

**Empoderamiento juvenil para la participación comunitaria de jóvenes en un barrio de
Cartagena (Bolívar)**

Yeismy Paola Herrera Tejada

Asesora

Suly Castro Molinares

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Maestría en Psicología Comunitaria

2024

Dedicatoria

Dedico este logro con todas las fuerzas de mi ser a todas las personas que me apoyaron y creyeron en mí y en especial a mis padres que siempre me apoyaron y nunca perdieron la fe, además, me dieron la vida y siempre estaré agradecida con ustedes. Por eso doy mi trabajo en homenaje por su paciencia y amor de padre y madre.

Agradecimientos

A la primera persona que le agradezco por el logro de esta tesis es a mi padre celestial, en segundo lugar, a mi asesora por orientarme, por su paciencia y apoyo incondicional y las terceras personas, mi familia, mis hermanos, sobrinos y mis queridos padres y, por último, a todos aquellos que estuvieron presente y seguirán presente en mi vida, gracias.

Resumen

Este trabajo se desarrolla en una comunidad ubicada en la localidad Industrial y de la Bahía (localidad tres) del Distrito de Cartagena de Indias y está inscrita en la comuna 15, por lo tanto, está cerca de la zona industrial de Mamonal, además, con 24 años de fundada, el barrio cuenta con habitantes de muchas partes del departamento de Bolívar, generalmente desplazados, la mayoría afrodescendientes y cuentan con 623 viviendas, una Junta de Acción Comunal con personería jurídica, además, en la comunidad se muestra una necesidad y es que los jóvenes no cuenta con oportunidades de construir nuevas realidades y las mismas se ven truncadas por la inexistencia de oportunidades, por consiguiente, se da la posibilidad para aplicar estrategias de participación comunitaria que contribuyan a solucionar las necesidades de los jóvenes de la comunidad, conjuntamente, el trabajo se delimito para empoderar 30 jóvenes del barrio y con los que se focalizo la realización del trabajo, de la misma forma, para construir alternativas de desarrollo social siempre se buscó promover la participación de los jóvenes en el desarrollo actividades con la comunidad que conlleven el fortalecimiento de un trabajo que fortalezca a los jóvenes en procesos colectivos para construir la unión, trabajo comunitario, la identidad y ser actores de cambio, por consiguiente, el proyecto de investigación aplicado a través de una metodología investigación-acción acompañada del enfoque cualitativo y el uso de unas técnicas como la observación y entrevistas, las cuales fueron insumos indispensables para aportar al empoderamiento de los jóvenes para la participación comunitaria en una comunidad de Cartagena, por último, el proyecto ha tenido como fin mejorar las condiciones de vida y emprender iniciativas productivas, asimismo, en el trabajo se ha consolidado que los jóvenes asuman un rol activo y participativo de cambio en el imaginario para mejorar las condiciones de vida de cada uno y poder ser parte de su propio cambio a través del desarrollo de ideas e

iniciativas que sean generadoras de bienestar, ya que son jóvenes activos que tienen unas competencias intrínsecas que necesitan ser activadas para que contribuyan a la transformación de la comunidad.

Palabras clave: Empoderamiento, jóvenes, liderazgo, psicología comunitaria y comunidad.

Abstract

This work is carried out in a community located in the Industrial and Bay locality (locality three) of the Cartagena de Indias District and is registered in commune 15, therefore, it is close to the Mamonal industrial zone, in addition, with 24 years of foundation, the neighborhood has inhabitants from many parts of the Bolívar department, generally displaced, most of them Afro-descendants and they have 623 homes, a Community Action Board with legal status, therefore, in the community there is a need and it is that young people do not have opportunities to build new realities and these are truncated by the lack of opportunities, therefore, the possibility is given to apply community participation strategies that contribute to solving the needs of the youth of the community, jointly, the work was delimited to empower 30 young people from the neighborhood and with whom the realization of the work was focused, in the same way, to build alternatives for social development, the participation of young people in the development of activities with the community was always sought to be promoted. lead to the strengthening of work that strengthens young people in collective processes to build unity, community work, identity and be agents of change, therefore, the research project applied through an action-research methodology accompanied by a qualitative approach and the use of techniques such as observation and interviews, which were essential inputs to contribute to the empowerment of young people for community participation in a community in Cartagena, finally, the project has had the goal of improving living conditions and undertaking productive initiatives, therefore, the work has consolidated that young people assume an active and participatory role of change in the imaginary, to improve the living conditions of each one and to be able to be part of their own change through the development of ideas and initiatives that generate well-being, since they are

resilient young people who have intrinsic skills that need to be activated so that they contribute to the transformation of the community.

Keywords: Empowerment, youth, leadership, community psychology and community.

Tabla de Contenido

Introducción	14
Justificación	16
Delimitación del Proyecto.....	19
Descripción del Problema	21
Pregunta Problemática	25
Objetivos	26
Objetivo General.....	26
Objetivos Específicos.....	26
Marco Teórico.....	27
Estado de Arte y las Bases Teóricas	32
Marco Conceptual.....	37
Acción Psicosocial	37
Empoderamiento	37
Estrategias Pedagógicas	38
Comunicación Participativa	38
Concientización.....	39
Jóvenes	39
Liderazgo	39
Psicología Comunitaria.....	40
Percepción.....	40
Transformación Social	41
Aspectos Metodológicos.....	42

Paradigma Critico	43
Modelo de Redes Sociales	44
Técnicas de Análisis o Investigación	45
<i>El Cuestionario</i>	46
<i>El Test Sociométrico</i>	46
<i>La Entrevista</i>	47
<i>Observación Directa</i>	47
<i>La Observación Indirecta</i>	47
<i>Grupos Focales</i>	48
Población.....	48
Muestra	49
Participantes	49
Procedimiento o Pasos a Desarrollar	49
Estrategia de Acción Psicosocial	56
<i>Talleres Participativos</i>	57
<i>Diálogos de Saberes</i>	58
<i>Redes de Conocimientos</i>	59
<i>Instrumentos de Recolección de Datos</i>	59
Categorías de Análisis.....	60
Consideraciones Éticas	64
Hallazgos.....	66
Conclusiones	78
Referencias Bibliográficas	80

Apéndices..... 87

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Categoría de análisis</i>	60
---	----

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Ubicación de la comunidad</i>	20
Figura 2 <i>Acción psicosocial</i>	56
Figura 3 <i>Entrevista con la comunidad</i>	67
Figura 4 <i>Entrevista con la comunidad</i>	68
Figura 5 <i>Diagnóstico fase 1</i>	69
Figura 6 <i>Actividad grupos focales</i>	70
Figura 7 <i>Actividad de empoderamiento</i>	71
Figura 8 <i>Resultado fase 1 y 2</i>	72
Figura 9 <i>Trabajo con la comunidad</i>	73
Figura 10 <i>Resultado de la fase 3</i>	73

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Formatos de instrumentos del trabajo de investigación</i>	87
Apéndice B <i>Carta de consentimiento informado para los padres de familias</i>	91
Apéndice C <i>Link de archivos de asistencia y consentimientos informados</i>	92
Apéndice D <i>Figuras o imágenes como evidencias del trabajo con la comunidad</i>	93

Introducción

El presente documento trata sobre una investigación desarrollada en una comunidad de la ciudad de Cartagena, por lo tanto, la misma se basa en el empoderamiento juvenil a través de la participación comunitaria, de la misma forma, es un trabajo que brinda información y unas experiencias significativas sobre cómo se logra aplicar un proyecto que fortalezca el liderazgo juvenil a través de unas acciones psicosociales de la mano con una serie de actividades para transformar las realidades de los jóvenes y sean unos líderes transformadores.

Asimismo, en el trabajo se van a encontrar con una serie de capítulos, en los cuales identifican todos los referentes usados para dar un sustento teórico al mismo, además, se articulan unas técnicas de la mano con un tipo de investigación, los cuales conllevan a darle un rumbo al trabajo por medio de la sistematización de información con la cual se busca proporcionar una respuesta a la pregunta problematizadora

A la par, el trabajo articula una estrategia psicosocial, la cual es una herramienta que aportar para que los jóvenes desaprendan para aprender de sus realidades y sean sujetos empoderados y líderes transformadores para que orienten a la comunidad y sean los que lleven las banderas del cambio generando cambios sociales en la comunidad, de otra forma, el fruto de la investigación sea un camino de oportunidades para la multiplicación de las experiencias, las cuales aportan resultados significativos para que ellos puedan construir un cambio en el pensamiento y seas personas activas y dedicadas a trabajar por un bienestar colectivo.

De esta manera, a través de la lectura del trabajo se logra visibilizar el alcance de la propuesta y es sembrar un cambio en el pensar de los jóvenes de la comunidad con el apoyo de los adultos como los padres de familia y vecinos y que exista una sinergia para la construcción

de una experiencia significativa producto del trabajo de investigación planeado por el maestrante con la comunidad focalizada.

Al mismo tiempo, como resultado se ha consolidado que los jóvenes ocupen un rol dinámico y participativo fruto de su propio liderazgo y necesidad de cambio, por lo tanto, este trabajo deja un gran aprendizaje y es que se tiene la oportunidad de cambiar el entorno para beneficio colectivo y cosechar ideas que impacten positivamente en la comunidad y el propio bienestar, de la misma forma, contar con una población unida, con un norte edificado para construir el cambio que aclama la propia comunidad.

Por último, todo el esfuerzo y dedicación plasmados en esta narrativa, está sentada en las acciones psicosociales que lograron erigir en el imaginario de una comunidad de jóvenes que todo en la vida se puede y que los sueños son un camino para transformar, innovar, cambiar y mejorar para un beneficio colectivo.

Justificación

En la comprensión de los comportamientos de la sociedad, se entiende que existe un proceso evolutivo que conlleva al desarrollo de estudios para entender la conducta humana y así poder tener un concepto claro de sus acciones, por lo tanto, han existido muchos teóricos que han dado o brindado estudios para tener unos razonamientos sobre determinadas acciones de los individuos.

Por consiguiente, existen factores como los culturales, o ideologías que han conllevado a generar falta de participación comunitaria en las comunidades y en especial en los jóvenes, ya que existen factores como la violencia que han contribuido a desestimar la participación de los jóvenes en procesos locales y la falta de empoderamiento de los mismos para liderar procesos en sus diferentes comunidades, por lo tanto, existe ese imaginario de no ser sujetos activos en sus entornos, de la misma forma, se plantea un paradigma que se puede aplicar para incentivar y motivar a los jóvenes a ser sujetos participativos y transformadores de realidades en las comunidades, ahora bien, se conlleva aplicar unas estrategias para que desaprendan para que aprendan sus propias realidades y se conviertan en sujetos transformadores y que asuman el rol de liderar procesos que aporten para solucionar de manera sinérgica representada en un trabajo como agentes socializadores; empoderados de diseñar, gestionar y organizar acciones que logren influir en la transformación de la comunidad.

Por otro lado, la comunicación facilita una comprensión equitativa, representada en conocimientos, experiencias y llenas de ideas, la cual no limita el pensamiento, sino que aumenta el acceso a la comunidad para ser más equitativa e influyente en la lucha de sus derechos, asimismo, la realidad social y de su rol en la comunicación, la cual permite formarse como una herramienta para generar cambio social.

De igual manera, el trabajo se realiza con el fin de sembrar en los jóvenes la oportunidad de empoderarse, la cual involucra el camino a la participación y toma de decisiones en la propia vida y de la comunidad y para tal fin nace el trabajo titulado “Empoderamiento juvenil para la participación comunitaria de jóvenes en un barrio de Cartagena (Bolívar)”, de la mano con la línea de investigación incluida en el presente trabajo que corresponde a la Intersubjetividades, Contextos y Desarrollo y desde la praxis, la misma interactúa con el programa de Maestría en Psicología Comunitaria, la cual tiene como función aportar y favorecer rápidamente al progreso y fortalecimiento del bienestar social y personal de las comunidades para ser un profesional presto a orientar procesos con trabajos que tengan como propósito una acción psicosocial en situaciones de riesgo y generar cambio sociales en las comunidades y en especial en la comunidad objeto a través de mecanismos de cooperación para el desarrollo de trabajos que conlleven a fomentar mejores condiciones de vida para la población objeto.

Además, se traza un plan de trabajo como eje que busca de la mano con el quehacer investigativo generar actividades que logren encaminar unas prácticas que permiten el desarrollo del trabajo participativo comunitario de los jóvenes para lograr el objetivo del trabajo.

Al mismo tiempo, la línea de investigación busca contribuir a generar pautas para favorecer el desarrollo de mejores caminos para motivar a la comunidad objeto para que asuma un rol activo dentro de la comunidad, en esa misma línea, represente los intereses de la población con el fin de obrar un plan de acciones para lograr un desarrollo social, abordando la inclusión como partida para lograr una transformación social con equidad.

De igual forma, comprender que la participación comunitaria de los jóvenes para que se asuma un reto para el psicólogo como agente que interviene para orientar a la población objeto en la lucha de interés individuales y colectivos que pueden contribuir a corregir diferentes

situaciones que se presentan en la comunidad, asimismo, está aporta un sin fin de oportunidades y experiencias llenas de diversidad de trabajo comunitario con un toque integral para transformar la realidad que se vive en la colectividad de una comunidad de Cartagena.

Delimitación del Proyecto

El proyecto de está realizando en una comunidad de Cartagena ubicada en la localidad Industrial y de la Bahía (localidad tres) del Distrito de Cartagena de Indias y es inscrita en la comuna 15, por lo tanto, es una comunidad que está cerca de la zona industrial de Mamonal, también, es una comunidad que cuenta con habitantes de muchas parte del departamento de Bolívar, además, sus características socio-culturales son de tradición afrodescendientes, cuenta con 623 viviendas, además, cuenta con una Junta de Acción Comunal, la comunidad tiene 24 años de fundada, además, desde el año 2011 cuenta con personería jurídica, agregando a lo anterior, ese camino que construyeron los habitantes en general del barrio, que hoy esta descuidado, le queda esa responsabilidad a los jóvenes de la comunidad para trabajar colectivamente ya que son los llamados a liderar los procesos y emprender una lucha para mejorar las condiciones de vida de los mismos y gracias a su esfuerzo lograr nuevas cosas para la comunidad, mejorar las que tiene el barrio y mantenerlas.

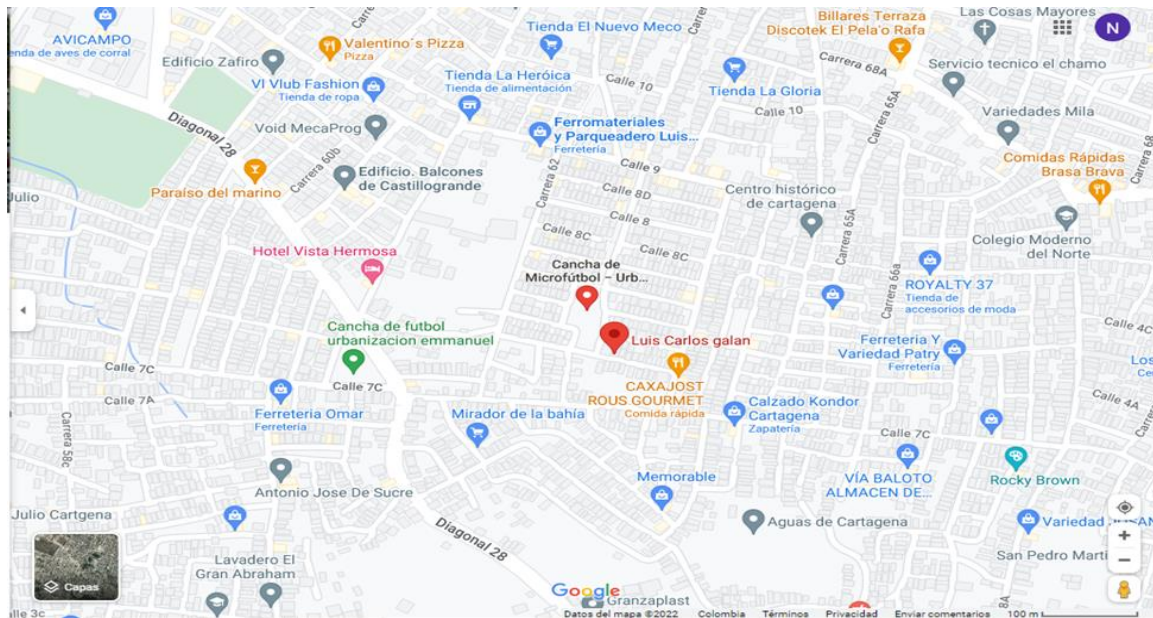
Por consiguiente, actualmente los jóvenes viven una travesía para mejorar sus condiciones de vida ya que tiene ciertas deficiencias en rutas de transportes, la inseguridad, conflictos internos entre habitantes por establecimientos que atentan contra la integridad de los mismos y la seguridad misma de la comunidad en general, al mismo tiempo, es un reclamo a la administración (Alcaldía) para la mejorar de algunas vías que están sin pavimentar y la instalación de un CAI o Centro de Atención Inmediata para la convivencia y seguridad de todos y todas.

En este sentido, se busca implementar de la mano con el proyecto unas alternativas que logren mejorar la convivencia de los jóvenes y poder aplicar estrategias que logren incentivar a

los mismos a trabajar por un mejor bienestar de la urbanización o el barrio y así poder desarrollar procesos que enseñanza que coadyuve a mejorar las relaciones sociales de los jóvenes.

Figura 1

Ubicación de la comunidad



Fuente. Tomada de <https://maps.google.com/cartagena/luiscarlosgalan>

Descripción del Problema

Para identificar el problema de investigación se comparte un análisis de las causas que han conllevado a la falta de participación de los jóvenes a nivel nacional, ya que los adolescentes en su rol de sujetos de derechos deben actuar para lograr un bienestar común, por ello, las situaciones que se perciben son causa de la falta de una educación que invite a los jóvenes desde su formación a ser críticos, además, se hace una deliberación desde el origen y desarrollo de sucesos que han ocurrido con los jóvenes en Colombia.

Por lo tanto, se ha vivido en un imaginario desde la perspectiva de los adultos en la sociedad nacional y mundial sobre la invisibilización de los jóvenes en participar activamente en el rumbo del país, asimismo, en palabras del DANE (2020), comparte que, "...en Colombia hay actualmente, según el último censo más de 8 millones de jóvenes y que más del 60 % se abstiene de participar y no tienen sentido de pertenencia hacia sus comunidades y hacer uso del ejercicio de la participación para ser parte de los procesos de comunidades y en otros espacios".

De la misma manera, en el conjunto de jóvenes no existe una cultura de participación desde grupos juveniles, junta de acciones comunales y de otras aportaciones para desarrollar a través de mecanismos de participación consagrados en la ley para hacer uso de los mismos y aportar a la transformación social, por otra parte, los jóvenes asuman un rol activo con el fin de poder lograr procesos en sus comunidades, en palabras de la Constitución Política de Colombia a través del Artículo 113, comparte que, "El Estado contribuye a que la población o sociedad pueda transformar sus realidades a través de la participación u organización para hacer gestión pública", además, invita a la sociedad en general a elegir y ser elegidos a través de acciones democráticas que generan beneficios para que los jóvenes puedan actuar para generar cambios en

sus entornos y hasta en el sistema ejecutivo, legislativo y judicial de Colombia, establecidos en la Ley 134 de 1994 y la Ley 1757 de 2015.

De la misma forma, la falta de participación de los jóvenes en la comunidad, se visibiliza en el vacío y la falta de conocimientos y empoderamiento para poder tener un rol dinámico, habilidades y competencias que derrochen sueños de los sujetos, por consiguiente, esta inactiva por la de apatía o falta de apoyo o en otros casos por temores, de eso se desprender que, se hace necesario que el principal reto en la comunidad es que los jóvenes asuman un rol más activo dentro de la sociedad y sean los que asuman el timón del cambio y que en ellos sean las esperanzas de cambiar las realidades de la mano con el empoderamiento que para ser actores activos dentro de la comunidad.

Del mismo modo, esa situación se presenta en una comunidad de Cartagena y da pie para desarrollar un trabajo que incentive el rol participativo de los jóvenes como sujetos de cambio ya que la situaciones actual es bastante precaria, no se observa un movimientos de jóvenes que se apropien de unirse y trabajar por ellos y tocar puertas que les brindes oportunidades formativas y ven en algunas actividades diaria de momentos como el mototaxismo como medio de supervivencia y otros de realizar actos indebidos que se visibilizan con algunos jóvenes que se encuentran privados de la libertad y que en ciertas situaciones son jóvenes que no encuentran en sus hogares orientaciones so apoyo para encaminar un proyecto de vida.

Además, otra situación preocupante es la falta de apoyo de las familias y conllevan a dificultar las situaciones en los entornos de familia, sumado a la falta de oportunidades que les genere ingreso para solventar sus necesidades y son situaciones que se presentan a diario en cada comunidad de Cartagena de Indias y que el trabajo de investigación se origina a causas de esas situaciones que se ve a diario en la comunidad.

Por lo tanto, el trabajo va focalizado a promover empoderamiento de los jóvenes con el fin de incentivarlos a que se consoliden para que participen activamente en la comunidad y crear mejores canales que lleven al diálogo y confianza con el fin de originar su participación comunitaria de manera que adquieran sentido de pertenencia en los propios procesos que los cobija a ellos.

Igualmente, realizar trabajos que puedan darles una oportunidad a los jóvenes desde los ámbitos de la educación, trabajo, igualdad, salud y puedan empezar a visionarse y construir sus proyectos de vida que abracen su participación en la comunidad.

Por añadidura, este trabajo de investigación tiene como fin poder que los jóvenes despierten y puedan asumir su rol como ciudadanos que pueden desde sus iniciativas y de participación y aportar para la construcción de un mejor país y que sus apreciaciones puedan ser tenidas en cuenta para construir un mejor país con oportunidades para todos y todas.

Además, existen otras situaciones que se viven en el país y es la violencia, pero ellos son los llamados a asumir el empoderamiento juvenil como un reto.

Asimismo, hoy en día los jóvenes tienen que ser sujetos activos desde una participación juvenil establecida, crítica y ser los actores principales de la vida social de sus comunidades; también desde lo individual y colectivo abanderar proyectos para el fortalecimiento de procesos de transformación, comunicación, participación, inclusión e igualdad para crear acciones para encaminarse y buscar solucionar las problemáticas que tienen sus comunidades.

De la misma manera, este trabajo de investigación nace como una forma de generar desde el rol de psicólogo, la posibilidad de contribuir con un trabajo de atención a la población de jóvenes de la comunidad, por lo tanto, forjar en ellos la oportunidad de ser los líderes y generadores de cambio que necesita a la comunidad a través de una formación y adquisición de

competencias que los conlleve a liderar una participación comunitaria que conlleven la construcción de políticas públicas que logren satisfacer las necesidades de los entorno, ahora bien, los espacios de la comunidad focalizada.

Igualmente, la comunidad misma desde años esta presentado situaciones que altera el orden, la paz y tranquilidad de la comunidad, en tal sentido, se hace necesaria una acción psicosocial activa de los jóvenes a través de una organización que logre darle un mejor tratamiento a las situaciones que afectan a la comunidad, asimismo, nace la necesidad que se presentan a simple vista como es la generación de acciones que logren minimizar las diferencias o problemáticas en la urbanización.

Por consiguiente, se plantea generar una conciencia colectiva para fortalecer las habilidades, la confianza, las competencias de los jóvenes y sea protagonista del propio cambio y en su rol como ciudadanos y habitantes de la comunidad para asumir el liderazgo que conlleva a definir acciones o estrategias que vayan encaminadas a planificar actividades recreativas que unan a la comunidad, en palabras de Matón (2008), comparte que, "...la participación comunitaria contribuye como herramienta para liderar procesos de empoderamiento individual y colectivo para generar cambio"(p.54), y generen mejores lazos de empatía en el ejercicio de participación comunitaria a través del liderazgo que favorece a estimular la participación de los jóvenes en sus propios cambios y aporten a la comunidad un bienestar general e individual y el fortalecimiento de la identidad, de una educación, salud y el ejercicio de sus derechos en busca de un desarrollo y bienestar colectivo de la mano con la sana convivencia de los miembros de la comunidad.

Por lo tanto, se busca a través del propósito del trabajo promover el empoderamiento juvenil como estrategia de liderazgo para la participación comunitaria de los jóvenes, con el fin

de que la propia comunidad de jóvenes participe enteramente en los procesos de participación cívica, en este sentido, Robinson (1998), señala que “El liderazgo es el sentir del empoderamiento representado la participación comunitaria como una habilidad que conlleva a transformar las realidades de la sociedad”(p.32), asimismo, Robinson (1998), comparte que, “El liderazgo en su rol contribuye a desarrollar competencias como generador trabajo en equipo con el fin de lograr un bienestar”(p.67).

En conclusión, se busca a través del trabajo generar la participación comunitaria en los jóvenes como determinante para solucionar las diferentes situaciones que se presentan en la comunidad, ya que a través de la misma se logra entender, orientar, pronosticar y cambiar la conducta social de los habitantes, así como transformar aquellas situaciones nocivas en convivencia sana a fin de mejorar las relaciones y la calidad de vida de los mismos, además, se percibe como un compromiso de los jóvenes para ser líderes como sujetos autocríticos y empoderados para afrontar y generar bienestar en la comunidad.

Pregunta Problemática

¿Qué estrategias se pueden implementar para la participación comunitaria de los jóvenes del barrio Luis Carlos Galán de Cartagena?

Objetivos

Objetivo General

Promover el empoderamiento juvenil para la participación comunitaria de jóvenes de una comunidad de Cartagena (Bolívar)

Objetivos Específicos

Identificar la percepción que tiene la comunidad sobre la participación comunitaria de sus jóvenes.

Facilitar herramientas desde la psicología comunitaria, para que los jóvenes se empoderen del entorno social para beneficio de las relaciones entre ellos y la comunidad en general.

Promover el liderazgo juvenil para un efectivo rol comunitario desde la racionalidad con actitud crítica

Establecer espacios de formación con acciones psicosociales, que permitan la incidencia de los jóvenes en los asuntos comunitarios.

Marco Teórico

Esta recopilación de consideraciones de antecedentes de otros escritos o trabajos que tienen una relación estrecha con esta investigación ha contribuido para poder comparar, hacer análisis y sacar conjeturas para cumplir con el soporte teórico que exige sustentar los conceptos que hacen parte de los puntos clave del trabajo, asimismo, se busca darle solución a la raíz del problema que se está investigando.

De la misma forma, el trabajo está focalizado en generar en los jóvenes nuevas oportunidades para seguir adelante y desarrollar proyectos de vida, además, el escrito busca sentar las causas y soluciones para abrir horizontes para una mejor calidad de vida de la comunidad de jóvenes, conjuntamente, el propósito de la investigación tiene como meta contribuir a través de una formación y aplicar estrategias pedagógicas que contribuyan a que los jóvenes desaprendan para prender de las realidades que los rodean y despertar en ellos la capacidad de poder sobresalir de las situaciones y puedan empoderarse de las situaciones que los rodean y transformar esas condiciones para beneficio de ellos y que sean jóvenes autónomos, dinámicos y puedan enfrentar los desafíos con responsabilidad y sembrar seguridad, confianza para superar las condiciones que les aquejan.

Por lo tanto, los jóvenes son el futuro del país y deben ser las personas que deben estar inmersas en los cambios socio-políticos de la sociedad y aportar al cambio desde sus perspectivas y contribuir a generar cambio desde los entornos para aportar a mejorar las condiciones y cambiar el imaginario para ser jóvenes activos, participativos y representativos en la comunidad con el fin de corregir los escenarios de vida y comenzar decisiones fructíferas, por consiguiente, se plantea que los jóvenes tomen un rol dinámico y conexo en el entorno a través de un trabajo de acción psicosocial para percibir y cambiar la conducta social para los mismos,

igualmente, cambiar aquellos talentos perjudiciales de su entorno, con la prop6sito de optimizar la calidad de vida de ellos y la comunidad.

Agregando a lo anterior, se debe dar un empoderamiento juvenil en las bases e imaginarios de los sujetos, ya que la misma es la esencia para orientar y despertar un inter6s que conlleva a que las personas a que se comprometan a mejorar su entorno, asimismo, desde la mirada de Buelvas (2018), comparte que,

El empoderamiento juvenil es una estrategia que busca despertar el inter6s de los adolescentes para estimular habilidades que est6n inmersas y que necesitan ser despertadas para aportar a las comunidades un cambio, el mismo que va liderado por los j6venes con el fin de desarrollar acciones de forma individual y colectivas de la mano de redes para lograr una participaci6n para la transformaci6n de las realidades por medio de espacio de integraci6n y armona (p.59).

Nuevamente, los j6venes o adolescentes son una etapa de la vida que debe ser bien administrada, ya que la poblaci6n est6 llamada a ser el futuro del pa6s, ahora bien, son los llamados a construir y transformas las realidades, en palabras de Pineda & Ali6o (2002), que La adolescencia es un curso de la vida entre la infancia y la adultez, por consiguiente, se presentan cambios de todo 6mbito, como el psic6logo, biol6gico y social, adem6s, es una etapa de la vida en la cual pasan diferentes situaciones, las cuales se deben orientar a trav6s de una formaci6n para establecer personas positivas lejos de los conflictos y empoderados para transformar contextos” (p.16).

Adem6s, algunos autores en las investigaciones han dejado claro en sus resultados que lo m6s importante en la etapa de la adolescencia o j6venes entre los 12 a 18 o m6s edad, es poder darle las orientaciones necesarias, ya que es una etapa de conflictos y emociones que se debe llevar con responsabilidad y se hace un par6ntesis para sobre el contexto de la comunidad

focalizada, ya que muchas veces por la cultura de las familias costeñas, (norte de Colombia), tienen como costumbres que el joven siga pasando sus etapas evolutivas sin ninguna orientaciones y muchas veces pasan a la edad adulta, siguen igual y edifican personas dependientes y a veces suelen suceder situaciones de jóvenes que son cortos de pensamientos y deseos de seguir adelante, igualmente, se debe buscar multiplicar los saberes y empoderarlos para que sean sujetos activos dentro de la comunidad y que los padres de familia sean el engranaje para desarrollar una sinergia para aportar al desarrollo del imaginario de los jóvenes con el fin de que sean sujeto participativos y aporten al cambio social de la comunidad.

También, los jóvenes son muy importantes para la sociedad desde lo emocional, psicológico y social como pilares para cualquier conjunto de población, dicho de otra manera, es una población sin límites y que necesita ser representada por ellos mismos dentro la sociedad, ya que ellos como lo expresa el escrito en todos sus aportes, ellos son el rol esencial de la sociedad, las comunidades y las familias, de la misma manera, son un recurso fundamental y que son los que jalonan para la transformación y desarrollo de las comunidades, en relación con esto, Piaget (citado por Uribe, 1993), afirma que, “Es una etapa decisiva en el desarrollo del sujeto, en la cual se construye la autonomía, funciones intelectuales y edifica el camino que va a tomar para incluirse en la sociedad”(p.5).

En ese mismo contexto, la participación comunitaria juega un rol muy importante en el desarrollo de los objetivos del trabajo, ya que plasma la realidad de contribuir a formar jóvenes con un liderazgo de líderes dispuestos a trabajar por su comunidad y desde su rol desarrollar procesos en los diferentes entornos de la comunidad, asimismo, con la autoridad de aportar para mejorar las relaciones dentro y fuera del barrio y darle un camino de solución a las situaciones que se presentan en la comunidad, en tal sentido, en la comunidad se necesitan personas o

sujetos que tengan la vocación de servir y proyectar el barrio con sentido de pertenencia y eso esta las manos de los jóvenes quienes están llamados a liderar los nuevos procesos de transformación

En este orden de ideas, el trabajo anexa la participación comunitaria como un camino necesario para el trabajo y se incorpora como una oportunidad para enaltecer el rol liderazgo en manos de los jóvenes por el bien de la comunidad desde la participación agrupada y que posee deseo de contribuir y transformar el contexto, teniendo en cuenta que López (2013) testifica: La participación comunitaria se describe como un trabajo social, el cual tiene como función generar una sinergia a través de unas estrategias, las cuales tiene como fin aplicar unas acciones que buscan generar la participación de los sujetos con el propósito de alcanzar un logro en común y un bienestar para la comunidad y estar presto para darle solución a las diferentes situaciones, interés y necesidades que se presentan en el entorno (p.43).

Al mismo tiempo, para el logro y metas del trabajo se debe despertar en los jóvenes de la comunidad antes mencionada un compendio de destrezas que interesen para llevar y conducir a los adolescentes para liderar procesos, sin embargo, existe el desafío para que demás jóvenes despierte el interés de ser parte activa dentro de la comunidad, además, el líder transforma y se enfoca en mejorar las condiciones de vida de su entorno y aporta ideas que tengan un impacto positivo en la comunidad, por lo tanto, siempre estar motivados para servir y dar lo mejor de sí, en relación con la anterior, Krauskopf, (2000), comparte que “el liderazgo es una naturalidad que pueden los jóvenes asumir desde su colaboración activa con la necesidad de lograr un bienestar colectivo, asimismo, se enfoca desde un desarrollo humano que lo conlleva a fomentar sus labores a través de la participación activa dentro de la comunidad”(p.125).

Por otro lado, los jóvenes hoy en día están llamado liderar los procesos en las comunidades pero necesitan del apoyo de las familias y demás para asumir el rol de personas que tienen en sus manos la oportunidad de fundar sus proyectos de vida y servir a las comunidades, sembrar acciones que den frutos y las mismas lleguen a los imaginarios de cada joven para lograr un engranaje que deja un aprendizaje que contribuya a fortalecer la identidad juvenil de sujetos empoderados para liderar acciones encaminadas a transformar las realidades, en otras palabras, Fandiño (2011), comparte que “los jóvenes necesitan apoyo de los padres y de la comunidad para sentirse conocidos y capaces de lideres acciones como sujetos capaces y responsables en capacidad de asumir roles y construir un norte para la vida y actuar acorde a las normas”(p.158).

De manera similar, el más importante del trabajo y es lo que busca la UNAD en sus estudiantes y es que tengan la capacidad para poder transmitir los principios adquiridos en la academia y llevarlos a los entornos para multiplicar las experiencias con el fin que las comunidades y especial los jóvenes puedan ser sujeto transformadores, asimismo, se busca influir y motivar a los mismos con el propósito de inspirar trabajo en equipo y ser sujetos estimulantes, prestos ayudar y ser innovadores con visión de líder.

Por lo tanto, los Unadista son sujetos de cambios con cualidad crítica, innovadora e integradora con la convicción de ser profesionales activos y agentes de cambio para aportar a la transformación de la sociedad y ese sentir multiplicador genere calidad de vida en los entornos donde se desarrolle el egresado con la libertad de aportar para construir una mejor sociedad (UNAD, 2023).

Estado de Arte y las Bases Teóricas

El presente estado del arte, se identifica con una delicada observación de análisis bibliográficos de diferentes investigaciones que sirve de marco teórico para poder relacionar temas sobre las realidades que se fundamenta sobre el empoderamiento de los jóvenes desde la psicología comunitaria y que se basa en tres cualidades como son la participación comunitaria, los jóvenes y las estrategias para mejorar las realidades sociales de la población identificada, además, utilizar las categorías como instrumento para el estudio de las comunidades desde la perspectiva social con el fin de fomentar y desarrollar autonomía colectiva en los sujetos para que cuenten con elementos para lograr cambios en sus entornos.

Por otra parte, el empoderamiento parte como un elemento necesario para que las comunidades puedan representarse partiendo de una identidad colectiva, por tanto, se hace necesario un trabajo como lo comparten diferentes autores sobre acciones psicosociales para las comunidades y en especial para la población de jóvenes que necesitan ser orientados para que puedan cambiar y transformar sus realidades de la mano con en el empoderamiento a través de la psicología comunitaria como alternativa para conocer y poder identificar las falencias que conllevan a que esa situación se presenta en diferentes partes de Colombia.

Por consiguiente, en el trabajo de investigación de Molyneux (1985), titulado “Empoderamiento y contribuciones de la participación de las mujeres en el gobierno local de Bangladesh”, comparte muchas coincidencias ante la situación del problema que se está desarrollando y que es una de sus misivas y se comprueba que se necesitan formulaciones de alternativas para empoderar a las poblaciones en muchos países, especialmente en Latinoamérica y África que cuentan como un grado de preocupación por la falta de participación de los jóvenes

en la lucha de los derechos pero la realidad es que no están comprometidos en querer ser sujetos activos del cambio dentro de la sociedad.

También, Rappaport (1977), aporta desde la mirada de la psicología comunitaria que se hace necesaria la construcción de canales de comunicación que se desarrollen como sistemas sociales donde se busque la solución de los problemas sociales que afectan a las comunidades, por lo tanto, se busca el desarrollo humano como lo plantea Neef en muchos de sus trabajos e investigación, en la cual se toman unos apartes donde se describe que el desarrollo humano parte del deseo del ser humano en aplicar una acción psicosocial su entorno y transformarla acorde a sus reales necesidades y que eso amerita ser sujetos activos dentro de un núcleo social para aportar al desarrollo y ser sujetos eficaces y competentes para hacer cambios para lograr un desarrollo social.

Por lo tanto, en el desarrollo del trabajo de investigación que tiene una mirada con el paradigma crítico, la investigación acción y el enfoque cualitativo de la mano de diferentes técnicas que contribuyen a dar un conocimiento claro sobre como el desarrollo del trabajo que busca explicar desde la mirada de algunas teorías conceptuales como el trabajo puede aportar una experiencia significativa para el empoderamiento de una comunidad específica que necesita ser intervenida para lograr el objetivo general del trabajo.

De la misma manera, se menciona el aporte que han realizado a este trabajo investigativo de Flecha, R., & Tortajada, I. (1999), en su trabajo sobre “Retos y salidas educativas en la entrada de siglo”, la cual tiene una gran importancia y es que juega un papel importante la educación como un aporte valioso a la edificación de jóvenes críticos y comprometidos con su sociedad, en efecto, el trabajo de los autores aporta al trabajo detalles importantes que son indispensables a la hora de realizar acciones psicosociales a poblaciones de jóvenes y poder

desarrollar y eliminar una percepción negativa que tienen los jóvenes debido a las condiciones sociales donde crecen y que la falta de oportunidades genera un impacto en la subjetividad de cada sujeto, pero la posibilidad de cambiar esa mirada es poder generar a través de la formación sujetos activos, pensantes y participativos empoderados en sus comunidades y prestos a trabajar por ellas y sembrar desarrollo y cambio.

Además, la investigadora Fernanda de Mello Días Guimarães (2020), en su trabajo de investigación titulado “Empoderamiento de jóvenes en situación de riesgo social en Brasil. Formar comunicación para la responsabilidad, el liderazgo y la participación en un mundo digital”, describe que para hacer acciones psicosociales con jóvenes en casos que puedan ser vulnerables o sean jóvenes que no tienen oportunidades, por lo tanto, propone en su investigación que el mejor camino para llegar a ese tipo de poblaciones es a través de una comunicación para el desarrollo social de los jóvenes, por eso este trabajo ha sido tenido en cuenta para alimentar el marco referencial como camino para darle un sustento teórico para lograr la meta del trabajo, también, es fundamental invitar a las comunidades de jóvenes a ser sujetos activos y que tienen una responsabilidad ante la sociedad.

Asimismo, Rosa María Loro García y Aydee Sanches Barboza (2020) con su investigación sobre, “Participación y empoderamiento de adolescentes y jóvenes y su influencia en el fortalecimiento de propuestas de desarrollo colectivo en el Distrito de San José”, en la cual los autores comparten que se hace necesario hacer una renovación de pensamiento en los jóvenes, ya que en la actualidad concurre una cadena de problemas que afectan directamente a la sociedad y en la búsqueda de soluciones se invita a trabajar de la mano con los padres de familias y el gobierno para incentivar la participación juvenil en la edificación de un plan de trabajo que se constituya en un cimiento para empoderar, promover y lograr un desarrollo colectivo

partiendo de la participación de los jóvenes, lo cual permite desarrollar una transformación de pensamientos e invitarlos a ser parte del cambio.

Igualmente, el trabajo de investigación antes mencionado tiene muchas partes que alimentan el trabajo como una guía para lograr el propósito de este y es generar empoderamientos de los jóvenes a través de la participación comunitaria como un mecanismo de construcción de ideales para visibilizar lo importantes que son los jóvenes para aportar a la edificación de una sociedad más participativa y equitativa para todos y todas.

Nuevamente, se puede decir que la situación de los jóvenes en la actualidad y en muchos entornos en cada rincón de Colombia es igual, lo que necesita es un trabajo partiendo de la psicología comunitaria para desarrollar actividades que vayan encaminadas a conocer las perspectivas de las comunidades y en especial de los jóvenes, por consiguiente, la psicología tiene como función poder orientar a los mismos a obtener transformaciones sociales, en esas mismas líneas, desde una de las ramas de la disciplina como lo es la psicología comunitaria, la cual va de la mano con el trabajo de investigación, tiene como rol construir actores activos y articulados en la función del fortalecimiento de la participación comunitaria como el propósito de que los jóvenes sean los líderes del cambio de sus entornos.

Del mismo modo, en el desarrollo del trabajo de investigación existe un sentimiento de aportar desde el rol del profesional y dar un toque especial para contribuir a incentivar y que la comunidad de jóvenes sea un ejemplo de vida y que el mismo trabajo en la sistematización de su proceso sea el horizonte para empoderar a una comunidad que ha estado por mucho tiempo invisibilizado y que este trabajo se presenta como el vehículo transformador que busca eliminar las fronteras que existen para que los jóvenes tomen las riendas del cambio a través de la participación activa y que la investigación sean un aporte para muchos trabajos que vayan en la

misma línea que busca mejorar la realidad social de los sujetos en relación a la participación comunitaria y el aporte de los mismos a la transformación de sus realidades con el empoderamiento juvenil.

También, se hace necesario facilitar que este trabajo tiene una razón y la misma es poder organizar desde la psicología comunitaria una acción psicosocial con los jóvenes de la comunidad y que los mismos puedan construir conocimientos significativos que se represente en el comportamiento de la participación en la edificación de la transformación de las realidades y el trabajo aporta como un estado del arte a otros trabajo de investigación como alternativa para estudiar los diversos problemas que tiene la sociedad colombiana y como desde las falencias del Estado en el desarrollo de políticas para la juventud, poder generar acuerdos para el bienestar colectivo de los jóvenes del país y en especial los de la comunidad.

Marco Conceptual

Este apartado de información y muestra de los términos o variables utilizadas en el desarrollo del trabajo, por consiguiente, este apartado contribuye a dar unas nociones importantes sobre el tema investigado, asimismo, contribuye a realizar una relación con otros escritos y aglutinar toda la investigación que se analizó para la construcción de este.

Acción Psicosocial

La acción psicosocial es un método que se aplica para percibir, pronosticar y mejorar la conducta social de los sujetos, por otra parte, tiene como misión ser la herramienta más eficaz para contribuir a darle pautas a las personas y puedan mejorar las expectativas con el objetivo de tener un bienestar, de la misma forma, Alvis (2009), afirma que “la acción psicosocial es el elemento que tiene como función estrechar y mejorar el bienestar de los sujetos a través de exploración del cambio social”(p.178).

Empoderamiento

El empoderamiento es una cualidad personal que desarrolla la persona para alimentar o visibilizar una competencia, un liderazgo, una perspectiva y compañerismo para orientar a una comunidad o población para lograr un objetivo común en el entorno donde se habita.

De la misma forma, se estima que es el resultado de un objetivo que tiene un impacto positivo en la comunidad, en palabras de Rappaport (1984), comparte que “el empoderamiento envuelve un sumario de componentes mediante el cual las comunidades u organizaciones asumen una acción psicosocial sobre las propias decisiones y ejecutarlas para beneficio mutuo o colectivo” (p.10) además, Rappaport (1988), describe que “el empoderamiento comunitario es la suma de las capacidades que se potencian mediante una acción colectiva de los sujetos de una comunidad”(p.34).

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son todas aquellas acciones que se aplican para generar o facilitar un aprendizaje en una comunidad de estudiantes, asimismo, son elementos necesarios que usan el docente para contribuir a que los estudiantes o personas puedan adquirir un conocimiento de forma efectiva y que da como resultado un aprendizaje, citando Bravo (2008), comparte que “las estrategias pedagógicas son actividades que construye el maestro con el fin de administrar y transmitir un conocimiento a través del procesos enseñanza-aprendizaje con el fin de los sujetos adquieran unas competencias”(p.34).

Comunicación Participativa

La comunicación participativa tiene como objetivo generar una dinámica entre los integrantes de una comunidad o sociedad, y que tiene como fin integrar a los integrantes de determinada agrupación social con el fin de que de forma ordenada sigan un norte que represente una lucha permanente para mejorar las condiciones de vida de las comunidades.

Conjuntamente, la comunicación participativa genera cohesión y facilita los medios para que las personas aprendan, lideren y participen en procesos sociales, desde el punto de vista de López (2013) expresa que “la comunicación participativa se tipifica como una labor claramente social y que busca a través de la comunicación generar espacios para acordar situaciones que se reflejan por medio de acciones que buscan potenciar la participación de las personas en un fin colectivo” (p.43).

Además, la comunicación participativa se edifica como un arquetipo de comunicación que favorece la articulación por medio de relaciones horizontales a las comunidades con el fin de lograr mutuos acuerdos que van a generar un cambio.

Concientización

Los jóvenes en la actualidad necesitan desaprender para aprender de su propia realidad, por lo tanto, para alcanzar ese objetivo se debe construir un plan de trabajo que conlleve a concientizarlo de su situación y que ellos pueden liderar procesos para transformar y hacer realidad sus sueños, asimismo, se hace necesario construir procesos que vayan desde la subjetividad con el fin de generar una acción intrínseca y de empoderamiento para transformar las situaciones.

Además, en palabras de Friere (Citado en Chesney, 2008), comparte que “la concientización es una necesidad sociocultural, la cual contribuye a despertar la conciencia y dejar atrás las limitaciones y ser constructor de su propio futuro” (p.54).

Jóvenes

Los jóvenes son una etapa de ciclo de la vida que comprender un marco de edad, por lo tanto, es aquel periodo de la vida donde se desarrollan algunas competencias necesarias para que los sujetos puedan aportar y contribuir a transformas las realidades, ya que son ellos, las personas llamadas a labrar el camino para empoderarse y transformar los entornos a través de la participación y una comunicación horizontal, empleando las palabras de la OMS (1998), afirma que “los jóvenes son un grupo social que oscila entre los 12 a 18 años de edad y que están en plena construcción de pensamientos para ingresar a la vida social y consolidarse como parte activa de la sociedad”.

Liderazgo

Por si fuera poco, el liderazgo se entiende como aquella habilidad que tiene la persona de poder orientar e influir sobre las personas o las comunidades con el fin de lograr una atención y poder ser capaz de llevar a las masas hacia un propósito de beneficio colectivo, teniendo en

cuenta a, Chiavenato (2006) comparte que “liderazgo es el dominio para desarrollar relaciones a través de la comunicación que ejerce la persona sobre determina comunidad para la búsqueda de unos propósitos claros”.

Psicología Comunitaria

La psicología comunitaria es una parte de la psicología que se encarga de estudiar a las comunidades en los entornos, por lo tanto, la misma tiene como finalidad comprender y analizar los componentes sociales con el fin de desarrollar planes de acción que contribuyan al mejoramiento de la condiciones de vida de las poblaciones, además, se da a través de una acción psicosocial que buscan que las personas o las comunidades desaprendan para aprender a trabajar colectivamente para lograr un cambio social.

Asimismo, la psicología comunitaria tiene una razón de ser y es comprender y entender el comportamiento personal y colectivo de las sociedades, por otro lado, se busca construir cambios y evoluciones netamente sociales gestionando el fortalecimiento y la cooperación de los sujetos en los entornos, desde la posición de Rappaport (1977), comparte que “la Psicología comunitaria se enfoca en estudiar y comprender las relaciones entre las comunidades y que busca a través de una comunicación horizontal generar un cambio de aptitud en las personas para mejorar las condiciones de vida y los problema psicosociales que les afectan”(p.45).

Percepción

La percepción es la forma como cada persona interpreta la realidad que lo rodea desde la subjetividad, también, la información que recibe, dicho de otro modo, es la manera como las personas interpretan, comprenden los procesos según las necesidades de los sujetos, como señala, Vargas (1994), comparte que “la percepción es todas aquellas situaciones que percibe el

sujeto y que descifra de acuerdo a la ideología y pautas culturales que vienen inmersas en la personas de la primera etapa de la vida”(p.47).

Transformación Social

Se entiende la transformación social como aquella necesidad que tiene el sujeto para buscar un desarrollo completo, asimismo, es la necesidad que despiertan las personas para empoderarse y construir un plan de acción encaminado a despertar el interés de mejorar las condiciones de vida desde los social, psicología y ambiental, seguidamente, en palabras de Jaramillo (2014), comparte que “la transformación social es un proceso en el cual participan la comunidad o un sujeto en pro de mejorar el entorno y disfrutar de unas condiciones de vida aceptable (p.171).

Aspectos Metodológicos

Para el desarrollo del trabajo de investigación focalizado en una comunidad de Cartagena, se busca abrir un abanico de oportunidades a través de acciones que contribuye para la determinación del trabajo de investigación, se debe agregar que, se aplican procedimientos o métodos que ayudan para sistematizar información para entender, analizar y estudiar el problema de investigación.

Entonces, el trabajo se desarrolla en cuatro fases, las cuales son el diagnóstico de la población, la cual es la parte donde se hace un estudio claro sobre la población objeto y tiene como fin identificar la problemática que afecta a determinada población, la segunda es un análisis de la situación para construir un plan de acciones para con la comunidad, tercera, la aplicación de las estrategias incluida en el plan de acciones con el fin de aplicar las nociones que brinda la investigación-acción y el enfoque cualitativo de la mano con unos ejercicios que tienen un impacto positivo en la conducta de la población objeto y poder darle solución y por último, la cuarta fase, la presentación de los resultados a la comunidad a través de una invitación en un sitio público y comentarles los alcances del trabajo de investigación.

Asimismo, le da un rumbo al trabajo y que el desarrollo de la investigación sea exitoso y cumpla el objetivo del mismo, ya que la metodología es un procedimiento que se aplica para obtener información, como la hace notar, Malhortra, (1997), expresa que “es una estrategia que se aplica como un plan de trabajo que tienen una pautas para desarrollar un proyecto de investigación, aún, se basa en procedimientos que se aplican para adquirir información necesaria para poder resolver el problema que se está investigando”, (p. 24).

Por consiguiente, en el desarrollo del trabajo se aplican un tipo de investigación que se adapta al mismo y contribuye dando los insumos necesarios para poder actuar con la comunidad

focalizada y darle un giro al mismo para darle solución a la problemática, y es la investigación acción, la cual va de la mano con el enfoque cualitativo, ya que se busca desde el propio rol de profesional aplicar técnicas que puedan mejorar las condiciones de la comunidad objeto a través la reflexión con el fin de generar una transformación social y el enfoque desde su dimensión contribuye a entender los comportamientos de los individuos de la mano con sus acciones.

Paradigma Critico

En el desarrollo del trabajo se plantea tener una consonancia y es la que se obtiene a través de un contiguo de comentarios de corte científico, el cual tiene como función dar pautas para el desarrollo de la investigación y es así como se plantea el paradigma crítico, el cual tiene como función dar pautas que aportan una emancipación, la cual se promulga de la mano con la comunidad focalizada a reflexionar y buscar alternativas para generar transformaciones.

Por lo tanto, el paradigma se adapta al trabajo de investigación ya que el mismo a través de su referencia y concordancia con el trabajo busca mancomunadamente sembrar unas transformaciones sociales con el fin de dar respuesta a las situaciones de los jóvenes de la comunidad focalizada y así poder orientarlos a ser partícipes colectivamente y empoderarse de su comunidad a través del trabajo en conjunto para dar solucionar a las situaciones que se presentan en la comunidad de adolescentes, desde la mirada de Kemmis y McTaggart (citado en Melero, 2011), afirman que,

El paradigma critico es una base teórica que contribuye a realizar acciones participativas para que la comunidad se motive y desaprenda para aprender que son ellos los que tienen en sus manos la oportunidad de mejorar las condiciones de vida a través de un trabajo que promueva la transformación social (p.347).

Por consiguiente, se busca comprender las realidades que inundan las situaciones que suceden en las comunidades y que escoger una teoría que encaje y brinda los elementos necesarios para realizar acciones en el entorno, asimismo, en palabras de Melero (2011), comparte que,

El paradigma crítico es un compendio de ideas que contribuye a comprender un fenómeno social a través de la reflexión para orientar a la comunidad para que mejore sus condiciones de vida con la oportunidad de transformar las realidades de la mano con procesos colectivos para lograr cambios sociales (p.344).

Modelo de Redes Sociales

Este modelo se ajusta al desarrollo del trabajo de investigación, ya que el mismo busca establecer relaciones entre los participantes en diferentes ámbitos como el comunitario, por lo tanto, este proceso psicosocial busca generar los medios para que la comunidad pueda resolver las situaciones que la afectan y poder darles pautas que sean asumidas por los mismos para construir cambios y los mismos tengan las competencias para poder tener control de las situaciones que los embargan y poder plantear propósitos que tienen mucho que ver con la vida de cada persona que hace parte del trabajo de investigación.

En palabras de Ussher (2009), comparte que “es un modelo que orienta para que las personas puedan influir sobre situaciones que les afectan y puedan de forma colectiva darle solución a la misma a través de la toma de decisiones con el fin de transformar sus realidades” (p.202).

Tipo de Investigación

El desarrollo del trabajo se queda enmarcado en una metodología de investigación-acción, la cual tiene como función poder averiguar y ser participar de forma directa con los participantes y comprender sus situaciones reales con el fin de mejorar sus condiciones de vida y despertar en los sujetos buenas prácticas educativas y sociales, las cuales contribuyen a su racionalidad, de acuerdo con Creswell (2014), señala que “la investigación acción aplica métodos que se centran en la solución del problema a través de un plan de acción para el desarrollo de los sujetos y asuman buenas prácticas dentro del colectivo para lograr un cambio” (p.577).

Además, la metodología escogida, aplicando las palabras de Kemmis & McTaggart (1988), deducen que “la metodología aplicada es necesaria ya que la misma contribuye a comprender las situaciones reales de las comunidades, en efecto, los participantes buscan entender el origen del contexto para reflexionar y contribuir a mejorar las condiciones de vida de los sujetos” (p.45).

Nuevamente, Kemmis & McTaggart (1998), afirman que “la investigación cualitativa se focaliza a estudiar el contexto que se está investigando de forma natural, además, tienen como rol interpretar las situaciones que suceden y sistematizarlas desde la mirada de los participantes” (p.56).

Técnicas de Análisis o Investigación

Este trabajo es claramente investigativo, por lo tanto, se realiza con el fin de aportar al cambio social y empoderar a las comunidades para ser los propios constructores de sus realidades, asimismo, se hace con el fin de obtener el título de Maestría en Psicología

Comunitaria y poder seguir aportando a comprender a las comunidades para despertar en ellos la oportunidad de transformar sus entornos desde la justicia social y generar bienestar colectivo.

Por consiguiente, en el desarrollo del trabajo se aplican unas técnicas claras para alimentar el mismo y darle solución a la problemática y se usan: el cuestionario, la observación directa, la observación indirecta, el test sociométrico, la entrevista, los grupos focales y medios para la recolección de datos, los cuales son audios, diario de campo, imágenes y videos.

El Cuestionario

Es una técnica aplicada para poder adquirir una información propiamente de un determinado estudio y tiene como fin lograr adquirir unos datos de forma segura a través de preguntas que pueden ser cerrada o abiertas.

Conjuntamente, Creswell (2014), define que, “el cuestionario es la forma fácil y ágil de definir la situación y permite ser directo sobre el objeto de estudio y adquirir unos datos que son necesarios para definir el fenómeno” (p.569).

El Test Sociométrico

Esta técnica poco utilizada por muchos autores juega un papel importante, ya que a través de la aplicación de la misma lograr conocer cómo está el entorno social del grupo y determina las relaciones que existen al momento del desarrollo de la acción psicosocial con la comunidad.

De la misma manera, Torrado (s.f.e), comparte que “el test sociométrico es una técnica que sirve para poder tener un mayor acercamiento con la comunidad, además, brinda de forma seguro una información de análisis sobre las condiciones del grupo focalizado” (p.7).

Asimismo, esta técnica se usa para comprender y tener un análisis de las relaciones netamente sociales de la comunidad y en especial de los jóvenes de la comunidad y en general se logra un consenso para el presente que son los jóvenes puedan seguir trabajado por la

comunidad, por lo tanto, la técnica contribuye ya que a través de la misma se realizan unas preguntas sobre que desean hacer por la comunidad, por así decir, brinda información para conocer la causas o situaciones que afectan el entorno y poder actuar de la mano con los resultados obtenidos para mejorar las relaciones, vínculos, proyectos de la mano con una acción psicosocial que generar mejores relaciones entre los miembros.

La Entrevista

Asimismo, la entrevista, en palabras de Creswell (2014), comparte que “la entrevista es una técnica que se mantiene con el sujeto focalizado de forma amena, en el cual, el entrevistador y el entrevistado conversan alrededor de un tema específico y contribuye para recolectar datos para el trabajo de investigación” (p.566).

Por lo tanto, en el desarrollo de la entrevista no estructura busca abrir campo para tener una conversación amena, pero sin salir del tema principal y generar confianza entre los participantes, de la misma forma, se pueden usar instrumentos como video o audios para mantener la información para el trabajo de investigación.

Observación Directa

Además, desde su posición, Malhortra (1997), relaciona que “la observación es una herramienta fundamental para comprender los fenómenos o situaciones que está sucediendo en la investigación y se usa para tener información para la solución del problema a investigar” (p.34).

La Observación Indirecta

Es una técnica que guarda cierta relación con la observación directa, pero, la diferencia radica que la misma se basa en observación ya realizados por otro investigador, asimismo, desde el punto de vista de Malhortra (1997), comenta que “la observación indirecta es aquella técnica que se aplica para comparar la observación y punto de vista de otros investigadores y funciona

como fuente secundaria” (p.35).

Grupos Focales

De modo similar, Creswell (2014), señala que “los grupos focales son una herramienta que permite al investigador obtener información de la comunidad focalizada para entender la mirada de cada sujeto y sus emociones” (p.568).

Instrumentos de Recolección de Datos

Por último, los elementos para la recopilación de datos se desarrollan a través de:

Videos y Audios

Son utilizados con el fin de conservar información clara e importante para el desarrollo del trabajo y con una fuente principal de información para aportar al desarrollo del trabajo de investigación.

Diarios de Campo

El diario de campo es una herramienta manejada en el trabajo de investigación y tienen como función sistematizar hechos que son informaciones importantes que nutre el trabajo de investigación.

Imágenes

Son todos los elementos audiovisuales que sirven para mantener una información para el trabajo de investigación.

Población

La población está constituida por 30 adolescentes entre 14 y 18 años de edad.

Muestra

Por lo tanto, en palabras de Kemmis & McTaggart (1998), comparten que “la muestra lograda tiene con fin enriquecer la investigación, contando con una cantidad mínima de la población, la cual representa el total de la población para establecer unas características” (p.48).

Por último, en la toma de la muestra se busca tener la percepción y conocimientos claros de los sujetos que hacen parte de la comunidad y se busca obtener a través de ellos información particular de la población general y son 30 personas de una comunidad.

Participantes

Los participantes del trabajo de investigación son los jóvenes de una comunidad de Cartagena y la investigadora.

Procedimiento o Pasos a Desarrollar

El trabajo de investigación se desarrolla en 4 pasos o fases que son el camino para desarrollar y darle respuesta a la pregunta de investigación, la cual se busca darle respuesta.

Y se detallaban de la siguiente manera:

Fase 1: Diagnóstico

Fase 2: Análisis de la situación

Fase 3: Aplicación de estrategias

Fase 4: Presentación de los resultados.

Por lo tanto, en la fase 1 se trabajó con algunos adultos que contribuyeron como apoyo para la realización del trabajo, además, se deja claro que el desarrollo del mismo fue enfocado para realizar con los jóvenes de la comunidad, asimismo, se busca hacer un análisis de la situación y se busca generar un estudio previo del problema a investigar, asimismo, esta fase es el comienzo del trabajo de investigación, es el inicio y donde se pone en marcha el análisis y

comprensión de la situación o fenómenos que suceden y que el investigador identifica y pone en marcha un trabajo de observación, seguidamente, se empiezan a tomar apuntes los cuales van generando ideas para posibles soluciones con el enfoque y tipo de investigación que sean más armoniosa con el problema identificado, por lo tanto, en esta parte se edifican los cimientos del trabajo y se dan los pasos para la construcción de un plan para examinar y crear una solución al problema identificado por medio de unas conclusiones con el primero objetivo y fueron:

Identificar la percepción que tiene la comunidad sobre la participación comunitaria de sus jóvenes.

La situación de muchos jóvenes en Colombia, por la falta de una real implementación de políticas públicas para los jóvenes que realmente tengo un impacto en el cambio de mentalidad y asuman una conducta positiva para aportar y participar en la construcción de una mejor sociedad, hoy es una utopía, pero por algo se empieza y en la ciudad de Cartagena, la situación es igual muchos adolescentes viven el diario vivir por simple necesidad pero no se agrupan y asumen un rol activo dentro de la sociedad o el colectivo para colocar la primera piedra como señal de cambio y de tomar una conducta real y participativa,

Además, en la comunidad, se vivió una situación similar como la que se aprecia en muchos rincones de Colombia pero la realidad es otra y es que muchos jóvenes de la comunidad han recibido orientaciones a través de una acción psicosocial de la mano con la psicología comunitaria para sembrar en los mismos competencias que contribuyen a mejorar el pensamiento y empoderarlos con el propósito del trabajo, también, se busca despertar en ellos la oportunidad de organizarse, compartir ideas y necesidades, como los problemas que se presentan en la comunidad y emprender un trabajo colectivo para darle solución a las problemáticas que afectan a los jóvenes de la comunidad y que es un camino que se abre para que otras comunidades

puedan seguir el ejemplo y multiplicar las acciones vistas para que se repliquen en otros entornos y que la comunidad de adolescentes trabaje en el bienestar de todos y todas.

Por consiguiente, la reflexión particular de los resultados es que la comunidad de jóvenes tiene una visión diferente, por lo tanto, que se manifiesta en abordar un rol activo y dinámico dentro de la comunidad con el fin de rescatar y trabajar en actividades que unan a la comunidad y que el pensar de todos y todas se multiplique para romper las barreras o murallas imaginarias demostrando que son las personas llamadas a guiar y reconstruir la sociedad de la mano con la participación comunitaria, de la misma forma, en palabras de López (2013), comparte que “la participación comunitaria es el reflejo de diferentes factores que están guiados a través de la colectividad con el fin de construir acciones que potencien el rol de los sujetos dentro de las comunidades”(p.43)

Seguidamente, la fase 2 tienen como función hacer una exploración minuciosa de la situación, por consiguiente, se busca entender los factores que conllevan a la falta de empoderamiento de los jóvenes, además, se busca emplear estrategias que tienen como función realizar actividades que propicien la integración, motivación y la participación de la comunidad de jóvenes para empoderarse y despertar un sentir por la comunidad que los necesitan y empezar una transformación y cambio social.

En consecuencia, los resultados conseguidos en la fase 2 fueron:

Facilitar herramientas desde la psicología comunitaria, para que los jóvenes se empoderen del entorno social para beneficio de las relaciones entre ellos y la comunidad en general.

La psicología comunitaria tiene como función despertar el interés de los jóvenes a través de una serie de acciones psicosociales que tienen como objetivo que los mismos sean sujetos

activos dentro de su entorno con el fin de generar interacciones que buscan afianzar una relación horizontal con la comunidad en general y la misma confié en ellos, por lo tanto, la aplicación de una serie de acciones encaminadas con la rama de la psicología, contribuye alimentar el imaginario de los jóvenes de la comunidad con el fin para que desaprendan para aprender las realidades sociales, asimismo, asumir un rol participativo con las herramientas que fueron aplicados al desarrollo del trabajo.

Nuevamente, los elementos que dieron una serie de ayudas para comprenden las problemáticas que rodeaban a la comunidad objeto y que fue satisfactorio poder a través de la investigación acción, la aplicación de talleres de empoderamiento, capacitaciones y el compartimiento de las experiencias contribuir a darle un reconocimiento al trabajo y a la psicología comunitaria, la cual desde sus aportes conlleva despertar el interés de los jóvenes a movilizarse y hacerse presente en el barrio para la constitución de un grupo comunitario que trabaja por el bienestar de la comunidad.

Por consiguiente, la psicología comunitaria tiene como función estudiar los elementos psicosociales que aprueban tender, provocar y conservar el control de los individuos para profesar sobre la individualidad, la colectividad todas aquellas capacidades para que puedan atender y solucionar los problemas que los afecten para mejorar los entornos sociales.

Por último, tienen la capacidad de generar las condiciones para que los sujetos puedan transformar sus condiciones de vida y tener un mejor estado de bienestar y calidad de vida, asimismo, la de mejorar y fortalecer las competencias para transformar los entornos con el fin de promover un cambio social.

Asimismo, la fase 3 es la que busca aplicar un tipo de investigación de la mano con el enfoque que se avecina al desarrollo de estrategias como la acción psicosocial que fueron de la

mano con a la problemática y se usan: el cuestionario, la observación directa, la observación indirecta, el test sociométrico, la entrevista, los grupos focales y medios para la recolección de datos, los cuales son audios, diario de campo, imágenes y videos, todas estas técnicas e instrumentos trabajaron de la mano con las acciones que se erigieron para el desarrollo y solución del problemas.

Sin embargo, para darle al trabajo una respuesta definitiva al problema investigado, igualmente, para tener en cuenta, aquí se juega todo el desarrollo del trabajo, ya que esta parte metodológica se fortalecen los avances y se visibiliza el logro del objetivo del trabajo de investigación, por lo tanto, es una fase que se aplican las estrategias como sinónimo para desarrollar acciones psicosociales, las cuales tiene como función mejorar la calidad de vida la población objeto, por lo tanto, contribuye que después de haber aplicado una serie de ejercicios como actividades que implican procesos sociales y psicológicos para un mejor bienestar emocional.

Seguidamente, se aplicaron actividades como campaña de concientización sobre la importancia de cuidar los entornos de la comunidad, charlas, juegos para mejorar las relaciones de la comunidad, prevenir el consumo de drogas, formación de padres de familia y comunidad en general y la aplicación de actividades al aire libre para con la comunidad, rescate de ciertas costumbres de la comunidad, este trabajo se recuperó el sentir de los jóvenes para seguir trabajando por la comunidad, además, lograr los resultados del tercer objetivo y fue:

Promover el liderazgo juvenil para un efectivo rol comunitario desde la racionalidad con actitud crítica

Los jóvenes son los llamados a generar los cambios que aclama la sociedad, por lo tanto, este paso ha sido muy importante para el desarrollo del trabajo, ya que afianza un nuevo pensar

que fue el propósito de la investigación que se resume en esta apartado y es que los adolescente tienen una capacidad innata de asumir roles para lograr liderar procesos que van focalizados a construir tejido social, ya que desde cada imaginario se busca hacer una crítica constructiva que defiende y aporta para que los jóvenes sean los constructores del norte de la comunidad.

Además, el rol comunitario es sinónimo de cambio social, ya que ambos emergen a través de un proceso dinámico, encaminado hacia el futuro de la comunidad, el cual demanda un liderazgo y representado en un trabajo social y colectivo para alcanzar una equidad y abrir espacios para debatir situaciones internas de la comunidad para caracterizarlas a través de la acción colectiva con el fin de buscar alternativas de solución como las que se aplican actualmente y que son una muestra del trabajo que se ha realizado en la población de jóvenes que hoy en día manifiesta a través de la conducta y la actitud crítica que se definen en el marco del trabajo a través de las experiencias que despiertan sentido de pertenencia para fortalecer los procesos de participación y apoyo mutuo en la comunidad para seguir mejorando las realidades que los rodea para la toma de decisiones que conllevan a seguir mejorando el entorno.

Por último, fase 4 es la presentación de los resultados, la cual tiene como función dar las conclusiones finales del trabajo, logrando alcanzar el objetivo de la investigación y darle solución a la problemática que se presenta, además, los resultados son la información que se comparte con la comunidad a través de una invitación en un sitio público y comentarles los alcances del trabajo de investigación.

De la misma forma, se logran los resultados del cuarto objetivo y fue:

Establecer espacios de formación con acciones psicosociales, que permitan la incidencia de los jóvenes en los asuntos comunitarios.

Este objetivo dejó una experiencia significativa y fue el trabajo con la comunidad y los jóvenes y poder desde el rol de psicólogo poder despertar en la comunidad ese sentido de pertenecía de trabajar y ser sujetos activos y dinámicos en la transformación de las realidades a través de un liderazgo que nace producto del trabajo y que se sistematiza en este escrito.

Por lo tanto, la comunidad en general y a través del liderazgo del colectivo de jóvenes se reactivó la casa comunal, la cual fue un sentido de todos y todas de empezar hacer realidad los sueños de la comunidad que ven en los jóvenes el futuro del barrio y que son los que están asumiendo una nueva forma de pensar y empoderados de la mano con el plan de acción que fue recibido y adoptado por la comunidad para multiplicar esos saberes que se ven manifestados en las nuevas formas de pensar y en el trabajo que se está llevando a cabo en la comunidad con el apoyo de los jóvenes y es la reconstrucción de los espacios donde todas y todos puedan reunirse y del disfrute de la comunidad.

Asimismo, los espacios de formación fueron edificados por la misma comunidad de jóvenes que aceptaron recibir una acción psicosocial con aportes de la psicología comunitaria, el paradigma crítico y la aplicación de una metodología de investigación que afianzo los espacios para que todos esos aspectos psicosociales como asumir una responsabilidad, fortalecer las relaciones sociales, vocación de liderazgo y empoderamiento de los jóvenes del barrio sea el camino que hoy mantiene a la comunidad como un espacio donde divergen una serie de pensamientos que tienen un norte y es el de estimular los cambios que han involucrado a los adolescentes a seguir trabajando por la comunidad y ser ejemplos a seguir.

Continuando con el desarrollo de los elementos para el propósito del trabajo se finaliza las fases, pero, continúa la planificación de la investigación a través de la mirada de:

Estrategia de Acción Psicosocial

Empoderamiento juvenil para la participación comunitaria de jóvenes en un barrio de Cartagena

Para el desarrollo del trabajo, el cual es muy importante ya que a través del ejercicio se logra tener mayor contacto y se abre un camino para que la comunidad objeto pueda mejorar y transformas sus realizades desde la participación colectiva de la comunidad de jóvenes de la comunidad, por lo tanto, como el trabajo se desarrolla en una comunidad, las técnicas idóneas para alimentar y generar procesos de cambio en la población se lograr por medio de estas técnicas:

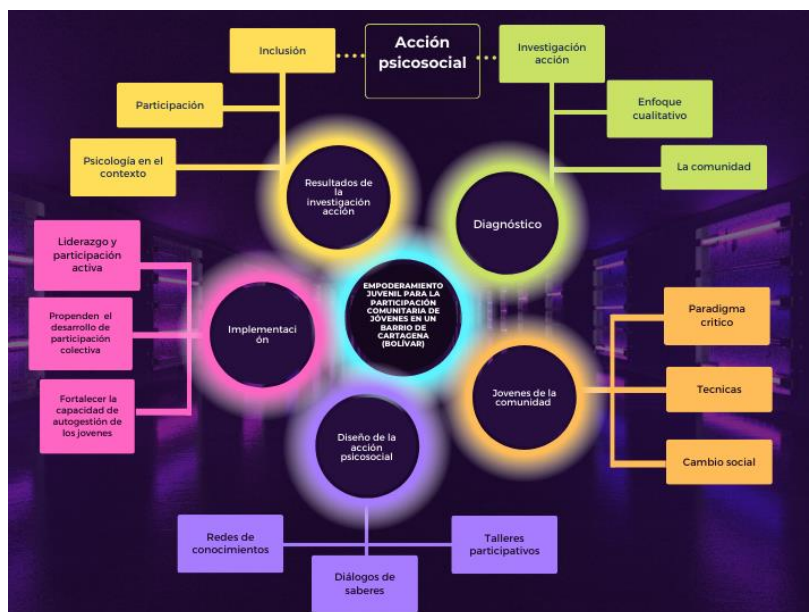
Talleres participativos

Diálogos de saberes

Redes de conocimientos

Figura 2

Acción psicosocial



Fuente. Autoría propia

El desarrollo de la estrategia comunitaria tiene como fin generar la participación actividad de los jóvenes para seguir trabajando por la comunidad, asimismo, esta idea nace desde la perspectiva de una psicóloga que desea desarrollar una solución desde la disciplina para lograr mejorar y reparar las necesidades existentes del contexto focalizado con el fin de aplicar un ejercicio psicosocial para transformar y empoderar a los jóvenes.

Por lo tanto, con la acción psicosocial se busca lograr un impacto positivo en la comunidad a través de la aplicación de técnicas, las cuales son necesarias para lograr el objetivo del trabajo:

Talleres Participativos

En el desarrollo de este ejercicio, se desarrollaron en diferentes espacios de la comunidad, por lo tanto, esta actividad se llevó a cabo durante el desarrollo de la fase 2 de forma presencial en la sede comunal, asimismo, son un instrumento de planeación que origina el aprendizaje de la comunidad a la vez se concertar alguna solución para definir una actividad con la comunidad.

Nuevamente, estas actividades se multiplicaron para generar tejido social y comunitario, además, fueron una alternativa para aprender a tomar decisiones contiguas para mejorar la realidad, los jóvenes y adultos participaron de cada actividad con el objetivo de participar y contar experiencias y buscar soluciones colectivamente.

Además, en esta actividad se tuvo la oportunidad de contar con amigos de la egresadas y personal de la Secretaría de Participación y Desarrollo Social, con la cual se realiza ejercicios que contribuyeron a mejorar las relaciones sociales y se aplicó una lúdica titulada Juguemos a ser Líderes, la cual permitió a que los participantes se relaciones y generen mejores lazos afectivos y de empatía con los vecinos, asimismo, aprender a comunicarse y fue el principio de la

construcción de una oportunidad de sembrar valores en los jóvenes para empoderarlos para trabajar por su comunidad despertando el sentido de pertenencia y la toma de decisiones.

De la misma manera esta actividad se desarrolló con “Conoce mi Identidad y quién soy yo”, que contribuyeron a generar un espacio de fraternidad y experiencias significativas para lograr un cambio producto de la participación de los jóvenes y la comunidad a través de exposiciones, lluvias de ideas, juegos y demás.

Diálogos de Saberes

Esta actividad se desarrolló durante la fase 2 y 3 del trabajo de investigación, por lo tanto, tuvo la aceptación de la comunidad y por consiguiente, generó gusto para los que asistieron, ya que la comunidad acompañó todos los procesos, además, en esta parte se logra realizar un tema que es muy importante para la sociedad del barrio y fue “Conversemos sobre tu barrio y que quieres hacer por tu comunidad”, se realizaron charlas y se compartieron experiencias de profesionales y experiencia de otras comunidades para compartir ideas sobre la necesidad que existe para que los jóvenes lideren los procesos de su propia comunidad.

Seguidamente, el objetivo de esta actividad es mejorar las condiciones de vida de la comunidad, culminar un trabajo que se dejó a media y que necesita el apoyo de nuevos liderazgos para aportar al crecimiento de la comunidad, por lo tanto, contribuyó para la solución de problemas de la comunidad, para generar soluciones, comprender la construcción y mantenimiento de los espacios verdes y de recreación, asimismo, lograr una sinergia con los integrantes de la comunidad para seguir trabajando por el barrio, aunque, hubo ciertas discusiones pero, después se pudo generar un ambiente amable y de armonía donde todos aprendieron que la unión hace la fuerza y que la comunidad necesita de todos con la creación de vínculos sólidos.

Redes de Conocimientos

Para el desarrollo de esta actividad se contó con la ayuda de una psicóloga, la cual fue de mucha ayuda para el desarrollo de esta parte del trabajo, asimismo, su nombre no se menciona por decisión del profesional, esta actividad se realiza en la fase 2, 3 y 4, asimismo, las redes de conocimiento implican la construcción de una correspondencia entre los habitantes de la comunidad con el fin de desarrollar un tema sobre “Participación Colectiva”, la cual es una oportunidad para la construcción de mejores esfuerzos e intereses por parte de la comunidad, además, se generaron nuevos espacios de participación y empoderamiento de los participantes en aportar para la construcción de un plan de acción para beneficiar a la comunidad contribuyendo con ideas, proyectos que buscan dejar un conocimiento para formar redes de intercambio de nociones para mejorar las condiciones de la comunidad.

Por lo tanto, la técnica resulta provechosa ya que se inicia con el objetivo de indagar y darle solución a las problemáticas que tiene la comunidad de la mano con la apropiación de la Junta de Acción Comunal que funciona como una red de apoyo donde todos y todas pueden participar y aportar para desarrollar acciones para beneficio de la comunidad.

Instrumentos de Recolección de Datos

Por último, los elementos para la recopilación de datos se desarrollan a través de las técnicas aplicadas en la acción psicosocial son:

Videos y Audios

Son manejados con el fin de almacenar información importante para el impulso de la acción psicosocial como una fuente principal de información para contribuir al desarrollo de la actividad.

Diarios de Campo

El diario de campo es un instrumento operado en la acción y tienen como función sistematizar hechos que son informaciones importantes que nutre la actividad.

Imágenes

Son todos los elementos audiovisuales que sirven para mantener una información para dar a conocer lo realizado en el desarrollo de la acción psicosocial.

Asistencias

Son documentos donde reposan las firmas de las personas que asistieron a los eventos que se realizaron.

Categorías de Análisis

Las categorías de análisis en el trabajo de investigación son:

Tabla 1

Categoría de análisis

Objetivos	Categoría	Subcategoría	Pregunta orientadora	Fuentes	Técnicas
Identificar la percepción que tiene la comunidad sobre la participación comunitaria de sus jóvenes.	Participación	Modelo de Redes Sociales	¿Cómo identificar las causas de la falta de participación de los jóvenes en la comunidad?	Los jóvenes	Entrevista Observación directa Grupos focales Diario de campo
		Proceso de	¿De qué manera se logra la	Los	Entrevista Observación

comunitaria	empoderamien	participación	jóvenes	directa
	to de los	comunitaria en los		Grupos focales
	jóvenes	jóvenes para ser		Diario de
		sujetos activos		campo
		dentro de la		
		comunidad?		
		¿Como		Entrevista
	Transformació	implementar una		Observación
	n	estrategia que	Los	directa
		logre generar	jóvenes	Grupos focales
		participación		Diario de
		comunitaria?		campo
Facilitar		¿Cómo formar		Entrevista
herramientas		jóvenes con		Observación
desde la	Liderazgo	liderazgo	Los	directa
psicología	transformador	transformador?	jóvenes	Grupos focales
comunitaria,				Diario de
para que los	Liderazgo			campo
jóvenes se				
empoderen del				
entorno social		¿Por qué es		Entrevista
para beneficio		importante el		Observación
de las		liderazgo		directa
relaciones		participativo en		Grupos focales

entre ellos y la comunidad en general.	Liderazgo participativo	los jóvenes?	Los jóvenes	Diario de campo
Promover el liderazgo juvenil para un efectivo rol comunitario desde la racionalidad con actitud crítica		¿Qué impacto tiene la participación activa de los jóvenes en su comunidad?	Los jóvenes	Entrevista Observación directa Grupos focales Diario de campo
Empoderamiento juvenil		¿Cómo se puede empoderar a los jóvenes a través de las habilidades de comunicación para la fomentación de un empoderamiento juvenil?	Los jóvenes	Entrevista Observación directa Grupos focales Diario de campo
Establecer		¿Cómo se pueden		

espacios de			liderar procesos a		
formación con			través de espacios		Entrevista
acciones	Espacios de	Encuentros	de formación con	Los	Observación
psicosociales,	formación	con la	los jóvenes de la	jóvenes	directa
que permitan		comunidad	comunidad?		Grupos focales
la incidencia		focalizada			Diario de
de los jóvenes					campo
en los asuntos					Charlas
comunitarios.					Talleres

Fuente. Autoría propia

Consideraciones Éticas

En el desarrollo del trabajo de investigación, se busca ser muy discreto con la información que se adquiere y que las actuaciones estén acorde a lo que busca el trabajo de investigación, cumpliendo con los parámetros de la información que se manejan con consentimiento de los participantes y de los menores de edad con apoyo y consentimiento de los padres, para así poder realizar una acción psicosocial y que las actuaciones del investigador muestren respeto por la integridad de las personas sin discriminar por condiciones de la comunidad objeto del trabajo.

De la misma manera, se deben tener unas consideraciones muy importantes para el desarrollo del trabajo de investigación, ya que es necesario estar sujetos a la Ley y tener presente que se debe cuidar la integridad de las personas que participan en el trabajo y como lo comparte la resolución 008430 de 1993, la cual se refiere al cuidado que se debe tener sobre el manejo de información confidencial de los sujetos que intervienen o son sujetos de análisis a través de un ejercicio para ejercer un control riguroso en el manejo de datos que puedan ser expuesto al público, ya que es una norma que contrala el manejo de investigación con personas, las cuales se les debe informar y que las mismas sea voluntaria para aportar al desarrollo de la investigación que tiene incidencia directa sobre los sujeto objetos del trabajo de investigación.

Por lo tanto, la ética es un factor elemental con la confiabilidad científica, ya que diferentes razones y normas que se el trabajo de investigación debe adherirse y que son validad para la investigación académica. Asimismo, queda fundamentada la justificación ética y todos los beneficios e impacto que trae consigo el desarrollo del trabajo, además, el trabajo en su rol brinda una credibilidad a la comunidad científica y a las personas que tengan el gusto de poder leer el trabajo y comprender el alcance del mismo para una comunidad determinada, ya que son

datos que van hacer publicados y deben ser en gran medida autenticados por la asociación académica de la universidad, también, desde la naturaleza del trabajo, se busca hacer visible las conductas de un grupo de jóvenes, los cuales son el objeto de estudio y se obtuvieron sus consentimientos para el desarrollo del mismo.

Igualmente, el artículo 4 de la ley 1581 de 2012, la cual dispone de proteger el derecho de todas las personas a rectificar, saber, restaurar aquellas informaciones que son captadas, conservada y que puedan ser utilizada por entidades públicas o privadas para algún fin, además, va de la mano con el artículo 15 de la Constitución Nacional, el cual comparte que “ todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar”, además, la ley 1952 en su artículo 40 del Código General de Disciplinario, comparte que el conflicto surge “cuando el interés general propio de la función pública entra en conflicto con el interés particular y directo del servidor público”.

Por consiguiente, se busca es el respeto que debe tener sobre los actores que hacen parte de la investigación y el propósito franco de impedir perjudicar a los mismos, así como parte de la sociedad.

Se concluye, en un trabajo de investigación no se le dé por mentir a los participantes, se les debe compartir información clara y que los mismos sean responsables de hacer o no hacer parte de la misma, además, se solicita que los investigadores aseveren el acatamiento de los requerimientos éticos durante el trabajo de investigación, donde se incluya el diseño apropiado de estudios que involucran datos con personas.

Hallazgos

A continuación, este estudio ofrece pruebas sólidas de los datos conseguidos a través de la investigación-acción y el enfoque cualitativo, igualmente, con el aporte del modelo de empoderamiento, el paradigma crítico y algunas técnicas que contribuyeron a dejar una huella en el imaginario de la población focalizada desde la mirada responsable, clara y justa de la observación directa y algunos elementos metodológicos que dieron un norte al trabajo, por lo tanto, se adquieren unos resultados que son producto del ejercicio, para aportar al cambio de conducta de la población y que tengan mejores oportunidades a través de una serie de acciones que se traducen en diferentes fases, las cuales tienen como función empoderar a la comunidad de adolescentes con la comunidad con el propósito de aplicar una serie de estrategias para despertar en los mismos, la participación comunitaria activa para la transformación de las realidades.

De la misma manera, a través de la organización se logra organizar a la comunidad, por lo tanto, se legaliza el barrio, y se consigue la instalación de los servicios básicos en la comunidad, y hoy el sector cuenta con diferentes beneficios, cuenta con la ubicación de diferentes empresas, negocios comerciales, la mayoría de sus calles pavimentadas, asimismo, el barrio ha ido avanzando para el desarrollo, de la misma manera, se ha invitado a los jóvenes para que sigan en pie de lucha para seguir gerenciando la Junta de Acción Comunal y sean ellos los que lideren los procesos para seguir avanzando.

Nuevamente, se busca organizar la historia de la comunidad y la misma quede en el imaginario de todos los habitantes y tengan presente como empezó este barrio y que es hoy ejemplo para otras comunidades aledañas que unidos si se pueden lograr muchas cosas, más aún, sentar unos bases para que sean los jóvenes quienes lideren la nueva visión de la comunidad sembrando en ellos deseos, ganas y empoderándoles para que lideren los nuevos procesos que

afronta la comunidad y el trabajo de investigación que se realiza en la vecindad es fruto para que los muchachos, adolescentes y demás, desaprendan para que aprendan de las realidades que los rodean y para que se motiven y lleven las banderas para seguir luchando y mejorando las condiciones de vida de los habitantes.

Por lo tanto, se aplicaron una entrevista no estructura, en la cual no se usó un guion con pregunta establecidas, sino que se trabajó con la población de forma abierta, en la cual fluye un dialogo ameno con sinergia en el cual se logró aceptar compilar información de ciertas situaciones que se plantearon desde la perspectiva de los jóvenes y que son fundamentales para que ellos puedan lideran los procesos del barrio.

Conjuntamente, el instrumento aplicado arrojó una serie de información, la cual fue analizada para poder dar y aplicar unas estrategias para ayudarlos y sientan sentido de pertenecía por su comunidad y puedan ellos mismo con la ayuda de diferentes entes u organizaciones para que puedan ellos construir sus proyectos de vida y mejorar las condiciones de los mismos y de la comunidad.

Figura 3

Entrevista con la comunidad



Fuente. Autoría propia

De la misma manera, el objetivo de la entrevista no estructurada tuvo como propósito de conseguir información directa sobre las reales situaciones que afectaban los jóvenes y la falta de

motivación de ser sujetos activos en la construcción de una mejor comunidad, y los resultados fueron muy positivos y es que muchos de ellos se sentían inútiles y que terminaban el bachillerato y no tenían los medios para poder asistir al SENA u otra entidad que les brinde formación y que por la falta de recurso, de otros falta de apoyo emocional, y los demás que no tenían un norte planificado, por consiguiente, son jóvenes necesitaban una acción psicosocial para generar cambio social para que ellos puedan construir una mejor vida y liderar una lucha para seguir mejorando las condiciones de la comunidad a través de estrategias participativas a través de la Secretaria de Participación y Desarrollo Social, Fundación MAMONAL, y otras para que los jóvenes logren conducir el futuro de la comunidad por medio de la Junta de Acción Comunal del barrio y ser excelentes líderes sociales en pie de lucha.

Figura 4

Entrevista con la comunidad



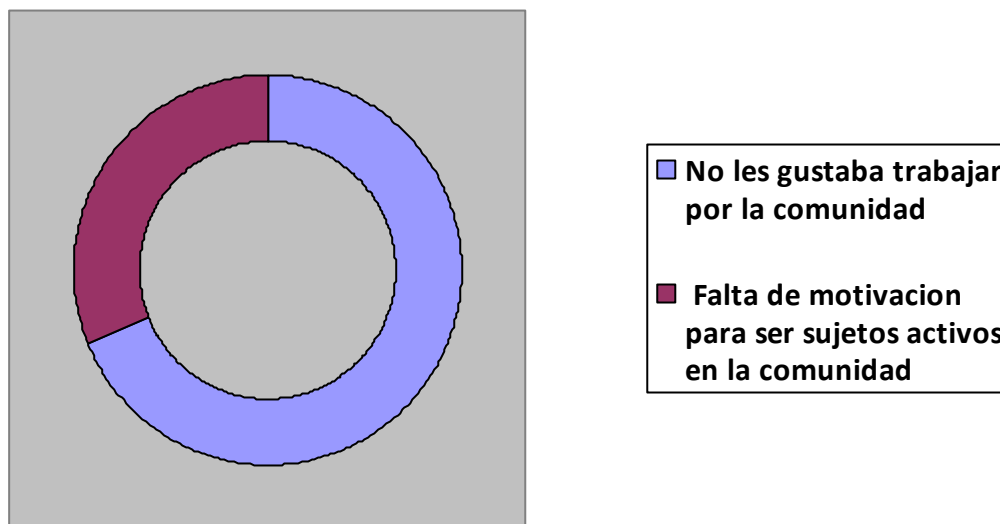
Fuente. Autoría propia

Por otro lado, se nota que la falta de participación juvenil en la comunidad y en los procesos de la comunidad eran escasos, por consiguiente, se logró despertar el sentir de ellos para asumir procesos y campañas en pro del barrio.

Asimismo, los primeros hallazgos fueron muy pobres, ya que de la población objeto el 69 % no le gustaba ser parte de ningún proceso con la comunidad y que no se sentía a gusto con ese tipo de labor social y el 31% le gustaba el trabajo comunitario, pero no contaban con una asesoría o unas orientaciones que les despertaran ese sentir por servirle a la comunidad.

Figura 5

Diagnóstico fase 1



Fuente. Autoría propia

Continuando, con el desarrollo y adquisición de información producto de los hallazgos, se aplicaron estrategias de formación a través de talleres, capacitaciones, trabajo en equipo y que los resultados fueron mejorando, ya que a través de la líder del proyecto, se invitaron a representantes de entes que aportaron sus conocimientos para orientar, mejorar y despertar el

imaginario de los jóvenes de la comunidad y enfilarlos con el fin de despertar y poder desaprender para aprender de sus verdaderas realidades y que son ellos los encargados y llamados a liderar los nuevos procesos de la comunidad, por lo tanto, se sentaron muchas bases e ideas de los participantes por medio de los grupos focales donde se les escuchaba a todos por medio de unas charlas con el apoyo de una Psicólogo para que todos abrieran sus corazones y lograran poder despertar y sacar del interior todo sus potenciales para liderar, empoderarse y transformar sus realidades y que el que no lucha por sus sueños se queda como sujeto pasivo dentro de la comunidad y que todos tienen un potencial que deben explotar y poner al servicio del barrio.

Figura 6

Actividad grupos focales



Fuente. Autoría propia

En ese orden, la estrategia utilizada tuvo un gran impacto, la cual dejó una huella y un despertar de oportunidades en el imaginario de los participante, asimismo, se logró sentar un norte para cada joven y que socializar ese tipo de acciones contribuye a mejorar y asumir un rol

más participativo dentro de la comunidad y que la información que se adquirió en ese ejercicio fue fundamental para los resultados y logros de los objetivos específicos del trabajo de investigación en el desarrollo de la fase 2 y 3, generando mayor unión y armonía y deseos de los jóvenes de ser sujetos activos dentro de la comunidad y liderando la Junta de Acción Comunal de la comunidad.

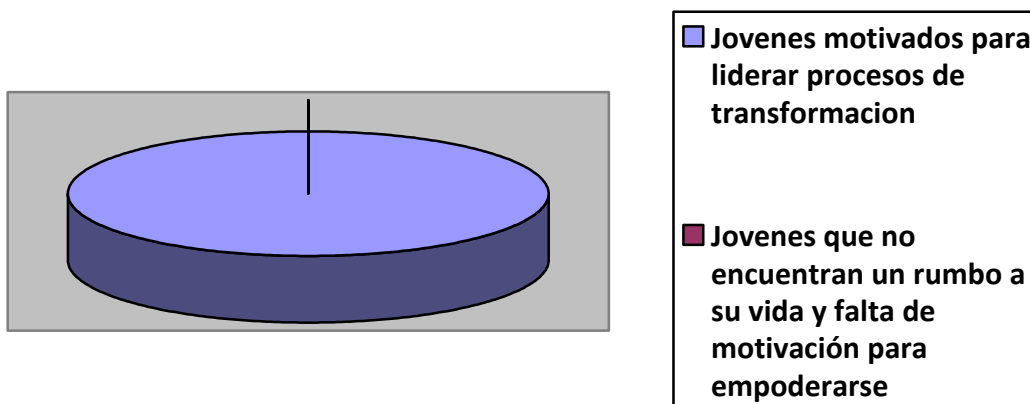
Figura 7

Actividad de empoderamiento



Fuente. Autoría propia

Asimismo, en el desarrollo del trabajo de investigación se logró determinar que la población focalizada para el desarrollo de la investigación arrojó nuevos conceptos que los conllevan liderar y empoderarse para trabajar por el bien de la comunidad y de todos los jóvenes que tienen sueños y desean ser transformadores de realidades.

Figura 8*Resultado fase 1 y 2**Fuente.* Autoría propia

Por último, en el desarrollo de la fase 4, en el cual se presentan los resultados del trabajo de investigación se logra generar un gran cambio social, el cual tuvo un impacto directo en el pensar de los jóvenes y que ellos son el presente de la comunidad y que los mismos habitantes esperan mucho de ellos y en especial que trabajen mancomunadamente por mejorar las dificultades que atraviesa la comunidad y lograr mejores oportunidades para ellos para que sigan luchando y logrando desde su empoderamiento juvenil una participación activa en la Junta de Acción Comunal y que sean ellos lo que impulsen nuevos liderazgos y se logre darle solución a la problemática planteada y al desarrollo del objetivo general del trabajo.

Al mismo tiempo, que el trabajo ha sembrado en los jóvenes de la comunidad y se visibilice gracias al trabajo que se viene desarrollando para sustituir las necesidades de la comunidad e invitaciones por parte de órganos que se interesan en apoyar el trabajo y el llamado que hacen los jóvenes de la comunidad por mejorar sustancialmente sus condiciones de vida

través de apoyos y formación para lograr el gran objetivo de los jóvenes a través de la Junta de Acción Comunal y es dar a conocer que las situaciones se solucionan con la participación de los jóvenes como el presente y construir procesos de participación para formular planes de acción producto de la capacitaciones, charlas y actividades que se realizaron para despertar en ellos un liderazgo incluyendo para mejorar las problemáticas de la comunidad y de la mano con sus potencialidades y capacidades visibilizar la Junta de Acción Comunal como un verdadero ente que gestiona un desarrollo integral y sostenible.

Asimismo, se logra visibilizar desde el sentir intrínseco de cada joven sobre la necesidad de poder actuar desde la experiencia ser ejemplo para seguir dentro y fuera de la comunidad, de la misma forma, poder influir en los demás jóvenes para que puedan ser protagonista de cambios que afecten positivamente a la comunidad y al mismo sujeto.

Figura 9

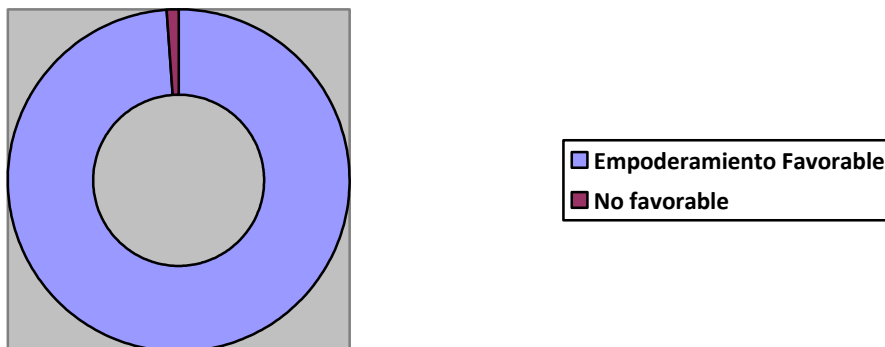
Trabajo con la comunidad



Fuente. Autoría propia

Figura 10

Resultado de la fase 3



Fuente. Autoría propia

Discusión

El resultado de comunicar una experiencia a través del desarrollo del trabajo que se realizó con los jóvenes de la comunidad, además, es un ejercicio que enriqueció el imaginario de los adolescentes en despertar el sentido de pertenencia, ser ellos los llamados a liderar los procesos de transformación de sus propias realidades, la cual se puede expresar en el trabajo a través de la participación oportuna de la comunidad y del sentir de una Psicóloga que pone sus conocimientos y rol para generar cambio de pensamiento y empoderar a los adolescentes de la comunidad a despertar un sentir propio para construir nuevas realidades y que generar un cambio social a través del liderazgo.

Seguidamente, espere un cambio social manifestado en la participación comunitaria de los jóvenes con el apoyo de la comunidad para establecer una cohesión y que la misma se valida con el pensamiento de Melero (2011), ya que el paradigma crítico juega una sinergia con la participación social, además, aporta desde la teoría crítica del conocimiento aportar que a través del trabajo emancipador se logra reflexionar como respuesta a las necesidades de las comunidades y puedan ellas lograr un bien común.

Por lo tanto, refleje el deseo de la comunidad para que los jóvenes reivindiquen su rol y cambio, asimismo, la Psicología Comunitaria, según Rappaport, J. (1977), comparte que el modelo de cambio social, es parte del resultado de la investigación, ya que desde el inicio del trabajo, su principal misión es promover una transformación del entorno social a través de un trabajo colectivo donde los jóvenes lideren los procesos para mejorar el entorno de la mano con un cumulo de nuevas ideas, conocimientos, experiencias que alimentan el trabajo para el fortalecimiento de los adolescentes para que transformen sus hábitats a través del trabajo colectivo.

Conjuntamente, desde la mirada metodológico, se desarrollan una serie de métodos que dieron como resultado una respuesta a la pregunta problemática y a cada objetivo específicos con el fin de generar una experiencia y un aprendizaje, el cual debe multiplicar en los entornos de otras comunidades para los jóvenes se empoderen y tomen las riendas de sus comunidades para generar cambio social.

Por consiguiente, el trabajo deja un sinnúmero de situaciones que se fueron enriqueciendo el trabajo al paso del desarrollo del mismo, aunque existieron pequeños obstáculos, y se ponen en evidencia diferentes ideas de algunos autores que fueron tenidos en cuenta para el desarrollo del trabajo, nuevamente, los comunitarios teóricos de los mismos fue muy interesante, aunque se dieron puntos de vista diferentes por la causa de las problemáticas que han conllevado a los jóvenes a no tener interés en ser parte de los nuevos liderazgo transformacional pero, si existen jóvenes como lo planteo Fandiño (2011), que los adolescentes son y pueden liderar nuevos procesos y con la competencia de escuchar, trabajar en equipo y fortalecer un trabajo que tiene como propósito lograr satisfacer unas necesidades colectivas, además, Rappaport (1977) describe que mientras desde los sistemas familiares no se cultive un desarrollo social, se sería complejo edificar jóvenes con sed de liderazgo, por lo tanto, Bravo(2008), describe en sus aportes al desarrollo del trabajo que desde la aplicación de lúdicas o estrategias formativas son necesarias para sentar bases de aprendizajes focalizados en formar jóvenes líderes dispuestos a construir nuevos espacios de transformación o cambio social para mejorar las condiciones de vida de todos y todas.

También, la teoría transformadora que brinda la UNAD (2023), la cual a través de este apartado tiene un norte y un propósito con el trabajo de investigación y es sembrar en la población focalizada la capacidad de liderar, transformar generando una visión clara para generar un cambio

transformacional en el entorno de aquí que resulta que la discusión se vuelve muy significativo, ya que se comparte las miradas de los investigadores y autores que le dan un toque muy especial en el cual se busca enfrentar desafíos y nuevas oportunidades a través del trabajo, el cual busca sentar unas bases sólidas de trabajo comunitario liderados por un grupo de personas que identificaron una necesidad, la misma que hoy toma un camino muy diferente para el logro de objetivos comunes.

Por último, el trabajo dejó un sinnúmero de situaciones que se fueron enriqueciendo el trabajo al paso del desarrollo del mismo, aunque existieron pequeños obstáculos, los mismos no fueron impedimento para avanzar y lograr sembrar un liderazgo empoderado en los jóvenes con el fin de que ellos sean los llamados a trabajar colectivamente para transformar y mejorar las condiciones de la comunidad y las realidades.

Conclusiones

El trabajo de investigación desarrollo en la comunidad y tiene como propósito delineado navegar por medio de una pregunta de investigación, en la cual es realizable y notable que suministra una afirmación evidente sobre el rol que lidera la investigadora, la cual trata de indagar a través de las técnicas aplicadas, las mismas que ofrecen un cumulo de información clara para poder dar solución a la problemática y es el pilar del trabajo, ya que la investigación avanza por medio de una respuesta, la cual se logra consolidar en el trabajo y dar como resultados una experiencia de trabajar con una población diversas y que se pueda generar un cambio y compromiso por parte de la población objeto para cumplir la meta del trabajo y es incentivar y motivar a los jóvenes para asuman un rol de liderazgo en la comunidad.

Por lo tanto, los motivos que sobrellevaron para el desarrollo del trabajo fue la construcción de un plan de acción que va de la mano con la pregunta y que busca definir una acción psicosocial de parte de la investigadora para generar a través de una serie de acciones en el despertar de los jóvenes y enfrentar unos retos que aparecieron en el camino de la investigación pero, que todo fue un aprendizaje para seguir desarrollando ese tipo de trabajo para con las comunidades y ejercer el rol de psicóloga con las experiencia y competencias desde el quehacer para seguir adelante con la investigación

De la misma forma, la comunidad se siente satisfecha porque ve en sus jóvenes el presente que desea trabajar, empoderarse, luchar contra las adversidades para seguir adelante, además, este trabajo se considera una maravilla, ya en el mismo se distan aspectos importantes para la aplicación y practica de estrategias de acción psicosocial; las cuales posibilitan al profesional construir diferentes líneas de acción que le facilita un cumulo de experiencias y una aptitud para seguir ejecutando proyectos en las comunidades y sembrar aprendizajes a través del

éxito por medio de resultados en el comportamiento de los jóvenes y que el rol del psicólogo tiene una posición alta en la comunidad por su capacidad de influir y lograr transformación en el ámbito socio-comunitario y brindar las pautas y conocimientos para la solución de las situaciones sociales que de una u otra forma afectan a la comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Almeida, A, Cunha, G. (2003) Representações sociais do desenvolvimento humano. *Psicol.*
- Alvis, R. (2009). Aproximación teórica a la intervención psicosocial. *Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis*. FUNLAM. ISSN 1692–0945.
<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/189/178>
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú
- Buelvas, N, M (2018). SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN EL PROCESO DE EMPODERAMIENTO JUVENIL, IMPLEMENTADO POR LA FUNDACIÓN MARIO SANTO DOMINGO EN LA COMUNIDAD CIUDAD DEL BICENTENARIO AÑO 2018. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/7818a8ab-c28b-4531-8a80-c5bfd9c4f04b/content>
- Buriticá-Marín, E. D., Ordóñez-Mora, L. T., & Daza-Arana, J. E. (2020). Envejecimiento activo. En E. Gómez-Ramírez & A. P. Calvo-Soto (Eds.), *Salud, Vejez y Discapacidad* (pp. 107-130). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.
<https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/351/495/7052?inline=1>
- Cabanyes, J (2010). Resiliencia: una aproximación al concepto. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-psiquiatria-salud-mental--286-articulo-resiliencia-una-aproximacion-al-concepto-S1888989110000741>
- Camargo, M. (1999). Calidad de vida y capacidades humanas. *Revista geográfica venezolana*, 247-258.
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.147124ART&lan-g=es&site=eds-live&scope=site>

Chesney, L (2008). LA CONCIENTIZACIÓN DE PAULO FREIRE.

[file:///C:/Users/Usuario%201/Downloads/Dialnet-LaConcientizacionDePauloFreire-4015700%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario%201/Downloads/Dialnet-LaConcientizacionDePauloFreire-4015700%20(1).pdf)

Chiavaneto, I (2006). Introducción a la Teoría General de la Administración. Séptima

Edición. https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15525/mod_resource/content/0/Chiavaneto%20Idalberto.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20teor%C3%ADa%20general%20de%20la%20Administraci%C3%B3n.pdf

Cobos Lazo, F. A. (2020). Psicología en el adulto mayor: envejecimiento, salud y bienestar.

Instituto Superior Tecnológico American College. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/158437?page=14>

Creswell, J. (2012). Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and

qualitative research. [Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]. (4ª ed). USA: Pearson. <https://goo.gl/tNzcbu>

Cueto Gómez, I. (2019). Comunicar para conservar estrategias de comunicación como apoyo a

procesos de educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/catart?codigo=4780060>

Días Guimarães, Fernanda de M (2020). Empoderamiento de jóvenes en situación de riesgo

social en Brasil. Formar comunicación para la responsabilidad, el liderazgo y la participación en un mundo digital.

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/670478/fdmdg1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Editorial grao (Ed.), La educación en el siglo XXI: Los retos del futuro inmediato (6ted.,

p. 180). Barcelona. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68800506.pdf>

Flecha, R., & Tortajada, I. (1999). Retos y salidas educativas en la entrada de siglo. In

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2482936>

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2824?show=full&locale-attribute=en>

Iguíñiz, J. (2013). Desarrollo como libertad: invitación a la interdisciplinariedad. En Ruiz, P. y Patrón, P. (Eds.). Desarrollo humano y libertades: una aproximación interdisciplinaria (pp. 13-36). Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Jaramillo, R. (2014). Ciudadanía, Identidad Nacional y Estado-Nación. Revista Lasallista de Investigación, 11(2), 168-180, e-ISSN: 1794-4449.

<http://www.redalyc.org/pdf/695/69539788019.pdf>

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2871>

Krauskopf, D. (2000). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo. En Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia. San José: Fondo de Población de Naciones Unidas 1998 (pp. 19-134). <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/krauskopf.pdf>

López, J. (2013). Breve recorrido por la investigación en la Comunicación Participativa de Latinoamérica. Revista Desbordes. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/DESBORDES/2011/003_Breve_recorrido_por_la_investigacion.pdf

Loro García, Rosa M & Sanches Barboza A. (2020). Participación y empoderamiento de adolescentes y jóvenes y su influencia en el fortalecimiento de propuestas de desarrollo colectivo en el Distrito de San José.

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9570/Loro_Gal%c3%a1n

[Rosa Mar% c3% ada y S% c3% aInchez Barboza Aydee.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Luna, M. y Tirado, R. (2005). Modos de toma de decisiones en las asociaciones y desempeño político. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 47(193), 57-74.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182005000100057&ln-g=es&tlng=

Malhortra, N, K (1997). Metodología de la Investigación.

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lni/carabarin_m_a/capitulo3.pdf

Mariño, E. (2012). El sustento a través de la autogestión o la recuperación del sentir pensar y hacer el hecho económico. En Rodríguez, A. Montaña, R; Lourenço, B. y Encina, J. Autogestión. Colectivo de ilusionistas sociales Coodita UNILCO Espacio Nómada.

Martínez, M. & Sierra, F (2012): Comunicación y desarrollo. Prácticas comunicativas y Empoderamiento local. Barcelona: Gedisa. <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-MartinezHermidaMYSierraCaballeroFCoords2012Comunic-7197055.pdf>

Maton, K.I. (2008). Empowering, Community Settings: Agents of Individual Development, Community Betterment, and Positive Social Change. *American Journal of Community Psychology*, 41(1-2), 4-21. Doi.

Melero, A, N. (2011). EL PARADIGMA CRÍTICO Y LOS APORTES DE LA INVESTIGACION ACCIÓN PARTICIPATIVA EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL: UN ANÁLISIS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12861/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Miranda, F. y Monzó, E. (2003). Capital social: estrategias individuales y colectivas. CEPAL, Serie Políticas Sociales, (69).

- Montero, M. (1998). La comunidad como objetivo y sujeto de la acción social. *Psicología comunitaria: fundamentos y aplicaciones*, 211-222.
- Musitu, G. & Buelga, S. (2004). Desarrollo Comunitario y Potenciación. En G. Musitu, J. Herrero, L. Cantera y M. Montenegro (Eds.), *Introducción a la Psicología Comunitaria*, (pp. 167-195). Barcelona: UOC
- OIR UNAD (9 sept 2022). Liderazgo Transformacional Unadista, (video). YouTube.
<https://www.youtube.com/live/doNsIc4Mwf8?si=N3thhSf4V1-SHgDU>
- OMS (1998). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342003000700017
- Pere Soler & Anna Planas & Anna Ciraso-Calí & Arantxa Ribot-Horas (2014). Empoderamiento en la comunidad. El diseño de un sistema abierto de indicadores a partir de procesos de Evaluación Participativa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 49-77.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135043652004>
- Pineda P. S & Aliño, S, M (2002). El concepto de adolescencia. Capitulo I.
<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Rappaport, J. (1977): *Community Psychology: Values, research and action*. Nueva York, Holt, Rinchart and Winston. <https://www.worldcat.org/es/title/community-psychology-values-research-and-action/oclc/2633019>
- Rappaport, J. (1981). In praise of paradox: a social policy of empowerment over prevention. *American Journal of Community Psychology*, 9, 1-25.

- Reflex. Crít. (on-line), v. 16, n. 1,
2003. www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010279722003000100015&lng=en&nrm=iso&tlng=pt.
- Robinson, R. D. (1998). Como crear Empowerment. Bogota: McGraw Hill.
<https://catalogo.ucatolica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=58419>
- Sañudo, M. (2015). Desarrollo: prácticas y discursos emergentes en América Latina. CLACSO.
<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2077/lib/unadsp/reader.action?ppg=1&-docID=11285927&tm=1507581826582>
- Suset, A. (2010). Empoderamiento y cambio social a partir de la participación y el fomento de capacidades: estudio de caso en tres cooperativas agropecuarias. Pastos y Forrajes, 33 (4). Estación de Pastos y Forrajes Indio Hatuey. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/12807?page>.
- Torrado, M (s.f.e). Técnicas sociométricas: tipos de instrumentos. Elaboración, aplicación y análisis de los resultados EL TEST SOCIOMÉTRICO
file:///C:/Users/Usuario%201/Downloads/Tecnicas_sociometricas_M_Torrado.pdf
- Torres, A. (2009). La educación para el empoderamiento y sus desafíos. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41012305005.pdf>
- Uribe O, M (1993). El desarrollo del pensamiento formal y la docencia universitaria. Perfiles Educativos, núm. 60, abril-junio. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206009.pdf>
- Vargas, L, M (1994). Sobre el concepto de percepción.
<https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Vázquez, G. (2010). La sostenibilidad de los emprendimientos asociativo de los trabajadores autogestionados. Perspectiva y aportes conceptuales [Tesis de maestría no publicada,

Universidad Nacional de General Sarmiento]. Vera, J.; Obando, M. y Molano D. (2019).
Prevención de la conducta suicida a partir de procesos de autogestión comunitaria en el
establecimiento penitenciario de Popayán [Tesis de Maestría en Psicología Comunitaria,
UNAD].

Villa Gómez, Juan David (2012). LA ACCIÓN Y EL ENFOQUE PSICOSOCIAL DE LA
INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS SOCIALES: ¿PODEMOS PASAR DE LA MODA
A LA PRECISIÓN TEÓRICA, EPISTEMOLÓGICA Y METODOLÓGICA?

<http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v12n2/v12n2a05.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Formatos de instrumentos del trabajo de investigación

Entrevista

Fecha: _____

Entrevistador: _____

Entrevistado _____ Edad _____

Percepción del empoderamiento juvenil
¿Para usted que significa el empoderamiento juvenil? No _____ Si _____ ¿Por qué? _____
¿Conoce la historia de su comunidad? No _____ Si _____ ¿Por qué? _____
¿Cree usted que la participación comunitaria puede transformar sus realidades? No _____ Si _____ ¿Por qué? _____
Realidad social
¿Cree usted que ustedes representa la realidad social de la comunidad? No _____ Si _____ ¿Por qué? _____
¿Se considera usted un sujeto activo en su comunidad? No _____ Si _____ ¿Por qué? _____
¿Qué es ser empoderado? No _____ Si _____ ¿Por qué? _____
¿Por qué es importante generar acciones para el fortalecimiento de la participación comunitaria de los jóvenes? No _____ Si _____ ¿Por qué? _____

<p>¿Usted como habitante de la comunidad, se identifica socialmente con los demás habitantes?</p> <p>Sí _____ No _____ ¿por qué? _____</p>
<p>Elemento pedagógico</p>
<p>¿Cree usted que las estrategias aplicadas en ustedes contribuyen a empoderarlos para participar activamente en el rumbo de la comunidad donde habitan?</p> <p>No _____ Si _____ ¿Por qué? _____</p>
<p>¿Considera usted que ser empoderado edifica valores?</p> <p>No _____ Si _____ ¿Por qué? _____</p>

Ficha de observación directa

HOJA DE REGISTRO			
Fecha		Lugar	
Situación observada y contexto			
Tiempo de observación		Responsable	
Descripción		Interpretación y reflexión	

Observaciones adicionales

Grupo focal

Moderador			
Fecha		Duración	
Hora de inicio		Hora finalización	
Objetivos			
Planteamiento del problema			
Preguntas			
<p>¿Para usted que significa la participación comunitaria?</p> <p>¿Conoce la historia de su comunidad?</p> <p>¿Cree usted que la participación comunitaria de los jóvenes puede generar cambio social?</p> <p>¿Cree usted que la realidad social de la comunidad puede cambiar a través de ustedes?</p> <p>¿Se considera usted un joven activo?</p> <p>¿Qué es ser empoderado para usted?</p> <p>¿Por qué es importante crear ejercicios para el fortalecimiento de la participación comunitaria?</p> <p>¿Usted como habitante se identifica socialmente con el resto de la comunidad?</p>			
Reflexiones del moderador			
Conclusiones			

--

Diario de campo

Propósito de la actividad
Tiempo en que se desarrolló
Registro
Evaluación de la actividad
Reflexiones y análisis del docente en formación

Apéndice B

Carta de consentimiento informado para los padres de familias

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) adolescente o menor de edad, soy estudiante de la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, CCAV Cartagena y estoy llevando a cabo una investigación titulado "El empoderamiento juvenil como estrategia para la participación comunitaria de los jóvenes del barrio Luis Carlos Galán de Cartagena", llevando a cabo unas intervenciones, por lo tanto, las imágenes que se tomen, entrevistas, las mismas tengan el consentimiento de sus padres de familia o la persona que tenga a cargo su cuidado, por ende, es muy importante que se diligencie este escrito, ya que es significativo, debido a que sus imágenes serán expuestas a la web a través del repositorio de la universidad, asimismo, queda claro que el proceso es estrictamente académico e imágenes y demás, serán utilizadas para fines educativo.

Además, la participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar.

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) maestrante me ha explicado el objetivo del trabajo investigativo y voluntariamente doy mi consentimiento para participar.

Nombre del padre o persona a cargo:

Firma:

Nombre del menor de edad o adolescente:

Firma:

Nombre del investigador:

Firma:

Fecha:

Apéndice C

Link de archivos de asistencia y consentimientos informados

[https://drive.google.com/drive/folders/1ES_za6JICXrOAUv01vJ3ZW2DoR-](https://drive.google.com/drive/folders/1ES_za6JICXrOAUv01vJ3ZW2DoR-ZE9T7?usp=drive_link)

[ZE9T7?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1ES_za6JICXrOAUv01vJ3ZW2DoR-ZE9T7?usp=drive_link)

https://drive.google.com/drive/folders/1ES_za6JICXrOAUv01vJ3ZW2DoR-ZE9T7

Apéndice D

Figuras o imágenes como evidencias del trabajo con la comunidad





