

CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS E INSTRUCCIONES A TENER EN CUENTA EN EL ESQUEMA DE CURSOS EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE, PARA QUE SE CONVIERTAN EN ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SIGNIFICATIVO PARA ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON

DIANA GRACIELA MAYGUA HURTADO



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTONOMO**

ECEDU

BOGOTA

2016

CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS E INSTRUCCIONES A TENER EN CUENTA EN EL ESQUEMA DE CURSOS EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE, PARA QUE SE CONVIERTAN EN ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SIGNIFICATIVO PARA ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON

DIANA GRACIELA MAYGUA HURTADO

Asesor

Pedro Uriel Rojas

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTONOMO**

ECEDU

BOGOTA

2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA JURADO

FIRMA JURADO

DEDICATORIA

Dedicado a mí esposo, hijos, padres, hermanos, estudiantes, amigos cercanos, compañeros y docentes de la especialización. Este logro también pertenece a ellos gracias por su apoyo

AGRADECIMIENTOS

A todos mis profesores de la unad, que han hecho posible este logro y a mi familia.

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|---|-------------|
| <i>Introducción</i> | 15 |
| <i>Justificación</i> | 16 |
| <i>Planteamiento Del Problema</i> | 18 |
| <i>Formulación Del Problema</i> | 18 |
| <i>Descripción Del Problema</i> | 18 |
| <i>Problema De Macro A Micro</i> | 18 |
| <i>Formulación Del Problema</i> | 19 |
| <i>Cómo surge la situación del problema</i> | 19 |
| <i>Objetivo General:</i> | 20 |
| <i>Objetivos Específicos</i> | 21 |
| <i>Marco Teórico</i> | 21 |
| <i>Constructivismo</i> | 21 |
| <i>Pensamiento creativo</i> | 22 |
| <i>Para Cabero las TIC</i> | 22 |
| <i>Teorías Que Soportan El Problema</i> | 23 |
| <i>Pedagogías Insurreccionales</i> | 23 |
| <i>Modelos de Diseño Instruccional</i> | 23 |
| <i>Ambientes Virtuales De Aprendizaje</i> | 25 |
| <i>Docente Virtual</i> | 26 |
| <i>La Plataforma Virtual De Aprendizaje</i> | 29 |
| <i>Aspectos Metodológicos</i> | 31 |
| <i>Paradigma</i> | 31 |
| <i>Problema</i> | 32 |
| <i>Enfoque</i> | 32 |
| <i>Método</i> | 32 |
| <i>Diseño Metodológico</i> | 33 |
| <i>Fases</i> | 34 |

| | |
|--|----|
| | 7 |
| <i>Fase Preparatoria</i> | 34 |
| <i>Fase Analítica</i> | 34 |
| <i>Fase Informativa</i> | 34 |
| <i>Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De Información Y Seguimiento</i> | 35 |
| <i>Instrumento Para La Recolección De Información: Entrevista Semiestructurada</i> | 38 |
| <i>Participantes</i> | 40 |
| <i>Instrumentos</i> | 41 |
| <i>Procedimiento</i> | 43 |
| <i>Categorización</i> | 49 |
| <i>Recursos De La Investigación</i> | 49 |
| <i>Diseño De Investigación</i> | 50 |
| <i>Población U Objeto De Estudio</i> | 51 |
| <i>Resultados</i> | 52 |
| <i>Discusión de los resultados</i> | 53 |
| <i>Intervención Alumno</i> | 55 |
| <i>Una Nota Sobre Aprendizaje</i> | 56 |
| <i>Bibliografía</i> | 58 |
| <i>ANEXOS</i> | 59 |

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| <i>Tabla No. 1 Resumen Analítico De Estudio Formato Rae</i> | <i>11</i> |
| <i>Tabla No. 2 Entrevista Docente</i> | <i>37</i> |
| <i>Tabla 3 Entrevista Alumnos</i> | <i>37</i> |
| <i>Tabla No. 4 Resultados factores de la investigación</i> | <i>46</i> |
| <i>Tabla No. 5 Cronograma O Agenda De Trabajo</i> | <i>50</i> |

LISTA DE FIGURAS

Pág.

Figura 1: Definicion Del Problema - Arbol De Problemas

17

LISTA DE ANEXOS

| | <i>Pág.</i> |
|---|-------------|
| <i>Anexo A plataforma Corporación Universitaria Remington</i> | 60 |
| <i>Anexo B Alumnos Modalidad Virtual</i> | 61 |
| <i>Anexo C Entrevista Semiestructurada - Docentes</i> | 62 |
| <i>Anexo D Entrevista Alumnos Modalidad Virtual</i> | 67 |
| <i>Anexo E Grafica Entrevista Alumnos Modalidad Virtual</i> | 67 |

Tabla No. 1 Resumen Analítico De Estudio Formato Rae

| | |
|--|--|
| <i>Titulo</i> | <i>Que características pedagógicas e instrucciones se deben tener en cuenta en el esquema de cursos en ambientes virtuales de aprendizaje, para que se conviertan en estrategia de aprendizaje autónomo y significativo para estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Remington?</i> |
| <i>Autor</i> | <i>Diana Maygua</i> |
| <i>Temas Claves</i> | <i>Diseño metodológico, Formulación o problematización de un objeto de situación de investigación, Exploración de referentes metodológicos.</i> |
| <i>Tema Central</i> | <i>Investigación: Estudiantes Ambientes Virtuales Universidad Remington</i> |
| <i>Problemas y preguntas que aborda el texto</i> | <i>La investigación está basada en indagar las características e instrucciones pedagógicas que se deben tener en cuenta en un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo de los aprendizajes autónomos y significativos, o porque razón surge este problema y para que se realizara la investigación pertinente para hallar las posibles soluciones a este problema que se detecta en la plataforma virtual de la Universidad Remington.</i> |

| | |
|--|--|
| | |
| <p><i>Resumen del contenido</i></p> | <p><i>La investigación arrojó importantes hallazgos enmarcados en el diario del trabajo de campo en donde se pudo evidenciar por medio de la observación y descripción como surgían las soluciones al problema planteado en la plataforma de los estudiantes de modalidad virtual, por medio de entrevistas, a la comunidad universitaria, se pudo comprobar con justificaciones de peso que los estudiantes en esta modalidad aprenden de una forma individual y grupal, también desarrollan aprendizajes autónomos por la disciplina que debe tener para realizar módulos y actividades orientadas por su tutor, y para concluir se puede aportar que las TICs de aprendizaje forman una construcción importante en el proceso de aprendizaje autónomo y significativo en los ambientes virtuales, contribuyendo a ser una solución pedagógica e instruccional para el aprendizaje de los alumnos de la Universidad Remington a distancia.</i></p> |
| <p><i>Referentes teóricos y conceptuales</i></p> | <p><i>Richard Paul: Pensamiento crítico Guilford: Pensamiento creativo Cabero 1998: Las Tic Ovalle: Motivación</i></p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>Salas: Todos los individuos tienen diferentes necesidades fisiológicas, somáticas, espirituales y psíquicas para aprender.</i></p> |
| <p><i>Metodología de la investigación</i></p> | <p><i>La investigación es de tipo cualitativo descriptivo, paradigma cualitativo, se indagaron consultas de exploración bibliográfica, investigación web y artículos científicos.</i></p> <p><i>Por otra parte se utilizaron herramientas cualitativas y procesos descriptivos plasmados en el libro de diario de campo, desarrollando fases como preparatoria, analítica e informática.</i></p> |
| <p><i>Conclusiones</i></p> | <p><i>Se evidencio a lo largo de la investigación de campo mediada por entrevista semi-estructurada (docentes – estudiantes) y observación descriptiva en aulas, y plataforma, que el problema tiene solución a partir de elementos didácticos y tecnológicos impartidos por los tutores y desarrollados por los estudiantes propiciando características e instrucciones pedagógicas aplicadas a las plataformas en donde se culminaran aprendizajes autónomos y significativos que servirán de herramienta de construcción para mejorar el nivel académico y la calidad de vida de los futuros profesionales de la</i></p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <i>Corporación Universitaria Remington.</i> |
| <i>Comentarios</i> | <i>El presente trabajo de investigación sirvió para delimitar un problema e implantar elementos de metodología de investigación para llegar a una solución y presentarla a la comunidad universitaria, como proceso de mejoramiento para la Corporación Universitaria Remington.</i> |
| <i>Fecha de Elaboración</i> | <i>22 -11- 2015</i> |

Introducción

El presente trabajo fue realizado bajo la investigación en la Corporación Universitaria Remington sobre que características pedagógicas e instrucciones se deben tener en cuenta en el esquema de cursos en ambientes virtuales de aprendizaje, para que se conviertan en estrategia de aprendizaje autónomo y significativo para estudiantes de pregrado.

La idea se inicia observando las necesidades que surgen en los ambientes virtuales de aprendizaje, para prever la deserción en los estudiantes de primer semestre y poder aportar estrategias de estudio que conlleven a que los alumnos acaben sus carreras y puedan insertarse en el mundo laboral profesional.

A través del trabajo y después de haber planteado la pregunta se procede a definir y a formular el problema y las variables que inciden en el objeto de estudio.

También se plantearon los objetivos de la propuesta, para realizar una investigación fundamentada en los modelos pedagógicos de la Corporación Universitaria Remington.

Por otra parte se referencio el marco teórico con las teorías que soportan el problema de la investigación.

También se estableció aspectos metodológicos que determinaron la investigación de carácter etnográfico, paradigma y enfoque de la investigación la cual es de tipo cualitativo descriptivo.

Se realizo el método de la investigación con sus posibilidades para establecer el objeto de estudio, avalando los lineamientos del proceso de muestreo.

En relación con el diseño metodológico se señalo la caracterización de la información, entrevista semiestructurada, categorías, recursos, fases de la investigación y diagrama de Gantt, lo anterior estipulo información importante en lo relacionado con las características de aprendizaje autónomo y significativo en las dos modalidades, de estudio (virtual y presencial).

Para finalmente llegar a la conclusión que otorga varias soluciones, al problema expuesto en donde se determina que la motivación es una característica pedagógica en los ambientes virtuales de aprendizaje, en donde se abren posibilidades de saberes mediados por las tic y módulos de estudio que originan aprendizajes significativos

iniciados por un estudio autónomo, direccionado por los tutores en donde los estudiantes son los protagonistas.

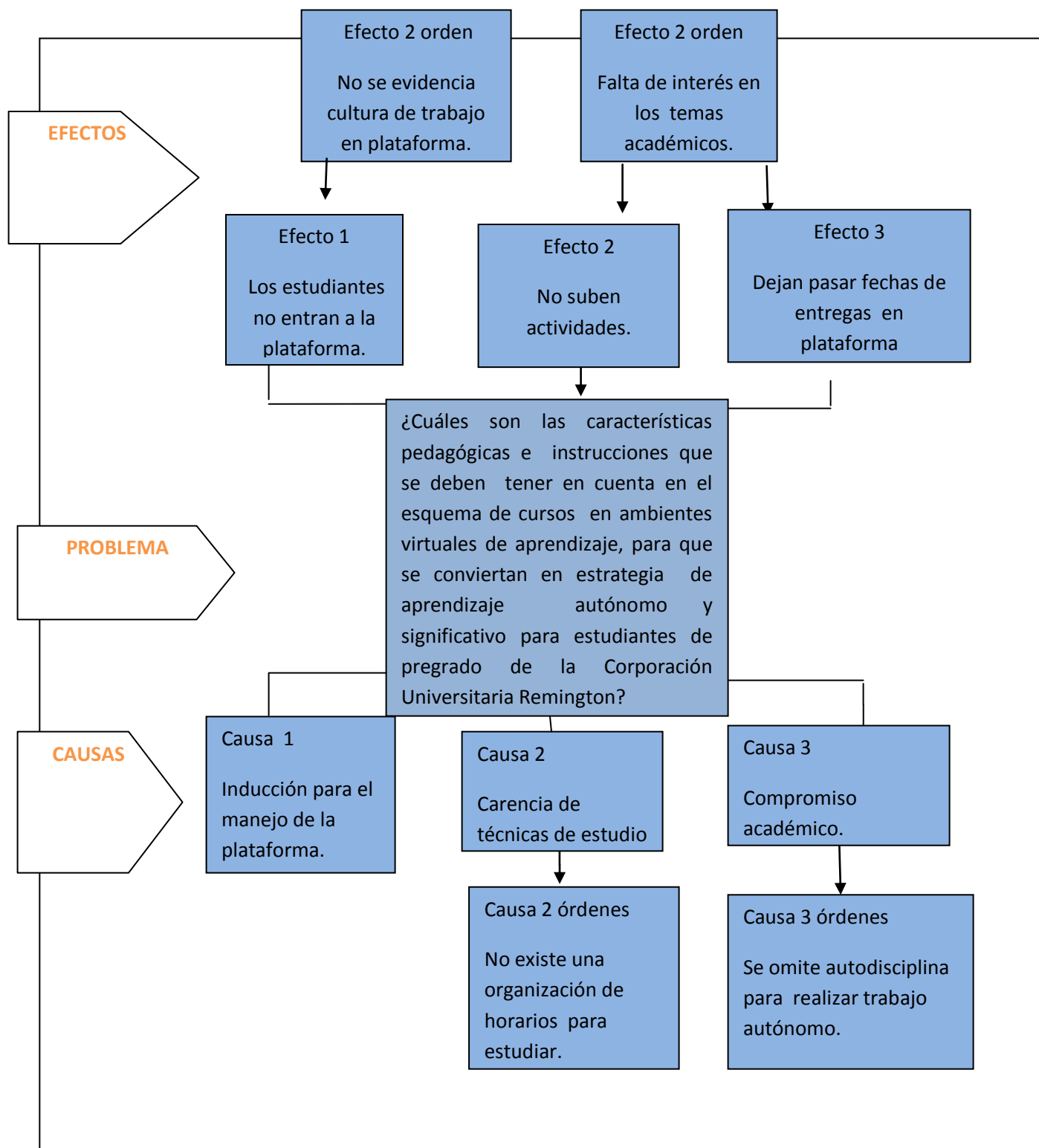
Justificación

La idea surge de acuerdo a las necesidades de los alumnos de pregrado y de una lluvia de ideas, en donde se pudo detectar este tema a tratar en la institución educativa. También se desarrollara el árbol de problemas en donde se determina las causas y efectos de la idea de investigación.

Las constantes deserciones de los estudiantes de primer semestre de la Universidad Remington a distancia es la razón de la ejecución del problema a referenciar debido a los resultados que arrojaron las encuestas argumentadas por los docentes, en donde se indagaba las habilidades y conocimientos de los estudiantes en línea en el proceso del primer semestre de las diferentes carreras, en donde se evidenciaba una omisión de conocimientos del manejo de tecnología en la plataforma virtual sumado a la falta de disciplina y organización para los estudios virtuales la importancia de estos aportes tomados de las encuestas propició la razón para centrarse en el problema de la omisión de características pedagógicas en el esquema en cursos con ambientes virtuales de aprendizaje. Por otra parte es necesario evaluar el vínculo entre la educación virtual y tecnología (tic), para implantar los ejes entre lo pedagógico y lo técnico en la educación virtual y estructurar las pedagogías – instrucciones, que se deben tener en cuenta para los esquemas en línea y convertirlos en estrategia de educación autónoma y significativa para los estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Remington.

La línea de investigación que se implantara para este proceso investigativo es pedagogía didáctica y currículo, la cual permitirá, proponer dinámicas de enseñanza y aprendizaje en los procesos de la educación virtual mediada por los avances tecnológicos de la información TIC, sustentado en una monografía. Aportar ideas de enseñanza que solucionen la deserción de los estudiantes de pregrado que generen habilidades básicas del ser, hacer, saber hacer y con vivencial para la integración de estos grupos de diferentes contextos sociales.

Figura 1: Definición Del Problema - Árbol De Problemas



Planteamiento Del Problema

Formulación Del Problema

Descripción Del Problema

Las características pedagógicas e instrucciones que se deben tener en cuenta en el esquema de cursos en ambientes virtuales de aprendizaje, para que se conviertan en estrategia de aprendizaje autónomo y significativo para estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria IRemington

De acuerdo a lo anterior se establecerá la siguiente pregunta del problema.

Que se está investigando?

Las características pedagógicas e instrucciones que deben tenerse en cuenta para la programación o esquema de cursos en línea de las diferentes carreras, para que se conviertan en estrategias de aprendizaje autónomo y significativo para los estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Remington.

Problema De Macro A Micro

Con los diferentes cambios generados a nivel global las instituciones educativas han avanzado en sus técnicas y modelos educativos resaltando sus innovaciones, dentro de los modelos tecnológicos más importantes de las organizaciones actuales encontramos las tic de la formación, proponiendo una mejor calidad de vida para sus estudiantes virtuales que tienen la comodidad de estudiar desde su casa o sitio laboral; mediados por nuevas tecnologías de comunicación mundial, pero se evidencia que en esta educación se ofrece a miles de alumnos adultos que tienen que aprender a desarrollar características de disciplina para estudiar en ambientes autónomos de aprendizaje, que deben venir cimentadas en algún momento de la parte educativa de cada persona; sin embargo cuando se quiere llevar a la práctica se puede determinar que para que el alumno cumpla estos requisitos académicos debió a lo largo de su vida practicar valores autónomos, autocríticos y autogestión en sus estudios presenciales, por lo tanto no es fácil pretender que dichos estudiantes de una forma automática traigan estas características desarrolladas para practicarlas en un estudio por línea.

En Colombia la educación virtual ha tenido un gran impacto en diferentes tipos de poblaciones al ofrecer estas herramientas tecnológicas de enseñanza para que muchos puedan formarse y de esta manera contribuir al desarrollo del país.

En Bogotá las universidades evidencia una omisión de manejo correcto de la plataforma en las aulas virtuales propiciando bajo rendimiento y motivación en los alumnos por otra parte también existe la preocupación de no tener una continua comunicación sincrónica con el tutor.

Formulación Del Problema

Donde se sitúa el problema

En la carencia de ideas críticas y pensamientos creativos y la construcción de argumentos que potencien el conocimiento individual y grupal.

- *Omisión de conocimientos previos de los recursos tecnológicos para poner en práctica en las plataformas virtuales.*
- *Los alumnos no tienen la cultura académica del trabajo en grupo.*
- *No existe motivación para desarrollar las actividades por desconocimiento del proceso enseñanza – aprendizaje en línea.*

Que elementos o variables inciden en el problema

- *La disciplina para el aprendizaje*
- *Planeación del tiempo de estudio*
- *No tener estrategias de estudio*
- *No participar en actividades colaborativas*
- *Desconocer los recursos tecnológicos*
- *No proporcionar la adecuada capacitación al docente en línea*
- *No tener en cuenta la situación del estudiante*

¿Cómo surge la situación del problema?

El cambio de un sistema presencial a uno virtual lo cual exige al alumno una adaptación para desarrollar habilidades del uso de herramientas tecnológicas, aulas virtuales, comunicarse de una forma asincrónica con el profesor y compañeros.

Organizar su tiempo para estudiar, trabajar y vivir su cotidianidad, enfrentando cambios sociales mediados por el estudio en plataforma a veces propiciando en algunos alumnos desmotivación y aislamiento por razones como comunicación limitada alumno – profesor, retrasos en la retroalimentación para corregir errores, la posibilidad de que otra persona haga el trabajo académico de los alumnos.

Cómo se manifiesta?

Con la inconformidad de los alumnos porque no entiende las actividades, originando la deserción, desconocimiento del manejo de aulas virtuales, falta de una organización adecuada para estudiar y navegar en la plataforma para familiarizarse con ella.

Cómo se expresa?

Falta de motivación en las aulas virtuales es uno de los problemas más graves para el aprendizaje, los alumnos deben estar motivados al empezar la clase y durante el semestre, los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez y de una forma eficaz que los que no tienen la motivación por parte del docente.

La motivación en la instrucción de las actividades es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que lo orientan a él.

Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

(Matínez - Salanova, E.)

Pedro Ovalle, citado por Mora (2007), nos recuerda que se usa la expresión motivación como el elemento clave que impulsa al ser humano a tomar una acción para dirigirse a un determinado lugar o asumir una posición con respecto a una situación nueva. Ahora bien, este aspecto es decisivo en cualquier actividad que desarrolla el ser humano, razón por la cual es necesario tenerlo en cuenta en el proceso de aprendizaje

Objetivo

Objetivo General:

Describir las características pedagógicas e instrucciones que deben ser pertinentes en los ambientes virtuales de aprendizaje para que se conviertan en

estrategia de aprendizaje autónomo y significativo para estudiantes de pregrado de la universidad rémington a distancia

Objetivos Específicos

- *Realizar una investigación fundamentada en los modelos pedagógicos de la Universidad Remington modalidad educación a distancia los cuales son aprendizaje activo, colaborativo y participativo fundamentados en el constructivismo, para aplicar estrategias de aprendizaje en las aulas virtuales realizando cambios e innovación en los saberes de los estudiantes de pregrado de la organización educativa.*
- *Delimitar los estilos de instrucción para orientar procesos de aprendizaje autónomo y significativo en las aulas virtuales de educación a distancia.*
- *Confrontar los diferentes modelos pedagógicos para seleccionar el modelo pedagógico pertinente y orientarlo hacia la construcción, de los temas educativos a desarrollar en las diferentes carreras de pregrado de la universidad rémington*
- *Analizar el modelo pedagógico seleccionado para acrecentar la interactividad de los alumnos en los cursos virtuales de los programas de pregrado de la universidad.*

Marco Teórico

Pensamiento crítico

Richard Paul manifiesta que el pensamiento crítico consiste en el proceso disciplinado de conceptualizar, analizar o evaluar información recopilada o generada por observación experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación de manera activa y hábil como una guía a la creencia y la acción.

Constructivismo

Piaget aporta al constructivismo lo siguiente: Debe ser entendido como una unidad de análisis más amplia que una teoría, correspondería pensarlo como una solución modélica para muchos problemas que tiene que ver con el conocimiento y la enseñanza.

El conocimiento y el aprendizaje no constituye una copia de la realidad sino una construcción activa del sujeto en interacción con un entorno socio – cultural.

Pensamiento creativo

Guilford, sostiene que el pensamiento creativo es divergente, es decir, que produce variabilidad (envuelve producir nuevas y posibles contestaciones múltiples de la información disponible). En contraposición, el pensamiento convergente produce singularidad (sólo busca la contestación más correcta).

Barlett, por su parte, considera que el pensamiento puede ser abierto o cerrado.

Gestalt, identifica el pensamiento reproductivo y el productivo.

De Bono establece que el pensamiento puede ser lineal o lateral.

Por otro lado, Rothenburg clasifica el pensamiento en uno “janusiano”, éste se relaciona con trabajar dos temas de forma simultánea; también le llama “pensamiento homoespacial”, en el cual une dos ideas aparentemente conflictivas, o que se excluyen entre sí, para producir la novedad.

Para Cabero las TIC

'En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas'. (Cabero, 1998: 198)

El uso de las TIC no conduce necesariamente a la implementación de una determinada metodología de enseñanza/aprendizaje. Se producen en múltiples ocasiones procesos educativos que integran las TIC siguiendo una metodología tradicional en la que se enfatiza el proceso de enseñanza, en donde el alumno recibe la información que le trasmite el profesor y en la que se valoran fundamentalmente la atención y memoria de los estudiantes. No obstante, los profesores que deseen guiar los aprendizajes de sus alumnos, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo los postulados del constructivismo social de Vygostsky o el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, tienen en las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece Internet.

Teorías Que Soportan El Problema

Joanes 1994 a través de Zapata 2012, plantea el constructivismo en tres etapas la introductoria, la avanzada y la de expertos, dicho planteamiento me parece muy acertado para el diseño instruccional de herramientas informáticas además nos permitiría identificar, que tipo de modelo formativo es el más apropiado.

Novak definió los mapas conceptuales como una herramienta que ayude al proceso de identificación de los conceptos a aprender para una materia concreta así como las relaciones entre ellos, dicho mapa conceptual genera una representación gráfica que se soporta sobre la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Pedagogías Insurreccionales

Modelos de Diseño Instruccional

Las diferentes concepciones del DI son enunciadas a través de los Modelos de Diseño Instruccional que sirven de guía a los profesionales sistematizando el proceso de desarrollo de acciones instructivas.

Los modelos de diseño instruccional se cimientan y planean en la teoría de aprendizaje que se asumía en cada momento. Benítez (2010) plantea cuatro generaciones en los modelos de DI atendiendo a la teoría de aprendizaje en la que se sustenta:

- *Década 1960: Los modelos tienen su fundamento en el conductismo, son lineales, sistemáticos y prescriptivos; se enfocan en los conocimientos y destrezas académicas y en objetivos de aprendizaje observables y medibles. Las tareas a seguir para el diseño instruccional son: una secuencia de pasos a seguir. Identificación de las metas a lograr, los objetivos específicos de conducta, logros observables del aprendizaje, Pequeños pasos para el contenido de la enseñanza, selección de las estrategias y la valoración de los aprendizajes según el dominio del conocimiento, Criterios de evaluación previamente establecidos, uso de refuerzos para motivar el aprendizaje, modelaje y práctica para asegurar una fuerte asociación estímulo-respuesta, secuencia de la práctica desde lo simple a lo complejo.*

- *Década 1970: Estos modelos se fundamentan en la teoría de sistemas, se organizan en sistemas abiertos y a diferencia de los diseños de primera generación buscan mayor participación de los estudiantes.*
- *Década 1980. Se fundamenta en la teoría cognitiva, se preocupa por la comprensión de los procesos de aprendizaje, centrándose en los procesos cognitivos, el pensamiento, la solución de problemas, el lenguaje, la formación de conceptos y el procesamiento de la información.*

Sus principios son:

- *Énfasis en el conocimiento significativo.*
- *La participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.*
- *Creación de ambientes de aprendizaje que permitan y estimulen a los estudiantes a hacer conexiones mentales con material previamente aprendido.*
- *La estructuración, organización y secuencia de la información para facilitar su óptimo procesamiento.*
- *Década 1990: Se fundamentan en las teorías constructivistas y de sistemas, el aprendizaje constructivista subraya el papel esencialmente activo de quien aprende, por lo que las acciones formativas deben estar centradas en el proceso de aprendizaje, en la creatividad del estudiante y no en los contenidos específicos. Las premisas que guían el proceso de diseño instruccional son:*
- *El conocimiento se construye a partir de la experiencia.*
- *El aprendizaje es una interpretación personal del mundo.*
- *El aprendizaje debe ser significativo y holístico, basado en la realidad de forma que se integren las diferentes tareas.*
- *El conocimiento conceptual se adquiere por la integración de múltiples perspectivas en colaboración con los demás.*
- *El aprendizaje supone una modificación de las propias representaciones mentales por la integración de los nuevos conocimientos.*

Las metodologías constructivistas deben tener en cuenta, por tanto

- *La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.*

- *La importancia de la búsqueda y selección de la información relevante y el desarrollo de procesos de análisis y síntesis de la misma que les permita a los estudiantes la construcción de redes de significado. Estas redes establecerán las relaciones entre los conceptos.*
- *La creación de entornos y ambientes de aprendizaje natural y motivador que orienten a los estudiantes en la construcción de nuevos conocimientos, experiencias y actitudes.*
- *Fomentar metodologías dirigidas al aprendizaje significativo en donde las actividades y conocimientos sean coherentes y tengan sentido para el estudiante, fundamentalmente porque desarrollan competencias necesarias para su futuro personal y/o profesional.*
- *Potenciar de aprendizaje colaborativo, utilizando las redes sociales que les permitan el intercambio de información y el desarrollo de competencias sociales, responsabilidad, empatía, liderazgo, colaboración, argumentación y toma de decisiones.*

Ambientes Virtuales De Aprendizaje

El entorno virtual de aprendizaje circunscribe los procesos de articulación de nuevos conceptos (normas, leyes, avances tecnológicos y cambios culturales de la sociedad) interconectados de manera múltiple en las mallas curriculares e indudablemente se requiere maestros dispuestos a mejorar y a cambiar sus paradigmas como parte del mismo proceso.

Se entiende como el espacio físico donde las tecnologías telemáticas coexisten para apoyar el proceso de formación; un entorno virtual de aprendizaje está conformado por el espacio (recreado tecnológicamente) donde interactúan el estudiante, el personal administrativo, el docente, los contenidos educativos, la evaluación y los resultados. Lo más sobresaliente de este espacio es que la interface gráfica de la aplicación cuente con las condiciones necesarias para que el estudiante se apropie de nuevos conocimientos, experiencias, capacidades, actitudes y valores.

Un Ambiente virtual de Aprendizaje (AVA), está basado en una pedagogía para el aprendizaje activo, colaborativo y participativo, en la cual existen diferentes formas de interacción privada y pública, sincrónica y asincrónica.

Docente Virtual

Es indudable que la enseñanza bajo la modalidad a distancia con metodología virtual, ofrece para educadores y educandos la posibilidad de generar y hacer circular el conocimiento en el marco de los procesos educativos adecuados que transformen y conviertan la enseñanza en una eficaz y sugestiva manera de comunicarse con las nuevas generaciones

El docente virtual de la Corporación Universitaria Remington debe conocer detalladamente, desde el comienzo de sus labores en la institución, el marco conceptual que define y delimita su labor, las alternativas y las estrategias propias de la metodología e incorporarse igual que los demás profesores, a la ruta de formación docente institucional

Para la Corporación Universitaria Remington el docente virtual es un guía para que sus estudiantes indaguen e investiguen en un marco académico que se fortalece día a día, y un facilitador que acompaña en el aprendizaje a sus educandos a partir de la experiencia compartida y del trabajo colaborativo, procurando en todo momento que el alumno entienda la virtualidad como un instrumento de aprendizaje que se hace posible a partir del uso de un sinnúmero de herramientas, en el marco de la independencia cognitiva y procedimental. Por lo tanto, el docente virtual de la Corporación Universitaria Remington, debe reunir, como mínimo, las siguientes aptitudes socioculturales:

La empatía: *Entendida como una inteligencia interpersonal que le permite acoplarse al tiempo y al espacio de sus estudiantes, en forma eficaz y proactiva.*

La proactividad: como soporte del ejercicio académico, que garantice la solución adecuada, en tiempo real, de las dificultades que se han de presentar en el proceso de enseñanza en los ámbitos tecnológico y humano.

La comunicación: *Entendida como el mecanismo natural por excelencia para la transmisión del conocimiento, debe transformarse, por parte del profesor virtual, en*

múltiples posibilidades de interacción con los estudiantes, siempre bajo los preceptos de claridad y eficiencia en el mensaje y como soporte adecuado de la información.

La experiencia docente: Facilita una adecuada selección del material didáctico y un diseño coherente de las actividades académicas que sean más pertinentes para los estudiantes, entendidos desde la generalidad del mismo.

A partir de las anteriores aptitudes, se establecen los siguientes roles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Modelo pedagógico. Recuperado de:

<http://www.uniremington.edu.co/images/institucional/PEI/modelo-pedagogico-CUR-uniremington.pdf>

Rol 1

Facilitador de aprendizajes: el profesor virtual debe actuar como un guía académico y como un orientador de sus estudiantes. Además de facilitar el proceso de aprendizaje mediante el uso adecuado de las herramientas propuestas para el curso, debe revisar de forma permanente el desarrollo formativo de sus educandos y tomar los correctivos necesarios en el escenario de resultados, en el tiempo programado en el marco de interacciones comunicativas efectivas con los alumnos.

Rol 2

Administrador del curso o asignatura virtual: Una adecuada administración de un curso será otro de los aspectos claves para garantizar un buen seguimiento de un curso online. El formador deberá controlar y gestionar los tiempos de participación propia y de los participantes, ofreciendo además respuestas rápidas a las preguntas que se puedan plantear en el grupo. Será importante que el formador tenga capacidad para gestionar, controlar y organizar la participación en las diferentes herramientas interactivas como conferencias y foros, entre otros.

Cuando hablamos de la administración de un curso virtual, también nos referimos a la capacidad del profesor de mantener actualizados todos los recursos tecnológicos del curso, información sobre los asistentes, materiales y actividades, entre otros.

La capacidad de gestionar, organizar y coordinar las actividades del grupo de participantes en un curso virtual, así como dominar las herramientas disponibles para lograrlo, es otra de las características fundamentales que tendrá que aportar el profesor, ya que de ello dependerá el nivel de participación y el grado de colaboración que se pueda llegar a mantener entre todos los participantes del curso.

Rol 3

Apoyo tecnológico: conocer de forma adecuada la plataforma LMS de trabajo, garantiza a los estudiantes, no solo la solución oportuna de los problemas que se presenten con la misma, sino también la búsqueda puntual de los recursos necesarios para el aprendizaje, en el marco de un desarrollo tecnológico propio del área del conocimiento en que se soporta el curso o asignatura.

Rol 4

Organizador: La capacidad de ordenar y controlar todas las actividades planificadas desde el comienzo del curso es fundamental para el docente virtual. Organizar las actividades de forma adecuada garantiza una equidad en los tiempos de trabajo del estudiante y avala el rendimiento individual y colectivo del grupo.

Rol 5

Planificador: La planificación debe entenderse como la capacidad del docente de administrar el curso a partir de los tiempos programados y ajustar los calendarios propuestos a la realidad de desarrollo de cada curso, lo cual se considera en el momento, por parte de expertos, como uno de los aspectos más relevantes y críticos de la formación a distancia virtual.

Rol 6

Soporte técnico: Entendido como la capacidad que tiene el profesor virtual para la solución de problemas básicos y generales que ocurren durante el uso de las herramientas virtuales tecnológicas propias del curso. No debe confundirse esta situación como un requisito tecnológico para los profesores virtuales.

Rol 7

Socializador: El propósito es propiciar el desarrollo del curso, un ambiente que favorezca el aprendizaje; en este sentido, este rol es fundamental, puesto que de él depende la comunicación transversal con el grupo y el grado de socialización que se alcance en el mundo virtual, entendiendo que un buen clima social del grupo es sinónimo de un aprendizaje adecuado.

Rol 8

Ofrecimiento de feedback: Ofrecer feedback, es entregar al alumno información pertinente sobre lo que está haciendo, de manera que le permita entenderlo e incorporarlo (integrarlo en su cuerpo) como parte de su experiencia personal y vital. Pero para que haya feedback efectivo, es necesario que el estudiante tenga un proyecto que realizar, un contexto de trabajo, un rol que desempeñar, objetivos que cumplir, actividades, tareas, problemas y errores, entre otros

Además, para facilitar el desarrollo de la virtualidad y el uso de las TIC la Corporación utiliza diferentes plataformas para procesos administrativos en línea y unidades de apoyo con espacios virtuales como: Investigación, Bienestar, Egresados y Biblioteca, entre otros, que favorecen a toda la comunidad educativa, tanto presencial como a distancia

Estrategia de aprendizaje: A continuación se explicarán estrategias utilizadas en la plataforma de la Universidad Remington.

La Plataforma Virtual De Aprendizaje

Conjunto de aplicaciones, sincrónicas como asincrónicas, que facilitan la gestión, el proceso y desarrollo de los cursos en un entorno virtual de aprendizaje, para propiciar aprendizajes significativos y autónomos.

Las tics: Son medios y recursos didácticos que sirven como herramientas de aprendizaje en los entornos virtuales de aprendizaje, en donde los alumnos comparten experiencias en línea que propicia análisis y reflexiones críticas mediadas por módulos tutoriales dirigidos por plataformas pedagógicas que propician entornos colaborativos de información y conocimiento en un colectivo universitario.

Las tics orientan investigaciones individuales propiciando aprendizajes autónomos y significativos que después llegan a ser debatidas, en una forma grupal para construir aprendizajes colaborativos.

Foros virtuales: *Es el espacio en donde los alumnos intercambian información individual on - line desde una perspectiva individual para llegar a construir conocimientos significativos (individual) que al transmitir la información se convierten en aprendizajes colaborativos.*

Tutoría virtual: *Son clases grupales, semanales en forma sincrónica y asincrónica en donde se aclara como realizar las actividades y las dudas que surgen a través del curso virtual.*

Conferencia: *Se realiza por chat. (Conversación electrónica en tiempo real).*

Proyectos en grupo: Trabajos colaborativos utilizando herramientas tics, webquest, para mostrar ejemplos reales y reflexionar para propiciar aprendizajes que construyan e innoven nuevos conocimientos entre docente y estudiantes

Portafolio: Es la recopilación de las actividades realizadas en el semestre con las correcciones pertinentes, este ejercicio académico promueve aprendizajes autónomos.

Lo anterior expuesto se fundamenta en lo siguiente:

El concepto de estilo de aprendizaje arranca del hecho innegable de que somos diferentes, esta diferencia, sostiene Salas (1995), se manifiesta de muchas maneras y se refleja en rasgo tales como la edad, la experiencia, el nivel de conocimientos e intereses, y las características psíquicas, fisiológicas, somáticas y espirituales, que conforman la personalidad de cada cual.

Dichas peculiaridades diferentes, que tienen cierto grado de persistencia y permanencia en el tiempo, se denominan estilos. El estilo se relaciona, pues, con el conocer (¿Cómo se yo?), con el pensar (¿Cómo pienso?), con el afecto (¿Cómo siento y reacciono?) y con la conducta (¿cómo actuó?). (Rojas G., 2006).

Los modelos pedagógicos recogen los fundamentos epistemológicos y con base en ellos se establecen criterios y principios en pro de que la educabilidad y la enseñabilidad confluyan en el proyecto educativo y en el aula de clase, con el propósito de que el estudiante acceda a conocimientos válidos, interesantes, necesarios y significativos

tanto para su proyecto de vida como para el proyecto de su comunidad” Suárez, 2000, pag 60)

Los anteriores principios y criterios varían en cada enfoque y son acordes con las definiciones que constituyen los fundamentos de cada proyecto educativo: persona comunidad ambiente; derecho, deber, dignidad, educación enseñanza y aprendizaje. De estas definiciones se derivan cada uno de los actores y las formas de comunicación, así como las características y el papel del lenguaje en todo el proceso educativo. Suárez, 2000)

La educación en la actualidad requiere que los alumnos incorporen y fortalezcan estrategias de aprendizaje que sean acordes al estilo de cada estudiante donde ellos sean competentes para emplear estrategias de auto aprendizaje como de aprendizaje colaborativo para resolver las distintas actividades que diseñan los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) en la educación universitaria.

Diversas investigaciones han demostrado que el incremento de la interactividad en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje propicia el desarrollo de la dimensión individual y social del aprendizaje. Autores como Aldrich, Rogers y Scaife (1998); Hannafin (1989); Jonassen (1985); Kennedy (2004) y Sims (1997), reconocen que el diseño de actividades instructivas o tareas su contenido y diseño Instructivo es un elemento importante en el aprendizaje de los estudiantes.... (Encarnación E., 2013, pag 130).

Por las razones anteriormente expuestas, estas indagaciones Son de gran importancia, en primer lugar, para los estudiantes de pregrado de la Universidad Remigton.

Aspectos Metodológicos

Paradigma

La investigación se desarrollara con el paradigma cualitativo, el cual tiene por objeto de estudio la conducta en su ambiente natural, y se propone descubrir el significado del comportamiento más que su cuantificación.

La investigación se indagara por medio de la observación en los diferentes contextos académicos que se requiera para registrar la información y posteriormente

pueda ser evaluada y analizada para obtener las posibles soluciones al problema inherente a los aprendizajes virtuales.

Se expondrá a continuación la metodología para abordar temas relacionados con la exploración de referentes metodológicos de acuerdo al problema planteado y apoyados en la investigación etnográfica.

Problema

¿Cuáles son las características pedagógicas e instrucciones que se deben tener en cuenta en el esquema de cursos en ambientes virtuales de aprendizaje, para que se conviertan en estrategia de aprendizaje autónomo y significativo para estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Remington?

De acuerdo a lo anterior se presentara la exploración de las diferentes investigaciones obteniendo información que sirva para orientar el modelo metodológico de la propuesta de investigación analizado a partir de la fase 1 y 2.

También se tuvo como referencia las lecturas sugeridas en la guía para obtener un resultado confiable y certero en el momento de argumentar la metodología, paradigma y alcance del proyecto a desarrollar.

Enfoque

La investigación es de tipo cualitativo descriptivo, en donde se indagara sobre los ejes temáticos realizando la exploración bibliográfica y consultas digitales que ofrecen artículos científicos, posteriormente las lecturas de las fuentes serán evaluadas con su pertinencia y utilidad para su debida aplicación al proyecto en cuestión.

Método

Lineamientos referentes metodológicos:

Las herramientas elegidas avalan desde su descripción efectuar una recolección organizada y sistemática cualitativa. Para lograr un nivel de alcance y profundidad del objeto de investigación.

La idea establece procesos en los que se describe de manera puntual y secuencial el medio en el cual se comprobara el lineamiento de la práctica investigativa. De igual

forma se presentaran tesis que precisan y describen la confiabilidad e importancia de los instrumentos seleccionados en cada una de los procesos de la investigación

La propuesta definirá desde el paradigma cualitativo descriptivo una realidad objetiva y única, separada del investigador, en donde se proyectara de manera clara la analogía o autonomía del investigador con lo que investiga.

Se recolectaran los datos para analizarlos y relacionarlos con el paradigma y los propósitos construidos en la propuesta de investigación.

La propuesta describirá de manera clara la población u objeto de estudio, para establecerá el tamaño de la población y muestra a estimar.

Es relevante definir las categorías o unidades de medida acordes con el paradigma y los instrumentos de investigación, para construir de manera organizada el procedimiento para el muestreo, la selección de muestra, obteniendo como referencia las características del objeto de la propuesta de investigación.

Por último se concretara la propuesta y sus posibilidades para establecer el objeto de estudio en un contexto científico para avalar los lineamientos del proceso de muestreo y proceder a identificar en la propuesta las características de los instrumentos los cuales serán usados en el estudio de investigación.

Diseño Metodológico

Preparación de la información para el desarrollo de la investigación:

- *Caracterización de la información*
- *Entrevista (semiestructurada)*
- *Instrumentos, técnicas, método, procedimiento para la recolección de información seguimiento.*
- *Describir la población u objeto de estudio*
- *Definir categorías*
- *Recursos*
- *Diagrama de gan*

Fases

Fase Preparatoria

En esta fase inicial de la investigación cualitativa el investigador, toma como base su propia formación investigativa, sus sapiencias y prácticas sobre los fenómenos educativos.

Esta fase se caracteriza por tener una etapa reflexiva, etapa de diseño, trabajo de campo, acceso al campo y recogida productiva de datos

Fase Analítica

Finalizadas las tareas de recolección, el investigador dispone de un cierto número de datos, a partir de los cuales obtendrá las conclusiones generales que apunten a explicar el problema expuesto en los inicios de la investigación. Pero este conjunto de datos, por sí solos, no dirá nada, ni admitiría obtener ninguna información si previamente no se practica sobre ella una serie de actividades destinadas a organizarla y ordenar todo el conjunto de antecedentes. Estas acciones son las que constituyen el procesamiento de los datos, a partir de lo cual se analiza e interpreta.

Fase Informativa

El proceso de investigación concluye con la exposición y difusión de las deducciones investigativas.

De esta manera, el investigador logra un mayor conocimiento del objeto de estudio, compartiendo su experiencia con los demás.

El informe cualitativo debe ser una tesis convincente y existen dos formas fundamentales para esto:

- *Como si el lector estuviera resolviendo lo observado con el investigador*
- *Ofrecer un resumen de los principales hallazgos y entonces presentar los resultados que apoyan las conclusiones. El investigador habrá culminado el trabajo de investigación, que solo será posible si se parte del carácter humano y la perseverarían del seguimiento de la información y comprometiéndose con el estudio en cuestión.*

El diseño y la metodología que se muestran permiten la alineación de los elementos del trabajo, junto con las técnicas e herramientas utilizadas para la recolección de la información y el método de estudio, proporcionaron la consecución de los objetivos trazados.

El marco referencial del problema facilitó, por un lado, un nivel de análisis íntegro y profundo de los elementos epistemológicos de conocimientos científicos, así como de los modelos psicológicos cognitivos atribuidos al estudiante como sujeto sapiente, y de la práctica pedagógica como organizadora y guía efectiva de las experiencias de aprendizaje.

Lo cual permitió, a través de la metodología demostrada, la caracterización y las causas de los problemas que tienen los estudiantes de la Corporación Universitaria Remington determinar las características pedagógicas e instrucciones que se deben tener en cuenta en el esquema de cursos en ambientes virtuales de aprendizaje para que se conviertan en estrategia de aprendizaje autónomo y significativo para estudiantes de pregrado.

Es de anotar que la construcción del estudio desde el sistema - aula facilitó la valoración de lo que ocurre en la realidad universitaria con relación a la problemática instituida, permitiendo comprender, posibles propuestas de solución.

Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De Información Y Seguimiento.

El presente trabajo de investigación se desarrollará basado en un diseño metodológico de tipo descriptivo mediante el cual se identificarán las posibles características particulares de educación en línea que se llevan a cabo con los estudiantes de la modalidad virtual, para que desarrollen un nivel de aprendizaje autónomo y significativo más profundo en sus procesos de aprendizaje. Se trabaja bajo un enfoque cualitativo, ya que, como dicen Gómez y Ramírez (2000), la organización del trabajo cualitativo se caracteriza por ser flexible en su estructura y dinámica en su aplicación, y establece como circunstancia primordial el contexto de un escenario cotidiano, en este caso, la manera como la educación virtual favorece el aprendizaje autónomo. Por lo anterior, el presente trabajo de investigación queda inscrito en el campo de la investigación cualitativa, teniendo en cuenta que busca destacar las posibles características que presenta la modalidad virtual de educación de la Corporación Universitaria Remington.

El contenido y las reseñas del presente trabajo se comprueban a partir de la estrategia que conforma la investigación cualitativa, esta estrategia es la observación

de campo de corte etnográfico, la cual mantiene contacto directo con la realidad estudiada. La investigación etnográfica fue elegida para analizar la manera como la educación virtual favorece el desarrollo del aprendizaje autónomo y significativo, tomando también en consideración la intervención directa en las aulas de clase de la modalidad presencial, puesto que al realizar una observación de las dinámicas empleadas en el fortalecimiento de la autonomía y aprendizajes significativos en cada una de las modalidades, se logra una comprensión de los diferentes aspectos que hacen de la modalidad virtual un medio para el desarrollo de los aspectos mencionados.

El enfoque etnográfico de esta investigación estará enfocado a observar esta realidad mediante la descripción de las tipologías que desde la modalidad de educación virtual pueden favorecer el aprendizaje autónomo y significativo, con sus diferentes actores (estudiantes, docentes y metodologías).

Al realizar una observación de las dinámicas que se emplean en tal modalidad educativa, se logrará una comprensión de la ventaja que ofrece la modalidad de educación virtual para el proceso del aprendizaje autónomo y significativo.

Por otro lado, la investigación etnográfica se consideró acorde para la presente investigación inmersa en el campo educativo, ya que siguiendo a Woods (1995) dicho método investigativo posee condiciones particularmente favorables para contribuir a la relación entre investigadores y docentes, entre la práctica docente y la investigación educativa, entre la teoría y la práctica.

Según este autor, el término etnografía deriva de la antropología y significa “descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos” (p. 18). Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comportan y cómo interactúan, y por lo tanto descubre el modo en que sus comportamientos se desarrollan, permaneciendo “dentro” del grupo de alumnos y desde sus perspectivas.

La presente investigación se realiza mediante el paradigma cualitativo desarrollando las fases preparatoria, analítica e informática y la técnica de la observación directa no participante.

Los datos se recopilaron mediados por dos momentos diario de campo y entrevistas semiestructuradas, formatos a continuación.

Tabla No. 2 Entrevista Docente



| |
|--|
|  <p style="text-align: right;"><i>Entrevista Semiestructurada - Docentes</i></p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Carreras en las que dicta clase</i> 2. <i>Tiempo de vinculación en la universidad</i> 3. <i>Cuál es su horario de carga académica.</i> 4. <i>Nombre de las asignaturas que dicta</i> 5. <i>Cuanto tiempo le dedica a trabajar en plataforma en forma sincrónica a la semana.</i> 6. <i>Que tipo de actividades académicas planea al mes que originen aprendizajes autónomos y significativos</i> 7. <i>Programa espacios académicos presenciales programados</i> 8. <i>Cuanto tiempo dedica a sus alumnos para enviar correos internos</i> 9. <i>cuantos libros le sugiere sus alumnos que consulten al mes</i> 10. <i>Que dificultades de aprendizaje identifica en sus alumnos.</i> 11. <i>Cuáles cree que serían las características pedagógicas que debería tener la plataforma virtual para propiciar aprendizaje autónomo y significativo.</i> |

Tabla 3 Entrevista Alumnos

| |
|--|
|  <p style="text-align: right;"><i>Entrevista Semiestructurada - Alumnos</i></p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Carrera a la cual está vinculado</i> 2. <i>Que habilidades de manejo de sistemas considera que posee (Word, Excel, power point)</i> 3. <i>Que asignatura transversal está estudiando</i> 4. <i>Cuanto tiempo entra en la semana a la plataforma</i> |

5. *Que tipo de actividades académicas realiza al mes*
6. *Participa en espacios académicos presenciales programados*
7. *Cuanto tiempo dedica a su estudio en la semana. (Aprendizaje autónomo).*
8. *Cuantos libros lee referente a sus asignaturas*
9. *Tiene dificultad para entender las actividades de aprendizaje*
10. *que le gustaría mejorar en la plataforma e instrucciones de los módulos académicos a desarrollar.*

Se ejecuto dinámicas y prácticas que se desenvuelven dentro del contexto universitario de la modalidad presencial en espacios como las aulas de clase, con el fin de analizar cómo esta modalidad favorece o no el aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes de la Corporación Universitaria Remington.

Para el estudio se observaron varios programas de pregrado en algunas de sus clases en (modalidad presencial y virtual cuando eran convocados por el tutor). Las observaciones se validaron triangulando la información recogida en los diarios de campo junto con los datos y la información que manifestaron los docentes de las aulas en seguimiento, ya que solamente se trabajó con los datos recogidos por el observador.

Instrumento Para La Recolección De Información: Entrevista Semiestructurada

En un segundo momento se realizaron entrevistas semiestructuradas a veinte estudiantes de educación de modalidad presencial y a veinte de la modalidad virtual de dicha establecimiento educativo. Estos estudiantes fueron seleccionados de manera aleatoria, igualmente las entrevistas se aplicaron a varios docentes titulares de ambas modalidades.

Todo lo anterior se llevó a cabo con el fin de generar una descripción detallada de las características que favorecen el desarrollo del aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes de las dos modalidades (en específico la virtual).

De esta manera se complementa lo registrado en las observaciones de la fase etnográfica para llegar a una descripción suficientemente y profunda de estas características.

La aplicación de la técnica de observación directa no participante fue enfocada por la concepción de Woods (1995), así que, siguiendo sus planteamientos en la observación de las características pedagógicas de las modalidades presencial y virtual, se desempeñó particularmente el papel de investigador y se observaron las situaciones de interés para el análisis de esta realidad del objeto de estudio.

De esta forma se investigaron las dinámicas adecuadas de ambas modalidades de educación para darle un sentido descriptivo a este tipo de educación virtual y presencial orientadas a propiciar procesos de aprendizajes autónomos y significativos, a partir de la construcción de conocimientos, dinámicas y técnicas de estudio que se implementan en la corporación de educación universitaria que contempla las dos modalidades de formación.

Para complementar dichas observaciones, los datos fueron recogidos mediante el instrumento del diario de campo (primer momento) y entrevistas semiestructuradas (segundo momento), las cuales involucraron temáticas de acuerdo con la previa observación de las dinámicas pedagógicas utilizadas por los docentes en la modalidad presencial. Una vez exploradas las distintas observaciones de estas dinámicas en los diarios de campo, se realizó una descripción puntualizada que contribuirá significativamente a las dinámicas dentro esta modalidad de educación.

Las técnicas utilizadas permitieron al investigador permanecer en una posición imparcial, con el fin de aceptar dentro del contexto de la investigación las experiencias subjetivas tanto del investigador como de los participantes, lo cual ofrece una comprensión de mayor profundidad (Goetz y LeCompte, 1988) sin llegar a generar una descripción basada en los prejuicios que se tuvieran sobre aprendizaje autónomo.

Por otro lado, es necesario aclarar que para la observación de las dinámicas pedagógicas implementadas en la modalidad virtual, el estudio se basó en el análisis de diferentes módulos y su aplicación para propiciar aprendizajes autónomos y significativos y como son desarrollados, así como la participación directa del investigador en el trabajo de campo observando constantemente el objeto de estudio, para describir paso a paso los procesos de aprendizaje.

Posteriormente mediante las entrevistas semiestructuradas y a partir de este instrumento concebido por Uribe (1994) como flexible, no directivo y de final abierto, se llegó a cabo un estudio pertinente de cada uno de los aspectos que se iban a analizar, para lograr explicar el cuestionamiento inicial en el cual se plantea la teoría de que la educación virtual favorece el desarrollo del aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes.

A partir de las técnicas de corte etnográfico para la recolección de datos, la entrevista semiestructurada y el análisis basado en la interpretación de la información recogida, se hizo posible la descripción de las características que presentan la modalidad de educación virtual, para generar conclusiones de peso investigativo del objeto de estudio, logrando presentar una perspectiva más profunda de dicho fenómeno, mediado por diversos aspectos y presentado en el contexto educativo actual.

La recolección y la interpretación de las deducciones se realizaron con base en criterios cualitativos y en análisis concretos de los datos consignados en los diarios de campo y las distintas entrevistas.

Participantes

Para este trabajo investigativo se trabajó con un grupo de veinte estudiantes de pregrado de los diferentes programas de la Universidad Remington de la modalidad presencial y un grupo de veinte estudiantes de las carreras ofertadas por esta misma institución inscrita en modalidad de educación virtual. Además de estos estudiantes, se tuvo en cuenta la contribución de los docentes titulares que participan directamente en cursos de las dos modalidades de educación, quienes colaboraron con información oportuna para cumplir los objetivos de la presente investigación.

Los estudiantes que participaron en esta investigación pertenecen a diferentes carreras de pregrado, son estudiantes de estratos socio-económico 2 y 3.

La selección de los estudiantes que participaron en las observaciones de campo se realizó de con un propósito interdisciplinario por ser diferentes carreras, debido al fácil acceso a esta población pues la investigadora trabaja en la misma institución donde se llevó a cabo el estudio.

Otro criterio de selección de dichos participantes se basó en el tipo de muestreo no probabilístico aleatorio, ya que, una vez claro el objetivo de la investigación, se gestionaron las respectivas autorizaciones de los docentes en los cuales se podrían hacer las observaciones en aula y las tutorías en los cursos de modalidad virtual.

Instrumentos

Dentro de las estrategias de recolección de información con el grupo de estudio se encuentra principalmente la observación naturalista, que consiste en focalizar la atención completamente sobre sectores específicos de la realidad física y social, en este caso las tipologías de la modalidad de educación a virtual y de algunos estudiantes que participan en ella, registrando los elementos constitutivos y la dinámica de tal situación (Taylor y Bogdan, 1996).

La observación será de tipo participante.

La primera parte del proceso de investigación será la observación de campo y la recolección de información en diarios de campo. Esto permitirá conocer mejor la realidad que se estudiará, teniendo en cuenta su dinámica, el contexto institucional y la manera en que se llevan a cabo la interrelación académica. Una estrategia que se tendrá en cuenta para llegar a una ratificación de las indagaciones será la triangulación de la información recolectada en los diarios de campo con la información que puedan ofrecer los estudiantes y docentes de las modalidades de educación virtual. De esta manera se corroboran los datos recolectados.

El grado de conformación de las observaciones no se puede clasificar ni como completamente estructuradas, ni como completamente no estructuradas, ya que aunque se tuvieron claros ciertos aspectos específicos para observar, también se mantuvo abierta la posibilidad de que el investigador determinara otros aspectos que pudieran ser imprevistos para él. Esto se fue presentando conforme avanzaba el tiempo de la observación.

El instrumento utilizado para la recolección de la información y de los datos claves para la observación fue el diario de campo, en el cual naturalmente se fueron registrando los aspectos oportunos para el tema de observación, dejando de lado ciertos aspectos que no tuvieron notabilidad para el objetivo del trabajo. La información

recogida con este instrumento fue afrontada con notas condensadas y notas difundidas, personales y metodológicas, dependiendo de los entornos en los cuales fuera necesario hacer uso de cada tipo de notas.

En los diarios de campo se fueron registrando las características y formas de trabajo pertinentes para el tema de observación. Otro de los instrumentos utilizados para la recolección de información fue la entrevista semiestructurada, que constituye un método de investigación y descubrimiento (Gómez y Ramírez, Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento 2000). La entrevista se realiza a los sujetos escogidos con el fin de indagar sobre los posibles aspectos y rasgos particulares que ellos perciben de la modalidad de educación virtual en relación con el desarrollo del aprendizaje autónomo y significativo.

El psicólogo cognitivo David Paul Ausubel por aprendizaje significativo entiende que: “para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información”

Según Ausubel, los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación (Ausubel, 1986).

Es relevante la relación aprendizaje autónomo y significativo de los cuales se pueden proponer características pedagógicas por medio de los módulos de estudio virtual, formulando ciertas preguntas para explorar un tema de interés, con el propósito de pulir los datos de la observación y conocer lo que los mismos actores piensan (Gómez y Ramírez, 2000). Para abordar el tema de los aprendizajes autónomo y significativo se llevaron a cabo entrevistas de tipo semiestructural; es decir, la entrevista se realizó a los estudiantes seleccionados, así como a los docentes, con el fin de indagar sobre los posibles aspectos y rasgos característicos que ellos percibían de la

manera como la modalidad en que estudian favorece la autonomía en el aprendizaje y el aprendizaje significativo.

La entrevista semiestructurada se escogió como instrumento ya que la observación misma permitió establecer lo que se podía indagar más a fondo para la descripción de las dinámicas y características que favorecen los aprendizajes autónomos y significativos.

Fueron entrevistas que permitieron a los entrevistados sentirse en un ambiente no tan estructurado y más informal, de manera que se sintieran más libres para expresar sus opiniones al respecto. Se tuvo en cuenta las recomendaciones de Patton (1980), ya que se incluyó un número de preguntas, como puntos de orientación, pertinentes para cubrir los posibles vacíos que dejaran las observaciones de campo y obtener una buena descripción de lo que se pretende abordar en el presente estudio. Además, el entrevistador tiene la posibilidad de ir más allá de las cuestiones planteadas. El medio de registro que se utilizó en las diferentes entrevistas fue la conversación generada entre los entrevistados participantes (estudiantes y docentes) y el entrevistador, teniendo en cuenta la autorización de los entrevistados.

Procedimiento

La investigación inicia con un acercamiento a los estudiantes de pregrado de la Institución Universitaria Remington de las modalidades de educación virtual y presencial, quienes serán los que participen en el estudio. De esta manera se lleva a cabo una primera parte del estudio, la cual se basa en la observación naturalista de las actividades formativas en general. Se irán seleccionando las características favorecedoras del aprendizaje autónomo y significativo que presenta la modalidad de educación virtual. El mismo proceso se realiza con la modalidad de educación presencial.

Luego de recolectar la información se da inicio al proceso de análisis de los resultados de acuerdo a las características pedagógicas observadas dentro de la investigación. De esta forma se establecen los parámetros más relevantes que posee la modalidad de educación virtual para aumentar los niveles de autonomía y aprendizaje significativo. Finalmente se procede a concretar unos comentarios de los datos

compilados en los dos momentos descritos anteriormente, para orientar un análisis descriptivo y lograr nuestro objetivo principal.

Para llevar a cabo la presente experiencia en el trabajo de investigación sobre el aprendizaje autónomo y significativo, con el propósito de dictaminar posibles respuestas a la pregunta de investigación y cumplir con los objetivos, se procedió a lo siguiente:

La educación virtual, aprendizaje autónomo, aprendizaje significativo y construcción de conocimiento, como indagación por el investigador, realiza una consulta bibliográfica con el fin de tener una visión más clara del tema que se va tratar, delimitando su atención a las conductas, características pedagógicas y actividades académicas específicas que se pretenden observar y registrar. A partir de esto, teniendo una perspectiva más clara del tema, el investigador expone unos criterios o características que se deben enseñar a los estudiantes para favorecer el aprendizaje autónomo y significativo en la modalidad virtual de esta manera se facilita el análisis de sus resultados.

En un primer momento, lo que se hace es situarse en algunos salones durante las clases de la Corporación Universitaria Remington y por otra parte, observar a tutores de la modalidad virtual realizar sus labores de enseñanza. De esta manera se realiza una exploración inicial de aquellas características pedagógicas que manejan los docentes, y se llega a conocer las distintas maneras de dictar clase y de realizar una tutoría en cursos virtuales. En este momento de la investigación, fueron recolectados ciertos datos que el investigador consideró necesarios para su informe. Por fines metodológicos, no se llevó a cabo una etapa de presentación ni del investigador ni del tema, ya que esto podría haber distorsionado un poco el ambiente diario de los participantes.

Una vez efectuados los primeros encuentros con los estudiantes y docentes de la Corporación Universitaria Remington, para generar un buen nivel de familiarización o empatía con los participantes, el investigador empezó a registrar todos los datos pertinentes para sus informes (diarios de campo), prestando especial atención a

aquellas características pedagógicas que se manifestaron a lo largo de las jornadas de observación.

A continuación se presenta el programa que se llevó a cabo para continuar con esta parte del proceso investigativo.

Día 1: Observación en el salón de clases de una asignatura de modalidad presencial.

Día 2: Observación realizada a la labor tutorial de un docente de modalidad virtual.

Día 3: Observación en el salón de clases de una asignatura de modalidad presencial.

Día 4: Observación realizada a la labor tutorial de un docente de modalidad virtual.

Día 5: Observación realizada a la labor tutorial de un docente de modalidad virtual.

Día 6: Observación en el salón de clases de una asignatura de modalidad presencial.

Día 7: Observación realizada a la labor tutorial de un docente de modalidad virtual.

Día 8: Observación en el salón de clases de una asignatura de modalidad presencial.

Día 9: Observación realizada a la labor tutorial de un docente de modalidad virtual.

Día 10: Observación en el salón de clases de una asignatura de modalidad presencial.

Día 11: Observación realizada a la labor tutorial de un docente de modalidad virtual.

Día 12: Observación en el salón de clases de una asignatura de modalidad presencial.

Día 13: Observación realizada a la labor tutorial de un docente de modalidad virtual.

Día 14: Observación en el salón de clases de una asignatura de modalidad presencial.

Día 15: Observación realizada a la labor tutorial de un docente de modalidad virtual.

Educación virtual, aprendizaje autónomo, aprendizaje significativo y construcción de conocimiento, tuvieron un tiempo determinado de trabajo de campo y observación debido a que existe un calendario académico que pone límites a la duración de los módulos de la modalidad virtual. Una vez cumplido el tiempo de observación de los diferentes aspectos de las modalidades de enseñanza-aprendizaje (aproximadamente cuatro meses definidos así: aula presencial, virtual en línea y sábados en aula, algunas veces reunión a seminarios educación virtual y presencial aula múltiple), el investigador procede a organizar y ampliar sus notas en los diarios de campo.

Posteriormente se pasa al análisis de resultados mediante la clasificación de los datos recolectados, para llegar de este modo a las conclusiones. En seguida se realizaron las

entrevistas semiestructuradas a los diferentes participantes (estudiantes de modalidad presencial, estudiantes de modalidad virtual, docentes presenciales y tutores virtuales). En último lugar, se procedió a dar una interpretación comprensiva de los datos recopilados en los dos momentos de la investigación, para dar un análisis descriptivo y lograr el objetivo principal de la investigación, lo cual se compila en el siguiente cuadro que aportara variables comparativas entre algunos conceptos y factores de la investigación de campo.

Tabla No. 4 Resultados factores de la investigación

| <i>CONCEPTOS</i> | <i>FACTORES</i> |
|--|---|
| <i>Instrucciones de educación presencia y virtual</i> | <p><i>-En la educación presencial se evidencia la cátedra docente, reduciéndose a procesos de enseñanza-aprendizaje en los cuales el alumno es pasivo</i></p> <p><i>-En la educación a virtual se desarrolla un proceso de educación en doble vía, de docente a alumno como recíprocamente.</i></p> |
| <i>Aprendizaje individual vs. aprendizaje Grupal</i> | <i>El individuo aprende de una forma individual y grupal.</i> |
| <i>Aprendizaje presencial vs. aprendizaje autónomo</i> | <i>En la modalidad presencial el proceso de aprendizaje depende de la manera como el docente desarrolla la clase y las actividades el aprendizaje autónomo se desarrolla de acuerdo al nivel de autonomía y disciplina con que cuenta el estudiante.</i> |
| <i>Procesos internos y personales vs. proceso</i> | <i>La educación debe estar ligada a los nuevos cambios , incluyendo los avances</i> |

| | |
|---|---|
| <i>de globalización</i> | <i>tecnológicos para apoyarse en las TIC</i> |
| <i>Entornos presenciales vs. entornos virtuales</i> | <p><i>-En los entornos presenciales se evidencia poco apoyo de los desarrollos tecnológicos.</i></p> <p><i>-En los entornos virtuales se evidencia un gran apoyo en este sentido, y existe la posibilidad de acceder a formas innovadoras tecnológicas expuestas en la plataforma, para que se oriente a los alumnos a puntualizar aprendizajes autónomos y significativos.</i></p> |
| <i>Disciplina del estudiante</i> | <i>En la modalidad de educación virtual, se requiere de una mayor disciplina de parte del estudiante, contrario a la modalidad presencial, en la que no se determina una disciplina por parte de todos los alumnos.</i> |
| <i>Estrategias de aprendizaje</i> | <i>Sin tener en cuenta otros aspectos, este tipo de aprendizaje estratégico se debe gestionar en modalidades presenciales como virtuales.</i> |
| <i>Características del estudiante virtual</i> | <i>Niveles altos de motivación, mayor capacidad de autodisciplina, alto nivel de comprensión de texto para canalizar saberes que lo conduzcan a aprendizajes</i> |

| | |
|---|--|
| | <i>autónomos y significativos.</i> |
| <i>Éxito en el aprendizaje</i> | <i>Utilización de mejores estrategias y prácticas de estudio, dependiendo de la organización autónoma, sin mediación de factores externos.</i> |
| <i>Aprendizaje significativo</i> | <p><i>-En la modalidad presencial se origina cuando el docente ajusta sus tareas de aprendizaje a la realidad social en la que el alumno se desenvuelve, solucionando problemas de dicha realidad.</i></p> <p><i>-En la modalidad virtual se origina a través de las experiencias compartidas de los alumnos virtuales en periodos de estudio de clases ocasionales como seminarios, sesiones presenciales que propician la intervención de grupos de grupos de estudiantes para que se ayuden unos a otros.</i></p> |
| <i>Educación presencial vs. educación virtual</i> | <p><i>-Tendencias diferentes en cuanto al proceso de aprendizaje, de acuerdo con las estructuras organizativas de diferentes instituciones educativas que ofrecen modalidad presencial clase expositiva, interacción docente – alumno.</i></p> <p><i>-Modalidad virtual enmarca procesos de conocimiento en donde cada alumno es protagonista de su aprendizaje autónomo y</i></p> |

| | |
|--|----------------|
| | significativo. |
|--|----------------|

Fuente: Autor

Categorización

Para la conformación de las categorías se pusieron en práctica algunas técnicas en este procedimiento. En primer lugar se verificaron lecturas periódicas de todo el material escrito, lo cual permitió por medio de la síntesis y de cotejos constantes, a la caracterización de temas, expresados y sus relaciones para el establecer las categorías. Consecutivamente se procedió a la depuración de las categorías para elegir aquellas que se ajustaran a los problemas encontrados en las definiciones de los estudiantes en la construcción de conocimientos.

La metodología ubicada en el paradigma cualitativo sitúa de una manera establecida el diseño y la organización de todos los elementos de la investigación, el diseño de campo permite el camino inmediato a la investigación que se quería obtener. Se obtuvo la información utilizando fuentes diferentes, que permitieron realizar la triangulación de los datos, disminuyendo de alguna manera los aspectos subjetivos en la definición.

Las categorías se realizaron de la siguiente forma:

Concepto de la evaluación: -Concepciones teóricas

- Implementaciones prácticas

Rol de la evaluación: -Rol en el sistema educación superior

-Rol en la sala de clases

Procedimientos de evaluación: - Instrumentos utilizados

- Frecuencia de los elementos evaluativos

Criterios de validación de aprendizaje: - Criterios de corrección

- Criterios de calificación

Recursos De La Investigación

Los recursos humanos, documentos escritos y en general, técnicas de investigación, equipos, infraestructura, las técnicas de recuperación y procesamiento de

la información son activos esenciales que deben considerarse como recursos de Investigación

Tabla No. 5 Cronograma O Agenda De Trabajo

Diagrama de Gant

| Actividades | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Fecha | |
|---|--------|------------|---------|-----------|--------------------------|-------------------------|
| Planear la investigación | | | | | 26 de Noviembre de 2015 | |
| Motivación | | | | | 23 de Agosto de 2015 | |
| Formular y problematizar un objeto o situación de investigación | | | | | 27 de Septiembre de 2015 | |
| Exploracion de referentes metodologicos | | | | | 28 de Octubre de 2015 | |
| Definición del diseño metodológico | | | | | | 25 de Noviembre de 2015 |
| Informe Final | | | | | | 26 de Noviembre de 2015 |

Diseño De Investigación

La investigación se ajusta a un paradigma de naturaleza Cualitativa, con perfil descriptivo.

Respecto a este tema Taylor y Bogdan (1996) reseñan con relación a la investigación cualitativa, como aquella que se efectúa desde dentro de la situación estudiada, captando una imagen de lo que dicen y hacen las personas, permite que las palabras y las acciones hablen por sí mismas.

Por otra parte, Sampieri y col, (1998) expresan que lo descriptivo permite un acercamiento a la presencia de hechos, circunstancias, reflexiones, y a la interpretación de comparaciones y contrastes desde un análisis inductivo de la información, tal y como se manifiestan.

Para Taylor y Bogdan un diseño de campo hace posible la toma de la información en el lugar de la investigación, a través del uso de las técnicas e instrumentos pertinentes para realizar los registros de forma cuidadosa y sistemática, de las actividades del docente y alumnos desde el propio contexto del aula en clase.

Alcance de la propuesta y resultados esperados

Describir y plantear características pedagógicas e instrucciones que deben ser pertinentes en los ambientes virtuales de aprendizaje para que se conviertan en estrategia de aprendizaje autónomo y significativo para estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Rémington a distancia

Los resultados se evidenciarán por medio de un informe que originará las soluciones pedagógicas e instrucciones que se deben tener en cuenta en la plataforma virtual; para que propicien aprendizajes autónomos y significativos a los estudiantes de esta modalidad.

Población U Objeto De Estudio

La investigación se considera intencional, para tal fin se seleccionaron dos grupos, apoyados en los juicios de Woods, 1987; Martínez, 1994 y Parra, 1995. Se elige un grupo modalidad virtual y un grupo modalidad presencial ya que la universidad ofrece las dos posibilidades de estudio, los grupos a investigar pertenecen a diferentes carreras en donde reciben clases de educación superior con su respectivo docente; por lo consiguiente los alumnos en este nivel educativo se encuentran en la etapa de desarrollo de pensamiento formal (Piaget, 1984).

En el primer semestre los alumnos de la modalidad virtual ya han pasado por una educación secundaria, la cual ha aportado un bagaje conceptual, de procedimientos contextuales.

Un aspecto estimado como importante es que los alumnos no se encuentran presionados por la presentación de un trabajo final del curso, ya que conjuntamente aceptaron con el docente participar en la investigación. El lugar de la investigación, es el aula de clase en donde se imparte la enseñanza a las diferentes carreras de la Corporación Universitaria Remington ubicada en Bogotá, barrio chapinero. La población estudiantil que asiste a esta organización educativa es heterogénea, se pueden observar jóvenes de distintos estratos sociales y de diferentes lugares de la ciudad. La universidad tiene una población docente y estudiantil bastante numerosa, cuenta con una infraestructura en muy buenas condiciones y posee los recursos necesarios para la educación de los futuros profesionales.

Resultados

La formación virtual se encuentra como una de las modalidades que involucra la no presencialidad en aulas, no tienen tiempos puntualizados, es necesario que los estudiantes de modalidad virtual, tengan habilidades en conocimientos básicos de sistemas para que pueda tener éxito en la educación a distancia, en donde pueden aprender técnicas y métodos de aprendizajes autónomos, significativos para la construcción de nuevos conocimientos.

La motivación se circunscribe como factor esencial dentro del transcurso, ya que ayudará a que el estudiante pueda cumplir con sus objetivos, metas y actividades omitiendo la intervención de docentes.

La educación virtual tiene la particularidad de crear saberes que van unidos con el material que se sugiere en los cursos académicos, propiciando la investigación bibliográfica, la cual conlleva al alumno a ser autónomo en el proceso de aprendizaje, también lo enfoca en procesos de estudio en que necesita de sus compañeros en las diferentes actividades académicas originando aprendizajes significativos.

El preguntar cuando no se entiende un tema al tutor es la manera de encontrar solución a un problema de aprendizaje y convertirlo en una característica pedagógica que conduzca al alumno a aprendizajes significativos y autónomos.

Se puede determinar que a los alumnos virtuales se les puede propiciar características pedagógicas de orden de aprendizajes mediados por las tic, para dirigir su aprendizaje autónomo, para que cada individuo desarrolle habilidades que dirijan su propio estudio tomando conciencia de lo que pueden aprender y optimizar sus conocimientos.

La motivación es una característica pedagógica en los ambientes virtuales de aprendizaje, las posibilidades de logros de aprendizajes y la búsqueda de nuevos saberes, intervenidos por la aptitud de los alumnos, es el camino para la construcción de conocimiento mediados por el material digital y módulos de estudio presentados por el tutor para ser organizados orientando aprendizajes significativos al conectar los nuevos conocimientos con los previos.

Se puede concluir que los instrumentos de investigación basados en un diseño metodológico de tipo descriptivo arrojaron las características particulares de educación en línea que se llevan a cabo con los estudiantes de la modalidad virtual para que se propicie un aprendizaje autónomo y significativo en los procesos de aprendizaje.

La investigación cualitativa corroboró por medio de la observación de campo de corte etnográfico como por medio de la indagación se pudo comprobar que la educación virtual favorece los aprendizajes autónomos y significativos mediados por el tic y la participación de alumnos y tutores.

Lo anterior se comprueba a partir de la estrategia que conforma la investigación cualitativa en donde se observa la realidad del trabajo de campo, con los estudiantes en las aulas en las dos modalidades en donde se detecta un fortalecimiento más profundo en los alumnos a distancia en los aprendizajes autónomos y significativos al realizar el seguimiento de las actividades académicas desarrolladas en cada modalidad.

La presente investigación se realiza mediante las fases preparatoria, analítica e informática y la técnica de la observación directa no participante y los datos se recopilaron mediados por diarios de campo y entrevistas semiestructuradas herramientas que sirven como comprobación de los instrumentos de la investigación en donde se comprobó que los aprendizajes autónomos y significativos tienen su iniciación desde la motivación de los alumnos.

Para finalizar se puede anotar que la reconstrucción del estudio desde el aula proporcionó la evaluación de lo que ocurre en la realidad universitaria con relación a la problemática establecida, permitiendo comprender y posibilitar propuestas de solución para los estudiantes de la modalidad virtual.

Discusión de los resultados

A la pregunta de investigación denominada ¿Que características pedagógicas e instrucciones se deben tener en cuenta en el esquema de cursos en ambientes virtuales

de aprendizaje, para que se conviertan en estrategia de aprendizaje autónomo y significativo para estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Remington

Se puede aportar que la pregunta de la investigación se cumplió, en la medida en que los alumnos de la modalidad virtual estén preparados en algunos conocimientos en tic para avanzar en las plataformas de estudios a distancia, se debe tener en cuenta que necesitan una persona que los guíe como el tutor, para lograr conocimientos autónomos y significativos determinados por la motivación personal, lo que demuestra que se logro encontrar por medio de la pregunta soluciones que fortalecen el estudio de esta modalidad.

También es determinante en la comprobación de la pregunta que los materiales del curso favorecen investigaciones bibliográficas autónomas que al ser compartidas en un foro virtual suscitan aprendizajes significativos entre alumnos y tutor determinados por las tic.

Estas intervenciones de aprendizaje son características pedagógicas para orientar aprendizajes autónomos que apoyan las habilidades de cada alumno para administrar su tiempo de estudio y de esta forma puedan comprobar que son estrategias para adquirir conocimientos

Por otra parte se plantea el cumplimiento de la pregunta en relación a los instrumentos de investigación contemplados en un diseño metodológico de tipo descriptivo bajo una observación de campo de corte etnográfico, comprobando que en la modalidad virtual y presencial se propician aprendizajes autónomos y significativos pero en la modalidad virtual, se fortalecen aun mas estas características pedagógicas debido a una alta motivación individual que origina investigación y técnicas de estudio intervenidas por las tic, lo cual construyen aprendizajes significativos al ser compartidas las diferentes actividades académicas en la plataforma virtual en foros o

trabajos con los compañeros y tutores, esta relación académica mejora la calidad de conocimientos de los alumnos y los hace crecer como profesionales.

Lo anterior es comprobado a partir del planteamiento de la pregunta, la cual conlleva a utilizar estrategias de estudio como instrucciones académicas para convertirlas en aprendizajes autónomos y significativos, una vez más la hipótesis se cumple.

Se realizó una entrevista semiestructura a los alumnos la cual arrojó soluciones al problema planteado evidenciando mediante el análisis de los resultados, la comprobación de la aplicación de las categorías evaluativas y criterios de validación de aprendizaje, destacando una participación positiva en los alumnos y la tutora para justificar la viabilidad de los aprendizajes autónomos y significativos de los estudiantes virtuales de la Corporación Universitaria Remington.

Intervención Alumno

En mi caso personal, me encuentro motivada por este paso de educación en mi vida, teniendo en cuenta que es la primera vez que estudio bajo esta modalidad virtual, respondo por todas las actividades, pues es la única forma en que podemos autoevaluarnos, y evitar fracasos académicos. No debemos desmotivarnos, todo lo contrario siempre estar en procesos de crecimiento académico.

Si todos los aspectos correspondientes con las calificaciones se reciben con humildad y naturalidad, conseguiremos el camino para enriquecer conocimientos, en mi caso personal, nunca me ha gustado conformarme con lo que enseña los docentes en cuanto al contexto educativo.

Constantemente me ha gustado profundizar más en las materias que se plantean buscando más información en otros libros o internet, que me ayuden a informarme en los temas. Para tener éxito en mi educación virtual con el uso de herramientas tecnológicas, el manejo de la plataforma virtual, lo cual nos entrena para utilizar los medios tecnológicos como bases de datos, libros electrónicos, bibliotecas virtuales, discos compactos, materiales audiovisuales) para conducirnos a aprendizajes

autónomos, colaborativos y significativos, temas explicados por el investigador en donde sustento que es la idea principal de observar la interacción de nosotros en plataforma y en algunas clases que nos citan al aula universitaria..

Una Nota Sobre Aprendizaje

A partir del ámbito educativo, para conseguir metas y evaluar los deducciones de la estructura curricular de una Universidad, se necesita conocer el conjunto de elementos que intervienen en la enseñanza, lo cual se encuentra delimitado por las capacidades que tiene el ser humano para confrontar los cambios que se presenten en el medio donde se desenvuelve. Así, el aprendizaje queda constituido por un sistema de prácticas esenciales a las capacidades, a la forma de proceder, deliberar, reflexionar y tomar disposiciones en forma lógica. De esta manera es como la educación se origina en cada individuo, de acuerdo a la estructura cognitiva que posea y en la capacidad que tenga para percibir la información, enfocándose a desarrollar las actividades mentales. Pero esta apropiación es viable solo si hay tendencia al cambio, motivación por lo que se pretenda conocer o educarse y por el área del conocimiento en la que se quiere participar para el cumplimiento de esas perspectivas de aprendizaje y progreso de la capacidad cognitiva.

El aprendizaje implica acatamiento a un conjunto de estructuras de índole interna externa que implican la condición de afrontar los problemas, apropiados a las prácticas y habilidades poseídas para llevar a cabo una planeación de cómo obtener conocimientos.

El docente debe hacer recapacitar al estudiante sobre la manera de investigar, conocer, percibir sus saberes y no dejar de lado los factores que intervienen en el conocimiento, como la creatividad, el cambio y la motivación, medios en donde el estudiante despierta interés por el conocimiento.

No se puede omitir que para lograr que el aprendizaje autónomo se convierta en aprendizaje significativo se hayan vivido una serie de espacios que han sido el resultado de una disputa social, política e ideológica. Estas luchas han tenido en cuenta elementos externos como la historia, la ciencia y la tecnología, las normas educativas, lo que ha

permitido a los estudiantes y docentes desarrollar habilidades y estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje.

Bibliografía

Aguilar López M.L. Recuperado de

<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/1053/1/24216924.pdf>

Balaguera Santisteban Y.L. Recuperado de

<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2763/3/33377020.pdf>

Carlos A. (2011). Teoría y metodología de la investigación. Universidad Sur colombiana

Facultad De Ciencias Sociales y Humanas. Recuperado de

<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Artur>

Creswell, J. W. (2013). Diseño de la investigación: Cualitativa y Cuantitativa

Durango, D. (2007). Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos

De Investigación. Universidad Pedagógica de Durango facultad de Ciencias

Sociales y Humanas. Recuperado de

<http://www.upd.edu.mx/archivos/proyreq.pdf>

Juandon, (2010). Paradigmas en la investigación educativa, Recuperado de

<https://juandomingofarnos.wordpress.com/2010/04/07/paradigmas-en-la-investigación-educativa/>

Métodos mixtos de investigación. Publicaciones Sage. Recuperado de

http://www.catedras.fsoc.uba.ar/masseroni/Creswell_caps1_5_6_8.pdf.


Sierra Varón C.A. Recuperado de

<http://repository.poligran.edu.co/bitstream/10823/612/1/Educacion%20virtual.%20Aprendizaje%20autonomo%20Web.pdf>

ANEXOS

ANEXO A

PLATAFORMA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON



UNIREMINGTON
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON
RES. 2061 MEN JUNIO 21 DE 1996

Sábado, 7 de Noviembre de 2015

Educación Presencial






Programas Académicos


- Facultades ▶
- Especializaciones ▶
- Carreras Profesionales ▶
- Tecnologías ▶
- Maestro Extensión y Proyección Social
- Admisiones y Registro ▶
- Aspirantes ▶

Conoce Uniremington

- Plataforma SAI ▶
- Bienestar Institucional
- Biblioteca
- Reglamentos y Estatutos ▶
- Alumnos ▶
- Docentes ▶
- Egresados
- Coordinación de Práctica Profesional ▶
- Proveedores ▶
- Noticias ▶

Nuestra Organización



Inicio Institucional ▶ Plataforma SAI ← Volver

Plataforma SAI

| | |
|---|---|
| <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>U ULISES Información Académica para Estudiantes</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>S SIRENA Reporte de notas y consultas Académicas para Docentes</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>S SIRLA Reserva de Aulas</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>S SIPA Programación Académica</p> </div> | <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>S SEVEN Evaluación Docentes y Encuestas</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>E E-COMMERCE Comercio electrónico</p> </div> |
|---|---|

Plataforma SAI

- ▶ Manual
- ▶ Paso a paso
- ▶ Programas
- ▶ Conoce los módulos

ANEXO B
ALUMNOS MODALIDAD VIRTUAL



ANEXO C
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - DOCENTES



Entrevista Semiestructurada - Docentes

1. *Carreras en las que dicta clase*
2. *Tiempo de vinculación en la universidad*
3. *Cuál es su horario de carga académica.*
4. *Nombre de las asignaturas que dicta*
5. *Cuanto tiempo le dedica a trabajar en plataforma en forma sincrónica a la semana.*
6. *Que tipo de actividades académicas planea al mes que originen aprendizajes autónomos y significativos*
7. *Programa espacios académicos presenciales programados*
8. *Cuanto tiempo dedica a sus alumnos para enviar correos internos*
9. *cuantos libros le sugiere sus alumnos que consulten al mes*
10. *Que dificultades de aprendizaje identifica en sus alumnos.*
11. *Cuáles cree que serían las características pedagógicas que debería tener la plataforma virtual para propiciar aprendizaje autónomo y significativo.*



Entrevista Semiestructurada - Alumnos

1. Carrera a la cual está vinculado
2. Que habilidades de manejo de sistemas considera que posee (Word, Excel, power point)
3. Que signaturas está estudiando
4. Cuanto tiempo entra en la semana a la plataforma
5. Que tipo de actividades académicas realiza al mes
6. Participa en espacios académicos presenciales programados
7. Cuanto tiempo dedica a su estudio en la semana. (aprendizaje autónomo).
8. Cuantos libros lee referente a sus asignaturas
9. Tiene dificultad para entender las actividades de aprendizaje
10. que le gustaría mejorar en la plataforma e instrucciones de los módulos académicos a desarrollar.

Análisis Documental

Los siguientes modelos pedagógicos son aplicados en la Universidad Remington aprendizaje activo, colaborativo y participativo, se propondrán nuevas estrategias para estos modelos de aprendizaje en las aulas virtuales, realizando cambios e innovaciones en los saberes de los estudiantes de pregrado de la universidad en mención, para crear aprendizajes autónomos y significativos.

El objeto del presente trabajo fue:

Describir y plantear características pedagógicas e instrucciones que deben ser pertinentes en los ambientes virtuales de aprendizaje para que se conviertan en estrategia de aprendizaje autónomo y significativo para estudiantes de pregrado de la universidad rémington a distancia.

La investigación se desarrollara con el paradigma cualitativo, el cual tiene por objeto de estudio la conducta en su ambiente natural, y se propone descubrir el significado del comportamiento más que su cuantificación.

La investigación se indagara por medio de la observación en los diferentes contextos académicos que se requiera para registrar la información y posteriormente pueda ser evaluada y analizada para obtener las posibles soluciones al problema inherente a los aprendizajes virtuales.

Las fases a desarrollar son: Fase preparatoria, fase analítica y fase informática.

El diseño de la investigación se ajusta a un paradigma de naturaleza cualitativa, con perfil descriptivo.

Respecto a este tema Taylor y Bogdan (1996) reseñan respecto a la investigación cualitativa como aquella que se efectúa desde dentro de la situación estudiada, captando una imagen de lo que dicen y hacen las personas, permite que las palabras y las acciones hablen por sí mismas.

Por otra parte, Sampieri y col, (1998) expresan que lo descriptivo permite un acercamiento a la presencia de hechos, circunstancias, reflexiones, y a la interpretación de comparaciones y contrastes desde un análisis inductivo de la información, tal y como se manifiestan.

Para Taylor y Bogdan, un diseño de campo hace posible la toma de la información en el lugar de la investigación, a través del uso de las técnicas e instrumentos pertinentes para realizar los registros de forma cuidadosa y sistemática, de las actividades del docente y alumnos desde el propio contexto del aula en clase.

Por lo anterior se definirán los modelos de aprendizaje que se plantean en la Universidad Remington para convertirlos como estrategias de innovación en los aprendizajes autónomos y significativos en los ambientes virtuales de aprendizaje, según la investigación de diario de campo.

Propuestas estratégicas a los modelos que la universidad fundamenta.

Aprendizaje activo: Promover la participación y reflexión de los alumnos en una participación más activa de lo normal, dejándolos proponer sus necesidades de saberes y porque medio de herramientas tecnológicas que les facilitara construir conocimientos,

individuales y grupales se producirán productos de propuesta innovadoras que permitan enriquecer los conocimientos de una comunidad universitaria.

Se le asignara a cada alumno una herramienta tecnológica (blog, videos, ofimática, libros digitales y wiki) para que investigue los temas estipulados y posteriormente socializaran sus saberes en un foro, este ejercicio propiciara aprendizajes autónomos y significativos, en el sistema actual de este modelo solo se da una herramienta a todos.

Aprendizaje participativo: En esta modalidad se propone las herramientas TICS, como el eje del conocimiento autónomo y significativo intervenido por estrategias didácticas que saldrán un poco de lo convencional como lecturas digitales libros, revistas, bibliografías, material científico, videos, conferencias, foros todos integrados en una misma actividad y sobre un mismo tema impartido por el tutor ejemplo: el comportamiento de la demanda y la oferta en el 2015 en Colombia consumo canasta familiar, en donde cada estudiante escogerá la tic que más le guste de acuerdo a su capacidad de recepción visual, auditiva, destrezas y habilidades para después compartirla con los demás y poder construir aprendizajes participativos con libre albedrío y poder diseñar sus trabajos con propuestas que obviamente no se saldrán de los parámetros de su carrera, pero si serán innovadoras en aprendizajes y en donde cada uno podrá evaluar como aprendió mas, si por el sistema convencional participativo o por esta nueva técnica participativa de aprendizaje diverso en donde las protagonistas son las tics de la formación. Aprendizaje colaborativo: La propuesta es favorecer la interacción entre tutor y alumno, por el hecho de ser modalidad virtual no se sienta la ausencia del tutor y proponer algo más cercano a lo presencial utilizando encuentros sincrónicos, comunicación por vía telefónica a una hora específica y día agendado en la universidad, en donde el estudiante experimentara un acompañamiento, en donde el tutor cumple el rol de guía que le puede aportar conocimientos y despejar dudas que posiblemente le dé pena expresarle a sus compañeros y de esta forma se podrá evitar deserción en los primeros semestres y se asegura que a medida del progreso de la carrera; el estudiante adquirirá disciplina y trabajo autónomo y llegara el momento en que tomara sus propias decisiones y cada vez será más independiente en sus actividades académicas.

También se podría proponer diseñar un seminario semestral a nivel nacional con sede en Bogotá un fin de semana en donde se encontraran y conocerán alumnos profesores para exponer un proyecto planeado con antelación por los tutores y alumnos para crear propuestas empresariales, investigaciones, ideas innovadoras, que ayuden al desarrollo de las distintas regiones del país y se conviertan en realidades de emprendimiento en las diferentes carreras, para mejorar la calidad de vida, del futuro profesional.

Se concluye que los anteriores modelos pedagógicos expuestos, son respuestas al problema de la búsqueda de las características e instrucciones que deben ser pertinentes para que se conviertan en estrategias que originen aprendizajes autónomos y significativos en las aulas virtuales de aprendizaje de la Corporación Universidad Remington.

También se determina que los modelos pedagógicos estaban en marcha en la universidad pero nunca se había evaluado cuanto alcance podían tener al ser planteadas varias estrategias de aprendizaje innovadoras insertadas en estos modelos pedagógicos, las propuestas se salen un poco del esquema tradicional de la Corporación Universitaria Remington, pero al aplicar la estrategia pertinente en cada modelo pedagógico y realizar su ejecución se evidencian resultados interesantes para proponer a la organización educativa.

Descriptor: Tecnología, internet, educación virtual, aula virtual y aulas presenciales.

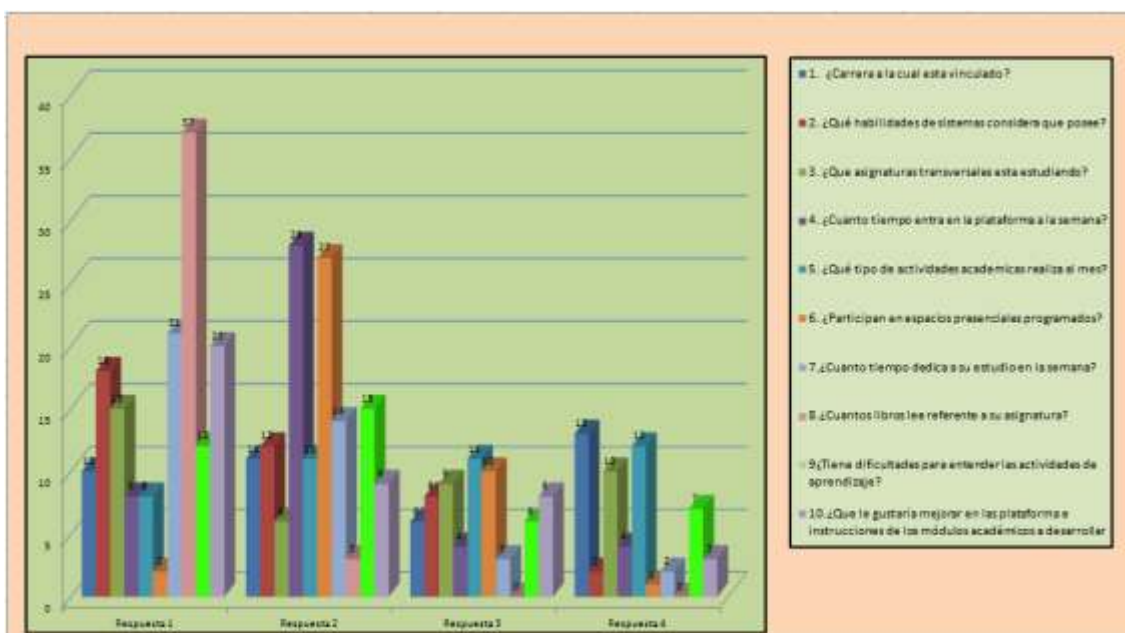
ANEXO D

ENTREVISTA ALUMNOS MODALIDAD VIRTUAL

| Preguntas | Respuesta 1 | Respuesta 2 | Respuesta 3 | Respuesta 4 |
|---|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------|---|
| 1. ¿Carrera a la cual esta vinculado ? | Administración | Contaduría | Sistemas | Derecho |
| | 10 | 11 | 6 | 13 |
| 2. ¿Qué habilidades de sistemas considera que posee? | Word | Excel | Power Point | Otro programa |
| | 18 | 12 | 8 | 2 |
| 3. ¿Que asignaturas transversales esta estudiando? | Fundamentos de administracion | Competencias comunicativas | Ecologia | Ofimatica |
| | 15 | 6 | 9 | 10 |
| 4. ¿Cuanto tiempo entra en la plataforma a la semana? | 1 vez | 2 veces | 3 veces | Mas de 4 veces |
| | 8 | 28 | 4 | 4 |
| 5. ¿Qué tipo de actividades académicas realiza al mes? | Lecturas | Trabajos | Exámenes en línea | Foro |
| | 8 | 11 | 11 | 12 |
| 6. ¿Participan en espacios presenciales programados? | ConferenciasTutorias | | Seminarios | Foros |
| | 2 | 27 | 10 | 1 |
| 7.¿Cuanto tiempo dedica a su estudio en la semana? | Tres horas | 1 día | 2 días | 3 días |
| | 21 | 14 | 3 | 2 |
| 8.¿Cuantos libros lee referente a su asignatura? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 37 | 3 | 0 | 0 |
| 9.¿Tiene dificultades para entender las actividades de aprendizaje? | Si | No | Algunas veces | Nunca |
| | 12 | 15 | 6 | 7 |
| 10.¿Que le gustaría mejorar en las plataforma e instrucciones de los módulos académicos a desarrollar | Modulos mas cortos | Exámenes con preguntas multiples | Contacto con los tutores | Plataforma flexible (que permita borrar, adaptar y ocultar las herramientas). |
| | 20 | 9 | 8 | 3 |

ANEXO E

GRÁFICA ENTREVISTA ALUMNOS MODALIDA VIRTUAL



Resultados de la entrevista semiestructurada alumnos modalidad virtual

En esta entrevista se analizan los resultados obtenidos de preguntas y respuestas fijas en donde se aprecian respuestas que van de la más alta participación en actividades académicas hasta una participación mínima en diferentes actividades de aprendizaje.

La tutora tuvo una disposición copartícipe con los cuarenta estudiantes, ayudándolos disminuyendo la tensión, aumentando su participación y valorando sus respuestas, transmitiendo seguridad y motivación para responder las preguntas con libertad de expresión, posteriormente agradeció a los alumnos la colaboración con la entrevista semiestructurada.

También divulgó el análisis y manifestó su opinión respecto a la entrevista, entrego información sobre la distribución de las preguntas y aclaro las posibles dudas así mismo solicito sugerencias y críticas constructivas no hubo inconformidad con la actividad, ni acciones negativas de parte los alumnos todo lo contrario todos tuvieron una actitud positiva, la entrevista logro su objetivo de ser un instrumento valioso y complementario de las fases preparatoria, analítica y las categorías.

Lo anterior se obtiene del análisis de los resultados de las respuestas de la entrevista como el producto de las opiniones y explicaciones que los estudiantes expresaron en la misma.

En el transcurso de la entrevista se aportaron opiniones y comentarios por parte de la tutora sobre las preguntas de las actividades de aprendizaje y tiempo autónomo de estudio, la veracidad y la confiabilidad de la observación condujo a una investigación con información clara y concisa en donde la entrevista semiestructurada fue una fortaleza debido a que destaca los contextos del sujeto investigado.

La entrevista analizada en este trabajo de investigación es el reflejo de las categorías expuestas como concepto de evaluación, rol de la evaluación, procedimientos y criterios de validación de aprendizaje.

Se destaca las opiniones generales de la entrevista las cuales conducen a las características e instrucciones a tener en cuenta en el esquema de cursos virtuales de aprendizaje para que se conviertan en estrategias de aprendizaje autónomo y significativo para estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Remington.