Enseñanza de la Lectura y Escritura en la Infancia: Un Análisis de Métodos y Prácticas Pedagógicas [2013 - 2023]

Anggi Lorena Martínez Córdoba

Rosimary Martínez Gaviria

Asesor

Diana Yaneth Díaz Quintana

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

La presente monografía analiza los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura más utilizados en Colombia entre 2013 y 2023 con el objetivo de analizar la efectividad de diferentes métodos de enseñanza de la lectura y de la escritura en la educación inicial colombiana, donde se realizó una revisión exhaustiva de la literatura, examinando 30 referentes teóricos sobre los métodos alfabético, fonético, silábico, global y ecléctico entre los años 2013 al 2023 en Colombia y posterior a ello, una comparación de los mismos sobre su mayor efectividad en la educación en Colombia, donde los resultados muestran que aunque no existe un método único ideal, el método ecléctico, al combinar elementos de varios enfoques, ofrece una mayor flexibilidad y adaptabilidad. Donde el estudio realizado subraya la importancia de una formación docente continua y la necesidad de realizar futuras investigaciones y análisis que profundicen en la implementación de estos métodos en contextos multiculturales y diversos.

Palabras clave: Lectura, escritura, práctica pedagógica, método pedagógico.

Abstract

The present monograph analyzes the most used reading and writing teaching methods in Colombia between 2013 and 2023 with the objective of analyzing the effectiveness of different reading and writing teaching methods in Colombian initial education, where it was carried out. An exhaustive review of the literature, examining 30 theoretical references on alphabetic, phonetic, syllabic, global and eclectic methods between the years 2013 to 2023 in Colombia and after that, a comparison of them on their greatest effectiveness in education in Colombia, where the results show that although there is no single ideal method, the eclectic method, by combining elements of several approaches, offers greater flexibility and adaptability. Where the study carried out highlights the importance of continuous teacher training and the need to carry out future research and analysis that delve into the implementation of these methods in multicultural and diverse contexts.

Keywords: Reading, writing, pedagogical practice, pedagogical method.

Tabla de Contenido

Introducción 9

Justificación 10

Planteamiento del problema 16

Definición del problema 16

Formulación del problema 23

Objetivos 24

Objetivo General 24

Objetivos Específicos 24

Marco Referencial 25

Marco de antecedentes 25

Internacionales 25

Nacionales 29

Marco Teórico 34

Métodos educativos 34

El Método Alfabético 35

El Método Fonético 36

El Método Silábico 38

El Método Global 40

El Método Ecléctico 42

Práctica pedagógica 44
Teoría conductista 45
Teoría cognitiva 46
Teoría de aprendizaje constructivista 47
Teoría de Inteligencias Múltiples de Gardner 50
Modelo de aprendizaje experiencial de Kolb 51
Lectura 52
Escritura 54
Marco Normativo 56
Ley 1878 del 2018 56
Decreto 1411 del 29 de julio del 2022 56
Bases curriculares para la educación inicial y preescolar 57
Documento No. 23 La literatura en la educación inicial 58
Metodología 59
Enfoque de investigación cualitativo 59
Tipo de estudio: Exploratorio 59
Diseño Metodológico 61
Técnicas para el rastreo y recopilación de la información 61
Recolección de la Información 62
Análisis 65

Método alfabético 73

Método Fonético 75

Método silábico 76

Método Global 78

Método Ecléctico 79

Resultados 82

Método Alfabético 83

Método Fonético 84

Método silábico 84

Método Global 85

Método Ecléctico 85

Conclusiones 89

Referencias Bibliográficas 93

Apéndices 104

Lista de Tablas

Tabla 1 *Matriz Bibliográfica* 62

Tabla 2 *Matriz de Recolección Documental (RD)* 63

Tabla 3 *Matriz de Resumen* 64

Lista de Apéndices

Apéndice A *Matriz bibliográfica* 104

Apéndice B *Matriz de Recolección Documental (RD)* 105

Apéndice C *Matriz de Resumen* 106

Introducción

El proceso de la enseñanza de la lectura y de la escritura en la primera infancia es primordial para un correcto desarrollo integral de los infantes. Por ende, en Colombia, como en muchos otros países, la elección del método pedagógico más adecuado para este proceso ha sido objeto de debate durante décadas, por tal motivo, este rastreo documental busca analizar los métodos de un adecuado proceso de enseñanza de la lectura y la escritura más utilizados en Colombia entre 2013 y 2023, con el fin de identificar aquellos que presentan mayor efectividad y se acoplan mejor a las demandas individuales de los educandos colombianos.

A partir de una revisión sistemática de la literatura, se examinan los principales métodos pedagógicos: alfabético, fonético, silábico, global y ecléctico, donde se examinarán sus fundamentos teóricos. Además, se investigará y se realizará un análisis detallado de las investigaciones que se han realizado en Colombia y otros países de Latinoamérica para identificar aquellos autores que han aportado grandes beneficios al fortalecimiento de la lectura y de la escritura fundando diferentes métodos y como han implementado estos métodos en Colombia, identificando las tendencias actuales y los retos que a los docentes afrontan en el proceso de la enseñanza del proceso de la lectura y de la escritura.

Por ende, esta monografía contribuye a una educación inicial adecuada brindando una información veraz que aporte a la toma de decisiones pedagógicas, donde los resultados obtenidos permitirán identificar las mejores prácticas para la enseñanza tanto de la lectura, como de la escritura en Colombia, considerando las características socioculturales y lingüísticas de toda la población estudiantil.

Justificación

El proceso de la lectura y de la escritura, es primordial en la primera etapa de la educación inicial, dado que permite el desarrollo de las habilidades de los niños y las niñas, convirtiéndose en acciones importantes para dar a conocer las emociones y sentimientos de manera fluida y oportuna según su edad, por ende, se transforma en una formación que es primordial para el desarrollo del aprendizaje, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, académicas, pensamiento crítico, desarrollo emocional y social en los niños, La obtención de dichas habilidades en etapas de la vida de manera temprana, proporciona herramientas necesarias para que los niños puedan explorar el mundo que los rodea, expresar sus emociones y pensamientos, y participar activamente en interacciones sociales significativas.

En el ámbito de la enseñanza de la lectura y de la escritura, se conocen cinco métodos pedagógicos predominantes, como son: el Método Alfabético, el Fonético, el Silábico, el Global y el Ecléctico. Pero al parecer, no todos los métodos cumplen las mismas funciones al momento de enseñar este proceso de la lectura y de la escritura. Aunque cada método tiene sus fortalezas y debilidades, es importante reconocer que no existe un enfoque único que sea adecuado para todos los estudiantes.

La elección del método pedagógico más adecuado depende de muchos factores, donde se incluyen las características individuales de cada uno de los estudiantes, también los objetivos del currículo y las preferencias del docente. En última instancia, lo más importante es proporcionar a los educandos las herramientas y estrategias que son indispensables para desarrollar habilidades sólidas de lectura y escritura que les permitan navegar con éxito en el mundo de la comunicación escrita.

La eficacia de los métodos pedagógicos pueden variar teniendo en cuenta el entorno donde se encuentren los educandos, ya que, según el contexto sociocultural de los niños, es

posible ajustar el método pedagógico predominante, ya que es un aprendizaje nuevo que los infantes adquieren cuando ingresan a la educación formal, siendo esta, una enseñanza que ejercen las Instituciones Educativas con el fin de brindar buenas enseñanzas educativas al momento en que los niños ingresan a la educación formal.

En el caso de Colombia, es un país donde la mayor parte de los padres de familias o cuidadores principales no promueven espacios en sus hogares para ejecutar momento para el fomento de la lectura y escritura, ya que, en la mayoría de los casos los niños y niñas interactúan con cuentos y libros cuando ingresan a la educación formal, En relación a lo anterior, Briones, y Gómez (2022) indican que al haber realizado una encuesta, encontraron que el 73% de los cuidadores principales de los niños en la primera infancia refieren que en sus hogares no existe un lugar que se utilice de manera específica para la lectura, y por el contrario el 27% manifestaron que si tienen un espacio especialmente para la lectura en cada una de sus viviendas, permitiendo que sus hijos se enamoren de ella.

En consecuencia, se puede deber a problemas económicos, familiares y sociales, pues la misma encuesta mencionada anteriormente, afirma que al momento de preguntarle a los padres de familia del por qué no dedican tiempo y espacios a sus hijos, Briones, y Gómez (2022), señalan que las familias refirieron que la mayor parte de los padres o cuidadores principales, presentan problemas económicos viendo la compra de los libros como algo que no es útil, ya que lo toman como un juguete más y no los tratan con cuidado, dañándolos con facilidad, entonces por ese motivo prefieren destinar ese dinero en algo que sea de utilidad para los infantes.

Lo anterior, puede hacer alusión a que esta situación genera un impacto en la diversidad cultural y lingüística en Colombia, donde se presentan desafíos únicos en los espacios educativos. Por ende, es fundamental el fortalecer las prácticas pedagógicas en los procesos de

enseñanza tanto de la lectura, como de la escritura en la educación inicial, asimismo, analizando la adaptabilidad de los métodos pedagógicos existentes, lo cual es un tema poco explorado, pero de gran relevancia. Para Albornoz, Cornejo y Budnik (2017), La efectividad docente radica especialmente de aquellas habilidades interpersonales permitiendo que se establezcan vínculos positivos con los estudiantes, favoreciendo así el proceso de aprendizaje. Esto marca las necesidades y pertinencia de la presente monografía para comparar métodos pedagógicos y también evaluar su aplicabilidad en contextos específicos.

Debido a la ausencia de la aplicación de los métodos pedagógicos, Chalá y Pérez (2020), indican que, al realizar una investigación en una Institución Educativa, lograron evidenciar que lo más complicado y principal desafío radica en asegurar de que las clases sigan un plan de estudio desarrollando en el aula de clases lo que ahí está planeado, dado que a menudo se observa que las tareas de los educandos se centran en tareas escritas, donde en la mayoría de situaciones es que se transcriba ya sea del tablero o de una cartilla al cuaderno, dejando de lado la implementación de acciones que potencian la lectura, el juego con el lenguaje y también la conciencia fonética, limitando la mejora de las destrezas lingüísticas como el caso de la comprensión lectora y la expresión oral. Teniendo en cuenta lo anterior, se ve la importancia de optimizar el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras mejorando la calidad educativa y fomentando un proceso lector y escrito significativo desde las primeras edades.

Por ende, es importante realizar un rastreo documental sobre el fomento de la competencia lectora y escritora en los primeros años de vida, donde el punto focal de esta monografía es tener un impacto educativo positivo que ayude a la cualificación del docente, permitiendo que de esta manera se implementen nuevas técnicas y estrategias para desarrollarla con los niños y niñas educandos, De esta manera, Arellano (2019) Subraya que la lectura y la

escritura son construcciones en progreso y que están íntimamente relacionados. Para ello, se cree que la lectura es la llave que abre las puertas del conocimiento profesional, ya que, al ofrecerle a los docentes la oportunidad de leer textos de alta calidad, se está promoviendo ampliar su visión y fortalecer sus habilidades lingüísticas, dado que, al leer, los docentes se inspirarán para enriquecer la experiencia educativa de sus estudiantes, donde también se convertirán en modelos a seguir para cultivar el gusto e interés por los leer.

Dicho esto, se busca que esta monografía sea de interés y ayuda de los docentes, donde puedan observar el análisis de los métodos y competencias de la lectura y de la escritura, donde puedan sacar sus propias conclusiones y el método más efectivo lo puedan implementar en el aula de clases, siendo de gran importancia para que en Colombia se brinde una educación de calidad. No obstante, Arellano (2019) también nos indica que los docentes son los modelos a seguir para sus estudiantes, por ende, si se quiere que los educandos amen este proceso inicial, los profesores deben mostrarles el camino siendo ellos mismos apasionados por estas actividades, donde el docente, estimule a los educandos propiciando experiencias significativas haciendo uso adecuado tanto de la lectura como de la escritura siendo aquella herramienta propicia que garantice la evolución de sus habilidades.

Por esta razón, con este análisis, se puede dar un sentido didáctico, pedagógico e innovador a la ejecución de nuevas estrategias escolares, permitiendo que esta dificultad que tienen los educandos sobre la comprensión lectora y escritora, mejore y haya un equilibrio educativo, donde Arellano (2019) indica que los profesionales de la educación reconocen la dificultad de fortalecer los conocimientos y habilidades lectoras de los estudiantes, las cuales son indispensables para un aprendizaje significativo.

Por ende, se busca que al conocer las prácticas pedagógicas, surja una equidad en el ámbito educativo, que ayude a que este enfoque de la enseñanza, se realice por medio de un trabajo pedagógico teniendo en cuenta la edad de los infantes, y la adquisición y el desarrollo de sus aprendizaje, por tal motivo, Arellano (2019), señala acerca de la importancia de que se reestructure este método de enseñanza desde el gobierno, indicando que la lectura y la escritura son las alas que elevan al hombre de la ignorancia a la luz del saber, por ende, si en Latinoamérica, los países no proveen a sus hijos de estas alas, permanecerán siempre encadenadas a la oscuridad, dado que es imprescindible que los gobernantes de estas tierras comprendan que la educación es aquella semilla que germina y florece en una sociedad más justa y equitativa.

En este contexto, es crucial explorar y aplicar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza que puedan mejorar la calidad de la educación y a su vez los educandos aprendan mejor. Donde los cinco métodos de lectura y escritura ofrecen un amplio abanico de enfoques que pueden brindarle a cada uno de los estudiantes las herramientas necesarias para construir su propio significado personal, además, cuando los estudiantes tienen la capacidad de leer y a su vez comprender lo que leen, están en aquella posición sólida para aprender y aplicar conceptos en diversas áreas del conocimiento.

Del mismo modo, la capacidad de expresarse por escrito de manera clara y coherente es primordial para garantizar un buen éxito tanto académico como profesional, buscando el cambio de esta práctica tradicional de primero enseñar a los niños las letras, luego a escribir, y por último a leer las oraciones, párrafos, entre otros, donde en muchos momentos, piensan que la comprensión lectora es tarea y actividades para abordar con estudiantes de grados superiores, desconociendo la importancia de generar acciones didácticas que ocasione en los educandos

interés por desarrollar habilidades de pensamiento crítico, mejorando de esta manera las enseñanzas y por lo tanto, su comprensión lectora, permitiendo que los educandos participen de diversas actividades.

Planteamiento del Problema

Definición del Problema

La formación efectiva de la comprensión lectora y escritora en la infancia se convierte en un pilar indispensable en el sistema educativo, y decisivo para el crecimiento de las dimensiones de los infantes, además de fortalecer un correcto desarrollo del pensamiento crítico. Burbano, et al. (2023), nos indica que "En segunda instancia está la categoría de factores condicionantes para la apropiación de la lectura y la escritura propuestos por Narvarte (2007), quien los divide en siete: social, pedagógico, madurativo, físico, intelectual, emocional y lingüístico" (p.134), por lo cual, las técnicas que se implementan en este proceso de enseñanza deben ser de acuerdo a las características de los educandos, promoviendo en ellos un desarrollo íntegro y el fortalecimiento de habilidades constructivas para su crecimiento. Por ende, esta monografía se centra en un estudio contrastivo de cinco métodos de enseñanza de la lectura y escritura, siendo los métodos Alfabético, Fonético, Silábico, Global y Ecléctico.

Donde, cada uno de ellos tienen sus propias características, fortalezas y debilidades, y su efectividad puede variar dependiendo del contexto cultural, socioeconómico y lingüístico de los estudiantes. Además, el desacuerdo entre los educadores sobre el método más efectivo contribuye a una práctica pedagógica fragmentada y a veces ineficientes, en vista de estas circunstancias, resulta indispensable mostrar flexibilidad para combinar elementos de diferentes métodos que se adapten a los requerimientos individuales de cada estudiante y a su vez promover un aprendizaje efectivo de la lectura y la escritura, por ende, Ramírez (2019) "afirma que el maestro deberá tener una sólida base teórica que le permita llevar a la práctica cada una de estas propuestas y criterio propio para determinar la mejor forma de desarrollar la lectoescritura inicial."

Por ello, la importancia de realizar el análisis de los métodos, con el fin de crear una estrategia que sean del interés de los niños y por ende que se motiven a fortalecer sus habilidades de la lectura y de la escritura.

De esta manera, considerando que de la lectura y la escritura es de gran relevancia, se considera que es un proceso fundamental para el avance intelectual de los infantes a nivel mundial, donde se busca identificar como se trabajan los cinco métodos mencionados anteriormente, en el caso de los países latinoamericanos y no latinoamericanos, para ello, los países que nos hablan sobre la lectura y escritura en la primera infancia son: Panamá, Estados Unidos, Costa Rica, Venezuela, México, Singapur, Hong Kong, Canadá, Finlandia, Irlanda y Ecuador. En donde, Peláez, García, Ávila, y Erazo (2020) destacan que por medio de una investigación que realizaron, identificaron que aquellos países que son más destacados a lo largo del acto de leer y escribir, donde se conocieron aquellos porcentajes por medio de la aplicación de una evaluación por el sistema (PISA) en el año 2016, donde se destaca la participación de Hong Kong, Singapur, Finlandia, Canadá e Irlanda, donde Singapur es el país con mayor porcentaje en la evaluación, cumpliendo con el 527%, seguidamente se encuentran los países de Canadá, Hong Kong, Finlandia y finalmente el país de Irlanda con un porcentaje de 521%.

Sin embargo, teniendo en cuenta dichos métodos, Castillero (2018), hace alusión sobre la preocupación que hay en el país de Panamá, donde refiere que, en el año 2009, y teniendo como referencia la respuesta obtenida del examen llamado (PISA), en dicho País, el 86.5% de los educandos presentó déficit en la prueba de la lectura, y tan solo el 65% del porcentaje anteriormente mencionado alcanzó el segundo nivel de desempeño, mostrando su preocupación por este índice encontrado en este país, con respecto a la falta de comprender lo que leen, y es

que se debe permitir que el niño desarrolle competencias sobre el desarrollo del pensamiento crítico, imaginación, creatividad.

Así mismo, Castillero (2018) refiere que “Desde este campo, la neurolingüística y la neuro-didáctica, son pues dos de las especialidades que prometen explicaciones, métodos y técnicas más convincentes que ayuden a mejorar tanto la enseñanza, como el aprendizaje de la escritura” (p.15). Permitiendo que, de esta manera, se pueda mejorar la lectura y escritura en el país de Panamá.

De otro modo, en el país de Venezuela, se tiene en cuenta la vinculación de los infantes, con los métodos mencionados con anteriorudad, donde Alida y Martín, (2006), indican que el docente es el encargado de estimular al niño a que adquiera sus aprendizajes de la mejor manera, con estrategias que sean llamativas para el educando y de esta manera se logre fortalecer la escritura y sus funciones sociales.

No obstante, en Estado Unidos también se abordan métodos de lectura y escritura, donde, Freitas (2019) señala sobre la renovación constante que fortalece estos procesos en los educandos, señalando que, en estas nuevas propuestas de enseñanza, que buscan ir más allá de lo común, se entiende que la educación no es solo un proceso de transferencia de información, sino una formación integral que busca cultivar mentes críticas y corazones compasivos y virtuosos que sean capaces de pensar y construir un mundo mejor contribuyendo de esta manera al bien común. Dado que no basta con proveerlos de herramientas y métodos, ni enseñarles a leer y escribir, si no que el maestro, en este nuevo paradigma, debe buscar una manera didáctica de moldear el carácter de sus alumnos, forjándolos como ciudadanos útiles y virtuosos.

Así mismo, se conoce que, en el país de Costa Rica, se tiene en cuenta el proceso de la conciencia fonémica como método de estimulación y así fortalecer sus primeras enseñanzas,

donde Elizondo y Calderón. (2022) refieren que los métodos mencionados anteriormente, son una forma de permitir y de enseñar inglés que se enfoca en ayudar a los niños a entender cómo funcionan los sonidos en las palabras, dándoles una base sólida para que lean y escriban en ingles de manera sencilla.

Es crucial destacar que el método fonético se erige como la estrategia más eficaz para solidificar la adquisición de competencias lectoras y escritoras de los estudiantes. Así lo corroboran Elizondo y Calderón. (2022) indicando sobre los beneficios del método fonético, donde es importante mencionar que, si los niños entienden bien los sonidos de las palabras, les va a ir mejor leyendo y escribiendo, pero al preguntarles a los educadores sobre la aplicación en el aula de clases, indican que es complicado enseñar de dicha manera dado que el desafío que enfrentan al intentar incorporar dicho método en los ejercicios escolares es inalcanzable, dado que hay muchos estudiantes en una sola aula de clases, y el tiempo es muy limitado, además, hay muchos maestros que no le ven la importancia a esto de los sonidos y otros que no saben ni por dónde empezar a enseñarlo.

Así mismo, en el caso de México, buscan que los educandos tengan una buena enseñanza de estos primeros aprendizajes, donde, Caracas y Ornelas (2019) hacen referencia al arte de dominar la escritura y la lectura, dado que se considera que hace parte de una habilidad que es primordial para que las personas cuenten con un adecuado bienestar, generando de esta manera interés en los educandos el crecimiento de su aprendizaje.

Al igual que otros países, Ecuador ha creado estrategias donde se logre promover dicha enseñanza desde la primera infancia, en vista de esto, Briones y Gómez (2022) indican que, a partir del 2021 en dicho país, se ha priorizado que en las Instituciones Educativas se busquen

estrategias que invite a los niños a fortalecer el interés por la lectura, convirtiendo lo anterior en una política Institucional.

Del mismo modo, a nivel nacional, también se conoce que en la última década se han implementado programas que buscan fomentar la lectura, para ello, se tiene el ejemplo del programa “Yo Leo”, conocido también como la “Fiesta de la lectura”. En los cuales, se pretende que los infantes y toda la comunidad educativa sean partícipes de ellos.

La forma en que se enseña a leer y a escribir en Colombia es primordial, donde, los maestros juegan un papel primordial en la construcción de las habilidades de los más pequeños, teniendo en cuenta que sus actividades no sólo mejoran el aprendizaje, sino que ayuda a estimular su creatividad, independencia e imaginación, lo que influye en gran medida en su educación y en sus propias vidas.

Con relación a la anterior, se plantea la necesidad de evaluar cómo los diferentes métodos se adaptan a estas variables y si es necesario desarrollar o modificar planteamientos didácticos para satisfacer las exigencias personales de los educandos en diferentes regiones del país, de igual manera, mostrando la importancia de fomentar dichos hábitos desde la primera infancia, por ende, se busca la manera de concientizar a las familias sobre la importancia de permitir a los infantes que desde temprana edad puedan manipular los libros.

Por tal motivo, al valorar estas capacidades con las que los niños ingresan al escenario escolar, se abre la puerta para diseñar estrategias didácticas que no solo compensen las deficiencias en el desarrollo lector y escritor, sino que también potencien y fortalezcan las habilidades y potencialidades que cada niño trae consigo. Este enfoque centrado en el niño promueve una formación más representativa y contribuye a su evolución general como individuos competentes y seguros de sí mismos.

Por esta razón, A pesar de la diversidad de enfoques, la falta de investigaciones detalladas que comparen estos métodos dificulta que los educadores tomen decisiones informadas sobre cuál método adoptar. La efectividad de cada método puede depender de una variedad de circunstancias individuales de los alumnos, el contexto educativo y los recursos disponibles. Por lo tanto, es importante que se realicen más investigaciones que examinen en detalle los resultados de cada método en diferentes contextos y poblaciones estudiantiles. Esto permitirá a los educadores tomar decisiones más fundamentadas sobre las prácticas pedagógicas a implementar en sus aulas.

Por consiguiente, esta monografía busca llenar esta brecha de conocimiento, brindando una evaluación crítica y comparativa de los métodos para la adquisición de la lectura y escritura más utilizados en Colombia, con la finalidad de potenciar la calidad educativa y potenciar habilidades fundamentales en la infancia como lo son la escritura y lectura.

Teniendo en cuenta, que este es un problema particularmente relevante en Colombia, siendo la adaptación de dichos métodos a la amplia diversidad lingüística y cultural del país. Es por ello que las estrategias son fundamentales debido a que constituyen un conjunto de procedimientos interrelacionados que incluyen métodos, técnicas y actividades. Proporcionando no solo un plan de acción, sino que también ofrecen una guía sistemática para alcanzar objetivos específicos. En cualquier ámbito, ya sea empresarial, académico o personal, las estrategias son como el mapa que orienta el camino hacia el éxito. Son la base sobre la cual se construyen los planes y se toman decisiones, permitiendo maximizar recursos y minimizar riesgos.

No obstante, el cambio en el impacto de las estrategias pedagógicas de la alfabetización en Colombia indica la necesidad de un enfoque de aprendizaje personalizado que tenga en cuenta los múltiples aspectos del contexto educativo tanto en, reconocer y abordar las diferencias de

idioma, cultura y estatus socioeconómico, los cuales pueden mejorar significativamente los resultados educativos y promover habilidades de alfabetización inclusivas y efectivas para todos los estudiantes, independientemente de su región.

Así mismo, Colombia es un mosaico étnico y cultural único en el mundo, donde se presentan desafíos y oportunidades únicas en el ámbito educativo, especialmente en lo que respecta a la enseñanza de leer y escribir, buscando que se garantice la eficacia y la pertinencia de los métodos pedagógicos en este contexto diverso, es fundamental adoptar enfoques flexibles, sensibles a la cultura y contextualmente relevantes que reconozcan y aprecien la coexistencias de diferentes lenguas, de los estudiantes colombianos.

Para Teberosky y Sepúlveda (2017) indican que es importante que para que haya una buena comunicación se trabaje la comprensión lectora y escritora mediante actividades fotográficas, obras con imágenes llamativas, diseños, entre otros, los cuales permiten que el cerebro permanezca activo, para ello, indican que este proceso se realiza desde culturas antiguas siendo un instrumento de comunicación muy utilizado.

Estos estudios sugieren que Colombia requiere un enfoque más flexible y contextualizado al momento de enseñar a leer y escribir, donde, el conocimiento proporciona las herramientas necesarias para la emisión de juicios, valoraciones y puntos de vista informados y fundamentados. Esta capacidad de análisis crítico y reflexión es esencial para abordar tanto los desafíos personales como los problemas sociales, enriqueciendo la vida individual. Al fomentar las capacidades de habilidades intelectuales y a su vez promover la capacidad de reflexión y análisis, el conocimiento empodera a las personas para combatir aquellas situaciones del mundo contemporáneo y colaborar positivamente a su entorno.

Para concluir, es importante mencionar, que la atención de investigaciones detalladas que abordan esta adaptabilidad de los métodos en el contexto colombiano es un vacío significativo en la literatura existente, y abordar este desafío es fundamental para mejorar los resultados educativos en la enseñanza de leer y escribir en la infancia.

Formulación del Problema

La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Cuáles son los métodos y prácticas pedagógicas más efectivas en la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación inicial en Colombia entre 2013 y 2023?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la aplicación y efectividad de los cinco principales métodos educativos en la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación inicial en Colombia, mediante un rastreo documental del periodo comprendido entre 2013 y 2023.

Objetivos Específicos

Organizar la información más relevante de los cinco métodos de enseñanza de la lectura y la escritura en la educación inicial, mediante una matriz bibliográfica.

Estructurar los principales métodos que se implementan en la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación inicial, por medio de matriz de resumen que detalle los hallazgos de la información obtenida.

Comparar los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura en la educación inicial, que evidencien su utilidad y aplicabilidad.

Marco Referencial

Marco de Antecedentes

Es fundamental el indicar que tanto a nivel nacional como a nivel internacional se han realizado bastantes estudios e investigaciones acerca de la lectura y la escritura, evidenciando la importancia que los docentes utilicen un método de enseñanza indicado para mejorar el aprendizaje de los educandos, teniendo en cuenta el entorno social y cultural de cada uno, así mismo, es importante que al momento de implementar el método de enseñanza elegido se haga uso de las técnicas adecuadas para que sea efectivo.

Internacionales

A través del tiempo, los métodos de enseñanza han tenido varias modificaciones y actualizaciones, es por eso que, en esta monografía, se hace referencia de los cinco métodos de lectura y escritura que son reconocidos mundialmente, como lo son: "el alfabético, el fonético, el silábico, el global y el ecléctico", de esta manera, se realiza una descripción sobre cómo fueron evolucionando las ideas sobre la forma de enseñar a leer y escribir desde los primeros años, proporcionando estrategias y herramientas que permita fortalecer las habilidades en el desarrollo de cada uno de los educandos.

Método Alfabético. Como primer punto se hace referencia a un método muy antiguo llamado "método alfabético". El cual fue uno de los primeros métodos de aprendizaje que se implementaron en el ámbito educativo, de esta manera Estalayo. Y Vega (2003), destacan que el método alfabético, arraigado en la historia ha sido el prototipo dominante en la enseñanza de la práctica de la lectura y de la escritura durante siglos, dado que, desde la Grecia clásica durante la época del florecimiento en los últimos siglos del primer milenio antes de Cristo. donde figuras como Dionisio de Halicarnaso ya proponían una continuidad de aprendizaje basada en el reconocimiento de las letras individuales, seguida de la formación de sílabas y palabras.

Así mismo Estalayo y Vega (2003), refiere que otra figura en la creación de este método es Marco Fabio Quintilano, quien durante la creación de una ciudad de Roma a lo largo de los siete siglos, hace referencia sobre la metodología propuesta establecíendo que el aprendizaje de la escritura debía comenzar con la familiarización táctil con las formas de las letras.

Cabe mencionar, que esta metodología, como refiere Estalayo. y Vega (2003), perdura en la Roma antigua con propuestas como las de Quintiliano, evidenciando la persistencia de un enfoque centrado en la decodificación alfabética como fundamento de la alfabetización, donde el método alfabético tradicional, se basaba en que cada uno de los educandos debía memorizar el nombre de cada letra, para luego combinarlas para formar palabras.

Método Fonético. Estalayo y Vega (2003), refiere que el pedagogo Juan Amos, en 1658 implemento un nuevo método, para ello, hizo un libro con dibujos de animales y personas haciendo sonidos. Por ejemplo, dibujó una oveja y escribió 'bé, é é, Bd'. De esta manera, resulto ser un proceso llamativo para los educandos, donde le permitía a los infantes aprender a decir el sonido de cada letra, especialmente de las que no hacen ruido solas, lo que resultaba que fuera más interesante en vez de solo nombrar la letra, dado que con este método se le enseñaba al educando a hacer el sonido que representaba cada uno.

Consecutivo a ello, Pérez y García (2013), refieren que Suzanne Borel Maisonny en los años 80 en Francia, implementa este método con las personas con discapacidad, dado que este método al hacer uso de gestos y sonidos, permite que los niños aprendan a leer y escribir.

Haciendo énfasis que desde el inicio todas las personas puedan ser partícipes de este proceso, independientemente si presentan algún tipo de discapacidad, dado que la enseñanza tanto de leer como de escribir, representa la asimilación de un signo gramatical que permite la representación simbólica de la realidad, por ende, es importante reconocer que el desarrollo de

estas habilidades se encuentra estrechamente vinculado a la participación del niño en prácticas sociales de lectura y escritura, las cuales proveen un contexto significativo para la construcción de significados. Sin embargo, se evidencio en este método algunas desventajas y es que el docente debía manejar muy bien este método, ya que al ser un método mecánico se requería, un correcto apoyo de material audiovisual para la implementación de las actividades.

Método Silábico. Para ello, según Carpio (2013), refiere que este método, fue una evolución del método anterior, donde Federico Gedike y Samiel Heinicke en el año 1800, insatisfechos con los resultados obtenidos mediante los métodos alfabético y fonético, buscaron alternativas más eficaces, surgiendo así el método silábico.

Estos pedagogos fundaron este método centrado en la sílaba como unidad básica de enseñanza, priorizando su reconocimiento y pronunciación antes de pasar a palabras y frases, por ende, este método se basa en la enseñanza progresiva de las letras del abecedario para formar sílabas, palabras y, finalmente, oraciones. Para ello, Carpio (2013) indica que el proceso inicia con la presentación de las vocales, enfatizando tanto su escritura como su pronunciación. Posteriormente, se introducen en primer lugar las consonantes, para luego combinarlas con las vocales, creando de esta manera las silabas directas e inversas. A medida que los estudiantes avanzan, se abordan sílabas más complejas, como las que incluyen diptongos y triptongos, donde el objetivo final es desarrollar habilidades de lectura mecánica, expresiva y comprensiva, siendo el silabario el material didáctico por excelencia utilizado en este método.

Cabe mencionar que el método silábico es un enfoque que enseña la escritura y la lectura utilizando sílabas en lugar de comenzar con palabras o letras individuales, de esta manera, los pedagogos Samuel Heinicke y Federico Gedike, contribuyeron significativamente al desarrollo y la difusión del método silábico, donde Heinicke aplicó principios similares a la educación de

personas sordas y Gedike se concentró en enseñar la lectura a través de sílabas en un contexto general. Ambos educadores contribuyeron a la creación de métodos pedagógicos que mejoraron estos aprendizajes y sus perspectivas todavía son pertinentes en el campo de la educación e implementación de acciones pedagógicas.

De esta manera, al iniciar con el método se utilizaban cartillas con ejercicios repetitivos para memorizar las sílabas. Sin embargo, con el tiempo, se desarrollaron materiales más enriquecedores que establecían conexiones significativas entre las sílabas y su contexto. Aunque este método ha sido valorado por su estructura, una de las críticas más comunes es que puede sobrecargar la memoria de los estudiantes en las primeras etapas de aprendizaje

Método Global. Por ende, como refiere Estalayo y Vega (2003), fray Jacotot, José Virazloing y Federico Gedike , en los siglos de XVIII, descubrieron el método global, aunque se tuvo que esperar hasta el siglo XIX para que se estructurara de manera definitiva, sin embargo, en Bélgica fue aplicado antes del año 1904, por Ovidio Decroly, por ende, también se conoce este método como método Decroly, de esta manera, Decroly, analizó la manera en la que los niños adquieren los aprendizajes, refiriendo que este proceso se debe empezar por palabras completas, como si fueran imágenes, por ello, le llamó a este método global.

Donde, García y Rojas (2015), indican que Decroly no creó un método de lectura aparte, sino que, con sus ideas sobre la enseñanza de la lectura, se buscó la manera de cómo enseñar a leer, la cual forman parte de una manera más amplia de ver la educación, dado que, para él, todo lo que se enseña en la escuela está conectado y se basa en ideas generales y en el uso de imágenes. Por eso, es importante mencionar que Decroly criticaba mucho cómo eran las escuelas en su época, refiriendo que las escuelas no estaban ayudando a los niños a desarrollar sus habilidades, sino que básicamente se enfocaban en enseñar a leer y a escribir de forma tediosa.

Por tal manera, Decroly, indico que era irracional ver como en las Instituciones educativas buscaban la manera de que los niños aprendieran sobre la vida, y los mantenían en lugares encerrados imposibilitando que los niños se movieran y desarrollaran habilidades, el cual es un proceso vital para el correcto desarrollo de las capacidades de competencia en los infantes.

Método Ecléctico. López (2016), refiere que la enseñanza de idiomas en Europa experimentó una evolución constante para ello en el año 1960, se fundó este método también llamado método mixto, el cual fue creado para propiciar técnicas de enseñar a leer y también a escribir de manera adecuada.

Asi mismo, Estalayo y Vega (2003) refieren que el método ecléctico permite una mayor flexibilidad y adaptabilidad en la enseñanza de leer, dado que permite desarrollar las habilidades lectoras de manera integral, donde el método ecléctico puede adaptarse a las particularidades de cada alumno de manera personalizada y efectiva.

Así mimo, Carpio (2013) refiere que esté método se destacan por fomentar en los educandos una actitud reflexiva y una buena comprensión lectora desde los cuentos infantiles en la primera infancia. Aunque, su implementación en ocasiones puede ser difícil al realizarse en clases numerosas, debido a que naturalmente se tiene en cuenta los requerimientos de cada estudiante.

Nacionales

Influenciada por las tendencias pedagógicas internacionales, Colombia ha experimentado una constante evolución en esta práctica de enseñar a leer y a escribir, donde diversos autores han propuesto modelos pedagógicos que buscan optimizar la formación de los estudiantes. En este sentido, el presente estudio se centra en analizar la implementación de cinco métodos

predominantes en las instituciones educativas colombianas y su impacto en el desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura de los estudiantes.

Donde, la adaptación de los métodos de enseñanza de la lectura y escritura a los diversos contextos de Colombia requiere una comprensión profunda de las características tanto culturales, como lingüísticas y socioeconómicas de cada región y de cada grupo de estudiantes, dado que, los educadores deben estar preparados para ajustar su enfoque pedagógico y utilizar recursos que sean culturalmente relevantes y lingüísticamente apropiados para maximizar la efectividad de la enseñanza.

Método Alfabético. Este método llamado también método tradicional tuvo gran impacto en la educación en Colombia entre los años 1850 y 1936, donde García (2015), indica que en este periodo de tiempo surgió un debate pedagógico donde también participaron funciones políticas, sociales y la comunidad religiosa tomando fuerza la enseñanza de la lectura y escritura.

Es importante mencionar que empezando el siglo XX, durante el mandato de Marco Fidel Suárez, inicia en Colombia el proceso de crear los libros escolares, sin embargo, de esta manera García (2015), indica que hasta el año 1917, se respaldó dicha propuesta, surgiendo de esta manera las dos primera editoriales, una en la capital de Colombia es decir en la cuidad de Bogotá y la otra en la ciudad de Medellín, donde la comunidad religiosa tuvo gran impacto en la educación dado que fundo una Institución educativa siendo la base para la formación, teniendo de esta manera el control de la educación en Colombia. Sin embargo, este método fue denominante en el proceso de la enseñanza hasta el año 1960.

Método Fonético. Después de analizar el sistema de educación en Colombia, García (2015), refiere que, en la década de 1970, el método Fonético empezó a ser muy popular en Colombia, porque este método permitía que los niños lograran aprender a leer, aprendiendo en primer lugar los sonidos de las letras y cómo combinarlas para formar palabras.

Donde la introducción del método de enseñanza fonético en Colombia fue un tema de controversia entre los educadores, dado que algunos profesores, indicaban que este método era complicado para los educandos y otros indicaban que el método fónico era más eficaz que el método tradicional, sin embargo, a pesar de esta controversia este método se fue convirtiendo de manera gradual en un método dominante para la enseñanza de la escritura y la lectura en Colombia, teniendo de esta manera un gran impacto positivo en los educandos para adquirir de manera agradable los aprendizajes en la lectura y escritura.

Por otra parte, Velandia, Lima y Figueroa (2018), indica que en el año 1998 se crearon unos lineamentos curriculares del área de Lenguaje publicados por el Ministerio de Educación Nacional, los cuales indicaba que los docentes en las aulas escolares debían brindar unas enseñanzas de la lectura y escritura de manera reflexiva, creando de esta manera una evolución en el proceso de enseñanza de manera individual.

Método Silábico. Teniendo en cuenta de que el proceso educativo ha evolucionado significativamente, Rincón y Hederich (2008), refieren que Fuller en el año 1988 con el fin de identificar si existía una relación entre el aprendizaje que adquiere cada uno de los educandos con la lengua escrita, propuso en Colombia la aplicación del método de enseñanza Silábico, donde planteo la hipótesis de fortalecer el aprendizaje de manera independiente con el fin de que cada uno de los educandos pueda adquirir su propio aprendizaje.

Velandia, Lima y Figueroa (2018), refieren que en un principio el método de enseñanza silábico se empezó a implementar por medio de los dictados donde se empezaba por una silaba, por dos silabas y así sucesivamente, de tal manera que los estudiantes de grados avanzados le ayudan a fortalecer los conocimientos a los estudiantes con aprendizajes inferiores de igual manera, los textos que tenían los educandos eran complejos, como por ejemplo la biblia, el catecismo, entre otros, donde se debía fortalecer la escritura, teniendo una adecuada ortografía. Método Global. Esté método de enseñanza llegó a Colombia a mediados de los años setenta, donde García y Rojas (2015) refieren que para esta fecha en el sistema educativo se realizó una polémica sobre la enseñanza de la lectura, realizando un análisis de un método que era revuelo a nivel internacional, el cual proponía una nueva tecnología educativa, y de esta manera, se elevaba la calidad educativa, donde los docentes veían este método de enseñanza como una guía para enseñar y evaluar a los estudiantes conociendo sus saberes previos y de esta forma hacer buen uso de los materiales organizando la información de manera adecuada, sin embargo, a todos no les simpatizó esta metodología de enseñanza, refiriendo que era una idea de Estados Unidos para imponer propuestas sobre el aprendizaje en Colombia, teniendo en cuenta, que también se estaba pasando por un momento de la llamada (Guerra fría), donde criticaron este método indicando que con la imposición de este método se buscaba que todos los educandos aprendieran lo mismo sin tener en cuenta sus decisiones.

Sin embargo, el Ministerio de educación Nacional en el año 1992 lanzo una nueva propuesta buscando que se generara un aprendizaje de manera divertida, teniendo en cuenta que la manera de leer y escribir era la misma desde mucho tiempo atrás y que esta se enfocaba más en repetir cosas que en entender y no era significativa para los niños, donde se hizo énfasis en involucrar el proceso de la lectura en niños del grado Transición, y teniendo en cuenta que estos

niños inician el proceso de la educación formal no es conveniente esta clase de aprendizaje tradicional dado que se desmotivan los educandos desmejorando sus aprendizajes desde el primer año de la educación formal.

Método Ecléctico. Este es el método de enseñanza más reciente, para ello, Oviedo (2010), refiere que Manuel Ancízar creía que la psicología era la ciencia que estudiaba la conciencia, donde esta idea era muy común entre los científicos de aquella época, para ello, realizó un análisis con el fin de comprender el método global de manera analítica, indicando que teniendo en cuenta los análisis críticos realizados, es fundamental que el ser humano sea autónomo de sus propios aprendizajes y conclusiones y alcanzar su propio comprensión acerca de alguna situación.

Por ello, Oviedo (2010) refiere que cuando se puso a estudiar a fondo las diferentes escuelas filosóficas, el autor llegó a una conclusión muy interesante y era que no tenía por qué elegir una sola y descartar las demás, En vez de eso, se podía aprovechar lo bueno de cada una, es por esto que esta nueva forma de pensar, él la llamó 'eclecticismo', era como una especie de acuerdo entre todas las filosofías, siendo esta una idea muy innovadora para su época.

El eclecticismo planteaba una pregunta muy interesante y era sobre la manera, de cómo integrar todas las teorías filosóficas y su origen en una propuesta donde integrar ideas innovadoras. Para ello, se sugería empezar por algo que todos experimentamos directamente: nuestra propia conciencia. Al estudiar nuestras propias experiencias mentales, podríamos encontrar una forma de comparar y evaluar las diferentes teorías sobre la vida mental.

Marco Teórico

La lectura y escritura primordial en la educación inicial, dado que facilita el avance de capacidades críticas de pensamiento, comprensión, memoria y concentración. Además, la capacidad de observar y redactar de manera efectiva es esencial para el aprendizaje en todas las disciplinas académicas, ya que concede a los alumnos la capacidad de que tengan acceso a conocimientos varios y recursos educativos.

En este sentido, la lectura y escritura es una habilidad integral en la educación y el desarrollo infantil, con implicaciones profundas en el éxito académico y en la habilidad de los niños para interactuar y participar efectivamente en la sociedad. Donde Sarmiento y Ojeda (2018), indican que la lectura y escritura es una habilidad fundamental que se desarrolla desde los primeros años de escolaridad, siendo la base para que los niños adquieran el aprendizaje de otras áreas del conocimiento y para una participación en la sociedad, permitiéndoles acceder a un mundo de posibilidades y conocimientos. Por ende, estos fundamentos teóricos y principios son esenciales para entender el contexto y la importancia de las metodologías de enseñanza de la lectura escritura en la educación básica

Métodos Educativos

En la educación se emplean diversos métodos educativos con el fin de brindar una mejor educación, de esta manera, Rosell y Paneque (2009), refiere que los métodos educativos son aquellas herramientas que usan los educadores y los educandos para interactuar durante el momento transitorio de enseñanza y aprendizaje, donde estos métodos educativos son el cimiento del proceso educativo, dado que al elegir y aplicar el métodos educativo adecuados, los profesores pueden ayudar a que los estudiantes puedan desarrollar mejor sus habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar sus metas que pueden ser académicas y personales.

Por ende, a continuación, se hace un análisis sobre los métodos educativos más predominantes a lo largo de la historia, y que han influido enormemente en la educación de los niños y las niñas en su infancia, donde Correa, Correa y Arboleda (2020), indica que entre los métodos más predominantes "Se encuentran los sintéticos entre los cuales están el alfabeto, fonético y silábico; los analíticos, al cual pertenece el método global y el método mixto o ecléctico y entre ellos se presentan combinaciones" (p.671).

El Método Alfabético

Se centra en la enseñanza de las letras del alfabeto y sus correspondientes sonidos, para ello, este método se utiliza en la alfabetización inicial, de este método, se especuló que era un planteamiento educativo muy mecánico y poco efectivo para enseñar a leer y escribir, así mismo, como refiere Rodríguez (2018), este método es como aprender a armar un rompecabezas sin mirar la imagen, donde primero se debe prender todas las letras por separado y luego se deben unir, es decir, este método en lugar de enseñarle a los niños a aprender a leer como algo divertido y fácil, los niños tienen que memorizar las letras una por una, lo que les lleva mucho tiempo y a su vez los confunde. Además, al estar tan enfocados en las letras, se olvidan de lo más importante y es la comprensión de lo que están leyendo.

Así mismo, Cuetos, et al. (2003), categorizan este método de enseñanza, como algo ilógico dado que no es llamativo para los niños porque que es un método de enseñanza muy mecánico, el cual hace que los educandos se aburran en las aulas escolares, demorando de esta manera su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, Miranda (2022), tiene otra postura acerca de la implementación de este método de enseñanza, donde indica que el método alfabético es de gran impacto en la educación

inicial, ya que establece una base sólida en el reconocimiento de las letras y sus sonidos, lo que es esencial para el desarrollo de capacidades de lectura más avanzadas.

Mientras tanto, Crespo (2022), indica que este método de enseñanza tiene como base las letras del alfabeto, para ello, al implementar este método educativo en las aulas escolares, los educandos deben empezar por memorizarse de manera adecuada cada una de las letras del abecedario, para luego empezar a realizar las grafías de cada una de las letras reconociendo sus símbolos escritos, para que finalmente los educandos puedan formar oraciones complejas para fortalecer estos conocimientos.

El Método Fonético

Este método se basa en la enseñanza de la fonética, enfocándose en los sonidos del lenguaje y su representación gráfica, enseñando a los estudiantes a descomponer palabras en sonidos individuales y a comprender cómo estos sonidos se representan en la escritura. De esta manera Cuetos, et al. (2003), manifiestan que este método es muy bueno para implementarlo en la educación dado que no se enseña el nombre de las letras, sino que por el contrario se enseña cómo suena la letra permitiendo que los educandos adquieran sus conocimientos de manera más sencilla

De la misma manera, Calzadilla (2012) refiere que este método fonético permite que los educandos adquieran sus aprendizajes conociendo las letras por medio del sonido que produce cada una, permitiendo de esta manera la conexión del cerebro de los educandos con la relación de su sistema fonológico, logrando que los aprendizajes de los niños desde la primera infancia sea de una manera graduable, empezando por la formación del lenguaje de manera sencilla hasta llegar a la formación de palabras y textos complejos.

Es decir, este método es como un juego de construcción con letras, donde los educandos aprenden a reconocer el sonido de cada una de las letras y poco a poco van formando palabras, donde los niños asocian los sonidos con las letras, desarrollan una base segura para la lectura y de la escritura. Otro de los autores que hace referencia a este método de enseñanza es Esquivel (2020), el cual indica que este método se centra en permitir que los infantes identifiquen y asocien el sonido de cada letra más que el nombre de cada una de ellas, lo cual permite que los educandos puedan asociar de manera fácil la grafía con los sonidos que los representa.

Por tal motivo, Esquivel (2020), manifiesta que este método de enseñanza tiene varias ventajas y es que al ser más sencillo su aprendizaje permite que los educandos puedan asociar de mejor manera el sonido de las letras, lo que permite que los niños aprendan a leer con fluidez, teniendo una buena comprensión lectora. Por lo tanto, Utria y Payares (2023) refiere que este método también llamado método fonológico, juega un papel primordial en los infantes que presentan una discapacidad auditiva, donde gracias a ello, estos niños pueden desarrollar sus habilidades comunicativas en el lenguaje de señas y aprender a interactuar con su entorno.

De igual manera, Utria y Payares (2023) refiere que los fonoaudiólogos tienen la tarea de evaluar a los niños que presentan una discapacidad auditiva y diseñar planes de estudio personalizados para que aprendan a comunicarse de la mejor manera. Es decir, no solo deben ver si los niños tienen problemas para hablar, sino que también deben analizar cómo usan el lenguaje de señas y cómo interactúan con los demás, donde, antes, los fonoaudiólogos se enfocaban en hacer que los niños que presentaban una discapacidad auditiva pudieran hablar, pero ahora se reconoce la importancia de respetar su lengua y cultura. Sin embargo, aún hay mucho por hacer en cuanto a la evaluación del desarrollo del lenguaje de señas en estos niños, dado que, aunque

es importante hacer este tipo de evaluaciones, todavía no hay suficientes herramientas para evaluar todos los aspectos del lenguaje de los niños sordos.

Es importante mencionar que el método fonético se encarga de analizar los sonidos en sí mismos: cómo se producen, cómo suenan y cómo varían. Por otro lado, la fonología se centra en cómo utilizamos esos sonidos para crear significado y comunicarnos. Es decir, la fonética estudia los sonidos como objetos, mientras que la fonología estudia cómo esos sonidos funcionan dentro de un idioma.

Concluyendo, Asunción (2024), refiere que la intencionalidad del método Fonético es enseñarles a los educandos las consonantes y cada una de las vocales de manera ilustrada donde por medio de imágenes llamativas y teniendo en cuenta los sonidos que produce cada una los educandos aprenden a leer de manera sencilla, además, los niños se motivan por medio de las imágenes ya sea de personas o animales que son los que producen sonidos, con el ellos interesarsen por la imagen es más fácil enseñarles los sonidos onomatopéyicos que produce cada uno.

El Método Silábico

Vargas (2023) indica que este método de enseñanza es muy conocido y, por ende, también se implementa de manera frecuente en este proceso mencionado, dado que es un proceso de enseñanza sencillo y que los estudiantes van adquiriendo los aprendizajes de manera pausada, permitiendo que el alumno construya el aprendizaje de manera independiente, favoreciendo de este modo su autonomía en el proceso de aprendizaje.

Viendo que, en este método de enseñanza Silábico, los niños cuando ingresan a la educación formal deben adquirir sus aprendizajes de manera gradual, evitando saturarlos de información. De esta manera, Ardila y Fernández (2022), refieren que cuando los niños aprenden

a escribir, expresan sus ideas y profundizan su comprensión de lo que leen, sin embargo, este método tiene cuatro fases donde la primera fase es el nivel pre silábico, el cual consiste en que al principio, los niños escriban haciendo líneas onduladas y rayas sin levantar el lápiz, como si estuvieran dibujando, dado que es este nivel los infantes en la primera infancia aún no diferencian claramente entre dibujar y escribir.

El segundo nivel es el Silábico, el cual hace relación que cuando los niños están aprendiendo a escribir, piensan que cada letra vale por un sonido, por eso, escriben las letras que conocen sin seguir las reglas de la ortografía, es como si estuvieran experimentando con el lenguaje.

Luego de ello, sigue el tercer nivel el cual es llamado silábico- alfabético y es cuando los niños educandos en la primera infancia están aprendiendo a conectar los sonidos que escuchan con las letras que ven, en este momento los niños se dan cuenta de que cada sonido necesita una o dos letras para representarlo, pero también descubren que no es tan sencillo como parece, es por eso, que los educandos empiezan a prestar atención a los diferentes sonidos y a cómo se escriben.

Como último, se tiene el nivel alfabético y este es el momento donde los niños descubren que cada letra tiene su propio sonido y que las palabras están hechas de esas letras, por eso, intentan escribir las letras que escuchan, aprendiendo a leer y escribir.

De esta manera, el enfoque silábico es eficaz en este proceso de lectura, ya que simplifica la decodificación de las palabras facilitando el proceso de enseñanza de esta práctica, es decir, es como construir un edificio, donde los primeros años de escuela son la base sobre la que se construye todo lo demás.

Otro de los autores que hace referencia a este método de enseñanza es Bonilla y Silvestre (2022), el cual indica que este método de enseñanza silábico es implementado en las aulas escolares, donde los maestros consideran que los educandos pueden pronunciar de una manera más adecuada las consonantes al momento de combinarlas con una de las vocales, dado que al momento en que los estudiantes se apropien del sonido de las vocales con las palabras, les es más sencillo combinar más palabras permitiendo que su aprendizaje se acelere de manera considerable, porque al repetir las sílabas y las palabras una y otra vez, los niños las memorizan más rápido y les resulta más fácil leer y escribir frases más largas.

El Método Global

Este método utiliza palabras y oraciones completas para enseñar, promoviendo el reconocimiento visual global de palabras. Este método, apoyado por autores como Veloso, Paiva y Veiga (2018) donde refieren que al principio, se creía que la mejor manera era contar cuentos completos a los niños, donde esta idea era muy popular en las escuelas más modernas de esa época, luego, se dieron cuenta de que necesitábamos materiales especiales para enseñar las letras y los sonidos, así que empezaron a crear libros y actividades más enfocadas en aprender el abecedario, después, los profesores se dieron cuenta de que leer no era solo aprender letras, sino también aprender sobre el mundo, entonces, empezaron a usar libros para enseñar a los niños sobre todo tipo de cosas, siempre pensando en lo que a ellos les gustaba, por último, confirmaron que los libros tienen que ser divertidos e interesantes, pero también tienen que ayudar a los niños a aprender cosas nuevas, dado que este método se enfoca en el significado y la comprensión, y es particularmente útil para fomentar habilidades de comprensión lectora, ya que al exponer a los estudiantes a textos completos desde el principio, se promueve un enfoque más holístico hacia la lectura.

De la misma manera Bonilla y Silvestre (2022), indican que este método global implementa en el aula de clases técnicas de enseñanza ideovisuales, al enseñar a los niños por medio de imágenes ilustrativas y a su vez que sean llamativas, donde se pueden apreciar tarjetas para mejorar la ortografía al colocar dentro de la imagen las grafías de las letras.

Por ende, este método de enseñanza permite identificar cuáles son los intereses de los educados con el fin de enseñarle sus aprendizajes por medio de ellos, logrando que el niño se sienta atraído por las actividades implementadas, manteniendo de esta manera su atención y concentración logrando que se fortalezcan sus conocimientos por medio de estas herramientas implementadas e innovadoras para ellos.

Es por ello, que este método de aprendizaje permite que el niño pueda explorar, lo que facilita su aprendizaje, los motiva a seguir adquiriendo aprendizajes de manera autónoma, fomentando de esta manera la libertad de pensamiento, su creatividad, imaginación, pensamiento crítico, enriqueciendo a su vez su vocabulario y ortografía.

De este modo, Esquivel (2020), indica que este método se ha implementado en las aulas escolares buscando la manera de mejorar los procesos de enseñanza en la educación de los niños acompañándolos desde la primera infancia, pasando por el tránsito a la educación formal hasta su inicios académicos en la educación formal, dado que este método tiene como objetivo renovar las prácticas y técnicas que implementan los educadores, con el fin de llegar y suplir las necesidades de cada uno de los educandos.

Así mismo, Miranda (2022) refiere que el método global tiene 4 etapas, donde la primera de estas hace referencia a la comprensión, la cual es la etapa inicial donde se motiva a los niños por medio de canticuentos, rondas, canciones, cuentos ilustrados, carteleras o infografías con oraciones simples; la segunda etapa hace énfasis en la etapa de la Imitación, y es donde los

estudiantes inician a copiar frases nuevas teniendo en cuenta su entorno, dado que al ser palabras conocidas les es más fácil a los niños comprender lo que han escrito, la tercera etapa hace alusión a la etapa de la colaboración y es una etapa más compleja dado que para este paso los niños y niñas educandos deben reconocer las palabras y frases por silabas, también viene la implementación del diptongo y triptongo, donde deben formar palabras haciendo implementación de las vocales ya sea una vocal abierta y otra cerrada o las dos vocales cerradas para el caso del diptongo, o también para el caso del triptongo con la implementación de tres vocales que sean utilizadas en una misma silaba, y la última etapa es la de Producción, y está siendo la etapa final los estudiantes deben tener una buena comprensión lectora dado que ya están en la capacidad de responder preguntas, escribir información como notas, cartas o textos inventados.

El Método Ecléctico

Este enfoque es defendido por Altamar (2021), quien refiere cuando enseñamos un nuevo método de aprendizaje, es súper importante usar muchas formas diferentes de enseñar, donde se pueda llegar a reemplazar las necesidades de los estudiantes, ayudando a encontrar la mejor manera de motivar a cada estudiante a aprender y a pensar de forma crítica sobre cómo se enseñan los idiomas. De esta manera, Altamar (2021) refiere que se realizó un estudio con el fin de verificar la efectividad de este método en la enseñanza de otros idiomas, dado que cuando se implementaban aprendizajes en otros idiomas los educandos se desmotivaban, para ello, los investigadores querían entender cómo se sienten los estudiantes cuando están aprendiendo nuevos idiomas, para ello, les preguntaron cosas como si les gusta, si se sienten preparados y si participan en clase, donde los resultados mostraron que a más de la mitad de los estudiantes se sienten muy motivados con la forma de enseñanza.

También se les realizó un segundo interrogante acerca de las estrategias pedagógicas empleadas, donde los resultados muestran que bastantes alumnos intentan comprender el idioma cuando lo escuchan de hablantes nativos, donde, esto coincide con lo que dicen los expertos, quienes consideran que la interacción con hablantes nativos es una de las estrategias más efectivas para aprender un nuevo idioma. De esta manera, es importante mencionar que el método ecléctico permite una mayor flexibilidad y personalización de competencias lectoras y escritoras sólidas, adaptándose a las fortalezas y debilidades individuales de cada estudiante.

Siguiendo con este razonamiento, Miranda (2022), refiere que este método "es aquel que se forma de lo más significativo y valioso de los demás métodos" (p.28). de esta manera, cabe mencionar que este método pedagógico evoluciona a partir de los métodos tradicionales de enseñanza de la lectura y la escritura, incorporando los aspectos más valiosos del método silábico, como el análisis fonético y el uso del silabario. Donde del primer método que fue el alfabético se toma la parte de la organización de las letras y la manera en cómo se asocian las imágenes. Asimismo, se nutre del método global, incluyendo actividades como el fortalecimiento de palabras por medio de su entorno, ejercicios de escritura creativa y dictados, también fortaleciendo el desarrollo de la comprensión lectora. En definitiva, este método representa una propuesta didáctica que combina lo mejor de cada uno de los métodos mencionados con anterioridad, ofreciendo a los estudiantes una experiencia de aprendizaje integral y efectiva.

Del mismo modo, Giraldo y Pérez (2019), refieren que la metodología ecléctica reconoce que cada aula es un contexto único, donde los estudiantes poseen diferentes habilidades y estilos de aprendizaje, de esta manera, al seleccionar y combinar diferentes métodos, el docente puede Diseñar experiencias de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales, respondiendo a las

necesidades específicas del grupo, tomando en cuenta las características del aula y el progreso individual de cada estudiante

Por ende, Rodrigo (2017), refiere que este método ecléctico ofrece una experiencia de aprendizaje muy completa, donde los niños ven las letras y a su vez pueden escuchar los sonidos onomatopéyicos, además, ven las letras en las palabras y hasta pueden realizar dibujos que tengan la grafía de la letra, es decir, en la primera infancia se pude aprender de una manera natural, jugando y explorando.

Práctica Pedagógica

El ministerio de educación nacional (2022) nos indica que, aunque en el ámbito educativo se han realizado muchos avances por mejorar la educación, los cambios no han sido tan rápidos ni tan grandes como se quisiera, dado que en las escuelas se siguen enfrentando muchos retos. Por ende, es importante, que los estudiantes aprendan bien, permitiendo que todo funcione de manera coordinada y que la enseñanza sea siempre lo más importante.

De esta manera, Hernández, et al. (2005), refieren que las prácticas pedagógicas educativas están influidas por factores sociales y culturales, donde las ciencias de la educación han ampliado su objeto de estudio, Para ello, esta nueva perspectiva interdisciplinaria permite comprender de manera más integral la compleja relación entre educación y sociedad.

Del mismo modo, el documento de las bases curriculares para la educación inicial y preescolar (2017), refieren que las prácticas formativas que se implementan en la educación con los infantes, es fundamental para su desarrollo, dado que en los primeros años, los niños adquieren sus saberes interactuando con todo lo que les rodea, donde estas interacciones les ayudan a desarrollar habilidades sociales como compartir y colaborar, también les permiten que puedan entender su entorno y ayuda a la construcción de la identidad propia. de esta manera, es

permitirles que realicen pequeños experimentos todo el tiempo, probando cosas nuevas y descubriendo cómo funcionan.

Por ende, es importante identificar como los métodos educativos y las teorías de aprendizajes que van inmersas a los métodos de enseñanza más predominantes en el proceso de la educación inicial.

Teoría Conductista

Esta teoría también conocida como el "Conductismo" fue muy conocida a mitad del siglo XX, donde Ardila (2013), refiere que Edward Thorndike es uno de los precursores de esta teoría dado que indico que el aprendizaje ocurre de manera repetitiva es decir que los aprendizajes se pueden adquirir de dos maneras, ya sea por medio de algún error cometido o ya sea por curiosidad es decir que el aprendizaje se adquiera por experiencia,

Del mismo modo, Ardila (2013) indica que Ivan Pavlov también postuló esta teoría, indicando que los aprendizajes se adquieren de dos maneras, la primera es de manera natural, y la segunda es por medio de las respuestas que reciba cada una de las personas teniendo en cuenta los estímulos adquiridos. Para ello, Ardila (2013), indica que John B. Watson, en el año 1913 manifiesta que los aprendizajes se adquieren por medio de la conducta de las personas, es decir para adquirir los aprendizajes se debe tener en cuenta la conducta ya que el comportamiento de cada persona es diferente

De esta manera, Acosta (2018) indica que "el Conductismo o Psicología de la conducta, es una corriente de la psicología que depende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta" (p.3). Por ende, esta teoría influye de manera considerable en la educación, dado que hace énfasis en el comportamiento humano teniendo en

cuenta el entorno de cada persona. Es decir, esta teoría se centra en que las personas adquieren sus conocimientos tomando el resultado de los estímulos realizados a cada uno, es por ello, que una adecuada estimulación en la primera infancia es fundamental para que el individuo adquiera sus aprendizajes por medio de la conducta, la cual influye de manera positiva o negativa.

También, Morinigo y Fenner (2019), indican que la teoría conductista se centra en la respuesta del estímulo que recibe cada individuo, donde por medio del análisis de su comportamiento se direcciona sus conocimientos, en este sentido, el conductismos ha presentado evolucionado de tal manera que se ha incorporado bajo un enfoque cognitivo, reconociendo que en la primera infancia las conductas son modificables, para ello, se realizan mediante el juego para el reconocimiento de sus emociones, pensamientos y sentimientos, siendo un proceso crucial para el desarrollo de sus habilidades.

De esta manera, se concluye que esta teoría conductista del aprendizaje se cimienta en el cambio del comportamiento de manera observable que se produce por medio de los estímulos y sus respuestas, donde el contexto juega un papel primordial en este proceso.

Teoría Cognitiva

Esta teoría también es conocida en la actualidad como “cognitivismo” “cognoscitivismo” o “ciencia cognitiva”, donde su finalidad es el correcto desarrollo de las acciones lingüísticas, comunicativas y estudios de la mente. Para ello, García (2023), refiere que esta teoría muy fundada entre los años 1940 a 1970, donde se emplearon las bases de datos de Scopus para identificar artículos que mencionaran tanto "patrones de aprendizaje" como "estilos cognitivos", donde se buscaba identificar cómo las variables de estilo cognitivo y patrones de aprendizaje estaban relacionadas y cómo influyen en el aprendizaje de los estudiantes, de este modo, el estudio realizado combinó dos métodos de análisis para obtener una visión más completa de la

relación entre patrones de aprendizaje y estilos cognitivos. Por un lado, el análisis bibliométrico permitió identificar los temas más relevantes y las tendencias en la investigación. Por otro lado, el análisis de contenido permitió profundizar en la comprensión de cómo estas variables se relacionan y cómo influyen en el aprendizaje.

Sin embargo, García (2023), indica los autores Witkin, Moore, Goodenough y Cox en el año 1975 fueron los que analizaron las dimensiones que comprendía la teoría cognitiva, en el cual indicaban que el estilo de aprendizaje cognitivo son patrones de aprendizaje que son enfocados principalmente en la manera en cómo las personas procesan la información de manera diferente y cómo estas diferencias influyen en su forma de aprender, por ende, los diferentes estilos cognitivos se relacionan con diferentes estrategias de aprendizaje, habilidades sociales e incluso formas de comunicación, dado que existe una gran diversidad en la forma en que las personas aprenden.

Por ende, se afirmó que esta teoría cognitiva permite que los educandos cuenten con el apoyo de los educadores, favoreciendo la construcción de aprendizaje, además les permite desarrollar habilidades cognitivas, pensamiento crítico y resolución de conflictos.

Teoría de Aprendizaje Constructivista

La teoría constructivista evoluciona a partir de los postulados cognitivistas, pero otorga mayor relevancia al papel activo del individuo en la construcción de su propio conocimiento, donde Piaget es considerado uno de los precursores más influyentes de esta corriente, aunque su obra ha sido enriquecida por las aportaciones de otros investigadores. De esta manera, Aparicio y Ostos (2018), refiere que Piaget en el año 1980, plantea, siguiendo la teoría del constructivismo cognitivo, donde indica que los niños en la primera infancia aprenden de manera activa, construyendo su propio conocimiento a partir de sus experiencias, donde al principio los niños se

centran en lo que pueden ver y tocar, pero luego aprenden a pensar de manera más abstracta, de esta manera, Piaget comparaba el aprendizaje de los niños con la construcción de un edificio o la resolución de un rompecabezas, donde decía que los niños son como exploradores que descubren el mundo, donde, ellos reciben información, la transforman y la hacen suya, lo que quiere decir que cada niño aprende a su propio ritmo y de manera diferente, de esta manera, Piaget indica que el aprendizaje es un proceso activo y personal.

Mientras tanto, Aparicio y Ostos (2018), refieren que Vygotsky en el año 1987, hace referencia al constructivismo social, indicando que los niños en la primera infancia aprenden más cuando están rodeados ya sea con sus amigos, familiares o demás, dado que los niños necesitan de los demás para crecer, lo que quiere decir que el aprendizaje no es algo individual, sino que se da en grupo, de esta manera, Vygotsky indica que en la primera infancia los niños aprenden mejor cuando están rodeados de otras personas, ya que, que al interactuar con otras personas, se desarrollan las habilidades, los conocimientos, se aprenden nuevos vocabularios y formas de hablar, pensar y de resolver problemas.

Por otra parte, Aparicio y Ostos (2018), indica que Papert en el año 1982, refiere que estos autores hacen que aprender sea como un juego, donde los niños toman cosas difíciles y las hacen fáciles de entender., aclarando que, en pocas palabras, estos autores hacen que aprender sea más sencillo para los educandos, de la misma manera, Papert indica que la inteligencia no es algo fijo, sino que se desarrolla en el contexto en el que se vive. Por eso, para entender cómo aprende un niño, se tiene que observar su entorno, y la manera de interactuar con otras personas, permitiéndole resolver sus problemas. Sin embargo, el docente, debe ser un facilitador entre el estudiante y su propio aprendizaje, ya que, la enseñanza antes era más tradicional, dado que el profesor solo transmitía información, pero, ahora, el profesor guía al estudiante para que

descubra por sí mismo, donde el estudiante se siente más motivado y satisfecho cuando resuelve problemas por su cuenta.

Del mismo modo, Gortaire et al. (2022), refieren que la teoría del constructivismo se centra en permitir que el estudiante sea autónomo en su aprendizaje teniendo en cuenta el entorno que lo rodea y las experiencias vividas, sin embargo, el docente como encargado de brindar enseñanzas a los educandos, debe ser un facilitador de aprendizajes brindándole a los alumnos las técnicas que le ayuden a construir y fortalecer sus conocimientos.

Del mismo modo, Vargas et al. (2020), refieren que el constructivismo es una teoría que busca que el cerebro de los educandos se aproveche de la mejor manera, donde enfatiza la importancia de que esta teoría cumple el papel fundamental del intercambio social de ideas fomentando la construcción de los aprendizajes, Así mismo, Vargas y Acuña (2020), indican que esta teoría se cimienta en la teoría de Jean Piaget refiriendo que los infantes adquieren mejor sus conocimientos cuando interactúan con otros, ya que al momento en que los niños comparten sus ideas con sus pares, tiene la capacidad de resolver problemas en colaboración, construyendo de esta manera un mejor aprendizaje.

De esta manera, Ávila (2020) refiere que el constructivismo pedagógico desafía la concepción tradicional de la enseñanza al proponer que el discernimiento no es una entidad pasiva que se pasa de una persona a otra, sino que por el contrario se edifica activamente por parte del individuo en interacción con su ámbito social y cultural. Es por esto, que esta perspectiva, enfatiza el papel del aprendiz como constructor del conocimiento propio, teniendo en cuenta sus experiencias y al compartir con los demás. Del mismo modo, en el ámbito educativo, el constructivismo ofrece un marco teórico que permite modificar las estrategias de enseñanza más significativas y personalizadas.

Por ende, se concluye que esta teoría de aprendizaje hace referencia al método de aprendizaje ecléctico, ya que este método permite la libertad de aprendizaje en los educandos, teniendo en cuenta sus intereses.

Teoría de Inteligencias Múltiples de Gardner

Según Pantoja, Duque y Correa (2013), indican Gardner en el año 1977, creo esta teoría, donde indicó que hay muchos patrones de inteligencia, haciendo énfasis en que todas las personas incluyendo los niños desde la primera infancia tienen diversos estilos de aprendizaje, dado que se puede aprender de muchas maneras, como en la música, el deporte o por medio de las interacciones sociales.

Además, Gabarrón (2019), indica que esta teoría permite una mejor comprensión en la enseñanza de la educación, ya que se reconoce que todas las personas aprenden de maneras diversas es por ello, que esta teoría favorece una mejor flexibilidad en la aplicación de métodos y estrategias pedagógicas. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mencionar que las diferentes inteligencias podrían estar asociadas a las diversas redes neuronales, lo cual es posible que al estimular el desarrollo de diferentes inteligencias se adquiera un aprendizaje variado y a su vez enriquecedor.

Del mismo modo, Echeverría (2023), indica que los principios generales de esta teoría generan un debate interesante sobre la confusión de la inteligencia, la relación entre diferentes competencias cognitivas y su implicación con la educación, de tal manera, que, al enfatizar la diversidad de inteligencias complementa, enriquece y al mismo tiempo plantea nuevos desafíos para la investigación y la práctica educativa. En este sentido, Echeverría (2023) propone una visión integrada de las diferentes teorías del desarrollo cognitivo, que permita la fácil comprensión de los procesos de aprendizaje.

En conclusión, la teoría de las inteligencias múltiples es importante para integrar la variedad de formas en que las personas aprenden, ya que cada persona es distinta y por ende es capaz de reconocer que cada individuo posee un perfil único de inteligencias, de esta manera, esta teoría ha impulsado la búsqueda de métodos pedagógicos más inclusivos y personalizados permitiendo que se logre una educación más efectiva.

Modelo de Aprendizaje Experiencial de Kolb

Según Pantoja, Duque y Correa (2013), refieren que Kolb en el año 1980, concibe el aprendizaje como un proceso dinámico que se inicia con una experiencia concreta, seguida de una fase de reflexión, una etapa de conceptualización y, finalmente, una etapa de aplicación práctica, en el cual hace referencia a que no hay una sola forma de adquirir los saberes, dado que cada individuo tiene su propia forma de entender las cosas, es decir, Kolb decía que hay cuatro formas principales de aprender: haciendo cosas, pensando sobre las cosas, relacionando las cosas con ideas más grandes y observando cómo funcionan las cosas

De esta manera, Kolb se basó en las ideas de Jung para crear su propio modelo de cómo aprender, donde Jung hablaba de dos formas de ver el mundo: una más práctica y otra más teórica. De esta manera, Kolb tomó estas ideas y las adaptó para hablar de cómo aprender a hacer las cosas o pensando en ellas. También habló de si somos más activos o más reflexivos al aprender.

Teniendo en cuenta lo anterior, Rodríguez (2018), indica que David Kolb en su teoría indica que todas las personas tienen una forma diferente de percibir y aprender los conocimientos, donde algunas personas para adquirir aprendizajes requieren de actividades que sean muy organizadas y se den ordenes claras, sin embargo, otras personas aprenden leyendo, cantando, o por medio de la escucha activa, así mismo, se presentan situaciones de personas que

adquieren mejor sus aprendizajes si escuchan opiniones de varias personas para sentirsen seguros de realizar algo y de esta manera adquirir mejor sus conocimientos, mientras tanto, se evidencia que también hay personas que para adquirir sus aprendizajes deben planear que es lo que van a realizar y siguen lo escrito o las reglas al pie de la letra y otros sencillamente adquieren sus aprendizajes mediante la resolución de conflictos o al probar diferentes opciones sobre alguna situación que se le presente.

Por ende, es fundamental que en las aulas escolares se promueva el uso de herramientas, innovadoras que estén de acuerdo a la característica de los educandos con el fin de permitir que se llegue a una educación y suplas las necesidades de los estudiantes, de manera que no es lo mismo tomar un tema en específico y darlo a conocer de la misma manera a unas estudiantes que vivan en zonas urbanas, a unos educandos que vivan en zonas rurales dispersas, dado que al no ser las mismas condiciones

Lectura

La lectura es una actividad muy importante para los niños, ya que les permite desarrollar su capacidad de expresarse y aprender cosas nuevas, dado que, al leer, los niños mejoran su vocabulario y su comprensión del mundo, lo que contribuye a su desarrollo intelectual. De esta manera Chala y Perez (2019), refieren que, para enseñar a leer, es fundamental que el maestro se asegure de que los niños comprendan los elementos básicos de la escritura, como las letras y sus sonidos, dado que, si los infantes tienen una buena base en estos conceptos iniciales, les resultará más sencillo desarrollar habilidades lectoras sólidas a medida que avancen en sus estudios.

Donde la lectura es una habilidad que los educandos van adquiriendo de manera considerable, en concordancia Chala y Perez (2019), refieren que, para enseñar a leer de manera efectiva, es importante seguir un orden lógico. Donde en primer lugar se debe trabajar en los

fundamentos, como las letras y los sonidos. Luego, se pasa a textos más complejos, donde los niños pueden comprender el significado global. Este enfoque permite que los niños construyan una base sólida en la lectura y desarrollen habilidades para interpretar textos de manera más profunda.

De igual manera, el documento N°23 de la literatura en la educación inicial (2014) indica que, en las primeras etapas de la vida, leer es la posibilidad de que los niños puedan explorar los libros, imágenes y con base a estos puedan sumergirse en un mundo mágico de fantasía, donde puedan expresarse con libertad, puedan imaginar, crear y establecer conexiones con la literatura y su vida diaria.

Por ende, es importante entender que la literatura en la infancia logra que los niños desarrollen sus habilidades cognitivas, sociales, formación del pensamiento crítico, favoreciendo a su vez la expresión oral y escrita, para ello, es importante evitar una enseñanza prematura es decir que en la primera infancia se despierte el gusto por los libros permitiendo que vivan experiencias literarias fructíferas y esto se puede lograr creando hábitos de lectura.

Teniendo en cuenta lo anterior, Torres (2014), indica que una de las maneras más efectivas de lograr un buen desarrollo cognitivo en los individuos es a través de la lectura, de tal manera, que la comprensión lectora permite que los niños puedan alcanzar un mayor éxito académico y personal al sentirse más seguros de sí mismos, por ende, es fundamental que se fomente desde los primeros años el hábito de la lectura, dado que a lectura es una herramienta esencial para desenvolverse en la vida cotidiana

Por otra parte, Arteaga, Luna, Ramírez y Navarrete (2019), indican que la lectura es un proceso que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños, teniendo en cuenta que la lectura permite mejorar su desarrollo en cuanto a la expresión oral al incrementar su lenguaje y

expresión escrita por medio de grafías o dibujos que deseen realizar los niños, según sea su imaginación y creatividad.

Del mismo modo, Basurto y Zambrano (2020), indican que la lectura es aquel proceso eficiente que permite que el individuo enfrente situaciones diversas en su cotidianidad, relacionando de esta manera el conocimiento con el proceso del aprendizaje, teniendo como finalidad el desarrollo de su autonomía, autocontrol y el equilibrio emocional. Por ende, el proceso de enseñar a leer es aquel espacio donde los educandos primero conocen e identifican las letras y sonidos, luego las palabras y frases y finalmente comprenden el significado completo, es decir, se empieza por lo más básico y se va avanzando hacia lo más complejo

Escritura

El proceso de la escritura es primordial en la comunicación del ser humano, fortaleciendo de esta manera, el proceso de la educación, la cultura y otros puntos relacionados al desarrollo de habilidades, también, es importante indicar que dicho proceso inicia desde temprana edad, ya que, desde pequeños, los niños se relacionan en un entorno amplio donde de manera constante se evidencia una exposición temprana al lenguaje de manera escrita.

De esta manera, Cardenas et al. (2018) refieren “la escritura se inicia y toma forma a partir de procesos mentales complejos que luego desembocan en operaciones simples y mecánicas que ayudan a la expresión gráfica del mismo” (p.25). Por esto, la importancia de que se brinde una adecuada enseñanza de la escritura, dado que esta se transforma en un viaje fascinante que comienza en las profundidades de nuestra mente, donde en un principio se transfigura en un laberinto de ideas, emociones y conexiones que se van moldeando hasta convertirse en palabras y oraciones, siendo este un proceso complejo al inicio, donde se transforma gradualmente en una serie de acciones casi automática.

Para ello, Guzmán, Ghitis y Ruiz (2018) indican que los educandos cuando ingresan a la educación formal, se encuentran con amplio contexto a la introducción de la lengua escrita, por medio de las decoraciones del aula escolar, además, por medio de la observación de carteleras, etiquetas, anuncios de televisión y demás elementos de fácil acceso para los niños, donde estas experiencias permiten que los infantes puedan comprender características formales del lenguaje escrito como es la implementación de las grafías.

Así mismo, Claros y Vargas (2021) indican que es importante motivar a los niños a que se relacionen con la escritura, por medio del juego, de la exploración, también por medio de la lectura o por medio de creaciones artísticas e implementación de grafías, donde los padres de familias también se convierten en un apoyo fundamental para el enriquecimiento del lenguaje escrito de los niños, por ello, es importante que se brinden espacios donde los niños puedan interactuar con sus pares o adultos, ya que en esta etapa de la infancia a los niños les es más fácil desarrollar habilidades lectoras y habilidades escritas.

De esta manera, Chala y Perez (2019), refieren que este proceso les ayuda a expresar sus ideas y sentimientos, a mejorar su memoria y a desarrollar habilidades como la coordinación de sus manos, fortaleciendo su cerebro para que sea más fuerte y rápido. Es importante mencionar, que escribir es una herramienta muy útil para aprender, dado que cuando se escribe, también se está fortaleciendo la capacidad de aprender cosas nuevas y de usar el lenguaje de manera correcta, además, ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

Marco Normativo

En esta parte se encuentran diversas normas, leyes, decretos o resoluciones que han sido producidas por el Gobierno Nacional de Colombia, y que defienden y regulan la educación en Colombia.

Ley 1878 del 2018

Esta normativa es una modificación que se le realiza al código que es de infancia y adolescencia, donde hace referencia al cuidado y protección de los derechos fundamentales que tienen los infantes desde la primera infancia, estableciendo de esta manera un marco sólido que garantice el cuidado y bienestar de los infantes, además. Donde esta ley de manera clara, establece que tanto los cuidadores principales como los mandatorios tienen el deber de velar por el cumplimiento del derecho a la educación de los infantes, significando de esta manera que se deben garantizar el acceso a la escuela, proporcionando los recursos necesarios para apoyar el proceso de aprendizaje de los infantes, donde esta ley reconoce que en la educación se transmite conocimientos y también permite que los niños se formen ciudadanos críticos, responsables y participativos.

Decreto 1411 del 29 de julio del 2022

Este decreto en su artículo número 5, hace referencia a la importancia de garantizar una educación inicial privilegiada como derecho fundamental en los niños y niñas, centrando su orientación en la importancia de promover un desarrollo seguro, cálido e integral de acuerdo a su entorno y edad, para ello, el ministerio de educación Nacional en su decreto 1411 del (2022) indica que “se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio” (p.3). Donde se

evidencia que desde la primera infancia se debe motivar a los niños a imaginar, crear y explorar por medio de lecturas, canciones o rondas que permita que los niños desarrollen sus habilidades.

Del mismo modo, este Ministerio ha implementado estrategias que permiten el fortalecimiento de la lectura y escritura desde las primera edades, donde una de estas estrategias es la de "Leer es mi cuento" la cual fue implementado en los años 2018-2022, para ello, el Ministerio de Cultura y el Ministerio de Educación Nacional (2021) indican que "leer y escribir en la escuela como prácticas que tienen sentido para la vida académica y el desarrollo persona en sus dimensiones psíquicas, afectivas, cognitivas y la vida comunitaria en sus dimensiones culturales, sociales, políticas y económicas". (p.10). lo cual indica que tanto la lectura como la escritura hacen parte de un derecho que tienen todos los colombianos desde la primera infancia, por ende, es necesario que se brinde una educación de calidad donde motive a los niños a adquirir sus conocimientos de la mejor manera.

Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar

Los estándares curriculares para la primera infancia son guías fundamentales, en los cuales se establecen los aprendizajes esperados en los niños en la primera infancia, de tal manera que fomentan un desarrollo integral, donde estos estándares orientan las prácticas pedagógicas, Afirmando que los niños adquieran las competencias necesarias para su futuro. Además, permiten evaluar el progreso de cada niño y adaptar las actividades de aprendizaje a sus necesidades individuales. A través de experiencias lúdicas y exploratorias. De esta manera, los estándares promueven un aprendizaje integral, abarcando áreas como el lenguaje, las matemáticas y las artes.

Documento No. 23 La Literatura en la Educación Inicial

Este documento es una herramienta para los educadores en la primera infancia, dado que plantea que la educación inicial en Colombia es un derecho fundamental y un pilar clave para el desarrollo integral de los niños, en donde se ha avanzado significativamente en los últimos años en pro, de garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad desde temprana edad.

Es por ello, que este documento 23, enfatiza en la importancia de una perspectiva integral que conecta el aprendizaje con la vida real, donde la educación preescolar debe promover el desarrollo correcto de las competencias sociales, emocionales e intelectuales, así como fomentar la exploración, la creatividad y el juego. De esta manera, es importante mencionar que la literatura se destaca como una herramienta fundamental en este proceso, donde los libros y las historias son vistos como puentes que conectan a los niños con su cultura, su identidad y el mundo que les rodea.

Metodología

Enfoque de Investigación Cualitativo

Esta monografía presenta una perspectiva de indagación cualitativo dado que en este documento se hace uso de una metodología que se basa en el rastreo documental y el análisis de los mismos, donde se busca comprender de manera profunda las percepciones que diversos autores tienen acerca de los métodos de enseñanza más predominantes en la parte de la lectura y la escritura, y cómo estos métodos fundados a nivel internacionales se han implementado en la educación en Colombia, lo que permite comprender de manera profunda aquellos conceptos y opiniones que tiene cada uno de los autores mencionados acerca de los métodos alfabético, fonético, silábico, global y ecléctico.

De esta manera, Castillo (2023), refiere que la investigación cualitativa es aquella que permite conocer las perspectivas que tienen los actores involucrados en el asunto de la educación y los métodos de enseñanza, donde por medio del rastreo documental, se conocen sus perspectivas y opiniones.

Tipo de Estudio: Exploratorio

La metodología implementada en la presente investigación es de tipo exploratorio, dado que la perspectiva exploratoria se define por medio del rastreo documental estudiando el problema identificado, con el fin de comprender mejor y mostrar aquellos autores que hacen referencia sobre el tema abordado de los métodos de enseñanza en la lectura y escritura. En relación con el estudio exploratorio, Hernández (2014), señala que:

> Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o

> sugerir animaciones y postulados. Esta clase de estudios son comunes en la investigación, sobre todo en situaciones en las que existe poca información (p. 91).

En relación con lo anterior, se considera indispensable realizar un estudio donde se exploren documentos que permitan identificar las principales tendencias y desafíos en este ámbito educativo, conociendo la efectividad de dichos métodos por medio de la investigación exploratoria en las prácticas educativas, dado que existe poca información que dé a conocer a los docentes sobre la aplicabilidad y efectividad de cada uno de los mencionados con anterioridad, y cómo estos tienen gran influencia en la educación inicial, es por ello, que con esta investigación se ha indagado sobre cada una de las maneras de enseñanza identificado su evolución y como estos influyen de manera considerable en los aprendizajes de los niños en la educación infantil, más precisamente en el ámbito lector y escritor.

Diseño Metodológico

Técnicas para el Rastreo y Recopilación de la Información

El diseño metodológico de esta investigación se centra en una revisión bibliográfica exhaustiva cuyo objetivo principal es identificar y analizar la literatura pertinente sobre las formas de enseñar a leer y escribir en la primera infancia. Esta revisión se llevó a cabo mediante una búsqueda sistemática en diversas fuentes académicas, con el fin de garantizar la fiabilidad y la relevancia de la información recopilada. Entre las fuentes seleccionadas se incluyen artículos de revistas indexadas, dando prioridad a estudios empíricos y revisiones de literatura en bases de datos académicas reconocidas. Asimismo, se incorporaron trabajos de grado y tesis, incluyendo documentos de pregrado, maestría y doctorado que tratan la enseñanza de la lectoescritura en etapas tempranas. Además, se consultaron libros, revistas, tesis las cuales fueron publicadas por editoriales educativas de reconocimiento en las áreas de pedagogía y educación infantil.

La investigación también se nutre de documentos obtenidos de repositorios universitarios de acceso abierto, provenientes de universidades y centros de investigación especializados, los cuales ofrecen un acervo de estudios y experiencias prácticas en la enseñanza de la lectura y escritura. Se complementa con la consulta de recursos virtuales en bases de datos como Scopus, Redalyc y Google Scholar, que cubren estudios entre los años 2013 y 2023, permitiendo acceder a publicaciones actuales y relevantes que aporten distintas perspectivas sobre la efectividad y adaptabilidad de los métodos pedagógicos. La amplitud de las fuentes consultadas garantiza una cobertura adecuada y suficiente de la información disponible para abordar la enseñanza de estas habilidades en contextos de educación inicial, con el fin de reflejar tanto las tendencias contemporáneas como las prácticas más recomendadas en este campo.

A través de esta búsqueda estructurada y variada, la revisión bibliográfica asegura que los documentos seleccionados sean confiables y significativos para el análisis comparativo de los métodos pedagógicos. Esta revisión también facilita la identificación de prácticas educativas que, en el contexto de la primera infancia, promuevan la utilidad en la enseñanza de la lectura y escritura y que sean adecuadas para su aplicación en entornos diversos, teniendo en cuenta las características culturales y socioeconómicas propias de cada contexto.

Recolección de la Información

Para organizar y analizar los documentos seleccionados, se diseñaron tres matrices específicas: Matriz Bibliográfica, Matriz de Recolección Documental (RD) y Matriz de Resumen, en donde cada una cumple un papel específico en la clasificación y análisis de la información.

Tabla 1

Matriz Bibliográfica

Código de referencia
Nombre Autor (s)
Año publicación
Título documento
Cuidad de publicación y Editorial
Tipo de Documento
Páginas
Observación Adicional
Citación APA

Nota. La Matriz Bibliográfica tiene como objetivo recopilar los datos básicos de cada fuente utilizada, facilitando la referencia y el uso adecuado de las citas en la monografía. En esta matriz se incluye un código de referencia, el título del documento, el nombre de los autores, el año de publicación, la editorial, la ciudad de publicación, el tipo de documento, el número de páginas, observaciones adicionales y la citación en formato APA.

Tabla 2

Matriz de Recolección Documental (RD)

Código de referencia	Título documento	Tipo de Documento	Objetivo Documento	Metodología	Principales resultados	Concusiones y recomendaciones	Pertinencia de la Investigación	Observación Adicional

Nota. La Matriz de Recolección Documental (RD). *Fuente.* Autor

Esta matriz se emplea para profundizar en el análisis de cada documento, resaltando su aporte específico a los métodos pedagógicos. Aquí se identifican aspectos como la finalidad del documento, la metodología aplicada, los principales resultados, conclusiones y recomendaciones, la congruencia de la investigación en el contexto del estudio, y observaciones adicionales relevantes. En esta matriz se analizaron 30 referentes confiables, permitiendo una sistematización exhaustiva de cada documento en relación con los objetivos de la monografía.

Tabla 3

Matriz de Resumen

Código de referencia	Título documento	Nombre Autor (s)	Tipo de Documento	Año publicación	Método estudiado	Características principales	Relevancia del método	Concusiones y recomendaciones	Contexto del estudio	Observación Adicional

Nota. Matriz de resumen documental. *Fuente.* Autor

La Matriz de Resumen sintetiza y compara los métodos pedagógicos abordados en cada fuente, destacando sus características principales y su relevancia en la educación inicial. Los campos de esta matriz incluyen el código de referencia, título del documento, nombre del autor o autores, tipo de documento, año de publicación, el método pedagógico estudiado, características principales, relevancia del método, conclusiones y recomendaciones, contexto del estudio y observaciones adicionales.

Análisis

Teniendo en cuenta que el primer objetivo específico de la investigación hace referencia a la organización de la información más relevante sobre las maneras de enseñar a leer y a escribir en la educación inicial demuestra una tendencia hacia la implementación de enfoques pedagógicos variados y adaptables, basados en estudios recientes y en la revisión de literatura previa. Esta diversidad de métodos y enfoques permite abordar las necesidades específicas de los estudiantes desde una perspectiva integradora y contextualizada. Es por ello, que, en esta revisión, los documentos seleccionados se organizaron en una matriz bibliográfica para facilitar el análisis detallado de cada uno, atendiendo a aspectos como objetivos, metodologías, resultados principales y pertinencia de las investigaciones. Este tipo de organización facilita la comparación y el contraste de los métodos estudiados, así mismo, permite identificar patrones y tendencias en la enseñanza de la lectura y escritura.

Un modelo significativo de esta variedad de enfoques es la investigación de Pantoja, Duque y Correa (2013), quienes presentan una revisión exhaustiva sobre los estilos de aprendizaje, explorando sus implicaciones en el ámbito educativo y destacando cómo estos modelos ayudan a los docentes a adaptar sus prácticas a las características individuales de los estudiantes. Esta revisión bibliográfica aporta una visión panorámica de los estilos de aprendizaje y sugiere que, al conocer estos modelos, los docentes pueden estructurar experiencias de aprendizaje más significativas y personalizadas. En la misma línea, Ardila (2013) realiza un análisis histórico y conceptual sobre el conductismo y su autoridad en la educación, subrayando cómo el enfoque en la observación objetiva del comportamiento estableció las bases de los métodos de enseñanza más estructurados, que aún hoy tienen aplicaciones prácticas en el aula.

La revisión de Pantoja, Duque y Correa (2013) clasifica los tipos de aprendizaje en diferentes categorías, desde enfoques cognitivos hasta propuestas más constructivistas, facilitando una visión cronológica de su evolución. Estos modelos se enfocan en cómo los estudiantes perciben, procesan y retienen información, sugiriendo que cada alumno tiene un estilo particular que puede influir en su rendimiento académico y en su compromiso con el aprendizaje.

Los modelos de aprendizaje se han dividido comúnmente en modelos visuales, auditivos y kinestésicos, según el modelo VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic). Sin embargo, otros investigadores como Kolb (1984), con su teoría de los estilos experienciales, y Honey y Mumford (1982), con su modelo de estilos de aprendizaje adaptados de Kolb, han ampliado esta clasificación, sugiriendo que la formación es una evolución complicada que implica la experiencia y la reflexión. Estos modelos destacan que, para renovar la efectividad de la enseñanza, es crucial identificar y adaptar las estrategias educativas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, particularmente en los primeros años escolares cuando los hábitos de aprendizaje comienzan a desarrollarse (Pantoja et al., 2013).

El estudio de Pantoja, Duque y Correa (2013) también enfatiza la necesidad de contar con instrumentos de evaluación precisos para identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes. Esto permite que los docentes personalicen sus métodos y adapten el contenido a las necesidades específicas de cada alumno, optimizando así el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un enfoque diferenciado puede hacer que los estudiantes se sientan más valorados y comprometidos, al ver que sus necesidades particulares son atendidas. Este tipo de evaluación mejora la retención de información, también fomenta una experiencia de aprendizaje más inclusiva y equitativa, en la cual los alumnos pueden explorar sus fortalezas y desarrollar habilidades en sus áreas de interés.

Por otro lado, el legado del conductismo en la educación, como lo explora Ardila (2013), se centra en el impacto que los postulados de John B. Watson han tenido en la estructura pedagógica actual. El conductismo, al enfocarse en la observación objetiva del comportamiento, propone métodos de enseñanza basados en el refuerzo y la repetición, que han sido fundamentales en la formación de habilidades básicas como la lectura y la escritura. En la instrucción inicial, el conductismo ha facilitado la creación de programas estructurados y repetitivos que favorecen a los alumnos a desarrollar aptitudes específicas a través de la práctica constante. Este enfoque ha sido efectivo en la enseñanza de la lectoescritura, donde la memorización y la práctica frecuente son componentes importantes.

Es importante señalar que el conductismo tiene limitaciones, especialmente en su capacidad para fomentar la creatividad y la autonomía del estudiante. Los métodos conductistas pueden ser demasiado rígidos y carecer de la elasticidad necesaria para moldearse a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que podría llevar a una falta de motivación en aquellos que requieren un enfoque más interactivo o constructivista. En este sentido, metodologías como el constructivismo y el construccionismo —que promueven el aprendizaje a través de la interacción social y la experiencia personal— podrían complementar las técnicas conductistas para proporcionar un enfoque más equilibrado en la educación.

Para optimizar el aprendizaje en los primeros años escolares, se sugiere una combinación de métodos que incluyan tanto los principios conductistas como los modelos de estilos de aprendizaje. La evaluación de los estilos de aprendizaje debe ser una práctica regular en los entornos educativos, y los docentes deben recibir formación continua para comprender y aplicar estos enfoques de manera efectiva. Además, sería beneficioso incluir críticas y estudios recientes que exploren los límites del conductismo y su compatibilidad con otras metodologías,

permitiendo así una educación más holística que combine técnicas estructuradas con oportunidades de exploración y autonomía para el estudiante.

Este enfoque combinado promoverá una educación más inclusiva y significativa, también contribuirá al desarrollo de estudiantes que son capaces de adaptarse a diversos contextos y desafíos. La adaptación y personalización de los métodos pedagógicos, basada en un entendimiento profundo de los estilos de aprendizaje, puede tener una marca reluciente en la motivación, el compromiso y el éxito académico de los estudiantes desde su educación inicial y a lo largo de su trayectoria educativa.

Siguiendo esta línea de pensamiento, la educación inicial es considerada un pilar primordial en el desarrollo de competencias en los primeros años de los infantes. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (2014) resalta esta etapa como un derecho fundamental, aludiendo a la necesidad de un enfoque integral que aborde aspectos físicos, cognitivos, socioemocionales y culturales en el desarrollo infantil. Este marco normativo promueve un modelo pedagógico inclusivo, que se adapta a las diversas realidades de los niños y a sus contextos socioculturales. Para lograr el impacto esperado, es crucial que estas políticas vayan acompañadas de sistemas de inspección, control y evaluación, que permitan comparar el impacto de las estrategias utilizadas y realicen ajustes cuando se detecten necesidades o desafíos emergentes. La falta de estos mecanismos podría resultar en prácticas educativas que no se ajusten completamente a las particularidades de cada entorno, limitando el alcance y efectividad de los programas educativos dirigidos a la infancia.

Por otro lado, la implementación de la educación inicial en Colombia también enfrenta desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos y la preparación de los docentes. Según el Ministerio de Educación Nacional (2014), una educación inicial de calidad implica contar con

profesionales formados en pedagogía infantil, que comprendan las necesidades específicas de los niños en sus primeros años y tengan la capacidad de aplicar enfoques pedagógicos basados en la observación y adaptación continua. En este sentido, la inversión en capacitación docente es fundamental para lograr una formación integral que valore e impulse el desarrollo pleno de cada niño.

La implementación de estrategias prácticas y efectivas para mejorar las habilidades de lectura y escritura en los primeros grados ha sido un tema recurrente en las investigaciones educativas. Un ejemplo de ello es el estudio de Torres (2014), que detalla una experiencia docente en la mejora de habilidades de lectura y escritura en niños de primer grado. Esta investigación resalta el interés de identificar y atender las dificultades específicas de los estudiantes, permitiendo que los docentes adapten sus intervenciones de manera más precisa. Las estrategias implementadas por Torres mostraron resultados positivos en los estudiantes, quienes mejoraron en sus habilidades de lectura y escritura, también desarrollaron una mayor autoconciencia sobre sus propios procesos de aprendizaje. Sin embargo, un aspecto que podría fortalecer el impacto de este estudio sería la descripción detallada de las actividades y recursos utilizados, lo cual facilitaría la replicación de estas prácticas en otros contextos y permitiría a otros docentes beneficiarse de estas estrategias exitosas.

La educación inicial y primaria se enriquecen cuando se emplean metodologías innovadoras que fomentan el aprendizaje activo y significativo. Estudios como el de Torres (2014) evidencian que la instauración de estrategias centradas en las necesidades individuales de los estudiantes tiene el potencial de transformar la experiencia educativa, mejorando las habilidades académicas, el compromiso y la motivación de los niños en el proceso de aprendizaje.

La evolución de los métodos de enseñanza de la lectura en Colombia ha estado marcada por un cambio en los enfoques pedagógicos, adaptándose a las necesidades y desafíos de cada época. García y Rojas (2015) ofrecen una revisión documental que examina los métodos de enseñanza de la lectura utilizados en Colombia durante las últimas décadas del siglo XX. A través de un análisis de materiales educativos y políticas pedagógicas, los autores destacan el respaldo de las políticas educativas en la enseñanza de la lectoescritura y subrayan la importancia de una implementación crítica y contextualizada de los métodos de enseñanza. Según García y Rojas, la educación en Colombia ha utilizado una combinación de métodos tradicionales y enfoques contemporáneos, lo que demuestra un intento de adaptar la enseñanza a los cambios sociales y culturales. Sin embargo, también señalan la necesidad de una evaluación crítica de estos métodos para asegurar que realmente responden a las necesidades de los estudiantes y contribuyen a una educación de calidad.

En el contexto colombiano, la enseñanza de la lectura y escritura debe considerar factores socioculturales específicos, dado que el país presenta una gran diversidad cultural y geográfica. La investigación de García y Rojas enfatiza la importancia de contextualizar las prácticas pedagógicas para que los métodos de enseñanza sean efectivos y promuevan una educación inclusiva y equitativa.

La integración de las TIC en los procesos educativos se ha convertido en una tendencia que busca optimizar el aprendizaje de los alumnos y adaptarlo a las necesidades del siglo XXI. La investigación de Sarmiento y Ojeda (2018) explora el impacto positivo de las TIC en la enseñanza de la lectura y escritura, demostrando que estos instrumentos mejoran la fluidez lectora y la precisión, también aumentan la motivación y el interés de los estudiantes por el

aprendizaje. El estudio subraya la importancia de brindar una educación que esté apoyada con las TIC el cual es algo innovador, dinámico y efectivo, en el aprendizaje de los educandos.

Es recomendable que futuras investigaciones exploren la eficacia de las TIC en diferentes contextos y niveles educativos, ya que las condiciones de cada institución pueden afectar los resultados. La vinculación de las TIC en la formación inicial debe realizarse de forma planificada y adaptada a las capacidades y recursos disponibles en cada entorno, asegurando que su uso realmente aporte al desarrollo integral de los alumnos y no se convierta en un mero recurso tecnológico sin valor pedagógico.

Las teorías del constructivismo y el construccionismo, propuestas por Piaget, Vygotsky y Papert, han transformado la visión sobre cómo los niños aprenden. Según Apacicio y Ostos (2018), el constructivismo de Piaget y de Vygotsky resalta el valor de la interacción social y cultural en el aprendizaje, mientras que el construccionismo de Papert destaca la edificación activa de saberes a través de la experiencia y el descubrimiento. En el contexto de la educación inicial, estas teorías sugieren que los estudiantes deben ser participantes activos en su proceso de aprendizaje, explorando y creando conocimientos a través de la interacción con su entorno y con otros.

La aplicación de estos enfoques en la enseñanza de la lectoescritura puede resultar en una educación más significativa y adaptable a los intereses de los estudiantes, facilitando el desarrollo de habilidades críticas y creativas. Los autores recomiendan que los docentes integren actividades que promuevan la exploración, la colaboración y la reflexión, permitiendo que los estudiantes descubran conceptos por sí mismos y construyan conocimientos a partir de su experiencia personal.

La revisión de los estudios mencionados subraya la diversidad de enfoques en la enseñanza de la lectura y escritura en la educación inicial y primaria. Los métodos tradicionales, como el método alfabético, coexisten con enfoques innovadores apoyados en TIC y teorías constructivistas, ofreciendo un abanico de opciones pedagógicas que pueden ser adaptadas según el contexto y las necesidades de los estudiantes. Esta variedad de metodologías permite a los docentes elegir y combinar aquellas estrategias que mejor se adapten a los estilos de aprendizaje de sus alumnos, promoviendo así una educación más inclusiva y efectiva.

La integración de diversos métodos y enfoques en la enseñanza de la lectura y escritura en la educación inicial es crucial para atender las necesidades de los estudiantes y promover un desarrollo integral. Para lograrlo, es fundamental que los docentes reciban formación continua y que se realicen investigaciones adicionales para validar y adaptar las estrategias en función de su efectividad y de los cambios en la sociedad actual. Asimismo, se recomienda establecer sistemas de seguimiento y evaluación que permitan medir el impacto de cada enfoque y realizar ajustes según los resultados obtenidos. Estas medidas contribuirán a mejorar la calidad de la educación en la primera infancia, también prepararán a los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros, fomentando en ellos el gusto por el aprendizaje y el desarrollo de habilidades fundamentales para su vida académica y personal.

Por otra parte, y teniendo en cuenta el segundo objetivo específico que hace énfasis en la estructura de los principales métodos de la enseñanza, para ello, se revisan cinco enfoques ampliamente reconocidos y estudiados, que son el alfabético, fonético, silábico, global y ecléctico. Estas formas han sido objeto de discusiones en los últimos 10 años, los cuales destacan sus características, beneficios y limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en los infantes en la educación preescolar. A continuación, se presenta una

descripción de cada uno de estos métodos, junto con referencias de investigaciones recientes que aportan un análisis detallado de sus aplicaciones y resultados.

Método Alfabético

El método alfabético es un enfoque tradicional y sistemático en la enseñanza de la lectoescritura, caracterizado por introducir a los estudiantes a la identificación y memorización de letras individuales como paso previo a la formación de palabras y, posteriormente, frases completas. Este método, considerado uno de los más antiguos, ha sido ampliamente implementado en sistemas educativos alrededor del mundo debido a su estructura simple y la secuencia lógica de aprendizaje que establece. Según Rodríguez (2018) el método alfabético sigue siendo preferido en contextos educativos que priorizan la secuencialidad y la repetición en el aprendizaje de las letras, ya que facilitan la adquisición de habilidades básicas en estudiantes que comienzan el proceso de alfabetización.

Sin embargo, una de las principales críticas a este enfoque radica en su carácter mecánico. Al centrarse en el reconocimiento de letras y en la memorización, existe el riesgo de que los estudiantes perciban el proceso de lectura y escritura como una actividad puramente memorística, sin comprender realmente el significado de las palabras y frases que están formando. Esta limitación es destacada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) que sugiere que el método alfabético debería ser complementado con otros enfoques que fomenten la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades interpretativas desde etapas tempranas, promoviendo así un aprendizaje más integral y significativo.

Además, Ardila (2013) explica que el método alfabético, al estar centrado en el aprendizaje repetitivo, puede no ser ideal para todos los estudiantes, ya que no todos aprenden al mismo ritmo ni poseen el mismo estilo de aprendizaje. En este sentido, la incorporación de otros

métodos o la implementación de estrategias que estimulan el pensamiento crítico y la interpretación podrían ser necesarias para que los estudiantes logren decodificar, también comprender y contextualizar lo que leen.

Por otro lado, García y Rojas (2015) resaltan que el método alfabético es particularmente útil en contextos donde se dispone de pocos recursos didácticos o materiales, ya que no requieren de elementos complejos o tecnológicos. Esto lo convierte en una herramienta accesible y aplicable en entornos de bajos recursos, en los cuales la enseñanza de la lectura y escritura se basa principalmente en el uso de cartillas o libros de texto. En estos contextos, este método permite a los docentes establecer una base sólida de conocimiento en sus estudiantes, sobre la cual pueden construir habilidades más complejas en etapas posteriores.

Para mejorar la efectividad del método alfabético, algunos estudios recientes sugieren la integración de herramientas didácticas que capten el interés de los estudiantes y fomenten la comprensión de manera más dinámica. Sarmiento y Ojeda (2018) recomiendan la inclusión de recursos visuales y actividades interactivas para complementar la enseñanza alfabética, lo cual podría ayudar a los estudiantes a conectar los símbolos (letras) con su representación en el mundo real, promoviendo así una comprensión más profunda del lenguaje.

Por consiguiente, el método alfabético sigue siendo relevante en la educación inicial debido a su simplicidad y su accesibilidad. No obstante, su efectividad se ve potenciada cuando se emplea junto con métodos que enfatizan la comprensión y el contexto, superando así las limitaciones de su enfoque mecánico. La combinación de este método con estrategias que promueven la comprensión lectora puede enriquecer el proceso de enseñanza, brindando a los estudiantes una base sólida y significativa para su desarrollo en la lectura y escritura.

Método Fonético

El método fonético, que enfatiza la correspondencia entre cada letra y su sonido, es uno de los enfoques más efectivos para enseñar a leer y escribir, especialmente en las primeras etapas de aprendizaje. Al aprender a reconocer y producir los sonidos que representan las letras, los estudiantes pueden combinar estos sonidos para formar palabras, lo que facilita la decodificación y el reconocimiento de palabras nuevas. Este método resulta particularmente útil para estudiantes que presentan dificultades en el proceso de alfabetización, ya que refuerza la asociación entre sonidos y letras de una manera estructurada y secuencial.

Pérez y García (2013) destacan que el método fonético se emplea ampliamente en el contexto colombiano, debido a su efectividad en el aprendizaje inicial de la lectura. En Colombia, el método ha sido implementado tanto en entornos urbanos como rurales, lo que subraya su flexibilidad y accesibilidad en diversos contextos educativos. Además, el enfoque fonético es particularmente valioso en un entorno bilingüe, donde los educandos pueden beneficiarse de la consistencia en la enseñanza de los sonidos, facilitando la transición entre idiomas y fortaleciendo la base del aprendizaje lingüístico.

La combinación del método fonético con las (TIC) ha demostrado ser una estrategia innovadora y eficaz en la mejora de la enseñanza de la lectura y la escritura. Sarmiento y Ojeda (2018) evidencian que el uso de herramientas tecnológicas, como aplicaciones y programas interactivos, ha potenciado la efectividad del método fonético al hacer que el aprendizaje sea más atractivo y accesible. Estos autores señalan que los recursos audiovisuales y las actividades interactivas ayudan a los estudiantes a relacionar los sonidos con las letras de manera lúdica, lo que incrementa su motivación y mejora su fluidez lectora. La combinación de TIC y el enfoque fonético ha permitido que los estudiantes se interesen más en el aprendizaje de la lectoescritura,

ya que la tecnología ofrece una retroalimentación inmediata y personalizada, adaptándose al ritmo de cada estudiante.

Sin embargo, el método fonético también presenta desafíos. Al ser un enfoque principalmente mecánico, los estudiantes pueden centrarse en la decodificación de sonidos y palabras sin llegar a una comprensión profunda del texto. En este sentido, Ardila (2013) sugiere que el método fonético debe complementarse con estrategias que promuevan la comprensión y el análisis crítico de los textos, especialmente en las etapas avanzadas del aprendizaje. Aunque el enfoque fonético es eficaz para enseñar los fundamentos de la lectura, es necesario integrarlo con métodos que desarrollen habilidades de comprensión para evitar que los estudiantes se limiten a leer mecánicamente sin captar el significado.

Método Silábico

El método silábico, centrado en la enseñanza de la lectura a través de la construcción de sílabas, es otro enfoque destacado en la educación inicial. Este método parte de la idea de que las sílabas, como unidades de sonido más largas y manejables que las letras individuales, son más fáciles de reconocer y recordar para los niños. Al aprender las sílabas, los estudiantes pueden combinarlas para formar palabras y, eventualmente, frases y oraciones completas, lo que facilita la transición hacia una lectura fluida y comprensiva. Este enfoque es particularmente eficaz en contextos donde se prioriza la facilidad de aprendizaje y la rapidez en la adquisición de habilidades lectoras básicas.

Torres (2014) menciona que el método silábico permite a los docentes identificar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, lo que posibilita una enseñanza diferenciada y adaptada a sus necesidades. Este aspecto es crucial en el contexto colombiano, donde los maestros deben atender a estudiantes con distintos niveles de

desarrollo y estilos de aprendizaje. La identificación temprana de dificultades permite a los docentes adaptar sus estrategias pedagógicas y proporcionar un apoyo más específico, incrementando las probabilidades de éxito en la adquisición de la lectoescritura.

Además, el uso de materiales didácticos adecuados es esencial para optimizar los resultados del método silábico. Cárdenas et al. (2018) destacan que los materiales didácticos visuales, como tarjetas de sílabas, imágenes asociadas y ejercicios de construcción de palabras, facilitan la asociación de las sílabas con sus correspondientes representaciones visuales y contextuales. Esta combinación de elementos visuales y prácticos permite a los estudiantes comprender las sílabas en un contexto concreto y significativo, lo que fortalece su aprendizaje y retención. Según Guzmán, Ghitis y Ruiz (2018), los estudiantes que participan en actividades prácticas y visuales tienden a desarrollar un mejor entendimiento de las sílabas, ya que las conexiones visuales y kinestésicas enriquecen el proceso de aprendizaje y lo hacen más atractivo.

No obstante, el método silábico también presenta ciertos desafíos. A pesar de que la construcción de sílabas es efectiva para la lectura mecánica, este enfoque puede limitar el desarrollo de la comprensión lectora si no se complementa con métodos que aborden el significado y la interpretación de los textos. Rodríguez (2018) sugiere que una de las limitaciones del método silábico es su énfasis en la memorización de sílabas, lo que puede resultar en un aprendizaje repetitivo y mecánico. Para superar esta limitación, es importante combinar el método silábico con actividades que fomenten la comprensión y el análisis del contenido, de modo que los estudiantes puedan conectar las palabras con sus significados en contextos más amplios.

En este sentido, el método silábico es una estrategia pedagógica eficaz para introducir a los estudiantes en la lectura, especialmente en las etapas iniciales, donde la facilidad y rapidez de

aprendizaje son cruciales. Sin embargo, al igual que el método fonético, el método silábico puede beneficiarse enormemente al ser complementado con otros enfoques que desarrollan habilidades de comprensión lectora. Esto permitirá que los estudiantes adquieran la habilidad de decodificar y formar palabras, comprendan y aprecien el contenido de los textos que leen, promoviendo un aprendizaje más completo y significativo en su proceso educativo.

Método Global

Este método, también nombrado como el método de palabras completas, se centra en la enseñanza de palabras o frases como unidades completas, en vez de descomponerlas en letras o sílabas. Este enfoque es basado en la idea de que los estudiantes pueden captar el significado de las palabras en contextos reales, lo que les concede desarrollar una comprensión inmediata del lenguaje escrito. A diferencia de métodos más analíticos, el método global busca que los niños reconozcan palabras familiares y de uso frecuente sin la necesidad de segmentarlas, promoviendo así un aprendizaje intuitivo y contextualizado.

Guzmán, Ghitis y Ruiz (2018) enfatizan que este método es particularmente eficaz en las primeras etapas de la educación, ya que facilita un aprendizaje significativo donde los estudiantes pueden relacionar las palabras que aprenden con objetos, acciones y conceptos de su entorno cotidiano. Este enfoque contribuye a que el aprendizaje de la lectura no se perciba como un proceso mecánico, sino como una actividad que tiene sentido y relevancia en la vida de los estudiantes. Al ver las palabras como entidades completas, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión de los textos de manera más natural, lo que incrementa su motivación e interés en la lectura.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2017) sugiere que el método global es especialmente útil en la educación inicial, dado que permite a los niños aprender a leer en

contextos significativos que les son familiares, como palabras asociadas a su entorno familiar, escolar o social. Este enfoque aprovecha la capacidad de los niños para reconocer patrones visuales y asociarlos con significados específicos, lo cual refuerza su comprensión sin necesidad de pasar por un proceso prolongado de decodificación. En este sentido, el método global es ideal para introducir a los estudiantes en la lectura, promoviendo su participación activa en situaciones de la vida cotidiana.

Sin embargo, el método global también presenta algunos desafíos y limitaciones. Uno de los aspectos críticos de este enfoque es que, al centrarse en el reconocimiento de palabras completas, puede dificultar el aprendizaje de habilidades de decodificación en etapas posteriores. Cárdenas et al. (2018) mencionan que, aunque el método global facilita la comprensión temprana y el interés por la lectura, algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades para aprender a descomponer palabras complejas en sus componentes fonéticos y silábicos, lo cual puede afectar su fluidez lectora en etapas más avanzadas. Para contrarrestar esta limitación, se recomienda complementar el método global con actividades que refuercen la conciencia fonológica y la decodificación, permitiendo que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda y completa del lenguaje escrito.

Método Ecléctico

El método ecléctico, como su nombre lo indica, combina elementos de varios enfoques de enseñanza de la lectura y escritura, adaptando su aplicación según las necesidades y características de los estudiantes. Este método toma componentes del enfoque alfabético, fonético, silábico y global, integrándolos de manera flexible y personalizada. La principal ventaja del método ecléctico radica en su capacidad de adaptarse a las características

individuales de cada estudiante, permitiendo a los docentes utilizar las técnicas más efectivas de cada enfoque en función de las necesidades específicas del grupo o del contexto educativo.

Giraldo Triana y Pérez López (2019) resaltan la relevancia del método ecléctico en contextos educativos diversos, ya que permite a los docentes combinar estrategias según el nivel de desarrollo y el estilo de aprendizaje de los estudiantes. En aulas con estudiantes de distintas habilidades, este método ofrece una solución práctica y efectiva, promoviendo un ambiente inclusivo en el cual cada estudiante recibe el tipo de apoyo que mejor se ajusta a sus habilidades y necesidades. Este enfoque integrador resulta especialmente útil en contextos donde los estudiantes provienen de entornos culturales y lingüísticos variados, ya que permite abordar las diferencias individuales y ofrecer una enseñanza más equitativa.

La eficacia del método ecléctico también ha sido reconocida en el ámbito de la educación inicial, donde la adaptabilidad es clave para responder a la diversidad de capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Correa, Correa y Arboleda (2020) señalan que el método ecléctico fomenta un aprendizaje integral, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y en una mayor motivación en los estudiantes. Este enfoque permite que los estudiantes adquieran habilidades de lectura y escritura, fortalezcan su comprensión lectora y su capacidad para analizar y reflexionar sobre los textos. La flexibilidad del método ecléctico permite a los docentes ajustar su enfoque en tiempo real, lo que facilita la intervención oportuna ante dificultades específicas y maximiza el potencial de cada estudiante.

No obstante, la implementación del método ecléctico también puede presentar algunos desafíos. La flexibilidad y adaptabilidad que caracteriza este método requieren que los docentes tengan una formación sólida en los distintos enfoques de enseñanza de la lectura y escritura, así como en estrategias de diagnóstico y adaptación pedagógica. Burbano, Burbano y Galeano

(2023) mencionan que uno de los principales retos del método ecléctico es la necesidad de que los maestros se capaciten para que puedan percibir las necesidades de sus alumnos haciendo uso de las estrategias adecuadas. Además, la aplicación de este enfoque puede demandar más tiempo y recursos en comparación con métodos más estructurados, lo cual puede ser un desafío en contextos educativos con limitaciones de tiempo y personales.

Teniendo en cuenta lo anterior, tanto el método global como el ecléctico ofrecen enfoques innovadores y efectivos para la enseñanza de la lectura y de la escritura en la educación inicial y primaria. El método global facilita un aprendizaje significativo y contextualizado, ideal para los primeros años, mientras que el método ecléctico permite una enseñanza adaptada a las características individuales de los educandos, permitiendo que se brinde un aprendizaje inclusivo y personalizado. Sin embargo, para maximizar los beneficios de ambos métodos, es fundamental contar con docentes capacitados que puedan aplicar estos enfoques de manera estratégica y ajustada a las necesidades de educando.

Finalmente, para darle respuesta al tercer objetivo específico sobre la comparación de los métodos de la enseñanza y como ha sido su utilidad y aplicabilidad en la Educación Inicial, es importante mencionar que los métodos de enseñanza de la lectura y escritura cumplen funciones esenciales que van más allá del aprendizaje técnico; permiten que los niños desarrollen habilidades cognitivas, emocionales y sociales en etapas tempranas. Para determinar la utilidad y aplicabilidad de los principales métodos en este nivel educativo, es importante analizar sus fortalezas, limitaciones y el contexto en el cual cada uno puede ser más eficaz. A continuación, se presenta una comparación de los cinco métodos predominantes: alfabético, fonético, silábico, global y ecléctico, considerandos su impacto y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes en la educación inicial.

Resultados

Teniendo en cuenta el análisis realizado anteriormente, da como resultado, la importancia de implementar el método ecléctico como enfoque principal en la educación inicial, debido a que combina los aspectos más efectivos de los otros métodos y permite una enseñanza personalizada, se recomienda adoptarlo como el enfoque principal en la enseñanza de la lectura y escritura en educación inicial. Este método facilita la adaptación a las características individuales de los estudiantes y promueve un aprendizaje integral, abarcando tanto la decodificación como la comprensión contextual de los textos.

Utilizar materiales didácticos variados y significativos, para potenciar la efectividad de los métodos de enseñanza, se sugiere el uso de materiales didácticos que sean atractivos y adecuados a la realidad de los estudiantes. En el caso del método silábico, por ejemplo, se pueden incorporar imágenes y actividades prácticas que ayudan a los niños a asociar las sílabas con su entorno. Para el método global, se recomienda utilizar palabras y frases familiares para los estudiantes, que les permitan reconocer y comprender su significado desde el inicio.

Para garantizar que cada estudiante esté avanzando de manera adecuada en el proceso de aprendizaje, es importante implementar sistemas de evaluación y seguimiento constante. Esto es especialmente necesario en el caso de métodos como el global y el ecléctico, donde el aprendizaje es más flexible y depende en gran medida de la disposición del educador para identificar el progreso de cada estudiante. La evaluación continua permite ajustar las estrategias de enseñanza según los avances y dificultades de los estudiantes.

Involucrar a los cuidadores principales en el proceso de aprendizaje, debido a que desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los niños. Se recomienda involucrar a las familias en este proceso mediante talleres y guías que les permitan reforzar en casa lo aprendido en la escuela. Esto es particularmente beneficioso en el

caso del método global, donde los estudiantes aprenden palabras y conceptos relacionados con su entorno inmediato.

Adaptar los métodos de enseñanza a las características socioculturales de los estudiantes, debido a que los contextos socioculturales tienen un impacto en el aprendizaje, por lo que se recomienda que los docentes adapten los métodos de enseñanza a la realidad de cada estudiante. En comunidades donde los estudiantes no están expuestos al lenguaje escrito en sus hogares, es importante que los docentes brinden experiencias significativas que permitan a los niños entender el valor de la lectura y la escritura. El método ecléctico, al ser adaptable, puede ofrecer una solución efectiva en estos casos.

Así mismo, se busca desarrollar investigaciones adicionales para evaluar la efectividad de cada método en diferentes contextos, para obtener un conocimiento más profundo sobre la efectividad de cada método de enseñanza de la lectura y escritura, se recomienda promover investigaciones que analicen su impacto en diferentes contextos educativos y poblaciones. estudiantes. Esto contribuirá a una base de datos sólida sobre los métodos de enseñanza en la educación inicial y permitirá identificar estrategias de enseñanza más efectivas.

Método Alfabético

El método alfabético, que se centra en la memorización y reconocimiento de letras individuales antes de combinarlas en palabras, es ampliamente utilizado debido a su enfoque estructurado y secuencial. Según Rodríguez (2018), este método es útil en contextos donde se prioriza una enseñanza ordenada que facilite el aprendizaje de las bases del lenguaje escrito. Su aplicabilidad en la educación inicial radica en que ayuda a los estudiantes a familiarizarse con el alfabeto ya desarrollar una base sólida en el reconocimiento de letras. Sin embargo, su limitación principal es que puede resultar en un aprendizaje mecánico, donde los niños memorizan las letras

sin comprender necesariamente el significado de las palabras, lo cual puede afectar su motivación y desarrollo de la comprensión lectora a largo plazo (Ministerio de Educación Nacional). de Colombia, 2014).

Método Fonético

El método fonético asocia cada letra con su sonido correspondiente, permitiendo que los estudiantes construyan palabras a partir de la combinación de sonidos. Este enfoque es particularmente útil para fortalecer la relación entre los fonemas y grafemas, facilitando el proceso de decodificación. Pérez y García (2013) destacan que este método es muy efectivo en el aprendizaje inicial de la lectura, especialmente en estudiantes con dificultades para asociar sonidos y letras. Además, Sarmiento y Ojeda (2018) enfatizan que, cuando se combina con tecnologías de la información y comunicación (TIC), el método fonético puede incrementar la fluidez lectora y el interés de los niños por aprender. No obstante, su aplicabilidad en la educación inicial puede requerir de recursos audiovisuales y una capacitación adecuada del docente, ya que el método fonético exige precisión en la enseñanza de cada sonido y su articulación.

Método Silábico

El método silábico, que enseña la lectura y escritura a través de la construcción de sílabas, es efectivo en contextos donde se busca facilitar el proceso de aprendizaje de manera gradual. Este método permite que los estudiantes comprendan la estructura de las palabras mediante la combinación de sílabas, lo cual hace el proceso menos complejo en comparación con los métodos que se basan en letras individuales. Torres (2014) señala que el método silábico ayuda a los docentes a identificar las dificultades de los estudiantes de forma temprana, lo que facilita la intervención y adaptación de las estrategias pedagógicas. Además, Cárdenas et al.

(2018) sugieren que el uso de materiales visuales y actividades prácticas en el método silábico permite que los estudiantes asocien las sílabas con imágenes, lo que refuerza su aprendizaje. Aunque su aplicabilidad en la educación inicial es alta, este método puede presentar desafíos en términos de memoria, ya que los estudiantes deben recordar una amplia variedad de sílabas y combinaciones.

Método Global

El método global enseña la lectura mediante el reconocimiento de palabras completas, permitiendo que los estudiantes aprendan a partir de palabras y frases significativas. Esta metodología fomenta un aprendizaje contextualizado, donde los niños desarrollan habilidades de comprensión antes de segmentar las palabras en letras o sílabas. Guzmán, Ghitis y Ruiz (2018) subrayan que el método global es útil para fomentar un aprendizaje significativo en la educación inicial, ya que se centra en palabras y frases de uso cotidiano que los estudiantes pueden reconocer y relacionar con su entorno. Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2017) destaca la aplicabilidad de este método en contextos donde se busca que los niños desarrollen una comprensión temprana de palabras y conceptos, especialmente en situaciones cotidianas. Sin embargo, una de sus limitaciones es que los estudiantes pueden enfrentar dificultades para descomponer las palabras en sus componentes fonéticos y silábicos en etapas posteriores, lo que podría afectar su fluidez lectora en niveles más avanzados.

Método Ecléctico

Este modelo combina elementos de los métodos anteriores y se adapta a las necesidades individuales de los educandos. Esta metodología permite a los docentes seleccionar y aplicar técnicas del método alfabético, fonético, silábico y global en función de las características de cada grupo de estudiantes. Giraldo Triana y Pérez López (2019) resaltan que el método ecléctico

es particularmente útil en contextos educativos diversos, ya que ofrece una enseñanza flexible y personalizada que puede atender a la variedad de estilos de aprendizaje en un aula. Además, Correa, Correa y Arboleda (2020) sugieren que el método ecléctico fomenta un aprendizaje integral que se traduce en un mejor rendimiento académico y una mayor motivación. En la educación inicial, su aplicabilidad es amplia, aunque depende en gran medida de la capacitación del docente para identificar las necesidades individuales y adaptar el enfoque en función de los estudiantes.

Cada método presenta fortalezas y limitaciones que determinan su utilidad y aplicabilidad en la educación inicial. El método alfabético y el silábico son efectivos en el desarrollo de habilidades básicas de reconocimiento de letras y sílabas, pero pueden limitar el desarrollo temprano de la comprensión. Por otro lado, los métodos fonético y global fomentan una mayor comprensión contextualizada, aunque pueden presentar desafíos en la decodificación de palabras complejas en etapas posteriores. Finalmente, el método ecléctico se destaca por su adaptabilidad y flexibilidad, lo que lo convierte en una opción integral que responde a la diversidad de necesidades en el aula.

Por ende, la selección del método más adecuado para la enseñanza de la lectura y escritura en la educación inicial debe considerar las características de los educandos, el contexto del aula y los objetivos pedagógicos. Para maximizar los beneficios de cada método, es recomendable que los docentes reciban formación continua y que se implementen recursos adecuados que permitan una enseñanza adaptada y flexible. La comparación de estos métodos sugiere que la combinación de enfoques podría ofrecer una solución equilibrada que promueva tanto la comprensión como la decodificación, proporcionando a los estudiantes una base sólida para su desarrollo lector y escritor en las etapas posteriores de su vida escolar.

Además de ofrecer una enseñanza adaptable, el método ecléctico destaca por su capacidad para integrar las fortalezas de los otros métodos, superando las limitaciones de cada uno cuando se aplica de forma aislada. Al combinar el enfoque estructurado del método alfabético, la asociación fonema-grafema del método fonético, la simplicidad de las sílabas del método silábico y el aprendizaje contextualizado del método global, el método ecléctico permite una experiencia de aprendizaje completa que cubre los aspectos fundamentales de la lectura y escritura en la educación inicial. Esta versatilidad hace que el método ecléctico sea especialmente útil para adaptarse a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño, lo cual es crucial en esta etapa donde se están construyendo las bases de competencias lectoras y escritoras.

En términos de utilidad, el método ecléctico permite que los docentes ajusten su enfoque de enseñanza de acuerdo con las necesidades y capacidades de cada estudiante, promoviendo una educación inclusiva y equitativa. Giraldo Triana y Pérez López (2019) subrayan que esta flexibilidad resulta esencial en contextos de diversidad, donde los estudiantes pueden presentar diferentes niveles de preparación, habilidades o incluso barreras de aprendizaje. Al adaptar las estrategias de los métodos tradicionales a cada situación particular, el método ecléctico facilita que todos los estudiantes avancen a su propio ritmo y desarrollen las habilidades de lectura y escritura de manera integral. Además, la naturaleza combinada de este método permite a los docentes fomentar tanto la comprensión como la decodificación, lo cual es clave para que los estudiantes logren un aprendizaje profundo y significativo desde una edad temprana.

Por estas razones, el método ecléctico es considerado por muchos expertos como la opción más completa y eficaz en la educación inicial, porque potencia el aprendizaje integral e incrementa la motivación de los estudiantes al ofrecer actividades variadas y adaptadas a sus.

intereses. Correa, Correa y Arboleda (2020) señalan que, al promover una enseñanza dinámica que incluye distintos enfoques, el método ecléctico contribuye a que los estudiantes mantengan una actitud positiva hacia la lectura y la escritura. Esta versatilidad favorece el rendimiento académico, también permite que los estudiantes desarrollen una relación más cercana y enriquecedora con el lenguaje escrito, sentando una base sólida para su progreso futuro en el ámbito académico y en la vida cotidiana.

Conclusiones

Cumpliendo con el objetivo general de la investigación, se realizó un análisis de la aplicación y efectividad de los cinco principales métodos educativos en la enseñanza de la lectura y escritura en la educación inicial en Colombia, mediante un rastreo documental del periodo 2013-2023, donde los resultados obtenidos en este estudio reflejan que la enseñanza de la lectoescritura en etapas iniciales no debe estar limitada a un solo enfoque, sino que requiere una combinación de metodologías. Esto se hace evidente al observar que cada método tiene características específicas que responden a diferentes necesidades y habilidades de los estudiantes. A través del rastreo documental, se ha evidenciado que, si bien el método alfabético sigue siendo una base sólida en el aprendizaje estructurado de la lectura y escritura, el contexto actual demanda enfoques que también desarrollan habilidades de comprensión, pensamiento crítico y contextualización, aspectos menos. presentes en este método tradicional.

Asimismo, el estudio resalta la relevancia de los métodos fonético y silábico en la educación inicial en Colombia, especialmente en escenarios donde el acceso a recursos educativos es limitado o donde los estudiantes presentan dificultades en la decodificación. La enseñanza fonética, apoyada por las tecnologías de la información y la comunicación, ha mostrado mejoras en la motivación de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más dinámico y atractivo. En el caso del método silábico, su estructura facilita la enseñanza en etapas tempranas, y aunque enfrenta retos en cuanto a la sobrecarga de memoria, el uso de materiales didácticos adecuados puede potenciar su efectividad. Esta evidencia respalda la importancia de adaptar estos métodos según los recursos y contextos específicos de cada institución.

Los resultados subrayan la importancia del método ecléctico como un enfoque adaptable que integra las ventajas de todos los métodos revisados. Este método ha demostrado ser el más

útil y aplicable en contextos diversos, ya que permite que los docentes ajusten las técnicas de enseñanza a las particularidades de cada grupo y a las características individuales de los estudiantes. Su capacidad para fomentar una educación personalizada y significativa hace del método ecléctico una alternativa robusta para atender las exigencias de una educación inicial moderna y contextualizada en Colombia. Este hallazgo apunta a que, para lograr un aprendizaje integral en la lectoescritura, es necesario que las instituciones educativas y los docentes integren elementos de todos los métodos, priorizando la flexibilidad y la adaptación al contexto cultural, social y cognitivo de los estudiantes.

El análisis de los métodos de enseñanza de la lectura y escritura en la educación inicial —alfabético, fonético, silábico, global y ecléctico— permite concluir que cada uno ofrece beneficios específicos y está diseñado para atender distintas necesidades y contextos educativos. No obstante, el éxito de estas estrategias está condicionado por variables como el perfil individual de cada estudiante, las competencias del docente y el contexto sociocultural en el que se aplican. El método alfabético, uno de los más tradicionales y ampliamente utilizado, facilita la memorización de las letras y el reconocimiento de palabras a nivel estructural. Aunque resulta efectivo para reforzar la identificación de letras y palabras, su principal limitación radica en que no estimula directamente la comprensión de los textos, ya que se enfoca en la decodificación más que en el significado. Por esta razón, la aplicación de este método en solitario puede resultar insuficiente para el desarrollo integral de las habilidades lectoras y de escritura en los niños, particularmente en aquellos contextos donde la comprensión y el pensamiento crítico son fundamentales desde el inicio del proceso educativo.

Por su parte, el método fonético resulta valioso en contextos donde los estudiantes necesitan establecer una conexión clara entre sonidos y letras, lo cual es útil para facilitar la

decodificación inicial. Este método ha demostrado ser eficaz para estudiantes con dificultades específicas de lectura, ya que permite un proceso más ordenado y segmentado del aprendizaje. Sin embargo, debido a su naturaleza mecánica, el método fonético puede carecer de estímulos que promuevan el interés natural del niño por el lenguaje y la comprensión de los textos en un contexto real y significativo.

El método silábico se presenta como una evolución del fonético, permitiendo que los estudiantes aprendan a partir de la construcción de sílabas, lo que facilita la formación de palabras y frases. Este método es especialmente adecuado para los primeros niveles de educación, ya que simplifica el proceso de lectura y escritura al enfocarse en unidades lingüísticas de mayor tamaño que las letras individuales. No obstante, uno de sus principales desafíos es la sobrecarga de la memoria, ya que exige que los estudiantes memoricen combinaciones de letras en lugar de construir un aprendizaje contextual. La efectividad del método silábico depende, en gran medida, del uso de materiales didácticos que permitan relacionar las sílabas con imágenes o situaciones significativas.

En el método global, los estudiantes aprenden palabras y frases completas, lo que les permite captar el significado antes de descomponer el texto en letras y sílabas. Esta metodología promueve una comprensión contextualizada y significativa desde el inicio, haciendo que el aprendizaje sea más cercano a las experiencias cotidianas de los estudiantes. Sin embargo, su aplicación puede ser compleja en grupos grandes o cuando los estudiantes presentan diversas habilidades de aprendizaje, porque requiere un seguimiento constante para garantizar que cada niño esté avanzando en la comprensión y el reconocimiento de palabras completas.

Finalmente, el método ecléctico representa una opción versátil y completa, ya que combina elementos de todos los métodos anteriores, permitiendo que los docentes adapten las

estrategias de enseñanza a las características y necesidades de cada estudiante. La flexibilidad del método ecléctico lo convierte en la opción más idónea para entornos educativos diversos, ya que promueve un aprendizaje integral, dinámico y personalizado. Su capacidad para integrar la estructura de aprendizaje con la comprensión contextual y significativa ofrece a los estudiantes un enfoque más equilibrado y efectivo. Además, fomenta la motivación y el interés de los estudiantes por el lenguaje, brindándoles una experiencia educativa que se ajusta a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Acosta. Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. Revista Vinculando, 16(1). https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html

Albornoz, N., Cornejo., R y Budnik, J. (2017). Condicionantes estructurales del vínculo entre profesor y estudiante: Un análisis de los discursos docentes en el contexto actual de reforma educativa en Chile. Forum: Qualitative Social Research, 18(3) https://www.researchgate.net/publication/321587793_Condicionantes_estructurales_del_vinculo_entre_profesor_y_estudiante_un_analisis_de_los_discursos_docentes_en_el_contexto_actual_de_reforma_educativa_en_Chile

Alida, C., y Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial. *Sapiens*.7 (1). 69-79. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070106

Altamar, R. (2021). Eclecticismo hacia los métodos de enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua en alumnos de Secundaria. Tecno Humanismo. 1(11). 1-20 https://orcid.org/0000-0002-8609-0873

Apacicio. O., y Ostos. O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía. https://www.researchgate.net/publication/328511714_El_constructivismo_y_el_construccionismo

Ardila. D., y Fernández. T. (2022). Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. Acta Scientiarum. 44. 1-14 http://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.61343

Ardila. R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. Revista Latinoamericana de Psicología. 5 (2),315-319. https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf

Arellano, Pablo. (2019). La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y la escritura. *Pedagogía y Saberes*,(51), 23-32 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=614064646003

Arteaga. M., Luna. H., Ramírez. C., y Navarrete. M. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación.6 (4).* pp.595-606. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298163

Asunción. S. (2024). Métodos de enseñanza hacia el desarrollo de la conciencia fonológica: una revisión teórica. INVECOM. 4(2). 1-7. https://ve.scielo.org/pdf/ric/v4n2/2739-0063-ric-4-02-e040284.pdf

Avila. L. (2020). Transformación de las prácticas de enseñanza para el desarrollo de las competencias de la lectura y escritura aplicando secuencias didácticas y rutinas de pensamiento a niños de preescolar. *Universidad de La Sabana*. https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/41026/Tesis%20Liz%20Avila%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Basurto. M. y Zambrano. H. (2020). La neurociencia y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación secundaria. Contribuciones a las ciencias sociales. 3. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7760468

Bonilla. M., y Silvestre. M. (2022). La incidencia de los métodos silábico, global y fonético en el vínculo maestro-alumno. Pontificia Universidad Javeriana. 1-79. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/64237/La%20incidencia%20de%20los%20m%C3%A9todos%20sil%C3%A1bico%2C%20global%20y%20fon%C3%A9tico%20en%20el%20v%C3%ADnculo%20maestro-alumno.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=Los%20resultados%20de%20esta%20investigaci%C3%B3n,el%20maestro%20y%20los%20alumnos.

Briones, J. y Gómez, V. (2022), Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN, Sociedad Académica de Redes de Revistas Científicas e Investigación Ecuador. 6 (11), 54-74 https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0193

Burbano, N., Burbano, k., y Galeano, S. (2023). Prácticas de enseñanza en los procesos de lectura y escritura. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogí*a, 7(12), 132-143. https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog23.05071212

Caracas. B., Ornelas. M. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. XLI (164). https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-8.pdf

Cardenas. L., Ortiz, M., Cardenas. L., Vera. G., Pertuz. W., Salazar. W., B. V., Gutierrez. A., Salcedo. F., V. M., y Gutierrez. G. (2018). La lectura y la escritura en contextos académicos. Sello Editorial Universidad del Atlántico. https://repositorio.uniatlantico.edu.co/bitstream/handle/20.500.12834/1052/admin%2C%2BLA%2BLECTURA%2BY%2BLA%2BESCRITURA%2B-%2BVERSION%2BELECTRONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carpio. M. (2013). Escritura y lectura: hecho social, no natural. *Revista actividades investigativas en educación*. 13 (03), 1-24. https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878016.pdf

Castillero. A (2018). El proceso de lectura y escritura desde una perspectiva global. *Acción y Reflexión Educativa*. 43, 1-21. http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046007/index.htm

Castillo. L. (2023). Transversalización del enfoque de género a la luz de la política pública de mujeres y equidad de género en el distrito capital (PPMYEG) 2020-2024: estudio de caso del programa de ciencias políticas de la universidad nacional de Colombia sede Bogotá. (20172023). *Pontificia Universidad Javeriana*. https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/66346

Chalá. Molina, B., y Perez. Padron, M. (2020, Desafíos del modelo colombiano pedagógico para las habilidades lectoras en primer grado de la educación básica primaria. *Horizonte de la Ciencia*. 10 (18), 1-13 https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403

Claros. A. y Vargas. L. (2021). Leo y Bigotic: Acompañamiento en la lectura y la escritura en primera infancia, mediante el uso de OVAs. Universidad Santo Tomás, Bogotá. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/37996/2021angelaclarosleydivargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Congreso de la República de Colombia. (2018). Ley 1878 de 2018. Por medio de la cual se modifican algunos artículos de la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia y se dictan otras disposiciones https://www.icbf.gov.co/system/files/ley_1878_del_09_de_enero_de_2018.pdf

Correa. D., Correa. C., y Arboleda. C. (2020). Educación, estilos de aprendizaje y herramientas didácticas. Corporación Universitaria Americana. https://americana.edu.co/medellin/wp-content/uploads/2024/02/Libro-Educacion-estilos-de-aprendizaje-y-herramientas-didacticas-Completo-final.pdf

Crespo. (2022). "El método silábico en la educación virtual para el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes del subnivel elemental de la unidad educativa. Quito. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34252

Cuetos, F., Arnedo, M., Fanjul, M., Fernández, J., Fernández-Ojanguren, M., Ibáñez, F., Gallego, J. (2003). Eficacia de un método fonético en el aprendizaje de la lectoescritura. Aula abierta, 81, 133-146. https://www.researchgate.net/publication/28319693_Eficacia_de_un_metodo_fonetico_en_el_aprendizaje_de_la_lectoescritura

Echeverria. C. (2023). La atención y su relación con las inteligencias múltiples en la niñez intermedia. Universidad Indoamerica. https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6348/1/ECHEVERRIA%20LUCINA%20CYNTHIA%20ALEXANDRA.pdf

Elizondo. J., y Calderón. R. (2023). Pedagogical Mediation in the English Phonemic Awareness Class in First through Third Grades of Costa Rican Public Education. *Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, UNED, Costa Ric*a. 22 (45). 343-362. https://www.scielo.sa.cr/pdf/re/v22n45/2215-454X-re-22-45-343.pdf

Esquivel. N. (2020). Métodos de enseñanza para la escritura del grado primero de primaria. *Universidad del Tolima*. 1- 142. https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/0fea1c59-100d-469c-adcd-df335ed94fdb/content

Estalayo, V. y Vega, R. (2003). Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura, *Biblioteca Nueva*. 270. https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Metodos-lectura_escritura.pdf

Freitas, I. (2019). Método histórico e didática da história nos Estados Unidos da América (1880-1915). *Revista Brasileira de Educação*.(24). 1-25 http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27559571032

Gabarrón. A. (2019). La enseñanza de lenguas extranjeras y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Reflexiones sobre la importancia de la emoción en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 31(2). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7300768

Garcia, N. y Rojas. S. (2015). La enseñanza de la lectura en Colombia: Enfoques pedagógicos, métodos, políticas y textos escolares en las tres últimas décadas del siglo xx. *Universidad Pedagógica Nacional*. 43- 60. https://www.researchgate.net/publication/300370207_La_ensenanza_de_la_lectura_en_Colombia_Enfoques_pedagogicos_metodos_politicas_y_textos_escolares_en_las_tres_ultimas_decadas_del_siglo_XX

Garcia. N. (2015). Las pedagogías de la lectura en Colombia: Una revisión de estudios que se enfocan en el texto escolar durante la primera mitad del siglo XX. *Universidad Pedagógica Nacional. 43* (1), 85-110 http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v43n1/v43n1a05.pdf

Giraldo Triana, M. L., y Pérez López, I. A. (2019). La sociolingüística y el método ecléctico en la construcción de textos escritos. Conrado, 15(70), 344-353. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-344.pdf

Gortaire, D., Beltrán, M., Mora, E., Reasco, B., & Rodríguez Torres, M. (2023). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 14046-14058. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4672Guzmán., R., Ghitis., T. y Ruiz., C. (2018). Lectura y escritura en los primeros años. Universidad de la sabana. https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/32760/7-Final- Lectura-y-escritura_split.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernandes. C., Eloísa. J., Camargo. M., y Maldonado. L. (2005). Navegaciones, el magisterio y la investigación. Unesco-Colciencias. 1-192. https://www.academia.edu/44400439/Navegaciones_El_magisterio_y_la_investigaci%C3%B3n

Lopez, J. (2016). Diccionario de la historia de la enseñanza del francés en España (siglos XVI-XX). *Universidad de Granada,* https://www.grelinap.recerca.urv.cat/ca/projectes/diccionario-historia-ensenanza-frances-espana/entradas/152/metodo-eclectico-o-mixto

Macazana. F., Sito. L., y Romero. A. (2021). Psicología Educativa. NSIA Publishing House Editions. https://www.researchgate.net/publication/361824665_PSICOLOGIA_EDUCATIVA

Ministerio de Cultura, Ministerio de Educación Nacional (2021). Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad «Leer es mi cuento» 2018-2022. Bogotá: Ministerio de Cultura, Ministerio de Educación. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). La literatura en la educación inicial. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención

integral. Documento no. 23. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_archivo_pdf_doc_23.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). Ley 1411 de 2022. Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 y se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, con lo cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411579_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). Programa todos a aprender del ministerio de educación nacional (Colombia). Nota técnica [Documento técnico]. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_2.pdf

Miranda, C.A. (2022). Software Educativo con Estrategias de Aprendizaje para la Mejora de estudiantes con Problemas de Aprendizaje de la Lecto-escritura. (Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Querétaro). Repositorio Universidad Autónoma de Querétaro. https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/3504

Morinigo. C., y Fenner. I. (2019). Teorías del aprendizaje. Minerva, magazine of sciencie. 9(2). https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf

Oscar- Calzadilla, P. (2012). Métodos de enseñanza de la lectoescritura en la Educación, *Editorial Académica Española*. 1-5. https://www.researchgate.net/publication/321835943_Metodos_de_ensenanza_de_la_lectoescritura_en_la_Educacion_Primaria

Oviedo, G. L., (2010). Lecciones de psicología - Colombia siglo XIX. Avances en Psicología Latinoamericana, 28(2), 278-293. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79915646011

Pantoja., M., Duque., L., y Correa. J. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. Revista Colombiana de Educación. (64). http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a04.pdf

Pelaez. R., García. D., Ávila. C., y Erazo. J (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. V(1). 692-710. https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/805/pdf

Perez. A., y García. M (2013). Aprender a leer y escribir con el Método Fonético-Gestual. A*briendo puertas a la inclusión.* 1-192. https://declic.mx/wp-content/uploads/2020/07/libro-Aprender-a-leer-1_unlocked.pdf

Ramírez, J. A. (2019). Los principios de la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura inicial. Revista de Lenguas Modernas, (30), 163-181. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/38981/39740

Rativa Velandia, M., Lima Jardilino, J.R. y Figueroa, C. (2018). Pasado y presente en la enseñanza de la escritura en Escuelas Normales. Enunciación, 23(2),149-161. DOI: http://doi.org/10.14483/22486798.12982

Rincón, C., L., y Hederich, M., C. (2008). Relaciones entre aprendizaje inicial de la lengua escrita, métodos de enseñanza y estilo cognitivo. Revista Folios, (28), 51-63. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345941358005

Rodríguez. C. (2018). Método alfabético de enseñanza de la lectoescritura. Educapeques. Método alfabético de enseñanza de la lectoescritura. https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/metodo-alfabetico.html

Rodríguez. C. (2018). Método alfabético de enseñanza de la lectoescritura. Educapeques. Método alfabético de enseñanza de la lectoescritura

Rodríguez. R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones ara la educación en ciencias. Universidad la gran Colombia. Sophia. 4 (1). 51-64. https://www.redalyc.org/journal/4137/413755833005/html/

Rosell Puig, W., & Paneque Ramos, E. R. (2009). Consideraciones generales de los metodos de enseñanza y su aplicacion en cada etapa del aprendizaje. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 8(2), 1-12. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044016

Sarmiento, C. y Ojeda, L. (2018). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC. Cultura.Educación y Sociedad. 9(3), 945-950. http://dx.doi.org/10.17981/culteduso c.9.3.2018.1112

Teberosky. A., y Sepúlveda. A. (2017). Las listas en el aprendizaje inicial de la escritura. *Universidad del Norte* .(28). 152-178 https://www.redalyc.org/pdf/853/85352029010.pdf

Torres. P. (2014). Mejorando las habilidades de lectoescritura en niños de primer grado del colegio el rosario. *Universidad de la Sabana*. https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11706/Paola%20Catalina%20Torres%20Carrillo%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Utria. L.E., Payares. E.R (2023). Validación de contenido de un protocolo de evaluación del lenguaje en sordos. *Arete.* 23 (2). https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.23206

Vargas. J. (2023). Estrategias de enseñanza de la lectoescritura aplicadas por los docentes del segundo ciclo año 2023. *Revista Latinoamericana de ciencia sociales y humanidades. 4 (4).* https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1201

Vargas. K., y Acuña. J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas delos profesores. Revista Innova Educación. 2 (4). 555-575. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054559

Veloso Geisa, M., Paiva. A., &, Veiga.. C. (2018). Método de alfabetização global de contos e o papel da leitura como renovação das práticas e modernidade pedagógica (1918-1938). Educacao, 34(34), 1-25. : http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399365005031

Apéndices

Apéndice A

Matriz bibliográfica

Matriz bibliografica

Código de referencia	Nombre Autor (s)	Año publicación	Título documento	Editorial	Ciudad de publicación	Tipo de Documento	No Páginas	Observación Adicional	Citación APA
1	Martín Alonso Pantoja Ospina, Laura Inés	2013	Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización	Revista Colombiana de Educación	Bogotá - Colombia	Articulo de revisión	27	En el documento se reconoce la complejidad del fenómeno de los estilos de aprendizaje y la dificultad para establecer relaciones claras entre los diferentes modelos, donde se sugiere que se realicen más investigaciones empíricas para profundizar en la comprensión de este tema y desarrollar instrumentos de evaluación más precisos.	Pantoja., M., Duque., L., y Correa. J. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. Revista Colombiana de Educación. (64). http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a04.pdf
2	Ardila Rubén	2013	Los orígenes del conductismo	Revista Latinoamericana de Psicología	Bogotá - Colombia	Articulo	8	El artículo destaca la importancia de contextualizar las ideas de Watson en su época histórica y cultural, lo que permite comprender mejor las razones por las que sus ideas tuvieron tanto éxito y por qué fueron posteriormente criticadas	Ardila. R. (2013). Los orígenes del conductismo. Watson y el manifiesto conductista de 1913. Revista Latinoamericana de Psicología. 5 (2),315-319. https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf
3	Ministerio de Educación Nacional de Colombia	2014	La literatura en la educación inicial	DOCUMENTO NO. 23 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la	Bogotá - Colombia	Nota técnica	56	El documento destaca la importancia del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades fundamentales para el desarrollo infantil. Sin embargo, sería interesante profundizar en cómo se pueden implementar estas actividades en diferentes contextos y con diversidad de recursos.	Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). La literatura en la educación inicial. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Documento no. 23. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_archivo_pdf_doc_23.pdf
4	Paola Catalina Torres Carrillo	2014	Mejorando las habilidades de lectoescritur	Universidad de la Sabana	Barrancabermeja - Santander - Colombia	Tesis	68	Es importante observar que por medio de la práctica docente se identifique una problemática, y con base a ella se busquen soluciones innovadoras para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes	Torres. P. (2014). Mejorando las habilidades de lectoescritura en niños de primer grado del colegio el rosario. Universidad de la Sabana. https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11706/Paola%20Catalina%20Torres%20Car
5	Nylza Offir García Vera Sandra Lucía Rojas Prieto	2015	La enseñanza de la lectura en Colombia: Enfoques	Pedagogía y Saberes No. 42 Universidad Pedagógica	Bogotá - Colombia	Articulo de investigación	18	Este artículo resume cómo evolucionaron los enfoques, métodos, políticas y materiales pedagógicos en Colombia durante las últimas décadas del siglo XX a favor de una enseñanza de la lectura que promoviera el desarrollo de la comprensión y las habilidades críticas.	Garcia, N. y Rojas. S. (2015). La enseñanza de la lectura en Colombia: Enfoques pedagógicos, métodos, políticas y textos escolares en las tres últimas décadas del siglo xx. Universidad Pedagógica Nacional. 43- 60.
6	Nylza Offir García Vera	2015	Las pedagogías de la lectura en Colombia:		Bogotá, Colombia	Articulo de investigación	26	la importancia de estudiar estos estudios históricos permite reconocer el avance de las prácticas educativas en Colombia y la evolución hacia un enfoque educativo que se centra en el desarrollo holístico y crítico de los estudiantes.	Garcia. N. (2015). Las pedagogías de la lectura en Colombia: Una revisión de estudios que se enfocan en el texto escolar durante la primera mitad del siglo XX. Universidad Pedagógica Nacional. 43 (1) ,85-110
7	Ministerio de Educación Nacional de Colombia	2017	Bases curriculares para la educacion inicial y preescolar.	Ministerio de Educación Nacional	Bogotá - Colombia	Nota técnica	156	En este documento se subraya la necesidad de una visión holística y flexible en la implementación de métodos de enseñanza, y aque, al combinar enfoques cualitativos y cuantitativos, y al considerar las particularidades de cada contexto educativo, se pueden diseñar experiencias de aprendizaje más significativas y efectivas para los estudiantes. Sin embargo, es fundamental destacar que esta combinación de métodos requiere de docentes capacitados y comprometidos con la innovación educativa, capaces de adaptar las estrategias a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la sociedad	Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf
8	Tebensky, Ana; Sepúlveda, Angélica	2017	Las listas en el aprendizaje inicial de la escritura	Revista del instituto de Estudios en Educación y del Instituto	Barranquilla, Colombia	revista científica	28	En el documento se resalta la necesidad de que las investigaciones educativas estén conectadas con la realidad del aula y contribuyan a mejorar las prácticas docentes	Tebensky. A., y Sepúlveda. A. (2017). Las listas en el aprendizaje inicial de la escritura. Universidad del Norte .(28). 152-178 https://www.redalyc.org/pdf/853/85352029010.pdf
9	Rosa Julia Guzmán Tatiana Ghitis Carolina	2018	Lectura y escritura en los primeros años,	Universidad de la Sabana	Chía, Cundinamarca, Colombia	Articulo	19	En el documento se observa una sólida base teórica, sin embargo sería interesante realizar investigaciones empíricas para validar las afirmaciones del autor y explorar en mayor profundidad las implicaciones prácticas de sus propuestas.	Guzmán., R., Ghitis., T, y Ruiz., C. (2018). Lectura y escritura en los primeros años. Universidad de la sabana. https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/32760/7-Final-Lectura-y-.
10	Martha Luz Ortiz Padilla, Luis Carlos Cárdenas Ortiz, Gloria	2018	**La lectura y la escritura en contextos académicos**	Sello Editorial Universidad del Atlántico	Barranquilla - Colombia	Articulo	328	En la investigación se observa que el documento presenta una visión clara y concisa sobre la importancia de la lectura y la escritura en la educación	Cadenas. L., Ortiz, M., Cardenas. L., Vera. G., Perez. W., Salazar. W., B. V., Gutierrez. A., Saledo. F., V. M., y Gutierrez. G. (2018). La lectura y la escritura en contextos académicos. Sello Editorial Universidad del Atlántico.
11	Rodrigo Rodríguez Cepeda	2018	Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y	Universidad la gran Colombia	Colombia	Articulo de Investigación	12	Se evidencia que el documento ofrece una comparación detallada de los modelos de Kolb y Honey y Mumford, sin embargo, es importante reconocer que ambos modelos son simplificaciones de un proceso complejo como el aprendizaje	Rodriguez. R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones ara la educación en ciencias. Universidad la gran Colombia. Sophia. 4 (1.) 51,64. https://www.redalyc.org/journal/4137/413755583300
12	Carmen Sarmiento y Libenia Ojeda	2018	Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de	Cultura, Educación y Sociedad	Barranquilla - Colombia	Articulo de investigación	6	Sería interesante conocer con mayor detalle las estrategias pedagógicas utilizadas, cómo se implementaron y cuál fue la duración de la intervención.	Sarmiento, C., y Ojeda, L. (2018). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en
13	Oscar Yecid Aparicio Gómez y Olga Lucía Ochoa Ortiz	2018	El construc tivismo y el construccionismo	Revista latinoamericana de investigación, educación y	Bogotá - Colombia	Articulo de reflexión.	6	El documento presenta una visión amplia y detallada de las diferentes corrientes del constructivismo, pero podría profundizar en el análisis de las implicaciones prácticas de estas teorías para la educación.	Apacicio. O., y Ostos. O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía. https://www.researchgate.net/publication/328511714_El_constructivismo_y_el_construccionismo
14	Marlén Rativa Velandia, José Rubens Lima	2018	Pasado y presente en la enseñanza de la escritura en	Enunciación	Cartegena de Indias, Colombia	Articulo de investigación	14	Este estudio ofrece una visión detallada de cómo se ha desarrollado la enseñanza de la escritura en esta institución específica, sería enriquecedor ampliar el análisis a otras instituciones educativas de diferentes regiones de Colombia, ya que esto permitiría identificar patrones más generales y comprender mejor la diversidad de prácticas pedagógicas en el país.	Rativa Velandia, M., Lima Jardilino, J.R.y Figueroa, C. (2018). Pasado y presente en la enseñanza de la escritura en Escuelas Normales. Enunciación, 23(2),149-161. DOI: http://doi.org/10.14483/22486798.12982
15	Republica de Colombia - Gobierno Nacional	2018	Ley no. 1878 09 enero 2018	Congreso de Colombia	Bogotá - Colombia	Normativo	11	La ley 1878 de 2018 representa un avance significativo en la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. Por ende, es necesario que para su implementación tengan en cuenta la capacitación de los funcionarios encargados de aplicar la ley.	Congreso de la República de Colombia. (2018). Ley 1878 de 2018. Por medio de la cual se modifican algunos artículos de la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia y se dictan otras disposiciones
16	Celia Rodríguez Ruiz	2018	Método alfabético de enseñanza de la lectoescritur	Educapeques	Colombia	Blog	3	El método alfabético no vincula el aprendizaje de la lectura y la escritura con situaciones de la vida real, donde los niños pueden no encontrar sentido en el proceso de aprendizaje, ya que no ven una aplicación práctica de lo que están aprendiendo.	Rodriguez. C. (2018). Método alfabético de enseñanza de la lectoescritura. Educapeques. Método alfabético de enseñanza de la lectoescritura. https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/metodo-alfabetico.html
17	Martha Lucia Giraldo Triana y Idalberto Amado Pérez	2019	La sociolingüística y el método ecléctico en	Revista Conrado	Cali - Colombia	Articulo de investigación	10	Los resultados de la investigación pueden servir para mejorar las prácticas pedagógicas y apoyar a los docentes en su trabajo	Giraldo Triana, M. L., y Pérez López, I. A. (2019). La sociolingüística y el método ecléctico en la construcción de textos escritos. Conrado, 15(70), 344-353. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-344.pdf
18	Liz Gladys Avila Cubides	2020	Transformación de las prácticas de enseñanza para el	Universidad de La Sabana	Chía - Cundinamarca - Colombia	Tesis	174	Sería interesante conocer con mayor detalle las secuencias didácticas y las rutinas de pensamiento utilizadas en la investigación. Además, sería valioso contar con datos más cuantitativos para complementar la información cualitativa y obtener una visión más completa de los resultados.	Avila. L. (2020). Transformación de las prácticas de enseñanza para el desarrollo de las competencias de la lectura y escritura aplicando secuencias didácticas y rutinas de pensamiento a niños de preescolar. Universidad de La Sabana.
19	Betty Chalá Molina y María Caridad Pérez Padrón	2020	Desafíos del modelo colombiano pedagógico para las	Horizonte de la Ciencia	Cali - Colombia	Articulo	13	Sería interesante explorar cómo el contexto socioeconómico de las escuelas y los estudiantes pueden influir en los resultados obtenidos, dado que es posible que las escuelas en contextos más desfavorecidos enfrenten mayores desafíos para implementar las estrategias de enseñanza de la lectura. del mismo modo sería interesante investigar si las escuelas estudiadas progresan	Chalá. Molina, B., y Perez. Padron, M. (2020, Desafíos del modelo colombiano pedagógico para las habilidades lectoras en primer grado de la educación básica primaria. Horizonte de la Ciencia. 10 (18), 1-13.
20	Nini Johanna Esquivel	2020	Métodos de enseñanza para la escritura del grado	Universidad del Tolima	Ibagué - Tolima	Tesis	142	Las características particulares de la escuela, la comunidad y los docentes pueden influir significativamente en los métodos de enseñanza utilizados, por ende, sería interesante realizar estudios similares en otras instituciones para identificar patrones más generales y comprender mejor la diversidad de prácticas docentes en el contexto colombiano.	Esquivel. N. (2020). Métodos de enseñanza para la escritura del grado primero de primaria. universidad del Tolima. 1-142. https://repositorio.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/0fea1c59-100d-469c-adcd-d1f35ed944fb/content
21	Diego Alejandro Correa Correa, Carlos Mario	2020	Educación, estilos de aprendizaje y herramientas didácticas	Corporación Universitaria Americana	Medellín - Colombia	Libro	210	Sería enriquecedor incluir capítulos que aborden otras dimensiones de la educación, como la Política educativa, realizando un análisis más profundo de las políticas educativas a nivel nacional e internacional, y su impacto en las prácticas pedagógicas, podría enriquecer la comprensión del contexto en el que se desarrolla la educación	Correa. D., Correa. C., y Arboleda. C. (2020). a. (2020). Educación, estilos de aprendizaje y herramientas didácticas. Corporación Universitaria Americana. https://americana.edu.co/medellin/wp-content/uploads/2022/02/Libro-Educacion-estilos-de-
22	Republica de Colombia - Gobierno Nacional	2021	Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad	Biblioteca Nacional de Colombia.	Bogotá - Colombia	Libro	112	El documento destaca la importancia de articular las políticas de lectura con otras políticas públicas, como las de educación, cultura, desarrollo social y economía, donde esta visión integral es fundamental para garantizar el éxito de cualquier iniciativa de promoción de la lectura	Ministerio de Cultura, Ministerio de Educación Nacional (2021). Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad «Leer es mi cuento» 2018-2022. Bogotá: Ministerio de Cultura, Ministerio de Educación. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-
23	Angela Juliette Claros Orozco y Leydi Jazmín	2021	Leo y Bigotic: Acompañamiento en la lectura y	Universidad Santo Tomás, Bogotá	Bogotá - Colombia	Trabajo de investigacion	86	Para garantizar el éxito de la implementación de los OVA, es fundamental ofrecer una formación adecuada a los docentes. Para ello, se incluye la capacitación en el diseño de materiales digitales, en el uso de las herramientas tecnológicas y en estrategias pedagógicas para utilizar los OVA de manera efectiva	Claros. A. y Vargas. L. (2021). Leo y Bigotic: Acompañamiento en la lectura y la escritura en primera infancia, mediante el uso de OVAs. Universidad Santo Tomás, Bogotá. https://repositorio.usta.edu.co/bitstream/handle/11634
24	Diana Denisse Ardila Herrera y Tany	2022	Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje	Acta Scientiarum	Bogotá - Colombia	Articulo	14	Aunque el estudio cualitativo permite una exploración profunda de las experiencias individuales, sería interesante replicar este estudio con una muestra más grande y diversa para confirmar los hallazgos y obtener una visión más general de las prácticas familiares en diferentes contextos	Ardila, D., y Fernández, T. (2022). Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. Acta Scientiarum. 44. 1-14 http://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.61343
25	Republica de Colombia - Gobierno Nacional	2022	Decreto 1411 del 29 de julio del 2022	Congreso de Colombia	Bogotá - Colombia	Normativo	17	La educación inicial en una prioridad, por ende, el gobierno colombiano reconoce la importancia de la educación inicial y busca garantizar su calidad	Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). Ley 1411 de 2022. Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 y se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, con lo cual se
26	Manuela Bonilla Carrillo y María Alejandra	2022	La incidencia de los métodos silábico, global y	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia	Trabajo de grado	79	los diferentes métodos de enseñanza de la lectura y escritura influyen en la relación maestro-alumno, el cual es importante considerar que la muestra utilizada es muy pequeña lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos y poblaciones.	Bonilla. M., y Silvestre. M. (2022). La incidencia de los métodos silábico, global y fonético en el vínculo maestro-alumno. Pontificia Universidad Javeriana. 1-79. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/1
27	Ministerio de Educación Nacional de Colombia	2022	Programa todos a aprender del ministerio de educación	Ministerio de Educación Nacional de Colombia	Bogotá - Colombia	Nota técnica	83	Considero que es fundamental realizar evaluaciones de impacto a largo plazo para determinar su efectividad en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, donde estas evaluaciones deberían incluir tanto indicadores cuantitativos (como resultados en pruebas estandarizadas) como cualitativos (como cambios en las prácticas pedagógicas y en la cultura institucional).	Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). Programa todos a aprender del ministerio de educación nacional (Colombia). Nota técnica [Documento técnico]. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-
28	Laura Catalina Castillo Torres	2023	Transversalización del enfoque de género a la luz de la	Pontificia Universidad Javeriana	Bogotá - Colombia	Trabajo de grado	162	Sería interesante complementar este estudio con análisis cuantitativos para obtener una perspectiva más amplia	Castillo. L. (2023). Transversalización del enfoque de género a la luz de la política pública de mujeres y equidad de género en el distrito capital (PPMYEG) 2020-2024: estudio de caso del programa de ciencias políticas de la universidad nacional de Colombia sede
29	Natalia KatherineBurbano Enriquez, Kelly	2023	Prácticas de enseñanza en los procesos de lectura y escritura	Revista Electrónica en Educación y Pedagogía	Cuadalupe, Huila, Colombia	Articulo	11	Al considerar el contexto sociocultural, la investigación puede identificar los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras, como las características de la comunidad, las políticas educativas y las prácticas familiares	Burbano, N., Burbano, k., y Galeano, S. (2023). Prácticas de enseñanza en los procesos de lectura y escritura. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 7(12), 132-143. https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog2
30	Leyla Esther Utria Machado Elda Rosana Payares	2023	Validación de contenido de un protocolo de	Arete	Barranquilla - Colombia	Articulo	10	Aunque el estudio presenta resultados prometedores en cuanto a la validez del protocolo, es importante destacar que la muestra utilizada está compuesta por estudiantes sordos de 6 a 12 años que utilizan la Lengua de Señas Colombiana y que están escolarizados en básica primaria. Por lo tanto, los resultados obtenidos pueden no ser generalizables a otras poblaciones de	Utria. L.E., Payares. E.R (2023). Validación de contenido de un protocolo de evaluación del lenguaje en sordos. Arete. 23 (2). https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.23206

Apéndice B

Matriz de Recolección Documental (RD)

Matriz de Recolección Documental (RD)

Código de referencia	Título documento	Tipo de Documento	Objetivo del documento	Metodología	Principales resultados	Conclusiones y recomendaciones	Pertinencia de la Investigación	Observación Adicional
1	Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización sobre los	Artículo de revisión	ofrecer una visión panorámica y actualizada sobre los	La metodología empleada es una revisión bibliográfica, donde se ha recopilado y analizado una serie de estudios y trabajos previos sobre estilos de aprendizaje,	Una de los principales resultados radica en la gran variedad de	Este documento ofrece una valiosa contribución al campo de los estilos de aprendizaje, al proporcionar una visión panorámica y actualizada sobre	La investigación es altamente pertinente dado que el tema de los estilos de aprendizaje ha sido objeto de gran interés en el campo de la educación y la psicología, además, el documento	En el documento se reconoce la complejidad del fenómeno de los estilos de aprendizaje y la dificultad para establecer relaciones claras entre los diferentes modelos, donde se sugiere que se realicen más investigaciones empíricas para profundizar en la
2	Los orígenes del conductismo : Watson y el	Artículo	Detallar los principales postulados del conductismo de la vida y obra de Watson,	La metodología empleada es una revisión histórica y conceptual, donde se realiza un recorrido por	Sus principales resultados fue el impacto que tuvo el	El artículo ofrece una visión clara y concisa del legado de J.B. Watson y del conductismo. Sin embargo, recomiendo que	La investigación es altamente pertinente, ya que el conductismo sigue siendo una corriente influyente en la psicología y la educación. Además, el centenario de la	El artículo desaca la importancia de contextualizar las ideas de Watson en su época histórica y cultural, lo que permite comprender mejor las razones por las que sus ideas tuvieron tanto éxito y por qué fueron
3	La literatura en la educación inicial	Nota técnica	Proporcionar lineamientos y orientaciones pedagógicas para los educadores de la primera infancia.	La metodología empleada es un enfoque cualitativo con tipo de investigación exploratoria y descriptiva, donde se realizaron procesos de consulta y participación con diversos actores involucrados en la educación inicial, como maestros, madres comunitarias, entidades	Sus principales resultados hacen enfasis en la definición de la educación inicial como un derecho fundamental y un elemento	Es importante conocer como se ha realizado el avance de manera significativa en la construcción de una política educativa para la primera infancia en colombia. Por ende, recomiendo que sería interesante que se implementaran sistemas de	La investigación es altamente pertinente, ya que aborda una temática de gran relevancia social, siendo el desarrollo integral de la primera infancia. Además, responde a la necesidad de contar con una política educativa clara y coherente para este nivel educativo	El documento desaca la importancia del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades fundamentales para el desarrollo infantil. Sin embargo, sería interesante profundizar en cómo se pueden implementar estas actividades en diferentes contextos y con diversidad de recursos.
4	Mejorando las habilidades de lectoescritur	Tesis	Describir una experiencia docente en la que se implementaron	La metodología que se implementa en esta tesis es con enfoque cualitativa y basada en la práctica docente	Los principales resultados indican que la implementación de las	La presente tesis presenta una investigación con aportes de experiencias docentes, mostrando, como aparti de una investigación, exhaustiva se	La investigación es pertinente porque abunda una problemática común en la educación primaria, evidenciando las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Además, se presenta una	Es importante observar que por medio de la práctica docente se identifique una problemática, y con base a ella se busquen soluciones innovadoras para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes
5	La enseñanza de la lectura en Colombia: Enfoques	Artículo de investigación	presentar los hallazgos más relevantes in un investigación documental	se basa principalmente en un método cualitativo, utilizando un amplio rastreo documental y revisión de artículos, libros, anexos y textos escolares,	profundizar sobre la importancia y relevancia u tiene la	partiendo de la evidencia del artículo cabe señalar la importancia de la revision e implementación crítica de los métodos y enfoques	de ade este punto de pertinenci nos muestra una amplia perspectiva y la importancia de la educacion inicial y en como por medio de diferentes metodos combinados se lograbuenos resultados.	Este artículo resume cómo evolucionaron los enfoques, métodos, políticos y materiales pedagógicos en Colombia durante las últimas décadas del siglo XX a favor de una enseñanza de la lectura que promoviera el desarrollo de la comprensión y las habilidades críticas.
6	Las pedagogías de la lectura en Colombia:	Artículo de investigación	describir, analizar y conocer los tres tipo de relatos hechos	se implementa un analisis documental en la investigacion ddel tema.	se logra evidenciar el analisis e investigacion ampliamente	apartir de los resultados que se presentan en el articulo es importante la implemenacion de capsulas y agividades educativas que llamen la	radica en la ardua tarea de la permanencia entre estudiantes y padres de familia en los empleados en el ambito educativo y la efectiva que estos han tenido en la enseñanza?	la importancia de esudiar estos estudios históricos permite reconocer el avance de las prácticas educativas en Colombia y la evolución hacia un enfoque educativo que se centra en el desarrollo holístico y crítico de los estudiantes.
7	Bases curriculares para la educacion inicial y preescolar.	Nota técnica	Comprender y promover habilidades y destrezas en los niños y niñas fundamentados en curriculum	se implementa la combinacion de metodos cualitativos y cuantitativos, en los cuales permiten un analisis detallado y preciso en os diferentes dsafios al desarrollar y potenciar las habilidades y esperencia ctoras en la educacion infantil y practica	se logra identificar el ahondar e importancia del saber peagogico implementado, plamcnea o y proyectado en	Al reconocer la importancia de considerar el entorno y las experiencia individuales de cada niño para desarrollar una educación que realmente responda a sus necesidades y promueva su desarrollo integral.	La investigación en esta área no sólo enriquece los fundamentos curriculares, sino que también tiene un impacto positivo en el desarrollo de competencias esenciales en los niños y garantiza que los métodos de enseñanza sean relevantes y adaptables a su diversidad.	En este documento se subraya la necesidad de una visión holística y flexible en la implementación de métodos de enseñanza, ya que, al combinar enfoques cualitativos y cuantitativos, ya considerar las particularidades de cada contexto educativo, se pueden diseñar experiencias de aprendizaje más significativas y efectivas para los estudianes. Sin embargo, es fundamental de stacar que esta combinación de métodos requiere de docentes
8	Las lisas en el aprendizaje inicial de la escritura en	revisa científica	potenciar la enseñana y el aprendizaje del lengiuaje oral y escrito en	se implementa con metodo cualitativo y cuantitativo donde se vvidencia un extenso rastreo documental en estrategias, tecnicas y procedimientos para la	se evidencia el impacto positivo que genera esta clase de	apartir de lo observado en el articulo se logr evidenciar la importancia de la implemenacion y abordaje de las actividades didacticas para	en el rastreo se muestra un investigacion detallada en el estudiopalicado y de igual manera abordda de manera significativa la problemáticapresentada en el contexto.	En el documento se resalta la necesdad de que las investigaciones educativas estén conectadas con la realidad del aula y contribuyan a mejorar las prácticas docentes
9	Lectura y escritura en los primeros años, en el	Artículo	Reflexionar sobre la importancia de la educación inicial en el	La metodología empleada es principalmente una revisión teórica y un análisis crítico de las prácticas educativas en la educación inicial, donde se	Los principales resultados del documento es la importancia de la educación en	Considero que es necesario continuar investigando para comprender mejor los procesos de alfabetización y desarrollar practicas educativas aún más	La investigación es pertinente porque indica que la alfabetización inicial es un tema de gran interés para la educación, donde se hacen recomendaciones para mejorar las prácticas educativas en la	En el documento se observa una sólida base teórica, sin embargo sería interesante realizar investigaciones empíricas para validar las afirmaciones del autor y explorar en mayor profundidad las implicaciones prácticas de sus propuestas.
10	**La lectura y la escritura en contextos académicos**	Artículo	Desacar la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la	La metodología empleada hace parte de un enfoque cualitativo, donde se realiza una revisión bibliográfica y un análisis crítico de las prácticas educativas en	Los principales resultados del documento hacen enfasis en la importancia	Es importante que los docentes tengan una formación más sólida donde prácticuen de manera adecuada la enseñanza de la lectura y escritura de	La investigación es pertinente porque hace evidencia a la relevancia educativa, indicando que la lectura y la escritura son habilidades fundamentales para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.	En la investigación se observa que el documento presenta una visión clara y concisa sobre la importancia de la lectura y la escritura en la educación
11	Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y	Artículo de investigación	Identificar las similitudes y diferencias entre los modelos de	La metodología empleada es este articulo, hace parte de una revisión bibliográfica y análisis comparativo, ya que se muestra la recopilación e información sobre	Los principales resultados del documento es tener que ver con la	El documento presenta un análisis valioso de los modelos de aprendizaje de Kolb y Honey y Mumford, destacando sus similitudes y diferencias, de tal	La investigación es pertinente porque el tema de los estilos de aprendizaje es de gran interés para la educación, ya que permite adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales	Se evidencia que el documento ofrece una comparación detallada de los modelos de Kolb y Honey y Mumford, sin embargo, es importante reconocer que ambos modelos son simplificaciones de un proceso complejo como el aprendizaje
12	Fortalecimiento de los procesos de lectoescritur a a través de	Artículo de investigación	Evaluar el impacto de la implementación de estrategias pedagógicas	La investigación utiliza un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo y un diseño fenomenológico, lo que significa que se busca comprender la	Los resultados obtenidos indican que las estrategias implementadas	La investigación demuestra que la implementación de estrategias pedagógicas apoyada en TIC puede ser una herramienta efectiva para	La investigación es altamente pertinente ya que aborda una problemática común en la educación, donde la utilización de las TIC para llevar estrategias pedagógicas es una tendencia actual en la educación	Sería interesante conocer con mayor detalle las estrategias pedagógicas utilizadas, cómo se implementaron y cuál fue la duración de la intervención.
13	El constructivismo y el construccionismo	Artículo de reflexión.	Analizar las aportaciones de diversos teóricos como Piaget,	La metodología empleada es una revisión bibliográfica, dado que el autor recopila y analiza diversas fuentes teóricas para construir un marco conceptual sobre el	El constructivismo, en sus diversas formas, ofrece un marco teórico sólido para comprender los procesos de aprendizaje y diseñar	La investigación es pertinente porque en la actualidad el constructivismo sigue siendo una teoría relevante en el campo de la educación, donde la diversidad de enfoques, explora diferentes corrientes	El documento presenta una visión amplia y detallada de las diferentes corrientes del constructivismo, pero podría profundizar en el análisis de las implicaciones prácticas de estas teorías para la educación.
14	Pasado y presente en la enseñanza de la escritura en	Artículo de investigación	El objetivo principal es comprender y analizar la evolución de la	La investigación implica una metodología histórica-cualitativa de análisis de la enseñanza de la escritura en la Escuela Normal Superior de	Los principales resultados del presente documento esta la evolución	El estudio proporciona una valiosa contribución al campo de la historia de la educación, al ofrecer una visión detallada de cómo se ha enseñado a	La pertinencia de esta investigación se sustenta en su capacidad para documentar y analizar un aspecto fundamental de la educación, donde la enseñanza de la escritura es una habilidad esencial para el	Este estudio ofrece una visión detallada de cómo se ha dsarrollado la enseñanza de la escritura en esta institución específica, sería enriquecedor ampliar el análisis a otras instituciones educativas de diferentes regiones de colombia, ya que esto permitiría identificar
15	Ley no. 1878 09 enero 2018	Normativo	Fortalecer los mecanismos de protección de los derechos de los niños, niñas	Se implementa un proceso legislativo, donde se revisa el Código de Infancia y la Adolescencia para identificar las áreas que requieren	La ley introduce cambios significativos en el procedimiento	Esta ley es una herramienta fundamental para garantizar que los derechos de los niñas, niñas y adolescentes sean protegidos de manera efectiva,	Al no ser una investigación, sino un proceso legislativo, se puede decir que la pertinencia radica en la importancia de proteger los derechos de los niños niñas y adolescentes en el contexto educativo	La ley 1878 de 2018 representa un avance significativo en la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. Por ende, es necesario que para su implementación tengan en cuenta la especificidad de los diferentes contextos en los que aplicar la
16	Método alfabético de enseñanza de la lectoescritur	Blog	Presentar una descripción detallada del método alfabético de	La metodología implemenada hace parte del enfoque cualitativo, dado que se presentan las opiniones de los autores.	el principal resultado identificado es que el método alfabético es un	Considero que el método alfabético ha sido ampliamente utilizado, pero presenta limitaciones que han llevado a la búsqueda de	La pertinencia de una investigación sobre el método alfabético radica en su impacto directo en la educación inicial y en el proceso de aquisición de la lectura y escritura, ya que la capacidad de ser un método tradicional	El método alfabético no vincula el aprendizaje de la lectura y la escritura con situaciones de la vida real, donde los niños puede tener o no encontrar sentido en el proceso de aprendizaje, ya que no ven una aplicación práctica de lo que están aprendiendo.
17	La sociolinguística y el método sociléxico en	Artículo de investigación	Identificar y analizar los factores culturales, sociales y	La metodología implemenada hace referencia a una investigación cualitativa, donde se analizan los planes de estudio, materiales didácticos y prácticas	Los principales resultados es la identificación de las competencias,	Esta investigación aporta una valiosa visión sobre el campo de la educación, al analizar un tema de gran relevancia como el desarrollo de la escritura	La investigación es pertinente debido a que hace referencia a un aspecto clave de la escritura es fundamental para el aprendizaje y el éxito académico, donde el desarrollo de la escritura es un proceso	Los resultados de la investigación pueden servir para mejorar las prácticas pedagógicas y apoyar a los docentes en su trabajo
18	Transformación de las prácticas de enseñanza para el	Tesis	Evaluar el impacto de la implementación de secuencias didácticas y	La investigación utiliza un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo e interpretativo, donde se basa en la investigación-acción, siguiendo	Los resultados muestran que las secuencias didácticas y las rutinas de	Con esa tesis se demuestra que la implementación de secuencias didácticas y rutinas de pensamiento puede ser una herramienta efectiva para	La investigación es altamente pertinente ya que aborda un tema de gran relevancia en la educación infantil, especialmente en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. Además, ofrece una alternativa a las	Sería interesante conocer con mayor detalle las secuencias didácticas y las rutinas de pensamiento utilizadas en la investigación. Además, sería valioso contar con datos cuantitativos para complementar la información cualitativa y obtener una visión más
19	Desafíos del modelo colombiano pedagógico para las	Artículo	Identificar y analizar los desafíos que enfrentan los docentes y	la metodología que se implementa en este artículo se basa en una combinación de los métodos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten que se analice de	Se observa la contradicción que hay entre el modelo educativo y la	A partir de los resultados presentados en el documento, se puede indicar que es importante fortalecer la formación inicial y continua de	La pertinencia de esta investigación radica en su capacidad para identificar la problemática la cual es la dificultar para desarrollar las habilidades de lectura en los primeros grados, así mismo proponer	Sería interesante explorar cómo el contexto socioeconómico de las escuelas y los estudiantes pueden influir en los resultados obtenidos, dado que es posible que las escuelas con recursos más escasos enfrenten mayores desafíos para implementar las
20	Métodos de enseñanza para la escritura del grado	Tesis	Describir y analizar los métodos de enseñanza de la escritura que	La investigación utiliza un enfoque cualitativo, ya que se utiliza para explorar en profundidad las experiencias y perspectivas de los docentes y	El presente estudio destaca la importancia de vincular las prácticas docentes con los intereses y las necesidades de los estudiantes,	La investigación es pertinente porque se centra en una Institución Educativa rural, donde las condiciones y recursos pueden diferir de los entornos urbanos. Además de ello, explora un tema fundamental para la	La pertinencia de la investigación es presentada en este documento radica en la importancia de la escritura como una habilidad fundamental para el conocimiento en el campo de la educación, además de informar la tema	Las características particulares de la escuela, la comunidad y los docentes pueden influir significativamente en los métodos de enseñanza utilizados, por ende sería interesante realizar estudios similares en otras instituciones para identificar patrones
21	Educación, estilos de aprendizaje y herramientas didácticas	Libro	Presentar una compilación de investigaciones y reflexiones sobre	La metodología implemenada en la investigación que dio origen a este libro pertenece a una investigación mixta, la cual permitió a los autores abordar el	Este libro presenta un valioso aporte a la comunidad académica y	Como conclusión considero que la investigación educativa desempeña un papel fundamental para comprender los fenómenos educativos y	La pertinencia de la investigación es presentada en este documento radica en la importancia de la educación inicial y en como por medio de diferentes metodos combinados se lograbuenos resultados.	Sería interesante que capítulos que aborden otras dimensiones de la educación, como la Política educativa, evaluando un tema más profundo de las políticas educativas a nivel nacional e internacional, y su impacto en las prácticas pedagógicas, podría enriquecer la
22	Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad	Libro	Subrayar la importancia de la lectura y la escritura como herramientas	La metodología empleada es principalmente una revisión de la literatura y un análisis de políticas públicas	Los principales resultados del análisis resener en cuenta que la lectura es un	Teniendo encuenta el documento es importante destacar que la implementación de esas propuestas requiere de un esfuerzo conjunto de	La investigación es altamente pertinente debido al cumplimiento de las políticas públicas nacionales e internacionales relacionadas con la educación y la cultura.	El documento de staca la importancia de articular las políticas de lectura con otras políticas públicas, como las de educación, cultura, desarrollo social y economía, donde esa visión integral es fundamental para garantizar el éxito de cualquier iniciativa para la promoción de la
23	Ley y Plegric: Acompañamiento en la revisión y la	Trabajo de investigación	Proponer y evaluar la implementación de Diarios Viajeros y la	En este documento se emplea un enfoque cualitativo, con un tipo de alcance de investigación-acción, dado que el documento se involucra activamente en el	Los resultados esperados de esta investigación son	Esta investigación tiene el potencial de generar valiosa información sobre la efectividad de esa herramienta	La investigación es pertinente debido a que refuerzo que la alfabetización temprana es fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los niños. Además, la inclusión de las TIC en el	Para garantizar el éxito de la implementación de los OVA, es fundamental contar con una formación adecuada a los docentes. Para ello, se incluye la capacitación en el uso de materiales digitales en el uso de las herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas
24	Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje	Artículo	Determinar la influencia de las prácticas lúdicas familiares en el	La metodología implemenada en el documento se basa principalmente en un enfoque cualitativo, con alcance correlacional descriptivo y un diseño de Investigación-acción,	Uno de los principales resultados radica en las prácticas	Teniendo en cuenta el documento se considero que las prácticas educativas en el hogar tienen un papel fundamental en el desarrollo de	La investigación es pertinente porque ayuda a identificar y valorar sobre las prácticas familiares relacionadas con el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños de primer grado, para ello, los	Aunque el estudio cualitativo permite una exploración profunda de las experiencias individuales, sería interesante replicar este estudio con una muestra más grande y diversa para confirmar los hallazgos y obtener una visión más general de las prácticas familiares en
25	Decreto 1411 del 29 de julio del 2022	Normativo	Establecer las normas y lineamientos que deben seguir las	El decreto se basa en la Constitución Política de Colombia y en la Convención sobre los Derechos del Niño, estableciendo que la educación	Uno de los principales resultados de este decreto son las normas	Teniendo en cuenta lo descrito en el decreto considero que si éxito depende de la eficacia de su implementación a nivel local y regional., para ello, se	Este decreto tiene gran relevancia porque busca garantizar el derecho a la educación a los niños en la primera infancia estableciendo normas claras para la educación inicial.	La educación inicial es una prioridad, por ende, el gobierno colombiano reconoce la importancia de la educación inicial y busca garantizar su calidad
26	La incidencia de los métodos silábico, global y	Trabajo de grado	Comprender cómo los diferentes métodos de enseñanza de la	El enfoque implemenado en el presente trabajo hace referencia al enfoque cualitativo, el cual es utilizado para explorar en profundidad las experiencias y	Los principales resultados es la observacion sobre los métodos de	Los resultados preliminares de esa investigación refieren que los métodos de enseñanza de la lectura y escritura, ya sea global, fonético o silábico,	La investigación es pertinente porque permite evaluar las estrategias educativas en el proceso educativo, que es la relación entre el docente y el estudiante, para ello se analiza como los métodos de	los diferentes métodos de enseñanza de la lectura y escritura influyen en la relación maestro-alumno, el cual es importante considerar que la muestra utilizada es muy pequeña lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos y poblaciones.
27	Programa todos a aprender del ministerio de educación	Nota técnica	Presentar y evaluar el Programa de Todos a Aprender	La metodología empleada es principalmente una revisión documental y descriptiva, ya que el documento recopila y analiza información sobre el PTA,	Los principales resultados destacadas en el documento hace referencia a la	Todavía Aprender (PTA) se ha consolidado como una estrategia fundamental para mejorar la calidad de la educación en Colombia,	La investigación es pertinente porque el PTA es una política pública de gran relevancia para el sistema educativo colombiano, el cual evalua el impacto de una intervención a gran escala en el	Considero que es fundamental realizar evaluaciones de impacto a largo plazo para determinar su efectividad en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, donde estas evaluaciones deberían incluir tanto indicadores cuantitativos (como resultados en pruebas
28	Transversalización del enfoque de género a la luz de la	Trabajo de grado	Evaluar cómo el programa de Ciencia Política de la Universidad	La metodología empleada es un diseño metodológico etnográfico feminista, el cual implica un enfoque cualitativo que busca comprender la perspectiva de los	Esta investigación representa un valioso aporte para comprender cómo se está implemenando la perspectiva de género en el programa de	La conclusión principal apunta a la necesidad de renovar las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lectura y la escritura en la inicial, ya	La investigación es pertinente debido a que la igualdad de género es un tema de gran relevancia social y la academia tiene un papel fundamental en su promoción	Sería interesante complementar este estudio con análisis cuantitativos para obtener una perspectiva más amplia
29	Prácticas de enseñanza en los procesos de lectura y escritura	Artículo	El objetivo principal del artículo es analizar cómo se llevan a cabo	La metodología utilizada en este estudio es cualitativa y etnográfica, con un enfoque descriptivo-interpretativo, dado que se centra en una	La investigación muestra que las prácticas de enseñanza de la	La conclusión principal apunta a la necesidad de renovar las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lectura y la escritura en la inicial, ya	La investigación presentada demuestra una alta pertinencia al abordar una problemática crucial en el contexto de la educación, utilizando una metodología rigurosa y bien fundamentada. Además,	Al considerar el contexto sociocultural, la investigación puede identificar los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras, como las características de la comunidad, las políticas educativas y las prácticas docentes.
30	Validación de contenido de un protocolo de evaluación del lenguaje en sordos	Artículo	Validar un protocolo específico para evaluar el lenguaje en niños sordos de 6 a 12 años que utilizan la Lengua de Señas Colombiana	La investigación empleó un diseño cuantitativo, descriptivo y transversal para validar un protocolo de evaluación del lenguaje en estudiantes sordos, donde se utilizó la técnica de validación de contenido, involucrando a jueces expertos, y se analizaron los datos mediante ANOVA y la prueba de LSD de Fisher.	Los resultados mostraron que el protocolo fue validado en cuanto a su contenido, lo que indica que es una herramienta adecuada para evaluar el lenguaje en esta población	Considero que la falta de instrumentos adecuados para evaluar el lenguaje en niños sordos justifica la necesidad de desarrollar este protocolo, por ende, recomendaría analizar la consistencia de las puntuaciones obtenidas por los evaluadores al aplicar el protocolo en diferentes momentos o con diferentes sujetos	Esta investigación es altamente pertinente debido a la identificación de una necesidad concreta en el campo de la evaluación del lenguaje en estudiantes sordos, además presenta un diseño riguroso de la investigación y el uso de métodos estadísticos adecuados, que permiten tener unos resultados que validan el protocolo y lo convierten en una herramienta útil para profesionales	Aunque el estudio presenta resultados prometedores en cuanto a la validez del protocolo, es importante destacar que la muestra utilizada está compuesta por estudiantes sordos de 6 a 12 años que utilizan la Lengua de Señas Colombiana y que están esclarizados en básica primaria. Por lo tanto, los resultados obtenidos pueden no ser generalizables a otras poblaciones de estudiantes sordos con características diferentes (por ejemplo, adolescentes, adultos, usuarios de otras lenguas de señas). Sería interesante realizar estudios futuros con muestras más diversas para confirmar la validez del protocolo en diferentes contextos.

Apéndice C

Matriz de Resumen

Matriz de Resumen

Código de referencia	Título documento	Nombre Autor (s)	Tipo de Documento	Año publicación	Método estudiado	Caracteristicas principales	Relevancia del método	Conclusiones y recomendaciones	Contexto del estudio	Observación Adicional
1	Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización	Martín Alonso Pantoja Ospina, Laura Inés Duque Salazar y Juan Sebastián Correa Meneses	Artículo de revisión	2013	El método estudiado hace parte de una revisión sistemática de la literatura, donde esa	Una de las características principales tiene que ver con el ámbito interdisciplinar,	La revisión bibliográfica es el método más adecuado para este tipo de estudios, ya que	Este documento ofrece una valiosa contribución al campo de los	El estudio se realiza dentro del campo de la investigación educativa y psicológica, específicamente en el	En el documento se reconoce la complejidad del fenómeno de los estilos de aprendizaje y la dificultad para establecer relaciones claras entre los diferentes modelos, donde se sugiere que se realicen más investigaciones empíricas para profundizar en la comprensión de este tema y desarrollar instrumentos de evaluación más precisos.
2	Los orígenes del conductismo . Watson y el	Ardila Ruben	Articulo	2013	El método principales el análisis histórico, donde se examina la obra de Watson	Suscripciones características se centran en la figura de Watson y el contexto histórico	El método ha sido de gran relevancia ya que permite comprender cómo la trayectoria de un	El articulo ofrece una visión clara y concisa del	El estudio se sitúa dentro del campo de la historia de la psicología, donde se examina la obra de	El articulo destaca la importancia de contextualizar las ideas de Watson en su epoca histórica y cultural, lo que permite comprender mejor las razones por las que sus ideas tuvieron tanto éxito y porqué fueron posteriormente criticadas
3	La literatura en la educación inicial	Ministerio de Educación Nacional de Colombia	No tecnica	2014	El método principal hace parte del tipo de diseño de investigación cualitativa, donde la investigación-acción participativa. A través de procesos de reflexión y	Suscripciones características se centran en el enfoque participativo, ya que se basa en las opiniones de diversos actores involucrados en la educación inicial, incluyendo	El método fue de gran relevancia ya que se logró la construcción del conocimiento de manera colaborativa y genero propuestas más pertinentes y sostenible	Es importante concretar como se ha realizado el avance de manera significativa en la construcción de una política educativa para	El estudio se desarrolla en el contexto de Colombia, donde se ha venido fortaleciendo la atención a la primera infancia en los últimos años, de esta manera, el documento	El documento destaca la importancia del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades fundamentales para el desarrollo infantil. Sin embargo, sería interesante profundizar en cómo se pueden implementar estas actividades en diferentes contextos y con diversidad de recursos.
4	Mejorando las habilidades de lectoescritur	Paola Catalina Torres Carrillo	Tesis	2014	El método estudiado es con enfoque cualitativo, dado que se trata de un estudio de caso,	Las principales caracteristicas de la tesis, se basa en la práctica de la investigación donde se realiza un	El método implementado es pertinente porque al trasnsar de un estudio de caso, este permite	La presente tesis presenta una investigación con aportes de	El estudio se realiza con los niños del grado primero B, donde se identifica una problemática en sus	Es importante observar que por medio de la práctica docente se identifique una problemática, y con base a ella se busquen soluciones innovadoras para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes
5	La enseñanza de la lectura en Colombia: Enfoques	Nylza Offir García Vera Sandra Lucía Rojas Prieto	Articulo de investigación	2015	se identifia y observa un método cualitativo que sigue un riguroso estudio documental en textos	implemenar, estudiar y poner la enfasis y aprendizaje en el pensamiento escrito,	el autor documenta diferentes diferentes permite l comprension del tema a profundidad,	partiendo de la evidencia del articulo cabe señalar la importancia de	se enfoca principalmente en la educacion y pedagogia infantil, con el fin de implementar, conocer la aspectos	Este articulo resume cómo evolucionaron los enfoques, métodos, políticas y tendencias pedagógicas en Colombia durante las últimas décadas del siglo XX a favor de una enseñanza de la lectura que promoviera el desarrollo de la comprensión y las habilidades críticas.
6	Las pedagogías de la lectura en Colombia:	Nylza Offir García Vera	Articulo de investigación	2015	se logra deducir que en el aticulo el mendo empleado es un análisis cualitativo ya que se analizan y	la detallada investigacion mediantes distintos articulos, tesis y articulos documentales han	el analisis cualitativo empleado en el articulo se ajusta a los objetivos de l investigacion ya	apartir de los resultados que se presentan tanto en el articulo es importante la	se cetra en la educacion inicial y en basica primaria principalmente en niños y niñas de los	la importancia de estudiar estos estudios históricos permite reconocer el avance de las prácticas educativas en Colombia y la evolución hacia un enfoque educativo que se centra en el desarrollo holístico y crítico de los estudiantes.
7	Bases curriculares para la educacion inicial y preescolar.	Ministerio de Educación Nacional de Colombia	No tecnica	2017	se presentan la combinacion de metodos se puede obtener una redaccion más completa y exhaustiva del tema a estudiar, donde los datos cualitativos	una de tantas caracteristicas que al brindar un ambiente educativo inclusivo a todos los estudiantes, incluso a aquellos	al tener un enfoque cerrado, adaptivo, lúdico e inclusivo en los niños, este método es esencial para la educación de calidad que ayuda a fomente	Al reconocer la importancia de considerar el entorno y las expectativas individuales de cada niño para desarrollar una	Al reconocer la diversidad sociocultural, familiar y comunitaria en la vida de los niños, estos fundamentos proporcionan no sólo orientaciones sobre cómo	En este documento se subraya la necesidad de una visión holística y flexible en la implementación de métodos de enseñanza, ya que, al combinar enfoques cualitativos y cuantitativos, y al considerar las particularidades de cada contexto educativo, se puede diseñar experiencias de aprendizaje más significativas y efectivas para los estudiantes. Sin embargo, es fundamental destacar que esta combinación de métodos requiere de docentes capacitados y comprometidos con la innovación educativa, capaces de adaptar las estrategias a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la sociedad
8	Las listas en el aprendizaje inicial de la escritura	Tebensky, Ana; Sepúlveda, Angélica	revista cientifica	2017	se centra en un metodo de investigacion cualitativo y cuantitativo que pertenece ane el	conocimiento, posecilitar e implementar tecnicas de enseñanza y aprendizaje en	la combinacion de metodos cuitativos y cuantitativos permiten la comprension detalada y a	observado en el articulo se logr reconocer la importancia de	especificamente en la Educacion Inicial y Básica Primaria.	En el documento se resalta la necesidad de que las investigaciones educativas estén conectadas con la realidad del aula y contribuyan a mejorar las prácticas docentes
9	Lectura y escritura en los primeros años.	Rosa Julia Guzmán Tatiana Chitis Carolina Ruiz	Articulo	2018	El método principal utilizado es la revisión teórica, donde a través de la revisión de	Una de las principales caracteristicas es que se basa en la revisión de teorías y modelos	El método es relevante porque permite construir un marco teórico sólido para futuras investigaciones, del	Considero que es necesario continuar investigando para	El estudio del estudio se ubica en el campo de la educación inicial, donde se centra en analizar cómo se	En el documento se observa una sólida base teórica, sin embargo sería interesante realizar investigaciones empíricas para validar las afirmaciones del autor y explorar en mayor profundidad las implicaciones prácticas de sus propuestas.
10	**La lectura y la escritura en contextos académicos**	Martha Luz Ortiz Padilla, Luis Carlos Cárdenas Ortiz, Gloria Vera De Orozco, Wilfran Peruz Córdoba, Wilmar Salazar	Articulo	2018	El método hace parte del enfoque cualitativo, donde, a través de la revisión de diversas fuentes	Una de las principales caracteristicas de esta investigación hace referencia a la importancia de	La selección teórica es relevante porque permite conocer las diferentes opiniones de los	Es importante que los docentes tengan una formación más sólida	El estudio del estudio se ubica en el campo de la educación en general, con un enfoque especial en la enseñanza de la	En la investigación se observa que el documento presenta una visión clara y concisa sobre la importancia de la lectura y la escritura en la educación
11	Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y	Rodrigo Rodríguez Cepeda	Artículo de investigación	2018	El método principal utilizado es la revisión teórica, ya que, a través de la revisión de las	Las características principales tienen que ver con lo teórico y lo comparativo, donde los modelos	La selección teórica es relevante porque permite construir un marco teórico sólido para futuras	El documento presentan un análisis valioso de los modelos de aprendizaje	El estudio del estudio se ubica en el campo de la educación y el aprendizaje, ya que, se centra en el área de las ciencias, pero los	Se evidencia que el documento ofrece una comparación detallada de los modelos de Kolb y Honey y Mumford, sin embargo, es importante reconocer que ambos modelos son simplificaciones de un proceso complejo como el aprendizaje
12	Fonalecimiento de los procesos de lectoescritura través de	Carmen Sarmiento y Liberata Ojeda	Articulo de investigación	2018	El método utilizado es cualitativo con tipo de investigación descriptivo, donde ese enfoque es	Una de las principales caracteristicas identificadas en la imigación de las tecnologías de la	El método cualitativo es relevante para este estudio porque permite comprende la	La investigación demuestra que implementación	El estudio se desarrolla en la Institución Educativa Departamental Juan Manuel Rudas, con una población de 60	Sería interesante conocer con mayor detalle las estrategias pedagógicas utilizadas, cómo se implementaron y cuál fue la duración de la intervención.
13	El constructivismo y el construccion ismo	Oscar Yecid Aparicio Gómez y Olga Lucía Ostos Ortiz	Articulo de reflexión.	2018	El método principal utilizado es la revisión teórica, ya que, a través de la revisión de	Las principales caracteristicas se basa en la revisión de teorías y modelos educativos, donde	La selección teórica es relevante porque permite construir un marco teórico sólido para futuras	El constructivismo , en sus diversas formas, ofrece un marco	El estudio del estudio se ubica en el campo de la educación y el aprendizaje, donde en el documento se busca comprender cómo las	El documento presenta una visión amplia y detallada de las diferentes corrientes del constructivismo, pero podría profundizar en el análisis de las implicaciones prácticas de estas teorías para la educación.
14	Pasado y presente en la enseñanza de la escritura en Leyno, 1878 09 enero 2018	Marlén Ruiva Velandia, José Rubens Lima Jardilino.	Articulo de investigación	2018	El documento presenta una investigación cualitativa que busca comprender la evolución de la	se puede decir que las caracteristicas principales hace referencia a la importancia de	El método utilizado en esa investigación es relevante porque permite conocer el pasado	El estudio proporciona una valiosa contribución al campo de la	El investigador se centra en una sola institución educativa Normal Superior de Caucasia ubicada en	Este estudio ofrece una visión detallada de cómo se ha desarrollado la enseñanza de la escritura en esta institución específica, sería enriquecedor ampliar el análisis a otras instituciones educativas de diferentes regiones de Colombia, ya que esto permitiría identificar patrones más generales y comprender mejor la diversidad de prácticas pedagógicas en el país.
15	Ley no. 1878 de 2018	Republica de Colombia - Gobierno Nacional	No mativo	2018	No se trata de una investigación, sino un proceso legislativo, no hay un estudio de método sino que	La principal caracteristica radica en que es una ley que modifica el marco legal existente,	No aplica un método de investigación específico, sino un proceso legislativo	Esta ley es una herramienta fundamental para garantizar que los	Es importante el marco legal colombiano y la necesidad de garantizar los derechos de los niños,	La ley 1878 de 2018 representa un avance significativo en la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. Por ende, es necesario que para su implementación tengan en cuenta la capacitación de los funcionarios encargados de aplicar la ley.
16	Método alfabético de enseñanza de la lectoescritur	Celia Rodriguez Ruiz	Blog	2018	El texto ofrece una explicación clara y concisa de los pasos involucrados en el método alfabético, donde la	La caracteristica principales reconocer que el método alfabético es un método tradicional que se	La evalencia del metodo implemendado, debido a que permite comprender las fortalezas y	Considero que el método alfabético ha sido tradicionalment	El contexto en el cual se lleva a cabo la lectura, no indica en la enseñanza de la lectura y escritura, especificamente del	El método alfabético no vincula el aprendizaje de la lectura y la escritura con situaciones de la vida real, donde los niños pueden no encontar sentido en el proceso de aprendizaje, ya que no ven una aplicación práctica de lo que están aprendiendo.
17	La sociolingüística y el método ecléctico en	Martha Lucia Giraldo Triana e Idalberto Amado Pérez López	Articulo de investigación	2019	El estudio estudio nemitar una comprensión general del método de enseñanza ecléctico	La principal caracteristica se basa en la recolección y análisis de datos cualitativos,	El método implementado es relevante, debido a que permite obtener una comprensión	Esta investigación aportana valiosa contribución al	La investigación se centra en analizar las practicas de enseñanza de la lectura y los factores que influyen en el	Los resulados de la investiación nuedenservir para mejorar las nóticas pedagógicas y apoyar a los docentes en su trabajo
18	Transformación de las prácticas de enseñanza para el	Liz Gladys Ávila Cubides	Tesis	2020	La investigación utiliza un enfoque cualitativo basado en la investigación-acción, donde ese método es	Una de las principales caracteristicas hace referencia a la compresión profunda de los	El método de investigación-acción es altamente relevante para este estudio, ya que permite a la	Con ateis se demuestra que la implementación de secuencias	El estudio se desarrolla en una de preescolar de la Ciudadela Educativa de Bosa en la ciudad de Bogotá, donde se	Sería interesante conocer con mayor detalle las secuencias didácticas y las actividades de pensamiento utilizadas en la investigación. Además, sería valioso contar con datos más cuantitativos para complementar la información cualitativa y obtener una visión más completa de los resultados.
19	Desafíos del modelo colombiano pedagógico para las	Betty Chalá Molina y María Caridad Pérez Padrón	Articulo	2020	La presente de enfoque mixto se observa una visión más completa y detallada de la problemática	Las principales caracteristicas principales de ese articulo es la investigación innovadora que busca comprender cuales	La investigación combina elemenos tanto cuantitativos (pruebas estandarizadas) como cualitativos	A patir de los resultados presentados en el documento, se puede indicar	El estudio se centra especificamente en la Educación Básica Primaria, más concretamente en el grado primero de las	Sería interesante explorar como el contexto socioeconómico de las escuelas y los estudiantes pueden influir en los resultados obtenidos, dado que es posible que las escuelas en contextos más desfavorecidos enfrenten mayores desafíos para implementar las estrategias de enseñanza de la lectura. del mismo modo sería interesante investigar si las escuelas establecen programas
20	Métodos de enseñanza para la escritura del	Nini Johanna Esquivel	Tesis	2020	El método estudiado es el método cualitativo, específicamente la investigación-acción	Se puede decir que una de las caracteristicas principales del documento se centra en un	La investigación-acción pedagógica es le vante porque fomenta la participación activa de los docentes en	El presente estudio destaca la importancia de vincular las prácticas	El estudio se desarrolla en una institución educativa rural en Colombia, donde el contexto local presenta desafíos	Las caracteristicas particulares de la escuela, la comunidad y los docentes pueden influir significativamente en los métodos de enseñanza utilizados, por ende, sería interesante realizar estudios similares en otras instituciones para identificar patrones más generales y comprender mejor la divisidad de prácticas docentes en el contexto colombiano.
21	Educación, estilos de aprendizaje y herramientas didácticas	Diego Alejandro Correa Correa, Carlos Mario Correa Cadavid y Carlos Augusto Arboleda Jaramillo	Libro	2020	Este documento combina elementos de investigación cuantitativa y cualitativa para abordar una amplia	Una de las principales caracteristicas del documento se centra en la compilación de investigaciones que	La selección del método implemendado en la investigación presentada en el libro "rádica	La conclusión relevante que la investigación educativa	El ámbito de estudio es el de políticas públicas de lectura en Colombia, donde se implementan algunas	La revisión amplia de las investigaciones y políticas públicas en la Corporación Universitaria
22	Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad	Republica de Colombia - Gobierno Nacional	Libro	2021	El método estudiado hace referencia a la construcción de un marco teórico sobre la	Una de las principales caracteristicas se basa en la revisión de modelos	La revisión de la literatura y el análisis de políticas públicas son métodos adecuados para	Tenimdo encuenta el documento es importante destacar que la	El proyecto del estudio es el de políticas públicas de lectura en Colombia, donde se implementan algunas	El proyecto del estudio es el de políticas públicas de lectura en Colombia, donde se implementan algunas para mejorar los
23	Leo y Bigoti: Acompañamiento en la lectura y la	Angela Juliette Clanss Orozco y Leydi Jazmín Vargas Ariza	Trabajo de investigacion	2021	El método estudiado hace referencia a la investigación-acción, dado que ese enfoque	Las principales principales implica en la busqueda para resolver un problema tácito en un contexto	La investigación es relevante porque permite estudiar los fenómenos educativos en su contexto natural,	Esta investigación tiene el potencial de generar valiosa	El estudio se realiza en el grado transición del colegio Gimnasio la Sabana, donde el contexto de	Para garantizar el éxito de la implementación de los OVA, es fundamental ofrecer una formación adecuada a los docentes. Para ello, se incluye la capacitación en el diseño de materiales digitales, en el uso de las herramientas tecnológicas y en estrategias pedagógicas para utilizar los OVA de manera efectiva
24	Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje	Diana Denisse Ardila Herrera y Tany Giselle Fernández Guayana	Articulo	2022	El método estudiado no evalúa directamente la eficacia de un método específico,	Las principales principales características se basa en la utilización de una combinación de instrumentos como	El método es relevante porque permite explorar en detalle las experiencias y perspectivas de los	Teniendo en cuenta el documento anteriormente considero que	El estudio se centra en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en el	Aunque el estudio cualitativo permite una exploración profunda de las experiencias individuales, sería interesante replicar este estudio con una muestra más grande y diversa para confirmar los hallazgos y obtener una visión más general de las prácticas familiares en diferentes contextos
25	Decreto 1411 del 29 de julio del 2022	Republica de Colombia - Gobierno Nacional	No mativo	2022	No se trata de un artículo de investigación sino un decreto presidencial colombiano se	La caracteristica principal hace referencia a que este decreto se alinea con los estándares	No aplica un método de investigación específico, sino un proceso legislativo	Teniendo en cuenta lo descrito en el decreto considero que si	El contexto al que hace referencia este decreto es el cumplimiento y garantía del derecho a la educación a los	La educación inicial es una prioridad, por ende, el gobierno colombiano reconoce la importancia de la educación inicial y busca garantizar su calidad
26	La incidencia de los métodos silábico, global y	Manuela Bonilla Carrillo y María Alejandra Silvestre Méndez	Trabajo de grado	2022	El método principal utilizado en esta investigación es el método cualitativo, donde ese	Las principales caracteristicas se basa en la descripción y la descripción de fenómenos,	El método cualitativo es relevante porque permite explorar en detalle las experiencias y	Los resultados preliminares de esta investigación sugieren que los	El estudio se centra en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en el	los diferentes métodos de enseñanza de la lectura y escritura influyenen la relación maestro-alumno, el cual es importante considerar que la muestra utilizada es muy pequeña lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos y poblaciones.
27	Programa todos a aprender del ministerio de educación	Ministerio de Educación Nacional de Colombia	No tecnica	2022	El método principal utilizado es la descripción, donde el documento describe de	Se pueden identificar características encontradas en el documento hace referencia al tipo de planes de que	La selección del método es relevante porque permite conocer en detalle cómo funciona un programa,	Todos a Aprender (PTA) se ha consolidado	El contexto del estudio es el sistema educativo colombiano, donde el estudio hace referencia a una política pública específica para mejorar	Considero que es fundamental realizar evaluaciones de impacto a largo plazo para determinar su efectividad en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, donde estas evaluaciones deberían incluir tanto indicadores cuantitativos (como resultados en pruebas estandarizadas) como cualitativos (como cambios en las prácticas pedagógicas y en la cultura institucional).
28	Transversalización del enfoque de género a la luz de la	Laura Catalina Castillo Torres	Trabajo de grado	2023	El método principal utilizado es la etnografía feminista, donde este enfoque permite una	Una de las principales características implica en la recolección y análisis de datos	El método es relevante porque permite una comprensión profunda de las experiencias y	Esta investigación representa un valioso aporte para	El estudio se desarrolla en un programa de Ciencia Política en una universidad colombiana, donde la investigación se	Sería interesante complementar este estudio con análisis cuantitativos para obtener una perspectiva más amplia
29	Prácticas de enseñanza en los procesos de lectura y escritura	Natalia KathrineBurbano Enriquez , Kelly VanessaBurbanoFranco y Sonia Mireya Galeano-Bolaños,	Articulo	2023	se puede decir que el identificar que en el presente articulo se ha utilizado un método de	Una de las principales caracteristicas es el análisis del proceso de lecura	El método de estudio (cualitivo, descriptivo-interpretativo) se ajusta perfectamente a	La conclusión principal apunta a la necesidad de renovar las prácticas	El estudio se desarrollo en la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, ubicada en contexto específico	Al considerar el contexto sociocultural, la investigación puede identificar los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras, como las características de la comunidad, las políticas educativas y las prácticas familiares
30	Validación de contenido de un protocolo de	Leyla Esther Utria Machado Eld a Rosana Payares Matute	Articulo	2023	El método implemendado en la investigación demuestra eficaz para validar el contenido del	La investigación logró demostrar y validar un instrumento confiable para evaluar el lenguaje	Esta investigación contribuye a mejorar la calidad de vida de los estudiantes sordos al proporcionar un	Considero que la falta de instrumentos adecuados para evaluar el	El estudio se centra en niños sordos que utiliza la Lengua de Señas Colombiana. Esto implica un reconocimiento de la	Aunque el estudio presenta resultados prometedores en cuanto a la validez del protocolo, es importante destacar que la muestra utilizada está compuesta por estudiantes sordos de 6 a 12 años que utilizan la Lengua de Señas Colombiana y que están escolarizados en básica primaria. Por lo tanto, los resultados obtenidos pueden no ser generalizables a otras poblaciones de