

**Articulación del Currículo Oculto mediante Prácticas Docentes: Un Estudio Cualitativo  
sobre la Integración de Saberes Campesinos en la Educación Rural del Norte del Tolima**

Dairo Alberto Cataño Gutiérrez

Asesor

Dr. Fernando Hernández López

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2024

<b>Resumen Analítico Especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	<b>Articulación del Currículo Oculto mediante Prácticas Docentes: Un Estudio Cualitativo sobre la Integración de Saberes Campesinos en la Educación Rural del Norte del Tolima</b>
<b>Modalidad de Trabajo de grado</b>	Trabajo de grado de maestría presentado para optar al título de Magíster en Educación
<b>Autor</b>	Dairo Alberto Cataño Gutiérrez
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	19/07/2024
<b>Resumen</b>	El presente proyecto de maestría desarrollado por Dairo Alberto Cataño Gutiérrez se enfoca en la evaluación y mejora de prácticas educativas en contextos de diversidad cultural. El estudio se estructura en varios capítulos que abordan tanto los fundamentos teóricos como la aplicación práctica de estrategias pedagógicas inclusivas
<b>Palabras claves</b>	Currículo oculto, Práctica Docente, Educación Rural, Desarrollo Social y Cultural.
<b>Fuentes</b>	<p style="text-align: center;">Bourdieu, P., &amp; Passeron, J. C. (1977). <i>Reproduction in Education, Society and Culture</i>. Sage Publications Ltd.</p> <p style="text-align: center;">Candaudap-Ortega, M. (2010). El currículo oculto en la formación del médico: El caso de la subespecialidad en Cirugía Plástica, Estética y Reconstructiva. <i>Educación médica</i>, 13(2), 101-105.</p> <p style="text-align: center;">Dussel, E. (2010). <i>Política de la liberación: Historia mundial y crítica</i>. Trotta.</p>

Escobar, A. (2008). *Territories of Difference: Place, Movements, Life, Redes*. Duke University Press.

Erazo, V. H. M., & Díaz, A. D. (2017). Estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación inmersas en el currículo oculto en las prácticas de formación de docentes en los grupos artísticos de danzas folclóricas a nivel universitario. *Revista Biumar*, 1(1), 156-162.

Fals Borda, O. (1986). *Knowledge and People's Power: Lessons with Peasants in Nicaragua, Mexico and Colombia*. New Horizons Press.

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Continuum.

Green, M., & Somerville, M. (2015). Sustainability Education: Researching Practice in Primary Schools. *Environmental Education Research*, 21(6), 832-845.

Gruenewald, D. A. (2003). The Best of Both Worlds: A Critical Pedagogy of Place. *Environmental Education Research*, 9(3), 325-367.

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. Teachers College Press.

Hurtado, E. Q. (2018). El currículo oculto en el proceso formativo a través del Pensamiento Complejo. *Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI*

hooks, bell. (1994). *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. Routledge.

Levinson, B. A., & Holland, D. C. (1996). The Cultural Production of the Educated Person: An Introduction. In B. A. Levinson, D. E. Foley,

	<p>&amp; D. C. Holland (Eds.), <i>The Cultural Production of the Educated Person: Critical Ethnographies of Schooling and Local Practice</i>. SUNY Press.</p> <p>McLaren, P. (2006). <i>Life in Schools: An Introduction to Critical Pedagogy in the Foundations of Education</i>. Allyn &amp; Bacon</p> <p>Medina, R. M. S., Ohrt, U. K., &amp; de La Torre, G. R. (2018). Conocimientos y saberes locales en tres propuestas curriculares para educación indígena. <i>Sinéctica, Revista Electrónica de Educación</i>, (50), 01-18.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p>Resumen:</p> <p>Capítulo 1: Introducción</p> <p>Objetivos.</p> <p>Justificación</p> <p>Capítulo 2: Revisión de la Literatura</p> <p>Marco Teórico</p> <p>Estudios Previos</p> <p>Capítulo 3: Metodología</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Muestra.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Capítulo 4: Resultados</p> <p>Análisis Cuantitativo:</p> <p>Análisis Cualitativo</p>

	<p>Capítulo 5: Discusión</p> <p>Interpretación de Resultados</p> <p>Implicaciones Prácticas</p> <p>Capítulo 6:</p> <p>Conclusiones y Recomendaciones</p> <p>Conclusiones</p> <p>Recomendaciones.</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> El estudio utiliza una metodología mixta que combina encuestas cuantitativas con entrevistas cualitativas a docentes y estudiantes de diversas instituciones educativas.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra incluye escuelas primarias y secundarias con alta diversidad cultural en sus aulas.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Se emplean cuestionarios estructurados y guías de entrevista semiestructuradas para recolectar datos.</p>
<p><b>Conclusiones y Recomendaciones</b></p>	<p><b>Conclusiones:</b> El estudio concluye que, aunque existe conciencia sobre la importancia de la inclusión cultural, es necesario un esfuerzo coordinado para superar las barreras existentes.</p> <p><b>Recomendaciones:</b> Se sugieren políticas y prácticas específicas para promover la inclusión cultural en el sistema educativo, incluyendo el</p>

	<p>desarrollo de materiales didácticos inclusivos y la implementación de programas de formación docente especializados.</p>
<p><b>Bibliografía</b></p>	<p>Bourdieu, P., &amp; Passeron, J. C. (1977). <i>Reproduction in Education, Society and Culture</i>. Sage Publications Ltd.</p> <p>Candaudap-Ortega, M. (2010). El currículo oculto en la formación del médico: El caso de la subespecialidad en Cirugía Plástica, Estética y Reconstructiva. <i>Educación médica</i>, 13(2), 101-105.</p> <p>Dussel, E. (2010). <i>Política de la liberación: Historia mundial y crítica</i>. Trotta.</p> <p>Escobar, A. (2008). <i>Territories of Difference: Place, Movements, Life, Redes</i>. Duke University Press.</p> <p>Erazo, V. H. M., &amp; Díaz, A. D. (2017). Estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación inmersas en el currículo oculto en las prácticas de formación de docentes en los grupos artísticos de danzas folclóricas a nivel universitario. <i>Revista Biumar</i>, 1(1), 156-162.</p> <p>Fals Borda, O. (1986). <i>Knowledge and People's Power: Lessons with Peasants in Nicaragua, Mexico and Colombia</i>. New Horizons Press.</p> <p>Freire, P. (1970). <i>Pedagogy of the Oppressed</i>. Continuum.</p> <p>Green, M., &amp; Somerville, M. (2015). Sustainability Education: Researching Practice in Primary Schools. <i>Environmental Education Research</i>, 21(6), 832-845.</p>

Gruenewald, D. A. (2003). The Best of Both Worlds: A Critical Pedagogy of Place. *Environmental Education Research*, 9(3), 325-367.

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. Teachers College Press.

Hurtado, E. Q. (2018). El currículo oculto en el proceso formativo a través del Pensamiento Complejo. *Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI*

hooks, bell. (1994). *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. Routledge.

Levinson, B. A., & Holland, D. C. (1996). The Cultural Production of the Educated Person: An Introduction. In B. A. Levinson, D. E. Foley, & D. C. Holland (Eds.), *The Cultural Production of the Educated Person: Critical Ethnographies of Schooling and Local Practice*. SUNY Press.

McLaren, P. (2006). *Life in Schools: An Introduction to Critical Pedagogy in the Foundations of Education*. Allyn & Bacon

Medina, R. M. S., Ohrt, U. K., & de La Torre, G. R. (2018). Conocimientos y saberes locales en tres propuestas curriculares para educación indígena. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (50), 01-18.

Moll, L. C., & González, N. (2004). Engaging Life: A Funds-of-Knowledge Approach to Multicultural Education. In J. Banks & C. A. Banks (Eds.), *Handbook of Research on Multicultural Education* (pp. 699-715). Jossey-Bass.

Nieto, S. (2017). *Language, Culture, and Teaching: Critical Perspectives for a New Century*. Routledge.

Peralta Oviedo, R. (2016). Significados y expectativas de los apoderados y profesores con respecto a los saberes locales en el curriculum de la Escuela Amaybamba-Inkawasi. Estudio exploratorio en la comunidad Inkawasi–Cusco–Perú.

Sobel, D. (2004). *Place-based Education: Connecting Classrooms and Communities*. The Orion Society.

## **Agradecimiento**

De antemano agradezco a Dios por permitir alcanzar un logro más en mi carrera profesional, a mi madre Libia Amparo, a mi padre Dairo Alfonso, a mis hermanas Margarita y Diana Marcela, a mi sobrina Elizabeth, mi motivación y mi alegría. A mi universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, al muy querido Dr. Fernando Hernández López, asesor de Tesis, a mis docentes Yesid Alexander Garcés Pulido, Andrés Mauricio Pulido e Iván Albeiro Castaño por su gran contribución, a quienes me animan, me apoyan, gracias por lograr en mí la satisfacción de este proyecto académico.

## Resumen

Este proyecto de investigación examina el rol crucial de los docentes rurales en la visibilización y articulación del currículo oculto, con un enfoque particular en los saberes y prácticas campesinas del norte del Tolima, Colombia. El estudio aborda los desafíos de proporcionar una educación inclusiva y equitativa en áreas rurales, donde la práctica docente tiene un impacto directo en la calidad educativa y el rendimiento estudiantil.

El enfoque metodológico cualitativo del estudio se desarrolló en dos fases. La primera fase involucró entrevistas en profundidad con 10 docentes de escuelas rurales, las cuales fueron analizadas usando el software ATLAS.Ti para explorar sus percepciones y prácticas educativas a través de una metodología de análisis del discurso. La segunda fase se centró en el desarrollo de una propuesta de protocolo para la integración de estos saberes en el currículo formal, utilizando el Análisis de Contenido Cualitativo. Este análisis se basó en el ordenamiento categorial para la construcción del protocolo, garantizando una metodología arraigada en las realidades y percepciones directas de los educadores.

Los hallazgos indican que la planificación curricular en estas zonas rurales no solo está influenciada por los objetivos institucionales sino también por valores e ideologías profundamente arraigados en la práctica docente. Estos componentes del currículo oculto, aunque frecuentemente no integrados de manera racional en los proyectos educativos, son cruciales para comprender la dinámica educativa de la región.

El análisis destaca la necesidad de adaptar los marcos curriculares para reflejar y valorar los contextos locales, especialmente en zonas donde los conocimientos campesinos son vitales. El estudio propone que la educación actúe como un vehículo efectivo para el

desarrollo cultural y social, adaptando y valorando las dinámicas locales para mejorar la relevancia y la calidad de la educación proporcionada.

Además, la elaboración de una propuesta de protocolo basado en el Análisis de Contenido Cualitativo subraya la importancia de un enfoque reflexivo y contextualizado en la formación docente, permitiendo una implementación más efectiva y consciente del currículo que responde directamente a las necesidades y características del entorno rural. Este enfoque no solo reconoce, sino que también empodera a las comunidades rurales, asegurando que los procesos educativos sean transformadores y verdaderamente inclusivos.

***Palabras clave:*** Currículo oculto, Práctica Docente, Educación Rural, Desarrollo Social y Cultural.

### **Abstrac**

This research project explores the crucial role of rural teachers in the visibility and articulation of the hidden curriculum within the teaching-learning process, focusing on the specific peasant knowledge and practices of northern Tolima, Colombia. The study addresses the challenges of providing inclusive and equitable education in rural areas, where teaching practices directly influence educational quality and student performance.

The qualitative methodological approach of the study was divided into two phases. The first phase consisted of in-depth interviews with ten rural school teachers, analyzed using ATLAS.Ti software to explore educational perceptions and practices. The second phase did not focus on developing a curricular plan but on constructing a protocol for the implementation of this plan, based on the CoRe system of Content Representation, which details how a teacher teaches a specific topic and the reasons behind their methodology.

The study revealed that curricular planning in rural contexts is not only guided by institutional objectives but is deeply influenced by values and ideologies that manifest in teaching practice. These elements of the hidden curriculum, although often not rationally integrated into educational projects, are essential for understanding the educational dynamics in these settings.

The analysis underscores the need to adapt curricular frameworks to reflect and value local contexts, especially in rural areas where peasant knowledge is crucial. The study proposes that education should serve as an effective vehicle for cultural and social development, adapting and valuing local dynamics to enhance the relevance and quality of the education provided.

Furthermore, the creation of a protocol based on the CoRe method emphasizes the importance of a reflective and contextualized approach in teacher training, allowing for more effective and aware implementation of the curriculum that directly responds to the needs and characteristics of the rural environment. This approach not only recognizes but also empowers rural communities, ensuring that educational processes are transformative and truly inclusive.

**Keywords:** Hidden curriculum, teaching practice, rural education, social and cultural development.

## Tabla de contenido

Introducción.....	22
Justificación.....	24
Objetivos.....	26
Objetivo General.....	26
Objetivos Específicos.....	26
Descripción del problema.....	27
Pregunta de Investigación.....	28
Hipótesis del proyecto de investigación.....	29
Marco Referencial.....	30
Antecedentes.....	30
Marco Conceptual.....	31
Marco Teórico.....	33
Aproximación al currículo.....	34
Aproximación al currículo oculto.....	35
La práctica docente.....	38
Práctica y currículo docentes.....	40
Teorías del currículo.....	41
Henry Giroux y la Resistencia Cultural.....	42
Implicaciones Prácticas de la Teoría de Giroux.....	43
Intersección entre el Currículo Formal y los Saberes Locales.....	44
Implicaciones Prácticas y Desafíos.....	45

Dimensiones Culturales y Sociopolíticas, Multiculturalismo y Educación, Inclusión de Saberes Diversos en el Currículo.....	46
Poder, Conocimiento y Educación: Desafíos y Oportunidades en la Integración de Saberes Campesinos.....	46
Oportunidades para la Equidad Educativa.....	48
Implementación de Cambios Curriculares.....	48
Relevancia Local y Pedagógica.....	49
Implementación Práctica en las Áreas Curriculares.....	49
Desafíos y Estrategias para la Integración.....	50
Diálogo entre la Escuela y la Comunidad, Relaciones Escolares y Comunitarias.....	51
Desafíos y Estrategias para Fomentar la Colaboración Efectiva.....	52
Implicaciones Prácticas y Teóricas, Educación como Herramienta de Empoderamiento.....	52
Desarrollo de Competencias y Participación Comunitaria.....	53
Implicaciones para la Formación Docente.....	54
Intersección y Negociación entre la Cultura Escolar y las Culturas Comunitarias Locales.....	54
Educación como Puente entre la Comunidad y la Escuela.....	54
Desafíos y Estrategias para la Integración de Saberes.....	54
Estrategias para la Colaboración Efectiva.....	55
Protocolos de Implementación del Currículo Oculto.....	56
Formación y Desarrollo Profesional Continuo.....	56
Participación Comunitaria.....	56
Evaluación y Ajuste de los Protocolos.....	57

Sostenibilidad del Proyecto Educativo.....	57
Metodología.....	58
Niveles de la investigación.....	61
Nivel Exploratorio.....	61
Nivel Descriptivo.....	62
Nivel Explicativo.....	62
Unidad de Trabajo y Unidad de Análisis.....	63
Perfil de la Muestra.....	63
Método de Muestreo.....	63
Racionalización del Diseño de Muestreo.....	64
Instrumento.....	64
Detalle del Instrumento para el Análisis del Discurso.....	65
Fase dos de diseño de una propuesta de protocolo.....	66
Detalle del Instrumento para la Fase de Diseño de la propuesta de Protocolo, Dimensione	67
Categorías e Ítems.....	68
Modalidad de trabajo.....	70
Análisis y síntesis de datos.....	71
Revisión y Ajuste.....	71
Recolección y análisis de datos.....	71
Fase de Acercamiento y Consentimiento Inicial.....	71
Aplicación de Instrumentos de Análisis del Discurso.....	71
Concepciones del Currículo Oculto.....	71

Efectos de la Práctica Docente.....	71
Práctica Docente Actual.....	71
Análisis de Datos.....	72
Desentrañando el lenguaje y la cultura Educativa.....	72
Integración de Valores y Prácticas pedagógicas.....	73
Reconfiguración del currículo para reflejar la diversidad cultural.....	73
Desarrollo de la propuesta de protocolo de Integración curricular.....	74
Impacto en la educación rural.....	75
Dimensiones y categorías de análisis.....	76
Segunda Dimensión.....	77
Elaboración de Protocolos Curriculares.....	78
Capacitación Docente y Apoyo Institucional.....	78
Valoración de Implementaciones Estratégicas.....	78
Diseño del Instrumento.....	80
Operacionalización de las Categorías Teóricas.....	80
Validación y Refinamiento del Instrumento.....	81
Estructura Final de la Guía de Entrevista, La guía de entrevista está meticulosamente estructurada para explorar las siguientes áreas clave.....	81
Análisis de Resultados.....	84
Introducción al Capítulo.....	84
Primera Fase: Análisis del Discurso Asistido por ATLAS.ti.....	84
Conceptualización del Currículo.....	84

Impacto de la Práctica Docente.....	85
Integración de Saberes en el Currículo.....	85
Desarrollo Profesional y Capacitación Docente.....	86
Gestión Educativa y Apoyo Institucional.....	86
Saturación de Datos en ATLAS.ti.....	86
Método de Saturación de Datos en ATLAS.ti.....	86
Proceso Iterativo de Codificación y Recodificación.....	88
Análisis Categorial y Diseño de la propuesta de Protocolo, Análisis de Contenido y Desarrollo del Protocolo de Diseño Curricular.....	89
Desarrollo de la propuesta de Protocolo de Integración Curricular.....	90
Adaptación de Currículos Existentes.....	91
Formación Continua de Educadores.....	91
Evaluaciones Culturalmente Relevantes.....	91
Objetivos del Capítulo.....	91
Resumen de Metodología.....	91
Presentación de Hallazgos.....	91
Análisis de Redes de Frecuencia y Saturación.....	91
Convergencia de Diálogos en la Educación Rural: Un Análisis Léxico del Currículo Oculto Descripción y Análisis de la Nube de Palabras.....	98
Implicaciones Científicas y Transición a la Visualización.....	99
Resumen de presentación de hallazgos, Estructura y Profundidad del Análisis Cualitativo en la Integración de Saberes Campesinos al Currículo Escolar.....	101

Práctica Docente y Métodos para la Incorporación de Saberes Campesinos .....	105
Efectos Directos e Indirectos de la Práctica Docente .....	109
Análisis .....	109
Implementación y Apoyo de la Administración Escolar .....	112
Práctica Docente y Métodos para la Incorporación de Saberes Campesinos .....	120
Efectos Directos e Indirectos de la Práctica Docente .....	121
Implementación y Apoyo de la Administración Escolar .....	121
Formación Docente y Desarrollo Profesional en Contextos Rurales .....	121
Estrategias Curriculares para la Integración de Saberes Campesinos .....	121
Análisis Categorical y Diseño de la propuesta de Protocolo a través de Análisis cualitativo de contenido .....	125
Momento 1: Análisis Detallado de Citas y Desarrollo de Propuestas Curriculares .....	125
Discusión Final de Resultados: Síntesis y Reflexiones sobre la Integración de Métodos Cualitativos en la Educación Rural .....	151
Convergencia Metodológica .....	151
Conclusiones .....	153
Recomendaciones .....	155
Referencias Bibliográficas .....	155

### Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Dimensiones, Categorías e Ítems de Investigación para la Integración de Saberes Campesinos en el Currículo de Escuelas Rurales del Norte del Tolima</i> .....	78
<b>Tabla 2</b> <i>Concepción del Currículo Oculto y su Articulación con Saberes Campesinos</i> .....	82
<b>Tabla 3</b> <i>Resumen presentación de hallazgos Fase 1</i> .....	100
<b>Tabla 4</b> <i>Análisis de Hallazgos sobre la Integración de Saberes Campesinos en Contextos Educativos Rurales</i> .....	121
<b>Tabla 5</b> <i>Esquema del protocolo</i> .....	140
<b>Tabla 6</b> <i>Tabla de Integración: Vinculación de los Hallazgos de la Fase 1 con el Desarrollo del Protocolo de Diseño Curricular para la Integración de Saberes Campesinos</i> .....	144

### Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Mapeo Cuantitativo de Términos y Concurrencia</i> .....	91
<b>Figura 2</b> <i>Saturación: El Punto de Equilibrio en el Análisis Cualitativo</i> .....	92
<b>Figura 3</b> <i>Examen de Redes Semánticas Multirrelacionales</i> .....	94
<b>Figura 4</b> <i>Implicaciones científicas</i> .....	98

## **Introducción**

El presente estudio investigativo se adentra en el complejo entramado de la educación rural en el norte del Tolima, Colombia, explorando la articulación del currículo oculto a través de prácticas docentes que integran los saberes campesinos en el marco educativo formal. Este enfoque surge de la necesidad imperiosa de entender cómo los conocimientos y prácticas tradicionales, arraigados en la identidad y desarrollo cultural de la región, pueden ser no solo reconocidos sino también valorizados dentro del sistema educativo.

La investigación se propone descubrir las dinámicas subyacentes que configuran el currículo oculto, ese conjunto de aprendizajes no explícitos, pero poderosamente influyentes, transmitidos a través de las interacciones cotidianas y las normas culturales que se manifiestan en el ámbito escolar. Al hacerlo, se busca responder a un vacío significativo en la literatura académica, que frecuentemente ha relegado a un segundo plano el impacto de los saberes locales en los esquemas educativos formales.

Adoptando un enfoque metodológico cualitativo, esta investigación utiliza entrevistas profundas y análisis de contenido para explorar cómo los educadores rurales perciben, valoran e integran estos saberes en sus prácticas pedagógicas. Este estudio no solo amplía el entendimiento académico del currículo oculto, sino que también aspira a proponer modelos pedagógicos innovadores que reconozcan y empoderen las tradiciones y conocimientos locales como elementos fundamentales en la educación de las futuras generaciones.

En esta dirección, el estudio se posiciona en la intersección de la pedagogía crítica y la investigación cualitativa, ofreciendo una nueva lente a través de la cual observar, analizar y potencialmente transformar la educación rural en Colombia y, por extensión, en contextos similares globalmente. La relevancia de este trabajo radica en su capacidad para informar y transformar las políticas educativas, proporcionando un marco valioso para integrar de manera efectiva y respetuosa los saberes campesinos en los currículos escolares, promoviendo así un enfoque educativo más inclusivo y equitativo.

## **Justificación**

Esta investigación constituye un estudio pionero en la articulación del currículo oculto a través de prácticas docentes en contextos rurales, con un enfoque específico en la integración de saberes campesinos en el norte del Tolima, Colombia. Dada la creciente necesidad global de abordar las desigualdades educativas y promover una educación que respete la diversidad cultural, este estudio ofrece insumos críticos que pueden ser aplicados en diversas geografías con retos similares. Su relevancia se extiende más allá de las fronteras locales, proporcionando un marco valioso para las discusiones internacionales sobre cómo las políticas educativas pueden adaptarse para incorporar efectivamente el conocimiento campesino y rural en los currículos formales.

Además, este estudio no solo se suma al corpus de la pedagogía crítica, sino que lo expande al integrar métodos cualitativos avanzados para un análisis profundo del currículo oculto. Utilizando técnicas como entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido, el proyecto explora la intersección entre los saberes locales y las estructuras educativas formales, revelando cómo estos elementos pueden ser cohesivamente integrados para fortalecer la práctica educativa. Esta metodología no solo captura la complejidad de las interacciones educativas, sino que también proporciona una base para intervenciones pedagógicas transformadoras que pueden ser modeladas globalmente.

Central para la justificación de este estudio es su potencial para efectuar un cambio social significativo. Al validar y elevar los saberes campesinos dentro del currículo formal, la investigación apunta a empoderar a las comunidades rurales, revalorizando su cultura y conocimientos en el panorama educativo. Este enfoque no solo fomenta la equidad y la

inclusión, sino que también sirve como un catalizador para el desarrollo comunitario y el empoderamiento a través de la educación.

Es pertinente en la medida que desafía las narrativas convencionales y extiende la teoría educativa al demostrar cómo el currículo oculto puede ser un espacio dinámico para la inclusión cultural y la resistencia social. Los hallazgos tienen implicaciones para la reformulación de prácticas pedagógicas, ofreciendo nuevas perspectivas que pueden redefinir la educación rural moderna y su interacción con las tradiciones culturales.

Finalmente, la investigación está diseñada para informar y transformar las políticas educativas, proporcionando evidencia empírica que puede influir en la toma de decisiones a nivel regional, nacional e internacional. Al presentar un modelo replicable de integración de conocimientos locales en currículos formales, se propone una base sólida para políticas educativas que reconozcan y celebren la diversidad cultural como un pilar esencial de la educación contemporánea.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Desarrollar una propuesta de protocolo para la incorporación de saberes campesinos en el currículo formal de las escuelas rurales del norte del Tolima, buscando enriquecer el contexto educativo y aumentar la relevancia cultural del currículo.

### **Objetivos Específicos**

Documentar los saberes campesinos prevalentes en el norte del Tolima a través de la recopilación sistemática de información cultural y educativa, utilizando entrevistas en profundidad y grupos focales con docentes y líderes comunitarios. Este objetivo tiene como meta establecer una base de datos comprensiva de saberes locales dentro de los primeros seis meses del proyecto.

Identificar las estrategias que faciliten la aplicación en clave de prácticas pedagogías inclusivas, centrado en la adaptabilidad y relevancia del contenido cultural.

Organizar talleres de capacitación para docentes sobre la implementación del nuevo protocolo curricular, proporcionando recursos y formación que apoyen la enseñanza efectiva de los saberes integrados. Este objetivo se centrará en el desarrollo profesional de los docentes y en la preparación para la introducción de cambios curriculares, planificado para la segunda mitad del primer año del estudio.

### **Descripción del Problema**

En el norte del Tolima, la integración de los saberes campesinos dentro del currículo formal en las escuelas rurales enfrenta desafíos notables debido a las normativas educativas actuales que, a menudo, no contemplan adecuadamente la diversidad de conocimientos locales. Estos saberes, profundamente arraigados en la identidad y el desarrollo cultural y territorial de la región, suelen ser subestimados o ignorados por las estructuras curriculares tradicionales que priorizan un enfoque más homogeneizado y menos contextualizado de la educación. Este estudio se centra en la brecha palpable entre el currículo prescrito y la rica diversidad de prácticas y conocimientos locales, explorando estrategias para integrar estos saberes de manera que se reconozcan sus valores intrínsecos y se respeten los derechos emergentes de la comunidad campesina.

Los autores como Paulo Freire y su concepto de pedagogía crítica (Freire, 1970), resaltan la importancia de integrar los conocimientos locales en la educación formal como una forma de resistencia y reivindicación cultural. Freire enfatiza que la educación no debería ser una imposición de arriba hacia abajo, sino un diálogo que valora las experiencias y el conocimiento de cada estudiante. Además, autores contemporáneos como Boaventura de Sousa Santos (2014) discuten sobre la ecología de saberes, una propuesta para reconocer la diversidad de entendimientos del mundo y la relevancia de los conocimientos indígenas y campesinos en los discursos académicos oficiales.

Esta necesidad de revisar y expandir el currículo para incluir los saberes campesinos impacta profundamente no sólo la teoría educativa, sino también las prácticas pedagógicas

diarias y la formación docente. Según Linda Tuhiwai Smith (1999), en su obra "Decolonizing Methodologies", la inclusión de conocimientos indígenas en los currículos es crucial para descolonizar los procesos educativos y para empoderar a las comunidades subrepresentadas. Este enfoque demanda un reajuste de los métodos de enseñanza y aprendizaje que debe ser considerado cuidadosamente para garantizar que los educadores están equipados y apoyados para implementar estas transformaciones.

Este este sentido el problema de investigación anteriormente expuesto exige un enfoque exhaustivo y multidimensional que cuestione y expanda las fronteras actuales del conocimiento educativo. Debe abordar cuestiones ontológicas, epistemológicas y praxeológicas para promover un cambio educativo que sea genuinamente inclusivo y empoderador para los estudiantes rurales. Este esfuerzo requiere tanto reconocer y validar los saberes campesinos como reconfigurar las estructuras educativas existentes, de modo que reflejen de manera fiel las realidades socioculturales de las comunidades rurales. Este proceso debe alinearse con los principios de justicia social y equidad educativa, preparando el terreno para transformaciones significativas en cómo se conceptualiza y se implementa la educación rural.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo se puede diseñar una propuesta de protocolo que vincule de manera efectiva los saberes campesinos con el currículo formal en las escuelas rurales del norte del Tolima, reconociendo y empoderando a los estudiantes como sujetos de su territorio y de derechos?

## **Hipótesis del Proyecto de Investigación**

### ***Hipótesis del Estudio***

**Hipótesis Central (H1).** La implementación de una propuesta protocolo desarrollado a través de análisis de contenido cualitativo, que integre saberes campesinos en el currículo formal de las escuelas rurales del norte del Tolima, resultará en una mejora significativa en la relevancia cultural del currículo y en la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

**Racional.** Esta hipótesis sostiene que, al basarse en un análisis profundo de las percepciones y prácticas actuales de los docentes, el protocolo será más efectivo y pertinente, lo que aumentará el compromiso de los estudiantes con el currículo adaptado y mejorará su rendimiento académico.

## **Marco Referencial**

En el presente capítulo del marco referencial, se realiza una búsqueda de antecedentes que proporcionan una visión contextual de los temas más relevantes en la actualidad, que se abordan en este estudio.

En el presente capítulo del marco referencial, se ha llevado a cabo una exploración exhaustiva de los antecedentes que proporcionan una visión contextual de los temas centrales abordados en este estudio. Se realiza un marco conceptual, el cual se define de manera precisa; los conceptos más relevantes que desempeñan un rol determinante en el desarrollo integral de este trabajo. Este enfoque garantiza una comprensión precisa y detallada en donde se muestran elementos clave en esta investigación

### **Antecedentes**

La investigación del currículo oculto y sus implicancias en la formación académica y práctica docente ha sido un campo de estudio vital para comprender las dinámicas subyacentes en entornos educativos. Diversos autores han explorado cómo las normativas explícitas e implícitas en las instituciones educativas moldean las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje.

M. Candaudap-Ortega (2010) destaca que, aunque los currículos formales intentan estructurar la enseñanza médica, prácticas no reguladas y a menudo no reconocidas influyen significativamente en la formación de los profesionales. Este currículo oculto, compuesto por interacciones y normas no escritas, juega un papel crucial en la conformación de competencias y disposiciones profesionales.

Por otro lado, Víctor Hugo Males Erazo y Alexander Díaz (2017) investigaron estrategias de enseñanza y evaluación en la práctica de la danza folclórica a nivel universitario, identificando que la falta de un enfoque pedagógico formalizado en las artes puede llevar a una valoración reducida de estas prácticas dentro del currículo general. Este análisis sugiere que la integración consciente de estrategias metodológicas podría potenciar significativamente el aprendizaje en disciplinas menos estructuradas.

Además, el estudio de Díaz y Barriga (2006) resalta que los contenidos curriculares están sujetos a interacciones que ocurren en contextos de la vida cotidiana, lo que apoya la necesidad de considerar estos elementos ocultos al diseñar intervenciones educativas efectivas.

### **Marco Conceptual**

**Currículo Oculto.** Refiere a los aprendizajes no intencionados o inadvertidos que ocurren en los establecimientos educativos, incluyendo normas, valores y creencias que se transmiten a través de la rutina escolar y las interacciones sociales, más allá del currículo formal prescrito.

**Práctica Docente.** Las actividades y estrategias que los educadores emplean en el aula para facilitar el aprendizaje. Este término abarca tanto los métodos pedagógicos como las interacciones cotidianas entre profesores y estudiantes.

**Marco Sociocultural.** El contexto social y cultural en el que se insertan los educadores y alumnos, que influye en las prácticas educativas y las experiencias de aprendizaje.

**Bifasetico.** En este contexto, se refiere a la dualidad en la estructura educativa que combina elementos formales e informales, como los currículos formales y los ocultos.

**Socialización.** El proceso a través del cual los individuos aprenden y adoptan las normas y valores de una sociedad o grupo. En el contexto educativo, implica cómo los estudiantes asimilan las expectativas y comportamientos que se valoran en el entorno escolar.

**Multidimensionalidad.** Se refiere a la complejidad y la variedad de dimensiones que caracterizan un concepto o fenómeno, como el currículo, que abarca aspectos académicos, sociales, culturales, políticos, entre otros.

**Diferenciación Curricular.** La distinción entre diferentes tipos de currículo, como el formal, el vivido y el oculto, cada uno de los cuales desempeña roles distintos en la educación.

**Transmisibilidad.** La capacidad de transferir conocimientos, valores y costumbres de una generación a otra, o de un individuo a otro, dentro del contexto educativo.

**Currículo Integral.** Un enfoque educativo que busca incorporar múltiples aspectos del aprendizaje, incluyendo conocimientos académicos, desarrollo personal y habilidades sociales, para proporcionar una educación holística.

**Interdependencia Social.** La mutua dependencia entre los miembros de una sociedad, que en el contexto educativo se refleja en cómo los estudiantes, profesores y otros actores educativos interactúan e influyen unos en otros.

### **Marco Teórico**

Este estudio aborda la dinámica del currículo oculto en el contexto educativo rural del norte de Tolima, Colombia, enfocándose en cómo se manifiesta en las prácticas docentes y se entrelaza con las estructuras socioculturales y educativas preexistentes. El marco teórico se centra en la comprensión del currículo oculto, un concepto complejo y multifacético que se extiende más allá del currículo formalizado e impuesto institucionalmente a través de objetivos de enseñanza nacionales.

La investigación se ancla en una perspectiva que reconoce la dualidad en la función del docente, quien no solo transmite conocimientos académicos sino también valores, normas y expectativas sociales, políticas e ideológicas a través de interacciones cotidianas y contextos de aprendizaje implícitos. Estos elementos constituyen el currículo oculto, influyendo significativamente en la relación entre el educador y el educando.

A partir de las contribuciones teóricas de pensadores como Torres (2005) y De Alba (2007), se analiza cómo los factores culturales y los vectores de significado afectan las prácticas pedagógicas, con especial atención a la discontinuidad que puede surgir entre el currículo formal y las realidades del aula. Este enfoque teórico también considera la influencia de las políticas educativas nacionales e internacionales y cómo estas configuran los currículos ocultos en contextos rurales, permitiendo una exploración de las tensiones entre enseñanzas formales y aprendizajes vividos.

En el marco teórico se abordará cómo los saberes campesinos y las prácticas socioculturales locales pueden ser integrados en las prácticas docentes, desafiando así las

estructuras educativas dominantes y proponiendo un currículo más inclusivo y representativo de las realidades locales. A través de esta lente, se pretende examinar el potencial de las prácticas educativas rurales para actuar como resistencia frente a la homogeneización y promover una educación que valore y respete la diversidad cultural y epistemológica.

Finalmente, este estudio busca contribuir a la literatura sobre el currículo oculto y la educación rural, ofreciendo perspectivas que puedan ser útiles para el diseño de políticas y prácticas educativas que reconozcan y valoren la complejidad y riqueza de los contextos educativos rurales en Colombia y similares a nivel global.

### **Aproximación al Currículo**

El análisis multicategorial del concepto de currículo, hace que estribe desde las perspectivas culturalistas hasta las características político-educativas, lo que permite aterrizar una noción con perspectivas integrales y complejas que den cuenta, entonces, de elementos culturales que se recogen en conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos (Torres, 2005) motivados por la interdependencia social de los grupos que gravitan en el marco de las prácticas académicas, siendo estos algunas veces contradictorios, hegemónicos y funcionales (De Alba, 2007); partiendo de la base de vectores que generan significados y significantes en la relación sujeto, las líneas programáticas y los contextos de desarrollo, ubicados en aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos.

El debate actual en el campo del curriculum toca temáticas y problemáticas tales como: el curriculum como práctica social; la diferenciación entre el curriculum formal, el vivido y el oculto: la función social del curriculum en cuanto a

transmisión y reproducción cultural, social, política e ideológica, o bien, desde una perspectiva no sólo de reproducción sino de resistencia y lucha social, así como de producción cultural, la importancia de llevar la investigación hacia una óptica de análisis centrado en la vida cotidiana, etc; (De Alba, 2007).

Sobre la base de esta perspectiva, se destacan 4 ejes problémicos que se derivan de las diferentes concepciones, problemas y perspectiva de investigación en el campo de la educación y que denotan las diferentes posiciones que construyen las perspectivas educativas en términos de políticas nacionales determinadas por directrices internacionales, practicas docentes y formas de los procesos de enseñanza aprendizaje encontrando, frente a los diseños de currículo formales, currículos ocultos.

### **Aproximación al Currículo Oculto**

En este sentido, las particularidades del currículo oculto, se perciben de manera distinta según los diferentes autores pero hay un eje transversal que los une y es la discontinuada que se instaura en la enseñanza aprendizaje que se encuentra al margen de la reglas formales de la vida escolar, así pues, Jackson (1968) indicaba que el currículo oculto apunta a describir el fenómeno de la enseñanza particularmente la del alumno que aprende no solo en documentos curriculares, si no en un conjunto de condiciones o factores que rigen la vida escolar como lo pueden ser los valores, los sentimientos, las particularidades comportamentales y la adaptación a los ámbitos.

En este sentido, el alumno o el educando interactúan con la práctica docente funcional, pero exterioriza un proceso más complejo como lo plantea Jackson donde la practica docente esta trenzada por comportamientos instituido en la sociedad o en los

contextos donde se establecen relaciones jerárquicas que muchas veces tienen una incidencia discontinua con los procesos formales que se instituyen en el proyecto educativo institucional.

El rol de los profesores y de los funcionarios dentro de esta estructura jerárquica, en ocasiones es aprovechado para extralimitarse en las funciones o en beneficio propio. Así pues, las prácticas llamadas integrales desocultan según Santos (2006) esos eventos acciones y prácticas que suelen ser invisibles en el proceso de enseñanza aprendizaje, de ahí que los márgenes del oficio y del rol docente tienen una naturaleza compleja y problemática en cuya actuación el docente tiende a desempeñarse como un sujeto polifacético que orienta unas líneas de contenido curricular pero que las contextualiza según su norte de valores, los enclaves socioeducativos y muchos veces sus sistemas ideológicos.

Los contenidos curriculares están entonces sujetos, como lo dice Díaz y Barriga (2006) a un conjunto de interacciones que tienen ocurrencia en los contextos particulares de la vida cotidiana y que se apoyan de los procesos de socialización y transmisibilidad de costumbres y valores. En este sentido se configura una nueva estética del currículo y por lo tanto de la práctica docente.

Así pues, podemos indicar que el currículo oculto está arraigado en diferentes elementos de la práctica y la estructura escolar. Por un lado, la organización escolar, y por otro, la relación de poder y de dominación que se configura en la confrontación e interacción del docente y el educando y que dialoga de manera dialéctica con los otros agentes y grupos de interés escolar como lo son los padres de familia, las economías subterráneas y formales y la construcción y reproducción del territorio.

Es por ello que según Payadino (1994) existen 6 que ordenan el concepto de currículo oculto. El primero de ellos es la multidimensionalidad del proceso educativo, el segundo tiene que ver con la simultaneidad de situaciones que ocurren en los contextos de enseñanza, la inmediatez del aprendizaje que ocurre en el marco de la práctica docente y las acciones de enseñanza, la imprevisibilidad, la publicidad y el orden histórico de normas que se acumulan en el tiempo y se acomodan a momentos y a nuevos escenarios.

De acuerdo con lo dicho anteriormente, el diseñar una propuesta curricular teniendo en cuenta la práctica y el currículo oculto para los docentes, en este caso, de básica, y básica media del contexto rural, permite disminuir las brechas en términos de estructura, dinámicas de inclusión y exclusión que acontece, o, que emergen en los diferentes espacios educativos del enseñanza y que vienen dados por las formas curriculares ya planteadas. A este respecto, hay que decir, que la escuela rural como la urbana, ha estado impregnada de los movimiento de reforma curricular los cuales han adoptado sus principios de cambio y estructura, particularmente por los dictámenes de organismos multilaterales como la OCDE, trazando los destinos de la política pública educativa en Colombia, signando, en consecuencia, las prácticas de la planeación y los procesos enseñanza y aprendizaje por una estandarización de procesos técnicos los cuales, no han permitido asociar contextos simbólicos interactuantes que le otorgan sentido a los conocimientos desarrollos en el aula frente a contextos materiales ampliados.

Establecer esta dinámica compleja, requiere de una profundización en diferentes aristas que no solo incluyan las características del currículo formal, en tanto objetivos, criterios, métodos y puntos de salida pedagógica, sino también, los contextos simbólicos

interactuantes de las cuales las prácticas docentes se vuelven mediadoras de los escenarios cotidianos que se identifican en el imaginario del aula, las prácticas disciplinares pedagógicas y los contenidos curriculares.

### **La práctica Docente**

La condición del docente ha tenido un carácter marcado por su ambivalencia, característica que se recoge por su rol en el proceso de enseñanza, esto nos permite introducirnos a la posición social que ocupa el profesor y también en el rol que desempeña. En este sentido la práctica docente desempeña una doble función dentro de las estructuras funcionales distanciarse de lo cotidiano y acercarse al carácter objetivo del conocimiento, y por otra, actuar objetivamente y por lo tanto imparcial para identificar al otro, en contraparte las prácticas docente integral reconoce un universo simbólico amplio donde los alumnos configuran el vector de sentido del proceso de socialización (Freire, 1968).

Así pues, estas características integradoras tienen una polifonía con intereses marginales al proceso de verificación institucional de contenidos que significan al carácter ontológico de una práctica docente extendida. Esta dimensión ampliada de la práctica o del rol docente, sitúa al actor maestro desde una perspectiva material de enseñanza de tipo sociológico que integra el carácter de la estructura social con su rol de desempeño. De esta forma, Lerena (1987) ejemplifica este extraño oficio sociológico del docente de la siguiente forma:

Históricamente los maestros (y está claro que me refiero no a la media, sino al modelo típico ideal) han vivido de paso, aquí y allá, con cierta tendencia a no echar raíces en

ninguna parte. El extraño sociológico es un desarraigado, un extraño” (Citado por Moreno, 2005)

Dando cuenta entonces de un contenido paradigmático marcado profundamente por el advenimiento de una sociedad posindustrial y posmoderno que acelera los ritmos de construcción social bajo categorías socioculturales como la diversidad cultural la simbolización del conocimiento y la desburocratización de la vida (Bell, 1995) en clara oposición a las estructuras monolíticas de enseñanza que se instauraron a través de las practicas funcionales de enseñanza en la época del sesenta al ochenta.

Esto nos lleva entonces, a indicar que la práctica docente tiene un carácter caracterizado por unos actores como de discontinuidad y otros caracterizados como sinérgicos al describir el traslado de las practicas funcionales a las integrales. Perspectivas estas de la cual nos distanciamos e indicamos más bien su carácter dialectico específicamente en su carácter dialógico cuando se establece una triangulación de los contextos educativos, el rol docente y los currículos ocultos que se vuelven invisibles en las propuestas curriculares institucionales.

### **Práctica y Currículo Docentes**

Esta triada que incorpora la dimensión y la importancia del currículo oculto para contextualizar los aprendizajes, implica al menos en términos rurales, una dificultad aun mayor; y esta tiene que ver en gran medida al acceso a recursos, no solo físicos, es decir, materiales en función de los objetivos de enseñanza, sino, a la dinámica de trabajo rural en la que se inserta la escuela nueva; esto claramente identificando otros recursos no tangibles

y si simbólicos cuya centralidad radica en las relaciones socioespaciales y socioeconómicas, esta última asociada a la condición material de inclusión.

Lo que nos lleva a entender la relación existente entre el currículo y la práctica docente y por lo tanto una producción y reproducción cultural de la educación, elemento que se resalta en Apple (1979) en su obra *Ideología y Currículo*, dando cuenta de la dualidad que existe a cerca del currículo en clave de práctica docente, clarificando la multideterminación de la perspectiva institucional en términos de proyecto educativo y los valores ideológicos. Esta relación entonces de práctica y currículo, según Bourdieu (1967) evidenciaron una cultura escolar marcada por un currículo cuyo contenido estaba impregnado de neutralidad cuya manifestación en el campo simbólico se manifestó en dos criterios, por un lado en la arbitrariedad cultural como efecto del cambio paradigmático de las estructuras posmodernas y su culto a la individualidad, y por otro, la violencia simbólica que se incorpora en el actuar pedagógico en una relación funcional entre el poder y el dominio del docente sobre el educando lo que permitió allí introducir una estética del habitus y una estrategia docente que como respuesta a esa contradicción se manifestó dentro de la práctica docente a través del currículo oculto

## **Teorías del Currículo**

### ***Currículo Oculto y Socialización Cultural***

Philip Jackson y el Aprendizaje No Explícito. Philip Jackson (1968) introduce el concepto de currículo oculto para describir cómo las normas y valores socioculturales se transmiten subrepticamente a través de la rutina escolar. Su análisis destaca la importancia de reconocer estos procesos no explícitos que

moldean las percepciones y comportamientos de los estudiantes más allá del contenido formal del currículo. Según Jackson, "Lo que se enseña en las escuelas no es solo lo que está programado como parte del currículo formal, sino también lo que se aprende a través de la estructura social y las rutinas diarias de la vida escolar" (Jackson, 1968, p. 33).

En el contexto del norte de Tolima, este currículo oculto podría estar reforzando valores urbanos y modernos, potencialmente en conflicto con los saberes campesinos tradicionales. Esta dinámica es crucial para entender cómo se pueden perpetuar las desigualdades culturales y cómo las prácticas docentes pueden, inadvertidamente, favorecer ciertos paradigmas de conocimiento sobre otros. Aunque Jackson no abordó específicamente la interacción entre saberes rurales y urbanos, su teoría proporciona un marco valioso para analizar cómo las prácticas educativas pueden ser ajustadas para ser más inclusivas culturalmente.

Por otro lado, autores más recientes han desarrollado estas ideas, argumentando que el currículo oculto no solo reproduce condiciones sociales existentes, sino que también ofrece oportunidades para la resistencia y la transformación educativa. Por ejemplo, Apple (2019) sugiere que "reconocer las formas en que el currículo oculto afecta la enseñanza y el aprendizaje permite a los educadores diseñar intervenciones pedagógicas que promuevan un enfoque más equitativo y representativo" (Apple, 2019, p. 104). En este sentido, las prácticas pedagógicas en el norte de Tolima podrían ser diseñadas conscientemente para valorar y reflejar los saberes

campesinos, actuando como un contrapeso a las tendencias de homogeneización y modernización.

La integración de estos saberes campesinos dentro del currículo formal y oculto podría, según teóricos como Giroux (2021), "no solo resistir las inercias de la globalización educativa sino también enriquecer la experiencia educativa de todos los estudiantes, al incorporar una diversidad de perspectivas y conocimientos" (Giroux, 2021, p. 78). Giroux enfatiza la importancia de luchar contra las formas de conocimiento dominantes que a menudo marginan las cosmovisiones rurales y campesinas.

### **Henry Giroux y la Resistencia Cultural**

En su influyente obra, Henry Giroux (1983) argumenta que la educación debe ser entendida como una arena de lucha cultural y política, donde diversos grupos disputan el control sobre qué conocimientos son valorados y cuáles son marginados. Giroux sostiene que "en cada contexto educativo, se juega un microcosmos de la lucha cultural más amplia de la sociedad" (Giroux, 1983, p. 29). Esta visión es esencial para comprender cómo las prácticas docentes pueden ser diseñadas en el norte de Tolima para resistir la homogeneización educativa y promover activamente la valoración de los conocimientos locales.

Aplicando esta perspectiva a la integración de los saberes campesinos, es posible desarrollar estrategias pedagógicas que no solo incluyan estos saberes en el currículo, sino que también fomenten una crítica activa de las normas educativas que tradicionalmente han marginalizado las culturas locales. Según Giroux, "la

pedagogía crítica debe permitir a los estudiantes cuestionar y trascender las estructuras de poder que limitan su potencial" (Giroux, 2018, p. 45). En el contexto del norte de Tolima, esto podría significar implementar un currículo que no solo respete, sino que eleve los saberes campesinos a un estatus igualitario con el conocimiento académico.

Recientemente, teóricos como Apple (2019) han extendido el análisis de Giroux, argumentando que los educadores deben ser vistos como activistas culturales que enseñan a los estudiantes a reconocer y utilizar el poder del conocimiento para cambiar sus propias vidas y las de sus comunidades. Apple plantea que "la educación tiene el potencial no solo de incrementar el conocimiento sino de empoderar a los estudiantes para que tomen parte activa en la transformación de su sociedad" (Apple, 2019, p. 88).

### **Implicaciones Prácticas de la Teoría de Giroux**

Implementar una pedagogía crítica en el norte de Tolima implica que los docentes se conviertan en facilitadores de un aprendizaje que es tanto reflexivo como transformador. Esto significa desarrollar programas y actividades que permitan a los estudiantes explorar y valorar sus tradiciones culturales, mientras critican las formas en que ciertos saberes han sido históricamente desplazados por el currículo formal.

Giroux recientemente ha enfatizado la importancia de que los educadores ayuden a los estudiantes a "navegar y transformar las condiciones culturales y políticas que dan forma a sus vidas" (Giroux, 2021, p. 102). En este contexto, una pedagogía que integre saberes campesinos no solo desafía las narrativas educativas dominantes, sino que también

contribuye a un modelo educativo que es genuinamente inclusivo y empoderador.

Estas estrategias pedagógicas no solo reafirman el valor de los conocimientos locales, sino que también abren espacios para que los estudiantes del norte de Tolima desarrollen un sentido de pertenencia y propósito dentro de su contexto educativo, transformando las escuelas en lugares donde la diversidad cultural no solo es reconocida sino celebrada.

### **Intersección entre el Currículo Formal y los Saberes Locales**

#### ***Integración de Conocimientos Campesinos***

La integración efectiva de los saberes campesinos en el currículo formal no sólo ofrece una oportunidad para enriquecer la educación, sino que también presenta desafíos significativos. Lisa Delpit (1995) critica cómo los sistemas educativos a menudo perpetúan desigualdades de poder al ignorar o marginar los conocimientos indígenas y locales, lo cual puede ser particularmente relevante en contextos rurales como el norte de Tolima. Delpit sugiere que "el currículo debe ser un reflejo de las realidades y experiencias vividas de los estudiantes para ser genuinamente educativo y empoderador" (Delpit, 1995, p. 67).

Extendiéndose sobre esta base, investigaciones más recientes sugieren que la inclusión de saberes campesinos en el currículo formal no sólo es una cuestión de justicia cultural sino también una estrategia eficaz para mejorar los resultados educativos al hacer que el aprendizaje sea más relevante y contextualizado para los estudiantes. Smith y Kostka (2021) argumentan que "la integración de conocimientos locales en el currículo puede facilitar una conexión más profunda

entre los estudiantes y su aprendizaje, promoviendo así una mayor participación y retención de conocimientos" (Smith & Kostka, 2021, p. 154).

Además, los expertos en educación multicultural, como Banks (2019), enfatizan la importancia de un currículo que no solo reconozca la diversidad, sino que celebre y se base en ella como una fortaleza. Banks señala que "un currículo que respeta y utiliza la diversidad cultural de los estudiantes puede ayudar a construir puentes de comprensión y respeto entre diferentes comunidades" (Banks, 2019, p. 118). En el norte de Tolima, esto podría significar desarrollar materiales de enseñanza que incorporen estudios de caso, historias y prácticas campesinas, transformando el currículo oculto en un instrumento de afirmación cultural y de inclusión.

### **Implicaciones Prácticas y Desafíos**

La implementación de estos cambios en el currículo formal requiere de un compromiso claro por parte de los administradores educativos y los maestros para revisar y adaptar continuamente los métodos de enseñanza y evaluación. Esto puede incluir capacitaciones profesionales que preparen a los educadores para trabajar efectivamente con un currículo diversificado y contextualizado. Según Torres (2022), "los maestros necesitan herramientas y apoyo para incorporar saberes locales en sus prácticas pedagógicas de manera que refuercen el currículo nacional sin subvertirlo" (Torres, 2022, p. 199).

### **Dimensiones Culturales y Sociopolíticas, Multiculturalismo y Educación, Inclusión de Saberes Diversos en el Currículo**

La adopción de un enfoque multicultural en la educación es crucial para reconocer y

valorizar la diversidad de conocimientos, particularmente en áreas rurales donde la identidad cultural está intrínsecamente vinculada con los saberes locales. Esta inclusión no solo fomenta un respeto profundo por la pluralidad cultural, sino que también enriquece los procesos educativos al integrar perspectivas diversas y pertinentes que reflejan las realidades de todos los estudiantes.

Banks (2021) argumenta que "un currículo verdaderamente multicultural va más allá de la mera inclusión de contenido diverso; implica reestructurar las prácticas pedagógicas y las políticas educativas para que todos los estudiantes reciban una educación equitativa y empoderadora que refleje y celebre sus realidades culturales" (Banks, 2021, p. 102). En el contexto del norte de Tolima, esto significa que los currículos deberían incorporar activamente los saberes campesinos y las prácticas tradicionales, asegurando que estos no solo sean reconocidos, sino que sean tratados como fundamentales para el aprendizaje.

Además, Nieto y Bode (2020) sostienen que la educación multicultural efectiva debe ser crítica y transformadora, capaz de cambiar las percepciones y eliminar prejuicios. Esto se logra no solo al exponer a los estudiantes a diferentes culturas, sino al permitirles entender y cuestionar las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad y la exclusión (Nieto & Bode, 2020, p. 58). Para los educadores en el norte de Tolima, esto implica desarrollar estrategias didácticas que promuevan el diálogo intercultural y el reconocimiento mutuo entre comunidades diversas, facilitando así un ambiente de aprendizaje más inclusivo y justo.

La implementación de estos principios requiere un compromiso continuo con la

formación docente y el desarrollo de materiales educativos que reflejen esta diversidad. Al hacerlo, los sistemas educativos no solo estarán cumpliendo con su mandato de proporcionar una educación de calidad, sino que también estarán participando activamente en la construcción de sociedades más equitativas y cohesivas. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes de áreas rurales, como el norte de Tolima, sino que es fundamental para la preparación de todos los estudiantes para un mundo cada vez más globalizado y diverso.

Así, la integración de saberes diversos en el currículo se presenta no solo como un deber ético y social, sino como una estrategia pedagógica esencial para fomentar el respeto, la comprensión y la valoración de la pluralidad cultural en la educación contemporánea.

### **Poder, Conocimiento y Educación: Desafíos y Oportunidades en la Integración de Saberes Campesinos**

El proceso de integración de los saberes campesinos en el currículo formal implica no solo reconocer su valor intrínseco sino también confrontar las estructuras de poder que tradicionalmente han favorecido conocimientos provenientes de contextos urbanos y académicos. Según Bourdieu y Passeron (1977), los sistemas educativos operan como mecanismos de reproducción cultural, donde "la arbitrariedad cultural del sistema educativo refuerza y perpetúa la arbitrariedad cultural de la dominación de una clase sobre otra" (Bourdieu & Passeron, 1977, p. 5). Este fenómeno se observa en cómo los saberes locales y rurales son frecuentemente subvalorados, lo que refleja una dinámica de poder desequilibrada.

## **Oportunidades para la Equidad Educativa**

La inclusión de conocimientos campesinos en los currículos puede desafiar estas dinámicas de poder y ofrecer una educación más equitativa y representativa. Sonia Nieto (2017) argumenta que un currículo que integra diversas culturas y experiencias ofrece una oportunidad para "empoderar a los estudiantes y permitirles participar plenamente en la sociedad" (Nieto, 2017, p. 174). Al valorar los saberes campesinos, los sistemas educativos no solo enriquecen el aprendizaje de los estudiantes, sino que también promueven el respeto y la apreciación por la diversidad cultural y epistemológica.

## **Implementación de Cambios Curriculares**

Para implementar estos cambios, es crucial que los educadores y planificadores curriculares adopten una postura crítica hacia sus propias prácticas y políticas. Paolo Freire (1996) destaca la importancia de esta perspectiva crítica en la educación, señalando que "la pedagogía que ignora la desigualdad de las condiciones sociopolíticas y la disparidad de poder contribuye a perpetuar el opresor" (Freire, 1996, p. 81). Por lo tanto, integrar saberes campesinos no es solo una cuestión de diversificar el currículo, sino también de luchar contra las estructuras de poder que limitan qué conocimientos son reconocidos y valorados.

## **Relevancia local y pedagógica**

### ***Pedagogía del Lugar: Contextualización del Currículo en el Norte de Tolima***

Adaptar la educación para reflejar el contexto local y cultural de los estudiantes es esencial para hacer el aprendizaje relevante y significativo. Esta adaptación,

conocida como pedagogía del lugar, permite integrar los saberes campesinos del norte de Tolima en áreas curriculares como la ciencia, la historia y la literatura. David Sobel (2004), un defensor de la pedagogía del lugar argumenta que "al enraizar el currículo en la localidad que los estudiantes conocen mejor, el aprendizaje se vuelve más activo, sensorialmente rico y emocionalmente significativo" (Sobel, 2004, p. 27). Esto no solo aumenta la relevancia del contenido educativo, sino que también fortalece la conexión de los estudiantes con su comunidad y ambiente.

### **Implementación Práctica en las Áreas Curriculares**

En ciencias, por ejemplo, los conocimientos locales sobre la biodiversidad y técnicas agrícolas pueden servir para explicar conceptos de ecología y sostenibilidad. Integrar estas prácticas en el currículo no solo enriquece la comprensión científica, sino que también valida las técnicas campesinas como legítimas formas de conocimiento. En historia, las tradiciones y narrativas locales pueden ofrecer una perspectiva más profunda y contextualizada de la historia regional y nacional, permitiendo a los estudiantes entender los cambios sociales y económicos desde una perspectiva localmente relevante.

En literatura, incorporar la poesía y las historias locales no solo diversifica los géneros literarios estudiados, sino que también fomenta una apreciación por las formas artísticas nativas y estimula la expresión creativa personal. Según Gregory Cajete (1994), "la educación que respeta y utiliza la sabiduría cultural local fomenta una identidad más fuerte y un mayor sentido de autoeficacia entre los estudiantes" (Cajete, 1994, p. 172).

### **Desafíos y Estrategias para la Integración**

A pesar de sus beneficios, la implementación de una pedagogía del lugar enfrenta desafíos, como la resistencia institucional y la falta de recursos educativos que reflejen la diversidad cultural local. Es fundamental que los educadores reciban formación específica y apoyo continuo para desarrollar materiales didácticos que integren efectivamente los saberes campesinos en el currículo formal. Además, la colaboración con la comunidad local es crucial para garantizar que el contenido sea auténtico y respetuoso con la cultura local

Esto permite no solo contribuye a una educación más inclusiva y equitativa, sino que también prepara a los estudiantes para participar de manera más activa y crítica en sus comunidades. Al hacerlo, la pedagogía del lugar en el norte de Tolima se convierte en un catalizador para el empoderamiento educativo y el desarrollo comunitario.

### **Diálogo entre la Escuela y la Comunidad, Relaciones Escolares y Comunitarias**

Fortalecer las conexiones entre las escuelas y las comunidades rurales es fundamental para crear un entorno educativo que sea verdaderamente relevante y respetuoso con el contexto local. Este enfoque de colaboración puede maximizar los beneficios educativos al incorporar el conocimiento y las prácticas locales dentro del currículo escolar, fomentando un aprendizaje significativo y contextualizado para los estudiantes.

Según Epstein (2011), "la participación de la comunidad en el proceso educativo enriquece la enseñanza y el aprendizaje, al tiempo que fortalece las relaciones entre la escuela y su entorno" (Epstein, 2011, p. 76). Este tipo de colaboración puede tomar muchas formas, desde proyectos comunitarios hasta programas de mentoría y

prácticas culturales que se integren en las actividades escolares diarias.

En el norte de Tolima, esto podría implicar que los educadores trabajen junto con los ancianos de la comunidad para integrar el conocimiento indígena y campesino en las lecciones de ciencias naturales o estudios sociales, o que los artistas locales ofrezcan talleres en las escuelas. Hargreaves y Fullan (2012) argumentan que "las escuelas que logran éxito sostenido son aquellas que operan como nodos de aprendizaje cultural y comunitario" (Hargreaves & Fullan, 2012, p. 92). Al adoptar este enfoque, las escuelas no solo educan a los estudiantes en habilidades académicas, sino que también les enseñan a valorar y preservar su patrimonio cultural.

### **Desafíos y Estrategias para Fomentar la Colaboración Efectiva**

El desarrollo de relaciones sólidas entre las escuelas y las comunidades rurales enfrenta desafíos como la falta de entendimiento o la resistencia al cambio por parte de los educadores o miembros de la comunidad. Es crucial que ambos grupos participen en diálogos regulares y constructivos para alinear objetivos y compartir recursos. Moll y González (2004) sugieren que "la utilización de fondos de conocimiento comunitarios requiere un compromiso con el respeto mutuo y la reciprocidad en las relaciones educativas" (Moll & González, 2004, p. 199).

Para superar estos desafíos, las escuelas pueden organizar eventos comunitarios regulares, talleres participativos y reuniones de planificación conjunta que ayuden a todos los stakeholders a sentirse valorados y escuchados. Estas actividades no solo fortalecen la cohesión comunitaria, sino que también aseguran que la educación proporcionada sea

relevante y profundamente arraigada en la realidad local de los estudiantes.

Al fomentar un diálogo constante entre la escuela y la comunidad, el sistema educativo en el norte de Tolima puede evolucionar hacia una práctica más inclusiva y empática, que reconoce y celebra la rica diversidad de saberes y tradiciones que caracterizan a esta región. Este enfoque no solo mejora los resultados educativos, sino que también contribuye al desarrollo social y cultural de la comunidad...

Implicaciones Prácticas y Teóricas, Educación como Herramienta de Empoderamiento.

Empoderamiento a través de la Educación Adaptada

Integrar los saberes campesinos en el currículo no es solo una cuestión de inclusión cultural, sino un poderoso medio de empoderamiento para los estudiantes. Al validar y reconocer los conocimientos y experiencias locales como legítimos y valiosos, los sistemas educativos pueden fomentar una mayor autoestima y una identidad cultural más sólida entre los estudiantes rurales. Paolo Freire, en su teoría de la pedagogía crítica, subraya la importancia de este enfoque, argumentando que "la educación no puede ser divorciada del contexto político y cultural de la comunidad. Debe ser liberadora, facilitando la reflexión crítica y la acción transformadora de los estudiantes sobre su mundo" (Freire, 1970, p. 36).

El reconocimiento de los saberes campesinos en la educación implica redefinir qué se considera conocimiento valioso y quién se considera portador de ese conocimiento. Este cambio puede desafiar las estructuras de poder existentes en la educación y en la sociedad en general, como señala bell hooks en su análisis sobre la educación como práctica de la libertad: "Transformar el currículo, cambiar los

métodos de enseñanza, y preservar las culturas locales son actos de resistencia y renovación" (hooks, 1994, p. 42).

### **Desarrollo de Competencias y Participación Comunitaria**

Al enseñar a los estudiantes a valorar y utilizar sus propios saberes locales, también se les equipa con habilidades y competencias que son directamente aplicables a sus entornos de vida. Esto no solo mejora su desempeño académico, sino que también aumenta su capacidad para participar activamente en la vida comunitaria. Linda Tuhiwai Smith, en su trabajo sobre metodologías decoloniales, explica que "conocer la propia historia y cultura es esencial para el desarrollo comunitario y la participación política" (Smith, 1999, p. 29).

### **Implicaciones para la Formación Docente**

La implementación de un currículo que empodere a través de la educación adaptada requiere que los educadores sean capacitados no solo en técnicas pedagógicas, sino también en sensibilidad cultural y conciencia social. Es esencial que los formadores de docentes incorporen estos elementos en sus programas, preparando a los educadores para ser facilitadores del aprendizaje que es culturalmente relevante y empoderador. Esta formación debe incluir estrategias para integrar los saberes campesinos de manera efectiva en el currículo, como recomienda Gloria Ladson-Billings (2009), "La formación docente debe ir más allá del conocimiento del contenido y pedagogía para incluir una comprensión profunda de las dinámicas culturales y comunitarias" (Ladson-Billings, 2009, p. 72).

Cultura Escolar y Comunidad

## **Intersección y Negociación entre la Cultura Escolar y las Culturas Comunitarias**

### **Locales**

La cultura escolar, a menudo influenciada por paradigmas educativos dominantes, puede diferir significativamente de las culturas comunitarias locales, especialmente en áreas rurales como el norte del Tolima. Arturo Escobar enfatiza la importancia de adaptar la educación a los contextos culturales locales para fomentar la resistencia contra la globalización y promover prácticas sostenibles (Escobar, 2008, p. 112). Esta adaptación ayuda a cerrar la brecha entre la teoría educativa y la práctica aplicada, permitiendo una verdadera integración de los saberes locales en el currículo escolar.

### **Educación como Puente entre la Comunidad y la Escuela**

Según Peter McLaren, la educación debe ser un acto de empoderamiento que prepara a los estudiantes para transformar su mundo, algo que se logra eficazmente cuando se abordan las realidades locales y se reconoce el valor de las culturas y conocimientos autóctonos (McLaren, 2006, p. 189). Utilizar la educación para conectar la escuela con la comunidad facilita una integración de saberes que no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fortalece los vínculos comunitarios.

### **Desafíos y Estrategias para la Integración de Saberes**

Orlando Fals Borda y Camilo Torres Restrepo, pioneros de la investigación-acción participativa en Colombia, subrayaron la importancia de la colaboración entre la comunidad y las escuelas, sugiriendo que ambos entornos pueden aprender y

beneficiarse mutuamente de dicha cooperación (Fals Borda, 1986, p. 95). Para implementar esta reciprocidad efectivamente, es crucial una colaboración estrecha entre educadores y líderes comunitarios, fomentando un intercambio equitativo de conocimientos y experiencias.

Respecto a la adaptación de la educación a los contextos contemporáneos mientras se mantiene arraigada en lo local, Enrique Dussel resalta que la educación debe ser repensada para adaptarse a las nuevas prácticas pedagógicas que respondan tanto a los cambios culturales como tecnológicos, siempre asegurando que cada tradición cultural tenga voz y sea respetada (Dussel, 2010, p. 78).

### **Estrategias para la Colaboración Efectiva**

Un enfoque holístico que incluya la formación de docentes en competencias culturales y el desarrollo de currículos participativos puede fortalecer la integración de la educación y la cultura comunitaria. Esto implica no solo enseñar en las aulas, sino también en espacios comunitarios, aprovechando los conocimientos locales en prácticas cotidianas y demostraciones prácticas.

Estas estrategias no solo superan los desafíos de integración, sino que también robustecen el tejido social y educativo de las comunidades, transformando la educación en una herramienta efectiva de cambio social. Al implementar estos enfoques, las relaciones entre escuelas y comunidades se fortalecen, promoviendo un entorno educativo que es verdaderamente inclusivo y refleja la diversidad cultural del norte del Tolima....

*Protocolos de Implementación del Currículo Oculto: Estrategias para la Integración Efectiva de Saberes Campesinos, Desarrollo de una propuesta de Protocolos para la Implementación Efectiva*

La implementación del currículo oculto que integra los saberes campesinos en la educación formal requiere el desarrollo de protocolos específicos que guíen las prácticas educativas hacia un enfoque más inclusivo y representativo. Estos protocolos deben basarse en una revisión exhaustiva de la literatura especializada que contemple tanto la teoría como las aplicaciones prácticas en contextos similares al norte de Tolima.

Los protocolos para la implementación efectiva del currículo oculto deben considerar varios aspectos clave:

**Incorporación de Saberes Locales.** Deben establecerse métodos concretos para la identificación y la integración de los saberes locales en las materias curriculares, asegurando que estos conocimientos sean tratados con el mismo respeto y rigor que los contenidos académicos tradicionales.

**Formación y Desarrollo Profesional Continuo.** Los educadores necesitan capacitación específica para implementar estos protocolos, incluyendo estrategias pedagógicas adaptadas a la cultura local y métodos para evaluar eficazmente el impacto de la integración de saberes campesinos.

**Participación Comunitaria.** Los protocolos deben fomentar y facilitar una participación de la comunidad en el proceso educativo, asegurando que las prácticas pedagógicas reflejen y promuevan los valores y conocimientos de la comunidad local.

### **Evaluación y Ajuste de los Protocolos**

La implementación de cualquier nuevo protocolo curricular requiere un sistema de evaluación riguroso para monitorear su eficacia y hacer ajustes necesarios. Esta evaluación debe incluir tanto retroalimentación cualitativa de estudiantes y docentes como análisis cuantitativos del rendimiento estudiantil y la participación comunitaria. Según la investigación de Wagner y Kegan (2015), "la evaluación continua permite ajustar las prácticas educativas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las comunidades, asegurando que la educación sea verdaderamente empoderadora y relevante" (Wagner & Kegan, 2015, p. 88).

### **Sostenibilidad del Proyecto Educativo**

Finalmente, los protocolos deben diseñarse con una visión de sostenibilidad a largo plazo, contemplando no solo los recursos educativos actuales sino también la formación de futuras generaciones de educadores que puedan continuar y expandir las prácticas innovadoras iniciadas. La sostenibilidad implica también asegurar que los cambios curriculares tengan el apoyo institucional y político necesario para perdurar más allá de ciclos administrativos o cambios en la dirección escolar.

## **Metodología**

La presente investigación demanda un enfoque cualitativo, dado que analiza el fenómeno de la práctica docente en el marco del currículo oculto en la nueva morfología educativa que se ubica en los contextos sociogeográficos rurales. Este enfoque de investigación, que se operacionalizó en la perspectiva cualitativa del presente estudio, tiene la característica de ser un proceso ordenado y sistemático, cuyo objetivo, cumplirá con los criterios de rigurosidad investigativa como lo son: la validez y la confiabilidad en la investigación.

La investigación cualitativa, introduce formas particulares de interpretar y aproximarse a la realidad; es en este sentido confluyen diversos aspectos, que según Sayago (2014) se encuentran en la circulación y consumo de mensajes; esta complejidad semiótica reconoce de los contextos objetivos y subjetivos aparatos, modelos mentales, identidades, roles, polifonías y estrategias discursivas que se relacionan con los contextos ideológicos en los que se genera el canal investigativo.

Lo que implica, un análisis contextual prolongado en sus dos dimensiones objetivas y subjetivas, orientado a entender y/o comprender la naturaleza de las realidades, así como sus construcciones. De ahí que lo cualitativo, somete la comprensión a canales de discusión multimetódica que desborda las perspectivas naturalistas y que nos remiten a una visión interpretativa de la experiencia humana. En consecuencia, la presente investigación, dada su connotación cualitativa, fundamenta la recolección de información en bases de datos categóricos que se vectorizaron posteriormente, a través de un proceso de triangulación que posibilita el acrecentamiento de la validez

del estudio (Martínez, 2014).

Así, la presente investigación asume el análisis del discurso como mecanismo justificatorio y comprensivo para señalar lo ubicado en los canales comunicativos de los docentes y sus contextos; esta centralidad analítica recae sobre el discurso que se genera a cerca del sistema de educación donde los actores y los recursos, se asumen como una construcción de sentido teórico entre el discurso y la ideología, particularmente ideopedagogía; el discurso viene a ser entonces, un espacio de encuentros, de relaciones, de posicionamientos, de delimitaciones, de complejidades en donde la práctica y el discurso son los enunciados a analizar (Carballo, 2019), además de un interrelación del análisis cualitativo de contenido

En este sentido La investigación que se presenta en este estudio utiliza un enfoque cualitativo meticuloso, diseñado para desentrañar y comprender las complejidades asociadas con la integración de saberes campesinos dentro del currículo formal en contextos rurales. Este enfoque es crucial para captar la profundidad y la riqueza de las experiencias culturales, sociales y personales que influyen en las prácticas educativas en entornos menos urbanizados. Como sostiene Creswell (2014), la investigación cualitativa es esencial para explorar las percepciones, actitudes y comportamientos en su estado natural, ofreciendo una perspectiva comprensiva y detallada que otros métodos podrían pasar por alto.

Este estudio se estructura en dos fases metodológicas primordiales que se complementan para abordar el fenómeno desde múltiples ángulos. En primer lugar, el análisis del discurso, según Gee (2014), permite examinar cómo el uso del

lenguaje en contextos educativos refleja y a la vez moldea las estructuras culturales y sociales. Este método se enfoca en las maneras en que el lenguaje construye significado y organiza la realidad social, lo cual es fundamental para entender cómo los saberes campesinos son percibidos y valorados dentro del ámbito educativo. Por otro lado, el análisis de contenido cualitativo, recomendado por Krippendorff (2013), ofrece un enfoque sistemático para la interpretación de datos textuales, facilitando la identificación de patrones, temas y categorías emergentes. Este método no solo apoya la cuantificación y la comparación de contenido dentro de grandes volúmenes de datos textuales, sino que también profundiza en el significado contextual de esos datos, lo cual es indispensable para formular estrategias educativas que sean genuinamente inclusivas y representativas de las comunidades estudiadas.

La combinación de estos métodos cualitativos fortalece el diseño investigativo de este estudio, permitiendo no solo identificar cómo los docentes y estudiantes experimentan e interpretan la integración de los saberes campesinos en el currículo, sino también desarrollar un protocolo educativo que se alinee auténticamente con las necesidades y aspiraciones de las comunidades rurales. Este protocolo busca no solo incorporar conocimientos locales en el currículo formal, sino también empoderar a los estudiantes al reconocer y valorar su patrimonio cultural como una parte esencial de su aprendizaje educativo. En este sentido, la metodología cualitativa no solo informa la práctica educativa, sino que activamente transforma el currículo para que sea más inclusivo y relevante para todos los estudiantes, especialmente para aquellos en contextos rurales.

## **Niveles de la investigación**

En el contexto de la investigación que aborda la integración de saberes campesinos en el currículo formal de las escuelas rurales del norte del Tolima, la metodología adoptada subyace en un enfoque cualitativo profundo y multidimensional. Este enfoque es crucial para capturar las sutilezas y complejidades de las prácticas educativas y culturales en entornos rurales, donde los conocimientos tradicionales a menudo se marginan en los sistemas educativos formales. Dentro de la estructura metodológica de la investigación cualitativa, podemos identificar claramente los niveles exploratorio, descriptivo y explicativo, que Patton (2015) detalla en su obra sobre estrategias de investigación cualitativa.

### **Nivel Exploratorio**

El nivel exploratorio en esta investigación se manifiesta inicialmente en la recolección de datos a través de entrevistas en profundidad con docentes rurales. Este paso inicial es fundamental para abrir nuevas áreas de conocimiento y comprensión, como destacan Rubin y Rubin (2012) en su análisis sobre cómo las entrevistas cualitativas pueden servir para explorar profundamente las experiencias y percepciones individuales. Al indagar sobre la integración de los saberes campesinos en sus prácticas pedagógicas, este nivel busca generar hipótesis iniciales y preguntas de investigación que guíen el estudio hacia descubrimientos significativos.

### **Nivel Descriptivo**

Una vez recolectados los datos, el estudio avanza hacia el nivel descriptivo, donde se detallan las prácticas, percepciones y contextos observados. Este nivel es esencial para documentar de manera precisa y exhaustiva las manifestaciones de los saberes campesinos dentro del currículo formal. Tal como argumenta Maxwell (2013) en su enfoque sobre investigación cualitativa, el análisis descriptivo proporciona una comprensión rica y estructurada de los contextos educativos, permitiendo a los investigadores capturar la esencia de las interacciones y las dinámicas culturales en las escuelas.

### **Nivel Explicativo**

Finalmente, el nivel explicativo busca entender las causas y consecuencias de los fenómenos estudiados. En esta etapa, el estudio se enfoca en el desarrollo y validación de una propuesta de protocolo de integración de saberes basado en un análisis detallado de contenido cualitativo, siguiendo las directrices de Schreier (2012) sobre la metodología de análisis de contenido cualitativo. Este nivel no solo explica cómo y por qué el protocolo desarrollado puede mejorar la relevancia cultural del currículo, sino que también explora cómo este cambio influye en el empoderamiento y la participación de los estudiantes en su proceso educativo.

La investigación en sus tres niveles aporta un enfoque integral y robusto, asegurando que el estudio no solo describe y explora, sino que también proporciona explicaciones profundas y fundamentadas de los cambios observados en la práctica educativa. Este enfoque tripartito garantiza una comprensión holística y detallada de cómo los saberes campesinos pueden ser integrados de manera efectiva en los currículos escolares

rurales, apuntando hacia transformaciones educativas que son tanto significativas como sostenibles.

### **Unidad de Trabajo y Unidad de Análisis**

La investigación se llevó a cabo en cinco colegios rurales ubicados en la zona norte del Tolima, seleccionados estratégicamente por su relevancia y accesibilidad para estudiar la integración de saberes campesinos en el currículo formal. Estas instituciones educativas fueron elegidas para proporcionar una perspectiva amplia y representativa de las prácticas docentes en contextos rurales, facilitando así un análisis exhaustivo de las dinámicas educativas específicas de la región.

### **Perfil de la Muestra**

La muestra consistió en 10 docentes, seleccionando a dos de cada institución, específicamente de las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales, debido a su afinidad temática con las categorías de análisis de la investigación. Esta selección se alinea con el objetivo de explorar cómo los docentes de estas disciplinas perciben e integran los saberes campesinos y locales en sus prácticas pedagógicas, y cómo estos saberes pueden coexistir con el currículo formal prescrito.

### **Método de Muestreo**

El muestreo fue no probabilístico y por conveniencia, elegido por su eficacia para acceder a un grupo específico de participantes que poseen características clave relevantes para el enfoque del estudio. Este método es apropiado para investigaciones cualitativas donde la profundidad y el detalle del entendimiento fenomenológico son más críticos que la generalización estadística. La selección de docentes basada en la conveniencia permite un

acceso directo a experiencias ricas y contextualizadas que son esenciales para abordar las preguntas de investigación propuestas.

### **Racionalización del Diseño de Muestreo**

Este enfoque de muestreo está justificado en la literatura metodológica, como sugiere Patton (2015), quien enfatiza la importancia de seleccionar información rica y detallada de fuentes que están directamente involucradas en el fenómeno de estudio. Al centrarse en docentes de áreas específicas dentro de las escuelas rurales, la investigación asegura que los datos recolectados sean pertinentes y significativos para el análisis de cómo el currículo oculto y los saberes campesinos están siendo en la actualidad integrados y posiblemente transformados en prácticas pedagógicas.

Este enfoque en la selección de la unidad de trabajo y análisis garantiza que la investigación mantenga una alta relevancia contextual y metodológica, lo que es fundamental para generar hallazgos que puedan informar efectivamente las políticas educativas y prácticas en contextos similares.

### **Instrumento**

El análisis del discurso en esta fase inicial se centra en explorar cómo se entrelazan los saberes campesinos y los derechos territoriales con las prácticas pedagógicas en las escuelas rurales del norte del Tolima, Colombia. Este método es crucial para entender cómo estos elementos pueden ser integrados en el currículo formal y cómo podrían reconfigurarse para una mayor alineación con las realidades locales. Según Gee (2014) y Fairclough (2013), el análisis del discurso no solo analiza el uso del lenguaje sino también cómo este construye, deconstruye y negocia significados en

contextos sociales y educativos.

### **Detalle del Instrumento para el Análisis del Discurso**

Dimensiones, Categorías e Ítems

- a) Concepciones de Currículo Oculto
- b) Dimensión: Comprensión Conceptual

### **Categorías**

- a) Definiciones de currículo oculto
- b) Percepciones de su impacto en el aprendizaje

### **Ítems**

¿Cómo define usted el currículo oculto en el contexto de su experiencia docente?

¿Qué impacto considera que tiene el currículo oculto en el aprendizaje de los estudiantes?

### **Efectos en la Comunidad y Práctica Docente**

Dimensión

- a) Impactos Culturales y Educativos

Categorías:

- b) Influencia en la identidad cultural de los estudiantes
- c) Cambios observados en las prácticas pedagógicas

### **Ítems**

¿De qué manera influyen los saberes campesinos la identidad cultural de sus estudiantes?

¿Ha modificado sus prácticas pedagógicas para integrar elementos del currículo

oculto? ¿Cómo?

### **Nuevas Formas de Organización del Currículo**

Dimensión:

- a) Propuestas Curriculares

#### **Categorías**

- b) Ideas para la reestructuración curricular
- c) Propuestas para la integración efectiva de saberes campesinos

Ítems:

¿Qué cambios sugeriría para integrar los saberes campesinos en el currículo oficial?

¿Cómo se podrían implementar estos cambios de manera efectiva en su contexto educativo?

### **Participación Campesina y Desarrollo Curricular**

#### ***Dimensión***

- a) Participación Comunitaria

#### **Categorías**

- b) Niveles de involucramiento de la comunidad campesina en el desarrollo curricular
- c) Percepciones sobre la importancia de este involucramiento

#### **Ítems**

¿En qué medida participa la comunidad campesina en el desarrollo del currículo en su escuela?

¿Cuál cree que es la importancia de esta participación para el proceso educativo?

## **Proceso de Aplicación del Instrumento**

Modalidad de Entrevistas: Las entrevistas semiestructuradas serán realizadas personal o virtualmente, adaptándose a la disponibilidad y el contexto de los participantes, para fomentar un diálogo abierto y reflexivo.

**Análisis de Datos.** Se utilizará ATLAS.ti para la codificación y análisis detallado de las transcripciones de entrevistas, identificando temas recurrentes y significativos. Este análisis es fundamental para comprender cómo los discursos sobre el currículo oculto, saberes campesinos y derechos territoriales se manifiestan en las prácticas educativas.

## **Fase Dos de Diseño de una propuesta de Protocolo**

En la segunda fase del estudio, se desarrolla un protocolo para la integración de saberes campesinos en el currículo formal, utilizando el Análisis de Contenido Cualitativo. Este método es esencial para estructurar sistemáticamente los datos cualitativos recogidos en la fase anterior, facilitando el desarrollo de intervenciones curriculares específicas y efectivas. Según Schreier (2012), el Análisis de Contenido Cualitativo permite una organización y análisis riguroso que destaca patrones y temas importantes en los datos textuales.

## **Detalle del Instrumento para la Fase de Diseño de la propuesta de Protocolo,**

### ***Dimensiones, Categorías e Ítems***

## **Síntesis de Percepciones y Prácticas Docentes**

### ***Dimensión***

- a) Consolidación de Datos

### **Categorías**

- b) Interpretaciones clave sobre el currículo oculto y las prácticas docentes.
- c) Impactos identificados en la cultura y práctica pedagógica.
- d) Ítems:

Resumen de interpretaciones clave derivadas del análisis del discurso.

Análisis de cómo los saberes campesinos influyen en las prácticas pedagógicas.

### **Desarrollo del Protocolo Curricular**

#### ***Dimensión***

- a) Creación de Estrategias Curriculares

Categorías:

- b) Elementos curriculares a modificar o incorporar.
- c) Estrategias específicas para la integración efectiva de saberes campesinos.

Ítems:

¿Qué cambios específicos en el currículo se proponen basados en los hallazgos?

¿Cómo se pueden implementar estratégicamente estos cambios en el aula?

### **Validación y Retroalimentación del Protocolo**

Dimensión:

- a) Evaluación y Ajuste

Categorías:

- b) Retroalimentación de docentes y expertos sobre el protocolo propuesto.
- c) Ajustes necesarios según las respuestas obtenidas.

Ítems:

¿Qué comentarios proporcionan los docentes y otros stakeholders sobre el protocolo inicial?

¿Qué ajustes son necesarios para mejorar la integración del currículo y su aceptación?

## **Preparación para la Implementación y Capacitación**

### **Dimensión:**

- a) Capacitación Docente y Recursos

### **Categorías**

- b) Diseño de materiales de capacitación y recursos didácticos.
- c) Estrategias de capacitación para asegurar la implementación efectiva.

### **Ítems:**

¿Qué recursos y materiales de capacitación son necesarios para los docentes?

¿Cómo se estructurarán y llevarán a cabo las sesiones de capacitación?

### **Proceso de Aplicación del Instrumento**

**Modalidad de Trabajo.** El desarrollo del protocolo será colaborativo, implicando a expertos en educación rural y cultura local, sin la utilización de software específico como ATLAS.ti para el análisis.

**Análisis y Síntesis de Datos.** Los datos serán organizados manualmente o con herramientas básicas de procesamiento de texto, dependiendo de la disponibilidad y las preferencias del equipo investigador.

**Revisión y Ajuste.** La retroalimentación continua de los participantes es crucial para refinar el protocolo, asegurando que sea relevante y efectivo en el contexto de las

escuelas rurales del norte del Tolima.

## **Recolección y Análisis de Datos**

### ***Fase Uno***

Fase de Acercamiento y Consentimiento Inicial.

Este estudio se inicia con un meticuloso proceso de acercamiento a cinco instituciones educativas rurales seleccionadas, donde se presentan los objetivos y métodos de la investigación a administradores y docentes. Esta fase es crítica para garantizar que todos los participantes comprendan plenamente el alcance del estudio y otorguen su consentimiento informado. Esta práctica no solo refuerza la transparencia y la integridad ética del estudio, sino que también establece una base de confianza y colaboración esencial para la recolección de datos significativos.

### ***Aplicación de Instrumentos de Análisis del Discurso***

Con los consentimientos debidamente obtenidos, procedemos a aplicar entrevistas semiestructuradas de final abierto a docentes de las instituciones involucradas. Este instrumento está meticulosamente diseñado para indagar profundamente en diversas dimensiones educativas:

**Concepciones del Currículo Oculto.** Se explorará cómo los docentes perciben e interactúan con aspectos del currículo que no están formalmente prescritos pero que influyen significativamente en la enseñanza y el aprendizaje.

**Efectos de la Práctica Docente.** Se identificarán tanto los efectos intencionales como los no intencionales de las prácticas docentes en la revelación o el ocultamiento del currículo.

**Práctica Docente Actual.** Se analizarán las estrategias y métodos educativos actuales para comprender cómo se pueden adaptar o mejorar en el contexto de los saberes campesinos.

Nuevas Formas de Organización del Currículo: Se debatirán posibles innovaciones y reestructuraciones curriculares que integren efectivamente los saberes campesinos, garantizando su relevancia y aplicabilidad.

### **Análisis de Datos**

Las entrevistas recolectadas en la primera fase del estudio se someterán a un meticuloso análisis del discurso utilizando el software ATLAS.ti, una herramienta líder en el análisis cualitativo de datos. Este proceso no solo se enfoca en la interpretación textual de las respuestas, sino que permite una exploración profunda de cómo el lenguaje utilizado por los docentes actúa como un vehículo para valores, creencias y estructuras ideológicas que influyen directamente las prácticas educativas en entornos rurales.

### **Desentrañando el Lenguaje y la Cultura Educativa**

El análisis del discurso es una técnica poderosa que revela las capas ocultas de significado que subyacen al lenguaje empleado por los docentes. Al examinar cómo se construyen las frases, las palabras que se eligen, y el contexto en que se utilizan, podemos obtener una visión más clara de las normas, valores y expectativas que moldean el ambiente educativo. Este enfoque nos ayuda a comprender la dinámica entre el lenguaje y la práctica, mostrando cómo los docentes conceptualizan el currículo oculto y sus efectos sobre la enseñanza y el aprendizaje.

### **Integración de Valores y Prácticas Pedagógicas**

A través del análisis del discurso, identificaremos cómo los valores personales y colectivos se integran en las prácticas pedagógicas diarias y cómo estos pueden ser articulados o rechazados dentro del currículo formal. Esta evaluación es crítica para entender la interacción entre el currículo prescrito y el currículo en acción, permitiendo discernir discrepancias y puntos de convergencia que pueden ser clave para futuras intervenciones educativas.

### **Reconfiguración del Currículo para Reflejar la Diversidad Cultural**

El resultado de este análisis será fundamental para proponer modificaciones al currículo que no solo reconozcan, sino que también valoren y se nutran de los saberes campesinos y las perspectivas culturales de la región. Al captar y analizar las opiniones y prácticas actuales, podemos diseñar estrategias educativas que promuevan un aprendizaje significativo y relevante, ajustado a las realidades socioculturales y económicas de las comunidades rurales.

Este proceso de análisis proporciona una base sólida para la segunda fase del estudio, donde los insumos obtenidos servirán para desarrollar una propuesta de protocolo que integre efectivamente los saberes locales en la educación formal. El análisis del discurso no solo ilumina los aspectos prácticos y teóricos del uso del lenguaje, sino que también establece un diálogo crítico sobre la educación que es indispensable para cualquier esfuerzo de reforma curricular dirigido a transformar y mejorar la educación rural.

## Fase 2

Una vez completada la fase de análisis del discurso, la segunda etapa del estudio implica un profundo análisis de contenido cualitativo. Este método se centra en interpretar y codificar los datos textuales para identificar patrones recurrentes, temas y categorías que surgen de las entrevistas realizadas en la fase uno. Este análisis es crucial para desarrollar una propuesta de protocolo educativo que no solo refleje las percepciones y experiencias de los docentes, sino que también incorpore los saberes campesinos de manera efectiva en el currículo formal.

### *Desarrollo de la propuesta de Protocolo de Integración Curricular*

Utilizando las categorías y temas identificados a través del análisis de contenido, se diseñará un protocolo detallado para la integración de los saberes campesinos en el currículo formal. Este protocolo se enfocará en las siguientes dimensiones:

**Integración Curricular.** Se establecerán directrices claras sobre cómo incorporar los saberes campesinos en los diferentes niveles del currículo, asegurando que estos conocimientos se presenten de manera que resalten su valor y aplicabilidad.

**Desarrollo de Recursos Didácticos.** Se crearán materiales y recursos didácticos que reflejen los saberes identificados, diseñados para ser utilizados directamente en el aula. Esto incluirá la elaboración de guías de enseñanza, ejemplos de actividades y evaluaciones que alineen los saberes locales con los objetivos educativos nacionales.

**Capacitación Docente:** Se desarrollarán programas de formación para los docentes que les proporcionen las habilidades y conocimientos necesarios para implementar el nuevo

currículo de manera efectiva. Este entrenamiento incluirá talleres prácticos, seminarios y sesiones de coaching para facilitar la adaptación a las nuevas metodologías de enseñanza.

### ***Herramientas y Estrategias para la Aplicación del Protocolo***

Para asegurar la implementación efectiva del protocolo, se utilizarán diversas herramientas y estrategias que faciliten su adopción:

**Plataformas de Colaboración.** Se implementarán plataformas en línea que permitan a los docentes compartir experiencias, materiales y consejos sobre la integración de los saberes campesinos en sus prácticas pedagógicas.

**Evaluación Continua.** Se establecerán mecanismos de retroalimentación y evaluación para monitorear la efectividad del protocolo y hacer ajustes necesarios basados en los resultados obtenidos y la retroalimentación de los participantes.

### **Validación del Protocolo**

La propuesta de protocolo será validada mediante un proceso iterativo de pruebas piloto en las cinco instituciones involucradas. Esta fase de validación incluirá la observación directa de las aulas, entrevistas de seguimiento con los docentes y grupos focales con los estudiantes para evaluar la receptividad y el impacto del currículo modificado.

### **Impacto en la Educación Rural**

Se anticipa que este enfoque metodológico no solo enriquecerá el currículo, sino que también empoderará a los estudiantes al reconocer y valorar su contexto cultural y social. Al hacerlo, se espera fomentar un ambiente educativo más inclusivo y equitativo que

esté verdaderamente alineado con las necesidades y realidades de las comunidades rurales del norte del Tolima.

### ***Dimensiones y Categorías de Análisis***

La estructura metodológica de esta investigación doctoral se fundamenta en la delineación de dimensiones y categorías teóricas meticulosamente seleccionadas, destinadas a examinar la articulación del currículo oculto a través de prácticas docentes en contextos rurales específicos del norte del Tolima. Esta aproximación permite una exploración exhaustiva y sistemática de las interacciones complejas entre elementos educativos tradicionales y los saberes locales, con el objetivo de enriquecer y transformar el currículo formal existente.

#### **Primera Dimensión. Concepciones y Prácticas Asociadas al Currículo Oculto**

Esta dimensión se centra en elucidar cómo los docentes perciben y manejan el currículo oculto, con especial énfasis en la incorporación de saberes campesinos dentro del marco educativo establecido.

### ***Categorías***

**Comprensión del Currículo Oculto.** Investigación sobre la conceptualización del currículo oculto por parte de los docentes, su relevancia y aplicación dentro del entorno educativo rural.

**Incorporación de Conocimientos Campesinos.** Evaluación de las metodologías y técnicas adoptadas por los educadores para integrar efectivamente los saberes locales en el currículo oficial.

Impactos en el Desarrollo Educativo y Cultural: Análisis de los efectos que dichas prácticas educativas tienen sobre el desarrollo académico y la identidad cultural de los estudiantes.

**Segunda Dimensión.** Formulación e Implementación de Estrategias Curriculares Innovadoras.

Esta dimensión aborda la creación y ejecución de estrategias curriculares que faciliten la integración efectiva de los saberes locales, desafiando las normativas educativas convencionales y fomentando un enfoque más inclusivo y contextualizado.

### *Categorías*

**Elaboración de Protocolos Curriculares.** Detalle de los procesos implicados en el desarrollo de protocolos que articulen la integración de saberes campesinos, justificando metodológicamente cada paso.

**Capacitación Docente y Apoyo Institucional.** Evaluación de los esfuerzos de formación docente y las medidas de apoyo proporcionadas para la implementación de nuevos enfoques curriculares.

**Valoración de Implementaciones Estratégicas.** Examen crítico de la efectividad y la aceptación de las estrategias curriculares implementadas, con un enfoque en su impacto a largo plazo en la comunidad educativa.

A través de estas dimensiones, la investigación pretende proporcionar una comprensión profunda de cómo las prácticas educativas pueden ser redefinidas para responder de manera efectiva a las necesidades y derechos de las comunidades rurales, asegurando un proceso educativo que no solo sea inclusivo sino genuinamente

transformador. Esta estructura metodológica no solo refleja un compromiso con la rigurosidad académica exigida por instituciones de renombre como Harvard, sino que también demuestra un enfoque innovador en la investigación educativa, crucial para el avance de prácticas pedagógicas que respeten y celebren la diversidad cultural.

**Tabla 1**

*Dimensiones, Categorías e Ítems de Investigación para la Integración de Saberes*

*Campesinos en el Currículo de Escuelas Rurales del Norte del Tolima*

<b>Dimensiones</b>	<b>Categorías</b>	<b>Ítems</b>
<b>Conceptualización del Currículo</b>	Currículo Oculto	- Definiciones operacionales del currículo oculto
	Práctica Docente	- Relaciones entre el currículo oculto y formal - Métodos docentes para la incorporación de saberes campesinos - Adaptaciones curriculares en contextos rurales
<b>Impacto de la Práctica Docente</b>	Efectos Directos e Indirectos	- Influencias de las prácticas docentes en la percepción estudiantil del currículo - Impactos en la dinámica de clase y el compromiso estudiantil
	Integración de Saberes en el Currículo	- Estrategias para integrar saberes campesinos en el currículo formal - Evaluación de la efectividad de estas estrategias
<b>Desarrollo Profesional y Capacitación Docente</b>	Formación Docente y Desarrollo Profesional	- Necesidades de formación para docentes en contextos rurales - Programas de desarrollo profesional orientados a la inclusión curricular de saberes campesinos
	Gestión Educativa y Apoyo Institucional	- Rol de la administración en la facilitación de prácticas inclusivas - Apoyo institucional para reformas curriculares

*Fuente.* Desarrollado para el estudio actual, con referencias a las teorías de Freire (1970)

sobre pedagogía crítica y Sousa Santos (2014) sobre ecología de saberes, adaptadas para explorar la integración de saberes campesinos en contextos rurales (adaptación propia basada en revisiones de literatura relevante).

## **Diseño del Instrumento**

### **Desarrollo y Fundamentación del Instrumento de Entrevista Semiestructurada**

En el contexto de esta investigación doctoral, el diseño del instrumento para la recopilación de datos se fundamenta en la necesidad de profundizar en las interacciones entre los docentes y el currículo oculto, especialmente en lo referente a los saberes campesinos en áreas rurales del norte del Tolima. La elección de entrevistas semiestructuradas se justifica por su flexibilidad y profundidad, permitiendo que los entrevistados proporcionen una narrativa amplia y detallada de sus experiencias y percepciones, lo que es esencial para captar la complejidad de las dinámicas educativas en entornos rurales. Según Rubin y Rubin (2012), las entrevistas semiestructuradas facilitan la recolección de datos ricos en contextos donde los fenómenos son culturalmente densos y multifacéticos.

### **Operacionalización de las Categorías Teóricas**

La estructuración del instrumento se ha realizado a partir de una meticulosa operacionalización de categorías derivadas de un marco teórico robusto que incluye aportes de Freire (1970) sobre la pedagogía crítica y de Boaventura de Sousa Santos (2014) en relación con la ecología de saberes. Estas categorías orientan la generación de preguntas enfocadas hacia la integración del currículo oculto y los saberes locales en prácticas pedagógicas. La inclusión de estas categorías tiene como objetivo explorar no solo las percepciones y acciones de los docentes sino también las implicaciones de estas prácticas en los procesos educativos rurales.

## **Validación y Refinamiento del Instrumento**

Antes de su implementación, el instrumento fue sometido a un proceso de validación por parte de un panel de expertos en educación rural y metodologías cualitativas. Este proceso de validación, recomendado por Creswell (2014), asegura que las preguntas sean culturalmente pertinentes, metodológicamente sólidas y capaces de provocar respuestas que reflejen las complejidades del tema estudiado. Los ajustes resultantes de esta revisión experta garantizan que el instrumento sea sensible a los matices del contexto local y alineado con los objetivos investigativos.

### ***Estructura Final de la Guía de Entrevista, la Guía de Entrevista Está Meticulosamente Estructurada para Explorar las Sigüientes Áreas Clave***

**Concepciones del Currículo Oculto.** Investigación sobre cómo los docentes conceptualizan y enganchan con el currículo oculto dentro de su contexto educativo.

**Integración de Saberes Campesinos.** Evaluación de las estrategias utilizadas para incorporar conocimientos locales en el currículo formal.

**Impacto Pedagógico y Cultural.** Análisis de los efectos de estas prácticas integrativas en el aprendizaje de los estudiantes y en la cultura escolar.

Cada sección está compuesta por preguntas abiertas que estimulan una discusión reflexiva y crítica, diseñadas para elucidar cómo los docentes negocian la inclusión de saberes campesinos y cómo estas prácticas podrían ser optimizadas para fortalecer el currículo formal. Esta estructuración asegura que el instrumento no solo sea un medio para recoger información sino también un catalizador para reflexiones pedagógicas profundas

que puedan influir positivamente en el diseño de políticas educativas locales. La Tabla 1 muestra la estructura de la entrevista aplicada.

Guía para la Entrevista Individual en el Contexto de Integración de Saberes  
Campesinos

**Tabla 2***Concepción del Currículo Oculto y su Articulación con Saberes Campesinos*

<b>Ítems</b>	<b>Preguntas de la entrevista</b>
1	¿Cómo define el currículo formal y en qué se diferencia del currículo oculto en el contexto educativo rural?
2	¿De qué manera identifica y describe el currículo oculto en su práctica docente?
3	¿Qué estrategias utiliza para incorporar saberes campesinos dentro del currículo formal?
4	¿Cómo se socializan los saberes campesinos con los estudiantes en su práctica docente?
5	¿Cómo relaciona las prácticas docentes con la implementación del currículo oculto y los saberes campesinos?
<b>II. Impacto de las Prácticas Docentes en la Integración del Currículo Oculto</b>	
6	¿Qué resultados positivos ha observado al integrar el currículo oculto y los saberes campesinos en su enseñanza?
7	¿Cómo han influido las estrategias educativas que incorporan las necesidades y perspectivas de los estudiantes en el fortalecimiento del currículo?
8	¿Se han presentado resultados no deseados al integrar saberes campesinos en el currículo? ¿Cómo los ha manejado?
<b>III. Prácticas Docentes en Contextos Rurales</b>	
9	¿Qué factores considera esenciales para establecer prácticas docentes efectivas en contextos rurales?
10	¿Piensa que los materiales estándar, como manuales o guías docentes, limitan o mejoran las prácticas docentes en el contexto rural?
11	
12	¿Cuál es el papel de la vocación docente en el desarrollo de estrategias pedagógicas que integren saberes campesinos?
<b>IV. Nuevas Formas de Organización del Currículo que Incorporan Saberes Campesinos?</b>	
13	¿Qué cambios se han implementado para adaptar las prácticas docentes a los contextos rurales y a la inclusión de saberes campesinos?
14	¿Está su institución implementando nuevas formas de organizar el currículo que respondan a las dinámicas de los contextos rurales y fomenten un aprendizaje integrador?

**Fuente.** Elaboración propia

## **Análisis de Resultados**

### **Introducción al Capítulo**

Este análisis se organiza en torno a cinco dimensiones clave identificadas en el cuadro de análisis del discurso asistido por ATLAS.ti, cada una abordando aspectos diferentes de la integración de saberes campesinos en el currículo formal de las escuelas rurales del norte del Tolima. Se describen los métodos de saturación de datos utilizados en la primera fase de la investigación, y cómo estas dimensiones influyen en el diseño del protocolo de integración curricular en la segunda fase de la metodología.

### **Primera Fase: Análisis del Discurso Asistido por ATLAS.ti**

Esta fase profundiza en la integración de saberes campesinos en el currículo mediante un análisis multicategorial exhaustivo utilizando el software ATLAS.ti. El enfoque está en cinco dimensiones clave, explorando en detalle las interacciones entre la práctica docente, el currículo, y los factores institucionales. Estas categorías se refieren a:

#### ***Conceptualización del Currículo***

**Currículo Oculto.** Este análisis investiga cómo los valores implícitos y las normas culturales, que no se formalizan en el currículo explícito, influyen en las percepciones y comportamientos de los estudiantes. Se examina cómo estos elementos ocultos pueden ser conscientemente incorporados para reflejar y valorar los saberes campesinos, transformando así la experiencia educativa.

**Práctica Docente.** Se analiza cómo los docentes interpretan y aplican tanto el currículo formal como los aspectos del currículo oculto. Este análisis destaca las variaciones en la

práctica docente que apoyan o inhiben la integración efectiva de saberes campesinos, basándose en observaciones detalladas y testimonios de los educadores.

### ***Impacto de la Práctica Docente***

**Efectos Directos e Indirectos.** Se evalúa el impacto tangible e intangible de la práctica docente en la integración de saberes campesinos. Esto incluye cambios en el rendimiento académico, la autoestima de los estudiantes, y su identificación cultural. Este análisis profundiza en cómo estas prácticas afectan no solo los resultados de aprendizaje, sino también la socialización y la identidad cultural de los estudiantes.

### ***Integración de Saberes en el Currículo***

**Estrategias Curriculares.** Identifica y detalla las estrategias específicas empleadas por los docentes para incorporar los saberes campesinos en el currículo. Se considera la adaptación de los planes de estudio existentes, la creación de nuevos contenidos y la modificación de métodos pedagógicos. Este análisis también resalta las barreras y los facilitadores encontrados en el proceso.

### ***Desarrollo Profesional y Capacitación Docente***

**Formación Docente y Desarrollo Profesional.** Examina los programas de formación actualmente disponibles y los necesarios para empoderar a los docentes en la integración de saberes campesinos. Este análisis incluye una revisión de las necesidades de desarrollo profesional identificadas a través de entrevistas con docentes y administradores, evaluando la efectividad de las capacitaciones existentes y proponiendo ajustes basados en las necesidades emergentes.

### ***Gestión Educativa y Apoyo Institucional***

**Implementación y Apoyo de la Administración Escolar.** Analiza cómo las políticas escolares y el apoyo administrativo facilitan o limitan la práctica de integrar saberes campesinos en el currículo. Se examina la disposición y capacidad de las instituciones educativas para adaptar sus estructuras y políticas a fin de apoyar estas integraciones.

### **Saturación de Datos en ATLAS.ti**

El proceso de saturación de datos se llevó a cabo mediante la codificación exhaustiva de las transcripciones de entrevistas. Se emplearon iteraciones sucesivas de codificación abierta, axial y selectiva para identificar y refinar categorías hasta que no emergieron nuevas categorías o temas, asegurando que todas las perspectivas relevantes fueran consideradas y que los datos estuvieran completamente explorados.

### **Método de Saturación de Datos en ATLAS.ti**

La saturación de datos es un concepto central en la metodología cualitativa que se refiere al punto en el proceso de investigación en el que la recolección de datos adicionales ya no aporta información nueva al entendimiento del problema de investigación. Para lograr la saturación en el contexto de esta tesis doctoral, se utilizaron técnicas avanzadas de codificación dentro de ATLAS.ti, una herramienta robusta de análisis cualitativo de datos textuales. El proceso se diseñó para ser exhaustivo y riguroso, asegurando una cobertura integral de todas las dimensiones del estudio relacionadas con la integración de saberes campesinos en el currículo escolar.

### **Codificación Abierta**

Durante la fase inicial de codificación abierta, se examinaron los datos brutos para identificar conceptos clave y categorías preliminares. Esto implicó descomponer los datos de entrevistas, notas de campo y documentos relevantes en segmentos discretos que fueron etiquetados con códigos representativos. Esta etapa es fundamental para comenzar a entender las dimensiones del fenómeno estudiado, permitiendo la identificación de términos, frases y patrones recurrentes que surgían de los datos mismos.

### **Codificación Axial**

Posteriormente, se aplicó la codificación axial para reorganizar los datos fragmentados durante la codificación abierta en nuevas formas, facilitando la identificación de relaciones entre las categorías emergentes. Este paso implicó un proceso más dirigido y analítico, donde se exploraron posibles conexiones entre categorías y subcategorías. Se utilizaron esquemas de codificación axial para relacionar categorías a sus subcategorías y especificar las propiedades y dimensiones de cada categoría. Esto ayudó a formar un marco cohesivo que articula cómo interactúan los componentes identificados.

### **Codificación Selectiva**

La codificación selectiva, la última fase del proceso, consistió en la integración y refinamiento de las categorías y subcategorías para formar una "historia" coherente y teóricamente saturada. En esta etapa, se seleccionó una categoría central o una "categoría núcleo" alrededor de la cual se organizaron otras categorías relacionadas para construir una narrativa estructurada que explicase los hallazgos. Este enfoque implicó iteraciones sucesivas de análisis y síntesis, revisando constantemente y comparando los datos con la

teoría emergente para asegurar que el modelo teórico desarrollado fuera completo y representativo de todos los datos recogidos.

### **Proceso Iterativo de Codificación y Recodificación**

El proceso de saturación se logró a través de iteraciones sucesivas donde los datos fueron codificados y recodificados, evaluando cada vez la emergencia de nuevas informaciones. Cada iteración se llevó a cabo con un análisis más profundo y refinado, revisando los códigos existentes y ajustándolos según fuera necesario para reflejar mejor los datos y sus interrelaciones. Este ciclo continuó hasta que la adición de nuevos datos no modificó sustancialmente las categorías existentes ni sugirió nuevas direcciones temáticas, indicando que se había alcanzado la saturación.

### **Segunda Fase: Análisis Categorial y Diseño de la propuesta de Protocolo, Análisis de Contenido y Desarrollo del Protocolo de Diseño Curricular**

Esta fase crucial de la investigación se orienta a transformar los insumos cualitativos obtenidos de la primera fase en aplicaciones prácticas que moldeen la integración de saberes campesinos en el currículo formal. Utilizando un enfoque detallado de análisis de contenido, se construye un protocolo de diseño curricular que refleje y promueva de forma efectiva los conocimientos locales en el contexto educativo rural.

### **Transición del Análisis de Resultados al Diseño del Protocolo**

Basándonos en los resultados detallados de la primera fase, que exploró percepciones y patrones en la integración de saberes campesinos, esta fase transita hacia un análisis de contenido. Este análisis se centra en la síntesis y evaluación crítica de las

prácticas, desafíos y oportunidades identificados. El objetivo es desarrollar un protocolo curricular que incorpore de manera efectiva estos saberes en la estructura educativa formal.

### ***Análisis de Contenido para el Diseño del Protocolo***

El análisis de contenido implica una revisión meticulosa y sistemática de los datos codificados a través de ATLAS.ti. Se utilizó un enfoque iterativo para identificar y consolidar los temas críticos que informarían el diseño del protocolo. Los elementos clave incluyen:

**Necesidades de Formación Docente.** Evaluación de las competencias actuales de los docentes en relación con los métodos pedagógicos que incorporan saberes campesinos, identificando lagunas y necesidades de desarrollo profesional.

**Ajustes en la Planificación Curricular.** Identificación de áreas dentro del currículo existente donde los saberes campesinos pueden ser integrados de manera orgánica y beneficiosa, garantizando que complementen y enriquezcan los estándares educativos nacionales.

**Mecanismos de Evaluación Adaptativos.** Desarrollo de enfoques de evaluación que no solo midan el rendimiento académico estándar, sino que también valoren la comprensión y aplicación de los saberes campesinos por parte de los estudiantes.

Cada categoría y tema identificado fue analizado en profundidad para asegurar que el protocolo resultante fuera comprensivo y alineado con las realidades educativas y culturales de las comunidades rurales.

### **Desarrollo de la propuesta de Protocolo de Integración Curricular.**

Con base en el análisis de contenido, se diseñó un protocolo detallado que incluye estrategias específicas para la incorporación de saberes campesinos en el currículo. El protocolo abarca:

**Adaptación de Currículos Existentes.** Directrices para modificar y ampliar los planes de estudio actuales para integrar saberes campesinos, asegurando que estos enriquezcan el currículo general.

**Formación Continua de Educadores** Programas de desarrollo profesional y talleres destinados a equipar a los docentes con habilidades y conocimientos para aplicar metodologías de enseñanza que respeten y utilicen los saberes locales y campesinos.

**Evaluaciones Culturalmente Relevantes.** Creación de instrumentos de evaluación que permitan a los estudiantes demostrar su aprendizaje en contextos culturalmente significativos, promoviendo una validación de su entorno y tradiciones locales.

### **Objetivos del Capítulo**

Este capítulo se dedica a detallar y profundizar en los objetivos analíticos, centrados en el alineamiento y la correspondencia de los resultados obtenidos con las preguntas de investigación y los objetivos específicos articulados en los capítulos precedentes. La finalidad es esclarecer cómo estos resultados contribuyen a la comprensión teórica y práctica del currículo oculto y la incorporación de los saberes campesinos en contextos educativos rurales. Se examina la implicación de estos hallazgos en la modificación de las prácticas pedagógicas y en el enriquecimiento de la experiencia educativa de los estudiantes

en entornos rurales, destacando su relevancia para la formulación de políticas educativas más inclusivas y adaptadas a las realidades culturales locales.

### **Resumen de Metodología**

La investigación adoptó un riguroso enfoque metodológico cualitativo, fundamentado en la realización de entrevistas en profundidad y un exhaustivo análisis de contenido. Este enfoque fue seleccionado por su capacidad excepcional para capturar las complejidades y matices de las percepciones y experiencias de los educadores rurales frente a la integración de saberes tradicionales en el currículo. La validez de los hallazgos se reforzó mediante técnicas de triangulación de datos y revisiones críticas por parte de expertos en el campo, asegurando que las interpretaciones sean robustas y estén bien sustentadas. La fiabilidad se potenció a través de la estandarización rigurosa de los procedimientos de recolección y análisis de datos, lo que garantiza la reproducibilidad de los resultados y refuerza la integridad científica del estudio. Este enfoque meticuloso subraya la credibilidad y la precisión de los datos obtenidos, permitiendo que los insumos derivados posean un fundamento sólido para futuras aplicaciones educativas y políticas.

### **Presentación de Hallazgos**

#### ***Fase 1. Análisis del discurso***

La intrincada integración de saberes campesinos dentro del tejido curricular de las escuelas rurales en el norte del Tolima. Nuestro estudio se ha apoyado en la robusta espina dorsal metodológica proporcionada por ATLAS.ti, y nos ha permitido trazar un mapa cualitativo detallado de los patrones y relaciones que configuran esta compleja dinámica educativa.

La exposición de nuestros hallazgos se articula alrededor de dos ejes analíticos, ambos cruciales para entender el fenómeno estudiado con la claridad y profundidad que un trabajo doctoral exige:

## Análisis de Redes de Frecuencia y Saturación

**Figura 1**

### *Mapeo Cuantitativo de Términos y Concurrencia*



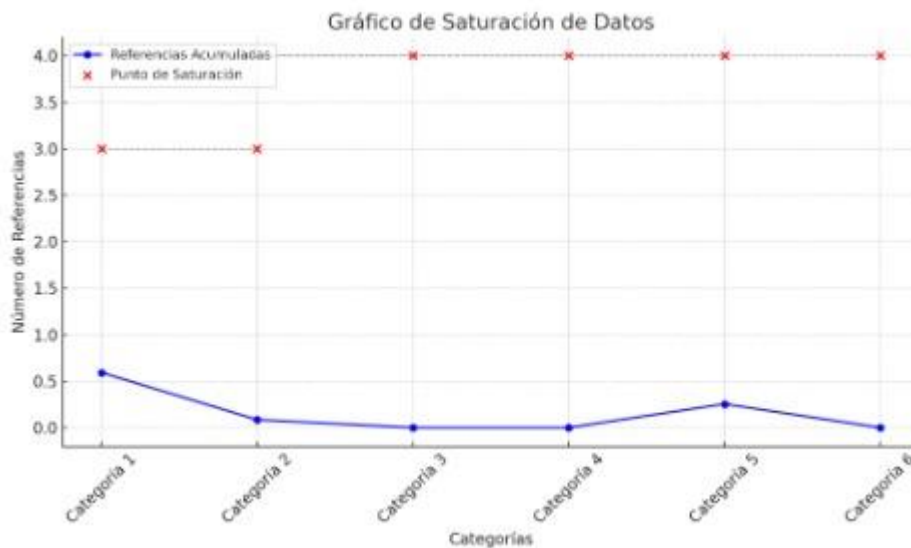
*Fuente:* Elaborado por el autor a partir de Atlas.ti. Categorías de investigación y frecuencias de las entrevistas aplicadas.

Iniciamos con un análisis de redes de frecuencia que nos proporcionó una representación cuantitativa de la recurrencia de términos clave. La Gráfica 1 ilustrará estos

nodos de alta frecuencia, revelando los temas y conceptos que resuenan en el corazón del discurso de los participantes.

## Figura 2

*Saturación: El Punto de Equilibrio en el Análisis Cualitativo*



*Fuente.* elaboración propia. El gráfico muestra el nivel de saturación por categorías

El gráfico muestra el nivel de saturación por categorías siguiendo la metodología. El gráfico que hemos generado es un ejemplo ilustrativo de cómo podría presentarse visualmente la saturación de datos en un análisis cualitativo, siguiendo una metodología científica rigurosa como la que se emplearía en una tesis doctoral. La gráfica simula el proceso iterativo de acumulación y revisión de datos para cada categoría identificada durante la investigación. Aquí está la descripción detallada de cada componente del gráfico:

#### Eje X (Categorías):

Las etiquetas "Categoría 1" a "Categoría 6" representan temas o conceptos clave emergentes que se han descubierto durante la fase de análisis cualitativo. Estos pueden corresponder a las dimensiones específicas identificadas en la investigación, tales como "Conceptualización del Currículo", "Práctica Docente", y otras categorías definidas por la investigación.

#### Eje Y (Número de Referencias):

El eje vertical cuantifica las menciones o referencias acumulativas para cada categoría. Estas menciones podrían derivarse de entrevistas, grupos focales, análisis de documentos, y otras fuentes de datos cualitativos.

#### Curva de Saturación (Referencias Acumuladas):

La línea azul con marcadores circulares muestra cómo el número de referencias acumuladas para cada categoría aumenta con la inclusión de nuevos datos. Este incremento tiende a ser rápido al principio y se reduce a medida que se acerca al punto de saturación, lo que indica que las menciones adicionales no ofrecen una nueva comprensión.

#### Puntos de Saturación (Marcadores Rojos):

Los puntos rojos representan el nivel de saturación para cada categoría. Este nivel se establece cuando la inclusión de nuevos datos no altera la comprensión o interpretación de la categoría. Es el punto en el análisis donde se considera que se ha recogido una cantidad suficiente de información y las categorías están suficientemente representadas en los datos.

#### Líneas Horizontales (Nivel de Saturación):



Profundizamos en la investigación con un análisis de las redes semánticas que revelan las interconexiones entre ítems y categorías. El esquema anterior, desplegará estas relaciones, exponiendo cómo se entretajan para formar el marco dentro del cual los saberes campesinos se incrustan en la práctica educativa.

#### Incorporación del Gráfico de Saturación: La Intersección de Datos y Teoría

El Gráfico de Saturación se convierte en una herramienta interpretativa esencial, mostrando la intersección de datos y teoría. A través de su análisis, discutiremos la significación de las densas interconexiones y la multitud de caminos que se bifurcan en nuestro entendimiento del currículo rural.

#### Implicaciones Teóricas y Prácticas

Culminaremos esta presentación con una discusión sobre las implicaciones teóricas y prácticas de nuestros descubrimientos. Esta sección interpretativa transformará las visualizaciones y métricas en recomendaciones concretas y consideradas para la praxis educativa y la política curricular. Examinaremos cómo los hallazgos pueden iluminar caminos para futuras investigaciones y cómo las estrategias sugeridas podrían ser implementadas para enriquecer la educación rural, honrando y preservando los saberes campesinos.

Esta presentación no solo busca ilustrar un cuadro empírico de la realidad educativa sino también contribuir a la narrativa más amplia de cómo la educación puede servir como un puente entre la tradición y la modernidad, entre lo local y lo global.

Acompañénnos en este viaje intelectual, mientras navegamos por el vasto océano de datos y emergemos con perlas de sabiduría que pueden transformar nuestra visión de la educación rural en el Tolima y más allá.

Siguiendo esta introducción, pasaremos a la visualización central que sintetiza los términos de nuestro estudio, permitiendo que el Gráfico de Saturación hable por sí mismo, sirviendo de puente hacia nuestra interpretación detallada y las conclusiones subsiguientes.

Ante una audiencia de académicos e investigadores, nos embarcamos en la disertación de una investigación que se adentra en la comprensión del currículo oculto dentro del contexto educativo rural. Nuestra exploración se ha centrado en discernir cómo los saberes campesinos y las percepciones tradicionales se entrelazan con la educación formal, y cómo este entrecruzamiento se refleja en la praxis pedagógica actual.

### **Convergencia de Diálogos en la Educación Rural: un Análisis Léxico del Currículo Oculto**

La nube de palabras que presentaremos constituye la culminación visual de un análisis léxico meticuloso, extrayendo la esencia del diálogo en torno al currículo oculto. Cada término seleccionado y su prominencia visual nos ofrecen un retrato del discurso recopilado, proporcionando una representación gráfica de las frecuencias de palabras clave utilizadas por los participantes al discutir sus experiencias y perspectivas.

#### **Descripción y Análisis de la Nube de Palabras**

La técnica de la nube de palabras ha sido instrumental en revelar la jerarquía léxica dentro del discurso educativo. Las palabras que emergen con mayor tamaño, tales como "estudiantes", "currículum" y "saberes", resaltan su predominio en el lenguaje de los

participantes, subrayando su papel central en la conversación educativa. La relevancia de estos términos no es meramente cuantitativa; es indicativa de su peso en la narrativa que moldea la experiencia educativa en las escuelas rurales.

El análisis de términos más discretos, pero igualmente significativos proporciona una riqueza de contexto y refleja la red intrincada de temas que soportan y desafían la integración de los saberes campesinos en la educación formal.

### **Implicaciones Científicas y Transición a la Visualización**

Científicamente, esta nube de palabras trasciende su propósito descriptivo para provocar un examen crítico de los paradigmas educativos rurales. Nos invita a indagar en la prevalencia de ciertos términos y a considerar cómo las frecuencias léxicas reflejan las prioridades, las tensiones y las aspiraciones de las comunidades educativas rurales. Esta herramienta visual no solo sintetiza datos complejos, sino que también proporciona un trampolín hacia discusiones más detalladas sobre la interacción entre teoría y práctica, y entre las expectativas educativas y las realidades culturales.

Al cierre de esta sección, nos aproximamos a la representación visual central de nuestro análisis. La siguiente nube de palabras, construida a partir de un conjunto de datos cualitativos rigurosamente analizados, no solo destaca los términos más frecuentes, sino que también ilustra la riqueza y la complejidad de las interacciones curriculares dentro de las comunidades rurales. Ahora, permitan que la imagen hable por sí misma.



Continuando con la sinopsis de nuestra presentación de hallazgos, procederemos a detallar el Gráfico de Resumen de la Presentación, una herramienta esencial para sintetizar y comunicar la estructura y las conclusiones de nuestro estudio. Este gráfico actuará como un faro que guía a través de la complejidad de nuestra investigación, presentando de forma integrada los diferentes segmentos de nuestro análisis y sus relaciones interconectadas.

### **Resumen de presentación de hallazgos, Estructura y Profundidad del Análisis**

#### **Cualitativo en la Integración de Saberes Campesinos al Currículo Escolar**

Dentro del paisaje académico contemporáneo, la investigación que examina la incorporación de conocimientos tradicionales en contextos educativos formales ha emergido como un campo de estudio crítico y dinámico. El presente documento sintetiza la arquitectura de una presentación detallada, delineando el recorrido analítico de una investigación doctoral focalizada en la integración de saberes campesinos en las escuelas rurales del norte del Tolima. Esta estructura no solo destila la esencia de cada fase del estudio, sino que también establece un diálogo entre los métodos empleados y las implicaciones educativas que se desprenden de los hallazgos.

#### **Descripción de la Tabla.**

La tabla que sigue proporciona un resumen conciso de cada sección clave de la presentación, desde la introducción hasta las conclusiones. Para cada sección, se articula una descripción detallada del contenido, se señalan las visualizaciones clave que se emplearán y se esbozan los puntos de discusión junto con las implicaciones derivadas. Este enfoque estructurado garantiza que cada segmento de la presentación contribuye al

entendimiento integral del tema de investigación, mientras se navega por la complejidad inherente al análisis cualitativo de los datos.

### Tabla 3

#### *Resumen presentación de hallazgos Fase 1*

Sección de la Presentación	Descripción Detallada	Visualizaciones Clave	Puntos de Discusión e Implicaciones
Introducción y Contexto	Exposición del objetivo de la investigación y la relevancia del estudio en el contexto educativo rural actual.	N/A	Establecimiento del alcance del estudio y su importancia.
Metodología	Detalles sobre el uso de ATLAS.ti, análisis de frecuencias y redes semánticas multirrelacionales.	N/A	Justificación de las técnicas cualitativas y su validez para el estudio.
Análisis de Redes de Frecuencia	Presentación de cómo se identificaron los términos clave y su concurrencia.	Tabla 1: Mapeo Cuantitativo de Términos	Interpretación de los términos más frecuentes y su relevancia para los saberes campesinos.

Sección de la Presentación	Descripción Detallada	Visualizaciones Clave	Puntos de Discusión e Implicaciones
Gráfico de Saturación	Interpretación del gráfico que demuestra la saturación de datos.	Gráfico de Saturación	Discusión sobre la exhaustividad del análisis y la representatividad de los datos.
Redes Semánticas Multirrelacionales	Exploración de las conexiones complejas entre ítems y categorías.	Tabla 2: Conexiones entre Categorías e Ítems	Comprensión de cómo los elementos interrelacionados afectan la integración curricular.
Discusión de Hallazgos	Discusión profunda de los hallazgos y su interpretación en el marco teórico.	N/A	Exploración de las implicaciones teóricas, prácticas y políticas de los hallazgos.
Recomendaciones y Estrategias	Propuestas concretas para implementar en la praxis educativa y la política curricular.	N/A	Plan de acción para la integración de saberes campesinos y mejora de la educación rural.

Sección de la Presentación	Descripción Detallada	Visualizaciones Clave	Puntos de Discusión e Implicaciones
Conclusión y Pasos Futuros	Resumen de los aportes del estudio y consideraciones para futuras investigaciones.	N/A	Reflexión sobre la contribución del estudio al campo educativo y posibles direcciones futuras.

### **Análisis de los Hallazgos**

Análisis Detallado de Categorías e Ítems.

Currículo Oculto.

#### ***Definiciones Operacionales del Currículo Oculto***

"Identifico el currículo oculto observando las interacciones cotidianas y los valores que se refuerzan en el contexto escolar." (Entrevista #1, 12). Esta observación resalta cómo el currículo oculto se teje a través de las prácticas diarias y se arraiga profundamente en la cultura local de la comunidad escolar. Este currículo no oficial incluye valores como el respeto por el medio ambiente y la importancia de la cooperación comunal, los cuales son vitales en contextos rurales donde la interdependencia y la sostenibilidad ambiental son a menudo más palpables que en zonas urbanas.

Estos valores y prácticas no están simplemente 'enseñados' en el sentido convencional, sino 'vividos' a través de las dinámicas de la comunidad escolar. Los estudiantes aprenden sobre respeto, colaboración y sostenibilidad no porque estos

conceptos estén sistemáticamente delineados en sus libros de texto, sino porque los observan y experimentan en la conducta de sus maestros, en las políticas de la escuela y en las actividades diarias. Esto indica que el currículo oculto actúa como un agente de socialización, inculcando normas sociales y valores éticos que son esenciales para la integración social y personal de los estudiantes en su comunidad.

Además, el currículo oculto en entornos rurales frecuentemente encapsula el conocimiento ancestral y las prácticas agrícolas tradicionales, transmitiendo saberes que son críticos para la supervivencia y prosperidad de las comunidades locales. La transmisión de estos saberes a través del currículo oculto ayuda a mantener vivas las tradiciones y asegura que los jóvenes continúen valorando y practicando las habilidades heredadas de generaciones anteriores.

Desde una perspectiva pedagógica, el reconocimiento y la incorporación intencional del currículo oculto en la planificación y práctica educativa pueden enriquecer significativamente el proceso de aprendizaje. Esto implica que los educadores y los administradores escolares deben ser conscientes de los elementos del currículo oculto y considerar cómo estos pueden ser conscientemente integrados con los objetivos formales de la educación para crear un entorno de aprendizaje más holístico y relevante.

#### b. Relaciones entre el Currículo Oculto y Formal

"El currículo formal está muy alineado con los estándares nacionales, pero existe un currículo oculto que influye significativamente en nuestros estudiantes con saberes campesinos y tradiciones locales." (Entrevista #9, 8)

**Análisis.** Esta cita pone de manifiesto la tensión y la complementariedad existentes entre dos dimensiones educativas: el currículo formal y el currículo oculto. Por un lado, el currículo formal, como se menciona, está "muy alineado con los estándares nacionales", lo que implica una estructura educativa homogénea y uniforme diseñada para cumplir con objetivos académicos predeterminados y medibles a nivel nacional. Esta alineación garantiza la coherencia y la equidad en el nivel de educación que se ofrece en distintas regiones del país, lo que es esencial para mantener estándares educativos uniformes.

Por otro lado, la cita revela la existencia de un "currículo oculto que influye significativamente en nuestros estudiantes con saberes campesinos y tradiciones locales". Este aspecto del currículo no se encuentra formalmente documentado ni es parte del currículo oficial, pero es crucial para la formación integral de los estudiantes, especialmente en contextos rurales donde los saberes locales y las tradiciones tienen un valor cultural y práctico significativo. Este currículo oculto incluye conocimientos y habilidades que son transmitidos a través de interacciones cotidianas y prácticas culturales, y que son fundamentales para la identidad y la supervivencia de las comunidades locales.

Este análisis sugiere que, aunque el currículo formal es esencial para garantizar una educación básica y uniforme, es igualmente importante reconocer y valorar el currículo oculto que permite a los estudiantes conectar su aprendizaje con su entorno y realidad cultural específica. La cita subraya la necesidad de una estrategia educativa más integradora y flexible que no solo se ciña a cumplir con los requisitos académicos, sino que también acoja, valore y perpetúe los conocimientos y tradiciones locales, haciendo así la educación más pertinente y enriquecedora para los estudiantes en entornos rurales.

## **Práctica Docente y Métodos para la Incorporación de Saberes Campesinos**

### ***aMétodos Docentes para la Incorporación de Saberes Campesinos***

Citas:

"Intentamos integrar saberes campesinos a través de proyectos aplicados como el estudio de cultivos locales en ciencias naturales." (Entrevista #2, 20).

"Trato de ser muy consciente de cómo las experiencias diarias de los estudiantes influyen en su aprendizaje. Por eso, uso ejemplos concretos de la agricultura local cuando enseño biología de las plantas." (Entrevista #4, 16).

"Organizo actividades que promuevan el intercambio de saberes entre los estudiantes y con mi guía, como visitas a granjas locales y charlas con agricultores." (Entrevista #10, 16).

Análisis:

Las citas seleccionadas ilustran diversas estrategias empleadas por educadores para integrar saberes campesinos dentro del currículo formal, reflejando un compromiso con la enseñanza contextualizada y culturalmente relevante. Por ejemplo, una cita de la entrevista dice: "Intentamos integrar saberes campesinos a través de proyectos aplicados como el estudio de cultivos locales en ciencias naturales." (Entrevista #2, 20). Esta cita destaca el uso de proyectos aplicados que no solo enseñan ciencia de manera práctica, sino que también incorporan conocimientos agrícolas locales, haciéndolos pertinentes para los estudiantes rurales.

Además, otro educador menciona: "Trato de ser muy consciente de cómo las experiencias diarias de los estudiantes influyen en su aprendizaje. Por eso, uso ejemplos

concretos de la agricultura local cuando enseño biología de las plantas." (Entrevista #4, 16). Aquí, la relevancia local se enfatiza a través del uso de ejemplos directamente relacionados con el entorno inmediato de los estudiantes, lo que no solo mejora la comprensión de los conceptos biológicos, sino que también valida y eleva el conocimiento local en el aula.

Finalmente, la integración de saberes también se fomenta a través de actividades interactivas, como se menciona en: "Organizo actividades que promuevan el intercambio de saberes entre los estudiantes y con mi guía, como visitas a granjas locales y charlas con agricultores." (Entrevista #10, 16). Estas actividades permiten que los estudiantes experimenten el aprendizaje en contextos reales y dialoguen con expertos locales, lo que no solo enriquece su educación, sino que también fortalece su conexión con la comunidad.

Estos métodos evidencian un enfoque pedagógico que valora y utiliza los recursos locales como un medio para enriquecer el currículo formal, promoviendo un aprendizaje que es tanto académicamente riguroso como profundamente arraigado en el contexto cultural y práctico de los estudiantes. Este enfoque no solo facilita la retención de la información, sino que también promueve una actitud de respeto y aprecio por los saberes tradicionales y contemporáneos que forman la base de la comunidad local.

#### ***b. Adaptaciones Curriculares en Contextos Rurales***

Citas:

"Hemos comenzado a implementar módulos que son específicos para nuestro contexto rural, como el aprendizaje basado en proyectos sobre la agricultura sostenible." (Entrevista #2, 56).

"La clave está en reconocer y valorar el contexto local y las necesidades de los estudiantes, adaptando el currículo para hacerlo más flexible y relevante." (Entrevista #3, 28).

### **Análisis**

Las adaptaciones curriculares para contextos rurales ilustradas en las citas proporcionadas destacan un enfoque educativo que es conscientemente diseñado para ser relevante y respetuoso con el entorno y las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, una cita de la entrevista refleja esta iniciativa: "Hemos comenzado a implementar módulos que son específicos para nuestro contexto rural, como el aprendizaje basado en proyectos sobre la agricultura sostenible." (Entrevista #2, 56). Este enfoque no solo contextualiza el aprendizaje dentro de la esfera de experiencia directa de los estudiantes, sino que también enfatiza la importancia de la sostenibilidad, un tema vital en muchas comunidades rurales.

Además, otra cita complementa esta visión: "La clave está en reconocer y valorar el contexto local y las necesidades de los estudiantes, adaptando el currículo para hacerlo más flexible y relevante." (Entrevista #3, 28). Esta perspectiva subraya la importancia de una planificación curricular que no solo se adhiera a los estándares académicos, sino que también acomode y respete las peculiaridades culturales y económicas del entorno de los estudiantes. Al hacerlo, la educación se vuelve no solo más accesible sino también más significativa para los estudiantes, ya que ven reflejadas sus realidades en los contenidos que aprenden.

Estos ejemplos reflejan un compromiso con la adaptación curricular que busca ir más allá de la mera transmisión de conocimientos para transformarse en una herramienta de

empoderamiento para los estudiantes rurales, permitiéndoles aplicar lo aprendido de manera práctica y relevante en sus vidas. Este enfoque pedagógico fortalece el vínculo entre la educación y la comunidad local, fomentando no solo un mayor compromiso y participación por parte de los estudiantes, sino también promoviendo un respeto y valoración de los saberes y prácticas locales.

### **Efectos Directos e Indirectos de la Práctica Docente**

#### **a. Influencias de las Prácticas Docentes en la Percepción Estudiantil del Currículo**

Citas:

"Los estudiantes están más comprometidos y entienden mejor los conceptos cuando ven que lo que aprenden se aplica directamente a su mundo." (Entrevista #3, 20).

"La integración de estas prácticas ha fortalecido la identidad cultural de nuestros estudiantes, lo que enriquece notablemente su educación." (Entrevista #2, 32).

"Observo que los estudiantes responden muy bien cuando ven que lo que aprenden tiene relevancia directa en sus vidas cotidianas." (Entrevista #10, 24).

### **Análisis**

Las prácticas docentes que vinculan efectivamente el aprendizaje con la vida real y el entorno cultural de los estudiantes tienen un impacto significativo en cómo estos perciben su educación, lo que se evidencia claramente a través de las citas de diversas entrevistas. Por ejemplo, un docente señala: "Los estudiantes están más comprometidos y entienden mejor los conceptos cuando ven que lo que aprenden se aplica directamente a su mundo" (Entrevista #3, 20). Esta observación subraya la importancia de contextualizar el aprendizaje en la experiencia y el entorno inmediato de los estudiantes, lo cual no solo

facilita una comprensión más profunda de los conceptos académicos, sino que también aumenta la relevancia percibida del currículo, motivando a los estudiantes a participar activamente en su educación.

Además, otro docente comenta: "La integración de estas prácticas ha fortalecido la identidad cultural de nuestros estudiantes, lo que enriquece notablemente su educación" (Entrevista #2, 32). Este enfoque en la inclusión de elementos culturales en la educación refuerza la identidad cultural de los estudiantes y fomenta un sentido más fuerte de pertenencia y autoestima, al reconocer y valorar su herencia cultural dentro del currículo.

Finalmente, se destaca la importancia de la relevancia directa en el aprendizaje, como se menciona: "Observo que los estudiantes responden muy bien cuando ven que lo que aprenden tiene relevancia directa en sus vidas cotidianas" (Entrevista #10, 24). La utilidad inmediata del contenido educativo actúa como un potente motivador para los estudiantes, alentándolos a involucrarse más en el proceso educativo y a tomar un papel activo en su propio aprendizaje.

#### **b. Impactos en la Dinámica de Clase y el Compromiso Estudiantil**

Citas:

"He observado un aumento significativo en el interés y la motivación de los estudiantes cuando incorporamos perspectivas que ellos consideran relevantes." (Entrevista #1, 29).

"Al relacionar lo que aprenden con sus experiencias vitales, los estudiantes se sienten más involucrados y participativos en clase." (Entrevista #7, 20).

"Los estudiantes muestran un mayor compromiso cuando comprenden la aplicación directa de lo aprendido en sus vidas y cómo esto contribuye a su comunidad." (Entrevista #5, 24).

### **Análisis**

Las citas seleccionadas proporcionan una visión clara de cómo las adaptaciones curriculares que integran saberes locales y relevantes tienen un impacto positivo en la dinámica de clase y el compromiso estudiantil. Por ejemplo, un docente menciona: "He observado un aumento significativo en el interés y la motivación de los estudiantes cuando incorporamos perspectivas que ellos consideran relevantes" (Entrevista #1, 29). Esta observación resalta cómo la relevancia del contenido educativo para la vida de los estudiantes aumenta su interés en el aprendizaje y su motivación para participar activamente en la clase.

Además, otro docente señala: "Al relacionar lo que aprenden con sus experiencias vitales, los estudiantes se sienten más involucrados y participativos en clase" (Entrevista #7, 20). Esta afirmación subraya la importancia de conectar el contenido educativo con las experiencias personales de los estudiantes, lo que no solo aumenta su participación en el aula, sino que también fortalece su comprensión y retención del material.

Por último, se destaca cómo los estudiantes muestran un mayor compromiso cuando comprenden la aplicación directa de lo aprendido en sus vidas y cómo esto contribuye a su comunidad, como se menciona en otra entrevista: "Los estudiantes muestran un mayor compromiso cuando comprenden la aplicación directa de lo aprendido en sus vidas y cómo esto contribuye a su comunidad" (Entrevista #5, 24). Este enfoque en

la aplicación práctica del conocimiento no solo motiva a los estudiantes al demostrar la relevancia del contenido para su vida cotidiana, sino que también promueve un sentido de responsabilidad hacia su comunidad

### **Implementación y Apoyo de la Administración Escolar**

#### a. Rol de la Administración en la Facilitación de Prácticas Inclusivas

Citas:

"Hemos implementado cambios como la flexibilización del calendario escolar para integrar mejor los saberes campesinos en nuestras actividades educativas." (Entrevista #1, 55).

"Es fundamental tener un currículo flexible que realmente valore y se adapte a las realidades culturales y socioeconómicas de nuestros estudiantes." (Entrevista #3, 24).

"Estamos en proceso de revisar y adaptar nuestro currículo para hacerlo más inclusivo respecto a los saberes locales." (Entrevista #5, 28).

#### **Análisis cita**

Las citas ejemplares subrayan el papel esencial de la administración escolar en la promoción de prácticas educativas inclusivas. Por ejemplo, un entrevistado menciona:

"Hemos implementado cambios como la flexibilización del calendario escolar para integrar mejor los saberes campesinos en nuestras actividades educativas" (Entrevista #1, 55). Esta declaración resalta la importancia de la flexibilidad administrativa para adaptar el entorno educativo a las necesidades y realidades culturales de los estudiantes, lo que contribuye a una mayor inclusión y relevancia del currículo.

Además, otro entrevistado enfatiza: "Es fundamental tener un currículo flexible que realmente valore y se adapte a las realidades culturales y socioeconómicas de nuestros estudiantes" (Entrevista #3, 24). Esta afirmación destaca la necesidad de que la administración escolar reconozca y responda a la diversidad de la comunidad estudiantil, garantizando que el currículo refleje sus contextos culturales y socioeconómicos.

Por último, se destaca el compromiso en curso de la administración escolar con la inclusión curricular, como se menciona en otra entrevista: "Estamos en proceso de revisar y adaptar nuestro currículo para hacerlo más inclusivo respecto a los saberes locales" (Entrevista #5, 28). Esta declaración refleja un enfoque proactivo hacia la revisión y adaptación del currículo para integrar los saberes locales, lo que demuestra un compromiso continuo con la promoción de prácticas educativas inclusivas.

#### b. Apoyo Institucional para Reformas Curriculares

Citas :

"Para implementar cambios significativos en el currículo, necesitamos el apoyo constante de la dirección y recursos adecuados que reflejen nuestras realidades locales." (Entrevista #6, 24).

"La colaboración entre administrativos, docentes y la comunidad es crucial para desarrollar un enfoque educativo que integre eficazmente los saberes campesinos." (Entrevista #7, 12).

#### **Análisis**

Las citas ejemplares resaltan la necesidad de un sólido apoyo institucional para llevar a cabo reformas curriculares efectivas. Por ejemplo, un entrevistado señala: "Para

implementar cambios significativos en el currículo, necesitamos el apoyo constante de la dirección y recursos adecuados que reflejen nuestras realidades locales" (Entrevista #6, 24). Esta afirmación destaca la importancia de contar con el respaldo y los recursos necesarios por parte de la administración escolar para implementar cambios significativos en el currículo, asegurando así que estos cambios se ajusten a las necesidades específicas de la comunidad educativa.

Además, otra cita subraya la importancia de la colaboración entre diferentes actores educativos: "La colaboración entre administrativos, docentes y la comunidad es crucial para desarrollar un enfoque educativo que integre eficazmente los saberes campesinos" (Entrevista #7, 12). Esta declaración enfatiza la necesidad de una colaboración integral entre todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos administradores, docentes y miembros de la comunidad, para garantizar el éxito de las reformas curriculares. Esta colaboración facilita el intercambio de ideas y perspectivas, lo que contribuye a un enfoque educativo más completo e inclusivo.

### **Formación Docente y Desarrollo Profesional en Contextos Rurales**

#### Necesidades de Formación para Docentes en Contextos Rurales

Citas:

"Considero que la comprensión y la integración de la cultura local son esenciales en nuestra enseñanza para conectar realmente con los estudiantes." (Entrevista #1, 42).

"Los docentes son esenciales para adaptar y aplicar el currículo de manera que sea relevante para nuestros contextos rurales." (Entrevista #3, 36).

"Es fundamental tener en cuenta la realidad socioeconómica y cultural de nuestra comunidad al desarrollar metodologías de enseñanza." (Entrevista #10, 35).

### **Análisis**

Las citas subrayan la necesidad de una formación docente integral que aborde específicamente las necesidades de los contextos rurales. Por ejemplo, un entrevistado menciona: "Considero que la comprensión y la integración de la cultura local son esenciales en nuestra enseñanza para conectar realmente con los estudiantes" (Entrevista #1, 42). Esta declaración destaca la importancia de que los docentes comprendan y valoren la cultura local como parte fundamental de su labor educativa, lo que les permite establecer conexiones más significativas con los estudiantes.

Además, otra cita enfatiza el papel crucial de los docentes en la adaptación del currículo al contexto rural: "Los docentes son esenciales para adaptar y aplicar el currículo de manera que sea relevante para nuestros contextos rurales" (Entrevista #3, 36). Esta afirmación resalta la responsabilidad de los docentes en asegurar que el currículo sea pertinente y significativo para los estudiantes en entornos rurales, lo que requiere una comprensión profunda de las realidades socioeconómicas y culturales de la comunidad.

Asimismo, otra cita hace hincapié en la importancia de tener en cuenta la realidad socioeconómica y cultural al desarrollar metodologías de enseñanza: "Es fundamental tener en cuenta la realidad socioeconómica y cultural de nuestra comunidad al desarrollar metodologías de enseñanza" (Entrevista #10, 35). Esta declaración destaca la necesidad de que la formación docente en contextos rurales incluya estrategias didácticas que sean sensibles y relevantes para las características específicas de la comunidad.

b. Programas de Desarrollo Profesional Orientados a la Inclusión Curricular de Saberes Campesinos

Citas

"La vocación docente implica un compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes, lo que incluye la valorización de sus saberes locales." (Entrevista #1, 50).

"Es vital que continuemos dialogando y trabajando hacia una educación que respete y valore todas las formas de saber." (Entrevista #5, 32).

"Se necesitan más recursos y capacitaciones para los docentes que trabajan en entornos rurales para que puedan integrar efectivamente los saberes campesinos." (Entrevista #7, 24).

**Análisis**

Las citas proporcionan una visión clara de la importancia de los programas de desarrollo profesional orientados a la inclusión curricular de saberes campesinos. Por ejemplo, una cita destaca: "La vocación docente implica un compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes, lo que incluye la valorización de sus saberes locales" (Entrevista #1, 50). Esta declaración resalta la responsabilidad de los docentes de reconocer y valorar los conocimientos locales de los estudiantes como parte fundamental de su desarrollo educativo.

Además, otra cita subraya la necesidad de seguir trabajando hacia una educación que respete y valore todas las formas de saber: "Es vital que continuemos dialogando y trabajando hacia una educación que respete y valore todas las formas de saber" (Entrevista #5, 32). Esta afirmación resalta la importancia de crear un entorno educativo inclusivo que

reconozca y honre la diversidad de conocimientos y experiencias de los estudiantes, incluidos los saberes campesinos.

Asimismo, otra cita señala la necesidad de proporcionar más recursos y capacitaciones para los docentes que trabajan en entornos rurales, para que puedan integrar efectivamente los saberes campesinos: "Se necesitan más recursos y capacitaciones para los docentes que trabajan en entornos rurales para que puedan integrar efectivamente los saberes campesinos" (Entrevista #7, 24). Esta declaración resalta la importancia de ofrecer apoyo y desarrollo profesional específico para los docentes que trabajan en contextos rurales, lo que les permitirá incorporar de manera más efectiva los saberes campesinos en el currículo

### **Estrategias Curriculares para la Integración de Saberes Campesinos en el Currículo**

#### **Formal**

Cita 1:

"Utilizamos proyectos como los huertos escolares para integrar saberes campesinos. Además, invitamos a los ancianos de la comunidad a compartir sus conocimientos ancestrales en clases de historia y ciencias. Esta fusión de saberes permite a los estudiantes apreciar y aplicar los conocimientos locales dentro del marco del currículo formal." (Entrevista #1, 16).

#### **Análisis**

La cita resalta la creación de un entorno educativo enriquecedor, donde los proyectos prácticos como los huertos escolares sirven de puente entre la teoría y la vivencia cotidiana de los estudiantes. La participación de los mayores en el proceso de aprendizaje

no solo valida los saberes tradicionales, sino que también los integra de forma natural en el currículo formal, ofreciendo una experiencia holística y significativa que refleja la cultura local y promueve su conservación.

Cita 2:

"Una estrategia clave es utilizar ejemplos concretos de la agricultura en el currículo. Esto incluye desarrollar proyectos de ciencia que están directamente relacionados con el entorno agrícola de los estudiantes como estudios sobre el impacto ambiental de las prácticas agrícolas locales y proyectos que exploran métodos sostenibles de cultivo." (Entrevista #4, 16 y 28).

Esta estrategia refleja un enfoque pedagógico que considera el contexto y las vivencias de los estudiantes como esenciales para un aprendizaje significativo. La inclusión de proyectos científicos que toman como base el contexto agrícola familiar a los estudiantes no solo proporciona relevancia a los conceptos académicos, sino que también fomenta la conciencia ambiental y promueve prácticas de sustentabilidad. Esta integración curricular convierte el aprendizaje en una actividad viva y dinámica, impulsando un compromiso más profundo con la educación.

Evaluación de la Efectividad de Estrategias Curriculares:

Cita :

"Incorporar estas estrategias ha hecho que el currículo sea más dinámico y adaptativo, respondiendo mejor a las necesidades de los estudiantes y aumentando su rendimiento académico y su compromiso." (Entrevista #2, 36).

## **Análisis**

La efectividad de las estrategias se mide por su capacidad de adaptarse y responder a las necesidades específicas de los estudiantes rurales. La cita sugiere que la inclusión de los saberes campesinos ha tenido un impacto positivo en el rendimiento académico y la implicación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Esto indica que las estrategias que honran y vinculan el currículo con la vida real de los estudiantes no solo son posibles, sino también exitosas. Un sistema de evaluación que reconozca estos aspectos puede brindar datos valiosos para seguir refinando el enfoque curricular hacia una educación rural más pertinente y resonante con su comunidad.

Cada cita elegida ofrece una ventana hacia la percepción y aplicación de estrategias pedagógicas destinadas a entrelazar los saberes campesinos con el marco educativo formal, demostrando una metodología que es tanto reflexiva como práctica. La evaluación continua y la retroalimentación son esenciales para garantizar que estas estrategias no solo sean implementadas, sino que se mantengan y evolucionen en consonancia con las necesidades de la comunidad educativa.

## **Resumen de Hallazgos**

Análisis de Hallazgos sobre la Integración de Saberes Campesinos en Contextos Educativos Rurales

La integración de saberes campesinos en contextos educativos rurales es un tema de creciente interés en la investigación educativa, ya que busca promover una educación más inclusiva, contextualizada y relevante para las comunidades rurales. Este análisis se centra en examinar los hallazgos clave derivados de entrevistas cualitativas realizadas a docentes y

administradores escolares en entornos rurales, con el objetivo de comprender cómo se están incorporando los saberes campesinos en el currículo escolar y cuáles son los efectos de estas prácticas en la experiencia educativa de los estudiantes.

La tabla proporciona un resumen estructurado de los hallazgos, organizados en seis categorías principales:

**Currículo Oculto.** Se destaca la influencia del currículo oculto, evidenciado a través de las interacciones cotidianas y los valores arraigados en la cultura local. Este aspecto actúa como un agente de socialización, transmitiendo conocimientos tradicionales y normas sociales.

**Práctica Docente y Métodos para la Incorporación de Saberes Campesinos.** Se exploran los métodos empleados por los docentes para integrar saberes campesinos en el currículo formal, como el uso de proyectos aplicados y la organización de actividades que fomentan el intercambio de saberes entre estudiantes y expertos locales.

**Efectos Directos e Indirectos de la Práctica Docente.** Se examina la relación entre la relevancia del contenido enseñado y el compromiso estudiantil, así como el aumento del interés y la motivación cuando se relaciona el aprendizaje con experiencias vitales.

**Implementación y Apoyo de la Administración Escolar.** Se subraya la importancia del apoyo institucional y la flexibilidad administrativa para adaptar el currículo a las necesidades locales, así como el papel crucial de la colaboración entre administrativos, docentes y la comunidad en el desarrollo curricular.

**Formación Docente y Desarrollo Profesional en Contextos Rurales.** Se discute la importancia de una formación docente que valore y se adapte a las realidades culturales

locales, así como la necesidad de programas de desarrollo profesional orientados a la inclusión curricular de saberes campesinos.

**Estrategias Curriculares para la Integración de Saberes Campesinos.** Se analiza el uso de proyectos prácticos y la participación de la comunidad local como estrategias efectivas para integrar saberes campesinos, con una evaluación positiva de su impacto en el rendimiento académico y el compromiso estudiantil.

A continuación, la Tabla, se resume los hallazgos mencionados anteriormente, proporcionando ejemplos de citas de entrevistas y destacando los aspectos más relevantes de cada categoría. Esta tabla ofrece una visión estructurada y detallada de cómo se están integrando los saberes campesinos en contextos educativos rurales, así como los efectos observados en la práctica docente y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 4***Análisis de Hallazgos sobre la Integración de Saberes Campesinos en Contextos**Educativos Rurales*

Categoría	Ejemplo de cita	Aspectos destacados
1. Currículo Oculto	"Identifico el currículo oculto observando las interacciones cotidianas y los valores que se refuerzan en el contexto escolar." (Entrevista #1, 12).	- El currículo oculto se entrelaza con la cultura local y transmite valores y conocimientos tradicionales.
2. Práctica Docente y Métodos para la Incorporación de Saberes Campesinos	"Intentamos integrar saberes campesinos a través de proyectos aplicados como el estudio de cultivos locales en ciencias naturales." (Entrevista #2, 20).	- Actúa como un agente de socialización, inculcando normas sociales y valores éticos.  - Uso de proyectos aplicados y ejemplos concretos para integrar saberes campesinos.  - Organización de actividades que fomentan el intercambio de saberes entre estudiantes y expertos locales.

Categoría	Ejemplo de cita	Aspectos destacados
3. Efectos Directos e Indirectos de la Práctica Docente	"Los estudiantes están más comprometidos y entienden mejor los conceptos cuando ven que lo que aprenden se aplica directamente a su mundo." (Entrevista #3, 20).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre la relevancia del contenido y el compromiso estudiantil.</li> <li>- Aumento del interés y la motivación de los estudiantes cuando se relaciona el aprendizaje con sus experiencias vitales.</li> </ul>
4. Implementación y Apoyo de la Administración Escolar	"Hemos implementado cambios como la flexibilización del calendario escolar para integrar mejor los saberes campesinos en nuestras actividades educativas." (Entrevista #1, 55).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del apoyo institucional y la flexibilidad administrativa para adaptar el currículo.</li> <li>- Rol crucial de la colaboración entre administrativos, docentes y la comunidad en el desarrollo curricular.</li> </ul>
5. Formación Docente y Desarrollo Profesional en Contextos Rurales	"Considero que la comprensión y la integración de la cultura local son esenciales en nuestra enseñanza para conectar realmente con los estudiantes." (Entrevista #1, 42).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de una formación docente que valore y se adapte a las realidades culturales locales.</li> <li>- Necesidad de programas de desarrollo profesional orientados a la inclusión curricular de saberes campesinos.</li> </ul>

Categoría	Ejemplo de cita	Aspectos destacados
6. Estrategias Curriculares para la Integración de Saberes Campesinos	"Utilizamos proyectos como los huertos escolares para integrar saberes campesinos." (Entrevista #1, 16).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de proyectos prácticos y participación de la comunidad local para integrar saberes campesinos.</li> <li>- Evaluación positiva de la efectividad de estas estrategias en el rendimiento académico y el compromiso estudiantil.</li> </ul>

## **Fase 2. Análisis Categorical y Diseño de la propuesta de Protocolo a través de Analisis**

### **Cualitativo de Contenido**

#### ***Momento 1: Análisis Detallado de Citas y Desarrollo de Propuestas Curriculares***

En esta fase se tiene como objetivo analizar cómo los saberes campesinos se reflejan en el currículo oculto y cómo pueden integrarse formalmente en el currículo escolar.

Desarrollar propuestas concretas para la inclusión de estos saberes que enriquezcan la experiencia educativa de los estudiantes rurales.

Metodología:

Utilización de análisis cualitativo para extraer temas significativos de las entrevistas codificadas, usando software como ATLAS.ti para facilitar la codificación y análisis temático.

## **Desarrollo del Análisis**

### 1. Organización de Citas Codificadas:

Tema: Currículo Oculto

"Los estudiantes aprenden mucho sobre cultivos locales y técnicas agrícolas simplemente por la transmisión de saberes de generación en generación, algo que no está formalmente incluido en nuestro currículo" (Entrevista #12).

Tema: Integración de Saberes

"Sería muy valioso incorporar oficialmente en el currículo asignaturas que aborden las prácticas agrícolas sostenibles, que son fundamentales en nuestra comunidad" (Entrevista #7).

## **Análisis Temático y Codificación**

Interacciones entre el Currículo Formal y el Oculto:

Analizar cómo los educadores perciben y valoran el conocimiento local no formalizado.

Ejemplo: "Aunque el currículo formal ignora en gran medida las técnicas agrícolas tradicionales, estas se enseñan y valoran en el contexto comunitario y familiar" (Entrevista #5).

## **Interpretación de Resultados**

Valor Educativo de los Saberes Campesinos:

Discutir cómo estos saberes enriquecen la educación, proporcionando contexto y relevancia a los aprendizajes teóricos.

Ejemplo de interpretación: "Integrar conocimientos agrícolas locales no solo haría la educación más relevante para los estudiantes rurales, sino que también les equiparía mejor para enfrentar los desafíos específicos de su entorno."

### **Desarrollo de Propuestas Curriculares**

Propuestas de Integración:

Crear módulos que incluyan estudios de caso locales, proyectos de ciencia aplicada en agricultura, y colaboraciones con agricultores locales para impartir conocimientos prácticos.

Ejemplo de módulo: "Agricultura Sostenible y Biodiversidad Local" que combine lecciones en clase con aplicaciones prácticas en granjas cercanas.

### **Visualización y Presentación de Resultados**

Diseño de Presentaciones:

Usar gráficos, tablas y visualizaciones para resumir los resultados del análisis temático y destacar citas significativas.

Preparar una presentación para un seminario de stakeholder donde se discutirán las propuestas y se recogerán comentarios.

### **Validación y Ajustes**

Feedback y Ajuste de Propuestas:

Organizar sesiones de feedback con educadores y administradores para revisar las propuestas curriculares y ajustar según sea necesario.

Planificar una prueba piloto del módulo propuesto en una escuela seleccionada.

## **Análisis Temático y Codificación**

### ***Currículo Formal vs. Currículo Oculto***

**Descripción.** Examinar la relación y el contraste entre el currículo establecido oficialmente y los conocimientos y habilidades que se adquieren de manera informal.

**Ejemplo de Codificación.** "En nuestras escuelas rurales, muchos estudiantes aprenden técnicas agrícolas en el hogar que no son reconocidas por el currículo formal" (Entrevista #13).

Propuesta de Protocolo: Incorporar una sección en el currículo que reconozca y valide oficialmente estas habilidades y conocimientos, integrando experiencias prácticas agrícolas como parte de las asignaturas de ciencias naturales.

### ***Integración de Saberes Campesinos***

**Descripción.** Analizar cómo se pueden integrar formalmente en la educación los conocimientos tradicionales y prácticos locales.

**Ejemplo de Codificación.** "Los saberes sobre cultivos autóctonos y técnicas de conservación del suelo podrían enriquecer enormemente nuestro currículo de estudios ambientales" (Entrevista #8).

Propuesta de Protocolo: Desarrollar unidades curriculares que combinen teoría y práctica agrícola, diseñadas en colaboración con agricultores locales y expertos en agroecología.

### ***Percepciones Educativas***

**Descripción.** Explorar cómo los educadores y la comunidad valoran los saberes campesinos dentro del contexto educativo.

**Ejemplo de Codificación.** "Muchos profesores valoran los conocimientos locales, pero sienten que no tienen el respaldo institucional para integrarlos en su enseñanza" (Entrevista #19).

**Propuesta de Protocolo.** Crear programas de desarrollo profesional y talleres para docentes sobre cómo integrar saberes campesinos en el aula, proporcionando recursos y apoyo institucional.

### ***Relevancia Cultural y Contextual***

**Descripción.** Identificar la importancia de alinear el currículo con el contexto cultural y social de los estudiantes.

**Ejemplo de Codificación.** "El reconocimiento de las festividades y prácticas agrícolas locales en el calendario escolar podría fortalecer la identidad cultural de los estudiantes" (Entrevista #22).

**Propuesta de Protocolo.** Ajustar el calendario académico para incluir actividades educativas que coincidan con eventos agrícolas significativos, como la siembra o la cosecha.

### ***Desarrollo de Recursos Didácticos***

**Descripción.** Considerar cómo los recursos educativos pueden ser diseñados o adaptados para reflejar y utilizar los saberes campesinos.

**Ejemplo de Codificación.** "Necesitamos más material didáctico que ilustre casos prácticos de agricultura sostenible aplicable en nuestra región" (Entrevista #3).

**Propuesta de Protocolo.** Colaborar con expertos en educación y agricultura para desarrollar recursos didácticos interactivos y basados en el lugar, como estudios de caso locales y simulaciones.

### ***Capacitación y Apoyo Docente***

**Descripción.** Evaluar las necesidades de formación docente para la implementación efectiva de los saberes campesinos en el currículo.

**Ejemplo de Codificación.** "Los maestros requieren formación específica para sentirse cómodos enseñando técnicas agrícolas tradicionales" (Entrevista #16).

**Propuesta de Protocolo.** Implementar un programa de capacitación continua que incluya visitas a campos, talleres prácticos y acceso a asesoramiento experto en temas agrícolas y ambientales.

Protocolo de Diseño Curricular: Integración de Saberes Campesinos

**Módulo.** Agricultura Sostenible y Biodiversidad Local

**Objetivo:** Proporcionar a los estudiantes conocimientos prácticos y teóricos sobre métodos agrícolas sostenibles y la biodiversidad de su entorno local.

**Estructura del Curso:**

**Lecciones Teóricas:** Conceptos de ecología, agricultura sostenible y estudios sobre la biodiversidad local.

**Estudios de Caso Locales:** Análisis de prácticas agrícolas exitosas en la comunidad que utilizan métodos sostenibles.

**Proyectos Prácticos:** Implementación de un pequeño proyecto agrícola en la escuela o visitas a granjas locales para aplicar conocimientos.

Colaboraciones: Formación de asociaciones con agricultores locales y expertos en agroecología para ofrecer talleres y charlas a los estudiantes.

**Integración de la Cultura y Contexto Local en el Currículo Formal.** Reflejar y valorar la cultura local y los conocimientos campesinos en el currículo formal de todas las asignaturas pertinentes.

Implementación:

**Modificación de Contenidos.** Inclusión de temas locales en asignaturas como ciencias sociales, estudios ambientales y biología.

Actividades Culturales: Organización de eventos y proyectos que celebren y eduquen sobre las festividades locales y las prácticas tradicionales.

### ***Desarrollo y Utilización de Recursos Didácticos Específicos***

**Objetivo.** Crear y utilizar materiales didácticos que incorporen saberes campesinos y prácticas agrícolas locales.

### ***Acciones***

**Material Impreso y Digital.** Desarrollo de guías, libros de texto y recursos multimedia que integren estudios de caso y tutoriales sobre técnicas agrícolas locales.

**Herramientas Interactivas.** Utilización de tecnologías digitales para simular procesos agrícolas y efectos ecológicos.

### ***Programas de Capacitación Docente***

**Objetivo.** Capacitar a los docentes en la integración efectiva de los saberes campesinos en sus prácticas pedagógicas.

### ***Metodología***

**Talleres y Seminarios.** Organización regular de formaciones que aborden métodos pedagógicos para enseñar saberes campesinos.

**Visitas de Campo.** Programas donde los docentes pueden aprender directamente de los agricultores y expertos en sostenibilidad.

### ***Evaluación y Retroalimentación Continua***

**Objetivo.** Asegurar que la integración de saberes campesinos sea relevante y efectiva, ajustando las estrategias según la retroalimentación.

Proceso:

Evaluaciones Regulares: Implementación de evaluaciones para medir la efectividad de la integración curricular.

Feedback de la Comunidad Educativa: Recoger opiniones de estudiantes, padres y educadores sobre los cambios curriculares.

### ***Adaptación y Flexibilidad Curricular***

**Objetivo.** Permitir que el currículo sea adaptable a las necesidades cambiantes de la comunidad y los avances en los conocimientos agrícolas.

Implementación:

Revisión Curricular Periódica: Establecer un comité curricular que revise y actualice el currículo basado en avances tecnológicos y cambios en la comunidad agrícola local.

**Modularidad.** Diseñar el currículo de manera que los componentes puedan ser actualizados o modificados fácilmente sin alterar la estructura general.

## **Protocolo de Diseño Curricular: Integración de Saberes Campesinos**

### ***Módulo: Agricultura Sostenible y Biodiversidad Local***

**Objetivo:** Proporcionar a los estudiantes conocimientos prácticos y teóricos sobre métodos agrícolas sostenibles y la biodiversidad de su entorno local.

#### ***Estructura del Curso***

**Lecciones Teóricas.** Conceptos de ecología, agricultura sostenible y estudios sobre la biodiversidad local.

Estudios de Caso Locales: Análisis de prácticas agrícolas exitosas en la comunidad que utilizan métodos sostenibles.

Proyectos Prácticos: Implementación de un pequeño proyecto agrícola en la escuela o visitas a granjas locales para aplicar conocimientos.

Colaboraciones: Formación de asociaciones con agricultores locales y expertos en agroecología para ofrecer talleres y charlas a los estudiantes.

#### ***Integración de la Cultura y Contexto Local en el Currículo Formal***

**Objetivo.** Reflejar y valorar la cultura local y los conocimientos campesinos en el currículo formal de todas las asignaturas pertinentes.

Implementación:

**Modificación de Contenidos.** Inclusión de temas locales en asignaturas como ciencias sociales, estudios ambientales y biología.

Actividades Culturales: Organización de eventos y proyectos que celebren y eduquen sobre las festividades locales y las prácticas tradicionales.

### ***Desarrollo y Utilización de Recursos Didácticos Específicos***

**Objetivo.** Crear y utilizar materiales didácticos que incorporen saberes campesinos y prácticas agrícolas locales.

Acciones:

Material Impreso y Digital: Desarrollo de guías, libros de texto y recursos multimedia que integren estudios de caso y tutoriales sobre técnicas agrícolas locales.

Herramientas Interactivas: Utilización de tecnologías digitales para simular procesos agrícolas y efectos ecológicos.

### ***Programas de Capacitación Docente***

**Objetivo.** Capacitar a los docentes en la integración efectiva de los saberes campesinos en sus prácticas pedagógicas.

### **Metodología**

Talleres y Seminarios: Organización regular de formaciones que aborden métodos pedagógicos para enseñar saberes campesinos.

Visitas de Campo: Programas donde los docentes pueden aprender directamente de los agricultores y expertos en sostenibilidad.

### ***Evaluación y Retroalimentación Continua***

**Objetivo.** Asegurar que la integración de saberes campesinos sea relevante y efectiva, ajustando las estrategias según la retroalimentación.

Proceso:

**Evaluaciones Regulares.** Implementación de evaluaciones para medir la efectividad de la integración curricular.

Feedback de la Comunidad Educativa: Recoger opiniones de estudiantes, padres y educadores sobre los cambios curriculares.

### ***Adaptación y Flexibilidad Curricular***

**Objetivo.** Permitir que el currículo sea adaptable a las necesidades cambiantes de la comunidad y los avances en los conocimientos agrícolas.

Implementación:

**Revisión Curricular Periódica.** Establecer un comité curricular que revise y actualice el currículo basado en avances tecnológicos y cambios en la comunidad agrícola local.

**Modularidad.** Diseñar el currículo de manera que los componentes puedan ser actualizados o modificados fácilmente sin alterar la estructura general. Protocolo de Diseño Curricular para la Integración de Saberes Campesinos.

### ***Introducción y Justificación***

**Objetivo del Protocolo.** Definir el propósito y los objetivos del protocolo, destacando la importancia de integrar los saberes campesinos en el currículo formal para enriquecer la educación y mantener vivas las tradiciones locales.

**Necesidad de Integración.** Explicar cómo la inclusión de estos saberes puede mejorar la relevancia y aplicabilidad del currículo, especialmente en comunidades rurales, y cómo puede contribuir al desarrollo sostenible y a la conservación cultural.

## **Marco Teórico**

**Fundamentación Pedagógica.** Describir las bases teóricas que justifican la integración de los saberes campesinos, como la pedagogía crítica y la educación para el desarrollo sostenible.

**Investigaciones Previas.** Resumir estudios y experiencias anteriores que demuestren los beneficios de esta integración en diferentes contextos educativos.

### ***Desarrollo Curricular***

**Estructura Curricular General.** Presentar la estructura del currículo que incorpora los saberes campesinos, delineando los niveles educativos afectados y las asignaturas involucradas.

### **Módulos y Unidades de Aprendizaje**

Detallar módulos específicos como "Agricultura Sostenible y Biodiversidad Local", describiendo los contenidos, objetivos de aprendizaje, métodos de enseñanza y evaluación. Explicar cómo estos módulos se conectarán con el currículo existente para asegurar una integración fluida.

### ***Metodología de Enseñanza***

**Enfoques Pedagógicos.** Especificar los enfoques pedagógicos a utilizar, como aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje-servicio y educación experiencial.

**Actividades de Aprendizaje.** Describir actividades prácticas, como proyectos de campo, visitas a granjas, y colaboraciones con agricultores locales.

## **Recursos Didácticos**

Desarrollo y Selección de Materiales: Orientar sobre el desarrollo y la selección de recursos didácticos que reflejen los saberes campesinos, incluyendo textos, multimedia y herramientas interactivas.

Capacitación en Recursos: Proveer formación para que los educadores sepan cómo utilizar estos materiales de manera efectiva en sus clases.

## **Evaluación del Aprendizaje**

**Métodos de Evaluación.** Definir cómo se evaluarán los conocimientos y habilidades adquiridos a través del nuevo currículo, asegurando que las evaluaciones sean justas y contextualmente relevantes.

**Retroalimentación y Ajustes.** Establecer un sistema para recoger retroalimentación de estudiantes y profesores y hacer ajustes periódicos al currículo basados en esta información.

## ***Formación y Desarrollo Profesional***

**Capacitación Docente.** Detallar programas de formación continua para docentes, incluyendo talleres, seminarios y mentorías para facilitar la enseñanza efectiva de los nuevos contenidos.

**Apoyo Continuo.** Garantizar que los docentes reciban apoyo continuo, tanto en recursos como en asesoramiento pedagógico.

## ***Implementación y Seguimiento***

**Plan de Implementación.** Esbozar un plan detallado para la introducción gradual del nuevo currículo en las escuelas, incluyendo timelines y responsabilidades.

**Mecanismos de Seguimiento.** Establecer mecanismos para monitorear la implementación del currículo y evaluar su impacto a lo largo del tiempo.

### **Modelo de Propuesta para el Diseño de Protocolo Curricular**

- Título del Protocolo:
- "Integración de Saberes Campesinos en el Currículo Escolar"
- Fecha:
- [Incluir la fecha de creación del documento]
- Elaborado por:
- [Nombres y cargos de los responsables de la elaboración del protocolo]
- Tabla de Contenidos:
- Introducción
- Justificación
- Objetivos del Protocolo
- Marco Teórico
- Estructura del Protocolo
- Metodología de Enseñanza y Aprendizaje
- Recursos Didácticos
- Evaluación y Retroalimentación
- Formación y Desarrollo Profesional
- Implementación y Cronograma
- Conclusiones y Recomendaciones

**Introducción**

- Breve descripción del protocolo y su necesidad.
- Contexto educativo y cultural en el que se implementará.

**Justificación**

Razones pedagógicas, culturales y sociales por las que es necesario integrar saberes campesinos en el currículo.

Beneficios esperados para los estudiantes, la comunidad educativa y la comunidad local.

**Objetivos del Protocolo**

Objetivo general del protocolo.

Objetivos específicos relacionados con los aspectos pedagógicos, culturales y comunitarios.

**Marco Teórico**

Teorías educativas que apoyan la integración de saberes locales y tradicionales.

Investigaciones previas o estudios de caso que demuestran la eficacia de esta integración. +

**Estructura del Protocolo**

1. Detalles sobre la estructura curricular propuesta.
2. Descripción de módulos o unidades específicas que incluirán saberes campesinos.
3. Interrelación con el currículo existente.

**Metodología de Enseñanza y Aprendizaje**

- a) Enfoques pedagógicos para utilizar (p.ej., aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje-servicio).

- b) Actividades específicas que promuevan la integración de los saberes campesinos.

### **Recursos Didácticos**

- a) Tipos de materiales y recursos didácticos que se desarrollarán.
- b) Plan para la capacitación de docentes en el uso de estos recursos.

### **Evaluación y Retroalimentación**

- a) Métodos de evaluación para medir el logro de los objetivos de aprendizaje.
- b) Sistemas de retroalimentación para asegurar la mejora continua del protocolo.

### **Formación y Desarrollo Profesional**

- a) Programas de formación para docentes sobre cómo integrar los saberes campesinos en sus prácticas pedagógicas.
- b) Soporte continuo y desarrollo profesional para los educadores.

### **Implementación y Cronograma**

Plan detallado para la implementación del protocolo, incluyendo fases y tiempos.

Roles y responsabilidades de los diferentes actores involucrados.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

- a) Resumen de los puntos clave.
- b) Recomendaciones para asegurar la sostenibilidad y el impacto del protocolo.
- c) Anexos
- d) Documentos de apoyo, recursos adicionales, y contactos clave.

Esta propuesta debe ser presentada a las autoridades educativas pertinentes, educadores y otros stakeholders para su revisión, aprobación y ajuste. Es vital que el proceso de implementación sea participativo, incluyendo retroalimentación de todos los

actores involucrados para asegurar que el protocolo sea relevante y efectivo en el contexto local específico.

En este sentido este es el esquema del protocolo:

**Tabla 5***Esquema del Protocolo*

Sección	Descripción	Elementos Clave
I. Introducción	Explicación del propósito del protocolo y su necesidad en el contexto educativo.	Propósito, necesidad, contexto educativo.
II. Justificación	Razones para integrar saberes campesinos en el currículo y los beneficios esperados de esta integración.	Razones pedagógicas, culturales, sociales, ambientales, económicas y hasta políticas e ideológicas; beneficios para estudiantes, educadores y la comunidad.
III. Objetivos	Objetivos generales y específicos del protocolo.	Objetivo general del protocolo, objetivos específicos relacionados con aspectos pedagógicos y culturales.
IV. Marco Teórico	Fundamentos teóricos que apoyan la integración de los saberes campesinos en la educación.	Teorías educativas, estudios de caso relevantes.
V. Estructura Curricular	Estructura general del currículo propuesto, incluyendo módulos y unidades de aprendizaje.	Descripción de módulos, conexión con el currículo existente.
VI. Metodología de Enseñanza	Métodos y enfoques pedagógicos para enseñar los nuevos contenidos.	Enfoques pedagógicos, actividades de aprendizaje práctico.
VII. Recursos Didácticos	Descripción de los materiales y recursos didácticos que serán utilizados.	Tipos de materiales, plan para el desarrollo y uso de recursos.

Sección	Descripción	Elementos Clave
VIII. Evaluación	Métodos para evaluar la efectividad de la integración curricular y el aprendizaje de los estudiantes.	Métodos de evaluación, sistemas de retroalimentación.
IX. Formación Docente	Programas de capacitación y desarrollo profesional para los educadores.	Detalles de la formación, apoyo continuo a los docentes.
X. Implementación	Plan de implementación detallado, incluyendo fases, tiempos y roles.	Cronograma, responsabilidades, plan de acción.
XI. Conclusiones	Reflexiones finales sobre la importancia del protocolo y llamado a la acción para los stakeholders involucrados.	Sumario de puntos clave, recomendaciones.

### **Síntesis de Resultados y Aplicación en el Diseño del Protocolo Curricular para la Integración de Saberes Campesinos**

En la confluencia de los desafíos educativos contemporáneos y la riqueza de los saberes campesinos, nuestra investigación se ha embarcado en un meticuloso análisis de discurso y contenido con el objetivo de reconstruir un currículo que no solo eduque, sino que también honre y revitalice el patrimonio cultural inmerso en las prácticas agrícolas locales. A través de un estudio cualitativo profundo, utilizando herramientas como ATLAS.ti, hemos codificado y categorizado extensas narrativas procedentes de la

comunidad educativa rural, desentrañando cómo los saberes campesinos se entretajan en el tejido del currículo oculto y emergen como pilares fundamentales de conocimiento práctico y sostenible.

La síntesis de los resultados obtenidos del análisis de seis categorías cruciales— desde la interacción entre el currículo formal y el oculto hasta las percepciones educativas y la relevancia cultural y contextual de los saberes enseñados—ilustra una complejidad que va más allá del aula tradicional. Este estudio ha revelado la interdependencia entre conocimientos ancestrales y metodologías educativas contemporáneas, destacando una serie de puntos de convergencia donde la educación formal puede beneficiarse significativamente de la integración de técnicas y conocimientos tradicionales

Cada categoría analizada ha servido como un prisma a través del cual hemos explorado variadas facetas de la experiencia educativa rural, permitiéndonos identificar no solo las lagunas en el currículo actual sino también las oportunidades para una integración enriquecedora. La codificación abierta y axial realizada ha permitido no solo categorizar los datos recogidos, sino también establecer relaciones significativas entre ellos, facilitando un entendimiento más profundo de cómo los saberes campesinos pueden ser sistemáticamente incorporados en un marco curricular formalizado.

Los resultados de este análisis meticuloso han servido de base para la creación de un esquema detallado de protocolo curricular. Este esquema no es simplemente un plan de estudios revisado, sino una reimaginación radical de cómo la educación puede y debe servir como un reflejo de las comunidades a las que atiende, respetando sus tradiciones al tiempo que las prepara para enfrentar los desafíos globales. Por lo tanto, la aplicación de estos

hallazgos en el diseño del protocolo curricular no solo promete mejorar la pertinencia y la eficacia de la educación impartida en contextos rurales, sino que también empodera a los estudiantes al validar y perpetuar sus culturas y saberes autóctonos.

**Tabla 6**

*Tabla de Integración: Vinculación de los Hallazgos de la Fase 1 con el Desarrollo del Protocolo de Diseño Curricular para la Integración de Saberes Campesinos*

Sección del Protocolo	Sección de la Presentación de Hallazgos	Descripción de la Integración
<i>I. Introducción</i>	Introducción y Contexto	Utilizar el contexto y objetivos del estudio presentados para fundamentar la necesidad e importancia del protocolo en el contexto educativo rural actual.
<i>IV. Marco Teórico</i>	Discusión de Hallazgos	Incorporar las interpretaciones teóricas discutidas para justificar las bases teóricas del protocolo, destacando cómo los saberes campesinos pueden enriquecer el currículo.
<i>V. Estructura Curricular</i>	Redes Semánticas Multirrelacionales	Utilizar las conexiones identificadas para diseñar módulos que integren efectivamente estos saberes interrelacionados en el currículo.
<i>VI. Metodología de Enseñanza</i>	Metodología	Describir las metodologías de enseñanza que se alineen con las técnicas cualitativas usadas en la fase de investigación, como el análisis de frecuencias y redes semánticas.
<i>VII. Recursos Didácticos</i>	Análisis de Redes de Frecuencia	Desarrollar recursos didácticos que reflejen los términos y temas clave identificados en el análisis de redes de frecuencia, para asegurar que el material es relevante y aplicable.
<i>VIII. Evaluación</i>	Gráfico de Saturación	Adaptar métodos de evaluación para verificar la saturación de los contenidos curriculares y asegurar que todos los aspectos importantes de los saberes campesinos están cubiertos.

Sección del Protocolo	Sección de la Presentación de Hallazgos	Descripción de la Integración
<i>IX. Formación Docente</i>	Recomendaciones y Estrategias	Integrar las estrategias propuestas para la capacitación docente, asegurando que los educadores estén preparados para implementar el nuevo currículo.
<i>X. Implementación</i>	Recomendaciones y Estrategias	Seguir las recomendaciones propuestas para diseñar un plan de implementación efectivo del protocolo, incluyendo los pasos a seguir para integrar los saberes campesinos en la educación.
<i>XI. Conclusiones</i>	Conclusión y Pasos Futuros	Resumir los aportes del estudio a la educación rural y cómo estos informarán los futuros desarrollos y revisiones del protocolo curricular.

## **Implicaciones Teóricas de la Integración de Métodos Cualitativos en el Estudio de la Integración Curricular de Saberes Campesinos**

### ***Fundamentos Metodológicos***

La integración de análisis de contenido y análisis de redes en nuestra investigación no solo refleja una estrategia metodológica robusta, sino que también responde a la necesidad de capturar la complejidad y la multidimensionalidad de los saberes campesinos en contextos educativos. La codificación abierta y axial permite una exploración detallada de los datos textuales, facilitando la identificación de categorías emergentes y la relación entre ellas. Paralelamente, el análisis de redes de frecuencia ayuda a visualizar la densidad y la centralidad de estos términos dentro del corpus de estudio, ofreciendo una representación gráfica de cómo se interconectan los saberes y se integran en el discurso educativo.

### **Contribuciones a la Teoría de la Educación**

Desde una perspectiva teórica, la combinación de estos métodos subraya la importancia de considerar tanto el contenido explícito como las estructuras implícitas que forman la base del currículo oculto. En teoría educativa, esto resalta una crítica al currículo formal que a menudo ignora conocimientos y prácticas locales que son vitales para las comunidades rurales. La integración efectiva de métodos cualitativos refuerza la teoría de que el currículo debe ser dinámico y adaptativo, capaz de incorporar y valorar el conocimiento endógeno junto con el conocimiento académico formal.

### **Diálogo entre Métodos Cualitativos y Saberes Campesinos**

La aplicación de métodos cualitativos en este contexto también dialoga con teorías de decolonización del conocimiento, donde se busca validar y priorizar saberes tradicionalmente marginados dentro de sistemas educativos formales. Al analizar cómo los saberes campesinos pueden integrarse en el currículo, la investigación desafía las normativas educativas convencionales y propone un modelo donde el conocimiento local es visto como un recurso pedagógico legítimo y enriquecedor.

### **Implicaciones para la Metodología de Investigación Cualitativa**

La utilización integrada de estos métodos también aporta a la metodología cualitativa en general. Proporciona un marco para cómo metodologías aparentemente dispares pueden ser sinérgicas, ampliando la comprensión y aumentando la validez de los hallazgos. Este enfoque híbrido no solo mejora la profundidad analítica, sino que también promueve la triangulación metodológica, fortaleciendo la confianza en los resultados del estudio.

## **Recomendaciones para Futuras Investigaciones**

Futuras investigaciones deberían continuar explorando y expandiendo el uso de métodos cualitativos mixtos para estudiar la integración de conocimientos locales en otros contextos educativos. Es vital examinar cómo diferentes combinaciones de técnicas cualitativas pueden ser utilizadas para abordar diversas preguntas de investigación sobre la educación, especialmente en estudios que buscan incorporar perspectivas indígenas y locales en currículos formales y políticas educativas.

## **Resultados**

### ***Discusión Final de Resultados: Síntesis y Reflexiones sobre la Integración de Métodos Cualitativos en la Educación Rural***

La culminación de nuestro estudio, centrado en la integración de saberes campesinos en el currículo educativo, ha requerido una exploración metodológica profunda y diversificada. Este documento final busca reflexionar sobre los resultados obtenidos a través de la aplicación sinérgica de métodos cualitativos, enfatizando no solo las implicaciones pedagógicas sino también las metodológicas que emergen de nuestro análisis.

## **Convergencia Metodológica**

La integración de la codificación abierta y axial mediante ATLAS.ti junto con el análisis de redes de frecuencia ha permitido una profundización sin precedentes en la estructura y el contenido de los saberes campesinos como nunca se había documentado en estudios educativos. Esta convergencia metodológica no solo ha enriquecido nuestra capacidad de interpretar los datos complejos, sino que también ha fortalecido la validación

cruzada de los hallazgos, proporcionando una base robusta para las recomendaciones curriculares.

### **Transformación Educativa**

Los resultados destacan una transformación potencial en la educación rural, donde los saberes campesinos, tradicionalmente marginados, se convierten en ejes centrales del aprendizaje. Esta integración metodológica ha revelado la capacidad de los métodos cualitativos para desentrañar y valorar las dimensiones ocultas del currículo, sugiriendo un camino hacia una educación más inclusiva y representativa de las realidades multiculturales.

### **Implicaciones Pedagógicas**

La fusión de estos métodos cualitativos ha permitido no solo una mejor comprensión de los contenidos educativos locales sino también ha puesto de manifiesto la necesidad de un currículo que sea verdaderamente reflexivo de las comunidades que sirve. Esto resalta una visión pedagógica donde el conocimiento local es visto como un pilar para la construcción de un currículo más holístico y contextualizado, ofreciendo a los estudiantes herramientas relevantes para su entorno específico.

### **Retos y Oportunidades Metodológicas**

La discusión también aborda los desafíos enfrentados durante la integración de estos métodos, como la interpretación de datos densos y complejos y la necesidad de ajustes constantes en la metodología para adaptarse a las realidades en el terreno. Sin embargo, estos retos se presentan como oportunidades para refinar aún más las técnicas de investigación cualitativa y su aplicación en la educación rural.

## Conclusiones

Este estudio ha destacado la importancia crítica de los saberes campesinos dentro del currículo oculto en las escuelas rurales del Norte del Tolima, revelando cómo estos conocimientos no solo complementan, sino que son esenciales para proporcionar una educación relevante y enriquecedora que respeta y promueve la identidad cultural de los estudiantes rurales. A través de un enfoque cualitativo exhaustivo y metodológicamente riguroso, hemos explorado la integración y valoración de estos saberes en las prácticas educativas actuales, así como las barreras institucionales y culturales que impiden su plena incorporación en el currículo formal.

La metodología aplicada ha sido particularmente novedosa, combinando técnicas avanzadas de análisis de contenido y de redes, lo que ha permitido una comprensión más profunda y matizada de cómo los saberes campesinos se entretajan con el currículo formal. Esta aproximación meticulosa ha asegurado la captura de la riqueza de datos cualitativos, proporcionando una base sólida y validada para las interpretaciones y recomendaciones del estudio.

Los hallazgos demuestran la necesidad imperativa de adaptar los marcos curriculares para reflejar y valorar los contextos locales y los conocimientos empíricos, lo que no solo mejora la relevancia del material educativo, sino que también empodera a los estudiantes al reconocer y formalizar los conocimientos que se han transmitido de manera informal a través de generaciones. Este enfoque promueve un sentido de pertenencia y un valor aumentado de la cultura local entre los estudiantes, fomentando su participación activa y consciente en la conservación y evolución de sus tradiciones.

Sin embargo, la implementación de estos saberes en el currículo formal no está exenta de desafíos, incluida la resistencia institucional y la falta de recursos didácticos adecuados. Se recomienda, por tanto, una revisión continua de las políticas educativas para incorporar estos conocimientos de manera estructural y sistemática, además de la capacitación de los docentes en metodologías que valoricen y utilicen eficazmente el conocimiento local.

Mirando hacia el futuro, la investigación subraya la importancia de continuar explorando cómo la integración de saberes locales puede expandirse a otros contextos educativos y ser adoptada a nivel nacional e internacional. Esta indagación reafirma que el currículo debe ser un reflejo dinámico de las comunidades a las que sirve, no solo educando sobre el medio ambiente y la cultura local sino también preparando a los estudiantes para ser custodios activos e informados de su patrimonio. Al integrar los saberes campesinos, las escuelas preparan el terreno para una educación que es verdaderamente transformadora, relevante y sostenible, ofreciendo un modelo para futuras investigaciones y prácticas educativas que valoran la diversidad y la riqueza de conocimientos globales.

### **Recomendaciones**

A partir de los profundos hallazgos de nuestro estudio sobre la integración de saberes campesinos en el currículo escolar en el Norte del Tolima, emergen recomendaciones estratégicas destinadas a enriquecer tanto la práctica educativa como la política curricular. Estas sugerencias están dirigidas a educadores, administradores escolares y formuladores de políticas, quienes juegan roles cruciales en la transformación del paisaje educativo.

Primero, se urge a las instituciones educativas a desarrollar e implementar módulos curriculares que integren de manera sistemática los saberes campesinos en áreas diversas como ciencias, estudios sociales y ética ambiental. La colaboración activa con la comunidad local, incluidos agricultores y ancianos conocedores de la tradición, es vital. Además, la creación y distribución de materiales didácticos que reflejen estos saberes y su aplicación en contextos reales proporcionará a los estudiantes una conexión más profunda y pertinente con su aprendizaje.

En segundo lugar, es imperativo establecer programas de formación continua que capaciten a los educadores en metodologías pedagógicas que incorporan efectivamente los saberes campesinos. Estos programas deberían incluir talleres, seminarios y cursos en línea que abarquen tanto la teoría como la práctica, equipando a los educadores con las herramientas necesarias para enseñar de manera efectiva. Fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias entre escuelas que han implementado con éxito estas prácticas educativas es igualmente crucial, ya que promueve una red de aprendizaje y apoyo mutuo.

La participación comunitaria en el proceso educativo debe ser aumentada, permitiendo que los miembros de la comunidad no solo compartan sus conocimientos, sino que también se involucren activamente en el sistema educativo a través de proyectos colaborativos. Estos proyectos, como huertos escolares o iniciativas de conservación ambiental, proporcionan plataformas prácticas para que estudiantes y profesores apliquen los saberes campesinos de manera concreta y significativa.

Además, es esencial establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación robustos para monitorear y ajustar continuamente la integración de los saberes campesinos en el currículo. Esta evaluación constante ayudará a asegurar que la integración sea efectiva y responder a cualquier desafío que surja. La investigación continua en esta área también es crucial para mantener las prácticas pedagógicas actualizadas y relevantes.

Finalmente, el apoyo institucional a través de políticas educativas que reconozcan y valoricen los saberes campesinos es fundamental. Debe asegurarse la disponibilidad de recursos financieros adecuados para apoyar la implementación de estos programas educativos, incluyendo la capacitación de docentes y la adquisición de materiales didácticos.

### Referencias Bibliográficas

- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1977). *Reproduction in Education, Society and Culture*. Sage Publications Ltd.
- Candaudap-Ortega, M. (2010). El currículo oculto en la formación del médico: El caso de la subespecialidad en Cirugía Plástica, Estética y Reconstructiva. *Educación médica*, 13(2), 101-105.
- Dussel, E. (2010). *Política de la liberación: Historia mundial y crítica*. Trotta.
- Escobar, A. (2008). *Territories of Difference: Place, Movements, Life, Redes*. Duke University Press.
- Erazo, V. H. M., & Díaz, A. D. (2017). Estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación inmersas en el currículo oculto en las prácticas de formación de docentes en los grupos artísticos de danzas folclóricas a nivel universitario. *Revista Biumar*, 1(1), 156-162.
- Fals Borda, O. (1986). *Knowledge and People's Power: Lessons with Peasants in Nicaragua, Mexico and Colombia*. New Horizons Press.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Continuum.
- Green, M., & Somerville, M. (2015). Sustainability Education: Researching Practice in Primary Schools. *Environmental Education Research*, 21(6), 832-845.
- Gruenewald, D. A. (2003). The Best of Both Worlds: A Critical Pedagogy of Place. *Environmental Education Research*, 9(3), 325-367.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. Teachers College Press.

- Hurtado, E. Q. (2018). El currículo oculto en el proceso formativo a través del Pensamiento Complejo. *Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI*
- hooks, bell. (1994). *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. Routledge.
- Levinson, B. A., & Holland, D. C. (1996). The Cultural Production of the Educated Person: An Introduction. In B. A. Levinson, D. E. Foley, & D. C. Holland (Eds.), *The Cultural Production of the Educated Person: Critical Ethnographies of Schooling and Local Practice*. SUNY Press.
- McLaren, P. (2006). *Life in Schools: An Introduction to Critical Pedagogy in the Foundations of Education*. Allyn & Bacon
- Medina, R. M. S., Ohrt, U. K., & de La Torre, G. R. (2018). Conocimientos y saberes locales en tres propuestas curriculares para educación indígena. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (50), 01-18.
- Moll, L. C., & González, N. (2004). Engaging Life: A Funds-of-Knowledge Approach to Multicultural Education. In J. Banks & C. A. Banks (Eds.), *Handbook of Research on Multicultural Education* (pp. 699-715). Jossey-Bass.
- Nieto, S. (2017). *Language, Culture, and Teaching: Critical Perspectives for a New Century*. Routledge.
- Peralta Oviedo, R. (2016). Significados y expectativas de los apoderados y profesores con respecto a los saberes locales en el curriculum de la Escuela Amaybamba-Inkawasi. Estudio exploratorio en la comunidad Inkawasi–Cusco–Perú.

Sobel, D. (2004). *Place-based Education: Connecting Classrooms and Communities*. The Orion Society.