

Pedagogía didáctica comunicacional en lengua inglesa basada en el m- learning

Carlos Andrés Calderón Torres

Asesor

Heriberto González Valencia

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2024

Dedicatoria

A mi hija Salomé, mi esposa Tatiana y mi Madre Luz Marina, son la bendición más grande que

Dios me ha dado y espero seguir contando con su hermosa presencia en mi vida. Este logro

también es de ustedes, gracias por todo el apoyo.

Agradecimientos

En el transcurrir de cada instante en que se transforma y complementa mi vida, evoco mi agradecimiento al Dios que he elegido, a mi asesor Heriberto González Valencia y sus valiosos aportes que me hacen reconstruir permanentemente mis aprendizajes que fluyen sistémicamente a lo largo y ancho del conocimiento. En este viaje por la vida como diría Kavafis en su viaje a Itaca, gracias a todos aquellos que han tocado mi conocimiento, mi inquietud por querer saber y con quienes hemos construido una permanente renovada historia.

Resumen

En el actual panorama educativo, la integración eficaz de la tecnología se posiciona como una necesidad imperante para desarrollar procesos de aprendizaje autónomos, motivantes y significativos. Este proyecto se enmarca en la línea de investigación de "Argumentación Pedagógica y Aprendizaje", focalizándose en la implementación de estrategias pedagógico-didácticas-comunicacionales en la enseñanza del inglés fundamentadas esencialmente en el M-learning como metodología de enseñanza a partir de dispositivos electrónicos móviles. La propuesta investigativa tiene como objetivo analizar la integración del Mobile Learning en la enseñanza del inglés, a través de la aplicación de estrategias específicas basadas en tecnologías móviles, en la institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Chaparral, Tolima. Esta investigación se realiza bajo un enfoque mixto y se desarrolla teniendo en cuenta el paradigma investigativo descriptivo con el propósito de analizar y comprender detalladamente la implementación de estrategias pedagógico-didácticas-comunicacionales en la enseñanza del inglés. Como resultados principales se obtiene que al implementar la propuesta pedagógica a través de la integración del M-learning, mejora sustancialmente el desarrollo de las habilidades de writing and speaking en la muestra; de la misma manera, se evidencia una mayor motivación en el desarrollo de las actividades programadas. Finalmente, como conclusión se puede decir que gracias a la integración de la tecnología a los procesos de enseñanza se pueden mejorar los procesos educativos de los estudiantes; en este sentido, vale la pena seguir trabajando desde y hacia el desarrollo de procesos educativos de calidad.

Palabras Claves: M-learning, Estrategias pedagógico-didácticas, Resistencia docente, Argumentación pedagógica, Aprendizaje autónomo

Abstract

In the current educational panorama, the effective integration of technology is positioned as a pressing need to develop autonomous, motivating and meaningful learning processes. This project is part of the research line of "Pedagogical Argumentation and Learning", focusing on the implementation of pedagogical-didactic-communicational strategies in the teaching of English based essentially on M-learning as a teaching methodology from mobile electronic devices. The research proposal aims to analyze the integration of Mobile Learning in the teaching of English, through the application of specific strategies based on mobile technologies, at the Nuestra Señora del Rosario Educational Institution in Chaparral, Tolima. This research is carried out under a mixed approach and is developed taking into account the descriptive research paradigm with the purpose of analyzing and understanding in detail the implementation of pedagogical-didactic-communicational strategies in the teaching of English. The main results are that implementing the pedagogical proposal through the integration of M-learning substantially improves the development of writing and speaking skills in the sample; in the same way, a greater motivation is evident in the development of the programmed activities. Finally, as a conclusion, it can be said that thanks to the integration of technology into teaching processes, the educational processes of students can be improved; in this sense, it is worth continuing to work from and towards the development of quality educational processes.

Keywords: Mobile Learning (M-learning), Pedagogical-didactic-communicational strategies, Teacher resistance, Pedagogical argumentation, Autonomous Learning

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 12 |
| Justificación | 17 |
| Planteamiento del Problema | 19 |
| Plan de Desarrollo..... | 24 |
| Línea de Investigación | 24 |
| Núcleos Problemáticos..... | 25 |
| Pregunta de Investigación..... | 26 |
| Objetivos de la Investigación..... | 27 |
| Objetivo General..... | 27 |
| Objetivos Específicos..... | 27 |
| Estado del Arte..... | 28 |
| Ámbito Internacional | 28 |
| Ámbito Nacional..... | 36 |
| Ámbito Regional..... | 41 |
| Marco Referencial..... | 47 |
| Marco Conceptual..... | 47 |
| M-Learning (Mobile Learning)..... | 47 |
| Tecnología Educativa..... | 52 |
| Comunicación Pedagógica..... | 53 |
| Resistencia Docente | 54 |
| Aprendizaje Autónomo..... | 55 |
| Motivación: El Motor del Aprendizaje | 58 |

| | |
|--|-----|
| Marco Contextual..... | 60 |
| Contexto Educativo..... | 60 |
| Filosofía Institucional | 62 |
| Marco Teórico..... | 63 |
| El Aprendizaje del Inglés a Través de Tecnología | 63 |
| Aproximación al Concepto de M-learning en la Enseñanza del Inglés | 68 |
| Marco Común Europeo de Referencia (MCER)..... | 70 |
| Actividades Comunicativas de la Lengua..... | 76 |
| Programa Nacional de Bilingüismo (PNB)..... | 85 |
| Estándares Básicos de Competencia de la lengua inglesa | 88 |
| La Competencia Comunicativa..... | 92 |
| Trabajo Colaborativo: Aprendiendo Juntos | 95 |
| Integración de las TIC como Metodología Innovadora para Mejorar el Aprendizaje y Generar Motivación | 99 |
| Aprendizaje Significativo | 103 |
| Marco Legal | 108 |
| Ámbito de Aplicación..... | 110 |
| Metodología | 113 |
| Enfoque de la Investigación..... | 113 |
| Población y Muestra | 116 |
| Criterios de Participación e Inclusión | 117 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 117 |
| Aplicación de Pre- test y Post- test con Grupo de Control y Grupo Experimental. | 117 |

| | |
|---|-----|
| Cuestionario a Estudiantes | 118 |
| Guía de Observación..... | 118 |
| Procedimientos Para la Recolección de Datos Iniciales | 119 |
| Descripción de la Fase de Aplicación de los Instrumentos..... | 119 |
| Etapas de Intervención | 120 |
| Momento 1: Diagnóstico..... | 120 |
| Momento 2: Diseño..... | 121 |
| Momento 3: Implementación | 121 |
| Momento 4: Evaluación | 121 |
| Diagnóstico | 122 |
| Planificación de la Propuesta de Mejora..... | 124 |
| Diseño e Implementación de la Propuesta de Mejora..... | 126 |
| Diseño de Estrategias Pedagógicas..... | 126 |
| Análisis de Resultados | 128 |
| Discusión de Resultados | 150 |
| Conclusiones | 157 |
| Recomendaciones | 158 |
| Recursos Necesarios para la Investigación | 159 |
| Cronograma de Actividades..... | 160 |
| Referencias Bibliográficas | 161 |
| Apéndices de la Investigación | 177 |

Lista de Figuras

| | | |
|------------------|--|-----|
| Figura 1 | <i>Ubicación del departamento y el municipio</i> | 61 |
| Figura 2 | <i>Fachada de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.....</i> | 63 |
| Figura 3 | <i>Estructura del esquema descriptivo del MCER</i> | 75 |
| Figura 4 | <i>Competencias comunicativas de la lengua</i> | 93 |
| Figura 5 | <i>Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en comprensión de lectura.....</i> | 140 |
| Figura 6 | <i>Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en expresión escrita</i> | 140 |
| Figura 7 | <i>Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en expresión oral</i> | 141 |
| Figura 8 | <i>Comparativo de resultados obtenidos en comprensión de lectura.....</i> | 147 |
| Figura 9 | <i>Comparativo de resultados obtenidos en expresión escrita</i> | 147 |
| Figura 10 | <i>Comparativo de resultados obtenidos en expresión oral</i> | 148 |
| Figura 11 | <i>Ponderado de pre- test y post- test con base en respuestas obtenidas</i> | 149 |

Lista de Tablas

| | | |
|-----------------|--|-----|
| Tabla 1 | <i>Estándares básicos de competencia según el nivel escolar.....</i> | 89 |
| Tabla 2 | <i>Niveles de desempeño de la lengua inglesa.....</i> | 90 |
| Tabla 3 | <i>Descripción de los niveles de desempeño evaluados por el ICFES</i> | 91 |
| Tabla 4 | <i>Plan de mejora, enseñanza de inglés a través de la tecnología.</i> | 125 |
| Tabla 5 | <i>Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario a estudiantes.....</i> | 131 |
| Tabla 6 | <i>Guía de observación a docentes</i> | 132 |
| Tabla 7 | <i>Organización de pruebas Pre-test y Post – test.....</i> | 136 |
| Tabla 8 | <i>Resultados pre- test preguntas individuales</i> | 137 |
| Tabla 9 | <i>Promedio de respuestas correctas e incorrectas en cada actividad comunicativa .</i> | 138 |
| Tabla 10 | <i>Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en cada actividad.....</i> | 139 |
| Tabla 11 | <i>Porcentaje de respuestas correctas a nivel general</i> | 141 |
| Tabla 12 | <i>Resultados post- test preguntas individuales.....</i> | 142 |
| Tabla 13 | <i>Promedio de respuestas correctas e incorrectas</i> | 144 |
| Tabla 14 | <i>Comparativo de Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas.....</i> | 145 |
| Tabla 15 | <i>Comparativo de resultados obtenidos en pre- test y post- test en el GE</i> | 146 |
| Tabla 16 | <i>Comparativo de respuestas correctas e incorrectas a nivel general.....</i> | 148 |
| Tabla 17 | <i>Recursos para el desarrollo investigativo.</i> | 159 |
| Tabla 18 | <i>Cronograma de actividades.....</i> | 160 |
| Tabla 19 | <i>Rúbrica de evaluación taller 1</i> | 193 |
| Tabla 20 | <i>Rúbrica de Evaluación Taller 2.</i> | 196 |
| Tabla 21 | <i>Rúbrica de Evaluación Taller 3.</i> | 199 |
| Tabla 22 | <i>Rúbrica de Evaluación Taller 4.....</i> | 202 |

Lista de Apéndices

| | | |
|-------------------|--|-----|
| Apéndice A | <i>Cuestionario aplicado a estudiantes.....</i> | 177 |
| Apéndice B | <i>Consentimiento informado para la participación de estudiantes</i> | 178 |
| Apéndice C | <i>Guía de observación a docentes</i> | 179 |
| Apéndice D | <i>Rúbrica de observación a docentes</i> | 181 |
| Apéndice E | <i>Rúbrica para la validación de instrumentos</i> | 182 |
| Apéndice F | <i>Ficha técnica del pre-test y post-test.....</i> | 184 |
| Apéndice G | <i>Pre- test aplicado a estudiantes (Muestra GE y GC)</i> | 185 |
| Apéndice H | <i>Fotografías observación de clase a docentes</i> | 188 |
| Apéndice I | <i>Socialización de la propuesta y aplicación de instrumentos</i> | 189 |
| Apéndice J | <i>Propuesta pedagógica: taller 1 y rúbrica de evaluación</i> | 192 |
| Apéndice K | <i>Propuesta pedagógica: taller 2 y rúbrica de evaluación</i> | 195 |
| Apéndice L | <i>Propuesta pedagógica: taller 3 y rúbrica de evaluación.....</i> | 198 |
| Apéndice M | <i>Propuesta pedagógica: taller 4 y rúbrica de evaluación.....</i> | 201 |
| Apéndice N | <i>Post-test aplicado a estudiantes (Muestras GE y GC)</i> | 204 |

Introducción

En el contexto actual de la enseñanza del inglés a través de la tecnología, surge el desafío de optimizar el proceso de aprendizaje mediante enfoques pedagógicos innovadores. La combinación de la tecnología y la pedagogía se convierte en un recurso fundamental para no solo impartir conocimientos, sino también para estimular la participación y el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, exploramos la tríada de la motivación, el juego y el trabajo colaborativo como pilares esenciales para transformar el aula en un entorno dinámico y enriquecedor.

En el contexto educativo actual, la incorporación efectiva de la tecnología en la enseñanza se presenta como un desafío imperante, especialmente en el ámbito de la lengua inglesa. La creciente presencia de dispositivos móviles y la evolución constante de las tecnologías de la información y comunicación (en adelante TIC) ofrecen oportunidades significativas para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, el Mobile Learning emerge como una estrategia de enseñanza fundamentada en el uso de dispositivos móviles que puede ofrecer garantías educativas y potenciar el aprendizaje del inglés en el contexto inmediato; en este sentido, cabe mencionar que este proyecto se enmarca en la línea de investigación de "Argumentación Pedagógica y Aprendizaje" y tiene como objetivo abordar la problemática existente en la implementación de estrategias pedagógico-didácticas-comunicacionales en la enseñanza del inglés, específicamente centradas en el Mobile Learning (M-learning).

Como punto de partida, es indispensable considerar que el M-learning se ha utilizado con éxito en diversos contextos educativos, logrando transformar los procesos de enseñanza; de esta

manera Villalonga y Lazo, (2015) plantean “el alto grado de penetración de los dispositivos móviles en España (y a nivel global) plantea nuevos retos tecnológicos y sociales, ante los que la comunidad educativa no puede mantenerse indiferente” (p. 2). Desde otra perspectiva, Mejía (2020) plantea que “el M-learning es un estilo que se ha creado gracias a los avances de los dispositivos inteligentes. El aprendizaje apoyado en ellos, presentan grandiosos beneficios como la movilidad o posibilidad de acceso en cualquier momento y lugar” (p.51). De acuerdo con lo anterior, se puede denotar que la integración del M-learning en los procesos educativos de la nueva era es totalmente imprescindible debido a los grandes beneficios y aportes que trae para mejorar la calidad de la enseñanza.

Desde otra mirada, es importante considerar la resistencia docente a la integración de las TIC, la falta de metodologías específicas y la dependencia excesiva de textos editoriales, lo cual representa las barreras que han obstaculizado la implementación efectiva del currículo. Este escenario se agrava a pesar de contar con la infraestructura necesaria y la presencia de un profesor de tecnología conocedor. Para abordar esta problemática, se propone una estrategia pedagógica basada en Micro talleres, buscando fomentar el desarrollo autónomo de los estudiantes y el aprendizaje significativo a través de la integración de dispositivos electrónicos móviles.

Este trabajo se enmarca dentro de la línea de investigación de Argumentación Pedagogía y Aprendizaje, la cual busca desarrollar estrategias didácticas para el desarrollo de competencias argumentativas en diferentes niveles educativos. Partiendo del reconocimiento de que, en las comunidades académicas, sociales y laborales, el conocimiento se consolida a través de la formulación de argumentos sólidos que permitan la comprensión de la realidad y la resolución de

problemas, esta línea investigativa se centra en comprender la incidencia de los procesos argumentativos en el aprendizaje y en la construcción de conocimiento.

El trabajo se alinea con esta línea de investigación al explorar cómo la integración de la tecnología en la enseñanza del inglés puede contribuir al desarrollo de competencias cognitivas y comunicativas, así como al fomento de prácticas discursivas argumentativas. Se busca diseñar estrategias de aprendizaje y diseños instruccionales que aprovechen las herramientas tecnológicas disponibles para crear ambientes virtuales de aprendizaje que promuevan la argumentación y el debate entre los estudiantes.

Asimismo, se abordan temáticas relacionadas con la utilización de la tecnología para facilitar la construcción colaborativa de conocimiento a través de prácticas discursivas argumentativas en entornos virtuales. Se explora cómo el uso de recursos tecnológicos puede potenciar la capacidad de los estudiantes para estructurar argumentos sólidos, promover el intercambio de ideas y la construcción conjunta de propuestas.

Este trabajo se sitúa dentro de la línea de investigación de Argumentación Pedagogía y Aprendizaje al proponer estrategias didácticas que aprovechan la tecnología para desarrollar competencias argumentativas en el aprendizaje del inglés, fomentando así la construcción de conocimiento y la participación de los estudiantes en procesos de debate y reflexión.

La motivación juega un papel central como punto de partida para impulsar el interés y la dedicación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. Los educadores se enfrentan al desafío de cultivar esta motivación, aprovechando tanto las motivaciones intrínsecas de los estudiantes como las estrategias pedagógicas que despiertan su curiosidad y entusiasmo en el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje.

Por otro lado, el juego emerge como un componente esencial para hacer del aprendizaje del inglés una experiencia lúdica y significativa. La introducción de juegos educativos a través de la tecnología no solo añade entretenimiento al aula, sino que también aprovecha la naturaleza intrínseca del juego para fomentar la creatividad, la resolución de problemas y la aplicación práctica de los conceptos lingüísticos.

El trabajo colaborativo, por su parte, se posiciona como un catalizador para la construcción colectiva del conocimiento del inglés. Más allá de la mera interacción entre estudiantes, el trabajo colaborativo implica la creación conjunta, la discusión y la resolución de problemas en equipo utilizando herramientas tecnológicas. Esta práctica no solo nutre el pensamiento crítico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real en entornos digitales y globales.

En conjunto, la integración estratégica de la motivación, el juego y el trabajo colaborativo a través de la tecnología busca crear un entorno educativo que trascienda los límites tradicionales. Este enfoque no solo tiene el potencial de hacer que el aprendizaje del inglés sea más atractivo, sino que también tiene implicaciones profundas para el desarrollo integral de los estudiantes como usuarios competentes del idioma en un mundo tecnológico y globalizado. A lo largo de este trabajo, exploraremos cómo estos elementos pueden amalgamarse para nutrir a los estudiantes como aprendices activos y prepararlos para un futuro lleno de desafíos y oportunidades en el ámbito del inglés y la tecnología.

La investigación se estructura en torno a la identificación de los núcleos problemáticos, la aplicación de la argumentación pedagógica como marco teórico, y el diseño e implementación de estrategias pedagógicas específicas. Se espera que este proyecto contribuya al mejoramiento de

las prácticas educativas en la enseñanza del inglés, promoviendo un aprendizaje significativo y autónomo en consonancia con los avances tecnológicos y las necesidades educativas actuales.

Justificación

La integración de la tecnología en la enseñanza del inglés representa una necesidad imperativa en el contexto educativo actual, donde la competencia digital y las habilidades lingüísticas son fundamentales para el éxito académico y profesional de los estudiantes. La justificación de este estudio radica en la importancia de abordar de manera efectiva los desafíos y oportunidades que surgen de esta integración, particularmente en lo que respecta al desarrollo de competencias argumentativas en el aprendizaje del idioma inglés.

La presente propuesta de investigación se enmarca dentro de la línea de investigación de "Argumentación Pedagógica y Aprendizaje", con el objetivo de abordar los desafíos actuales en la implementación de estrategias pedagógico-didácticas-comunicacionales en lengua inglesa, específicamente centradas en el M-learning. La importancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender y mejorar las prácticas educativas mediante la integración de tecnologías móviles, promoviendo una argumentación pedagógica fundamentada y el fomento del aprendizaje autónomo.

La justificación de este proyecto se fundamenta en la necesidad de poder investigar y comprender como adaptar la enseñanza del inglés a las demandas de un mundo cada vez más tecnológico y globalizado. La tecnología ofrece una amplia gama de herramientas y recursos que pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje, proporcionando oportunidades para la práctica activa del idioma, la inmersión cultural y la colaboración entre estudiantes de diferentes partes del mundo.

Además, la importancia de desarrollar competencias argumentativas en el aprendizaje del inglés. La capacidad de formular argumentos sólidos y comunicarse de manera efectiva es esencial tanto en el ámbito académico como en el profesional. Sin embargo, esta habilidad no

siempre recibe la atención adecuada en los programas de enseñanza del inglés, especialmente cuando se trata de su integración con la tecnología.

Por lo tanto, este estudio se justifica en la necesidad de diseñar y aplicar estrategias efectivas que integren la tecnología para desarrollar competencias argumentativas en el aprendizaje del inglés. Al hacerlo, se busca no solo mejorar la calidad de la enseñanza del idioma, sino también preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrece el mundo actual, donde la comunicación digital y la argumentación son habilidades clave para el éxito personal y profesional.

Planteamiento del Problema

En el ámbito educativo actual, la enseñanza del idioma inglés representa un desafío constante para los docentes y educadores debido a la necesidad de adaptarse a los cambios tecnológicos y pedagógicos. Si bien la tecnología ofrece numerosas oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, su integración efectiva en el aula sigue siendo un reto significativo.

La implementación de estrategias pedagógico-didácticas-comunicacionales en la enseñanza del inglés, basadas en el M-learning, enfrenta diversos obstáculos en el contexto educativo actual. La falta de una metodología clara y efectiva para integrar la tecnología móvil en el aula ha generado una resistencia significativa por parte de los docentes, quienes, a pesar de contar con la infraestructura necesaria, se ven limitados por la ausencia de lineamientos curriculares sólidos y eficaces.

La introducción de estrategias didácticas en el aula ha sido un desafío, ya que los docentes enfrentan resistencia a la adopción de las TIC en el proceso de enseñanza. A pesar de contar con la infraestructura requerida, la falta de una metodología específica para la integración de dispositivos móviles en el aula ha llevado a que los docentes se centren en la adaptación de textos de editoriales, descuidando la implementación efectiva del currículo.

La estrategia pedagógica que se busca implementar se desarrolla bajo un enfoque innovador con la premisa de mejorar la calidad del aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el inglés; De igual manera se pretende innovar los procesos de aprendizaje a través de la integración de dispositivos móviles con acceso a internet (M-learning), desarrollar espacios de formación digital, promover el uso de TIC en los docentes de las diversas áreas del conocimiento y finalmente establecer un mecanismo que permita generar aprendizajes autónomos, para toda la

vida y que trasciendan las barreras del aula de clase. En este sentido, es importante conocer de que se trata el M-learning.

M-learning es un proceso de enseñanza y aprendizaje, un subconjunto del E-learning (Quinn, 2007) que se apoya en herramientas portátiles digitales. El aprendizaje móvil también se relaciona con el aprendizaje ubicuo, y hace referencia a la conexión permanente de estudiantes con dispositivos tecnológicos dentro de un ambiente online integrado. (Fombona, et al., 2020, p. 2)

Desde otra perspectiva Flores, (2024) menciona “el avance tecnológico ha transformado el aprendizaje del inglés de manera efectiva. El aprendizaje móvil, ha emergido como una herramienta poderosa que permite a los estudiantes acceder a recursos educativos en cualquier momento y lugar a través de dispositivos móviles” (p. 6)

De acuerdo con los postulados anteriores, se ha evidenciado la necesidad de integrar el M-learning a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en la institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, del municipio de Chaparral, Tolima, debido a que se considera de vital importancia desarrollar y potenciar aprendizajes significativos para mejorar el nivel de adquisición de una segunda lengua, lo anterior, se considera posible a través del uso e integración de tecnologías digitales en búsqueda de la transformación del contexto educativo y el alcance de la calidad en los procesos académicos.

Para el desarrollo de esta investigación nos ubicamos en el departamento del Tolima, más específicamente en el municipio de Chaparral, una población de cerca de 70 mil habitantes, la cual se encuentra localizada al suroccidente del departamento del Tolima a 4° 55' latitud Norte y 75° 07' de longitud Oeste; está situado a 170 kilómetros de la capital del departamento, Ibagué.

Para contextualizar un poco sobre la institución educativa es importante mencionar que ésta tiene como misión la formación de personas íntegras, de acuerdo con los principios de calidad, fundamentándose en el desarrollo cognitivo a través de la participación social, el trabajo interdisciplinario, la relación con el medio ambiente y el afianzamiento de los valores. En este contexto que se ha especificado se han observado algunos procesos educativos que se espera mejorar a través de la integración del M-learning como estrategia de enseñanza del inglés, los cuales se especifican a continuación:

A pesar de los avances en el uso de la tecnología en la educación, aún persisten problemas relacionados con la falta de estrategias claras para aprovechar su potencial en el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en el aprendizaje del inglés. La brecha entre las expectativas de los estudiantes, inmersos en un entorno digital, y las prácticas educativas tradicionales a menudo dificulta el logro de resultados óptimos.

La carencia de lineamientos curriculares sólidos y la falta de un modelo pedagógico claro han afectado directamente el desarrollo académico de los estudiantes, como evidencian los resultados de las pruebas SABER. La implementación de currículos deficientes ha llevado a una desconexión entre los contenidos y las demandas del mundo actual, donde el uso de tecnologías móviles es omnipresente. Aunque la infraestructura tecnológica está disponible, la intervención efectiva de todos los actores involucrados en el proceso educativo se ve obstaculizada por la falta de una estrategia pedagógico-didáctica clara. La resistencia de los docentes a la didáctica mediada por las TIC, a pesar de contar con un profesor de tecnología conocedor, impide una integración armoniosa de las tecnologías móviles en la dinámica del aula.

A pesar de contar con la infraestructura necesaria, la falta de una metodología específica y estrategias pedagógico-didácticas adecuadas ha llevado a una subutilización de los recursos

tecnológicos disponibles. Esta desconexión entre la infraestructura y la metodología afecta negativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en lengua inglesa. La resistencia de los docentes a la implementación de estrategias mediadas por las TIC, especialmente en el contexto del M-learning, se ha convertido en un obstáculo fundamental. A pesar de que la infraestructura está disponible, la falta de capacitación y la resistencia a adoptar nuevas metodologías han generado un escenario donde la tecnología móvil no se utiliza de manera efectiva en el proceso educativo.

Además, existe una necesidad de abordar específicamente la falta de enfoque en el desarrollo de competencias argumentativas en el aprendizaje del inglés a través de la tecnología. Si bien la argumentación es fundamental en la construcción de conocimiento y la resolución de problemas, su integración efectiva en los ambientes virtuales de aprendizaje no ha sido ampliamente explorada ni desarrollada.

La problemática central radica en la falta de implementación del currículo y la dependencia excesiva de la adaptación de textos de editoriales. Esto ha llevado a un desajuste entre las necesidades educativas actuales y las prácticas pedagógicas, afectando la calidad de la educación en lengua inglesa. El uso del M-learning, centrado en dispositivos móviles como teléfonos celulares, representa una oportunidad significativa para mejorar la enseñanza del inglés. Sin embargo, la falta de una propuesta pedagógica clara y eficaz ha limitado el aprovechamiento de esta herramienta en el ámbito educativo.

De acuerdo con lo anterior, Fombona, et al., (2020) concibe el M-learning como “un proceso de enseñanza y aprendizaje que se apoya en herramientas portátiles digitales. El aprendizaje móvil se relaciona con el aprendizaje ubicuo y hace referencia a la conexión permanente de estudiantes con dispositivos tecnológicos dentro de un ambiente online integrado”

(p. 2). En este sentido, se propone una alternativa pedagógica basada en la implementación de Micro talleres que permitan el fortalecimiento de las actividades de expresión (speaking and writing), a través de la integración de los dispositivos móviles en la enseñanza del inglés. Estas intervenciones pedagógicas buscan proporcionar experiencias de aprendizaje más dinámicas y adaptadas al contexto del M-learning, fomentando el desarrollo autónomo de los estudiantes.

Profundizando un poco más en los beneficios de la integración del M-learning se hace necesario considerar las palabras de Villalonga y Lazo, (2015) “los cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren experiencias educativas que permitan fomentar y aprovechar la capacidad comunicativa y creativa del alumnado y los dispositivos móviles pueden jugar un papel clave en este proceso” (p. 3). Desde otra perspectiva, también se debe considerar la motivación que genera en los estudiantes el aprendizaje a través de la integración de las nuevas tecnologías y la adaptabilidad del currículo a las necesidades y ritmos de aprendizaje, por parte del docente; en concordancia, Delgado (2019) manifiesta

Es significativo que los docentes tengan la predisposición de motivar el uso de dispositivos móviles en el aula de clases. Se trata de un recurso al cual el profesor le puede sacar mucho provecho siempre y cuando las consignas estén establecidas. El hecho de que los estudiantes posean internet en sus celulares o tablets también es un factor a tener en cuenta para que las prácticas del M-Learning tengan resultados satisfactorios. (p. 4)

Finalmente es indispensable resaltar que esta propuesta de investigación busca promover un desarrollo académico autónomo, donde los estudiantes sean participantes activos en su proceso de aprendizaje. La implementación de los micro talleres pretende mejorar el aprendizaje

del inglés a través de la integración efectiva del M-learning y de paso superar la resistencia de los docentes al uso e implementación de estrategias didácticas basadas en TIC.

Plan de Desarrollo

Plan de estudios de la institución educativa: Se plantea la necesidad de revisar y ajustar el plan de estudios de la institución educativa (IE) para incorporar de manera efectiva el M-learning y adecuarlo a los planteamientos del Marco Común Europeo de Referencia (en adelante MCER). Esto implica la definición de roles, responsabilidades y la creación de un ambiente propicio para la integración de tecnologías móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Didáctica -metodología -estrategias: La propuesta pedagógica se basa en el diseño e implementación de Micro talleres, esto implica la elaboración de estrategias didácticas específicas para cada formato, considerando las características del M-learning. La capacitación del cuerpo docente es esencial para superar la resistencia y garantizar una implementación efectiva de estas estrategias.

La implementación inadecuada del modelo pedagógico y la falta de lineamientos curriculares efectivos impactan negativamente en el nivel académico, como se refleja en los resultados de las pruebas SABER. El incremento del uso de TIC, incluyendo el M-learning, no ha sido aprovechado de manera óptima, lo que se refleja en la necesidad urgente de replantear las prácticas pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua inglesa.

Línea de Investigación

La línea de investigación de "Argumentación Pedagógica y Aprendizaje" se constituye como un campo de estudio crucial para la reflexión y mejora de las prácticas educativas. En este contexto, se busca explorar cómo la argumentación pedagógica puede influir en el proceso de

enseñanza y aprendizaje, especialmente cuando se incorpora la tecnología móvil como herramienta mediadora. La argumentación pedagógica se concibe como un proceso dialógico y reflexivo entre los actores educativos, donde se busca la construcción de significados y la toma de decisiones fundamentadas en el ámbito pedagógico.

Núcleos Problemáticos

Implementación de estrategias pedagógico-didácticas-comunicacionales en M-learning:
La integración efectiva del M-learning en la enseñanza del inglés presenta un desafío central. La falta de una metodología clara y estrategias pedagógico-didácticas específicas ha generado resistencia por parte de los docentes, afectando la implementación del currículo y provocando una dependencia excesiva de textos editoriales.

Resistencia de los docentes a la didáctica mediada por TIC: La resistencia de los docentes a adoptar estrategias pedagógicas mediadas por TIC, a pesar de contar con un profesor de tecnología conocedor y la infraestructura necesaria, representa un núcleo problemático. Esta resistencia impacta directamente en la efectividad de la integración de tecnologías móviles y en el aprovechamiento de las oportunidades que ofrecen.

Desajuste entre el plan de estudios y los resultados académicos: La implementación inadecuada del plan de estudios y la falta de lineamientos curriculares efectivos generan un desajuste entre las prácticas educativas y los resultados académicos, como evidencian las pruebas SABER. Este desajuste resalta la necesidad de replantear las estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje en lengua inglesa.

Aprovechamiento óptimo del M-learning para el desarrollo autónomo: La falta de una propuesta pedagógica clara y eficaz para la integración del M-learning impide el

aprovechamiento óptimo de esta herramienta. La propuesta de esta investigación busca abordar esta problemática, promoviendo el desarrollo autónomo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿Cómo impacta la integración del Mobile Learning en la enseñanza del inglés, a través de la aplicación de estrategias específicas basadas en tecnologías móviles, en la institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Chaparral, Tolima?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la integración del Mobile Learning en la enseñanza del inglés, a través de la aplicación de estrategias específicas basadas en tecnologías móviles, en la institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Chaparral, Tolima.

Objetivos Específicos

Integrar el M-learning en la enseñanza del inglés a través del diseño y aplicación de estrategias pedagógicas específicas y el aprendizaje autónomo.

Identificar el impacto de la integración del M-Learning en el aprendizaje del inglés, con enfoque en el desarrollo de las habilidades comunicativas writing and speaking, a través de la medición de procesos académicos.

Examinar la efectividad de la integración del M-learning en la enseñanza del inglés, centrándose en la identificación de percepciones y actitudes de los estudiantes.

Estado del Arte

Ámbito Internacional

Se han identificado una serie de elementos investigativos que guardan especial relación con el estudio en desarrollo y que se considera importante mencionar:

El trabajo investigativo desarrollado por Guerrero (2021) en la ciudad de Quito, Ecuador, titulado M-learning: alternativas de uso de aplicaciones móviles educativas como complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés, permite evidenciar los beneficios pedagógicos de la implementación del M-learning en el aula, así como su importancia de incorporar la tecnología móvil para lograr desarrollo de procesos académicos significativos; En este estudio, la aplicación de la estrategia se enfoca directamente en el profesorado con el fin de disminuir la resistencia hacia el uso de este tipo de dispositivos en la enseñanza del inglés. Según Guerrero (2021), “la finalidad del trabajo es ofrecer al profesorado alternativas de uso pedagógico y dar a conocer las ventajas educativas de cuatro Apps móviles de idiomas, como guía para que pueda adaptar o diseñar actividades en diferentes situaciones de aprendizaje” (p. 2).

Una de las principales características de este trabajo de investigación es que centra sus esfuerzos en analizar el impacto del uso del M-learning en la enseñanza del inglés, pero a través de la implementación de acciones o estrategias concretas; es decir, busca incorporar y aprovechar las aplicaciones móviles para alcanzar los objetivos propuestos. De acuerdo con Guerrero (2021), “es importante que el profesorado integre el aprendizaje móvil en sus clases, considerando las pautas pedagógicas para programar y diseñar situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta la motivación como base del proceso educativo” (p. 6).

Uno de los conceptos que sustentan el trabajo investigativo es el: MALL (Mobile Assisted Language Learning) también conocido como aprendizaje de idiomas asistido por dispositivos móviles. Este concepto hace referencia al aprendizaje de un idioma a través del uso de dispositivos portátiles, de acuerdo con Guerrero (2021) “este concepto es fundamental para el desarrollo del trabajo porque efectivamente aquí se fusiona el aprendizaje móvil con el aprendizaje del inglés, con lo cual se puede considerar como recurso complementario que facilita la enseñanza y aprendizaje de un idioma” (p.16).

Finalmente, de acuerdo con el trabajo investigativo desarrollado por Guerrero (2021) es necesario mencionar que los resultados obtenidos fueron muy positivos ya que a través de la aplicación del M-learning en los procesos académicos se pudo evidenciar que las aplicaciones y dispositivos móviles favorecen el aprendizaje y mejoran el rendimiento académico, así como las principales destrezas o habilidades comunicativas del idioma. Según Guerrero (2021) “los teléfonos o app móviles deben ser considerados como herramientas didácticas innovadoras que favorecen la enseñanza y el aprendizaje de manera efectiva, a más de mejorar el desarrollo de las principales destrezas del idioma” (p. 5).

En el estudio realizado por Para Avello y Duart (2016) titulado Nuevas Tendencias De Aprendizaje Colaborativo En E-learning: Claves Para Su Implementación Efectiva, se puede comprender que su temática central se relaciona principalmente con el desarrollo del aprendizaje a través del uso de las herramientas tecnológicas actuales y el trabajo colaborativo. En este caso, según los autores, el objetivo de la investigación se centra en “debatir las tendencias que existen en los nuevos escenarios virtuales de enseñanza y aprendizaje con respecto al aprendizaje colaborativo” (p. 2). Desde el análisis del texto también se puede inferir que los autores buscan

propiciar el aprendizaje colaborativo y definir algunas estrategias para su aplicación a través del E-learning.

Según Avello y Duart (2016), el trabajo investigativo se fundamenta en “la cualificación de estrategias como la resolución de problemas, pensamiento crítico y razonamiento pueden ser exitosamente implementadas para la construcción del conocimiento, mediante la creación de entornos de interacción social a través de herramientas para el trabajo colaborativo en red” (p.3). De acuerdo con lo anterior Avello y Duart (2016) han planteado un trabajo investigativo de corte cualitativo, en el cual pretenden analizar y debatir las principales tendencias de aprendizaje en la actualidad, especialmente desde el enfoque del trabajo colaborativo y el uso de las nuevas herramientas del aprendizaje.

Los avances tecnológicos han aportado a la evolución de las sociedades del conocimiento de una manera acelerada. Por tal razón, desde el ámbito educativo e investigativo siempre se ha buscado estar a la vanguardia en todos estos aspectos. Es así como, el trabajo de Avello y Duart (2016), se ha concentrado en realizar un análisis sobre aquellos aspectos que se deben tener en cuenta para generar aprendizajes significativos a través de la utilización de las nuevas tecnologías y la utilización del trabajo colaborativo en este tipo de ambientes virtuales.

El aporte que realiza este trabajo investigativo para el campo educativo y para la investigación en desarrollo es esencial pues brinda herramientas y procesos que se deben tener en cuenta para integrar de manera adecuada estos dos conceptos: tecnología y trabajo colaborativo. Esta investigación es interesante en la medida en que permite comprender la utilización de las TIC y el trabajo colaborativo para promover el desarrollo de las competencias de aprendizaje; ya que para el docente es esencial el uso de estos elementos en la educación del siglo XXI.

Desde otra perspectiva se encuentra el trabajo investigativo realizado por Ricoy y Álvarez (2016), en España, titulado *La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas*. Para los autores “la finalidad central de esta investigación es detectar las dinámicas que rodean el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la educación básica de jóvenes y adultos” (p. 385).

Esta investigación se desarrolló en una institución educativa de España a una población de 26 personas. Ricoy y Álvarez (2016) describen que “se trató de un grupo de 25 estudiantes que acudían a clase regularmente en la asignatura de lengua inglesa, así como su profesora de inglés. Entre el alumnado, 6 eran mujeres y 19 varones, y su media de edad era de 19 años” (p. 386). Este trabajo se fundamenta principalmente en la observación de las prácticas de la docente y de esta manera detectar aquellas falencias o aciertos en la aplicación de la pedagogía y la didáctica; así como los posibles resultados de aprendizaje.

Este trabajo le permitió concluir a los investigadores que las metodologías de enseñanza de inglés siguen siendo tradicionales, y aunque la docente usó algunos recursos tecnológicos no se evidenció el aprovechamiento de las posibilidades que ofrecen las TIC. Por tanto, Ricoy y Álvarez (2016) mencionan que “para innovar en educación no es suficiente con utilizar recursos didácticos potentes, ya que hay que integrarlos con estrategias adecuadas y avanzar en su uso normalizado” (p.390).

Ricoy y Álvarez (2016) mencionan que “el estudio se planteó a través de un enfoque cualitativo, encuadrándolo en la investigación narrativa” (p.385). De acuerdo con lo anterior, también se puede determinar que la investigación se fundamenta en un enfoque metodológico de investigación acción, a través del cual se pudo registrar y conocer, a partir de la misma práctica del investigador, la conducta de un grupo de personas, su situación o los hechos objeto de

análisis; para este caso los investigadores usaron técnicas como la entrevista, la observación directa y el cuaderno de campo, lo cual les permitió registrar de manera detallada todas las situaciones que se experimentaban en el aula.

Finalmente se puede asegurar que el aporte que realiza esta investigación para el campo educativo y para la experiencia laboral, se fundamenta principalmente en la importancia del uso acertado de las nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés; sin embargo, en nuestro contexto cercano aún existe la brecha tecnológica, la cual imposibilita poseer los recursos necesarios para poner en juego nuevas didácticas de aprendizaje.

Por otra parte, es importante analizar el estudio de investigación realizado por Peláez (2020), en la ciudad de México, titulado M-learning y su impacto en la competencia lingüística, aspecto de las competencias comunicativas de la lengua: caso del idioma inglés en estudiantes de educación superior. El objetivo de esta investigación según su autor se centra en “evaluar el efecto del uso de m-learning en estudiantes de educación superior sobre el desarrollo de su competencia lingüística en el idioma inglés, a través de la aplicación Duolingo como apoyo a la enseñanza-aprendizaje del idioma en cursos virtuales” (p. 4). De esta manera, se logra evidenciar que este estudio cuenta con un enfoque cuantitativo, a través del cual se pretende lograr el objetivo de evaluar la efectividad de la integración del M-learning en el desarrollo de la competencia lingüística, para lo cual se desarrolla un pre- test y un post- test.

De acuerdo con Peláez (2020) “en el enfoque cuantitativo, el diseño de investigación establece la estrategia para el análisis de la hipótesis. Este trabajo contempló un diseño cuasiexperimental que manipuló la variable independiente con el fin de observar su efecto sobre la variable dependiente” (p.29). De acuerdo con lo anterior, la investigación a través de su metodología, utilizó 40 estudiantes divididos en dos grupos, a los cuales les aplicó un pre- test y

un post- test; sin embargo con el grupo experimental se trabajó durante siete semanas con la aplicación Duolingo; de esta manera, uno de los principales hallazgos de la investigación fue constatar que existió una mejoría significativa en el grupo experimental en comparación con el grupo de control, principalmente en el desarrollo fonológico, luego de la integración del M-learning como estrategia didáctica.

A manera de conclusión del estudio realizado, Peláez (2020) afirma “se reconoce que el promover el uso del m-learning es una estrategia educativa que puede complementar los cursos para la adquisición del idioma, ya que los alumnos se encuentran en mayor exposición con el inglés” (p. 30). La investigación también reconoce que el uso de la aplicación Duolingo a través de la integración del M-learning permite mejorar considerablemente los componentes de la competencia lingüística, especialmente el factor asociado a la fonología; además se consideró un factor motivacional gracias a la exposición constante a la tecnología como fuente de conocimiento.

Este estudio es importante en el sentido en que permite tener una visión profunda sobre la forma de elaborar la metodología de trabajo, especialmente desde el enfoque cuantitativo, ya que se puede comprender como realizar la recolección de los datos a partir de una pre- prueba y una post- prueba, teniendo en cuenta la exposición a la estrategia a implementar (Duolingo).

Bailón (2016) desarrolla el trabajo investigativo titulado El aprendizaje móvil “M-Learning” como apoyo al aprendizaje de la lengua inglesa en Educación Primaria, en España, para la universidad de Valladolid, el cual tiene como objetivo profundizar en la búsqueda de un método de enseñanza del inglés fundamentado en el uso de elementos tecnológicos, tanto el uso de TIC como el uso del M-learning específicamente. Para este caso, el estudio se enfoca en estudiantes de primaria y busca constatar la eficiencia de la integración de herramientas

tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, también se enfoca en la forma en que se debe integrar la tecnología (método) al sistema educativo, ya que según el autor “España se encuentra entre los países con más ordenadores por cada cien alumnos en todos los niveles de la educación primaria, pero carece de estrategias adecuadas” (p.16).

En esta investigación de carácter cualitativa se utiliza la observación directa como primera medida para evidenciar la utilización de las estrategias pedagógicas fundamentadas en las TIC, luego se diseña e implementa la propuesta a través de la cual se busca fortalecer los procesos académicos de aprendizaje del inglés en los estudiantes de primaria y finalmente se evalúa la aplicación de la estrategia identificando los aspectos positivos y negativos para determinar su efectividad.

Dentro de los hallazgos importantes luego de la aplicación de la estrategia para integrar las herramientas tecnológicas a la enseñanza del inglés, se puede mencionar que la investigación permitió comprender que no sólo basta con poseer los elementos tecnológicos y usarlos en el aula, sino que se debe buscar la mejor manera para lograr que la educación actual tenga como complemento la tecnología y se puedan aprovechar todos sus beneficios. De la misma manera, el estudio permitió conocer que, a pesar de estar inmersos en la era tecnológica, el docente sigue teniendo un rol importante en la educación; por esta razón se debe asegurar que éste avance al ritmo de la tecnología para no generar resistencia al uso de dispositivos electrónicos en el aula.

El anterior trabajo investigativo brinda una oportunidad para reconocer la importancia del uso de elementos tecnológicos en el aula y comprender que el docente debe ser pionero en el uso de este tipo de herramientas, para lograr aprendizajes significativos y adecuados al contexto temporal. De igual manera, se puede mencionar que aporta el trabajo que se viene desarrollando,

de tal manera que brinda orientaciones sobre la necesidad de implementar metodologías y estrategias educativas que permitan integrar la tecnología al aula de clase.

El trabajo desarrollado por Monje (2022) en Ecuador para la universidad Técnica de Ambato, titulado M-learning (duolingo app) and the listening skills, presenta como objetivo principal “explicar la importancia de la aplicación Duolingo en el mejoramiento de las habilidades auditivas en los estudiantes de noveno año en la Unidad Educativa Las Américas” (p. 12). Este trabajo se centra primordialmente en descubrir la importancia del uso del M-learning en la enseñanza del inglés a través del uso de la aplicación Duolingo; para este efecto, la investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo para determinar la importancia de la aplicación digital. En este caso se involucran 28 estudiantes a los cuales se les aplica un pre- test y un post- test, y a través del análisis estadístico respectivo a través del programa SPSS se encontró que el uso del Duolingo puede mejorar las habilidades comunicativas, especialmente el Listening, si se utiliza periódicamente.

El anterior trabajo investigativo al igual que el presentado por Peláez (2020) son documentos que orientan sobre la manera de desarrollar una investigación con enfoque cuantitativo, lo cual es importante para la investigación que se viene desarrollando. De esta manera se puede destacar la importancia del pre- test y el post- test como guías para determinar el impacto de una estrategia en un entorno determinado.

Finalmente, desde Perú, Mendo (2021) con su investigación titulada Uso de las TIC para el Aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica, hace especial mención de la importancia del uso de elementos tecnológicos en el aula, como elementos mediadores y facilitadores del proceso educativo. El autor a través de su trabajo investigativo pretende demostrar que las TIC son herramientas necesarias para mejorar la calidad del aprendizaje,

específicamente del inglés; por ello, a través de un estudio sistemático de bases de datos generadas entre el periodo 2015 a 2020, pudo constatar que el 100% de los estudios concluían que las TIC mejoran el aprendizaje del inglés de manera significativa. De acuerdo con Mendo (2021) “en el aspecto práctico, al usar las diferentes TIC dentro de la clase de inglés, se facilita al estudiante el acceso a material autentico, así como se incrementa el tiempo de exposición al idioma fuera del aula” (p. 11). Para lograr tal conclusión, el autor utilizó un modelo de estudio de revisión documental sistemática para lograr la integración objetiva de todos los resultados obtenidos en las diversas investigaciones analizadas y así lograr consolidar la literatura encontrada en los buscadores de Google Académico, Scopus, EBSCO, Dialnet, Scielo.

Ámbito Nacional

Se destacan aportes como los de Montes y Silva De La Hoz (2022) desde la Universidad de la Costa, en la ciudad de Barranquilla, Atlántico. El documento titulado El M - Learning Como Estrategia de Mediación en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje del Inglés, presenta como principal propósito el desarrollo de una propuesta didáctica que permita integrar el M-learning en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado segundo de primaria en una institución específica de la ciudad; de igual manera, busca el mejoramiento de las estrategias didácticas de los docentes. Esta investigación cuenta con un enfoque cualitativo a través del cual se pretende evidenciar la ausencia de estrategias didácticas fundamentadas en TIC, utilizadas por los docentes a la hora de enseñar inglés; en este sentido, desde estos hallazgos se busca la creación de una estrategia adecuada basada en secuencias didácticas interactivas que permita integrar el M-learning en el proceso educativo, para lo cual se propone que debe ser centrado en el conectivismo y el aprendizaje significativo.

Esta investigación tiene una relevancia social, ya que propende por el mejoramiento de las estrategias didácticas de los docentes, lo cual se verá reflejado en el desempeño de los estudiantes en las pruebas internas y externas, y, por consiguiente, mejorará la calidad educativa en la institución educativa, en la región y el país a través del desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas. (Montes & Silva De La Hoz, 2022, p.27)

Esta Investigación es de gran importancia ya que aporta información que permite diseñar y estructurar los procesos en cuanto a bases teóricas firmes y fundamentadas para profundizar en la temática del estudio realizado; en este caso, es importante destacar que la investigación desarrollada por Según Montes y Silva De La Hoz (2022) busca la creación de estrategias didácticas que permitan integrar el M-learning para el mejoramiento de los procesos educativos, prestando especial atención al desarrollo de estrategias que brinden herramientas tecnológicas a los docentes a la hora de enseñar inglés. De acuerdo con lo anterior, se puede mencionar que este es un aporte valioso, ya que permite comprender la metodología de trabajo y proponer acciones que lleven a la consecución de los objetivos planteados en este estudio investigativo.

Castro y Zambrano (2021) para la Universidad de Santander, con su trabajo investigativo titulado Estrategia Didáctica para el Mejoramiento del Aprendizaje del inglés Apoyado en la Metodología M – Learning Mediante un Aplicativo Móvil, presentan un estudio fundamentado en los dispositivos móviles como una alternativa para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán en el municipio de Pasto, Nariño. De esta manera, se pretende entre otras cosas, abordar la enseñanza del inglés a través del uso de la estrategia M-learning mediante aplicativos offline debido a las dificultades de

conexión a causa de la disposición geográfica; de la misma manera, se busca facilitar el aprendizaje de los estudiantes y garantizar un aprendizaje de calidad.

En cuanto al alcance de la investigación Castro y Zambrano (2021) manifiestan:

Esta investigación de tipo no experimental- descriptiva busca desarrollar una estrategia didáctica motivante y creativa apoyada en la metodología M-learning con el propósito apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de inglés, que incidan en el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua extranjera. (p. 29)

Por otra parte, se destaca dentro de sus técnicas de recolección de la información la encuesta a padres de familia y la prueba diagnóstica aplicada a la muestra (10 niños de grado primero de la institución educativa). Se presenta como principal característica al momento de analizar los datos, la comparación de la prueba diagnóstica con la prueba de finalización, luego de la aplicación de la estrategia basada en el M-learning a través de un aplicativo móvil offline, la cual arroja como principal hallazgo la corroboración de la hipótesis planteada: “la implementación de una estrategia didáctica apoyada en la Metodología M-Learning, a través de un aplicativo móvil (English for Kids), facilita el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés” (p.56).

Gallo (2022) en su investigación titulada Propuesta Lúdica – pedagógica para la adquisición de una segunda lengua (inglés) mediante el uso del aprendizaje móvil (M- learning) en estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero (Cúcuta), tenía como objetivo optimizar el proceso de adquisición de una segunda lengua mediante una propuesta lúdico - pedagógica a través del uso del aprendizaje móvil o M-learning; esta estrategia pedagógica aplicada a una muestra de 15 estudiantes de grado preescolar pretende que

el niño desde su primera infancia tenga una experiencia de aprendizaje significativa fundamentada en el uso del M-learning.

La investigación estuvo apoyada en un enfoque mixto fundamentado en la Investigación Acción Pedagógica (IAP) y en el desarrollo de acciones de caracterización, elaboración, ejecución y evaluación; de esta manera, se realiza una evaluación diagnóstica como instrumento recolección de información inicial y posteriormente se diseña la propuesta, se implementa y se evalúa a través de una prueba de salida, la cual permitió constatar que la exposición de los niños al uso de dispositivos móviles para optimizar el proceso de adquisición de una segunda lengua, favorece el aprendizaje, promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo, despierta la motivación y el deseo de aprender y desarrolla habilidades tecnológicas. Entre otros instrumentos de recolección de la información se destacan la observación directa del investigador, la aplicación de encuestas y pruebas.

Algunas acciones que se observaron durante la investigación generadas a partir de la implementación de la estrategia lúdico-pedagógica a través del uso del M-learning fueron: participación e integración de los padres de familia al proceso educativo, creación de ambientes de aprendizaje llamativos para los estudiantes de primera infancia y formación digital desde una temprana edad.

Esta investigación aporta conocimientos sobre la importancia del desarrollo de una propuesta didáctica clara fundamentada en el M-learning para promover procesos académicos de calidad; de igual manera, destaca la importancia de implementar estrategias de formación desde la temprana edad, especialmente en lo que se refiere al aprendizaje de una segunda lengua y la utilización de recursos didácticos y tecnológicos en la enseñanza.

Ramírez y Vivas (2022) a través de su investigación titulada Propuesta metodológica Mobile Learning mediada por la herramienta multimedia Educaplay, para el fortalecimiento del vocabulario en el idioma inglés en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa la Merced, desarrollada en la ciudad de Agrado, Huila pretendía Fortalecer el vocabulario en el idioma inglés a través de la metodología Mobile Learning mediada por la herramienta Educaplay. La investigación se desarrolló con base en un enfoque cualitativo bajo el paradigma de Investigación Acción Pedagógica (IAP) y tuvo como muestra 15 estudiantes de grado octavo.

En esta investigación se destaca la lista de chequeo, la prueba diagnóstica, el diario de campo y la prueba de cierre como principales instrumentos de recolección de la información; de esta manera, se pudo constatar que existe gran efectividad y pertinencia de la aplicación de la propuesta metodológica M-learning mediada por la herramienta educaplay, en los procesos académicos, ya que luego de comparar las pruebas (diagnóstica y de cierre) se puede evidenciar un mejoramiento en el 90% de los estudiantes en relación con la adquisición de vocabulario en lengua extranjera.

Alvarado (2021) en su investigación titulada El M-Learning como Estrategia para Mejorar el Aprendizaje del Pensamiento Social de los Estudiantes de Sexto Grado de la I.E El Siglo en el Municipio de Ciénaga De Oro (Córdoba - Colombia), propone el M-Learning como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje del Pensamiento Social.

Esta investigación de carácter cualitativo con un enfoque descriptivo busca que, a través de la aplicación de una propuesta didáctica mediada por el uso de dispositivos móviles, se logre potenciar las habilidades de pensamiento social y la criticidad. De acuerdo con el autor la investigación se desarrolla bajo el paradigma sociocrítico, ya que a partir del análisis de una

realidad social se busca la consecución de los objetivos educativos esperados de forma eficaz y eficiente.

De esta manera, según Alvarado (2021) “luego del análisis de los datos recogidos se tiene como principal hallazgo que el diseño de una estrategia novedosa desde el M-Learning que fortalece la adquisición de los aprendizajes ya que se adapta al contexto y grupo de estudiantes focalizados” (p. 86).

Ámbito Regional

Rojas y Sánchez (2022) en su trabajo investigativo titulado Estrategia de aprendizaje soportada en una aplicación móvil para la enseñanza del inglés en grado décimo, plantea la necesidad de implementar una propuesta pedagógica mediada por dispositivos móviles con la finalidad de mejorar la comprensión de la gramática inglesa en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Antonia Santos, en el municipio de Dolores -Tolima.

La investigación se realizó teniendo como referencia un enfoque mixto que permitió validar datos cuantitativos y cualitativos. Por otra parte, es importante mencionar que se utilizaron técnicas de recolección de la información tales como encuestas, entrevistas y pruebas diagnósticas; sin embargo, una de las más importantes fue el uso de la aplicación “My app SP” que permitió determinar el avance de los estudiantes en relación con la gramática inglesa.

Uno de los principales hallazgos de esta investigación tiene que ver con el mejoramiento del nivel académico, ya que luego de la aplicación de los instrumentos se evidenció un avance significativo en la comprensión de la gramática inglesa teniendo en cuenta el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), de la misma manera se evidenció un avance en el nivel de

aceptación de los dispositivos móviles como herramienta de aprendizaje por parte de los estudiantes.

De acuerdo con la investigación abordada, es importante mencionar que se trata de un estudio muy cercano al que se viene desarrollando en este trabajo investigativo, ya que son escenarios similares, de carácter público, en los cuales predominan las dificultades propias del aprendizaje del idioma extranjero; de esta manera, se puede mencionar que este trabajo investigativo es valioso ya que aporta elementos sobre la metodología de trabajo que se debe implementar para integrar de manera precisa los dispositivos móviles en el aula.

Desde otra perspectiva en un trabajo realizado por Cocomo y Orjuela (2017) para la universidad del Tolima, titulado Las tics como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés, se evidencia que el diseño de estrategias pedagógicas acuñadas al proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero, desde una perspectiva tecnológica, es cada vez más frecuente, debido a su alto impacto y a la necesidad de integrar de la mejor manera los dispositivos electrónicos en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los jóvenes de la actualidad. De esta manera, este trabajo investigativo tiene como principal propósito el diseño de una estrategia pedagógica que permita mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la Institución Educativa Técnica Bolívar ubicada en la zona rural del municipio de Santa Isabel en el departamento del Tolima.

Según Cocomo y Orjuela (2017) “esta idea surge ante la problemática que se evidencia en la mayoría de las instituciones oficiales a nivel nacional con respecto a la implementación de las nuevas tecnologías en la adquisición de un nuevo idioma” (p.5). En este sentido, lo que se buscó fue analizar y comprender las problemáticas más sentidas del aula con relación al tema planteado

e implementar una estrategia de alto impacto basada en Tics para mejorar el proceso de aprendizaje.

En cuanto a las técnicas de recolección de la información utilizadas en este proceso se destaca el análisis de datos cualitativos a través de instrumentos como la encuesta y el cuestionario, los cuales permitieron determinar la percepción de los docentes y estudiantes sobre la didáctica del inglés y así proponer una estrategia de mejoramiento. La muestra trabajada hace referencia a 6 docentes (2 maestros de inglés, 2 de aulas especializadas de informática, un rector y un coordinador) y 24 estudiantes de los grados décimo y undécimo.

La investigación desarrollada por Urueña (2017) titulada Caracterización del uso académico de las Tic en la enseñanza del inglés por parte de los docentes del grado décimo del colegio San Simón de Ibagué, Tolima. Éste es otro de los estudios regionales de gran importancia sobre el uso de dispositivos electrónicos para la enseñanza del inglés y tiene como principal objetivo caracterizar el uso académico de las Tic por parte de los docentes de grado décimo para mejorar la enseñanza del inglés; de esta manera, la investigación se centra en la implementación de elementos tecnológicos para mejorar la didáctica, disminuir la resistencia docente al uso de las Tic y promover el aprendizaje significativo de los estudiantes. Es necesario destacar que esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando técnicas descriptivas e instrumentos como el cuestionario y la entrevista para recolectar los datos pertinentes. La totalidad de los docentes de la institución educativa San Simón de Ibagué fue población con la cual se desarrolló la investigación y como muestra se consideró el trabajo específico con los docentes del área de inglés.

Algunas veces los docentes utilizan las ayudas tecnológicas para la transmisión de información, debido a que no tienen la suficiente capacitación para manejar las

herramientas que ofrecen las TIC o se muestran renuentes a cambiar la metodología que les ha dado resultado por años. (Urueña, 2017, p.14)

De acuerdo con lo mencionado, el abordaje de esta investigación se relaciona con el estudio investigativo en desarrollo en la medida en que se pretende integrar de manera efectiva el uso del M-learning a la enseñanza del inglés, de tal manera que no se quede en el simple uso de un dispositivo.

Uno de los principales hallazgos de la investigación fue evidenciar que los docentes de la institución mejoraron sus prácticas pedagógicas a través de la implementación de las Tic a sus planes de estudio, de esta manera se logra constatar que la integración de elementos tecnológicos es una variable efectiva a la hora de enseñar una lengua extranjera; así mismo, se puede evidenciar un avance académico en los estudiantes del grado décimo, los cuales se sienten motivados a través del uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la clase de inglés.

Uso pedagógico del celular en el aula es un estudio investigativo realizado por García (2014) en la ciudad de Girardot, para la Universidad del Tolima. Su investigación presenta como objetivo estimar la importancia del uso del celular en los estudiantes y profesores de la Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez.

En cuanto al tipo de estudio se caracteriza por tener un enfoque cualitativo, fundamentado en la observación directa del investigador y la aplicación de algunas encuestas y entrevistas estructuradas a un grupo de docentes y estudiantes que fueron seleccionados de manera aleatoria para participar en la investigación. De esta manera, se pudo evidenciar y analizar la frecuencia del uso celular por parte de la población investigada y concluir que, a pesar

de contar con un teléfono inteligente, muy pocos estudiantes lo utilizan para realizar actividades académicas, y casi el 75% lo utiliza en mayor cantidad de tiempo para consultar redes sociales.

Esta investigación es importante en la medida en que estima el uso del celular por parte de los estudiantes y maestros, determinando que la mayor cantidad de tiempo se utiliza para acceder a aplicaciones y redes sociales; de esta manera, toma valor la acción investigativa en desarrollo pues se pretende aprovechar y maximizar el tiempo útil de estudio al incluir aplicaciones como tiktok y whatsapp para mejorar la calidad del aprendizaje del inglés.

Alcántara (2022) en su investigación titulada Fortalecimiento de la enseñanza de inglés a través de una aplicación móvil en los estudiantes de 6° grado, desarrollada en la Institución Educativa Técnica Cañada Rodeo ubicada en zona rural del Guamo, Tolima, presenta como principal objetivo “fortalecer el aprendizaje del inglés a través de una estrategia didáctica basada en el uso de una aplicación móvil en estudiantes de 6° grado” (p. 14).

Para este desarrollo, se utilizó como muestra un grupo de 23 estudiantes del grado sexto con los cuales se desarrolló el proceso de fortalecimiento de habilidades comunicativas a través de la aplicación móvil. Esta investigación tuvo un enfoque mixto con la finalidad de determinar el impacto de la estrategia didáctica usada a través del uso de la aplicación móvil, logrando así constatar que luego de las cuatro fases de aplicación (diagnóstica, diseño, implementación y evaluación) y de la implementación de la estrategia pedagógica desarrollada y mediada por la aplicación móvil “Easee”, los estudiantes mejoraron sus habilidades comunicativas en inglés, especialmente los temas relacionados con la gramática y el aprendizaje de nuevo vocabulario. Lo anterior se pudo evidenciar luego de analizar y comparar las pruebas diagnósticas (aplicadas al inicio de la investigación) y las pruebas de validación que fueron aplicadas al finalizar la implementación de los talleres.

Finalmente, luego de la revisión bibliográfica de los anteriores trabajos en los diversos ámbitos, se puede asegurar que esta documentación basada en estilos y formas de investigación sobre el tema que nos atañe ha sido de especial ayuda para orientar de manera adecuada los procesos y tener una guía sistemática para abordar la investigación desde los diversos enfoques, con el fin de obtener resultados significativos. Es importante destacar que el M-learning es sin duda alguna, una de las estrategias tecnológicas que más requieren atención en la actualidad, debido a su alto impacto en las sociedades; de esta manera, pretender integrarlo a los procesos de aprendizaje es algo magnífico, y a lo largo de los estudios analizados anteriormente se puede evidenciar que muchos investigadores han buscado sacar el mayor provecho a esta valiosa herramienta.

De acuerdo con lo anterior, es necesario señalar que la lectura de las diversas investigaciones aquí reseñadas ha aportado un fundamento epistemológico para abordar con una mirada más específica cada una de las sesiones que componen un proyecto de investigación; en este sentido, lo más valioso que puede aportar cada investigador a este estudio que se encuentra en desarrollo es su experiencia sobre los procesos llevados a cabo, y la finalidad debe ser mejorarlos para obtener resultados de alto impacto en nuestras comunidades.

Marco Referencial

Marco Conceptual

M-Learning (Mobile Learning)

La estrategia pedagógica que se busca implementar se desarrolla bajo un enfoque innovador con la premisa de mejorar la calidad del aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el inglés; De igual manera se pretende innovar los procesos de aprendizaje a través de la integración de dispositivos móviles con acceso a internet (M-learning), desarrollar espacios de formación digital, promover el uso de TIC en los docentes de las diversas áreas del conocimiento y finalmente establecer un mecanismo que permita generar aprendizajes autónomos, para toda la vida y que trasciendan las barreras del aula de clase. En este sentido, es importante conocer de que se trata el M-learning.

M-learning es un proceso de enseñanza y aprendizaje, un subconjunto del E-learning que se apoya en herramientas portátiles digitales. El aprendizaje móvil también se relaciona con el aprendizaje ubicuo, y hace referencia a la conexión permanente de estudiantes con dispositivos tecnológicos dentro de un ambiente online integrado.

(Fombona et al., 2020, p. 2)

El uso generalizado de dispositivos móviles, como teléfonos inteligentes y tabletas, ha transformado la forma en que se aprende y se enseña. Estos dispositivos ofrecen acceso instantáneo a una gran cantidad de recursos y permiten el aprendizaje en cualquier momento y lugar. Las prácticas pedagógicas están evolucionando hacia enfoques más centrados en el estudiante y orientados al desarrollo de habilidades prácticas y competencias del siglo XXI.

El Mobile learning para el sector educativo se considera como una estrategia que involucra los dispositivos electrónicos móviles con acceso a internet para propiciar el aprendizaje; en este sentido, es importante mencionar algunos conceptos relacionados con este tipo de estrategia, para tener una visión más amplia y comprender su relevancia en su implementación didáctica en el aula.

Para García (2019) “el Mobile learning en inglés, aprendizaje electrónico móvil o M-learning, es la estrategia educativa que aprovecha los contenidos de Internet a través de dispositivos electrónicos móviles, como tabletas o teléfonos” (p. 8). Es importante destacar que esta estrategia se fundamenta principalmente en el uso de teléfonos inteligentes o smartphones que proporcionan una experiencia significativa si se integran de manera adecuada a los procesos de aprendizaje; de igual manera, se puede decir que una de sus principales características es la ubicuidad, es decir, la posibilidad de aprender desde cualquier lugar y momento.

Desde otro enfoque conceptual Mejía (2005) define el M-learning así: “el M-learning o aprendizaje móvil es un estilo que se ha creado gracias a los avances de los dispositivos inteligentes. El aprendizaje apoyado en ellos, presentan grandiosos beneficios como la movilidad o posibilidad de acceso en cualquier momento y lugar” (p.51). En concordancia, se puede mencionar que la integración de la estrategia M-learning a los procesos de aprendizaje genera motivación e interés, especialmente en la nueva era en la cual los jóvenes hacen parte de la sociedad de “nativos digitales”

El M-learning es una derivada del e-learning, pero existen matices entre ambas formas de aprendizaje. La diferencia fundamental radica en la movilidad que ofrece el Mobile learning —el e-learning puede realizarse desde un dispositivo fijo—. Esto influye en los contenidos, mientras los del M-learning son más ligeros —mini sesiones educativas con

imágenes, videos y checklists sencillos de recordar—, los del e-learning ofrecen información más amplia y detallada. En consecuencia, y ahí radica otra de las diferencias, las sesiones de Mobile learning están diseñadas para durar pocos minutos, mientras que las de e-learning pueden durar hasta una hora. (Iberdrola, 2024)

Desde otro enfoque conceptual, Fombona (2013) manifiesta “los dispositivos móviles suponen un desafío a los planteamientos educativos en una triple dimensión espacial, temporal y social, sin embargo, apenas se ha reflexionado y analizado las posibilidades de estos recursos en el ámbito educativo” (p.10).

Se confirma la necesidad de contar con los requerimientos técnicos y disposición por parte de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo a través del uso de dispositivos móviles, lo cual contribuye a estudiar los posibles factores que faltan por afianzarse en la educación mecánica automotriz del ISTCT, por cuanto esto permitirá contar con profesionales formados en calidad desde el empleo de pedagogías alternativas a la tradicional, siendo indispensable para tal fin contar con el presupuesto necesario y políticas de formación permanente del docente. (Aguas et al., 2020, p. 8)

El Mobile learning o Aprendizaje Móvil, como tema de investigación en tecnologías de la educación, se inicia aproximadamente a principios de la primera década de este siglo. La principal característica del Mobile Learning o Aprendizaje Móvil es la ubicuidad, es decir, permite el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en cualquier momento y lugar. En principio podría asociarse a cualquier tecnología móvil, pero en el campo educativo destacan tres: los smartphones o teléfonos móviles inteligentes, los tablets o tabletas digitales y los phablets, dispositivo resultado de la hibridación de los dos primeros anteriormente mencionados. (Brazuelo & Gallego, 2011, p. 9)

El Mobile learning es fundamental para el desarrollo de ambientes de aprendizaje en la actualidad; de igual manera, es indispensable conocer las políticas globales de educación, de tal manera que no se vaya en contravía de los objetivos de desarrollo humano propuestos, así como las metas educativas planteadas para los diferentes niveles; sin embargo, también es indispensable conocer e implementar estrategias didácticas acordes al contexto glocal, de tal manera que se logre una intervención acorde a las problemáticas específicas de la región. En este sentido, se puede afirmar que los ambientes de aprendizaje deben ser acordes a las características de aprendizaje, a las necesidades educativas y a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se considera esencial el uso de dispositivos móviles o M-learning. En este sentido, Brazuelo y Gallego (2011) lo definen como:

El M- learning se trata de una metodología de enseñanza y aprendizaje que se vale de dispositivos móviles, como son los teléfonos, agendas electrónicas, tablets PC, reproductores de mp3, ipads, ..., y todo dispositivo de mano que tenga alguna forma de conectividad inalámbrica. Como indican los autores, se trata de un término ubicuo que relaciona la movilidad con el contexto de aprendizaje. Entre sus ventajas radican la flexibilidad espaciotemporal, su versatilidad, la facilidad de comunicación y sobre todo, su motivación intrínseca en los estudiantes, acostumbrados a este tipo de tecnología para sus relaciones y su comunicación cotidiana. (p. 11)

La integración de la tecnología móvil en los procesos de enseñanza y aprendizaje, conocida como e-learning móvil (m-learning), encuentra resistencia por parte de los profesores de secundaria. Esta situación conduce a una escasa investigación sobre el tema, generando actitudes ingenuas y poco informadas sobre el m-learning en la comunidad de docentes. En concreto, el m-learning es una de las áreas menos

investigadas, debido a su propio carácter móvil, portátil y ubicuo, que genera comportamientos e interacciones tecno sociales complejas y no deterministas. (Salica & Almiron, 2020, p. 36)

En la actualidad, conocer los entornos de aprendizaje o contextos es realmente importante y valioso para el correcto desempeño de la función de enseñar con calidad y pertinencia; de esta manera, se habla de una personificación del aprendizaje, que corresponde al diseño e implementación de estrategias y metodologías de enseñanza acordes a las necesidades y ritmos de aprendizaje del individuo, de esta manera se busca abarcar la singularidad e individualidad desde la integración de elementos didácticos que generen saberes fundamentados en lo significativo. En concordancia Verdun (2016) afirma:

Uno de los retos que tiene la educación en general y la educación a distancia en particular es la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para contribuir en la mejora de los aprendizajes y de los proyectos educativos. El propósito de este capítulo es presentar una revisión de algunos estudios sobre la educación a distancia con énfasis en las últimas tendencias tecnológicas, así como la interpelación desde diversas estrategias educativas que implican el aprendizaje electrónico (e-learning), el aprendizaje por combinación (b-learning) de mediaciones, y el aprendizaje móvil (m-learning) con un significativo desarrollo en los últimos años. Para ello se retoman aportes de diversos investigadores que problematizan la interrelación teórica sobre los desafíos y logros educativos de este campo de estudio en simultaneidad con los avances tecnológicos. (p. 48)

La tecnología, el internet y las telecomunicaciones han ido cambiando los esquemas comunes de resolver las cosas por formas innovadoras y creativas; con la tecnología

móvil en auge, los nuevos modelos de smartphones al alcance de la mano, se convierte en un reto para el docente usar estos dispositivos como aliados en el proceso educativo. La presente investigación analiza la aplicación del aprendizaje móvil (M-learning) en la educación superior. (Gioconda, 2018, p. 5)

Tecnología Educativa

Diseñar ambientes de aprendizaje en la actualidad es una forma de contribuir con la formación académica de calidad, de esta manera es importante tener en cuenta que a la hora de crear e implementar propuestas educativas de esta índole se debe considerar la combinación de espacios, ya que, debido a los efectos de la globalización y el uso de las TIC, la obtención del aprendizaje puede sobrevenir desde diversos enfoques, por tanto, la tecnología educativa es un aspecto a tener en cuenta a la hora de enseñar con calidad y pertinencia. En este sentido Gioconda (2018) asevera “las TIC se han convertido en un catalizador para la consecución de oportunidades laborales, educativas, de entretenimiento, culturales y sociales que han contribuido a reducir la brecha digital aún presente en la sociedad” (p. 9). Por otra parte, la Universidad Europea (2023) afirma “la tecnología en la educación promueve la creatividad y la innovación. A través de herramientas digitales, los estudiantes pueden crear contenido multimedia, diseñar proyectos interactivos y presentar sus ideas de manera novedosa” (p. 4).

Desde otra perspectiva conceptual Narváez (2024) afirma “la tecnología educativa ofrece numerosas ventajas tanto a los educadores como a los alumnos. Para los educadores, proporciona acceso a una amplia gama de recursos educativos, contenidos digitales y plataformas interactivas que pueden complementar sus métodos de enseñanza” (p. 32).

Gracias a la tecnología, la educación a futuro, no solo consistirá en impartir o adquirir los conocimientos necesarios para realizar un determinado trabajo, sino que también permitirá desarrollar la personalidad de los estudiantes, centrándose en sus fortalezas, adaptando la cantidad de tiempo dedicado a estudiar a sus necesidades y capacidad, evaluando los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje y cuáles métodos de enseñanza pueden contribuir de manera más eficaz al desarrollo personal y profesional. (Cueva, 2020, p. 343)

Comunicación Pedagógica

El acto de educar consiste básicamente en lograr que el sujeto pueda modificar sus comportamientos, actitudes y habilidades, de tal manera que logre una transformación que lo lleve de un estado inicial a uno final; en este sentido, para lograr este objetivo es necesario que exista la comunicación pedagógica que no es otra cosa que la sana interacción entre estudiantes y docentes para que se logre de manera efectiva la transmisión y recepción de ideas, información y conocimiento.

La comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el diálogo como forma de comunicación aporta a la transmisión, la transferencia y la construcción del conocimiento y a la formación de una persona autónoma e independiente. (Granja, 2013, p. 18)

Consideramos la comunicación pedagógica (o educativa) como una variante peculiar de la comunicación interpersonal, con gran efecto instructivo y educativo, no sólo en la escuela, sino también en la familia y en la comunidad, aunque es en la institución escolar donde adquiere mayores potencialidades formativas y desarrolladoras, por las propias funciones que cumple dentro de la sociedad. (Ortiz & Mariño, 2000, p. 8)

Se concluye entonces que las concepciones pedagógicas del vínculo comunicación-educación en su desarrollo histórico-social han adquirido una intencionalidad o propósito cada vez más consciente: el carácter participativo e interactivo de ambos procesos. Se identifica entonces el proceso educativo como el establecimiento del diálogo entre sus participantes. (Ribot et al., 2014, p. 5)

Resistencia Docente

La tecnología en la actualidad ha propiciado en la nueva sociedad del conocimiento una serie de beneficios que han permitido al ser humano avanzar de manera significativa gracias a la obtención de la información de manera casi instantánea y aprovechando la ubicuidad como una garantía para acceder desde cualquier lugar y en cualquier momento. De acuerdo con esto, el aula de clase no es ajena a este tipo de beneficios y en la actualidad son muchos los elementos tecnológicos que integran los procesos educativos; es así como el smartphone, la Tablet, el computador y otros dispositivos se han integrado a la educación de manera significativa. En este contexto, es necesario mencionar que en muchas ocasiones los que no han logrado integrarse con este tipo de herramientas digitales son los maestros y por esta razón se habla de resistencia docente, entendida como un “freno” en la evolución tecnológica que cada día avanza a pasos agigantados.

De acuerdo con lo anterior, Vásquez (2015) afirma “aunque el éxito del aprendizaje no sea inherente a la inclusión de las TIC, dejar de lado su uso es privar a la educación de posibilidades insospechadas y dejar de lado una excelente oportunidad para que los maestros innoven” (p.8).

Existe una tendencia a considerar las TIC como una amenaza y ello a pesar del creciente uso en integración en la sociedad y, en especial, en los sistemas educativos. La inclusión

de estas en la escuela ofrece una gran cantidad de resistencias que tienen que ver con todos los agentes participantes. Padres y madres, alumnado y profesorado juegan un papel fundamental en dichas resistencias, a la vez que son estos los que tienen que propiciar su integración. (Martínez, 2015, p. 567)

En la actualidad la integración de las TIC y en especial los dispositivos electrónicos móviles se hace cada vez más recurrente en los diversos espacios de la vida cotidiana, por ejemplo, a nivel familiar el celular se ha integrado de modo directo en las relaciones interpersonales, convirtiéndose en un elemento común que se utiliza para realizar una gran cantidad de tareas. De esta manera, parece contraproducente que dentro del aula de clase aún se prohíba o limite su uso, y que los docentes en lugar de ser pioneros digitales se conviertan en aquellos personajes que no involucran este tipo de herramientas en su proceso didáctico.

Las relaciones de enseñanza-aprendizaje son relaciones de poder, tal y como nosotros las conocemos. La pérdida de control conlleva pérdida de autoridad. La inclusión de las TIC a la realidad de los seres humanos, y en particular, al ámbito educativo, genera conflictos que tienen que ver con estas relaciones de poder y sus lógicas de aplicación. (Martínez, 2015, p. 576)

Aprendizaje Autónomo

Existe una gran variedad de conceptualizaciones sobre el aprendizaje autónomo, de esta manera trataremos de condensar la información más relevante sobre este importante concepto que sin duda alguna, es un eje fundamental en esta investigación. En primera instancia es necesario citar a Fraile (2006) ya que hace referencia al trabajo autónomo como “una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo” (p.1).

El aprendizaje autónomo es un proceso que permite al estudiante ser autor de su propio desarrollo. La estimulación de este aprendizaje persigue, esencialmente, junto a la generación de espacios de libertad curricular, lograr en el estudiante, y en consecuencia en el futuro profesional, un grado de autonomía que lo habilite para su propio gobierno, el aprendizaje continuo, la toma de decisiones y la gestión independiente o vinculada a otros profesionales. (Fraile, 2006)

La capacidad para regular el propio aprendizaje radica principalmente en la responsabilidad y en la disposición de actitudes que le permiten al ser humano desarrollar procesos de aprendizaje con motivación y dedicación. En todo caso, es indispensable seguir procesos rigurosos de monitoreo constante a las actividades que se deben desarrollar; además, se debe contar con una planeación estratégica, en la cual se evidencien los temas de estudio y los horarios en que se deben abordar, intentando seguir una ruta que se ajuste a los estilos de aprendizaje y a las necesidades de formación del individuo.

De acuerdo con Crispín et al. (2011) “el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición” (p. 50).

El aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad de tomar decisiones para ajustar el proceso de aprendizaje, por lo que es necesario que los estudiantes aprendan a planificar, fijando metas y actividades que conduzcan a su cumplimiento; monitorear, comprendiendo cada detalle y planteando un cambio de estrategias, si fuese el caso; valorar conscientemente las actitudes y limitaciones que exijan las tareas cognoscitivas. (Crispín et al., 2011, p. 51)

El aprendizaje autónomo está enfocado en la facultad que posee el ser humano para autogestionar sus aprendizajes, poniendo en práctica una serie de habilidades y recursos; es así como en este proceso intervienen conceptos como la cognición y la metacognición que son fundamentales a la hora de desarrollar las habilidades para aprender a aprender; sin embargo, también existen factores como la motivación, la responsabilidad y los intereses propios, que limitan o potencian el aprendizaje autorregulado.

También es importante reconocer que cuando el estudiante toma conciencia sobre el modo como analiza, transfiere y produce conceptos, desarrolla la capacidad para comprender y explicar por sí mismo los saberes, entendiendo el uso y la aplicación de éstos en el diario quehacer de la vida. Al interiorizar y entender el concepto puede representarlo en forma abstracta y producir nuevos conocimientos. Por lo anterior, la metacognición se convierte en el mejor aliado a la hora de crear aprendizajes autónomos y significativos.

Para hablar de las competencias necesarias para autorregular el aprendizaje, es indispensable pensar en estrategias metacognitivas que le permitan al ser humano el desarrollo de las habilidades necesarias para reflexionar sobre los procesos que lleva a cabo a la hora de aprender; además de dichos procesos en la nueva sociedad del conocimiento existen herramientas tecnológicas que posibilitan el aprendizaje autónomo de una manera más efectiva. Por tanto, es válido comprender y tener en cuenta el aporte de Parra (2010)

Las redes, en especial la red de Internet ha traspasado los límites tradicionales de las fronteras, ampliando la comunicación y encuentro de personas en diferentes partes del mundo, a través de los nuevos desarrollos tecnológicos, que han permitido conexiones en tiempo real, navegaciones en la red, entre otras posibilidades de comunicación, impensables en décadas anteriores. (p. 109)

Por otra parte, es importante comprender que la labor docente es esencial en los procesos de construcción del aprendizaje autónomo, pues el liderazgo y la motivación que puede generar en los estudiantes es fundamental para que el proceso cumpla con sus objetivos. Si bien es cierto que debe existir una autorregulación por parte del aprendiz, también debe haber una transferencia de experiencias y una reflexión crítica que promueva en el estudiante las habilidades necesarias para gestionar y regular lo que aprende; así como la forma en que lo aprende. En pocas palabras, en este proceso salen a flote procesos cognitivos y metacognitivos que fortalecen el aprendizaje del estudiante y convierten al docente en un agente generador de cambio. Finalmente se puede analizar como fundamento teórico que, para lograr un aprendizaje autorregulado, el estudiante necesita monitorear las acciones que está llevando a cabo para verificar si efectivamente va por el camino correcto y, si no es así, cambiar de estrategia para finalmente evaluar si alcanzó el objetivo propuesto.

En la nueva sociedad del conocimiento caracterizada por la globalización y la era digital es imperativo que el estudiante busque construir conocimientos sólidos, así como estructuras mentales firmes sobre las cuales pueda desarrollar su proceso de autorregulación del aprendizaje, así mismo, debe potenciar su capacidad crítica y reflexiva para poder seleccionar la información que le permita iniciar su procesos cognitivos y metacognitivos. Sin duda alguna, la modelación del docente es esencial, pero también lo es la capacidad crítica individual que el estudiante desarrolla al usar las TIC.

Motivación: El Motor del Aprendizaje

La motivación, como motor del aprendizaje, se erige como un componente esencial en el proceso educativo, capaz de catalizar el interés, la dedicación y el rendimiento académico de los estudiantes. En el corazón de este concepto yace la necesidad de entender que los estudiantes no

son entidades homogéneas; cada uno posee motivaciones intrínsecas únicas que, cuando son reconocidas y alimentadas, pueden desencadenar un compromiso más profundo con el aprendizaje.

Las estrategias para cultivar la motivación son diversas y multifacéticas. En primer lugar, establecer metas alcanzables y personalizadas puede ofrecer a los estudiantes un sentido claro de dirección y propósito. Al fomentar la participación en la definición de metas, los educadores pueden conectar los objetivos académicos con las aspiraciones individuales de los estudiantes, creando un vínculo significativo.

Hay teorías que dicen que nos dicen que el origen del juego es la educación, es decir, conseguir desarrollar un aprendizaje. Los animales juegan como forma de relacionarse con el resto del grupo y con el medio que los rodea. Además, tienden a realizar juegos que desarrollan habilidades que posteriormente en la vida adulta les van a ser útiles para su desarrollo y supervivencia. (Garcia, 2005, p. 21)

Además, la retroalimentación positiva juega un papel crucial. Reconocer y celebrar los logros, por pequeños que sean, refuerza la autoeficacia y el sentido de logro, impulsando la confianza de los estudiantes en sus habilidades. La retroalimentación constructiva también proporciona orientación para la mejora continua, convirtiendo los desafíos en oportunidades de crecimiento.

Relacionar los temas de estudio con las experiencias personales e intereses de los estudiantes es otra estrategia poderosa. Esta conexión personal hace que el contenido sea más relevante y significativo, transformando el aprendizaje de una tarea abstracta a una experiencia práctica y aplicable en la vida cotidiana.

La autonomía también desempeña un papel crucial en la motivación intrínseca. Permitir a los estudiantes cierto grado de elección y control sobre su proceso de aprendizaje fomenta la responsabilidad y el compromiso. Este enfoque respeta la individualidad de los estudiantes y los empodera como agentes activos en su propio desarrollo educativo.

No obstante, es fundamental reconocer que la motivación es dinámica y puede fluctuar a lo largo del tiempo. Por lo tanto, los educadores deben adaptar sus enfoques, manteniendo un diálogo constante con los estudiantes para comprender sus necesidades cambiantes y ajustar las estrategias en consecuencia.

La motivación no es simplemente un accesorio en el proceso educativo; es el motor que impulsa la búsqueda de conocimiento y el desarrollo integral de los estudiantes. Cultivar un ambiente que reconozca, nutra y celebre la motivación intrínseca no solo mejora el rendimiento académico, sino que también establece las bases para un aprendizaje duradero y una pasión continua por la exploración intelectual.

Marco Contextual

Contexto Educativo

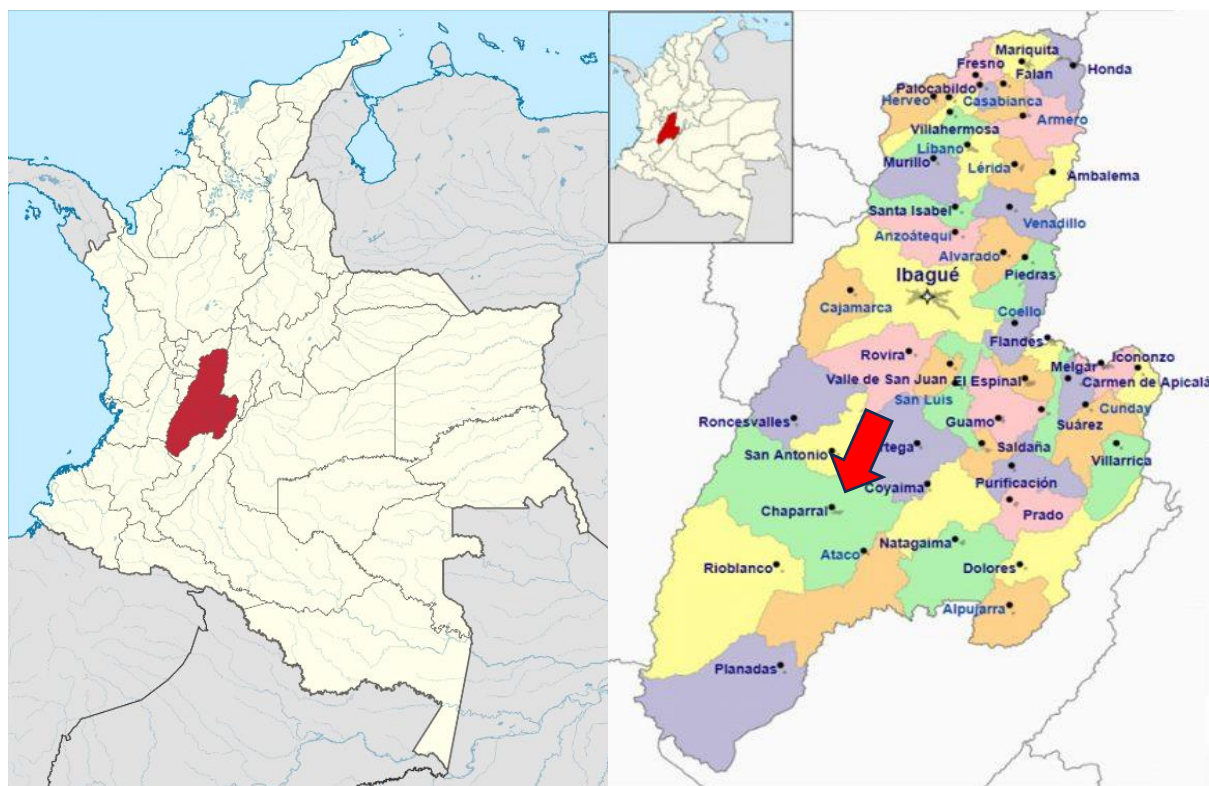
Para el desarrollo de esta investigación nos ubicamos en el departamento del Tolima, más específicamente en el municipio de Chaparral, una población de cerca de 70 mil habitantes, la cual se encuentra localizada al suroccidente del departamento del Tolima a 4° 55' latitud Norte y 75° 07' de longitud Oeste; está situado a 170 kilómetros de la capital del departamento, Ibagué. Sus principales actividades económicas varían entre la agricultura, especialmente el cultivo del café y la ganadería. Actualmente cuenta con 8 instituciones educativas de carácter público; sin embargo, para efectos de este estudio, nos concentramos en la Institución Educativa Nuestra

Señora del Rosario, la cual atiende cerca de 500 estudiantes, en su mayoría vulnerables, de escasos recursos y de familias disfuncionales.

Esta institución educativa se ubica dentro del casco urbano del municipio, cuenta con 54 docentes de planta, dos coordinadores y un rector, ofrece dos jornadas académicas (mañana y nocturna) y posee dos sedes que ofrecen la educación básica secundaria y media; por otra parte, también cuenta con 5 sedes anexas que ofrecen la educación básica primaria.

Figura 1

Ubicación del departamento y el municipio



Nota. La imagen muestra la ubicación geográfica a nivel nacional y departamental del municipio de Chaparral. *Fuente.* Imagen gratuita internet.

Filosofía Institucional

Para contextualizar un poco sobre la institución educativa es importante mencionar que ésta tiene como misión la formación de personas íntegras, de acuerdo con los principios de calidad, fundamentándose en el desarrollo cognitivo a través de la participación social, el trabajo interdisciplinario, la relación con el medio ambiente y el afianzamiento de los valores. En este mismo sentido, pretende que hacia el año 2030 sea reconocida como una institución líder a nivel departamental por la formación académica que ofrece, la cual busca llevar al egresado a ser una persona competente frente a los diversos desafíos que plantea la sociedad del conocimiento.

La Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Chaparral Tolima como centro Educativo de carácter oficial basa su filosofía y política institucional en el lema: “Ciencia Virtud y Trabajo” pretendiendo así orientar y forjar una comunidad en las normas de libertad, respeto y tolerancia con capacidad para liderar un desarrollo cultural, científico, ambiental y tecnológico.

Como institución educativa con devoción mariana, forma personas analíticas, críticas, creativas con principios éticos y morales, constructores de su proyecto de vida, con capacidad de liderazgo que los conduzca a interactuar con su medio natural, social, cultural, hacia la consecución de la democracia, la paz, la sana convivencia; apoyándose en el conocimiento para lograr el desarrollo competente a nivel personal, familiar y social, que conlleve al egresado a proyectarse con un alto desempeño, asumiendo los retos de la sociedad actual.

Figura 2

Fachada de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario



Nota. La imagen muestra la entrada principal de la Institución Educativa donde se desarrolla la investigación. *Fuente.* Autoría propia.

Marco Teórico

El Aprendizaje del Inglés a Través de Tecnología

García (2001) concibe las tecnologías como “instrumentos de mediación de significados que estimulan el desarrollo de las funciones mentales superiores” (p. 350), por tanto, se puede pensar que las nuevas tecnologías no solamente tienen la función de presentar información sobre cualquier tema que el estudiante desee investigar, sino que se conciben además como herramientas para generar procesos cognitivos en los estudiantes, tales como la percepción, la reflexión sobre el aprendizaje, la criticidad y la evaluación. En este mismo sentido, García menciona que estas nuevas tecnologías son “herramientas con las que se puede aprender” (p. 306); de esta manera, se considera que las nuevas tecnologías de la información enfrentan al sujeto de aprendizaje y lo obligan a poner en juego diversas habilidades cognitivas para que éste

aprenda. La reflexión, el análisis y la selección de información son esenciales en la construcción de aprendizajes significativos.

Las tecnologías de la información y la comunicación han jugado un papel muy importante en la enseñanza del inglés a través de los tiempos. Su aplicación ha contribuido a mejorar las habilidades de los estudiantes. Los profesores deben tomar ventaja de este fabuloso recurso para mejorar la forma de enseñar. En este mundo globalizado, el uso del idioma inglés cambia constantemente. Por consiguiente, el enfoque de esta realidad debería ser tomada en cuenta en la enseñanza. (Jiménez, 2018, p. 15)

La tecnología ha ampliado las posibilidades del trabajo colaborativo más allá de los límites físicos del aula; plataformas en línea y herramientas de colaboración permiten a los estudiantes conectarse y trabajar juntos independientemente de su ubicación geográfica. Esta dimensión virtual no solo refleja las dinámicas del mundo moderno, sino que también proporciona a los estudiantes experiencias en entornos digitales colaborativos, una habilidad valiosa en la era digital.

La tecnología ha revolucionado todos los aspectos de la vida moderna y la enseñanza del inglés no es la excepción; sobre todo en la actualidad, dado el auge de los ambientes virtuales de aprendizaje, la abundancia de recursos en línea para la enseñanza, y la importancia creciente del inglés como principal lengua extranjera. (Pearson, 2021. p. 8)

Las nuevas tecnologías activantes influyen de manera significativa en los procesos que se desarrollan en el entorno laboral; se puede decir que son una estrategia que proporciona calidad y efectividad en los procesos; así como motivación para los estudiantes que son los actores

principales del proceso. A pesar de que estas tecnologías “activantes” son de gran ayuda en la enseñanza del inglés en el entorno académico, también se debe manifestar que el docente es el responsable de orientar los procesos de aprendizaje y promover la reflexión, análisis y comprensión de la información que ofrece la red, pues como afirma Colom (2006) “el alumno es introducido en una realidad desordenada, plural, alineal y caótica, de la que él debería elegir, ordenar y significar sus fuentes de información y de aprendizaje” (p. 154).

De acuerdo con lo anterior, se concluye que las nuevas tecnologías favorecen las medicaciones pedagógicas, brindan herramientas para aprender de manera dinámica, son motivantes, promueven el desarrollo de la creatividad y la innovación; sin embargo, deben ser administradas de manera responsable con ayuda del docente. Lo importante es que el estudiante aprenda a utilizarlas adecuadamente y se convierta en un ser crítico sobre la información que recibe de la red.

Desde otro aporte conceptual el Cambridge english (2023) afirma que “la tecnología digital proporciona un gran número de oportunidades para practicar su inglés. Cuando las personas crecen en un entorno digital propicio, desarrollarán las habilidades necesarias para sus futuros estudios y carreras profesionales” (p. 3); en este sentido, de acuerdo con el gran crecimiento tecnológico que se evidencia en la actualidad y el protagonismo que han adquirido las sociedades y la globalización, se puede afirmar que el proceso de aprendizaje del inglés debe iniciar un nuevo rumbo con enfoques y objetivos más ambiciosos. Por lo tanto, la formación bilingüe debe ser entendida como una herramienta capaz de generar desarrollo e innovación humana, en la que se busca el desarrollo y formación integral de cada persona, donde los sujetos sean analíticos, reflexivos y propositivos.

Las nuevas tecnologías han llegado a nuestro día a día para quedarse, no solo dentro del ámbito social, sino también del ámbito escolar. La introducción de las tecnologías en el aprendizaje del inglés ha cambiado el panorama de la enseñanza tanto en lo que se refiere a métodos en los que los profesores se deben de fijar, como en estrategias de estudio para los estudiantes. El rol del estudiante ha cambiado de forma significativa y ha pasado a ser el eje central de la enseñanza del inglés. Pero, son los mismos estudiantes los que están dispuestos a someterse a este cambio, y creen que por un motivo positivo. (Rico, 2017, p. 9)

Con el avance tecnológico se van creando sistemas muy potentes para la gestión del conocimiento, lo cual permite que haya adelantos importantes en todos los aspectos de la sociedad; se puede decir que las nuevas tecnologías digitales influyen directamente en la rapidez de transmisión de la información y también en el tratamiento y la recepción de los conocimientos. La versatilidad de las plataformas digitales ha permitido que los docentes también aprendan a usar este tipo de recursos a medida que desarrollan los procesos de enseñanza con sus estudiantes, por ello se considera como un espacio que se adapta a las diversas necesidades y funcionalidades requeridas por los usuarios. En la educación actual y desde el mismo enfoque del aprendizaje para la vida se puede considerar que las condiciones están dadas para reorientar los procesos de formación académica que se vienen gestando desde hace siglos. Por lo tanto, es el momento de iniciar una revolución educativa en la cual se puedan usar los variados recursos digitales para transformar la sociedad, lo anterior bajo la premisa del trabajo colaborativo, la cultura de la originalidad y la formación fundamentada en la autorregulación de los procesos.

En un mundo que evoluciona rápidamente hacia la interconexión global, el aprendizaje del inglés se ha convertido en una habilidad esencial para estudiantes, universitarios y profesionales en diferentes campos. En este contexto, la conjunción de la tecnología y la educación ha abierto un horizonte de posibilidades sin precedentes. La revolución tecnológica ha impactado de manera significativa en la forma en que abordamos la enseñanza y el aprendizaje del inglés, generando una transformación profunda y emocionante en la manera en que adquirimos competencias lingüísticas. (LinkedIn, 2023, p. 5)

Las tecnologías están en nuestras vidas, en nuestras escuelas y universidades. Pero pocas veces reflexionamos sobre cómo llegaron ahí. Los damos por sentadas y poco nos interesa cómo se integraron. En la enseñanza de idiomas, esto no es la excepción. Las tecnologías están y las usamos, y no se repara en analizar su llegada y los cambios que traen. (Borromeo et al., 2019, p. 28)

Las nuevas tecnologías han establecido un cambio en la mentalidad en las últimas décadas frente a la valoración de la enseñanza de una manera más detallada hacia al rol del docente quien potencia al estudiante en la construcción autónoma del conocimiento y del sujeto mismo; por lo tanto, es indispensable que haya un equilibrio entre las prácticas pedagógicas propias del docente y las nuevas rutas tecnológicas usadas en la actualidad para enseñar; de esta manera, se puede obtener resultados positivos en la formación integral de las personas.

La tecnología nos ha beneficiado de muchas maneras en el ámbito educativo, comenzando con la posibilidad de tomar clases en línea y desde cualquier parte del mundo. Y uno de los ámbitos que se ha beneficiado de sus herramientas es el aprendizaje de idiomas. (Muñiz, 2022, p. 4)

Aproximación al Concepto de M-learning en la Enseñanza del Inglés

Como se ha mencionado anteriormente, el M-learning es una herramienta didáctica y tecnológica funcional en lo que se refiere a la enseñanza, ya que permite entre otras cosas la ubicuidad, el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo gracias a factores como la motivación y la innovación que se puede alcanzar con el uso de estos dispositivos móviles; en este sentido, es importante abordar el M-learning específicamente desde la concepción del aprendizaje del inglés, para comprender su integración en el entorno educativo.

El M-learning en la enseñanza del idioma inglés puede promover el uso de métodos activos, donde el estudiante debe participar de forma activa en procesos de comunicación, mediante la práctica del idioma en forma verbal o escrita. Un claro ejemplo se puede observar en los foros de discusión, en el chat donde el estudiante expresa sus ideas, argumentos, criterios, opiniones, inquietudes con respecto a un tema, de tal forma que contribuyen a aclarar dudas, y a construir el conocimiento con la orientación del docente e incluso de otras personas. (Rodríguez, 2015, p. 156)

De acuerdo con lo anterior, también se puede afirmar que el aprendizaje del inglés desde dispositivos móviles, se considera una opción valiosa que aporta calidad e innovación a los procesos, especialmente debido a que su aplicación e integración se realiza con jóvenes y niños caracterizados por ser nativos digitales, que manejan a la perfección estos elementos y que pueden de cierta manera tener una ventaja para alcanzar los objetivos de aprendizaje. En concordancia Rodríguez (2015) afirma que “las tecnologías móviles constituyen un instrumento atractivo y sencillo que facilitan el aprendizaje del idioma inglés, desarrollando las destrezas para

hablar, leer y entender mediante la utilización de más de un sentido en el proceso de aprendizaje” (p. 165).

Las tecnologías de la información y la comunicación han jugado un papel muy importante en la enseñanza del inglés a través de los tiempos. Su aplicación ha contribuido a mejorar las habilidades de los estudiantes. Los profesores deben tomar ventaja de este fabuloso recurso para mejorar la forma de enseñar. En este mundo globalizado, el uso del idioma inglés cambia constantemente. Por consiguiente, el enfoque de esta realidad debería ser tomada en cuenta en la enseñanza. (Jiménez, 2018, p 8)

De acuerdo con el planteamiento anterior, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas y didácticas fundamentadas en la integración de tecnologías, de tal manera que se logre aprovechar todos los elementos que brindan los nuevos escenarios educativos, con el objetivo de lograr aprendizajes de calidad que le permitan al ser humano desenvolverse con autonomía en la nueva sociedad del conocimiento.

Dentro de las ventajas que puede tener el uso del M-learning para la enseñanza del inglés se pueden considerar, por ejemplo, la ubicuidad que se fundamenta principalmente en la eliminación de las barreras físicas y temporales, permitiendo obtener un mayor provecho de los espacios y los tiempos de estudio; en este caso se hace necesario que el aprendizaje ubicuo se encuentre acompañado de métodos de estudio efectivos y sistemáticos apoyados en el aprendizaje autónomo. Otra de las grandes ventajas de la integración de dispositivos móviles a la enseñanza tiene que ver con el mejoramiento de la competencia digital para todos los participantes (estudiantes y docentes) ya que a través del desarrollo de diversos procesos y

actividades los participantes van potenciando sus capacidades y destrezas en el ámbito digital. Finalmente se puede hablar de la motivación como otro de los grandes beneficios adquiridos al integrar el M-learning a la enseñanza, esto debido a que a través de estos dispositivos los participantes se sienten más atraídos si se compara con el desarrollo de una clase tradicional.

Por otra parte, también es importante considerar algunas desventajas del uso de dispositivos móviles en el aula, ya que sin duda alguna si no se consideran pueden llegar a convertirse en un problema. La primera tiene que ver con la necesidad de cobertura de red a menos que se trabaje con un aplicación off-line; por tanto, en lugares remotos sería casi imposible desarrollar acciones fundamentadas en este tipo de herramientas didácticas. En segundo lugar, pero no menos importante se encuentra el hecho de generar distracción en el estudiante, por tal razón se deben disponer espacios idóneos y materiales agradables para que su implementación sea acorde a los objetivos de la enseñanza; por último, se debe considerar el tamaño de las pantallas limitado para la realización de algunas actividades.

Marco Común Europeo de Referencia (MCER)

A nivel global existen parámetros o lineamientos que permiten que los procesos se internacionalicen, para el caso del estudio de lenguas existe el Marco Común Europeo de Referencia (en adelante MCER) para orientar los procesos que tienen que ver con la verificación de las destrezas y habilidades lingüísticas de las personas; es decir, para evaluar el dominio que se posee de un idioma en específico. El MCER debido a su carácter general, busca guiar la diversificación lingüística estableciendo bases comunes que permitan evaluar el conocimiento; sin embargo, debido a ese carácter general y global debe apoyarse en otros sistemas más específicos; de esta manera Bernal (2020) afirma “El marco establece que la secuenciación

curricular del aprendizaje de una o varias lenguas pueden variar de acuerdo los sistemas educativos de cada país” (Bernal, 2020, p. 3).

En la nueva sociedad del conocimiento debido a la globalización es indispensable que exista un sistema específico que permita establecer unos criterios o parámetros para la enseñanza asertiva y los diversos contextos, en este caso el MCER realiza una descripción de las principales características cognitivas y cognoscitivas que debe poseer un individuo para aproximarse al aprendizaje de una segunda lengua; de esta manera, el principal objetivo es el desarrollo de la competencia comunicativa, con el fin de mejorar la comunicación ante tanta diversidad lingüística que se puede presentar en un contexto. Con respecto al desarrollo de la competencia comunicativa, Bernal (2020) afirma

La progresión en el desarrollo de la competencia comunicativa no solo se da por el uso de estructuras complejas de las lenguas, sino por el desarrollo de capacidades complejas de pensamiento y expresión de ideas relacionadas con la formación disciplinar de los estudiantes en educación secundaria. (p. 5)

El MCER fue publicado en el año 2001 por el Consejo de Europa y ha contribuido con los objetivos de la enseñanza de las lenguas y su el desarrollo de estrategias para la formación Plurilingüe y multilingüe a nivel global. Sin embargo, para este estudio, se hace referencia al MCER (2020) ya que es un volumen complementario que aborda con más complejidad los diversos temas.

El Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, es un documento teórico, una guía, que recoge de forma sistemática los aspectos más relevantes de la tarea de todos los agentes que participan en el aprendizaje

y la enseñanza de las lenguas, desde los profesores a los estudiantes, pasando por administradores, evaluadores y creadores de materiales. El Marco proporciona, además, una completa descripción de niveles de competencia lingüística. (Conde, 2007, p. 1)

Desde otra conceptualización, también se hace referencia al MCER como “el estándar internacional que define la competencia lingüística. Se utiliza en todo el mundo para definir las destrezas lingüísticas de los estudiantes en una escala de niveles de inglés” (Cambridgeenglish, 2023, p. 2). En concordancia, el Consejo de Europa (2020) afirma “el MCER tiene como objetivo promover una educación plurilingüe de calidad, facilitar una mayor movilidad social, así como estimular la reflexión y el intercambio entre profesionales de la lengua para el desarrollo curricular y la formación de profesores” (p.19).

El MCER presenta un esquema descriptivo integrador del dominio de la lengua y un conjunto de niveles comunes de referencia (A1 a C2) definidos en las escalas de descriptores ilustrativos, así como propuestas para el diseño curricular que fomentan la educación plurilingüe e intercultural. (Consejo de Europa, 2020, p. 35)

Además de ser utilizado como un instrumento de referencia por la práctica totalidad de los estados miembros del Consejo de Europa y de la Unión Europea, el MCER también ha tenido –y continúa teniendo– una notable influencia fuera de Europa. De hecho, el MCER no solo se utiliza para aportar transparencia y puntos de referencia claros a efectos de evaluación, sino también, y cada vez más, en la reforma de currículos y la pedagogía. Este desarrollo refleja su fundamentación conceptual vanguardista y ha cimentado el camino para una nueva fase de trabajo en torno al MCER que ha conducido a la ampliación de los descriptores ilustrativos publicados en esta edición. (Consejo de Europa, 2020, p. 35)

El MCER es un documento que permite tener una orientación curricular sobre lo que se enseña y aprende en los diversos territorios para llegar a ser competente a nivel global, teniendo en cuenta que en la nueva sociedad del conocimiento una de las principales características es la multiculturalidad; en este sentido, el marco provee una serie de orientaciones muy necesarias para abordar la enseñanza de las lenguas y así formar ciudadanos competentes lingüísticamente.

De acuerdo con Conde (2007) “el Marco propone fomentar la reflexión por parte de los alumnos sobre su propio aprendizaje, el establecimiento de sus propios objetivos y la evaluación de su progreso” (p. 2); en concordancia, se puede decir que el MCER a través de todas sus orientaciones busca generar un impacto sobre las características de aprendizaje del individuo, aludiendo a que en la actualidad el concepto de “aprender a aprender” debe ser un elemento a tener en cuenta, especialmente por los estudiantes, los cuales deben también apoyarse en los sistemas tecnológicos para aprender de manera autónoma.

Este aprender de manera autónoma y de aprender para la vida de manera competente se debe caracterizar por el uso de la lengua en su función comunicativa; es decir, que debe existir una integración total de las habilidades básicas para que el individuo logre el objetivo de comunicarse asertivamente en un contexto determinado; es así, como el MCER propone el desarrollo de las diversas estrategias comunicativas de forma paralela e integrada, utilizando los variados recursos comunicativos, en concordancia Clouet (2010) asevera:

El esquema descriptivo del MCER se basa en un análisis del uso de la lengua en función de las estrategias utilizadas por los alumnos para activar la competencia general y la comunicativa con el fin de realizar las actividades y los procesos que conllevan la expresión y la comprensión de textos y la construcción de un discurso que trate temas concretos. Tal análisis les permite llevar a cabo las tareas que han de afrontar bajo las

condiciones y las restricciones concretas de las situaciones que surgen en los distintos ámbitos de la vida social. (p. 6)

De acuerdo con lo anterior, el MCER para lograr ese objetivo de integración de las habilidades y estrategias comunicativas para llegar a ser competentes, propone los niveles comunes de referencia, entendidos como “peldaños” que el individuo va subiendo a medida que fortalece sus habilidades.

Niveles Comunes de Referencia del MCER

El MCER presenta una estructura de cursos que permite determinar el nivel de dominio de las estrategias comunicativas, por esta razón maneja una escala de seis niveles comunes de referencia denominados A1, A2, B1, B2, C1 y C2, donde A1 sería el nivel más bajo de dominio generativo y hace referencia a las personas que poseen el menor nivel de lengua, mientras que C2 se refiere a las personas que poseen un nivel competente en el idioma. Sin embargo, según lo menciona el Consejo de Europa (2020) “Los seis niveles no pretenden ser absolutos. En primer lugar, pueden agruparse en tres grandes categorías: usuario/a básico/a (A1 y A2), usuario/a independiente (B1 y B2) y usuario/a competente (C1 y C2)” (Consejo de Europa, 2020, p. 47, cap. 2.6).

Es importante mencionar que cada nivel tiene sus propios descriptores según la estrategia comunicativa que se pretende desarrollar, de acuerdo con la siguiente figura:

Figura 3

Estructura del esquema descriptivo del MCER



Nota. La imagen muestra el plan de desarrollo de competencias comunicativas según el MCER.

Fuente. Consejo Europeo - MCER, 2020, p. 42.

Con las actividades comunicativas de la lengua y estrategias, el MCER sustituye el modelo tradicional de las cuatro destrezas (comprensión oral, expresión escrita, comprensión de lectura, expresión escrita), que se considera cada vez más inadecuado a la hora de captar la compleja realidad de la comunicación. Además, la organización en las cuatro destrezas no se presta a ninguna consideración sobre propósito o macrofunción. La organización que propone el MCER está más próxima al uso de la lengua en la vida real, que se basa en la interacción en la que el significado se coconstruye. Las actividades se presentan en cuatro modos de comunicación: comprensión, expresión, interacción y mediación. (Consejo de Europa, 2020, p. 42)

Actividades Comunicativas de la Lengua

En la nueva sociedad del conocimiento, la cual se caracteriza principalmente por el concepto de globalización, se hace necesario el dominio de un idioma universal a través del cual se puedan establecer procesos comunicativos de diversa índole; por lo anterior, el desarrollo de las actividades comunicativas es esencial para alcanzar un nivel de dominio adecuado a los propósitos personales. En concordancia Crespo (2016) afirma “el dominio de un idioma extranjero, particularmente del inglés, como instrumento de comunicación en la comunidad internacional, representa una llave para tener acceso al conocimiento, a diferentes culturas, a programas educativos y al sector laboral” (p. 3).

De acuerdo con el MCER las actividades comunicativas son: comprensión, expresión, interacción y mediación; de esta manera, el objetivo primordial de esta investigación se centra especialmente en el desarrollo de la actividad comunicativa de expresión, tanto oral como escrita (speaking and writing). En este mismo sentido, Clouet (2010) afirma “el MCER establece una tipología de actividades comunicativas que, además de recoger las cuatro destrezas clásicas, incluye nuevas perspectivas y conceptos; los cuatro tipos resultantes son: comprensión, expresión, interacción y mediación (p. 5). Las cuales se describen a continuación:

Comprensión

“La comprensión supone la recepción y el procesamiento de información: poner en funcionamiento lo que se consideran esquemas apropiados para elaborar una representación del significado que se expresa y una hipótesis respecto a la intención comunicativa que subyace en él” (Consejo de Europa, 2020, p. 59).

De acuerdo con el MCER la actividad comunicativa de Comprensión se clasifica de la siguiente manera: Comprensión oral, comprensión audiovisual y comprensión de lectura.

Comprensión Oral: “la expresión «comprensión oral» comprende la comprensión tanto de la comunicación en directo y cara a cara como de la comunicación de forma remota y/o grabada. Por lo tanto, también incluye las modalidades visogestual y audiovocal” (Consejo de Europa, 2020, p. 60). Esta actividad comunicativa está representada en: Comprensión de conversaciones entre otras personas, comprender conferencias y presentaciones, anuncios e instrucciones, documentos orales y grabaciones.

La comprensión oral es quizá una de las actividades comunicativas más difíciles de desarrollar debido a su alto grado de complejidad, ya que requiere de una serie de elementos que se deben integrar (una intensa actividad mental donde interviene la recepción de los datos, la interpretación, la comprensión auditiva, entre otras acciones) para abarcar todo el proceso comunicativo. En concordancia, Arellano (2009) menciona:

La comprensión oral es un proceso complejo si se tienen en cuenta todos los mecanismos involucrados. El acto de la comunicación empieza en la mente del hablante. Gracias a la función creativa, se concibe y se forma el mensaje. Esto es posible gracias al conocimiento profundo del funcionamiento del lenguaje almacenado en la mente. La función de emisión está controlada por la parte del cerebro que coordina los movimientos musculares a través de los impulsos nerviosos. Seguidamente, la actividad neurológica se transforma en actividad muscular por medio de los órganos vocales. El sonido emitido por éstos llega al tímpano, que es lo suficientemente sensible para percibir las ondas sonoras. El oído interno transforma este movimiento orgánico de nuevo en actividad neurológica. (p. 2)

Comprensión Audiovisual: Esta escala incluye retransmisiones en directo y grabaciones de vídeo, además de, en el caso de niveles más altos, películas. En esta actividad comunicativa se

destaca principalmente la comprensión de videos, cine y televisión; así como la identificación de ideas generales, detalles importantes y significados.

Comprensión de Lectura: “la comprensión de lectura incluye tanto textos escritos como textos signados. Las categorías definidas resultan de la combinación de, por un lado, el propósito de la lectura y, por otro, del tipo de género textual con su función específica” (Consejo de Europa, 2020, p. 65). Para este caso se tiene como referencia la lectura de correspondencia, lectura por placer, lectura para orientarse, lectura de instrucciones y para obtener información.

De acuerdo con Gómez (2016) “las investigaciones sobre comprensión lectora en inglés están basadas en que leer es reconstruir el texto relacionando la información suministrada con los antecedentes cognitivos. Por consiguiente, la lectura permite un enfoque interactivo entre el lector y el texto” (p. 5). En este sentido, es importante mencionar que la comprensión lectora en inglés implica el conocimiento de elementos previos que se puedan integrar al nuevo conocimiento que se encuentra en el texto; por tanto, el aprendizaje y desarrollo de una competencia comunicativa de esta magnitud requiere de un gran acervo de información previa con la cual se pueda reconfigurar lo que se lee.

El referente para el desarrollo de la comprensión lectora del inglés como lengua extranjera es el cambio de camino para llegar a la información. El proceso debe ser dirigido al sujeto y al contenido que se desea incorporar. El enfoque curricular podría ampliar las posibilidades de comprensión lectora, ya que le brindaría espacios de desarrollo al estudiante por medio de la reconversión horizontal del saber qué (know what) y saber cómo (know how). (Gómez, 2016, p. 8)

Expresión

De acuerdo con el MCER esta actividad comunicativa abarca todo lo que relaciona con todo el sistema de uso de la lengua para comunicar una idea, ya sea de manera oral o escrita.

Las habilidades de esta expresión más formal no se adquieren de manera natural, sino que son el producto de la educación y la experiencia. Ello implica el aprendizaje de las convenciones propias de un género textual concreto y el conocimiento de las expectativas del público al que va dirigido. Las estrategias de expresión se emplean para mejorar la calidad expresiva tanto en contextos formales como informales. (Consejo de Europa, 2020, p. 72)

Expresión Oral: “la clasificación de la expresión oral en categorías responde a la identificación de tres macrofunciones (interpersonal, transaccional y evaluativa) y dos géneros textuales especializados: Hablar en público y realizar Anuncios públicos” (Consejo de Europa, 2020, p. 73).

Uno de los aspectos que debería resultar imprescindible a la hora de trabajar la producción oral es la relación que esta tiene con la comprensión auditiva. Un discurso siempre debe ser «oído», comprendido en su contexto, en una situación de comunicación determinada, que tiene una finalidad y que se refiere a un tema en concreto. (Rábea, 2010, p. 1)

De acuerdo con lo anterior, es válido mencionar que el desarrollo de esta expresión oral es muy importante ya que permite expresar las ideas que el individuo posee sobre algún tema en específico, en este caso lo ideal es desarrollar un proceso en el cual se incluyan tanto la capacidad para escuchar como también la capacidad para hablar. De esta manera, Rábea (2010)

plantea que “la comprensión auditiva es sin duda la base para el desarrollo de la expresión oral y finalmente de toda capacidad comunicativa e interactiva” (p. 2).

En conclusión, llegar a conseguir un alto nivel de competencia en expresión oral en una lengua extranjera ha de considerarse como un objetivo lógico para el proceso de aprendizaje de la LE. Se puede perfectamente aprender a hablar, siempre que se proporcionen modelos adecuados a los alumnos, que se dedique tiempo de clase a practicar y que se diseñe una programación adecuada para su desarrollo progresivo. Según lo dicho, la teoría es simple: los alumnos aprenderán a comunicar comunicando. (Rábea, 2010, p. 6)

Expresión Escrita: hace referencia a todas las expresiones de forma escrita y se fundamenta principalmente en la escritura creativa y las redacciones e informes. Para el desarrollo de esta actividad comunicativa se requiere la puesta en marcha de habilidades cognitivas que permitan generar textos o ideas claras, precisas y comprensibles. En este sentido, es importante manejar una buena gramática, poseer un buen acervo de vocablos, poseer una buena ortografía y tener habilidad con la semántica, entre otras acciones.

Escribir bien lleva implícito un mensaje significativo y un buen uso del idioma. Cuando se escribe se tiene que buscar contenidos y generar nuevas ideas, decidir cómo organizar el texto, pensar a qué audiencia va dirigido, tener muy claro qué efecto se quiere lograr y manejar el lenguaje para conseguir ese efecto, utilizar la sintaxis correctamente, seleccionar vocabulario, adoptar decisiones sobre el estilo, asegurar la coherencia y la lógica del texto, no cometer errores de ortografía, producir un texto claro y transparente utilizar adecuadamente los signos de puntuación y controlar la longitud del texto.

(Cuervo, 2007. Citado en Saborit et al., 2014, p. 3)

“La comunicación escrita es parte esencial del aprendizaje de un idioma extranjero. Su uso junto a las otras habilidades lingüísticas y comunicativas constituyen un elemento crucial para el logro de la competencia comunicativa” (Saborit et al., 2014, p. 6). De acuerdo con lo anterior y teniendo en cuenta que el énfasis de este proyecto investigativo es el desarrollo de la expresión oral y escrita, se puede afirmar que uno de los objetivos de la propuesta debe centrarse en el mejoramiento de procesos básicos como la ortografía, el vocabulario y la redacción con el fin de obtener avances significativos en el desarrollo de esta habilidad. Por otra parte, es importante considerar que la enseñanza del inglés es un proceso que debe fundamentarse muy bien sobre los pilares de un buen conocimiento de la lengua materna, de tal manera que resulta necesario idear un desarrollo colaborativo en el cual también se puedan potenciar las habilidades de los estudiantes.

Se entiende por lengua materna aquella que es adquirida de forma natural, es decir, mediante la interacción con el entorno inmediato, sin intervención pedagógica y con una actividad mínima, o sin ella, de reflexión lingüística consciente. La habilidad en el idioma materno es esencial para todo aprendizaje posterior ya que es fundamental para el desarrollo del pensamiento. Una habilidad deficiente en el idioma materno, por lo general, dificulta el aprendizaje de segundas lenguas. Por lo tanto, la lengua materna tiene un papel primordial en el proceso de formación de un individuo. (Crespo, 2016, p.12)

Así mismo, de acuerdo con Saborit et al. (2014) “la enseñanza de la escritura debe ser estimulada desde el nivel elemental de competencia comunicativa con la finalidad de desarrollar una buena redacción, ya que si el alumno no es capaz de escribir bien no habrá aprendido correctamente el idioma” (p. 6). De acuerdo con esta afirmación es válido mencionar que se

deben establecer mecanismos de enseñanza en la temprana edad para que el aprendizaje de la escritura se potencie y mejore tanto en la lengua materna como en una segunda lengua.

El aprendizaje del idioma inglés permite a los estudiantes la ampliación de sus habilidades comunicativas y les abre el camino hacia la comprensión de otros modos de vida. También les da la posibilidad de intercambiar información de forma oral o escrita con los hablantes nativos de la lengua que aprende. Por medio del valioso recurso del cual disponemos en la actualidad: La Internet, es factible establecer contacto con personas de cualquier parte del mundo. Por tal motivo, es necesario que los aprendices desarrollen paulatinamente el conocimiento y las habilidades requeridas para expresar un mensaje en inglés. (Crespo, 2016, p.16)

Interacción

La interacción en lengua inglesa es una de las habilidades más importantes que se deben desarrollar, entendiendo que ésta permite al individuo realizar la función de interrelación con los demás sujetos; es decir, a través de la puesta en escena de esta actividad comunicativa, el individuo transmite la información a través de los procesos de interacción; en este sentido, Martínez (2003) afirma “aprender una lengua supone entonces aprender a comunicarse. Hay que añadir que el proceso interactivo del aprendizaje se encamina fundamentalmente hacia el desarrollo del proceso de comunicación oral” (p. 3). De la misma manera, plantea que este desarrollo se obtiene gracias a las prácticas de interacción comunicativa que se desarrollan en los diversos espacios “la competencia en una lengua extranjera se adquiere gradualmente a través del desarrollo de la interacción comunicativa entre los discentes quienes han de implicarse activamente en las tareas de comunicación funcional, aprendiendo a relacionarse verbalmente” (Martínez, 2003, p.3).

Así mismo, “se considera que la interacción interpersonal es el origen del lenguaje, con las funciones interpersonal, colaborativa y transaccional. La expresión en forma de relato se puede considerar un desarrollo posterior en la oralidad y, eventualmente, en la alfabetización” (Consejo de Europa, 2020, p. 83). Esta actividad comunicativa se compone de: Interacción oral, interacción escrita e interacción en línea.

Interacción Oral: Se refiere a la comunicación interactiva a través de elementos orales tales como la comprensión del interlocutor, las conversaciones, las discusiones formales e informales, la obtención de bienes y servicios, el intercambio de información, y el uso de telecomunicaciones y entrevistas.

Para Piña (2006) “la interacción verbal en el aula consiste en un proceso de intercambio de información, el cual involucra la activa participación de los alumnos y los docentes en la acción educativa con la finalidad de llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje a su máxima expresión” (p. 3). En concordancia con lo anterior se puede afirmar que la interacción oral es un proceso necesario para la consolidación de las competencias comunicativas en lengua extranjera, ya que permite eliminar las barreras de la comunicación e integrar los diversos conocimientos para eliminar la pasividad y el simple hecho de ser un receptor en el aula.

Interacción Escrita: Se refiere a la comunicación interactiva a través del uso de elementos escritos tales como la revisión de correspondencia, notas, mensajes y formularios. Esta es una actividad comunicativa muy importante ya que permite en cierto modo, comunicarse a través de diversos tipos de texto que en la actualidad son muy comunes; sin embargo, requiere de un cierto nivel de conocimiento sobre elementos gramaticales, para que la habilidad no se quede en el simple hecho de escribir o leer. En concordancia, Freire (2008) afirma que “escribir no es sólo dominar una serie de signos gráficos con mayor o menor acierto; se trata de todo un esfuerzo de

interpretación del mundo, que tiene como origen la lectura y la escritura de la realidad” (citado en Crespo, 2016, p. 9).

Interacción en Línea: Comprende las conversaciones y discusiones en línea. En la actualidad se puede decir que es la forma de interacción más usada debido a la influencia de las TIC a nivel global; por ejemplo, el chat, whatsapp y otras aplicaciones o plataformas permiten que se realice este proceso de interacción de manera exponencial a nivel mundial; es así como a través de los diversos dispositivos electrónicos se desarrolla el proceso de interacción de manera eficaz y veloz, teniendo como principal característica la ubicuidad. En este sentido Martínez, (2007) menciona “uno de los aspectos más prometedores de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para el aprendizaje de lenguas extranjeras es la posibilidad de acercar a hablantes de variadas procedencias lingüísticas y culturales” (p. 2).

De esta forma, por medio de las TIC, el alumno que está estudiando una lengua dada puede trascender el aula al poder relacionarse y completar tareas o actividades con hablantes nativos o con otros estudiantes de la lengua meta. Aunque las posibilidades de conexión por medio de las TIC son múltiples y variadas. (Martínez, 2007, p. 2)

Mediación

“El término mediación se utiliza también para describir el proceso social y cultural que consiste en crear las condiciones para la comunicación y la cooperación, haciendo frente y, con suerte, desactivando cualquier situación delicada y tensiones que pudieran surgir” (Consejo Europeo, 2020, p. 104). Se concentra principalmente en las siguientes actividades comunicativas:

Mediar Textos: implica transmitir al interlocutor el contenido de un texto al que no tiene acceso, debido a barreras lingüísticas, culturales, semánticas o técnicas. Se fundamenta en la

transmisión de información específica, explicación de datos; así como resumir, analizar, criticar y explicar textos, tomar notas y hacer traducciones.

Mediar Conceptos: hace referencia al proceso de facilitar al interlocutor el acceso al conocimiento y a los conceptos, en especial, si no pueden acceder directamente a él por sí mismos. Se constituye de la colaboración en un grupo y liderazgo en el trabajo.

Mediar la Comunicación: esta actividad comunicativa “tiene como objetivo facilitar la comprensión y moldear la comunicación de manera adecuada entre usuarios/aprendientes que tal vez tengan puntos de vista individuales, socioculturales, sociolingüísticos o intelectuales diferentes” (Consejo Europeo, 2020. p. 127). Tiene como principales funciones: facilitar el espacio para el entendimiento pluricultural, actuar como intermediario y facilitar la comunicación.

Programa Nacional de Bilingüismo (PNB)

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación a nivel nacional, el estado colombiano busca asegurar la integración del sistema educativo a las diversas esferas nacionales e internacionales; en este sentido, a partir del programa Nacional de Bilingüismo (en adelante PNB) pretende consolidar bases sólidas para el fortalecimiento de la enseñanza de las lenguas extranjeras. En consecuencia, el PNB se ha enfocado desde su creación en dar respuesta a las necesidades educativas que circundan la enseñanza del inglés y de esta manera formar estudiantes y docentes que sean competentes de acuerdo con las normas internacionales establecidas especialmente en el MCER.

De acuerdo con lo anterior, el PNB se ha establecido con la función de aunar esfuerzos para establecer parámetros educativos que permitan orientarse hacia el mismo destino, en

concordancia con el objetivo del programa Fandiño et al. (2012) menciona: “el objetivo principal del PNB es tener ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural” (p. 3).

Algunos de los retos planteados por el PNB radican primordialmente en una formación bilingüe de carácter global para los estudiantes colombianos, buscando una mejor relación entre la lengua materna y la extranjera, que favorezca la adquisición de esta última. De la misma manera se pretende que exista una articulación total entre la docencia y la investigación, siempre apoyadas por las secretarías de educación y gobiernos; entre otras cosas también se proyecta la intensificación del inglés no solo a partir de más horas cátedra sino a partir de la implementación de la transversalidad escolar.

En cuanto a currículo, la formación bilingüe exige el diseño de programas que aseguren el desarrollo y la integración de la competencia comunicativa e inter y multicultural tanto en L1 como en L2. En este sentido, es posible señalar que dicha articulación puede lograrse a través del diseño y la implementación de estrategias metodológicas y didácticas que favorezcan la relación cultural entre la lengua materna y la lengua extranjera. Esta relación cultural puede abordarse desde los conceptos de biculturalismo e interculturalidad. (Fandiño et al., 2012, p. 371)

Por otra parte, también desde el PNB se busca desarrollar acciones pertinentes que permitan la existencia de un trabajo colaborativo entre instituciones con el fin de llevar a cabo prácticas educativas fundamentadas en el uso de la lengua inglesa; de la misma manera, se pretende llevar a cabo una cualificación docente que favorezca la formación bilingüe a través de estímulos a las prácticas adecuadas. También dentro del PNB se han establecido metas y niveles

para el cada conjunto de grados y se especifican en los estándares básicos de competencia de inglés, buscando así cumplir con los objetivos de aprendizaje requeridos a nivel global.

Dentro del PNB y los lineamientos, se espera que los estudiantes adquieran un nivel de competencia comunicativa equivalente a B1. En este nivel, las competencias lingüísticas se definen como la expresión con claridad y sin manifestación ostensible de tener que limitar aquello que quiere decir. (Correa & Herrera, 2022)

Desde otra mirada es importante comprender que la implementación del PNB en los diversos contextos ha sido un desafío enorme que deben afrontar las instituciones educativas para cumplir con los objetivos de desarrollo y las metas señaladas tanto en el MCER como en los estándares básicos de competencia propuestos por el MEN, con el objetivo de formar seres comunicativamente competentes; sin embargo, existen diversos factores que impiden la implementación correcta del PNB, entre ellos, la poca formación docente, las diferencias regionales en cuanto a cultura, el poco uso de recursos tecnológicos y la escasa integración del inglés con otras áreas del conocimiento. Lo anterior provoca que estas políticas educativas aún se encuentren funcionando a media máquina, así como lo afirma Cárdenas y Miranda (2014)

En Latinoamérica, las políticas educativas recientes que han incluido la enseñanza de la lengua inglesa como área obligatoria del currículo desde edades tempranas han venido acompañadas de no pocas limitaciones para su implementación, entre ellas, clases numerosas, acceso limitado a recursos, duración y frecuencia de periodos de enseñanza reducidos, bajos niveles de competencia en la lengua de los profesores actuales y déficit de profesores en el nivel de primaria. (p. 5)

Estándares Básicos de Competencia de la Lengua Inglesa

Gracias a la globalización y a los avances tecnológicos, el mundo requiere de una comunicación intercultural que permita llevar a cabo diversos procesos, tales como negocios, estudios o viajes; de acuerdo con esto, es importante que exista un lenguaje común para internacionalizar los procesos. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha adoptado los criterios y lineamientos establecidos en el MCER para favorecer el aprendizaje de la lengua extranjera en Colombia; por esta razón, ha definido los Estándares Básicos de Competencias de la lengua inglesa para lograr unificar los procesos educativos.

De acuerdo con lo anterior, los Estándares Básicos de Competencia de la lengua inglesa son definidos por el Ministerio de educación como "criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia" (MEN, 2006, p. 3).

Al igual que en otras áreas, los estándares de inglés son criterios claros que permiten a los estudiantes y a sus familias, a los docentes y a las instituciones escolares, a las Secretarías de Educación y a las demás autoridades educativas, conocer lo que se debe aprender. Sirven, además, como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado. (MEN, 2006, p. 3)

Estos Estándares se encuentran organizados según el conjunto de grados y su función es definir el nivel de desempeño en el idioma; así como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 1*Estándares básicos de competencia según el nivel escolar*

| Conjunto de grados | Nivel académico | Nivel de lengua para Colombia | Estándares generales (Ejemplo) |
|--------------------|-------------------|-------------------------------|---|
| Primero a Tercero | Básica Primaria | Principiante | Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo. |
| Cuarto a Quinto | Básica Primaria | Básico 1 | Comprendo textos cortos o lo que dice mi profesor en clase. |
| Sexto a Séptimo | Básica Secundaria | Básico 2 | Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés sobre otras asignaturas y mi entorno social. |
| Octavo a Noveno | Básica secundaria | Pre- intermedio 1 | Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro |
| Décimo a Undécimo | Media | Pre- intermedio 2 | Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones. |

Nota. La tabla muestra los niveles de lengua para cada conjunto de grados en Colombia y un ejemplo de estándar para cada caso. *Fuente.* Elaboración propia, de acuerdo con la información presentada en MEN, guía 22/2006, p. 16-27.

En la actualidad el aprendizaje del inglés se constituye como elemental para lograr integrar el mundo globalizado y participar de él de manera autónoma, libre y fructífera; de esta manera, es preciso detallar que el aprendizaje y dominio de una segunda lengua favorece el desarrollo personas brindando diversas oportunidades para surgir. El inglés es la lengua internacional más difundida y por ello ofrece diversas oportunidades laborales, facilita el intercambio de conocimientos y beneficia el desarrollo cognitivo.

De acuerdo con lo anterior, desde el Ministerio de Educación Nacional (2006) se adoptan los niveles de desempeño contenidos en el MCER y se propone desarrollar un trabajo basado en los Estándares Básicos de competencia, que comprenden todos los grados y niveles de educación en Colombia. De esta manera, se organizan los niveles y se plantea su desarrollo paulatino a lo largo de los diversos grados de formación académica que se ofrecen. De esta manera, se traza como objetivo primordial que, al finalizar la formación académica del nivel de media, los estudiantes posean conocimientos, habilidades y destrezas que les permita ubicarse en el nivel B1 (Pre-intermedio).

Tabla 2

Niveles de desempeño de la lengua inglesa

| Niveles según el MCRE | Nombre del nivel en Colombia | Nivel educativo en que se espera desarrollar | metas desde el sector educativo |
|-----------------------|------------------------------|--|---|
| A1 | Principiante | Grados 1- 3 | |
| A2 | Básico | Grados 4-7 | |
| B1 | Pre-intermedio | Grados 8-11 | Nivel mínimo para el 100% de los egresados de educación media |
| B2 | Intermedio | Educación superior | |
| C1 | Pre- avanzado | Educación superior | |
| C2 | Avanzado | Lengua nativa | |

Nota. La tabla muestra los Estándares Básicos de Competencias en lengua extranjera: inglés, de acuerdo con la Guía 22/2006. *Fuente.* MEN, guía 22/2006, p. 6

De acuerdo con lo anterior, y con el ánimo de corroborar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes a lo largo de su proceso formativo, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), propone los siguientes niveles de desempeño:

Tabla 3

Descripción de los niveles de desempeño evaluados por el ICFES

| Nivel | Puntaje | Descripción del logro |
|-------|----------|---|
| -A | 0 - 47 | El estudiante promedio clasificado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba |
| A1 | 48 - 57 | Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que el interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuestos a cooperar. |
| A2 | 58 - 67 | Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes. Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieren más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. |
| B1 | 68 - 78 | Es capaz de comprender los puntos principales de los textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sean en situaciones de trabajo, estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua extranjera. Es capaz de producir textos sencillos sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. |
| B2 + | 79 - 100 | El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor dificultad y complejidad de la prueba. |

Nota. La tabla muestra los niveles de desempeño y las competencias que son evaluadas por el

ICFES en el área de inglés. *Fuente.* Quintero et al., 2018, p. 23

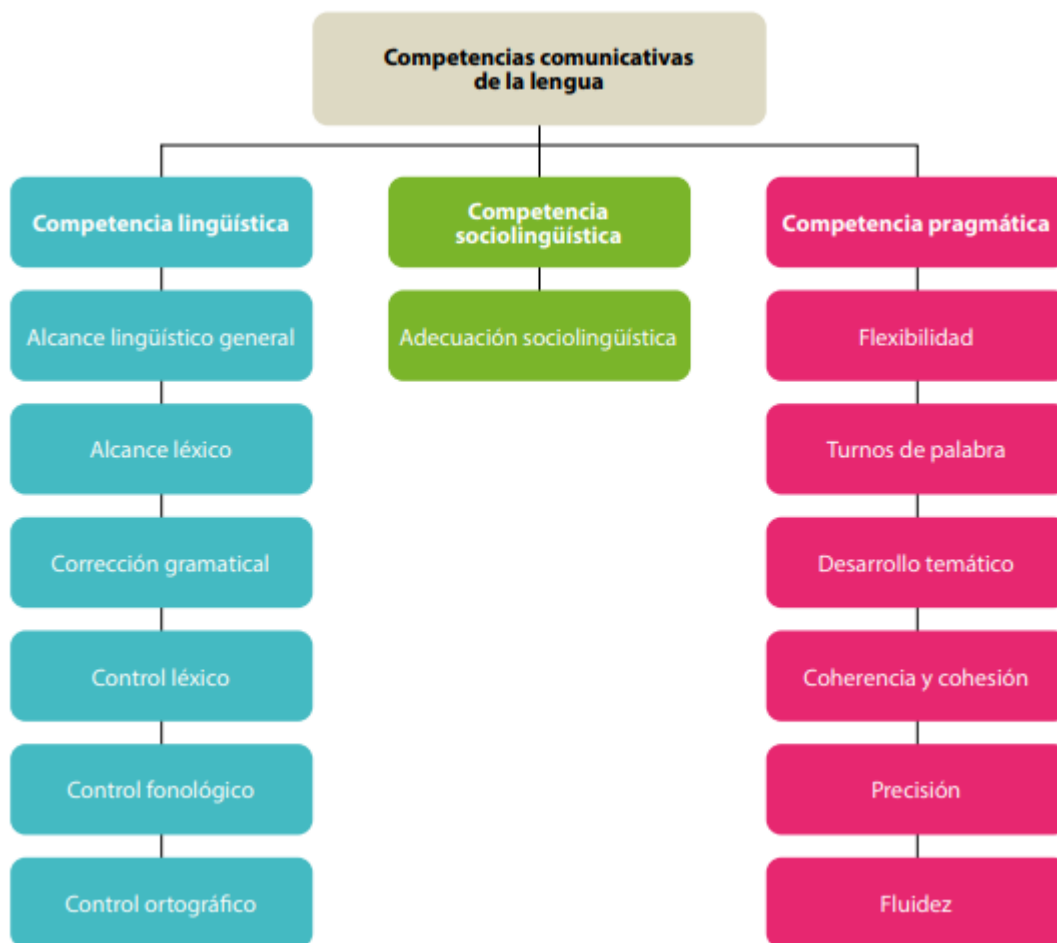
La Competencia Comunicativa

Según el MEN (2006) una competencia se define como “el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado” (p. 11).

En este sentido se puede analizar la competencia como el conjunto de elementos que hacen posible una acción; es así como el concepto “ser competente” radica en la habilidad para lograr hacer algo de manera efectiva en un lugar determinado; en concordancia, Pompa Montes de Oca afirma “se pueden considerar, como competencias todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad” (p. 2).

Por otra parte, la competencia comunicativa se define según Grrale y Meville (1999) como “la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en diversas situaciones sociales que se presentan cada día” (p. 15). Sin embargo, desde el enfoque conceptual de Gaetano Berruto “la competencia comunicativa comprende las aptitudes y los conocimientos que un individuo debe tener para poder utilizar sistemas lingüísticos y translingüísticos que están a su disposición para comunicarse como miembro de una comunidad sociocultural dada” (p. 53).

La competencia comunicativa desde el enfoque presentado en los Estándares básicos de competencia incluye: Competencia lingüística, la cual se refiere al conocimiento de los recursos de la lengua y la forma de usarlos; la competencia pragmática, la cual hace énfasis en el uso funcional de los componentes lingüísticos lo cual permite por ejemplo organizar oraciones teniendo en cuenta su secuencia y su función comunicativa; finalmente la competencia sociolingüística que hace referencia al reconocimiento de las condiciones sociales propias de la lengua y sus recursos para manejar normas de cortesía o reglas estéticas entre grupos sociales.

Figura 4*Competencias comunicativas de la lengua*

Nota. La imagen muestra las tres competencias comunicativas de la lengua inglesa y las habilidades propias de cada una. *Fuente.* Consejo Europeo - MCER, 2020, p. 143.

En el aprendizaje de una segunda lengua son importantes dos términos: uno de ellos es el aprendizaje de una lengua en sí, entendido éste como el desarrollo de conocimiento consciente de la segunda lengua; es decir, el dominio de sus reglas y fórmulas por medio de un estudio formal. Para Krashen (1981), el otro es el de adquisición, el cual consiste en el proceso espontáneo de la interiorización de reglas que resulta del uso natural del lenguaje. (Rosales et al., 2013, p.2)

De acuerdo con lo anterior, el desarrollo asertivo de la competencia comunicativa en una segunda lengua proviene en primera instancia del dominio de reglas y su aplicación espontánea en un contexto determinado, de la misma manera, Rosales et al. (2013) afirma

Los adultos tienen dos maneras de desarrollar competencia comunicativa y adquirir una segunda lengua; una de ellas es usando la lengua en escenarios de comunicación reales y el otro es por medio de un aprendizaje formal de la lengua a través de corrección de errores y presentación de reglas explícitas. (p. 2)

El acto comunicativo es efectivo o asertivo cuando las personas poseen la habilidad para dar a conocer las ideas, pensamientos, sentimientos y emociones a través del lenguaje, en este caso, se habla de un ser competente comunicativamente; este mismo objetivo, se logra cuando a través de una segunda lengua se alcanza el mismo nivel comunicativo estableciendo relaciones interpersonales sin importar que existan barreras dialécticas, especialmente en la nueva sociedad del conocimiento que se caracteriza por la pluriculturalidad. para Román et al. (2016) “La competencia comunicativa se manifiesta como una suma de subcompetencias o dimensiones; no obstante, se debe tener en cuenta que, sean unas u otras, estas tienen que integrarse de forma simultánea” (p.3). lo cual permite asegurar que la competencia comunicativa corresponde a la integración efectiva de una serie de habilidades y estrategias para alcanzar los niveles de lengua requeridos en el proceso comunicativo.

La competencia comunicativa es quizá uno de los pilares más importantes en la enseñanza del inglés debido al valor que posee dentro del desarrollo de elementos cruciales para la comunicación, se puede afirmar que todo el enfoque de enseñanza del inglés se centra en el fortalecimiento de las diversas habilidades para lograr que el individuo tenga la capacidad de comunicarse con competencia. En concordancia, Beltrán (2017) manifiesta “lo más importante

es lograr en el estudiante del idioma inglés un desarrollo de su competencia comunicativa, es decir lograr que el estudiante tenga la capacidad de utilizar el idioma que está aprendiendo” (p.

3). En este mismo sentido plantea:

En virtud del desarrollo tecnológico actual, la gran demanda de profesionales con competencia comunicativa en el idioma inglés y el permanente intercambio cultural, hace imperiosa la necesidad de la aplicación de nuevos procesos metodológicos que ayuden a alcanzar el objetivo primordial del aprendizaje que exige esta nueva sociedad, el desarrollo de la competencia comunicativa. (Beltrán, 2017, p. 3)

Trabajo Colaborativo: Aprendiendo Juntos

El trabajo colaborativo en el entorno educativo va más allá de la simple interacción entre estudiantes; representa una estrategia pedagógica que impulsa la construcción colectiva del conocimiento. A través de la colaboración, los estudiantes no solo comparten ideas, sino que también participan activamente en la creación y aplicación de soluciones, promoviendo así un aprendizaje más profundo y significativo.

El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje, se basa en el trabajo en grupos de personas heterogéneas, pero con niveles de conocimiento similares para el logro de metas comunes y la realización de actividades de forma conjunta, existiendo una interdependencia positiva entre ellas. (Marín et al., 2014, p. 38)

Una característica distintiva del trabajo colaborativo es su capacidad para reflejar situaciones del mundo real. En el entorno laboral y en la sociedad en general, la capacidad para trabajar efectivamente en equipo es esencial. Al fomentar la colaboración en el aula, los

educadores están preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros donde la resolución de problemas colectiva y la comunicación efectiva son habilidades cruciales.

Los proyectos colaborativos pueden adoptar diversas formas, desde la resolución de problemas hasta la creación de proyectos creativos. La diversidad de enfoques permite a los educadores adaptar las estrategias de colaboración a diferentes temas y niveles de grado, asegurando que la práctica sea relevante y efectiva para los objetivos de aprendizaje específicos.

Además de impulsar el desarrollo de habilidades sociales, el trabajo colaborativo también nutre el pensamiento crítico. La exposición a diversas perspectivas y la necesidad de llegar a consensos fomenta el análisis reflexivo y la evaluación de ideas desde múltiples ángulos. Este proceso no solo enriquece la comprensión de los temas estudiados, sino que también promueve la habilidad de los estudiantes para cuestionar, analizar y sintetizar información de manera crítica.

Collazos y Mendoza (2006) definen el trabajo colaborativo como “una situación en la cual se espera que ocurran formas particulares de interacción, que producirán mecanismos de aprendizaje, que posiblemente conduzcan al logro de un aprendizaje” (p. 63).

La tecnología ha ampliado las posibilidades del trabajo colaborativo más allá de los límites físicos del aula. Plataformas en línea y herramientas de colaboración permiten a los estudiantes conectarse y trabajar juntos independientemente de su ubicación geográfica. Esta dimensión virtual no solo refleja las dinámicas del mundo moderno, sino que también proporciona a los estudiantes experiencias en entornos digitales colaborativos, una habilidad valiosa en la era digital.

No obstante, el trabajo colaborativo también presenta desafíos. La gestión efectiva de grupos, la distribución equitativa de tareas y la resolución de conflictos son aspectos críticos que requieren atención cuidadosa. Los educadores desempeñan un papel esencial en guiar y facilitar la colaboración, proporcionando orientación cuando sea necesario y fomentando un ambiente de respeto mutuo.

El trabajo colaborativo no solo enriquece el aprendizaje al proporcionar perspectivas diversas, sino que también prepara a los estudiantes para un mundo en el que la colaboración efectiva es clave. Desde la construcción conjunta del conocimiento hasta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el trabajo colaborativo se presenta como una estrategia pedagógica esencial para cultivar aprendices activos y ciudadanos del mundo.

Perez y Sánchez (2012) conciben el trabajo colaborativo como “una estrategia para ser aplicada en el aula de clase, la cual consiste en aprender con otros y de otros; es decir, hace referencia a lo que en psicología social se conoce como Zona de Desarrollo Próximo” (p. 4). Por otra parte, Chaljub Hasbún (2014) considera que “trabajar en el aula, para fines comunes, utilizando las estrategias adecuadas, hace que los estudiantes vayan desarrollando estrategias interpersonales y altos niveles de pensamiento para un profundo conocimiento del contenido” (p. 2). Desde otra perspectiva teórica Soto y Torres (2016) plantean que “la función principal del trabajo colaborativo en el ámbito académico es crear una relación directa entre las diferentes áreas de aprendizaje con base en una estrategia en la que todos trabajan en grupo para aprender juntos y obtener resultados óptimos” (p. 2). Finalmente, Rodríguez (2011) afirma “realizar tareas colaborativas en el aula cambia la labor con la que hemos estado trabajando en el aula durante años, y quizá la forma de entender la educación” (p. 1). A manera de complemento, Rodríguez (2011) también afirma:

Las tareas colaborativas permiten beneficiarse del intercambio de conocimientos y habilidades de cada individuo para alcanzar el objetivo de la tarea, que no es más que un nuevo conocimiento o habilidad. Provocan necesariamente una negociación para llegar a acuerdos que acerquen al objetivo de la tarea, y así generan intercambios verbales y no verbales, por lo que redundan en un beneficio individual y social. Finalmente, reducen el estrés ante tareas que no se saben o no se pueden realizar individualmente. (p.2)

Para finalizar se puede mencionar que la cultura de la innovación está en proceso de construcción a medida que avanza el tiempo y con él las nuevas herramientas tecnológicas y la inteligencia artificial; en dicha cultura, existe un mayor deseo de conocimiento que a su vez se satisface con la velocidad en que se producen nuevos y mejores saberes; la influencia de dichas tecnologías se puede convertir en un factor determinante en todos los aspectos de la vida del ser humano, especialmente en lo que respecta al trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo. En este caso el sector educativo debe cumplir la misión de encaminar su forma de enseñar; entendiendo que hoy en día la mayor parte del conocimiento se puede encontrar en la red y que el docente debe ser un orientador de procesos, a la vez que el estudiante se convierte en un ser activo que investiga y crea sus propios conceptos a partir del trabajo colaborativo; por lo tanto, es muy importante que se enseñe como analizar dicha información y depurarla para saber cuál ofrece mayor provecho al individuo. En concordancia, Prendes (2000) afirma “el trabajo colaborativo, cuando verdaderamente lo es, exige al profesorado una mayor dedicación e implicación en el proceso de enseñanza. No significa en absoluto simplificar su labor docente ni un intento de trabajar menos para que trabajen más los alumnos” (citado en Sánchez y Espinosa, 2012, p. 5). De la misma manera, Rodríguez (2011) afirma “en educación, una tarea educativa implica la participación de varias personas para su resolución, en donde cada uno aporta su

conocimiento o habilidad individual en beneficio del grupo para conseguir un nuevo conocimiento construido entre todos” (p. 1).

Integración de las TIC como Metodología Innovadora para Mejorar el Aprendizaje y Generar Motivación

Las nuevas tecnologías aportan al proceso de aprendizaje del individuo, brindando herramientas que le permiten estar en un constante contexto educativo; pues gracias a la facilidad de portabilidad de algunos dispositivos y adicionándole en algunos casos el acceso a internet, cualquier contexto puede ser propicio para llevar a un proceso de aprendizaje, en donde el individuo lo adapta a sus propias necesidades. Según Barron (2006) “En la medida en que las oportunidades, recursos e instrumentos para aprender se diversifican y dejan de estar asociados de forma exclusiva o prioritaria a un solo contexto de actividad, el foco se desplaza hacia las trayectorias individuales de aprendizaje” (p. 6).

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrecen una gran cantidad de recursos e instrumentos para personalizar el aprendizaje y desarrollarlo de manera motivante en diversos contextos; es así como a partir de variadas experiencias de aprendizaje el individuo logra también obtener un desarrollo en la habilidad para seguir aprendiendo a partir del uso de recursos digitales. En este sentido, en la actualidad aún existen problemas educativos centrados en el escaso uso e integración de recursos digitales en el aula, lo cual provoca un desajuste entre los objetivos de enseñanza y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Lo anterior se produce debido a que se intenta enseñar con metodologías y estrategias de carácter tradicional a jóvenes “nativos digitales” que sienten la necesidad de abordar todo tipo de contenido desde lo digital; adicional a ello, se puede hablar de la resistencia docente al uso de dispositivos electrónicos para la enseñanza debido a factores como la falta de conocimiento sobre la

aplicación de estos elementos al aula, o el exceso de tradicionalidad en sus conceptos de enseñanza que se han arraigado a lo largo de los años.

En concordancia con lo anterior se puede afirmar que el “desajuste” existente entre las necesidades de aprendizaje y las propuestas pedagógicas de enseñanza proviene de la poca comunicación pedagógica que existe entre quien enseña y quien aprende, de tal manera que no se han podido establecer mecanismos de integración didáctica digital a los ambientes educativos, de acuerdo con los gustos e intereses de los aprendices, lo cual genera poca motivación hacia el aprendizaje. De acuerdo con lo anterior, García (2012) afirma que “la conectividad, la interacción, la hipertextualidad, el hipermedia están cambiando, tienen que cambiar profundamente la idea de escuela, la concepción del aula física, del recinto escolar y, naturalmente, del hacer de los docentes y del aprender de los alumnos” (p. 12).

En relación con el desajuste planteado entre lo que se pretende enseñar y los intereses educativos, se hace evidente que en la actualidad debe existir un cambio de enfoque educativo que permita brindarle a las nuevas generaciones mayores oportunidades de aprendizaje que se adapte a sus expectativas y necesidades. En este sentido, se podría pensar que el “uso” de TIC es una salida viable para tratar de encausar la educación de la nueva sociedad del conocimiento hacia los verdaderos objetivos de enseñanza; sin embargo, no se trata solamente de darle un uso a dispositivos electrónicos, sino que debe existir una “integración” de estos elementos de tal manera que se logre crear un contexto educativo innovador, motivante, llamativo y de calidad centrado en lo digital. En concordancia, García menciona:

Pero no se trata sólo de introducir TIC en las escuelas, porque esas TIC pueden agregarse a la actividad ordinaria del centro como un recursos más para hacer lo mismo quizás de otra manera o, sin embargo, pueden integrarse en el procesos para hacer

nuevas cosas con procedimientos también nuevos, es decir, utilizando las tecnologías digitales con nuevos enfoques metodológicos y extrayendo de ellas toda la riqueza que pueden aportarnos para alcanzar las finalidades educativas propuestas y otras valiosas que sin duda surgirán. (García, 2012, p. 11)

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, es importante aludir a la imperativa necesidad de brindar un nuevo enfoque educativo que se adapte a las necesidades de aprendizaje, ya que no se puede seguir enseñando a jóvenes del siglo XXI con estrategias del siglo XIX. Las épocas han cambiado, el mundo se ha transformado, los sistemas de producción y las comunicaciones han evolucionado; nada en el mundo se ha quedado estático, excepto, la forma de enseñar.

El ambiente de aprendizaje es una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto contiene acciones pedagógicas en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente. (Flórez et al., 2017, p. 22)

En concordancia es importante señalar que los ambientes de aprendizaje deben innovarse de tal manera que se pueda responder ante los desafíos educativos que plantea la nueva sociedad del conocimiento; en este orden de ideas, lo primordial es lograr una integración de los saberes y las nuevas tecnologías para crear espacios armónicos de enseñanza que se fundamenten en el aprendizaje autónomo, significativo y de calidad, fundamentado en estrategias didácticas innovadoras apoyadas por las TIC. En este sentido, Cevallos et al. (2019) plantea

La tecnología está presente en la vida de las personas y ha cambiado la forma en que los educadores solían enseñar, sin embargo, no todos se actualizan ni se sienten cómodos

con el uso de las TIC en el aula. El proceso de aprendizaje debe ser agradable para lograr un aprendizaje significativo, además, la motivación mediante el uso de la tecnología en los estudiantes cuando están aprendiendo es esencial para captar su atención y al mismo tiempo, los maestros innovan su forma de dar clases. (p. 1)

Una de las muchas ventajas que aportan las TIC al proceso educativo y formativo del individuo, es la oportunidad de organizar y reorganizar el contenido ajustándolo a las necesidades individuales; de esta manera le da al individuo el rol de ser el protagonista y de apropiarse de su aprendizaje, analizando y determinando en primera medida qué va a aprender, cómo lo va a aprender, dónde lo va a aprender. De esta manera cabe resaltar que, los aprendizajes individuales en un determinado tema o contexto van a tener un gran impacto a nivel colectivo. Es así, como el educando debe ser consciente de la relevancia que él tiene frente a su propia formación; a su vez el docente debe ser pionero en el uso e implementación de estrategias de enseñanza basadas en TIC; de esta manera Escobar (2016) plantea

Las TIC hacen parte fundamental del entorno familiar y escolar, por tanto, los docentes están llamados a prepararse y capacitarse para estar a la vanguardia de la nueva era digital y brindar a sus estudiantes estrategias pedagógicas generadas con el uso de las TIC para diferentes contextos escolares; que permitan dinamizar los ambientes de aprendizaje, motivando el desarrollo de habilidades básicas y comunicativas que generen aprendizajes significativos. (p. 20)

En la época actual se puede mencionar que el proceso de aprendizaje no se limita específicamente a un aula de clase, ya que cualquier contexto es propicio para llevar a un proceso formativo. Por ello, destacando los aportes que han realizado las nuevas tecnologías a

nivel educativo se puede hablar de un sin número de contextos, en donde el educando gracias a los dispositivos inalámbricos puede transportar la información a cualquier lugar que desee aplicando una formación continua en donde cada momento y situación puede ser reconocida como aprendizaje. En concordancia, Cevallos (2019) afirma

Hoy en día en un mundo globalizado y competitivo donde el uso de la tecnología ha impactado en todos los ámbitos del quehacer humano, el ambiente educativo no podría estar aislado del uso inteligente de la Tecnología Información y Comunicación (TIC), teniendo como objetivo principal transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje.
(p.2)

Aprendizaje Significativo

Para el desarrollo de este proceso investigativo es muy importante considerar las características y enfoques del aprendizaje significativo, entendiendo que lo que se busca en todo proceso educativo es que lo que el estudiante aprende tenga un sentido y un significado, de tal manera que lo pueda usar en su vida cotidiana para desenvolverse de manera efectiva. Por esta razón, se considera que el aprendizaje fundamentado en la integración del M-learning para la enseñanza del inglés apoyado por el trabajo autónomo y significativo, puede ser una opción viable para formar ciudadanos competentes en lengua extranjera.

En primera instancia, el aprendizaje significativo también llamado “aprendizaje para la vida”, se plantea desde la concepción de que todo aprendizaje debe fundamentarse en las propias experiencias y los nuevos saberes, de tal manera que al integrarlos se logre un nuevo pensamiento o cambio de conducta; en este sentido, para Ausubel “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe

entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (Ausubel, 1983, p. 1).

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. (Ausubel, 1983, p.1)

De acuerdo con el anterior enunciado se puede argumentar que lo que realmente importa en el proceso de aprendizaje es la integración de los conocimientos previos (experiencias) con los nuevos conceptos que se desea aprender; en este sentido Ausubel plantea que el factor esencial en el aprendizaje del estudiantes es lo que él ya sabe; de esta manera, la relación de esta teoría con la aplicación de esta investigación tiene especial importancia en la medida en que se trabaja con jóvenes nativos digitales, “expertos” en el uso de los dispositivos móviles y en el trabajo con aplicaciones de la vida cotidiana; es así como se cuenta con la experiencia y ahora lo que se pretende es lograr un aprendizaje significativo en el área de inglés fundamentados en las experiencias de los estudiantes.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre- existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas

ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (Ausubel, 1983, p. 2)

De acuerdo con Latorre (2017) “el aprendizaje significativo es el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (citado en Baqué, 2021, p. 5). Por otra parte, Roa (2021) plantea que “la teoría clásica del aprendizaje significativo presenta un enfoque que apunta a una enseñanza-aprendizaje con acciones significativas, donde el estudiante atribuye un valor a lo que aprende y un sentido personal al conocimiento” (p. 3). De esta manera, el aprendizaje significativo se convierte en un eje fundamental en la presente investigación, ya que se busca generar aprendizajes de valor y para la vida, a través de la integración de los dispositivos móviles como estrategia para fortalecer las habilidades comunicativas.

Desde otro ángulo teórico, Ausubel (1980) asegura “el material lógicamente debe ser relacionable, no arbitraria, pero sí sustancialmente con ideas pertinentes y correspondientes que se hallen dentro de la capacidad del aprendizaje humano” (citado en Roa, 2021, p. 6). Lo anterior, indica que para que el aprendizaje llegue a ser significativo deben existir elementos llamativos y motivantes para que el aprendiz pueda comprender y hacer suyo el concepto, de esta manera, la tecnología se convierte en el principal aliado para generar motivación hacia el material de enseñanza. En concordancia Mero (2021) asegura “para gestionar un cambio positivo e integrador dentro del aula de clases, es necesario contar con herramientas digitales educativas

manipulables, de fácil acceso que garanticen una buena educación, esto facilitaría el aprendizaje y mantenerse en contacto en actividades en línea” (p. 9).

Desde otra perspectiva Moreira et al. (2021) afirma que el aprendizaje significativo es esencial en todo acto educativo, ya que conseguir que el estudiante aprenda para la vida es lo primordial y más importante, por tanto “se hace necesario profundizar los conocimientos mediante la participación activa en el aula, aplicando métodos y técnicas dinámicas e interactivas que permitan atraer la atención del alumno” (p. 4). Por otra parte, con respecto al aprendizaje significativo Intriago et al. (2022) menciona “allí intervienen diversos aspectos, que promueven el interés y uso de estrategias...los estudiantes pueden tomarlos en cuenta para avanzar en la construcción y apropiación de nuevos conocimientos, y que estos se conviertan en un elemento importante para su desempeño académico (p.3).

Requisitos para el Aprendizaje Significativo

Para lograr este tipo de aprendizaje se requiere poner en juego algunos elementos esenciales, en primera medida se debe considerar los conocimientos previos de los estudiantes con el fin de conocer sus intereses de aprendizaje e intentar una integración de nueva información a través del aprendizaje por recepción o por descubrimiento. En este mismo sentido, se debe considerar que el “material de aprendizaje” sea especialmente significativo y tenga un valor para el estudiante, con el fin de integrarlo a su estructura cognoscitiva. En concordancia Ausubel menciona que el material de aprendizaje debe poseer un “significado lógico” y debe integrarse de manera sustancial y no arbitraria a los esquemas de pensamiento, en este sentido, el material usado debe ser pertinente y adecuado a las necesidades formativas de los estudiantes.

Entre otro de los factores que permiten la correcta integración de los nuevos aprendizajes con las experiencias previas se encuentra la disposición del estudiante para aprender, lo cual se

debe considerar, puesto que no siempre el ser humano se encuentra motivado para lograr el aprendizaje significativo; por esta razón a través de la implementación de estrategias didácticas fundamentadas en el M-learning como herramienta innovadora y motivadora se pretende alcanzar aprendizajes significativos. En este sentido Ausubel (1983) menciona “así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos” (p. 5).

Tipos de Aprendizaje Significativo

Aunque el aprendizaje significativo parece una simple conexión de los conocimientos previos con la nueva información que se presenta a través de un objeto o material de estudio, Ausubel considera que es un aprendizaje que va más allá, de esta manera ha considerado tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de Representaciones: este aprendizaje “ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel, 1983, p. 6). De esta manera, este aprendizaje pasa por una especie de asociación entre la palabra y el símbolo.

Aprendizaje por Conceptos: Los conceptos para Ausubel se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983, p. 6). En este caso, participa el aprendizaje de representaciones, pero mediante la adquisición de conceptos a través de procesos como la asimilación y la formación.

Aprendizaje de Proposiciones: “Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones” (Ausubel, 1983, p. 6). Este tipo de aprendizaje requiere la combinación y relación de varias palabras para formar un referente unitario.

Marco Legal

La Constitución Política de Colombia (1991), específicamente en el artículo 27 promulga que “el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra” (p. 5); de la misma manera en el artículo 67, en relación con el uso del M-learning menciona “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (p. 16). haciendo apertura al uso de la tecnología con el acceso a la ciencia y técnica. En relación con lo anterior, en la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), en el artículo 5 de conformidad con el 67 de la Constitución Política (1991), se definen entre los fines de la educación “el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones” (p. 2) como también “la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (p. 2). Posteriormente, se encuentra la Ley 1341 del 2009 del Congreso de la República, en la que se definen “principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones” (p. 1), promoviendo el uso y acceso de las TIC, su eficiencia en la infraestructura, la protección de cada usuario, el desarrollo de las tecnologías, el derecho a

la comunicación, la información y la educación, entre otros. De igual manera, el artículo 2 de la misma ley se plantea:

La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los Derechos Humanos inherentes y la inclusión social. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional. (p. 2)

La evolución tecnológica ha transformado la forma en que interactuamos con el mundo. Este cambio ha llevado al desarrollo de leyes que regulan y protegen el uso de la tecnología, abarcando desde la integridad de datos hasta el comercio electrónico. En Colombia, dos leyes fundamentales, la Ley 599 de 2000 y la Ley 527 de 1999, ofrecen un marco legal sólido en dos aspectos clave: delitos informáticos y comercio de datos electrónicos y firmas digitales.

La Ley 599 de 2000 es un pilar en la lucha contra los delitos informáticos, ya que específicamente aborda la interceptación de datos sin orden judicial. Esta ley establece que quien realice esta acción inapropiada se enfrenta a una pena de prisión de treinta y seis (36) a setenta y dos (72) meses. En este contexto, resalta la importancia de la privacidad y el debido proceso en el acceso y uso de datos informáticos. Es crucial que se cuente con una orden judicial para la interceptación de datos, lo que subraya el respeto a la privacidad y la legalidad en la obtención de información.

Ámbito de Aplicación.

La presente ley será aplicable a todo tipo de información en forma de mensaje de datos, salvo en los siguientes casos: a) En las obligaciones contraídas por el Estado colombiano en virtud de convenios o tratados internacionales; b) En las advertencias escritas que por disposición legal deban ir necesariamente impresas en cierto tipo de productos en razón al riesgo que implica su comercialización, uso o consumo” (Funcion publica, 1999, p. 8).

Este artículo se enmarca en la Ley 599 de 2000, estableciendo una base legal clara para la persecución y sanción de delitos informáticos en Colombia.

El que, sin orden judicial previa intercepte datos informáticos en su origen, destino o en el interior de un sistema informático, o las emisiones electromagnéticas provenientes de un sistema informático que los transporte incurrirá en pena de prisión de treinta y seis (36) a setenta y dos (72) meses. (Congreso de colombia, 2000, p. 3)

Con el desarrollo de nuevas tecnologías móviles el despliegue de las comunicaciones inalámbricas se ha mantenido en constante crecimiento, las agencias gubernamentales alrededor del mundo dirigen esfuerzos para que tanto el sector privado como público contribuyan al cierre de la brecha digital y a la mejora en el sector económico. Por otra parte, los organismos internacionales en el sector han proporcionado medidas y recomendaciones para que cada ente nacional adopte en su legislación, esto permite un ambiente libre y leal entre los operadores móviles, que finalmente, son los precursores de la tecnología. (Mayorga, 2020, p. 9)

En paralelo, la Ley 527 de 1999 sobre comercio de datos electrónicos y firmas digitales establece un marco legal para el reconocimiento de la validez jurídica de las transacciones

electrónicas y la firma digital en Colombia. Esta ley pretende promover la confianza en el comercio electrónico al ofrecer un marco jurídico claro que garantiza la validez y autenticidad de las transacciones realizadas electrónicamente, otorgando a la firma digital la misma validez que a la firma autógrafa. Esto contribuye a la seguridad jurídica, eliminando barreras legales en el comercio electrónico y fomentando la adopción de tecnologías digitales para la realización de transacciones seguras.

Con el propósito de crear las condiciones habilitantes para la masificación de las TIC y de mejorar la disposición de insumos para la conectividad y la velocidad de conexión a Internet, el Gobierno Nacional, a través de las bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 (en adelante, “PND”) estableció que la Comisión de Regulación de Comunicaciones (en adelante “CRC” o “Comisión”), en conjunto con el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante “MinTIC”), son los responsables de diseñar e implementar una hoja de ruta para la modernización de las tecnologías de redes móviles actualmente operativas en Colombia. Dicha hoja de ruta debería contar con lineamientos de políticas públicas y ajustes regulatorios para facilitar este proceso a los usuarios y a los operadores. (Comisión de regulaciones de comunicaciones, 2019, p. 3)

La ley dictamina que los requisitos legales que demandan información por escrito pueden satisfacerse a través de un mensaje de datos, siempre y cuando la información sea accesible para su posterior consulta. Además, aborda los requisitos para la firma en mensajes de datos, la integridad, conservación y admisibilidad de estos mensajes como pruebas en instancias administrativas y judiciales. También establece criterios para valorar la fuerza probatoria de los

mensajes de datos, basados en la sana crítica y otros criterios legales reconocidos para la apreciación de pruebas.

Uno de los principales motores del actual desarrollo económico y social a nivel mundial ha sido el rápido avance en el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, las cuales, así como tuvieron un periodo de evolución (Desarrollo lento), caracterizado por sus altos costos de adquisición, lo cual restringía el acceso a las mismas, ha trascendido en los últimos 30 años, a presentar ciclos de revolución (Desarrollo rápido), ocasionando cambios sustanciales en las tendencias socio-culturales, económicas, políticas y jurídicas, siendo la internet el desarrollo tecnológico de mayor impacto. (Aranzazu & Delgado, 2018, p. 18)

La necesidad de una regulación coherente y eficiente en las telecomunicaciones, particularmente en la instalación de antenas, se vuelve evidente en la era digital actual. Esta regulación no solo debe velar por la seguridad de las comunicaciones, sino también por la promoción de tecnologías de redes móviles más avanzadas y el acceso equitativo a la conectividad, especialmente en zonas rurales y remotas. Un marco legal robusto, equilibrado y armonizado en estas áreas garantiza la confianza en las transacciones digitales, la protección de datos y la promoción de la conectividad a nivel nacional.

La información al alcance de millones de personas de todo el mundo, delincuentes diversos encontraron el modo de contaminarla y lo que es peor, ataques a la red y que podemos calificar como de los más graves es el uso de la red por parte de la mafia internacional que maneja la prostitución infantil, por el terrorismo internacional y también por el narcotráfico, no solo en Colombia sino en el mundo, ya que en todo el globo no se ha tipificado el mismo como delito autónomo. (Barrios, 2012, p. 12)

Metodología

Enfoque de la Investigación

Esta investigación se realiza bajo un enfoque mixto y se desarrolla teniendo en cuenta el paradigma investigativo descriptivo con el propósito de analizar y comprender detalladamente la implementación de estrategias pedagógico-didácticas-comunicacionales en la enseñanza del inglés, específicamente centradas en el M-learning. Se utiliza un enfoque mixto ya que se pretende definir el impacto de la implementación de la estrategia de acuerdo con un estado inicial y uno final basado en la aplicación de un pre- test y un post- test; de la misma manera, a través de la observación directa y la aplicación de cuestionarios, apoyados en el enfoque descriptivo se puede determinar el cambio cualitativo ocurrido durante y después de la aplicación, comparándolo con las características iniciales de la muestra.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2008, citado en Hernández et al., 2014, p. 534)

En esta investigación se utiliza un diseño de investigación descriptivo para describir las características y variables relacionadas con la implementación de las estrategias pedagógicas y su impacto en el aprendizaje del inglés.

La investigación descriptiva puede desarrollarse con un enfoque cuantitativo o cualitativo, desde esta perspectiva, nos centramos en describir con detalle una realidad

educativa acotada, una situación determinada, o la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual. (Valle et al., 2022)

En concordancia con lo anterior, Guevara et al. citado en Valle et al. (2022) menciona que “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 15).

La población objetivo será los estudiantes del grado décimo de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del Municipio de Chaparral, Tolima; para este caso se seleccionará una muestra no probabilística teniendo en cuenta algunos factores que se detallan más adelante. Se emplearán cuestionarios y aplicación de pruebas de conocimiento (pre- test y post- test) como instrumentos para recopilar información sobre el impacto de la implementación de las estrategias pedagógicas y el impacto en el aprendizaje del inglés. Además, se realizará un análisis descriptivo de los datos recolectados utilizando estadísticas descriptivas, gráficos y tablas para identificar patrones y tendencias en lo que se refiere al desarrollo de procesos de aprendizaje y la implementación de las estrategias pedagógicas.

De acuerdo con lo anterior, se puede considerar que el enfoque de investigación que más se adapta al proyecto es el mixto; en primera medida se considera el estudio cualitativo ya que se enfoca principalmente en los fenómenos del contexto, tiene su principal fundamento en el método inductivo y usa la cercanía del investigador como una herramienta para analizar más de cerca los procesos y hacer parte del fenómeno que se estudia; sin embargo, también se hace necesario utilizar un enfoque cuantitativo para medir el impacto de la implementación de la estrategia de acuerdo con la aplicación de un pre- test y un post -test.

En este caso el investigador es un agente que ha estado inmerso por una cierta cantidad de tiempo en la Institución Educativa y ha notado de primera mano las deficiencias en el aprendizaje del inglés de los estudiantes, así como la importancia de la integración de dispositivos móviles y Tics en general para abordar los procesos de enseñanza en los jóvenes que actualmente manifiestan sentirse motivados con el aprendizaje fundamentado en elementos tecnológicos y con la aplicación de estrategias de enseñanza llamativas, motivadoras y no tradicionales.

De igual manera, se habla de una investigación mucho más flexible, en la cual el mismo investigador puede introducir sus propias experiencias o vivencias y hacerlas parte del proceso. Se caracteriza principalmente por ser holística; es decir, que tiene en cuenta el “todo” y que trata de no desintegrarlo. Según Hernández et al. (2014) “la finalidad de la investigación cualitativa se centra en encontrar sentido a los fenómenos partiendo de las propias definiciones de los actores” (p.358).

La investigación se lleva a cabo respetando los principios éticos de la investigación científica. La metodología propuesta permite obtener una descripción detallada y comprensiva de la implementación de estrategias pedagógico-didácticas-comunicacionales basadas en el M-learning, contribuyendo así a la mejora de las prácticas educativas en la enseñanza del inglés.

La línea de investigación que fundamenta el proyecto es "Argumentación Pedagógica y Aprendizaje", ésta se constituye como un campo de estudio crucial para la reflexión y mejora de las prácticas educativas. En este contexto, se busca explorar cómo la argumentación pedagógica puede influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente cuando se incorpora la tecnología móvil como herramienta mediadora. La argumentación pedagógica se concibe como un proceso dialógico y reflexivo entre los actores educativos, donde se busca la construcción de significados y la toma de decisiones fundamentadas en el ámbito pedagógico.

La línea de investigación argumentación pedagógica y aprendizaje busca conocer la incidencia que tienen los procesos argumentativos en el aprendizaje y en la construcción de conocimiento, esto teniendo como premisa que en las comunidades académicas, sociales y laborales el conocimiento se consolida a partir de la formulación de argumentos sólidos que permitan la realización de propuestas, modelos y modos de comprender la realidad y resolver situaciones problemáticas. (Olivera et al., 2020, p. 7)

Población y Muestra

La población objeto de este estudio son los grados décimos (01 y 02) de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario de Chaparral, Tolima; esta población está compuesta por 60 estudiantes; de allí surge una muestra no probabilística de 40 estudiantes que para efectos de este estudio estarán divididos en dos grupos de 20 participantes; el primer grupo será denominado grupo de control (GC) y el segundo será el grupo experimental (GE). Es importante, mencionar que sobre los dos grupos se aplica la prueba inicial (pre- test) fundamentada en los estándares de competencias de la lengua inglesa para este grado de formación y teniendo en cuenta las competencias y niveles descritos según el MCER. Al finalizar la aplicación de la estrategia didáctica basada en el M-learning se aplicará una prueba de cierre (post- test) nuevamente sobre los dos grupos (GE y GC), con el objetivo de verificar el alcance e impacto causado por la exposición a la estrategia mencionada en el grupo que fue expuesto a la aplicación de la propuesta (GE).

La muestra estudiantil tiene como característica principal que son jóvenes (mujeres y hombres) entre los 13 a 16 años, en la mayoría de los casos son estudiantes de bajos recursos económicos, en condiciones de vulnerabilidad ya que provienen de familias disfuncionales. Poseen

habilidades digitales y les gusta utilizar el teléfono móvil como herramienta de aprendizaje en su contexto cercano.

Los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, habilidades lingüísticas previas y necesidades específicas. La pedagogía comunicacional en lengua inglesa basada en el M-Learning permite adaptar el aprendizaje para satisfacer estas necesidades individuales, ofreciendo una experiencia educativa más personalizada y efectiva.

Criterios de Participación e Inclusión

En primer lugar, para conformar la muestra no probabilística se tuvo en cuenta que fueran estudiantes de grado décimo (01 y 02), que tuvieran el deseo de participar en la investigación, y que contaran con el permiso (consentimiento informado) de sus padres o acudientes.

Para la conformación del grupo experimental (GE) los estudiantes debían contar con un celular inteligente (smartphone) y tener fácil acceso a internet; de la misma manera, debían contar con la aprobación (consentimiento informado) de sus padres o acudientes para participar. Por otra parte, para la conformación del grupo de control se tuvo en cuenta la participación de aquellos jóvenes que no contaban con un smartphone o que lo poseían, pero no tenían acceso a internet.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Aplicación de Pre- test y Post- test con Grupo de Control y Grupo Experimental.

La utilización de este instrumento de carácter cuantitativo permitirá realizar el análisis estadístico para determinar el impacto de la implementación de la estrategia didáctica fundamentada en la integración del M-learning como estrategia de enseñanza de la lengua inglesa. En este caso, como se ha mencionado se realizará la aplicación del pre- test sobre la totalidad de la muestra (incluye grupo de control y grupo experimental), mientras que el post-

test solamente se aplicará al grupo experimental y de esta manera determinar la asociación obtenida luego de la exposición a la estrategia.

La adición de la prueba previa ofrece dos ventajas: primera, sus puntuaciones sirven para fines de control en el experimento, pues al compararse las prepruebas de los grupos se evalúa qué tan adecuada fue la asignación aleatoria, lo cual es conveniente con grupos pequeños. En grupos grandes, la técnica de distribución aleatoria funciona, pero cuando tenemos grupos de 15 personas no está de más evaluar qué tanto funcionó la asignación al azar. La segunda ventaja reside en que es posible analizar el puntaje-ganancia de cada grupo: la diferencia entre las puntuaciones de la preprueba y la posprueba. (Hernández et al., 2014, p. 145)

Cuestionario a Estudiantes

En fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009, citado en Hernández et al., 2014, p. 217).

Para este caso se utilizará un cuestionario de preguntas estructuradas con respuestas cerradas, policotómicas con el fin de Identificar la percepción de los estudiantes de la institución educativa sobre la importancia e incidencia del uso e integración de dispositivos tecnológicos especialmente los referentes al M-Learning en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.

Guía de Observación

De acuerdo con Hernández et al. (2014) “la observación es formativa y constituye el único medio que se utiliza siempre en todo estudio cualitativo. Podemos decidir hacer entrevistas o sesiones de enfoque, pero no podemos prescindir de la observación” (p. 403). En concordancia

con el autor, no podemos dejar de lado la observación como instrumento de recolección de información; en este sentido, esta técnica que hace parte del enfoque cualitativo será utilizada para detallar en primera instancia los elementos pedagógicos usados por los docentes en su labor diaria, con el fin de determinar la integración del M-learning en sus clases de inglés como una estrategia pedagógica para enseñar, de esta manera, se logrará identificar la posible resistencia docente al uso e integración de dispositivos electrónicos como herramientas de enseñanza en el área de inglés. En segundo lugar, la observación directa participante permitirá reconocer el impacto causado por la aplicación de estrategias didácticas fundamentadas en el M-learning sobre el grupo experimental (GE) antes, durante y después de la implementación de la estrategia. Para el caso de la observación de clase de los docentes se diseña un formato de observación con su respectiva rúbrica para la validación profesional del instrumento.

Procedimientos Para la Recolección de Datos Iniciales

Descripción de la Fase de Aplicación de los Instrumentos

Planificación: En esta etapa se recolectó toda la información sobre las técnicas e instrumentos de recolección de la información, luego se procede a diseñar los instrumentos (guía de observación de clase y cuestionario a estudiantes).

Preparación: En este espacio se preparó todo el material de los instrumentos que se había planeado aplicar, entre ellos, los cuestionarios y las guías de observación. De igual manera, los consentimientos informados para todos los participantes (docentes y estudiantes). También se organizó la logística con las directivas de la Institución Educativa para generar los espacios de interacción con los participantes.

Aplicación: En este espacio se realizó la aplicación de los instrumentos de recolección de la información que se habían planificado. Para este momento se adecuaron dos etapas:

Etapas 1: Socialización del proyecto de investigación y del instrumento denominado “cuestionario a estudiantes”. Para este proceso se empleó un día en el cual se socializó y aplicó el instrumento a 50 estudiantes de los grados décimos (01 y 02) de la Institución educativa. De igual manera, se realizó la firma de los consentimientos informados y se tomaron algunas capturas (videos – fotografías) como evidencia.

Etapas 2: Socialización del proyecto de investigación con docentes del área de inglés y aplicación del instrumento denominado “guía de observación de clase”. Para este proceso se contó con la colaboración de la coordinadora de la institución educativa quién durante dos jornadas académicas realizó la observación de las clases de algunos docentes con ayuda de la guía de observación planificada.

Análisis: En este momento se organiza la información obtenida de los cuestionarios y las guías de observación, se tabula y grafica la información, y se generan algunas descripciones cualitativas que indican los resultados relevantes obtenidos como punto de partida para iniciar las etapas de intervención de la investigación.

Etapas de Intervención

Momento 1: Diagnóstico

Para el desarrollo de esta primera etapa de la investigación se elabora un diagnóstico sobre la muestra compuesta por los dos grupos GE y GC, a partir de la aplicación de un pre- test con el fin de determinar el nivel en que se encuentran los participantes en relación con las habilidades de speaking and writing, teniendo en cuenta los niveles establecidos en el MCER y

en los Estándares Básicos de Competencias del área de inglés. De la misma manera, se realiza un diagnóstico a través de una guía de observación a docentes y el cuestionario a estudiantes con el fin de verificar la integración de la tecnología en las clases de inglés.

Momento 2: Diseño

Para el desarrollo de esta etapa se tiene previsto en primera instancia una revisión documental y posterior diseño en base a una propuesta metodológica fundamentada en el M-learning que permita integrar los dispositivos móviles a la enseñanza del inglés. De esta manera, lo que se pretende es diseñar e implementar una propuesta que nos permita evaluar y verificar la relación que puede existir entre el aprendizaje del inglés y la integración del M-learning.

Momento 3: Implementación

Para la implementación se tienen previstos varias acciones que se desarrollarán con el grupo experimental (GE); para este caso prevé inicialmente la aplicación de la propuesta metodológica fundamentada en la integración del M-learning para la enseñanza del inglés; esta propuesta está compuesta por dos talleres enfocados en el desarrollo de la habilidad de speaking y dos talleres más enfocados al desarrollo del writing. Se estima que la aplicación de los talleres tendrá una duración aproximada de tres a cuatro semanas.

Momento 4: Evaluación

Para este momento final el propósito establecido fue constatar, verificar y evaluar el impacto de la integración del M-learning en el aprendizaje del inglés; en este sentido, se propuso la aplicación de un post-test sobre los dos grupos GE y GC, lo cual permitió comparar los avances obtenidos en el grupo experimental (GE) en relación con el grupo de control (GC) que no ha sido expuesto a la estrategia didáctica.

Diagnóstico

En esta investigación de carácter mixto ha sido esencial la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información para comprender las acciones y procedimientos pertinentes que nos han llevado a plantear e implementar una propuesta pedagógica innovadora, que fortalece el aprendizaje del inglés a través de la integración del M-learning como elemento fundamental en la educación de la nueva era. En este sentido, a través de la aplicación de un pre-test enfocado en identificar los conocimientos básicos de la muestra (GE y GC), así como la observación directa de las clases de algunos docentes y la aplicación de un cuestionario a estudiantes para identificar su percepción sobre la necesidad de integrar los dispositivos móviles al aula de clase, se pudo obtener un diagnóstico previo, que sin duda alguna, fue la base para crear la propuesta pedagógica e implementarla a través de la integración de dispositivos móviles.

En primer lugar, con la aplicación del pre- test, una prueba diseñada en base a los estándares básicos de competencia y en los niveles de apropiación de lengua propuestos en el MCER, se logró identificar los conocimientos generales y el dominio de algunas temáticas. El pre-test se aplicó de manera escrita (papel y lápiz) a los 40 estudiantes de la muestra (20 del GE y 20 del GC) y tuvo como característica principal que se centró en reconocer las habilidades de expresión oral y escrita, así como la comprensión de lectura y el manejo gramatical; de allí se obtuvo como resultado principal que los estudiantes en su mayor parte tienen dificultades muy marcadas con el desarrollo de la habilidad de expresión oral y escrita, ya que en estos ítems se evidenció poca producción oral y textual sobre los planteamientos realizados, en relación con la comprensión de lectura y manejo gramatical se evidencia un mayor conocimiento; sin embargo, no alcanza los niveles de proficiencia que se plantean tanto en el MCER como en los estándares básicos de competencia. La aplicación del pre- test fue un apoyo para diseñar la propuesta

pedagógica, ya que a través del análisis de los resultados obtenidos se pudo encaminar las acciones pertinentes para abordar las temáticas necesarias. (ver anexo 7)

El cuestionario de preguntas estructuradas, respuestas cerradas y de escala policotómica, que se aplicó, permitió identificar la percepción de los estudiantes con respecto a la implementación de dispositivos móviles en el aula, así como obtener información sobre la incidencia e importancia del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del inglés; de acuerdo con esto, se plantearon cinco ítems o proposiciones y el estudiante debía señalar en una escala su grado de aceptación o desacuerdo (ver anexo 1). A través de este instrumento se pudo constatar que los estudiantes consideran el uso de dispositivos móviles y en general el uso de las TIC como herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza en la nueva sociedad del conocimiento; lo anterior, permite considerar que es muy necesario un cambio en el enfoque educativo por lo cual se debe propiciar la integración de la tecnología en el aula para enseñar con calidad e innovación.

Con el ánimo de obtener información al respecto de las estrategias didácticas usadas por los docentes, se diseñó y aplicó una guía de observación de clase con su respectiva rúbrica lo cual permitió identificar una falta de integración de tecnologías en el aula, así como el uso de metodologías tradicionales que poco aportan al proceso formativo de los estudiantes. Se evidencia además que existe resistencia al uso de dispositivos móviles en el aula, ya que en algunos casos los mismos docentes les solicitan a los estudiantes que guarden o apaguen los celulares mientras están en clase. Por otra parte, se evidencia que los docentes no construyen ambientes de aprendizaje favorables apoyándose en las TIC y tampoco propician espacios de interacción en los cuales se pueda evidenciar el uso de elementos tecnológicos como recursos de aprendizaje. Entre otras cosas, a través de la aplicación de la guía de observación de clase se

pudo evidenciar que la mayoría de los docentes no promueven al aprendizaje autónomo mediado por tecnologías, y en la mayoría de los casos no se permite el uso de dispositivos electrónicos como elementos de investigación sobre algún tema específico de la clase.

La aplicación de los instrumentos mencionados permitió tener una base para consolidar una estrategia pedagógica fundamentada en la innovación a través del uso de dispositivos móviles, para la enseñanza del inglés (ver anexos 10–13). El cuestionario a estudiantes y la guía de observación de clase fueron avalados a través de una rúbrica de validación por tres docentes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD. (ver anexo 5)

Planificación de la Propuesta de Mejora

Durante la etapa de identificación de necesidades, se llevó a cabo un análisis exhaustivo que incluyó la revisión de estudios previos, la realización de encuestas a docentes y estudiantes, el análisis del currículo y estándares educativos, y la consulta con expertos en el campo de la enseñanza del inglés y la tecnología educativa. Este proceso permitió obtener una comprensión clara de las necesidades y desafíos en la enseñanza del inglés y el desarrollo de habilidades argumentativas en entornos virtuales de aprendizaje.

Los principales hallazgos se centraron en la importancia de la integración efectiva de la tecnología, el acceso a herramientas tecnológicas adecuadas, y la necesidad de estrategias pedagógicas prácticas y centradas en el estudiante. Estos resultados proporcionaron la base para el diseño de la propuesta de mejora, que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4

Plan de mejora, enseñanza de inglés a través de la tecnología.

| Punto | Acciones/Actividades | Implementaciones/Estrategias |
|-------------------------------------|--|---|
| Identificación de Necesidades | Revisión de estudios previos. Encuestas a docentes y estudiantes. | Revisión de literatura sobre tecnología en la enseñanza del inglés. |
| | Análisis del currículo y estándares educativos. | Encuestas online a docentes y estudiantes. |
| Diseño de Estrategias Pedagógicas | Identificación de objetivos claros. | Establecimiento de objetivos específicos. Selección de plataformas de aprendizaje en línea. |
| | Selección de herramientas tecnológicas adecuadas. | Creación de debates en línea, documentos colaborativos, foros de discusión. |
| | Diseño de actividades interactivas. | |
| Desarrollo de Recursos Tecnológicos | Identificación de necesidades tecnológicas. | Desarrollo de guías de usuario y tutoriales en video. |
| | Desarrollo de materiales de apoyo. | Adaptación de plantillas y herramientas existentes. |
| Implementación y Evaluación | Implementación de estrategias pedagógicas. | Implementación de estrategias en entorno virtual. |
| | Seguimiento y monitoreo. Recopilación de datos. Interpretación de datos. | Seguimiento de participación y uso de recursos. |
| Análisis de Resultados y Ajustes | Interpretación de datos. | Análisis de tendencias y patrones en datos recopilados. |
| | Comparación con objetivos establecidos. | Comparación de resultados con objetivos iniciales. |
| | Identificación de hallazgos clave. | |

Nota. La tabla evidencia las acciones a desarrollar durante todo el proceso y sus respectivas

estrategias. *Fuente.* Elaboración propia

Diseño e Implementación de la Propuesta de Mejora

Diseño de Estrategias Pedagógicas

Identificación de Metas de Aprendizaje. Los estudiantes son capaces de estructurar y presentar argumentos orales y escritos coherentes en inglés sobre un tema dado.

Los estudiantes pueden evaluar críticamente los argumentos presentados por sus compañeros y proporcionar retroalimentación constructiva.

Selección de Herramientas Tecnológicas Adecuadas.

- Herramientas digitales colaborativas (Google Docs App)
- Aplicaciones para compartir información (Whatsapp)
- Herramientas de videoconferencia (Zoom o Microsoft Teams)
- Aplicaciones para crear contenidos (Tik Tok – You Tube)

Diseño de Actividades Interactivas Basadas las Actividades Comunicativas de Expresión Según el MCER.

Actividad Comunicativa De Expresión Oral (Speaking): Debate en línea sobre temas controvertidos. Los estudiantes utilizan las plataformas de videoconferencia Zoom y Microsoft Teams, para discutir y argumentar sobre temas actuales en inglés, guiados por un moderador. También utilizan la app tik tok y el canal de you tube para crear videos usando su expresión oral.

Actividad Comunicativa de Expresión Escrita (Writing): Creación colaborativa de documentos narrativos. Los estudiantes trabajan en grupos utilizando Google Docs App, y la aplicación de whatsapp para elaborar textos sobre temas específicos en inglés, incorporando evidencia y argumentos sólidos.

Actividades para el Desarrollo de cada Actividad Comunicativa de Expresión

Como propuesta pedagógica se planteó la realización de cuatro talleres enfocados en el desarrollo de la expresión comunicativa oral y escrita (speaking and writing) a través de la integración del M-learning. Estos talleres están acompañados de su respectiva rúbrica de evaluación, la cual permitió medir el desempeño de cada estudiante durante el desarrollo de las diversas actividades planteadas; estos talleres y su respectiva rúbrica se pueden observar en los anexos 10, 11, 12 y 13 del presente documento.

Incorporación de Retroalimentación Formativa

Los talleres mencionados anteriormente, además de poseer su propia rúbrica de evaluación, fueron diseñados pensando en un propósito formativo, por lo cual poseen actividades de retroalimentación formativa con el fin de fortalecer los procesos académicos; de esta manera se planteó el uso de rúbricas digitales para evaluar las contribuciones de los estudiantes en las actividades en línea, proporcionando retroalimentación específica sobre la estructura de los argumentos, la claridad de la expresión y la participación. Así mismo, se planteó la realización de sesiones de retroalimentación en vivo utilizando herramientas de videoconferencia, donde los estudiantes reciben comentarios directos sobre su desempeño en la argumentación y tienen la oportunidad de hacer preguntas y resolver dudas.

Análisis de Resultados

Como se mencionó en la etapa de diagnóstico inicial para esta investigación de carácter mixto se tuvo en cuenta la aplicación de instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos; en este sentido, se utilizó la aplicación del pre- test y el post- test para el estudio cuantitativo; por otra parte, se usó el cuestionario a estudiantes, la observación de clase a docentes y la observación a estudiantes apoyada en rúbricas de evaluación, como principales instrumentos de recolección de información desde el enfoque cualitativo.

Teniendo en cuenta este proceso, se realiza el respectivo análisis de los datos obtenidos para determinar el alcance de la investigación a la luz del marco teórico, para este caso partimos del cuestionario el cual tenía la característica de estar conformado por cinco preguntas o proposiciones estructuradas, con respuestas cerradas basadas en una escala policotómica, donde las opciones variaban desde estar totalmente de acuerdo hasta estar totalmente en desacuerdo con la proposición. Este cuestionario se aplicó a un total de cincuenta estudiantes del grado décimo y tenía como finalidad identificar la percepción de los estudiantes con respecto a la implementación de dispositivos móviles en el aula, así como obtener información sobre la incidencia e importancia del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

Desde un análisis general se puede afirmar que según la perspectiva de los estudiantes con respecto a las estrategias y metodologías usadas en la actualidad para enseñar, existen limitantes y prohibiciones que no deberían existir en la nueva sociedad del conocimiento con respecto al uso e integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje; es decir, que los encuestados manifiestan estar de acuerdo con la implementación de estrategias innovadoras que se fundamenten en el uso de dispositivos electrónicos. En concordancia Aparicio (2010) afirma

Con nuevas o viejas tecnologías es imprescindible preguntarse sobre nuevas maneras de enseñar y aprender. Los cambios metodológicos, la búsqueda de nuevos modelos pedagógicos y las prácticas interactivas basadas en el diálogo son cuestiones que están más allá del uso de una tecnología u otra. (citado en Villalonga & Lazo, 2015, p. 3)

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario analizar los respectivos ítems y proposiciones para determinar la percepción de los estudiantes con respecto a la implementación de las TIC y en especial la integración del M-learning en la enseñanza, de esta manera, los resultados obtenidos luego de la aplicación del cuestionario se consolidan en la tabla 5.

De acuerdo con la primera proposición se puede afirmar que la gran mayoría (74%) de los participantes a los cuales se les aplicó el cuestionario afirman estar totalmente de acuerdo con el uso de dispositivos móviles con acceso a internet como una opción viable para ejecutar procesos de aprendizaje en la actualidad, de la misma manera otro grupo (22%) también marca una tendencia hacia esta afirmación. En general, se puede afirmar que la mayoría de los participantes (96%) consideran que el uso de dispositivos móviles para la enseñanza en la actualidad es factible y puede ser innovador teniendo en cuenta las características de aprendizaje de la población estudiada.

Por otra parte, con respecto a la proposición dos, se pudo analizar que la gran mayoría de participantes (98%) se inclina por estar en total acuerdo o de acuerdo con el uso de aparatos electrónicos para el desarrollo de tareas y trabajos escolares en la actualidad, considerándolos como parte esencial del proceso formativo en la actualidad.

Con respecto a la proposición tres los participantes respondieron estar totalmente de acuerdo o de acuerdo con la necesidad de un cambio en el enfoque educativo de tal manera que

la enseñanza se fundamente en estrategias didácticas que incluyan el M-learning. Por otra parte, de los 50 estudiantes encuestados sólo siete tuvieron una respuesta neutra ante el postulado, y ninguno estuvo en desacuerdo o total desacuerdo, lo cual es una muestra de la necesidad del cambio de enfoque en cuanto al manejo de estrategias innovadoras para la enseñanza en la actualidad. En concordancia Villalonga y Lazo (2015) afirman

En el contexto de la sociedad digital, el cambio de paradigma educativo va más allá de la introducción de TIC y de dispositivos en los sistemas tradicionales. El creciente desarrollo de las tecnologías digitales lleva a parte de la comunidad educativa a reflexionar sobre los principios pedagógicos que prevalecen en las aulas. (p. 7)

Como respuesta principal en la proposición cuatro predominó estar de acuerdo o en total acuerdo con la importancia de las TIC en los procesos de enseñanza de la lengua inglesa. Lo anterior da cuenta de la necesidad de implementación de estrategias pedagógicas y didácticas que se encuentren enfocadas en el uso de dispositivos móviles para la enseñanza en la actualidad.

Finalmente, en la proposición cinco, gran parte de los encuestados manifestó estar en desacuerdo o total desacuerdo con la proposición sobre el aprendizaje de una segunda lengua fundamentada solamente en el desarrollo de talleres tradicionales y lecturas. Lo cual permite inferir que los jóvenes de la actualidad buscan nuevas formas de aprendizaje donde confluyan estrategias didácticas innovadoras. Otra parte de los encuestados (13) mencionó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y solamente siete consideraron que si es posible aprender una segunda lengua con métodos tradicionales.

Tabla 5

Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario a estudiantes

| Leyenda: TA: totalmente de acuerdo DA: de acuerdo AD: ni de acuerdo ni en desacuerdo | | | | | | | |
|--|--|----|----|----|----|----|-------|
| ED: en desacuerdo TD: totalmente en desacuerdo | | | | | | | |
| ítem | Proposición | TA | DA | AD | ED | TD | Total |
| 1 | Considera que el uso del celular u otros aparatos electrónicos con acceso a internet es una opción viable para el desarrollo de procesos de aprendizaje en la actualidad. | 37 | 11 | 2 | 0 | 0 | 50 |
| 2 | Usa aparatos electrónicos de aprendizaje móvil (M-learning) para el desarrollo de tareas y trabajos, considerando que son esenciales en el desarrollo de procesos formativos en la actualidad. | 34 | 15 | 1 | 0 | 0 | 50 |
| 3 | Considera que es necesario un cambio en el enfoque educativo, de tal manera que la enseñanza se fundamente en estrategias didácticas y pedagógicas que incluyan el M-learning dentro del currículo y el modelo pedagógico de la institución educativa. | 20 | 23 | 7 | 0 | 0 | 50 |
| 4 | Las Nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) son importantes en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa ya que tienen incidencia en el mejoramiento de los procesos formativos y el desarrollo de habilidades comunicativas. | 26 | 20 | 4 | 0 | 0 | 50 |
| 5 | Para aprender una segunda lengua es suficiente con el desarrollo de talleres tradicionales, lecturas y aprendizaje de vocabulario. | 0 | 7 | 13 | 5 | 25 | 50 |

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos en cada ítem luego de la aplicación del cuestionario a estudiantes con el fin de conocer su percepción sobre la importancia de la integración de dispositivos móviles en la enseñanza. *Fuente.* Elaboración propia

Por otra parte, luego de la aplicación de la guía de observación de clase a docentes y su respectiva rúbrica de evaluación, cuya finalidad era identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la institución educativa y tomarlas como referencia para el diseño

de la propuesta pedagógica, se pudieron obtener los siguientes resultados que se consolidan en la tabla 6.

Tabla 6

Guía de observación a docentes

| ítem | Proposición | Si | No | N/a | Total |
|------|---|----|----|-----|-------|
| 1 | Demuestra conocimientos propios del contenido y la pedagogía. | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 2 | Prepara de clases de acuerdo con los estándares básicos de competencia de lengua inglesa y de acuerdo con los objetivos pedagógicos. | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 3 | Demuestra conocimiento de los recursos, especialmente tecnológicos y los aplica en las clases. | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 4 | Planea las clases teniendo en cuenta las características de aprendizaje de sus estudiantes (nativos digitales). | 1 | 5 | 0 | 6 |
| 5 | Crea un ambiente de respeto e interacción entre todos los integrantes. | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 6 | Establece una cultura propicia para el aprendizaje la cual se evidencia mediante la organización del espacio físico. | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 7 | Promueve el uso de elementos tecnológicos para el desarrollo de tareas y trabajos, orientando a sus estudiantes en la utilización de dichos elementos electrónicos. | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 8 | El aula cuenta con elementos tecnológicos dispuestos para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, tales como televisor, video beam, tablets, computador, celulares, entre otros. | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 9 | Construye ambientes de aprendizaje favorables apoyándose en el uso de las TIC. | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 10 | Utiliza diferentes medios y mediaciones con el fin de fortalecer las habilidades comunicativas de sus estudiantes. | 1 | 5 | 0 | 6 |
| 11 | Propicia espacios de interacción en los que se puede evidenciar el uso de elementos tecnológicos como recurso para el aprendizaje. | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 12 | Permite el uso del celular para investigar sobre algún tema de la clase en específico. | 0 | 6 | 0 | 6 |

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos luego de la aplicación de la guía de observación de clase a seis docentes de la Institución Educativa. *Fuente.* Elaboración propia.

Como se observa en la tabla anterior, los resultados obtenidos dan cuenta de la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza, ya que se pudo evidenciar que existen varios factores que afectan directamente la calidad del aprendizaje de los estudiantes; entre los factores más importantes se puede resaltar el poco fomento del trabajo colaborativo y autónomo en los estudiantes por parte de los docentes observados, así mismo falta promover espacios en los cuales se pueda hacer uso de elementos tecnológicos para el desarrollo de tareas y trabajos escolares; de la misma manera se puede afirmar que los docentes no diseñan e implementan estrategias didácticas fundamentadas en el uso del M-learning y existe poca construcción de espacios o ambientes de aprendizaje favorables a los ritmos y necesidades de los estudiantes para fortalecer el aprendizaje autónomo mediado por TIC.

De acuerdo con lo anterior, es válido citar a Crispín et al. (2011) “el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición” (p. 50). En concordancia, se puede afirmar que esa falta de espacios favorables provoca un desajuste en el aprendizaje, especialmente en los procesos de autorregulación.

Desde otro enfoque conceptual en relación con la falta de integración de dispositivos móviles en el aula de los docentes observados es importante destacar a Mejía (2020) “El M-learning o aprendizaje móvil es un estilo que se ha creado gracias a los avances de los dispositivos inteligentes. El aprendizaje apoyado en ellos, presentan grandiosos beneficios como la movilidad o posibilidad de acceso en cualquier momento y lugar” (p.51). De acuerdo con este postulado, se puede inferir que se están desaprovechando los beneficios de la integración del M-learning para la enseñanza ya que los docentes no propician el aprendizaje a través de una cultura tecnológica y de innovación. De acuerdo con lo anterior es indispensable considerar las palabras

de Fombona et al., (2020) “El M-learning desubica la enseñanza fuera del centro educativo, y además genera otras pautas metodológicas” (p. 3).

Continuando con el análisis sobre la observación de clase también se puede afirmar que los docentes no utilizan diferentes medios y mediaciones para fortalecer las habilidades comunicativas de sus estudiantes, lo cual es un problema que afecta directamente el progreso académico, en concordancia Beltrán (2017) manifiesta “lo más importante es lograr en el estudiante del idioma inglés un desarrollo de su competencia comunicativa, es decir lograr que el estudiante tenga la capacidad de utilizar el idioma que está aprendiendo” (p. 3).

Desde otra perspectiva es importante resaltar algunos aspectos positivos que se evidenciaron en la observación de clase, por ejemplo, se pudo notar que los docentes demuestran conocimientos propios de su área y preparan las clases de acuerdo con los estándares básicos de competencia, además en la mayoría de las aulas se cuenta con elementos tecnológicos para el desarrollo de las clases, lo cual es un factor esencial en las dinámicas educativas de la nueva era.

La aplicación de las pruebas pre-test y post- test es otro instrumento que ha permitido recolectar información valiosa para identificar el impacto de la propuesta y la integración del M-learning en la enseñanza del inglés; para este caso, se han obtenido datos muy valiosos de corte cuantitativo que sin duda alguna nos permiten comprender con exactitud la eficiencia de la integración de dispositivos móviles en la enseñanza. Para iniciar con este análisis es preciso presentar de manera organizada los ítems que se tuvieron en cuenta al diseñar y aplicar las pruebas; en primera instancia, es bueno manifestar que para este desarrollo se tuvo en cuenta los estándares básicos de competencia en inglés, específicamente los del conjunto de grados de décimo y undécimo; de la misma manera, se tuvo en cuenta las proposiciones descritas en los

niveles A2 y B1 según los niveles de competencia propuestos en el MCER y de acuerdo con las actividades comunicativas de comprensión de lectura general, expresión escrita general y expresión oral general. La prueba fue diseñada atendiendo estos principios que se pueden observar en la ficha técnica (ver anexo 6) y de igual manera se especifican en la tabla 7 del presente documento.

De acuerdo con lo anterior, la prueba fue aplicada a 40 estudiantes del grado décimo de la institución educativa los cuales previamente estaban separados en dos grupos de igual número de participantes que en adelante se denominarían GE y GC. De esta manera, se propone la aplicación de la prueba, la cual estaba compuesta por 20 preguntas enfocadas en las actividades comunicativas previamente mencionadas. La prueba contaba con 8 preguntas para evaluar la actividad comunicativa de comprensión de lectura en general, luego 5 preguntas para evaluar la actividad comunicativa de expresión oral en general y 5 preguntas para evaluar la actividad comunicativa de expresión escrita en general, lo cual nos da un total de 18 preguntas cerradas de selección múltiple con única opción de respuesta; posteriormente se plantearon 2 preguntas de respuesta abierta para evaluar específicamente las actividades de expresión oral y escrita.

Tabla 7*Organización de pruebas Pre-test y Post – test*

| Estándar básico de competencia | Nivel de competencia | Actividad comunicativa | Cantidad de Preguntas |
|--|---|-----------------------------------|-----------------------|
| Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea | A2 Comprende textos breves y sencillos sobre asuntos conocidos con un vocabulario de uso muy frecuente cotidiano o relativo al trabajo. | Comprensión de lectura en general | 8 |
| | B1 Lee textos sencillos de carácter fáctico que abordan temas relacionados con su área de interés, con un nivel de comprensión satisfactorio. | Comprensión de lectura en general | |
| Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones | A2 elabora una serie de frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores sencillos tales como: y, pero y porque. | Expresión escrita en general | 6 |
| | B1 Elabora textos sencillos y cohesionados sobre una variedad de temas de su área de interés, presentándolos como una secuencia lineal de elementos. | Expresión escrita en general | |
| Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural | A2 Hace una descripción o presentación sencilla de personas, condiciones de vida o trabajo, rutinas diarias, cosas que le gustan o no le gustan en una breve lista de frases. | Expresión oral en general | 6 |
| | B1 Lleva a cabo con razonable fluidez una descripción sencilla de una variedad de temas de su área de interés, presentándolos como una secuencia lineal de elementos | Expresión oral en general | |

Nota. La tabla muestra la organización de las pruebas Pre- test y Post- test de acuerdo con los

estándares básicos de competencia en inglés y los niveles de competencia propuestos en el

MCER. *Fuente.* Elaboración propia.

De acuerdo con los lineamientos planteados en la tabla 7, se realiza la aplicación del Pre-test obteniendo los siguientes resultados

Tabla 8

Resultados pre- test preguntas individuales

| Actividad comunicativa | Preguntas | Respuestas correctas GC | Respuestas incorrectas GC | Respuestas correctas GE | Respuestas incorrectas GE | Total estudiantes entre GC y GE |
|----------------------------------|-----------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Compresión de lectura en general | 1 | 8 | 12 | 7 | 13 | 40 |
| | 2 | 6 | 14 | 7 | 13 | 40 |
| | 3 | 9 | 11 | 8 | 12 | 40 |
| | 4 | 4 | 16 | 5 | 15 | 40 |
| | 5 | 5 | 15 | 6 | 14 | 40 |
| | 6 | 6 | 14 | 3 | 17 | 40 |
| | 7 | 6 | 14 | 4 | 16 | 40 |
| | 8 | 9 | 11 | 7 | 13 | 40 |
| Expresión escrita en general | 9 | x | x | x | x | 40 |
| | 11 | 5 | 15 | 6 | 14 | 40 |
| | 12 | 8 | 12 | 7 | 13 | 40 |
| | 13 | 8 | 12 | 8 | 12 | 40 |
| | 14 | 6 | 14 | 8 | 12 | 40 |
| | 15 | 10 | 10 | 9 | 11 | 40 |
| | 10 | x | x | x | x | 40 |
| Expresión oral en general | 16 | 9 | 11 | 12 | 8 | 40 |
| | 17 | 6 | 14 | 10 | 10 | 40 |
| | 18 | 7 | 13 | 8 | 12 | 40 |
| | 19 | 6 | 14 | 7 | 13 | 40 |
| | 20 | 8 | 12 | 7 | 13 | 40 |

Nota. La tabla presenta los resultados obtenidos luego de la aplicación del pre- test a los dos grupos (GE y GC), allí se presentan los resultados obtenidos en cada pregunta por cada grupo.

Fuente. Elaboración propia

En la tabla se puede evidenciar la cantidad de respuestas correctas e incorrectas obtenidas en cada uno de los grupos y de acuerdo con las tres actividades comunicativas evaluadas, de esta

manera se puede observar que existe una similitud en los dos grupos con respecto a los conocimientos; es decir que no hay demasiada desviación estándar; en concordancia, se puede decir que se empezó con un grupo homogéneo académicamente. Por otra parte, en relación con las preguntas 9 y 10 (preguntas de respuesta abierta) se pudo evidenciar muy poca apropiación de vocabulario para dar a conocer las ideas tanto de manera oral como escrita, de la misma manera se puede evidenciar que existen falencias gramaticales y poca participación debido a factores como miedo o pena.

Desde otra perspectiva de análisis se presentan los promedios obtenidos por cada grupo de acuerdo con las actividades comunicativas evaluadas, obteniendo los resultados que se observan en la siguiente tabla:

Tabla 9

Promedio de respuestas correctas e incorrectas en cada actividad comunicativa

| Actividad comunicativa | Promedio de respuestas correctas GC | Promedio de respuestas incorrectas GC | Promedio de respuestas correctas GE | Promedio de respuestas incorrectas GE | Total estudiantes entre GC y GE |
|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| Compresión de lectura | 6.63 | 13.37 | 5.87 | 14.13 | 40 |
| Expresión escrita | 7.40 | 12.60 | 7.60 | 12.40 | 40 |
| Expresión oral en general | 7.20 | 12.80 | 8.80 | 11.20 | 40 |

Nota. La tabla muestra los promedios de respuestas correctas e incorrectas obtenidos por los grupos GE y GC. *Fuente.* Elaboración propia

De acuerdo con lo anterior se puede afirmar a nivel general que el promedio de respuestas incorrectas en los dos grupos es muy superior con respecto al promedio de respuestas correctas, lo cual indica que existen falencias en las actividades comunicativas evaluadas.

Tabla 10

Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en cada actividad

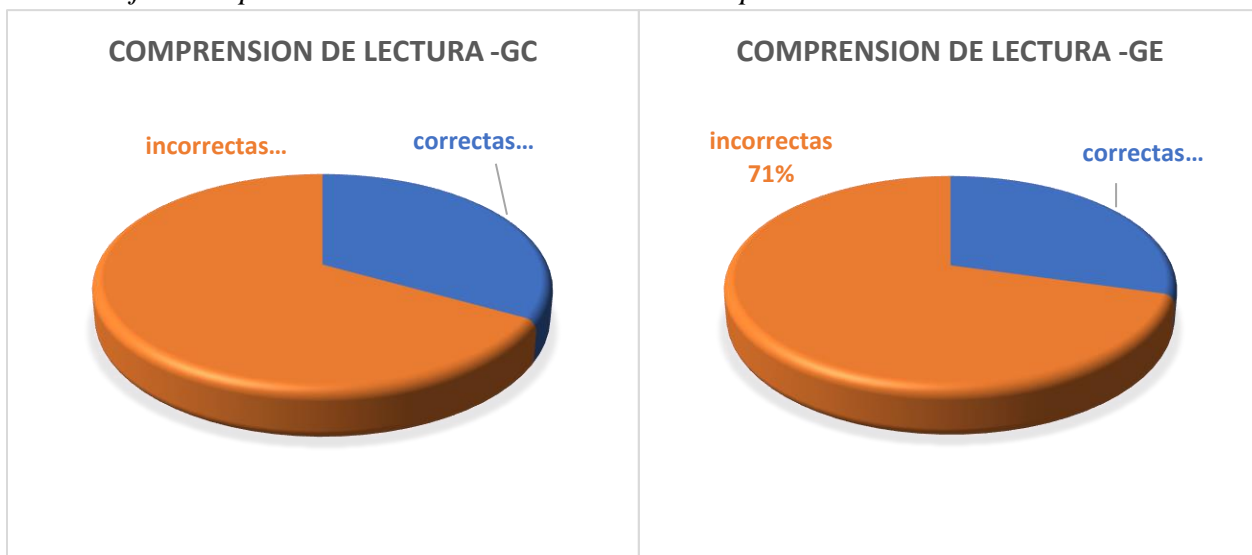
| Actividad comunicativa | Porcentaje de respuestas correctas GC | Porcentaje de respuestas incorrectas GC | Porcentaje de respuestas correctas GE | Porcentaje de respuestas incorrectas GE | Total |
|------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|-------|
| Compresión de lectura | 33% | 67% | 29% | 71% | 100% |
| Expresión escrita | 37% | 63% | 38% | 62% | 100% |
| Expresión oral | 36% | 64% | 44% | 56% | 100% |

Nota. La tabla muestra el porcentaje de respuestas correctas e incorrectas obtenidas por cada grupo de acuerdo con la actividad comunicativa evaluada. *Fuente.* Elaboración propia

Con respecto a la tabla 10, se puede observar el porcentaje de respuestas correctas e incorrectas obtenidas en cada actividad comunicativa en los dos grupos, se evidencia claramente un alto porcentaje de respuestas incorrectas, especialmente en la habilidad de comprensión de lectura, como se muestra en la figura 5. Al igual las figuras 6 y 7 muestran el porcentaje de respuestas correctas e incorrectas de las actividades comunicativas de expresión oral y escrita.

Figura 5

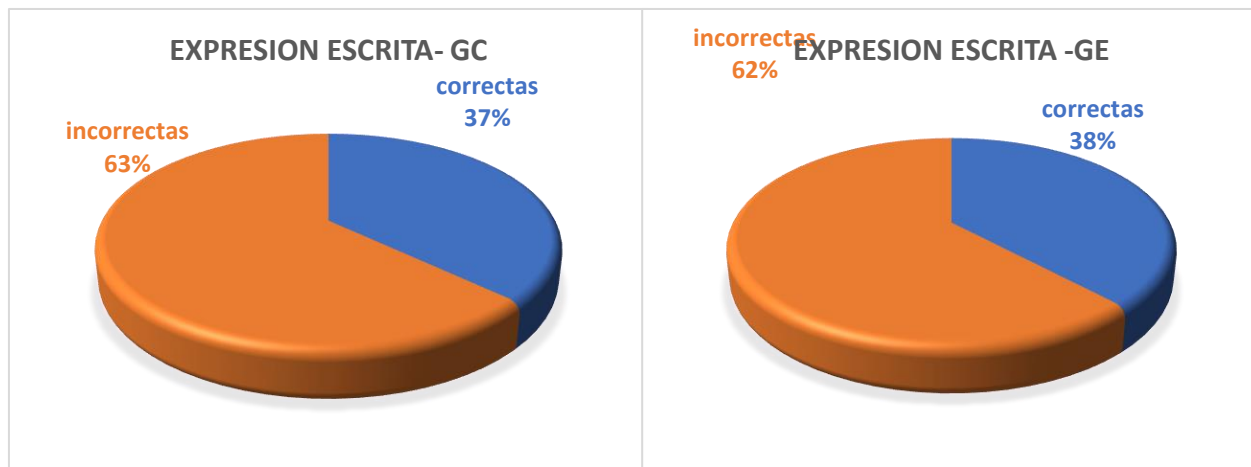
Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en comprensión de lectura



Nota. La figura muestra el porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en la actividad comunicativa de comprensión de lectura. *Fuente.* Elaboración propia

Figura 6

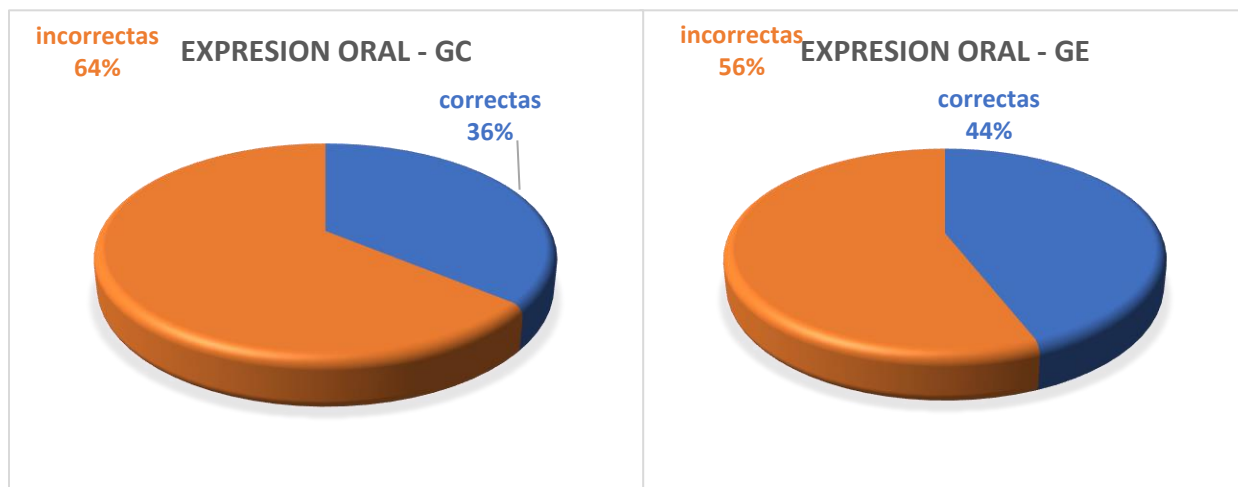
Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en expresión escrita



Nota. La figura muestra el porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en la actividad comunicativa de expresión escrita. *Fuente.* Elaboración propia

Figura 7

Porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en expresión oral



Nota. La figura muestra el porcentaje de respuestas correctas e incorrectas en la actividad comunicativa de expresión oral. *Fuente.* Elaboración propia

Finalmente en la siguiente tabla se muestra la cantidad de respuestas correctas e incorrectas obtenidas por cada grupo a nivel general:

Tabla 11

Porcentaje de respuestas correctas a nivel general

| Actividad comunicativa | Porcentaje de correctas GC | Porcentaje de incorrectas GC | Porcentaje de correctas GE | Porcentaje de incorrectas GE |
|------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Total general | 126 | 234 | 129 | 231 |
| Porcentaje general | 35% | 65% | 36% | 64% |

Nota. La tabla muestra el total general de respuestas correctas e incorrectas, así como su respectivo porcentaje, para cada grupo. *Fuente.* Elaboración propia

Resultados obtenidos luego de la aplicación del Post- Test

Para efectos de este análisis de resultados, se cuenta con la siguiente tabla, la cual muestra los resultados que se obtuvieron luego de la aplicación del post- test el cual tenía como finalidad identificar el impacto de la aplicación de la estrategia pedagógica en el dominio de algunas temáticas y actividades comunicativas en inglés

Tabla 12

Resultados post- test preguntas individuales

| Actividad comunicativa | Preguntas | Respuestas correctas GC | Respuestas incorrectas GC | Respuestas correctas GE | Respuestas incorrectas GE | Total estudiantes |
|----------------------------------|-----------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------|
| Compresión de lectura en general | 1 | 9 | 11 | 11 | 9 | 40 |
| | 2 | 9 | 11 | 9 | 11 | 40 |
| | 3 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| | 4 | 6 | 14 | 9 | 11 | 40 |
| | 5 | 7 | 13 | 9 | 11 | 40 |
| | 6 | 6 | 14 | 9 | 11 | 40 |
| | 7 | 5 | 15 | 11 | 9 | 40 |
| | 8 | 6 | 14 | 8 | 12 | 40 |
| Expresión escrita en general | 9 | x | x | x | x | 40 |
| | 11 | 6 | 14 | 12 | 8 | 40 |
| | 12 | 9 | 11 | 12 | 8 | 40 |
| | 13 | 8 | 12 | 15 | 5 | 40 |
| | 14 | 7 | 13 | 13 | 7 | 40 |
| | 15 | 10 | 10 | 11 | 9 | 40 |
| | 10 | x | x | x | x | 40 |
| Expresión oral en general | 16 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| | 17 | 5 | 15 | 11 | 9 | 40 |
| | 18 | 7 | 13 | 15 | 5 | 40 |
| | 19 | 7 | 13 | 10 | 10 | 40 |
| | 20 | 9 | 11 | 13 | 7 | 40 |

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos por los dos grupos en cada una de las actividades comunicativas luego de la aplicación del post- test. *Fuente.* Elaboración propia.

La aplicación de la prueba final o post- test permitió alcanzar el objetivo principal de este estudio el cual se centraba en analizar la integración del Mobile Learning en la enseñanza del inglés, a través de la aplicación de estrategias específicas basadas en tecnologías móviles, en la institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Chaparral, Tolima. En primera medida, es importante señalar, así como se indica en la tabla anterior que efectivamente se produjo un cambio importante en el grupo experimental debido a la exposición a la estrategia pedagógica fundamentada en el M-learning, de esta manera se corroboran las palabras de Rodríguez (2015) cuando afirma que “las tecnologías móviles constituyen un instrumento atractivo y sencillo que facilitan el aprendizaje del idioma inglés, desarrollando las destrezas para hablar, leer y entender mediante la utilización de más de un sentido en el proceso de aprendizaje” (p. 165).

En la tabla anterior se puede evidenciar que en el grupo experimental (GE) hubo un crecimiento exponencial en las actividades comunicativas de comprensión de lectura, expresión oral y expresión escrita; de esta manera, se puede afirmar que la investigación e implementación de la propuesta ha permitido alcanzar uno de los objetivos específicos de este estudio, el cual tenía como propósito identificar el impacto de la integración de M-Learning en el aprendizaje del inglés, con enfoque en el desarrollo de las habilidades comunicativas writing and speaking, a través de la medición de procesos académicos.

De acuerdo con lo anterior, es indispensable mencionar que las pruebas fueron diseñadas teniendo en cuenta los niveles de competencia propuestos en el MCER y de acuerdo con los estándares básicos de competencias en inglés; de igual manera, se implementó una estrategia en la cual se formuló la prueba de acuerdo con las tres actividades comunicativas evaluadas, manteniendo el nivel de dificultad en ambos casos (pre y post) para no generar ambigüedades.

Tabla 13*Promedio de respuestas correctas e incorrectas*

| Actividad comunicativa | Tipo de prueba | Promedio de respuestas correctas GC | Promedio de respuestas incorrectas GC | Promedio de respuestas correctas GE | Promedio de respuestas incorrectas GE |
|-----------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Comprensión de lectura en general | Post-test | 7.25 | 12.75 | 9.50 | 10.50 |
| | Pre- test | 6.63 | 13.37 | 5.87 | 14.13 |
| Expresión escrita en general | Post- test | 8.00 | 12.00 | 12.60 | 7.40 |
| | Pre- test | 7.40 | 12.60 | 7.60 | 12.40 |
| Expresión oral en general | Post- test | 7.60 | 12.40 | 11.80 | 8.20 |
| | Pre- test | 7.20 | 12.80 | 8.80 | 11.20 |

Nota. La tabla presenta el comparativo de promedios de las dos pruebas con respecto a las respuestas correctas e incorrectas en los dos grupos, en cada una de las actividades comunicativas. *Fuente.* Elaboración propia

De acuerdo con la tabla anterior se puede evidenciar que el promedio de respuestas correctas del grupo experimental mejoró en las tres actividades comunicativas evaluadas en el post- test con respecto al promedio obtenido en el pre- test. De igual manera, en el grupo de control también se evidencia un mejoramiento poco significativo, lo cual se atribuye a los avances en las clases de inglés. De esta manera, se puede argumentar que la implementación de TIC y en específico el trabajo apoyado en dispositivos móviles en el aula de clase es fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje, por tanto es pertinente recordar las palabras de García (2012) “la conectividad, la interacción, la hipertextualidad, el hipermedia están cambiando, tienen que cambiar profundamente la idea de escuela, la concepción del aula física, del recinto escolar y, naturalmente, del hacer de los docentes y del aprender de los alumnos” (p. 12).

Tabla 14

Comparativo de Porcentajes de respuestas correctas e incorrectas

| Actividad comunicativa | Tipo de prueba | Porcentaje de respuestas correctas GC | Porcentaje de respuestas incorrectas GC | Porcentaje de respuestas correctas GE | Porcentaje de respuestas incorrectas GE |
|----------------------------------|----------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| Compresión de lectura en general | Post- test | 36% | 64% | 47% | 53% |
| | Pre- test | 33% | 67% | 29% | 71% |
| Expresión escrita en general | Post- test | 40% | 60% | 63% | 37% |
| | Pre- test | 37% | 63% | 38% | 62% |
| Expresión oral en general | Post- test | 38% | 62% | 59% | 41% |
| | Pre- test | 36% | 64% | 44% | 56% |

Nota. La tabla muestra el comparativo de porcentajes entre las dos pruebas y los dos grupos, de acuerdo con las respuestas correctas e incorrectas en cada una de las actividades comunicativas.

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla anterior se puede evidenciar el crecimiento porcentual existente especialmente en el grupo experimental luego de la implementación de la estrategia pedagógica y la integración de dispositivos móviles. La tabla da cuenta de la importancia de la exposición del grupo experimental al M-learning y de esta manera nos ha permitido examinar la efectividad de la integración del M-learning en la enseñanza del inglés, lo cual se había marcado como objetivo específico al principio de esta investigación.

De la misma manera, al evidenciar este crecimiento porcentual en las tres actividades comunicativas se puede decir que hubo un aprendizaje significativo apoyado en innovación digital; de esta manera Intriago et al. (2022) menciona con respecto al aprendizaje significativo

“allí intervienen diversos aspectos, que promueven el interés y uso de estrategias” (p.3). En concordancia a lo anterior, se refleja en la siguiente tabla, dicha evolución académica con respecto al grupo experimental.

Tabla 15

Comparativo de resultados obtenidos en pre- test y post- test en el GE

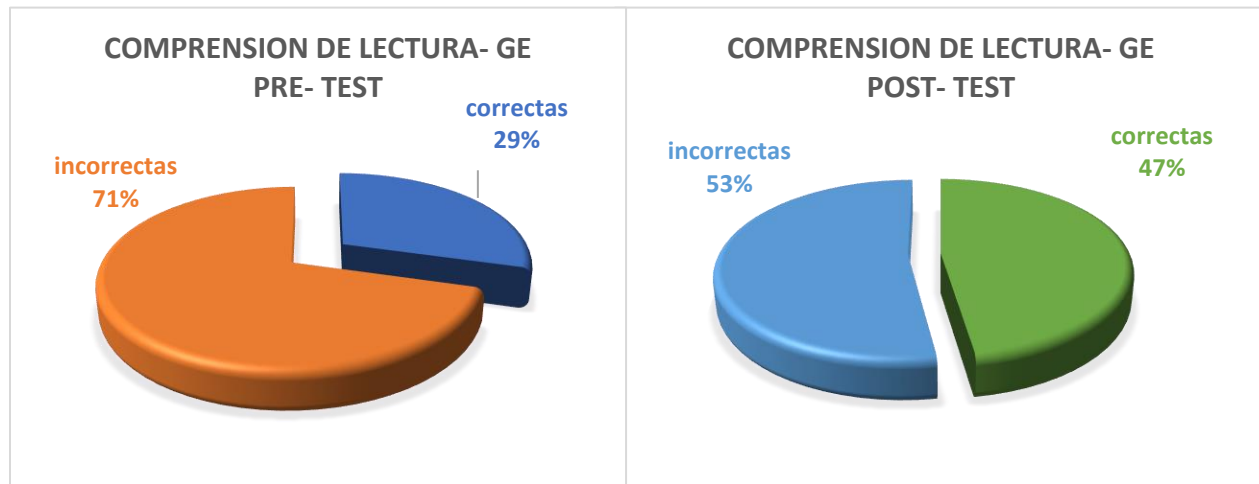
| Actividad comunicativa | Resultados pre- test | | Resultados post- test | |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------|---|
| | Porcentaje de respuestas correctas GE | Porcentaje de incorrectas GE | Porcentaje de correctas GE | Porcentaje de respuestas incorrectas GE |
| Compresión de lectura | 29% | 71% | 47% | 53% |
| Expresión escrita en general | 38% | 62% | 63% | 37% |
| Expresión oral en general | 44% | 56% | 59% | 41% |

Nota. La tabla presenta un comparativo de porcentajes entre el Grupo Experimental (GE), luego de la aplicación de las dos pruebas (pre-test y post- test). *Fuente.* Elaboración propia.

A continuación, se presentan las gráficas con los respectivos porcentajes en los cuales se comparan los resultados obtenidos en las dos pruebas; de esta manera, se logra identificar que en comprensión de lectura el grupo experimental tuvo un índice de mejora pasando de un 29% de respuestas correctas a un 47% lo cual es muy significativo y da cuenta del impacto que ocasiona la integración del M-learning en los procesos de aprendizaje. Por otra parte, en expresión escrita se presentó un avance muy importante pasando del 38% de respuestas acertadas en el pre- test a un 63% de respuestas acertadas en el post- test; de igual manera, en expresión oral se pasó del 44% de respuestas correctas al 59%.

Figura 8

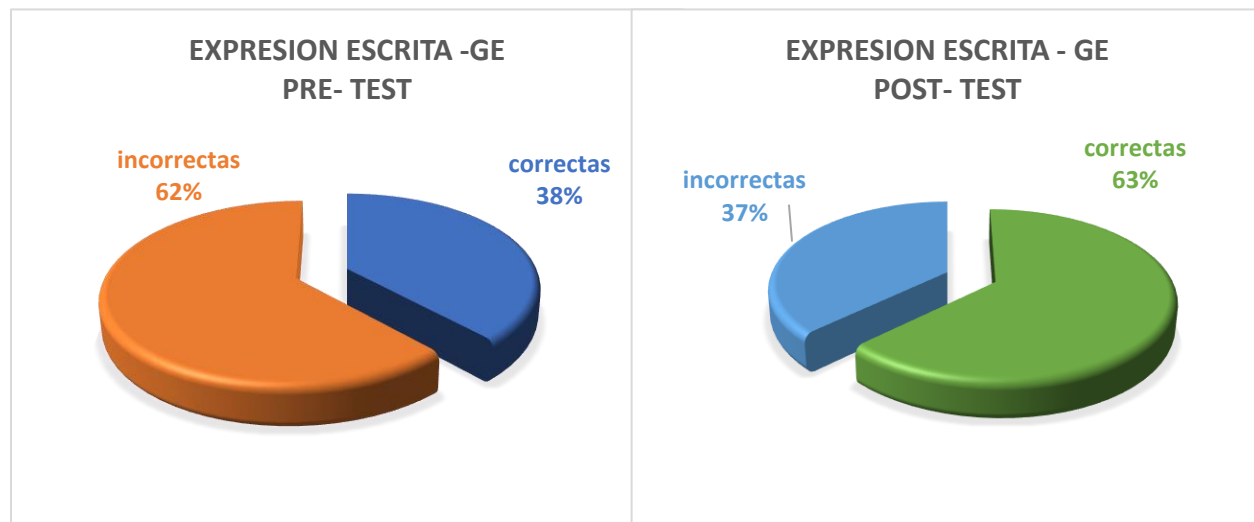
Comparativo de resultados obtenidos en comprensión de lectura



Nota. La imagen muestra los porcentajes obtenidos por el grupo experimental (GE) en la prueba de comprensión de lectura en las dos pruebas (pre- test y post- test). *Fuente.* Elaboración propia.

Figura 9

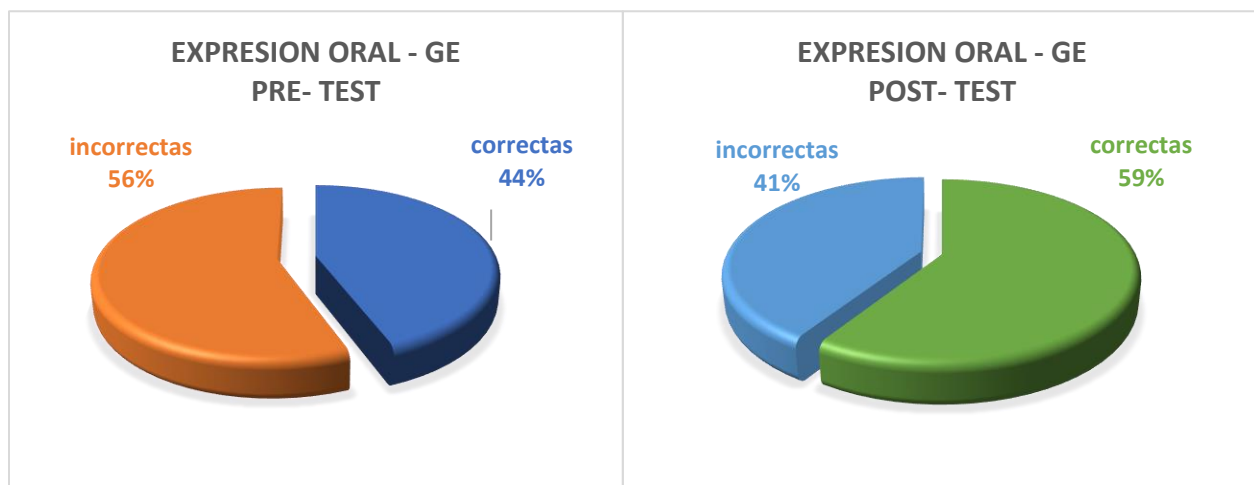
Comparativo de resultados obtenidos en expresión escrita



Nota. La imagen muestra los porcentajes obtenidos por el grupo experimental (GE) en la prueba de expresión escrita en las dos pruebas (pre- test y post- test). *Fuente.* Elaboración propia.

Figura 10

Comparativo de resultados obtenidos en expresión oral



Nota. La imagen muestra los porcentajes obtenidos por el grupo experimental (GE) en la prueba de expresión oral en las dos pruebas (pre- test y post- test). *Fuente.* Elaboración propia.

Tabla 16

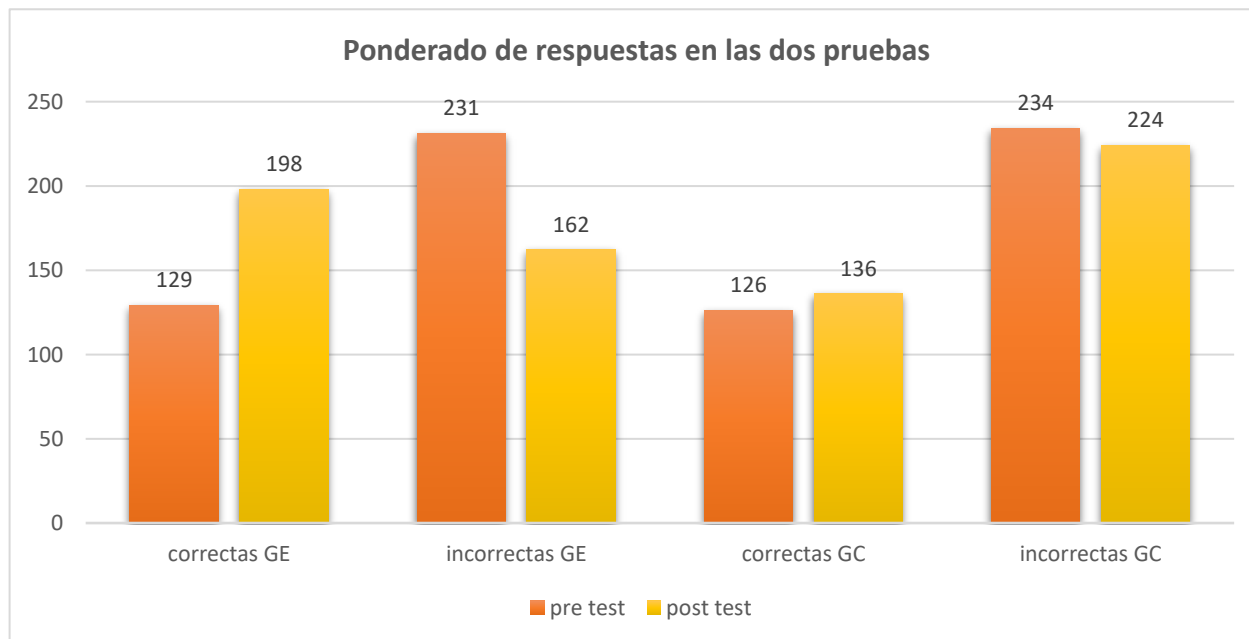
Comparativo de respuestas correctas e incorrectas a nivel general

| tipo de prueba | resultados generales | respuestas correctas GC | respuestas incorrectas GC | respuestas correctas GE | respuestas incorrectas GE |
|----------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | total general | 126 | 234 | 129 | 231 |
| pre- test | Porcentaje general | 35% | 65% | 36% | 64% |
| | total general | 136 | 224 | 198 | 162 |
| post- test | porcentaje general | 38% | 62% | 55% | 45% |

Nota. La tabla presenta los porcentajes y la cantidad de respuestas correctas e incorrectas obtenidos por los dos grupos a nivel general en las dos pruebas. *Fuente.* Elaboración propia.

Figura 11

Ponderado de pre- test y post- test con base en respuestas obtenidas



Nota. La imagen muestra el ponderado de respuestas correctas e incorrectas obtenidas a nivel general en el pre- test y el post-test. *Fuente.* Elaboración propia.

A manera de conclusión se puede asegurar que la implementación de la propuesta pedagógica a través de la integración del M-learning para la enseñanza del inglés en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa, ha permitido identificar un impacto positivo en el aprendizaje, lo cual ha sido favorecido por la innovación, el trabajo colaborativo y autónomo generando motivación, aprendizajes importantes y un excelente desarrollo de las habilidades comunicativas. Como se observa en la gráfica anterior, en el pre- test los estudiantes del grupo experimental lograron acertar en 129 ocasiones mientras que en el post- test lograron acertar en 198 ocasiones lo cual nos da un margen de mejora de 69 respuestas entre una prueba y la otra, lo cual se puede comparar con el grupo de control que solo obtuvo un margen de mejora de 10 respuestas.

Discusión de Resultados

A través del análisis de resultados, se pudo constatar que el uso del M-learning como estrategia para la enseñanza del inglés permite obtener avances significativos en relación con la adquisición de las habilidades comunicativas, especialmente en la expresión oral y escrita; de esta manera, se puede asegurar que se alcanza el objetivo general de la investigación el cual buscaba analizar la integración del Mobile Learning en la enseñanza del inglés, a través de la aplicación de estrategias específicas basadas en tecnologías móviles, en la institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Chaparral, Tolima.

De acuerdo con lo anterior, Rodríguez (2015), uno de los pilares teóricos de esta investigación plantea

El M-learning en la enseñanza del idioma inglés puede promover el uso de métodos activos, donde el estudiante debe participar de forma activa en procesos de comunicación, mediante la práctica del idioma en forma verbal o escrita. Un claro ejemplo se puede observar en los foros de discusión, en el chat donde el estudiante expresa sus ideas, argumentos, criterios, opiniones, inquietudes con respecto a un tema, de tal forma que contribuyen a aclarar dudas, y a construir el conocimiento con la orientación del docente e incluso de otras personas. (p. 156)

Lo anterior, se constata a través de los resultados obtenidos y su respectivo análisis lo cual permite concluir que la integración del M-learning como estrategia para la enseñanza del inglés es una opción viable en la nueva sociedad del conocimiento ya que promueve el aprendizaje significativo y permite mejorar la calidad de la enseñanza, así como lo afirma Roa (2021) “la teoría clásica del aprendizaje significativo presenta un enfoque que apunta a una

enseñanza-aprendizaje con acciones significativas, donde el estudiante atribuye un valor a lo que aprende y un sentido personal al conocimiento” (p. 3). Lo anterior, nos permite comprender los resultados obtenidos en esta investigación, los cuales arrojaron que la exposición a una propuesta didáctica basada en el M-learning genera un mayor desarrollo de las habilidades comunicativas de un grupo experimental en comparación con los resultados y habilidades desarrolladas por el grupo de control. En este sentido Pearson (2021) nos permite comprender que la integración de la tecnología en el ámbito educativo es un acierto y sería pertinente establecer mecanismos para su integración a nivel local, regional y nacional, con el objetivo de obtener mejores resultados académicos en las diversas áreas del conocimiento.

La tecnología ha revolucionado todos los aspectos de la vida moderna y la enseñanza del inglés no es la excepción; sobre todo en la actualidad, dado el auge de los ambientes virtuales de aprendizaje, la abundancia de recursos en línea para la enseñanza, y la importancia creciente del inglés como principal lengua extranjera. (Pearson, 2021. p. 8)

De acuerdo con lo anterior, es importante resaltar que la integración del M-learning permitió a los estudiantes del grupo experimental (GE) mejorar su comprensión de lectura y la expresión oral y escrita de manera significativa, apoyados en los recursos tecnológicos pertinentes y en el trabajo autónomo para lograr aprendizajes significativos. De esta manera, se corroboran las palabras descritas por Cambridge english (2023) cuando afirma que “la tecnología digital proporciona un gran número de oportunidades para practicar su inglés. Cuando las personas crecen en un entorno digital propicio, desarrollarán las habilidades necesarias para sus futuros estudios y carreras profesionales” (p. 3).

Desde otro enfoque teórico también se reafirma la importancia del M-learning en la enseñanza, especialmente en la nueva sociedad del conocimiento en la cual se requiere de la

puesta en escena de una gran variedad de elementos didácticos e innovadores para lograr captar la atención de los estudiantes y así generar mayores impactos en los procesos; de esta manera, Escobar (2016) plantea

Las TIC hacen parte fundamental del entorno familiar y escolar, por tanto, los docentes están llamados a prepararse y capacitarse para estar a la vanguardia de la nueva era digital y brindar a sus estudiantes estrategias pedagógicas generadas con el uso de las TIC para diferentes contextos escolares; que permitan dinamizar los ambientes de aprendizaje, motivando el desarrollo de habilidades básicas y comunicativas que generen aprendizajes significativos. (p. 20)

En este mismo sentido Cevallos (2019) plantea la importancia y la necesidad de integrar la tecnología en el ambiente educativo para transformar la enseñanza

Hoy en día en un mundo globalizado y competitivo donde el uso de la tecnología ha impactado en todos los ámbitos del quehacer humano, el ambiente educativo no podría estar aislado del uso inteligente de la Tecnología Información y Comunicación (TIC), teniendo como objetivo principal transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje. (p.2)

Lo anterior, nos permite aseverar que a través de la implementación de la estrategia didáctica fundamentada en la integración del M-learning se obtuvo resultados favorables, especialmente en el desarrollo de las habilidades comunicativas de expresión oral y escrita, así como lo demuestra el análisis de los resultados obtenidos en las pruebas pre- test y post- test que al ser comparados se puede evidenciar el impacto generado en el grupo experimental en contraposición al grupo de control.

En relación con la búsqueda de los objetivos específicos se puede mencionar que a través de las diversas actividades se pudo lograr en primera medida integrar el M-learning en la enseñanza del inglés a través del diseño y aplicación de estrategias pedagógicas específicas y el aprendizaje autónomo; es decir, a través de los talleres y elementos didácticos se logró integrar de manera pertinente el M-learning y alcanzar de esta manera el primer objetivo específico, entendiendo que la base principal de todo proceso es la adaptación de los sujetos a los elementos didácticos o tecnológicos. En este aspecto, desde un enfoque teórico es importante comprender las palabras de Verdun (2016) “uno de los retos que tiene la educación en general y la educación a distancia en particular es la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para contribuir en la mejora de los aprendizajes y de los proyectos educativos” (p. 48).

Como segundo objetivo específico, esta investigación buscaba identificar el impacto de la integración del M-Learning en el aprendizaje del inglés, con enfoque en el desarrollo de las habilidades comunicativas writing and speaking, a través de la medición de procesos académicos, lo cual se logró gracias a la aplicación de los talleres fundamentados en comprensión de lectura, así como en expresión oral y escrita; de la misma manera, se puede afirmar que la aplicación del pre- test y el post- test, así como la observación directa fueron fundamentales para identificar el impacto causado en el grupo experimental, tal como lo demuestran los resultados obtenidos, lo cual da cuenta de la importancia del cambio en el enfoque educativo para lograr aprendizajes de calidad. En este sentido, García (2012) afirma que “la conectividad, la interacción, la hipertextualidad, el hipermedia están cambiando, tienen que cambiar profundamente la idea de escuela, la concepción del aula física, del recinto escolar y, naturalmente, del hacer de los docentes y del aprender de los alumnos” (p. 12).

De acuerdo con lo anterior, también es importante afirmar que este objetivo se alcanzó en la medida en que se pudo evidenciar un desarrollo en las habilidades comunicativas planteadas; de esta manera, se pudo mejorar la capacidad para comprender textos escritos y se mejoró sustancialmente la competencia de expresión oral y escrita, lo cual es un factor determinante en el aprendizaje del inglés, así como lo afirman algunas de las bases teóricas de esta investigación con respecto al desarrollo de habilidades comunicativas; en primera medida es importante mencionar a Beltrán (2017) “lo más importante es lograr en el estudiante del idioma inglés un desarrollo de su competencia comunicativa, es decir lograr que el estudiante tenga la capacidad de utilizar el idioma que está aprendiendo” (p. 3), en este mismo sentido, Saborit et al. (2014) plantea “la enseñanza de la escritura debe ser estimulada desde el nivel elemental de competencia comunicativa con la finalidad de desarrollar una buena redacción, ya que si el alumno no es capaz de escribir bien no habrá aprendido correctamente el idioma” (p. 6). Por otra parte, en cuanto al desarrollo de las habilidades de expresión oral Rábea (2010) plantea:

En conclusión, llegar a conseguir un alto nivel de competencia en expresión oral en una lengua extranjera ha de considerarse como un objetivo lógico para el proceso de aprendizaje de la LE. Se puede perfectamente aprender a hablar, siempre que se proporcionen modelos adecuados a los alumnos, que se dedique tiempo de clase a practicar y que se diseñe una programación adecuada para su desarrollo progresivo. Según lo dicho, la teoría es simple: los alumnos aprenderán a comunicar comunicando. (p. 6)

En cuanto al tercer objetivo específico se puede decir que se buscaba principalmente examinar la efectividad de la integración del M-learning en la enseñanza del inglés, centrándose en la identificación de percepciones y actitudes de los estudiantes, en este aspecto vale la pena

mencionar que se tuvo en cuenta la observación directa y la aplicación de instrumentos como el cuestionario a estudiantes y encuesta a docentes para determinar de manera cualitativa sus percepciones con respecto al uso e integración del M-learning como estrategia didáctica y tecnológica para el mejoramiento de las competencias comunicativas; de esta manera, se pudo constatar que existe una alta afinidad entre los estudiantes con respecto a la importancia de la integración de herramientas tecnológicas para mejorar la calidad del aprendizaje del inglés. En concordancia Muñiz (2022) plantea

La tecnología nos ha beneficiado de muchas maneras en el ámbito educativo, comenzando con la posibilidad de tomar clases en línea y desde cualquier parte del mundo. Y uno de los ámbitos que se ha beneficiado de sus herramientas es el aprendizaje de idiomas. (p. 4)

De acuerdo con la importancia de la integración del M-learning y las percepciones de los sujetos investigados, se destaca principalmente la motivación que generó el uso de dispositivos electrónicos en el proceso de aprendizaje del inglés, logrando así mejores resultados en relación con el desarrollo de las competencias comunicativas de expresión oral y escrita; así como la obtención de aprendizajes significativos fundamentados en el trabajo autónomo. De esta manera, también se ha logrado constatar las palabras de Marín et al. (2014) cuando hace referencia al trabajo colaborativo como estrategia fundamental en el aprendizaje

El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje, se basa en el trabajo en grupos de personas heterogéneas, pero con niveles de conocimiento similares para el logro de metas comunes y la realización de actividades de forma conjunta, existiendo una interdependencia positiva entre ellas. (p. 38)

Por otra parte, el trabajo investigativo y sus resultados permitieron considerar y constatar las palabras de Crispín et al. (2011) “el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos; esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición” (p. 50).

Desde otro aspecto conceptual, a través del análisis de los resultados obtenidos se pudo comprender las palabras de otro de los pilares teóricos de esta investigación; en este caso, Perez & Sánchez (2012) quienes conciben el trabajo colaborativo como “una estrategia para ser aplicada en el aula de clase, la cual consiste en aprender con otros y de otros; es decir, hace referencia a lo que en psicología social se conoce como Zona de Desarrollo Próximo” (p. 4).

Finalmente, a manera de conclusión es importante destacar las palabras de Vásquez (2015) “aunque el éxito del aprendizaje no sea inherente a la inclusión de las TIC, dejar de lado su uso es privar a la educación de posibilidades insospechadas y dejar de lado una excelente oportunidad para que los maestros innoven” (p.8). De acuerdo con esta base teórica, siempre hay lugar para integrar la tecnología en la educación y dejar de lado lo tradicional para avanzar, evolucionar y emprender, pues como seres humanos estamos destinados a buscar nuevos caminos que nos conduzcan hacia la perfección; de esta manera, como docentes debemos ser consecuentes con los objetivos de la sociedad y buscar siempre la mejor manera de llegar a nuestros alumnos para dejar una huella imborrable en ellos, la huella del aprendizaje.

Conclusiones

En conclusión, este estudio ha demostrado la viabilidad y la importancia de integrar el M-learning en la enseñanza del inglés con el fin de mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes en entornos virtuales de aprendizaje. A través del análisis de herramientas tecnológicas existentes y el diseño de actividades simples y accesibles, se han identificado avances significativos en los procesos de aprendizaje de la población objeto de estudio de acuerdo con los resultados obtenidos a través de las técnicas e instrumentos aplicados.

La integración de dispositivos móviles en la enseñanza del inglés con los estudiantes del grado décimo de la I.E Nuestra Señora del Rosario de Chaparral, ha permitido comprender que la utilización de estrategias didácticas fundamentadas en el M-learning, genera aprendizajes significativos que se ven reflejados al comparar los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test, así como la comparación que se realiza entre el grupo que fue expuesto a la estrategia y el que no lo fue. La discusión de los resultados permite concluir que es indispensable en la nueva era integrar las tecnologías para mejorar la calidad de los procesos educativos.

Este estudio subraya la importancia de seguir investigando y desarrollando enfoques innovadores que integren la tecnología de manera efectiva en la enseñanza del inglés; sin embargo, es necesario destacar que a través del proceso investigativo se pudo alcanzar los objetivos propuestos corroborando así la gran influencia de la integración del M-learning en la enseñanza del inglés, de tal manera que en la población objeto de estudio se logró mejorar las competencias comunicativas de speaking and writing en un 19%.

Recomendaciones

En la nueva sociedad del conocimiento, gracias a la globalización y el surgir de las nuevas tecnologías, la educación se ha transformado y acto de aprendizaje ya no se concibe como un simple hecho de transmisión de saberes, sino que se erige como un acto dinámico, donde el estudiantes se convierte en un ser investigador e innovador por excelencia; de esta manera, es importante recomendar a todos los docentes, de las diversas áreas del conocimiento, que implementen e integren las TIC en su contexto educativo, no solo con la finalidad de lograr aprendizajes significativos, colaborativos y autónomos, sino también generar motivación en los aprendices a través de la innovación digital.

Los dispositivos móviles en la actualidad abarcan un gran espacio en la vida de todos los seres humanos, de tal manera que han llegado a convertirse en una parte fundamental a la hora de comunicarse, bien sea a través del uso de diversas aplicaciones digitales o de la gran cantidad de funciones que ofrece un smartphone; de esta manera, es indiscutible e impensable que estos dispositivos no hagan parte de la educación y la formación académica de los estudiantes. En este sentido, es inadmisibles que su uso aún se encuentre prohibido o limitado dentro de los planteles educativos; por tanto, se recomienda a las instituciones evaluar el impacto de la integración de estos elementos en el aula de clase y facilitar los espacios en los cuales los jóvenes puedan aprender a través de estos elementos de innovación.

En este estudio se pudo corroborar la importancia de la implementación de estrategias didácticas que abarquen la integración de dispositivos móviles en la enseñanza del inglés; por tanto, se recomienda adaptar a los diversos contextos este tipo de estrategias y evaluar su impacto, con la finalidad de conocer la magnitud y el alcance de la propuesta, así como su aplicabilidad en otros entornos.

Recursos Necesarios para la Investigación

Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon una serie de recursos que abarcan desde el personal investigador hasta la adquisición de materiales y bibliografía. En este sentido, se asigna un presupuesto para cubrir los gastos asociados a viajes y salidas de campo, tales como transporte y alojamiento necesarios para recopilar información o realizar observaciones directas en entornos específicos. Además, se destina una parte del presupuesto para la adquisición de materiales y suministros, como papelería y materiales específicos requeridos para llevar a cabo actividades de investigación. De la misma manera emplea un rubro para la adquisición de bibliografía relevante para enriquecer el marco teórico y respaldar los hallazgos obtenidos durante el desarrollo del proyecto. En conjunto, el presupuesto total estimado para estos recursos asciende a un millón de pesos colombianos. Estos recursos fueron fundamentales para garantizar el desarrollo efectivo y exitoso del proyecto, permitiendo la obtención de resultados significativos que contribuyen al avance en el campo de estudio de la enseñanza del inglés y la integración de tecnologías móviles. Lo anterior se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 17

Recursos para el desarrollo investigativo.

| Recurso | Descripción | Presupuesto |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| Salidas de campo | Refrigerios | \$ 100.000 |
| Viajes | Transporte, alojamiento | \$ 400.000 |
| Materiales y suministros | Papelería, materiales específicos | \$ 200.000 |
| Bibliografía | Adquisición de libros y recursos | \$ 300.000 |
| TOTAL | | \$ 1.000.000 |

Nota. La tabla muestra la descripción de los recursos invertidos para llevar a cabo el proyecto de investigación. *Fuente.* Elaboración propia

Cronograma de Actividades

Tabla 18

Cronograma de actividades.

| Actividad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Revisión de literatura y marco teórico | X | X | | | | | | | | | |
| Definición y delimitación | X | X | | | | | | | | | |
| Formulación de objetivos general y específicos | | X | | | | | | | | | |
| Diseño de la metodología | | X | X | | | | | | | | |
| Revisión ética consideraciones éticas | | | X | | | | | | | | |
| Desarrollo de la propuesta pedagógica | | | X | X | | | | | | | |
| Desarrollo del marco conceptual | | | | X | | | | | | | |
| Elaboración del informe parcial | | | | | X | | | | | | |
| Análisis y discusión de resultados preliminares | | | | | X | X | | | | | |
| Revisión y ajuste de la metodología | | | | | | X | | | | | |
| Redacción del informe final | | | | | | | X | X | X | | |
| Revisión final y correcciones | | | | | | | | X | X | X | |
| Presentación y defensa | | | | | | | | | | | X |

Nota. La tabla muestra la proyección esperada en el desarrollo del proyecto investigativo.

Fuente. Elaboración propia

Referencias Bibliográficas

- Aguas, C., Flores, J., Sarmiento, I., & Aguirre, D. (2020). Aprendizaje móvil (m-learning) como método educativo en Educación Superior. Quito, Ecuador: *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, ISSN-e 2542-3088, Vol. 5, N°. Extra 1, 2020.
- Alcántara-Guzmán, L. A. (2022). *Fortalecimiento de la Enseñanza de inglés a Través de una Aplicación Móvil en los Estudiantes de 6° Grado*.
- Alvarado Rodríguez, C. A. (2021). *El M-Learning como estrategia para mejorar el aprendizaje del pensamiento social de los estudiantes de sexto grado de la IE El Siglo en el Municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba-Colombia)* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2021.).
- Aranzazu, M., & Delgado, D. (2018). *Eficacia legislativa y normativa sobre los delitos informáticos en Colombia*. Cali, Colombia: Universidad libre seccional Cali.
- Arellano, M. D. C., & Fernández, D. M. (2009). Desarrollo de la comprensión oral en inglés como LE al término de la Educación Secundaria Obligatoria española. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, (11), 129-145.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Avello Martínez, Raidell, & Duart, Josep M. (2016). *Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning: Claves para su implementación efectiva*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(1), 271-282.
- Bailón Sarmiento, A. (2016). *El aprendizaje móvil "m-Learning" como apoyo al aprendizaje de la lengua inglesa en Educación Primaria*.

- Baqué R., G. R. & Portilla, F. G. I (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Barrios, S. (2012). *El delito informático en la legislación colombiana*. Barranquilla, Colombia: Corporación universitaria de la costa.
- Barron, B. (2006). Interest and self-sustained learning as catalysts of development: A learning ecology perspective. *Human development*, 49(4), 193-224. <https://karger.com/hde/article-abstract/49/4/193/157703/Interest-and-Self-Sustained-Learning-as-Catalysts>
- Becerra, M. (2022). *Investigación en aula como estrategia pedagógica para formar bajo el enfoque de competencias*.
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>
- Bernal, A. (2020). *Abordaje del bilingüismo en educación preescolar, básica y media desde los referentes del marco común europeo de referencia*. Fundación universitaria Juan N. Corpas. Centro editorial. Ediciones Fedicor.
- Berruto, Gaetano. (1979) *La semántica*. México: Nueva Imagen.
- Bierbrauer, F. (2013). *Una propuesta de trabajo transdisciplinario en el aula*. Escuela Albergue Nuestra Señora del Valle.
- Borromeo, C., Fernandez, J., & Ramirez, A. (2019). *La tecnología en la enseñanza de idiomas: evolución a través de los métodos*. Mexico: Universidad Monterrey modalidad virtual, México.
- Brazuelo, F., & Gallego, G. (2011). *Mobile learning. Los dispositivos móviles como recurso educativo*. www.quintanal.es.

- Cabrera, V. (2019). *Saberes relacionales: una experiencia transdisciplinar en un instituto de secundaria de Barcelona*. Barcelona: Universitat de barcelona.
- Cambridgeenglish. (2023). *Practicar el inglés usando la tecnología digital*. Obtenido de cambridgeenglish.org: <https://www.cambridgeenglish.org/latinamerica/learning-english/parents-and-children/your-childs-interests/practising-english-using-digital-technology/>
- Cardenas, M. (2019). *Modelo pedagógico transdisciplinario en las ciencias administrativas y económicas: Un cambio de paradigma*. Ocaña, colombia: Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.
- Cardenas, M. (2020). *Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de habilidades investigativas en docentes de educación básica primaria, a través de moodle*. Sogamoso: Universidad de santander udes.
- Cárdenas, R., & Miranda, N. (2014). Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia: un balance intermedio. *Educación y Educadores*, 17(1), 51-67.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942014000100003&script=sci_arttext
- Cepal. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Cepal - Unesco.
- Cevallos Salazar, J., Lucas Chabla, X., Paredes Santos, J., & Tomalá Bazán, J. (2019). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 7(2), 86-93.
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304>
- Chaljub Hasbún, J. M. (2014). Trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en la universidad.

http://190.113.76.41:8080/xmlui/bitstream/handle/20.500.12060/593/CPU_20141122_64-71.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chiappe, A., & Cediél, R. (2018). *Condiciones para la implementación del m-learning en educación secundaria: un estudio de caso colombiano*. RMIE vol.23 no.77 Ciudad de México abr./jun. 2018.
- Church, B. (2018). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia*. Narcea, s.a. de ediciones.
- Clouet, R. (2010). El enfoque del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: unas reflexiones sobre su puesta en práctica en las facultades de Traducción e Interpretación en España. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 48(2), 71-92.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48832010000200004&script=sci_arttext
- Cocoma, L. A., & Orjuela, M. A. (2017). *Las TICS como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés*
- Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). *Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula*. Educación y educadores, 9(2), 61-76.
- Comision de regulaciones de comunicaciones. (2019). *Redes móviles en Colombia: Análisis y Hoja de Ruta regulatoria para su modernización*. Gobierno de colombia.
- Conde Morencia, G. (2007). El Marco común europeo de referencia para las lenguas: una política educativa común en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas en Europa. *Innovación y formación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/36654>
- Congreso de colombia. (24 de Julio de 2000). *Ley 599 Código Penal Colombiano*. Obtenido de www.informatica-juridica.com: <https://www.informatica-juridica.com/ley/ley-599->

- Delgado, R. Z. (2019). El M-Learning, las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso autónomo de aprendizaje. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 29-38.
- ECEDU, E. (2020). *Guía para el desarrollo de las opciones de trabajo de grado* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Abierta).
- Escobar Zapata, F. A. (2016). El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés.
- Fandiño-Parra, Y. J., Bermúdez-Jiménez, J. R., & Lugo-Vásquez, V. E. (2012). *Retos del Programa Nacional de Bilingüismo: Colombia Bilingüe*. *Educación y educadores*, 15(3), 363-381.
- Flechas, J. (30 de Junio de 2022). *¿Cuáles son los recursos tecnológicos para la enseñanza del inglés?* Obtenido de laud.udistrital.edu.co:
<https://laud.udistrital.edu.co/tecnologiaentrevista/cuales-son-los-recursos-tecnologicos-para-la-ensenanza-del-ingles>
- Flórez Romero, Rita; Martínez, Jaime Alberto Castro; Galvis Vásquez, Deisy Johana y otros. (2017). *Balance analítico conceptual sobre el estado del arte a nivel internacional, nacional y local, en ambientes de aprendizaje y mediaciones en el contexto educativo*. *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá*. p. 17-69.
- Flores, J. C. R. (2024). El Desarrollo de la Autonomía en el Proceso de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras: Uso del m-Learning Mediante la Aplicación Tándem. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9546-9562.

- Fombona Cadavieco, J., Pascual Sevillano, M. A., & Vázquez-Cano, E. (2020). MLearning en niveles iniciales, rasgos didácticos de las APPS educativas. (Spanish). *Campus Virtuales*, 9(1), 17–
27. <http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=142569306&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Fombona, J. (2013). *Beneficios del m-learning en la Educación Superior*. Vol. 31 Núm. 2 (2013): Pedagogía Social. La evolución de una idea.
- Fombona, J., Pascual, M. A., & Vázquez, E. (2020). MLearning en niveles iniciales, rasgos didácticos de las APPS educativas. (Spanish). *Campus Virtuales*, 9(1), 17–
27. <http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=142569306&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Fraile, C. L. (2006). *Estudio y trabajo autónomo del estudiante. Métodos y modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Universidad, 191-223.
- Funcion publica. (1999). *Ley 527 de 1999*. Obtenido de www.funcionpublica.gov.co:
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4276#:~:text=%E2%80%9CPor%20medio%20de%20la%20cual,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones.%E2%80%9D>
- Gadamer, H.-G. (1991). *La actualidad de lo bello*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., Mariano Cubí, 92 - 08021 Barcelona, e Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, 08195 Bellaterra.
- Gallo Barrera, M. M. (2022). *Propuesta lúdica-pedagógica para la adquisición de una segunda lengua (inglés) mediante el uso del aprendizaje móvil (M-learning) en estudiantes de*

- grado transición de la institución educativa Julio Pérez Ferrero (Cúcuta)* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- García Martínez, O. M. (2014). *Uso pedagógico del celular en el aula.*
- García, A. (2012) *Sociedades del Conocimiento y Educación*, UNED. Sociedad del conocimiento y educación.
- García, F. (2018). *La investigación como estrategia pedagógica para la convivencia escolar.* Barranquilla: Universidad de la costa.
- García, P. (2005). *Fundamentos teóricos del juego.*
- García, S. (20 de Junio de 2019). *¿Qué es el m-learning? ¿Es una opción viable para la educación del siglo XXI?* Obtenido de observatorio.tec.mx:
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/que-es-mobile-learning/>
- García. (2007). *Teoría de la mente y Ciencias Cognitivas. En: Feiro, et al. Nuevas perspectivas científicas y filosóficas sobre el ser humano final.* Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Gioconda, G. (2018). *El m-learning, un nuevo escenario en la educación superior del Ecuador.* Ecuador: Universidad Agraria del Ecuador.
- Gomez Echeverry, I. (2010). *Ciencia Cognitiva, Teoría de la Mente y Autismo. Pensamiento Psicológico.* Cali: Universidad javeriana, Pensamiento Psicológico, vol. 8, núm. 15, 2010, pp. 113-123.
- Gómez, L. P. (2016). *La comprensión lectora del inglés como lengua extranjera. Revista Educación y pensamiento, 22(22).*

- González, R. M. G., González, L. G., de la Cruz, N. M., Fuentes, M. G. L., Aguirre, E. I. R., & González, E. V. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Apertura*, 4(2), 156-169.
- Granja, C. (2013). *Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Guerrero Chiqui, M. H. (2021). *M-learning: alternativas de uso de aplicaciones móviles educativas como complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Inglés*.
- Hernández S., C. Fernández C., P. Baptista L., (2014) “*Metodología de la Investigación*”, 6ta edición, Capítulo 17, McGraw-Hill, México.
- Iberdrola. (2020). Obtenido de Adicción a las redes sociales: causas y síntomas principales: <https://www.iberdrola.com/compromiso-social/como-afectan-redes-sociales-jovenes>
- Iberdrola. (2024). *Mobile learning: bienvenidos a la nueva realidad en las aulas*. Obtenido de www.iberdrola.com: <https://www.iberdrola.com/talento/que-es-m-learning-y-ventajas>
- Intriago, C. M. E., Rivadeneira, M. P., & Zambrano, J. (2022). El aprendizaje significativo en la educación superior. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1), 418-429. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8292505>
- Jimenez, A. (2018). *El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglés, Universidad de Panamá*. Panamá: Acción y Reflexión Educativa.
- LinkedIn. (25 de Agosto de 2023). *Potenciando el aprendizaje del inglés a través de la tecnología, innovación y motivación en la era digital*. Obtenido de www.linkedin.com: <https://www.linkedin.com/pulse/potenciando-el-aprendizaje-del-ingles-trav%C3%A9s-de-la-tecnolog%C3%ADa/?originalSubdomain=es>

- Marín-Juarros, V. I., Negre-Bennasar, F., & Pérez-Garcías, A. (2014). *Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo*. *Comunicar*, 35-43.
- Martin, J. (2019). *Aprendizaje Transdisciplinar de las Ciencias Matemáticas mediado por Realidad Aumentada en Programas de Ingeniería*. Bogota: Universidad de santo tomas.
- Martínez Agudo, J. D. D. (2003). Hacia una enseñanza de lenguas extranjeras basada en el desarrollo de la interacción comunicativa. *Didáctica (Lengua y literatura)*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/22417>
- Martínez Arbelaz, A. (2007). La interacción mediada por el ordenador en el aula de lengua extranjera: experiencias y reflexiones. *RELATEC*.
<https://dehesa.unex.es/handle/10662/1387>
- Martínez, J. A. C. (2015). Lo cotidiano (entre usos y resistencias) de las TIC en un aula de la educación secundaria obligatoria. *Apuntes etnográficos. Antropología Experimental*, (15). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/2633>
- Matapi, M. (2018). *Investigación escolar: estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico*. Leticia: universidad pontificia bolivariana sede leticia.
- Mayorga, M. (2020). *Análisis regulatorio sobre el despliegue de la tecnología móvil 5g en américa y sus impactos en la salud*. Bogota, colombia: universidad militar nueva granada.
- Mejía, M. (2020). MLearning: Uso, características, ventajas y desventajas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 50-52,
- Mendo Flores, A. J. (2021). *Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica*.

- Mero, P. J. K. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 712-724.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385914>
- Ministerio de educación Nacional, No, S. G. (22). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés.(2006). *Formar en lenguas extranjeras: Inglés; el reto*.
- Monje Gualpa, M. C. (2022). *M-learning (duolingo app) and the listening skills* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros).
- Montes Mercado, M. I., & Silva De La Hoz, M. (2022). *El M-learning como estrategia de mediación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
- Moreira-Chóez, J. S., Beltron-Cedeño, R. A., & Beltrón-Cedeño, V. C. C. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio De Las Ciencias*, 7(2), 915–924. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Móvil, A., Pérez, J. L. C., Bucheli, A. L. Z., & Pasto, N. (2021). *Estrategia Didáctica para el Mejoramiento del Aprendizaje del inglés Apoyado en la Metodología M–Learning Mediante un aplicativo móvil*.
- Muñiz, F. (30 de Mayo de 2022). *Cómo la tecnología te ayuda a aprender inglés*. Obtenido de blog.uvm.mx: <https://blog.uvm.mx/la-tecnologia-ayuda-a-aprender-ingles>
- Narvaez, M. (2024). *Tecnología educativa: Todo lo que debes saber para aprovecharla*. Obtenido de www.questionpro.com: <https://www.questionpro.com/blog/es/tecnologia-educativa/>

- Ortiz, E., & Mariño, M. (2000). *La comunicación pedagógica*. Cuba: Instituto Técnico Superior de Holguín (Cuba) .
- Parra, C, E. (2010). Las redes sociales de Internet: también dentro de los hábitos de los estudiantes universitarios, *Revista Anagramas*, 9(17), 107 – 116.
- Pearson. (20 de Agosto de 2021). *Herramientas tecnológicas para la enseñanza del inglés*. Obtenido de blog.pearsonlatam.com: <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/herramientas-tecnologicas-ensenanza-del-ingles>
- Peláez Sánchez, I. C. (2020). *M-learning y su impacto en la competencia lingüística, aspecto de las competencias comunicativas de la lengua: caso del idioma inglés en estudiantes de educación superior*
- Perez, M. M., & Sánchez, T. (2012). 5. Trabajo colaborativo en el aula: experiencias desde la formación docente. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 16(2), 93-118. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/188/182>
- Perez, N. (2008). *La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las ciencias: una mirada a la teoría bibliológico-informativa*. La Habana: ACIMED v.18 n.4.
- Piña, L. G., & Sánchez, F. (2006). La lengua extranjera y la interacción verbal en el aula. *Laurus*, 12(22), 208-223. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102211.pdf>
- Pompa Montes de Oca, Y. D. L. C., & Pérez López, I. A. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2), 160-167.
- Quintero, L., Reid, P., & Díaz, E., (2018). Estándares y competencias en idioma extranjero. Editorial tres editores S.A.S

- Rabéa, B. (2010). El desarrollo de la expresión oral en lengua extranjera. In L. Roger y F. Corral (Coords.). *Actas del I Simposio Internacional de Didáctica de Español para Extranjeros* (pp. 9-15).
- Ramírez Oviedo, A., & Vivas Guevara, A. L. (2022). *Propuesta metodológica Mobile Learning mediada por la herramienta multimedia Educaplay, para el fortalecimiento del vocabulario en el idioma inglés en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa la Merced* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Ribot, et al. (2014). *La comunicación en Pedagogía*. La habana, cuba: Educ Med Super vol.28 no.2 Ciudad de la Habana abr.-jun. 2014.
- Rico, C. (2017). *La ayuda de las Nuevas Tecnologías en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. Madrid, España: Universidad Pontificia Comillas.
- Ricoy, María-Carmen, & Álvarez-Pérez, Sabela. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 385-409. Recuperado en 26 de marzo de 2022,
- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, 63–75.
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez Arenas, M. J. (2011). Las TIC y el trabajo colaborativo en el aula. *Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI: innovación con TIC*. 2011; p. 82-88.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/44236/01520113000322.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez Núñez, L. I. (2015). Diseño de una metodología m-learning para el aprendizaje del idioma inglés.

- Rojas_Rodríguez_Jeins, F., & Sánchez_Almanza_Carlos, A. (2022). *Estrategia de Aprendizaje Soportada en una Aplicación Móvil Para la Enseñanza del Inglés en Grado Décimo*.
- Román, I. L. B., Revilla, M. R., & Berenguer, I. V. T. (2016). La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas. *Dominio de las Ciencias*, 2(2), 25-31.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761589>
- Rosales Bremont, B. L., Zarate Ortiz, J. F., & Lozano Rodríguez, A. (2013). Desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en una plataforma interactiva. *Sinéctica*, (41), 2-11. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n41/n41a14.pdf>
- Saborit Leiva, H., Texidor Pellón, R., & Portuondo Ferrer, N. (2014). Sugerencias para desarrollar la escritura en las clases de inglés. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 13(4), 605-611. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2014000400012&script=sci_arttext
- Salica, M., & Almiron, M. (2020). Learning analytics of mobile learning (m-learning) in secondary education. *Rev. iberoam. tecnol. educ. educ. tecnol. [online]*. 2020, n.27, pp.28-35. ISSN 1851-0086.
- Sánchez, J. L. S., & Espinosa, M. P. P. (2012). La enseñanza y el aprendizaje de la física y el trabajo colaborativo con el uso de las TIC. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 11(1), 95-107.
<https://relatec.unex.es/index.php/relatec/article/view/825/629>
- Soto Ortiz, J. L., & Torres Gastelú, C. A. (2016). La percepción del trabajo colaborativo mediante el soporte didáctico de herramientas digitales. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 8(1), 0-0. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802016000200002&script=sci_arttext

- Torres, M. (2021). *La categoría de constelación como alternativa para la intervención transdisciplinaria en la universidad*. Mexico: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- UE universidad europea online. (20 de Septiembre de 2023). *Tecnología educativa: ventajas, importancia y principales usos*. Obtenido de colombia.universidadeuropea.com: <https://colombia.universidadeuropea.com/blog/tecnologia-educativa/>
- Unicef. (2018). *Aprendizaje a traves del juego*. Obtenido de www.unicef.org: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Universidad Europea. (9 de Septiembre de 2022). *El uso de la tecnología para aprender inglés*. Obtenido de universidadeuropea.com: <https://universidadeuropea.com/blog/tecnologia-aprender-ingles/>
- Urueña Pérez, L. F. (2017). Caracterización del uso académico de las TIC en la enseñanza del inglés por parte de los docentes del grado décimo del Colegio San Simón de Ibagué, Tolima
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.
- Vásquez Rodríguez, F. (2015). *La necesidad de orientar el uso didáctico de las nuevas tecnologías*. Ruta Maestra, 12.
- Villalonga Cristina; Lazo, Carmen Mata (2015). Modelo de Integración Educomunicativa de 'Apps' Móviles para la enseñanza y aprendizaje. Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=101654674&lang=es&site=eds-live>

Verdun, N. (2016). *Educación virtual y sus configuraciones emergentes: Notas acerca del e-learning, b-learning y m-learning*. Editorial Brujas.

Villalonga C. & Lazo, C., (2015). Modelo de Integración Educomunicativa de 'Apps' Móviles para la enseñanza y aprendizaje. Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader

<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=101654674&lang=es&site=eds-live>

Apéndices

Apéndice A

Cuestionario aplicado a estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Estimado participante:

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre la importancia e incidencia del uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el aprendizaje. Este cuestionario consta de una serie de preguntas cerradas, las cuales se espera que conteste con la mayor sinceridad posible. La información que se obtenga tiene por objeto la realización de un trabajo de investigación relacionado con dichos aspectos.

No hace falta su identificación personal en este cuestionario, sólo es de interés los datos que pueda aportar de manera sincera y la colaboración que pueda brindar para llevar a feliz término la presente recolección de datos.

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

Parte I. Datos de Identificación del encuestado (opcional):

| | | | |
|---------|------------------|----------------------|----------------|
| Nombre: | Nicolle Gonzalez | Fecha de nacimiento: | 10/10/06/08 |
| Edad: | 17 | Domicilio: | M2A Casa 1 s/h |
| Sexo: | Femenino | Teléfono: | 3112306992 |

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen 5 alternativas de respuesta, por favor responda según su apreciación:

- Señale con una equis (X) la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular
- Asegúrese de marcar una sola casilla para cada pregunta
- Por favor no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos obtenidos
- Si surge alguna duda, por favor consulte al encuestador.

Parte II: Cuestionario

| Leyenda: | | TA: Totalmente de acuerdo | DA: De acuerdo | AD: Ni de acuerdo ni en desacuerdo | ED: En desacuerdo | TD: Totalmente en desacuerdo. |
|----------|--|---------------------------|----------------|------------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| ítem | Proposición | TA | DA | AD | ED | TD |
| 1 | Considera que el uso del celular u otros aparatos electrónicos con acceso a internet es una opción viable para el desarrollo de procesos de aprendizaje en la actualidad. | X | | | | |
| 2 | Usa aparatos electrónicos de aprendizaje móvil (M-learning) para el desarrollo de tareas y trabajos, considerando que son esenciales en el desarrollo de procesos formativos en la actualidad. | | X | | | |
| 3 | Considera que es necesario un cambio en el enfoque educativo, de tal manera que la enseñanza se fundamente en estrategias didácticas y pedagógicas que incluyan el M-learning dentro del currículo y el modelo pedagógico de la institución educativa. | | X | | | |
| 4 | Las Nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) son importantes en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa ya que tienen incidencia en el mejoramiento de los procesos formativos y el desarrollo de habilidades comunicativas. | X | | | | |
| 5 | Para aprender una segunda lengua es suficiente con el desarrollo de talleres tradicionales, lecturas y aprendizaje de vocabulario. | | | | X | |

Tipo de cuestionario: Cuestionario de preguntas estructuradas, respuestas cerradas, policotómicas.

Nota. Cuestionario aplicado al inicio de la investigación. *Fuente.* Elaboración propia

Apéndice B

Consentimiento informado para la participación de estudiantes

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

TÍTULO: Pedagogía Didáctica Comunicacional en Lengua Inglesa Basada en el M- Learning.

Ciudad y fecha: 05/09/2024 Yo, Nicolle Gonzalez Martinez una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a Carlos Andres Caldexón, estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Realización de un cuestionario sobre la incidencia e importancia del uso de las TIC en la enseñanza.
2. Tomar capturas (fotografías – videos) de los procesos relacionados con el proyecto de investigación.
3. Realizar un análisis de la información recolectada

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que la información obtenida sirva para la elaboración de una estrategia pedagógico-didáctica-comunicacional fundamentada en las características del M-Learning, de tal manera que se puedan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD bajo la responsabilidad del investigador.
- Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Nicolle Gonzalez Martinez

Firma

Documento de identidad T. I. No. 1106723486 de Charavial-Tolima

Nota. Consentimiento de padres y autorización para participar en la investigación. *Fuente.* Elaboración propia

Apéndice C

Guía de observación a docentes

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Guía de observación

(Estructurada-No participante-Sistemática)

Lugar de aplicación: Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario. Chaparral – Tolima

Observador: YUDERLY PALMA OYOLA – COORDINADORA I.E NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO.

Propósito: Identificar las estrategias didácticas y pedagógicas para la enseñanza del inglés usadas por los docentes de la Institución educativa, de tal manera que sea el punto de partida para diseñar e implementar estrategias específicas, que promuevan un aprendizaje autónomo mediante el uso del M-learning.

Momentos de la observación: Se propone realizar seis observaciones a docentes de diversas áreas de la institución educativa en mención.

Sujeto a observar: Se pretende observar la interacción pedagógica y el uso de materiales, recursos didácticos y estrategias pedagógicas que implementa el docente a lo largo de su clase, se tendrán como prioridad de observación los maestros que tienen carga académica del área de inglés.

Construto a observar:

| Estándares de revisión del uso de estrategias y el desempeño docente | |
|---|---|
| Dominio 1: Planificación y preparación de la clase | Dominio 2: Ambiente de aula |
| <ul style="list-style-type: none"> -Conocimientos propios del contenido y la pedagogía. -Planificación de acuerdo con estándares y lineamientos curriculares del área - Planificación fundamentada en el uso de recursos tecnológicos -Planificación de acuerdo con las características de aprendizaje de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> -Ambiente de aula fundamentado en la sana convivencia y el respeto. -Cultura propicia para el aprendizaje y organización del espacio físico. -Ambiente de aula diseñado en pro del uso de elementos tecnológicos. -Dotación del aula en cuanto a tecnología. |
| Dominio 3: Uso de recursos didácticos y tecnológicos | Dominio 4: Uso de estrategias didácticas y pedagógicas |
| <ul style="list-style-type: none"> -Creación de ambientes de aprendizaje basado en TIC. -Uso de medios y mediaciones tecnológicas. -Interacción docente- estudiante fundamentada en M-learning. | <ul style="list-style-type: none"> - Uso de estrategias pedagógicas y didácticas -Trabajo colaborativo y autónomo basado en TIC -Diseño de estrategias pedagógicas y didácticas basadas en M-learning. |

| Indicadores para evaluar el uso de estrategias y el desempeño docente | |
|--|--|
| Dominio 1: Planificación y preparación de la clase | Dominio 2: Ambiente de aula |
| <ul style="list-style-type: none"> -Demuestra conocimientos propios del contenido y la pedagogía. -Prepara de clases de acuerdo con los estándares básicos de competencia de lengua inglesa y de acuerdo con los objetivos pedagógicos. - Demuestra conocimiento de los recursos, especialmente tecnológicos y los aplica en las clases. -Planea las clases teniendo en cuenta las características de aprendizaje de sus estudiantes (nativos digitales). | <ul style="list-style-type: none"> -Crea un ambiente de respeto e interacción entre todos los integrantes. -Establece una cultura propicia para el aprendizaje la cual se evidencia mediante la organización del espacio físico. -Promueve el uso de elementos tecnológicos para el desarrollo de tareas y trabajos, orientando a sus estudiantes en la utilización de dichos elementos electrónicos. -El aula cuenta con elementos tecnológicos dispuestos para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, tales como televisor, video beam, tablets, computador, celulares, entre otros. |
| Dominio 3: Uso de recursos didácticos y tecnológicos | Dominio 4: Uso de estrategias didácticas y pedagógicas |
| <ul style="list-style-type: none"> -Construye ambientes de aprendizaje favorables apoyándose en el uso de las TIC. -Utiliza diferentes medios y mediaciones con el fin de fortalecer las habilidades comunicativas de sus estudiantes. -Propicia espacios de interacción en los que se puede evidenciar el uso de elementos tecnológicos como recurso para el aprendizaje. -Permite el uso del celular para investigar sobre algún tema de la clase en específico. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla estrategias pedagógicas y didácticas para que sus estudiantes aprendan de manera autónoma. -Fomenta el trabajo colaborativo y autónomo mediado por TIC. -Diseña e implementa estrategias didácticas fundamentadas en el uso del M-learning, para promover un aprendizaje autónomo y significativo. -Facilita el aprendizaje a través del uso de aplicaciones digitales. |

Nota. Guía de observación para docentes. *Fuente.* Elaboración propia

Apéndice D

Rúbrica de observación a docentes

Rubrica de observación

| Nº | Indicadores | Si | No | N/A | Observaciones |
|----|---|----|----|-----|---|
| 1 | Demuestra conocimientos propios del contenido y la pedagogía. | X | | | |
| 2 | Prepara de clases de acuerdo con los estándares básicos de competencia de lengua inglesa y de acuerdo con los objetivos pedagógicos. | | | X | Planea de acuerdo con los estándares de su área. |
| 3 | Demuestra conocimiento de los recursos, especialmente tecnológicos y los aplica en las clases. | X | | | |
| 4 | Planea las clases teniendo en cuenta las características de aprendizaje de sus estudiantes (nativos digitales). | X | | | |
| 5 | Crea un ambiente de respeto e interacción entre todos los integrantes. | X | | | |
| 6 | Establece una cultura propicia para el aprendizaje la cual se evidencia mediante la organización del espacio físico. | | X | | |
| 7 | Promueve el uso de elementos tecnológicos para el desarrollo de tareas y trabajos, orientando a sus estudiantes en la utilización de dichos elementos electrónicos. | | X | | |
| 8 | El aula cuenta con elementos tecnológicos dispuestos para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, tales como televisor, video beam, tablets, computador, celulares, entre otros. | X | | | El aula cuenta con computador y video beam. |
| 9 | Construye ambientes de aprendizaje favorables apoyándose en el uso de las TIC. | | X | | |
| 10 | Utiliza diferentes medios y mediaciones con el fin de fortalecer las habilidades comunicativas de sus estudiantes. | | X | | |
| 11 | Propicia espacios de interacción en los que se puede evidenciar el uso de elementos tecnológicos como recurso para el aprendizaje. | | X | | |
| 12 | Permite el uso del celular para investigar sobre algún tema de la clase en específico. | | X | | El celular debe dejarse en un sitio específico del salón. |
| 13 | Desarrolla estrategias pedagógicas y didácticas para que sus estudiantes aprendan de manera autónoma. | | X | | |
| 14 | Fomenta el trabajo colaborativo y autónomo mediado por TIC. | | X | | |
| 15 | Diseña e implementa estrategias didácticas fundamentadas en el uso del M-learning, para promover un aprendizaje autónomo y significativo. | | X | | |
| 16 | Facilita el aprendizaje a través del uso de aplicaciones digitales. | | X | | |

Firma del Observador: Judeth Palma Oyola - Coordinadora

Documento: C.C. N° 65.632.190 de Ibagué

Fecha y lugar de observación: 08/04/2024 Docente observado: Solway Mora Rondon


Nota. Rúbrica de observación a docentes. Fuente. Elaboración propia

Apéndice E

Rúbrica para la validación de instrumentos

Rubrica para la validación de instrumentos a aplicar durante el desarrollo del proyecto pedagogía didáctica comunicacional en lengua inglesa basada en el M-Learning.

| Rúbrica de evaluación para los instrumentos | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Datos del evaluador | Nombre | | Cargo | Institución |
| | Deyser Gutierrez | | Docente especializaciones | UNAD |
| Instrumento | Criterios de evaluación | | | |
| | La formulación de la pregunta es clara, concisa y sus opciones de respuesta se ajustan al propósito de cada pregunta (cumple / no cumple) | La estructura y organización del instrumento favorecen su navegabilidad y desarrollo. (cumple / no cumple) | El instrumento presenta coherencia entre las preguntas planteadas y el objetivo (cumple / no cumple) | Observaciones sobre cada instrumento |
| Instrumento 1: cuestionario a estudiantes. Objetivo: Identificar la percepción de los estudiantes de la institución educativa sobre la importancia e incidencia del uso de aparatos tecnológicos especialmente los referentes al M-Learning en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa. | Cumple | Cumple | Cumple | En todas las pruebas evitaría valorar... ya que la valoración la hace el encuestado... Ejemplo: El uso del celular u otros aparatos electrónicos con acceso a internet son una buena opción para el desarrollo de procesos de aprendizaje en la actualidad evitará buena... objetivo obtener información sobre la importancia e incidencia del uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el aprendizaje. |

| | | | | |
|---|---|---------------|---------------|--|
| <p>Instrumento 2: entrevista a docentes.</p> <p>Objetivo: Analizar las barreras y resistencias de los docentes hacia la adopción de estrategias pedagógicas mediadas por M- learning en la enseñanza del inglés, centrándose en la identificación de percepciones, actitudes y habilidades tecnológicas.</p> | <p>Revisar observaciones</p> | <p>Cumple</p> | <p>Cumple</p> | <p>Cuando formulas así la pregunta... aparecen dos:</p> <p>Las Nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) son importantes en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa y tienen incidencia en el mejoramiento de los procesos formativos y el desarrollo de habilidades comunicativas</p> <p>Evitar el "debe" recomendando usar el verbo directamente.. en todos los textos</p> <p>la entrevista tiene dos preguntas (1-2) difíciles para un docente normalito.... revisa si de pronto es mejor dejar una huella que oriente al entrevistado.</p> |
| <p>Instrumento 3: Guía de observación.</p> <p>Objetivo: Identificar las estrategias didácticas y pedagógicas para la enseñanza del inglés usadas por los docentes de la Institución educativa, de tal manera que sea el punto de partida para diseñar e</p> | <p>Cumple</p> | <p>Cumple</p> | <p>Cumple</p> | <p>La guía, me parece pertinente y fluida tanto en la definición de las categorías como en la premisa a observar</p> |
| <p>implementar estrategias específicas, que promuevan un aprendizaje autónomo mediante el uso del M-learning.</p> | | | | |
| <p>Nombre y firma del evaluador</p> | <p>Deyser Gutiérrez</p>  | | <p>Fecha:</p> | <p>14/02/2024</p> |

Nota. Rúbrica para validar instrumentos por expertos. *Fuente.* Elaboración propia

Apéndice F

Ficha técnica del pre-test y post-test

Pedagogía didáctica comunicacional en lengua inglesa basada en el m-learning

Ficha técnica Pre- test y Post- test

Objetivo Pre- test: Identificar los conocimientos generales y el dominio de algunas temáticas en inglés de los estudiantes del grado décimo, generando de esta manera un diagnóstico inicial.

Objetivo Post- test: Identificar el impacto de la aplicación de la estrategia pedagógica en el dominio de algunas temáticas en inglés de los estudiantes del grado décimo, generando de esta manera un diagnóstico final.

Estándares básicos de competencia a tener en cuenta:

-Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.

-Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.

-Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.

Actividades de expresión según el nivel B1 del MCER:

Actividad oral en general: Lleva a cabo, con razonable fluidez, una descripción sencilla de una variedad de temas de su área de interés, presentándolos como una secuencia lineal de elementos.

Actividad escrita en general: Elabora textos sencillos y cohesionados sobre una variedad de temas conocidos dentro de su área de interés enlazando una serie de elementos breves y concretos en una secuencia lineal.

Actividades de expresión según el nivel A2 del MCER:

Actividad oral en general: Hace una descripción o presentación sencilla de personas, condiciones de vida o trabajo, rutinas diarias, cosas que le gustan o no le gustan, en una breve lista de frases y oraciones sencillas.

Actividad escrita en general: Elabora una serie de frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores sencillos tales como y, pero y porque.

Nota. Ficha técnica para las pruebas de pre-test y post- test. *Fuente.* Elaboración propia

Apéndice G

Pre-test aplicado a estudiantes (Muestra GE y GC)

Pedagogía didáctica comunicacional en lengua inglesa basada en el m-learning

Pre- Test

Name: Danna Valentina Mendez date: 12 JUNIO 2024. Grado décimo.

Apreciado estudiante, a continuación, encontrarás una serie de preguntas en inglés sobre temas variados, en las cuales deberás poner en juego tus conocimientos y habilidades comunicativas. Para el desarrollo de esta prueba contarás con 45 minutos para analizar y responder.

Read the text and then answer the questions 1-4

Preparing food

Jack was hungry. He walked to the kitchen. He got out some eggs. He took out some oil. He placed a skillet on the stove. Next, he turned on the heat. He poured the oil into the skillet. He cracked the eggs into a bowl. He stirred the eggs. Then, he poured them into the hot skillet. He waited while the eggs cooked. They cooked for two minutes. He heard them cooking. They popped in the oil.

Next, Jack put the eggs on a plate. He placed the plate on the dining room table. Jack loved looking at his eggs. They looked pretty on the white plate. He sat down in the large wooden chair. He thought about the day ahead. He ate the eggs with a spoon. They were good.

He washed the plate with dishwashing soap. Then, he washed the pan. He got a sponge damp. Finally, he wiped down the table. Next, Jack watched TV.

1) What food was cooked?

- a. pork
- b. rice
- c. fish
- d. eggs**

2) Where did Jack eat the eggs?

- a. In front of the TV
- b. At the dining room table
- c. In the kitchen**
- d. In his room

3) How long did the eggs cook?

- a. 2 minutes**
- b. 3 minutes
- c. 5 minutes
- d. 10 minutes

4) What was the chair made of?

- a. Wood
- b. Metal**
- c. Stone
- d. We do not know

Read the text and then answer the questions 5-8

My favorite things

Hello, I am Ross from Glasgow and I want to tell you about my two favorite things.

My car is my second favorite on my list of favorite things. I am a single father and I have 4 small children. Because of that, I need a mode of transportation to take my children to school, to the movies, or to visit their mother and her new husband in a city near Glasgow.

First place on my list is my phone; what I mean is, my smartphone. I use it all day. In the morning I use it as an alarm to wake up; then I listen to music on the bus when I go to work; in the afternoon I send messages to my friends and my girlfriend on Facebook or WhatsApp. Right now I am studying French and I use some of the apps on my phone to improve my French.

5. What is the text about?

- a. It is about the importance of cars and electronic devices
- b. It is about Ross, his wife and his family
- c. It is about a man who talks about his favorite things

6. How much time does Ross probably use his smartphone every day?

- a. Less than 30 minutes
- b. From 1 to 2 hours
- c. More than 2 hours

7. Which of the following sentences is NOT true?

- a. Ross is from Glasgow
- b. Ross doesn't have children
- c. Ross uses his cell phone to learn a language

8. Ross uses his cell phone to:

- a. Study French, listen to music and send messages.
- b. Wake up, talk to his mother and study French.
- c. Send messages to his friends, study French and watch movies.

9. Please write a short paragraph in English describing your preferences, preferably using the present simple.

I like music
 I like fast food.

10. pair work

In pairs, answer the following questions orally. Each person must ask the question and her/his partner must answer it. Please record your answers using your cell phone.

What's your full name?

Where do you live?

What's your phone number?'

What's is your occupation?

What is your favorite sport?

What is your favorite food?

Complete las oraciones con la mejor opción de acuerdo con los tiempos verbales "simples" y "progresivos"

11. She _____ baseball on Saturday.

- a. Play
- b. Plays
- c. Don't play
- d. Not play

12. We _____ in an apartment.

- a. Lives
- b. Not Lives
- c. Doesn't live
- d. live

13. My mother _____ romantic movies.

- a. Likes
- b. Like
- c. Don't like
- d. Not likes

14. William _____ his grandparents last weekend.

- a. Visited
- b. Visits
- c. Will visit
- d. visit

15. Jane _____ an hour ago.

- a. Arrives
- b. Arrive
- c. Arrived
- d. Does not arrive

16. We _____ to Bob's birthday party yesterday.

- a. Goes
- b. went
- c. Did went
- d. go

17. they _____ to Spain last year

- a. did not go
- b. did not went
- c. don't go
- d. doesn't go

18. they _____ spaghetti for dinner tomorrow.

- a. Will cook
- b. Will cooks
- c. Does not cook
- d. Did not cook

19. He _____ in the lake at the moment.

- a. Is swimming not
- b. Are swimming
- c. Is swimming
- d. Swims

20. They _____ muffins right now.

- a. Makes
- b. Made
- c. Is making
- d. Are making

Apéndice H

Fotografías observación de clase a docentes



Nota. La fotografía da cuenta de la observación de clase que se realizó a una docente de inglés de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario. *Fuente.* propia.



Nota. La fotografía muestra una docente de inglés orientando su clase mientras se realiza la respectiva observación. Se evidencia uso de algunos dispositivos electrónicos. *Fuente.* Propia.

Apéndice I

Socialización de la propuesta y aplicación de instrumentos



Nota. Investigador presentando el proyecto a estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Chaparral- Tolima. *Fuente.* Propia



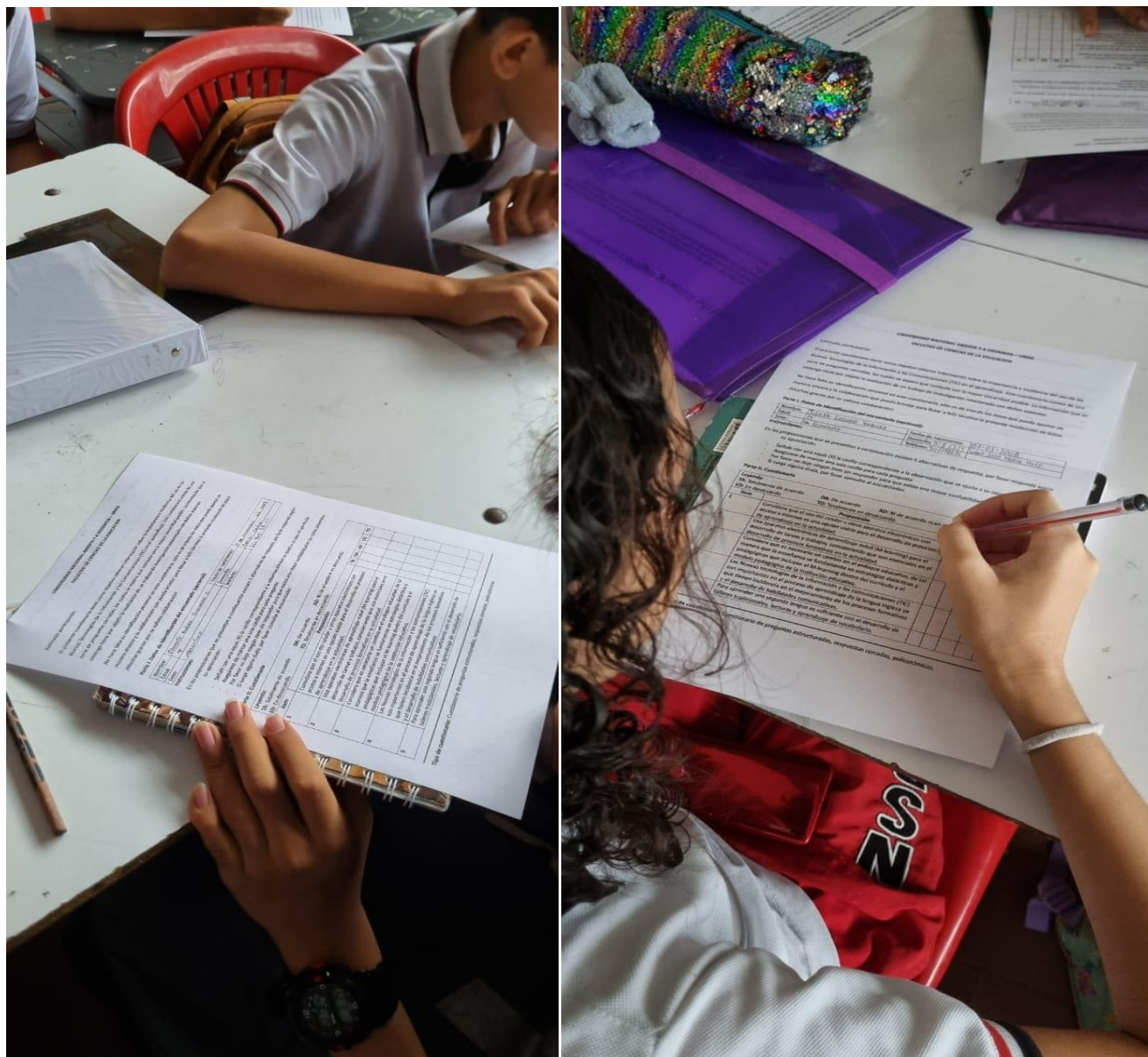
Nota. Investigador socializando los instrumentos de recolección de datos a estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Chaparral- Tolima. *Fuente.* Propia



Nota. Investigador socializando los instrumentos de recolección de datos a estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Chaparral- Tolima. *Fuente.* propia



Nota. Estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario con sus respectivos dispositivos móviles. *Fuente.* Propia



Nota. Estudiantes de grado 10° diligenciando el respectivo cuestionario para conocer la incidencia y la importancia del uso de las TIC y dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje del inglés. *Fuente.* Propia

Apéndice J

Propuesta pedagógica: taller 1 y rúbrica de evaluación

Aprendizaje esperado: El estudiante debate en línea sobre temas controvertidos a través del uso de una plataforma de videoconferencia (Zoom o Microsoft Teams), para discutir y argumentar sobre temas actuales en inglés, guiados por un moderador.

Actividad comunicativa a desarrollar: Expresión oral – speaking

Eje temático: Importancia de la tecnología en la actualidad.

Actividades

-Usando la aplicación de Whatsapp el docente crea un grupo con los estudiantes participantes; por este medio se comparte un texto en inglés sobre la importancia de la tecnología en la actualidad. Los estudiantes deben leer y comprender el texto, de esta manera podrán plantear sus propios argumentos en el debate que se programa en la plataforma de videoconferencia.

-El docente comparte un enlace de You Tube sobre el tema trabajado para que los estudiantes lo analicen y empiecen a obtener más ideas para participar en el debate.

-A través de la aplicación de Whatsapp los estudiantes de manera individual deben responder en inglés de manera oral 3 preguntas sobre el texto presentado.

-Usando la herramienta de videoconferencia Microsoft Teams, los estudiantes comparten sus argumentos en inglés, sobre la importancia de la tecnología en la actualidad. La idea en esta actividad consiste también en refutar o apoyar las ideas expuestas por los demás compañeros.

-Actividad de retroalimentación: el docente finaliza la sesión con un análisis sobre la importancia de la tecnología en la actualidad, resuelve dudas y comenta sobre los aspectos positivos de la sesión.

-Actividad colaborativa en casa: usando la aplicación para crear contenido denominada Tik Tok, los estudiantes deben realizar un breve video en inglés sobre el buen uso de la tecnología en las comunidades educativas.

Tabla 19

Rúbrica de evaluación taller 1

| Eje temático: Importancia de la tecnología en la actualidad | |
|---|---|
| La máxima puntuación posible en este taller es de 125 puntos | |
| Criterios de evaluación | Valoración de criterios y nivel de desempeño |
| Criterio 1: El estudiante comparte sus argumentos en inglés, sobre la importancia de la tecnología en la actualidad, de acuerdo con el texto leído, debatiendo las ideas expuestas por sus compañeros. | ALTO: El estudiante desarrolla las actividades planteadas en el taller de manera responsable y con buena argumentación, refutando o apoyando las ideas expuestas por sus compañeros en el debate realizado a través de la herramienta de videoconferencia Microsoft teams. <i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 40 a 60 puntos.</i> BASICO – MEDIO: El estudiante participa en el debate a través de la herramienta de Microsoft teams de manera responsable y con buena argumentación; sin embargo, no realiza aportes valiosos sobre las ideas expuestas por sus compañeros. <i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 15 a 39 puntos</i> |
| <i>Este criterio representa 60 puntos del total de 125</i> | BAJO: El estudiante no participa en la actividad o su participación no cuenta con argumentación efectiva sobre la temática trabajada. <i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 0 a 14 puntos.</i> |

| | |
|---|--|
| <i>puntos de la actividad.</i> | |
| Criterio 2: | ALTO: |
| El estudiante responde de manera oral a través de la aplicación de whatsapp las preguntas relacionadas con el texto asignado. | El estudiante responde a través de la aplicación de whatsapp y de manera individual las 3 preguntas sobre el texto leído. <i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 20 a 25 puntos.</i> |
| | BÁSICO- MEDIO: El estudiante responde a través de la aplicación de whatsapp y de manera individual las 3 preguntas sobre el texto leído. Sin embargo, su participación evidencia poca comprensión de la lectura realizada y falta argumentación en sus respuestas <i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 10 a 19 puntos.</i> |
| <i>Este criterio representa 25 puntos del total de 125 puntos de la actividad.</i> | BAJO: El estudiante no realiza la actividad o responde parcialmente las preguntas evidenciando poca apropiación de la temática. <i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 0 a 9 puntos.</i> |
| Criterio 3: | ALTO: El estudiante elabora de manera colaborativa y creativa un video en inglés sobre el buen uso de la tecnología en las comunidades educativas, usando la aplicación Tik Tok. |
| El estudiante elabora de manera colaborativa un video en inglés, donde menciona la importancia del buen uso de la tecnología en las comunidades educativas, para ello utiliza la aplicación para crear contenido Tik Tok, | <i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 30 a 40 puntos.</i> BÁSICO- MEDIO: El estudiante elabora de manera colaborativa o individual el video en inglés sobre el buen uso de la tecnología en las comunidades educativas, usando la aplicación Tik Tok. Sin embargo, falta creatividad en la presentación. <i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 10 a 29 puntos.</i> |
| <i>Este criterio representa 40 puntos del total de 125 puntos de la actividad.</i> | BAJO: El estudiante no presenta de manera colaborativa ni individual el video en inglés sobre el buen uso de la tecnología en las comunidades educativas, usando la aplicación Tik Tok. <i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 0 a 9 puntos.</i> |

Nota. Taller 1, la tabla muestra los desempeños que se espera que el estudiante alcance en el taller 1 y su respectiva calificación. *Fuente.* Elaboración propia.

Apéndice K

Propuesta pedagógica: taller 2 y rúbrica de evaluación

Aprendizaje esperado: El estudiante debate en línea sobre temas controvertidos a través del uso de una plataforma de videoconferencia (Zoom o Microsoft Teams), para discutir y argumentar sobre temas actuales en inglés, guiados por un moderador.

Actividad comunicativa a desarrollar: Expresión oral – speaking

Eje temático: Impacto del M-Learning en el aprendizaje.

Actividades:

-A través del grupo de Whatsapp creado, el investigador comparte la información pertinente relacionada con el M-Learning, su importancia e impacto en el aprendizaje en la nueva sociedad del conocimiento. Los estudiantes deben leer y comprender la información para posteriormente realizar un breve comentario argumentativo sobre la temática planteada.

-En parejas los estudiantes diseñan un dialogo breve en inglés sobre la importancia del uso del celular como herramienta de aprendizaje y posteriormente con ayuda de su mismo dispositivo electrónico graban el audio y lo comparten por el grupo de Whatsapp.

-Usando la herramienta de videoconferencia Zoom, los estudiantes comparten sus argumentos en inglés, sobre el impacto del uso del M-Learning en el aprendizaje. La idea en esta actividad consiste también en refutar o apoyar las ideas expuestas por los demás compañeros.

-Actividad de retroalimentación: el docente investigador finaliza la sesión con un análisis sobre el impacto del M-Learning en el aprendizaje, resuelve dudas y comenta sobre los aspectos positivos de la sesión.

-Actividad de desarrollo autónomo en casa: Usando la aplicación para crear contenido denominada You Tube los estudiantes deben elaborar y cargar un video de máximo 2 minutos en los cuales exponen de manera creativa el impacto del uso del M-Learning en el aprendizaje, en la nueva sociedad del conocimiento.

Tabla 20

Rúbrica de Evaluación Taller 2.

| Eje temático: Impacto del M-learning en el aprendizaje. | |
|---|--|
| La máxima puntuación posible en este taller es de 125 puntos | |
| Criterios | Valoración de criterios y nivel de desempeño |
| Criterio 1: El estudiante comparte sus argumentos en inglés, sobre el impacto del M-learning en el aprendizaje de acuerdo con el texto leído, debatiendo las ideas expuestas por sus compañeros. | ALTO: El estudiante desarrolla las actividades planteadas en el taller de manera responsable y con buena argumentación, refutando o apoyando las ideas expuestas por sus compañeros en el debate realizado a través de la herramienta de videoconferencia Zoom. <i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 40 a 60 puntos.</i> BASICO – MEDIO: El estudiante participa en el debate a través de la herramienta Zoom de manera responsable y con buena argumentación; sin embargo, no realiza aportes valiosos sobre las ideas expuestas por sus compañeros. <i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 15 a 39 puntos</i> |
| <i>Este criterio representa 60 puntos del total de 125 puntos de la actividad.</i> | BAJO: El estudiante no participa en la actividad o su participación no cuenta con argumentación efectiva sobre la temática trabajada. <i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 0 a 14 puntos.</i> |
| Criterio 2: El estudiante diseña un breve diálogo en inglés sobre la | ALTO: El estudiante diseña colaborativamente un diálogo sobre la importancia del celular como herramienta de aprendizaje en la nueva sociedad del |

| | |
|--|--|
| <p>importancia del uso del celular como herramienta de aprendizaje y posteriormente con ayuda de su mismo dispositivo electrónico graban el audio y lo comparten por el grupo de whatsapp.</p> | <p>conocimiento. Posteriormente envía el audio de la conversación por el medio propuesto.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 20 a 25 puntos.</i></p> <p>BÁSICO- MEDIO: El estudiante diseña colaborativamente un diálogo sobre la importancia del celular. Posteriormente envía el audio de la conversación por el medio propuesto. Sin embargo, el contenido de la conversación muestra poca apropiación de la temática.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 10 a 19 puntos.</i></p> |
| <p><i>Este criterio representa 25 puntos del total de 125 puntos de la actividad.</i></p> | <p>BAJO: El estudiante no realiza la actividad o la realiza de manera individual evidenciando poca apropiación de la temática planteada.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 0 a 9 puntos.</i></p> |
| <p>Criterio 3: El estudiante elabora de manera individual un video en inglés, donde menciona el impacto del M-learning en el aprendizaje en la nueva sociedad del conocimiento y lo comparte a través de su canal de you tube.</p> | <p>ALTO: El estudiante elabora de manera colaborativa y creativa un video en inglés sobre el impacto del M-learning en el aprendizaje, usando su canal de you tube para dar a conocer su trabajo.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 30 a 40 puntos.</i></p> <p>BÁSICO- MEDIO: El estudiante elabora de manera colaborativa o individual el video en inglés sobre el impacto del M-learning en el aprendizaje, usando la el canal de you tube para dar a conocer su trabajo. Sin embargo, falta creatividad en la presentación.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 10 a 29 puntos.</i></p> |
| <p><i>Este criterio representa 40 puntos del total de 125 puntos de la actividad.</i></p> | <p>BAJO: El estudiante no presenta de manera colaborativa ni individual el video en inglés sobre el impacto del M-learning en el aprendizaje.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 0 a 9 puntos.</i></p> |

Nota. Taller 2, la tabla muestra los desempeños que se espera que el estudiante alcance en el taller 2 y su respectiva calificación. *Fuente.* Elaboración propia

Apéndice L

Propuesta pedagógica: taller 3 y rúbrica de evaluación

Aprendizaje esperado: El estudiante es capaz de estructurar y presentar argumentos coherentes en inglés sobre un tema dado de manera escrita. De igual manera podrá evaluar críticamente los argumentos presentados por sus compañeros y proporcionar retroalimentación constructiva.

Actividad comunicativa a desarrollar: Expresión escrita – writing

Eje temático: La tecnología y el medio ambiente

Actividades:

- Usando el grupo de Whatsapp el investigador comparte un video en inglés sobre la relación existente entre la tecnología y el medio ambiente. Los estudiantes observan el video y analizan dicha relación determinando la importancia del cuidado del medio ambiente.

-En grupos de cinco estudiantes deben elaborar una ponencia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y el buen uso de la tecnología en la nueva sociedad del conocimiento, haciendo énfasis en la relación existente entre los dos conceptos: tecnología y cuidado del medio. Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes deben utilizar la Aplicación Google docs, en un documento que sea editable por todos para que cada uno comparta su opinión al respecto.

-Actividad de retroalimentación: Para este caso, el docente realiza una mesa redonda con los estudiantes para analizar los productos presentados en la actividad anterior.

-Actividad de desarrollo autónomo en casa: Los estudiantes deben escribir un párrafo en inglés en el cual expresan su punto de vista sobre el posible impacto de la tecnología en un futuro cercano sobre el medio ambiente. El texto debe ser enviado por el grupo de Whatsapp.

Tabla 21*Rúbrica de Evaluación Taller 3.*

| Eje temático: La tecnología y el medio ambiente | |
|--|---|
| La máxima puntuación posible en este taller es de 125 puntos | |
| Criterios de evaluación | Valoración de criterios y nivel de desempeño |
| <p>Criterio 1:</p> <p>El estudiante elabora una ponencia usando la aplicación Google docs. sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y el buen uso de la tecnología en la nueva sociedad del conocimiento, haciendo énfasis en la relación existente entre los dos conceptos: tecnología y cuidado del medio</p> <p><i>Este criterio representa 60 puntos del total de 125 puntos de la actividad.</i></p> | <p>ALTO: El estudiante elabora de manera colaborativa una ponencia en la cual menciona la importancia del cuidado del medio ambiente y el buen uso de la tecnología, haciendo énfasis en la relación existente entre los conceptos. El documento es elaborado mediante la aplicación Google docs.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 40 a 60 puntos.</i></p> <p>BASICO – MEDIO: El estudiante participa en la elaboración de la ponencia sobre la temática planteada; sin embargo, no especifica la relación entre los conceptos de tecnología y medio ambiente.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 15 a 39 puntos</i></p> <p>BAJO: El estudiante no participa en la actividad o su participación no cuenta con argumentación efectiva sobre la temática trabajada.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 0 a 14 puntos.</i></p> |
| <p>Criterio 2:</p> <p>El estudiante participa en la actividad de la mesa redonda para</p> | <p>ALTO:</p> <p>El estudiante participa de manera activa en la actividad de la mesa redonda y expone sus puntos de vista sobre la temática trabajada; además realiza comentarios críticos sobre los aportes de los compañeros.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>compartir sus opiniones y argumentos sobre la temática trabajada</p> | <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 20 a 25 puntos.</i></p> |
| <p><i>Este criterio representa 25 puntos del total de 125 puntos de la actividad.</i></p> | <p>BÁSICO- MEDIO: El estudiante participa de manera activa en la actividad de la mesa redonda y expone sus puntos de vista sobre la temática trabajado; sin embargo, no realiza comentarios críticos sobre los aportes de los compañeros.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 10 a 19 puntos.</i></p> <p>BAJO: El estudiante no participa en la actividad de la mesa redonda o sus aportes no están soportados sobre la temática planteada.</p> |
| <p>Criterio 3: El estudiante escribe un párrafo en inglés en el cual expresa su punto de vista sobre el posible impacto de la tecnología en un futuro cercano sobre el medio ambiente.</p> | <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 0 a 9 puntos.</i></p> <hr/> <p>ALTO: El estudiante elabora de manera individual un párrafo en inglés haciendo uso de elementos gramaticales sobre el posible impacto de la tecnología en el futuro sobre el medio ambiente, y lo comparte a través del grupo de Whatsapp; además el estudiante realiza comentarios sobre las tareas presentadas por los demás compañeros.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 30 a 40 puntos.</i></p> <p>BÁSICO- MEDIO: El estudiante elabora de manera individual un párrafo en inglés sobre el posible impacto de la tecnología en el futuro sobre el medio ambiente y lo comparte en el grupo de Whatsapp. Sin embargo, el texto presenta faltas gramaticales u ortográficas y el estudiante no realiza comentarios sobre los aportes de los compañeros.</p> |
| <p><i>Este criterio representa 40 puntos del total de 125 puntos de la actividad.</i></p> | <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 10 a 29 puntos.</i></p> <p>BAJO: El estudiante no presenta de manera individual el trabajo solicitado o presenta un texto que no hace referencia al tema trabajado. No realiza comentarios sobre los aportes de los compañeros.</p> |
| | <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 0 a 9 puntos.</i></p> |

Nota. Taller 3, la tabla muestra los desempeños que se espera que el estudiante alcance en el taller 3 y su respectiva calificación. *Fuente.* Elaboración propia

Apéndice M

Propuesta pedagógica: taller 4 y rúbrica de evaluación

Aprendizaje esperado: El estudiante es capaz de estructurar y presentar argumentos coherentes en inglés sobre un tema dado de manera escrita. De igual manera podrá evaluar críticamente los argumentos presentados por sus compañeros y proporcionar retroalimentación constructiva.

Actividad comunicativa a desarrollar: Expresión escrita – writing

Eje temático: Tema de selección libre

Actividades:

-Trabajo en parejas: los estudiantes seleccionan un tema específico para desarrollar una actividad de escritura en inglés. Cada grupo puede hablar sobre mascotas, valores, familia, sociedad del conocimiento, economía, entre otros.

-Con el tema seleccionado los estudiantes elaboran un texto informativo en inglés de una página en el cual comentan sobre el tema tratado. Este texto debe ser elaborado en la aplicación Google docs, usando Tablet o smartphone.

-Actividad de retroalimentación: los estudiantes se reúnen con el docente a través de la herramienta Microsoft Teams para presentar sus trabajos; en este paso se espera que todos los estudiantes compartan sus textos y comenten sobre los trabajos de los compañeros.

-Actividad de trabajo autónomo en casa: Los estudiantes deben escribir un párrafo en inglés en el cual expresan su punto de opinión con respecto a las actividades desarrolladas a lo largo del curso. El texto debe ser enviado por el grupo de Whatsapp.

Tabla 22*Rúbrica de Evaluación Taller 4.*

| Eje temático: Tema de selección libre | |
|--|---|
| La máxima puntuación posible en este taller es de 125 puntos | |
| Criterios de evaluación | Valoración de criterios y nivel de desempeño |
| <p>Criterio 1:</p> <p>El estudiante elabora un texto informativo en inglés, en el cual comentan sobre un tema seleccionado. Este texto debe ser elaborado en la aplicación Google docs, usando Tablet o smartpone.</p> <p><i>Este criterio representa 60 puntos del total de 125 puntos de la actividad.</i></p> | <p>ALTO: El estudiante elabora de manera colaborativa un texto informativo en el cual menciona las principales características del tema seleccionado. El documento es elaborado mediante la aplicación Google docs.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 40 a 60 puntos.</i></p> <p>BASICO – MEDIO: El estudiante participa en la elaboración del texto informativo aportando sus ideas, pero se evidencian algunas falencias gramaticales y/o ortográficas.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 15 a 39 puntos</i></p> <p>BAJO: El estudiante no participa en la actividad o su participación no cuenta con argumentación efectiva sobre la temática trabajada.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 0 a 14 puntos.</i></p> |
| <p>Criterio 2:</p> <p>El estudiante participa a través de la herramienta Microsoft Teams en el encuentro virtual para presentar el trabajo realizado y hacer aportes sobre</p> | <p>ALTO:</p> <p>El estudiante participa de manera activa en el encuentro virtual exponiendo su trabajo de manera creativa; además realiza comentarios críticos sobre los aportes de los compañeros.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 20 a 25 puntos.</i></p> <p>BASICO- MEDIO: El estudiante participa en el encuentro virtual exponiendo su trabajo de manera creativa; sin embargo, no realiza comentarios críticos sobre los aportes de los compañeros.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>los trabajos de los compañeros</p> | <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 10 a 19 puntos.</i></p> |
| <p><i>Este criterio representa 25 puntos del total de 125 puntos de la actividad.</i></p> | <p>BAJO: El estudiante no participa en el encuentro virtual a través de la herramienta seleccionada o sus aportes no están acorde a la temática seleccionada.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 0 a 9 puntos.</i></p> |
| <p>Criterio 3: El estudiante escribe un párrafo en inglés de manera autoevaluativa en el cual expresa su punto de vista sobre la importancia de las actividades realizadas a lo largo del curso.</p> <p><i>Este criterio representa 40 puntos del total de 125 puntos de la actividad.</i></p> | <p>ALTO: El estudiante elabora de manera individual un párrafo en inglés haciendo uso de elementos gramaticales, expresando su punto de vista sobre la importancia de las actividades realizadas a lo largo del curso y lo comparte a través del grupo de Whatsapp; además el estudiante realiza comentarios sobre las tareas presentadas por los demás compañeros.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 30 a 40 puntos.</i></p> <p>BÁSICO- MEDIO: El estudiante elabora de manera individual un párrafo en inglés haciendo uso de elementos gramaticales, expresando su punto de vista sobre la importancia de las actividades realizadas a lo largo del curso y lo comparte a través del grupo de Whatsapp; Sin embargo, el texto presenta faltas gramaticales u ortográficas y el estudiante no realiza comentarios sobre los aportes de los compañeros.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 10 a 29 puntos.</i></p> <p>BAJO: El estudiante no presenta de manera individual el trabajo solicitado o presenta un texto que no hace referencia al tema seleccionado. No realiza comentarios sobre los aportes de los compañeros.</p> <p><i>Si usted se encuentra aquí puede obtener entre 0 a 9 puntos.</i></p> |

Nota. Taller 4, la tabla muestra los desempeños que se espera que el estudiante alcance en el taller 4 y su respectiva calificación. *Fuente.* Elaboración propia

Apéndice N

Post-test aplicado a estudiantes (Muestras GE y GC)

Pedagogía didáctica comunicacional en lengua inglesa basada en el m-learning

Post- Test

Name: Cristian Camilo Zuñiga G. date: 5/08/2024

Apreciado estudiante, a continuación, encontrarás una serie de preguntas en inglés sobre temas variados, en las cuales deberás poner en juego tus conocimientos y habilidades comunicativas. Para el desarrollo de esta prueba contarás con 45 minutos para analizar y responder.

Read the text and then answer the questions
1-4

The pet store

George is at the pet store, looking at what kind of pet he might want to get for his birthday. George asked if he could have a horse, but his parents said no because horses are too big.

First, he sees dogs and cats. Baby dogs are called puppies. Baby cats are called kittens. George likes them because they are easy to take care of and can play a lot, but they will get bigger. George wants a small pet.

Then George sees animals that have to live in a cage. He sees rabbits, guinea pigs, and mice. Mice are what you call more than one mouse. He likes these animals because they are small. Birds live in cages too. George sees a parrot and a canary. He likes them all, but he doesn't want to clean the cage.

George sees the animals in tanks. The tanks full of water have fish and turtles in them. He thinks about a goldfish but decides he likes the turtles more. There are also tanks with rocks and sand that have snakes, spiders, and scorpions, but George is afraid of them. George likes the turtles best, but they won't fit in the little fishbowls. Turtles need bigger tanks, so they can swim sometimes and hide sometimes.

George decides he wants to get a turtle for his birthday. He buys a book on how to take care of a turtle and a list of what types of turtles the store has.

1) What kind of pet did George want, but his parents said no because they were too big?

- a. A Puppy
- b. A Kitten
- c. A Horse**
- d. A Rabbit

2) What kind of pet does NOT live in a cage?

- a. Rabbits
- b. Guinea pigs
- c. Mice/Mouse
- d. Goldfish**

3) Which kind of pet did NOT scare George?

- a. The Scorpions
- b. The Canaries**
- c. The Spiders
- d. The Snakes

4) What kind of pet did George decide he wanted to get for his birthday?

- a. Turtle**
- b. Parrot
- c. Goldfish
- d. Mouse

Read the text and then answer the questions 5-8

How do Americans celebrate Halloween?

This is one of the favorite celebrations that Americans have through the year. The reason for this is that it allows people to dress up in costumes and go to fun parties and events, but the ones that enjoy Halloween the most are usually the children. They will dress up and go out with their parents to ask for candy. Trick or treating has been the main way to celebrate Halloween for everyone in the US.

Halloween is also celebrated by many adults who throw costume parties at their homes. There are also locations that hold contests for the most amazing looking costumes that come out to participate and the celebration in general is quite fun for most people, except those who are not interested having to open their door every five minutes to give candy to kids.

There are usually pumpkin pies that are made during this celebration because a lot of people make lanterns out of pumpkins, and they are called «Jack-o-lanterns». People remove the insides of the pumpkin, and they carve different shapes and faces on the outside. A candle is then placed inside of the pumpkin in order to give it a spooky glow that lights up the carved figures and can be seen from a long distance.

5. What do parents do on Halloween?

- a. They sell candy to children
- b. They make candy for their children
- c. They take their children to ask for candy

6. How do some adults celebrate Halloween?

- a. They drink beer with their families
- b. They throw parties
- c. They make costumes

7. Who doesn't enjoy Halloween?

- a. People that do not have five minutes because they are busy
- b. The children who have a stomachache
- c. People who do not like opening their doors to give candy to children

8. What is NOT mentioned about pumpkins?

- a. They are used as make costumes
- b. They are used to make pies
- c. They are used to make Jack-o-lanterns

9. Please write a short paragraph in English describing your preferences about clothes, preferably using the present simple.

I like to wear different clothes everyday, my favorite color is blue and I have a lot of blue shirts. I prefer to use shirts and pants.

10. pair work

In pairs, answer the following questions orally. Each person must ask the question and her/his partner must answer it. Please record your answers using your cell phone.

What's your full name?

What's your phone number?

What's is your occupation?

What is your favorite sport?

What is your favorite food?

What are your favorite clothes?

Complete las oraciones con la mejor opción de acuerdo con los tiempos verbales "simples" y "progresivos"

11. Juan _____ basketball everyday.

- a. Play
- b. Plays
- c. Don't play
- d. Not play

12. We _____ in a big house.

- a. Lives
- b. Not Lives
- c. Doesn't live
- d. live

13. My girlfriend _____ romantic movies.

- a. doesn't like
- b. Like
- c. Don't like
- d. Not likes

14. I _____ my grandparents last weekend.

- a. Visited
- b. Visits
- c. Will visit
- d. Visit

15. Teresa _____ an hour ago.

- a. Arrives
- b. Arrive
- c. Arrived
- d. Does not arrive

16. Andrés and Mario _____ to Bob's birthday party yesterday.

- a. Goes
- b. went
- c. Did went
- d. go

17. We _____ to England last year

- a. did not go
- b. did not went
- c. don't go
- d. doesn't go

18. She _____ spaghetti for dinner tomorrow.

- a. Will cook
- b. Will cooks
- c. Does not cook
- d. Did not cook

19. Tatiana _____ in the lake at the moment.

- a. Is swimming not
- b. Are swimming
- c. Is swimming
- d. Swims

20. They _____ muffins right now.

- a. Makes
- b. Made
- c. Is making
- d. Are making

Nota. Post-test desarrollado luego de la aplicación de la propuesta metodológica. *Fuente.*

Elaboración propia