

**El Microfútbol en la clase de educación física: una estrategia pedagógica para la  
construcción de aprendizajes integrales e intercambio de saberes**

José Fernando Llerena Avendaño

Asesor

Sandra Milena Morales Mantilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación -ECEDU

Maestría en Educación

Septiembre de 2024

---

Director de Trabajo de Grado

---

Jurado

---

Jurado

2024

## **Dedicatoria**

A todos aquellos estudiantes que a través del tiempo me despertaron el amor por la pedagogía y me permitieron crecer y aprender junto a ellos. Su entusiasmo, curiosidad y pasión por el aprendizaje han sido una constante inspiración para mí, haciendo posible este trabajo.

A mis colegas que me han acompañado en este camino, me han apoyado en los momentos difíciles, me han inspirado con sus ideas y me han ayudado a ser mejor docente. Gracias por las discusiones enriquecedoras, los consejos oportunos y la camaradería que hace que nuestro trabajo sea más llevadero y gratificante.

A mis padres que con su ejemplo me enseñaron el trabajo, el esfuerzo y la disciplina. Su apoyo y orientación han sido fundamentales para mi formación y crecimiento, y les agradezco por haberme dado la oportunidad de desarrollarme como persona y como profesional.

A todos aquellos que de una u otra manera han contribuido a mi formación y crecimiento, les agradezco desde el fondo de mi corazón.

## **Agradecimientos**

Agradezco a mis amigos y familiares por su apoyo y motivación en momentos críticos, y a la Institución Educativa Alexander Fleming por la oportunidad de desarrollar este proyecto. Este trabajo es un homenaje a la labor e importancia de todos aquellos que han contribuido a mi formación y crecimiento.

Y especialmente, quiero agradecer a los maestros Orlando Pachón y Judith Palacios por enseñarme la importancia de la educación física como un proceso de transformación social. Su influencia en mi formación ha sido fundamental para mi crecimiento como profesional y como persona.

## Resumen

El presente documento sintetiza el resultado de un proyecto aplicado que utiliza el microfútbol como estrategia pedagógica para promover el desarrollo integral de los estudiantes en la clase de educación física. Se enfatiza en un proceso pedagógico participativo donde se reconocen los valores, las relaciones sociales y la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes, generando experiencias formativas que trascienden el mero entretenimiento y buscan transferir aprendizajes para la vida. El microfútbol se explora más allá del juego tradicional, incluyendo variantes como juegos en espacios reducidos, festivales de habilidades y circuitos lúdicos. Esto crea un entorno participativo y creativo que involucra múltiples posibilidades de actuación, sentimientos y pensamientos en los estudiantes y enriquece la experiencia de la práctica deportiva al interior de las instituciones educativas.

***Palabras claves:*** Microfútbol, estrategias pedagógicas, formación integral, educación física.

### **Abstract**

This document synthesizes the results of a project that uses microfootball as a pedagogical strategy to promote the comprehensive development of students in physical education classes. It emphasizes a participatory pedagogical process where students' values, social relationships, and decision-making abilities are recognized, generating formative experiences that go beyond mere entertainment and aim to transfer lessons for life. Microfootball is explored beyond traditional gameplay, including variants such as games in reduced spaces, skill festivals, and playful circuits. This creates a participatory and creative environment that involves multiple possibilities of action, feelings, and thoughts in students and enriches the experience of sports practice within educational institutions.

***Keywords:*** Microfootball, pedagogical strategies, integral formation, physical education.

**Tabla 1***Resumen Analítico Especializado- RAE*

Título	El Microfútbol en la clase de educación física: una estrategia pedagógica para la construcción de aprendizajes integrales e intercambio de saberes
Modalidad de trabajo	Proyecto Aplicado
Línea de investigación	Infancias, educación y diversidad
Autor	José Fernando Llerena Avendaño
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
Fecha	Septiembre de 2024
Palabras clave	Microfútbol, estrategias pedagógicas, formación integral, educación física.
Descripción	El presente documento sintetiza el resultado de un proyecto aplicado que utiliza el microfútbol como estrategia pedagógica para promover el desarrollo integral de los estudiantes en la clase de educación física. Se enfatiza en un proceso pedagógico participativo donde se reconocen los valores, las relaciones sociales y la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes, generando experiencias formativas que trascienden el mero entretenimiento y buscan transferir enseñanzas para la vida. El microfútbol se explora más allá del juego tradicional, incluyendo

---

variantes como juegos en espacios reducidos, festivales de habilidades y circuitos lúdicos. Esto crea un entorno participativo y creativo que involucra múltiples posibilidades de actuación, sentimientos y pensamientos en los estudiantes y enriquece la experiencia de la práctica deportiva al interior de las instituciones educativas.

---

Fuentes Las fuentes utilizadas dentro de la investigación son de tipo primarias y secundarias, como fuentes primarias los estudiantes participantes en el proyecto y como fuentes secundarias los referentes teóricos que permiten construir las categorías conceptuales que fundamentan el proyecto.

---

Contenidos

- Introducción
- Justificación
- Planteamiento del problema
- Objetivos
- Referentes del proyecto
- Diseño metodológico
- Propuesta metodológica
- Aprendizajes alcanzados
- Conclusiones y recomendaciones
- Referencias bibliográficas
- Apéndices

---

---

Metodología	<p>Por su naturaleza un proyecto aplicado presenta los resultados de una experiencia realizada en un contexto determinado para responder a una problemática identificada. En este orden de ideas, a través de una ruta construida desde un diseño mixto que incorpora elementos cuantitativos y cualitativos se presentan los aprendizajes alcanzados en su desarrollo en relación con el potencial del microfútbol como estrategia pedagógica para favorecer la formación integral y el diálogo de saberes entre los estudiantes de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde. A nivel cualitativo se hace uso de acciones e instrumentos propios de la <i>Investigación-Acción</i>; a nivel cuantitativo, se realiza análisis de la información obtenida desde la estadística descriptiva. El proyecto se desarrolla a partir de tres momentos metodológicos:</p> <p>Planificación – Acción – Reflexión.</p>
Conclusiones y recomendaciones	<p>El proyecto se propuso contribuir a la construcción de aprendizajes integrales e intercambio de saberes mediante una estrategia pedagógica basada en la práctica del microfútbol en la clase de educación física de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Alexander Fleming. Los resultados demostraron un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes, con mejoras significativas en autonomía, Prosocialidad y responsabilidad. Estos avances se reflejaron en un mejor</p>

---

---

rendimiento académico, relaciones interpersonales y bienestar general, destacando la efectividad del microfútbol como herramienta educativa.

La implementación del microfútbol facilitó el desarrollo de habilidades clave como toma de decisiones, resolución de problemas y autorregulación, aspectos esenciales de la autonomía. Además, las actividades en equipo y cooperación promovieron la Prosocialidad, ayudando a los estudiantes a desarrollar empatía, comunicación efectiva y respeto por la diversidad. La estructura del juego y las responsabilidades asignadas a cada jugador fomentaron la responsabilidad, enseñando a los estudiantes a gestionar su tiempo, cumplir con sus obligaciones y asumir las consecuencias de sus acciones.

El proyecto también promovió un intercambio de saberes y experiencias entre estudiantes, docentes y familias, enriqueciendo el aprendizaje y fomentando una visión más holística de la educación.

---

Referencias bibliográficas	Acuña, A., & Acuña, G. (2018). Valores del espectáculo de fútbol en el estadio: un estudio de caso. <i>Retos</i> , 33, 96-101.
	Arantes, L., Viera, J., y Fiorese, L. (2016). Ensino dos esportes coletivos de invasão no ambiente escolar: da teoria à prática na perspectiva de um modelo híbrido. <i>Journal of Physical Education</i> , 27(1), e-2709.

---

---

<https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/27510>

Arévalo, L., Morales, D., Meza, D., Ortiz, A., Guerrero, W., y Romero, F. (2020). Propuesta de integración del fútbol-sala aplicado desde la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(263), 114-147.

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDepo-rtes/article/view/2089/1185>

Berriolo, F. (2020). Deporte. Entre su génesis epistémica, su tensión con la forma escolar y su inclusión pedagógica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(270), 28-39.

<https://doi.org/10.46642/efd.v25i270.2125>

Brown, W.J., Pavey, T., y Bauman, A.E. (2014). Comparing population attributable risks for heart disease across the adult lifespan in women. *British Journal of Sports Medicine*, 1–8. <http://dx.doi.org/10.1136/bjsports-2013-093090>

Cárcamo, J. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 105-119. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000100006>

Carrillo-Barrantes, S. (2020). El ejercicio físico, la actividad física. ¿Cómo continuarlo en tiempo de pandemia? *Rev.*

---

---

*Costarric. Cardiol*, 22(número especial), 27–29.

<http://revcostcardio.com/archivo/>

Cae, I., Baiao, A., Moreira, M., y Gaviao, J. (2017). La percepción de los directores de escuelas de la ciudad de Jaguariuna sobre los deportes de combate. *Revista de Educación Física*, 28, e2809.

<https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v28i1.2809>

Costa, L., Passos, P., Souza, V., y Vieira, L. (2017). Educación Física y Deportes: motivación para la práctica escolar cotidiana. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, 23(3), 935-948.

<https://doi.org/10.22456/1982-8918.66430>

Costa Blanca Cup Futsal. (2020, febrero). *Beneficios de practicar futsal en la adolescencia*.

<https://www.costablancafutsalcup.com/en/News/beneficios-de-practicar-futsal-en-la-adolescencia>

Flores, R., y Zamora, J. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista educación*, 33(1), 133-143.

<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v33i1.536>

Flores, A. (2020). Efectos del programa de actividad física y deportes en estudiantes de medicina. *Comuni@cción: Revista de Investigación dn Comunicación y Desarrollo*,

---

---

11(2), 142–152. <https://doi.org/10.33595/2226->

[1478.11.2.456](https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.2.456)

Fradejas, E., y Espada, M. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (33), 27-33.

<https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.52779>

González, N.F., y Rivas, A.D. (2018). Actividad física y ejercicio en la mujer. *Revista Colombiana de Cardiología*, 25(supl. 1), 125–131. Doi: 10.1016/j.rccar.2017.12.008

Gutiérrez, O. (s.f.). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. En Enfoques y modelos educativos centrados en el estudiante. México:ANUIES.

[http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqp\\_edago\\_relacion\\_actv\\_elprofesorcomomediador.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqp_edago_relacion_actv_elprofesorcomomediador.pdf).

Iglesias, D., Cárdenas, D., y Alarcón, F. (2007). La comunicación durante la intervención didáctica del entrenador.

Consideraciones para el desarrollo del conocimiento táctica y la mejora de la toma de decisiones en baloncesto.

*Cultura, Ciencia y Deporte*, 3(7), 43-50.

<http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v3i7.153>

Ley 115 de 1994. (1994, 08 de febrero). Congreso de la República de Colombia.

---

---

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ley 1098 de 2006. (2006, 08 de noviembre). Congreso de la República de Colombia.

[https://www.oas.org/dil/esp/codigo\\_de\\_la\\_infancia\\_y\\_la\\_aadolescencia\\_colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_aadolescencia_colombia.pdf)

López-Parralo, M. J., Abad-Robles, M. T., Castillo-Viera, E., & Giménez-Fuentes-Guerra, F. J. (2020). La percepción del profesorado sobre la enseñanza del deporte en la enseñanza secundaria obligatoria. *JUMP*, (2), 57-67.

<https://doi.org/10.17561/jump.n2.6>

Mc Millan, J., y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5ta ed.). Madrid, España: Pearson Educación. [https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan\\_J.\\_H.\\_Schumacher\\_S.\\_2005.\\_Investigacion\\_educativa\\_5\\_ed..pdf](https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf)

MINEDUC (2013). Bases Curriculares Educación Física y Salud. Gobierno de Chile. <https://lyd.org/wp-content/uploads/2013/06/Mineduc.pdf>

Mosquera, D. (2022). *La práctica del microfútbol una razón potenciadora de la resiliencia en los educandos*. <http://hdl.handle.net/11371/4768>.

Pecanha, T., Goessler, K.F., Roschel, H., y Gualano, B. (2020). Social isolation during the COVID-19 pandemic can

---

---

increase physical inactivity and the global burden of cardiovascular disease. *American Journal of Physiology - Heart and Circulatory Physiology*, 318(6), H1441–H1446.  
<https://journals.physiology.org/doi/epdf/10.1152/ajpheart.00268.2020>

Secretaría de cultura, recreación y deporte. (2022). *Microfútbol*.  
<https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/recreacion/microfutbol>

Silva, L., y Amaro, D. (2016). Beneficios y el método de enseñanza del fútbol sala en la escuela primaria: Revisión de la literatura. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*. 10, 222-248.  
<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/metodo-de-ensenanza-de-futsal>

Téllez, A. (2020). *Lúdica y prácticas espaciales: el microfútbol, una posibilidad en la enseñanza del lugar con los estudiantes del grado 902 del Colegio la Palestina IED*.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/12515>.

Testa, A., Pedraci, I., Dornelles, F., Turini, R., y Pellegrinotti, Í. (2017). Métodos de ensino dos esportes coletivos e a construção das percepções sobre o futebol. *Revista Impetus*, 11(2), 9-17.  
<https://doi.org/10.22579/20114680.432>

---

- 
- Vargas, P., y Orozco, R. (2003). La importancia de la educación física en el currículum escolar. *Revista InterSedes*, 4(7).  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/826>
- Valera, S., Ureña Ortín, N., Ruiz, E., y Alarcón López, F. (2010). La enseñanza de los deportes colectivos en educación física en la E.S.O. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 10(40), 502-520.  
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista40/artdeportes135.htm>
- Vicente, M. (2011). «De la diversidad del concepto de deporte y su naturaleza», en: E. Isidori & A. Fraile (Coord.), *La pedagogía del deporte hoy. Escenarios y desafíos*, Edizioni Nuova Cultura, Roma. pp. 43-80.
- Yagüe-Cabezón, J., Herrero, A., Tabernero-Sánchez, B., & Veroz-Domínguez, R. (2017). Diseño y validación del cuestionario «Deporteduca» para conocer la incidencia de la competición sobre algunos valores socioeducativos en el ámbito de la iniciación al fútbol. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041(31), 197–201. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.51391>

---

*Nota.* Esta tabla muestra el Resumen analítico del proyecto desarrollado. *Fuente.* Autor

## Tabla de contenidos

<b>Introducción.....</b>	<b>21</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>25</b>
<b>Planteamiento del problema.....</b>	<b>33</b>
Pregunta Movilizadora del Proyecto .....	36
<b>Objetivos.....</b>	<b>37</b>
Objetivo General .....	37
Objetivos Específicos .....	37
<b>Referentes del proyecto.....</b>	<b>38</b>
Antecedentes del Proyecto .....	38
Contexto en el que se Desarrolla el Proyecto .....	40
Referentes Legales.....	43
Referentes Teóricos .....	45
<i>La Práctica del Microfútbol y la Formación Integral.....</i>	<i>45</i>
<i>Estrategias Pedagógicas para la Práctica del Microfútbol en los Contextos</i>	
<i>Escolares .....</i>	<i>49</i>
<i>El Deporte Escolar y la Formación Integral .....</i>	<i>51</i>
<b>Diseño metodológico.....</b>	<b>53</b>
Tipo de estudio .....	53
Ruta Metodológica .....	54
Población y Muestra .....	56

Técnicas de Recolección de Datos y Procedimiento de Análisis de la Información.....	59
<b>Estrategia pedagógica que dinamiza el desarrollo del proyecto aplicado.....</b>	<b>61</b>
Momento 1. Planificación .....	61
Momento 2. Acción.....	63
Momento 3. Reflexión.....	69
<b>Aprendizajes alcanzados.....</b>	<b>70</b>
Momento 1. Planificación .....	70
Momento 2. Acción.....	74
Momento 3. Reflexión.....	77
<b>Conclusiones.....</b>	<b>92</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>96</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>101</b>

**Lista de tablas**

Tabla 1. Resumen Analítico Especializado- RAE .....	7
Tabla 2. Ruta metodológica del proyecto.....	54
Tabla 3. Características de la muestra de estudiantes .....	56
Tabla 4. Características de los docentes y familias participantes .....	57
Tabla 5. Momento de Planificación .....	62
Tabla 6. Secuencia didáctica Clases de Educación Física IE Alexander Fleming sede A.....	63
Tabla 7. Estrategias didácticas específicas para el proyecto aplicado .....	67
Tabla 8. Diagnóstico de la situación .....	71
Tabla 9. Narrativas experiencia vivida.....	75
Tabla 10. Lo que aprendimos con el Cuestionario Deporteduca .....	79
Tabla 11. Dimensión autonomía resultados obtenidos.....	82
Tabla 12. Dimensión Prosocialidad resultados obtenidos.....	83
Tabla 13. Dimensión satisfacción-diversión resultados obtenidos .....	85
Tabla 14. Aprendizajes derivados diarios de campo.....	87

**Lista de apéndices**

Apéndice A. Diarios de Campo.....	101
Apéndice B. Cuestionario .....	121
Apéndice C. Registro fotográfico.....	123

## Introducción

A lo largo de este trabajo, se presenta de manera clara y explicativa el proyecto aplicado, donde se da un valor fundamental a la estrategia pedagógica mediada por el juego del microfútbol como elemento principal para el desarrollo de aprendizajes integrales e intercambio de saberes en la clase de educación física a partir de un proceso pedagógico participativo, donde se reconocen los valores, las relaciones sociales y la capacidad de toma de decisiones por parte de los estudiantes, en un vínculo dialógico entre estudiantes y docente, generando experiencias formativas que van más allá de la experiencia momentánea del placer y el pasa tiempo, para traspasar y transferir enseñanzas para la vida de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que la función del docente en el transcurrir de la escuela no solo es la de generar procesos de enseñanza aprendizaje, sino también la de propiciar escenarios de clase donde se gesten procesos y proyectos de transformación educativa encaminados al desarrollo de aprendizajes integrales que den sentido y significado a la vida de los estudiantes.

El juego del microfútbol dentro del proyecto aplicado de clase se presenta no solo como un juego tradicional y estructurado donde se enfrentan 5 jugadores vs 5, en las dimensiones y espacios que comúnmente se juega, sino que también se desglosa una serie de posibilidades y alternativas de juego dentro de la clase, como lo son los juegos en espacios reducidos, festivales internos de habilidades y destrezas, circuitos lúdicos y muchas más posibilidades que dentro del mismo proceso del proyecto se van explorando, con el fin de crear un entorno participativo, creativo, que vincule múltiples posibilidades de actuación, sentimientos, emociones y pensamientos en los estudiantes.

Los fines con los que se ha empleado la educación física, la recreación y los deportes dentro del ámbito educativo, han sido diversos, pero siempre han sido considerados como apoyo dentro de la formación del estudiante para fortalecer sus valores, desarrollará sus habilidades y

destrezas motrices y el fomentar el trabajo en equipo (Berriolo, 2020). Sin embargo, el desarrollo de los deportes grupales aporta un beneficio adicional al de simple apoyo a las demás materias, ya que contribuye eficientemente al desarrollo de la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de cualidades que vienen a definir lo que es la persona en sí (Costa et al., 2017).

Existe muy poca investigación científica sobre el tema de microfútbol si lo relacionamos con el ámbito educativo, si realizamos la búsqueda sobre el tema vamos a encontrar varios trabajos de grado o de maestrías referentes al microfútbol, sin embargo, estudios publicados en revistas científicas, son muy escasos, a esto se le suma la búsqueda constante de estrategias pedagógicas innovadoras que estimulen el aprendizaje integral de los estudiantes lo cual es esencial para el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y sociales. Es por ello por lo que la temática que se presenta a continuación es relevante para el estudio de la educación física y la actividad recreativa, actividades que vienen a ser indispensables en la formación integral de las personas.

En la página web de la Secretaría de cultura, recreación y deporte (2022) podemos encontrar la definición del fútbol de salón o microfútbol, el cual según esta página web tuvo su nacimiento en 1930, específicamente en Uruguay, es aquí donde Juan Carlos Ceriani empleó reglas de distintos deportes colectivos y conformó el texto de lo que sería el reglamento del microfútbol. En Colombia, este deporte se lo conoció con el nombre de microfútbol, sin embargo, en otros países este deporte es conocido como fútbol sala o fútbol de salón. El microfútbol, se lo puede considerar una variante reducida del fútbol convencional, no solo ofrece una alternativa dinámica y entretenida para la práctica del deporte colectivo, sino que también se conforma como un conducto para la construcción de aprendizajes integrales. Este enfoque no se limita simplemente a la adquisición de habilidades motoras; más bien, busca fomentar el intercambio de

saberes, el trabajo en equipo, el desarrollo de estrategias cognitivas y la promoción de valores fundamentales en el proceso educativo.

A lo largo de este trabajo, se presenta de manera clara y explicativa el proyecto aplicado, donde se da un valor fundamental a la estrategia pedagógica mediada por el juego del microfútbol como elemento principal para el desarrollo de aprendizajes integrales e intercambio de saberes en la clase de educación física a partir de un proceso pedagógico participativo, donde se reconocen los valores, las relaciones sociales y la capacidad de toma de decisiones por parte de los estudiantes, en un vínculo dialógico entre estudiantes y docente, generando experiencias formativas que van más allá de la experiencia momentánea del placer y el pasa tiempo, para traspasar y transferir enseñanzas para la vida de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que la función del docente en el transcurrir de la escuela no solo es la de generar procesos de aprendizajes académicos, sino también la de propiciar escenarios de clase donde se gesten procesos y proyectos de transformación educativa encaminados al desarrollo de aprendizajes integrales que den sentido y significado a la vida de los estudiantes.

El juego del microfútbol dentro del proyecto aplicado de clase se presenta no solo como un juego tradicional y estructurado donde se enfrentan 5 jugadores vs 5, en las dimensiones y espacios que comúnmente se juega, sino que también se desglosa una serie de posibilidades y alternativas de juego dentro de la clase, como lo son los juegos en espacios reducidos, festivales internos de habilidades y destrezas, circuitos lúdicos y muchas más posibilidades que dentro del mismo proceso del proyecto se van explorando, con el fin de crear un entorno participativo, creativo, que vincule múltiples posibilidades de actuación, sentimientos, emociones y pensamientos en los estudiantes

Se explora también los fundamentos teóricos que respaldan la integración del microfútbol en el contexto educativo, analizaremos sus beneficios en la construcción de aprendizajes

integrales y examinaremos cómo esta estrategia pedagógica puede potenciar el intercambio de saberes entre los estudiantes. Al hacerlo, buscamos ofrecer una perspectiva enriquecedora para educadores y profesionales de la educación física que buscan optimizar sus enfoques pedagógicos y enriquecer la experiencia educativa de sus estudiantes.

El presente proyecto explora la realidad de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde, en la cual no se ha valorado los beneficios que puede brindar el microfútbol en los estudiantes, tanto en su crecimiento individual como en sus tareas estudiantiles, es así que este proyecto aplicado describe cómo la incorporación del microfútbol en las asignaturas de cultura física ayuda a la construcción de aprendizajes y el desarrollo de valores que permitan un fluido intercambio de saberes, ofreciendo un panorama general y claro de la situación actual y de los beneficios que aporta el microfútbol como estrategia pedagógica en los jóvenes de noveno grado.

## **Justificación**

Practicar microfútbol en la instrucción educativa cobra un sentido formativo en la medida en que este mediado e intencionado por un proyecto pedagógico que valore los aspectos educativos que de esta práctica se puedan generar, ya que no es lo mismo que un estudiante con sus compañeros salgan a jugar un partido de microfútbol con el simple objetivo de jugar, que propiciar escenarios de prácticas deportivas con objetivos de aprender a reflexionar, controlar emociones, solucionar situaciones convivenciales, crear estrategias de equipo, valorar la participación de todos los integrantes, desarrollar hábitos, disciplina, valores y algo fundamental, trascender como ser humano; Esto implica todo un proceso pedagógico de planeación, de tener conciencia de establecer caminos, rutas y objetivos socio educativos, que le de valor a la práctica del juego del microfútbol en todas sus manifestaciones a los estudiantes y recobre un sentido de formación para la institución.

El deporte del microfútbol como un insumo para la clase de educación física dentro de la institución Alexander Fleming y que hace parte de la malla curricular de la asignatura de educación física, debe ser manejado desde un proyecto aplicado que permita hacer realidad los valores Democráticos, de competencias ciudadanas, socio emocionales, cognitivas, de integración de género, como lo contempla el P.E.I de la institución, pero además al ser un proyecto pedagógico de clase, se enmarca dentro del modelo pedagógico que la institución profesa, que es un modelo crítico social, que permite que el docente desde su clase de educación física realice proyectos pedagógicos aplicados con un sentido de análisis, reflexión y crítica al fenómeno social de la práctica del juego del microfútbol.

La clase de educación física en la institución educativa Alexander Fleming al permitir el desarrollo de un proyecto aplicado donde medie el juego del microfútbol para despertar aprendizajes integrales y el intercambio de saberes, está resignificando una práctica social, la cual

reflexiona desde sus prácticas de clase con un significado de formar para trascender en las dimensiones de los estudiantes, teniendo en cuenta los saberes previos, las ideas, las creencias, los valores de los estudiantes y que no se impone a un solo punto de vista de ver la clase de manera unilateral, si no de manera bilateral, donde estudiantes y docente intercambian saberes y se proyectan a la construcción social y emancipativa de mejores aprendizajes.

La Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde, enfrenta el desafío constante de proporcionar una educación de calidad que no solo cumpla con los estándares académicos, sino que también fomente el desarrollo integral de sus estudiantes. La educación física, como parte integral del plan de estudios, desempeña un papel fundamental en la consecución de este objetivo al promover hábitos de vida saludables, habilidades motoras y, lo que es igualmente importante, el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Practicar microfútbol en la instrucción educativa cobra un sentido formativo en la medida en que este mediado e intencionado por un proyecto pedagógico que valore los aspectos educativos que de esta práctica se puedan generar, ya que no es lo mismo que un estudiante con sus compañeros salgan a jugar un partido de microfútbol con el simple objetivo de jugar, que propiciar escenarios de prácticas deportivas con objetivos de aprender a reflexionar, controlar emociones, solucionar situaciones convivenciales, crear estrategias de equipo, valorar la participación de todos los integrantes, desarrollar hábitos, disciplina, valores y algo fundamental, trascender como ser humano; Esto implica todo un proceso pedagógico de planeación, de tener conciencia de establecer caminos, rutas y objetivos socio educativos, que le de valor a la práctica del juego del microfútbol en todas sus manifestaciones a los estudiantes y recobre un sentido de formación para la institución.

El deporte del microfútbol como un insumo para la clase de educación física dentro de la institución Alexander Fleming y que hace parte de la malla curricular de la asignatura de

educación física, debe ser manejado desde un proyecto aplicado que permita hacer realidad los valores Democráticos, de competencias ciudadanas, socio emocionales, cognitivas, de integración de género, como lo contempla el P.E.I de la institución, pero además al ser un proyecto pedagógico de clase, se enmarca dentro del modelo pedagógico que la institución profesa, que es un modelo crítico social, que permite que el docente desde su clase de educación física realice proyectos pedagógicos aplicados con un sentido de análisis, reflexión y crítica al fenómeno social de la práctica del juego del microfútbol.

La clase de educación física en la institución educativa Alexander Fleming al permitir el desarrollo de un proyecto aplicado donde medie el juego del microfútbol para despertar aprendizajes integrales y el intercambio de saberes, está resignificando una práctica social, la cual reflexiona desde sus prácticas de clase con un significado de formar para trascender en las dimensiones de los estudiantes, teniendo en cuenta los saberes previos, las ideas, las creencias, los valores de los estudiantes y que no se impone a un solo punto de vista de ver la clase de manera unilateral, si no de manera bilateral, donde estudiantes y docente intercambian saberes y se proyectan a la construcción social y emancipativa de mejores aprendizajes.

Los estudiantes de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A jornada tarde, que se han practicado el microfútbol han mostrado claros rasgos de un desarrollo social que la diferencia de los estudiantes que no han practicado ninguna actividad deportiva. Las clases de educación física en la institución se han mantenido constantes pero últimamente ciertos docentes han pretendido retirar este deporte de esta clase, aduciendo que no aporta para la construcción de aprendizajes, lo cual es totalmente errado, se ha evidenciado que los estudiantes que practican frecuentemente el microfútbol han fortalecido valores como la responsabilidad, la honestidad, el trabajo en equipo, entre otros, lo cual ha permitido que su vida personal mejore, obtengan mejor autoestima y puedan trabajar en equipo,

en este sentido los resultados académicos han mejorado en este grupo de estudiantes. Es así que el aporte de la práctica del microfútbol en la construcción de saberes no es directo, pero contribuye de manera excepcional al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes que son aplicados en su vida escolarizada.

El Art. 23 de la Ley 115 (1994) establece como una de las áreas obligatorias y fundamentales la educación física, recreación y deportes, es así como la práctica del microfútbol en la escuela viene a ser obligatoria ya que es parte de la materia de educación física y esta es necesaria para visualizar los resultados planteados como objetivo en la educación básica en Colombia. El Art. 30 de la Ley 1098 (2006), también plantea dentro de su texto el derecho de los niños a la recreación, en el presente caso esta sirve también para desarrollar procesos de formación pedagógica integral, ya que es la disciplina que emplea como medio la competencia motora para transformar las diferentes estructuras cognitivas, sociales y emocionales del ser humano, pero a su vez, es la encargada también de transformar imaginarios colectivos que el colegio tiene acerca del juego y brindar oportunidad de su práctica a los estudiantes.

El deporte escolar viene a ser una actividad que se remonta a los inicios mismos de la educación, la necesidad de la educación física incluso se encontraba antes del aprendizaje de las letras en el inicio de la educación formal, sin embargo, en su integración dentro del sistema educativo ha permitido que cada institución pueda ofertar distintas actividades deportivas. La cultura física (actividad física, el deporte y la recreación) son parte fundamental dentro de la formación de una persona, es indispensable que las capacidades motrices se desarrollen, es así como cada deporte apunta a una o varias áreas del cuerpo para explotar las destrezas del ser humano.

El deporte escolar no solo tiene que ver con el ejercicio físico, sino que esta interrelacionada con la construcción de valores, la formación del carácter, la interacción social,

entre otros es así que nace la competencia, la cual ayuda sin lugar a duda a la superación de las limitaciones humanas y tecnológicas, es así que el deporte de competición como el microfútbol permiten que los jóvenes desarrollen valores de respeto a las reglas de juego, a la responsabilidad al asistir a todos los entrenamientos, la perseverancia para alcanzar las metas, entre otros, son muchas las cualidades que permite la práctica deportiva del microfútbol en el deporte escolar, nombraré algunas: la cooperación con el compañero, respeto al compañero y al contrario, autocontrol, etc., muchas de estas de seguro se incorporan fácilmente al planteamiento educativo, esto en razón que muchos cambios sociales se dan a través de una adecuada práctica de deportes competitivos.

Si hablamos de dominio de destrezas y habilidades, el deporte escolar aporta no solo al desarrollo psicomotriz sino permite un desenvolvimiento más activo en toda su vida escolar. Sin dejar de lado el aspecto lúdico y recreativo, el deporte divierte al estudiante, le motiva y le aleja de vicios o comportamientos agresivos, ayuda a descargar emociones y liberar estrés.

En este contexto, la elección de estrategias pedagógicas adecuadas se vuelve esencial, y es aquí donde surge la necesidad de justificar una exploración científica sobre la integración del microfútbol en actividades provenientes de la educación física. Los adolescentes que cursan la Educación Básica Secundaria están en una fase crítica de su desarrollo, donde la participación activa en actividades físicas no solo contribuye a la salud física, sino que también influye en aspectos cognitivos y emocionales. Es así que Flores (2020) manifiesta que la práctica consecuente de una actividad motriz, incluyendo el deporte, permite desarrollar un saludable estilo de vida, es así que la práctica del microfútbol es importante para la vida de los estudiantes como lo es el trabajo para los adultos, no se puede escatimar esfuerzos para que la práctica en clase de educación física se convierta en un espacio de aprendizaje integral, interacción colectiva, integración de saberes, transformación de imaginarios y de construcción colectiva.

La elección del microfútbol como estrategia pedagógica se basa en su capacidad demostrada para ofrecer una experiencia deportiva dinámica y participativa. Al tratarse de una variante reducida del fútbol convencional, el microfútbol puede adaptarse a los espacios y recursos disponibles en la institución educativa, proporcionando una opción viable y accesible para la implementación en las clases de educación física. Permite cambiar las prácticas rutinarias de correr, saltar o jugar sin ningún propósito de transformación integral, sino solo de adquisición de acciones motrices para fatigar o cansar físicamente al estudiante, sin hacer reflexión de sus experiencias y no tenerlo en cuenta en la participación de la planeación, organización y evaluación de clase, es todo un atentado al desarrollo democrático, creativo, de pensamiento crítico, colaborativo, convivencial y de resolución de problemas, que el estudiante debe vivenciar y experimentar para enriquecer sus competencias que la sociedad del siglo XXI exige.

La justificación de este proyecto se amplifica al considerar que, a pesar de los beneficios teóricos previamente identificados en estudios académicos, la aplicación práctica del microfútbol en el espacio específico de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde, aún no ha sido explorada de manera exhaustiva. Este proyecto aplicado busca llenar ese vacío al examinar cómo esta estrategia pedagógica puede adaptarse y contribuir de manera efectiva al proceso educativo de los estudiantes de secundaria en este entorno específico.

Además, el impacto potencial que la integración del microfútbol puede tener en la interacción participativa de los estudiantes. Dada la diversidad de habilidades, experiencias y perspectivas presentes en el cuerpo estudiantil, la oportunidad de compartir conocimientos a través de la práctica del microfútbol podría potenciar la cohesión grupal, fomentar el respeto mutuo y promover valores fundamentales en la formación de ciudadanos responsables. A más de los beneficios que ya se han demostrado científicamente, como lo menciona González y Rivas

(2018) al indicar que los riesgos que pueden representar el hacer una actividad física siempre serán muy inferiores a los beneficios de su práctica.

Los estudiantes tienen un motivo para asistir a clase, su motivación es intrínseca, parten de lo que ellos quieren aprender, no es impuesto por un agente externo, solamente el docente se convierte en un mediador, negociador y son los estudiantes quienes van construyendo sus propias metas a partir de lo que les interesa (Pozo, 2018). La búsqueda de estrategias innovadoras y contextualmente relevantes que cosechen los frutos del conocimiento adquirido por los estudiantes, impulsando su desarrollo integral y preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Para el desarrollo del proyecto aplicado se seleccionó dentro de la institución educativa Alexander Fleming jornada tarde como población participativa del proyecto a los estudiantes del grado noveno, porque fueron ellos los que dentro del proceso de clases manifestaron mayor afinidad e interés hacia la práctica del juego del microfútbol por parte de los dos géneros femenino y masculino, a su vez se identificó dentro del grupo poblacional, malas prácticas de comportamientos poco educativas que van en contravía de los propósitos y la esencia de la institución escolar de la asignatura de educación física, a demás son estudiantes con un alto desarrollo de habilidades para el juego, pero también es una edad donde los cambios físicos, emocionales los lleva a adaptarse a diferentes tipos de retos y situaciones de su interés.

En última instancia, el proyecto no solo tiene implicaciones teóricas, al contribuir al cuerpo de conocimientos en pedagogía deportiva, sino que también ofrece una perspectiva práctica y específica para perfeccionar los atributos de la educación física en la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde. En este estudio se trabajará específicamente con los estudiantes de noveno de básica por cuanto no se dispone del registro completo de los estudiantes de la institución y se ha pretendido emplear la metodología de muestreo intencionado,

por lo que se seleccionaron estudiantes, docentes y padres de familia accesibles y disponibles que decidieron ser parte de la muestra (McMillan y Schumacher, 2005).

Para el desarrollo del proyecto aplicado se seleccionó dentro de la institución educativa Alexander Fleming jornada tarde como población participativa del proyecto a los estudiantes del grado noveno, porque fueron ellos los que dentro del proceso de clases manifestaron mayor afinidad e interés hacia la práctica del juego del microfútbol por parte de los dos géneros femenino y masculino, a su vez se identificó dentro del grupo poblacional, malas prácticas de comportamientos poco educativas que van en contravía de los propósitos y la esencia de la institución escolar de la asignatura de educación física, a demás son estudiantes con un alto desarrollo de habilidades para el juego, pero también es una edad donde los cambios físicos, emocionales los lleva a adaptarse a diferentes tipos de retos y situaciones de su interés.

Dentro de cuales marcos referenciales es fundamental que el proyecto tenga en cuenta: 1. El constructivismo vs el conductismo como eje central del proyecto, sus implicaciones, papel que juega el docente y el estudiante dentro del mismo; 2. Estilos de enseñanza para la clase de educación física. (Mando directo vs descubrimiento guiado) y 3. El triángulo Estudiante, tarea y aprendizaje.

## Planteamiento del problema

La práctica de la cultura física (educación física, el deporte y la recreación) se constituye en un componente esencial de la formación integral de los individuos; partiendo de este hecho, las estrategias pedagógicas empleadas por distintos educadores han buscado no solo promover una actividad física sino contribuir, a través de ella, al desarrollo integral de los estudiantes, es así como en la actualidad es un reto para todos los profesionales el llegar a cumplir con este ideal. En consecuencia, se formula la siguiente pregunta: *¿Cómo contribuir a la construcción de aprendizajes integrales e intercambio de saberes, a través de una estrategia pedagógica mediada por el microfútbol en la asignatura de cultura física?*

Se conoce que en Chile se emplean planes y programas para la asignatura de cultura física, que están estrechamente relacionados a la práctica de deportes colectivos o por equipos, en este país utilizan tres aspectos de desarrollo como son el espacio, el objeto y el rival, en este sentido las reglas del juego y las estrategias específicas que se aplican ayudan al cumplimiento de estos objetivos (Mineduc, 2013). Según autores como Testa et al., (2017), los deportes en equipo pueden ayudar en muchos aspectos a los estudiantes, a más de contribuir a la salud física y mental de los estudiantes, el deporte en equipo aporta otros beneficios dentro de la formación de valores y la disciplina, estos son solo algunos aportes pero según Flores y Zamora (2009) también este tipo de deportes puede ayudar a diferentes ámbitos de la vida del estudiante como son: la cooperación, la comunicación, la resolución de problemas, liderazgo, la honestidad entre otros. Otros autores también resaltan el respeto al cuerpo del estudiante y al de los demás, facilitando que la autoestima de los estudiantes mejore y la interacción con sus compañeros sea más fluida (Vargas y Orozco, 2003).

Es así como la introducción del microfútbol en el contexto educativo se presenta como un fenómeno que va más allá de la simple práctica deportiva, alineándose con los objetivos

fundamentales de los diferentes gobiernos para alcanzar una formación integral de ciudadanos activos y competentes. Sin embargo, a pesar de su potencial, la implementación y comprensión de cómo esta variante específica del fútbol puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes aún requiere una exploración más profunda y sistémica (Fradejas y Espada, 2018). Existe muchas tesis al respecto de este tema, pero como se mencionó anteriormente no existen artículos científicos en revistas indexadas que determinen efectivamente que estos beneficios son generalizables o aplicables a ciertos grupos poblacionales, por ello es necesario profundizar en el estudio de este tema.

El actual modelo educativo, aunque reconoce la importancia de la educación física, a menudo enfrenta desafíos en cuanto a la diversificación de las estrategias pedagógicas utilizadas en las clases. La falta de enfoques innovadores puede resultar en experiencias de aprendizaje monótonas y poco estimulantes para los estudiantes, lo que, a su vez, puede afectar negativamente su compromiso y participación activa. En este contexto, la inclusión del microfútbol como una estrategia pedagógica novedosa puede aportar no solo variedad y dinamismo a las clases de educación física, sino también oportunidades únicas para la construcción de aprendizajes integrales.

La experiencia como educador físico de más de 15 años en el contexto de la escuela pública, ha permitido observar como la práctica del futbol por parte de los estudiantes dentro de los diferentes espacios, escenarios de la escuela, ha sido menospreciada como un proceso y una herramienta pedagógica para el desarrollo integral de los estudiantes, casi siempre se ha estigmatizado esta práctica, hasta el punto de prohibirla, argumentando que va en detrimento de la disciplina comportamental y el rendimiento académico.

En el contexto de la asignatura de cultura física como asignatura obligatoria en los colegios de educación básica, solo se le ha tenido en cuenta como una actividad que entretiene y

divierte a los estudiantes, solo se emplea para espacios de utilización del tiempo libre, campeonatos inter-cursos, pero no existe evidencia de que sea aplicado como estrategia pedagógica dentro de la escuela. La práctica de la disciplina deportiva se emplea como medio persuasivo y distractor, aunque en las mallas curriculares puede aparecer como práctica deportiva, con sus respectivos contenidos y objetivos de clase, la realidad muestra, que no se aborda con seriedad hacia procesos de enseñanza aprendizaje que trasciendan dentro y fuera de la clase.

En el I.E.D Alexander Fleming de la ciudad de Bogotá sede A jornada tarde, se percibe con preocupación la falta de espacios estructurales que permitan a los estudiantes su práctica cotidiana, hasta el punto de tener que prohibir el juego en los descansos para evitar accidentes, por otro lado, los estudiantes en los cambios de horario o de clase, salen al pequeño patio a practicar este deporte, donde se encuentran con que esta práctica en esos espacios también se prohíbe y hasta se decomisan los balones, ya en las clases de educación física se observa que los estudiantes desean como único espacio de tiempo y lugar su práctica, pero a su vez, cuando se les permite, se presentan algunos comportamientos de discriminación entre compañeros y género, falta de organización, lenguaje inadecuado y falta de generar acuerdos y diálogo para solucionar diferentes situaciones problema que se les pueda presentar en el mismo juego.

Por otro lado, se observa también como las prácticas de clase de educación física deben transformar su hacer instrumental y rutinario de pasar de un modelo conductista de aprendizaje, donde el estudiante asume un rol pasivo, para pasar a un modelo de construcción del aprendizaje, donde todos los actores de la clase toman decisiones.

El colegio Alexander Fleming sede A jornada tarde replica el imaginario que culturalmente la escuela a través del tiempo ha mantenido de dicha práctica y que, a su vez, los estudiantes también fomentan una mala práctica, que va en detrimento de la función educativa

que el juego puede despertar. Asimismo, la interacción social y el intercambio de saberes entre los estudiantes son elementos cruciales para su desarrollo personal y social. La pregunta sobre cómo el microfútbol puede facilitar el intercambio de saberes entre los participantes, promoviendo la colaboración, la comunicación efectiva y el respeto mutuo, constituye un aspecto central del proyecto.

Es así como, se plantea la necesidad de una revisión exhaustiva que explore los fundamentos teóricos que respaldan la integración del microfútbol en la educación física, examine los beneficios concretos que esta estrategia puede aportar a la construcción de aprendizajes integrales y analice de manera detallada cómo el intercambio de saberes se ve influenciado por la implementación del microfútbol en las asignaturas de educación física. La resolución de estos interrogantes no solo contribuirá a la expansión del conocimiento en el campo de la pedagogía deportiva, sino que también proporcionará directrices prácticas para educadores y profesionales interesados en enriquecer la experiencia educativa de sus estudiantes, en especial del Colegio Alexander Fleming sede A jornada tarde.

### **Pregunta Movilizadora del Proyecto**

¿Cómo favorecer la construcción de aprendizajes integrales e intercambio de saberes, a través de la práctica del microfútbol como estrategia pedagógica en la clase de educación física con los estudiantes de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A jornada tarde?

## **Objetivos**

Para el desarrollo del proyecto se formula un objetivo general y tres objetivos específicos, que se presentan a continuación.

### **Objetivo General**

Contribuir a la construcción de aprendizajes integrales e intercambio de saberes, a través de una estrategia pedagógica mediada por la práctica del microfútbol en la clase de educación física de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde.

### **Objetivos Específicos**

Reconocer la pertinencia del diseño de una estrategia pedagógica mediada por la práctica del microfútbol en la clase de educación física de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde.

Diseñar e implementar una estrategia pedagógica mediada por la práctica del microfútbol en la clase de educación física de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde, para contribuir a la construcción de aprendizajes integrales e intercambio de saberes.

Valorar la incidencia de la estrategia pedagógica diseñada desde la práctica del microfútbol en la clase de educación física para la construcción de aprendizajes integrales e intercambio de saberes de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde.

## **Referentes del proyecto**

La educación física, como disciplina pedagógica, se enfrenta al desafío constante de adaptarse a las carestías volubles de los estudiantes y de la sociedad en general. En este contexto, estrategias pedagógicas innovadoras son esenciales para fomentar aprendizajes integrales y promover el desarrollo completo de los estudiantes. Para Iglesias et al., (2007) existe la necesidad de conocer principalmente el comportamiento del docente para poder llegar a comprender como se llega a desarrollar un deporte de equipo en una clase de educación física, esto se da en medida que se debe considerar la toma de decisiones y la aplicación de estas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El microfútbol al ser una variante dinámica y reducida del fútbol convencional, se presenta como una potencial herramienta pedagógica que va más allá de la actividad física recreativa, ofreciendo oportunidades únicas para construir aprendizajes integrales e incentivar el intercambio de saberes en el entorno educativo, se debe contemplar momentos de preparación para la ejecución de este tipo de actividad, es aquí donde vuelve entrar a escena el docente, esta vez reflejando su capacidad de dialogo, organización y comprensión para los estudiantes.

El presente estudio presenta ciertos referentes teóricos y legales que aportan a comprender como el microfútbol al ser parte de la clase de educación física aportaría en la construcción de aprendizajes e intercambio de saberes tanto desde la perspectiva de la investigación científica como de la perspectiva legal de Colombia. Pero antes se explora los antecedentes del proyecto y el contexto en el que se desarrolla el proyecto.

### **Antecedentes del Proyecto**

Investigaciones llevadas a efecto en Ecuador, Brasil y España han explorado la implementación del microfútbol como estrategia pedagógica en entornos educativos. Un estudio de Arévalo et al., (2020) realizado en la Unidad Educativa Liceo Naval de Guayaquil jornada

vespertina reveló mejoras significativas en la coordinación motora y habilidades tácticas entre los estudiantes que participaron regularmente en sesiones de microfútbol, además lograron desarrollar una guía de integración del fútbol- sala aplicado en la Educación Física, la cual permitió motivar a estudiantes para la práctica de la cultura física.

Según el portal web Costa Blanca Cup Futsal de España, se menciona los beneficios del futsal, nombre con el que se conoce al Microfútbol en España, el portal menciona que se trata de una actividad física muy representativa que aporta grandes beneficios a la salud y además genera un aspecto no comentado hasta el momento, diversión a quienes no practican, lo que reduce los niveles de estrés y previene problemas como obesidad entre otros, este portal señala que el microfútbol al desarrollar ciertos grupos musculares mejora la coordinación motora y amplía la capacidad cardiovascular, lo que ayuda al estudiante a su paso a la adultez.

Según Santos y Amaro (2016), el deporte no es solamente para un grupo de estudiantes sino viene a ser un elemento cultural, así mismo debe tener articulación con objetivos educativos, por lo que no debe ser visto como una actividad de “ocio” que realizan los estudiantes, el autor indica que debe considerarse todas las posibilidades que puede brindar el microfútbol, para ello es indispensable generar propuestas con conocimientos elaborados que aporten a otros aspectos de la formación integral del estudiante.

Investigaciones específicas centradas en el impacto cognitivo del microfútbol han arrojado resultados prometedores. Un estudio de Coneglian y Silva (2013) demostró que las actividades físicas en la escuela mejoran el autoconocimiento, conciencia corporal, espacial y temporal del estudiante, además potencian procesos mentales ayudan en las habilidades motoras y físicas, por lo que la práctica regular del microfútbol mejora las funciones cognitivas, incluyendo la atención, memoria y toma de decisiones. Estos hallazgos sugieren que el

microfútbol no solo es beneficioso desde la perspectiva física, sino que también puede influir positivamente en el proceso evolutivo de los estudiantes.

A nivel nacional, Téllez (2020) realizó una investigación sobre la práctica del microfútbol en educación básica en la cual evidencia que la introducción de nuevas prácticas deportivas aumenta el interés de los estudiantes y mejora su participación activa en las clases de cultura física, respecto a los aportes prácticos, permitió que los estudiantes relacionaran parte de sus experiencias para transformarlo en conocimiento significativo que trasciende el espacio escolarizado. Aunque la literatura resalta los beneficios del microfútbol, también ha identificado desafíos y consideraciones importantes. Estas y otras investigaciones destacan la necesidad de adaptar las reglas del microfútbol a la edad y nivel de los niños, así como de contar con el apoyo y capacitación adecuados para los educadores.

El microfútbol es un deporte que promueve la actividad física, el trabajo en equipo, la coordinación y la toma de decisiones rápidas. Además, es una forma divertida de mantenerse en forma y mejorar las habilidades futbolísticas. La bibliografía también aborda la importancia de evaluar experiencias previas con el microfútbol en contextos educativos similares al de la Institución Educativa Alexander Fleming. Investigaciones como la de Mosquera (2022) en escuelas urbanas con características socioeconómicas similares han analizado el impacto del microfútbol en la construcción de habilidades socioemocionales y la participación activa de los estudiantes.

### **Contexto en el que se Desarrolla el Proyecto**

El Colegio Alexander Fleming I.E.D. está ubicado en la Diagonal 45 Bis Sur # 13 F - 03, del Barrio san Jorge, Localidad Rafael Uribe Uribe del Distrito Capital en Bogotá-Colombia, y acoge a estudiantes de Preescolar, Educación Básica y Secundaria. Este contexto específico se caracteriza por jóvenes de la ciudad de Bogotá de que tienen acceso a la educación pública, la

cual cuenta con infraestructura necesaria para la práctica de actividades curriculares y extracurriculares. La jornada tarde de la institución busca proporcionar a los estudiantes un ambiente educativo enriquecedor que abarque no solo aspectos académicos, sino también formativos en áreas como la educación física.

La elección de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde, como contexto para el desarrollo de la experiencia pedagógica se basa en la disponibilidad de recursos y acceso a los estudiantes ya que el investigador es parte del cuerpo docente, además existe el interés por la innovación pedagógica mediante la implementación del microfútbol. La relevancia del proyecto aplicado se da por cuanto este estudio busca obtener resultados relacionados a la enseñanza general de los estudiantes, una necesidad latente de las autoridades, los padres, los estudiantes y los educadores. Además, este contexto brinda la oportunidad de explorar de manera práctica cómo la implementación del microfútbol puede influir en la construcción de aprendizajes integrales y en el intercambio de saberes en un entorno educativo real.

La experiencia pedagógica que moviliza el proyecto aplicado se centra en los estudiantes de Educación Básica Secundaria, considerando sus características, intereses y necesidades específicas. Se evaluará la disponibilidad de recursos y espacios adecuados para la práctica del microfútbol, asegurando que se pueda llevar a cabo de manera efectiva. Se considerará el clima y la cultura institucional, incluyendo la receptividad de los educadores y estudiantes hacia nuevas estrategias pedagógicas.

**Figura 1**

*Estudiantes de secundaria*



*Fuente. Autor*

El contexto de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde, es crucial para el desarrollo del proyecto, ya que no solo proporciona un marco concreto para evaluar la viabilidad y efectividad de la integración del microfútbol, sino que también permite ajustar las recomendaciones y aprendizajes alcanzados a las necesidades específicas de este entorno educativo. Como se ha explicado en líneas anteriores, existe un rechazo, por así decirlo, a la implementación concreta del microfútbol en el currículo, las limitaciones y los contratiempos denotan un contexto adverso para la implantación del proyecto.

**Figura 2**

*Estudiantes jugando microfutbol*



*Fuente. Autor*

A esto se debe sumar ciertas restricciones como el corto tiempo disponible para el desarrollo del proyecto y recursos limitados, sin embargo, se precautelar  que se cumplan todas las garantías de confidencialidad y el consentimiento informado de todos los participantes, llegando a convertirse en una prioridad en su diseño y ejecución.

### **Referentes Legales**

El microfútbol, también conocido como futsal, es un deporte de sala que se practica en una cancha más pequeña que la de fútbol tradicional. Se conoce que el microfútbol se originó en Uruguay en la década de 1930 y se popularizó en varios países de distintos continentes. En la actualidad, el microfútbol es reconocido y practicado en el mundo.

El microfútbol se juega con dos equipos de cinco jugadores cada uno, incluyendo al portero. Se utiliza un balón más pequeño que el del fútbol tradicional y el juego se lleva a cabo en una cancha cubierta o en superficies duras, muchas de ellas son coliseos o canchas sintéticas. Las reglas del microfútbol son similares a las del fútbol tradicional, pero hay algunas diferencias en cuanto al tamaño del campo, el tiempo de juego y las faltas permitidas.

El microfútbol es un deporte que requiere ciertas habilidades para toma de decisiones rápidas, esto debido a la velocidad del juego por el limitado campo de acción, es así que las técnicas son muy importantes tanto como la velocidad y agilidad. En este deporte se desarrolla el control del balón, ya que se requiere ser precisos en los pases y tener la capacidad de finalizar jugadas de forma efectiva. El microfútbol es un deporte que promueve la actividad física, el trabajo en equipo, la coordinación y la toma de decisiones rápidas. Además, es una forma divertida de mantenerse en forma y mejorar las habilidades futbolísticas.

Al respecto de la regulación nacional e internacional, el microfútbol se juega a nivel recreativo y competitivo. Existen competiciones a todo nivel (local, nacional e internacional),

incluyendo campeonatos de clubes y torneos de selecciones nacionales, pero también es empleado en instituciones educativas.

En Colombia, el sistema educativo está regido por un conjunto de leyes, decretos y resoluciones que establecen las normas y directrices para la educación en el país. En el ámbito específico de la cultura física y las estrategias pedagógicas, varias referencias legales son fundamentales para comprender el marco normativo que guía la implementación de actividades deportivas en las instituciones educativas, como la Institución Educativa Alexander Fleming.

Una de las principales leyes que regula este deporte en la práctica educativa es la Ley 115 de 1994, también conocida como la Ley General de Educación, siendo la base legal del sistema educativo colombiano. Esta ley establece los principios fundamentales y las normas para la organización, administración y prestación del servicio público de educación. En el contexto del proyecto, la Ley 115 es esencial para comprender los lineamientos generales sobre el currículo escolar, incluyendo la educación física. Esta legislación enfatiza la importancia de una educación integral que abarque aspectos físicos, intelectuales, éticos y sociales, respaldando así la introducción de actividades como el microfútbol para fortalecer la formación de los estudiantes.

El Decreto 1860 de 1994 complementa la Ley 115 y detalla aspectos específicos relacionados con la educación básica y media. En este contexto, el decreto puede contener disposiciones relevantes sobre la enseñanza de la educación física y las actividades deportivas en las instituciones educativas. Podría abordar temas como los horarios destinados a la educación física, la infraestructura necesaria y los requisitos para los docentes responsables de impartir esta materia.

La Ley 181 de 1995 se enfoca en el deporte asociado y la recreación en Colombia. Esta legislación puede tener implicaciones directas para la promoción de actividades deportivas, incluyendo aquellas que se llevan a cabo en la escolaridad. Su relevancia radica en respaldar la

inclusión de prácticas deportivas en la enseñanza general de los estudiantes, reforzando el valor del deporte como herramienta para el desarrollo físico, mental y social.

El Decreto 1290 de 2009 establece las normas para la evaluación del desempeño estudiantil. Si bien no se centra específicamente en la educación física, puede contener disposiciones relevantes sobre la evaluación de los estudiantes en actividades físicas y deportivas. Este decreto puede proporcionar pautas sobre la evaluación de habilidades motrices, participación y logro de objetivos en el contexto de la cultura física, brindando un marco para evaluar el impacto del microfútbol en el desempeño estudiantil.

La Ley 1801 de 2016, conocida como el Código Nacional de Policía y Convivencia, aborda aspectos de convivencia y comportamiento ciudadano. Aunque no se enfoca directamente en la educación física, puede contener disposiciones relacionadas con la seguridad y la conducta de los estudiantes durante las actividades físicas y deportivas. Esto es relevante para garantizar un ambiente seguro y propicio para la práctica del microfútbol en el entorno escolar.

Estas y otras regulaciones permiten mantener el marco normativo que orienta la implementación de estrategias pedagógicas, incluyendo la introducción de nuevas actividades deportivas, en el contexto educativo de Colombia. La Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde, debe tener en cuenta estas normativas al considerar la inclusión del microfútbol en sus programas educativos, asegurándose de cumplir con los lineamientos establecidos y promoviendo un ambiente educativo integral y seguro para sus estudiantes.

### **Referentes Teóricos**

#### ***La Práctica del Microfútbol y la Formación Integral***

El microfútbol, también conocido como fútbol sala, surge como una variante que adapta las reglas del fútbol convencional para adecuarse a espacios más reducidos. Según Vicente (2011), el microfútbol viene a ser una adaptación que facilita un juego rápido y una participación

más activa, sin embargo, también indica que el deporte en sí tiene una esencia ética profunda que permite el fomento de valores entre los que destaca la competencia deportiva que permite generar en el estudiante una motivación, una satisfacción, un estado de compromiso y una adherencia a la práctica del deporte que a su vez permite el desarrollo personal y social del estudiante. Al usar campo más pequeño permite una mayor interacción y contacto con el balón, lo que favorece el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas de forma más intensiva que otro tipo de deporte.

### **Figura 3**

*Práctica deportiva en estudiantes*



*Fuente. Autor*

Asimismo, autores como Acuña (2018) señalan que el microfútbol no solo ofrece beneficios desde motrices, sino que también proporciona un entorno propicio para el desarrollo cognitivo. La adaptabilidad de las reglas permite a los jugadores tomar decisiones rápidas y estratégicas, contribuyendo así al desarrollo de habilidades mentales fundamentales. Es aquí donde este autor resalta la importancia de que todos quienes practican en este deporte a nivel formativo, deben enfocar su atención en premiar el esfuerzo y el cumplimiento de las reglas más no el resultado.

La implementación del microfútbol en las clases de educación física puede conllevar una serie de beneficios significativos. Investigaciones indican que la práctica regular del microfútbol

mejora la coordinación motora fina y gruesa de los estudiantes, fortaleciendo así la base para el desarrollo de habilidades motoras más complejas. Otro aspecto fundamental es el que señala Cárcamo (2012) cuando menciona que existe una percepción estudiantil respecto de su docente, la cual varía según el individuo y su interacción con el docente, con esta base se puede determinar las actuaciones tangibles que se deben mantener y fortalecer, así como aquellas maneras contrarias que se deben tratar de evitar o de mejorar.

Desde la perspectiva cognitiva, estudios de Brown et al. (2014) señalan que a mayor volumen de actividad física existen mayores beneficios siempre que estén planificadas para brindar un estatus de vida reconfortante, al respecto se conoce que el microfútbol estimula la toma de decisiones rápida y precisa, promoviendo el pensamiento estratégico y la capacidad de resolver problemas en tiempo real. Esta dimensión cognitiva se integra naturalmente en el juego, ofreciendo una experiencia educativa holística.

La educación física moderna reconoce la urgencia de adoptar estrategias pedagógicas innovadoras que motiven a los estudiantes y fomenten su participación activa. Autores como Carillo (2020) mencionan que la actividad física es tan importante que se ha implementado dentro de programas de Rehabilitación Cardíaca (RC) algunos tipos de intervenciones que incluyen ejercicio físico, actividades en el campo de la psicología y sobre todo la educación en los estilos de vida saludables, esto con el objeto de poder conseguir una disminución en el riesgo de mortalidad, es así que debemos resaltar la importancia de estrategias dinámicas que se adapten a las características y preferencias de los estudiantes, y es aquí donde el microfútbol emerge como una opción que cumple con estos criterios.

La actividad física complementado con las acciones que se desarrollan en casa, escuela o trabajo se ha vuelto algo esencial para mantener un buen estado de salud, es así que la práctica de movimientos simples ayuda incluso a pacientes con patologías cardiovasculares, la incorporación

de este tipo de actividades novedosas, como el microfútbol, enriquece la experiencia educativa al proporcionar variedad y desafío. La variabilidad de situaciones de juego permite a los estudiantes enfrentarse a contextos diversos, contribuyendo así a la mejora de sus habilidades adaptativas y de resolución de problemas (Pecanha et al., 2020).

El intercambio de saberes entre los estudiantes es un componente esencial para su desarrollo personal y social. Actividades deportivas que fomentan la interacción y la colaboración pueden potenciar la formación de vínculos y el respeto mutuo. Es así que la enseñanza y aprendizaje del deporte de equipo motiva el mejoramiento de habilidades a través del uso de metodologías didácticas (Cae et al., 2017). El microfútbol, al ser un deporte de equipo, brinda oportunidades concretas para la comunicación efectiva, la cooperación y la construcción de relaciones positivas entre los participantes.

La práctica del microfútbol como actividad pedagógica también puede promover valores fundamentales como el respeto, la honestidad y la solidaridad. Pese a esto la metodología y acciones pedagógicas ven al deporte desde una perspectiva tradicional, por lo que es necesario destacar cómo las dinámicas del microfútbol, al requerir un juego limpio y el reconocimiento de las habilidades de los compañeros, contribuyen al desarrollo de una ética deportiva que se difunde incluso a otras esferas sociales, existe así una necesidad que busca incorporar la innovación del deporte escolar para poder generar un pensamiento actualizado por parte de docentes (Arantes et al., 2016). En concordancia se debe considerar que el progreso en los deportes en equipos, como es el caso del microfútbol, debe tener objetivos claros y estructurados para facilitar el aprendizaje de una destreza (Varela et al., 2010).

La aplicación práctica del microfútbol en entornos educativos ha sido objeto de diversas investigaciones a nivel académico, aunque estas investigaciones solo se han quedado para servir a la obtención de un título, más no para la publicación de artículos científicos o de una teoría sobre

la concentración del deporte en la escuela. Investigar en Educación Física dentro del contexto escolar es prácticamente llegar a considerar los aspectos mentales del estudiante, es así que valores como la disciplina y la motivación suman un punto importante para el entendimiento del fenómeno, por lo tanto, los docentes deben considerar muy seriamente el interés de sus estudiantes por el deporte que ellos prefieran (Gutiérrez et al., 2017).

Por su parte López-Parralo et al. (2020) indica que cuando el deporte se incluye dentro de los programas obligatorios estudiantiles, debe establecerse la conformación de modelos que tengan cualidades activas y permitan a los estudiantes ser participantes en la enseñanza y el aprendizaje, conllevando a que se alcance una formación que sea holística. Por lo que estudios que han explorado experiencias similares en instituciones educativas, destacando tanto los beneficios como los desafíos encontrados en la integración del microfútbol en las clases de educación física proporcionan valiosas lecciones aprendidas y orientación para la implementación efectiva en el contexto específico de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde.

### ***Estrategias Pedagógicas para la Práctica del Microfútbol en los Contextos Escolares***

Para Mc Millan y Schumacher, (2005), presenta un proyecto deportivo escolar en el que incorpora ciertas estrategias pedagógicas para la práctica deportiva en el contexto escolarizado, al respecto menciona que para que una práctica deportiva se llegue a conformar como un instrumento dentro de la educación formal, las actividades deben estar enfocadas a cada estudiante, integrando un aspecto fundamental como es la diversidad, de manera que se logre consolidar hábitos personales tanto en la rama deportiva como en la rama de la salud.

Para que una estrategia pedagógica que involucre la práctica deportiva sea acertada, se debe considerar los valores y contravalores, lo cual los denomina direccionalidades, es así como tenemos una direccionalidad positiva y una negativa, la primera se refiere a las experiencias

agradables y enriquecedoras, mientras que la segunda se refiere a experiencias perjudiciales que llevan al consumismo y la competitividad mal entendida Carrillo-Barrantes (2020). Es así como la estrategia pedagógica debe estar bien orientada y encaminada hacia objetivos claros que permitan complementar el proceso educativo a través de entornos deportivos adecuados.

Silva (2016) realiza una revisión de la literatura en la que define los beneficios y el método de enseñanza del fútbol sala en escuela primaria, al respecto el autor concluye que la metodología empleada dentro de la clase de educación física se direcciona a que el docente sea un generador de situaciones de enseñanza, que permitan la reflexión por parte del estudiante en cada una de las actividades que realiza, esto con la finalidad de entender al estudiante en todo su contexto e integrarlo dentro de una enseñanza adecuada que le permita tener una guía que le ayude a tomar decisiones socialmente acertadas.

Es así como el microfútbol se convierte en una herramienta pedagógica muy valiosa que puede emplearse para cumplir varios objetivos educativos, ejemplo de aquello es la literatura revisada por Silva (2016) la cual indica claramente que el desarrollo de motricidad que permite el microfútbol ayuda al estudiante al desenvolvimiento en sus actividades cotidianas incluso en su vida adulta.

Llorente (2010) señala que la pedagogía del entrenamiento deportivo viene a ser una educación en valores, que no puede medirse con una u otra estrategia pedagógica, ya que, esta depende como otras estrategias del docente y como este desarrolle las actividades que conforman la estrategia, es decir, no es suficiente tener el conocimiento o la experiencia en la aplicación del deporte dentro de la enseñanza, se debe considerar hacia quién va dirigido y como se instrumentalizará la estrategia pedagógica, es así que esto llega a ser un verdadero reto para los docentes, que se puede lograr con un sólido conocimiento, una plena experiencia, un

planteamiento estratégico adecuado y una completa dedicación del docente que englobe el conocer a sus estudiantes.

### ***El Deporte Escolar y la Formación Integral***

El deporte escolar como se había mencionado viene hacer una actividad física que tiene como finalidad la competencia sana y el desarrollo de capacidades y destrezas del deportista escolar. López (2014) señala la relación existente entre la satisfacción y la práctica deportiva, lo que señala que el deporte aporta a la formación integral del individuo al permitirle tener momentos de satisfacción personal. Márquez (1995), señala que existen efectos emocionales benéficos producto de la actividad física, es así como el deporte en la escolaridad ayuda a impulsar estos beneficios que se ven reflejados en las actividades académicas y en la vida social de los estudiantes.

La práctica del deporte escolar propicia el cumplimiento de las reglas del juego, lo que implica que los estudiantes conozcan la importancia de cumplir con las normas sociales, otra ventaja es la consecución de logros deportivos lo que permite que los estudiantes reconozcan el valor del esfuerzo para alcanzar una meta, es así que la formación integral se alcanza satisfaciendo estas necesidades básicas del ser humano, sin embargo esto no se puede alcanzar sin la participación activa del docente, quien debe ser un guía, un orientador en este camino, Márquez (1995) indica que el docente de educación física es la figura más valorada de entre otros docentes por su sentido de ayuda a sus estudiantes, contribuyendo a su satisfacción y crecimiento personal.

Respecto a la formación García (2003), la considera como una construcción misma de la humanidad, ya que la educación permite interpretar adecuadamente la realidad general y personal, pero si hablamos de una formación integral debemos considerar que esta debe considerar todas las dimensiones del sujeto, es decir, se debe sobrepasar la formación que solo

busca el fomento del conocimiento o la que pretende solo el desarrollo de habilidades o destrezas, sino que debe incorporar todos estos aspectos con todo el contexto social y cultural del sujeto además de incluir la formación en valores.

Al considerar estos aspectos debemos tener claro que el deporte escolar y la formación integral pretenden implementar a más de estos campos del conocimiento de la adquisición de destrezas y habilidades, el alcanzar que se genere valores sociales e individuales. De esta manera, las alternativas pedagógicas que se proponen deben superar la concreción de aspectos motrices y técnicos del deporte sino la concreción de aspectos puntuales que permitan la formación de sujetos críticos y con mente dinámica que propongan e interactúen en su entorno de manera colaborativa y participativa. Es así como los monitores o docentes juegan un papel primordial en este proceso, ya que son ellos quienes materializan y ejecutan las acciones de los diferentes proyectos educativos.

## Diseño metodológico

### Tipo de estudio

Por su naturaleza un proyecto aplicado presenta los resultados de una experiencia realizada en un contexto determinado para responder a una problemática identificada. En este orden de ideas, a través de una ruta construida desde un diseño mixto que incorpora elementos cuantitativos y cualitativos se presentan los aprendizajes alcanzados en su desarrollo en relación con el potencial del microfútbol como estrategia pedagógica para favorecer la formación integral y el diálogo de saberes entre los estudiantes de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde.

A nivel cualitativo se hace uso de técnicas e instrumentos propios de la *Investigación-Acción*, lo cual implica una participación del investigador y de cada uno de los miembros de la población participante en la experiencia pedagógica denominada: *La práctica del juego del microfútbol en la clase de educación física generador de aprendizajes integrales e intercambio de saberes*. De la misma manera, a nivel cuantitativo, se realiza análisis de la información obtenida desde la estadística descriptiva.

Entre las distintas formas de la investigación evaluativa se presenta la investigación acción. Este tipo de investigación pretende el estudio de los problemas evidenciados en el aula mediante la intervención docente, es así como éste propone una experiencia de aprendizaje que acompaña desde su acción en el aula y observa en su calidad de investigador, lo que hace que su papel sea determinante en el resultado a obtener ya que el objetivo para esta investigación es brindar respuestas a los problemas identificados en un determinado lugar, de forma concreta (McMillan y Schumacher, 2005).

El enfoque del estudio es resolver el problema planteado aportando con un conocimiento que sea aplicable en esta área. Los participantes se convierten en colaboradores no solo en sujetos

de estudio, cuyo objetivo es lograr un cambio respecto al microfútbol en la enseñanza que se da en la institución.

### **Ruta Metodológica**

Este tipo de estudio requiere algunos aspectos fundamentales como son la participación activa del investigador quien, en este caso, es docente del área de educación física, por lo que deberá trabajar colaborativamente con los estudiantes que participan de la experiencia. También será necesario definir los ciclos de planificación, acción y reflexión, que se constituyen a su vez en los momentos de desarrollo del proyecto, como se describe en la tabla 2.

**Tabla 2**

*Ruta metodológica del proyecto*

Momento de desarrollo del proyecto	Objetivo específico del proyecto	Técnicas de recolección de la información	Resultado esperado
Planificación	Valorar la pertinencia del diseño de una estrategia pedagógica mediada por la práctica del microfútbol en la clase de educación física de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde.	Observación directa – Diario de campo (Apéndice A)	Diagnóstico inicial

Momento de desarrollo del proyecto	Objetivo específico del proyecto	Técnicas de recolección de la información	Resultado esperado
Acción	Diseñar e implementar una estrategia pedagógica mediada por la práctica del microfútbol en la clase de educación física de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde, para contribuir a la construcción de aprendizajes integrales e intercambio de saberes.		Estrategia pedagógica  Información de proceso
Reflexión	Valorar la incidencia de la estrategia pedagógica diseñada desde la práctica del microfútbol en la clase de educación física para la construcción de aprendizajes integrales e intercambio de saberes de los estudiantes de 9° de la Institución	Encuesta – Cuestionario (Apéndice B)  Observación directa – Diario de campo	Evaluación de la experiencia

Momento de desarrollo del proyecto	Objetivo específico del proyecto	Técnicas de recolección de la información	Resultado esperado
Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde.			

*Nota.* La tabla articula los momentos de la investigación con los objetivos específicos, orientado los productos a obtener en cada momento del proyecto. *Fuente.* Autor

### **Población y Muestra**

La población que participa en el desarrollo del proyecto son los estudiantes de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde. Se conformó una muestra de sujetos voluntarios compuesta por 20 estudiantes del grado noveno (10 hombres y 10 mujeres) en edades de entre 14 y 15 años; 20 docentes de la institución, y 20 familias que aceptaron ser parte del proceso investigativo.

La muestra se conforma por sujetos voluntarios y de manera intencional en razón a la facilidad de participación, su disponibilidad asentida y el consentimiento de las familias en los casos de los estudiantes. En la tabla 3 se describen las características de la muestra.

**Tabla 3**

*Características de la muestra de estudiantes*

		Grupo A:		Grupo B:	Total
		Practican microfútbol	No practican microfútbol		
Género	Hombres	6		4	10
	Mujeres	3		7	10
Edad	14	7		4	11



	<b>Población</b>	<b>Asignatura</b>
	Docente 16	Primaria
	Docente 17	Primaria
	Docente 18	Primaria
	Docente 19	Primaria
	Docente 20	Primaria
Familias	Familia 1	N/A
	Familia 2	N/A
	Familia 3	N/A
	Familia 4	N/A
	Familia 5	N/A
	Familia 6	N/A
	Familia 7	N/A
	Familia 8	N/A
	Familia 9	N/A
	Familia 10	N/A
	Familia 11	N/A
	Familia 12	N/A
	Familia 13	N/A
	Familia 14	N/A
	Familia 15	N/A
	Familia 16	N/A
	Familia 17	N/A

<b>Población</b>	<b>Asignatura</b>
Familia 18	N/A
Familia 19	N/A
Familia 20	N/A

*Nota.* Listado de docentes y familias participantes. *Fuente.* Autor

### **Técnicas de Recolección de Datos y Procedimiento de Análisis de la Información**

Como se presenta en la tabla 2 *Ruta metodológica*, para el logro de los objetivos específicos, el proyecto hace uso de 2 técnicas de recolección de la información con sus respectivos instrumentos: observación directa y encuesta. A continuación, se desarrolla cada una de ellas.

*Observación directa* que de acuerdo con Díaz (2011) se caracteriza por tener un contacto del investigador de forma directa con el fenómeno. De esta manera se observa una realidad que no es palpada por las autoridades educativas. Al disponer de la institución educativa y de la muestra de estudiantes se realizará una observación sistemática que permitirá centrar nuestra atención en la práctica del microfútbol en la asignatura de cultura física de la institución y las conductas que se muestran en la comunidad educativa. Los registros se realizan en el diario de campo.

*Encuesta* a partir de la adopción del cuestionario *Deporteduca* de Yagüe-Cabezón et al., (2017), documento que ha sido validado para evaluar el desarrollo de valores socioeducativos en actividades deportivas enfocadas a la práctica del fútbol. El cuestionario está compuesto por 24 preguntas agrupadas en tres dimensiones (autonomía responsable y respeto; Prosocialidad; y, satisfacción-diversión). Las respuestas se valoraron mediante una escala del 1 al 5 donde la

opción positiva se sujeta al número 5 y la opción negativa al número 1. En el caso del presente proyecto, el cuestionario se aplica a los tres actores participantes: estudiantes, padres y docentes.

De la misma manera, se realiza análisis independiente de la información obtenida con cada instrumento, organizada en las 3 tres dimensiones que valora el cuestionario *Deporteduca* (autonomía responsable y respeto; Prosocialidad; y, Satisfacción-diversión), las cuales se constituyen en las categorías de análisis de la información. Finalmente, a través de un ejercicio de triangulación se obtienen los aprendizajes derivados de la experiencia vivida.

### **Estrategia pedagógica que dinamiza el desarrollo del proyecto aplicado**

En la UNAD un proyecto aplicado como opción de grado, se refiere a una acción de transferencia social del conocimiento que contribuya a la solución de problemas focalizados de manera innovativa. En consecuencia, el presente proyecto pretende aportar desde una acción pedagógica mediada por la práctica del microfútbol contribuir a la formación integral y la integración de saberes de los estudiantes de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde.

En el entendido que el Proyecto aplicado es práctica pedagógica intencionada y, a la vez experiencia investigativa, el presente proyecto se desarrolla en los 3 momentos claves de la Investigación-Acción educativa: Planificación – Acción – Reflexión, como se presenta a continuación.

#### **Momento 1. Planificación**

El presente trabajo de grado tiene propone como objetivo específico 1 Reconocer la pertinencia del diseño de una estrategia pedagógica mediada por la práctica del microfútbol en la clase de educación física de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde. A través de la observación directa en las clases de educación física, se reconoce la importancia de la práctica del microfútbol para el desarrollo integral de los estudiantes, como se resume en la tabla 5.

La educación física es un componente fundamental del currículum escolar, y su enfoque debe ser integral y centrado en el estudiante, abarcando aspectos físicos, sociales y emocionales. En este sentido, el microfútbol se ha presentado como una herramienta innovadora y atractiva para promover el desarrollo integral de los estudiantes, ya que combina elementos de juego, habilidad y estrategia.

Sin embargo, es necesario evaluar la efectividad de la práctica del microfútbol en un contexto específico como el de la Institución Educativa Alexander Fleming, sede A, jornada tarde, y determinar si su implementación puede ser una estrategia efectiva para mejorar la educación física en este nivel educativo.

En este momento 1, se llevó a cabo una observación directa en la que el docente-investigador interactúa con los estudiantes para reconocer sus procesos de autonomía, Prosocialidad y Satisfacción, visibles desde la práctica del juego del microfútbol. Los resultados de esta observación han sido analizados y han permitido identificar áreas de oportunidad para el diseño e implementación de una estrategia pedagógica que contribuya a la construcción de aprendizajes integrales e intercambio de saberes.

### **Tabla 5**

#### *Momento de Planificación*

Objetivo	Reconocer las necesidades de formación de los estudiantes de 9° y el aporte que al respecto puede ejercer el juego del microfútbol.
Duración	2 semanas
Participantes	Docente de educación física – Estudiantes del grado 9°
Espacios para su desarrollo	Patio – Salón de clases
Acciones pedagógicas	Organización de un torneo interno de clase de microfútbol en la intención de registrar comportamientos y situaciones que evidencien la pertinencia del proyecto aplicado, así como el enfoque pedagógico y didáctico que requiere para fortalecer los procesos de autonomía, Prosocialidad y responsabilidad, a través de la práctica del juego del microfútbol.

---

Instrumentos    Diario de campo

---

*Nota.* Propuesta para el desarrollo de la fase de planeación. *Fuente.* Autor

### **Momento 2. Acción**

Este momento corresponde con el diseño de la estrategia pedagógica que permita a través del juego del microfútbol fortalecer la formación integral y el intercambio de saberes. De manera intencionada se proponen secuencias didácticas en las que los estudiantes tengan la oportunidad de vivenciar la autonomía, la Prosocialidad y la responsabilidad como competencias que apuntan a la formación integral.

En la tabla 6, se presenta la secuencia didáctica permanente de la clase de educación física, que responde al modelo pedagógico de la IE y al estilo de prácticas de aula del docente. Para el desarrollo del proyecto, se consideró importante dar continuidad a dichas prácticas en la medida que hacen parte de las rutinas reconocidas e internalizadas por los estudiantes.

### **Tabla 6**

*Secuencia didáctica Clases de Educación Física IE Alexander Fleming sede A*

Objetivo	Propiciar diferentes acciones pedagógicas con los estudiantes en clases de educación física que permitan, a partir de la práctica del juego del microfútbol, la integración de saberes y aprendizajes integrales.
Duración	3 meses
Participantes	Docente Educación Física - Estudiantes de 9°
Espacios para su desarrollo	Patio - Salón de clases
Acciones pedagógicas	<b>Momento inicial de clases. Presentación del objetivo y las actividades de clase:</b>

---

---

El Docente presenta las actividades a realizar durante las clases con sus diferentes intenciones pedagógicas, para ello se emplea una ficha control de evaluación, donde los estudiantes anotan las diversas tareas y proponen otras más relacionadas con el objetivo de clase. Es el momento del encuentro entre estudiantes y Docente a través del dialogo abierto fraterno donde debe surgir la pregunta, las ideas y los acuerdos, aunque puede emerger por momentos cierta imposición cuando el docente presenta las actividades del día, se despierta un interés de realización de éstas y un espacio de propuesta por parte de los estudiantes.

La explicación directa de las actividades es fundamental en esta fase inicial, se presentan por medio de la palabra, el video y los diferentes ejemplos que relacionan las tareas con la realidad de las experiencias de los estudiantes del juego, que permitan la motivación de los estudiantes hacia las actividades.

El rol del docente en este momento inicial es ser el líder, orientador y propiciador de acciones.

Todos los encuentros de clase en el momento inicial se realizan en el salón de clases, para centrar la atención de los estudiantes, generar orden, convivencia pacífica, escucha entre los actores de la clase y poder escribir las tareas en la ficha control.

---

#### **Momento Central de clases. Desarrollo de las actividades:**

Es el momento donde el docente explica afondo las diferentes tareas, escucha las inquietudes y dudas que puedan surgir; a partir de ahí, los

---

---

estudiantes inician el proceso de auto control de las tareas, van desarrollando cada una de ellas de manera individual, parejas, tríos o en pequeños grupos según las características de las tareas, cada estudiante va anotando en la ficha control los resultados que va alcanzando, sin interesar si las tareas son individuales, siempre el estudiante se confronta consigo mismo.

Cada vez que los estudiantes van finalizando las tareas se presentan ante el docente para mostrar sus avances, aciertos o desaciertos, aquellos estudiantes que finalizan las tareas más rápido por sus habilidades, es el docente quien propone una nueva repetición de estas como parte de la práctica que le va a ayudar a mejorar sus procesos corporales.

El rol del docente en este momento central es el de observador, orientador, quien detenidamente mira el trabajo de cada estudiante, se acerca para preguntar cómo va con las actividades, cuando se presentan casos donde hay estudiantes que no quieren trabajar por diversos motivos, confronta a los mismos y llega acuerdos para que en futuras clases realice las tareas que van quedando pendientes, si por el contrario no se llegan acuerdos, es quien toma la decisión de hacer uso de la nota para despertar un nuevo interés hacia la tarea.

La participación directa del estudiante con la tarea es la constante en el momento central, es el estudiante quien de manera directa se relaciona con la tarea a través de la vivencia y experimentación.

---

---

Los espacios de encuentro para este segundo momento, es el patio de clases, como escenario que cambia las dinámicas de aprendizaje del salón para asumir un nuevo espacio de aprendizaje, en los momentos de lluvia, la clase se transforma dentro del salón de clase, con videos, lecturas o charlas educativas.

---

**Momento final de clases. Evaluación de clases:**

Finalizada las tareas de clase y el control que los estudiantes han desarrollado en las fichas control de evaluación, llega el momento donde, el docente reúne al grupo para cerrar el proceso de las actividades y revisar si el objetivo inicial se ha cumplido, el docente abre el espacio para el diálogo acerca de los aprendizajes que se han podido adquirir, situaciones que se han suscitado y que pueden ir en contra de la sana convivencia, el tipo de tarea que se les facilitó y las que pudieron ser de difícil presentación.

El dialogo participativo, las preguntas que el docente realiza son el elemento central de la evaluación, pero además hay un momento principal y es la auto evaluación de los estudiantes en relación con cada una de sus tareas:

- 1- Cumplimiento en la realización de la tarea.
  - 2- Avance y dominio corporal.
  - 3- Comprensión de la tarea.
  - 4- Respeto de las instrucciones para su realización.
  - 5- Generación de nuevas tareas.
-

---

El estudiante se confronta, analiza, reflexiona para según los criterios adjudicar un puntaje final de su trabajo realizado.

Hay momentos según las circunstancias y lo que pueda observar el docente, se realiza una coevaluación o una hetero evaluación.

La participación constante y directa del estudiante en la evaluación es una constante del proceso final de clases.

Rol del docente es el de orientador constante de la evaluación, quien despierta el interés por que el estudiante realice un proceso reflexivo honesto, responsable y de reconocimiento propio de su quehacer.

---

*Nota.* Secuencia didáctica Clase Educación Física. *Fuente.* Autor

De la misma manera en la tabla 7 se detallan las estrategias didácticas que se incorporan en las prácticas de aula a propósito del proyecto aplicado haciendo del juego tradicional del microfútbol una estrategia pedagógica para enriquecer los procesos integrales de los estudiantes, movilizar sus saberes y generar un proceso de nuevas propuestas desde la clase de educación física.

### **Tabla 7**

#### *Estrategias didácticas específicas para el proyecto aplicado*

---

Actividades centradas en habilidades físico-técnicas	La propuesta está centrada en la realización de diversas tareas tipo ejercicio que pongan a prueba las habilidades corporales de cada uno de los estudiantes de manera individual, parejas, tríos o pequeños grupos, en relación con el dominio específico de capacidades coordinativas, físicas y técnicas del juego del fútbol:
--	---

---

- 
- Tareas en circuitos físicos o estaciones: Donde el docente directamente dirige la actividad y donde el estudiante debe pasar por una serie de tareas por tiempo o número de repeticiones, pero que debe cumplir con todas en un tiempo determinado
  - Tareas de auto control individual, parejas o tríos: Este tipo de tareas son aquellas donde los estudiantes según su ritmo de posibilidades corporales desarrollan las tareas, el compromiso es mayor por parte de los estudiantes.
  - Pruebas físicas y Técnicas: Son tareas que determinan el nivel de rendimiento físico y técnico de los estudiantes en relación con el dominio de las habilidades que van a servir para la ejecución del juego.

---

<p>Actividades centradas en minitorneos internos de juego deportivo</p>	<p>La propuesta está centrada en la competencia de juego por grupos, donde la intención es la de poner a prueba las habilidades técnicas físicas y tácticas del juego, pero además la confrontación sana y pacífica de ganar, empatar o perder un encuentro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructuras de juego 1vs1, 2vs2, 3vs3, 4vs4, 5vs5: Caracterizada por la realización de juegos desestructurados en espacios reducidos, donde las</li> </ul>
---	--

---

---

reglas de espacio, tiempo, número de metas o arcos y número de jugadores varía.

---

Torneos de microfútbol      Actividades donde se enfrentan por equipos con reglamentación directa del juego, también se pueden cambiar algunas normas para hacerlo más participativo y accesible para todos, pero se mantiene las características propias del deporte del microfútbol.

---

Observación: Cada uno de los tipos de actividades se intercalan por semana en su realización con el ánimo de generar cambios y nuevos aprendizajes, también depende del interés y acuerdo entre docente-estudiantes.

---

*Nota.* El juego del microfútbol como estrategia para la formación integral y el intercambio de saberes: propuesta didáctica. *Fuente.* Autor

### **Momento 3. Reflexión**

En el momento de reflexión que se corresponde con la valoración de la incidencia de la estrategia pedagógica diseñada desde la práctica del microfútbol en la clase de educación física para la construcción de aprendizajes integrales e intercambio de saberes de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde, se aplicará a estudiantes, padres y docentes participantes, el cuestionario *Deporteduca* de Yagüe-Cabezón et al., (2017), que evalúa el desarrollo de valores socioeducativos en actividades deportivas enfocadas a la práctica del fútbol.

De la misma manera, se derivan aprendizajes en la práctica de alta importancia para valorar la pertinencia del proyecto aplicado, las transformaciones en el maestro investigador, así como avizorar futuras acciones con los estudiantes.

## **Aprendizajes alcanzados**

El proyecto se propuso tres objetivos específicos, a continuación, se dará cuenta del desarrollo y los aprendizajes alcanzados durante su desarrollo, en diálogo con los 3 momentos que estructuran la ruta metodológica del proyecto.

### **Momento 1. Planificación**

Objetivo específico 1. Reconocer la pertinencia del diseño de una estrategia pedagógica mediada por la práctica del microfútbol en la clase de educación física de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde, a través de la observación participante.

En el momento 1, que corresponde a la planificación del proyecto, se llevó a cabo una observación directa en la que el docente-investigador interactúa con los estudiantes proponiendo un torneo interno de clase de microfútbol, el cual tuvo una duración de dos semanas, para reconocer el estado de desarrollo y aprendizaje de los procesos de autonomía, Prosocialidad y Responsabilidad, considerados valores socioeducativos claves para la formación integral y susceptibles de trabajar a partir de la práctica del microfútbol.

A partir de la información recogida en los diarios de campo, se presenta de manera analítica en 4 descriptores (razones preliminares, situación institucional, necesidades de los estudiantes y motivación explícita), el estado de los 3 valores socioemocionales anteriormente enunciados, que para el proyecto se constituyen en las categorías de recolección y análisis de la información.

**Tabla 8***Diagnóstico de la situación*

<b>Categoría</b>	<b>Descripción de la situación</b>
Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="503 409 893 451">• <b>Razones preliminares</b></li> <p data-bbox="503 483 1347 892">La autonomía es un aspecto fundamental en la formación de los estudiantes, ya que les permite desarrollar habilidades de toma de decisiones, resolución de problemas y autorregulación. Sin embargo, en muchos casos, los estudiantes no cuentan con las herramientas necesarias para fomentar su autonomía, lo que puede afectar su rendimiento académico y su desarrollo personal.</p> <li data-bbox="503 924 893 966">• <b>Situación institucional</b></li> <p data-bbox="503 997 1347 1333">La institución educativa donde se lleva a cabo el proyecto aplicado ha identificado la necesidad de promover la autonomía en sus estudiantes. A pesar de contar con un plan de estudios que aborda este tema, se ha observado que los estudiantes presentan dificultades para aplicar estos conocimientos en su vida diaria.</p> <li data-bbox="503 1365 1006 1407">• <b>Necesidades de los estudiantes</b></li> <p data-bbox="503 1438 1266 1774">Los estudiantes de grado noveno se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo, donde la autonomía juega un papel fundamental. Sin embargo, muchos de ellos carecen de las habilidades necesarias para tomar decisiones de manera independiente y resolver problemas de manera efectiva.</p> <li data-bbox="503 1806 909 1848">• <b>Motivaciones explícitas</b></li> </ul>

Categoría	Descripción de la situación
	<p>Los estudiantes participantes en el proyecto han expresado su interés en comprender mejor la importancia de la autonomía y cómo pueden fomentar su desarrollo en el contexto escolar y familiar.</p>
<p>Prosocialidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="500 562 893 598"> <p>• <b>Razones preliminares</b></p> <p>La Prosocialidad es un aspecto fundamental en la formación de los estudiantes, ya que les permite desarrollar habilidades de empatía, cooperación y solidaridad. Sin embargo, en muchos casos, los estudiantes no cuentan con las herramientas necesarias para fomentar su Prosocialidad, lo que puede afectar su bienestar personal y su integración social.</p> </li> <li data-bbox="500 1077 893 1113"> <p>• <b>Situación institucional</b></p> <p>La institución educativa donde se llevará a cabo la investigación ha identificado la necesidad de promover la Prosocialidad en sus estudiantes. A pesar de contar con un plan de estudios que aborda este tema, se ha observado que los estudiantes presentan dificultades para aplicar estos conocimientos en su vida diaria.</p> </li> <li data-bbox="500 1518 1006 1554"> <p>• <b>Necesidades de los estudiantes</b></p> <p>Los estudiantes de grado noveno se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo, donde la Prosocialidad juega un papel fundamental. Sin embargo, muchos de ellos carecen de las</p> </li> </ul>

Categoría	Descripción de la situación
	<p>habilidades necesarias para desarrollar empatía y cooperación con sus compañeros y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivaciones explícitas</b></li> </ul> <p>Los estudiantes, docentes y familias participantes en la investigación han expresado su interés en comprender mejor la importancia de la Prosocialidad y cómo pueden fomentar su desarrollo en el contexto escolar y familiar.</p>
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Situación institucional</b></li> </ul> <p>La institución educativa donde se llevará a cabo la investigación ha identificado la necesidad de promover la responsabilidad en sus estudiantes. A pesar de contar con un plan de estudios que aborda este tema, se ha observado que los estudiantes presentan dificultades para aplicar estos conocimientos en su vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Necesidades de los estudiantes</b></li> </ul> <p>Los estudiantes de grado noveno se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo, donde la responsabilidad. Sin embargo, muchos de ellos carecen de las habilidades necesarias para gestionar su tiempo y tareas de manera efectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivaciones explícitas</b></li> </ul> <p>Los estudiantes, docentes y familias participantes en la investigación han expresado su interés en comprender mejor la</p>

<b>Categoría</b>	<b>Descripción de la situación</b>
	importancia de la responsabilidad y cómo pueden fomentar su desarrollo en el contexto escolar y familiar.

*Nota.* Analítica de los diarios de campo momento Planificación. *Fuente.* Autor

Como puede concluirse, los estudiantes disfrutaron de la práctica del juego del microfútbol y a través de éste pueden evidenciarse comportamientos y situaciones susceptibles de seguir trabajando para fortalecer su formación integral, entre ellas: dificultad para tomar decisiones de manera independiente y resolver problemas de manera efectiva, falta empatía y cooperación con sus compañeros y la comunidad, así como capacidad suficiente para gestionar su tiempo y tareas de manera efectiva.

### **Momento 2. Acción**

Objetivo específico 2. Diseñar e implementar una estrategia pedagógica mediada por la práctica del microfútbol en la clase de educación física de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde, para contribuir a la construcción de aprendizajes integrales e intercambio de saberes.

En el momento 2 del proyecto, se realiza el diseño e implementación de la estrategia pedagógica que anima el proyecto aplicado; su objetivo general fue contribuir al desarrollo integral de los estudiantes a través de la práctica del microfútbol en la clase de educación física. Durante 12 semanas, los participantes en el proyecto tuvieron la oportunidad de participar y ser protagonistas de una serie de secuencias didácticas, desde la práctica del microfútbol propicias para fortalecer su formación integral desde el intercambio de saberes y experiencias con sus compañeros y el docente, como se presenta de manera detalladas en el apartado Estrategia pedagógica que dinamiza el desarrollo del Proyecto aplicado de este documento.

A continuación, en la tabla 9 se resume la experiencia vivida en la implementación del proyecto, a partir del análisis de la información obtenida en los diarios de campo.

**Tabla 9**

*Narrativas experiencia vivida*

<b>Categoría</b>	<b>Descripción de la situación</b>	<b>Experiencias vividas</b>
Autonomía	Los resultados de la implementación de la estrategia en la dimensión de autonomía muestran avances significativos en los estudiantes. Se observó que los estudiantes han desarrollado una mayor capacidad para tomar decisiones de manera independiente, planificar y gestionar sus actividades, y confiar en sus propias habilidades. Los docentes y familias también han reportado un mayor apoyo y fomento de la autonomía en los estudiantes.	Los estudiantes expresaron sentirse más seguros y capaces de tomar decisiones por sí mismos, lo que les ha permitido asumir un mayor control sobre su aprendizaje y su vida personal. Algunos estudiantes compartieron cómo han logrado organizar mejor su tiempo y tareas, lo que les ha ayudado a reducir el estrés y la ansiedad. Los docentes y familias destacaron la importancia de brindar espacios y oportunidades para que los estudiantes desarrollen su autonomía, y cómo esto ha contribuido a su crecimiento personal y académico.

<b>Categoría</b>	<b>Descripción de la situación</b>	<b>Experiencias vividas</b>
Prosocialidad	Los resultados de la implementación de la estrategia en la dimensión de Prosocialidad muestran avances en la capacidad de los estudiantes para comprender y apoyar a sus compañeros, así como en el desarrollo de actitudes solidarias y de colaboración. Los docentes y familias también han reportado una mayor conciencia y práctica de valores prosociales en el entorno escolar y familiar.	Los estudiantes expresaron una mayor empatía y disposición a ayudar a sus compañeros, lo que ha mejorado la dinámica de trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Algunos estudiantes compartieron cómo han aprendido a valorar y respetar las diferencias, lo que les ha permitido desarrollar una perspectiva más amplia y comprensiva. Los docentes y familias destacaron la importancia de brindar modelos y oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades prosociales, y cómo esto ha contribuido a una mejor convivencia en la comunidad educativa.
Responsabilidad	Los resultados de la implementación de la estrategia en la dimensión de responsabilidad muestran avances en	Los estudiantes expresaron una mayor capacidad para cumplir con sus obligaciones y compromisos, lo

Categoría	Descripción de la situación	Experiencias vividas
	<p>la capacidad de los estudiantes para gestionar eficazmente su tiempo y tareas, así como en el desarrollo de un mayor sentido de compromiso con sus responsabilidades académicas y personales. Los docentes y familias también han reportado una mayor conciencia y práctica de la importancia de la responsabilidad en el entorno escolar y familiar.</p>	<p>que les ha permitido mejorar su rendimiento académico y su bienestar personal. Algunos estudiantes compartieron cómo han aprendido a asumir las consecuencias de sus acciones, lo que les ha ayudado a desarrollar una mayor conciencia de su impacto en la comunidad. Los docentes y familias destacaron la importancia de brindar apoyo y herramientas a los estudiantes para que puedan gestionar eficazmente su tiempo y tareas, y cómo esto ha contribuido a su crecimiento personal y académico.</p>

*Nota.* Analítica de los diarios de campo momento Acción. *Fuente.* Autor

### **Momento 3. Reflexión**

Objetivo específico 3. Valorar la incidencia de la estrategia pedagógica diseñada desde la práctica del microfútbol en la clase de educación física para la construcción de aprendizajes integrales e intercambio de saberes de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde.

En el momento 3 se realiza la valoración de la incidencia la estrategia pedagógica en la formación integral de los estudiantes. Si bien es cierto, la aplicación del cuestionario Deporteduca, es central para el propósito, también lo es que la información obtenida a partir de la observación realizada a lo largo de la implementación del proyecto aplicado es de alta trascendencia, por lo cual será analizada para responder con mayor contundencia al objetivo específico 3.

Valga recordar que la adopción del cuestionario Deporteduca obedece a que éste fue diseñado para valorar el aporte de la práctica del juego del microfútbol en la formación integral e integración de saberes, desde tres competencias socioemocionales: Autonomía, Prosocialidad y Satisfacción-Diversión, partiendo de la tesis que la práctica del microfútbol puede ser un medio efectivo para promover aprendizajes integrales y la integración de saberes a nivel individual y colectivo, a partir de evaluar los tres proceso mencionados.

El cuestionario contiene 23 preguntas distribuidas en las tres categorías mencionadas (9 en el proceso de autonomía, 8 en el proceso de Prosocialidad, 6 en el proceso de Satisfacción) y las preguntas se encuentran diferenciadas por actores (estudiantes, padres y docentes). En términos conceptuales, en el cuestionario, la Autonomía se refiere a la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones y asumir responsabilidades, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades y competencias. La Prosocialidad se enfoca en la capacidad de los estudiantes para interactuar y colaborar con sus compañeros, lo que es crucial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Por último, la Satisfacción-Diversión se centra en la capacidad de los estudiantes para disfrutar y encontrar diversión en la práctica del microfútbol, lo que es fundamental para el mantenimiento de la motivación y el interés por el aprendizaje. Aunque no está explícito dentro del cuestionario el proceso de responsabilidad, se considera que

los tres procesos evaluados en el cuestionario engloban implícitamente el proceso de responsabilidad, porque hay procesos de auto reconocimiento.

**Tabla 10**

*Lo que aprendimos con el Cuestionario Deporteduca*

<b>Dimensión</b>	<b>Pregunta Estudiantes</b>	<b>Pregunta Padres</b>	<b>Pregunta Docentes</b>
			P7. Estoy convencido de que los niños experimentan la obligación de asistir a los partidos.
	P1. Estoy pendiente de qué día tengo partido	P4. Mi hijo me recuerda que tiene partido	
Autonomía	P2. Estoy al tanto de las repercusiones de mis comportamientos antideportivos durante un partido.	P5. Creo que mi hijo entiende las posibles conductas antideportivas que podría realizar en un partido.	P8. Opino que los niños comprenden las implicaciones de los comportamientos antideportivos que puedan tener durante un partido.
	P3. Tengo familiaridad con las reglas de juego en las competiciones.	P6. Observo en mi hijo una disposición para respetar las normas.	P9. Noto en los niños de mi equipo el deseo de cumplir con las reglas.

<b>Dimensión</b>	<b>Pregunta Estudiantes</b>	<b>Pregunta Padres</b>	<b>Pregunta Docentes</b>
Prosociabilidad	P1. Estoy convencido de que todos los miembros del equipo tenemos la misma importancia.	P4. Noto una actitud cooperativa durante el juego.	P7. Considero que se promueve el logro de objetivos en conjunto.
	P2. Me llena de alegría cuando un compañero de equipo anota un gol.	P5. Opino que la habilidad de los compañeros influye socialmente en mi hijo.	P8 Percibo diferencias notables en el trato entre los niños según su habilidad.
	P3. Siento que hay un sentido de unidad al celebrar los goles del equipo.	P6. Siento que hay unidad en el equipo al celebrar los goles.	Siento unidad en el equipo al celebrar los goles.
Satisfacción-Diversión	P1. Disfruto jugando los partidos.	P3. Al consultar a mi hijo después de los partidos, percibo que se ha entretenido.	P5. Puedo apreciar que los niños disfrutaban jugando los partidos.
	P2. Desearía jugar partidos todos los	P4. Observo a mi hijo más alegre	P6. Sospecho que los niños asisten a los

<b>Dimensión</b>	<b>Pregunta Estudiantes</b>	<b>Pregunta Padres</b>	<b>Pregunta Docentes</b>
	días.	cuando tiene un partido.	partidos con entusiasmo.

*Nota.* Cuestionario Deporteduca. *Fuente.* Autor

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario:

Autonomía: En relación con la dimensión de autonomía, tal como se muestra en la tabla 11, se recopilieron los siguientes datos: en cuanto a la pregunta P1, se observó que el 80% (16) estaban completamente de acuerdo; el 15% (3) muy de acuerdo; el 5% (1) ni de acuerdo ni en desacuerdo; ningún participante mostró algo en desacuerdo o muy en desacuerdo. Respecto a la pregunta P2, los estudiantes expresaron: el 90% (18) totalmente de acuerdo; el 5% (1) muy de acuerdo; el 5% (1) ni de acuerdo ni en desacuerdo; sin respuestas en desacuerdo. En relación a la pregunta P3, se obtuvo lo siguiente: el 85% (17) totalmente de acuerdo; el 10% (2) muy de acuerdo; el 5% (1) ni de acuerdo ni en desacuerdo; sin respuestas en desacuerdo.

Desde la perspectiva de los padres en la pregunta P4, se evidenció que el 85% (17) estaban totalmente de acuerdo; el 15% (3) muy de acuerdo; sin respuestas en desacuerdo. En cuanto a la pregunta P5, respondieron: el 90% (18) totalmente de acuerdo; el 10% (2) muy de acuerdo; sin respuestas en desacuerdo. Finalmente, en la pregunta P6, indicaron: el 95% (19) totalmente de acuerdo; el 5% (1) muy de acuerdo; sin respuestas en desacuerdo.

Por otro lado, los docentes señalaron en la pregunta P7: el 50% (10) totalmente de acuerdo; el 25% (5) muy de acuerdo; el 25% (5) ni de acuerdo ni en desacuerdo; sin respuestas en desacuerdo. Respecto a la pregunta P8, los docentes mostraron: el 45% (9) totalmente de acuerdo; el 20% (4) muy de acuerdo; el 25% (5) ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 10% (2) algo en desacuerdo; sin respuestas muy en desacuerdo. En cuanto al cuestionamiento P9, los docentes

respondieron: el 40% (8) totalmente de acuerdo; el 20% (4) muy de acuerdo; el 25% (5) ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 15% (3) algo en desacuerdo; sin respuestas muy en desacuerdo.

**Tabla 11**

*Dimensión autonomía resultados obtenidos*

Autonomía	Niños				Padres				Docentes									
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9									
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Totalmente de acuerdo	16	80	18	90	17	85	17	85	18	90	19	95	10	50	9	45	8	40
Muy de acuerdo	3	15	1	5	2	10	3	15	2	10	1	5	5	25	4	20	4	20
Ni acuerdo, ni desacuerdo	1	5	1	5	1	5	0	0	0	0	0	0	5	25	5	25	5	25
Algo en desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	3	15
Muy en desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Nota.* Análisis cuantitativo categoría Autonomía Cuestionario Deporteduca. *Fuente.* Autor

Prosocialidad: En referencia a la dimensión prosocialidad, según se plasmó en la tabla 12, se obtuvieron los siguientes datos: con respecto a la pregunta P1 se recibió que: 17 (85%) estaban totalmente de acuerdo; 3 (15%) Muy de acuerdo; 0 (0%) ni acuerdo, ni desacuerdo; 0 (0%) algo en desacuerdo; y, 0 (0%) muy en desacuerdo. En referencia a la pregunta P2 los



	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Totalmente de acuerdo	17	85	19	95	15	75	16	80	17	85	18	90	19	95	17	85	18	90	3	15
Muy de acuerdo	3	15	5	25	2	10	4	20	3	15	3	15	5	25	3	15	3	15	3	15
Ni acuerdo, ni desacuerdo	0	0	1	5	3	15	0	0	0	0	0	0	7	35	6	30	6	30	6	30
Algo en desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	4	20	4	20
Muy en desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Nota.* Análisis cuantitativo categoría Prosocialidad Cuestionario Deporteduca. *Fuente.* Autor

Satisfacción-diversión: En referencia a la dimensión satisfacción-diversión desarrollada en la tabla 13, se obtuvieron los siguientes datos: con respecto a la pregunta P1 se recibió que: 19 (95%) estaban totalmente de acuerdo; 1 (5%) Muy de acuerdo; 0 (0%) ni acuerdo, ni desacuerdo; 0 (0%) algo en desacuerdo; y, 0 (0%) muy en desacuerdo. En referencia a la pregunta P2 los estudiantes indicaron: 20 (100%) totalmente de acuerdo; 0 (0%) muy de acuerdo; 0 (0%) ni acuerdo, ni desacuerdo; 0 (0%) algo en desacuerdo; y, 0 (0%) muy en desacuerdo.

Desde el punto de vista de padres en la pregunta P3 manifestaron: 15 (75%) totalmente de acuerdo; 5 (25%) muy de acuerdo; 0 (0%) ni acuerdo, ni desacuerdo; 0 (0%) algo en desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo. Respecto a la P4 respondieron: 16 (80%) totalmente de acuerdo; 4 (20%) muy de acuerdo; 0 (0%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 0 (0%) algo en desacuerdo y 0 (0%) muy en desacuerdo.

Los docentes por su parte indicaron a la pregunta P5 10 (50%) totalmente de acuerdo, 5 (25%) muy de acuerdo, 4 (20%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 1 (5%) algo desacuerdo; y, 0 (0%) muy en desacuerdo. A la cuestión P6, los docentes mostraron: 8 (40%) totalmente de acuerdo, 3 (15%) muy de acuerdo, 5 (25%) ni acuerdo, ni desacuerdo, 4 (20%) algo en desacuerdo; y, 0 (0%) muy en desacuerdo.

**Tabla 13**

*Dimensión satisfacción-diversión resultados obtenidos*

Satisfacción- diversión	Niños				Padres				Docentes			
	C1		C2		C3		C4		C5		C6	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Totalmente de acuerdo	19	95	20	100	15	75	16	80	10	50	8	40
Muy de acuerdo	1	5	0	0	5	25	4	20	5	25	3	15
Ni acuerdo, ni desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20	5	25
Algo en desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	4	20
Muy en desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Nota.* Análisis cuantitativo categoría Satisfacción-diversión Cuestionario Deporteduca. *Fuente.*

Autor

Con el cuestionario Deporteduca, se pudo corroborar la pertinencia del proyecto aplicado para contribuir a la construcción de aprendizajes integrales, a través de una estrategia pedagógica mediada por la práctica del microfútbol en la clase de educación física de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde.

Los resultados muestran que la implementación de la estrategia pedagógica mediada por la práctica del microfútbol tuvo un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes de 9° grado. Se observaron avances significativos en las dimensiones de autonomía, Prosocialidad y satisfacción-diversión, lo que se reflejó en mejoras comportamentales, en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el bienestar general de los estudiantes participantes.

La práctica del microfútbol demostró ser una herramienta efectiva para fomentar el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autorregulación, aspectos clave de la autonomía. Además, las actividades de trabajo en equipo y cooperación inherentes al microfútbol contribuyeron al fortalecimiento de la Prosocialidad, permitiendo a los estudiantes fortalecer la empatía, la comunicación efectiva y respeto por la diversidad.

Por otro lado, la estructura y las reglas del microfútbol, así como las responsabilidades asignadas a cada jugador, facilitaron el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes. Se evidencia fortalecimiento en las habilidades para gestionar de mejor manera el tiempo, cumplir con los deberes escolares y asumir las consecuencias de sus acciones, habilidades fundamentales para su éxito académico y personal.

Lo que aprendimos a partir de la Observación directa

De la misma manera, se realiza análisis de la información obtenida en los diarios de campo, en la medida que esta representa la vivencia, las situaciones presentadas desde el momento inicial hasta el momento de reflexión. Para derivar aprendizajes de la información

obtenida producto de la observación y del registro reflexivo en los diarios de campo (Apéndice A), el docente-investigador, dialoga con la IA Gemini desde el prompt: Podrías ayudarme a analizar la información de los siguientes diarios de campo, organizando los avances y situaciones por mejorar en relación con la autonomía, la Prosocialidad y la satisfacción-diversión, como categorías de formación integral con la práctica del juego del microfútbol. A continuación, en la tabla 14, se resume los aprendizajes alcanzados.

**Tabla 14**

*Aprendizajes derivados diarios de campo*

<b>Categorías de análisis</b>	<b>Aprendizajes derivados del análisis de los diarios de campo</b>
Autonomía	<p>Con la información obtenida en los diarios de campo se evidencia un progreso gradual en la autonomía de los estudiantes en los siguientes aspectos:</p> <p><b>Organización del juego:</b> Al inicio, los estudiantes dependían de los más experimentados para la organización del juego. Sin embargo, a medida que avanzaban las clases, se observó una mayor participación de todos en la toma de decisiones, incluyendo la selección de equipos, las reglas del juego y la distribución del tiempo.</p> <p><b>Solución de problemas:</b> Inicialmente, los estudiantes recurrían al docente para resolver conflictos o problemas que surgían durante el juego. Posteriormente, se observó un mayor autocontrol y capacidad para resolver problemas de manera autónoma, dialogando entre ellos y buscando soluciones consensuadas.</p>

Categorías de análisis	Aprendizajes derivados del análisis de los diarios de campo
	<p><b>Hábitos de disciplina:</b> Los estudiantes mostraron una mayor conciencia sobre la importancia de seguir las normas del juego, realizar el calentamiento previo y mantener una buena hidratación. Además, se observó una mejor disposición para realizar las actividades propuestas por el docente de manera responsable y autónoma.</p> <p><b>Evaluación propia:</b> Los estudiantes demostraron capacidad para autoevaluarse en diferentes aspectos, como el cumplimiento de las tareas, el esfuerzo realizado y el dominio de las habilidades técnicas. Esta capacidad de autoevaluación les permitió identificar sus fortalezas y debilidades para mejorar en el futuro.</p>
Prosocialidad	<p>La experiencia vivida con el proyecto aplicado a partir de los registros de los diarios de campo evidencia una evolución positiva en la Prosocialidad de los estudiantes participantes, especialmente en lo que respecta a la interacción entre géneros:</p> <p><b>Integración:</b> Se observó una mayor inclusión de las mujeres en el juego, tanto en la organización de equipos como en la participación activa durante las competencias. Los hombres mostraron mayor apertura a trabajar en equipo con las mujeres y a reconocer sus habilidades y aportes.</p> <p><b>Respeto mutuo:</b> Disminuyó la discriminación por género y se incrementó el respeto mutuo entre los estudiantes. Los hombres y</p>

Categorías de análisis	Aprendizajes derivados del análisis de los diarios de campo
	<p data-bbox="440 338 1367 443">mujeres se comunicaban con más fluidez y colaboraban de manera más efectiva para alcanzar objetivos comunes.</p> <p data-bbox="440 485 1367 737"><b>Resolución de conflictos:</b> Los estudiantes desarrollaron habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y dialogada. En lugar de culparse o agredirse mutuamente, buscaban soluciones consensuadas y justas para todos los involucrados.</p> <p data-bbox="440 779 1367 1104"><b>Trabajo en equipo:</b> Se observó un mayor énfasis en el trabajo en equipo, tanto dentro de los equipos mixtos como en los equipos de un solo género. Los estudiantes comprendieron que el éxito en el juego dependía de la colaboración y el apoyo mutuo entre los miembros del equipo.</p>
Satisfacción-Diversión	<p data-bbox="440 1146 1367 1251">Los registros de campo reflejan un aumento en el interés y disfrute de los estudiantes por las actividades relacionadas con el juego:</p> <p data-bbox="440 1293 1367 1472"><b>Motivación:</b> Los estudiantes mostraron mayor entusiasmo y motivación para participar en las diferentes actividades propuestas por el docente, tanto en los juegos tradicionales como en las tareas más técnicas.</p> <p data-bbox="440 1514 1367 1766"><b>Aceptación de las reglas:</b> Se observó una mayor disposición para aceptar y respetar las reglas del juego, incluso cuando estas implicaban limitaciones o desafíos. Los estudiantes comprendieron que las reglas son necesarias para garantizar un juego justo y divertido para todos.</p>

Categorías de análisis	Aprendizajes derivados del análisis de los diarios de campo
	<p><b>Tolerancia a la frustración:</b> Los estudiantes desarrollaron mayor capacidad para tolerar la frustración ante las derrotas o los resultados no deseados. En lugar de desanimarse, se esforzaban por mejorar y seguir aprendiendo de sus errores.</p> <p><b>Disfrute del proceso:</b> Los estudiantes no solo se enfocaban en ganar o perder, sino que también disfrutaban del proceso de jugar, aprender y compartir experiencias con sus compañeros.</p>

*Nota.* Análisis descriptivo de los diarios de campo. *Fuente.* Autor

Si bien es cierto y como puede concluirse la práctica del juego del microfútbol en la clase de educación física contribuye a la formación integral de los jóvenes al favorecer el desarrollo de habilidades y valores sociales asociadas al fortalecimiento de la capacidad para tomar decisión, resolver problemas, desarrollar autocontrol y disciplina, trabajar en equipo, aprender a respetar y tolerar la diferencia, establecer relaciones empáticas, mejorar la comunicación, favorecer el disfrute producto de la motivación y la emoción que produce el juego, disfrutar el sentido de logro, así como a manejar con espíritu deportivo el fracaso, también lo es que como estrategia pedagógica requiere continuidad, constancia y actitud abierta y flexible para ser fortalecida a partir de la respuesta de los estudiantes participantes.

Dicho lo anterior, podría ser de alta importancia fortalecer los espacios de reflexión que permitan a los estudiantes analizar sus experiencias de juego e identificar áreas de mejora a nivel personal y colectivo que comprometen no solo lo deportivo, sino su dimensión como sujetos integrales. Establecer un diálogo abierto con los estudiantes para conocer sus opiniones,

inquietudes, emociones, frustraciones, logros, permitirá crear ambientes de juego con mayor potencial formativo.

## Conclusiones

El proyecto se propuso como objetivo general contribuir a la construcción de aprendizajes integrales e intercambio de saberes a través de una experiencia pedagógica mediada por la práctica del microfútbol en las clases de educación física de los estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde. Para ello, se exploraron valores como la autonomía, la Prosocialidad y la diversión-satisfacción, como aprendizajes integrales que posibilita la práctica del juego del microfútbol.

Los resultados, lejos de ser concluyentes, muestran que padres y docentes tienen pleno conocimiento de lo que representa el empleo adecuado de la normativa reglamentaria en los juegos de equipo como el microfútbol, y la importancia de su participación en este proceso para identificar a tiempo cualquier situación que necesite una corrección o cambio. Los resultados indican que los estudiantes están más motivados cuando practican el microfútbol, y que la Prosocialidad se fortalece por el intercambio social entre sus compañeros y amigos. De la misma manera, se evidencia una tendencia positiva en los comportamientos prosociales en relación al desarrollo colaborativo y la recepción de los logros de los compañeros. Según Ruiz (2010), el microfútbol no tiene distinción de ninguna clase para ser aplicado, lo que permite su aplicación en jóvenes, adultos, hombres, mujeres, etc. Además, se presenta una tendencia a la diversión en las prácticas del microfútbol, desvirtuando el hecho de que es difícil o desmotivante para los niños. Sin embargo, al tener una muestra pequeña, no se pueden generalizar estos datos.

Respecto al primer objetivo específico planteado, observar de manera activa a los estudiantes de 9° en un torneo interno de microfútbol fue la oportunidad para reconocer la importancia de un proyecto mediado por el juego del microfútbol para favorecer el desarrollo integral, desde la clase de educación física. Los registros del diario de campo permitieron evidenciar fortalezas y áreas de mejora en los estudiantes.

En relación con la autonomía, los estudiantes muestran capacidad para organizarse de manera autónoma, eligiendo capitanes y distribuyendo equipos sin intervención directa del docente. Seleccionan y aceptan liderazgos, organizan sus propios equipos y definen las reglas según necesidades, mostrando capacidad de adaptación y creatividad en la dinámica del juego. Si bien es cierto, existen disputas durante el juego, éstas no se mantienen posterior al mismo.

Sin embargo, las mujeres son marginadas tanto en la selección de equipos como en la dinámica del juego y se presentan comentarios y actitudes agresivas hacia las mujeres; de la misma manera, hay tensiones frente a la aceptación de normas propias del juego.

A nivel pedagógico, se observa la necesidad de propiciar mayores espacios de reflexión y retroalimentación para expresar sentimientos, emociones, en relación con valores deportivos como el respeto y la deportividad; de la misma manera, aspectos relacionados con el conflicto y su manejo, así como posibles sesgos de las mujeres en el deporte.

En relación con el segundo objetivo específico, que plantea diseñar e implementar una estrategia pedagógica, se pudo validar la pertinencia de la propuesta pedagógica y las secuencias didácticas mediadas con el microfútbol en las clases de educación física. Los resultados obtenidos permitieron observar un aumento en la participación activa de los estudiantes y aumento del entusiasmo durante las clases de educación física. Se logró observar una mayor implicación emocional y física en las actividades ejecutadas. Otro aspecto que se observó fue la mejora de la dinámica de clase a través de las interacciones de los estudiantes y el docente, siendo estas más dinámicas y colaborativas, proponiendo un ambiente más adecuado para el aprendizaje. Es decir, el microfútbol en la clase de educación física no solo se consideró como una actividad deportiva, sino también como una oportunidad para fortalecer la relación existente entre el docente y los estudiantes participantes.

De la misma manera, el proyecto aplicado se reveló como una estrategia efectiva para facilitar la comprensión de las reglas y técnicas del microfútbol, además de que permitió una adaptación inclusiva de los estudiantes reduciendo las tensiones por género y estilo de juego. Otro aspecto que se consiguió fue el aumento en la colaboración y el intercambio de saberes, en la medida que se promovió un ambiente en el cual los estudiantes colaboraron activamente entre ellos, intercambiando sus conocimientos y experiencias relacionadas con el microfútbol, lo que contribuyó no solo al aprendizaje del deporte en sí, sino también al fomento de habilidades sociales y de comunicación.

En relación con el tercer objetivo específico de valorar la incidencia de la estrategia pedagógica se alcanzó una mejora de habilidades motoras y cognitivas, la evaluación llevada a cabo demostró que las habilidades motoras alcanzaron una mejora sustancial en áreas como coordinación, agilidad y resistencia. Por esto podemos concluir que la estrategia pedagógica centrada a la práctica de microfútbol es efectiva no solo para el desarrollo participativo de los estudiantes y su diversión, sino que también presenta un impacto positivo en el desarrollo físico e integral de los estudiantes.

El presente proyecto aplicado demostró aspectos como la satisfacción y motivación que generó el microfútbol en los estudiantes y docentes, la combinación de diversión, participación activa y logros tangibles contribuyó a un ambiente educativo positivo y estimulante. La estrategia pedagógica implementada demostró ser adaptable y flexible a diferentes niveles de habilidad y características individuales, por lo que puede ser implementada de manera exitosa en diversas configuraciones educativas.

Sin embargo, estamos convencidos que el impacto duradero en la participación, habilidades y valores subraya la sostenibilidad de la estrategia pedagógica a lo largo del tiempo. Estos resultados respaldan la idea de que la introducción del microfútbol puede tener beneficios a

largo plazo en el desarrollo integral de los estudiantes. En conjunto, las conclusiones positivas destacan el éxito del proyecto, no solo en términos de mejoras en habilidades y conocimientos específicos, sino también en el fomento de valores y habilidades sociales esenciales para el crecimiento integral de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Alexander Fleming sede A, jornada tarde.

Finalmente, para el docente que dinamizó el desarrollo del proyecto, la experiencia vivida se constituyó en la oportunidad para comprobar en la práctica una convicción producto de su formación: *El deporte en general y la práctica del juego del microfútbol en particular, va más allá de la actividad física y del desarrollo de las habilidades que el juego demanda*; la clase de educación física, no es una mera expresión o contenido para el fomento del desarrollo y bienestar físico y emocional de los estudiantes; es una potente herramienta en el proceso de transformación social.

### Referencias bibliográficas

- Acuña, A., & Acuña, G. (2018). Valores del espectáculo de fútbol en el estadio: un estudio de caso. *Retos*, 33, 96-101.
- Arantes, L., Viera, J., y Fiorese, L. (2016). Ensino dos esportes coletivos de invasão no ambiente escolar: da teoria à prática na perspectiva de um modelo híbrido. *Journal of Physical Education*, 27(1), e-2709.  
<https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/27510>
- Arévalo, L., Morales, D., Meza, D., Ortiz, A., Guerrero, W., y Romero, F. (2020). Propuesta de integración del fútbol-sala aplicado desde la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(263), 114-147.  
<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2089/1185>
- Berriolo, F. (2020). Deporte. Entre su génesis epistémica, su tensión con la forma escolar y su inclusión pedagógica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(270), 28-39.  
<https://doi.org/10.46642/efd.v25i270.2125>
- Brown, W.J., Pavey, T., y Bauman, A.E. (2014). Comparing population attributable risks for heart disease across the adult lifespan in women. *British Journal of Sports Medicine*, 1–8.  
<http://dx.doi.org/10.1136/bjsports-2013-093090>
- Cárcamo, J. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 105-119. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000100006>
- Carrillo-Barrantes, S. (2020). El ejercicio físico, la actividad física. ¿Cómo continuarlo en tiempo de pandemia? *Rev. Costarric. Cardiol*, 22(número especial), 27–29.  
<http://revcostcardio.com/archivo/>

- Cae, I., Baiao, A., Moreira, M., y Gaviao, J. (2017). La percepción de los directores de escuelas de la ciudad de Jaguariuna sobre los deportes de combate. *Revista de Educación Física*, 28, e2809. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v28i1.2809>
- Costa, L., Passos, P., Souza, V., y Vieira, L. (2017). Educación Física y Deportes: motivación para la práctica escolar cotidiana. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, 23(3), 935-948. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.66430>
- Costa Blanca Cup Futsal. (2020, febrero). *Beneficios de practicar futsal en la adolescencia*. <https://www.costablancafutsalcup.com/en/News/beneficios-de-practicar-futsal-en-la-adolescencia>
- Flores, R., y Zamora, J. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista educación*, 33(1), 133-143. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v33i1.536>
- Flores, A. (2020). Efectos del programa de actividad física y deportes en estudiantes de medicina. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(2), 142–152. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.2.456>
- Fradejas, E., y Espada, M. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (33), 27-33. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.52779>
- González, N.F., y Rivas, A.D. (2018). Actividad física y ejercicio en la mujer. *Revista Colombiana de Cardiología*, 25(supl. 1), 125–131. Doi: 10.1016/j.rccar.2017.12.008
- Gutiérrez, O. (s.f.). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. En Enfoques y modelos educativos centrados en el estudiante. México:ANUIES. [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago\\_relacion\\_actv\\_elprofesorcomomediador.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago_relacion_actv_elprofesorcomomediador.pdf).

- Iglesias, D., Cárdenas, D., y Alarcón, F. (2007). La comunicación durante la intervención didáctica del entrenador. Consideraciones para el desarrollo del conocimiento táctica y la mejora de la toma de decisiones en baloncesto. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 3(7), 43-50. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v3i7.153>
- Ley 115 de 1994. (1994, 08 de febrero). Congreso de la República de Colombia. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ley 1098 de 2006. (2006, 08 de noviembre). Congreso de la República de Colombia. [https://www.oas.org/dil/esp/codigo\\_de\\_la\\_infancia\\_y\\_la\\_adolescencia\\_colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf)
- López-Parralo, M. J., Abad-Robles, M. T., Castillo-Viera, E., & Giménez-Fuentes-Guerra, F. J. (2020). La percepción del profesorado sobre la enseñanza del deporte en la enseñanza secundaria obligatoria. *JUMP*, (2), 57-67. <https://doi.org/10.17561/jump.n2.6>
- Mc Millan, J., y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5ta ed.). Madrid, España: Pearson Educación. [https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan\\_J.\\_H.\\_Schumacher\\_S.\\_2005.\\_Investigacion\\_educativa\\_5\\_ed..pdf](https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf)
- MINEDUC (2013). Bases Curriculares Educación Física y Salud. Gobierno de Chile. <https://lyd.org/wp-content/uploads/2013/06/Mineduc.pdf>
- Mosquera, D. (2022). *La práctica del microfútbol una razón potenciadora de la resiliencia en los educandos*. <http://hdl.handle.net/11371/4768>.
- Pecanha, T., Goessler, K.F., Roschel, H., y Gualano, B. (2020). Social isolation during the COVID-19 pandemic can increase physical inactivity and the global burden of cardiovascular disease. *American Journal of Physiology - Heart and Circulatory Physiology*, 318(6), H1441–H1446. <https://journals.physiology.org/doi/epdf/10.1152/ajpheart.00268.2020>

Secretaría de cultura, recreación y deporte. (2022). *Microfútbol*.

<https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/recreacion/microfutbol>

Silva, L., y Amaro, D. (2016). Beneficios y el método de enseñanza del fútbol sala en la escuela primaria: Revisión de la literatura. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*. 10, 222-248. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/metodo-de-ensenanza-de-futsal>

Téllez, A. (2020). *Lúdica y prácticas espaciales: el microfútbol, una posibilidad en la enseñanza del lugar con los estudiantes del grado 902 del Colegio la Palestina IED*.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/12515>.

Testa, A., Pedraci, I., Dornelles, F., Turini, R., y Pellegrinotti, Í. (2017). Métodos de ensino dos esportes coletivos e a construção das percepções sobre o futebol. *Revista Impetus*, 11(2), 9-17. <https://doi.org/10.22579/20114680.432>

Vargas, P., y Orozco, R. (2003). La importancia de la educación física en el currículum escolar. *Revista InterSedes*, 4(7). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/826>

Valera, S., Ureña Ortín, N., Ruiz, E., y Alarcón López, F. (2010). La enseñanza de los deportes colectivos en educación física en la E.S.O. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 10(40), 502-520.  
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista40/artdeportes135.htm>

Vicente, M. (2011). «De la diversidad del concepto de deporte y su naturaleza», en: E. Isidori & A. Fraile (Coord.), *La pedagogía del deporte hoy. Escenarios y desafíos*, Edizioni Nuova Cultura, Roma. pp. 43-80.

Yagüe-Cabezón, J., Herrero, A., Tabernero-Sánchez, B., & Veroz-Domínguez, R. (2017). Diseño y validación del cuestionario «Deporteduca» para conocer la incidencia de la competición sobre algunos valores socioeducativos en el ámbito de la iniciación al fútbol. *Retos:*

*Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041(31), 197–201.

<https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.51391>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Diarios de Campo*

#### Momento de Planificación

---

#### Registro 1

---

**Día** Marzo 20/2023

**Hora** 2:00 pm

**Objetivo** Observar comportamientos de los estudiantes durante la clase en los momentos de juego del microfútbol sin la intervención directa del docente.

**Descripción detallada** Los estudiantes se reúnen en el centro del campo para realizar la organización del juego, tres estudiantes toman la vocería para la distribución de los jugadores por equipo y las formas de cómo van a jugar, estos mismos tres estudiantes seleccionan quienes deben ir a cada equipo, las mujeres del curso, que quieren jugar, las van distribuyendo para cada equipo, sacan tres equipos, entre los tres capitanes deciden que se debe jugar a dos goles y luego si entra el otro equipo.

Se inicia el juego solo hay pases entre los jugadores más experimentados, el arquero de los equipos es seleccionado por los capitanes, dentro del juego hay entradas fuertes, se cobran los laterales y faltas a decisión de los capitanes ellos dicen como cobrar si con el pie o con las manos, las niñas recién muy pocos pases, al haber gol hay reclamos del capitán a los compañeros, malas palabras, y regaños.

---

---

Cuando un equipo pierde los reclamos aumentan y se culpa al portero por no actuar Mas rápido, las chicas calladas, alguna refuta, pero no hay atención por parte de sus compañeros, cuando vuelven a entrar el capitán decide ir al arco y organiza su equipo, cuando vuelven a perder los reclamos incrementan.

Los partidos transcurren algunos partidos más largos, otros más cortos en tiempo, a si transcurre la clase, los equipos que ganan celebran ruidosamente, los perdedores, tristes y con reclamos airados.

El tiempo para el juego va finalizando, los estudiantes se van retirando uno a uno sin realizar una reflexión como grupo y sin una previa vuelta a la calma, pocos estudiantes traen su hidratación

---

**Análisis del docente** Los estudiantes en su proceso de organización dejan que los tres estudiantes más experimentados en el juego tomen las decisiones, los otros estudiantes se supeditan a están decisiones, a las mujeres poco se les tiene en cuenta antes y durante el juego, la perdida de partidos los lleva a generar conflictos como grupo, malas palabras, incluso insultos, sus emociones frente al juego y el resultado los afecta pero momentáneamente, ya que al finalizar la discusión vuelve la camaradería, no hay equilibrio en los tiempos de juego, no traen una hidratación para estar consumiendo y la vuelta a la calma al igual que el calentamiento previo al juego no lo tienen en cuenta, esto va en detrimento de malos hábitos saludables.

---

---

<b>Inquietudes</b>	Estos comportamientos quizás son vividos fuera de la institución, en los parques con sus amigos y en los torneos que observan y vivencian.  Es necesario apuntar a un proceso pedagógico que apunte al mejoramiento de comportamientos cognitivos, sociales y emocionales, como proceso de desarrollo integral.
--------------------	---

---



---

### Registro 2 Torneo dirigido

---

<b>Día</b>	Marzo 20/2023
<b>Hora</b>	2:00 pm
<b>Objetivo</b>	Observar cómo los estudiantes solucionan problemas que se les presentan el juego sin la intervención directa del docente.
<b>Descripción detallada</b>	Los estudiantes se reúnen en el centro del campo para iniciar su organización del juego, no realizan ejercicios de activación, esta vez deciden que los equipos solo hombres aparte y mujeres organizan su propio equipo, juegan a dos goles, salen tres equipos , las mujeres se refuerzan con dos hombres de más, los cuales no fueron aceptados en los otros dos equipos, inician jugando los equipos de los hombres; durante el juego cada estudiante realiza los saques laterales con una mano, con el pie, menos con la norma del saque natural del juego, se presenta una falta , un estudiante es derribado por otro del equipo contrario, no se cobra falta, aunque los jugadores del equipo afectado reclaman la falta, ese mismo equipo decide no jugar más hasta que no se cobre la falta, el líder del otro

---

---

equipo aunque se pone bravo lanza el balón de una manera grosera a los otros jugadores, se cobra la falta desde la lateral así lo deciden.

El partido finaliza después de 10 minutos, entra el equipo de mujeres, allí las estudiantes solicitan que no les ataquen duro y que nada de golpear el balón fuerte “sin tapón al balón”, se presenta una jugada donde una chica le reclama al compañero hombre por que le ataca fuerte, este responde que “así se juega el micro”, la chica decide retirarse del juego y no ingresa más, las otras compañeras en solidaridad también se retiran del juego.

Deciden seguir jugando solo los equipos de los hombres y los estudiantes que estaban reforzando el equipo de niñas entran para cada equipo, así transcurre el juego y finaliza; se despiden, algunos solicitan hidratación a los que, si la trajeron, no realizan ejercicios de vuelta a la calma.

---

**Análisis del docente** Se pudo observar cómo los estudiantes en su organización deciden separar a las estudiantes de los equipos, dando prioridad a los equipos de ellos hombres al parecer para jugar más tiempo, no realizan tampoco el calentamiento, la misma norma de jugar a dos goles, se cambia la norma del saque lateral; En cuanto a las dos situaciones presentadas, la primera donde un compañero es derribado y no se cobra la falta solo cuando el equipo decide parar y no jugar más, muestra la falta de reconocimiento de la norma natural del juego ante un choque de manera intencionada, al igual que el segundo problema, que una estudiante realiza un reclamo por sentir que le habían atacado fuerte, no se reconoce tampoco esta situación hasta el punto que todas se retiran en solidaridad de su compañera, pero lo mas

---

---

abrumador es ver como los hombres deciden jugar solo ellos sin importar la situación de las mujeres.

Estas son situaciones que van en contravía de lo que la escuela y la clase de educación física debe realizar como proceso formativo.

---

**Inquietudes** El no reconocer las normas de juego cuando un jugador es derribado o se golpea fuerte a una estudiante, genera las siguientes preguntas: ¿Por qué los estudiantes no quieren reconocer las normas del juego?, ¿Por qué no hay solidaridad del género masculino en relación con un reclamo de una estudiante?, ¿Será que este tipo de comportamientos están impulsados por el ejemplo que ven en sus entornos o por que los hace sentir más fuertes y el más fuerte es el que impone sus normas? Sigue presentándose niveles de machismo en el juego.

---

Momento de Acción

---

### Registro 3 Torneo dirigido

---

<b>Día</b>	Abril 3/2023
<b>Hora</b>	2:00 pm
<b>Objetivo</b>	Observar que reacción tiene los estudiantes cuando el docente entra directamente a orientar y liderar procesos de organización y participación de ellos estudiantes en el juego.
<b>Descripción detallada</b>	Se inicia la clase con una activación física y mental rápida a través de diferentes ejercicios coordinativos y juegos de carreras, con una previa

---

---

explicación por parte del docente a la importancia de calentar y ponerse a punto para el juego, al ver esta propuesta, algunos estudiantes preguntan, otros se ríen, otros no realizan los ejercicios con el entusiasmo y la aceptación de los mismos, preguntan a qué horas el juego, pero el docente es reiterativo en que se debe hacer primero un calentamiento para evitar lesiones y estar más concentrados para el juego.

El docente reúne en el centro de la cancha a todos los estudiantes, explica la importancia de hacer una buena organización para el juego, teniendo en cuenta que todos participen que los equipos queden equilibrados, y ojala mixtos para que las niñas puedan jugar en igualdad de condiciones, aceptan las condiciones, el docente lanza la propuesta de sacar tres mujeres líderes de cada equipo, los estudiantes aceptan con cierta sorpresa, las estudiantes inician seleccionando a un hombre para cada equipo y luego otra mujer para cada equipo con el fin de quedar todos los equipos equilibrados, se resuelve la selección de equipos y ahora el docente propone un sorteo para saber que equipos inician jugando, pero a su vez viene la primer regla que el docente orienta, se juega a un gol o cinco minutos si no hay gol se realiza sorteo haber quien sale , esto para que todos jueguen casi el mismo tiempo, algunos estudiantes especialmente los de mayor experiencia reclaman y dicen que mejor a dos goles y sin tiempo, el docente reúne a todos los estudiantes y les explica la importancia de generar reglas que involucren a todos por igual, se acepta e inicia el juego, cuando hay gol sale un equipo y entra el siguiente, o se culminaron los

---

---

cinco minutos sin gol y sorteo “piedra papel o tijera”, hay risas, ciertos disgustos al equipo que pierde el sorteo o el equipo que pierde se recriminan entre sí.

Se culmina el tiempo el docente realiza ejercicios de vuelta a la calma y hace una reflexión donde permite la palabra y voz de todos los estudiantes, desde una pregunta orientadora ¿Cómo se sintieron?, expresiones como “Muy chévere” profe, otros “manifestaron que era mejor jugar solo hombres y niñas aparte”, El docente finaliza explicando la importancia de jugar donde todos sean tenidos en cuenta, “La clase como un espacio democrático”

---

**Análisis del docente** Los cambios en las formas de organizarse causó un poco de impresión, de zozobra, pero a la vez aceptación, jugaron todos de una manera más equilibrada y casi los mismos tiempos, más partidos, se democratizó el juego, hubo menos incidentes, algo muy importante.

---

**Inquietudes** Que pasar cuando los estudiantes estén solos sin la intervención del docente, será que se organizaran de la misma manera que ellos conocen o comienzan a introducir nuevas formas de organización.

---



---

#### **Registro 4 Minitorneo interno fútbol en parejas:**

---

**Día** Abril 10/2023

---

**Hora** 2:00 pm

---

---

<b>Objetivo</b>	Observar que sucede con los estudiantes cuando se inicia el proceso de desestructurar el juego tradicional para pasar a otras formas o estructuras de juego.
<b>Descripción detallada</b>	<p>El docente inicia la clase en el salón de clases del curso noveno, allí propone un torneo de banquitas de futbol dos mixto un hombre y una mujer, los estudiantes se entusiasman, el docente les dice que la organización debe ser que una chica seleccione un compañero y así fue cada mujer estudiante fue seleccionando su compañero, cada grupo debía llevar una hoja marcada con el nombre de los dos integrantes y debían marcar en un cuadro partidos ganados, empatados y perdidos, cada partido se jugaba por tiempos de tres minutos hasta que todos los equipos se enfrentaran con todos; Salen al patio, allí el docente propone que dos estudiantes dirijan el calentamiento, lo realizan con el cumplimiento y seguimiento de ellos compañeros, allí el docente habla sobre la importancia de traer agua para la clase, propone que desde la siguiente clase revise la hidratación para dar unos puntos de clase, el torneo se inicia cada tres minutos el docente hace sonar su silbato y cambian de rival y anotan los resultados, hay interés, motivación, algunos roces entre parejas, el docente pendiente les dice que cobren las faltas, la rotación se estima de acuerdo a las manecillas del reloj, desavenencias entre jugadores del mismo equipo, el docente interviene aconseja que es mejor no discutir y trabajar en equipo, los estudiantes continúan; se finalizan los juegos, todos al centro para hacer el balance de cómo les fue, las estudiantes de cada equipo tiene</p>

---

---

resultados, se expresan acerca del juego, mencionan algunas trampas de compañeros, que fue gol pero el otro equipo dice que no fue gol, que muy exigente físicamente el juego, pero muestran alegría, satisfacción, ahora el docente les dice que la evaluación de clase está centrada en que los estudiantes entre las parejas coloquen su nota de acuerdo a tres criterios: Resistencia física, partidos ganados y cumplimiento de la norma que el docente colocó al principio. "gol sin pases no vale", se finaliza con ejercicios de elongación muscular que un estudiante realiza.

Deja el docente una tarea, averiguar la historia del microfútbol y normas básicas para una exposición rápida al inicio de clase.

---

**Análisis del docente** Los estudiantes estuvieron motivados toda la clase independiente de los resultados, se evidenció la exigencia física, las desavenencias con la intervención del docente se solucionaron rápidamente, hubo un auto reconocimiento en la evaluación y sus esfuerzos colectivos en el juego para determinar su y su puntaje final, los estudiantes debatieron positivamente acerca del minitorneo, manifestaron una oportunidad para desarrollar más habilidades, pero que hace falta mejorar la resistencia física.

---

**Inquietudes**

---



---

### Registro 5 Habilidades técnicas

---

**Día** Abril 17/2023

---

---

<b>Hora</b>	2:00 pm
<b>Objetivo</b>	Observar que pasa con los comportamientos de los estudiantes, cuando la clase propone un ejercicio diferente al del juego tradicional.
<b>Descripción detallada</b>	<p>El docente en el salón de clases propone ejercicios físico técnicos para mejorar las habilidades individuales del manejo y control del balón.</p> <p>En el tablero enseña una ficha de control de evaluación, allí los estudiantes en sus cuadernos de educación física realizan la ficha de evaluación de tres columnas y seis filas, Columna uno ejercicios, Columna dos, repeticiones, columna tres evaluaciones y en esta casilla los estudiantes deben escribir según su percepción si la tarea o ejercicio lo pudo hacer escribiendo una (R), si lo hizo regular, (M) si debe mejorar o (B) si lo pudo hacer con facilidad.</p> <p>Salen al patio los estudiantes con su cuaderno de clase, el docente invita a otros dos estudiantes a realizar una activación todos la realizan, luego explica los cinco ejercicios con balón y propone que un sexto ejercicio sea inventado por el estudiante, trabajan en parejas, un estudiante menciona que si después de finalizar pueden jugar micro, el docente contesta que sí, inicia el proceso de ejecución de tareas, el docente va pasando por os grupos, surgen dudas el docente las resuelve, algunos finalizan pero preguntan cómo evaluar, el docente les explica, el tiempo transcurre con los estudiantes desarrollando las tareas todos centrando la atención sobre las mismas, el docente pasa, revisa, todos trabajando, se finaliza el tiempo,</p>

---

---

reúne al grupo, se reflexiona, hay dudas de cómo era la evaluación, el docente explica, algunos estudiantes manifestaron que ciertas tareas eran más fáciles que otras, les llamó la atención los retos técnicos, ahora se auto evalúan en relación a lo realizado, criterios: cumplimiento de los ejercicios, esfuerzo y dominio de las tareas, los estudiantes se colocan su nota, propinen jugar, no todos juegan algunos están cansados, los estudiantes que quieren jugar el docente los reúne y les propone que se organicen, ellos se organizan por equipos de cuatro jugadores, sacan tres niñas para ir seleccionando los jugadores entre ellos van seleccionando uno por uno, acuerdan jugar a un gol o cinco minutos por decisión propia, se realizan los juegos, no se presentan discordias, se finaliza la clase, realizan recuperación física y al salón.

---

**Análisis del docente** A los estudiantes les llamó la atención los ejercicios y el control de la ficha de evaluación, surgen dudas, hay auto control de las tareas, trabajan a su propio ritmo, crean proponen una tarea, comprenden la ficha de evaluación como desarrollarla y les llama la atención Con las mismas condiciones de las cinco de clase, más estudiantes traen la hidratación, reconocen sus esfuerzos, en la parte final ya se organizan mejor para el juego, no hay desavenencias.

---

**Inquietudes**

---



---

**Registro 6 Taller de frecuencia cardiaca**

---

**Día** Abril 24/2023

---

---

<b>Hora</b>	2:00 pm
<b>Objetivo</b>	Observar comportamientos de los estudiantes acerca del control del desarrollo de tareas desde una actividad de control físico y emocional.
<b>Descripción detallada</b>	<p>El docente llega al salón de clases y explica la importancia de reconocer su condición física por medio de un taller de control de la frecuencia cardiaca, Los estudiantes escriben el cuaderno el taller el cual esta relacionado con la realización de cinco ejercicios de habilidad corporal con su propio peso de cuerpo y que van a servir para que el estudiante a través de ellos desarrolle la condición física, pero a su vez reconozca sus debilidades y fortalezas a la hora de afrontar la actividad.</p> <p>El taller consiste en realizar cinco ejercicios cada uno en 30 segundos, saltos, sentadillas, Skiping, laterales y aceleraciones, cada vez que culmine el ejercicio debe tomarse la frecuencia cardiaca, se le explica al estudiante como se toma y donde se anota:</p> <p>La ficha de evaluación de tres columnas lleva en la primera columna el ejercicio, en la segunda la frecuencia cardiaca y en la tercera casilla la frecuencia en recuperación.</p> <p>El docente explica la mecánica de la tarea por parejas en el patio, allí selecciona dos estudiantes para el calentamiento, lo realizan y se disponen a realizar el taller, surgen dudas, todos los estudiantes trabajando controlando sus esfuerzos, las dudas las resuelve el docente, los estudiantes concentrados en cada tarea, finalizan se reúnen con el docente, conversan acerca de las dificultades, y propone el docente evaluar su taller de acuerdo</p>

---

---

a tres criterios: Cumplimiento del taller, evaluación de su frecuencia cardiaca por medio de una gráfica y su comprensión de cómo se toma la frecuencia cardiaca, todos los estudiantes conversan y comparan con su compañero, las frecuencias cardiacas.

Se colocan la nota según su trabajo desarrollado y se reúnen para jugar un partido, allí el docente propone jugar dos partidos simultáneos en dos mitades del campo, algunos renuentes a la propuesta, pero el docente explica la importancia de jugar en espacios reducidos para mejorar la técnica del pase y solucionar problemas de juego en espacios más cortos, resuelven jugar, se organizan sacan sus propios grupos de cuatro jugadores, las chicas resuelven sacar su propio equipo y en cada espacio juegan a un gol así lo deciden los estudiantes, por sorteo y decisión propia realizan un sorteo para saber quién inicia con quien , el sorteo es el “Piedra papel o tijera”, se presentan algunos disgustos por la pérdida de un equipo, inmediatamente el docente para el juego y explica que lo que está pasando para impulsar un mejor trato, los equipos que van perdiendo sienten por momentos la derrota, pero ya no hay tantos cuestionamientos entre jugadores, finaliza la clase con vuelta a la calma por parte del docente, pregunta sobre la hidratación y más estudiantes la traen.

---

<b>Análisis del docente</b>	Los estudiantes cada vez más se concentran y auto controlan sus tareas a través de la ficha de evaluación, reconocen la importancia del control de los esfuerzos por medio de la toma de la frecuencia cardiaca, ya en el juego final, se observa un mejor comportamiento, más aceptación de la
-----------------------------	---

---

---

norma de juego, aunque son renuentes algunos de jugar en espacios reducidos algo diferente al juego tradicional lo hacen con disposición y alegría, aceptan mejor la derrota, discuten sus pérdidas pero ahora hay un mejor manejo, se percibe un mejor hábito ante el calentamiento y la hidratación.

---

### **Inquietudes**

---

### **Registro 7 Exposiciones**

---

**Día** Mayo 2/2023

---

**Hora** 2:00 pm

---

**Objetivo** Observar cómo los estudiantes asumen un trabajo de presentación teórica en relación con temas relacionados con el juego del microfútbol.

---

**Descripción detallada** El docente con antelación a reunido los estudiantes para seleccionar grupos de trabajo y dar a conocer por medio de un sorteo temas a cada grupo:

Los grupos fueron seleccionados por parte d ellos estudiantes

Temas de exposición:

- Hidratación en el juego del microfútbol.
- El calentamiento en el juego del microfútbol.
- La condición física del jugador de microfútbol.
- La historia y orígenes del juego del microfútbol.

Criterios de evaluación: Presentación y dominio del tema, no leer en la exposición, todos los integrantes hablan y poder resolver preguntas acerca del tema expuesto.

---

---

Los estudiantes inician sus exposiciones, se les observa con interés sobre los mismos, escuchan a sus compañeros, preguntan, el docente resuelve dudas, los grupos van pasando y cada uno determina según los criterios su nota.

Al finalizar los estudiantes proponen al docente que la siguiente clase se organice un torneo interno de micro con reglas y juez, el docente acepta.

---

**Análisis del docente** Se presento un gran interés y entusiasmo en los estudiantes en los diferentes temas expuestos, proponen acuerdos al docente acerca de la temática de la próxima clase.

---

**Inquietudes**

---



---

### **Registro 8 Torneo interno futbol cinco**

---

**Día** Mayo 2/2023

---

**Hora** 2:00 pm

---

**Objetivo** Observar el avance de los estudiantes en relación con sus procesos de organización, tomas de decisiones, solución de problemas, convivencia, emocionalidad.

---

**Descripción detallada** El docente llega al salón de clases, presenta la propuesta de torneo donde los estudiantes participan de las reglas: deciden tres reglas principales:  
Equipos mixtos.

- Gol sin pases a la mujer no vale.
  - Cada partido a un gol o tiempos de seis minutos.
  - Se juega con un juez y un planillero.
-

---

El juez se selecciona entre los mismos estudiantes, decide que una mujer va pitar y una compañera va planilla, cada equipo selecciona su capitán, se postulan capitanes entre hombres y mujeres, van seleccionando uno a uno, salen al patio, realizan calentamiento, dos mujeres lo realizan, se hace un sorteo con los capitanes y el juez, este último decide hacerlo por medio de cara y sello, otro estudiante aparte lleva el tiempo, ellos deciden que si en los seis minutos no hay gol definen con una pena máxima.

El docente propone competencia dar puntos según el puesto del torneo, ellos aceptan.

Se inicia el torneo hay tensión todos los estudiantes emocionados, el juez pita faltas, algunas se discuten, otras se aceptan, las niñas motivadas por el juego en cada equipo, hay definición por penales en algunos partidos, los equipos que pierden salen con cierto dolor, entre ellos proponen formas de organización dentro del juego (estrategias), se sacan las finales y hay un campeón, emoción por la final y el campeón, se celebra y se finaliza.

Un estudiante le dice al profesor que le deje realizar sus estiramientos al curso.

El docente reúne en la mita de la cancha a los estudiantes realizan una reflexión desde una pregunta orientadora: Como se sintieron en el torneo.

Manifiestan las jugadas, las faltas no pitadas, hay risas, dicen que no hubo problemas en el juego, en relación con las derrotas mencionan que los diálogos sirvieron para ajustar temas del juego.

---

---

**Análisis del docente** Los estudiantes estuvieron comprometidos y concentrados ante el torneo interno, no se presentaron mayores problemas, las derrotas las asumieron con más tranquilidad, se reúnen como grupo para realizar sus tácticas de juego, a las niñas se les ve contentas y aceptadas, hay más esfuerzo y evalúan sus dinámicas.

---

### **Inquietudes**

---

#### **Registro 9 Torneo interno por género**

---

**Día** Mayo 17/2023

---

**Hora** 2:00 pm

---

**Objetivo** Observar que pasa con los estudiantes cuando los hombres y mujeres trabajan por aparte.

---

**Descripción detallada** La clase se inicia en el salón, el docente propone un mini orneo de futbol tres con equipos de solo hombres y solo mujeres, es aceptada la propuesta, de entrada, les llama la atención, los estudiantes se organizan entre si solos sacan sus propios equipos, se acuerda junto al docente jugar en toda la cancha cada partido para mayor esfuerzo, el docente acepta y propone a su vez jugar por tiempos y un gol es aceptada la propuesta.

Llegan al patio, allí realizan entrada en calor por parte de dos estudiantes seleccionados por el docente, cada grupo lleva su hoja de control de partidos, se inicia el torneo por sorteo en cada partido para saber quién inicia con el saque (piedra papel o tijera), hay algunas discusiones entre

---

---

algunos equipo, el docente interviene y se calman los ánimos, las niñas juegan con tranquilidad pero con menor intensidad, entre los hombres hay mayor tensión e intensidad, equipos que pierden discuten rápidamente entre ellos pero se proponen mejorar, cantan las faltas se amonestan entre ellos con tarjetas invisibles.

Se finaliza con una vuelta a la calma por parte de cada grupo o trio, se reflexiona con el docente en la mitad del campo, hay algunos disgustos entre los estudiantes, el docente entra a mediar, al final todos terminan aplaudiendo la clase, evalúan su ficha control de partidos y se colocan la nota según criterios:

Partidos ganados, resistencia física, cumplimiento de normas de convivencia.

---

<b>Análisis del docente</b>	<p>Se presento mayor tensión e intensidad en el juego de hombres en relación con el de las mujeres, las situaciones de dificultad fueron resueltas rápidamente con ayuda del docente, las pérdidas se asumen con mayor entereza, se discute con propuestas, se asume las faltas dentro del juego con honestidad.</p> <p>Teniendo en cuenta el proceso pedagógico se analizan los tres elementos en cuestión:</p> <p><b>AUTONOMIA:</b> El proceso pedagógico ha despertado una mayor autonomía en los estudiantes, reconociendo el papel de respetar la norma en el juego, tomar decisiones más acertadas en la organización del juego,</p>
-----------------------------	--

---

---

en adquirir hábitos de disciplina como el calentamiento, la hidratación, resolver de la mejor manera sus propias dificultades dentro del juego.

En cuanto al manejo de las fichas de evaluación hubo auto control en sus diversas tareas, reconocieron por medio de la evaluación sus avances y aspectos a mejorar, proponen son más incluyentes entre géneros.

**EJEMPLO:** Los estudiantes asumen la organización del juego con mayor participación de todos, solucionan las dificultades con propuestas de cambio, toman decisiones más acertadas en relación con la manera de comportarse adecuadamente.

**PROSOCIALIDAD:** Hay mayor integración entre los dos géneros, los hombres asumen que las mujeres hacen parte del juego y pueden aportar al mismo, los hombres trabajan con ellas en equipo para competir, resolver diferentes situaciones y trabajar juntos por un objetivo en común.

**EJEMPLO:** Jugaron juntos en los diversas situaciones y variabilidad de tareas sin recriminación y más bien se ayudaron en el juego y en las diferentes tareas, no hubo una recriminación con relación a culpar a otros de las derrotas, sino más bien se sacrificaron entre grupos para salir adelante.

**AFECTO Y DISFRUTE POR EL JUEGO:** Se incremento el interés por las diversas formas de juego y tareas de clase, las derrotas se asumieron con mayor inteligencia y control.

---

---

**EJEMPLO:** Cuando se suscitaron dificultades, derrotas, reclamos entre pares se mantuvo la tranquilidad, mayor tolerancia y fortaleza para no rendirse ante situaciones adversas, siempre continuar ante las situaciones.

---

### **Inquietudes**

---

## Apéndice B

### Cuestionario

<b>Dimensión</b>	<b>Pregunta Estudiantes</b>	<b>Pregunta Padres</b>	<b>Pregunta Docentes</b>
Autonomía	P1. Estoy pendiente de qué día tengo partido	P4. Mi hijo me recuerda que tiene partido	P7. Estoy convencido de que los niños experimentan la obligación de asistir a los partidos.
	P2. Estoy al tanto de las repercusiones de mis comportamientos antideportivos durante un partido.	P5. Creo que mi hijo entiende las posibles conductas antideportivas que podría realizar en un partido.	P8. Opino que los niños comprenden las implicaciones de los comportamientos antideportivos que puedan tener durante un partido.
	P3. Tengo familiaridad con las reglas de juego en las competiciones.	P6. Observo en mi hijo una disposición para respetar las normas.	P9. Noto en los niños de mi equipo el deseo de cumplir con las reglas.
Prosociabilidad	P1. Estoy convencido de que	P4. Noto una actitud cooperativa durante	P7. Considero que se promueve el logro de

<b>Dimensión</b>	<b>Pregunta Estudiantes</b>	<b>Pregunta Padres</b>	<b>Pregunta Docentes</b>
	todos los miembros del equipo tenemos la misma importancia.	el juego.	objetivos en conjunto.
	P2. Me llena de alegría cuando un compañero de equipo anota un gol.	P5. Opino que la habilidad de los compañeros influye socialmente en mi hijo.	P8. Percibo diferencias notables en el trato entre los niños según su habilidad.
	P3. Siento que hay un sentido de unidad al celebrar los goles del equipo.	P6. Siento que hay unidad en el equipo al celebrar los goles.	Siento unidad en el equipo al celebrar los goles.
Satisfacción-	P1. Disfruto jugando los partidos.	P3. Al consultar a mi hijo después de los partidos, percibo que se ha entretenido.	P5. Puedo apreciar que los niños disfrutaban jugando los partidos.
Diversión	P2. Desearía jugar partidos todos los días.	P4. Observo a mi hijo más alegre cuando tiene un partido.	P6. Sospecho que los niños asisten a los partidos con entusiasmo.

## Apéndice C

### *Registro fotográfico*



Minitorneos internos de juegos deportivos



Aplicación de encuestas.



Actividades centradas en habilidades físico-técnicas



Torneos de microfútbol.