

Lineamientos para el mapeo curricular: analizando un diseño de estrategia de internacionalización del currículo aplicado al programa de psicología presencial de la UNIMINUTO sede Cúcuta

Carlos Arturo Gutiérrez Suárez

Asesor

Smith Ibeth Guerrero Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en educación

2024

Dedicatoria

Este trabajo de opción de grado como magister en educación se lo dedico a mis padres, hermanos y pareja. Sin su apoyo incondicional desistir hubiera sido una realidad. Los amo inmensamente, este logro se suma al de cada uno de ustedes.

Resumen

Los lineamientos para el mapeo curricular y el diseño de la estrategia de internacionalización del currículo que implementan los programas de pregrado representan un proceso de alto valor en las instituciones educativas. Por consiguiente, este trabajo de investigación elabora un análisis del ejercicio de internacionalización curricular de ambas actividades aplicado al programa de psicología presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Cúcuta. La motivación de este estudio se identifica de las dificultades a la hora de implementar los comparativos curriculares al disponer de las guías del Ministerio de Educación Nacional sobre elementos globales de su implementación, e identificar vacíos conceptuales, estructurales y procedimentales sobre su ejecución. Este ejercicio permitió proponer una estrategia que contribuye a la ejecución de comparativos curriculares y el diseño de estrategias que mejor se ajuste a las necesidades de la propia institución, teniendo en cuenta, las salvedades en las que debe prestar atención cuando se comparan con universidades colombianas, latinoamericanas y europeas. La investigación obtiene su justificación debido a la cantidad de guías que se encuentran en internet, y las diversas estrategias propuestas por las políticas de internacionalización curricular que las Instituciones de Educación Superior - IES establecen sin contemplar las diferentes aristas en materia de lo curricular para la docencia, la investigación y la extensión. El marco teórico, obtiene su fundamentación a partir del modelo de currículo concebido como una construcción social que constantemente debe adaptar sus elementos estructurales en función de las necesidades de los educandos y del contexto al cuál van a egresar. Este proyecto aporta al tema de la internacionalización curricular, una interpretación que puede ser de utilidad a la hora de articular las diferentes IES mediante la herramienta del mapeo curricular como escalonamiento para el diseño de estrategias de internacionalización curricular

de impacto consistente y transversal a las funciones sustantivas de los programas de pregrado en psicología.

Palabras clave: Adecuación del currículo; innovación curricular; integralidad del currículo; mapeo curricular; gestión de la internacionalización

Abstract

The guidelines for curricular mapping and the design of the curriculum internationalization strategy implemented by undergraduate programs represent a high-value process in educational institutions. Consequently, this research work elaborates an analysis of the exercise of curricular internationalization of both activities applied to the face-to-face psychology program of the Minuto de Dios University Corporation, Cúcuta headquarters. The motivation for this study is identified from the difficulties when implementing curricular comparisons by having the guides of the Ministry of National Education on global elements of its implementation, and identifying conceptual, structural and procedural gaps in its execution. This exercise allowed us to propose a strategy that contributes to the execution of curricular comparisons and the design of strategies that best fit the needs of the institution itself, taking into account the caveats that must be paid attention to when comparing them with Colombian universities. Latin American and European. The research obtains its justification due to the number of guides found on the Internet, and the various strategies proposed by the curricular internationalization policies that Higher Education Institutions - IES establish without considering the different aspects of curricular matters for teaching, research and extension. The theoretical framework obtains its foundation from the curriculum model conceived as a social construction that must constantly adapt its structural elements depending on the needs of the students and the context to which they will graduate. This project contributes to the topic of curricular internationalization, an interpretation that can be useful when articulating the different HEIs through the tool of curricular mapping as a staging for the design of curricular internationalization strategies with a consistent and transversal impact on the substantive functions of undergraduate psychology programs.

Keywords: Adequacy of the curriculum; curricular innovation; comprehensiveness of the curriculum; curriculum mapping; internationalization management

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Abstract.....	5
Tabla de contenido.....	7
Lista de tablas	10
Lista de figuras.....	12
Introducción	13
Definición del problema	16
Justificación	25
Objetivos.....	28
Objetivo general.....	28
Objetivos específicos	28
Marco de referencia	29
Antecedentes.....	29
Antecedentes para conceptualizar la internacionalización del currículo	29
A nivel internacional.....	29
A nivel nacional.....	33
A nivel local.....	35
Antecedentes con ejercicios de mapeos curriculares publicados.....	35
A nivel internacional.....	35
A nivel nacional.....	37
A nivel local.....	38
Marco teórico.....	38
Currículo.....	39
Principios curriculares.....	43
Internacionalización de currículo.....	44
Estrategias y acciones para la internacionalización del currículo.....	46
Marco conceptual.....	48
Internacionalización del currículo.....	48
Estrategias para la internacionalización del currículo	48

Lineamientos curriculares para la internacionalización del currículo	49
Principios curriculares en la internacionalización curricular.....	50
Resultados de aprendizaje esperados en la internacionalización del currículo.....	50
Marco legal	51
Diseño metodológico	57
Enfoque, método y tipo de investigación.....	57
Fases de la investigación.....	57
Fase de lectura.....	57
Fase de la explicación	58
Fase de traducción.....	59
Población.....	60
Muestra	61
Técnicas de recolección de información.....	61
Matrices implementadas para la validación del proceso investigativo.....	63
Resultados de la investigación	72
Categorización de elementos detectados en las guías para la internacionalización curricular aprobadas por el MEN desde 2015 hasta el 2022	72
Elementos estructurales	97
Mapeo curricular.....	97
Elementos conceptuales	107
Adecuación del currículo	108
Innovación curricular	109
Integralidad del currículo.....	110
Acciones de implementación	111
Mesas de trabajo.	112
Clases espejo.....	112
Proyectos COIL.	112
E-Learning.	112
Proyectos de aula.	113
Proyecto integrador.....	113
Proyecto macro.	113

Estancias de verano.....	113
Movilidad tradicional.....	114
Movilidad en casa.	114
Programas de intervención comunitario.	114
Sistematización de las experiencias formativas de intervención comunitaria.	115
Objetivos de implementación según necesidades institucionales.....	115
Acciones aplicadas al diagnóstico.	115
Acciones aplicadas al diseño.	116
Acciones aplicadas a la intervención.	116
Acciones aplicadas a la evaluación.....	117
Identificar la propuesta de mapeo curricular y diseño de la estrategia de internacionalización del currículo implementado al programa de psicología presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (Colombia).....	118
Ejercicio aplicado a la IES de Colombia - Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano	119
Ejercicio de mapeo curricular aplicado a la IES de Péru - Universidad Continental	141
Ejercicio de mapeo curricular aplicado a la IES de España - Universidad de Jaén.....	165
Analizar la implementación del mapeo curricular y diseños de estrategias de internacionalización del currículo que establezcan acciones articuladas interinstitucionalmente entre las IES de los programas de psicología cuando se disponen de alianzas en docencia, investigación y extensión	188
Discusión.....	193
Conclusiones.....	197
Recomendaciones	199
Referencias.....	201

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Marco legal del proyecto investigativo</i>	51
Tabla 2 <i>Matriz de sistematización de guías de internacionalización</i>	64
Tabla 3 <i>Matriz con esquema de codificación para el análisis de la internacionalización curricular</i>	66
Tabla 4 <i>Elementos de codificación abierta para la internacionalización curricular empleada para los lineamientos</i>	68
Tabla 5 <i>Matriz con codificación de tipo axial</i>	69
Tabla 6 <i>Matriz de implementación curricular con la UNIMINUTO</i>	71
Tabla 7 <i>Frecuencia de la ocurrencia de códigos según atlas de sistematización de guías de internacionalización.</i>	72
Tabla 8 <i>Matriz de sistematización de guías de internacionalización.</i>	74
Tabla 9 <i>Elementos de codificación abierta para la internacionalización curricular empleada para los lineamientos</i>	81
Tabla 10 <i>Elementos de identificación institucional</i>	98
Tabla 11 <i>Elementos del comparativo por semestre.</i>	100
Tabla 12 <i>Ficha de comparación curricular.</i>	105
Tabla 13 <i>Diseño de estrategia del mapeo curricular.</i>	106
Tabla 14 <i>Internacionalización para el currículo universitario</i>	107
Tabla 15 <i>Compilación para la elaboración de acciones acordes a los objetivos de articulación según necesidades institucionales.</i>	117
Tabla 16 <i>Estructura de identificación del mapeo curricular UNIMINUTO - POLI</i>	119

Tabla 17 <i>Elemento comparativo por currículo del mapeo curricular entre la UNIMINUTO con el POLI.</i>	121
Tabla 18 <i>Comparativo curricular entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios con respecto a la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.</i>	134
Tabla 19 <i>Diseño de estrategia del mapeo curricular entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios con respecto a la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.</i>	137
Tabla 20 <i>Estructura de identificación del mapeo curricular UNIMINUTO – UNICONTI.</i>	141
Tabla 21 <i>Elemento comparativo por currículo del mapeo curricular</i>	143
Tabla 22 <i>Comparativo curricular entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios con respecto a la Universidad de Continental.</i>	158
Tabla 23 <i>Diseño de estrategia del mapeo curricular entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios con respecto a la Universidad Continental</i>	161
Tabla 24 <i>Estructura de identificación del mapeo curricular UNIMINUTO - UJA</i>	165
Tabla 25 <i>Elemento comparativo por currículo del mapeo curricular entre la UNIMINUTO con la UJA.</i>	168
Tabla 26 <i>Comparativo curricular entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios con respecto a la UJA.</i>	180
Tabla 27 <i>Diseño de estrategia del mapeo curricular entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios con respecto a Universidad de Jaén.</i>	184
Tabla 28 <i>Matriz de implementación curricular con la UNIMINUTO</i>	189
Tabla 29 <i>Análisis de resultados alcanzado del proyecto</i>	191

Lista de figuras

Figura 1 <i>Diagrama árbol del problema sobre la ausencia de una guía para la estrategia de internacionalización curricular.</i>	24
---	----

Introducción

El proceso de internacionalización del currículo implica una oportunidad para la integración transversal de los aspectos fundamentales de las universidades, tal como lo establecen en sus respectivos Proyectos Educativos Institucionales (PEI). En este sentido, la investigación, la extensión y la docencia deben converger y mantener estándares de calidad que faciliten la colaboración entre programas académicos y otras instituciones de educación superior (IES), tanto a nivel de grado como de posgrado. Los programas educativos deben adaptarse constantemente para satisfacer las necesidades locales y regionales, lo que requiere acciones coordinadas a través de alianzas interinstitucionales para transformar los contextos pertinentes.

Para contextualizar el proceso de internacionalización y su integración en este trabajo, se recomienda la investigación de Knight (2021), una experta en el tema, cuyo artículo "Higher education internationalization: concepts, rationales and frameworks" proporciona una visión panorámica de los conceptos de internacionalización del currículo desde hace medio siglo hasta la última década del siglo XXI. Esta información se organiza en un cuadro comparativo titulado "Tabla 1. Evolución de los principales términos de educación internacional", cuya consulta previa se recomienda para una mejor comprensión de los conceptos abordados en este documento.

En Colombia, la internacionalización del currículo se ha abordado a través de cuatro guías aprobadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con las cuales, diversas instituciones de educación superior elaboran su propia forma de trabajo. Por lo tanto, la falta de una estructura que respalde el proceso de mapeo curricular y diseño de estrategias para la internacionalización es la sentida necesidad que fundamenta el establecer un análisis de los

elementos conceptuales, estructurales y procedimentales tenidos en cuenta para su implementación.

En la sección de justificación y definición del problema, se expone las debilidades que afrontan las universidades al tener su propia guía para realizar comparativos curriculares sin articular un diseño de estrategia para la internacionalización del currículo. Por lo que se justifica la importancia del establecer a partir de las guías del MEN un análisis con los elementos conceptuales, estructurales y procedimentales que sirvan de lineamientos para la articulación interinstitucional de la IES.

Siguiendo con la línea discursiva hasta este punto, el impacto proyectado se relaciona con facilitar a los docentes a cargo del proceso de internacionalización del currículo de los programas de psicología en modalidad presencial, la ejecución de mapeos curriculares y diseño de estrategias para la implementación de acciones que mejoren la articulación interinstitucional en las funciones sustantivas de docencia, investigación o extensión a nivel interno de los programas.

Para la redacción del marco de referencia y la metodología utilizada, se tuvo en cuenta un discurso del tipo descriptivo con respecto al currículo. El cual reconoció los elementos necesarios para la globalización sin dejar de lado las necesidades del contexto, lo que posteriormente se integra con la consolidación de elementos necesarios para comprender la internacionalización curricular a través de mecanismos que facilitan el comparativo curricular en conexión con el diseño de estrategias de articulación interuniversitaria, por otra parte, el diseño metodológico, utilizo la hermenéutica como diseño y técnica investigativa, facilitando la lectura, explicación y traducción de las guías del MEN analizadas en función del proceso investigativo

mediante las matrices de análisis textuales requeridos para evidenciar el producto alcanzado de tipo exploratorio descriptivo.

La sección de resultados, discusión, recomendaciones y conclusiones, organiza los hallazgos en función del análisis del comparativo curricular establecido desde la estrategia de mapeo curricular, así como el diseño de estrategia para la internacionalización curricular aplicada a las características contextuales del programa de psicología presencial de la UNIMINUTO sede Cúcuta con respecto a sus IES aliadas: Instituto Politécnico Grancolombiano (Colombia), Universidad de Jaén - UJA (España) y Universidad Continental (Perú).

Para finalizar con esta sección, este proyecto de investigación corresponde al insumo para obtener el título de magíster en educación de la UNAD con la modalidad proyecto de tipo investigación que apoya la línea de investigación “Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva”.

Definición del problema

Se evidencia la ausencia de lineamientos en lo que respecta al proceso de mapeo curricular y diseño de estrategias para fortalecer la internacionalización del currículo en programas de psicología en Colombia. A la fecha, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha publicado alrededor de 4 guías para explicar la importancia de la internacionalización curricular y la necesidad de implementar este proceso dentro de los programas de educación superior. Sin embargo, terminan siendo acotaciones globales que no clarifican elementos en cuanto a su ejecución.

Adicionalmente, se resalta la flexibilidad dispuesta por el MEN para que las universidades diseñen su propia guía de comparación curricular, lo cual, ha generado diversas discrepancias durante la articulación de objetivos institucionales que den respuesta al diseño de estrategias de articulación institucional que integren de forma interinstitucional a las Instituciones de Educación Superior (IES) nacionales e internacionales desde las áreas de docencia, investigación y extensión.

En el contexto latinoamericano, se toma como ejemplo la investigación de Ladino-Marín y Salazar-Acosta (2023), en la cual, se realizó un análisis exhaustivo de 17 trabajos de investigación durante el período 2005 al 2022. Esta investigación concluyó que establecer lineamientos para realizar mapeos curriculares junto con el diseño de estrategias de articulación interinstitucional, facilitaría la alineación de objetivos institucionales desde el currículo, cumpliendo con lo proyectado desde el Proyecto Educativo del Programa (PEP) y el Proyecto Educativo de la Institución (PEI) durante el abordaje de los problemas globales de las IES.

Vinculado al párrafo anterior, al revisar los ejercicios de mapeos curriculares realizados por algunas investigaciones, como las de Quevedo-Padilla (2023), Verdugo Peñaloza et al. (2023), Menjura Acevedo (2021) y González y Ostrovsky (2021), se evidenció el desaprovechamiento de los comparativos curriculares como herramienta para establecer un diseño de estrategia de articulación interinstitucional que desde lo curricular incide en la investigación y extensión de los programas de pregrado.

Investigaciones al respecto que se aplicaron en los programas de psicología, indicaron que la diversidad de guías para la internacionalización curricular presentan como debilidad la limitación en alcances y estrategias particularizadas a las necesidades de cada universidad, incidiendo negativamente en la articulación interinstitucional de los programas de pregrado a nivel nacional como internacional (Díaz-Guecha, Carrillo-Guecha y Guecha-Oliveros, 2020; Gallegos et al., 2020; Klappenbach, 2015; Calvache y Herrera, 2012).

Con la presencia de obstáculos como los que se enlistan a continuación: primero, los objetivos estructurados no profundizan la forma en que se debería viabilizar el cumplimiento de sus necesidades internas descritas en PEI y PEP; segundo, no todas reconocen elementos de los Syllabus actualizados como la estructura de competencias en conexión con los resultados de aprendizaje por competencias; tercero, no brindan claridad con la forma en que se pueden incentivar proyectos interdisciplinarios que comprendan las conexiones y complejidades de los problemas globales (Robles Pinto, Loa Coímbra y Agrela Rodrigues, 2023; López-López et al., 2022; Rueda Díaz, 2022; Núñez Martínez, 2016).

La falta de un mapeo curricular dificulta la comparación efectiva entre programas y obstaculiza la construcción de una base común de conocimientos. Esto se puede identificar con

la investigación de Gallegos et al. (2020), sobre la forma en que se produce innovación investigativa desde los syllabus y PEP de los programas de psicología a nivel latinoamericano, reflejando no solo los temas publicados, sino también su articulación con el abordaje de necesidades de interés para los programas de psicología. Mientras tanto, la publicación de Klappenbach (2015) traza la ruta formativa desde syllabus hacia el PEI y PEP de IES latinoamericanas en función de sus posibles articulaciones como mecanismo de trabajo interinstitucional con cumplimiento de sus parámetros internos de calidad.

Debido a lo expuesto, el tener múltiples guías para la internacionalización del currículo presenta como dificultad la construcción de diferentes matrices encargadas de analizar los contenidos curriculares de los programas académicos de las IES participantes. Al contar con varias formas para ejecutar el mapeo curricular, se evidencia una alta desigualdad en los análisis y resultados esperados por las instituciones aliadas.

Dichas discrepancias serán expuestas de la siguiente manera: primero, se presenta una alta desigualdad en objetivos institucionales desde la gestión del currículo internacional, puesto que, al no presentar una ruta de asignaturas articuladas con proyectos de aula o integradores, la articulación no se visualiza claramente; segundo, la baja priorización de trabajo interinstitucional por no evidenciar la forma en que las clases espejo, proyecto COIL sean vinculadas entre las múltiples herramientas pedagógicas a disposición del profesor al momento de cumplir con los syllabus en función de los RAC esperados; tercero, se identifica la gestión de proyectos disciplinares e interdisciplinares como trabajos aislados que responden a las complejidades de los problemas globales. No obstante, cuando no se viabiliza la articulación desde el currículo, como sostén de las funciones sustantivas de investigación y extensión, produciría como resultado que

los compromisos de trabajo comunitario se exponen a altas probabilidades de incertidumbre en su cumplimiento.

Como segunda causa del problema principal, se identifica la falta de relevancia atribuida a los mapeos curriculares como herramienta de articulación interinstitucional, resultando en una colaboración limitada entre instituciones educativas. La ausencia de una estructura común para el análisis curricular impide la identificación de puntos de convergencia y divergencia que afectan la posibilidad de establecer alianzas significativas (López-López et al., 2022; Rueda Díaz, 2022).

En función de esta segunda causa, se realiza la siguiente ordenación de dificultades identificadas: primero, los procesos orientados a la investigación, extensión y docencia no se conciben desde la articulación interinstitucional con IES nacionales e internacionales; segundo, la reducida articulación interdisciplinaria de IES nacionales e internacionales representa una barrera que incide en la ejecución de proyectos transversales con impacto sostenible en sus respectivos contextos de interacción global al no disponer de la suficiente capacidad operativa para mantener las intervenciones; tercero, la baja producción de estrategias de apropiación social del conocimiento derivadas de experiencias significativas tras la ejecución de proyectos interinstitucionales.

Para evidenciar las descripciones expuestas previamente en la segunda causa, se utilizó como referente latinoamericano y nacional las investigaciones de autores como Acosta Bohorquez (2020), Camejo Puentes et al. (2020), Betancur y Farfán (2015), puesto que focalizaron la forma en que se refleja la baja relevancia de los mapeos curriculares como un factor que juega en contra de la articulación interinstitucional, al incidir en la priorización de actividades desde lo establecido en el PEI y PEP. Reafirmando la necesidad de utilizar la

vinculación de los estudiantes en proyectos transversales con otras IES durante la intervención a los contextos comunitarios sin que dichas acciones se ejecuten por fuera de las acciones formativas proyectadas desde los syllabus, generando como consecuencia una herramienta de transformación del conocimiento en la sociedad a través de proyectos con impacto en los problemas globales.

Como consecuencia de la segunda causa del problema, se identifica que los comparativos curriculares no se conciben como herramientas que facilitan la integración interinstitucional de IES nacionales e internacionales en docencia, investigación y extensión, lo cual se puede apreciar bajo la siguiente ordenación: primero, no se describe la forma de articulación interinstitucional con IES nacionales e internacionales que mejor se ajuste a las necesidades de docencia, investigación y extensión proyectadas para el año de intervención; segundo, reducido reconocimiento de los respectivos contextos de interacción global en función de la articulación de las IES nacionales e internacionales; tercero, disminución de la transferencia metodológica mediante estrategias de apropiación social del conocimiento producto de experiencias significativas de los proyectos interinstitucionales.

Como sustento de la priorización previamente enunciada, se tuvo en cuenta las investigaciones de Acosta Bohorquez (2020), Camejo Puentes et al. (2020), Betancur y Farfán (2015), quienes realizaron una especial mención sobre la importancia de estructurar la articulación interinstitucional como mecanismo de validación de proyectos que sean sostenibles por su continuidad dentro de los objetivos institucionales del PEI y PEP, los cuales reafirman la relevancia de las acciones curriculares establecidas por docentes y directivos con la intención de materializar acciones de intercambio del capital humano como docentes y estudiantes en paralelo

que se activan recursos tecnológicos y financieros para intervenir satisfactoriamente los escenarios de intervención mediante el trabajo en red.

Es por lo anterior, necesario para los programas de psicología, como disciplina científica y profesional, el requerir una sensibilidad especial hacia la diversidad cultural mediante planes de movilidad en estancias de verano o intercambio en proyectos de investigación y extensión. La desestimación de la formación intercultural e integral en los mapeos curriculares ha llevado a la falta de lineamientos específicos en este aspecto, comprometiendo la capacidad de los programas para formar profesionales que aborden de manera efectiva la diversidad cultural en sus prácticas (Robles Pinto et al., 2023).

La forma en que se puede esquematizar dicha aseveración se aprecia bajo la siguiente ordenación: primero, los comparativos entre programas académicos tienen baja priorización en la participación interinstitucional del educando en actividades de desarrollo cultural e interprofesional; segundo, la reducida articulación de actividades en segunda lengua dentro de las clases; tercero, la baja gestión de experiencias de intercambio en estancias de verano o intersemestrales.

Como validación de la priorización expuesta en el párrafo anterior, se cuenta con las investigaciones de Cívís Zaragoza, Flores Muxí y Geis Balagué (2023); da Silva Guedes et al. (2023) y Espinoza Mina y Gallegos Barzola (2020), quienes focalizaron sus hallazgos en describir la forma en que las actividades de interculturalidad e integralidad son una necesidad por parte de los programas académicos, evidenciando en sus reportes de evaluación interna el impacto positivo con el sector externo tras fortalecer habilidades blandas desde la internacionalización del currículo.

Como consecuencia de la tercera causa del problema, se identifica la baja priorización de actividades interculturales e integrales para la comunidad educativa del programa, la cual se enumera de la siguiente manera: primero, la baja participación en experiencias de intercambio institucional de los educandos disminuye la posibilidad de consolidar trabajo en red; segundo, se desaprovecha la utilidad de las clases espejo y los proyectos COIL para la participación de educandos en actividades relacionadas con la segunda lengua dentro de las clases; tercero, se evidencia una reducida participación del educando en estancias de verano o intersemestrales.

En coherencia con lo previamente descrito, si los mapeos curriculares no cuentan con una orientación clara, generan comparativos ineficaces que dificultan la integración interinstitucional en docencia, investigación y extensión. Por tanto, la falta de una estructura común impide la identificación de oportunidades de colaboración y la construcción de acciones en conjunto con programas académicos pares (Civís Zaragoza, Flores Muxí y Geis Balagué, 2023; Acosta Bohorquez, 2020).

La desestimación de la formación intercultural e integral se traduce en una baja vinculación de actividades relacionadas con estos aspectos en los programas de psicología. Esto limita la capacidad de los programas para formar profesionales con las habilidades necesarias para abordar la diversidad cultural de manera efectiva en su práctica (Ingui y Clérico, 2020).

Debido a lo expuesto hasta el momento, el análisis precedente debe ser contextualizado a las necesidades identificadas en el programa de pregrado presencial en psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). Por lo tanto, se estima pertinente una estrategia de mapeo curricular que unifique conceptos, estructura y procedimientos aplicados al análisis comparativo entre programas de pregrado en psicología. Esto evidenciará los elementos

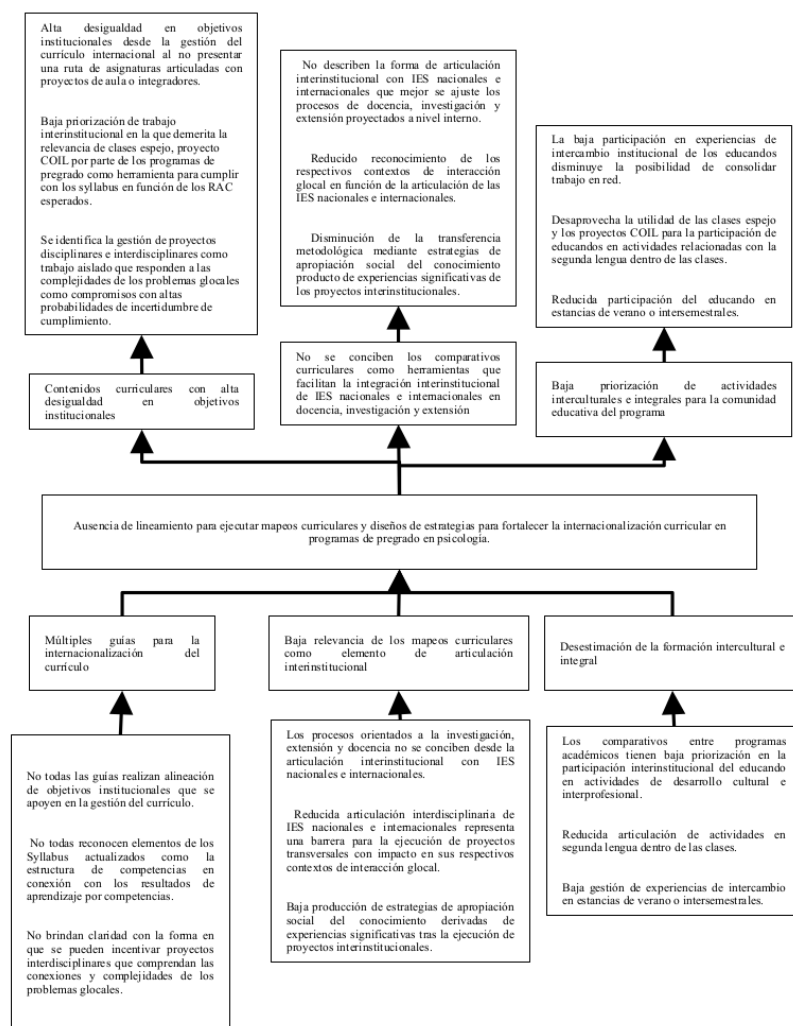
de articulación interinstitucional, así como la formación intercultural e integral acorde a la actualización realizada por el programa de psicología de la UNIMINUTO en sus resultados de aprendizaje del curso, además de contribuir a las actividades desarrolladas en el área de docencia e investigación que requieren de mejora según el proceso de autoevaluación realizado durante el 2021-2022 para cumplir con la proyección institucional desde lo trazado en el PEI y PEP (Uniminuto, 2022; García Echeverría, 2021).

Puesto que el programa de Psicología presencial de la UNIMINUTO sede Cúcuta requiere subsanar la estrategia de internacionalización curricular, se convierte en una necesidad la construcción del material que guiaría la efectiva implementación del análisis de mapeo curricular y el diseño de una estrategia para la internacionalización curricular que efectúe la alineación institucional con las IES aliadas participantes del estudio (1 nacional y 2 internacionales). En resumen, la ausencia de una orientación para el mapeo curricular y diseño de estrategias para la internacionalización en programas de pregrado en psicología presenta desafíos significativos que afectan la calidad de la formación académica y la colaboración interinstitucional. Motivo por el que abordar esta problemática se convierte en algo esencial para avanzar hacia una educación en psicología más coherente, integral e internacionalmente colaborativa.

Como cierre de este apartado, la investigación busca proporcionar una comprensión más profunda de las causas y consecuencias de este problema, evidenciable en la construcción de una orientación que evidencie acciones con respecto a la forma de ejecutar análisis de los mapeos curriculares y diseño de estrategias para la internacionalización curricular. Esto contribuirá con este proceso educativo en los programas de psicología en Colombia.

Figura 1

Diagrama árbol del problema sobre la ausencia de una guía para la estrategia de internacionalización curricular.



Nota. Autoría propia.

¿Qué elementos debe tener los mapeos curriculares para facilitar la forma en que se diseñan las estrategias de internacionalización del currículo con sus componentes estructurales, conceptuales y procedimentales acordes a las necesidades institucionales para su efectiva articulación interinstitucional aplicados a los programas de psicología presencial en Colombia?

Justificación

En la actualidad, para el proceso de internacionalización del currículo se disponen de 4 guías para la internacionalización (MEN, 2022a; 2022b; 2015b; 2015a), adicionalmente, se dispone de 1 guía para la elaboración de resultados de aprendizaje (MEN, 2022c) y una guía para las cualificaciones que se espera debe cumplir los programas de pregrado, además se estableció para los programas de psicología en Colombia una nota orientadora (MEN, 2022d). No obstante, entre dicho material, no se evidencia una guía que clarifique en materia de internacionalización del currículo el tema de mapeo curricular o comparativo curricular que incluya de manera descriptiva los elementos de tipo: conceptual, estructural y procedimental que permitan el análisis a profundidad y derivado de ese ejercicio, realizar un diseño de plan de internacionalización del currículo acorde a las necesidades institucionales para su efectiva articulación interinstitucional.

A razón de dicha necesidad, se focalizan las acciones hacia los programas de pregrado, en especial con el programa de psicología presencial de la UNIMINUTO sede Cúcuta, por facilitar su disposición frente a participar como sujeto de ejemplificación del ejercicio de mapeo curricular y articulación de estrategias para la internacionalización con sus respectivas IES aliadas: Instituto Politécnico Grancolombiano POLITÉCNICO (Colombia), Universidad de Jaén - UJA (España) y Universidad Continental (Perú). Dichas instituciones han tenido la oportunidad de realizar ejercicios de internacionalización desde la movilidad en casa con clases espejo y proyectos COIL, sin embargo, reconocen la necesidad de avanzar en las acciones a implementar, es en función de esto, que identifican la utilidad del mapeo curricular como estrategia para

incrementar su articulación interinstitucional con acciones adicionales bajo la línea de internacionalización del currículo.

Como contextualización para el lector, el programa de psicología presencial de la UNIMINUTO debe responder a la pedagogía praxeológica, del mismo modo, el egresado en psicología debe cumplir con las competencias profesionales de: realizar diagnósticos que reconozcan las necesidades de individuos y colectivos de forma homogénea y heterogénea, diseñar programas de intervención individual y colectivos que tengan sentido social y sean autosostenibles.

La UNIMINUTO tras el proceso de calidad interno realizado durante el periodo 2021 y 2022, logró demostrar la capacidad institucional para realizar actividades de internacionalización del currículo, disponiendo de plataformas digitales como el Moodle, simuladores 3D, entre otras herramientas webs, así como, la gestión de 100 convenios que en la actualidad están vigentes con IES nacionales e internacionales (Uniminuto, 2022; García Echeverría, 2021). En función de lo planteado, se identifica en el programa de psicología de la sede Cúcuta, la necesidad de optimizar la internacionalización del currículo, considerando que requiere de incrementar los proyectos en modalidad Collaborative Online International Learning (COIL), clases espejo, proyectos de aula, extensión integrativos o de investigación como forma de aprovechar sus capacidades institucionales.

Por tal motivo, emplear este programa académico y universidad, presentó un valioso aporte durante la consolidación de la guía para elaborar mapeos curriculares y diseños de estrategias de internacionalización curricular que visibilice las acciones formativas y la alianza institucional que permitan alcanzar los objetivos institucionales.

En relación con este tema, el programa de psicología presencial de la UNIMINUTO sede Cúcuta podrá beneficiarse de la efectiva alineación de la internacionalización del currículo sugerida tras ser partícipe durante la ejemplificación del procedimiento del mapeo curricular y diseño de la estrategia para la articulación interinstitucional con sus IES aliadas en contraprestación por facilitar su información institucional para la ejecución del presente proyecto.

En consecuencia, construir la guía para los mapeos curriculares que facilite la forma de diseñar las estrategias de internacionalización del currículo con sus elementos estructurales, conceptuales y procedimentales acordes a las necesidades institucionales para su efectiva articulación interinstitucional representa un insumo de alto valor para la comunidad académica que puede acceder a este recurso y utilizarlo para su implementación con otros programas de pregrado en psicología en Colombia.

Objetivos

Objetivo general

Generar el mapeo y diseño de la estrategia de internacionalización curricular propuesto desde la hermenéutica con elementos conceptuales, estructurales y procedimentales que faciliten la articulación de acciones en docencia, investigación y extensión dentro del proceso de internacionalización del programa de psicología presencial de la UNIMINUTO sede Cúcuta.

Objetivos específicos

Categorizar los elementos que componen los mapeos curriculares y los diseños de estrategias de internacionalización del currículo a partir de la hermenéutica aplicada a las guías aprobadas por el MEN durante el periodo del 2015 hasta el 2022.

Identificar la propuesta de mapeo curricular y diseño de la estrategia de internacionalización del currículo implementado al programa de psicología presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (Colombia).

Analizar la implementación del mapeo curricular y diseños de estrategias de internacionalización del currículo que establezcan acciones articuladas interinstitucionalmente entre las IES de los programas de psicología cuando se disponen de alianzas en docencia, investigación y extensión.

Marco de referencia

Antecedentes

La revisión de documentos tenidos en cuenta para este apartado corresponde a los artículos de revisión, reflexión, investigación, así como tesis de nivel maestría y doctorado, los cuales se expondrán siguiendo un orden desde el nivel internacional, nacional y local. La forma en que se agrupan los hallazgos corresponde de la siguiente manera: primero, antecedentes para conceptualizar la internacionalización del currículo y segundo, antecedentes con ejercicios de mapeo curricular publicados a la fecha con programas de pregrado utilizados como material clave para la consolidación de la estructura para la guía de internacionalización curricular.

Antecedentes para conceptualizar la internacionalización del currículo

A nivel internacional. La investigación de Robles Pinto, Loa Coímbra y Agrela Rodrigues (2023) “Perspectivas de la Metodología (Coil) Aprendizaje Colaborativo Internacionales en línea entre Universidades” propone un proceso para ejecutar la clases espejos y los proyectos COIL, desde su interpretación pedagógica del proceso formativo durante la articulación con otros programas de pregrado, favoreciendo con ello el establecimiento de una ruta recursos educativos por implementar teniendo en cuenta su efectividad en los contextos de educación superior de forma participativa como lo sería la convergencia entre aquellas materias teóricas y prácticas por medio del aprendizaje en línea con el apoyo de las estrategias de formación basados en proyectos, basados en problemas, por fomentar la competencia de la autonomía, trabajo colaborativo y uso de recursos digitales.

La publicación de da Silva Guedes, Victor , da Silva Reis, y Clérico (2023) “Encuentros y aprendizajes entre estudiantes en la internacionalización en casa” consiste en sistematizar de

forma cualitativa los desafíos, descubrimientos y aprendizajes adquiridos en una muestra de educación superior en la república Argentina y de Brasil, dónde describen las barreras de tipo cultural, idiomático y disciplinar requeridos en la integración de diferentes carreras, entre las cuales se encontraban licenciaturas para las áreas pedagógicas y del tipo profesional de la rehabilitación para las áreas de la salud. Su aporte se focalizó en organizar estudiantes y profesores participantes en la implementación de talleres transversales que utilizaron los incentivos pedagógicos como estrategia para afrontar la incertidumbre del trabajar en equipo con personas con puntos de vista y conceptuales dispares a fin de establecer una interacción prolongada, informal y con vinculación afectiva entre los participantes del estudio para resolver problemas de impacto glocal desde la movilidad en casa.

En continuidad, se presenta la investigación de Civís Zaragoza, Flores Muxí, y Geis Balagué (2023), “Tejiendo alianzas en y desde la universidad. El caso de la Facultad de Educación Blanquerna” quien se encarga de realizar un proceso de recopilación de narrativas de los agentes educativos respecto a las colaboraciones formativas durante el proceso educativo en articulación con asignaturas de otros programas de facultades y semestres, favoreciendo con ello, un mapeo de currículo focalizado en la descripción de elementos esenciales para la construcción de competencias genéricas relacionadas con la formación de habilidades esperables a un nivel profesional.

Bajo esta línea de internacionalización del currículo se presenta la publicación de Hernández Coliñir et al. (2022) “Características e impactos del aprendizaje entre pares en estudios universitarios en ciencias de la salud: una revisión sistemática” encargada de establecer una revisión sistemática con la delimitación de las características e impactos del aprendizaje

cuando se articulan los pares durante el proceso de formación de los educandos a través de herramientas virtuales para favorecer el aprendizaje durante encuentros virtuales, la forma en que se ejecuta desde lo metodológico requiere del protocolo PRISMA, para la fase de búsqueda de bases de datos indexadas con Wos y SCOPUS con programas de educación superior en las áreas de ciencias de la salud. Los principales hallazgos se organizaron de forma cualitativa, enfocando como beneficio el ambiente de aprendizaje con apoyo en herramientas virtuales en conexión con la interacción activa con profesores pares que focalizaban sus enseñanzas al desarrollo de competencias de forma transversal dentro de la red de formación interinstitucional.

En complementación, se presenta la visión descrita por Klappenbach et al. (2022) “Los estudios sobre formación en psicología en la Revista Puertorriqueña de Psicología: Análisis de indicadores de internacionalización” focaliza la integración de los procesos de publicación de la revista puertorriqueña de psicología en conexión con las necesidades formativas para los programas de psicología tras sus publicaciones durante aproximadamente una brecha de 40 años, estableciendo con esto, unos parámetros de la internacionalización del currículo como lo serían los focos de estudio a nivel disciplinar como las competencias para las acciones de psi. clínica, psi. salud, y competencias del tipo aplicado como procesos de aprendizaje desde un enfoque cognitivo, además de especificar las necesidades de la integralidad del currículo en lo correspondiente a la creación de redes de participación académica de forma consistente en el tiempo.

La publicación desarrollada por Korsunsky y Pattacini (2022) “Articulaciones para pensar una internacionalización universitaria propia e inclusiva desde sus procesos de gestión institucional y virtualización de las actividades en el contexto actual” representa un insumo de

alto valor para la presente investigación por permitir una conceptualización de diferentes elementos como la internacionalización del currículo, la internacionalización en casa, los elementos requeridos para los procesos de internacionalización desde el cumplimiento de los deberes administrativos en conexión con las estrategias pedagógicas a fin articular el proceso de la internacionalización desde la gestión institucionalizada con apoyo en las herramientas digitales con el fin de incentivar el conectivismo en el contexto de las carreras de pregrado o posgrado que deciden ejecutar procesos de clases espejo o dobles titulaciones que requieren de una estandarización en la ejecución de acciones asociadas a la adecuación del currículo.

En concordancia, la investigación de Espejo Leupin, Romo López, y Cárdenas, (2020) “Desarrollo docente y diseño curricular en educación superior: una sinergia necesaria para mejorar la calidad de la educación”, la cual se encarga de describir elementos claves dentro del proceso de diseño curricular a través de la implementación de los procesos adelantados a través de la docencia e involucrando las acciones de los comités curriculares durante la adaptación de las necesidades formativas de los educandos en función de establecer resultados de aprendizaje específicos para el componente local sin dejar de lado las articulaciones con los resultados de aprendizaje a los que apuntan instituciones de educación superior a nivel internacional.

Finalizando con los referentes internacionales, se presentó la publicación realizada por Ingui y Clérico (2020) “Interrogar la enseñanza de la Psicología desde la internacionalización curricular intercultural” compila un ejercicio de experiencia académica implementada con 2 universidades, la riqueza del trabajo consistió en utilizar participantes de países con notables diferencias culturales y lexicales como lo son Brasil y Argentina. El cómo se realizó utilizó materias transversales que requieren la visión de la psicología como disciplina científica y

profesional aplicada a los programas de pregrado y la compilación de los hallazgos manifestados por los docentes y estudiantes participantes.

A nivel nacional. El ejercicio investigativo adelantado desde Quevedo-Padilla (2023) “La internacionalización del currículo: un derrotero para la formación de los maestros del futuro” contribuye con la conceptualización de la internacionalización curricular a través de la exposición organizada respecto a principales aportes y desafíos enmarcados dentro del proceso de internacionalización del currículo como lo serían reuniones para la planeación estratégica de acciones formativas con niveles de profundización aplicadas a los planes de formación profesoral con una muestra de docentes en Colombia.

La publicación de López-López et al. (2022) “Análisis de la producción y redes de colaboración en los programas de doctorado en psicología en Colombia” realizó un análisis de distintos indicadores de producción académica relacionados con la investigación en psicología, para ello, realiza un proceso descriptivo de tipo cualitativo mediante análisis documental, dónde se enfoca en escoger a las 13 instituciones educativas que tienen activo registro calificado en psicología con mayor cantidad de publicaciones científicas y a partir de ello, estableció una estructura de las tendencias investigativas para el contexto colombiano y como los programas de psicología deben ser estratégicos a la hora de realizar sus procesos de investigación a través de la vinculación de su mapeo curricular. Su explicación se enfocó en afirmar la necesidad de realizar una internacionalización del currículo que permita vincular estudiantes competentes en proyectos de investigación bajo alianzas interuniversitarias para: 1. Fortalecer su competencia profesional del educando a través del saber hacer y 2. Producir material científico de impacto académico.

En adición, se identifica el trabajo de grado de nivel maestría de Rueda Díaz (2022) “Estrategias de enseñanza y aprendizaje para promover las habilidades de pensamiento estratégico en estudiantes universitarios”, encargado de realizar un ejercicio diagnóstico y de elaboración de un proceso de adecuación curricular para la competencia del pensamiento estratégico, consiste de estudio de caso aplicado con estudiantes de último semestre del programa de administración de empresas, dejando entrever con esto la necesidad de las IES de considerar aquellos factores propios de la disciplina profesional en función de la articulación con el componente externo. Su resultado evidencia la necesidad de integrar acciones pedagógicas paralelas a los elementos esperables en su contexto de intervención con el sector externo, derivando con ello, un principio de aplicabilidad a otros programas de educación superior, por establecer los parámetros de forma transversal y no exclusivamente disciplinar.

Por otra parte, la investigación desarrollada por Aponte y Jordan (2020) “Internationalization of the Curriculum with a Connectivism Approach” propone un paradigma de la internacionalización del currículo tras sintetizar 17 años de investigación sobre la temática mediante el establecimiento de 50 criterios respecto a 3 dimensiones para luego integrar la definición. La primera de las dimensiones es la visión institucional, seguida de la académica del programa y por último la del entorno de aprendizaje; tras su delimitación se establece la internacionalización del currículo desde dos ópticas: como producto *currículo internacionalizado* y como proceso *internacionalización del currículo*. Vinculando a este antecedente se consolida el paradigma de la internacionalización del currículo definido como un puente entre el contenido digital interconectado con los procesos formativos de los estudiantes de pregrado desde una visión globalizada, lo cual, favorece con ello, la formación de habilidades

como el aprendizaje permanente y su adaptación al cambio como recurso esencial en la empleabilidad global. Como elemento final del antecedente, se describe el proceso de la internacionalización como un elemento transversal al proceso formativo encargado de la construcción de conexiones mediante redes internacionales de aprendizaje que favorezcan los procesos de investigación y prácticas profesionales.

A nivel local. En el marco local, se cuenta con el libro compilado por Molina García et al. (2022) “Buenas prácticas para la internacionalización del currículo: Experiencias en la Universidad Simón Bolívar”, dónde se exponen de forma estructurada las diferentes acciones implementadas en la ejecución de la internacionalización, resaltando los capítulos 4, 5 y 6 en lo que compete a las acciones que fortalecen la línea de docencia por su efectiva ejecución.

Siguiendo con la línea temática expuesta por la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta, se expone la publicación de Martínez Barrios et al. (2020) “Estrategias de innovación y mejora curricular en la Educación Superior”, la cual, se encarga de documentar los elementos conceptuales, epistémicos y metodológicos del horizonte pedagógico en función del esquematizar las acciones de articulación institucional en docencia, investigación y extensión con el apoyo de la internacionalización curricular.

Antecedentes con ejercicios de mapeos curriculares publicados

A nivel internacional. Para esta sección se inicia con la publicación realizada por Verdugo Peñaloza, Meneses Zúñiga, y Reyes González (2023), “Integración de estándares pedagógicos por medio del mapeo curricular en una carrera de pedagogía” el cual, se encarga de consolidar su ejercicio de establecimiento de estándares para realizar un mapeo curricular aplicable a una carrera de pedagogía realizado en el país de Chile, sus principales resultados se

enfocan en proporcionar una reflexión determinante durante la toma de decisiones que deben establecer los directivos de los programas académicos con relación a la integración de los elementos educativos de forma directa con los contenidos de formación disciplinar o profesional para el contexto colombiano o de forma indirecta para hacer alusión a los elementos transversales como las competencias comunicativas, investigativas y socio humanísticas. Lo anterior terminó siendo organizado de forma visual dentro del mapeo curricular a fin de consolidar un plan de estudios equilibrado para el programa de pedagogía utilizado como estudio de caso y como mecanismo de síntesis en las acciones que se pueden desarrollar desde el nivel de educación superior.

En complementación los estándares propuestos por la investigación anterior, la publicación González y Ostrovsky (2021) “Análisis comparativo de la autopercepción de competencias investigativas en estudiantes avanzados de carreras de psicología de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata” la investigación de estos autores, se encargaron de proponer la vinculación del proceso investigativo como elemento de articulación interinstitucional cuando se trabaja con IES aliadas de nivel nacional al establecer redes de producción académica en conjunto.

En contraste de la visión de los procesos investigativos dentro de los programas académicos a través de la internacionalización curricular del antecedente anterior, el antecedente propuesto, utiliza el trabajo de Camejo Puentes et al. (2020) con su trabajo titulado “Guía Metodológica para el despliegue del modelo de gestión de la internacionalización del currículo”, en el focaliza sus acciones en consultar el impacto de un modelo para la internacionalización curricular aplicado al programa académico de educación infantil, así como describir una guía

metodológica sobre un proceso de internacionalización curricular aplicado a sus necesidades contextuales.

A nivel nacional. La publicación realizada por el investigador Menjura Acevedo, (2021) “Acercamiento al perfil del gestor cultural en Colombia. Mapeo curricular de la formación académica nacional” se encarga de realizar un proceso de comparación curricular adelantado para el profesional en gestión cultural desde el nivel pregrado hasta el doctorado en función de evidenciar las tendencias que han afectado la oferta académica en las IES del sector público y privado, así como delimitar el enfoque en función de la diferenciación de la línea disciplinar implementada dentro del reconocimiento social desde la solución de las necesidades establecidas en las instituciones analizadas con respecto a su perfil de egreso.

Por otra parte, la investigación de Acosta Bohorquez (2020) “Análisis de las estrategias de internacionalización de la educación superior de las universidades colombianas” se encarga de compilar mediante su ejercicio de análisis las diferentes estrategias de internacionalización curricular que se pueden implementar desde la docencia, investigación y extensión, apalancado actividades transversales como movilidad tradicional o virtual, así como procesos de doble titulación cuando dieran lugar.

La publicación de Restrepo, Gutiérrez Giraldo y Ocampo Valencia (2019) “Orientaciones para la innovación e integralidad curricular en la universidad tecnológica de Pereira” facilita una guía que sirve de orientación al momento de construir una propuesta curricular, no obstante, la vinculación de este antecedente a la visión del proyecto investigativo se identifica al trazar la parte estructural de las orientaciones que se designaran durante el prototipo de la estrategia de mapeo curricular al delimitar componentes pedagógicos a emplear de forma operacionalizada

con los 3 ejercicios comparativos con las IES aliadas de la UNIMINUTO, facilitando con esto el proceso de identificación de elementos claves para realizar un mapeo curricular.

A nivel local. Ejercicios de mapeos curriculares o diseños de estrategia de internacionalización aplicado a programas de psicología no son temáticas exploradas desde las investigaciones de la región, las principales tendencias a nivel de mapeo curricular y diseño de estrategias se vinculan a los programas de ingeniería industrial con la publicación de Bermúdez-Cortés y Castro-Díaz (2023) “Análisis de tendencias y líneas de desarrollo disciplinar de la ingeniería industrial en los campos local, nacional e internacional” como un mecanismo para el desarrollo de competencias profesionales en los educandos viabilizando la necesidad de realizar mapeos curriculares como mecanismo para la articulación interuniversitaria.

Los antecedentes expuestos en este estudio desde la perspectiva de conceptualización de la internacionalización del currículo, así como los de ejercicios de mapeos curriculares, representaron un rol fundamental en la comprensión y contextualización en la necesidad de establecer una guía que establezca los lineamientos conceptuales, estructurales y procedimentales requeridos para el mapeo curricular y diseño de estrategias de intervención que permitan su efectiva articulación interinstitucional entre IES. Por lo tanto, luego de su revisión y análisis, la exploración de los hallazgos presentados le permite identificar la profundidad sobre los resultados esperados con el proyecto, así como facilitar el reconocimiento de las contribuciones realizadas a la fecha en esta área de estudio.

Marco teórico

Este apartado se encarga de integrar la visión de diversos autores sobre puntos claves requeridos para el proyecto de investigación, entre los cuales se identifican los siguientes:

currículo, principios curriculares, internacionalización del currículo así como las estrategias y acciones para la internacionalización del currículo.

Currículo

Para describir el punto de partida del marco teórico implementado para la investigación, se toma la perspectiva teórica de Gutiérrez Ruiz (2020) sobre su concepción del currículo aplicado a los contextos universitarios. Siendo interpretado como un complejo eje de planificación, implementación y evaluación garante de la enseñanza y el aprendizaje de los educandos. Para llegar a dicho alcance, los currículos deben establecer objetivos de aprendizaje, resultados de aprendizaje, contenidos programáticos, métodos de enseñanza, materiales didácticos de acceso primario y complementario, además de capturar la esencia del PEI y PEP de las propias universidades, por lo que trae consigo una visión dinámica de la sociedad y los resultados o impactos aplicados a la comunidad inmediata desde el macrocurrículo, mesocurrículo y microcurrículo.

Es decir, la educación contemporánea a la que apunta Colombia según la visión de Gutiérrez Ruiz (2020) debe vincular la globalización, el factor contextual y su implicancia en la enseñanza, razón por la cuál, se difumina la frontera nacional y se entrelaza de manera estructurada los elementos culturales, sociales y económicos presentes en las IES y sus proyecciones institucionales. Por lo tanto, queda en evidencia la necesidad de construir el currículo con sentido social e implementando tendencias disciplinares científicas y profesionales que permiten impactar desde la academia a las problemáticas de su contexto.

Por consiguiente, reafirmando lo anteriormente descrito, se hace referencia al currículo como herramienta de articulación institucional al favorecer desde su diseño la distribución de

contenidos por visualizar durante el curso, la organización estratégica de objetivos de aprendizaje frente a sus resultados de aprendizaje esperados, haciendo uso de los métodos de enseñanza que mejor se ajusten, así como, la vinculación de la visión institucional plasmada con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Educativo del Programa (PEP). Este enfoque es el requerido para trazar las bases desde el macrocurrículo hasta el microcurrículo, que se va a requerir para la articulación interinstitucional, su razón se refleja a través de la formación de individuos competentes en sus disciplinas, que estén comprometidos y que contribuyan al bienestar de su contexto, además de estar en capacidad de interactuar en igualdad de condiciones con otros profesionales (Gutiérrez Ruiz, 2020).

Como punto de partida, se toma el macrocurrículo para visibilizar la visión global de la institución educativa. Es en este punto dónde se establecen objetivos generales de formación, los cuales, deben reflejar la misión y visión de la universidad, capturando la esencia de su PEI. En este punto, se debe establecer la forma en que se dará la interacción con la sociedad y el impacto esperable a la comunidad. Por consiguiente, los resultados de aprendizaje a nivel institucional definen las competencias generales que se espera que el egresado posea tras finalizar su formación (Gutiérrez Ruiz, 2020).

Es por esto que la visión dinámica de la sociedad se desprende directamente del PEI, estableciendo objetivos concretos con incidencia en el desarrollo académico. Incluyen competencias sociales, éticas y culturales que forman a los estudiantes para enfrentar los desafíos globales.

Aproximado el currículo a factores proximales del nivel regional, se tiene en cuenta el mesocurrículo, el cual, vela por las necesidades del programa académico y su contexto más

inmediato. Los objetivos del mesocurrículo se desglosan en metas más específicas que se alinean con las características particulares de cada disciplina. Los resultados de aprendizaje se ajustan para reflejar las competencias distintivas de cada programa (Gutiérrez Ruiz, 2020).

La forma en que se materializa el alcance de las competencias ocurre por dos factores: 1. los contenidos programáticos deben ser acordes a las necesidades actuales y la proyección por parte de los investigadores en el campo de estudio, sin perder su visión institucional; 2. Los métodos de enseñanza deben favorecer la participación activa de los estudiantes con el fin de producir experiencias significativas que afiancen las habilidades prácticas.

A manera de síntesis, en este componente se deja clara la necesidad de adherir materiales didácticos que sean primarios y complementarios ajustados a la diversidad de estilos de aprendizaje y asegurando la accesibilidad para todos los estudiantes. Además, se impronta la esencia del PEP, alineada con el PEI. Y por último, se organizan los métodos de evaluación diseñados para medir la adquisición de conocimientos así como las habilidades y actitudes del profesional (MEN, 2022a; MEN, 2022b; MEN, 2015a; MEN, 2015b).

Focalizando aún más el componente del currículo, se llega al nivel del microcurrículo, es aquí, dónde se planifican las experiencias de aprendizaje detalladas. Se especifican las estrategias pedagógicas que vinculan el contenido del curso con la realidad y promueven la participación activa.

Para este apartado del currículo, se debe visualizar la forma en que se procede la conexión con la comunidad. Después de todo, los proyectos aplicados, las prácticas profesionales y las actividades de servicio comunitario deben ser vinculadas con la finalidad de fomentar un aprendizaje significativo. Se debe resaltar que, en este punto, los estudiantes no solo están para

adquirir conocimientos, sino que también, forman parte del abordaje de problemas reales en su entorno al poner en práctica su saber hacer.

Como componente esencial del currículo, se debe disertar sobre la evaluación formativa y sumativa, puesto que es el punto de enlace entre los objetivos del macro y mesocurrículo. No solo mide el rendimiento académico, también evalúa las habilidades prácticas, la ética profesional y la capacidad para contribuir positivamente a la sociedad MEN, 2022a; MEN, 2022b; MEN, 2015a; MEN, 2015b.

Por consiguiente, cuando se menciona el currículo se debe establecer un diseño integral del mismo, debe recopilar elementos de nivel macro hasta el microcurrículo, con la intencionalidad de lograr impactos significativos con la comunidad. Los egresados no solo son expertos en sus campos, también son ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad. Es el rol institucional el que permite contribuir desde la entidad con el bienestar de las comunidades a través de la aplicación práctica de lo aprendido y el compromiso activo en iniciativas que aborden los desafíos locales.

En conclusión, un currículo diseñado de manera integral, que captura la esencia del PEI y PEP, debe trascender la transmisión de conocimientos. Convirtiendo la formación de individuos que no solo destacan en sus campos, sino que también llevan consigo, un sentido de responsabilidad y contribución a la sociedad. Garantizando con esto la continuidad desde lo proyectado en el macrocurrículo que refleja la visión institucional hasta el microcurrículo que da forma a la experiencia en el aula; cada nivel del currículo contribuye a la formación de ciudadanos competentes, éticos y comprometidos con el bienestar de sus comunidades.

Principios curriculares

Entre los principios curriculares vinculados al proyecto de investigación se debe mencionar aquellos que hacen referencia a: conocimientos, competencias, valores y actitudes esperables en los educandos mediante el proceso formativo durante su pertenencia en la universidad. La selección de contenidos se establece en función de los focos de priorización proyectados desde el PEI, PEP para abordar efectivamente al contexto laboral al cual egresan (Gutiérrez Ruiz, 2020).

En complementación de los conocimientos descritos previamente se debe hacer referencia a las estrategias pedagógicas establecidas dentro del currículo, la cual, debe relacionar los métodos, estrategias y enfoques a utilizar por parte de los docentes al comprender de forma integral las necesidades del PEI y PEP durante su proceso de transmisión de aprendizajes a través del currículo. Dentro de este apartado, se convierte en una necesidad clave la clara planificación de actividades formativas durante todo el curso, así como la forma en que se realizará el proceso de medición del aprendizaje reconociendo con ello las necesidades de los educandos de forma globalizada (Gutiérrez Ruiz, 2020).

Para concluir con los principios curriculares, se debe reconocer la necesidad del contexto social, cultural y político en el que se encuentran las IES, puesto que, los factores contextuales representan un punto determinante en establecimiento de los contenidos formativos como se representa en el profesional en psicología quien debe establecer los objetivos de resultados de aprendizaje en función de la resolución o impacto significativo de las necesidades del contexto a través de la articulación con instituciones y escenarios de su entorno inmediato como mecanismo de verificación de la idoneidad de los elementos curriculares implementados durante la

formación del profesional en psicología (Gutiérrez Ruiz, 2020; Aponte y Jordan, 2020; Díaz-Guecha, Carrillo-Guecha y Guecha-Oliveros, 2020).

Internacionalización de currículo

En lo relativo a la Internacionalización del currículo, se debe interpretar como aquel análisis de elementos propios en los procesos formativos como lo sería: el plan de estudios, el dominio de idiomas, extranjeros, la utilización de nuevas tecnologías, la biblioteca y la formación docente. No obstante, dentro de la visión de Knigth (2021) se debe reconocer dos factores elementales como lo sería la dimensión institucional, seguida de la académica del programa para el reconocimiento del entorno de aprendizaje, derivando con esto en el producto de la internacionalización como el currículo internalizado y la descripción del proceso definido como la internacionalización del currículo.

Por consiguiente, se comprende la internacionalización del currículo como un factor elemental para hacer realidad la visión institucional de las IES a través del cumplimiento de las necesidades académicas de los programas de pregrado al dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los entornos, y la forma en que lo hace realidad es mediante la integración de los resultados de aprendizaje adquiridos de forma proporcional al resolver las necesidades contextuales de los estudiantes durante la interacción con las necesidades de manera local, por otra parte, cuando se establecen espacios de desarrollo internacional se amplía la visión de estrategias de abordaje bajo la articulación del trabajo en red adquirido con pares que intervinieron sus necesidades contextuales y terminan sistematizando sus propias experiencias (Knigth, 2021).

Es por lo anterior que, la internacionalización del currículo no debería ser interpretada como una mera reacción a la globalización; por el contrario, debe ser vista como una estrategia de interconexión docente y estudiantil que facilite la accesibilidad educativa desde lo globalizado. La forma en que se desarrolla dicho proceso debe adicionar los planes de estudio, experiencias de aprendizaje intercultural, facilitar espacios de fortalecimiento en competencias comunicativas e integrar los desafíos locales. Así, el currículo se organiza como principal medio de articulación para la educación superior (Knigh, 2021).

Actuando como un puente cultural, el currículo establece conexiones entre las experiencias locales y las dimensiones globales. Un currículo bien diseñado debe reflejar la diversidad del mundo, incorporando múltiples perspectivas y enfoques. Por consiguiente, la internacionalización curricular, da apertura a todas las disciplinas, desde las ciencias hasta las humanidades, puesto que, su esencia en sí misma apunta a la exploración y comprensión de la diversidad en conocimiento con integración cultural capaz de cimentar un puente entre lo local hasta lo global, donde se utilice el currículo como herramienta de transformación social.

La internacionalización del currículo implica, además, una articulación efectiva entre instituciones educativas. Un ejemplo de esta aseveración se identifica en las siguientes herramientas de articulación: 1. proyectos COIL (Collaborative Online International Learning); 2. proyectos de aula y 3. proyectos integradores. Los cuales, evidencian una meticulosa alineación interinstitucional que vincula al currículo, en función de la articulación de acciones presentes en contrapartida de garantizar una experiencia educativa cohesiva y enriquecedora (Knigh, 2021).

Es por lo previamente expuesto que el proceso de internacionalización del currículo debe abordar desafíos significativos, entre los cuales, se resalta la falta de coherencia y secuencialidad. Es por ello, esencial la vinculación de mapeos curriculares efectivos que permitan disminuir la fragmentación entre las alianzas interinstitucionales. Como elemento adicional, se debe transformar los cuerpos teóricos tradicionalistas de la enseñanza, por aquellos orientados a los aprendizajes experienciales con el fin de convertirlos en experiencias exitosas (Knigh, 2021).

Al proyectar la mirada hacia el futuro, emerge la imperiosa necesidad de una evolución del currículo para abordar las tendencias emergentes en la educación global. La incorporación de proyectos interdisciplinarios, el fomento de competencias interculturales y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras se erigen como pasos esenciales en esta dirección.

En conclusión, la internacionalización del currículo no es simplemente un añadido en la educación superior, sino un cambio trascendental en la concepción y diseño de la educación. El currículo, es una guía educativa, que informa a los estudiantes sobre aquello que aprenderán, además de invitarlos a resolver retos como ciudadanos globales. Su importancia radica en su capacidad para trascender las barreras y ofrecer una educación que no solo esté informada por el mundo, sino que también contribuya a su comprensión y transformación.

Estrategias y acciones para la internacionalización del currículo

Con la finalidad de establecer la operacionalización del currículo se debe estructurar la estrategia de mapeo curricular con las IES nacionales e internacionales reconociendo los elementos diferenciadores de los currículos mediante la revisión, comparación y análisis de los PEI, PEP y syllabus como mecanismos necesarios durante el proceso continuo de revisión curricular que requiere del cumplimiento de: 1. Establecimiento de resultados de aprendizajes

(RAC) aplicables a contextos nacionales e internacionales, 2. Construcción de competencias acordes a los RAC según el comparativo interinstitucional que involucre en su transformación curricular las necesidades del entorno desde una perspectiva microcurrículo, mesocurrículo y macrocurrículo como forma de consolidar la calidad educativa, 3. Establecimiento de herramientas para los aprendizajes, las cuales, deben ser derivadas de los syllabus puesto que concluyen en la validación de competencias y RAC, 4. Mecanismo de evaluación de aprendizajes ajustable a la delimitación institucional demarcada con el PEI y PEP (Knight, 2021; Aponte, 2020; Aponte y Jordan, 2020).

Para contemplar la operacionalización de la internacionalización del currículo se requirió consolidar las tres partes de la educación vista desde la perspectiva de Knight (2021) y de Aponte (2020) como un modelo de tres partes como lo son: insumos, procesos y resultados. El primero como forma de énfasis en la consolidación de material formativo que sea de utilidad para los educandos y que brinde una relevancia a las instituciones como los Syllabus, mientras que los segundos se enfocaron en la implementación del proceso encargado de comparar RAC, competencias con el PEP a fin de favorecer la delimitación institucional de los elementos esperables en el contexto inmediato de desenvolvimiento institucional de sus futuros egresados, lo cual deriva en el tercer elemento, los resultados que trae consigo los PEP y PEI cuando brindan a la comunidad profesionales con la competencias blandas necesarias para abordar las problemáticas de su contexto desde sus competencias de forma integral.

En resumen del apartado de marco teórico, pudo identificar la necesidad de establecer elementos teóricos integrados al proceso de lectura requerido para el objetivo general de la investigación, al propender por integraciones del currículo, principios curriculares,

internacionalización curricular e integración de estrategias como el conjunto de acciones ejecutables para interpretar la internacionalización del currículo desde la visión participativa establecida con el proyecto.

Marco conceptual

Para este componente se realizó un ejercicio de vinculación de definiciones y conceptos sobre la internacionalización del currículo, las estrategias para la internacionalización curricular, lineamientos curriculares, principios curriculares y resultados de aprendizaje aplicado bajo la perspectiva de la internacionalización del currículo. Con esto, se establecieron los términos empleados para la fundamentación del trabajo realizado.

Internacionalización del currículo

La internacionalización del currículo es concebida a través del integrar desde múltiples aristas la dimensión cultural, disciplinar y genéricas del currículo con la finalidad de enriquecer el proceso educativo. Entre sus principales acciones se evidencia la facilidad de expandir los horizontes de estudiantes a través del establecer oportunidades para ejecutar explorar nuevas ideas, valores y trabajo en equipo que cruce fronteras nacionales e internacionales. En función de la adición realizada al currículo desde la internacionalización, se incentivaría la interculturalidad como preparatorio de los procesos de globalización a los que se exponen los estudiantes pregrado en la actualidad (Hernández Coliñir et al., 2022; Klappenbach et al., 2022; Knight, 2021; Aponte y Jordan, 2020, Valdés Montecinos, 2019).

Estrategias para la internacionalización del currículo

Este elemento debe ser entendido como aquellas estrategias encargadas de promover la internacionalización del currículo, utilizando para ello la implementación de recursos

pedagógicos y prácticas educativas que faciliten la adquisición y mantenimiento de la competencia global entendida como trabajo en equipo, fortalecimiento de segunda lengua, profundización disciplinar en los estudiantes. Las actividades implementadas con las estrategias presentan flexibilidad con respecto a los contenidos que pueden beneficiarse de ellas, por referir algunas se encuentran actividades en segunda lengua, actividades de movilidad en casa como clases espejo, proyecto COIL, estancias de verano presencial o virtual que contribuyen al intercambio cultural así como el fortalecimiento de la investigación y la extensión (Knight, 2021; Aponte, 2020; Aponte y Jordan, 2020).

Lineamientos curriculares para la internacionalización del currículo

Se entiende por lineamientos curriculares, aquel marco de referencia utilizado para el diseño e implementación de ajustes al currículo establecido por el docente y directivos administrativos en función de cumplir con objetivos de aprendizaje corroborando, que su construcción presenta estándares para la adquisición de competencias que puedan ser valoradas mediante el uso de criterios de evaluación objetivos. Acorde al contexto del proyecto, en lo aplicado a la internacionalización del currículo, se comprenden como acciones flexibles que integran efectivamente acciones glociales e interdisciplinares que utilizan criterios de evaluación de objetivos de aprendizaje esperables. Los lineamientos curriculares para este proyecto, se visualizan como recomendaciones específicas para la selección de estrategias pedagógicas, que permiten integrar acciones de multilingüismo, movilidad en casa y sistematización de experiencias de aprendizajes (da Silva Guedes et al., 2023; Aponte, 2020; Díaz-Guecha, Carrillo-Guecha y Guecha-Oliveros, 2020; Espinoza Mina, y Gallegos Barzola, 2020).

Principios curriculares en la internacionalización curricular

Los principios curriculares deben ser comprendidos como aquellos valores que orientan el diseño, implementación y evaluación del currículo establecido desde la IES con sus objetivos institucionales. Dentro de los principales elementos a vincular se evidencian el respeto a la diversidad cultural, la promoción del multilingüismo, e incentivar las perspectivas y formas de conocimiento con tendencia y respaldo científico. Su implementación tiene como fin promover la equidad educativa, ofreciendo oportunidades de mejora en los procesos de aprendizaje al favorecer el trabajo en equipo, el pensamiento crítico para comprender y abordar los desafíos globales desde una perspectiva informada y ética (da Silva Guedes et al., 2023; Hernández Coliñir et al., 2022; Klappenbach et al., 2022; Knight, 2021; Aponte y Jordan, 2020).

Resultados de aprendizaje esperados en la internacionalización del currículo

Corresponden a las habilidades, conocimientos y actitudes alcanzadas por los estudiantes al finalizar el curso. Cuando se vincula su aplicación a la internacionalización del currículo, los resultados pretenden desarrollar competencias multiculturales como podría ser fortalecer la segunda lengua, comprender y apreciar normas culturales y tendencias disciplinares de otras regiones. Por lo tanto, el diseño de los contenidos curriculares debe propiciar la comprensión de los problemas globales y la capacidad de trabajar en equipo para desarrollar habilidades integrales en los educandos (da Silva Guedes et al., 2023; Aponte, 2020; Díaz-Guecha, Carrillo-Guecha y Guecha-Oliveros, 2020).

En resumidas cuentas, este apartado aborda la internacionalización del currículo mediante la visión de acciones que docentes y directivos administrativos pueden proyectar para la formación de estudiantes. Aprovechando los recursos disponibles por los programas académicos

para abordar las necesidades locales al reconocer los principios curriculares, lineamientos y estrategias apoyadas en la internacionalización curricular que incrementen las competencias interculturales y globales. Resaltando con esto, la necesidad de promover currículos integrales que reconozcan valores como el respeto a la multiculturalidad, equidad y pensamiento crítico que favorecen la carta de navegación descrita en documentos claves como el PEI de las IES por contribuir significativamente a la formación de ciudadanos locales.

Marco legal

Este apartado vincula aquellos elementos legales que validan la investigación dentro de los cuales se evidencia una efectiva implementación de la pirámide de Kelsen al momento de integrar de forma jerarquizada las normas que faciliten su empleabilidad en el marco normativo colombiano.

Tabla 1

Marco legal del proyecto investigativo.

Normativa	Artículo-títulos citados	Soporte al proyecto
Constitución política de Colombia	Artículo 67	Describe la educación como derecho con la función de construir elementos sociales a través del acceder al conocimiento, la ciencia, la cultura y las competencias operativas.
	Artículo 68	Indica la forma en que los particulares pueden construir planteles educativos, mientras estos cumplan con los parámetros necesarios para su habilitación.

	Artículo 69	Informa sobre la autonomía universitaria y su relevancia en la consolidación de estatus y directivas de acuerdo con la ley.
	Artículo 70	Este artículo promueve las actividades relacionadas con acceder a la cultura en igualdad de condiciones a todos los colombianos, comentando que es la educación el medio por el cual se hace realidad la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. Por lo tanto, se debe facilitar su vinculación a los procesos de internacionalización con la finalidad de alcanzar estos objetivos.
Leyes		
Ley 30 de 1992	Se utiliza en su totalidad, su vigencia se media a través de las actualizaciones de diversas normas.	Se encarga de organizar el servicio público de la Educación Superior, permitiendo la identificación de los elementos que deben cumplir las IES para su normal funcionamiento y validación por el MEN.
Ley 749 de 2002	Artículos 3; 5; 9; 15.	Se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones de alta relevancia para la internacionalización del currículo.

Ley 1188 de 2008	Artículos 1; 2; 5.	Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) que comprende, entre otros, el Registro calificado, que es el requisito de funcionamiento de un programa académico y es de carácter obligatorio. Éste es otorgado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y regula las condiciones de calidad institucionales y de los programas
Ley 1324 de 2009	Artículos 1; 2; 3	Establece los parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado
Ley 1740 de 2014	Artículos 1; 2; 3; 4	Se regula la inspección y vigilancia de la educación superior, se modifica parcialmente la Ley 30 de 1992 y se dictan otras disposiciones. Jurisprudencia Vigencia
Decretos		
Decreto 2216 de 2003	Artículo 1; 4	Se establecen los requisitos para la redefinición y el cambio de carácter académico de las instituciones técnicas profesionales y tecnológicas, públicas y privadas y se dictan otras disposiciones que involucran la movilidad interna y cumplimiento de indicadores para comparativos.

Decreto 5012 de 2009	Artículos 1; 2; 28; 29; 31-33; 41-45	Dictan funciones del ministerio de educación y la dirección de calidad para la educación superior, además de establecer los consejos y comisiones nacionales.
Decreto 1295 de 2010	Artículo 3; 5; 6; 11-13; 14-15	Se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Especialmente se referencian aquellos relacionados con la distribución de créditos, funciones y organización desde la docencia aplicada a los currículos a fin de homogeneizar el proceso.
Decreto 1330 de 2019	Artículo 2.5.3.2.1.1-3; 2.5.3.2.2.5-6; 2.5.3.2.3.1.3; 2.5.3.2.3.2.4; sección 4 con 2.5.3.2.4.1-3; sección 5 con 2.5.3.2.5.1-4	<p>Busca regular los procesos de registro calificado y calidad académica de las IES en función del desarrollo institucional; además de establecer un ajuste en la modalidad y metodología por implementar en la educación superior.</p> <p>El siguiente se refiere a la estructura académica y administrativa que influye en la forma en que se priorizan actividades esenciales a los programas de educación superior.</p> <p>Se encarga de pactar la forma en que se debe diseñar el contenido curricular del programa según el área de conocimiento y en coherencia con las modalidades.</p> <p>Con el caso de la sección 4 se ve la utilidad con respecto a</p>

		<p>la definición de créditos académicos y su representación en tiempo. Por otra parte, con la sección 5 se aprecia la utilidad del compendio de convenios y actividades de articulación institucional.</p>
Decreto 1075 de 2015	<p>Artículos del título 3. con el capítulo 1 en la sección 4: 2.3.3.1.4.1 - 4; y sección 6: 2.3.3.1.6.1-9. Título 3, capítulo 2, sección 3: 2.5.3.2.3.1.3.</p>	<p>La sección 4 se enfocó en la adopción del PEI y su utilidad en cómo representa la identidad institucional que deben seguir las IES. La sección 5 se focaliza en las orientaciones curriculares, desprendiendo con esto las áreas, desarrollo de temáticas, materiales descritos por los docentes, recursos digitales a los que tienen acceso, elementos visualizados en la articulación institucional.</p> <p>La prestación del servicio educativo relacionado con la estructura administrativa y académica en función del cumplimiento de sus deberes institucionales.</p>
Acuerdos		
Acuerdo 02 del 2020	<p>Capítulo 1 artículo 2.2; capítulo 3 artículo 12; capítulo 4 artículo 17.</p>	<p>Actualización del modelo de acreditación en alta calidad - Consejo Nacional Educación Superior CESU.</p>
Acuerdo del COLPSIC 2014	<p>Punto 2.3; 2.3.2; 2.5-6.</p>	<p>Describe aquellos elementos relacionados con el perfil y competencias del psicólogo colombiano, así como los insumos necesarios para comprender la forma en que se estructura dicho nivel.</p>

Nota. Autoría propia.

El proyecto reconoce e integra la necesidad de vincular un marco normativo que permite dar sostén al proceso de la internacionalización curricular desde el reconocimiento legal de aquellas acciones vinculantes descritas durante los parámetros establecidos en las guías publicadas por el ministerio de educación bajo esta línea temática.

Diseño metodológico

Enfoque, método y tipo de investigación

Con relación a la metodología, se opta por el enfoque cualitativo con diseño metodológico de tipo hermenéutico, las razones de su selección se identifican en la flexibilidad y profundidad requerida para el cumplimiento del objetivo general de la investigación al revisar y analizar a profundidad los elementos necesarios para generar una guía orientadora que utilice la implementación del mapeo curricular como mecanismo para unificar conceptos, estructura y procedimiento aplicados en el análisis de comparativos curriculares. La fundamentación metodológica para el proyecto se desprende de los autores: Quintana y Hermida (2019) y Hurtado de Barrera (2010) quienes conciben a este diseño como el medio que favorece la comunicación articulada de textos con los cuales se establecen análisis a profundidad y posterior construcción del conocimiento como se explica previamente.

Fases de la investigación

Para comprender el método científico descrito por Quintana y Hermida (2019) se describe la estructura de las 3 fases de ejecución del diseño hermenéutico en articulación con los objetivos del proyecto: 1. Lectura, 2. Explicación, 3. Traducción.

Fase de lectura

La fase de lectura se podrá definir como el proceso mediante el cual, el investigador durante el proceso de lectura realiza de forma indirecta una interpretación oral que trae consigo el énfasis, la entonación y relacionamiento semántico aplicado a la interpretación textual. Concibiendo con ello la racionalización del texto al realizar un proceso dialéctico entre lo

descrito por el autor y el proceso de asimilación realizado por el lector (Quintana y Hermida, 2019; Hurtado de Barrera, 2010).

Para este proyecto, el investigador debió realizar una revisión detallada de las guías para la internacionalización curricular publicadas por el MEN durante el periodo 2015-2022. En esta fase, la decodificación del mensaje realizada por el investigador de los textos seleccionados evidenció a través de su reiterada aparición directa e indirecta la categorización de los elementos que componen los mapeos curriculares y los diseños de estrategias de internacionalización del currículo según las guías publicadas por el MEN cumpliendo con el primer objetivo investigativo (Quintana y Hermida, 2019; Hurtado de Barrera, 2010).

Debido a lo dicho, su utilidad en la asimilación del proceso dialéctico del texto mantiene la intención comunicativa implícita en el reconocimiento de la internacionalización del currículo que se consolida dentro de los lineamientos propuestos (MEN, 2022a; MEN, 2022b; MEN, 2015a; MEN, 2015b).

Fase de la explicación

La segunda fase se enfocó en identificar la propuesta de mapeo curricular y diseño de la estrategia de internacionalización curricular explicando las distinciones tenidas en cuenta en su ejecución dependiendo si es universidad: nacional (Instituto Politecnico Grancolombiano POLITÉCNICO - Colombia), latinoamericana (Universidad Continental - Perú) o europea (Universidad de Jaén UJA - España). Empleando como punto central del ejercicio el programa de psicología presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO (Colombia).

Para lograr dicho objetivo, se requirió de la codificación abierta, se implementaron las matrices de análisis que integraron las guías para la internacionalización curricular aprobadas por el MEN. Requiriendo para esto, los componentes unificados de: estrategias de internacionalización, resultados esperados y elementos curriculares vigentes aprobados por el MEN. Reflejando el cumplimiento del segundo objetivo del proyecto con el análisis tras la aplicación de los mapeos curriculares, las fichas de identificación curricular y la matriz de codificación de tipo axial empleadas al diseño de la estrategia de internacionalización curricular.

Por consiguiente, para la ejecución de esta fase, el investigador requirió de interiorizar la fase previa a fin de integrar en su discurso la esencia de las guías para la internacionalización aprobadas por el MEN en conexión con la explicación del proceso de mapeo curricular y diseño de la estrategia de internacionalización que mejor se ajuste a las necesidades institucionales proyectadas desde el PEI, PEP y Syllabus de la UNIMINUTO en comparación con su aliado nacional, latinoamericano y europeo (Quintana y Hermida, 2019).

Fase de traducción

La tercera fase según lo describió Quintana y Hermida (2019) consiste en realizar un proceso de “traducción” de los contenidos analizados durante la fase anterior, por consiguiente, se explica de forma descriptiva los criterios necesarios para la articulación interuniversitaria de los programas de pregrado mediante la guía de internacionalización del currículo propuesta por el investigador tras delimitar los elementos estructurales, conceptuales y procedimentales teniendo en cuenta la ejemplificación utilizada con el programa de psicología presencial de la UNIMINUTO sede Cúcuta.

Dicho lo anterior, esta fase requirió del comprender, evaluar e interpretar cada aspecto y elemento del mensaje establecido por las guías de internacionalización curricular aprobadas por el MEN durante el periodo 2015 hasta el 2022, además, de integrar el ejercicio de mapeo curricular, así como el diseño propuesto para la estrategia de internacionalización del currículo del programa de psicología presencial de la UNIMINUTO sede Cúcuta en articulación con las 3 IES aliadas.

En conclusión, cuando se utilizan los textos como objeto de estudio. Se considera esencial implementar la hermenéutica como principal herramienta para su interpretación. La razón de esto se relaciona estrechamente con el proceso dialéctico ejecutado por el investigador al analizar desde las partes hasta la visión global del texto, para finalmente producir un texto nuevo, que respete la intención original adicionando el proceso de mapeo curricular y la vinculación de elementos de articulación interuniversitaria, que en este caso, son particularizados con el programa de pregrado en psicología presencial de la UNIMINUTO sede Cúcuta.

Población

La investigación utiliza como población las universidades de habla español que realizan proceso de internacionalización curricular con la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO de Colombia, no obstante, al ser de diseño hermenéutico, requirió centrarse en los documentos. Los cuales se dividen en dos tipos, los primeros, aquellas guías para la internacionalización del currículo publicadas por el MEN durante el periodo 2015 al 2022. Los segundos, los documentos institucionales proporcionados por los programas de psicología presencial de las IES que actualmente tienen convenios con la UNIMINUTO y que requieran de mapeo curricular y diseños de estrategia de internacionalización curricular que establezcan

acciones articuladas interinstitucionalmente cuando se dispone de alianzas en docencia, investigación y extensión.

Muestra

El tipo de muestreo utilizado para el proyecto fue el no probabilístico por conveniencia (Hurtado de Barrera, 2010), el cual, seleccionó el programa de psicología presencial de la UNIMINUTO sede Cúcuta por liderar el proceso sustantivo de investigación durante el periodo 2021 al 2023, además de ejecutar acciones de internacionalización curricular durante dicho lapso, mientras que, la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano de Colombia, la Universidad Continental de Perú y la Universidad de Jaén de España, fueron las 3 IES aliadas seleccionadas para realizar el ejercicio de mapeo curricular y diseño de la estrategia de internacionalización del currículo, el principal criterio de inclusión fue la asistencia durante más de 2 semestres en acciones en conjunto, facilitar la información documental relacionada con PEI, PEP y Syllabus.

Técnicas de recolección de información

Las fuentes de recolección de información que serán insumos para las técnicas de análisis delimitadas por Hurtado de Barrera (2010) son agrupadas en dos bloques: 1. Las guías para la internacionalización del currículo aprobadas por el MEN desde el 2015 hasta 2022 y 2. Documentos institucionales de las IES y el protocolo para el mapeo curricular.

Los primeros documentos corresponden a las guías aprobadas por el MEN durante el lapso del 2015 hasta el 2022, en la cual, se publicaron en total dos guías macro con sus respectivas notas orientadoras, en ellas, se describen los marcos de referencia para la

internacionalización curricular, estrategias para la internacionalización, modelos de currículos internacionalizados, tendencias globalizadas en gestión de la internacionalización, su aplicación en la educación superior para Colombia y el ajuste del marco legal.

Por otra parte, el segundo bloque de información se enfocó en utilizar los paquetes de documentos institucionales de las IES con el programa de psicología presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (Colombia), del Instituto Politecnico Grancolombiano POLITÉCNICO (Colombia), de la Universidad de Jaén - UJA (España) y la Universidad Continental (Perú) como lo son: el proyecto educativo del programa PEP, proyecto educativo institucional PEI y los respectivos syllabus.

Para el primer objetivo, se tiene en cuenta de la revisión documental el nivel textual correspondiente a la fase de lectura concebido como codificación abierta. Los tipos de documentos utilizados para esto son definidos por los autores como textos de consulta temática, es decir, emplean los materiales institucionales archivados por parte del MEN y de las IES que participaron.

La forma en que se analiza la documentación fue fundamentada en las operaciones analíticas descritas por Van Dalen y Meyer (1991) en Hurtado de Barrera (2010), quienes, lo describieron como un proceso de crítica interna que permiten establecer el significado de la información al reconocer los elementos de contexto social, político y cultural del cuál procede el documento a través de la triangulación de fuentes.

Para ejecutar la triangulación de fuentes, se debe establecer lo denominado por Quintana y Hermida (2019) y Hurtado de Barrera (2010) como “operaciones sintéticas” las cuales agrupan los “hechos” en categorías que, en este caso, corresponden a los puntos descritos en la tabla de

contenido de las guías de internacionalización curricular. Durante dicha agrupación, se ejecuta la detección de lagunas o inconsistencias que son correspondientes a la disparidad de contenidos entre las guías publicadas en el 2015 con respecto a las publicadas en el 2022, posteriormente, se realiza una construcción global de la guía con todos los “hechos” que la componen.

Al consolidar el apartado anterior, se procede con el segundo objetivo específico, el cual, consistió en realizar una triangulación de fuentes, para este caso se utilizaron los PEP, PEI y Syllabus de las 4 IES que tienen el programa de psicología presencial, durante el procedimiento de aplicación de matrices se ejecutó el ejercicio de detección de lagunas o inconsistencias, dónde se integran los elementos que tienen un paralelismo en su currículo desde sus competencias genéricas, profesionales, electivas e investigativas. Para finalmente organizar la estructura del comparativo curricular e incluir el producto del análisis derivado del comparativo curricular.

Para finalizar con el tercer objetivo específico, se establece el nivel conceptual, también concebido como traducción descrito por Quintana y Hermida (2019) y Hurtado de Barrera (2010), que facilitan un modelo de integración de las fuentes de información que permiten establecer los criterios necesarios para la articulación interuniversitaria de los programas de pregrado mediante la guía de internacionalización del currículo consolidada de los elementos estructurales, conceptuales y procedimentales aplicados al programa de psicología presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

Matrices implementadas para la validación del proceso investigativo

Cómo se describió durante el apartado anterior, el análisis hermenéutico requiere de la construcción de un proceso de categorización y codificación de datos para validar su proceso metodológico. Siendo consecuente con esto, se emplean las matrices como herramienta para

alcanzar este cometido. El contenido de las matrices se elaboró con apoyo del software “atlas ti 8 versión”, el cual, facilitó la forma en que se identifica y clasifica la información requerida en la redacción de la fase de lectura, delimitando con ello, las categorías asociadas a la internacionalización del currículo.

Durante la fase de lectura se realizó la matriz visualizada en la tabla 2 “sistematización de guías de internacionalización”, para esto, se revisaron las 4 guías publicadas por el MEN desde el 2015 hasta el 2022 como criterios de clasificación a comprender fueron los siguientes: internacionalización curricular, estrategias de internacionalización curricular, consolidación de resultados esperados con el proceso de internacionalización y vinculación de los elementos curriculares vigentes aprobados por el MEN a través de la nota orientadora resultados de aprendizaje publicada en el 2022 (MEN, 2022c).

Tabla 2

Matriz de sistematización de guías de internacionalización

Criterios de clasificación	Descripción	Compilación 2015	Compilación 2022	Nota orientadora 2022
Referentes de internacionalización curricular	Corresponden a los principales exponentes del tipo corporativo o teórico que fueron publicados por las guías con una breve descripción de su utilidad.			
Estrategias de internacionalización	Son aquellas acciones consideradas como partes fundamentales para las estrategias de	Es la información codificada en función de los criterios de clasificación obtenidos a partir de la guía	Es la información codificada en función de los criterios de clasificación obtenidos a partir de la guía	Es la información codificada en función de los criterios de clasificación obtenidos a partir de la nota

	internacionalización curricular.	publicada en el año 2015.	publicada en el año 2022.	orientadora publicada en el año 2022.
Resultados esperados	Se vinculan aquellos resultados que se esperan obtener tras la ejecución de las estrategias de internacionalización.			
Elementos curriculares vigentes aprobados por el MEN	Se utilizan dos publicaciones del MEN las cuales describen ¿Qué son?, ¿Para qué sirve? y ¿Cómo elaborar? Los resultados de aprendizaje por curso RAC, así como, aquellos elementos requeridos para obtener la cualificación del aprendizaje. Posteriormente se establece la conexión con las guías de internacionalización curricular.			

Nota. Autoría propia.

Posterior al proceso de establecimiento de la matriz para la clasificación de la información recopilada de las guías del MEN aprobadas para la gestión de la internacionalización curricular, se realizó la codificación de tipo abierta, la cual, permitió comprender la fase de lectura descrita desde los metodólogos por agrupar acciones tales como: la revisión, categorización, codificación y tabulación de los contenidos vinculados a la matriz de

sistematización del discurso correspondiente al primer objetivo de la investigación (Quintana y Hermida, 2019; Hurtado de Barrera, 2010).

Seguido del complemento descrito previamente, se utiliza la estructura implementada durante la codificación de tipo abierta derivada del resultado en la organización de tres componentes requeridos para entender la internacionalización del currículo empleada en los lineamientos: 1. la innovación curricular (InnC); 2. la adecuación del currículo (AC) y 3. integralidad del currículo (IntC).

Tabla 3

Matriz con esquema de codificación para el análisis de la internacionalización curricular

ELEMENTO CENTRAL	AUTOR/CONCEPTO	CODIFICACIÓN ABIERTA	AUTOR/CONCEPTO
Internacionalización del currículo	Consiste en estructurar acciones de docencia para revisar contenidos en función del efectuar acciones que se fundamenten en 3 principios como lo sería la adecuación, la innovación y la integralidad que todo currículo debe condensar para ser competitivo (Knighth, 2021).	Adecuación del currículo	Para Gutiérrez Ruiz (2020) la adecuación del currículo consiste en estructurar el recurso educativo encargado de compilar los contenidos del curso (nombrado con distintos nombres como por ej. Syllabus, plan de clases, diseño instruccional) los cuales deben adaptarse a elementos específicos de la sociedad, así como el moldear y potencializar conocimientos que entrenan habilidades procedimentales sin separar la integridad individual del educando.
		Innovación curricular	El currículo debe cumplir con lo establecido por el sistema educativo sin embargo debe ser acorde a la necesidad temporal a la cual se circunscribe la institución educativa, reconociendo con ello las necesidades de los estudiantes, facilitando estrategias de enseñanza

	con calidad y que añadan valor al contenido del currículo (Gutiérrez Ruiz, 2020; Aponte y Jordan, 2020; Díaz-Guecha, Carrillo-Guecha y Guecha-Oliveros, 2020).
Integralidad del currículo	Corresponde a cómo los currículos deben ser construidos por docentes que reconozcan las tendencias de otras instituciones en función de revisar y ajustar sus contenidos disciplinares, a partir del reconocer las capacidades analíticas y operativas de sus estudiantes en función de desarrollar las competencias genéricas y específicas con reconocimiento de su componente histórico, cultural y social con miras al involucrar activamente al participante (Gutiérrez Ruiz, 2020; Aponte y Jordan, 2020; Díaz-Guecha, Carrillo-Guecha y Guecha-Oliveros, 2020).

Nota. Autoría propia a partir de (Knigh, 2021; Gutiérrez Ruiz, 2020; Aponte y Jordan, 2020; Díaz-Guecha, Carrillo-Guecha y Guecha-Oliveros, 2020).

Con base en lo anterior, se establece la tabla 4 como forma de organización del resultado del primer objetivo específico, el cual, busca la identificación de aquellos elementos que son tenidos en cuenta para la ejecución de mapeos curriculares y diseños de estrategias de internacionalización del currículo tras la fase de lectura de la guías aprobadas por el ministerio de educación en Colombia durante el periodo del 2015 hasta el 2022.

Tabla 4

Elementos de codificación abierta para la internacionalización curricular empleada para los lineamientos

Elemento central	Codificación abierta	Compilación 2015	Compilación 2022	Nota orientadora 2022	Componentes unificados	
Internacionalización del currículo (IC)	Adecuación del currículo (AC)				Referentes de internacionalización curricular	
					Estrategias de internacionalización	
					Resultados esperados	
					Elementos curriculares vigentes aprobados por el MEN	
					Referentes de internacionalización curricular	
					Estrategias de internacionalización	
	Innovación curricular (InnC)				Resultados esperados	
					Elementos curriculares vigentes aprobados por el MEN	
		Integralidad del currículo (IntC)				Referentes de internacionalización curricular
						Estrategias de internacionalización
						Resultados esperados
						Elementos curriculares vigentes aprobados por el MEN

Nota. Autoría propia a partir de lo teórico por (MEN, 2022a; MEN, 2022b; MEN, 2015a; MEN, 2015b) de lo metodológico con Quintana y Hermida (2019), y Hurtado de Barrera (2010).

Después de realizar la codificación abierta de la internacionalización curricular, se construyó la matriz con codificación de tipo axial que permitió cumplir con la fase de explicación, la cual, según los metodólogos citados Quintana y Hermida (2019) y Hurtado de Barrera (2010) se procesan los datos unificados de la matriz anterior adicionando el análisis de los documentos institucionalizados (PEP, PEI y Syllabus) de la universidad de origen (UNIMINUTO) con respecto a la par de cada programa de psicología presencial participante.

Tabla 5

Matriz con codificación de tipo axial

Categorías abierta	Componente unificados	Acción a implementar	Objetivo	Identidad institucional
Adecuación del currículo (AC)	Estrategias de internacionalización			PEI
				PEP
				SYLLABUS
	Resultados esperados			PEI
				PEP
				SYLLABUS
Elementos curriculares priorizados			PEI	
			PEP	
			SYLLABUS	
Innovación curricular (InnC)	Estrategias de internacionalización			PEI
				PEP

	ización	SYLLABUS
		PEI
	Resultados esperados	PEP
		SYLLABUS
		PEI
	Elementos curriculares priorizados	PEP
		SYLLABUS
		PEI
	Estrategias de internacionalización	PEP
		SYLLABUS
Integralidad del currículo (IntC)		PEI
	Resultados esperados	PEP
		SYLLABUS
		PEI
	Elementos curriculares priorizados	PEP
		SYLLABUS

Nota. Autoría propia a partir de lo teórico por (MEN, 2022a; MEN, 2022b; MEN, 2015a; MEN, 2015b) de lo metodológico con Quintana y Hermida (2019) y Hurtado de Barrera (2010).

Para definir la fase de traducción correspondiente al 3 objetivo desde la elaboración de matrices, se tuvo en cuenta la modificación de la tabla titulada “matriz con codificación de tipo axial” en función del análisis realizado a la implementación de la internacionalización del currículo en el programa de psicología presencial de la Corporación Universitaria Minuto de

Dios - UNIMINUTO (Colombia) con sus aliados estratégicos mediante la organización de acciones a ejecutar en función de sus necesidades institucionales.

Tabla 6

Matriz de implementación curricular con la UNIMINUTO

Análisis de internacionalización curricular	Categorías abiertas	Componente unificados	POLI	JAÉN	CONTINENTAL
UNIMINUTO	Adecuación del currículo (AC)	Elementos curriculares priorizados			
		Estrategias de internacionalización			
		Resultados esperados			
	Innovación curricular (InnC)	Elementos curriculares priorizados			
		Estrategias de internacionalización			
		Resultados esperados			
	Integralidad del currículo (IntC)	Elementos curriculares priorizados			
		Estrategias de internacionalización			
		Resultados esperados			

Nota. Autoría propia.

Resultados de la investigación

Categorización de elementos detectados en las guías para la internacionalización curricular aprobadas por el MEN desde 2015 hasta el 2022

Como se describe en el apartado de metodología, se recolectan las 4 guías del Ministerio de Educación Nacional MEN como columnas centrales para la comparación y posterior descripción de hallazgos, las cuales, fueron publicadas en el 2015a, 2015b, 2022a y 2022b, con ellas, se realizó un cuadro comparativo que facilitó el proceso de categorización por medio del Atlas Ti 8 versión. Los componentes que favorecieron la clasificación de factores estructurales, conceptuales y procedimentales de las guías publicadas por el MEN son los siguientes: 1. Referentes de internacionalización curricular, 2. Estrategias de internacionalización, 3. Resultados esperados de su implementación y 4. Elementos curriculares aprobados por el MEN, el cual se toma de la nota orientadora del MEN (2022c).

Tabla 7

Frecuencia de la ocurrencia de códigos según atlas ti sistematización de guías de internacionalización.

Criterios de clasificación	Compilación 2015	Compilación 2022	Nota orientadora 2022	Totales
Referentes de internacionalización curricular	22	5	13	40
Estrategias de internacionalización	140	24	35	199
Resultados	93	17	17	127

esperados				
Elementos curriculares vigentes aprobados por el MEN	23	36	6	65
Totales	278	82	71	431

Nota. Autoría propia obtenida del conteo de ocurrencias de códigos en documentos.

Posterior al conteo de la ocurrencia de los códigos proporcionado por el Atlas ti 8 versión tras la revisión sistematizadas de las guías para la internacionalización del currículo empleadas para el análisis hermenéutico, se identifican la mayor tendencia en los códigos de “estrategias de internacionalización” en conexión con “resultados esperados” siendo las publicaciones del 2015 las que llevaron una mayor articulación por sus relaciones semánticas.

Ahora bien, para la consolidación de la matriz compilatoria con los fragmentos textuales de mayor relevancia requeridos para describir los elementos estructurales, conceptuales y procedimentales de la guía de internacionalización curricular unificada, se utilizó, la priorización de aquellos contenidos con alta co-ocurrencia entre los documentos analizados, los cuales, se pueden revisar en la tabla 8.

Tabla 8

Matriz de sistematización de guías de internacionalización.

Criterios de clasificación	Compilación 2015	Compilación 2022	Nota orientadora 2022
Referentes de internacionalización curricular	9:7-8;11 “Marcos de referencia en gestión de la internacionalización como lo sería la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI (UNESCO, 1998) señala, en el artículo 15, relacionado con las misiones y funciones de la educación superior, que se deberán poner en común los conocimientos teóricos y prácticos entre países y continentes, basados en los principios de solidaridad, de reconocimiento y de apoyo mutuo entre establecimientos de enseñanza superior. Y señala la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) al proponer la internacionalización total del sistema de enseñanza superior, para mejorar su	8:13;26-27;29;40 “Los referentes para la educación y la formación en internacionalización del currículo corresponden a: Hudzik y Stohl; UNESCO; modelos de LeBeau; de Wit y Consejo Nacional de Educación Superior (CESU)”	3:18-20;23;26;47-49 “Los referentes para la educación y la formación en internacionalización del currículo corresponden a: UNESCO-IESALC; ICFES, Red Colombiana de Internacionalización -RCI, Asociación Colombiana de Universidades - ASCUN- y Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación - COLCIENCIAS; Colombia Challenge Your Knowledge -CCYK-; Consejo Superior de Educación -CESU; Wit y Altbach; Tasci; LeBeau; Knight”

calidad y para hacer frente a los retos que marca la globalización (Jane Knight; John K. Hudzik; Zha Qiang; Knust Graichen).”

Estrategias de internacionalización

9:12-16 “El nivel de base, el cual se refiere al proceso de enseñanza - aprendizaje en la clase. El nivel intermedio, relacionado con los programas, contenidos y métodos. El nivel superior, referido a las posiciones y estrategias institucionales.”

9:23-27 “La internacionalización integral es un compromiso, confirmado a través de la acción, para infundir perspectivas internacionales y comparativas a través de la enseñanza, la investigación y las misiones de servicio de la educación superior. Por consiguiente, es esencial, fomentar competencias relacionadas con el liderazgo institucional, la gobernanza que permitan motivar al cuerpo de profesores, los estudiantes y todas las

8:35-37 “Dobles titulaciones, co-titulación, co-terminales, intercambios, pasantías, COIL, Clase espejo, E-tandem, MOOCs, siendo apoyados de manera recurrente aquellas estrategias relacionadas con el multilingüismo”

8:50 “el componente formativo debe estar de acuerdo con las políticas de la institución, esto con el fin de definir los resultados de aprendizaje, en coherencia con la modalidad o modalidades y el lugar o lugares de desarrollo del programa académico”

3:43-37 “se deben simplificar los trámites de convalidación de los títulos académicos, incrementar la participación internacional en educación superior y en pasantías para la comunidad académica, así como articular actividades que desarrollen las capacidades multiculturales y globales en la comunidad académica.”

3:50-53 “Para alcanzar dichos objetivos, se estructuran acciones desde el multilingüismo dónde las instituciones generan planes encaminados a producir oportunidades para adquirir, fortalecer y reconocer las competencias en lenguas extranjeras. Las cuales deben ser aplicadas en los planes extracurriculares y servicios que soporten la internacionalización de la comunidad académica y las misiones sustantivas tras articular los elementos internacionales de los programas con las metas institucionales trazadas para la institución.”

unidades de servicio y apoyo académico. Con la finalidad de promover la visibilidad nacional e internacional de la IES.”

Resultados esperados

9:43;45-46 “El desarrollo de un sistema de producción del conocimiento que responda a las necesidades de mejora de la calidad y a la alta competitividad. Priorizando cada uno de los aspectos dentro del plan estratégico de la IES desde una visión global del proceso que impacte y refleje en todos los aspectos de la institución.”

9:50-53 “conjunto de actividades realizadas entre instituciones de educación superior que, a través de múltiples modalidades, implican una asociación y colaboración en los ámbitos de la política y gestión institucional, garantizando la formación, investigación, extensión. Por último debe vincular los objetivos del fortalecimiento interno que involucren la

8:1-3 “instrumento que permite estructurar y clasificar las cualificaciones en un esquema de ocho (8) niveles ordenados y expresados en términos de conocimientos, destrezas y actitudes, que son aplicables en contextos de estudio, trabajo o en ambos, de acuerdo con la secuencialidad y complejidad de los aprendizajes que logran las personas en las diferentes vías de cualificación.”

8:28-31 “definir resultados de aprendizaje pertinentes y medibles; esto, con el objetivo de facilitar las equivalencias y mejorar las oportunidades de que todos puedan optar por una educación de calidad en su recorrido de aprendizaje a lo largo de la

3:33-36 “Generar políticas y planes de internacionalización institucionales y programáticos de acuerdo con su proyecto educativo institucional y las necesidades de su entorno.

Teniendo en cuenta los planes de desarrollo local, regional, nacional, internacional, para priorizar investigación, innovación y formación.

Desarrollar competencias internacionales, globales y multiculturales que les permitan conectarse con el contexto global.”
3:46;56; “modernizar, flexibilizar y hacer más pertinentes los currículos, generar mayor legibilidad internacional de los programas académicos y armonizar resultados de aprendizaje que contengan elementos globales. Fomentando los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo”

	proyección institucional, la mejora de la calidad de la docencia, el aumento y la transferencia del conocimiento científico y tecnológico, así cómo, la contribución a la cooperación para el desarrollo.”	vida.”	
Elementos curriculares vigentes aprobados por el MEN	<p>9:27 “Promueve la visibilidad nacional e internacional de la IES.”</p> <p>9:56 “homologables y más competitivos, creación de estrategias de transferencia del conocimiento y aplicación de experiencias internacionales por parte de docentes y estudiantes a las dinámicas académicas”</p> <p>9:65 “adaptación y ajuste de los currículos y programas de estudio tienen una fuerte justificación en la intención de aumentar el campo de acción e influencia de las instituciones”</p> <p>9:92 “proceso de internacionalización del currículo eficiente, las Instituciones de Educación</p>	<p>8:15-20 “Los criterios de evaluación requieren centros de trabajo orientados al cumplimiento de los parámetros de calidad que son afines a los ambientes de formación propuestos por docentes, y directivos administrativos.”</p> <p>8:21-23 “La vía por la cual se alcanzan y reconocen los resultados de aprendizaje que una persona obtiene al culminar y aprobar un programa de la educación formal o en la Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano deben ser acordes a lo diseñado desde el currículo, puesto que, debe proporcionar ambientes de aprendizaje multifuncionales flexibles y con la capacidad</p>	<p>3:39 “beneficiar el desempeño de la comunidad académica”</p> <p>3:43 “simplificar los trámites de convalidación de los títulos académicos”</p> <p>3:45 “Desarrollar capacidades multiculturales y globales en la comunidad académica.”</p> <p>3:46 “modernizar, flexibilizar y hacer más pertinentes los currículos, generar mayor legibilidad internacional de los programas académicos y armonizar resultados de aprendizaje que contengan elementos globales”</p>

Superior (IES) deben crear estrategias con el fin de que sus estudiantes adquieran competencias internacionales para enfrentarse laboral y educativamente a un mundo globalizado”

de responder a la dinámica del mercado laboral”

Nota. Autoría propia tras la lectura a profundidad de los recursos MEN (2022a); MEN (2022b); MEN (2015a); MEN (2015b).

Derivado del proceso de lectura de las guías para la internacionalización curricular tenidas en cuenta, se concibió como elemento integrador para la guía el vincular referentes de internacionalización curricular como: Wit, Knight, LeBeu, CESU, UNESCO. Los aportes de estos referentes se aprecian durante la mención de las diferentes estrategias de internacionalización como lo podrían ser: el multilingüismo, las clases espejo, los proyectos COIL, los intercambios en pasantías, escuelas de verano así como actividades en casa como las E-tandem. Después de todo, describen las actividades como un sistema de construcción del conocimiento que propende por la calidad y la competitividad de los programas académicos al propender por la implementación de acciones desde lo establecido durante el PEI de forma que mantenga la visión local como su impacto en lo global.

Como elemento consecuente de la revisión de las guías de internacionalización curricular, se identifica como marco común, los criterios de clasificación del componente de “resultados esperados”, los cuales, se asociaron a las competencias adquiridas por: saberes, aptitudes y actitudes que le son adquiridas por estudiantes y docentes. La explicación de trasfondo, se encuentra ligada con la forma en que los actores educativos (docentes y estudiantes) deben de organizarse para abordar los contextos de intervención disciplinar con las IES aliadas. Siendo mediante esta articulación la forma en que los resultados de aprendizaje esperados son alcanzados en conjunto con las acciones de mayor envergadura como la investigación y la extensión conectadas desde el cumplimiento de las diferentes vistas de cualificación esperadas desde lo curricular.

Con la finalidad de complementar los hallazgos obtenidos con la matriz anterior y en articulación con la nominación de las actividades de internacionalización curricular enunciadas

en el párrafo anterior, se procede con la matriz de elementos de codificación abierta, la cual, permite la identificación de los códigos abiertos de adecuación del currículo, innovación curricular e integralidad del currículo. La forma en que se logró consolidar la información requirió de emplear dos elementos de análisis del atlas ti en su 8 versión “tabla código-documento” y “tabla co-ocurrencia”. Con dicha claridad se procede con la tabla 9.

Tabla 9

Elementos de codificación abierta para la internacionalización curricular empleada para los lineamientos

Elemento central	Codificación abierta	Compilación 2015	Compilación 2022	Nota orientadora 2022	Componente unificados
Internacionalización del currículo (IC)	Adecuación del currículo (AC)	9:13; 20; 40 “Este documento proporciona una visión desde la definición conceptual descrito de la siguiente manera: este proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural, dentro del propósito formativo constituye una de las funciones realizadas por los docentes quienes proporcionan a los educandos las competencias requeridas para cumplir con el nivel de la educación superior.”	8:13;26-27;29;40 “Existe coincidencia en el uso de autores: Hudzik y Stohl; UNESCO;modelos de LeBeau; de Wit y Consejo Nacional de Educación Superior (CESU).”	3:18-20;23;26;47-49 “Por otra parte la nota orientadora se enfoca en vincular autores corporativos como la UNESCO; ICFES, Red Colombiana de Internacionalización -RCI, Asociación Colombiana de Universidades - ASCUN- y Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación - COLCIENCIAS; Colombia Challenge Your Knowledge - CCYK-; Consejo Superior de Educación -CESU”	Referentes de internacionalización curricular
		9:6; 13; 56; 59; 63-64; 72-73 “Se	8:23; 30; 36; 39 “Focaliza los	3:43; 45-46; 49-50 “Empoderar los	

<p>contempla como aquella estrategia que debe de utilizar los elementos necesarios para la articulación, los diferentes actores y los métodos que podrían facilitar el fortalecimiento del componente internacional en los distintos desarrollos curriculares.”</p>	<p>esfuerzos en constituir ambientes de aprendizaje que trazan trayectorias de aprendizaje intercultural en el cual, los estudiantes deben movilizar sus capacidades al explorar experiencias internacionales e interculturales mediante acciones puntuales proyectadas por los docentes como: la lectura de material en segunda lengua, participación de acciones formativas de corta duración como clases espejo o de media a larga con proyectos COIL y E-learning.”</p>	<p>programas de pregrado con articulación de convalidación en doble titulación al ajustar los currículos en función de modernizar, flexibilizar las estrategias de aprendizaje en conexión con recursos de multilingüismo en articulación con exploración de movilidad en casa o internacional.”</p>
---	---	--

<p>9:6; 13; 15; 21; 23; 32; 52 “Son aquellas estrategias de este proceso, que utilizan elementos del currículo como el</p>	<p>8:4; 22; 30; 39 “Los profesores deben articular acciones en conjunto con la parte administrativa a fin de velar por alcanzar</p>	<p>3:36; 43; 46 “Se deben desarrollar competencias internacionales, globales y multiculturales que</p>
--	---	--

Resultados esperados

<p>multilingüismo, clases espejo, actividades formativas en conjunto mediante e-learning y proyectos COIL que facilitan la articulación, desde los diferentes actores y los métodos que podrían facilitar el fortalecimiento del componente internacional bajo los desarrollos curriculares que cada profesor imprimen al contenido a formar.</p>	<p>diseños curriculares que propendan por aprendizajes interculturales, que ajusten sus productos finales con procesos formativos que requieran su conexión con otras IES”</p>	<p>les permitan conectarse con el contexto global. Fortaleciendo las habilidades en otras lenguas como elemento clave para conectarse con contextos internacionales. Así como fomentar la participación en actividades en casa, así como en el exterior.</p>
<p>9:95; 100; 107; 122; 161; 171 “Son aquellos planes de estudio en el que profesores y directivos administrativos proponen acciones en conjunto con articulación de componentes internacionales como apoyo de segunda lengua, además de</p>		<p>Por otra parte, el modernizar, flexibilizar y hacer más pertinentes los currículos, genera mayor legibilidad internacional de los programas académicos y armonizan resultados de aprendizaje que contengan elementos globales”</p>

las actividades de proyectos de clase o aula articulados desde los COIL que pueden ser abordados de forma final con acciones que sean expuestas por los alumnos y profesores.

9:4; 13; 63-64; 162-164

“Internacionalización del currículo está relacionada con la capacidad que cuentan las IES para la creación de modelos curriculares que formulen tácticas que garanticen a los estudiantes unas competencias y capacidades que les permita conocer los propósitos de formación de sus planes académicos en función de acuerdos pedagógicos con las

8:22-23; 54 “El proceso de diseño curricular debe ser coherente con los ambientes de aprendizaje propuestos, razón por la cual, debe ser de carácter multifuncional, es decir, contemplar las necesidades de los educandos y del contexto para desempeñar estrategias formativas con el cumplimiento de los resultados formativos.”

3:43; 45-46; 50 “Los procesos deben de simplificar los trámites de convalidación de los títulos académicos. Para cumplir con esto, deben modernizar, flexibilizar y hacer más pertinentes los currículos, generando mayor legibilidad internacional de los programas académicos y armonizar resultados de aprendizaje que contengan elementos globales como lo

Elementos curriculares vigentes aprobados por el MEN

contrapartes
de las IES aliadas.”

evidenciado en el
multilingüismo,
destacando aquellas
instituciones que
generan planes
encaminados a
producir
oportunidades para
adquirir, fortalecer y
reconocer las
competencias en
lenguas
extranjeras así como
propiciar escenarios
dónde las
capacidades
multiculturales y
globales sean de
utilidad para la
comunidad
académica.”

Innovación curricular (InnC)	<p>9:24-25 “Concebir acciones como el liderazgo institucional, la gobernanza, el cuerpo de profesores, los estudiantes y todas las unidades de servicio y apoyo académico. Hudzik”</p> <p>9:47; 106 “Una serie de diferentes razones o motivaciones que permiten consolidar contenidos para querer integrar una dimensión internacional en la educación superior. Knight y Wit”</p>	<p>8:29; 40 “Los resultados de aprendizaje deben ser considerados como un medio para aportar a la calidad de los procesos, los programas y las IES (CESU).</p> <p>Por otra parte, con respecto a las buenas prácticas que ilustran un proceso cíclico de retroalimentación, debe de integrar diversas etapas que garanticen una implementación exitosa al definir como ruta de internacionalización la contextualización, planeación, implementación, monitoreo, ampliación y autoevaluación que posteriormente incentive la producción de acciones que</p>	<p>3:3;10;47</p> <p>“Se debe propender por el involucramiento de las IES con actores gubernamentales, agentes promotores de la calidad, redes de cooperación en internacionalización y organizaciones multilaterales de cooperación como los siguientes: ICFES; Red Colombiana de Internacionalización -RCI; Asociación Colombiana de Universidades - ASCUN; Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación - COLCIENCIAS; Colombia Challenge Your Knowledge - CCYK; Consejo Superior de Educación -CESU. Precisamente por definir acciones y</p>	Referentes de internacionalización curricular
------------------------------	---	---	--	---

permitan optimizar los procesos LeBeau y Witt”

crear una identidad propia desde una internacionalización integral en Colombia.”

9:9; 21;32;37;43;52
 “Las estrategias del tipo innovador dentro de los ajustes curriculares, requieren de una revisión a profundidad del Proyecto Educativo Institucional (PEI), los Planes de Desarrollo de las Facultades y el Plan de Institucional Desarrollo (PID). Por lo cual, se debe establecer la forma en que propone la práctica académica, investigativa y de

8:24;30;34;39 “Las estrategias deben ser construidas a partir de ambientes de aprendizaje que permitan al estudiante proponer con base en los modelos teóricos actividades que resuelvan las necesidades de manera participativa.”

3:40;44;52-55 “Las estrategias de multiculturalismo y bilingüismo, facilitan acciones de movilidad de profesores y estudiantes. Adicionalmente, dichas acciones suelen recibir reconocimientos puesto que suelen ejecutar actividades académicas que se articulan de manera transnacional: redes y publicaciones conjuntas de producción

Estrategias de internacionalización

extensión como una estrategia de vinculación de la internacionalización con las IES aliadas”

científica.”

9:6;21;52;71;86;95

“Los resultados deben evidenciar la articulación, de los diferentes actores y los métodos que podrían facilitar el fortalecimiento del componente internacional en los distintos desarrollos curriculares.

Los proyectos deben ser coherentes con lo proyectado desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los Planes de Desarrollo de las Facultades y el Plan de Institucional Desarrollo (PID). evidenciando con estos insumos la práctica académica, investigativa y de extensión con una

8:3;24;34;39
 “Contribuir a la movilidad nacional e internacional a través de una mayor flexibilidad de la trayectoria educativa y formativa, así como en el desarrollo en el ámbito laboral. Dinamizar los procesos investigativos por medio de la articulación de estudiantes y profesores en torno a los procesos de aula ”

3:35;37;40;46 “Las actividades a presentar como resultados se encuentran: participación internacional en educación superior y en pasantías para la comunidad académica; los currículos deben de modernizar, flexibilizar y hacer más pertinentes los currículos desde el incentivar resultados de aprendizaje que vinculen acciones de investigación desde el aula en conjunto como proyectos de aula intersemestrales con las IES, generando mayor legibilidad internacional de los

Resultados esperados

	adjetivación internacional”		programas académicos y armonizar resultados de aprendizaje que contengan elementos globales”	
	9:165 “Los procesos sustantivos deben organizarse en función de aquellas acciones que garanticen un valor agregado para el componente académico, investigativo y cultural”	8:3;23;57 “Los ambientes de aprendizaje deben mantener la visión multifuncional, contribuyendo con esto la movilidad nacional e internacional que requiera del diseño de currículos flexibles y con una clara trayectoria desde el corto, mediano y largo plazo para reflejar un desarrollo de competencia laboral”	3:46 “Los elementos deben apuntar al modernizar, flexibilizar y hacer más pertinentes los currículos, generando legibilidad internacional de los programas académicos mediante la cohesión entre competencias de aprendizaje esperadas frente a los resultados de aprendizaje desde la visión global”	Elementos curriculares vigentes aprobados por el MEN
Integralidad del currículo (IntC)	9:20 “Jane Knight (2008) define la internacionalización como “el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural, dentro	8:29 “Los resultados de aprendizaje deben ser considerados como un medio para aportar a la calidad de los procesos, los programas y las IES (CESU).	3:18-20;23;26;47-49 “vincular autores corporativos como la UNESCO; ICFES, Red Colombiana de Internacionalización -RCI, Asociación Colombiana de	Referentes de internacionalización curricular

del propósito, las funciones y la entrega de la educación superior”

Universidades - ASCUN- y Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación - COLCIENCIAS; Colombia Challenge Your Knowledge - CCYK-; Consejo Superior de Educación -CESU”

9:154;64 “Los análisis curriculares deben ayudar a enriquecer la discusión y, de igual forma, permitir la identificación de fortalezas y debilidades de los currículos establecidos entre las IES aliadas en función del proponer proyectos en que ambas partes adquieran oportunidades adicionales en el desarrollo de sus contenidos

8:38 “Los planes extracurriculares y servicios deben soportar la internacionalización de la comunidad institucional y las misiones sustantivas”

3:46;49 “Se deben modernizar, flexibilizar y hacer más pertinentes los currículos, con la finalidad de generar mayor legibilidad internacional de los programas académicos y armonizar resultados de aprendizaje que contengan elementos globales”

Estrategias de internacionalización

curriculares.”			
9:72;88 “Política de internacionalización versus plan de acción de la internacionalización debe hacer referencia a los elementos educativos que tienen una orientación internacional, cuyo objetivo es formar a los estudiantes en un contexto internacional y multicultural para que puedan interactuar con su entorno”	8:2;30 “Contribuir a la movilidad y la progresión educativa, formativa y laboral mediante el reconocimiento de los aprendizajes adquiridos a lo largo de su proceso formativo.”	3:35;40 “Promover la excelencia educativa, investigativa y de extensión de acuerdo con su misión, como elemento clave para proyectarse globalmente. Así como fortalecer la calidad de la educación superior al gestionar la internacionalización”	Resultados esperados
9:164 “Realizar un análisis detallado y profundo de equivalencias en notas mundialmente”	8:2;23 “Los ambientes de aprendizaje multifuncionales deben contribuir a la movilidad y la progresión educativa, formativa y laboral mediante el reconocimiento de los aprendizajes	3:50 “Como factor determinante, debe incentivarse el multilingüismo como forma de ampliar con las instituciones aliadas planes encaminados a generar oportunidades para adquirir, fortalecer y	Elementos curriculares vigentes aprobados por el MEN

adquiridos a lo largo del proceso formativo”	reconocer las competencias en lenguas extranjeras.”
--	--

Nota. Autoría propia a partir de lo teórico por (MEN, 2022a; MEN, 2022b; MEN, 2015a; MEN, 2015b) de lo metodológico con

Quintana y Hermida (2019), y Hurtado de Barrera (2010).

En lo correspondiente a la matriz de codificación abierta, se usaron los siguientes párrafos para clarificar lo compilado en la tabla antes de iniciar con la construcción de elementos conceptuales y estructurales que da respuesta al primer objetivo de la investigación. Como se describió en la sección de matrices implementadas, el establecimiento de los códigos de análisis se organizó y clasificó para darle un sentido que facilite los lineamientos a utilizar en materia de internacionalización curricular publicados por el MEN. Durante la fase de lectura se identifican los códigos abiertos de “adecuación, innovación e integralidad del currículo” que fueron objetos de comparación con los componentes unificados de “referentes de internacionalización”, “estrategias de internacionalización”, “resultados esperados” y “elementos curriculares vigentes del MEN”.

En lo que respecta a la adecuación del currículo para el componente de referentes curriculares, sus exponentes hacen referencia a este proceso como la capacidad que tiene para integrar acciones desde los syllabus para evidenciar una dimensión internacional e intercultural, siendo establecido un eje de mediación a nivel interno para el propósito formativo por constituir las competencias requeridas para cumplir con la cualificación esperada para el nivel de educación superior. Los exponentes de este componente correspondieron a Hudzik y Stohl, UNESCO, LeBeau, Wit, Consejo Nacional de Educación Superior - CESU, Red Colombiana de Internacionalización - RCI, Asociación Colombiana de Universidades - ASCUN, Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación - COLCIENCIAS y Colombia Challenge Your Knowledge - CCYK.

Siguiendo con la secuencia, en la codificación abierta de adecuación curricular para el criterio unificado de estrategias de internacionalización. Debe comprenderse como un equilibrio

entre capacidad de ejecución de actividades teórico-prácticas y uso racional de actividades pedagógicas con articulación de docentes pertenecientes a sus alianzas interuniversitarias. Para alcanzar dicha finalidad, se requiere de establecer ambientes de aprendizaje que proyectan rutas formativas acorde al nivel alcanzado (primeros semestres, mitad o últimos semestres). Como sugerencia para los semestres de la primera mitad formativa, se identificaron actividades en equipo, tales como: clases espejo, proyectos COIL, la implementación de recursos de lectura principal y/o complementaria en segunda lengua y actividades del tipo E-learning.

Continuando con el orden de las acciones sugeridas, para los semestres de la mitad hasta su culminación, se podrían decantar por acciones asociadas a la articulación de los procesos de convalidación en doble titulación. Para lograr esto, se requieren de respectivos ajustes curriculares en función de modernizar y flexibilizar sus ejes temáticos. De manera transversal y como estrategia complementaria, se podría fomentar opciones de movilidad en casa o movilidad tradicional. Reflejando con esto, actividades funcionales que fundamentan la ejecución de procesos de adecuación curricular abordados durante los comités curriculares cuando su objetivo sea la comparación con aliados interuniversitarios como proyección para el trabajo en red a mediano y largo plazo.

Con relación al tercer componente unificado, es decir, los “resultados esperados” correspondientes a los hallazgos en la codificación de adecuación curricular, se priorizó la articulación de los currículos en función de realizar las respectivas modificaciones para ejecutar las acciones de multilingüismo, clases espejo, e-learning y proyectos COIL. La sugerencia radica en planear dichas acciones con la intención de posteriormente realizar la sistematización de experiencias significativas que inviten a realizar procesos de movilidad en casa o tradicionales.

Por otra parte, el cuarto componente unificado, sugiere la adecuación curricular en función de áreas básicas como competencias genéricas, profesionales y complementarias que aseguren la adquisición de competencias y habilidades que les permita a los estudiantes trabajar en equipo con otros estudiantes pertenecientes a las IES aliadas.

En lo correspondiente a la codificación abierta de innovación curricular, se inicia con el componente unificado de referentes de internacionalización, sus exponentes la conceptualizan, como una serie de acciones relacionadas con el liderazgo institucional, la gobernanza, las unidades de servicio y apoyo académico. La cual, es integrada por una ruta para la internacionalización, fundamentando acciones de contextualización, planeación, implementación, monitoreo, ampliación y autoevaluación. Promoviendo con esto, la producción de resultados aplicables en estrategias de apropiación social del conocimiento. Sus principales exponentes corresponden a: Hudzik, LeBeau, Wit y Knight para las guías del 2015. Por otra parte, para las guías del 2022, se optó por referenciar a los siguientes autores corporativos: Consejo Nacional de Educación Superior - CESU, Red Colombiana de Internacionalización - RCI, Asociación Colombiana de Universidades - ASCUN, Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación - COLCIENCIAS y Colombia Challenge Your Knowledge - CCYK.

Para el componente unificado de estrategias de internacionalización de mayor co-ocurrencia con la codificación de innovación curricular, se resaltan aquellas acciones orientadas al ajuste de los currículos en virtud de profundizar con el cumplimiento de las líneas del PEI. Así como su viabilidad desde los planes de desarrollo de las facultades y el plan institucional de desarrollo PID con sus líneas de enrutamiento que serán apropiadas por el PEP. Dicha

contribución, se identifica en el componente de resultados esperados al proponer las prácticas pedagógicas con articulación en acciones de investigación y extensión que favorezcan la producción de redes y publicaciones en conjunto.

Como cierre de los hallazgos de la codificación abierta de la innovación curricular, según lo establecido dentro de los elementos curriculares vigentes aprobados por el MEN, se focalizan las acciones en función de establecer ambientes de aprendizaje que propendan por una proyección multifuncional de los contenidos abordados, puesto que, se debe evidenciar el diseño de currículos con la suficiente flexibilidad en lapsos cercanos y lejanos que contribuyen con la movilidad nacional e internacional. Derivando de dichos intercambios, la consolidación de redes de producción académica de alto nivel.

Finalizando con el tercer elemento de codificación abierta, los hallazgos correspondientes a la integralidad del currículo, se enfocaron en propender por un proceso integrativo que permita confluir elementos de la dimensión internacional con la intercultural. Entre los principales autores se evidenciaron: Knight y los autores corporativos de CESU, RCI, ASCUN, COLCIENCIAS y CCYK.

En función de dicha visión establecida por los documentos tenidos en cuenta, en lo concerniente a la estrategia de internacionalización, se identificó que los análisis curriculares se estructuran en función de favorecer las capacidades comunicativas, disciplinares básicas y de profundización. Permitiendo a los currículos, la identificación de fortalezas y debilidades formativas que deben ser reorganizadas en función de proponer proyectos en los que den oportunidades de forma bidireccional para el desarrollo de competencias de los educandos.

Siendo congruentes con la finalidad en las estrategias de internacionalización para la sección de resultados esperados de la codificación de integralidad del currículo, se vincula la contribución en la movilidad y progresión educativa, formativa y laboral que integre los aprendizajes alcanzados durante el transcurso del proceso formativo. Es en virtud de este propósito, que se convierte en una necesidad para los elementos vigentes del MEN, el establecimiento de los ambientes de aprendizaje de forma multifuncional, que favorecen el multilingüismo y la movilidad nacional e internacional como mecanismo de ampliación de oferta institucional para incentivar el desarrollo de competencias en los educandos mediante el trabajo en red con las IES afiliadas.

Debido a lo descrito hasta el momento, los hallazgos de la tabla titulada “Elementos de codificación abierta para la internacionalización curricular empleada para los lineamientos” permitieron establecer los elementos básicos requeridos para cumplir con el primer objetivo del proyecto. Con dicho insumo se procede a establecer los factores: estructural, conceptual y procedimental, que se exponen a continuación.

Elementos estructurales

Mapeo curricular

Utilizando los resultados de la sistematización y análisis de la codificación de las guías para la internacionalización aprobadas por el ministerio de educación, se proponen los siguientes lineamientos de tipo estructural para la ejecución del ejercicio de comparativo curricular y posteriormente el diseño de intervención propuesto. Se considera el uso de 4 tablas como la organización ideal, la primera, corresponden a elementos de identificación institucional, la

segunda, elementos del comparativo por semestre, la tercera, ficha de comparación curricular, y la cuarta, diseño de estrategia del mapeo curricular.

En primera medida, se organizan aquellos elementos de identificación institucional como lo sería la información básica del programa de origen y la universidad “par” o “por comparar”, datos como nombre del programa, país, persona líder del proceso de internacionalización del programa, vigencia de la resolución vigente y nombre del líder del programa. Estos datos cumplen con la función de facilitar las formalidades necesarias para los procesos administrativos. Seguidamente, se adhieren elementos de tiempo formativo, organización de créditos en función de los tópicos de créditos electivos, competencias genéricas, competencia profesional e identidad institucional. La función del apartado consiste en contextualizar a los líderes de los procesos de internacionalización respecto al enfoque del programa de pregrado, así como las líneas de trabajo dónde podrían focalizar actividades articuladas para las acciones formativas durante periodos básicos, intermedios y avanzados.

Tabla 10

Elementos de identificación institucional

Información del programa de ORIGEN
Nombre de la persona líder del proceso de internacionalización curricular
Correo de la persona líder del proceso
Nombre director de programa
Nombre del programa académico
Información del programa PAR

Nombre de la universidad	País
Nombre del programa	Certificado o acreditacion
Nombre de la persona líder del proceso	es que validan al programa
Correo de la persona líder del proceso	Nombre del director del programa

Información básica del comparativo entre programas

Aspectos a comparar	Programa de origen	Programa a comparar
Duración tiempo esperado para la graduación del estudiante	Número de semestres	Número de semestres
Duración del tiempo de estudio por periodo		
Duración curricular de prácticas profesionales		
Total de créditos		
Créditos electivos		
Créditos competencias genéricas		
Créditos de competencia profesional		

Créditos identidad
institucional

Nota. Autoría propia

En segunda medida, se presenta la tabla de “elementos del comparativo por semestre”, para este punto se debe disponer de la información del plan de estudios, conocer la organización de carga horaria en horas de acompañamiento docente directo y de trabajo en casa, así como reconocer las líneas del componente formativo al cual corresponde. En función de elementos curriculares vigentes por el MEN se focalizan los siguientes 4 componentes formativos: profesional, genérico, complementario e institucional.

El primero, se enfoca en organizar aquellos cursos que permiten al profesional en psicología desarrollar las competencias básicas a nivel teórico y procedimental de los modelos de diagnóstico e intervención en psicología, adelanto con esto la mayor cantidad de materias. El segundo, se encarga de abordar aquellas acciones formativas que todo profesional debe manejar competentemente, se alinean con los cambios que el MEN ha organizado en función de la continuidad formativa evaluada desde saber 11 hasta saber pro, promoviendo con esto las habilidades de lecto-escritura, razonamiento y pensamiento crítico. El tercero, se enfoca en aquellas destrezas de tipo transversal como lo sería la investigación, trabajo de grado, prácticas formativas, buscando con esto, incrementar las competencias de construcción de conocimiento y saber hacer o habilidades procedimentales aplicada a contextos reales. Por último, se dispone del componente institucional, encargado de aquellas materias que permiten capturar los elementos institucionales de la universidad establecidos desde el PEI y PEP.

Tabla 11

Elementos del comparativo por semestre.

 Información plan de estudios

Se adiciona un grado por semestre.

 PRIMER SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Compone nte	Créditos	Carga horaria	Curso	Compone nte	Créditos	Carga horaria
Total				Total			

 SEGUNDO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Compone nte	Créditos	Carga horaria	Curso	Compone nte	Créditos	Carga horaria
Total				Total			

 TERCER SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Compone nte	Créditos	Carga horaria	Curso	Compone nte	Créditos	Carga horaria
Total				Total			

 CUARTO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componete	Créditos	Carga horaria	Curso	Componete	Créditos	Carga horaria
Total				Total			

QUINTO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componete	Créditos	Carga horaria	Curso	Componete	Créditos	Carga horaria
Total				Total			

SEXTO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componete	Créditos	Carga horaria	Curso	Componete	Créditos	Carga horaria
Total				Total			

SÉPTIMO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componete	Créditos	Carga horaria	Curso	Componete	Créditos	Carga horaria

Total	Total
-------	-------

OCTAVO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
---------------------------------	--	--	--	------------------------------	--	--	--

Curso	Compone nte	Créditos	Carga horaria	Curso	Compone nte	Créditos	Carga horaria
-------	----------------	----------	------------------	-------	----------------	----------	------------------

Total	Total
-------	-------

NOVENO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
---------------------------------	--	--	--	------------------------------	--	--	--

Curso	Compone nte	Créditos	Carga horaria	Curso	Compone nte	Créditos	Carga horaria
-------	----------------	----------	------------------	-------	----------------	----------	------------------

Total	Total
-------	-------

DÉCIMO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
---------------------------------	--	--	--	------------------------------	--	--	--

Curso	Compone nte	Créditos	Carga horaria	Curso	Compone nte	Créditos	Carga horaria
-------	----------------	----------	------------------	-------	----------------	----------	------------------

Total	Total
-------	-------

Nota. Autoría propia.

En tercera medida, se presenta la ficha de comparación curricular, los elementos curriculares a tener en cuenta fueron: ciclo de formación, área de formación básica, área

complementaria, de la cual, se dividen como subprocesos de análisis el eje investigativo, eje electivo, eje práctico profesional, y por último el área genérica.

Es necesario aclarar qué, el estilo de redacción a implementar es meramente descriptivo, se recomienda el apoyo con estadística descriptiva para afianzar las proporciones y distinciones según corresponda. Para el elemento de ciclo de formación, se refiere la cantidad de semestres por aprobar y el tiempo estimado que demoraría cursarlos, las horas de formación semanal esperadas, la totalidad de créditos académicos y su proporcionalidad con respecto a la universidad a comparar. Se continúa con el área de formación básica, allí se presentan las rutas formativas, se organiza la intensidad académica esperada, y se visualiza de forma global el enfoque del programa.

Con el componente de área complementaria, se realiza la distribución de cursos y créditos académicos en función de aquellos cursos que fortalezcan habilidades de tipo procedimental. Por tal motivo, se deben referir como ejes y no áreas. Los ejes son de tipo: electivo, investigativo y práctico profesional. Su organización involucra la mención de cursos, semestres y créditos académicos correspondientes.

Cómo elemento final de la ficha de comparación curricular, se dispone del área genérica, vinculando en su descriptor: nombres de los cursos, semestre, número de créditos y horas que el programa académico establece. Las asignaturas se orientan a la adquisición de competencias transversales como la comprensión lecto-escritora, razonamiento lógico-matemático y desarrollo de pensamiento crítico a través de las competencias ciudadanas.

Tabla 12*Ficha de comparación curricular.*

MAPEO CURRICULAR

1. Ciclos de formación
 2. Áreas de Formación básica
 3. Área profesional complementaria
 - 3.1. Eje investigativo
 - 3.2. Eje electivo
 - 3.3. Eje práctico profesional
 4. Área genérica
-

Nota. Autoría propia.

Para finalizar con el mapeo curricular, se realiza el diseño de estrategia del mapeo curricular. El cual, requirió de vincular la matriz de codificación de tipo axial, dónde se utilizan las categorías abiertas como adecuación del currículo, innovación del currículo e integralidad del currículo. En articulación con aquellos elementos correspondientes a la identidad institucional presente en los PEP, PEI y syllabus, se realizó una propuesta de intervención acorde a las necesidades institucionales previamente identificadas por el mapeo curricular, en lo relacionado a las estrategias de internacionalización, resultados esperados, elementos curriculares priorizados con los que se proponen acciones de articulación curricular.

Tabla 13*Diseño de estrategia del mapeo curricular.*

Categorías abierta	Componentes unificados	Acción a implementar	Objetivo	Identidad institucional	
Adecuación del currículo (AC)	Estrategias de internacionalización			PEI	
				PEP	
				SYLLABUS	
	Resultados esperados				PEI
					PEP
					SYLLABUS
Elementos curriculares priorizados				PEI	
				PEP	
				SYLLABUS	
Innovación curricular (InnC)	Estrategias de internacionalización			PEI	
				PEP	
				SYLLABUS	
	Resultados esperados				PEI
					PEP
					SYLLABUS
Elementos curriculares priorizados				PEI	
				PEP	
				SYLLABUS	
Integralidad del	Estrategias de			PEI	

currículo (IntC)	internacionalización	PEP
		SYLLABUS
Resultados esperados		PEI
		PEP
		SYLLABUS
Elementos curriculares priorizados		PEI
		PEP
		SYLLABUS

Nota. Autoría propia.

Elementos conceptuales

Se requiere de una guía que facilite la ejecución del proceso de mapeo curricular, estructura la recolección de los contenidos descritos en el proyecto educativo de la institución y del programa (PEI y PEP), por lo cual, la sistematización de los contenidos se realizó a partir de la matriz elaborada por el comité institucional del programa de psicología quien paso mediante dos procesos de filtro a fin de ser aceptado como documento institucional, en el cual, se pueda describir aquellos elementos más relevantes de las instituciones que entraron a formar parte del proceso de revisión del currículo.

Tabla 14

Internacionalización para el currículo universitario

Elemento central	Categorías abierta
Internacionalización del currículo	Adecuación del currículo Innovación curricular Integralidad del currículo

Nota. Elaboración propia.

Adecuación del currículo

La adecuación curricular se debe comprender como un proceso de cambio constante ajustado a las necesidades del entorno. El mundo se encuentra en un constante devenir, mediado directamente por lo efímero y transformable de la sociedad, lo cual, deriva en la ejecución de actividades curriculares que respondan a las necesidades descritas desde la perspectiva de la modernidad líquida. En razón de este marco contextual, se emplea la integración de elementos curriculares como lo sería macrocurrículo, mesocurrículo y microcurrículo.

En referencia a los elementos del macrocurrículo, se debe de establecer su coherencia con respecto a las directrices institucionales y su incidencia en la formación de sus egresados, por lo tanto, este elemento vincula los componentes descritos en la sección del mapeo curricular.

Haciendo referencia al componente genérico, área profesional básica, área profesional complementaria e institucional.

En razón de lo expuesto, las acciones de adecuación curricular deben ser acordes a los objetivos institucionales de las IES. La herramienta sugerida corresponde al revisar los elementos descritos durante la ficha de comparación curricular, en primera medida, se debe identificar el conjunto de cursos correspondientes a ese componente, seguidamente, indicar los cursos homólogos de forma comparativa. Posterior a esto, la adecuación debe organizarse como planes de adaptación conjunto a través de la priorización de actividades pedagógicas que deben quedar consignadas en la tabla de “diseño de estrategia del mapeo curricular” la cual visibiliza la intención institucional desde lo macrocurricular.

Al tener el marco contextual del marco-currículo, se procede a realizar la contextualización del meso-currículo como elemento articulador de los syllabus según su

componente. La adecuación curricular se vería reflejada en la ejecución de actividades como proyectos de aula o cursos internacionalizados que respondan de forma progresiva a las rutas formativas dentro de la malla curricular, los objetivos de aprendizaje y resultados de aprendizaje.

En coherencia con lo organizado desde la adecuación curricular, el desarrollo de competencias genéricas y específicas abordadas desde el microcurrículo deben visualizar al currículo como aquel recurso educativo capaz de vincular aspectos específicos de la sociedad, los cuales, consolidan contenidos necesarios para crear, moldear y potencializar conocimientos específicos, así como entrenar las habilidades procedimentales sin separar la integridad individual del educando.

De esta forma, el rol de la adecuación curricular en la educación debe ser integral, su base ética y moral refleja el derecho ciudadano a implementar dichos principios sociales con las habilidades intelectuales del educando aplicado a los entornos prácticos, contribuyendo con el rol que el sistema educativo asigna a los programas de pregrado como agentes transformadores de realidades regionales.

Innovación curricular

La innovación del currículo debe evidenciarse a través de aquellas acciones formativas orientadas a la construcción de conocimiento. Son el resultado de la sistematización de experiencias pedagógicas. Su integración contribuye a la reflexión y ejecución de acciones que guían los ajustes curriculares requeridos en la revisión a profundidad del Proyecto Educativo Institucional (PEI), los Planes de Desarrollo de las Facultades y el Plan Institucional de Desarrollo (PID).

Los mecanismos a emplear desde lo macro y meso currículo, involucran actividades del tipo práctica académica, acciones investigativas y de extensión. Durante su diseño debe contemplar la forma en que adhieren IES aliadas en la ejecución de actividades con ambientes de aprendizaje que permitan al estudiante, proponer con base en los modelos teóricos, actividades que resuelvan las necesidades de manera participativa.

Entre las acciones que más se resaltaron bajo este componente corresponde al realizar acciones de movilidad de profesores y estudiantes, así como, ejecutar actividades académicas que articulen acciones como redes o nodos de investigación y publicaciones conjuntas de producción científica.

De este modo, se busca la promoción de la educación de forma equitativa, inclusiva y participativa. El currículo, es el eje central para el desarrollo cultural y educativo de las instituciones de educación, reconociendo de forma integrada la capacidad de los estudiantes frente a las necesidades del contexto como los elementos familiares, sociales, culturales y geográficos que influyen directamente en la organización de los contenidos abordados.

Continuando con la lógica expuesta, la innovación curricular debe entenderse como aquellas acciones articuladas desde el currículo con los cursos según su componente formativo (profesional, genérico, complementario e institucional) utilizando actividades del tipo investigativo y de extensión que requieren del conocimiento teórico hacia el pragmático.

Integralidad del currículo

La integralidad del currículo debe focalizar sus esquemas de acción al fomentar la capacidad del educando para trabajar en grupo, liderar procesos, optimizar canales comunicativos e involucrar el pensamiento crítico y la resolución de conflictos de forma efectiva.

Los currículos deben enfocar la planeación de actividades interdisciplinarias, que permitan el aprendizaje de las competencias previamente descritas al cursar con las diversas asignaturas según el componente formativo.

Por tanto, el currículo debe abordar elementos del saber, del hacer y del ser. Este componente de internacionalización curricular involucra acciones lideradas por el profesor al proponer abierta y proactivamente la conexión con otras instituciones educativas para realizar conversatorios internacionales, clases espejo y proyectos COIL. Adicionalmente, la integralidad requiere de una constante reevaluación a fin de responder las necesidades de la población y la adaptación constante a los ambientes actuales: involucrando lo tecnológico, la transformación social y la construcción del conocimiento.

Acciones de implementación

Para este apartado, se tienen en cuenta los descriptores establecidos durante la fase de traducción del método investigativo al definir aquellas herramientas dispuestas para alcanzar con los objetivos de la internacionalización curricular según las categoría abierta que corresponda durante la implementación de acciones entre dos las dos IES durante la fase de diseño de la estrategia de internacionalización curricular.

Mesas de trabajo. Es un ejercicio de construcción colaborativa, para este caso, se define en función de acciones ejecutables del comité curricular. Por consiguiente, debe contribuir a la planeación estratégica y la priorización de acciones a nivel formativo, de investigación o extensión que el programa de pregrado ejecuta por representar su contribución a lo proyectado en el PEI o PEP al intervenir de manera sostenible por emplear efectivamente sus recursos en talento humano, redes colaborativas, económicos y de infraestructura para alcanzar sus metas institucionales.

Clases espejo. Es una acción pedagógica que consiste utilizar plataformas digitales de la institución educativa como por ejemplo Moodle para la articulación entre docentes y educandos de dos o más universidades extranjeras que permitan la interconexión de manera sincrónica y asincrónica durante un tema dispuesto por el syllabus.

Proyectos COIL. Contiene la sigla de aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL), su propósito se relaciona con la conexión de estudiantes y profesores de cursos completos, en los cuales, por su intensidad horaria requieren del compartir una intensidad formativa de horas directa como indirectas dentro de un curso, promoviendo con esto el desarrollo de habilidades integrales de los involucrados.

E-Learning. Es un modelo formativo que implementa los entornos virtuales de aprendizaje para impactar en las múltiples dimensiones del educando como lo sería la personal, social, académica al facilitar la conectividad entre personas del mismo campus o de diferentes lugares, se recomienda como estrategia de apoyo a las actividades de movilidad en casa.

Proyectos de aula. Es una estrategia pedagógica que permite la enseñanza en función de una problemática diagnosticar, diseñar intervención y evaluar resultados. Se recomienda su implementación a través de los diferentes niveles formativos correspondientes a una línea formativa en los programas de pregrado, contribuyendo al aprendizaje desde diferentes aristas.

Proyecto integrador. Es una herramienta pedagógica que permite la articulación de acciones de docencia con la investigación o la extensión de un programa académico. Su finalidad se relaciona con la articulación interna dentro del programa de pregrado al cumplir con sus funciones sustantivas.

Proyecto macro. Es la denominación utilizada en el sector universitario a los proyectos de investigación o extensión con gran cobertura, los cuales suelen presentar varias etapas con diversos años de ejecución lo cual permite ramificar acciones desde la docencia, la participación de semilleros de investigación y la articulación con diversas instituciones públicas y privadas del sector educación.

Estancias de verano. Consiste en una estrategia que permite fortalecer las líneas de investigación o extensión de las universidades al establecer la colaboración y articulación entre las IES a nivel nacional o internacional al vincular a estudiantes durante el verano al contribuir en actividades correspondientes al proyecto seleccionado, la forma en que se ejecuta varía entre presencial o virtual dependiendo de la modalidad solicitada. Es una acción que contribuye al establecimiento de redes académicas como producto del ejercicio de la internacionalización.

Movilidad tradicional. Consiste en realizar un ejercicio de desplazamiento presencial en el cual se desarrollan actividades del tipo académicas, de investigación o de extensión en las instituciones en las que participan los educandos, profesores o personal administrativo. En cuanto a su duración, se presenta según política de internacionalización de la universidad, existe de corta estancia (alrededor de un mes), de mediana estancia (entre un mes, un semestre o incluso un año) y de larga estancia (en la que mínimamente tuvo un año o se termina el objeto de la movilidad).

La movilidad puede presentarse por diferentes participaciones, entre las principales se evidencian: eventos académicos, científicos, culturales, artísticos y deportivos, curso corto, becas o convocatorias para cursar el semestre académico durante la práctica o pasantía.

Movilidad en casa. Hace referencia la movilidad que tiene su ejecución de manera remota. Esta acción, requiere del uso de las TIC's para su ejecución. En cuanto al tiempo de ejecución, y el tipo de participación es similar a la movilidad tradicional, la única salvedad se evidencia durante las prácticas o pasantías, las cuales, requieren de su ejecución durante la presencialidad.

Programas de intervención comunitario. Consiste en ejecutar actividades formativas desde las líneas de extensión o investigación que involucran a estudiantes y profesores de un programa educativo con acciones diseñadas para impactar positivamente en comunidades locales, sugiriendo aquellas que son priorizadas desde sus documentos institucionales (PEI y PEP). Su impacto es evidenciable a través de agendas educativas en campos de intervención del tipo social, cultural o económicos al contribuir activamente con el desarrollo de las comunidades.

Sistematización de las experiencias formativas de intervención comunitaria. Es un mecanismo estructurado y organizado mediante el cual se registran las acciones de planeación, ejecución e impacto alcanzados con los programas de intervención comunitarios, su utilidad cumple la función de compilar experiencias exitosas utilizables en renovación de registros calificados al estrategias de apropiación social del conocimiento, entre las que se destacan las master class, participación en simposios o congresos; como podrían ser evidencias del impacto social del programa académico.

Objetivos de implementación según necesidades institucionales

En la siguiente ordenación de descriptores se establecen los aspectos que se pueden considerar a la hora de establecer los objetivos a utilizar en la implementación de acciones entre dos las dos IES durante la fase de diseño de la estrategia de internacionalización curricular, los cuales, se construyeron en función de la fase de traducción del método investigativo.

Acciones aplicadas al diagnóstico. Las acciones que son del tipo diagnóstico deben priorizar la articulación a nivel interna de los programas de pregrado. Por tal motivo, para la identificación de las necesidades se requiere la participación de: representante de estudiantes, docentes y director de programa. La persona líder del proceso de internacionalización debe comprender la técnica del mapeo y diseño de la estrategia como un mecanismo para entender los puntos clave a abordar desde los documentos institucionales. Durante su diseño es necesario la revisión interna de los recursos humanos, financieros y tecnológicos disponibles por el programa para determinar la capacidad actual y posibles áreas de mejora. Adicionalmente, se debe revisar la política y prácticas existentes relacionadas con la articulación universitaria a nivel interna a fin

de comprender los elementos de negociación durante las reuniones de trabajo en conjunto con las IES aliadas.

Acciones aplicadas al diseño. Las acciones de diseño deben adaptarse al contexto de las IES participantes, así como su actual capacidad a nivel de internacionalización curricular. Razón por la cual, se requiere un proceso de diseño que priorice la efectividad, la alineación con valores y metas institucionales a través de espacios de común acuerdo entre las IES.

Durante esta etapa se deben organizar las actividades a priorizar con la articulación. Se pueden focalizar las relacionadas con el intercambio estudiantil, docente; también podrían incentivar el componente investigativo o de extensión involucrando la creación de proyectos que faciliten la colaboración internacional; por último, existirán acciones relacionadas por el fortalecimiento de la segunda lengua o por las acciones de doble titulación y homologación de cursos.

Esta parte del proceso requiere del optimizar los canales de comunicación entre IES por ser el momento en el que se establecen los acuerdos de colaboración y alianzas estratégicas. Esto implica una descripción precisa respecto a los retos, barreras y beneficios para las partes involucradas durante su ejecución.

Acciones aplicadas a la intervención. Las acciones del tipo de intervención como requieren del ejecutar procesos de aproximación a la comunidad deben mantener la claridad con respecto a los puntos de avance, además de vincular el ejercicio de sistematización de los hallazgos. Razón por la cual, su construcción debe centrarse en los objetivos de internacionalización pactados, así como las acciones que los programas deben ejecutar para su efectiva articulación.

Entre las diferentes acciones se evidencian aquellas relacionadas con la organización de conferencias y talleres que pueden presentarse en modalidad de movilidad tradicional o en casa, así como la disposición de las líneas formativas que serán seleccionadas para su priorización.

Acciones aplicadas a la evaluación. Las acciones relacionadas con la evaluación del proceso de articulación entre las IES, requieren del establecer indicadores de desempeño, los cuales, pueden ser de tipo cuantitativo como de tipo cualitativo. Es de vital importancia, la recolección y análisis de datos en torno al cumplimiento de los objetivos formativos y los resultados de aprendizaje. Se recomiendan una revisión periódica del proceso como método de control que permite la participación y la efectiva implementación de la articulación universitaria.

Por último se presenta la compilación en formato de tabla para su visualización a la hora de elaborar la matriz de diseño de la estrategia de internacionalización curricular con cada IE participante.

Tabla 15

Compilación para la elaboración de acciones acordes a los objetivos de articulación según necesidades institucionales.

Etapa	Diagnóstico	Diseño	Intervención	Evaluación
Descripción	Identificar las necesidades proyectadas desde los documentos institucionales.	Desarrollar actividades en función de los elementos de similitud o complementación de los programas desde su currículo.	Implementar actividades y eventos que promuevan la participación en sus escenarios priorizados.	Establecer indicadores de desempeño que midan el impacto de las acciones ejecutadas.
Objetivos	Identificar áreas de mejora y oportunidades para la	Establecer un marco estratégico para las actividades de	Promover la participación y el compromiso de la comunidad	Evaluar el progreso alcanzado de las acciones según las metas

	internacionalización curricular en función de las categorías de adecuación, innovación e integralidad.	internacionalización curricular y sus categorías abiertas.	universitaria en función del alcance establecido para la categoría abierta.	establecidas para cada categoría abierta.
Responsable	Equipo de internacionalización de cada IES, miembros del comité curricular.	Oficina de Internacionalización, comités curriculares.	Coordinadores de programas, profesor líder del proceso de internacionalización y docentes priorizados.	Unidad de evaluación institucional, comités de seguimiento y revisión.
Verbos recomendados	Explorar, identificar, flexibilizar, apalancar	Modernizar, diseñar, fomentar, priorizar, delimitar, incrementar.	Consolidar, fortalecer, actualizar, promover, implementar, instruir.	Establecer, contribuir, evaluar, valorar.

Nota. Autoría propia.

Identificar la propuesta de mapeo curricular y diseño de la estrategia de internacionalización del currículo implementado al programa de psicología presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (Colombia).

Con este apartado, se evidenciaron aquellos elementos tenidos en cuenta para la ejecución del mapeo curricular y el diseño de la estrategia de internacionalización del currículo empleada con el programa de psicología presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Como se expuso en el apartado de metodología en el título de muestra, se escogieron en total 3 IES, 1 de nivel nacional y 2 de nivel internacional, con las cuales, se evidenció el ejercicio implementado y en función de esto, se estableció la forma sugerida por esta investigación para su desarrollo. En la exposición del proceso se presentó la siguiente secuencia, en primera instancia, la estructura de identificación del mapeo curricular realizada

durante el periodo de enero a junio del 2023, en segunda medida, el elemento comparativo de los programas por semestres, en tercera medida, se registra el ejercicio de análisis del comparativo y en la cuarta medida, se entrega el diseño de la estrategia de internacionalización curricular propuesta para el respectivo caso.

Ejercicio aplicado a la IES de Colombia - Institución Universitaria Politécnico

Grancolombiano

En la tabla correspondiente al mapeo curricular para la IE nacional, debe tener especial atención durante su registro de “información básica del comparativo curricular”, la diferenciación del registro calificado, y código para el núcleo básico del conocimiento. Para la identificación de las asignaturas según su tipología (genérica, profesional, complementaria o institucional) se sugiere el apoyo de la lectura del PEP en la sección de currículo.

Adicionalmente, la proporción de créditos académicos depende de la organización de la tipología asignada a las asignaturas, se sugiere el uso de funciones de conteo del excel anidadas a la tabla “elemento comparativo por currículo del mapeo curricular” para facilitar las respectivas sumatorias.

Tabla 16

Estructura de identificación del mapeo curricular UNIMINUTO - POLI

Información del programa de ORIGEN
Nombre de la persona líder del proceso de internacionalización curricular
Correo de la persona líder del proceso
Nombre director de programa

Nombre del programa académico	Psicología		
Información del programa PAR			
Nombre de la universidad	Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano	País	Colombia
Nombre del programa	Psicología	Certificado o acreditación es que validan al programa	Resolución R.C 008893 del 23 de mayo de 2022 SNIES 103752
Nombre de la persona líder del proceso			
Correo de la persona líder del proceso		Nombre del director del programa	
Información básica del comparativo entre programas			
Aspectos a comparar	Programa de origen	Programa a comparar	
Duración tiempo esperado para la graduación del estudiante	Número de semestres 10	Número de semestres 10	
Duración del tiempo de estudio por periodo	16 semanas	16 semanas	
Duración curricular de prácticas profesionales	2 semestres	3 semestres	
Total de créditos	144	144	
Créditos electivos	6	6	
Créditos competencias genéricas	20	3	
Créditos de competencia profesional	79	93	

Créditos de competencia complementario	24	27
Créditos identidad institucional	15	15

Nota. Autoría propia.

Para la siguiente parte del comparativo del mapeo curricular, se sugiere el uso de una sola tabla por su practicidad en la manipulación con excel. El registro de las horas directas e indirectas debe ser recopilado del PEP de cada IE, por otro lado, el componente formativo bajo las categorías de competencia genérica, profesional, institucional y complementario, es un elemento propuesto para facilitar la agrupación de cursos y con esto, favorecer su comparativo. Razón por la cual, el criterio para seleccionar la etiqueta según curso, depende de la revisión en justificación del syllabus y la línea dónde se agrupa en el PEP de la IE.

Tabla 17

Elemento comparativo por currículo del mapeo curricular entre la UNIMINUTO con el POLI.

Información plan de estudios							
H.D. corresponden a las horas directas con el profesor.							
H.I. corresponden a las horas indirectas o de autoestudio.							
T.H. corresponden a la totalidad de tiempo de estudio realizado por el estudiante durante la semana.							
PRIMER SEMESTRE							
Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Introducción a la psicología	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4	Introducción a la Epistemología de las	Complementario	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4

			horas	Ciencias Sociales				horas
Comunicación Oral y Procesos Lectores I	Genérica	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Matemáticas	Genérica	3	H.D.4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas	
Gestión básica de la información	Genérica	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas	Create Camps I	Institucional	6	H.D. 5 horas H.I. 3 horas T.H. 8 horas	
Psicobiología	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Fundamentos de Psicología	Profesional	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas	
Epistemología para las ciencias sociales	Complementario	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Psicobiología	Profesional	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas	
Proyecto de Vida	Institucional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas					
Total		15 créditos	H.D.16 horas H.I. 16 horas T.H. 32 horas	Total		18 créditos	H.D. 19 horas H.I. 17 horas T.H. 36 horas	

SEGUNDO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Comunicación Oral y Procesos Lectores II	Genérica	2	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Economía Política	Complementaria	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas
Introducción a la investigación	Complementario	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Sensación y Percepción	Profesional	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Pensamiento lógico matemático	Genérica	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Estadística	Profesional	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Cátedra Minuto de Dios	Institucional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Corrientes - Empíricas - Analíticas	Profesional	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Teoría Psicoanalítica	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Create Camps II	Institucional	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Cerebro y comportamiento	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas				

Enfoque conductista	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas			
Total		15	H.D. 16 horas H.I. 16 horas T.H. 32 horas	Total	18 créditos	H.D. 19 horas H.I. 17 horas T.H. 36 horas

TERCER SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Estadística para las ciencias sociales I	Complementario	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Aprendizaje y Cognición	Profesional	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Desarrollo Social Contemporáneo	Institucional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Neurofisiología	Profesional	3	H.D. 6 horas H.I. 5 horas T.H. 11 horas
Constitución política	Institucional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Motivación y Emoción	Profesional	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Sensación, percepción y atención	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Psicometría	Profesional	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas

			horas				horas
Enfoque Cognitivo	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Cultura Ambiental	Institucional	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Enfoque Humanista	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas				
Personalidad	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas				
Total		15 créditos	H.D. 15 horas H.I. 15 horas T.H. 30 horas	Total		15 créditos	H.D. 20 horas H.I. 19 horas T.H. 39 hora

CUARTO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Estadística para las ciencias sociales II	Complementario	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Psicología Evolutiva	Profesional	3	H.D. 4 horas H.I. 3 horas T.H. 7 horas
Enfoque Sistémico	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas	Lenguaje y Pensamiento	Profesional	3	H.D. 4 horas H.I. 3 horas

			horas T.H. 4 horas	nto			horas T.H. 7 horas
Pensamiento y lenguaje	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Entrevista Psicológica	Profesional	3	H.D. 5 horas H.I. 5 horas T.H. 10 horas
Emoción y motivación	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Métodos Cuantitativos en Ciencias Sociales	Complementario	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Psicología del Desarrollo I	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Corrientes Hermenéuticas y Emergentes	Profesional	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Aprendizaje	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas				
Total		15 créditos	H.D. 15 horas H.I. 15 horas T.H. 30 horas	Total		15 créditos	H.D. 21 horas H.I. 19 horas T.H. 40 horas

QUINTO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Inglés I	Genérica	3	H.D. 4 horas	Neuropsicología	Profesional	3	H.D. 4 horas

			H.I. 4 horas T.H. 8 horas				H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Procesos psicológicos sociales	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Psicopatología	Profesional	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Psicología del Desarrollo II	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Evaluación Psicológica	Profesional	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Psicopatología I	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Comportamiento Organizacional	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 2 horas T.H. 5 horas
Psicométrica	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Métodos Cualitativos en Ciencias Sociales	Complementario	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Entrevista	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Electiva I	Electiva	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Total		15 créditos	H.D. 16 horas H.I. 16 horas T.H. 32 horas	Total		18 créditos	H.D. 19 horas H.I. 18 horas T.H. 37 horas

SEXTO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Ingles I	Genérica	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas	Gestión del Talento Humano	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 2 horas T.H. 5 horas
Práctica en Responsabilidad Social	Institucional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Proyectos de impacto social	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 2 horas T.H. 5 horas
Psicopatología II	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Psicología Social	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 2 horas T.H. 5 horas
Sujeto y cultura	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Derecho Laboral Individual y Seguridad social	Complementario	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Psicología clínica	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Psicología Jurídica	Complementario	3	H.D. 3 horas H.I. 2 horas T.H. 5 horas
Investigación en psicología I	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Habilidades de Negociación y manejo	Complementario	3	H.D. 3 horas H.I. 2 horas T.H. 5 horas

		horas	de conflicto s		horas
Total	16 créditos	H.D. 17 horas H.I. 17 horas T.H. 34 horas	Total	18 créditos	H.D. 17 horas H.I. 12 horas T.H. 29 horas

SÉPTIMO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componen te	Créditos	Carga horaria	Curso	Componen te	Créditos	Carga horaria
Ingles III	Genérica	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas	Psicología Educativ a	Profesion al	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas
Ética Profesion al	Institucio nal	2	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Psicología a Clínica	Profesion al	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas
Optativa	Profesion al	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Psicología a Organiza cional	Profesion al	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas
Psicología a comunita ria	Profesion al	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Psicología a Comunit aria	Profesion al	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas
Evaluaci ón	Profesion al	3	H.D. 3 horas	Derecho Laboral	Complem entario	3	H.D. 3 horas

psicológica			H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Colectivo y Talento Humano			H.I. 3 horas T.H. 6 horas
Investigación en psicología II	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas				
Total		16 créditos	H.D. 18 horas H.I. 18 horas T.H. 36 horas	Total		15 créditos	H.D. 15 horas H.I. 15 horas T.H. 30 horas

OCTAVO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Psicología jurídica	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Electiva II	Electiva	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Psicología educativa	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Práctica I	Profesional	5	H.D. 5 horas H.I. 10 horas T.H. 15 horas
Psicología organizacional	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas				

Formulación de proyectos de investigación en psicología	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas			
Políticas y prácticas del cuidado en salud mental	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas			
Total		14 créditos	H.D. 14 horas H.I. 14 horas T.H. 28 horas	Total	8 créditos	H.D. 7 horas H.I. 12 horas T.H. 19 horas

NOVENO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Herramientas digitales para las ciencias sociales	Genérica	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Contexto Local, desafíos y acciones	Profesional	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Práctica profesional en psicología clínica	Complementario	6	H.D. 4 horas H.I. 20 horas T.H. 24 horas	Gestión Social de Proyectos	Complementario	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Opción de grado	Complementario	3	H.D. 3 horas	Práctica II	Profesional	5	H.D. 5 horas

			H.I. 3 horas T.H. 6 horas			H.I. 10 horas T.H. 15 horas
Total	11 créditos		H.D. 9 horas H.I. 25 horas T.H. 35 horas	Total	11 créditos	H.D. 9 horas H.I. 14 horas T.H. 23 horas

DÉCIMO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Emprendimiento	Institucional	2	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Práctica III (clínica)	Profesional	5	H.D. 6 horas H.I. 10 horas T.H. 15 horas
Electiva CP	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Opción de grado	Profesional	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Práctica Profesional en otros campos aplicados	Complementario	6	H.D. 4 horas H.I. 20 horas T.H. 24 horas				
Electiva CPC	Complementario	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas				

Total	12 créditos	H.D. 11 horas H.I. 27 horas T.H. 38 horas	Total	8 créditos	°H.D. 8 horas H.I. 12 horas T.H. 20 horas
-------	----------------	--	-------	------------	--

Nota. Autoría propia.

En la tabla de 17, los esfuerzos se deben focalizar en el registró de: ciclos de formación, áreas de formación básica, complementaria y genérica. Su relevancia se vincula a los aspectos diferenciales de cada institución. En este caso, los ciclos formativos presentan una similitud del 100%, es decir, se cursan 10 semestres con un promedio de 2 semestres al año, no disponen de intersemestrales para adelantar el proceso formativo. Para el registro del área de formación profesional básica y complementaria, se recomienda: primero, la revisión del PEP y segundo, contrastar con la matriz anterior aquellos cursos que corresponden a las líneas formativas del programa, así como su distribución de créditos y prerrequisitos. En este caso, la forma en que se denominan los cursos mantiene una alta similitud por ser programas académicos nacionales.

En la misma tabla del comparativo, en punto 3, se ubica el área formación profesional complementaria al tener 1 componente y 4 subcomponentes por registrar. Allí se requiere mayor detalle de los componentes formativos según lo trazado desde su PEP, sin embargo, se sugiere contrastar con el propio syllabus en la sección de justificación para establecer la correcta organización. Su distribución será utilizada en el diseño de estrategias de internacionalización curricular, por agrupar la cantidad de cursos y créditos correspondientes a las acciones de tipo investigativo, electivo y práctico profesional que pueden ser adheridas a estrategias de internacionalización acordes a los resultados esperados por los PEI y PEP de cada IE.

Tabla 18

Comparativo curricular entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios con respecto a la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

ANÁLISIS DE LA COMPARACIÓN CURRICULAR

Siguiendo los parámetros descritos para la elaboración del análisis de la comparación curricular entre la **Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO)** y la **Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano (POLI)** el análisis de la comparación realizada incluye los siguientes criterios:

1. Ciclos de formación

En este componente al ser universidades colombianas se identifica la similitud con respecto a la cantidad de semestres y la duración del mismo, en este caso se cuenta con un total de 10 semestres con 16 semanas cada uno. Representando al año 2 semestres por cursar, los intersemestrales no se abren para adelantar cursos, su uso se relaciona con la nivelación académica.

2. Áreas de formación básica

La Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO en su PEP manifiesta que las rutas formativas a desarrollar son: 1. la evaluación y medición psicológica, 2. La historia y fundamentación en Psicología, 3. los procesos Psicológicos, 4. Psicología Clínica y de la Salud, 5. los campos de Acción y la formación Investigativa. Adicionalmente, alrededor de 31 cursos son considerados de competencia profesional básica con un total de 79 créditos, es decir el 54,86% del pensum debe ser abordado por esta área para el profesional en formación.

Por otra parte, la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano (POLI) presenta una menor cantidad de cursos con la etiqueta de profesional con 29 en total, sin embargo, por la construcción del pensum se identifica una mayor cantidad créditos académicos correspondiendo a 93 créditos, es decir, el 64,58% del proceso formativo para el profesional en formación. El motivo de esto corresponde al incremento de la cantidad de horas dedicadas al estudio por curso. Las líneas formativas priorizadas a esta universidad corresponden a: 1. Formación Básica, 2. Optativas, 3. Prácticas Externas y 4. Trabajo Fin de Grado.

3. Área profesional complementaria

En este componente, la Corporación Universitaria Minuto de Dios indica en su pensum que 24 créditos corresponden al 16,67% de los componentes complementarios, lo cual, significa 7 cursos por aprobar para el profesional en formación, por otra parte, la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano consolida 27 créditos para hacer un 18,75%, es decir, 8 cursos por aprobar para cumplir con el componente de formación complementario.

3.1. Eje investigativo

Para este componente la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano registra un total de 9 cursos que sumarían un total de 27 créditos a comparación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios la cuál oferta 7 cursos con 20 créditos, lo cual refleja que el componente investigativo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se encuentra en una situación particular por tener menor cantidad de créditos con una diferencia de 7. Por otra parte su distribución de componente profesional quedó de 60% en el POLI y del 50% en el caso de la UNIMINUTO, resaltando una interés por la línea investigativa desde la formación básica.

3.2. Eje electivo

Respecto a este aspecto la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano presenta una distribución de menor cantidad de cursos (2 frente a 3) con igualdad de créditos (6 créditos) con respecto a la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Según lo reportado en sus documentos institucionales, las líneas de formación refuerzan los contenidos desde el tipo teórico en ambas instituciones.

3.3. Eje práctico profesional

Para este componente, la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano mantiene la mayor proporción de cursos y créditos académicos frente a la UNIMINUTO. Se resalta una proporción de 3 cursos orientados a las prácticas profesionales con una cantidad de 15 créditos académicos del POLI, mientras que la UNIMINUTO le asigna 2 cursos con 12 créditos académicos.

Cabe resaltar que los cursos teórico-prácticos no se consideraron como elementos sujetos de análisis para este apartado.

4. Área genérica

La competencia genérica forma parte de las fortalezas que fomenta la UNIMINUTO al asignar un total de 8 cursos con un total de 20 créditos académicos, mientras que el POLI asigna 1 curso con 3 créditos académicos.

Esta proporción se relaciona con el enfoque de interacción de la UNIMINUTO con múltiples profesionales en formación. Se facilita la promoción de habilidades que tienen aplicación al interactuar con entornos que requieran de dichos pre-saberes.

Nota. Autoría propia.

Posterior al comparativo, se realiza el diseño de la estrategia del mapeo curricular para el caso de universidad colombiana. Los conceptos de syllabus, PEI y PEP mantienen su significado sin modificación. Como sugerencia global para el registro de la matriz con el diseño

de la estrategia, se priorizan las líneas formativas según la función sustantiva que presente mayor compatibilidad acorde al análisis curricular.

La redacción en el espacio de origen y par, debe de organizar la técnica a implementar seguido del objetivo por alcanzar. El componente de adecuación curricular responde a la función de docencia, por otra parte, innovación curricular al factor investigativo e integralidad curricular al componente de extensión.

Tabla 19

Diseño de estrategia del mapeo curricular entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios con respecto a la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Categorías abiertas	Componentes unificados	Acción a implementar	Objetivo	Identidad institucional	
Adecuación del currículo (AC)	Estrategias de internacionalización	Proyectos COIL	Flexibilizar estrategias de aprendizaje	PEI	
		E-learning	Modernizar procesos formativos	PEP	
		Clases espejo	Explorar movilidad en casa	SYLLABUS	
	Resultados esperados	Uso de convenios MARCO		Fortalecer actividades formativas que requieran	PEI
				flexibilizar contenidos de cursos con la aplicación	PEP
				de cursos internacionalizados	SYLLABUS
	Elementos curriculares priorizados	Establecer ambientes de aprendizaje virtuales		Actualizar los RAC en función de competencias	PEI
				genéricas que se estimulen mediante	PEP
				estrategias de internacionalización virtuales.	SYLLABUS
Innovación curricular (InnC)	Estrategias de internacionalización	Acciones del PID	Fomentar estrategias de articulación y becas para movilidad en casa.	PEI	

		Visibilizar proyectos transversales de investigación y extensión	Priorizar la línea investigativa del POLI con respecto a la línea electiva de la UNIMINUTO	PEP
		Movilidad en casa y proyectos COIL	Consolidar proyectos de aula que tengan ejecución en conjunto, cursos como la línea de procesos psicológicos básicos y superiores.	SYLLABUS
Resultados esperados		Sistematización de experiencias	Diseñar acciones de intervención desde los laboratorios que tengan aplicación en comunidades a través de proyectos de aula.	PEI
				PEP
				SYLLABUS
Elementos curriculares priorizados		Comités curriculares con ajustes estructurales del currículo	Diseñar proyectos con la línea de procesos psicológicos básicos y superiores que requieran de planificación durante los comités curriculares orientados a estrategias pedagógicas.	PEI
				PEP
				SYLLABUS
Integralidad del currículo (IntC)	Estrategias de internacionalización	Planes extracurriculares	Diseñar acciones de voluntariado o movilidad con incentivos de diversa índole.	PEI
		Movilidad en casa	Flexibilizar los currículos	PEP

		para la ejecución de actividades de movilidad con proyectos en conjunto	
	Visibilizar proyectos transversales de investigación y extensión	Priorizar la línea de procesos básicos del POLI con respecto a la línea de la UNIMINUTO en sus actividades teórico prácticas.	SYLLABUS
		Priorizar acciones del plan de acción decenal en función de la línea de impacto social e investigación de ambas instituciones.	PEI
Resultados esperados	Fortalecer la política de internacionalización	Consolidar proyectos transversales como la línea de procesos psicológicos básicos y superiores, la línea de investigación o la línea de electivas.	PEP
		Promover la excelencia educativa e investigativa desde las acciones del aula con las líneas formativas priorizadas.	SYLLABUS
Elementos curriculares	Ambientes de aprendizaje	Priorizar acciones	PEI

priorizados	multifuncionales	curriculares que requieran de integración del componente académico con el investigativo que implícitamente se lleva en las líneas formativas.	PEP
			SYLLABUS

Nota. Autoría propia.

Derivado del ejercicio de diseño de estrategia, para este caso, tras revisar los documentos institucionales, así como el comparativo curricular derivado del mapeo curricular, se sugieren las acciones relacionadas con priorizar la articulación a través de clases espejo, proyectos COIL, proyectos en conjunto que reciban recursos dentro de la priorización institucional establecida desde la política de internacionalización curricular que manejan internamente las instituciones. En este caso particular, se hace evidente las líneas de formación básica como los procesos psicológicos, investigativa y electiva como los cursos que podrían recibir un mayor acompañamiento a las estrategias de internacionalización.

Ejercicio de mapeo curricular aplicado a la IES de Péru - Universidad Continental

En lo correspondiente al mapeo curricular para la IE internacional latinoamericana, se debe tener especial atención durante su registro de la “información básica del comparativo curricular”, durante la vinculación de términos específicos al registro calificado y como se denomina en dicho territorio. Por otra parte, la identificación de las asignaturas según su tipología (genérica, profesional, complementaria o institucional) no solamente requieren de la lectura del PEP en la sección de currículo, adicionalmente, se debe contrastar con lo redactado desde los syllabus para validar el contenido.

Tabla 20

Estructura de identificación del mapeo curricular UNIMINUTO – UNICONTI.

Información del programa de ORIGEN
Nombre de la persona líder del proceso de internacionalización curricular
Correo de la persona líder del proceso

Nombre director de programa			
Nombre del programa académico		Psicología	
Información del programa PAR			
Nombre de la universidad	UNIVERSIDAD CONTINENTAL	País	Perú
Nombre del programa	Licenciado en Psicología	Certificado o acreditaciónes que validan al programa	ALFEPSI AENOR - Norma UNE 66181
Nombre de la persona líder del proceso			
Correo de la persona líder del proceso		Nombre del director del programa	
Información básica del comparativo entre programas			
Aspectos a comparar	Programa de origen	Programa a comparar	
Duración tiempo esperado para la graduación del estudiante	Número de semestres 10	Número de semestres 10	
Duración del tiempo de estudio por periodo	16 semanas	16 semanas	
Duración curricular de prácticas profesionales	2 semestres	2 semestres	
Total de créditos	144	220	
Créditos electivos	11	29	
Créditos complementarios	13	66	
Créditos competencias genéricas	16	30	

Créditos de competencia profesional	89	87
Créditos identidad institucional	15	8

Nota. Autoría propia.

En la tabla 20 para el comparativo, se debe contrastar según lo descrito por el syllabus la intensidad horaria, es de especial atención las prácticas profesionales, que en el caso de Perú está reglamentada como media jornada laboral, en caso de ser otro país de latinoamericano, probablemente variaría la hora indirecta. Las áreas de profundización en psicología se consideran como material complementario siempre y cuando dentro del syllabus se establezca la línea formativa como acción de énfasis o profundización como en el caso presentado con la UNICONTI.

Tabla 21

Elemento comparativo por currículo del mapeo curricular

Información plan de estudios							
H.D. corresponden a las horas directas con el profesor. H.I. corresponden a las horas indirectas o de autoestudio. T.H. corresponden a la totalidad de tiempo de estudio realizado por el estudiante durante la semana.							
PRIMER SEMESTRE							
Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Introducción a la psicología	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas	Comprensión y Producción de	Genérica	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas

			T.H. 4 horas	Textos 1			T.H. 4 horas
Comunicación Oral y Procesos Lectores I	Genérica	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Fundamentos de Matemática	Genérica	4	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Gestión básica de la información	Genérica	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas	Laboratorio de Liderazgo e Innovación	Institucional	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Psicobiología	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Estrategias y Herramientas Digitales para el Aprendizaje	Complementario	4	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Epistemología para las ciencias sociales	Complementario	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas Introducción a la Ciencia Psicológica	Introducción a la Ciencia Psicológica	Profesional	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Proyecto de Vida	Institucional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Empatía Terapéutica	Profesional	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas

Total	15 créditos	H.D.16 horas H.I. 16 horas T.H. 32 horas	Total	20 créditos	H.D.16 horas H.I. 16 horas T.H. 32 horas
-------	----------------	---	-------	----------------	---

SEGUNDO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Compone nte	Créditos	Carga horaria	Curso	Compone nte	Créditos	Carga horaria
Comunicación Oral y Procesos Lectores II	Genérica	2	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Comprensión y Producción de Textos 2	Générica	4	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Introducción a la investigación	Complementario	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Psicología del Desarrollo Humano 1	Profesional	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Pensamiento lógico matemático	Genérica	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Fundamentos Filosóficos de la Psicología	Profesional	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Cátedra Minuto de Dios	Institucional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Bases Biológicas del Comportamiento I: Sensación,	Profesional	4	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas

				Percepción y Atención			
Teoría Psicoanalítica	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Electivo Transversal 1	Electiva	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Cerebro y comportamiento	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Electivo General 1	Electiva	4	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Enfoque conductista	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas				
Total		15 créditos	H.D. 16 horas H.I. 16 horas T.H. 32 horas	Total		21 créditos	H.D. 12 horas H.I. 12 horas T.H. 24 horas

TERCER SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Estadística para las ciencias sociales I	Complementario	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Estadística y Probabilidades	Genérico	4	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas

			horas				horas
Desarrollo Social Contemporáneo	Institucional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Laboratorio de Liderazgo e Innovación Intermedio	Institucional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Constitución política	Institucional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Psicología del Desarrollo Humano 2	Profesional	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Sensación, percepción y atención	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Introducción a la Psicometría	Profesional	4	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Enfoque Cognitivo	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Sistemas y Corrientes Psicológicas	Profesional	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Enfoque Humanista	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Teorías de la Personalidad	Profesional	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Personalidad	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Electivo General 2	Electiva	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas

Total	15 créditos	H.D. 15 horas H.I. 15 horas T.H. 30 horas	Total	22 créditos	H.D. 18 horas H.I. 18 horas T.H. 36 horas
-------	----------------	--	-------	----------------	--

CUARTO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Compone nte	Créditos	Carga horaria	Curso	Compone nte	Créditos	Carga horaria
Estadística para las ciencias sociales II	Complementario	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	English Course 1	Genérica	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Enfoque Sistémico	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Estadística Aplicada a la Psicología	Complementaria	4	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Pensamiento y lenguaje	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Bases Biológicas y Sociales del Comportamiento II: Lenguaje, Inteligencia y Emociones	Profesional	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Emoción y motivación	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3	Psicología Positiva:	Complementaria	3	H.D. 2 horas H.I. 2

n			horas T.H. 6 horas	Resilenci a y Salud Mental			horas T.H. 4 horas
Psicología del Desarrollo I	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Observación y Entrevista Psicológica	Profesional	4	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Aprendizaje	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Electivo General 3	Electiva	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
				Electivo General 4	Electiva	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Total		15 créditos	H.D. 15 horas H.I. 15 horas T.H. 30 horas	Total		22 créditos	H.D. 18 horas H.I. 18 horas T.H. 36 horas

QUINTO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Ingles I	Genérica	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8	English Course 2	Genérica	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4

			horas				horas
Procesos psicológicos sociales	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Laboratorio de Liderazgo e Innovación Avanzado	Institucional	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Psicología del Desarrollo II	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Construcción de Instrumentos Psicométricos	Profesional	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Psicopatología I	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Evaluación y Diagnóstico en Neuropsicología	Profesional	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Psicometría	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Psicopatología y Salud Mental	Profesional	5	H.D. 6 horas H.I. 6 horas T.H. 12 horas
Entrevista	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Psicología Experimental y Modificación de Conducta	Profesional	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
				Ciberpsicología y Telepsicología	Complementaria	4	H.D. 4 horas H.I. 4 horas

			logía			horas T.H. 8 horas
Total	15 créditos	H.D. 16 horas H.I. 16 horas T.H. 32 horas	Total	24 créditos	H.D. 20 horas H.I. 20 horas T.H. 40 horas	

SEXTO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componen te	Créditos	Carga horaria	Curso	Componen te	Créditos	Carga horaria
Inglés I	Genérica	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas	Investiga ción Académi ca	Genérica	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Práctica en Responsa bilidad Social	Institucio nal	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	English Course 3	Genérica	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Psicopato logía II	Profesion al	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Evaluació n e Intervenc ión en Contexto s Educativ os	Complem entaria	4	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Sujeto y cultura	Profesion al	2	H.D. 2 horas H.I. 2	Evaluació n e Intervenc	Complem entaria	4	H.D. 4 horas H.I. 4

			horas T.H. 4 horas	ión en Contexto s Organiza cionales			horas T.H. 8 horas
Psicología clínica	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Psicofarmacología	Profesional	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Investigación en psicología I	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Medición y Evaluación Psicológica	Profesional	4	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Total		16 créditos	H.D. 17 horas H.I. 17 horas T.H. 34 horas	Total		21 créditos	H.D. 18 horas H.I. 18 horas T.H. 18 horas

SÉPTIMO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Ingles III	Genérica	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas	English Course 4	Genérica	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Ética Profesional	Institucional	2	H.D. 3 horas H.I. 3	Intervención en Sexualidad	Complementaria	3	H.D. 2 horas H.I. 2

			horas T.H. 6 horas	d Humana: Género, Familia y Pareja			horas T.H. 4 horas
Optativa	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Métodos de Evaluación y Diagnóstico en Psicología Jurídica y Forense	Complementaria	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas
Psicología comunitaria	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Investigación Cualitativa en Psicología	Profesional	5	H.D. 5 horas H.I. 5 horas T.H. 10 horas
Evaluación psicológica	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Evaluación, Diagnóstico e Informe Psicológico	Profesional	5	H.D. 5 horas H.I. 5 horas T.H. 10 horas
Investigación en psicología II	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Electivo General 5	Electiva	1	H.D. 1 horas H.I. 1 horas T.H. 2 horas
				Electivo de Especialidad 1	Electiva	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas

Total	16 créditos	H.D. 18 horas H.I. 18 horas T.H. 36 horas	Total	23 créditos	H.D. 19 horas H.I. 19 horas T.H. 38 horas
-------	----------------	--	-------	----------------	--

OCTAVO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Compone nte	Créditos	Carga horaria	Curso	Compone nte	Créditos	Carga horaria
Psicología jurídica	Profesion al	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Investigación Cuantitati va en Psicología	Profesion al	5	H.D. 5 horas H.I. 5 horas T.H. 10 horas
Psicología educativa	Profesion al	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Orientación y Asesoram iento Psicológi co	Profesion al	4	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Psicología organizac ional	Profesion al	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Evaluación de Programas de Intervención Psicológica	Profesion al	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 8 horas
Formulación de proyectos de investigación en psicología	Profesion al	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Métodos Psicoterapéuticos Contemporáneos	Complem entaria	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 8 horas

a							
Políticas y prácticas del cuidado en salud mental	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Evaluación e Intervención en Psicología Clínica y Salud Mental Comunitaria	Complementaria	4	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
				Electivo de Especialidad 2 o Transversal 1	Electiva	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 8 horas
Total		14 créditos	H.D. 14 horas H.I. 14 horas T.H. 28 horas	Total		22 créditos	H.D. 19 horas H.I. 19 horas T.H. 38 horas

NOVENO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Herramientas digitales para las ciencias sociales	Genérica	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Internado en Psicología 1	Complementaria	15	H.D. 4 horas H.I. 20 horas T.H. 12 horas
Práctica profesional	Complementario	6	H.D. 4 horas	Investigación en	Profesional	4	H.D. 4 horas

al en psicología clínica			H.I. 20 horas T.H. 24 horas	Psicología 1			H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Opción de grado	Complementario	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Electivo de Especialidad 3 o Transversal 2	Electiva	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 8 horas
Total		11 créditos	H.D. 9 horas H.I. 25 horas T.H. 34 horas	Total		22 créditos	H.D. 12 horas H.I. 12 horas T.H. 24 horas

DÉCIMO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Emprendimiento	Institucional	2	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Internado en Psicología 2	Complementaria	15	H.D. 4 horas H.I. 20 horas T.H. 12 horas
Electiva CP	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Investigación en Psicología 2	Profesional	4	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Práctica Profesional en otros	Complementario	6	H.D. 6 horas H.I. 6 horas	Electivo de Especialidad 4 o	Electiva	3	H.D. 2 horas H.I. 2 horas

campos aplicados			T.H. 12 horas	Transversal 3		T.H. 8 horas
Electiva CPC	Complementario	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas			
Total		12	H.D. 11 horas H.I. 27 horas T.H. 38 horas	Total	22 créditos	H.D. 10 horas H.I. 26 horas T.H. 36 horas

Nota. Autoría propia.

En lo que respecta al registro de la tabla 21, los ciclos de formación para el caso de la UNIMINUTO a comparación con la UNICONTI, mantiene los tiempos establecidos durante los ciclos de formación. El cambio se evidencia en el área profesional, complementaria y los subcomponentes, puesto que, en syllabus y PEP, en la sección de justificación para el primero y la proyección del currículo para el segundo, se reorganizan los cursos en función de líneas formativas con leves modificaciones a lo manejado en Colombia. Como nota aclaratoria, cuando se evidencian estos casos, las guías aprobadas por el MEN apelan al componente de flexibilidad curricular. Retomando el hilo conductor, para este caso, por emplear los elementos derivados de lo establecido en el currículo en los RAC y cualificaciones que se encuentra vigentes, se flexibilizan las áreas mencionadas en las acciones genéricas, profesional, complementaria, profesional y electiva.

Tabla 22

Comparativo curricular entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios con respecto a la Universidad de Continental.

ANÁLISIS DE LA COMPARACIÓN CURRICULAR

Siguiendo los parámetros descritos para la elaboración del análisis de la comparación curricular entre la **Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO)** y la **Universidad Continental (UNICONTI)** el análisis de la comparación realizada incluye los siguientes criterios:

1. Ciclos de formación

A pesar de ser universidades de Latinoamérica, se identifica la similitud con respecto a la cantidad de semestres y la duración del mismo, en este caso se cuenta con un total de 10 semestres con 16 semanas para cada uno. Representando al año 2 semestres por cursar, dentro del PEP de la UNICONTI, se denominan cursos intensivos a los intersemestrales, los cuales, solamente se abren cuando se requiera nivelación académica por eventualidades durante el semestre.

2. Áreas de formación básica profesional

La Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO en su PEP manifiesta que las rutas formativas a desarrollar son: 1. la evaluación y medición psicológica, 2. La historia y fundamentación en Psicología, 3. los procesos Psicológicos, 4. Psicología Clínica y de la Salud, 5. los campos de Acción y la formación Investigativa. Adicionalmente, alrededor de 31 cursos son considerados de competencia profesional básica con un total de 79 créditos, es decir el 54,86% del pensum debe ser abordado por esta área para el profesional en formación.

Por otra parte, la Universidad Continental (UNICONTI) presenta una menor cantidad de cursos con la etiqueta de profesional con 24 en total, sin embargo, por la construcción del pensum se identifica una mayor cantidad de créditos académicos correspondiendo a 87 créditos, es decir, el 39,55% del proceso formativo para el profesional en formación. El motivo de esto corresponde a la redistribución de créditos académicos en los componentes de genérico, complementario y electivo. Las líneas formativas priorizadas a esta universidad corresponden a: 1. psicología del desarrollo, 2. bases biológicas del comportamiento humano (procesos psicológicos básicos y superiores), 3. métodos de evaluación psicológica y 4. técnicas de intervención en psicología.

3. Área profesional complementaria

En este componente, la Corporación Universitaria Minuto de Dios indica en su pensum que 24 créditos corresponden al 16,67% de los componentes complementarios, lo cual, significa 7

cursos por aprobar para el profesional en formación, por otra parte, la Universidad Continental consolida 66 créditos correspondientes al 30,00%, es decir, 12 cursos por aprobar y cumplir con el componente de formación complementario.

Para la UNICONTI, el componente complementario se agrupa en función de adquirir competencias para el diagnóstico de problemáticas psicológicas según el contexto dónde se desarrolla, entre las cuales, se evidencian contextos educativos, clínicos, jurídicos y organizacionales. Por otra parte, la UNIMINUTO, se enfoca en desarrollar habilidades de intervención en psicología con mayor incidencia en contextos comunitarios con aplicación en el sector educativo y organizacional.

3.1. Eje investigativo

Para este componente la Universidad Continental registra un total de 9 cursos que sumarían un total de 34 créditos a comparación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios la cuál oferta 7 cursos con 20 créditos, lo cual, refleja que el componente investigativo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se encuentra en una situación particular por tener menor cantidad de créditos con una diferencia de 14. Por otra parte su distribución de componente profesional quedó de 22% en la UNICONTI y del 19,41% en el caso de la UNIMINUTO, resaltando una interés por la línea investigativa desde la formación básica y complementaria.

3.2. Eje electivo

Respecto a este aspecto la Universidad Continental presenta una mayor cantidad de cursos con una diferencia de 7 cursos, adicionalmente, existe una diferencia de 23 créditos académicos con respecto a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, según lo reportado en sus documentos institucionales las líneas de formación básica y complementaria son reforzadas con los contenidos abordados en las asignaturas electivas, particularmente en el caso de la UNICONTI se evidencia que el 90% de la línea electiva es teórica y solo el 1% es teórico práctico, por otra parte, en el caso de la UNIMINUTO es netamente teórico.

3.3. Eje práctico profesional

Para este componente, la Universidad Continental, mantiene la mayor proporción de créditos académicos frente a la UNIMINUTO con una diferencia de 18 créditos. Otro elemento diferencial, es el enfoque clínico de la UNICONTI, al manejar modalidad internado en ambas instancias. En cambio, la UNIMINUTO mantiene un semestre para el área clínica y el otro para la profundización en campos de acción previamente reforzados como el educativo, comunitario y organizacional durante su formación complementaria. Se deja como salvedad, que las horas independientes realizadas por el estudiante en ambas instituciones corresponden a 20 horas y el horario de acompañamiento docente corresponde 4 horas en las dos IES.

Cabe resaltar que los cursos teórico-prácticos no se consideraron como elementos sujetos de análisis para este apartado.

4. Área genérica

La competencia genérica forma parte de las fortalezas que fomenta la UNIMINUTO al asignar

un total de 8 cursos con un total de 20 créditos académicos, mientras que la UNICONTI asigna 9 cursos con 30 créditos académicos.

El enfoque de interacción de la UNIMINUTO y de la UNICONTI corresponde a la apropiación de los conocimientos a partir del trabajo colaborativo con programas de pregrado de otras áreas disciplinares. Por lo descrito en los syllabus de estos cursos, su principal finalidad, radica en facilitar la adquisición de habilidades relacionadas a las competencias genéricas que los profesionales deben dominar a la hora de expresar ideas y procesar la información de manera lógica en entornos colaborativos con otros profesionales.

Nota. Autoría propia.

Posterior al comparativo, se realiza el diseño de la estrategia del mapeo curricular para el caso de universidad latinoamericana. Los conceptos de syllabus, PEI y PEP mantienen su significado sin modificación. Como sugerencia global para el registro de la matriz con el diseño de la estrategia, se priorizan las líneas formativas según la función sustantiva que presente mayor compatibilidad acorde al análisis curricular, la cuál, para este caso corresponde a la línea investigativa y los campos de acción del tipo educativo, comunitario y organizacional.

Se mantienen las acciones de adecuación curricular para acciones del tipo formativo, sugiriendo aquellos cursos teórico prácticos para su trabajo en conjunto, por otra parte, la innovación curricular se orienta con las acciones del tipo investigativas y las de integralidad con las de extensión. En este caso, se reafirma la afinidad con el componente investigativo y de extensión en actividades que requieran trabajo comunitario por la línea formativa descrita en el componente 2 al 4 de la tabla 23.

Tabla 23

Diseño de estrategia del mapeo curricular entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios con respecto a la Universidad

Continental

Categorías abiertas	Componentes unificados	Acción a implementar	Objetivo	Identidad institucional	
Adecuación del currículo (AC)	Estrategias de internacionalización	Proyectos de aula	Articular líneas formativas en función del impacto esperado en la comunidad priorizada por la sede.	PEI	
		E-learning	Apalancar los procesos formativos utilizando la infraestructura tecnológica para la enseñanza.	PEP	
		Clases espejo	Implementar serie de clases espejo que sirvan de capacitación para la ejecución de los proyectos de aula.	SYLLABUS	
	Resultados esperados	Mesa de trabajo por líneas formativas de intervención psicosocial desde el comité curricular		Facilitar la articulación institucional desde el comité curricular en función del proyectar programas de capacitación que aprovechen la línea formativa de diagnóstico y diseño de intervención a problemáticas psicosociales.	PEI
					PEP
					SYLLABUS
Elementos curriculares	Programa de intervención	Implementar intervenciones	PEI		

	priorizados	comunitario con la población priorizada por cada IE	a problemáticas psicosociales que se aborden desde la asignaturas teórico-prácticas del componente profesional y complementario.	PEP SYLLABUS
Innovación curricular (InnC)	Estrategias de internacionalización	Mesa de trabajo entre líderes de líneas formativas y priorización institucional al plan anual de trabajo aprobado desde el comité curricular	Diseñar proyectos de investigación y/o extensión que requieran apoyo humano desde las líneas formativas de intervención psicosocial.	PEI PEP
		Esquematizar por grupo de cursos el proceso de sistematización de “experiencia significativa”.	Delimitar las acciones de intervención que serán abordadas desde las cátedras de intervención comunitaria.	SYLLABUS
		Implementar estrategias de apropiación social en las que participen las dos universidades.	Incrementar la participación de estudiantes y docentes en la intervención de problemáticas priorizadas desde sus objetivos institucionales.	PEI PEP SYLLABUS
	Resultados esperados	Implementar estrategias de apropiación social en las que participen las dos universidades.	Incrementar la participación de estudiantes y docentes en la intervención de problemáticas priorizadas desde sus objetivos institucionales.	PEI PEP SYLLABUS
	Elementos curriculares priorizados	Capacitación con apoyo en medios digitales en la que profesores a cargo de las líneas formativas estructuren un plan formativo para los estudiantes.	Instruir a los estudiantes el proceso de diagnóstico de los diferentes contextos en función del reconocimiento de las necesidades psicosociales y aquellos elementos que inciden en la salud mental en las	PEI

			comunidades dónde se tiene presencia institucional con los convenios docencia y servicio.	
		Diseño de plan de intervención macro que delimite líneas de acción en función de los cursos teórico prácticos del ciclo formativo de intervención psicosocial.	Favorecer la ruta de trabajo en equipo interinstitucional con apoyo en las TIC's para abordar las necesidades individuales, grupales y contextuales de las comunidades educativas que se están priorizando desde el PEP y PID.	PEP
		Ejecución del proceso de intervención comunitario adelantado desde los proyectos de aula	Establecer las acciones implementadas durante la intervención comunitaria desde el enfoque de atención priorizado por las IES para el abordaje contextual según su nivel formativo.	SYLLABUS
Integralidad del currículo (IntC)	Estrategias de internacionalización	Proyecto de aula	Facilitar la articulación institucional en función de programas de capacitación que aprovechen la formación en diagnóstico y diseño de intervención a problemáticas psisociales.	PEI
			Promover las acciones de intervención articuladas interinstitucionalmente	PEP

		desde los proyectos de aula de los cursos alineados.	
	Sistematización de la experiencia formativa	Fortalecer las estrategias de apropiación social realizadas frente a las acciones formativas implementadas desde las alianzas interuniversitarias.	SYLLABUS
Resultados esperados	Proyectos macro ramificados por la líneas de docencia con aplicación en investigación y extensión	Incrementar la participación de acciones de intervención contextuales con trabajo interinstitucional.	PEI
			PEP
			SYLLABUS
Elementos curriculares priorizados	Evaluación del proceso de intervención comunitario adelantado desde los proyectos de aula	Contribuir al desarrollo de competencias de tipo conceptual, habilidades pragmáticas y trato humanizado de los educandos que evidencien las competencias necesarias para las intervenciones de las necesidades contextuales de las comunidades priorizadas.	PEI
			PEP
			SYLLABUS

Nota. Autoría propia.

En el caso de la UNIMINUTO con la UNICONTI, se identifica como principal ruta de intervención aquellas acciones que requieran de proyectos macro delimitados por la línea formativa de intervención comunitaria. Su ejecución se realizaría a partir de las clases teórico-prácticas, dónde se establece un cronograma para la capacitación, ejecución y sistematización del proceso ejecutado en los contextos establecidos desde los proyectos de investigación y extensión aprobados como priorización derivada del diagnóstico contextual realizado por cada IES a su contexto desde lo proyectado desde el PEI y PEP.

Ejercicio de mapeo curricular aplicado a la IES de España - Universidad de Jaén

Para el último ejercicio de mapeo curricular, se toma a la universidad de Jaén de España. La cual, se define ante el estado español como grado en psicología, en este caso, es de resaltar la tendencia de las universidades europeas por optar por la modalidad cuatrimestral. Se incrementa el tiempo formativo de las horas por día durante la semana y se disminuye el tiempo global de formación, reflejándose en el uso de 8 cuatrimestres, alrededor de 4 años si el estudiante cursa en línea, por otra parte, las universidades colombianas presentan la duración de 10 semestres o 5 años. Otra diferencia a tener presente es la distribución de créditos académicos, la universidad de Jaén presente 240 créditos en total y no dispone de competencias genéricas ni áreas formativas de tipo institucional. Su principal dedicación se enfoca en las líneas formativas de competencias profesionales y complementarias que el profesional en psicología utiliza para abordar las necesidades del individuo y las comunidades.

Tabla 24

Estructura de identificación del mapeo curricular UNIMINUTO - UJA

 Información del programa de ORIGEN

Nombre de la persona líder del proceso de internacionalización curricular

Correo de la persona líder del proceso

Nombre director de programa

Nombre del programa académico Psicología

 Información del programa PAR

Nombre de la universidad	Universidad de Jaén	País	España
--------------------------	---------------------	------	--------

Nombre del programa	Grado en Psicología	Certificado o acreditacion	Resolución de 23 de junio de 2017 con código 2501862
---------------------	---------------------	----------------------------	--

Nombre de la persona líder del proceso		es que validan al programa	
--	--	----------------------------	--

Correo de la persona líder del proceso		Nombre del director del programa	
--	--	----------------------------------	--

 Información básica del comparativo entre programas

Aspectos a comparar	Programa de origen	Programa a comparar
---------------------	--------------------	---------------------

Duración tiempo esperado para la graduación del estudiante	Número de semestres 10	Número de semestres 8
--	---------------------------	--------------------------

Duración del tiempo de estudio por periodo	16 semanas	Cuatrimestral
--	------------	---------------

Duración curricular de prácticas profesionales	2 semestres	1 cuatrimestre
--	-------------	----------------

Total de créditos	144	240
Créditos electivos	6	36
Créditos competencias genéricas	20	0
Créditos de competencia profesional	79	186
Créditos de competencia complementario	24	18
Créditos identidad institucional	15	0

Nota. Autoría propia.

En la construcción del comparativo curricular entre la UNIMINUTO y la UJA se debió revisar los syllabus y el PEP para contrastar la forma en que se adaptó la distribución de créditos y la identificación del componente según competencia profesional o complementaria; se identifica el argumento empleado para la reducción del tiempo estimado en la graduación y la no asignación de cursos a la competencia genérica y la institucional del proceso educativo. Dentro de lo descrito en el PEP, se identifica la influencia del sistema estructural del currículo establecido por la unión europea con respecto a mecanismo formativos enfocados al diagnosticar, diseñar e intervenir las necesidades contextuales de la comunidades dónde se desempeña el futuro egresado de la UJA.

Por otra parte, en el contexto de la UNIMINUTO, se establece la necesidad de fortalecer desde tempranas etapas la formación del estudiante en competencias genéricas y con su sentido institucional capaz de intervenir en las problemáticas contextuales que afectan a las comunidades dónde impacta la universidad con su PEI y PEP.

Tabla 25

Elemento comparativo por currículo del mapeo curricular entre la UNIMINUTO con la UJA.

Información plan de estudios							
H.D. corresponden a las horas directas con el profesor. H.I. corresponden a las horas indirectas o de autoestudio. T.H. corresponden a la totalidad de tiempo de estudio realizado por el estudiante durante la semana.							
PRIMER SEMESTRE							
Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Introducción a la psicología	Profesional 1	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Introducción a la Psicología 1	Profesional 1	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Comunicación Oral y Procesos Lectores I	Genérica	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Fundamentos de Psicobiología 1	Profesional 1	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Gestión básica de la información	Genérica	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas	Métodos y Diseños de Investigación Psicológica	Complementario	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Psicobiología 1	Profesional 1	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Psicología social 1	Profesional 1	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas

Epistemología para las ciencias sociales	Complementario	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Psicología de la Personalidad	Profesional	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Proyecto de Vida	Institucional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas				
Total		15 créditos	H.D. 16 horas H.I. 16 horas T.H. 32 horas	Total		30 créditos	H.D. 20 horas H.I. 20 horas T.H. 40 horas

SEGUNDO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Comunicación Oral y Procesos Lectores II	Genérica	2	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Desarrollo emocional	Profesional	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Introducción a la investigación	Complementario	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Psicopatología general	Profesional	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Pensamiento lógico matemático	Genérica	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Análisis de datos en psicología	Complementario	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas

			horas			horas	
Cátedra Minuto de Dios	Institucion al	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Atención y percepció n	Profesiona l	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Teoría Psicoanalít ica	Profesiona l	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Historia de la psicología	Profesiona l	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Cerebro y comporta miento	Profesiona l	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas				
Enfoque conductist a	Profesiona l	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas				
Total		15 créditos	H.D. 16 horas H.I. 16 horas T.H. 32 horas	Total		30 créditos	H.D. 20 horas H.I. 20 horas T.H. 40 horas

TERCER SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componen te	Créditos	Carga horaria	Curso	Componen te	Créditos	Carga horaria
Estadística para las ciencias	Compleme ntario	2	H.D. 2 horas H.I. 2	Fundamen tos de evaluación	Profesiona l	6	H.D. 4 horas H.I. 4

sociales I		horas T.H. 4 horas	psicológica		horas T.H. 8 horas	
Desarrollo Social Contemporáneo	Institucional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Psicología de los grupos	Profesional 1 6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Constitución política	Institucional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Análisis de datos en psicología	2 Complementario 6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Sensación, percepción y atención	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Psicología fisiológica	1 6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Enfoque Cognitivo	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Aprendizaje y condicionamiento	1 6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Enfoque Humanista	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas			
Personalidad	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas			
Total		15 créditos	H.D. 15 horas	Total	30 créditos	H.D. 20 horas

H.I. 15 horas T.H. 30 horas	H.I. 20 horas T.H. 40 horas
--------------------------------------	--------------------------------------

CUARTO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componen te	Créditos	Carga horaria	Curso	Componen te	Créditos	Carga horaria
Estadística para las ciencias sociales II	Compleme ntario	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Psicopatol ogía general 2	Profesiona l	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Enfoque Sistémico	Profesiona l	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Evaluació n psicológic a aplicada	Profesiona l	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Pensamien to y lenguaje	Profesiona l	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Desarrollo cognitivo	Profesiona l	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Emoción y motivació n	Profesiona l	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Psicología de la educación	Profesiona l	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Psicología del Desarrollo I	Profesiona l	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Memoria	Profesiona l	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas

Aprendizaje Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas			
Total	15	H.D. 15 horas H.I. 15 horas T.H. 30 horas	Total	30 créditos	H.D. 20 horas H.I. 20 horas T.H. 40 horas

QUINTO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Inglés I	Genérica	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas	Fundamentos de intervención psicológica	Profesional	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Procesos psicológicos sociales	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Psicología de las organizaciones	Profesional	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Psicología del Desarrollo II	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Psicométrica	Profesional	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Psicopatología I	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Neuropsicología	Profesional	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas

			horas			horas
Psicometría	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Motivación y emoción	Profesional	6 H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Entrevista	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas			
Total		15 créditos	H.D. 16 horas H.I. 16 horas T.H. 32 horas	Total	30 créditos	H.D. 20 horas H.I. 20 horas T.H. 40 horas

SEXTO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Ingles I	Genérica	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas	Aplicaciones de la intervención psicológica	Profesional	6 H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas	
Práctica en Responsabilidad Social	Institucional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Intervención y evaluación en el área educativa	Profesional	6 H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas	
Psicopatología II	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2	Psicología social aplicada	Profesional	6 H.D. 4 horas H.I. 4	

			horas T.H. 4 horas			horas T.H. 8 horas
Sujeto y cultura	Profesional 1	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Psicofarmacología	Profesional 1	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Psicología clínica	Profesional 1	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Pensamiento y lenguaje	Profesional 1	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Investigación en psicología I	Profesional 1	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas			
Total		16 créditos	H.D. 17 horas H.I. 17 horas T.H. 34 horas	Total		30 créditos H.D. 20 horas H.I. 20 horas T.H. 40 horas

SÉPTIMO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Inglés III	Genérica	3	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas	Optativa d	Electiva	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Ética Profesional	Institucional	2	H.D. 3 horas	Optativa d	Electiva	6	H.D. 4 horas

1			H.I. 3 horas T.H. 6 horas			H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Optativa	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	Optativa Electiva	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Psicología comunitaria	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Optativa Electiva	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Evaluación psicológica	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Optativa Electiva	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Investigación en psicología II	Profesional	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas			
Total		16 créditos	H.D. 18 horas H.I. 18 horas T.H. 36 horas	Total	30 créditos	H.D. 20 horas H.I. 20 horas T.H. 40 horas

OCTAVO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria

Psicología jurídica	Profesiona l	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Optativa Electiva d	6	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Psicología educativa	Profesiona l	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Prácticas externas	1	H.D. 12 horas H.I. 12 horas T.H. 24 horas
Psicología organizaci onal	Profesiona l	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas	Trabajo fin de grado	1	H.D. 4 horas H.I. 4 horas T.H. 8 horas
Formulaci ón de proyectos de investigaci ón en psicología	Profesiona l	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas			
Políticas y prácticas del cuidado en salud mental	Profesiona l	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas			
Total		14 créditos	H.D. 14 horas H.I. 14 horas T.H. 28 horas	Total	30 créditos	H.D. 20 horas H.I. 20 horas T.H. 40 horas

NOVENO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen

Plan de estudio programa par

Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Herramientas digitales para las ciencias sociales	Genérica	2	H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas				
Práctica profesional en psicología clínica	Complementario	6	H.D. 4 horas H.I. 20 horas T.H. 24 horas				
Opción de grado	Complementario	3	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas				
Total		11 créditos	H.D. 9 horas H.I. 25 horas T.H. 35 horas	Total			

DÉCIMO SEMESTRE

Plan de estudio programa origen				Plan de estudio programa par			
Curso	Componente	Créditos	Carga horaria	Curso	Componente	Créditos	Carga horaria
Emprendimiento	Institucional	2	H.D. 3 horas H.I. 3 horas T.H. 6 horas				
Electiva CP	Profesional	2	H.D. 2 horas H.I. 2				

			horas	
			T.H. 4	
			horas	
Práctica Profesional en otros campos aplicados	Complementario 6		H.D. 4 horas H.I. 20 horas T.H. 24 horas	
Electiva CPC	Complementario 2		H.D. 2 horas H.I. 2 horas T.H. 4 horas	
Total	12 créditos		H.D. 11 horas H.I. 27 horas T.H. 38 horas	Total

Nota. Autoría propia.

Tras el mapeo curricular, se identifica la presencia de mayor cantidad de créditos académicos y de mayor asignación de intensidad horaria por parte de la universidad europea frente a la colombiana. Otro factor a resaltar del caso de la UJA es el tema de una línea clínica y de la salud notablemente marcada a diferencia del enfoque de la UNIMINUTO que prioriza la intervención comunitaria que brinda herramientas a las personas que se encuentran en contextos sociales vulnerables asociado a la condición social de la comunidad en la región.

Tabla 26

Comparativo curricular entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios con respecto a la UJA.

Análisis de la comparación curricular

Siguiendo los parámetros descritos para la elaboración del análisis de la comparación curricular entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) y la Universidad de Jaén (UJA) el análisis de la comparación realizada incluye los siguientes criterios:

1. Ciclos de formación

En este componente es importante resaltar que de varia el tiempo y los ciclos de formación, entre estos se identifica que para la Corporación Universitaria Minuto de Dios se cuenta con 10 ciclos de formación en modalidad semestral (16 semanas) mientras que el ciclo para el grado en psicología de la Universidad de Jaén cuenta con 8 ciclos cuatrimestral (16 semanas) ambos se ofertan en modalidad presencial.

2. Áreas de formación básica

La Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO en su PEP manifiesta que las rutas formativas a desarrollar son: 1. la evaluación y medición psicológica, 2. La historia y fundamentación en Psicología, 3. los procesos Psicológicos, 4. Psicología Clínica y de la Salud, 5. los campos de Acción y la formación Investigativa. Adicionalmente, alrededor de 31

cursos son considerados de competencia profesional básica con un total de 79 créditos, es decir el 54,86% del pensum debe ser abordado por esta área para el profesional en formación.

Por otra parte, la Universidad de Jaén (UJA) presenta una menor cantidad de cursos con la etiqueta de profesional con 29 en total, sin embargo, por la construcción del pensum se identifica una mayor cantidad de créditos académicos correspondiendo a 186 créditos, es decir, el 77,05% del proceso formativo para el profesional en formación. El motivo de esto corresponde al incremento de la cantidad de horas dedicadas al estudio por curso. Las líneas formativas priorizadas a esta universidad corresponden a: 1. Psicología de la Salud, 2. Intervención Psicosocial, 3. Evaluación e Intervención Clínica, 4. Psicología Aplicada en el Ciclo Vital y Contextos Educativos.

3. Área profesional complementaria.

En este componente, la Corporación Universitaria Minuto de Dios indica en su pensum que 24 créditos corresponden al 16,67% de los componentes complementarios, lo cual, significa 7 cursos por aprobar para el profesional en formación, por otra parte, la UJA consolida 18 créditos para hacer un 7,50%, es decir, 3 cursos por aprobar para cumplir con el componente de formación complementario.

3.1 Eje investigativo

Para este componente la Universidad de Jaén registra un total de 5 cursos que sumarían un total de 30 créditos a comparación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios la cual oferta 8 cursos en este módulo 20 créditos, lo cual refleja que el componente investigativo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se encuentra en una situación particular, por tener

menor cantidad de créditos con respecto a la diferencia de 10 y 3 cursos de más.

3.2 Eje electivo

Respecto a este aspecto la Universidad de Jaén presenta una distribución de mayor cantidad de cursos (6 frente a 3) con una diferencia de 30 créditos con respecto a la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Según lo reportado en sus documentos institucionales, las líneas de formación refuerzan los contenidos desde el tipo teórico en ambas instituciones.

3.3 Eje práctico profesional

Para este componente, la UJA presenta un diferencia negativa de 1 curso y supera por 6 créditos académicos a la UNIMINUTO. Se resalta una proporción de 2 cursos con 12 créditos académicos a cargo de la UNIMINUTO.

Cabe resaltar que los cursos teórico-prácticos no se consideraron como elementos sujetos de análisis para este apartado.

4. Área genérica

Continuando con los pilares objeto de este análisis, se identifica que el PEP de ambas instituciones que orienten lo interdisciplinario al formar a sus estudiantes a partir de cursos complementarios que favorecen la conexión y trabajo en sinergia con otras disciplinas científicas y profesionales, en este caso, la Corporación Universitaria Minuto de Dios presenta un total de 8 créditos a comparación de Universidad de Jaén quien elimina este componente desde su currículo.

Nota. Autoría propia.

Para el diseño de la estrategia, se debe priorizar las acciones de intervención clínica del tipo formativa de la universidad de Jaén con las estrategias de intervención de contextos

comunitarios que lidera la UNIMINUTO desde acciones focalizadas en las agendas regionales de la Organización Minuto de Dios.

Tabla 27

Diseño de estrategia del mapeo curricular entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios con respecto a Universidad de Jaén.

Categorías abiertas	Componentes unificados	Acción a implementar	Objetivo	Identidad institucional
Adecuación del currículo (AC)	Estrategias de internacionalización	Proyectos COIL	Flexibilizar estrategias de aprendizaje de la línea clínica de la UJA a los módulos de intervención comunitaria.	PEI
			Flexibilizar estrategias de aprendizaje de la línea comunitaria de la UNIMINUTO a los módulos de intervención clínica.	PEP
			Explorar la movilidad tradicional en doble vía para los procesos de capacitación en según el fuerte formativo.	SYLLABUS
	Resultados esperados	Uso de convenios MARCO y becas Erasmus mundus.	Diseñar un curso en modalidad proyecto COIL que pueda homologar 2 cursos de intervención comunitaria en la UNIMINUTO frente 1 de la UJA de la línea de intervención psicosocial.	PEI PEP SYLLABUS

Innovación curricular (InnC)	Elementos curriculares priorizados	Establecer acciones formativas	Actualizar los RAC en función de competencias profesionales que permitan la profundización de la competencia de psicoterapia en contextos comunitarios.	PEI PEP SYLLABUS
	Estrategias de internacionalización	Acciones del PID	Fomentar estrategias de articulación y becas para movilidad tradicional en doble vía.	PEI
		Visibilizar proyectos transversales de investigación y extensión	Priorizar la línea psicoterapéutica de la UJA con respecto a la línea intervención comunitaria de la UNIMINUTO	PEP
		Movilidad con proyectos COIL	Consolidar proyectos de aula que tengan ejecución en conjunto con cursos como la línea de intervención a comunidades.	SYLLABUS
	Resultados esperados	Sistematización de experiencias	Diseñar acciones de intervención desde los laboratorios que tengan aplicación en comunidades a través de proyectos de aula.	PEI PEP SYLLABUS

Integralidad del currículo (IntC)	Elementos curriculares priorizados	Comités curriculares con ajustes estructurales del currículo	Diseñar proyectos con la línea de intervención a comunidades que requieran de su planificación durante los comités curriculares orientados a estrategias pedagógicas.	PEI		
			PEP			
			SYLLABUS			
	Estrategias de internacionalización			Diseñar acciones de voluntariado o movilidad con incentivos de diversa índole.	PEI	
				Movilidad en casa	Flexibilizar los currículos para la ejecución de actividades de movilidad con proyectos en conjunto	PEP
				Visibilizar proyectos transversales de investigación y extensión	Priorizar la línea psicoterapéutica de la UJA con respecto a la línea intervención comunitaria de la UNIMINUTO en sus actividades teórico prácticas.	SYLLABUS
Resultados esperados						

		que se complementan ambas instituciones.	
		Consolidar proyectos transversales como la línea de impacto social e intervención psicoterapéutica.	PEP SYLLABUS
		Contribuir al desarrollo de competencias de tipo conceptual, habilidades pragmáticas y trato humanizado de los educandos que evidencien las competencias necesarias para las intervenciones de las necesidades contextuales de las comunidades priorizadas.	PEI PEP SYLLABUS
Elementos curriculares priorizados	Evaluación del proceso de intervención comunitario adelantado desde los proyectos de aula		

Nota. Autoría propia.

En el caso de la UNIMINUTO con la UJA, se identifica como principal ruta de intervención aquellas acciones que requieran de proyectos macro delimitados por la línea formativa de intervención comunitaria en el caso colombiano y la psicoterapia en la europea. Su ejecución se realizaría a partir de las clases teórico prácticas, donde se establece un cronograma para la capacitación, ejecución y sistematización del proceso ejecutado en los contextos establecidos desde los proyectos de investigación y extensión aprobados como priorización derivada del diagnóstico contextual realizado por cada IES a su contexto desde lo proyectado desde el PEI y PEP.

Analizar la implementación del mapeo curricular y diseños de estrategias de internacionalización del currículo que establezcan acciones articuladas interinstitucionalmente entre las IES de los programas de psicología cuando se disponen de alianzas en docencia, investigación y extensión

Por último, se presenta la matriz de análisis con la implementación curricular proyectada para la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en la cual, se presentan similitudes en la sección de “elementos curriculares priorizados” por ser la primera vez de su vinculación en este tipo de estrategia y por representar la mayor compaginación en función de los objetivos institucionales descritos por sus metas en el PEI, PEP y syllabus.

Los criterios tenidos en cuenta para su organización se relacionan directamente con las tendencias a nivel de líneas formativas detectadas durante cada ejercicio de mapeo curricular, paralelamente, las estrategias propuestas parten de la visión contextual del currículo requerida por la UNIMINUTO desde sus documentos institucionales en conexión con las necesidades que las IES aliadas refirieron desde sus fuentes de documentación.

Tabla 28*Matriz de implementación curricular con la UNIMINUTO*

Análisis de internacionalización curricular	Categorías abierta	Componente unificados	POLI	CONTINENTAL	JAÉN
UNIMINUTO	Adecuación del currículo (AC)	Elementos curriculares priorizados	Aquellos relacionados con los RAC de procesos psicológicos básicos	Aquellos relacionados con los RAC de investigación e intervención psicosocial	Aquellos relacionados con los RAC de psicoterapia e intervención psicosocial
		Estrategias de internacionalización	Proyectos COIL, e-learning y clases espejo.	Proyectos COIL, e-learning y clases espejo.	Proyectos COIL
	Resultados esperados	Uso de convenios MARCO	Mesa de trabajo por líneas formativas de intervención psicosocial desde el comité curricular	Uso de convenios MARCO y becas Erasmus mundus.	
	Innovación curricular (InnC)	Elementos curriculares priorizados	Aquellos relacionados con los RAC de procesos psicológicos básicos	Aquellos relacionados con los RAC de investigación e intervención psicosocial	Aquellos relacionados con los RAC de psicoterapia e intervención psicosocial
Estrategias de internacionalización		Acciones del PID, visibilizar proyectos transversales y movilidad en casa con proyectos COIL.	Mesas de trabajo, sistematización de experiencias significativas.	Acciones del PID, visibilizar proyectos transversales de investigación y extensión, movilidad con proyectos COIL	
Resultados esperados		La sistematización de experiencias de los	Implementar estrategias de apropiación social en	Sistematización de experiencias.	

		proyectos de investiación o extensión.	las que participen las dos universidades.	
	Elementos curriculares priorizados	Aquellos relacionados con los RAC de procesos psicológicos básicos	Aquellos relacionados con los RAC de investigación e intervención psicosocial	Aquellos relacionados con los RAC de psicoterapia e intervención psicosocial
Integralidad del currículo (IntC)	Estrategias de internacionalizac ión	Planes extracurriculares, movilidad en casa, visibilización de proyectos	Proyecto de aula, sistematización de la experiencia formativa	Planes extracurriculares, movilidad en casa, visibilizar proyectos transversales de investigación y extensión
	Resultados esperados	Fortalecer la política de internacionalización.	Proyectos macro ramificados por la líneas de docencia con aplicación en investigación y extensión	Acciones de movilidad dentro de la política de internacionalización

Nota. Autoría propia.

Derivado del ejercicio de análisis y con la intención de integrar los resultados alcanzados en función de lo proyectado, además de establecer las limitaciones detectadas frente a cada objetivo se optó por realizar un cuadro comparativo, el cual, sintetizo la información alcanzada.

Tabla 29

Análisis de resultados alcanzado del proyecto

Objetivo	Síntesis del hallazgo	Impacto	Limitación
Categorizar los elementos que componen los mapeos curriculares y los diseños de estrategias de internacionalización del currículo a partir de la hermenéutica aplicada a las guías aprobadas por el MEN durante el periodo del 2015 hasta el 2022.	Los criterios unificados adquiridos tras la fase de lectura de las guías publicadas por el MEN en lo relacionado con la internacionalización curricular son determinantes a la hora de integrar aquellos elementos estructurales y conceptuales empleados para entender la forma en que se debe concebir el proceso de la internacionalización curricular aplicado a las necesidades de los programas académicos.	El organizar elementos estructurales y conceptuales que tengan su aplicación en la ejecución de mapeos curriculares y el diseño de estrategias de internacionalización.	Las guías publicadas por el MEN solo se encargan de estructurar los fines y algunos elementos teóricos y conceptuales de manera sintetizada, razón por la que, se debe emplear la hermenéutica como mecanismo de articulación e interpretación textual, para referirse a un proceso de estandarización a nivel nacional aplicado a programas de psicología, se considera pertinente la consolidación de una estrategia de aplicación a gran escala.
Identificar la propuesta de mapeo curricular y diseño de la estrategia de	Se organiza y se comenta la propuesta de mapeo curricular y diseño de la estrategia	Presentar un elemento procedimental para la realización de mapeos curriculares y diseño	La propuesta realizada solo tiene una aplicación a pequeña escala y

<p>internacionalización del currículo implementado al programa de psicología presencial de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (Colombia).</p>	<p>de internacionalización adquirida a través de la fase de explicación según el modelo hermenéutico seleccionado. Se evidencia el procedimiento propuesto. La forma de redactarse fue de tipo exploratorio-descriptivo.</p>	<p>de estrategias de internacionalización curricular que puede ser utilizado por los programas de pregrado en psicología cuando es de modalidad presencial.</p>	<p>desde una institución, en futuras investigaciones debe ampliarse la muestra para validar los hallazgos de forma estadística.</p>
<p>Analizar la implementación del mapeo curricular y diseños de estrategias de internacionalización del currículo que establezcan acciones articuladas interinstitucionalmente entre las IES de los programas de psicología cuando se disponen de alianzas en docencia, investigación y extensión</p>	<p>Se expone a través de las tablas de implementación curricular y de resultados alcanzados los puntos determinantes de la fase de traducción según la metodología seleccionada, con esto, se organiza la forma en que se concebiría la articulación con las IES aliadas tras la aplicación de las técnicas propuestas.</p>	<p>Son las recomendaciones que recibe el programa de psicología presencial de la UNIMINUTO sede Cúcuta para la organización de su propio plan de trabajo interno en materia de internacionalización curricular.</p>	<p>Los resultados adquiridos representan una integración del caso contextual de la UNIMINUTO con su programa de psicología, por lo que, se sugiere un ejercicio de replica a futuro en el que se vinculen mapeos curriculares con otras instituciones siguiendo las descripciones descritas.</p>

Nota. Autoría propia.

Discusión

Para la ejecución de este proceso investigativo y siguiendo el estilo descrito bajo la perspectiva de Quintana y Hermida (2019) y Hurtado de Barrera (2010) se procede con la exposición ordenada de los hallazgos alcanzados en contraste con las investigaciones que fungieron de antecedentes para integrar la conceptualización realizada en torno a la internacionalización curricular.

Con respecto a los hallazgos del primer objetivo, se detecta con el ejercicio de categorización la construcción de elementos conceptuales y estructurales que vinculan la fase de lectura con las guías del MEN para la organización de criterios unificados, de forma similar a lo que expone Hernández Cliñor et al. (2022) y Korsunsky y Pattacini (2022), quienes describieron una estructura metodológica apoyada en la revisión sistemática como mecanismo para la delimitación de las acciones relacionadas con la internacionalización curricular como un proceso que permea diferentes funciones sustantivas de los programas académicos.

Seguido de la organización de los resultados establecidos de la categorización de la información, se procede con la elaboración de lineamientos conceptuales y estructurales que deben ser de utilidad para posteriormente ejecutar el mapeo curricular y diseño de estrategia; de forma similar a lo expuesto por las investigaciones de Quevedo-Padilla (2023) e Ingui y Clérico (2020) quienes se encargaron de organizar los visiones de la internacionalización curricular que retoma los principales desafíos y retos para su efectiva implementación, por mencionar uno de estos, se resalta la limitante de reducidos ejercicios aplicados por requerir de futuras réplicas con los respectivos ajustes metodológicos que permitan escalar en el alcance de conocimiento.

Por otra parte, como el segundo objetivo se orientó en la identificación de los mapeos curriculares y diseños de la estrategias para la internacionalización del currículo aplicado al programa de psicología presencial de la UNIMINUTO sede Cúcuta con respecto a las 3 IES aliadas, se tuvo en cuenta la organización del procedimiento en función a las descripciones de carácter exploratorio sobre la propuesta realizada del mapeo curricular y diseño de la estrategia de internacionalización retomando elementos explicativos previamente categorizados durante el primer objetivo, reafirmando con esto la importancia del hermenéutico como sostén de validación científica del proyecto, un elemento de alta similitud como se aprecia en la investigación de López-López et al. (2022) y Rueda Díaz (2022) con sus ejercicios de mapeos curriculares en el caso de la primera publicación y de las descripciones utilizadas durante la fase de diseño de intervenciones que fortalezcan habilidades blandas de los educandos como se evidencia con el segundo referente.

Para este punto surge la necesidad de evidenciar como un factor limitante la necesidad de requerir de comités curriculares que contribuyan al diseño de acciones que permitan articular sus capacidades institucionales. De esta manera, no solo involucran los procesos formativos con las acciones de trabajo colaborativo con las IES aliadas, sino que, visibilizan la ruta de trabajo más beneficiosa para ambas partes, de forma similar, a lo descrito por Civís Zaragoza et al. (2023) con sus narrativas respecto a los hallazgos positivos obtenidos cuando se presenta la articulación desde lo curricular en actividades de investigación o extensión durante el trabajo colaborativo entre IES en los procesos de internacionalización curricular. No obstante, por la naturaleza del proyecto se determina dicha observación como un factor emergente que puede ser abordado en

futuras ampliaciones del proceso investigativo, destacándose como un limitante que se subsana por la naturaleza exploratoria del trabajo.

Por consiguiente, la integración entre el mapeo curricular y el establecimiento de estrategias para la internacionalización no solamente proporciona una estructura de acciones por ejecutar en materia de docencia, investigación y extensión del programa académico, sino que también, le permite alcanzar las metas institucionales proyectadas al establecer la organización visual de su plan de estudios. Facilitando las acciones pedagógicas que son altamente viables para la articulación con IES nacionales e internacionales, de manera similar a lo propuesto por Verdugo Peñaloza et al. (2023) en su trabajo.

Por otra parte, la publicación de Menjura Acevedo, (2021) encargada de realizar un proceso de comparación curricular que adelante para el profesional una ruta desde el nivel pregrado hasta el doctorado delimitando el enfoque de diferenciación disciplinar quedo por comprobarse, puesto que no se estableció una priorización del tipo doble titulación sino de acciones de impacto en lo glocal con la solución de necesidades establecidas en sus documentos institucionales.

En función del tercer objetivo, se presenta el análisis de la implementación del mapeo curricular y diseño de la estrategia que mejor se ajusta las necesidades contextuales del programa de psicología de la UNIMINUTO sede Cúcuta, de forma similar a lo identificado en Restrepo et al. (2019) respecto a, los diseños de la estrategia de mapeo curricular que sirven como orientación para integrar la visión del proyecto investigativo mediante la identificación de componentes pedagógicos y las líneas de acción que pueden ser implementadas durante las

acciones de integralidad e innovación implícitas durante el proceso de internacionalización curricular.

Se organizaron las formas en que se concebiría la articulación de la UNIMINUTO con las IES aliadas tras la aplicación de las técnicas propuestas, de forma similar a la investigación de Molina García et al. (2022) al exponer las diferentes acciones que se llegaron a implementar durante la internacionalización curricular y su sistematización de la experiencia.

Para finalizar, los lineamientos para la internacionalización del currículo, así como los ejercicios de mapeos curriculares, representaron un rol fundamental en la comprensión y contextualización de las necesidades institucionales. Por consiguiente, los lineamientos conceptuales, estructurales y procedimentales requieren de una revisión minuciosa por cada institución y su equipo de profesores a cargo de la efectiva articulación interinstitucional a través de acciones como las mesas de trabajo y comités curriculares permitiendo la revisión y análisis de la articulación priorizada.

Conclusiones

La gestión de la internacionalización como proceso es realmente amplio. Este trabajo consistió en apoyar al área de internacionalización curricular, proponiendo unos lineamientos para la ejecución de mapeos curriculares y diseño de estrategias de internacionalización del currículo. Por consiguiente, involucra los objetivos institucionales proyectados desde el PEI, PEP y Syllabus para establecer las acciones de implementación que promueven los procesos de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo el trabajo en red de los docentes y la promoción de la calidad del programa de psicología de la UNIMINUTO sede Cúcuta al articular con sus IES aliadas.

En relación con el primer objetivo, los comparativos curriculares desde su construcción e integración representan la construcción de matrices que no son redundantes y que favorecen la organización de resultados solicitados por el MEN (Ministerio de Educación Nacional) en su necesidad de realizar procesos con calidad y que tengan una incidencia en el sector externo. Por tal motivo, este proceso se ve como una herramienta para apalancar con apoyo de otras instituciones el alcance de sus objetivos institucionales.

En función del segundo objetivo, la ejecución de procesos de mejoramiento curricular se convierte en una necesidad, que debe comprender las matrices comparativas que reconocen las necesidades establecidas desde el PEI, PEP y los contenidos formativos, representa un elemento necesario para la organización de ajustes curriculares asociados a las tendencias formativas en procesos de intervención clínica, desarrollo humano y mecanismos para entrenar la capacidad de los educandos a la hora de procesar la información de forma sistematizada.

Es por esto por lo que, la ejecución de compromisos asociados a sus metas de proyección autoimpuestas deben ser objeto de revisión y renovación periódica para efectuar los diferentes ajustes que le sean requeridos para alcanzar la meta de los registros calificados por su pertenencia y facilidad en la resolución de conflictos sociales que se evidencian en sus territorios.

Seguido a ello, para finalizar con el tercer objetivo, se considera clave el organizar los procesos implicados con el establecimiento del conjunto de contenidos curriculares en función del establecimiento de elementos de articulación acordes a su capacidad logística, puesto que representa un factor determinante en la efectividad de las acciones proyectadas, así como, la distribución de acciones establecidas de forma participativa con cada profesor con el fin integrar dentro de la actividad formativa y garantizando con ello los métodos de evaluación de aprendizaje bajo la visión establecida desde los documentos institucionales presentado para el MEN o su alternativa extranjera.

En conclusión, los puntos esenciales a resaltar se priorizaron en función de las necesidades institucionales que motivaron para ejecutar este proyecto, no obstante, se resalta la forma en que se debe de asociar el entrenamiento de capacidades del talento humano, la forma en que administrativamente se deben organizar los resultados esperables para su efectiva vinculación, siguiendo una línea formativa que sea acorde al enfoque de cada institución durante el cumplimiento de sus labores.

Recomendaciones

La utilidad adquirida con los hallazgos se sugiere que los criterios unificados deben de integrarse a partir de las guías del MEN, puesto que la línea de referencia para la internacionalización curricular evidencia los insumos que integran desde los elementos estructurales y conceptuales hasta la integración de procedimiento que pueden beneficiar a los programas académicos. No obstante, se sugiere como elemento crucial la organización de proyectos a futuro que respalden los resultados con acciones del tipo hermenéutico, por flexibilizar la articulación e integración del texto de manera amplia y precisa. Lo anterior teniendo en cuenta que su utilidad podría tener lugar al apuntar a un proceso de estandarización a nivel nacional que le facilite a los programas de psicología la estrategia de mapeo curricular, así como el diseño de estrategias de articulación efectiva para el cumplimiento de sus procesos internos.

Por otra parte, la organización de la propuesta de mapeo curricular y diseño de la estrategia de internacionalización refleja el procedimiento propuesto, sus descripciones del tipo exploratorio-descriptivo facilitarían su réplica no solo por presentar su apartado procedimental sino una serie de opciones disponibles para el diseño de estrategias de internacionalización curricular que beneficien a los programas de pregrado en psicología cuando es de modalidad presencial.

Para concluir con las recomendaciones, la organización propuesta para la articulación con las IES aliadas de parte del programa de psicología presencial sede Cúcuta de la UNIMINUTO, debe retomar este contenido como un material que facilitar desde su mapeo curricular hasta un

espacio de negociación con las IES aliadas en función de su cumplimiento de objetivos institucionales.

Referencias

- Acosta Bohorquez, J. C. (2020). Análisis de las estrategias de internacionalización de educación superior en las universidades colombianas. *Punto De Vista*, 11(1 (17), 3–29.
<https://doi.org/10.15765/pdv.v12i17.1667>
- Aponte, C., Jordan, R. (2020). Internationalization of the Curriculum with a Connectivism Approach. *Procedia computer science*, 172, 412-420.
<https://doi.org/10.1016/j.procs.2020.05.092>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2023, 31 de diciembre). Constitución Política de la República de Colombia, (Esta versión corresponde a la segunda edición corregida de la Constitución Política de Colombia, publicada en la Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991). Diario Oficial No. 52.604.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Bermúdez-Cortés, A., Castro-Díaz, J. (2023). Análisis de Tendencias y Líneas de Desarrollo Disciplinar de la Ingeniería Industrial en los Campos Local, Nacional e Internacional. Universidad de Santander [Tesis de maestría, UDES].
- Betancur, M., Farfán, M. (2015). Guías para la internacionalización de la educación superior. Internacionalización del currículo. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
https://www.dropbox.com/sh/c3pskld6x1te86g/AAA3X4QiN_wg714a_R-GXcUQa?dl=0&preview=5.Curriculo.pdf
- Calvache, C., Herrera, H. (2012) Evaluación y perspectivas de cambio curricular del Programa de Psicología de la Universidad de Nariño. [Tesis de maestría, Universidad de Nariño].
<https://sired.udenar.edu.co/2843/1/85737.pdf>

- Camejo Puentes, M., Fernández Hernández, M.E., Camejo Puentes, M. (2020). Guía Metodológica para el despliegue del modelo de gestión de la internacionalización del currículo. Mendive. *Revista de Educación*, 18(4), 808-823.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000400808&lng=es&tlng=es
- Civís Zaragoza, M., Flores Muxí, C., Geis Balagué, À. (2023). Tejiendo alianzas en y desde la universidad. El caso de la Facultad de Educación Blanquerna (URL). *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(74). <https://doi.org/10.6018/red.542581>
- Colegio Colombiano de Psicólogos [Colpsic]. (2014). Perfil y competencias del psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud. Bogotá: Colombia.
https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Psicologia_Octubre2014.pdf
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. [Uniminuto]., (2022, 11 de noviembre). Informe autoevaluación primer momento a programas de pregrado sede Cúcuta [presentación de diapositivas].
- da Silva Guedes, M., Victor , M. A., da Silva Reis, L. G., Clérico, G. M. (2023). Encuentros y aprendizajes entre estudiantes en la internacionalización en casa. *Integración Y Conocimiento*, 12(1), 120–129.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/40081>
- Díaz-Guecha, L. Y., Carrillo-Guecha, K. L. ., Guecha-Oliveros, J. G. . (2020). Internacionalización de la Educación Superior en el marco de la construcción del

conocimiento. *Revista Perspectivas*, 5(2), 90–102.

<https://doi.org/10.22463/25909215.2834>

Espejo Leupin, R., Romo López, V., Cárdenas, K. (2020). Academic development and curricular design in tertiary education: a necessary synergy for enhancing quality in education.

Estudios pedagógicos (Valdivia), 46(2), 7-23. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200007>

Espinoza Mina, M.A., Gallegos Barzola, D. (2020). Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 39-56.

<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.245>

Galeano, M. E. (2020). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Universidad Eafit.

Gallegos, M., Pérez-Acosta, A. M., Klappenbach, H., López-López, W., Bregman, C. (2020).

Los estudios bibliométricos en el campo de la psicología iberoamericana: Una revisión metabibliométrica. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 37(2), 95-115. <https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.6>

García Echeverría, M. (2021). Proyecto educativo del programa PEP Psicología presencial Cúcuta, Norte de Santander.

García Echeverría, M. (2023). Comité curricular acta 02 programa presencial psicología Cúcuta, Norte de Santander.

González, P.E., Ostrovsky, A.E. (2021). Análisis comparativo de la autopercepción de competencias investigativas en estudiantes avanzados de carreras de psicología de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata, *Perspectivas en Psicología*, 17(2), 1-8. <http://hdl.handle.net/11336/150248>

- Gutiérrez Ruiz, E. F. (2020). *Currículo, formación y universidad. Retos y asimetrías en inclusión social y pedagógica*. Siglo del Hombre Editores. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2cmrb7v>
- Hernández Coliñir, J., Molina Gallardo L., González Morales D., Ibáñez Sanhuezac C., Jerez Yañezc, O. (2022). Características e impactos del aprendizaje entre pares en estudios universitarios en ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Revista Clínica Española*, 222(1), 44-53. <https://doi.org/10.1016/j.rce.2021.02.005>
- Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia – 4aEd.* Caracas: Quirón ediciones.
- Ingui, P., Clérico, G. M. (2020). Interrogar la enseñanza de la Psicología desde la internacionalización curricular intercultural. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 4(4), 110-129.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/29361>
- Klappenbach, H. (2015). La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologica*, 14(3), 937-960.
<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.fupa>
- Klappenbach, H., Vázquez-Ferrero, S., Mariñelarena-Dondena, L., Polanco, F., Beria, J. S., Muñoz, M., Piñeda, M. A., Gonzalez, E. (2022). Los estudios sobre formación en psicología en la Revista Puertorriqueña de Psicología: Análisis de indicadores de internacionalización. *Revista Puertorriqueña De Psicología*, 33(1), 78–93.
<https://doi.org/10.55611/reps.3301.06>
- Korsunsky, L., Pattacini, V. (2022). Articulaciones para pensar una internacionalización universitaria propia e inclusiva desde sus procesos de gestión institucional y

- virtualización de las actividades en el contexto actual. *Revista REDALINT. Universidad, Internacionalización E Integración Regional*, 1(3), 8 a 19.
<https://revel.uncoma.edu.ar/index.php/redalint/article/view/4535>
- Ladino-Marín, P. C., Salazar-Acosta, L. M. (2023). La internacionalización en la educación superior Latinoamericana, una revisión documental. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, 20(39), 9-19. <https://doi.org/10.29197/cpu.v20i39.477>
- López-López, W., Ossa, J.C., Cudina, J.N., Aguilar-Bustamante, M.C., Torres, M., Acevedo-Triana, C., Salas, G. (2022). Análisis de la producción y redes de colaboración en los programas de doctorado en psicología en Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 151-182. <https://doi.org/10.14718/acp.2022.25.1.11>
- Martínez Barrios, P., Consuegra Solano, E. M., Falla Barrantes, S. A., Caicedo Consuegra, L. (2020). Estrategias de innovación y mejora curricular en la Educación Superior. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
<https://hdl.handle.net/20.500.12442/6235>
- Menjura Acevedo, L.M. (2021). Acercamiento al perfil del gestor cultural en Colombia. Mapeo curricular de la formación académica nacional. *NOVUM*, 1(11), 98–110.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/novum/article/view/92930>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2020). Acuerdo 02 de 2020 - Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad - EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR CESU. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-399567_recurso_1.pdf

- Ministerio de Educación Nacional MEN, (2015a). Guías para la internacionalización de la educación superior: internacionalización del currículo.
- Ministerio de Educación Nacional MEN, (2015b). Guías para la internacionalización de la educación superior: gestión de la internacionalización.
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2022a). Nota orientadora para la internacionalización.
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2022b). Propuesta de indicadores para la internacionalización de la educación superior.
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2022c). Nota orientadora: ¿Cómo formular e implementar los resultados de aprendizaje?
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2022d). Nota orientadora sobre prácticas formativas en el área de salud de los programas de Psicología, en el marco de la relación docencia servicio y principales condiciones de calidad asociadas
- Molina García, R.A., Pérez Hernández, M.Á., Lafont Castillo, T., Rodríguez Castellón, J.M., Orozco-Acosta, E., et al., (2022). Buenas prácticas para la internacionalización del currículo: “Experiencias en la Universidad Simón Bolívar”. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/11268>
- Núñez Martínez, L. (2016). Reforma en educación superior y procesos de innovación curricular en psicología: una revisión bibliográfica y reflexiva. [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/145902>
- Quevedo-Padilla, L. B. (2023). La internacionalización del currículo: un derrotero para la formación de los maestros del futuro. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2576-2606. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6366

- Quintana, L., Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 16(2), 73-80. <https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/>
- República de Colombia – Gobierno Nacional. (1992, 29 de diciembre). Ley 30 de 1992. Diario Oficial No. 40.700. https://normograma.info/men/docs/ley_0030_1992.htm
- República de Colombia – Gobierno Nacional. (2002, 19 de julio). Ley 749 de 2002. Diario Oficial No. 44.872. https://normograma.info/men/docs/ley_0749_2002.htm
- República de Colombia – Gobierno Nacional. (2003, 8 de agosto). DECRETO 2216 DE 2003. Diario Oficial No. 45.273. https://normograma.info/men/docs/decreto_2216_2003.htm
- República de Colombia – Gobierno Nacional. (2008, 25 de abril). Ley 1188 de 2008. Diario Oficial No. 46.971. https://normograma.info/men/docs/ley_1188_2008.htm
- República de Colombia – Gobierno Nacional. (2009, 13 de julio). Ley 1324 de 2009. Diario Oficial No. 47.409. https://normograma.info/men/docs/ley_1324_2009.htm
- República de Colombia – Gobierno Nacional. (2009, 29 de diciembre). Decreto 5012 de 2009. Diario Oficial No. 47.577. https://normograma.info/men/docs/decreto_5012_2009.htm
- República de Colombia – Gobierno Nacional. (2010, 21 de abril). Decreto 1295 de 2010. Diario Oficial No. 47.687. https://normograma.info/men/docs/decreto_1295_2010.htm
- República de Colombia – Gobierno Nacional. (2014, 23 de diciembre). LEY 1740 DE 2014. Diario Oficial No. 49.374. https://normograma.info/men/docs/ley_1740_2014.htm
- República de Colombia – Gobierno Nacional. (2015, 26 de mayo). Decreto 1075 de 2015. Diario Oficial No. 49.523. https://normograma.info/men/docs/decreto_1075_2015.htm#LIBRO%201

- República de Colombia – Gobierno Nacional. (2019, 25 de julio). Decreto 1330 de 2019. Diario Oficial No. 51.025. https://normograma.info/men/docs/decreto_1330_2019.htm
- Restrepo, L. S., Gutiérrez Giraldo, M.C. y Ocampo Valencia, A. (2019). Orientaciones para la innovación e integralidad curricular en la universidad tecnológica de Pereira. Encuentro Internacional De Educación En Ingeniería. <https://doi.org/10.26507/ponencia.106>
- Robles Pinto, J. Y., Loa Coímbra, N., Agrela Rodrigues, F. de A. (2023). Perspectivas de la Metodología (Coil) Aprendizaje Colaborativo Internacionalen linea entre Universidades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3016-3029. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5548
- Rueda Díaz, A. R. (2022). Estrategias de enseñanza y aprendizaje para promover las habilidades de pensamiento estratégico en estudiantes universitarios. [Tesis Maestría, Tecnológico Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/649830>
- Valdés Montecinos, M. (2019). Internacionalización del currículo universitario virtual en el contexto de la globalización, *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 21(3), 754-765. <https://doi.org/10.36390/telos213.13>
- Verdugo Peñaloza, A., Meneses Zúñiga, S., y Reyes González, F. (2023). Integración de estándares pedagógicos por medio del mapeo curricular en una carrera de pedagogía. *Revista Electrónica Diálogos Educativos. REDE*, 20(36-37), 3-27. <http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/2209>