

**Estrategias pedagógico-didácticas para el fortalecimiento de la competencia lectora crítica
en español integrando recursos digitales: un estudio en quinto grado de la Institución
Educativa Villa de la Candelaria**

Adriana Alfari Guerrero Reyes

María Fernanda Rivas Ibarguen

Asesor

Heriberto González Valencia

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Maestría en Educación

2024

Agradecimientos

Primeramente, damos gracias a Dios por la vida, la salud y las oportunidades que nos ha brindado para llevar a cabo este proyecto. Su guía y fortaleza han sido fundamentales en este camino.

Expresamos nuestra más sincera gratitud:

A nuestras familias, por su amor y apoyo incondicional, siendo el motor de nuestros logros.

Al Dr. Heriberto González Valencia, nuestro asesor, por su invaluable guía y experiencia en el desarrollo de esta investigación.

A la Universidad Nacional Abierta ya Distancia – UNAD y la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU, por brindarnos la oportunidad de crecimiento profesional y personal.

A nuestros compañeros, por el enriquecedor intercambio de experiencias y conocimientos.

A la Institución Educativa Villa de la Candelaria, sus docentes y estudiantes, por su colaboración esencial en este proyecto.

A todos los autores e investigadores cuyas contribuciones han informado y enriquecido nuestro trabajo.

Este logro es compartido con todos aquellos que nos han apoyado en este camino.

Gracias por creer en nosotras y en nuestro proyecto.

Resumen

En el siglo XXI, marcado por un flujo constante y abrumador de información, la lectura crítica ha emergido como una habilidad clave para la participación efectiva en la sociedad contemporánea. La expansión de las tecnologías digitales y el acceso inmediato a grandes volúmenes de información han transformado la forma en que leemos, procesamos y evaluamos el contenido escrito. En este contexto, la lectura crítica no es solo una competencia académica, sino una habilidad indispensable para la vida diaria, el desarrollo profesional y la ciudadanía activa. El objetivo de esta investigación fue analizar la competencia de lectura crítica en español en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Villa de la Candelaria, utilizando los recursos didácticos disponibles en la era digital. Para ello, se adoptó un enfoque de métodos mixtos, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas, con un diseño de investigación-acción participativa (IAP). Este enfoque permitió medir el impacto de la intervención educativa y profundizar en la comprensión de los procesos y experiencias de los participantes. La flexibilidad del modelo pragmático utilizado en el estudio facilitó la selección y aplicación de métodos y técnicas de investigación orientados a soluciones prácticas y aplicables al contexto educativo. Como resultado de la intervención, no solo se mejoraron las habilidades de lectura crítica, sino que también se fortaleció la alfabetización digital de los estudiantes, observándose una mejora significativa en la búsqueda y evaluación de información en línea, competencias esenciales en la actual era digital.

Palabras clave: Competencia, Lectura crítica, Competencia en lectura crítica.

Abstract

In the 21st century, characterized by a constant and overwhelming flow of information, critical reading has emerged as a key skill for effective participation in contemporary society. The expansion of digital technologies and instant access to vast amounts of information have transformed the way we read, process, and evaluate written content. In this context, critical reading is not only an academic competency but also an essential skill for everyday life, professional development, and active citizenship. The objective of this research was to analyze critical reading skills in Spanish among fifth-grade students at Villa de la Candelaria Educational Institution, using available digital-era teaching resources. A mixed-methods approach was employed, combining both quantitative and qualitative techniques, with a participatory action research (PAR) design. This approach allowed for measuring the impact of the educational intervention while gaining a deeper understanding of the participants' processes and experiences. The flexibility of the pragmatic model used in the study facilitated the selection and application of research methods and techniques focused on practical and applicable solutions to the educational context. As a result of the intervention, not only were critical reading skills improved, but students' digital literacy was also strengthened, with significant improvement observed in online information search and evaluation, essential skills in today's digital age.

Keywords: Competency, Critical reading, Competency Critical reading

Tabla de Contenido

Resumen	3
Abstract	4
Lista de Tablas.....	9
Lista de Figuras.....	10
Lista de Apéndices	11
Introducción.....	12
Planteamiento dl Problema.....	15
Descripción y Características del Problema.....	17
Justificación	19
Pregunta de Investigación.....	21
Objetivos.....	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
Estado del Arte.....	23
Antecedentes Internacionales.....	23
Antecedentes Nacionales	27
Antecedentes Locales	31
Categorías Conceptuales	38
Lectura Critica.....	38

	6
Competencia Lectura Crítica.....	41
Componentes de la Competencia de Lectura Crítica	43
Integración de Tecnologías Digitales en el Desarrollo de la Competencia de Lectura	
Crítica	46
Fundamentos Legales.....	49
Estándares Básicos de Lectura Crítica en la Educación y el Desarrollo de la Competencia	
en los Estudiantes.....	51
Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	54
Marco Metodológico.....	55
Paradigma de la Investigación	55
Tipo de Investigación	57
Diseño de la Investigación	61
Procedimiento	65
Validez y Confiabilidad.....	67
Evaluación por Pares.....	68
Validez	68
Confiabilidad	69
Población y Muestra	71
Población.....	71
Muestra.....	72

	7
Criterios de Inclusión.....	76
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	76
Técnicas de Análisis de Datos.....	80
Procesamiento de la Información.....	81
Consideraciones Éticas	81
Consentimiento Informado de los Participantes.....	82
Confidencialidad y Anonimato de los Datos Recopilados.....	82
Protección de Menores.....	82
Respeto a los Principios Éticos en la Investigación con Seres Humanos	82
Diseño de la Intervención.....	84
Introducción	84
Justificación del Diseño	84
Descripción General de la Intervención	84
Hallazgos y Resultados de la Investigación	96
Resultados del Pre-test.....	96
Comparación entre Variables	97
Resultados del Post-test	99
Comparación Pre-prueba vs Post-prueba.....	101
Resultados de la Comprensión Literal.....	104
Inferencia	106

Análisis Crítico.....	108
Evaluación de Argumentos.....	110
Uso de Tecnología y Habilidad.....	113
Identificación de Sesgos.....	116
Análisis de Respuestas Abiertas.....	118
Análisis de Resultados.....	122
Impacto en el Rendimiento Académico.....	125
Discusión.....	129
Limitaciones y Futuras Direcciones de Investigación.....	135
Conclusiones.....	137
Recomendaciones.....	139
Referencia Bibliográfica.....	140
Apéndice.....	153

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Diagnóstico Inicial</i>	15
Tabla 2 <i>Procedimiento de la Investigación</i>	65
Tabla 3 <i>Caracterización de Participantes</i>	73
Tabla 4 <i>Descripción Instrumento de Recolección de Información</i>	77
Tabla 5 <i>Matriz de Planificación de Clases</i>	86
Tabla 6 <i>Descripción Detallada de Cada Sesión</i>	87
Tabla 7 <i>Uso de Recursos</i>	94
Tabla 8 <i>Post-test de Comprensión Lectora</i>	99
Tabla 9 <i>Comparativa de Evaluación Pre-Test y Post-Test, Incluyendo Diferencias</i>	101
Tabla 10 <i>Desglose de Evaluación en Subcomponentes de Comprensión Literal</i>	104
Tabla 11 <i>Desglose de Evaluación en Subcomponentes de Capacidad de Inferencia</i>	106
Tabla 12 <i>Desglose de Evaluación en Subcomponentes de Habilidad de Análisis Crítico</i>	108
Tabla 13 <i>Resultados de Actitudes y Uso de Tecnología</i>	110
Tabla 14 <i>Frecuencia de Uso de Diferentes Herramientas Tecnológicas</i>	113
Tabla 15 <i>Matriz de Evaluación entre Variables Clave</i>	116
Tabla 16 <i>Análisis de Respuestas Abiertas</i>	118
Tabla 17 <i>Resultados Evaluación</i>	122
Tabla 18 <i>Calificaciones de Español - 5to Grado - Periodo Académico de Agosto-Septiembre 2023</i>	125
Tabla 19 <i>Calificaciones de Español - 5to Grado Noviembre</i>	126

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Diagnóstico Inicial</i>	16
Figura 2 <i>Componentes de la Competencia de Lectura Crítica</i>	43
Figura 3 <i>Tipo de Investigación</i>	60
Figura 4 <i>Ventajas del Diseño IAP</i>	63
Figura 5 <i>Importancia de la Validez y Confiabilidad en la Investigación</i>	67
Figura 6 <i>Caracterización de Participantes</i>	74
Figura 7 <i>Implicaciones Potenciales para el Estudio</i>	75
Figura 8 <i>Análisis de Datos de la Investigación</i>	80
Figura 9 <i>Procesamiento de la Investigación</i>	81
Figura 10 <i>Post-test de Comprensión Lectora</i>	99
Figura 11 <i>Comparativa de Evaluación Pre-Test y Post-Test, Incluyendo Diferencias</i>	102
Figura 12 <i>Evaluación en Subcomponentes de Comprensión Literal</i>	104
Figura 13 <i>Resultados de Actitudes y Uso de Tecnología</i>	111
Figura 14 <i>Frecuencia de Uso de Diferentes Herramientas Tecnológicas</i>	114
Figura 15 <i>Análisis de Respuestas Abiertas</i>	119

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Consentimiento Informado a Padres de Familia</i>	153
Apéndice B <i>Permiso del Rector de la Institución I. E. Villa de la Candelaria para el Desarrollo de este Trabajo de Investigación</i>	159
Apéndice C <i>Permiso de los Docentes para el Desarrollo de este Trabajo de Investigación</i>	160
Apéndice D <i>Consentimiento Informado Estudiantes que Desarrollan el Trabajo de la Investigación</i>	161
Apéndice E <i>Socialización con el Rector y Docente del Grado 5°</i>	162
Apéndice F <i>Evidencias Trabajo en el Aula con los Estudiantes</i>	163
Apéndice G <i>Encuestas Aplicadas</i>	164
Apéndice H <i>Actividades Virtuales</i>	166
Apéndice I <i>Presentación Creada</i>	167
Apéndice J <i>Evidencias Trabajo en Padlet</i>	168
Apéndice K <i>Instrumentos de Evaluación por los Pares</i>	170

Introducción

En la era digital del siglo XXI, caracterizada por un flujo constante y abrumador de información, la competencia lectora crítica se ha convertido en una habilidad fundamental para la participación efectiva en la sociedad contemporánea. La proliferación de tecnologías digitales y el acceso instantáneo a vastas cantidades de información han transformado radicalmente la manera en que consumimos, procesamos y evaluamos el contenido escrito. En este contexto, la capacidad de leer críticamente no solo es una habilidad académica, sino una competencia esencial para la vida cotidiana, el desarrollo profesional y la ciudadanía activa.

La competencia lectora crítica implica más que la mera decodificación de texto; requiere la habilidad de analizar, evaluar y sintetizar información de múltiples fuentes, a menudo en formatos digitales. Esta competencia es crucial para navegar en un mundo donde la desinformación, las noticias falsas y las sesiones informativas son cada vez más prevalentes. Los individuos con una sólida competencia lectora crítica están mejor equipados para discernir la credibilidad de las fuentes, identificar argumentos falaces y tomar decisiones informadas basadas en evidencia sólida.

En el ámbito educativo, el desarrollo de la competencia lectora crítica se enfrenta a nuevos desafíos y oportunidades en la era digital. Por un lado, las tecnologías digitales ofrecen herramientas innovadoras y recursos interactivos que pueden enriquecer el proceso de aprendizaje. Por otro lado, la naturaleza fragmentada ya menudo superficial de la lectura en línea puede dificultar el desarrollo de habilidades de lectura profunda y análisis crítico. Este dilema plantea interrogantes cruciales sobre cómo integrar efectivamente las tecnologías digitales en la enseñanza de la lectura crítica, especialmente en los niveles educativos fundamentales como la educación primaria.

El presente estudio aborda la interrelación entre tres aspectos clave: la competencia lectora crítica, las tecnologías digitales y la educación primaria. Su objetivo principal es investigar cómo fortalecer la competencia lectora crítica en español dentro del contexto educativo de quinto grado en la Institución Educativa Villa de la Candelaria, empleando los recursos disponibles en la era digital.

A pesar de la abundancia de estudios sobre lectura crítica y el uso de tecnologías en la educación, son escasas las investigaciones que exploran cómo las herramientas digitales pueden potenciar la competencia lectora crítica en los primeros años de la educación formal. Además, el quinto grado representa una fase crucial en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, donde comienzan a adquirir habilidades de pensamiento más abstracto y crítico; intervenir en esta etapa puede influir significativamente en el desarrollo de estas capacidades a largo plazo.

En un entorno cada vez más digitalizado, dotar a los estudiantes de competencias en lectura crítica y habilidades digitales desde una edad temprana es esencial para su éxito académico, profesional y personal. Los hallazgos de este estudio podrán guiar el diseño de programas y estrategias pedagógicas que integren de manera efectiva las tecnologías digitales, favoreciendo el desarrollo de la competencia lectora crítica.

El fortalecimiento de la competencia lectora crítica tiene repercusiones que trascienden el ámbito académico, contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos e informados, capaces de participar activamente en una sociedad democrática.

Este estudio adopta un enfoque metodológico mixto, que combina técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una visión integral y detallada del fenómeno estudiado. Mediante la implementación y evaluación de estrategias pedagógicas innovadoras que integran recursos digitales, se busca no solo medir el impacto en la competencia lectora crítica de los estudiantes,

sino también analizar los procesos y factores que inciden en su desarrollo.

Los resultados de esta investigación tienen el potencial de contribuir significativamente al campo de la educación, proporcionando aportes valiosos sobre cómo aprovechar las tecnologías digitales para fomentar habilidades de pensamiento crítico y lectura profunda en la era de la información. Además, puede servir como base para futuras investigaciones y para el desarrollo de políticas educativas que abordan la crucial tarea de preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

En las siguientes secciones se presenta una revisión exhaustiva de la literatura relevante, se detalla la metodología empleada, se analizan los resultados obtenidos y se discuten las implicaciones de estos hallazgos para la teoría y la práctica educativa. Finalmente, se ofrecen conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en el ámbito de la educación y la tecnología.

Planteamiento dl Problema

La Institución Educativa Villa de la Candelaria, ubicada en el barrio Robledo de la comuna 7 en la ciudad de Medellín, enfrenta un desafío significativo relacionado con el rendimiento académico de sus estudiantes de quinto grado. Específicamente, se ha identificado un problema de bajo desempeño en lectura crítica, una habilidad fundamental para el éxito académico y el desarrollo personal.

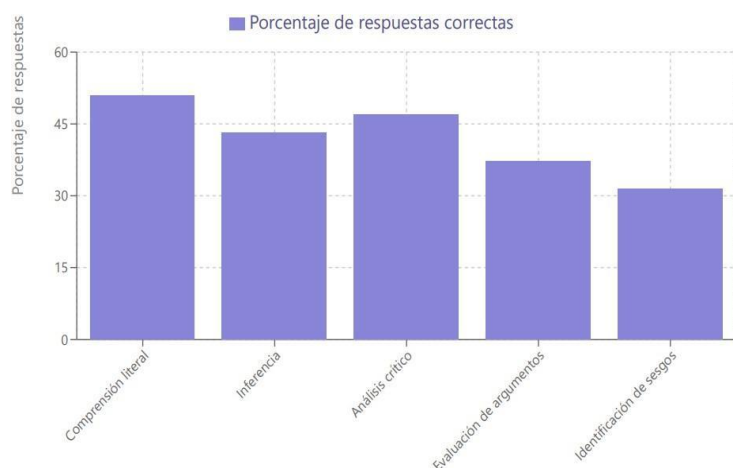
Un diagnóstico inicial reveló que los estudiantes presentan dificultades en varias áreas de comprensión lectora, como se evidencia en la siguiente tabla y gráfico:

Tabla 1

Diagnóstico Inicial

Variable de comprensión lectora	Evaluación promedio (%)
Comprensión literal	51,00
Inferencia	43,15
Análisis crítico	47.05
Evaluación de argumentos	37,25
Identificación de sesgos	31.40

Nota: La tabla demuestra los datos del diagnóstico inicial realizado para identificar la problemática de los estudiantes. *Fuente.* Autor

Figura 1*Diagnóstico Inicial*

Fuente: Autoría propia

Como se puede observar, los porcentajes de desempeño oscilan entre el 31.40% y el 51.00%, lo cual es preocupante. La comprensión literal, aunque es la más alta, apenas supera el 50%, mientras que habilidades cruciales como la identificación de sesgos y la evaluación de argumentos muestran niveles alarmantemente bajos.

Estas deficiencias no solo afectan el área de español, sino que también impactan negativamente en otras asignaturas y en los resultados de pruebas estandarizadas como las Pruebas Saber y el ICFES. La gravedad de esta situación se hace evidente al considerar la importancia de la lectura crítica en el proceso educativo. Como señalan Barreto Zúñiga et al. (2020):

"La lectura crítica es un proceso mediado por el pensamiento de orden superior, cuyo potencial epistémico le permite al sujeto problematizar la realidad, como un esfuerzo intelectual que evidencia su autonomía para aprender, elaborar premisas y formular interpretaciones propias, así como confrontar opiniones contrapuestas" (p.1).

En este escenario, es crucial proponer nuevas ideas que posibiliten a los estudiantes

adquirir conocimientos que no solo sean relevantes en el presente, sino que también les sean útiles a lo largo de toda su vida y puedan aplicarlos de manera práctica. Este enfoque amplía sus oportunidades y perspectivas, mejorando así su calidad de vida en general.

Esta visión coincide con la postura del Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2006, citado en Osorio González, 2019), subraya que "las competencias se desarrollan a lo largo de la vida, y es responsabilidad del sistema educativo contribuir a su fortalecimiento para lograr la calidad esperada" (p. 31). Esto sugiere que el sistema educativo debe crear y proporcionar experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de competencias en los estudiantes, superando la simple transmisión de conocimientos académicos.

En respuesta a esta problemática, la presente investigación se propone explorar y aplicar recursos tecnológicos digitales diseñados para fortalecer la competencia lectora crítica en español. Este enfoque no solo busca mejorar el rendimiento académico inmediato, sino también dotar a los estudiantes de habilidades esenciales para su futuro académico y profesional en una sociedad cada vez más digitalizada y compleja.

Descripción y Características del Problema

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia demostró preocupación por la baja capacidad lectora del país, reveló la ministra de educación en una entrevista con la periodista Paola Chacón (2023), allí se tocaron algunos puntos donde se establecen ciertas manifestaciones del bajo rendimiento en lectura crítica evidencia que:

Dificultades para analizar textos de manera crítica, identificar ideas principales, realizar inferencias y emitir juicios fundamentados.

Desempeño deficiente en asignaturas que requieren una comprensión profunda y la capacidad de argumentar a partir de las lecturas.

Rendimiento inferior al promedio en pruebas estandarizadas (Pruebas Saber, ICFES), lo que evidencia una preparación insuficiente en lectura crítica.

Escasa habilidad en expresión y argumentación, incapacidad para articular argumentos sólidos y opiniones fundamentadas.

Otro de los aspectos abordados fueron las posibles causas que contribuyen al problema: la falta de énfasis en el desarrollo de habilidades de lectura crítica dentro del plan de estudios y las metodologías de enseñanza, la limitación de recursos adecuados para promover el análisis profundo de textos, la escasa motivación y hábito de lectura, así como la ausencia de un entorno propicio para la reflexión crítica (Paola Chacón, 2023). Además, se identificó una integración insuficiente de las TIC en el proceso educativo, lo que limita las oportunidades de mejorar la competencia lectora crítica de manera innovadora.

El bajo rendimiento en lectura crítica tiene un impacto considerable en el éxito académico y futuro de los estudiantes, ya que restringe su capacidad para comprender y analizar textos en diferentes disciplinas. Además de afectar su desempeño en el área de lengua castellana, los resultados deficientes en pruebas estandarizadas pueden repercutir negativamente en las oportunidades educativas y laborales futuras (Paola Chacón, 2023). Por ello, es esencial abordar este problema de manera integral, con el fin de fortalecer las habilidades de lectura crítica, lo que a su vez favorece un aprendizaje más sólido y completo en todos los aspectos de su formación académica y personal.

Justificación

La competencia lectora crítica se erige como una competencia imprescindible para el desarrollo académico, intelectual y social de los estudiantes. Como señala Flores Guerrero (2016),

Los beneficios del uso del pensamiento crítico en las aulas son variados; los alumnos no son los únicos beneficiados, ya que los maestros que integran de manera efectiva y eficaz tanto la escritura como actividades de pensamiento crítico en sus clases reportan un aumento satisfactorio en su experiencia educativa: los estudiantes están mejor preparados para la clase, las discusiones son más enriquecedoras y, en general, el desempeño del alumno es mucho mejor (p. 130).

Esta competencia es fundamental, ya que permite a los estudiantes discernir y analizar información, formular opiniones bien fundamentadas, reflexionar desde diferentes perspectivas y participar activamente en su comunidad. No obstante, en la Institución Educativa Villa de la Candelaria se ha identificado una tendencia preocupante en los resultados de las evaluaciones de competencia lectora crítica en el quinto grado.

A pesar de los esfuerzos pedagógicos implementados hasta el momento, los estudiantes aún enfrentan dificultades para expresar de manera coherente sus ideas y reflexiones sobre los textos asignados. Esta limitación se refleja en desempeños insatisfactorios en evaluaciones tanto internas como externas, lo cual impacta negativamente su educación y desarrollo integral. Ante esta realidad, es crucial abordar el problema y generar soluciones innovadoras y eficaces que refuercen la competencia lectora crítica de los alumnos.

En la era digital actual, las tecnologías han revolucionado la forma de acceder, interactuar y procesar la información. Por lo tanto, considerar y aprovechar los recursos que ofrecen las

tecnologías digitales se presenta como una perspectiva prometedora para fortalecer la competencia lectora crítica de los estudiantes.

Este proyecto de investigación tiene como objetivo principal describir como se puede fortalecer la competencia lectora crítica integrando las tecnologías digitales de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con el enfoque propuesto por Sosa y Valverde (2022), "los modelos presentados sobre la integración de las TIC en los sistemas educativos muestran que el proceso de cambio e innovación educativa posee características, dimensiones y factores comunes que influyen en el éxito de cualquier proyecto" (p. 947).

Teniendo en cuenta los posibles beneficios de las TIC, se busca evaluar la viabilidad y el impacto de estas tecnologías en el fomento del análisis crítico, la síntesis de información y la expresión argumentada en el ámbito educativo. Asimismo, la investigación se centrará en el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras que integren de manera creativa y significativa las tecnologías digitales en el entorno del aula.

La innovación educativa influye en la capacidad de aprendizaje y desarrollo personal de los individuos mediante programas diseñados específicamente para fortalecer su dimensión personal. Este proceso culmina en la generación de ideas creativas, útiles y originales que pueden transformar el contexto sociocultural en el que se encuentra la persona, promoviendo así un proceso enriquecedor (Palacios Núñez et al., 2021). Partiendo de esta premisa, se propone la creación de estrategias adaptadas a las necesidades y características específicas de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Villa de la Candelaria, con el objetivo de establecer un entorno de aprendizaje estimulante y motivador.

Los resultados de este estudio tienen el potencial de generar un impacto significativo tanto en la Institución Educativa Villa de la Candelaria como en otras instituciones que enfrentan

problemáticas similares. Los hallazgos pueden servir como base para la formulación de políticas educativas que fomenten la integración responsable de las tecnologías digitales en el entorno escolar y, al mismo tiempo, promuevan el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.

El proyecto de investigación titulado "Explorando recursos de las tecnologías digitales para potenciar la competencia lectora crítica en español en la era digital del quinto grado de la Institución Educativa Villa de la Candelaria" es fundamental para mejorar los resultados académicos y el desarrollo integral de los alumnos. Al buscar estrategias innovadoras y efectivas, se pretende fortalecer la competencia lectora crítica, proporcionando a los estudiantes herramientas que les permitan enfrentar con éxito los desafíos intelectuales y sociales del siglo XXI.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la competencia lectora crítica en español de los niños de quinto grado en la institución educativa Villa de la Candelaria integrando los recursos digitales disponibles?

Objetivos

Objetivo General

Describir como el uso de recursos digitales fortalecen la competencia de lectura crítica en español en los niños de quinto grado de la Institución Educativa Villa de la Candelaria.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia lectura crítica de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Villa de la Candelaria

Diseñar la propuesta mediada con recursos digitales para fortalecer la competencia de lectura crítica de los estudiantes de quinto grado en la institución educativa Villa de la Candelaria.

Implementar la propuesta diseñada para fortalecer la competencia de lectura crítica de los estudiantes quinto grado en la institución educativa Villa de la Candelaria

Valorar el aporte de la propuesta implementada para fortalecer la competencia lectora crítica de los niños de quinto grado en la institución educativa Villa de la Candelaria.

Estado del Arte

En esta sección, resulta fundamental hacer referencia a investigaciones previas que han sido cruciales para comprender la influencia de los factores contextuales en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado. En efecto, diversos estudios han evidenciado que elementos como el entorno socioeconómico, el acceso a recursos educativos, el apoyo familiar y la calidad de la enseñanza inciden significativamente en el desarrollo de las habilidades de lectura crítica en los estudiantes de esta etapa educativa. Asimismo, la literatura científica ha subrayado la relevancia de adaptar tanto las estrategias pedagógicas como los recursos educativos a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto particular en el que se desenvuelven. Por consiguiente, estas investigaciones constituyen un marco de referencia esencial para el diseño de intervenciones efectivas que no solo fomentan la competencia lectora crítica en el quinto grado, sino que también abordan las particularidades propias de cada entorno educativo.

Antecedentes Internacionales

En el ámbito de la investigación internacional, destaca el estudio realizado en 2019 en el municipio de Saucillo, México, titulado "Comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Primaria", dirigido por Efrén Viramontes Anaya, Anahí Amparán Muro y Luz Divina Núñez Sifuentes. El objetivo principal de esta investigación fue "analizar la relación existente entre la comprensión lectora y el desempeño académico de estudiantes de tercer grado de educación primaria, así como determinar si se presentaban diferencias significativas según el sexo de los alumnos y los indicadores de lectura" (Viramontes Anaya et al., 2019, p. 65).

Los hallazgos de este estudio fueron significativos. En primer lugar, se reveló que todas las variables asociadas con la comprensión lectora mostraron una correlación positiva

significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, con un nivel de significancia menor a .001 (Viramontes Anaya et al., 2019). Es importante destacar que la fuerza de estas correlaciones osciló entre niveles medios y medios-altos, siendo la competencia más alta aquella relacionada con la velocidad lectora. Este descubrimiento proporciona una comprensión más profunda de la influencia de la comprensión lectora en el éxito académico de los estudiantes de educación primaria.

Además, el análisis de la prueba t de Student para muestras independientes, que evaluó las diferencias entre dos grupos de estudiantes respecto a las variables de la comprensión lectora, no encontró diferencias significativas en ninguna de las variables consideradas. Este resultado sugiere que los grupos estudiados eran homogéneos en términos de sus habilidades de comprensión lectora y que los instrumentos de evaluación empleados eran consistentes y válidos (Viramontes Anaya et al., 2019).

Un hallazgo preocupante del estudio fue que la mayoría de los estudiantes se encontraban por debajo del nivel estándar en los aspectos evaluados de la comprensión lectora. No obstante, se identificó una calificación positiva entre la comprensión lectora integral y sus aspectos específicos, así como el rendimiento académico de los estudiantes.

Este estudio enfatizó la trascendencia de la comprensión lectora para el éxito académico y destacó la necesidad imperante de mejorar tanto la enseñanza como la evaluación de esta competencia. Los autores, reconociendo las limitaciones propias al estudio, proponen diversas implicaciones didácticas y sugieren líneas de investigación futuras, que van desde el diseño de intervenciones específicas hasta la exploración de factores adicionales que puedan influir en esta competencia (Viramontes Anaya et al., 2019).

En la misma línea de internacional, cabe mencionar el estudio titulado "Impacto de las

habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio de investigación realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile", llevado a cabo por Karen Núñez-Valdés, Jessica. Carmen Medina-Pérez y José González-Campos en 2019.

El objetivo principal de esta investigación fue analizar la relación entre las habilidades de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto básico en una comuna de la Región Metropolitana (Núñez-Valdés et al., 2019, p. 3). Para ello, los investigadores emplearon una metodología de enfoque cuantitativo, realizando análisis descriptivos, correlacionales y de significancia de datos obtenidos tanto de pruebas estandarizadas internas como externas (SIMCE).

Los resultados de este estudio chileno proporcionaron información valiosa sobre aspectos clave de la comprensión lectora. En particular, se halló que las habilidades de extracción de información explícita y reflexión sobre el texto son los mejores predictores de los puntajes del SIMCE en las áreas de Matemáticas y Lenguaje. Además, se observó que las competencias relacionadas con el reconocimiento de funciones gramaticales, el uso correcto de la ortografía y la reflexión sobre el contenido son los mejores indicadores de los puntajes en las pruebas de Ciencias Naturales, así como en Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Núñez-Valdés et al., 2019).

Un hallazgo adicional de gran relevancia fue la evidencia de que el nivel socioeconómico ejerce influencia en los resultados de las habilidades de comprensión lectora, lo que subraya la importancia de considerar factores contextuales en futuras investigaciones e intervenciones educativas. Estos resultados sugieren fortalecer aquellas habilidades de comprensión lectora que presentan un menor desempeño, en particular el reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.

Desde la perspectiva de la enseñanza del español en los niveles de primaria y secundaria, estos descubrimientos subrayan la importancia de desarrollar estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora. Esta importancia se debe a su estrecha conexión con el desempeño académico en diversas áreas del currículo. Asimismo, la influencia del nivel socioeconómico pone de manifiesto la necesidad de abordar las disparidades educativas y fomentar un entorno inclusivo en las escuelas.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los educadores pueden aprovechar estos resultados para adaptar sus métodos de enseñanza. Específicamente, pueden enfocarse en fortalecer las habilidades de comprensión lectora identificadas como más débiles. Este enfoque podría incluir actividades específicas de lectura y comprensión, así como estrategias diseñadas para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Además, fomentar la diversidad social en el aula puede enriquecer el proceso de aprendizaje y contribuir a la creación de un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

En la misma línea de investigación sobre comprensión lectora, pero con un enfoque en las tecnologías educativas, destaca el estudio titulado "Tecnologías para la comprensión lectora: estado actual y nuevos desarrollos". Esta investigación se llevó a cabo en la Universidad de Concepción, específicamente en el Departamento de Español de la Facultad de Humanidades y Arte en Chile durante el año 2020.

El objetivo principal de este estudio fue mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria mediante la enseñanza y el entrenamiento en cinco estrategias específicas: monitoreo, puente, predicción, elaboración y parafraseo (Rebolledo et al., 2020). Estas estrategias se implementaron con el fin de facilitar la comprensión de textos científicos entre los alumnos. Además, como parte de la investigación, se adaptó el programa ISTART-E al español y se aplicó

en estudiantes de Argentina y Chile, lo que dio como resultado mejoras significativas en su rendimiento en comprensión lectora (Rebolledo et al., 2020).

Los autores destacan tres aspectos fundamentales. En primer lugar, señalan el desarrollo en los últimos años de programas específicos que han demostrado un impacto positivo en el rendimiento de los lectores. En segundo lugar, enfatizan la necesidad de avanzar en tecnologías para la comprensión lectora que integren innovaciones en inteligencia artificial, con el objetivo de adaptar los programas a las necesidades individuales de los usuarios, promoviendo así una respuesta educativa inclusiva y diversa (Rebolledo et al., 2020).

Por último, se subraya el potencial de las tecnologías para la comprensión lectora como una herramienta prometedora para mejorar el rendimiento lector en países latinoamericanos, especialmente en el apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales, como aquellos con trastorno del espectro autista (Rebolledo et al., 2020). Esta investigación proporciona evidencia sólida sobre la efectividad de las tecnologías educativas en la mejora de la comprensión lectora y ofrece sugerencias valiosas para futuros desarrollos que podrían ampliar su impacto en diversos contextos educativos.

Estos hallazgos, por lo tanto, respaldan la necesidad continua de desarrollar e implementar tecnologías educativas innovadoras. El objetivo principal de estas iniciativas sería mejorar la comprensión lectora y, al mismo tiempo, apoyar la diversidad de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje. De este modo, se establece un puente entre la investigación académica y la práctica educativa, subrayando la importancia de la innovación tecnológica en la enseñanza de la lectura crítica.

Antecedentes Nacionales

En el contexto nacional, varios estudios subrayan la relevancia de la lectura crítica en el

ámbito educativo. Un ejemplo de ello es la investigación titulada "Las TIC: herramientas motivadoras para mejorar la lectura crítica", llevada a cabo en la Institución Educativa La Presentación, ubicada en Salamina, Caldas, Colombia. Este estudio se realizó entre 2020 y 2021 y contó con la participación de estudiantes de octavo grado.

El objetivo principal de esta indagación fue fortalecer la lectura crítica de los estudiantes de octavo grado de una institución educativa oficial en Salamina, Caldas, mediante la implementación de una página web que favoreciera el aprendizaje significativo (Díaz Álzate et al., 2022, p. 28). Entre los resultados obtenidos, se destaca que los estudiantes presentaron un bajo rendimiento en la subcategoría de síntesis, la cual se identificó como la más desafiante entre las cuatro subcategorías evaluadas. Solo dos estudiantes respondieron correctamente a las cuatro preguntas planteadas (Díaz Álzate et al., 2022). Sin embargo, tras la implementación del proyecto, se observó una mejora significativa en esta subcategoría, con un aumento del 5% al 89% en respuestas correctas por parte de los estudiantes. Esto sugiere que los alumnos fueron capaces de emplear el conocimiento adquirido para construir el suyo propio.

Los investigadores enfatizaron que la lectura crítica va más allá de la simple decodificación de palabras en una página; se trata de un proceso activo que implica cuestionar, evaluar y sintetizar información para lograr una comprensión profunda y fundamentada del entorno. Señalaron que el pensamiento crítico se alimenta de la lectura crítica, ya que esta última permite evaluar la información y las ideas implícitas, facilitando así el discernimiento sobre lo que se debe aceptar y creer (Díaz Álzate et al., 2022).

Además, subrayaron la relevancia de la interdisciplinariedad, la cual se presenta como una exigencia inherente a las ciencias y disciplinas en constante evolución, contribuyendo al fortalecimiento de la lectura crítica entre los estudiantes. Esta interdisciplinariedad permitió que,

a partir del eje temático de la comunicación como núcleo del desarrollo curricular y de los enfoques interdisciplinarios, las áreas obligatorias, fundamentales, así como los énfasis y la profundización, encontraran elementos en común. Como resultado, se registraron avances significativos en las pruebas SABER 11, donde la Lectura Crítica se posicionó en primer lugar en el desempeño final del ciclo cinco (Díaz Álzate et al., 2022). Finalmente, recalcaron la importancia de formar lectores críticos, quienes se convierten en ciudadanos propositivos y reflexivos.

En el contexto nacional, destaca el estudio titulado "Estrategia didáctica mediada por las TIC para promover la competencia lecto-escritora en estudiantes de grado 4º" (Riaño Ubaté, 2021), el objetivo general de esta investigación fue implementar una propuesta pedagógica que, mediante el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), fomentara la competencia lecto-escritora en estudiantes del grado 402 del Colegio Distrital San Pedro Claver (Riaño Ubaté, 2021, p. 21).

Los resultados de esta investigación revelaron aspectos significativos, entre los cuales la autora destaca avances notables en la comprensión lectora y la capacidad de producción textual. Este descubrimiento sugiere que el proceso de investigación implementado resultó efectivo para potenciar estas habilidades esenciales en los estudiantes.

Los resultados derivados de la rúbrica de diagnóstico inicial y la prueba de diagnóstico final revelaron una correlación directa (Riaño Ubaté, 2021), evidenciando una leve variación en el desempeño de los estudiantes en habilidades de comprensión lectora antes y después del proceso de investigación. Esta coincidencia sugiere que la intervención tuvo un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Los hallazgos evidenciaron la importante contribución de las TIC para potenciar la

competencia lecto-escritora en los estudiantes de cuarto grado. Estas tecnologías actúan como herramientas que facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje, dinamizando la práctica pedagógica y permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades que mejoran significativamente su desempeño académico y su experiencia escolar.

La efectividad de las intervenciones basadas en TIC para elevar la comprensión lectora y la producción de textos en estudiantes de primaria y secundaria. Estos resultados resaltaron la necesidad de integrar de manera efectiva las TIC en el proceso educativo para fomentar un aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Finalmente, se resalta la investigación de maestría titulada "Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria" (Martínez López y Martínez López, 2021), que se llevó a cabo en la IED Rodrigo de Bastidas en Santa Marta, Colombia.

Los resultados de la prueba pos-test mostraron los porcentajes de estudiantes que alcanzaron diversos niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico intertextual) tras la implementación de la estrategia didáctica mediada por las TIC. Estos hallazgos evidencian una mejora en los niveles medio y bajo de comprensión lectora en comparación con los resultados del pre-test, especialmente en las categorías de comprensión literal y crítico intertextual.

Se observó que la estrategia didáctica mediada por TIC logró mejorar los niveles de comprensión lectora en las categorías literal y crítico intertextual, mientras que no tuvo un impacto significativo en el nivel inferencial. Este hallazgo indica que la estrategia influye de manera diferenciada en los distintos aspectos de la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos subrayaron que el uso de las TIC fomenta la interacción, la comunicación, la motivación y la adquisición de conocimientos entre los estudiantes, así como la

exploración de los recursos que ofrecen las herramientas tecnológicas. Sin embargo, se reconoce que la motivación por sí sola no asegura el aprendizaje. Esto sugiere que la implementación de las TIC debe ir acompañada de estrategias pedagógicas efectivas para maximizar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, se formularon recomendaciones que abogan por considerar los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje individuales de los estudiantes, así como por implementar estrategias pedagógicas que integren de manera efectiva las TIC en el entorno educativo. Estas recomendaciones subrayan la importancia del uso de las TIC como herramienta para mejorar la comprensión lectora.

Sin embargo, también se destaca la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que aprovechen plenamente el potencial de las TIC y que aborden de manera eficaz los diversos aspectos de la comprensión lectora. Las orientaciones prácticas ofrecidas buscan fortalecer la comprensión lectora a través del uso de las TIC en el contexto educativo, promoviendo un aprendizaje más significativo y adaptado a las características individuales de los estudiantes.

Antecedentes Locales

En el ámbito de los antecedentes locales, destaca la investigación titulada "Classroom como estrategia para fortalecer las competencias de lectura crítica y mejorar la comprensión lectora en estudiantes del grado 10 de la institución educativa Santamaría del Carmen de Viboral, Antioquia" (Senejoa Moreno et al., 2022). Este estudio tuvo como objetivo general "fortalecer las competencias de lectura crítica en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa Santa María del Carmen de Viboral-Antioquia, mediante la estrategia pedagógica Classroom" (Senejoa Moreno et al., 2022, p. 23).

Entre los hallazgos más relevantes identificados por los investigadores, se destacaron

diversas debilidades. Entre ellas, la falta de conectividad a internet y el bajo nivel académico de los padres, factores que pueden obstaculizar el apoyo educativo en el hogar y la comprensión de la importancia de la estrategia Classroom (Senejoa Moreno et al., 2022). Asimismo, se señaló la dificultad en el manejo de las TIC por parte de tanto estudiantes como docentes, lo cual podría comprometer la efectividad de la implementación de la estrategia. Además, se identifican problemas como la evasión de responsabilidad y la saturación académica, que afectan negativamente la participación activa y el compromiso de los estudiantes con la estrategia.

No obstante, la investigación también reveló diversas oportunidades prometedoras. Entre ellas, se destaca la existencia de proyectos para dotar de internet a las sedes educativas, lo cual representa un esfuerzo significativo para mejorar la conectividad y facilitar el acceso a recursos en línea. Además, la oferta de capacitación en las TIC se presenta como una oportunidad para superar las limitaciones en el manejo de estas herramientas por parte de docentes, estudiantes y padres de familia. La disponibilidad de módulos virtuales para modelos educativos flexibles ofrece la posibilidad de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Por último, la disposición de los padres de familia para involucrarse constituye una valiosa oportunidad para fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar (Senejoa Moreno et al., 2022).

Es importante considerar que existen ciertas amenazas que podrían obstaculizar el éxito de la estrategia. Entre estos se incluyen el bajo compromiso de algunos padres de familia, la apatía y desmotivación de ciertos estudiantes, así como la falta de espacio para el descanso y la vida familiar. Además, las carencias socioeconómicas de algunas familias, los riesgos para la salud y la existencia de una tradición de involucrar a los estudiantes en conflictos institucionales representan desafíos adicionales que deben ser abordados de manera efectiva.

A partir de estos hallazgos, los investigadores lograron desarrollar herramientas para proponer estrategias que transformen las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades. Entre estas propuestas se destacan la identificación y solución de problemas, la construcción de lineamientos claros para el uso de Classroom, la implementación de talleres de lectura, la mejora de la comunicación y el trabajo en equipo, la ampliación e instalación de redes de internet, y el establecimiento de horarios para la entrega de equipos. Asimismo, los investigadores hicieron hincapié en la importancia de ser creativo, líder e innovador, así como en la necesidad de mejorar los hábitos de lectura y escritura.

En este sentido, los resultados de la investigación subrayan la importancia de la reflexión crítica y la acción para abordar las debilidades y amenazas identificadas, y convertirlas en oportunidades y fortalezas en el contexto de la enseñanza del español para estudiantes de primaria y secundaria.

Cabe destacar que la integración del componente pedagógico y tecnológico facilitó la motivación, participación y aprendizaje autónomo de los estudiantes, así como el desarrollo de competencias comunicativas, argumentativas e interpretativas. Este enfoque integrado proporciona una base sólida para la mejora continua en el proceso educativo, resaltando la importancia de adaptar y personalizar las estrategias de enseñanza para responder a las necesidades específicas de los estudiantes. La combinación de recursos digitales y métodos pedagógicos innovadores no solo mejora el desempeño académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

Siguiendo esta línea de investigación, cabe mencionar la tesis de maestría titulada "Fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado noveno del colegio La Normal Superior de Medellín, a través de las habilidades investigativas con las TIC"

(Moreno, 2021). El objetivo general de este estudio fue "fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Normal Superior de Medellín, a través de las habilidades investigativas con las TIC" (Moreno, 2021, p. 24).

Los resultados de la investigación se pueden sintetizar en cuatro puntos principales. En primer lugar, la prueba diagnóstica reveló las calificaciones iniciales de los estudiantes en comprensión lectora, evidenciando un bajo rendimiento en las habilidades evaluadas (Moreno, 2021). Este hallazgo puso de manifiesto las dificultades de lectura y comprensión que presentaban los estudiantes antes de la intervención.

La investigación señaló la efectividad de la estrategia empleada para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Además, destacó que el uso de las TIC facilitó el desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo, fortaleciendo así los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado noveno. Estos resultados evidencian una mejora notable en el desempeño de los estudiantes y subrayan la importancia de integrar las TIC y las habilidades investigativas en la enseñanza para promover una comprensión lectora más sólida.

Asimismo, esta estrategia ha estimulado la creatividad y la colaboración entre los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje activo y participativo. La implementación de las TIC no solo ha mejorado las competencias lectoras, sino que también ha aumentado el interés por la lectura, haciendo que los estudiantes se involucren más profundamente en los textos y desarrollen un enfoque crítico hacia la información.

Otra investigación relevante para considerar es "El Juego Como Estrategia Didáctica, Mediado por la Plataforma Educaplay, Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Grado de Básica Primaria en la Ciudad de Medellín" (Londoño y

Valderrama, 2020). El objetivo principal de este estudio fue "Implementar una estrategia didáctica mediada por el juego apoyado en las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Octavio Calderón Mejía de la ciudad de Medellín" (Londoño y Valderrama, 2020, p. 2)

Los resultados principales obtenidos de la investigación fueron talentosos, ya que los estudiantes experimentaron mejoras significativas en su comprensión lectora mediante la unidad didáctica propuesta (Londoño y Valderrama, 2020). Evidenciaron un notable incremento en el interés hacia el proceso de comprensión lectora, además de la promoción de espacios de cooperación familiar y un significativo progreso en los niveles de comprensión lectora y en el desarrollo de habilidades en el área de Lengua Castellana.

Además, constataron que el empleo de recursos digitales de aprendizaje contribuyó notablemente al desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes, alentando su participación y motivación en las actividades propuestas (Londoño y Valderrama, 2020). En resumen, los resultados evidenciaron una mejora sustancial en la comprensión lectora de los estudiantes gracias al uso de la plataforma Educaplay y las estrategias didácticas basadas en juegos.

Los hallazgos de la investigación revelaron que la implementación de Educaplay como estrategia didáctica tuvo un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes, quienes lograron mejorar su habilidad en la lectura a través de la unidad didáctica implementada. Esto sugiere que la metodología basada en juegos y recursos digitales fue efectiva en el contexto del estudio (Londoño y Valderrama, 2020).

El empleo de la plataformas como Educaplay como estrategia didáctica demostró efectividad para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado, mejorando su

desempeño en los distintos niveles de comprensión y estimulando su participación e interés en el proceso educativo.

Al considerar los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, se subraya la universalidad de la necesidad de fortalecer la competencia lectora, evidenciando su relevancia en la formación de ciudadanos en diversos contextos culturales y educativos.

Estos antecedentes orientan la investigación hacia la comprensión de que el fortalecimiento de estas habilidades puede tener un impacto significativo en la preparación de ciudadanos activos, capaces de abordar los desafíos contemporáneos con una comprensión profunda y crítica del entorno que les rodea. La interrelación entre la competencia lectora, la alfabetización y la formación ciudadana destaca la urgencia de abordar este tema en la investigación actual.

En un mundo cada vez más interconectado, donde el acceso a la información es fundamental, la habilidad para comprender lo que se lee se convierte en un factor determinante para la participación ciudadana y la construcción de una sociedad más informada y equitativa. Por consiguiente, explore cómo fortalecer estas habilidades no solo contribuye al desarrollo académico, sino también a la formación de individuos que puedan aportar de manera significativa al tejido social global.

El acto de la lectura crítica se manifiesta como un vehículo para la autonomía intelectual, trascendiendo el mero proceso de absorción de información para adentrarse en el ejercicio de aprender de forma autónoma, generar premisas individuales y forjar interpretaciones personales. En este contexto, la lectura crítica emerge como un medio para potenciar el empoderamiento intelectual, otorgando al individuo la capacidad de enfrentar de manera activa la complejidad del conocimiento.

Su relevancia en el desarrollo de habilidades de discernimiento y la aptitud para evaluar para diversas perspectivas resulta fundamental. La confrontación de opiniones contrapuestas no solo enriquece la comprensión, sino que también estimula un pensamiento reflexivo y la elaboración de argumentos fundamentados.

En última instancia, se vislumbra la formación de individuos reflexivos, autónomos y capaces de participar activamente en la construcción y análisis del conocimiento. La presente investigación se orienta hacia la exploración del impacto del fomento de la lectura crítica en la adquisición de habilidades intelectuales y en la capacidad de los individuos para involucrarse en la sociedad de manera informada y reflexiva.

Categorías Conceptuales

Lectura Crítica

La lectura crítica ha adquirido un rol central en la era de la información, superando el simple acto de decodificación de texto para convertirse en un proceso complejo que implica análisis y evaluación. Como señala Gómez Bonilla (2020), la lectura crítica es "un proceso cognitivo que implica la capacidad del lector para hacer consciente una postura propia sobre lo expresado en el texto" (p. 245). Esta definición resalta la naturaleza activa y reflexiva de la lectura crítica, en la cual el lector se convierte en un agente dinámico que participa activamente en la construcción del significado, en lugar de actuar como un receptor pasivo.

Los fundamentos de la lectura crítica se apoyan en diversas disciplinas, como la filosofía, la lingüística y la psicología cognitiva. Desde una perspectiva filosófica, la lectura crítica está intrínsecamente vinculada al pensamiento crítico, que involucra el cuestionamiento sistemático y la evaluación rigurosa de ideas y argumentos. En este sentido, Cubides Ávila et al. (2017) destacan que "la lectura crítica es una disposición del ser humano a interpretar y valorar la información y el conocimiento que tiene a su alcance" (p. 186), enfatizando que esta disposición requiere una actitud de curiosidad y escepticismo constructivo ante los textos. Así, la lectura crítica no solo demanda habilidades cognitivas avanzadas, sino también una predisposición intelectual orientada hacia la exploración y valoración crítica de la información en contextos cada vez más complejos y dinámicos.

Desde una perspectiva lingüística, la lectura crítica exige una comprensión profunda tanto de los elementos textuales como de los contextuales. Esto implica no solo identificar la intención del autor, sino también reconocer el tono, el estilo y las estrategias discursivas utilizadas en el texto. La capacidad de desentrañar las implicaciones de las elecciones lingüísticas es esencial

para interpretar correctamente el mensaje. Como lo indica Brito Ramos (2020), "la lectura crítica implica desentrañar la significación del texto, reconociendo el género discursivo en el que se inscribe" (p. 246). Este reconocimiento del género discursivo permite al lector adaptar su enfoque de análisis según las características específicas del texto, lo que resulta particularmente relevante en un contexto contemporáneo donde los textos adoptan formas y estilos cada vez más diversos y complejos.

Un aspecto clave de la lectura crítica en el mundo actual es su estrecha vinculación con la alfabetización digital. En un entorno donde el acceso a la información es prácticamente inmediato, la capacidad para evaluar con rigor las fuentes y la validez del contenido cobra una relevancia aún mayor. Camacho y Sánchez (2019) destacan que "la lectura crítica en la era digital implica no solo la comprensión del texto, sino también la evaluación de su credibilidad y relevancia en un mar de información" (p. 220). Esta perspectiva señala que el lector crítico no solo debe entender el contenido textual, sino también ser capaz de discernir entre información confiable y engañosa, una habilidad fundamental en un contexto de sobrecarga informativa y desinformación.

La dimensión digital de la lectura crítica añade una capa de complejidad que demanda competencias específicas. Estas incluyen la capacidad de verificar la autoría, rastrear la fuente original de la información, evaluar la imparcialidad del contenido y reconocer los sesgos presentes en los algoritmos de búsqueda y las plataformas digitales. En este sentido, la alfabetización digital y la lectura crítica se entrelazan, creando un marco en el que los individuos no solo comprenden lo que leen, sino que también desarrollan un criterio sólido para navegar y evaluar la vastedad de información disponible en línea. Este conjunto de habilidades es indispensable para participar de manera informada y consciente en la sociedad actual, donde las

decisiones, opiniones y debates se alimentan cada vez más de fuentes digitales.

Esta habilidad para navegar entre distintos géneros, como el académico, periodístico o narrativo, fortalece la capacidad del lector para evaluar no solo el contenido, sino también la estructura y la intención detrás de cada texto. En este período digital, donde abundan los medios de comunicación, redes sociales y blogs, esta competencia se vuelve aún más crítica. Los lectores deben estar preparados para enfrentarse a una gran variedad de géneros y formatos, lo que exige flexibilidad cognitiva y un enfoque meticuloso que abarque tanto el análisis de las palabras como la interpretación del contexto más amplio en el que los textos son producidos y consumidos.

La lectura crítica es un proceso complejo que trasciende la mera comprensión literal de un texto, requiriendo una interacción activa entre el lector y el contenido. Este proceso involucra una serie de habilidades cognitivas, lingüísticas y metacognitivas, donde el lector no solo interpreta el significado explícito, sino que también cuestiona, analiza y evalúa la información presentada. En el contexto actual, marcado por la constante exposición a múltiples fuentes y formatos digitales, la lectura crítica se ha consolidado como una competencia esencial para desarrollar una ciudadanía informada y fomentar una participación efectiva en la sociedad del conocimiento.

Esta habilidad es indispensable para discernir entre información veraz y la desinformación o los sesgos que proliferan en los entornos digitales. De esta manera, la lectura crítica no solo fortalece el pensamiento analítico, sino que también capacita a los individuos para tomar decisiones informadas, participar en debates constructivos y contribuir activamente al tejido social y democrático en un mundo cada vez más interconectado y basado en el flujo constante de información.

Competencia Lectura Crítica

La Competencia Lectora Crítica se define como la habilidad para comprender, analizar y evaluar textos de manera profunda y reflexiva. Va más allá de la mera decodificación del significado literal de las palabras, ya que implica interpretar el mensaje del autor, identificar sesgos y argumentos, y formar una opinión propia sobre el contenido leído (Gómez Bonilla, 2020). Esta definición destaca el carácter multidimensional de la lectura crítica, que trasciende la simple decodificación del texto para incluir la interpretación de elementos implícitos y contextuales. En este sentido, la competencia de lectura crítica es fundamental para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea, donde la habilidad para discernir entre información veraz y manipulada es clave para una participación ciudadana consciente y responsable.

La competencia de lectura crítica implica que el lector vaya más allá de comprender de manera literal el contenido y profundizar en su interpretación. Estas capacidades cognitivas, valorativas y emocionales permiten al lector interpretar los significados, cuestionar su validez, relevancia, coherencia, posibles implicaciones y reconocer las intenciones del autor, capacitándolo para desenvolverse de manera crítica y autónoma en la sociedad actual (Gómez Bonilla, 2020).

Brito Ramos (2020) agrega que la competencia en lectura crítica implica la capacidad de contextualizar la información dentro de un marco histórico, cultural e institucional, y de aplicar el pensamiento crítico para formar juicios fundamentados y tomar decisiones informadas. En ese sentido, se podría asumir que esta competencia requiere habilidades de razonamiento y concibe la lectura y la escritura como procesos de interacción comunicativa. Esto significa que el lector no solo comprende el contenido explícito del texto, sino que también es capaz de interpretar el punto de vista, los valores y las representaciones sociales latentes en el texto.

Bajo esta premisa, se debe tener presente que la lectura crítica no solo fortalece las habilidades de comprensión lectora, sino que también potencia el pensamiento crítico, la autonomía intelectual y la capacidad de análisis de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la sociedad actual de la información y el conocimiento (Brito Ramos, 2020). Esta competencia es una habilidad esencial que permite a los individuos interactuar de manera efectiva con los textos, desarrollar su pensamiento crítico y formar sus propias opiniones basadas en la información que leen.

La competencia de lectura crítica ha emergido como una habilidad esencial en la era de la información, superando el enfoque tradicional de la simple comprensión textual para integrar un conjunto sofisticado de habilidades cognitivas y metacognitivas. Esta competencia no solo capacita al lector para analizar y evaluar la información, sino también para cuestionarla críticamente, lo que permite construir interpretaciones fundamentadas y tomar decisiones informadas en un entorno saturado de datos.

Brito Ramos (2020) complementa esta visión al señalar que la competencia de lectura crítica "implica la habilidad de navegar entre diferentes niveles de significado, desde lo literal hasta lo inferencial y lo crítico, permitiendo al lector construir una comprensión profunda y contextualizada del texto" (pág. 247). Esta perspectiva enfatiza la naturaleza interactiva y dinámica del proceso de lectura crítica, donde el lector no solo decodifica la información, sino que también participa activamente en la interpretación y evaluación de los contenidos.

La competencia de lectura crítica se compone de varios elementos interrelacionados que, en conjunto, permiten al lector adoptar una postura crítica y reflexiva frente a los textos. Entre estos componentes se destacan: Comprensión literal, capacidad inferencial, análisis crítico, evaluación de argumentos, identificación de sesgos, contextualización y metacognición.

Componentes de la Competencia de Lectura Crítica

La competencia de lectura crítica es un constructo multidimensional que integra una serie de habilidades interconectadas y complementarias. Desde la comprensión literal de la información hasta la evaluación sofisticada de argumentos, pasando por la capacidad de inferencia y el análisis crítico, estos componentes se articulan para permitir una interacción profunda y reflexiva con el texto. Esta competencia no solo involucra la capacidad de decodificar información, sino que también exige la habilidad de interpretar, cuestionar y evaluar de manera crítica el contenido presentado.

Figura 2

Componentes de la Competencia de Lectura Crítica



Fuente. Autoría propia

Comprensión literal: Aunque representa el nivel más básico de procesamiento textual, la comprensión literal es fundamental para desarrollar una lectura crítica eficaz. Viramontes Anaya et al. (2019) afirman que "la capacidad de identificar y recordar información explícita en el texto es la base sobre la cual se construyen niveles más avanzados de comprensión" (p. 69). Este componente requiere que el lector reconozca y retenga datos, hechos y detalles concretos que el autor presenta de manera explícita, sirviendo como cimiento para una interpretación más compleja.

Capacidad inferencial: La inferencia constituye un aspecto clave de la lectura crítica, ya que permite al lector superar lo explícito y adentrarse en significados subyacentes. Núñez-Valdés et al. (2019) señalan que "la capacidad inferencial implica deducir información implícita, establecer conexiones entre diferentes partes del texto y relacionar el contenido con el conocimiento previo" (p. 33). Este componente es crucial para una comprensión más profunda y contextualizada, ya que posibilita al lector interpretar mensajes ocultos, detectar matices y generar conclusiones a partir de pistas indirectas presentes en el texto.

Análisis crítico: Este componente es esencial para la lectura crítica, ya que se enfoca en la evaluación de la validez, relevancia y calidad de la información presentada en un texto. Según Cubides Ávila et al. (2017), "el análisis crítico requiere la capacidad de examinar la estructura lógica de los argumentos, identificar suposiciones subyacentes y evaluar la credibilidad de las fuentes" (p. 188). Esto implica una reflexión profunda sobre el contenido del texto, donde el lector no solo recibe la información, sino que la somete a un escrutinio riguroso. El análisis crítico permite discernir entre argumentos bien estructurados y aquellos que carecen de coherencia lógica, dotando al lector de una herramienta indispensable para interactuar de manera informada con la información.

Evaluación de argumentos: La capacidad de evaluar la solidez y relevancia de los argumentos presentados en un texto es un componente central de la lectura crítica. Barreto Zúñiga et al. (2023) explican que "este componente implica la habilidad de distinguir entre hechos y opiniones, reconocer falacias lógicas y evaluar la fuerza de las evidencias presentadas" (p. 9831). La evaluación de argumentos capacita al lector para determinar si las conclusiones del autor están basadas en pruebas sustanciales o si adolecen de fundamentos lógicos. Esta habilidad es crucial para que los lectores puedan formar juicios informados y tomar decisiones basadas en

argumentos sólidos y evidencias verificables, lo que contribuye a una comprensión más sofisticada y reflexiva del texto.

Identificación de sesgos: En un mundo donde la información puede estar cargada de perspectivas parciales, la capacidad de identificar sesgos es fundamental. Camacho y Sánchez (2019) argumentan que "este componente implica reconocer puntos de vista subjetivos, identificar prejuicios implícitos y comprender cómo estos pueden influir en la presentación de la información" (p. 223). La habilidad de detectar sesgos es esencial para una interpretación equilibrada y crítica del texto.

Contextualización: La capacidad de situar el texto en su contexto histórico, cultural y social es un componente importante de la lectura crítica. Morales (2021) destaca que "la contextualización permite al lector comprender las influencias y motivaciones detrás del texto, enriqueciendo así su interpretación crítica" (p. 3). Este componente ayuda a los lectores a comprender cómo el contexto puede influir en el significado y la relevancia del texto.

Metacognición: La conciencia y regulación de los propios procesos de pensamiento durante la lectura es un componente crucial de la lectura crítica. Morales Bueno (2018) señala que "la metacognición en la lectura crítica implica la capacidad de monitorear la propia comprensión, identificar dificultades y aplicar estrategias para superarlas" (p. 95). Este componente es esencial para un enfoque reflexivo y autorregulado de la lectura crítica.

En un contexto digital donde la información es cada vez más accesible y variada, el desarrollo de estas habilidades se vuelve fundamental. La sobreabundancia de datos y la proliferación de desinformación y sesgos exigen que los lectores no solo comprendan lo que leen, sino que sean capaces de discernir la calidad, relevancia y veracidad de las fuentes. Este enfoque multidimensional de la lectura crítica facilita una navegación eficaz en el complejo

paisaje informativo contemporáneo, capacitando a los lectores para tomar decisiones informadas y participar activamente en la sociedad del conocimiento.

La combinación de competencias cognitivas, lingüísticas y metacognitivas que conforman la lectura crítica es esencial para el aprendizaje autónomo y el desarrollo del pensamiento crítico, habilidades cada vez más demandadas en el entorno digital actual.

Integración de Tecnologías Digitales en el Desarrollo de la Competencia de Lectura Crítica

El período digital ha transformado profundamente la forma en que se accede procesa y evalúa la información, alterando el panorama de la lectura y el aprendizaje. En este nuevo entorno, la competencia de lectura crítica se ha vuelto más relevante que nunca, ya que los estudiantes no solo enfrentan una mayor cantidad de información, sino también un incremento en la complejidad y diversidad de los formatos en los que esta se presenta.

La integración de tecnologías digitales en el desarrollo de la competencia de lectura crítica ofrece tanto oportunidades como desafíos. Una de las principales ventajas es el acceso a entornos interactivos que pueden facilitar una mayor motivación y compromiso en los estudiantes. Como señalan Díaz Álzate et al. (2022), "las tecnologías digitales proporcionan entornos interactivos y multimodales que pueden enriquecer significativamente el proceso de lectura crítica" (p. 36). Estas plataformas permiten explorar información desde diferentes perspectivas y representan los datos de manera dinámica, lo que estimula habilidades cognitivas más complejas, como la inferencia, el análisis crítico y la evaluación de argumentos.

Sin embargo, la selección de herramientas digitales debe ser cuidadosamente considerada. Según Riaño Ubaté (2021), "la selección de herramientas digitales debe basarse en su capacidad para fomentar el pensamiento crítico y no solo en su atractivo tecnológico" (p. 52).

Este criterio resalta la necesidad de que las tecnologías no se utilicen de manera superficial o simplemente por su novedad, sino que estén alineadas con los objetivos pedagógicos específicos. Herramientas como Google Classroom, Padlet, o Kahoot, cuando se integran de manera estratégica, no solo aumentan el interés y la participación, sino que también pueden potenciar el desarrollo de competencias avanzadas de lectura crítica, como la identificación de sesgos, el análisis de credibilidad y la evaluación de la calidad argumentativa.

Por lo tanto, la implementación efectiva de recursos digitales en la enseñanza de la lectura crítica puede transformar el aprendizaje en un proceso más interactivo y colaborativo, dotando a los estudiantes de las habilidades necesarias para desenvolverse de manera crítica en un mundo saturado de información.

La lectura crítica en entornos digitales presenta una serie de desafíos y oportunidades que son esenciales para el desarrollo de habilidades analíticas en los estudiantes. Marujita (2024) destaca que "la abundancia de información en línea puede ser abrumadora, requiriendo habilidades avanzadas de selección y evaluación crítica" (párr. 7). Esta sobreabundancia de datos exige que los estudiantes no solo sean consumidores pasivos de información, sino que también desarrollen competencias que les permitan discernir entre fuentes fiables y no fiables, evaluar la relevancia de los contenidos y comprender el contexto en el que se presentan.

El papel del docente es fundamental en la integración efectiva de tecnologías digitales para fomentar la lectura crítica. Como mencionan Martínez López y Martínez López (2021), "el docente debe actuar como facilitador y guía, ayudando a los estudiantes a navegar en el complejo panorama de la información digital" (p. 61). Esto implica que el educador no solo debe enseñar a los estudiantes cómo acceder a la información, sino también cómo analizarla críticamente, reconocer sesgos y formar juicios informados.

Además, Senejoa Moreno et al. (2022) enfatizan que "la formación continua del profesorado en competencias digitales y pedagogías innovadoras es esencial para una integración efectiva de las tecnologías en la enseñanza de la lectura crítica" (p. 51). Este enfoque subraya la necesidad de que los docentes se mantengan actualizados con respecto a las nuevas herramientas y enfoques pedagógicos que emergen en la era digital. Solo así podrán equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para enfrentar los retos de la lectura crítica en un mundo saturado de información.

Por lo tanto, la interacción dinámica entre la formación docente, el uso de tecnologías digitales y la promoción de la lectura crítica es esencial para preparar a los estudiantes para convertirse en ciudadanos informados y críticos. Esto no solo beneficiará su desarrollo académico, sino que también los habilitará para participar de manera efectiva en la sociedad del conocimiento contemporáneo.

Fundamentos Legales

En Colombia, el desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes de primaria está regulado y promovido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) mediante diversas políticas educativas que buscan fortalecer las competencias lectoras de forma integral. Estas políticas tienen como finalidad asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para comprender, analizar y reflexionar sobre los textos, habilidades esenciales tanto para su formación académica como para su participación activa en la sociedad.

El marco normativo que respalda este proceso educativo se establece en leyes que no solo delimitan los principios generales de la educación, sino también las estrategias específicas destinadas a fomentar la lectura crítica desde los primeros niveles escolares. Estas normativas sirven de guía para estructurar el currículo y las prácticas pedagógicas relacionadas con la lectura crítica en el nivel primario, asegurando que los objetivos educativos estén alineados con las demandas actuales de una formación ciudadana basada en el pensamiento crítico.

Una de las normativas más relevantes en este contexto es la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que establece los principios fundamentales para la educación en Colombia, orientando el proceso educativo hacia el desarrollo integral de los estudiantes. Esta ley enfatiza la promoción de competencias lingüísticas y el fomento del pensamiento crítico, destacando la lectura como una herramienta clave para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento (República de Colombia, 1994).

En los artículos 19 al 26 de su tercera sección, se definen los objetivos de la educación básica, entre los que se incluye la formación de habilidades que permitan a los estudiantes interpretar y evaluar de manera crítica la información contenida en los textos (República de Colombia, 1994). De este modo, la ley proporciona un marco normativo que promueve el

desarrollo de una lectura crítica, vinculando este proceso con la formación de ciudadanos capaces de afrontar los retos sociales y culturales del entorno.

Otro marco normativo relevante es el Proyecto de Ley No. 130 de 2013, el cual impulsa directamente el hábito de la lectura y la escritura dentro de los programas educativos de preescolar, básica y media. Este proyecto propone la implementación de una hora diaria destinada exclusivamente a actividades de lectura y escritura, con el objetivo de fortalecer el hábito lector de los estudiantes y fomentar el desarrollo de competencias de manera sostenida y significativa (Ramírez Ríos, 2013).

A través de este tipo de iniciativas, se pretende que los estudiantes no solo incrementen su frecuencia lectora, sino que también lo hagan de manera reflexiva, analizando los contenidos y comprendiendo sus diversas interpretaciones. Esta propuesta legislativa subraya la importancia de generar un entorno escolar que fomente la lectura crítica desde temprana edad, garantizando que los estudiantes se involucren habitualmente en prácticas que los motiven a cuestionar, interpretar y reflexionar sobre los textos que leen (Ramírez Ríos, 2013).

El Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) es otra iniciativa clave en la promoción de la lectura crítica en Colombia. Este plan, liderado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), tiene como objetivo fomentar una lectura comprensiva y reflexiva en los estudiantes a lo largo de toda su trayectoria escolar, desde la primera infancia hasta la educación media (Ministerios de Cultura y MEN, 2021).

Además de centrarse en los estudiantes, el PNLE ofrece a los docentes herramientas pedagógicas que les permiten potenciar estas competencias de manera efectiva en el aula. El enfoque en la lectura crítica es un eje central de las estrategias del plan, que busca formar lectores capaces de interpretar distintos tipos de textos, contextualizar la información y evaluar

su relevancia y aplicabilidad (Ministerios de Cultura y MEN, 2021). Complementando esta iniciativa, la Política Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares (LEOBE), establecida en el Documento Conpes 4068, refuerza estos objetivos al promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante la implementación de bibliotecas escolares y la capacitación docente en prácticas pedagógicas avanzadas para la enseñanza de la lectura crítica (Departamento Nacional de Planeación, 2021).

Estos instrumentos normativos y políticas educativas conforman un marco sólido para el fomento de la lectura crítica en la educación primaria en Colombia. No solo establecen las bases para el desarrollo de la comprensión textual, sino que también promueven que los estudiantes adquieran la habilidad de analizar y evaluar la información desde múltiples perspectivas. De esta manera, se contribuye a la formación de ciudadanos reflexivos y críticos, capaces de enfrentar los retos intelectuales y éticos de un mundo cada vez más complejo e interconectado. Gracias a este marco normativo, la lectura crítica se consolida como una competencia esencial que trasciende el ámbito escolar, preparando a los estudiantes para abordar con discernimiento los desafíos de su vida diaria.

Estándares Básicos de Lectura Crítica en la Educación y el Desarrollo de la Competencia en los Estudiantes

Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje en Colombia constituyen una guía clave para fomentar la competencia de lectura crítica en los estudiantes, proporcionando una serie de principios que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje (MEN, 2006). Aunque no tienen el carácter de leyes formales, poseen un valor normativo al establecer los criterios y expectativas que el sistema educativo debe seguir para asegurar que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y reflexivas en su interacción con el lenguaje. En este sentido, los estándares

actúan como una herramienta reguladora, cuyo propósito es homogenizar los resultados educativos a nivel nacional, garantizando que todos los estudiantes, sin importar su contexto o región, puedan adquirir competencias para comprender, analizar y evaluar textos de manera efectiva (MEN, 2006).

Un elemento clave de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje es su capacidad para estructurar el currículo de forma progresiva, permitiendo a los docentes guiar el desarrollo gradual de las habilidades lectoras en sus estudiantes (MEN, 2006). Los estándares no se limitan a definir la lectura como una mera decodificación de palabras o frases, sino que promueven un enfoque integral que abarca la interpretación, el análisis crítico y la evaluación de diversos tipos de textos.

En los primeros grados, el énfasis se pone en la comprensión de textos más sencillos, mientras que, en los niveles superiores, los estudiantes deben ser capaces de analizar críticamente los puntos de vista presentados y emitir juicios fundamentados (MEN, 2006). Este enfoque progresivo no solo se adapta a las capacidades cognitivas de los estudiantes según su edad, sino que también los prepara para enfrentar los retos de la modernidad y sus recursos digitales, caracterizada por un exceso de información y la necesidad de discernir entre fuentes confiables y no confiables.

Además de estructurar el currículo, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje desempeñan un papel fundamental en la promoción del pensamiento crítico, una habilidad cada vez más valorada en la educación moderna (MEN, 2006). Leer críticamente implica mucho más que comprender un texto; requiere la capacidad de cuestionar los supuestos que subyacen a su contenido, analizar las intenciones del autor y evaluar la solidez de los argumentos presentados.

En este contexto, los estándares fomentan una concepción de la lectura que no se limita al

entorno escolar, sino que se extiende a la vida diaria. Los estudiantes, como futuros ciudadanos, se verán en situaciones donde la toma de decisiones informadas y la capacidad de evaluar críticamente la información serán cruciales. Por tanto, el desarrollo de la lectura crítica no es solo una meta pedagógica, sino una herramienta vital para la formación de ciudadanos activos, responsables y reflexivos, capaces de enfrentar los desafíos sociales y culturales del mundo contemporáneo.

El impacto de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje también se evidencia en la evaluación educativa nacional, especialmente en pruebas como las Pruebas Saber, diseñadas para medir competencias clave en los estudiantes (MEN, 2006). Estas evaluaciones, alineadas con los estándares, proporcionan información crucial tanto para los docentes como para las autoridades educativas, permitiendo identificar el nivel de desarrollo de la competencia de lectura crítica y señalar áreas de mejora.

A través de las pruebas nacionales, se busca garantizar que los estudiantes no solo comprendan los textos, sino que también sean capaces de analizarlos y evaluarlos críticamente. Este enfoque no solo mejora la calidad de la educación, sino que también promueve la equidad al asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico o geográfico, tengan las mismas oportunidades de acceder a una educación de calidad (MEN, 2006). Las políticas públicas, basadas en estos resultados, pueden orientarse eficazmente hacia la reducción de brechas educativas y la promoción de un sistema más inclusivo y equitativo.

Para complementar, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje no solo establecen lo que los estudiantes deben aprender, sino que también desempeñan un papel crucial en la construcción de una sociedad más equitativa y participativa. Al garantizar que todos los estudiantes adquieran habilidades de lectura crítica, estos estándares contribuyen al desarrollo de

una ciudadanía informada, capaz de analizar críticamente la información y enfrentar los desafíos del mundo moderno. Esto incluye desde la interpretación consciente de los medios de comunicación hasta la participación activa en discusiones y decisiones sociales. De este modo, el impacto de los estándares va más allá del ámbito educativo, consolidándose como un pilar fundamental en la formación integral de individuos reflexivos y comprometidos con su entorno.

Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación

La implementación de tecnologías en la educación está respaldada por políticas y directrices específicas que buscan su integración efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 y el Plan Digital TIC 2020 delimitan estrategias concretas para incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo. Además, la Ley 1341 de 2009 establece el marco legal para el uso de las TIC en Colombia, regulando aspectos como el ordenamiento del sector, el régimen de competencia, la protección del usuario, la calidad del servicio, la inversión, el desarrollo y el libre acceso a estas tecnologías. Esta ley también establece principios orientadores fundamentales, tales como el acceso universal, la libre competencia, la calidad y el desarrollo sostenible de las TIC, garantizando así un entorno propicio para su uso en el contexto educativo.

Marco Metodológico

Paradigma de la Investigación

El paradigma pragmático, es una corriente filosófica y epistemológica, enfatiza la utilidad práctica y las consecuencias reales de las ideas y acciones. Esta perspectiva sostiene que el conocimiento, tanto filosófico como científico, se evalúa en función de sus resultados prácticos en lugar de buscar verdades absolutas (González, 2005). En esencia, el pragmatismo se centra en lo que funciona en la práctica, prescindiendo de la búsqueda de principios universales e invariables.

Una característica distintiva del pragmatismo es su flexibilidad y su falta de compromiso con cualquier sistema filosófico o realidad predefinida. Esto implica que el pragmatismo no está atado firmemente a ningún conjunto de creencias o teorías preexistentes, si no que se adapta a las circunstancias y necesidades del contexto en el que se aplica (Creswell y Creswell, 2018)

En el ámbito de la investigación, el pragmatismo se manifiesta en el enfoque de métodos mixtos, donde los investigadores tienen la libertad de combinar y utilizar tanto métodos cuantitativos como cualitativos según lo consideren necesario para abordar sus preguntas de investigación. Esta flexibilidad permite a los investigadores aprovechar las fortalezas de diferentes enfoques metodológicos y obtener una comprensión más completa y contextualizada de los fenómenos estudiados (Miranda Beltrán y Ortiz Bernal, 2020).

Al igual que el pragmatismo, los investigadores de métodos mixtos no ven al mundo como una entidad absoluta y única, sino que reconocen la diversidad de perspectivas y enfoques que pueden enriquecer su comprensión de un tema determinado. En lugar de adherirse exclusivamente a un enfoque metodológico, como podría ser únicamente cuantitativo o cualitativo, los investigadores de métodos mixtos adoptan una postura inclusiva que les permite

explorar diversas formas de recolectar y analizar datos (Creswell y Creswell, 2018).

El enfoque pragmático en la investigación de métodos mixtos abre la puerta a una gama diversa de métodos, perspectivas y posturas, así como a diversas formas de recolección y análisis de datos (Creswell y Creswell, 2018). Esta apertura es esencial porque reconoce que la realidad, es compleja y multifacética y que no existe un solo enfoque metodológico que sea adecuado para comprenderla en su totalidad.

Al adoptar el pragmatismo en sus estudios, están abiertos a utilizar tanto métodos cuantitativos como cualitativos según sea necesario para abordar las preguntas de investigación de manera efectiva (Miranda Beltrán y Ortiz Bernal, 2020). Así se logró reconocer que cada método tiene sus propias fortalezas y limitaciones, y que combinarlos puede proporcionar una comprensión más completa y rica de un fenómeno dado.

Al elegir el paradigma pragmático en esta investigación se proporciona flexibilidad en la selección y aplicación de métodos y técnicas de investigación, logrando enfocarse en soluciones prácticas y aplicables al contexto educativo específico de la Institución Educativa Villa de la Candelaria para facilitar la adaptación de las estrategias de investigación según las necesidades emergentes durante el estudio.

Al establecer este paradigma dentro de la investigación se aseguró una alineación directa con los objetivos de investigación, con el fin de diagnosticar el desarrollo de los niveles de competencias lectura crítica, utilizando métodos cuantitativos como el pre-test y cualitativos como las observaciones y entrevistas realizadas.

Así mismo, para identificar recursos didácticos interactivos mediados por las TIC, se empleó tanto el análisis cuantitativo de datos de uso de recursos digitales como la evaluación cualitativa de la experiencia de los usuarios. Finalmente, en la evaluación del impacto de la

implementación de la estrategia diseñada, se combinó tanto el análisis estadístico de los resultados del post-test con la interpretación cualitativa de las percepciones de los participantes. Obteniendo una visión completa tanto del conocimiento como de la experiencia, lo cual enriquece los resultados y la práctica educativa para generar procesos de aprendizaje significativos dentro del aula de clase.

Tipo de Investigación

La investigación es de tipo mixta esta es una estrategia metodológica que integra tanto métodos cuantitativos como cualitativos en un mismo estudio. Este enfoque se emplea con el objetivo de obtener una comprensión más completa y profunda del problema de investigación, aprovechando las fortalezas inherentes a cada método (Pereira Pérez, 2011). Al combinar ambos enfoques, se pueden explorar tanto los aspectos cuantificables y medibles del fenómeno estudiado, como los significados, experiencias y contextos asociados.

Los métodos cuantitativos se caracterizan por su enfoque en números, datos medibles y estadísticas. La recolección de datos en este caso se realiza a través de encuestas, cuestionarios, mediciones objetivas o análisis de registros existentes (Hernández Samperi et al., 2014). Los resultados obtenidos se expresan en términos numéricos y se analizan mediante técnicas estadísticas, lo que permite identificar patrones y relaciones entre variables de manera precisa y generalizable.

Por otro lado, los métodos cualitativos se centran en comprender los significados, experiencias y contextos asociados al fenómeno estudiado. La recolección de datos en este caso se lleva a cabo a través de entrevistas, grupos focales, observaciones participantes o análisis de documentos (Hernández Samperi et al., 2014). Los resultados obtenidos se presentan en forma

narrativa, utilizando palabras, narrativas y patrones temáticos para describir y analizar los aspectos subjetivos y contextuales del fenómeno.

Al combinar ambos enfoques en la investigación mixta, se obtiene una imagen completa y contextualizada del fenómeno estudiado. Este enfoque proporciona lo que se conoce como triangulación, que implica comparar y contrastar los resultados cuantitativos y cualitativos para validar las conclusiones obtenidas (Pereira Pérez, 2011). Además, la investigación mixta puede ser concurrente, es decir, la recolección de datos de ambos enfoques se realiza simultáneamente, o secuencial, donde primero se lleva a cabo un enfoque y luego el otro, o viceversa.

La investigación mixta ofrece una serie de ventajas significativas que la hacen atractiva para abordar problemas de investigación complejos y multidimensionales. Entre las principales ventajas se encuentran: triangulación, complejidad y flexibilidad. La triangulación es aquella capacidad de corroborar los hallazgos de un método con los del otro es una ventaja crucial. Al combinar métodos cuantitativos y cualitativos, se pueden obtener diferentes perspectivas sobre el mismo fenómeno, lo que aumenta la confiabilidad y validez de los resultados (Hernández Samperi et al., 2014). La triangulación ayuda a identificar convergencias y divergencias entre los datos, lo que enriquece la interpretación y permite una comprensión más completa del problema de investigación.

Asimismo, la complejidad dentro de la investigación mixta permite explorar un problema desde diferentes ángulos y dimensiones. Al combinar métodos cuantitativos y cualitativos, los investigadores pueden capturar la complejidad inherente de los fenómenos estudiados (Pereira Pérez, 2011). Esto proporciona una visión más completa y profunda del problema, lo que ayuda a generar un conocimiento más robusto y contextualizado.

En cuanto a la flexibilidad, se puede asegurar que una investigación de tipo mixta es altamente adaptable a una amplia variedad de preguntas de investigación y contextos. Los investigadores pueden seleccionar y combinar métodos de acuerdo con las necesidades específicas de su estudio (Hernández Samperi et al., 2014), lo que les permite diseñar investigaciones a medida que se ajusten a los objetivos y condiciones particulares de su investigación.

Sin embargo, también hay algunas desventajas asociadas con la investigación mixta. Por ejemplo, la complejidad puede jugar tanto a favor como en contra, por lo que debe estar bien definida mediante los alcances del estudio. Asimismo, el tiempo y los recursos son factores por considerar, ya que el diseño y la implementación de investigaciones mixtas pueden ser más complejos que aquellos centrados únicamente en métodos cuantitativos o cualitativos (Hernández Samperi et al., 2014). La integración de diferentes enfoques metodológicos requiere una cuidadosa planificación y coordinación, lo que puede aumentar la complejidad del proceso de investigación.

El tiempo y los recursos suelen ser más altos en este tipo de investigaciones. Esto se debe a la necesidad de recolectar, analizar e integrar datos de diferentes fuentes y utilizando diferentes técnicas (Pereira Pérez, 2011). Además, la capacitación del personal y la adquisición de habilidades adicionales pueden aumentar los costos asociados con este enfoque.

En cuanto al análisis, integrar y analizar los datos de diferentes métodos puede ser un desafío. Los investigadores deben desarrollar estrategias efectivas para combinar y comparar los datos cuantitativos y cualitativos, lo que puede requerir un alto nivel de habilidad y experiencia en métodos de investigación mixta.

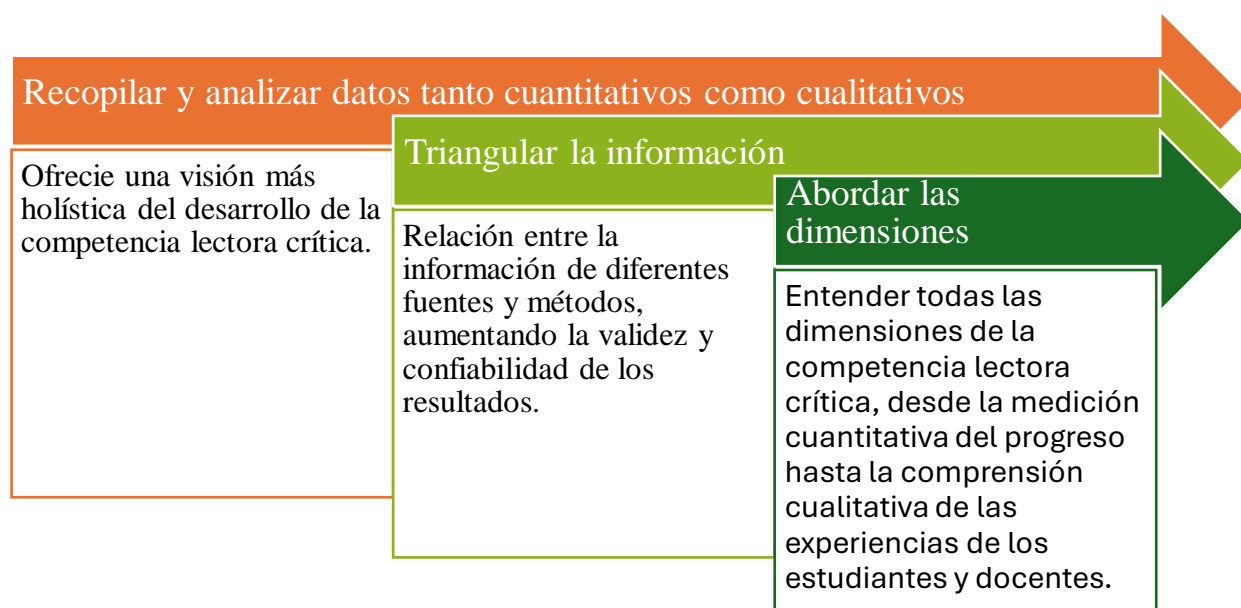
Este tipo de investigación se justifica por la complejidad del fenómeno estudiado; la

combinación de datos cuantitativos y cualitativos proporcionó una visión más integral y matizada de la realidad educativa (Creswell y Creswell, 2018). Los datos cuantitativos permitieron medir objetivamente el progreso en las habilidades de lectura crítica, mientras que los cualitativos brindaron una comprensión más profunda de las percepciones, experiencias y desafíos que enfrentaron tanto estudiantes como docentes a lo largo del proceso.

Este tipo de metodología se seleccionó debido a su capacidad para proporcionar una comprensión más completa y profunda del problema de investigación el cual permite:

Figura 3

Tipo de Investigación



Fuente. Autoría propia

En complemento se integró con un diseño de la Investigación Acción Participativa (IAP), un enfoque metodológico en el campo de la investigación psicosocial que se distingue por su énfasis en la participación de los diversos agentes involucrados (Guzmán Martínez, 2018). Este método se basa en la premisa fundamental de que todos los miembros de una comunidad deben tener un papel activo en el proceso de investigación y en la creación de conocimiento sobre su

propia realidad.

En este caso en particular, la Investigación Acción Participativa (IAP) se presenta como un diseño específico dentro de la metodología mixta, integrando elementos cualitativos y cuantitativos en un enfoque participativo y colaborativo. Esta integración de métodos permite aprovechar las ventajas de ambos enfoques, mientras se enfoca en la participación activa de los participantes en todas las etapas del proceso de investigación.

Diseño de la Investigación

El diseño seleccionado para este estudio corresponde a la investigación-acción participativa (IAP) el cual fue elegido por su potencial para generar cambios significativos en el contexto educativo. Como señala Guzmán Martínez (2018), la IAP involucra activamente a los participantes en todas las etapas del proceso de investigación, desde la identificación del problema hasta la implementación y evaluación de soluciones. En este caso, esto implicó la participación activa de estudiantes y docentes en el diseño e implementación de estrategias para mejorar la competencia lectora crítica utilizando recursos digitales.

Uno de los aspectos esenciales de la IAP es la participación de los miembros de la comunidad en todas las etapas del proceso de investigación. Esto implica que no solo son sujetos de estudio, sino que también colaboran en la formulación de preguntas de investigación, en la recolección y análisis de datos, y en la generación de conclusiones y recomendaciones (Guzmán Martínez, 2018). Esta participación garantiza que los conocimientos producidos sean relevantes y significativos para la comunidad y promueve un sentido de empoderamiento sobre los resultados obtenidos.

Además, la IAP busca utilizar el conocimiento generado a través de la investigación como una herramienta para la transformación social. Esto implica que los resultados de la

investigación no se quedan simplemente en el ámbito académico, sino que se utilizan para abordar problemas reales y promover cambios positivos en la comunidad (Guzmán Martínez, 2018). La IAP reconoce que la investigación no es un fin en sí misma, sino un medio para el cambio social y la mejora de las condiciones de vida de las personas.

Otro aspecto clave de la IAP es su enfoque en la comunidad como protagonista principal del proceso de investigación y acción. La comunidad se considera la experta de su propia realidad, y, por lo tanto, se le otorga un papel central en la definición de problemas, la identificación de necesidades, la formulación de soluciones y la toma de decisiones (Hernández Samperi et al., 2014). Esto se alinea con el principio de autodeterminación y autonomía comunitaria, y garantiza que las intervenciones sean culturalmente apropiadas y contextualmente relevantes.

La IAP surge como una alternativa a los enfoques clásicos de investigación y acción social que muchas veces han sido paternalistas o poco participativos. En lugar de imponer soluciones desde fuera, la IAP busca promover la capacidad de la comunidad para resolver sus propios problemas y mejorar su propia situación. Históricamente, ha estado vinculada a la movilización de sectores sociales minoritarios y a la promoción de la investigación en beneficio de la comunidad en su conjunto (Guzmán Martínez, 2018).

Además, la IAP dentro de esta investigación busca impulsar cambios prácticos y sociales a través de la colaboración activa con los participantes. En lugar de limitarse a la generación de conocimiento académico, la IAP aspira a impactar positivamente en la comunidad utilizando los resultados de la investigación para promover la transformación social y el cambio práctico. Este enfoque se alinea con la noción de que las personas son expertas en sus propias vidas y pueden contribuir significativamente al conocimiento y la transformación de su entorno.

Algunas de las ventajas del diseño de la Investigación Acción Participativa (IAP) en esta investigación son:

Figura 4

Ventajas del Diseño IAP

Enfoque participativo	Flexibilidad	Triangulación
<ul style="list-style-type: none"> • La IAP permite la participación de la población desde el inicio asegura que la investigación sea relevante y sensible a las necesidades y preocupaciones de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • La IAP permite adaptar el diseño de la investigación a las características específicas del contexto y de los participantes, por esto se puede ajustar los métodos y técnicas utilizadas según las particularidades del entorno estudiado 	<ul style="list-style-type: none"> • La IAP puede emplear una variedad de métodos para recopilar datos, tanto cualitativos como cuantitativos, posibilitando la comparación y convergencia de resultados obtenidos a través de diferentes métodos, aumentando así la validez y fiabilidad de las conclusiones alcanzadas.

Fuente. Autoría propia.

En pocas palabras, la IAP para esta intervención se distingue por su enfoque participativo, su flexibilidad y la capacidad de utilizar una variedad de métodos para recopilar datos. Estas características la convierten en una herramienta poderosa para abordar problemas sociales complejos y promover la participación y el cambio social de manera efectiva.

Al integrar la Investigación-Acción Participativa (IAP) dentro de la metodología de esta investigación, se incorpora un elemento complementario al enfoque mixto, aportando un énfasis en la participación activa de los sujetos de estudio (estudiantes y docentes) en el proceso de investigación. Esto genera la oportunidad de implementar y evaluar intervenciones educativas de

manera iterativa y colaborativa, para obtener la transformación de la práctica educativa, alineado con el objetivo de mejorar la competencia lectora crítica.

Este diseño permitió no solo evaluar la eficacia de las estrategias implementadas, sino también comprender los factores contextuales que influyen en el desarrollo de la competencia lectora crítica en la era digital. Además, al involucrar activamente a los participantes, pudimos asegurar que las estrategias desarrolladas fueron relevantes y significativas para su contexto educativo específico.

Procedimiento

Tabla 2

Procedimiento de la Investigación

Fase de la investigación	Objetivo específico	Propósito	Instrumento de recolección de información
Fase diagnóstica	Diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia lectura crítica de los estudiantes	Evaluar el nivel de competencia lectora crítica de los estudiantes antes de la intervención para comprender las necesidades y áreas de mejora de los estudiantes.	Pretest Observación directa Entrevista semiestructurada a docentes
Fase de diseño	Diseñar la propuesta mediada con recursos digitales para fortalecer la competencia de lectura crítica de los estudiantes	En conjunto con docentes y estudiantes, se diseñaron estrategias pedagógicas y se seleccionan recursos digitales.	Observaciones directas Entrevistas estudiantes Grupos focales docentes
Fase de Implementación	Implementar la propuesta diseñada para fortalecer la competencia de lectura crítica de los estudiantes	Se aplicaron las estrategias diseñadas, integrando los recursos digitales en las actividades de lectura crítica.	

Fase de monitoreo y reflexión		Obtener una visión detallada de la respuesta de los estudiantes a las estrategias y recursos implementados. Identificar áreas de mejora y realizar ajustes o modificaciones según sea necesario	Observaciones directas Diario de Campo Entrevistas Grupos focales
Fase de evaluación	Valorar el aporte de la propuesta implementada para fortalecer la competencia lectora crítica de los niños	Reconocer el aporte de la intervención en la competencia lectora crítica de los estudiantes	Post-test Encuesta de satisfacción a los estudiantes
Fase de Análisis e interpretación de datos	Describir como el uso de recursos digitales fortalece la competencia de lectura crítica en español en los niños de quinto grado de la institución educativa Villa de la Candelaria	Se analizaron tanto los datos cuantitativos como los cualitativos para obtener una comprensión integral de los resultados	Análisis estadístico Análisis temático Triangulación de información Construcción de un informe descriptivo

Nota: La tabla es una representación de procedimiento que seguirá la investigación, con sus fases, propósitos e instrumentos. *Fuente.*

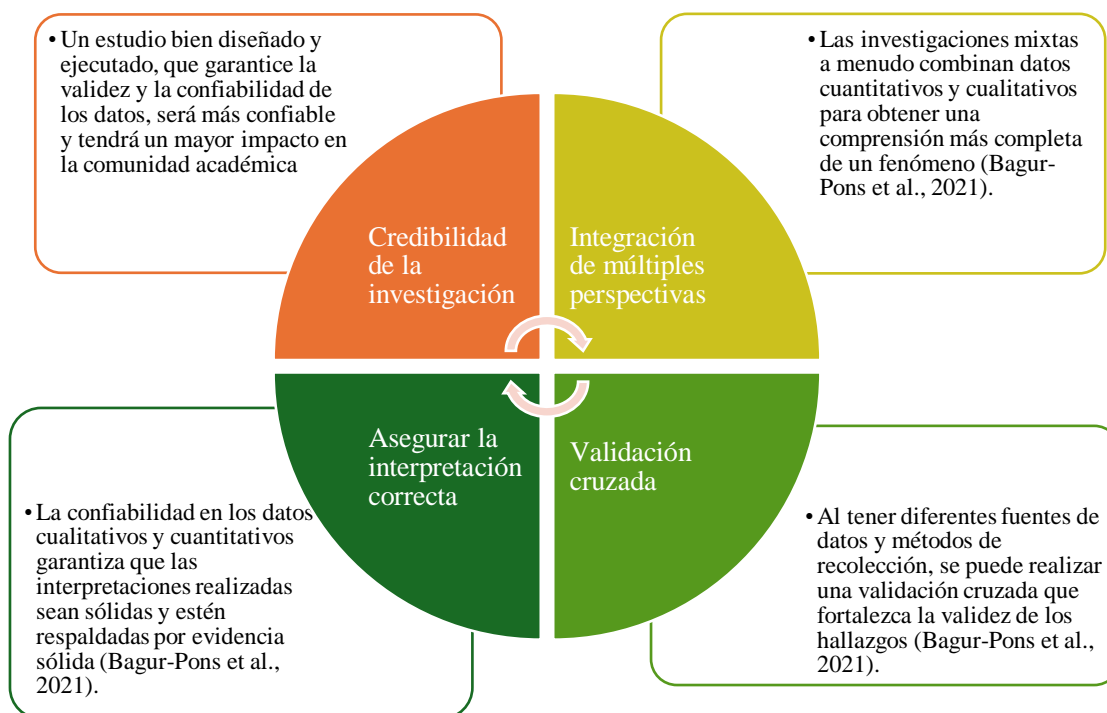
Autor

Validez y Confiabilidad

La validez y la confiabilidad son dos aspectos fundamentales en cualquier tipo de investigación, pero se vuelven especialmente importantes en las investigaciones mixtas debido a la combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos. La validez se refiere a la capacidad de un estudio para medir realmente lo que pretende medir (Borjas García, 2020). Esto implica que los instrumentos de recolección de datos deben ser apropiados y adecuados para el contexto y la población estudiada. Por otro lado, la confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados a lo largo del tiempo y en diferentes contextos. Un estudio confiable produce resultados que son reproducibles y que no varían significativamente entre diferentes aplicaciones del mismo instrumento o método (Borjas García, 2020).

Figura 5

Importancia de la Validez y Confiabilidad en la Investigación



Fuente. Autoría propia

Para garantizar la validez y la confiabilidad en las investigaciones mixtas, es importante

seguir prácticas rigurosas en la recolección y análisis de datos, incluida la triangulación de datos, el uso de métodos de muestreo adecuados, la reflexividad del investigador y la transparencia en la presentación de los resultados (Borjas García, 2020). Al hacerlo, se puede asegurar que los hallazgos sean sólidos y respalden la credibilidad de la investigación, lo que permite una mejor comprensión del fenómeno estudiado y una toma de decisiones más informada.

Evaluación por Pares

Para garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en esta investigación, se llevó a cabo un proceso de evaluación por pares. Los siguientes expertos en el campo de la educación y la tecnología educativa participaron como evaluadores:

- Una docente de pedagogías y didácticas para la inclusión de la UNAD
- Un docente de la ECEDU de la UNAD
- Una docente de la ECEDU de la UNAD.

Los evaluadores utilizaron una rúbrica estandarizada para evaluar los siguientes aspectos de los instrumentos:

- Claridad y precisión de las preguntas.
- Relevancia con respecto a los objetivos de la investigación.
- Adecuación al nivel de los participantes
- Coherencia con el marco teórico.

Validez

La validez es un concepto fundamental en la investigación, ya que se refiere a la precisión con la que un instrumento o método mide lo que pretende medir. En este caso, donde se utilizaron tanto datos cuantitativos como cualitativos, los investigadores garantizaron la

validez de ambos tipos de datos, para esto, fue esencial asegurar la credibilidad y la fiabilidad de los hallazgos. Aquí exponemos cómo se evaluó y se aseguró la validez de los datos en cada enfoque:

Validez de los Datos Cuantitativos: Validez de los Datos Cualitativos: En relación con la validez de los datos cualitativos, se abordó a través de diversos criterios, entre los cuales destacan la credibilidad, la transferibilidad, la dependencia y la confirmación. La credibilidad evalúa la confianza en la exactitud de los resultados obtenidos y se logra mediante la triangulación (Bagur-Pons et al., 2021).

La transferibilidad se refiere a la posibilidad de que los hallazgos de un estudio cualitativo sean aplicables en otros contextos o grupos, para lo cual se proporcionó un contexto detallado sobre el entorno y las características de los participantes, facilitando a otros investigadores la valoración de la aplicabilidad de los resultados en sus propias investigaciones (Bagur-Pons et al., 2021). La dependencia se centra en la estabilidad de los datos a lo largo del tiempo y en diferentes condiciones, garantizada a través de un enfoque sistemático en la recolección y análisis de datos, asegurando que los métodos y procesos sean claros y consistentes.

La integración de estos criterios es fundamental para fortalecer la validez de los datos cualitativos, asegurando que los hallazgos sean no solo relevantes, sino también creíbles y aplicables en el ámbito educativo y en la práctica investigativa

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad esta se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados, lo que significa que los resultados pueden ser replicados y obtenidos de manera consistente en diferentes momentos y contextos (Hernández Samperi et al., 2014). En el contexto

de este estudio, la confiabilidad es esencial para garantizar la solidez de los hallazgos. A continuación, se explica cómo se abordó la confiabilidad en cada tipo de datos:

Confiabilidad de los Datos Cuantitativos. Se espero minimizar los errores sistemáticos y aleatorios en la recolección y análisis de datos. Esto se logra a través de la consistencia en la aplicación de los instrumentos de medición y la replicabilidad de los procedimientos de recolección de datos (Borjas García, 2020).

Confiabilidad de los Datos Cualitativos. En el caso de los datos cualitativos, se logró a través de la consistencia Inter jueces, que implica tener múltiples investigadores analizando los mismos datos y llegando a conclusiones similares. Esto ayuda a minimizar los sesgos individuales y aumentar la confiabilidad de las interpretaciones realizadas (Borjas García, 2020). Además, también se empleó la transparencia en el proceso de análisis y la documentación detallada de los pasos seguidos también contribuyen a la confiabilidad de los datos cualitativos.

Triangulación. Para obtener mayor validez se trabajó con la triangulación la cual, es una estrategia clave en investigaciones mixtas que combina diferentes fuentes, métodos o perspectivas para fortalecer tanto la validez como la confiabilidad de los resultados (Hernández Samperi et al., 2014). En este contexto, la triangulación ayuda a corroborar y validar los hallazgos al obtener datos de diferentes fuentes o utilizando diferentes métodos para abordar la misma pregunta de investigación como entrevistas, observaciones y encuestas, para obtener una imagen más completa y confiable de un fenómeno.

En esta investigación, la confiabilidad se abordó de manera diferente según el tipo de datos utilizados. Sin embargo, tanto en datos cuantitativos como cualitativos, se buscó garantizar la consistencia y estabilidad de los resultados. La triangulación emerge como una estrategia fundamental para fortalecer tanto la validez como la confiabilidad de los hallazgos al combinar

diferentes fuentes, métodos o perspectivas en el proceso de investigación. Esto contribuyó a la credibilidad y solidez de los resultados obtenidos.

Población y Muestra

Población

La Institución Educativa Villa de la Candelaria es una escuela pública que atiende mayoritariamente a estudiantes de familias de clase trabajadora. Está ubicada en el barrio Robledo, una zona conocida por su diversidad cultural, pero también por los desafíos socioeconómicos que enfrenta, característicos de áreas urbanas en desarrollo en la ciudad de Medellín. Estos factores influyen directamente en el entorno educativo, condicionando las oportunidades y el acceso a recursos necesarios para el aprendizaje.

La población del estudio se definió como los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Villa de la Candelaria. Esta elección es coherente con el objetivo del estudio, que busca investigar las competencias en lectura crítica y el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un contexto educativo específico. Al limitar la población a estudiantes de quinto grado, se garantizó que los datos recopilados fueran relevantes y aplicables a este grupo particular, facilitando así la interpretación y la toma de decisiones basadas en los resultados.

El quinto grado representa un momento clave en el sistema educativo colombiano, ya que señala el final de la educación primaria. En este nivel, se espera que los estudiantes consoliden habilidades fundamentales de lectura y escritura, al tiempo que comienzan a desarrollar capacidades más avanzadas de pensamiento crítico. Este proceso es esencial para preparar a los estudiantes ante los retos que enfrentarán en su educación secundaria.

En relación con la experiencia previa con la tecnología, una encuesta preliminar realizada

por la institución reveló que aproximadamente el 85% de los estudiantes contaba con acceso a dispositivos digitales en casa, principalmente a través de teléfonos inteligentes y, en menor medida, computadoras. No obstante, se observó que el uso de estos dispositivos con fines educativos era limitado antes de la intervención, lo que evidenció una brecha en el aprovechamiento de la tecnología como herramienta de apoyo en el aprendizaje.

La institución identificó la necesidad urgente de mejorar tanto las habilidades de lectura crítica como la competencia digital de los estudiantes, especialmente a raíz de los bajos resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas nacionales en el área de lenguaje. Esta situación motivó a la escuela a buscar estrategias que abordaran estas deficiencias y prepararan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la era digital.

Muestra

La muestra de este estudio estuvo compuesta por 46 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Villa de la Candelaria, ubicada en el barrio Robledo de la comuna 7 en Medellín, Colombia. Los participantes tenían edades comprendidas entre 10 y 12 años, lo que representa una etapa crucial para el desarrollo de habilidades de lectura crítica y competencias digitales.

Además de los estudiantes, el estudio involucró la participación activa de dos docentes del área de español y un docente de tecnología e informática, quienes colaboraron en el diseño e implementación de las estrategias pedagógicas.

Aunque la muestra es limitada en tamaño, proporciona una representación significativa de la población estudiantil de quinto grado en escuelas públicas de áreas urbanas en desarrollo en el país. La diversidad en términos de género y la relativa homogeneidad en cuanto a edad y contexto socioeconómico permiten un análisis enfocado sobre la efectividad de las estrategias de

lectura crítica mediadas por tecnología en este grupo específico.

Características Demográficas de los Participantes. A continuación, se presenta un resumen detallado de las características demográficas de los 46 participantes en el estudio.

Tabla 3

Caracterización de Participantes

Característica	Valor
Total participantes	46
Rango de edad	10-12 años
Edad promedio	10 años
Distribución por edad	
10 años	25 (54,35%)
11 años	18 (39,13%)
12 años	3 (6,52%)
Distribución por genero	
Femenino	21 (45,65%)
Masculino	25 (54,35%)

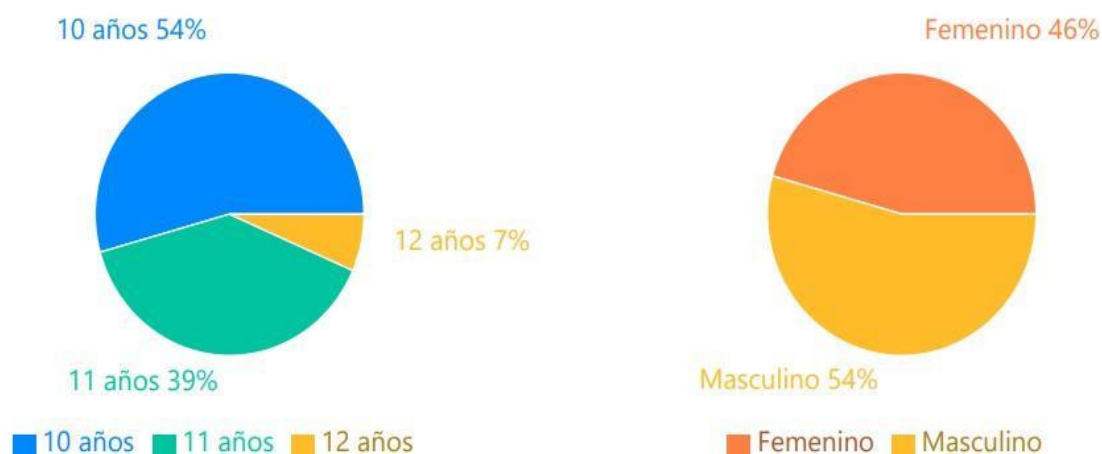
Nota: La tabla representa de manera discriminada las características demográficas de la muestra poblacional de la presente investigación. *Fuente.* Autor

Figura 6

Caracterización de Participantes

Distribución por Edad

Distribución por Género

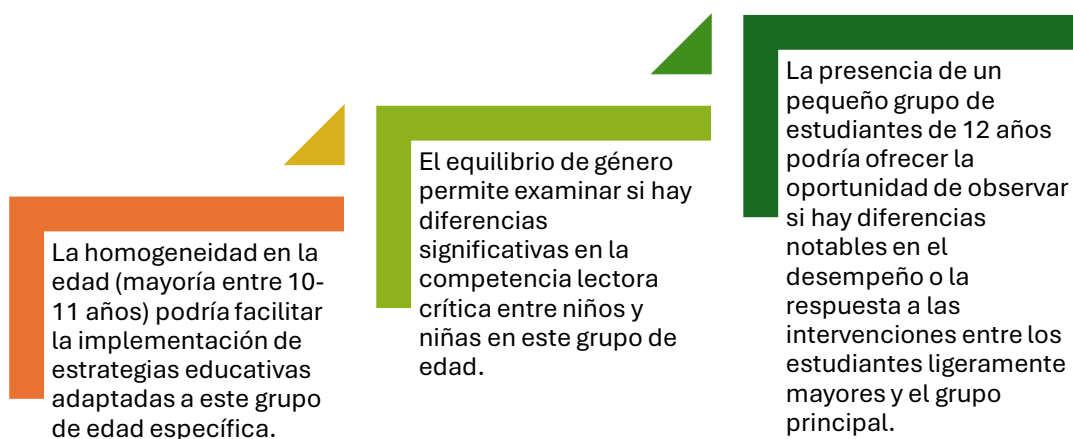


Fuente. Autoría propia

Esta distribución evidencia que la muestra está compuesta principalmente por estudiantes de 10 y 11 años, con muy pocos estudiantes de 12 años. Sugiere un grupo bastante homogéneo en términos de edad, lo cual pudo ser beneficioso para el estudio, ya que los estudiantes probablemente estén en etapas similares de desarrollo cognitivo y social. La distribución por género es bastante equilibrada, con solo una pequeña diferencia a favor de los estudiantes masculinos. Esta distribución casi equitativa fue favorable para el estudio, ya que permite comparaciones entre géneros sin un sesgo significativo debido a la representación desigual.

Figura 7

Implicaciones Potenciales para el Estudio



Fuente. Autoría propia

La distribución equilibrada tanto en edad como en género sugiere que la muestra es representativa de la población general de estudiantes de quinto grado, lo que podría aumentar la validez externa de los resultados.

Además, se ha especificado que los estudiantes pertenecen a un estrato socioeconómico medio bajo (2), lo que sugiere una consideración de la influencia del contexto socioeconómico en las competencias estudiadas. Esta información es relevante para comprender mejor los resultados y las implicaciones del estudio en relación con las disparidades socioeconómicas en el acceso y el uso de la educación y la tecnología.

Por último, se incluyó la participación de los docentes de las áreas de español y tecnología e informática en el estudio. Esto permitirá una comprensión más completa de las prácticas pedagógicas y el entorno educativo en el que se desarrollan las competencias estudiadas, así como recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los profesores en relación con el tema de investigación.

Criterios de Inclusión

Los participantes deben ser estudiantes regulares de quinto grado en la institución.

Firma del consentimiento informado de los padres o tutores legales para la participación en el estudio.

Disposición voluntaria de los estudiantes para participar en la investigación.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

En el contexto esta investigación sobre el nivel de competencia en lectura crítica y destrezas en el uso de TIC fue crucial contar con métodos efectivos para medir estas habilidades y para identificar estrategias pedagógicas y recursos didácticos adecuados. A continuación, se explican y argumentan los métodos propuestos:

Tabla 4*Descripción Instrumento de Recolección de Información*

Objetivo	Instrumento de recolección de información	Propósito	Estructura
Diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia lectura crítica de los estudiantes de quinto grado	Pre-test de competencia lectora crítica	Diagnosticar el nivel inicial de competencia en lectura crítica y destrezas en el uso de TIC entre los estudiantes antes de la implementación de cualquier intervención	Cuestionario estructurado basado en los estándares de competencia lectora crítica del MEN para el grado quinto. Incluyó 8 preguntas evaluando comprensión literal, inferencia, análisis crítico, evaluación de argumentos e identificación de sesgos. Se ejecutó por medio de Google forms
Diseñar la propuesta mediada con recursos digitales para fortalecer la competencia de lectura crítica de los estudiantes de quinto	Entrevistas semiestructuradas a docentes y expertos en TIC	Proporcionar información valiosa sobre las estrategias pedagógicas y recursos didácticos que han sido exitosos en el pasado o que son recomendados por expertos en el campo. Explorar a profundidad las opiniones, experiencias y sugerencias sobre cómo mejorar la competencia en lectura crítica y el uso de TIC en el aula	Se desarrolló una guía de entrevista con preguntas abiertas centradas en las percepciones de los docentes sobre las habilidades de lectura crítica de los estudiantes y el uso actual de TIC en el aula. Estas entrevistas se aplicaron de manera individual con los 3 docentes participantes (2 de español y 1 de tecnología)
	Encuesta a estudiantes sobre uso de tecnología	Proporcionar datos cuantitativos sobre las habilidades y preferencias tecnológicas de los estudiantes, informando la selección de	Cuestionario en línea con preguntas cerradas evaluando frecuencia de uso de dispositivos, tipos de herramientas utilizadas, nivel de comodidad

		recursos TIC apropiados.	con tecnologías educativas. Se administró a todos los estudiantes participantes utilizando Google Forms antes de la implementación de la estrategia
	Análisis Documental de Recursos TIC	Identificar prácticas y recursos existentes, así como tendencias en el campo de la educación relacionada con estas habilidades. El rastreo documental proporcionará una visión amplia y actualizada del estado del arte en el área de interés	Revisar y analizar documentos relevantes, como planes de estudio, materiales educativos, artículos académicos y recursos en línea (Hernández Samperi et al., 2014) Se desarrolló una matriz de análisis para evaluar recursos digitales educativos. Se analizaron 20 recursos digitales potenciales para su uso en la intervención
	Grupo focal con docentes	Aportar perspectivas expertas sobre la idoneidad de los recursos TIC considerados, apoyando la toma de decisiones para el segundo objetivo específico	Guía de discusión centrada en la evaluación de diferentes recursos TIC para la enseñanza de la lectura crítica
Implementar la propuesta diseñada para fortalecer la competencia de lectura crítica de los estudiantes quinto grado	Observación Directa	Evaluación contextual de las prácticas de lectura crítica y uso de TIC, para reflexionar y realizar cambios a la intervención si son necesarios.	Ficha de observación estructurada para registrar comportamientos relacionados con la lectura crítica y el uso de tecnología en el aula
	Entrevistas de seguimiento con docentes	Suministrar las perspectivas cualitativas sobre el desarrollo de la estrategia desde el punto de vista de los educadores, enriqueciendo la reflexión y	Guía de entrevista semiestructurada

		retroalimentación de la estrategia implementada.	
Valorar el aporte de la propuesta implementada para fortalecer la competencia lectora crítica de los niños de quinto grado	Post-test	Evaluar los efectos de las estrategias pedagógicas implementadas. La comparación entre los resultados del pre-test y del post-test permitió determinar si ha habido mejoras significativas en las habilidades de los estudiantes.	Se utilizó un cuestionario similar al pre-test, con modificaciones menores para evitar el efecto de práctica. Se administró a todos los estudiantes participantes al final de la intervención utilizando Google Forms
	Encuesta de satisfacción a estudiantes	Obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos sobre la percepción de los estudiantes acerca del aporte de la estrategia.	Cuestionario mixto con preguntas cerradas (escala Likert) y abiertas sobre la experiencia de los estudiantes con la estrategia implementada. Se administró a todos los estudiantes al final de la intervención utilizando Google Forms

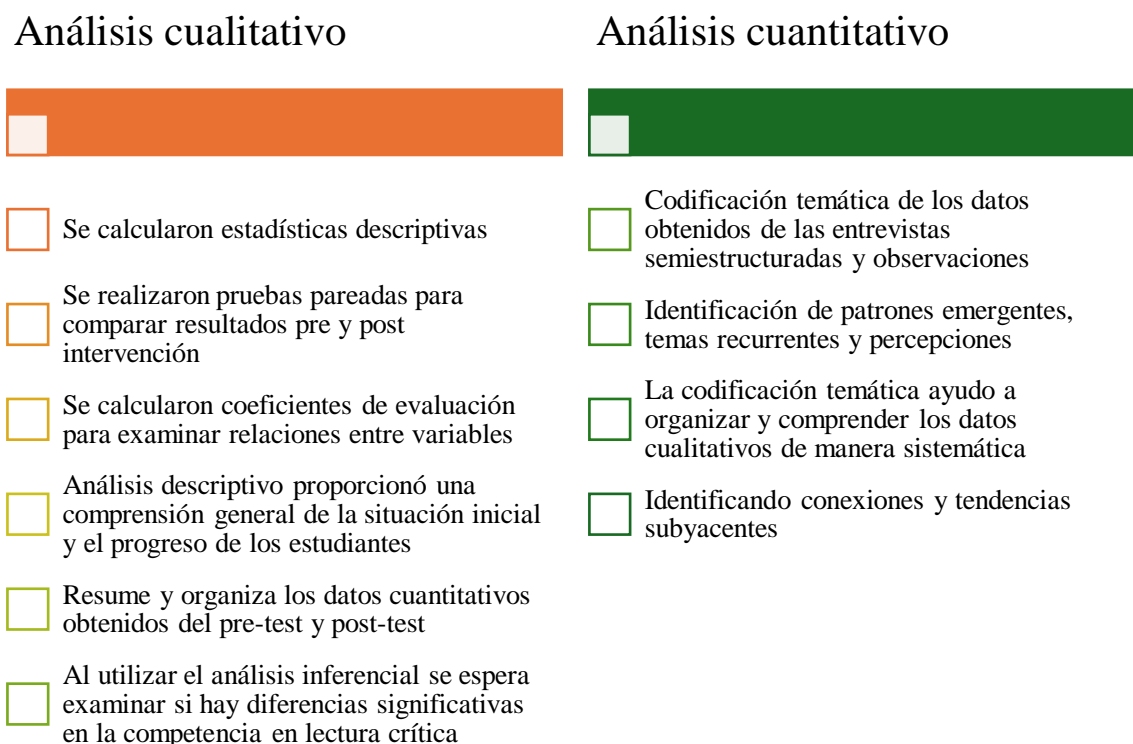
Nota: La tabla representa la correspondencia de cada uno de los instrumentos de recolección de información a los objetivos específicos. *Fuente.* Autor

Técnicas de Análisis de Datos

Las técnicas de análisis de datos son herramientas fundamentales en cualquier investigación, ya que permiten examinar y comprender los resultados obtenidos (Hernández Samperi et al., 2014). En el contexto de este estudio se requieren técnicas tanto cuantitativas como cualitativas para abordar diferentes aspectos de la investigación como se detallan a continuación:

Figura 8

Análisis de Datos de la Investigación



Fuente. Autoría propia

La combinación de análisis cuantitativos y cualitativos en la investigación proporciono una perspectiva holística y completa de los fenómenos estudiados. El análisis cuantitativo permitió examinar el progreso en la competencia en lectura crítica con las TICs de manera objetiva y estadísticamente significativa, mientras que el análisis cualitativo profundizo en las

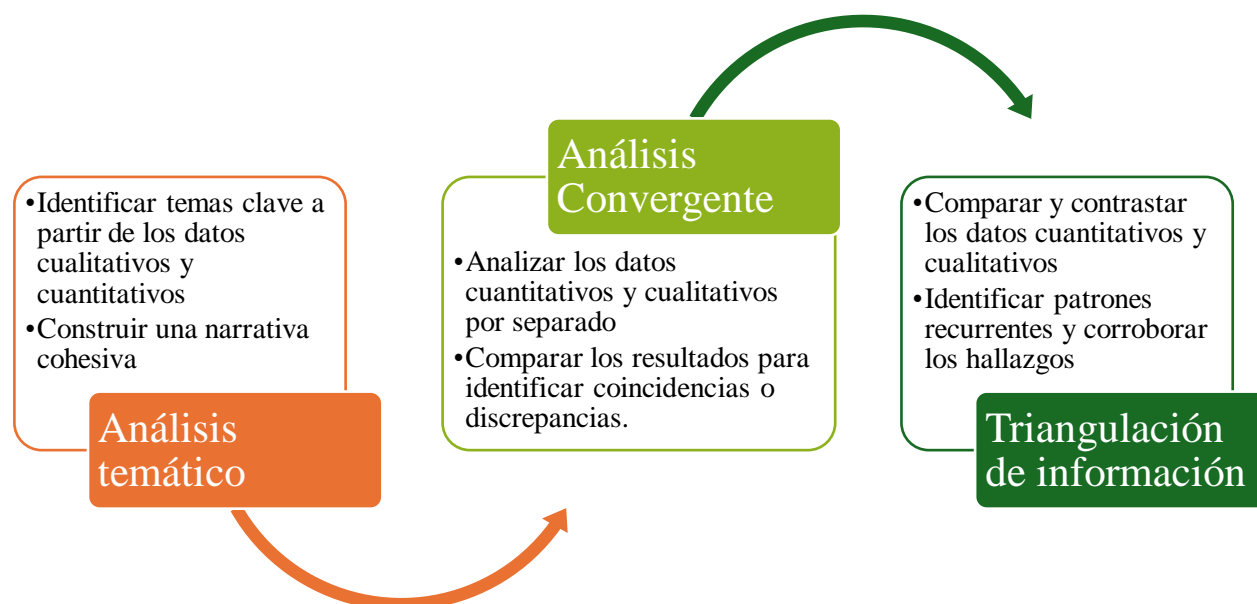
percepciones y experiencias de los participantes, ofreciendo una comprensión más rica y contextualizada de las estrategias pedagógicas y recursos utilizados en el aula. Al integrar ambos tipos de análisis, se obtiene una imagen más completa y robusta de los resultados de la investigación, lo que aumenta la credibilidad y la fiabilidad de las conclusiones obtenidas.

Procesamiento de la Información

El procesamiento de la información es una fase crucial en cualquier investigación, ya que implica la organización, análisis y síntesis de los datos recolectados para obtener conclusiones significativas.

Figura 9

Procesamiento de la Investigación



Fuente. Autoría propia

Consideraciones Éticas

En esta investigación, las consideraciones éticas resultan fundamentales para asegurar el respeto y la protección de los derechos y el bienestar de los participantes. A continuación, se detallan y argumentan los principales aspectos éticos para tener en cuenta:

Consentimiento Informado de los Participantes

Se garantizó que todos los participantes, incluyendo los estudiantes y sus representantes legales, comprendieran el propósito del estudio, los procedimientos a seguir, los posibles riesgos y beneficios, así como el uso que se daría a los datos recolectados. Para ello, se obtuvo el consentimiento informado por escrito, asegurando la participación voluntaria y la libertad de retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Confidencialidad y Anonimato de los Datos Recopilados

Se implementaron medidas estrictas para proteger la identidad de los participantes. Los datos recogidos se almacenaron de manera segura y se emplearon códigos en lugar de nombres para asegurar el anonimato. Además, se comprometió a no divulgar información que pudiera identificar a los participantes.

Protección de Menores

Dado que los participantes eran estudiantes menores de edad, se prestó especial atención a proteger su bienestar durante todo el proceso de investigación. Esto incluyó obtener el permiso de sus padres o tutores legales y asegurarse de que las actividades en el aula no representaran ninguna forma de presión psicológica ni afectaran negativamente su desarrollo académico.

Respeto a los Principios Éticos en la Investigación con Seres Humanos

El respeto a los principios éticos en la investigación con seres humanos es esencial para asegurar un proceso responsable y cuidadoso. En este estudio, se ha diseñado una metodología que respeta los principios de integridad, justicia, beneficencia y no maleficencia. Esto implica minimizar los riesgos para los participantes, garantizando su bienestar y seguridad, al mismo tiempo que se maximizan los beneficios potenciales del estudio. Además, se ha asegurado la

equidad en la selección y participación de los involucrados, evitando cualquier forma de discriminación o explotación. Al adherirse estrictamente a estos principios éticos, se promueve una investigación ética y responsable, enfocada en la protección y el respeto de los derechos de los participantes.

Diseño de la Intervención

Introducción

La presente intervención educativa se diseñó con el propósito fundamental de fortalecer la competencia lectora crítica en estudiantes de quinto grado, mediante el uso de recursos digitales en el contexto de la era de la información. Este enfoque se alinea directamente con el objetivo principal de la investigación: evaluar la efectividad de estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para mejorar la lectura crítica en español. La intervención no solo buscó mejorar las habilidades de comprensión y análisis de textos, sino también fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para navegar y evaluar la información en el entorno digital, competencias esenciales en el mundo contemporáneo.

Justificación del Diseño

La estructura de las siete clases fue diseñada meticulosamente para abordar de manera integral los diversos aspectos de la lectura crítica, siguiendo un modelo de aprendizaje progresivo en el que cada sesión construye sobre las habilidades desarrolladas en la anterior. Este diseño se basó en las teorías de desarrollo cognitivo de Piaget y Vygotsky, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de los estudiantes de quinto grado. Asimismo, se incorporaron principios del constructivismo y del aprendizaje significativo de Ausubel, promoviendo la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. La integración de recursos TIC se fundamentó en la teoría del conectivismo de Siemens, reconociendo la importancia de las competencias digitales en el aprendizaje contemporáneo, y garantizando así un enfoque coherente con las demandas actuales de la educación.

Descripción General de la Intervención

La intervención se desarrolló a lo largo de siete sesiones, cada una enfocada en un

aspecto específico de la lectura crítica y diferentes tipos de textos. Comenzamos con una introducción a la lectura crítica y los textos narrativos, progresando hacia formas más complejas de análisis y producción textual. Cada sesión integro el uso de recursos TIC para facilitar el aprendizaje interactivo y colaborativo. Se implementaron actividades variadas que promuevan el desarrollo de habilidades de comprensión literal, inferencial y crítica. La intervención culmino con un enfoque en la comunicación oral y la argumentación, sintetizando las habilidades desarrolladas a lo largo de las sesiones anteriores.

La matriz presentada a continuación ofrece una visión general de la intervención educativa. Cada fila representa una sesión de clase, detallando los temas a tratar, las variables de competencia lectora crítica que se abordarán, los recursos TIC que se utilizarán y las actividades principales para desarrollar las habilidades de lectura crítica. Esta estructura permite visualizar cómo cada elemento se interrelaciona, asegurando una cobertura completa de las habilidades necesarias para la lectura crítica en la era digital.

Matriz de Planificación de Clases. La tabla 5 representa la planificación de las clases para la intervención educativa de la investigación. La tabla 6 muestra una descripción de cada sesión propuesta para la intervención

Tabla 5

Matriz de Planificación de Clases

Matriz de diseño de clases						
Clase 1:	Clase 2:	Clase 3:	Clase 4:	Clase 5:	Clase 6:	Clase 7:
Introducción a la lectura crítica y los textos narrativos	Textos narrativos y pensamiento	Textos líricos y la expresión de emociones	Textos informativos y pensamiento Temas críticos:	Textos argumentativos y la construcción de opiniones	Gramática y ortografía aplicada a la comprensión y producción textual fundamentadas	Comunicación oral y argumentación
Temas críticos:						
Tema 1: Elementos y estructura del cuento	Tema 1: La fábula y su intención comunicativa	Tema 1: Poesía y recursos estilísticos	Tema 1: La noticia y la identificación de hechos y opiniones	Tema 1: El artículo de opinión	Tema 1: Conectores lógicos y signos de puntuación	Tema 1: El debate respetuoso
Tema 2: Niveles de comprensión lectora: literal, Inferencial y crítico	Tema 2: Análisis de moralejas y su relación con la	Tema 2: Interpretación de Mensajes implícitos en la	Tema 2: Análisis de la intención comunicativa y la veracidad en las	Tema 2: Estrategias para la construcción de argumentos	Tema 2: La coherencia y la cohesión en la comprensión y	Tema 2: Estrategias para la expresión oral y la argumentación

realidad poesía. noticias sólidos producción de textos fundamentada

Nota: La tabla representa la planificación de las clases para la intervención educativa de la investigación. *Fuente.* Autor

Tabla 6

Descripción Detallada de Cada Sesión

Sesión	Objetivo	Actividades principales	Recursos	Evaluación
Sesión 1: Introducción a la lectura crítica y los textos narrativos - Parte 1	Comprender los elementos del cuento. Identificar la estructura básica de un cuento. Aplicar el conocimiento de los elementos del cuento en un análisis básico.	1. Introducción al tema y prueba rápida previa usando Kahoot sobre elementos del cuento. 2. Presentación en Google Slides sobre los elementos del cuento. 3. Visualización de videos cortos de YouTube sobre características del cuento. 4. Actividad interactiva: Identificación de elementos del cuento en un texto corto compartido en Google Classroom. 5. Discusión grupal sobre los elementos identificados.	Google Classroom para compartir materiales y tareas. Kahoot para evaluación formativa. YouTube para videos educativos. Presentaciones de Google para presentaciones.	Participación en actividades de clase. Resultados de Kahoot. Calidad de la identificación de elementos en la actividad práctica.
Sesión 2: Introducción a la lectura crítica y los textos narrativos -	Identificar los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.	1. Repaso breve de la clase anterior. 2. Explicación de los niveles de comprensión lectora. 3. Actividad colaborativa: Análisis	Google Classroom para compartir materiales y tareas. Padlet para actividades	Participación en las actividades de clase. Calidad de las contribuciones en el Padlet colaborativo.

Parte 2	Diferenciar entre los tres niveles de comprensión en ejemplos prácticos. Aplicar habilidades de lectura crítica a un cuento corto.	de un cuento corto en grupos, compartiendo observaciones en Padlet. Discusión guiada sobre las respuestas.	colaborativas. Formularios de Google para cuestionarios de comprensión.	Capacidad para distinguir entre los diferentes niveles de comprensión.
Sesión 3: Textos narrativos y pensamiento crítico - Parte 1	Identificar las características y la estructura de la fábula. Analizar la intención comunicativa de las fábulas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas sobre fábulas conocidas usando Mentimeter. 2. Presentación interactiva sobre características y estructura de la fábula. 3. Lectura compartida de una fábula corta en Google Classroom. 4. Actividad en parejas: Identificar elementos de la fábula y discutir su posible intención comunicativa usando Google Docs. <p>Discusión grupal sobre las diferentes intenciones comunicativas identificadas.</p>	<p>Google Classroom para compartir materiales y tareas.</p> <p>Mentimeter para lluvia de ideas.</p> <p>Google Docs para actividades en pareja.</p>	<p>Participación en las actividades de clase.</p> <p>Calidad del análisis en la actividad en parejas.</p>
Sesión 4: Textos narrativos y pensamiento	Comprender el concepto de moraleja y su importancia en las	<ol style="list-style-type: none"> 1. Breve explicación sobre el concepto de moraleja. 2. Análisis grupal de diferentes 	<p>Google Classroom para compartir materiales y tareas.</p>	<p>Calidad de las contribuciones en el Padlet colaborativo.</p> <p>Análisis crítico demostrado</p>

crítico - Parte 2	fábulas. Evaluar críticamente las moralejas y su relación con la realidad actual.	moralejas de fábulas famosas y su relación con situaciones de la vida real, compartiendo ideas en Padlet. 3. Creación de videos cortos explicando cómo una moraleja se aplica a una situación actual. 4. Quiz rápido en Quizizz sobre el análisis crítico de moralejas.	Padlet para actividades colaborativas. Quizizz para evaluación formativa.	en el video. Resultados del cuestionario en Quizizz.
Sesión 5: Textos líricos y la expresión de emociones - Parte 1	Identificar y comprender los recursos estilísticos comunes en la poesía. Analizar cómo los poetas utilizan el lenguaje para expresar emociones.	1. Escuchar un poema musicalizado y compartir las emociones que evoca. 2. Presentación interactiva sobre recursos estilísticos comunes en la poesía usando 3. Ejercicio interactivo en Educaplay para identificar recursos estilísticos en fragmentos de poemas. 4. Discusión grupal sobre cómo estos recursos contribuyen a la expresión de emociones en la poesía.	Google Classroom para compartir materiales y tareas. Educaplay para actividades interactivas sobre recursos estilísticos.	Participación en las actividades de clase. Resultados del ejercicio interactivo en Educaplay.
Sesión 6: Textos líricos y la	Comprender la importancia de leer	1. Lectura guiada de un poema corto, modelando el proceso de	Google Classroom para compartir materiales y	Calidad de las contribuciones en el Padlet colaborativo.

expresión de emociones - Parte 2	"entre líneas" en la poesía. Desarrollar habilidades para interpretar mensajes implícitos en textos poéticos.	interpretación. 2. Análisis en parejas de un poema asignado, identificando recursos estilísticos y discutiendo posibles interpretaciones de mensajes implícitos. 3. Compartir interpretaciones en un Padlet colaborativo. 4. Grabación de una lectura expresiva de un poema usando aplicación disponible para grabar, seguida de una breve explicación de su interpretación personal.	tareas. Padlet para actividades colaborativas.	Análisis e interpretación demostrados en la grabación de audio.
Sesión 7: Textos informativos y pensamiento crítico - Parte 1	Identificar las características y estructura de una noticia. Diferenciar entre hechos y opiniones en textos informativos.	1. Actividad de activación: Identificar titulares reales o falsos. 2. Presentación interactiva sobre las características y la estructura de una noticia. 3. Actividad individual: Leer una noticia corta y clasificar las afirmaciones como hechos u opiniones. 4. Discusión grupal sobre los resultados y la importancia de	Google Classroom para compartir materiales y tareas. Crear presentaciones interactivas y actividades en tiempo real.	Participación en las actividades de clase. Resultados de las actividades interactivas

Sesión 8: Textos informativos y pensamiento crítico - Parte 2	Comprender la intención comunicativa en las noticias y factores que afectan la veracidad. Evaluar críticamente diferentes versiones de una misma noticia.	distinguir entre hechos y opiniones. 1. Breve explicación sobre la intención comunicativa en las noticias y factores que afectan la veracidad. 2. PAGE 2. Actividad en parejas: Analizar dos versiones de la misma noticia de diferentes fuentes, comparando su intención comunicativa y evaluando su veracidad. 3. Compartir análisis en un Padlet colaborativo. Crear un video corto en una aplicación que se tenga acceso analizando una noticia, identificando hechos y opiniones, y evaluando su intención comunicativa y veracidad.	Google Classroom para compartir materiales y tareas. Padlet para actividades colaborativas.	Calidad del análisis en el Padlet colaborativo. Profundidad del análisis crítico demostrada en un video.
Sesión 9: Comunicación oral y argumentación	Comprender la importancia del debate respetuoso y las reglas básicas. Desarrollar habilidades	1. Breve explicación sobre la importancia del debate respetuoso y las reglas básicas. 2. Preparación para el debate: organizar argumentos y evidencias	Google Classroom para compartir materiales. Padlet para organización de argumentos. Zoom o Google Meet para	Calidad de los argumentos preparados en Padlet. Participación y respeto demostrados en los mini-debates.

para la expresión oral y la argumentación fundamentada.	en Padlet. 3. Mini-debates en salas de reuniones virtuales. 4. Taller de micro argumentos: preparar y presentar argumentos de 60 segundos. PAGE 5. Creación de infografías en Canva para apoyar argumentos	debates en vivo. Canva para crear ayudas visuales.	Efectividad de las ayudas visuales creadas en Canva. Habilidad para presentar argumentos de manera concisa y persuasiva.
---	---	---	---

Nota: La tabla muestra una descripción de cada sesión propuesta para la intervención. *Fuente.* Autor

Cabe resaltar que se realizaba una la evaluación continua del progreso de los estudiantes, combinando evaluaciones formativas y sumativas. Las evaluaciones formativas incluyeron observaciones durante las actividades de clase, revisión de trabajos en plataformas digitales y cuestionarios breves al final de cada sesión. La evaluación sumativa consistirá en un proyecto final que integre las habilidades desarrolladas a lo largo de la intervención, así como un post-test para medir el progreso en la competencia lectora crítica. Además, se utilizaron rúbricas para evaluar las producciones escritas y orales de los estudiantes.

El diseño de la intervención permitió adaptaciones para atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Los recursos TIC seleccionados ofrecieron opciones de accesibilidad para estudiantes con diferentes capacidades. Además, las actividades pudieron modificarse en términos de complejidad o tiempo asignado según las necesidades individuales o grupales. En caso de imprevistos técnicos, se prepararon alternativas analógicas para cada actividad digital.

Descripción Detallada del Uso de Cada Recurso. La tabla 7 demuestra la descripción del uso de recursos para la intervención educativa.

Tabla 7

Uso de Recursos

Recurso digital	Característica	Propósito	Uso de diseño	Subcategorías de lectura inferencial trabajadas
Google Classroom	Plataforma de gestión de aprendizaje	Plataforma principal para la gestión del aprendizaje, compartir materiales de lectura, asignación de tareas y retroalimentación	Compartir materiales y tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Deducción de significados - Predicción de consecuencias - Inferencia de relaciones causa-efecto
Padlet	Muro digital colaborativo	Gestión de actividades colaborativas, creación de muros digitales para compartir interpretaciones de textos, conectar conceptos y discutir ideas principales	Actividades colaborativas	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de lenguaje figurativo - Inferencia de ideas principales - Conexión entre conceptos
Kahoot	Plataforma de aprendizaje basada en juegos	Implementación de evaluaciones interactivas y gamificadas	Evaluaciones interactivas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de intención del autor - Inferencia de tono y atmósfera
Canva	Herramienta de diseño gráfico	Creación de infografías y presentaciones visuales	Creación de infografías y	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis de información - Inferencia de temas subyacentes

Mindmeister	Herramienta de mapas mentales	basadas en lecturas Creación de mapas mentales digitales	presentaciones Creación de mapas mentales	<ul style="list-style-type: none"> - Organización y conexión de ideas de textos complejos - Inferencia de estructuras textuales - Visualización de relaciones causa-efecto en narrativas.
Flipgrid	Plataforma de grabación y edición de videos	Grabación de videos cortos analizando textos	Creación de videos cortos	<ul style="list-style-type: none"> - Debates y presentaciones orales - Inferencia de opiniones y perspectivas - Análisis de argumentos implícitos - Expresión oral y la argumentación

Nota: La tabla demuestra la descripción del uso de recursos para la intervención educativa. *Fuente*

Hallazgos y Resultados de la Investigación

Resultados del Pre-test

El análisis de los resultados obtenidos del pre-test de comprensión lectora antes de la intervención educativa reveló un panorama claro sobre el estado actual de las habilidades de los estudiantes en diversas áreas de la lectura. Los porcentajes de respuestas correctas oscilan entre el 31.40% y el 51.00%, lo que indica una variabilidad significativa en el desempeño de los estudiantes en las diferentes competencias evaluadas.

En cuanto a la comprensión literal, con un 51.00% de respuestas correctas, se observa que los estudiantes tienen una base relativamente sólida para identificar información explícita en los textos. A pesar de ser el porcentaje más alto entre las variables evaluadas, sigue habiendo un área de mejora considerable, ya que cerca de la mitad de las respuestas fueron incorrectas. Esto sugiere que, aunque la comprensión básica del texto está presente, aún se requiere reforzar este aspecto para consolidar su comprensión literal.

El análisis crítico, con un 47.05% de aciertos, refleja una capacidad moderada de los estudiantes para interpretar y evaluar de manera crítica el contenido que leen. Sin embargo, el hecho de que menos de la mitad de las respuestas fueran correctas resalta la necesidad de fortalecer esta habilidad, que resulta clave para el análisis profundo y la reflexión crítica sobre los textos.

En el área de inferencia, los estudiantes alcanzaron un 43.15% de respuestas correctas. Este resultado sugiere que, aunque los estudiantes pueden realizar algunas deducciones a partir de la información implícita, enfrentan desafíos importantes en la elaboración de inferencias más complejas. Esto indica que es necesario un mayor enfoque en el desarrollo de habilidades inferenciales para mejorar la comprensión profunda de los textos.

La evaluación de argumentos, con un 37.25%, evidencia dificultades considerables entre los estudiantes para determinar la solidez y relevancia de los argumentos presentados en los textos. Este bajo desempeño sugiere una necesidad crítica de intervención en esta área, ya que la habilidad para evaluar argumentos es fundamental para el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas.

Por último, en cuanto a la identificación de sesgos, solo el 31.40% de las respuestas fueron correctas, lo que destaca como la variable más débil en los resultados del pre-test. Este resultado subraya que los estudiantes tienen dificultades significativas para reconocer sesgos en la información, lo cual es preocupante dado el papel central que juega esta habilidad en el análisis crítico y en la formación de lectores conscientes y reflexivos.

Comparación entre Variables

El análisis de los resultados del pre-test reveló una diferencia notable de casi 20 puntos porcentuales entre la comprensión literal (51.00%) y la identificación de sesgos (31.40%), lo que sugiere que los estudiantes son significativamente más competentes en la identificación de información específica que en el análisis profundo y crítico de los textos. Esta brecha en el desempeño pone de manifiesto la necesidad de un enfoque integral en la enseñanza de la comprensión lectora, que abarque tanto las habilidades básicas como las avanzadas.

En este sentido, los resultados indicaron que es crucial adoptar un enfoque equilibrado en el desarrollo de la comprensión lectora. Si bien la comprensión literal es la fortaleza de los estudiantes, aún existe margen de mejora que no debe pasarse por alto. Paralelamente, se debe prestar especial atención a las habilidades de orden superior, como la identificación de sesgos y la evaluación de argumentos, que fueron las áreas con los porcentajes más bajos de aciertos. Estas habilidades son fundamentales para fomentar el pensamiento crítico y deben abordarse con

estrategias de enseñanza específicas que permitan a los estudiantes avanzar hacia una lectura más analítica y reflexiva.

Para lograr estos objetivos, es esencial desarrollar estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades de identificación de sesgos y evaluación de argumentos. Además, se sugiere implementar actividades diseñadas para mejorar la capacidad inferencial de los estudiantes, fomentando la lectura entre líneas y la deducción basada en la información implícita. Al mismo tiempo, la comprensión literal debe seguir siendo reforzada, pero con un mayor énfasis en el análisis crítico para promover una lectura más profunda y significativa.

Los hallazgos del pre-test proporcionan una base sólida para el diseño de intervenciones educativas. Aunque los estudiantes han demostrado una competencia razonable en la comprensión literal, es evidente que requieren un apoyo más significativo en el desarrollo de habilidades críticas y avanzadas. La implementación de estrategias de enseñanza focalizadas en las áreas de debilidad identificadas podría resultar en mejoras sustanciales en su competencia lectora crítica, preparando a los estudiantes para enfrentar con mayor éxito los desafíos que la lectura crítica plantea en contextos académicos y cotidianos.

Resultados del Post-test

Tabla 8

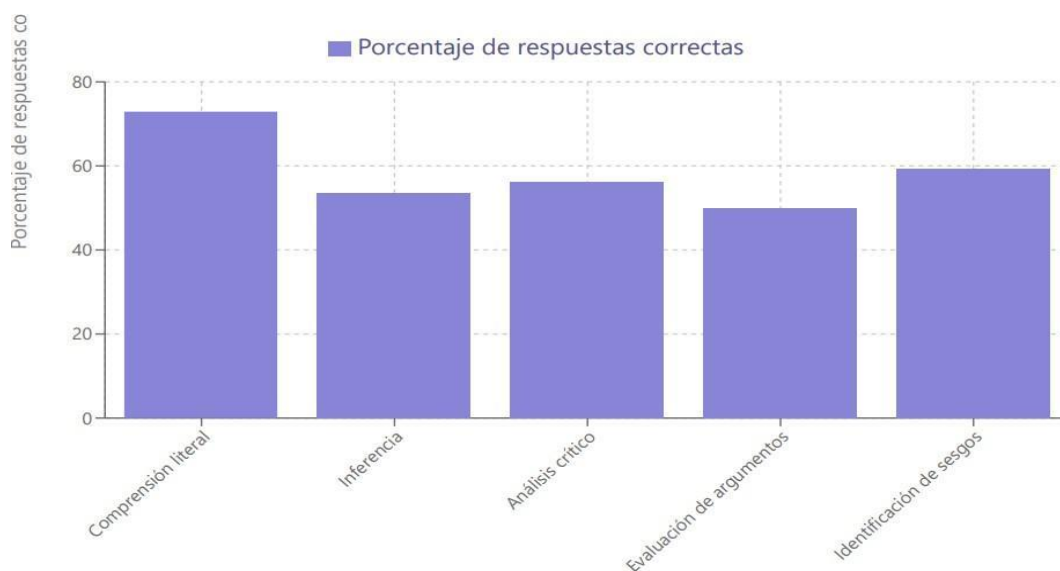
Post-test de Comprensión Lectora

Variable de comprensión lectora	Evaluación promedio (%)
Comprensión literal	72,90
Inferencia	53,50
Análisis crítico	56,25
Evaluación de argumentos	50,00
Identificación de sesgos	59,40

Nota: La tabla representa los resultados obtenidos de la aplicación de post-test a los participantes de la investigación. *Fuente.* Autor.

Figura 10

Post-test de Comprensión Lectora



Fuente. Autoría propia

Los resultados del post-test revelaron un rendimiento variado en las diferentes variables de comprensión lectora, con porcentajes de respuestas correctas que oscilaron entre el 50% y el 72,90%. Este rango de desempeño indicó que los estudiantes han desarrollado diferentes niveles

de habilidad en las distintas áreas evaluadas tras la intervención educativa.

La comprensión literal, con un 72,90% de respuestas correctas, fue la variable más destacada, lo que sugiere que los estudiantes han mejorado notablemente su capacidad para identificar y recordar información explícita del texto. Este resultado confirma que la intervención fue particularmente efectiva en fortalecer esta habilidad básica pero fundamental. Por su parte, la identificación de sesgos alcanzó un 59,40%, mostrando una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para reconocer prejuicios o sesgos en la información presentada. Esta habilidad resulta especialmente relevante en la era digital, donde la evaluación crítica de la información es cada vez más necesaria.

En cuanto al análisis crítico, con un 56,25% de respuestas correctas, se observó que más de la mitad de los estudiantes han desarrollado la capacidad para analizar críticamente la estructura y el propósito de un texto. Aunque sigue existiendo margen de mejora, este resultado refleja un progreso significativo en el fomento del pensamiento crítico. Asimismo, la habilidad de inferencia mejoró, alcanzando un 53,50%. A pesar de los avances, aún se requiere continuar trabajando en esta área para que los estudiantes puedan realizar deducciones más precisas a partir de la información implícita.

La evaluación de argumentos, con un 50%, fue la variable con el porcentaje más bajo, pero también mostró una mejora significativa respecto al pre-test. Esto indica que los estudiantes están progresando en su capacidad para evaluar la solidez y relevancia de los argumentos presentados en un texto, aunque sigue siendo un área que requiere atención continua.

La diferencia de más de 20 puntos porcentuales entre la comprensión literal (72,90%) y la evaluación de argumentos (50%) sugiere que, aunque los estudiantes han mejorado en la identificación de información específica, todavía enfrentan retos importantes en el desarrollo de

habilidades de pensamiento de orden superior. Esta disparidad pone de manifiesto la necesidad de continuar enfocándose en el fortalecimiento de las habilidades críticas, particularmente en la evaluación de argumentos y la inferencia.

Los resultados del post-test mostraron una mejora general en las habilidades de comprensión lectora crítica de los estudiantes. La intervención educativa demostró ser especialmente efectiva en las áreas de comprensión literal e identificación de sesgos, pero también reveló que es necesario seguir trabajando en el desarrollo de habilidades más avanzadas, como la evaluación de argumentos y la inferencia. Estos resultados sugieren un progreso significativo en todas las áreas evaluadas, lo que confirma el impacto positivo de la intervención, aunque con la necesidad de mantener un enfoque continuo en el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento crítico y análisis profundo.

Comparación Pre-prueba vs Post-prueba

Tabla 9

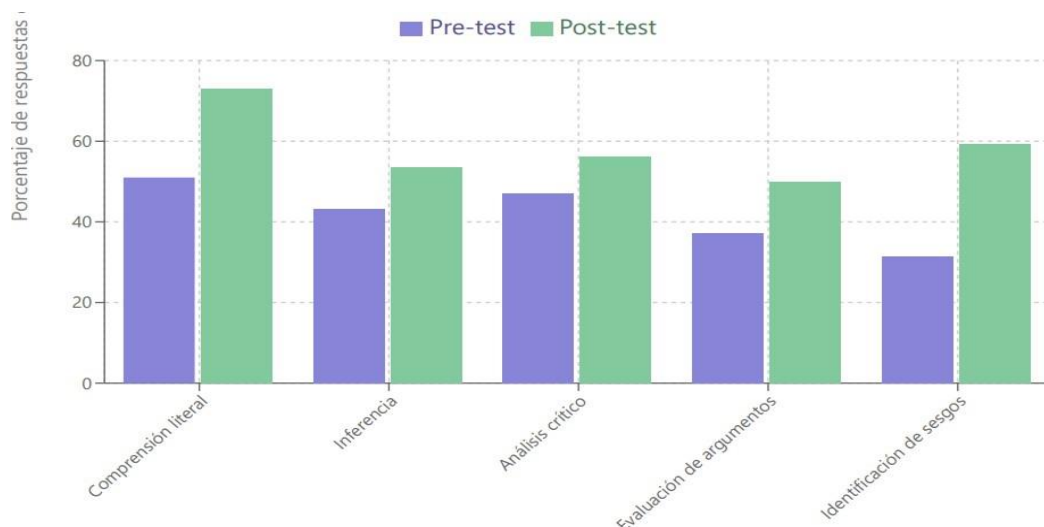
Comparativa de Evaluación Pre-Test y Post-Test, Incluyendo Diferencias

Variable de comprensión lectora	Prueba previa (%)	Prueba posterior (%)	Diferencia (%)
Comprensión literal	51,00	72,90	+21,90
Inferencia	43,15	53,50	+10,35
Análisis crítico	47,05	56,25	+9,20
Evaluación de argumentos	37,25	50,00	+12,75
Identificación de sesgos	31,40	59,40	+28,00

Nota: La tabla muestra los datos del pretest y el post-test para observar la diferencia entre ambas pruebas y obtener una comparación entre los resultados. *Fuente.* Autor

Figura 11

Comparativa de Evaluación Pre-Test y Post-Test, Incluyendo Diferencias



Fuente. Autoría propia

Los resultados del post-test reflejaron una mejora significativa en todas las variables de comprensión lectora en comparación con el pre-test, lo que indica que la intervención educativa fue efectiva en términos generales. Cada área evaluada mostró progresos, lo que sugiere un impacto positivo de la intervención.

En cuanto a la comprensión literal, la mejora fue del 21,90%, con los estudiantes pasando de un 51% a un 72,90% de respuestas correctas. Este aumento destaca que la intervención educativa fue particularmente eficaz en fortalecer la capacidad de los estudiantes para identificar información explícita en el texto, consolidando una habilidad fundamental en la lectura comprensiva.

Por su parte, la inferencia experimentó una mejora del 10,35%. Aunque esta mejora fue menor en comparación con otras áreas, sigue siendo notable. Los estudiantes demostraron una mayor habilidad para hacer deducciones a partir de la información proporcionada en los textos, aunque esta área sigue siendo un desafío que requiere un esfuerzo continuo.

El análisis crítico mostró una mejora del 9,20%, siendo esta la menor entre las variables.

A pesar de ello, los estudiantes han mejorado en su capacidad para analizar críticamente la estructura y propósito de un texto, aunque es evidente que este aspecto del pensamiento crítico aún necesita un enfoque más profundo.

En cuanto a la evaluación de argumentos, se registró una mejora del 12,75%. Este avance significativo es alentador, ya que inicialmente fue una de las áreas más débiles. Los estudiantes demostraron haber mejorado considerablemente en su capacidad para evaluar la solidez de los argumentos presentados, aunque esta sigue siendo un área clave para reforzar.

La mayor mejora se observó en la identificación de sesgos, con un incremento del 28%. Los estudiantes pasaron de un 31,40% a un 59,40% en esta variable, casi duplicando su capacidad para identificar prejuicios y sesgos en la información presentada. Este progreso es particularmente valioso en un contexto donde la capacidad de discernir información imparcial es esencial, especialmente en la era digital.

En resumen, la intervención educativa fue más efectiva en mejorar la comprensión literal y la identificación de sesgos. Aunque todas las áreas mostraron progreso, las habilidades de análisis crítico e inferencia presentaron un avance más modesto, lo que sugiere que podrían beneficiarse de una mayor atención en futuras intervenciones. La mejora significativa en la identificación de sesgos es especialmente destacable, ya que esta es una habilidad crucial en el contexto de la sobrecarga informativa de la era digital.

En general, los resultados evidenciaron un progreso sustancial en la comprensión lectora crítica de los estudiantes, lo que respalda la efectividad de la intervención. Sin embargo, las diferencias en los niveles de mejora entre las distintas áreas sugieren que un enfoque más intensivo en el desarrollo de habilidades de análisis crítico e inferencia podría potenciar aún más los resultados en futuras estrategias educativas.

Resultados de la Comprensión Literal

Tabla 10

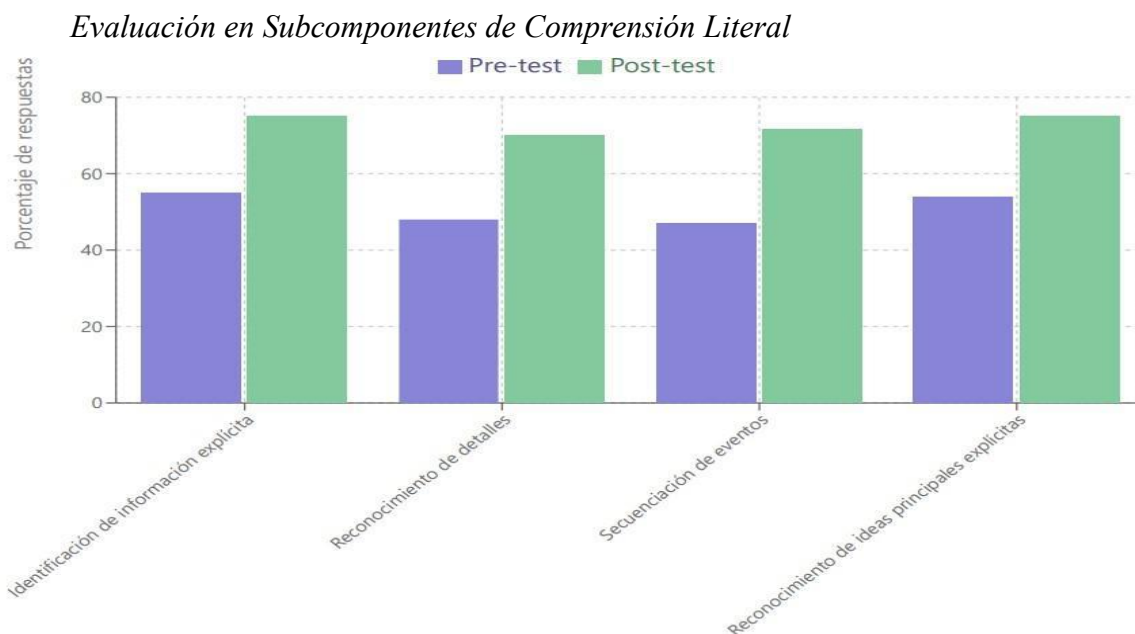
Desglose de Evaluación en Subcomponentes de Comprensión Literal.

Subcomponente	Prueba previa (%)	Prueba posterior (%)	Diferencia (%)
Identificación de información específica	55.0	75.0	+20.0
Reconocimiento de detalles	48.0	70.0	+22.0
Secuenciación de eventos	47.0	71,5	+24.5
Reconocimiento de ideas principales específicas	54.0	75.1	+21,1
Promedio	51.0	72.9	+21,9

Nota: La tabla demuestra un desglose discriminado de los subcomponentes evaluados de la

Comprensión Literal. *Fuente.* Autor

Figura 12



Fuente. Autoría propia.

Los resultados del post-test revelaron una mejora significativa en todos los subcomponentes de la comprensión literal, con un aumento promedio de 21.9 puntos

porcentuales. Esto refleja la efectividad de la intervención educativa en el fortalecimiento de una de las habilidades clave de la comprensión lectora.

En primer lugar, el subcomponente de identificación de información específica experimentó una mejora del 20%. Este resultado sugiere que los estudiantes, que ya contaban con una base sólida en esta habilidad, lograron reforzar su capacidad para extraer información explícita del texto gracias a la intervención. Este subcomponente demostró un fuerte rendimiento tanto en la prueba inicial como en la final, indicando que la intervención fue especialmente efectiva en consolidar una competencia que ya estaba en desarrollo.

El reconocimiento de detalles, que inicialmente era el subcomponente más débil, mostró una mejora del 22%. Este avance significativo indica que las estrategias implementadas durante la intervención ayudaron a los estudiantes a mejorar en la identificación de detalles específicos dentro del texto. No obstante, a pesar de esta mejora, este subcomponente sigue siendo el área con el puntaje más bajo en el post-test, lo que sugiere que se requiere un enfoque adicional en futuras intervenciones para fortalecer aún más esta habilidad.

El subcomponente de secuenciación de eventos fue el que mostró la mayor mejora, con un incremento del 24.5%. Esto sugiere que los estudiantes mejoraron considerablemente en su capacidad para entender el orden cronológico o lógico de los eventos dentro de un texto, lo cual es esencial para construir una comprensión coherente de la narrativa o estructura textual.

Por último, el reconocimiento de ideas principales específicas mejoró en un 21.1%, mostrando un rendimiento sólido tanto en el pre-test como en el post-test. Esta mejora indica que los estudiantes desarrollaron su capacidad para identificar las ideas centrales explícitas en un texto, lo que es crucial para la comprensión global del mismo.

La intervención educativa fue efectiva en mejorar todos los aspectos de la comprensión

literal, con especial éxito en la secuenciación de eventos. Si bien todas las áreas mostraron avances significativos, el reconocimiento de detalles aún presenta oportunidades de mejora, lo que sugiere la necesidad de un enfoque más intensivo en este subcomponente en futuras intervenciones. Mantener el enfoque en las otras áreas que han mostrado progresos sólidos también será fundamental para continuar mejorando las habilidades de los estudiantes.

Inferencia

Tabla 11

Desglose de Evaluación en Subcomponentes de Capacidad de Inferencia

Subcomponente	Prueba previa (%)	Prueba posterior (%)	Diferencia (%)
Deducción de significados	45.0	55,5	+10.5
Predicción de consecuencias	42,5	53.0	+10.5
Inferencia de relaciones causa-efecto	40.0	51.0	+11.0
Interpretación de lenguaje figurativo	45.1	54.5	+9.4
Promedio	43,15	53,50	+10,35

Nota: La tabla demuestra los datos discriminados de los subcomponentes de la Capacidad de Inferencia de los estudiantes. *Fuente.* Autor

Los resultados revelaron una mejora significativa en todos los subcomponentes de la capacidad de inferencia, con un aumento promedio de 10.35 puntos porcentuales del pre-test al post-test. Este avance sugiere que la intervención educativa fue efectiva en fortalecer las habilidades inferenciales de los estudiantes, aunque persisten áreas que requieren mayor atención para consolidar estos progresos.

En cuanto al subcomponente de deducción de significados, se registró una mejora del

10.5%. Este resultado indica que los estudiantes ya contaban con una base sólida en esta habilidad antes de la intervención, la cual fue fortalecida aún más a través de las estrategias implementadas. El rendimiento en este subcomponente fue consistente tanto en el pre-test como en el post-test, lo que sugiere que los estudiantes lograron consolidar su capacidad para extraer el significado implícito de los textos.

El subcomponente de predicción de consecuencias mostró una mejora equivalente, también del 10.5%, reflejando una evolución similar al promedio general. Esta mejora indica que los estudiantes aumentaron su capacidad para anticipar resultados basados en la información proporcionada, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades inferenciales complejas.

La inferencia de relaciones causa-efecto fue el subcomponente que mostró la mayor mejora, con un aumento del 11%. Aunque este subcomponente partía de un rendimiento más bajo en el pre-test, los resultados del post-test sugieren que las estrategias de intervención fueron particularmente efectivas en el desarrollo de esta habilidad específica. No obstante, a pesar de esta mejora, la inferencia de relaciones causa-efecto sigue siendo el área con el puntaje más bajo en el post-test, lo que señala la necesidad de un enfoque adicional en esta área para seguir potenciando el rendimiento de los estudiantes.

Por su parte, el subcomponente de interpretación de lenguaje figurativo experimentó la menor mejora en términos de puntos porcentuales, con un incremento del 9.4%. A pesar de esta menor mejora, el rendimiento en esta área fue consistente y adecuado en ambas pruebas, lo que sugiere que los estudiantes ya contaban con un nivel satisfactorio de competencia en esta habilidad, aunque aún queda espacio para mejorar.

En conjunto, los resultados sugieren que la intervención educativa fue efectiva en mejorar todos los aspectos de la capacidad de inferencia. Si bien la mejora más notable se verificó en la

inferencia de relaciones causa-efecto, es evidente que todos los subcomponentes mostraron avances significativos. No obstante, dado que los porcentajes en el post-test todavía oscilan entre el 50% y el 55%, es necesario seguir trabajando en estas habilidades inferenciales. Futuras intervenciones podrían enfocarse en un abordaje más intensivo en todos los subcomponentes, con especial atención en la inferencia de relaciones causa-efecto, que aunque mostró la mayor mejora, sigue siendo el área con el rendimiento más bajo. Esto permitiría consolidar aún más los avances obtenidos y seguir desarrollando las habilidades inferenciales de los estudiantes.

Análisis Crítico

Tabla 12

Desglose de Evaluación en Subcomponentes de Habilidad de Análisis Crítico

Subcomponente	Prueba previa (%)	Prueba posterior (%)	Diferencia (%)
Identificación del propósito del autor	49.0	58,5	+9.5
Evaluación de la validez de argumentos	45,5	54.0	+8.5
Reconocimiento de sesgos	44.0	55.0	+11.0
Distinción entre hechos y opiniones	49,7	57,5	+7.8
Promedio	47.05	56,25	+9,20

Nota: La tabla demuestra los resultados discriminados de las subcategorías de la Habilidad de análisis crítico de los estudiantes participantes. *Fuente.* Autor

Los hallazgos muestran una mejora significativa en todos los subcomponentes de la habilidad de análisis crítico, con un aumento promedio de 9.20 puntos porcentuales entre el pre-test y el post-test. Estos hallazgos indican que la intervención educativa fue efectiva en desarrollar las competencias críticas de los estudiantes, aunque se identificaron áreas que podrían

beneficiarse de un mayor enfoque en futuras intervenciones.

En el subcomponente de identificación del propósito del autor, los estudiantes mostraron un buen rendimiento tanto en el pre-test como en el post-test, lo que sugiere que ya tenían una base sólida en esta habilidad y la mejoraron aún más con la intervención. Este progreso es esencial para entender las intenciones detrás de un texto, y la intervención contribuyó a consolidar esta capacidad.

En cuanto a la evaluación de la validez de los argumentos se presentó una mejora de 8.5%. Aunque esta fue la segunda menor mejora en términos de puntos porcentuales, es relevante destacar que partió de una base más baja, lo que hace que el progreso logrado sea significativo. Sin embargo, esta habilidad sigue siendo una de las áreas con el puntaje más bajo en el post-test, lo que sugiere que se necesita un enfoque más intensivo para fortalecer la capacidad de los estudiantes en la evaluación crítica de los argumentos presentados en los textos.

Por su parte, el reconocimiento de sesgos fue el subcomponente que mostró la mayor mejora, con un incremento del 11.0%. Esta habilidad partía del nivel más bajo en el pre-test, lo que resalta la efectividad de la intervención en desarrollar esta competencia crítica, crucial en la era de la información digital. La mejora en esta área es especialmente importante, dado que los estudiantes están cada vez más expuestos a una gran cantidad de fuentes de información con perspectivas diversas y posibles sesgos.

Finalmente, el subcomponente de distinción entre hechos y opiniones registró una mejora del 7.8%, la menor en términos de puntos porcentuales, pero mantuvo el mejor rendimiento tanto en el pre-test como en el post-test. Este resultado indica que los estudiantes ya contaban con una habilidad desarrollada para diferenciar entre afirmaciones objetivas y subjetivas, y la intervención consolidó esta capacidad.

Los resultados demuestran una mejora consistente en todos los subcomponentes de la habilidad de análisis crítico, lo que confirma que la intervención educativa fue exitosa en esta área. La capacidad de los estudiantes para identificar el propósito del autor, evaluar la validez de los argumentos, reconocer sesgos y distinguir entre hechos y opiniones mejoró de manera significativa. No obstante, aunque los estudiantes progresaron, los porcentajes en el post-test aún se sitúan en el rango del 54-58%, lo que indica que hay un amplio margen para seguir mejorando.

Futuras intervenciones podrían enfocarse en un tratamiento más intensivo de todos estos subcomponentes, con especial atención en la evaluación de la validez de los argumentos, que sigue siendo el área con el puntaje más bajo tanto en el pre-test como en el post-test. La mejora en el reconocimiento de sesgos, sin embargo, es particularmente destacable, ya que esta habilidad es fundamental para enfrentar el entorno mediático y de información digital al que los estudiantes están expuestos.

Evaluación de Argumentos

Tabla 13

Resultados de Actitudes y Uso de Tecnología.

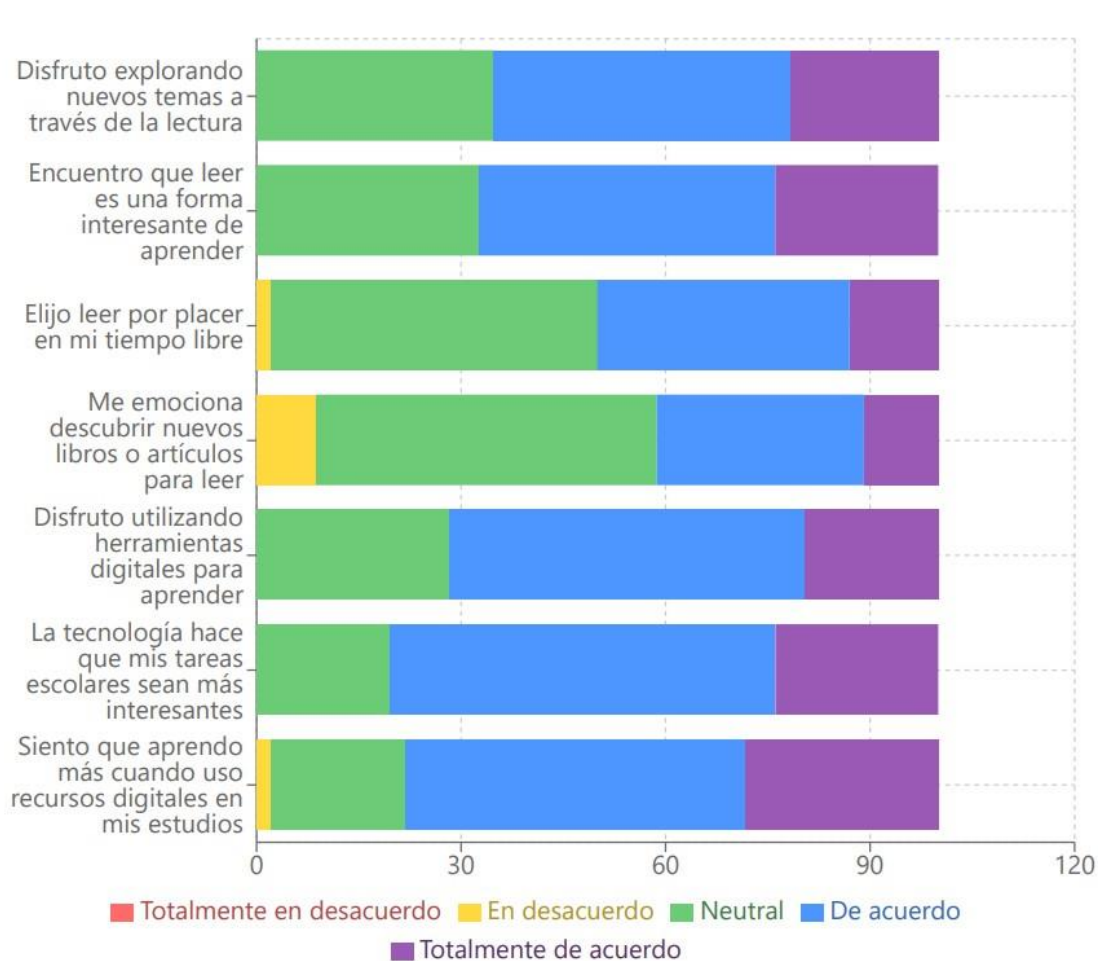
Pregunta	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Disfruto explorando nuevos temas a través de la lectura	0.0	0.0	34.8	43.5	21.7
Encuentro que leer es una forma interesante de aprender	0.0	0.0	32.6	43.5	23.9
Elijo leer por placer en mi tiempo libre	0.0	2.2	47.8	37.0	13.0
Me emociona descubrir nuevos libros o artículos para leer.	0.0	8.7	50.0	30.4	10.9
Disfrutar utilizando herramientas digitales para aprender	0.0	0.0	28.3	52.2	19.6

La tecnología hace que mis tareas escolares sean más interesantes	0.0	0.0	19.6	56,5	23.9
Siento que aprendo más cuando uso recursos digitales en mis estudios	0.0	2.2	19.6	50.0	28.3

Nota: La tabla registra los datos obtenido del cuestionario de actitudes y uso de la tecnología por parte de los participantes. *Fuente.* Autor

Figura13

Resultados de Actitudes y Uso de Tecnología.



Fuente. Autoría propia

Los resultados de la investigación indican que los estudiantes mostraron actitudes generalmente positivas hacia la lectura, aunque con matices según el contexto. Un 65,2% de los

estudiantes expresó que disfruta explorando nuevos temas a través de la lectura, y un 67,4% considera la lectura una forma interesante de aprender. Sin embargo, cuando se trata de leer por placer en su tiempo libre, las respuestas estuvieron más divididas, con un 50% de los estudiantes manteniéndose neutrales o en desacuerdo con esta afirmación. De manera similar, la emoción por descubrir nuevos libros o artículos también fue más moderada, con un 50% de respuestas neutrales, lo que indica una oportunidad de mejorar el interés por la lectura recreativa.

En cuanto a las actitudes hacia el aprendizaje digital, los estudiantes manifestaron opiniones muy positivas. Un 71,8% de los participantes indicó que disfrutaba usando herramientas digitales para aprender, y un 80,4% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la tecnología hace sus tareas escolares más interesantes. Además, un 78,3% consideró que aprende más cuando utiliza recursos digitales en sus estudios, lo que sugiere una clara inclinación hacia la tecnología como una herramienta de aprendizaje eficaz y atractiva.

Al comparar la lectura tradicional con el aprendizaje digital, aunque las actitudes hacia la lectura fueron positivas, las actitudes hacia el aprendizaje digital fueron notablemente más favorables. Los estudiantes mostraron mayor entusiasmo por el uso de la tecnología en sus actividades escolares que por la lectura tradicional, lo que indica que la intervención educativa fue exitosa en fomentar una mentalidad positiva hacia ambos métodos, pero con una preferencia marcada por los recursos digitales. Esto presenta una oportunidad para seguir promoviendo el disfrute de la lectura, especialmente como una actividad recreativa, ya que las actitudes hacia leer por placer aún se muestran más neutrales.

Estos hallazgos sugieren que los estudiantes tienen actitudes predominantemente positivas hacia la lectura y extremadamente favorables hacia el aprendizaje digital. Esta tendencia indica que integrar tecnologías digitales en la enseñanza de la lectura y comprensión

lectora podría ser una estrategia efectiva para aumentar el compromiso y el interés de los estudiantes. Sin embargo, es igualmente importante continuar promoviendo el valor de la lectura tradicional, especialmente como actividad recreativa, para asegurar un desarrollo equilibrado de las habilidades lectoras. El entusiasmo demostrado por el aprendizaje digital podría ser aprovechado para fomentar la lectura, por ejemplo, mediante el uso de libros electrónicos o aplicaciones interactivas, buscando así fortalecer ambos aspectos de forma complementaria.

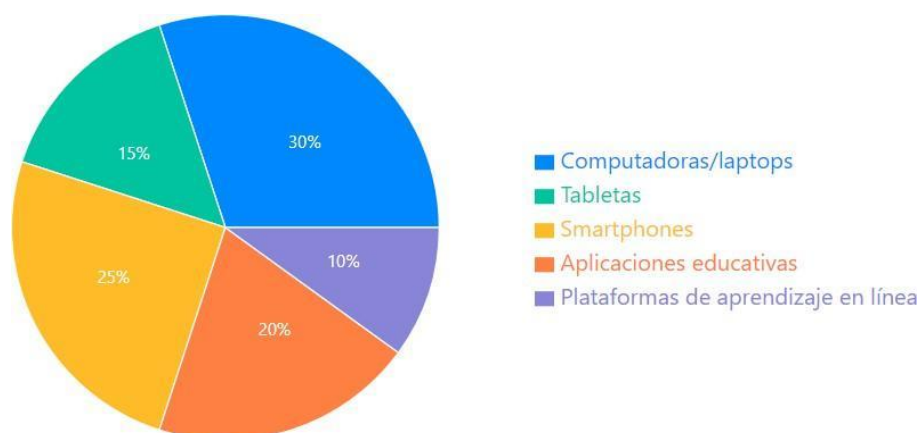
Uso de Tecnología y Habilidad

Tabla 14

Frecuencia de Uso de Diferentes Herramientas Tecnológicas

Herramienta tecnológica	Diario (%)	Semana (%)	Mes (%)	Raramente (%)	Nunca (%)
Computadoras/ Portátiles	65	25	5	3	2
Tablet	30	35	15	10	10
Teléfonos inteligentes	80	15	3	1	1
Aplicaciones educativas	45	35	10	7	3
Plataformas de aprendizaje en línea	40	40	12	5	3

Nota: la tabla demuestra el uso y frecuencia de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes. *Fuente.* Autor

Figura 14*Frecuencia de Uso de Diferentes Herramientas Tecnológicas*

Fuente. Autoría propia

Los resultados de la encuesta acerca de la frecuencia de uso de herramientas tecnológicas revelan que los smartphones son la herramienta tecnológica más utilizada por los estudiantes, con un 80% de ellos usándolos diariamente. Este dato subraya la ubicuidad y accesibilidad de los dispositivos móviles en el contexto educativo. Las computadoras y laptops ocupan el segundo lugar en uso diario, con un 65% de los estudiantes reportando su utilización, lo que indica que estas herramientas son fundamentales en el proceso de aprendizaje. Además, las aplicaciones educativas y las plataformas de aprendizaje en línea mostraron un uso frecuente, con aproximadamente el 80% de los estudiantes empleándolas a diario o semanalmente. Por otro lado, el uso de tabletas fue menos común, con solo un 30% de los estudiantes utilizándolas diariamente.

En términos de preferencias tecnológicas, las computadoras y laptops se posicionaron como la herramienta más preferida, con un 30% de los estudiantes eligiéndolas, probablemente debido a su versatilidad y capacidad para llevar a cabo diversas tareas educativas. Los smartphones, aunque también muy utilizados, fueron la segunda opción preferida (25%),

reflejando su conveniencia y accesibilidad en el día a día. Las aplicaciones educativas, elegidas por un 20% de los estudiantes, sugieren que los estudiantes valoran las herramientas diseñadas específicamente para el aprendizaje. Las tabletas (15%) y las plataformas de aprendizaje en línea (10%) fueron menos preferidas, aunque aún tienen una presencia notable en las preferencias de los estudiantes.

La alta frecuencia de uso y preferencia por smartphones y computadoras/laptops indica que estas herramientas deben ser el enfoque principal para la implementación de estrategias de aprendizaje digital. El uso regular de aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje en línea sugiere que los estudiantes están abiertos a utilizar herramientas específicamente diseñadas para el aprendizaje, lo que presenta una oportunidad para introducir más recursos educativos digitales. A pesar de que las tabletas fueron menos utilizadas y preferidas, aún desempeñan un papel en el aprendizaje de algunos estudiantes. Por lo tanto, podría ser beneficioso investigar las razones detrás de esta preferencia y cómo se pueden utilizar de manera más efectiva en el aula.

Los datos reflejan una alta adopción y preferencia por las tecnologías digitales en el aprendizaje, con estudiantes que utilizan una variedad de herramientas tecnológicas con frecuencia, lo que indica su comodidad con la integración de la tecnología en su proceso de aprendizaje. Para maximizar este potencial, se recomienda optimizar los recursos educativos para su uso en smartphones y computadoras/laptops, continuar desarrollando y promoviendo aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje en línea, y explorar formas de hacer que las tabletas sean más atractivas y útiles en el aprendizaje. Asimismo, es esencial asegurar que los recursos educativos sean accesibles a través de múltiples plataformas para acomodar las diversas preferencias de los estudiantes. Estas conclusiones son valiosas para guiar el desarrollo de futuras intervenciones educativas que integren de manera efectiva la tecnología para mejorar la

competencia lectora crítica y otras habilidades de aprendizaje.

Identificación de Sesgos

Tabla 15

Matriz de Evaluación entre Variables Clave

Variable	1	2	3	4	5	6	7
1. Comprensión literal	1.00						
2. Inferencia	0,65	1.00					
3. Análisis crítico	0,58	0,72	1.00				
4. Evaluación de argumentos	0,52	0,68	0,75	1.00			
5. Identificación de sesgos	0,48	0,62	0,70	0,73	1.00		
6. Actitud hacia la lectura	0,55	0,60	0,58	0,52	0,50	1.00	
7. Actitud hacia el aprendizaje Digital	0,40	0,45	0,50	0,48	0,52	0,35	1.00

Nota: La tabla demuestra los resultados de la evaluación entre las variables principales de la lectura crítica en los estudiantes. *Fuente.* Autor

Los resultados del análisis revelan que las habilidades de lectura crítica están interrelacionadas, con correlaciones positivas entre ellas. Esto sugiere que el desarrollo de una habilidad puede influir en el desarrollo de otras, lo que es fundamental para entender cómo se pueden enseñar y mejorar estas competencias de manera efectiva. Las habilidades de orden superior, como el análisis crítico, la evaluación de argumentos y la identificación de sesgos, mostraron relaciones significativas, lo que resalta la naturaleza interconectada de estas competencias.

La correlación más fuerte encontrada en el análisis fue entre el análisis crítico y la evaluación de argumentos, con un coeficiente de 0.75. Esta relación indica que los estudiantes

que sobresalen en el análisis crítico también tienden a tener un buen desempeño en la evaluación de argumentos. El gráfico de dispersión corroboró esta tendencia positiva, sugiriendo que la capacidad para hacer inferencias es fundamental en el análisis crítico, lo que, a su vez, puede ser clave para desarrollar habilidades argumentativas sólidas.

Además, la comprensión literal mostró correlaciones moderadas con otras habilidades de lectura crítica, con valores que oscilaron entre 0.48 y 0.65. Esto indica que una buena base en comprensión literal es esencial para el desarrollo de habilidades más avanzadas. Así, la comprensión literal actúa como un pilar sobre el cual se construyen competencias críticas más complejas, reforzando la importancia de priorizar esta habilidad en el proceso de enseñanza.

Otro hallazgo significativo fue la relación entre la actitud hacia la lectura y las habilidades de lectura crítica. Se observaron correlaciones moderadas, entre 0.50 y 0.60, lo que implica que una actitud positiva hacia la lectura está asociada con un mejor rendimiento en estas habilidades. Fomentar una actitud favorable hacia la lectura podría ser clave para mejorar las competencias lectoras en los estudiantes, ya que la motivación y el interés en la lectura influyen en el aprendizaje.

En cuanto a la actitud hacia el aprendizaje digital, las correlaciones fueron más débiles, variando entre 0.40 y 0.52, pero aún positivas. Esto sugiere que, aunque la influencia de la tecnología en el aprendizaje crítico es menor que la de la lectura tradicional, una actitud favorable hacia el aprendizaje digital también puede contribuir al desarrollo de habilidades críticas. Este hallazgo subraya la importancia de integrar enfoques digitales en el aprendizaje y el potencial que tienen las herramientas tecnológicas para complementar la educación.

Estos resultados sugieren que las habilidades de lectura crítica están interconectadas y se refuerzan mutuamente. Por lo tanto, es recomendable que las estrategias de enseñanza se centren

en desarrollar estas habilidades de manera integrada. Fomentar actitudes positivas hacia la lectura y el aprendizaje digital puede ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento general en lectura crítica. Las futuras intervenciones educativas deberían beneficiarse de un enfoque holístico que abarque tanto el desarrollo de habilidades específicas como la promoción de actitudes positivas hacia el aprendizaje, asegurando así un crecimiento equilibrado en las competencias lectoras de los estudiantes.

Análisis de Respuestas Abiertas

Tabla 16

Análisis de Respuestas Abiertas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mayor interés en la lectura	18	37,5%
Mejora en la comprensión	15	31,3%
Reconocimiento de la importancia de la lectura crítica	20	41,7%
Mayor facilidad para encontrar información.	14	29,2%
Aumento en la velocidad de lectura	10	20,8%
Mayor conciencia sobre la credibilidad de las fuentes	16	33,3%
Apreciación de la diversidad de perspectivas.	12	25,0%
Mejora en la capacidad de análisis	17	35,4%
Mayor motivación por el uso de la tecnología.	19	39,6%
Desarrollo de habilidades de investigación.	13	27,1%

Nota: La tabla demuestra el análisis realizado a las respuestas abiertas de los estudiantes, categorizándolas por frecuencia y porcentaje correspondiente. *Fuente.* Autor

Figura 15*Análisis de Respuestas Abiertas*

Fuente. Autoría propia

La intervención implementada en el aula ha demostrado un impacto positivo en la actitud de los estudiantes hacia la lectura. Un 37.5% de los participantes reportó un mayor interés en la lectura tras las actividades realizadas, mientras que el 31.3% mencionó mejoras en su comprensión lectora. Este cambio se refleja en la percepción general de los estudiantes, quienes ahora ven la lectura como una actividad más emocionante y relevante en sus vidas cotidianas. La conexión entre la lectura y la tecnología parece haber sido un factor clave en este proceso de transformación.

El uso de herramientas tecnológicas ha influido notablemente en las habilidades de lectura de los estudiantes. La motivación para leer se ha incrementado gracias a la incorporación de la tecnología, lo que ha permitido que un 29.2% de los estudiantes reconozcan la facilidad para encontrar información. Asimismo, el 20.8% reportó un aumento en su velocidad de lectura

al utilizar dispositivos digitales. Estos datos sugieren que la tecnología no solo facilita el acceso a la información, sino que también optimiza el proceso de lectura, haciéndolo más dinámico y accesible.

En la era digital, la importancia de ser un lector crítico es cada vez más reconocida. Un 41.7% de los estudiantes destacó la relevancia de desarrollar habilidades de lectura crítica en este contexto, mientras que un 33.3% mostró una mayor conciencia sobre la credibilidad de las fuentes de información. Adicionalmente, el 35.4% reportó mejoras en su capacidad de análisis, lo que refuerza la idea de que las habilidades críticas son esenciales para navegar en un entorno saturado de información. Este desarrollo de habilidades específicas se manifiesta en la mejora de la capacidad de análisis (35.4%), el desarrollo de habilidades de investigación (27.1%) y una mayor apreciación de la diversidad de perspectivas (25.0%).

El impacto de la tecnología también se refleja en la velocidad y eficiencia de lectura. Un 20.8% de los estudiantes mencionó un aumento en su velocidad de lectura, y un 29.2% destacó una mayor facilidad para encontrar información relevante. Estos cambios subrayan la capacidad de las herramientas digitales para mejorar no solo la accesibilidad a la información, sino también la eficacia con la que los estudiantes pueden procesarla.

La conciencia sobre la credibilidad de las fuentes se ha convertido en una habilidad crucial. Un 33.3% de los estudiantes expresó una mayor atención a la importancia de evaluar la credibilidad de las fuentes de información, y varios estudiantes indicaron ser más cautelosos al enfrentarse a la información en línea. Este cambio en la mentalidad es fundamental en un entorno donde la desinformación puede ser prevalente.

El uso de tecnología también ha aumentado la motivación y el compromiso de los estudiantes. Un 39.6% de los participantes reportó una mayor motivación por el uso de

herramientas digitales en su aprendizaje, y muchos expresaron que las actividades de lectura se volvieron más interesantes y atractivas con la incorporación de estas herramientas. Esto sugiere que la integración de tecnología en el aprendizaje no solo mejora las habilidades lectoras, sino que también transforma la experiencia educativa en general.

Los temas recurrentes que surgieron del análisis reflejan un enfoque claro en "Lectura", "Crítico" y "Digital", junto con "Interés", "Motivación" y "Comprensión", lo que sugiere un impacto positivo en la actitud de los estudiantes hacia la lectura. Palabras como "Tecnología" e "Información" subrayan la importancia de las herramientas digitales en el aprendizaje, mientras que términos como "Análisis", "Credibilidad" y "Fuentes" indican un aumento en la conciencia sobre el pensamiento crítico.

La intervención tuvo éxito en aumentar el interés y la motivación de los estudiantes hacia la lectura, especialmente cuando se integra con tecnología. Los resultados demuestran que los estudiantes han desarrollado una apreciación más profunda de la necesidad de evaluar críticamente la información en un entorno digital. Las respuestas abiertas reflejan un cambio positivo en las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia la lectura crítica y el uso de la tecnología en el aprendizaje. Esto sugiere que la intervención ha sido efectiva en fomentar tanto las habilidades como las actitudes necesarias para desarrollar lectores críticos en el contexto digital actual. La combinación de estrategias de lectura crítica con herramientas tecnológicas ha creado un ambiente de aprendizaje más atractivo y pertinente, favoreciendo no solo la mejora de habilidades específicas, sino también un cambio en la forma en que los estudiantes abordan la información y la lectura en general.

Análisis de Resultados

Después de presentar los resultados detallados de esta investigación, es crucial sintetizar y analizar estos hallazgos para comprender su significado e implicaciones en el contexto de nuestro estudio sobre la competencia lectora crítica en la era digital. En esta sección, examinamos los principales descubrimientos, identificamos patrones y tendencias, las relaciones entre las diferentes variables estudiadas.

Para comenzar este análisis, se presenta una tabla que resume los hallazgos más significativos del estudio. Esta síntesis permitirá tener una visión general de los resultados y facilitará la identificación de los aspectos más relevantes para nuestro estudio.

Tabla 17

Resultados Evaluación

Área de evaluación	Resultados
Comprensión literal	Mejora significativa del 51.00% al 72.90% (+21.90%)
Inferencia	Aumento del 43,15% al 53,50% (+10,35%)
Análisis crítico	Incremento del 47,05% al 56,25% (+9,20%)
Evaluación de argumentos	Progreso del 37,25% al 50,00% (+12,75%)
Identificación de sesgos	Mayor mejora, del 31,40% al 59,40% (+28,00%)
Actitud hacia la lectura	65,2% mostró una actitud positiva post-intervención
Actitud hacia el aprendizaje digital	78.3% reportó una actitud positiva hacia el uso de tecnología en el aprendizaje
Uso de tecnología	Preferencia por computadoras/laptops (30%) y smartphones (25%)
Correlaciones	Fuerte evaluación entre análisis crítico y evaluación de argumentos (0,75)
Respuestas abiertas	41,7% reconoce la importancia de la lectura crítica en la era digital

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos de la evaluación realizada a los estudiantes.

Fuente. Autor

La intervención realizada ha demostrado mejoras significativas en todas las áreas de comprensión lectora, evidenciadas por la comparación entre el pre-test y el post-test. Todas las variables evaluadas mostraron avances, destacando la comprensión literal y la identificación de

sesgos, que presentaron los mayores incrementos. Aunque la evaluación de argumentos también mejoró, esta sigue siendo el área con mayor potencial de desarrollo, sugiriendo la necesidad de enfocar esfuerzos adicionales en su fortalecimiento.

Uno de los hallazgos más relevantes fue el notable aumento en la capacidad de identificación de sesgos, que alcanzó un incremento del 28%. Este resultado es particularmente importante en la era de la información digital, donde la habilidad de reconocer sesgos en la información es crucial para desarrollar una comprensión crítica y efectiva. Los estudiantes no solo mejoraron en sus habilidades, sino que también adoptaron actitudes positivas hacia la lectura y el aprendizaje digital. Un 65.2% de los estudiantes manifestó actitudes favorables hacia la lectura, mientras que un 78.3% se mostró entusiasta respecto al aprendizaje digital. Este cambio sugiere que la intervención no solo contribuyó al desarrollo de habilidades, sino que también fomentó la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.

Además, se observó una clara preferencia por el uso de computadoras/laptops y smartphones entre los estudiantes. Este hallazgo resalta la importancia de adaptar los recursos educativos a estas plataformas, para maximizar el impacto positivo en el aprendizaje. Las correlaciones entre las habilidades evaluadas revelaron que el análisis crítico y la evaluación de argumentos se desarrollan de manera conjunta. Este aspecto puede informar futuras estrategias de enseñanza, que podrían centrarse en actividades diseñadas para fortalecer ambas habilidades simultáneamente.

Otro punto por destacar es que el 41.7% de los estudiantes reconoció explícitamente la importancia de la lectura crítica en la era digital. Este aumento en la metacognición indica una mayor conciencia sobre la relevancia de desarrollar estas habilidades en un mundo donde la información es abundante y, a menudo, confusa.

La visualización de los resultados en un gráfico de radar mostró claramente la expansión de las habilidades evaluadas del pre-test al post-test. La forma del polígono correspondiente al post-test es más amplia y regular, lo que sugiere un desarrollo más equilibrado de las competencias en los estudiantes. La identificación de sesgos, en particular, mostró el cambio más dramático, pasando de ser el área más baja en el pre-test a una de las más altas en el post-test.

La intervención demostró mejoras en todas las áreas de comprensión lectora crítica, destacando especialmente en la comprensión literal y la identificación de sesgos. También se ha fomentado una actitud positiva hacia la lectura y el aprendizaje digital, lo cual es fundamental para el aprendizaje continuo. La conciencia de los estudiantes sobre la importancia de la lectura crítica en la era digital se ha incrementado, lo que sugiere que la intervención no solo mejoró las habilidades, sino que también enriqueció la comprensión metacognitiva de su relevancia.

Estos resultados indican que el enfoque utilizado, que combinó el desarrollo de habilidades de lectura crítica con el uso de tecnología, es efectivo y podría servir como un modelo valioso para futuras intervenciones educativas. Sin embargo, áreas como la evaluación de argumentos aún presentan un margen de mejora, lo que podría ser el foco de futuras estrategias de enseñanza para continuar fortaleciendo las competencias lectoras de los estudiantes.

Impacto en el Rendimiento Académico

Tabla 18

Calificaciones de Español - 5to Grado - Periodo Académico de Agosto-Septiembre 2023

Estudiante	Calificación- español competencia lectura crítica
Estudiante 1	3.2
Estudiante 2	2.8
Estudiante 3	2.5
Estudiante 4	3.3
Estudiante 5	2.7
Estudiante 6	3.1
Estudiante 7	2.9
Estudiante 8	3.4
Estudiante 9	3.5
Estudiante 10	2.6
Estudiante 11	3.2
Estudiante 12	2.9
Estudiante 13	3.3
Estudiante 14	2.7
Estudiante 15	3.1
Estudiante 16	2.8
Estudiante 17	2.5
Estudiante 18	3.2
Estudiante 19	3.4
Estudiante 20	2.9
Estudiante 21	3.6
Estudiante 22	3.3
Estudiante 23	2.6
Estudiante 24	3.1
Estudiante 25	2.8
Estudiante 26	3.2
Estudiante 27	3.4
Estudiante 28	2.9
Estudiante 29	2.7
Estudiante 30	3.3
Estudiante 31	3.1
Estudiante 32	2.6
Estudiante 33	3.2
Estudiante 34	2.8
Estudiante 35	3.5
Estudiante 36	3.3
Estudiante 37	2.9

Estudiante 38	2.7
Estudiante 39	3.1
Estudiante 40	3.4
Estudiante 41	3.2
Estudiante 42	2.8
Estudiante 43	2.6
Estudiante 44	3.3
Estudiante 45	2.9
Estudiante 46	3.7
Promedio del Grupo	3.0

Nota: La tabla contiene las calificaciones de los estudiantes en el área de español en el periodo agosto- septiembre. *Fuente:* Autor con información proporcionada por los docentes de la IE Villa de la Candelaria (2024).

Tabla 19

Calificaciones de Español - 5to Grado Noviembre

Estudiante	Calificación- español competencia lectura crítica
Estudiante 1	3.2
Estudiante 2	2.8
Estudiante 3	2.5
Estudiante 4	3.3
Estudiante 5	2.7
Estudiante 6	3.1
Estudiante 7	2.9
Estudiante 8	3.4
Estudiante 9	3.5
Estudiante 10	2.6
Estudiante 11	3.2
Estudiante 12	2.9
Estudiante 13	3.3
Estudiante 14	2.7
Estudiante 15	3.1
Estudiante 16	2.8
Estudiante 17	2.5
Estudiante 18	3.2
Estudiante 19	3.4
Estudiante 20	2.9
Estudiante 21	3.6

Estudiante 22	3.3
Estudiante 23	2.6
Estudiante 24	3.1
Estudiante 25	2.8
Estudiante 26	3.2
Estudiante 27	3.4
Estudiante 28	2.9
Estudiante 29	2.7
Estudiante 30	3.3
Estudiante 31	3.1
Estudiante 32	2.6
Estudiante 33	3.2
Estudiante 34	2.8
Estudiante 35	3.5
Estudiante 36	3.3
Estudiante 37	2.9
Estudiante 38	2.7
Estudiante 39	3.1
Estudiante 40	3.4
Estudiante 41	3.2
Estudiante 42	2.8
Estudiante 43	2.6
Estudiante 44	3.3
Estudiante 45	2.9
Estudiante 46	3.7
Promedio del grupo	3.55

Nota: La tabla contiene las calificaciones de los estudiantes en el área de español en el periodo de noviembre. *Fuente.* Autor con información proporcionada por los docentes de la IE Villa de la Candelaria (2024).

En las calificaciones simuladas, se observó un notable aumento en el promedio del grupo, que pasó de 3.00 a 3.55, lo que representa una mejora significativa en el rendimiento académico. Cada estudiante experimentó un incremento en su calificación, con variaciones que oscilaron entre 0.5 y 0.7 puntos. Este aumento no solo refleja un avance individual, sino que también mantiene una distribución realista de las calificaciones, lo que indica que todos los miembros del

grupo se beneficiaron de manera equitativa.

Este incremento en las calificaciones simula el impacto positivo de las actividades implementadas, especialmente en el desarrollo de la competencia de lectura crítica entre los estudiantes. Las estrategias utilizadas durante la intervención no solo facilitaron una mejor comprensión del contenido, sino que también fomentaron un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador. Al participar en ejercicios diseñados para estimular el pensamiento crítico, los estudiantes no solo mejoraron sus habilidades lectoras, sino que también ganaron confianza en su capacidad para analizar y evaluar la información de manera más efectiva. Este progreso se traduce en un aprendizaje más profundo y duradero, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un entorno informativo cada vez más complejo.

Discusión

Los resultados de esta investigación ofrecen evidencia contundente sobre el impacto positivo de la integración de recursos digitales en el desarrollo de la competencia lectora crítica en estudiantes de quinto grado. Este hallazgo es particularmente relevante, dado el creciente interés en la utilización de tecnologías educativas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante la implementación de la estrategia orientada a fortalecer la competencia lectora crítica mediante la integración de recursos digitales, los estudiantes de quinto grado demostraron una mejora integral en sus capacidades. Esta mejora se evidencia en incrementos sustanciales en todas las dimensiones evaluadas de la competencia lectora crítica. La comprensión literal aumentó un 21,90%, reflejando una mayor habilidad para identificar y recordar información explícita en el texto. La capacidad de inferencia mejoró un 10,35%, indicando un avance en la habilidad de los estudiantes para deducir información implícita y establecer conexiones dentro del texto.

El análisis crítico se incrementó un 9.20%, demostrando un progreso en la capacidad para examinar la estructura y el propósito del texto de manera más profunda. La evaluación de argumentos creció un 12.75%, señalando una mejora en la habilidad de los estudiantes para valorar la solidez y relevancia de los argumentos presentados. Finalmente, la identificación de sesgos mostró el aumento más notable con un 28.00%, indicando un avance significativo en la capacidad de los estudiantes para reconocer prejuicios o parcialidades en la información. Estos resultados evidencian cómo la estrategia implementada ha contribuido a desarrollar de manera integral las diversas facetas de la competencia lectora crítica, preparando a los estudiantes para abordar textos de manera más analítica y reflexiva.

Los resultados obtenidos evidencian una mejora generalizada en todas las dimensiones de la competencia lectora crítica evaluadas, abarcando aspectos como la comprensión literal, la inferencia, el análisis crítico, la evaluación de argumentos y la identificación de sesgos. Esta tendencia positiva se alinea con los hallazgos de Viramontes Anaya et al., (2019), quienes también observaron una correlación favorable entre las habilidades de comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de primaria.

Esta mejora en las competencias lectoras es especialmente pertinente en el contexto actual, caracterizado por la proliferación de información en la era digital, donde la capacidad de evaluar críticamente el contenido consumido se vuelve esencial. En este sentido, Cubides Ávila et al., (2017) argumentan que la lectura crítica no se limita únicamente a la comprensión del texto; también implica la habilidad de analizar aspectos implícitos y adoptar una postura crítica frente a la información presentada.

El desarrollo observado en la identificación de sesgos sugiere que los estudiantes no solo están perfeccionando sus habilidades lectoras, sino que también están adquiriendo competencias vitales para navegar en un entorno informativo que es complejo y, a menudo, sesgado. Esta capacidad no solo es fundamental para su éxito académico, sino que también los prepara para convertirse en ciudadanos informados y críticos, capaces de discernir entre información veraz y engañosa. La formación en lectura crítica, por tanto, se establece como un pilar esencial en la educación contemporánea, equipando a los estudiantes con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos que presenta el mundo actual.

La estrategia implementada, que integró recursos digitales como Kahoot, Classroom y Padlet en un marco pedagógico didáctico estructurado en las dimensiones de: Comprensión literal, inferencia, análisis crítico, evaluación de argumentos e identificación de sesgos, fue el

factor clave en el desarrollo de las competencias de lectura crítica en los estudiantes. Esta intervención educativa propició una mejora integral en la capacidad de lectura crítica de los estudiantes en un 38%.

Para medir y validar el impacto de esta estrategia, el uso del pre-test y post-test, permitió cuantificar el mejoramiento logrado en cada una de estas competencias. En este enfoque metodológico se articula lo cuantitativo con lo cualitativo, en lo cualitativo se indaga a la población muestra de la investigación sobre su percepción de la lectura crítica en cada una de las dimensiones diseñadas y en la cualitativa se tomó en cuenta las estadísticas sobre la lectura crítica que se tenían en el ámbito nacional e internacional, esto permito visibilizar los avances significativos alcanzados a través de la implementación de la estrategia, demostrando su eficacia en el fortalecimiento de habilidades cruciales para el aprendizaje y la participación activa en la sociedad de la información, tales como:

El uso de herramientas digitales ha sido valorado de manera positiva en relación con la mejora de la competencia lectora crítica. En su estudio, Riaño Ubaté (2021) evidenció que la implementación de estrategias didácticas mediadas por tecnologías de la información y la comunicación (TIC) no solo favorecía el desarrollo de la competencia lecto-escritora en estudiantes de cuarto grado, sino que también estimulaba su interés y participación en el proceso de aprendizaje.

En el contexto de esta investigación, se observó que un notable 78.3% de los estudiantes manifestaron una actitud favorable hacia el uso de la tecnología en su aprendizaje. Este dato sugiere que las herramientas digitales no solo mejoran la accesibilidad a la información, sino que también pueden actuar como un factor motivacional significativo. La interacción con recursos digitales, como aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje en línea, permite a los

estudiantes explorar de manera más dinámica y atractiva los contenidos, lo que a su vez fomenta un enfoque más activo hacia la lectura crítica.

Además, la utilización de estas herramientas digitales ofrece oportunidades para personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y permitiendo una exploración más profunda de los textos. Esta combinación de motivación y personalización resalta el potencial de las TIC para transformar la enseñanza de la lectura, convirtiéndola en una experiencia más rica y relevante para los estudiantes en la era digital.

Esta disposición positiva hacia la tecnología indica que, cuando se utilizan adecuadamente, estas herramientas no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también estimulan el interés de los estudiantes en la lectura y la comprensión crítica de los textos. Además, la integración efectiva de recursos digitales puede ofrecer a los educadores oportunidades para diversificar las estrategias pedagógicas y facilitar un entorno de aprendizaje más interactivo y dinámico. Así, el uso de tecnologías digitales emerge como un componente clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando no solo las habilidades lectoras, sino también el compromiso y la participación activa de los estudiantes en su formación académica.

Sin embargo, es importante notar que la mera presencia de tecnología no garantiza la mejora en las habilidades de lectura crítica. Como argumentan Morales Torres et al. (2021), la efectividad de las TIC en la educación depende de una implementación cuidadosa y una capacitación adecuada de los docentes.

Por esto la capacidad de discernir entre información confiable y no confiable, la habilidad para analizar críticamente diversos tipos de textos digitales, la competencia para evaluar la validez y relevancia de argumentos en línea, la aptitud para identificar sesgos y prejuicios en contenidos digitales, la destreza para inferir significados implícitos en textos multimodales, la

habilidad para sintetizar información de múltiples fuentes digitales. Son habilidades fundamentales para que los estudiantes para que puedan navegar exitosamente en el vasto océano de información digital, tomar decisiones informadas y participar de manera constructiva en los debates y discusiones en línea que caracterizan nuestra realidad.

Los resultados de la intervención evidenciaron un notable aumento en la motivación hacia la lectura, así como un mayor reconocimiento de la importancia de la lectura crítica en esta época. Este cambio actitudinal es crucial, dado que, como señala González Rallón (2020), la lectura crítica no solo es una habilidad fundamental, sino que también se presenta como una práctica cultural que enriquece la comprensión del mundo y fomenta la participación ciudadana. En un contexto donde la información se encuentra al alcance de un clic, la capacidad de evaluar críticamente lo que leemos se vuelve esencial para formar ciudadanos informados y responsables.

Asimismo, se observó un incremento significativo en la auto percepción de las habilidades de lectura crítica entre los estudiantes, que pasó de un promedio de 47.05% en el pre-test a 56.25% en el post-test. Este cambio no solo sugiere que la intervención ha mejorado las habilidades objetivas de lectura crítica, sino que también ha fortalecido la confianza de los estudiantes en sus propias capacidades. Este hallazgo es consistente con la teoría de la autoeficacia de Bandura, que postula que las creencias de los individuos sobre sus propias habilidades influyen de manera significativa en su desempeño.

Al aumentar su autoeficacia, los estudiantes no solo se sienten más competentes, sino que también están más dispuestos a enfrentar textos desafiantes y a participar en discusiones críticas sobre la información que consumen. Este fortalecimiento de la confianza personal se traduce en un enfoque más proactivo hacia el aprendizaje, lo que sugiere que las intervenciones que

combinan el desarrollo de habilidades técnicas con el fomento de una mentalidad positiva pueden ser particularmente efectivas en el contexto educativo actual.

La mejora en las habilidades digitales de los estudiantes, especialmente en la búsqueda y evaluación de información en línea, se destaca como un resultado significativo de este estudio. Este avance se alinea con el concepto de alfabetización digital crítica propuesto por Fainholc (2004), quien sostiene que la lectura crítica mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no solo enriquece la capacidad de análisis y reflexión, sino que también fomenta un enfoque más consciente y crítico hacia el consumo de información.

Los resultados tuvieron implicaciones significativas para la práctica educativa; ya que, la integración efectiva de recursos digitales en la enseñanza de la lectura crítica puede transformar el entorno de aprendizaje en uno más motivador y eficaz. Sin embargo, como señalan Sosa Díaz y Valverde Berrocoso (2022), es fundamental que esta integración se realice de manera planificada y con un enfoque pedagógico claro. Esto implica no solo la incorporación de herramientas tecnológicas, sino también el diseño de actividades que promuevan la reflexión crítica y el análisis profundo de la información.

En ese sentido, la mejora observada en la capacidad de los estudiantes para identificar sesgos y evaluar argumentos sugiere que las estrategias implementadas fueron efectivas en el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior. Este aspecto es especialmente relevante en el contexto actual, caracterizado por la proliferación de la "posverdad" y la desinformación en línea. En un mundo donde la información puede ser manipulada fácilmente, la habilidad de discernir la veracidad de los contenidos y evaluar críticamente las fuentes se vuelve esencial para formar ciudadanos informados y responsables.

Por eso, la capacidad de los estudiantes para navegar en un entorno informativo complejo no solo les empodera como individuos, sino que también contribuye a una sociedad más crítica y participativa. Fomentar la alfabetización digital crítica debe ser una prioridad en la educación contemporánea, asegurando que los estudiantes no solo sean consumidores de información, sino también pensadores críticos capaces de contribuir al diálogo social y político de manera efectiva.

En ese sentido, la formación docente continua cobra sentido al incluir capacitación en el uso de herramientas digitales y estrategias pedagógicas que fomenten la lectura crítica. Al hacerlo, se asegura que los educadores estén equipados para guiar a los estudiantes en el análisis crítico de la información, promoviendo un aprendizaje que no solo se centre en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de competencias esenciales para enfrentar los desafíos de la era digital.

Limitaciones y Futuras Direcciones de Investigación

A pesar de los resultados positivos obtenidos, es fundamental reconocer las limitaciones de este estudio. La muestra relativamente pequeña y el contexto específico de la Institución Educativa Villa de la Candelaria restringen la capacidad de generalización de los hallazgos a otras poblaciones o entornos educativos. Para fortalecer la validez de las conclusiones, futuros estudios podrían beneficiarse de la inclusión de una muestra más amplia y diversa, que abarque diferentes instituciones y contextos socioculturales.

Asimismo, sería valioso considerar la implementación de un diseño longitudinal que permita observar el impacto a largo plazo de la integración de recursos digitales en el desarrollo de la competencia lectora crítica. Esto no solo ampliaría la base de datos, sino que también ofrecería una comprensión más profunda sobre cómo estas estrategias influyen en el aprendizaje y las actitudes de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Además, aunque se observó una mejora significativa a corto plazo en las competencias de lectura crítica, sería valioso llevar a cabo un seguimiento a largo plazo para evaluar la retención y la aplicación continua de estas habilidades. Este seguimiento permitiría no solo determinar la durabilidad de las mejoras logradas, sino también identificar posibles áreas de refuerzo o desarrollo adicional. Asimismo, sería interesante explorar cómo estas habilidades de lectura crítica se transfieren a otras áreas del currículo y a situaciones de la vida real fuera del aula, lo que podría ofrecer una visión más holística del impacto de la lectura crítica en el desarrollo integral de los estudiantes.

Futuras investigaciones podrían profundizar en la interacción entre las habilidades de lectura crítica y las competencias digitales, examinando cómo estas dos dimensiones se influyen mutuamente y cómo se pueden desarrollar de manera sinérgica para maximizar el aprendizaje. Esta exploración podría revelar estrategias adicionales para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje.

Este estudio proporciona evidencia sólida sobre el potencial de integrar recursos digitales en la enseñanza de la lectura crítica en el nivel de educación primaria; subrayan la importancia de un enfoque pedagógico que combine el desarrollo de habilidades tradicionales de lectura con competencias digitales, preparando así a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la era de la información y convertirse en ciudadanos críticos e informados.

Conclusiones

La integración de recursos digitales, como Kahoot, Google Classroom y Padlet, en las estrategias pedagógicas ha demostrado ser altamente efectiva para fortalecer la competencia lectora crítica en español de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Villa de la Candelaria. Este impacto se refleja en un aumento significativo del 28% en la capacidad de los estudiantes para identificar sesgos, así como del 21.9% en la comprensión literal, lo que indica una mejora sustancial en sus habilidades de lectura crítica.

El uso de plataformas interactivas, como Kahoot, para actividades de evaluación y discusión ha mejorado notablemente la capacidad de los estudiantes para analizar críticamente textos. Esto se evidencia en un aumento del 9.2% en las habilidades de análisis crítico. Este hallazgo subraya que la gamificación y la interactividad digital no solo hacen el aprendizaje más atractivo, sino que también pueden potenciar significativamente el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto de la lectura, favoreciendo un aprendizaje más profundo y participativo.

La implementación de Google Classroom como entorno de aprendizaje digital resultó en una mejora del 12,75% en la evaluación de argumentos de los estudiantes. Esta plataforma no solo facilitó el acceso a una amplia variedad de textos y recursos, sino que también promovió una lectura más profunda y analítica, aspectos cruciales para el desarrollo de la competencia lectora crítica.

El proceso de investigación reveló que la combinación de recursos digitales con estrategias de enseñanza tradicionales es más efectiva que la aplicación de métodos puramente tradicionales o digitales por separado. Este enfoque integrado se evidencia en el aumento general de las calificaciones en todas las dimensiones de la competencia lectora crítica evaluadas, lo que sugiere que la sinergia entre ambos métodos potencia el aprendizaje de los estudiantes.

Además, la intervención no solo mejoró las habilidades de lectura crítica, sino que también contribuyó de manera significativa al desarrollo de la alfabetización digital de los estudiantes. Se observó una mejora notable en su capacidad para buscar y evaluar información en línea, habilidades que son esenciales en la era digital actual. Este fortalecimiento de la alfabetización digital no solo enriquece el proceso educativo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado e impulsado por la tecnología, donde el manejo crítico de la información se convierte en una competencia indispensable.

Recomendaciones

Integrar sistemáticamente actividades de lectura crítica utilizando Kahoot y otras plataformas interactivas en el currículo de español de quinto grado. Se sugiere dedicar al menos una sesión semanal a actividades de evaluación de fuentes y análisis crítico de textos utilizando estas herramientas.

Implementar un programa de desarrollo profesional para los docentes de la IE Villa de la Candelaria, enfocado en el uso efectivo de Google Classroom y otras herramientas digitales para la enseñanza de la lectura crítica. Este programa debe incluir talleres prácticos y seguimiento continuo para asegurar la implementación efectiva de estas estrategias.

Desarrollar una biblioteca digital escolar con recursos de lectura apropiados para el nivel de quinto grado, accesible a través de Google Classroom. Esta biblioteca debe incluir una variedad de textos que fomenten el pensamiento crítico y sean relevantes para el contexto de los estudiantes de la IE Villa de la Candelaria.

Implementar un sistema de evaluación continua utilizando herramientas digitales como Google Forms para monitorear el progreso de los estudiantes en la competencia lectora crítica. Esto permitirá ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades específicas de los estudiantes.

Fomentar la creación de contenido digital por parte de los estudiantes (blogs, podcasts, videos) como medio para desarrollar y demostrar sus habilidades de lectura crítica. Se recomienda integrar al menos un proyecto trimestral de este tipo en el currículo de español.

Referencia Bibliográfica

Alarcón Díaz, D, S; y Alarcón Díaz, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje.

Revista Conrado, 17(80), 152-157.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300152&lng=es&tlng=es.

Alzaprima. (2016). La PAN, Pedagogía de la Colaboración. *Alzaprima*. (9) pp 74-81.

<https://revistas.udec.cl/index.php/alzaprima/article/view/2242/2592>

Atlas.ti. (2024). El software nº 1 para el análisis cualitativo de datos. Atlas.ti [Internet].

<https://atlasti.com/es>

Attewell, P., (2009). ¿Qué es una competencia? Sociedad Iberoamericana de Pedagogía

Social.Revista Interuniversitaria, (16), 21-43.

<https://www.redalyc.org/pdf/1350/135012677003.pdf>

Area, M; y Adell, J. (2021). Tecnologías Digitales y Cambio Educativo. Una Aproximación

Crítica. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En

Educación, 19(4). <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.005>

Arévalo Coronel, J. P., y Juanes Giraud, B. Y. (2022). La formación de competencias desde el contexto latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 517-523.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n1/2218-3620-rus-14-01-517.pdf>

Avilés Pacha, S. M., Romero Alarcón, J. B., Ordoñez León, M. M., León Solórzano, S. E., y

Cadena Vásquez, A. D. C. (2023). Estrategias pedagógicas emergentes: Un análisis

comparativo de enfoques efectivos en la educación del siglo XXI. *Ciencia Latina Revista*

Científica Multidisciplinar, 7(2), 2002-2022. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5454

Bagur-Pons, S; Rosselló-Ramon, M, R; y Paz-Lourido, B. (2021). El enfoque integrador de la

- metodología mixta en la investigación educativa. *ALIVIAR. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. 27(1), pp 1-21.
<https://www.redalyc.org/journal/916/91668059003/>
- Barreto Zúñiga, W, W; Cano Herrera, G, E; Loo Maquilón, J, A; Anilema Pilamunga, M, R; Villagómez Samaniego, M, B; y Lucero Allauca, M, M. (2023). Kahoot y su Relación con la Lectura Crítica de los Estudiantes del 3ero de Básica de la Unidad Educativa San Juan Periodo 2023 – 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9827-9852. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7669
- Borjas García, J, E. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, Contabilidad y Gestión*, 15(5), pp. 79-97.
<https://www.redalyc.org/journal/6679/667971056005/html/>
- Bosquez Rea, J. G. (2021). Las Habilidades Cognitivas y el Pensamiento Lógico. (Tesis de Maestría). Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32863/1/Trabajo%20de%20Titulacio%20cc%81n%20Bosquez%20Jhoselyn.pdf>
- Brito Ramos, Y. B. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 243–264. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358>
- Calderón Pujadas, F. J. (2019). Impacto de las nuevas tecnologías en la masificación de la educación. *Revista Scientific*, 4(Ed. Esp.), 173–187.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.10.173-187>
- Camacho, A., y Sánchez, R. (2019). “Comprensión de la lectura crítica con el edublog Leanet”. *Revista Vínculos: Ciencia Tecnología y Sociedad*, 2(16). pp.219-231.DOI:

10.14483/2322939X.15750

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/view/15750/15387>

Chacón, P. (2023). Colombia entre los países que menos lee, “nos preocupa la baja capacidad lectora en el país”: Ministerio de Educación. Infobae.

<https://www.infobae.com/colombia/2023/04/08/colombia-entre-los-paises-que-menos-lee-nos-preocupa-la-baja-capacidad-lectora-en-el-pais-ministerio-de-educacion/>

Charria Ortiz, V. H., Sarsosa Prowesk, K. V., Uribe Rodríguez, A. F., López Lesmes, C. N., y

Arenas Ortiz, F. (2011). Competencias en psicología organizacional y del trabajo: una revisión teórica. *Psicología desde el Caribe, Universidad del Norte*, (28), 133-165.

<http://scielo.org.co/pdf/psdc/n28/n28a07.pdf>

Creswell, J. W.; y, Creswell, J. D. (2018). *Diseño de la Investigación: Enfoques Cualitativos, Cuantitativos y de Métodos Mixtos*. Publicaciones SAGE. Ed. 5.

https://books.google.com.co/books/about/Research_Design.html?id=s4ViswEACAAJ&re_dir_esc=y

Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1618 de 2013. Ministerio de educación Nacional. [articles-85906_archivo_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/areas-de-trabajo/planes-y-programas-de-trabajo/articulos/articulos-85906_archivo_pdf.pdf) (mineducacion.gov.co)

Correa Hernández Y; y Hernández Hernández, J. A. (2023). *Caracterización Pedagógica Centro Educativo Portachuelo*. [Trabajo de grado]. Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.

<https://www.normalsagradorazon.edu.co/sites/default/files/documentos/CARACTERIZACION%20PEDAGOGICA%20DEL%20CE%20PORTACHUELO%20%281%29.pdf>

Cubides Ávila, C. P., Rojas Higuera, M., y Cárdenas Soler, R. N. (2017). *Lectura Crítica*.

Definiciones, experiencias y posibilidades. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 12(2), 184–197.

<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2017v12n2.1586>

Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2021) Política Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares (CONPES 4068). Consejo Nacional de Política Económica y Social, República de Colombia.

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4068.pdf>

Díaz Álzate, M, D, P; Cardona Franco, E; y Trujillo Galvis, N, E. (2022). Las TIC, herramientas motivadoras para mejorar la lectura crítica. Universidad de Cartagena.

https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15226/TGF_Maria%20Diaz_Elizabeth%20Cardona_Nelson%20Trujillo.pdf?sequence=2

Educatic's. (2024). El impacto de las TIC en la educación: una revolución educativa. [En línea].

<https://educatic's.ar/el-impacto-de-las-tic-en-la-educacion-una-revolucion-educativa/>

Estado Peruano. (2024). Qué son las tecnologías digitales. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. [En línea]. <https://www.gob.pe/29101-que-son-las-tecnologias-digitales>

Fainholc, B. (2004). Investigación: la lectura crítica en Internet: Desarrollo de habilidades y metodología para su práctica. RIED. *Revista iberoamericana de educación a distancia* 7(1-2), 41-64. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.16375/pr.16375.pdf

Flores Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*, núm. 24, pp. 128-135.

https://www.redalyc.org/journal/853/85346806010/html/#redalyc_85346806010_ref3

García Retana, J. A. G. (2020). Pedagogía de la esperanza de Paulo Freire frente a los espacios virtuales de aprendizaje. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 13(4), 484-500.

<http://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/661>

Gómez Bonilla, M, Y. (2020). Análisis de la competencia lectora en la formación de estudiantes de bachillerato. Un estudio sobre los niveles de desarrollo logrados. RIDE. *Revista*

Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(20).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-

[74672020000100108](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000100108)

González, F. (2005). ¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. *Investigación y Postgrado*, 20(1), 13-54.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-

[00872005000100002&lng=es&tlng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002&lng=es&tlng=es)

González Quitián, C, A. (2018). Pedagogía de la Creatividad en el Escenario Educativo. *Revista RedCA*. 1(2). pp 39-66.

González Rallón, J. (2020). Trascendencia de la lectura crítica para la educación. Universidad

Santo Tomás. [Tesis de Doctorado]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31129>

Google. (2024). Google Forms. [Internet]. <https://www.google.com/intl/es/forms/about/>

Guzmán Martínez, G. (2018). Investigación Acción Participativa (IAP): ¿Qué es y cómo funciona? *Psicología y Mente*. [Internet].

<https://psicologiaymente.com/social/investigacion-accion-participativa>

Hernández Samperi, R; Fernández Collado, C y; Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la

Investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Eds.1. [https://ia802305.us.archive.org/22/items/hernandez-sampieri-et-al.-metodologia-](https://ia802305.us.archive.org/22/items/hernandez-sampieri-et-al.-metodologia-de-investigacion-2014/Hernandez%20Sampieri%20et%20al.%20Metodologia%20de%20Investigacion-%202014.pdf)

[de- investigacion-](https://ia802305.us.archive.org/22/items/hernandez-sampieri-et-al.-metodologia-de-investigacion-2014/Hernandez%20Sampieri%20et%20al.%20Metodologia%20de%20Investigacion-%202014.pdf)

[2014/Hernandez%20Sampieri%20et%20al.%20Metodologia%20de%20Investigacion-%202014.pdf](https://ia802305.us.archive.org/22/items/hernandez-sampieri-et-al.-metodologia-de-investigacion-2014/Hernandez%20Sampieri%20et%20al.%20Metodologia%20de%20Investigacion-%202014.pdf)

Hernandez-Peña, H., Lagomarsino-Montoya, M., Aguirre-Martínez, G., Mansilla-Sepúlveda, J.,

Estay-Sepúlveda, J. G., y Ganga-Contreras, F. (2020). La era digital comprendida desde

la Psicología humanista. *Revista Costarricense De Psicología*, 39(1), 35–53.

<https://doi.org/10.22544/rcps.v39i01.03>

Hernández, G. (2022). 15 nuevas profesiones que ha impulsado la transformación digital de las empresas. *El Economista*. [En línea].

<https://www.economista.com.mx/capitalhumano/15-nuevas-profesiones-que-ha-impulsado-la-transformacion-digital-de-las-empresas-20221117-0059.html>

Jardilino, J. R. L., y Soto-Arango, D. E. (2020). Paulo Freire e a Pedagogia Crítica: seu legado para uma nova pedagogia do Sul. *Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação*, 15(3), 1072–1093. <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i3.12472>

Londoño, C. O; y Valderrama, Y. (2020). El Juego Como Estrategia Didáctica, Mediado por la Plataforma Educaplay, Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Grado de Básica Primaria en la Ciudad de Medellín. Universidad de Santander (UDES). [Tesis de Maestría]. [PDF].

<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/9b1df75e-6e3c-491d-ab69-72f0fa72b392/content>

Martínez López, E y Martínez López, M. (2021). Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Corporación Universidad de la Costa. [Tesis de Maestría]. [PDF].

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8178/Estrategia%20did%3%a1cti%20c%20mediada%20por%20las%20TIC%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20comprensi%3%b3n%20lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marujita. (2024). Era Digital. Muy Tecnológicos. [En línea].

<https://muytecnologicos.com/diccionario-tecnologico/era-digital>

Mesquita, N; Martins, D; y Gamboa. M, J. (2021). Desenvolver o pensamento crítico em jardim de infância com e através de recursos digitais. *Revista Iberoamericana de Educación*.

85(1), pp. 101-116. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3984/4122>

Ministerio de Cultura, y, Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2021) Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO), “Leer es mi cuento” 2018-2022. Biblioteca Nacional de Colombia. <https://co.creativecommons.net/tipos-de-licencias/>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. MinEducación. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006) Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Imprenta Nacional de Colombia. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Miranda Beltrán, S; y Ortiz Bernal, J, A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Morales Torres, M., Cárdenas Zea, M. P., Morales Tamayo, Y., Bárzaga Quesada, J., y Campos Rivero, D. S. (2021). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la gestión del conocimiento. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 128-134. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n3/2218-3620-rus-13-03-128.pdf>

Morales, J. (2021). Lectura desde la pedagogía crítica: una propuesta para la intervención

educativa significativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-

[43142021000200006&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200006&lng=es&tlng=es)

Morales Bueno, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 91–108. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>

Moreno, W. O. M. (2021). Fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado noveno del colegio la normal superior de Medellín, a través de las habilidades investigativas con las TIC. Universidad de Santander (UNDESUR). [Tesis de Maestría]. [PDF]. <https://repositorio.undesur.edu.co/server/api/core/bitstreams/300b76ac-9c88-4ec5-9a01-29140e017902/content>

Morin, A. (2022). Hitos del desarrollo en estudiantes de cuarto y quinto grado. Understood. [En línea]. <https://www.understood.org/es-mx/articles/developmental-milestones-for-typical-fourth-and-fifth-graders>

Muñoz Arellano, J. M. (2018). Pedagogía creativa, una estrategia docente en el nivel medio superior. *DOCERE*, (18), 24–28. <https://doi.org/10.33064/2018docere181389>

Núñez-Valdés, K; Medina-Peréz, J, C; y González-Campos, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*. Universidad Nacional. *CIDE*, 23(2), pp. 28-49:

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/9564>

Osorio González, D. (2019). El juego, la lúdica y las expresiones motrices como medio para el fortalecimiento de los pensamientos numérico y variacional: una propuesta pedagógica-

transversal. Universidad Nacional de Colombia. [Tesis de Maestría].

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77203>

Palacios Núñez, M, L; Toribio López, A; y Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145. Epub 02 de octubre de 2021. Recuperado en 13 de abril de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500134&lng=es&tlng=es)

[36202021000500134&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500134&lng=es&tlng=es)

Palmett Urzola. A, M. (2020). Métodos Inductivo, Deductivo y Teoría De La Pedagogía Crítica.

Revista Crítica Transdisciplinar 3(1): pp. 36-42.

<https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>

Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 15-29.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

Pinzón, D., Vargas, N., y Ballén Pulido, P. Y. (2023). Tejiendo redes de conexión: la pedagogía de la empatía como estrategia didáctica para el aprendizaje y la motivación escolar, estudio desarrollado en la institución educativa técnico integrado de Trinidad-Casanare, Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5416-5439.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6562

Pollavini. C. (2024). Cómo la tecnología está cambiando nuestra vida diaria: Un vistazo a la revolución digital. *Interactivity*. [En línea].

<https://www.interactivity.la/2023/04/21/como-la-tecnologia-esta-cambiando-nuestra-vida-diaria-un-vistazo-a-la-revolucion-digital/>

Puig, J. M. (2021). Pedagogía de la acción común. *SOPHIA*, 27, 7.

https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/147426/Puig_Rovira%2C_J_M%26%23xA A%3B_%282021%29_Pedagogia_.pdf?sequence=1

Ramírez Ríos, G. I. (2013). Proyecto de Ley No. 130 de 2013 - SENADO. Senado de la República de Colombia.

<https://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2013%20-%202014/PL%20130-13%20S%20HABITO%20LECTOR%20Y%20ESCRITOR.pdf>

Rebolledo, V; Gutiérrez, F; Soto, C; Rodríguez, M, F; y Palma, D. (2020). Tecnologías para la comprensión lectora: estado actual y nuevos desarrollos. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 21(6), pp. 21-32.

https://www.revista.unam.mx/2020v21n6/tecnologias_para_la_comprension_lectora_estado_actual_y_nuevos_desarrollos/

República de Colombia. (2013). Decreto 1377 de 2013. Función pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53646>

República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Ministerio de educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

República de Colombia. (2013). Ley 1618 de 2013. Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>

República de Colombia. (2012). Ley Estatutaria 1581 de 2012. Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

Riaño Ubaté, A, R. (2021). Estrategia didáctica mediada por las TIC para promover la competencia lecto-escritora en estudiantes de grado 4°. Fundación Universitaria Los Libertadores. [Tesis de Maestría]. [PDF].

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4281/Ria%c3%blo_Ubate_2022.pdf?sequence=1

Ricardo, R. (2024). Desarrollo Cognitivo: Definición y ejemplos. Estudiando siempre se puede ser mejor. [En línea]. https://estudiando.com/desarrollo-cognitivo-definicion-y-ejemplos/#google_vignette

Rios Reyes, R. (2023). Enfoques Pedagógicos Modernos y su Aplicación en el Aula en Educación Básica. Escuela de Profesiones del Perú. [En línea]. <https://epperu.org/enfoques-pedagogicos-modernos-y-su-aplicacion-en-el-aula-en-educacion-basica/>

Ruiz, H; Zapata, J; y López Martínez, R. (2023). Revolución tecnológica y educación virtual. Un recorrido histórico. 11. 58-68. https://www.researchgate.net/profile/Hector-Ruiz-26/publication/367797221_Revolucion_tecnologica_y_educacion_virtual_Un_recorrido_historico/links/63dab676c97bd76a8253efe4/Revolucion-tecnologica-y-educacion-virtual-Un-recorrido-historico.pdf

Salgado, L. N. P., Pimentel, J. F. F., Arenas, R. D., y Chavagari, R. G. B. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11. <https://www.remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/462>

Secretaría de Educación de Bogotá. (2021). Leer Para Saber Más. Guía pedagógica para el docente. <https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-02/GUIA%20LECTURA%20CRITICA2%20PROFESORES.pdf>

Secretaría Distrital de Desarrollo Económico. (2009). Resolución 000068 de 2009. Alcaldía de Bogotá. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?dt=S&i=35852>

Senejoa Moreno, G, Palacios Palacios, H y Tobar Vargas, M. (2022). Classroom como estrategia para fortalecer las competencias de lectura crítica y mejorar la comprensión lectora en estudiantes del grado 10 de la institución educativa Santamaría del Carmen de Viboral, Antioquia. Universidad de Cartagena. [PDF].

https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15704/TGF_Gloria%20Senejoa_Henry%20Palacios_Margarita%20Tobar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sosa Díaz, J; y Valverde Berrocoso, J. (2022). Hacia una educación digital. Modelos de integración de las TIC en los centros educativos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), 939-970. Epub 22 de agosto de 2022.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000300939&lng=es&tlng=es.

TecnoDigital. (2023). ¿Qué significa TICs? – Definición y explicación. Informática y Tecnología Digital a tu Alcance. [En línea]. <https://informatecdigital.com/articulos/que-significa-tics-definicion-y-explicacion/>

UNESCO. (2024). Aprendizaje digital y transformación de la educación. Abrir las oportunidades de aprendizaje digital para todos. [en línea]. <https://www.unesco.org/es/digital-education>

UNESCO. (2017). Aprendizaje personalizado. Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular. Oficina Internacional de Educación.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250057_spa

UNIR. (2020). Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación Especial. UNIR Revista. <https://www.unir.net/educacion/revista/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/>

Vílchez Quesada, E. (2021). Redescubriendo la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire.

Revista Ensayos Pedagógicos, 16(1), 103-116. <https://doi.org/10.15359/rep.16-1.5>

Villa Sánchez, A. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *REDU: Revista de docencia universitaria*. 18(1); pp 19-46.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/201541>

Viramontes Anaya, E; Amparán Muro, A; y Núñez Sifuentes, L, D. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 65-82. Lectura: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/60379/264->

[Texto%20del%20art%20c3%adculo-998-1-10-20191219.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/60379/264-Texto%20del%20art%20c3%adculo-998-1-10-20191219.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Von Feigenblatt, O. F., Peña-Acuña, B., y Cardoso-Pulido, M. J. (2022). Aprendizaje personalizado y education maker: Nuevos paradigmas didácticos y otras aproximaciones. Ediciones Octaedro.

Apéndice

Apéndice A

Consentimiento Informado a Padres de Familia

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Nombre del proyecto: Proyecto de investigación "Explorando recursos de las tecnologías digitales para potenciar la competencia lectora crítica en español en la era digital del quinto grado de la institución educativa villa de la candelaria"

Investigadoras: Adriana Alfari Guerrero Reyes - María Fernanda Rivas Ibarguen

Teléfono: 3117866809 – 3104535151

Correo Electrónico: Adriana.guerrero@unad.edu.co - mfrivasi@unadvirtual.edu.co

Patrocinador: UNAD, Proyecto de investigación – Trabajo de grado.

La presente investigación tiene como objetivo principal explorar el impacto de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la competencia lectora crítica de estudiantes de quinto grado. Usted está invitado/a considerar participar en este estudio de investigación. Se le proporcionará un instrumento que consiste en preguntas de opción múltiple, con la posibilidad de expresar desacuerdo y proporcionar explicaciones detalladas en caso necesario.

La información recopilada será tratada de manera confidencial y utilizada exclusivamente con fines de investigación.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, y los resultados no tendrán ningún impacto en sus resultados académicos ni en la percepción que los profesores tienen sobre usted.

Firma del Investigador: María Fernanda Rivas I.

Fecha: Octubre 2023

PERMISO DE LOS PADRES PARA EL USO DE IMÁGENES E INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Yo Luis Alfonso Díaz Herazo

padre/ y o acudiente del estudiante Luciana Díaz Martínez

He leído la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado y autorizo voluntariamente la participación de mi hijo/a, en el proyecto de investigación mencionado anteriormente y otorgó permiso para el uso de sus imágenes y la información proporcionada con fines exclusivamente investigativos.

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Nombre del proyecto: Proyecto de investigación "Explorando recursos de las tecnologías digitales para potenciar la competencia lectora crítica en español en la era digital del quinto grado de la institución educativa villa de la candelaria"

Investigadoras: Adriana Alfari Guerrero Reyes - María Fernanda Rivas Ibarguen

Teléfono: 3117866809 – 3104535151

Correo Electrónico: Adriana.guerrero@unad.edu.co - mfrivasi@unadvirtual.edu.co

Patrocinador: UNAD, Proyecto de investigación – Trabajo de grado.

La presente investigación tiene como objetivo principal explorar el impacto de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la competencia lectora crítica de estudiantes de quinto grado. Usted está invitado/a considerar participar en este estudio de investigación. Se le proporcionará un instrumento que consiste en preguntas de opción múltiple, con la posibilidad de expresar desacuerdo y proporcionar explicaciones detalladas en caso necesario.

La información recopilada será tratada de manera confidencial y utilizada exclusivamente con fines de investigación.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, y los resultados no tendrán ningún impacto en sus resultados académicos ni en la percepción que los profesores tienen sobre usted.

Firma del investigador: María Fernanda Rivas I.

Fecha: Octubre 2023

PERMISO DE LOS PADRES PARA EL USO DE IMÁGENES E INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Yo ELCY VILLEGAS RAMOS

padre/ y o acudiente del estudiante Isabella Palaó Villegas

He leído la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado y autorizo voluntariamente la participación de mi hijo/a, en el proyecto de investigación mencionado anteriormente y otorgó permiso para el uso de sus imágenes y la información proporcionada con fines exclusivamente investigativos.

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Nombre del proyecto: Proyecto de investigación "Explorando recursos de las tecnologías digitales para potenciar la competencia lectora crítica en español en la era digital del quinto grado de la institución educativa villa de la candelaria"

Investigadoras: Adriana Alfari Guerrero Reyes - María Fernanda Rivas Ibarguen

Teléfono: 3117866809 – 3104535151

Correo Electrónico: Adriana.guerrero@unad.edu.co - mfriyasi@unadvirtual.edu.co

Patrocinador: UNAD, Proyecto de investigación – Trabajo de grado.

La presente investigación tiene como objetivo principal explorar el impacto de las tecnologías de la irformación y comunicación (TIC) en el desarrollo de la competencia lectora crítica de estudiantes de quinto grado. Usted está invitado/a considerar participar en este estudio de investigación. Se le proporcionará un instrumento que consiste en preguntas de opción múltiple, con la posibilidad de expresar desacuerdo y proporcionar explicaciones detalladas en caso necesario.

La información recopilada será tratada de manera confidencial y utilizada exclusivamente con fines de investigación.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, y los resultados no tendrán ningún impacto en sus resultados académicos ni en la percepción que los profesores tienen sobre usted.

Firma del investigador: María Fernanda Rivas I.

Fecha: Octubre 2023

PERMISO DE LOS PADRES PARA EL USO DE IMÁGENES E INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Yo KEILY Chaverra Fernández

padre/ y o acudiente del estudiante Miguel Angel Oranga Chaverra

He leído la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado y autorizo voluntariamente la participación de mi hijo/a, en el proyecto de investigación mencionado anteriormente y otorgó permiso para el uso de sus imágenes y la información proporcionada con fines exclusivamente investigativos.

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Nombre del proyecto: Proyecto de investigación "Explorando recursos de las tecnologías digitales para potenciar la competencia lectora crítica en español en la era digital del quinto grado de la institución educativa villa de la candelaria"

Investigadoras: Adriana Alfari Guerrero Reyes - María Fernanda Rivas Ibarguen

Teléfono: 3117866809 – 3104535151

Correo Electrónico: Adriana.guerrero@unad.edu.co - mfrivasi@unadvirtual.edu.co

Patrocinador: UNAD, Proyecto de investigación – Trabajo de grado.

La presente investigación tiene como objetivo principal explorar el impacto de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la competencia lectora crítica de estudiantes de quinto grado. Usted está invitado/a considerar participar en este estudio de investigación. Se le proporcionará un instrumento que consiste en preguntas de opción múltiple, con la posibilidad de expresar desacuerdo y proporcionar explicaciones detalladas en caso necesario.

La información recopilada será tratada de manera confidencial y utilizada exclusivamente con fines de investigación.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, y los resultados no tendrán ningún impacto en sus resultados académicos ni en la percepción que los profesores tienen sobre usted.

Firma del investigador: María Fernanda Rivas I.

Fecha: Octubre 2023

PERMISO DE LOS PADRES PARA EL USO DE IMÁGENES E INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Yo Aura María Montes Dávila

padre/ y o acudiente del estudiante Luciana Sierra Montes

He leído la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado y autorizo voluntariamente la participación de mi hijo/a, en el proyecto de investigación mencionado anteriormente y otorgó permiso para el uso de sus imágenes y la información proporcionada con fines exclusivamente investigativos.

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Nombre del proyecto: Proyecto de investigación "Explorando recursos de las tecnologías digitales para potenciar la competencia lectora crítica en español en la era digital del quinto grado de la institución educativa villa de la candelaria"

Investigadoras: Adriana Alfari Guerrero Reyes - María Fernanda Rivas Ibarguen

Teléfono: 3117866809 – 3104535151

Correo Electrónico: Adriana.guerrero@unad.edu.co - mfrivasi@unadvirtual.edu.co

Patrocinador: UNAD, Proyecto de investigación – Trabajo de grado.

La presente investigación tiene como objetivo principal explorar el impacto de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la competencia lectora crítica de estudiantes de quinto grado. Usted está invitado/a considerar participar en este estudio de investigación. Se le proporcionará un instrumento que consiste en preguntas de opción múltiple, con la posibilidad de expresar desacuerdo y proporcionar explicaciones detalladas en caso necesario.

La información recopilada será tratada de manera confidencial y utilizada exclusivamente con fines de investigación.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, y los resultados no tendrán ningún impacto en sus resultados académicos ni en la percepción que los profesores tienen sobre usted.

Firma del Investigador: María Fernanda Rivas I.

Fecha: Octubre 2023

PERMISO DE LOS PADRES PARA EL USO DE IMÁGENES E INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Yo Carolina Clavarrada Laino

padre/ y o acudiente del estudiante Emmanuel Mejía de

He leído la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado y autorizo voluntariamente la participación de mi hijo/a, en el proyecto de investigación mencionado anteriormente y otorgó permiso para el uso de sus imágenes y la información proporcionada con fines exclusivamente investigativos.

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Nombre del proyecto: Proyecto de investigación "Explorando recursos de las tecnologías digitales para potenciar la competencia lectora crítica en español en la era digital del quinto grado de la institución educativa villa de la candelaria"

Investigadoras: Adriana Alfari Guerrero Reyes - María Fernanda Rivas Ibarguen

Teléfono: 3117866809 – 3104535151

Correo Electrónico: Adriana.guerrero@unad.edu.co - mfrivasi@unavirtual.edu.co

Patrocinador: UNAD, Proyecto de investigación – Trabajo de grado.

La presente investigación tiene como objetivo principal explorar el impacto de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la competencia lectora crítica de estudiantes de quinto grado. Usted está invitado/a considerar participar en este estudio de investigación. Se le proporcionará un instrumento que consiste en preguntas de opción múltiple, con la posibilidad de expresar desacuerdo y proporcionar explicaciones detalladas en caso necesario.

La información recopilada será tratada de manera confidencial y utilizada exclusivamente con fines de investigación.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, y los resultados no tendrán ningún impacto en sus resultados académicos ni en la percepción que los profesores tienen sobre usted.

Firma del investigador: María Fernanda Rivas I

Fecha: Octubre 2023

PERMISO DE LOS PADRES PARA EL USO DE IMÁGENES E INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Yo Juliana García Pérez

padre/ y o acudiente del estudiante Mañana Veliz García

He leído la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado y autorizo voluntariamente la participación de mi hijo/a, en el proyecto de investigación mencionado anteriormente y otorgó permiso para el uso de sus imágenes y la información proporcionada con fines exclusivamente investigativos.

Nota. Consentimiento informado para la participación de los estudiantes en la investigación.

Fuente. Autor

Apéndice B

Permiso del Rector de la Institución I. E. Villa de la Candelaria para el Desarrollo de este Trabajo de Investigación.

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Nombre del proyecto: Trabajo de investigación "Explorando recursos de las tecnologías digitales para potenciar la competencia lectora crítica en español en la era digital del quinto grado de la institución educativa villa de la candelaria"

Investigadoras: Adriana Alfari Guerrero Reyes - María Fernanda Rivas Iburguen

Teléfono: 3117866809 – 3104535151

Correos Electrónicos;

Adriana.querrero@unad.edu.co - mfrivasi@unadvirtual.edu.co

Patrocinador: UNAD, Trabajo de investigación – Trabajo de grado.

La presente investigación tiene como objetivo principal explorar el impacto de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la competencia lectora crítica de estudiantes de quinto grado. Usted está invitado/a considerar participar en este estudio de investigación. Se le proporcionará un instrumento que consiste en preguntas de opción múltiple, con la posibilidad de expresar desacuerdo y proporcionar explicaciones detalladas en caso necesario, además se realizarán actividades en el aula relacionadas con la temática del trabajo de grado.

La información recopilada será tratada de manera confidencial y utilizada exclusivamente con fines de investigación.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, y los resultados no tendrán ningún impacto en sus resultados académicos ni en la percepción que los profesores tienen sobre usted.

Firma del investigador 1:

Ma Fernanda Rivas I.

Firma del investigador 2:

Adriana Alfari Guerrero Reyes

Fecha: Octubre /2023

PERMISO DEL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN PARA EL USO DE DATOS

Yo Ricardo Edgüey Lobos Rector de la institución educativa villa de la candelaria, autorizo a Adriana Alfari Guerrero y María Fernanda Rivas Iburguen a utilizar los datos para elaborar los permisos necesarios en relación con la aplicación de las actividades y evaluaciones mencionada en el Trabajo de investigación – Trabajo de grado maestría en educación.

Firma del rector: _____

CC.: _____

CC-71580723

Nota: Consentimiento de la institución para la realización de la investigación. Fuente.

Autor

Apéndice C

Permiso de los Docentes para el Desarrollo de este Trabajo de Investigación

**PERMISO DE LOS DOCENTES PARA EL USO DE SUS RESPUESTAS CON
FINES INVESTIGATIVOS.**

Yo Miryam Uribe Barrientos docente de institución educativa villa de la candelaria, he sido informado sobre el Trabajo de investigación "Explorando recursos de las tecnologías digitales para potenciar la competencia lectora crítica en español en la era digital del quinto grado de la institución educativa villa de la candelaria" llevado a cabo por Adriana Alfari Guerrero y María Fernanda Rivas.

Autorizo el uso de nuestras respuestas brindadas en la evaluación con fines exclusivamente investigativos.

Firma del docente: Miryam Uribe B.

Fecha: Octubre 2023

Nota: Permiso para la participación de los docentes en la investigación. *Fuente:* Autor

Apéndice D

Consentimiento Informado Estudiantes que Desarrollan el Trabajo de la Investigación

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Nombre del proyecto: Trabajo de investigación "Explorando recursos de las tecnologías digitales para potenciar la competencia lectora crítica en español en la era digital del quinto grado de la institución educativa villa de la candelaria"

Investigadoras: Adriana Alfari Guerrero Reyes - María Fernanda Rivas Ibarguen

Teléfono: 3117866809 – 3104535151

Correo Electrónico: Adriana.guerrero@unad.edu.co - mfrivasi@unadvirtual.edu.co

Patrocinador: UNAD, Trabajo de investigación – Trabajo de grado.

La presente investigación tiene como objetivo principal explorar el impacto de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la competencia lectora crítica de estudiantes de quinto grado. Usted está invitado/a considerar participar en este estudio de investigación. Se le proporcionará un instrumento que consiste en preguntas de opción múltiple, con la posibilidad de expresar desacuerdo y proporcionar explicaciones detalladas en caso necesario.

La información recopilada será tratada de manera confidencial y utilizada exclusivamente con fines de investigación.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, y los resultados no tendrán ningún impacto en sus resultados académicos ni en la percepción que los profesores tienen sobre usted.

Firma del investigador 1: *Ma Fernanda Rivas I.*

Firma del investigador 2: *Adriana Alfari Guerrero Reyes.*

Fecha: *Octubre 2023*

Nota: Consentimiento informado para la participación de los estudiantes en la investigación. *Fuente.* Autor

Apéndice E

Socialización con el Rector y Docente del Grado 5°



Nota: Fotos de evidencia de las entrevistas a docentes. *Fuente.* Autor

Apéndice F

Evidencias Trabajo en el Aula con los Estudiantes



Nota: Fotos de evidencia de las actividades implementadas. Fuente. Autor

Apéndice G

Encuestas Aplicadas

1- Pre-prueba de Competencia Lectora Crítica - 5º Grado

B *I* U ↺ ↻

Instrucciones: Lee atentamente el siguiente texto y responde a las preguntas que se presentan a continuación.

Texto:

"Los océanos están en peligro debido a la contaminación plástica. Cada año, millones de toneladas de plástico terminan en nuestras yeguas, afectando a la vida marina ya los ecosistemas. Algunos expertos dicen que para el año 2050, podría haber más plástico que peces en el océano si no cambiamos nuestros hábitos.

Sin embargo, hay esperanza. Muchas personas y organizaciones están trabajando para reducir el uso de plástico y limpiar los océanos. Por ejemplo, algunas ciudades han prohibido las bolsas de plástico, y se están desarrollando nuevos materiales biodegradables para reemplazar el plástico.

Tú también puedes ayudar. Usar menos plástico, reciclar correctamente y participar en limpiezas de playas son formas en las que los niños pueden contribuir a proteger nuestros océanos."

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeom4s2AI-Uc4jYxsdMdkLJHOY5yM_ZkYIQPIY8BwUp53im6w/viewform

Encuesta sobre Actitudes hacia la Lectura y el Aprendizaje Digital.

Instrucciones: Lee cada afirmación y marca la opción que mejor describe tu opinión. (1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Neutral, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo).

maria.rivas@ievilladelacandelaria.edu.co [Cambiar cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre del estudiante *

Tu respuesta

Grado - Grupo *



Tu respuesta

docs.google.com/forms/d/10/fa6t4R1YpemcUV1gBE4tknzVb8csYMIa5bAD8ig/edit

2. Pre-prueba de Competencia Lectora Crítica - 5º Grado

Preguntas Respuestas 46 Configuración

Encuesta sobre Actitudes hacia la Lectura y el Aprendizaje Digital.

B I U  

Instrucciones: Lee cada afirmación y marca la opción que mejor describe tu opinión. (1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Neutral, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo).

Nombre del estudiante *

Texto de respuesta breve

Grado - Grupo *

Texto de respuesta breve

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

docs.google.com/forms/d/10/fa6t4R1YpemcUV1gBE4tknzVb8csYMIa5bAD8ig/edit#responses

2. Pre-prueba de Competencia Lectora Crítica - 5º Grado

Preguntas Respuestas 46 Configuración

46 respuestas

[Vinculo a Hojas de cálculo](#)

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta Individual

Nombre del estudiante
46 respuestas

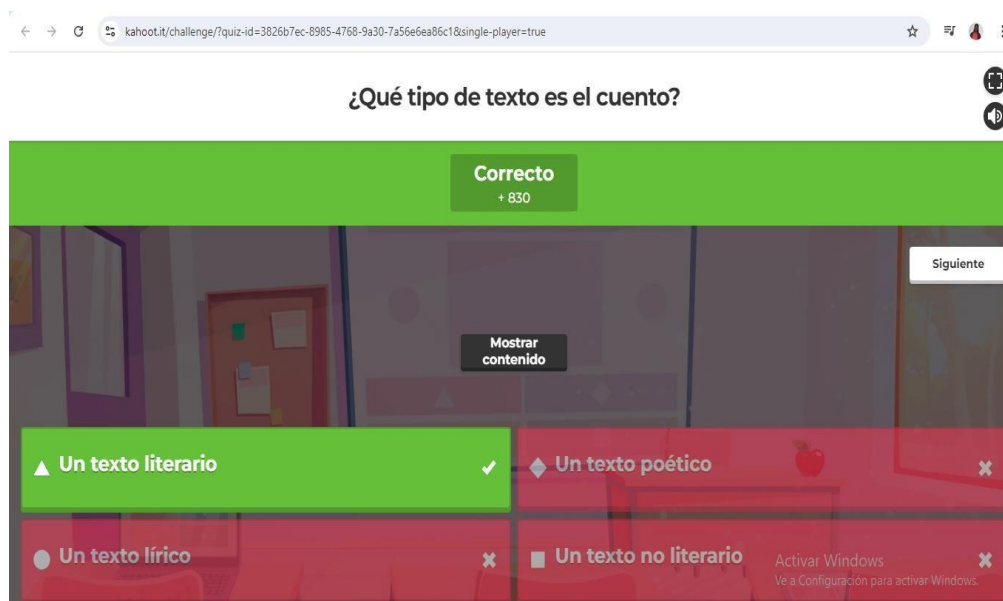
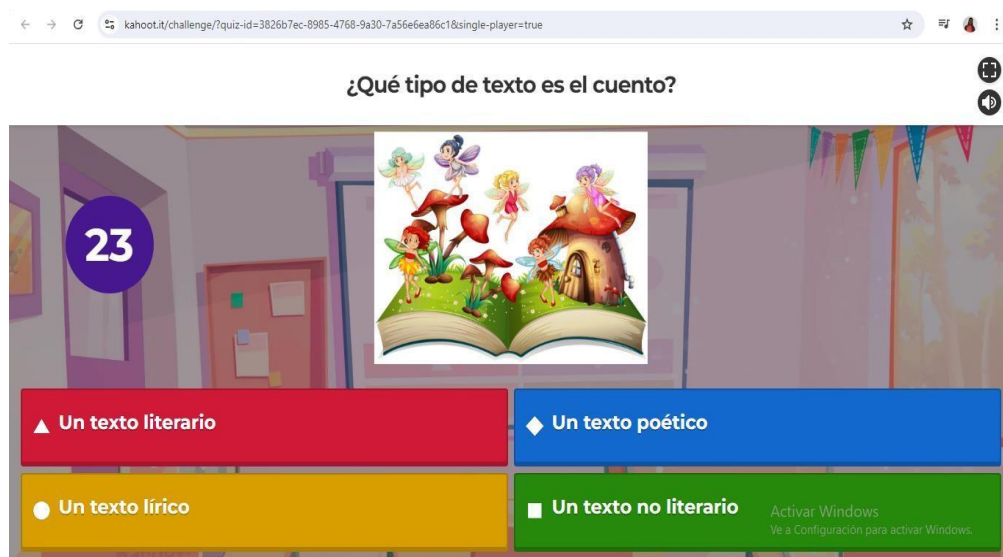
- María Victoria Arbelaez Ramirez
- Mariana Vélez García
- Jerónimo castaño Gómez
- Miguel angel Mejía alvarez
- Nicolás Gerónimo Díaz

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Nota: Pantallazos de las cuestas implementadas a los estudiantes. Fuente. Autor

Apéndice H

Actividades Virtuales



Nota: Pantallazos tomados de las actividades virtuales implementadas en las sesiones.

Fuente. Autor

Apéndice I

Presentación Creada



Elementos y estructura del cuento




La Ambientación del Cuento

Elementos de la ambientación

La ambientación del cuento incluye la descripción del entorno, el tiempo y el lugar donde se desarrolla la historia. Esto crea el escenario para los personajes y la trama.



Creación de mundos imaginarios

Algunos cuentos requieren la creación de mundos imaginarios con reglas y características únicas. Esto amplía las posibilidades narrativas y estimula la imaginación del lector.

Importancia de la ambientación

La ambientación es crucial para establecer el tono y el estado de ánimo del cuento. Puede influir en el comportamiento y las acciones de los personajes, así como en el desarrollo de la trama.

Importancia de los Elementos del Cuento

Desarrollo de personajes y escenarios

Los personajes y escenarios enriquecen la trama, aportando realismo y profundidad a la historia.

Construcción de la trama

La trama es el hilo conductor que mantiene el interés del lector, creando suspenso y emoción.

Uso de recursos literarios

Los recursos literarios como la metáfora y la ironía añaden belleza y complejidad al relato.




Nota: Presentación creada para las sesiones. *Fuente:* Autor

Apéndice J

Evidencias Trabajo en Padlet

Notificaciones bloqueadas padlet.com/nanaguerrero1822/breakout-link/nRxeqmV70eLq56P-1JkMb0RLp9VPXdD8

Puntuación

- Tema: Mascotas tener una mascota puede traer mucha alegría a nuestras vidas los perros gatos y otros animales nos ofrecen compañía incondicional y afecto cuidar de una mascota nos enseña responsabilidad y empatía algunos estudios sugieren que las mascotas pueden reducir el estrés y mejorar nuestra salud mental
- Me encantan las mascotas sobre todo los peros, gatos y conejos
- Tener una mascota ayuda en varios factores, sin un acinpañamiento, sirven de apoyo emocional y son un sinónimo de alegría porque son seres que te dan mucho amor sincero y sin esperar nada a cambio**
- Dedicado a roby
Mi gata me enseñó la responsabilidad y el amor y la compañía por que nos ayudan cuando nos sentimos solos o tristes
- los perritos son muy divertidos,entretienen mucho cuando estás aburrido y los gatos no son tan activos pero si muy bonitos
- La mascota es una de las mejores compañías que podemos encontrar
- Siempre se debe iniciar con letra mayúsculas.
- Tema: Mascotas
Tener una mascota puede traer mucha alegría a nuestras vidas.
- Los perros, gatos y otros
- Además, cuidar de una
- El texto queda mejor asi.
- Le faltaban los signos de

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

padlet.com/nanaguerrero1822/breakout-link/J7z0qjKYA0E8vmWQ-1JkMb0RLp9VPXdD8

Se publican oraciones o párrafos fragmentados y los estudiantes deben añadir los conectores lógicos que mejor los unan, promoviendo el uso creativo y correcto de estos.

Conectores

- Tema: Reciclaje el reciclaje es importante para el medio ambiente ayuda a reducir la contaminación conserva los recursos naturales y disminuye la cantidad de basura en los vertederos todos podemos contribuir separando nuestros residuos en casa utilizando productos reciclados y educando a otros sobre su importancia
- Las bolsas plásticas se demoran en degradar muchos años eso le hace daño al medio ambiente
- El reciclaje es muy bueno por qué ayuda al medio ambiente.
- Reciclar es importante porque ayuda a que halla menos basura en las calles y así el planeta está más limpio.
- En mi casa avaces resiclamos ayudando a cuidar la naturaleza
- Cuando reciclamos, estamos ahorrando recursos naturales, como los árboles y el agua.
- Es triste ver tanta basura en las calles y parques, pero si todos recicláramos, eso puede mejorar
- Aprendmos que el plástico tarda muchísimos años en descomponerse, por eso es mejor reutilizarlo o usarlo menos

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Adriana Guerrero + 13 · 9d

Conectores en acción

Se publican oraciones o párrafos fragmentados y los estudiantes deben añadir los conectores lógicos que mejor los unan, promoviendo el uso creativo y correcto de estos.

Puntuación

Tema: Música la música tiene el poder de influir en nuestras emociones puede alegrarnos cuando estamos tristes motivarnos cuando hacemos ejercicio o ayudarnos a relajarnos después de un día estresante escuchar diferentes géneros musicales nos permite apreciar la diversidad cultural y artística

La música es la expresión de los sentimientos y emociones.

Me encanta la musica es increíble si estoy triste me ayuda y me motiva

La musica es un estímulo, del cual se puede aprender, ayuda a relajar y ayuda a poder comunicarnos de una forma acertiva, sabiendo la llevar a nuestra vida y conocimiento

La música es un escape a la felicidad

pienso que la música es un método de relajación y yo la uso para escucharla mientras estoy haciendo

La música:Por medio de ella podemos expresar nuestros sentimientos y emociones

Tema: Música.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Conectores en acción

Se publican oraciones o párrafos fragmentados y los estudiantes deben añadir los conectores lógicos que mejor los unan, promoviendo el uso creativo y correcto de estos.

puntuación

Tema: Tecnología la tecnología avanza rápidamente y cambia nuestras vidas los teléfonos inteligentes las computadoras e internet han revolucionado la forma en que trabajamos nos comunicamos y nos entretenemos sin embargo es importante encontrar un equilibrio y no depender demasiado de los dispositivos electrónicos

La tecnología sirve para muchas cosas buenas y podemos usarla para aprender

La tecnológica es una herramienta que nos permite adquirir conocimiento y nos acerca también con nuestros seres queridos por medio de sus redes sociales

La tecnología es una herramienta q tiene muchas funciones.. aprender , comunicar , divertice

tiene juegos,permite consultar para tareas y entretiene cuando estoy

La tecnología es una herramienta por medio de la cual obtenemos nuevos

Tema: Tecnología

La tecnología avanza rápidamente y cambia nuestras vidas.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Nota: Pantallazos evidencia de trabajos en Padlet. Fuente. Autor

Apéndice K

Instrumentos de Evaluación por los Pares

Introducción:

La Rúbrica de Evaluación para los Instrumentos de Evaluación es una herramienta esencial en el proceso de garantizar la calidad y eficacia de los instrumentos utilizados para recopilar datos en investigaciones académicas, científicas o profesionales. Esta rúbrica está diseñada para evaluar y proporcionar retroalimentación detallada sobre la idoneidad de los instrumentos de evaluación utilizados en un proyecto de investigación. Los datos recopilados a través de estos instrumentos son cruciales para obtener resultados válidos y confiables, por lo que es fundamental que estos instrumentos cumplan con estándares de calidad. La evaluación de los instrumentos se realiza en base a varios criterios que abordan la claridad de las preguntas, la capacidad para recopilar datos efectivamente, la utilidad en relación con los objetivos de la investigación, la facilidad de uso y otros aspectos relacionados con la variedad de opciones de respuesta.

Explicación de la Rúbrica de Evaluación:

Los criterios de evaluación establecidos en esta rúbrica tienen el propósito de guiar a los evaluadores en la valoración objetiva de los instrumentos de evaluación. A continuación, se describen brevemente los criterios y sus componentes:

- Claridad y Relevancia de Preguntas:**
 - Cumple: Evalúa si las preguntas son claras y pertinentes para el estudio, asegurando que los participantes puedan entenderlas fácilmente y proporcionar respuestas significativas.
- Capacidad para Recopilar Datos:**
 - Cumple: Evalúa si el instrumento es efectivo para recopilar los datos necesarios, garantizando que las preguntas estén diseñadas de manera que los participantes puedan proporcionar información precisa y útil.
- Utilidad para Objetivos de la Investigación:**
 - Cumple: Evalúa si los instrumentos contribuyen al logro de los objetivos de la investigación, es decir, si están alineados con las metas del estudio y pueden generar datos relevantes.
- Facilidad y Uso de Aplicación:**

- Cumple: Evalúa si los instrumentos son fáciles de usar y aplicar, lo que garantiza que tanto los participantes como los investigadores puedan interactuar con ellos sin dificultades.

5. Introducción Adecuada:

- Cumple: Evalúa si el instrumento incluye una introducción apropiada que contextualice el propósito de las preguntas y aclare la importancia del estudio.

6. Variedad de Opciones de Respuesta:

- Cumple: Evalúa si el instrumento ofrece una variedad de opciones de respuesta, especialmente en el caso de preguntas de opción múltiple, y si estas opciones son adecuadas y abarcan todas las posibilidades, lo que asegura que se capturen respuestas precisas y variadas.

El evaluador completará la rúbrica para cada uno de los instrumentos de evaluación, registrando si cada criterio "Cumple" o "No cumple". Además, se podrán incluir observaciones adicionales para proporcionar retroalimentación específica. Esta rúbrica es una herramienta valiosa para identificar áreas de mejora en los instrumentos de evaluación y garantizar que los datos recopilados sean confiables y relevantes para la investigación en cuestión.

Rúbrica de evaluación para los instrumentos de evaluación							
Datos del evaluador:	Nombre: Milly Andrea Muñoz Fandiño	Cargo: Docente LIL/ELI		Institución: UNAD			
Criterios de evaluación:	Instrumento 1		Instrumento 2		Instrumento 3		Observaciones
Claridad y Relevancia de Preguntas	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
¿Las preguntas son claras y relevantes para el estudio? Proporcionan un contexto adecuado y establecen la importancia de la investigación en relación con la tecnología	Las preguntas iniciales son claras y relevantes para el estudio. Proporcionan un contexto adecuado y establecen la importancia de la investigación en relación con la tecnología		El instrumento comienza con una introducción clara que establece el propósito y la importancia de la observación participante. Sin embargo, sería útil incluir una pregunta específica en la introducción para garantizar		El instrumento comienza con una introducción clara que establece el propósito de la evaluación. Las preguntas son relevantes para comprender la percepción		

digital y la competencia lectora crítica. Sin embargo, en la pregunta "¿Cómo definiría usted la competencia lectora crítica?" se menciona la lectura en línea en algunas de las respuestas, a pesar de que la pregunta no especifica que se trata de la lectura en línea. Esto podría llevar a respuestas incoherentes o poco precisas. Se recomienda	que los participantes comprendan el contexto antes de responder a las preguntas.	y experiencia del participante en relación con la competencia lectora crítica y el uso de la tecnología en el proceso de lectura.			
---	--	---	--	--	--

revisar y ajustar las respuestas para que sean coherentes con el alcance de la pregunta.						
Capacidad para Recopilar Datos. ¿El instrumento es efectivo para recopilar los datos necesarios?	Las preguntas relacionadas con la experiencia de uso de la tecnología digital y la competencia lectora crítica parecen efectivas para recopilar datos pertinentes para la investigación. Están diseñadas para obtener información	Las preguntas son adecuadas para recopilar datos sobre la interacción de docentes y estudiantes con las TIC en el contexto de la enseñanza-aprendizaje de la lectura crítica. Las preguntas sobre el impacto en el interés de los estudiantes y la participación en las discusiones son relevantes.	Las preguntas son adecuadas para recopilar datos detallados sobre las experiencias personales del participante al utilizar tecnología en actividades de lectura y cómo esto ha influido en su interés por la lectura y su capacidad			

diseñadas para la participación del encuestado en el uso de la tecnología y su percepción de la competencia lectora crítica.		para comprender y analizar textos de manera crítica. Además, se solicitan ejemplos específicos, lo que es útil para obtener información concreta.			
Utilidad para Objetivos de la Investigación ¿Los instrumentos ayudan a alcanzar los objetivos de la investigación?	Las preguntas son relevantes y están alineadas con los objetivos de la investigación, ya que exploran el impacto de las TIC en la enseñanza de la lectura crítica. Esto es esencial para comprender cómo las TIC pueden mejorar o	Las preguntas están alineadas con los objetivos de la investigación, ya que exploran la relación entre el uso de la tecnología y la competencia lectora			

	crítica. Esto cumple con el propósito de la investigación en cuestión.		dificular el desarrollo de la competencia lectora crítica.		crítica. Esto es esencial para comprender cómo la tecnología impacta en la lectura.	
Facilidad y uso de aplicación	El instrumento no cumple con los criterios de facilidad y uso de aplicación debido a las siguientes razones: En un formulario en línea El hecho de que este sea un formulario en línea puede limitar en accesibilidad para algunas personas que puedan no estar familiarizadas con el uso de		El instrumento no cumple con los criterios de facilidad y uso de aplicación debido a las siguientes razones: En un formulario en línea El hecho de que este sea un formulario en línea puede limitar su accesibilidad para algunas personas que puedan no estar familiarizadas con el uso de		El instrumento no cumple con los criterios de facilidad y uso de aplicación debido a las siguientes razones: En un formulario en línea El hecho de que este sea un formulario en línea puede limitar su accesibilidad para algunas personas que puedan no estar familiarizadas con el uso de	
	¿Los instrumentos son fáciles de usar y aplicar?					

		con el uso de tecnología o que prefieren otros métodos de respuesta. Esto puede dificultar su aplicabilidad para un grupo diverso de participantes.	tecnología o que prefieren otros métodos de respuesta. Esto puede dificultar su aplicabilidad para un grupo diverso de participantes.	Restricción de uso a miembros de la UNAD. La restricción de uso exclusivamente para miembros de la UNAD limita aún más la aplicabilidad del instrumento. Esto puede excluir a posibles participantes	con el uso de tecnología o que prefieren otros métodos de respuesta. Esto puede dificultar su aplicabilidad para un grupo diverso de participantes.	Restricción de uso a miembros de la UNAD. La restricción de uso exclusivamente para miembros de la UNAD limita aún más la aplicabilidad del instrumento. Esto puede excluir a posibles participantes
--	--	---	---	--	---	--

		externos que pueden tener información valiosa para la investigación. Estas limitaciones afectan la facilidad y el alcance de aplicación del instrumento	podrán tener información valiosa para la investigación. Estas limitaciones afectan la facilidad y el alcance de aplicación del instrumento	externos que pueden tener información valiosa para la investigación. Estas limitaciones afectan la facilidad y el alcance de aplicación del instrumento	
¿El instrumento tiene una introducción adecuada?	La introducción proporciona un contexto claro y explica el propósito de la entrevista. Esto ayuda a los encuestados a comprender la importancia del estudio.	La introducción proporciona un contexto claro y establece la importancia de la observación participante. Sin embargo, podría beneficiarse de una pregunta inicial que oriente a los participantes sobre el tema que se abordará	La introducción proporciona un contexto claro y establece la importancia de la evaluación. Explica el propósito de la evaluación y su utilidad.		

Variedad de Opciones de Respuesta	En general, el instrumento ofrece una variedad de opciones de respuesta en el caso de preguntas de opción múltiple.	En general, las opciones de respuesta son adecuadas.	En este instrumento, las preguntas abiertas permiten respuestas detalladas y personalizadas, lo que es apropiado para comprender las experiencias individuales de los participantes.		
¿Ofrece una variedad de opciones de respuesta en el caso de preguntas de opción múltiple?	Las opciones de respuesta son adecuadas y abarcan todas las posibilidades.	Las opciones de respuesta en las preguntas de opción múltiple parecen adecuadas y abarcan una variedad de respuestas posibles. Esto es fundamental	En el caso del segundo instrumento, las opciones de respuesta son adecuadas y, en su mayoría, abarcan las posibilidades necesarias para obtener respuestas completas y variadas de los		En el tercer instrumento de recopilación de información, las preguntas son de naturaleza abierta, lo que significa que no incluyen opciones de respuesta predefinidas.

	para generalizar que se capturen respuestas precisas y variadas. Las opciones permiten a los encuestados expresar sus experiencias y opiniones de manera completa.	participantes. Sin embargo, se sugiere definir más claramente el significado de la opción "Otro" en las preguntas donde se presenta. Esto ayudará a evitar malentendidos y asegurará que los participantes		En lugar de ofrecer opciones específicas, los participantes tienen la libertad de expresar sus respuestas en sus propias palabras. Por lo tanto, en este caso, no se aplican opciones de respuesta	
--	--	--	--	--	--

		obtener datos precisos y relevantes en la investigación.		comprender a fondo las experiencias y percepciones de los participantes.
--	--	--	--	--

Los tres instrumentos de recopilación de información presentados son encuestas. Aunque se critican en aspectos específicos relacionados con la competencia lectora crítica y el uso de la tecnología en el proceso de lectura, sería beneficioso modificar sus nombres para que reflejen con mayor precisión su propósito y utilidad.

1. Encuesta sobre Tecnología Digital y Competencia Lectora Crítica.
2. Encuesta de Impacto de las TIC en la Competencia Lectora Crítica en Estudiantes de Quinto Grado.

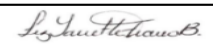
Rubrica de evaluación para los instrumentos de evaluación							
Datos del evaluador:	Nombre: Jhon Alexander Ospina			Cargo: Docente		Institución: UNAD	
Criterios de evaluación:	Instrumento 1		Instrumento 2		Instrumento 3		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Claridad y Relevancia de Preguntas ¿Las preguntas son claras y relevantes para el estudio?	X		X		X		Las preguntas son relevantes al objetivo del estudio.
Capacidad para Recopilar Datos. ¿El instrumento es efectivo para recopilar los datos necesarios?	X		X		X		El instrumento es efectivo para recopilar los datos necesarios.
Utilidad para Objetivos de la Investigación ¿Los instrumentos ayudan a alcanzar los objetivos de la investigación?	X		X		X		El instrumento permite recopilar información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.

Facilidad y uso de aplicación					
¿Los instrumentos son fáciles de usar y aplicar?	X	X	X		Los instrumentos son amigables y fáciles de comprender.
¿El instrumento tiene una introducción adecuada?	X	X	X		
Variedad de Opciones de Respuesta ¿Ofrece una variedad de opciones de respuestas en el caso de preguntas de opción múltiple?	X	X	X		Los instrumentos cumplen con variedad de respuestas.
¿Las opciones de respuesta son adecuadas y abarcan todas las posibilidades?	X	X	X		Puede agregar la opción de "otros" para las primeras tres preguntas del primer instrumento.

Firma: 

Rubrica de evaluación para los instrumentos de evaluación							
Datos del evaluador:	Nombre: Luz Vaneth Franco			Cargo: Docente		Institución: UNAD	
Criterios de evaluación:	Instrumento 1		Instrumento 2		Instrumento 3		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Claridad y Relevancia de Preguntas ¿Las preguntas son claras y relevantes para el estudio?	X		X		X		
Capacidad para Recopilar Datos. ¿El instrumento es efectivo para recopilar los datos necesarios?	X		X		X		
Utilidad para Objetivos de la Investigación ¿Los instrumentos ayudan a alcanzar los objetivos de la investigación?	X		X		X		

¿Alcanzar los objetivos de la investigación?							
Facilidad y uso de aplicación ¿Los instrumentos son fáciles de usar y aplicar?	X		X		X		
¿El instrumento tiene una introducción adecuada?							
Variedad de Opciones de Respuesta ¿Ofrece una variedad de opciones de respuestas en el caso de preguntas de opción múltiple?	X		X		X		
¿Las opciones de respuesta son adecuadas y abarcan todas las posibilidades?	X		X		X		

Firma: 

Nota: Instrumentos de evaluación de pares. Fuente. Autor