

Desarrollo de habilidades de escucha y comunicación oral en inglés mediante estrategias de enseñanza-aprendizaje activo: Un estudio en preescolar y primer grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Marfil

Karen Cecilia Torres Cuadros

Jennifer Julieth Viafara Madrid

Asesor:

Francisco Javier Portilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo desarrollar las habilidades de escucha y comunicación oral en inglés de los estudiantes de preescolar y primer grado (5-7 años) de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Marfil, sede Simón Bolívar, mediante la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje activo durante el último trimestre de 2024. La investigación se llevó a cabo en un contexto rural de Puerto Romero, Puerto Boyacá, Colombia, donde los estudiantes tienen una exposición limitada al inglés y enfrentan desafíos en recursos educativos. El método empleado incluyó una secuencia didáctica orientada al desarrollo de competencias comunicativas, que se implementó en tres sesiones durante octubre de 2024. La primera sesión realizó un diagnóstico inicial mediante actividades lúdicas; la segunda desarrolló un "Kit de Aprendizaje de Inglés" con estaciones temáticas; y la tercera implementó una simulación interactiva de "Un día en la granja". Los resultados mostraron una progresión positiva en el desarrollo de habilidades lingüísticas, especialmente en la confianza y participación de los estudiantes. La combinación de estrategias de aprendizaje activo y la contextualización al entorno rural creó un ambiente de aprendizaje estimulante y significativo. Se concluyó que la adaptación de metodologías al contexto rural y el uso de elementos del entorno local fueron clave para el éxito del programa, demostrando que es posible desarrollar habilidades efectivas de comunicación en inglés incluso en entornos con recursos limitados.

Palabras clave: Bilingüismo, ruralidad, pedagogía, estrategias, aprendizaje-activo.

Abstract

This study aimed to develop listening and oral communication skills in English of preschool and first grade students (5-7 years old) of the Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Marfil, Simón Bolívar, through the implementation of active teaching-learning strategies during the last quarter of 2024. The research was conducted in a rural context of Puerto Romero, Puerto Boyacá, Colombia, where students have limited exposure to English and face challenges in educational resources. The method employed included a didactic sequence oriented to the development of communicative competencies, which was implemented in three sessions during October 2024. The first session conducted an initial diagnosis through play activities; the second developed an “English Learning Kit” with thematic stations; and the third implemented an interactive simulation of “A Day on the Farm”. The results showed a positive progression in the development of language skills, especially in students' confidence and participation. The combination of active learning strategies and contextualization to the rural setting created a stimulating and meaningful learning environment. It was concluded that the adaptation of methodologies to the rural context and the use of elements of the local environment were key to the success of the program, demonstrating that it is possible to develop effective English communication skills even in resource-limited settings.

Keywords: Bilingualism, rurality, pedagogy, strategies, active-learning.

Tabla de contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	14
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	23
Planeación Didáctica.....	27
Enfoque Didáctico	29
Implementación.....	32
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	35
Conclusiones.....	38
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	45

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	45
--	----

Introducción

La educación rural en Colombia enfrenta desafíos únicos, especialmente en la enseñanza de idiomas extranjeros. La Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Marfil, sede Simón Bolívar, ubicada en Puerto Romero, Puerto Boyacá, ejemplifica esta realidad con una población de aproximadamente 20 estudiantes en preescolar y primer grado, entre 5 y 7 años, esta escuela rural se encuentra inmersa en un contexto agrícola y petrolero.

Los estudiantes de esta institución presentan una diversidad significativa en sus estilos y ritmos de aprendizaje, predominando los estilos kinestésico y visual. Esto, sumado a la percepción del inglés como un idioma ajeno a su realidad cotidiana, plantea retos específicos en su aprendizaje. Según Buitrago (2017) y el British Council (2015), existe una notable brecha en el aprendizaje del inglés entre estudiantes rurales y urbanos. Estudios previos han mostrado que los estudiantes en áreas rurales tienen menos acceso a recursos y oportunidades para aprender inglés, lo que contribuye a un menor rendimiento en comparación con sus contrapartes urbanas.

El objetivo principal de esta propuesta pedagógica es desarrollar e implementar estrategias de aprendizaje-activo del inglés que mejoren las habilidades de escucha y comunicación oral en los estudiantes de preescolar y primer grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Marfil, sede Simón Bolívar. Este objetivo se sustenta en la necesidad de adaptar el proceso de enseñanza a los estilos y ritmos de aprendizaje predominantes en estos niños, haciendo que el inglés sea un idioma accesible, relevante y motivador, alineado con su contexto rural.

La propuesta incluye la implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en actividades, proyectos, juegos de roles, y la incorporación de canciones y juegos que integren elementos del entorno rural. Por ejemplo, se planea la creación de un pequeño jardín

para aprender vocabulario relacionado con la naturaleza, y el uso de canciones para practicar pronunciación y comprensión auditiva.

La estrategia de esta propuesta radica en su enfoque contextualizado, adaptando la enseñanza del inglés a la realidad rural y a los estilos de aprendizaje predominantes en estos niños. Se espera que, al finalizar el año escolar, el 50% de los estudiantes mejoren significativamente su comprensión auditiva y expresión oral en inglés, medido a través de evaluaciones prácticas adaptadas a su contexto, esta iniciativa no solo busca mejorar el aprendizaje del inglés, sino también empoderar a los estudiantes con habilidades comunicativas fundamentales para su futuro. Además, puede servir como modelo adaptable para otros docentes en contextos rurales similares, contribuyendo así a la transformación de la enseñanza del inglés en entornos rurales colombianos.

A nivel metodológico, para este estudio se diseñó una secuencia didáctica llamada "Explorando nuestras habilidades en inglés: ¿Qué sabemos y qué podemos hacer?", actividades que buscaron dar respuesta a los objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Teniendo esto en cuenta, la primera actividad consistió en realizar un diagnóstico inicial de las habilidades de los estudiantes en inglés a través de actividades lúdicas e interactivas. La segunda actividad se centró en la construcción de un "Kit de Aprendizaje de Inglés" con estaciones temáticas para desarrollar diferentes habilidades lingüísticas y la tercera actividad implementó una simulación interactiva de "Un día en la granja" para aplicar el vocabulario con las estructuras aprendidas en un contexto significativo y relacionado con el entorno de los estudiantes.

En la fase de implementación, se llevaron a cabo las tres actividades diseñadas en la secuencia didáctica. Cada actividad se desarrolló en sesiones de aproximadamente 45-60

minutos, adaptadas al ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Se utilizaron recursos tecnológicos como presentaciones animadas digitales, junto con materiales contextualizados al entorno rural. La docente tuvo un rol activo durante todas las sesiones, proporcionando apoyo constante y personalizado. Se empleó una estrategia de evaluación continua basada en la observación y el registro en un diario de campo, permitiendo ajustes en tiempo real a las necesidades de los estudiantes. Esta implementación no solo buscó mejorar las habilidades lingüísticas, sino también fomentar la confianza y motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés en su contexto rural específico.

Finalmente, esta investigación no solo representa un aporte significativo a la pedagogía del inglés en contextos rurales, sino que también establece un precedente importante en la búsqueda de soluciones innovadoras para la educación rural colombiana. Los resultados y aprendizajes obtenidos de esta experiencia servirán como base para futuras investigaciones y adaptaciones metodológicas, contribuyendo así al mejoramiento continuo de las prácticas educativas en entornos similares. El enfoque integral adoptado, que combina aspectos pedagógicos, contextuales y socioculturales, sienta las bases para un modelo de enseñanza del inglés más equitativo y adaptado a las realidades de las comunidades rurales del país.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Marfil, sede Simón Bolívar, ubicada en la zona rural de Puerto Romero, Puerto Boyacá, Colombia, atiende a una población estudiantil inmersa en un contexto agrícola y petrolero. Los 15 estudiantes de preescolar y primer grado, con edades entre 5 y 7 años, presentan diversos estilos de aprendizaje, predominando el kinestésico y visual debido a su entorno rural. Sus ritmos de aprendizaje varían considerablemente, influenciados por la estimulación previa en el hogar y las experiencias en su contexto social. Esta diversidad en estilos y ritmos de aprendizaje plantea desafíos únicos para la enseñanza, especialmente en áreas como el inglés, que pueden ser percibidas como alejadas de su realidad cotidiana.

El grupo de preescolar y primer grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Marfil se caracteriza por su heterogeneidad en términos de preparación de los entornos educativos formales. Muchos de estos niños provienen de familias dedicadas a actividades agrícolas, ganaderas y de trabajadores de las compañías petroleras, con un nivel socioeconómico medio-bajo. El aula es multigrado, lo que implica que los estudiantes de primer grado comparten espacio y recursos con niños de preescolar. Esta situación, aunque desafiante, puede ofrecer oportunidades únicas para el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales. Los recursos educativos en el aula son limitados, especialmente en lo que respecta a materiales para la enseñanza del inglés, lo que requiere creatividad por parte de los docentes para adaptar y crear materiales pertinentes.

La principal demanda de aprendizaje para estos estudiantes de preescolar y primer grado, en relación con el inglés, se centra en desarrollar habilidades básicas de escucha y comunicación en un idioma que es completamente nuevo para la mayoría. Esto plantea la pregunta que busca

abordar la necesidad de introducir el inglés de manera que sea accesible y atractivo para los niños, considerando su limitada exposición previa al idioma y la aparente desconexión entre el inglés y su entorno rural inmediato.

Hasta el momento, la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Marfil ha mostrado un interés en la enseñanza del inglés, reconociendo su importancia para el futuro académico y profesional y personal de los estudiantes. Sin embargo, los esfuerzos se han visto limitados por la falta de recursos especializados y la escasez de docentes con formación específica en la enseñanza de inglés para niños de zonas rurales, por ende, las clases de inglés actuales se centran en la introducción de frases simples con poco énfasis en vocabulario, habilidades de escucha y comunicación oral teniendo como dificultad el progreso significativo en esta área.

El contexto rural de Puerto Romero presenta desafíos valiosos para el aprendizaje efectivo del inglés, particularmente en las habilidades de escucha y comunicación. La limitada exposición al idioma fuera del aula, la falta de oportunidades para practicar con hablantes nativos o con personas de su comunidad con un muy buen nivel de inglés, y la percepción de que el inglés tiene poca aplicación inmediata en su entorno cotidiano, dificultan la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de preescolar y primer grado. Además, la brecha digital y el limitado acceso a recursos tecnológicos y multimedia, que podrían enriquecer la experiencia del aprendizaje del idioma, aumentan esas dificultades.

La aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje activo se presenta como una variable crucial para vencer los desafíos identificados en la enseñanza del inglés en este contexto rural. Estas estrategias buscarán involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje con prácticas significativas y relevantes. Se explorarán métodos como el aprendizaje basado en proyectos, juegos de roles, incorporación de canciones, juegos y actividades que integren

elementos del entorno rural en las lecciones de inglés. El objetivo será crear un ambiente de inmersión lingüística adaptado al contexto local, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades de escucha y comunicación oral en inglés de manera natural. Estas estrategias activas se diseñarán para superar las limitaciones de recursos y tecnología, aprovechando al máximo los elementos disponibles en el entorno rural para hacer el aprendizaje del inglés más tangible para los estudiantes de preescolar y primer grado.

La implementación de esta propuesta ha demostrado que el éxito en la enseñanza del inglés en contextos rurales no depende únicamente de los recursos disponibles, sino de la capacidad para crear experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas. La combinación de teoría pedagógica sólida con adaptaciones prácticas al contexto local ha resultado en un modelo de enseñanza que podría ser replicado y adaptado en otros entornos rurales similares, contribuyendo así al desarrollo de prácticas pedagógicas más inclusivas y efectivas en la enseñanza de lenguas extranjeras en Colombia.

Pregunta de Investigación

¿Cómo desarrollar efectivamente las habilidades de escucha y comunicación oral de inglés en los estudiantes de preescolar y primer grado de 5 a 7 años de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Marfil sede Simón Bolívar a través de la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje activo durante el último trimestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar habilidades de escucha y comunicación oral en inglés de los estudiantes del grado preescolar y primero de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Marfil sede Simón Bolívar mediante la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje activo durante el último trimestre del año 2024.

Objetivos Específicos

Elaborar un diagnóstico inicial sobre el nivel de habilidades de escucha y comunicación oral en inglés de los estudiantes de grado preescolar y primero de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Marfil sede Simón Bolívar

Diseñar un conjunto de estrategias de enseñanza-aprendizaje activas orientadas al desarrollo de habilidades de escucha y comunicación oral en inglés para los estudiantes de grado preescolar y primero.

Implementar las estrategias de enseñanza activa, como el aprendizaje basado en proyectos, juegos de roles, canciones y juegos, para promover el desarrollo natural y efectivo de las habilidades de escucha y comunicación oral en inglés.

Evaluar el impacto de las estrategias implementadas en el desarrollo de las habilidades de escucha y comunicación oral en inglés.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica centrada en el desarrollo de habilidades de escucha y comunicación oral en inglés para estudiantes de preescolar y primer grado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Marfil, sede Simón Bolívar, se fundamenta en diversos aportes teóricos que respaldan su enfoque contextualizado.

En el estudio de Monsalve y Correal (2006), se examina el desarrollo de la comunicación oral en inglés en niños y cómo las actividades y roles del profesor influyen en las oportunidades de aprendizaje. Los resultados destacan la importancia de que los profesores proporcionen temas y actividades relacionados con los intereses y necesidades de los estudiantes, así como la creación de un ambiente de aprendizaje apropiado para el uso significativo del inglés. Este estudio aporta teóricamente a la investigación al enfatizar la importancia del rol del profesor y la selección de actividades apropiadas, invitando a reflexionar sobre cómo adaptar el papel como docentes para crear un ambiente de aprendizaje óptimo, considerando las limitaciones y los intereses particulares de los estudiantes de preescolar y primero en el contexto rural de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Marfil.

Ampliando esta perspectiva, (Sanz, 2003) ofrece un valioso análisis sobre la interacción social en la adquisición de idiomas, basándose en las ideas de Vygotsky. La autora destaca cómo el aprendizaje, especialmente de una lengua, es un proceso inherentemente social, donde las habilidades lingüísticas se desarrollan primero a través de interacciones sociales antes de las individuales. Esta interpretación respalda firmemente la estrategia de incorporar actividades grupales y juegos de roles en la enseñanza del inglés.

Después de conocer la importancia social para el desarrollo del idioma y la influencia del docente para la creación del entorno de aprendizaje; Alcedo y Chacón, (2011), en su artículo

sobre la enseñanza del inglés, señala que generalmente se ha fundamentado en un enfoque gramatical con repetición mecánica de fórmulas y estructuras, el autor compara otras investigaciones que se han llevado a cabo para las actividades lúdicas en la enseñanza del inglés en niños y niñas de la primera etapa de educación básica, evidenciando resultados favorables hacia el aprendizaje de este idioma desde temprana edad, debido a la mayor plasticidad cognitiva y afectiva del individuo durante sus primeros años. Aunque este estudio no especifica su metodología o muestra, aporta teóricamente a la investigación al destacar la importancia de enfoques lúdicos en la enseñanza temprana del inglés para incorporar actividades lúdicas y aprovechar la plasticidad cognitiva de los alumnos de primero y preescolar de la Institución Educativa el Marfil, alejándonos de enfoques puramente gramaticales que podrían resultar desmotivadores.

En cuanto al desarrollo de la habilidad de escucha en inglés para niños de 5 a 7 años, Goh y Vandergrift (2012), proporcionan una perspectiva valiosa. Los autores sostienen que "la comprensión auditiva es fundamental en el aprendizaje de una lengua extranjera, especialmente en las etapas iniciales y para los aprendices jóvenes" (p. 4). Enfatizan que los niños en este rango de edad tienen una capacidad natural para absorber los sonidos y patrones de un nuevo idioma, lo que hace que el enfoque en las habilidades de escucha sea particularmente efectivo.

Continuando con esta línea de pensamiento sobre la importancia de enfoques lúdicos y adentrándonos a las habilidades de comunicación oral y la habilidad de escucha, Castro y Navarro (2013), en su investigación, realizada en una escuela pública colombiana, se enfocó en desarrollar habilidades de comunicación oral en inglés en estudiantes de primer grado, utilizando canciones como estrategia de aprendizaje. El estudio de Castro y Navarro (2013), que duró tres meses, empleó canciones sencillas y divertidas para ayudar a los niños a aprender vocabulario

nuevo y desarrollar la habilidad oral desde el inicio de su proceso de alfabetización. Los investigadores utilizaron observación directa, notas de campo, grabaciones de video y entrevistas como métodos de recolección de datos. Los hallazgos mostraron el proceso de adquisición de vocabulario a través del canto, destacando las ventajas de usar canciones en el aula, como la variedad en las situaciones de aprendizaje, el mantenimiento de la motivación y la práctica de patrones lingüísticos específicos. Este estudio aporta una perspectiva valiosa sobre estrategias efectivas para la enseñanza del inglés en edades tempranas.

Para lo anterior debemos tener en cuenta la edad de los estudiantes y que tipos de estrategias son pertinentes, así que el artículo del British Council (2015), complementa los aportes anteriores al centrarse en los beneficios cognitivos y lingüísticos del aprendizaje temprano del inglés. Su estudio resalta la importancia de iniciar la enseñanza del inglés a una edad temprana, probablemente basándose en una revisión de literatura y estudios previos sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico. Esta investigación es fundamental para el proyecto, ya que justifica el enfoque en estudiantes de 5 a 7 años y la importancia de adaptar estas ideas generales a las capacidades y necesidades específicas de los estudiantes en el contexto rural de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Marfil como lo mencionaba también Alcedo y Chacón (2011).

Es importante llamar la atención del estudiante para aprender a temprana edad mostrando resultados, González y Hornero (2016), realizaron su investigación basados en cómo mejorar la comprensión oral de los estudiantes mediante la escucha intensiva, por ello establece que existe la necesidad de insistir en la práctica de motivar y realizar actividades que ayuden a los estudiantes a familiarizarse con los sonidos auténticos del inglés, además implemento actividades en la comprensión y pronunciación con materiales audiovisuales que les fortalezca la interacción

con demás estudiantes, realizando mímicas, repeticiones y pronunciación activa de las oraciones o discursos que se pronuncien. Esta investigación aporta en la manera de llevar seguimiento en las actividades y materiales que impulsen a los estudiantes a entender y mantener comportamiento para lingüísticos en los que la entonación de las canciones, diálogos y juegos sea el eje principal.

Ahora bien, se debe tener en cuenta el contexto rural de la investigación, (Buitrago, 2017) en su estudio se enfoca en la adaptación de la enseñanza del inglés al contexto rural colombiano, considerando las particularidades socioculturales y económicas de las zonas rurales en la enseñanza del idioma. Aunque no se detallan aspectos metodológicos específicos, se infiere un estudio contextual de las áreas rurales de Colombia. Además, concluye que es importante adaptar las estrategias de enseñanza del inglés a las realidades del entorno rural, lo cual respalda significativamente el enfoque de integrar elementos del contexto rural en las lecciones de inglés.

Determinado el contexto rural y métodos de aprendizaje para la enseñanza, la investigación de Arias y González (2019), realizada en un colegio privado de Bogotá, Colombia, se enfocó en mejorar las habilidades de expresión oral en inglés de estudiantes de primer grado, utilizando herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El estudio se basó en el concepto de alfabetización digital para superar las dificultades en la expresión de acciones progresivas y fomentar la autorregulación. Los investigadores emplearon cuestionarios, entrevistas semiestructuradas, grabaciones de voz y formularios para padres como instrumentos de recolección de datos. Los hallazgos indicaron mejoras en las micro habilidades de expresión oral, como entonación, pronunciación y extensión, así como el desarrollo de actitudes básicas de autorregulación. Este estudio aporta una perspectiva relevante sobre la integración de la alfabetización digital en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en edades tempranas,

destacando el potencial de las TIC para mejorar las habilidades comunicativas y la autorregulación en el aprendizaje de idiomas, pero como en este caso no se cuenta con los elementos necesarios, como docentes se debe buscar la manera de implementar estrategias que dejen las mismas mejoras en las habilidades de expresión oral.

Por ende, se busca autores que investiguen las diferentes estrategias que se necesitan para tener éxito en la investigación de la institución el Marfil; López et al. (2020), por ejemplo a través de su investigación identificaron acciones que necesitan llevarse al aula de clase, entre ellas están la observación de las expresiones de los alumnos en su lengua materna y llevarlo por medio de instrumentos cualitativos a implementar eventos o comportamientos que los hagan sentir en su contexto real y sea más ameno expresarse, entender y comprender el idioma. Esta investigación aporta a la utilización de gestos corporales más conocido como estrategia kinestésica en conjunto con las demás actividades para que los estudiantes empiecen a comprender la gramática y puedan seguir ordenes o pasos sencillos, en el que desempeñen una interacción y comunicación más fluida en el aula de clase.

Zambrano et al. (2021), en su investigación tuvieron como objetivo fortalecer las habilidades de comunicación en inglés como lengua extranjera de niños pequeños en escuelas primarias ecuatorianas, los autores trabajaron con una muestra de 10 niños de segundo grado y sus padres, diseñaron e implementaron una intervención educativa basada en la metodología Montessori, la cual mostró resultados positivos. Los participantes mejoraron sus habilidades de comunicación en inglés entre la prueba previa y la posterior, concluyendo que el 100% de los niños pequeños mejoraron sus habilidades comunicativas cuando se apoyó la instrucción con la metodología Montessori. Este estudio aporta sobre la efectividad de los enfoques de enseñanza-aprendizaje activo y contextualizado, como el de Montessori, para desarrollar habilidades

comunicativas en inglés en niños pequeños por ende la necesidad de explorar más a fondo la adaptación de las metodologías a la enseñanza de idiomas en diversos contextos educativos, lo cual podría resultar de gran valor para la propuesta de investigación en el entorno rural colombiano.

Hablando de enfoques, (Marín y Rodríguez, 2021) tenían como propósito fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de niños de preescolar en un colegio privado de Bucaramanga. Utilizaron una secuencia didáctica fundamentada en el enfoque de Pensamiento Visible a través de rutinas para desarrollar la competencia comunicativa. Los hallazgos resaltaron tres aspectos clave: 1) la importancia de la lengua materna en la adquisición de una lengua extranjera, 2) la relación entre la lectoescritura en L2 y la competencia en la lengua nativa, y 3) el potencial de las rutinas de pensamiento como herramientas para interiorizar vocabulario y comprender estructuras gramaticales, este estudio aporta una perspectiva relevante a la investigación, al evidenciar la importancia de integrar enfoques teóricos que vinculen el desarrollo del pensamiento y la competencia comunicativa en la enseñanza del inglés, especialmente en contextos de educación inicial.

Para esto también es necesario el uso de estrategias didácticas, para generar pensamiento, aquí es donde adentra la investigación de Vergara et al. (2021), quienes se basaron en determinar la habilidad oral en inglés para estudiantes de primaria por medio de un enfoque cuantitativo que permitiera investigar la acción participativa frente a el desempeño de pruebas iniciales y finales, la población a estudiar fueron 72 niños de preescolar, las etapas de la metodología fueron 3; la primera consta de un diagnóstico de conocimientos y habilidades, la segunda de experiencias de aula y la tercera validación de material didáctico ramificado; como resultado de investigación fortalecieron las habilidades de inglés en los criterio de gramática, pronunciación, fluidez y

vocabulario. Este estudio aporta a la investigación la transformación que tienen las actividades alusivas, por medio del juego que permita la interacción de los estudiantes y potencien las destrezas, habilidades y conocimientos nuestros estudiantes, partiendo que el incentivo principal es la motivación y deseo de aprender de manera didáctica y lúdica en un contexto rural.

González et al. (2024) realizaron una investigación en una institución educativa rural en Córdoba, Colombia, enfocándose en las metodologías de enseñanza del inglés en grado transición. Su estudio, que adoptó un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción, utilizó una muestra similar a la investigación, incluyendo 10 niños de 4 a 6 años y un docente de preescolar. Los resultados indicaron que las metodologías empleadas no eran las más adecuadas, lo que llevó a un análisis de diferentes teorías de enseñanza para mejorar la práctica. Este estudio aporta significativamente a la investigación, ya que proporciona un ejemplo concreto de evaluación metodológica en un contexto rural similar. Invita a reflexionar críticamente sobre las propias prácticas y a considerar cómo poder adaptar y mejorar las metodologías basadas en teorías pedagógicas sólidas y estrategias de los anteriores autores.

Paredes et al. (2024), mencionan que la evaluación y medición del aprendizaje son cruciales para el desempeño escolar. estudió la efectividad de actividades lúdicas en la enseñanza del inglés, destacando la importancia de métodos interactivos e innovadores. Su investigación resaltó un enfoque de aprendizaje inclusivo y la transformación creativa en diversos contextos culturales, evidenciando mejoras en la expresión oral y el valor pedagógico de estas prácticas. Esta investigación guía a indagar hacia estrategias de enseñanza lúdicas y efectivas en inglés, que satisfacen las necesidades de los estudiantes y fomentan su participación activa, subrayando la importancia de enfoques inclusivos y creativos en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Profundizando lo dicho del autor anterior, sobre las habilidades de escucha, comunicación oral en inglés y estrategias de enseñanza aprendizaje y continuando con el análisis de los aportes teóricos es pertinente incluir la investigación de Vanegas y Romero (2024). Su estudio, aunque centrado en el ámbito universitario, ofrece perspectivas valiosas para la investigación en educación primaria. Utilizando una metodología descriptiva de campo, el autor destacó la importancia fundamental de las habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés e identificó métodos, estrategias, técnicas y actividades efectivas para su desarrollo.

Este estudio complementa los hallazgos de investigaciones previas como las de (Monsalve y Correal, 2006) y (Sanz, 2003) reforzando la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza al contexto específico, como sugiere (Buitrago, 2017). Además, se alinea con los enfoques didácticos propuestos por (Marín y Rodríguez, 2021) y (Vergara et al., 2021). La investigación de Venegas Álvarez y Romero Palacios aporta una perspectiva contemporánea a nuestra base teórica, subrayando la importancia de desarrollar habilidades lingüísticas efectivas y adaptar las estrategias de enseñanza al contexto específico de los estudiantes, lo cual fundamenta aún más nuestra propuesta pedagógica para el desarrollo de habilidades de escucha y comunicación oral en inglés en estudiantes de preescolar y primer grado en nuestro contexto rural

Continuando con la revisión de la literatura actualizada, es relevante considerar la investigación de (Ariza, 2024), que aporta una perspectiva práctica a nuestra propuesta pedagógica. Este estudio se enfoca en el uso de canciones infantiles como estrategia para mejorar el vocabulario en inglés, utilizando el enfoque comunicativo en estudiantes de tercer grado, la metodología de investigación-acción empleada por (Ariza, 2024) ofrece un modelo valioso para

la propia aproximación metodológica, permitiéndonos integrar teoría y práctica de manera efectiva. Este estudio refuerza la importancia de utilizar métodos didácticos y atractivos para los estudiantes como las canciones, que no solo mejoran el vocabulario, sino que también potencian las habilidades de escucha y comunicación oral, aspectos centrales de la propuesta para los estudiantes de preescolar y primer grado en el contexto rural de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Marfil.

Por último y no menos importante (Jaramillo, 2024) realizó un estudio donde reconoció la complejidad de enseñar un idioma no dominante en la comunidad estudiantil, centrándose en orientar la formación de la inter lengua para alinearla con los planes curriculares institucionales. Involucrando a 40 alumnos de nivel secundario, la investigación utilizó diversos métodos de recolección de datos para comprender a fondo el proceso educativo.

Los hallazgos revelaron la complejidad del proceso de enseñanza de lenguas extranjeras y propusieron soluciones prácticas a los problemas identificados. Este estudio aporta una perspectiva valiosa a la investigación al destacar la importancia de adaptar los métodos de enseñanza a contextos educativos específicos y alinearlos con las bases curriculares y los estándares básicos de aprendizaje.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los referentes técnicos en cuanto al concepto de estudiante en este proyecto se fundamentan en una visión integral del desarrollo infantil. Se considera a los estudiantes de preescolar y primer grado de 5-7 años de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Marfil, sede Simón Bolívar, como seres en formación con grandes potencialidades para el aprendizaje de una lengua extranjera. Desde el aspecto ontológico de la pregunta, se entiende a estos estudiantes como aprendices activos, capaces de construir aprendizajes a partir de su interacción con el entorno rural que los rodea. Esta concepción lleva a diseñar estrategias de enseñanza del inglés que respeten y aprovechen las experiencias previas y el contexto cultural. (MEN., Bases Curriculares, 2014) y (MEN., Estándares Básicos de Competencias: inglés, 2006).

Las bases curriculares y los estándares básicos por competencias respecto al desarrollo y aprendizaje del mismo en estos niveles educativos enfatizan el desarrollo de habilidades comunicativas básicas, con un enfoque especial en la escucha y la expresión oral. Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para transición y primer grado subrayan la importancia de que los niños identifiquen y asocien sonidos con palabras en inglés relacionadas con su entorno, y que sean capaces de comprender y responder a instrucciones sencillas, además que, por medio de canciones, rimas y rondas infantiles comprendan y se familiaricen con el idioma especialmente saludos y despedidas, participen en los juegos y rondas activamente y den uso de lenguaje verbal y no verbal para comunicar, sin olvidar el acompañamiento y provocar curiosidad por parte del docente. El enfoque de la investigación es coherente con estas expectativas, ya que se priorizan actividades lúdicas y contextualizadas que permiten a los estudiantes desarrollar estas competencias de manera natural y significativa, siempre teniendo en cuenta las particularidades

de su entorno rural. (MEN., Estándares Básicos de Competencias: inglés, 2006) y (MEN., Bases Curriculares, 2014)

El propósito de la educación inicial en el contexto es sentar las bases para un aprendizaje efectivo y duradero del inglés como lengua extranjera. Se enfoca en desarrollar las habilidades de escucha y comunicación oral, aprovechando la plasticidad cognitiva y la curiosidad natural de los niños en esta etapa de desarrollo. Consideramos que estas habilidades son fundamentales para construir una base sólida en el aprendizaje del idioma, permitiendo a los estudiantes familiarizarse con los sonidos, ritmos y patrones básicos del inglés. Este enfoque se alinea con los estándares básicos de competencias para estos grados, que enfatizan la comprensión y producción de textos orales sencillos. Se cree que este abordaje tiene un sentido profundo para los estudiantes, ya que les permite conectar el nuevo idioma con su realidad cotidiana, haciéndolo relevante y significativo en su contexto rural.

El enfoque de competencias, según lo propuesto por (Tobón, 2010), se centra en el desarrollo integral de habilidades que combinan conocimientos, destrezas y actitudes. En la propuesta, esto se traduce en no solo enseñar vocabulario o estructuras gramaticales aisladas, sino en fomentar la capacidad de los estudiantes para usar el inglés de manera significativa en situaciones simuladas de comunicación real. Las dimensiones y componentes clave incluyen el saber (reconocimiento de vocabulario y patrones sonoros), el saber hacer (capacidad de responder a instrucciones y expresar ideas sencillas), y el saber ser (desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje del inglés). Este enfoque considera el sentido del desarrollo de competencias al proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas para comunicarse en un idioma extranjero, lo cual es cada vez más relevante en un mundo globalizado, incluso en contextos rurales como se habló en artículos referenciados anteriormente.

Actualmente, se está investigando en el aprendizaje a través de estrategias activas y contextualizadas que buscan superar las limitaciones identificadas en el diagnóstico inicial. Se reconoció que los estudiantes tenían una exposición limitada al inglés y enfrentaban desafíos en términos de recursos educativos. Para abordar esto, se trabaja en implementar actividades que integran elementos del entorno rural en las lecciones de inglés, como la creación de un pequeño jardín para aprender vocabulario relacionado con la naturaleza, también el uso de canciones, juegos de roles y proyectos simples para hacer el aprendizaje más atractivo y relevante. Estas estrategias buscan variar el elemento ontológico de la pregunta al crear un ambiente de inmersión lingüística culturalmente apropiada, que hace que el inglés sea más accesible y significativo para los estudiantes en su contexto rural.

La tendencia educativa que acoge la variable se alinea con el enfoque comunicativo y el aprendizaje activo basado en tareas, actividades, juegos y demás estrategias mencionadas anteriormente para la enseñanza de lenguas extranjeras. Según el (Cambridge University Press, 2006) "el enfoque comunicativo enfatiza la importancia de proporcionar a los alumnos oportunidades para usar sus habilidades lingüísticas en inglés en una variedad de contextos y para una variedad de propósitos." (p.2) Esta tendencia enfatiza la importancia de crear oportunidades auténticas para que los estudiantes usen el idioma en contextos significativos. En el caso, se adaptó a un enfoque de contexto rural, integrando elementos del entorno local en las actividades de aprendizaje. Por ejemplo, juegos tradicionales de la región adaptados al inglés, o creamos proyectos basados en las actividades agrícolas familiares para los estudiantes. Esta tendencia se asocia con la variable de desarrollo de habilidades de escucha y comunicación oral en inglés, ya que promueve un aprendizaje activo y contextualizado del idioma.

La variable que es desarrollo de habilidades de escucha y comunicación oral en inglés se relaciona con el criterio metodológico de aprendizaje activo y contextualizado. Este enfoque puede ayudar a cerrar la brecha respecto al aspecto ontológico definido, que considera a los estudiantes como aprendices activos capaces de construir significados a partir de su entorno. Al utilizar estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, juegos de roles y actividades que integran elementos del contexto rural, se está creando un puente entre el inglés como lengua extranjera y la realidad cotidiana de los estudiantes. Esto no solo hace el aprendizaje más relevante y significativo, sino que también respeta y aprovecha las experiencias previas y el contexto cultural de los niños, aspectos fundamentales en la concepción ontológica del estudiante. En el siguiente apartado, correspondiente a la planeación didáctica, se detallarán las actividades específicas que implementaremos para materializar este enfoque metodológico.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación educativa se fundamenta en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés con una secuencia didáctica llamada "Explorando nuestras habilidades en inglés: ¿Qué sabemos y qué podemos hacer?" para alcanzar el objetivo de desarrollar efectivamente las habilidades de escucha y comunicación oral en los estudiantes de preescolar y primer grado de 5 a 7 años de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Marfil sede Simón Bolívar a través de la implementación de estrategias de aprendizaje activo durante el último trimestre del año 2024. De tal manera que, las actividades dispuestas responden a los objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en realizar un diagnóstico inicial de las habilidades de los estudiantes en inglés, se estableció "Descubriendo nuestros talentos en inglés", que incluyó actividades como canciones, juegos de roles y mini-diálogos, como producto susceptible para el análisis los estudiantes demostraran sus habilidades iniciales de comprensión y expresión oral en inglés a través de su participación en actividades interactivas, proporcionando una línea base para medir el progreso futuro, este producto esperado será grabado.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en desarrollar recursos de aprendizaje interactivos adaptados al contexto rural, se estableció "Construyendo nuestro kit de aprendizaje de inglés", que incluyó la creación de un "Magic English Learning Kit" con cuatro estaciones temáticas y como producto susceptible para el análisis donde los estudiantes contribuirán a la creación de un "Magic English Learning Kit" en el aula, demostrando su capacidad para utilizar recursos de aprendizaje de inglés de manera interactiva y mejorando sus habilidades de escucha y habla, el proceso será grabado.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en aplicar el vocabulario y estructuras aprendidas en un contexto significativo, se estableció "Un día en la granja", que implementó una simulación interactiva relacionada con el entorno rural de los estudiantes y como producto susceptible para el análisis los estudiantes participarán en una simulación interactiva de "Un día en la granja", demostrando un aumento en su capacidad para comprender y producir lenguaje oral en inglés en un contexto significativo y relacionado con su entorno, el resultado será grabado.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y secuencias de la intervención en carácter de secuencia pedagógica buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados. El estudiante comprende y responde a saludos y despedidas simples en inglés; sigue instrucciones básicas relacionadas con actividades de clase en inglés; usa expresiones cotidianas en inglés para comunicar necesidades básicas en el aula; identifica y responde a vocabulario básico en inglés relacionado con temas cotidianos; participa en diálogos cortos y estructurados en inglés usando frases aprendidas; demuestra comprensión de instrucciones simples en inglés a través de respuestas físicas y verbales; utiliza vocabulario en inglés relacionado con animales y actividades de la granja en contextos comunicativos; participa activamente en juegos de roles, canciones y diálogos simples en inglés, demostrando mejora en la pronunciación y fluidez; comprende y responde a preguntas sencillas en inglés sobre temas familiares.

Enfoque Didáctico

El marco didáctico de esta investigación se enfoca en el desarrollo de competencias en inglés como lengua extranjera, con énfasis en las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral, las cuales contribuyen a la formación ciudadana (MEN, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica "Explorando nuestras habilidades en inglés: ¿Qué sabemos y qué podemos hacer?", proporcionará avances relacionados con el diálogo y la inclusión porque promueve la comunicación efectiva en un idioma extranjero y fomenta la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades previas.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos como los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (MEN., Estándares Básicos de Competencias: inglés, 2006), (MEN., Bases Curriculares, 2014) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013) cuyo propósito fundamental es desarrollar en niños, niñas y jóvenes las competencias necesarias para su formación como ciudadanos democráticos y agentes de transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia "Explorando nuestras habilidades en inglés: ¿Qué sabemos y qué podemos hacer?" se tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como (Monsalve y Correal, 2006), (Sanz, 2003), (Alcedo y Chacón, 2011) y (Castro y Navarro, 2013) que permiten entender la investigación a través de los siguientes preconceptos fundamentales: la importancia del contexto en el aprendizaje de una lengua extranjera, el papel crucial de la interacción social en la adquisición del lenguaje, y la efectividad de los enfoques lúdicos en la enseñanza del inglés a niños pequeños.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el desarrollo de habilidades de escucha y comunicación oral en inglés, considerado desde un

enfoque lúdico una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque promueve un aprendizaje activo y contextualizado del idioma, superando las limitaciones tradicionales de la enseñanza del inglés en entornos rurales. Para el caso particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para mejorar la capacidad de los estudiantes de comprender y comunicarse en inglés de manera efectiva en situaciones cotidianas relacionadas con su entorno rural.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba reconocer algunas palabras básicas en inglés y responder a instrucciones simples, y de acuerdo con las observaciones iniciales y evaluaciones diagnósticas, se encuentran trabajando en desarrollar una mayor fluidez en la comunicación oral y mejorar su comprensión auditiva en inglés.

Por lo tanto, al iniciar la secuencia y en consonancia con el primer objetivo específico, se buscó identificar el acercamiento de los estudiantes al tema de estudio mediante actividades lúdicas como canciones, juegos de roles y mini-diálogos, permitiendo así reconocer sus ritmos de aprendizaje e intereses individuales en relación con sus habilidades de escucha y producción oral en inglés.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el desarrollo de habilidades de escucha y comunicación oral en inglés, tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje, al utilizar elementos de su entorno rural y actividades interactivas que hacen el aprendizaje del inglés más relevante y atractivo.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico

vinculantes con la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza al contexto específico de los estudiantes y la necesidad de crear ambientes de aprendizaje estimulantes y significativos. Como intelectual transformativo, este proceso ha permitido comprender la importancia de la investigación-acción en la mejora continua de las prácticas educativas y el potencial de la enseñanza del inglés como herramienta para el empoderamiento y la inclusión social en contextos rurales.

Implementación

La secuencia didáctica "Explorando nuestras habilidades en inglés: ¿Qué sabemos y qué podemos hacer?" se implementaron durante tres sesiones en octubre de 2024 los días 14, 18 y 21 en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Marfil, sede Simón Bolívar de Puerto Romero, Puerto Boyacá. Las sesiones se desarrollaron con un grupo de 15 estudiantes de preescolar y primer grado, con edades entre 5 y 7 años, siguiendo una progresión lógica desde el diagnóstico inicial hasta la aplicación contextualizada de los aprendizajes.

A lo largo de las tres sesiones implementadas, se abordaron todos los momentos clave de la secuencia didáctica: diagnóstico, desarrollo de recursos y aplicación contextualizada. Cada actividad se diseñó teniendo en cuenta las necesidades educativas específicas de los estudiantes de preescolar y primer grado en nuestro contexto rural de la institución educativa el Marfil.

La primera sesión, "Descubriendo nuestros talentos en inglés" (14 de octubre), estableció la línea base de las habilidades de los estudiantes a través de actividades lúdicas como canciones y juegos de presentación. La segunda sesión, "Construyendo nuestro kit de aprendizaje de inglés" (18 de octubre), se centró en el desarrollo de recursos interactivos digitales y físicos. La sesión final, "Un día en la granja" (21 de octubre), integró todos los aprendizajes en una experiencia inmersiva.

Las actividades propuestas consideraron cuidadosamente las necesidades de los estudiantes para alcanzar los aprendizajes esperados. Se utilizaron estrategias lúdicas y contextualizadas que permitieron a los estudiantes desarrollar habilidades de escucha y comunicación oral en inglés de manera natural y significativa. La variedad de actividades, desde canciones y juegos en la primera sesión hasta la simulación de "Un día en la granja" en la última, atendió a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad presentes en el aula.

Los espacios de aprendizaje se transformaron estratégicamente para cada sesión. En la primera, se organizó el aula en círculo para facilitar la interacción; en la segunda, se crearon estaciones de aprendizaje digitales; y en la tercera, se simuló una granja completa con áreas temáticas interactivas. Esta evolución del espacio físico y virtual mantuvo el interés de los estudiantes y facilitó diferentes tipos de interacción con el idioma.

Los materiales y recursos didácticos, incluyendo presentaciones animadas digitales y elementos del entorno rural facilitaron enormemente la implementación de lo propuesto. La distribución del espacio en estaciones de aprendizaje y la transformación del aula en escenarios temáticos crearon un ambiente inmersivo que motivó la participación activa de los estudiantes. La organización flexible de los estudiantes en grupos y la rotación entre actividades promovieron la interacción y el aprendizaje cooperativo.

El tiempo establecido en la planeación se ajustó adecuadamente a las necesidades educativas de los participantes. La estructura de actividades cortas y variadas mantuvo el interés y la atención de los estudiantes a lo largo de las sesiones. Sin embargo, se realizaron ajustes sobre la marcha para asegurar que todos los estudiantes tuvieran suficientes oportunidades de práctica y participación.

La estrategia de evaluación, basada en la observación continua y el registro en el diario de campo, respondió efectivamente a las necesidades educativas de los participantes. Este enfoque permitió una evaluación auténtica y no intrusiva del progreso de los estudiantes, proporcionando información valiosa para adaptar las intervenciones pedagógicas. La evaluación fue acorde con lo planeado, permitiendo identificar el logro de las competencias de manera integral.

La implementación respondió a los aprendizajes esperados al proporcionar múltiples oportunidades para que los estudiantes desarrollaran y demostraran sus habilidades de comprensión y expresión oral en inglés en contextos significativos y relevantes para su entorno rural. Las acciones realizadas durante la intervención, como el uso de modelado, instrucciones claras, retroalimentación positiva y apoyo constante, promovieron el aprendizaje esperado y fomentaron la confianza de los estudiantes en el uso del inglés.

Los recursos didácticos utilizados, desde las presentaciones digitales hasta los elementos del entorno rural, aportaron significativamente al logro del aprendizaje esperado. Estos recursos proporcionaron contextos ricos y significativos para el uso del inglés, permitiendo a los estudiantes conectar el lenguaje con experiencias concretas y familiares.

En conclusión, la implementación de esta secuencia didáctica demostró ser efectiva en el desarrollo de las habilidades de escucha y comunicación oral en inglés de los estudiantes. La combinación de estrategias de aprendizaje activo, uso de tecnología y contextualización al entorno rural creó un ambiente de aprendizaje estimulante y significativo. Los estudiantes mostraron un progreso notable en su capacidad para comprender y usar el inglés en situaciones cotidianas, sentando una base sólida para su futuro aprendizaje del idioma.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica "Explorando nuestras habilidades en inglés: ¿Qué sabemos y qué podemos hacer?" en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Marfil ha generado importantes reflexiones sobre la enseñanza del inglés en contextos rurales y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de preescolar y primer grado. Los resultados obtenidos durante las tres sesiones implementadas revelaron una progresión positiva en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, validando el enfoque teórico propuesto por (Sanz, 2003), quien enfatiza la naturaleza inherentemente social del aprendizaje de una lengua. Esta dimensión social se manifestó claramente en la forma en que los estudiantes interactuaron y se apoyaron mutuamente durante las actividades, especialmente cuando los estudiantes de primer grado asumieron naturalmente un rol de apoyo hacia sus compañeros de preescolar.

La adaptación de las actividades al contexto rural, siguiendo las recomendaciones de (Buitrago, 2017), como una de las principales fortalezas del proyecto. La creación del "Magic English Learning Kit" y la simulación de "Un día en la granja" permitieron establecer conexiones significativas entre el aprendizaje del inglés y la realidad cotidiana de los estudiantes. Esta contextualización, como sugieren (Monsalve y Correal, 2006) fue fundamental para proporcionar oportunidades de aprendizaje significativas y relevantes para los estudiantes. La implementación de estrategias lúdicas y activas, alineadas con las recomendaciones de (Alcedo y Chacón, 2011) demostró ser particularmente efectiva, manteniendo a los estudiantes comprometidos y motivados a través de canciones, juegos de roles y actividades interactivas que aprovecharon su plasticidad cognitiva y afectiva natural.

Sin embargo, el proceso también reveló áreas que requieren atención y mejora. La limitación de recursos tecnológicos, aunque se manejó creativamente, representa un desafío significativo. Como señala (Arias y Gonzalez, 2019), la integración de TIC puede enriquecer significativamente el aprendizaje del inglés, lo que sugiere la necesidad de explorar opciones tecnológicas apropiadas para el contexto rural. Para abordar estas limitaciones, se propone desarrollar más recursos didácticos adaptados al contexto rural que no dependan de tecnología avanzada, implementar un sistema de evaluación más estructurado para el seguimiento del progreso individual, y ampliar el tiempo de práctica oral mediante la organización de grupos más pequeños.

Las acciones de intervención favorecieron el aprendizaje de múltiples maneras significativas. La creación de un ambiente inmersivo y culturalmente apropiado, como sugiere (Goh y Vandergrift, 2012) resultó particularmente efectiva para desarrollar habilidades de escucha. La progresión gradual desde actividades diagnósticas hasta simulaciones complejas permitió a los estudiantes construir confianza y competencia de manera sistemática.

La planeación didáctica demostró ser un elemento crucial para el éxito de la implementación. Como señalan (Marín y Rodríguez, 2021) la integración de enfoques que vinculan el desarrollo del pensamiento con la competencia comunicativa es fundamental en la enseñanza del inglés en educación inicial. La estructura secuencial de las actividades, que progresó desde el diagnóstico hasta la aplicación contextualizada, permitió un desarrollo coherente de las habilidades lingüísticas mientras mantenía la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

Esta experiencia pedagógica ha confirmado la importancia de adaptar la enseñanza del inglés al contexto específico de los estudiantes, como sugieren (González et al., 2024). La

implementación exitosa de estrategias activas y contextualizadas demuestra que es posible desarrollar habilidades de comunicación en inglés efectivas incluso en entornos con recursos limitados. Las futuras implementaciones deberán enfocarse en fortalecer la documentación del progreso individual de los estudiantes, desarrollar más recursos adaptados al contexto rural, y explorar formas de involucrar más activamente a la comunidad en el proceso de aprendizaje.

La reflexión sobre esta experiencia subraya la importancia indispensable de la planeación didáctica como elemento que proporciona estructura y dirección al proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras permite la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades emergentes de los estudiantes. Como señalan (Vergara et al., 2021) la transformación a través de actividades lúdicas y la gamificación puede potenciar significativamente el desarrollo de habilidades lingüísticas en contextos educativos rurales.

La implementación ha demostrado que el éxito en la enseñanza del inglés en contextos rurales no depende únicamente de los recursos disponibles, sino de la capacidad para crear experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas. La combinación de teoría pedagógica sólida con adaptaciones prácticas al contexto local ha resultado en un modelo de enseñanza que podría ser replicado y adaptado en otros entornos rurales similares, contribuyendo así al desarrollo de prácticas pedagógicas más inclusivas y efectivas en la enseñanza de lenguas extranjeras en Colombia.

Conclusiones

La implementación de la propuesta pedagógica para desarrollar habilidades de escucha y comunicación oral en inglés en los estudiantes de preescolar y primer grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Marfil ha generado importantes conclusiones que merecen una reflexión detallada.

En relación con la planeación diseñada, se puede afirmar que fue adecuada para la población y el contexto rural específico. La secuencia didáctica "Explorando nuestras habilidades en inglés" respondió efectivamente a las necesidades educativas identificadas en el diagnóstico inicial, especialmente al considerar los estilos de aprendizaje predominantes (kinestésico y visual) y las limitaciones de recursos. La estructuración en tres momentos clave (diagnóstico, desarrollo de recursos y aplicación contextualizada) permitió una progresión natural del aprendizaje. Sin embargo, se identificó que habría sido beneficioso incluir más actividades de integración con la comunidad rural y establecer un sistema más estructurado para el seguimiento individual del progreso de los estudiantes.

Respecto al logro de los propósitos, se alcanzaron los objetivos planteados de manera satisfactoria. El primer objetivo específico, relacionado con el diagnóstico inicial, se cumplió efectivamente a través de actividades lúdicas que permitieron identificar los niveles de competencia y necesidades específicas de los estudiantes. El segundo objetivo, enfocado en el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje activas, se materializó en la creación del "Kit de Aprendizaje de Inglés" y otras herramientas pedagógicas contextualizadas. El tercer objetivo, centrado en la implementación de estrategias, se logró mediante la exitosa ejecución de las actividades planificadas, incluyendo la simulación "Un día en la granja".

Las principales dificultades durante la implementación incluyeron las limitaciones de recursos tecnológicos y la inicial resistencia de algunos estudiantes para participar en actividades en inglés. Estas dificultades se superaron mediante la creatividad en el uso de recursos disponibles localmente y la adaptación de las actividades al contexto rural familiar para los estudiantes. La creación de un ambiente de aprendizaje seguro y motivador, junto con el apoyo constante y personalizado, fueron clave para superar la resistencia inicial de los estudiantes.

En cuanto a los cambios en las prácticas pedagógicas desde el inicio del Diplomado, se evidencia una transformación significativa en varios aspectos. Se ha desarrollado una mayor consciencia sobre la importancia de contextualizar la enseñanza del inglés al entorno rural y una comprensión más profunda de cómo adaptar metodologías activas a las realidades locales. La práctica docente se ha vuelto más reflexiva y centrada en las necesidades específicas de los estudiantes, abandonando enfoques tradicionales en favor de estrategias más participativas y significativas.

La proyección de esta propuesta pedagógica es prometedora. El modelo desarrollado tiene el potencial de ser adaptado y replicado en otros contextos rurales similares, contribuyendo a reducir la brecha en la enseñanza del inglés entre entornos rurales y urbanos. Se prevé expandir el programa para incluir más grados escolares y desarrollar recursos adicionales que puedan ser compartidos con otras instituciones educativas rurales.

Los resultados obtenidos también sugieren áreas de mejora para futuras implementaciones. Se recomienda fortalecer los mecanismos de seguimiento individual del progreso de los estudiantes, desarrollar más recursos adaptados al contexto rural, y establecer redes de colaboración con otras instituciones educativas rurales para compartir experiencias y

recursos. Además, sería beneficioso incluir un componente de capacitación para otros docentes interesados en implementar estrategias similares en sus contextos.

Esta experiencia ha demostrado que es posible desarrollar habilidades efectivas de comunicación en inglés en contextos rurales cuando se adopta un enfoque contextualizado y centrado en el estudiante. El éxito de la propuesta no solo se mide en términos de las habilidades lingüísticas desarrolladas, sino también en la transformación de las actitudes hacia el aprendizaje del inglés y el empoderamiento de los estudiantes como aprendices activos en su contexto rural.

Referencias Bibliográficas

- Abril, M. (2003). *La investigación sobre la practica como escenario de cambio escolar*.
<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Alcedo, Y. y Chacón, C. (2011). *El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria*. Revista MULTIDISCIPLINARIA DEL CONSEJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE, 23(1)^a, 69-76^b.
<https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf>
- Arias, L. y González, Y. (2019). *Alfabetización digital y hábitos básicos de autorregulación de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en población infantil*.
<https://doi.org/10.17227/folios.49-9404>
- Ariza, R. (2024). *Propuesta didáctica para la mejorar del vocabulario en inglés a través de canciones infantiles por medio del enfoque comunicativo en estudiantes de tercer grado en un colegio público*. Universidad Libre. Sitio web: <https://hdl.handle.net/10901/28535->
- British Council. (2015). *English in Colombia. An examination of policy, perceptions and influencing factors*. Norma
<https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/English%20in%20Colombia.pdf>
- Buitrago, L. (2017). *El inglés en la zona rural de Colombia: aplicación del modelo workinh with people, del método content-based y de los ambientes de aprendizaje en la clase de lengia extranjera en Subia, Cundinamarca*. [Objeto_virtual_de_informacion]. Repositorio Institucional Universidad Javeriana.
https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35431/Nota%20de%20voz%200008_sd.m4a?sequence=1&isAllowed=y

- Cambridge University Press (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Norma
<https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative-Language.pdf>
- Castro, I. y Navarro, L. (2013). *The role of songs in first-graders' oral communication development in english*. <https://doi.org/10.15446/profile.v16n1.37178>
- Goh, C. y Vandergrift, L. (2012). *Teaching and Learning Second Language Listening*.
<https://doi.org/10.4324/9780203843376>
- González, M., Vega, T. y Garavito, E. (2024). *Metodologías para la Enseñanza del Inglés en los Niños de Prescolar de la Institución Educativa Isla de los Milagros*. Revista MULTIDISCIPLINAR CIENCIA LATINA, 8(3)^a, 4141-4154^b. Sitio web:
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11619
- González, P. y Hornero, A. (2016). *Audiovisual materials: a way to reinforce listening skills in primary school teacher education*. <https://doi.org/10.6035/LanguageV.2016.8.2>
- Jaramillo, L. (2024). *Estrategias de aprendizaje de vocabulario en idioma inglés*. [Objeto_virtual_de_informacion]. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=caa63183-c870-345e-93cf-d58de4aae315>
- López, D., Altamirano, C. y Castro, E. (2020). *How can students develop listening and speaking skills through shadowing and gestures?* [Objeto_virtual_de_informacion]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
<http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13540>

- Marín, S. y Rodríguez, M. (2021). *Hacer el pensamiento visible para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de niños de transición*.
<https://doi.org/10.14483/22487085.16818>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias: inglés*. Norma
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman*. Norma
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2014). *Bases Curriculares*. Norma
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf
- Monsalve, S. y Correal, A. (2006). *Children's Oral Communication in English Class Activities: An Exploratory Study*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-07902006000100010
- Niño, J., Fonseca, C. y Fonseca, O. (2023). *Laboratorio virtual de inglés para el mejoramiento de la habilidad de listening*. <https://doi.org/10.69850/rimi.vi.45>
- Paredes, M., Carrasco, J., Arboleda, W. y López, D. (2024). *Actividades lúdicas para desarrollar la habilidad de comunicación oral en estudiantes de educación básica elemental*. Revista BOLETÍN CIENTÍFICO IDEAS Y VOCES, 4(1)^a, 1–33^b. Sitio web:
<https://doi.org/10.60100/bciv.v4i1.124>
- Sanz, S. (2003). *Reseña del libro Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad* [Blog] <https://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/ssanz1003/ssanz1003.html>

- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Revista INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS. 32(2)^a, 90-95^b. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Venegas, G. y Romero, A. (2024). *El desarrollo armónico de las habilidades lingüísticas en la enseñanza del idioma inglés en la educación superior*.
<https://doi.org/10.51736/sa.v7i1.188>
- Vergara, C., Nielsen, J. y Niño, J. (2021). *La gamificación y el fortalecimiento de la habilidad oral en inglés a niños de primera infancia*.
<https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13355>
- Zambrano, R., Vera, Y. y Villafuente, J. (2021). *Montessori method for strengthening communication skills in english as a foreign language in young children*.
[Objeto_virtual_de_informacion]. Repositorio Institucional Universidad de Zagreb.
<https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:147:340993>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jjviafaram_unadvirtual_edu_co/EuBYe3uDzDRcTY-CLsKNktUB4YROVgSWv4oEG1r_y6hAhA?e=bcPP8m