

**Estrategia pedagógico-didáctica orientada al desarrollo cognitivo-social de estudiantes con  
Trastorno del Espectro Autista desde el rol docente Institución Educativa Distrital San  
Francisco Javier de Santa Marta**

Proyecto Aplicado

Elaborado por:

Ana Paola Ortiz Canchano

Emilce Isabel Manjarres Manjarres

Jesson Andrés Padilla Iglesias

Especialización en Pedagogía Para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Asesora:

Leidy Johanna Garzón Fuentes

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Santa Marta, 2024

## Ficha RAE

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Estrategia pedagógico-didáctica orientada al desarrollo cognitivo-social de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista desde el rol docente Institución Educativa San Francisco Javier de Santa Marta
<b>Modalidad de Trabajo de grado</b>	Proyecto Aplicado
<b>Línea de investigación</b>	Línea de investigación visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva - Línea de investigación cualitativa
<b>Núcleo Problemático</b>	La educación en todos sus ámbitos se ha transformado con el pasar del tiempo, afrontando grandes cambios, basándose no solamente en la concepción de enseñanza aprendizaje como transmisión y observación si no que en la actualidad está orientada a tratar de cubrir las necesidades educativas especiales que se pueden dar dentro de la población estudiantil – TEA trastorno del espectro autista – implementación de estrategias para la atención de niños con TEA.
<b>Autores</b>	Ana Paola Ortiz Canchano Emilce Isabel Manjarres Manjarres Jesson Andrés Padilla Iglesias
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
<b>Fecha</b>	2024
<b>Palabras claves</b>	NEE – TEA – Autismo - Estrategias - Didáctica – Pedagogía.

<p><b>Descripción</b></p>	<p>Esta investigación se centra en explorar la efectividad de las actividades didácticas en el desarrollo cognitivo y social de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular. Se busca identificar las estrategias pedagógicas más efectivas para promover la inclusión y el aprendizaje de estos estudiantes.</p> <p>El estudio se basa en una metodología cualitativa, utilizando observaciones en el aula y entrevistas con docentes y estudiantes. Se analiza la relación entre las actividades didácticas y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en estudiantes con TEA.</p> <p>Los resultados muestran que las actividades didácticas pueden ser una herramienta efectiva para promover la inclusión y el aprendizaje de estudiantes con TEA en el aula regular. Se discuten las implicaciones de estos hallazgos para la práctica pedagógica y se sugieren recomendaciones para futuras investigaciones.</p> <p>Esta investigación contribuye a la comprensión de las necesidades educativas de estudiantes con TEA y destaca la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para promover su desarrollo y aprendizaje en el aula regular.</p>
	<p>Arias Huertas, P. A., Bejarano Gómez, A. &amp; Garzón Moreno, A. P. (2020). Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA): Estudio cualitativo con docentes de una institución educativa. Horizontes Pedagógicos, 22 (2), 75-90. Obtenido de:</p>

<p><b>Fuentes</b></p>	<p><a href="https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/article/view/1901">https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/article/view/1901</a></p> <p>Cevallos García, G. L., &amp; Fernández Fernández, I. M. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. <i>Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa</i> 2.0, 26(Extraordinario), 345–367. <a href="https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1697">https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1697</a></p> <p>Estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo en la Escuela María Auxiliadora, Fundación Fabretto, durante el I semestre 2019. <a href="https://repositorio.unan.edu.ni/11712/1/20189.pdf">https://repositorio.unan.edu.ni/11712/1/20189.pdf</a></p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p>Introducción</p> <p>Planteamiento del problema</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco referencial</p> <p>Diseño metodológico</p> <p>Resultados y análisis</p> <p>Conclusiones y Recomendaciones</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
	<p>Para el desarrollo de esta investigación, el paradigma seleccionado fue el socio crítico, ya que se centra en dar respuesta a los</p>

<p><b>Metodología</b></p>	<p>determinados problemas generados por esta. Algunos de sus principios se centran en conocer y comprender la realidad como praxis, es decir unir la teoría con la práctica para poder orientar al estudiante hacia el conocimiento, e involucran al docente a partir de la autorreflexión (Hernández Sampieri et al., 2014). Utilizando un enfoque descriptivo, se logró la recolección de información a través de la revisión de fuentes bibliográficas, la implementación de encuestas y la elaboración de una estrategia pedagógico didáctica orientada al desarrollo cognitivo social de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, logrando el análisis de las dificultades socio pedagógicas que se presentan en el aula. En este estudio se aplicaron dos instrumentos, lo cuales son la observación no estructurada que se ejecuta con la intención de diagnosticar, y fundamentar el problema como identificar las actividades a consignar en la propuesta didáctica y la encuesta, puesto que esta fue utilizada con una guía estructurada, que les dieron respuesta a los interrogantes planteados que nos permitieron diagnosticar los procesos de aulas llevados a cabo por el docente desde la inclusión con estudiantes diagnosticados con autismo.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>En este estudio, se deduce que las actividades didácticas son una de las mejores metodologías para integrar a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular, promoviendo su motivación y participación. Se logró un trabajo satisfactorio, ya que</p>

	<p>se crearon espacios de inclusión considerando las necesidades educativas de los estudiantes con TEA y sus compañeros.</p> <p>La realización de este trabajo de grado es fundamental para adquirir conocimientos y saberes sobre la temática abordada. Se resalta la importancia del rol docente en el desarrollo de estudiantes con TEA, ya que el docente es un agente clave en su formación. Es esencial que el docente se prepare adecuadamente para brindar una educación de calidad y justa a estos estudiantes.</p> <p>Se enfatiza que el docente no puede generar diagnósticos, pero puede contribuir al desarrollo de destrezas y habilidades de sus estudiantes a través de la observación, investigación y acompañamiento idóneo. Es importante que el docente se mantenga informado y siga adquiriendo conocimientos para promover una educación equitativa y de calidad para estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>
<p><b>Referencias</b></p>	<p>Albornoz, A., Ferrao, Y. &amp; Rodríguez. R. (2022). El trastorno del Espectro Autista y el rol docente en las aulas de primera infancia.</p> <p>Arias Huertas, P. A., Bejarano Gómez, A. &amp; Garzón Moreno, A. P. (2020). Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA): Estudio cualitativo con docentes de una institución educativa. Horizontes Pedagógicos, 22 (2), 75-90. Obtenido de: <a href="https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/1901">https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/1901</a></p>

	<p>Campoverde Peláez, V. R., &amp; Guerra Pizarro, J. A. (2023). <i>Guía Metodológica de Orientación al Docente para el Desarrollo de Habilidades Sociales en una Estudiante con Trastorno del Espectro Autista</i> (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación</p> <p>Caro. A.(2022). Estrategias Lúdico-Pedagógicas Orientadas al Desarrollo de las Funciones Básicas del Movimiento en Estudiantes con Trastornos Espectro Autista. De <a href="https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/10430/Estrategias%20ludicos%20pedagogicas%20orientada%20al%20desarrollo%20de%20las%20funciones%20basicas%20del%20movimienro.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/10430/Estrategias%20ludicos%20pedagogicas%20orientada%20al%20desarrollo%20de%20las%20funciones%20basicas%20del%20movimienro.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Castro Ronald, A. ., Rojas Melgarejo, A. ., Vásquez Grados, G. ., Condori Taza, N. N., Zamora Galarza, M. L. L. ., Mendoza Carrasco, M. V. ., &amp; Aliaga Cruz, R. . (2023). La musicoterapia en la neuroeducación para el aprendizaje de habilidades sociales de estudiantes con tea en contexto inclusivo. <i>Educación</i>, 29(1), 67–78. <a href="https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n1.2890">https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n1.2890</a></p> <p>Cevallos García, G. L. &amp; Fernández, I. M. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. <i>Revista EDUCARE - UPEL-IPB -</i></p>
--	--

	<p><i>Segunda Nueva Etapa 2.0</i>, 26(Extraordinario), 345–367. <a href="https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1697">https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1697</a></p> <p>Correa, J. (2020). Análisis del proceso de inclusión de niños con el trastorno del espectro autista en la transición de primaria a bachillerato del colegio Reggio Amelia. De <a href="https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12437/2020_Tesis_Jairo_Andres_Correa_Gomez.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12437/2020_Tesis_Jairo_Andres_Correa_Gomez.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Flórez, I., Garzón, S. y Torres. I. (2020). Rol del docente titular en procesos de inclusión de niños con (TEA) en el aula regular. De <a href="https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/8a198961-d1e0-4455-9a7f-fd661fc6679c/content">https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/8a198961-d1e0-4455-9a7f-fd661fc6679c/content</a></p> <p>Franceschette. C. (2002). Perspectiva del profesor que enseña matemáticas en el proceso de inclusión del estudiante con Trastorno del Espectro Autista. De <a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/36621/1/FranceschetteClaudia_2022_PerspectivaProfesorMatematica.pdf">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/36621/1/FranceschetteClaudia_2022_PerspectivaProfesorMatematica.pdf</a></p> <p>García, M. (2015). Yo elijo mis emociones, el empoderamiento y la expresión de sentimientos del alumno con tea. De: <a href="https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3259/Proyecto%20de%20intervencion.%20Yo%20elijo%20mis%20emociones%20%20el%20empoderamiento%20y%20la%20expresion%20de">https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3259/Proyecto%20de%20intervencion.%20Yo%20elijo%20mis%20emociones%20%20el%20empoderamiento%20y%20la%20expresion%20de</a></p>
--	---

	<p><a href="#">%20sentimientos%20del%20alumnado%20con%20TEA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>García. A., Alpizar. O y Guzmán (2019). Autismo. Revisión Conceptual. De: <a href="https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/articulo/view/3693/9502">https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/articulo/view/3693/9502</a></p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Batista, P (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6°. Ed). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana. <a href="https://www.uncervantes.cl/wp-content/uploads/2018/02/Enlace_hacia_Manual_para_citas_y_referencias_estilo_APA1.pdf">https://www.uncervantes.cl/wp-content/uploads/2018/02/Enlace_hacia_Manual_para_citas_y_referencias_estilo_APA1.pdf</a> <a href="https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4816/1/TLPI_MunozLopezSandraEugenia_2016.pdf">https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4816/1/TLPI_MunozLopezSandraEugenia_2016.pdf</a></p> <p>Montalvo Fajardo, M. A. (2023). <i>Implementar adaptaciones curriculares en niños con trastorno del espectro autista para mejorar su desarrollo cognitivo en la enseñanza-aprendizaje</i> (Master's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).</p> <p>Mosquera, K., Rendón. M. y Acevedo. D. (2022). El educador especial como docente de aula: un estrategia de la enseñanza para la educación inclusiva. De: <a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/30137/1/MosqueraKelly_2022_EducadorEspecialEstratega%20.pdf">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/30137/1/MosqueraKelly_2022_EducadorEspecialEstratega%20.pdf</a></p>
--	---

	<p>Peña. A y García. M. Rol de los padres de familia en el proceso de inclusión de niños y niñas con espectro autista: un estudio de caso. De <a href="https://repositorio.unimagdalena.edu.co/server/api/core/bitstreams/678c7f29-5c52-4acd-9a1c-ee157fbc3487/content">https://repositorio.unimagdalena.edu.co/server/api/core/bitstreams/678c7f29-5c52-4acd-9a1c-ee157fbc3487/content</a></p> <p>Ramírez, D., Rivera.D &amp;Mendoza. (2022). La secuencia didáctica como herramienta de aprendizaje en niños diagnosticados con TEA(trastorno espectro autista) en el colegio Solmerida Builes: Una propuesta de inclusión. De <a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50346/2023Ramirez%20dayanna%3bMendoza%20Monica%3b%20Rivera%20Diana.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50346/2023Ramirez%20dayanna%3bMendoza%20Monica%3b%20Rivera%20Diana.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Saavedra, X. (2018). La música: Inclusión de Niños del Nivel uno de Trastorno del Espectro del Autismo en Contextos Escolares. De: <a href="https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16953/Saavedra_Quijano_M%c3%basica_inclusi%c3%b3n_de%20ni%c3%bls1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16953/Saavedra_Quijano_M%c3%basica_inclusi%c3%b3n_de%20ni%c3%bls1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Sampieri, R., Collado, C. &amp; Lucio, P. (2014). Fundamentos de metodología de la investigación. (6° edición). Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Sánchez, M; Capeta (2024). Tony Attwood: un experto en TEA. Neuro Class.</p>
--	--

	<p>Sánchez, P., Acevedo. S. y Muñoz. S. (2016). El rol docente frente a las políticas de inclusión educativa. De:</p> <p>Strauss, A. &amp; Corbin, J. Bases de la investigación cualitativa. Medellín-Colombia: Editorial UDEA (Universidad de Antioquia).</p> <p>Toruño, K., Ortez. J. y Briones. T. (2019). Estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo en la Escuela María Auxiliadora, Fundación Fabretto, durante el I semestre 2019. De <a href="https://repositorio.unan.edu.ni/11712/1/20189.pdf">https://repositorio.unan.edu.ni/11712/1/20189.pdf</a></p>
<b>Anexos</b>	Consentimiento informado

## Tabla de contenido

Introducción .....	14
Planteamiento del Problema .....	16
Pregunta problema.....	21
Objetivos .....	22
Marco Referencial .....	23
<b>Antecedentes</b> .....	23
Marco conceptual .....	25
<b>Trastorno del Espectro Autista</b> .....	25
<b>Desarrollo Cognitivo</b> .....	26
<b>Desarrollo Social</b> .....	26
<b>Rol docente</b> .....	27
Marco Teórico .....	27
<b>Trastorno del Espectro Autista (TEA)</b> .....	27
<b>Tipos de los Trastornos Autistas</b> .....	28
<b>Niveles de gravedad del Trastorno del Espectro Autista (TEA)</b> .....	30
Procesos Cognitivos Básicos en el Autismo .....	32
<b>Desarrollo Cognitivo de los Estudiantes</b> .....	32
<b>Percepción Sensorial</b> .....	32
<b>Habilidades Sociales en Personas TEA</b> .....	33

<b>Rol del Docente en Educación Inclusiva</b> .....	36
Marco Legal .....	37
Metodología .....	41
Paradigma de Investigación.....	41
Enfoque .....	41
Tipo de Investigación.....	42
Diseño .....	42
Técnicas e Instrumentos.....	42
Fases de investigación .....	43
Formato de Unidad Didáctica.....	52
Población y Muestra.....	59
Resultado y análisis .....	63
Conclusiones y Recomendaciones.....	77
<b>Conclusiones</b> .....	77
<b>Recomendaciones</b> .....	78
Referencias.....	79

## Introducción

La educación es una de las principales herramientas de equidad y transformación social que existe y que se está desarrollando actualmente. A través de ella, se están abriendo caminos para fortalecer los procesos culturales y diversos de toda sociedad, y se está desarrollando a plenitud el talento y la creatividad de los estudiantes.

Dentro del ámbito educativo, es posible identificar algunos factores de riesgo que pueden influir directa o indirectamente en los procesos de aprendizaje que se están llevando a cabo. Como es el caso de la intervención educativa adecuada, la cual se está constituyendo en un aspecto fundamental en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales.

Es por lo anterior, que es importante generar un diagnóstico en cuanto al quehacer docente frente a niños con necesidades educativas especiales, especialmente niños con el Espectro autista de la Institución Educativa San Francisco Javier de Santa Marta, dado que existe esta población y es necesario abordarla de manera efectiva.

El diagnóstico nos permitirá aplicar una metodología adecuada de una manera práctica y real, con el propósito de cumplir con el objetivo de diseñar una estrategia pedagógico-didáctica orientada al desarrollo cognitivo-social de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista desde el rol docente. La elaboración de un diagnóstico permite construir nuevos aprendizajes, reflexionar y aportar conocimientos que ayuden al docente a cargo a potenciar sus habilidades y destrezas dentro del aula inclusiva.

Esta revisión también nos permitirá tener un acercamiento a la comunidad educativa y obtener los conocimientos necesarios para comprender las estrategias empleadas por la docente a

cargo del aula. La realidad y el contexto cotidiano son fundamentales para comprender la relación entre las estrategias empleadas por la docente y el desarrollo cognitivo y social del niño con autismo. Este diagnóstico se centra en dos perspectivas clave:

El primer punto de vista es el del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), es necesario conocer sus habilidades sociales y cognitivas, identificando sus necesidades educativas específicas.

El segundo punto de vista es el del docente a cargo de su formación educativa, es importante comprender cómo el docente concibe las necesidades diarias del estudiante y elabora programas de intervención para fomentar su desarrollo cognitivo y social.

La línea de investigación utilizada en este trabajo es la visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva. Esta línea aborda la comprensión de las necesidades de poblaciones vulnerables y diversas, reconociendo todas sus características para construir soluciones pedagógicas inclusivas que incorporen tecnologías y gestión del conocimiento.

### **Planteamiento del Problema**

El trastorno del espectro autista se caracteriza por déficits persistentes en la comunicación social en el cual se incluyen problemas con las interacciones sociales, la comprensión de situaciones sociales y el uso del lenguaje social, el cual afectan tanto la comunicación verbal como la no verbal, esto se ve reflejado en la problemática que presentan al momento de hacer amigos, en el uso de respuestas inapropiadas, gestos inadecuados entre otras situaciones y la interacción en diferentes contextos, incluidos los déficits de la reciprocidad social, y las habilidades para desarrollar, mantener y entender las relaciones. (Krieger et al., 2018)

En relación con los perfiles cognitivos en el Trastorno del Espectro Autista (TEA), estos son considerados atípicos e incluyen un deterioro cognitivo en la percepción social y una disfunción cognitiva, este deterioro hace referencia a las dificultades para procesar y comprender la información de manera eficiente y efectiva lo que puede afectar la capacidad de la persona para relacionarse con los demás, y para adaptarse a su entorno, así como un procesamiento perceptivo en la información atípico. (Lai et al., 2014 citado por Alvarado & Onandia 2022)

La unidad de análisis de este proyecto es el aula de inclusión de la IE San Francisco Javier que está ubicada en la ciudad de Santa Marta una institución mixta, católica inclusiva fundamentada en principios filosóficos humanistas, y científicos centrados a fortalecer los valores éticos, morales, y religiosos, fomentando la autonomía de quien los vivencia a través de la práctica de la responsabilidad, respeto, tolerancia, sentido de pertenencia, justicia y solidaridad, caracterizados por su espíritu científico investigativo, que lo haga competente frente a las necesidades del mundo actual (PEI IE San Francisco Javier).

En relación al ámbito escolar, la situación de los estudiantes con TEA, no es tan fácil, cabe considerar que los primeros años educativos para ellos dentro de un centro escolar suelen ser periodos complejos, esto debido a su condición, ellos no buscan relacionarse con el resto de los estudiantes; y si lo llegan a hacer, su manera de interactuar puede que no sea la más apropiada, lo cual podría conllevarle al aislamiento y al acoso en el aula. (Ceballos 2022)

El objetivo de esta investigación está dirigida a diagnosticar los procesos de aula llevados a cabo por los docentes de la IE San Francisco Javier desde la inclusión con estudiantes diagnosticados con autismo, Se aplica una encuesta con la intención de determinar la incidencia que tienen sus estrategias dentro del acto educativo (aprendizaje-enseñanza) en el proceso de inclusión de estudiantes con Autismo, es decir como desarrollan el proceso de enseñanza de los estudiantes con TEA,

El hallazgo develado en el análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica nos indican que el personal docente de la Institución Educativa San Francisco el 63% tienen un buen nivel de conocimiento sobre el trastorno autista lo cual es necesario para poder atender a las necesidades educativas.

Estas necesidades educativas especiales (NEE) pueden estar determinadas por un nivel de conciencia reducido, un conocimiento distorsionada y desorganizado de sí mismas, de los demás y del mundo que los rodea. Situaciones que les dificulta establecer una comunicación efectiva y desarrollar relaciones sociales, lo que de cierta manera provoca tendencias al aislamiento, falta de comprensión de las emociones de los demás, comportamientos extraños fijaciones y problemas de conducta. (Tortosa s.f., p. 1)

Para estos casos el 83% de los docentes, aplican estrategias que contemplan un sistema de acciones basada en el diseño universal de aprendizaje, en el proceso de inclusión de estudiantes con TEA, el 100% de los docentes reconocen haber participado en talleres y capacitaciones orientados a la intervención educativa en el alumnado con Trastornos del espectro autista pero no poseen una formación continua que les permita cada día evaluar a los estudiantes con esta condición, valorar su situación dentro del aula, y respetar su ritmo de aprendizaje.

Dentro de sus funciones han realizado modificaciones curriculares y ajustes razonables como la estructuración del ambiente, el alcance de los materiales uso de los sistemas de comunicación, apoyos visuales, juegos educativos, el fomento de la inclusión y la interacción social entre los estudiantes con trastorno del espectro autista y sus compañeros, abordando un plan de trabajo donde establecen estrategias didácticas, pedagógicas y lúdicas con el fin de cubrir de manera integral las necesidades de sus estudiantes con TEA, Otra acción que destacaron los docentes fueron las dificultades que se presentan para alcanzar los objetivos de aprendizaje basados en cada uno de los temas que se trabajan en el aula debido a la manera diferente como ellos perciben el contexto y el mundo en general lo que se ha convertido en un reto constante dentro de su rol como docente

Los docentes destacan dentro del proceso de inclusión que realizan un proceso muy unido a las familias, que le permiten tener información de manera constante caracterizado, por logros, avances, y retrocesos lo que les permite crear las estrategias a implementar dentro del aula y abordar de manera integral cada caso presentado, también coinciden en estar en constante comunicación entre ellos lo que les permite de forma conjunta definir orientaciones educativas, basadas en características cognitivas, se refieren a la forma como el estudiante con autismo procesa la información que recibe del medio, asociadas a la atención, los estímulos, a la memoria

y asociación, también se definen por las características de comunicación ya que el 30% de estos estudiantes no tienen un lenguaje funcional y por último características sociales y emocionales. Sin embargo, manifiestan el interés de contar con una estrategia que les permita lograr el éxito educativo de estos estudiantes.

En relación a la importancia de contar con los conocimientos enfocados en la inclusión y las herramientas necesarias para realizar un buen proceso de inclusión, los docentes expresaron que si existe la necesidad de contar con el conocimiento apropiado por lo que se mantienen en constante investigación sobre el tema y así poder brindarle al estudiante un buen proceso de inclusión. En cuanto a las herramientas orientadas al uso de recursos específicos para el aprendizaje de los estudiantes con autismo manifiestan que de manera natural surge la necesidad de contar con un apoyo pedagógico abierto y flexible que permita mejorar el conocimiento social y las habilidades comunicativas sociales, así como lograr una conducta autorregulada adaptada al entorno que les permita llevar con éxito el proceso de inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el aula regular en relación a sus procesos cognitivos y sociales. (Rangel 2017)

Así mismo al referirse a las acciones y estrategias que utilizan manifiestan organizar de la mejor manera las actividades previniendo elementos distractores que puedan alejar al estudiante con trastorno del espectro autista del objetivo de aprendizaje, una de las estrategias que mencionan y que les ha dado bastante resultado es la lúdica el cual utilizan para realizar ejercicios para bajar la ansiedad y el estrés que puedan estar presentando los estudiantes además manifiestan que esta estrategia les permite mantener la concentración de los estudiantes y alejarlos por determinado periodo los movimientos estereotipados que presentan. Así mismo mencionan que las actividades basadas en el juego los ayuda a favorecer la enseñanza activa y a promover el interés de los estudiantes.

Ovidio Decroly, médico, psicólogo belga, precursor de la renovación de la enseñanza en educación infantil y de los niños con diversidad funcional mediante juegos. Este autor afirma que las manipulaciones al realizar los juegos promueven en los niños los esquemas de pensamiento simbólico, así como su interés y participación, lo que recomienda que el aula de clase debe contener material diverso partiendo de las construcciones o coleccionismo de los mismos estudiantes el cual las utilizara para jugar, es decir para observar, asociar y expresar. (Pomare & Steele (2018))

Considerando las percepciones de los docentes en las que consideran que la inclusión es esencial al momento de garantizar derechos y oportunidades, así como los desafíos que esta representa para ellos y que surgen ante la necesidad de no contar con herramientas de apoyo pedagógico suficientes que les ayude a garantizar el valor de la diversidad en el aula y a favorecer el aprendizaje con un adecuado acompañamiento a estos estudiantes.

Cabe resaltar que estas percepciones influyen mucho en la práctica pedagógica de los docentes por lo que es importante fomentar una estrategia que le brinde a los docentes el apoyo necesario para que puedan atender las necesidades de todos los estudiantes de manera equitativa y respetuosa.

### **Pregunta problema**

¿Cuál sería la estructura de una estrategia pedagógico-didáctica orientada al desarrollo cognitivo-social de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista desde el rol docente?

## **Objetivos**

### **General**

Evaluar el impacto de la implementación de la estrategia pedagógica al desarrollo cognitivo social de estudiantes con Trastornos de Espectro Autista desde el rol docente.

### **Específicos**

1. Identificar las necesidades educativas específicas de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en el aula regular.
2. Diseñar e implementar una estrategia pedagógica adaptada a las necesidades de los estudiantes con TEA, orientada al desarrollo cognitivo-social desde el rol del docente.
3. Diagnosticar los procesos de aulas llevados a cabo por el docente desde la inclusión con estudiantes diagnosticados con autismo
4. Analizar el resultado de la evaluación diagnóstica en el uso de estrategias empleadas desde el rol docente para el aprendizaje de la niñez con autismo.
5. Evaluar el impacto de la estrategia pedagógica en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes con TEA.
6. Identificar los desafíos y limitaciones que enfrentan los docentes al implementar la estrategia pedagógica en el aula regular.
7. Proponer recomendaciones para mejorar la implementación de la estrategia pedagógica y aumentar su impacto en el desarrollo de los estudiantes con TEA.

## Marco Referencial

### Antecedentes

En este apartado se encuentran investigaciones y artículos relacionados con el apoyo pedagógico que se realiza con estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y de la forma como intervienen los docentes dentro de estos procesos. A nivel local encontramos este estudio realizado por Peña Y García (2021) Rol de los padres de familia en el proceso de inclusión de niños y niñas con espectro autista un estudio de caso el cual describe la percepción que tiene el padre de familia y maestros sobre el proceso de inclusión escolar que se está llevando a cabo en algunas instituciones educativas de la ciudad de Santa Marta (Colombia) con niños y niñas entre cinco y diez años de edad cronológica con espectro autista. El estudio se desarrolló mediante un estudio de caso exploratorio y se utilizó con técnica de recolección de información un cuestionario, con preguntas abiertas y cerradas el cual fueron diligenciadas en línea, por los diferentes padres de familia y maestros que hicieron parte de la investigación. Los resultados de dicho cuestionario mostraron como resultado que los niños con TEA se ven beneficiados al ser incluidos en instituciones regulares, ya que presentan mejoría en sus habilidades tanto cognitivas como comportamentales. Sin embargo, se identifican algunas deficiencias para realizar con éxito este proceso, como la falta de flexibilidad y adaptabilidad curricular y la escasa educación de los espacios y los recursos didácticos para atender a las características y necesidades de esta población.

A nivel nacional encontramos la investigación propuesta por Arias et al (2020) Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA): *Estudio cualitativo con docentes de una institución educativa. Horizontes Pedagógicos*. El objetivo de esta investigación se orientó en describir las percepciones de un grupo de docentes

sobre los procesos de educación inclusiva en los que participaron niños con trastorno del Espectro Autista (TEA) y sobre aquellos factores que atraviesan su instanciación y desarrollo.

En relación a la metodología asumió un enfoque cualitativo, la investigación involucró 12 participantes (docentes) de una institución educativa de la ciudad de Bogotá y se desarrolló entre los meses de mayo y octubre del año 2019. Donde implementaron un diseño de Teoría Fundamentada basado en la propuesta de Strauss y Corbin (1998). Para garantizar la credibilidad y validación en los resultados obtenidos, se realizó una triangulación entre técnicas y triangulación de datos entre los investigadores, todo lo cual permitió llegar a la saturación de una categoría central: barreras que limitan la inclusión.

En el proceso de dimensionalización de esta categoría central emergieron como subcategorías: 1) Barreras asociadas a los procesos de formación profesional para la diversidad; 2) Barreras asociadas a la participación de cuidadores en los procesos de educación inclusiva; 3) Barreras asociadas al uso de mediaciones y estrategias pedagógicas y didácticas para su uso en el aula de clase; 4) barreras asociadas a factores normativos y socioeconómicos. A nivel local o regional, los estudios que se han realizado para abarcar el rol docente en los procesos de inclusión escolar de estudiantes con el Espectro autista han sido muy pocos a nivel local.

A nivel internacional contamos con el estudio realizado por Toruño et al (2019) denominado *Estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo en la escuela María Auxiliadora, Fundación Fabretto, en la villa de Estelí Nicaragua* que tuvo como objetivo principal analizar el uso de estrategias metodológicas aplicadas para el aprendizaje de la niñez con autismo de la Escuela María Auxiliadora Fundación Padre Fabretto de la ciudad de Estelí, durante el primer semestre 2019, para la fundamentación de su trabajo de investigación aplicaron una metodología de tipo cualitativo – descriptivo sobre una muestra constituida por 10

docentes que atendían niños con autismo 2 niños incluidos en el aula de educación inicial, 1 niña de primer nivel, 1 niño de segundo nivel, 1 niña de primer grado y 2 niños de tercer grado comprendidos entre las edades de 4 a 12 años, el instrumento de recolección de la información que se aplicó fue la entrevista semiestructurada y guías de observación, aplicadas a docente y niños del centro, así como la observación directa a los niños con autismo, obteniéndose los siguientes

Los resultados de esta investigación evidencian que los docentes realizan estrategias de Enseñanza Abierta del Método Montessori a la vez que realizan adecuaciones curriculares dentro y fuera del aula, se considera que no es efectivo implementar una sola estrategia metodológica a través del cual llegaron a la conclusión de que se hace necesario mejorar la práctica docente, para brindar una enseñanza de calidad a niño con autismo, se recomendó aplicar las estrategias basadas en Metodología Teacch, Acompañamiento de 'Sombra' en autismo, Enseñanza Abierta y Estrategia de Socialización, que permiten alcanzar aprendizaje significativo.

Este estudio es un referente fundamental para nuestro proyecto ya que se relaciona de forma directa con el rol docente frente a la aplicación de estrategias de enseñanza a niños con Autismo.

## **Marco conceptual**

### **Trastorno del Espectro Autista**

Es comprendido como un conjunto de trastornos del neurodesarrollo, de aparición temprana o durante los primeros años de vida que afectan de una manera u otros tres dominios esenciales entre las habilidades específicas como son reconocimiento y comprensión social, comunicación y educación pragmática y por último la flexibilidad mental y comportamental

reconociendo que una de las características más notables en esta población es la dificultad para establecer interacciones sociales mutuas y por lo tanto requiere de atención. Esto hace referencia a la dificultad que manifiestan las personas diagnosticadas con TEA a nivel social y comunicativo por lo que se hace necesario contar con apoyos profesionales y sociales de los docentes y la familia en diversos campos del conocimiento que garanticen su calidad de vida (MEN 2017, p 76)

### **Desarrollo Cognitivo**

Cuando se habla de desarrollo cognitivo se hace referencia a las diversas etapas que consolidan la capacidad innata del ser humano para pensar, razonar y de cierta manera utilizar sus herramientas mentales. Este desarrollo se da de manera paulatina que tiene sus inicios en la infancia temprana, y que motiva al individuo de entender su entorno e integrarse en sociedad. Según Piaget el desarrollo cognitivo se da a través de una serie de etapas diferentes y reconocibles cuyo inicio se da desde la infancia y requiere de la percepción, adaptación y manipulación del entorno a medida que el infante explora activamente el mundo. (Etece2021)

### **Desarrollo Social**

El desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones interpersonales significativas con los adultos y otros niños. Los bebés y los niños pequeños desarrollan habilidades y comportamientos sociales para construir relaciones, esto a través de interacciones tempranas con los adultos importantes de su vida. Los niños que son capaces de explorar más a fondo y participar más plenamente en el mundo que los rodea.

### **Rol docente**

Es considerado el patrón de conducta que realiza el profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionándose de forma directa con la cultura social. Esto en consideración de que el docente como guía y orientador de su clase ayuda a los estudiantes para que adquieran un nuevo conocimiento y de esta manera adquirir su propio aprendizaje convirtiendo en un ambiente favorable el aula de clases. (Quichimbo 2022)

### **Marco Teórico**

A continuación, se presentan diversos enfoques que permiten comprender de manera clara y precisa el Trastorno del Espectro Autista, la inclusión educativa y el rol de los maestros, aspectos fundamentales que permiten profundizar el conocimiento sobre el problema de investigación.

#### **Trastorno del Espectro Autista (TEA)**

Los Trastorno del Espectro Autista es reconocido como un trastorno neurobiológico poli genéticos, con compromiso multiorgánico y de disfunción predominante del sistema nervioso central (SNC), afectando de manera concreta tres áreas fundamentales como son la socialización, comunicación y conducta las cuales se ven justificadas en las múltiples cerebrales, funcionales y/o estructurales, que resultan ser diferentes o que varían según el individuo (Peña y García 2020)

Sumado a lo anterior (Alvares 2007 citado en Flórez et al (2020) Apuntan que el Autismo es un trastorno del desarrollo caracterizado esencialmente por problemas de área cognitiva, social y de comunicación, acompañado de conductas estereotipadas entre ellas autoagresión, ecolalia y el apego estricto a rutinas.

Conforme a estos autores las principales características de un niño diagnosticado con Autismo es la falla en las habilidades de interacción social y de comunicación acompañado de un comportamiento restringido y repetitivo

Las personas con autismo tienen perfiles cognitivos atípicos, de modo que puede observarse alteración de la cognición y de la percepción social, además de defunción ejecutiva y procesamiento de la información atípico.

Uno de los términos que se utiliza para identificar a los niños con autismo es el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Según lo señalado por Riviere 2001 citado en El trastorno se caracteriza por demoras en la comunicación, en la interacción social, en juegos imaginarios, y síntomas que incluyen comportamientos repetitivos o un margen de interés restringido en actividades.

El síndrome autista se manifiesta entre el primer y tercer año de vida, al ocurrir la sintomatología se presentan situaciones que provocan la detención del desarrollo, una regresión pues se pierden las habilidades adquiridas.

### **Tipos de los Trastornos Autistas**

Al igual que ocurre con la definición del autismo, la clasificación y tipología del mismo trastorno ha pasado una significativa evolución ajustándose a lo largo de las últimas décadas, teniendo en cuenta los resultados de las investigaciones y el DSM5 incluye una denominación genérica de TEA y elimina las subcategorías del DSM IV-TR ((trastorno autista, síndrome de Asperger y trastorno generalizado del desarrollo no especificado, entre otros) desaparecen para quedar todos englobados en una única nomenclatura de trastornos del espectro del autismo (TEA) (Tabla I), adquiriendo un concepto totalmente dimensional del autismo.

---

**CRITERIOS DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA**

CRITERIOS	CARACTERÍSTICAS
<p>A. Deficiencias persistentes y clínicamente significativas en la comunicación e interacción social que se presentan en diferentes contextos ya sea actualmente o en el pasado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiencias de reciprocidad socioemocional, que pueden presentarse desde aproximaciones sociales anormales y fracaso para mantener una conversación</li> <li>- Graves dificultades en la comunicación no verbal que se hacen presentes en la interacción social.</li> <li>- Interferencia para desarrollar y mantener relaciones sociales adecuadas al nivel de desarrollo</li> </ul>
<p>B. Presencia de patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos y repetitivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamientos motores, verbales o uso de objetos de forma estereotipada y repetitiva</li> <li>- Adhesión excesiva a las rutinas, patrones de comportamiento ritualizados de tipo verbal o no verbal o excesiva resistencia al cambio.</li> </ul>

	- Híper o hiporreactividad sensorial o interés sensorial inusual por aspectos del entorno.
C. Los síntomas deben presentarse en la primera infancia, aunque pueden llegar a no manifestarse plenamente hasta que las demandas sociales excedan las limitadas capacidades	-
D. El conjunto de síntomas crea interacción en el funcionamiento del día a día	-

**Tabla 1** Fuente: American Psychiatric association, 2014

### **Niveles de gravedad del Trastorno del Espectro Autista (TEA)**

Parte del diagnóstico del DSM5 incluye la adición de grados de severidad (en 3 grados) tanto para los síntomas de la comunicación social como de comportamientos restringidos y repetitivos: grado 3 “necesita ayuda muy notable”; grado 2 “necesita ayuda notable”; y grado 1 “necesita ayuda” (Tabla 2)

---

#### **Niveles de gravedad del trastornos del espectro del autismo (TEA)**

<b>Categoría</b>	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
<b>dimensional del TEA en el DSM5</b>		

<b>Grado 3</b>	Mínima	Marcada
<b>“Necesita ayuda muy notable”</b>	comunicación social	interferencia en la vida diaria por inflexibilidad y dificultades de cambio y foco de atención
<b>Grado 2</b>	Marcado déficit con	Interferencia
<b>“Necesita ayuda notable”</b>	limitada iniciación o respuestas reducidas o atípicas	frecuente relacionada con la inflexibilidad y dificultades del cambio de foco
<b>Grado 1</b>	Sin apoyo in situ,	Interferencia
<b>“Necesita ayuda”</b>	aunque presenta alteraciones significativas en el área de la comunicación social	significativa en, al menos un contexto
<b>Síntomas subclínicos</b>	Algunos síntomas en este o en ambas dimensiones, pero sin alteraciones significativas	Presenta un inusual o excesivo interés, pero no interfiere
<b>Dentro de la normalidad</b>	Puede ser peculiar o aislado, pero sin interferencia	No interferencia

Tabla 2 Fuente: American Psychiatric association, 2014

## **Procesos Cognitivos Básicos en el Autismo**

### **Desarrollo Cognitivo de los Estudiantes**

El desarrollo cognitivo se refiere a la función mental superior que varía de forma marcada con la edad. En la infancia estos procesos del pensamiento se centran esencialmente en las propias experiencias vividas en cada época, como lo es el caso de los procesos de pensamiento del niño de preescolar, que han sido llamados pensamiento preoperacional.

El niño crece creyendo ser el centro del mundo, los objetos inanimados, están vivos y tienen sentimiento. El y movimientos, uso del pensamiento mágico todas las cosas para el tienen una finalidad. El niño utiliza el juguete o los juguetes dentro de un juego imaginativo, con la idea de darle un sentido a la experiencia y a las relaciones sociales. (Montalvo 2023)

La relación de los estudiantes autistas con los objetos, presenta características particulares en el sentido de que le otorgan mayor importancia a las sensaciones que reciben de éstos más que a la utilidad del objeto en sí. Un niño autista puede sostener un auto de juguete y mirar solamente cómo dan vueltas sus ruedas, demostrando ser incapaz de comprender la función de los objetos (juguete) como lo haría un niño normal.

Además, la persona con autismo presenta dificultades en la capacidad para imaginar lo que otra persona piensa, siente o experimenta, y cómo percibirán los otros sus propios comportamientos. Son frecuentes e importantes los déficits en la flexibilidad cognitiva, las funciones ejecutivas, el juicio y el sentido común.

### **Percepción Sensorial**

En relaciones a las experiencias sensoriales (Bogdahina, 2007 citado en Velasco 2021), considera que estas son perceptivas inusuales. Todas están basadas en experiencias reales, lo que quiere decir que el niño con autismo interpretaría la realidad tal cual y como la ven a diferencia

de una persona que no tenga el síndrome debido a que esto lo interpreta de acuerdo a lo que va experimentando con el tiempo. En relación a esto el autor considera que las personas con autismo tienen una “percepción literal, ven las cosas sin tener que interpretarlas o entenderlas.

Otra característica fundamental en personas con autismo es la percepción Gestalt que responde a la incapacidad de disociar la información de fondo y de primer plano, de acuerdo con esto no están en la capacidad de diferenciar estímulos de primer plano y los de fondo, ni los relevantes de los irrelevantes un ejemplo considerable en relación a este contexto lo que para una persona sin el trastorno autista puede ser información a fondo, para las personas con autismo puede ser de primer plano y viceversa, esto se debe a que ellos aprecian las cosas con la realidad. Esta percepción puede desencadenar en la manifestación de diversas experiencias sensoriales con la finalidad de enfrentarse a la sobrecarga de información sensorial. Las más comunes en el autismo son:

**Hipersensibilidad y/o hiposensibilidad:** La hipersensibilidad es una sensibilidad intensa o excesiva, mientras que la hiposensibilidad hace referencia a una sensibilidad por debajo del nivel habitual.

**Alteración y/o fascinación debido a ciertos estímulos:** Algunos estímulos producen fascinación mientras que otros les perturban. Se diferencian en que la perturbación les provoca dolor mientras que la fascinación les ocasiona un placer que les lleva a una fase de calma.

### **Habilidades Sociales en Personas TEA**

Las habilidades sociales son un componente significativo en la vida de las personas, porque permiten interactuar y relacionarse con el medio social y esencialmente con sus familiares. Habilidades que se van adquiriendo a través de la convivencia dentro del núcleo social

y familiar. En relación al ámbito escolar, cuando un niño pasa a ser parte de un establecimiento educativo, sus habilidades sociales aumentan de manera considerable, ya que no solo conviven con su familia, sino que también forman parte de un grupo colectivo, por lo tanto, estas habilidades son importantes para convivir en grupo.

Cabe mencionar que las habilidades sociales son fundamentales dentro del desarrollo general del niño. En este sentido, un aspecto fundamental dentro del aspecto cognitivo que le aseguran la toma de buenas decisiones de vida.

En relación a los niños con autismo, las habilidades para establecer intercambios o relaciones con personas de su mismo entorno se pueden llegar a presentar de manera atenuada, inapropiada o no se observan en su comportamiento (Chasson y Jarosiewicz, 2014; Gliga, Jones, Bedford, Charman, y Jhonsons, 2014 citado en Sarmiento y Pinto 2020)

Arantza et al (2023) consideran que las habilidades sociales en los niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) Son difíciles de desarrollar ya que tienen dificultades para comprender las conductas sociales de las personas en la difícil su entorno, lo que demuestra la difícil tendencia de los aprendizajes sociales, esto en relación a las dificultades que presentan en las respuestas verbales y no verbales, en el contacto visual y en la comunicación social. A estas situaciones se suma tal como lo afirman los autores antes mencionado, el estudiante autista presenta, como conducta secundaria una atención y concentración muy peculiar a su condición que consiste que en el menor ruido extraño y no reconocido le genera un grado significativo de ansiedad y estrés lo que evidencia por completo la incomodidad que se ve reflejada en gritos pataletas o movimientos respectivos del cuerpo.

A las personas TEA les cuesta entender las situaciones, normas y convencionalismos sociales, los roles, el comportamiento y los estados mentales de otras personas.

Estos déficits en el área social pueden estar debidos a que la persona TEA prefiera estar aislada y realizar actividades sola o que no tenga los recursos y estrategias necesarias para poder interactuar con otras personas (Alonso, 2009).

Desde la perspectiva general del desarrollo social y afectivo de los niños con TEA y con relación a la atención conjunta, Mundy (2016) en el XVIII Congreso Nacional de Autismo en su ponencia, presentó brevemente los puntos de vista comunes y los fenotipos sociales de estos niños. Al respecto, señaló que la atención conjunta es muy importante para el desarrollo de nuestra capacidad de aprendizaje desde los 6 meses hasta la edad adulta.

Así mismo, manifestó que los niños con autismo manifiestan una variedad de conductas sociales:

1. Muestran conductas de apego a los cuidadores, lo que es un poco abrumador porque las demás personas piensan que estos niños no quieren y no muestran ningún apego, después de descubrir esto, se observó que la idea de no respuesta del mundo social era equivocada. (Sigman y Mundy, 1989).

2. En otro caso, muchos de estos niños respondían a la imitación, pese a que no lo hacen muy bien, sí responden a ella. (Dawson y Lewy, 1989)

3. Otros niños muestran contacto visual mucho más de lo imaginado, lo que llevó a pensar que el déficit de contacto visual por un lado es equivocado, puesto que estos niños no muestran contacto visual en algunas circunstancias, pero si en otras. Por tanto, plantea que, no se puede utilizar simplemente el contacto visual como una herramienta de diagnóstico del autismo porque

puede causar confusión, esto teniendo en cuenta que algunos niños con autismo también aprenden cuando observan a otras personas. (Mundy y Sigma, 1989). Y

4. En cuanto a las diferencias individuales, se sabía que existían (subtipos sociales), pero podían estar dispersos, podrían ser pasivos, activos; incluso había niños que mostraban mayor interés en participar. Pero de hecho este último signo no apareció en el sistema DSM hasta el año 2000, a pesar de que se conocía desde el año 1979. (Wing y Gould, 1979)

Es justo decir que estas consideraciones llevan afirmar que una de las características peculiares en niños y niñas que presentan espectro autista es la nula habilidad para socializar o interactuar.

### **Rol del Docente en Educación Inclusiva**

El docente a lo largo de su rol no solo para la educación especial si no para todo el campo en acción debe ser medidor, capaz de generar esa curiosidad de querer aprender más. Esta dadas las circunstancias que puedan presentarse en el aula de clases.

A lo largo de la carrera el docente puede encontrarse con variedades de grupos, con intereses y características diversas, por lo que debe estar preparado para atender estas diversidades, propiciando un aprendizaje óptimo para todos los niños, fomentando el respeto y la convivencia amena.

Branca (2022) considera que “la atención a la diversidad favorece la aplicación del enfoque inclusivo de niños y niñas con necesidades asociadas a diferentes capacidades o dificultades de aprendizaje”. Pág. (29). En su estudio considera que

importantes investigaciones demuestran los efectos positivos de las intervenciones tempranas para la población infantil con necesidades especiales. El enfoque inclusivo está

dispuesto por ley, es un derecho de las niñas y niños con diferentes capacidades o dificultades, y un beneficio en el aprendizaje para el resto de niños y niñas. Es un imperativo ético para la sociedad en general, las administraciones educativas, los maestros y educadores.

### **Marco Legal**

Colombia es un país que cuenta con una reglamentación amplia por lo menos en cuanto a regulación en la atención educativa para las personas con necesidades educativas especiales, el sustento legal para este trabajo se basa en:

Constitución Política de Colombia 1991, Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Constitución Política de Colombia 1991, Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del

servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Ley 115 de 1994 Ley General de la Educación. “Establece que la educación debe desarrollar en la población colombiana una clara conciencia, formación y compromiso sobre identidad cultural nacional o colombiana y cultura de las etnias y poblaciones que integran la nación” (p.2). Se puede entender como un derecho fundamental que invita a las instituciones a convertirse espacios integradores para la atención de todos los estudiantes de la comunidad educativa.

Decreto 366 de febrero 9 de 2009 "Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva." Este decreto surge con el propósito de orientar la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, pero además se incluyen también a las personas con talentos excepcionales dentro de la educación inclusiva invitando a las escuelas a ser generar espacios integradores para todos.

Decreto 1421 de agosto 29 de 2017 “Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.” Este decreto nos lleva a no solo tener una escuela integradora, sino que además nos lleva a apropiarnos y colocar al servicio de la comunidad de términos claros como lo son accesibilidad, ajustes razonables, diseño universal del aprendizaje, entre otros dando orientaciones con unas guías dirigidas a

padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, con el propósito de la crear escuelas favorecedoras de los procesos de inclusión.

Proyecto de Ley 083 de 2015 Cámara. “Por la cual se crea el Sistema General para la Atención Integral y Protección a Personas con Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.) y en condiciones similares y se dictan otras disposiciones. Esta ley garantiza la atención integral y la protección de las personas con Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.) y condiciones similares y complementará las demás normas existentes sobre la materia. Además de establecer un régimen legal para las personas que se encuentran dentro del Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.) y condiciones similares, se fomenta el diagnóstico temprano y oportuno, la intervención inmediata, protección de la salud, educación inclusiva en todos los niveles, capacitación, inserción laboral y social incluyendo cultura, recreación y deporte, así como fortalecimiento de organizaciones que trabajan en beneficio de esta población.

Todo ello nos lleva entonces a analizar que cada día las evidencias dirigen nuestras miradas a replantear la educación inclusiva en la escuela es importante entender las necesidades que presentan cada uno de los estudiantes y cambiar nuestro paradigma en cuanto a la concepción que se tiene el trabajo en el aula. Los docentes deben ser catalizadores y apoyarnos como comunidades de aprendizajes mediante capacitación y actualización docente, de buscar esas estrategias que permitan una mejor adaptación al contexto escolar y que garanticen un aprendizaje de calidad.

Desde nuestro rol profesional es necesario favorecer y crear escenarios que permitan que la escuela de respuestas a las diferentes necesidades que presentan los estudiantes y que garanticen la conversión de instituciones más incluyentes que permita que los niños se sientan motivados a aprender y mejore su nivel de autoestima al convertirse en un entorno participativo

donde todos entendamos que desde lo aprendido también podemos aportar al desarrollo de la clase en nuestro día a día.

Código De Infancia Y Adolescencia, artículo 36. Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad. Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana. Además de los derechos consagrados en la Constitución Política y en los tratados y convenios internacionales, los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad tienen derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos, e integrarse a la sociedad.

### **Metodología**

El presente estudio tuvo como objeto Implementar una estrategia pedagógico-didáctica orientada al desarrollo cognitivo-social de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista desde el rol docente.

### **Paradigma de Investigación**

Desde la perspectiva de la investigación, un paradigma se puede comprender o entender como ese conjunto de creencias, reglas y métodos que guían la forma en que se lleva a cabo o se pone en práctica la ciencia. Cabe mencionar que estos paradigmas sirven como modelos de acción para la búsqueda de conocimiento en un área determinada y que se convierten en referentes para los investigadores que trabajan en ese campo. (Hernández Sampieri et al., 2014).

Para el desarrollo de esta investigación, el paradigma seleccionado fue el socio crítico, ya que se centra en dar respuesta a los determinados problemas generados por esta. Algunos de sus principios se centran en conocer y comprender la realidad como praxis, es decir unir la teoría con la práctica para poder orientar al estudiante hacia el conocimiento, e involucran al docente a partir de la autorreflexión (Hernández Sampieri et al., 2014).

### **Enfoque**

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo el cual sugiere una mirada al rol docente frente a estudiantes con trastorno del espectro autista brindándole estrategias pedagógicas didácticas orientadas al desarrollo cognitivo y social de esta población.

para Hernández Sampieri 2014 (citado en Campoverde & Guerra 2023) En los métodos de investigación cualitativos, el objeto es describir, comprender y explicar los fenómenos utilizando las percepciones y los significados creados por las experiencias de los participantes, de modo que el investigador pueda formarse sus propios puntos de vista sobre los fenómenos en estudio.

### **Tipo de Investigación**

Por tal motivo, la presente investigación es de tipo descriptiva de corte transversal ya que según Hernández Sampieri et al (2014), los estudios descriptivos tienen como objeto analizar la naturaleza y manifestación de un fenómeno, así como identificar las posibles causas que lo generan. Esto implica la observación y recopilación de datos en un periodo específico para comprender mejor el fenómeno en cuestión.

### **Diseño**

El diseño de la investigación utilizado en este estudio fue de un solo grupo y pre-test y pos test lo que significa que se evaluó el comportamiento de estudiantes y los docentes antes y después de la intervención.

Se plantea una investigación cualitativa que toma como metodología la investigación acción desde una perspectiva crítico- social, en tanto que contempla la enseñanza como actividad investigadora y a los docentes como actores fundamentales dentro de la investigación. Con Kemis (1984) la investigación acción no solo se constituye como ciencia practica y moral sino también como ciencia critica. Para este autor la investigación acción se constituye en una forma de investigación autoreflexiva realizado por quienes participan (docentes y estudiantes) en las situaciones sociales. (Ramírez et al 2022)

### **Técnicas e Instrumentos**

Para que se dé un proceso investigativo, es importante el uso de ciertas técnicas e instrumentos, que permitan la recolección de datos de manera favorable. Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

Por tal motivo para este estudio se utilizaron los siguientes instrumentos:

Observación no estructurada, también llamada simple o libre, esta es la que se realiza sin la ayuda de elementos técnicos especiales (Gallardo 1991 citado en Sampieri et al 2014).

Este estudio tiene como soporte la observación no estructurada lo cual nos permitió diagnosticar, y fundamentar el problema como identificar las actividades a consignadas en la propuesta didáctica.

La encuesta: Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Hernández Sampieri et al (2014). Para ello utilizamos como instrumento el cuestionario con un listado de preguntas escritas que se entregaron a una muestra de la población, con la intención de que sean respondidas de manera escrita. Por consiguiente, el presente estudio tiene como soporte la encuesta, puesto que estas fueron utilizadas con una guía estructurada, que les dieron respuesta a los interrogantes planteados.

### **Fases de investigación**

Las fases de la investigación se pueden conceptualizar como las distintas etapas que se desarrollarán a lo largo del proceso investigativo. Estas etapas representan intervalos temporales y actividades específicas que se suceden de manera secuencial; las fases de la presente investigación se establecen en coherencia con la metodología de la investigación-

Para la elaboración de este proyecto se han seguido 5 fases principales:

- 1. Diagnóstico:** Se realiza el reconocimiento de la situación inicial, se ordenan, agrupan, disponen y relacionan los datos de acuerdo al objetivo de la investigación y se establece el planteamiento del problema.
- 2. Análisis de los resultados:** Una vez obtenida toda la información, se ordenó y se tuvo en cuenta para la elaboración de la propuesta de intervención.
- 3. Diseño de la propuesta de intervención**

Después de analizar los resultados del diagnóstico el cual sugiere una mirada al rol docente frente a los estudiantes con trastornos del espectro autista, se diseñó una propuesta para solucionar la problemática diagnosticada, para esto se emplea una metodología activa y participativa en la que parte fundamental es la experimentación. Por ello las docentes fortalecen su práctica pedagógica de manera que lleven a cabo una estrategia didáctica que les facilite el proceso de enseñanza inclusivo con estudiantes con TEA en el aula regular y que le permitan contribuir al desarrollo cognitivo y social de sus estudiantes.

#### **4. Implementación de la propuesta de mejora**

En el momento de ejecutar la propuesta de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista y adaptar una unidad didáctica adecuada a sus necesidades, fue pertinente escoger un método acorde a estas, puesto que es uno de los principales instrumentos para lograr que el aprendizaje sea mejor y pueda dar lugar así a conocimientos que el estudiantado pueda aplicar en su presente y su futuro. Por ello, tras la revisión de una serie de metodologías, la unidad didáctica estará basada en la metodología TEACCH Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children (tratamiento y educación para niños con autismo y otras dificultades comunicativas). Siguiendo el modelo metodológico TEACCH, Mulas et al. (2010) que se basa en los siguientes componentes y que deben aparecer en los métodos educativos empleados:

- Centrarse en el aprendizaje estructurado.
- Uso de estrategias visuales para orientar al niño (estructura de la clase, del material y de la agenda) y para el aprendizaje del lenguaje y la imitación.

- Aprendizaje de un sistema de comunicación basado en gestos, imágenes, signos o palabras impresas.

Con base en esto, el docente a cargo de un aula en la que se encuentren estudiantes con TEA tendrá que adquirir el rol de traductor e intérprete, es decir tendrá que comprender los comportamientos del alumnado TEA, comprender su “cultura” para traducirles las formas de actuar de las personas neurotípicas (personas sin TEA), para ellos una cultura desconocida. Para lograr esto, se propone una serie de estrategias ya relacionadas anteriormente.

Los niños con TEA se muestran renuentes a cambios repentinos, por ello se destaca la importancia de trabajar con ambientes muy estructurados, donde las cosas que vayan a suceder sean predecibles para los niños, evitando la angustia y la frustración que estos cambios les pueden provocar. Para trabajar de forma estructurada la metodología TEACCH propone tres formas de llevarlo a cabo: estructuración de los espacios, las agendas diarias y el apoyo visual.

Estructuración de los espacios: una estructura física del aula adecuada puede resultar determinante para el desarrollo de los estudiantes con TEA. Los espacios creados dentro del aula serán diferentes en función de las necesidades y las características individuales de los niños con TEA. La metodología presente, aconseja distribuir el aula de forma que existan varios espacios claramente diferenciados según lo que se vaya a desarrollar en cada uno de ellos: un salón de ocio donde puedan desarrollar sus intereses, una zona de relajación donde puedan acudir en momentos de agobio o frustración y el lugar de estudio y trabajo.

Agendas diarias: una de las dificultades que presentan los estudiantes con TEA es la dificultad a la hora de organizarse y/o memorizar, por ello a través del uso de agendas diarias, los niños pueden trabajar las actividades secuenciadas evitando así la ansiedad y promoviendo el

trabajo independiente ya que en todo momento pueden ver lo que tienen que hacer. Nuevamente, el tipo de agenda puede ser diferente en cada caso, normalmente los alumnos TEA trabajan mejor con el apoyo visual, es por eso, que en la agenda puede aparecer la rutina diaria o las acciones de un día en el aula; así pues, se puede ilustrar una secuencia de imágenes un ejemplo de ella puede ser la fotografía de un libro signifique hora de estudio y la fotografía de un sándwich la hora de alimentarse, entre otros.

**Apoyo visual:** un apoyo visual se refiere al uso de una imagen u otro símbolo visual para comunicarse con un niño que tiene dificultad para comprender o usar el lenguaje, como es el caso de los niños con TEA. El apoyo visual puede ser una fotografía, un dibujo, un objeto, palabras escritas, o una lista. Diversas investigaciones han demostrado que los apoyos visuales son una buena manera de comunicarse.

Así mismo además de la metodología TEACCH que se emplea en las distintas actividades de esta unidad didáctica, se tendrá en cuenta los siguientes aprendizajes:

- **Aprendizaje sin error:** es un aprendizaje basado en el desempeño perfecto y sin fallos de acción (ofrecemos apoyo al alumno para conseguir siempre éxito). Al principio se prestará la ayuda que necesite el alumno para irle retirando ésta paulatinamente, utilizando el encadenamiento hacia atrás (dejar de dar el apoyo en el último paso de la secuencia).
- **Aprendizaje incidental:** consiste en aprovechar las situaciones cotidianas de la vida diaria para enseñar conductas adecuadas y otros conceptos más complejos. Es un aprendizaje no planificado o no intencional que puede ocurrir en el ejercicio de una actividad aparentemente sin relación a lo que se aprende y que la gente puede aprender a través de rutinas diarias en sus lugares de trabajo.

- Aprendizaje a través del modelado: es un proceso de aprendizaje por observación de la conducta de otro individuo, que actúa como modelo. En todas las actividades serviremos al alumno de modelo, mostrándole lo que debe hacer en cada tarea. Si el grupo lo permite, los compañeros también le servirán de modelo a la hora de fijarse en lo que tiene que hacer en la actividad, con el uso del cuaderno de comunicación, las normas de aula, entre otros.
- Aprendizaje vivencial: se fomentarán las actividades prácticas, reduciendo al mínimo la teoría, con materiales manipulativos. Daremos oportunidades para hacer cosas evitando los tiempos de inactividad.
- Aprendizaje a través del canal visual: Presentaremos las actividades con apoyos visuales (objetos reales, fotografías, pictogramas) a través de las cuales trabajaremos la memoria, el pensamiento, la categorización y la interrelación entre los distintos conceptos, ya que el principal canal de comprensión de los alumnos con TEA es el visual, y no el verbal. La información visual es persistente y aporta predictibilidad, ya que ayuda a aportar la información que buscan. Complementan la información verbal, haciéndola más comprensible. Mejoran la autonomía y son una herramienta para la comunicación.
- Aprendizaje con Tecnología de la información y la Comunicación: utilizaremos las TIC de manera controlada, ya que el alumno tiene obsesión por ellas. Fundamentalmente utilizaremos el ordenador con pantalla táctil.

Estos aprendizajes estarán presentes en las distintas actividades que se vayan presentando. Además, se tendrá en cuenta:

Que los aprendizajes deben ser funcionales y significativos, de modo que se potencien aprendizajes útiles en su vida diaria y para su inclusión en la sociedad:

Funcional: utilizar los aprendizajes en situaciones futuras de la vida (por ejemplo, en las actividades de alimentación). Favorecer la generalización de los aprendizajes a otros entornos.

Significativo: el alumno construirá su conocimiento asignando significados lógicos a los nuevos conocimientos (uniendo los conocimientos nuevos con los previos de forma comprensiva).

El uso de Metodología TEACCH: se trata de la enseñanza estructurada en todos los ámbitos (adaptar el tiempo, el espacio y el sistema de trabajo). Debemos estructurar el ambiente y las actividades de modo que sean comprensibles para el alumno con TEA. El principio básico es una enseñanza estructurada con estimulación visual en el ambiente.

En la estructura física del entorno. Estructuraremos visualmente el espacio físico con apoyos visuales, organizando zonas de trabajo. La clase dispondrá de distintas zonas en las que se realizarán las actividades. Al menos las siguientes:

Zona de grupo: actividades en grupo

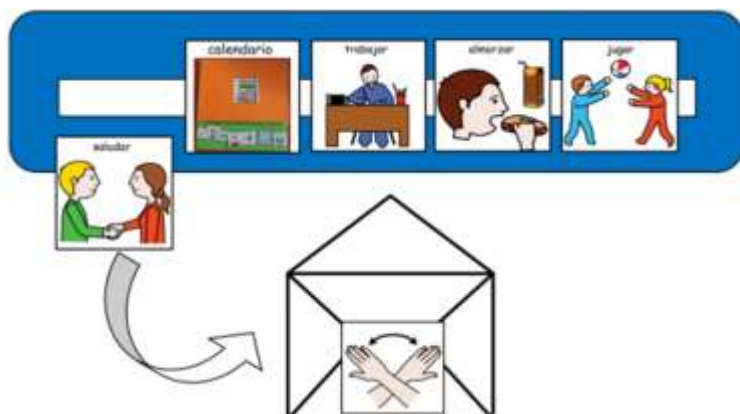
Zona de trabajo individual

Zona de relajación

Zona de medios TIC (ordenador con pantalla táctil)

Estructura y conocimiento de las actividades. El estudiante dispondrá de una agenda personal en la que se secuenciarán las actividades a realizar para anticipar qué se va a hacer en cada momento y dónde, así evitamos niveles de ansiedad y frustración. Pondremos un sobre con el pictograma “se acabó” para ir guardando las actividades que se van realizando (las actividades se van despegando de la secuencia a través de sistema de velcros). De este modo el alumno sabrá lo que tiene que hacer y el orden de las cosas.

## Ejemplo de secuencia de tareas



El sistema de trabajo será rutinario pero flexible, así fomentamos la autonomía. Para ello hay que entrenar al estudiante con diversas estrategias. Las tareas tienen que llevarán un contenido visual a modo de información, una estructura simple y organizada para que con dicho apoyo visual el alumno pueda realizar la actividad sin mayores explicaciones.

A la hora de realizar actividades TEACCH, le crearemos al alumno una secuencia de las actividades, para que sepa lo que tiene que hacer y cuándo termina. Se trata de adaptar el material, organizarlo por niveles y áreas de trabajo. Además, según el tipo de actividad a realizar, ésta también se puede secuenciar en pequeños pasos para que le resulte más fácil su comprensión y realización. Trabajaremos con la estructura de izquierda a derecha o de arriba abajo, para hacer comprensible el final de la actividad. Es muy importante el concepto de “terminado”.

### Actividad De Presentación

Para introducir la Unidad Didáctica usaremos un video cuento, ya que la información audiovisual es un canal adecuado para los alumnos con TEA, y en el caso de nuestro alumno existe un gran interés por este tipo de material (videos y canciones) y por los medios tecnológicos. Podemos utilizar distintos recursos de internet, como estos ejemplos:

## CUENTOS:

Smith, J. (2021). Cuento de hadas (archivo de video). Canal de YouTube de Smith

<https://www.youtube.com/watch?v=ZKWX9qAS-Bg>

Cuentacuentos Fantásticos. (2020). El cuento mágico de la princesa (archivo de video).

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=7h72lnQFOJg>

El cuento de la Hormiga y la Cigarra. (2015). El cuento de la Hormiga y la cigarra

(Archivo de video). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZSGTimTf6R4>

Capek, K (2021). The Squirrel Harving Its Picture Taken (archivo de video). YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=yYEWzB89xqo>

## CANCIONES:

<https://www.youtube.com/watch?v=N6BsiwrcOIA>

<https://www.youtube.com/watch?v=EF2YCeZSkck>

Podemos reforzar el cuento en otras sesiones con: - una adaptación en pictogramas:

<https://arasaac.org/materials/es/2227> (Cuento y recortables Caperucita Roja) - otros cuentos en formato papel con sonidos, ya que le gustan mucho este tipo de libros.

**Actividad 1:** comenzará la clase con la señal acústica de canción que le marca el inicio de clase. Se puede elegir la que se quiera creadas por ARASAAC con pictogramas.

**Actividad 2:** comienzo de las rutinas ayudadas por pictogramas, las rutinas facilitan la organización espacial y temporal ayudando a generalizar los aprendizajes.

**Actividad 3:** Cuento Caperucita Roja, dentro del área de lengua castellana y es muy importante en educación utilizar los cuentos. Los niños con TEA al tener problemas de comunicación y expresión oral necesitan una adaptación de los cuentos, pictocuentos es una web que nos proporciona cuentos adaptados con pictogramas. Todo este material se podrá utilizar con el grupo de clase facilitando la comprensión y estructuración de lenguaje a través de los pictogramas. Así pues y centrándonos en el desarrollo de esta unidad podríamos contar el cuento de Caperucita Roja.

## Formato de Unidad Didáctica

**Tabla # 1**

Nombre del autor de la UDD			
Área particular para trabajar en la UDD			
¿Qué deseo lograr, afianzar? OBJETIVO GLOBAL		Mejorar la comunicación y las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado diagnosticados con TEA, para integrarlos en su vida académica y personal.	
	Identificar y comprender claves verbales y no verbales que regulan la interacción (mirada, sonrisa, gestos...)	Favorecer el ejercicio de habilidades mentales a través de situaciones en las que sea necesario ponerse en el lugar del otro	Aplicar adecuadamente habilidades conversacionales y de estrategias de comunicación.
Acciones por objetivo	Narración de historias, lectura de pictogramas.	Elaboración de una agenda diaria.	Comunicar a viva voz el cuento que leyó a través de pictograma
Descripción de acciones por	● Trabajar la comprensión lectora.	● Constancia y hábitos de trabajo.	● Afianzar habilidades

objetivo ¿Cómo se realizará?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar y comprender claves verbales y no verbales a través de las imágenes.</li> <li>● Mejorar el tono, ritmo y la pronunciación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptación a los cambios.</li> <li>● Superación de obstáculos y fracasos.</li> </ul>	<p>comunicativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejorar la habilidad lectora.</li> <li>● Crear situaciones de actos comunicativos.</li> <li>● Promover la integración a través del cuento.</li> </ul>
Responsables	Docentes	Docentes	Docentes
Beneficiarios	Estudiantes, padres de familia, y la comunidad	Estudiantes, padres de familia, y la comunidad	Estudiantes, padres de familia, y la comunidad
Recursos ¿Con qué lo vamos a hacer?	Cuentos, cartulinas, colores.	Cartulinas, colores, pegamento y tijeras	Computador, video beam, pictocuento
Indicadores de resultados y de gestión ¿Qué aspectos me harán confirmar que los	Esta forma de trabajar, ayudará a los alumnos con TEA a comprender mejor el contenido del cuento, ya	Con esta actividad se logrará que los estudiantes con TEA trabajen en su organización	Esta actividad propone que los estudiantes identifiquen los

objetivos fueron alcanzados?	que se comunican de una forma más eficiente a través de las imágenes.	personal así mismo les facilitará trabajar la autonomía personal.	personajes del cuento y las acciones, de esa manera pueden comunicarla y contarla de forma fácil.
------------------------------	---	---	---

Para llevar a cabo esta evaluación se utilizan indicadores de impacto específicos que permiten evidenciar la efectividad de las mejoras. Una vez recopilados los datos y establecidos los indicadores se realiza de manera detallada un análisis de los resultados obtenidos. Para efecto de lo anterior se comparan los datos antes y después de la puesta en marcha del plan de mejora y de esta forma determinar el impacto real y la efectividad de las misma en relación a los objetivos y metas trazadas.

### **Impacto de la propuesta**

Se implementa pretest y el posttest con el objetivo de evaluar el efecto del cambio metodológico llevado a cabo por los docentes de la Institución Educativa San Francisco Javier de Santa Marta para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Se trata de evaluar el impacto conseguido al implementar una Estrategia pedagógico-didáctica orientada al desarrollo cognitivo-social de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista desde el rol docente. El efecto de cambio en los estudiantes con este trastorno del espectro autista nos permite enfocarnos en la creación de entornos más comprensivos y adaptados, ya que la propuesta incluye métodos de enseñanza personalizados y recursos específicos que van a permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades y participen activamente no solo en el aprendizaje sino en su entorno social ya que reduce el estigma y la

exclusión que muchas personas con autismo enfrenta. Sánchez Capeta (2024) aborda las dificultades específicas y ofrece estrategias de apoyo para el aula como son las rutinas predecibles ya que estas reducen la ansiedad y le permite qué esperar. Recomienda el uso de horarios visuales, rutinas claves y anticipación de cambio.

**Tabla # 2 Síntesis de la evaluación**

<b>ÁMBITO DE ANALISIS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Estudiante TEA</b>	Aprendizaje	<p>Existe coherencia entre las actividades propuestas y las necesidades del estudiante TEA.</p> <p>Grado en el cual los objetivos de la propuesta de mejora son consistentes con las prioridades del estudiante autista</p> <p>Grado en que se logran las metas planteadas en la propuesta de mejora</p>	Observación
	Interés	Grado de motivación del estudiante autista hacia las actividades propuestas en el plan de mejora	

		<p>Nivel de participación por parte del estudiante en las actividades contempladas en el plan</p> <p>Grado de interés mostrado durante la ejecución de las actividades</p> <p>Probabilidades de que continúen implementando las estrategias propuestas en el plan</p>	
<b>Docentes</b>	Resultados percibidos	<p>Nivel de participación de los docentes en las actividades propuestas en el plan</p> <p>Grado de interés que muestran los docentes hacia el plan de mejora</p> <p>Debilidades y fortalezas percibidas por los docentes durante la implementación del plan de mejora</p>	Observación y entrevista
<b>Programa de intervención</b>	Objetivos	Los objetivos del plan están correctamente definidos	Cuestionario de valoración a los docentes

		<p>Los objetivos son coherentes con las actividades del plan</p> <p>Los objetivos muestran coherencia con la metodología aplicada</p> <p>Las actividades se definen de una manera correcta</p>	
	Actividades	<p>Las actividades corresponden a lo que se plantea en los objetivos</p> <p>Las actividades son coherentes conforme a los objetivos planteados</p>	
	Metodología	<p>La metodología planteada se ajusta al estudiante TEA</p> <p>La metodología se ajusta a las necesidades y características del estudiante</p> <p>La metodología se adapta a los objetivos</p>	

## **Población y Muestra**

Una etapa esencial en la planificación metodológica de la investigación implica la precisa delimitación de la población objetivo. Este procedimiento desempeña un papel crucial al dirigir los esfuerzos de investigación hacia los individuos fundamentales para el estudio. En relación con este aspecto, conviene analizar la explicación de Hernández et al. (2014), quien plantea que: “una vez que se ha definido cuál será nuestra unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados” (p. 272).

La Institución Educativa Distrital San Francisco Javier es una escuela ubicada en Santa Mata, Colombia, que atiende a una población diversa de estudiantes en los niveles de educación preescolar, básica y media. La institución tiene como objetivo principal ofrecer una educación de calidad, fomentando aprendizaje integral, con énfasis en la formación de valores y competencias que preparen a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual.

La IED San Francisco Javier cuenta con una única sede que atiende la totalidad de 2.408 estudiantes distribuidos en los niveles de educación de la siguiente manera preescolar (311) estudiantes, primaria (1.106) estudiantes y la media cuenta que cuenta con (990) estudiantes. Además, cuenta con (47) docentes en la jornada de la mañana y (40) docentes en la jornada de la tarde, (4) coordinadores y (1) docente tutor PTAFI 3.0, PEI (2023).

Figura 1. Ubicación del municipio de Santa Marta, departamento del Magdalena.



Fuente: elaboración propia

Figura 2. Localización de la IED San Francisco Javier.



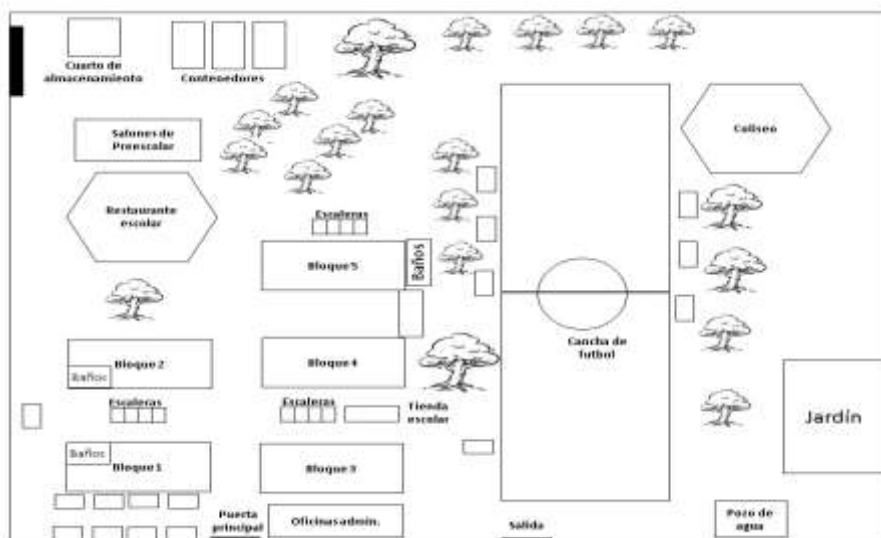
Fuente: IED San Francisco Javier PEI (2023, p. 39)

La I.E.D. San Francisco Javier está localizada en la zona norte de la urbanización Garagoa. Carrera. 78 N 27 E – 55, en la ciudad de Santa Marta, departamento de

Magdalena. Está construida en un lote plano de 20.000 m<sup>2</sup> (dos hectáreas) aproximadamente. PEI (2023, p. 38). La infraestructura física de la IED San Francisco Javier, está conformada por (5) bloques de tres pisos cada uno ubicados en el mismo terreno, un área para el personal administrativo, un espacio con 5 aulas de transición, un comedor con capacidad de (200) estudiantes, una cancha de futbol, una biblioteca, aula virtual, sala de informática, cafetería escolar y (29) aulas de clases distribuida entre los (5) bloques.

La población estudiantil procede en su gran mayoría de familia escasos recursos dedicados a oficios varios, oficios domésticos, economía informal, empleos en el comercio y en algunos casos empleos en empresas, dando lugar a un bajo nivel económico, que repercuten la formación integral en los educandos, debido a los índices de inseguridad, trabajo infantil, desnutrición y poco acompañamiento académico por parte de los padres, lo que afecta su desempeño en el ámbito escolar, personal y social reflejado en una poca solidez de valores aplicados en la comunidad. PEI (2023, p. 39). Teniendo en cuenta las características es evidente que las familias en su gran mayoría se ven en la necesidad de realizar actividades no formales que contribuyan a la adquisición de los recursos mínimos para satisfacer sus necesidades básicas.

Figura 3. Infraestructura Institución Educativa Distrital San Francisco Javier



Fuente: Elaboración propia

La población objeto de investigación abarca a todos los docentes de la Institución Educativa San Francisco Javier de la ciudad de Santa Marta.

Muestra: El grupo seleccionado está conformado por 8 docentes quienes tienen a su cargo estudiantes con trastorno del espectro autista

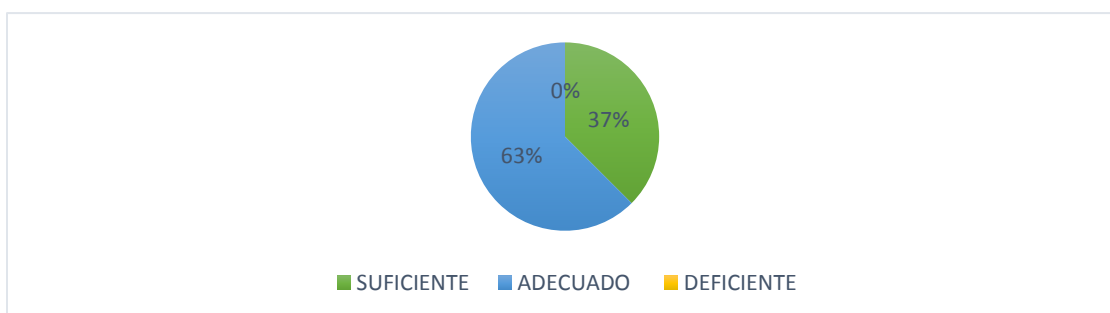
## Resultado y análisis

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a 8 docentes. Para llevar a cabo un análisis de forma clara y organizada se realizó un vaciado en un archivo de Microsoft Excel de todos los datos obtenidos para posteriormente ser analizados por medio de tablas y gráficos.

Después de haber procesado la información obtenida de las encuestas aplicada a las docentes los resultados son los siguientes

### Grafico 1

1¿Cómo calificaría el conocimiento que usted tiene sobre autismo?



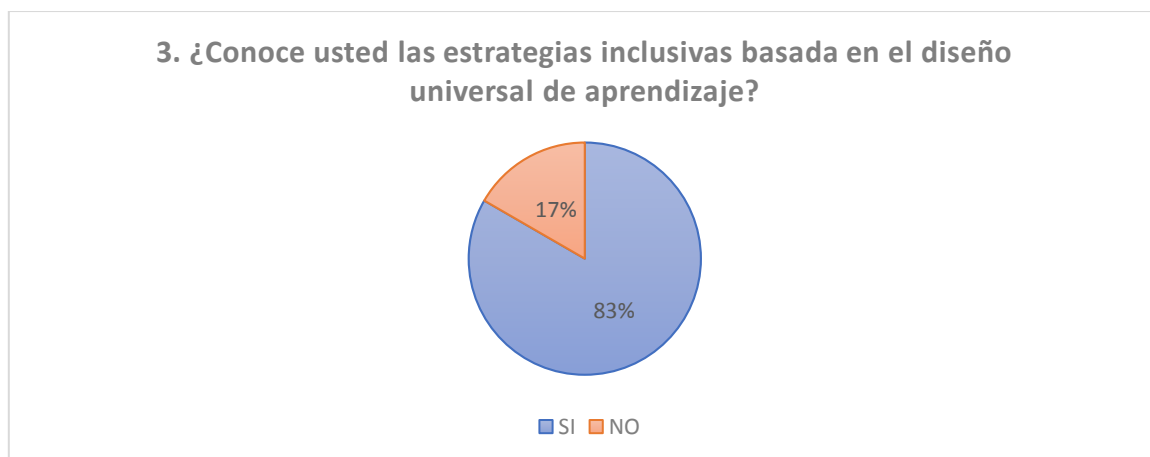
**Nota:** Información extraída de la encuesta aplicada a las docentes de la Institución Educativa San Francisco Javier de Santa Marta

En el grafico 1 se evidencia que las docentes en general tienen buen nivel de conocimiento en relación al autismo, lo cual es necesario para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes con esta condición

**Grafico 2**

**Nota:** Información extraída de la encuesta aplicada a las docentes de la Institución Educativa San Francisco Javier de Santa Marta

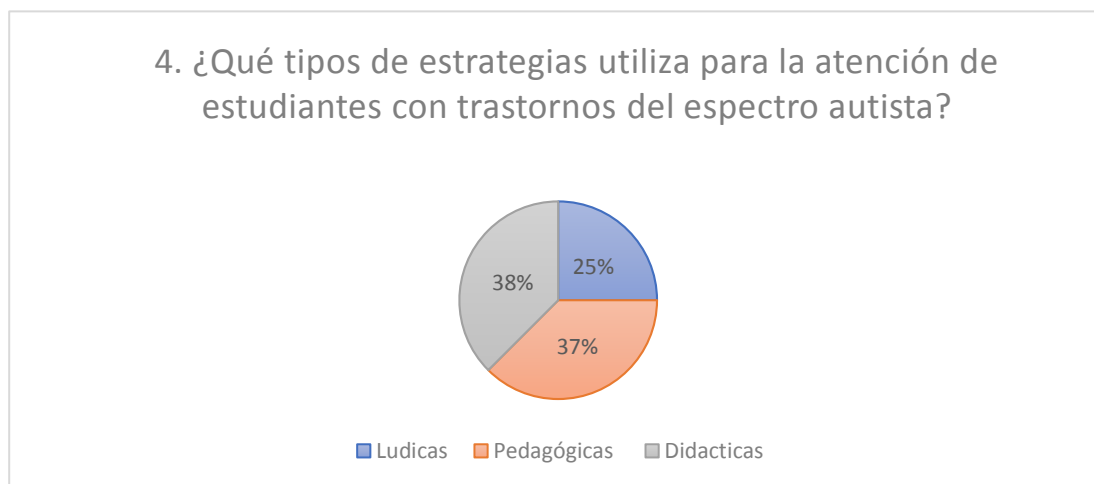
En el grafico dos puede evidenciarse que los docentes encuestados se encuentran capacitados para afrontar la atención de estudiantes con autismo dentro del aula regular.

**Grafico 3**

**Nota:** Información extraída de la encuesta aplicada a las docentes de la Institución Educativa San Francisco Javier de Santa Marta

Puede evidenciarse en el grafico 3 que el 83% de los docentes encuestados manifestaron conocer las estrategias inclusivas basadas en el diseño universal de aprendizaje. Esto significa que son docentes preparadas, preocupadas por mantenerse actualizados en materia de estrategias que permitan la inserción de estudiantes con autismo

#### Grafico 4

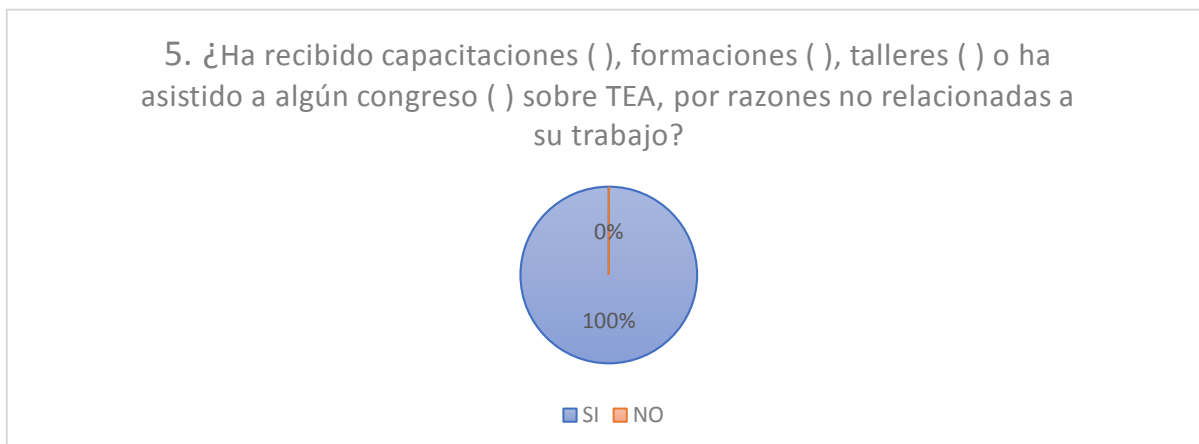


**Nota:** Información extraída de la encuesta aplicada a las docentes de la Institución

Educativa San Francisco Javier de Santa Marta

Puede evidenciarse en el grafico 4 que del 100% de los docentes encuestados el 37 % utiliza estrategias pedagógicas el 25 % estrategias lúdicas, el 38 % estrategias didácticas. Esto demuestra que los docentes planifican estrategias que le ayuden en su escolaridad y de esta manera poder brindar un buen servicio a los estudiantes con autismo

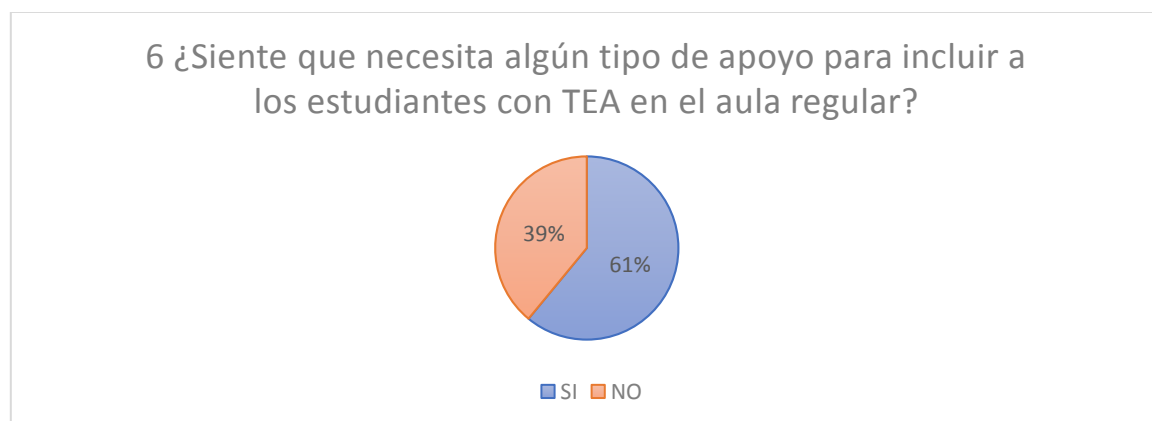
### Grafico 5



**Nota:** Información extraída de la encuesta aplicada a las docentes de la Institución Educativa San Francisco Javier de Santa Marta

En el grafico 5 indica que el 100% de los docentes encuestados han recibido, capacitaciones, formaciones, talleres o han asistido a congresos sobre TEA lo que indica que son docentes comprometidos con la atención de sus estudiantes diagnosticados con TEA.

### Grafico 6

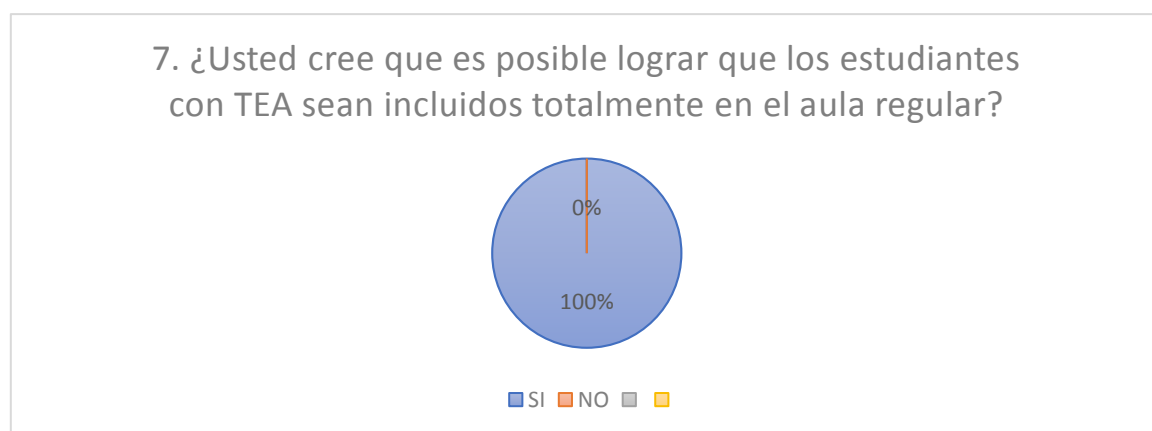


**Nota:** Información extraída de la encuesta aplicada a las docentes de la Institución Educativa San Francisco Javier de Santa Marta

El grafico 6 muestra que la mayoría de los docentes encuestados (61% de ellos) sienten la necesidad de tener algún tipo de apoyo para incluir a los estudiantes con TEA. Por otro lado, el 39% de los encuestados indicaron que no sienten la necesidad de apoyo adicional lo que quiere decir que ya cuentan con el apoyo o las orientaciones suficientes para incluir estudiantes TEA.

De forma general estos resultados demuestran que existe variedad de opiniones entre los docentes encuestados de que si existe la necesidad de contar con apoyo para incluir los estudiantes con TEA en su aula, lo que resalta la importancia de indagar de manera individual las necesidades que cada maestro pueda presentar en relación a los casos de autismo que manejen.

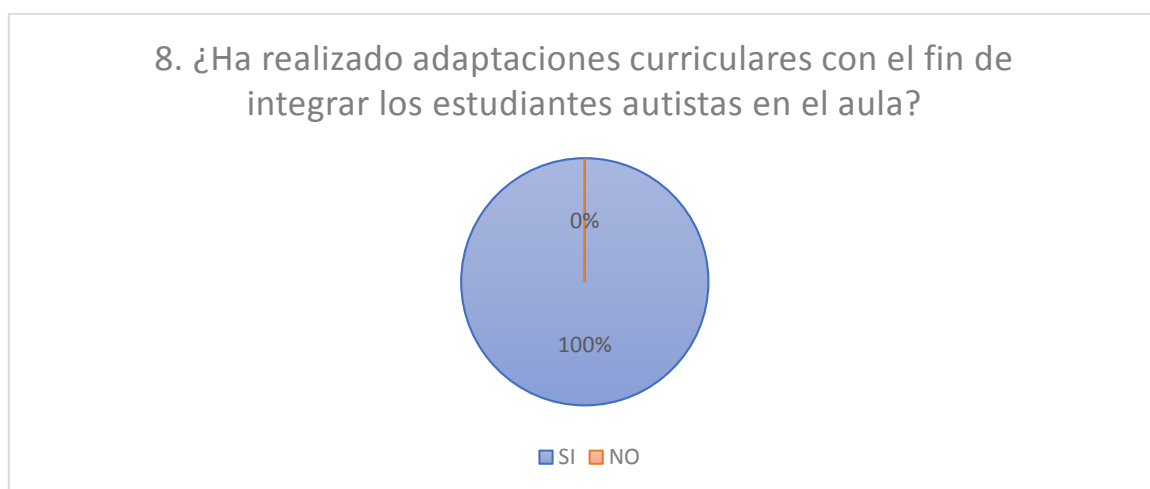
### Grafico 7



**Nota:** Información extraída de la encuesta aplicada a las docentes de la Institución Educativa San Francisco Javier de Santa Marta

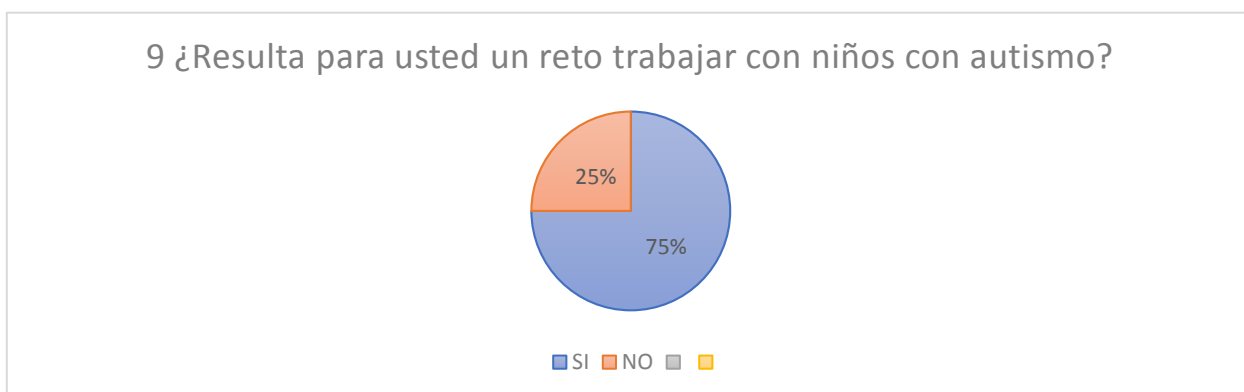
En el grafico 7 se evidencia que el 100% de los encuestados creen que es posible la inclusión total de estos estudiantes dentro del aula regular, lo que demuestra un alto nivel de confianza y compromiso en la posibilidad de brindar una atención inclusiva de forma equitativa para todos sus estudiantes.

### Grafico 8



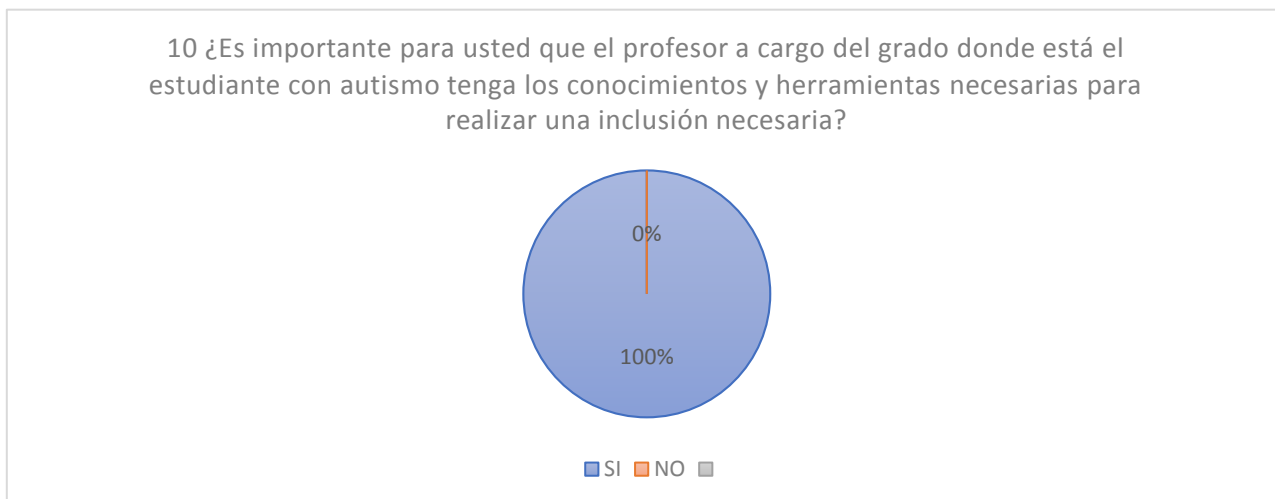
**Nota:** Información extraída de la encuesta aplicada a las docentes de la Institución Educativa San Francisco Javier de Santa Marta

En el grafico 8 se muestra que todos los encuestados han realizado adaptaciones curriculares con el fin de integrar a los estudiantes autistas en el aula regular. Lo que significa que existe un compromiso por parte de los docentes en facilitar los procesos de inclusión de los estudiantes diagnosticados con autismo, apoyarlos en sus procesos educativos proporcionándoles las herramientas adecuadas para su aprendizaje.

**Grafico 9**

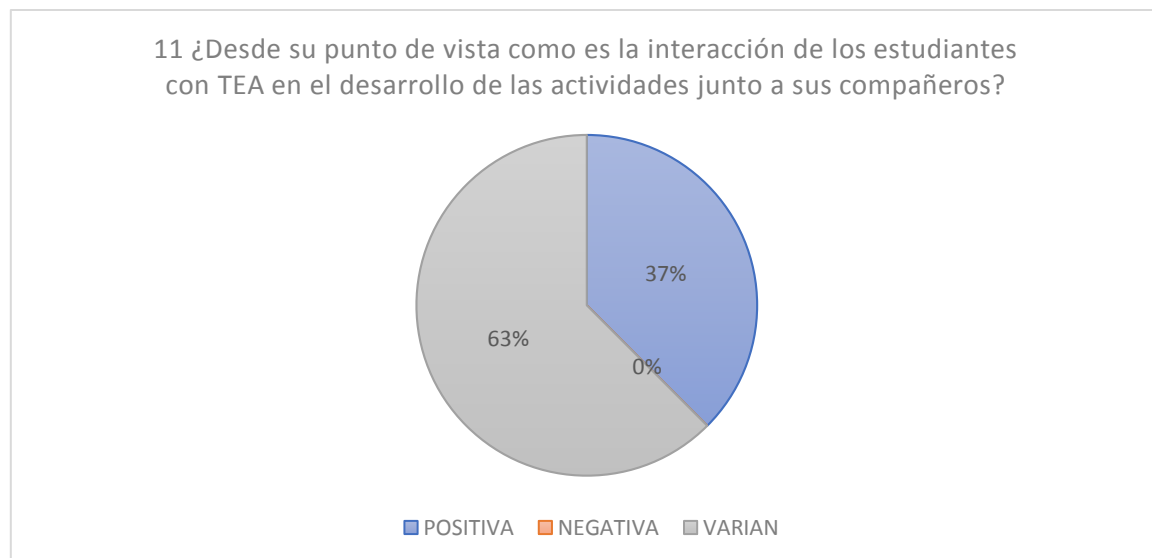
**Nota:** Información extraída de la encuesta aplicada a las docentes de la Institución Educativa San Francisco Javier de Santa Marta

En el grafico 9 se evidencia que la mayoría de las personas encuestadas (65%) es decir 6 docentes consideran que trabajar con estudiantes con autismo representa para ellos un reto mientras que el 35% consideran que trabajar con estudiantes con autismo no es un reto. Lo que demuestra en forma general que el trabajo con estudiantes con autismo puede ser concebido como un desafío por parte de la mayoría de los docentes encuestados lo que resalta la importancia de contar con herramientas o un apoyo adecuados para brindar una atención con calidad a este grupo de estudiantes.

**Grafico 10**

**Nota:** Información extraída de la encuesta aplicada a las docentes de la Institución Educativa San Francisco Javier de Santa Marta

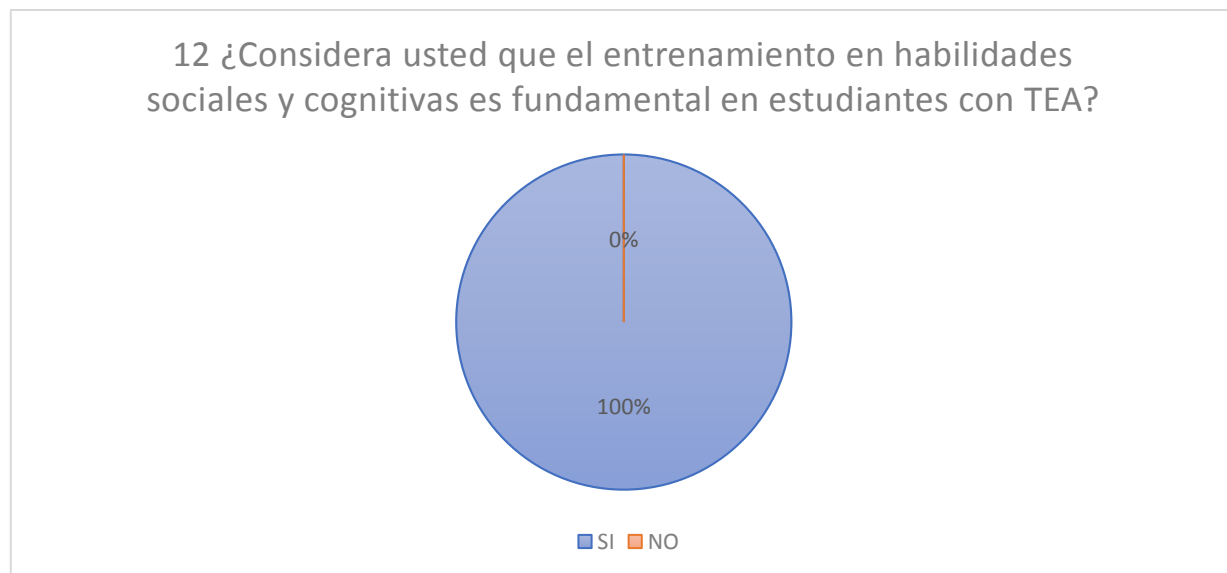
El grafico 10 evidencia que el 100% de los docentes encuestados consideran importante tener los conocimientos y herramientas necesarias para trabajar con estudiantes con autismo, lo que sugiere que existe una conciencia sobre la importancia de la inclusión educativa valorando de cierta manera la preparación que hacen los docentes para poder atender de manera adecuada los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en este caso estudiantes con autismo.

**Grafico 11**

**Nota:** Información extraída de la encuesta aplicada a las docentes de la Institución Educativa San Francisco Javier de Santa Marta

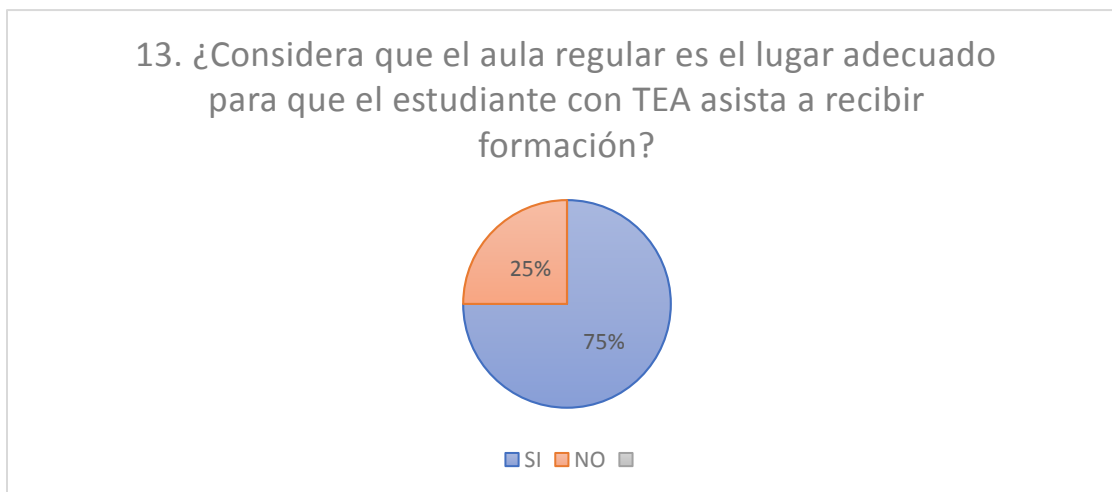
El grafico 11 evidencia que el 67% de los docentes encuestados consideran que las interacciones de los estudiantes con TEA en el desarrollo de las actividades varían mientras que el 37% consideran estas interacciones de manera positiva.

Esto significa que existen percepciones mixtas sobre la interacción de estudiantes con TEA en el contexto escolar en lo que surge la necesidad de seguir promoviendo estrategias de inclusión y apoyo que garanticen que todos los estudiantes puedan participar de manera significativa en las actividades escolares.

**Grafico 12**

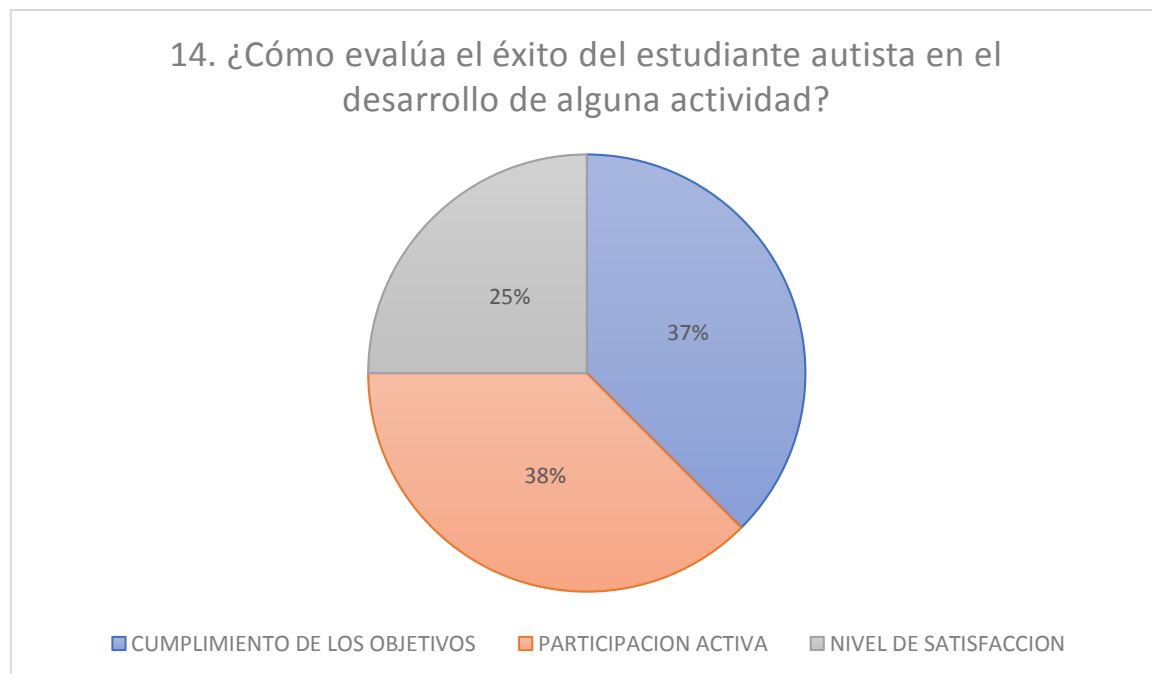
**Nota:** Información extraída de la encuesta aplicada a las docentes de la Institución Educativa San Francisco Javier de Santa Marta

En el gráfico 12 se evidencia que el 100% de los encuestados consideran que el entrenamiento en habilidades sociales y cognitivas es fundamental en los estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto sugiere que existe una conciencia sobre la importancia de proporcionar a los estudiantes con autismo este tipo de entrenamiento con el fin de apoyar su desarrollo y mejorar su calidad de vida. También puede surgir que esta comunidad de docentes están dispuestos apoyar iniciativas educativas que incluyan el entrenamiento de habilidades sociales y cognitivas de estudiantes con TEA.

**Grafico 13**

**Nota:** Información extraída de la encuesta aplicada a las docentes de la Institución Educativa San Francisco Javier de Santa Marta

El grafico 13 evidencia que la mayoría de los encuestados (75%) consideran que el aula regular es el lugar adecuado para que el estudiante con TEA reciba formación educativa. Por otro lado, el 25% de los encuestados opinan que el aula regular no es el lugar adecuado para que el estudiante con TEA reciba formación esto podría indicar dudas o preocupaciones sobre la capacidad del aula regular para proporcionar los apoyos y recursos suficientes para atender las necesidades específicas de los estudiantes. En general existen opiniones variadas sobre la inclusión de estudiante con autismo en el aula regular y sugieren la importancia de individualizar de manera personalizada las necesidades que tiene cada estudiante dentro del aula.

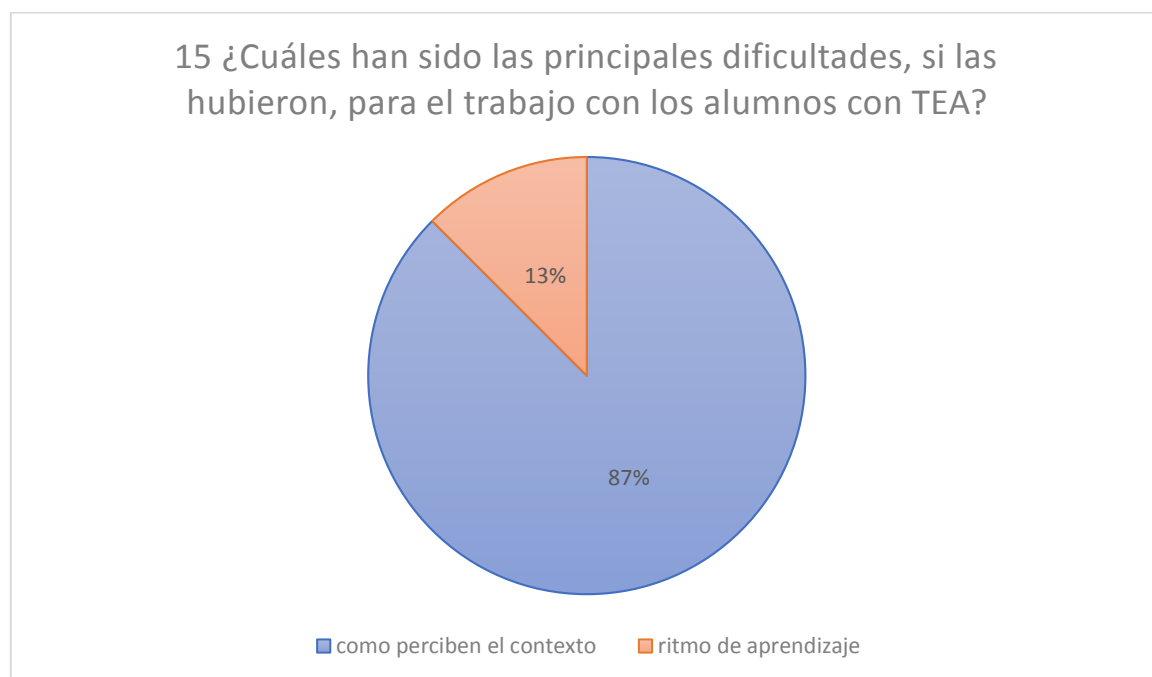
**Grafico 14**

**Nota:** Información extraída de la encuesta aplicada a las docentes de la Institución Educativa San Francisco Javier de Santa Marta

El grafico 14 evidencia que el 37% de los docentes encuestados evalúan el éxito del estudiante autista dentro del desarrollo de las actividades por el cumplimiento de los objetivos, esto quiere decir que para ellos es fundamental que el estudiante alcance los objetivos planteados en la actividad para ser considerada exitosa. Por otro lado, el 37% de los estudiantes consideran que el éxito se evalúa por la participación activa del estudiante, lo que significa que para estos docentes es fundamental que el estudiante autista este siempre involucrado e interesado en participar en las actividades. Por ultima el 25% consideran que el éxito del estudiante autista en el desarrollo de alguna actividad se evalúa por el nivel de satisfacción lo que indica que para ellos es importante que el estudiante se muestre motivado y satisfecho por las actividades que emprendió.

De forma general se puede evidenciar que cada docente tiene su forma de evaluar al estudiante y contribuir a su desarrollo escolar.

**Gráfico 15**



**Nota:** Información extraída de la encuesta aplicada a las docentes de la Institución Educativa San Francisco Javier de Santa Marta

El gráfico 15 muestra que el 87% de los docentes encuestados (7) resaltaron como principal dificultad para el trabajo de estudiantes con TEA la forma como estos estudiantes perciben el contexto, lo que demuestra que los estudiantes pueden presentar problemas de adaptación relacionados con la adaptación al entorno en el que se encuentran realizando las actividades lo que se considera un problema para el docente a cargo. Por otro lado, el 13% (1) encuestado menciona que la principal dificultad que ha enfrentado es el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con TEA, lo que puede indicar que este aspecto no es tan fundamental para otros docentes o no es considerado una barrera para el éxito de sus

actividades o progreso de sus estudiantes. En general los resultados demostraron que las dificultades que enfrentan los docentes en sus aulas regulares frente a los procesos de inclusión está directamente relacionada al contexto que, con las mismas capacidades o habilidades del estudiante autista, lo que implicaría de manera significativa en el diseño y desarrollo de estrategias que orienten a sus estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones**

Dentro del proceso de esta investigación se llega a deducir y afirmar que una de las mejores metodologías dentro del rol docente son las actividades didácticas, ya que permiten motivar e integrar al estudiante diagnosticado con Trastorno de espectro autista en el aula regular.

Con esta investigación se obtuvo un trabajo satisfactorio ya que en cada una de las actividades planteadas se promovieron espacios de inclusión teniendo en cuentas las necesidades educativas del estudiante autista y el de sus compañeros dentro del aula regular.

También se puede concluir que la realización de este trabajo de grado es de gran importancia en cuanto a conocimientos y saberes respecto a la temática abordada, ya que para su elaboración fue necesario investigar bibliográficas sobre los estudios que se han abordado sobre esta temática y lo que el autismo implica en el aula regular en cuanto a su desarrollo social y cognitivo.

También es pertinente enfatizar el rol docente frente a estudiantes con trastorno del espectro autista, el cual cumple un papel relevante dentro del desarrollo de estos estudiantes, ya que es uno de los principales agentes que contribuyen a la formación del estudiante.

Por lo tanto, es de suma importancia que el docente se prepare adecuadamente para atender al estudiante autista brindándole una educación de calidad y justa conforme a sus necesidades.

Cabe destacar que dentro del rol docente no se pueden generar diagnóstico sobre los estudiantes, pero se puede contribuir al desarrollo de destrezas y habilidades de sus estudiantes, observando, percibiendo investigando, compartiendo y sobre todo realizando el acompañamiento idóneo que el estudiante autista necesita.

También puede decirse que siempre es importante informarse, instruirse, y seguir adquiriendo conocimientos que promuevan una educación equitativa, digna y de calidad a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por último, se puede concretar que desde el rol docente es imprescindible llevar a la practica la formación adquirida, así como mantenerse en la búsqueda de nuevas estrategias didácticas, para propiciar un ambiente seguro y de inclusión para todos sus estudiantes

### **Recomendaciones**

Conforme a los hallazgos encontrados durante la elaboración de este trabajo de investigación se detectaron las acciones y actuaciones que afectan el normal desarrollo social y cognitivo de los estudiantes con autismo dentro del aula regular. En este trabajo se demuestra que las estrategias didácticas permiten al docente desde su rol contribuir al desarrollo de destrezas y habilidades del estudiante autista dentro del marco de la inclusión.

Como paso inicial se recomienda proyectar dentro de las instituciones educativas la implementación de estrategias didácticas como metodología para acercar al estudiante autista a su desarrollo social y cognitivo.

## Referencias

- Albornoz, A., Ferrao, Y. & Rodríguez. R. (2022). El trastorno del Espectro Autista y el rol docente en las aulas de primera infancia. De:  
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2159/Albornoz%2C%20A.%2C%20El%20trastorno.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Arias Huertas, P. A., Bejarano Gómez, A. & Garzón Moreno, A. P. (2020). Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA): Estudio cualitativo con docentes de una institución educativa. *Horizontes Pedagógicos*, 22 (2), 75-90. Obtenido de:  
<https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/1901>
- Campoverde Peláez, V. R., & Guerra Pizarro, J. A. (2023). *Guía Metodológica de Orientación al Docente para el Desarrollo de Habilidades Sociales en una Estudiante con Trastorno del Espectro Autista* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación
- Caro, A.(2022). Estrategias Lúdico-Pedagógicas Orientadas al Desarrollo de las Funciones Básicas del Movimiento en Estudiantes con Trastornos Espectro Autista. De  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/10430/Estrategias%20ludicas%20pedagogicas%20orientada%20al%20desarrollo%20de%20las%20funciones%20basicas%20del%20movimienro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro Ronald, A. ., Rojas Melgarejo, A. ., Vásquez Grados, G. ., Condori Taza, N. N., Zamora Galarza, M. L. L. ., Mendoza Carrasco, M. V. ., & Aliaga Cruz, R. . (2023). La musicoterapia en la neuroeducación para el aprendizaje de habilidades sociales de estudiantes con tea en contexto inclusivo. *Educación*, 29(1), 67–78.  
<https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n1.2890>

- Cevallos García, G. L. & Fernández, I. M. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 345–367.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1697>
- Correa, J. (2020). Análisis del proceso de inclusión de niños con el trastorno del espectro autista en la transición de primaria a bachillerato del colegio Reggio Amelia. De [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12437/2020\\_Tesis\\_Jairo\\_Andres\\_Correa\\_Gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12437/2020_Tesis_Jairo_Andres_Correa_Gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flórez, I., Garzón, S. y Torres. I. (2020). Rol del docente titular en procesos de inclusión de niños con (TEA) en el aula regular. De <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/8a198961-d1e0-4455-9a7f-fd661fc6679c/content>
- Franceschette. C. (2002). Perspectiva del profesor que enseña matemáticas en el proceso de inclusión del estudiante con Trastorno del Espectro Autista. De [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/36621/1/FranceschetteClaudia\\_2022\\_PerspectivaProfesorMatematica.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/36621/1/FranceschetteClaudia_2022_PerspectivaProfesorMatematica.pdf)
- García, M. (2015). Yo elijo mis emociones, el empoderamiento y la expresión de sentimientos del alumno con tea. De: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3259/Proyecto%20de%20intervencion.%20Yo%20elijo%20mis%20emociones%20%20el%20empoderamiento%20y%20la%20expresion%20de%20sentimientos%20del%20alumnado%20con%20TEA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García. A., Alpizar. O y Guzmán (2019). Autismo. Revisión Conceptual. De:

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/3693/9502>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Batista, P (2014). *Metodología de la*

*investigación* (6° Ed). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.

[https://www.uncervantes.cl/wp-](https://www.uncervantes.cl/wp-content/uploads/2018/02/Enlace_hacia_Manual_para_citas_y_referencias_estilo_A)

[content/uploads/2018/02/Enlace\\_hacia\\_Manual\\_para\\_citas\\_y\\_referencias\\_estilo\\_A](https://www.uncervantes.cl/wp-content/uploads/2018/02/Enlace_hacia_Manual_para_citas_y_referencias_estilo_A)

[PA1.pdf](https://www.uncervantes.cl/wp-content/uploads/2018/02/Enlace_hacia_Manual_para_citas_y_referencias_estilo_A)

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4816/1/TLPI\\_MunozLopezSandraEugeni](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4816/1/TLPI_MunozLopezSandraEugenia_2016.pdf)

[a\\_2016.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4816/1/TLPI_MunozLopezSandraEugenia_2016.pdf)

Krieger, MS, Goedel, WC, Buxton, JA, Lysyshyn, M., Bernstein, E., Sherman, SG, ... y

Marshall, BD (2018). Uso de tiras reactivas para detección rápida de fentanilo entre

adultos jóvenes que consumen drogas. *Revista Internacional de Políticas de*

*Drogas* , 61 , 52-58.

Montalvo Fajardo, M. A. (2023). *Implementar adaptaciones curriculares en niños con*

*trastorno del espectro autista para mejorar su desarrollo cognitivo en la*

*enseñanza-aprendizaje* (Master's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).

Mosquera, K., Rendón. M. y Acevedo. D. (2022). El educador especial como docente de

aula: un estrategia de la enseñanza para la educación inclusiva. De:

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/30137/1/MosqueraKelly\\_2022](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/30137/1/MosqueraKelly_2022)

[\\_EducadorEspecialEstratega%20.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/30137/1/MosqueraKelly_2022)

Peña. A y García. M. Rol de los padres de familia en el proceso de inclusión de niños y

niñas con espectro autista: un estudio de caso. De [https://rest-](https://rest-repositorio.unimagdalena.edu.co/server/api/core/bitstreams/678c7f29-5c52-4acd-9a1c-ee157fbc3487/content)

[repositorio.unimagdalena.edu.co/server/api/core/bitstreams/678c7f29-5c52-4acd-](https://rest-repositorio.unimagdalena.edu.co/server/api/core/bitstreams/678c7f29-5c52-4acd-9a1c-ee157fbc3487/content)

[9a1c-ee157fbc3487/content](https://rest-repositorio.unimagdalena.edu.co/server/api/core/bitstreams/678c7f29-5c52-4acd-9a1c-ee157fbc3487/content)

- Ramírez, D., Rivera, D. & Mendoza. (2022). La secuencia didáctica como herramienta de aprendizaje en niños diagnosticados con TEA (trastorno espectro autista) en el colegio Solmerida Builes: Una propuesta de inclusión. De <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50346/2023Ramirez%20dayana%3bMendoza%20Monica%3b%20Rivera%20Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saavedra, X. (2018). La música: Inclusión de Niños del Nivel uno de Trastorno del Espectro del Autismo en Contextos Escolares. De: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16953/Saavedra\\_Quijano\\_M%c3%basica\\_inclusi%c3%b3n\\_de%20ni%c3%b1os1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16953/Saavedra_Quijano_M%c3%basica_inclusi%c3%b3n_de%20ni%c3%b1os1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. (2014). Fundamentos de metodología de la investigación. (6° edición). Madrid: McGraw-Hill.
- Sánchez, M; Capeta (2024). Tony Attwood: un experto en TEA. Neuro Class.
- Sánchez, P., Acevedo. S. y Muñoz. S. (2016). El rol docente frente a las políticas de inclusión educativa. De:
- Strauss, A. & Corbin, J. Bases de la investigación cualitativa. Medellín- Colombia: Editorial UDEA (Universidad de Antioquia).
- Toruño, K., Ortez. J. y Briones. T. (2019). Estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo en la Escuela María Auxiliadora, Fundación Fabretto, durante el I semestre 2019. De <https://repositorio.unan.edu.ni/11712/1/20189.pdf>

## Anexo No 1 Autorización de la Rectora IED San Francisco Javier



Santa Marta, 16 de noviembre del 2023

Rectora  
Alicia Valencia Vives  
IED San Francisco Javier - Santa Marta

*Alicia Valencia Vives*  
16/11/2023

Reciba un atento saludo.

El programa de Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD viene promoviendo en sus estudiantes el desarrollo de competencias investigativas, mediante la propuesta de proyecto aplicado centrados en problemáticas propias de nuestro contexto, con el fin de avanzar en la comprensión de este tipo de fenómenos y derivar propuestas de intervención dirigidas a minimizar el impacto de las mismas en la población afectada.

Los estudiantes **Ana Paola Ortiz Canchano, Jesson Andrés Padilla Iglesias y Emilce Manjarrez Manjarrez**, adelantan una propuesta de adaptación en la unidad didáctica para implementar estrategias pedagógicas en la atención de estudiantes con trastorno del espectro autista, la cual intenta establecer la igualdad educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales durante los procesos pedagógicos que pretende incorporar la educación especial a la escuela regular.

Por lo anterior, y dado que la institución que Ud. dirige atiende niños y niñas en estas condiciones, solicitamos nos permita acceder a ellos, de manera que podamos contactar a sus padres y/o adultos responsables para que autoricen su participación en esta propuesta. La recolección de información se hará basada en la metodología estudio de casos; que se desarrollaría en las instalaciones del colegio durante la jornada escolar.

Agradezco toda la colaboración que usted nos pueda ofrecer para llevar a cabo el desarrollo de esta propuesta, con la certeza de que de esta manera contribuimos a promover y velar por el bienestar de la infancia.

En espera de una pronta respuesta.

Cordialmente,

Ana Paola Ortiz Canchano *Ana Paola Ortiz C.*

Jesson Andrés Padilla Iglesias *Jesson Padilla*

Emilce Manjarrez Manjarrez *Emilce Manjarrez*

Grupo de investigación - Especialización en Pedagogía del Aprendizaje Autónomo –  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD