

**Factores de la deserción estudiantil en básica primaria y básica secundaria en el municipio
de Fresno: un estudio a partir de los años 2018 y 2019.**

Jorge Alexander Mejía Castellanos

Asesor

Jenny Marlody Arias Durán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas

Maestría en gobierno, políticas públicas y desarrollo territorial

2024

Dedicatoria

Cada paso, cada impulso, cada pensamiento, siempre irá dirigido y dedicado a mi esposa y mis hijos, que, día a día me apoyan y me sirven como fuente de inspiración para emprender cada una de mis actividades, que con su amor, comprensión y apoyo generan un cúmulo de esperanza que me permite destinar mis energías en pro de su constante bienestar, es por ello, que cada logro, cada objetivo alcanzado lo celebro de su mano.

Detrás de todo buen hombre, siempre hay una gran mujer y una excelente familia dando apoyo a las cargas que soporta.

Agradecimientos

Como seres humanos damos luchas constantes por mejorar, por adquirir habilidades para generar un mayor y mejor desempeño en el transcurrir diario, por desarrollar conocimientos para perpetuarnos, sin embargo, en este emprendimiento, en la búsqueda de la sapiencia, descubrimos que fuimos diseñados y creados en un acervo ciudadano, que nuestra programación es convertirnos en seres sociales, y que, para adelantar alguna labor, se requiere del apoyo de otro individuo.

Que, de este entendimiento, es de donde surge y aprendemos el valor del trabajo en equipo y, por tanto, del agradecimiento hacia quienes coadyuvan en nuestros objetivos, ultimo postulado que no puedo dejar pasar por alto de esta, mi lucha por ser un ciudadano con mejores capacidades, es por ello que es indispensable señalar que esta maestría no la hubiese podido culminar sin el apoyo de mis docentes, seres conocedores y de gran bondad en su habla e impartición de su saber, que con su guía y construcción permitieron la adquisición de las herramientas necesarias para alcanzar este objetivo, igualmente, sinceros agradecimientos a mis colegas y compañeros de equipo que permitieron con su valiosa disposición llegar a este punto.

Finalmente, como último postulado, quiero dejar como petición en el presente escrito, que, no debemos olvidar, que uno de los mejores aprendizajes y/o habilidad que podemos sumar a nuestra biblioteca es el de siempre entender y estar dispuestos a contribuir al beneficio social, que cada tarea que iniciemos sea por el bienestar de otro ser humano.

Resumen

La educación es por mandato constitucional uno de los derechos fundamentales que debe garantizar el Estado social de derecho en Colombia, para dar cumplimiento a las directrices gubernamentales, se formulan las políticas públicas cuya intención es garantizar que se ejecuten de manera efectiva, las acciones, programas y políticas idóneas para generar las condiciones y escenarios reales para su realización. Después de haber transitado por la identificación de múltiples categorías y variables que repercuten en el comportamiento de las cifras de deserción estudiantil en primaria, media y secundaria de las instituciones educativas del municipio de Fresno - Tolima, principalmente, durante los años 2018 y 2019, fue posible identificar a partir de las características socioeconómicas, de habitabilidad, de la cultura social, del entorno educativo y de las acciones gubernamentales en el municipio, la existencia de acciones desarticuladas y desorganizadas que inciden de forma escalonada al incremento del fenómeno de la deserción escolar en el municipio.

En ese sentido, con esta investigación fue posible identificar que, la deserción escolar representa una pérdida de capital humano para la sociedad, a través de la implementación de una metodología cualitativa, de tipo descriptivo, a partir de un estudio de caso, se determinó que, en definitiva, existen unas esferas culturales en las que las instituciones gubernamentales encuentran imposibilidad para intervenir pero, por el deber que le asiste en calidad de orientador y garante del derecho a la educación debe asumir fortalecer la política educativa y situarla a las dinámicas reales de los territorios.

Palabras clave: deserción escolar, factores de deserción, garantía de derechos y política pública.

Abstract

Education is by constitutional mandate one of the fundamental rights that must be guaranteed by the social rule of law in Colombia. In order to comply with government guidelines, public policies are formulated whose intention is to guarantee that actions, programs and actions are executed effectively. Suitable policies to generate the real conditions and scenarios for its realization. After having gone through the identification of multiple categories and variables that impact the behavior of student dropout figures in primary, middle and secondary schools in the educational institutions of the municipality of Fresno-Tolima, mainly during the years 2018 and 2019, it was possible to identify, based on the socioeconomic characteristics, habitability, social culture, educational environment and government actions in the municipality, the existence of disjointed and disorganized actions that gradually affect the increase in the phenomenon of school dropouts in the municipality.

In that sense, with this research it was possible to identify that school dropouts represent a loss of human capital for society, through the implementation of a qualitative, descriptive methodology, based on a case study, it was determined that in short, there are some cultural spheres in which government institutions find it impossible to intervene but, due to their duty as guide and guarantor of the right to education, they must assume the strengthening of educational policy and situated in the real dynamics of the territories.

Keywords: school dropout, dropout factors, guarantee of rights and public policy.

Contenido

Descripción del problema	12
Planteamiento del problema.....	12
Justificación	17
Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos.....	19
Estado del Arte sobre la deserción escolar en el Municipio de Fresno-Tolima.....	20
Aspectos generales: contexto internacional y nacional.	20
La deserción escolar a partir de la incidencia de las políticas públicas educativas	25
Abordaje de tres perspectivas: intervención en lo público, garantía de derechos y gobernabilidad.	25
Referentes conceptuales del proceso de investigación	32
Marco contextual: Municipio Fresno-Tolima.....	35
Metodología de investigación.....	48
Tipo de investigación.....	48
Método de investigación	49
El método de investigación descriptivo	49
Metodología aplicada para identificación de los factores de deserción escolar en Fresno Tolima	50
Ruta metodológica	50
Diseño de la Muestra	51
Recolección de datos.....	52
Instrumentos para la recolección de datos	53
Procesamiento y análisis de la información recolectada.....	55
Instrumentos utilizados	55
Encuesta Estudiantes Activos	55
Encuesta para docentes	58
Entrevista rectores.....	60
La deserción escolar analizada a partir de los datos obtenidos de las fuentes literarias	61

Información obtenida de las fuentes secundarias:	68
Factores que inciden en la deserción escolar en el municipio de Fresno Tolima	75
Análisis de los datos.....	75
Encuesta Estudiantes Activos	76
Encuesta realizada a los docentes de las instituciones educativas	92
Entrevistas a rectores	107
Conclusiones y Recomendaciones	110
Referencias bibliográficas.....	112

Contenido de Tablas

Tabla 1 Evolución de la población en el municipio de Fresno Según Censo DANE 2018. (años 1985-2018).....	35
Tabla 2 Comportamiento de los indicadores para el cálculo del índice de pobreza multidimensional para el municipio de Fresno Tolima, Censo DANE 2018.	37
Tabla 3 Instituciones educativas y sedes en el municipio de Fresno Tolima.	40
Tabla 4 Total de instituciones educativas en el municipio de Fresno, con sus respectivas sedes.	68
Tabla 5 Población Total Municipio de Fresno Año 2022.....	72
Tabla 6 Número de Estudiantes Matriculados Año 2022.	72
Tabla 7 Total Población Municipio de Fresno Año 2023.....	73
Tabla 8 Total Población Municipio de Fresno Año 2023.....	73
Tabla 9 Deserción Escolar para el periodo 2023 en el Municipio de Fresno	74

Contenido de Gráficas

Gráfica 1 Deserción en educación básica primaria en el municipio de Fresno Tolima, histórico desde 2011 hasta 2019.	62
Gráfica 2 Número de estudiantes por grado, matriculados en media y secundaria durante los años 2018 y 2019 municipio de Fresno Tolima.....	63
Gráfica 3 Número de estudiantes por grado, matriculados en media y secundaria durante los años 2018 y 2019 municipio de Fresno Tolima, área urbana.	64
Gráfica 4 Número de estudiantes por grado, matriculados en media y secundaria durante los años 2018 y 2019 municipio de Fresno Tolima, área rural.....	65
Gráfica 5 Deserción en educación media municipio de Fresno Tolima, histórico desde 2011 hasta 2019.....	66
Gráfica 6 Deserción en educación secundaria municipio de Fresno Tolima, histórico desde 2011 hasta 2019.	67
Gráfica 7 ¿Qué edad tienes?	76
Gráfica 8 Indica tu género	77
Gráfica 9 ¿En qué zona se encuentra ubicada tu vivienda?.....	77
Gráfica 10 Te gusta el ambiente escolar de tu colegio	78
Gráfica 11 ¿Qué tiempo fuera de las aulas dedicas a tus labores?	79
Gráfica 12 ¿Estudias por gusto u obligación?	80
Gráfica 13 ¿Participas en alguna actividad extracurricular, como grupos de danzas, club de lectura, grupo musical, etc.?	81
Gráfica 14 En qué inviertes tu tiempo fuera del horario académico. (Selecciona 3 respuestas). 84	
Gráfica 15 ¿Cuéntas con espacios aptos para estudio en tu hogar?.....	85

Gráfica 16 ¿Tienes hermanos mayores que se encuentren en grados superiores al tuyo o en la Universidad?	86
Gráfica 17 ¿Piensas que en la actualidad hace falta algún tipo de incentivo o ayuda por parte de las Instituciones y entidades del gobierno que faciliten tu acceso al estudio?.....	87
Gráfica 18 ¿Sabes lo que es la deserción escolar?.....	89
Gráfica 19 ¿Abandonarías tus estudios?.....	90
Gráfica 20 ¿Cuántos años lleva viviendo en el municipio de Fresno Tolima?.....	93
Gráfica 21 ¿Conoce usted los casos de deserción escolar presentados en su Institución?	94
Gráfica 22 Sabe si la Institución a la que pertenece, tiene un plan de acción para contrarrestar la deserción escolar.	95
Gráfica 23 ¿Cuál de los siguientes aspectos considera es el más importante a la hora de hablar de deserción escolar?	96
Gráfica 24 ¿Se ha involucrado de alguna manera en el análisis y/o solución de las problemáticas que llevan a la deserción escolar a los estudiantes de la Institución?.....	97
Gráfica 25 ¿Considera que las estrategias pedagógicas de sus compañeros, es causante de la deserción escolar?	98
Gráfica 26 ¿Considera que el Gobierno Nacional está dando la suficiente inversión para el desarrollo de las actividades académicas, tanto para las Instituciones como para sus estudiantes?	101
Gráfica 27 ¿Considera que los espacios académicos extracurriculares construyen en los jóvenes interés por el desarrollo académico y profesional?.....	102
Gráfica 28 En su institución se brinda algún tipo de espacio para el desarrollo de orientación profesional.....	103

Gráfica 29 Considera que el problema de la deserción escolar les atañe únicamente a los padres de familia 104

Descripción del problema

Planteamiento del problema.

Uno de los principales problemas en el municipio de Fresno - Tolima que influye y/o afecta en las dinámicas y en el tejido social es la deserción escolar, para el año 2018 y según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional – MEN, Fresno presenta una tasa general de deserción de 3.1% del cual, se debe indicar que para este estudio se identifica que la tasa de deserción en secundaria se refleja en un 4.14%, siendo este nivel de educación el que mayor índices presenta, siguiendo la misma línea y evaluando este factor para el año 2019, se identifica que tanto la tasa de deserción general como la tasa de deserción en secundaria se duplica, obteniendo un resultado en la primera de 6.59% y la segunda en un 7.34% (Ministerio de Educación Nacional - MEN, 2021).

Los motivos que llevan a que estos indicadores se incrementaran se remontan a las dinámicas socio-económicas de los hogares, a la falta de programas de formación y a la poca facilidad que tienen los estudiantes de acceder a las herramientas que apoyan su formación académica como el acceso a internet, equipos de cómputo y material didáctico, además, otro factor que explica la deserción escolar no solamente en el municipio sino a nivel nacional es la falta de transporte escolar en zonas rurales.

La situación financiera de las familias colombianas año a año se ha visto más compleja y esto es motivado por la fluctuación económica del país como consecuencia de la incertidumbre económica mundial, además, el factor cultural y/o tradicionalista de los hogares rurales también juegan un papel importante, ya que muchas de la familias optan por interrumpir la formación académica de sus hijos con el pretexto de que ellos deben ayudar a fortalecer la economía del

hogar a través de la vinculación laboral, a esto se suma los limitados esfuerzos nacionales, gubernamentales y municipales de los entes públicos que si bien, han trabajado por formular e implementar estrategias que eviten estas tasas de deserción, los recursos son limitados. A nivel departamental, el municipio de Fresno está en el rango del promedio que para el caso del año 2018 está en un 3,31% de deserción general escolar y por debajo del promedio en deserción escolar en secundaria que en el departamento está en 5%.

Para el año 2019, como ya se ha mencionado estos indicadores se incrementaron y Fresno en primaria estuvo por encima del promedio nacional (3,74%) y en secundaria (5,01%) en términos de deserción escolar (Alcaldía Municipal de Fresno Tolima, 2014).

Se plantea como hipótesis de estudio que, a pesar de la existencia de un documento guía como la política pública “hacia la construcción de un buen vivir”¹ formulada para atender a la población de primera infancia, infancia y adolescencia en el municipio de Fresno Tolima, alrededor de derechos como el de la educación, aún se evidencian porcentajes significativos de deserción escolar, fenómeno que por demás pone en riesgo el goce efectivo a este derecho constitucional. Esto conlleva a pensar que si el acceso a la educación no se ha visto truncado durante el tiempo y con anterioridad a la entrada en vigencia de la política pública, es más la cobertura en educación como se argumentará con cifras en el desarrollo del estudio, ha tendido al aumento y existe además un mecanismo formulado para atender a las situaciones problemáticas,

¹ *Alcaldía municipal de Fresno Tolima. (2014-2023). Política Pública de primera Infancia, Infancia y Adolescencia para el Municipio de Fresno - Tolima "Hacia la Construcción de un Buen Vivir". Fresno-Tolima.*

significa que la realidad en deserción debe derivar del nivel de ejecución y cumplimiento de las estrategias pactadas en la política pública por parte de quien debe hacerla cumplir.

A partir de los postulados de diferentes autores que se referencian en el trabajo de investigación, se entenderá como desde el conocimiento real y situacional del municipio en términos de deserción escolar, se puede crear o diseñar estrategias que van a buscar reducir las cifras de deserción escolar en el municipio. Ahora bien, este problema social se engloba en tres actores principales, el cómo estos interactúan o tienen relación directa con el escenario que estoy investigando. Estos actores son: el Estado, la familia y por supuesto nuestros niños, niñas y adolescentes.

Colombia, es un Estado Social de Derecho que dentro de sus fines está garantizar y promover los derechos de los ciudadanos, uno de estos el derecho a la educación, pero, ¿Qué relación hay entre garantizar el derecho a la educación por parte del Estado y la deserción escolar (tema central de la tesis)?, hay que indicar que es fundamental revertir los índices de deserción a nivel local, regional y nacional a través de las políticas integradas por programas, en pro de garantizar y satisfacer las necesidades de formación académica de nuestros niños, niñas y adolescentes, pues se ha identificado que problemas como falta de alimentación escolar, transporte escolar, infraestructura física y digital, hacen que se presenten un gran número de casos que conllevan a incrementar los indicadores de deserción.

El Estado es el encargado de proveer todos los recursos que son necesarios para llevar a cabo el buen proceso formativo, al hablar de garantizar el derecho a la educación no solo se habla de abrir más escuelas, más programas formativos, sino también del compromiso integral de fomentar programas académicos más dinámicos que motiven a nuestros estudiantes a querer ir a los salones de clase y culminar sus procesos de formación. La institución más importante en

términos sociales es la familia, de aquí parte los valores y principios que nos van a caracterizar durante nuestras vidas, es de vital importancia que tanto el Estado como la familia trabajen armónicamente, con el objetivo de limitar todos los posibles escenarios externos como la drogadicción, la delincuencia común (vinculación a pandillas) el bullying, entre otros que también determinan que se presente la deserción. Ambas instituciones deben velar porque el proceso de formación académica se lleve a cabo sin ningún problema y, en caso de presentarse son estas las encargadas de encontrar la mejor alternativa de solución para afrontar las posibles dificultades.

El Estado debe además garantizar que las personas gocen de derechos como la salud, un ambiente sano, la educación, un trabajo digno entre otros, esto es importante resaltarlo porque “cuando contribuyen a prevenir los procesos sociales o políticos que pueden conducir a situaciones de pobreza, como algunos derechos civiles y políticos como la libertad de expresión, otros por facilitar procesos sociales de consulta y evaluación, indispensables para la definición de cualquier política o estrategia de reducción de la pobreza, tales como los derechos de participación, de información, de asociación y de reunión” (Parra-Dussan, 2010, págs. 14-15)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede indicar que se tiene un compromiso social de gran importancia que de una u otra forma está relacionado con los factores de deserción escolar, es el caso de las familias que presentan una capacidad adquisitiva baja o que se encuentran en grupos vulnerables que son caracterizados porque su economía no solventa las necesidades de los integrantes, entonces, si esto es así, estas familias no tienen la capacidad de financiar el proceso formativo de sus hijos, el Estado ha creado programas sociales enfocados a subsidiar algunos de estos costos pero no todos gozan de este beneficio, por lo que aquellos que no pueden acceder a estos subsidios no tienen otra decisión sino interrumpir la educación de sus hijos.

El Estado entonces debe integrar políticas sólidas que fomenten el desarrollo de la Nación, pero estas deben tener un enfoque social contundente para que estas situaciones de problemática social no se presenten o por lo menos que ayuden a limitar o revertir tal situación. Nuestros niños, niñas y adolescentes como tercer actor deben contribuir a que su formación no se interrumpa por ningún motivo, pero ¿Cómo lo pueden hacer?, son ellos los principalmente afectados por programas de formación académica agobiantes y que no conducen a un buen proceso educativo, ellos por medio de escenarios de participación deben exponer esas necesidades de tener una educación de calidad, una educación que los motive a continuar sus estudios, es decir, debe existir una dinámica entre todos los factores internos y externos que contribuyan a que estos procesos de formación estén adecuadamente encaminados.

Justificación

La línea investigativa elegida para efectos del presente estudio, los conflictos son connaturales del vivir en sociedad, estos surgen cuando existe diferencia en los intereses y necesidades de una población, para tratar de mantener la objetividad del Estado en sus intervenciones y favorecer siempre a los ciudadanos bajo el principio del bien común, el Gobierno ha centrado sus intervenciones a partir de políticas públicas que guardan estrecha relación entre sí en lo que a descentralización institucional refiere, es decir, desde el orden nacional hasta el local.

En Colombia, a pesar de tener un instrumento común como guía de garantía de derechos, debido a la transición de gobiernos, sobre cada ocasión en que el pueblo ejerce su soberanía a través del derecho al sufragio, se pierde la continuidad en las acciones y cambia la prioridad en las intervenciones, hasta tal punto de ignorar estos documentos formulados para el desarrollo y la superación paulatina de una situación identificada como problemática.

El fin de este trabajo de investigación es identificar los factores y/o las variables que están incidiendo en la deserción estudiantil, aún si cuando estos factores estén relacionados en la omisión de la ejecución de las estrategias e intervenciones para garantizar la continuidad académica de los niños, niñas y jóvenes adolescentes del municipio. Y su justificación radica principalmente en la condición de derecho que tienen todas las personas de acceder a condiciones de vida digna e idóneas para desarrollar su creatividad, su capacidad intelectual y determinar su objetivo de vida si fuere posible a partir de la educación.

Las medidas de pobreza multidimensional en Colombia, consideran alrededor de 3 de 15 indicadores relacionados con la educación (Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, 2018) y el Estado ha trabajado de manera continua por garantizar este

derecho, pero son múltiples los factores que ponen en riesgo el futuro de las generaciones y la razón de dependencia por edad da cuenta de un futuro complejo de sostenibilidad, por ello, es tan importante entender los factores que no nos han permitido asegurar situaciones imperceptibles de deserción y que van más allá de la situación socio económica de las familias, la presente tarea consiste en identificar estos elementos y exponerlos para mitigarlos a través del cambio en las estrategias de intervención a esta situación.

De esta manera podremos contribuir a los diferentes actores que están involucrados en los procesos educativos quienes podrán identificar a partir de este estudio, aquellos escenarios que requieren de mayor atención a nivel de las instituciones educativas, a nivel de las instituciones administrativas de gobierno y a nivel de decisiones socio-culturales, económicas e ideológicas. Con la finalidad de direccionar los esfuerzos al mejoramiento de la calidad de vida de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Objetivos

Objetivo General

Analizar los factores que tuvieron incidencia en la deserción educativa en básica secundaria para el municipio de Fresno, en el Departamento del Tolima entre el año 2018 y 2019.

Objetivos Específicos

- Revisar las fuentes documentales y teóricas sobre la deserción escolar, teniendo como referente la deserción escolar en el municipio de Fresno-Tolima, en el período 2018-2019.
- Determinar los factores que inciden en la deserción escolar en la zona rural de Fresno – Tolima en el período 2018-2019.
- Realizar un diagnóstico sobre el comportamiento de la deserción escolar en la zona rural de Fresno-Tolima, en el período 2018-2019.

Estado del Arte sobre la deserción escolar en el Municipio de Fresno-Tolima

Aspectos generales: contexto internacional y nacional.

En la actualidad existen múltiples y variadas investigaciones sobre la deserción escolar, los motivos por los cuales se presenta y las consecuencias y/o repercusiones que tiene en el desarrollo social. En América Latina, la deserción es un factor frecuente que se ha estudiado desde diversas perspectivas, es por ello, que en este trabajo se abordará algunos de los artículos que se han considerado de mayor relevancia y que son la base de esta investigación.

La deserción escolar es un fenómeno de presencia común en los entornos educativos a nivel mundial, es además, una de las principales causas que incide en el rezago social, los estudios sobre el fenómeno establecen entre otras cosas que “La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. (...) Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios” (Espíndola & León , 2002, pág. 41), lo que llama la atención sobre esta reflexión, es que la deserción como fenómeno, empieza a posicionarse como un asunto problemático que genera grandes pérdidas en el contexto social, esto por cuanto una educación interrumpida sugiere una desaceleración de los procesos evocados a la producción no solamente económica, sino científica y de diversa índole, la deserción resta a la capacidad social de cara a la generación de desarrollo y esto explica la existencia de baches entre niveles de desarrollo de las naciones.

Este contexto, sugiere los esfuerzos de países desarrollados y en vías al desarrollo por incentivar estrategias que reduzcan las cifras de deserción, pero es claro que enfocar la estrategia

pertinente, requiere del conocimiento amplio sobre los factores que permiten la existencia del fenómeno y que acentúan su complejidad.

El artículo originario de los autores Espíndola y León, habla claramente del elevado costo que genera esta problemática en América Latina, relacionan desde temprana edad, lo que un joven pierde con la decisión de interrumpir su formación académica, y lo que representa para los Estados las elevadas tasas de deserción escolar que se registran en América Latina, por lo que indican la necesidad de establecer nuevos programas y de destinar más recursos al urgente propósito de retener a los niños y adolescentes en el sistema educativo” (Espíndola & León , 2002, pág. 44)

Dentro de la perspectiva enunciada por los autores para los Estados de América Latina, ha sido una necesidad imperante el destinar recursos y diseñar estrategias para evitar la deserción de los estudiantes frente al sistema educativo, sin embargo, los contextos sociales incluso entre países latinoamericanos son diferentes, esto lleva a pensar que cada Estado de cara a sus características sociales únicas, debe desarrollar las estrategias más acordes para frenar las cifras de la deserción. Estas acciones que sugiere la evaluación de factores específicos pueden llevar a la evidencia del fenómeno, tiene que ser un trabajo articulado entre el Estado y las familias. La investigación que se propone en el desarrollo de las siguientes líneas, se enmarca dentro de un contexto muy específico y para un municipio ubicado al norte del Tolima en Colombia, por lo anterior, es preciso conocer el contexto nacional y regional, de cara al fenómeno en estudio.

En Colombia, la deserción escolar es un tema de gran preocupación, sobre todo en la zona rural del país, puesto que la mayoría de las familias que viven en esta zona se dedican a trabajos netamente agrícolas, de allí nace el desinterés por acceder a los servicios de educación, ya que los padres de familia enseñan a sus hijos estas actividades agropecuarias y no fomentan el

interés por la educación, dado que ellos en su mayoría no tuvieron la oportunidad de acceder a educación y se dedicaron a la explotación agropecuaria de sus fincas, lo que deviene a que fomenten y/o inculquen en sus hijos este modelo de vida, generando que desde su infancia y como visión a futuro se dediquen a la producción agrícola, relegando con ello la adquisición de conocimientos. Ahora bien, otro panorama que genera el mismo resultado, es de los jóvenes que migran a territorios urbanos, en búsqueda de otras alternativas, sin embargo, en la búsqueda de mejores oportunidades, por la falta de fomento a la educación, muchos niños deciden no formarse académicamente y prefieren buscar un trabajo para empezar a generar ingresos.

Es claro que en la sociedad todos tenemos visiones o formas distintas de ver la vida, y esto aplica para las familias que habitan en las fracciones rurales de los municipios donde por cuestiones sociales o de costumbre, le dan prioridad a generar ingresos antes que formase como profesionales, pues claramente para ellos es un camino más rápido a la seguridad económica. Si bien es cierto, que desde las entidades gubernamentales se han formulado estrategias que buscan garantizar el derecho a la educación en todo el territorio nacional, estas estrategias no contemplan un factor de vinculación y motivación que tienen los diferentes docentes en sus estudiantes, algunos y sin desmeritar la formación académica profesional del personal educador, no tienen la vocación de impartir las clases, lo que repercute en que los estudiantes terminen por aburrirse y abandonar las instituciones educativas.

Como ya se ha enunciado en líneas anteriores, una de las preocupaciones más latentes de cara a la existencia de la deserción es que acentúa las características de la desigualdad social este es “sin lugar a dudas, un obstáculo para el desarrollo social de cualquier territorio, puesto que cuando la población que se encuentra en edad escolar no obtiene sus niveles básicos de educación, difícilmente podrá obtener el desarrollo social al que tiene derecho y por ende luchar

en contra a la pobreza y desigualdad” (Infante Acevedo & Parra Espitia, 2010, pág. 76). Ante este postulado ya se ha mencionado que es un problema general especialmente en América Latina, y es difícil por la extensión de los territorios que se pueda afrontar y obtener resultados de gran relevancia para evitar que se deteriore el tejido social.

Estos autores abordan la problemática de la deserción escolar desde varias teorías sociales, en un intento por relacionarlas de manera consecuente encontramos que, de cara a la teoría del capital humano², la educación se convierte en un factor importante para el desarrollo económico y social, esta sería una teoría de perspectiva institucional y es a partir de la cual los Estados ven la educación. De otro lado se encuentra la teoría del capital social³, que enfatiza en la relaciones sociales y las redes de apoyo en el desarrollo y bienestar de las personas, es la que permite entender que las relaciones familiares y sociales, tienen una fuerte influencia en las decisiones de los estudiantes de cara a la decisión sobre desertar de sus estudios, desde un ámbito institucional académico sugiere un factor adicional a considerar quizá relacionado con la cultura; finalmente, la teoría de la elección racional⁴ sostiene que las personas toman decisiones racionales con el fin de maximizar su bienestar, lo que sugeriría que los estudiantes y las familias pueden llegar a realizar un análisis costo - beneficios frente a la decisión de su permanencia en el sector educativo. Esta teoría final, abre la puerta a una construcción conjunta entre

² Teoría del capital humano, desarrollada por Theodore W. Schultz, quien concibió a la educación como el camino para generar valor económico, esta teoría fue imperante en estados unidos hacia la década de los 50.

³ Teoría del capital social, desarrollada por Pierre Bourdieu, que enfatizaba en que las relaciones sociales consideran más que aspectos netamente económicos, es decir que existen factores culturales que permiten la generación de redes sociales, en ese sentido, el capital social son esos recursos que poseen las personas en términos de conocimiento para conocerse, auto reconocerse y conformar redes. Imperante durante la década de los 90.

⁴ La teoría de la elección racional es propia de las ciencias sociales y por lo tanto suele extrapolarse a sus diferentes disciplinas, para el caso en concreto hace referencia a la cantidad de información con la que un determinado sujeto cuenta para tomar una decisión, en otras palabras, refiere a la información objetiva de que un determinado sujeto se vale, para tomar una decisión.

Institucionalidades frente al abordaje del fenómeno de la deserción. La deserción escolar en Colombia se remonta a los años 90, “cuando factores como la pobreza, la inequidad, la violencia y la marginalidad social, soportados en la deserción, hacen que expertos e investigadores vuelquen su mirada hacia la comprensión y las maneras de enfrentar dicha problemática, ya que ésta genera elevados costos sociales” (Infante Acevedo & Parra Espitia, 2010, pág. 78).

En Colombia, la lucha contra la deserción estudiantil lleva más de 20 años, desde entonces se han desarrollado diversas estrategias de identificación de los factores de deserción y abandono escolar, por ejemplo, el Ministerio de Educación Nacional, ha desarrollado una serie de instrumentos para hacer seguimiento a los indicadores de deserción estudiantil, estos instrumentos, van más allá de la educación básica secundaria y abarca incluso la educación superior a partir del Sistema Para la Prevención de la Deserción en la Educación Superior (SPADIES), sin mencionar que, periódicamente se efectúa la publicación de artículos reflexionando sobre los factores asociados a la deserción en el país, tanto desde un ámbito oficial como no oficial, considerando aspectos relativos al género y a la ubicación geográfica, de cara al fortalecimiento de las políticas públicas que son, esos instrumentos aplicados desde la institucionalidad para hacer frente a los fenómenos problemáticos del sector, sin embargo, esto no ha significado una reducción de los índices de deserción, por lo que se sugiere que exista un nivel alto de apropiación de la información, y del diseño de las estrategias institucionales de cara a la reducción del fenómeno, bajo el entendido de los factores que están siendo determinantes en el contexto local de cara a la acentuación del fenómeno.

La deserción escolar a partir de la incidencia de las políticas públicas educativas

Abordaje de tres perspectivas: intervención en lo público, garantía de derechos y gobernabilidad.

Algunas revisiones teóricas, permiten dar cuenta de los factores más relevantes a considerar frente al estudio del fenómeno de la deserción, y con ello, se espera dilucidar las formas en que se puede conocer el estado de estos factores desde la localización específica en que se desarrolla esta investigación. Atendiendo a la propuesta de análisis, se revisaron algunas teorías que guiarán el estudio y a partir de las cuales, se dé cuenta de cómo se ha abordado la deserción en el mundo, sin olvidar que es necesario efectuar una revisión teórica de las políticas públicas, ya que son estos los instrumentos que por lo menos desde el contexto Colombiano, se han utilizado para la resolución de asuntos problemáticos que aquejan a diferentes grupos focalizados, como por ejemplo, los niños, niñas y adolescentes.

Se pueden identificar tres corrientes en las cuales se concibe la política pública de manera diferenciada; conocerlas inicialmente a través del nombramiento o enunciación de cada una de ellas, será útil para determinar la interpretación que se espera adoptar para el caso específico. La primera corriente, plantea las políticas públicas como una herramienta del Estado para la intervención de un asunto público (Laswell, 1951). En una segunda corriente, se plantea la política pública como una herramienta tanto de la sociedad como del Estado para la garantía de los derechos humanos (Roth Deubel, 2002). Por último, Se entiende la política pública como

instrumento para la gobernabilidad. (En esta instancia se enmarcan las políticas de discriminación positiva) (Luis F. Aguilar, 1993)⁵.

Estas tres instancias, permiten direccionar epistemológicamente la labor investigativa. El ámbito social será el principal fundamento a profundizar, a razón de la incógnita que surge a raíz de algunas interpretaciones a las que se aludirá en el transcurso del desarrollo del trabajo. La forma en como se ha abordado el tema de las políticas públicas desde la primera corriente, nos remite directamente a los planteamientos de Harold Lasswell; en él se concibe el funcionamiento del proceso de las políticas públicas como algo orientado por el proceso del surgimiento de la misma, es decir, el proceso de diagnóstico de la situación que requiere de atención.

Puede considerarse que uno de los avances o uno de los aportes más importantes de Harold Lasswell, durante los años cincuenta, desde el contexto americano, fue delinear el proceso de las políticas públicas; “el proceso de decisión”, que contaba de unas fases: inteligencia, promoción, prescripción, invocación, aplicación, terminación, evaluación (Lasswell, 1956, como se cita en (de León, 1997, pág. 6). No obstante, después de la aparición de estas fases, fueron aceptadas por Lasswell, las nuevas etapas que sintetizo y expuso uno de sus alumnos, iniciación, estimación, selección, implementación, evaluación, terminación (de León, 1997, pág. 7). Es entonces mediante este proceso por etapas que se proponía examinar, realizar, concluir con una política determinada.

En concordancia con el planteamiento de la primera corriente en políticas públicas, como herramienta del estado para la intervención de un asunto público, desde Lasswell, el proceso de

⁵ Luis. F. Aguilar Villanueva. (1938), mexicano, director Fundador del Instituto de Investigación en Políticas Públicas y Gobierno de la Universidad de Guadalajara.

decisión es precisamente una mejor inteligencia que conduzca a un mejor gobierno; es decir, un gobierno que conozca así sea de manera sistemática las acciones que debe llevar a cabo a lo largo del proceso de la política pública, para hacer frente al asunto público. Habiendo sido la aparición de estas etapas clave para el delineamiento de las políticas públicas y, como base o lineamiento para investigación de los asuntos que merecían la intervención del Estado; se encontraron puntos críticos que señalaban desventajas de los planteamientos, precisamente el énfasis en el proceso, puesto que los estudiosos se dirigían a una etapa a la vez, negando por tanto el proceso completo (de León, 1997)⁶.

A pesar de la crítica a esta propuesta de Lasswell, debe considerarse de igual manera útil para abordar el proceso, la investigación en materia de garantía de los derechos de la ciudadanía en educación a los jóvenes porque, permite analizar por etapas desde el surgimiento del problema y su entrada en la agenda pública, hasta la proposición de los planes, proyectos y estrategias para resolver la situación y posteriormente evaluar los resultados. No obstante, otras teorías más completas permiten evidenciar además de las fases, las relaciones e intereses entre actores que participan de la formulación y de los proyectos de ejecución para garantía de tales derechos. Citando a Marcela Román, en su texto que relaciona los factores asociados a la deserción, podemos encontrar que, alrededor de esta dinámica gravitan factores de orden exógenos y endógenos, “Los múltiples estudios sobre factores que inciden en la deserción se caracterizan por dos orientaciones, los que visualizan factores y causas fuera del sistema escolar,

⁶ Nota: para una ampliación de las críticas expuestas a los planteamientos por etapas que expone Harold Lasswell, véase, Peter de León, *Gestión y política pública*, Vol1. Núm. 1, primer semestre de 1997.

y los que consideran que estos fenómenos ocurren por factores inherentes a la escuela” (Román C., 2013, pág. 37)

Son dos teorías que según los diferentes académicos nos llevan a identificar en su interior los siguientes factores, hablando de orientaciones exógenas, se atribuye el resultado de deserción escolar a factores como la estructura social, la economía e incluso las decisiones políticas, pero todos se ligan a las condiciones de pobreza y marginalidad que desencadena en la mayoría de las veces en abandono escolar para iniciar una vida laboral temprana. “son los problemas inherentes a la pobreza, la segmentación social, la inestabilidad económica, las tasas de bajo crecimiento, el alto desempleo en la sociedad y la vulnerabilidad, principales responsables del abandono y la deserción de niños, niñas y jóvenes del sistema escolar” (Román C., 2013, pág. 37)

Por otro lado, están los teóricos que reconocen que la deserción estudiantil tiene su origen por factores al interior del sistema educativo, y en ese orden de ideas las posturas se dividen en dos, un grupo de académicos siguen los postulados de Bourdieu (1998) “que destacan la visión del fracaso escolar como resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela, es decir que desde esta mirada se sostiene que la escuela impone la cultura dominante, inculca valores y modela la personalidad de acuerdo a los intereses de la clase dominante”(Bourdieu(1998) como se cita en (Román C., 2013, pág. 38). Esta perspectiva señala a la escuela de ser incapaz de reconocer la cultura a partir de la cual los estudiantes puedan involucrarse, más bien los considera incapaces y sin disposición para aprender sobre todo en el caso de los estudiantes pobres, dando origen a la imposibilidad de acceder a formación académica de calidad.

Ahora bien, es posible desagregar los factores exógenos y endógenos en tres conjuntos de factores, “los de carácter material estructural, de cuestiones políticas y organizativas, finalmente de índole cultural” (Román C., 2013, pág. 38) veamos entonces como funciona esta división

según los planteamientos que exponen los expertos. La primera condición hace referencia a la disponibilidad de recursos materiales y humanos y en otro plano al tipo de organización y estructura social. “La condición socioeconómica la composición familiar, características de la vivienda, condiciones de salud o el trabajo infantil son factores exógenos, en tanto que el equipamiento e infraestructura escolar o la planta docente constituyen ejemplos de variables materiales estructurales endógenas al sistema” (Román C., 2013, pág. 39).

En términos del ámbito político organizativo, refiere a los asuntos que tienen que ver con la construcción de las metas gubernamentales, que se proponen en términos de mejorar las condiciones de su población y que tienen relación con los indicadores de educación. Estos son factores exógenos del tipo político organizativo. Finalmente los factores culturales “lo constituyen todas aquellas variables relacionadas con los modos de interpretar la realidad, el acceso, disponibilidad, y uso de recursos lingüísticos, sociales, religiosos, y las dinámicas y relaciones tanto familiares, comunitarias, social y políticas” (Román C., 2013, pág. 39), ahora bien, son factores exógenos culturales, la actitud, las expectativas en torno a la educación y las pautas de crianza. En términos endógenos culturales, está el capital docente, los estilos de enseñanza, las prácticas pedagógicas y la expectativa docente con relación a los alumnos.

Algunos elementos que han llevado a la autora del texto que se citó, han sido entre otras cosas los hallazgos de otras entidades investigativas como la CEPAL⁷, que ha encontrado relación entre la deserción y los ingresos económicos de las familias, evidenciando que es más común, que se presente deserción en jóvenes cuyo entorno familiar es de ingresos bajos, a la par

⁷ CEPAL: La Comisión Económica para América Latina y el Caribe es el organismo dependiente de la Organización de las Naciones Unidas responsable de promover el desarrollo económico y social de la región

con esta determinación también se ha podido establecer que la relación etaria en la que comunmente ocurre el fenómeno. Según el reporte del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL (SITEAL, 2023), a partir de los 13 años, comienza a observarse un incremento sostenido en el porcentaje de los adolescentes que abandonan la escuela a nivel regional. Así, cerca de la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años ya no asiste a la escuela. A esa edad, sólo el 32% de los estudiantes culmina el nivel medio, a pesar que teóricamente es la edad en la cual los jóvenes deberían estar finalizando su enseñanza secundaria (Román C., 2013, pág. 35).

Según los documentos consultados, podemos, en términos teóricos ubicar la elección de cada uno de los factores seleccionados y a partir de los cuales se pretende identificar la situación problemática en teminos municipales, es importante seguir esta línea teórica y terminar de definir las posibles maneras de abordar e identificar los factores políticos, sociales y culturales que inciden en la realidad del abandono escolar municipal, sin olvidar que, la teoría además nos sugiere que es preciso ir más allá y tratar de identificar la razón por la cual se presenta el fracaso escolar, para modificar las prácticas, las metodologías y evitar que se presenten estos fracasos.

En ese orden de ideas, el estudio etnográfico de las académicas Margarita de Olmo y Carmen Osuna en el texto *¿Qué tiene que decir la Etnografía sobre el abandono escolar?* Publicado en el mes de Febrero del año 2014, nos ofrece una luz al respecto, cuando citando una serie de autores refieren que el “Fracaso escolar es el producto de una serie de situaciones que hacen que el alumnado se desenganche del proceso educativo, que pierda su motivación, es un acumulado de experiencias en el contexto escolar que lo llevan a una visión poco alentadora del proceso enseñanza-aprendizaje” (Fernández, y otros, 2014, pág. 43).

Por lo tanto, considerar que el producto del fracaso escolar puede relacionarse en ocasiones con la manera en como se cataloga y califica el desempeño de los jóvenes, este texto sin duda, nos convoca a revisar las estrategias académicas si existen y que están formuladas en la política pública de primera infancia, infancia, adolescencia y juventud en el municipio, que debería llevarnos a formas más complejas de interrelación entre la academia y los jóvenes, a tal punto que ellos no sientan como lo manifiesta el informe citado que son responsables por abandonar sus estudios. Pues este constituye un claro ejemplo de desconexión y visión desesperanzadora del proceso educativo, que en muchas ocasiones la institución puede llegar a pasar por alto. En ese orden de ideas, las posturas a partir de esta perspectiva, nos direccionan a evaluar desde el funcionamiento del sistema educativo, las causas que inciden y motivan el fracaso estudiantil.

Lo que se trata de dilucidar en este marco es que, el abandono escolar o la deserción, es en todo caso un problema que independientemente del factor que lo ocasione, repercute en la calidad de vida de las personas. En varios casos de estudio, se resume que este fenómeno no permite que los sujetos adquieran los conocimientos y recursos que les permitan desempeñarse sin mayores problemas en una sociedad que es de carácter cambiante, esta condición significa de por sí la inmersión en un escenario de vulnerabilidad. Por ello, era importante comprender desde que aspectos se debe abordar la deserción, porque no se trata de conocer solamente las cifras, sino de lograr determinar cuáles son los factores que la están ocasionando, para que se adopten las estrategias que puedan minimizar los efectos negativos en la sociedad.

La manera en que se ejecutan las políticas públicas, el comportamiento económico del país y el territorio, hacen parte fundamental de la deserción escolar en muchos rincones del mundo y el país, pero en la actualidad, debemos considerar las características sociales, las

culturales y las costumbres o tradiciones de las familias como aspecto relevante en la actualidad para esta problemática. Se considera importante para esta investigación aspectos como, ¿Cuánto tiempo pasan los jóvenes viendo televisión después de clases?, ¿Cuántos libros al año leen los jóvenes del territorio fresnense?, ¿la influencia de redes sociales y celulares orientara el comportamiento de los jóvenes para que tomen la decisión de abandonar sus estudios?, estas son algunas de las preguntas que podemos formularnos al respecto, debemos pensar que las políticas públicas son efectivas y disminuyen las brechas de pobreza de las familias de Fresno.

La importancia de las políticas públicas, el comportamiento económico de la región, el compromiso de las entidades del Estado y de las instituciones educativas en la mitigación de problemáticas mundiales como la pobreza, el hambre y el desempleo, son esenciales para determinar el qué y cómo piensan nuestros jóvenes que pueden enfrentar el futuro.

Referentes conceptuales del proceso de investigación

El marco conceptual que se presenta en el trabajo de investigación se emplea teniendo en cuenta los propósitos planteados en los objetivos, el contexto y el planteamiento del problema sobre el objeto de investigación teniendo en cuenta las categorías de análisis que se exponen a continuación:

Deserción escolar: “Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno” (MEN , 2024).

Política pública: es un instrumento de planificación gubernamental que mediante una serie de fases permite transformar una situación social identificada como problemática, las fases de la política pública son diagnóstico, formulación, ejecución y evaluación.

Índice de pobreza multidimensional: es una herramienta de medición de la pobreza, que mediante algunos indicadores básicos de desarrollo permite evidenciar el grado de vulnerabilidad social, con fundamento en este índice los estados pueden direccionar estrategias para mejorar el acceso de las comunidades con relación al acceso a servicios como la educación, la salud y el acceso a agua potable.

Educación básica primaria: de conformidad con la ley 115 de 1994, artículo 21, se entiende la educación básica primaria como “aquella que comprende los primeros 5 grados de la educación básica” (Congreso de Colombia, 2024), a saber primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria.

Educación básica secundaria: comprende de conformidad con la guía del sistema educativo en Colombia, a cuatro años que son sexto, séptimo, octavo y noveno grados, se espera que en esta etapa de la formación académica, los estudiantes adquieran las competencias básicas y descubran talentos específicos que les permita orientar sus procesos formativos, hacia su vocación productiva de vida.

Cobertura neta en educación: hace referencia al porcentaje oficial de estudiantes matriculados en algún nivel educativo y que a su vez la edad del estudiante corresponde al nivel educativo en que se está cursando el grado, así por ejemplo y de conformidad con el Ministerio Nacional de Educación, las edades de los estudiantes corresponden a 5 años en transición, 6 a 10

años en primaria, 11 a 14 años en secundaria, 15 a 16 años en media y 17 a 21 años en educación superior. (Ministerio de Educación Nacional , 2024).

Cobertura bruta en educación: En contraste con la cobertura neta en educación, esta contempla el porcentaje de estudiantes cubiertos por cada grado o nivel educativo considerando incluso aquellos que están en extra-edad para el nivel educativo que cursan, por esta razón el porcentaje de cobertura bruta en educación suele superar el 100% debido a que no solo contempla la cobertura propia para las personas en rango de edad para cursar un grado determinado, sino que además contempla aquellos que han excedido la edad pero que se encuentran cursando esos grados bien sea por concepto de repitencia, o por lo que podría catalogarse bajo estos terminos como un ingreso tardío al sistema educativo.

Abandono escolar: en síntesis el abandono escolar se origina cuando los estudiantes dejan de asistir a la escuela antes de haber terminado su formación académica, además como lo expone el autor Iván López en su artículo Abandono escolar: Mirada desde una perspectiva diferente al proceso de formación: “El abandono escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país, que implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia (mano de obra barata). Por ende: continuación en la pobreza, en perjuicio de la familia, la comunidad y el país” (López Rodríguez, 2017, pág. 172)

Marco contextual: Municipio Fresno-Tolima

El municipio de Fresno Tolima según proyecciones del Censo poblacional 2018 emitido por el departamento administrativo nacional de estadística, cuenta con aproximadamente 31 mil habitantes, el crecimiento poblacional se detalla en la siguiente tabla y al respecto se infiere que la población rural para el año 1985 correspondía al 51.4%, para el año 1993 pasa al 57.2% y para el año 2018 al 49.4%; las comparaciones entre años nos permiten evidenciar dos fenómenos, el primero es la dinámica de crecimiento urbano acelerado y el segundo es el tránsito poblacional hacia las dinámicas productivas del sector urbano.

A pesar de este comportamiento en que se diría que la dinámica de ubicación geográfica poblacional cambia y ahora es levemente superior, el número de habitantes que se ubican en casco urbano en comparación con el sector rural, debe hacerse mención en que el área rural del municipio abarca el 98% de toda su extensión geográfica, por lo que es innegable que la economía de Fresno funciona en razón de la producción agropecuaria y esta se desarrolla principalmente sobre predios pequeños, según datos del plan de desarrollo municipal 2020-2023 el 92.23% de los predios son explotaciones que no superan las diez hectáreas, al tiempo que el área que ocupan representa el 56.4% de la superficie total. Por su parte, los medianos productores ocupan el 18.13% del total de la superficie y significan 5.07% de los predios.

Tabla 1

Evolución de la población en el municipio de Fresno Según Censo DANE 2018. (años 1985-2018).

POBLACIÓN	1985	1993	2005	2018
URBANA	12.843	12.787	14.442	15.713
RURAL	13.590	17.121	16.875	15.356
TOTAL	26.433	29.908	31.317	31.069

Fuente: Elaboración propia con datos del censo nacional de población y vivienda 2018.

En términos económicos, es innegable que el municipio es de vocación agropecuaria, es a través de los medios de producción de la tierra como se obtiene la mayor parte de los ingresos de los habitantes, según cuentas del Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE el ingreso per cápita en el departamento del Tolima del cual forma parte el municipio de Fresno es de \$14.723.817 según cuentas del año 2018, incluso para el año, muy por debajo del PIB per cápita nacional que para entonces llegaba a los \$19.784.209. A nivel municipal no se cuenta con bases de datos que establezcan las finanzas aproximadas de los habitantes, es por ello que se refieren aproximaciones departamentales.

La población en el municipio de Fresno, enfrenta una serie de dificultades para alcanzar condiciones óptimas de desarrollo, estos desafíos pueden catalogarse como de acceso y de oportunidad, de cara a la anterior afirmación, encontramos los indicadores del índice de pobreza multidimensional, que es un mecanismo que permite al gobierno nacional identificar a partir de 6 dimensiones los niveles de pobreza social, esta medida se convierte finalmente en un instrumento de planificación para políticas públicas y acciones a desarrollar para superar la pobreza de los territorios.

Los 6 componentes medidos a partir del índice de pobreza multidimensional son: condiciones educativas del hogar, condiciones de la niñez y la juventud, salud, trabajo, acceso a servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda, estos aspectos son medidos y clasificados según comportamiento nacional, sin embargo, es posible identificarlos a nivel departamental y municipal, incluso permite una desagregación por área geográfica en términos de cabecera municipal, centros poblados y rural disperso.

Tabla 2

Comportamiento de los indicadores para el cálculo del índice de pobreza multidimensional para el municipio de Fresno Tolima, Censo DANE 2018.

INDICADORES DEL	COMPORTAMIENTO	CABECERA	CENTROS
ÍNDICE DE POBREZA	MUNICIPAL	MUNICIPAL	POBLADOS Y
MULTIDIMENSIONAL			RURAL
			DISPERSO
Analfabetismo	15,1%	10,1%	20,5%
Bajo logro educativo	71,2%	57,3%	86,4%
Barreras a servicios para el cuidado de la primera infancia	1,4%	1,1%	1,8%
Barreras de acceso a servicios de salud	1,6%	2,6%	0,5%
Tasa de dependencia	29,3%	29,3%	29,2%
Hacinamiento crítico	5,0%	7,6%	2,1%
Inadecuada eliminación de excretas	9,2%	1,2%	18,0%
Inasistencia escolar	5,4%	3,7%	7,3%
Material inadecuado de paredes	4,5%	6,2%	2,7%
Material inadecuado de pisos	1,8%	1,0%	2,6%
Rezago escolar	15,8%	14,7%	17,1%

Sin acceso a fuentes de agua mejorada	27,5%	2,2%	55,0%
Sin aseguramiento en salud	12,8%	14,3%	11,1%
Trabajo infantil	2,8%	1,9%	3,6%
Trabajo informal	90,5%	86,8%	94,6%

Fuente: elaboración propia con datos del DANE. 22 de enero de 2020.

De los indicadores más problemáticos para el municipio de Fresno son: el analfabetismo principalmente en los centros poblados y rural disperso, el bajo logro educativo, la tasa de dependencia, inadecuada eliminación de excretas (rural), el rezago escolar, el acceso a fuentes de agua mejorada (rural) y el trabajo informal. El contexto local general, ahora es más acertado presentar el contexto relacionado directamente con la población que evoca este estudio, así, para el año 2018 había en el municipio un total de 9.779 personas entre los 0 y 19 años y específicamente 7.618 que hayan sido para la época de mi estricto interés, por cuanto esta población se encontraba dentro de las edades que contempla la educación básica primaria y básica secundaria en Colombia y que es precisamente las etapas formales de educación en que se desarrolla el presente análisis.

Ahora bien, para la población de interés referida, la cobertura escolar bruta en educación básica primaria fue de 112.36% para el año 2017, 109.03% para el año 2018 y 11.7% para el año 2019, cabe mencionar que la tasa bruta se mantuvo por encima del 100% precisamente porque cubre estudiantes que están en edad diferente a la contemplada para el caso de básica primaria. De otro lado, la cobertura escolar bruta en educación básica secundaria según el “Diagnóstico de Infancia Adolescencia y Juventud 2020 del municipio de Fresno” (Municipio de Fresno Tolima, 2021, pág. 14), también excedía el 100% para los años 2017, 2018 y 2019, dada esta realidad

podría inferirse que los resultados de la deserción no tenían relación con una capacidad limitada de la cobertura educativa.

Aún con una cobertura suficiente, las cifras de deserción resultaban en un notable incremento entre años, así por ejemplo, el informe citado refleja que para el año 2017 la tasa de deserción en educación básica primaria fue de 0.04%, para el año 2018 la tasa se subió a 2.35% y para el año 2019 se incrementó aún más hasta llegar al 4.0%. por otro lado, el comportamiento de la deserción en básica secundaria fue de 4.14% a 2018 y de 7.3% para 2019.

Estas cifras preocupantes de cara a la educación también se reflejaron de cara a la tasa de repitencia académica que para básica primaria paso de 1.2% en 2018 a 6.1% en 2019, comportamiento similar demostró la tasa de repitencia en educación básica secundaria que pasó de 3.22% en 2018 a 11.9% en 2019. El comportamiento descrito anteriormente, da cuenta de un fenómeno creciente de cara a la deserción escolar en estas dos etapas de la educación formal, aunque es necesario aclarar que, las anteriores cifras corresponden a la evaluación de indicadores del sector educativo oficial, dado que para la fecha de análisis de este estudio no había en el municipio instituciones de educación privadas que funcionaran más que en la modalidad de validación para personas mayores de edad.

Para cerrar esta contextualización territorial, es necesario mencionar que el municipio de Fresno Tolima cuenta con 8 instituciones educativas de las cuales solo 3 están ubicadas en el área urbana y los 5 restantes corresponden al sector rural, además de las 8 instituciones educativas hay aproximadamente 69 sedes, todas ellas se relacionan en la siguiente tabla:

Tabla 3*Instituciones educativas y sedes en el municipio de Fresno Tolima.*

Instituciones Educativas con sus respectivas sedes	Ubicación
I.E.T. María Auxiliadora - sede principal (área urbana)	Institución Educativa Técnica María Auxiliadora – Urbana
Juan B Cortes	Institución Educativa Técnica María Auxiliadora – Urbana
San Luis	Institución Educativa Técnica María Auxiliadora – Urbana
Alegrías	Institución Educativa Técnica María Auxiliadora – Vereda Alegrías
Lic. María Auxiliadora	Institución Educativa Técnica María Auxiliadora – Urbana
Providencia	Institución Educativa Técnica María Auxiliadora – Vereda Providencia
La Florida	Institución Educativa Técnica María Auxiliadora – Vereda La Florida
Alto del Águila	Institución Educativa Técnica María Auxiliadora – Vereda Alto del Águila
Dos Quebradas	Institución Educativa Técnica María Auxiliadora – Vereda Dos Quebradas

I.E.T. Niña María - sede principal (área urbana)	Institución Educativa Técnica Niña María – Urbana
El Centro	Institución Educativa Técnica Niña María – Urbana
La Sierra	Institución Educativa Técnica Niña María – Vereda La Sierra
Aguas Claras	Institución Educativa Técnica Niña María – Vereda Aguas Claras
I.E.T. San José - sede principal (área urbana)	Institución Educativa Técnica San José – Urbana
Simón Bolívar	Institución Educativa Técnica San José – Urbana
Alto de la Cruz	Institución Educativa Técnica San José – Urbana
El Nogal	Institución Educativa Técnica San José – Vereda El Nogal
Cerro Azul	Institución Educativa Técnica San José – Vereda Cerro Azul
Santa Rosa	Institución Educativa Técnica San José – Vereda Santa Rosa
Campeón Medio	Institución Educativa Técnica San José – Vereda Campeón Medio

Campeón Alto	Institución Educativa Técnica San José – Vereda Campeón Alto
Alto Grande	Institución Educativa Técnica San José – Vereda Campeón
El Bosque	Institución Educativa Técnica San José – Vereda Campeón
Los Guaduales	Institución Educativa Técnica San José – Vereda Los Guaduales
Campeón Bajo	Institución Educativa Técnica San José – Vereda Campeón
I.E. La Aguadita - sede principal (área rural)	Institución Educativa La Aguadita – Vereda La Aguadita
Raizal I	Institución Educativa La Aguadita – Vereda Raizal I
Los Pinos	Institución Educativa La Aguadita – Vereda Los Pinos
Mateguadua	Institución Educativa La Aguadita – Vereda Mateguadua
La Picota	Institución Educativa La Aguadita – Vereda La Picota
Partidas	Institución Educativa La Aguadita – Vereda Partidas

San Antonio	Institución Educativa La Aguadita – Vereda San Antonio
Guayacanal	Institución Educativa La Aguadita – Vereda Guayacanal
Torre 12	Institución Educativa La Aguadita – Vereda Torre 12
La Divisa	Institución Educativa La Aguadita – Vereda La Divisa
Raizal II	Institución Educativa La Aguadita – Vereda Raizal II
Caucasia	Institución Educativa La Aguadita – Vereda Caucasia
Holdown	Institución Educativa La Aguadita – Vereda Holdown
I.E.T. Agropecuaria el Guayabo - sede principal (área rural)	Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Guayabo – Vereda el Guayabo
Paramillo	Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Guayabo – Vereda Paramillo
Peñalisa	Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Guayabo – Vereda Peñalisa
Barreto	Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Guayabo – Vereda Barreto

Ucrania	Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Guayabo – Vereda Ucrania
Miraflores	Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Guayabo – Vereda Miraflores
I.E. Real Campestre la Sagrada Familia - sede principal (área rural)	Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia – Vereda Mireya
El Brillante	Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia – Vereda El Brillante
Palenque	Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia – Vereda Palenque
Colombia	Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia – Vereda Colombia
La Estrella	Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia – Vereda La Estrella
Los Andes	Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia – Vereda Los Andes
Piedra Grande	Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia – Vereda Piedra Grande
El Remolino	Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia – Vereda El Remolino
Las Marías	Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia – Vereda Las Marías

La Ceiba	Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia – Vereda La Ceiba
El Arrayan	Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia – Vereda Arrayan
Guineal	Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia – Vereda Guineal
Primavera	Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia – Vereda Primavera
Buenos Aires	Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia – Vereda Buenos Aires
I.E.T. Nuestra Señora de la Asunción - sede principal (área rural)	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda El Tablazo
El Tablazo	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda El Tablazo
Fátima	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda Fátima
Santa Teresita	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda San Bernardo
La Ensellada	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda La Ensellada
España	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda España

Pavas	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda Pavas
Trincheras	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda Trincheras
La Cristalina	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda La Cristalina
Puente Tierra	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda Puente Tierra
La Linda	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda La Linda
Travesías	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda Travesías
Cascabel	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda Cascabel
San Isidro	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda San Isidro
La Ensillada	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda La Ensillada
I.E. Fernando González Mesa - sede principal (área rural)	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda Betania
California	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda California

Caja Rica	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda Caja Rica
La Floresta	Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Asunción – Vereda La Floresta

Fuente. Elaboración propia con datos suministrados por la Jefatura de Educación del Municipio de Fresno Tolima. Abril 07 de 2021.

Durante el año 2018 el municipio de Fresno tuvo 6213 niños y adolescentes entre los 5 y los 16 años, la tasa de matriculación fue de 90.74%, la cobertura neta primaria fue de 96.35% y la cobertura neta en secundaria fue de 79.46%. A diferencia de la cobertura bruta, la cobertura neta hace referencia al porcentaje de estudiantes en formación cuya edad se encuentra en concordancia con el nivel educativo, en líneas anteriores ha quedado en claro que la cobertura bruta para estos años excedió el 100% y que por tanto, los resultados de la deserción no guardan relación con una oferta insuficiente. Para el año 2019, el comportamiento de las tasas y la población es similar por cuanto se evidenció un total de 6132 niños y adolescentes entre 5 y 16 años con una tasa de matriculación del 92.66%, una tasa de cobertura neta primaria de 93.39% y una cobertura neta secundaria de 81.2%, si bien, se evidencia una disminución en la cobertura neta secundaria esta se nivela con la medición de cobertura bruta que llega a sobrepasar el 100% de cobertura y que guarda relación con la tasa de repitencia que para el año fue de 6.1% (Ministerio de Educación Nacional , 2024).

Metodología de investigación

Tipo de investigación

Para este trabajo de investigación, se desarrolló una investigación cualitativa en la identificación de los factores que repercutieron en la deserción educativa en básica secundaria en el municipio de Fresno durante los años 2018 y 2019, a través de técnicas reflexivas, y se aplicó la investigación cualitativa para el análisis de las características culturales que permitan obtener las particularidades que llevan a los jóvenes a la deserción de los procesos educativos.

Es una investigación cualitativa considerando que, en el acercamiento realizado con las comunidades educativas por medio de visitas, dentro de los mismos espacios académicos, aulas de clases y salas de profesores, con el fin de reconocer e interpretar la problemática a partir de la experiencia de la comunidad educativa de las instituciones donde se brinda educación básica secundaria y media del municipio, que de acuerdo a lo expresado por (Pinilla, C. 2017), requiere que los investigadores se aproximen a la comunidad, describan y presenten información sobre: opiniones, experiencias y valores comunitarios.

El alcance de la investigación es descriptivo por cuanto, se establecen las características y percepciones de la comunidad educativa que integra el municipio de Fresno, frente a los factores que repercutieron en la deserción educativa en básica secundaria, y así determinar si la cultura y las costumbres de estas personas son factores que influyeron de manera directa en dicha problemática. La unión de las técnicas de análisis y el alcance de la investigación generaron el desarrollo de un proyecto de investigación mixto con enfoque descriptivo; para el cual se requirió luego del planteamiento del problema y la construcción de los marcos de referencia, la aproximación de los investigadores al entorno y la comunidad educativa, con lo que se logra

crear lazos de confianza, que permiten construir los instrumentos de captura de información primaria y así finalmente realizar la interpretación de dichos instrumentos de levantamiento de información, mediante análisis narrativo y social.

Método de investigación

El método de investigación descriptivo

Se implementará el método de investigación Descriptivo, que se entiende como “la observación detallada y sistemática de un fenómeno, con el objetivo de registrar y describir sus características, además de describir el comportamiento, las relaciones sociales, las prácticas culturales, entre otras. Es importante destacar que este método no se limita a la observación pura, sino que también puede incluir entrevistas y/o encuestas, con lo que se podrá comprender la complejidad de la problemática” (Guevara Alban, Verdesoto Arguello, & Castro Molina, 2020).

En el diseño del método de investigación, se constituyen las siguientes fases:
Formulación del problema, diseño de la muestra, recolección de datos, análisis de los datos, presentación de los resultados, interpretación de los resultados, elaboración del informe final.

Metodología aplicada para identificación de los factores de deserción escolar en Fresno

Tolima

A continuación, se explicará el proceso y la metodología aplicada para recolectar los datos y/o la información pertinente, que permitirá esclarecer los factores determinantes en la deserción escolar en el municipio de Fresno Tolima, con esto se busca dar respuesta al primer objetivo específico de este trabajo de investigación.

Ruta metodológica

La ruta metodológica aplicada para el desarrollo del proyecto de investigación contempla:

1. Construcción de la pregunta de investigación por parte de los investigadores a partir de la definición de la zona de estudio.
2. Definición de la problemática social y educativa, teniendo en cuenta los postulados de investigaciones realizadas en deserción escolar.
3. Construcción de los marcos de referencia: teórico, conceptual y metodológico.
4. Marco de resultados: este comienza con la aproximación de los investigadores al entorno y comunidad educativa y finaliza con el procesamiento y análisis de los datos tanto con enfoque cualitativo como cuantitativo.
5. Validación del cumplimiento de los objetivos: se realizó la revisión de los resultados y se verificó el alcance a los objetivos planteados: definición de una escala de conocimiento, e información de los aspectos culturales que intervinieron en la deserción escolar de los jóvenes que cursaban básica secundaria y media técnica de las diferentes Instituciones.

6. Finalmente, la información obtenida de la población de interés orientó la construcción estrategia pedagógica la concientización de los actores involucrados con respecto a la importancia de la educación en todos sus niveles.

Diseño de la Muestra

a. Población

Para la aplicación del método de investigación, la población sobre la cual se realizará el estudio está conformada por la comunidad educativa de la Institución Educativa Técnica Niña María, pues los estudiantes de dicha institución provienen de variados sectores de la zona urbana y rural del municipio, permitiendo así, tener una visión más acertada del estado de la problemática, se tendrá contacto con la comunidad que integra las diferentes zonas de la región, además, estas presentan situaciones sociales diferentes, diversificando las visiones y expectativas frente al desarrollo académico de los jóvenes, esto gracias a que esta institución es la que cuenta con más sedes rurales en el municipio, y su sede principal se encuentra en el área urbana.

Para el año 2019 fueron matriculados 1464 estudiantes en las Instituciones Educativas seleccionadas en el nivel de básica secundaria y media Técnica, para la Institución Educativa Técnica Niña María se cuenta con una población estudiantil de 513 estudiantes, la población del municipio se caracteriza por estar en su gran mayoría en los estratos cero, uno y dos según Sisbén.

b. Muestra

La muestra se determinó de manera no probabilística y para que estuviera conformada por representantes de la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia y docente. Los participantes se seleccionaron de manera intencionada por tener afinidad hacia la investigación y

vínculo directo con los estudiantes. El cálculo de la muestra se hace teniendo en cuenta la población total de cada uno de los integrantes de la comunidad, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, de esta manera la muestra quedó establecida por Ciento veinticinco (125) estudiantes, Cuarenta y cinco (45) docentes de las Instituciones y se entrevistaron a 2 rectores de las mismas. Para la muestra de los estudiantes se determinó que hubiera tanto hombres como mujeres.

Recolección de datos

Las fuentes de información de donde se obtendrá la información son las siguientes:

1. Fuentes Primarias:

Se realizaron encuestas a 125 estudiantes de la Institución Educativa Técnica Niña María, para identificar la percepción que se tiene sobre la deserción escolar y las causas y/o aspectos culturales que puedan llevar a esta.

Se realizaron encuestas a 45 docentes de la Institución Educativa Técnica San José, Institución Educativa María Auxiliadora e Institución Educativa Técnica Niña María, todas estas ubicadas en el área urbana del municipio, con el fin de analizar la percepción y posición que estos tienen frente a la problemática abordada

Se entrevistaron a los rectores de la Institución Educativa María Auxiliadora e Institución Educativa Técnica Niña María, ya que actúan como la máxima autoridad dentro de sus planteles y por el vínculo directo que tienen con la Secretaría de Educación Departamental, conocen de primera mano la problemática, las causas y los planes que se desarrollan para mitigarla.

2. Fuentes Secundarias:

Se analizaron informes gubernamentales departamentales, estadísticas municipales y bases de datos.

Instrumentos para la recolección de datos

Para recopilar la información se contó con diferentes técnicas de captura y herramientas ofimáticas, que corresponden a encuestas y entrevistas. Estos instrumentos fueron diseñados de manera tal, que permitieran su implementación de manera ágil y sencilla teniendo en cuenta el actor al cual iban dirigidos.

La entrevista se aplicó únicamente a dos de los rectores de las Instituciones, el rector de la Institución Educativa Técnica Niña María el señor Fernando Rodríguez Rodríguez y al rector de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora el señor Omar Alberto Ramírez Cruz dado su conocimiento del territorio, aspectos sociales y culturales de sus comunidades educativas; además, ellos cuentan con una trayectoria amplia como docentes en el mismo municipio, pasando luego a convertirse en rectores de dos de los planteles más grandes del territorio fresnense, en esta entrevista se aplicaron preguntas abiertas y cerradas, con el fin de propiciar un ambiente cercano para plasmar su conocimiento del territorio y una perspectiva crítica sobre la problemática planteada en el proyecto de investigación.

Aunque la intencionalidad de la entrevista era lograr aplicarse también a la rectora de la Institución Educativa Técnica San José, la señora Martha Lucia Navarro, quien también cuenta con una amplia experiencia como docente en el municipio, pasando a ser rectora de dicha institución, y siendo esta parte de las 3 Instituciones más grandes del municipio, los compromisos institucionales y académicos por parte de ella y compromisos laborales no

previstos por parte mía impidieron concertar la cita, por lo cual no se pudo contar con sus experiencias dentro del proceso.

La encuesta se aplicó a los estudiantes y docentes, considerando una herramienta más simple y fácil de obtener la información, dio pie para que los encuestados se abrieran y sintieran confianza de participar en el ejercicio investigativo. Con la misma, se obtuvieron datos puntuales que permitieron parametrizar las características sociales y culturales de la comunidad, las preguntas realizadas se encuentran plasmadas en los instrumentos utilizados.

Los instrumentos desarrollados y aplicados a los actores involucrados en la problemática, están orientados a descubrir como los jóvenes perciben el ambiente educativo, social y familiar, siendo todos estos partes de un conjunto de relaciones que los pueden llevar a desertar de sus estudios.

Ver en qué grado se involucran los docentes y rectores de las diferentes instituciones para dar una posible solución a la problemática, sabiendo aún que, cada caso de deserción escolar trae consigo conflictos cuya solución no está a la mano de nadie diferente al joven y su familia, por lo que se hace importante ver que posición toman los docentes frente a estos casos y que aportes pueden hacer desde las aulas para contrarrestar todos estos conflictos. Como proceso investigativo de aspectos culturales que infieren en la deserción escolar del territorio de Fresno Tolima, se hace importante el contacto con la comunidad, para así conocer la realidad que viven los jóvenes diariamente, que los impulsa a culminar o no sus estudios, este acercamiento construye la realidad del proceso investigativo y la problemática asociada.

Procesamiento y análisis de la información recolectada

Para el procesamiento, análisis y validación de los datos recopilados mediante la entrevista y las encuestas, se realizó registro narrativo, y se sistematizó la información con el uso de herramientas como Google forms y Excel, lo cual permitió obtener tablas, gráficos y determinar una escala de aspectos culturales y de costumbres de la comunidad educativa sobre la importancia e interés hacia la educación en todos sus niveles.

Teniendo en cuenta que para los datos relacionados anteriormente se aplicaron técnicas de análisis cualitativo, los datos son analizados de manera crítica y no estadística, pues se analiza el pensamiento y visión de los participantes sobre su entorno, además, de los diferentes aspectos que lo deterioran y/o contribuyen a su desarrollo, permitiendo ver de manera concreta las características culturales y sociales de estos. Este procesamiento permitió dar cumplimiento al objetivo específico número 2 y así lograr el cumplimiento del objetivo general.

Para dar cumplimiento al objetivo Número 1, se realizó una recopilación de datos de las diferentes instituciones educativas involucradas en el proceso investigativo, sobre las cifras de deserción de los años 2018 y 2019, además, de datos actuales como 2022 y 2023, con el fin de determinar la relación y cambios existentes con el paso de los años.

Instrumentos utilizados

Se presentan las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes que participaron como muestra de la investigación.

Encuesta Estudiantes Activos

1. Qué edad tienes
 - a. Entre 10 y 12

- b. Entre 13 y 15
 - c. Mas de 15
- 2. Indica tu género
 - a. Masculino
 - b. Femenino
- 3. En qué zona se encuentra ubicada tu vivienda
 - a. Urbana
 - b. Rural
- 4. Te gusta el ambiente escolar de tu colegio
 - a. Si
 - b. No
 - c. ¿Por qué?
- 5. Que tiempo fuera de las aulas dedicas a tus labores académicas
 - a. 1 hora
 - b. Entre 1 y 2 horas
 - c. Mas de 2 horas
 - d. Nada
- 6. Estudias por gusto u obligación
 - a. Gusto
 - b. Obligación
- 7. ¿Participas en alguna actividad extracurricular, como grupos de danzas, club de lectura, grupo musical, etc.?
 - a. Si

- b. No
8. Si tu respuesta a la pregunta anterior fue negativa, cuéntanos ¿por qué?
9. En que inviertes tu tiempo fuera del horario académico (Selecciona 3 respuestas)
- a. Trabajo
 - b. Estudio
 - c. Ver Televisión
 - d. Practicar deportes
 - e. Jugar videojuegos
 - f. Redes sociales
 - g. Ocio con amigos
10. Cuentas con espacios aptos para estudio en tu hogar
- a. Si
 - b. No
11. Tienes hermanos mayores que se encuentren en grados superiores al tuyo o en la Universidad
- a. Si
 - b. No
12. Piensas que en la actualidad hace falta algún tipo de incentivo o ayuda por parte de las Instituciones y entidades del gobierno que faciliten tu acceso al estudio
- a. Si
 - b. No
13. Si la respuesta a la pregunta anterior fue Positiva (Si), cuéntanos cuales serían esos incentivos o ayudas

14. Sabes lo que es la deserción escolar

- a. Si
- b. No

15. Abandonarías tus estudios

- a. Si
- b. No

16. Si la respuesta a la pregunta anterior fue positiva (Si), cuéntenos la razón o las razones

Encuesta para docentes

1. Cuantos años lleva viviendo en el municipio de Fresno Tolima

- a. De 0 a 5 años
- b. De 6 a 10 años
- c. Mas de 10 años

2. Conoce los casos de deserción escolar presentados en su Institución

- a. Si
- b. No

3. Sabe si la Institución a la que pertenece, tiene un plan de acción para contrarrestar la deserción escolar

- a. Si
- b. No

4.Cuál de los siguientes aspectos considera que es el más importante a la hora de hablar de deserción escolar

- a. Aspectos familiares
- b. Aspectos económicos

- c. Aspectos culturales
 - d. Aspectos sociales
 - e. Aspectos religiosos
5. Se ha involucrado de alguna manera en el análisis y/o solución de las problemáticas que llevan a la deserción escolar a los estudiantes de la Institución
- a. Si
 - b. No
6. Considera que las estrategias pedagógicas de sus compañeros, es causante de la deserción escolar
- a. Si
 - b. No
7. Tendría una propuesta para disminuir la deserción escolar y/o motivar a los jóvenes del municipio a culminar sus estudios
8. Considera que el Gobierno Nacional está realizando la suficiente inversión para el desarrollo de las actividades académicas, tanto para las Instituciones como para sus estudiantes
- a. Si
 - b. No
9. Considera que los espacios académicos extracurriculares construyen en los jóvenes interés por el desarrollo académico y profesional
- a. Si
 - b. No

10. En su institución se brinda algún tipo de espacio para el desarrollo de orientación profesional
- Si
 - No
11. Considera que el problema de la deserción escolar les atañe únicamente a los padres de familia
- Si
 - No
12. Que aspectos considera que se deben trabajar en los jóvenes con el fin de incentivarlos a culminar sus estudios y en lo posible continuar con estudios profesionales.

Entrevista rectores

1. ¿Cuántos años lleva viviendo en el municipio y cuantos años lleva trabajando como rector?
2. ¿En qué grado de la básica secundaria y media técnica considera que se presenta más deserción y por qué?
3. Cuáles son los aspectos que considera llevan a los jóvenes a dejar sus estudios
4. Que acciones llevan a cabo dentro de la institución para revertir la situación de la deserción escolar
5. Que cree que pueden aportar sus docentes para disminuir la deserción escolar
6. La deserción escolar es un tema complejo de tratar, pues son muchos los aspectos que llevan a los jóvenes al abandono de sus estudios, como son aspectos familiares, económicos, sociales, etc. ¿Cual considera usted que es el factor más relevante a la hora de hablar de deserción escolar en el municipio de Fresno?

7. Considera que las políticas, planes y proyectos por parte del estado son suficientes para contrarrestar las problemáticas que llevan a los jóvenes a abandonar sus estudios.
8. Que aspectos culturales y sociales considera que llevan a los jóvenes y sus familias a tomar la decisión de no culminar sus estudios
9. Se pensaría que el factor económico es uno de los más relevantes a la hora de hablar de deserción escolar, pero para el caso del municipio, la educación es gratuita, existe transporte escolar, alimentación escolar y acompañamiento del estado con subsidios, entonces, cual consideraría usted que es el verdadero problema de los jóvenes.

El proceso de aplicación del instrumento que me permitió conocer datos relevantes para identificar los factores de deserción en el municipio de Fresno Tolima, se hizo a través de un contacto directo con los rectores de las instituciones relacionadas en este documento, es decir, se tuvo en primer lugar un acercamiento con los rectores explicándoles los motivos por los cuales estaba solicitando el permiso para poder aplicar las encuestas a algunos estudiantes. Es de precisar que estas encuestas fueron avaladas y socializadas por los rectores y los estudiantes que voluntariamente accedieron a que se les realizara las encuestas. Como evidencia de este proceso se anexa un documento firmado por los rectores en el que dan el permiso bajo supervisión de ellos o de un docente delegado para que pudiera realizar las encuestas a algunos estudiantes.

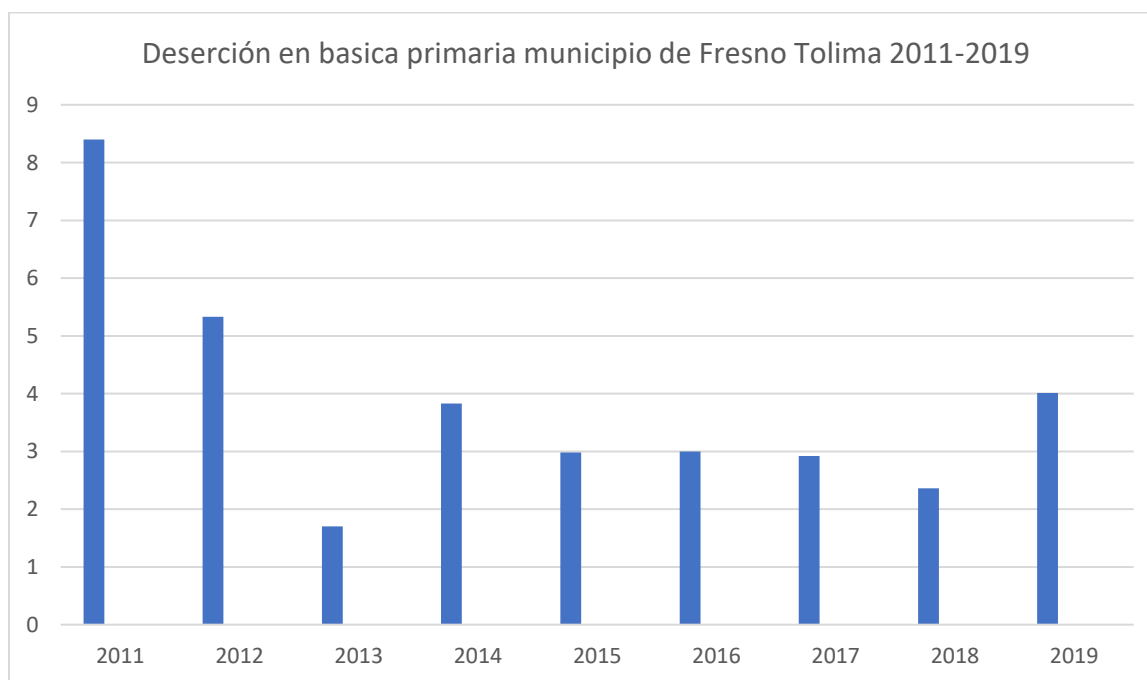
La deserción escolar analizada a partir de los datos obtenidos de las fuentes literarias

En este apartado en el que se busca dar respuesta al objetivo específico número 2, se pretende hacer un análisis detallado de las investigaciones previas, estudios académicos y teorías relacionadas con el fenómeno de la deserción escolar, acercándome a los posibles factores que tienen incidencia en el municipio de Fresno para que esta problemática social se presente. Al

realizar este análisis, lo que se busca es obtener una comprensión más profunda de los aspectos sociales, económicos, psicológicos y educativos relacionados con el fenómeno de la deserción escolar, lo que ayudará a que este trabajo de investigación pueda contribuir de forma directa o indirecta a desarrollar estrategias efectivas para prevenir y abordar este problema.

Gráfica 1

Deserción en educación básica primaria en el municipio de Fresno Tolima, histórico desde 2011 hasta 2019.



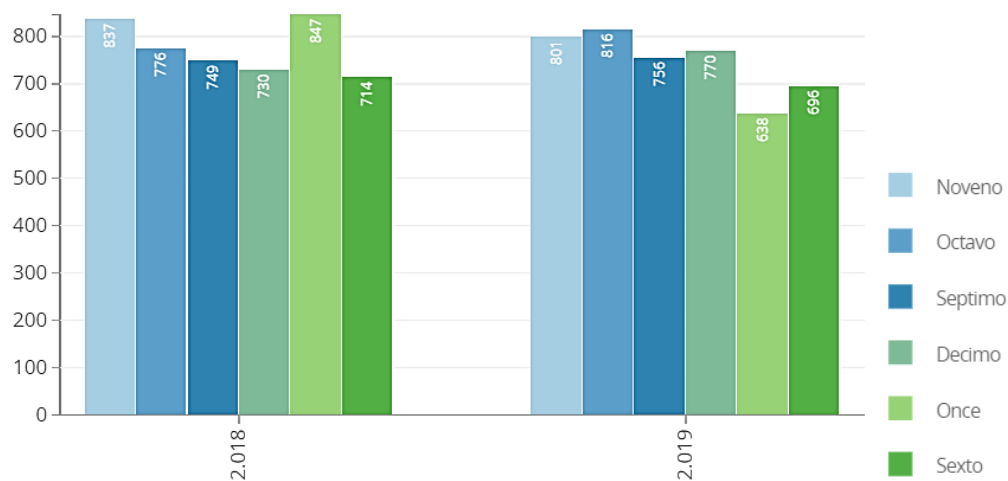
Autor: Elaboración a partir del visor del portal de datos abiertos Colombia, Estadísticas del MEN.

Las cifras de deserción en el municipio demuestran un comportamiento inconstante, el tiempo referido en la gráfica permite evidenciar que el año 2011 fue de los más críticos en términos de deserción estudiantil en básica primaria 8.40% de los estudiantes desertaron, y si atendemos como se indicó al conglomerado de las cifras podemos identificar que este comportamiento no se ha evidenciado nuevamente, preocupa en todo caso el que la disminución

en estas cifras presentara nuevamente un notable aumento para el último año de referencia, en términos más específicos durante el año 2018 la cifra de deserción en educación básica primaria se mantuvo sobre el 2.36%, (90 personas) en contraste con el año 2019 cuyo porcentaje fue de 4.01% (147 personas) lo que significa un incremento de 1.65% entre un año y el otro.

Gráfica 2

Número de estudiantes por grado, matriculados en media y secundaria durante los años 2018 y 2019 municipio de Fresno Tolima.



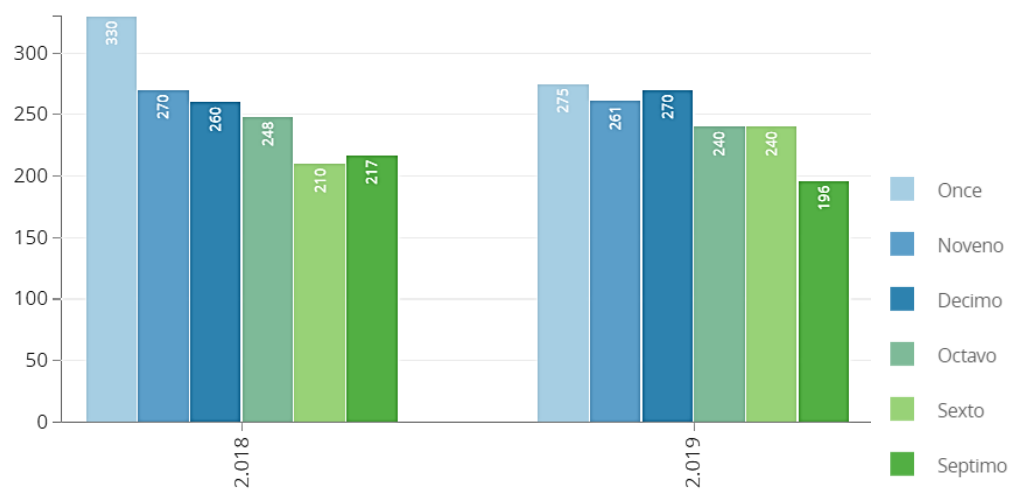
Fuente: Elaboración a partir del visor del portal de datos abiertos Colombia, Estadísticas del MEN.

Ahora bien, frente al panorama de la educación media y secundaria puede tratar de esclarecerse la dinámica entorno a la matrícula estudiantil, de manera que esta información o bien puede continuar la dinámica de disminución en el número de matriculados del año 2018 al año 2019, o puede por el contrario reflejar un comportamiento que se aparte de esta gran tendencia. Al respecto se registró un total de 4.653 estudiantes para el año 2018 y 4.477 para el año 2019 compilados entre educación media y secundaria. Entrando en materia se puede establecer según la gráfica 5 que el grado sexto y noveno en términos de educación media

reflejan tendencia de disminución de número de estudiantes matriculados del año 2018 al año 2019 con una diferencia de 18 estudiantes en el grado sexto y 36 estudiantes en el grado noveno y el grado once en secundaria con una diferencia de 209 estudiantes entre el año 2018 y 2019. Cabe también destacar que los grados decimo, séptimo y octavo presentaron incremento del número de estudiantes matriculados en el año 2019 en contraste con el año 2018. Vemos que el área del municipio repercute en mayor medida a la evidencia de este escenario general.

Gráfica 3

Número de estudiantes por grado, matriculados en media y secundaria durante los años 2018 y 2019 municipio de Fresno Tolima, área urbana.



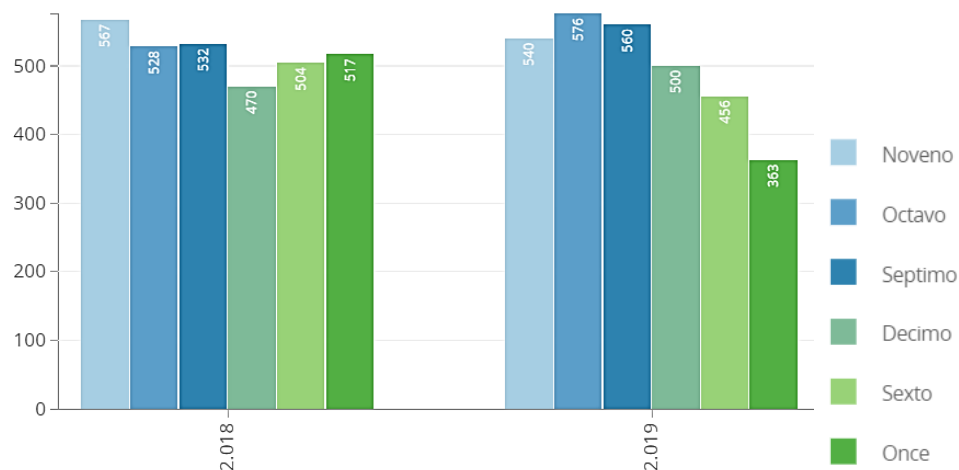
Fuente: Elaboración a partir del visor del portal de datos abiertos Colombia, Estadísticas del MEN.

En el área urbana encontramos una disminución en el número de estudiantes matriculados notable sobre los grados séptimo (21 estudiantes menos que en 2018), octavo (8 estudiantes menos que en 2018) y noveno (9 estudiantes menos que en 2018) y en secundaria sobre el grado once, de los referidos el grado 11 presenta mayor diferencia siendo 55 estudiantes menos

matriculados en ese grado en comparación con el año 2019, este fenómeno suele responder a dinámicas de migración de los jóvenes que habitualmente prefieren terminar sus estudios secundarios en ciudad, para acoplarse a las dinámicas culturales previas al inicio de sus estudios universitarios.

Gráfica 4

Número de estudiantes por grado, matriculados en media y secundaria durante los años 2018 y 2019 municipio de Fresno Tolima, área rural.



Fuente: Elaboración a partir del visor del portal de datos abiertos Colombia, Estadísticas del MEN.

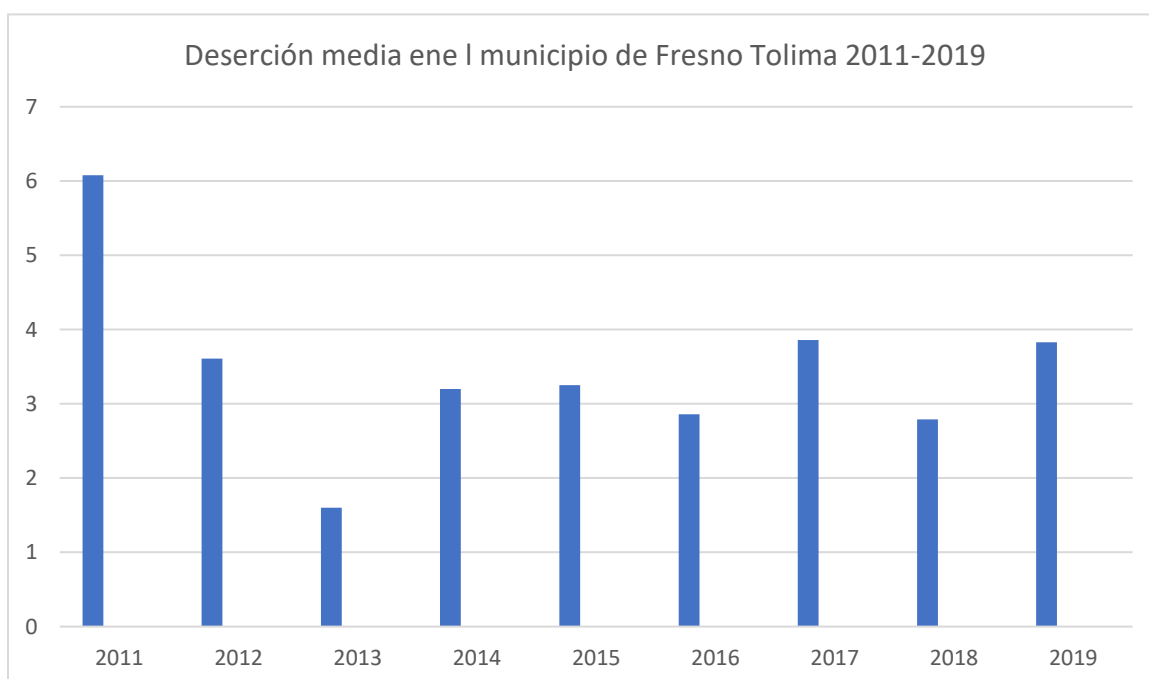
Con relación al entorno rural se puede establecer que se presentó una reducción en el número de estudiantes matriculados en los grados de sexto (48 estudiantes menos que en 2018), noveno (27 estudiantes menos que en 2018), y once (154 estudiantes menos que en 2018). En el área rural dispersa se presentan más estudiantes debido a que el municipio de Fresno cuenta con 87 veredas y 6 corregimientos, la dimensión rural del municipio abarca mayor cantidad de kilómetros cuadrados en extensión y concentra cerca de la mitad de la población,

específicamente su extensión rural es de 206.07 km cuadrados de los 208 km cuadrados que comprende el municipio, el restante 1,93 km cuadrados corresponde al área urbana.

Ahora que conocemos un poco más el comportamiento de la matrícula durante los años a estudiar, se podrá evidenciar con mayor precisión el número de estudiantes que han abandonado su formación académica en educación media y secundaria, esta información se encuentra contenida en la gráfica que se presenta.

Gráfica 5

Deserción en educación media municipio de fresno Tolima, histórico desde 2011 hasta 2019.



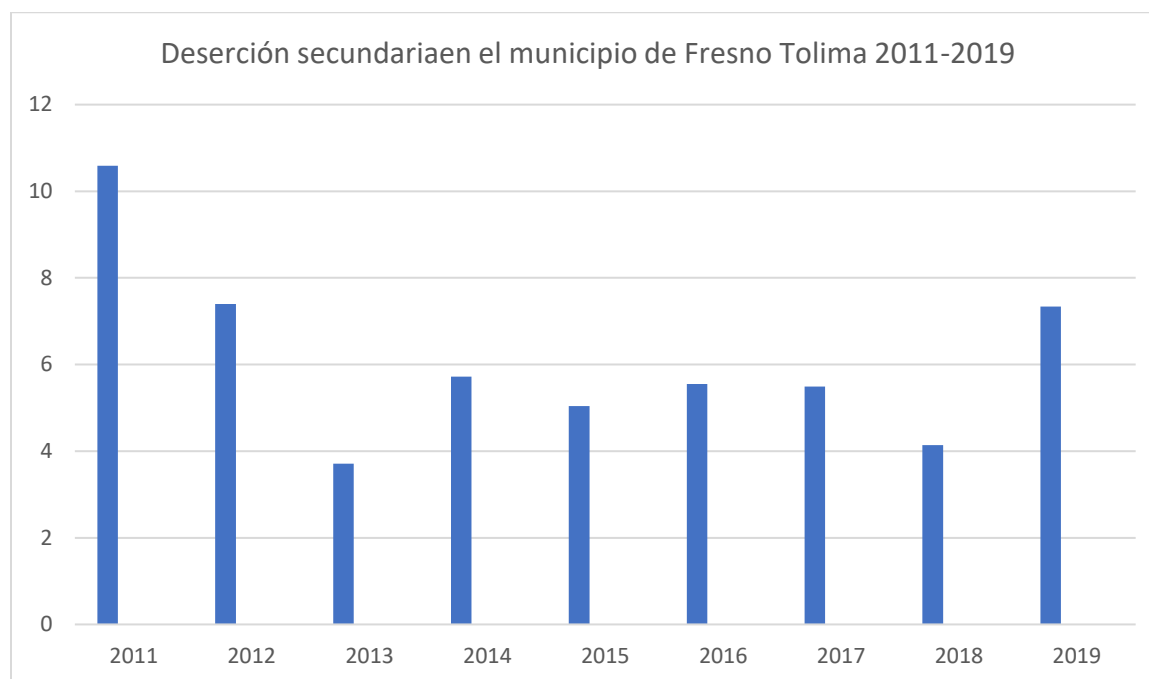
Fuente: Elaboración a partir del visor del portal de datos abiertos Colombia, Estadísticas del MEN.

En términos de educación media, el comportamiento es similar al evidenciado en básica primaria, así por ejemplo el 2011 ha marcado tendencia en nivel de afectación y específicamente sobre los años 2018 la cifra se ubica en 2,79% (86 estudiantes) y es notable el incremento de este

año en comparación con el 2019 en el cual la deserción media fue de 3,83%, (117 personas) esto significa un incremento de 1.04% entre los años en discusión.

Gráfica 6

Deserción en educación secundaria municipio de freso Tolima, histórico desde 2011 hasta 2019.



Fuente: Elaboración a partir del visor del portal de datos abiertos Colombia, Estadísticas del MEN.

Ahora bien, en términos de deserción en educación secundaria los porcentajes en deserción aumentan de manera general el año 2011 nuevamente marcando una tendencia en porcentaje de afectación sobre este derecho, y sobre el caso que nos compete, se puede inferir un comportamiento que es como emulado porque volvemos a identificar un porcentaje de deserción en 2018 de 4.14% (65 estudiantes) y un porcentaje de deserción de 7,34% (103 estudiantes) en el año 2019, recordemos que estamos refiriendo las cifras relativas a la educación secundaria hecha la claridad, el incremento porcentual entre un año y otro es de 3.2%.

Sin duda este periodo está rodeado por alguna circunstancia seguramente administrativa para que los comportamientos en cada nivel educativo estudiado se reflejen en la manera en cómo se expusieron, es por esto que se requiere información de fondo para entender las estrategias que se estaban o no desarrollando en términos educativos por parte de la institucionalidad.

Información obtenida de las fuentes secundarias:

En primera instancia sobre realizar un diagnóstico que evidencie la realidad y el comportamiento de las cifras en deserción, se hace un repaso por el comportamiento de las cifras en términos de matrícula, número de estudiantes matriculados por grado y total de estudiantes por nivel educativo referenciado, datos que se cruzan con las cifras de deserción del año 2022 a 2023, cabe resaltar que en términos de deserción el rastreo se hace incluso un poco más amplio de los años referenciados en el objetivo. Como relación contextual, el municipio de Fresno cuenta con 8 instituciones educativas principales y que aglutinan 69 sedes educativas, tal como se registra en la tabla 4.

Tabla 4

Total de instituciones educativas en el municipio de Fresno, con sus respectivas sedes.

Institución Educativa	Sedes Zona Urbana	Zona Rural
Técnica San José	<ul style="list-style-type: none"> • Simón Bolívar • Alto de la Cruz 	<ul style="list-style-type: none"> • Santa Rosa • Cerro Azul • El Nogal • Los Guadales • Campeón Alto

		<ul style="list-style-type: none"> • Campeón Medio • Alto Grande • El Bosque • Campeón Bajo
Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Juan B Cortés 	<ul style="list-style-type: none"> • Alegrías
María Auxiliadora	<ul style="list-style-type: none"> • San Luis • Liceo María Auxiliadora 	<ul style="list-style-type: none"> • La Florida • Dos Quebradas • Alto del Águila • Providencia
Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • El Centro 	<ul style="list-style-type: none"> • La Sierra
Técnica Niña María		<ul style="list-style-type: none"> • Aguas Claras

Zona Rural

Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Fátima
Nuestra Señora de la Asunción	<ul style="list-style-type: none"> • La Ensellada • San Bernardo • Cascabel • San Isidro • Trincheras • Travesías • La Linda • Puente Tierra • El Tablazo

	<ul style="list-style-type: none">• Santa Teresita• La Cristalina• España• Pavas
Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none">• Paramillo
Técnica el Guayabo	<ul style="list-style-type: none">• Miraflores• Peñaliza• Ucrania• Mulato• Barreto
Institucion Educativa Real	<ul style="list-style-type: none">• Las Marías
Campestre la Sagrada	<ul style="list-style-type: none">• Los Andes
Familia - Mireya	<ul style="list-style-type: none">• El Arrayan• Buenos Aires• Colombia• Primavera• Guineal• El Espejo• La Ceiba• El Brillante• Palenque• Piedra Grande

	<ul style="list-style-type: none"> • Remolino
Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Caja Rica
Fernando González Mesa	<ul style="list-style-type: none"> • California • La Floresta • Betania
Institución Educativa la	<ul style="list-style-type: none"> • Holdown
Aguadita	<ul style="list-style-type: none"> • Picota • Caucasia • Raizal I • Raizal II • Guayacanal • La Divisa • Partidas • Torre Doce • Mateguadua • San Antonio • Petaqueros

Fuente: Plan de desarrollo de la mano del pueblo 2020-2023, pág. 48.

A continuación, mostraremos la información recopilada entre los años 2022-2023 y haremos un análisis con esta información comparando el comportamiento entre estos dos años.

Tabla 5*Población Total Municipio de Fresno Año 2022.*

EDAD	TOTAL	PORCENTAJE	HOMBRES	MUJERES
00-04	2.126	6,7%	1.137	989
05-10	2.849	9,1%	1.486	1.363
11-14	2.047	6,5%	1.044	1.003
15-16	1.035	3,3%	525	510
17-19	1.513	4,8%	768	745
20-29	4.537	14,5%	2.305	2.232
30 en adelante	17.242	55,1%	8.802	8.440
TOTAL	31.349	100%	16.067	15.282
POBLACION				

Fuente: proyecciones DANE 2022

Del total de la población Fresnense, el 18,8% son niños, niñas y adolescentes que se encuentran dentro del rango de edad estudiantil, es decir que hay 5.931 personas entre 5 a 16 años de edad, y según cifras de la Oficina de Educación del Municipio de Fresno Tolima, el 86% están matriculados para la vigencia 2022, los cuales se encuentran matriculados de la siguiente manera:

Tabla 6*Número de Estudiantes Matriculados Año 2022.*

Prescolar	420
Básica Primaria (1-5)	2.353
Básica Secundaria (6-9)	1.784
Educación Media (10-11)	582
TOTAL MATRICULADOS	5.139

Fuente: Oficina de Educación del Municipio de Fresno Tolima

Tabla 7

Total Población Municipio de Fresno Año 2023.

EDAD	TOTAL	PORCENTAJE	HOMBRES	MUJERES
00-04	2.106	6,7%	1.126	980
05-10	2.824	8,9%	1.474	1.350
11-14	2.024	6,5%	1.032	992
15-16	1.024	3,3%	1.518	506
17-19	1.493	4,7%	758	735
20-29	4.555	14,5%	2.318	2.232
30 en adelante	17.401	55,4%	8.871	8.530
TOTAL	31.422	100%	16.097	15.325
POBLACION				

Fuente: proyecciones DANE 2023

Del total de la población Fresnense, el 18.7% son niños, niñas y adolescentes que se encuentran dentro del rango de edad estudiantil, es decir que hay 5.872 personas entre 5 a 16 años de edad, y según cifras de la Oficina de Educación del Municipio de Fresno Tolima, el 86% están matriculados para la vigencia 2023, los cuales se encuentran matriculados de la siguiente manera:

Tabla 8

Total Población Municipio de Fresno Año 2023

Prescolar	372
Básica Primaria (1-5)	2.336
Básica Secundaria (6-9)	1.746
Educación Media (10-11)	648
TOTAL MATRICULADOS	5.102

Fuente: Oficina de Educación del Municipio de Fresno Tolima

Teniendo en cuenta la información recopilada en la Oficina de Educación del Municipio de Fresno Tolima, se puede evidenciar que la población a estudiar que corresponde a personas

entre 5 a 16 años de edad, están matriculados el 86% de ellos, y comparando vigencia 2022 con 2023 no se refleja variación, pero hay que tener en cuenta que estos datos están a nivel general, pero si entramos a analizar detalladamente la deserción en cada grado si se puede observar un nivel de deserción importante, en el siguiente cuadro explicaré de manera detallada:

Tabla 9

Deserción Escolar para el periodo 2023 en el Municipio de Fresno

Grado culminado/ grado matriculado	Número de personas que culminaron	de que personas que se matricularon al siguiente grado	Diferencia	Porcentaje
1-2	565	527	-38	-6,7%
2-3	460	434	-26	-5,7%
3-4	400	404	4	1%
4-5	480	460	-20	-4,2%
5-6	448	517	69	15,4%
6-7	535	453	-82	-15,3%
7-8	437	404	-33	-7,6%
8-9	400	372	-28	-7%
9-10	412	364	-48	-11,7%
10-11	335	284	-51	-15,2%

Fuente: Oficina de Educación del Municipio de Fresno Tolima

Como se puede observar en el anterior cuadro, la deserción escolar que se presenta de un grado a otro es en la mayoría, pues solo en dos casos se presenta aumento de estudiantes matriculados que es de los niños que se graduaron de 3 y pasaron a 4 aumentando en 1%, y en los niños que se gradúan de 5 y pasan a 6 aumentando en 15%, para los demás casos hay deserción escolar.

Este fenómeno aparentemente se presenta porque a los niños no les han fomentado el interés por el estudio, todo lo contrario, en sus hogares les inculcan mucho la idea de generar ingresos trabajando desde jóvenes en las fincas, pues esta es la manera más rápida para obtener recursos económicos y lo que esto acarrea como independencia económica. Es oportuno aclarar que la Administración Municipal ha hecho un gran esfuerzo gestionando programas de alimentación escolar, transporte escolar, dotación de útiles escolares y de uniformes para los niños de escasos recursos, pero esto no es suficiente para cambiar la mentalidad de tantos niños que cada día pierden más el interés por formarse académicamente y prefieren quedarse en las fincas trabajando.

Factores que inciden en la deserción escolar en el municipio de Fresno Tolima

A través de la información obtenida en el análisis de los postulados literarios y el trabajo en campo, se podrá identificar los factores que inciden en la deserción escolar en el municipio de Fresno Tolima, dando respuesta al tercer objetivo específico.

Es de precisar que esta identificación logrará determinar las principales variables tanto locales como externas que pueden contribuir a que los estudiantes deserten de su formación académica. Para ello se tendrán en cuenta aspectos como el entorno socioeconómico de las familias, la calidad de la educación, la accesibilidad a los servicios educativos, así como factores culturales y comunitarios que puedan influir en la permanencia de los estudiantes en las escuelas.

Análisis de los datos

Encuesta realizada a diferentes estudiantes de la Institución Educativa Técnica Niña María, donde se realizará el análisis de datos y se organizará la información para la presentación adecuada de los resultados.

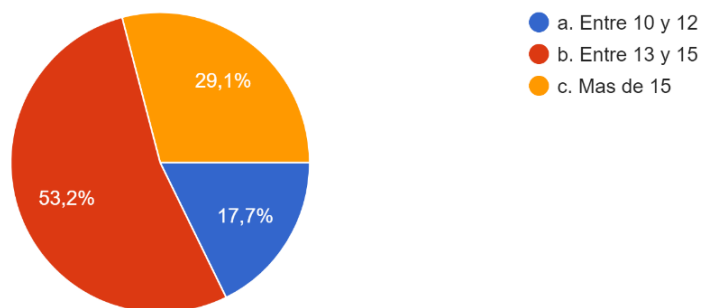
<https://forms.gle/H1UFcStiBQD8PFBPA>

Encuesta Estudiantes Activos

1. Qué edad tienes
 - a. Entre 10 y 12
 - b. Entre 13 y 15
 - c. Mas de 15

Gráfica 7

¿Qué edad tienes?

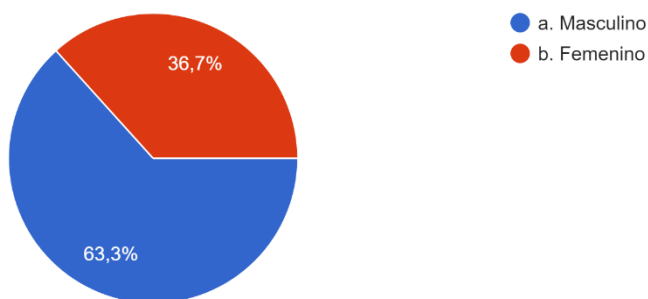


Fuente: elaboración propia

2. Indica tu género
 - a. Masculino
 - b. Femenino

Gráfica 8

Indica tú género



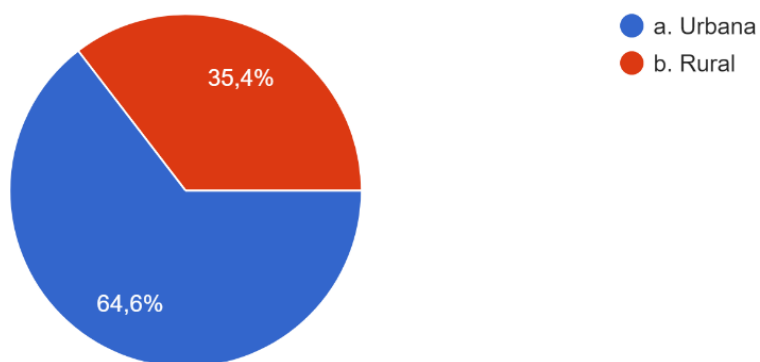
Fuente: elaboración propia.

3. En qué zona se encuentra ubicada tu vivienda

- a. Urbana
- b. Rural

Gráfica 9

¿En qué zona se encuentra ubicada tú vivienda?



Fuente: elaboración propia.

Las 3 primeras preguntas, se realizaron con el fin de conocer la edad, el género y la ubicación de la vivienda de los estudiantes, pues son aspectos que pueden llegar a ser

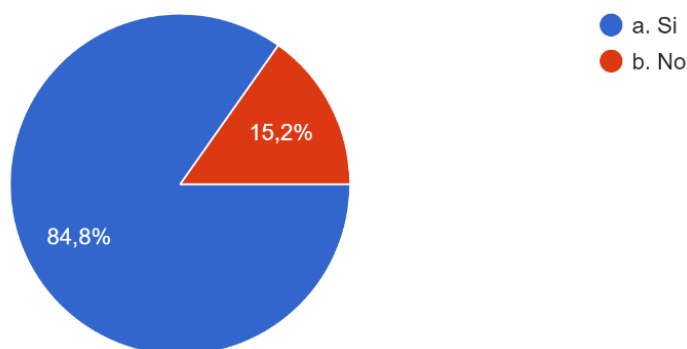
determinantes a la hora de realizar actividades y planes que quieran mitigar la deserción escolar en el municipio.

4. Te gusta el ambiente escolar de tu colegio

- a. Si
- b. No
- c. ¿Por qué?

Gráfica 10

Te gusta el ambiente escolar de tu colegio



Fuente: elaboración propia.

Para la problemática estudiada es importante conocer la percepción que tiene el estudiante sobre su colegio y aunque un 84.8% indica que le gusta el ambiente escolar de su institución, hay un 15.2% que dice lo contrario, esta pequeña porción de estudiantes puede presentar deserción escolar en algún momento, ya que pueden llegar a cansarse de estar en un sitio que no es cómodo ni agradable para ellos.

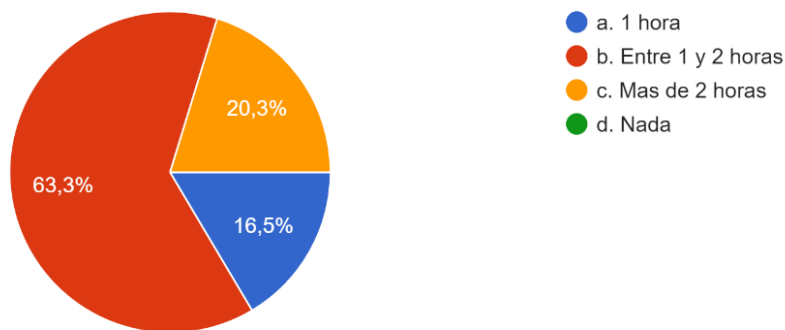
5. Qué tiempo fuera de las aulas dedicas a tus labores académicas

- a. 1 hora
- b. Entre 1 y 2 horas
- c. Más de 2 horas
- d. Nada

Gráfica 11

¿Qué tiempo fuera de las aulas dedicas a tus labores?

...



Fuente: elaboración propia.

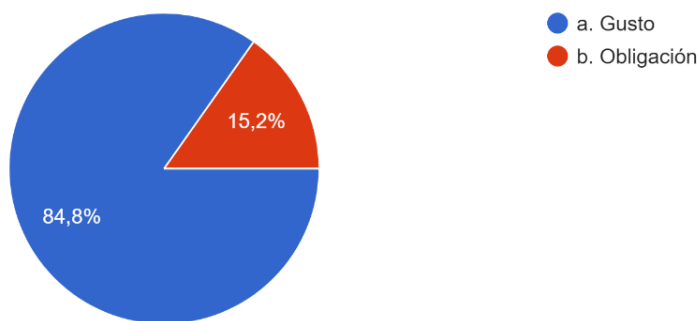
El tiempo que dedican los jóvenes fuera de las aulas a labores académicas, nos muestra en cierta medida, el interés por realizar un aprendizaje continuo, con esta pregunta podemos notar como un 63.3% dedica entre 1 y 2 horas, para el caso de 1 hora tenemos el 16.5% de los estudiantes, lo que indica que podrían estar dedicando el tiempo necesario para desarrollar tareas obligadas y solo un 20.3% emplea más de 2 horas, los cuales podría pensarse que desarrollan otras actividades para complementar su aprendizaje, como lectura, dibujo, etc.

6. ¿Estudias por gusto u obligación?

- a. Gusto
- b. Obligación

Gráfica 12

¿Estudias por gusto u obligación?



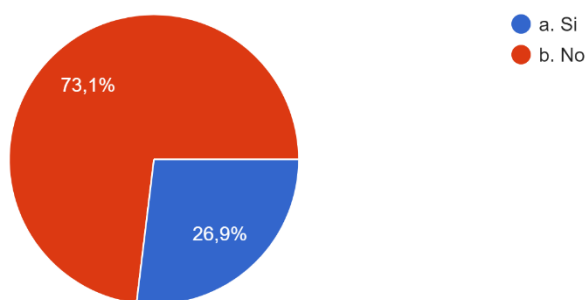
Fuente: elaboración propia.

De la presente gráfica, podemos realizar una extracción relevante, y es que concurremos con frecuencia en acercarnos a estudiantes que se sientan motivadas y con una percepción feliz de estudiar, sin embargo también podemos encontrarnos con otra fracción que manifieste que lo hacen porque “me toca”, es grato ver cómo un 84.8% de los estudiantes expresa que tiene gusto por el estudio, lo que genera zozobra, incertidumbre y preocupación es que aun con las metodologías de enseñanza actuales más las problemáticas actuales, hay un 15.2% que lo hace por obligación, convirtiéndolos en jóvenes que pueden optar en algún momento por abandonar sus estudios para dedicarse al trabajo u otras actividades.

7. ¿Participas en alguna actividad extracurricular, como grupos de danzas, club de lectura, grupo musical, etc?
- Si
 - No

Gráfica 13

¿Participas en alguna actividad extracurricular, como grupos de danzas, club de lectura, grupo musical, etc.?



Fuente: elaboración propia.

8. Si tu respuesta a la pregunta anterior fue negativa, cuéntanos ¿por qué?

Si tu respuesta a la pregunta anterior fue negativa, cuéntanos ¿por qué?

Ayuda en las labores de la casa

Ayudo a mi mamá

El colegio no es muy grande y no cuenta con muchos profesores que puedan ayudar con estas actividades

En este colegio no hay nada bueno

Es difícil porque no vivo en el pueblo y además no son muchas las opciones de actividad extracurricular

Es difícil teniendo en cuenta que necesito transporte para llegar al pueblo

No existen variedad de opciones

No hay

No me alcanza el tiempo

No me gusta

No me gusta ni la banda, ni la escuela de danza, ni la escuela de música, me gustaría otra actividad, pero no hay mas

No me interesa

No me llama la atención eso, ya que solo quiero estudiar y no me gustaría distraerme con otra actividad

No me queda tiempo, ya que tengo muchas tareas, obligaciones y además no me gustan

Por la distancia de mi casa

Porque las que ofrecen no me gustan y son muy pocas

Porque no he encontrado una actividad que realmente llame mi atención

Porque no tengo tiempo

Porque siento que no me alcanza el tiempo

Porque trabajo

Practico futbol y en el colegio no hay quien lo enseñe al nivel que me gusta

Profesores

Quisiera, pero no encuentro alguna que me guste, ojalá colocaran algo como ser streamer o de video juegos

Son las mismas de siempre

Trabajo

Vivo lejos

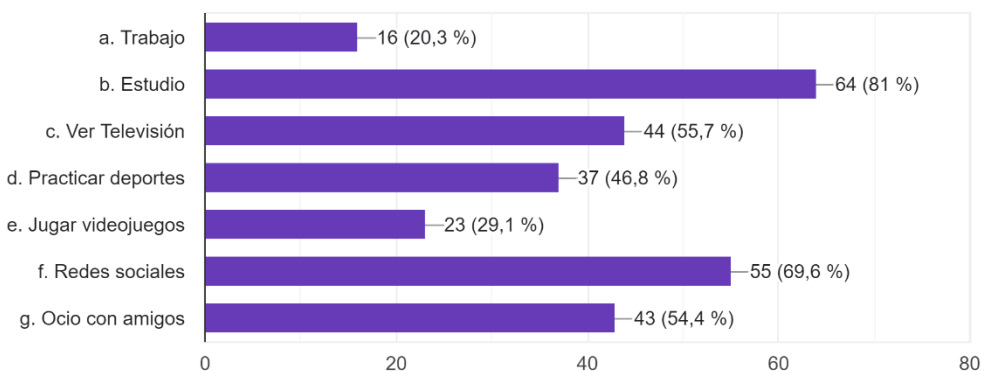
En muchas instituciones del país y del municipio, se crean espacios extracurriculares que permitan a los jóvenes desarrollar otro tipo de habilidades e interés, para el caso este caso e institución en particular, vemos como un 73.1% aprovecha estos espacios, y un 26.6% no, pues exponen diferentes causas, como la falta de tiempo, que no están interesados, las actividades extracurriculares que ofrece el colegio no son de interés o son pocas las opciones, no les gusta, etc., son muchos los aspectos que pueden inferir en esta decisión, pero lo importante es que muchos jóvenes buscan la manera de desarrollar nuevas habilidades y potenciarlas.

9. En que inviertes tu tiempo fuera del horario académico (Selecciona 3 respuestas)

- a. Trabajo
- b. Estudio
- c. Ver Televisión
- d. Practicar deportes
- e. Jugar videojuegos
- f. Redes sociales
- g. Ocio con amigos

Gráfica 14

En qué inviertes tu tiempo fuera del horario académico. (Selecciona 3 respuestas)



Fuente: elaboración propia.

Con esta pregunta se buscaba conocer los intereses de los jóvenes, en la jornada diferente a la de su estudio habitual, y es muy importante ver que la gran mayoría, dedica su tiempo al ocio general, hacen cosas que les gustan, los relajan, comparten con amigos, usan redes sociales, etc., ¿Hasta qué punto esto podría convertirse en una causante de que los jóvenes no quieran estudiar más?

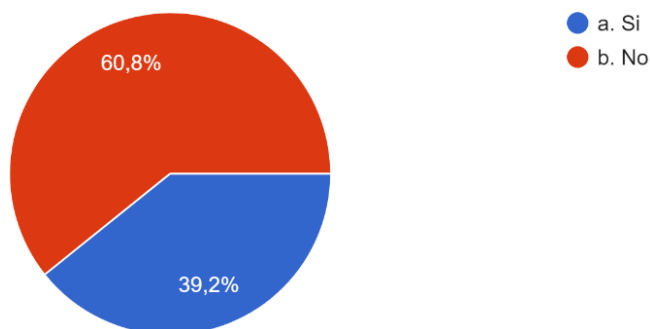
También es clave resaltar que hay un porcentaje pequeño que trabaja, en muchas oportunidades respondiendo a las necesidades familiares, pues no podemos olvidar la desigualdad con la que se vive en muchos territorios del país, aunque también se presenta el caso de jóvenes del área rural, que trabajan para ayudar a sus familias en las fincas.

10. Cuentas con espacios aptos para estudio en tu hogar

- a. Si
- b. No

Gráfica 15

¿Cuéntas con espacios aptos para estudio en tu hogar?



Fuente: elaboración propia.

El mundo ha venido cambiando desde hace varios años, cada vez los avances tecnológicos nos presentan nuevas herramientas para el desarrollo de las actividades laborales, académicas y de ocio de las personas, pero el gran problema es que no todos cuentan con los recursos para adquirir un computador o un celular, o algo tan importante actualmente como Internet, pues también influye como los gobiernos invierten los recursos que podrían destinarse para dar solución a este tipo de problemáticas.

11. Tienes hermanos mayores que se encuentren en grados superiores al tuyo o en la

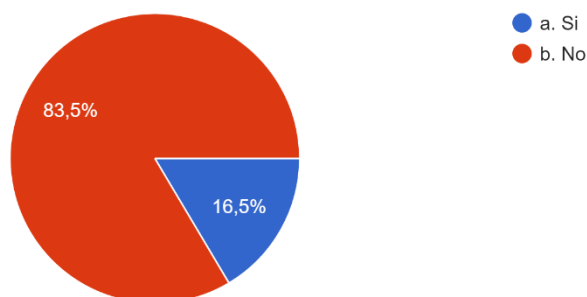
Universidad

a. Si

b. No

Gráfica 16

¿Tienes hermanos mayores que se encuentren en grados superiores al tuyo o en la Universidad?



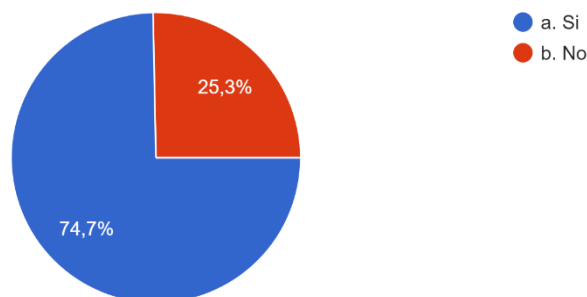
Fuente: elaboración propia.

El ejemplo es algo que siempre nos ha servido como base para el desarrollo de ciertas actividades, y el comportamiento humano también se ve influenciado por esto, de ahí la importancia de saber si los jóvenes cuentan con hermanos mayores que se encuentren estudiando, pues en muchas ocasiones el saber que tienen un hermano en la universidad, y que pronto será profesional, te traza esa meta.

12. Piensas que en la actualidad hace falta algún tipo de incentivo o ayuda por parte de las Instituciones y entidades del gobierno que faciliten tu acceso al estudio
- a. Si
 - b. No

Gráfica 17

¿Piensas que en la actualidad hace falta algún tipo de incentivo o ayuda por parte de las Instituciones y entidades del gobierno que faciliten tu acceso al estudio?



Fuente: elaboración propia

13. Si la respuesta a la pregunta anterior fue Positiva (Si), cuénteme cuáles serían esos incentivos o ayudas.

Si la respuesta a la pregunta anterior fue positiva (si), cuéntenos cuales serían esos incentivos o ayudas

Apoio consciente mental, ya que, siendo una persona con este tipo de trastornos, es muy difícil relacionarse de una buena manera

Ayudar económicas para las familias y profesores más interesados

Dinero

Económico, porque esto permitiría que las familias no pasen necesidades

Ayuda a la par con la carrera de emprendimiento

La verdad sería más irnos por la tecnología para llegar más allá del estudio y poder mejorar un poco en áreas como informática y todo ese tipo de cosas

Más aportes económicos a la educación

Más aulas donde los estudiantes que no tienen las herramientas suficientes para desarrollar sus actividades escolares puedan acceder a ellas

Más conocimiento de los programas que ofertan

Mejorar y actualizar a los profesores para que den materias que se vean a lo que está pasando

Para que pongas profesores más aptos para las materias

Programas de tutoría y mentorí para estudiantes con bajos ingresos o con dificultades académicas

Que se permita hacer actividades del gusto de los estudiantes, por tanto, se necesita que se generen aulas más adecuadas para ello y que se capacite a los profesores para ello

Si por lo que la mayoría de los jóvenes no tiene la posibilidad o la motivación o las ganas

Si una persona tiene talento hacia una asignatura en específico entonces debe de ser juzgado por sus notas destacables

Como se ha mencionado anteriormente, el Estado juega un papel importante en la solución a las diferentes necesidades de la comunidad, por lo que saber las necesidades que los jóvenes tienen, y que el Estado puede mitigar se hace relevante a la hora de estudiar la problemática de deserción.

Para este caso en particular, vemos como los jóvenes manifiestan problemas económicos, algunos muestran su preocupación por el estado mental de los jóvenes, la potencialización de los talentos de los jóvenes, la adecuación de la infraestructura, estudiar temas como la tecnología, entre otras, algunos de estos aspectos eran de esperarse pues como se ha manifestado anteriormente, la economía es una problemática grande a solucionar, pero también vemos como

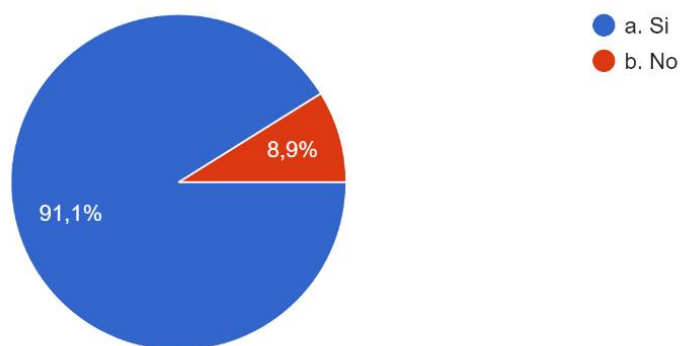
los jóvenes se preocupan y tienen problemas de carácter personal que los aísla, se preocupan por otros temas actuales que posiblemente no desarrollan en sus colegios.

14. ¿Sabes lo que es la deserción escolar?

- a. Si
- b. No

Gráfica 18

¿Sabes lo que es la deserción escolar?



Fuente: Elaboración propia

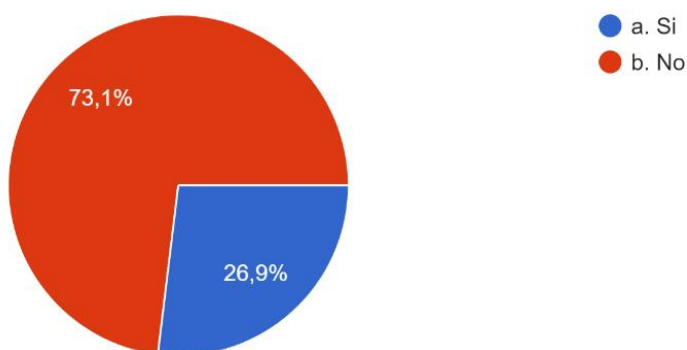
De la gráfica anterior, se puede deducir que el tema de deserción escolar no es del desconocimiento de los estudiantes, ya que un 91.1% indican conocer o han escuchado sobre la deserción escolar, lo que podría verse como una oportunidad, ya que si conocen de la deserción escolar también son conscientes de las implicaciones que esto traerá a sus vidas de tomar la decisión de interrumpir su formación académica.

15. Abandonarías tus estudios

- a. Si
- b. No

Gráfica 19

¿Abandonarías tus estudios?



Fuente: Elaboración propia

16. Si la respuesta a la pregunta anterior fue positiva (Si), cuéntenos la razón o las razones

Si la respuesta a la pregunta anterior fue positiva (si), cuéntenos la razón o las razones

Algo personal

Construir mi futuro

Dedicarme a trabajar

Dinero

La cultura actual rural, por la falta de apoyo para el campo y la escases de oportunidades se ve en la obligación y va dirigida a la cobertura de las necesidades inmediatas, por lo que, trabajar siempre es más importante que estudiar

Me gustaría más apoyo de los profesores o cambiar de colegio

Mejor apoyo en mi casa con trabajo

No me gustan la cultura de estudio actual

Personal

Por la distancia a veces es difícil llegar al colegio

Por problemas personales y dificultades académicas

Porque necesito terminar el estudio para poder hacer mi carrera universitaria

Porque me gustaría dedicarme a trabajar y hacer dinero

Porque necesitamos dinero en la casa y ayudando a mi mamá puedo ganar plata

Si no hay dinero para la universidad

Si pudiera dedicarme siempre al futbol me gustaría

Sueño con ser influencer, hacer muchos streams y que le gente me reconozca, quisiera ser famoso

Fuente: Elaboración propia

Hay un 73.1% de jóvenes que no están dispuestos a abandonar su estudios, pues lo ven como algo importante para su futuro y el de sus familias, pero lo preocupante es que existe un 26.9% de jóvenes que están dispuestos a abandonar sus estudios y solo están esperando la oportunidad para hacerlo, y dentro de esas oportunidades vemos como muchos se preocupan por el dinero, por el trabajo para conseguirlo, porque culturalmente se ha inculcado que estudias para ganar dinero, entonces si lo puedo conseguir antes sin estudiar es mejor, o simplemente porque los niveles de pobreza llevan a que los jóvenes creen que trabajar ahora solucionara todos sus problemas a futuro.

Las características y condiciones de las familias ubicadas en los territorios como es el caso de Fresno Tolima, juegan un papel importante en la percepción académica que tienen los

jóvenes y sus padres de familia, la oportunidad de contar con espacios adecuados para la realización de las actividades curriculares y extracurriculares hacen que la educación no se convierta en una tortura para una generación que se encuentra luchando contra condiciones de desigualdad, por lo que tomar la decisión de estudiar o trabajar se ha convertido en una de las preocupaciones de nuestros jóvenes, y aunque tradicionalmente las familias ven el trabajo como la herramienta necesaria para la construcción de un hogar estable y próspero, cada vez más padres de familia notan la importancia de los espacios académicos para sus hijos.

Otro de los aspectos fundamentales que los jóvenes ven como una necesidad para el desarrollo de sus potencialidades y habilidades, es contar con espacios extracurriculares diferentes, y aunque las instituciones actualmente cuentan con espacios como grupos de danzas, música y deporte, muchos jóvenes cuentan con habilidades que no pueden desarrollar por la falta de espacios y personas que les puedan permitir su desarrollo.

Aunque en la actualidad las tecnologías permiten acceder a diferentes canales de información y aprendizaje, en diferentes zonas del territorio fresnense no se cuenta con la infraestructura necesaria para acceder a ellos. Hace unos años el gobierno implementó los puntos Vive digital, para acceso a internet de manera gratuita en las zonas apartadas de los territorios, pero fue una solución temporal y hoy son espacios olvidados.

Encuesta realizada a los docentes de las instituciones educativas

Se ira presentando cada una de las preguntas realizadas a los docentes de las instituciones educativas con el fin de realizar un análisis individual, para así elaborar una presentación de resultados ordenada.

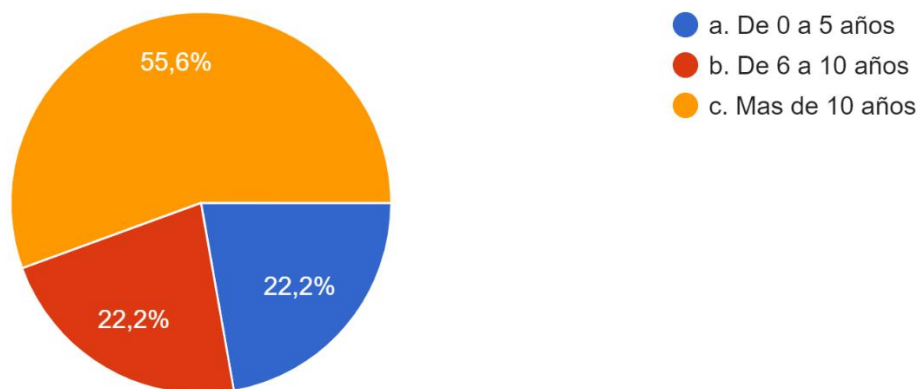
<https://forms.gle/rhaPTbVdabGDFRAf9>

1. Cuantos años lleva viviendo en el municipio de Fresno Tolima

- a. De 0 a 5 años
- b. De 6 a 10 años
- c. Mas de 10 años

Gráfica 20

¿Cuántos años lleva viviendo en el municipio de Fresno Tolima?



Fuente: Elaboración propia

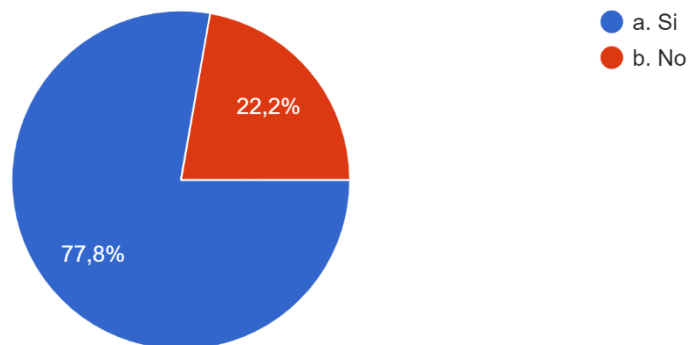
Vemos como más del 70% de los docentes encuestados lleva residiendo en el municipio más de 5 años, permitiendo con esto, que tengan una percepción clara de las diferentes características económicas, sociales y culturales de la región, las cuales son importantes para el desarrollo de sus actividades académicas.

2. Conoce usted los casos de deserción escolar presentados en su Institución

- a. Si
- b. No

Gráfica 21

¿Conoce usted los casos de deserción escolar presentados en su Institución?



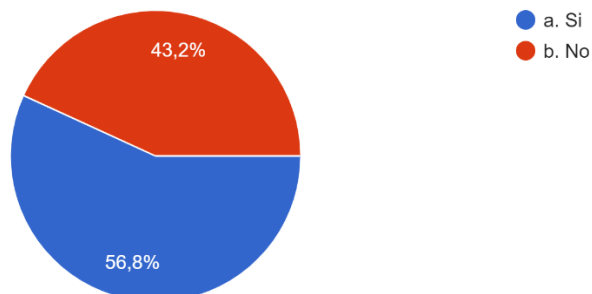
Fuente: Elaboración propia

El compromiso de gran parte de los docentes por desempeñar sus labores académicas va más allá de solo enseñar, pues se involucran en situaciones que afectan a sus estudiantes, por lo que de una manera u otra buscan maneras de apoyar y construir un futuro para estos jóvenes, y como lo detalla la pregunta, están al tanto de los casos de deserción.

3. Sabe si la Institución a la que pertenece, tiene un plan de acción para contrarrestar la deserción escolar
 - a. Si
 - b. No**

Gráfica 22

Sabe si la Institución a la que pertenece, tiene un plan de acción para contrarrestar la deserción escolar.



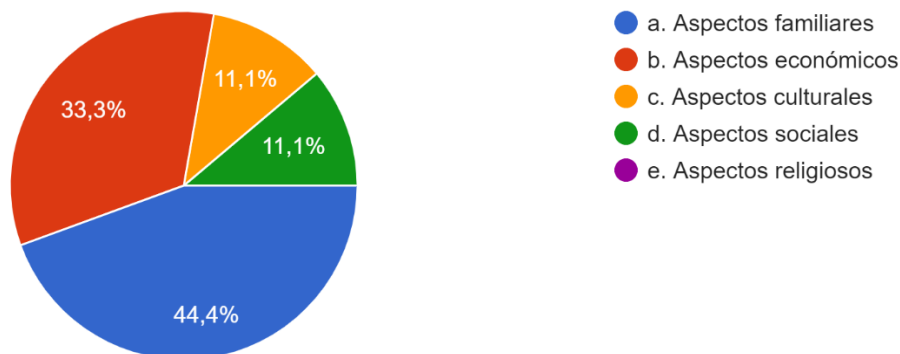
Fuente: Elaboración propia

Para esta pregunta, aunque en su mayoría fue respuesta positiva, vemos como casi la mitad de la población de los docentes encuestados no conoce los planes de acción con que cuentan las instituciones para la mitigación de las problemáticas asociadas a la deserción escolar.

4. ¿Cuál de los siguientes aspectos considera usted que es el más importante a la hora de hablar de deserción escolar?
- a. Aspectos familiares
 - b. Aspectos económicos
 - c. Aspectos culturales
 - d. Aspectos sociales
 - e. Aspectos religiosos

Gráfica 23

¿Cuál de los siguientes aspectos considera es el más importante a la hora de hablar de deserción escolar?



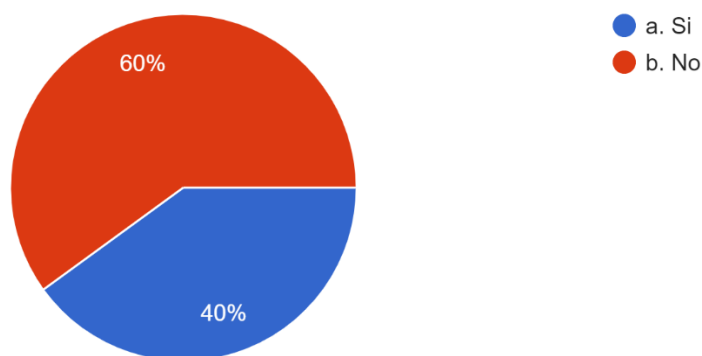
Fuente: Elaboración propia

En los países latinoamericanos encontramos que, una de las grandes causantes de la deserción escolar es la desigualdad social, y como se refleja en las respuestas de los docentes, encontramos aspectos relacionados con esta, como son los económicos, sociales y culturales. Los aspectos familiares se encuentran en un entorno que los docentes en la gran mayoría de casos no pueden intervenir, por diferentes motivos éticos y normativos.

5. ¿Se ha involucrado de alguna manera en el análisis y/o solución de las problemáticas que llevan a la deserción escolar a los estudiantes de la Institución?
 - a. Si
 - b. No

Gráfica 24

¿Se ha involucrado de alguna manera en el análisis y/o solución de las problemáticas que llevan a la deserción escolar a los estudiantes de la Institución?



Fuente: Elaboración propia

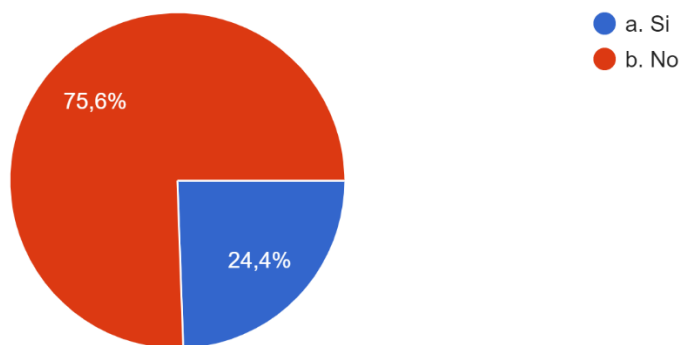
Es importante resaltar que los docentes con el trabajo que desarrollan ya están haciendo un aporte sumamente importante al desarrollo social y económico del país y las regiones, al desarrollo de nuestros jóvenes y a la integración de ellos al mundo, un mundo en el que deben afrontar múltiples retos.

Aun con todo este trabajo que realizan, hay que indicar que el 40% de ellos, toma la decisión de participar y buscar la manera de evitar que los estudiantes que por uno u otro motivo dejan sus estudios.

6. ¿Considera que las estrategias pedagógicas de sus compañeros, es causante de la deserción escolar?
 - a. Si
 - b. No

Gráfica 25

¿Considera que las estrategias pedagógicas de sus compañeros, es causante de la deserción escolar?



Fuente: Elaboración propia

En este punto, aunque vemos como la mayoría de los docentes piensa que las estrategias pedagógicas usadas en la actualidad no influyen en los jóvenes para tomar una decisión, como lo es dejar sus estudios, hay un porcentaje interesante que ve lo contrario. ¿Hasta qué punto la educación actual en los colegios está interfiriendo con el sentido de pertenencia de los jóvenes hacia sus colegios y las actividades académicas?

7. Tendría una propuesta para disminuir la deserción escolar y/o motivar a los jóvenes del municipio a culminar sus estudios

Propuestas

Acompañamiento al desarrollo social y mayor apoyo en la construcción de empresa

Actividades para la proyección a futuro

Apoyar el deseo de un proyecto de vida

Apoyo desde el hogar

Charlas de crecimiento personal, dirigidas a estudiantes y padres, motivándolos a culminar estudios.

Clases más personalizadas con menor cantidad de alumnos para captar mejor su atención e intereses

Control y mayor verificación por parte de las familias del entorno social al que pertenecen sus menores

Crear nuevas asignaturas para los estudiantes, dirigidas a lo actual y lo que en realidad quieren aprender los jóvenes

Debe ser un trabajo desde la familia, además el acceso es muy necesario, que los estudiantes no tengan que realizar recorridos tan largos para asistir a un aula de clase.

En el colegio trabajamos proyecto de vida, competencias ciudadanas y laborales que aportan al desarrollo personal y social del estudiante, así como el reconocimiento de la necesidad de crecer personalmente mediante el proceso de educación

Es un poco difícil, ya que se presenta deserción escolar por la situación económica que se viven en los hogares, entonces buscan mejores fuentes de trabajo y esto es donde tengan la oportunidad.

Estar más pendientes de los estudiantes y padres de familia escucharlos el porqué de la deserción y activar alguna acción para ayudarlos.

Garantizar a los estudiantes alimentación y proyectos que se relacionen con las actividades productivas del municipio.

Hacer campaña entre los estudiantes para crear un fondo para las familias de escasos recursos.

Humanizar a los alumnos y comprender sus espacios de desarrollo

Implementar herramientas pedagógicas desde los hogares

Incrementar el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje, promover espacios deportivos y recreativos desde la IE, implementar un currículo más actual y contextualizado al mundo de los jóvenes.

Les diría que la educación es importante para lograr en la vida a futuro para que no se alejen de las instituciones.

Más acompañamiento socio emocional y familiar.

Más oferta académica para saciar todas las áreas de aprendizaje

Mayor participación del estado

Mejorar las condiciones laborales que obligan a las familias a desplazarse a otros lugares.

Mejorar las ofertas de empleo en el municipio para las familias.

Mejores estrategias desde las aulas

Mejores estrategias por parte de los entes gubernamentales

Realizar y acompañar con más y mejores actividades extra-clase

Trabajo con las familias y los jóvenes

Vinculación del estado para vincular más personal y así generar más actividades extra-clase

Vinculación no solo del estado si no de los docentes y los compañeros de clase, buscando la unificación del aula

Vincular y generar mayor participación de los hogares

Fuente: Elaboración propia

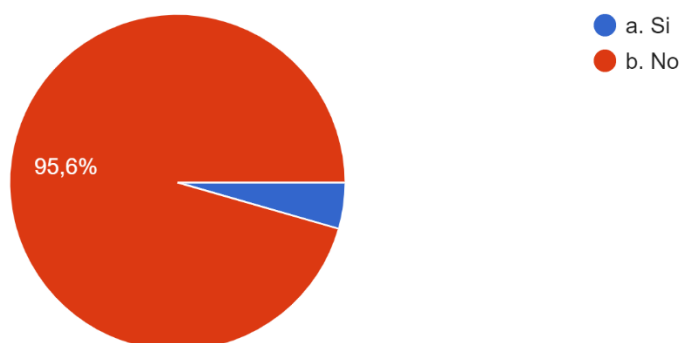
Todas estas son las propuestas realizadas por los docentes, ya agrupadas con el fin de entenderlas de manera más clara, dentro de ellas encontramos en menor medida propuestas orientadas al mejoramiento de aspectos económicos, otra en mejorar los aspectos académicos tanto en horario de clase como extra-clase y por último y en mayor medida, vemos como los

docentes perciben que aspectos como el proyecto de vida, el acompañamiento emocional, el desarrollo del crecimiento personal y la creación de espacios interdisciplinarios que permitan a los jóvenes desarrollar múltiples gustos por actividades que les permitan descubrir talentos y alejarse de los problemas que los pueden llevar a dejar las aulas.

8. ¿Considera que el Gobierno Nacional está dando la suficiente inversión para el desarrollo de las actividades académicas, tanto para las Instituciones como para sus estudiantes?
- Si
 - No

Gráfica 26

¿Considera que el Gobierno Nacional está dando la suficiente inversión para el desarrollo de las actividades académicas, tanto para las Instituciones como para sus estudiantes?



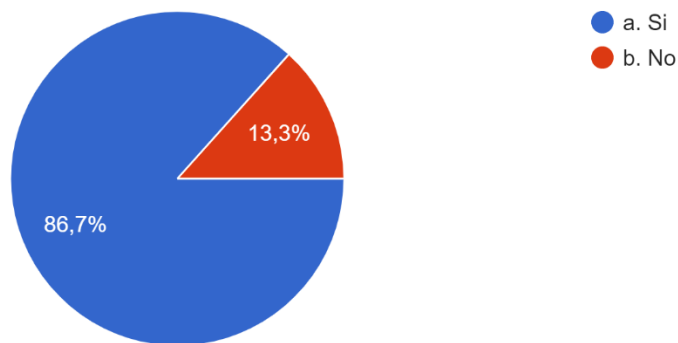
Fuente: Elaboración propia

En Colombia, uno de los aspectos que siempre ha sido causa de discusión es la manera en que se distribuyen e invierten los recursos económicos del estado, y es claro que las instituciones y los jóvenes del país, requieren que la inversión en el sector académico sea alto, pues se debe mejorar la infraestructura de las instituciones, se deben contratar más docentes, se deben garantizar en la totalidad del calendario escolar con proyectos como la alimentación y transporte escolar, con el fin de permitir que los jóvenes accedan de verdad a una educación de calidad.

9. ¿Considera que los espacios académicos extracurriculares construyen en los jóvenes interés por el desarrollo académico y profesional?
- a. Si
 - b. No

Gráfica 27

¿Considera que los espacios académicos extracurriculares construyen en los jóvenes interés por el desarrollo académico y profesional?



Fuente: Elaboración propia

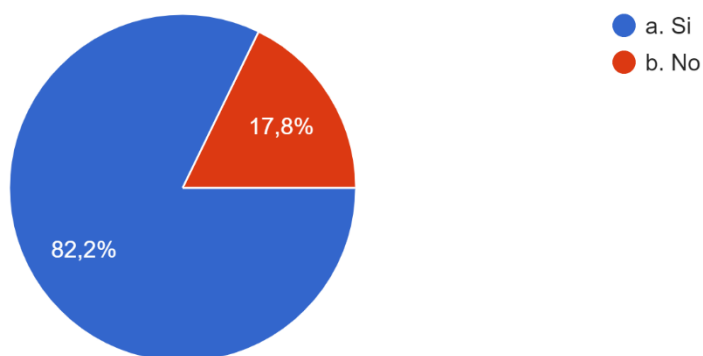
La educación no está constituida solo por lo que un docente pueda enseñar dentro de las aulas académicas, esta es un complemento de aspectos familiares, académicos, sociales y culturales, de allí la importancia de crear espacios académicos extracurriculares que permitan la integración de todos estos aspectos, con el fin de despertar el interés hacia el alcance de objetivos académicos y profesionales.

10. En su institución se brinda algún tipo de espacio para el desarrollo de orientación profesional

- a. Si
- b. No

Gráfica 28

En su institución se brinda algún tipo de espacio para el desarrollo de orientación profesional



Fuente: Elaboración propia

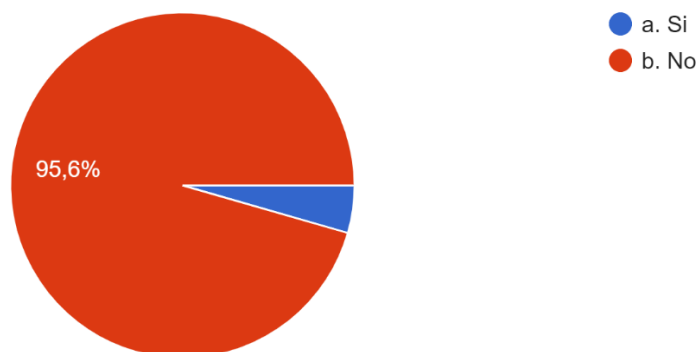
Con este tipo de preguntas, surgen más dudas, pues, aunque en un porcentaje mínimo, los docentes exponen que la Institución no cuenta con espacios para la orientación profesional, llevándonos a pensar en si en verdad existen o no estos espacios, o si simplemente solo algunos docentes desde su individualidad lo realizan dentro de sus clases.

11. Considera que el problema de la deserción escolar les atañe únicamente a los padres de familia

- a. Si
- b. No

Gráfica 29

Considera que el problema de la deserción escolar les atañe únicamente a los padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Como se ha comentado anteriormente, dentro del documento de investigación, la educación no es un deber único de nuestros docentes, por lo que problemáticas como la deserción escolar, tampoco atañen únicamente a estos jóvenes y sus familias, en gran parte de los casos de deserción, se puede intervenir de manera segura y efectiva, con el único fin de mitigar el problema, en muchas ocasiones solo una charla puede hacer que el joven o el padre de familia, cambie de parecer, frente a un posible caso de deserción.

12. Que aspectos considera que se deben trabajar en los jóvenes con el fin incentivarlos a culminar sus estudios y en lo posible continuar con estudios profesionales.

Propuestas

Amor propio, ideas constructivistas y relaciones sociales

Apoyar las áreas de conocimiento de interés del menor

Apoyarlos con sus gustos y deseos de aprendizaje

Apoyo psicológico y acompañamiento desde sus hogares

Aspectos sociales y culturales

Brindar asesorías permanentes

Brindarles asesoría en sus intereses, proporcionar becas o subsidios para que el estudiante pueda continuar sus estudios.

Brindarles ofertas educativas en el municipio.

Charlas profesionales.

Clases más personalizadas con menor cantidad de alumnos para captar mejor su atención e intereses

Concentración, respeto y amor por la educación

Conocimiento propio y de proyección de vida

Control y mayor verificación por parte de las familias del entorno social al que pertenecen sus menores

Deseo de un proyecto de vida

El manejo de las emociones y proyecto de vida

Enfatizar en el proyecto de vida desde las primeras etapas de escolaridad

Fomentar el aprovechamiento del tiempo libre

Fomentar y dar a conocer las ofertas que existen para acceder a la educación superior

Generar mayor autocrítica y más interés por el conocimiento

Humanizar a los alumnos y comprender sus espacios de desarrollo y generar estrategias a partir de ello

Incentivar la búsqueda de un futuro adecuado a sus necesidades

La autoestima, la aceptación por él mismo y por los demás

La importancia de la educación y los valores para la realización como persona para ocupar un puesto en la sociedad.

La necesidad de tener un proyecto de vida

Más fuentes de trabajo, más oportunidades,

Mejores estrategias del estado y de los colegios

Mejores estrategias desde las aulas

Minimizar la sobreprotección con los niños y adolescentes por partes de las entidades estatales y familiares

Orientación vocacional, proyecto de vida, profundización en áreas de su interés a lo largo de todo el ciclo escolar.

Pensamiento crítico y búsqueda de más conocimiento

Perfil profesional

Perfil vocacional, visitas empresariales o proyectos productivas

Proyección y miras al futuro

Proyecto de vida

Proyecto de vida

Realizar no solo educación con los jóvenes si no también con sus familias, generar áreas de construcción con los padres

Se debe incentivar la práctica de los valores, realización de talleres que despierten el interés por prácticas encaminadas a encontrar su profesión

Socioemocionales

Temas relacionados con la superación personal, habilidades laborales, entre otros.

Trabajar el proyecto de vida para que tengan claro que es lo que buscan para poder llegar a ser profesionales y defenderse en la vida

Trabajar y velar por convertirlos en seres más activos y auto constructivos

Trabajo en equipo

Valores, asesoría en su proyecto de vida permanente

Fuente: Elaboración propia

Es grato ver cómo los docentes, como seres humanos que deben cumplir con diferentes roles en sus vidas, y aún en ocasiones con problemas mayores a los que pueda presentar un joven que hace parte de las aulas en las que trabaja, sigue buscando la manera de construir y desarrollar los espacios, las ideas, los planes y proyectos que permitan un desarrollo integral sano para los estudiantes, como lo vemos en las respuestas a esta pregunta, se encuentran propuestas para el desarrollo de diferentes aspectos como son el económico, profesional, social, familiar, emocional, esparcimiento, entre otros.

Entrevistas a rectores

https://youtu.be/va_Zr_IweoQ

<https://youtu.be/7G3R-M7ZtIE>

Las entrevistas se realizaron el día 23 de mayo, estas fueron cargadas a la plataforma de YouTube con el fin de evidenciar el pensamiento y posición de los rectores frente a la deserción escolar.

Con estas entrevistas se pueden ver varios aspectos que han sido determinantes en diferentes momentos de la deserción escolar, como para el paso a una carrera universitaria.

No hay un grado en el que se puede decir que tiene más deserción escolar, pues todos en algún momento van a contar con casos de este tipo, pero lo que si se debe resaltar es que, generalmente el cambio de grado quinto a sexto genera temor, genera múltiples sentimientos y choques de los estudiantes frente al como actuaban y como los trataban, pues son metodologías diferentes, los docentes se comportan diferente, las obligaciones académicas son más exigentes, y en múltiples ocasiones las bases que traen de la primaria no son suficientes para enfrentar la secundaria o en este caso el grado sexto.

También, es importante resaltar como los jóvenes de antes traían y se trazaban metas para su futuro, en la actualidad gracias a planes que se han desarrollado en los colegios se puede ver cómo, los jóvenes de ahora lastimosamente no tienen metas fijas, no saben que harán cuando terminen su bachillerato, no existe un gusto por una profesión o un talento que quieran potencializar, por lo que se hace valioso, motivar y desarrollar un proyecto de vida para los jóvenes actuales.

Los docentes tienen como reto, ver a los jóvenes más humanamente, pues siempre se ha exigido y se piensa, bueno que pasa que no rinde, ¿por qué es tan indisciplinado?, ¿por qué no viene?, entonces, el docente debe entender que es un ser humano y que tiene problemas en su familia, problemas económicos, que no todos se comportan igual, que no todos perciben las cosas de la misma manera.

Aunque la deserción escolar es una problemática que tiene varias causas como las económicas, sociales y culturales, pero a la hora de determinar cuál de estas causas o aspectos es más relevante, se debe tener en cuenta a la familia, pues allí se establece la base de las relaciones y las decisiones, y en muchas ocasiones por cuestiones culturales se ve al joven como un potencial económico, los padres de familia piensa que el joven debe ser su sucesor, “si soy

ebanista mi hijo debe ser ebanista”, construyendo un pilar cultural orientado al factor económico, que predomina sobre el académico.

Y no podemos olvidar que el Estado por medio de políticas tan importantes como la de transporte escolar y alimentación escolar, ha venido dando solución a una causa económica, convirtiendo como una prioridad para el estado el desarrollo de habilidades desde la primera infancia, se deben crear políticas que potencialicen y mejoren la calidad institucional en la fase de preescolar y primaria, allí se puede crear ese lazo entre el estudiante y la academia.

Culturalmente se tiene establecido en la percepción poblacional, que se estudia para generar dinero, por lo que cambiar esta mentalidad de ser rico a una quiero hacer algo que me guste, es una de las prioridades como comunidad, para nuestras familias y nuestros jóvenes.

Conclusiones y Recomendaciones

De todo el estudio de las situaciones aquí abordadas, el fenómeno de la deserción escolar es algo cuya particularidad y variedad de situaciones que la generan, la transmutan en una situación quizás difícil de entender y compleja de abordar, ello, pues si miramos toda la situación desde un punto objetivo, esta situación va tan inmersa en el joven mismo, quien se ve influenciado por una serie de percepciones y concepciones propias con respecto al estudio, pero que a su vez recibe la influencia de su entorno inmediato, conformado en primer lugar por su núcleo familiar inmediato, lo llevan quizás al punto del colapso que termina generando una situación contraproducente y que termina en la decisión de abandonar el estudio.

A lo largo del presente documento, son variados los factores que generan que los jóvenes, se vean sometidos a la decisión de abandonar los estudios, iniciando desde situaciones culturales y tradicionalistas, avanzando por factores económicos que impiden el acceso a la educación y terminando en la falta de los Estados para generar mejores políticas públicas y estructuradas en los tiempos modernos, puesto que las sociedades son cambiantes y asimismo lo son sus problemáticas y las formas en cómo se abordan.

Esta temática es tan amplia como confusa y que trabajar en la mente de los jóvenes es un proceso arduo, puesto que, para poder “cambiar” significativamente la mente de los adolescentes, es un trabajo que debe hacerse desde muy temprana edad y bajo el acompañamiento de los más cercanos, sin embargo, para que confluyan estos factores, requiere de la colaboración y de la implementación de estrategias más certeras y más efectivas.

Este trabajo, el fin u objetivo del mismo es poner en conocimiento del lector y abrir una pequeña ventana, sobre la importancia que representa la educación en nuestras sociedades, que la mejor manera para conocer el mundo y adquirir herramientas para afrontarlo es a través de la

educación, sin embargo, cada día la deserción y el desinterés por los conocimientos va en crecimiento, que los jóvenes y los colectivos se dejan deslumbrar por la economía, por lo que, alertar a la comunidad sobre esta problemática es una labor que empieza con uno, pero que puede extenderse a muchos más, y es por ello que recalcamos el camino que queremos seguir construyendo y manufacturando a través de documentos como el presente.

Referencias bibliográficas

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 195-204.
- Alcaldía municipal de Fresno Tolima. (2014-2023). Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia para el Municipio de Fresno - Tolima "Hacia la Construcción de un Buen Vivir". Fresno-Tolima.
- Alcaldía municipal de Fresno. (2020). Informe de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia. Fresno-Tolima.
- Banco de desarrollo de america latina. (2018). El alto costo del abandono escolar en America Latina. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/fuerza-laboral-y-educacion>
- Dane. (2019). Fuerza laboral y educación. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/fuerza-laboral-y-educacion>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. (2018). Pobreza Monetaria y Multidimensional en Colombia 2018. Obtenido de Pobreza Monetaria y Multidimensional en Colombia 2018: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-y-desigualdad/pobreza-monetaria-y-multidimensional-en-colombia-2018#:~:text=En%202018%20la%20pobreza%20multidimensional%20departamental%20oscil%C3%B3%20entre%206>

de León, P. (1997). Una revisión del proceso de las políticas: de Lasswell a Sabatier. *Gestión y Política Pública* vol. VI, 5-17.

Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39-62. Obtenido de La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional.

Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (01 de 07 de 2020).

Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación - acción). *Recimundo*, págs. 163-173.

doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Fernández, M., Cano, E., Fernandes Nicolau, L., Sañudo Guerra, L., Wilhem, R., Contreras, G., .

. . Pulido Fuentes, M. (01 de febrero de 2014). ¿Qué tiene que decir la Etnografía sobre el abandono escolar? Obtenido de ¿Qué tiene que decir la Etnografía sobre el abandono escolar?: <https://e-spacio.uned.es/entities/publication/509769bc-fd8e-4f3d-9b01-9379f63377ec>

Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 163-173.

Infante Acevedo, R., & Parra Espitia, L. (2010). Deserción escolar y desarrollo social: una mirada sobre el programa "volver a la escuela" en Bogotá. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 75-86.

Laswell, H. (1951). *The Policy Orientation*. Stanford University Press, 3-15.

León, E. E. (2002). la deserción escolar en américa latina: un tema prioritario para la agenda regional.

López Rodríguez, I. (2017). Abandono escolar: Mirada desde una perspectiva diferente al proceso de formación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. XXVII, 163-190.

Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2021). Estadísticas de Deserción. Obtenido de Estadísticas de Deserción:
<https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion/>

Molina S, M., Ferrada N, C., Pérez V, R., Cid S, L., Casanueva E, V., & García C, A. (2003). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. Universidad de Concepción, Chile, 6.

Moreno Bernal, D. (2013). La Deserción Escolar: Un Problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium Ire*. Vol. 6, 10.

Ortega Huerta, P., Macías Velasco, M., & Hernández Jiménez, M. (12 de diciembre de 2014). Causas de la deserción escolar, en las telesecundarias de la zona 55. pág. 24.

Parra-Dussan, C. (12 de marzo de 2010). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: antecedentes y sus nuevos enfoques. Obtenido de Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: antecedentes y sus nuevos enfoques:
<https://www.redalyc.org/pdf/824/82420041011.pdf>

Román C., M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 33-59.

Roth Deubel, A.-N. (2002). *Políticas Públicas: Formulación, implementación y evaluación*. Bogotá D.C.: Ediciones Aurora.

SITEAL. (2023). *Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina*.

Obtenido de Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina:

<https://siteal.iiiep.unesco.org/>

UNESCO IEU. (10 de 01 de 2018). UNESCO construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

Varios. Carlos fernandez collado, P. b. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Education .

varios. Fabrizio Andrade Zamora, O. J. (2018). Método inductivo y su refutación deductista.

Conrado Volumen 14 Número 63 cienfuegos, publicado en Scielo., 6.