

**Estrategias inclusivas para fomentar la interacción de estudiantes con necesidades
educativas especiales en la asignatura de inglés a través de un estudio en el grado cuarto de
una Institución Educativa Privada en 2024**

Rubén Darío Tafur Velandia

Sergio Andrés García Forero

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

Este estudio tiene como objetivo mejorar la interacción de estudiantes con necesidades educativas especiales en cuarto grado, a través de estrategias inclusivas en la asignatura de inglés. Se detectó una falta de empatía hacia tres estudiantes diagnosticados con Asperger, TDAH y Autismo, lo que provocó dificultades en su integración social, aunque su rendimiento académico no se vio afectado. El aislamiento de estos estudiantes generó preocupación por su bienestar emocional y desarrollo cognitivo. Para abordar esta situación, se realizó un diagnóstico inicial sobre sus interacciones sociales y se implementaron estrategias inclusivas durante el primer trimestre del año lectivo 2024. Estas estrategias promovieron la colaboración y el trabajo en equipo entre todos los estudiantes, fomentando un ambiente de respeto y empatía. Los resultados mostraron una mejora notable en las interacciones sociales, con mayor inclusión de los estudiantes con necesidades especiales en las actividades, lo que redujo su aislamiento. También se observó un aumento en la empatía de sus compañeros, quienes comenzaron a interactuar más activamente con ellos en clase y durante el recreo. En conclusión, las estrategias inclusivas aplicadas en inglés contribuyeron positivamente al desarrollo social de los estudiantes con necesidades especiales, mejorando su integración y bienestar en el entorno escolar.

Palabras clave: Inclusión, interacción, necesidades, especiales, estrategias.

Abstract

This study aims to improve the interaction of students with special educational needs in the fourth grade through inclusive strategies in the English subject. A lack of empathy was identified toward three students diagnosed with Asperger's, ADHD, and Autism, which led to difficulties in their social integration, although their academic performance was not affected. The isolation of these students raised concerns about their emotional well-being and cognitive development. To address this issue, an initial diagnosis of their social interactions was conducted, and inclusive strategies were implemented during the first trimester of the 2024 academic year. These strategies promoted collaboration and teamwork among all students, fostering an environment of respect and empathy. The results showed a significant improvement in social interactions, with increased inclusion of students with special needs in activities, reducing their isolation. An increase in empathy was also observed among their classmates, who began to interact more actively with them both in class and during recess. In conclusion, the inclusive strategies applied in the English subject positively contributed to the social development of students with special needs, improving their integration and well-being in the school environment.

Keywords: Inclusion, interaction, special, needs, strategies.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	41

Lita de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	41
--	----

Introducción

La Institución Educativa Privada se encuentra ubicada en el municipio de Piedecuesta Santander en la zona rural, cuenta con unas instalaciones amplias y zonas de recreación para sus estudiantes, así mismo hay disponibilidad de herramientas tecnológicas para emplearlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, adicionalmente es un colegio bilingüe internacional, donde el aprendizaje de una segunda es muy importante, asimismo busca formar en sus estudiantes una identidad cristiana.

Adicionalmente, la población con la cual se va a desarrollar esta investigación son los integrantes de cuarto grado, el cual está conformado por 20 estudiantes, además se caracterizan por estar entre edades de 8 y 9 años con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades especiales, es en este aspecto donde se identifica la necesidad de aplicar dicha investigación, debido a que hay tres niños que requieren mayor atención puesto que tienen necesidades especiales (asperger, autismo y TDAH).

Por otra parte, esta investigación busca fomentar la interacción de los estudiantes con necesidades educativas especiales por medio de la aplicación de estrategias inclusivas durante el desarrollo de la asignatura de inglés, no obstante para conseguir dicho objetivo, se plantea establecer un diagnóstico de la situación social actual de los estudiantes con necesidades educativas especiales, identificando aspectos relevantes que afectan esa interacción con los demás estudiantes, así mismo implementar actividades y estrategias inclusivas para propiciar un ambiente inclusivo, además evaluar el impacto de las actividades implementadas mediante la recolección de datos los cuales permitan medir el impacto de las mismas.

En la actualidad es importante que los estudiantes se formen no solo intelectualmente, si no también, educarse como personas competentes, las cuales entiendan el rol de la inclusión y el

respeto en el desarrollo de las diferentes actividades y relaciones interpersonales, así mismo esto logra contribuir e impactar a toda la población, debido a que permite que los estudiantes que cuentan con necesidades especiales educativas se sientan cómodos y aceptados y los estudiantes que no tienen estas necesidades educativas aprendan a ser solidarios y trabajar de manera respetuosa y empática con los demás.

Según el informe de la UNESCO titulado “Políticas de educación inclusiva: estudios sobre políticas educativas en América Latina”, más de uno de cada cinco estudiantes reportan haber sufrido algún tipo de bullying; por ejemplo, en Perú 48 % de las niñas y 47 % de los niños reportaron haberlo experimentado en algún punto; en Chile las niñas en un 14 % y los niños en un 16 %. Teniendo en cuenta lo anterior es imperativo que los docentes trabajen con el fin de prevenir esa problemática y poder intervenir de manera asertiva cuando se presente, es por tal motivo que el presente tema de investigación toma un papel significativo y necesario dentro del proceso pedagógico.

Durante el desarrollo de esta propuesta de investigación se aplicarán actividades como, aquellas basadas en el trabajo colaborativo, donde los estudiantes deberán integrarse en los grupos, así mismo realizando la supervisión y fomentando la sana interacción de los estudiantes, por otra parte, el material y contenido estarán basados en temáticas de inclusión en todos los aspectos, donde los estudiantes evidenciarán la importancia de la solidaridad y respeto entre sus compañeros.

El desarrollo de esta propuesta investigativa trae consigo muchos aspectos positivos, tanto como para el docente y los estudiantes, debido a que brinda a los docentes en formación herramientas y estrategias para poder aplicar en esos ambientes donde se requieren esas acciones

específicas para garantizar la inclusión de los estudiantes, convirtiéndolos así en profesionales competentes y con el conocimiento necesario para ser asertivos en su intervención.

Por otra parte, beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales y brindará a futuro mayores oportunidades y con capacidades de adaptación en los diferentes entornos donde se encuentren, permitiendo un crecimiento personal e intelectual y garantizando el derecho de la educación para todos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Privada se encuentra ubicada en el municipio de Piedecuesta, Santander, y se caracteriza por su enfoque bilingüe e internacional, su objetivo no solo es proporcionar un entorno académico de alta calidad, sino también fomentar una formación integral basada en principios cristianos, con una fuerte orientación en la enseñanza de inglés como lengua extranjera, adicionalmente el entorno educativo es campestre, con espacios amplios que promueven actividades deportivas y de esparcimiento, lo cual también influye en el desarrollo integral de los estudiantes.

El grupo focal de la propuesta corresponde al grado cuarto, compuesto por 20 estudiantes entre los 8 y 9 años de edad, este grupo presenta una gran diversidad en cuanto a intereses y estilos de aprendizaje, de hecho, algunos estudiantes se destacan en actividades deportivas, otros muestran habilidades tecnológicas o tienen afinidad por los videojuegos, además, se identifican tres estudiantes con necesidades educativas especiales (asperger, autismo y TDAH), lo cual exige una atención personalizada que responda a sus características individuales y facilite su inclusión en las dinámicas del aula.

Las demandas de aprendizaje del grupo reflejan la necesidad de consolidar no solo competencias académicas, sino también habilidades socioemocionales que fortalezcan la convivencia e inclusión. Dado el contexto bilingüe de la institución, se espera que los estudiantes desarrollen un alto nivel de competencia en inglés, que les permita participar en asignaturas impartidas en esta lengua como science, global perspectives, mathematics, entre otras, así mismo, es fundamental fomentar un entorno inclusivo que permita a los estudiantes con NEE interactuar de manera fluida y sentirse parte activa de la comunidad educativa.

Actualmente, los estudiantes presentan un desempeño académico positivo en las áreas impartidas en inglés; sin embargo, se evidencia una carencia en la integración social de los estudiantes con NEE. A pesar de las estrategias implementadas para abordar las temáticas curriculares, la interacción social de estos estudiantes es limitada, lo cual impacta negativamente en su desarrollo integral. La formación personalizada y la mentoría, pilares de la institución, han funcionado en el ámbito académico, pero no han logrado un impacto significativo en el desarrollo social de estos estudiantes.

El proceso de enseñanza en la institución se media principalmente a través del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning), que permite enseñar contenido y lengua de manera simultánea, no obstante, se ha observado que este enfoque, si bien es efectivo para el desarrollo de competencias lingüísticas, no garantiza un entorno inclusivo por sí solo, a esto se suma la necesidad de desarrollar estrategias más enfocadas en el ámbito socioemocional para los estudiantes con NEE, que faciliten su participación activa y mejoren sus relaciones interpersonales.

Por lo tanto, la propuesta pedagógica busca incorporar un componente adicional de aprendizaje socioemocional, que se implemente mediante actividades colaborativas en inglés orientadas a fortalecer la interacción social; de esta manera, se plantea la hipótesis de que al desarrollar estas actividades inclusivas y colaborativas, los estudiantes con NEE podrán mejorar sus habilidades comunicativas y sentirse más integrados en el entorno académico y social, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar la interacción de los estudiantes con necesidades educativas especiales del grado cuarto de la Institución Educativa Privada ubicada en Piedecuesta, Santander, mediante la implementación de estrategias inclusivas en la asignatura de inglés durante el primer trimestre escolar del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la interacción de los estudiantes con necesidades educativas especiales del grado cuarto en la Institución Educativa Privada, mediante el desarrollo de estrategias inclusivas en la asignatura de inglés durante el primer trimestre escolar del año 2024.

Objetivos Específicos

Identificar las necesidades y dificultades de interacción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el grado cuarto, a través de un diagnóstico que permita determinar su actual nivel de interacción con sus compañeros y los factores que influyen en su inclusión en el aula.

Implementar estrategias pedagógicas inclusivas y actividades colaborativas en la asignatura de inglés, orientadas a mejorar la interacción social entre estudiantes con y sin necesidades educativas especiales, evaluando su viabilidad en un entorno real.

Evaluar los resultados obtenidos tras la implementación de las estrategias inclusivas, midiendo su efectividad en el fortalecimiento de la interacción social y la colaboración entre los estudiantes, a través de la recopilación de observaciones, datos de participación y testimonios durante el primer trimestre escolar del año 2024.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El tema de investigación de esta propuesta pedagógica se centra en cómo fomentar la interacción de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el grado cuarto de una institución educativa privada a través de la implementación de estrategias inclusivas en la asignatura de inglés; la pregunta de investigación busca explorar las estrategias que pueden aplicarse para mejorar la interacción social entre estudiantes con y sin NEE, en un entorno educativo bilingüe que privilegia el aprendizaje cooperativo y la integración social.

Numerosos estudios han demostrado la importancia de la inclusión en la educación, no solo en términos de acceso académico, sino también de participación social. Schwab (2018) sostiene que la inclusión va más allá de la mera integración física de los estudiantes con NEE en el aula; se trata de asegurar su participación activa y significativa en las actividades diarias. De igual manera, Bossaert et al. (2013) y Koster et al. (2009) subrayan que las interacciones positivas entre los estudiantes con y sin NEE son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los primeros, estas investigaciones han sido clave para fundamentar la idea de que la interacción social es un componente crucial en el bienestar y la inclusión de los estudiantes con NEE.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, el enfoque CLIL, utilizado en la institución educativa objeto de estudio, ha sido respaldado por autores como Little (2017) y Finnerty et al. (2019), quienes han demostrado que la enseñanza de contenidos a través de una segunda lengua no solo mejora las habilidades cognitivas, sino que también promueve la colaboración y la inclusión. Sin duda, este enfoque permite que todos los estudiantes participen activamente en las lecciones, favoreciendo la cohesión social y el trabajo en equipo.

Por otro lado, el uso de tecnologías, como la gamificación, ha sido destacado por Furini et al. (2019), como una herramienta efectiva para fomentar la motivación y la interacción en contextos de inclusión; además, la investigación de Vasalou et al. (2017), sobre el aprendizaje basado en juegos digitales resalta cómo estos enfoques pueden ayudar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje a integrarse más fácilmente en actividades grupales.

El concepto de investigación sobre la propia práctica, tal como lo describe Pérez (2003), establece que los docentes deben ser agentes activos en la transformación de su realidad educativa, este enfoque se distingue de la investigación tradicional ya que no se limita a la observación externa de los fenómenos educativos, sino que involucra directamente a los docentes y directivos en la resolución de problemas que ellos mismos han identificado en su entorno laboral. En el caso de la presente propuesta, la investigación se centra en las dinámicas sociales dentro del aula, particularmente en las interacciones entre los estudiantes con y sin NEE, con el objetivo de implementar soluciones pedagógicas que fomenten la inclusión.

Autores como Freire (1990), refuerzan la idea de que la práctica educativa debe estar acompañada de una reflexión crítica, según Freire (1990), teoría y práctica son insolubles y la investigación educativa debe surgir de la experiencia cotidiana de los docentes, quienes actúan como investigadores en su propio entorno; en este sentido, la propuesta pedagógica se alinea con la noción de que la reflexión sobre la práctica es esencial para el cambio escolar.

La pregunta de investigación planteada —“¿Cómo fomentar la interacción de los estudiantes con NEE en el grado cuarto a través de estrategias inclusivas en inglés?”— se sitúa claramente dentro del marco de la investigación sobre la propia práctica; de tal manera que al abordar un problema específico, observado directamente en la interacción social de los estudiantes, se propone un enfoque que no solo busca entender esta problemática, sino también

transformarla activamente (Pérez, 2003), puesto que el proceso de investigación no es externo ni ajeno al contexto educativo, sino que surge de la necesidad de mejorar las condiciones sociales y emocionales de los estudiantes con NEE dentro del aula.

Pérez (2003), argumenta que la investigación sobre la propia práctica tiene un carácter político, ya que involucra un compromiso explícito con la transformación de la realidad educativa; en el contexto de esta propuesta, dicho carácter político se manifiesta en la lucha por una educación inclusiva que promueva la equidad y la justicia social; así mismo podemos decir que al implementar estrategias inclusivas no solo implica cambios en las dinámicas de enseñanza, sino que también desafía las estructuras de poder que perpetúan la exclusión en el entorno escolar; tal como lo sugieren Juvonen et al. (2019) y Skrzypiec et al. (2016), un enfoque crítico y reflexivo es necesario para superar las barreras que impiden la plena inclusión de los estudiantes con NEE.

La perspectiva crítica adoptada en esta propuesta está profundamente influenciada por la pedagogía crítica de Freire (1990) y Giroux y McLaren (1998); al analizar críticamente las dinámicas de exclusión y las estructuras de poder dentro del aula, la propuesta busca generar un cambio profundo en las relaciones sociales, en lugar de simplemente replicar estrategias pedagógicas tradicionales, se propone una revisión crítica de los rituales y dispositivos escolares que refuerzan la exclusión (Pérez, 2003); de esta manera, la propuesta pretende construir un ambiente donde todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, puedan participar de manera equitativa y significativa.

Lo cierto es que, la propuesta pedagógica tiene como objetivo generar una transformación significativa no solo en el aula, sino también en el contexto educativo más amplio, al fomentar la inclusión y el trabajo colaborativo entre estudiantes con y sin NEE, por lo tanto, se espera que

esta iniciativa contribuya a la creación de una cultura escolar más equitativa y empática (Hascher, 2017; McCoy y Banks, 2017); tal como lo indican estudios previos, las estrategias inclusivas no solo benefician a los estudiantes con NEE, sino que también mejoran el ambiente escolar en general, promoviendo el respeto y la empatía entre todos los estudiantes (Gökmen, 2021).

Finalmente, el diálogo entre la teoría y la práctica es esencial para el desarrollo de una propuesta pedagógica inclusiva; a través de los aportes teóricos y la investigación sobre la propia práctica, esta propuesta busca transformar las dinámicas sociales en el aula y fomentar la inclusión de los estudiantes con NEE; al mismo tiempo, al adoptar una perspectiva crítica y política, se espera que la implementación de estrategias inclusivas en la asignatura de inglés no solo mejore la interacción entre los estudiantes, sino que también contribuya a la construcción de una escuela más justa y equitativa.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Teniendo en cuenta el Decreto 1411 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional, el cual hace referencia al artículo 29 donde habla acerca del desarrollo integral de la primera infancia y menciona que durante la fase vital se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas, es decir que los niños y niñas son aquellos individuos menores de 12 años los cuales disfrutan de este derecho y el estado debe garantizar su cumplimiento.

A partir de lo anterior se puede relacionar dicho concepto con el problema de investigación, debido a que se busca fomentar la interacción de los estudiantes con NEE del grado cuarto de la Institución Educativa Privada por medio de diferentes estrategias implementando contenido en inglés referente a la inclusión y respeto a la diversidad; de este modo se logra mejorar su desarrollo cognitivo, emocional y con más relevancia el social, adicionalmente se alinea con el principio de inclusión y diversidad plasmado en el Decreto 1411 de 2022 por el Ministerio de Educación Nacional el cual es de gran importancia al interior de las instituciones educativas.

En Colombia a partir de la Ley 115 de 1994 se entiende por currículo al conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que como se mencionaba anteriormente contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas, brindando una estructura educativa en el país; así mismo las bases curriculares son un documento guía para los docentes con el fin de aplicarlas en los estudiantes de transición a quinto las cuales son diseñadas a nivel nacional y con el fin de ser flexibles, de alta calidad e inclusivas, además se plantean dos enfoques. El primero es el enfoque curricular orientado a la acción (desarrollo de tareas y competencias comunicativas y el segundo es el enfoque curricular contextual (interacción entre los actores y el contexto),

donde se identifica que la interacción social es un aspecto transversal a estos dos enfoques y que es gran importancia para los estudiantes.

Por lo anterior, se requiere la intervención de los docentes para contribuir a la interacción sana entre todos los estudiantes sin importar sus características ni las NEE (necesidades educativas especiales) que presenten, así mismo se logra evidenciar que efectivamente las leyes propenden por mantener una interacción inclusiva, sin embargo en el campo de acción aún se evidencian falencias y es allí donde los docentes deben ser competentes con el fin de aplicar las estrategias necesarias para mejorar dicha problemática.

De acuerdo al documento orientaciones y principios pedagógicos del currículo sugerido de inglés por el Ministerio de Educación (MEN), el cual indica que el propósito de la base curricular es guiar, orientar o dirigir las acciones de los docentes y servir en las instituciones educativas con el fin de tomar decisiones curriculares dependiendo del contexto, así mismo ser un insumo para la planeación, implementación, evaluación y seguimiento del currículo de inglés, teniendo en cuenta lo anterior es importante resaltar que cada una de las acciones y decisiones que se tomen por parte de los actores educativos permitan la inclusión de todos los estudiantes y que puedan contribuir con la interacción y trabajo colaborativo entre los niños.

Teniendo en cuenta a lo que menciona Tobón (2010) “el ser humano no se reduce a competencias si no que el ser humano es un todo integral y holístico, de ese modo se entiende que se debe realizar una formación humana integral” es posible mencionar que las competencias se pueden utilizar para mejorar la calidad de la educación, así mismo de acuerdo a Tobón (2010) las competencias se dividen en básicas y genéricas en donde se incluyen aspectos cotidianos, relaciones sociales, contextos familiares, entorno ecológico, esto permite que los estudiantes desarrollen capacidades y habilidades sociales de esa manera contribuye a la interacción sana e

inclusiva entre los estudiantes, de igual manera Tobón menciona la importancia como el aprendizaje autónomo, aprendizaje significativo, teorías de la inteligencia y el constructivismo aporta a esta formación integral de los estudiantes, lo cual se relaciona con los objetivos y necesidades de la problemática que se aborda.

La interacción entre los estudiantes en la institución educativa presenta dificultades debido a la exclusión de quienes tienen necesidades educativas especiales; por esto, se requiere una intervención significativa del docente para brindar una educación integral, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también competencias en trabajo en equipo, promoviendo su integración para lograr objetivos comunes.

La tendencia educativa que representa la variable de estudio es la orientación a la práctica, de acuerdo al Tecnológico de Monterrey (2022), se caracteriza por asociar el aprendizaje con experiencias y situaciones reales, buscar ir más allá del currículo y que los estudiantes se vean enfrentados al “saber hacer” frente a la solución de problemas, es decir que permite a los docentes aplicar actividades enfocadas al trabajo colaborativo y emplear contenidos basados en aspectos como la inclusión social, tolerancia, respeto y demás valores que son importantes para la formación de un niño, además se emplea el inglés para adquirir un conocimiento adicional para los estudiantes promoviendo el aprendizaje de una segunda lengua y el desarrollo de competencias sociales y comunicativas.

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales mediante estrategias que fomenten la aceptación de la diversidad es la brecha que se busca superar; con una formación integral, los estudiantes podrán aprender valores y mejorar su nivel de inglés, apoyándose en estrategias pedagógicas y el uso de TIC orientadas a este objetivo

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de una secuencia didáctica denominada “Fomentando la Inclusión Social a través del Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua (CLIL) en inglés para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales” para alcanzar el objetivo de fomentar la interacción de los estudiantes con necesidades educativas especiales, del grado cuarto en la Institución Educativa Privada, a través del desarrollo de estrategias inclusivas en la asignatura de inglés durante el primer trimestre escolar del año 2024; de manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico el cual consiste en establecer un diagnóstico de la situación social de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el grado cuarto de la Institución Educativa Privada, identificando sus interacciones actuales con sus compañeros y los factores que influyen en la inclusión, se estableció una actividad la cual permite diagnosticar y evaluar el nivel actual de interacción social de los estudiantes con NEE en el grado cuarto, determinando sus dificultades y barreras para la inclusión en el aula, por medio de la actividad 1, la cual se desarrolló el día 15 de octubre de 2024, a través de una sesión la cual inició con una lluvia de ideas sobre la importancia de la inclusión y el trabajo en equipo, destacando el respeto mutuo; seguidamente los estudiantes realizaron encuestas simples acerca de su interacción social y fueron partícipes de una discusión sobre cómo mejorar la inclusión, luego se generó un debate para socializar las conclusiones y reflexiones, con el fin de que los estudiantes presentaran un informe grupal (historieta) que identificara las barreras a la inclusión y propusiera soluciones concretas como producto susceptible para el análisis es la participación

activa de los estudiantes y los resultados de las encuestas los cuales permitieron hacer un análisis y seguimiento de su progreso en futuras actividades.

Por consiguiente, el segundo objetivo específico consistió en implementar actividades y estrategias pedagógicas inclusivas en la asignatura de inglés durante el primer trimestre escolar del año 2024, diseñadas para fomentar la interacción social y la colaboración entre estudiantes con y sin necesidades educativas especiales propiciando un ambiente inclusivo; considerando lo anterior se estableció la actividad número 2, la cual se centra en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, donde los estudiantes con y sin NEE trabajaron juntos en una tarea colaborativa que fomentó la interacción y el uso del inglés en un entorno de apoyo mutuo, la actividad consistió en una sesión donde se conforman equipos mixtos de estudiantes con y sin NEE con el fin de trabajar un proyecto en inglés, basados en la interacción respetuosa con los compañeros y como producto susceptible para el análisis de la interacción y participación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad se obtuvo un relato corto el cual los estudiantes socializaron al final de la sesión, así mismo la integración de todos los miembros del equipo en la construcción del proyecto.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico el cual consiste en evaluar el impacto de las actividades implementadas en la interacción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante la recopilación de testimonios, observaciones y datos de participación que midieron el desarrollo de las relaciones interpersonales en el grupo durante el primer trimestre escolar del año 2024, se estableció la actividad 3, la cual se centra en evaluar el impacto de las estrategias inclusivas y colaborativas realizadas durante la secuencia didáctica a través de la recopilación de datos de participación, observaciones y mapas mentales de los estudiantes, dicha actividad se realizó en una sesión donde se aplicarán una encuesta, un mapa

mental y una observación estructurada de las interacción de los estudiantes durante la secuencia didáctica, adicionalmente se realizó una discusión sobre las conclusiones de los resultados de la evaluación y como producto susceptible para el análisis se emplearon los mapas mentales y las encuestas para recoger datos cuantitativos y cualitativos sobre la efectividad de las estrategias inclusivas; finalmente, los resultados se revisaron para determinar el impacto en la interacción social y la colaboración.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados según los Estándares Básicos de Competencia (EBC); se espera que los estudiantes puedan interactuar de manera adecuada en diferentes contextos usando la lengua extranjera; participar activamente en conversaciones sencillas y en tareas grupales, usando la lengua extranjera en contextos académicos; y finalmente desarrollar habilidades para evaluar su propio desempeño y el de sus compañeros en tareas colaborativas, utilizando la lengua extranjera para expresar opiniones y reflexiones.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013); es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica "Fomentando la Inclusión Social a través del Inglés", facilitará conquistas relacionadas con con la inclusión y el diálogo, ya que promueve la interacción entre estudiantes con diferentes habilidades y contextos, propiciando un ambiente colaborativo y respetuoso, a razón de que estas categorías son esenciales para construir una comunidad educativa equitativa y democrática.

Es importante resaltar que el diseño de este estudio cuenta con el respaldo de los referentes técnicos como el documento de Metodologías del Ministerio de Educación Nacional (2013), y en autores como Coyle et al. (2010), quienes destacan la importancia del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) para promover el aprendizaje de lenguas extranjeras y contenidos simultáneamente, lo que fomenta el pensamiento crítico y la inclusión en el aula; que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia "Fomentando la Inclusión Social a través del Inglés" tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como los de Vygotsky (1978), que destacan la importancia del aprendizaje colaborativo y el apoyo entre pares, y Piaget (1969) que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales como el aprendizaje es un proceso social que se nutre de la interacción con otros, el lenguaje como herramienta clave para mediar el conocimiento y la inclusión social en el aula como contribuyente al desarrollo de competencias ciudadanas.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en la colaboración y la interacción social, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque responde a la necesidad de crear espacios en los que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, puedan participar activamente y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) fortalecieran su sentido de pertenencia y desempeño académico.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba un buen nivel en el desarrollo de competencias lingüísticas, como lo demuestran los resultados de las pruebas Cambridge, pero presentaba retos significativos en la interacción social, especialmente con estudiantes con NEE, y de acuerdo con las fuentes del diagnóstico, incluidos informes de docentes y observaciones en el aula, se encuentran trabajando en el desarrollo de habilidades socioemocionales y colaborativas en todos los estudiantes del grupo de referencia para mejorar la convivencia y la inclusión.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los niños / estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio; de tal manera que, a través de una dinámica grupal en inglés, donde los estudiantes tuvieron que trabajar juntos para resolver desafíos colaborativos, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a las actividades colaborativas, trabajo en equipo y su incidencia dentro del marco de la inclusión.

En ese sentido, la secuencia didáctica en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con la inclusión social al permitir

que los estudiantes interactuaran con compañeros con quienes normalmente no lo harían, tendrán mayor incidencia en la vida de niños / estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con los intereses y motivaciones de los estudiantes, mejorando no solo su rendimiento académico, sino también su convivencia y razonar sobre la importancia de integrar aspectos socioemocionales en la enseñanza del inglés, fortaleciendo su papel como maestro inclusivo y como intelectual transformativo en el ámbito educativo.

Implementación

Esta primera sesión, se llevó a cabo mediante una lluvia de ideas como momento inicial, permitiendo que los estudiantes compartieran sus nociones, conocimientos y perspectivas previas sobre la inclusión. Así mismo, se promovió un ambiente participativo donde cada estudiante pudo expresar su punto de vista.

Esta actividad tuvo como objetivo introducir el concepto de inclusión y sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de convivir en armonía y respetar las diferencias; lo propuesto en esta sesión fue ajustado para atender las necesidades educativas de los estudiantes, quienes mostraban un ritmo variado de aprendizaje, debido a esto, se optó por dinámicas en las que todos pudieran participar activamente, sin importar sus niveles de competencia; el uso de un Kahoot fue una herramienta que ayudó a captar su interés y facilitar la inclusión de todos en la dinámica de preguntas, lo que permitió reforzar la comprensión del concepto de inclusión en un ambiente lúdico.

Los materiales sugeridos, tales como computadoras portátiles para acceder al Kahoot y un tablero para la lluvia de ideas, facilitaron la implementación de la actividad; la organización del espacio fue clave para promover la interacción, ya que se formaron pequeños grupos de trabajo que fomentaron la colaboración entre los estudiantes; esto resultó positivo para crear un ambiente inclusivo y de apoyo mutuo. El tiempo establecido en la planeación fue adecuado para las necesidades del grupo, pues se dispuso de dos horas para llevar a cabo la actividad, lo que permitió desarrollar todas las fases sin apuros, desde la lluvia de ideas hasta la creación de una historieta sobre la inclusión.

La estrategia de evaluación consistió en observar la participación activa de los estudiantes y la coherencia de sus respuestas durante el Kahoot, asimismo la cohesión de la historieta con la

temática hacia la cual debía estar orientada; así mismo, se considera que esta estrategia fue adecuada, ya que permitió evaluar la comprensión del tema a través de una actividad dinámica y adaptada a las características del grupo; además, la creación de la historieta permitió una evaluación más profunda sobre cómo los estudiantes interpretaron y representaron el concepto de inclusión. Se considera que esta implementación fue exitosa en cuanto a los aprendizajes esperados y la combinación de una actividad lúdica (Kahoot) con una creativa (historieta) lo cual promovió la participación activa de todos los estudiantes, logrando que asimilaran el concepto de inclusión de manera efectiva; adicionalmente, los recursos didácticos utilizados fueron clave para mantener el interés de los estudiantes y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diario de campo realizado refleja los avances y retos que se enfrentaron durante la implementación de la actividad, permitiendo una reflexión constante sobre cómo mejorar las futuras sesiones y adaptarlas aún más a las necesidades de los estudiantes. Durante la segunda sesión, se desarrolló la parte en la que los estudiantes debían elaborar un relato que demostrara la inclusión; inicialmente se realizó una introducción basada en ejemplos de inclusión para motivar a los estudiantes; posteriormente, cada estudiante tuvo tiempo para escribir su relato y compartirlo con el grupo; en esta sesión las actividades fueron diseñadas teniendo en cuenta la diversidad del grupo; de igual manera se brindaron diferentes opciones de apoyo, como ejemplos visuales y organizadores gráficos para facilitar la creación del relato; por lo tanto, permitió que cada estudiante, independientemente de sus niveles de habilidades, pudiera participar activamente y alcanzar el aprendizaje esperado, adicionalmente se asignaron roles accesibles e importantes a cada uno de los miembros de los grupos para garantizar su participación dentro de la creación del relato.

El uso de recursos como imágenes y videos sobre temas de inclusión facilitó el trabajo de los estudiantes. La distribución del aula en grupos pequeños permitió un ambiente colaborativo, donde los estudiantes se ayudaban entre sí para desarrollar sus ideas y completar sus relatos; el tiempo planificado fue suficiente para que los estudiantes desarrollaran sus ideas y finalizaran sus relatos; así mismo, se dispuso de un tiempo adicional para aquellos que necesitaban más apoyo, lo que fue crucial para asegurar que todos tuvieran la oportunidad de concluir la actividad.

Adicionalmente la evaluación estuvo basada en la participación de cada estudiante en la actividad, así como la calidad del producto final y la integración de todos los miembros del equipo en el proyecto; para esto no solo se evaluó la historieta sino las observaciones realizadas durante el proceso, teniendo en cuenta como cada estudiante contribuyó y respetó las ideas de los demás, enfatizando la inclusión. Se observó que la estrategia de evaluación se ajustó a las necesidades de los estudiantes, permitiendo que el “feedback” fuera acorde a cada grupo y a sus integrantes, permitiendo a su vez promover el desarrollo de habilidades específicas.

La estrategia de evaluación fue acorde a lo que se había planeado, pues se revisaron los relatos de cada estudiante según los criterios preestablecidos (coherencia, inclusión de conceptos sobre la inclusión, creatividad); la actividad promovió el aprendizaje esperado al permitir que los estudiantes reflexionaran y aplicaran el concepto de inclusión en sus propios relatos, esto también fomentó el desarrollo de competencias comunicativas y valores sociales.

A través de la evaluación cualitativa de los relatos, fue posible identificar si los estudiantes lograron expresar de manera adecuada el tema de la inclusión; además, la participación activa durante la discusión grupal indicó una comprensión sólida de los conceptos. Las actividades planificadas y las interacciones entre los estudiantes durante la sesión

permitieron que la construcción de aprendizajes fuera dinámica y significativa; adicionalmente el relato ayudó a los estudiantes a conectar el concepto de inclusión con sus propias experiencias.

Los recursos didácticos empleados, como los videos y las imágenes, fueron fundamentales para enriquecer la comprensión de los estudiantes sobre el tema de la inclusión; estos recursos ayudaron a facilitar el desarrollo de los relatos, ya que ofrecieron inspiración y claridad; adicional a esto, podemos decir que los recursos didácticos fueron acordes a lo planificado y ayudaron a guiar a los estudiantes durante la actividad; se percibió que estos recursos fueron efectivos para mantener el interés de los estudiantes y asegurar la comprensión del tema.

En la última sesión, se implementó el momento final de la actividad propuesta, que involucraba la evaluación a través de un mapa de emociones y una encuesta para medir las percepciones de los estudiantes respecto a su experiencia en las actividades previas; esta parte del proceso buscaba tanto evaluar los aprendizajes como reflexionar sobre las emociones y la inclusión vivida durante la secuencia didáctica. De hecho, lo propuesto para esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes de manera clara, ya que el uso de un mapa de emociones no solo permitió que los estudiantes expresaran cómo se sintieron durante las actividades, sino que también fomentó la autoevaluación y la reflexión personal; además, este tipo de recurso es accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus niveles de competencia académica o habilidades específicas, pues se centra en el aspecto emocional y en la expresión personal, que es un área en la que los estudiantes pueden participar sin dificultad.

La distribución del espacio y la organización del aula facilitaron una implementación fluida. Los estudiantes pudieron trabajar de manera individual en el mapa de emociones, pero al mismo tiempo, la disposición en grupos pequeños permitió un ambiente colaborativo donde

intercambiaron ideas y comentarios sobre las actividades anteriores; esto favoreció tanto la inclusión como el trabajo colaborativo, que fueron ejes fundamentales en toda la secuencia didáctica. Por otra parte, el tiempo asignado fue suficiente para que los estudiantes completaran sus mapas de emociones y reflexionaran sobre las actividades; sin embargo, algunos estudiantes necesitaron más tiempo para expresarse de manera completa, lo que sugiere que, en futuras implementaciones, podría ser beneficioso destinar más tiempo para la reflexión y el cierre emocional de las actividades.

En cuanto a la estrategia de evaluación, el uso del mapa de emociones complementado con la encuesta fue una combinación efectiva; permitió no solo evaluar los aprendizajes cognitivos, sino también los afectivos y sociales, asegurando que se tuviera una visión integral del progreso de los estudiantes. La estrategia de evaluación se alineó adecuadamente con lo planeado, ya que permitió recoger información valiosa sobre el impacto emocional y social de las actividades, lo que era uno de los objetivos clave de la secuencia didáctica; así mismo, las acciones realizadas durante la intervención, especialmente la introducción del componente emocional y la reflexión colaborativa, promovieron el aprendizaje esperado pues los estudiantes demostraron un alto nivel de compromiso y capacidad para articular sus sentimientos y experiencias en relación con la inclusión, lo que indica que los recursos y las actividades fueron adecuados y efectivos.

Finalmente, los recursos didácticos utilizados, como el mapa de emociones y las dinámicas grupales, resultaron ser acordes con lo planeado y efectivos en su propósito; estos recursos no solo facilitaron la autoevaluación y la reflexión, sino que también ayudaron a fortalecer los vínculos entre los estudiantes, promoviendo un entorno de inclusión y colaboración.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica permitió obtener resultados significativos tanto en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes como en la reflexión sobre el proceso pedagógico; este análisis se sustenta en teorías que promueven la inclusión educativa y la importancia de la planificación didáctica como fundamento para asegurar aprendizajes significativos en contextos diversos; como lo señala González (2017), la inclusión educativa supone aceptar la diversidad de los estudiantes y promover estrategias que favorezcan la participación de todos en el aula.

La secuencia didáctica implementada alcanzó los objetivos propuestos al favorecer la comprensión de la inclusión entre los estudiantes; a través de actividades dinámicas como el uso de “Kahoot” y la creación de historietas, los estudiantes lograron interiorizar los valores de la convivencia respetuosa y la diversidad; según Cuéllar (2014), una secuencia didáctica bien estructurada tiene la capacidad de abordar las dificultades de aprendizaje y facilitar la enseñanza de conceptos complejos en un contexto accesible para todos.

La evaluación de los aprendizajes reflejó que los estudiantes comprendieron el concepto de inclusión no solo desde un punto de vista teórico, sino también práctico, al aplicarlo en sus relatos y discusiones grupales; uno de los puntos fuertes de la intervención fue la capacidad de adaptar las actividades a la diversidad del grupo, tal como lo mencionan Cantor et al. (2021), quienes subrayan que las prácticas inclusivas requieren la adaptación continua de estrategias pedagógicas para atender las necesidades particulares de los estudiantes; adicionalmente, la creación de grupos colaborativos y el uso de recursos visuales y digitales permitieron que todos los estudiantes se involucraran activamente, independientemente de sus habilidades o niveles de conocimiento previos.

Sin embargo, un aspecto a mejorar fue la gestión del tiempo, especialmente en las actividades que requerían una reflexión más profunda, como el uso del mapa de emociones; en este sentido, es importante prever más tiempo para las actividades de autoevaluación, pues permiten a los estudiantes internalizar mejor los aprendizajes.

Considerando las características de los participantes y el contexto en el que se desarrolló la práctica, una acción concreta para mejorar es la integración de un mayor número de recursos diferenciados que atiendan los distintos estilos de aprendizaje; como señala Cuéllar (2014), es crucial que las secuencias didácticas consideren las variaciones en el ritmo y forma de aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo múltiples formas de acceder al contenido, ya sea a través de recursos auditivos, visuales o kinestésicos; además, sería recomendable realizar evaluaciones formativas a lo largo de todo el proceso para ajustar las actividades en función del progreso observado en los estudiantes.

Las acciones ejecutadas durante la intervención pedagógica favorecieron claramente el logro de los aprendizajes, tal como lo subraya Suárez (2018), quien argumenta que las estrategias didácticas basadas en la experiencia colaborativa no solo facilitan el aprendizaje de contenidos académicos, sino que también promueven la construcción de competencias socioemocionales; en este caso, el trabajo en equipo y la reflexión personal ayudaron a los estudiantes a comprender y valorar la inclusión desde una perspectiva más integral, promoviendo tanto el aprendizaje académico como el desarrollo de valores sociales.

Uno de los factores clave que influyó en los resultados fue el uso de recursos interactivos y visuales, como el “Kahoot” y los videos sobre inclusión, los cuales facilitaron la comprensión de conceptos abstractos mediante el uso de tecnología educativa; de acuerdo con Roa Rodríguez (2014), los recursos digitales permiten que los estudiantes visualicen y apliquen de manera

práctica los conceptos teóricos, promoviendo un aprendizaje más significativo y duradero; no obstante, algunas dificultades surgieron debido a la falta de acceso constante a las herramientas tecnológicas, lo que subraya la necesidad de prever contingencias en la planificación.

Entre las dificultades encontradas, la principal fue la gestión del tiempo en las actividades reflexivas. Como se mencionó anteriormente, algunas actividades requirieron más tiempo del planeado, especialmente aquellas que involucraban la autoevaluación emocional. Para futuras implementaciones, sería conveniente extender el tiempo dedicado a la reflexión y el cierre de las actividades, permitiendo a los estudiantes procesar de manera más completa sus experiencias; además, sería recomendable integrar herramientas de evaluación formativa de manera más sistemática, de modo que se pueda ajustar el ritmo de las actividades según las necesidades del grupo; también sería útil realizar un análisis más profundo de las necesidades tecnológicas antes de implementar actividades digitales, garantizando que todos los estudiantes puedan acceder a los recursos necesarios de manera equitativa.

Uno de los aspectos clave que emerge en relación con la pregunta de investigación es la sostenibilidad de las estrategias inclusivas en el tiempo; como lo señala González (2017), la inclusión educativa no es solo un objetivo a corto plazo, sino un proceso continuo que requiere adaptaciones constantes y un enfoque proactivo por parte del docente, en este sentido, la secuencia didáctica implementada demostró que cuando se favorecen la reflexión crítica y la colaboración, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda de los valores inclusivos, lo que puede tener un impacto positivo a largo plazo en sus actitudes y comportamientos dentro y fuera del aula.

Desde nuestro rol como docente, se considera que uno de los mayores aciertos en la planeación didáctica fue la previsión de actividades variadas que atendieran diferentes estilos de

aprendizaje; según Cuéllar (2014), una planeación que incluye actividades diferenciadas asegura que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o necesidades, puedan acceder al contenido de manera efectiva. Esta planificación permitió que el proceso de enseñanza fuera más inclusivo y que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de participar y aprender a su propio ritmo.

La planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica porque proporciona una guía clara sobre cómo se deben desarrollar las actividades para alcanzar los objetivos educativos; además, como indica Suárez (2018), la planeación permite anticipar dificultades y ajustar las estrategias en función de las necesidades del grupo, lo que es clave para garantizar la equidad en el aprendizaje; en este caso, la planeación no solo organizó las sesiones de manera lógica y progresiva, sino que también facilitó la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde todos los estudiantes se sintieron valorados y capaces de contribuir.

En conclusión, la implementación de la secuencia didáctica no solo permitió alcanzar los objetivos de aprendizaje, sino que también proporcionó una valiosa oportunidad para reflexionar sobre la importancia de la inclusión y la necesidad de una planificación pedagógica flexible y adaptada a las características de los estudiantes. A través de esta experiencia, se evidenció que el uso de recursos lúdicos y reflexivos, junto con una evaluación formativa constante, son herramientas esenciales para promover un aprendizaje significativo y equitativo.

Conclusiones

A lo largo del proceso de implementación de la secuencia didáctica, se obtuvieron varios resultados significativos. En primer lugar, las estrategias inclusivas utilizadas, como las actividades colaborativas y el uso de herramientas digitales, demostraron ser eficaces para promover la participación equitativa entre los estudiantes; estas actividades no solo ayudaron a que los estudiantes comprendieran el valor de la inclusión, sino que también mejoraron el ambiente del aula, generando un entorno de respeto y colaboración.

La adaptación de los materiales didácticos fue clave para responder a las diversas necesidades del grupo; el uso de recursos visuales, ejemplos concretos y herramientas digitales permitió que todos los estudiantes pudieran participar activamente, independientemente de sus ritmos de aprendizaje o habilidades; esto permitió que cada estudiante alcanzara el aprendizaje esperado, al tiempo que se redujeron las barreras que pudieran dificultar su participación plena.

En cuanto a la evaluación del impacto de las actividades en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes, se observó un progreso notable; la implementación del mapa de emociones, junto con las encuestas, ayudó a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a expresar sus emociones respecto al proceso educativo; este enfoque permitió no solo medir los resultados académicos, sino también promover un crecimiento personal en términos de competencias emocionales y sociales.

Finalmente, las recomendaciones derivadas de la experiencia subrayan la importancia de seguir adaptando las estrategias pedagógicas a las necesidades del aula; se sugiere integrar más oportunidades de reflexión y autoevaluación para consolidar los aprendizajes y fortalecer los valores inclusivos trabajados a lo largo de la secuencia didáctica.

En conclusión, podemos decir que la investigación confirma que las estrategias pedagógicas inclusivas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fomentan un desarrollo integral en los estudiantes, permitiéndoles crecer en un entorno colaborativo, respetuoso y emocionalmente saludable.

Referencias Bibliográficas

- Agran, M., Spooner, F., & Wood, L. (2020). *Why aren't students with severe disabilities being placed in general education classrooms: Examining the relations among classroom placement, learner outcomes, and other factors. Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 45(4)^a, 4–13^b. Sitio web: <https://doi.org/10.1177/1540796919878134>
- Allen, K., Kern, M. L., Vella-Brodrick, D., Hattie, J., & Waters, L. (2018). *What schools need to know about fostering school belonging: A meta-analysis. Educational Psychology Review*, 30(1)^a, 1–34^b. Sitio web: <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9389-8>
- Bossaert, G., Colpin, H., Pijl, S. J., & Petry, K. (2013). *Truly included? A literature study focusing on the social dimension of inclusion in education. International Journal of Inclusive Education*, 17(1)^a, 60–79^b. Sitio web: <https://doi.org/10.1080/13603116.2011.580464>
- Cano, S., Muñoz Arteaga, J., Collazos, C. A., González, C. S., & Zapata, S. (2016). *Toward a methodology for serious games design for children with auditory impairments. IEEE Latin America Transactions*, 14(5)^a, 2511-2521^b. Sitio web: <https://doi.org/10.1109/TLA.2016.7530453>
- Díaz-Lauzurica, B., & Moreno-Salinas, D. (2019). *Computational thinking and robotics: A teaching experience in compulsory secondary education with students with high degree of apathy and demotivation. Sustainability*, 11(18)^a, 5109^b. Sitio web: <https://doi.org/10.3390/su11185109>
- Erten, O., & Savage, R. S. (2012). *Moving forward in inclusive education research: Challenges and possibilities. International Journal of Inclusive Education*, 16(2)^a, 221–237^b. Sitio web: <https://doi.org/10.1080/13603111003777496>

- Finnerty, M. S., Jackson, L. B., & Ostergren, R. (2019). *Adaptations in general education classrooms for students with severe disabilities: Access, progress assessment, and sustained use. Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 44(2)^a, 87–102^b. Sitio web: <https://doi.org/10.1177/1540796919846424>
- Furini, M., Mirri, S., & Montangero, M. (2019). *Gamification and accessibility. In 2019 IEEE 16th Annual Consumer Communications & Networking Conference* (pp. 104–123). IEEE. Sitio web: <https://doi.org/10.1109/CCNC.2019.8651750>
- Goldan, J., Schwab, S., & Helm, C. (2021). *Assessing the social participation of students with SEN in inclusive classrooms: Development and psychometric evaluation of a teacher rating scale. European Journal of Special Needs Education*, 36(4)^a, 1–18^b. Sitio web: <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1862337>
- Gökmen, A. (2021). *Inclusive education policies and practices: A review of evidence from Turkey. International Journal of Inclusive Education*. Sitio web: <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1922640>
- Hascher, T. (2017). *Wellbeing and inclusion in schools. Frontiers in Psychology*, 8^a, 5–18^b. Sitio web: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01523>
- Hassani, S., Schwab, S., & Gebhardt, M. (2020). *The relationship between school wellbeing and peer acceptance of students with special educational needs in inclusive settings. European Journal of Special Needs Education*, 35(2^a), 187–203^b. Sitio web: <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1648846>
- Juvonen, J., Lessard, L. M., Rastogi, R., & Schacter, H. L. (2019). *Promoting social inclusion in educational settings: Challenges and opportunities. Educational Psychologist*, 54(4)^a, 250–270^b. Sitio web: <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1655616>

- Koster, M., Pijl, S. J., Nakken, H., & Van Houten, E. (2009). *Social participation of students with special needs in regular primary education in the Netherlands*. *International Journal of Disability, Development and Education*, 56(1)^a, 13–27^b. Sitio web: <https://doi.org/10.1080/10349120802681523>
- Little, C. A. (2017). *Inclusive classrooms: Best practices for general educators*. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 11(1)^a, 115–137^b. Sitio web: <https://doi.org/10.1080/19345747.2017.1402370>
- McCoy, S., & Banks, J. (2017). *Access to school and access to learning: The impact of SES on education for children with disabilities*. *European Journal of Special Needs Education*, 32(4)^a, 535–550^b. Sitio web: <https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1314113>
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Revolución Educativa*. Ministerio de Educación. Sitio web: https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2013). *Ley 1620 de 2013. Colombia: Gobierno Nacional*. Ministerio de Educación. Sitio web: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/322721:Ley-1620-del-15-de-marzo-de-2013>
- Nilholm, C., & Göransson, K. (2017). *What is meant by inclusion? An analysis of European and North American journal articles with high impact*. *European Journal of Special Needs Education*, 32(3)^a, 437–451^b. Sitio web: <https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1295638>

- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*, 18^a, 70–74^b. Sitio web: <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Schwab, S. (2018). *Attitudes towards inclusive schooling: A study with students, teachers, and parents in Austria. Teaching and Teacher Education*, 67^a, 249–259^b. Sitio web: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.06.004>
- Serret, S., et al. (2017). *Teaching literacy skills to French minimally verbal school-aged children with autism spectrum disorders with the serious game SEMA-TIC: An exploratory study. Frontiers in Psychology*, 8, 1523. Sitio web: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01523>
- Skrzypiec, G., Askill-Williams, H., Slee, P., & Lawson, M. (2016). *Relationships and wellbeing: The importance of social connections and how schools can support young people. Educational Psychology in Practice*, 32(2)^a, 297–312^b. Sitio web: <https://doi.org/10.1080/02667363.2016.1154793>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/sagarciafo_unadvirtual_edu_co/EncCcSIoSlKhAxTkojnUx8BM74-wTAMk1b_C6O6jDenuQ?e=rr7rtI