

**Tecnología educativa: estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en niños
a través de asesorías académicas**

Nubia Marcela Duarte

Asesor

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

La propuesta pedagógica titulada " Tecnología Educativa: Estrategias para el fortalecimiento del Aprendizaje del Inglés en Niños a través de Asesorías Académicas" explora el potencial de las herramientas tecnológicas como medios innovadores para mejorar el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés. Esta propuesta se enmarca en el creciente interés por integrar la tecnología en los entornos educativos, especialmente en el contexto de las asesorías extracurriculares, con el objetivo de ofrecer un aprendizaje más dinámico, personalizado y efectivo para los estudiantes más jóvenes. El enfoque central de la propuesta radica en el uso de recursos digitales como aplicaciones interactivas, plataformas educativas, juegos didácticos y programas de inteligencia artificial que permiten a los niños practicar habilidades clave del inglés, como la gramática, la lectura, la pronunciación y la comprensión auditiva. A través de estas herramientas, los estudiantes pueden recibir retroalimentación inmediata, aprender a su propio ritmo y adaptar el contenido a sus necesidades individuales, fomentando una experiencia de aprendizaje más atractiva y motivadora. Las asesorías académicas, al ser espacios de refuerzo y apoyo, resultan un entorno ideal para la implementación de estas tecnologías. Los docentes o tutores pueden utilizar plataformas digitales para identificar las áreas donde los estudiantes presentan mayores dificultades, permitiendo así un seguimiento más personalizado. Además, las tecnologías educativas promueven la gamificación, que ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la motivación y el compromiso de los niños en el proceso de aprendizaje, al convertir las tareas en desafíos interactivos y recompensar los logros con incentivos inmediatos. La propuesta también contempla el papel de la conectividad en las asesorías, destacando que el acceso a internet y a dispositivos adecuados es crucial para garantizar la inclusión de todos los

estudiantes en estos nuevos modelos pedagógicos. Por tanto, se analiza el rol del docente como facilitador del uso de tecnología.

Palabras clave: Asesoría, pedagogía, propuesta, niños, docente.

Abstract

The pedagogical proposal entitled “Educational Technology: Strategies for Strengthening English Language Learning in Children through Academic Advising” explores the potential of technological tools as innovative means to improve academic performance in English language learning. This proposal is framed within the growing interest in integrating technology into educational environments, especially in the context of extracurricular tutoring, with the objective of offering more dynamic, personalized and effective learning for younger students.

The central focus of the proposal lies in the use of digital resources such as interactive applications, educational platforms, didactic games and artificial intelligence programs that allow children to practice key English skills such as grammar, reading, pronunciation and listening comprehension. Through these tools, students can receive immediate feedback, learn at their own pace and adapt content to their individual needs, fostering a more engaging and motivating learning experience. Academic advisories, being spaces for reinforcement and support, are an ideal environment for the implementation of these technologies. Teachers or tutors can use digital platforms to identify the areas where students have greater difficulties, thus allowing a more personalized follow-up. In addition, educational technologies promote gamification, which has proven to be an effective strategy for improving children's motivation and engagement in the learning process by turning tasks into interactive challenges and rewarding achievements with immediate incentives. The proposal also considers the role of connectivity in counseling, highlighting that access to the internet and appropriate devices is crucial to guarantee the inclusion of all students in these new pedagogical models. Therefore, the role of the teacher as a facilitator of the use of technology is analyzed.

Keywords: Counseling, pedagogy, proposal, children, teacher.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	10
Planteamiento del Problema.....	10
Diagnóstico del Contexto	11
Necesidad de la Propuesta.....	12
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	16
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	21
Lineamientos Curriculares	21
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).....	21
Estándares Básicos de Competencias (EBC)	22
Lineamientos de Aprendizaje y Desarrollo.....	22
Planeación Didáctica.....	25
Propósito General.....	25
Objetivos Específicos de Aprendizaje.....	25
Actividad 1: Actividades de Comprensión Auditiva.....	26
Actividad 2: Práctica de Expresión Oral	27
Actividad 3: Competencias de Lectura y Escritura.....	29
Enfoque Didáctico	33

Implementación.....	38
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	40
Conclusiones.....	45
Referencias Bibliográficas.....	47
Apéndices.....	50

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	50
--	----

Introducción

El avance acelerado de la tecnología ha transformado diversos aspectos de la sociedad, incluyendo la educación. En los últimos años, la integración de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo ha generado nuevas oportunidades para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, la enseñanza del idioma inglés, una de las competencias más demandadas a nivel global, también ha sido beneficiada por la aparición de recursos digitales y plataformas interactivas que potencian el aprendizaje. Particularmente, en el caso de los niños que requieren asesorías académicas para reforzar su rendimiento en esta materia, el uso de la tecnología educativa se ha convertido en una herramienta clave para hacer frente a los desafíos que presentan en su aprendizaje.

El objetivo de la propuesta pedagógica titulada " Tecnología Educativa: Estrategias para el fortalecimiento del Aprendizaje del Inglés en Niños a través de Asesorías Académicas " es explorar y aplicar diversas estrategias basadas en tecnologías digitales para optimizar el aprendizaje del inglés en contextos de asesoría escolar. A través de la implementación de recursos innovadores como aplicaciones móviles, plataformas interactivas, inteligencia artificial y juegos educativos, se busca crear un entorno de aprendizaje más atractivo, personalizado y eficiente que permita mejorar el rendimiento de los niños en esta asignatura.

Ahora bien, la importancia de esta propuesta radica en la creciente importancia del inglés como lengua global y la necesidad de que los niños adquieran una base sólida en su aprendizaje desde una edad temprana. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades que les impiden alcanzar un nivel adecuado, lo que genera la necesidad de refuerzos externos, como las asesorías. La tecnología educativa ofrece una serie de beneficios, tales como la posibilidad de aprender a través de experiencias interactivas, la personalización de los contenidos según el

ritmo de aprendizaje individual y la motivación adicional que proporciona la gamificación del aprendizaje. Estos elementos convierten a la tecnología en un aliado crucial para superar las barreras que enfrentan los niños en el aprendizaje del inglés.

Por ende, la implementación de esta propuesta consiste en la integración de una serie de estrategias tecnológicas en las sesiones de asesoría académica de inglés, diseñadas para mejorar la comprensión, la pronunciación, el vocabulario y la gramática de los estudiantes. A través de estas estrategias, se pretende fomentar un aprendizaje más dinámico y efectivo, en el que los estudiantes puedan involucrarse de manera activa en su propio proceso educativo.

Finalmente, se destaca que esta propuesta radica en su capacidad para transformar las metodologías tradicionales de enseñanza, adaptándose a las necesidades del estudiante moderno. Además, permite la creación de entornos educativos más inclusivos, que atienden a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, optimizando su rendimiento y su interés en el aprendizaje del inglés.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Planteamiento del Problema

El aprendizaje del inglés como segunda lengua es una competencia fundamental en la educación actual, dado el papel del inglés como idioma global en el ámbito académico, laboral y social. A pesar de su relevancia, muchos estudiantes en edad escolar enfrentan dificultades significativas para dominar este idioma, especialmente en contextos no bilingües o con acceso limitado a recursos educativos de calidad. Estas dificultades son aún más evidentes en niños que requieren asesorías académicas para mejorar su rendimiento en inglés. A menudo, las metodologías tradicionales, basadas en la memorización y la repetición, no logran motivar a los estudiantes ni proporcionar las herramientas necesarias para un aprendizaje efectivo y duradero.

La falta de personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje es uno de los problemas principales. Las asesorías académicas suelen emplear enfoques estandarizados que no se adaptan a las necesidades únicas de cada niño. Como resultado, los estudiantes se sienten frustrados, desmotivados y tienen dificultades para aprender competencias importantes como la comprensión auditiva, la pronunciación, la gramática y el vocabulario. Además, la enseñanza tradicional no siempre tiene en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y estilos cognitivos de los estudiantes, así lo expreso Freire (1970) “La enseñanza tradicional se caracteriza por la transmisión de conocimientos de forma vertical, donde el estudiante es visto como un recipiente pasivo, limitando su capacidad crítica y creativa” (p.58) esto permite que, se aumente la brecha entre quienes necesitan mayor apoyo y quienes logran avanzar a un ritmo normal.

Otro desafío es la falta de recursos atractivos y dinámicos que hagan del aprendizaje del inglés una experiencia más estimulante. En muchos casos, los estudiantes ven las asesorías como una extensión de las clases formales, lo que puede generar rechazo o aburrimiento. Sin embargo,

en cuanto a la tecnología educativa según Spector (2016), el uso de la tecnología educativa tiene el potencial de transformar la enseñanza y el aprendizaje, mejorando tanto el acceso como la calidad de la educación" (p. 45) es decir, existe solución a dicho problema, proporcionando herramientas innovadoras que permiten abordar las dificultades mencionadas.

Diagnóstico del Contexto

Es esencial tener estrategias pedagógicas que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente en el aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés, en el campo de la asesoría académica. Sin embargo, en muchas ocasiones, las asesorías no lo logran de manera efectiva. La escasa aplicación del contenido, la carencia de recursos innovadores que despierten el interés de los estudiantes y la insuficiente formación de los tutores en el uso de herramientas tecnológicas educativas son algunos de los principios.

En este sentido, las tecnologías educativas representan una alternativa valiosa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que necesitan refuerzo en inglés. Las aplicaciones interactivas, los juegos educativos, las plataformas en línea y los recursos de inteligencia artificial pueden adaptarse a las características de cada niño, ofreciendo experiencias personalizadas que permiten que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo. Sin embargo, muchos entornos de asesoría todavía no han integrado de manera efectiva estos recursos, debido a la falta de conocimiento sobre su uso o al acceso limitado a dispositivos y conectividad adecuada.

El aprendizaje del inglés como segunda lengua se ha vuelto un componente esencial en la educación de los niños a nivel mundial. No obstante, muchos estudiantes enfrentan dificultades en el proceso de adquisición de este idioma, especialmente aquellos que requieren refuerzos adicionales a través de asesorías académicas. Estas dificultades son multifactoriales, y en muchos

casos. La falta de motivación, de recursos innovadores y de una enseñanza personalizada son algunos de los factores que obstaculizan el progreso académico de los estudiantes en esta área.

Necesidad de la Propuesta

Es evidente la necesidad de implementar un enfoque pedagógico basado en tecnologías educativas en las asesorías académicas de inglés, para abordar las brechas existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La baja motivación, la limitada personalización y el uso de métodos tradicionales han resultado insuficientes para mejorar el rendimiento de los estudiantes en esta área. Como señala Prensky (2010), los estudiantes de la era digital requieren enfoques educativos que integren la tecnología de manera efectiva para fomentar su compromiso y aprendizaje. Por ello, esta propuesta busca implementar estrategias tecnológicas innovadoras que optimicen el aprendizaje del inglés, mejoren el rendimiento académico y conviertan el proceso de enseñanza en una experiencia enriquecedora.

Ante esta situación, resulta indispensable implementar estrategias pedagógicas innovadoras que integren de manera efectiva las tecnologías educativas en las asesorías académicas. Herramientas tecnológicas, como aplicaciones interactivas, juegos educativos, plataformas en línea y programas basados en inteligencia artificial, ofrecen una oportunidad significativa para superar las limitaciones de los enfoques tradicionales. Estas herramientas permiten personalizar el contenido según las necesidades individuales de cada estudiante, fomentando un aprendizaje más autónomo y proporcionando experiencias interactivas que incrementan la motivación y el interés de los niños en el estudio del inglés. Según Freire (1970), una educación verdaderamente liberadora debe estar alineada con las experiencias del estudiante y utilizar métodos que promuevan la participación activa, lo que resalta la importancia de

emplear tecnologías que empoderen a los aprendices y les permitan tomar un rol más participativo en su proceso de aprendizaje.

Además, la implementación de tecnologías educativas permite ofrecer retroalimentación inmediata, lo que facilita un aprendizaje más dinámico y personalizado, adaptado al ritmo de cada estudiante. Estas herramientas permiten a los docentes identificar de manera más eficiente las áreas de dificultad, optimizando la intervención pedagógica. Además, los estudiantes pueden visualizar su progreso de manera más tangible, lo que fortalece su motivación y autoconfianza. Según Díaz Barriga (2006), la integración de tecnologías en el aula promueve una enseñanza más centrada en el estudiante, donde el aprendizaje es más interactivo y contextualizado, lo que contribuye a una mayor autonomía y al desarrollo de competencias clave.

Pregunta de Investigación

¿Cómo, desde el uso de recursos innovadores como la inteligencia artificial, optimizar el aprendizaje del inglés en contextos de asesoría escolar, con los estudiantes que reciben asesorías académicas, logrando un aprendizaje más atractivo y eficiente que permita mejorar la comprensión de los niños en la asignatura de inglés?

Objetivos

Objetivo General

Optimizar desde el uso de recursos innovadores como la inteligencia artificial, el aprendizaje del inglés en contextos de asesoría escolar, con los estudiantes de primaria logrando un aprendizaje más atractivo y eficiente que permita mejorar el rendimiento de los niños en la asignatura de inglés.

Objetivos Específicos

Explorar el impacto de los recursos interactivos en inglés en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de nivel primario

Diseñar estrategias pedagógicas basadas en el uso de tecnologías educativas que favorezcan la personalización del aprendizaje y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes en las asesorías de inglés.

Evaluar la efectividad de los recursos educativos tecnológicos implementados en las asesorías de inglés para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Los aportes teóricos que fundamentan la propuesta pedagógica sobre Tecnología Educativa: Estrategias para el fortalecimiento del Aprendizaje del Inglés en Niños a través de Asesorías Académicas se basan en diversas teorías y enfoques pedagógicos que subrayan la importancia del uso de la tecnología como herramienta para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje

La incorporación de la tecnología educativa en las asesorías académicas para el aprendizaje del inglés representa una oportunidad única para transformar los métodos de enseñanza tradicionales, que en muchos casos resultan insuficientes para atender las necesidades individuales de los estudiantes. En este abordaje argumentativo, se exploran los beneficios de la tecnología educativa y cómo su implementación en las asesorías puede fortalecer el aprendizaje del inglés en los niños, centrándose en la personalización del aprendizaje, el aumento de la motivación, la retroalimentación inmediata y la promoción de la autonomía.

Uno de los principales argumentos a favor de la tecnología educativa es su capacidad para personalizar el proceso de aprendizaje, un aspecto que las metodologías tradicionales no siempre logran cubrir de manera efectiva. Los estudiantes presentan diferentes niveles de competencia, estilos de aprendizaje y ritmos de progreso, lo que dificulta la implementación de un enfoque uniforme en las asesorías académicas. Con el uso de aplicaciones interactivas, plataformas de aprendizaje adaptativo e inteligencia artificial, es posible ajustar los contenidos y actividades de acuerdo con las necesidades individuales de cada estudiante. Estas herramientas tecnológicas permiten a los niños avanzar a su propio ritmo, centrarse en las áreas que necesitan mejorar y recibir recursos adaptados a su nivel de competencia. La personalización del aprendizaje se convierte en una estrategia clave para lograr resultados más efectivos y evitar la

frustración que muchos estudiantes experimentan al no poder seguir el ritmo de sus compañeros en un enfoque tradicional.

Ahora bien, dentro del desarrollo de la investigación Papert (1980), uno de los principales exponentes del constructivismo, propone que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los estudiantes son actores activos en su proceso educativo. La tecnología, según Papert, permite a los estudiantes construir su propio conocimiento a través de experiencias interactivas y manipulativas. En el contexto de esta propuesta, las herramientas tecnológicas, como plataformas interactivas o juegos educativos, permiten que los niños aprendan inglés de manera autónoma, explorando el contenido a su propio ritmo y construyendo significado a partir de su interacción con el entorno virtual.

Además de ello, la teoría de Vygotsky (1978) sobre la Zona de Desarrollo Próximo es fundamental para entender cómo la tecnología puede apoyar el aprendizaje del inglés en niños. La ZDP se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un tutor o mediador. Las tecnologías educativas, como las plataformas con inteligencia artificial y retroalimentación automática, pueden actuar como mediadores, ayudando a los niños a alcanzar niveles de comprensión más altos de lo que podrían por sí mismos.

El uso de tecnologías educativas para el aprendizaje del inglés se fundamenta en una rica base teórica que subraya la importancia de enfoques constructivistas, el aprendizaje personalizado y el uso de la tecnología como mediador en el desarrollo de competencias y es por ello que, Gardner (1993) argumenta que existen diferentes tipos de inteligencias, como la lingüística, lógico-matemática, espacial, y corporal-cinestésica, entre otras. La tecnología permite la creación de recursos que se adaptan a diversas formas de aprender, ofreciendo a los

niños herramientas que se ajusten a sus fortalezas cognitivas individuales. En el aprendizaje del inglés, por ejemplo, los niños con inteligencia musical pueden beneficiarse de actividades basadas en canciones, mientras que aquellos con inteligencia visual pueden encontrar útiles las plataformas basadas en imágenes y gráficos.

En conjunto, estas teorías sustentan la efectividad de la tecnología educativa como una herramienta poderosa para fortalecer el aprendizaje del inglés en niños en el contexto de asesorías académicas, lo que permite establecer que el trabajo de Skinner (1957) sobre el condicionamiento operante destaca cómo el refuerzo positivo puede influir en el aprendizaje. Las plataformas de aprendizaje basadas en tecnología, como las aplicaciones de gamificación, utilizan este principio ofreciendo recompensas inmediatas (puntos, insignias, etc.) por el éxito en las tareas. Este tipo de retroalimentación inmediata fomenta la repetición de comportamientos positivos, como la correcta aplicación de reglas gramaticales o pronunciación, consolidando así el aprendizaje del inglés.

Aunado a lo anterior, Papert, Vygotsky, Gardner y Skinner aportan ideas complementarias que refuerzan la idea de que el uso de herramientas digitales no solo mejora el aprendizaje en términos de rendimiento académico, sino que también hace que el proceso sea más significativo, motivador y adecuado a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales, sin embargo, para Piaget (1952), en su teoría del aprendizaje activo, destaca que los niños aprenden mejor a través de la exploración activa del entorno. En el marco de esta propuesta, la tecnología educativa permite que los niños interactúen con el contenido en inglés de manera práctica, explorando a través de simulaciones, juegos interactivos o aplicaciones que los sumergen en situaciones comunicativas reales. Estas herramientas facilitan el desarrollo de competencias lingüísticas a través de experiencias activas y significativas.

En ese sentido, frente a la pregunta de investigación planteada ¿Cómo, desde el uso de recursos innovadores como la inteligencia artificial, optimizar el aprendizaje del inglés en contextos de asesoría escolar, con los estudiantes que reciben asesorías académicas, logrando un aprendizaje más atractivo y eficiente que permita mejorar la comprensión de los niños en la asignatura de inglés?, claramente esta constituye una investigación sobre la práctica pedagógica, ya que la investigación se centra en un ámbito concreto de la práctica educativa: las asesorías académicas para el aprendizaje del inglés en niños. Estas asesorías suelen ser espacios complementarios a la educación formal, cuyo objetivo es reforzar áreas donde los estudiantes presentan dificultades. La propuesta busca mejorar este proceso mediante el uso de tecnologías educativas, lo que implica una evaluación directa de cómo las nuevas herramientas digitales impactan en el proceso pedagógico.

Teniendo en cuenta el abordaje de la investigación, es importante resaltar que el autor Pérez (2003) se refiere al carácter político de la investigación como la idea de que toda investigación educativa está influenciada por decisiones, intenciones y contextos políticos que definen qué, cómo y por qué se investiga. Según Pérez, la investigación educativa no es un proceso neutral, sino que está inevitablemente ligada a los intereses, valores y dinámicas de poder presentes en la sociedad. Esto implica que los investigadores, de manera consciente o no, toman decisiones que pueden tener implicaciones políticas, ya sea al elegir los temas de investigación, los enfoques metodológicos, o al formular conclusiones que impactan en la política educativa o en la forma en que se organiza el sistema educativo.

Finalmente, en cuanto a la perspectiva crítica para abordar la propuesta pedagógica se centra en cuestionar cómo el acceso desigual a la tecnología y los recursos educativos puede perpetuar las desigualdades sociales. Esta perspectiva exige reflexionar sobre las barreras

estructurales que limitan el acceso equitativo a herramientas tecnológicas y plantea la necesidad de integrar soluciones inclusivas que permitan a todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico, beneficiarse de las ventajas educativas de la tecnología. Además, la propuesta contribuye a la transformación de los contextos educativos al fomentar un aprendizaje más democrático, personalizado y autónomo, capaz de responder a las necesidades individuales y preparar a los estudiantes para un entorno cada vez más digital. Esto implica un replanteamiento de las políticas educativas hacia la equidad y el empoderamiento estudiantil.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La educación ha experimentado una transformación significativa en los últimos años debido al avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En este contexto, la enseñanza del inglés como lengua extranjera ha evolucionado hacia un enfoque más interactivo, dinámico y centrado en el alumno. De modo que, los múltiples componentes brindan directrices claras sobre los objetivos de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar, los métodos adecuados para evaluar su progreso y las competencias clave que deben desarrollar, específicamente en el área de inglés, así:

Lineamientos Curriculares

Los lineamientos curriculares proporcionan una estructura que organiza los contenidos y las competencias que los estudiantes deben alcanzar en cada nivel de enseñanza. Al integrar la tecnología educativa en las asesorías de inglés, se asegura que las herramientas tecnológicas se utilicen para reforzar estos contenidos y competencias de manera efectiva, permitiendo que los estudiantes sigan el plan de estudios oficial de manera más interactiva y personalizada.

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

Los DBA garantizan que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, tengan acceso a una educación de calidad y adquieran conocimientos mínimos en inglés. La inclusión de tecnologías educativas en las asesorías puede asegurar que estos derechos sean cumplidos al ofrecer recursos que faciliten la comprensión y práctica del idioma, ayudando a aquellos con dificultades a alcanzar los objetivos de aprendizaje. La personalización que permite la tecnología refuerza el principio de equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje.

Estándares Básicos de Competencias (EBC)

Los estándares de competencias en inglés establecen los niveles de habilidad lingüística que los estudiantes deben alcanzar en áreas como comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral. La tecnología educativa permite un enfoque más dinámico y centrado en el estudiante, facilitando la práctica constante y la retroalimentación inmediata en estas competencias. Además, las herramientas digitales pueden medir el progreso de manera continua, ayudando a identificar y corregir debilidades de manera más eficaz.

Lineamientos de Aprendizaje y Desarrollo

Estos lineamientos establecen los principios para el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, destacando la importancia de una enseñanza que fomente el pensamiento crítico y la autonomía. La tecnología educativa promueve el aprendizaje activo y significativo, donde los niños pueden interactuar con el contenido en su propio ritmo y de acuerdo con sus necesidades, contribuyendo al desarrollo de la autogestión del aprendizaje.

Como investigación, se cree que la formación basada en competencias es un enfoque educativo centrado en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes necesitan para desempeñarse eficazmente en contextos reales, tanto en su vida personal como profesional. Este modelo se aleja del aprendizaje tradicional centrado únicamente en la adquisición de conocimientos teóricos, enfocándose más en la aplicación práctica y en la capacidad de resolver problemas concretos y es por eso, que la tecnología educativa, combinada con asesorías académicas para el aprendizaje del inglés en niños, promueve un entorno donde se pueden desarrollar múltiples competencias, desde el dominio del idioma hasta habilidades críticas como la autonomía, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la resolución de

problemas. Este enfoque contribuye a un aprendizaje más integral, relevante y alineado con las necesidades actuales de la educación por competencias.

Igualmente, desde el rol como maestro reflexivo, y aplicada a la visión de Tobón (2010) de que las competencias representan un modelo importante para mejorar la calidad de la educación, pero no deben verse como una solución definitiva para todos los problemas educativos. Las competencias ofrecen un enfoque que permite a los estudiantes aplicar conocimientos en contextos reales, desarrollar habilidades prácticas y fomentar una educación más significativa y centrada en el estudiante. Sin embargo, es crucial reconocer que la implementación de este modelo requiere un acompañamiento adecuado, infraestructura, formación docente y un contexto favorable que permita su éxito.

El aprendizaje basado en competencias tiene limitaciones que deben abordarse para evitar convertirlo en una fórmula única. Por ejemplo, sin una adecuada capacitación docente, puede quedarse en la superficialidad, sin lograr un verdadero cambio en las prácticas pedagógicas. Además, la evaluación de competencias plantea desafíos en cuanto a la subjetividad de la medición y el tiempo necesario para implementarla de manera efectiva. Así, aunque el enfoque de competencias tiene un gran potencial, debe ser complementado con otras estrategias pedagógicas y políticas educativas que aborden problemas más amplios, como la equidad, la inclusión y el acceso a recursos.

Ahora, en cuanto al saber que pueden adquirir los estudiantes, Cabero (2015), infiere que:

La tecnología educativa permite que el estudiante acceda a información en diferentes formatos, lo cual enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita la construcción del conocimiento desde diversas fuentes, igualmente, frente al saber hacer que traduce la aplicación de habilidades prácticas. (p.56)

Entonces, es importante tener en cuenta que las herramientas que promueven el desarrollo de habilidades lingüísticas como la pronunciación, la escucha y la escritura en inglés. Y de acuerdo Salinas (2012), las tecnologías digitales no solo permiten el acceso a la información, sino que facilitan el desarrollo de competencias prácticas a través de entornos interactivos y experiencias de aprendizaje activo. Todo lo anterior, conlleva a la introducción del saber ser, el cual es la posibilidad de recibir retroalimentación inmediata a través de herramientas tecnológicas contribuye al desarrollo de la autocrítica y la autoevaluación, elementos esenciales para el saber ser. Como señala Tobón (2013), el desarrollo integral de las competencias implica no solo el saber y el saber hacer, sino también una formación ética y actitudinal que prepare a los estudiantes para los desafíos de la vida.

De acuerdo con las competencias docentes que Tobón (2010) plantea:

En cuanto a la aplicación de la práctica pedagógica, se destacan las competencias de gestión de entornos virtuales de aprendizaje y evaluación por competencias, lo cual es primer punto clave para la propuesta, ya que integra plataformas digitales, recursos interactivos y herramientas de comunicación que facilitan el acceso al contenido y promueven la autonomía de los estudiantes. (p.93)

Otro punto clave es la utilización de evaluaciones formativas y continuas que miden no solo el conocimiento, sino también las habilidades y actitudes de los estudiantes, asegurando un enfoque integral del aprendizaje.

Planeación Didáctica

La presente planeación didáctica se enmarca en la propuesta pedagógica de investigación titulada "Tecnología Educativa: Estrategias para el fortalecimiento del Aprendizaje del Inglés en Niños a través de Asesorías Académicas". En un contexto educativo cada vez más digital, el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza del inglés ofrece un enfoque innovador y efectivo para mejorar las competencias lingüísticas en niños. Mediante el uso de plataformas digitales, recursos interactivos y asesorías académicas, esta planeación busca no solo fortalecer el aprendizaje del idioma, sino también promover el desarrollo de habilidades digitales, colaborativas y actitudinales en los estudiantes, integrando el saber, el saber hacer y el saber ser dentro de un enfoque centrado en competencias.

Propósito General

El propósito de esta planeación es cómo, desde el uso de recursos innovadores como la inteligencia artificial, optimizar el aprendizaje del inglés en contextos de asesoría escolar, con los estudiantes de primaria logrando un aprendizaje más atractivo y eficiente que permita mejorar el rendimiento de los niños en la asignatura de inglés.

Objetivos Específicos de Aprendizaje

Explorar el impacto de los recursos interactivos en inglés en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de nivel primario

Diseñar estrategias pedagógicas basadas en el uso de tecnologías educativas que favorezcan la personalización del aprendizaje y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes en las asesorías de inglés.

Evaluar la efectividad de los recursos educativos tecnológicos implementados en las asesorías de inglés para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Actividad 1: Actividades de Comprensión Auditiva

De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio. En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en “Explorar el impacto de los recursos interactivos en inglés en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de nivel primario”, se estableció que, para la actividad 1, los estudiantes se involucran con actividades interactivas en plataformas de aprendizaje de inglés, tales como juegos, videos y ejercicios prácticos.

Estas actividades permiten que los estudiantes participen de manera activa, promuevan la práctica constante y generen un ambiente dinámico para la adquisición del idioma. La exploración de recursos interactivos busca medir cómo estos contribuyen al desarrollo de habilidades de escucha y habla, además, se incluye una serie de ejercicios de comprensión auditiva adaptados al nivel de los estudiantes, con el fin de mejorar su capacidad de escuchar y entender el inglés hablado en diferentes contextos. A través de actividades guiadas, los estudiantes escuchan audios cortos, responden preguntas de comprensión y participan en discusiones en inglés para reforzar lo aprendido.

Esta actividad utiliza herramientas de asesoría académica en tecnología educativa, facilitando un proceso de aprendizaje más personalizado y centrado en el estudiante, para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés y como producto susceptible para el análisis se obtuvo:

Presentación Oral en Inglés: Los estudiantes prepararán y presentarán una breve exposición en inglés sobre un tema simple, empleando vocabulario y expresiones trabajadas en las actividades interactivas y de comprensión auditiva. La presentación estará enfocada en

mostrar su progreso en la expresión oral y la habilidad de comunicación en inglés, con temas familiares o de interés para ellos.

Portafolio Digital de Aprendizaje: Los estudiantes construirán un portafolio digital, donde integrarán las actividades realizadas durante la secuencia. Este portafolio incluirá grabaciones de sus intervenciones orales en inglés, reflexiones sobre su progreso, y capturas de pantalla o evidencias de los recursos interactivos utilizados. Este producto permitirá una evaluación continua de los avances en las habilidades de escucha y habla, y brindará a los docentes una herramienta para monitorear el impacto de las estrategias implementadas.

Cuestionario de Autoevaluación de Habilidades Comunicativas en Inglés: Como complemento, los estudiantes completarán un cuestionario de autoevaluación para reflexionar sobre su desarrollo en las habilidades comunicativas en inglés. Este cuestionario les permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora, fomentando una mentalidad de autoaprendizaje.

Actividad 2: Práctica de Expresión Oral

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en “Diseñar estrategias pedagógicas basadas en el uso de tecnologías educativas que favorezcan la personalización del aprendizaje y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes en las asesorías de inglés”, se estableció que, para lograrlo, se propone integrar herramientas tecnológicas que permitan adaptar los contenidos y metodologías a las necesidades individuales de cada estudiante. Esta personalización se basa en el uso de plataformas digitales y aplicaciones interactivas que faciliten tanto la práctica oral como la evaluación continua.

Durante la actividad, los estudiantes participarán en ejercicios de conversación, uso de aplicaciones de retroalimentación automática, y simulaciones de situaciones comunicativas reales. Estos recursos, además de ser atractivos para los estudiantes, proporcionan datos sobre el

desempeño individual, permitiendo a los tutores ajustar las sesiones según el progreso de cada participante. La implementación de estas estrategias dentro de la secuencia didáctica "Tecnología Educativa: Estrategias para el fortalecimiento del Aprendizaje del Inglés en Niños a través de Asesorías Académicas" busca desarrollar habilidades comunicativas efectivas y promover una experiencia de aprendizaje más significativa y acorde a las metas académicas de cada niño.

Y como producto susceptible para el análisis se obtuvo:

Se pretende que los estudiantes logren desarrollar una presentación oral interactiva en inglés, utilizando tecnologías educativas como herramientas de apoyo y demostrando habilidades de expresión oral y comprensión de temas básicos del idioma. Esta presentación deberá incluir:

- Dominio del vocabulario y estructuras gramaticales básicas, aplicadas a contextos específicos y relevantes para la edad de los estudiantes.
- Uso de herramientas digitales (como aplicaciones de grabación, presentaciones multimedia, o plataformas de práctica interactiva) para apoyar la expresión y organizar las ideas.
- Demostración de fluidez y confianza en la expresión oral, reflejando un avance en la capacidad de comunicación en inglés.

Autoevaluación y reflexión final: cada estudiante deberá realizar una breve evaluación de su progreso, identificando áreas de mejora y aspectos que consideren haber fortalecido, utilizando herramientas de retroalimentación digital.

Este producto final busca integrar el conocimiento adquirido a través de las asesorías y las prácticas de expresión oral, y se evaluará tanto el contenido como el proceso de personalización logrado mediante el uso de tecnologías.

Actividad 3: Competencias de Lectura y Escritura

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en “Evaluar la efectividad de los recursos educativos tecnológicos implementados en las asesorías de inglés para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes”, se estableció que, esta actividad tiene como propósito evaluar la efectividad de los recursos educativos tecnológicos implementados en las asesorías de inglés para mejorar tanto el rendimiento académico como la motivación de los estudiantes de nivel primario. Esta actividad se enfoca en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en inglés a través del uso de herramientas tecnológicas.

Evaluación de Recursos Tecnológicos en Asesorías de Inglés: Se implementarán actividades utilizando plataformas y aplicaciones digitales que ofrecen ejercicios interactivos de lectura y escritura en inglés. Estas herramientas permiten a los estudiantes practicar vocabulario, gramática y comprensión lectora de forma dinámica y personalizada. A lo largo de la actividad, se observarán el nivel de motivación y la evolución en el rendimiento académico de los estudiantes.

Competencias de Lectura: Los estudiantes trabajarán con textos en inglés adecuados a su nivel y realizarán actividades de comprensión lectora. Se emplearán ejercicios de selección múltiple, preguntas abiertas y actividades interactivas de “arrastrar y soltar” para que practiquen la identificación de ideas principales y detalles específicos en inglés.

Competencias de Escritura: La actividad también se enfoca en la producción escrita mediante el uso de plataformas tecnológicas donde los estudiantes redactarán frases, oraciones y breves párrafos en inglés, aplicando vocabulario y estructuras gramaticales trabajadas en las asesorías. Esta práctica escrita se retroalimentará para fomentar la autocomprensión y la mejora progresiva.

Durante la actividad, se llevará a cabo una evaluación continua de la efectividad de los recursos educativos tecnológicos en relación con los avances académicos y la motivación de los estudiantes. Esta evaluación ofrecerá una base para adaptar y mejorar las asesorías, maximizando el impacto de la tecnología en el aprendizaje de competencias clave de lectura y escritura en inglés.

Como producto susceptible para el análisis se obtuvo:

Diario Digital de Lectura y Escritura en Inglés: Los estudiantes elaborarán un diario digital en el que registrarán lecturas realizadas y reflexiones breves en inglés, utilizando vocabulario y estructuras gramaticales trabajadas en las asesorías. Este diario incluirá también ejercicios de escritura guiados, donde redactarán oraciones y párrafos sencillos. El diario servirá como evidencia del progreso en las competencias de lectura y escritura, permitiendo una evaluación continua de su evolución.

Presentación Visual de Progreso Académico y Motivacional: Los estudiantes crearán una presentación visual, utilizando herramientas tecnológicas, para mostrar su progreso en lectura y escritura y su experiencia con los recursos tecnológicos implementados. Esta presentación incluirá sus logros en las actividades interactivas, como puntajes o niveles alcanzados, y reflexiones personales sobre cómo los recursos influyeron en su motivación y confianza en el aprendizaje del inglés.

Evaluación de Autoeficacia en Lectura y Escritura: Los estudiantes completarán una autoevaluación en la que identificarán su percepción de habilidades en lectura y escritura en inglés, así como su motivación antes y después de la implementación de los recursos tecnológicos. Este instrumento permitirá evaluar cambios en su autoconfianza y compromiso con el aprendizaje.

Estos productos proporcionarán una base para medir la efectividad de las estrategias y recursos tecnológicos implementados en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura, así como en el rendimiento académico y motivación de los estudiantes.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información se realizó bajo una mediación pedagógica, que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados:

Explorar el impacto de los recursos interactivos en inglés en el desarrollo de las habilidades comunicativas:

- Competencias en expresión oral en inglés, desarrollando la capacidad de comunicar ideas y sentimientos de manera básica en inglés;
- Habilidad para comprender mensajes orales sencillos, demostrando comprensión auditiva de conversaciones y diálogos breves;
- Uso de herramientas tecnológicas para potenciar el aprendizaje del inglés, promoviendo la motivación y la autonomía en el aprendizaje.

Evaluar la efectividad de los recursos educativos tecnológicos implementados en las asesorías de inglés para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes:

- Capacidad de autovaloración del progreso en habilidades comunicativas en inglés, usando herramientas tecnológicas para monitorear y mejorar su rendimiento;
- Desarrollo de estrategias de comprensión lectora en inglés, identificando ideas principales y detalles específicos en textos de nivel básico;
- Competencias en redacción de oraciones y párrafos sencillos en inglés, aplicando estructuras y vocabulario adecuado.

Competencias: capacidad para reflexionar sobre el uso de recursos tecnológicos, capacidad para dar retroalimentación sobre la motivación en el proceso de aprendizaje, manejo adecuado de plataformas y recursos tecnológicos educativos

Cada una de estas competencias está orientada al fortalecimiento de las habilidades de comunicación en inglés a través del uso de la tecnología educativa, promoviendo tanto el aprendizaje autónomo como la mejora continua de los estudiantes.

Enfoque Didáctico

Implementar secuencias didácticas en el aula es pertinente porque permite organizar de manera estructurada y progresiva el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que los contenidos se presenten de manera coherente y que los estudiantes avancen gradualmente en la adquisición de conocimientos y competencias. Este enfoque promueve la participación activa de los estudiantes y facilita el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y autonomía.

Las secuencias didácticas permiten al docente establecer objetivos claros, seleccionar estrategias pedagógicas adecuadas y evaluar el aprendizaje de forma continua, lo que mejora la calidad del proceso educativo. Según Camilloni et al. (2007), la secuencia didáctica es "una serie de actividades organizadas de manera intencional, que permiten guiar el aprendizaje hacia la consecución de ciertos objetivos de formación" (p. 45). Este tipo de estructura promueve la planificación reflexiva y la intervención pedagógica centrada en el estudiante.

Los beneficios que ofrece la implementación de secuencias didácticas en el aula incluyen la Mejora en la organización y claridad, ya que, al tener un plan estructurado, el docente puede guiar mejor las actividades, asegurando que los estudiantes comprendan los objetivos de aprendizaje y cómo alcanzarlos, además del Acompañamiento progresivo, estas secuencias permiten que el aprendizaje avance de lo simple a lo complejo, facilitando la construcción de conocimientos previos.

Aunado a ello, el desarrollo de competencias permite que las actividades dentro de una secuencia didáctica están diseñadas para fortalecer no solo la adquisición de contenidos, sino también habilidades como el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo (Litwin, 2008).

En un contexto latinoamericano, Edith Litwin destaca la importancia de las secuencias didácticas para el diseño pedagógico al señalar que permiten articular de manera intencional el contenido, las estrategias didácticas y las formas de evaluación (Litwin, 2008). Asimismo, César Coll subraya que la planificación mediante secuencias didácticas ofrece un enfoque que atiende la diversidad en el aula y favorece la inclusión, ya que permite adaptar las actividades a las características y necesidades de los estudiantes (Coll, 2006).

Por otro lado, en cuanto a la implementación de la secuencia didáctica en el contexto escolar se encuentran como referentes teóricos la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la propone que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes pueden relacionar la nueva información con sus conocimientos previos (Ausubel, 2002), también se evidencia el Constructivismo de Piaget, quien destaca la importancia de que los estudiantes construyan activamente su propio conocimiento a través de experiencias y la resolución de problemas (Piaget, 1972).

Igualmente se cuenta con el Enfoque sociocultural de Vygotsky, quien enfatiza el papel del contexto social y las interacciones en el aprendizaje, destacando la zona de desarrollo próximo como un elemento crucial en la enseñanza (Vygotsky, 1978), pero el más importante es la Didáctica crítica de Freire, el cual resaltó la importancia de la educación como un proceso de liberación, donde el estudiante es un sujeto activo en su aprendizaje, lo que es clave para diseñar secuencias didácticas que promuevan el pensamiento crítico (Freire, 1996).

Ahora bien, el aprendizaje basado en el juego es una estrategia que integra actividades lúdicas y dinámicas dentro del proceso educativo, utilizando juegos digitales y aplicaciones interactivas como recursos para facilitar el aprendizaje del inglés. Esta metodología permite que los niños participen activamente, experimenten el lenguaje en situaciones reales o simuladas, y

resuelvan problemas en un entorno de aprendizaje entretenido, lo que permite que esta planeación este fundamentada en el constructivismo y el aprendizaje colaborativo apoyado por las tecnologías digitales, siguiendo los enfoques de autores como Vygotsky (1978) y Papert (1980).

Así mismo, las actividades diseñadas para la secuencia didáctica implementada, integran herramientas tecnológicas como aplicaciones interactivas o plataformas de aprendizaje gamificado responde a los intereses y habilidades tecnológicas actuales de los niños, haciendo el proceso de aprendizaje más atractivo y motivador. Estas herramientas también permiten adaptar las actividades al ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño, de modo que estas actividades promueven un aprendizaje activo y participativo, en el que los estudiantes son protagonistas. A través de dinámicas colaborativas y tutorías personalizadas, los niños pueden interactuar entre sí y con el tutor, lo cual refuerza el aprendizaje mediante la socialización, en línea con las ideas de Vygotsky sobre el aprendizaje sociocultural.

Antes bien, si el diagnóstico del grupo revela que los estudiantes tienen un nivel inicial de inglés y poca experiencia con aplicaciones educativas, pero muestran gran interés por los juegos interactivos y la tecnología, la secuencia didáctica podría incluirse, actividades iniciales para familiarizar a los estudiantes con la plataforma educativa (como Duolingo Kids o Kahoot) y su funcionamiento básico, juegos interactivos sencillos que utilicen vocabulario básico en inglés, adaptados al nivel del grupo y evaluaciones formativas continuas, como quizzes en línea o retos colaborativos en los que los estudiantes reciban retroalimentación inmediata, lo que permitiría incluir actividades de apoyo o asesorías adicionales para aquellos que presenten mayor dificultad en el manejo de la tecnología, asegurando así la participación activa de todos.

Acorde con lo anterior, para realizar el abordaje de los estilos y ritmos de aprendizaje de la planeación didáctica se diversificaron de estrategias pedagógicas, es decir, las actividades propuestas integran una variedad de recursos y métodos para atender los distintos estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico), las cuales se manejaron así:

- Para los aprendices visuales, se utilizaron gráficos, videos, y presentaciones interactivas que refuercen el contenido lingüístico.
- Para los aprendices auditivos, se incluyeron audios, canciones y diálogos en inglés que permitan practicar la comprensión auditiva.
- Para los aprendices kinestésicos, se propusieron actividades manipulativas y juegos que involucren el movimiento, como juegos en plataformas digitales que impliquen la interacción física.

Junto a ello, se realizó la personalización a través de tutorías, los cuales van desde asesorías académicas que permiten una atención personalizada a los diferentes ritmos de aprendizaje, hasta el uso de la tecnología para aprendizaje adaptativo, ya que estas se incorporan como herramientas tecnológicas con algoritmos que adaptan las actividades y el nivel de dificultad según el progreso del estudiante.

Lo dicho hasta aquí supone que, antes de iniciar la planificación, se llevó a cabo un diagnóstico para identificar el nivel de dominio del inglés, el grado de familiaridad con las herramientas tecnológicas y los estilos de aprendizaje predominantes en el grupo, esto permitió adaptar las actividades a los niveles de competencia, facilitando una enseñanza más personalizada. Se identificaron estudiantes con necesidades específicas, como aquellos que requerían un refuerzo adicional en tecnología o en comprensión básica del inglés.

Además, la planificación contempló la diversidad de necesidades en el aula, lo que requirió diseñar actividades diferenciadas para aquellos que presentan dificultades tanto en el uso de la tecnología como en la adquisición del inglés. Para estos estudiantes, se programaron asesorías académicas personalizadas y materiales adaptados (tutoriales más simples, guías paso a paso) que aseguren que puedan seguir el ritmo del grupo sin sentirse excluidos y dado que los estudiantes muestran interés en la tecnología y los juegos interactivos, se integraron herramientas tecnológicas lúdicas y motivadoras, como aplicaciones educativas (Duolingo Kids, ABC Mouse) y plataformas interactivas como Kahoot. Estas aplicaciones se alinean con los intereses de los niños, haciendo que el aprendizaje del inglés sea más divertido y atractivo, al tiempo que se refuerzan las habilidades lingüísticas.

A su vez, las actividades diseñadas están cuidadosamente ajustadas al nivel cognitivo y lingüístico de los estudiantes, ya que, al considerar su etapa de desarrollo, las actividades se crearon para facilitar la comprensión y asimilación del idioma inglés de manera progresiva y accesible, fomentando el aprendizaje significativo en lugar de la memorización, ello permite el abordaje de los saberes previos facilita una evaluación diagnóstica que permite al docente identificar el punto de partida de cada estudiante y planificar actividades que atiendan a los diferentes niveles de dominio del inglés y las tecnologías educativas, autores como Gee (2007) señalan que el uso de recursos digitales puede ser más efectivo cuando se basa en habilidades tecnológicas preexistentes, permitiendo que los estudiantes utilicen el inglés en situaciones que les resulten familiares y motivantes, lo que facilita el seguimiento del progreso y el ajuste de la secuencia didáctica según las necesidades emergentes del grupo, personalizando las asesorías académicas.

Implementación

Cada actividad se centra en diferentes aspectos clave para el desarrollo integral de competencias en inglés: rendimiento académico, motivación, comunicación oral y escrita, comprensión auditiva, y personalización del aprendizaje.

La primera actividad se enfoca en las habilidades comunicativas y en la comprensión auditiva, pilares esenciales para el dominio de una lengua extranjera. El uso de recursos interactivos permite a los estudiantes experimentar situaciones de comunicación auténtica y practicar en un entorno controlado, lo cual es especialmente valioso en niveles primarios. Reflexionar sobre esta actividad revela que los recursos interactivos no solo fomentan la participación activa, sino que también ayudan a desarrollar una escucha crítica y la capacidad de responder de forma espontánea. En este sentido, los recursos tecnológicos amplían el alcance de la enseñanza tradicional, promoviendo una inmersión lingüística que de otra forma podría ser difícil de lograr. La actividad plantea un modelo efectivo de aprendizaje significativo en el cual los estudiantes aplican lo aprendido de manera práctica, mejorando gradualmente su confianza y habilidad para comunicarse en inglés.

La personalización del aprendizaje y la práctica de la expresión oral son los elementos clave de esta segunda actividad. Reflexionar sobre esta actividad revela la relevancia de las estrategias pedagógicas tecnológicas en el aprendizaje personalizado. Al centrarse en las necesidades individuales, las tecnologías permiten que cada estudiante avance a su propio ritmo, maximizando su potencial de aprendizaje. La práctica de la expresión oral, en particular, es esencial para los estudiantes de nivel primario, quienes suelen experimentar inseguridades al hablar un nuevo idioma. Con tecnologías como aplicaciones de grabación de voz o simulaciones

de conversación, los estudiantes pueden practicar sin temor al juicio inmediato y recibir retroalimentación específica, lo cual fortalece su confianza y competencia.

Esta actividad destaca el compromiso con un aprendizaje efectivo y personalizado. La evaluación no solo considera los avances académicos de los estudiantes en competencias de lectura, sino también su motivación, un factor fundamental para el aprendizaje sostenido. Integrar herramientas tecnológicas en este contexto permite monitorear el progreso de manera dinámica y precisa, identificando áreas de mejora específicas para cada estudiante. Reflexionar sobre esta actividad revela la importancia de ajustar los recursos educativos en función del desempeño y motivación de los estudiantes, fortaleciendo así su interés y capacidad de aprendizaje. Además, el proceso de retroalimentación constante se convierte en una herramienta poderosa para mejorar la práctica docente y para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, creando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y motivador.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En los resultados obtenidos tras la implementación de la secuencia didáctica se pudo identificar varios aspectos clave que reflejan la efectividad de la tecnología educativa en la mejora del aprendizaje de inglés, donde los niños que participaron en las asesorías académicas utilizaron herramientas tecnológicas lo cual evidenció un incremento en su rendimiento académico en las habilidades de comprensión y expresión en inglés. Esto concuerda con los estudios de Valencia (2017), quien afirma que la incorporación de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza del inglés facilita una mayor interacción y motivación por parte de los estudiantes, incrementando sus niveles de comprensión y aprendizaje.

Además, la implementación de tecnología educativa, como plataformas interactivas y aplicaciones para el aprendizaje de idiomas, generó un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo para los niños. Según Rincón y Salazar (2019), el uso de tecnologías digitales en el aula fomenta una participación más activa de los estudiantes, mejorando su actitud frente al aprendizaje y estimulando su curiosidad y autonomía. Tanto así, que el uso de recursos multimedia y estrategias basadas en asesorías personalizadas permitió que los estudiantes no solo mejoraran su vocabulario, sino también su capacidad para comunicarse en inglés de manera más efectiva. De acuerdo con Martínez (2018), el uso de herramientas digitales en la enseñanza de idiomas fortalece las habilidades comunicativas orales y escritas, dado que los estudiantes pueden interactuar con contenidos en contextos más reales y significativos.

Ahora, el enfoque de asesorías académicas, apoyado por herramientas tecnológicas, permitió a los estudiantes desarrollar una mayor autonomía en su proceso de aprendizaje. Esto fue posible mediante la personalización de los recursos educativos digitales, que ofrecieron un aprendizaje más adaptado a las necesidades de cada niño. Pérez (2020) destaca que la tecnología

educativa permite crear ambientes de aprendizaje personalizados, en los que los estudiantes pueden progresar a su propio ritmo y recibir retroalimentación inmediata.

Sin embargo, un desafío identificado en la implementación fue el acceso desigual a la tecnología, dado que no todos los estudiantes contaban con los dispositivos necesarios o una conexión a internet estable. Rodríguez (2016) menciona que uno de los retos en la implementación de tecnología educativa en Colombia es la brecha digital, que limita el acceso equitativo a estos recursos, afectando principalmente a los estudiantes de zonas rurales o de bajos ingresos. En el desarrollo de la secuencia didáctica, pudimos observar que, Uno de los principales retos fue el acceso desigual a los recursos tecnológicos, lo que afectó la participación de algunos estudiantes. No todos los niños contaban con dispositivos adecuados o acceso a internet estable, lo que limitó su posibilidad de aprovechar al máximo las estrategias propuestas. Se destaca igualmente la necesidad de cerrar la brecha digital en Colombia, especialmente en zonas rurales o de bajos recursos, para garantizar una implementación equitativa de la tecnología en el aula.

Aunque la secuencia didáctica incluyó asesorías individualizadas, sería beneficioso aumentar las oportunidades para actividades colaborativas entre estudiantes. Según Martínez (2018), el trabajo en equipo y la interacción social en el aprendizaje de una segunda lengua no solo ayuda a fortalecer las competencias lingüísticas, sino que también fomenta habilidades socioemocionales. Integrar más dinámicas de grupo, aprovechando herramientas tecnológicas que faciliten la colaboración, puede enriquecer el aprendizaje.

Corolario, otra área que podría fortalecerse es la implementación de estrategias de evaluación más formativas y continuas. Si bien se midió el progreso de los estudiantes, sería útil establecer mecanismos de retroalimentación constante durante todo el proceso de aprendizaje.

Esto permite conocer la importancia de la evaluación formativa en el contexto de la tecnología educativa, permitiendo ajustes oportunos en las estrategias de enseñanza y garantizando una mejora continua en el desempeño de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que la población escogida para el desarrollo de esta secuencia, las acciones tendientes a mejorar su progreso en el área de inglés, es esencial realizar un diagnóstico continuo del nivel de los estudiantes para ajustar las estrategias pedagógicas. Una evaluación formativa constante permitirá identificar debilidades y fortalezas en el proceso de aprendizaje y adaptar las actividades y los recursos digitales a las necesidades específicas de los niños, esto a través de la incorporación de la gamificación, la cual es una herramienta que ha demostrado ser eficaz para motivar a los niños y hacer que el aprendizaje del inglés sea más interactivo y entretenido. Implementar plataformas digitales o aplicaciones educativas que usen elementos de juegos (puntuaciones, recompensas, niveles) podría aumentar el interés y el compromiso de los estudiantes y así mismo, permitiéndoles a los padres involucrarse en el proceso educativo, con el fin de que ellos también se mantengan informados sobre el progreso de sus hijos y participen activamente en las actividades fuera del aula, esto ayudará a que el aprendizaje del inglés trascienda las barreras escolares y se refuerce en el hogar.

Dentro de las mejoras a establecer, es la capacitación docente, la cual brindaría una mejora continua en el uso de herramientas digitales para poder integrar las tecnologías educativas de manera efectiva en el aula. Programar talleres o cursos sobre las últimas tendencias en tecnologías educativas les permitirá mejorar su práctica docente y optimizar el uso de plataformas y recursos digitales.

Frente a lo mencionado, estas acciones permitieron observar un avance notable en las habilidades comunicativas de los estudiantes, especialmente en la adquisición de nuevo vocabulario, la mejora de la pronunciación y una mayor fluidez en la expresión oral, el ambiente motivador y el apoyo continuo también contribuyeron a que los niños se sintieran más seguros para interactuar en inglés, lo que a su vez fortaleció su autoestima y disposición hacia el aprendizaje del idioma y motivaron a los niños y les permitieron practicar el idioma de manera lúdica.

Este enfoque personalizado permitió a los estudiantes avanzar de manera gradual, lo que contribuyó a la mejora de sus competencias lingüísticas, centrándose en el ritmo de aprendizaje y las necesidades individuales de cada participante fue clave para el logro de los objetivos.

Varios aspectos de la intervención en la secuencia didáctica influyeron directamente en los resultados de aprendizaje de los participantes. Estos aspectos se relacionan con factores pedagógicos, tecnológicos, y sociales, que impactaron la adquisición de competencias en inglés, los cuales se enfocaron en la adopción de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, promovió la participación directa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, estas estrategias permitieron que los estudiantes interactuaran entre sí en inglés, desarrollando competencias comunicativas de forma práctica y significativa. Para Cabra-Torres, F., & Marciales, G. P. (2009) el enfoque centrado en el estudiante fomentó la autonomía y la autogestión del aprendizaje llevándolo a incorporarse satisfactoriamente con el uso de herramientas tecnológicas, como también el uso de aplicaciones interactivas y plataformas digitales, estos instrumentos facilitaron la entrega de contenidos de manera atractiva y accesible, lo que motivó a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje.

Ahora bien, en la implementación de la secuencia didáctica se identificaron una serie de diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones que influyeron en los resultados del aprendizaje las cuales van desde la diversidad en los niveles de competencia en inglés, ya que se observó una amplia variedad en los niveles de competencia lingüística de los estudiantes, desde principiantes hasta niños con mayor exposición al inglés, hasta la desigualdad en el acceso a las tecnologías, elemento principal ya que algunos estudiantes enfrentaron problemas para acceder de manera equitativa a los recursos tecnológicos, lo que afectó su participación en las actividades en línea.

En resumen, tanto la pregunta de investigación como la planificación didáctica se centraron en aprovechar las tecnologías educativas para personalizar y enriquecer el aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto sociocultural y las necesidades individuales de los estudiantes, llevándolos a explorar como el uso de herramientas tecnológicas influye en la adquisición de competencias lingüísticas, especialmente en un contexto educativo en el que los niños están expuestos a asesorías académicas que incorporan tecnología. Además, como docentes, en cuanto a la planificación Se dio prioridad a la evaluación formativa en el diseño de la secuencia, asegurando que los estudiantes recibieran retroalimentación constante sobre su progreso.

Es importante, que la planificación didáctica es un pilar fundamental en el ejercicio docente, especialmente en la implementación de secuencias didácticas como la abordada ya que una planificación bien diseñada es esencial no solo para cumplir con los objetivos curriculares, sino para brindar experiencias de aprendizaje auténticas y enriquecedoras. En el caso particular de la implementación de tecnologías educativas, la planificación también debe integrar herramientas tecnológicas que potencien las competencias de los estudiantes, asegurando que el uso de estas herramientas sea significativo y efectivo.

Conclusiones

La planificación diseñada para la propuesta pedagógica titulada "Tecnología Educativa: Estrategias para el fortalecimiento del Aprendizaje del Inglés en Niños a través de Asesorías Académicas" fue adecuada en relación con la población, el contexto y las necesidades educativas, ya que ajustó a los estudiantes de primaria, teniendo en cuenta su nivel de desarrollo cognitivo, sus intereses y el contexto socioeconómico, que influyó en el acceso desigual a las tecnologías. Sin embargo, se pudo haber considerado más profundamente las limitaciones tecnológicas de algunos estudiantes, lo que afectó el acceso equitativo a las herramientas digitales, por lo que se optó incluir soluciones de apoyo tecnológico, como espacios escolares habilitados con acceso a internet, habría optimizado la implementación.

En cuanto a los objetivos planteados, se evidencio un avance significativo en la motivación y rendimiento académico de los estudiantes, los cuales estuvieron acompañados de recursos interactivos e inteligencia artificial, esta permitió una personalización efectiva del aprendizaje, reflejando así una mejora en las habilidades comunicativas de los estudiantes y mostrando excelentes resultados al momento de la evaluación continua, este espacio evidenció que los recursos educativos fueron fundamentales en los niños, quienes estaban más comprometidos y motivados para aprender inglés, cumpliendo con el objetivo de hacer el aprendizaje más atractivo y eficiente.

Entre las principales dificultades determinadas a lo largo de su implementación se encontró la desigualdad en el acceso a las herramientas tecnológicas, este obstáculo se superó parcialmente al implementar estrategias complementarias, como sesiones presenciales para aquellos estudiantes con dificultades tecnológicas en sus hogares. Además, ajustar los tiempos de

las actividades para adaptarse a la disponibilidad de los estudiantes y su contexto fue un desafío que se abordó mediante una organización flexible.

Por otro lado, los principales cambios en las prácticas pedagógicas desde el inicio de la propuesta pedagógica hasta ahora, incluyen una mayor integración de las tecnologías educativas y la gamificación en el proceso de enseñanza, así como la capacidad de ofrecer retroalimentación personalizada, esto ha permitido un enfoque más dinámico y adaptado a las necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más inclusivo.

Es decir, la proyección de esta propuesta pedagógica es seguir mejorando la inclusión tecnológica y el acceso equitativo, además de continuar explorando nuevas tecnologías, como es la inclusión de la inteligencia artificial, la cual es una herramienta de apoyo siempre y cuando se consulte un material de apoyo idóneo para el aula, sin embargo, para hacer el aprendizaje más interactivo y personalizado, se brindaron capacitaciones a los docentes de manera continua, lo que permitió extraer elementos clave para seguir perfeccionando las prácticas pedagógicas.

Finalmente, los resultados obtenidos, como el aumento en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, evidencian que se cumplieron los propósitos planteados. La resignificación de las prácticas pedagógicas se reflejó en la capacidad de adaptar las estrategias didácticas a las necesidades individuales de los estudiantes y en la implementación de tecnologías que optimizaron el proceso de aprendizaje del inglés.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Biggs, J. (1999). *Teaching for quality learning at university: What the student does*. Open University Press.
- Cabero, J. (2015). *La formación en Internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. Ediciones Paidós.
- Cabra-Torres, F., & Marciales, G. P. (2009). *TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Una aproximación a su uso en instituciones de educación básica y media en Bogotá*. Revista Colombiana de Educación, (56), 142-158.
- Camilloni, A., Davini, M. C., Edelstein, G., Kaplan, C., Litwin, E., Souto, M., & Barco, S. (2007). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós.
- Coll, C. (2006). *Psicología y currículo: una aproximación psicológica a la elaboración del currículo escolar*. Paidós.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (2ª ed.). McGraw-Hill.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- Gardner, H. (1993). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Gee, J. P. (2007). *What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy*. Palgrave Macmillan.
- Litwin, E. (1997). *Tecnología educativa y nuevas formas de enseñar*. Amorrortu Editores.

- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Paidós.
- Martínez, J. A. (2018). *Tecnología educativa y enseñanza de lenguas extranjeras en la educación básica primaria*. Editorial Pedagógica.
- Papert, S. (1980). *Tormentas mentales: Niños, computadoras e ideas poderosas*. Libros básicos.
- Pérez, S. A. (2020). *Recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en niños de primaria*. Ediciones Universitarias.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Piaget, J. (1972). *La epistemología genética*. Siglo XXI.
- Prensky, M. (2010). *Enseñar a nativos digitales: colaborar para un aprendizaje real*.
- Rincón, M., & Salazar, L. (2019). *Innovación tecnológica en el aprendizaje de idiomas: Un enfoque desde la educación básica en Colombia*. Editorial Universidad del Valle.
- Rodríguez, D. (2016). *La brecha digital en Colombia y su impacto en la educación*. *Revista Educación y Tecnología*, 23(2), 45-60.
- Salinas, J. (2012). *Innovación educativa y uso de las TIC: posibilidades y realidades*. Universidad de Sevilla.
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. Copley Publishing Group.
- Spector, J. M. (2016). *Fundamentos de la tecnología educativa: Enfoques integradores y perspectivas interdisciplinarias* (2nd ed.). Routledge.
- Tobón, S. (2010). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Ecoe Ediciones.
- Tobón, S. (2013). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE Ediciones.
- Valencia, P. (2017). *Uso de plataformas digitales para el aprendizaje de inglés en niños: Un estudio en colegios públicos colombianos*. Editorial Universidad Nacional.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.*

Prensa de la Universidad de Harvard.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/nmduarded_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fnmduarded%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FIMPLEMENTACION%5FNUBIA%20MARCELA%20DUARTE&ga=1