

**La autonomía en la gestión del conocimiento y su relación con el rendimiento académico
desde la perspectiva del estudiante de posgrado**

Proyecto de investigación

Isabel Cristina Diaz Ríos

Asesora:

María Deyser Gutiérrez Álvarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación-ECEDU

Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Medellín, 14/10/2024

Agradecimiento

A mis hijos Jerónimo y Antonio, a mi esposo Santiago, y mis padres. Ustedes lo son todo.

A mi querida Universidad.

“Si no estás dispuesto a aprender, nadie te puede ayudar. Si estás dispuesto a aprender, nadie te puede parar” Proverbio chino

Resumen Analítico Especializado (RAE)

Título	La autonomía en la gestión del conocimiento y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de posgrado de la Escuela de Ciencias de la Educación en la UNAD
Modalidad del Trabajo	Proyecto de investigación
Línea de investigación	Pedagogía, didáctica y currículo
Núcleo Problemático	Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento.
Autora	Isabel Cristina Diaz Rios
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD
Fecha	13 de abril de 2024 13/04/2024
Palabras claves	Autonomía, aprendizaje autónomo, rendimiento académico, resultados de aprendizaje, gestión del conocimiento, motivación personal.
Descripción.	Este documento presenta el análisis de resultados del Proyecto de investigación, suscrito en la línea de investigación Pedagogía, didáctica y currículo, con metodología de Investigación Cualitativa, con tipo de investigación descriptiva, realizado con un instrumento (encuesta) que fue realizada por 53 estudiantes de posgrado del Periodo 16-4 (2022) y 16-01 (2023) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, para validar los factores que desde la autonomía y gestión del conocimiento influyen en su rendimiento académico.
Fuentes	Ahumada De La Rosa, V., Gutiérrez Álvarez, D., Londoño Giraldo, E. P., & Guerrero, J. H. La satisfacción en el proceso formativo en escenarios digitales: Inducción, acompañamiento y autonomía Bravo-Cedeño, G. D. R., Loo-Rivadeneira, M. R., & Saldarriaga-Zambrano, P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. <i>Domino de las Ciencias</i> , 3, 32-45. García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. <i>Revista boletín redipe</i> , 7(7), 218-228. Villavicencio, L. M. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. In <i>Primer congreso Virtual Latinoamericano de educación a distancia</i> (pp. 1-11). UNAD (2022). Especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

<p>Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portada • Agradecimiento • Resumen Analítico Especializado (RAE) • Introducción • Planteamiento del problema • Justificación • Objetivos • Marco teórico • Diseño metodológico • Resultados • Discusión • Conclusiones • Referencias
<p>Metodología</p>	<p>La investigación se desarrolla en las siguientes fases:</p> <p>Fase de diagnóstica o de exploración Se inicia con el planteamiento del problema, identificar como la autonomía y la gestión de esta, y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de la ECEDU.</p> <p>Fase de planeación Esta fase hace referencia a la identificación de la situación problema, utilizando métodos cualitativos participativos, esta fue una encuesta originaria de una actividad de investigación Previa de Vicky Ahumada de la Rosa con nombre “Calidad de la Educación Superior en Colombia: Eficiencia de algunos Programas académicos presenciales ya distancia en las pruebas Saber Pro”; se realizaron algunos ajustes de información para darle pertinencia a este trabajo. A partir del análisis de la información derivada en la etapa de exploración, de los antecedentes, marco teórico y demás, se utilizaron las respuestas de los estudiantes como insumo diagnóstico, las que a su vez fueron utilizadas como insumo para la elaboración de la propuesta de estrategias.</p> <p>Fase de análisis y diseño Una vez realizado el análisis a las respuestas alojadas en la encuesta, se procede a la elaboración de la propuesta que propende por solucionar el problema planteado en este proyecto de investigación. A partir de esto, se Desarrollan X estrategias que buscan dar luz a los hallazgos recolectados en la encuesta, y si darle solución a las mismas.</p>

<p>Conclusiones</p>	<p>Los estudiantes de posgrado ECEDU son personas que sobrepasan los 30 años, en edad laboral, que buscan dentro de la educación a distancia una alternativa clara para culminar continuar sus estudios. Muchos de ellos lo hacen por el deseo de avanzar en sus carreras profesionales o de escalar en sus lugares de trabajo. Son personas conscientes de que esta metodología de formación está basada en la autonomía, y que es el estudiante el que debe gestionar su conocimiento mediante los contenidos temáticos de sus cursos. Ahumada De La Rosa, V. Et al. (2021)</p> <p>También reconocen que para lograr el éxito académico y de manera autónoma, involucra a que el estudiante obtenga hábitos de estudios que le ayuden a priorizar las labores académicas, investigar y leer, adecuar un horario acorde a sus necesidades y cumplir con sus metas.</p> <p>Se ha expuesto la correlación entre gestión del conocimiento y autonomía, y como esto influye en rendimiento académico, destacando el impacto positivo que esto trae en las metas establecidas de los estudiantes. Además, los estudiantes deberán poseer habilidades en herramientas TIC, que les permitirá acceder a diferentes métodos de aprendizaje en línea (bases de datos, sitios web, cursos, videos, etc.). Esto les brinda mayor autonomía, que no solo les ayudará a explorar y elegir nuevos recursos, sino que mejorarán sus estilos de aprendizaje que se adapten a sus necesidades.</p> <p>Lastimosamente se encuentra que lo estudiantes no consideran importante y/o necesario la interacción con sus pares para lograr mejores resultados académicos, desconociendo que este es un pilar fundamental dentro del aprendizaje autónomo.</p>
<p>Referencias</p>	<p>Ahumada, V., Gamboa, M., & Guerrero, H. (2019). Calidad de la Educación Superior en Colombia: Eficiencia de algunos Programas académicos presenciales ya distancia en las pruebas Saber Pro. <i>Libros Universidad Nacional Abierta ya Distancia</i>. 1-257.</p> <p>Ávila J, Nelson, & Gillezeau B, Patricia. (2010). Autonomía universitaria y su misión transformadora: enfoque teórico-histórico. <i>Revista de Ciencias Sociales</i>, 16(1), 169-178. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000100015&lng=es&tlng=es.</p> <p>Bandura, A., Freeman, W. H., & Lightsey, R. (1999). Self-efficacy: The exercise of control.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2019). <i>Decreto 1330 de 2019, 25 de julio</i>. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-</p>

	<p>387348_archivo_pdf.pdf</p> <p>Loret de Mola, J. (2011). <i>Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes</i>, <i>Revista estilos de aprendizaje</i>, 4(8), 149-184. https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/941/1649</p> <p>Rodríguez, J. (2014). Los recursos tic favorecedores de estrategias de aprendizaje autónomo: el estudiante autónomo y autorregulado. <i>IC Crescendo</i>, 5(2), pp. 233-251. file:///D:/Dialnet-LosRecursosTICFavorecedoresDeEstrategiasDeAprendiz-5127645.pdf</p> <p>UNAD (2018). Acuerdo 014 del 23 de julio de 2018. Estatuto General de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). COSU_ACUE_014_20180723.pdf (unad.edu.co)</p> <p>UNESCO, G. (2015). Desglosar el objetivo de desarrollo sostenible 4: Educación 2030. <i>ONU, París</i>.</p>
Anexos	Instrumento: https://forms.gle/9dcUpXMS6QPfvM4R8

Contenido

Agradecimiento	2
Introducción	11
Planteamiento del problema	13
Justificación.....	19
Objetivos	21
Objetivo General	21
Objetivos Específicos.....	21
Marco referencial	22
Antecedentes	22
Marco teórico	28
<i>La Autonomía como Pilar de la Educación</i>	28
<i>La Autonomía Influye la Gestión del Conocimiento</i>	30
<i>Rendimiento Académico una Meta para Tutores y Estudiantes</i>	30
<i>La Motivación Personal y el Rendimiento Académico</i>	31
<i>El Uso de las TIC en la Educación Autónoma</i>	32
<i>Trabajo Colaborativo en la Autonomía</i>	32
Marco legal.....	33
Diseño metodológico	35
Instrumentos y recolección de datos	35
Enfoque, método y tipo de investigación.....	36
Fases de investigación.....	36
<i>Fase Diagnostica o de Exploración</i>	36
<i>Fase de Planeación</i>	37
<i>Fase de Análisis y Diseño</i>	37

<i>Población</i>	37
<i>Muestra</i>	38
Recolección de Información	38
<i>Técnicas e instrumentos</i>	38
<i>Diseño y Validación de Instrumentos</i>	39
Resultados de la investigación	40
Interpretación y análisis	40
<i>Información Previa de los Estudiantes</i>	40
Desarrollo del cuestionario	41
Discusión.....	60
Estrategias que propenden al rendimiento académico desde una perspectiva de autonomía. .	64
Conclusiones	68
Recomendaciones.....	69
Referencias.....	70

Tablas

Tabla 1	42
Tabla 2.	44
Tabla 3.	48

Gráficos

Gráfico 1	43
Gráfico 2	47
Gráfico 3	49

Introducción

La educación es el proceso de formación permanente, apoyado bajo modelos pedagógicos, enfoques, técnicas, métodos y estrategias de aprendizajes acordes con el contexto de los estudiantes, con la finalidad de alcanzar una formación con calidad, desarrollar destrezas y habilidades. Un estudiante universitario debe contar con un alto grado de autonomía para elaborar las actividades que se le plantean dentro de su programa académico; esta permitirá que sus resultados de aprendizaje sean los esperados o no, dichos resultados de aprendizaje son significativos dentro del proceso de aprendizaje-enseñanza.

El siguiente proyecto de investigación nombrado “La autonomía en la gestión del conocimiento y su relación con el rendimiento académico desde la perspectiva del estudiante posgrado de la Escuela de Ciencias de la Educación en la UNAD”, sujeto a la línea de investigación “Pedagogía, didáctica y currículo”, tiene como enfoque metodológico de la investigación *cualitativo y cuantitativo* (Hernández-Sampieri, et. Al. 2014), se busca a partir de la aplicación de una encuesta, generar estrategias que apunten al objetivo general que es identificar como actúa la gestión de conocimiento y la autonomía al rendimiento académico a partir de la perspectiva del estudiante de posgrado.

Además, esta investigación está estructurada a partir del problema de investigación en el cual se evidencia la necesidad de implementar estrategias enfocadas en la autonomía y su influencia en el rendimiento académico. Teniendo en cuenta esto, se proponen los objetivos, que llevan a reconocer de viva voz de los estudiantes elementos que permitan responder la pregunta generada, ¿Cómo se relaciona la autonomía y la gestión del conocimiento con el rendimiento académico en los estudiantes de posgrado en la ECEDU?

Para la sustentación teórica de la investigación, se presenta un marco teórico y conceptual, se postulan elementos de Villavicencio, Kamil, Monereo, Castelló y Bandura, quienes relacionan la autonomía, la colaboración y la motivación con el rendimiento académico. dando espacio a los referentes legales que posibilitan los procesos de enseñanza aprendizaje en Colombia.

Teniendo como principales resultados la identificación de que la motivación personal y la autonomía juegan un papel transcendental en el rendimiento académico. “Además, que el aprendizaje y el conocimiento adquirido a nivel individual obtiene un significado diferente cuando se comparte con pares, dado que la interacción de saberes que se establece en conjunto genera nuevos conocimientos, esto producto del debate que genera la interacción de los diferentes puntos de vista, como resultado de todo este proceso de interacción obtenemos el trabajo colaborativo, al cual los estudiantes le restan importancia”. (Liz, R. 2019).

Planteamiento del problema

Descripción, características y planteamiento del problema

Este proyecto de investigación desarrollado en el CEAD Medellín de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD, institución que oferta educación superior, ya sean pregrados y posgrados; distribuidos en siete escuelas, las cuales son: Escuela de Ciencias Básicas, Tecnologías e Ingenierías (ECBTI); Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH); Escuela de Ciencias de la Salud (ECISA); Escuela de Ciencias Administrativas, Contables y de Negocios (ECACEN); Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y Del Medio Ambiente (ECAPMA); Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas (ECJP) y Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU).

La UNAD cuenta con matrícula permanente, por lo que se tienen cinco periodos de matrícula en el año; los cuales se diferencian unos de otros por la cantidad de semanas académicas y la cantidad de estudiantes matriculados, que corresponde, y se identifican así: Periodo 16-01, 16-02 8-03, 16-04 y 16-05. Para fines de este proyecto, contamos con la colaboración de estudiantes de los posgrados de ECEDU, específicamente de las especializaciones, en los periodos de matrícula 16-04 de 2022 y 16-01 de 2023, con un total de matriculados al 2023 de 243.570 estudiantes y se realiza esta investigación en la ECEDU con 18.000 estudiantes matriculados en el mismo período de tiempo según Informe Rendición de cuentas UNAD (2023), con un aporte de las especializaciones de 490 estudiantes.

El problema sobre el cual se indaga se centra en los estudiantes de las tres especializaciones ofrecidas en la ECEDU y el punto de vista, que estos estudiantes tienen sobre la autonomía en la gestión del conocimiento y su relación con el rendimiento académico desde la perspectiva del estudiante. “Los estudios sobre las percepciones de autonomía han propuesto que

el éxito académico de los estudiantes en la educación virtual se vincula con **sus percepciones, su nivel de satisfacción y la persistencia** que demuestran cuando se mantienen activos en el sistema”. Rodríguez y Barragán (2017); Cruz, Nascimento y Viana (2019).

Los estudiantes comienzan sus procesos de aprendizaje basándose en sus decisiones personales y experiencias previas (Viana, Alves y Santos, 2017); en algunos casos llegan a infravalorar negativa o positivamente su autonomía o se sienten más confiados si reciben apoyo académico y tecnológico por parte de la Institución. Según Badia, Cladellas, Gotzens y Clariana (2012), las percepciones de autonomía están relacionadas con la conciencia frente a la capacidad de decidir cómo regular el propio aprendizaje para acercarlo a un fin específico en circunstancias definidas.

Rocha (2015) y Palloff y Pratt (2013) indican que en la educación virtual los estudiantes tienden a ser conscientes de las exigencias de la metodología y del programa elegido; según sean las percepciones de autonomía de los estudiantes, así serán los efectos beneficiosos o negativos para su aprendizaje y, por ende, en su éxito académico, en la permanencia o deserción del sistema; sobre esto último, Gibelli (2013) señala “que en la educación virtual es importante identificar las causas que pueden provocar la deserción estudiantil para contribuir al mejoramiento de las situaciones críticas, favorecer el éxito académico de los estudiantes y asegurar la permanencia dentro del sistema”.

Así mismo, se consideran conceptos como la autonomía, que se define en un recorrido histórico a partir de “saber pensar y actuar por uno mismo con la capacidad crítica y la corrección suficiente para no dejarse arrastrar por el ambiente externo o por las propias pasiones o prejuicios”. (Beltrán, et al. 2011). La autoeficacia, para Albert Bandura, “habla de la afirmación de que una persona tiene la capacidad de realizar con éxito una tarea específica o

lograr un objetivo particular en situaciones futuras. Es la confianza que una persona tiene en su capacidad para enfrentar desafíos y superar obstáculos. Esta creencia en la autoeficacia juega un papel crucial en la motivación, el comportamiento y el logro de metas”. (Bandura. 1999).

Jean Piaget (1932): En su obra “El Juicio Moral del Niño”, Piaget distinguió entre moralidad autónoma y moralidad heterónoma. Además, afirmó que “los niños desarrollan autonomía tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Según él, la finalidad de la educación debería ser el fomento de la autonomía, la cual ayuda a los estudiantes en la toma de decisiones responsables y autodirigidas en su aprendizaje, preparándolos para la vida laboral y además permite el desarrollo de habilidades críticas, innovativas y éticas.” Piaget, J. (1932)

Ahora, “en la actualidad se cuenta con un acceso casi ilimitado a la información, aunque en el territorio nacional solo contamos con el 60,5% de la población con acceso a internet”. RTVC (2023), y un entorno educativo en constante progreso. “A nivel global **5.180 millones** de personas que utilizan Internet, lo que equivale al **64,6 por ciento** de la población mundial.” (Kemp, S. 2023).

A su vez, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC, “han abierto nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje, su gran potencial se evidencia en la posibilidad de interacción, de comunicación, de acceso a información, es decir se convierten en un medio interactivo y activo” (Villavicencio, 2004). Aprovechar las TIC; por ejemplo, en la educación no presencial, son el apoyo tutorial que motiva y ayuda al estudiante en la adquisición de saberes.

El (MEN) Ministerio de Educación Nacional, informa “que al 2012 el 30.9% de los estudiantes matriculados se retiran de los programas y el 69.1% que sigue estudios reporta una

tasa de deserción del 30.5%; estadísticas que debían reducirse en 2019 para cumplir con las metas estatales y percibir los componentes que influyen en ella” (MEN, 2009). Es así que Atehortúa y Liscano (2010) mencionan que en general el 47% de los educandos tiene problemas para adaptarse en los ambientes virtuales, y además no se encuentran con los servicios ofrecidos.

Cabe mencionar también que algunos autores como (Sánchez, 2018; Rodríguez, 2011; Facundo, 2009), se han enfocado más en analizar los factores institucionales y en presentar datos estadísticos, pero coinciden en que se debe indagar a mayor profundidad por los factores personales y motivacionales, entre ellos las percepciones de autonomía de los estudiantes.

Asimismo, vale la pena conocer los factores institucionales o sociodemográficos como los de orden personal y motivacional que puedan estar incidiendo en la tasa actual de deserción; para el 2020 se reporta en la UNAD una deserción temprana de 42,56% (UNAD, 2020). Araya (2015) recomienda investigar acerca del tipo de estudiantes que en la educación virtual son los que pueden lograr o no el éxito académico porque independiente de que la institución cuente con tecnologías, medios de comunicación, recursos e instructores, esto no garantiza la conquista académica de los estudiantes; esta llegará a ser significativa, como lo sostiene Chong (2017) si las universidades aportan acciones en busca del desarrollo de la autonomía del estudiante en los ambientes virtuales de aprendizaje.

Dichos ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), según Contreras y Garcés (2019), “son espacios o entornos que, con ayuda de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), transforman la labor docente y promueve en los estudiantes el aprendizaje a través de interacciones y comunicaciones”. Estos entornos se caracterizan por la separación entre estudiantes y profesores, así como por la autonomía que se otorga a los estudiantes.

En estos AVA se acentúa el papel del estudiante, ya que él debe asumir la responsabilidad de su propio éxito académico. No obstante, para conseguir esto, es indispensable que dentro de las instituciones educativas los programas académicos desarrollados sean pertinentes, diseñados de acuerdo con los desafíos del entorno y a las nuevas tendencias educativas. Deberán estar estructurados tanto en su componente teórico como práctico, y deben cumplir con estándares de calidad (Ahumada, V. et al, 2019). Si no, podrían surgir escenarios que lleven a la deserción estudiantil.

Diferentes estudios, como los realizados por Atehortúa y Liscano (2010), Canova y Pecker (2019), Sánchez (2018) y Gibelli (2013), dicen que son más los estudiantes que desertan los programas en ambientes virtuales que en entornos presenciales. Esta alta tasa de deserción se atribuye principalmente a los niveles de exigencia que enfrentan los estudiantes en los ambientes virtuales de aprendizaje. También, y según Uribe y Carrillo (2017), se ha observado que aquellos que tienen una opinión favorable hacia los programas académicos virtuales consiguen el éxito académico.

Visto por el estudiante, la autonomía se identifica como la capacidad de desarrollo del pensamiento, perfeccionamiento del sentir y toma de decisiones por sí mismo (Núñez y León, 2015); Cárcel (2016) por ejemplo, propone una definición de aprendizaje autónomo como una continuación de eventos que involucran actividades realizadas independientemente y asevera que "es un proceso que admite al sujeto ser autor de su propio desarrollo, optando por vías, estrategias, herramientas y momentos que estime oportunos para aprender y poner en práctica de modo independiente lo aprendido" (p. 102), y Rué (2009) presenta "que el aprendizaje autónomo refleja el punto de vista del estudiante frente a su decisión de aprender y descompone el proceso, ya que: 1) se orienta a responder las demandas de conocimiento diseñadas por el docente, 2)

define apropiada y pertinentemente los contextos y 3) busca la permanencia en la educación superior de la mano del éxito académico”.

Pregunta problema

¿Cómo se relaciona la autonomía y la gestión del conocimiento con el rendimiento académico en los estudiantes de posgrado ECEDU?

Justificación

Dentro de la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo, este proyecto de investigación procura identificar como influye la autonomía y la gestión de conocimiento en el rendimiento académico desde la perspectiva del estudiante de posgrado, no solo de la ECEDU, que fueron son estudiantes que apoyaron este ejercicio de investigación, sino también a los estudiantes que lo requieran.

La intencionalidad de este proyecto de investigación consiste en que, a partir del análisis de los datos arrojados, realizar una propuesta encauzada al rendimiento académico. Se pretende identificar la percepción del estudiante sobre, cómo la autonomía tiene influencia en el rendimiento académico, indagando la relación entre la capacidad de los estudiantes para alcanzar su motivación personal, tomar decisiones educativas, y el logro en su desempeño académico.

Todo lo anterior es relevante, cuando el estudiante reconoce que la autonomía es clave dentro del proceso formativo, puesto que se crea la capacidad para controlar, dirigir y evaluar de manera autorregulada la ganancia de conocimientos. En este sentido, para que los estudiantes progresen en el desarrollo de su autonomía, resulta preciso incentivar la formulación de estrategias y planificación para la llegada en contextos diferentes del aprendizaje, y que logrará adquirir en el camino de formación, formará un profesional integral. (Cabrera. 2009)

Se puede encontrar que en diferentes áreas geográficas y en instituciones educativas que ofrecen programas de formación apoyados en la autonomía y mediados por tecnología digital, “se ha confirmado que las percepciones de autonomía tienen un impacto en el rendimiento académico” (según estudios de Espinosa, Serrano y Brito, 2017 y Canova y Pecker, 2019). Sin embargo, también existen investigaciones que relacionan el éxito académico con otros

elementos, como los sociodemográficos o los institucionales (según Kinsumba, Becerra, Alonso y Fernández, 2017 y Zapata, Cabrera y Velásquez, 2016).

A la vista de la información aportada, es necesario prestar atención a las recomendaciones de la literatura sobre las condiciones óptimas para suscitar en los estudiantes su autonomía; según González (2012) “es fundamental que las universidades brinden un apoyo decidido a los estudiantes para que desarrollen su autonomía académica y alcancen el éxito. El desafío en la educación superior, está en garantizar una atención constante para el desarrollo de conocimientos, destrezas, actitudes y responsabilidades de los estudiantes, con la intención de conseguir educación de calidad”. Por ello, es preciso llevar a cabo investigaciones que aumenten nuestra comprensión sobre cómo los estudiantes perciben su autonomía en entornos virtuales y cómo esto se relaciona con su éxito académico.

Esta propuesta es relevante para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, especialmente para la Escuela Ciencias de la Educación (ECEDU), que lidera la reflexión teórica y la acción pedagógica en educación a distancia. En particular, se explorará cómo los estudiantes perciben su autonomía en ambientes virtuales en relación con el logro de su éxito académico.

Asimismo, esta iniciativa se alinea con las responsabilidades de la Vicerrectoría Académica y de Investigación (VIACI), la cual dirige estratégicamente las políticas y acciones para el desarrollo académico, pedagógico e investigativo de la Universidad. Además, se conecta con las funciones de la Vicerrectoría de Aspirantes, Estudiantes y Egresados (VISAE), “que supervisa los servicios vitales desde el ingreso hasta la graduación y el seguimiento de los estudiantes y egresados de la Universidad”. (UNAD, 2011).

Objetivos

Objetivo General

Diseñar estrategias que propendan por la implementación de la autonomía y su implicancia en el rendimiento académico, desde la perspectiva del estudiante de posgrado.

Objetivos Específicos

Caracterizar a los estudiantes de posgrado sobre su percepción en la gestión de la autonomía y el rendimiento académico.

Analizar los resultados logrados sobre la aplicación de la encuesta

Estructurar una propuesta que propenda por el rendimiento académico a partir de la autonomía en la gestión de conocimiento

Marco referencial

Antecedentes

En el presente apartado, se encontrarán elementos que permiten evidenciar investigaciones, artículos y publicaciones que plantean que desde diversas disciplinas se dialoga desde la teoría acerca de autonomía, colaboración y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Estos elementos hallados permiten esbozar de manera oportuna algunos autores, objetivos y conclusiones a las que previamente se ha llegado para fundamentar la investigación.

Antecedentes Internacionales

A continuación, se muestra algunos estudios pertinentes a los fines u objetivos de esta investigación, ya que desde diferentes campos se puede hablar de como la autonomía está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes.

En el estudio presentado a la Revista de Psicodidáctica de España presentado por Xavier Oriol, Michelle Mendoza, Carmen Covarrubias y Víctor Molina, y que lleva por título “Emociones positivas, apoyo a la autonomía y rendimiento de estudiantes universitarios: El papel mediador del compromiso académico y la autoeficacia”, “se busca evidenciar si variables como el clima de autonomía y las emociones positivas que se experimentan en el aula son predictores para rendimiento académico a través del compromiso académico y de la autoeficacia en estudiantes universitarios. Los resultados evidencian un mayor ajuste en el segundo modelo, por lo que se concluye que las emociones positivas y apoyo a la autonomía influyen en el rendimiento académico, así como la autoeficacia y el compromiso académico; también que la autoeficacia sugiere mayores niveles de compromiso académico y el compromiso mejora el

rendimiento; y el efecto indirecto muestra que dichos factores se ven en la relación entre emociones positivas y autonomía.” Oriol, X. et al. (2017).

Ahora, Lorena Beatriz Pérez nos presenta en su estudio, con nombre “*El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico*”. “Tiene como objetivo el poder analizar las percepciones de los estudiantes de primer año de las Licenciaturas en Idiomas del semestre 1-2012 en la Universidad Don Bosco de San Salvador con respecto al papel del docente en el contexto del aprendizaje autónomo. Los hallazgos muestran que, aunque desde la perspectiva del estudiante, el papel del maestro sigue siendo principalmente tradicionalista, hay una tendencia a dar más importancia a su propio proceso de aprendizaje” Pérez, L. (2013). Además, los resultados muestran que hay una relación significativa entre las calificaciones de los estudiantes y las actividades realizadas por sus propios medios, en lugar de las actividades que se ejecutan bajo la revisión del docente.

Otros hallazgos se puede ver en el estudio “estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “los andes” de Huancayo – Perú, fue realizado por John Loret y que tiene como objetivo “el establecer la conexión entre los estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas y su rendimiento académico, donde estos emplearon estilos de aprendizaje diferentes” Loret de Mola, J. (2017). El estilo pragmático fue el menos usado, mientras que el estilo reflexivo fue el más utilizado. La estrategia de codificación fue la más utilizada y el apoyo al procedimiento fue la menos utilizada. Los estudiantes obtuvieron un buen rendimiento académico. Es así como se logra concluir que es necesario identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para optimizar la calidad de enseñanza y

superar los niveles cognitivos reflejadas en el rendimiento académico, adicional a esto que los estudiantes deben conocer e identificar las estrategias de aprendizaje para que puedan ser utilizados adecuadamente y superar a través de los estilos de aprendizaje sus niveles cognitivos.

En esa misma línea, otro artículo muestra una revisión de la literatura de cara a los resultados de investigación que muestran como posibles causas relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior y su conexión con la calidad de la educación pública, con base en estudios realizados en España, Colombia, Cuba, México y Costa Rica.

Guiselle Vargas en “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública” los agrupa en determinantes institucionales, personales y sociales, cada uno con sus propios indicadores. Dichos resultados se calculan fundamentalmente por el éxito académico de sus estudiantes, la competitividad de sus egresados y su inserción laboral, entre otros factores. “Conocer los eventuales factores que a menudo influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios podría permitir, entre otras cosas, predecir posibles resultados académicos, analizar su impacto en la calidad educativa esperada y ser una herramienta para la toma de decisiones”. Vargas, G. M. G. (2007). No se podría hablar de calidad en la educación superior sin conocer a profundidad los datos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Este análisis exhibe un monitoreo significativo en acerca del rendimiento académico, lo que es crucial para esta investigación y proporciona las bases para llegar a conclusiones posteriores.

Avanzando en el tema, se encuentra en el trabajo de González, López, Expósito, y González, y que tiene por nombre “*Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia*” el poder examinar “las causas que llevan a los estudiantes a elegir estudios universitarios a

distancia y como su sentido de autoeficacia académica podrá impactan en los objetivos que se obtienen”. González Benito, A, et al. (2021). Para lograrlo, “se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales multigrupo para analizar los datos de una muestra de 8655 estudiantes universitarios durante los cursos académicos 2017/2018 y 2018/2019. Los hallazgos demuestran que la motivación intrínseca no tiene ningún impacto en las tasas de evaluación y el éxito, mientras que la motivación extrínseca se relaciona negativamente con estas tasas” González Benito, A, et al. (2021) La autoeficacia es el único elemento que está positivamente relacionado con el rendimiento académico. La pertinencia con la investigación aquí plasmada es que las universidades deberían tener presentes estos descubrimientos al desarrollar tácticas para aumentar la autoeficacia de los estudiantes, lo que tendrá un efecto positivo en su motivación y rendimiento.

Antecedentes Nacionales

Desde un contexto nacional, específicamente en la ciudad de Manizales, encontramos el artículo por Hidalgo, A. et al, (2021) cuyo nombre es “La autonomía en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en contextos rurales.” Este es un análisis reflexivo de la autonomía en el aprendizaje y cómo este proceso se relaciona e influye en el rendimiento académico de los estudiantes en contextos rurales. Los estudiantes en contextos rurales enfrentan condiciones y situaciones diferentes a las de los estudiantes en zonas urbanas debido a problemas como el acceso, la falta de herramientas, las condiciones geográficas, la disponibilidad de docente y los espacios de formación adecuados. “Es como el proceso reflexivo se lleva a cabo a través de una metodología de corte cualitativa, sustentada en una dinámica de revisión documental. De esta manera, se crea una imagen clara de las diversas facetas de la autonomía en el aprendizaje y las perspectivas desde las cuales se ha estudiado. Por lo tanto, se produce un

análisis de su desarrollo y las estrategias utilizadas para lograr resultados relevantes en el rendimiento académico. Esto ayuda a identificar puntos de exploración y aplicación estratégicas”. Hidalgo, A. et al, (2021).

Es así como también se encuentra pertinente para esta investigación, ya que da fuerza a la pregunta problema, el trabajo efectuado por Chirino, J. A. (2021) donde se habla del:

“Fortalecimiento de la autonomía para mejorar el rendimiento académico en tiempos de pandemia”. Acá se corrobora que no tener autonomía ha generado un fracaso en el rendimiento académico en los estudiantes. Dicho trabajo presenta “la ejecución de una propuesta pedagógica en orden didáctico que consta de tres actividades con diferentes momentos. Con previa planeación y por supuesto supervisor del proceso pedagógico y didáctico, se realizó una sistematización guiada por un tutor como guía y así lograr la ejecución de esta secuencia didáctica”. (Chirino, J. A. 2021)

A su vez, el trabajo de investigación realizado por Abad, A. P. & Saenz, M. J. (2020). en la modalidad de Monografía, llamado *“Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual”*, tiene por propósito “la revisión de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual. La investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, fundamentado en una revisión y reflexión de documentación relacionada con los hábitos y estrategias de aprendizaje autónomo, presentes en el proceso educativo, denotando el impacto que estos generan en el desarrollo de la autonomía del estudiante bajo la modalidad virtual” (Abad, et al. (2020).

Aquí también sobresale los cambios en la manera de imaginar el aprendizaje que concibe la mediación virtual y los mayores requerimientos de resiliencia, organización y planeación, además el uso de herramientas metacognitivas que se necesitan para lograr las metas académicas,

las cuales deben ser acorde con la dinámica de aprendizaje propia. Abad, et al. (2020), menciona “también la relación existente entre el rendimiento académico y el uso de métodos para fomentar la autonomía en el aprendizaje, donde se destacan por su impacto positivo el trabajo colaborativo, Aprendizaje Basado en Problemas, las rúbricas y la simulación”. Igualmente, el estudiante debe tener competencias digitales que le permitan usar los elementos básicos de las TIC. Se espera que “los resultados obtenidos en la investigación se conviertan en ejemplos para la construcción de modelos y métodos de enseñanza, cuyo eje central será la autoformación y autorregulación, haciendo responsable al individuo de su formación a través de habilidades de aprendizaje y prácticas”. (Abad, et al. 2020)

Ahora, en la investigación con nombre “Implementación de estrategias de aprendizaje que permiten diagnosticar los niveles de autonomía y trabajo independiente en los estudiantes de las prácticas de laboratorio del curso de Química General del CEAD de Fusagasugá de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD” y realizada por Rodríguez, J. 2017, tiene como propósito afianzar mediante el trabajo colaborativo e independiente la autonomía, ya sea grupal o individual. Esto se logra al efectuar un análisis de niveles de autonomía relacionados al control del contenido y la gestión del aprendizaje, además de la caracterización del trabajo individual. “A continuación, se implementarán estrategias de enseñanza para mejorar la autonomía, el trabajo independiente y actividades de aprendizaje virtual y se identificarán los límites de alcance y categoría relacionados con el aumento de una fuerte autonomía en el aprendizaje.” Rodríguez, J. M. (2017).

Por último, se tiene la investigación de Martínez, L (2022), depositado en repositorio de la UNAD, y con nombre “*Aprendizaje autónomo como necesidad actual de formación en ámbitos escolares*”. Aquí se puede ver como “quien estudió la identificación de

habilidades necesarias para promover la autonomía con el fin de mejorar el proceso de enseñanza, teniendo en cuenta entornos escolares actuales. Como consecuencia se obtuvo una cadena de habilidades que de manera coherente genere una estrategia que al ser aplicada permita reforzar las mencionadas habilidades de una manera controlada y consiente, que al final no solo beneficia a los estudiantes, sino que también propende por ese rendimiento académico esperado” (Martínez, L. 2022).

Marco teórico

En los siguientes párrafos se describirá el bagaje teórico que acompaña la investigación, determinando entonces desde la perspectiva de que autores va a realizarse el proceso de análisis y como estas posturas intervienen en los estudiantes y su rendimiento académico.

La Autonomía como Pilar de la Educación

Tal y como lo menciona (Villavicencio, citando a Kamil, 2004), “una persona alcanza la autonomía cuando es capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, tanto en lo moral como en el intelectual.” Es como este mismo autor, haciendo referencia al mismo termino, pero refiriéndose al aprendizaje, que cita a (Monereo, C y Castelló, M;1997), los cuales dicen que “la autonomía en el aprendizaje es la facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta.”

Para poder evidenciar la gestión del conocimiento y la autonomía, mencionemos “la autonomía es la posibilidad del estudiante de *aprender a aprender*, donde resulta ser cada vez más consciente de la metacognición, o sea, de su proceso de cognición.” (Villavicencio, 2004).

Es indispensable que los estudiantes conozcan estrategias de aprendizaje acorde a sus requerimientos, que los incorporen a su día a día, y así logran atravesar las adversidades que el aprendizaje pueda traer. Ese es el aprender a aprender que mencionamos con anterioridad. Buscamos que el estudiante se reconozca en sus habilidades para obtener el rendimiento académico esperado.

También tenemos bajo la mirada de Aristega, Et al. (2017) que, dentro de la educación universitaria, la autonomía del aprendizaje está definida como: “una concepción normativa, es decir la capacidad, de dotarse por sí mismo de las reglas, de las normas para el aprendizaje en función de sus diversos niveles de exigencia, sin por ello eludir la responsabilidad de dar cuentas de sus procesos y de sus resultados.”

De otro lado, está el perfil del estudiante de posgrado, visto desde la web principal de la UNAD, menciona que “es viable aprender de manera autorregulada, y fomentarlo en otros y en uno mismo. Entendiendo que si se hace un apropiado uso de los recursos tecnológicos es posible aprender por sí mismo”. (UNAD, 2022).

Ahora, Albert Bandura explora conceptos como la *autoeficacia*, “que es la propia creencia en la capacidad para conseguir metas y controlar el propio comportamiento. La autoeficacia está estrechamente relacionada con la autonomía, ya que incluye la capacidad de proceder de manera autónoma y tomar decisiones independientes en la búsqueda de objetivos”. Bandura (1999).

La Autonomía Influye la Gestión del Conocimiento

Gestión del conocimiento se define “como el conjunto de procesos que dirigen el análisis, diseminación, utilización y traspaso de experiencias, información y conocimientos entre todos los miembros de una organización para generar valor”. (Rios, T. 2012).

Rodríguez, Et Al. (2013), y citando a (Pimapunsri et al., 2008), dice también que “la gestión de conocimiento es un proceso que hace posible crear conocimiento, compartirlo entre los integrantes de una organización y aplicarlo para realizar innovaciones y optimizaciones en los productos o servicios, así como también en la adopción de decisiones e ideas que buscan mejorar las organizaciones, transformando el conocimiento en un activo”. (Pág. 4)

Por lo cual, y con base a los dos conceptos mencionados anteriormente, decimos que la autonomía tiene participación esencial en la gestión del conocimiento, al referirse en ese sentido a la capacidad que tienen los estudiantes para tomar decisiones encaminadas al acceso, orden y utilización del conocimiento en su proceso de aprendizaje, y como esta habilidad puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico.

Rendimiento Académico una Meta para Tutores y Estudiantes

Este es un elemento importante que ayuda a establecer no solo la captación de los elementos de estudio, y que a su vez expresa la adecuación del estudiante con la modalidad de estudio que haya escogido y la satisfacción con la misma; es algo que va más allá de alcanzar unas notas altas.

También, Ahumada, V. et al. (2019), dentro de “la revisión de la literatura sobre el rendimiento académico indica que este es un fenómeno complejo y multifactorial, del cual es necesario identificar los factores más relevantes que expliquen las diferencias que se encuentran

en los resultados académicos de los estudiantes y en la medida en que se identifiquen, se posibilita diseñar e implementar acciones de intervención programada”

Para Estrada (2018), “el rendimiento académico dependerá en cómo lograr resultados de aprendizajes, dichos resultados se obtienen dentro de un periodo académico específico, donde se evalúa de manera cuantitativa y cualitativa para identificar si se lograron los objetivos planteados.”

Dichos resultados de aprendizaje se articulan “según el 1330 de 2019 a los procesos de educación, Y son entendidos como las afirmaciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y manifieste en el momento de consumir su programa académico”. MEN (2019).

La Motivación Personal y el Rendimiento Académico

Urbina, J. Et al. (2016) dice: “La motivación es el factor fundamental que impulsa el trabajo y el desarrollo académico y personal del estudiante que culmina con la adaptación a la vida universitaria” (p.31).

Entonces, es así como la motivación está intrínsecamente relacionada con el rendimiento académico, y en la manera en que una persona siente motivación para influir significativamente en su desempeño académico. Gracias a la motivación, los estudiantes se animan a formar metas académicas, esforzarse por conseguirlas y luchar frente a los desafíos.

Rodríguez, J. (2014) dice que “cuando el estudiante participa en forma más directa en las decisiones que afectan su propio aprendizaje, la motivación y efectividad en su proceso de aprendizaje se hacen más fáciles y asimilables”.

El Uso de las TIC en la Educación Autónoma

Dentro de la educación autónoma, el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha transformado radicalmente de manera en que los estudiantes pueden acceder, gestionar y aplicar lo aprendido en estos medios. Las TIC potencian este enfoque al proporcionar herramientas y recursos que fomentan la autonomía. Crispín, M. Et. al (2011), menciona cómo las TIC contribuyen a la educación autónoma:

- Accesibilidad a la información.
- Trabajo colaborativo.
- Formas de expresión y nuevos lenguajes.
- Creación de nuevas comunidades y aprendizaje.
- Estar en contacto al mismo tiempo con distintas personas en diferentes espacios.

En síntesis, las TIC abren un mundo de posibilidades para la educación autónoma, ya que suministra a los estudiantes los recursos y herramientas para afrontar el protagonismo en su propio aprendizaje. “No obstante, es esencial que los docentes brinden orientación y apoyo para apoyar a los estudiantes a desarrollar las destrezas necesarias para gestionar efectivamente su aprendizaje”. Crispín, M. et. al. (2011).

Trabajo Colaborativo en la Autonomía

Liz, R. E. (2019) nos dice que “la autonomía en el aprendizaje nos habla de esa responsabilidad que asume cada estudiante dentro de su proceso formativo, donde podrá estar incluido la planificación de actividades, la traza de cumplimiento de objetivos o metas, búsqueda de recursos y además evaluar su progreso”.

Es por lo que cabe resaltar la relevancia de esta dentro del trabajo colaborativo y como no debe pasar desapercibida. Y es así como lo describe Pino (2020), que “el trabajo colaborativo es un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a unir esfuerzos para les permitan lograr las metas establecidas con anterioridad”

Y esto se da porque Los estudiantes que trabajan en equipo aprenden a tomar decisiones, se comunican de forma efectiva y resuelven problemas, y esas destrezas significativas para el aprendizaje autónomo.

Marco legal

Es en apartado donde se plantean elementos legales que dan fuerza al proceso de investigación y que permiten tener un fundamento que complemente lo que los autores han planteado y los elementos que deben ser tenidos en cuenta en la educación abierta y a distancia.

Cuando hablamos de autonomía, según lo mencionan desde la UNESCO, dice que “Leadbeater (2008), el éxito se sostiene en la reinención de los sistemas educativos mundiales depende de la transformación de la pedagogía y del rediseño de las tareas de aprendizaje. Promover la autonomía y la creatividad entre el estudiantado es parte de la solución. Pueden utilizarse las tecnologías para respaldar los esfuerzos de transformación de la pedagogía, pero es esencial reconocer que las experiencias de aprendizaje del siglo XXI deben incorporar algo más que tecnología.” (UNESCO, 2015).

Ahora, desde las ODS, mencionado por la UNESCO (2015) más específicamente en el capítulo 4, Se hace mención a la adquisición de capacidades específicas y propias del aprendizaje autónomo, que son también importantes en el mundo laboral; “ha de hacerse hincapié en el desarrollo de capacidades superiores transmisibles, tanto cognitivas como no cognitivas, como

son: resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, trabajo en equipo, habilidades comunicativas y resolución de conflictos, que pueden aplicarse a una gran variedad de ámbitos profesionales. Además, es preciso que los estudiantes tengan posibilidades de actualizar sus conocimientos permanentes mediante el aprendizaje a lo largo de toda la vida.” (pág. 13)

Se encuentra a su vez, desde la UNAD en su Estatuto General, bajo el acuerdo 014 del 23 de julio de 2018, que se habla del aprendizaje autónomo como el “ proceso mediante el cual el estudiante asume de manera consciente y responsable su autoformación, lo que le implica desarrollar y afianzar su autodeterminación, su autocontrol, su autodisciplina, su autorregulación, la autogestión del conocimiento y la autoevaluación permanente, a partir de las condiciones, estrategias y recursos diseñados y gestionados por la universidad para coadyuvar a que el estudiante pueda cumplir tales fines” (pág. 3)

Diseño metodológico

A través de los siguientes subtítulos se explican los elementos más relevantes de la metodología diseñada para el desarrollo de la investigación y los autores que la respaldan, determinando los instrumentos utilizados y la fase que se llevaron a cabo para tener los hallazgos necesarios para cumplir los objetivos.

Instrumentos y recolección de datos

Hacia un cumplimiento de los objetivos de investigación, se utiliza el instrumento denominado Escala Nivel de Autonomía (ENA), diseñado por Rosso en 2018. Este instrumento fue creado siguiendo los criterios propuestos por Chow (2002) y Montero y León (2007). La ENA explora siete dimensiones relacionadas con factores personales y académicos: compromiso académico, toma de decisiones, orientación profesional y/o vocacional, estrategias para el aprendizaje, autoevaluación y grupos de trabajo académico. En total, consta de 65 ítems y ha demostrado un índice de confiabilidad adecuado ($\alpha = 0.70$).

A los participantes se les convoca a participar en el estudio y se les solicita que firmen el consentimiento informado, al aplicarse el instrumento. Además, para analizar el paralelismo entre las percepciones de autonomía y el éxito académico, se recopilan datos de las bases de datos institucionales de las universidades participantes, específicamente aquellas no diseñadas específicamente para la investigación durante el año 2020.

Enfoque, método y tipo de investigación

“Proyecto desarrollado con los enfoques de la investigación es *cualitativo y cuantitativo*, el diseño corresponde a una investigación descriptiva de tipo correlacional porque se pretende determinar si las percepciones de autonomía inciden o no en el éxito académico de los estudiantes de posgrado de la ECEDU y con esto se posibilita resolver un problema en un ambiente específico" (Hernández-Sampieri, et. Al. 2014).

Desde lo cualitativo “se posibilitará analizar las percepciones de los sujetos desde una perspectiva holística observando el fenómeno como un todo; y desde lo cuantitativo la base de datos académica y los datos que se obtengan luego de la aplicación de encuestas serán procesados y analizados a través de métodos estadísticos”. (Hernández-Sampieri, et. Al. 2014).

El metodo de investigacion que se aplica en esta investigacion es anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC), la cual es según Hernández-Sampieri, et. Al. (2014), “colecta simultáneamente datos cuantitativos y cualitativos. El método que posee menor prioridad es anidado o insertado dentro del que se considera central. Los datos recolectados por ambos métodos son comparados o mezclados en la fase de análisis. Este diseño suele proporcionar una visión más amplia del fenómeno estudiado que si usáramos un solo método”.

Fases de investigación

Fase Diagnostica o de Exploración

Se inicia con el planteamiento del problema, identificar como la autonomía y la gestión de esta, y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de la ECEDU.

Fase de Planeación

Esta fase hace referencia a la identificación de la situación problema, utilizando métodos cualitativos participativos, esta fue una encuesta originaria de una actividad de investigación Previa de Vicky Ahumada de la Rosa con nombre “Calidad de la Educación Superior en Colombia: Eficiencia de algunos Programas académicos presenciales ya distancia en las pruebas Saber Pro”; se realizaron algunos ajustes de información para darle pertinencia a este trabajo. A partir del análisis de la información derivada en la etapa de exploración, de los antecedentes, marco teórico y demás, se utilizaron las respuestas de los estudiantes como insumo diagnóstico, las que a su vez fueron utilizadas como insumo para la elaboración de la propuesta de estrategias.

Fase de Análisis y Diseño

Una vez realizado el análisis a las respuestas alojadas en la encuesta, se procede a la elaboración de la propuesta que propende por solucionar el problema planteado en este proyecto de investigación. A partir de esto, se Desarrollan X estrategias que buscan dar luz a los hallazgos recolectados en la encuesta, y si darle solución a las mismas.

Población

Para (Hernández-Sampieri, et. Al., 2014), “ Población o universo Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” La población objeto de estudio son los estudiantes de posgrado de las tres especializaciones de la ECEDU, para el periodo 16-04 del

2022 y el periodo 16-01 del 2023 a nivel nacional. En total la población la constituye 490 estudiantes.

Muestra

“La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia”. Hernández-Sampieri, et. Al. (2014).

Para el desarrollo de la investigación se hará uso de la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando Por lo que este proyecto tiene como muestra a 53 estudiantes de posgrado (especializaciones) de la escuela ECEDU. Se les explicará a los participantes el propósito de la investigación y se les informará sobre la garantía de su derecho a la privacidad y a la confidencialidad de la información dentro de la encuesta utilizada.

Recolección de Información

Técnicas e instrumentos

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno. Hernández-Sampieri, et. Al. (2014).

Al obtener estos datos, se diría son varios los instrumentos que se utilizan para este fin, pero una de las características trascendentales de este tipo de investigaciones es que el *mismo investigador*, es quien mediante diferentes técnicas o métodos recoge los datos y los analiza.

Hernández-Sampieri, et. Al. (2014).

Diseño y Validación de Instrumentos

Para proporcionar respuesta a los objetivos de propuestos, se usará el instrumento original de una investigación antepuesta de Vicky Ahumada de la Rosa con nombre “Calidad de la Educación Superior en Colombia: Eficiencia de algunos Programas académicos presenciales ya distancia en las pruebas Saber Pro”; se realizaron algunos ajustes de información para darle pertinencia a este trabajo. Dicho instrumento busca entre los factores personales y académicos siete (7) dimensiones (orientación profesional, toma de decisiones, orientación vocacional, estrategias de aprendizaje, responsabilidad académica, autoevaluación y trabajo en grupos académicos) con un total de 65 ítems; el instrumento reporta un índice de confiabilidad adecuado (α 0.70).

Resultados de la investigación

Interpretación y análisis

En el desarrollo de este proyecto de investigación denominado “La autonomía en la gestión del conocimiento y su relación con el rendimiento académico desde la perspectiva del estudiante”, asociado a la línea de investigación “Pedagogía, didáctica y currículo”, se aplicó un sondeo de percepción a estudiantes a través de una encuesta (instrumento de investigación) con preguntas cerradas, con respuesta “Muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo”, dando los siguientes resultados:

Para cada pregunta, se facilita una ilustración que respalda los hallazgos generales de las preguntas aplicadas.

Dentro de la encuesta se solicitó al estudiante si estaba de acuerdo o no en participar del estudio, el 98,1% (52 participantes) dijeron que sí, y el 1,9% (1) estudiante dijo que no.

Por lo tanto, las respuestas dadas por el estudiante no serán incluidas en el estudio.

Información Previa de los Estudiantes

Programa Académico Matriculado. Dentro de las tres especializaciones que tiene la ECEDU, y hablando de los estudiantes activos que participaron de esta actividad investigativa; el 41.5% son de la EPDAA; el 34% son de la EESD y el 24.5% son de la EECP.

Cantidad de Créditos Aprobados. En este espacio, el 34% de los estudiantes están comenzando sus estudios posgraduales, el 20.8% tomaron créditos de posgrado como

opción de grado, el 17% tiene aprobados entre 18 y 24 créditos y el 9.4% tienen más de 24 créditos ya aprobados.

Género. El 66% (35 estudiantes) se identifican con el género femenino, el 30,2% (16 estudiantes) se identifican con el género masculino y el 3.8% decidieron no decirlo, esto de los 53 estudiantes que participaron de este estudio.

Edad. El 41.5% de tienen de 31 a 40 años, el 30.2% tienen entre 20 a 30 años, 20.8% están en el rango de 41 a 50 % y el 7.5% tienen más de 51 años. No hay estudiantes menores de 20 años.

Desarrollo del cuestionario

La encuesta identifica entre los factores personales y académicos algunas dimensiones como: orientación profesional, compromiso académico, toma de decisiones, grupos de trabajo académico, estrategias para el aprendizaje y autoevaluación, las cuales ayudaran a obtener resultados acordes con el ejercicio, ya que se podrá analizar la percepción de la autonomía y la relación que esta tiene con el rendimiento académico.

Esas dimensiones serán enmarcadas o categorizadas bajo los siguientes conceptos: *la autonomía, motivación personal, y trabajo colaborativo*. Dichos resultados se presentan en tablas y con la premisa del siguiente instructivo:

“Agradecemos lea atentamente cada una de las siguientes afirmaciones y marque una de las opciones que usted considere que se encuentra relacionada con su sentir o pensar.

Las opciones son: Muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo.”

TABLA 1*La autonomía*

La autonomía				
Con relación a las preferencias en términos académicos				
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Profundizo sobre los temas vistos en cada clase	24	14	5	
Tengo claras las asignaturas en las que No tengo buen desempeño	27	19	1	
Aprovecho las clases para aclarar dudas sobre los temas que he estudiado	26	24	3	
Consulto fuentes de información fuera del aula de clase para lograr comprender mejor los temas	35	16	1	
Asisto a todas las clases que tengo en el horario	17	23	12	1
Me gusta discutir con los docentes los temas de la clase	20	26	5	2
Me dedico con mayor interés a las asignaturas que considero difíciles.	25	23	4	
Me gusta tener la iniciativa para desarrollar las actividades de clase	26	25	2	
Tener buenos resultados académicos depende de mí mismo	37	15	1	
Busco espacios con profesionales de la carrera para profundizar en conocimientos de la disciplina	18	26	8	1
Preparo con antelación los temas de las clases	25	22	4	1
Participo en actividades fuera del aula de clase relacionadas con mi formación	29	16	6	2
Planteo y evalúo estrategias para lograr mi aprendizaje	31	19	3	

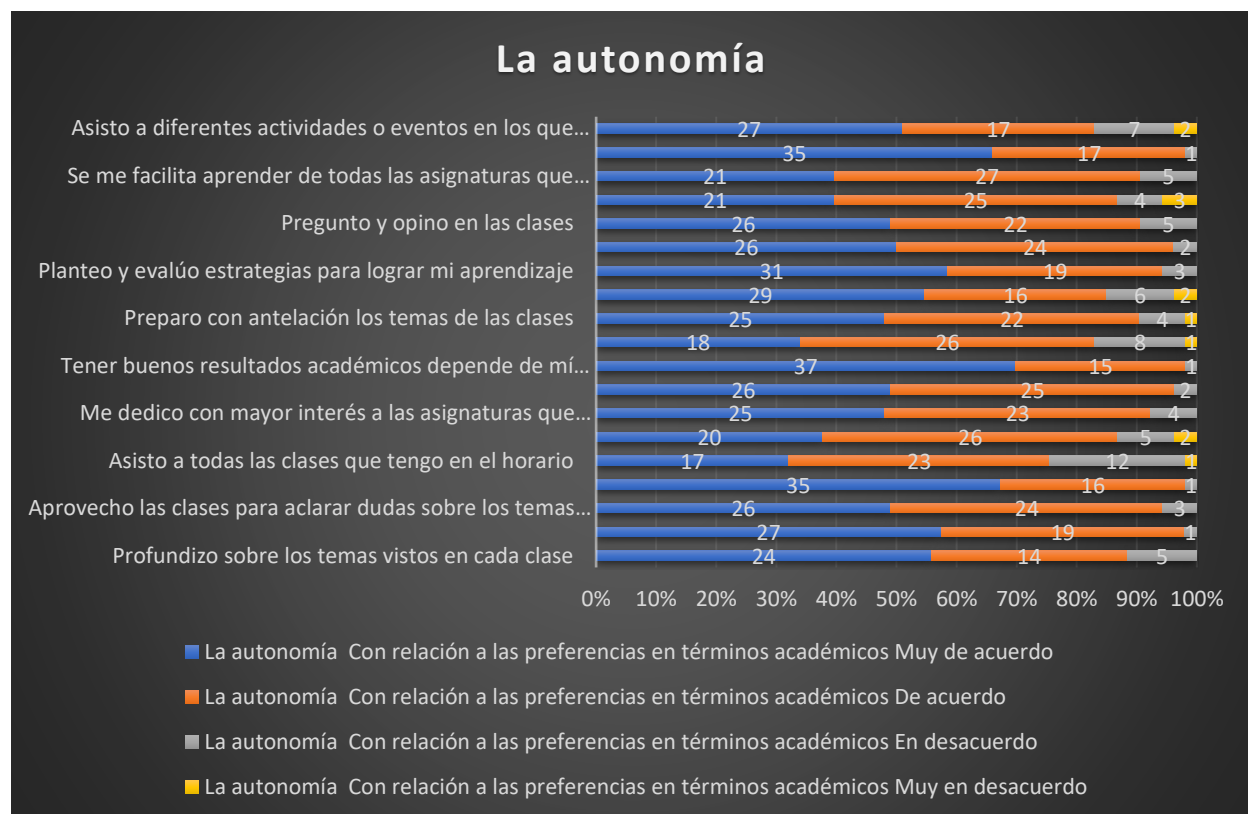
Si no obtengo los resultados esperados emprendo un plan de mejora	26	24	2	
Pregunto y opino en las clases	26	22	5	
Asisto a todas las clases con los trabajos al día	21	25	4	3
Se me facilita aprender de todas las asignaturas que dictan en esta carrera	21	27	5	
Los resultados en cada corte me permiten saber a qué debo dedicar más tiempo	35	17	1	
Asisto a diferentes actividades o eventos en los que traten temas de mi profesión	27	17	7	2

Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes de posgrado con relación a sus perspectivas sobre autonomía y rendimiento académico.

Fuente. *Elaboración propia.*

Gráfico 1.

Gráfico de tabla 1- la autonomía



Fuente. *Elaboración propia.*

Análisis:

Al analizar los datos de la encuesta donde se menciona la autonomía y preferencias académicas, se observa una tendencia general hacia la búsqueda activa de conocimiento por parte de los encuestados. La mayoría muestra disposición a profundizar en los temas vistos en clase, aclarar dudas mediante la consulta de fuentes externas y apropiarse de la responsabilidad de su aprendizaje. Además, se destaca la importancia atribuida a la consulta con profesionales de la carrera y la intervención en actividades afines con la formación fuera del aula de clase. Sin embargo, también se observan discrepancias en áreas como la asistencia a clases y la facilidad percibida para aprender de todas las asignaturas. Estos hallazgos sugieren un entorno académico donde los estudiantes muestran un alto grado de autonomía y compromiso con su aprendizaje, pero también señalan áreas donde podría ser necesario un mayor apoyo o enfoque para garantizar una experiencia educativa óptima.

TABLA 2.*Motivación personal.*

Motivación personal				
Aquellos aspectos personales, familiares y laborales que ayudan a dar claridad a una meta				
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Me esfuerzo en el estudio para ser un buen profesional	38	15		
Es importante ser recursivo para cumplir con todos los trabajos de la universidad	34	9	1	
Las decisiones que tomo sobre mí me darán calidad de vida	40	12		
Con esta profesión es posible crear nuevas alternativas de trabajo	38	15		

Tomo decisiones de acuerdo con lo que pienso	33	20		
Es importante ser buen estudiante en esta carrera	35	17		1
Necesito transformar mi vida	18	23	9	2
Ser profesional en esta disciplina es importante para mí	39	12		
Me esfuerzo todos los días para lograr tener un mejor futuro	32	19	1	
Me interesa resolver problemas sociales en el ejercicio mi profesión	29	23	1	
Las condiciones de vida que tengo son mi responsabilidad	37	14	2	
Decidí estudiar la carrera que me gusta	38	13	1	1
Establezco metas por asignatura para lograr mis objetivos profesionales	27	25	1	
Pienso dedicar mi vida a trabajar en la profesión que me encuentro estudiando	26	22	3	
Es mi responsabilidad construir la vida que deseo	34	19		
Me esfuerzo todos los días para obtener excelentes resultados académicos	38	14	1	
La carrera que estudio me permite aprender sobre los temas que me interesan	38	14	1	
Para ser un excelente profesional debo ser un excelente estudiante	33	16	3	1
Con esta carrera voy a ingresar a una empresa	14	17	13	1
Escojo las personas con las que debo realizar los trabajos de grupo.	8	20	12	13
Tengo una rutina de descanso que me permite cumplir mi responsabilidad académica	22	19	11	1

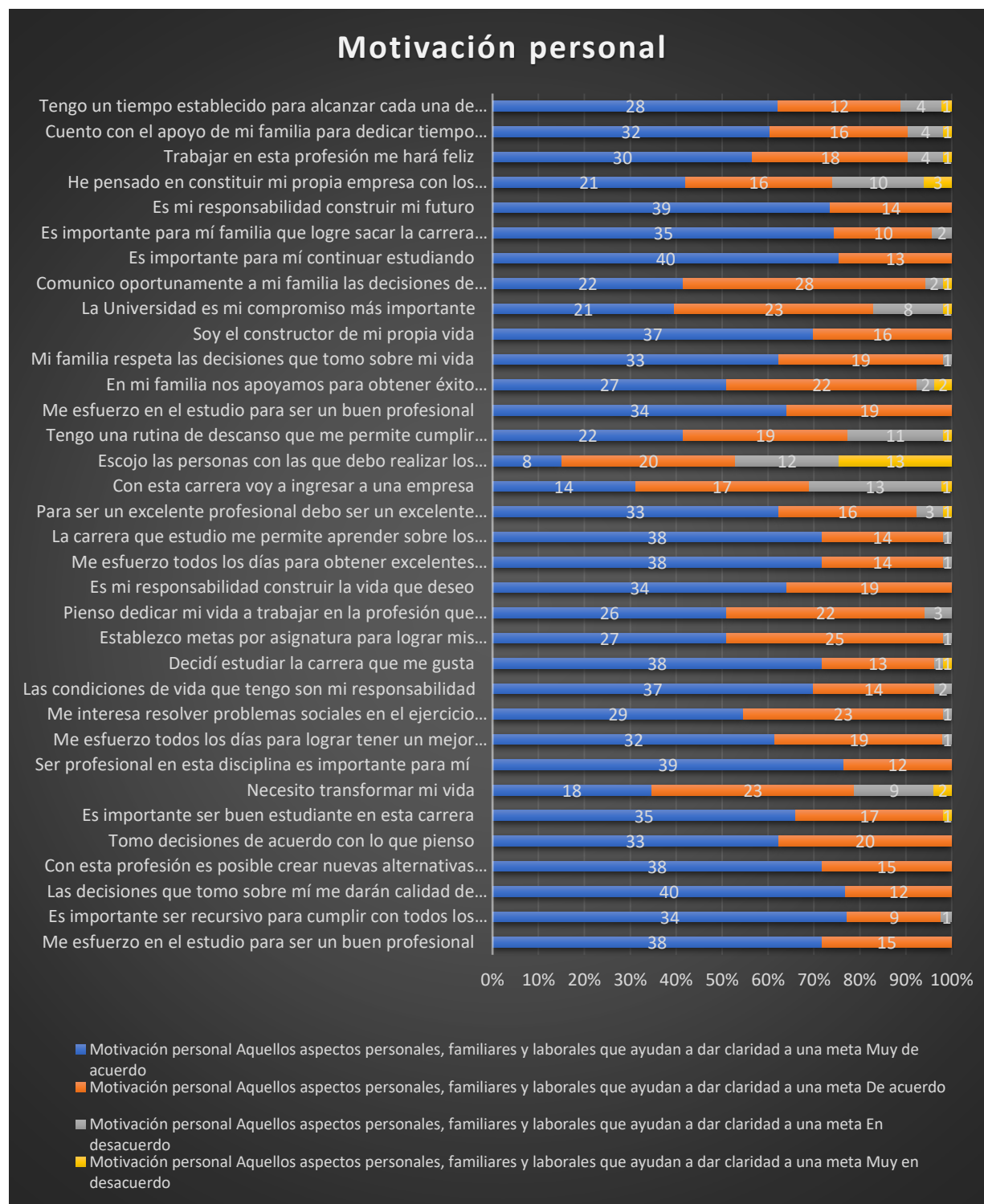
Me esfuerzo en el estudio para ser un buen profesional	34	19		
En mi familia nos apoyamos para obtener éxito académico	27	22	2	2
Mi familia respeta las decisiones que tomo sobre mi vida	33	19	1	
Soy el constructor de mi propia vida	37	16		
La Universidad es mi compromiso más importante	21	23	8	1
Comunico oportunamente a mi familia las decisiones de tomo	22	28	2	1
Es importante para mí continuar estudiando	40	13		
Es importante para mí familia que logre sacar la carrera adelante	35	10	2	
Es mi responsabilidad construir mi futuro	39	14		
He pensado en constituir mi propia empresa con los conocimientos que adquiero en la carrera	21	16	10	3
Trabajar en esta profesión me hará feliz	30	18	4	1
Cuento con el apoyo de mi familia para dedicar tiempo al estudio	32	16	4	1
Tengo un tiempo establecido para alcanzar cada una de mis metas.	28	12	4	1

Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes de posgrado con relación a sus perspectivas sobre motivación personal.

Fuente. *Elaboración propia.*

Grafico 2.

Gráfico de tabla 2- Motivación personal



Fuente. *Elaboración propia.*

Análisis

Al observar los datos de la encuesta sobre motivación personal y claridad en las metas, se ve una tendencia general hacia la afirmación y la proactividad. La mayoría de los encuestados exponen un alto grado de compromiso con su desarrollo personal y profesional, destacando la importancia de esforzarse en el estudio para ser buenos profesionales, la toma de decisiones conscientes y el establecimiento de metas claras. Además, se evidencia una fuerte conexión entre la motivación personal y la influencia familiar, con muchos encuestados reconociendo el apoyo y la importancia del entorno familiar en su éxito académico y profesional. Sin embargo, también se observan discrepancias en algunas áreas, como la percepción de la responsabilidad sobre las condiciones de vida y la necesidad de transformación personal. Estos hallazgos sugieren la presencia de una mentalidad positiva y proactiva en la mayoría de los encuestados, pero también señalan áreas donde podría ser necesario un mayor enfoque en el desarrollo personal y la clarificación de metas.

TABLA 3.

Trabajo colaborativo

Trabajo colaborativo				
Aspectos que se toman en cuenta al momento de trabajar en equipo				
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Es importante en la universidad conocer personas para compartir	27	10	6	
Tener amigos en la Universidad es importante	25	22	5	1
Los amigos en la universidad son un apoyo en mí aprendizaje	19	24	8	

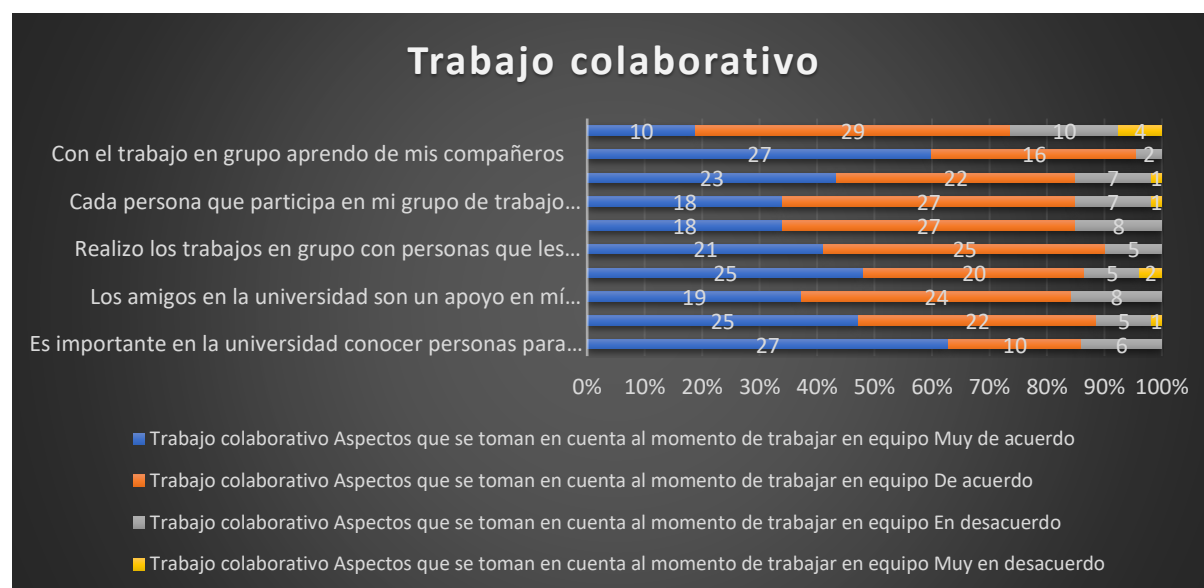
Aprender en compañía de otros es necesario para mi desarrollo académico y profesional	25	20	5	2
Realizo los trabajos en grupo con personas que les gusta estudiar	21	25	5	
En mi grupo de trabajo cada miembro conoce sobre todos los temas a presentar	18	27	8	
Cada persona que participa en mi grupo de trabajo cumple con el compromiso adquirido.	18	27	7	1
Participo en grupos de estudio con personas que conocen sobre los temas de mi carrera.	23	22	7	1
Con el trabajo en grupo aprendo de mis compañeros	27	16	2	
Los mejores estudiantes hacen parte de mi grupo de trabajo	10	29	10	4

Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes de posgrado con relación a sus perspectivas sobre motivación personal.

Fuente. *Elaboración propia.*

Gráfico 3.

Gráfico de tabla 3- Trabajo colaborativo



Fuente. *Elaboración propia.*

Análisis

Observando las estadísticas de la encuesta, se logra observar que la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que es importante conocer personas para compartir en la universidad y que tener amigos en la universidad es crucial. También se observa que hay una alta valoración del aprendizaje en grupo y el apoyo mutuo entre compañeros. Sin embargo, también se destacan algunas discrepancias, como la percepción sobre si los mejores estudiantes forman parte de los grupos de trabajo. Esto sugiere la existencia de opiniones divergentes en ciertos aspectos del trabajo colaborativo y las relaciones sociales en la universidad, lo que podría indicar la necesidad de una mayor exploración y comprensión de estos temas para mejorar la experiencia estudiantil.

Otro aspecto interesante que podemos destacar es la percepción sobre el compromiso y la distribución equitativa de responsabilidades dentro de los grupos de trabajo. Aunque la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que cada miembro cumple con el compromiso adquirido, también se observa una cantidad significativa de respuestas en las categorías de desacuerdo. Esto podría indicar posibles desafíos en la coordinación y colaboración efectiva dentro de los grupos, lo que podría ser un área de mejora en términos de habilidades de trabajo en equipo y comunicación. Explorar más a fondo estas percepciones podría proporcionar información valiosa para fortalecer la dinámica de trabajo en grupo y mejorar los resultados académicos.

Al finalizar el cuestionario se deja la siguiente pregunta con fines reflexivos:

¿Considera que la autonomía es proporcional al rendimiento académico? explique el porqué de su respuesta.

- Efectivamente, uno como estudiante autónomo decide hasta cuándo quiere aprender.

- Es fundamental aprender a aprender, aprender a conocerme y aprender a resolver situaciones cotidianas de manera independiente. Además, es importante aprender a aprender de manera efectiva.
- Si, de acuerdo con el grado de responsabilidad e intensidad de tiempo de calidad que se le dedique a la formación, dependerán los resultados académicos; logrando que el aprendizaje sea más significativo.
- Sí, porque debo responder con una adecuada gestión del tiempo.
- si el interés que cada estudiante tiene al querer aprender
- Sí, depende de nuestro esfuerzo y dedicación el lograr el conocimiento deseado.
- la autonomía es la característica del emprendedor.
- Es relativo, depende del compromiso de los compañeros de grupo en las actividades
- Si es proporcional, las dinámicas de la universidad nos llevan a que, si no estamos organizados, se puede hasta olvidar de mirar las áreas matriculadas, depende de uno como estudiante realizar actividades, verificar que sí está desarrollando el aprendizaje y logre las metas establecidas.
- Porque eso es responsabilidad académica y disciplina
- sí, porque podemos actuar de manera independiente
- Si. Considero que la autonomía es proporcional al rendimiento académico, porque por experiencia propia, he comprobado que un estudiante está más abierto al conocimiento cuando tiene la autonomía de acceder a su propio conocimiento mediante la investigación y la comprobación.
- si
- sí, entre más autonomía y responsabilidad, mejor rendimiento académico

- Considero que sí porque en la medida en que uno vaya forjando conocimientos, puede ser más autónomo en sus decisiones, ya que tiene la experiencia de los resultados que a lo largo del proceso de aprendizaje académico se ha ido forjando.
- SI, puesto que de acuerdo con el tiempo dedicado y su buena distribución se generan mejores espacios de aprendizaje ajustados a la autonomía en el momento de desarrollar las actividades.
- Si, porque la autonomía se origina en la motivación de tener mayor fundamentación teórica
- Considero que la autonomía es proporcional a la crianza y la forma actual como se ve las responsabilidades
- Claro, de acuerdo con el tiempo de estudio que le dediques a las actividades se obtendrá el resultado
- sí, porque es la mejor forma de demostrar los aprendizajes adquiridos y poder demostrarlos de la mejor manera dando a conocer el punto de vista personal y soportados según su teoría.
- sí, si hay libertad para la apropiación del conocimiento, facilita la dinámica del aprendizaje.
- Claro que sí, ya que el tener autonomía, nos brinda seguridad de lo aprendido y nos ayuda a tener un mejor rendimiento académico.
- Si puedes definir tu tiempo de estudio y trabajo podrás cumplir con ambos.
- Si, ya que se dispone de tiempo para realizar mi trabajo y compartir con mi familia
- Completamente, ya que, en este contexto, el virtual, si no hay autonomía, no se logra el objetivo que es el aprendizaje.

- No necesariamente
- la autonomía es un estado. el rendimiento académico es una estadística
- Sí, ya que ya que la autonomía, nos permite y nos invita a investigar, indagar y a conocer lo desconocido, sin enfrascarnos en un solo tema, pensador o escuela, generando un mejor rendimiento académico.
- La disciplina y compromiso, así como la motivación, se configuran un factor muy importante para llegar al objetivo con un alto rendimiento académico.
- Considero que es proporcional porque de eso depende mucho que se tenga un buen rendimiento académico
- Sí. Dado que faculta en la autogestión y pertinencia académica.
- porque nos ayuda a dependía y moverse por convicción propia a disciplinarnos uno mismo
- En el aprendizaje, la autonomía es esencial para el rendimiento académico, ya que, a través de la disciplina y esfuerzo se logran buenos resultados.
- Considero que la autonomía influye ya que es el pilar fundamental de la educación a distancia, sin embargo, existen otros factores importantes como lo son la responsabilidad y el compromiso para el alcance de las metas que se convierten en elementos fundamentales para un buen rendimiento y resultado.
- Sí, porque depende de uno mismo si busca más conocimiento extra.
- Si
- Me parece proporcional debido a que es un espacio que requiere de la disciplina y atención que le doy a mi proceso educativo.

- La exigencia en el estudio autónomo es más porque se es el hacedor del propio conocimiento y por ende depende de uno mismo el aprender ampliamente los temas.
- considero que la autonomía puede ser proporcional al rendimiento académico, pero hay que tener en cuenta la calidad de aprendizaje que se obtiene.
- SI, la autonomía es importante, es el deseo de superación y de lograr los objetivos propuestos, cuando se tiene autonomía se obtendrán buenos resultados en todo lo que se propone.
- Si, porque de mi grado de responsabilidad en el desarrollo de actividades, dependen los resultados.
- la autonomía nos permite asumir iniciativas para adquirir el conocimiento deseado y despejar dudas si las hay, es por esto que el rendimiento académico depende mucho de ella.
- a mayor autonomía mayor organización y facilidad En el desarrollo de las actividades
- La autonomía define el tiempo de dedicación, motivo por el cual de la dedicación depende el rendimiento.
- sí, esto es debido a que tengo mi motivación, tiempo y dedicación suficiente y de no haberlo, hago lo posible por alcanzar mis metas con ayuda de los míos.
- claro, porque a mayor autonomía, mejor rendimiento académico y a menor autonomía, menor rendimiento académico. Mayor autonomía implica mejor organización de horarios de estudio, disciplina.
- Estoy de acuerdo, depende en gran medida de mi autonomía como estudiante, con el acompañamiento tutorial.

- No, considero que es importante poder tener un acercamiento presencial entre estudiantes y tutores. La virtualidad es una barrera para poder generar una interacción que permita mejorar el rendimiento académico.
- Claro, la autonomía es la capacidad que uno mismo tiene de sí mismo, por ello, uno mismo es quien elige que lo que quiere para su vida, para su crecimiento profesional. En cuanto a lo académico teniendo claro que queremos aprender, cómo aprender, y cuando aprender, esto ayuda a conocer nuestra fortalezas y debilidades para buscar estrategias y técnicas que ayuden al proceso de aprendizaje, con ello lo académico.

¿Qué acción propone para generar una conciencia de la autonomía en la gestión de conocimiento?

- Poder compartir el conocimiento con otros, aprender de manera individual pero también aportando a otros a través de redes de conocimiento.
- Implantación de estrategias de enseñanza que posibiliten desde muy temprana edad el aprendizaje autónomo.
- Proporcionar espacios confiables de búsqueda de información; motivando el ejercicio investigativo, análisis y construcción del conocimiento.
- Una autorregulación constante para la apropiación de los conocimientos.
- más participación grupal
- el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Dedicar tiempo a la actividad académica, diaria, fin de semana.
- Crear horarios de estudio, empezar por organizar alarmas, crear entornos de silencio donde se pueda desarrollar la concentración. incentivar la lectura, es muy necesaria.

- que la universidad tenga un filtro para recibir estudiantes en todas las carreras o le proporcione ayuda para enfocarlos mejor
- saber que vamos a lograr lo que nos proponemos
- Capacitación obligatoria a todos los docentes en las semanas de desarrollo institucional sobre la importancia del aprendizaje autónomo; los maestros tradicionales, que simplemente se dedican a "dictar" una clase, están castrando la creatividad de los estudiantes y desmotivándolos por completo al punto que muchos prefieren desertar de sus instituciones educativas y los que se gradúan quedan a la deriva sin saber qué camino coger porque no se han desarrollado sus potencialidades.
- dedicación y responsabilidad
- Para esto se necesita leer mucho e indagar.
- formarse en la vida con la ayuda de los conocimientos que se adquieren en la Universidad.
- La conciencia de que puede darle el enfoque o direccionamiento a la práctica profesional y la fundamentación filosófica.
- es esencial comprender que significa autonomía, como se ve y como la veo, estos espacios deben ser realizando antes de iniciar las clases no durante
- estrategias de aprendizaje autónomas desde temprana edad
- proactividad
- Dotación de materiales didácticos, mediados por las tics junto a escenarios pedagógicos.
- Motivación por la investigación, conocer su proceso, como abordarla y desarrollarla.
- Tomar el uso del tiempo con calma y responsabilidad. No abusando del descanso ni de extenuantes jornadas académicas.

- Mas acceso a internet y herramientas
- aprender a leer críticamente y hacer análisis
- desarrollo del pensamiento crítico y ético
- No apresurarnos en obtener resultados, tomando el tiempo necesario para investigar y así adquirí conocimientos.
- concientizar y transformar el pensamiento en general de los estudiantes con respecto a la percepción que se tiene del docente ya que el estudiante en definitiva es quien debe apropiarse del conocimiento y comprometerse con enriquecerlo, mientras el docente acompaña el proceso; este cambio de visión permitirá una mayor conciencia sobre la autonomía y la importancia de esta.
- Puede ser charlas a los estudiantes para que ellos conozcan la importancia que juega la autonomía en el aprendizaje.
- Responsabilidad como cultivo personal inicial.
- facilitar los procesos de aprendizaje y disminuir efectos lo que es el aislamiento
- Propongo acciones reflexivas y autocríticas de ética y responsabilidad.
- La gestión del conocimiento puede ser gestionada por estrategias que antepongan siempre las metas personales, como contextualizar cada tarea al alcance de las metas individuales para una mayor motivación y resolución de la misma.
- Ser más responsable con la carrera profesional.
- Disciplina y motivación.
- Entender que sin un debido esfuerzo no existe un avance en las capacidades personales de aquel que utiliza su autonomía.

- Consagrarse y autodeterminar que, de acuerdo a el tiempo dedicado a las actividades, serán los resultados y por ende el entendimiento de los temas.
- ser diciplinada y responsable
- la autonomía debe inculcarse desde pequeños, que ayude con el desarrollo de una disciplina y así ir trabajando de manera independiente en el aprendizaje.
- Siempre recordar y tener presente sus metas, esto es motivación de seguir adelante
- Motivación
- El proponernos metas u objetivos genera en nosotros motivación y estrategias para lógralos.
- dialogo y compartir de anécdotas reales en contextos variados
- semáforo
- Utilizar canales de comunicación que se tengan a mano, para hacer visible este tipo de aprendizaje que cada día concibe mayor importancia.
- Podría ser un mayor acompañamiento vía telefónica, acerca de preguntar acerca de las horas de estudio del día en que llaman, del día anterior y lo planeado para el día siguiente y de un mensaje recordatorio de la importancia de la planificación para ser mejor profesional o algo así... como mensajes de motivación.
- Ser más conscientes de que la educación a distancia depende de un trabajo autónomo en un 80%.
- Espacios presenciales para la construcción y gestión del conocimiento
- Realizar actividades con voluntad, a resolver problemas del contexto, individuales y colectivas poniendo en práctica las habilidades y capacidades, y sobre todo los conocimientos adquiridos por las experiencias para cada día mejorar a ser buena persona.

Análisis: De los 53 estudiantes que participaron, y con base a la pregunta orientadora: ¿Qué lo motivó a realizar sus estudios posgrado, usando una medición virtual?, 45.3% dicen que su motivación es la **autonomía** que caracteriza este nivel formativo, el 43.4% dice que su motivación es el poder **mejorar sus conocimientos** y los porcentajes restantes se dividen entre que su motivación es el poder trabajar de manera colaborativa y el enfoque económico.

Como características generales de los estudiantes que le dieron respuesta a la encuesta encontramos que el 80% son mujeres, entre los 20 a 40 años, que residen en la zona urbana. Hay que recordar que el sentido relevante de esta investigación es: ¿Cómo se relaciona la autonomía y la gestión del conocimiento con el rendimiento académico en los estudiantes de posgrado en la ECEDU?, y para ellos se realizará el análisis de las respuestas, crearon tres categorías: *la autonomía, motivación personal, y trabajo colaborativo*, de las cuales haremos mayor mención en la discusión y que ya se analizaron previamente.

Discusión

Se presenta un contraste entre los resultados obtenidos en la encuesta y los aportes de los referentes teóricos vistos en este proceso investigativo. Dichos resultados fueron procesados con una encuesta tipo Likert, utilizando como herramienta de análisis la tabulación de forma automática en hoja de Excel.

Como se menciona en el análisis, esta encuesta ayuda a identificar entre los factores personales y académicos algunas dimensiones como: orientación profesional, compromiso académico, grupos de trabajo académico, toma de decisiones, estrategias para el aprendizaje y autoevaluación, las cuales permitirán obtener resultados afines con el ejercicio investigativo, ya que se podrá analizar la percepción de la autonomía y la relación que esta tiene con el rendimiento académico. es por eso que las dimensiones serán enmarcadas o categorizadas bajo los siguientes conceptos: *la autonomía, motivación personal, y trabajo colaborativo*.

Comencemos explorando un poco las respuestas sobre la *autonomía*: Los estudiantes están de acuerdo y muy de acuerdo en que el esforzarse de deben esforzar estudiando para ser un mejor profesional y siendo necesario ser recursivos para poder cumplir con la entrega de las actividades universitarias; que es necesario profundizar los temas vistos en clase; en que se tiene claridad en que asignaturas no tienen un buen desempeño y por ello aprovechan las clases o espacios dispuestos para aclarar dudas que tengan; que pueden tomar decisiones en beneficio propio; también se observa que es 98% de los estudiantes consultan fuentes externas para lograr comprender mejor un tema que hayan visto en clase; el tener buenos resultados académicos depende de ellos mismos; plantean y evalúan estrategias para lograr su aprendizaje; la mayoría cuenta con una rutina de estudio diario; todos asumen responsabilidad sobre las decisiones

tomadas y los resultados obtenidos; les interesa conocer sus resultados académicos y les gusta investigar sobre temas relacionados en sus carreras.

Es entonces que vemos, tal y como lo menciona Adrián de Ganzo, M; et al. (2019) que “La autonomía implica una toma de poder respecto de los procesos de enseñanza-aprendizaje; es el estudiante quien debe hacerse cargo de su educación y de cómo gestionarla”. Porque el aprendizaje surge como una herramienta de edificación del significado. Es decir, no hay restricción del estudiante para lograr el conocimiento, sino que busca construirlo. Es porque le resulta más dinámico e ingenioso, y su papel es la de un ser autorregulado, autónomo, que sabe cuáles son sus procesos cognitivos y posee el control del aprendizaje. (Bravo, G. et al. 2017)

Ahora, cuando hablamos de *motivación personal* vemos que los estudiantes están de acuerdo y muy de acuerdo en que las decisiones que tomen les darán una mejor calidad de vida, que gracias al estudio que están desarrollando podrán crear nuevas alternativas de trabajo; para ellos es importante lograr ser profesionales en la disciplina que están adelantando sus estudios; establecen metas para lograr sus objetivos propuestos; piensan dedicarse a trabajar en la profesión que se encuentran estudiando, porque consideran que es responsabilidad propia el construir la vida que desean; todos los días se esfuerzan por sacar buenos resultados académicos; esta respuesta fue muy particular, porque la mayoría piensa que para ser un buen profesional se debe ser un buen estudiante, pero encontramos algunos estudiantes que no lo creen; la opinión es dividida al momento de preguntar si con esta carrera aspiran ingresar a una empresa; la mayoría considera que tiene una rutina de descanso establecida, que le permite rendir en sus actividades académicas; 49 estudiantes consideran que sus familias les brindan el apoyo que necesitan para obtener éxito académico y respetan sus decisiones; para todos es importante el poder seguir estudiando a lo largo de su vida y se ponen tiempos fijos para alcanzar las metas que se planean.

Asimismo, el estudiante gracias a la autonomía en su aprendizaje podrá tomar decisiones a favor de su educación y cambiará su proceso de aprendizaje en todo momento. “Esto aumenta la motivación ya que le permite conocer los parámetros desde los cuáles se evalúa, descubrir las estrategias que mejor le funcionan para acceder a diferentes contenidos o aprender sobre lo que resulta más interesante”. (Adrián de Ganzo, M; et al. 2019)

Cuando se menciona el *trabajo colaborativo* los estudiantes están de acuerdo y muy de acuerdo en que: es importante conocer personas en la universidad para poder compartir; para la mayoría es importante el tener amigos en la universidad, solo seis (6) de los estudiantes piensan que estos no son necesarios; también consideran importante el apoyo de estos amigos dentro de la universidad; aprender en conjunto es importante para su desarrollo personal y profesional, pero siete (7) estudiantes no consideran esto importante; creen que cada integrante conoce sobre los temas a presentar; la mayoría está de acuerdo en que sus compañeros cumplen con los compromisos adquiridos, también hay un pequeño porcentaje que considera que sus compañeros no son responsables con sus compromisos; la opinión es dividida cuando se les pregunta si participan en grupos con personas que conozcan temas de su programa; al trabajar en grupo aprenden de sus compañeros; no siempre se está al día con la entrega de los trabajos; la opinión es dividida al preguntar si ellos escogen las personas que harán parte de su grupo de trabajo y la gran mayoría piensan que en sus grupos de trabajo están los mejores estudiantes.

Es así que Abad, A. (2020), citando a (Padilla, Vega, y Rincón; 2013), dice que el trabajo colaborativo, es una destreza que debe tener el estudiante de estos tiempos, donde se necesita que de manera autónoma estos se relacionen con el grupo y desde la capacidad que ofrecen sus conocimientos aporte a la elaboración de las actividades. La

responsabilidad consigo mismo y los demás es fundamental en el proceso, donde la cooperación estará encaminadas a la crítica, autonomía, y responsabilidad.

Ahora, al finalizar el cuestionario también tenemos 2 preguntas con las que buscamos una respuesta más personal frente a lo ya visto, y adicional un espacio opcional para compartir algún comentario con relación a la actividad (en esta la mayor cantidad de respuestas fueron de No Aplica o sin comentarios)

La primera pregunta era: *¿Considera que la autonomía es proporcional al rendimiento académico? explique el porqué de su respuesta.* Para esta, todo dieron una respuesta afirmativa en decir que son proporcionales, porque piensan que el tiempo que se dedique, la motivación que se tenga, la organización en tiempo y hábitos de estudio, la responsabilidad y disciplina reflejarán un rendimiento académico acorde a lo esperado.

Para la pregunta: *¿Qué acción propone para generar una conciencia de la autonomía en la gestión de conocimiento?* mencionaban que se debe ser proactivo, responsable, leer e indagar, motivarse en investigar, tener acceso internet y herramientas que permitan un completo desarrollo, des disciplinados y estar siempre motivados, mayor capacitación en trabajo en equipo, etc.

Resumiendo, la motivación en los estudiantes (que viene de diferentes fuentes), tiene un rol importante en la autonomía del aprendizaje, la cual está asociada a como gestionan su conocimiento y como este interviene al rendimiento académico de cada uno.

Estrategias que propenden al rendimiento académico desde una perspectiva de autonomía.

Culminado el análisis de resultados de la encuesta, se generan algunas estrategias que estarán en articulación con elementos claves que son de vital importancia, no sólo para rendimiento académico de los estudiantes a lo largo de su proceso, sino que también es posible aumentar la fidelización mediante ejercicios de aprendizaje colaborativo, conjugando valores o elementos en pro de su autonomía y apropiación académica.

Promover la participación de los estudiantes en la planificación de su propio aprendizaje mediante un programa diferencial

Primordial para esto el conocer sus responsabilidades: académicas, laborales y familiares. Esto les permitirá a los estudiantes elegir con mayor certeza el rumbo de su aprendizaje, y como, pues diseñando sus propios horarios, clasificando las actividades diarias y/o semanales para poder tomar decisiones y ejecutar una ruta a su medida. Para esto podrá utilizar herramientas que le ayuden a gestión su tiempo como agendas, calendarios y aplicaciones digitales que podrá tener en sus dispositivos móviles. Así los estudiantes lograrán adecuar el ritmo de aprendizaje a sus necesidades.

Desde la UNAD se entiende que los estudiantes tienen responsabilidades que van más allá de sus compromisos académicos. Por eso, es crucial que cada estudiante conozca y comprenda sus roles y responsabilidades únicas. Así que, se propone la creación de un programa diferencial diseñado para brindar a los estudiantes las herramientas y el apoyo necesarios para tomar el control de su experiencia educativa. ¿Que incluye el programa?:

Asesoría personalizada

Los estudiantes de posgrado reciben asesoría individual para así lograr identificar metas personales y académicas, así como sus demás responsabilidades.

Planificación estratégica

Por medio de talleres y sesiones de planificación interactivas, los estudiantes aprenden a diseñar horarios flexibles que se adapten a sus necesidades y prioridades.

Herramientas Digitales

Desde plataformas en línea hasta aplicaciones móviles, proporcionar a los estudiantes acceso y guía a herramientas tecnológicas que ayudaran a gestionar su tiempo y organizar las actividades de forma eficiente.

Crea una comunidad de apoyo

Desde el programa se busca fomentar un ambiente de trabajo colaborativo entre los estudiantes, donde podrán apoyarse, compartir experiencias y aprender entre ellos.

El resultado es un aprendizaje adaptable y personalizado que se integra perfectamente a la vida de cada estudiante de posgrado.

Acompañamiento para el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes

Brindar apoyo y recomendaciones a los estudiantes en técnicas de aprendizaje, así no solo aprendan a autogestionar, sino que también se podrá fomentar la reflexión crítica. Desde la universidad se pueden gestionar espacios CIPAS, donde se logró ofrecer conocimiento sobre herramientas y recursos digitales que faciliten el aprendizaje autónomo.

Es importante que desde las universidades haya compromiso con generar más ambiente de aprendizaje que les proporcione las herramientas necesarias para ser aprendices exitosos y que apoye la autonomía de los estudiantes.

desde la universidad se puede integrar con algunas actividades, como:

Talleres innovadores de aprendizaje

Con talleres didácticos y participativos, los estudiantes reconocerán técnicas innovadoras de aprendizaje, que van desde el pensamiento crítico hasta la gestión adecuada del tiempo, ayudando a prepararlos a un mundo en constante cambio.

Implementando la Inteligencia Artificial (IA) en la experiencia académica:

Es bien sabido que la IA permite a los estudiantes interactuar directamente para practicar sus habilidades de lectura, escucha, comprensión y habla, y se convierte en una herramienta que satisface con éxito las necesidades de los estudiantes.

Así lo menciona Linares, M (2019), “ La AI, hace uso de algoritmos para personalizar la experiencia del alumno, de hecho, aprende su forma de aprender y la convierte en predictiva, al mismo tiempo, genera datos para analizar las necesidades y comportamiento de los estudiantes de manera individual y general; a medida que la IA se vuelva más inteligente e intuitiva, comenzará a complementar a los educadores humanos, es un reflejo de las sorprendentes posibilidades de cómo las personas aprenderán y enseñarán en el futuro.” (pág. 62)

La creación de una agenda inteligente, integrada con IA, que funcione en conjunto con el Campus Virtual. No solo organizará las actividades académicas, sino que también podrá proporcionar recomendaciones personalizadas que brinden apoyo al aprendizaje autónomo del

estudiante. Como características principales podrá tener: Resúmenes de actividades académicas programadas, proporcionando una visión general de sus compromisos académicos; también podrá explicarlas actividades, dando una descripción de los objetivos; dará recomendaciones personalizadas basadas en el progreso y áreas de interés de los estudiantes; y a su vez tendrá un ejemplo de las actividades para así lograr la apropiación de las actividades.

“la AI, está en calidad de proveer retroalimentación de manera instantánea, evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes e incluso su estado de ánimo, emitiendo alarmas al departamento de bienestar estudiantil para proveer asistencia o apoyo que prevengan problemáticas o la deserción misma” Luckin, et al. (2016) citado por Linares, M (2019).

Conclusiones

Los estudiantes de posgrado son personas mayores de 30 años, en edad laboral, que buscan dentro de la no presencial una alternativa clara para culminar continuar sus estudios. Muchos de ellos lo hacen por el deseo de avanzar en sus carreras profesionales o de escalar en sus lugares de trabajo. Son personas conscientes de que esta metodología académica está basada en la autonomía, y que es el estudiante el que debe gestionar su conocimiento mediante los contenidos temáticos de sus cursos. Ahumada De La Rosa, V. Et al. (2021)

También reconocen que para lograr el éxito académico y de manera autónoma, involucra a que el estudiante obtenga hábitos de estudios como priorizar las labores académicas, investigar y leer, adecuar un horario acorde a sus necesidades y cumplir con sus metas.

Se ha expuesto la analogía entre autonomía y gestión del conocimiento y como esto influye en rendimiento académico, destacando el impacto positivo que esto trae en las metas establecidas de los estudiantes. Además, los estudiantes deberán poseer habilidades en herramientas TIC, que les permitirá acceder a diferentes métodos de aprendizaje en línea (bases de datos, sitios web, cursos, videos, etc.). Esto les brinda mayor autonomía, que no solo les ayudará a explorar y elegir nuevos recursos, sino que mejorarán sus estilos de aprendizaje que se adapten a sus necesidades.

Lastimosamente se encuentra que los estudiantes no consideran importante y/o necesario la interacción con sus pares para lograr mejores resultados académicos, desconociendo que este es un pilar fundamental dentro del aprendizaje autónomo y propende al trabajo colaborativo.

Recomendaciones

Es indiscutible que la autonomía sirve para crear, difundir y aplicar pensamiento universal, para transformar las sociedades y auto transformarse incesantemente. Por lo que es urgente el articular la universidad a la sociedad para cumplir con el mega desafío de conformar una sociedad del conocimiento. (Ávila, N. Gillezeau, P. 2010)

Se hace necesario que dentro de las universidades se le enseñe al estudiante la importancia del trabajo colaborativo, ya que existe desconocimiento por parte de un buen número de estos sobre el significado y alcance de trabajo en equipo y como este influye en el aprendizaje significativo y el aprendizaje autónomo. Una posible solución, como lo menciona Font Ribas, A. Et al. (2009), sería que, al estudiante dentro de las actividades iniciales en habilidades, se le instruya en la funcionalidad del trabajo en equipo y como impulsa el desarrollo de nuevas estrategias.

También resulta realmente importante, hablando en este caso sobre la gestión del conocimiento, el poder adquirir destrezas y obtener información, convertirla en conocimiento, incorporarla (por medio de la investigación) a la institución como aprendizaje, comunicarla ágilmente y ponerla en práctica. La universidad hace parte de la sociedad y procura trabajar por su transformación, y se logra con una gestión del conocimiento optima. (Rios, T. 2012).

Referencias

- Abad, A. P. & Sáenz, M. J. (2020). *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual*. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31604>
- Adrián de Ganzo, M. D. C., Padrón Martín, F., & Dionis Melián, A. (2019). Estrategias de aprendizaje: incentivando la autonomía y motivación del alumnado. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/14307>
- Ahumada, V., Gamboa, M., & Guerrero, H. (2019). Calidad de la Educación Superior en Colombia: Eficiencia de algunos Programas académicos presenciales ya distancia en las pruebas Saber Pro. *Libros Universidad Nacional Abierta ya Distancia*. 1-257.
- Ahumada De La Rosa, V., Gutiérrez Álvarez, D., Londoño Giraldo, E. P., & Guerrero, J. H. (2021). *La satisfacción en el proceso formativo en escenarios digitales: Inducción, acompañamiento y autonomía*. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/4521>
- Aristega, A. M. M., Angulo, R. J. C., Moraes, S. E., & Marquinez, C. A. M. (2019). La autonomía como valor superior en la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(10), 99-117.
- Atehortúa, A. y Liscano A. (2010). Dificultades de los estudiantes en la adaptación de la metodología de educación a distancia en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, CERES Villa de San Sebastián de La Plata, Huila. *Revista de Investigaciones UNAD* 9 (2), 55-78.

- Ávila J, Nelson, & Gillezeau B, Patricia. (2010). Autonomía universitaria y su misión transformadora: enfoque teórico-histórico. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(1), 169-178.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000100015&lng=es&tlng=es.
- Bandura, A., Freeman, W. H., & Lightsey, R. (1999). Self-efficacy: The exercise of control.
- Badia, M., Cladellas, R., Gotzens, C. y Clariana, M. (2012). La indisciplina social e instruccional en adolescentes y universitarios: la influencia del género. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(2), 693-712.
- Beltrán, E. E. S., & Hernández, I. M. (2011). Autonomía Y Trabajo Colaborativo. *In XII Congreso Internacional De Teoría De La Educación*. <https://www.cite2011.com/wp-content/Comunicaciones/Escuela/152.pdf>
- Bravo-Cedeño, G. D. R., Loor-Rivadeneira, M. R., & Saldarriaga-Zambrano, P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 32-45.
- Cabrera, I. (2009). Autonomía en el aprendizaje: direcciones para el desarrollo en la formación profesional. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2), 1- 22.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44713058006>
- Canova, C. y Pecker, L. (2019). Características del aprendizaje autónomo en estudiantes de kinesiología de una institución de educación superior de Buenos Aires. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 21(2).
- Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el Aprendizaje Autónomo. 3C Empres,

- Valencia España. 5(3), 52- 60. <http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.63-85>
- Chirino, J. A. (2021). Fortalecimiento de la autonomía para mejorar el rendimiento académico en tiempos de pandemia. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44217>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108.
- Crispín Bernardo, M. L., Caudillo Zambrano, M. D. L., Doria Serrano, M. D. C., & Esquivel Peña, M. (2011). Aprendizaje autónomo.
- Contreras, A.F y Garcés, L.M. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado. Prospectiva. *Revista de Trabajo Social e intervención social*, (27), 215- 240. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.7273> .
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Espinoza-Freire, E., Serrano Polo, O., & Brito Paredes, P. (2017). El trabajo autónomo en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(2), 202-212.
- Facundo, A. (2009). Análisis sobre la deserción en la educación superior a distancia y virtual: El caso de la UNAD – Colombia. En: Hernández, A., Rama, C., Jimijan, Y., & Cruz, M. (Eds.). *Deserción en las instituciones de educación superior a distancia en América*

Latina y el Caribe, (15-68). Ediciones UAPA.

Font Ribas, A., Caballol Angelats, L., Gual Dalmau, M., Guasch Martorell, R., Gómez Trinidad, S., Morales Barceló, J., ... & Enzler Fandós, A. (2009). Las dificultades del aprendizaje autónomo en un contexto de ABP. *Revista de Educación y Derecho. Education and Law Review, 2009, p. 1-26*.

Gibelli, I. (2013). Estrategias de aprendizaje y autorregulación en contextos mediados por TIC. Un estudio con ingresantes universitarios en el área de matemáticas. [Tesis de Maestría Universidad Nacional de La Plata].

González, P. A. (2012). Student motivation in graduate music programs: an examination of personal and environmental factors. *Music Education Research, 14(1), 79-102*.
<http://dx.doi.org/10.1080/14613808.2012.657168>

González Benito, A. M., López Martín, E., Expósito Casas, E., & Moreno González, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/219307>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a. ed. --)*. México D.F.: McGraw-Hill.

Hidalgo Bambague, A. V., Macias López, C. J., Anacona Hoyos, C. I., & Molano Leyton, Y. V. (2021). *La autonomía en el aprendizaje y su relación con el rendimiento*

académico en contextos rurales.

Kinsumba, P., Becerra, M., Alonso, y Fernández, R. (2017). Identificación de factores influyentes en el éxito académico de estudiantes de primer año en la universidad Agostinho Neto. *Revista Iberoamericana de Educación en Tecnología y Tecnología en Educación*, 20, 72-79.

Martínez, L. Y. (2022). *Aprendizaje autónomo como necesidad actual de formación en ámbitos escolares*. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49323>

Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Decreto 1330 de 2019, 25 de julio*.

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-387348_archivo_pdf.pdf

Kemp, S. (2023, 27 abril). *Digital 2023 April Global StatShot Report — DataReportal – Global Digital Insights*. *DataReportal – Global Digital*

Insights. <https://datareportal.com/reports/digital-2023-april-global-statshot>

Linares Monroy, M. J. (2019). *Diseño de estrategias de Retención y Permanencia en el programa de Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera -LILE de la Escuela de Ciencias de la Educación - zona occidente de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD*. [mjlinaresm.pdf \(unad.edu.co\)](https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31812)

Liz, R. E. (2019). *Aprendizaje Unadista*. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31812>

Loret de Mola, J. (2011). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes*, *Revista estilos de aprendizaje*, 4(8),

149-184. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/941/1649>

Oriol-Granado, X., Mendoza-Lira, M., Covarrubias-Apablaza, C. G., & Molina-López, V. M. (2017). *Emociones positivas, apoyo a la autonomía y rendimiento de estudiantes universitarios: el papel mediador del compromiso académico y la autoeficacia*. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 45-53.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103417300436>

Pérez de Cabrera, L. B. (2015). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico.

<http://redicces.org.sv/jspui/handle/10972/2090>

Piaget, J. (1935). El juicio moral en el niño.

Pino, M. B. (2020). Importancia del trabajo colaborativo. Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35826>

Radio Nacional de Colombia. (23 de marzo de 2023). Colombia es el país miembro con menor cobertura de internet: OCDE. <https://www.radionacional.co/actualidad/tecnologia/que-cobertura-de-internet-tiene-colombia-ocde#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20para%20la,con%20acceso%20a%20este%20servicio>

Ríos Delgado, T. J. (2012). la gestión del conocimiento y la educación superior universitaria. *Gestión En El Tercer Milenio*, 15(30), 43–48.

<https://doi.org/10.15381/gtm.v15i30.8797>

Rocha, D. (2015). La enseñanza y la educación autónoma. *Revista Amauta*, 26, 41-47.

Rodríguez, A. (2011). Retención de Estudiantes Modalidad de Educación a Distancia. Comité de Retención.

Rodríguez, J. (2014). Los recursos tic favorecedores de estrategias de aprendizaje autónomo: el estudiante autónomo y autorregulado. IC Crescendo, 5(2), pp. 233-251. <file:///D:/Dialnet-LosRecursosTICFavorecedoresDeEstrategiasDeAprendiz-5127645.pdf>

Rodríguez Ponce, E., Pedraja Rejas, L., Araneda Guirriman, C., & Rodríguez Ponce, J. (2013). La relación entre la gestión del conocimiento y la gestión académica: un estudio exploratorio en universidades chilenas. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/165978/La-relacion-entre-la-gestion-del-conocimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, M y Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. Revista Killkana Sociales, 1(2), 7-14.

Rué, J. (2009). El aprendizaje autónomo en la Educación Superior. Madrid: Narcea.

Sánchez, J. C. (2018). Factores asociados a la deserción académica en los programas de las escuelas de la universidad nacional abierta y a distancia – UNAD- CCAV Cartagena. Revista Estrategia Organizacional, 7(2), 51 - 66. <https://doi.org/10.22490/25392786.2943>

UNAD (2018). Acuerdo 014 del 23 de julio de 2018. Estatuto General de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). COSU_ACUE_014_20180723.pdf (unad.edu.co)

UNAD (2020). Guía para el desarrollo de las opciones de trabajo de grado Especializaciones ECEDU.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/35540/Gu%C3%ADa%20Desarrollo%20Opci%C3%B3n%20de%20grado-ESPECIALIZACIONES%20ECEDU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNAD (2022). Especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

www.unad.edu.co

UNESCO (2015). El futuro del aprendizaje 3 ¿qué tipo de pedagogías se necesitan para el siglo

XXI? [El Futuro del aprendizaje 3: ¿Qué tipo de pedagogías se necesitan para el siglo XXI? - UNESCO Digital Library](#)

UNESCO, G. (2015). Desglosar el objetivo de desarrollo sostenible 4: Educación 2030. *ONU, París*.

Urbina Cárdenas, J. E., & Ovalles Rodríguez, G. A. (2016). Abandono y permanencia en la educación superior: Una aplicación de la Teoría Fundamentada. *Sophia, 12(1)*, 27-37.

Vargas, G. M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación, 31(1)*, 43-63.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>

Villavicencio, L. M. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. In *Prime congreso Virtual Latinoamericano de educación a distancia* (pp. 1-11).

Viana, M., Alves, M. y Santos, L. (2015). Prácticas Integradoras e Inclusivas no Ambiente

Virtual de Ensino e Aprendizagem. IV Seminário WEB Currículo, 1000 – 1007.

Zapata, A.M., Cabrera, G.P. y Velásquez, M. A. (2016). Factores Institucionales Incidentes en el Rendimiento Académico: Un estudio de percepción. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 8(1), 35-48.