

**Una apuesta para el desarrollo de las comunidades indígenas desplazadas Embera Chamí y Embera Katio a través de la fundación MABACO**

Hilda Rosa Sánchez Quintana

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Maestría en Desarrollo Alternativo Sostenible y Solidario – MDASS

Inírida Guainía, 2024.

**Una apuesta para el desarrollo de las comunidades indígenas desplazadas Embera  
Chamí y Embera Katio a través de la fundación MABACO**

Hilda Rosa Sánchez Quintana

Proyecto Aplicado para obtener el Título de  
Magister en Desarrollo Alternativo Sostenible y Solidario

Director

PHD Pedro Edwin Díaz Céspedes

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Maestría en Desarrollo Alternativo Sostenible y Solidario – MDASS

Inírida Guainía, 2024.

**Dedicatoria**

A Dios, quien siempre ha sido mi fuente de fortaleza y motivación. A la Santísima Virgen María, que me ha permitido caminar junto a los indígenas y me ha cubierto con su manto. A mi madre Amira Quintana de Sánchez, quien siempre se enorgulleció de mis logros e hizo todo lo que estuvo a su alcance para hacerlos realidad y quien me cuida y defiende desde el cielo. A mis maestros. Pedro Díaz e Irma Cristina Franco, quienes me han brindado toda su sabiduría para completar este proceso académico y crear este proyecto investigativo para ayudar a los pueblos indígenas del país a prosperar.

### **Agradecimientos**

Gracias a la UNAD, por el acompañamiento que me ha proporcionado y la asignación del Candidato a PHd Pedro Edwin Díaz Céspedes, quien ha asesorado el trabajo de grado dando todo lo que un Maestro le entrega a su discípulo, con toda la disponibilidad en el proceso.

A mis hermanos Embera Katios y Embera Chamí Quienes siempre estuvieron apoyando la investigación de una manera sencilla, depositando su confianza en mí para que desde la academia se busquen alternativas para visibilizar la situación deshumanizante que tienen que vivir como pueblo Embera en la ciudad de Bogotá, debido a los constantes desplazamientos por los conflictos económicos, sociales y políticos que vive el país y que afecta significativamente a estos pueblos originarios. Este trabajo posibilitó prontas soluciones que dignifiquen la vida de estos hermanos nuestros.

### **Resumen**

Este trabajo describe el acompañamiento realizado a las poblaciones indígenas, Embera Chamí y Embera Katio desplazadas del Resguardo Unificado de Pueblo Rico Risaralda y del Resguardo Gido Docabú del mismo municipio a la ciudad de Bogotá a causa de la violencia producto de los conflictos que se viven en el país con los grupos armados al margen de la ley, situación de conflicto que se presenta en esas comunidades indígenas Emberas. Trabajo de investigación realizado entre el año 2018 hasta el año 2021. La Corte ha identificado un listado de derechos mínimos de la población desplazada, que el Estado está en la responsabilidad de satisfacer como son los derechos a: Vida digna, integridad física, psicológica y moral; la familia y la unidad familiar, subsistencia mínima, salud, protección frente a prácticas discriminatorias, educación básica a menores de 16 años de edad, apoyo a auto sostenimiento, derecho al retorno y al restablecimiento. A pesar de ello, los Embera siguen pasando situaciones difíciles que amenazan su vida y su cultura. Es urgente que la ACNUR y las instituciones responsables de restituir los derechos a las poblaciones desplazadas, que fueron nombradas por la Corte como veedores para restablecer estos derechos, se hagan presente y actúen para dar pronta solución a esta problemática.

***Palabras Claves*** Embera Chamí      Embera Katio      Desplazamiento Forzoso  
Restablecimiento de Derechos

### **Abstract**

This work describes the accompaniment support provided to the indigenous populations, Embera Chamí and Embera Katio displaced from the Unified Reservation of Pueblo Rico Risaralda and the Gido Docabú Reservation of the same municipality to the city of Bogotá due to the violence resulting from the conflicts in the country with armed groups outside the law, a conflict situation that occurs in those indigenous Embera communities. Research work carried out between 2018 and 2021. The Court has identified a list of minimum rights of the displaced population. That the State is responsible for satisfying the rights to: Dignified life, physical, psychological and moral integrity; the family and the family unit, minimum subsistence, health, protection against discriminatory practices, basic education for minors under 16 years of age, support for self-support, right to return and restoration. Despite this, the Embera continue to go through difficult situations that threaten their lives and their culture. It is urgent that the ACNUR and the institutions responsible for restoring the rights of displaced populations, which were appointed by the Court as observers to restore these rights, become present and act to provide a prompt solution solve these problems.

**Keywords:** Embera Chamí Embera Katio Forced Displacement Restoration of Rights

**Tabla de contenido**

Resumen.....	5
Abstract.....	6
Figuras.....	11
Anexos .....	13
Generalidades de la investigación.....	14
Objetivos.....	14
Objetivo General. ....	14
Objetivos Específicos.....	14
El estado del arte.....	15
Territorio y comunidad: Los Embera Chamí y Embera Katios .....	18
Ubicación Geográfica .....	18
El Clima .....	19
Economía .....	20
Organización Política .....	30
Organización Política desde el 2004.....	32
Cultura.....	37
Vivienda.....	40
Noviazgo y Matrimonio .....	43
Embarazo y parto. ....	45

UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS	8
Niñez.....	47
Danzas, juegos y fiestas.....	48
Población según los Datos del DANE.....	51
Problemática de la investigación.....	52
Definición de una Problemática.....	52
Desplazamiento Indígena.....	68
Desplazamiento de los Embera Chamí.....	71
Situación de Desplazamiento de la Población Indígena Embera Chamí y Embera Katio. Algunas Historias sobre el Desplazamiento.....	73
Llegada a la ciudad.....	79
Problemáticas del pueblo Embera en la ciudad.....	81
Vivienda.....	81
Educación.....	83
Trabajo.....	84
Alcoholismo.....	85
Drogadicción.....	86
Análisis documental.....	90
Desarrollo y tipos de desarrollo.....	90
Desarrollo y condiciones de vida para las personas víctimas del conflicto.....	101

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Aspectos centrales para promover el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.....	104
Víctimas y víctimas indígenas en los planes de desarrollo .....	107
Propuesta fundación MABACO .....	109
¿Por qué una fundación?.....	109
Instituciones Jurídicas: Fundaciones.....	109
Objetivo de la fundación MABACO .....	111
Relación de la fundación con el desarrollo. ....	112
¿Cómo va a Actuar la Fundación para Sacar Adelante los Proyectos? .....	114
Metodología .....	115
Enfoque de la investigación .....	116
Técnicas e instrumentos .....	147
(Entrevistas, encuestas, observación participante).....	147
Unidad de análisis .....	149
Población.....	149
Muestra.....	149
Tipo de muestra.....	152
Diseño de investigación .....	156
Tipo de estudio.....	156
Método de investigación.....	157

	10
UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS	
Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	158
Fuentes secundarias.....	158
Fuentes primarias .....	159
La recolección de los datos.....	159
Método para la recolección de datos a través de las entrevistas.....	160
Método para la recolección de datos a través de la encuesta.....	161
Método de recolección de datos a través de la observación .....	161
Materiales.....	162
Materiales bibliográficos.....	162
Recursos humanos, técnicos, tecnológicos y económicos.....	163
Análisis de la información .....	163
Análisis de categorías.....	167
Resultados de las encuestas.....	174
Resultados de la observación a las familias .....	179
Entrevista a Ciudadanos.....	184
Resultado Final .....	188
Conclusiones .....	192
Referencias bibliográficas.....	197
Apéndice.....	216

**Lista de figuras**

Figura 1 Ubicación geográfica de la comunidad Embera.....	<b>18</b>
Figura 2. Cocina Embera Chamí.....	<b>42</b>
Figura 3. Crecimiento del desplazamiento a zonas urbanas por la violencia en Colombia. ....	<b>59</b>
Figura 4. Condición de vivienda de las personas que fueron desplazadas forzosamente.....	<b>82</b>
Figura 5. Familia víctima por el conflicto armado en Colombia. ....	<b>83</b>
Figura 6. Trabajo informal en venta de artesanías.....	<b>85</b>
Figura 7. Resultados de las entrevistas, encuesta y observaciones de las familias Embera Chamí y Embera Katio sujetos de investigación. ....	<b>165</b>
Figura 8. Resultados de las encuestas.....	<b>178</b>
Figura 9. Resultado de la observación.....	<b>182</b>
Figura 10. Entrevista a ciudadanos no indígenas dos hombres no indígenas y una mujer no indígena que trabajan en el sector.....	<b>185</b>
Figura 11. Análisis de las tablas 15, 16, 18, 20 y 22.....	<b>188</b>
Figura 12. Familia Mamundia Sanapi.....	<b>217</b>
Figura 13. Indígena Embera Katio Luz Dary Sanapí Sintua.....	<b>219</b>
Figura 14. Indígena Embera Katio Luz Dary Sanapi Sintua y tres de sus hijos.....	<b>222</b>

**Lista de tablas**

Tabla 1 Comunidades organizadas por zonas resguardo Unificado Embera Chamí. ....	<b>34</b>
Tabla 2. Comunidades del resguardo Gido Docabú organizadas por zonas. ....	<b>35</b>
Tabla 3. Migraciones forzadas por el desplazamiento forzado en Colombia. ....	<b>58</b>
Tabla 4. Desplazados por las migraciones forzadas por la violencia en Colombia (1985-1998). ....	<b>62</b>
Tabla 5. Documentos legales del desplazamiento. ....	<b>64</b>
Tabla 6. Instituciones tuteladas. ....	<b>65</b>
Tabla 7. Matriz de Necesidades. ....	<b>87</b>
Tabla 8. Relación actividades y objetivos de la investigación. ....	<b>117</b>
Tabla 9. Instrumentos utilizados para recogerlos datos de la investigación. ....	<b>147</b>
Tabla 10. Relación de los participantes que contribuyeron a la recolección de la información de la investigación. ....	<b>150</b>
Tabla 11. Muestras realizadas para la investigación. ....	<b>153</b>
Tabla 12. Colores con que se identifican las series que tabulan la información de la investigación. ....	<b>153</b>
Tabla 13. ....	<b>174</b>
Tabla 14. Entrevista a ciudadanos no indígenas dos hombres no indígenas y una mujer no indígena que trabajan en el sector. ....	<b>185</b>
Tabla 15. Análisis de las entrevistas a ciudadanos no indígenas. ....	<b>186</b>
Tabla 16. Análisis de categorías según datos recolectados de las 9 familias Emberas Chami y Embera Katio sujetos de investigación y las entrevistas a ciudadanos no indígenas. ....	<b>189</b>

**Anexos**

Apéndice A. Entrevista número 1. Miembro de la comunidad Embera. ....	216
Apéndice B. Entrevista número 2. Miembro de la comunidad Embera . ....	219
Apéndice C. Entrevista número 3. Miembro de la comunidad Embera. ....	223
Apéndice D. Encuesta1. Miembro de la comunidad Embera. ....	225
Apéndice E. Encuesta 2. Miembro de la comunidad Embera.....	229
Apéndice F. Encuesta 3. Miembro de la comunidad Embera. ....	233
Apéndice G. Observación 1. Miembro de la comunidad Embera. ....	238
Apéndice H. Observación 2. Miembro de la comunidad Embera. ....	240
Apéndice I. Observación 3. Miembro de la comunidad Embera.....	242
Apéndice J. Entrevista 1. Ciudadanos. Ciudadanos no indígenas. ....	244
Apéndice K. Entrevista 3. Ciudadanos no indígenas.....	246

### **Generalidades de la investigación**

En este apartado se presentan las generalidades de esta investigación mediante dos puntos importantes como son los Objetivos y el estado del Arte, que permiten dar una idea general de las metas que se esperan alcanzar y la forma como se espera conseguirlos.

#### Objetivos

##### Objetivo General.

Analizar la situación de las poblaciones aborígenes Embera Chamí y Embera Katio, que se encuentran en la ciudad de Bogotá, a causa del desplazamiento forzoso, buscando contribuir a satisfacer las necesidades que se presentan, a través de creación de la fundación MABACO.

##### *Objetivos Específicos*

Realizar un diagnóstico sobre las necesidades que presentan las personas desplazadas hacia Bogotá por el conflicto armado pertenecientes a las poblaciones Embera Chamí y Embera Katio del municipio de Pueblo Rico, en el departamento de Risaralda.

Diseñar estrategias para satisfacer las necesidades que sufren las personas desplazadas hacia Bogotá por el conflicto armado pertenecientes a las poblaciones Embera Chamí y Embera Katio del municipio de Pueblo Rico, en el departamento de Risaralda

Proponer la creación de una fundación que permita satisfacer las necesidades que sufren las personas desplazadas que pertenecen a estas comunidades indígenas.

### **El estado del arte.**

Se realizó de acuerdo con las circunstancias reales de las comunidades y el paso difícil de salir de sus territorios para llegar a una ciudad capital, como es Bogotá que no contaba con las condiciones económicas, ni físicas para poder brindarles una buena acogida a las poblaciones desplazadas y todo lo que en torno a ello deben vivir para hacerse visibles ante la ciudadanía y las autoridades competentes y se les restituyeran sus derechos como colombianos dentro del marco de la Constitución política y la ley de víctimas. Y demás leyes que se han creado en torno a dar respuesta a esta situación que presentan los pueblos indígenas en Bogotá.

Entre los estudios sobre el tema del desplazamiento de la comunidad indígena Embera se encuentra la investigación «Movimientos de Re-existencia de niños indígenas en la ciudad. Germinaciones en las Casas de Pensamiento Intercultural de Bogotá, Colombia», Reyes, 2018 (pp. 1-241). Se centra en el análisis de los planes de educación y atención a la primera infancia para la población indígena. Este estudio sirvió de guía para la investigación, ya que proporcionó a los investigadores un conjunto de límites dentro de los cuales trabajar a la hora de llevar a cabo el trabajo previsto con la Fundación MABACO

«El análisis del desplazamiento forzado de los indígenas Embera» es otro estudio que enriquece la investigación. Acosta, (2004-2009, págs. 1-184). A partir de los hallazgos y las recomendaciones de los relatores especiales de Naciones Unidas sobre pueblos indígenas propuesta académica, Acosta, (2011, pp. 1-184). Un aporte significativo al campo de las relaciones internacionales en el sentido de que permitió comprender la dinámica de las redes internacionales de defensa (de los derechos humanos y de los pueblos indígenas) en un caso

particular, el procedimiento del representante especial para la situación de los pueblos indígenas en Colombia.

En el estudio “Determinación de la migración y desplazamiento de los Emberá, el caso de las familias Emberá Katio en Bogotá”, El gobierno colombiano se ve presionado por las entidades internacionales, lo que hace que las necesidades de los pueblos sean visibilizadas y se respeten los acuerdos que se han hecho por la defensa de los pueblos indígenas. Cortés (2013), pp 1-125.

Utilizan tres categorías de análisis para examinar las interpretaciones que los pueblos indígenas hacen de sus migraciones y desplazamientos. Las condiciones estructurales de la migración, el viaje, el asentamiento y la vida en la ciudad. Los diversos elementos estructurales de carácter económico, ambiental, político e histórico en los lugares de origen y destino influyen en los patrones de movilidad de este grupo.

No obstante, el conflicto armado parece ser su causa principal. Durante estos viajes, los Embera ajustaron, descubrieron y contrastaron sus alusiones territoriales, y crearon nuevas relaciones con la comunidad y la región. Este escrito fue esencial para la investigación ya que confirmó lo que ya se estaba investigando, es decir que la gran mayoría de los Embera han tenido que salir de sus territorios por los conflictos armados. Y se observa la resiliencia que les permite afrontar ante las situaciones que se viven en la ciudad de Bogotá.

Es importante señalar que muchos de los temas tratados en esta tesis también se consideran en el proyecto de investigación aplicada. Ejemplo de estos temas incluyen la violencia, las razones detrás de los traslados de los Emberá a la capital y su búsqueda de una existencia más respetable en la ciudad y sus alrededores. A lo largo de este proceso, se ha podido comprobar que, a pesar de un ligero descenso, el estado de conflicto armado persiste porque

varios desplazados se niegan a regresar a sus hogares por temor a ser amenazados y/o porque todavía están esperando una solución a su situación y a aceptar las soluciones del gobierno para su regreso.

El libro *Desplazamiento forzado en Colombia: dos dinámicas que interactúan expulsión y movilidad* fue escrito por Sayago en 2011. (Pp.1-64) Examina el proceso migratorio de migración forzada en Colombia como resultado de la interacción entre dos dinámicas distintas (movilización y expulsión). Los cultivos ilegales y los disturbios internos son los motivos de la expulsión. Para determinar cómo interactúan los distintos actores del conflicto y cómo afectan la migración forzada, se utiliza el análisis de datos de panel espacial. Las estadísticas indican que el surgimiento de bandas criminales, grupos paramilitares, guerrillas y plantaciones de coca en Colombia están asociados con el éxodo de desplazados internos. La segunda dinámica, la movilidad demuestran que se utilizan rutas económicas y que el método de selección de destino está en línea con las leyes de migración de Ravenstein.

Estos estudios han arrojado componentes de gran relevancia para potenciar oportunamente la investigación cualitativa aplicada, permitiendo afirmar que todos estos estudios han sido de gran valor. En la estructura del trabajo se desarrollaron cinco capítulos desde su vida material, economía, cultura hasta su desplazamiento y experiencia de los pueblos Embera en la ciudad, se concluye con la presentación de la Fundación MABACO.

## Territorio y comunidad: Los Embera Chamí y Embera Katíos

### Ubicación Geográfica

Actualmente ubicados en los tramos superiores de los ríos Atrato y San Juan. Vargas, (1991, p. 76). Donde se constituyen los departamentos del Choco, Risaralda y Antioquia, al occidente de Colombia (Ver mapa número 1). Las comunidades Embera se encuentran ubicadas en municipios como Pueblo Rico, Mistrató, Quinchía, Marsella etc. Así mismo, se extienden sobre el litoral pacífico de Panamá y norte del Ecuador. Vasco, (1985, p. 1).

### Figura 1

Ubicación geográfica de la comunidad Embera.



*Nota:* IGAC. (2008). Áreas con redominio de grupos étnicos. INCODER,2005.

[https://geoportal.igac.gov.co/sites/geoportal.igac.gov.co/files/geoportal/diversidad\\_etnica.pdf](https://geoportal.igac.gov.co/sites/geoportal.igac.gov.co/files/geoportal/diversidad_etnica.pdf)

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Los sujetos de esta investigación se ubican a lo largo del alto río San Juan y forman parte del resguardo Unificado Emberá Chamí de Pueblo Rico y municipio de Mistrató (Risaralda). De igual forma, los habitantes del resguardo Gido Docabú pertenecen a los pueblos Emberá Katio, los cuales se encuentran dispersos a lo largo de los departamentos de Risaralda y la región fronteriza del Chocó entre los ríos Docabú, el arroyo Sabaletere y la Cuchilla del Río Guarato. Estas personas son miembros de la subfamilia lingüística Chocoés, que es una subfamilia de la familia de lenguas caribeñas (Vasco, (1975, pp. 1, 16). ONIC, (2021, p. 1).

Los Emberá también se distribuyen en los departamentos de Choco, Risaralda y Antioquía al occidente de Colombia. Al igual se pueden localizar en una amplia faja de más de 1.000 Km<sup>2</sup> del litoral pacífico, sobre los actuales territorios de Panamá, Colombia y norte del Ecuador. Estas comunidades también se distribuyen en las vertientes orientales de la cordillera occidental de Colombia y se ubican en varios enclaves en el interior del país, Vasco, (2018, p. 1).

*El Clima*

El territorio Embera tiene un clima bimodal de piso térmico medio, entre 1.000 y 2.000 mts sobre el nivel del mar. Su temperatura oscila entre los 17 y 23 grados centígrados. En la zona se registran dos períodos de lluvia y dos de verano. El primer período de invierno se presenta en los meses de septiembre, octubre y noviembre. Y el primer período de verano corresponde a los meses de enero, febrero y marzo. Las segundas lluvias se presentan en los meses de abril, mayo y junio. El segundo verano en los meses de julio y agosto, Vasco, (1975, p. 12), Pardo, (1987, p. 78). La zona del río San Juan es la más lluviosa del departamento de Risaralda.

## Economía

Los indígenas Embera tienen una economía de subsistencia, la cual está apoyada con actividades comerciales. Los Embera practican la horticultura y tienen actividades complementarias como la caza, la pesca, y la recolección de frutos, Ulloa, (1987, pp. 96-97) con lo cual complementan su dieta; crían así mismo gallinas y cerdos. Rosique, (2010, p. 272).

En términos agrícolas siembran una diversidad de productos, unos para el auto consumo y otros para la venta, como cacao, café, maíz, plátano, tubérculos, frijol y arroz. El café y el cacao son los productos con mayor demanda dentro de la comunidad, pues con su producción pueden generar un excedente económico que les ayuda a suplir algunas necesidades. Los Embera siembran además caña de azúcar para el autoconsumo, a menor escala. Según Ulloa, este es un trabajo que realiza en parte la mujer. Con la caña de azúcar se produce guarapo, que es básicamente la savia de la caña exprimida por presión mecánica, el cual se consume en actividades diarias, especialmente en las jornadas de trabajo, y en actividades de encuentro comunitario, Ulloa, (1987, p. 94). Rosique, (2010, p. 273)

También los Embera cosechan una diversidad de frutas entre las que se destacan la guanábana, piña, coco, aguacate, borojó, badea, chontaduro entre otras, las cuales no tienen un proceso de siembra determinado a lo largo del año debido a las condiciones climáticas de la zona, ya que pueden sembrarlas en cualquier época del año. Pardo, (1987, p. 76).

En la actividad agrícola participa toda la familia. Entre los Embera se presenta una división social del trabajo por género, Ulloa, (1987, p. 97). Los hombres realizan determinadas actividades económicas, y las mujeres otras, incluso los niños. Entre las actividades que realizan los hombres están en primer lugar, la preparación del terreno para sembrar. Este proceso se

denomina la “roza”, que no es más que la eliminación de arvenses y malezas, preparando la tierra para la siembra de una planta a cultivar.

Ellos así mismos siembran y limpian los cultivos mientras se da la cosecha. Algunos hombres cargan y almacenan productos como el maíz, cacao, arroz y plátano. La participación de las mujeres en el proceso agrícola se presenta cuando llegan los tiempos de la cosecha. Por lo general su función es cargar productos como el maíz, plátano, fruta etc. Las funciones principales de las mujeres en este proceso consisten en recolectar los productos. Ellas también están encargadas de la preparación de alimentos, así como de la elaboración de artículos como vestidos, cerámica, cestería, cuidado del hogar y cría de animales domésticos.

Dentro de otras funciones, las mujeres también participan en la siembra de plátano, maíz, arroz, y café, además de todo lo relacionado con la caña de azúcar, Ulloa, (1987, pp. 94-95).

Dentro del proceso productivo Embera, las mujeres están encargadas de llevarle la alimentación a sus esposos en sus lugares de trabajo. No debe olvidarse que las madres reciben ayuda de sus hijos e hijas para transportar el agua necesaria para el hogar. Además del trabajo agrícola, las mujeres se dedican a tareas domésticas como la crianza de los niños, lavar la ropa y otras tareas. Cuidan animales domésticos como cerdos y gallinas que se comercializan. Vasco, (1987, p. 2).

Dentro de las distintas funciones que debe realizar la mujer indígena Embera, se encuentra el procesamiento de la harina de maíz para el autoconsumo, la cual se constituye en una de las tareas más significativas, pues debe organizar su tiempo y actividades, ya sea en el día o en la noche para su elaboración, pues es uno de los productos básicos de la dieta aborigen Embera. La preparación comienza cuando se coloca al sol el maíz, luego de recogido, durante dos o tres días para que se seque, posteriormente se recoge y se ubica en los cantaros para tostar. Sí el maíz se tuesta y muele para la elaboración de distintos productos.

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Este proceso se realiza a partir del empleo de una piedra ancestral, en ocasiones muy pesada, para triturar el maíz; en algunas ocasiones emplean el molino. Cuando se emplea la piedra, las mujeres deben moler de rodillas, lo cual resulta una actividad física desgastante y compleja, por ello prefieren el molino, que mejora la postura y las condiciones físicas de producción. Con el maíz elaboran chicha, mazamorra y sopa. Los niños y los jóvenes también contribuyen a este trabajo, Sánchez, (1975, p. 31), como lo declaran en muchas entrevistas, Ortiz, (1996, p. 149). Queregama, (2020).

El maíz para los Embera no solo es un alimento importante en su dieta, él hace parte de su cosmovisión y de su percepción del mundo ya que relacionan su mismo nombre a gente del maíz o Bembera. El maíz se produce dos veces al año en la región del río San Juan. El proceso de producción se realiza de la siguiente forma. Entre los meses de diciembre y enero comienza la primera siembra con la preparación del campo para cultivar. Los hombres se encargan de limpiar la maleza que se encuentra en los terrenos, trabajo que realizan usualmente con machete, y cuando lo requieren, usan la lima para ir afilando su instrumento de trabajo. Luego de rozar se dedican a la repica de esa maleza, proceso en el que incorporan el material vegetal al suelo para su fertilidad. Queregama, (2020). Posteriormente, cuando el terreno está listo para la siembra, toman 16 puchas de maíz, donde cada pucha es el equivalente a 750 g y 10 kilos de frijol, semillas básicas dentro del proceso productivo de la comunidad, los cuales revuelven con la mano y van tirando en el terreno que se ha preparado.

Las semillas regadas van creciendo y el frijol se va enredando en los tallos del maíz; a medida que las semillas crecen, la maleza se descompone y va sirviendo de abono al suelo. Este proceso dura entre 5 y 6 meses aproximadamente. Luego de este tiempo se recoge la cosecha, la cual estará lista para los meses comprendidos entre junio y julio. A medida que recogen la

cosecha se inicia nuevamente el proceso de siembra para el mes de julio, y se recoge a finales del año entre los meses de noviembre y diciembre, Ulloa, (1987, p. 95). Pardo, (1987). Ortiz, (1996, p. 151). Al lado de este proceso, para los mismos meses, se da inicio a la temporada de la recolección de café, frijol y cacao.

Para las jornadas agrícolas, especialmente aquellas en las que se siembra maíz, frijol, arroz y/o plátano, los hombres consumen a parte del guarapo, la chicha. Ahora, el proceso de siembra, por ejemplo, de plátano, se realiza en participación con las mujeres. Este proceso es bastante interesante, pues tiene una relación e interpretación cultural con los procesos de reproducción sexual. En este sentido, las mujeres Embera llevan los plátanos, y mientras el hombre abre los huecos para sembrar, ellas entregan a sus esposos la semilla para que la coloquen en el hueco que han hecho para tal fin. En el caso del maíz es, al contrario, los hombres realizan los hoyos con un palo y la mujer va colocando la semilla, Queregama, (2020). Ulloa, (1987, pp. 95-97).

El tiempo apto para la siembra del plátano, otro producto fundamental en la dieta y cultura Embera, se siembra en los meses de noviembre y diciembre, según ellos se planta durante todo el año, a excepción de abril, cuando la temperatura aumenta significativamente y dificulta el crecimiento de las plantas. Las precipitaciones se utilizan para acelerar el brote de las plantas. Queregama, (2020). Si en los campos hay árboles que dan sombra, si son medicinales o sirven para más adelante sacar madera, no se talan; pero si son árboles normales se talan con motosierra o hacha. Esta madera tiene diversos usos y los hombres son los encargados de cortarla, la cual tiene distintas funciones.

En primer lugar, se consume en la preparación de alimentos, otra la emplean para la elaboración de artículos para el hogar, y en último lugar, la emplean como abono en sus propios

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

cultivos. La leña la almacenan en las mismas parcelas donde organizaron el terreno para su cultivo para que las mujeres y los niños las recojan en un canasto para llevarlas a sus casas. Estos trabajos actualmente los realizan los sábados, porque entre semana los niños dedican su tiempo al estudio, Queregama, (2020).

En términos económicos, en los dos resguardos indígenas, los hombres Emberá trabajan con mano cambio, utilizan un mecanismo para ayudarse en las operaciones agrícolas. Se ayudan rotándose cada día en una finca durante la semana y a cambio, se proporciona una comida. Gracias a este sistema pueden cuidar sus cultivos y así apoyar la educación de sus hijos, comprar ropa para sus esposas y traer alimentos frescos para sus propias necesidades.

Ahora, muchos indígenas se han convertido en peones agrícola, que trabajan con bajos salarios, especialmente cuando hay cosechas para la recolección de los productos.

Con el dinero obtenido compran elementos que venden en el mercado nacional. Los cuales se han vuelto necesarios para su vida como son ropa, herramientas, radio, pilas. El gobierno ha financiado en las zonas montañosas las tiendas cooperativas y la producción de panela, oro, ganado y otros productos en escalas reducidas y con incidencia en sectores muy minoritarios de la población Vasco, (2018, p. 1) En términos de la caza, los hombres son los que desempeñan esta actividad. Para ello utilizan diferentes instrumentos que han desarrollado como estrategias culturales de adaptación a su medio ambiente como la cerbatana, tubo de madera de tres metros de largo en el que se sopla veneno de rana para matar perdices, ciervos, guatines y valentones.

Los aborígenes disfrutaban comiendo la comida de las montañas porque creen que es muy nutritiva. Siempre salen de cacería con el perro, que va tras las guaguas. (Cuniculus Paca) Guatín, (*Dasyprocta punctata*) Gurre (*Dasypus novemcinctus*) que se meten en la tierra. Esta

actividad se realiza en la noche. Queregama, (2020). La cacería es muy valorada, ahora con la deforestación se logran cazar muy pocos animales, pero la práctica se sigue realizando, Rosique, (2010, pp. 270, 280).

Los hombres Emberá pescan en los ríos con vara, con atarraya y con bodoqueros que son también llamadas cerbatanas. Para tener una pesca abundante se mata el ave querarera, se le quita la cabeza aún caliente y se coloca en la estufa para que se seque, se le aplica colorete fresco y se canta oraciones. Cuando van a pescar a los ríos Agüita y Docabú utilizan este amuleto junto con una caña, un anzuelo, chontaduro y cebo para grillos. La pesca es una actividad económica que ha disminuido en las comunidades indígenas Embera, Queragama, (2020).

Los hombres recogen frutos tradicionales para la alimentación, recogen chontaduro, entre otros frutos. Cerca de la vivienda cuentan con un bosque primario donde se encuentran árboles frutales, palmas, helechos y guadua. Abundan los árboles de caucho, (*Hevea brasiliensis*). Sande (*Brosimum utile* (Kunth) Pittier). Higuerón (*Ficus luschnathiana*) balsa (*Ochroma pyramidale*) y guayacán (*Guaiacum officinale*). La madera es un elemento importante en su economía, pues como se indicó en líneas anteriores, también la utilizan para hacer sus viviendas y canoas, las cuales cumplen una función importante en el transporte de sus alimentos a lo largo de los ríos. Con la madera se realizan los utensilios de los rituales y elementos cotidianos como el armazón que usan en la cocina. Ulloa, (1987, pp. 95-98.100-101).

Los Embera consumen huevos de cucarrón que son incubados en el corazón del árbol de palma. El consumo de estos insectos se debe al aporte en grasa, y porque son concebidos como productos medicinales, por ejemplo, para curar la artritis o las enfermedades de los riñones. Cuando se consumen estos alimentos hay oportunidad de tener larga vida, Queregama, (2020). Para generar ingresos económicos las comunidades indígenas tienen otras alternativas; los

hombres se emplean recolectando café y las mujeres contribuyen con la venta de las artesanías, otros grupos de indígenas también adquieren algún ingreso con la minería artesanal. Vasco, (1975, p. 7).

Otros aspectos relativos a la economía Embera es la elaboración de cestería, actividad que realizan todas las mujeres de la comunidad utilizando diferentes tipos de material que permite, realizar variedad de canastos como: de iraca, hinguru hoja blanca y joro. Se cortan los tallos y se adelgaza hasta volverla fibra textil. Con los cuales se tejen canastos como la jaraba que es cuadrado y mide 12 a 60 cm de altura, se puede guardar la harina de maíz o el arroz. O también se tejen para guardar ropa y elementos de la cocina. Los canastos sirven también para llevar las carnadas de los peces como es el caso de la punizaza que es un cesto globular de boca ancha.

Dentro de sus elementos también elaboran sopladeras y juguetes para sus hijos e hijas Ulloa, (1987, p. 99). Vasco, (2018, p. 3). Los niños y niñas empiezan a realizar las actividades de su sexo, desde la edad de 5 años aproximadamente, algunos jóvenes se han involucrado como maestros y como funcionarios del gobierno en cargos menores, Vasco, (2018, p. 3). Las fibras son coloreadas con tintes naturales, negro o rojo creando diseños propios de la cestería Embera y se le colocan nombres de animales, partes del cuerpo u objetos; pueden ser llamadas ojo, mariposa, caracol y martillo entre otros.

Al igual que la cerámica según Ulloa son prácticas que se han ido perdiendo por la participación de los niños en la escuela, situación que se muestra cómo se está educando fuera de contexto y donde es necesario educar desde los saberes culturales para no descontextualizar los estudiantes y en este caso los pueblos indígenas. Las cerámicas están ligadas al proceso de elaboración del maíz en los diversos aspectos de consumo como son: El cántaro usado para tostar

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

los granos de maíz, los Kurusu para la preparación de las coladas, los chokó para fermentar las chichas. Los chokó tienen formas antropomorfas que representan a los seres primordiales según lo comparte vasco 1985 quienes constituyen la esencialidad del ser Embera, Ulloa, (1987, pp. 100-101).

Los hombres también realizan elementos de cultura material como talla de madera, para los usos de la vida cotidiana, trabajados con machete y cuchillo como son: los machacadores, para macerar el plátano, bancos individuales, bateas pequeñas para amasar el maíz, e instrumentos para revolver la chicha. Soportes para coladores, escaleras, golpeadores de ropa, remos, palancas para las canoas y otros. Para el uso de los rituales. Son los elaborados por el Jaibana: bastones de madera, los cuales representan los espíritus o la jai presentando en las tallas figuras antropomorfas, zoomorfas y la combinación de los dos motivos. Si se va a celebrar una ceremonia de curación son de color rojo y negro, los animales se tallan de acuerdo con la ceremonia y bancos ceremoniales, labran los juguetes para sus hijos como balsas, canoas, bastoncitos, muñecos, Ulloa, (1987, pp. 99-101).

Los Embera realizan las canoas con grandes troncos de madera. Esta actividad la realizan los Embera del Choco que son habitantes de las orillas de los ríos, en cambio los que habitan la montaña elaboran bodegueras, instrumentos musicales y trapiches. En cuanto a las artesanías estas comunidades indígenas se han distinguido por la elaboración de las mismas. Realizan collares como las okama, las cuales son tejidas con variedad de colores, que se conocen como chaquiras. Las chaquiras conceden distinción a la mujer, cuenta su historia según lo vivido y el rol que tienen en la comunidad. También en la elaboración de las chaquiras se utilizan frutos silvestres, flores, semillas y dientes de animales. Los hombres elaboran brazaletes, collares, aretes, anillos y utensilios para la pesca. Ulloa, (1987, pp. 99-101).

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Los Embera comercian sus productos en Santa Cecilia, un corregimiento del Municipio de Pueblo Rico Risaralda, actividad que también realizan en el caserío de Agüita, vereda de Santa Cecilia y punto de encuentro para los dos resguardos. Cabe resaltar que Agüita es una comunidad poblada por afro-descendientes, pero por su ubicación estratégica, en este punto se centralizó el comercio y es punto de encuentro por estar sobre la carretera. En otras ocasiones la actividad comercial la realizan en el municipio de Pueblo Rico, esto sucede cuando hay una mayor producción para comercializar, por lo cual se justifica el desplazamiento y donde los hombres aprovechan para realizar sus transacciones comerciales. Por lo general la comercialización se realiza en pequeña escala toda vez que las vías de comunicación son de poco acceso. Su comercio se lleva a cabo a través del trueque que lo hace de forma individual y colectiva. Queregama, (2020).

Los Embera, debido a la economía de mercado se ven afectados, pues observan la necesidad de comprar productos como fungicidas para ayudar a que sus cosechas no se vean afectadas por las plagas. Compran abonos para ayudar a que se obtengan productos de buena calidad y poder comercializarlos. A la caña se le abona con abono orgánico para permitir que dé el espesor necesario a la hora de procesarla, los abonos externos dañan la producción Queregama, (2020).

Cabe resaltar que a pesar de ser comunidades ancestrales y que viven en resguardos donde se caza y se recogen frutos, estos no pertenecen a nadie, es un bien común, lo obtenido en las actividades realizadas se reparte entre los miembros de la comunidad. Según lo plantea Ulloa, cada familia tiene derecho a la tierra que prepara y trabaja. Actualmente en las zonas montañosas tienen dificultad para realizar el sistema rotativo de los cultivos por la presión colonizadora, motivo por el cual los predios en su mayoría se han vuelto una propiedad individual, el cual es

dejado como herencia a sus hijos. Sin embargo, siguen siendo una propiedad colectiva de los pueblos indígenas. Ulloa, (1987, p. 94).

La base de la alimentación Embera es el maíz y el plátano, también consumen danta, zainos, guaguas, armadillos que las adquieren en la cacería y son muy valorados en su comunidad. Con el intercambio con otras culturas han adquirido la cría de gallinas, de cerdos, aunque estos alimentos en su mayoría son destinados para la venta. También algunos miembros de la comunidad crían vacas y caballos Rosique G J. e., (2010, pp. 270,280). Ulloa A. , (1987, p. 94).

En la vida cotidiana la dieta Emberá comienza con la primera comida del día, el desayuno, el cual puede ser maíz con vírica, que es una legumbre muy parecida a la lechuga o con hojas urticantes de la pringamoza, la cual se cocina y cuando esta cocida se revuelve y se come. Esto va acompañado con un líquido que preparan según la costumbre en la comunidad, con harina de maíz y agua. La harina de maíz también se cocina con pescado, agua, sal y unas ramitas de cebolla y cilantro; se hace una bolita como un buñuelo. Se come durante el día a las 10 am o a las 3 pm. También cultivan, plátano, maíz, yuca y caña, crían especies menores como cerdos; unos los consumen y otros los venden con el cual adquieren un recurso para satisfacer necesidades de la familia, Rosique, (2010, p. 274). Queregama, (2020).

Los Alimentos de los Emberá que se han ido adoptando en la dieta tradicional de los Embera son el arroz, los enlatados de sardinas, gaseosas, pan, entre otros, los cuales han variado sus hábitos alimenticios y han encarecido su canasta familiar. Este fenómeno es producto de la pérdida y deterioro significativo de los territorios donde cultivaban y cazaban, lo cual es producto del conflicto armado y colonización de sus territorios. Este hecho ha llevado a la reducción en la producción tradicional de alimentos y la pérdida nutricional de los Emberá

Rosique, (2010, pp. 270-280), por lo que se han visto obligados a adoptar nuevos alimentos en su dieta. Téngase en cuenta que los indígenas se alimentaban con los animales que lograban en la cacería, la diversidad de peces de los ríos, los productos recolectados, la producción hortícola y la cría de animales menores, los cuales eran utilizados para vender y de allí lograr un ingreso para satisfacer otras necesidades. Rosique, (2010, pp. 270-280).

Dentro de sus hábitos de alimentación consumen animales de monte, plátano verde cocido, plátano maduro asado, el cual se consume también en bebidas dulces, consumen pescado, frijol y el maíz en diferentes formas, pero con los intercambios interculturales que han tenido en su alimentación se ha diversificado su dieta alimentaria. Rosique, (2010, pp. 270- 280).

En Colombia según estudio se detecta que hay problemas nutricionales, a pesar que los líderes aúnan fuerzas con las instituciones gubernamentales en la atención de los niños en edades hasta los cinco años, la falta de continuidad en los programas permite que se siga presentando la desnutrición en las comunidades indígenas. La población de 9 años en adelante tienen mayores problemas alimenticios toda vez que estas edades muchas veces no se les presta mayor atención y cuando hay escasez de alimentos la alimentación es privilegio de los adultos productivos dejando en descuido a la niñez. Rosique, (2010, pp. 270-280).

### Organización Política

Hasta 1991, los Emberá no contaban con una organización política central. Estaban organizados, según Ulloa, de acuerdo a unos rangos de jerarquía de edad y sexo. Los rangos de poder se estructuran de acuerdo a: Anciano, líder familiar, guardias y la comunidad, Ulloa, (1987, pp. 107-108). Los ancianos o personas mayores cumplen funciones políticas y de administración en la comunidad, son las figuras más representativas de poder. Al interior de la familia Emberá existe también una figura de organización política, la cual es llevada a cabo por

el hombre el cual toma decisiones y resuelve a nivel interno los conflictos familiares. A pesar de los rangos de edad, para que los ancianos puedan disponer del poder de la comunidad, son elegidos por la misma población gracias a sus cualidades personales, al igual que por el conocimiento que tengan y la participación en la toma de decisiones de la comunidad.

Cuando en una región hay varios jefes de familias reconocidos, se reúnen y se ayudan entre sí para defender su grupo familiar de problemas con otras comunidades, cuando se presentan problemas políticos como la guerra, se escoge un líder entre los mayores (60-70 años). Los líderes indígenas Emberá, son elegidos y aceptados por sus cualidades para solucionar problemáticas que se den al interior de las comunidades y que afecten a la sociedad, Ulloa, (1987, p. 99). Dentro de las comunidades Emberá también existe la figura del Jaibana quien cumple funciones medicinales y mágico-religiosas, pero en ocasiones también cumple funciones políticas, en las que puede desempeñar la función de líder, ya sea de un grupo o de la comunidad.

Una de sus características consiste en intervenir o mediar cuando se presentan conflictos sociales, políticos o económicos en la comunidad, conflictos que se pueden dar por tierras o problemas conyugales. También se presentan problemáticas de orden cultural dentro de los Emberá que se generan por las prácticas mágico- religiosas de esta figura, puesto que, en la mentalidad de la comunidad, los Jaibana tienen facultades para realizar “maleficios” y “otorgar” beneficios. Estas nociones y prácticas pueden constituirse en conflictos entre las comunidades Emberá, lo cual puede resultar en división entre los grupos y llegar hasta la guerra, Ulloa, (1987, pág. 99) Con su organización social segmentaria viven dispersos, porque no cuentan con una organización política central. Para este grupo indígena la unidad social más importante es la familia, con la cual resuelven a nivel interior los conflictos y toman decisiones.

Los líderes Emberá surgen de forma espontánea es decir la comunidad los elige por llevar una vida en principios y haberse ganado el respeto de la comunidad, al igual por el conocimiento que tenga y la participación en la toma de decisiones al interior de la comunidad. Es muy relevante para el indígena Emberá el poder que ejercen los líderes en sus familias y la aceptación que tengan en ella, Ulloa, (1987, p. 99). La sanción para quien rompe el orden social está precedida por el líder de la comunidad. Es la humillación de forma colectiva, la imposición de trabajos comunitarios y el encierro en el cepo. Algunos indígenas cuando no están de acuerdo con las sanciones deciden desterrarse de la comunidad, o la persona afectada arregla la situación con quien haya tenido la diferencia. Vasco, (1975, p. 12).

Estas sanciones se presentan cuando se llevan a cabo robos, en el caso de las cosechas, animales, pertenencias, embarcaciones así, como la infracción de las normas internas que se tienen, como el irrespeto a las esposas, que en ocasiones son maltratadas, ya sea física, verbal o con la infidelidad. Otra sanción a las normas de las comunidades es el maltrato físico verbal cuando están en estado de embriaguez. En estos casos es la comunidad la que sanciona y lo hace de forma colectiva en una reunión. Esto nos muestra que no hay sistema de control social establecido legalmente; cuando alguien ha roto el orden se castiga con multas. Entre los Emberá también existe como sanción el control social a través de la vergüenza y la brujería. Vasco, (1975, p. 12).

#### Organización Política desde el 2004

Las comunidades Emberá se unieron en 2004 como pueblo debido a la situación que se presentaba en sus resguardos ocasionada por la presencia de los grupos armados al margen de la ley (Guerilla) Este hecho llevó a un cambio de su organización política, que consistió en organizarse en Cabildos, los cuales,

como entidades públicas, tienen como función el gobierno indígena y la administración de los territorios, así como la resolución de conflictos, Vasco, (2018, p. 1). Los miembros de la misma comunidad eligen su cabildo; su función también consiste en representar legalmente a la comunidad, así como ejercer la autoridad en cuanto el cumplimiento de la ley y sus costumbres según lo considera la constitución política de 1991, y el convenio 169 de la OIT.

De acuerdo a lo anterior, en la zona de estudio se encuentran dos resguardos, el primero se conoce como el resguardo Unificado Emberá Chamí y el segundo como Gido Docabú de Pueblo Rico Risaralda. Estos resguardos están organizados políticamente en cabildos, que los conforman los mismos miembros de la comunidad.

Actualmente los dos resguardos los conforman los mismos miembros de la comunidad, a quienes se les asigna un cargo. Esta representación es de utilidad porque el cabildo se ha vuelto la figura (jurídica) para manejar las relaciones entre las comunidades indígenas y el Estado. Vasco, (1975, p. 12) En la actualidad el resguardo Unificado Embera Chamí, está organizado por 4 zonas geográficas y 35 veredas:

Tabla 1

*Comunidades organizadas por zonas resguardo Unificado Embera Chamí.*

<b>Zonas</b>	<b>Comunidades</b>
Zona 1	Alto Hamaca, Caja de Oro, El Encanto, Inamurcito, La palmita, Diamantes, Kuntumí, Puerto Leticia, Minitas. Bajo San Juan, Tambú Recadero. Para un total de 11 veredas
Zona 2	Buenos Aires, Botanúa, Similito, La Loma, Bajo Barikirura, Alto Barikirura, Santa Marta, Bajo Palmar y Alto Palmar. Para un total de nueve veredas.
Zona 3	Santa Rita, La Punta, Alto Cielo, Bajo Bordo, Guadual, Gete Pital, Angostura, Arenales, Cuaisur. Para un total de 09 veredas.
Zona 4	6 veredas 3 de ellas conformadas por indígenas Embera Katios que son representados en la asamblea por un líder, estas comunidades son: Bichubara, Iumabe, Guayabal. Las otras son las veredas Sinay, Marruecos y Cañaverál. Esta última formada por 21 familias en el año 2020. Son de Mistrató, pero por el desplazamiento estaban localizadas en varias ciudades y al retornar se fueron ubicados en diversos terrenos muy dispersos, por tanto, el cabildo delego la responsabilidad en el secretario general Arnobio Queregama. Quien agrupa las familias en una sola comunidad y así es que nace la comunidad de Cañaverál. Para un total de 35 veredas

*Nota:* Información adaptada al líder indígena Queregama, (2020) y al documento Plan Salvaguarda de los Emberas Chamí del

Departamento de Risaralda. Pereira, Risaralda, Colombia. (ACIR, 2012, p.66)

**Tabla 2.**

*Comunidades del resguardo Gido Docabú organizadas por zonas.*

<b>Zonas</b>	<b>Comunidades</b>
Zona 1 Conformada por las veredas:	Gitó, Gitó Chaqué, Cuna Gitó, Garaudo, Alto Memburudo, Cortijo y Alto Torres.
La Zona 2 Conformada por las veredas:	Docabú, Chipa, Santa Teresa, Kemberdes, Paparido, Mentuara.

*Nota:* PND municipio Pueblo Rico Risaralda a partir de Queregama, comunidades del Resguardo Gido Docabú organizadas por zonas, 2020 pp 77-78 <https://www.pueblorico-risaralda.gov.co/alcaldia/plan-de-desarrollo-2020--2023-unidos-hacemos-mas>

Los Cabildos están organizados por un presidente, vicepresidente, secretario general, el fiscal y quien administra el dinero que trabaja apoyando al presidente y cuando este se ausenta, es quien lo representa. El tesorero es el encargado de manejar los recursos y darle cuentas a la comunidad de su manejo. El fiscal es el encargado de vigilar todo lo que se realiza en torno al resguardo, El secretario se encarga de lo concerniente a la papelería, como actas de las reuniones que se realizan, al igual que tienen la responsabilidad de estar actualizando el censo poblacional. El guardia mayor se encarga de acompañar al gobernador a los eventos locales, municipales y nacionales, quien trabaja para apoyar al presidente y lo reemplaza cuando no está presente. Es responsabilidad del tesorero administrar los recursos y reportarlos a la comunidad que supervisa.

El deber de vigilar todo lo que se hace en relación con la guardia es el fiscal. Queregama, (2020). ACIR, (2012, p. 77). Las veredas están representadas por el cabildante mayor. Los demás miembros del cabildo contribuyen al bienestar de los pobladores del resguardo. En cada comunidad existe un gobierno propio, conformado por el gobernador quien vela por la comunidad, y tiene todas las facultades para representarla;

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

por ser la autoridad mayor es quien dirige todas las actividades que se llevan a cabo. Es la voz que convoca a la comunidad para informar, planear o tomar decisiones, además es quien tiene todas las facultades para administrar los recursos con los que se cuenta, mantiene una buena relación con el consejo regional indígena y la ONIC, Queregama, (2020). ACIR, (2012, pp. 77-78).

El gobernador también tiene como función castigar las sanciones sociales o jurídicas de la comunidad. Dentro de estas funciones está llevar al sancionado al cepo, que es el lugar donde se paga la condena en caso de ser juzgado y castigado por el gobernador mayor y sus respectivos comités de alguaciles. La comunidad respeta este gobierno, los hombres y mujeres se integran a partir de los 10 años de edad. Los Embera consideran las leyes indígenas porque estas mantienen una buena comunicación con la comunidad y se identifican con ellas al elegir a sus gobernantes. Queregama, (2020). ACIR, 2012, p. 68).

Además de tener conocimiento de los estatutos internos y regionales, convertirse en una autoridad del consejo requiere haber servido como gobernador local en el pasado y haberse consolidado como líder capaz. Las asambleas locales las asambleas de gobernadores y los congresos de los pueblos indígenas son las sedes para la toma de decisiones. Estos foros son para deliberaciones, análisis y toma de decisiones que beneficiarían a la comunidad. Queregama, (2020). ACIR, (2012, pp. 77-78).

Motivados por el movimiento nacional indígena y la ONIC los Emberá desde 1.999 también se han organizado sociopolíticamente en organizaciones indígenas regionales como la CRIRR y la OREWA. La primera se ubica en el departamento de Risaralda, y la segunda en el departamento del Choco. Estas organizaciones brindan alternativas a problemas como: Educación y economía comunitaria. La OREWA en la actualidad es la máxima autoridad, incluso por encima del cabildo; también se han nombrado inspectores de policía indígenas en algunos sitios, la penetración de grupos guerrilleros o paramilitares han generado una presión externa en las comunidades. Vasco, (2018, p. 6).

## Cultura

“La cultura comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y todo hábito adquirido por el ser humano que se relaciona en sociedad” Harris, (1971, p. 145). En esta misma línea la cultura es un conjunto de signos, símbolos, representaciones, modelos, actitudes y valores que hacen parte de la vida social de una comunidad. La cultura es la que permite que exista una colectividad, porque constituye su memoria, contribuye a cohesionar sus actores y permite que se legitimen las acciones Giménez, (1999, p. 31). Según lo que plantea Giménez, 1999 sobre la cultura, se conocen tres dimensiones analíticas en la masa de los hechos culturales.

La cultura como comunicación donde se hacen presentes, los símbolos, signos emblemas y señas; a esta dimensión pertenecen la lengua, el hábitat, la alimentación, el vestido. La segunda dimensión es la cultura como un almacenamiento de conocimiento; el cual tiene relevancia en aspectos como la creencia, la intuición, la contemplación, el conocimiento práctico del sentido común entre otras. Y en la tercera dimensión se concibe la cultura como visión del mundo. Donde tiene cabida la religión, la filosofía y las ideologías. Estas esferas forman un sistema de valores que dan sentido al mundo permitiendo interpretar el universo. Giménez, (1999, pp. 31-32).

Un ejemplo de ello es el vestido que utilizan las mujeres Embera, con el cual se hacen visibles; consumen los alimentos de su región que los cohesionan y en sus fiestas es fuente de disfrute. Los Embera mantienen sus creencias, las aportan para beneficio de la comunidad y las comparten si es necesario para salvar vidas. Son personas observadoras y contemplativas que les permite tener una relación armoniosa con la naturaleza. También cuenta con símbolos que determinan su comportamiento, la aplicación de las reglas sociales en el ámbito de parentesco de la población y poseen, una cosmovisión profundamente compleja que es transmitida de forma

oral en la comunidad de generación en generación, la cual determina su vida social, Pardo, (1986, p. 35). Vasco, (1985, p. 133). Ulloa, , (1987, p. 102).

De esta forma, su cosmogonía concibe una dualidad del mundo, una que es visible (humano) y otra que es invisible (natural) que no son humanos, esta última siempre está ligada a la identidad y el equilibrio, Pardo, (1986, p. 35). Vasco, (1985, p. 132). Algunos de los relatos o cosmogonías de los Emberas es el del Jai, quien, en la concepción indígena, habita en el mundo y tiene un carácter benéfico/maléfico, este espíritu es valorado como un ser primordial en el pueblo Embera. Es asociado con el color negro y rojo; y catalogado como espíritu que acude pronto cuando lo llama el Jaibana para que le ayude en las curaciones. Carmona, (1991, pp. 107-108).

Uno de los Jai es Antumia o madre de agua, que es un ente sobrenatural temido por los Emberá; es el causante de los ahogamientos en los ríos. Otro Jai es Pakore; la madre monte la cual interfiere en las cacerías. Ulloa, (1987, p. 104). Pardo, (1986, p. 37). Ortiz, (1996, p. 152).

En la cultura de los indígenas Emberá es importante el Jaibana. La comunidad Emberá cree que la fuerza que tiene el Jaibana proviene de un ser invisible llamado Jai, por ello el Jaibana puede ver al Jai que se representa en figuras animales. Esta relación sobre natural también la tiene con seres que habitan en el agua, la selva o un mundo, bajo la tierra, los cuales son considerados como guardianes del mundo terreno y se representan en monstruos y fieras, Vasco, (2018, p. 1). Es un ser que hace la unidad entre el mundo terrenal y el mundo espiritual. Como es un sabedor de medicina, aprovecha su saber para armonizar la comunidad, también entabla una relación de alianza y de dominio, controlando la naturaleza, y manteniendo el equilibrio entre el hombre natural y el mito, relación que establece a través de las ceremonias o rituales. Ulloa, (1987, pp. 105-106).

Este ser superior puede ser hombre o mujer, quien inicia su preparación desde pequeño o pequeña, los padres del infante buscan un maestro, el cual debe ser una persona sabia y poderosa para que se encargue de su formación. Ya los 12 años el nuevo Jaibana, ejerce su actividad. Su verdadera misión es el canto e interpretar los sueños, labor que realiza individualmente. Con las ceremonias que lleva a cabo, busca encontrarse con su ser supremo la jai. Este ritual se realiza en la noche y para ello se necesita bebidas embriagantes, bastones de madera, tallas de curación, hojas, totumas, pintura facial y corporal. Cuando el Jaibana realiza el ritual; se sienta en un banco de madera y solicita lo que va necesitando para el tratamiento. Ya sea para curar enfermedades, invocar poder, propiciar abundancia. Ulloa, (1987, p. 106).

Los Embera consideran importante el ritual que realizan los Jaibana, porque el alma y el cuerpo deben estar equilibrados, Ulloa, (1987, p. 105). Para los indígenas Emberá el alma que en su lengua se pronuncia jaure, es considerada parte esencial del ser humano. Por ello la cuidan para que no se debilite, el cuidarla es de vital importancia, aunque no ocasione la muerte. Cuando el cuerpo y el alma están desequilibrados se producen enfermedades que se clasifican de varias maneras y se asignan a las personas competentes para generar la curación. Por ejemplo, las originadas por seres esenciales, impredecibles y fatales son competencia del Jai, el Jaibana se encarga de ayudar al enfermo a que se sane después de tener la comunicación con los Jai y saber cuál es el Jai destinado para que lo sane.

Los Jaibanas sanan las enfermedades causadas por los animales como avispa y culebras o accidentes que ocurren en la casa, las llagas, las malarías y el mal del ojo, todas son responsabilidad del yerbatero. Las enfermedades ocasionadas por el contagio a través de personas que no son de su cultura como el polio, la viruela, la tuberculosis, son tratadas en el hospital, Ulloa, (1987, p. 104). Los Embera también tienen un sobandero, parteras y su médico

tradicional llamado en su idioma Embera “chikûita ariabú”, que es el sabio de la comunidad, porque está dotado de saberes por el Karagabi quien le da la facultad de adivinar, para ello necesita estar en silencio durante la noche y así puede saber cuál es la causa de la enfermedad, para este proceso necesita utilizar plantas psicoactivas, esto le permite ver todo lo que desea saber, cuál es el origen de la enfermedad del paciente, cómo se va a realizar el tratamiento para la cura de su enfermedad, y si se le ha perdido algo se da cuenta donde está el objeto que se le extravió. Ulloa, (1987, p. 105-106).

Para los Embera la pérdida de un ser querido, tienen también su ritual. Envuelven al muerto en una sábana y lo colocan en una caja de madera o en una canoa. Lo entierran en un lugar familiar o lugar que han adoptado para ello, tomando costumbres cristianas, Camil, (2018, p. 8). Al muerto se le deja algunos alimentos en su tumba, y el Jaibana canta para que el difunto tome su camino y deje tranquilo a los seres de la tierra. Sus familiares, la viuda o el viudo expresan su tristeza a través de cantos, reconociendo lo bueno que era, y colocándose pinturas en el rostro y en el cuerpo. Ulloa, (1987, p. 106).

### Vivienda

La vivienda Embera es un tambo, la cual se construye con hojas de palma y la estructura es una choza con techo cónico, no tiene paredes y se hacen pocas divisiones, se construye sobre troncos de madera que tiene una altura máxima de 2 metros con distancias al suelo. También algunas casas son de bareque Rosique, (2010, p. 272). Los indígenas Embera y los colonos llaman tambo a la casa, pero este nombre es de la lengua quechua, porque el nombre propio de la casa en los indígenas es de, Reichel-Dolmatoff, (2017, p. 31). Para la construcción de los tambos se utilizan pilotes de 2 metros, que se colocan sobre el terreno donde se va a construir, también unos cuatro o seis horcones que se colocan en cuadriláteros, y se van distribuyendo por toda la casa; se necesitan colocar estacas cortas para sostener el piso de la nueva

construcción, donde se introducen trozos largos de palma de chontaduro que dan forma a un suelo elástico y resistente. Reichel-Dolmatoff, (2017, p. 31). Vasco L. G., (2018, p. 1).

Los Emberá para construir una casa ven necesario buscar un terreno adecuado de acuerdo con su cultura, es decir, de acuerdo a sus concepciones mitológicas, construyen sus casas donde *no haya un mal espíritu*, creencia que tienen si se ha enterrado en ese lugar un antepasado o un Jaibana. Por ello se busca al Jaibana o un yerbatero para que realicen un rezo y así tener la certeza de que no haya espíritus rondando; cuando se realiza la limpieza y se corrobora que no hay ningún espíritu que perturbe a los nuevos habitantes, se procede a construir la nueva vivienda. Este ritual se realiza para evitar que se enfermen los habitantes de la casa, especialmente niños y niñas. Queragama, (2020)

El antropólogo austriaco, nacionalizado en Colombia Gerardo Reichel- Dolmatoff, en la observación directa que realizó a la comunidad indígena Embera del Alto río Sinú, observó que los indígenas Embera al construir la casa tienen en cuenta que cerca haya una quebrada que garantice el agua para las actividades domésticas, como bañarse, a las mujeres que se les facilite el lavado de la ropa y enceres de la cocina. Cuando construyen sus viviendas realizan un sendero que lo conduzca desde su casa al puerto. Lugar que se ha convertido en punto de encuentro comunitario. Reichel-Dolmatoff G. , (2017, p. 31).

Antiguamente en sus casas se construía una habitación donde todos dormían. En la actualidad, se construyen viviendas con 3 habitaciones uno para la pareja, otro para los hijos y otro para la sala, si se necesitan más habitaciones se procede a construir. Cabe resaltar que la cocina se construye fuera de la casa, para evitar enfermedades respiratorias. Queragama, (2020).

**Figura 2.***Cocina Embera Chamí.*

*Nota.* Líder indígena Queregama, (2020)

Actualmente, en la cocina existe una estufa alta construida en bareque, un tejido de caña y barro y un mesón destinado a depositar los platos. Como antiguamente el homillo estaba en el suelo, las mujeres cocinaban acucadas. Sin embargo, con el tiempo cambiaron a estufas altas y las mujeres Emberá comenzaron a cocinar de pie en lugar de agachadas. Hay gallinas y pollos se acercan a la casa; están enjauladas para evitar que se escapen o contamine el interior, donde los niños podrían consumir la tierra. Por lo general la pareja debería residir en una casa donde también vivan sus hijos y nietos. Queregama, (2020).

Los indígenas Embera han visto la necesidad de construir poblados que oscilan entre 10 a 50 viviendas, donde se cuenta con una escuela, tienda, puesto de salud; algunas poblaciones han logrado se les construya una capilla y se les instale luz eléctrica. Los Embera pasan su tiempo en las viviendas y en sus parcelas, Vasco, (2018, p. 3). Los indígenas Embera, también conviven con animales, teniendo los criaderos muy cerca de las casas. Hay comunidades que cuentan desde hace 10 años con el acueducto sin embargo existen otras que no tienen agua potable. Las basuras son arrojadas alrededor de la casa y la deposición la realizan en los ríos y sus alrededores. Rosique, (2010, p. 4), Queregama, (2020).

### Noviazgo y Matrimonio

Los hombres y las mujeres tienen una amplia libertad sexual hasta antes de casarse. Sin embargo, no procrean porque se protegen con una planta tradicional que no permite quedar embarazadas, la cual se toma en dosis mensuales, ocasionando la desaparición de la menstruación. Esto favorece que cuando se casan tienen una estricta fidelidad dentro del matrimonio. Cuando ya se casan y procrean pueden volver a tomar el mismo anticonceptivo u otro que las esteriliza de por vida. Sin embargo, es muy común tener un alto índice de natalidad para mantenerse como pueblo Emberá, porque las condiciones que viven presentan un alto índice de mortalidad de menores.

Las relaciones sexuales se llevan a cabo en el tambo o la casa, en el tiempo de descanso en la noche, Vasco, (1975, p. 69). Para enamorar a un hombre o a una mujer que no correspondan al amor que se brinda, tienen como tradición en el pueblo Emberá, buscar 12 animales diminutos, los cuales tienen un olor característico, que van colocando en un frasco de perfume nuevo y van rezando, dando el nombre del ser amado. Cuando ya se han colocado los diminutos animales buscan a la persona y le fumigan el perfume en la cabeza, la joven o el joven se enojan y amenazan con demandar frente a las autoridades competentes de su resguardo; esto se queda solo en amenazas porque el perfume preparado para enamorar ya ha surgido efecto, y la pareja se encuentra enamorada, motivo por el cual se van a vivir y como el efecto de este trabajo tiene una duración de seis meses; quien roció el perfume debe volver a realizar la acción cuando se cumplan el tiempo específico de los seis meses, si no lo hace corre el peligro de perder su ser amado porque el efecto desaparece.

Como los tiempos van cambiando se observa que antes del 2012 había prácticas ya mencionadas por ACIR, pero en la entrevista realizada a Arnobio Queragama se vislumbran que

algunas de ellas ya han ido cambiando culturalmente debido a distintos fenómenos sociales; por ejemplo, que las niñas son las que buscan su amor a partir de los catorce años, edad en que ya se consideran adultas. La joven busca una persona honesta que no tenga problemas. Ella les cuenta a sus padres que le gusta un joven. El papá llama al joven y le pregunta si quiere a su hija, si él le contesta que sí, forjan un compromiso y colocan un tiempo para casarse. Por lo general un mes, para poder conseguir los recursos necesarios para los gastos de la boda. Cuando la pareja vive la etapa del noviazgo, el hombre le lleva regalos a la joven; como comida y ropa. (No se puede demorar mucho el hombre en llevarse a vivir a la muchacha, porque viene otro hombre la enamora y les pide a los padres de la joven que se la dejen como esposa a él).

El padre y la madre entregan su hija al joven y hacen compromisos y acuerdos ejemplo de estas alianzas es portarse bien, porque si no cumple con sus deberes, el cabildo lo sanciona por 6 meses. La pareja se va a vivir por lo general, conviven un año; la joven y el joven Embera, si se comprenden, ellos continúan la vida de pareja hasta que se casan; esta ceremonia la realiza un sacerdote católico, Si durante el año de convivencia no hay hijos, la pareja se separa y la mujer es repudiada por la comunidad y se considera no apta para casarse. Otro ritual es que los padres de la joven entrega su hija al novio y se cogen de la mano, su matrimonio se ratifica cuando la joven amanece en la casa del novio y la comunidad reconoce esta relación naciente. Esta es la forma más propia de los indígenas Emberá. Las relaciones se realizan con sus propios grupos indígenas, no es bien visto casarse con miembros de otros grupos, como afro descendientes o mestizos, Vasco, (1975, pp. 66,67,69). Se celebra el matrimonio con chicha y aguardiente. Hay buena música, se tocan instrumento tradicional, además integran instrumentos occidentales como tambores y guitarras; también se pintan la cara, lo cual es una tradición

porque a los hombres les gusta ver las mujeres pintadas con figuras propias de la celebración de matrimonio.

La fiesta es responsabilidad del joven que se casa y sus padres; Si la mamá de la novia cuenta con los recursos económicos, les regala ollas y platos. Es importante que la pareja tenga tierra para poder cultivar, por eso los padres le dan la herencia, que es un pedazo de tierra, la cual tiene semillas sembradas para que la administren y recojan su cosecha y con eso se alimenten y alimenten a sus hijos. Después de la celebración se dirige con su esposa a donde van a vivir. Queragama, (2020).

#### *Embarazo y parto.*

Cuando la mujer está embarazada el hombre le proporciona muchas atenciones, sin embargo, se presentan abortos porque las mujeres no dejan de realizar los trabajos propios de su sexo y por ello como algunos demandan mucho esfuerzo, se pierde la criatura. Según las tradiciones Emberá, los antojos de la embarazada van indicando características de los futuros bebés. Cabe resaltar que las niñas que se han educado en los internados, pierden el espacio para adquirir el conocimiento sobre la gestación con sus madres y abuelas, por ello no se reconocen en estado de embarazo y solo se dan cuenta cuando están cerca a tener la criatura, ACIR, (2012, pp. 11,67,162). Vasco, (1970, p. 58). Culturalmente cuando la mujer Embera está en proceso de parto, sale de su casa y se dirige al bosque acompañada de una partera, y allí aferrada a las ramas de un árbol da a luz. Esta práctica ha ido cambiando pues en la actualidad las mujeres paren en la casa. En estos recintos las nuevas madres son ayudadas por dos parteras, una soba el vientre desde atrás, y la otra le sostiene las piernas.

El parto se realiza en cuclillas y él bebe lo reciben en una prenda que se coloca sobre el piso. Las mujeres que están presentes en el parto deben ser casadas, Vasco, (1975, p. 55). Bula,

(2019, pp. 6-12), Vasco, (1970, pp. 59-60). En caso de que se complique el parto, las indígenas menores pueden auxiliar a la mujer en su proceso. Cuando él bebe nace se baña con plantas tradicionales, algunas mujeres prefieren limpiarlo porque el cuerpo del bebe y la madre están calientes por el proceso de parto realizado y le puede hacer daño el baño al bebe, porque se expone a un cambio de temperatura. En este momento importante de la vida hay que tener en cuenta algunos cuidados, como enterrar la placenta para que los animales no se las coman y escoger un árbol de madera fina para enterrar el ombligo del recién nacido, Vasco, (1975, p. 60). En la tradición indígena se tienen en cuenta la suerte que corre ese árbol elegido, porque los indígenas creen que es la misma suerte que correrá el menor. A pesar de la dieta que se debe guardar por cuarenta días, las mujeres indígenas no la guardan porque se tienen que incorporar en las actividades cotidianas que se presentan en la casa y el campo, Vasco, (1975, p. 60). Las parteras tienen un liderazgo representativo en la comunidad, porque se encargan de recibir él bebe en la casa, costumbre que se ha ido perdiendo, porque las indígenas gestantes tienen miedo que el neonato debido a la falta de atención médica oportuna se pueda perder, y como han tenido mayor contacto desde 1998 cuando salieron desplazados a las ciudades y fueron atendidas en el momento de tener su bebe en los hospitales, sin presentárseles mayores complicaciones, le cogieron confianza al sistema hospitalario y prefieren ir a tener sus bebes en el hospital más cercano a su residencia. Actualmente se realizan talleres para que las parteras mayores transmitan el conocimiento a las mujeres jóvenes, porque las que existen ya están en avanzada edad. En las comunidades indígenas se tiene una casa adecuada para que las parteras acompañen a las mujeres su proceso de parto, lugar donde se encuentran los elementos necesarios para brindar una buena atención. Queregama, (2020).

*Niñez.*

Los niños y niñas se cuidan por todos los miembros de la familia, él bebe se coloca en una hamaca de fique que se cuelga de una viga del techo allí se mece permitiendo realizar las labores que tienen que realizar las mujeres, Vasco, (1975, p. 61). Los niños también se cargan a la espalda con una tela ya sea por la mamá o por una de sus hermanas. Por lo general se ven las mujeres cargando sus hijos y realizando las actividades cotidianas, Vasco, (1975, p. 162). Al bebe se le da pecho aproximadamente hasta los dos años. Cuando nace otro bebe el que ya está grande se le separa de la madre y empieza a dormir en un lugar solo; al principio le cuesta adaptarse y luego se acostumbra. Según la división del sexo a medida que van creciendo se van integrando a los quehaceres de la casa. Gran parte del tiempo se la pasan jugando, cuando tienen 7 años los niños y niñas participan de los trabajos de sus padres conservando el género y así van aprendiendo los quehaceres, Vasco, (1975, pp. 61,62,64). Por lo general no se les castiga, son obedientes acatando las enseñanzas de sus padres quienes están responsables de su educación.

A los niños después de los 7 años se les enseñan a dirigirse al río o al patio de la casa para que hagan sus necesidades fisiológicas. Se cree en las habilidades que fueron asignadas a los niños por los seres supremos, como es el caso de que unos nacen para ser buenos cazadores, otros nacen para hacer canastos y así sucesivamente son elegidos para que hagan cosas útiles en su comunidad, Vasco, (1975, pp. 64-65). Otro aspecto importante dentro de la cultura Emberá es la llegada de la menstruación. Las niñas cuando viven este momento de paso de niña a mujer, le comentan a su mamá y ella le cuenta al esposo, él les dice que no pueden salir al monte solo se deben quedar en la casa. Si la joven menstrua una semana, no se preocupan, pero si la menstruación se demora más se consulta al médico para que la revisen. La menstruación le da la

adultez a la joven, cabe resaltar que en la comunidad quien tiene catorce años ya es un adulto.

Queregama, (2020). Vasco, (1975, p. 65).

### *Danzas, juegos y fiestas.*

Los indígenas Emberá realizan danzas que son esenciales para llevar a cabo algunas actividades, como es el caso de los rituales que tienen que ver con la medicina tradicional. El Jaibana indica cuando se debe cantar y bailar, solicitando los sonidos que requiere; de igual manera elige las personas que van a participar en la danza. La danza y la música también son utilizadas como un medio para agradecer a los dioses las bondades que ha tenido con su comunidad, al igual solicitarle algún favor. La danza es organizada por un líder con ella también hacen reconocimiento a las autoridades de la comunidad.

(Docentes de la comunidad Embera Katio del Alto Sinú, 2015, p. 39).

Los danzantes se pintan el cuerpo y el rostro. También requieren de adornos especiales como flores que son lucidas en el cabello de las Emberá, diademas que son elaboradas con plumas, utilizan también collares de hueso, diente y conchas. Es importante utilizar sonajas de semillas, las cuales se las colocan en los codos y sus rodillas, generando así una actividad de gran interés. Las danzas permiten que se reconozca la cultura y se respete los valores ancestrales, Docentes de la comunidad Embera Katio del Alto Sinú, 2015, p. 39). Entre algunas de ellas tenemos: El Guatín, El Gallinazo, La Culebra Cepa. Estas danzas son bailadas regularmente por las mujeres y utilizan lanas de colores como el verde, blanco, azul, anaranjado y morado, con los cuales se decoran el cabello. En la danza del gallinazo bailan los hombres con sus parejas. Los cantos se realizan en su idioma, las mujeres, le cantan al marido trabajador y honesto para consentirlo. Utilizan instrumentos como guitarra, charrascas y tambores. Queregama, (2020).

La comunidad Emberá, tiene juegos propios con los cuales se divierten, se socializan y les permite familiarizarse con las responsabilidades que llevan a cabo los adultos, también es la oportunidad para que los niños y jóvenes cultiven destrezas que les van a permitir realizar las labores cotidianas propias de su territorio. Juegan elaborando diferentes objetos, que se realizan con balsa como muñecas, peines y canoas. Las niñas juegan con arena o barro haciendo arepas y con fibras naturales elaborando canastos imitando a sus padres. Juegan a la lucha libre, actividad que realizan en la playa, el objetivo con este juego es desarrollar la fuerza y la habilidad para prepararlos en la cacería de animales grandes como el oso y el tigre. Este juego consiste en medir fuerza dos compañeros los cuales se abrazan fuertemente y el que se deje tumbar es el que pierde, Docentes de la comunidad Embera Katio del Alto Sinú, 2015, p. 43). Otro juego es el de pilar o trillar granos, el cual consiste en depositar arroz o maíz dentro de un pilón, este juego se realiza solo o en parejas, se proponen pilar el maíz o arroz en el menor tiempo el que lo logre es el que gana. Este juego es realizado especialmente por las mujeres.

Otro de los juegos es el del tiro con cerbatana o boroco, consiste en lanzar un dardo con este instrumento hacia el blanco elegido el cual se encuentra a unos 30 mts de distancia. El participante que le dé al blanco gana, si los demás participantes logran darle al blanco, deben realizar la acción para desempatar. Juego de gran importancia porque permite ejercitar desde muy pequeño a los niños para la cacería, Docentes de la comunidad Embera Katio del Alto Sinú, 2015, p. 45).

**El juego del Jaibana.** En este juego un grupo de niños hacen la representación del médico tradicional, tienen un enfermo, la familia del enfermo, y quienes le ayudan al Jaibana en especie de obra de teatro y así reviven la labor que realiza el Jaibana en su comunidad. El juego de los zancos: En este juego se suben a dos palos con un soporte en el medio y andan en ellos.

Los palos son aproximadamente de dos metros de largo y les clava o amarra un tuco o travesaño a unos treinta centímetros del piso. Luego Camina en los zancos. Consiste en que los participantes compiten en quien tenga mayor equilibrio y quien dure más en ellos gana el juego. El juego de pasar el río nadando, es un juego donde se tienen en cuenta el nado del participante y su agilidad, gana quien llegue primero. Queragama, (2020). Docentes de la comunidad Embera Katio del Alto Sinú, 2015, p. 49).

**La cacería.** Un grupo de niños juega a ser cazadores, donde uno son los cazadores, otros son los perros de cacería y los otros son la presa. El juego consiste en que el cazador sale con sus perros y la cerbatana a cazar unos animales al monte y el cazador lanza su flecha con la cerbatana, al participante que toque la flecha ya queda cazado; el participante que representen a los perros y agarren a un jugador que es presa, ya es parte del botín de la cacería también es considerado capturado y es una nueva presa. Este juego lo realizan por grupos y se sabe quién es el ganador por el tiempo que utilicen en capturar sus presas, se valora el trabajo en equipo. Docentes de la comunidad Embera Katio del Alto Sinú, 2015, p. 51).

**Pesca con flecha.** En este juego los niños y jóvenes se sumergen en un río y deben sacar el pez más grande, en el menor tiempo. Quien lo haga es acreedor de todos los peces sacados en el juego. También juegan fútbol, los hombres, las mujeres, los niños y los jóvenes, Queragama, (2020). Trepar árboles: este juego lo que busca es desarrollar agilidad en sus participantes, se suben en un árbol y quien alcance la mayor altura y luego baje en el menor tiempo ese es el ganador, Docentes de la comunidad Embera Katio del Alto Sinú, (2015, p. 53). Algunas de sus festividades están determinadas por el catolicismo. Poseen pocas fiestas propias.

En este sentido sus días de fiestas los constituyen el día de la madre, el día del padre, el día de las velitas o fiesta de la inmaculada concepción, el 24 de diciembre, fin de año y el 6 de

enero, días en los que se hace fiesta por todo entre las comunidades actuales Emberá. Cuando se compra un bote nuevo, si compra un equipo de sonido, si se inaugura una casa, para un matrimonio, cuando los visitan sus familiares que vienen de lejos. Se hace festival para recoger fondos y se vende productos. Si quiere bailar con otra pareja se paga \$1.000 pesos. Se informa con antelación de un mes para que la gente participe. La plata que se recoge se usa para comprar animales para el día del grado de los jóvenes de la comunidad. Queragama, (2020).

*Población según los Datos del DANE.*

El Censo realizado por el Dane en 2005, reportó 67.353 habitantes Emberas, entre las comunidades indígenas Chamí y Katio. El Dane presenta un reporte de 29.094 habitantes de la comunidad Emberá Chamí. Distribuidas así: Hombres 50,2% para un total de 14.609 personas, y 14.485 mujeres, representando un porcentaje del 49,8%. Encontrándose la comunidad Emberá los departamentos de Risaralda, Caldas y Antioquía, Muñoz, (2019, pp. 1-32). Los Emberá Katio se estiman en 38.259 personas, que están concentradas en los departamentos de: Antioquia, Choco y Córdoba DANE, (2019, pp. 1-54). Al realizarse el Censo Nacional de Población y Vivienda en el año 2018 se reporta 77.314 habitantes Emberá Chamí y 48.117 habitantes Emberá Katio, para un total de 125.431 personas entre estos dos grupos poblacionales indígenas de la comunidad Emberá. El crecimiento de los análisis de cohorte 2005 -2018, no refiere a mayores niveles de fecundidad. Se debe por inclusión de nuevos individuos y se puede explicar según el DANE por una mejor cobertura en territorios donde predominan, las comunidades indígenas Emberá y al aumento del auto reconocimiento étnico indígena. DANE, (2019, pp. 1-54).

### **Problemática de la investigación**

#### Definición de una Problemática

Colombia es reconocida desde 1991, en el art. 7 de la constitución como país pluriétnico, y se compromete a velar por la protección de la diversidad cultural, desarrollando leyes pluralistas y multiculturalistas. Según estadísticas oficiales de 2009 de la institución gubernamental Acción Social, los grupos más afectados por el desplazamiento son los indígenas y los afrodescendientes. Toda vez que la estadística del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados( ACNUR ) en 2010 afirman que Colombia ocupa el segundo lugar en el mundo con el mayor número de desplazados, el gobierno nacional y la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (CODHES) entre diciembre de 2009 y noviembre de 2010 presentan 4.900.000 y Acción social 3.551.106 de desplazados internos, cifras que sirven para reafirmar que las políticas que el gobierno proponga deben realizarse de manera urgente. Vélez, (2012, pp. 155,158).

Del censo realizado por el DANE en 2005 de 42 millones de colombianos, sostiene que 1.378.884 personas son indígenas, para un total aborígen de un 3.3%, y 4.311.757 son afrodescendientes para un 10.4% de la población nacional. Las cifras de Acción social revelan que, en 2009, el 6.5% era población indígena, y 16,6% era afrodescendientes. Lo dicho refleja que la población étnica, más allá de las garantías de la carta magna, vive las situaciones más fuertes de marginación, esto puede ser producto de que el 25% de la población indígena del país viven en zonas de frontera, donde debe hacer frente a situaciones de conflicto armado, narcotráfico, políticas de erradicación de cultivos ilícitos, narcotráfico y estrategias de explotación de recursos naturales. vélez, (2012, p. 162).

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

En Colombia más de seis millones de personas se han visto avocadas a la situación de desplazamiento forzado desde 1948, debido a la violencia generada por los procesos históricos del Bipartidismo, el surgimiento de las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico de los años 80 s. Al día de hoy, la presencia de los grupos armados al margen de la ley, la falta de oportunidades sociales, económicas y políticas por parte del Estado, y a las pugnas internas en las comunidades, consecuencia de los intereses personales que se van gestando por la presencia de los grupos armados ilegales, han llevado a la violencia y desplazamiento en el país.

Hernández, (2015, p. 21). Niño, (1999, p. 1).

Esta situación ha afectado significativamente la vida de las comunidades, para este caso las poblaciones aborígenes, quienes se han convertido en población desplazada y flotante tanto en las grandes ciudades como en otros países, Hernández, (2015, p. 24). El desplazamiento para este caso es un fenómeno social y económico que amenaza la existencia. Vale la pena resaltar que, en un primer momento, las personas desplazadas no se alejan de su lugar habitual, hacen resistencia quedándose cerca, pero cuando se siguen sintiendo perseguidos deben huir a un casco urbano, cuando esto sucede se dan cuenta que están viviendo un desarraigo, que puede llegar a ser definitivo. Hernández, (2015, p. 21). Duran, (2007, p. 16).

El desplazamiento ha obligado a las poblaciones a abandonar sus tierras, prácticamente por que se han constituido en territorios fundamentales para el desarrollo de proyectos productivos, extractivos o el acaparamiento de tierras para diversos sectores del país, por tanto, distintos actores han utilizado distintas formas de violencia, como masacres, torturas, desapariciones forzadas, asesinatos selectivos, minas antipersonales, reclutamiento forzado de menores de edad, lo que ha producido las cifras anteriormente expuestas sobre el desplazamiento Hernández, (2015, p. 18). Duran, (2007, p. 16).

El desplazamiento forzado en Colombia afecta particularmente a la población rural, entre ellos los grupos indígenas, afrodescendientes, palanqueros, raizales y gitanos. Estos grupos han sido víctimas de prácticas violentas que se generan por empresas criminales conformadas por alianzas entre distintos actores como narcotraficantes, empresarios y políticos, motivados por ideologías-políticas y por intereses monetarios. El desplazamiento en este contexto se concibe como una de las consecuencias del conflicto armado interno y la ausencia de políticas públicas, que han llevado a la confrontación de actores armados, legales e ilegales que han sido responsable del desalojo de las tierras por las prácticas violentas existentes en estas regiones. Hernández, (2015, p. 21).

Respecto a la minería, se puede observar como esta, se ha constituido en uno de los factores causales más importantes de desplazamiento en Colombia. La ley 685 de 2001, dio la posibilidad de la explotación minera en el país, especialmente en los territorios indígenas. Debido a este código se eximieron restricciones que existían en el código minero anterior (decreto ley 2655 de 1988) favoreciendo el predominio de la pertenencia del Estado sobre los recursos mineros. Este decreto eliminó la inclusión de elementos ambientales y el reconocimiento a los derechos indígenas a la tierra, el cual era expresado en el establecimiento de las zonas mineras indígenas (ZMI) y otras medidas que regulaban las actividades mineras en territorios colectivos de grupos étnicos. Houghton, (2008, pp. 345,346).

Teniendo en cuenta que dicha ley fue aprobada ilegalmente porque no se realizó la consulta previa a los pueblos indígenas y contribuyó a la desaparición de la protección a la minería de pequeña escala, el nuevo código de minas ha favoreció la minería intensiva a gran escala en detrimento de los derechos de las comunidades al territorio. Houghton, (2008, pp. 345-346). Los pueblos indígenas a través de la ZMI habían logrado tener un control en sus territorios,

donde no se podía explorar, ni explotar algunos lugares por ser sitios sagrados teniendo en cuenta sus creencias, usos y costumbres. Con la ZMI podían impedir el avance de la industria extractiva y realizar actividades mineras de escala artesanal. Houghton, (2008, p. 347).

Con la nueva legislación el gobierno obligó a las comunidades indígenas a entrar en esta industria minera. Según el CRIC (2005) en su Diagnóstico Minero en el Cauca Indígena: dio a conocer que, si la minería no se explota, se pierde el derecho a proteger el recurso, por ello los grupos étnicos deben explotarlos, porque si no lo hacen el Estado puede intervenir y contratar con agentes externos y los pobladores del sector pierden el derecho. Y desde el nivel ambiental se considera que es necesario expropiar a los pueblos indígenas de sus territorios ancestrales y así declarar estos territorios baldíos por parte de personal especializado. Houghton, (2008, p. 347).

La entrada en vigor del nuevo código minero llevó a una disputa por las tierras de las comunidades indígenas, en nuestro caso los Embera Chamí y Embera Katio de Risaralda. Esta disputa, en la que participó la empresa Anglo Gold, llevó a la incursión de grupos paramilitares para despojar a las poblaciones de sus territorios. Este hecho produjo el desplazamiento de las comunidades Embera Chamí y Katio, así mismo a la muerte de pueblos y comunidades en todo el territorio nacional. Houghton, (2008, p. 367).

A parte de la minería, otra de las causas del desplazamiento en la región de estudio es el monocultivo. La tierra nuevamente de las poblaciones campesinas, indígenas y raizales se han visto en disputa por empresas multinacionales, las cuales siguen mirando de forma mercantilista los recursos naturales existentes; en los foros que se realizan sobre biodiversidad suelen pronunciarse con respecto a las selvas como una droguería para la humanidad, vulnerando los derechos territoriales, culturales y ambientales, derechos que han sido reconocidos por la

Constitución Política de Colombia en 1991 y Pactos tratados internacionalmente por nuestro país. Houghton, (2008, p. 367).

Gracias a este hecho, se ha implementado los monocultivos en el Chocó de la palma africana (*Elaeis guineensis*) en el bajo Atrato. Este hecho ha permitido un alto impacto ambiental; los inversionistas nacionales e internacionales siempre han desconocido en este contexto los derechos ancestrales de las comunidades y han cobrado la vida de muchas personas de la región, lo cual ha llevado al desplazamiento de miles de familias. Houghton, (2008, p. 367).

A esto se suma que el gobierno colombiano sigue otorgando a través de Ingeominas nuevos títulos mineros a empresas extranjeras, como es el caso de Muriel Mining Corporation, que es una empresa de origen estadounidense, que va a entrar al país a explorar, explotar y comercializar las reservas de cobre, y los subproductos de oro y molibdeno en los municipios de Carmen del Darién en el Chocó y Murindó (Antioquía), lugares que hacen parte de nuestra región de estudio.

Con este hecho, se sigue alentando el conflicto en nombre de la economía de mercado a expensas de los daños que generan a la naturaleza y a la convivencia de las comunidades y pérdida de lugares sagrados para los pueblos que habitan esta región de sur a Norte, del Alto hasta el medio Atrato recorriendo los departamentos de Chocó y Antioquía. Houghton, (2008, p. 368).

El problema del desplazamiento cada vez se agudiza en esta zona del país, y al gobierno le ha faltado tomar una actitud diferencial con la problemática de los pueblos indígenas y afrodescendientes y ha permitido asemejar la situación. Sin tener en cuenta que Colombia es un país pluriétnico y que por tanto se debe responder desde la diversidad étnica existente, para así lograr tratar estas problemáticas, y darles un trato diferencial y coordinado con el gobierno

autónomo indígena, posiblemente se obtendrían mejores resultados a la gestión de las diversas entidades del gobierno. Vélez, (2012, p. 165).

Otra de las causas es la falta de inversión estatal en el mundo rural. En 1985 y 1994 la capital del país agrupó el 17% de los desplazados de Colombia. En el 2008 Bogotá acogió diariamente alrededor de 140 nuevos desplazados. Y en 1980 el 18% de la urbe en Bogotá contaba con necesidades básicas por satisfacer. Este desplazamiento es producto no solo del conflicto sino de la pobreza rural y la ausencia de políticas de Desarrollo capaces de mitigar el problema. Así el 43% de la población sufre de precariedad en servicios básicos como acceso a empleo, prestaciones sociales, servicios de salud. Este dato permite apreciar la desigualdad existente en el país. La carencia en el sector rural, debido a la falta de inversión y políticas públicas es crítica, situación que contribuye a que la población tome la decisión de desplazarse. Ante la carencia de las oportunidades básicas, como son educación y salud, ven en el desplazamiento una única oportunidad para mejorar su calidad de vida, y liberarse de los maltratos y amenazas de agentes externos en su región. Además, buscan gestionar que se concrete el compromiso del Estado en hacer la unidad multicultural, respetando la identidad y creando una economía política donde se dé respuesta a una igualdad socioeconómica y permita evitar la marginación étnica, Vélez, (2012, p. 166). Se puede afirmar que el desplazamiento interno que se ha presentado en Colombia ha tenido causas económicas, sociales y políticas. Niño, (1999, p. 1).

Teniendo en cuenta las anteriores causas, en la historia del desplazamiento en Colombia, se han tenido momentos críticos que han ocasionado desplazamientos forzosos, como es el caso del periodo que se considera el de la violencia a causa de la muerte de Jorge Eliecer Gaitán el 19

de abril de 1948. Este hecho desató enfrentamientos entre los partidos políticos, liberales y conservadores, lo cual llevó una lucha intensa donde se buscó el control político, social y económico del país. La violencia bipartidista llevó al desplazamiento forzado en los años comprendidos entre 1946 a 1960. Segmentando la población colombiana en rural y urbana y caracterizándola en municipios y ciudades. Niño, (1999, p. 1)

Como se aprecia en el mapa los desplazados para el periodo de 1985 al 2014, fueron Antioquia y Cundinamarca con 600.000 personas, siguiendo el departamento de Bolívar que decepcionaba 500.000 desplazados. Los departamentos de Magdalena, Valle del Cauca y Nariño acogieron 400.000. Cesar, Santander, Chocó, Cauca, Córdoba, Sucre, Atlántico y Meta acogieron a 300.000 desplazados. Los departamentos de la Guajira, norte de Santander, Tolima, Huila, Caquetá también recibieron en su territorio desplazados para esta época siendo un promedio de 200.000 los que llegaron. Igualmente, Boyacá y los pequeños departamentos de Caldas, Risaralda y Quindío recibieron un promedio de 100.000 desplazados. Los únicos que no fueron los departamentos de Putumayo, Amazonas, Vaupés, Guaviare, Guainía, Vichada, Casanare y Arauca, antiguos territorios nacionales los que no recibieron ninguno desplazado.

**Tabla 3.**

*Migraciones forzadas por el desplazamiento forzado en Colombia.*

Año	% zonas urbanas
1938	30.9%
1951	39.6%
1964	52.1%
1973	63.1%
1985	67,2%

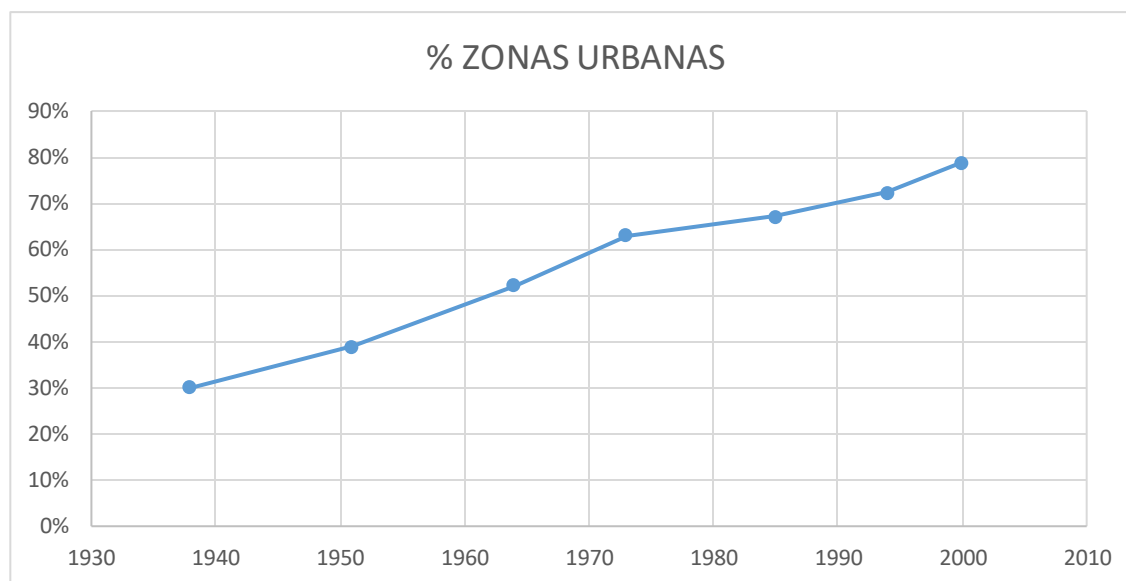
## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

1994	72,3%
2.000	78.9%

Nota. Autoría Propia. Adaptado a partir de. Niño.(1999). Según Documento de las Migraciones Forzadas de Población ,por la Violencia en Colombia. Una Historia de Éxodo, Miedo, Terror y Pobreza., p.1 <http://www.ub.edu/geocrit/sn-45-33.htm>

**Figura 3.**

*Crecimiento del desplazamiento a zonas urbanas por la violencia en Colombia.*



Nota. Autoría Propia. Adaptado de Niño. J. F., 1999 Según Documento de las Migraciones Forzadas de Población, por la Violencia en Colombia: una Historia de éxodo, miedo, terror y pobreza., p. 1. <http://www.ub.edu/geocrit/sn-45-33.htm>

A raíz de la violencia bipartidista se acuerda la creación del frente nacional para turnarse el poder, liberales y conservadores y así acabar con la época de violencia. El Frente nacional trajo como consecuencia una población marginada del poder y del cambio social que tanto se necesitaba. Esto generó el segundo momento del desplazamiento interno, que partió del surgimiento de las guerrillas de la FARC, luego el ELN, el EPL y el M 19 entre otros que agudizó el conflicto social y el desplazamiento de la población rural a las ciudades, Niño, (1999, p. 2). Situación que a la vez permite el surgimiento de cultivos de marihuana, coca y amapola para mediados de los 70, cambiando la economía del país y dándole una nueva connotación al

conflicto armado. Se aprovecha esta coyuntura para dar un uso diferente a la tierra generando una mayor violencia por fines económicos y tenencia de la tierra y sus recursos. El narcotráfico transforma los territorios utilizándolos para la siembra de cultivos ilegales y a la vez un medio para lavar dinero comprando inmuebles en el sector urbano y rural que facilitara el transporte para sacar productos del narcotráfico a Estados Unidos y Europa. Esto genera grandes concentraciones de desplazamiento si se tiene en cuenta que para finales de los años 70 ya estaba consolidados y operantes los grupos paramilitares en el país los cuales tenían su accionar en el Magdalena Medio y la Sierra Nevada de Santa Martha. Todo esto contribuyo a la evolución del conflicto armado interno, donde se expulsaba y despojaba a la población civil. Situación que se siguió presentando en las siguientes décadas y aún hoy se puede evidenciar grandes desplazamientos a las ciudades Todo esto es consecuencia del ingreso de grandes capitales ilegales en la economía, presencia de la mafia en la vida política de las regiones y localidades, Hernández, (2015, pp. 54-55). Niño, (1999, p. 2).

El conflicto armado crece hacia los años noventa, lo cual genera presión a las autoridades municipales, departamentales y nacionales. Según las estadísticas del DANE en 1997 el departamento de Antioquia contaba con una población total de 3.888.069 habitantes, y la población de su Capital Medellín con 1.418.555 habitantes y para el año de 1994 La población total era de 4.799.609 habitantes y la población de su capital era de 1.698.777, dándose un aumento en la población del departamento de 911.540 habitantes concentrándose, 280.222 habitantes que incrementaban la población de la capital del departamento Niño, (1999, p. 2). El caso del departamento de Bolívar en el censo de 1985, muestra que el departamento contaba con una población de 1.197.623 y su capital Cartagena con una población de 491.368 habitantes, ya para el censo de 1994 el departamento tenía 1.406.545 habitantes y su capital 661.830 habitantes.

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Aumentando en 208.922 habitantes en todo el departamento y 170.462 habitantes en la ciudad capital, Niño, (1999, p. 2) En Córdoba el censo de 1985 presenta una población de 913.686 habitantes, y la ciudad capital Montería, tenía una población de 187.466 habitantes. En el censo de 1994 el departamento tenía 1.131.785 habitantes y la capital 266.840 habitantes. Presentando un aumento en la población del departamento de 218.099 habitantes y su ciudad capital 79.374 habitantes. El departamento del Cesar en el censo de 1985 tenía una población de 584.631 habitantes y su capital Valledupar con una población de 142.771 habitantes, pero para el censo de 1994 el departamento contaba con una población de 757.096 habitantes y su capital 247.942 habitantes, y tuvo un aumento en la población del departamento de 172.465 habitantes y en la capital del departamento de 105.171 habitantes, Niño, (1999, p. 3). En el departamento del Caquetá en el Censo de 1985 contaba con una población de 214.473 habitantes y su capital Florencia de 66.430 habitantes y para el censo de 1.994 el departamento tenía 298.760 habitantes y su capital 101.274 evidenciando un aumento de 84.287 habitantes en el departamento y 34.844 habitantes en su capital Florencia.

Los anteriores datos estadísticos muestra cómo se aumenta significativamente la población de las capitales de algunos departamentos del país que fueron afectados significativamente por el desplazamiento forzado vivido en Colombia, originando desplazamientos masivos hacia las cabeceras municipales, Niño, (1999, p. 3) En los últimos años la problemática del desplazamiento se ha venido intensificando cada vez más, se puede apreciar en el cuadro dónde marca el gran número de familias desplazadas de forma forzosa. Situación que hace pensar sobre los intereses de los grupos armados sobre los territorios donde se busca el éxodo de las familias y la apropiación de las regiones, para poder realizar los proyectos sociopolíticos y económicos del Estado, paramilitares, narcotraficantes y guerrilla.

Llama la atención que seis hogares eran desplazados cada hora durante el año 1997. Un promedio de 159 familias que emigraban en contra de su voluntad. En total 257 personas huían aterrorizadas. Esto constatando el irrespeto a los derechos humanos y Humanitarios del país. Donde los gobernantes y el Estado se sentían limitados a tal dimensión del problema, Niño, (1999, pp. 3- 5). Vélez, (2012, pp. 151,158,161,165).

Como lo muestra la figura 4, a finales de 1930 inicios de 1940 se inicia con un 30% de desplazamiento y cada vez se fue acentuando más el porcentaje para llegar al año 2000 con un elevado porcentaje de 80% de desplazamiento a las zonas urbanas por el desplazamiento en Colombia. Se puede observar que el desplazamiento era tendiente al crecimiento rápido de esta situación.

**Tabla 4.**

*Desplazados por las migraciones forzadas por la violencia en Colombia (1985-1998)*

Año del desplazamiento	Número de desplazados
1985 a 1994	650.000 desplazados
1995	89.000
1996	181.000
1997	257.000
1998	Desplazamientos masivos de familias o individualmente “1.136 familias de Riosucio Chocó se trasladan al municipio de Pavarandó municipio de Mutata Antioquia amenazados directamente por los grupos paramilitares operantes en la región”. Niño J. (1999) pág1. También se tiene el conocimiento de 369 familias desplazadas de Carmen de Bolívar, hacia las afueras de Cartagena de Indias.

*Nota.* Autoría Propia. Adaptado de Niño j. F., 1999. Las Migraciones Forzadas de Población, por la violencia, en Colombia. Una Historia de éxodos. Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales., 33(45), pp 1-11. <http://www.ub.edu/geocrit/sn-45-33.htm>

La problemática de 1997 se debe a que se mata masivamente a guerrilleros fuera de combate, lo que genera una gran inseguridad en las regiones, La población que huía lo hacía de

forma masiva dejando caserío, veredas y pueblos abandonados. La problemática fue tan grande que los pobladores de Urabá tuvieron que tener refugio en panamá y así el problema se fue dimensionando de forma internacional. Las cifras eran elevadas el 28% de la población colombiana era desplazada, es decir aproximadamente 71.960 colombianos. Hombres y mujeres que estaban establecidos en los campos o de poblaciones rurales pequeña, tuvieron que salir por temor a las acciones de muerte y destrucción, de los paramilitares, guerrilla, fuerzas de seguridad del estado y a la indiferencia de la sociedad colombiana. Niño, (1999, p. 6).

Las cabeceras municipales y ciudades que recibían las poblaciones desplazadas se ven forzadas a responder sin tener una capacidad fiscal, por tanto, quienes llegan deben ubicarse en las periferias donde tienen que enfrentar problemas ambientales, situación de superpoblación, y calidad de vida. Acelerando el crecimiento de municipios y ciudades. Mientras tanto los lugares que dejaron abandonados son utilizados por otros actores que siembran palma, explotan minería, lugares llenos de coca y sus ríos son utilizados por los grupos armados y narcotraficantes para transportar droga insumos y armas. Y en otras situaciones son utilizados para depositar los cuerpos de las personas a quienes les han quitado la vida y así borrar las evidencias de sus crímenes. Hernández, (2015, p. 20).

A pesar del conflicto, el Estado colombiano ha invertido en este fenómeno, buscando dar respuesta a esta situación, sin embargo, en tanto dinero como, en políticas públicas, no ha sido suficiente el esfuerzo para prevenir la problemática, y dar respuesta que sean articuladas con las entidades competentes y perseguir judicialmente a los responsables. La Corte Constitucional legisló la sentencia T-025 de 2004 con el fin de proteger la vida y los derechos de los desplazados. Pero aún se ve que los esfuerzos estatales son insuficientes para proteger la

población, evitar nuevos desplazamientos y saldar deudas con las víctimas del destierro

Hernández, (2015, p. 31). Durán, (2007, p. 19).

Sin embargo, hay instituciones que se interesan por contribuir a mejorar la situación y se hacen partícipes como es el caso de la iglesia católica, en el Urabá, y de las organizaciones no gubernamentales que actúan porque el gobierno nacional no da respuesta a esta necesidad sentida de la población frente a su retorno e incumple los acuerdos firmados con las comunidades desplazadas, como es el caso de algunas leyes que existen pero se hace caso omiso de ellas, las cuales se citan a continuación:

**Tabla 5.**

*Documentos legales del desplazamiento.*

Documentos legales que defienden la problemática del desplazamiento.	¿Qué pretende?
Documento CONPES 2804 de 1995,	El gobierno reconoce el desplazamiento forzado.
El documento CONPES 3057 de 1999,	Define la magnitud y las características del desplazamiento forzado,
La ley 387 de 1997 y el decreto reglamentario 2569 de 2.000	Define la condición del desplazado, establece el sistema único de registro.
El decreto 173 de 1998	Objetivos del plan nacional para la población desplazada.
Constitución política de Colombia. Artículos 1, 2 y 29.	

*Nota.* Autoría Propia. Con base en documentos legales mencionados.

El desconocimiento de estas leyes, hace cometer errores con las personas desplazadas; porque no se hace la unidad de la práctica con lo legislado, jugando con la vida e integridad de

estos grupos humanos. Por ello al pronunciarse la corte frente a las 1.150 tutelas que habían sido presentadas por núcleos familiares aproximadamente de 4 personas, compuestos por menores de edad, personas de la tercera edad, algunos indígenas y mujeres cabezas de familia, quienes se hicieron sentir con tutelas contra diversas instituciones que no estaban dando respuestas a sus necesidades como era el caso de:

**Tabla 6.**

*Instituciones tuteladas.*

Instituciones tuteladas.
1. La red de solidaridad.
2. El departamento administrativo de la presidencia de la república
3. Ministerio de hacienda y Crédito público.
4. Ministerios de salud y de trabajo y seguridad social el cual hoy es Ministerio de protección social.
5. Ministerio de Agricultura
6. Ministerio de Educación.
7. INURBE
8. INCORA hoy INCODER
9. SENA
10. Varias administraciones municipales.
11. Varias administraciones departamentales.

*Nota.* Autoría Propia. A partir de (Duran, D., & Parra, J. (2007 p,19). Desplazamiento Forzado en Colombia Derechos

Acceso a la Justicia y Repetición. Bucaramanga, Santander, Colombia: CEDHUL Y ACNUR.

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2009/6922.pdf?file=fileadmin/Documentos/Publicaciones/2009/6922>

Las instituciones no respondían en cuestión de vivienda, atención a la salud, respuesta a los proyectos productivos y ayuda humanitaria. Las cuales manifiestan que han omitido la prestación de un buen servicio debido a que se presentan solicitudes a las entidades que no son

competentes para ello, poca disponibilidad presupuestal, los limitantes en tiempos que tiene la ayuda humanitaria que es por 3 meses y no se puede prorrogar. Las solicitudes presentan errores, el gobierno cambio la política de auxilio de vivienda por créditos de vivienda, el condicionamiento a los proyectos productivos. Duran, (2007, p. 21)

La propuesta que realizaban era: abrir los núcleos familiares para que sigan recibiendo los auxilios por separado. Que se asignara un presupuesto para la población desplazada, los ministerios competentes como son los de Hacienda y Crédito Público desembolsaran los dineros para adelantar los programas de vivienda y proyectos de producción, se avalara la capacitación sobre proyectos productivos. Se atendiera la salud a quien lo solicitara. Se contribuyera a los planes de vivienda por las entidades territoriales Duran, (2007, p. 21)

Aunque no tuvieron la atención requerida por el fallo que hicieron los jueces de instancia, si se sienta un precedente frente a la desatención que se tiene con la población desplazada y se buscan alternativas para mejorar el servicio que están prestando las entidades nacionales, y el trato diferencial que deben tener de acuerdo a quienes les ha correspondido desplazarse por las situaciones de violencia que enfrenta el país Duran, (2007, p. 21).

Es importante tener en cuenta que la Corte identificó un listado de derechos mínimos de la población desplazada que el Estado debe satisfacer, los cuales son: 1. Derecho a la vida, 2. a la dignidad, y a la integridad física, psicológica y moral. 3. A la familia y a la unidad familiar. 4. A una subsistencia mínima. 5. A la salud. 6. A la protección frente a prácticas discriminatorias. 7. A la educación básica a menores de 16 años de edad. 8. Apoyo de auto sostenimiento, derecho al retorno y al restablecimiento. La corte se conservó la competencia para vigilar el cumplimiento y solicitó la colaboración del control estatal a ACNUR y

organizaciones vinculadas con el desplazamiento. Teniendo en cuenta el artículo 27 del decreto 2591 de 1991 Duran, (2007, pp. 18,24).

Derechos que se requieren canalizar de manera diferencial para las comunidades minoritarias como es el caso del pueblo indígena Embera Chamí y Embera Katio poblaciones indígenas que se han acompañado a través de esta investigación, quienes a pesar del pronunciamiento de la Corte sobre el desplazamiento forzoso, aún siguen pasando situaciones muy difíciles que amenazan su vida y cultura y los lanzan a vivencias inciertas donde carecen de alimentos, de servicios de salud y se ven obligados a vivir hacinados, Acosta., (2011, pp. 39-43). Sin desconocer que para los pueblos indígenas el desplazamiento forzoso propicia una ruptura cultural que se refleja en el desconocimiento del calendario ancestral, la educación propia, la medicina tradicional, actividades culturales, cambios de hábitos alimenticios, consumismo, desvanecimiento del valor de la colectividad. Contribuyendo que las nuevas generaciones pierdan el acceso al conocimiento ancestral afectando todo el sistema organizacional de los pueblos indígenas Acosta., (2011, pp. 39-43).

Según la RAE desplazar es “Trasladarse o ir de un lugar a otro. También lo define como mover o sacar a alguien del lugar en que está”. (RAE, 2020, p. 4). El Estatuto de Roma art. 7 expresa que el desplazamiento forzado es un “delito de lesa humanidad”. y en el artículo 8 manifiesta que el desplazamiento forzado es “un crimen de guerra” Durán, Parra & Bohorquez, (2007, p. 80) Mediante la ley 589 de 2000 el Código Penal colombiano incluye el desplazamiento forzado como un “delito contra la inviolabilidad de habitación o sitio de trabajo artículos 284<sup>a</sup> y 284” Durán, Parra & Bohorquez, (2007, p. 82). Teniendo en cuenta las definiciones de desplazamiento forzado hago un recorrido sobre la situación de desplazamiento que les ha correspondido vivir a los pueblos indígenas en Colombia.

## Desplazamiento Indígena

Los pueblos indígenas traen una problemática sentida de desplazamiento forzado desde el inicio de la conquista en 1492 y en Colombia se acentúa desde los enfrentamientos bipartidistas en 1948 es decir a mediados del siglo XX, sin embargo solo en 1995 la Conferencia Episcopal Colombiana, se pronuncia sobre el desplazamiento en Colombia y es en 1987 que se formula la ley 387, gracias a las denuncias de las organizaciones sociales nacionales como fue el debate multilateral que se realizó en torno al desplazamiento en el cual en el artículo primero define que el desplazado es toda persona que le ha correspondido migrar de forma forzosa dentro de su territorio nacional, para defender su vida y libertad personal, seguridad, integridad física. Los cuales se ven vulneradas o se encuentran directamente amenazadas por el conflicto armado interno, por los disturbios, violencia generalizada, violaciones masivas de los derechos humanos, tensiones interiores o se ha hecho infracciones al derecho internacional humanitario u otros factores que alteran el orden público y, por tanto, han tenido que dejar su lugar de residencia y las actividades económicas habituales, Vélez, (2013, p. 6).

Según registra el DANE en el censo de 2005 la población colombiana es de 42.000.000 millones de habitantes de los cuales 1.392.623 son reconocidos como población indígena y de esta población ancestral el 6.5% se encuentran en situación de desplazamiento. Y para el Censo Nacional de Población y Vivienda CNPV realizado en 2018 el registro que hace el DANE de la población colombiana está estimada en 48.258.494 y 1.905.617 habitantes son indígenas cifra que aumentó en 512.994 habitantes, equivalente a un 36,8% no tanto por fecundación si no por auto reconocimiento. Porque 22 pueblos indígenas fronterizos permitieron ser censados, los tres de mayor relevancia fueron La Guajira con 394.683 personas; Cauca 308.455 personas y Nariño 206.455 personas. DANE-DCD.CNPV, (2019, pp. 1-54).

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Con los nuevos pueblos que se auto reconocen el Estado colombiano actualmente cuenta con 115 pueblos indígenas a lo largo y ancho del territorio nacional, contando con los pueblos indígenas que hacen su aislamiento voluntario (Jurumi, Passe y Yuri) respetando su voluntad y cumpliendo la normatividad vigente en el país Decreto ley 4633 de 2021 y reglamentado por el decreto 1232 de 2018 (DANE-DCD.CNPV, 2019, p.1-54). La corte Constitucional colombiana manifiesta que al menos 34 grupos indígenas se encuentran en peligro de extinción a causa de las problemáticas como el desplazamiento y el conflicto armado que han ido afectando al país. ACNUR, (2009, p. 2).

El motivo del desplazamiento se debe a varios factores como: Violencia o conflicto armado, extractivismo minero, monocultivo, ganadería, obras públicas de gran envergadura: Quimbo, Hidruhituango. Estas problemáticas generan conflictos internos porque amplias extensiones de selvas montes, playas, que son bienes comunes, se les arrebató a los pueblos indígenas, violando sus derechos sobre la tierra, por ende, a la independencia alimentaria, que los obliga a desplazarse forzosamente, por ello se encuentran en alto riesgo su subsistencia. Colombia se constituye en este escenario en el país más afectado por el desplazamiento interno en el mundo ACNUR, (2009, p. 1). Guereña, (2016, p. 5). Nacional, (2021, p. 3). Valbuena, (2021, p. 4)

La unidad de víctimas reconoce que en Colombia hay 9.177.128 habitantes que han sido víctimas del conflicto armado donde 242.884 pertenecen a los pueblos indígenas y están reconocidos por el Registro Único RUV. Unidad para las atención y reparación integral a las víctimas, (2021, p. 1). Cabe resaltar que hay indígenas que aún no están registrados en el RUV por las olas constantes de violencia que está viviendo el país en la actualidad.

Aunque los pueblos indígenas han contado con la Constitución Política Colombiana de 1991, que les dio reconocimiento político, y otras leyes como el documento CONPES 2804 de 1995 y el 3057 de 1999, la ley 387 de 1997 y el decreto reglamentario 2569 de 2000, el decreto 173 de 1998 entre otras. En instituciones como ACNUR, Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, ha venido apoyando a los pueblos indígenas para que permanezcan en sus territorios y se respeten sus derechos en la colectividad, individualidad y expresiones culturales. En la práctica se hacen todo lo contrario. Es por ello que han tenido que presentar tutelas los pueblos indígenas afectados demandando a diversas instituciones que vulneran sus derechos por no dar respuesta pronta a sus necesidades. En las demandas por los indígenas los jueces no fallaron a su favor, pero si se tuvo en cuenta el antecedente para que la corte emitiera un listado de derecho mínimos de la población desplazada. Y solicitaran un trato diferencial a quienes por la violencia que se vive en el país deben salir de sus territorios. Durán, (2007, pp. 19,21,24).

La ACNUR es quien se ha comprometido con las poblaciones como los Nukak Maku y la comunidad de Guayaberos en el Guaviare debido al desplazamiento experimentado por el conflicto Armado en sus territorios, ACNUR, (2009, pp. 2,4). En Arauca han ayudado a los Hitnu, quienes han sido asesinados, confinados y desplazados por el conflicto armado, extracción del petróleo y el asentamiento de colonos en los territorios de los indígenas. SEMANA, (2020, p. 3). En el departamento de Nariño, apoyan a los Awa donde los grupos armados se imponen sobre su estilo de vida ancestral, los someten con minas antipersonales y homicidios para quedarse con sus tierras. Pero gracias al apoyo brindado pueden hacer frente a tanta hostilidad ACNUR, (2009, pp. 1-2). Universidad Nacional de Colombia, (2021, p. 1). Ardila, (2021, p. 5).

A los Embera del Chocó, que es una de las poblaciones con quienes se realiza la investigación, los grupos armados están al asecho de despojarlos de su territorio, para permitir que se ejerza la minería ilegal, Mundo, (2014, p. 2). Se registra en la investigación de la ACNUR que en el 2008 se llevaron a cabo 12 desplazamientos forzosos y masivos, sin contar las diversas violaciones a los Derechos Humanos que a la fecha se han presentado, ACNUR, (2009, p. 2). Valbuena, (2021, p. 5). La ONIC (Organización Nacional Indígena de Colombia), muestra como son vulnerados los indígenas en Colombia dando a conocer que algunos indígenas fueron asesinados, y se han tenido que someter a que exploten sus tierras y las ocupen de forma forzosa situación dada en 1980. ACNUR, (2009, p. 2). Guerraña, (2016, p. 5). Restrepo, (2021, p. 5).

#### Desplazamiento de los Embera Chamí

Los pueblos indígenas Embera Chamí y Embera Katio presentaron una gran problemática para los años 2003 a 2008 de desplazamiento forzado, donde 1.707 indígenas Embera Chamí, equivalente al 18% de las personas se desplazaron y tuvieron que dejar todo y buscar una nueva vida. Cabe resaltar que salieron de estos territorios 9.381 personas. De los territorios de los Embera Katios se desplazaron para esta misma fecha de 18 municipios 67.785 personas de las cuales 1.927 se auto determinaron como indígenas lo que equivale al 3% de la población. 12.842 personas realizaron su desplazamiento de forma masiva, siendo un 19% del total de la población desplazada. Acosta, (2001, pp. 123,124,126).

La problemática del desplazamiento se presentó en Colombia hace más de cuarenta años por la presencia de actores armados como las guerrillas de la FARC, ELN, grupos paramilitares y las bandas criminales como se había comentado anteriormente. Situación que surgió a partir del frente Nacional, como muestra de la inconformidad de unos grupos liberales con tendencias izquierdistas, que se levanta en oposición por la falta grave ante la democracia, al alternar la

presidencia entre liberales y conservadores y así calmar la situación de violencia provocada por los enfrentamientos de estos grupos, para el año de 1948 y da cabida a los grupos armados al margen de la ley. Hernández, (2015, p. 21). Niño, (1999, p. 2).

Esta situación de conflicto interno abrió espacio para que se cultivara y se exportara la coca, y los narcotraficantes contrataban los grupos armados para que cuidaran el sector cocalero y las vías de comercialización, acrecentando así más la situación de violencia en el país, con lo cual generaron desplazamientos masivos en los territorios, especialmente aquellos que les eran útiles y necesarios para su actividad comercial ilícita. Hernández, (2015, pp. 54-55). Niño, (1999, p. 2)

Para los años comprendidos entre 2004-2008 se presentó el desplazamiento de 48.318 indígenas los cuales se desplazaron por confrontaciones armadas, asesinato, minas anti persona e incorporación forzada de menores y jóvenes a los grupos armados, también fueron sometidos a abuso sexual, a la ocupación de sus lugares sagrados, controles sobre la movilidad de las personas y de sus bienes, ACNUR, (2009, p. 2). La ONIC dio a conocer que habían asesinado 1.980 indígenas entre los años comprendidos de 1998 - 2008 se atribuyen estos hechos al deseo de apropiarse de los territorios y explotar las tierras por ser ricas en biocombustibles, petróleo y madera y, por estar ubicados en los espacios de fronteras que contribuyen a la siembra de la coca. ACNUR, (2009, p. 2). Niño, (1999, p. 1)

Como no se ha dado un trato diferencial a la problemática de desplazamiento forzoso de los pueblos indígenas la corte constitucional, emitió un estado de derechos mínimos de la población desplazada que el Estado debe satisfacer y asignó entidades veedoras como es el caso de la ACNUR y entidades vinculadas con el desplazamiento teniendo en cuenta el artículo 27 del decreto 2591 de 1991. Con el fin de proteger los derechos de los pueblos indígenas que se ven

afectados colocándolos en alto riesgo de extinción como es el caso de los indígenas Embera Chamí y Embera Katio que siguen viviendo situaciones que amenazan su vida y cultura, Durán, (2007, pp. 18,21,24), Acosta, (2011, pp. 39-43). ACNUR, (2009, pp. 1,2,5), Guereña, (2016, p. 5). Universidad Nacional de Colombia., 82021, p. 3). Valbuena, (2021, p. 4).

Situación de Desplazamiento de la Población Indígena Embera Chamí y Embera Katio. Algunas Historias sobre el Desplazamiento.

El proceso de desplazamiento de la población Embera Chamí se perpetró en el año 2002 debido a una incursión guerrillera, perpetrada por las FARC y ELN. En este período Salieron desplazadas aproximadamente 75 familias de diversas comunidades Las familias se desplazaron a diversos lugares de Colombia. De las 75 familias, 12 familias se desplazaron a Cali, 8 a Popayán, 10 a Yopal Casanare, 10 a Duitama, 10 a Sogamoso, y 20 a Bogotá, incluso, 5 familias se desplazaron a Venezuela. Como las instituciones que restituían sus derechos estaban en Bogotá, la población Embera se desplazó a la ciudad capital, para empezar el proceso de reconocimiento con la Unidad de Víctimas. Queregama, (2019).

Una de las historias de vida de aquel fatídico año fue la de Alicia Guazorna, lideresa y artesana de la comunidad. Alicia salió desplazada el 5 de noviembre de 2002 luego que los miembros de la guerrilla la intimidaron; le dijeron en pocas palabras que debía abandonar el territorio. Entonces cogieron su ropa y salieron para que no los fueran a matar. Salió con su esposo y sus 5 hijos con edades entre los 2 y 14 años de edad. Su desplazamiento en un primer momento fue a pie desde su comunidad la Punta, hasta que llegaron al corregimiento de Santa Cecilia; allí cogieron transporte público y se fueron para el municipio de Pueblo Rico Risaralda,

apoyados por la Unidad de Víctimas; en este municipio vivieron de la venta de sus artesanías por tres años y luego quisieron retornar a su comunidad la Punta para diciembre de 2005.

Retomaron la vida del campo junto con su familia y participaron de las actividades comunitarias por 8 años, es decir hasta 2013, año en que se presentó un conflicto familiar que afectó al esposo de Alicia, donde perdió la vida su suegro y debieron desplazarse. “Por ahora protección de víctimas me tiene aquí y no debo volver todavía. Es difícil porque en la comunidad mataron a mi padre”, Nayasa, (2019). Motivo por el cual debieron salir desplazados para Armenia.

La Unidad Nacional de protección los acoge y en junio de 2019 esta institución ve la necesidad de llevarlos a vivir a Bogotá para garantizar la vida de los integrantes del núcleo familiar, porque en Armenia no fue viable, por la cercanía con quienes estaban implicados en dicha situación, Nayasa, (2019), Guazorna, (2010). Los miembros de otras poblaciones que también partieron desplazados en ese 2003, tuvieron que padecer otro tipo de circunstancias. Por ejemplo, el caso de Arnobio Queragama Chalarca. Este hombre Embera Chamí de la comunidad de Sinay comenta como se fueron desplazando, luego del aviso de la Guerrilla, partieron por distintas ciudades del noroccidente de Colombia hasta llegar a Bogotá. Por ejemplo, Arnobio y su familia arribaron a la ciudad de Pereira, y luego de allí llegaron a Ibagué, donde estuvieron ocho días; posteriormente pasaron al municipio de Duitama; en esta ciudad de Boyacá vivieron 6 meses los hombres; allí trabajaban descargando los camiones en la plaza de mercado y las mujeres pedían limosna, con ello pagaban el arriendo y compraban algunos alimentos, como la vida se tornaba muy difícil porque no era mucho lo que lograban obtener por su trabajo, decidieron ir a Sogamoso, allí vivieron un año trabajando los hombres en construcción y las mujeres pidiendo ayuda en las calles.

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Como no veían ningún avance en su calidad de vida se pusieron de acuerdo y se fueron para Tunja; llegaron a este municipio y se ubicaron en el parque esperando un mejor porvenir, al momento de llegar no tenían que comer, la mayoría de los hombres esperaron la posibilidad de un trabajo o una ayuda, para satisfacer sus necesidades y las de su familia. La solidaridad de la gente no se hizo esperar y les ayudaron con alimentos y relacionándolos con personas que necesitaban trabajadores para sus fincas en Yopal Casanare, al cabo de 3 días se dirigieron a su nuevo empleo llenos de expectativas.

La vida en Yopal no fue fácil, por el clima que no les sentaba muy bien especialmente a los niños; allí duraron 3 años trabajando como jornaleros en las fincas; dentro de sus funciones estaba cuidar animales domésticos, su salario era cancelado cada quince días, por un valor de \$450.000, además les daban la comida y tenían la posibilidad de hospedarse en las fincas. La familia de Arnobio tuvo el infortunio que se les enfermó una hija, quien padeció enfermedad del clima (vómito, mareo, ojos brotados) pensaban que era por el clima tan caliente, y tuvieron que regresar a la comunidad del Sinay resguardo Unificado Embera Chamí ubicado en Pueblo Rico Risaralda para hacerle tratamiento tradicional. Queregama, (2018).

Los Embera Katio habitantes de la comunidad de Mesetas, del corregimiento Guaratos en el Resguardo Gido Docabú municipio de Apartado, departamento del Choco, salieron el día 05 de enero de 2006 desplazados. Esta comunidad hizo un primer recorrido a pie luego llegaron al municipio de Apartadó Choco y se dirigieron al terminal de transporte; estando allí vieron como única solución pedir ayuda para viajar. Los transeúntes les colaboraron con ayuda monetaria, con lo recolectado se pusieron de acuerdo y viajaron a la capital del país.

De esta comunidad, se expone la historia de vida de Luz Dary Sanapi Sintúa, artesana de la comunidad, quien debió salir desplazada de su comunidad de Mesetas, por las amenazas de

los grupos guerrilleros y también presionados por la continua presencia de ellos en las comunidades. Ella salió con su esposo que era un joven líder comunitario y sus 4 pequeños hijos. El 05 de enero de 2006 esa misma noche cogieron una canasta, la llenaron con ropa de los niños y adultos, y partieron a pie hacía el municipio de Apartado, y estando en Apartado, tomaron un transporte y se dirigieron a Bogotá.

Cuando llegaron a Bogotá se presentaron a la oficina de Unidad de víctimas en el terminal de transporte y esta institución les brindó protección por dos años en el albergue ubicado en el barrio Santa Fe, Sintúa, (2019). Otros de los desplazados fueron los habitantes del resguardo Mistrató en el departamento de Risaralda, quienes salieron de su comunidad el día 06 de enero de 2011. La situación de Erika Santa Arce, hija de cabildante, y mujer artesana del Resguardo de Mistrató. La historia de esta mujer indígena fue de un gran sufrimiento, puesto que le mataron a su marido.

Esa noche del 2011 huyó horrorizada para Pereira; de allí viajó a Bogotá, llegó a medianoche a la capital del país; del terminal se trasladó a un hotel donde vivían los demás Emberas, quienes ya habían encontrado un lugar donde vivir; sin embargo, esa noche no pudo dormir bajo techo, durmió en la calle, con frío y hambre porque el dinero que tenía no le alcanzó para pagar su hospedaje. “Cuando llegamos nos hacía falta la comida, sin plata muy duro, sufrimos mucho” Arce., (2019).

El nuevo día que empezaba, no se veía diferente, gracias a una mujer del sector de San Bernardo (Bogotá) que se le acercó y la llevó para que le arrendaran una habitación económica. \$7.000 pesos. Erika empezó a trabajar su artesanía y siguió trabajando para sacar adelante a sus hijos en la ciudad, Arce., (2019). A pesar de todos sus esfuerzos, instituciones como la Unidad de víctimas no le brindó ninguna ayuda, porque no se relacionó tan pronto llegó a la ciudad,

como desplazada víctima de la violencia. Pero luego fue asesorada y buscó un abogado y le asignaron una indemnización de \$1.020.000 pesos cada cuatro meses que a la fecha de la entrevista diciembre de 2019 aún no se le había realizado la entrega, porque el dinero había sido devuelto. No quiere volver al resguardo “si marido mato a que voy a volver al territorio” no tengo tierra, no tengo finca, no tengo casa a donde voy a meter a mis hijos.” Arce., (2019).

Entre los desplazados se encontraron los líderes políticos y sociales, todos aquellos que no estaban de acuerdo con la presencia de los grupos armados en sus territorios; muchos de ellos fueron considerados enemigos por parte de los grupos guerrilleros, Queregama, (2018). Sintúa., (2019). Manucama, (2019). Los Embera sabían que la situación social era delicada, porque había intereses grandes por las tierras que habitaban los pueblos indígenas para la construcción de represas hidroeléctricas, extensiones de palma de aceite, mega proyectos e inversiones petroleras, explotación de los territorios, represa Urra I y Urra II, proyectos IRSA entre otros. Mondragón, (2008, pp. 223-228).

Desde el trabajo etnográfico se percibe que no fue nada fácil para los indígenas Embera que se han tenido que desplazar forzosamente, el dejar sus tierras las cuales tenían cultivadas con cacao, café, piña, plátanos entre otros. Otra ruptura que les toco realizar fue la separación de sus amigos, familiares y coterráneos, con los cuales realizaban los deportes y actividades autóctonas. También la relación que llevaban con las plantas y animales que hacían parte importante de su vida y les permitía tener una unión profunda con su territorio.

Otra de sus rupturas fue el no poder aplicar sus conocimientos ancestrales cuando uno de los miembros de la comunidad se enfermaba porque no tenían los insumos para ello, insumos que adquirirían de la naturaleza y, mayor era el sufrimiento al no tener acceso a la atención médica por su EPS al padecer problemas respiratorios por las inclemencias del clima y la precaria

calidad de vida que le era difícil tener una alimentación balanceada. Pues el sistema de salud, no los cobijaba en la ciudad de Bogotá. Los niños tuvieron que dejar sus juegos tradicionales, abandonar el sistema escolar porque en la ciudad se les dificultaba por las distancias, por la vida nómada de las familias, y los problemas de comunicación por no hablar castellano.

### **Llegada a la ciudad**

La comunidad Embera al llegar al terminal de Bogotá se dirigieron a la Policía Nacional, quienes recibieron sus respectivas denuncias por el desplazamiento sufrido, después de tomar las declaratorias, fueron remitidos a la Cruz Roja, quienes los alojaron en los albergues Establecidos para estas circunstancias por parte del gobierno, y luego los ubicaron en hoteles haciendo efectivo el bono de arriendo, Murri, (2021). Esta solución de vivienda fue otorgada por unos meses, puesto que algunos de ellos, luego de un tiempo, debían empezar a pagar su hospedaje. Bajo esta premisa, las condiciones políticas del desarrollo y protección para las poblaciones desplazadas e indígenas no se han cumplido. El hecho de tener que ser desplazados nuevamente, esta vez debido a la ausencia de dinero, los enfrentó a otras dimensiones del desplazamiento armado: el hambre, el clima y las enfermedades.

Debido a esta situación comenzaron a vender su cultura material, sus artesanías, sus formas de ver el mundo. A partir de entonces, en los hoteles que debían empezar a pagar, empezaron a elaborar las artesanías, en medio de la añoranza de su antigua vida en su resguardo y sobreponiéndose a realizar una actividad distinta a su vocación de agricultores, pasando a ser de un momento a otro artesano, actividad que en su comunidad en su mayoría era ejercida por las mujeres.

La llegada a la ciudad se constituyó en una experiencia compleja para los niños. La mayoría perdieron la libertad de moverse, porque en la ciudad corrían peligro por la inseguridad y la congestión vehicular. “En la comunidad se vive con aire puro, los niños están libres no se tiene que estar cuidando tanto porque no hay mucho peligro que se los vayan a robar”, Nayasa, (2019). Por ello debían permanecer encerrados en el hotel mientras sus padres salían a trabajar.

Otros deben estar en la calle con sus padres mientras conseguían dinero para tener la oportunidad de disfrutar de un alojamiento seguro.

Para algunos de los Embera, la ciudad fue un escenario para experimentar otra cultura. En principio, la dieta alimenticia al ser distinta, llevó a los miembros de la comunidad a experimentar cambios en su digestión especialmente porque los alimentos son muy condimentados. Para alimentarse, debieron empezar por vivir de la generosidad de la gente, que les contribuía con una ayuda monetaria, especialmente a las mujeres, quienes se sentaban en las calles de la ciudad a pedir ayuda mientras tejían sus artesanías, o cantaban con instrumentos musicales como la charrasca y en otras ocasiones las mujeres y los niños presentaban sus danzas tradicionales.

También se vieron afectados por el cambio de clima, pues constantemente presentaron afecciones al sistema respiratorio, que fueron tratadas por ellos mismos, con medicamentos que consiguieron en la droguería; algunos por no tener los recursos, se les agudizó el problema de salud y han fallecido de pulmonía, por falta de atención médica oportuna, porque tienen su sistema de salud en Risaralda y Choco y en Bogotá no los cubre el sistema.

La ciudad les daba miedo por todo lo que tenían que vivir, las humillaciones de la gente que les decía que se vayan para el territorio, porque el territorio de los indígenas está en el campo y que no deben estar pidiendo limosna en la ciudad. Desprotección del gobierno, porque no atendieron como debía ser la situación de vulneración de los pueblos indígenas que fueron afectados por el desplazamiento a causa del conflicto armado que se ha presentado en el país, por los intereses de las tierras y sus riquezas donde vivían tranquilos los pueblos indígenas y eran personas muy importantes en la protección y cuidado del ambiente natural.

El peligro de los vicios que adquirirían los niños y jóvenes porque tenían que instalarse en lugares muy vulnerables a causa del presupuesto que manejaban, esto los llevaba a relacionarse con personas también vulneradas a causa de las desigualdades sociales en el país, y migrantes que llegaban por esa misma causa en sus países de origen, y debían desplazarse para buscar otras oportunidades. Poco a poco han aprendido a vivir en la ciudad y han buscado estrategias para ser resilientes y continuar con sus vidas, protegiendo las vidas de las nuevas generaciones y buscando nuevas alternativas a través de la organización comunitaria, con la esperanza que el gobierno les de la protección de desplazados forzosos y puedan llegar a tener una casa digna para vivir y un espacio para trabajar. “Porque nosotros teníamos nuestra propia casa y cualquier día vinieron los grupos armados y nos dijeron: “pueden irse de esta casa, váyanse de esta casa, váyanse de esta casa” y nosotros tenemos que salir porque si no nos matan”.

“Pero hay gente que quiere que nos vayamos de la ciudad, pero nosotros estamos haciendo lucha en ella. Por eso necesitamos vivir en vuestra propia casa. Cuando no tenemos conque pagar el arrendo los dueños de casa nos quieren sacar y nosotros decimos patrona la vida de la ciudad es muy dura, por eso no le hemos pagado el arrendo, pero estamos trabajando y se lo vamos a pagar”. Guazorna, (2019)

## Problemáticas del pueblo Embera en la ciudad

### *Vivienda*

Los Embera llegaron a la ciudad en un estado de total desprotección, tenían que llegar a buscar donde poder protegerse de las inclemencias del clima, encontraban unos hoteles que les brindan acogida en zonas muy vulneradas de la ciudad, como San Bernardo , los cuales no les ofrecían condiciones dignas para ellos y sus hijos; en una sola habitación debían compartir de 6

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

a 8 personas, se podría decir que vivían hacinados, para dormir tenían colchones que extendían en cama franca, es decir todos dormían uno en seguida del otro, al amanecer enrollaban los colchones, los cuales les servían de silla y la ropa limpia permanecía en bolsas.

Las zonas comunes eran muy reducidas y poco higiénicas, por ejemplo, en la cocina se veían los platos tirados en el piso sucio y el lavadero lleno de ropa sucia alrededor y la ropa que lavaban se tenía que extender incluso en los pasillos porque los espacios eran muy reducidos para tantas personas que habitaban el hotel. Los habitantes de la ciudad sienten que la situación de vida que llevan los indígenas Embera es difícil, “las mujeres siempre están solas en la calle con sus hijos, no conocen los motivos del desplazamiento” y también piensan que la ciudad no está preparada para recibir a la población desplazada y darle garantías de vida digna. Katy, (2019).

**Figura 4.**

*Condición de vivienda de las personas que fueron desplazadas forzosamente*



*Nota.* Autoría propia. Fotografía. Lugar de vivienda de Emberas en el barrio San Bernardo Bogotá

Otra situación que han tenido que enfrentar, es que la Unidad de Víctimas los ayuda por un tiempo determinado, mientras cuentan con los recursos para ello, pero cuando se les acaba el capital terminan los contratos que hacen con los dueños de viviendas grandes ya sean colegios que los adecuan para viviendas, o apartamentos. Esperando una inyección del capital del

gobierno Nacional y, en vista de ello, la población debe volver a las calles, por este motivo ellos se han organizado y se han tomado el parque Tercer Milenio u otros espacios de la ciudad. Volviendo a revivir la historia de su llegada a la ciudad y aun siendo esto más traumático porque sienten la indiferencia de la gente de la ciudad, ya se han acostumbrado a que esto suceda.

### **Figura 5.**

*Familia víctima por el conflicto armado en Colombia.*



*Nota.* Autoría Propia. Familia Embera en hotel a diario en San Bernardo Bogotá

### *Educación*

Los niños debieron suspender su proceso académico en la ciudad, porque no estaban escolarizados en algunos casos por la vida que llevaban de forma nómada, la cual no les permitía permanecer de forma constante en un mismo lugar. Esto afectaba la asistencia a los lugares de enseñanza, también la carencia de recursos para satisfacer las necesidades que demandaba la formación académica. En otros casos la dificultad de la comunicación, por no manejar la lengua castellana. Es decir, por la carencia de una educación diferencial. Por ello, se presentaban dificultades de relación, eran muy tímidos, en el compromiso académico les falta responsabilidad, los padres se la pasaban en la calle buscando como llegar con que pagar la

vivienda y darles el alimento, por ello no les sacaban el tiempo a sus hijos, otro factor es que en su mayoría tienen corta educación escolarizada, por eso es mínimo lo que pueden hacer por ellos. “La calle no es un lugar para educar un niño. En el trasfondo debe haber algún tipo de educación. La educación en los niños es muy importante y se están quedando atrás” Ruiz, (2019). Esto nos muestra que a nivel educativo se están perjudicando enormemente, porque no hay condiciones que les favorezcan para su bienestar, y poco a poco como se acostumbran a pedir monedas y a estar bailando con sus madres, ya estudiar no es un atractivo, ni una necesidad y muy fácilmente abandonan el proceso escolar.

### *Trabajo*

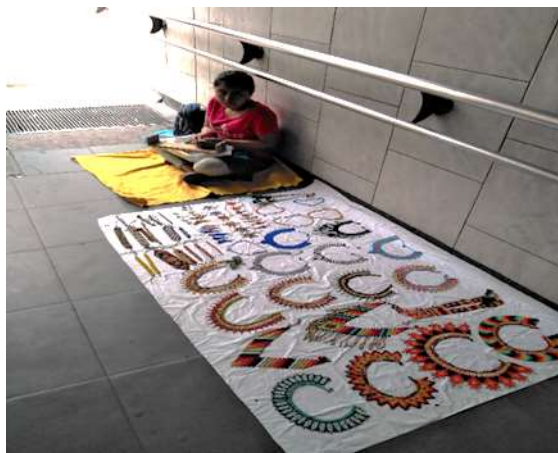
El trabajo cambia significativamente para la población Embera, ellos son de vocación agricultores, hombres y mujeres se implicaban en esta tarea en el territorio; al llegar a la ciudad se vieron abocados a cambiar abruptamente su oficio y pasaron a ser artesanos, arte que la mayoría aprendió gracias a la formación realizada por algunas universidades de la ciudad de Bogotá. Este fue un impacto grande, especialmente para el hombre, porque la artesanía en el territorio era una actividad de la mujer. Sin embargo, la valoraban mucho porque les daba la oportunidad de ir saliendo poco a poco de la mendicidad. Arce, (2019) González, (2019).

Ahora los indígenas nos dedicamos al arte, ya no hay tanta mendicidad. Me alegra que mis hermanos indígenas estamos trabajando la artesanía” González, (2019). “Los veo que tienen un arte muy bonito. Trabajan sus manillas sus collares, tienen un arte muy bonito.” Restrepo, (2019) Una de las maneras de ayudarse en la ciudad para poder adquirir una remuneración es vendiendo la artesanía, danzando y pidiendo monedas en los espacios públicos, esta última actividad considerada por las mujeres como un trabajo el cual no se sienten satisfechas de hacerlo. “Hay varias cositas, el gobierno, el estado, le ofrezcan garantías. Que tengan una

estabilidad en un lugar”, Ruiz, (2019). La nueva actividad ha alterado el sistema de vida de la comunidad. “Se hacían fiestas con la comunidad, aquí en Bogotá no se puede hacer porque se pierde el tiempo y no se puede pagar el arriendo, para sobrevivir”. González, (2019) Como se puede apreciar han ido buscando la forma de hacer frente a esta nueva situación e ir adaptándose a lo que se les va presentando en la ciudad.

### **Figura 6.**

*Trabajo informal en venta de artesanías*



*Nota.* Autoría propia. Artesana en el túnel, estación Ricaurte del Transmilenio Bogotá.

### *Alcoholismo*

El alcoholismo ha sido uno de los flagelos a los cuales se ha tenido que enfrentar esta población, porque como vivían en zonas vulneradas, hay mucho consumo de alcohol y los jóvenes que vienen de un espacio familiar en su territorio, se enfrenta a un mar de gente donde la autoridad del resguardo no es tan sentida como en su lugar de origen, por ello perdieron el juicio con el uso de su libertad, desobedecen a los padres, “los jóvenes cambian mucho en la ciudad quieren ser como rolos, no quieren hablar en su lengua, se visten diferente y se colocan

piercings”, Tubabe, (2019) y se van en grupo a tomar con amigos, lo cual los exponían a robos hasta les quitaban los zapatos y cuando amanecían no tenían nada, ni siquiera los papeles. Las autoridades tradicionales han tomado conciencia de esta falencia y velan para que los jóvenes no cojan caminos errados que los lleven a la perdición.

Por ello los padres de familia optaron que en la ciudad los jóvenes deben andar con sus padres y no los dejan salir solos, los llevan a trabajar con ellos y están vigilantes de sus comportamientos, las autoridades como la policía no pueden hacer nada al respecto solo darle consejos a la juventud por tanto las autoridades delegadas por el cabildo o elegidas por ellos mismos son los que deben cuidar del bienestar de la juventud en la ciudad.

### *Drogadicción*

La drogadicción fue una problemática sentida para la comunidad en un inicio, pero las autoridades exigieron a los padres de familia que estuvieran pendiente de sus hijos y esta situación se pudo controlar, porque los jóvenes que estaban fumando se habían vuelto problema en la comunidad, los padres de familia optaron porque sus hijos estuvieran al lado de ellos y así poderlos controlar. Las autoridades son muy exigentes a este respecto y frente a las actuaciones de los hijos, les hacen sentir a los padres que ellos tienen la gran responsabilidad de protegerlos. Recordemos que las comunidades tienen principios y la autoridad se manifiesta frente a ello, factor que les favorece en la ciudad porque asumen el compromiso de cuidar que sus hijos no caigan en ese vicio porque lo ven como una problemática muy grave. González, (2019), Queregama, (2018).

**Tabla 7.***Matriz de Necesidades*

	Ser	Tener	Hacer	Estar
Subsistencia	1. Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad.	2. Alimentación, abrigo y trabajo	3. Alimentar, procrear, descansar y trabajar.	4. Entorno vital, entorno social.
Protección	5. Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, Solidaridad.	6. Sistema de seguros, ahorro, seguridad social, sistema de salud, legislación, derechos, familia, trabajo.	7. Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, Defender.	8. Contorno vital, contorno social, morada.
Afecto	9. Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor.	10. Amistades, parejas, familia, Animales domésticos, Plantas, jardines.	11. Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	12. Privacidad, intimidad, hogar, Espacios de encuentro.
Entendimiento	13. Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	14. Literatura, maestros, método, Políticas educativas.	15. Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar,	16. Ámbitos de interacción formativa, Escuelas, universidades.

			meditar, interpretar.	
Participación	17. Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor.	18. Derechos, responsabilidad es, Obligaciones, atribuciones, trabajo.	19. Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acortar, Opinar.	20. Ámbitos, interacción, Participativa, cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, Familia.
Ocio	21. Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad.	22. Juegos, espectáculos, fiestas, calma.	23. Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar.	24. Privacidad, intimidad, espacios, de encuentros, tiempo libre, ambientes, paisajes.
Creación	25. Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad.	26. Habilidades, destrezas, método, trabajo.	27. Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar.	28. ámbitos, de producción, y retroalimentación talleres, ateneos, agrupaciones, audiencia, espacios de expresión, libertad temporal.

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Identidad	29. Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad.	30. Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles. Memoria histórica, trabajo.	31. Comprometers e, Integrarse, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer.	32. Socio - ritmos., Entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas, madurativas.
Libertad	33. autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	34. Igualdad de derechos.	35. Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar.	36. Plasticidad, espacio-temporal.

*Nota.* La autora. Elaborado a partir de Gómez, 2021, p. 3 Gómez., A. S. Necesidades y Satisfactores Humanos a través de Max Neef.

<https://www.unla.mx/blogunla/necesidades-y-satisfactores-humanos-a-traves-de-max-neef>

### **Análisis documental**

#### Desarrollo y tipos de desarrollo

En este capítulo se tienen en cuenta algunas nociones de desarrollo que se consideran fundamentales para sustentar teóricamente la fundación; al respecto algunos autores preocupados por la pobreza y especialmente por la hambruna, plantean que donde hay abundancia de alimentos son los lugares donde se presenta mayor desigualdad en el acceso a alimentos. El conculuye que no son solo factores materiales los que contribuyen al desarrollo, sino que influyen las posibilidades reales que gozan los individuos y se centran en las libertades humanas como son las condiciones que facilitan el acceso a la educación, la salud y las libertades cívicas, también se ve importante el impacto de la democracia y las libertades públicas sobre la vida y las capacidades de los individuos.

Esta teoría proponía que los individuos pudieran vivir el estilo de vida que desearan Garza, (2007, p. 56). Estos aportes de Amartya Sen, brindan elementos donde se puede evaluar el bienestar de las personas, de acuerdo a las razones que se tengan para valorar la vida. Por ello se necesita determinar que labor y que grado de importancia tiene esa misión, para poder gozar de una buena vida, Valcárcel, (2006, p. 25) Para el pueblo Embera el liderazgo es muy importante, en las comunidades indígenas, hombres y mujeres se comprometen en sacar adelante los procesos de las comunidades y al llegar a Bogotá se ven limitados, por la poca fluidez con la lengua castellana, situación que no les favorece en el desempeño de su liderazgo frente a las entidades gubernamentales y no gubernamentales y se quedan sin ser escuchados y que les puedan dar solución a las problemáticas causadas por el desplazamiento.

Resaltando a Sen en su teoría de las capacidades donde plantea que solo no se puede buscar el bienestar, si no la libertad que poseen las personas para elegir opciones de alta calidad,

atribuyendo que el valor de un grupo de capacidades representa la libertad efectiva del individuo y así poder vivir una vida valiosa, permitiéndole así sentirse libre, Valcárcel, (2006, pp. 25-26)

Por ello la fundación en el artículo 5 como objeto tiene fomentar y apoyar el desarrollo de los niños, las familias y los grupos sociales de las comunidades indígenas de la nación con el fin de ayudarlos a participar activamente en la vida social, política, cultural y económica del país.

Trabajar con la variedad cultural de nuestra nación en la educación de adultos, brindando programas de alfabetización y educación básica, y tomando en consideración el decreto 3011 y la legislación indígena promover y fomentar en las comunidades indígenas del país el fortalecimiento de la niñez y la juventud, las familias y los grupos sociales, buscando la participación activa en la vida social, política, cultural y económica en el territorio nacional.

Colaborando a nuestro país desde la diversidad cultural en la, educación de adultos, teniendo en cuenta el decreto 3011 y la legislación indígena ofreciendo programas de alfabetización, educación básica .3. Educación media 4 Educación no formal 5. Educación informal y convivencia. Tiene la intención de brindar instrucción en español que mejorará su capacidad para manejar relaciones con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y comunicarse de forma efectiva con otros ciudadanos de la nación.

Y así permitir que los Embera se sientan libres para expresar el sentimiento que llevan, a las personas con las cuales se relacionan y encuentren respuesta a sus necesidades sentidas Y de esta manera brindar una solución a los problemas que están padeciendo actualmente las poblaciones desplazadas de los Embera en la ciudad de Bogotá. Por tal razón este capítulo busca exponer algunas categorías del concepto de desarrollo, y al final del capítulo se abordará la noción de desarrollo que se considera se ajustan a las necesidades del trabajo.

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

El Desarrollo se concibió después de la Segunda Guerra mundial, como una visión del mundo desde la concepción de la historia y la humanidad, las relaciones entre el ser humano y la naturaleza; y fueron asumidas como un modelo de sociedad que se pudo considerar válido y deseable por todo el mundo. Viola, (1998, p. 12).

Por ser un modelo que caracterizó a naciones que tenían una economía más avanzada y la cual buscaban reproducir en África, Asia y América Latina. Donde se valoraba la industrialización, educación, urbanización, utilización de la tecnología en la agricultura, y la adopción de los valores y principios de la modernidad. Escobar, (2017, p. 43). Ferguson, definió el desarrollo, como el crecimiento de la calidad de vida, el destierro de la pobreza y el lucro de mejores indicadores de bienestar material, Ferguson, (1990, p. 15) Lo cual no se ha logrado alcanzar en el Tercer Mundo porque la pobreza y la marginación social crecieron indiscriminadamente Viola, (1998, p. 10).

Esto se presentó por la concepción académica de un mundo contemporáneo, desde el economicismo, que identificó el desarrollo con el crecimiento económico, donde se media a partir de variables reducidas, que fueran contables. Dejando por fuera variables como la desigualdad social, ecología, la diversidad cultural, la discriminación de género y el Eurocentrismo que utilizaba el modelo occidental de sociedad para medir el progreso o atraso de los pueblos del planeta, Rist, (2022, pp. 2,10).

Con el Desarrollo se buscaba resolver problemas sociales, pero no se podía desconocer que este proceso llevaría a la pérdida de la diversidad cultural, porque las comunidades se acercaban cada vez más al modelo de desarrollo económico que se les ofertaba Viola, (1998, pp. 10,13). Algunos autores como Fernando Henrique Cardoso y Enzo Faletto plantean que el desarrollo es la consecuencia de interacción de grupos y clases sociales que tienen un modo de

trato que les es propio, por lo tanto, de intereses y valores distintos, cuya dificultad, concordancia o progreso permite la existencia del sistema socioeconómico. Valcárcel, (2006, p. 14).

En la Asamblea General de la ONU, la cual adoptó la declaración sobre el derecho al desarrollo en la resolución 41/128 del 4 de diciembre de 1986, en su segundo párrafo reconoce que el desarrollo es un proceso global en el cual se tienen en cuenta lo económico, social, cultural y político, y busca el bienestar de la población y la distribución activa, libre y significativa en el desarrollo y la distribución equitativa de los beneficios que proporciona. ACNUDH, (2017), Mandeau, (2018, p. 10). Gracias a esta teoría desde los años 50, se empezó a clasificar las economías mundiales entre sociedades desarrollada y sub desarrolladas, esto significa que todas aquellas sociedades que no habían alcanzado una economía industrial, se consideraban sociedades atrasadas económicamente, por tanto, el desarrollo material de sus poblaciones estaría condicionado por el crecimiento económico.

Hasta 1970 funcionó esta teoría, porque como estaba enfocada en cuatro características, las cuales eran: Universalismo, que tenía validez para todo el mundo. Etnocentrismo, que se basaba en que el desarrollo de occidente era el más importante y sus instituciones indispensables. Dicotomía, que existían dos sectores en la sociedad, uno moderno que transforma, que es industrial. El otro que impide el desarrollo. La teoría evidenció una gran diferencia entre los países, que se clasificaron en países desarrollados, los que alcanzaban a cumplir los desafíos de la teoría, y los países subdesarrollados, los que no cumplían las expectativas que se tenía en el proceso existente del desarrollo; como era el caso de América Latina el crecimiento económico no se tradujo para este territorio en generación de empleo, equidad y superación de la pobreza. Al contrario, se presentó un índice mayor de destrucción del medio ambiente y de los recursos naturales.

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

La brecha en el campo laboral entre hombres y mujeres hizo muy notoria la desigualdad de género. Se presentó la restricción de derechos y libertades para garantizar el éxito de procesos productivos. Surgieron a dictaduras para amparar intereses económicos y control político, lo cual hacían hacia notorio la violación de los derechos humanos y sus libertades. A la sociedad les daban calificativos peyorativos como: “atrasados, primitivos, pobres” todo encerrado en el contexto de países subdesarrollados. Contribuyendo así a la destrucción de la variedad étnica, social y cultural de los territorios. Díaz, (2020, pp. 9-12).

Todos estos antecedentes generaron críticas y cuestionamientos al enfoque de la modernización o teoría del desarrollo, porque no lograban vislumbrar las expectativas del modernismo que se tenían. Lo que percibían era que cada vez más se incrementaba una vida marginada en las ciudades, aumento de la pobreza y la desigualdad en la población. Otro factor de crítica era que se ignoraba la historia por tanto no se tuvo en cuenta las consecuencias de la conquista y el colonialismo que dejaron desestructuración, dominación y explotación que aportaron al rezago y la carencia de los países del Tercer Mundo. Marcel, (2006, p. 12).

Posteriormente vinieron otros tipos de desarrollo o alternativas, como la teoría de la dependencia, que es una teoría que plantea una división entre economías eurocéntricas y economías periféricas. La teoría surgió en los años 70 s. Uno de los exponentes que sobresale en este enfoque es Fernando Henrique Cardoso, quien declara que la idea de dependencia se identificó en el campo teórico con la teoría marxista del capitalismo. La teoría de la dependencia concluye que el subdesarrollo hace parte del proceso histórico global del avance del capitalismo porque a pesar que el desarrollo y el subdesarrollo son estructuras que conforman un sistema único por ser interdependientes también son arbitrarias entre sí porque se genera un intercambio económico desigual que implica tomar los recursos de las periferias es decir la materia prima

para beneficiar los países que llevan adelante los procesos de industrialización. Valcárcel., (2006, p. 14).

Esta teoría permitió dar a conocer que en el tercer mundo no se presentaban signos de progreso. Por tanto, la teoría de la dependencia señaló que las propuestas económicas de la teoría del desarrollo para superar la pobreza, no eran viables ni concretas Valcárcel., (2006, pp. 13-15). Garza., (2007, pp. 49-53). Al inicio de los años 80 s, al lado de la teoría de la dependencia, surgió, debido a las críticas realizadas por los movimientos ambientalistas a la teoría del Desarrollo y la teoría de la dependencia, una nueva teoría que se conoció como la del desarrollo sustentable, durable o sostenible.

En 1987 La Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo de las Naciones Unidas, presentaron el informe Brudtland. Con este informe se dio origen al concepto de desarrollo sostenible o durable. Esta teoría buscaba estimular valores donde se hiciera uso racional de la naturaleza; con el informe Brudtland se invitó internacionalmente a los países para que se preocuparan en crear condiciones estructurales que favorecieran la libertad y conservación del medioambiente; también buscó satisfacer las necesidades humanas a través de la producción y de la igualdad de oportunidades. En este sentido, se buscaba que los ciudadanos a nivel mundial pudieran realizar sus aspiraciones en torno a la educación, salud, ingreso digno y derecho a una vida prolongada.

En esta perspectiva el desarrollo sustentable fue concebido como un campo de conocimiento de límite o frontera que integraba el desarrollo económico y la equidad; el medioambiente y la diversidad, la cultura y la sociedad, Garza., (2007, p. 56). Con el concepto del desarrollo sostenible, se consideró que se podría generar una redistribución de la riqueza y un respeto por el medio ambiente. Esta teoría ayudó a observar el desgaste natural irracional de los

países llamados desarrollados, teoría que enfatiza en las necesidades humanas, colocando la mirada especialmente en los pobres. Valcárcel, (2006, pp. 17-18). Segura., (2014, pp. 14-24).

Para que el desarrollo sostenible se llevará a cabo, se necesitaba una articulación de instituciones como el Estado, la sociedad, y las organizaciones económicas, de esta manera, el Estado debía cumplir una tarea de promotor del bienestar y que la sociedad comprometida cumpliera las pautas o direccionamientos que planteaba el Estado en favor del bienestar de la sociedad y del ecosistema existente, donde primaran unos ejes como: estimular el incremento y la distribución de ingreso, que el centro fuese la movilidad de la sociedad con iniciativas, planes, labores, y cualidades encauzadas a la atención de la existencia en la tierra. De esta manera se establecían nuevas entidades y medidas que respondieran por los derechos colectivos y que ubicaran el ambiente de manera colateral en el ordenamiento de la humanidad Garza., (2007, p. 57). En este sentido se buscó también promover una técnica fructífera fundamentada en tecnologías que no ultrajase el ambiente, ni generasen problemas con los recursos naturales. También se buscó con la teoría del desarrollo sostenible avivar un comercio internacional que no fuese incompatible con el desarrollo sustentable Garza., (2007, p. 58).

Minado las Necesidades Básicas y el Desarrollo a Escala Humana. El autor de este enfoque fue el economista estadounidense Vienes Paul Streeten, quien buscó con su propuesta dar a conocer que todos los esfuerzos que se hicieran a favor del desarrollo eran para ofrecer a los seres humanos la oportunidad de vivir a plenitud, reafirmando así que lo importante del desarrollo es el ser humano y la satisfacción de sus necesidades. Con este enfoque se vio como prioridad la educación y la salud, por ser de gran importancia para acrecentar la productividad laboral y evitar la carencia en grupos significativos de personas.

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Por lo anterior en 1976 la OIT buscó satisfacer las necesidades básicas y propuso que para el año 2000 la población mundial hubiera tenido la oportunidad de satisfacerlas. Dichas necesidades fueron divididas en cuatro grupos, que fueron: Primero los mínimos necesarios para el consumo familiar y personal: alimento, vivienda entre otros. El segundo el acceso a servicios esenciales como salud, transporte, educación y agua potable. El tercer grupo era referente a un puesto de trabajo el cual fuera debidamente remunerado y el cuarto y último eran las necesidades cualitativas lo cual se refiere a un entorno saludable y humano donde se pudiera participar en las decisiones, y contar con libertades individuales.

En 1989 Vienés Paul Streeten y su equipo escribieron un ensayo titulado “Lo primero es lo primero” donde plantearon que satisfacer las necesidades básicas es más importante moralmente que reducir la desigualdad porque reducirla es más complejo y poca práctica, Valcárcel, (2006, p. 18). Con estos aportes se vio necesario que se debía replantear la visión de desarrollo, forma de medirlo y cómo se va realizando su crecimiento. Esto permitió el surgimiento de dos posturas, una dando oportunidad de tomar las necesidades básicas que permitirán satisfacerlas. La otra postura era aceptar la propuesta para incrementarla en el modelo de desarrollo; intensificando políticas sociales, y la búsqueda de disminuir la pobreza.

La propuesta fue criticada por no tener indicadores alternativos al PIB, lo cual permitiera fijar objetivos políticos o conocer la situación actual de satisfacción de las necesidades. A lo que intervinieron en 1978 Madiason Grant proponiendo como indicadores la esperanza de vida, mortalidad infantil y la alfabetización. En 1979 John Richard Hicks y Vienés Paul Streeten propusieron seis tipos de necesidades básicas y sus indicadores y Stewart en 1985 hace como única propuesta la esperanza de vida porque ve que recoge varios factores. Otros exponentes vieron como en el caso de Robert Nozick de la nueva derecha que las necesidades

nacían en cada individuo y que no era responsabilidad del Estado satisfacerlas si no el mismo mercado debía hacerlo Valcárcel, (2006, pp. 18-19).

El economista chileno Manfred Max Neef y un equipo transdisciplinario que lo conformaba Antonio Elizalde sociólogo y el filósofo Martín Hopenhayn Propusieron el Desarrollo a Escala Humana: Una opción para el futuro. Con esta teoría se buscó estimular creativamente la democracia, la cual tenía como presupuesto que la gente buscara soluciones reales a sus aspiraciones, Max Neef, (1986, p. 12). Esta teoría buscó que se apreciara la diversidad y se rompiera con la uniformidad de la propuesta desarrollista. Con esta teoría se buscó que se distinguiera entre necesidades, las cuales no son eternas ni herméticas, y eran fundadas en las carencias humanas esenciales, y la coyuntura armónica entre seres humanos y naturaleza, permitiendo ver el mundo con una mirada distinta, donde se valorará el ser humano, más que a los objetos.

Bajo este enfoque también se propuso una forma de evaluar el crecimiento cualitativo de las personas de tal manera que los ciudadanos pudieran satisfacer adecuadamente sus necesidades; esta forma de evaluación la designaron como Calidad de vida. Los autores caracterizaron las necesidades humanas, como finitas, pocas clasificables y universales para todas las personas y para todas las culturas en los diversos tiempos de la humanidad. Estas necesidades las Clasificaron de dos formas dos: necesidades del ser, tener hacer y estar. Y la segunda forma eran las de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Los satisfactores que se caracterizaban por ser los bienes que se utilizaban fueran económicos o no económicos que servían para satisfacer las necesidades que eran cambiantes a través del tiempo y en cada cultura. Presentando una matriz. Gómez, (2021, p. 3). Max Neef, (1986, pp. 16-17). Valcárcel, (2006, p. 19).

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Con esta matriz se pudo observar que era necesario tener en cuenta el aspecto cultural, porque es desde ahí donde se desprenden las actualizaciones de los satisfactores y no como se había pensado que era desde las necesidades. Con esto se brindaba elementos para que se dejara de destruir el ecosistema para buscar saciar necesidades que no existían, que eran solo los deseos que se fueron creando en el individuo por las diversas propuestas que se presentaron en una sociedad de consumo y mercantilista. Esto permitió repensar el compromiso con la huella ecológica para proteger el ecosistema y favorecer la vida dejando a un lado la destrucción de la naturaleza sin necesidad alguna.

Buscar economías más sanas para proteger la vida del planeta, Gómez., (2021, p. 3). Max Neef, (1986, p. 29). Valcárcel, (2006, pp. 19-20). En 1990 surgió una nueva manera de medir el desarrollo lo cual superó mediciones, tradiciones que giraban en torno al PIB per cápita la cual ocultaba desigualdades sociales. Gutiérrez, (2007, p. 56).

Amartya Sen se preocupaba por la pobreza y especialmente por la hambruna. Sen planteaba que donde hay abundancia de alimentos es donde se presenta mayor desigualdad en el acceso a ellos. El concluye que no son solo factores materiales los que contribuyen al desarrollo, sino que influyen las posibilidades reales que gozan los individuos y se centran en las libertades humanas como son las condiciones que facilitan el acceso a la educación, la salud y las libertades cívicas, también se ve importante el impacto de la democracia y las libertades públicas sobre la vida y las capacidades de los individuos.

Esta teoría propuso que los individuos pudiesen vivir el estilo de vida que desearan Gutiérrez, (2007, p. 56). El programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) presentó una propuesta renovada del desarrollo que la llamó Desarrollo Humano. Académicos

como Paul Streeten, Amartya Sen, Mahbud al Hag, Keith Griffin, John William entre otros, contribuyeron en este proceso.

Plantearon que el Desarrollo Humano era un proceso que daba oportunidades a los individuos, lo cual permitiría una vida Saludable y prolongada, al igual se garantizaba el acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente. También presentó como otras oportunidades libertad política, garantía de los derechos humanos, y el respeto personal, a través de esta teoría se quiere concientizar que el desarrollo tiene fundamento siempre y cuando responda al bienestar de los seres humanos y que el crecimiento económico lo que hace es facilitar ese bienestar.

Entre los años 70 y 80 las Naciones Unidas ampliaron el enfoque a la esperanza de vida. En 1992 y 1993 se introdujo en la definición de esta teoría la definición de sostenibilidad y participación. La teoría presentó tres actores importantes, el Estado, el mercado y los sujetos sociales. Como metas tienen satisfacer las necesidades de educación y salud. Esta teoría fundamentó la esencia del Desarrollo Humano en la generación de oportunidades iguales y la ampliación de las capacidades y derechos de las personas afirmando que en cualquier modelo se puede lograr alcanzar estas búsquedas si tienen en cuenta potencializar las capacidades humanas y colectivas.

Para medir los avances y procesos la Naciones Unidas generó un indicador llamado índice de desarrollo Humano (IDH) que evalúa el acceso a los recursos. El PIB se puede representar con indicadores que miden otras manifestaciones del desarrollo humano. Como calidad y duración de vida, que se puede evaluar según la esperanza de vida al nacer y el logro que alcance la población en temas de educación. Se percibe a través de la matrícula y el alfabetismo entre las personas de 15 o más años.

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Esta teoría fue criticada porque se forja un crecimiento individual y no la dimensión social que busca el desarrollo social, Valcárcel, (2006, pp. 24-26). En los años 90 en que el desarrollo ya no ocupaba la práctica social y política de los países de África, Asia, y América latina de manera central. Aparecieron otras teorías como la del Post Desarrollo. Uno de sus grandes representantes fue Arturo Escobar, quien planteó alternativas a partir de los movimientos de base, como comunidades indígenas, urbanas, rurales y el sector informal para llegar o buscar el desarrollo. Mandeau, (2018, p. 19)

Se reconoce que es necesario hacer reconocimiento de la vida para poder llevar a cabo una economía y esta se ha hecho presente desde la interculturalidad y el diálogo de civilizaciones y que en el fundamento de la vida está la diversidad y la biodiversidad que comprende una diversidad cultural, biológica, y genética. Por tanto, aparece el Bidesarrollo como una visión que se impuso para la vida donde se valora la variedad y la diferencia y se potencializa el ser. Si se tiene en cuenta para una propuesta política y económica se necesita adoptar, la generación de sistemas productivos, que sean alternativos donde haya originalidad en la cooperación social del trabajo y de gestión de los elementos del ambiente natural. Gómez, (2016, pp. 76-77).

Con el Bidesarrollo se pretende la redistribución de responsabilidades en base a las tareas y logros dirigidos hacia la seguridad humana y la soberanía alimentaria porque se busca que sea un desarrollo útil para y en función de la vida de los sistemas vivos donde no predomina la acumulación Gómez, (2016, pp. 83-85).

Desarrollo y condiciones de vida para las personas víctimas del conflicto

Si se entiende el desarrollo como la garantía de la calidad de vida para una población o individuo de acuerdo a lo que se ha podido observar hasta ahora, en Colombia respecto al

desplazamiento de los pueblos indígenas, se considera que el desarrollo sostenible no se da porque las poblaciones indígenas siguen viviendo la marginalidad, y pese a que se han hecho visibles sus problemáticas siguen padeciendo situaciones de desplazamiento por falta de garantías en sus territorios que los ha llevado a vivir una situación de vulnerabilidad, afectando el crecimiento académico, generando violencia a la mujer, explotación de los menores. Por lo anterior, se buscará en este trabajo, a través de la teoría del desarrollo humano, garantizar la adopción de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades que están afectando a estas poblaciones y se puedan aplicar las leyes y las políticas de no discriminación que favorezcan el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones PNUD, (2015, pp. 1-9). Gómez, (2009, pp. 91-111).

El presidente de la república sancionó en junio 10 de 2011, la Ley de víctimas y restitución de las tierras, proyectada a 10 años (Ley 1448 de 2011-2021) En 2020 se buscaba la manera de presentar un balance sobre lo que se ha restituido de los 6 a 10 millones de hectáreas, afectadas por el conflicto armado. En 2018 tomaron los datos de la Unidad de restitución y se estaban tramitando 270 solicitudes de restitución de comunidades afros e indígenas, solo se habían expedido 16 sentencias lo cual correspondía a 214.601 hectáreas, en la ruta campesina 132.660 hectáreas con orden de sustitución que beneficiaban a 27.031 personas. Para un total de 349.000 hectáreas con orden de restitución, aunque se ve un avance, también se observa una negligencia frente a agilizar los procesos de parte del Estado y más aún, si se tienen en cuenta que hay lugares del país donde no se ha iniciado el proceso de restitución porque el desplazamiento forzado no ha terminado. Bautista, (2019, pp. 5-6)

Es preocupante porque no se han descongestionado los procesos de fase judicial, pese que en 2017 y 2018 se giraron recurso para ello dirigidos a la rama judicial por monto de 21.700

millones de pesos, se evadió el proceso presentado a la Corte Constitucional para el período 2017-2021, por tanto, no se conoce si hay recursos para la tarea de restitución; también porque El PND solo está proyectado a restituir 140 sujetos colectivos para el cuatrienio los cuales equivalen al 23% de los sujetos colectivos ya reconocidos.

En cuestión de indemnización el PND se proyectó a reparar 310 mil personas para el cuatrienio (2018 -2022) meta que equivale al 33% de la Meta del PND anterior, por tanto, se ve lejano el cumplimiento para lograr terminar la reparación de las víctimas para 2021. Se observa la necesidad de ampliar el tiempo de los 10 años en consenso con las víctimas para no desconocer la ley 1448 de 2011-2021 que las cobija; al igual que la Constitución política por ello se debe incluir en el Plan Nacional de Desarrollo Bautista, (2019, pp. 7-8).

Con lo anterior nos damos cuenta que las metas que se han propuesto no están siendo alcanzadas y eso se hace visible con la situación que están viviendo los pueblos indígenas en la ciudad de Bogotá, los cuales llevan varios meses solicitando la atención diferencial en su restitución de derechos y a la fecha no ha sido posible, por disponibilidad de recursos o por negligencia en los procesos que a ello se refiere. Castaño, (2021, pp. 1-4), Angarita, (2021, pp. 2-5)

**Aspectos centrales para promover el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida de la población**

Para fines de este trabajo la categoría que se va a utilizar para sustentar la fundación que se implementará será la de desarrollo sostenible, porque permitirá dar respuesta a necesidades sentidas de la población Embera, como son las afectaciones sociales y ambientales. Y se tendrá en cuenta como instrumento los objetivos del desarrollo sostenible que apuntan a erradicar a 2030 muchas de las problemáticas que se han presentado como es el caso de la pobreza en todas sus formas y dimensiones, por ello teniendo en cuenta estos objetivos el trabajo de investigación aplicada se enfoca, en apoyar las comunidades que han tenido que vivir diversas situaciones por el conflicto armado y las inclemencias del clima, buscando que puedan tener acceso a los servicios básicos los cuales les darán mejor calidad de vida y se podrá buscar estrategias para que tengan acceso a los riquezas que les favorezcan para compensar sus necesidades.

El caso de los Embera Chamí y Embera Katio, los procesos educativos de calidad es uno de los objetivos en el cual la fundación contribuirá a alcanzar las metas propuestas, para ello se necesita concientizar a las comunidades Embera, sobre la importancia de la escolaridad de los niños y adolescentes y velar por la vinculación de estos al sistema educativo, también fomentar la capacitación de adultos en sus niveles educativos básicos, ingreso a una educación técnica y universitaria. Y así tengan oportunidades de trabajos bien remunerados y acceso a el emprendimiento. PNUD, (2015, pp. 1-9), Gómez, (2009, pp. 91-111).

Es fundamental tener en cuenta que se requiere conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, estilos de vida sostenibles, derechos humanos,

igualdad de género, promoción de cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial, la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. Para ello hacer contactos con entidades que como FUCAI (Fundación Caminos de identidad) puedan ayudar a la capacitación de estos procesos. Al igual lograr aprovechar la Academia que imparte la universidad (UNAD) y otros centros educativos. También se requiere impulsar programas educativos no formales que ayuden al estudio del castellano como lengua alterna a los pueblos indígenas y así tengan más elementos para desenvolverse en la actividad diaria al contacto con las personas e instituciones al interior del país, PNUD, (2015, pp. 1-9), Gómez, (2009, pp. 91-111). Las mujeres en las comunidades tienen un rol, distinto a la mujer de la ciudad, el hecho de tener contacto con una nueva cultura y tener que enfrentarse a ella contribuyó a interesarse en consolidar la igualdad de género, estimulando a las mujeres a que se conviertan en lideresas y así alcanzar una mayor igualdad de género y a una mejor representatividad tanto interna como externa en sus comunidades e ir colocando fin a la discriminación, evitando así la explotación sexual, el matrimonio infantil y cualquier tipo de explotación, Gómez, (2009, pp. 91-111). PNUD, (2015, pp. 1-9) Los afluentes de los ríos se han visto afectados por las contaminaciones, desde los objetivos del desarrollo sostenible, se buscan estrategias que contribuyan a proteger las cuencas de los ríos con programas que permitan mantener con vida estos espacios naturales al igual que boques, montañas, humedales, ríos y lagos, también promover en las comunidades manejo de la higiene personal y comunitaria y desde sus saberes propiciar jornadas de trabajo que embellezcan el entorno y rituales propios para lograr la armonía natural entre todos los seres que la conforman Gómez, (2009, pp. 91-111). PNUD, (2015, pp. 1-9)

Referente al trabajo decente y no contaminante, dentro de los objetivos del desarrollo sustentable predomina estimular el crecimiento económico sostenible mediante el aumento de los niveles de productividad y la innovación tecnológica. Buscar la manera de propiciar iniciativas empresariales lo cual generara empleo digno y así erradicar trabajos forzosos, la esclavitud y el tráfico humano, y que hombres y mujeres cuenten con empleos que los planifique y que a la vez sean productivos.

Es por ello por lo que se buscará propiciar espacios dignos para que los Embera puedan concretizar sus trabajos artesanales de manera organizada, y así evitar las ventas ambulantes, donde tienen que ocupar los espacios públicos y poner en peligro su salud y la vida de su entorno familiar. Al igual busca la reducción de la desigualdad también para los migrantes y personas con empleos precarios sin distinción de género, Gómez, (2009, pp. 91-111). PNUD, ( 2015, pp. 1-9), de igual forma, se participará en la búsqueda que tienen las comunidades en los procesos sostenibles como es la mejora de viviendas, seguro acceso de transporte público, fortalecer los lazos de comunidad. A través de capacitaciones y desarrollo de actividades que contribuyan más a la vida en tolerancia, respeto al otro y acompañamiento a los líderes y lideresas, que en muchos momentos se ven rotas por faltar los caminos del diálogo y por tanto se disgregan las comunidades, en la ciudad. Contribuir para que estas comunidades tengan acceso a viviendas dignas, que cuenten con servicios básicos adecuados y puedan tener acceso a ellos. Gómez, (2009, pp. 91-111). PNUD, ( 2015, pp. 1-9)

La producción y consumo responsable es otro de los objetivos que se canalizarán desde la fundación apoyando las propuestas ambientales que se tengan e incentivando a evitar los desperdicios de los alimentos y capacitando para la reutilización de los desechos que contribuyan a proteger el ambiente y reducir así la huella ecológica al igual que cada vez más

se puedan utilizar fungicidas orgánicas que eviten la contaminación de la atmósfera, el agua y los suelos donde se verán beneficiados los seres de la naturaleza, así mismo, incentivar a realizar proyectos de reciclaje contribuyendo a la generación de empleo y reutilización de los desechos orgánicos para la fabricación de alimento de plantas y animales. Gómez, (2009, pp. 91-111). PNUD, ( 2015, pp. 1-9)

Todo esto apostando a tener una mayor armonía con la naturaleza y por ende se contribuirá a la acción climática, protegiendo el ecosistema terrestre, con programas de cría de animales que contribuyan en la alimentación de las comunidades y así evitar la caza de animales que están en vía de extinción y se contribuirá a que se vuelvan a poblar los bosques. Para lograr esta búsqueda se requiere tener en cuenta, el objetivo de paz, justicia e instituciones sólidas el cual apuntan a fortalecer la estabilidad de los derechos humanos y gobernabilidad efectiva, los cuales están basados en el Estado de Derecho que permite alcanzar un desarrollo sostenible. Gómez, (2009, pp. 91-111). PNUD, ( 2015, pp. 1-9)

#### Víctimas y víctimas indígenas en los planes de desarrollo

Los gobernantes en la ciudad de Bogotá a través del POT, están buscando dar respuesta a las necesidades que viven sus habitantes y por ende los Embera Chamí y Embera Katios que habitan en ella en situación de desplazamiento los cuales se verán protegidos, porque al llevarse a cabo el Plan de Ordenamiento Territorial que tienen en cuenta los objetivos del desarrollo sostenible consolidados en tres ámbitos: la sostenibilidad social, la sostenibilidad económica y la sostenibilidad ambiental, todo en términos de inclusión, fomentan sociedades sostenibles que generarán valor económico y empleo que conlleve a la autonomía económica de las familias, que serán solidificadas a través de políticas públicas que no solo cubrirán la capital de país y sus

habitantes sino en este caso todo la región metropolitana del departamento de Cundinamarca gracias a los acuerdos existente entre sus gobernantes.

Cabe resaltar el diálogo con las comunidades indígenas que habitan en la ciudad donde el Distrito busca incluirlos en los programas, propósitos y aspiraciones específicas, fines, indicadores, épocas, comprometidas y concesión presupuestal que se encuentran en el distrito capital. Buscando la agregación del enfoque de género, mujer, familia y generación desde las visiones propias de las mujeres de los pueblos y comunidades étnicas según lo plantea el artículo 66 del acuerdo número 761 de junio 11 de 2020, Bogota, (2020, p. 133).

### **Propuesta fundación MABACO**

¿Por qué una fundación?

Instituciones Jurídicas: Fundaciones.

De manera general, las personas pueden establecer alianzas entre sí, con el fin de llevar a cabo actividades de beneficio mutuo. Sin embargo, tradicionalmente las intenciones de formar una alianza pueden estar relacionadas con el hecho de buscar o no ánimo de lucro. De este modo, han surgido las sociedades comerciales y las fundaciones.

Por un lado, las sociedades comerciales o industriales surgen de acuerdos entre personas que tienen ánimo de lucrarse o de obtener beneficios económicos al ejercer una actividad; y, por otro lado, las fundaciones son instituciones que en su naturaleza no tienen ánimo de lucro, porque si bien realizan una actividad económica, también intervienen en la solución de problemáticas sociales definidas.

Así se contempla en el código civil colombiano en el artículo 633, según el cual, las personas jurídicas pueden ser corporaciones o fundaciones de beneficencia pública, dejando claro que, las sociedades comerciales o industriales se deben regir por las normas comerciales dada su naturaleza lucrativa; mientras que, las fundaciones privadas son regidas por las normas civiles en razón a su naturaleza benéfica o sin ánimo de lucro (Ley 57, 1887, Arts. 633-652).

En este aspecto, Villar (2018) define a las fundaciones como: “Entidades sin ánimo de lucro, pero que poseen una fuente estable de ingresos con un origen privado mayor al 50%”. De modo que, la existencia de la fundación no depende de la financiación externa, generando la posibilidad de permanecer en el tiempo (p. 12.)

En síntesis, una fundación es una institución jurídica que permite a varias personas aliarse con el fin de realizar una actividad sin ánimo de lucro, utilizando en su mayoría recursos privados, con el objetivo de permanecer en el tiempo.

En desarrollo de esta idea, es importante resaltar el elemento que se relaciona con la permanencia en el tiempo, porque cuando se trata de realizar obras para ayudar a las personas, es posible que, si es una sola acción, la asistencia se entregue directamente a los beneficiarios; sin embargo, cuando existe ánimo de realizar múltiples acciones, es más fructífero entregar los recursos a una persona que los administre, para asegurarse de que sean destinados específicamente a aquellas metas que se fijan en común.

De esta forma, es necesario reconocer que, a pesar de que las comunidades indígenas tienen autonomía, ante las situaciones derivadas del conflicto armado ha surgido la necesidad de integrar económicamente a estas comunidades para repartir beneficios o implementar programas sociales, porque la forma en que se entregan los recursos en muchas ocasiones requiere de un ente o una persona jurídica que se haga cargo de la administración y asegure la rendición de cuentas con acceso público. Barros, (2019).

Finalmente, así como lo afirma Villar (2018) en Colombia “las fundaciones no se dirigen hacia los sujetos especiales de la población que por sus características han sido objeto de desigualdad, sino que, aproximadamente el 40% de las fundaciones se encaminan hacia la satisfacción de grupos poblacionales según la edad, como niños de 8-12 años y los adolescentes entre 13 y 18 años; mientras que, únicamente el 6% están orientadas hacia comunidades indígenas” (p.54).

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

En este sentido, si se pretende mejorar la calidad de vida de las poblaciones indígenas Embera Chamí y Embera Katio que han sido víctimas de desplazamiento forzado por causa del conflicto armado; entonces, la institución jurídica más idónea en el cumplimiento de este objetivo es una fundación, debido a que, en este caso no se busca un ánimo de lucro, sino realizar actividades de beneficencia.

*Objetivo de la fundación MABACO*

Se piensa en crear la fundación MABACO para que sea una gran fuerza en el proceso de restitución de los derechos de los pueblos indígenas según lo contempla la constitución política de Colombia En los artículos 7,8 10, 63, 68, 72, 96,176 y 246, Cepeda, (1991, págs. 13,27,28,30,96,75,94). La ley 21 de 1991 la cual origina el convenio 169 de la OIT (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, (1991, pág. 2). Constitución Política., (1991, págs. 2,11-13, 17, 39,60) Y teniendo en cuenta los objetivos sostenibles para 2030. PNUD, (2015, págs. 1-9).

Se busca a través de ella, crear un proyecto de desarrollo aplicado que tiene como fin el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones indígenas Embera Chamí y Embera Katio que han sido víctimas del conflicto armado, desplazados, a quienes se le ha vulnerado sus derechos al bienestar, al desarrollo y a una vida digna.

Bajo esta idea, la fundación propone que, las condiciones de vida de las poblaciones indígenas que han sido víctimas del desplazamiento formado por el conflicto armado pueden ser mejoradas de forma significativa no solo por medio de la entrega de bienes esenciales o la garantía de atención en el sistema de salud, sino también por medio de la posibilidad de educar a los niños, niñas y adolescentes, con el fin de que puedan encontrar empleo y mejorar las condiciones de su familia por ellos mismos.

Por consiguiente, uno de los principales objetivos de esta fundación está dirigido hacia el reconocimiento de la importancia de tener a los menores vinculados al sistema educativo y ayudar a vincularlos según el caso.

*Relación de la fundación con el desarrollo.*

La relación de la fundación MABACO con el Desarrollo se basa en tener en cuenta algunas categorías del concepto de desarrollo y ajustarlas a las proyecciones del trabajo de investigación aplicada. Ferguson, definió el desarrollo, como el crecimiento de la calidad de vida, el destierro de la pobreza y el lucro de mejores indicadores de bienestar material, Ferguson, (1990, p. 15). Elementos importantes para el ser humano, los cuales no han sido satisfechos y se sigue en la búsqueda de resolver los problemas sociales que aquejan las comunidades.

Teniendo en cuenta el desarrollo sostenible la fundación podrá dar respuesta a las necesidades sentidas de la población Embera. Teniendo en cuenta el PNUD, se plantea apoyar procesos educativos de calidad. Concientizar a las comunidades Embera, sobre la importancia de la escolaridad de los niños y adolescentes y velar por la vinculación de estos al sistema educativo, fomentar la capacitación de adultos en sus niveles educativos básicos, ingreso a una educación técnica y universitaria. Y así puedan tener oportunidades de trabajos bien remunerados y acceso a el emprendimiento. PNUD, (2015, pp. 1-9). Gómez, (2009, pp. 91-111).

Sumado a lo anterior, las personas que pertenecen a las poblaciones indígenas Embera Chamí y Embera Katio que han sido víctimas del conflicto armado y se han desplazado a la ciudad de Bogotá requieren vincularse al sistema educativo, pero al mismo tiempo buscan que la educación impartida a sus hijos sea coherente o respete las costumbres tradicionales de la comunidad.

Entonces, una fundación es un medio apto para realizar estos fines, porque permite adaptar las costumbres tradicionales de la comunidad indígena a la educación formal que pueden recibir los niños, niñas y adolescentes, además de fomentar el conocimiento en sus padres de la importancia de mantener vinculados al sistema educativo a sus hijos.

En consecuencia, la asistencia social a las comunidades indígenas por medio de una fundación tiene una doble contribución: Por un lado, contribuyen a mejorar las condiciones individuales de cada una de las personas que hacen parte de la comunidad, fomentando las oportunidades a nivel educativo y laboral; y por otro lado, aportan al desarrollo general de la calidad de vida de las familias y la comunidad indígena al aportar elementos económicos y sociales que abren la posibilidad de que los sujetos puedan necesitar la asistencia social que aporta la fundación en el futuro.

En este punto, se debe resaltar que, si bien es cierto que, la ayuda que brinda la fundación no está planteada para ser perpetua, sino únicamente para satisfacer necesidades inmediatas, las cuales, una vez sean satisfechas, es lógico que los beneficiarios deben dejar de recibir ayuda de la fundación; también es cierto que, la fundación tiene la intención de vincular los menores a las instituciones educativas, entonces cuando los menores reciban toda su educación, dejarían de necesitar la fundación, abriendo el paso para nuevos beneficiarios.

Esta idea de continuidad en la prestación de los servicios asistenciales a las personas que pertenecen a las poblaciones indígenas Embera Chamí y Embera Katio que han sido víctimas del conflicto armado y se han desplazado a la ciudad de Bogotá, adquiere especial importancia a la hora de seleccionar una fundación como propuesta.

Según Villar (2018) antiguamente se percibían las fundaciones como una organización que estaba orientada hacia el corto plazo, motivada más por pasiones, emociones y sentimientos que por planteamientos estratégicos provenientes de la reflexión, las cuales se enfocaban en dar bienes o servicios “Dar el pescado” y no con el fomento de las capacidades de las personas “Enseñar a pescar” (p.11)

En este caso, la fundación en cuestión está directamente relacionada con una visión que nace de la reflexión cuidadosa del impacto, la sostenibilidad y la mejora de la comunidad, desarrollando valores estratégicos y sistemáticos, buscando siempre los resultados y la continuidad.

Por ello, la fundación propuesta busca permanecer en el tiempo, utilizando criterios de sostenibilidad, con el fin de poder ayudar a la mayor cantidad de personas posibles, hasta que la sociedad se transforme hacia lo ideal de tal modo que no existan personas para ayudar. Sin embargo, mientras subsista la necesidad de que niños, niñas y adolescentes sean vinculados al sistema educativo respetando sus creencias y costumbres, la fundación debería subsistir.

#### *¿Cómo va a Actuar la Fundación para Sacar Adelante los Proyectos?*

La fundación tendrá como representante legal a Hilda Rosa Sánchez Quintana, la cual se apoyará con las fuerzas vivas de la región es decir con las entidades gubernamentales y no gubernamentales que la deseen apoyar.

En un primer momento presentar la propuesta educativa al ente encargado de legalizar el funcionamiento como es el caso de la secretaria de educación del distrito. En un segundo momento poner en marcha el proyecto en la ciudad de Bogotá. Buscando el apoyo de profesionales que contribuyan a sacar adelante la propuesta teniendo en cuenta las universidades

que se vinculen, la UNAD, UNIMINUTO, Corporación para el Desarrollo Integral de la Dignidad Humana (CORPODIHVA) y aprovechando la academia que imparten las universidades, al igual solicitar el apoyo a la conferencia Episcopal de Colombia y comunidades religiosas que contribuyan a desarrollar los programas que se proyecten en pro de la comunidad Embera. Y contar con el apoyo y la asesoría de FUCAI (Fundación Caminos de identidad). Quienes cuentan con una gran experiencia en estos procesos y he tenido oportunidad de trabajar con ellos.

Desde mi ser de educadora todos los aportes que pueda realizar con el fin de llevar a cabo este proyecto aplicado que pretende aportar al desarrollo de las comunidades Emberas y la ciudad de Bogotá. Intentando participar plenamente en la vida nacional a nivel social, político, cultural y económico. Trabajando con la variedad cultural de nuestra nación en la educación de adultos, brindando programas de alfabetización y educación básica, y teniendo en cuenta el decreto 3011 y la legislación indígena, nivel educativo intermedio, aprendizaje no tradicional, convivencia y educación informal. Buscando siempre fortalecer a las familias, grupos sociales, niños y jóvenes.

### **Metodología**

El diseño metodológico de esta investigación parte de un estudio cualitativo y etnográfico. Que permite tener un acercamiento mayor a los miembros de la comunidad indígenas Embera Chamí y Embera Katio en la ciudad de Bogotá. Para investigar sobre la vida

que llevan estos pueblos indígenas se tuvo en cuenta como objetivo general. Analizar la situación de las poblaciones aborígenes Embera Chamí y Embera Katio, que se encuentran en la ciudad de Bogotá, a causa del desplazamiento forzoso. Y como objetivos específicos. Realizar un diagnóstico sobre las necesidades que presentan las personas desplazadas hacia Bogotá por el conflicto armado pertenecientes a las poblaciones Embera Chamí y Embera Katio del municipio de Pueblo Rico, en el departamento de Risaralda. Como un segundo objetivo específico Diseñar estrategias para satisfacer las necesidades que sufren las personas desplazadas hacia Bogotá por el conflicto armado pertenecientes a las poblaciones Embera Chamí y Embera Katio del municipio de Pueblo Rico, en el departamento de Risaralda. Y como tercer objetivo proponer la creación de una fundación que permita satisfacer algunas necesidades que sufren las personas desplazadas que pertenecen a estas comunidades indígenas. En la investigación se considera que la población indígena que se tiene como sujeto de Estudio presenta alto riesgo, al vivir en una ciudad que es totalmente diferente a su resguardo. Lo que se pretende alcanzar con la investigación en coherencia con el objetivo general y los objetivos específicos es brindar compendios para que los Embera Chamí y Embera Katio estando en una ciudad capital puedan recibir elementos que les permitan crecer como personas y como comunidad y al regresar a sus resguardos puedan contribuir al desarrollo sostenible y sustentable de los mismos.

#### Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo y etnográfico donde se tuvieron en cuenta 9 familias, la familia 1 con 7 integrantes, la familia 2 con 8 integrantes, la familia 3 con 7 integrantes la familia 4 con seis integrantes, la familia 5 con 25 integrantes, la familia seis con 5 integrantes, la familia siete con 3 integrantes, la familia 8 con 5 integrantes, la familia 9 con 1

integrante. Para un total de 67 personas. De los cuales se pudo realizar entrevistas a varios participantes una muestra de 3 entrevistados. Dos mujeres Katios y un hombre Chami. Preguntas abiertas de las cuales se le analiza sus resultados de manera cuantitativa y cualitativa basados en 4 categorías seleccionadas como son: La categoría 1 habla de la Situación de desplazamiento, la Categoría 2 el Tipo de prácticas culturales que realizan en la ciudad, la Categoría 3 el Impacto de vivir en la ciudad y la categoría 4 el Fortalecimiento de la idiosincrasia. Se tomó una muestra de 3 participantes no indígenas: dos hombres y una mujer que se encontraban en el centro de Bogotá, que participan en el contexto en que se desenvuelven. Se realizaron tres Observaciones participantes se llevaron a cabo 3 registros; dos de ellos a mujeres y uno a un hombre. Y tres encuestas que ayudaron a entrar más en la cultura de los pueblos indígenas Embera. Los encuestados fueron 3 Embera Chami 2 hombres y una mujer. Con estos registros se busca conocer la situación que están viviendo los integrantes de las comunidades indígenas Embera Chami y Embera Katio.

**Tabla 8.**

*Relación actividades y objetivos de la investigación*

---

Objetivo General	Metodología	Resultados
------------------	-------------	------------

<p>Analizar la situación de las poblaciones aborígenes Embera Chamí y Embera Katio, que se encuentran en la ciudad de Bogotá, a causa del desplazamiento forzoso.</p>	<p>Actividad 1. Entrevistas,</p>	<p>Las familias Embera Chamí y Embera Katio entrevistadas están en la ciudad de Bogotá. Por desplazamiento forzoso los líderes son perseguidos por oponerse a que los grupos armados al margen de la ley lleguen a reclutar a su juventud, estos grupos se instalan por unos días, hablan con los jóvenes y vuelven, esto perturba la paz del resguardo y como los líderes se oponen a ello no son personas gratas y les dan ultimátum, los apoyan o se tienen que ir. La gente se asusta debe salir y como no tienen garantías de seguridad no quieren regresar.</p> <p>Otro aspecto es por lo difícil que es vivir en el territorio por las distancias para tener acceso a la educación superior, salud entre otros.</p> <p>La vida que llevan en la ciudad está llena de precariedades su forma de trabajar es de manera informal vendiendo artesanías o pidiendo monedas en un tarrito que colocan al lado de donde se ubican. Viven en diferentes localidades y esto no favorece la unión. Porque cada uno está buscando la manera de sobrevivir. Las mujeres, los niños y niñas se ven afectados en proporción mayor ante esta situación, son los que permanecen en las calles ejerciendo</p>
---	--------------------------------------	---

---

estas actividades. Las mujeres confían que los hombres vayan y gestionen con las entidades y les den soluciones a sus necesidades porque ellos manejan mejor el castellano.

Un factor que se puede apreciar es que los Katios y los Chamí tienen organizaciones diferentes, en Bogotá no se encuentran representados por autoridades competentes, entre ellos se organizan, pero es difícil ejercer el liderazgo porque hay mucha desunión. Ellos desean que las entidades competentes del gobierno a través de elaboración de proyectos los ayuden a organizarse como comunidad en la ciudad. Teniendo en Cuenta el cabildo mayor y los 14 cabildos que se encuentran en la ciudad y así poder lograr realizar proyectos de salud, educación propia, realización de talleres y hacer proyectos para la familia, porque no hay protección de Vivienda y Cuando no se vende artesanías la pasan muy mal, porque el pago a diario si no se entrega en dinero al ingresar a la vivienda les piden desalojen el lugar. Cuando la unidad de víctimas los ayuda, mejora su calidad de vida, pero

---

cuando se acaban los contratos de vivienda. Los indígenas quedan a la deriva.

Las familias que se han desplazado a Bogotá de forma forzoso reciban acompañamiento de algunas instituciones, pero para alcanzar algunos logros como son los de la educación superior es un poco más difícil porque se requiere hacer muchos trámites para lograr los auxilios y esto se torna complicado para los miembros del pueblo Embera. Sin embargo, en la casa indígena de la ciudad de Bogotá. Les ofrece cursos de artesanías y bailes propios. Los cuales son acompañados por una funcionaria llamada Nohemí.

Les brindan los elementos necesarios para la elaboración de chaquiras y vestidos tradicionales. También les proporcionan espacios para recibir educación formal de la Educación Básica primaria, básica secundaria y media vocacional. Todavía hay personas que no están vinculadas a los procesos académicos.

Las personas entrevistadas presentan liderazgo y entre sus miembros de la comunidad Embera buscan servirse y hacer la vida un poco más amable,

colocando al servicio sus saberes como es el caso de la entrevistada que acompaña los procesos de salud enviando al hospital Santa Clara Cuando hay un enfermo. Los Embera extrañan su vida en la comunidad porque allí se siembra cacao, borjón, piña, colino; cocinan con leña, comen maíz y hacen chicha, bailan y cantan y pasan muy rico. Se cocina en ollas normales.

En Bogotá se les dificulta la vida, porque si no trabajan pasan muchas necesidades. En la ciudad capital deben pagar servicios como agua y luz. Ellos se han vinculado a los procesos de retorno, pero no se han amañado en sus territorios porque el mercado que les dan para 15 días se les acaba, los niños piden comida y no hay que darles porque las tierras se han deteriorado y no se puede sembrar. Y la tierra y la casa pasan a manos nuevamente de la comunidad y no tiene en donde trabajar.

Sumado a ello hay mucho conflicto interno entre la comunidad y como ya se quedan sin tierra, sin casa, no ven motivos para quedarse. Y prefieren quedarse en Bogotá porque la policía los trata bien y no se

sienten asustados por que vengan a matar a sus seres queridos.

También cabe resaltar que los entrevistados no indígenas perciben la situación de los indígenas sin desconocer que son gente trabajadora, que realizan artesanías muy bonitas y que tienen familias numerosas. También manifiestan que les da mucha tristeza que no hay mucho apoyo del gobierno para ellos, que han mezclado la cultura con la indigencia, también son conscientes que la calle no es el mejor lugar para educar los niños, esto lo ven con preocupación los entrevistados porque estos niños de Colombia se están quedando atrás de las oportunidades que pueden tener al crecer en contextos más organizados.

---

<p>Analizar la Actividad 2. situación de las Encuestas, poblaciones aborígenes Embera Chamí y Embera Katio, que se encuentran en la ciudad de Bogotá, a</p>	<p>Las personas desplazadas a causa de la violencia en su territorio nos reflejan en la encuesta como ha sido la vida que han tenido que vivir por la falta de seguridad en el resguardo uno de los encuestadas ilustra cómo ha sido la vida después del reclutamiento forzoso que le tocó vivir y como logra salir de esta vida con la ayuda de las autoridades</p>
---	--

---

causa del desplazamiento

forzoso.

competentes y con la seguridad de protección de la unidad de víctimas.

En un primer momento la comunidad lo corrige y luego la unidad de víctimas lo lleva a Armenia y por situaciones donde no puede responder por su seguridad la unidad de víctimas traslada a él encuestado a la ciudad de Bogotá, Teniendo en Cuenta que su padre murió violentamente. A pesar que su primer desplazamiento fue a causa del conflicto armado por personas al margen de la ley, su Segunda salida se dio a raíz de problemas internos en su comunidad.

Tambien manifiestan que valoran a los que hablan castellano y los ven con un grado de liderazgo porque ellos los representan ante las autoridades competentes. Así como hay encuestados que salieron por reclutamiento y problemas familiares, otra de las encuestadas tuvo que salir horrorizada al ver que le mataron su marido en donde vivían en familia disfrutando del trabajo del campo y compartiendo lo que tenían con su comunidad. No quieren regresar, porque las fuerzas

---

armadas al margen de la ley les quito todo: marido, cuñada, casa, tierras. Por eso no quien volver porque en el territorio no tienen nada. La unidad de víctimas le deposito 1.020.000 cada cuatro meses, pero no los han podido reclamar porque los devolvieron, cabe resaltar que la comunidad ha ido viviendo un sistema de adaptación unos y otros se ayudan en algunos casos y se aconsejan especialmente en el cuidado de los niños, porque la población vive sucia y esto es un factor que se exigen entre ellos.

Los indígenas Embera solicitan al gobierno que les den casa digna, que los policías no los maltraten, que los líderes de los territorios los certifiquen, que el gobierno busque estrategias para darles un local para trabajar, alternativas para vender las artesanías de forma más organizada en un lugar con techo y con mesa, donde se puede exhibir las artesanías.

Que se les abran espacios para participar de las exposiciones de Corferias, que integridad social les brinden espacios para el aprendizaje de las artesanías. Como los indígenas se han dedicado en

---

la ciudad a elaborar artesanías y venderlas pasó a ser una nueva alternativa de trabajo, el arte. Porque gracias a que le enseñaron este arte se ve ahora menos mendicidad y más personas viviendo de las ventas de chaquiras. Ven como falencia la falta de responsabilidad con los programas que propicia la alcaldía por ello también se acaban y los talleristas no pueden responder bien a sus compromisos, cabe resaltar que solicitan el buen trato porque reciban maltrato verbal y físico. Otro aspecto que ven necesarios es que les brinden capacitación a las personas que no saben leer y se realicen proyectos de seguridad alimentaria. Se necesita que coordinen los alcaldes menores con el alcalde mayor, porque el alcalde mayor deja vender a los indígenas y en las localidades tienen problemas para poder comercializar.

Los indígenas viven en Bogotá porque hay turistas y venden entre trescientos y doscientos mil pesos diarios, hay días que venden menos, pero en las comunidades no hay oportunidades, en la ciudad hay más posibilidades de rebuscarse según ellos lo

---

expresan. En el resguardo sembraban colinos, arroz, frijoles, yuca y primitivo. También había fiestas y la comunidad estaban reunida, pero con el ingreso de la guerrilla se da mucha desunión. Están de acuerdo con el retorno porque eso fomenta el cuidado al territorio, la autonomía, la justicia, estar libres fomentar la cultura estar bien, hacer fiestas culturales, con música propia con tambor y flauta. También realizan danzas y se cuentan historias ancestrales, los mayores cuentan las historias, donde participan niño, jóvenes y adultos. Sin embargo, como han interactuado con las personas de la ciudad ya se han creado la necesidad de tener televisor para enseñar a los niños y jóvenes.

Es muy importante dar a conocer que las familias Emberas frente al abandono estatal de sus territorios desean quedarse en Bogotá porque en la ciudad pueden trabajar. Ya que el retorno no ha sido tan exitoso porque las entidades no han cumplido (Unidad de víctimas, Procuraduría General de la Nación, defensoría Del pueblo, secretaria de gobierno, alcaldía de Bogotá, Ministerio de

Agricultura, Agencia de tierra. Banco de vivienda. Fondo Nacional del Ahorro. Parte productiva...)

Todas estas entidades se comprometieron y los únicos que han cumplido han sido los de la Unidad de víctimas Diego Salavanta, de la alcaldía los cuales dieron herramientas y semillas, el cabildo compró y distribuyó. Los de Producción no han entregado los pollos y los cerdos. Tampoco han cumplido con la entrega de las tierras y les corresponde trabajar en tierras presentadas y están a la espera de que les cumplan la restitución de sus tierras, algunos esperan, pero otros vuelven a la ciudad. Los embera Katio han tenido que regresar porque no les prestaron tierras en la comunidad.

Los encuestados manifiestan que necesitan que los miembros de las organizaciones gestionen proyectos y hagan lo que se necesita como cárceles en concreto en los resguardos para hacer justicia propia. Que la gente que ha salido de los resguardos los reubique. Una manera en que han estado buscando alternativas los Embera es a través de la música por ello requieren de proyectos donde se

---

pueden conseguir instrumentos musicales para transmitir la música como: acordeón, piano guitarra, tambor y sonido bajo para tener música especial. Proyectos de uniforme, cuadernos, proyectos de mujeres como a las mujeres les gusta las danzas se necesitan vestidos para danzar, las mujeres mismas lo hacen se necesitan hilos de colores, hay precios de telas diversas de 18mil 12 mil pesos. También se necesita máquinas de coser y personas que les enseñen o hacer convenios con técnicos o pedir asesoría al SENA o al Ministerio de Hacienda y de Agricultura para que les den el apoyo que requieren.

Los hombres y mujeres jovencitas se quieren capacitar universitariamente desde la presencialidad. También requieren preparación la guardia para proteger el territorio. Los indígenas que no retornan les van a dar la reubicación. Se tiene que buscar un sitio en la ciudad. La Unidad de víctimas y Agencia de tierras Se reunían y recolectaban comida y repartían entre todos, se pedía a las instituciones, se compartían arroz, papa, se hacían presentaciones culturales para despertar

---

las mentes y estar contentos, haciendo encuentros en el parque Tercer Milenio, se hacían celebraciones de la eucaristía y se viajó a Chiquinquirá. El apoyo venía de la gente que quería colaborar y así participar de las reuniones.

Los indígenas manifiestan que mientras este en paz el resguardo no se tiene que ir por eso se necesita fortalecer la guardia indígena. Reconocen que la ciudad es muy difícil y los indígenas no están acostumbrado a vivir en medio de la ciudad donde hay peligros, se pierde la identidad cultural, no se puede vivir bien, no se consigue trabajo, aguantan hambre, por robarlos los matan, también se roban los niños. Hay prostitución que es algo preocupante para la comunidad, el problema de la droga. La única manera de poder defenderse es estar en grupos y utilizar el transporte de transmilenio que a las mujeres y niños no les cobran, pero a los hombres sí. A pesar de todo lo que les corresponde vivir a los miembros de la comunidad Embera deben salir de sus comunidades porque en sus territorios sus vidas

---

corren peligro y viven en el miedo de perder uno de sus seres queridos.

---

<p>Analizar la situación de las poblaciones aborígenes Embera Chamí y Embera Katio, que se encuentran en la ciudad de Bogotá, a causa del desplazamiento forzoso.</p>	<p>Actividad 3. Observaciones Participantes.</p>	<p>Una Mujer indígena que representa a las mujeres artesanas Embera. Los sitios donde trabajan la calle, los peligros a los que se exponen, deben correr para que su mercancía no la decomisen los policías. La mujer está sentada en el piso, muestra la dureza que tienen que vivir, deben esperar mucho para que les compren sus productos. Se tienen que someter al ruido de la calle y de las personas que también venden de manera ambulante. Tambien deben soportar el humor de los transeúntes, deben aguantar hambre para no perder los espacios. El guardia indígena representa la situación que viven muchas familias donde no tienen un ingreso, se nota la pobreza el hacinamiento, todos durmiendo en una sola habitación. Hay cansancio en su rostro, tanto de adultos como de las niñas. Pobreza, en el momento que no cuentan con las condiciones dignas para desarrollarse como persona. Otra mujer muestra cómo viven las indígenas y los niños que desde muy</p>
---	--	--

---

temprano salen a ejercer la mendicidad pidiendo en un tarro que colocan en un lado por donde pasan las personas al ingresar al transmilenio. Situación crítica de pobreza que lleva a la mendicidad, la niñez sigue siendo punto débil pues es expuesta a las calles por diversos motivos uno de ellos es que si salen solas no les ayudan, pero si salen con menores les dan monedas. Se observa mucho cansancio y desilusión de parte de la mujer observada, al igual que de la niña que tienen en sus brazos, es tanto que se nota la despreocupación personal. La gente es indiferente ante esta situación, muchos pasan y ni las miran. Se exponen a condiciones infrahumanas muchísimo frío y sentadas en esos metales de Transmilenio es muy cuestionable. No se les tiene el cuidado a las comunidades indígenas como personas que son.

---

Objetivos	Metodología	Resultados
Específico		

---

<p>1. Realizar un diagnóstico sobre las necesidades que presentan las personas desplazadas hacia Bogotá por el conflicto armado pertenecientes a las poblaciones Embera Chamí y Embera Katio del municipio de Pueblo Rico, en el departamento de Risaralda.</p>	<p>Actividad 1. Entrevistas.</p> <p>Con el estudio realizando a través de las entrevistas la investigación arroja que se requiere trabajar sobre las siguientes necesidades que arroja este proceso académico los cuales son Trabajar por una vivienda digna es una de las grandes falencias que viven los Embera. Se requiere atención médica para dar direccionamiento a las falencias que tienen los miembros de la comunidad indígena y que por no tratarse a tiempo avanzan las enfermedades. Los problemas de organización son importantes porque por no tener una buena organización no han logrado alcanzar los derechos que tienen por la situación de desplazamiento en la que viven. El trabajo se debe considerar como un punto de atención inmediata, su trabajo informal no les ha permitido organizarse por ello si no venden sus artesanías no tienen la garantía de vivir dignamente, Por todos los procesos de violencia que han tenido que vivir se requiere de una atención psicológica para ayudar a canalizar todo ese sufrimiento y empoderar a las mujeres niños y adultos hombres que presentan muchas falencias. La situación de educación es urgente se requiere de atender esta población de forma escolarizada, para</p>
---	---

contribuir que pueden ingresar al mundo laboral y gocen de los beneficios de un trabajo formal, también que se empoderen a través del conocimiento. Un trabajo de Fortalecimiento de sus raíces, donde se ame el territorio y a pesar de estar en una ciudad y cuide sus saberes ancestrales. Tambien se ve pertinente apoyar procesos desde la legalidad para tomen decisiones por vía de derecho y no de hecho para que no pierden el sentido de lucha y resistencia que tienen. Y eviten ser manipulados por personas que se aprovechan de las masas y las mueven.

<p>1. Realizar un diagnóstico sobre las necesidades que presentan las personas desplazadas hacia Bogotá por el conflicto armado pertenecientes a las poblaciones</p>	<p>Actividad 2. Encuestas.</p>	<p>Requieren de un tratamiento psicológico para canalizar todo el dolor que ha dejado la guerra. Acompañamiento en el liderazgo para que representen bien la comunidad donde se encuentren. Fortalecimiento en el cuidado personal, hacer trabajos sobre autoestima. Capacitación de la lengua castellana para que los indígenas pueden integrarse en la Sociedad, Proyectos de seguridad alimentaria, participación de las actividades que se llevan en la</p>
--	------------------------------------	---

---

Embera Chamí y ciudad y que le permitan mostrar sus artesanías a la  
Embera Katio del Sociedad.

municipio de

Pueblo Rico, en el

departamento de

Risaralda.

Mejor manejo en la atención de los turistas y la manera cómo deben utilizar la tabla de precios para no caer en usura. Capacitación en el cultivo de las tierras para cuando regresen llevan elementos sabios para mejorar la calidad de los productos que está sembrando. Fomenta el cuidado al territorio, la autonomía, la justicia, estar libres fomentar la cultura estar bien, hacer fiestas culturales, con música propia con tambor y flauta. También realizan danzas y se cuentan historias ancestrales, los mayores cuentan las historias, donde participan niño, jóvenes y adultos.

Que haya cumplimiento de los acuerdos que se hacen para el retorno. El retorno no ha sido tan exitoso porque las entidades no han cumplido (Unidad de víctimas, Procuraduría General de la Nación, defensoría Del pueblo, secretaria de gobierno, alcaldía de Bogotá, Ministerio de Agricultura, Agencia de tierra. Banco de vivienda. Fondo Nacional del Ahorro. Parte productiva...)

Todas estas entidades se comprometieron y los únicos que han cumplido han sido los de la Unidad de víctimas Diego Salavanta, de la alcaldía los cuales dieron herramientas y semillas, el cabildo compró y distribuyó. Tampoco han cumplido con la entrega de las tierras y les corresponde trabajar en tierras prestadas y están a la espera de que les cumplan la restitución de sus tierras, algunos esperan, pero otros vuelven a la ciudad.

Impulsar proyectos donde se pueden conseguir instrumentos musicales para transmitir la música como: acordeón, piano guitarra, tambor y sonido bajo para tener música especial. Proyectos de uniforme, cuadernos, proyectos de mujeres como a las mujeres les gusta las danzas se necesitan vestidos para danzar, las mujeres mismas lo hacen se necesitan hilos de colores, hay precios de telas diversas de 18mil 12 mil pesos. También se necesita máquinas de coser y personas que les enseñen o hacer convenios con técnicos o pedir asesoría al SENA o al Ministerio de Hacienda y de Agricultura para que les den el apoyo que requieren. Capacitación universitariamente desde la

presencialidad. También requieren preparación la guardia para proteger el territorio.

Generar talleres donde se contribuya a saber vivir en la ciudad reconociendo que la ciudad es muy difícil y los indígenas no están acostumbrado a vivir en medio de la ciudad donde hay peligros, se pierde la identidad cultural, no se puede vivir bien, no se consigue trabajo, aguantan hambre, por robarlos los matan, también se roban los niños. Hay prostitución que es algo preocupante para la comunidad, el problema de la droga.

<p>1. Realizar un diagnóstico sobre las necesidades que presentan las personas desplazadas hacia Bogotá por el conflicto armado pertenecientes a las poblaciones</p>	<p>Actividad 3. Observaciones Participantes.</p>	<p>Una Mujer indígena que representa a las mujeres artesanas Embera. Los sitios donde trabajan la calle, los peligros a los que se exponen, deben correr para que su mercancía no la decomisen los policías. La mujer está sentada en el piso, muestra la dureza que tienen que vivir, deben esperar mucho para que les compren sus productos. Se tienen que someter al ruido de la calle y de las personas que también venden de manera ambulante. Tambien deben soportar el humor de</p>
--	--	--

---

Embera Chamí y Embera Katio del municipio de Pueblo Rico, en el departamento de Risaralda.	los transeúntes, deben aguantar hambre para no perder los espacios. El guardia indígena representa la situación que viven muchas familias donde no tienen un ingreso, se nota la pobreza el hacinamiento, todos durmiendo en una sola habitación. Hay cansancio en su rostro, tanto de adultos como de las niñas. Pobreza, en el momento que no cuentan con las condiciones dignas para desarrollarse como persona. Otra mujer muestra cómo viven las indígenas y los niños que desde muy temprano salen a ejercer la mendicidad pidiendo en un tarro que colocan en un lado por donde pasan las personas al ingresar al transmilenio. Situación crítica de pobreza que lleva a la mendicidad, la niñez sigue siendo punto débil pues es expuesta a las calles por diversos motivos uno de ellos es que si salen solas no les ayudan, pero si salen con menores les dan monedas. Se observa mucho cansancio y desilusión de parte de la mujer observada, al igual que de la niña que tienen en sus brazos, es tanto que se nota la despreocupación personal. La gente es indiferente ante esta situación, muchos pasan y ni las miran.
---	--

---

Se exponen a condiciones infrahumanas muchísimo frío y sentadas en esos metales de Transmilenio es muy cuestionable. No se les tiene el cuidado a las comunidades indígenas como personas que son.

---

2.	Diseñar	Actividad 1.	Fortalecer sus capacidades por ejemplo la
estrategias	para	Entrevistas,	capacidad de vivir en comunidad, de ser solidarios,
satisfacer	las	necesidades	que de alegría y trabajo entre otros. Estos
que	sufren	las personas	Competencias fortalecen a los Embera Chamí y
desplazadas	hacia	Bogotá	por el
por	el	conflicto	armado
pertenecientes	a	las	poblaciones
Embera Chamí	y	Embera Katio	del
municipio	de	Pueblo Rico,	en el
departamento	de	Risaralda	Capacitación para hacer frente a las situaciones que
			se les presenten y vuelvan a sus territorios con
			elementos que les permitan mantenerse en sus
			resguardos luchando por lo propio y no abandonen
			sus tierras, si no que las trabajen y consigan cada
			vez volver a tener un resguardo próspero donde no
			pasen necesidades ni ellos ni sus generaciones y

Participantes.	contribuyan al desarrollo sostenible y solidario del país.
Diseñar estrategias para satisfacer las necesidades	Acompañar procesos desde la educación, sobre el respeto de los derechos humanos. Para que actúen en vía de derecho y no de hecho. Y así puedan dejar de ser invisibles en una Sociedad capitalina.
	Apoyar los procesos que se den para hacer los reasentamientos que se requieren para los Embera que no pueden volver al territorio por falta de garantías y siguen expuestos a situaciones de vulneración de su seguridad.
2. Diseñar estrategias para satisfacer las necesidades que sufren las personas desplazadas hacia Bogotá por el conflicto armado pertenecientes a las poblaciones	Actividad 2. Realizar conexiones con las entidades competentes y las autoridades tradicionales para mejorar los procesos de seguridad que deben tenerse en cuenta para una mejor organización de la comunidad Embera Chamí y Katio en Bogotá. Teniendo en cuenta que en las comunidades hay organizaciones propias, ayudarlos a que cada día ejerzan ese servicio de la mejor manera Teniendo en cuenta que necesitan capacitación.
Embera Chamí y	

---

Embera Katio del municipio de Pueblo Rico, en el departamento de Risaralda	Realizar procesos de autoestima, de manejo de conflictos, para que donde se encuentren pueden convivir sanamente y ante las dificultades no se use la fuerza para dar solución a las diferencias.
Participantes.  Diseñar estrategias para satisfacer las necesidades	Organizar con instituciones y voluntariados la enseñanza del castellano a niños, jóvenes adultos Mujeres y hombres. Para que su comunicación sea más acertada y pueden comunicarse asertivamente con quienes les rodea. También organizar con los líderes acuerdos con las localidades para que les permitan vender sus artesanías de forma organizada que no se genere una contaminación visual si no que será un punto de trabajo y se le vaya dando el estatus a su bella artesanía. Y se pueden también generar proyectos para sacar adelante la forma de trabajo digno de los hombres y mujeres de la cultura Embera Chamí y Embera Katio.
	Apoyar los procesos de retorno y acompañar a las personas que desean hacerlo y generar conciencia que deben colocar también parte de esfuerzo para hacer frente a las situaciones que haya en la

comunidad si realmente desean volver a vivir en su territorio y disfrutar de sus tierras, de la autonomía, la justicia, sentirse libres fomentar la cultura, hacer fiestas culturales, con música propia con tambor y flauta. También realizan danzas y contar historias ancestrales, hacer encuentros donde los mayores cuentan las historias, donde participan niño, jóvenes y adultos.

Acompañar los procesos que requieren de capacitación al sistema de seguridad que tienen las comunidades indígenas e integrarlos con la seguridad que tiene la ciudad de Bogotá.

3.	Diseñar	Actividad 3.	Sacar adelante proyectos productivos sostenibles y solidarios que les permitan tener una mejor calidad de vida y no tengan que salir de sus resguardos a enfrentarse a situaciones de miseria en la ciudad.
estrategias	para	Observaciones	Solicitar a las entidades gubernamentales y no gubernamentales ayuda para generar trabajo digno a los Embera Chamí y Katio e Impulsar el trabajo que realizan desde sus saberes ancestrales.
satisfacer	las		
necesidades	que		
sufren las personas			
desplazadas	hacia		
Bogotá	por		
conflicto	armado		
pertenecientes a las			
poblaciones			
Embera Chamí y			

---

<p>Embera Katio del municipio de Pueblo Rico, en el departamento de Risaralda</p> <p>Participantes.</p> <p>Diseñar estrategias para satisfacer las necesidades</p>	<p>Coordinar con el I.B.F que se organicen centros de atención a los niños y niñas indígenas Embera cerca del lugar donde se concentra la comunidad para que cuando salgan los adultos a trabajar en la venta de las artesanías. Y así los infantes estén protegidos y crezcan con procesos educativos y no se expongan a la calle. Estos procesos preferiblemente sean atendidos por población Embera para que vayan transmitiendo el conocimiento y saber ancestral.</p>
--	--

---

<p>3. Proponer la creación de una fundación que permita satisfacer algunas necesidades que sufren las personas desplazadas que pertenecen a estas comunidades indígenas.</p>	<p>Actividad 1. Entrevistas,</p> <p>Ver Anexo Apéndice M y Apéndice N</p> <p>Con la creación de la fundación se busca contribuir a solucionar algunas de las necesidades que presenta la comunidad indígena Embera en la ciudad de Bogotá que se encuentra en situación de desplazamiento forzoso.</p> <p>Fortalecer sus capacidades por ejemplo la capacidad de vivir en comunidad, de ser solidarios, de alegría y trabajo entre otros. Estos Competencias fortalecen a los Embera Chamí y Embera Katio. Y les permite crecer en resiliencia.</p>
--	---

---

La integración local permitiendo que a través de la educación se empoderen y se sienten parte de la ciudadanía capitalina y contribuyan a su desarrollo.

---

<p>3. Proponer la Actividad 2. creación de una fundación que permita satisfacer algunas necesidades que sufren las personas desplazadas que pertenecen a estas comunidades indígenas.</p>	<p>Ver Anexo Apéndice M y Apéndice N</p> <p>Requieren de un tratamiento psicológico para canalizar todo el dolor que ha dejado la guerra. Acompañamiento en el liderazgo para que representen bien la comunidad donde se encuentren. Fortalecimiento en el cuidado personal, hacer trabajos sobre autoestima. Capacitación de la lengua castellana para que los indígenas pueden integrarse en la Sociedad, Proyectos de seguridad alimentaria, participación de las actividades que se llevan en la ciudad y que le permitan mostrar sus artesanías a la Sociedad.</p>
---	---

Mejor manejo en la atención de los turistas y la manera como deben utilizar la tabla de precios para no caer en usura. Capacitación en el cultivo de las tierras para cuando regresen llevan elementos sabios para mejorar la calidad de los productos que está sembrando. Fomenta el cuidado al territorio, la autonomía, la justicia, estar libres fomentar la

cultura estar bien, hacer fiestas culturales, con música propia con tambor y flauta. También realizan danzas y se cuentan historias ancestrales, los mayores cuentan las historias, donde participan niño, jóvenes y adultos.

Que haya cumplimiento de los acuerdos que se hacen para el retorno. El retorno no ha sido tan exitoso porque las entidades no han cumplido (Unidad de víctimas, Procuraduría General de la Nación, defensoría Del pueblo, secretaria de gobierno, alcaldía de Bogotá, Ministerio de Agricultura, Agencia de tierra. Banco de vivienda. Fondo Nacional del Ahorro. Parte productiva...) Todas estas entidades se comprometieron y los únicos que han cumplido han sido los de la Unidad de víctimas Diego Salavanta, de la alcaldía los cuales dieron herramientas y semillas, el cabildo compró y distribuyó. Tampoco han cumplido con la entrega de las tierras y les corresponde trabajar en tierras prestadas y están a la espera de que les cumplan la restitución de sus tierras, algunos esperan, pero otros vuelven a la ciudad.

---

Impulsar proyectos donde se pueden conseguir instrumentos musicales para transmitir la música como: acordeón, piano guitarra, tambor y sonido bajo para tener música especial. Proyectos de uniforme, cuadernos, proyectos de mujeres como a las mujeres les gusta las danzas se necesitan vestidos para danzar, las mujeres mismas lo hacen se necesitan hilos de colores, hay precios de telas diversas de 18mil 12 mil pesos. También se necesita máquinas de coser y personas que les enseñen o hacer convenios con técnicos o pedir asesoría al SENA o al Ministerio de Hacienda y de Agricultura para que les den el apoyo que requieren. Capacitación universitariamente desde la presencialidad. También requieren preparación la guardia para proteger el territorio.

Generar talleres donde se contribuya a saber vivir en la ciudad reconociendo que la ciudad es muy difícil y los indígenas no están acostumbrado a vivir en medio de la ciudad donde hay peligros, se pierde la identidad cultural, no se puede vivir bien, no se consigue trabajo, aguantan hambre, por robarlos los matan, también se roban los niños. Hay prostitución

---

que es algo preocupante para la comunidad, el problema de la droga.

---

3. Proponer la Actividad 3.	Ver Anexo Apéndice M y Apéndice N
<p>creación de una Observaciones fundación que participantes. permita satisfacer algunas necesidades que sufren las personas desplazadas que pertenecen a estas comunidades indígenas.</p>	<p>Solicitar a las entidades gubernamentales y no gubernamentales ayuda para generar trabajo digno a los Embera Chamí y Katio e Impulsar el trabajo que realizan desde sus saberes ancestrales.</p> <p>Coordinar con el I.B.F que se organicen centros de atención a los niños y niñas indígenas Embera cerca del lugar donde se concentra la comunidad para que cuando salgan los adultos a trabajar en la venta de las artesanías. Y así los infantes estén protegidos y crezcan con procesos educativos y no se expongan a la calle. Estos procesos preferiblemente sean atendidos por población Embera para que vayan transmitiendo el conocimiento y saber ancestral.</p>

**Técnicas e instrumentos**

(Entrevistas, encuestas, observación participante)

**Tabla 9.***Instrumentos utilizados para recogerlos datos de la investigación.*

Número	Características	Entrevista	Encuesta	Observación
de		Ver Anexo	Ver Anexo	Participante
familias		Apéndices A, B, C. Y Apéndices J. K. L	Apéndice D, E, F	Ver Anexo Apéndice G, H, I
1.	Familia de Estudiantes	x		
2.	Familia. Atentos a situaciones de salud en la comunidad.	x		
3.	Familia. Muy trabajadores	x		
4.	Familia. Madre soltera		x	
5.	Familia. Líder comunitario.		x	
6.	Familia. Líderes del Retorno.		x	
7.	Familia. Madre- Viuda (Observación) Embera Katio			x

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

---

8.	Familia Responsable de la seguridad.	x
<hr/>		
9.	Familia. Vendedora de Artesanías.	x

---

*Nota.* Elaboración propia, relación de familias 4 Embera Chami y 5 Embera Katio y 3 ciudadanos no indígenas

### **Unidad de análisis**

#### **Población**

La población que vivía en Bogotá entre los meses de junio y julio de 2018 según lo escribe María Fernanda Orjuela Albarracín en un artículo “La realidad detrás de 800 Emberas que sufren en Bogotá” oscila entre los 738 Emberas conformado por 169 familias. Según lo registra el periódico el Tiempo del 24 de junio de 2018. De los cuales se interactuó con unos 150 indígenas entre Embera Katio y Embera Chamí en las actividades que se realizaban en el parque Tercer milenio. En la realización del trabajo investigativo se focalizó 9 familias cuyos integrantes constituían 67 personas indígenas de la etnia Embera 4 de ellas Chamí y 5 Embera Katio. Con esta población se realizó 3 entrevistas, 3 encuestas y tres observaciones. Las cuales fueron concertadas con el maestro. Las entrevistas, las encuestas y las observaciones fueron diseñadas y aplicadas por la investigadora. También se realizaron tres entrevistas a ciudadanos no indígenas dos hombres y una mujer.

#### **Muestra.**

En la investigación, se tuvo como sujeto de estudio a 9 familias de la etnia Embera Chamí y Embera Katio conformados por 67 indígenas esta observación se realizó entre los años 2019-2021 en la ciudad de Bogotá en el hotel a diario de San Bernardo, En estaciones de Tras Milenio como Marsella, Ricaurte, Las aguas. Parque Tercer Milenio, calles del centro de Bogotá.

La encuesta como instrumento de recolección de información es de gran utilidad porque permite ahondar más en la cultura. Los encuestados como tenían un grado de liderazgo en sus comunidades se desenvolvían con mayor facilidad. Otro instrumento de recolección de información es la entrevista, la cual se diseñó para obtener la información teniendo en cuenta 4 categorías La categoría 1. Situación de desplazamiento, la Categoría 2. Tipo de práctica

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

ancestral en la ciudad, la Categoría 3. Impacto de vivir en la ciudad y la categoría 4. Fortalecimiento de la idiosincrasia. Se tomó una muestra de 3 participantes no indígenas 2 hombres y una mujer que se encontraban en el centro de Bogotá que observan a diario como viven los Embera. Con la entrevista, se recibió una información primaria. Se logra un acercamiento directo con la cultura ancestral, había un grado de dificultad por el idioma porque hablan su lengua ancestral. Fuera del resguardo hablan castellano, que es un poco limitado porque para los adultos especialmente se les hace difícil manejarlo. También se hizo una observación participante en las actividades que se tenían con algunos miembros de la comunidad Embera. Cabe resaltar que se tuvo en cuenta fuentes secundarias, como libros, revistas artículos de varios autores los cuales se ven reflejados en el escrito del documento y en las referencias bibliográficas. Se define para la investigación un estudio no experimental, porque se tuvo en cuenta los acontecimientos propios de los sujetos en estudio.

**Tabla 10.**

*Relación de los participantes que contribuyeron a la recolección de la información de la investigación.*

Número de familias	Características de familias y participantes de los registros	Cantidad de miembros de las familias	Etnía Chamí	Etnía Embera	No indígena	Entre vistas	Encuestas	Observación
1.	Familia de Estudiantes	7	x			x		

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

2.	Familia. Atentos a situaciones de salud en la comunidad.	8		x		x	
3.	Familia. Muy trabajadores	5		x		x	
4.	Familia. Madre soltera	6		x			x
5.	Familia. Líder comunitario.	25	x				x
6.	Familia. Líderes del Retorno.	7	x				x
7.	Familia. Madre-viuda	3		x			x
8.	Familia Responsable de la seguridad.	5		x			x
9.	Familia. Vendedora de Artesanías.	1	x	x			x

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

10.	Encuestado. Empleado procuraduría.	N/A			x	x		
11.	Encuestado Vendedor ambulante.	N/A			x	x		
12.	Encuestada. Secretaria de Empresa.	N/A			x	x		
	Total.	67	4	5	3	6	3	3

*Nota* Autoría propia. Registros realizados a 4 familias Emberas Chamí, 5 familias Embera Katio y 3 registros realizados a no indígenas.

### *Tipo de muestra*

El tipo de muestreo es aleatorio estratificado porque se escogió dentro del grupo sujeto de estudio que son los Embera Chami y Embera Katio, personas que ejercieran liderazgo en la comunidad, se realizaron 3 entrevistas, 3 encuestas y 3 observaciones. Y 3 Entrevistas a ciudadanos no indígenas. Teniendo en cuenta 4 categorías y la series que son los criterios para hacer representaciones gráficas a través de símbolos, gráficas o colores.

**Tabla 11***Muestras realizadas para la investigación.*

Muestras
3. Entrevistas a miembros de la cultura Embera.
3. Entrevistas a persona no indígenas.
3. Encuestas.
3. Observaciones.

*Nota.* Autoría Propia. Los instrumentos realizados para la recolección de la información**Tabla 12***Categorías tenidas en cuenta para la investigación.*

Categoría
Categoría 1. Situación de Desplazamiento
Categoría 2 Tipo de Prácticas ancestrales en la ciudad de Bogotá.
Categoría 3. Impacto de vivir en la ciudad.
Categoría 4. Fortalecimiento de la Idiosincrasia.

*Nota.* Autoría Propia. Con base en estas categorías se realizó la investigación**Tabla 12***Colores con que se identifican las series que tabulan la información de la investigación.*

Series
(Son los criterios para hacer representaciones gráficas a través de símbolos, gráficas o colores).

---

Series 1. Azul

---

Series 2. Naranja

---

Series 3. Gris.

---

Series 4. Amarillo

---

*Nota.* Autoría Propia Colores que identifica cada serie.

Se realizaron 3 entrevistas, tres encuestas y 3 observaciones. Teniendo en cuenta 4 categorías las cuales fueron Categoría 1. Situación de Desplazamiento. De los datos recolectados de las 9 familias, 8 de ellas son desplazados por el conflicto armado. Categoría 2 Tipo de Prácticas ancestrales en la ciudad de Bogotá. Igualmente 8 de los 9 se dedican a la elaboración de artesanías. Categoría 3. Impacto de Vivir en la Ciudad. De esta categoría 3 piden limosna en las calles, 2 viven al día y no tienen residencia fija, 3 se encuentran sin empleo y de ellos 1 pasa hambre. Categoría 4. Fortalecimiento de la Idiosincrasia. Al respecto 8 de ellos afirman que se identifican con su cultura al momento de la elaboración de artesanías.

De estas entrevistas se puede inferir que tienen un alto impacto en los indígenas desplazados el integrarse al mundo urbano, por no contar con herramientas para tener una vida digna. La serie son los criterios para hacer representaciones gráficas a través de símbolos, gráficas o colores. Como se presentan en las figuras relacionadas con el color azul la serie 1, naranja la serie 2, gris la serie 3 y amarilla la serie 4. Mostrando la serie 1 que de las 9 familias entrevistadas 8 familias son desplazados por el conflicto armado. La serie dos muestra que una familia no fue desplazada por el conflicto armado, que ella se encuentra en la ciudad de Bogotá para vender la artesanía que elaboran por meses con sus padres en la comunidad de Pueblo Rico Risaralda. La serie tres y cuatro no tienen representaciones en la gráfica porque solo hay 9 familias en la muestra. Ocho de ellas ya contestaron que su desplazamiento es causado por el conflicto armado

y una familia se desplaza a vender sus artesanías. En la primera representación de la figura 7, se observa que pertenece a la categoría 1. (Situación de desplazamiento).

La segunda representación de la misma figura permite observar que la serie uno está representando ocho de las familias participantes que manifiestan que los tipos de prácticas ancestrales en la ciudad es realizando artesanías y una de las familias manifiesta que afianza sus prácticas ancestrales en la ciudad de Bogotá haciendo sopa es decir preparando comida tradicional. Las series 3 y 4 no se ven reflejadas porque no hay respuesta para ellas. Y pertenecen a la categoría 2. Tipo de Prácticas ancestrales en la ciudad de Bogotá. La representación tercera de la figura 7 refleja la categoría 3. Impacto de vivir en la ciudad. Donde se puede observar que la serie uno tiene tres familias participantes que responden que piden limosna en la calle, la serie dos muestra dos familias que viven al día y no tienen residencia fija.

La serie tres, 3 familias se encuentran sin empleo y en la serie 4 una familia pasa hambre. Esta sería la representación de la categoría 3. Impacto de vivir en la ciudad. La imagen 4 de la figura 7 permite observar que 8 de las familias representantes muestran que se identifican con su cultura al momento de la elaboración de artesanías y una familia se identifica con su cultura elaborando comida tradicional. Las series 3 y 4 no aparecen en la gráfica de la categoría 4. Fortalecimiento de la idiosincrasia. Porque no hay familias que están en ese ítem. Las familias de la investigación que son 9 ya están ubicadas, por ello no se reflejan.

### **Diseño de investigación**

#### Tipo de estudio

El enfoque que se realizó en esta investigación fue mixto teniendo en cuenta que se buscaba recoger información en la población Embera Chami y Embera Katio que se desplazaron a Bogotá Trabajo de investigación realizado entre el año 2018 hasta el año 2021. Los estudios

que se realizaron fueron de forma descriptiva, no experimental correlacional porque se recogió la información transaccional cuando se realizaron las observaciones y las encuestas en una sola fecha y longitudinal al realizar las entrevistas que se realizaron en varios momentos por ser interrumpidas por los problemas sociales que se vivían para finales de 2019. El tipo de estudio de la investigación adoptada fue descriptiva porque permitió describir situación económica, social, cultural de la comunidad Embera Chami y Embera Katio que viven en la ciudad de Bogotá en calidad de desplazados y a la vez conocer cuáles eran sus debilidades y fortalezas y desde este conocimiento poder contribuir en la búsqueda de soluciones que ayuden a transformar la historia de vida que a cada familia le ha correspondido vivir por la situación de desplazamiento que viven. Es de gran utilidad el estudio analítico explorativo no experimental que se llevó a cabo a través de las entrevistas, encuestas y observaciones. Permittiendo conocer a mayor profundidad la situación que viven los indígenas Embera en la ciudad de Bogotá y buscar ¿cómo se puede contribuir a un cambio social?

#### Método de investigación

Se realizaron consultas primarias y secundarias para el desarrollo de esta investigación por medio de ella se hace la recolección de información socio-económica, cultural, demográfica de la comunidad Embera Chamí y Embera Katio. Se estableció una muestra de 12 registros entre entrevistas, encuestas y observaciones participantes. Se tuvo una comunicación directa. La información obtenida se aplicó en la investigación descriptiva, no experimental donde se recolecto la información transaccional con encuestas y observaciones y longitudinal con las entrevistas.

Embera Katio. Y la relación de los Embera en su entorno citadino. Donde se puede observar situaciones de arraigo, resistencia, resiliencia, aprovechamiento de sus saberes buscando la manera de mejorar su calidad de vida. Dejando aflorar los saberes de los aportes académicos de Desarrollo sostenible y sustentable. Las encuestas, las entrevistas y las observaciones. Utilizadas para esta investigación. Como fuentes primarias que permiten recolectar la información de 9 miembros de la comunidad Embera Chamí y embera Katio que viven en Bogotá por situación de desplazamiento, 3 registros de personas no indígenas que observan a diario la vida de los Embera en el centro de la ciudad capital del país.

#### Fuentes primarias

Como fuentes primarias se tuvo en cuenta las entrevistas, las encuestas y las observaciones que se elaboraron para recoger la información de fuentes primarias teniendo en cuenta la muestra 09 integrantes de familias Embera 4 familias Embera Chamí y 5 familias Embera Katio. Y el registro de 03 entrevistas de personas no indígenas. Estos instrumentos de recolección de datos permitieron tener un conocimiento de las necesidades. Con el método de investigación se pudo llegar de lo particular con el registro personalizado a cada participante a lo general retomando todos los aportes se pudo apreciar una visión mayor de la problemática del pueblo Embera Chamí y Embera Katio que habitan en la ciudad de Bogotá.

#### La recolección de los datos.

Para dar rigurosidad y coherencia a la investigación se tuvo en cuenta la técnica e instrumentos de recolección de datos como fueron las entrevistas, las encuestas, las observaciones entre otros con los cuales se permiten recoger datos sociales, económicos políticos, culturales, que contribuyen a dar cumplimiento a los objetivos planteados. Se pudo

realizar el acompañamiento a la comunidad con el apoyo de las personas que ejercían liderazgo en el grupo que permitían hacer el puente con las familias e interactuar con ellas. Actividades que se realizaban con previa agenda para no interferir en los procesos cotidianos que la comunidad llevaba a cabo. Teniendo en cuenta que los días domingos eran días de descanso se aprovechaban algunos para tener encuentros masivos en el parque tercer milenio donde se realizaban actividades que permitían el encuentro como comunidad, se hacían expresiones artísticas propias, se compartía fraternalmente un almuerzo o una merienda, también se realizaban charlas formativas que afianzaran los lazos de identidad con la cultura propia y se hacía acompañamiento en salud, una médica colaboraba para atenderlos y se hacían jornadas de corte de cabello, con personas que brindaban sus servicios. Los acercamientos contribuían a la realización de los registros escritos a través de las entrevistas, las encuestas y las observaciones los cuales se realizaban en sus puntos de trabajo, la calle. Con el acompañamiento del director del trabajo se proyectó la realización de 3 entrevistas, a los miembros de la cultura Embera, 3 encuestas y 3 observaciones. Además, se realizaron 3 entrevista a ciudadanos no indígenas observan en su diario vivir la vida que llevan los Embera en el centro de la ciudad.

*Método para la recolección de datos a través de las entrevistas.*

Se utilizó como instrumentos de recolección de información confiable, estructurada y válida, una serie de preguntas de información personal las cuales tenían relación con su desplazamiento del territorio, como se sienten en la ciudad, como se han adaptado a una cultura tan diferente a la de ellos, como se proyectan para salir adelante en la ciudad, cual es el apoyo que brinda la alcaldía para mejorar las condiciones de vida entre otras. Estas preguntas apoyando la investigación que los Embera daban respuestas al compartir con ellos y realizar los registros

de las entrevistas. También al realizar la entrevista a las tres personas no indígenas que trabajan en el sector y los ven diariamente en su cotidianidad y aportan según lo que observan Ver Anexo Apéndice A, B, C y Apéndice J.K.L

*Método para la recolección de datos a través de la encuesta.*

El instrumento aplicable a la población Embera Chamí y Embera Katio para tener un conocimiento de la realidad que viven en la ciudad al llegar a Bogotá por el desplazamiento a causa del conflicto armado, es la encuesta , gracias al desarrollo de las preguntas se logra alcanzar una serie de información para dar respuesta a los objetivos de la investigación teniendo en cuenta sus necesidades y proyecciones a la vez buscar estrategias para poder responder a esa necesidad con un proyecto aplicable. Gracias a que los participantes de la encuesta son líderes de la comunidad Embera se logra alcanzar una información más amplia porque ellos manejan mejor el castellano. Ver anexo Apéndice D, E, F.

*Método de recolección de datos a través de la observación*

Para realizar la investigación con los integrantes de la comunidad Embera Chami y Embera Katio se tienen en cuenta otro instrumento que es la observación participante el cual se realiza en la observación de puntos donde se instalan los indígenas Embera en el Transmilenio dentro y fuera de los servicios de este transporte masivo, aprovechando que hay afluencia de personal. En la observación en momentos me acerqué a la persona observada y en otros momentos mantuve la distancia para evitar coartar su libertad y perder la autenticidad de la observación. Una de las observaciones se realizó el día 10 de septiembre a las 10 de la mañana, en la estación de Transmilenio Marsella eran dos personas una mujer mayor con una niña de 2 años aproximadamente, estaba muy desabrigada y con un tarrito pidiendo monedas, tenía mucha tristeza en su rostro la mujer y la niña también tenía un aspecto de una persona demacrada. En

esta observación se podía percibir la situación de pobreza que tenían. El 27 de septiembre de 2019 a las 8 de la mañana. En el hotel a diario del barrio San Bernardo en la ciudad de Bogotá a un guardia indígena Embera hombre, que se encontraba con su familia las cuales mostraban en su rostro tristeza, había en ese lugar hacinamiento y una muestra de la pobreza en la que viven. Ver anexo Apéndice. El 02 de octubre de 2019 a las 8y 30 de la mañana en el túnel de la estación Ricaurte de Transmilenio a una mujer artesana. Que exponía sus artesanías en su cuerpo y también en una tela amarilla en el suelo, A la vez trabajaba asiduamente su artesanía, se vía limpia y con mejor aspecto. Ver anexo Apéndice G, H, I.

## **Materiales**

### Materiales bibliográficos

El material bibliográfico utilizado para la investigación han sido los propuestos en el proceso educativo según el pensum académico, también documentos referentes al tema de investigación sobre los Embera Chamí y Embera Katio. Trabajos de grado que también tuvieron

en cuenta la temática que se abordó en este estudio, El cual se puede observar en la Referencia Bibliográfica.

*Recursos humanos, técnicos, tecnológicos y económicos.*

Para la recolección de la información de esta investigación se contó con los maestros que acompañaron el proceso durante cada semestre, el apoyo incondicional del maestro Asesor del trabajo de grado, La Doctora encargada del programa de la maestría, el trabajo y conocimiento de la investigadora, los aportes que de manera incondicional ofrecieron los miembros de la comunidad embera, Los registros de esta investigación fueron aplicados directamente por la investigadora, los recursos técnicos y tecnológicos se contaron con los medios digitales computadores, impresoras, programas digitales, celular recursos que permitieron realizar las evidencias. Los gastos que se tuvieron en este proceso investigativo fueron asumidos en su totalidad por la investigadora.

### **Análisis de la información**

**Tabla 14**

*Análisis de entrevistas a integrantes de las familias sujetos de estudio en esta investigación.*

Entrevista 1	Género masculino Embera Chamí
edad	28 años

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Resguardo	Santa Cecilia Risaralda Municipio de Pueblo Rico Risaralda
Posición en la comunidad	Orientar la comunidad ideas a los líderes, sobre la educación, la salud, también orientando a las mujeres.
Actualmente	Estudia Ingeniería de sistemas en la CUT.
Trabajo	artesanías y las vende
causa	Se vienen del territorio porque no hay oportunidades.
Ayuda del gobierno	Casi no hace nada, yo estudio con mi propio esfuerzo. Con el estado hay que hacer mucho trámite
Expectativas	se tienen que estar en la comunidad para poder salir adelante

Entrevista 2	Género femenino Embera Katio
edad	28 años
Resguardo	Mesetas Corregimiento Guaratos municipio de Apartado departamento del Choco
Posición en la comunidad	Artesana
Actualmente	Noveno grado En la Casa Indígena cerca de San Victorino.
Trabajo	Artesana
causa	grupos armados amenazan, se entran a la comunidad y se quedan a vivir
Ayuda del gobierno	La casa indígena, Donde realizan bailes y les dan vestidos y chaquiras, Tienen el espacio para Estudiar, la unidad de víctimas les dio un edificio Para vivir.
Expectativas	Les gustaría que la alcaldía les recuperara la casa para que puedan vivir muchos Embera en ella.

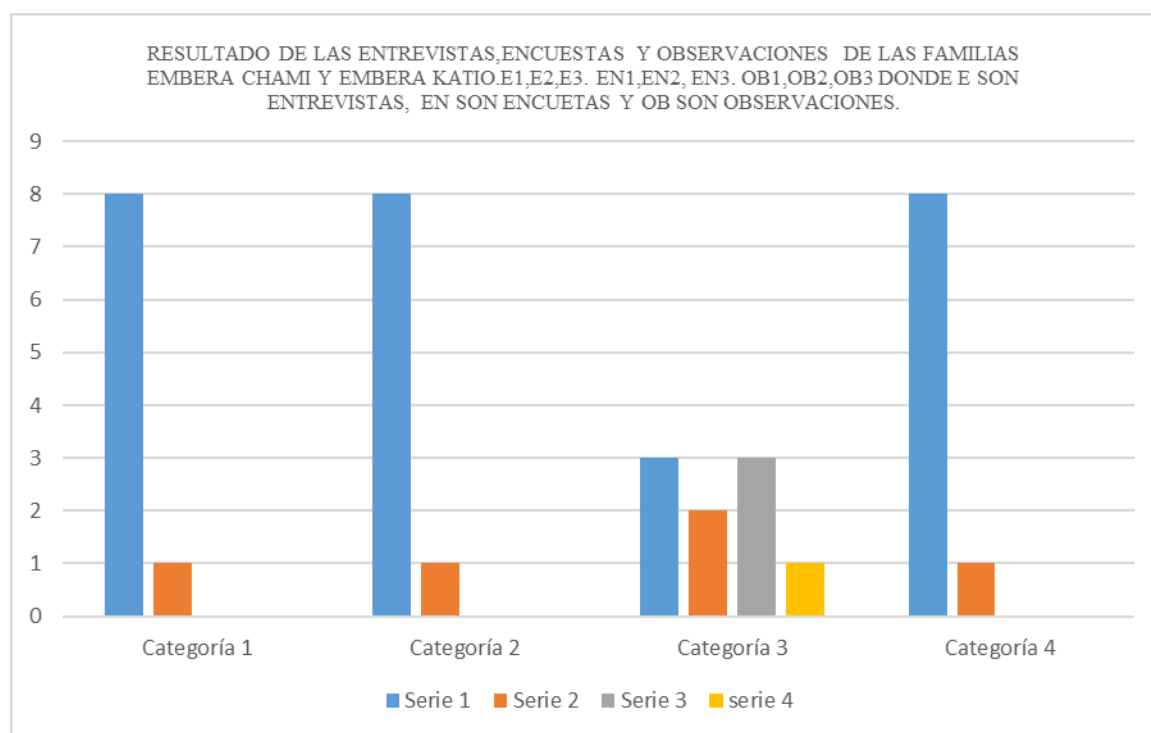
Entrevista 3	Género femenino Embera Katio
edad	29 años
Resguardo	Comunidad de Choco.
Posición en la comunidad	tiene liderazgo en su grupo como mujer
Actualmente	Vive hace 6 meses en Bogotá. No ha ido a la escuela y le gustaría estudiar
Trabajo	Artesana
causa	Desplazado, en el territorio no nos Ayudan a nada, la guerrilla los asusta, la guerrilla quiere estar en el territorio mataron a sus familiares
Ayuda del gobierno	En Santa clara los Atienden en cuestiones de salud. La señora B los manda para haya cuando se Enferman.
Expectativas	Vender las Artesanías, pedir Ayuda. Para no pasar hambre

*Nota.* La autora. Ver anexo transcripción de las entrevistas y resultados

**Figura 7.**

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

*Resultados de las entrevistas, encuesta y observaciones de las familias Embera Chamí y Embera Katio sujetos de investigación.*



*Nota.* La Autora. Gráfica elaborada según las entrevistas, encuestas y observaciones. Ver anexos.

### Análisis de categorías

En una investigación Cualitativa según Miles, Huberman y Saldaña (2024) Una categoría. Modo de clasificar una determinada información en función de la importancia que le demos a un tema.

#### Tabla 15

*Análisis de categorías según datos recolectados de las 9 familias (Embera Chami y Embera Katio) sujetos de investigación.*

Categoría.	Resultados.
Categoría 1. Situación de Desplazamiento.	De los datos recolectados de las 9 familias, 8 de ellas son desplazados por el conflicto armado. Muestra que una familia no fue desplazada por el conflicto armado, que ella se encuentra en la ciudad de Bogotá para vender la artesanía que elaboran por meses con sus padres en la comunidad de Pueblo Rico Risaralda.
Categoría 2 Tipo de Prácticas Ancestrales en la ciudad de Bogotá.	Igualmente 8 de los 9 se dedican a la elaboración de artesanías. Una familia manifiesta que afianza sus prácticas ancestrales en la ciudad de Bogotá haciendo sopa es decir preparando comida tradicional.

---

Categoría 3. Impacto de Vivir en la Ciudad. De esta categoría 3 piden limosna en las calles, 2 viven al día y no tienen residencia fija, 3 se encuentran sin empleo y de ellos 1 pasa hambre.

---

Categoría 4. Fortalecimiento de la Idiosincrasia. Al respecto 8 de ellos afirman que se identifican con su cultura al momento de la elaboración de artesanías. Y una preparando comida tradicional.

De estas entrevistas se puede inferir que tienen un alto impacto en los indígenas desplazados el integrarse al mundo urbano, por no contar con herramientas para tener una vida digna en la ciudad.

---

*Nota.* La Autora. Clasificación de la información para mayor optimización de la información.

### Análisis de series

La serie son los criterios para hacer representaciones gráficas a través de símbolos, gráficas o colores.

#### Tabla 16

*Análisis de series según datos recolectados de las 9 familias sujetos de investigación.*

Series	Categoría	Resultados
Series 1. <a href="#">Azul</a>	Categoría 1. Situación de Desplazamiento.	Muestra que de las 9 familias entrevistadas 8 familias son desplazados por el conflicto armado.
	Categoría 2. Tipo de Prácticas ancestrales en la ciudad de Bogotá.	Ocho de las familias participantes manifiestan que los tipos de prácticas ancestrales en la ciudad es realizando artesanías.
	Categoría 3. Impacto de vivir en la ciudad.	Tres familias participantes que responden que piden limosna en la calle.

	Categoría 4. Fortalecimiento de la idiosincrasia.	Fortalecimiento de la idiosincrasia. Al respecto 8 de ellos afirman que se identifican con su cultura al momento de la elaboración de artesanías.
Series	Categoría	Resultados
Series 2. Naranja	Categoría 1. Situación de Desplazamiento.	Muestra que una familia no fue desplazada por el conflicto armado, que ella se encuentra en la ciudad de Bogotá para vender la artesanía que elaboran por meses con sus padres en la comunidad de Pueblo Rico Risaralda.
	Categoría 2. Tipo de Prácticas ancestrales en la ciudad de Bogotá.	Una familia manifiesta que afianza sus prácticas ancestrales en la ciudad de Bogotá haciendo sopa es decir preparando comida tradicional.

	Categoría 3. Impacto de vivir en la ciudad.	Dos familias que viven al día y no tienen residencia fija.
	Categoría 4. Fortalecimiento de la idiosincrasia.	Preparando comida tradicional.
Series	Categoría	Resultados
Series 3. Gris	Categoría 1. Situación de Desplazamiento.	No tienen representaciones en las gráficas porque solo hay 9 familias en la Muestra. Y ya se registran en la serie una y dos.
	Categoría 2. Tipo de Prácticas ancestrales en la ciudad de Bogotá.	No tienen representaciones en la gráfica porque solo hay 9 familias en la muestra. Y ya se registran en la serie una y dos.

	Categoría 3. Impacto de vivir en la ciudad.	Tres familias se encuentran sin empleo
	Categoría 4. Fortalecimiento de la idiosincrasia.	No tiene registro porque las familias de la investigación que son 9 ya están ubicadas, en las anteriores series.
Series	Categoría	Resultados
<b>Serie 4. Amarilla</b>	Categoría 1. Situación de Desplazamiento.	Sin representación en la gráfica porque solo hay 9 familias en la muestra y ya se registran en las series anteriores.
	Categoría 2. Tipo de Prácticas ancestrales en la ciudad de Bogotá.	No tienen representaciones en la gráfica porque solo hay 9 familias en la muestra y ya se registran en las series anteriores.

---

Categoría 3. Impacto de vivir en la ciudad. Una familia pasa hambre.

---

Categoría 4. Fortalecimiento de la idiosincrasia. No tiene registro porque las familias de la investigación que son 9 ya están ubicadas, en las anteriores series.

---

*Nota.* Autoría propia. La serie son los criterios para hacer representaciones gráficas a través de símbolos, gráficas o colores.

### Resultados de las encuestas

Se realizaron 3 encuestas a 3 familias con preguntas abiertas donde se analizaron las 4 categorías ver anexo presentado los siguientes resultados

**Tabla 13**

Encuestas 1, 2,3 realizadas y sus resultados de la Embera Chamí y Embera Katio.

Encuesta 2	Género femenino Embera Katio
Edad	33 años
Escolaridad	No tiene estudios
Lugar de Origen	“Resguardo de Mistrató Risaralda”
Posición en la comunidad	“Hija de cabildante ` (Su papá y su mamá)”
causas	Salí desplazada porque me mataron mi marido, Todo se perdió
Actualmente	Artesanía y trabajar.
Ayuda del gobierno	“Me ayudan con 1.020.000 pesos cada cuatro meses. El abogado me ayuda. Pero no me los han dado los devolvieron hasta enero toca volver a ver si ya los dan”.
expectativas	“Que ayuden con una casita o apartamento, y que consigan un lugar para vender las artesanías y no estar sufriendo tanto en las calles”.
Contexto urbano	“La gente sufre mucho porque no saben tejer, piden, están sucios. Trabajar, poner a estudiar los hijos defender la hija del marido que la maltrataba me la lleve conmigo. Cuidando mí nietica. Vamos a La iglesia el domingo”.
Como grupo	“Que nos organicen en el centro un punto artesanal para los Emberas, que tengan condiciones Como un techo, y mesita para vender y no estar

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

	agachada todo el día. También que colaboren con Chaquiras que la libra combinada vale \$38.000 en el parque de la Mariposa”.
Encuesta 1	Género masculino Embera Chamí
Edad	36 años
Escolaridad	Primaria
Lugar de Origen	Resguardo unificado Embera Chamí de Pueblo Rico Risaralda
Posición en la comunidad	Líder en Bogotá en el plan Retorno
causas	Fui reclutado por la guerrilla a los 12 años frente 47 de la FARC tuve dos enfrentamientos no fui capaz, Me entregue a la comunidad y deserte y la comunidad me sanciono por cuatro meses dentro de la organización. Me entregué a la policía nacional y pagué 4 meses de casa por cárcel Y me dieron protección. volví a mi comunidad después que me entregué al estado en mi reclutamiento sembraba plátano, yuca, cacao, mataron a mi padre
Actualmente	“Sigo con la unidad nacional de protección en Bogotá no se puede hacer porque se pierde el tiempo y no se puede pagar el arriendo, para sobrevivir si los ayudan con bienestar alimentario sí”.
Ayuda del gobierno	“Protección de víctimas, dándome seguridad. Alcaldía de Bogotá, dejándonos vender la artesanía en las calles en Bogotá”.
expectativas	“Que el estado nos de casa digna en la ciudad a los indígenas, que los policías no los maltraten, que los certifiquen, que les dé un local para trabajar. Que les permita participar en Corferias que les reciban los documentos que llevan a las entidades.” Que el IBF, integración social saquen proyectos adelante donde enseñen artesanías. Seguridad alimentaria, y también que den local para trabajar”.
Contexto urbano	“Nos dedicamos al arte, ya no Hay tanta mendicidad”.
Como grupo	Trabajar con la artesanía.

Posición en la comunidad	“Líder indígena en territorio postulado para ser cabildante mayor del resguardo y en Bogotá líder del proceso de Retorno 2018”.
causas	“Por el desplazamiento forzado, teníamos que proteger la vida, Por la presencia de la guerrilla cada uno se estuvo cuidando la vida”.
Actualmente	“Ahora están volviéndose a organizar cuidando el territorio, la autonomía, justicia. El retorno permite estar libres, fomentar la cultura, estar bien”.
Ayuda del gobierno	“Las entidades no Han cumplido (Unidad de víctimas, Procuraduría General de la Nación, defensoría Del pueblo, secretaria de gobierno, alcaldía de Bogotá, Ministerio de Agricultura, Agencia de tierra. Banco de vivienda. Fondo Nacional del Ahorro. Parte productiva...) Todos ellos se pusieron de acuerdo y no están cumpliendo los compromisos si no Unidad de víctimas Diego Salavanta de la alcaldía los cuales dieron herramientas y semillas, las cuales ya se recibieron por parte Del cabildo a quienes les entregaron La Plata y ellos compraron y ya distribuyeron. “No ha cumplido Producción que dijo que entregaría pollos y cerdos, Tampoco Han cumplido con entregar las tierras por ello están trabajando prestado siembran en tierras ajenas y están esperando que les den las tierras”.
expectativas	“Organizar con elementos de educación, proyectos de mujeres como a las mujeres les gusta las danzas se necesitan vestidos de telas diversas de 18mil a 12 mil. Pesos. También se necesita máquinas de coser y hay personas que les enseñe o que vayan técnicos que les enseñen, se puede pedir al Sena o al Ministerio de Hacienda y de Agricultura para que los capaciten. Los hombres y mujeres jovencitas se quieren capacitar universitariamente quieren que los capaciten presencialmente y también. Reunirse para organizar la guardia para proteger el territorio”.
Contexto urbano	“Aunque sufriéramos mucho. Por eso yo les doy consejo a los Emberas que se quieren ir nuevamente para Bogotá que es muy duro que se pueden morir de hambre que más bien pidan ayuda entre todos con el

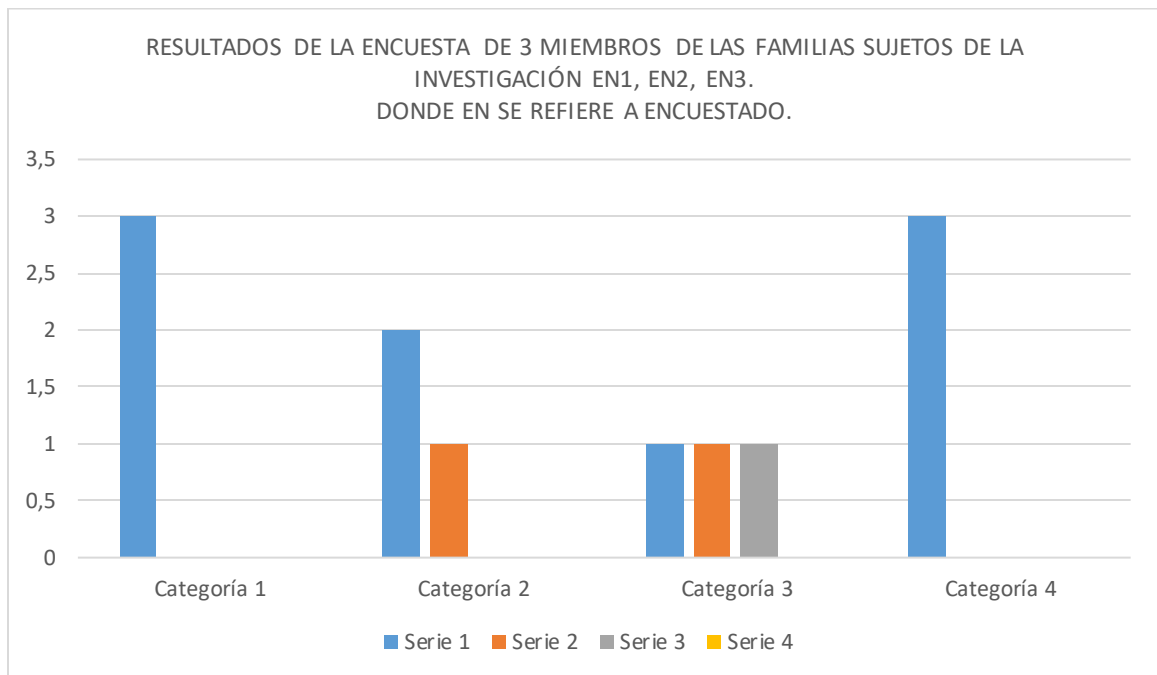
cabildo ayuda al gobierno. La gente dice que va a hacer protesta. Pero yo les digo que no se vayan”.

Como grupo “Que las instituciones del conflicto armado no los dejen en la calle que los protejan que los reubiquen”.

*Nota.* La Autora. Ver anexos, de las encuestas 1, 2,3 realizadas y sus resultados

**Figura 8.**

*Resultados de las encuestas*



*Nota.* La Autora. Resultado de las 3 encuestas realizadas.

**Tabla 18**

*Análisis de las encuestas realizadas a miembros de las familias Embera Chami 2 hombres y Embera Katio*

Categoría	Resultados.
Categoría 1. Situación de Desplazamiento.	Muestra el grafico que las tres personas encuestadas salieron de sus comunidades a causa de la Violencia.
Categoría 2. Prácticas que Mantienen en Bogotá.	Dos de los entrevistados se dedican a las artesanías y uno se dedica a gestionar para sacar proyectos en favor de la comunidad.
Categoría 3. Impacto de vivir en la ciudad.	Uno de las encuestadas manifiesta que la ciudad es muy dura. Otro de los encuestados manifiesta que no hay mucho apoyo de las entidades estatales. Y otra de las encuestadas comenta que hay mucha gente sin saber trabajar las artesanías y pasan necesidades.
Categoría 4 Fortalecimiento de la idiosincrasia	Los tres encuestadas no pierden la esperanza de poder organizarse como comunidad y sacar adelante los proyectos que los beneficien a todos.

*Nota.* Autoría propia. Análisis de las encuestas realizadas a miembros de las familias Embera .

#### Resultados de la observación a las familias

Se realizaron observaciones directas por parte de la investigadora en los diferentes puntos de encuentros de los indígenas emberá de la ciudad de Bogotá dándose los siguientes resultados.

#### **Tabla 19**

Resultados de observaciones. 2 mujeres Embera Chami y un hombre Embera Katio.

Observaciones 1	Géneros 1 mujer Embera Chamí	
Comunidad	Embera	
Posición en la comunidad	Artesana	UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS
Generalidad	Se Observa cómo se desempeñan los indígenas Embera como vendedoras de las artesanías, mujer indígena Embera Chamí en una edad entre 22-25 años, se encuentra tejiendo sus artesanías para la venta, las traen hechas o las hacen en el sitio de exposición, se sienta en una manta amarilla y cruza sus piernas para estar más cómoda tiene sus materiales en un platón y una maletín y mediante una tejedora manual se dispone a ejecutar su labor; se observa que aguanta frío ya que la ciudad en ocasiones es de clima extremo, viven con ruido constante en todo su entorno, se expone a no poder comer algo saludable durante el día puesto que no puede moverse del lugar para no perder el puesto ya que como ellos hay miles en la ciudad esperando un espacio para sus ventas.	
Observación 2	Género masculino	Embera Katio
Posición en la comunidad	Guardia indígena	
Generalidad	Se permite observar cómo viven en familia los indígenas Embera en el barrio San Bernardo en la ciudad de Bogotá. Esta familia está constituida por el papa, la mamá y 3 hijas se desplazaron a Bogotá por la violencia que se viven en el resguardo Mistrató Risaralda. El hombre es guardia indígena y la mujer todos con rostro de susto de cansancio donde reflejan el drama en que viven, viven en una paga diario en una habitación en hacinamiento y con pocas cosas	
Observación 3	Género femenino	Embera Chamí
Comunidad	Embera	
Posición en la comunidad	Ninguno pide limosna	

---

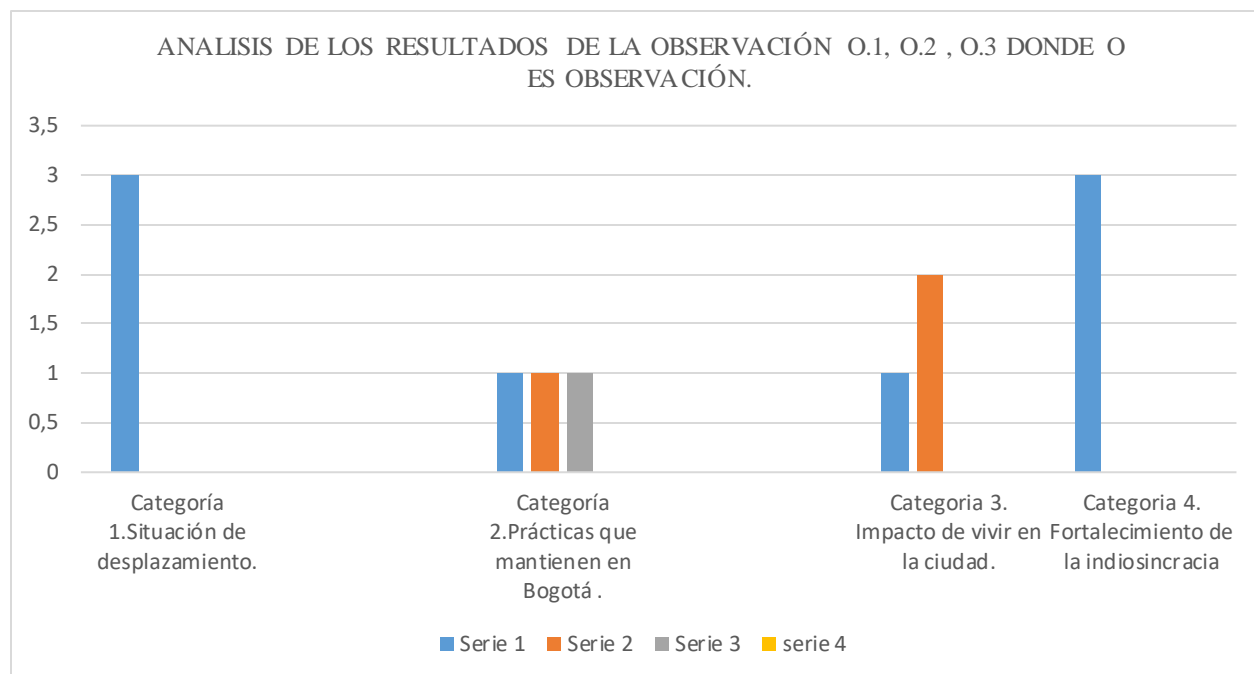
generalidad      Reconocer que hacen para poder sostenerse en la ciudad estas personas que viven en el puente de Marsella donde se transita para entrar al Transmilenio. Una mujer sentada carga a su hija. Que permite observar su dejación con vestimenta tradicional de la cultura, afirma que hace 3 días no paga su pasadía y que mando a un niño más grandecito a llevar un pedazo de pescado para comer dice que sus tierras fueron maltratadas por las explotaciones mineras, motivo por el cual salieron de su comunidad.

El gobierno les promete, pero no les cumple, no sabe leer, pero le gustaría aprender el castellano. Se observa mucho cansancio y desilusión de parte de la mujer observada, al igual que de la niña que tienen en sus brazos.

La gente es indiferente ante esta situación, muchos pasan y ni las miran.

---

*Nota.* La Autora. Ver anexos, de las observaciones realizadas y sus resultados



Nota. La Autora. Gráfica realizada a partir de las observaciones 1, 2, 3

#### Tabla 14

*Análisis de las observaciones 1, 2, 3*

Categoría	Resultados
Categoría 1. Situación de Desplazamiento.	Confirma que los observados salieron de sus resguardos a causa del desplazamiento.
Categoría 2. Prácticas que Mantienen en Bogotá.	Mantienen prácticas tradicionales Una hace artesanías, otro observado ejerce cargos tradicionales como ser guardia indígena y la otra Observación permite resaltar que usan la vestimenta tradicional.
Categoría 3. Impacto de vivir en la ciudad.	Las tres personas observadas han tenido un impacto grande en su vivencia en la ciudad una en sus ventas de artesanías y dos enfrentando a las inclemencias de la pobreza extrema.
Categoría 4 Fortalecimiento de la idiosincrasia	Los tres participantes muestran resistencia, siguen luchando para hacer frente a la situación que les toca vivir en una gran ciudad.

*Nota.* Autoría propia. Análisis de las observaciones 1, 2, 3 Ver anexos

### Entrevista a Ciudadanos

Se realizaron tres entrevistas a tres ciudadanos del común que se encontraban en el sector de permanencia de los indígenas, lo cual permite ver su percepción ante la presencia de los Embera en la ciudad.

**Tabla 15.**

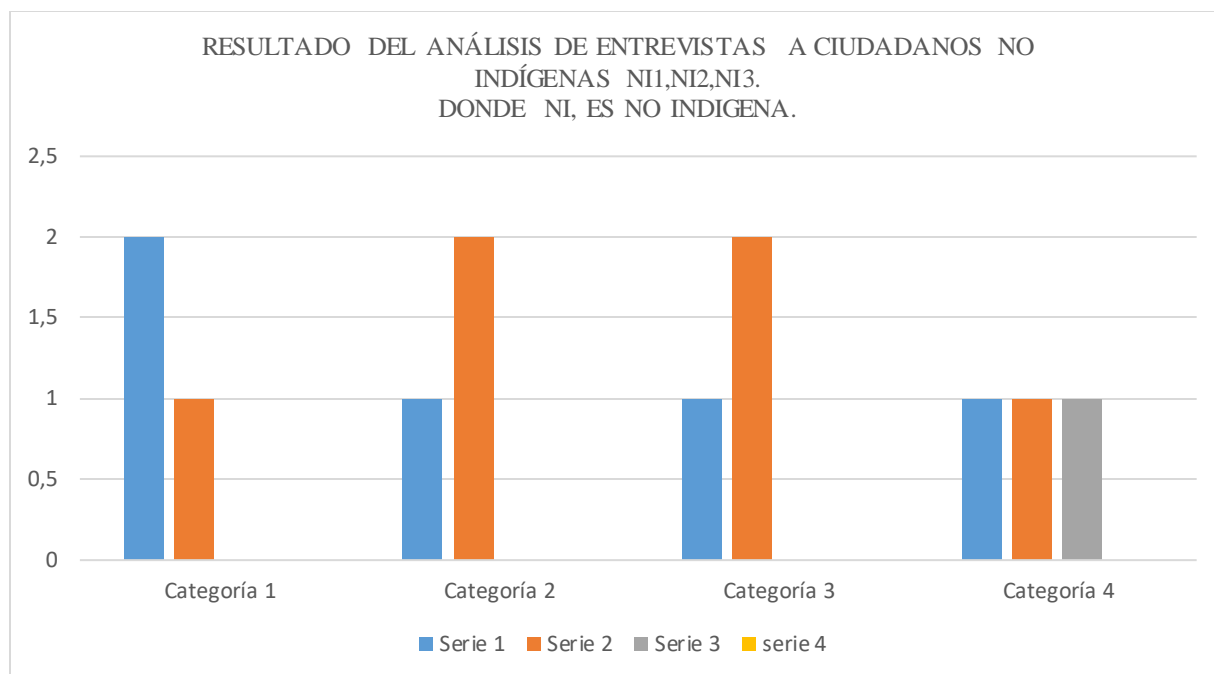
*Entrevista a ciudadanos no indígenas dos hombres no indígenas y una mujer no indígena que trabajan en el sector.*

Entrevista 1	Hombre de 26 años
Lugar de trabajo	Procuraduría.
Percepción de la presencia de los Emberas en la ciudad	Traumática la situación, en muchos aspectos y motivante a la vez, Uno aplaude lo que la gente hace de tratar de sobrevivir, El gobierno, el estado, le ofrezcan garantías, Es triste como la cultura se va mezclando con la indigencia
Entrevista 2	Hombre de 32 años
Ocupación	Vendedor Ambulante
Percepción de la presencia de los Emberas en la ciudad	Vivir como las personas del común como nosotros, también se las rebuscan, así como yo que soy vendedor. Los veo que tienen un arte muy bonito. Tienen muchos hijos, viven bien, algunos les gusta andar descalzos
Entrevista 3	Mujer de 45 años
Lugar de trabajo.	Secretaria en una empresa.
Percepción de la presencia de los Emberas en la ciudad	Los Embera Sufren mucho, los niños en la calle no les prepara ningún futuro. Sin embargo, ellos continúan con sus costumbres como llevar sus trajes y también viven en grupos.

*Nota.* La Autora. Ver anexos de transcripción y resultados de entrevista a ciudadanos.

**Figura 10**

*Entrevista a ciudadanos no indígenas dos hombres no indígenas y una mujer no indígena que trabajan en el sector.*



*Nota.* Elaboración propia. Ver anexos de transcripción y resultados de entrevista a ciudadanos no indígenas.

### **Tabla 16.**

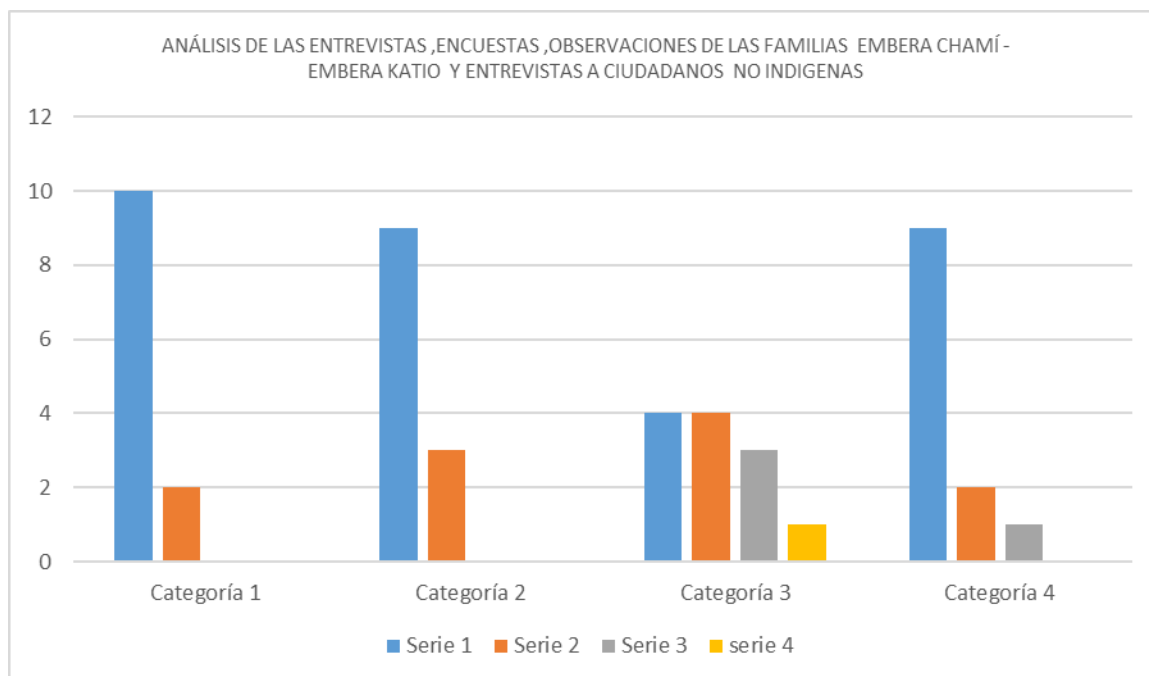
*Análisis de las entrevistas a ciudadanos no indígenas.*

Categorías	Resultados

---

Categoría 1. Situación de Desplazamiento.	Dos de los entrevistados se detienen en la difícil situación de desplazamiento que viven los Embera en la ciudad de Bogotá. Uno de los entrevistados, los ve como personas rebuscadoras que vienen a la ciudad a vender sus productos que son las artesanías.
Categoría 2. Prácticas que Mantienen en Bogotá.	Uno de los entrevistados manifiesta que le gustan las artesanías que hacen que es un trabajo bonito. Dos de los entrevistados manifiestan que valoran que visten sus trajes ancestrales.
Categoría 3. Impacto de vivir en la ciudad.	Uno de los entrevistados manifiesta tristeza porque la cultura se mezcla con la indigencia. Dos de los entrevistados se detienen en el futuro de la niñez, ven como caminan descalzos y en la calle sin la esperanza de un futuro mejor.
Categoría 4 Fortalecimiento de la idiosincrasia	Uno de los entrevistados ve como Fortaleza que vive en grupos. Otro de los entrevistados valora que sobreviven con su cultura, sus actividades y sus trajes. Y otra entrevistada valora que tienen muchos hijos. Viendo esto como fortalezas para mantenerse en la ciudad.

---



*Nota.* La autora. Gráfica elaborada según las entrevistas, encuestas, observaciones y *entrevistas a ciudadanos no indígenas. Ver anexos.*

### **Tabla 17.**

*Análisis de categorías según datos recolectados de las 9 familias Emberas Chamí y Embera Katio sujetos de investigación y las entrevistas a ciudadanos no indígenas*

Categoría.	Resultados.
Categoría 1. Situación de Desplazamiento.	De los datos recolectados de las 9 familias, 8 de ellas son desplazados por el conflicto armado. Muestra que una familia no fue desplazada por el conflicto armado, que ella se encuentra en la ciudad de Bogotá para vender la artesanía que elaboran por meses con sus padres en la comunidad de Pueblo Rico

---

Risaralda. Dos de los entrevistados se detiene en la difícil situación de desplazamiento que viven los Embera en la ciudad de Bogotá. Uno de los entrevistados, los ve como personas rebuscadoras que vienen a la ciudad a vender sus productos que son las artesanías. En total 10 de las personas sujetos de estudio de esta investigación afirman que la salida de los resguardos de los Embera Chamí y Embera Katio es por Situación de Desplazamiento. Y 2 afirman que es por cuestiones comerciales (Salir a vender sus artesanías).

---

Categoría 2 Tipo de Prácticas Ancestrales en la ciudad de Bogotá.

Igualmente 8 de los 9 se dedican a la elaboración de artesanías. Una familia manifiesta que afianza sus prácticas ancestrales en la ciudad de Bogotá haciendo sopa es decir preparando comida tradicional. Uno de los entrevistados manifiesta que le gustan las artesanías que hacen que es un trabajo bonito. Dos de los entrevistados manifiestan que valoran que visten sus trajes ancestrales concluye que los miembros de la comunidad Embera Chami y Embera Katio

---

---

continúan sus prácticas tradicionales en la ciudad a través de las artesanías, sus trajes y alimentación.

---

Categoría 3. Impacto de Vivir en la Ciudad.

De esta categoría 3 piden limosna en las calles, 2 viven al día y no tienen residencia fija, 3 se encuentran sin empleo y de ellos 1 pasa hambre. Uno de los entrevistados manifiesta tristeza porque la cultura se mezcla con la indigencia. Dos de los entrevistados se detienen en el futuro de la niñez, ven como caminan descalzos y en la calle sin la esperanza de un futuro mejor. Se concluye que 4 tienen una vida muy precaria llegando a vivir en pobreza extrema, 4 viven el día a día sin esperanzas 3 desempleados y 1 pasa hambre.

---

Categoría 4. Fortalecimiento de la Idiosincrasia.

Al respecto 8 de ellos afirman que se identifican con su cultura al momento de la elaboración de artesanías. Y una preparando comida tradicional.

De estas entrevistas se puede inferir que tienen un alto impacto en los indígenas desplazados

---

---

el integrarse al mundo urbano, por no contar con herramientas para tener una vida digna en la ciudad.

---

*Nota.* La Autora. Tabla Elaborada Según las Entrevistas, Encuestas, Observaciones y *Entrevistas a Ciudadanos no indígenas*. Ver anexos.

## **Conclusiones**

Con el estudio realizado concluyo que las familias Emberas en sus territorios tenían una vida organizada, donde todos los miembros de la comunidad cumplían una función social en beneficio de todos. Permitiéndoles crecer en lazos afectivos, familiares, sociales y culturales. La falta de la protección estatal a través de la presencia de instituciones gubernamentales de seguridad ha ocasionado que estas familias indígenas salieran a vivir en ciudades como Bogotá, exponiéndose a condiciones inhumanas, por la ausencia de entidades estatales que velaran por

la población víctima del conflicto armado. Generando esta desatención una problemática que continúa abriendo brechas de desigualdad, porque las niñas, niños y jóvenes se van sesgando en las oportunidades escolares, condenándolos a tener que seguir empobreciéndose por no lograr ser competentes a las exigencias que presenta un mundo globalizado y donde quien no estudie está condenado a continuar viviendo las inclemencias de la pobreza.

La población Embera al salir de su habitad no encuentra en la ciudad espacios que le ayuden a acrecentar sus tradiciones y vida familiar. Por tanto, las nuevas generaciones van creciendo en las calles, lugar donde podían trabajar para sobrevivir, pero no eran ambientes que generaran espacios familiares y culturales que les permitieran fortalecerse como grupo. Es así que van perdiendo sus hábitos normales y trabajan recibiendo monedas, lo cual hace nuevas generaciones “perezosas” y los directamente responsables es el mismo sistema que los ha conducido a ello. Por tanto, es urgente apoyar a estas familias que por situación de desplazamiento forzado han tenido que salir de sus territorios implementando estrategias empresariales y académicas porque la desatención que se viene presentando con la población víctima del conflicto armado los está condenando a vivir una vida que les roba su dignidad. Pasando de ser familias con valores y tradiciones que aportaban con todas sus riquezas a la sociedad colombiana a ser población vulnerada presa fácil para acceder a negocios que no requieren esfuerzo.

A pesar que la Corte identificó un listado de derechos mínimos de la población desplazada que el Estado está en la responsabilidad de satisfacer como son los derechos a: Vida digna, integridad física, psicológica y moral; la familia y la unidad familiar, subsistencia mínima, salud, protección frente a prácticas discriminatorias, educación básica a menores de 16 años de edad, apoyo a auto sostenimiento, derecho al retorno y al restablecimiento. Sin embargo, los

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Embera siguen pasando situaciones difíciles que amenazan su vida y su cultura. Es urgente que la ACNUR y las instituciones responsables de restituir los derechos a las poblaciones desplazadas, que fueron nombradas por la Corte como veedores para restablecer estos derechos, se hagan presente y actúen para dar pronta solución a esta problemática.

Con el desplazamiento de los pueblos indígenas en este caso los Embera, se estaba exponiendo también la flora y fauna existente, porque los indígenas han sido los veedores de la naturaleza, la conexión espiritual que tienen con ella los ha llevado a sentirla parte de la vida misma del ser humano, factor que se ha olvidado por muchos de los habitantes del mundo que solo han visto en la naturaleza una manera de adquirir riqueza. Por ello al salir los indígenas Emberá del territorio estos quedan desprotegidos y son utilizados como corredores comerciales de actividades ilícitas, al igual siembran cultivos que atentan contra la humanidad, se realizan prácticas que van en contra del medio natural como la tala de bosques indiscriminadas, utilización de sustancias en los ríos que les facilita la extracción de minerales, sin respetar los seres vivos que se deterioran por ello.

La posesión de estos territorios por los grupos armados donde luego son vendidos para megaproyectos. Por ello se ve urgente que se respete la población indígena y se invierta más en sus territorios, proporcionando espacios de una vida digna que contribuya con el bienestar de la población y no que por falta de la presencia del Estado, se permitan atropellos que benefician a unas minorías y afecte de una u otra manera a toda la comunidad colombiana porque esta ausencia estatal permite el crecimiento de unos pocos con grandes siembras de monocultivos y desplaza la actividad que muchas personas con su trabajo impulsan la economía del país de forma equilibrada y utilizando medios ecológicos. Es hora de ver los pueblos indígenas como personas que merecen todo el respeto y la atención del Estado.

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Se necesita muchísimo trabajo por parte de las instituciones estatales para el mejoramiento de la calidad de vida y del desarrollo de las poblaciones aborígenes. Se observa una pérdida de la lengua y las costumbres de los pueblos indígenas y no se está pudiendo hacer nada. Al igual las poblaciones no quieren volver a sus territorios por temor a que los maten y las comunidades no ven voluntad del Estado para que haya una reparación del derecho a sus territorios. Por ello crear la fundación MABACO es una opción de apoyo para que sea una fuerza en el proceso de restitución de los derechos de los pueblos indígenas según lo contempla la constitución política de Colombia.

Para realizar un trabajo de este tipo se necesita mayor financiación, más trabajo teórico, etnográfico y científico para poder entender los cambios culturales que se están presentando y así poder buscar soluciones para que realmente se pueda presentar desarrollo en las poblaciones. Porque gracias al trabajo etnográfico que realice pude darme cuenta de las grandes necesidades que tienen estos grupos humanos.

Los elementos de la vida cultural que se viven en el campo se han ido transformando en la ciudad para poder vivir en ella y sacar adelante a sus familias. Situación que les ha causado a muchos traumatismos e insatisfacción porque les corresponde dejar lo que saben hacer y disfrutaban con ello y hacer cosas que no tenían contemplado hacer porque les cambian el rol social que tenían en su comunidad.

Los alcances que se pretendieron es el deseo de plasmar el conocimiento sobre desarrollo. Conocimiento adquirido durante el proceso académico, en la proyección de un trabajo práctico la creación de la fundación MABACO la cual es una apuesta para el desarrollo de las comunidades indígenas del país que tiene como objetivo favorecer la educación, con la cual se

aspira a contribuir con la promoción de la comunidad, el fortalecimiento de la niñez, la juventud, las familias y los grupos sociales.

Buscando la participación activa en la política, las actividades propias de la cultura, y la vida socioeconómica en el territorio Nacional. Propuesta que va muy unida a la búsqueda que tiene los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) cuando plantea en el objetivo 4 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Búsqueda que se ve reflejada en el plan de mejoramiento de la ciudad capital Bogotá a través de Nuevo POT-Bogotá Reverdece 2022-2035 que quiere saldar deudas con la población que ha sido marginada por el mismo sistema.

Donde cobija las personas víctimas del conflicto armado que habitan la ciudad, a la espera de las soluciones que tiene planteado el gobierno Nacional desde la ley de víctimas con vigencia hasta el año 2021 y que en vista de que no se alcanzaron los objetivos se ve necesario ampliar el plazo para cumplir las exigencias de los pueblos indígenas y demás pueblos que se encuentran desplazados en la ciudad.

Las investigaciones futuras deberían explorar los conflictos internos que tienen las comunidades Emberas, que obstaculizan un mayor crecimiento en los trabajos comunes que llevan las comunidades para mejorar la calidad de vida.

¿Cómo hacer para que las entidades del Estado, apliquen las leyes que legislan de manera diferencial? Teniendo en cuenta que las comunidades indígenas requieren que se les dé pronta solución a sus problemáticas porque la no respuesta pronta a estas dificultades está agravando la situación de la población y las nuevas generaciones están creciendo en medio del

conflicto Estatal, porque crecen en las calles, luchando para que se les respete sus derechos y haya equidad social.

### **Referencias bibliográficas**

ACIR. (2012). *Plan Salvaguarda de los Emberas Chamí del Departamento de Risaralda*. Pereira, Risaralda, Colombia.

file:///E:/documentos/Plan%20Salvanguardia%20p.s\_embera\_chami\_risaralda.pdf

ACIR. (Asociación de Cabildos indígenas de Risaralda-ministerio del interior , República de Colombia. de Pereira de 2012). *Plan Salvaguardia de los Embera Chamí Departamento de Risaralda*. Pereira, Risaralda, Colombia: Asociación de Cabildos indígenas de Risaralda -

Ministerio del interior ,República de Colombia de Colombia . Obtenido de  
file:///E:/documentos/Plan%20Salvanguardia%20p.s\_embera\_chami\_risaralda.pdf

ACIR, M. D.-R. (2012). *Plan Salvanguardia de los Embera Chami del Departamento De Risalda*. Pereira: ACIR - Ministerio del Interior-República de Colombia.

<https://es.scribd.com/document/480111565/Plan-de-salvanguardia-de-los-embera-chami>

ACNUR. (Julio de 2009). Los indígenas y el Desplazamiento Forzoso en Colombia.

ACNUR, 1-4.

[https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/Los\\_indigenas\\_y\\_el\\_desplazamiento\\_forzoso\\_en\\_Colombia.pdf](https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/Los_indigenas_y_el_desplazamiento_forzoso_en_Colombia.pdf)

Acosta, M. N. (2001). *Análisis del Desplazamiento Forzado de los pueblos Indígenas Emberas (2004-2009)*. Investigación, Universidad del Rosario, Bogotá.

<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/2605/53032620-2011.pdf;jsessionid=76AA5B32672D89DFBD6994267908B1EA?sequence=1>

Acosta, M. N. (2011). *Análisis del desplazamiento forzado de los Pueblos indígenas Emberá (2004-2009) A partir de los Hallazgos y las recomendaciones de los relatores especiales de Naciones Unidas sobre Pueblos indígenas*. Investigación, Universidad Colegio Mayor

Nuestra Señora del Rosario Facultad de Relaciones Internacionales, Bogotá.

<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/2605/53032620-2011.pdf;jsessionid=C9B2E4DD28251FAEF7C3B8D81D97EBC5?sequence=1>

Angarita, J. R. (30 de 11 de 2021). Son más de 500 los niños Embera asentados en el parque Nacional Defensoría . *La FM*, págs. 1-6. <https://www.lafm.com.co/bogota/son-mas-de-500-los-ninos-embera-asentados-en-el-parque-nacional-defensoria>

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Arce., E. S. (06 de 01 de 2019). Hija de cabildante, mujer artesana. (H. R. Sánchez, Entrevistadora) Bogotá

Arce., E. S. (04 de 12 de 2019). Hija de Cabildante, mujer artesana. (H. R. Sánchez, Entrevistadora) Bogotá

Arce., E. S. (06 de 01 de 2019). Hija de Cabildante , mujer artesana. (H. R. Sánchez, Entrevistadora) Bogotá

Ardila, E. (18 de 04 de 2021). Jurisdicción indígena en el marco Jurídico el país. (U. p. Colombia., Ed.) *Un Periódico*, pág. 25. [http://unperiodico.unal.edu.co/derechos\\_indigenas/](http://unperiodico.unal.edu.co/derechos_indigenas/)

Armando Valbuena, C. B. (18 de 04 de 2021). Del Papel a la Realidad. *Un Periódico*, págs. 1-6. [http://unperiodico.unal.edu.co/derechos\\_indigenas/](http://unperiodico.unal.edu.co/derechos_indigenas/)

Barbosa, E. M. (s.f.).

Bautista, A. J. (2019). Las víctimas en el Plan Nacional de Desarrollo. *De Justicia*, 1-8. <https://www.dejusticia.org/column/las-victimas-en-el-plan-nacional-de-desarrollo/>

Bogotá, A. d. (2020). *Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024: Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del siglo XXI 2020, ACUERDOS No 761 de 2020*. Resolución, Concejo de Bogotá D:C, Bogotá. <https://bogota.gov.co/sites/default/files/acuerdo-761-de-2020-pdd.pdf>

Bula Romero, J. A. (2019). Prácticas de cuidado cultural en el continuo reproductivo de la mujer Embera Katio del Alto Sinú. *SCIELO Uruguay*, 8(1), 59-78. doi:text&pid=S2393-66062019000100059&lng=es. <http://dx.doi.org/10.22235/ech.v8i1.1785>.

Bula, J., Maza, L., & Orozco, M. (2019). Prácticas de cuidado cultural en el continuo reproductivo de la mujer Embera Katio del Alto Sinú. *SCIELO Uruguay*, 8(1), 59-78.

Camil, D., Ospina, M., & Vasco, L. (2018). *Tejiendo el monte .Cestería de los Embera Chamí*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

<http://luguiva.net/admin/pdfs/POR%20QUE%20SEMEJANTES%20A%20LOS%20DIOSES.pdf>

Canal Capital pág.21. <https://www.canalcapital.gov.co/noticias/indigenas-parque-nacional-historia>

Carmona, M. (1991). Simbolismo en la representación gráfica Embera. *Boletín Museo del oro*.(29), 103-119. <https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/bmo/article/view/7041>

Castaño, A. (29 de 11 de 2021). Cobijas, colchonetas y comida piden Emberas asentados en el Parque Nacional. ([https://caracol.com.co/emisora/2021/11/29/bogota/1638202444\\_973886.html](https://caracol.com.co/emisora/2021/11/29/bogota/1638202444_973886.html), Ed.) *Caracol Radio.*, págs. 1-4.

Cepeda, M. (1991). *Constitución Política de Colombia 1991*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: IMPREANDES S.A.

Comisión Interamericana de Derechos Humanos, o. d. (1991). *Los derechos de los indígenas en Colombia*. <http://www.cidh.org/countryrep/colombia93sp/cap.11.htm>

*Constitución Política de Colombia*. (1991). <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>

*Constitución Política*. (1991). Bogotá, Cundinamarca, Colombia. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Cortés, O. (2013). *Interpretación de la migración y el desplazamiento Embera , el caso de Familias <emberas Katios en Bogotá*. Trabajo de grado para obtener el título de Magister en Antropología social., Bogotá. <http://www.bdigital.unal.edu.co/42966/1/478353.2013.pdf>

Cortés, O. (2013). *Interpretación de la migración y el desplazamiento Embera , el caso de Familias emberas Katios en Bogotá*. Bogotá.  
<http://www.bdigital.unal.edu.co/42966/1/478353.2013.pdf>

DANE. (2019). *Censo Nacional de población y Vivienda 2018*. Bogotá.  
<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-etnicos/presentacion-grupos-etnicos-2019.pdf>

DANE-DCD.CNPV. (2019). *Censo Nacional d Población y vivienda 2018.Comunicado grupos étnicos 2019*. Comunicado de Prensa, Bogotá.  
[doi:https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-etnicos/presentacion-grupos-etnicos-2019.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-etnicos/presentacion-grupos-etnicos-2019.pdf)

DANE-DCD. CNPV 2018 pág. 8  
<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-etnicos/presentacion-grupos-etnicos-2019.pdf>

Camilo,D & Ospina M. (2018). *Tejiendo el monte .Cestería de los Embera Chamí*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.  
<http://luguiva.net/admin/pdfs/POR%20QUE%20SEMEJANTES%20A%20LOS%20DIOSES.pdf>

Desplazados. (1985-2014). <https://co.pinterest.com/pin/774408098399697289/visual-search/?x=16&y=16&w=530&h=530&cropSource=6>

Díaz, P. E. (2020). *Entrepostmodernidad y desarrollo*. Trabajo de curso., UNAD, Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades., Boon.  
file:///E:/descargas/Ensayo%20Entre%20premodernidad%20y%20Desarrollo.%20Pedro%20D%  
C3%ADaz%20(1).pdf

Docentes de la comunidad Embera Katio del Alto Sinú. (2015). *Juegos Infantiles y artes tradicionales del pueblo Embera Katio del Alto sinú*. Bogitá, Cundinamarca, Colombia: Edición Bilingue Embera -Bedeá-Español.  
[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/13\\_juegos\\_tradicionales.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/13_juegos_tradicionales.pdf)

Duran, D., & Parra, J. (2007). *Desplazamiento Forzado en Colombia Derechos acceso a la justicia y repetición*. Bucaramanga, Santander, Colombia: CEDHUL Y ACNUR.  
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2009/6922.pdf?file=fileadmin/Documentos/Publicaciones/2009/6922>

Duran et al (2007). Desplazamiento forzado en Colombia Derecho, acceso a la justicia y reparaciones. págs. 1-152. Bucaramanga, Santander, Colombia.  
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2009/6922.pdf?file=fileadmin/Documentos/Publicaciones/2009/6922>

El Mundo. (27 de Noviembre de 2014). El 20% de la población Embera ha sido desplazada. *El Mundo*, págs. 1-4.  
[https://www.elmundo.com/portal/noticias/derechos\\_humanos/el\\_20\\_\\_de\\_la\\_poblacion\\_embera\\_ha\\_sido\\_desplazada.php#.YWEECNrMLIU](https://www.elmundo.com/portal/noticias/derechos_humanos/el_20__de_la_poblacion_embera_ha_sido_desplazada.php#.YWEECNrMLIU)

Escobar, A. (2017). Antropología Y Desarrollo. *Maguare*(14), 1-32 (42-73).

[https://www.google.com/search?q=Escobar%2C+A.++\(2017\).+Antropolog%C3%ADa+Y+Desarrollo.+Maguare\(14\)%2C+1-32+\(42-73\).&rlz=1](https://www.google.com/search?q=Escobar%2C+A.++(2017).+Antropolog%C3%ADa+Y+Desarrollo.+Maguare(14)%2C+1-32+(42-73).&rlz=1)

Ferguson, J. (1990).

[https://es.wikipedia.org/wiki/James\\_Ferguson\\_\(antrop%C3%B3logo\)](https://es.wikipedia.org/wiki/James_Ferguson_(antrop%C3%B3logo))

Foto propia. (2018). imágenes de un hotel de los Embera Barrio San Bernardo. (H. R. Quintana, Entrevistadora)

Foto, propia. (2019). Artesanías, Mujer Embera Vendiendo. (H. R. Quintana, Entrevistadora)

Garza, E. G. (2007). De las teorías del Desarrollo al Desarrollo Sustentable. (Vol. IX, págs. 45-60). Nuevo León Monterrey: Universidad Autónoma.  
<https://www.redalyc.org/pdf/607/60715120006.pdf>

Giménez, G. (1999). *Territorio Cultura e identidades. La región socio-cultural. estudios sobre las culturas contemporaneas.* (Vol. V Tomo número 9). (U. N. México., Ed.) México, México.: Colima. <file:///E:/descargas/territorio,%20cultura%20e%20identidad.pdf>

Gómez Rodríguez, D. P. (13 de 02 de 2016). El Biodesarrollo como ruptura de la categoría desarrollo. *Revista Ciencias Económicas.*, 75-87.  
<file:///E:/documentos/29%20deDialnet-ElBiodesarrolloComoRupturaDeLaCategoriaDesarrollo-5904672.pdf>

Gómez Rodríguez, D. P. (2016). El Biodesarrollo como ruptura de la categoría desarrollo. *Revista de Ciencias Económicas.*, 76. <file:///E:/documentos/29%20deDialnet-ElBiodesarrolloComoRupturaDeLaCategoriaDesarrollo-5904672.pdf>

Gómez, A. S. (08 de 01 de 2021). Necesidades y satisfactores Humanos a través de Max Neef. *Development Dialogue, CEPUR. En Licenciatura en Administración de Empresas.*, 1-10. <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESSION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf>

Gómez, C. (2009). <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Cap3.pdf>

Gómez, D., Barbosa, E., & Rojas, W. (2016). El Biodesarrollo como ruptura de la categoría desarrollo. *Revista de Ciencias Económicas.*, 76. <file:///E:/documentos/29%20deDialnet-ElBiodesarrolloComoRupturaDeLaCategoriaDesarrollo-5904672.pdf>

Gómez., A. S. Necesidad y satisfactores Humanos a través de Max Neef. *Development Dialogue, CEPUR. En Licenciatura en Administración de Empresas.*, 1-10. <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESSION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf>

González, P. P. (07 de 12 de 2019). Indígena Reinsertado , líder en Bogotá en plan Retorno. (H. R. Quintana, Entrevistadora)

Guazorna, A. (10 de 09 de 2010). Artesana ,Lidereza. (H. R. Quintana, Entrevistadora)

Guereña, A. (2016). *Desterrados :Tierra poder y desigualdad.* Reino Unido: OXFAM Edición Marionella Ortiz. [https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file\\_attachments/desterrados-ejecutivo-es-29nov-web\\_0.pdf](https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/desterrados-ejecutivo-es-29nov-web_0.pdf)

Gutiérrez, E. (2007 ). *Delas teorías del desarrollo al Desarrollo sustentable*. Nuevo León Monterrey, México: Universidad Autónoma. <https://www.redalyc.org/pdf/607/60715120006.pdf>

Harris, M. (1971). *Naturaleza de la Cultura*. En M. Harris, *Introducción a la antropología* (Vol. 7, pág. 145). Alianza. <file:///E:/escritorio/Harris%20naturaleza%20de%20la%20cultura.pdf>

Hernández, M. (2015). *Centro Nacional de Memoria histórica. Una Nación Desplazada informe Nacional del Desplazamiento forzado en Colombia*. (Primera ed.). Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Printed in Colombia.  
<https://centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/desplazamientoForzado/>

Hernández, M. (2015). *Centro Nacional de Memoria Histórica.Una Nación desplazadas:Informe Nacional del Desplazamiento Forzado en Colombia*. (Primera ed.). Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Priented Colombia.  
<https://centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/desplazamientoForzado/>

Hernández, M. (2015). *Centro Nacional de Memoria histórica . Una Nación desplazada:Informe Nacional del Desplazamiento*. (Primera ed.). Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Printed in Colombia.  
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2009/6922.pdf?file=fileadmin/Documentos/Publicaciones/2009/6922>

Houghton, J. (2008). *Observatorio indígena de seguimiento a políticas públicas de desarrollo y derechos étnicos de Colombia*. Medellín, Antioquía, Colombia.  
[file:///E:/documentos/La\\_Tierra\\_contra\\_la\\_muerte%20LEER%20PARA%202021%20UNADM AESTRO%20PEDRO.pdf](file:///E:/documentos/La_Tierra_contra_la_muerte%20LEER%20PARA%202021%20UNADM AESTRO%20PEDRO.pdf)

UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

IGAC. (2008). *Àreas con predominio de grupos ètnicos*. INCODER,2005.

[https://geoportal.igac.gov.co/sites/geoportal.igac.gov.co/files/geoportal/diversidad\\_etnica.pdf](https://geoportal.igac.gov.co/sites/geoportal.igac.gov.co/files/geoportal/diversidad_etnica.pdf)

Katio, D. d. (2015). *Juegos infantiles y artes tradicionales del pueblo Embera Katio del Alto Sinú*. Bogotá.: Edición bilingüe Embera -Bedeá-Español.

Katy, C. (07 de 12 de 2019). Trabajadora de una comercializadora internacional. (H. R. Sánchez, Entrevistadora) Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

*Ley 57*. (1887).

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=39535](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=39535)

Mandau, N. (2018 ). *Post Desarrollo,decrecimiento y el buen Vivir: un análisis comparativo*. Madrid, España: Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación.

[https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-82472/DT41\\_Nicolas\\_Mandau.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-82472/DT41_Nicolas_Mandau.pdf)

Manucama, B. S. (03 de 12 de 2019). Artesana. (H. R. Sánchez, Entrevistadora)

Marcel, M. V. (2006). *Genesis y Evolución del concepto y Enfoques sobre el Desarrollo*. Lima: Universidad Católica del Perú.

Max Neef, et al (1986). *Desarrollo a Escala Humana:Una opción para el futuro*. 64(Primera edición). Santiago de Chile, Chile. <http://habitat.aq.upm.es/deh/>, Recurso electrónico disponible en HTML y PDF:

Mondragón, H. (2008). Megaproyecto y territorios indígenas. En CECOIN, *La Tierra contra la muerte.Conflicto terrotoriales de los pueblos indígenas en Colombia*. (págs. 1-420). Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

[https://prensarural.org/spip/IMG/pdf/10383\\_1\\_La\\_Tierra\\_contra\\_la\\_muerte.pdf](https://prensarural.org/spip/IMG/pdf/10383_1_La_Tierra_contra_la_muerte.pdf)

Mundo, E. (27 de Noviembre de 2014). El 20% de la población Embera ha sido desplazada. *El Mundo*, págs. 1-4.

[https://www.elmundo.com/portal/noticias/derechos\\_humanos/el\\_20\\_\\_de\\_la\\_poblacion\\_embera\\_ha\\_sido\\_desplazada.php#.YWEECNrMLIU](https://www.elmundo.com/portal/noticias/derechos_humanos/el_20__de_la_poblacion_embera_ha_sido_desplazada.php#.YWEECNrMLIU)

Muñoz, R. (2019). *caracterización del Pueblo indígena Embera*. Bogotá: Impresión Advisor Publicidad SAS. file:///E:/documentos/Caracterizacion%20CHAMI.pdf

Murrí, R. (21 de 04 de 2021). Lider embera Katio. (H. R. Quintana, Entrevistadora) Colombia.

Nacional, U. (18 de 04 de 2021). Olvido, desigualdad y abandono: Emberas en Bogotá. *Un periódico*, pág. 25.

doi:[https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/Los\\_indigenas\\_y\\_el\\_desplazamiento\\_forzoso\\_en\\_Colombia.pdf](https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/Los_indigenas_y_el_desplazamiento_forzoso_en_Colombia.pdf)

Nayasa, P. P. (07 de 12 de 2019). Indígena Reinsertado. Lider en Bogotá en plan Retorno. (H. R. Sánchez. Entrevistadora)

Niño, J. F. (1999). Las migraciones forzadas de población , por la violencia , en Colombia:Una historia de éxodos. *Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales.*, 33(45), 1-11. <http://www.ub.edu/geocrit/sn-45-33.htm>

Niño, J. F. (1999). Las Migraciones Forzadas de población, por la violencia en Colombia:Una historia de éxodo, miedo, temor y pobreza. *Electrónica de geografía y Ciencias Sociales.*, 33(45), 1-11. [https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/Los\\_indigenas\\_y\\_el\\_desplazamiento\\_forzoso\\_en\\_Colombia.pdf](https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/Los_indigenas_y_el_desplazamiento_forzoso_en_Colombia.pdf)

Niño, J. F. (s.f.). *Número de desplazados por las migraciones forzadas por la violencia en Colombia durante los años 1985-1998*. <https://www.ub.edu/geocrit/sn-45-33.htm>

ONIC. (2021). Embera. *41 años, volver al origen*, 1-7.  
<https://www.onic.org.co/pueblos/1095-embera-chami#:~:text=UBICACI%C3%93N%20GEOGR%C3%81FICA,y%20Mistrat%C3%B3%2C%20departamento%20de%20Risaralda.&text=Tambi%C3%A9n%20se%20encuentran%20asentamientos%20Cham%C3%AD,Valle%20del%20Cauca%20y%20Caquet%C3%A1>.

Orjuela, M. 2018 -24 -junio. “La realidad detrás de 800 Emberas que sufren en Bogotá” *El Tiempo* pág. 1 <https://www.eltiempo.com/bogota/situacion-de-los-indigenas-emberas-en-bogota-2018-247358> Colocar la en la referencia bibliográfica

Ortiz, M. (1996). Semejante a los dioses cerámica y cestería Embera Chamí. *Boletín museo del Oro*, *Boletín Museo del Oro Número 40*, 148-152.  
<https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/bmo/article/view/6944>

Ortiz, M. (1996). Semejante a los dioses cerámica y cestería Embera Chamí. En L. G. Vasco, *Semejante a los dioses cerámica y cestería Embera Chamí* (Vol. 40, págs. 1-152). Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Boletín museo del Oro.  
<https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/bmo/article/view/6944>

Ortiz, M. (1996). Semejantes a los dioses cerámica y cestería Embera Chamí. En L. G. Vasco, *Semejantes a los dioses cerámica y cestería Embera Chamí* (págs. 1-152). Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Boletín Museo de Oro.  
<https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/bmo/article/view/6944>

Pardo Rojas, M. (1986). Jaibana los verdaderos hombres. En L. G. Vasco, *Jaibana los verdaderos hombres* (Boletín número 15 ed., Vol. Boletín, págs. 1-141). Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Texto universitario de 1985.

<https://Publicaciones.bancorepcultural.org/index.php/bmo/article/view/7291>

Pardo Rojas, M. (1986). Jaibana los verdaderos Hombres. En M. Pardo Rojas, *Jaibana los verdaderos Hombres* (Boletín número 15 ed., págs. 1-141). Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Texto Universitario de 1985.

<https://Publicaciones.bancorepcultural.org/index.php/bmo/article/view/7291>

Pardo Rojas, M. (1986). Jaibanas , los verdaderos hombres. En L. G. 132, *Jaibanas , los verdaderos hombres*. (Boletín número 15 ed., Vol. Boletín, págs. 1-141). Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Texto universitario de 1985. Recuperado el 25 de 12 de 2020, de

<https://Publicaciones.bancorepcultural.org/index.php/bmo/article/view/7291>

Pardo, M. (1986). Jaibana los verdaderos hombres. En L. G. Vasco, *Jaibana los verdaderos hombres* (Boletín número 15 ed., Vol. Boletín, págs. 1-141). Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Texto universitario de 1985.

<https://Publicaciones.bancorepcultural.org/index.php/bmo/article/view/7291>

Pardo, M. (1987). Términos y conceptos cosmológicos de los indígenas Embera. En E. R. Jorge Arías de Reiff, *Etnoastronomías Americanas* (1° edición 1987 ed., págs. 1-90). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. <file:///E:/descargas/conceptoscsmolgicos.pdf>

Pardo, M. (1987). Términos y conceptos cosmológicos de los indígenas Embera. En E. R. Jorge Arías de Reiff, *Etnoastronomías Americanas* (1° edición 1987 ed., págs. 1-90). Bogotá,

Cundinamarca, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

file:///E:/descargas/conceptoscsmolgicos.pdf

Pardo, M. (1987). Términos y conceptos cosmológicos de los indígenas Embera. En E. R. Jorge Arías de Reiff, *Etnoastronomías Americanas* (1° edición 1987 ed., págs. 1-90). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. file:///E:/descargas/conceptoscsmolgicos.pdf

Pardo., M. (s.f.). Términos y conceptos cosmológicos de los indígenas Embera. En E. R. Jorge Arías de Reiff, *Etnoastronomía Americanas*. (1° edición 1987. ed., págs. 1-90). Bogotá: universidad Nacional de Colombia.

<https://Publicaciones.bancorepcultural.org/index.php/bmo/article/view/7291>

Pedro Pablo González. (07 de 12 de 2019). Indígena Reinsertado, líder en Bogotá en plan Retorno. (H. R. Quintana, Entrevistador)

PNUD. (2015). <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

PNUD. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.  
<https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

PNUD. (2015). *Objetivos de desarrollo Sostenible*.  
<https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

PNUD. (2015). *Objetivos de desarrollo Sostenible*.  
<https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

PNUD. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Objetivos de Desarrollo Sostenible.  
<https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

PNUD. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. 1-9.

<https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

Propia, Foto. (2018). Imágenes de un hotel de los Embera Barrio San Bernardo en Bogotá. 2018. (H. R. Sánchez, Entrevistadora)

Queragama, A. (2020). Lider Comunitario. (H. R. Sánchez, Entrevistadora) Resguardo indígena Embera Chami de Pueblo Rico Risaralda., Colombia.

Queragama, A. (2020). Preparando Teque. (H. R. Sánchez, Entrevistadora)

Queragama, A. (2020). Cocina de su Hija Marleny. (H. R. Sánchez, Entrevistadora)

Queragama, A. (2020). Marleny Prendiendo el fogón. . (H. R. Sánchez, Entrevistadora)

Queragama, A. (2018). Lider Embera Chamí. (H. R. Sánchez, Entrevistadora) Bogotá.

RAE. (2020). *Desplazar*. España. <https://dle.rae.es/desplazar?m=form>

Reichel-Dolmatoff. (2017). Apuntes etnográficos del Alto Sinú. *Revista de la academia Colombiana de ciencias Exactas, físicas y Naturales*, XII(45), 31.

<https://raccefyn.co/index.php/raccefyn/article/view/587>

Reichel-Dolmatoff, G. (2017). Tev:Acad.Colomb.Cienc.Ex.Fis.Nat.41 (Suplemento):63-79, diciembre de 2017. *Apuntes Etnográficos sobre los indios del Alto Sinú.*, 31.

<https://raccefyn.co/index.php/raccefyn/article/view/587/332>

Restrepo, A. (2019). Vendedor Ambulante. (H. R. Sánchez, Entrevistadora)

Restrepo, V. (2021). La Lucha por el reconocimiento de los indígenas en Hidroituango. (T. d. AFP, Ed.) *Un periódico digital*, 25. [http://unperiodico.unal.edu.co/derechos\\_indigenas/](http://unperiodico.unal.edu.co/derechos_indigenas/)

Reyes, O. (2018). *Movimiento de Re-existencia de los niños indígenas en la coudad , germinaciones en las casas de pensamiento intercultural en Bogotá , Colombia*. Porto Alegre. <https://core.ac.uk/download/pdf/293606476.pdf>

Rist, G. (2002). *El Desarrollo: historia de una creencia occidental*. Madrid: Los libros de la Catarata.

Rosique, et al. (2010). Estado Nutricional y Hábitos alimentarios en indígenas Embera de Colombia. *Revista Chilena Nutricional*, 37(3), 10 (270-280).

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75182010000300002](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182010000300002)

Ruiz, A. (2019). Funcionario de la Procuraduría. (H. R. Sánchez, Entrevistador)

Sanapi., F. M. (2018). Desplazados. (H. R. Sánchez, Entrevistador)

Sánchez, E., & Vasco, L. (1975). *La comunidad indígena "Chamí" de Pueblo Rico y Mistrató, proyecto de delimitación de un área de reserva* . Trabajo de grado, INCORA, Humanidades., Bogotá.

<http://www.luguiva.net/admin/pdfs/PROYECTO%20DE%20DELIMITACION%20DE%20UN%20AREA%20DE%20RESERVA%20CHAMI.pdf>

Sánchez, L. G. (1975). Bogotá, Cundinamarca, Colombia. <http://www.luguiva.net/documentos/subIndice.aspx?id=6>

Sáyago, J. T. (2011). *Deplazamiento forzoso en Colombia: expulsión y movilidad, dos dinámicas que intereactúan*. Trabajo de grado para obtener título de magister en Ciencias Económicas., Bogotá. <https://docplayer.es/173375-Desplazamiento-forzoso-en-colombia-expulsion-y-movilidad-dos-dinamicas-que-interactuan-juan-tomas-sayago-gomez.html>

Segura., R. B. (2014). El concepto de Desarrollo sostenible. En R. B. Segura., *Del desarrollo Sostenible según Brundtland a la sostenibilidad como biomimesis*. (págs. 1-60).

SEMANA. (2020). Los Hitnú: Un pueblo nómada que no tiene a dónde ir. *SEMANA*, 1-4.  
Video youtube: <http://justiciarural.com/los-hitnu-un-pueblo-nomada-que-no-tiene-a-donde-ir/>

SEMANA. (2020). Los Hitnú: Un pueblo nómada que no tiene a dónde ir. *SEMANA*, 1-4.  
Video youtube: <http://justiciarural.com/los-hitnu-un-pueblo-nomada-que-no-tiene-a-donde-ir/>

Sintúa, L. D. (2019). Artesana. (H. R. Sánchez., Entrevistadora)

Sintúa., L. D. (2019). Artesana. (H. R. Sánchez, Entrevistadora)

Tubabe, E. M. (2019). Lider juvenil Embera Chamí. (H. R. Sánchez, Entrevistadora)

Ulloa, A. (1987). Geografía Humana de Colombia . Región del Pacífico -Tomo IX. En E. C. Argaez., *Geografía Humana de Colombia . Región del Pacífico -Tomo IX* (Vol. IX, págs. 1-163). Bogotá: Instituto Colombiano de cultura hispánica.

<http://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll10/id/2752>

Ulloa, A. (1987). Grupo Indígena los Embera. En J. M. Benhur Cerón, *Geografía Humana de Colombia Región del Pacífico Tomo IX* (Vol. IX, págs. 1-163). Bogotá, Cundinamarca , Colombia: Instituto Colombiano de Cultura Hispana.

<https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll10/id/2752>

Ulloa, A. (1987). Los Embera. En E. Carrizosa, *Geografía Humana de Colombia, Región del Pacífico Tomo IX* (Vol. IX, págs. 102-105). Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Instituto colombiano de Cultura Hispánica.

<https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll10/id/2752>

UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Unidad para las atención y reparación integral a las víctimas. (2021). Bogotá.

<https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>

Universidad Nacional de Colombia. (2021). Olvido , desigualdad y abandono:Emberas en Bogotá. *Un periódico*, pág. 25.

doi:[https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/Los\\_indigenas\\_y\\_el\\_desplazamiento\\_forzoso\\_en\\_Colombia.pdf](https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/Los_indigenas_y_el_desplazamiento_forzoso_en_Colombia.pdf)

Valbuena , A., Borrero, C., & Izquierdo, B. (2021). Del Papel a la Realidad. *Un Periódico*, págs. 1-6. [http://unperiodico.unal.edu.co/derechos\\_indigenas/](http://unperiodico.unal.edu.co/derechos_indigenas/)

Valcárcel, M. (2006). *Genesis y Evolución del concepto y Enfoques sobre el Desarrollo*. Lima: Universidad Católica del Perú. de <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf>

Vargas, P. (1991). Los Embera y los Cunas en Frontera con el imperio español. Una propuesta para el trabajo complementario de la historia oral y de la historia documental. (B. L. República, Ed.) *Boletín Museo del Oro, Boletín Museo del Oro* 29, 75-101. <https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/bmo/article/view/7040>

Vasco, E. S. (1975). *La comunidad indígena "Chamí" de Pueblo Rico y Mistrató, proyecto de delimitación de un área de reserva* . Trabajo de grado, INCORA, Humanidades., Bogotá. <http://www.luguiva.net/admin/pdfs/PROYECTO%20DE%20DELIMITACION%20DE%20UN%20AREA%20DE%20RESERVA%20CHAMI.pdf>

Vasco, L. G. (1970). Los Chamí la situación del indígena Colombiano. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/17516>

Vasco, L. G. (1970). *Los Chamí la situación del indígena Colombiano* (Vol. 1). (Minilibros, Ed.) Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Margen Inquierdo.  
file:///E:/documentos/LOS\_CHAMI\_LA\_SITUACION\_DEL\_INDIGENA\_EN\_C%20(1).pdf

Vasco, L. G. (1975). *La comunidad indígena "Chamí" de Pueblo Rico y Mistrató Proyecto de delimitación para un área de reserva*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.  
<http://www.luguiva.net/documentos/subIndice.aspx?id=6>

Vasco, L. G. (1975). *Los Chamí la situación del indígena en Colombia*. (Vol. 1). (Minilibros, Ed.) Bogotá, Cundinamarca, Colombia.: Margen Izquierdo.  
file:///E:/documentos/LOS\_CHAMI\_LA\_SITUACION\_DEL\_INDIGENA\_EN\_C%20(1).pdf

Vasco, L. G. (1985). Entografía y problemáticas Embera. 1-29.  
doi:<http://www.luguiva.net/articulos/detalle.aspx?id=87>

Vasco, L. G. (1985). Entografía y problemáticas Embera. *luguiva.net/*, 1-29.  
doi:<http://www.luguiva.net/articulos/detalle.aspx?id=87>

Vasco,L.G.(1985). *Jaibaná, los verdaderos hombres*. Bogotá: Banco Popular.  
<http://www.luguiva.net/admin/pdfs/Jaibanas.%20Los%20verdaderos%20hombres.pdf>

Vasco, L. G. (2018). Etnografía y problemática Embera. *www.luguiva.net*, 1-9.  
<http://www.luguiva.net/articulos/detalle.aspx?id=87>

Vélez, I. (2012). Desplazamiento y Etnicidad fracaso de multiculturalismo en Colombia. *Desacato*, 41, 155-173. <http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n41/n41a10.pdf>

Villar. (2018). 11,12,54.

Viola, A. (1998). La crisis del desarrollismo y el surgimiento de la antropología del desarrollo. En *Antropología del desarrollo. Teoría y estudio, Etnografía. en América Latina*. (Vol. 2, págs. 9-101). Barcelona, España. file:///E:/documentos/Antropolog%C3%ADa-del-Desarrollo-AL-Viola-Andreu-1998.pdf

## Apéndice

### Apéndice A.

*Entrevista número 1. Miembro de la comunidad Embera*

Nombre de la persona: Eduardo Mamundia Tubabe

Género: Masculino

Edad: 28 años

Resguardo: Santa Cecilia Risaralda Municipio de Pueblo Rico Risaralda

Posición en la comunidad: “Joven que ayudaba a orientar la comunidad ideas a los líderes, sobre la educación, la salud, también orientando a las mujeres. Cuando estaba en su territorio y actualmente en Bogotá estudia Ingeniería de sistemas en la CUT”.

**Figura 12.**

*Familia Mamundia Sanapi.*



*Nota.* La Autora. Familia Mamundia Sanapi

Actividad que realiza: Estudia y hace artesanías y las vende. Con eso vive.

1. ¿Por qué se han venido del territorio?

“Por desplazamiento forzoso porque estaban matando a los líderes, y también porque es difícil de vivir en el territorio no hay oportunidades. Las distancias son grandes. Los grupos armados llegaban y vivan en la comunidad cuando les decían que se fueran de la comunidad amenazaba a los líderes. Ellos les hablan a los jóvenes para que se vayan con ellos, solo van a su comunidad para reclutar a los jóvenes”.

2. ¿Cómo se ve la comunidad al interior de un contexto urbano, completamente diferente a su modelo de vida?

“Lo veo muy mal, verlos pidiendo en las calles es duro, sufren mucho”. Están desunidos, viven en diferentes localidades. Le da pesar que la mayoría no tiene empleo. Salen a mendigar en la calle, eso no le gusta, ve sufrir las mujeres y los niños. Es muy difícil vivir en la ciudad. Me da pesar porque viven en la calle mendigando. Le gustaría hacer un proyecto para ayudarlos”.

3. ¿Qué tipos de respuestas, medios de adaptación las poblaciones han dado a ese cambio de vida?

“Elaborar artesanías, otros llegan a los albergues. Viven independientes. No se ha podido lograr una organización, porque no hay personas que los dirijan como comunidad, hay diferencia entre los Katios y los Chamí., pelean mucho. Tienen un representante en los paga diarios. Observa que falta comprensión de organización casi no hay personas que puedan orientar la comunidad. - Están desunidos”.

4. ¿Qué proyecciones hacen como grupo frente a esa realidad?

“Buscan ayuda en las entidades del gobierno y presentan proyectos para poder lograr organizarse como comunidad. Al gobierno mayor, el cabildo de diferentes pueblos que son 14 les gustaría que orientaran a los Embera, pero no se ha podido. Le gustaría se hiciera una reunión donde se buscará realizar proyectos sobre salud, educación propia, hacer talleres. Hacer proyectos para la familia”.

5. El estado en este caso la alcaldía ha efectuado algún tipo de estrategia para restablecer los derechos de los indígenas Embera?

“El gobierno casi no hace nada, yo estudio con mi propio esfuerzo. Con el estado hay que hacer mucho trámite”.

6. Como grupo colectivo Embera, ¿cuáles han sido las estrategias para sobrevivir la tragedia de llegar a la ciudad?

“Trabajar la artesanía, pedir limosna”.

7. ¿Qué mecanismos de solidaridad, de superación se pueden observar en este proceso?

“Hay mucha desunión, se pelea mucho, no se ha podido mantener un líder para que dirija la comunidad”.

8. ¿Frente al abandono estatal en sus territorios los Embera consideran mantenerse en la ciudad como única alternativa de sobrevivencia?

“A pesar que en el territorio se vive muy rico, se caza, se pesca, se divierten, está en comunidad, trabajaba la tierra. Ve que se tienen que estar en la comunidad para poder salir adelante y estudiar porque está muy lejos los centros educativos y tienen que pagar transporte para desplazarse por ello vienen como alternativa vivir en Bogotá. Ellos se vienen del territorio porque no hay oportunidades”.

### **Apéndice B.**

*Entrevista número 2. Miembro de la comunidad Embera*

### **Figura 13.**

*Indígena Embera Katio Luz Dary Sanapí Sintua.*



*Nota.* La Autora. El Autor indígena Embera Katio Luz Dary Sanapí Sintua

Nombre de la persona: Luz Dary Sanapí Sintua

Género: Femenino

Edad: 28 años

Comunidad de Mesetas Corregimiento Guaratos municipio de Apartado departamento del Choco

Estudia: Noveno grado En la Casa Indígena cerca de San Victorino.

Posición en la comunidad: Artesana

Actividad que realiza: Artesanías

1. ¿Por qué se han venido del territorio?

“Porque los grupos armados amenazan, se entran a la comunidad y se quedan a vivir dos o tres días”.

2. ¿Cómo se ve la comunidad al interior de un contexto urbano, completamente diferente a su modelo de vida?

“Aquí se sufre mucho, no hay vivienda para poder estar bien, la casa la quitaron y hay muchos Embera que no tienen en donde vivir. Si no se vende las artesanías se pasa hambre”.

3. ¿Qué tipos de respuestas, medios de adaptación las poblaciones han dado a ese cambio de vida?

“Se vive en la ciudad, se vende artesanía”.

4. ¿Qué proyecciones hacen como grupo frente a esa realidad?

“Les gustaría que la alcaldía les recuperara la casa para que puedan vivir muchos Embera en ella”.

5. ¿El Estado en este caso la alcaldía ha efectuado algún tipo de estrategia para Restablecer Los derechos de los indígenas Embera?

6. “La casa indígena, Donde realizan bailes y les dan vestidos y chaquiras, Tienen el espacio para Estudiar, la unidad de víctimas les dio un edificio Para vivir”.

7. ¿Cómo grupo colectivo Embera, ¿cuáles han sido las estrategias para Sobrevivir la tragedia de llegar a la ciudad?

“Vender la artesanía. En la ciudad Bailan, una señora Nohemí hace danza con los indígenas, la señora Nohemí Les da vestidos, y chaquiras, es una funcionaria de la casa indígena”.

7. ¿Qué mecanismos de solidaridad, de superación se pueden observar en Este proceso?

“Se puede observar preocupación de la Embera Por los Demás Embera para que tengan un lugar donde vivir”.

8. ¿Frente al abandono estatal en sus territorios los Embera consideran Mantenerse en la ciudad como única alternativa de sobrevivencia?

“Los Embera sembraba cacao, borojó, piña, colino, cocinaban con leña, comen maíz y hacen chicha, bailan y cantan pasaban rico. Se cocina en ollas normales. Aquí en Bogotá es difícil si no se trabaja se muere de hambre, hay que pagar agua luz. Venden chaquiras, no venden nada, no comen cuando no se venden las chaquiras. Retorno, pero no se amaño solo duro un mes les dieron mercado por dos semanas, pero se acabó y los niños pedían comida y no había, la tierra esta vuelta nada, la tierra no se puede cultivar la comunidad les quito las tierras y la casa. En la casa del territorio hay mucha pelea y por eso se devolvió para no quedarse sola en la comunidad. Por ello no va a retornar porque ya no tiene nada en su comunidad ya se quedó sin nada ni tierra ni casa”.

#### **Figura 14**

*Indígena Embera Katio Luz Dary Sanapi Sintua y tres de sus hijos*



*Nota.* La autora. Indígena Embera Katio Luz Dary Sanapi Sintua y tres de sus hijos.

### **Apéndice C.**

*Entrevista número 3. Miembro de la comunidad Embera*

Nombre de la persona: Bertilda Sintua Manucama Género: Femenino

Edad: 29 años Comunidad de Choco. “Vive hace 6 meses en Bogotá. No ha ido a la escuela y le gustaría estudiar. Familia constituida por 8 personas Posición en la comunidad: tiene liderazgo en su grupo como mujer. Actividad que realiza: Artesanías”:

1. ¿Por qué se han venido del territorio?

“Desplazado, en el territorio no nos Ayudan a nada, la guerrilla los asusta, la guerrilla quiere estar en el territorio Se van y vuelven”.

2 ¿Cómo se ve la comunidad al interior de un contexto urbano, completamente Diferente a su modelo de vida?

“Pasan hambre cuando no venden las Chaquiras”.

3. ¿Qué tipos de respuestas, medios de adaptación las poblaciones han dado a ese cambio de vida?

“Vendiendo su artesanía, Cuidándose entre ellos”.

4. ¿Qué proyecciones hacen como grupo frente a esa realidad?

“Piden ayuda, confían que los hombres que manejan mejor el castellano hablen por la comunidad”.

5. ¿El Estado en este caso la alcaldía ha efectuado algún tipo de estrategia para Restablecer Los derechos de los indígenas Emberas?

“En Santa clara los Atienden en cuestiones de salud. Bertilda los manda para haya cuando se Enferman”.

6. ¿Cómo grupo colectivo Embera, ¿cuáles han sido las estrategias para Sobrevivir la tragedia de llegar a la ciudad?

“Vender las Artesanías, pedir Ayuda. Para no pasar hambre cuando no venden artesanías”.

7. ¿Qué mecanismos de solidaridad, de superación se pueden observar en este Proceso?

“El uso del vestido y la elaboración de las chaquiras, cuidarse entre Ellas, cuando se enferman mandarlas para el hospital santa Clara”.

8. ¿Frente al abandono estatal en sus territorios los Emberas consideran Mantenerse en la ciudad como única alternativa de sobrevivencia?

“No se quieren ir al territorio porque están muy asustados. Por qué mataron a sus familiares. En Bogotá es mejorcito. Los tratan bien, el policía la trata Bien. Ella se siente bien en Bogotá”.

Apéndice D.

*Encuesta 1. Miembro de la comunidad Embera*

Nombres y apellidos: Pedro Pablo González Nayasa

Edad: 36 años

Grado de escolaridad: Primaria

Personas a cargo: 5 hijos y la esposa

Lugar de Origen: Resguardo unificado Embera Chamí de Pueblo Rico Risaralda.

Lugar que ocupa en la comunidad; “Líder en Bogotá en el plan Retorno “

1. ¿Cómo era su vida en su territorio?

“Fui reclutado por la guerrilla a los 12 años frente 47 de la FARC tuve dos enfrentamientos no fui capaz, mi fuerza. Eso no era mi voluntad. Era una obligación. En ese momento la policía apoyaba uno escuchaba por radio. Me entregue a la comunidad y deserte y la comunidad me sanciono por cuatro meses dentro de la organización. Me entregué a la policía nacional y pagué 4 meses de casa por cárcel Y me dieron protección. Sigo con la unidad nacional de protección. Y aquí estoy vivo gracias a Dios. Desde 1983 había mucho reclutamiento. Desde el 2000 ya no hay tanto reclutamiento. No hay tanta violencia dentro de la organización”. Cuando volví a mi comunidad después que me entregué al estado en mi reclutamiento sembraba plátano, yuca, cacao, se vivía bien con lo que se cultivaba se vendía en un municipio, el de Pueblo Rico Risaralda o a un corregimiento Santa Cecilia Risaralda. Se vivía bien, se hacían fiestas con la comunidad, aquí en Bogotá no se puede hacer porque se pierde el tiempo y no se puede pagar el arriendo, para sobrevivir si los ayudan con bienestar alimentario sí. En la comunidad se vive con aire puro, los niños están libres no se tiene que estar cuidando tanto porque no hay mucho peligro que se los vayan a robar”.

2. ¿Hace cuánto tiempo salió de su comunidad?

“Volví a salir hace 6 meses”.

3. ¿Desea volver a su territorio? Por ahora protección de víctimas me tiene aquí y no debo volver todavía.

“Es difícil porque en la comunidad mataron a mi padre”.

4. ¿Por qué se vino para Bogotá?

“La unidad de víctimas me traslado me da protección”.

5. ¿Cuáles fueron los motivos para que dejaran su territorio?

“Desplazamiento por amenaza, conflicto armado con la guerrilla, salí a un municipio y después volví, pero por un conflicto familiar salí para Armenia 5 años La unidad nacional de protección me hizo un traslado a Bogotá y lleva 6 meses”.

6. ¿Qué paso con las cosas que dejaron en su resguardo?

“Se quedaron en la comunidad eso lo coge la familia”.

7. Las autoridades competentes de la ciudad o del departamento les han brindado algún apoyo para darles una mejor calidad de vida?

“Protección de víctimas, dándome seguridad. Alcaldía de Bogotá, dejándonos vender la artesanía en las calles en Bogotá”.

8. ¿Qué prácticas de su territorio realizan actualmente donde viven?

“Solo artesanías”.

9. ¿Qué esperan de las entidades competentes para poder vivir con dignidad y hacerle frente a esta situación de desplazamiento?

“Que el estado nos de casa digna en la ciudad a los indígenas, que los policías no los maltraten, que los certifiquen, que les dé un local para trabajar. Que les permita participar en Corferias que les reciban los documentos que llevan a las entidades. Que el IBF, integración social saquen proyectos adelante donde enseñen artesanías”.

10. ¿Cómo se ve la comunidad al interior de un contexto urbano, completamente diferente a su modelo de vida?

“Ahora los indígenas nos dedicamos al arte, ya no Hay tanta mendicidad. Me alegra que mis hermanos indígenas estamos trabajando La artesanía. Los mismos indígenas somos incumplidos y no participan en los talleres Que están dictando y los talleristas tienen que responder. Los servidores públicos Algunos maltratan a los indígenas hasta con patadas y uno a veces tiene que Responder”

11. ¿Qué tipos de respuestas, medios de adaptación las poblaciones han dado a ese cambio de Vida?

“Aprender a realizar las chaquiras, vender chaquiras. Contarse Su situación entre ellos, rebuscarse. Hacer proyectos para dar seguridad Alimentaria, aprender a leer”.

12. ¿Qué proyecciones hacen como grupo frente a esa realidad?

“Que se hagan proyectos de seguridad alimentaria, y también que den local para trabajar”.

13. ¿El Estado en este caso la alcaldía ha efectuado algún tipo de estrategia para Restablecer Los derechos de los indígenas Emberas?

“El alcalde mayor dejo vender. Pero falta mucho, el alcalde de la localidad de Santafé no nos apoya. No nos dejan trabajar en Corferias”.

14. ¿Cómo grupo colectivo Embera, ¿cuáles han sido las estrategias para sobrevivir la tragedia de llegar a la ciudad?

“Trabajar con la artesanía”.

15. ¿Qué mecanismos de solidaridad, de superación se pueden observar en este proceso?

“Que como pueblo Embera se cuidan, se buscan entre los que más hablen Para que los lidere ante las autoridades. En lo posible se agrupan en un mismo lugar”.

16. ¿Frente al abandono estatal en sus territorios los Emberas consideran. Mantenerse

¿En la ciudad como única alternativa de sobrevivencia?

“Si. En la capital hay mucho Turista, a ellos y a otros se les vende la artesanía. Algunos días se vende trescientos Mil, otros días doscientos, ochenta o cuarenta y con eso se vive. En la comunidad no hay oportunidades, la gente por eso se viene no hay como ayudar al resguardo Y hay que rebuscar”.

## **Apéndice E.**

### *Encuesta 2. Miembro de la comunidad Embera*

Nombres y apellidos: Erika Santa Arce Embera Chamí

Edad: 33 años

Grado de escolaridad: No tiene estudios porque era muy lejos y había muchos problemas y no podía ir a estudiar.

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

Personas a cargo: 4 hijos. La hija de 15 años que tiene una bebé y 3 varones uno de 13 años, otro de 11 años y uno de 7 años

Lugar de Origen: Resguardo de Mistrató Risaralda

Lugar que ocupa en la comunidad; Hija de cabildante ` (Su papá y su mamá)

¿Cómo era su vida en su territorio?

“Era buena, vivía con mi marido y mis hijos, trabajaba en la finca y teníamos las cosas para mis hijos. Pasaba bien con mi esposo y mis hijos, estábamos bien en la casita y la finca compartía con la comunidad. ¿Y qué actividades hacían? Trabajaba en el campo con mi familia”.

2. ¿Hace cuánto tiempo salió de su comunidad?

Salió hace 8 años

3. ¿Desearía volver a vivir en su territorio?”

“No si marido mato a que voy a volver Al territorio” No desea volver a la comunidad porque no tiene tierra, ni casa, como a cuidar a sus hijos”. ¿Por qué?” No yo no quiero retornar, no tengo tierra, no tengo Finca, no tengo casa a donde voy a meter a mis hijos.”

4. ¿Por qué se vinieron para Bogotá?

“Porque a mi marido mataron la guerrilla. A que Voy a volver por halla, si me apoyan a mi yo estudio por acá. Cuando llegamos nos Vacía falta la comida, sin plata muy duro. Sufrimos mucho, un día amanecemos y otro Día la gente buena hablando entregaron pieza barata”.

5. ¿Cuáles fueron los motivos para que dejaran su territorio?

“Salí desplazada porque me mataron mi marido. Y a mi cuñada Que hacía yo sola por haya”.

6. ¿Qué paso con las cosas que dejaron en su resguardo?

“Todo se perdió, ya sacaron todo”.

7. ¿Las autoridades competentes de la ciudad o del departamento les han brindado algún apoyo para darles una mejor calidad de vida?

“Porque se mataron mi marido me ayudan con 1.020.000 pesos cada cuatro meses. El abogado me ayuda. Pero no me los han dado los devolvieron hasta enero toca volver a ver si ya los dan”.

8. ¿Qué prácticas de su territorio realizan actualmente donde viven?

“Artesanía y trabajar”.

9. ¿Qué esperan de las entidades competentes para poder vivir con dignidad y hacerle frente a esta situación de desplazamiento? “Que ayuden con una casita o apartamento, y que consigan un lugar para vender las artesanías y no estar sufriendo tanto en las calles”.

10. ¿Cómo se ve la comunidad al interior de un contexto urbano, completamente diferente a su modelo de vida?

“La gente sufre mucho porque no saben tejer, piden, están sucios”.

11. ¿Qué tipos de respuestas, medios de adaptación las poblaciones han dado a ese cambio de vida?

“Se aprendió a hacer las chaquiras Se cuidan, se saludan, les da consejo a los que llegan a la ciudad que cuiden los niños”.

12. ¿Qué proyecciones hacen como grupo frente a esa realidad?

“Que nos organicen en el centro un punto artesanal para los Emberas, que tengan condiciones Como un techo, y mesita para vender y no estar agachada todo el día. También que colaboren con Chaquiras que la libra combinada vale \$38.000 en el parque de la Mariposa”.

13. ¿El Estado en este caso la alcaldía ha efectuado algún tipo de estrategia para Restablecer los derechos de los indígenas Emberas??

“No a mí no me ayudado con nada”.

14. ¿Cómo grupo colectivo Embera, ¿cuáles han sido las estrategias para Sobrevivir la Tragedia de llegar a la ciudad?

“Trabajar, poner a estudiar los hijos defender la hija del marido que la maltrataba me la lleve conmigo. Cuidando mí nietica. Vamos a La iglesia el domingo”.

15. ¿Qué mecanismos de solidaridad, de superación se pueden observar en este proceso?

“Se ayudan entre familia”.

16. ¿Frente al abandono estatal en sus territorios los Emberas consideran. ¿Mantenerse en la ciudad como única alternativa de sobrevivencia? “Si porque en Bogotá se puede trabajar”.

**Apéndice F.***Encuesta 3. Miembro de la comunidad Embera*

Nombres y apellidos: Arnobio Queragama Chalarca

Edad: 51 años

Grado de escolaridad: séptimo grado

Personas a cargo: 23 personas hijos 9 (5 mujeres y 4 hombres.) 14 nietos y la esposa tuvo 4 matrimonios

Lugar de Origen: Resguardo Unificado Embera Chamí, municipio pueblo Rico Risaralda vereda Sinaí. Donde hay 32 familias ubicadas con 169 habitantes. Con 54 niños estudiantes siendo un total, de 66 Y 12 niños de edades entre (1-5 años.)

Lugar que ocupa en la comunidad; Líder indígena en territorio postulado para ser cabildante mayor del resguardo y en Bogotá líder del proceso de Retorno 2018.

¿Cómo era su vida en su territorio? “Antes Vivíamos desorganizados ahora estamos unidos por medio del conflicto armado nos organizamos. Antes del conflicto se sembraba colino, arroz, se trabajaba la tierra ahora también se cultiva maíz, y colino (me enferme por tener que trabajar tan

duro para lograr recuperar la tierra) la casa está abandonada por eso no tengo casa ella se perdió la vivienda está en mal estado el cabildo está gestionando. La pasaba En la familia se sembraba frijoles y maíz y hacían chicha, harina, no se conseguían carne, porque está muy cara, solo comida de monte. También se sembraba Yuca y primitivo, se hacían fiesta, se reunían estaban organizando la comunidad. Por la presencia de la guerrilla cada uno se estuvo cuidando la vida. Ahora están volviéndose a organizar cuidando el territorio, la autonomía, justicia. El retorno permite estar libres, fomentar la cultura, estar bien. ¿Qué actividades hacían? Artesanías, fiestas culturales, con música propia con tambor y flauta. Se presentaban las danzas y las historias ancestrales, los mayores cuentan las historias, donde participan niño, jóvenes y adultos. Se necesita televisor para enseñarles con videos muchas cosas a los jóvenes y a los niños”.

2. ¿Hace cuánto tiempo salió de su comunidad?

“Salió hace 10 años desplazado (Estuve en Yopal Casanare, En Tunja Boyacá y Luego me fui para Bogotá. Allí estuve 5 años y luego retorné el 25 de septiembre de 2018. El retorno no ha sido tan exitoso porque las entidades no Han cumplido (Unidad de víctimas, Procuraduría General de la Nación, defensoría Del pueblo, secretaria de gobierno, alcaldía de Bogotá, Ministerio de Agricultura, Agencia de tierra. Banco de vivienda. Fondo Nacional del Ahorro. Parte productiva...) Todos ellos se pusieron de acuerdo y no están cumpliendo los compromisos si no Unidad de víctimas Diego Salavanta de la alcaldía los cuales dieron herramientas y semillas, las cuales ya se recibieron por parte Del cabildo a quienes les entregaron La Plata y ellos compraron y ya distribuyeron. No ha cumplido Producción que dijo que entregaría pollos y cerdos, Tampoco Han cumplido con entregar las tierras por ello están trabajando prestado Siembran en tierras ajenas y están esperando que les den las tierras”.

## UNA APUESTA AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS

3. ¿desearía volver a vivir en su territorio? “Si ya retorné y estoy feliz de estar en mi territorio, todos vivimos juntos, tenemos agua y comida, aunque las tierras están abandonadas, pero trabajando duro las vamos a poner bien”.

4. ¿Por qué se vinieron para Bogotá? “Por el desplazamiento forzado, teníamos que proteger la vida, aunque sufriéramos mucho. Por eso yo les doy consejo a los Emberas que se quieren ir nuevamente para Bogotá que es muy duro que se pueden morir de hambre que más bien pidan ayuda entre todos con el cabildo ayuda al gobierno. La gente dice que va a hacer protesta. Pero yo les digo que no se vayan”.

5. ¿Cuáles fueron los motivos para que dejaran su territorio? “La violencia, nos tuvimos que desplazar para salvar la vida. Ahora los Embera Katio del resguardo Quibdó Docabú volvieron a Bogotá porque en la comunidad no hubo quien les prestara tierra para vivir”.

6. ¿Qué paso con las cosas que dejaron en su resguardo? “Las tierras están muy abandonadas. Todo se perdió se volvió monte, se está trabajando en ella se necesita más tierra”.

7. ¿Las autoridades competentes de la ciudad o del departamento les han brindado algún apoyo para darles una mejor calidad de vida? “No ellos ofrecieron, pero no han cumplido. Se necesita que las autoridades ayuden a fortalecer el pueblo que les de seguridad que cada organización venga y haga recorrido para que aporten a la organización y se pueda construir lo que se necesite como las cárceles en los resguardos para hacer justicia propia, no en madera en concreto porque solo así `funciona”.

8. ¿Qué prácticas de su territorio realizan actualmente donde viven? “Guardia indígena, diálogos con los jóvenes para que se despierten, hay gente que hace los bolillos. También se capacitan de como detener una persona, hacen artesanías como arcos algunos aprenden para que no se olviden se reúnen y recogen las experiencias por iniciativa propia”.

9. ¿Qué esperan de las entidades competentes para poder vivir con dignidad y hacerle frente a esta situación de desplazamiento? “Que las instituciones del conflicto armado no los dejen en la calle que los protejan que los reubiquen. Porque las tierras están bombardeadas. El ejército llegó con 500 soldados y se enfrentó con los guerreros, mataron una teniente la guerrilla estaba organizándose en nuestro resguardo. Por eso todos los días de 6 a 6 los soldados estaban allí. Y se enfrentaban por eso nos dañaron las tierras”.

10. ¿Cómo se ve la comunidad al interior de un contexto urbano, completamente diferente a su modelo de vida? “Muy complicado la ciudad, los indígenas no están acostumbrados vivir en la ciudad, muy peligroso, se pierde la identidad cultural, no se puede vivir bien, no se consigue trabajo, aguantando hambre, por robarlos los matan, también robaban los niños. Había prostitución, muy preocupante, mucha droga”.

11. ¿Qué tipos de respuestas, medios de adaptación las poblaciones han dado a ese cambio de vida? “Se defendían entre todos, los demandaban ante las autoridades, los adultos mandaban en manada. Y para pasar en Transmilenio había problema, los maltrataban. Demanda porque los maltrataban y no tenían que maltratarlos y así los derechos humanos, intervino para que los respetaran y los dejaran pasar, pueden las mujeres pasar los hombres deben pagar”.

12. ¿Qué proyecciones hacen como grupo frente a esa realidad? “Las proyecciones son: conseguir los instrumentos musicales para transmitir la música, acordeón, piano guitarra, tambor. Sonido bajo para tener música especial. Proyectos de uniforme, cuadernos, organizar con elementos de educación, proyectos de mujeres como a las mujeres les gusta las danzas se necesitan vestidos para las dancitas, ellas mismas lo hacen se necesitan hilos de colores hay precios de telas diversas de 18mil a 12 mil. Pesos. También se necesita máquinas de coser y hay personas que les enseñen o que vayan técnicos que les enseñen, se puede pedir al Sena o al Ministerio de Hacienda

y de Agricultura para que los capaciten. Los hombres y mujeres jovencitas se quieren capacitar universitariamente quieren que los capaciten presencialmente y también. Reunirse para organizar la guardia para proteger el territorio”.

13. ¿El Estado en este caso la alcaldía ha efectuado algún tipo de estrategia para Restablecer Los derechos de los indígenas Emberas? “Sí, los indígenas que no Retornan los van a dar la reubicación. Se tiene que buscar un sitio en la ciudad y la Unidad de víctima y agencia de tierras”.

14. ¿Cómo grupo colectivo Embera, Cuales han sido las estrategias para sobrevivir la tragedia de llegar a la ciudad? “Se reunían recolectaban comida y repartían entre todos, se pedía a las instituciones, se compartían arroz, papa, se hacían presentaciones culturales para despertar las mentes y estar contentos, haciendo encuentro en tercer milenio, hacían misa, ir a Chiquinquirá. Nos apoyamos de la gente que nos ayudaban”.

15. ¿Qué mecanismo de solidaridad de superación se pueden observar en este proceso?  
“Compartir alimentos, hacían acuerdo para reunirse, para trabajar y participar en las reuniones. Hacían trabajos mono cambio y hacían reunión y se apoyaban económicamente y hacían comida para todos. Y también hacían fiestas y Había matrimonios”.

16. ¿Frente al abandono estatal en sus territorios los Emberas consideran. ¿Mantenerse en la ciudad como única alternativa de sobrevivencia?

“No. Mientras este en paz el resguardo no tenemos que irnos por eso se necesita fortalecer la guardia indígena. Para no tener que irnos. Si hay conflicto muy difícil es permanecer porque hay que defender la vida. Y solo por ello se tendría que ir a la ciudad. Lo importante es que las autoridades estén pendientes de los pueblos indígenas y así no tenemos que desplazamos.

Entrevista sobre qué piensa la gente de Bogotá con la presencia de los indígenas Embera en la ciudad”.

### **Apéndice G.**

#### *Observación 1. Miembro de la comunidad Embera*

Nombres y apellidos del observador: HILDA ROSA SANCHEZ QUINTANA

Comunidad indígena a Observar: Embera

Lugar: Bogotá

Fecha: 02 de octubre de 2019

Hora: 8:30 am

Cantidad de personas 1 persona

NOMBRE:

SEXO: Femenino POSICIÓN EN LA COMUNIDAD: Mujer artesana

ACTIVIDAD QUE REALIZA: Vende artesanías.

Actividad a realizar: Observación Directa

Objetivo de la actividad: Observar cómo se desempeñan los indígenas Embera como vendedoras de las artesanías sin ser ellas comerciantes de oficio.

Metas a Lograr: Conocer cómo se desenvuelven los indígenas Emberas en la venta de sus artesanías como medio para sobrevivir en la ciudad de Bogotá

Descripción general de la Actividad: “Observo una mujer indígena Embera Chamí se encuentra tejiendo sus artesanías para la venta, la cual las han elaborado ya sea en sus comunidades o en la ciudad, unas las elaboran en su paga diario y otras veces las tejen en el sitio donde tienen la exposición de sus artesanías para la venta. Esta mujer indígena está en una edad entre 22 y 25 años. Se sienta en una manta amarilla y cruza sus piernas para estar más cómoda Y poder atender a sus ventas y a su tejido. Tiene un maletín donde guarda las artesanías y el material para elaborarlas. También se puede percibir que hay un platoncito donde hay material de chaquiras y la maleta es colocada encima de ella. Tiene una especie de tejedora manual la cual la utiliza minuciosamente. La mujer tiene aretes y decora su cuello con gargantilla propia de su cultura, su cabello está recogido y su vestido está limpio según se percibe. Se sienta en la estación Ricaurte, el lugar es un espacio todo en cemento a su alrededor hay unos tubos que sirven de pasamanos, es un túnel, el piso es en material El túnel subterráneo es de color gris. La parte superior tiene en algunos espacios tabletas transparentes y los otros espacios son en cemento donde se percibe que esa parte es subterránea. A su alrededor hay vendedores ambulantes, que corren para que la policía no es quiten su producto, cantantes, personas enfermas que piden una ayuda para sobrevivir. Y muchos transeúntes que buscan pasar a la otra plazoleta para continuar su ruta a donde desean llegar”.

Aspectos críticos a observar en la actividad:

“La mujer está sentada y aguanta frio el cual recoge por estar sentada en el piso a pesar que tienen una manta no la protege. Por el tiempo que dure haciendo la observación una hora no vi que nadie se acercara a observar el producto que vende. Tienen que someterse al ruido que se

da por las acciones que se realizan allí. Estar expuestas al humor de todos los transeúntes del lugar. Expuestas a no poder comer cosas saludables porque eso le haría pararse a buscar y perder el espacio que usa para sus ventas. Trabajaba sola en ese lugar”.

---

**Firma:** HILDA ROSA SÁNCHEZ QUINTANA

### **Apéndice H.**

#### *Observación 2. Miembro de la comunidad Embera*

Nombres y apellidos del observador: HILDA ROSA SANCHEZ QUINTANA

Comunidad indígena a Observar: Embera

Lugar: paga diario en el barrio San Bernardo en la ciudad de Bogotá

Fecha: 27 de septiembre de 2019

Hora: 8am

Cantidad de personas 5 personas

NOMBRE: Abraham Megaregama Arce

SEXO: Masculino

Edad: 44 años

Posición en la comunidad: Guardia indígena

Actividad que realiza: Cuida que la comunidad este en buenas condiciones.

Actividad a realizar: Observación directa.

Objetivo de la actividad: Observar cómo viven en familia los indígenas Embera en el barrio San Bernardo en la ciudad de Bogotá.

Metas a Lograr; Saber cómo viven las familias en el paga diario San Bernardo en la ciudad de Bogotá.

Descripción general de la Actividad: “Visitar el paga diario de San Bernardo en la ciudad de Bogotá Cundinamarca. Y observar cómo viven las familias allí deteniéndome en una familia constituida por el padre, la madre y sus tres hijas, ellos viajaron a Bogotá con el fin de protegerse de las situaciones de violencia que se viven en el resguardo Mistrató Risaralda. Y por tanto llegan a Bogotá a ver cómo pueden sobrevivir a tal situación, el hombre es un guardia indígena, mujer es su esposa la cual viste su traje tradicional de la comunidad. Sus hijas una mayorcita que viste un vestido amarillo y su cabello desarreglado, tiene una mirada profunda de desconcierto, la que le sigue viste de pantalón y tiene sus brazos como protegiendo a su hermanita menor, la cual a pesar de ser muy pequeña tiene un rostro de susto de cansancio donde reflejan el drama en que viven. Todos duermen en una paga diario, lo cual toman una habitación y allí tienen sus cositas encima de un armario y dentro de él se percibe que tienen sus cositas”.

Aspectos críticos a observar en la actividad:

Observo que hay hacinamiento, todos durmiendo en una sola habitación. Hay cansancio en su rostro, tanto de adultos como de las niñas. Pobreza, en el momento que no cuentan con las condiciones dignas para desarrollarse como persona.

---

**Firma:** HILDA ROSA SÁNCHEZ QUINTANA

**Apéndice I.**

*Observación 3. Miembro de la comunidad Embera*

Nombres y apellidos del observador: HILDA ROSA SÁNCHEZ QUINTANA

Comunidad indígena a Observar: Embera

Lugar: Puente de Marsella en Bogotá

Fecha: 10 de septiembre de 2019

Hora: 10 am

Cantidad de personas: 2 Personas

NOMBRE:

SEXO Femenino

Posición en la comunidad mujer sin ningún liderazgo en la comunidad

Actividad que realiza: pide limosna.

Actividad a realizar: Observación directa.

Objetivo de la actividad: “Observar cómo viven los miembros de la comunidad Embera en la calle y que hacen para poder sostenerse en la ciudad contexto muy diferente a su territorio.

Metas a Lograr: Conocer un poco más de la vida de los miembros de la comunidad Embera que habitan en la ciudad de Bogotá”.

Descripción general de la Actividad: “Esta actividad es una observación directa, realizada en el puente de Marsella donde se transita para entrar al Transmilenio. Una mujer sentada carga a su hija. La niña está despeinada y sin bañar son las 10 am de la mañana. La señora viste de azul traje tradicional de su cultura, tiene a su lado un juguito que le ha ido dando a su hija. La mujer indígena sentada en el frío piso de aluminio. Al frente hay un pocillo donde tienen algunas monedas que le deposita la gente que deposita cuando camina para ingresar al Transmilenio lo hacen muy de vez en cuando. Me conto que se sentó porque debe 3 días de paga diario, estaba en abastos comprando pescado y mando a su hijo más grandecito a llevar el pescado a su paga diario, y con su compañera decidieron quedarse en esa estación a ver como se ayudan para pagar u hospedaje. Tienen frío y hambre., En ese punto hace mucho frío porque venta mucho y se les ve el cansancio. Tienen la esperanza de poder volver a su territorio con mejores condiciones. Porque los llevan de retorno, pero no les da el gobierno las condiciones necesarias para poderse quedar, sus tierras fueron maltratadas por las explotaciones mineras, motivo por el cual salieron de su comunidad y después de saquearlas las han dejado inservibles. Ahora se las devuelven, pero no tienen elementos para colocar productivas. Pues el gobierno les promete, pero no les cumple, no sabe leer, pero le gustaría aprender el castellano”.

Aspectos críticos a observar en la actividad: “Situación crítica de pobreza que lleva a la mendicidad, la niñez sigue siendo punto débil pues es expuesta a las calles por diversos motivos uno de ellos es que si salen solas no les ayudan, pero si salen con menores les dan monedas. Se

observa mucho cansancio y desilusión de parte de la mujer observada, al igual que de la niña que tienen en sus brazos, es tanto que se nota la despreocupación personal. La gente es indiferente ante esta situación, muchos pasan y ni las miran. Se exponen a condiciones infrahumanas muchísimo frío y sentadas en esos metales de Transmilenio es muy cuestionable. No se les tiene el cuidado a las comunidades indígenas como personas que son”.

**Firma:** HILDA ROSA SÁNCHEZ QUINTANA

### **Apéndice J.**

Entrevista 1. Ciudadanos. Ciudadanos no indígenas

NOMBRE: ANDRÉS RUIZ.

EDAD: 26 AÑOS

¿Qué lugar ocupa en la sociedad? Trabaja en la Procuraduría.

¿Cómo percibe la presencia de los Emberas en la ciudad?

“Es traumática la situación, en muchos aspectos y motivante a la vez. Los indígenas están muy temprano vendiendo su artesanía, al principio es duro, los ve como pobrecitos. Que no tienen nada y de alguna manera Uno aplaude lo que la gente hace de tratar de sobrevivir. Hay varias cositas El gobierno, el estado, le ofrezcan garantías. Que tengan una estabilidad en un lugar. Es triste como la cultura se va mezclando con la indigencia. Y muchos lo califican, así como alguien que no tiene nada que hacer en la vida”.

¿Los ve vivir muy pobres?

“Si Veo que viven en una situación muy pobre cuando llueve se mojan se tienen que meter a un negocio, piden comida”.

¿Cómo tratan sus hijos?

“La calle no es un lugar para educar un niño. En el trasfondo debe haber algún tipo de educación. La educación en los niños es muy importante y se están quedando atrás”.

**Firma:** HILDA ROSA SÁNCHEZ QUINTANA

## **Apéndice K**

### *Entrevista 2. Ciudadanos no indígenas*

NOMBRE: Alexander Restrepo

EDAD: 32 AÑOS

De: Medellín

Lugar que ocupa en la ciudad: Vendedor Ambulante.

¿Cómo percibe la presencia de los indígenas Emberas en Bogotá?

“Pues yo los veo igual vivir como las personas del común como nosotros, también se las rebuscan, así como yo que soy vendedor. Los veo que tienen un arte muy bonito. Trabajan sus manillas sus collares, tienen un arte muy bonito”.

¿En lo físico como los ve?

“Veo que tienen muchos hijos, pero yo los veo igual trabajar lo mismo, algunos visten bien, comen bien, otros les gusta andar descalzos”.

**Firma:** HILDA ROSA SÁNCHEZ QUINTANA

.

### **Apéndice K.**

Entrevista 3. Ciudadanos no indígenas

NOMBRE: Katia Martínez

EDAD: 45 AÑOS

De: Bogotá

Lugar que ocupa en la ciudad: “secretaria en una empresa”.

¿Cómo percibe la presencia de los indígenas Emberas en Bogotá?

“Los Embera Sufren mucho, los niños en la calle no les prepara ningún futuro. Sin embargo, ellos continúan con sus costumbres como llevar sus trajes y también viven en grupos”.

¿En lo físico como los ve?

“Los veo sucios, sin zapaticos, jugando en medio del agua, no comen bien y sus padres los sientan a sus lados, pero ellos se les van y corren peligro”.

**Firma:** HILDA ROSA SÁNCHEZ QUINTANA