

**Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto  
de la IED Juan José Neira del Municipio de Machetá - Cundinamarca.**

Edgar Mauricio Jaimes Villamil

Asesor

Lucas Martínez Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2024

## **Dedicatoria**

Dedico este proyecto, en primer lugar, a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso de mi existencia. A mi familia, por su amor infinito, su apoyo constante y por enseñarme a nunca rendirme frente a los desafíos.

A mi hija, quien es mi mayor motivación y la luz que ilumina mis días. Todo lo que hago es por y para ti, con la esperanza de dejarte un ejemplo de perseverancia y dedicación.

También dedico este trabajo a mi alma máter, la Universidad Nacional Abierta y A Distancia, especialmente al CEAD de Málaga-Santander y a mis profesores, quienes con su conocimiento y orientación han sido fundamentales en mi formación académica. Gracias por brindarme las herramientas y el apoyo necesarios para alcanzar este logro.

## **Agradecimientos**

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a cada una de las personas que hicieron posible el desarrollo de este proyecto de investigación.

En primer lugar, agradezco a Dios, quien puso en mi camino personas maravillosas que durante este proceso me ayudaron, aportándome sus conocimientos, habilidades y aptitudes.

En segundo lugar, mi asesor de grado Lucas Martínez, que gracias a su incondicional apoyo y paciencia y sobre todo sus conocimientos y orientaciones fueron fundamentales para la culminación con éxito de este proyecto.

Y por último, a mi alma máter, la Universidad Nacional Abierta y A Distancia, especialmente al CEAD de Málaga-Santander por brindarme las herramientas y recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	11
Planteamiento del Problema.....	13
Justificación.....	17
Objetivos .....	20
Objetivo general .....	20
Objetivos específicos .....	20
Antecedentes .....	21
Internacionales .....	21
Nacionales.....	24
Marco Teórico.....	29
Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura .....	29
Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner.....	30
Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget.....	31
Estrategias de aprendizaje .....	32
Rendimiento Académico.....	35
Evaluación del rendimiento académico .....	38
Factores que influyen en el rendimiento académico.....	39
Factores Socioeconómicos .....	39
Factores Familiares .....	40
Factores Institucionales.....	40

Factores Psicológicos .....	40
Factores Pedagógicos .....	41
Marco Legal .....	42
Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): .....	42
Ley 1620 de 2013. Ley de Convivencia Escolar.....	42
Plan De Cobertura Secretaría De Educación De Cundinamarca. Dirección De Cobertura 2020-2024 .....	43
Estatuto de Profesionalización Docente (Ley 1278 de 2002) .....	44
Evaluación de la Calidad de la Educación Superior (Ley 30 de 1992).....	45
Programa Todos a Aprender. ....	46
Planes y Programas de Mejoramiento Institucional.....	46
Diseño Metodológico .....	48
Enfoque y tipo de investigación .....	48
Población y Muestra.....	48
Técnica de Investigación.....	49
Instrumentos de Investigación.....	50
Rendimiento Académico.....	50
Factores asociados al desempeño académico.....	51
Fases de la Investigación.....	52
Resultados .....	54
Nivel del rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto .....	54

Factores que se relacionan con el desempeño escolar de los estudiantes de grado sexto .....	56
Relaciones entre los factores y el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto .....	68
Discusión.....	70
Conclusiones .....	76
Recomendaciones.....	79
Referencias.....	83

## Lista de Tablas

Tabla 1. Tabla de desempeño académico .....	51
Tabla 2. Resultados descriptivos del grupo de 601.....	54
Tabla 3. Resultados descriptivos del grupo de 602.....	55
Tabla 4. Resultados descriptivos del grupo de 603.....	55
Tabla 5. Resultados factores individuales.....	57
Tabla 6. Resultados factores familiares .....	61
Tabla 7. Resultados factores escolares.....	65
Tabla 8. Correlación entre los factores y el rendimiento académico .....	69

## Lista de Figuras

Figura 1. Resultados de los factores individuales.....	60
Figura 2. Resultados de los factores familiares .....	64
Figura 3. Resultados de los factores escolares.....	68

## Resumen

El objetivo general de esta investigación fue evaluar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Juan José Neira, en el municipio de Machetá, Cundinamarca. La metodología adoptada fue un enfoque cuantitativo no experimental con un diseño descriptivo. Se realizó un estudio transversal en el que no se manipularon variables, sino que se describieron y correlacionaron factores que podrían influir en el bajo rendimiento académico. La muestra consistió en 95 estudiantes del grado sexto seleccionada mediante método a conveniencia. Se utilizaron encuestas para medir factores individuales, familiares y escolares. Además, se analizaron datos del sistema de evaluación escolar vigente para medir el rendimiento académico. Los resultados del análisis de datos revelaron que los factores familiares y escolares tienen un impacto complejo y multidimensional en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, las correlaciones obtenidas entre estos factores y el rendimiento académico no fueron significativas. Esto sugiere que la influencia de estos factores es más intrincada de lo que puede ser captada por un análisis correlacional simple. Aunque los estudiantes percibieron que varios factores afectan su rendimiento, estos no se reflejaron de manera significativa en los datos cuantitativos. En conclusión, se determinó que es necesario adoptar enfoques de investigación más integrales que consideren la interacción de múltiples factores y su evolución a lo largo del tiempo. Esto permitiría una comprensión más profunda y precisa de los determinantes del rendimiento académico en contextos específicos. El estudio resaltó la importancia de desarrollar estrategias educativas y de apoyo que consideren esta complejidad.

Palabras clave: Rendimiento académico, factores familiares, factores escolares, estudiantes de sexto grado, enfoque cuantitativo.

### **Abstract**

The overall objective of this research was to assess the factors that influence the low academic performance of sixth-grade students at the educational institution Juan José Neira, in the municipality of Machetá, Cundinamarca. The methodology adopted was a non-experimental quantitative approach with a descriptive design. A cross-cutting study was conducted in which variables were not manipulated, but rather factors that could influence low academic performance were described and correlated. The sample consisted of 95 sixth-grade students selected using a convenience sampling method. Surveys were used to measure individual, family and school factors. In addition, data from the existing school evaluation system were analyzed to measure academic performance. The results of the data analysis revealed that family and school factors have a complex and multidimensional impact on student academic performance. However, the correlations between these factors and academic performance were not significant. This suggests that the influence of these factors is more complex than can be captured by a simple correlational analysis. Although the students perceived that several factors influenced their performance, these were not significantly reflected in the quantitative data. In conclusion, it was determined that more comprehensive research approaches that consider the interaction of multiple factors and their evolution over time were needed. This would enable a deeper and more accurate understanding of the determinants of academic performance in specific contexts. The study highlighted the importance of developing educational and support strategies that address this complexity.

Keywords: Academic performance, family factors, school factors, sixth grade students, quantitative approach.

## Introducción

La enseñanza y el aprendizaje están influenciados por diversos factores que pueden afectar de manera notable o negativa el desarrollo y formación de un estudiante. Estos elementos pueden ser analizados desde diferentes perspectivas, incluyendo los contextos familiares, educativos, sociales, políticos y, por supuesto, la visión particular de cada individuo. por tanto, “la calidad de la educación en relación con el desempeño académico es motivo de preocupación a nivel nacional e internacional” (Arismendi, 2020, p. 10).

El bajo rendimiento académico de un estudiante, como se describirá más adelante referente al grado sexto, es un fenómeno complejo que incide necesariamente en su desarrollo educativo, en su entorno y en su futuro. Evaluar los factores que influyen en este desafío configuran un trabajo fundamental para comprender cómo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dentro y fuera del aula. En el contexto de la educación contemporánea, reconocer los factores que influyen en el desempeño académico se convierte en un paso fundamental para desarrollar soluciones eficaces y relevantes..

En este sentido, la presente investigación pretende examinar de cerca estos factores, trazando un panorama no solo interesante, sino también imperativo para garantizar un ambiente educativo óptimo y de interés para los procesos de crecimiento y aprendizaje académico de los estudiantes, en este caso de grado sexto de la institución educativa Juan José Neira, municipio de Machetá, Cundinamarca.

Para examinar los elementos que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, es fundamental comprender la complejidad que subyace en sus resultados educativos (Miranda, 2021). Por consiguiente, se tendrán en cuenta procesos de evaluación estandarizada, como las pruebas de estado Saber Pro, experiencia que se ha vuelto

determinante para examinar, además de los resultados cuantitativos, otros factores que moldean el desempeño de estos estudiantes.

De igual manera, se considera pertinente revisar y evaluar factores que van desde el entorno socioeconómico hasta las metodologías pedagógicas utilizadas en las aulas, la influencia del contexto familiar y la disponibilidad de recursos educativos y apuestas políticas, entre otros. Esta propuesta no solo busca identificar los desafíos, sino también abrir el camino hacia soluciones integrales que impulsen un rendimiento académico de calidad más equitativo y enriquecedor para los estudiantes.

### **Planteamiento del Problema**

El presente estudio busca abordar la necesidad de comprender a fondo el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado del establecimiento educativa Juan José Neira, municipio de Machetá, Cundinamarca. Este objetivo se centra en determinar algunos elementos que influyen en el desempeño educativo alcanzado por los escolares, considerando múltiples dimensiones de sus habilidades, conocimientos y competencias, mediante el ejercicio de evaluar factores que determinan estos resultados.

En este contexto, la falta de una evaluación exhaustiva de ciertos elementos que influyen en el rendimiento académico puede restringir la perspectiva sobre las áreas que requieren mejoras y dificultar la formulación de estrategias efectivas para mejorar el desempeño educativo en este nivel. Por ende, la investigación se enfoca en identificar las fortalezas y debilidades académicas de los estudiantes, proporcionando así una base sólida para intervenir y mejorar la calidad educativa en este grado.

De acuerdo con lo anterior, autores como Arismendi (2020), a partir de su trabajo orientado a determinar que los factores familiares representan un impacto fundamental en el desempeño académico de los estudiantes que atraviesan por la experiencia de repetir un grado escolar, se logra plantear un panorama que para valorar cómo el entorno familiar ejerce una influencia significativa en este proceso educativo, desde dinámicas de apoyo emocional hasta la estructura misma de la rutina familiar. Por lo cual, la estabilidad emocional proporcionada por el hogar, la presencia activa de los padres en la vida escolar del estudiante y el respaldo en la realización de tareas y actividades escolares son elementos fundamentales.

De igual manera, a raíz de este fenómeno se encuentra condicionado el desempeño académico de los estudiantes, el cual se destaca como uno de los aspectos educativos

individuales más influyentes en la trayectoria futura y el desarrollo profesional de cada individuo (Benites y Grueso, 2022). Por este motivo, el problema referente a los factores que influyen en resultados académicos representa necesariamente una mirada a los diseños curriculares, planes de estudio y proyectos institucionales, presentados como un elemento crucial en los procesos de enseñanza, determinados a través de la labor docente y la participación activa de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, las demandas de generar actividades educativas que sean significativas y acordes a las expectativas sociales, culturales y profesionales, se han vuelto más exigentes. El currículo nacional establece pautas curriculares para niveles primarios y de bachillerato, delineando las áreas esenciales y obligatorias a seguir; de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), estos lineamientos representan las guías epistemológicas, pedagógicas y curriculares que, en colaboración con la comunidad educativa, respaldan la estructuración y planificación de las áreas esenciales establecidas por la Ley General de Educación (MEN, 2016).

Por lo anterior, impera mencionar las pruebas estandarizadas realizadas por El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES); por ejemplo, las Pruebas Saber, aplicadas a estudiantes que cursan 3°, 5°, 7° y 9°, y representan un conjunto de herramientas destinadas a contribuir a la mejora de la educación en Colombia. Su objetivo es proporcionar datos acerca del desarrollo de las competencias de los estudiantes, con el fin de impulsar una educación de calidad en el país (ICFES, 2022).

Sin embargo, en el año 2022, las evaluaciones de la Prueba Saber se aplicaron a alumnos de grados 4°, 6°, 8° y 10° con el propósito de asegurar la coherencia de los datos con estudiantes que presentarán un nivel de competencias similar al de aquellos que tomaron las pruebas en

2021. Esta condición se desarrolló bajo la premisa de que los participantes en 2022 hubieran sido promovidos recientemente, es decir, en 2021 (ICFES, 2022).

Teniendo en cuenta que los estudiantes de 5° que presentaron las pruebas fueron promovidos a 6° y que en este curso experimentaron nuevas etapas, desde las más sencillas hasta las más complejas, por ejemplo, percibirse ahora como un estudiante de bachillerato y de alguna manera ver condicionados algunos tratos recibidos en primaria. Es así que entre los resultados destacan factores como el nivel socioeconómico, afectivo, familiar, raza, etnia, cultural, entre otros.

Por lo cual, el análisis de resultados de las Pruebas Saber a nivel nacional para los cursos 3°, 5° y 9°, concluye que se evidencian desigualdades dentro de cada área geográfica del país en relación con los grados y pruebas. Además, se analiza la conexión entre el ambiente social, económico de los participantes y el rendimiento alcanzado en la evaluación de sus habilidades; de igual manera, esta valoración también se ve influenciada en los bajos desempeños de zonas rurales en comparación con las instituciones de las zonas urbanas del país.

Por otro lado, el bajo rendimiento escolar se refleja con los resultados de este tipo de pruebas estandarizadas. Existen algunas causas que pueden determinar el bajo desempeño académico, el cual, en muchos casos, está estrechamente ligado a aspectos personales que incluyen la motivación y el interés por completar los estudios (Narvárez et al., 2022).

De esta forma, la falta de motivación y de interés puede ser un causa determinante que obstaculice el progreso educativo de los estudiantes. Esta problemática se manifiesta a través de una disminución en el compromiso con las tareas escolares, la falta de conexión emocional con el proceso educativo y una percepción limitada sobre la importancia de la educación para

mejorar sus vidas. La carencia de motivación y el desinterés pueden conducir a una menor dedicación a los estudios.

En esencia, diversos factores sugieren la necesidad de un proceso de revisión y análisis de diversos factores que influyen en resultados con bajo rendimiento en estudiantes de grado sexto. Factores que van desde situaciones particulares, ansiedad en presentar una prueba, falta de interés y compromisos, entre otros; y factores de carácter más críticos, como carencia de oportunidades por condición socioeconómica, ausencia de acompañamiento familiar y escolar, a partir de buenas formaciones entre la escuela y la familia, entre los procesos curriculares pertinentes y un seguimiento al cumplimiento de los mismos.

De igual manera, en el país existen varios planes para el desarrollo de las regiones, como el Plan Sectorial de Educación 2020 – 2024 (Alcaldía de Bogotá, 2020), habría que evaluar no solo su pertinencia sino el impacto que han tenido este tipo de apuestas políticas para mitigar justamente el bajo rendimiento escolar y los proyectos de vida de la comunidad estudiantil, desde un trabajo tridimensional entre la familia, el estado y la educación.

Por lo anterior, se propone la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la IE Juan José Neira del Municipio de Machetá - Cundinamarca?

## **Justificación**

Como una necesidad social, cultural, educativa, pero ante todo humana y profesional, se propone evaluar algunos factores que inciden negativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes de grado sexto. Se considera el bajo rendimiento académico en pruebas de estado. Además, se busca estructurar un diálogo entre los entornos educativos, familiares y socioeconómicos mediante las experiencias, datos y narrativas construidas en este proyecto investigativo.

De igual manera, se plantea que comprender el contexto sociocultural en el que los estudiantes se desenvuelven es importante y necesario para generar iniciativas educativas que les permitan un aprendizaje más significativo. La intención es que este tipo de aprendizaje no solo impacte en su rendimiento académico, sino que también contribuya a su integración en el entorno sociocultural y mejore sus condiciones de vida en general (Lozano y Arvilla, 2020).

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional (2016) advertía que Colombia había enfocado su principal atención en la educación como el eje central para impulsar la mejora del país en las áreas económica y social, comprometiéndose a destinar más fondos a este ámbito que a cualquier otra área política. Entre sus metas se propone: una clara dedicación hacia la mejora de los logros educativos, la igualdad de oportunidades en la educación, la habilidad de recolectar y emplear datos para respaldar las políticas, la eficiente utilización de los fondos para dirigir los cambios, así como una mayor implicación de diversas partes interesadas en la creación y ejecución de las políticas educativas (MEN, 2016).

Ahora, con el Plan Nacional de Desarrollo del gobierno actual, El Ministerio de Educación Nacional (2024) le apuesta a la construcción de herramientas que faciliten el acceso al sistema de educación con un enfoque integral para la ciudadanía, la reconciliación, el desarrollo

socioemocional, antirracista y climático en todo el país, asegurando el bienestar en general sin ningún tipo de discriminación. En este contexto, la premisa principal de esta propuesta es que tanto las entidades educativas, sean públicas o privadas, así como la familia, los organismos estatales y, especialmente, los docentes, ajusten sus estrategias, conocimientos y métodos de enseñanza de manera que se alineen eficazmente con las realidades y necesidades específicas de los alumnos, promoviendo así un aprendizaje más significativo y aplicable a su vida cotidiana.

Por otro lado, se observa la necesidad de impulsar proyectos investigativos para promover una equidad educativa, donde entender las razones del bajo rendimiento implica abordar las brechas educativas y propiciar la igualdad. Esto conlleva garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus entornos familiares, socioeconómicos o culturales, gocen de las mismas oportunidades para alcanzar un rendimiento académico exitoso (Benites y Grueso, 2022).

Aspirando a contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el currículo, se considera que identificar los elementos que impactan negativamente en el bajo rendimiento académico podría llevar a modificar las metodologías de enseñanza, la organización del plan de estudios y la adecuación de los programas educativos para dar respuesta a las solicitudes específicas de los estudiantes.

Además, se tienen en cuenta las consecuencias a largo plazo, se reconoce que estos elementos no solo afectan el rendimiento académico presente, sino que también influyen en la trayectoria educativa y profesional de los estudiantes a futuro. Mejorar su desempeño en este nivel podría generar impactos positivos en su vida académica y laboral (Narváez et al., 2022).

De acuerdo con lo anterior, esta propuesta se plantea como una necesidad imperante desde diversas perspectivas: social, cultural, educativa y, sobre todo, humana y profesional.

Busca analizar aquellos factores que impactan negativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de sexto grado, considerando el bajo rendimiento académico en las evaluaciones estatales. Además, se pretende establecer un diálogo entre los entornos educativos, familiares y socioeconómicos, utilizando las experiencias, datos y narrativas construidas en este proyecto investigativo como base fundamental (Miranda, 2021).

En síntesis, se justifica la importancia de comprender el contexto sociocultural en el que los estudiantes se desenvuelven, fundamentando así iniciativas educativas que les proporcionen un aprendizaje más significativo. Este tipo de aprendizaje no solo debe influir en su rendimiento académico sino en otros espacios como la familia y la sociedad. Teniendo en cuenta que la presencia de figuras como la familia, la escuela y el estado influyen significativamente en logros y fracasos, mediante este proyecto también se alienta una reflexión, desde estamentos legales hasta experiencias afectivas, que pueden incidir en la problemática planteada anteriormente.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Evaluar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Juan José Neira, municipio de Machetá Cundinamarca.

### **Objetivos específicos**

Identificar el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Juan José Neira, municipio de Machetá, Cundinamarca.

Identificar los factores que se relacionan con el desempeño escolar de los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Juan José Neira, municipio de Machetá, Cundinamarca.

Analizar las relaciones que existen entre los factores relacionados con el desempeño escolar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Juan José Neira, municipio de Machetá, Cundinamarca.

## **Antecedentes**

A continuación se mencionan algunos trabajos, tanto internacionales como nacionales, que se consideraron pertinentes y necesarios para ampliar el panorama de estudio de la presente propuesta, enmarcada en reconocer factores que inciden en el bajo rendimiento académico de estudiantes de grado sexto.

### **Internacionales**

Al respecto, el trabajo titulado “Bajo rendimiento académico escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Itapalluni” de Flores (2018), propone una estrategia para mejorar las estrategias metodológicas, la planificación curricular y convivencia, a partir de un análisis realizado a las determinantes que pueden incidir en el bajo desempeño académico de los estudiantes, revelando un nivel de logro educativo considerablemente bajo. Esto se evidencia en los resultados de las evaluaciones ECE correspondientes a los años 2015 y 2016, administradas a los estudiantes de segundo grado, así como en las evaluaciones regionales ERA y las pruebas de aprendizaje, cuyos resultados revelan una baja preparación académica.

Como instrumento para la recolectar la información, se ha empleado la técnica de la entrevista, utilizando herramientas como la guía de entrevista y fichas de monitoreo, en las cuales ha participado toda la comunidad educativa. Entre las conclusiones destaca a aquellos agentes del área educativa que participaron activamente de todos los agentes educativos, ya que el bajo desempeño académico es el resultado de una variedad de factores, aunque el rol del profesorado es fundamental en su mayor parte. Esto se debe a que algunos docentes carecen de una planificación adecuada para las sesiones de aprendizaje y tienden a improvisar con frecuencia. Aunque algunos planifican, su enfoque no es el más idóneo, ya que poseen un conocimiento limitado en términos de procesos pedagógicos y didácticos.

La investigación titulada “Determinantes del rendimiento académico en la educación secundaria en Ecuador” (Villaruel et al., 2020) propone examinar los elementos demográficos, fisiológicos, socioeconómicos, culturales, educativos y psicológicos, los cuales influyen en el desempeño académico de los estudiantes que tomaron el examen Ser Bachiller durante el período académico 2016-2017. Este estudio implica una revisión exhaustiva de la evolución y el desarrollo de las pruebas psicométricas tanto a nivel nacional como internacional en el ámbito de la educación secundaria en Ecuador

Entre los hallazgos, se destacó que los factores que ejercen una mayor influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria son la inversión en preparación preexamen (en Colombia conocida como Pre Icfes) antes de presentar el examen Ser Bachiller, la cual mostró un aumento del 11,42%, y la percepción por parte del estudiante de tener un sentido de control interno y responsabilidad personal, que se incrementó en un 10,61%. De igual manera, la investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo al emplear un modelo econométrico logit binomial. Este modelo evaluó la probabilidad de éxito académico considerando variables cualitativas y cuantitativas. Se concluyó que ciertos factores, como una alimentación inadecuada, vivir en un hogar receptor del Bono de Desarrollo Humano (BDH), ser mujer e identificarse como afroecuatoriano, montubio o indígena, tener un desfase en la edad, el ausentismo del docente y sufrir burlas, reducen la posibilidad de que estudiantes de Educación Media obtengan un desempeño excelente o satisfactorio en el examen Ser Bachiller (Villaruel et al., 2020).

Un trabajo interesante lleva por título “La gestión pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico en el área de lengua española de los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario en el Centro Educativo Antonio Guzmán Fernández, distrito educativo 08- 03,

período escolar septiembre 2021 a enero 2022” (Fermín y Núñez, 2022), cuyo objetivo principal fue establecer la función de la gestión educativa y su impacto en el desempeño académico en la materia de lengua española de estudiantes que cursan el primer ciclo de la educación secundaria.

El objetivo es determinar el rol de la gestión educativa y su efecto en el rendimiento académico en la asignatura de lengua española de los estudiantes de primer ciclo de educación secundaria. Para ello, se optó por una investigación cuantitativa y un enfoque no experimental. Se utilizaron técnicas como encuestas y entrevistas para la recolección de datos, aplicando cuestionarios con respuestas cerradas para las encuestas y listas de verificación y cuestionarios con respuestas abiertas para las entrevistas, mediante formularios de Google. La investigación reveló que la gestión pedagógica tiene un impacto significativo en el rendimiento académico en lengua española. Este rol implica supervisar y apoyar los procesos educativos en el aula, así como proporcionar estrategias para mejorar y elevar la calidad de la enseñanza, acercando así la teoría educativa a la práctica con el objetivo de optimizarla.

En el estudio titulado “Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas” (Llaja, 2022), se examina la relación entre la involucración parental en el proceso educativo y el rendimiento académico de los alumnos de V ciclo de la Educación Básica Regular (quinto de primaria y sexto de secundaria). Para ello, se adoptó un enfoque de investigación básico y no experimental, con un diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con una población de 80 estudiantes, seleccionando una muestra no aleatoria de 42 alumnos. La técnica utilizada para evaluar la variable "participación de los padres" consistió en encuestas (Llaja, 2022, p. 6). Esta variable se midió mediante un cuestionario compuesto por 16 preguntas distribuidas en cuatro dimensiones: el papel de la familia en la provisión de condiciones básicas para la educación de los hijos, la

comunicación entre la familia y la escuela, el rol de la familia en el aprendizaje de los hijos y la participación de la familia en las actividades escolares. Por su parte, para evaluar el rendimiento académico, se utilizó el registro de calificaciones del año 2021, lo que determinó que la mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel esperado en sus aprendizajes, indicando un alto nivel de logro. Sin embargo, se observa que pocos alumnos están en las fases de proceso e inicio, lo que señala la necesidad de apoyo adicional para alcanzar los objetivos educativos. Únicamente dos estudiantes destacaron por su excelente desempeño.

### **Nacionales**

El trabajo titulado “Factores que Inciden en los Bajos Resultados en las Evaluaciones Escritas de los Estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica Secundaria.” (Blanco y Guerrero, 2022), tuvo como objetivo principal identificar qué tipos de factores incidían en el bajo rendimiento de los estudiantes de grado sexto al presentar evaluaciones escritas. La investigación se llevó a cabo desde la perspectiva del paradigma positivista, y la muestra incluyó a 12 profesores y 147 alumnos. A su vez, para la recolección de datos utilizaron un cuestionario detallado que exploró aspectos como el nivel socioeconómico de los padres, los métodos de estudio y hábitos de los estudiantes, así como el nivel de motivación, las expectativas de rendimiento en las pruebas escritas y las estrategias pedagógicas empleadas por el profesor dentro y fuera del aula.

Para analizar la información se aplicaron estrategias descriptivas y estadísticas, revelando que aspectos como los métodos de estudio, la motivación, el entorno socioeconómico familiar, las estrategias educativas y la estructura de las evaluaciones por parte de los profesores son elementos fundamentales para el éxito académico de los estudiantes.

De igual modo, en la investigación “Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión” (De la Hoz, 2021), se propone valorar cómo los métodos de estudio influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes en el nivel de educación sexto. Este propósito implica investigar cómo ciertas prácticas de estudio impactan directamente en el éxito académico de los estudiantes en un grado específico.

El proyecto se aborda mediante una metodología cualitativa con un enfoque hermenéutico, orientada a interpretar cómo los métodos de estudio de los alumnos de sexto grado influyen en su rendimiento académico. Para la recolección de datos, se utilizaron “entrevistas abiertas (no estructuradas, semiestructuradas y estructuradas) y observación no estructurada” (De la Hoz, 2021, p. 63).

Estas entrevistas fueron realizadas a 4 docentes, mientras que se aplicó un cuestionario a 8 padres de familia y se llevó a cabo un grupo focal con 6 estudiantes, dividido en dos sesiones de preguntas. Todos los cuestionarios se centraron en identificar los hábitos de estudio de los estudiantes, evaluar su impacto en el desempeño académico y explorar los factores que podrían influir en ellos.

Los hallazgos muestran que los estudiantes utilizan ciertos hábitos de estudio y realizan una planificación en sus tareas académicas, reconociendo la importancia de estos hábitos para su rendimiento académico. Además, se identificaron diversos factores, tanto internos como externos, que afectan significativamente el desempeño académico de los estudiantes. Estos factores incluyen la autoestima, la capacidad cognitiva, las características personales, el entorno familiar, las relaciones sociales, la edad, así como otros elementos: el lugar y el horario de estudio, las condiciones físicas, y las técnicas y métodos de estudio empleados.

Por su parte, Luna (2018), en su proyecto titulado: “Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio rural Quiba Alta”, intenta identificar algunos factores que puedan incidir en el bajo rendimiento académico de estudiantes de primaria de una escuela rural. Por lo cual, se pretende determinar si hay una conexión entre la manera en que se desarrollan los procesos educativos y su impacto en el fracaso, además de identificar las variables económicas, sociales y culturales que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos.

El estudio se basa en principios del enfoque cualitativo-descriptivo, con el objetivo de entender las perspectivas, opiniones y percepciones de los participantes sobre su entorno. Por esta razón, se seleccionaron técnicas de investigación que facilitan el cumplimiento de los objetivos específicos. Además, se realizó un análisis documental de las actas del Sistema Institucional de Evaluación (SIE), así como de los registros de asistencia y calificaciones. Se eligió la entrevista como el método más adecuado para captar las opiniones de los miembros de la comunidad. Estos instrumentos fueron validados por un investigador, reconociendo que las respuestas podrían proporcionar información valiosa desde la perspectiva de los involucrados.

Es así que, entre los factores internos que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primaria, se relacionan con sus expectativas individuales, las cuales se manifiestan a través de la falta de compromiso en las actividades escolares, posiblemente influenciadas por escasez de recursos y oportunidades. Aunque las entrevistas reflejan un alto nivel de motivación entre los estudiantes, los resultados no corresponden a estas expectativas. Además, las enfermedades que padecen los estudiantes contribuyen a su ausentismo constante en las clases, lo que también impacta negativamente en su desempeño académico.

Los factores externos que afectan el bajo rendimiento académico están vinculados con la percepción y el involucramiento de la familia en el proceso educativo. Se observa un bajo grado de compromiso tanto de los padres como de los estudiantes, ya que este compromiso "no se refleja en los procesos" (Luna, 2018, p. 11). Desde una perspectiva cultural, aunque los padres consideran la educación como una oportunidad para que sus hijos tengan una vida distinta, esta visión no ha generado un impacto notable en el rendimiento académico. En términos económicos y sociales, las largas jornadas laborales de los padres limitan su capacidad para apoyar en las tareas escolares, y las distancias entre las viviendas y la escuela, junto con condiciones climáticas adversas como la lluvia, afectan la asistencia regular de los estudiantes a clase.

Finalmente, para la investigación "Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje" (Mena, 2021), se emplea un enfoque de investigación cuantitativa de naturaleza descriptiva para identificar y presentar los elementos individuales, familiares y escolares que tienen un impacto en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de extra edad que cursan la primaria y que están en riesgo de abandonar sus estudios por diferentes factores, entre ellos: académicos y socioeconómicos.

Para este propósito, se realizó una encuesta empleando un diferencial semántico con respuestas afirmativas y negativas, aplicándola a un grupo de 26 estudiantes, compuesto por 14 varones y 12 mujeres, con edades que oscilan entre 10 y 14 años. En el análisis de los datos, se emplearon técnicas de estadística descriptiva e inferencial para evaluar las respuestas de los 26 participantes a las 14 preguntas de la encuesta. Se utilizó una codificación binaria de 1 y 0 para identificar cuál de las tres variables está más estrechamente relacionada con el bajo rendimiento académico.

El análisis de los resultados evidencia que los factores educativos a nivel individual, familiar y escolar inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje de la Institución Educativa Pedro Grau y Arola en la ciudad de Quibdó. De igual forma, se concluye que los factores que aumentan la probabilidad de abandono escolar incluyen la repetición de un grado, el paso de primaria a bachillerato, la falta de interés del estudiante en el plan de estudios que recibe y la relación con sus profesores y compañeros.

## **Marco Teórico**

El marco teórico de esta investigación explorará diversos elementos vinculados con el rendimiento académico, tales como las técnicas de aprendizaje empleadas por los alumnos, los factores internos y externos que pueden afectar su rendimiento, y se revisarán diferentes enfoques y teorías que facilitarán una comprensión más profunda de este fenómeno. Así mismo se pueden destacar tres teorías clave que ofrecen una comprensión profunda de los factores que inciden en el rendimiento académico, tales como la teoría del aprendizaje social, la teoría ecológica del desarrollo humano y la teoría del desarrollo cognitivo. Estas teorías permiten explorar cómo el entorno social, los sistemas sociales y el desarrollo cognitivo del estudiante afectan su desempeño escolar. Así pues, este estudio se plantea desde la necesidad de evaluar aquellos factores que pueden influir en el rendimiento académico de la población seleccionada y de esta forma evaluar qué tipo de estrategias pueden mejorar el desempeño escolar y de esta forma promover el éxito académico y personal en los estudiantes.

### **Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura**

La teoría desarrollada por Bandura en 1977 enfatiza el papel de la interacción social y la observación en el aprendizaje. El autor cree que los individuos adquieren comportamientos, actitudes y valores al observar modelos a seguir en su entorno. Este método es clave para comprender por qué algunos estudiantes no lo hacen. les va bien en la escuela, ya que demuestra que los niños aprenden no sólo de sus maestros sino también de sus compañeros de clase y de la vida hogareña (Bandura, 1977). Los niños podrían seguir obteniendo malos resultados en la escuela si ven que a otros no les importa aprender o fracasan mucho.

Para los estudiantes, el entorno social en el que trabajan puede tener un impacto significativo en su desempeño. Seguir un modelo positivo o la falta de modelos positivos puede

conducir a una serie de conductas que impactan negativamente en el aprendizaje, ya sea por bajas expectativas académicas de los padres o por la influencia de compañeros con menor rendimiento (Bandura, 1986). De manera similar, este proceso está mediado por factores psicológicos como la autoeficacia, es decir, las creencias de los estudiantes sobre su capacidad para aprender y tener éxito. Si los estudiantes no ven que pueden tener éxito, no lo intentarán ni se sentirán motivados por su aprendizaje, lo que estimulará un bajo rendimiento académico (Bandura, 1986).

Por otro lado, se puede plantear con esta hipótesis que un rendimiento particularmente bajo en este estudio de maestría puede estar asociado con ejemplos menos exitosos observados en el contexto escolar o familiar. Un entorno social deficiente, donde los estudiantes no ven modelos académicos a seguir, puede conducir a la internalización del fracaso y la insatisfacción con su propia educación. Combinado con la falta de energía positiva en el entorno, puede reducir la motivación intrínseca del estudiante para mejorar su rendimiento académico.

### **Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner**

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) ofrece una visión más amplia y comprensiva del desarrollo humano al sugerir que una serie de sistemas que interactúan influyen en el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes. El microsistema que incluye a la familia, la escuela y los pares influye directamente en el rendimiento académico, mientras que el mesosistema (interacciones entre estos microsistemas), el exosistema (influencias indirectas como el sistema educativo) y el macrosistema (respeto de los valores culturales y sociales) también tienen un impacto significativo en el rendimiento.

Para los estudiantes el microsistema juega un papel importante, pues si hay poca participación familiar o recursos educativos inadecuados, esto puede afectar directamente el

rendimiento académico. De manera similar, el ambiente escolar, como la falta de recursos educativos o un ambiente escolar desmotivador, también puede afectar el desempeño de los estudiantes. Para él, un exosistema, como las políticas públicas y las condiciones económicas de la región, puede exacerbar el problema si las escuelas no cuentan con recursos suficientes o si los programas educativos no se ajustan a las necesidades específicas de la comunidad (Bronfenbrenner, 1979).

La teoría ecológica también enfatiza en la importancia de los factores culturales en el gran esquema, reflejando las expectativas de rendimiento académico y educación en general (Bronfenbrenner, 1979). Específicamente, en áreas rurales como el municipio de Machetá, las expectativas sociales con respecto al papel de la educación pueden diferir significativamente, lo que potencialmente influye en las percepciones de los estudiantes y sus familias sobre el valor de la escolarización. Así, aplicando la teoría ecológica de Bronfenbrenner, es posible examinar el rendimiento académico anormal de los estudiantes de manera más integral, considerando la influencia de factores individuales o familiares, así como de los vecindarios y los sistemas educativos.

### **Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget**

El renombrado teórico Jean Piaget (1936) desarrolló su teoría del desarrollo cognitivo que se centra en cómo los niños y adolescentes adquieren y procesan conocimientos a lo largo de sus etapas de desarrollo. En el caso específico de este estudio, los estudiantes de sexto grado a menudo se encuentran en la transición entre la etapa de operaciones concretas (de 7 a 11 años) y la etapa de operaciones formales (de 11 años en adelante). En la etapa de operaciones concretas, los estudiantes todavía dependen en gran medida de la manipulación física de objetos para

comprender conceptos, mientras que en la etapa de operaciones formales comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento abstracto (Piaget, 1936).

En cuanto al bajo rendimiento académico, esto puede ocurrir si los métodos de enseñanza no tienen en cuenta la etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes. Es decir, si los profesores exigen a los estudiantes que trabajen a un nivel abstracto sin proporcionar una base específica, pueden tener dificultades para comprender el material. Además, Piaget (1964) enfatiza que el aprendizaje debe ser activo y autoconstruido por el alumno, no simplemente impartido por el maestro. Por otro lado, si los cursos se basan en métodos de hágalo usted mismo o de memorización, esto puede contribuir a una aportación débil y, por lo tanto, a un rendimiento académico deficiente porque los estudiantes no se involucran y no ajustan el plan de estudios.

### **Estrategias de aprendizaje**

La importancia de los métodos de aprendizaje reside en su capacidad para coordinar los recursos cognitivos que un estudiante emplea durante el proceso educativo. El término estrategias no se limita únicamente a lo cognitivo, sino que abarca también elementos como la actitud y la motivación del estudiante, además de las acciones de planificación, gestión y control que lleva a cabo a lo largo del proceso de aprendizaje (Matienza, 2021).

Aunque las estrategias suelen vincularse al aprendizaje en sí, es fundamental comprender que factores como las razones, intenciones y motivaciones que lo impulsan, junto con la planificación, gestión y supervisión del proceso, son fundamentales para una estrategia educativa efectiva. Estos elementos son clave para asegurar un aprendizaje profundo y relevante (Matienza, 2021; Ausubel, Novak y Hanesian, 1983).

Existen múltiples interpretaciones del concepto de estrategias de aprendizaje, siendo algunas de las más destacadas las siguientes. Las estrategias se consideran como secuencias

organizadas de procedimientos o actividades seleccionadas con el fin de facilitar la adquisición, el almacenamiento o el uso de la información. Además, según Winstein y Mayer (1983), estas estrategias incluyen tanto los pensamientos como las acciones que los estudiantes emplean durante el aprendizaje para influir en la forma en que se codifica la información (Matienzo, 2020).

Algunos autores, como Camizan et al. (2021) y Garcés y Mora (2020), describen las estrategias como procesos deliberados e intencionales en los que el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos requeridos para alcanzar una meta concreta, ajustándose a las condiciones de la situación educativa. Además, se destacan dos características clave de estas actividades mentales diseñadas para facilitar la adquisición de conocimientos: su capacidad para ser manipuladas de forma directa o indirecta y su naturaleza intencional o propositiva.

Ahora, con respecto a los tipos de estrategias, cabe resaltar a Román y Gallego (1994); Camizan et al. (2021), quienes la clasifican de la siguiente manera. En primer lugar, se encuentra la escala de estrategias de adquisición de información, la cual implica la atención, ya que los procesos atencionales son responsables de seleccionar, transformar y transportar la información desde el entorno al registro sensorial. Pues la atención es fundamental para captar o adquirir información (Camizan et al., 2021).

Las técnicas para la codificación de la información se dividen en varias categorías. Primero, las técnicas mnemotécnicas son métodos que facilitan la memorización de secuencias. En segundo lugar, las estrategias de elaboración sostienen que la profundización y organización de la información son más relevantes para el almacenamiento a largo plazo que las técnicas mnemotécnicas. Finalmente, las estrategias de organización buscan hacer la información más significativa y accesible para el estudiante. Codificar, que implica convertir la información en un

formato comprensible, se centra en el traslado de datos desde la memoria a corto plazo hacia la memoria a largo plazo, lo que requiere atención y repetición (Román y Gallego, 1994; Camizan et al., 2021)

En este marco, el concepto de estrategias de apoyo al procesamiento se refiere a métodos destinados a respaldar y mejorar el desempeño de las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de información, al incrementar la motivación, la autoestima y la concentración del estudiante. Estas técnicas crean un entorno favorable para el funcionamiento óptimo del sistema cognitivo. Se identifican tres tipos de estrategias de apoyo: el control metacognitivo, que guía al estudiante conscientemente a través de su proceso de aprendizaje; el control de procesos afectivos, que aborda aspectos como la ansiedad, las expectativas y la atención; y el control de procesos sociales, que incluye habilidades como buscar apoyo, evitar conflictos, cooperar, competir y motivar a otros (Román y Gallego, 1994; Camizan et al., 2021).

Es fundamental tener en cuenta las estrategias de aprendizaje para el rendimiento académico de los estudiantes debido a varios factores clave en el entorno educativo contemporáneo. En primer lugar, en el contexto de las reformas educativas y los modelos basados en competencias, se ha observado un creciente interés en el análisis de las estrategias de aprendizaje. Esto se debe a que estas estrategias fomentan el aprendizaje autónomo e independiente, lo que implica un cambio en el control del proceso de aprendizaje desde el profesor hacia el estudiante.

En este apartado es importante resaltar que las estrategias de aprendizaje son necesarias porque facilitan la construcción activa del conocimiento. Son una dimensión procesual y procedimental complementaria al conocimiento declarativo del aprendizaje, lo que significa que

ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades y técnicas para aprender de manera efectiva (Benítez et al., 2021).

Además, la incorporación de estrategias de aprendizaje en la práctica educativa está relacionada con el aumento del rendimiento académico observado en todos los niveles de enseñanza. Se ha demostrado que los alumnos con bajo y alto rendimiento académico emplean estrategias de aprendizaje diferentes, lo que resalta la importancia de entender y enseñar estas estrategias de manera adecuada para mejorar los resultados de aprendizaje (Restrepo et al., 2021).

### **Rendimiento Académico**

Algunas investigaciones recientes destacan la problemática del desempeño académico, señalando que muchos análisis se centran únicamente en las calificaciones obtenidas en las pruebas, dejando de lado la interacción pedagógica y didáctica del docente. De acuerdo con Navarro (2003), el rendimiento académico es un concepto complejo que incluye tanto la capacidad escolar como el desempeño en el ámbito académico, mostrando variaciones tanto conceptuales como semánticas. Este desempeño, ya sea alto o bajo, se considera un indicador académico influido por factores sociofamiliares, los cuales pueden aumentar el riesgo de vulnerabilidad (Rodríguez y Guzmán, 2019).

El rendimiento escolar, por su parte, está determinado por varios factores como la biología, psicología, economía y cultura, que influyen en los resultados educativos. Esto se considera una muestra del conocimiento adquirido por el estudiante, por lo que el sistema educativo lo utiliza como una medida de la calidad de la educación (Cárdenas et al., 2020). Sumando a que el rendimiento académico de los estudiantes es una de las principales preocupaciones en el ámbito educativo cuando se busca mejorar la calidad de la enseñanza. La

reputación de una institución educativa está estrechamente ligada al rendimiento académico de sus estudiantes, desde la perspectiva de la sociedad (Benítez et al., 2021).

Entonces, a lo largo de los estudios educativos, el rendimiento escolar ha sido conceptualizado de diversas maneras, lo que ha generado una variedad de interpretaciones y definiciones del término. Al analizar investigaciones realizadas específicamente en América Latina en la última década, se pueden distinguir dos enfoques principales en la definición y medición del rendimiento académico (Benítez et al., 2021).

El primero de estos enfoques trata el rendimiento de manera indistinta al aprovechamiento escolar al establecer definiciones operativas para su estudio. El segundo enfoque, por otro lado, diferencia claramente el rendimiento académico del aprovechamiento escolar, considerando generalmente a este último como una variable o indicador del primero. Esta diversidad de enfoques y definiciones refleja la complejidad del concepto de rendimiento académico y destaca la necesidad de abordarlo desde diferentes perspectivas metodológicas (Redondo y Jiménez, 2020).

Así pues, es importante reconocer que el rendimiento académico no es un objeto de investigación estático y definitivo, sino más bien una parte integral y dinámica del proceso educativo. Por lo tanto, para comprender completamente su naturaleza y abordarlo de manera efectiva, es crucial ubicar al rendimiento académico en al menos tres momentos metodológicos distintos. Esto implica considerar el rendimiento no solo como un resultado final, sino también como un proceso en desarrollo y como un indicador de la efectividad de las prácticas educativas implementadas (Benítez et al., 2021).

La adolescencia, que es la etapa de desarrollo de la población objetivo en esta investigación, se define como un periodo que abarca desde los 10 hasta los 19 años y que se

encuentra entre la infancia y la adultez. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia se caracteriza por procesos biológicos que están profundamente influenciados por las experiencias personales y el entorno social, lo que puede generar un impacto significativo. En este contexto, es crucial resaltar la importancia de implementar medidas orientadas a promover tanto la salud como una educación de alta calidad para niños y adolescentes, en línea con las políticas globales de estrategia para la infancia (Mercader, 2020).

De ahí que trabajar en el mejoramiento del rendimiento académico en adolescentes es fundamental, pues es un periodo crítico en el desarrollo cognitivo, emocional y social, durante el cual los adolescentes están en un proceso de transición hacia la adultez. Un rendimiento académico sólido en esta etapa puede sentar las bases para un futuro académico y profesional exitoso (Huillca, 2022).

Además, el rendimiento académico en la adolescencia está estrechamente relacionado con la autoestima y la autoconfianza de los jóvenes. Un buen desempeño en la escuela puede mejorar la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos, lo que a su vez puede influir positivamente en su bienestar emocional y en su motivación para aprender (Huillca, 2022; Beteta, 2020).

Otro aspecto importante es que el rendimiento académico en la adolescencia puede tener un impacto a largo plazo en la trayectoria educativa y laboral de los jóvenes. Puesto que un bajo rendimiento académico puede limitar las oportunidades futuras de educación superior y empleo, mientras que un buen rendimiento puede abrir puertas a nuevas oportunidades y carreras exitosas (Huillca, 2022; Beteta, 2020).

El bajo rendimiento académico puede derivar de múltiples factores, tales como una metodología de enseñanza deficiente por parte del educador, falta de organización y

coordinación en las tareas investigativas, problemas personales del alumno y su entorno familiar (Colonio, 2017). Además, la persistencia de este bajo rendimiento puede estar vinculada a currículos obsoletos y poco adaptados, aulas sobrecargadas, carencia de recursos en las instituciones educativas y una actitud pasiva de los padres, quienes a menudo creen que su responsabilidad termina donde comienza la del docente (Navarro, 2003).

En el ámbito educativo, la continuidad de métodos pedagógicos tradicionales puede tener un impacto adverso en el ambiente de aprendizaje. Esto se debe a que los docentes pueden mantener una actitud de superioridad, imponiendo contenidos sin tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, adoptando una postura conformista y sin interés en mejorar la enseñanza. Esto puede resultar en apatía y desmotivación por parte de los alumnos hacia el estudio (Estrada, 2018).

### **Evaluación del rendimiento académico**

La evaluación del rendimiento académico abarca varios aspectos importantes, según Espinoza, Vilca y Pariona (2014). Primero, se realiza una reflexión sobre el progreso académico y las habilidades del estudiante, emitiendo juicios de valor sobre su situación en comparación con el nivel de rendimiento esperado. Para recopilar información, se emplean la observación y el diálogo, utilizando diversas estrategias y técnicas, tanto formales como informales. Además, se investigan las posibles causas del bajo rendimiento y los avances.

En contraste, Cárdenas et al. (2020) destacan que la evaluación por competencias enfrenta el reto de identificar escenarios adecuados para fomentar el desarrollo integral, la resolución de problemas y el uso efectivo de instrumentos. Por otro lado, Gantier (2021) señala que la evaluación diagnóstica se enfoca en identificar los conocimientos y competencias de los

estudiantes antes de comenzar un programa o currículo, utilizando preguntas abiertas y cerradas según las necesidades educativas.

La evaluación formativa, en cambio, se centra en analizar procesos y actividades para detectar problemas y dificultades que requieran ajustes y correcciones, con el objetivo de mejorar el proceso académico en curso. Por último, la evaluación sumativa juega un papel crucial al valorar el conocimiento y los avances en períodos específicos, permitiendo la certificación basada en el cumplimiento de los objetivos establecidos. Esta forma de evaluación también es esencial para tomar decisiones sobre la calificación en relación con los objetivos planificados (Gonzabay, 2023).

Además, se promueve la autoevaluación y el aprendizaje autónomo durante la vida académica, así como la coevaluación y la heteroevaluación, para verificar el nivel de aprendizaje de los alumnos (Gonzabay, 2023).

### **Factores que influyen en el rendimiento académico**

En esta sección se abordan en detalle los múltiples factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Se examinan tanto factores socioeconómicos, los familiares, institucionales, psicológicos, y los pedagógicos.

#### ***Factores Socioeconómicos***

Los factores socioeconómicos influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Uno de los aspectos más destacados es el apoyo familiar, que puede manifestarse en la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, el establecimiento de rutinas y hábitos de estudio en el hogar, así como en el acceso a recursos educativos adicionales fuera del entorno escolar (Prada et al., 2020). Además, el nivel socioeconómico de la familia puede influir en la disponibilidad de recursos materiales y acceso a

oportunidades educativas, impactando significativamente el rendimiento académico (Prada et al., 2020).

### ***Factores Familiares***

El entorno familiar desempeña un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Un ambiente familiar estable y de apoyo puede fomentar el éxito académico al proporcionar un entorno propicio para el estudio y el aprendizaje. Factores como la presión de grupo, el acoso escolar o la falta de recursos pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico (Chairez et al., 2020). La presencia de un adulto significativo en la vida del estudiante ya sea un maestro, tutor o mentor, puede brindar el apoyo emocional y académico necesario para mejorar su desempeño (Mamani, 2021).

### ***Factores Institucionales***

La calidad de la enseñanza y el ambiente escolar son factores institucionales importantes. Un ambiente escolar positivo que fomente la participación, la motivación y el interés por aprender puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. La percepción que el docente muestra hacia cada estudiante puede cambiar su autoconcepto y su motivación para aprender (Mancilla, 2021). La disponibilidad de recursos educativos, el acceso a tecnologías de la información y la comunicación, y la calidad de las instalaciones escolares también pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

### ***Factores Psicológicos***

El desempeño académico está profundamente influenciado por factores psicológicos y emocionales. Entre los componentes clave vinculados al rendimiento académico se encuentran la motivación, la autoevaluación, las actitudes (disposición) y las habilidades cognitivas (capacidades) relacionadas con el estudio. Los adolescentes que enfrentan altos niveles de estrés,

ansiedad o depresión pueden tener dificultades para concentrarse en sus estudios, lo que puede resultar en un rendimiento académico deficiente (Correa, 2020). Además, aspectos como la motivación y el afecto, que se manifiestan en la autorregulación, son esenciales para lograr un buen rendimiento académico (Santos, 2019).

### ***Factores Pedagógicos***

Según Colonio (2017), los elementos que influyen en el rendimiento académico universitario se dividen en tres categorías: aspectos personales, factores sociofamiliares y elementos pedagógicos-didácticos. Dentro de estos factores pedagógicos se encuentran las cualidades del profesor, los métodos de enseñanza empleados y las interacciones sociales en el aula, todos ellos desempeñando un papel fundamental. Los docentes que constantemente alientan el esfuerzo académico tienden a obtener resultados positivos en el aprendizaje. Además, el rendimiento académico está afectado por la constancia y el estado de ánimo del estudiante, que se derivan de la combinación del capital cultural de la familia y el apoyo del profesor durante el proceso educativo (Mancilla, 2021).

## **Marco Legal**

### **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)**

La Ley 115 de 1993 del Congreso de la República de Colombia establece las normas para el sistema educativo nacional, garantizando que todos los colombianos tengan acceso a una educación de alta calidad. Esta legislación proporciona directrices sobre la organización, administración y evaluación del sistema educativo, y busca fomentar el rendimiento académico de los estudiantes (Congreso de la República de Colombia, 1993).

El objetivo principal de esta ley es proporcionar directrices generales para regular el Servicio Público de Educación, asegurando que este servicio cumpla una función social que satisfaga las necesidades y expectativas de los individuos, las familias y la sociedad en general. La ley se basa en los principios de la Constitución Política, que asegura el derecho a la educación y las libertades relacionadas con la educación, el estudio, la investigación y la docencia, y define la educación como un servicio público (Congreso de la República de Colombia, 1993, Ley 115, Artículo 1).

Asimismo, la ley regula la organización y prestación de la educación formal en los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, así como en los contextos no formal e informal. Está destinada a niños y adolescentes en edad escolar, adultos, habitantes de áreas rurales, grupos étnicos, personas con discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas, individuos con habilidades sobresalientes y aquellos que necesitan reintegración social (Congreso de la República de Colombia, 1993, Ley 115, Artículo 1).

### **Ley 1620 de 2013. Ley de Convivencia Escolar**

La finalidad principal de la Ley de Convivencia Escolar en Colombia es establecer el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Capacitación en Derechos Humanos, Educación

Sexual y Prevención y Manejo de la Violencia Escolar. Este sistema está diseñado para fortalecer la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes en los niveles de preescolar, básica y media. Además, se enfoca en prevenir y reducir la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia (Congreso de Colombia, 2013).

En este contexto, la ley también pone un fuerte énfasis en las competencias ciudadanas, definidas como el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas necesarias para participar constructivamente en una sociedad democrática. Estas competencias son esenciales para fomentar una convivencia armoniosa en las instituciones educativas y para establecer normas que promuevan entornos de aprendizaje inclusivos y diversos, lo cual está estrechamente vinculado al rendimiento académico (Congreso de Colombia, 2013).

El objetivo central de esta normativa es contribuir al desarrollo de ciudadanos responsables que participen activamente en la creación de una colectividad democrática, activa, plural y multicultural. La ley está alineada con las disposiciones constitucionales y con la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).

#### **Plan De Cobertura Secretaría De Educación De Cundinamarca. Dirección De Cobertura 2020-2024**

Mediante esta regulación, se gestiona el proceso de administración de la oferta educativa en las entidades territoriales certificadas. Esto significa que el Departamento de Cundinamarca, a través de su Secretaría de Educación, debe llevar a cabo un monitoreo continuo de la información para planificar la cobertura y estimar la demanda de plazas educativas en las instituciones oficiales ubicadas en sus municipios no certificados.

De este modo, la Secretaría de Educación del Departamento de Cundinamarca tiene la responsabilidad de garantizar que todos los niños, adolescentes y adultos en edad escolar o en situación de extraedad, sin importar su origen o condiciones, tengan acceso a una educación de alta calidad. Esta educación debe contribuir a su desarrollo como ciudadanos competentes, creativos, críticos y capaces de enfrentar y adaptarse a los retos de una sociedad basada en el conocimiento. Para cumplir con estas responsabilidades, es fundamental identificar y abordar las dificultades, deficiencias y barreras en el sector educativo, tales como problemas de infraestructura física, dotación, y recursos humanos, técnicos y financieros.

### **Estatuto de Profesionalización Docente (Ley 1278 de 2002)**

El objetivo principal de esta ley es establecer el Estatuto de Profesionalización Docente, que regula las relaciones entre el gobierno nacional y los maestros, asegurando que la educación sea brindada por profesionales capacitados. La ley enfatiza la importancia de la capacitación, la experiencia, el rendimiento y las habilidades como factores esenciales para el acceso, la permanencia, el progreso y la desvinculación de los educadores, con el propósito de promover una educación de alta calidad y fomentar el desarrollo competente de los docentes (Congreso de la República de Colombia, 2002, Ley 1278, Artículo 1).

La normativa se enfoca en controlar el acceso, la permanencia y el progreso de los profesionales de la educación en el sistema colombiano. Define los criterios para la evaluación y toma de decisiones sobre los docentes, así como los requisitos de formación y actualización profesional, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y, en consecuencia, el desempeño académico de los estudiantes.

La labor educativa es considerada una actividad especializada que abarca la ejecución directa de procesos de instrucción y aprendizaje. Esto incluye la evaluación, planificación,

implementación y revisión, además de otras tareas pedagógicas dentro del proyecto educativo institucional. Aparte de la enseñanza, esta labor comprende actividades como la orientación estudiantil, la atención a la comunidad, la actualización didáctica, la planificación y evaluación institucional, así como funciones formativas, culturales y administrativas relacionadas con el proceso educativo. Las personas encargadas de estas responsabilidades son denominadas educadores, que incluyen tanto a docentes como a directivos educativos (Congreso de la República de Colombia, 2002, Ley 1278, Artículo 4).

### **Evaluación de la Calidad de la Educación Superior (Ley 30 de 1992).**

Los estudios superiores buscan promover el desarrollo académico y profesional completo de los estudiantes, y se realizan tras la educación secundaria. Esta etapa de la formación facilita el progreso integral de las capacidades humanas a través de trámites continuos.

La ley establece que la enseñanza universitaria se considera una asistencia gubernamental cultural con una función social en el Estado. De acuerdo con la Constitución Política de Colombia y la legislación vigente, asegura la independencia académica y vigila la excelencia de la educación superior mediante la observación y el control de esta prestación educativa (Congreso de la República de Colombia, 1992, Ley 30, Artículo 2).

Además, la normativa regula la evaluación y el mejoramiento de la calidad en la enseñanza universitaria del país. Define los mecanismos para evaluar y supervisar tanto las instituciones de educación superior como sus programas académicos, con el fin de garantizar la excelencia en la formación que reciben los estudiantes.

La ley también estipula que, a pesar de los objetivos específicos de cada área del conocimiento, la educación terciaria fomentará en los estudiantes un pensamiento analítico orientado hacia la autonomía personal. Este proceso se desarrollará en un entorno de libertad

académica y diversidad ideológica, reconociendo tanto la universalidad del conocimiento como la pluralidad cultural del país. De esta manera, la enseñanza universitaria se llevará a cabo en un contexto de libertad para la instrucción, el aprendizaje, la investigación y la docencia (Congreso de la República de Colombia, 1992, Ley 30, Artículo 4).

### **Programa Todos a Aprender.**

Desde su implementación en 2012, el Programa Todos a Aprender (PTA) ha sido gestionado y financiado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en colaboración con las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas (ETC) (MEN, 2022). Este programa está dirigido a la formación y el apoyo de los docentes en las escuelas públicas de Colombia.

El principal objetivo del PTA es elevar los resultados académicos de los estudiantes en áreas clave como lectura, escritura y matemáticas. Las metas fundamentales del programa incluyen la mejora del aprendizaje en estudiantes de primero a quinto grado en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, así como el impulso del desarrollo integral en los niños del grado de transición. Para lograr estos objetivos, el PTA se centra en reforzar las prácticas pedagógicas de los docentes y fortalecer el liderazgo educativo de los directores escolares (MEN, 2022). Además, el programa ofrece herramientas, metodologías y recursos específicos para potenciar las habilidades de los estudiantes y facilitar su éxito académico.

### **Planes y Programas de Mejoramiento Institucional.**

En Colombia, estas leyes y normativas son cruciales para respaldar el rendimiento académico de los estudiantes y promover iniciativas que mejoren la calidad educativa en el país. Es fundamental que se implementen de manera eficiente y se complementen con políticas y

programas que aseguren un acceso equitativo a una educación de alta calidad para todos los ciudadanos (MEN, 2004).

Estos planes, elaborados por las instituciones educativas en colaboración con entidades locales y regionales, tienen como finalidad identificar y atender las necesidades particulares de cada organización. Esto permite optimizar la calidad y fomentar el desempeño escolar de los alumnos (MEN, 2004)

## **Diseño Metodológico**

### **Enfoque y tipo de investigación**

Con base en la naturaleza del objeto de estudio, se parte de un enfoque de investigación cuantitativo no experimental, pues no se busca manipular las variables, sino, en su lugar, se pretende describir y correlacionar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Departamental Juan José Neira, procurando realizar el estudio en un único momento.

### **Método de Investigación**

El método cuantitativo de investigación se define por su capacidad para probar o rechazar hipótesis según los datos con los que se cuenten previamente, procurando cimentar los resultados en teorías, o descartarlas según corresponda (Hernández et al., 2014). En este orden de ideas, se echará mano de la encuesta, la observación e incluso el análisis de datos como gamas técnicas para esta metodología, de manera que, en esencia, proporcionen resultados estadísticamente comprobables.

### **Tipo de investigación**

Así, se recuerda que toda línea cuantitativa de investigación está definida por la relación de datos obtenidos en virtud de brindar pautas que comprueben teorías o hipótesis a través de la medición numérica y el análisis (Hernández et al., 2014), de allí que se establezca un alcance descriptivo toda vez que, durante el estudio, se especifiquen características que determinan el fenómeno en cuestión: el bajo rendimiento académico.

### **Población y Muestra**

La investigación será llevada a cabo en una institución educativa de carácter técnico/académico ubicada en el departamento de Machetá (Cundinamarca). La Institución

Educativa Departamental Juan José Neira es de género mixto, trabaja bajo calendario A y cuenta con sedes a nivel rural y urbano prestando servicio de educación básica primaria, transición, básica secundaria y media técnica a más de 840 estudiantes, de los cuales, aproximadamente quinientos constituyen la básica secundaria solamente en territorio urbano. Por tanto, la institución ha procurado desarrollar proyectos de convenio con otras instituciones de educación superior como el SENA, desarrollando así estrategias enfocadas al comercio y la industria agropecuaria y productiva, profundizando temáticas relevantes en el mercado.

A nivel general, las familias y comunidades pertenecientes a la Institución Educativa Departamental Juan José Neira pertenecen tradicionalmente a niveles socioeconómicos medio-bajos, arraigados a la actividad agrícola, campesina u obrera, en algunos casos, con dificultades para el acceso a la educación de acuerdo con el sector donde se encuentran.

Para esta investigación, la población se aterriza en los estudiantes de grado sexto con 95 estudiantes pertenecientes al grado sexto de la misma institución. El número fue tomado por conveniencia ya que el muestreo no probabilístico proporciona acceso al investigador, siempre y cuando los criterios de inclusión indiquen personas que pertenezcan a dicho grado escolar y que no presenten ningún trastorno o necesidad especial.

### **Técnica de Investigación**

Los procesos de planificación y procedimientos para la recolección y análisis de datos resultan vitales en esta investigación. Por tal motivo, se plantean estrategias en pro de alcanzar los objetivos planteados, haciendo uso elemental de métodos para la obtención de información precisa que ayuden a comprender el fenómeno, y así, hallar resultados específicos, pues como menciona Hernández et al. (2014), medir no significa asignar números a los objetos de estudio sino a sus propiedades.

En este orden de ideas, se pretende caracterizar las variables de investigación usando técnicas como la encuesta, la cual está determinada por un conjunto de preguntas en virtud de medir variables que den lugar al tratamiento sistematizado de un problema o hipótesis. Por lo que significa que se obtiene información cuantitativa a base de escalas de calificación previamente diseñadas.

Asimismo, se utilizará el análisis de contenido cuantitativo, definido como una técnica objetiva para cuantificar categorías y/o subcategorías sometidas a análisis estadístico, como, por ejemplo, las notas de desempeño académico, proporcionando características para compararlas con otros datos.

Finalmente, se procurará utilizar el programa IBM SPSS versión 25, como software para el análisis estadístico, enriqueciendo así los resultados de cada instrumento aplicado. Esta estrategia dará soporte cuantitativo a los resultados obtenidos, de manera que se logren hallar factores plenamente caracterizados a la luz de teóricos que den coherencia al discurso.

### **Instrumentos de Investigación**

Las variables elegidas para este estudio refieren principalmente al rendimiento académico y factores asociados al desempeño académico. Por tanto, para la primera se propone como instrumentos de investigación el sistema de evaluación de la escuela de acuerdo con su normativa vigente. Por su parte, para los factores asociados al desempeño académico, se tendrá en cuenta la encuesta de factores individuales, familiares y escolares adaptada y validada por Mena (2021). A continuación, se exponen características de cada instrumento.

### ***Rendimiento Académico***

El rendimiento académico de una institución educativa está determinado por talleres, evaluaciones, ejercicios, capacidades, habilidades, comportamiento/disciplina, desempeño

oral/escrito, entre otras actividades. Cada colegio es autónomo de evaluar a sus estudiantes de acuerdo con el artículo 77 de la Ley General de Educación, en el que se manifiesta la importancia de levantar sistemas de evaluación según su proyecto institucional y las metodologías con las que cuenten.

Para este caso, la Institución Educativa Departamental Juan José Neira evalúa asignaturas como Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Educación Física/artística, entre otras, a través de valoraciones numéricas ceñidas a lineamientos nacionales, tal como se expone a continuación.

**Tabla 1.**

*Tabla de desempeño académico*

<b>Desempeño</b>	<b>Escala de calificación</b>
<b>Desempeño Bajo</b>	2.0 a 3.499
<b>Desempeño básico</b>	3.5 a 3.99
<b>Desempeño alto</b>	4.0 a 4.5,99
<b>Desempeño superior</b>	4.6 a 5.0

*Factores asociados al desempeño académico*

La encuesta de factores individuales, familiares y escolares fue diseñada Mena (2021), con base en las propuestas educativas de Fuller (1986), donde se establecen determinantes asociados al rendimiento académico de adolescentes en etapa de escolarización, según el alcance del conocimiento y la percepción del estudiante para obtenerlo. El test está conformado por 14 preguntas autoadministradas con escala de 1 a 5 para cada respuesta que, según la percepción del individuo en cada ítem, se le otorga un puntaje alto cuando se está de acuerdo (4, 5), puntaje

medio cuando no se está en acuerdo ni desacuerdo (3), o puntaje bajo si se está en desacuerdo (1, 2), respectivamente. Los factores evaluados por este instrumento están conjugados en tres categorías que a su vez contienen otras características, a saber.

- Factores individuales: definidos por la autopercepción de su inteligencia, el género, la edad, la motivación y autoestima en cada individuo.
- Factores ligados al entorno familiar: refiriéndose al estrato socioeconómico, la escolaridad cursada por los padres, el ingreso familiar, las expectativas de la familia y la asistencia que brindan para las actividades escolares.
- Factores asociados a la escuela: relacionados con la práctica docente, el sistema de evaluación, los materiales de la institución y los recursos de los docentes para la enseñanza.

El instrumento se aplica de forma individual para después llevar las respuestas a una escala aditiva, explicada por Hernández et al. (2014) como el resultado de la suma de los números relacionados con cada escala propuesta, proporcionando información cuantitativa en virtud de facilitar su análisis.

### **Fases de la Investigación**

El presente estudio se desarrolla en tres fases ligadas a los objetivos propuestos, mejor explicados a continuación.

***Fase 1: Identificación del rendimiento académico.*** Como primera medida, se lleva a cabo un análisis de contenido cuantitativo relacionado con planillas de calificación obtenidas por los estudiantes en cuestión durante el último periodo escolar 2023-II, procurando discriminar las asignaturas de menor rendimiento según las actividades propuestas para su respectiva evaluación, teniendo en cuenta el sistema de evaluación institucional.

**Fase 2: factores asociados al desempeño.** En esta fase se pretende establecer criterios para un diagnóstico más centralizado, a través de las categorías de análisis proporcionadas por el cuestionario anteriormente descrito, el cual permite visualizar características individuales, familiares e institucionales como los principales factores ligados al desempeño escolar. Así, se desarrolla un segundo análisis cuantitativo que permitirá contrastarlo con el anterior.

**Fase 3: Correlación.** Una vez consolidado el diagnóstico de cada variable, se procederá a realizar un análisis detallado que arroje luz sobre las distintas variables que rodean la problemática central: el bajo rendimiento académico. Todos estos procedimientos permitirán obtener una mirada amplia y caracterizada del fenómeno de estudio, otorgando herramientas para proponer planes de mejora o recomendaciones que posibiliten el mejoramiento a futuro.

## Resultados

### Nivel del rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto

Este subcapítulo se realiza con el objetivo de Identificar el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Juan José Neira, municipio de Machetá, Cundinamarca. Así, con el propósito de medir el rendimiento académico de cada uno de los grupos seleccionados para la investigación, a saber, 601, 602 y 603, se toma la totalidad de las notas obtenidas en el último periodo académico y se realizan los siguientes estadísticos descriptivos (Tablas 2, 3 y 4):

#### Tabla 2.

##### *Resultados descriptivos del grupo de 601*

Total estudiantes	33
Media	3,642
Mediana	3,700
Moda	3,700
Desviación estándar	0,669
Rango	4,100
Valor mínimo	0,000
Valor máximo	4,100

De acuerdo con los estadísticos descriptivos del grupo 601, se observa que la media es de 3,642, la mediana y la moda de 3,7, una desviación estándar de 0,669, lo que indica una dispersión alta entre los datos; el rango es de 4,1, el valor mínimo de 0 y el valor máximo de 4,1. Según los resultados, el promedio del grupo se encuentra en un nivel básico.

**Tabla 3.***Resultados descriptivos del grupo de 602*

Total estudiantes	31
Media	3,810
Mediana	3,800
Moda	3,700
Desviación estándar	0,252
Rango	1,100
Valor mínimo	3,200
Valor máximo	4,300

De acuerdo con los estadísticos descriptivos del grupo 602, se observa que la media es de 3,810, la mediana de 3,8 y la moda de 3,7; una desviación estándar de 0,252, lo que indica una menor dispersión entre los datos; el rango es de 1,1, el valor mínimo de 3,2 y el valor máximo de 4,3. Según los resultados, el promedio del grupo se encuentra en un nivel básico.

**Tabla 4.***Resultados descriptivos del grupo de 603*

Total estudiantes	31
Media	3,745
Mediana	3,800
Moda	3,800
Desviación estándar	0,277
Rango	1,200
Valor mínimo	3,000
Valor máximo	4,200

De acuerdo con los estadísticos descriptivos del grupo 603, se observa que la media es de 3,745, la mediana y la moda de 3,8; una desviación estándar de 0,277, lo que indica una menor dispersión entre los datos; el rango es de 1,2, el valor mínimo de 3,0 y el valor máximo de 4,2. Según los resultados, el promedio del grupo se encuentra en un nivel básico.

Como se puede observar en cada uno de los grupos, entre todos manejan un promedio similar en sus notas, se hallan todos en un nivel básico y la media se sitúa entre 3,7 y 3,8.

### **Factores que se relacionan con el desempeño escolar de los estudiantes de grado sexto**

Este subcapítulo se realiza con el objetivo de identificar los factores que se relacionan con el desempeño escolar de los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Juan José Neira, municipio de Machetá, Cundinamarca. Se aplicó la encuesta de factores individuales, familiares y escolares diseñada por Mena (2021), con el propósito de evaluar cómo cada factor puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Se consultó a 95 estudiantes de tres sextos diferentes, 601, 602 y 603, sobre catorce factores que podrían afectar su rendimiento académico. Estos factores se clasificaron en tres grupos:

1. Factores individuales: se relacionan con el género, la edad, la autopercepción de su inteligencia, la motiva y la autoestima.
2. Factores ligados al entorno familiar: se relacionan con el estrato socioeconómico, la escolaridad de los padres, el ingreso familiar, la expectativa familiar y el apoyo para hacer las tareas escolares.

3. Factores relacionados con la escuela: se relacionan con los métodos de enseñanza de los profesores, la infraestructura de la institución educativa, los materiales que proporciona la institución y los materiales de enseñanza del docente.

Para calificar cada uno de los tres factores consultados se tuvo en cuenta la siguiente escala de valores, donde el valor mínimo a obtener es 5 puntos y el máximo es 25 puntos por cada uno de los factores evaluados:

1. Muy de acuerdo de 21- 25 puntos
2. De acuerdo de 16-20 puntos
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo de 11-15 puntos
4. En desacuerdo de 6 -10 puntos
5. Muy en desacuerdo de 5 puntos

Se les solicitó a los estudiantes que indicaran en qué escala consideran que los factores descritos afectan su rendimiento académico mediante el siguiente formulario:

<https://forms.gle/4RnQT1ktRzsctLC78> . A continuación, se presenta el puntaje dado por los estudiantes en cada uno de los ítems que corresponden a los factores individuales (Tabla 5):

**Tabla 5.**

*Resultados factores individuales*

<b>Estudiantes</b>	<b>Ítem 1</b>	<b>Ítem 2</b>	<b>Ítem 3</b>	<b>Ítem 4</b>	<b>Ítem 5</b>	<b>Total escala aditiva</b>
Estudiante 1	3	1	1	3	3	11
Estudiante 2	1	1	1	3	3	9
Estudiante 3	3	1	2	5	3	14
Estudiante 4	1	1	3	5	3	13
Estudiante 5	1	1	1	5	3	11
Estudiante 6	1	1	1	5	1	9
Estudiante 7	1	1	1	5	1	9
Estudiante 8	1	1	1	5	1	9
Estudiante 9	1	1	1	5	2	10

<b>Estudiantes</b>	<b>Ítem 1</b>	<b>Ítem 2</b>	<b>Ítem 3</b>	<b>Ítem 4</b>	<b>Ítem 5</b>	<b>Total escala aditiva</b>
Estudiante 10	1	1	1	5	4	12
Estudiante 11	1	1	1	5	3	11
Estudiante 12	1	1	1	5	3	11
Estudiante 13	1	1	1	5	2	10
Estudiante 14	1	1	1	5	1	9
Estudiante 15	1	1	1	5	1	9
Estudiante 16	1	1	1	5	4	12
Estudiante 17	1	1	1	5	5	13
Estudiante 18	1	1	1	5	3	11
Estudiante 19	1	1	1	4	3	10
Estudiante 20	1	1	1	3	3	9
Estudiante 21	1	1	1	5	3	11
Estudiante 22	1	1	1	5	3	11
Estudiante 23	1	1	1	5	3	11
Estudiante 24	1	1	1	5	2	10
Estudiante 25	1	1	1	5	4	12
Estudiante 26	1	1	1	5	4	12
Estudiante 27	1	1	1	5	1	9
Estudiante 28	1	1	1	5	3	11
Estudiante 29	1	1	1	5	4	12
Estudiante 30	1	1	1	5	4	12
Estudiante 31	1	1	1	5	3	11
Estudiante 32	1	1	1	5	2	10
Estudiante 33	1	1	1	5	5	13
Estudiante 34	1	1	1	5	3	11
Estudiante 35	1	1	1	5	4	12
Estudiante 36	1	1	1	5	4	12
Estudiante 37	1	1	1	5	4	12
Estudiante 38	1	1	1	5	1	9
Estudiante 39	1	1	1	5	5	13
Estudiante 40	1	1	1	5	3	11
Estudiante 41	1	1	1	5	3	11
Estudiante 42	1	1	1	5	3	11
Estudiante 43	1	1	1	5	5	13
Estudiante 44	1	1	1	5	5	13
Estudiante 45	1	1	1	5	3	11
Estudiante 46	1	1	1	5	4	12
Estudiante 47	1	1	1	5	5	13

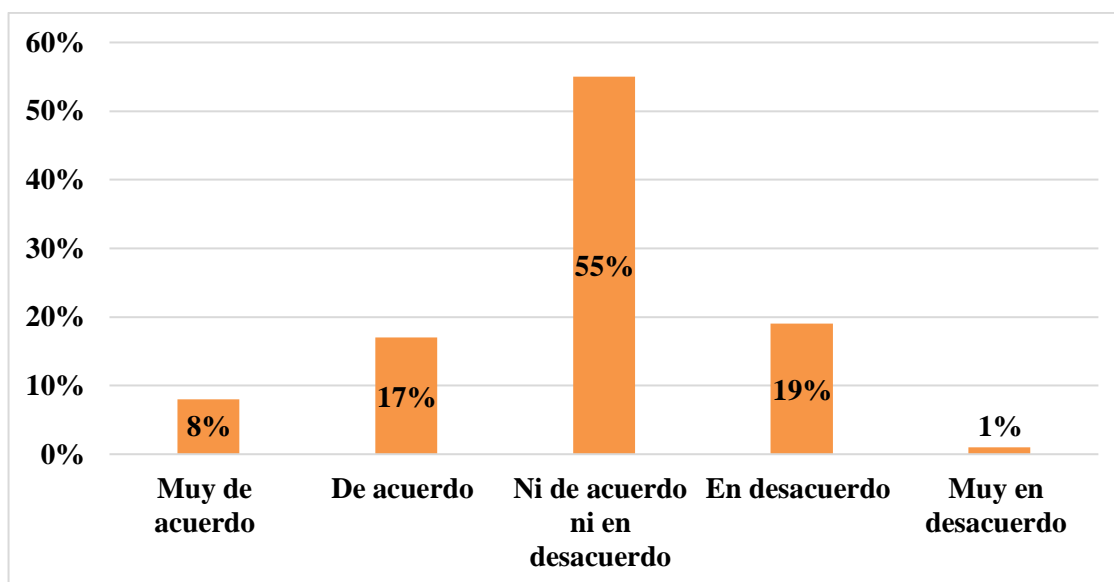
<b>Estudiantes</b>	<b>Ítem 1</b>	<b>Ítem 2</b>	<b>Ítem 3</b>	<b>Ítem 4</b>	<b>Ítem 5</b>	<b>Total escala aditiva</b>
Estudiante 48	5	1	1	5	5	17
Estudiante 49	5	1	4	5	3	18
Estudiante 50	5	3	3	5	3	19
Estudiante 51	3	3	3	3	3	15
Estudiante 52	3	3	3	4	3	16
Estudiante 53	2	2	4	5	3	16
Estudiante 54	3	3	3	5	3	17
Estudiante 55	4	3	3	5	3	18
Estudiante 56	5	3	3	5	5	21
Estudiante 57	5	3	3	5	3	19
Estudiante 58	3	3	3	5	3	17
Estudiante 59	2	1	1	5	4	13
Estudiante 60	1	1	1	1	1	5
Estudiante 61	1	1	1	5	3	11
Estudiante 62	5	1	1	5	3	15
Estudiante 63	1	1	2	5	5	14
Estudiante 64	1	1	1	5	4	12
Estudiante 65	1	1	1	5	4	12
Estudiante 66	1	1	1	5	5	13
Estudiante 67	5	3	3	5	5	21
Estudiante 68	5	3	3	5	5	21
Estudiante 69	5	3	3	5	5	21
Estudiante 70	4	3	3	5	5	20
Estudiante 71	4	3	3	5	5	20
Estudiante 72	5	1	1	5	5	17
Estudiante 73	5	3	3	5	5	21
Estudiante 74	1	1	1	5	5	13
Estudiante 75	1	1	1	5	5	13
Estudiante 76	1	1	5	5	5	17
Estudiante 77	1	1	1	5	4	12
Estudiante 78	1	1	1	5	5	13
Estudiante 79	5	3	5	5	5	23
Estudiante 80	1	1	1	5	3	11
Estudiante 81	1	1	1	5	4	12
Estudiante 82	1	1	1	4	3	10
Estudiante 83	1	1	1	5	5	13
Estudiante 84	1	1	1	5	3	11
Estudiante 85	1	3	5	5	3	17
Estudiante 86	1	1	1	3	3	9
Estudiante 87	1	1	1	4	3	10
Estudiante 88	1	1	1	5	3	11
Estudiante 89	4	1	4	4	4	17
Estudiante 90	1	1	1	3	4	10

Estudiantes	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Total escala aditiva
Estudiante 91	1	1	1	5	5	13
Estudiante 92	5	1	5	5	5	21
Estudiante 93	5	1	5	5	5	21
Estudiante 94	5	1	1	5	5	17
Estudiante 95	1	1	1	5	5	13

En la siguiente figura se muestran los porcentajes obtenidos por los estudiantes frente a los factores individuales (figura 1):

**Figura 1.**

*Resultados de los factores individuales*



Dentro de los factores individuales, se les consultó alrededor de cinco parámetros: autopercepción de la inteligencia, el género, la edad, la motivación y la autoestima, de los cuales una gran mayoría de estudiantes, el 55%, se encuentran de manera neutral frente a estos factores, considerando que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que esto afecte su desarrollo académico. El 8% considera que están muy de acuerdo y un 17% es de acuerdo en que estos

factores sí los afectan. Muy contrario al 19% que indica que están en desacuerdo, un 1% muy en desacuerdo con que estos factores les afecten.

A continuación, se presenta el puntaje dado por los estudiantes en cada uno de los ítems que corresponden a los factores familiares (Tabla 6):

**Tabla 6.**

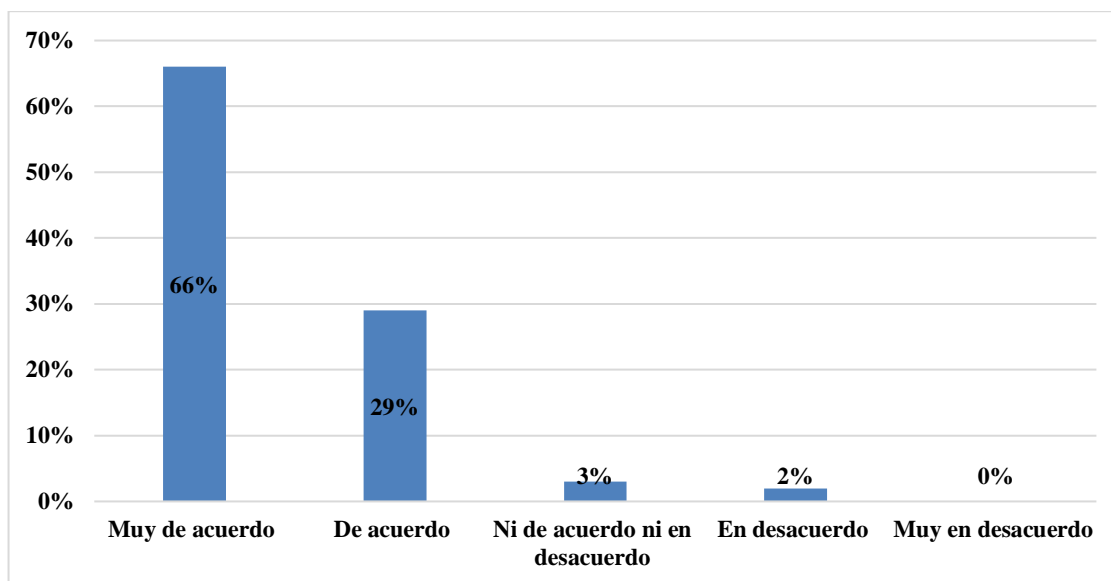
*Resultados factores familiares*

<b>Estudiantes</b>	<b>Ítem 1</b>	<b>Ítem 2</b>	<b>Ítem 3</b>	<b>Ítem 4</b>	<b>Ítem 5</b>	<b>Total escala aditiva</b>
Estudiante 1	3	5	5	4	5	22
Estudiante 2	5	5	5	4	5	24
Estudiante 3	5	5	5	3	5	23
Estudiante 4	4	4	4	3	5	20
Estudiante 5	3	3	3	3	5	17
Estudiante 6	1	2	3	1	5	12
Estudiante 7	1	1	1	2	5	10
Estudiante 8	3	3	3	4	5	18
Estudiante 9	3	2	3	3	5	16
Estudiante 10	5	5	5	5	5	25
Estudiante 11	3	4	5	4	5	21
Estudiante 12	3	5	3	5	5	21
Estudiante 13	2	5	5	5	5	22
Estudiante 14	1	5	5	5	5	21
Estudiante 15	1	5	4	3	5	18
Estudiante 16	2	3	2	3	5	15
Estudiante 17	3	4	3	5	5	20
Estudiante 18	3	4	3	3	5	18
Estudiante 19	3	3	3	3	4	16
Estudiante 20	4	5	3	5	5	22
Estudiante 21	3	5	3	3	5	19
Estudiante 22	3	5	5	3	5	21
Estudiante 23	4	5	5	3	5	22
Estudiante 24	1	5	5	3	5	19
Estudiante 25	3	5	5	3	5	21
Estudiante 26	3	5	5	3	5	21
Estudiante 27	1	2	3	3	5	14

<b>Estudiantes</b>	<b>Ítem 1</b>	<b>Ítem 2</b>	<b>Ítem 3</b>	<b>Ítem 4</b>	<b>Ítem 5</b>	<b>Total escala aditiva</b>
Estudiante 28	3	4	3	3	5	18
Estudiante 29	3	5	4	4	5	21
Estudiante 30	3	5	5	5	5	23
Estudiante 31	3	5	3	3	5	19
Estudiante 32	2	4	5	3	5	19
Estudiante 33	5	5	5	5	5	25
Estudiante 34	4	5	4	2	5	20
Estudiante 35	2	2	5	3	5	17
Estudiante 36	4	5	5	5	5	24
Estudiante 37	3	5	4	5	5	22
Estudiante 38	1	2	5	4	5	17
Estudiante 39	5	5	5	4	5	24
Estudiante 40	3	5	3	3	5	19
Estudiante 41	2	2	5	3	5	17
Estudiante 42	5	5	5	5	5	25
Estudiante 43	5	5	5	5	5	25
Estudiante 44	5	5	5	5	5	25
Estudiante 45	5	5	5	5	5	25
Estudiante 46	5	5	5	5	5	25
Estudiante 47	5	5	5	5	5	25
Estudiante 48	5	5	5	5	5	25
Estudiante 49	3	5	5	5	5	23
Estudiante 50	3	5	3	3	5	19
Estudiante 51	3	5	5	5	5	23
Estudiante 52	3	2	5	5	5	20
Estudiante 53	3	5	5	5	5	23
Estudiante 54	3	3	5	5	5	21
Estudiante 55	3	3	5	5	5	21
Estudiante 56	5	5	5	5	5	25
Estudiante 57	4	5	5	5	5	24
Estudiante 58	3	3	5	5	5	21
Estudiante 59	3	4	4	3	5	19
Estudiante 60	2	2	1	1	2	8
Estudiante 61	3	5	5	5	5	23
Estudiante 62	4	5	5	5	5	24
Estudiante 63	3	5	5	5	5	23
Estudiante 64	4	5	5	3	5	22
Estudiante 65	4	5	5	5	5	24
Estudiante 66	3	5	5	4	5	22
Estudiante 67	3	3	4	3	5	18
Estudiante 68	5	5	5	5	5	25

<b>Estudiantes</b>	<b>Ítem 1</b>	<b>Ítem 2</b>	<b>Ítem 3</b>	<b>Ítem 4</b>	<b>Ítem 5</b>	<b>Total escala aditiva</b>
Estudiante 69	5	5	5	5	5	25
Estudiante 70	3	5	5	3	5	21
Estudiante 71	5	5	5	3	5	23
Estudiante 72	5	5	5	3	2	20
Estudiante 73	5	5	5	5	5	25
Estudiante 74	4	5	4	4	5	22
Estudiante 75	4	4	3	3	5	19
Estudiante 76	5	5	5	5	5	25
Estudiante 77	5	5	5	3	5	23
Estudiante 78	3	5	5	3	5	21
Estudiante 79	5	5	5	5	5	25
Estudiante 80	3	5	5	3	5	21
Estudiante 81	4	5	5	3	5	22
Estudiante 82	3	4	3	4	5	19
Estudiante 83	5	5	5	3	5	23
Estudiante 84	3	5	5	3	5	21
Estudiante 85	5	5	5	3	5	23
Estudiante 86	3	3	4	3	4	17
Estudiante 87	5	5	5	3	5	23
Estudiante 88	5	5	5	5	5	25
Estudiante 89	4	4	4	4	4	20
Estudiante 90	5	4	5	3	5	22
Estudiante 91	5	5	5	5	5	25
Estudiante 92	5	5	5	5	5	25
Estudiante 93	5	5	5	5	5	25
Estudiante 94	5	5	5	5	5	25
Estudiante 95	5	5	5	5	5	25

En la siguiente figura se muestran los porcentajes obtenidos por los estudiantes frente a los factores familiares (figura 2):

**Figura 2.***Resultados de los factores familiares*

Se les preguntó a los estudiantes cómo diferentes factores relacionados con su entorno familiar afectan su rendimiento académico. A continuación, se presentan los resultados obtenidos y los factores evaluados fueron: estrato socioeconómico, escolaridad de los padres, ingreso familiar, expectativa familiar y apoyo para hacer las tareas escolares; de lo cual un gran porcentaje, el 66%, considera que están muy de acuerdo y un 29% que están de acuerdo en que estos factores afectan su rendimiento académico. Solo un 3% de la muestra se encuentra de manera neutral frente a estos factores y solo un 2% considera que no los afecta y están en desacuerdo; y ningún estudiante eligió la opción muy en desacuerdo.

A continuación, se presenta el puntaje dado por los estudiantes en cada uno de los ítems que corresponden a los factores escolares (Tabla 7):

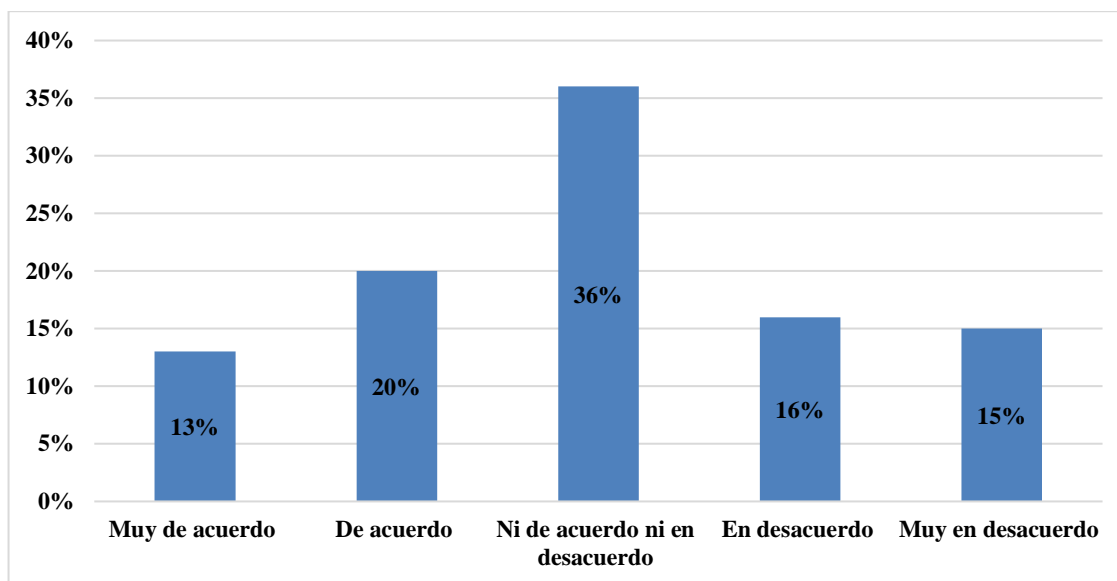
**Tabla 7.***Resultados factores escolares*

<b>Estudiantes</b>	<b>Ítem 1</b>	<b>Ítem 2</b>	<b>Ítem 3</b>	<b>Ítem 4</b>	<b>Total escala aditiva</b>
Estudiante 1	3	5	5	4	17
Estudiante 2	5	5	5	4	19
Estudiante 3	3	5	5	4	17
Estudiante 4	3	5	5	3	16
Estudiante 5	5	5	5	5	20
Estudiante 6	1	5	5	1	12
Estudiante 7	1	5	5	3	14
Estudiante 8	5	5	5	5	20
Estudiante 9	1	5	5	3	14
Estudiante 10	5	5	5	5	20
Estudiante 11	3	5	5	3	16
Estudiante 12	5	5	5	3	18
Estudiante 13	2	5	5	5	17
Estudiante 14	1	5	5	1	12
Estudiante 15	5	3	3	3	14
Estudiante 16	3	3	5	3	14
Estudiante 17	3	3	3	3	12
Estudiante 18	2	1	1	1	5
Estudiante 19	3	4	3	5	15
Estudiante 20	4	3	3	5	15
Estudiante 21	5	5	3	5	18
Estudiante 22	5	3	3	5	16
Estudiante 23	5	5	3	5	18
Estudiante 24	4	3	3	4	14
Estudiante 25	5	5	5	5	20
Estudiante 26	5	5	3	5	18
Estudiante 27	5	3	4	3	15
Estudiante 28	4	3	3	5	15
Estudiante 29	3	2	2	2	9
Estudiante 30	4	4	4	5	17
Estudiante 31	5	5	5	3	18
Estudiante 32	2	5	4	2	13
Estudiante 33	1	1	1	1	4
Estudiante 34	5	5	1	1	12

<b>Estudiantes</b>	<b>Ítem 1</b>	<b>Ítem 2</b>	<b>Ítem 3</b>	<b>Ítem 4</b>	<b>Total escala aditiva</b>
Estudiante 35	5	1	1	1	8
Estudiante 36	3	4	5	5	17
Estudiante 37	3	4	2	2	11
Estudiante 38	5	4	5	5	19
Estudiante 39	1	1	1	1	4
Estudiante 40	4	3	3	3	13
Estudiante 41	1	2	2	2	7
Estudiante 42	3	4	4	5	16
Estudiante 43	1	1	1	1	4
Estudiante 44	2	1	2	1	6
Estudiante 45	2	3	3	1	9
Estudiante 46	1	2	2	1	6
Estudiante 47	3	4	3	3	13
Estudiante 48	3	4	3	4	14
Estudiante 49	1	2	1	1	5
Estudiante 50	3	4	3	3	13
Estudiante 51	3	4	3	4	14
Estudiante 52	2	2	1	2	7
Estudiante 53	3	3	3	3	12
Estudiante 54	3	4	3	2	12
Estudiante 55	3	4	3	4	14
Estudiante 56	1	1	1	1	4
Estudiante 57	3	3	3	1	10
Estudiante 58	1	1	1	1	4
Estudiante 59	3	3	3	1	10
Estudiante 60	1	2	2	1	6
Estudiante 61	1	1	1	1	4
Estudiante 62	1	1	1	1	4
Estudiante 63	1	1	1	1	4
Estudiante 64	3	1	2	1	7
Estudiante 65	1	2	2	2	7
Estudiante 66	3	4	3	3	13
Estudiante 67	5	3	3	3	14
Estudiante 68	1	1	1	1	4
Estudiante 69	3	3	3	3	12
Estudiante 70	1	1	1	1	4
Estudiante 71	2	2	2	2	8
Estudiante 72	2	2	2	2	8
Estudiante 73	4	4	4	4	16
Estudiante 74	3	4	5	5	17
Estudiante 75	3	3	3	3	12
Estudiante 76	3	3	4	4	14

<b>Estudiantes</b>	<b>Ítem 1</b>	<b>Ítem 2</b>	<b>Ítem 3</b>	<b>Ítem 4</b>	<b>Total escala aditiva</b>
Estudiante 77	3	3	3	3	12
Estudiante 78	3	3	4	3	13
Estudiante 79	1	1	1	1	4
Estudiante 80	3	3	3	3	12
Estudiante 81	2	2	2	2	8
Estudiante 82	3	4	3	4	14
Estudiante 83	3	4	4	4	15
Estudiante 84	3	4	3	4	14
Estudiante 85	4	4	4	4	16
Estudiante 86	3	4	3	3	13
Estudiante 87	1	1	1	1	4
Estudiante 88	5	5	5	5	20
Estudiante 89	4	4	4	4	16
Estudiante 90	3	5	5	5	18
Estudiante 91	5	5	5	5	20
Estudiante 92	5	5	5	5	20
Estudiante 93	5	5	5	5	20
Estudiante 94	5	5	5	5	20
Estudiante 95	5	5	5	5	20

En la siguiente figura se muestran los porcentajes obtenidos por los estudiantes frente a los factores escolares (figura 3):

**Figura 3.***Resultados de los factores escolares*

Asimismo, se les consultó a los estudiantes cómo diferentes factores relacionados con la escuela afectan su rendimiento académico. Estos factores son métodos de enseñanza de los profesores, infraestructura de la institución educativa, materiales que proporciona la institución y materiales de enseñanza del docente. Un gran porcentaje, el 36%, se encuentra neutral, ni de acuerdo ni en desacuerdo en que estos factores puedan afectar su rendimiento académico. Muy contrario al 16% que está en desacuerdo y un 15% muy en desacuerdo. Por otro lado, el 13% está muy de acuerdo y un 20% de acuerdo en que estos factores sí pueden afectar su rendimiento académico.

### **Relaciones entre los factores y el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto**

Una vez obtenidas las respuestas dadas por los estudiantes sobre los factores que se relacionaban con su rendimiento, en este subcapítulo se presenta el proceso de correlación

estadística frente a los resultados que obtuvieron los estudiantes en su rendimiento académico y en el test sobre los factores; esto con el propósito de dar cumplimiento al último objetivo planteado, a saber, analizar las relaciones que existen entre los factores relacionados con el desempeño escolar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Juan José Neira, municipio de Machetá, Cundinamarca.

En la siguiente tabla se presentan los resultados correlacionales con la prueba de Pearson de los factores individuales, familiares y escolares con el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto:

**Tabla 8.**

*Correlación entre los factores y el rendimiento académico*

		Factores individuales	Factores familiares	Factores escolares
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	0,199	-0,001	-0,112
	Sig. (bilateral) / p	0,053	0,995	0,280

De acuerdo con los resultados de la tabla, se observa una correlación leve positiva entre el rendimiento académico y los factores individuales (0,199); respecto al rendimiento académico y los factores familiares, se presenta una correlación muy leve negativa (-0,001); y entre el rendimiento académico y los factores escolares también se muestra una correlación leve negativa (-0,112); en ninguna de las correlaciones se presenta significatividad (que p sea menor que 0,05); por esta razón se infiere que los factores no inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto.

## Discusión

En este capítulo de discusión se relacionan los resultados obtenidos en el presente, lo cual permite profundizar en la comprensión de los diversos factores que impactan el rendimiento académico. Por medio de este análisis se pueden identificar áreas de intervención y mejorar las prácticas educativas dentro de la institución; entonces, a partir de los datos recolectados y las correlaciones calculadas, se ofrece una interpretación detallada que relaciona estos hallazgos con el marco teórico establecido, proporcionando una visión integral de cómo los factores individuales, familiares y escolares pueden influir en el desempeño escolar de los estudiantes.

Cabe mencionar que el rendimiento académico es un fenómeno complejo y multifacético influenciado por una combinación de factores biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos (Cárdenas et al., 2020), y al reconocer esta complejidad permite abordar de manera efectiva las causas subyacentes del bajo rendimiento. Pues en la literatura consultada se evidenció que los autores destacan la importancia de las estrategias de aprendizaje que abarcan tanto los recursos cognitivos como la disposición y motivación del estudiante, así como las actividades de planificación, dirección y control durante el aprendizaje (Matienza, 2021; Huilca, 2021).

Dicho esto, cabe mencionar que la discusión se centrará en evaluar cómo los factores familiares, escolares e individuales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, así pues se analizarán las correlaciones encontradas y su significancia, contrastándolas con las teorías y estudios previos y de esta forma ofrecer una interpretación que pueda guiar futuras investigaciones y prácticas educativas en la institución.

En relación con los factores familiares, los resultados indican que una mayoría significativa de los estudiantes (66%) percibe que aspectos como el estrato socioeconómico, la

escolaridad de los padres, el ingreso familiar, la expectativa familiar y el apoyo para hacer las tareas escolares tienen un impacto notable en su rendimiento académico. Este hallazgo es consistente con la literatura, la cual señala que el rendimiento académico es influenciado por una combinación de factores biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos (Cardenas et al., 2020). Sin embargo, la correlación muy leve negativa (-0,001) entre los factores familiares y el rendimiento académico sugiere que, a pesar de la percepción de los estudiantes, estos factores no tienen una incidencia estadísticamente significativa en su rendimiento.

Asimismo, este hallazgo es consistente con la investigación de Flores (2018), quien identificó que factores familiares y socioeconómicos influyen considerablemente en el rendimiento académico de los estudiantes. La correlación negativa leve entre el rendimiento académico y los factores familiares (-0,001) encontrada en el presente estudio, aunque no significativa, sugiere que hay una relación, aunque débil, entre el entorno familiar y el rendimiento académico.

Cabe resaltar que el apoyo familiar es crucial en el desarrollo académico de los estudiantes. Un ambiente familiar poco estructurado, en el que los padres no puedan dedicar tiempo a la educación de sus hijos o donde existan conflictos familiares, puede generar estrés en los estudiantes y afectar su concentración y motivación (Mamani, 2021).

En cuanto a los factores escolares, los estudiantes mostraron una amplia variedad de opiniones. Aunque un 36% se mostró neutral, un 33% (sumando aquellos que están de acuerdo y muy de acuerdo) considera que estos factores, como los métodos de enseñanza, la infraestructura, y los materiales proporcionados por la institución y los docentes, afectan su rendimiento académico.

La teoría apoya la importancia de los recursos y estrategias de enseñanza, indicando que las estrategias de aprendizaje efectivas deben incluir elementos de planificación, dirección y control, así como motivación y disposición del estudiante (Matienza, 2021; Ausubel et al., 1983). No obstante, la correlación leve negativa (-0,112) entre los factores escolares y el rendimiento académico refuerza la idea de que estos factores, aunque percibidos como influyentes por algunos estudiantes, no tienen un impacto significativo en el rendimiento académico en este contexto específico.

Por su parte, dichos resultados de los factores escolares se asemejan a los hallazgos de La Hoz (2021), quien encontró que los métodos de enseñanza, la infraestructura de la institución y los materiales de enseñanza impactan el rendimiento académico. La correlación negativa leve entre el rendimiento académico y los factores escolares (-0,112) indica que, aunque la influencia no es fuerte, existe una relación que debe ser considerada en el contexto educativo.

En definitiva se confirma las apreciaciones de quienes expresan que la forma en que se imparten las clases también puede impactar el rendimiento académico. Si las metodologías empleadas por los docentes no se adaptan a las necesidades de los estudiantes o si no se utilizan recursos pedagógicos variados, los estudiantes pueden perder interés y no lograr los aprendizajes esperados, además la calidad de la infraestructura de la institución, incluyendo aulas, biblioteca, acceso a tecnología y recursos didácticos, puede influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un entorno físico adecuado y bien equipado puede facilitar un aprendizaje más efectivo (Mancilla, 2021).

Ahora, con respecto a los factores individuales, mostraron una leve correlación positiva (0,199) con el rendimiento académico. Aunque esta correlación no es significativa, sugiere que los factores personales, como la motivación y la disposición hacia el aprendizaje, pueden jugar

un papel más relevante en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto coincide con la afirmación de que la motivación y las actitudes son componentes cruciales del rendimiento académico (Santos, 2019; Mancilla, 2021). La teoría también destaca que un buen rendimiento académico está estrechamente relacionado con la motivación y la autorregulación del estudiante, aspectos que pueden ser estimulados tanto por el entorno familiar como por el educativo.

Estas observaciones son respaldadas por la investigación de Villaruel et al. (2020), quienes encontraron que la sensación de control interno y la responsabilidad personal son determinantes importantes del rendimiento académico. Además, la teoría de Matienza (2021) resalta la importancia de las estrategias de aprendizaje y la motivación del estudiante en el proceso educativo, lo cual se alinea con nuestros hallazgos.

Asimismo, eso corrobora la tesis de que los factores psicológicos, como la ansiedad, la depresión o la baja autoestima, pueden afectar el rendimiento académico. Los estudiantes que enfrentan problemas emocionales pueden tener dificultades para concentrarse y participar en actividades escolares. Las relaciones con compañeros y docentes son cruciales para el bienestar de los estudiantes. Un ambiente escolar hostil o la falta de apoyo por parte de los docentes puede generar desmotivación, afectando así el rendimiento (Correa, 2020).

Por otro lado, cabe resaltar que el estudio de Fermín y Núñez (2022) también destaca la importancia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico, particularmente en la planificación y las metodologías de enseñanza. Aunque en el presente estudio no se encontraron correlaciones significativas, es importante considerar la implementación de estrategias pedagógicas efectivas para mejorar el rendimiento académico. Asimismo, el trabajo de Flores (2018) sugiere que la mejora en las estrategias metodológicas y la planificación curricular puede

tener un impacto positivo en el rendimiento académico, lo cual es relevante para nuestra institución.

La falta de significatividad en las correlaciones obtenidas sugiere que los factores evaluados no tienen un impacto directo y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en la IED Juan José Neira. Esto puede indicar la necesidad de considerar otros elementos no evaluados en este estudio o de explorar más a fondo cómo estos factores interactúan entre sí para influir en el rendimiento académico. Según Benítez et al. (2021), es crucial considerar el rendimiento académico no solo como un resultado final, sino también como un proceso en desarrollo y un indicador de la efectividad de las prácticas educativas implementadas. Por lo tanto, futuros estudios podrían beneficiarse de un enfoque más holístico y longitudinal que capture la dinámica del proceso de aprendizaje y los cambios en el rendimiento académico a lo largo del tiempo.

Se puede considerar también, el contexto cultural y social en el que se desenvuelven los estudiantes desempeña un papel crucial en la configuración de sus expectativas y objetivos académicos. En algunas comunidades, la educación puede no ser valorada de la misma manera que en otras, lo que también puede tener un impacto directo en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Las normas culturales, las creencias y los valores que predominan en una comunidad pueden influir significativamente en cómo los jóvenes perciben la importancia de la educación.

Asimismo, la falta de recursos y apoyo en el entorno familiar y comunitario puede limitar las oportunidades educativas de los estudiantes. En entornos donde no se dispone de bibliotecas, espacios de estudio adecuados o acceso a tecnología, los estudiantes enfrentan desafíos adicionales para cumplir con sus objetivos académicos. La falta de modelos a seguir en el ámbito

educativo dentro de la comunidad también puede influir negativamente en las expectativas de los estudiantes (Chacon et al., 2015).

Finalmente, tras realizar el análisis en este capítulo de discusión, se evidenció que el impacto de estos factores puede ser más complejo y multidimensional de lo que se puede captar mediante un análisis correlacional simple, pues aunque los estudiantes perciben que varios factores familiares y escolares afectan su rendimiento académico, las correlaciones obtenidas en este estudio no son significativas. Destacando la importancia de que las futuras investigaciones adopten un enfoque más integral que considere la interacción de múltiples factores y su evolución a lo largo del tiempo, permitiendo una comprensión más profunda y precisa de los determinantes del rendimiento académico en contextos específicos.

## Conclusiones

El estudio realizado tuvo como objetivo principal analizar los factores que afectan el bajo rendimiento académico de los alumnos de sexto grado en la institución educativa Juan José Neira, ubicada en el municipio de Machetá, Cundinamarca. A través de los objetivos específicos, se procedió a identificar y examinar los niveles de desempeño académico, así como los factores asociados al rendimiento escolar y su influencia en el bajo rendimiento de estos estudiantes.

Se determinó que el bajo rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la IED Juan José Neira está condicionado por una mezcla de factores individuales, familiares y escolares. Aunque las correlaciones no resultaron ser significativas, tanto la percepción de los estudiantes como la evidencia de investigaciones previas sugieren que estos elementos no deben ser desestimados al buscar soluciones para mejorar el rendimiento académico.

La complejidad de estas interacciones subraya la necesidad de adoptar un enfoque integral para abordar el problema. Así pues, se logró dar respuesta a la pregunta problema: ¿Cuáles son los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la IE Juan José Neira del Municipio de Machetá-Cundinamarca? Entonces, se evidenció que los principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico son de índole socioeconómica y familiar. Tales como la falta de recursos económicos adecuados, el bajo nivel educativo de los padres y la insuficiencia de apoyo en las tareas escolares emergen como las influencias más determinantes. Aunque los factores escolares como los métodos de enseñanza y la infraestructura también afectan, su impacto es menos pronunciado.

De esta forma, este estudio destaca la necesidad de intervenciones focalizadas en mejorar las condiciones socioeconómicas y el apoyo familiar para incrementar el rendimiento académico

de los estudiantes. Asimismo, sugiere la implementación de estrategias pedagógicas que consideren estos factores para lograr una mejora integral en el desempeño escolar.

En relación con la complejidad del rendimiento académico, se ha puesto de manifiesto que este es un fenómeno intrincado y multidimensional. No puede ser atribuido a un solo factor aislado; en cambio, resulta de la interacción de diversas variables individuales, familiares y escolares. Por ello, es crucial abordar el rendimiento académico desde una perspectiva integral que contemple todos los elementos del entorno del estudiante.

Los resultados obtenidos destacaron la notable influencia del contexto socioeconómico y familiar en el rendimiento académico. La carencia de recursos financieros y el bajo nivel educativo de los progenitores se presentan como obstáculos significativos para el éxito académico de los alumnos. Esto subraya la necesidad de desarrollar políticas públicas y programas educativos que ofrezcan apoyo adicional a familias y estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.

Aunque los factores escolares como los métodos de enseñanza y la infraestructura tienen una influencia menos pronunciada en comparación con los factores familiares, su impacto no debe ser subestimado. Las escuelas y los docentes tienen un rol fundamental en la creación de un ambiente educativo inclusivo y motivador. Este estudio reafirma la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas efectivas y de mejorar las condiciones físicas y materiales de las instituciones educativas.

Se espera que los resultados de este estudio proporcionen una visión clara sobre los factores que afectan el rendimiento académico en la Institución Educativa Juan José Neira. Este análisis detallado permitirá identificar no solo el nivel actual de rendimiento

académico de los estudiantes de grado sexto, sino también los múltiples factores que influyen en su desempeño escolar., los cuales ya se mencionaron.

Al establecer y analizar estos factores, se podrán desarrollar recomendaciones especificadas en el siguiente capítulo. Se puede afirmar que este estudio tiene el potencial de revelar tanto las dificultades como las oportunidades dentro del entorno educativo de Machtetá, Cundinamarca. Factores como el contexto cultural y social, las condiciones económicas familiares, los recursos educativos disponibles, la formación y actitudes de los docentes, así como el apoyo institucional, serán considerados en detalle. La identificación de estos elementos clave permitirá diseñar estrategias de intervención que aborden de manera integral las necesidades educativas de los estudiantes.

Para terminar, es importante resaltar que para realizar este estudio, el investigador pasó por un proceso desafiante, que ha requerido una reflexión constante sobre la metodología y los enfoques teóricos aplicados. Sin embargo, también ha sido una oportunidad invaluable para desarrollar habilidades críticas en la recopilación y análisis de datos, así como en la interpretación de los resultados en el contexto de estudios previos.

## Recomendaciones

En este apartado se expresan las recomendaciones relacionadas con futuras líneas de investigación para investigadores, así como sugerencias que podrían mejorar dichas investigaciones y otras relacionadas. En primer lugar, se recomienda realizar estudios longitudinales que sigan a los estudiantes a lo largo de varios años. Esto permitirá observar cómo los factores identificados influyen en su rendimiento académico a lo largo del tiempo, proporcionando una comprensión más profunda de las dinámicas de cambio y la persistencia de los efectos de estos factores.

Asimismo, se sugiere realizar estudios comparativos con otras instituciones educativas tanto rurales como urbanas. Esta comparación ayudará a identificar patrones comunes y únicos que puedan influir en el rendimiento académico. Para otros investigadores interesados en este tema, se recomienda adoptar un enfoque multidimensional que considere tanto factores internos, como la motivación y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, como factores externos, como el apoyo familiar y la infraestructura escolar.

Además, se recomienda utilizar métodos mixtos que pueden proporcionar una comprensión más holística del fenómeno del rendimiento académico. Además, fomentar la colaboración interdisciplinaria, involucrando a expertos en psicología, sociología, economía y educación, puede enriquecer el abordaje del problema del rendimiento académico y desarrollar intervenciones más integrales.

En cuanto a la mejora de la investigación actual, es recomendable ampliar el tamaño de la muestra para obtener resultados más robustos y generalizables. Una muestra más grande puede proporcionar una mejor representación de la población estudiantil y permitir un análisis más

detallado de subgrupos. También es importante utilizar una mayor diversidad de herramientas de medición, incluyendo cuestionarios, entrevistas, observaciones y análisis de datos académicos históricos. Esto ayudará a evaluar de manera más completa los factores que influyen en el rendimiento académico.

Es fundamental realizar un análisis más profundo de los factores contextuales específicos de la comunidad de Mchetá, incluyendo aspectos culturales, económicos y sociales. Comprender mejor estos factores permitirá diseñar intervenciones más efectivas. Además, es crucial incluir la evaluación de intervenciones educativas y familiares implementadas durante el estudio para medir su efectividad y ajustar las estrategias de acuerdo a los resultados obtenidos.

Además, para abordar el bajo rendimiento académico, se recomienda implementar estrategias prácticas como programas de apoyo familiar que incluyan talleres de capacitación para padres sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos en casa. Invertir en la mejora de la infraestructura escolar y en la provisión de recursos educativos adecuados, como libros, materiales didácticos y tecnología educativa, también es esencial.

Sumando a esto, se sugiere la formación continua en metodologías de enseñanza adaptativas y estrategias pedagógicas innovadoras de los docentes, ya que esto puede mejorar significativamente el entorno educativo. Además de desarrollar programas que promuevan la motivación y autoeficacia entre los estudiantes, incluyendo actividades extracurriculares, programas de mentoría y talleres de desarrollo personal, todo esto en suma tiene un impacto positivo en su rendimiento académico.

Dicho esto, cabe resaltar que para abordar el bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Departamental Juan José Neira, es fundamental realizar un diagnóstico integral que considere todos los factores mencionados. En resumen, se mencionan a continuación:

Formación y Capacitación Continua para Docentes, donde se incluya Talleres y seminarios de actualización pedagógica, capacitar a los docentes en técnicas para manejar el estrés y promover un ambiente positivo en el aula, lo que puede impactar positivamente en el rendimiento de los estudiantes. También integrar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando el acceso a recursos educativos digitales y plataformas interactivas.

Programas de Apoyo Psicológico para Estudiantes y sus Familia, teniendo en cuenta que el apoyo psicológico es crucial para abordar las dificultades que los estudiantes puedan enfrentar, por ejemplo se podrían implementar programas de asesoramiento y orientación para estudiantes que presenten signos de estrés, ansiedad o dificultades emocionales, establecer grupos de apoyo para padres y tutores, en los cuales se puede ofrecer una orientación para contribuir al bienestar emocional y académico de sus hijos.

También, la participación activa de los padres en el proceso educativo es clave para el éxito académico de los estudiantes, como por ejemplo la creación de programas educativos para padres que les permitan comprender mejor el currículo escolar y cómo apoyar a sus hijos en casa, organizar actividades escolares donde los padres puedan involucrarse y colaborar con la escuela, como ferias educativas, jornadas de puertas abiertas y reuniones periódicas.

Para cerrar este capítulo, es crucial tener en cuenta la calidad de la infraestructura y los recursos educativos, los cuales tienen un impacto directo en el rendimiento académico. En posible renovar y realizar mantenimiento a las instalaciones, es decir asegurar que las aulas, laboratorios y áreas comunes estén en óptimas condiciones, proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro y confortable. También se sugiere crear y mejorar espacios para actividades

extracurriculares que promuevan el desarrollo físico, artístico y social de los estudiantes, como bibliotecas, canchas deportivas y salas de arte.

Finalmente, dichas recomendaciones, basadas en un diagnóstico integral y en la identificación de los factores que afectan el rendimiento académico, tienen como objetivo crear un entorno educativo más efectivo y equitativo. Implementar estas estrategias permitirá no solo mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la IED Juan José Neira, sino también contribuir a su desarrollo integral como ciudadanos competentes y preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

## Referencias

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2020). Caracterización del sector educativo 2019-2020.

Secretaría de Educación del Distrito.

[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/2021-03/Informe\\_07\\_Bosa.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2021-03/Informe_07_Bosa.pdf)

Arismendi, P. (2020). Factores familiares que inciden en el desempeño académico de los estudiantes repitentes de sexto grado de la Institución Educativa el Taguú de Sabana de Torres. Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes. Universidad Autónoma de Bucaramana –UNAB-.

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7117/2020\\_Tesis\\_Patricia\\_Arismendi\\_Carrillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7117/2020_Tesis_Patricia_Arismendi_Carrillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ausubel, D. P. Novak, J. D., Hanesian, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo, México DF: Trías

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.

Benites, S., & Grueso, E. (2022). Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado en el contexto de la institución educativa fidelina echeverry sede la ceiba del municipio de puerto tejada y de la institución educativa las brisas sede el guaico del municipio del Patia. [Maestría en Educación, Universidad de Manizales].

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/6378/PROYECTO>

[%20FINAL%20MAESTRIA%20EN%20DIVERSIDAD%20%281%29%20%283%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y](#)

- Benítez, C. C. N., García, M. L. S., & Valenzuela, B. A. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología. *Riaices*, 3(1), 59-68.
- Beteta, R. (2020) Inteligencia emocional y rendimiento académico en los
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Camizán García, H. (2022). Estrategias de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico en el rendimiento académico en una institución educativa, Lima 2021.
- Cárdenas, I. T., Villanueva, S. V., Avalos, E. E. V., & Díaz, E. C. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación*, 5(2), 53-65.
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657.
- Congreso de la República de Colombia. (1992). Ley 30 de 1992. Por la se organiza el servicio público de la educación superior  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=253>.
- Congreso de la República de Colombia. (1993). Ley 115 de 1993. Por la cual se expide la ley general de educación. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Congreso de la República de Colombia. (2002). Ley 1278 de 2002. Por la se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf)

Correa Saavedra, S. M. (2020). Factores primordiales y rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la IE Lizardo Otero Alcas; Sullana.

De la Hoz, D. (2021). Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión. Maestría en Educación. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13110/1/TM.ED\\_DelaHozPintoDamari%20Gabriela\\_2021](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13110/1/TM.ED_DelaHozPintoDamari%20Gabriela_2021)

estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada de Ñaña, Lima, 2019. [Tesis de maestría. Universidad Peruana Unión] Repositorio institucional UPEU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4175>

Fermín, D., & Núñez, R. (2022). La gestión pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico en el área de lengua española de los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario en el Centro Educativo Antonio Guzmán Fernández, Distrito Educativo 08-03 período escolar septiembre 2021 a enero 2022. Informe de Maestría. Universidad Abierta Para Adultos –UAPA-. República Dominicana. <https://rai.uapa.edu.do/browse?type=subject&value=Espa%C3%B1ol>

Flores, V. (2018). Bajo rendimiento académico escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Itapalluni. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cbd1ad5b-1762-4485-9f06-225d550c15cd/content>

- Fuller, B. (1986). Is Primary School Quality Eroding in the Third World? *Comparative Education Review*, 30, 491-507.
- Gantier-Aliaga, S. F. (2021). Estrategias de evaluación de competencias en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de psicología. *Revista Docentes 2.0*, 11(1), 5-10.
- Gonzabay Panchana, M. Á. (2023). Evaluación del rendimiento académico de la UE John F. Kennedy situada en la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas aplicando técnicas de minería de datos [Master's tesis] La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Huillca Ayma, E. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Urubamba, 2021.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2022). Informe nacional de resultados de las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°. Aplicación 2022.  
[https://www.icfes.gov.co/documents/39286/19845423/Informe\\_saber\\_359\\_06\\_2022.pdf](https://www.icfes.gov.co/documents/39286/19845423/Informe_saber_359_06_2022.pdf)
- Llaja, A. (2022). Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Chiclayo. Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78921/Llaja\\_MAI-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78921/Llaja_MAI-SD.pdf?sequence=1)
- Lozano, A., y Arvilla, M. (2020). actores que inciden en repitencia de los estudiantes de 6° en Institución Educativa Jairo Morera Lizcano. Magíster en Educación para la Inclusión.

*Revista Paideia Surcolombiana.*

<https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/2447/4233>

Luna, A. (2018). Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio rural quiba alta. Tesis de Maestría. Facultad en Ciencias de la Educación. Universidad Externado de Colombia. Bogotá.

<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/c08ce096-68ca-4518-b51c-d8ff5833a6e5/content>

Mamani, J. A. C. (2021). Impacto de factores psicoambientales en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería, 1(1), 69-76.

Mancilla, M. (2021) Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área ciencias sociales de una Institución pública de Ayacucho, 2021. . [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo] Repositorio digital institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/68316>

Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social, 2(3), 17-26. Recuperado a partir de

<https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>

Mena, Y. (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje. Magister en educación. Universidad de Medellín, Medellín –Colombia.

Mercader Rovira, A. (2020). Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar. Propósitos y Representaciones, 8(1).

- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Planes De Mejoramiento Institucional. Analizar, Definir, Organizar. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87254.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Revisión de políticas nacionales en educación: Educación en Colombia. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Programa Todos A Aprender Del Ministerio De Educación Nacional (Colombia) [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_2.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_2.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). Sector Educación en el Plan Nacional de Desarrollo. *Ministerio de Educación Nacional*. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-de-Desarrollo-2022-2026/415073:Sector-Educacion-en-el-Plan-Nacional-de-Desarrollo>
- Miranda, C. (2021). *Determinantes del bajo rendimiento académico en la secundaria del colegio san miguel del municipio de Hacarí*. [Tesis de Maestría, Universidad Francisco de Paula Santander]. <https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/766/1390542.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Narváez, A., Salgado, C., y Tovar, R. (2022). *Factores que inciden en la reprobación escolar de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de San Marcos, Sucre (Colombia)*. [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria los Libertadores]. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4908/Bernardo\\_Salgado\\_Tovar\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4908/Bernardo_Salgado_Tovar_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Palacios, K., & Muñoz, L. (2020). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Santa Rita de Aipe, Huila, Colombia*. [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2304/TESIS%20FINAL%20KARI%27.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1936). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Piaget, J. (1964). Development and learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 2(3), 176-186.
- Prada Nuñez, R, Aloiso, A y Avendaño Castro, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Espacios*.
- Redondo, M. P., & Jiménez, L. K. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista espacios*, 41(09)
- Restrepo, J. E., Jiménez Jiménez, Y. M., Contreras Orozco, D. A., Zuluaga Gómez, J. S., & Cuartas Montoya, G. P. (2021). Estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes infractores. *Revista Criminalidad*, 63(1), 21-37.
- Rodríguez, D., y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles educativos*, 41(164), 118–134. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>
- Santos, J. (2019) *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao, 2018*. [Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio institucional USIL. <https://n9.cl/p1sjg>

- Villaruel, R., Tapia, K., Cárdenas, J. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. Tesis de Maestría. Revista Economía y Política, núm. 32. Universidad de Cuenca. <https://www.redalyc.org/journal/5711/571163421008/html/>
- Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). La enseñanza de estrategias de aprendizaje. Manual de la investigación sobre la enseñanza. New York: McMillan. 60