

El método audio lingual como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la adquisición de las competencias *speaking* y *listening* del idioma inglés en estudiantes con necesidades educativas especiales del grado segundo del Colegio Bilingüe Jean Piaget de Valledupar-Colombia

Saray Paulin Murgas Caballero

Jorge David Suarez Maldonado

Asesora:

Carmen Eugenia Pedraza Ramírez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2024

Agradecimientos

En primer lugar, queremos agradecerle a Dios por habernos dado la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para llegar hasta este punto. Su guía ha sido luz en cada paso que hemos dado, y su presencia ha sido constante en los momentos de alegría y en los de desafío. A Él le debemos todo, y por ello, hoy le agradecemos.

A nuestros padres, quienes han sido nuestra fuente de inspiración y apoyo incondicional. Gracias por su amor, por su paciencia y por los sacrificios que han hecho para poder alcanzar esta meta. Han sido el motor de nuestras vidas, y sin ustedes, nada de esto hubiera sido posible. Su confianza han sido el impulso que necesitábamos para superar cualquier obstáculo.

A nuestros amigos, que con su compañía y aliento nos dieron fortaleza. Gracias por estar siempre ahí, por cada palabra de ánimo, cada risa compartida y cada momento de comprensión. Su amistad ha sido una fuente invaluable de alegría y apoyo a lo largo de este proceso.

Por último, extendemos nuestro más sincero agradecimiento a nuestra asesora, quien con su dedicación, sabiduría y paciencia nos guiaron en este camino. Su orientación ha sido clave para que hoy podamos presentar este trabajo, y su compromiso ha dejado una huella profunda. Agradecemos profundamente su tiempo, sus enseñanzas y su constante disposición por ayudarnos en este logro.

Resumen analítico especializado (RAE)

Título

El método audio lingual como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la adquisición de las competencias *speaking* y *listening* del idioma inglés en estudiantes con necesidades educativas especiales del grado segundo del Colegio Bilingüe Jean Piaget de Valledupar-Colombia.

Modalidad del Trabajo de Grado Proyecto de Investigación

Línea de Investigación Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva.

Autores Jorge David Suarez Maldonado, Saray Paulin Murgas Caballero

Institución Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD

Fecha 07 de Octubre 2024

Palabras clave

Inclusión educativa, método audio lingual, necesidades educativas especiales (NEE), estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés, herramientas didácticas interactivas.

La presente investigación busca analizar la implementación del método audio-lingual como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias de *speaking* y *listening* en inglés en estudiantes con necesidades educativas

Descripción especiales del segundo grado del Colegio Bilingüe Jean Piaget de Valledupar, Colombia. El enfoque se basa en principios conductistas, donde la repetición y el refuerzo son fundamentales para la adquisición del idioma, especialmente para estudiantes con (TEA) y (TDAH). A lo largo de la investigación, se integraron herramientas tecnológicas interactivas como Kahoot, Wordwall y Educaplay para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una mayor participación de los estudiantes y un entorno de retroalimentación positiva.

Contenidos

- Portada
 - RAE, Resumen analítico escrito
 - Tabla de Contenido
 - Lista de tablas y figuras
 - Introducción
 - Planteamiento del Problema
 - Justificación
 - Objetivos
 - Marco referencia de la investigación
 - Metodología
 - Resultados y Análisis de la Información
 - Conclusiones y recomendaciones
-

-
- Referencias

Metodología

- Paradigma del Conocimiento: Interpretativo
- Método de Estudio: Investigación acción
- Metodología de Investigación: Cualitativa
- Contexto de la investigación: Colegio Bilingüe Jean Piaget de Valledupar-Colombia
- Informantes Clave: Estudiantes de segundo grado
- Técnicas e Instrumentos: Observación participante, entrevista semiestructurada y diarios de campo
- Credibilidad de la investigación: Coherencia, verdad, validez e intersubjetividad
- Análisis interpretativo de la información: Triangulación de datos.

Conclusiones

- Las conclusiones destacan que la identificación de las necesidades educativas especiales (NEE) fue clave para diseñar una intervención efectiva. El diagnóstico inicial mostró bajo desempeño en las competencias orales y auditivas, lo que llevó a implementar el método audio-lingual.
 - El uso de actividades repetitivas y tecnologías interactivas como Kahoot y Educaplay motivó a los estudiantes, mejorando sus habilidades en speaking y
-

listening. Los estudiantes con TEA y TDAH mostraron avances rápidos gracias a la repetición y el apoyo visual. Un 90% de los participantes alcanzó un nivel alto, demostrando mejoría a partir de la estrategia inclusiva aplicada.

Referencias

- American Psychiatric Association, D. S. M. T. F., & American Psychiatric Association, D. S. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5 (Vol. 5, No. 5). Washington, DC: American psychiatric association.
 - Arteaga, C Fuertes, A Jojoa, S y Ramos, V. (2021). Plan individualizado de ajustes razonables como una herramienta que beneficie a la población con discapacidad.
 - K, C. (2016). Aplicación del método audio-lingual para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los primeros años de educación básica de la escuela “28 de abril” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2013-2014.
 - Lorente, A. (2015). La enseñanza del inglés adaptada a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria.
-

Resumen

Este proyecto de investigación exploró el uso del método audio-lingual como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades de *listening* y *speaking* en inglés en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), específicamente aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) de segundo grado en el Colegio Bilingüe Jean Piaget de Valledupar. El estudio se centró en promover la inclusión educativa, aplicando dicho método con el fin de optimizar y fortalecer la adquisición de una segunda lengua mediante ejercicios orales repetitivos.

El diseño metodológico adoptó un enfoque cualitativo basado en la investigación-acción, cuyo objetivo fue diagnosticar las dificultades de los estudiantes, diseñar estrategias pedagógicas adecuadas y evaluar su efectividad. El proceso de investigación se desarrolló en cuatro fases: detección y diagnóstico del problema, diseño del plan de intervención, implementación del plan y evaluación de resultados, con una reflexión final que sirvió de retroalimentación.

Para la intervención, se realizó una búsqueda de herramientas tecnológicas y didácticas adaptadas a las necesidades de cada estudiante, garantizando que los recursos fueran apropiados para sus características particulares.

Finalmente, se implementaron actividades de memorización y repetición enfocadas en el desarrollo de las habilidades de *listening* y *speaking*. Los resultados obtenidos reflejaron un notable avance: el 90% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en las actividades, en comparación con el nivel bajo observado en la etapa inicial de diagnóstico, donde la mayoría de los estudiantes mostraban un desempeño básico. Estos resultados sugieren que las estrategias inclusivas implementadas, junto con el enfoque en las habilidades orales y auditivas, fueron efectivas para el progreso de los seis niños participantes.

Palabras clave: Inclusión educativa, método audiolingual, necesidades educativas especiales (NEE), estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés, herramientas didácticas interactivas.

Abstract

This research project explored the use of the audio-lingual method as a pedagogical strategy to strengthen listening and speaking skills in English in students with special educational needs (SEN), specifically those with autism spectrum disorder (ASD) and attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), in second grade at the Jean Piaget Bilingual School in Valledupar. The study focused on promoting educational inclusion, applying this method in order to optimize and strengthen the acquisition of a second language through repetitive oral exercises.

The methodological design adopted a qualitative approach based on action-research, whose objective was to diagnose the students' difficulties, design appropriate pedagogical strategies and evaluate their effectiveness. The research process was developed in four phases: detection and diagnosis of the problem, design of the intervention plan, implementation of the plan and evaluation of results, with a final reflection that served as feedback.

For the intervention, a search was made for technological and didactic tools adapted to the needs of each student, ensuring that the resources were appropriate for their particular characteristics.

Finally, memorization and repetition activities focused on the development of listening and speaking skills were implemented. The results obtained reflected a notable progress: 90% of the students reached a high level in the activities, compared to the low level observed in the initial stage of diagnosis, where most of the students showed a basic performance. These results suggest that the inclusive strategies implemented, together with the focus on oral and listening skills, were effective for the progress of the six participating children.

Keywords: educational inclusion, audiolingual method, special educational needs (SEN), pedagogical strategies, teaching tools.

Tabla de Contenido

Resumen	7
Introducción	15
Planteamiento del problema	18
Descripción y características del problema.....	18
Sistematización del problema.....	21
Justificación	23
Objetivos	28
Objetivo General	28
Objetivos específicos.....	28
Marco de Referencia	29
Antecedentes	29
Marco teórico	38
<i>La inclusión educativa bajo la concepción humanista</i>	42
<i>Método audio lingual</i>	45
<i>Estrategias de aprendizaje</i>	46
Marco legal	56
Metodología	59
Enfoque de Investigación.....	59
Población y muestra	61
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	62
Caracterización del contexto	65
Principios Institucionales	67
Ruta de investigación	68
Resultados y análisis de la información	74
<i>Momento 1. Diagnóstico</i>	74
Resultado de la actividad 1:	79
Conclusiones	85
Referencias	89

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Poblacion y Muestra</i>	62
Tabla 2 <i>Categorizacion del estudio</i>	64
Tabla 3 <i>Intervención pedagógica</i>	70
Tabla 4 <i>Tabla de Nivel Academico Inicial</i>	78
Tabla 5 <i>Resultados Finales</i>	84

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Representacion grafica de los Ciclos de la Investigacion Acción</i>	60
Figura 2 <i>Ubicación del Colegio Gimnasio Bilingüe Jean Piaget en la ciudad de Valledupar ...</i>	66
Figura 3 <i>Fachada del Colegio Gimnasio Bilingüe Jean Piaget</i>	66
Figura 4 <i>Entrevista Respuestas Acertadas</i>	74
Figura 5 <i>Respuestas no Acertadas</i>	76
Figura 6 <i>Resultados por Estudiantes</i>	76
Figura 7 <i>Actividad Kahoot</i>	79
Figura 8 <i>Resultados por Preguntas</i>	79
Figura 9 <i>Actividad Flashcards</i>	80
Figura 10 <i>Actividad Evaluativa Who is Who</i>	81

Lista de Anexos

Anexo A <i>Recomendaciones por especialista</i>	104
Anexo B <i>Diario de Campo</i>	107
Anexo C <i>Instrumento de la entrevista</i>	108
Anexo D <i>Registro fotográfico de la implementación de la entrevista</i>	109
Anexo E <i>Comunicación de solicitud a expertos para participar en la validación de los instrumentos</i>	110
Anexo F <i>Autorización para la implementación de instrumentos por parte de los directivos</i> ...	111
Anexo G <i>Concepto y aprobación de algunos expertos para la implementación</i>	111
Anexo H <i>Experto 1</i>	114
Anexo I <i>Experto 2</i>	115
Anexo J <i>Experto 3</i>	116
Anexo K <i>Flashcards actividad introducción al tema</i>	117
Anexo L <i>Registro fotográfico de la actividad</i>	118
Anexo M <i>Actividad de herramienta Kahoot</i>	119
Anexo N <i>Registro Fotográfico de la actividad de Kahoot</i>	120
Anexo O <i>Actividad Educaplay</i>	121
Anexo P <i>Registro fotográfico de la actividad de Educaplay</i>	123
Anexo Q <i>Actividad Evaluativa</i>	124
Anexo R <i>Registro fotográfico actividad evaluativa</i>	125

Introducción

Los debates sobre la educación inclusiva están actualmente en el centro de organizaciones globales como las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) debido a su impacto en la sociedad y la humanidad. El objetivo del esfuerzo es encontrar soluciones que ayuden a los individuos a integrarse en la sociedad sin exclusión. Los sistemas existentes por estas organizaciones están diseñados para facilitar el acceso y la participación donde todos tengan los mismos derechos (Organización de las Naciones Unidas, 2018).

Así pues, la ONU ha trabajado para garantizar suficiente visibilidad para las personas con condiciones especiales que requieren una educación diferenciada en función de cada necesidad identificada, para que de esa manera tengan la oportunidad de encontrar un lugar en el mundo de la educación. Esta realidad ha llevado a los diversos territorios de América latina al desarrollo de estrategias que aseguren a la elaboración de planes estratégicos orientados a lograr su integración en los diferentes ámbitos, independientemente de la condición de cada uno o de su rendimiento académico; en consecuencia, se les asegura la participación activa en los diversos modelos educativos (Organización de las Naciones Unidas, 2018).

En este sentido, la inclusión atiende a un proceso de abordaje que contemple las múltiples y diversas particularidades diversas de cada estudiante, aumentando así sus oportunidades a participar en los procesos formativos y con ello su actuación en la sociedad, reduciendo de esa manera, la exclusión tanto dentro como fuera de la educación. Estas circunstancias, representan un mayor desafío para el sistema educativo actual, puesto que los métodos, prácticas y estrategias del modelo educativo deben depender a una educación inclusiva que permita que los estudiantes se involucren.

Así pues, resulta de importancia la transformación educativa desde cada área del saber para poder propiciar espacios de aprendizaje, y en lo que toca a la presente investigación del inglés como segunda lengua, a través de la herramientas adecuadas y metodologías pertinentes para garantizar un óptimo desempeño académico, lo que demuestra la necesidad de hacer un esfuerzo mayor por parte del cuerpo docente cuyos miembros son directamente responsables de orientar la formación a los estudiantes en condiciones especiales.

Ante tales consideraciones, la presente investigación tiene como finalidad el fortalecimiento del aprendizaje del inglés como segunda lengua en estudiantes con diagnóstico de TEA y TDAH a través de un escenario donde los estudiantes pueden construir aprendizajes significativos en ese idioma por medio del método audio lingual. De allí, que el estudio en su organización busca recorrer un quehacer proyectado hacia la intervención de los espacios del grado segundo del Colegio Bilingüe Jean Piaget de Valledupar, considerando el *audio lingual method* como metodología basada en escuchar y hablar para adquirir un lenguaje distinto al materno, principalmente a través de la repetición, con énfasis en la interacción oral y la pronunciación. Para ello, el maestro utiliza el idioma inglés, mientras que el estudiante aprende patrones de habla repitiendo y analizando el idioma hablado (Universidad de la Rioja, 2021).

Siguiendo esta intencionalidad, los investigadores se propusieron desarrollar una investigación cuya estructura consta de cuatro capítulos, los cuales se resumen a continuación. El primero de ellos, se muestra la descripción y los aspectos principales del problema, junto con la pregunta de investigación, la justificación, y los objetivos tanto generales como específicos. Seguidamente, el capítulo II constituye el marco referencial, donde se presentan los antecedentes de investigación, las consideraciones de los marcos teórico, legal y contextual. En el tercer capítulo, se detalla la metodología a través del enfoque, método y el tipo de estudio, empleando

los instrumentos utilizados para la recolección de datos y la descripción de los actores sociales involucrados en la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan las conclusiones en consecución con los objetivos los objetivos, seguidas de las recomendaciones que se consideraron pertinentes después de la conclusión de la investigación. Por último, pero menos importante, se incluyen las referencias y los anexos como parte de las evidencias que demostró la aplicación de la propuesta desarrollada por los investigadores que hacen parte de las evidencias que dan cuenta de la aplicación de la propuesta diseñada por los investigadores.

Planteamiento del Problema

Descripción y Características del Problema

No hay duda de que la necesidad de asegurar que todos tengan las mismas oportunidades en la educación sigue siendo un reto importante en todos los sistemas educativos del mundo, tal como reafirma la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) a través del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) N°4, que enfatiza en la inclusión y la equidad como pilares de una educación de calidad.

En ese sentido, a través del logro del ODS 4, se busca garantizar el acceso universal a una educación de calidad, inclusiva, igualitaria con especial atención en la educación inicial, la educación primaria y secundaria, y la educación superior, promoviendo así la igualdad de género y oportunidades para todos (Organización de las Naciones Unidas, 2018).

Por lo tanto, la Agenda 2030 también establece claramente que los sistemas educativos deben ser inclusivos, comprometiéndose a eliminar barreras, y garantizar la participación y la actividad de todos los estudiantes, teniendo en cuenta "sus necesidades, capacidades y peculiaridades, eliminando toda forma de discriminación en el campo del aprendizaje" (Parlamento Latinoamericano y Caribeño s.f párr. 2). De modo similar, se exige a los sistemas educativos que presten atención a los estudiantes con necesidades especiales, para no poner en riesgo el desarrollo de su educación integral.

La educación colombiana ha ido avanzando hacia la creación de un sistema educativo incluyente para todas aquellas personas que presentan una condición especial, con el propósito de minimizar el riesgo de posibilidades de no poder desarrollarse en igualdad de condiciones con los demás estudiantes. En este sentido, el sistema educativo en Colombia tiene como objetivo atender a niños y jóvenes con necesidades durante todo el ciclo educativo, desde la Educación

Básica hasta la Educación Superior. De esta manera, se garantiza una educación inclusiva que permite a los individuos desde sus particularidades, desarrollar habilidades para la vida (Ministerio de Educación, 2007).

Por consiguiente, la inclusión educativa implica ofrecer un servicio con calidad, pertinencia y equidad acorde a las necesidades de la población. Asumir esta postura educativa conlleva a entender la educación inclusiva como un derecho que requiere implementar estrategias de enseñanza adaptativas e innovadoras que promuevan una educación que valore las diversas habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje entre los estudiantes. De esta manera, se proporcionan distintas vías para el acceso al conocimiento y se evalúan variados niveles de competencia (MEN, 2007).

Estas líneas de acción, dieron como resultado la expedición del decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 que regula la atención educativa de la población diversa en el contexto de la educación inclusiva, a través del cual se propone el denominado Plan de Ajustes Razonables (PIAR). Este instrumento para la acción educativa, ofrece a los estudiantes con necesidades diversas la oportunidad de una educación conforme a sus limitaciones, centrada en procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados, fundamentados en el respeto tanto a los estilos como a los ritmos de aprendizaje particulares.

A pesar de todas estas acciones, la inclusión en la práctica educativa es más difícil de lo esperado; los profesores, en muchas ocasiones responden que *no están preparados*, y otros están poco comprometidos, demuestran apatía y hasta respuestas conformistas como *se hace lo que puede*. Estos comportamientos son observables en los administradores, docentes, funcionarios, quienes no responden con pertinencia, siendo esto “lo que usualmente en Colombia se llama educación inclusiva” (Arteaga et al., 2021, p. 46).

Estas posturas asumidas por los actores educativos, están en consonancia con lo expresado por Vargas (2017, como se citó en Arteaga et al. 2021) cuando manifestó que el sistema educativo colombiano sigue siendo tradicional, en el sentido que los docentes continúan planificando sin tomar en cuenta las realidades y necesidades de cada estudiante; en consecuencia, son pocos los que realmente aprenden y la mayoría se quedan rezagados. Lo anterior se suma a la necesidad existente en el país de fomentar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, teniendo en cuenta las estrategias necesarias para que la enseñanza de este idioma no contribuya al aumento de los índices de exclusión; por el contrario, los niños con necesidades educativas especiales deben tener acceso por igual a los recursos educativos que les permitan apropiarse del conocimiento de esa segunda lengua.

De acuerdo con los planteamientos del MEN (2007), en cuanto a la inclusión de los educandos con necesidades especiales (NEE), se pretende que estas poblaciones alcancen estándares básicos de aprendizaje y sean capaces de aplicar pruebas de evaluación con apoyo especial; esto significa que, por ejemplo, en la asignatura de inglés es posible que exista una brecha en el nivel de educación de los estudiantes con necesidad diversa, indicativa de la necesidad de inclusión y aplicación de mecanismos que faciliten oportunidades acordes a las NEE, para que participen en el desarrollo de actividades educativas que les permitan adquirir habilidades para el aprendizaje del inglés (Portal Colombia Aprende, 2022).

Así las cosas, las reformas requeridas en la educación conducen a una reflexión a profundidad acerca de la importancia de una reestructuración en la praxis educativa, buscando fortalecer las propuestas curriculares y pedagógicas enfocadas en proporcionar a todos los estudiantes un modelo de educación integral, que les brinde igualdad en las oportunidades para desarrollar habilidades, adquirir conocimientos y generar actitudes acordes a las exigencias del

mundo actual. Estos propósitos constituyen un reto para los profesores, quienes deben observar la necesidad de los estudiantes con NEE en cuanto a desarrollar aprendizajes en el área de inglés (López y Noguera, 2019).

En esta dirección, el Ministerio de Educación Nacional (2020) afirmó que “la enseñanza del inglés a estudiantes con NEE, presenta algunas situaciones particulares que hacen parte del desarrollo normal de una clase de inglés” (p.5). Esto por supuesto aplica en el caso de necesidades relacionadas a Trastornos del Espectro Autista (TEA) y a Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), ambas caracterizadas por cambios en el sistema nervioso que generan una condición neurológica, afectando ciertas áreas personales relacionadas con el dominio social, académico y comunicativo, lo cual dificulta que los estudiantes centren su atención en una clase de inglés.

A partir de todos los planteamientos anteriores, surge la necesidad de crear una ruta pedagógica que gravite alrededor de un Plan de Ajustes Razonables con una planificación precisa y bien organizada para reducir al máximo los obstáculos que presentan los estudiantes con TEA y TDAH para el aprendizaje del idioma inglés especialmente en las competencias *speaking* y *listening*, relacionadas al hablar y al escuchar.

Sistematización del Problema

En este contexto los investigadores se plantean la siguiente interrogante ¿Cómo el método audio lingual apoyado en estrategias de aprendizaje de una segunda lengua podrán ayudar al fortalecimiento de la adquisición de competencias de *speaking* y *listening* del idioma inglés en estudiantes con necesidades educativas especialmente a los estudiantes con TEA Y TDAH del grado segundo del Colegio Bilingüe Jean Piaget de Valledupar, Cesar?

Buscando resolver la pregunta central se plantean los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales del grado segundo con respecto a las competencias *speaking* y *listening* del idioma inglés en el Colegio Bilingüe Jean Piaget de Valledupar, Cesar?

¿Cómo aplicar el método audio lingual apoyado en estrategias para el aprendizaje de una segunda lengua para ayudar al fortalecimiento de las competencias *speaking* y *listening* del idioma inglés en estudiantes con NEE del grado segundo del colegio bilingüe Jean Piaget de Valledupar, Cesar?

¿Cuáles son los logros de la aplicación del método audio lingual apoyado en estrategias para el aprendizaje de una segunda lengua en el fortalecimiento de las competencias *speaking* y *listening* del idioma inglés en estudiantes con necesidades educativas especiales del grado segundo del colegio bilingüe Jean Piaget de Valledupar, Cesar?

Justificación

La inclusión educativa constituye una iniciativa que permite crear ambientes más amplios, menos restrictivos, considerando cambios sustanciales en aquellos espacios llamados aulas ordinarias para transformarlas en espacios capaces de satisfacer las necesidades de la diversidad del conjunto de los estudiantes, para lo cual, habrán de tenerse en cuenta los preceptos democráticos, valorando la igualdad que acepta y asume la diversidad como principio de todas las posibilidades. En ese sentido, Moliner (2013) expresa que el problema de la inclusión “no es cómo integrar a algunos estudiantes con necesidades educativas especiales, sino cómo construir un sentido de comunidad y apoyo mutuo que promueva el éxito entre todos los escolares, independientemente de sus características” (p.1).

En este sentido, la comprensión de la diversidad debe estar integrada en las prácticas educativas actuales, destacando la importancia de diseñar y planificar los procesos formativos, especialmente aquellos que involucran las dimensiones institucionales desde una perspectiva inclusiva. La educación inclusiva se presenta como una alternativa al modelo tradicional de educación especial, permitiendo que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) accedan a una formación integral dentro del currículo y fomentando una educación de calidad para todos. Además, garantiza la participación plena de los estudiantes, respetando sus características individuales y promoviendo la igualdad de oportunidades (Moliner 2013, p.5).

A partir de estos planteamientos, este estudio pretende implementar el método audio lingual en combinación con estrategias de aprendizaje de segundas lenguas dentro del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) para el fortalecimiento de la adquisición de las competencias speaking y listening del idioma inglés en niños con necesidades diversas, especialmente con TEA y TDAH, en grado segundo del Colegio Bilingüe Jean Piaget de

Valledupar. Tal propósito, otorga importancia a la investigación y se justifica en el marco de la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas en 1948, así como en la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU) de 1959, donde se afirmó que todos los derechos deben aplicarse a todos los niños sin excepción (Biel, 2011).

De igual manera, el estudio se vincula a los procesos educativos expresados en el documento “Lineamientos técnicos, administrativos y pedagógicos para la enseñanza de la atención a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva” (MEN, 2017), desde el carácter pedagógico del estudiante con necesidades especiales al ingresar a la institución educativa, acceda a las comodidades razonables, la flexibilidad del plan de estudios y otras condiciones para asegurar que este pueda culminar exitosamente su proceso educativo en todos los niveles de la educación formal.

La investigación adquiere relevancia al resaltar la necesidad de que todas las instituciones educativas incluyan en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) la promoción de la diversidad y las diferencias, creando ambientes pedagógicos inclusivos donde toda la población participe según sus características culturales, lingüísticas, personales y sociales. Es crucial también que se fomente la sistematización de las experiencias en el aula mediante herramientas de seguimiento y observación, así como la implementación de escalas para detectar posibles indicios de limitaciones en los estudiantes.

En este contexto, la investigación sobre el uso del método audio lingual como herramienta pedagógica para fortalecer las competencias de speaking y listening en inglés en estudiantes con NEE tiene como objetivo mejorar la calidad educativa, creando un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor que favorezca el desarrollo integral de estos estudiantes, especialmente en la adquisición de una segunda lengua.

Asimismo, se aspira aportar al desarrollo integral de los estudiantes, por medio del aprendizaje del inglés como competencia esencial para el desarrollo personal y social de los estudiantes, en el marco de una de las lenguas más habladas a nivel mundial, que ha llevado a Colombia a tomar cartas en el asunto desde hace muchos años sobre la base emitida por el Ministerio de Educación Nacional en el año 1997 en el Programa Nacional de Bilingüismo. Este programa tuvo el propósito de formar ciudadanos competentes en la comunicación en inglés, con estándares comparables a nivel internacional, que permitan al país participar en los procesos de comunicación global, en la economía mundial y en el intercambio cultural.

Siendo así, se requirió de la definición de Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (MEN, 2006), que establecen el alcance de un nivel básico, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para Lengua que regula el aprendizaje, enseñanza y evaluación; es decir, determina aquello que un estudiante de lenguas extranjeras debe “saber” y “poder hacer” para ser promovido al siguiente nivel.

En relación con lo anterior, la enseñanza de inglés a estudiantes con necesidades especiales parte del mismo principio del enfoque inclusivo de idiomas para todos, donde todos tienen derecho a aprender y descubrir nuevos idiomas, por lo que hay que evitar excluir a ningún estudiante y hay que trabajar sobre lo necesario para que esto sea una realidad (Vilar y Sales, 2014). Del mismo modo, cuando se enseña inglés como lengua extranjera a estudiantes con NEE, el objetivo principal debe ser desarrollar un nivel de habilidades comunicativas en su aprendizaje que le permita al estudiante comprender, discutir, leer y escribir (Lorente, 2015). Por tanto, es necesario desarrollar todas las habilidades comunicativas, dando preferencia a las de listening y speaking para desarrollar gradual e integralmente otras habilidades.

Por esta razón, el método audio lingual puede ser una estrategia pedagógica para ayudar a los estudiantes con NEE, pues se basa en la repetición y la memorización, fundamentales en el aprendizaje del inglés. Con una práctica constante, los niños pueden adquirir estructuras gramaticales y vocabulario de forma natural, con la ayuda de materiales audiovisuales para ayudarles a escuchar y repetir tanto palabras como oraciones en inglés, la acentuación y la entonación de esa lengua.

En prospectiva, la investigación coadyuva para preparar estudiantes con NEE para el mundo, el cual aun con su condición no le es ajeno; así, teniendo en cuenta que, al igual que el resto de sus compañeros, ellos también pueden aprender, se preparan mejor para enfrentar los retos del futuro, tanto en el ámbito académico como profesional. En ese sentido, la investigación aporta a la formación de ciudadanos comprometidos con su comunidad y la sociedad en general.

Desde la perspectiva de los contextos actuales, la investigación adquiere relevancia en el entorno educativo, cada vez más diverso y complejo, con lo cual indagar sobre inclusión de personas con diversidad funcional se convierte en una necesidad imperante. De igual modo, este estudio se ajusta a las demandas actuales de la educación inclusiva ofreciendo estrategias concretas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los educandos.

Este estudio tiene un alto potencial para ser replicado y ampliado, ya que sus hallazgos y conclusiones pueden aplicarse y ajustarse en diversas instituciones educativas. El modelo de formación desarrollado puede utilizarse como referencia para optimizar la enseñanza del idioma inglés, no solo en estudiantes con necesidades educativas especiales, sino también en aquellos que enfrentan dificultades en el aprendizaje del idioma. Por lo tanto, su impacto podría extenderse en entornos educativos formales.

En conclusión, esta investigación adquiere importancia en la mejora de la calidad educativa, el crecimiento integral de los estudiantes que presentan necesidades particulares en su proceso de aprendizaje, la promoción de un entorno seguro y positivo, el fortalecimiento de la relación entre docentes y estudiantes, la preparación para el ámbito laboral y la formación de ciudadanos responsables. Asimismo, su capacidad para ser replicada y ampliada le otorga un gran potencial para impulsar el aprendizaje del inglés, especialmente en las competencias de listening y speaking, tanto en el contexto educativo de Valledupar como en otros lugares.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la adquisición de las competencias *speaking* y *listening* del idioma inglés por medio del método audio lingual como estrategia pedagógica en estudiantes con necesidades educativas especiales del grado segundo del colegio bilingüe Jean Piaget de Valledupar, Cesar.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las dificultades que presentan los estudiantes de segundo con respecto a las competencias *speaking* y *listening* del idioma inglés en el colegio bilingüe Jean Piaget de Valledupar, Cesar.

Diseñar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias *speaking* y *listening* del idioma inglés por medio del método audio lingual en estudiantes con necesidades educativas especiales del grado segundo del colegio bilingüe Jean Piaget de Valledupar, Cesar.

Implementar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias *speaking* y *listening* del idioma inglés por medio del método audiolingual en estudiantes con necesidades educativas especiales del grado segundo del colegio bilingüe Jean Piaget de Valledupar, Cesar.

Evaluar la aplicación de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias *speaking* y *listening* del idioma inglés por medio del método audio lingual en estudiantes con necesidades educativas especiales del grado segundo del colegio bilingüe Jean Piaget de Valledupar, Cesar.

Marco de Referencia

A partir de una revisión de la literatura, la construcción de un marco referencial representa el conjunto de teorías que precedieron a la investigación, expresado en antecedentes, teorías, datos, conceptos, entre otros. Para ello, se examina información previamente almacenada en diversos medios, tales como documentos, audio y videos, entre otros recursos, que forman la base organizativa y estructural de la información (Lara, 2018). Sobre esas consideraciones preliminares, en este apartado se presenta los antecedentes, el marco conceptual, marco teórico y el marco legal de la investigación.

Antecedentes

El estado del arte constituye un estudio documental con desarrollo propio, cuyo objetivo principal es considerar las estructuras de significado de las bases de datos que respaldan el diagnóstico y el pronóstico en relación con el material documental examinado (Guevara, 2016). Por ello, esta investigación no pretende ser un producto terminado, antes bien se busca una contribución científica a partir de la fundamentación y el análisis de estudios internacionales, nacionales y regionales precedentes, relacionados con el método audiolingual, la adquisición de las competencias speaking y listening del idioma inglés, y los niños que presentan NEE, a través de los cuales diferentes autores han reflexionado sobre la problemática en cuestión.

Se inicia el recorrido en la búsqueda de estudios internacionales, donde se revisó un artículo publicado en Ecuador titulado “Hacia la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinar e intercultural en niños con necesidades educativas especiales”, realizado por Calapucha (2023). El propósito de esta investigación fue resaltar la relevancia de impartir una enseñanza contextualizada de las Ciencias Sociales en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Se centró en el entorno del estudiante, buscando fortalecer los

elementos culturales presentes en sus hogares y familias. Para lograrlo, se empleó un diseño etnográfico con enfoque cualitativo, lo que permitió al investigador describir, analizar e interpretar los hallazgos relacionados con el objeto de estudio. Las entrevistas y los diarios de campo fueron los instrumentos utilizados para la recopilación de información.

Los resultados obtenidos a través de la implementación de la propuesta mostraron que se fomentó la valoración de diversas visiones del mundo y formas de convivencia comunitaria, donde las interacciones entre los diferentes actores involucrados jugaron un papel crucial en la autodefinición cultural de los estudiantes. Así, se concluyó que una clase dinámica y enriquecida con conocimientos y saberes ancestrales contribuyó a fortalecer la identidad de los estudiantes con NEE, facilitando la comunicación artística, la expresión de emociones, pensamientos y la apreciación de los aspectos socioculturales e interdisciplinarios, tanto dentro como fuera del aula.

A su vez, el énfasis en metodologías de aprendizaje activas y dinámicas, sin restringir las potencialidades de los estudiantes, ha propiciado un ambiente de aprendizaje inclusivo que fomenta la interrelación de diversas perspectivas epistemológicas y promueve la autodeterminación personal. La investigación de Calapucha (2023) aportó la importancia del abordaje teórico del rol del docente frente a los estudiantes con necesidades diversas, al momento que esa autora fijó posición afirmando que son indispensables los conocimientos y comprensión de los diversos estilos y ritmos de aprendizaje en estudiantes con NEE constituye un pilar fundamental en el proceso educativo. Este primer acercamiento permite a cada individuo desarrollar sus potencialidades de manera óptima, favoreciendo la construcción de un proyecto de vida autónomo y significativo.

Un segundo trabajo revisado es el de Vera (2020), titulado “Restaurando el enfoque natural de la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el centro de idiomas ecuatoriano

UTMACH y su impacto en el desarrollo de las habilidades comunicativas de la escuela primaria”. El objetivo fue comprobar el efecto de las vacaciones en el desarrollo de competencias comunicativas fundamentales a través de un estudio cuasiexperimental con diseño pretest/posttest y una muestra de 54 estudiantes distribuidos en dos grupos: un experimental con 29 participantes y otro grupo de control compuesto por 25 estudiantes.

En el nivel inicial del instituto de idiomas se desarrolló un ciclo completo utilizando un enfoque silábico común UTMACH en el grupo de control. En contraste, el grupo experimental adoptó un enfoque natural, con una mínima intervención de la gramática y mejorando el trato de profesor a profesor y la comunicación entre los estudiantes. El inicio y el final del proceso se evaluaron con pruebas estandarizadas según el MCER, mostrando entre los resultados que en el grupo control, tanto la expresión escrita como la hablada se incrementaron; mientras que el grupo experimental mostró claras mejoras en gramática, vocabulario, expresión oral y escrita, y puntuaciones totales, utilizando la T de Student para muestras repetidas.

Finalmente, al contrastar las hipótesis entre los métodos de enseñanza natural y tradicional, se observó que el primero presentó diferencias significativas en las competencias de expresión oral, vocabulario y gramática, mostrando valores considerablemente más altos en comparación con el segundo (para muestras independientes de Student T), confirmado mediante análisis multivariado (ANOVA). Este estudio, contribuyó a esta investigación aportando enfoques teóricos adecuados para el estudio del idioma inglés y la comprensión auditiva.

Otro estudio importante a nivel internacional, es el desarrollado en Ecuador por Peña y Ortega (2019) bajo el título “Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de habilidades lingüísticas”, en el cual se analizó la relación entre la propuesta pedagógica para la enseñanza del inglés en la escuela de idiomas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador

y su efecto en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de sexto grado. Para lograr ese propósito se consideró una muestra de profesores de inglés y 87 estudiantes de inglés de sexto grado, siendo los primeros entrevistados y observados en sus clases, mientras los segundos respondieron a una encuesta.

A partir de la información recibida se elaboró una tabla, de la cual se obtuvo información que arrojó como el resultado más importante el reconocimiento de la existencia de un vínculo directo entre la enseñanza y el aprendizaje con el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en este caso, se demostró con el desarrollo satisfactorio de los estudiantes. Se concluyó, que la forma en que se implementaron los diversos aspectos de la propuesta pedagógica contribuyó al logro de competencias satisfactorias. Luego de las observaciones quedó claro que los estudiantes son el eje central de las lecciones del docente.

El estudio aportó la afirmación teórica de que el aprendizaje del inglés como segunda lengua contribuye a la formación diaria de estudiantes sensibles a las necesidades de los demás, preparándolos para enfrentar las complejidades que aparecen en el camino educativo, sin perder de vista los aspectos importantes de la metodología.

En el contexto nacional, se revisó el reciente estudio titulado “Estrategias pedagógicas: Propuesta de orientaciones prácticas para fomentar el aprendizaje y la participación de estudiantes con y sin discapacidad en el grado de transición, basado en el DUA” (Bueno et al., 2023). Los autores desarrollaron una guía que se apoya en la estrategia mencionada anteriormente, no solo fundamentada en teorías, sino también basada en el análisis de las necesidades formativas de un grupo de docentes de educación inicial del colegio Fernando Mazuera Villegas, en Medellín, en relación con sus conocimientos sobre discapacidad y prácticas educativas inclusiva, normativas vigentes sobre discapacidad y el Diseño Universal de

Aprendizaje. Los datos fueron recopilados a través de un grupo focal y diversos puntos de análisis que surgieron luego de observar las actividades de aula.

Para ello se buscó promover la participación de estudiantes con y sin limitaciones a través de la aplicación de los principios del DUA, lo cual permitió reconocer, a diferencia de la literatura y la normativa vigente, que aún existe una brecha entre los documentos y la práctica en el aula, debido a que los docentes carecen de conocimientos sobre temas de educación inclusiva, especialmente para la atención de la población con discapacidad. El propósito de este documento fue brindar a los docentes de transición de la Escuela Fernando Mazuera Villegas lineamientos pedagógicos para implementar un diseño de aprendizaje universal en las aulas para promover la creación de prácticas docentes inclusivas y de alta calidad que sean importantes para todos los estudiantes con necesidades.

Los resultados mostraron que los docentes tienden a enfatizar la importancia de la inclusión en las metas y objetivos, de los estudiantes para promover sus expectativas y creencias para optimizar su motivación y facilitarles el desarrollo de competencias y destrezas personales para enfrentar los desafíos de la vida. No obstante, también quedó evidenciado que los docentes carecen de una formación para la educación inclusiva lo que dificulta una enseñanza de calidad en las instituciones.

La investigación antes descrita, contribuyó a este estudio con la confirmación teórica de que el papel del docente en la configuración de estrategias inclusivas en el aula es importante para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación igualitaria y de alta calidad. El maestro debe tener un conocimiento profundo de la educación inclusiva y de técnicas pedagógicas adaptadas a la diversidad de los estudiantes. La formación continua es necesaria para desarrollar las habilidades necesarias para crear un entorno inclusivo. Un maestro debe ser

capaz de reconocer y valorar la diversidad, adaptar sus estrategias de enseñanza, individualizar el aprendizaje y animar a los estudiantes a participar de manera dinámica. (Bueno et al. 2023).

Un segundo estudio revisado a nivel nacional, es el de Gaviria (2021), que lleva por título “Implementación del diseño universal de aprendizaje: Estrategia educativa inclusiva en la enseñanza de la lectoescritura del grado primero primaria de la institución educativa CASD de Quindío”. El propósito del estudio fue fortalecer las habilidades de lectura, escritura y comunicación a través de una estrategia que permitiera implementar herramientas curriculares flexibles y enfoques pedagógicos que reconocieran al estudiante como un ser integral con aspectos socioemocionales. Para ello, se incorporaron herramientas tecnológicas en el proceso educativo, teniendo en cuenta los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Con esa intención, el estudio de investigación adoptó un enfoque metodológico mixto, específicamente se empleó un diseño fenomenológico para explorar la experiencia de 34 estudiantes de primer grado y 6 docentes, a través de encuestas y un análisis documental de informes educativos, recursos curriculares del MEN y programaciones de clase.

El hallazgo más significativo de la investigación demostró que la implementación de una estrategia de educación inclusiva facilita el desarrollo de destrezas comunicativas adecuadas para la edad y el grado en todos los estudiantes del grupo donde se aplicó, gracias a una planificación y flexibilización curricular efectiva. Esta estrategia se presenta como una alternativa educativa que proporciona acceso a la enseñanza adaptada a la diversidad del aula. Se verificó la efectividad de aplicar un enfoque inclusivo, como el DUA, para el fomento de habilidades de lectura y escritura, así como competencias comunicativas. Los métodos inclusivos se presentan como una opción efectiva en la planificación de clases, dado que incorporan elementos esenciales para el proceso educativo, como la estimulación del interés, la intervención

pedagógica, los recursos tecnológicos, la flexibilización del currículo y la adaptación a los estilos de aprendizaje.

Según los estudios revisados, los profesores pueden aplicar la estrategia DUA no solo en Lenguaje y en grado primero, sino también en otras asignaturas y niveles. La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas ha demostrado generar resultados positivos para la comunidad educativa, lo que sugiere la viabilidad de implementar dicha estrategia en diferentes grados de educación primaria y en áreas como matemáticas, ciencias sociales, inglés, entre otras, con el fin de desarrollar competencias específicas según el grado, la asignatura y el nivel educativo.

Otro estudio pertinente a los fines de esta investigación fue el de Morales y Morales, (2020), titulado “Sistematización de experiencia significativa en el programa de inclusión dirigido a estudiantes con capacidades diferenciales de aprendizaje de la institución Educativa Técnica Cualamaná, Municipio de Melgar (Tolima)”. El objetivo fue sistematizar experiencias significativas derivadas de prácticas pedagógicas que han favorecido y promovido la inclusión. La investigación adoptó un enfoque hermenéutico, empleando la sistematización como método de estudio y utilizando grupos focales como técnica de recolección de datos. Para alcanzar los objetivos establecidos, se utilizaron la revisión documental y las entrevistas colectivas como instrumentos. Cabe destacar que esta investigación fue posible gracias al conocimiento y aplicación del Decreto 1421 de 2017 por parte de la comunidad educativa, lo cual constituye un avance significativo en el ámbito de la inclusión educativa.

Como resultado relevante, reafirmó que la reflexión sobre la práctica pedagógica es fundamental en los procesos de inclusión educativa. Así mismo, el acompañamiento pedagógico inclusivo desde las secretarías de educación municipal y departamental es primordial para que la educación equitativa sea una realidad para la población estudiantil con NEE y sus familias, ya

que permiten establecer procesos de articulación a partir de las condiciones de vida familiar y el proceso educativo del estudiante, brindando la posibilidad de gestionar en ambos contextos recursos o métodos que apoyen el proceso de desarrollo y de aprendizaje. Esto promueve la corresponsabilidad entre familia y escuela, ya que el estudio señala que existen percepciones sobre la falta de responsabilidad de las familias en el proceso educativo, centrando todo en docentes y directivos.

Este estudio concluyó que es fundamental desplegar estrategias pedagógicas y ambientes de aprendizaje tanto en el entorno educativo como familiar. El tema de la inclusión ha ido tomando más relevancia en el sistema educativo colombiano, en tanto va más allá de un aprendizaje memorístico del conocimiento y se traslada a un proceso más formativo, participativo, en el que el estudiante asume un papel central en su propio proceso de formación; siendo sujeto funcional en la sociedad en la que se desenvuelve, gozando de las garantías y el respeto de sus derechos como persona y ciudadano.

Más cercanamente al escenario de la investigación, en el ámbito regional del Cesar se revisó el estudio de Noriega (2022) titulado “Fortalecimiento de los procesos de inclusión de estudiantes con capacidades diferentes” el cual abordó el diseño de un proyecto piloto pedagógico en la sede de Francisco Canossa, institución educativa integrada nacionalizada en Pelaya- Cesar. El objetivo del investigador, fue diseñar una ruta para la atención de estudiantes con capacidades diferentes, donde participaran activamente en mejorar sus conocimientos y desarrollar su aprendizaje. Se planificó la propuesta pedagógica “Incluyéndote a ti y a mí” desde el método de la investigación-acción.

Los resultados mostraron que, los estudiantes fortalecieron sus capacidades y habilidades, siendo necesario el apoyo familiar, junto con ajustes en los elementos curriculares,

que condujo al incremento de sus aprendizajes. Así mismo se concluyó que, hacer este tipo de investigaciones y propuestas es necesario para que niños con capacidades diferentes puedan participar activamente en su educación, mejorando así sus condiciones cognitivas y sociales. La investigación aportó un importante referente teórico de la práctica pedagógica inclusiva y la flexibilidad curricular.

El ejercicio de revisión de antecedentes que se acaba de presentar permitió consolidar la base teórica del presente proyecto al identificar estudios previos que abordan la inclusión educativa y el uso del método audiolingual en la enseñanza del inglés. Este proceso contribuyó a establecer un marco de referencia sólido que respaldó la pertinencia de la propuesta. La revisión de estudios nacionales e internacionales facilitó una comprensión más amplia de cómo diversas metodologías y enfoques han impactado en la adquisición de competencias comunicativas en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). De esta manera, los hallazgos obtenidos guían y enriquecen la formulación del proyecto, permitiendo una propuesta más coherente y fundamentada que responda tanto a los desafíos identificados como a las necesidades específicas del contexto investigativo.

Marco Teórico

A continuación, se presentará el desarrollo de las temáticas fundamentales que son claves en el problema de investigación: las teorías conductista y cognitivista de la enseñanza del inglés, relacionándolas con el contexto de las NEE y haciendo énfasis en el TEA y TDAH; también desde la perspectiva humanista, se examinó cómo el respeto por la individualidad y el desarrollo personal se convierte en un eje fundamental para la inclusión y el apoyo a estudiantes con TEA y TDAH, promoviendo su bienestar y desarrollo integral dentro del sistema educativo. En este marco, el método audio-lingual se presenta como una estrategia pedagógica basada en la repetición y la memorización, lo que favorece la adquisición de competencias en *speaking* y *listening*. Su enfoque estructurado, resulta especialmente valioso para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales que facilita el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés

La Enseñanza del Inglés bajo la Teoría Conductista

La investigación se basa en varios principios, entre ellos los fundamentos teóricos que adoptan la teoría conductista según Lane (2019). Este autor señaló que el método audio-lingual está fuertemente influenciado por los postulados de Skinner, quien proponía que los humanos pueden ser condicionados a través de un sistema de refuerzos. Este enfoque se relaciona con la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, ya que pone énfasis en las habilidades auditivas y orales, utilizando ejercicios repetitivos para asimilar las estructuras del idioma.

En el ámbito del aprendizaje de lenguas extranjeras, diversas teorías y enfoques han moldeado las prácticas pedagógicas a lo largo del tiempo. Un punto de convergencia entre lo indicado por Lane (2019), coincide con lo expresado por Alvarado (2018), quien dice que el

método audio lingual se desarrolla a partir de la teoría conductista, por tanto, se basa en la repetición constante de estructuras y vocabulario mediante ejercicios repetitivos y gradualmente transformados para crear hábitos en la nueva lengua. También es concurrente con la opinión de Zambrano e Insuast (2014), cuando señalaron que el método audio lingual se desarrolla a partir de la teoría conductista, por tanto, se basa en la repetición constante de estructuras y vocabulario mediante ejercicios repetitivos y gradualmente transformados para crear hábitos en la nueva lengua.

Por otro lado, a partir de la interpretación de Skinner, quien concebía el aprendizaje como una modificación en la conducta derivada de la experiencia basada en las conexiones entre estímulo y respuesta, la enseñanza de idiomas incluye principios que se relacionan con la enseñanza del inglés, tal como señala Tordera (2011), siendo estos:

1. El aprendizaje de un segundo idioma, es equivalente a enseñar nuevo comportamiento humano.
2. Explica que cualquier comportamiento reforzado se instaura con el tiempo, de manera similar ocurre con el fortalecimiento de conductas lingüísticas que con el tiempo se convierten en hábitos. Así pues, la madre refuerza los hábitos lingüísticos del niño desde edad temprana con elogios, gestos, aplausos, entre otros; mientras que en la infancia descuida cualquier conducta comunicativa. Centrados en las ideas expuestas, se interpreta que el conductismo proporciona el fundamento teórico sobre el aprendizaje de una lengua a través de repeticiones, dando como resultado el afianzamiento, de hábitos generándose por lo tanto una nueva conducta.

Hay que mencionar además que el hábito lingüístico es considerado complejo debido a su aprendizaje, ya que se adquiere por modelado y encadenamiento, dado que las personas del

entorno con quien se tiene las primeras relaciones desde la infancia contribuyen al desarrollo de la lengua (Alvarado, 2019).

La Enseñanza del Inglés bajo el Cognitivismo

En retrospectiva, en las décadas de 1980 y 1990, se afianzó la idea de que los estudiantes construyen significado no sólo utilizando el lenguaje en contextos sociales sino también pensando y razonando sobre el lenguaje mismo, lo que evidencia que el lenguaje cambió de una visión social interactiva a la cognitiva (Castillo, 2015). A partir de lo expuesto por Jean Piaget en el cognitivismo, el aprendizaje emerge en un complejo proceso de construcción, donde el protagonista es el sujeto que descubre la interacción entre su vida y la realidad (Ortiz et al. 2021).

La perspectiva cognitiva sostiene que el uso de diferentes lenguajes promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior como el análisis, la síntesis y la transferencia (Potowski y Rothman, 2011). Interpretando las ideas del autor, las competencias practicadas en un idioma se pueden transferir al otro, mejorando así de forma constante y dinámica ambos idiomas, siempre y cuando tengan un buen nivel de desarrollo. En suma, los efectos cognitivos del bilingüismo pueden ser positivos, negativos o nulos dependiendo de las circunstancias en las que el individuo logra dichos efectos, siendo que las habilidades lingüísticas en ambos idiomas son esenciales para los resultados cognitivos (Aljure et al., 2015).

En consecuencia, para que los estudiantes alcancen altos niveles de rendimiento en el aprendizaje de una segunda lengua, es necesario facilitarles un soporte contextual adecuado, por tanto, es necesario accionar sus conocimientos previos en relación a la nueva información a partir de su lengua materna; también es de importancia cambiar las instrucciones para propiciar actividades donde los discentes puedan parafrasear, repetir, demostrar, modelar, así como realizar por medio del trabajo colaborativo, entre otros (Cummis, 2005).

De la misma manera retomamos la teoría cognitiva de Jean Piaget (1978), que se centra en los procesos cognitivos y cómo influyen en la adquisición de conocimientos. El cognitivismo y el método audio lingual se vinculan en el aprendizaje del inglés teniendo en cuenta que potencian el aprendizaje repetitivo del conductismo con el significado de las estructuras lingüísticas, posibilitando la organización de la información, la recuperación de información memorística a los estudiantes con NEE, logrando así que una comprensión significativa, no solo repitiendo patrones sino también enseñándoles las habilidades para aprender las estructuras de las palabras. Esto le asigna un rol más activo al escolar, permitiéndole deshacerse de la forma tradicional de receptor pasivo de información y convertirse en procesador activo, acumulando conocimientos en la interacción y asimilación de información en su proceso formativo, cultivando en ellos las destrezas para comunicarse en inglés.

La Enseñanza del Inglés bajo el Humanismo

Además de las teorías conductista y cognitivista, es fundamental considerar enfoques más centrados en la persona y sus experiencias, como la teoría humanista de Abraham Maslow (1943). Este filósofo estaba convencido de que las personas tienen el potencial de encontrar su identidad por su propia naturaleza, lo cual le facilita gestionar su vida y su autodesarrollo personal. Esta teoría enfatiza la importancia de considerar las necesidades y cualidades personales de los estudiantes (Riveros, 2014). En el escenario de la inclusión, significa personalizar estrategias de aprendizaje para satisfacer las necesidades particulares de un estudiante con limitaciones. De allí que, permite que el docente pueda disponer de los diferentes estilos y habilidades de aprendizaje, incluso si trabaja con el método audio lingual, aunque este tiene diseño estructurado, también puede ser flexible para adaptarlo a las necesidades educativas de aprendizaje de los escolares (Perilla, 2018).

La Inclusión Educativa bajo la Concepción Humanista

La inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad y participen de manera plena en el entorno escolar (UNESCO, 2005). Desde la concepción humanista, la inclusión se enfoca en el respeto por la individualidad y el desarrollo integral del ser humano, valorando las diferencias y promoviendo un entorno en el que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial. En este sentido, la educación inclusiva no solo busca la adaptación curricular, sino también la creación de una comunidad escolar más equitativa y respetuosa. Según Booth y Ainscow (2002), la inclusión implica "la reducción de barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes" (p. 3), lo cual está alineado con la visión humanista de fomentar el crecimiento personal y el bienestar de cada individuo dentro del sistema educativo.

Hacer mención a la teoría humanista es dirigir la mirada hacia la dirección educativa caracterizada por ubicar a la persona en el centro del proceso educativo, destacando así su único y valioso potencial. Se basa en la creencia de que todo el mundo tiene capacidad de autorrealización y crecimiento personal, por tanto, busca promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta sus dimensiones cognitiva, emocional y social (Franco, et al., 2023).

Es oportuno decir también que la teoría humanista respalda la utilización de metodologías flexibles y diversas, de igual manera, considera que se deben fortalecer en el estudiante con NEE, sus habilidades y características, ya que este enfoque estima que todas las personas poseen capacidades únicas y sobre todo, necesitan ser involucrados en su propio proceso de aprendizaje, fomentando en ellos la autorreflexión, la toma de decisiones y la responsabilidad, puesto que esto coadyuva al desarrollo de habilidades metacognitivas (Castro, 2021).

TDAH y TEA como Necesidades Educativas Especiales

Los estudiantes con TDAH y TEA enfrentan dificultades particulares que afectan su rendimiento académico y su integración en el aula. El TDAH se manifiesta por dificultades para mantener la atención, comportamiento impulsivo y, en algunos casos, hiperactividad, lo que dificulta la concentración y el seguimiento de instrucciones en contextos educativos formales. Esto puede generar barreras significativas en la adquisición de habilidades lingüísticas, como las competencias orales en inglés, que requieren atención prolongada y control de impulsos. Teniendo en cuenta lo anterior Barkley (2015) en su libro titulado *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment* nos proporciona una visión profunda sobre las características del TDAH como la desregulación emocional y en las relaciones sociales, incluyendo sus implicaciones en el entorno educativo y cómo los estudiantes con este trastorno necesitan intervenciones especializadas.

Por otro lado, el TEA incluye una variedad de desafíos en la comunicación social y la flexibilidad cognitiva, factores que complican la interacción y el aprendizaje colaborativo en el aula. Los estudiantes con TEA pueden mostrar dificultades en la comprensión del lenguaje y en la regulación de sus respuestas comunicativas, lo que afecta el desarrollo de habilidades de *speaking* y *listening* en un segundo idioma. Grandin y Moore (2016) en su obra exploran cómo los niños con TEA pueden superar barreras de comunicación y cómo los profesionales pueden ayudar a desarrollar habilidades clave, como el lenguaje, en entornos inclusivos.

Ambos trastornos son reconocidos como NEE por la American Psychiatric Association. (2022) ofreciendo criterios diagnósticos para cada uno y reconociendo sus manifestaciones en contextos educativos. Se entienden como NEE en tanto requieren la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas, como el método audio-lingual, que se enfoca en la

repetición y la práctica intensiva, elementos que pueden facilitar la internalización del lenguaje y minimizar las distracciones y dificultades de comunicación.

TDAH y TEA como Necesidades Educativas Especiales desde la Perspectiva Humanista

El enfoque humanista de la educación, promovido por autores como Carl Rogers (1951) y Maslow (1943), subraya la importancia de entender al estudiante como un ser integral, con una capacidad innata para el crecimiento personal y la autorrealización. Este enfoque reconoce que las necesidades individuales, como aquellas que surgen del TDAH y el TEA, deben abordarse desde una perspectiva inclusiva que valore el potencial de cada estudiante para aprender y desarrollarse en un entorno que respete su ritmo y estilo de aprendizaje.

Los estudiantes con TDAH y TEA presentan desafíos particulares en el ámbito educativo, como la dificultad para concentrarse, la impulsividad, y las barreras en la comunicación y la interacción social. Estas dificultades pueden interferir en su proceso de aprendizaje si no se atienden de manera adecuada. La teoría humanista, sin embargo, propone que todos los estudiantes, independientemente de sus limitaciones, tienen el potencial para aprender y alcanzar la autorrealización cuando se encuentran en un entorno educativo que respeta su dignidad y sus necesidades específicas.

En este contexto, el método audio-lingual puede ser una herramienta eficaz para estudiantes con TDAH y TEA, ya que fomenta el aprendizaje a través de la repetición y la práctica, brindando oportunidades para el desarrollo de competencias lingüísticas de manera estructurada. El enfoque humanista se centra en crear un ambiente donde los estudiantes puedan sentirse comprendidos, apoyados y valorados, lo que es fundamental para su motivación y éxito en el aprendizaje de una segunda lengua.

Marco Conceptual

Método Audio Lingual

En esta investigación se toma como opción el método audio lingual, ya que ofrece la posibilidad de aplicarlo eficazmente como estrategia pedagógica, porque consiste en al enseñar un nuevo idioma (inglés) a través del diálogo o simplemente leer un texto y agregarle ejercicios orales repetidos en inglés.

Este método proporciona una manera sencilla y fácil de conocer primero la gramática para luego practicarla mediante ejercicios repetidos que crearán nuevos hábitos, y el diálogo o conversación en el aula se volverá espontáneo. El aprendizaje de idiomas ha sido objeto de estudio y debate en el ámbito educativo durante décadas, dando lugar a la formulación de diversos métodos y enfoques pedagógicos. “El método Audio-Lingual también llamado método audio-oral o el método del ejército, asume que el aprendizaje de idiomas es una cuestión de formación de hábitos y errores que requieren corrección inmediata para que los hábitos puedan afinarse” (Caicedo, 2016, p.18).

El método audio lingual se fundamenta en el conductismo, donde los estudiantes actúan como receptores pasivos de información y su conducta es moldeada por refuerzo (positivo). Si un maestro no está capacitado para enseñar inglés, puede tener dificultades para ayudar a los estudiantes a adquirir una correcta pronunciación. Esto es crucial, ya que métodos que se basan en la repetición constante, donde las palabras se pronuncian correctamente hasta que los estudiantes las asimilan, representan una estrategia efectiva para que los estudiantes con NEE comprendan el significado de los términos en inglés (Armas, 2019). Esta técnica facilita el aprendizaje de una nueva lengua, al reforzar las estructuras lingüísticas mediante la práctica repetitiva.

El método audio lingual representa una estrategia que puede coadyuvar en la solución del problema de atención de los estudiantes con trastornos del TEA y TDAH, pues practicar la comunicación oral es clave en el aprendizaje de una segunda lengua, por lo que este método pretende básicamente conseguir que el estudiante primero aprenda a pronunciar palabras y a leerlas, para luego poder escribirlas. De esta manera, se espera que la habilidad oral sea comparable con una pronunciación y gramática precisas, permitiendo al estudiante responder de forma rápida y exacta en situaciones de conversación en inglés (Rogers, 1986, como se citó en Författare y Handledare s.f).

En este sentido, este método es eficaz para un aprendizaje más rápido de una lengua extranjera donde se requiere que los estudiantes aprendan la expresión oral. Luego entonces, puede ser la base para la creación de una estrategia pedagógica de enseñanza y aprendizaje del inglés especialmente en relación con las competencias comunicativas en *speaking* y *listening*, en niños con NEE del grado segundo del colegio bilingüe Jean Piaget de Valledupar quienes muchas veces se distraen en clase y tienen poca motivación para aprender inglés.

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de recursos y métodos que los docentes despliegan en el aula para promover un aprendizaje significativo de manera que los estudiantes aprendan y construyan los conocimientos más profundamente. Estas siempre parten de una intencionalidad pedagógica a través de la que se despliega toda una planeación que incluye diferentes momentos, recursos, métodos y formas de valorar y evaluar los aprendizajes. De esta manera, podemos definir las estrategias como recursos que los maestros usan para promover un aprendizaje significativo (Díaz Barriga y Hernández 1998).

Las estrategias de aprendizaje establecidas por el maestro proporcionan a los estudiantes un mayor conocimiento en tanto son consideradas como herramientas básicas de aprendizaje. Principalmente pueden ser cognitivas y metacognitivas (Camizán, et al., 2021).

Estrategias Cognitivas

El uso de estrategias cognitivas es un elemento esencial en el aprendizaje del inglés que contribuirá a la excelencia académica en cualquier campo de la educación. En ese orden, los estudiantes que decodifiquen correctamente todo tipo de información en su lengua materna o en cualquier lengua extranjera podrán utilizar dichos contenidos de manera correcta y centrarse en la vida real. De ahí la importancia de las estrategias cognitivas.

Las estrategias cognitivas son prácticas conscientes dirigidas a objetivos, las cuales para llevarse a cabo deben controlarse, regularse o evaluarse, permitiendo así el progreso suficiente, convertirse en factores críticos muy importantes e influir en el desarrollo de habilidades personales de aprendizaje de estudiantes que aprenden inglés (Guillén y Maldonado, 2019).

Por consiguiente, las estrategias cognitivas están referidas a métodos a través de los cuales se organizan y aplican habilidades intelectuales para orientar el proceso de pensamiento de resolución de problemas de acuerdo con los requisitos de la tarea. Estas estrategias son utilizadas con el fin de facilitar la adquisición, el proceder, la retención y transmisión de la información. Dentro de las estrategias cognitivas se encuentran: sintetizar, objetar, clarificar, pronosticar, rehacer, producir, comparar, recopilar, entre otras (Doll, s.f).

Las estrategias de aprendizaje permiten direccionar, ejercitar, optimizar, controlar y solucionar problemas. Esto es lo que se conoce como programas mentales, estrategias de gestión, o micro estrategias (Guillen y Maldonado, 2019). De la misma forma, las estrategias cognitivas son modelos de labor mental que fomentan la adquisición, codificación y recuperación de información. Dicho de otro modo, son mediadoras de procesos cognitivos que acceden a la

autorregulación consciente de los procesos, la toma de decisiones objetivas, por ende, lograr un aprendizaje profundo. De esa forma, el cerebro actúa bajo el carácter de tres procesos cognitivos, estos son: adquisición, codificación, recuperación o prominencia, además de la cooperación de otros procesos de naturaleza metacognitiva y social (Guillen y Maldonado, 2019). En consecuencia, podemos decir que las estrategias cognitivas contribuyen al aprendizaje de una segunda lengua, en el sentido de que en el proceso de elaboración es posible relacionar el nuevo vocabulario.

Así mismo las estrategias metacognitivas son consideradas de gran importancia en el aprendizaje, debido a que además de transferir conocimientos, brindan la posibilidad de representar el conocimiento como parte esencial del proceso de formación, lo que significa que los individuos se responsabilizan de su proceso de aprendizaje (Machuca, 2022). Aquí entra al juego la metacognición, como la capacidad humana innata de comprender y predecir el comportamiento propio y el de las personas del entorno. Esto se aplica a todos los procesos cognitivos como reflexionar sobre su pensamiento y aprender a regularlo (Puigbó, 2020).

En este sentido, las estrategias metacognitivas se refieren a procedimientos o secuencias integradas de acciones que forman el plan de acción de un sujeto para elegir entre varias alternativas para lograr un objetivo de aprendizaje específico. Es un conjunto de actividades destinadas a comprender los procesos psicológicos y operativos de una persona (qué), comprender cómo utilizarlos (cómo) y comprender cómo adaptarlos y/o cambiarlos cuando así lo requieran los objetivos establecidos (Monereo 1995).

En esta dirección, el objetivo de las estrategias metacognitivas tiene como propósito mejorar los resultados de las actividades cognitivas, facilitando la codificación, el almacenamiento de la información y su posterior recuperación y uso en la resolución de

problemas. Además, las estrategias metacognitivas se emplean para planificar, supervisar y evaluar el uso de las estrategias cognitivas, sirviendo así de apoyo a estas últimas. (Salazar y Cáceres, 2022).

Estrategias de Memorización o Mnemotécnicas

La mnemónica o arte de la memoria, consiste en el mejoramiento de la adquisición, el almacenamiento y la recuperación de información de la memoria. También, intenta agilizar la retención de contenidos en la memoria de manera unificada con el propósito de que adquieran cohesión y poder usarlas como referentes al construir nuevas estructuras cognitivas, estableciendo para ello principios específicos para seleccionar las que se consideren adecuadas (Calvo, 2022).

De otro lado, la mnemotécnica utiliza la disposición natural del cerebro para evocar con mayor atención a los hechos pocos frecuentes o inusuales. Estas estrategias se fundamentan en la asociación de información que se desea recordar mediante imágenes, palabras o frases. Agrega también Jiménez (1994, como se citó en Arcila et al., 2022) que la memorización como proceso, incluye comprensión y ejercitamiento y puede desarrollarse mediante el aprendizaje de lenguas, tanto de lenguas nativas como extranjeras (Rosillo 2015)

Otro aspecto pertinente de abordar son las estrategias mnemotécnicas para el aprendizaje de idiomas, entre ellas: la repetición táctica, que consiste en la repetición de palabras y frases en voz alta hasta llegar a fijarlas en la memoria; la mnemotécnica, mediante el uso de palabras o imágenes las cuales se relacionan con la palabra o frase en la lengua que se aprende; y la asociación de nuevas palabras con las ya conocidas, es decir a partir de la lengua materna, así como del idioma que se domine.

Habilidades y Competencias Fundamentales en el Aprendizaje de una Segunda Lengua (inglés)

En la enseñanza del inglés, lo ideal es que los estudiantes adquieran las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar leer y escribir, ejes fundamentales del dominio del inglés (*Common European Framework of Reference for Languages*, 2020). En consecuencia, las personas que necesitan dominar el idioma para poder comunicarse eficazmente en todas las situaciones posibles, deben enfatizar en los procesos de fortalecimiento de estas habilidades que combinan no solo símbolos y sonidos, sino también el poder de comprender y explicar el contenido de la lectura y la escucha objetivas. A partir de ellas se desarrolla la cultura en la sociedad, y a través de este desarrollo el ser humano llega ser capaz de comunicarse (Trejo, 2019).

Profundizando en el ámbito del aprendizaje de una segunda lengua, en este caso del inglés, estas habilidades comunicativas se conocen como *listening, speaking, reading y writing*. La primera se refiere a la capacidad de oír los sonidos de una lengua extranjera que el hablante comprende, y esta capacidad se considera el inicio del aprendizaje de una nueva lengua. En la segunda se consideran las posibilidades de imitar y producir sus sonidos, así como el uso eficaz de las reglas gramaticales y la capacidad de transmitir oralmente ideas; finalmente, la lectura y la escritura incluyen habilidades para reconocer símbolos del lenguaje, poner en práctica conocimientos previamente aprendidos y observar las reglas gramaticales y sintácticas del nuevo idioma en la producción de textos (Espitia, et al., 2021).

En relación con el desarrollo de habilidades comunicativas para fortalecer las competencias comunicativas en inglés, se tienen en cuenta componentes de la lingüística, la sociolingüística y la pragmática; el Ministerio de Educación nacional las incluye en los Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras (2006), los cuales se entienden como

criterios claros y públicos que definen los niveles a los que estudiantes Colombia tienen derecho a aprender una segunda lengua.

La competencia lingüística “es la capacidad que tiene la persona que habla y oye, para relacionar sonidos y significados. La actuación es el uso del lenguaje. La competencia es algo más que la actuación, es el conocimiento que posee un hablante nativo” (Noguera, 2017, p. 14). De esta forma se espera que el estudiante comprenda cada oración que se encuentra en el idioma, siendo entonces el desempeño lingüístico el uso correcto del lenguaje por parte de un individuo.

Componentes Lingüísticos. Son el conocimiento y habilidades del vocabulario, voz y sintaxis, así como otras dimensiones del lenguaje, independientemente del valor social de su variación y las funciones pragmáticas que pueden lograr. Desde el punto de vista de la competencia de lenguaje de intercambio, este componente tiene en cuenta dónde se almacena el conocimiento (por ejemplo, en relación con las diversas redes asociativas en las que los hablantes colocan las palabras) y su disponibilidad (activación, recuperación y aplicabilidad) (Espitia, et al., 2021).

Componente Sociolingüístico. Se relaciona con las condiciones socioculturales que influyen en el uso de la lengua. Este elemento afecta a todos los usuarios de la lengua, incluso si no saben de ello, y tiene un impacto en todos los intercambios lingüísticos entre representantes de diversas culturas. Se encuentran costumbres sociales, tales como normas de etiqueta y otras normas acerca de las relaciones entre generaciones, sexos, clases y grupos sociales, y otros rituales que forman parte de una comunidad (Trejo, 2019).

Componente Pragmático. Se refiere al uso funcional del lenguaje en diferentes contextos de comunicación, como la producción de funciones lingüísticas y actos de habla dentro de guiones o situaciones específicas. También abarca el dominio del discurso, la cohesión, la

coherencia, la identificación de distintos tipos y formas de texto, así como aspectos como la ironía y la parodia. Este componente subraya la importancia de las interacciones y los contextos culturales en el desarrollo de estas habilidades, a diferencia del componente lingüístico (Trejo, 2019).

Necesidades Educativas Especiales (NEE)

La UNESCO (1994), como organismo internacional líder en el ámbito educativo, establece los principios fundamentales para una educación inclusiva, resaltando que la equidad y la calidad educativa son derechos universales. Reconoce que los estudiantes con NEE enfrentan barreras que pueden obstaculizar su pleno acceso a la educación, por lo que es fundamental implementar medidas educativas diferenciadas que les permitan alcanzar su máximo potencial. Estas medidas no solo buscan la inclusión, sino también asegurar la participación efectiva y significativa de estos estudiantes en el proceso educativo.

Las NEE se refieren a las demandas específicas de aquellos estudiantes que, debido a condiciones particulares, necesitan ajustes en el sistema educativo tradicional. Estas condiciones pueden incluir dificultades cognitivas, sensoriales, físicas, emocionales o del comportamiento, que afectan el aprendizaje y el desarrollo académico. Las adaptaciones pedagógicas pueden abarcar desde cambios en los métodos de enseñanza, recursos didácticos especializados, hasta la modificación de los entornos educativos para responder adecuadamente a sus necesidades.

De esta forma, La educación inclusiva va más allá de simplemente incorporar a los estudiantes con NEE en las aulas; su objetivo es reformar el sistema educativo para que se adapte a la diversidad, promoviendo una enseñanza personalizada y justa. Esto facilita el desarrollo integral de todos los estudiantes, valorando sus diferencias y fortaleciendo sus capacidades. Con este enfoque, se asegura que cada estudiante, independientemente de las dificultades que

enfrente, pueda participar de manera equitativa en su aprendizaje y socialización, contribuyendo a su crecimiento como personas autónomas y completas.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico del desarrollo que afecta de forma notable la habilidad de las personas para gestionar aspectos clave como la atención prolongada, el control de impulsos y la adaptación de su nivel de actividad al contexto en que se encuentran. Este trastorno se distingue por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, lo que puede ocasionar problemas significativos en ámbitos como el académico, social y familiar (American Psychiatric Association, 2013).

En el ámbito educativo, las manifestaciones del TDAH se traducen en desafíos específicos para los estudiantes, que incluyen dificultades para concentrarse en tareas académicas, organizar el trabajo escolar, seguir instrucciones de manera secuencial y gestionar el tiempo de manera eficaz (Barkley, 2015). Estos problemas no solo afectan el rendimiento escolar, sino que también pueden llevar a la frustración, la disminución de la autoestima y problemas en las relaciones interpersonales con compañeros y docentes (Brown, 2013).

Desde una perspectiva pedagógica, es esencial reconocer que el TDAH no implica una falta de capacidad intelectual, sino más bien la necesidad de enfoques diferenciados que favorezcan el aprendizaje de estos estudiantes. Las adaptaciones curriculares y el uso de estrategias de enseñanza específicas, tales como la simplificación de tareas en pasos más pequeños, la implementación de rutinas claras, y el uso de refuerzos positivos, son cruciales para facilitar su proceso de aprendizaje (DuPaul & Stoner, 2014).

Además, el TDAH requiere una comprensión integral por parte de los docentes, que deben estar capacitados para identificar y apoyar a los estudiantes con este trastorno. La formación en estrategias inclusivas y de manejo conductual es fundamental para facilitar un

entorno de aprendizaje que fomente no solo el rendimiento académico y también el bienestar socioemocional de los estudiantes con TDAH (Zentall, 2013).

La investigación educativa sobre el TDAH se ha enfocado en la necesidad de desarrollar entornos de aprendizaje inclusivos que se adapten a la diversidad de estilos cognitivos y necesidades estudiantiles. Un enfoque inclusivo permite que los estudiantes con TDAH se integren de manera efectiva en la vida escolar, asegurando su participación plena en su dinámica y contribuyendo al éxito académico en igualdad de condiciones (Brown, 2013). Este enfoque debe ser parte integral de los programas educativos para garantizar que los estudiantes con TDAH no solo superen sus barreras de aprendizaje, sino que también puedan desarrollarse plenamente en todas las dimensiones de su vida en las instituciones educativas.

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por dificultades persistentes en la interacción social y la comunicación, además de comportamientos, intereses y actividades que tienden a ser repetitivos o restringidos (American Psychiatric Association, 2013). Las personas con TEA presentan una gran variabilidad en sus manifestaciones, lo que da origen al concepto de "espectro". Esto implica que, si bien algunos individuos pueden tener un desarrollo del lenguaje relativamente intacto, otros pueden mostrar dificultades severas en la comunicación verbal como no verbal, así como en la comprensión del lenguaje no literal, como metáforas o sarcasmo (Lord et al., 2020).

En el contexto educativo, los estudiantes con TEA pueden experimentar dificultades para interactuar socialmente con sus compañeros, entender normas sociales implícitas y regular sus emociones en situaciones que les resulten desafiantes. Estos estudiantes suelen beneficiarse de una estructura clara, rutinas predecibles y el uso de apoyos visuales que les ayuden a procesar la información de manera más efectiva (Hodgson et al., 2018).

Además, es fundamental que los docentes comprendan que las necesidades de los estudiantes con TEA varían significativamente, por lo que es necesario implementar adaptaciones individualizadas que faciliten su participación activa en el entorno de aprendizaje. Entre estas adaptaciones pueden incluirse la creación de un entorno sensorialmente adecuado, el uso de métodos de enseñanza visuales, el apoyo en la regulación emocional y la enseñanza explícita de habilidades sociales (Koegel et al., 2014). Estas estrategias no solo permiten que los estudiantes con TEA accedan al currículo de manera equitativa, sino que también fomentan su autonomía y desarrollo integral.

Es crucial que la formación de los docentes contemple el desarrollo de competencias en la atención a la diversidad, en particular en lo que respecta a las necesidades educativas especiales derivadas del TEA. La inclusión educativa de los estudiantes con autismo no solo requiere la adaptación de metodologías de enseñanza, sino también la sensibilización de la comunidad escolar, promoviendo así un entorno que respete y valore las diferencias individuales (Mesibov & Shea, 2011).

Marco Legal

La normatividad que el gobierno colombiano ha establecido en relación al tema de la investigación son las siguientes:

En primer lugar, la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) establece los lineamientos generales para el sistema educativo colombiano, subrayando la obligación de promover una educación equitativa y accesible para todos los estudiantes, sin distinción de sus capacidades o circunstancias. Esta ley sienta las bases para la implementación de estrategias pedagógicas que respondan a las particularidades de los estudiantes con discapacidad o NEE (Congreso de la República de Colombia, 1994).

El Decreto 2082 de 1996 establece los criterios fundamentales para la atención educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, considerando tanto a aquellos que enfrentan dificultades importantes en su proceso de aprendizaje como a los que poseen capacidades o talentos excepcionales. Este busca asegurar que todos los estudiantes con requerimientos educativos específicos reciban una formación adecuada a sus necesidades, promoviendo así su inclusión y plena participación en el entorno escolar.

En este sentido, el decreto destaca la importancia de generar condiciones pedagógicas y metodológicas que se adapten a las particularidades de cada estudiante. Para ello, se contemplan acciones como la modificación del currículo, el empleo de recursos especializados y la formación continua del personal docente, todo con el fin de brindar una atención educativa más inclusiva y equitativa.

Además, el Decreto 2082 es un soporte esencial para justificar la necesidad de diversificar las estrategias pedagógicas. En el caso del método audio-lingual, su aplicación permite responder a las demandas específicas de los estudiantes, brindando una herramienta para

fortalecer sus competencias en áreas clave como speaking y listening. En consecuencia, este decreto respalda el uso de enfoques diferenciados que contribuyan a garantizar el acceso igualitario a una educación de calidad para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) también garantiza el derecho a la educación de calidad para los menores de edad, destacando la importancia de ofrecer un entorno educativo que respete la diversidad y promueva la inclusión. Esta normativa asegura que los niños y adolescentes, incluidos aquellos con NEE, reciban una formación que se ajuste a sus capacidades y necesidades (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Por otro lado, la Ley de Bilingüismo (Ley 1651 de 2013) modifica el artículo 21 de la Ley 115 de 1994, estableciendo que los estudiantes deben adquirir habilidades en conversación, lectura y escritura en al menos un idioma extranjero. Esta ley forma parte del Programa Nacional de inglés 2015-2025, el cual busca establecer una política de Estado integral e intersectorial para mejorar el nivel de inglés en Colombia (Ley 1651, 2013).

Según las Naciones Unidas (2016), la igualdad es un derecho fundamental de todas las personas, lo que implica ser reconocidos como iguales ante la ley y disfrutar plenamente de todos los derechos sin condiciones ni discriminación, independientemente de la nacionalidad, raza, creencias u otros factores. En Colombia, este derecho también está protegido por el Artículo 13 de la Constitución Política de 1991, que establece que todas las personas son libres e iguales ante la ley, recibiendo el mismo trato y protección de las autoridades, sin distinción alguna basada en género, raza, religión, o cualquier otra razón (Constitución Política de Colombia, 1991).

De acuerdo con la Constitución, la Ley General de Educación de 1994 establece en su Artículo 5° los fines de la educación. En línea con el Artículo 67 de la Constitución Política, se destacan los siguientes propósitos: el desarrollo integral de la personalidad respetando los

derechos de los demás y las leyes, fomentando una formación completa en los ámbitos físico, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social, ético, y cívico; la educación en respeto a la vida, los derechos humanos, la paz, la justicia, y la equidad; y la preparación para la participación activa en la vida económica, política y cultural de la Nación (Ley 115, 1994)

Finalmente, la Resolución 2565 de 2003 establece los estándares básicos para la enseñanza de lenguas extranjeras en Colombia, como el inglés. Estos estándares son clave para el desarrollo de competencias comunicativas, como el speaking y listening, en estudiantes con NEE. El uso de estrategias pedagógicas adecuadas, como el método audio-lingual, permite cumplir con los objetivos propuestos en estos estándares, fomentando una enseñanza inclusiva y efectiva del idioma (Ministerio de Educación Nacional, 2003).

Metodología

Teniendo en cuenta la pregunta central y los objetivos de la investigación se propone el siguiente diseño metodológico:

Enfoque de Investigación

Se propone una investigación de corte cualitativo, ya que es una herramienta fundamental para explorar y entender la complejidad de los fenómenos educativos. De acuerdo con Hernández (2014), la investigación cualitativa se centra en "la comprensión de los fenómenos mediante la exploración desde el punto de vista de los participantes dentro de un entorno natural y su relación con el contexto" (p. 391).

Mediante este enfoque investigativo, se exploran las vivencias de los estudiantes, las interacciones dentro del aula y las opiniones de los profesores, se caracteriza por su flexibilidad y se centra en las perspectivas y experiencias de los participantes, otorgándoles un espacio para expresarse en el estudio. La captura de las experiencias vividas de estudiantes, docentes y otros actores educativos es fundamental en la educación ya que brinda una perspectiva más completa y centrada de los fenómenos estudiados.

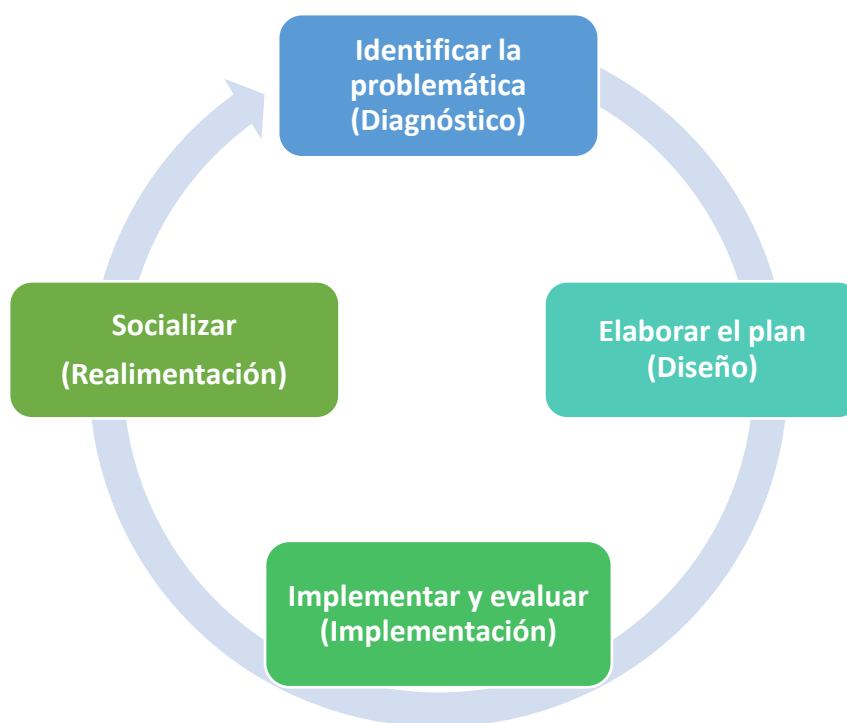
Además de identificar lo que sucede, los investigadores pueden comprender por qué y cómo ocurre al enfocarse en casos concretos y situaciones reales. Esto les permite ofrecer conclusiones prácticas y adecuadas a cada contexto, las cuales pueden servir como recomendaciones para mejorar la práctica educativa.

Teniendo en cuenta este enfoque, se implementó una metodología de tipo Investigación Acción, la cual se caracteriza por estructurarse en ciclos, cada uno con unos momentos que incluyen un diagnóstico, el diseño e implementación de una propuesta, y la reflexión sobre la misma. Esta metodología se centra en la mejora de la práctica educativa, ya que permite una

adaptación continua y un ajuste en función de los resultados obtenidos en cada etapa. Este tipo de investigación resulta pertinente en cuanto al reconocimiento profundo de un contexto y busca la comprensión de la población. Así mismo, al referirse a la acción, esta responde de manera inmediata y es relevante a las necesidades de los participantes. Esto es particularmente valioso en situaciones donde se requiere una intervención rápida y efectiva, a medida que avanza la indagación hasta alcanzar la transformación o la solución de problemas. Según refiere Hernández et al. (2014) el proceso de investigación acción tiene los siguientes momentos, que fueron implementados en esta investigación bajo los nombres que aparecen dentro del paréntesis:

Figura 1

Representación gráfica de los momentos del ciclo de Investigación Acción



Nota. Momentos de la Investigación Acción. *Fuente.* Autoría propia.

Población y Muestra

La población de un estudio investigativo se refiere al grupo de individuos u objetos de los que se pretende conocer alguna situación en la investigación. Al respecto, Azcona y Manzini (s.f) indican que es el tipo de objeto definido por el investigador para ser explorado y donde se apoya la aplicación de las técnicas de recolección de datos. En lo que respecta al presente estudio, la población está constituida por veintiséis estudiantes del grado segundo del Colegio Bilingüe Jean Piaget de Valledupar-Colombia, de los cuales 12 son niñas y 14 niños, en edades comprendidas entre los 6 y 8 años.

Con respecto a la muestra es por conveniencia intencional, al respecto, Otzen y Manterola (2017) señalaron que este tipo de muestra acepta la selección de casos característicos de una población restringiendo la muestra sólo a estas ocurrencias. Es empleada en ambientes en los que la población es diversa, supeditado a una muestra pequeña; por tanto, entre todos los sujetos, es posible elegir los que convenga a los investigadores. En lo que respecta al presente estudio se seleccionaron 3 niños con TDAH y 3 con TEA, para quienes los especialistas recomiendan hacer preguntas frecuentes con el fin de mantener focalizada la atención en clases, potenciar las habilidades adaptativas, usar la repetición cuantas veces sea necesario, verificar si comprendieron la información y ofrecer información verbal en las presentaciones visuales (*Ver Anexo A*). Vale acotar que los discentes estaban bajo la responsabilidad de uno de los investigadores.

Tabla 1*Población y Muestra*

Población	Muestra		Edades
	TDAH	TEA	
26 estudiantes del grado segundo	3 estudiantes	3 estudiantes	6-8 años
	Total: 6 estudiantes con NEE		

Nota. Datos de la población y la muestra de los estudiantes con NEE, del grado segundo del colegio Jean Piaget. *Fuente.* Autoría propia

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La primera de las técnicas que se implementaron en el presente estudio fue la entrevista semiestructurada, que fue seleccionada debido a las observaciones de campo que permitieron desarrollar un guion de preguntas basado en aspectos específicos. Conociendo la población y habiendo identificado la problemática, esta técnica proporcionó un enfoque de indagación preciso mediante una charla guiada. Esto permitió flexibilidad y maleabilidad al explorar temas emergentes. La entrevista se aplicó de manera individual a los estudiantes y se centró en el objetivo específico número uno, que buscaba identificar las dificultades de los estudiantes en las habilidades de *listening* y *speaking*. Atendiendo a lo expuesto por Diaz et al. (2013) este tipo de entrevista se caracteriza por usar temas o preguntas guías, permitiendo flexibilidad y adaptándose a cada entrevistado.

Por otro lado, la segunda técnica aplicada fue la observación participante, es una técnica de recopilación de datos donde el investigador se integra activamente en el entorno estudiado para comprender a fondo los comportamientos y contextos sociales. Como señala Hernández et al. (2014), esta técnica implica que el investigador se involucre en las actividades diarias del grupo social, recolectando datos de manera directa. Esta tuvo como instrumento de registro los diarios de campo, estos son herramientas claves en la investigación, ya que facilitan a los

investigadores registrar detalladamente sus observaciones, reflexiones y análisis durante el proceso investigativo, permiten plasmar datos objetivos (lo que se observó) como subjetivos (las interpretaciones y reacciones del investigador) (*ver anexo B*).

En este caso, el diario de campo se realizó en el aula de clases de las instalaciones de la I.E Gimnasio Bilingüe Jean Piaget de la ciudad de Valledupar, en el que se observaron las debilidades, fortalezas, actitudes y destrezas por parte de los estudiantes. El objetivo principal de esta herramienta fue recolectar datos precisos, además, que contribuyó a mantener una cronología clara del proceso, lo cual es vital para la validez y confiabilidad de la investigación.

Adicionalmente, los instrumentos diseñados (*ver anexos K, L, M, N, O, P, Q, R*) fueron entregados de manera física a tres expertos en educación para su validación. Estos expertos cuentan con perfiles altamente calificados, incluyendo un Magíster en Psicopedagogía, un Doctorado en Educación y un Magister en Educación, lo que los hace idóneos para realizar esta validación, dada su amplia experiencia en procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés y/o en el ámbito de las NEE. Tras su revisión, los expertos enviaron sus evaluaciones cualitativas (*ver anexo G, H, I, J*), proporcionando sugerencias de ajustes que fueron incorporadas para atender los diferentes ritmos de aprendizaje.

Finalmente, se elaboró una actividad diagnóstica, soportada en la herramienta que se puede ver en la tabla 2. Esta es una herramienta que fue utilizada en el estudio para diagnosticar el nivel de competencia en *speaking y listening* de los estudiantes en su entorno, específicamente enfocado en aquellos con necesidades educativas especiales. Este cuadro organiza el rendimiento de los estudiantes en cuatro niveles: Superior, Alto, Básico, y Bajo. Cada nivel describe de manera detallada las habilidades de los estudiantes en relación con la pronunciación y comprensión.

El objetivo principal de este instrumento fue proporcionar un diagnóstico que permitiera identificar el nivel en el que se encuentran los estudiantes, esta clasificación ayudará a los educadores a comprender las debilidades y fortalezas de cada uno de ellos. También facilitó la adaptación de estrategias pedagógicas según las competencias de cada estudiante, garantizando un enfoque más centrado a las necesidades individuales.

Esta categorización es esencial para un diagnóstico detallado del desarrollo de los estudiantes. Categorizar las competencias en distintos niveles, permite a los docentes identificar las habilidades en las que los estudiantes sobresalen y aquellas en las que necesitan un apoyo adicional. Este enfoque diferenciado no solo mejora la enseñanza, sino que también promueve un aprendizaje más inclusivo, asegurando que cada estudiante reciba la atención y los recursos necesarios para avanzar en su proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 2

Categorización del estudio (actividad diagnóstica)

	Superior	Alto	Básico	Bajo
Speaking	Conoce, relaciona y repite expresiones en inglés con una pronunciación clara y responde a preguntas de manera rápida, mostrando una buena comprensión de lo escuchado.	Conoce y repite con facilidad, utilizando expresiones adecuadas, con una pronunciación clara manteniendo conversaciones simples en inglés	Relaciona expresiones en inglés, presenta dificultad para encontrar las expresiones adecuadas. Necesita recordatorios para mantenerse enfocado	Presenta dificultades para reconocer, conocer y repetir expresiones en inglés, necesita apoyo constante en palabras básicas.
Listening	Escucha instrucciones y preguntas con facilidad, sin necesidad de repetición manteniendo la atención durante el desarrollo de las actividades y participando activamente.	Comprende instrucciones, conversaciones básicas, participando en actividades de escucha, mostrando interés.	Escucha la mayor parte de las instrucciones y conversaciones básicas manteniendo la atención durante actividades con apoyo visual o gestual.	Presenta dificultad para comprender instrucciones, preguntas básicas y necesita que repeticion constantemente.

Nota. Datos propios de la investigación, así mismo se describe las dos categorías de la investigación y como estas puede indicar el nivel de los estudiantes con NEE. *Fuente.* Autoría propia

Caracterización del Contexto

El escenario de la investigación se ubica en el Colegio Gimnasio Bilingüe Jean Piaget identificado con el Código DANE 320001791898. Su sede se encuentra en la calle 10 No. 10-25 / carrera 12 No. 9-97 como se muestra en la figura 2 y 3, en el Municipio Valledupar, en el departamento del Cesar, Colombia. Es una institución de naturaleza privada y de carácter mixto. Se rige por el Calendario A, desarrollando sus actividades en la Jornada Diurna. La institución presta servicios educativos en los niveles de Educación Prescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria (6°, 7°, 8 °).

Cabe destacar que en el Colegio Gimnasio Bilingüe Jean Piaget se trabaja considerando la diversidad de la comunidad educativa, con lo cual se busca promover y desarrollar proyectos y acciones educativas en torno a la valorización, rescate y divulgación los ambientes de la multiculturalidad inmersa a la realidad sociocultural de la región del Cesar; se busca con ello aportar a la formación de seres humanos con calidad educativa y proyección de futuro insertados en una comunidad de manera responsable y comprometida (PEI, 2021-2023). En el referido documento, se lee que la Misión Institucional es:

Ser una institución educativa comprometida con la formación integral de los futuros líderes, basándose en valores éticos, morales, culturales e intelectuales, promoviendo la implementación del bilingüismo, la excelencia académica, las nuevas tecnologías, el desarrollo sostenible, la multiculturalidad y el deporte formativo, con estrategias de estimulación, prevención, y evaluación de los procesos básicos de desarrollo (PEI, 2021-2023).

Para ello, el Colegio Gimnasio Bilingüe Jean Piaget en su Visión Institucional:



Nota. Foto tomada el día 18 de marzo de 2023 a la fachada de la institución educativa.

Fuente. Autoría propia

El Colegio Gimnasio Bilingüe Jean Piaget sigue un Modelo Pedagógico Constructivista, que durante sus 20 años de trayectoria ha promovido el desarrollo integral de los jóvenes. Este enfoque les permite alcanzar un nivel de madurez y preparación adecuado, con confianza en sí mismos, capacidad para convivir en comunidad y el deseo de contribuir a mejorar su entorno.

Los niveles educativos ofrecidos por la institución están dirigidos a niños desde los 3 años hasta jóvenes de secundaria, la mayoría son hijos de padres profesionales que trabajan. En muchos casos, las madres asumen el cuidado de los hijos, aunque algunas delegan esta responsabilidad en abuelas o niñeras debido a sus compromisos laborales. Dado que muchos padres no disponen de tiempo suficiente para brindar la atención y estimulación adecuadas a sus hijos, los programas educativos han sido diseñados para cubrir esas necesidades. Además, se ofrecen programas de capacitación para padres con el fin de que aprovechen de manera positiva y productiva el tiempo que comparten con sus hijos.

Principios Institucionales

Entre los Principios Institucionales, en el PEI (2021-2023) se destacan la excelencia académica, el bilingüismo, la multiculturalidad, el desarrollo sostenible, la tecnología y el deporte formativo. La institución se basa en el principio de educar y promover el desarrollo

pleno de la personalidad, implementando un proceso de formación integral enfocado en la libertad. Este proceso se guía por valores como el respeto por la vida, los derechos humanos, el cumplimiento de deberes, la justicia, la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la equidad, la paz, la autoridad y la cultura.

Además, adopta del constructivismo los conceptos de asimilación y acomodación según la teoría de Piaget. La asimilación permite integrar nuevos conocimientos, mientras que la acomodación implica la reestructuración de esquemas previos. Este es un proceso activo que demanda una reevaluación de las posturas de quienes participan en el proceso educativo.

En consecuencia, el acto pedagógico en el Colegio Gimnasio Bilingüe Jean Piaget se desarrolla a través del conjunto de las acciones que realizan los docentes y estudiantes para construir juntos sus personalidades, conocimientos, valores, formas de convivencia, relaciones consigo mismo y con su entorno, aportando así a elevar los niveles de humanidad y lograr un desarrollo integral (PEI, 2021-2023).

Ruta de Investigación

A continuación, se detallan los cuatro momentos del ciclo de investigación-acción implementado, cada uno tiene como propósito dar cumplimiento a los objetivos específicos:

Momento 1. Diagnóstico:

Propósito: Diagnosticar las dificultades que presentan los estudiantes de segundo con respecto a competencias *speaking* y *listening* del idioma inglés en el colegio bilingüe Jean Piaget de Valledupar, Cesar.

Actividad 1. Se seleccionó y se diseñó el instrumento de recolección de información: entrevista semiestructurada para diagnosticar el nivel en inglés que consta de 5 preguntas. (*ver anexo C, D*)

Actividad 2. Se verificó la confiabilidad y validez del instrumento y se aplicó a los estudiantes de segundo grado. (*ver anexo E*)

Actividad 3. Se interpretaron y analizaron los resultados obtenidos, como primer paso se tabulan las respuestas por los estudiantes en la entrevista y finalmente se dio la retroalimentación de la actividad aplicada.

Momento 2 y 3. Diseño e Implementación

Propósito: Diseñar e implementar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias *speaking* y *listening* del idioma inglés por medio del método audio lingual en estudiantes con necesidades educativas especiales del grado segundo del colegio bilingüe Jean Piaget de Valledupar, Cesar.

Como primer paso se solicitó ante los directivos el permiso pertinente para la implementación de las estrategias pedagógicas. (*ver anexo F*). Posteriormente, se le solicitaron conceptos y aprobaciones de algunos expertos para la validación y posterior implementación de las actividades adecuadas para la muestra la cual se le aplicaron las actividades. (*ver anexo G, H, I, J*) y finalmente se presenta la tabla 3 como propuesta de intervención pedagógica enfocada en el desarrollo de habilidades lingüísticas en el aprendizaje de un idioma, dividida en cuatro categorías claves: comprensión oral (*listening*), producción oral (*speaking*), reconocimiento visual y memorización/repetición. Estas categorías permitieron la integración tanto de las habilidades receptivas como las productivas en el aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de las competencias del estudiante.

Tabla 3*Intervención pedagógica*

Categoría	Descripción	Nivel inicial (Evaluación diagnóstica)	Meta Para Alcanzar
(Listening) compresión oral	Entender y comprender vocabulario sencillo en oraciones o diálogos.	Identificar la habilidad para reconocer palabras en contextos simples.	Evaluar el uso de las palabras aprendidas en contextos sin necesidad de repetición.
(Speaking) Producción oral	Usar y pronunciar palabras sencillas o simples en su contexto cotidiano.	Reconocer el uso y la habilidad para pronunciar palabras o vocabulario en contextos sencillos simples o cotidianos.	Evaluar el uso de vocabulario sencillo y su pronunciación.
Reconocimiento visual	Reconocer palabras escritas o a través de imágenes	Reconocer el uso de vocabulario básico por medio de su significado	Evaluar el reconocimiento del vocabulario escrito al momento de verlo
Memorización y repetición	Uso de métodos auditivos para la repetición y memorización de palabras.	Identificar o analizar la capacidad de memoria para repetir las palabras de un vocabulario básico.	Evaluar el uso de palabras aprendidas por medio de la repetición y memorización después de haber sido escuchadas.

Nota. Datos relacionados según la aplicación de las actividades en donde se categoriza y se describe lo relacionado en cada actividad ejecutada durante el proyecto, así mismo va a permitir identificar el nivel de los estudiantes seleccionados en la muestra. *Fuente.* Autoría propia

Actividad 1. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento en la fase diagnóstica, se realizó el diseño de una estrategia que facilitó y permitió el aprendizaje por medio de flashcards físicas e interactivas. Con estas tarjetas visuales se mostraba el vocabulario junto con imágenes que representaban cada una de las partes de la palabra, permitiendo la comprensión visual y auditiva de cada una de ellas. Los estudiantes observaron y repitieron las palabras en voz alta, con el apoyo del profesor, quien reforzaba la correcta pronunciación y el reconocimiento de las palabras. Esta actividad tuvo una duración de 60 minutos. (*ver anexo K, L*)

El uso de las flashcards les ayudó a recordar mejor el vocabulario al ver las imágenes y escuchar las palabras al mismo tiempo. La combinación de imágenes y palabras les permitió

entender mejor cada término. Cuando practicaron la pronunciación en voz alta, fue una excelente oportunidad para mejorar sus habilidades en inglés.

Actividad 2. Se diseñaron actividades en la herramienta digital Kahoot, esta segunda actividad se aplicó en 60 minutos, se utilizó dicha herramienta como una estrategia lúdica para reforzar el vocabulario dado a conocer anteriormente. Dado que los estudiantes requerían apoyo en la pronunciación y el reconocimiento de las palabras, el apoyo del docente desempeñó un papel fundamental, proporcionando acompañamiento durante el desarrollo del juego. Los estudiantes respondieron preguntas relacionadas con el tema, seleccionando la opción correcta de entre varias alternativas. Esta actividad fomentó el refuerzo positivo a través de la gamificación. (ver anexo *M, N*)

Esta actividad les ayudó a reforzar lo que aprendieron de una manera divertida en la actividad 1. Aunque algunos pudieron haber sentido que las preguntas iban rápido, hicieron un gran esfuerzo al concentrarse y elegir las respuestas correctas.

Actividad 3. La tercera actividad se llevó a cabo en la plataforma Educaplay, donde los estudiantes participaron en un ejercicio interactivo. En este ejercicio, consistió en escuchar una palabra y observar varias imágenes. Posteriormente, debían llevar un sapo hasta la respuesta correcta, es decir, la imagen que correspondía a la palabra escuchada. Esta actividad se diseñó para reforzar la asociación entre el sonido de las palabras, sus representaciones visuales y la pronunciación, permitiendo a los estudiantes aprender de manera divertida y atractiva. (ver anexo *O, P*)

Al mover el sapo hacia la imagen correcta, demostraron que aprendieron a asociar sonidos con imágenes de manera eficaz. Esta actividad no solo les permitió aprender jugando,

sino que también fue una forma excelente de practicar tanto el vocabulario como la pronunciación.

Momento 4. Realimentación

Propósito: Evaluar la aplicación de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias *speaking* y *listening* del idioma inglés por medio del método audio lingual en estudiantes con necesidades educativas especiales del grado segundo del colegio bilingüe Jean Piaget de Valledupar, Cesar.

La actividad final fue de carácter evaluativo y se realizó nuevamente en la plataforma Wordwall. Los estudiantes debían escuchar una palabra y ubicarla en la imagen correcta. Esta estrategia permitió medir la comprensión y retención de los estudiantes respecto al tema trabajado a lo largo de las actividades previas. Además, esta evaluación se diseñó para ser maleable, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante. (*Ver anexo Q, R*)

Escuchar las palabras y ubicarlas en la imagen correcta les permitió demostrar cuánto aprendieron en las actividades anteriores. Esta fue una excelente oportunidad para ver cómo avanzaron en la comprensión y retención del vocabulario. Además, lo hicieron muy bien al adaptarse al ritmo que mejor se ajustó a cada uno de ellos.

Estas actividades fueron planificadas y posteriormente validadas por concepto de expertos en educación para asegurar que los estudiantes con necesidades educativas especiales pudieran participar activamente en su proceso de aprendizaje, recibiendo apoyo continuo en la pronunciación, reconocimiento y asociación de palabras.

En primer lugar, se evaluaron los resultados obtenidos de las actividades aplicadas, lo que permitió identificar el nivel de avance alcanzado por los estudiantes durante el proceso de fortalecimiento. Posteriormente, los datos fueron tabulados, interpretados y analizados para ofrecer una visión más profunda de los logros. Finalmente, se elaboraron conclusiones y

recomendaciones basadas en los hallazgos, con el objetivo de optimizar futuras estrategias de enseñanza.

Resultados y Análisis de la Información

Momento 1. Diagnóstico

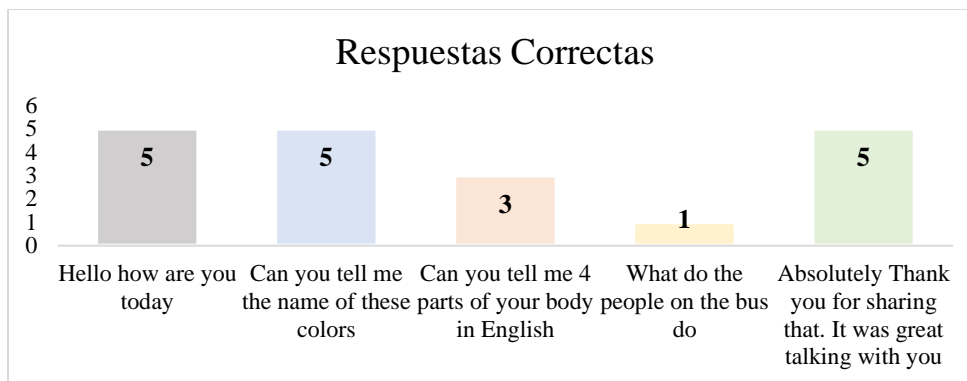
Con el propósito de diagnosticar la comprensión del idioma inglés y los conocimientos específicos en tres áreas temáticas; colores, partes del cuerpo y rutinas diarias, se diseñó una entrevista dirigida a una muestra de 26 estudiantes de segundo grado, de los cuales seis presentaban necesidades educativas especiales (NEE).

La metodología consistió en formular interrogantes simples y directos, orientados a cada uno de los temas mencionados, en línea con lo propuesto por Riveros (2014). Este enfoque, en el contexto de la inclusión, implica personalizar las estrategias de aprendizaje para satisfacer las necesidades particulares de estudiantes con limitaciones. Por ejemplo, se pidió a los participantes que identificaran colores como "verde" o "azul", y que nombraran partes del cuerpo, tales como "ojos" o "nariz". También se incluyeron preguntas sobre expresiones cotidianas, como "¿Cómo te sientes hoy?", facilitando una interacción adaptada y significativa.

En la entrevista, los participantes se presentaron ansiosos por realizarla, así mismo se les dificultó responder unas preguntas por la falta de manejo al expresarse o relacionar, como se puede ver en las siguiente graficas:

Figura 4

Entrevista Respuestas Acertadas



Nota: La figura muestra el número de respuestas correctas por preguntas. *Fuente.* Autoría propia
 Como se puede apreciar en la gráfica anterior, a los estudiantes se les facilitó mucho responder la primera, segunda y quinta pregunta, mientras que se les dificultó mucho responder la tercera y la cuarta pregunta que pedían relacionar partes del cuerpo y acciones de las personas en un bus.

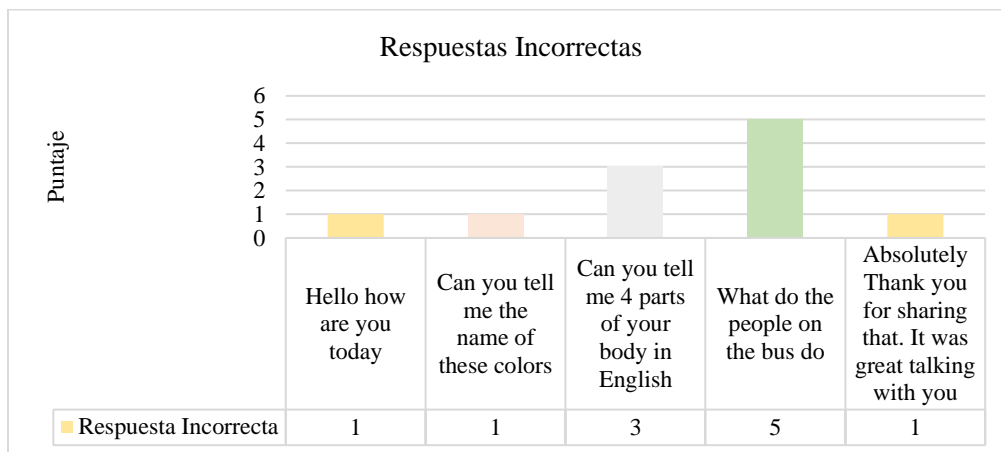
La mayoría de los estudiantes demostraron un dominio satisfactorio de los conceptos abordados en inglés, destacándose por el apoyo mutuo brindado durante la actividad. Específicamente, aquellos con necesidades adicionales recibieron asistencia por parte de sus compañeros para encontrar las palabras adecuadas y expresarse en el idioma objetivo, lo que fomentó un ambiente de colaboración en el aula. Esto está en línea con lo expuesto por Booth (2002), quien señala que la inclusión implica la reducción de barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes (p. 3).

No obstante, se observó una variabilidad significativa en los niveles de competencia lingüística entre los estudiantes. Mientras algunos manifestaron una habilidad fluida tanto para comprender como para comunicarse en inglés, otros evidenciaron dificultades para expresar sus ideas con claridad. Este desafío se tradujo en la necesidad de mantener el interés y la participación de todos los estudiantes durante el desarrollo de la actividad.

Con relación al resultado de las preguntas que los estudiantes con NEE, se les dificultó responder en la entrevista como se relaciona en el siguiente gráfico:

Figura 5

Respuestas no acertadas, niños con NEE



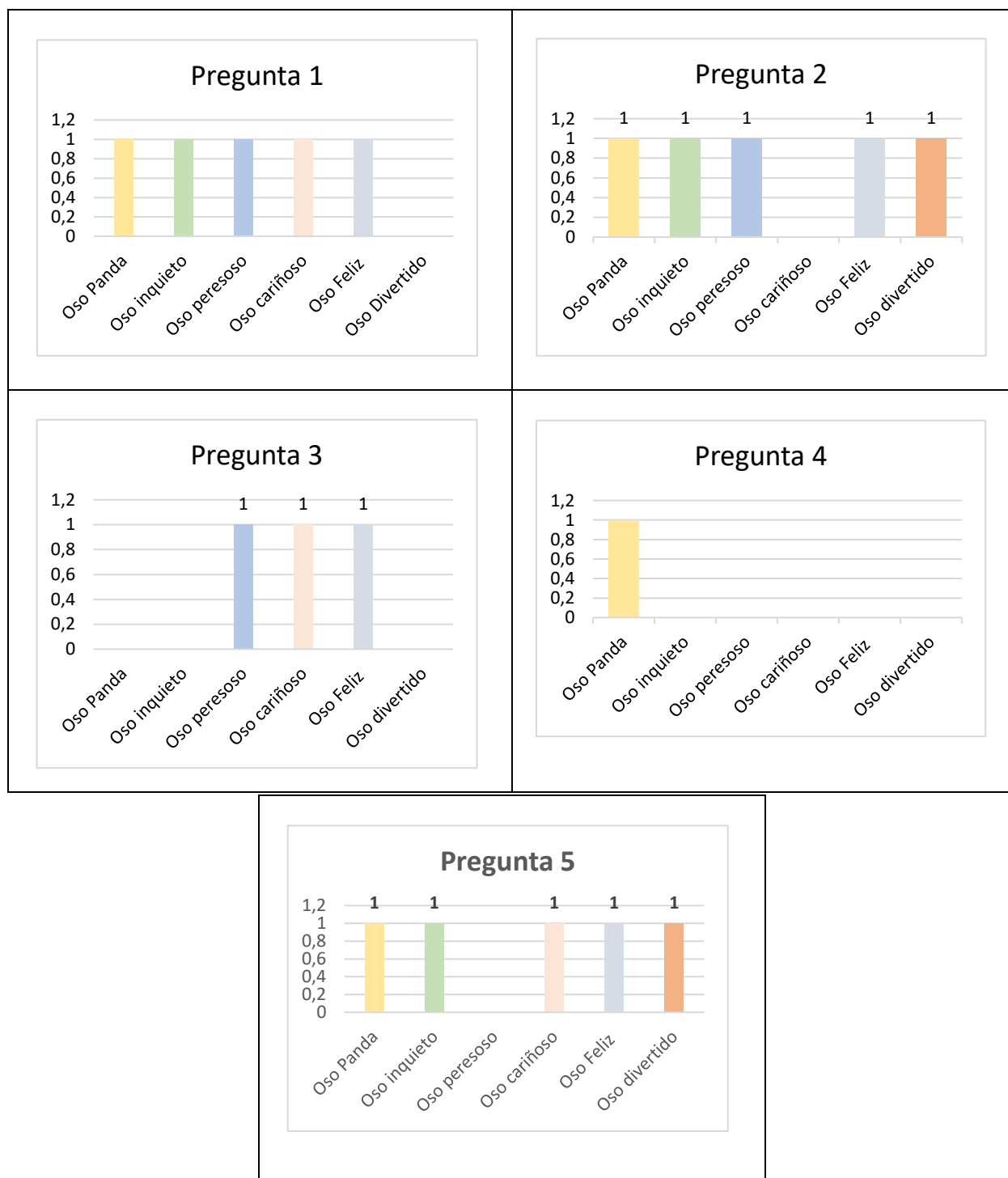
Nota. En la figura se puede apreciar las respuestas no acertadas por los estudiantes en las que se describe lo relacionado con la entrevista. *Fuente.* Autoría propia

Como se observa en la gráfica anterior, la pregunta que más se les dificultó responder a los niños es en la que tenía que relacionar a la frase que más se repetía en la canción, así mismo se observó que los demás niños intentaban ayudarlo con la pronunciación de la respuesta de la pregunta.

En la figura 6 se pueden observar las respuestas de los estudiantes por cada pregunta:

Figura 6

Resultados por pregunta



Nota. En las figuras se relacionan las preguntas acertadas por cada uno de los estudiantes, así mismo el puntaje de esta que equivale a 1 punto. Las denominaciones como Osos buscan diferenciar a cada niño, preservando la reserva de su identidad. *Fuente.* Autoría propia

En particular, los estudiantes con necesidades educativas especiales enfrentaron obstáculos adicionales al intentar participar en la entrevista en inglés. Se percibió un sentimiento de inseguridad y evitación al enfrentarse a la tarea en un idioma extranjero frente a sus pares. Estas dificultades se reflejaron en respuestas breves, frustración ante errores y desinterés por la actividad. Además, se evidenció una mayor susceptibilidad a distracciones externas, lo que afectó su concentración y compromiso con la conversación en inglés.

Con esta actividad se buscó identificar en qué nivel en el que se encuentra los estudiantes con necesidades educativas especiales, para ello se realizó el siguiente cuadro teniendo en cuenta las respuestas correctas y las dificultades presentadas al momento de la pronunciación:

Tabla 4

Tabla de Nivel Académico Inicial

Estudiante	Nivel
Oso Panda	Básico
Oso Inquieto	Básico
Oso Perezoso	Básico
Oso Cariñoso	Básico
Oso Feliz	Básico
Oso Divertido	Bajo

Nota. En la tabla anterior se describe el nivel alcanzado por los estudiantes con NEE, en la entrevista diagnóstica. Las denominaciones como Osos buscan diferenciar a cada niño, preservando la reserva de su identidad. *Fuente.* Autoría propia

Como se puede observar en la tabla anterior los estudiantes con NEE, se encuentran en un nivel promedio básico, por lo cual se hizo necesario proponer una serie de actividades didácticas por medio de speaking y listening, que permita afianzar las habilidades en el manejo de una segunda lengua como el inglés.

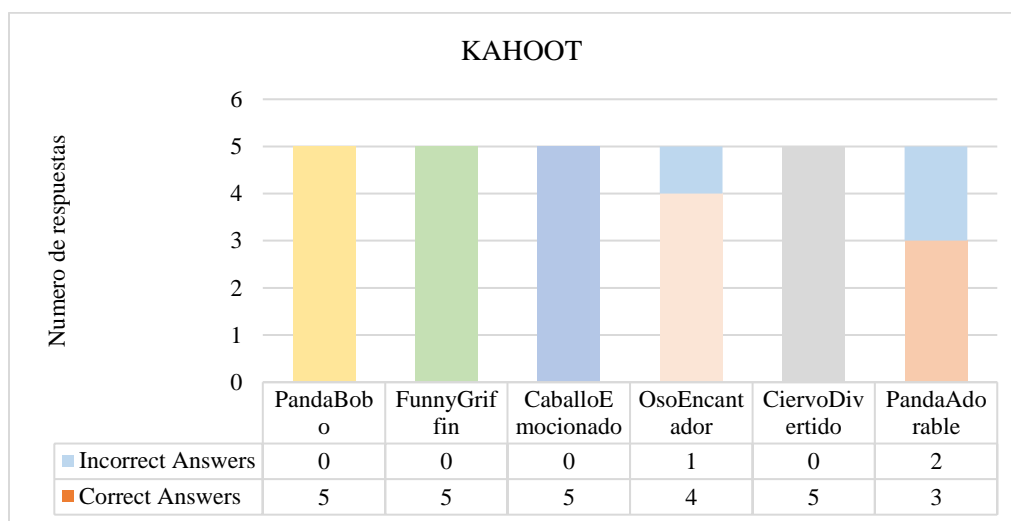
Momento 2 y 3: Diseño e Implementación

Para estos dos momentos, se llevaron a cabo una serie de actividades, tal como se menciona en la metodología. En total, se planificaron tres actividades, las cuales describiremos a continuación con mayor detalle. Estas actividades no solo buscaron alcanzar los objetivos propuestos, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo. Cada una de ellas fueron diseñadas teniendo en cuenta las necesidades y características del grupo, asegurando así que todos los participantes pudieran involucrarse y beneficiarse de la experiencia. A continuación, en las figuras 7, 8 y 9 presentaremos los resultados obtenidos:

Resultado de la actividad 1.

Figura 7

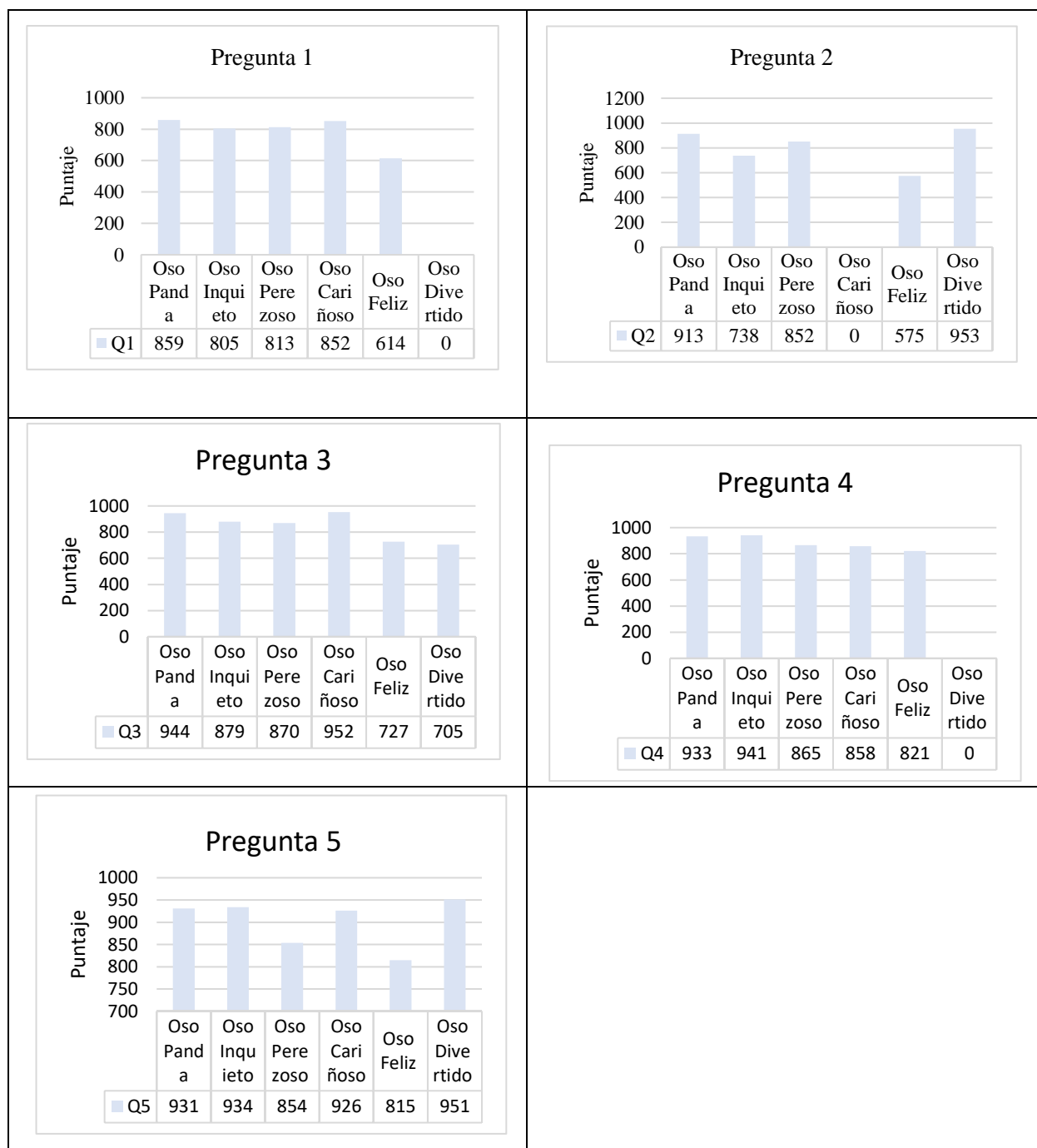
Actividad Kahoot



Nota. La figura anterior describe los resultados obtenidos por los estudiantes, en la que se relacionan las respuestas correctas e incorrectas por cada uno. *Fuente.* Autoría propia.

Figura 8

Resultados por pregunta

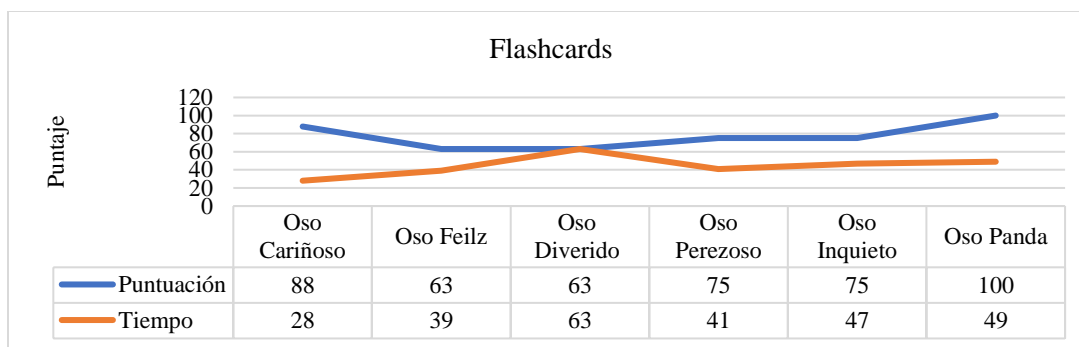


Nota. En las figuras anteriores se describen los resultados obtenidos por cada uno de los estudiantes en la actividad de Kahoot. Las denominaciones como Osos buscan diferenciar a cada niño, preservando la reserva de su identidad. *Fuente.* Autoría propia

Resultados de la Actividad 2.

Figura 9

Actividad de las Flashcards



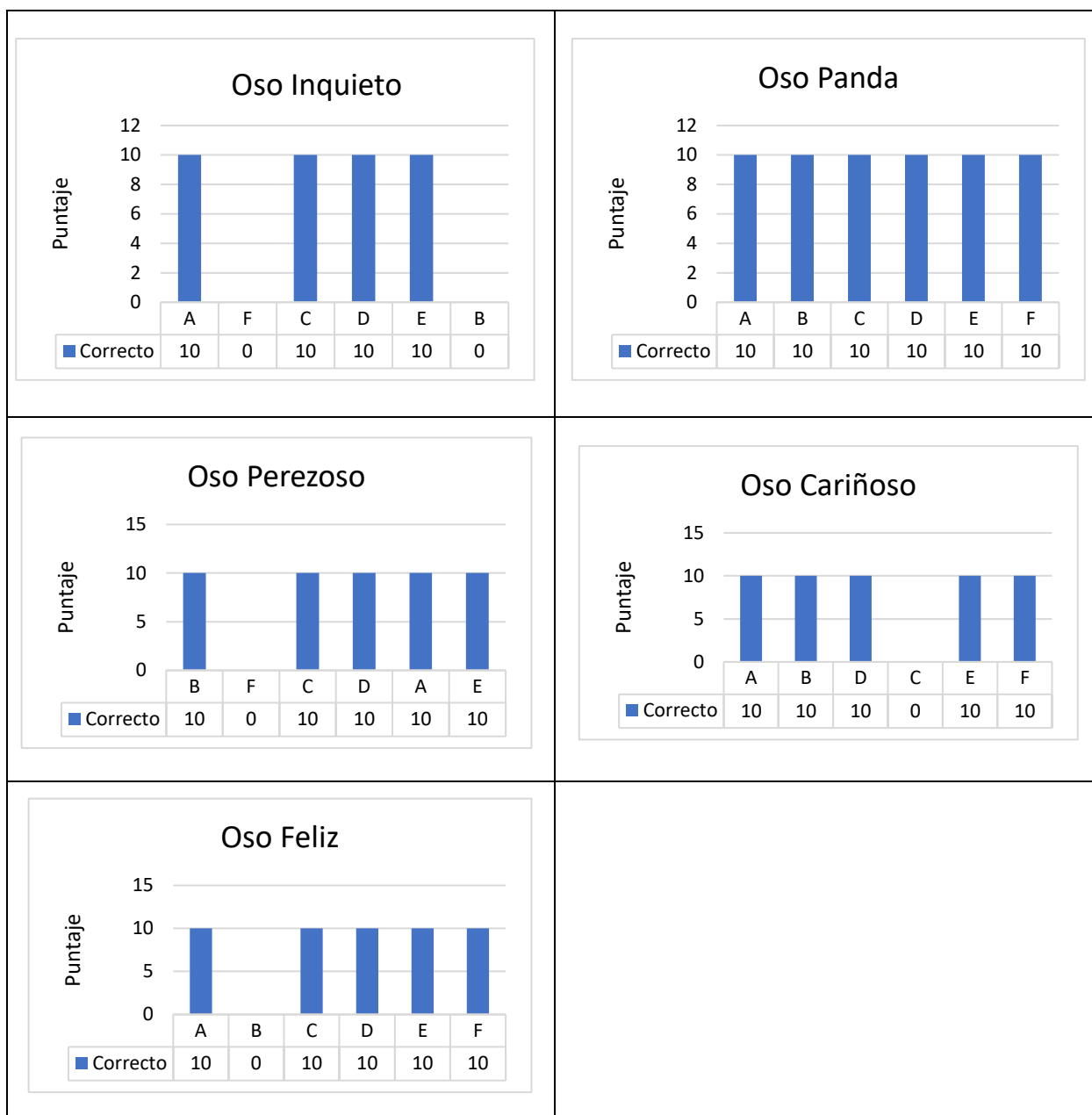
Nota. La grafica anterior describe la puntuación alcanzada por los estudiantes y los tiempos obtenidos en la actividad. *Fuente.* Autoría propia.

Momento 4. Realimentación

El objetivo en este momento fue evaluar a los estudiantes después de realizar una serie de actividades diseñadas para mejorar su nivel de speaking y listening, mediante la memorización y repetición constante de palabras, así como el uso adecuado de la lengua, como se observa en la figura 10. Estas actividades consistían en seis imágenes acompañadas de audios, en las cuales se evaluaba tanto el reconocimiento visual como auditivo. Los estudiantes aplicaban las técnicas de memorización, repetición y speaking al relacionar las palabras con las imágenes correspondientes. Esta estrategia está vinculada al concepto desarrollado por Armas (2019), quien sugiere que este enfoque facilita el aprendizaje de una nueva lengua al reforzar las estructuras lingüísticas a través de la práctica repetitiva. La actividad se llevó a cabo utilizando la herramienta interactiva Wordwall, donde los estudiantes repetían el audio de las palabras compuestas tantas veces como fuera necesario, con el apoyo del docente, hasta ubicar correctamente la palabra en la imagen correspondiente.

Figura 10

Resultados de la actividad evaluativa who is who.



Nota. Las figuras anteriores describen los resultados obtenidos por los estudiantes en la actividad evaluativa, así mismo refleja las respuestas acertadas por cada uno de ellos. *Fuente.* Autoría propia.

Los resultados obtenidos a partir de la evaluación realizada en la muestra seleccionada para este estudio revelan un avance notable en el desarrollo de competencias en los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Este progreso es particularmente visible en el

manejo del inglés como segundo idioma, lo que se refleja en los gráficos individuales de desempeño.

El análisis sugiere que este avance no es casual, sino que responde a un proceso de aprendizaje estructurado, donde la repetición y memorización constante de vocabulario, junto con el uso de recursos auditivos y tecnológicos, ha sido clave. Esta metodología no solo ha facilitado la retención de palabras, sino que también ha creado un ambiente de confianza que ha permitido a los estudiantes superar el miedo a participar activamente en inglés. De manera similar, Zambrano e Insuast (2014) afirman que el método audio - lingual se desarrolla a partir de la teoría conductista, que se basa en la repetición constante de estructuras y vocabulario mediante ejercicios repetitivos, los cuales se van transformando gradualmente para crear hábitos en la nueva lengua. Así, observamos coincidencias, al destacar la importancia de la repetición y el refuerzo en la adquisición del idioma, demostrando que el progreso en el aprendizaje no es aleatorio, sino producto de técnicas bien fundamentadas.

En particular, la transición de actividades tradicionales, como el uso de Flashcards físicas, hacia herramientas digitales como la aplicación Educaplay, ha demostrado ser efectiva para reducir la ansiedad asociada con la pronunciación y el reconocimiento de palabras. Este enfoque ha permitido a los estudiantes no solo internalizar el vocabulario, sino también aplicarlo de manera más fluida en contextos comunicativos.

Asimismo, se observó que los estudiantes con NEE presentan una mayor capacidad para relacionar palabras y frases a través de la práctica auditiva, lo que indica que la exposición reiterativa a estímulos sonoros facilita significativamente la adquisición del idioma. Este hallazgo sugiere que la memorización de palabras mediante la escucha activa no solo contribuye a un mejor rendimiento en actividades de reconocimiento, sino que también promueve un uso

más espontáneo y preciso del inglés en la práctica oral, como se puede observar en el siguiente cuadro de niveles alcanzados por los estudiantes:

Tabla 5

Resultados de Niveles finales

Estudiante	Nivel
Oso Panda	Alto
Oso Inquieto	Alto
Oso Perezoso	Alto
Oso Cariñoso	Alto
Oso Feliz	Alto
Oso Divertido	Alto

Nota. La tabla anterior muestra el progreso logrado por la muestra seleccionada de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). *Fuente.* Autoría propia.

En conclusión, los resultados de este estudio no solo subrayan la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas, sino que también invitan a reflexionar sobre la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más inclusivo y eficaz. Esta visión se alinea con los planteamientos del enfoque humanista de la educación, como los propuestos por Carl Rogers (1951) y Abraham Maslow (1943), quienes destacan la importancia de atender las necesidades individuales, que en este caso son aquellas asociadas con condiciones como el TDAH y el TEA. Desde esta perspectiva, se reconoce el valor del potencial de cada estudiante para aprender y desarrollarse en un entorno que respete su ritmo y estilo de aprendizaje, favoreciendo una educación más personalizada y comprensiva.

Conclusiones

A continuación, se presentarán las conclusiones elaboradas, compartiendo el aprendizaje generado a partir de la reflexión sobre los resultados obtenidos, en relación con los propósitos declarados en los objetivos específicos.

En el contexto educativo, la identificación de las necesidades específicas de los estudiantes es fundamental para el diseño de intervenciones efectivas. Durante la fase de diagnóstico de esta investigación, se detectó un nivel bajo de desempeño en las competencias orales y auditivas, lo que evidenció una desconexión entre los métodos pedagógicos tradicionales y las particularidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Este diagnóstico se convirtió en un punto de partida esencial para desarrollar una intervención pedagógica centrada en el método audio-lingual, permitiendo personalizar la enseñanza y adaptar contenidos y actividades a las características de cada estudiante, lo cual resultó clave para el éxito del proyecto.

La estrategia pedagógica diseñada no solo se basó en el método audio-lingual, sino que también incorporó un enfoque adaptativo que incluía actividades repetitivas y herramientas tecnológicas interactivas como Kahoot y Educaplay. Estas actividades no solo fomentaron la memorización y la práctica intensiva, sino que también motivaron a los estudiantes a participar activamente, lo cual fue esencial para mejorar sus competencias orales. La integración de estas tecnologías se convirtió en un factor determinante para alcanzar los niveles de aprendizaje esperados, ajustando la estrategia a las necesidades del grupo objetivo.

Al implementar esta estrategia, se observó un notable aumento en la interacción de los estudiantes con el idioma inglés. La repetición y la práctica guiada, pilares del método audio-lingual, se llevaron a cabo de manera efectiva. Además, el uso de recursos visuales y auditivos

facilitó la asimilación natural del idioma, permitiendo que los estudiantes internalizaran estructuras gramaticales y vocabulario básico a través de la práctica continua. Esta fase demostró que la aplicación del método no solo mejoró el rendimiento en tareas específicas, sino que también aumentó la confianza de los estudiantes en el uso del idioma.

Los datos obtenidos revelaron que el uso del método audio-lingual, combinado con tecnologías educativas, no solo facilitó el progreso en las habilidades de speaking y listening, sino que también promovió una mejora significativa en la velocidad de aprendizaje. Los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) mostraron resultados positivos en un periodo relativamente corto, gracias a la estructura repetitiva del método y al apoyo visual constante. Esta combinación resulta especialmente eficaz para estudiantes con dificultades en la atención y el procesamiento de la información, ya que las actividades refuerzan patrones lingüísticos mediante estímulos sensoriales variados.

Los resultados obtenidos revelaron un notable avance, con un 90% de los estudiantes alcanzó un nivel alto en la actividad "Who is Who?", cifra que contrasta significativamente con el bajo desempeño identificado en el momento del diagnóstico, donde el promedio fue básico. Este hallazgo sugiere que las actividades inclusivas implementadas, junto con un enfoque en el desarrollo de habilidades orales y de escucha, fueron efectivas para el progreso de los seis niños participantes.

Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones van dirigidas a diferentes actores claves tales como: instituciones educativas, docentes, investigadores y a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, ya que buscan fortalecer la implementación del método audio-lingual y su impacto positivo en la adquisición de competencias en un idioma extranjero (inglés) en estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo una educación inclusiva y equitativa.

Se les recomienda a los docentes que utilicen el método audio-lingual de forma flexible, adaptándolo a las necesidades específicas de los estudiantes con (NEE). Además, es fundamental que los profesores se mantengan al día con metodologías inclusivas mediante formaciones continuas. También es crucial integrar herramientas tecnológicas mediadas por las TIC ya que ofrecen un aprendizaje dinámico e interactivo, lo que aumenta la motivación de los estudiantes.

A las instituciones educativas se les recomienda proporcionar a los docentes recursos para la implementación del método audio-lingual, apoyándose con políticas inclusivas que promuevan la atención a la diversidad. Lo anterior incluye facilitar tecnologías y apoyos pedagógicos, además de establecer sistemas de evaluación y seguimiento para ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades detectadas en los estudiantes, garantizando así un ambiente de aprendizaje equitativo.

A los investigadores que trabajen en esta temática se les recomienda profundizar los estudios sobre la efectividad del método audio-lingual en diferentes tipos de necesidades educativas especiales, explorando también nuevas metodologías que combinen el enfoque tradicional con nuevas propuestas que puedan mejorar los resultados en competencias orales y

auditivas. También evaluar el impacto del método a lo largo del tiempo y determinar su efectividad.

Finalmente, se recomienda a la UNAD seguir promoviendo investigaciones que se enfoquen en la educación inclusiva, facilitando el desarrollo profesional de docentes y estudiantes a través de programas de formación continua que incluyan metodologías incluyentes y tecnologías aplicadas a la enseñanza del inglés.

Referencias

- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html#vcite>
- Aljure, L., Arciniegas, M., & Castillo, M. (2015). Aprendizaje de lenguas y desarrollo cognitivo de los niños en edad escolar. *Revista Palabra Maestra*.
<https://www.compartirpalabramaestra.org/alianza-gimnasio-campestre-compartir/aprendizaje-de-lenguas-y-desarrollo-cognitivo-de-los-ninos-en>
- Altez Ortiz, E., Mamani Quispe, G. D., Montenegro, R., Delzo Calderón, I. A., Trujillo Bravo, N., y Trujillo Bravo, N., & Gonzales de del Castillo, M. (2021). El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y. *aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. Paidagogo*, 3(1), 89–102.
<https://doi.org/10.52936/p.v3i1.48>
- Alvarado, L. (2018). *La plataforma educativa EDMODO y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del 3° Año del nivel secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes – Piura, 2018*. Universidad César Vallejo, Piura-Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52275/Alvarado_NL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- American Psychiatric Association, D. S. M. T. F., & American Psychiatric Association, D. S. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5 (Vol. 5, No. 5)*. Washington, DC: American psychiatric association.
<https://psychiatryonline.org/doi/book/10.1176/appi.books.9780890425596>

- Arcila, J., Muñoz, T., & Cano, L. (2022). Relación entre las estrategias de memorización. *Enunciación*, 27(1), 116-131. doi:<https://doi.org/10.14483/22486798.18134>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6 ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Armas, E. (2019). *Métodos de enseñanza del idioma inglés en educación inicial*. Trabajo de grado, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1214/ARMAS%20SANCHEZ%20ERIKA%20ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga, C Fuertes, A Jojoa, S y Ramos, V. (2021). Plan individualizado de ajustes razonables como una herramienta que beneficie a la población con discapacidad. *Huellas 13*.
- Barkley, R. A. (2015). Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (4ª ed.). Guilford Press.

<https://acortar.link/annkAf>
- Biel, J. (2011). *Los derechos humanos de las personas con discapacidad*.
<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r31004.pdf>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE)
- Brown, T. E. (2013). A new understanding of ADHD in children and adults: Executive function impairments. Routledge.
- Bueno, W Manrique2, J Moncayo, J y Villalobos, D. (2023). *Estrategias pedagógicas: Propuesta de orientaciones prácticas para la promoción del aprendizaje y la*

participación de estudiantes con y sin discapacidad en el grado transición basadas en DUA. trabajo de grado, Universidad del Bosque, Medellín.

[https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/10934/Tesis%20Maestr%C3%ADa%20Educa%C3%B3n%20Inclusiva%20e%20Intercultural%202023%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/10934/Tesis%20Maestr%C3%ADa%20Educa%C3%B3n%20Inclusiva%20e%20Intercultural%202023%20(1).pdf?sequence=1)

Calapucha, R. (2023). Hacia la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinar e intercultural en niños con necesidades educativas especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4482/6860>

Calvo, R. (2022). *Uso de la Mnemotecnia como herramienta educativa de la Sociedad del Conocimiento en la era digital*. Universidad del país Vasco.

https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/58574/TESIS_CALVO_ARAMENDI_ROSA%20MARIA.pdf?sequence=1

Camizán, H Benites, L y Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo. Revista Científica Volumen 1 / No. 8*, 1-20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>

Castillo, J. D. (2015). *Pensamiento histórico y evaluación de competencias* (Vol. 308).

Colombia Aprende. (2022). *Portal Colombia Aprende*;

<https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/inclusion-y-cierre-de-brechas>

Common European Framework of Reference for Languages: Aprendizaje, Enseñanza y

Evaluación (2020) Companion volume. <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>. (s.f.).

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación).

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y

Adolescencia). https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.ht

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2020). *Conpes social 166*.

https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/pcd_discapacidad_inclusion_social.pdf

Correa, L y Castro, M. (2016). *Discapacidad e inclusión social en Colombia. Informe alternativo de la Fundación Saldarriaga Concha al Comité de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. . Bogotá D.C: Concha.

Cummins, J. (s.f.). *Immersion Education for the Millennium: What We Have Learned from 30 Years of Research on Second Language Immersion*. www.iteachilearn.com/cummins.

(s.f.). *Declaración Universal de Derechos Humanos anunciada por las Naciones Unidas en 1948*.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México, McGrawHill pp. (s.f.).

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>

Doll, I. (s.f). *Estrategias cognitivas*.

<https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2019/06/Sala-de-Lectura-Estrategias-Cognitivas-1.pdf>

DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014). *ADHD in the schools: Assessment and intervention strategies* (3rd ed.). Guilford Press.

<https://dokumen.pub/adhd-in-the-schools-assessment-and-intervention-strategies-3rd-edition-9781462516711-1462516718.html>

Espitia, H Martínez, L y Ortega , J. (2021). *Interactive English: Propuesta para Fortalecer las Habilidades Comunicativas en Niños de Tercero de la Vega Cundinamarca*. trabajo de [Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación], Universidad de Cartagena , Cundinamarca.

https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14743/TGF_Lida%20Vargas_Lina%20Martinez_MONica%20Ortega.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Författare, E y Handledare, A. (s.f). *La comunicación oral como clave para el aprendizaje del español en la escuela sueca. El empleo del método Audio-Lingual en las lecciones de español del åk 6,7,8 y 9 de dos escuelas suecas*. España.

<http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1319780/FULLTEXT01.pdf>

Franco, J Cabezas, M Carranza, S y Chamorro, F. (2023). La pedagogía humanista para promover la educación inclusiva en el contexto educativo de educación superior. *Revista Científica Dominio de las Ciencias Vol. 9, núm. 3. Abril-Junio, pp. 2250-2266*.

doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v9i2>

- García, A . (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias. *Tesis Psicológica*, vol. 15, núm. 2, 1-32.,
<https://www.redalyc.org/journal/1390/139069262005/html/>
- Garcia, M., Schwartz, S., & Freire, G. (2021). *Seen, Counted, Included: Using data to shed light on the well-being of children with disabilities*. Unicerf - Unesco.
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>
- Gaviria, I. (2021). *Implementación del diseño universal de aprendizaje: Estrategia educativa inclusiva en la enseñanza de la lectoescritura del grado primero primaria de la institución educativa CASD*. UNIMINUTO, Bogotá.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13174/1/TM.ED_GaviriaArbelaezIsabeICrisitina_2021
- Grandin, T., & Moore, S. (2016). *The loving push: How parents and professionals can help spectrum kids become successful adults*. Future Horizons.
- Gómez, O. Y. A., & Ortíz, O. L. O. (2021). Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 1(1), 11-36.
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *FOLIOS*, 165-179.
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a11.pdf>
- Guillén, S., & Maldonado, V. (2019). Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés. *Revista CienciaAmérica*. Vol. 8 (2).

https://www.researchgate.net/publication/338210982_Desarrollo_de_estrategias_cognitivas_para_mejorar_la_comprension_lectora_del_idioma_ingles

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hodgson, A. R., Freeston, M., Honey, E., & Rodgers, J. (2018). Sensory processing, self-regulation, and attachment in autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analysis. *Autism Research*, 11(2), 123-136. <https://doi.org/10.1002/aur.1892>

K, C. (2016). *Aplicación del método audio-lingual para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los primeros años de educación básica de la escuela "28 de abril" de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2013-2014*. Trabajo de grado, Universidad Técnica del Norte, Ibarra,, Ecuador.

Koegel, L. K., Ashbaugh, K., Navab, A., & Koegel, R. L. (2014). Improving empathic communication skills in adults with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44(4), 893-902.

<https://doi.org/10.1007/s10803-013-1942-5>

Lane, J. (2019). *¿En qué consiste el método audiolingual?* Obtenido de Revista de Babel:

<https://es.babbel.com/es/magazine/metodo-audiolingual#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20audio%20doral%20tuvo,de%20un%20sistema%20de%20refuerzos>.

Lara, P. (29 de octubre de 2018). *¿Qué es un marco referencial y cuál es su diferencia con un marco teórico?* Obtenido de Prezi:

<https://acortar.link/hLuMHPL>López, C y Noguera, T. (2019). *Formación docente en inclusión de niños con necesidades educativas especiales*. Trabajo de grado de maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5783/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20inclusi%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1os%20con%20necesidades%20educativas%20especiales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., & Veenstra-Vanderweele, J. (2020). Autism spectrum disorder. *The Lancet*, 392(10146), 508-520. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31129-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31129-2)

Lorente, A. (2015). La enseñanza del inglés adaptada a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria. *Forum Aragón revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa*, 14, 53-48.

Machuca, F. (2022). *Estrategias metacognitivas para potenciar el desarrollo del talento humano*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/negocios/estrategias-metacognitivas/>

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review* google schola, 2, 21-28.

MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

- Mesibov, G. B., & Shea, V. (2011). The TEACCH program in the era of inclusion. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41(5), 895-898. <https://doi.org/10.1007/s10803-010-1116-6>
- Ministerio de Educación Nacional. (1996). Decreto 2082 de 1996, por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). Resolución 2565 de 2003 por la cual se establecen los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (diciembre de 2007). Educación para todos. *Altablero*. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-141881.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Ley de Bilingüismo, Ley 1651 del 12 de julio de 2013. Diario Oficial No. 48.853. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 2017: Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=87040

Ministero de Educación Nacional. (2020). *Estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés a Estudiantes con Discapacidad Visual en el Contexto de la Educación Inclusiva.*

Instituto Nacional para Ciegos, Bogotá D.C.

<https://www.inci.gov.co/sites/default/files/Ense%C3%B1anzadelIngles.pdf>

Moliner García, O. (2013). Educación inclusiva. 1-5

Monereo.C. (1995). Estrategias para aprender a pensar bien. *Cuadernos de Pedagogía*, 237,8-14.

Morales, D. y. (2020). *Sistematización de experiencia significativa en el programa de inclusión*

dirigido a estudiantes con capacidades diferenciales de aprendizaje de la institución

Educativa Técnica Cualamaná, Municipio de Melgar (Tolima). Trabajo de grado,

Universidad del Tolima, Tolima.

[https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/af6af78a-db3f-4300-bff0-](https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/af6af78a-db3f-4300-bff0-664db9287ad7/content)

[664db9287ad7/content](https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/af6af78a-db3f-4300-bff0-664db9287ad7/content)

Naciones Unidas. (2016). Los principios de igualdad y no discriminación. Oficina del Alto

Comisionado para los Derechos Humanos.

<https://acortar.link/9XZEA4>

Noguera, J. (2017). Adquisición del lenguaje infantil: ¿Innatismo o ambientalismo? EDUCARE

,<https://historial.upel.edu.ve:81/re/indice.php/educar/articulo/vista/526/367>

Noriega, B. (2022). Fortalecimiento de los procesos de inclusión de estudiantes con

capacidades diferentes.

ONU. (1959). *Convención sobre los Derechos del Niño (ONU).*

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa
- Organizacion de las Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Impreso en Naciones Unidas, Santiago. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Parlamento Latinoamericano y Caribeño. (s.f.). Ley modelo de educación inclusiva con énfasis en las personas con discapacidad. <https://parlatino.org/wp-content/uploads/2017/09/plm-educacion-inclusiva.pdf>
- Peña, V y Ortega, A. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. Trabajo de grado, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>
- Pérez, J., & Merino, M. (2020). *Marco teórico. Qué es, definición y concepto*. <https://definicion.de/marco-teorico/>
- Perilla, J. (2018). Los enfoques educativos desde el diseño curricular. En J. Perilla, *Aprendizaje basado en competencias: un enfoque educativo ecléctico desde y para cada contexto* (págs. 19-37). Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1265/Aprendizaje%20competencias.pdf?sequence=1>

Piaget, C. G. (2021-2023). *PEI*. Valledupar.

Piaget, J. (1978). *la equilibracion de la estructuras cognitivas*. Mexico: Sglo XXI Editores.

Potowski, K. y Rothman, J . (2011). *Bilingual Youth: Spanish in English-speaking societies* . Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Puigbó, J. (2020). *¿Qué es la metacognición? Ejemplos y estrategias*. <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-metacognicion-ejemplos-y-estrategias-4267.html>

Ricardo, E. (2020). *Jazz chant como estrategia didáctica de enseñanza de una lengua extranjera a niños diagnosticados con TEA y TDAH por medio de la estimulación musical*. trabajo de grado, UCEVA, Tuluá- Valle.
<https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/1141/T00031657.pdf?sequence=1>

Ricoy, M y Álvarez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *RMIE vol.21, n.69, pp.385-409*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000200385&script=sci_abstract

Riveros, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu [online]. v.12 n.2 La Paz ago, 135-186*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612014000200001&lng=es&nrm=iso>. ISSN 2077-2161.

- Rodríguez, M. (2016). *Las estrategias de aprendizaje compensatorias en el desarrollo de la destreza oral (Speaking Skill) del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Mariano Benítez" del Cánton Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24725/1/TESIS%20CLARA%20RODRIGUEZ.pdf>
- Rogers, C. R. (1951). *Client-centered therapy: Its current practice, implications, and theory*. Houghton Mifflin.
- Romero, F., Arbeláez, M., Vargas, E., & García, A. (2002). *Habilidades metacognitivas y entorno educativo*. Pereira: Editorial Papiro.
- Rosillo, C. (2015). *Estrategias mnemotécnicas para la enseñanza del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de educación general básica del Colegio Menor Universidad Central ubicado en la Ciudad Universitaria en el periodo 2014-2015*. Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b7339273-0758-4574-8b5d-00d2f675fa29/content>
- Salazar, J y Cáceres, M. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Conrado vol.18 no.84 Cienfuegos ene.-feb.*, 6-16.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1990-86442022000100006&lng=es&tlng=es
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.

- Tordera, J. (2011). *Lenguaje, pensamiento y enseñanza de una lengua extranjera*. Valencia-España: I.E.S. Ademuz. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4889747>
- Trejo, M. (2019). Aportes teóricos del marco común europeo de referencia europeo y tendencias internacionales en la enseñanza de lenguas. *Relingüística aplicada, N.º. 24*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7129138>
- UNESCO. (2005). Directrices sobre la educación inclusiva. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224>
- UNESCO Institute for Statistics. (2018). Guía rápida sobre los indicadores de educación para el ODS 4.
<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/quick-guide-education-indicators-sdg4-2018-sp.pdf>
- UNICEF. (2 de diciembre de 2021).
<https://www.bancomundial.org/es/region/lac/publication/rompiendo-barreras>
- UNICEF. (10 de noviembre de 2021). *Prensa UNICEF*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>
- Universidad de la Rioja. (2 de febrero de 2021). *UNIR*.
<https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-audiolingual/>
- Vera, A. (2020). Restaurando el enfoque natural de la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el centro de idiomas ecuatoriano UTMACH y su impacto en el desarrollo de las habilidades comunicativas de la escuela primaria.

Vilar, E. y. (2017). Recursos y estrategias inclusivas para la enseñanza de idiomas. *Lenguaje y textos*, 40, 105-116.

Zentall, S. S. (2013). Students with hyperactivity-impulsivity and attention deficits: A guide for teachers.

Zambrano, L y Insuast, L. (2014). Análisis del proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés en las instituciones educativas públicas del Huila. *Revista de investigación Entorno N° 27 Universidad Surcolombian*, 109-124.

Anexos

Anexo A

Recomendaciones por especialistas



Sandra Cohen
Neuropsicóloga Clínica
3233296257
cohenfontalvo19@gmail.com

En cuanto a sus habilidades sociales, tiene iniciativa para empezar conversaciones, tiene adecuados vínculos sociales e identifica consecuencias de su comportamiento, respeta a la autoridad, pero no controla impulsos y le cuesta esperar.

Realiza compras en un super mercado, espera el cambio, tiene hábito de ahorro, puede contestar el teléfono utilizando frases de cortesía, pero no demuestra habilidades para hacer llamadas de emergencia, no conoce números de teléfonos de familiares.

Identifica la hora en el reloj, conoce la fecha de su nacimiento y conoce sus datos personales, tales como: su nombre, edad, identifica señales básicas y conoce los nombres completos de sus familiares. Comunica emociones básicas y sigue procedimientos simples de seguridad.

En conclusión, con la observación, los reportes en la historia clínica, el hallazgo encontrado en la evaluación neuropsicológica se reporta compatibilidad con un Rendimiento Intelectual Normal Bajo con un CI de 80, evidenciándose un déficit en la velocidad de procesamiento y procesos atencionales. Con Inmadurez en las áreas adaptativas relacionado con, autocuidado, habilidades de vida en el hogar.

Resultados compatibles con el diagnóstico de TDAH de tipo Combinado:

**UNIDAD INTEGRAL
DE SALUD MENTAL**

Recomendaciones:

- ✓ Terapias (Psicología, T. Ocupacional, fonoaudiología) para potenciar dominios cognitivos debilitados.
- ✓ Administración de pruebas de Lecto-escritura.
- ✓ Potenciar habilidades adaptativas en la paciente.
- ✓ Hacerle preguntas frecuentemente para mantener focalizada su atención en la clase.

"Todos somos genios. Pero si juzgas a un pez por su capacidad de escalar árboles, vivirá toda su vida creyendo que es inútil" (A. Einstein).



Sandra Cohen
Neuropsicóloga Clínica
3233296257
cohenfontalvo19@gmail.com

- ✓ Use la demostración y repetición cuanto sea necesario. Verifique que la paciente comprendió la información y que la tarea se inició.
- ✓ Que la docente apoye su mano en el hombro de la paciente cuando vea que está distraída.
- ✓ Luego de darle la instrucción he de pedirle que la verbalice para verificar que ha sido comprendida.
- ✓ En el salón de clases se sugiere ubicarla cerca al profesor, así como rodeada de compañeros con buena atención que sirvan de modelo y evitan la distracción.
- ✓ Seguimiento longitudinal por Neuropsicología en 12 meses

**UNIDAD INTEGRAL
DE SALUD MENTAL**

Sandra Cohen
Neuropsicóloga Clínica
Certificada en ADOS-2
E.I. 122305

Sandra Cohen
Neuropsicóloga clínica
T.P. 122305

"Todos somos genios. Pero si juzgas a un pez por su capacidad de escalar árboles, vivirá toda su vida creyendo que es inútil" (A. Einstein).



CONSULTORIO DE NEUROCIENCIAS APLICADAS
JACINES CIFUENTES ALMENDORALES
 Doctora en Psicología Aplicada a las Neurociencias
JOSÉ J. SARMIENTO SILVA
 Magister en Neurociencias y Neuroeducación

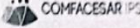
ESTRATEGIAS DE APOYO ESCOLAR

Nombre:
 Fecha de Nacimiento: 24 de septiembre de 2014
 Edad: 8 años, 2 mes
 Grado: Segundo 2º
 Institución Educativa: Gimnasio Bilingüe Jean Piaget

Las estrategias de apoyo escolar sugeridas para el niño a la institución educativa, son planteadas de acuerdo a los resultados de la evaluación terapéutica y a las necesidades escolares que deben ser orientadas y guiadas de acuerdo al conocimiento que se tiene de ellas, de tal forma que le permita en igual de condiciones desarrollar sus habilidades respetando sus ritmos, formas y estilos de aprendizaje.

Se recomienda tener en cuenta las siguientes estrategias educativas para su manejo escolar:

- Procurar sentar al estudiante cerca del docente, del tablero o del área de trabajo, en un sitio con buena acústica; evitar ubicación cerca de sonidos o ruidos distractores.
- Escribir con claridad en el tablero o en las hojas de guía, o libros.
- Procurar ofrecer información verbal a lo largo de una presentación visual.
- Si se utiliza libros, hojas fotocopiadas para trabajar, recortar, doblar, demarcar con rayas o bloquear parte del contenido con una ficha grande para ocultar la parte de la hoja que no se está utilizando en ese momento. Se pueden aislar ciertas palabras, frases u oraciones utilizando una ficha a la cual se le ha recortado una "ventana".
- Resumir los puntos clave de la lección al finalizar la clase para asegurarse que la niña haya anotado la información importante.
- Permitirle que verbalice los pasos involucrados en la resolución de un problema o una tarea a medida que lo realiza.
- Utilizar pistas visuales para llamar la atención hacia los puntos importantes. Por ejemplo, asteriscos, flechas o colores.
- Ofrecer un resumen al finalizar un tema, dándole oportunidad de hacer preguntas en relación con lo que no ha logrado comprender.
- Repasar los conceptos anteriores antes de proceder a un nuevo tema.
- Mantener las instrucciones orales breves y sencillas. Comenzar dando las instrucciones un paso a la vez. Gradualmente aumentar a dos pasos a la vez, etc.
- Acompañar las instrucciones orales con instrucciones escritas. Detallarlas en forma secuencial utilizando vocabulario apropiado.

 COMFACESAR IPS

INFORME DE EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

Amanda Samira García Pacheco TP: 125926
Especialista en Neuropsicología

"El hombre puede ser, si se lo propone, escultor de su propio cerebro". Santiago Ramón y Cajal

RECOMENDACIONES:

- Terapia cognitivo conducta para trabajar fortalecer inhibición, planeación, manejo de frustración y emociones, regulación a través de auto instrucciones.
- Terapia cognitiva: Habilitación de memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, funciones ejecutivas como inhibición, planeación, procesos atencionales.

En el ámbito educativo se recomienda: Ubicar al niño cerca del escritorio del docente. Dar instrucciones concretas y en lenguaje positivo, repetirlas, verificar que el niño lo esté mirando cuando se le da la instrucción, emplear formato simple, claro y en moderada cantidad de información para evitar a fatiga y lograr que culmine la actividad asignada. Asignar libreta para registrar las actividades e información importante. Utilizar material didáctico con predominio visual, como mapas mentales. Ser flexibles con los tiempos para las evaluaciones y trabajos en clases.

Para los padres: Establecer rutina de trabajo en casa, asignando un horario para cada actividad, hacer lista de chequeos de los deberes cumplidos diariamente, así mantendremos la motivación. Hacer una actividad a la vez, fragmentar los trabajos largos, trabajar en lugar silencioso, o con pocos distractores, por ejemplo tener la mesa sin juguetes o en desorden, realizar pequeñas pausas o descansos para evitar la fatiga, usar técnica pomodoro.

Las investigaciones señalan que los niños con tdah aprenden bien en movimiento o con música de fondo. Establecer límites y normas que regulen el comportamiento. Practicar actividad deportiva de preferencia.

Anexo B*Diario de Campo*

Diario de Campo

Fecha:	Hora:	Duración:	Grado:
Nombre del docente investigador			
Habilidad para trabajar			
Descripción de la actividad			
Descripción de la acción pedagógica			
Descripción de las destrezas de los estudiantes			
Descripción de las actitudes de los estudiantes			
Evidencias			

Anexo C

Instrumento de Entrevista

1

"CHIT-CHAT WITH FRIENDS: EXPLORING COOL STUFF"

ENTREVISTADOR: HELLO! HOW ARE YOU TODAY?
Niño: Hi! I'm good, thank you.

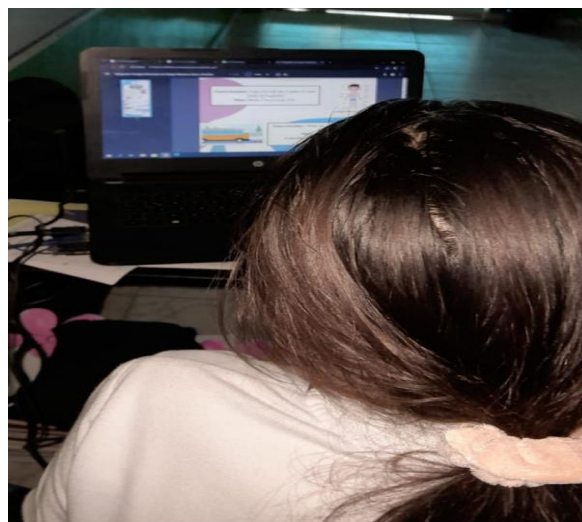
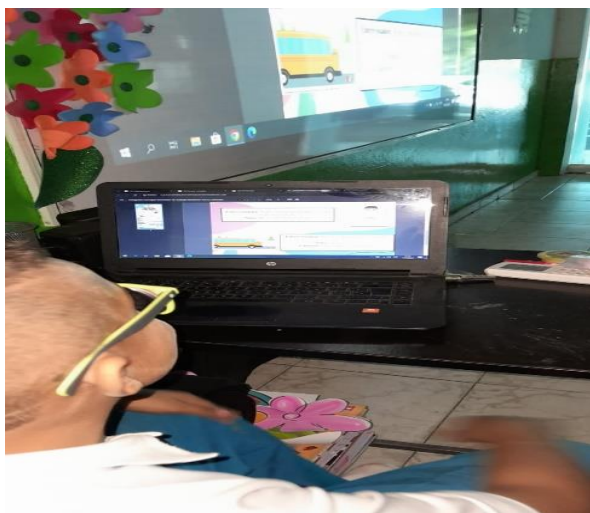
Entrevistador: Can you tell me the name of these colors?
Niño: Yellow, Red, Green, Blue

Entrevistador: Can you tell me 4 parts of your body in English?
Niño: Head, Chest, Leg, Toe.

Entrevistador: What do the people on the bus do?
Niño: up and down
Canción: "The wheels on the bus"

Entrevistador: Absolutely! Thank you for sharing that. It was great talking with you.
Niño: Thank you too!

Nota: Ficha de entrevista implementada en la actividad diagnóstica en estudiantes del grado segundo, mediada por las TIC

Anexo D*Registro fotográfico de la implementación de la entrevista*

Nota: Implementación de la entrevista en clase de inglés a los estudiantes del grado segundo, mediada por las TIC

Anexo E

Comunicación de solicitud a expertos para participar en la validación de los instrumentos.

Valledupar, 18 de abril de 2024

Señores (as):

Es grato dirigirme a Ustedes para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: “El método audio lingual como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la adquisición de las competencias *speaking* y *listening* del idioma inglés en estudiantes con necesidades educativas especiales del grado segundo del Colegio Bilingüe Jean Piaget de Valledupar-Colombia” para obtener el grado de Magister en Educación.

Para efectuar la validación de los instrumentos, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueda seleccionar una, varios o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional que corresponda a los instrumentos.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Anexo F*Autorización para la implementación de instrumentos por parte de los directivos*

Valledupar, mayo de 2024

Cordial Saludo.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Por medio de la presente autorizo a los estudiantes del programa Maestría en Educación Saray Paulin Murgas Caballero, Jorge David Suarez Maldonado la implementación de los instrumentos del proyecto **“El método audio lingual como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la adquisición de las competencias *speaking* y *listening* del idioma inglés en estudiantes con necesidades educativas especiales del grado segundo del Colegio Bilingüe Jean Piaget de Valledupar-Colombia”**

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Fortalecer la adquisición de las competencias *speaking* y *listening* del idioma inglés por medio del método audio lingual como estrategia pedagógica en estudiantes con necesidades educativas especiales del grado segundo del colegio bilingüe Jean Piaget de Valledupar, Cesar.

Procedimiento: Aplicación de una serie de instrumentos de manera anónima en las clases de inglés, cuya realización dura aproximadamente 2 horas semanales, para el proyecto se requiere la participación de 26 estudiantes de segundo grado de primaria.

~

Anexo G

Conceptos y aprobaciones de algunos expertos para la implementación

Las estrategias de aprendizaje de idiomas desempeñan un papel crucial en la adquisición de un segundo idioma, como el inglés. La práctica constante a través de conversaciones con pares o nativos mejora la pronunciación y las habilidades conversacionales. El desarrollo de las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura es esencial para una comunicación efectiva en diversas situaciones. El uso de métodos como la visualización y los juegos de idiomas puede ayudar en la retención de vocabulario y la competencia general del idioma.

En el ámbito del aprendizaje de idiomas, la capacidad de dominar las cuatro habilidades lingüísticas -escuchar, hablar, leer y escribir- es fundamental. Estas habilidades están interconectadas y contribuyen a la capacidad del individuo para comunicarse de manera efectiva. Al enfatizar el fortalecimiento de estas habilidades, los individuos no solo pueden comprender símbolos y sonidos, sino también comprender y transmitir el contenido de lo que leen y escuchan de manera objetiva.

Estudios de investigación, como el realizado por Vera (2020), arrojan luz sobre el impacto de diferentes enfoques de enseñanza en el desarrollo del lenguaje. La comparación entre métodos tradicionales y naturales revela la efectividad de enfatizar la expresión oral, el vocabulario y la gramática a través de la adquisición natural del lenguaje. Tales conocimientos contribuyen a los marcos teóricos que guían la educación y comprensión del idioma inglés.

Además, los marcos legales que rodean la educación lingüística, según lo establecido por el gobierno colombiano, enfatizan la importancia del bilingüismo y el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje de idiomas. Leyes como la Ley de Bilingüismo y disposiciones constitucionales aseguran que los individuos tengan derecho a la educación lingüística sin discriminación. Lo que hacen que tu proyecto tenga bases sólidas, innovación y capacidad

El proyecto resalta la importancia de implementar el método audio-lingual para fortalecer las habilidades del idioma inglés en estudiantes con necesidades educativas especiales. Subraya la importancia de crear entornos educativos inclusivos y utilizar estrategias pedagógicas personalizadas para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes con discapacidades.

Además, la investigación destaca la necesidad de considerar los estilos y necesidades individuales de aprendizaje, especialmente para estudiantes con condiciones como el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Al centrarse en enfoques de aprendizaje personalizados y ajustes razonables, los educadores pueden apoyar eficazmente a estos estudiantes en la adquisición de competencias lingüísticas.

En general, el estudio se alinea con las convenciones internacionales sobre los derechos del niño y la educación inclusiva, abogando por la igualdad de oportunidades y la educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o desafíos de aprendizaje. Destaca el papel de los educadores en fomentar un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo que satisfaga las diversas necesidades de los estudiantes con requisitos educativos especiales. Teniendo como pilares de fundamentales, el desarrollo integral, la promoción de la participación sin importar un diagnóstico, que son las bases fundamentales del DUA, generando así un proyecto sostenible y aplicable con el tiempo.

Anexo H

Concepto experto 1.

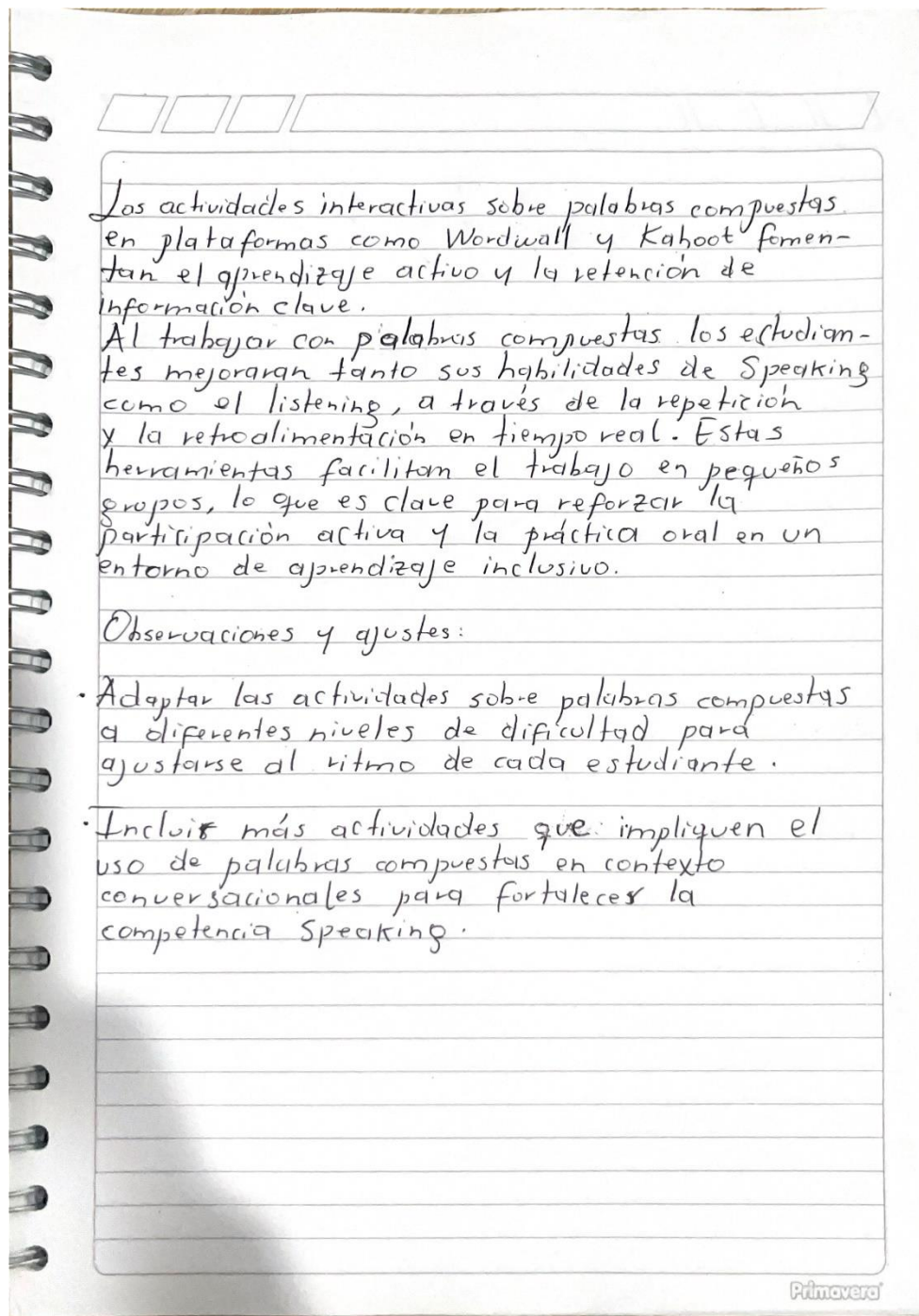
Desarrollar actividades interactivas en Kahoot que se centren en la identificación y creación de palabras compuestas, utilizando ejemplos visuales claros, concisos para facilitar la comprensión de los estudiantes con TEA. El conjunto de ejercicios en Wordwall permite que los estudiantes practiquen la segmentación de palabras, asegurando que las instrucciones sean simples y directas permitiendo que los estudiantes con TEA puedan procesar y anticipar; facilitando la comprensión del idioma y su uso oral en situaciones de Speaking.

Observaciones y ajustes:

Minimizar el uso de efectos visuales en las actividades sobre palabras compuestas para no abrumar a los estudiantes con TEA.

Incorporar más instrucciones claras y ejemplos visuales de palabras compuestas para poder así garantizar una mejor comprensión.

Nota. Par experto 1. Magister en Psicopedagogía

Anexo I**Concepto experto 2.**

Nota: Par experto 2. Doctora en Educación

Anexo J*Concepto experto 3.*

He observado que el uso de herramientas como Kahoot y Educaplay es adecuado para los estudiantes con TDAH y TEA. Al implementar actividades sobre palabras compuestas, estas plataformas capturan su atención gracias a la combinación de elementos visuales y juegos interactivos. La división de la información en pequeñas partes hace que los estudiantes se concentren mejor en tareas específicas, y la retroalimentación inmediata que reciben les ayuda a desarrollar competencias de listening de manera efectiva.

Ajuste:







Introducir el vocabulario de una manera más dinámica, recomendando que también trabaje con pausas para evitar el agotamiento mental. Ofrece opciones para adaptar el ritmo de la actividad, permitiendo que los estudiantes con TDAH avancen a su propio ritmo sin sentirse presionados por el tiempo.







Primavera®






Nota: Par experto 3. Magister en Educación







Anexo K

Flashcards actividad introducción al tema.

Sun 	Glasses 
Sunglasses 	star 
Fish 	starfish 

flower 	sun 
sunflower 	Jelly 
fish 	Jellyfish 

 DRAGON	 fly
 DRAGONFLY	Water 
Melon 	Watermelon 

Life 	Guard 
Lifeguard 	Light 
House 	Lighthouse 

Nota: Diseño de fichas físicas, implementadas en la introducción del tema en los estudiantes de segundo grado.

Anexo L

































Registro fotográfico de la actividad.



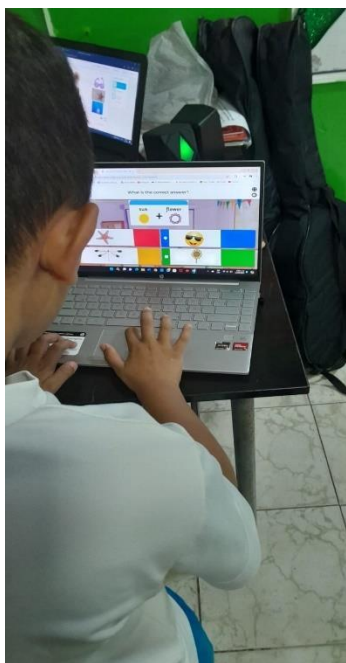
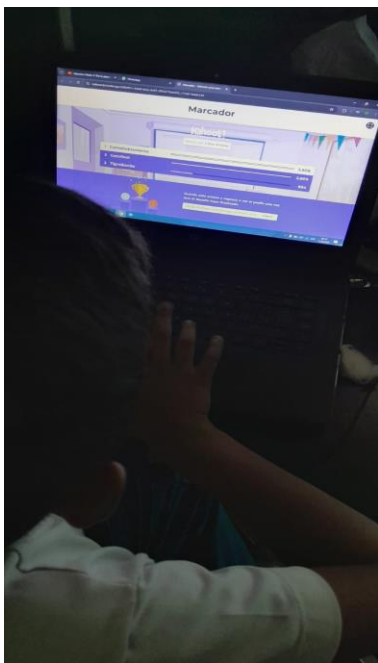
Nota: Implementación de la primera actividad en donde se da a conocer el vocabulario y se muestra el reconocimiento por parte de los estudiantes.

Anexo M

Actividad herramienta en línea Kahoot

1 - Quiz	sun + flower	2 - Quiz	star + fish
What is the correct answer?	20 s	What is the correct answer?	20 s
 	✗	 	✓
 	✓	 	✗
 	✗	 	✗
 	✗	 	✗
3 - Quiz	jelly + Fish	4 - Quiz	Light House
What is the correct answer?	20 s	What is the correct answer?	20 s
 	✗	 	✗
 	✗	 	✗
 	✓	 	✗
 	✗	 	✓

Nota: Diseño de la actividad a través de la herramienta Kahoot.

Anexo N.*Registro Fotográfico de la actividad de Kahoot.*

Nota: Aplicación de la actividad a los estudiantes con NEE.

Anexo O

Actividad Educaplay

1 / 8 The word is STARFISH 0:02 / 0:02

+ Añadir pregunta

- | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|--|--|
| :: | 1 | The word is SUNFLOWER | | | |
| :: | 2 | The word is DRAGONFLY | | | |
| :: | 3 | The word is STARFISH | | | |
| :: | 4 | The word is JELLYFISH | | | |
| :: | 5 | The word is SUNGLASSES | | | |
| :: | 6 | The word is WATERMELON | | | |
| :: | 7 | The word is LIGHTHOUSE | | | |

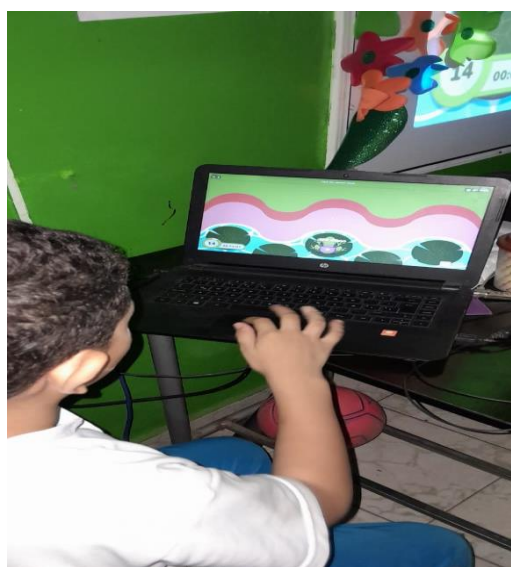
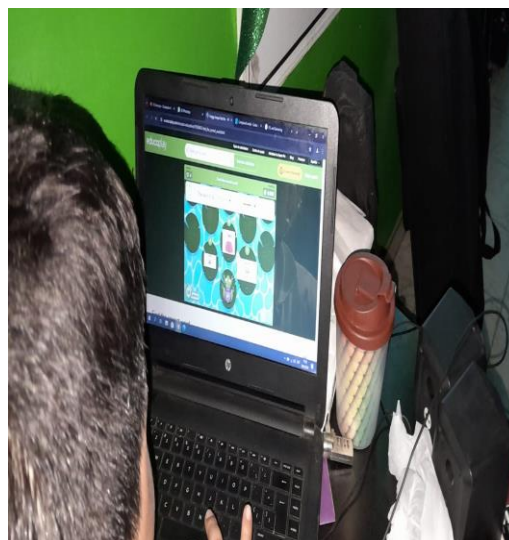
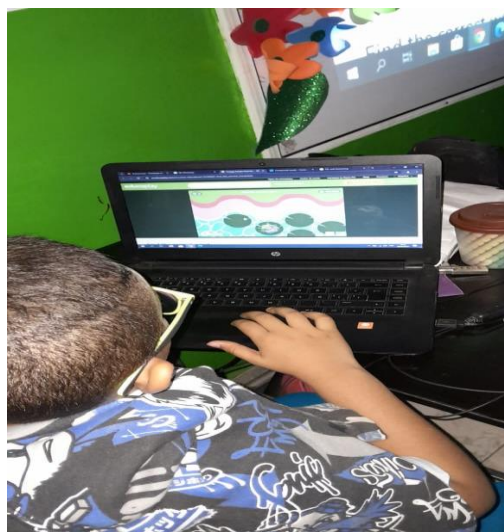
3 / 8 The word is SUNFLOWER 0:02 / 0:02



Nota: Diseño de la actividad a través de la herramienta Educaplay

Anexo P













Registro fotográfico de la actividad con Educaplay



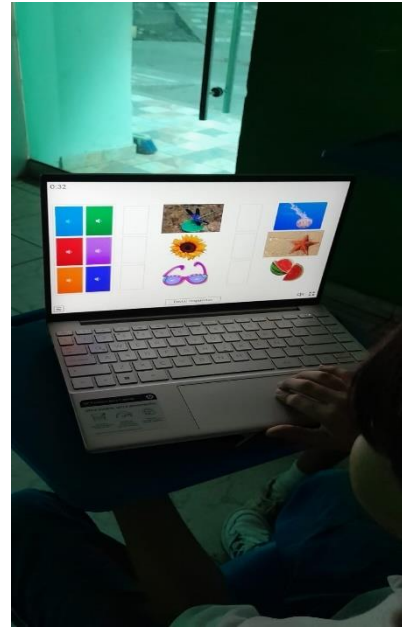
Nota: Aplicación de la actividad a los estudiantes con NEE mediada por las TIC

Anexo Q

Actividad evaluativa Who is Who (Wordwall)

		<input type="text"/>		<input type="text"/>	
		<input type="text"/>		<input type="text"/>	
		<input type="text"/>		<input type="text"/>	

Nota: Diseño de la actividad final a través de la herramienta Wordwall

Anexo R.*Registro fotográfico actividad evaluativa*

Nota. Aplicación de la actividad final a los estudiantes con NEE del grado segundo.