

Fomentando el buen trato entre los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa

Nuestra señora del Palmar Sede Jesús Obrero

Yurani Aparicio Botero

Diana Marcela Cruz Granobles

Asesor

Erika Harbleidy Cubides Rocha

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este trabajo de investigación pedagógica fue un ejercicio que promovió la reflexión sobre la práctica y la indagación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Nuestra Señora del Palmar, Sede Jesús Obrero con estudiantes de primer grado. El objetivo general fue incentivar el buen trato entre los estudiantes de este nivel en dicha Institución de Palmira (Valle del Cauca) mediante actividades colaborativas, desarrolladas entre agosto y diciembre de 2024. Para el análisis, se empleó un método basado en acciones de calidad en el diseño e implementación de tres actividades dentro de una secuencia didáctica titulada “Tejiendo lazos: actividades colaborativas para transformar el buen trato”. Los resultados fueron positivos, ya que se logró fomentar con éxito el buen trato, así como mejorar las relaciones interpersonales, la convivencia escolar y las habilidades socioemocionales. En conclusión, esta investigación respalda la relevancia de implementar actividades colaborativas como una estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje, que permite a los estudiantes resolver conflictos de forma individual y colectiva, transformando los entornos educativos.

Palabras clave: Colaborativas, buen trato, convivencia, socioemocionales, estudiantes

Abstract

This pedagogical research work was an exercise that promoted reflection on educational practice and inquiry. The study was carried out at the Educational Institution Nuestra Señora del Palmar, Sede Jesús Obrero with first grade students. The general objective was to encourage good treatment among students of this level in this institution in Palmira (Valle del Cauca) through collaborative activities, developed between August and December 2024. For the analysis, a method based on quality actions was used in the design and implementation of three activities within a didactic sequence entitled “Tejiendo lazos: actividades colaborativas para transformar el buen trato” (Weaving ties: collaborative activities to transform good treatment). The results were positive, since it was possible to successfully promote good treatment, as well as to improve interpersonal relationships, school coexistence and socioemotional skills. In conclusion, this research supports the relevance of implementing collaborative activities as an innovative teaching and learning strategy that allows students to resolve conflicts individually and collectively, transforming educational environments.

Keywords: Collaborative, good treatment, coexistence, socioemotional, students

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	21
Planeación Didáctica.....	24
Enfoque Didáctico.....	27
Implementación	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones.....	36
Referencias Bibliográficas.....	38
Apéndices	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	42
---	----

Introducción

La Institución Educativa Nuestra Señora del Palmar Sede Jesús Obrero de Palmira (Valle del Cauca), es una entidad de carácter oficial con calendario A, ofrece ciclos educativos de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, tiene como misión infundir una educación liberadora integral comprometida con el individuo mismo y con la sociedad. Su modalidad se basa en la orientación en salud, nutrición y ambiental, brinda educación inicial y desarrollo integral, su modelo pedagógico consiste en un enfoque de carácter heurístico, el cual comprende las formas que asume el error como fuente de crecimiento y oportunidad de desarrollo personal familiar y social, acoge estudiantes de ambos sexos, incorporando cualquier tipo de población sin distinción alguna.

A través de esta propuesta pedagógica se identifica que la Institución Educativa requiere de una educación más estratégica y significativa, ya que se evidencia que los estudiantes de primer grado necesitan fortalecer la construcción de relaciones interpersonales positivas, y el buen trato mediante distintas formas de lenguaje, utilizando la comunicación, el diálogo y acuerdos creativos como mediación para la solución de conflictos.

En lo concerniente a esto, se puede decir que los tres componentes de formación y desarrollo del ser humano es la familia, la escuela y la sociedad. A través de ellos se comparte la educación y los valores. Estos contextos están ligados a el óptimo desarrollo emocional e intelectual, es por ello que el desarrollo social y la convivencia dependen del nivel de tolerancia y respeto según el entorno en el que hayan crecido. Dicho lo anterior, el objetivo principal de esta investigación es fomentar el buen trato entre los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Palmar, Sede Jesús Obrero de Palmira (Valle del Cauca), a través de actividades colaborativas. De esta manera, se espera lograr que esta

alternativa sirva como orientación hacia los docentes, motivándolos a tener una actitud abierta y receptiva para abordar estrategias hacia una mejor convivencia escolar, mediante actividades cooperativas como innovación a nuevos aprendizajes. Esto permitirá que los estudiantes mejoren su autocontrol ante las emociones, asuman una actitud apacible y fortalezcan así la correlación y bienestar dentro del contexto educativo.

Con respecto a lo anterior, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en el contexto escolar es esencial para promover una convivencia armónica entre los estudiantes, lo que a su vez impacta de manera positiva en el aprendizaje y desarrollo integral. Este proyecto de investigación pedagógica se enfoca en la necesidad de intervenir en la dimensión socioemocional de los estudiantes para abordar necesidades específicas de convivencia que afectan el bienestar y rendimiento académico.

Diversos estudios han demostrado que las habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación emocional, y la capacidad de resolución de conflictos, son fundamentales para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y para la creación de un ambiente escolar positivo. Es así como Caballo (2005) revela que las habilidades sociales constituyen un conjunto de conductas que le permiten al ser humano formarse en un contexto individual o interpersonal manifestando sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de un modo correcto, lo que posibilita la solución de problemas cercanos y a futuros. Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar el desarrollo socioemocional en la práctica educativa como una estrategia efectiva para mejorar el clima escolar y el aprendizaje.

El enfoque pedagógico propuesto en esta investigación contribuirá a mejorar el aprendizaje y resolver problemas específicos de convivencia escolar, mediante la implementación de actividades colaborativas que aborden temas como el buen trato entre los

estudiantes. Al proporcionar a los estudiantes herramientas para gestionar sus emociones, comunicarse de manera asertiva y resolver conflictos de forma constructiva, se espera no solo reducir los incidentes de violencia y bullying, sino también crear un ambiente más inclusivo y colaborativo en el aula.

Además, esta propuesta se basa en teorías educativas, como la teoría del aprendizaje social de Bandura, que destaca la importancia de los modelos de comportamiento y la interacción social en el aprendizaje de los estudiantes. Al fomentar entonces, un entorno en el que se valore y se practique el buen trato, se promueve un aprendizaje más profundo y significativo, en el que los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino también las competencias necesarias para una vida en sociedad plena y equilibrada.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Nuestra Señora del Palmar, Sede Jesús Obrero de Palmira (Valle del Cauca) es una entidad de carácter oficial formal, que ofrece ciclos educativos de preescolar y básica primaria, garantiza el servicio de educación inicial y el desarrollo integral a niños y niñas menores de 5 a 6 años de edad en la jornada tarde, es una Institución que contribuye con la inclusión y acoge a todo tipo de población sin distinción alguna.

Por otro lado, dentro del contexto escolar, los procesos de aprendizaje se desarrollan según los planes de estudio, por medio de actividades en las que se fomentan y estimulan los conocimientos. De esta manera, a través de la evaluación, se identifican las habilidades en los estudiantes. Así mismo los padres de familia proporcionan confianza, apoyo y responsabilidad en la formación de valores como agentes eficaces para los alcances y logros académicos que pretende la Institución Educativa. En cuanto al contexto cultural, lo conforman diferentes comunidades entre campesinos, afrodescendientes y mestizos. Con relación a esto, la Institución Educativa realiza actividades culturales que resaltan las habilidades académicas, artísticas, deportivas, sociales, éticos y morales de toda la comunidad.

Respecto al desarrollo cognitivo, los estudiantes demuestran tener buenas destrezas y capacidades, gozan de buena memoria, retienen la información y pocas veces precisan aprenderla de nuevo. En el desarrollo social, se estima que carecen de relaciones positivas entre pares y necesitan manifestar adecuadamente sus emociones. Estas capacidades les permiten adquirir aptitudes para desplazarse, ser autónomos y ayudar a otros. El estilo de aprendizaje que se evidencia es el visual y auditivo, de igual forma los estudiantes demuestran mejor percepción al prestar atención y dan respuesta a los interrogantes. De hecho, solo ciertos estudiantes participan de forma espontánea expresándose de forma verbal.

Con referencia a lo anterior, en la Institución Educativa se identifica que las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes para enseñar las competencias ciudadanas se desarrollan a través de discusiones breves, acuerdos y normas hacia el respeto de los demás, ya sea escuchar a quien habla, o aceptar los errores, reflexionar sobre las diferencias culturales, de edad o género. Así mismo, tienen como misión infundir una educación liberadora integral, comprometida con el individuo mismo y con la sociedad. Por ello surge la necesidad de fortalecer esta meta a través de la construcción de relaciones interpersonales positivas y el buen trato entre los estudiantes, mediante distintas formas de lenguaje y actividades colaborativas como mediación para la solución de conflictos.

De acuerdo con el planteamiento del problema, se evidencia que la convivencia escolar es un proceso esencial dentro del ambiente educativo, lo cual podría fortalecer el desarrollo armónico e integral que influye en la capacidad de formar relaciones interpersonales positivas, manejar conflictos de manera constructiva y respetar las normas. Según la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), los niños aprenden a comportarse en sociedad a través de la observación, la imitación y la internalización de modelos de conducta proporcionados tanto por adultos como por sus pares. Sin embargo, cuando estas habilidades no se desarrollan adecuadamente, el entorno escolar puede convertirse en un espacio de tensiones, conflictos y dificultades para la construcción de relaciones saludables.

De esta manera la necesidad identificada en el primer grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Palmar, Sede Jesús Obrero, demuestra que es necesario implementar actividades colaborativas que permitan movilizar el buen trato entre los estudiantes, la resolución constructiva de conflictos, contribuyendo así a una convivencia escolar más armoniosa, que fortalezca el desarrollo y el aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el buen trato entre los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Palmar Sede Jesús Obrero de Palmira (Valle del Cauca) a través de actividades colaborativas durante el periodo de agosto a diciembre de 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el buen trato entre los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nuestra señora del Palmar, Sede Jesús Obrero de Palmira (Valle del Cauca) a través de actividades colaborativas durante el periodo de agosto a diciembre de 2024.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de primer grado frente a actividades colaborativas.

Movilizar el buen trato entre los estudiantes de primer grado aplicando actividades colaborativas.

Reconocer cambios en el trato entre los estudiantes de primer grado una vez aplicada las actividades colaborativas.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Para la fundamentación de la propuesta de investigación pedagógica se realizó un análisis por medio de fichas de lectura obteniendo así una secuencia de referencias basadas en autores que sustentan la presente investigación.

Goleman (1995) ha destacado la importancia de la inteligencia emocional, señalando cinco elementos determinantes de esta, las cuales son: la conciencia emocional, el autocontrol, la motivación, la empatía y la habilidad social. Las tres primeras mencionadas dependen de la propia persona, que sabe controlar sus estados de ánimo, mientras que las otras dos se refieren a las relaciones con otras personas, lo que permite adquirir una competencia social. Por tanto, este autor detalla que las competencias socioemocionales son esenciales para la resolución de conflictos, ya que puede permitir a los estudiantes reconocer y gestionar sus propias emociones, y la de los demás.

En cuanto a Lobato (1998), este enfoque no solo promueve la adquisición de conocimientos y habilidades específicas, sino que también permite que los estudiantes aprenden a asumir responsabilidades dentro del grupo, desarrollen estrategias cognitivas y mejoran sus habilidades de escucha y de aceptación de diferentes perspectivas. Con ello, se puede identificar como los estudiantes se relacionan con otros, juegan, comparten y se comunican sobre temas de su interés, mientras que otros niños prefieren entretenerse de forma aislada. Por ello a través de la integración grupal, se fomenta el autorreconocimiento, el reconocimiento de los demás, la diversidad, la igualdad de oportunidades, el desarrollo social y la interacción entre sí.

Según Chauv (2004), las competencias emocionales son habilidades fundamentales para reconocer y gestionar las emociones propias como las de los demás. Estas habilidades incluyen, por ejemplo, identificar y regular nuestras emociones, demostrar empatía, expresar sentimientos

y comprender las emociones de los demás. En relación con este autor, se comprende que es vital que los estudiantes adquieran habilidades sociales. Normalmente, se habla de las interacciones positivas entre pares, pero también es importante que mejore la interacción del docente con el estudiante, ya que un docente es un agente social que motiva a desarrollar conductas prosociales. Por tanto, debe generar una relación igualitaria con todos y a partir de ahí, construir un espacio de escucha y confianza.

De acuerdo con otra perspectiva Torrego (2004) expresa que, en las sociedad actual y multicultural, se necesita una participación pedagógica hacia la convivencia, encaminada a la prevención de la violencia y, por ende, a la construcción de ambientes pacíficos, por medio de la mediación y el tratamiento integrado en la resolución de conflictos desde la escuela. Esto quiere decir que la sociedad está en un cambio constante, lo que trae consigo consecuencias tanto positivas como negativas. Un ejemplo de ello es la falta de tolerancia, por situaciones que no tienen relevancia, pero desencadenan contrariedades y discrepancias. Por eso es importante que desde la infancia se gestione el desarrollo de valores los cuales sirven para comprender los cambios sociales.

Por cierto, Olivos (2010) afirma que:

Existen buenas relaciones entre los seres humanos y la manifiestan a través de virtudes como la amabilidad y cortesía, las cuales son muestra del buen trato entre las personas, por esta razón estos elementos deben ser desarrollados por los niños y las niñas desde temprana edad, ya que les permitirá interactuar de forma empática desde los diferentes contextos sociales, el mismo que les permitirá alcanzar habilidades comunicativas al momento de expresar sus pensamientos y emociones frente a los demás. (p.10).

En otras palabras, este autor hace un llamado a la acción para educadores y padres, con el fin de fomentar la amabilidad y la cortesía en los estudiantes como un paso fundamental hacia la construcción de una sociedad más empática y respetuosa. Esto no solo debe ser un objetivo

educativo, sino un compromiso colectivo para asegurar que las futuras generaciones cuenten con las herramientas necesarias para convivir de manera armónica y solidaria.

Así mismo Caraballo (2012) menciona que las normas se convierten en un método esencial en el desarrollo de la personalidad, por ello dentro del contexto educativo, se fortalecen estas normas empleadas desde el hogar, a través de actividades, habilidades y estrategias que motivan las normas de cortesía, tales como los buenos días, buenas tardes, perdón o gracias. Estas acciones son básicas, pero garantizan una convivencia positiva. A propósito de esto, el desarrollo de las normas desde la infancia permitirá a los seres humanos comprender de forma significativa las diferencias sociales. Las normas y los límites no suprimen a las personas, por el contrario, favorecen el autocontrol, la adaptación en cualquier contexto y la convivencia armónica con otras personas.

Por su parte, Rodríguez (2013) realizó una tesis investigativa titulada estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños (as) en condiciones de desplazamiento. para ello pretendía vincular a la familia en el proceso educativo y social de los niños, generando espacios de participación e integración, para ello, realizó visitas domiciliarias valoraciones psicológicas, encuestas y fichas pedagógicas. Esta investigación obtuvo resultados importantes, ya que contribuyó al brindar estrategias que fortalecieran la vinculación de la familia en la construcción de procesos de interacción social. Este autor permite reconocer la importancia de integrar la familia dentro del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, puesto que existen familias disfuncionales que carecen de capacidades necesarias para proveer el desarrollo social y emocional de esto. Por tanto, la presente investigación pretende movilizar el buen trato entre estudiantes a través de actividades colaborativas,

permitiendo la integración de la familia y las óptimas formas de expresar, de actuar o sentir de los estudiantes.

De igual manera, Roca (2014) menciona que las habilidades sociales son comportamientos adquiridos y observables, por ende, van vinculados a los pensamientos y los sentimientos que benefician la interacción social sin ocasionar conflictos entre los demás. Por tanto, estas definiciones expresan que cada persona puede establecer vínculos interpersonales, defendiendo sus razones y valores sociales adquiridos, lo que implica una relación de dar y recibir correlativamente. Se puede incluir, entonces, que la presente propuesta de investigación pedagógica pretende fortalecer el buen trato entre los estudiantes a través de actividades colaborativas, las cuales les permitirán ir adquiriendo competencias ciudadanas, habilidades sociales y, con ello, tener sentido común hacia los intereses individuales y colectivos de forma constructiva.

Con base a Cejudo (2017) las competencias socioemocionales, posibilitan a los seres humanos el poder dirigirse y relacionarse con otros, hacer algo en común y entenderse de manera positiva ya que toda interacción social incluye un tono emocional. Desde una perspectiva crítica, el bienestar emocional de los estudiantes puede fortalecerse al permitir que compartan responsabilidades y experiencias en actividades grupales. A través de la experimentación, lograrán tener sentido de pertenencia y apoyo mutuo, lo cual disminuirá la competitividad y las conductas disruptivas, factores que suelen afectar negativamente la convivencia escolar.

A su vez, García y Méndez (2017), sugieren que el convivir es parte de todos los momentos del ser humano, desde sus diferentes contextos. Así incentiva el aspecto moral y los valores. Por tanto, para que una convivencia sea buena, es necesario establecer buenas relaciones personales y sociales. Este estudio es útil para comprender la importancia de fomentar las

relaciones interpersonales, las normas, el respeto mutuo y la cooperación en los estudiantes ya que las interacciones diarias les enseñaran a mejorar la comunicación con otros, la gestión de las emociones y a convivir armónicamente desde cualquier entorno cultural y social.

En relación a eso Martínez y Montoya (2017), presentaron un estudio investigativo denominado las competencias ciudadanas emocionales y la convivencia en estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe y los Quindos de Armenia. El objetivo de este estudio fue describir como se manifestaban las competencias ciudadanas emocionales y la convivencia en los estudiantes de grado preescolar. Para ello utilizaron técnicas de observación participante, e instrumentos como diarios de campo y encuestas, por medio de estos lograron obtener datos relevantes en cuanto aspectos relacionados con la convivencia y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los niños. Esta investigación concluyo al afirmar que los estudiantes a través del reconocimiento y el control de sus emociones, adquirieron habilidades sociales las cuales proporcionaron una óptima y eficaz convivencia. Este aporte investigativo confirma que es necesario desarrollar las habilidades sociales no solo dentro del aula de clases, sino en todo el contexto educativo en general, ya que está conformada por diferentes individuos que pertenecen a diferentes culturas y creencias religiosas. Por tanto, el fomentar la sana convivencia hace que el ámbito educativo sea un espacio de integración y relaciones interpersonales satisfactorias.

Ahora bien, Obregón (2018) en su tesis denominada habilidades sociales y convivencia escolar, desarrollo una investigación de tipo descriptivo correlacional en la cual diseñó y aplicó un cuestionario a través de un instrumento diagnóstico. Allí, encontró que los estudiantes se encontraban en un nivel medio bajo hacia la convivencia escolar, llegando a la conclusión entonces que existen problemas de convivencia escolar por la falta de el desarrollo y

estimulación de las habilidades sociales. Teniendo en cuenta esta deducción, se reconoce que la Institución Educativa, dentro de su modelo pedagógico, pretende que los sujetos asuman el error como fuente de crecimiento personal, familiar y social. Por tanto, permite dentro de la presente investigación pedagógica, se estimule las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar.

En cuanto a, Gardner (2018) argumenta:

La inteligencia intrapersonal es apenas poco más que la capacidad de distinguir un sentimiento de placer de un dolor y, con base en este tipo de discriminación, de involucrarse más en una situación o de retirarse de ella. En su nivel más avanzado, el conocimiento intrapersonal permite a uno describir y simbolizar conjuntos complejos y altamente diferenciado de sentimientos (p.38).

Esta teoría proporciona una base sólida para justificar la necesidad de fortalecer el buen trato entre estudiantes desde los primeros años escolares, ya que, a través de la inteligencia intrapersonal, pueden reconocer, entender, regular las emociones, los propios pensamientos y el de los demás. Así mismo, gestionarán los comportamientos y encontrarán oportunidades para abordar situaciones de cualquier tipo.

De hecho, Angulo (2021) expresa que el realizar las actividades en grupo favorece el aprendizaje de los estudiantes en los aspectos sociales, emocionales, cognitivos y físicos ya que, de esta manera, comparten espacios de interacción con otros y manifiestan sus ideas, comunicándolas de forma sincrónica y asincrónica, desde un pensamiento crítico y reflexivo. En ese sentido este proyecto de investigación pedagógica comparte la idea de este autor al plantear la importancia de las actividades colaborativas, o el trabajo en equipo, ya que cada persona posee sus propias habilidades y conocimiento. De esta manera, al compartirlas con otros de forma interactiva, fortalecen sus capacidades y la de los demás, desarrollando una comunicación constante.

Por otro lado, Téllez (2021), realizó una investigación denominada el desarrollo de la inteligencia emocional como estrategias para mejorar los conflictos en el aula de clases con estudiantes de grado cuarto, del colegio Fernando Soto Aparicio, ubicado en la localidad de Kennedy en Bogotá. Desde un enfoque cualitativo, utilizó la observación, cuestionarios, y entrevistas para analizar las problemáticas que se generaban en dicho contexto educativo. Por tanto, observó que las causas que derivaban el conflicto en el aula se daban por falta de respeto, agresiones verbales, y el manejo incorrecto de las emociones. Por tal razón propuso una estrategia para manejar las emociones en el aula, en la que participaron los docentes y los estudiantes, motivándolos a desarrollar los espacios de escucha. De esta manera, lograron disminuir los conflictos en el aula, transformaron los ambientes de aprendizaje y fomentaron los espacios de diálogo y comunicación como herramienta para que los estudiantes manifestaran sus diversas emociones y formas de expresarse.

En ese sentido Valbuena (2022) expresa que, dentro del contexto escolar, se debe promocionar y ejercitar las habilidades en el desarrollo de la empatía, la resolución de conflictos la toma de decisiones y las relaciones entre sí. Por tanto, la presente propuesta contribuye en la transformación del contexto educativo, ya que pretende crear un ambiente inclusivo formar individuos que aporten a la construcción de ambientes más positivos y colaborativos. Para recalcar es necesario que la educación apueste por estrategias creativas, que permitan que los estudiantes reconozcan la diversidad cultural y sus particularidades. De esta manera aprenderán a reconocer su identidad y la de los demás, evitando realizar juicios entre ellos. Por el contrario, los estudiantes no solo deben optar por soluciones al conflicto escolar, sino que también deben manifestar una mejor actitud frente a ello.

En otras palabras, López (2023), acerca de la identificación de emociones en niños de 5 años descubrió que esta habilidad está vinculada con el desarrollo de la empatía y las habilidades sociales. Este investigador utilizó fichas de observación y entrevistas para recoger datos. A través de esta recolección, obtuvieron resultados los cuales mostraron una correlación positiva significativa entre la capacidad de identificar emociones y el comportamiento social. Es decir que los niños que podían identificar las emociones con exactitud mostraban mejores comportamientos empáticos y colaborativos. En otras palabras, este autor resalta la importancia de la identificación emocional y su relación con las habilidades sociales. Sin embargo, es esencial considerar la complejidad de estas relaciones y las múltiples influencias que pueden estar en juego, así como proporcionar orientaciones prácticas para implementar estos hallazgos en el ámbito educativo.

Sintetizando estos antecedentes, se ha concluido que esta propuesta pedagógica tiene el potencial de transformar no solo el contexto escolar, sino también otros entornos en los que los estudiantes interactúan, como sus hogares y comunidades. Al fomentar el buen trato, los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos que se les presenten en la sociedad. Esto generará un impacto positivo tanto en su desarrollo personal como en su capacidad para contribuir a la convivencia pacífica. Además de mejorar el clima escolar, se favorecerá un entorno más propicio para el aprendizaje, en el que los estudiantes puedan desarrollarse integralmente.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El Ministerio de Educación Nacional (2020). Guía N° 6: Estándares básicos de competencias ciudadanas, establece que la formación de los estudiantes debe ir más allá de la adquisición de conocimientos académicos. Es fundamental que desarrollen habilidades y competencias relacionadas con la convivencia social y la participación, lo que les permitirá actuar de manera responsable y respetuosa en su vida cotidiana. En este sentido, los estándares especifican lo que los estudiantes deben saber y saber hacer. Estos estándares están enfocados en el desarrollo gradual de competencias que los estudiantes deben adquirir a medida que avanzan en su formación, promoviendo el buen trato y el respeto entre ellos, lo que se convierte en un pilar esencial de su desarrollo socioemocional y ciudadano, formando estudiantes capaces de construir relaciones positivas, y resolver conflictos de manera asertiva.

Al respecto, los estándares proponen que los estudiantes aprendan y pongan en práctica valores como la solidaridad, el respeto y el buen trato, y que los apliquen en diversos contextos, no solo en el ámbito escolar, sino también en sus interacciones cotidianas. Estos estándares no se centran exclusivamente en los contenidos a enseñar, sino en las competencias necesarias para transformar las acciones diarias, destacando la importancia de la reflexión, la gestión emocional, y la capacidad de resolución pacífica de conflictos. El desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas, como la empatía, la autorregulación emocional y la toma de decisiones, es esencial en este proceso, permitiendo a los estudiantes establecer relaciones más positivas y saludables.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2020). La Guía N° 6 incluye competencias emocionales que se enfocan en el reconocimiento y manejo de las emociones propias y ajenas. Fomentar el buen trato es esencial para promover una convivencia pacífica, y enseñar a los estudiantes a reconocer y responder de manera adecuada a las emociones de los demás, por ende,

contribuye a un ambiente escolar respetuoso y solidario. La importancia de estos estándares radica en su capacidad para no solo mejorar la convivencia escolar, sino también para contribuir al crecimiento integral de los estudiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades que los preparen para enfrentar de manera constructiva los desafíos emocionales y sociales.

De esta forma, el contexto de primer grado, donde los estudiantes están en una etapa crucial de socialización y aprendizaje, es clave para enseñarles valores fundamentales como la empatía, el respeto y la colaboración. Al integrar estos principios en actividades colaborativas, se potencia el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes no solo aprenden sobre el buen trato, sino que lo viven y lo practican. De esta manera, el buen trato se convierte en una habilidad que los estudiantes aplican en su vida cotidiana, tanto en la escuela y fuera de ella, promoviendo una cultura de paz y respeto en su entorno más amplio.

En "Formación integral y competencias, pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación," Tobón (2010) define las competencias como un conjunto de saberes, habilidades y actitudes que permiten a una persona actuar de manera efectiva en diversos contextos. En el contexto escolar, las competencias se desglosan en dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales. Esta última es especialmente relevante en primer grado, donde se busca fomentar actitudes de respeto y empatía entre los estudiantes. Al integrar el buen trato en las prácticas educativas, los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino también competencias sociales y emocionales que les permitirán relacionarse de manera saludable con sus compañeros y en otros contextos sociales.

Por otra parte, la educación moderna se fundamenta en el pensamiento crítico y la resolución de problemas, promoviendo la cooperación y el trabajo en equipo, elementos esenciales para el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas. En la Institución

Educativa en cuestión, se ha realizado un diagnóstico que señala la necesidad de reforzar las estrategias de diálogo para mejorar la convivencia escolar. Aunque se han implementado algunas estrategias, estas deben fortalecerse para lograr un ambiente más armonioso y respetuoso entre los estudiantes.

Ahora bien, teniendo en cuenta que la variable de este proyecto de investigación son las actividades colaborativas, y de acuerdo con la búsqueda fundamentada de algunos autores, estos expresan, a través de sus experiencias, la importancia de fomentar el buen trato y las habilidades socioemocionales en el proceso educativo, mediante actividades cooperativas como innovación a nuevos aprendizajes. En ese sentido, la tendencia educativa del tecnológico de Monterrey (2020), que se acoge a la mencionada variable, es la neurociencia, Esta destaca cómo las actividades colaborativas pueden tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que analiza cómo el cerebro responde a estímulos y cómo estos afectan el aprendizaje y las habilidades socioemocionales. Al integrar actividades colaborativas en la enseñanza, se estimulan las conexiones sociales, se favorece la creatividad y se promueve el aprendizaje de los errores, lo que ayuda a desarrollar competencias emocionales y sociales en los estudiantes.

En definitiva, las actividades colaborativas, como parte del criterio metodológico, pueden desempeñar un papel crucial para cerrar la brecha en el buen trato entre los estudiantes. Al trabajar en equipo, los estudiantes aprenden a interactuar de manera respetuosa, a escuchar y valorar las opiniones de sus compañeros, lo que fortalece las relaciones interpersonales y fomenta un ambiente de cooperación y empatía. Para conocer en detalle cómo estas actividades colaborativas se integran en la propuesta educativa y qué impacto tienen en el buen trato, se invita a explorar el siguiente apartado, donde se presenta la planeación didáctica.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica, denominada “tejiendo lazos: actividades colaborativas para transformar el buen trato” para alcanzar el objetivo fomentar el buen trato entre los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nuestra señora del Palmar, Sede Jesús Obrero de Palmira (Valle del Cauca), a través de actividades colaborativas durante el periodo de agosto a diciembre de 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

Ahora bien, en cuanto al primer objetivo específico, este tiene como finalidad explorar el acercamiento de los estudiantes de primer grado frente a actividades colaborativas. Se estableció que, en esta actividad, los estudiantes participarán en un juego colaborativo que les permitirá desarrollar habilidades de trabajo en equipo y escucha activa. Como producto susceptible para el análisis, se reconocerá los conceptos previos de los estudiantes por medio de un audio, con el fin de promover un acercamiento al conocimiento de las actividades colaborativas.

En relación al segundo objetivo específico, este tiene el propósito de movilizar el buen trato entre los estudiantes de primer grado aplicando actividades colaborativas. Esta actividad se denomina las cuerdas de la convivencia y se estableció que esta actividad se ejecutará en tres momentos, para el momento inicial, se desarrollara una ronda en la cual los estudiantes podrán saludarse y entrar en confianza. Así mismo, para el segundo momento de desarrollo, se organizarán a los estudiantes en pareja y se atarán las manos de cada uno con una cuerda de extremo a extremo. A cada estudiante se le pegara sobre su camisa una nota en la cual este escrito un valor y un antivalor. El que tiene el valor deberá buscar la manera de zafarse de la cuerda del compañero que tiene el antivalor, cada uno podrá utilizar de forma libre sus

estrategias para solucionar el conflicto. Respecto al momento final, se observará como los estudiantes logran, a través del trabajo colaborativo, encontrar alternativas para solucionar un problema de forma positiva, quienes logren soltarse de las cuerdas se les preguntara ¿Por qué? es importante los valores en la solución del conflicto y el buen trato entre los demás? y si fue fácil o difícil. Durante esta secuencia didáctica, y como producto susceptible para el análisis, los estudiantes lograrán desarrollar relaciones interpersonales positivas y el buen trato mediante distintas formas de lenguaje, utilizando la comunicación, el diálogo y acuerdos creativos como mediación el trabajo en equipo para la solución de conflictos, por medio de una muestra de video y audio.

En cuanto al tercer objetivo específico, pretende reconocer cambios en el trato entre los estudiantes de primer grado una vez aplicada las actividades colaborativas. Se estableció que se ejecutará en tres momentos, donde se llevará a cabo la actividad del termómetro del buen trato. Para el momento inicial se indagará a los estudiantes por medio de preguntas sobre ¿cómo se sintieron al trabajar juntos? y si ¿notaron algún cambio en cómo se tratan entre ellos desde que se empezó a hacer actividades en equipo? Para el momento de desarrollo se presentará el "termómetro del buen trato", un gráfico que muestra diferentes niveles de buen trato. Los colores que representan esta actividad serán rojo: Necesitamos mejorar (poco buen trato), amarillo: buen trato, pero aún podemos mejorar, verde: muy buen trato (colaboración y respeto), por medio de este, los estudiantes van a comprender cómo se han tratado unos a otros después de las actividades colaborativas. Así mismo el estudiante recibirá una tarjeta donde podrá escribir o dibujar una situación reciente en la que haya notado un cambio positivo en el trato con sus compañeros (ejemplo: ayudar a alguien, compartir materiales, resolver un conflicto pacíficamente). De esta manera los estudiantes colocarán su tarjeta en el nivel del termómetro

que consideren que refleja mejor el buen trato en su experiencia. Para el momento final, cuando todos los estudiantes hayan colocado sus tarjetas en el termómetro, se analizarán los resultados, las docentes leerán algunas de las situaciones escritas o mostrarán los dibujos realizados por los estudiantes, destacando ejemplos positivos de buen trato y cómo las actividades colaborativas influyeron en estos comportamientos. Además, se realizarán preguntas para profundizar en la reflexión: ¿Qué hiciste diferente esta vez?, ¿Cómo crees que esto afectó a tus compañeros? para que los estudiantes expresen sus experiencias vividas, durante esta secuencia didáctica y como producto susceptible para el análisis se tomará en cuenta la muestra de fotografías y video.

Es importante precisar que este estudio corresponde a una investigación en el área educativa. El diseño y recuperación de la información se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje. A través de este proceso, se lograrán resultados vinculados a la convivencia y paz, la cual enfatiza que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

Se espera que los estudiantes encuentren los medios para gestionar sus emociones, adquieran una comunicación asertiva y resuelvan conflictos de forma constructiva a través del trabajo colaborativo, para el desarrollo de la actividad número dos, se implementó la competencia convivencia y paz; según la cual las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

Para terminar, los resultados de la última actividad se espera que los estudiantes encuentren los medios para gestionar sus emociones, adquieran una comunicación asertiva y resuelvan conflictos de forma constructiva a través del trabajo colaborativo. Sobre la competencia reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente al buen trato hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica tejiendo lazos: actividades colaborativas para transformar el buen trato facilitará conquistas relacionadas con las emociones, la inclusión y los derechos humanos. Esto se logra porque las actividades propuestas buscan desarrollar la capacidad de los estudiantes para reconocer y gestionar sus propias emociones, lo que favorece una mejor convivencia y respeto mutuo, al promover un entorno inclusivo donde se respeten las diferencias, se fomente la participación de todos, y se fortalezca la aceptación y el sentido de pertenencia. La secuencia impulsa la comprensión y práctica de los derechos humanos dentro del aula, promoviendo la igualdad y la dignidad como principios básicos de la interacción escolar.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos guía no. 6 estándares básicos de competencias ciudadanas (2020) y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia tejiendo lazos: actividades colaborativas para transformar el buen trato tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Goleman (1995) Lobato (1998), Chaux (2004), Torrego (2004), Olivos (2010), Caraballo (2012), Rodríguez (2013), Roca (2014), Cejudo (2017), García y Méndez (2017), Martínez y Montoya (2017) Obregón (2018), Gardner (2018) Angulo (2021), Téllez (2021), Valbuena (2022), López (2023). que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: el

buen trato, concebido como un proceso de construcción social que se refuerza mediante actividades colaborativas, promoviendo relaciones respetuosas y positivas dentro del entorno escolar. A través de estas actividades colaborativas, los estudiantes aprenden a gestionar sus emociones y a mejorar sus relaciones interpersonales, lo que favorece una convivencia escolar más armónica y constructiva. El diseño de la secuencia integra un enfoque que fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales, esenciales para consolidar el buen trato y la convivencia escolar.

En ese sentido, la secuencia didáctica se centró en dinámicas con énfasis en actividades colaborativas, considerado un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas. Al desarrollar estas actividades se permite, que los estudiantes aprendan no solo contenidos, sino también habilidades como la empatía, el respeto y la comunicación efectiva lo que contribuye a formar ciudadanos más integrales. Estas tendencias responden a las necesidades educativas actuales, donde se busca transformar el aula en un espacio participativo que promueva el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias sociales. Que, para el caso particular, se formuló la hipótesis que podría ser beneficioso para el buen trato.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico, lograba desarrollar las competencias ciudadanas a través de diálogos breves, compromisos y valores fundamentales como el respeto hacia los demás, admitir errores reconocer y aceptar la diversidad cultural. De acuerdo con el instrumento I de la ficha de caracterización de la Institución Educativa, se observa que se encuentran trabajando en retos de aprendizaje como la búsqueda de la formación de valores y la estimulación del trabajo colaborativo. Por ende, estos retos mencionados se vinculan de forma significativa con la secuencia didáctica ya que pretende fomentar el buen trato entre los estudiantes, la construcción

de relaciones interpersonales, la buena convivencia escolar y, así mismo fortalecer las habilidades socioemocionales.

Para iniciar la secuencia didáctica y con el primer objetivo específico orientado al reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó identificar el acercamiento al esquema variable del estudio. Para llevar a cabo este propósito, se utilizó un rompecabezas el cual pretendía que los estudiantes fomentaran el trabajo en equipo.

A través de esta actividad, no solo se aspiraba que los estudiantes abordaran las actividades colaborativas, sino que también identificaran sus propios ritmos, particulares e intereses individuales. De esta manera esta actividad se convierte en herramienta para promover la cooperación, y la comunicación entre los estudiantes, lo que facilita el reconocimiento de sus habilidades y destrezas. En este marco, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el buen trato, tendrá mayor incidencia en la vida de los estudiantes, pues responde a sus intereses y motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio del diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con la necesidad de promover entornos de aprendizaje. En calidad de docentes, se considera fundamental crear espacios donde los estudiantes puedan construir relaciones basadas en el respeto, la empatía y el trabajo colaborativo, dado que esto no solo favorece el aprendizaje académico, sino también el desarrollo integral de los estudiantes. Además, como intelectual transformativo, se reflexiona sobre la importancia de analizar el impacto de las prácticas educativas en el contexto social y cultural de los estudiantes, buscando transformar las aulas en espacios inclusivos y democráticos.

Implementación

El 17 de octubre de 2024 se implementó la actividad “El desafío del rompecabezas” en la Institución Educativa Nuestra Señora del Palmar, Sede Jesús Obrero, entre las 3:00 y 4:00 p.m., con el objetivo de evaluar los saberes previos de los estudiantes sobre el trabajo en equipo. La actividad comenzó con el juego “tingo-tango”, en el cual los estudiantes, sentados en círculo, se pasaban una pelota y, al detenerse respondían a la pregunta “¿Qué creen que significa colaborar?”. Las respuestas iniciales reflejaron diversos niveles de comprensión sobre la colaboración, desde compartir materiales hasta ayudarse mutuamente en tareas.

Durante el desarrollo de la actividad, se formaron varios grupos y a cada uno se le asignó un rompecabezas hecho de piezas de cartón y palitos de paleta, ilustradas con imágenes sobre el buen trato y el trabajo en equipo. Las piezas estaban mezcladas entre los grupos, lo que motivó a los estudiantes a interactuar y pedir fichas a otros grupos sin competir. Este proceso de intercambio fomentó una comunicación intergrupala orientada a la colaboración. La duración de 15 minutos para armar los rompecabezas permitió que todos los estudiantes completaran la tarea a su propio ritmo, sin presiones. Aquellos que terminaron antes, continuaron ayudando a sus compañeros, manteniendo así el espíritu colaborativo de la actividad.

En la etapa de cierre, se invitó a los estudiantes a reflexionar sobre su experiencia mediante preguntas como “¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?” y fue difícil compartir o pedir ayuda. Las respuestas mostraron que muchos habían comprendido el valor de ayudar a otros y cómo esto les beneficiaba. La evaluación, centrada en la observación y en preguntas reflexivas, permitió a las docentes identificar la capacidad de los estudiantes para colaborar, pedir ayuda y comunicarse efectivamente.

El 17 de octubre de 2024, entre las 4:15 y las 5:15 p.m., se implementó en la Institución Educativa Nuestra Señora del Palmar, Sede Jesús Obrero, la actividad "Las cuerdas de la convivencia" con el objetivo de fomentar el buen trato entre los estudiantes de primer grado. La actividad comenzó con el juego "Juan, Paco, Pedro de la mar", en la cual los estudiantes formaron un círculo, cantaron y se integraron, lo que ayudó a crear un ambiente de confianza y colaboración.

Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes formaron parejas y a cada uno se les asignó tarjetas de valores (como amor y respeto) y antivalores (como egoísmo y soberbia). A todas las parejas se les unió las manos con cuerdas de colores, las cuales debían liberarse identificando los valores positivos y soltándose de los antivalores. Esta dinámica los invitó a reflexionar y a resolver problemas de manera colaborativa, fomentando la comunicación para superar los desafíos que se les presentaban.

En el cierre de la actividad, los estudiantes compartieron sus experiencias mediante preguntas reflexivas, como la importancia de los valores en la resolución de conflictos. Algunos expresaron que fue fácil desatarse, destacando el rol de los buenos valores para la convivencia. La estrategia de evaluación incluyó grabaciones de audio y video que capturaron las interacciones y habilidades de los estudiantes para resolver problemas y trabajar en equipo. Esto evidenció que lograron internalizar normas de buen trato, disfrutaron la actividad de forma pacífica y desarrollaron competencias de convivencia y paz. En general, la actividad resultó exitosa, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre la importancia del respeto y el trabajo en equipo. Así mismo el tiempo y los materiales empleados fueron adecuados, ya que contribuyeron a un aprendizaje significativo, motivando a los estudiantes a continuar participando en actividades que promuevan el buen trato y la resolución de conflictos en su entorno escolar.

El 18 de octubre de 2024, de 2:00 a 3:00 p.m., se implementó en la Institución Educativa Nuestra Señora del Palmar, Sede Jesús Obrero, la actividad "Termómetro del Buen Trato". Este ejercicio tenía como propósito evaluar el progreso de los estudiantes en el manejo de sus emociones y en su trato hacia los demás, tras haber participado en actividades colaborativas previas, buscando reconocer cambios positivos en su comportamiento y fomentar el respeto mutuo. La actividad comenzó con una reflexión inicial, en la que los docentes invitaron a los estudiantes a compartir sus experiencias y sentimientos sobre trabajar en equipo y observar cambios en el trato con sus compañeros. Varios estudiantes comentaron que habían aprendido a compartir más, lo que les permitió comenzar a ser conscientes de los efectos de las actividades colaborativas.

En el desarrollo, se presentó el "Termómetro del Buen Trato", un gráfico visual con tres niveles de trato: rojo (mejorable), amarillo (buen trato con margen de mejora) y verde (trato excelente basado, en respeto y colaboración). Cada estudiante recibió una tarjeta en la que dibujaron o escribieron una situación reciente de buen trato con sus compañeros, después, colocaron sus tarjetas en el nivel del termómetro que consideraron adecuado, evaluando críticamente sus interacciones.

En el cierre, se compartieron algunos dibujos destacados, y se plantearon preguntas como "¿Qué hiciste diferente esta vez?" y "¿Cómo crees que esto afectó a tus compañeros?", fomentando una reflexión profunda sobre su rol en crear un ambiente respetuoso. La estrategia de evaluación incluyó videos y fotografía las cuales permitieron a los estudiantes expresar sus pensamientos libremente y mostrar avances en competencias emocionales y colaborativas. Así mismo los recursos didácticos como (el termómetro visual, las tarjetas) y la gestión del tiempo fueron adecuados al nivel de los estudiantes, permitiéndoles comprender conceptos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica se centró en fomentar el buen trato a través de actividades colaborativas. Este enfoque resultó ser exitoso, ya que los estudiantes desarrollaron habilidades para trabajar en equipo, mejoraron su capacidad de comunicación, y aprendieron a resolver conflictos tanto de manera individual como grupal. Las actividades promovieron valores como la empatía y la responsabilidad, fundamentales para gestionar las emociones y fortalecer la convivencia escolar. Los resultados obtenidos fueron incluso más positivos de lo esperado, ya que los estudiantes no solo mejoraron su capacidad para interactuar socialmente, sino que también ganaron confianza y autoestima, lo cual estimuló habilidades de liderazgo, compromiso y creatividad en su desarrollo integral.

Según Torrego (2004), la sociedad actual requiere de una intervención educativa eficaz que permita el aprendizaje en ambientes pacíficos. La práctica pedagógica en esta intervención destacó la capacidad para comprender las necesidades educativas de los estudiantes y motivarlos favoreciendo un ambiente inclusivo. Se destacó además la habilidad docente para comunicar de manera clara los conceptos y reconocer los estilos de aprendizaje, lo cual contribuyó a la inclusión y permitió que los estudiantes comprendieran y retuvieran mejor la información.

A pesar de los logros obtenidos, se identificaron áreas de mejora en la práctica. Es esencial contar con un control más efectivo de la organización y evaluar si las estrategias y la gestión del tiempo son realmente efectivas. Además, es importante mantener una comunicación más fluida con los diversos actores del contexto educativo para enriquecer las metodologías y enfoques de enseñanza. En este sentido, se sugiere profundizar en la conexión y confianza con los estudiantes, lo cual facilitaría la integración de métodos de enseñanza más variados y personalizados.

En cuanto a las estrategias de evaluación, es fundamental expandir las ideas propuestas para considerar las opiniones de los estudiantes sobre la forma en que aprenden, con el fin de ajustar y mejorar la metodología de enseñanza. Esto ayudaría a diseñar intervenciones más centradas en las necesidades de los estudiantes y en su ritmo de aprendizaje. Las actividades colaborativas diseñadas fueron eficaces para fortalecer las competencias ciudadanas, mejorando las relaciones interpersonales y promoviendo el buen trato en el aula. Este enfoque está alineado con la investigación de Martínez y Montoya (2017), que subraya la importancia de estas actividades para desarrollar competencias sociales y mejorar la resolución de conflictos.

Ahora bien, es importante resaltar, los factores clave en los resultados de aprendizaje, los cuales fueron en primera medida el diseño de las secuencias didácticas, las cuales se basaron en objetivos claros y una estrategia activa que incentivó la participación de los estudiantes en las dinámicas grupales. Los recursos visuales y tangibles, junto con la ambientación del aula, también jugaron un papel importante al promover la curiosidad, la creatividad y la atención de los estudiantes. Esto permitió que pudieran aplicar el conocimiento de forma práctica, integrando lo aprendido de una manera significativa.

No obstante, también se observaron algunas diferencias entre los estudiantes, ya que algunos fueron más activos y participativos que otros. Esto se debió a sus diferentes estilos de aprendizaje, lo que en ocasiones generó frustración en algunos. Por lo tanto, la flexibilidad en el diseño de la secuencia permitió que los grupos se ajustaran según las necesidades, promoviendo la colaboración entre los estudiantes y respondiendo de manera constructiva a los desafíos.

A parte de eso, las dificultades halladas estuvieron relacionadas con el tiempo a disposición para trabajar en las actividades, lo que limitó la oportunidad de profundizar más en la solución de conflictos y en la enseñanza de valores. También se identificó la necesidad de

conformar equipos que promovieran la interacción entre estudiantes que usualmente no se relacionan, con el fin de cambiar actitudes negativas y fomentar el buen trato. Para futuras implementaciones, se recomienda ajustar los tiempos, ampliar la variedad de recursos y brindar más oportunidades para que los estudiantes tomen decisiones autónomas, lo que potenciará su creatividad y compromiso.

Con base a lo anterior se puede expresar que el diseño de actividades lúdicas que promuevan el trabajo en equipo y la cooperación fue uno de los elementos clave en la intervención, con actividades como el "desafío del rompecabezas", "las cuerdas de la convivencia" y el "termómetro del buen trato". Estas actividades no solo favorecieron el desarrollo de competencias emocionales, sino que también proporcionaron un espacio seguro donde los estudiantes pudieron expresar y regular sus emociones. Además, la inclusión de actividades que fomenten la escucha y el respeto mutuo fue crucial para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Desde el punto de vista docente, la planeación didáctica desempeña un papel esencial en el proceso educativo. No se trata solo de estructurar actividades, sino también de crear un ambiente dinámico donde los estudiantes se sientan comprendidos y valorados. Una planeación flexible y adaptativa, que responda a las necesidades del aula, es fundamental para fomentar un espacio inclusivo y de aprendizaje colaborativo.

En síntesis, la reflexión sobre la práctica pedagógica demuestra que la planeación de actividades socioemocionales y de buen trato tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes. La clave está en ajustar continuamente las estrategias y estar atentos a las necesidades y respuestas de los estudiantes, para crear un ambiente de aprendizaje positivo y dinámico.

Conclusiones

Resumiendo, las ideas la planeación de la propuesta resultó adecuada para los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Palmar, sede Jesús Obrero, quienes mostraron un alto nivel de participación y compromiso. La metodología, centrada en habilidades socioemocionales, permitió que los estudiantes reflexionaran sobre sus emociones y comportamientos en el entorno escolar. El contexto de la Institución favoreció la implementación, y los estudiantes aplicaron efectivamente las herramientas para el control emocional y la resolución de conflictos. Aunque no hubo obstáculos, se sugiere en futuras propuestas un enfoque más personalizado para atender las necesidades emocionales de los estudiantes con desafíos particulares.

Los objetivos planteados en el Instrumento I, como el fortalecimiento de habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar, se lograron a través de actividades como el "desafío del rompecabezas", "las cuerdas de convivencia" y el "termómetro del buen trato". Los estudiantes desarrollaron un mayor sentido de respeto y colaboración. Estas actividades facilitaron el diálogo sobre sus emociones y acciones, permitiéndoles reconocer y manejar sus sentimientos de forma más consciente.

En suma, la implementación de la propuesta pedagógica fue fluida y sin dificultades, ya que se mostró excelente disposición hacia las actividades propuestas y participaron activamente en cada una de ellas. El entusiasmo y colaboración hicieron posible que se desarrollara conforme a lo planificado. Además, los estudiantes lograron un adecuado control de sus emociones, aplicando las habilidades socioemocionales trabajadas, lo que fomentó un ambiente de respeto y convivencia.

Por lo tanto desde el inicio del diplomado hasta el momento, se ha experimentado una transformación significativa, ya que este proceso ha llevado a comprender la importancia de un enfoque socioemocional en la educación, especialmente en el nivel de primaria, integrando una perspectiva de enseñanza que valora tanto el aprendizaje académico como el desarrollo emocional y social de los estudiantes, promoviendo un ambiente en el que ellos mismos se sientan agentes activos en la creación de un entorno respetuoso y colaborativo.

Concretamente esta propuesta tiene el potencial de ampliarse y adaptarse a otros grados y contextos educativos, acompañándose de talleres y capacitaciones para docentes y padres, lo cual fortalecería la continuidad del aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

De modo que la resignificación de las prácticas pedagógicas se hizo evidente en la manera en que los estudiantes aplicaron las habilidades aprendidas en situaciones cotidianas. Se observó una mejora en la forma en que manejaban sus conflictos y expresaban sus emociones, estas evidencias reflejan el éxito de la propuesta, ya que las prácticas pedagógicas lograron promover un cambio en la dinámica grupal, contribuyendo a un ambiente de mayor respeto y convivencia.

Por último, a lo largo de esta experiencia, se adquirió un compromiso más profundo en cuanto a una educación integral que incluya el desarrollo de habilidades socioemocionales como base para una convivencia armónica. Este proceso ha permitido no solo alcanzar los objetivos propuestos, sino también enriquecer la propia perspectiva educativa, llevando a visualizar el impacto positivo de una enseñanza consciente y emocionalmente enriquecida en la vida de los estudiantes. Esta experiencia en el aula ha reafirmado la importancia de integrar las habilidades socioemocionales en la educación desde edades tempranas, como potencial para crear un ambiente de aprendizaje saludable y cooperativo.

Referencias Bibliográficas

- Angulo, P. (2021). *Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación de los estudiantes de la zona-Villa El Salvador-2021*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82538>
- Bandura, A. (1977). *Teorías del aprendizaje social*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n1/v41n1a09.pdf>
- Caballo, V. (2005) *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°018 de Tingo María -2019*
<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/de26a3fa-ca07-4441-a3e2-b9d2eda50ef0/content>
- Caraballo, J. (2012), *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Una visión desde la convivencia escolar en la Educación Básica Primaria*.
<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/367>
- Chaux, J. (2004) *Las competencias ciudadanas emocionales y la convivencia en estudiantes de preescolar de la institución educativa de nuestra señora de Guadalupe de Dosquebradas, y los Quindos de armenia (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica De Pereira, Risaralda, Colombia*. <https://repositorio.utp.edu.co/entities/publication/74d57537-1494-4b87-92f3-a9828f2d0a28>
- Cejudo, J. (2017) *Relevancia pedagógica de las competencias socioemocionales desde la perspectiva de los profesores de educación primaria*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8721773>

Educación Digital y Tecnológico de Monterrey (2022). *Tendencias Educativas*

<https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>

García, E., y Méndez, S. (2017) *las habilidades para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria.*

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3428/html>

Gardner, H. (2018) *Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo.*

<https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/download/100/332/347>

Goleman, D. (1995) *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa.* <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>

López, A (2023) *"El juego de roles en la identificación de las emociones en niños de 5 años."*

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41913>

Lobato, C. (1998) *Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín.*

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218638005.pdf>

Martínez, M., y Montoya, S. (2017) *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga.*

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y*

Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá*

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2020). *Guía N° 6: Estándares básicos de competencias ciudadanas.*

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/75768:Guia-No-6-Estandares-Basicos-de-Competencias-Ciudadanas>

Obregón, A. (2018) *Habilidades sociales para la convivencia escolar en educación primaria de la Institución Educativa N°11524-Gregorio Ramírez faning, cayalti.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68685/L%C3%B3pez_CFL-SD.pdf?sequence=1

Olivos, L. (2010) *Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar.* https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517

Roca, J. (2014) *El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10° grado de una Institución Educativa Distrital.*

<https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/c2f49fee-4544-4a82-9d7b-85e15ad2684e>

Rodríguez, C. (2013) *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una Institución pública de la ciudad de*

Bucaramanga.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Téllez, E. (2021) *Desarrollo de las emociones y su incidencia en la motivación por el aprendizaje en estudiantes de grado tercero del Liceo Nuestra Señora de Las Nieves.*

<https://core.ac.uk/download/555460378.pdf>

Torrego, J. (2004). *Prácticas curriculares para una convivencia y cultura de paz.*

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6290697.pdf>

Valbuena, P. (2022) *las habilidades socioemocionales en los entornos de la escuela.*

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10115/14860>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://drive.google.com/drive/folders/1qFObW2Ei6eeAv88O3lfGuE2lot_QMsMv?usp=sharing

p=sharing