

**Participación, cuidado y responsabilidad socio ambiental de la comunidad del barrio  
providencia de San José del Guaviare**

Faisuri Julieth Quitian Valencia

Leidy Tatiana Orjuela Urquijo

Yeniffer Katerine Quitian Obando

Director

Claudia Cecilia Murcia Ortegón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Artes y Humanidades - ECSAH

Psicología

2024

## **Dedicatoria**

Ante mano darle gracias a Dios por darme salud, vida y perseverancia para culminar exitosamente mis propósitos, hoy cargo ante mis hombros la honorable felicidad de ser la primera profesional en mi familia llenándolos de orgullo a mis padres María & Johnson que han sido el pilar y apoyo incondicional forjando la mujer que soy hoy en la actualidad. A mi amado Jorge compañero de vida y de aventuras te agradezco por haber estado desde siempre en mi proceso de crecimiento personal y profesional acompañándome en los momentos más turbulentos. Este proyecto no ha sido fácil pero la perseverancia, sacrificio y trabajo en equipo con mis compañeras ha dado sus frutos, agradecimientos a todos.

Faisuri Quitian

Primero, quiero agradecer a Dios por guiarme y darme la fortaleza para cumplir cada sueño y alcanzar cada meta propuesta. Agradezco profundamente a mis seres queridos, especialmente a mi madre, Ana Urquijo, cuyo apoyo incondicional ha sido un pilar en mi vida. También a mis hermanos Miller, Luna y Santiago, y a mi amado novio Edison, quienes siempre han creído en mí y me inspiran a seguir adelante. No puedo dejar de mencionar a mis sobrinos, a quienes amo profundamente y son mi mayor motivación para superarme cada día. También extendo mi gratitud a la docente Claudia Murcia, por su dedicación y por brindarnos siempre las mejores herramientas e instrumentos para el desarrollo de este proyecto. Su apoyo y guía han sido fundamentales en este camino. Finalmente, agradezco a mis compañeras, quienes con su compromiso, apoyo y trabajo en equipo hicieron de este proceso una experiencia enriquecedora y significativa. Su compañía fue clave para lograr los objetivos que nos propusimos

Tatiana Orjuela

Primeramente agradecerle a Dios que me dio la fortaleza, sabiduría y salud para terminar este proyecto, segundo a la profesora Claudia Murcia que estuvo acompañándome y brindándome sus conocimientos para lograr el objetivo propuesto, de igual a mis compañeras que junto a ellas hicimos posible un excelente resultado y por último a cada una de las personas que estuvieron de una u otro manera en este proceso tan bonito que me deja muchos conocimientos y enseñanzas para mi vida personal y profesional como futura psicóloga.

Yeniffer Quitian

## Resumen

El territorio Nacional cuenta con diversidad de regiones que se caracterizan por tener sus propias expresiones culturales, costumbre, religión, estrato socioeconómico, etnias y otras características que pueden tener en común.

Además, en el País se goza de un abanico de leyes que favorecen el bienestar de los entornos y sus habitantes, para garantizar la armonía y promover la responsabilidad en las comunidades, sin embargo, aunque las leyes sean explícitas no todas las personas se han sensibilizado en la necesidad de cuidar y resguardar el entorno ambiental como fomento para la vida y bienestar en sus colectividades.

Este tema ha generado consternación en muchos países y ha sido abordado en las agendas de organizaciones internacionales por la situación del cambio climático y la disminución de las zonas protegidas en las últimas décadas. Colombia no es ajeno a esta situación, se evidencian reportes del deterioro del entorno y las relaciones interpersonales, malas prácticas para toda la comunidad.

Por lo tanto, este proyecto se centró en desarrollar acciones que favorecieron a las comunidades para que susciten de manera positiva la responsabilidad social, cuidado del ecosistema, para prevenir conductas que propicien situaciones de riesgo a la salud e integridad de los habitantes, así como el promover la armonía y equilibrio entre los residentes del barrio providencia.

A nivel metodológico se priorizo el enfoque cualitativo para reconocer los factores de riesgos en relación a las opiniones y conductas de la comunidad, se tuvo en cuenta el diseño acción participante, en el ejercicio de intervención en la medida que se tuvo contacto se ajustaron las acciones a las necesidades, se abordó a 21 familias, se implementó una ficha

sociodemográfica, cartografía, matriz de reconocimiento de fortalezas, debilidades y la percepción del ejercicio. Estas acciones se desarrollaron bajo los principios de la ley 1090 de 2006, se impactó a los participantes mediante la socialización de materiales psicoeducativo, sensibilización a nivel personal, familiar, social y en el abordaje socioambiental.

***Palabras claves:*** Participación, Cuidado, comunidad, Valores, responsabilidad socio ambiental

## **Abstract**

The national territory has a diversity of regions that are characterized by having their own cultural expressions, customs, religion, socioeconomic strata, ethnic groups and other characteristics that they may have in common.

In addition, the country has a range of laws that favor the well-being of the environments and their inhabitants, to guarantee harmony and promote responsibility in the communities. However, although the laws are explicit, not all people have become aware of the need to protect and care for the environment as a means of promoting life and well-being in their communities.

This issue has generated consternation in many countries and has been addressed in the agendas of international organizations due to the situation of climate change and the decrease in protected areas in recent decades. Colombia is no stranger to this situation; there are reports of deterioration of the environment and interpersonal relationships, and bad practices for the entire community.

Therefore, this project focused on developing actions that favored communities to positively arouse social responsibility, care for the ecosystem, to prevent behaviors that lead to risk situations for the health and integrity of the inhabitants, as well as promoting harmony and balance among the residents of the Providencia neighborhood.

At a methodological level, the qualitative approach was prioritized to recognize the risk factors in relation to the opinions and behaviors of the community, the participant action design was taken into account, in the intervention exercise as contact was made, the actions were adjusted to the needs, 21 families were approached, a sociodemographic form was implemented, cartography, a matrix of recognition of strengths, weaknesses and the perception of the exercise. These actions were developed under the principles of Law 1090 of 2006, and participants were

impacted through the socialization of psychoeducational materials, awareness at a personal, family, social level and in the socioenvironmental approach.

***Keywords:*** Participation, Care, community, Values, socio-environmental responsibility

## Tabla de Contenido

Planteamiento del Problema .....	13
Justificación .....	15
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Marco Teórico.....	18
Participación.....	18
Cuidado .....	20
Comunidad .....	20
Valores .....	21
Responsabilidad Socio Ambiental .....	21
Marco Legal .....	28
Psicología Ambiental .....	29
Enfoque Psicosocial .....	30
Metodología .....	31
Enfoque Cualitativo .....	31
Diseño, Acción Participante.....	32
Población.....	33
Técnica .....	33
Ficha de Caracterización Sociodemográfica .....	33
Cartografía.....	34
Franelógrafo .....	34

Mándala de Participación .....	35
Matriz DOFA .....	35
Cartografía de la Convivencia.....	35
Organizador de Información .....	36
Aspecto Ético .....	36
Principios Éticos de la Psicología .....	36
Resultados .....	38
Discusión.....	55
Recomendaciones .....	60
Alcances.....	61
Limitaciones.....	62
Referencias.....	63
Apéndices.....	75

**Lista de Tablas**

**Tabla 1** *Muestra de la Población del Barrio Providencia de San José del Guaviare* ..... 33

**Tabla 2** *Matriz DOFA Barrio Providencia de San José del Guaviare* ..... 51

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Numero de Personas por Hogar del Barrio Providencia</i> .....	38
<b>Figura 2</b> <i>Relación a Nivel Familiar y Social</i> .....	39
<b>Figura 3</b> <i>Principales Fuentes de Ingreso de la Comunidad del Barrio Providencia</i> .....	41
<b>Figura 4</b> <i>Implementación Matriz DOFA</i> .....	51
<b>Figura 5</b> <i>Conocimientos Aprendidos</i> .....	52
<b>Figura 6</b> <i>Conocimiento Sobre el Cuidado del Medio Ambiente</i> .....	53
<b>Figura 7</b> <i>La Metodología Implementada y Cumplió con su Expectativa</i> .....	53

## Lista Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Consentimiento Informado</i> .....	75
<b>Apéndice B</b> <i>Ficha de Caracterización Sociodemográfica</i> .....	76
<b>Apéndice C</b> <i>Encuesta de Satisfacción Barrio Providencia</i> .....	78
<b>Apéndice D</b> <i>Link Evidencias Fotográficas</i> .....	79

## Planteamiento del Problema

Son muchas las personas con bajos recursos que optan por invadir o apropiarse de un terreno del Estado, generando expansión de las zonas urbanas y sectores rurales, es el caso de la ciudad de San José del Guaviare, donde se cuenta con muchos sectores que han sido constituidos de este modo, es el caso del barrio Providencia, que fue fundado por comunidades que se ubicaron en el humedal, sector donde se está en contacto permanente con la biodiversidad. Según menciona el departamento administrativo nacional de estadística (DANE), en 2018, el 13,2% de la población colombiana vivía en asentamientos informales.

Estas comunidades están expuestas a afrontar emergencias por el desborde de las fuentes hídricas, encontrasen directamente con animales que pueden expresar amenaza o el riesgo que representa estar cerca de arbustos y vegetación, situación que se ha habituado en los lugareños, sin generar conciencia en la protección de los recursos del hábitat, por el contrario, cada vez se contamina más el entorno con el arrojado de basuras y desechos.

Este comportamiento destructivo, propiciado por los habitantes de esta comunidad y visitantes ha precipitado al desequilibrio social y ambiental. Según Ángel Maya (2013) menciona “El ser humano contemporáneo está sintiendo la crisis ambiental en todos los rincones de la vida cotidiana. El agua escasea en muchos municipios. La basura se acumula en los rincones de las ciudades y cada vez es más remota la posibilidad de encontrar un río o una playa limpia” (p.40)

Este sector está ubicado a un costado del centro poblado, separado por una vertiente del río Guaviare y hace parte de uno de los humedales, afronta necesidades y carencias de los servicios básicos que debe asumir estas familias por el abandono del estado y las condiciones de vulnerabilidad se ha generado desarticulación entre los habitantes, en vista de que el barrio tiene un puente que conecta a esta comunidad y otras invasiones, ha sido un entorno muy llamativo

para personas que consumen sustancias psicoactivas, situación que representa un riesgo para los jóvenes; situación que no se ha intervenido en el municipio, según:

El Plan Integral Departamental de Drogas Guaviare 2020-2023 habla de la reducción del consumo de sustancias psicoactivas, la cual se estableció como estrategia dentro del PND 2014-2018. Es así como los Departamentos y Municipios, están llamados a diseñar e implementar los planes y programas enfocados a la atención del consumo de sustancias psicoactivas. Así mismo, durante el segundo semestre del año 2014 se formula el Plan Nacional para la Promoción de la Salud, la Prevención y la Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas 2014- 2021. Dicho plan contempla cinco componentes: i) Convivencia social y salud mental, ii) Prevención del consumo de sustancias psicoactivas, iii) Tratamiento, iv) Reducción de riesgos y daños y v) Fortalecimiento Institucional (Plan Integral Departamental de Drogas Guaviare, 2016-2019, p. 6).

La llegada de nuevas familias a la comunidad puede generar una serie de problemáticas, especialmente cuando no hay una articulación adecuada entre los distintos grupos que la conforman. Por un lado, los fundadores de la comunidad pueden sentir que su identidad y valores están siendo desplazados por las nuevas dinámicas y costumbres que traen los recién llegados. Por otro lado, muchos miembros de la comunidad están ausentes durante la semana debido a sus trabajos formales e informales, lo que dificulta aún más la integración y la cohesión social. Esta desarticulación impacta negativamente en las relaciones interpersonales, creando un ambiente de desconfianza y falta de colaboración. Además, la falta de tejido social puede llevar a la indiferencia en las iniciativas para proteger el ecosistema, exacerbando problemáticas que transgreden sobre la honradez de la comunidad.

Según lo planteado se propone la promoción de la responsabilidad social que permita la preservación de la biodiversidad en el barrio Providencia para la conservación de la armonía y equilibrio con el entorno.

## Justificación

En Colombia y en el Departamento del Guaviare ha incrementado la población migrante, que por diversas circunstancias han tenido que salir de sus territorios y adaptarse a nivel sociocultural y restablecer los planes para la vida, lo que ha llevado a la incursión en áreas protegidas; según el plan de desarrollo municipal (2024-2027) de san José del Guaviare nos dice:

La expansión de la zona urbana sin control genera una deforestación y destrucción de humedales, donde no es permitido la expedición de licencias ambientales para construir en estas zonas, ya que es un área de alta vulnerabilidad. Según el estado actual de los recursos biológicos del territorio, los bosque y humedales tropicales localizados en san José del Guaviare, son un entorno clave para el equilibrio del ecosistema, cabe mencionar que los humedales equivalen el 21% de área total del municipio (p. 46-58).

El sector de Providencia en San José del Guaviare está constituido por diversas familias que llegaron a invadir esta zona protegida; las condiciones socioeconómicas han sido determinantes a la hora de llevar a un habitante a tomar este tipo de iniciativas, con tal de tener un lugar donde refugiarse y brindar seguridad a sus integrantes. Con el pasar del tiempo, ha aumentado la población, generando impactos significativos en el ecosistema, un entorno donde los residentes y visitantes han podido apreciar reptiles, anfibios, puercoespines, aves exóticas, primates, entre otros seres vivos que también luchan por mantenerse en este lugar; una situación que genera la necesidad que crear consciencia sobre la convivencia, cuidado, respeto y responsabilidad con la naturaleza.

Por otro lado, son muchos los jóvenes que se observan solos en la calle, aunque el barrio es pequeño, son diversas las situaciones de riesgo que se pueden experimentar al no contar con la vigilancia o compañía de un cuidador que regularmente está ausente por las condiciones laborales.

Ordoñez et al., (2013) considera que:

Esta situación genera repercusiones como inseguridad, sentimiento de soledad y depresión, generando factores de riesgo psicosocial, donde en los jóvenes se puede ver reflejado en su rendimiento escolar o deserción, angustia y dificultades en sus relaciones amorosas, conductas infractoras, situación de calle entre otros riesgos estresantes pueden afectar el desarrollo sano (p.72).

Por otro lado, es importante precisar que esta población se ha habituado a este estilo de vida, lo que ha conllevado al distanciamiento social, poca fluidez en la integración comunitaria, que no permite la articulación y creación de una red protectora, permitiendo “realizar o expresar pensamientos, conocimientos, habilidades y sentimientos” (Gómez, 2016).

Guzmán (2023) citando un estudio reciente de la fundación S.E.S (2019) refiere que el acompañamiento comunitario y psicosocial, comprende un conjunto de acciones orientadas a fortalecer las habilidades, destrezas y competencias en el ambiente de la vida familiar, productiva y comunitaria, teniendo en cuenta las necesidades de todos los grupos poblacionales, para que el acompañamiento incide en el proceso de reconocimiento y valoración de la conducta, relaciones significativas, conocimientos y destrezas que son importantes para el desarrollo y mejorar las condiciones de vida en el entorno (p.33).

Por lo anterior, se busca con esta propuesta el acercamiento al barrio Providencia, para identificar las necesidades socio ambientales que presentan los habitantes, realizar acciones psicoeducativas con las familias, jóvenes y niños; que favorezcan la sana convivencia, la prevención de afectaciones a la mental, fomentar los valores comunitarios y la integración positiva con el ambiente como lo señala la ley 2173 del 2021, en crear conciencia ambiental al ciudadano, generando hábitos sanos y responsable con el entorno, logrando manejar los recursos naturales de una manera sostenible que les permite proteger el ecosistema.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fomentar la responsabilidad social y la preservación de la biodiversidad en el barrio Providencia de San José del Guaviare para la conservación de la armonía y equilibrio con el entorno.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las características sociodemográficas de las familias en el barrio Providencia.

Fomentar acciones que incidan en el reconocimiento de los valores y la convivencia comunitaria en los habitantes del barrio Providencia.

Promover acciones psicosociales que conlleven a la generación de conciencia en el cuidado del ecosistema en el barrio providencia.

## Marco Teórico

En este apartado se busca dar claridad en las variables que se van a estar abordando en el desarrollo de esta propuesta, así, como la búsqueda de acciones que han impactado a otras comunidades en el fortalecimiento comunitario y el cuidado del ecosistema desde el ámbito nacional e internacional.

### Participación

La participación es un mecanismo importante para el progreso del individuo personal y colectivo. Permite que las personas se sientan empoderadas, tomen control sobre sus vidas y contribuyan a edificar una sociedad más positiva y equitativa. Según Marchioni (1999) la participación. “Es un proceso comunitario es un proceso participativo. Sin participación no hay proceso, no hay cambios reales o, mejor dicho, los cambios siempre serán el producto de las decisiones de otros y nosotros seremos simples receptores de las consecuencias de estas decisiones” (p.16).

Desde otra perspectiva para Suarez (2021) la participación es un mecanismo que es gradual en el cual se logra la integración de las personas de una manera colectiva o bien sea individual, en diferentes esferas ya sea política, económica, ambiental y social todas van orientadas a un desarrollo social y personal en el cual se beneficia una comunidad (p.162).

Desde un proceso democrático la participación, para el autor Montecinos y Contreras (2019) la participación ciudadana es la que restauración equitativa del poder, y por medio de ella los ciudadanos pueden obtener beneficios los cuales se los brinda a las sociedades. Para el autor hay ocho escalas de participación las cuales son

Participación "manipulada" se produce cuando la población es empleada con el fin de llevar a cabo actos que no comprenden vinculadas a utilidades distintos a los propios.

Participación "decorativa" se integra a las personas, para "adornar" "estimular" un ejercicio específico.

Participación "simbólica" se percibir llevando a cabo ejercicios en las que implican a la comunidad y apenas perceptible.

Participación "asignados, pero informados" todavía acomoda a la población para que se involucre en ejercicios específicos, comunicando sobre su naturaleza. A pesar de ser aún restringido.

Participación "con información y consulta" interviene las personas externas del progreso comunicando y preguntando a la comunidad acerca del potencial involucramiento.

“Participación en ideas de agentes externos de desarrollo compartidas con la población” se comienza con personas externas para llevar a cabo el desarrollo de ejercicios y contribuir a las acciones del pensar.

“Participación en acciones pensadas y ejecutadas por la propia población” surge del seno de la comunidad llevada a cabo por los individuos. Existe una conexión de actores externos de progreso.

Participación en acciones pensadas por la propia población y que han sido compartidas con agentes externos de desarrollo” el ejercicio es ideada para la comunidad, sin embargo, en contraposición al nivel previo, se comparte con actores externos de desarrollo. (p.162).

Sin dejar a un lado la importancia que tienen la participación en la sociedad ya que por este medio tienen la capacidad de resolver situaciones en su plena libertad lo afirma el autor Barrientos (2019) la participación implica involucrarse en la toma de las decisiones, cuando se enfrenta a problemáticas que afectan la estabilidad de los ciudadanos con el único propósito de ver por la salud, la calidad de vida de los individuos, por este motivo la participación es necesario en cada persona, para ser intérprete del oportuno progreso y

de esta manera asuma su deber como ciudadano rigiendo los compromisos en su propia historia (p.16).

### **Cuidado**

El cuidado es una actividad esencial y omnipresente en la vida cotidiana, que se centra en proteger y mejorar la calidad de vida de todos los seres que habitan en el entorno en general Otro aspecto es lo mencionado por Larico y Quispe (2020) lo cual se considera como una expresión que se realiza constante e incondicionalmente a las personas. Ademase es la forma de contribuir a la recuperación de la autonomía y es el esfuerzo que permite alcanzar el mayor bienestar físico, mental y espiritual (p.31). Además, se debe tener en cuenta cuales son los intereses que una persona debe priorizar a la hora de conservar su bienestar.

Lagarde (2003) “expone que el cuidado es un recurso que se compone de un conjunto de actividades con el propósito de cuidar y velar por los derechos de las personas” (p.27). El cuidado requiere una dedicación y afecto que se le brinda a otro ser u objeto lo cual permite descubrir habilidades de las que no se tenía conocimiento.

Virginia (2018) denomina el cuidado como algo que va dirigido a suplir los déficits de autonomía del ser humano, y dar el poder de independencia en el cual se busca la satisfacción a las distintas necesidades que se generan a lo largo de la vida y permite tener un estado de salud estable a los individuos con el fin de promocionar la libertad (p.17).

### **Comunidad**

Se puede comprender que una comunidad es un grupo de individuos que tienen características, habilidades, valores, metas o ubicaciones geográficas comunes. Las comunidades pueden adoptar muchas formas diferentes, pero todas ellas comparten elemento en común para integrar a las personas entre sí y proporcionarles un sentido de pertenencia y apoyo. Para Socarrás (2004) “define la comunidad como algo que va más allá de una localización geográfica,

es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia” (p.3).

Para Max Weber (2020) “la comunidad es la relación social que se forja entre seres humanos de una forma particular y que además se expresa de diferentes dependiendo en contexto” (p.110). No obstante, al hablar de comunidad se piensa en un grupo de sujetos, pero no se tienen en cuenta que son individuos que generan unas condiciones para subsistir y, además, desarrollan grupos de crianza y de socialización con la única finalidad de conformar comunidad, ante esto Ander (2005) “se utiliza ciencias sociales, pero que a su vez nos dice que es un ámbito espacial que tiene diferentes dimensiones muy reducidas, donde existe una relación entre territorio y colectividad” (p.259).

### **Valores**

Desde el punto de vista psicológico es entendido como creencias o principios que guían la vida, resisten al cambio y se ubican en el núcleo del sistema mundial de creencias de una persona, son vistos como referentes, directrices o abstracciones que guían la conducta humana hacia la transformación social y el autodesarrollo. Son directrices que proporcionan una específica guía para el comportamiento y la vida de cada persona y de cada colectivo social.

Según Vygotsky (2007), el desarrollo de los valores sociales ocurre al interiorizarse los valores sociales formaciones psicológicas fuertemente interrelacionadas en todo el sistema de la psicología conciencia, que sucede desde las primeras etapas del desarrollo y finaliza, principalmente, a finales del periodo juvenil (p.4.).

### **Responsabilidad Socio Ambiental**

Es un concepto que engloba las acciones que las empresas, organizaciones e individuos toman para minimizar la huella negativa que se tiene sobre el ambiente y en la sociedad, a la vez que buscan generar un impacto positivo en ambos. Según González et al. (2021) describe “que es el equilibrio del sujeto en la sociedad en cuanto a todas sus manifestaciones, comportamientos y

hábitos” (p.2).

En lo mencionado por Gadelti (2004) la responsabilidad ambiental es fundamental desde la ética por que impulsa a la reciprocidad y al compromiso para gestionar relaciones entre las empresas y el entorno, por esto es de suma importancia poder afianzar la responsabilidad ambiental con los métodos que se llevan a cabo, logrando prevenir daños, manejar equilibradamente los recursos y optimizando los procesos con el propósito de cuidar el medio ambiente (p.51).

Los individuos deben mejorar y proteger su entorno responsablemente, es por esto por lo que Collantes y Giraldo (2020) manifiestan que es una estrategia muy competitiva para las organizaciones, la cual propone como objetivo, indagar estrategias impuestas con el único propósito de obtener reconocimientos sociales. De esta manera, todas las empresas obtendrán acciones que les generaran excelentes relaciones ante la sociedad si tienen una responsabilidad ambiental (p.183).

Como seres humanos se tiene la responsabilidad de cuidar y velar por la seguridad del medio ambiente con el fin de que las nuevas generaciones obtengan un mundo mejor. Según Urquiaga (2021) menciona aspectos como: el amor, el cuidado y luchar por el lugar donde vivimos hace parte de la responsabilidad ambiental y, de esta manera las comunidades se benefician obteniendo como resultado que las necesidades ambientales se reduzcan (p.182).

El estudio de Ordóñez (2019) se centra en comprender las actitudes y percepciones socioambientales de la comunidad del barrio veinte de enero, de Valencia Córdoba, Colombia; respecto a la microcuenca Jaraguay. El objetivo propuesto fue desarrollar estrategias pedagógicas que fomenten la conciencia ambiental, crítica y sostenible. Estas estrategias están diseñadas para integrar la formación y educación ambiental, involucrando activamente a los habitantes como protagonistas desde la identificación de necesidades hasta la evaluación, colaborando con actores externos en equipos de trabajo (p. 10).

La investigación de Clavijo (2021) aborda la evaluación de impactos socioambientales en comunidades, mediante el enfoque de sistemas socio ecológicos, utilizando como caso de estudio la minería ilícita de oro en el departamento del Chocó, Colombia. Este estudio propone un marco integrador que combina la Evaluación de

Impacto Social con el análisis de sistemas socio ecológicos para entender las interacciones entre humanos y la naturaleza. Los métodos empleados incluyen revisión documental, análisis de constelaciones, observación participante, grupos focales, entrevistas semiestructuradas y análisis del discurso. Se concluye que la minería ilícita de oro ha generado cambios significativos en los componentes biofísicos, afectando la calidad, disponibilidad y uso tradicional de los sistemas socio ecológicos, con repercusiones directas en el bienestar y las actividades culturales de las comunidades. La investigación subraya la importancia de enfoques integradores en la Evaluación de Impacto Social para promover decisiones informadas y sostenibilidad, destacando la participación de las comunidades afectadas (p.6).

El trabajo de investigación realizado por Delgado et al. (2021). Innovación social en comunidades rurales en la experiencia en aprovechamiento de residuos sólidos (Cauca, Colombia). El propósito fue fortalecer las capacidades asociativas y la apropiación socioambiental de los territorios, generando alternativas de desarrollo sostenible ante un problema identificado por la comunidad. Se utilizaron métodos como el diseño centrado en las personas, la investigación acción participativa y la educación ambiental. Los actores sociales lograron desarrollar, probar y entregar soluciones innovadoras y factibles que contribuyeron a la reducción de la contaminación. El co-diseño facilitó la creación de una visión colectiva para dirigir las potencialidades comunitarias y plantear nuevas formas de gobernanza, importantes para el desarrollo económico, social y ambiental en áreas rurales. Se concluye que los esfuerzos comunitarios y su capacidad organizativa permitieron diseñar un modelo de innovación social centrado en el aprovechamiento de residuos sólidos, replicable en otras áreas rurales del país, ayudando así a mitigar los efectos negativos de actividades humanas y transformando el ambiente y los territorios. Cada acción comunitaria puede influir en las políticas públicas locales (p.2).

La investigación realizada por Castro (2023) en La quebrada “Malpaso” la identificación de conflictos socioambientales a través de la cartografía social en Medellín se centró en las subcuencas hídricas que irrigan Medellín y el Valle de Aburrá han generado numerosos problemas sociales, alterando las dinámicas territoriales de barrios y comunidades enteras. Este trabajo aborda la situación de la quebrada Malpaso y los problemas socioambientales que la afectan. Estos hallazgos se obtuvieron mediante la

aplicación de la cartografía social como técnica de recolección de información, considerada apropiada para un ejercicio participativo como el que se presenta aquí. El ejercicio, que implicó la construcción colectiva de conocimientos e intercambio de saberes, permitió identificar los principales puntos dentro del barrio Bello Horizonte, ubicado en la comuna de Robledo de Medellín, que requieren una gestión comunitaria urgente. Esta gestión es necesaria para diseñar programas y proyectos que reduzcan la contaminación y el vertimiento de residuos en la quebrada Malpaso. De este modo, se busca prevenir interrupciones del cauce e inundaciones que puedan afectar a los habitantes del barrio (p.1).

Según Pérez et al. (2024) en la investigación los cambios socioambientales en un ecosistema de páramo seco en el oriente de Colombia, el objetivo caracterizar al área de estudio desde el punto de vista de los pobladores locales y conocer su forma de vida social, especialmente en lo relacionado con los usos del suelo y del agua en este contexto. En este estudio se realizó una aproximación participativa que permitió conocer los cambios socioambientales, económicos y culturales derivados del uso del suelo y el agua en este territorio. En Trabajo Social, el diagnóstico participativo es una metodología que brinda a los profesionales mayor conocimiento sobre las realidades en las que intervienen (p.140).

La investigación realizada por Hernández & Mendieta (2024), en la pirgua, Colombia de la identificación del conflicto socioambiental de los residuos sólidos. El análisis de la investigación está dado por la caracterización de un fenómeno social (conflicto) mediante el modelo metodológico de tres etapas; análisis del conflicto, legitimidad de acción y los actores dentro del conflicto y, por último, el conflicto dentro de un conflicto central (Fontaine, 2004). La investigación encontró que existe una concentración de cargas ambientales negativas que vienen generando relaciones contrapuestas entre la comunidad que habita la vereda frente a las instituciones y empresas privadas que administran las cargas. Esta tensión es causada principalmente por la inadecuada planificación territorial y el desconocimiento de los enfoques que reconocen los derechos humanos dentro de la noción de desarrollo (p.1). Según Castro (2022) en la revista geográfica “destrucción creativa” de la red hídrica de Santiago de Cali, Colombia. El desarrollo urbano es un ejemplo del principio de

“destrucción creativa” de la modernidad, donde la naturaleza se destruye para rediseñar el territorio. Esto implica transformar ecosistemas estratégicos en áreas urbanas para la especulación inmobiliaria y el negocio de la construcción, integrando tierra rural al mercado urbano. El análisis se enfoca en la relación entre el desarrollo urbano y los problemas ambientales, revelando cómo las élites de la región, desde la administración municipal, tomaron decisiones en el pasado que han contribuido a las difíciles condiciones ambientales actuales de la ciudad (p.1).

El documento de investigación realizado por Obando y Guerra (2022) La Educación Ambiental como estrategia pedagógica para mitigar las acciones contaminantes en los cuerpos de agua del Distrito de Cartagena de Indias, Colombia. Cartagena enfrenta una grave contaminación de sus cuerpos de agua debido a actividades humanas como el mal manejo de residuos sólidos, la falta de cultura ambiental y la deficiente cobertura de servicios públicos como alcantarillado y recolección de basura. Esto se ve agravado por el crecimiento poblacional en áreas cercanas a estos ecosistemas. Para mitigar la contaminación, se proponen estrategias de educación ambiental y campañas de sensibilización sobre los impactos en la salud y el bienestar. Expertos advierten que el ecosistema hídrico de la ciudad está en estado crítico por la falta de control y conciencia ambiental (p.1).

Según lo manifiesto por Castellanos (2023) la pedagogía en la educación ambiental para habitantes de algunos barrios aledaños a la ciénaga de la virgen en Cartagena, Colombia. La propuesta de intervención tiene como objetivo diseñar una estrategia pedagógica para crear conciencia ambiental sobre el impacto en la Ciénaga de la Virgen. Se basará en una investigación cualitativa con un enfoque interpretativo, articulada con la línea de Globalización y Desarrollo Sostenible de la Fundación Universitaria los Libertadores. Las técnicas incluirán la observación de actividades contaminantes, encuestas a la comunidad sobre la importancia de la ciénaga y revisión de propuestas reconocidas. La muestra se centrará en las juntas de acción comunal de los barrios La María, La Candelaria y República del Líbano (p.2).

Según Flórez et al. (2018) herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental en Manizales, Colombia. Este artículo presenta los resultados de un proyecto de investigación cuyo objetivo fue formular una estrategia de sensibilización

ambiental para niños, niñas y adolescentes de la Fundación Niños de Los Andes en Manizales. Con un enfoque mixto y descriptivo, se utilizó la encuesta y el cuestionario como herramientas de recolección de datos, analizados mediante el software SPSS. El estudio incluyó al 100% de los estudiantes de grados 3 a 11 y consideró tanto la perspectiva estudiantil como la docente. Los resultados revelan que la educación ambiental es más efectiva cuando se integra a través de ejercicios prácticos basados en problemas ambientales reales, promoviendo la prevención, mitigación y control de dichas problemáticas (p.2).

De acuerdo con lo mencionado por Luna (2021). Sobre los conflictos socioambientales por la defensa del agua en México: un metaanálisis cartográfico conceptual. El objetivo del estudio fue realizar un metaanálisis cartográfico-conceptual para dar cuenta de los aportes, límites, contradicciones y falta de claridad acerca del tratamiento académico del concepto de conflictos socioambientales de corte hídrico (CSAH). La metodología se basó en una cartografía conceptual para la sistematización de información documental presente en artículos publicados en revistas de alto factor de impacto. El estudio permitió entender 1) las dinámicas y tendencias de la economía política de los CSAH; así como 2) presentar las nociones, características y categorías referentes a la conflictividad socioambiental relacionada con el agua (p.1).

Para Zaldívar (2022) la expansión urbana y sostenibilidad de humedales naturales. Caso: Humedales de Villa, Chorrillos, Lima, Perú 2010-2020. La investigación se centra en los Humedales Naturales de Villa Chorrillos, situados en el distrito de Chorrillos en Lima, Perú. El objetivo principal fue determinar la asociación entre la expansión urbana y la sostenibilidad de estos humedales durante el periodo 2010-2020. A través de este estudio, se busca sensibilizar a las autoridades competentes y a la comunidad en general, fomentando una mayor conciencia y educación ambiental a través de la observacional y transversal, permitiendo la recopilación de imágenes que evidencian la invasión y expansión urbana que perjudican el entorno natural. Además, se diseñó un cuestionario, dentro de los hallazgos se evidenciaron las dimensiones e indicadores de las variables estudiadas, económica, social y ambiental. Con 4 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05, se tomaron decisiones inferenciales respecto a las hipótesis, aceptándose o rechazados según corresponda (p.1).

Para Squella (2021) Conflicto socioambiental, participación ciudadana y disputa territorial: La mirada de la Psicología Ambiental Comunitaria en Chile. la presente investigación, con la mirada de la Psicología Ambiental Comunitaria y el mapeo colectivo como herramienta metodológica, junto al movimiento socioambiental “No a la Termoeléctrica de Quebradilla”, La Ligua (Región de Valparaíso, Chile), se describen y analizan los conflictos socioambientales que ocurren en la Provincia de Petorca, junto a las prácticas de participación ciudadana que realizan las comunidades defendiendo su territorio. Como resultado, emerge desde la comunidad a partir del conflicto, una acción colectiva organizada que estimula la construcción sostenible del territorio que los habitantes han generado por décadas e interpela a autoridades e instituciones, deteniendo un proyecto catalogado como nocivo para el ecosistema y las iniciativas productivas locales (p.1).

En este orden también se encontró el trabajo titulado Problemáticas socioambientales de la comuna de La Estrella: un diagnóstico basado en la experiencia territorial de la comunidad en Chile de Villablanca (2022). La presente investigación pretende realizar un diagnóstico que comprenda la gradual transformación socioambiental del territorio que ha derivado en las problemáticas actuales. Teniendo como fundamento principal la experiencia de la comunidad. Lo cual reveló como problemáticas principales la crítica situación hídrica, contaminación por malos olores, degradación del entorno natural y consecuente disminución de actividad agropecuaria local. Por lo que se realiza una recopilación de propuestas locales de gestión para mitigar las problemáticas señaladas por la comunidad (p.3).

A nivel nacional se ha abordado el tema de la educación ambiental, según Pita y Morales (2006), se empezó a “construir espacios de formación y proyección para el cuidado y manejo adecuado del ambiente a partir de la formulación del código Nacional de los recursos naturales renovables y la protección al medio ambiente” (p.121). El cuidado social y ambiental es importante para proteger la sostenibilidad en las relaciones entre las personas y el entorno, siendo así, una necesidad para fomentar la conciencia, el compromiso en la comunidad ya que; se refiere a una responsabilidad social “donde cada persona tiene diversas habilidades y donde es importante aprovecharlas con igualdad de oportunidades, para reducir la desigualdad social y desarrollar sus propias capacidades y

contribuir a la sostenibilidad en las comunidades (Sacco, 2009). Con compromiso moral para que entre los individuos compartan en espacios donde puedan relacionarse entre sí.

Por otro lado, Benítez et al., (2010) señala que la biodiversidad comprende; Todos los componentes de vida como los son los genes, especies y ecosistemas, que son esos escenarios en los que las especies luchan por la existencia. Donde comprende la variedad de formas orgánicas que hay en un lugar determinado, así como los procesos que hacen posible su reproducción, modificación y propagación, que es esa inmensa y maravillosa riqueza de formas con que la vida se manifiesta en nuestro planeta (P.3). Por lo tanto, las comunidades que hacen parte de un territorio es importante tener buenas relaciones entre los individuos para que de esta forma se refleje una conducta positiva al cuidado y armonía del entorno social y natural, donde “se busca promover un consumo responsable y un modo de desarrollo que tenga en cuenta la importancia de todas las formas de vida y el equilibrio de los recursos naturales del planeta” (Piñar y Utreta, 2002, p.18).

Desde lo psico ambiental se puede analizar los efectos del ambiente que se tiene en la conducta de la comunidad, por tanto, es el “comportamiento de los individuos en diversas situaciones problemáticas o de relaciones ambientales, donde aborda las competencias, motivos, creencias, conocimientos y actitudes que pueden afectar la interacción del individuo-medio ambiente” (López, 2006, p.159).

### **Marco Legal**

Ley 26/2007, de 23 de octubre, de responsabilidad medioambiental en el artículo 45 menciona que la Constitución reconoce el derecho de los ciudadanos a disfrutar de un medio ambiente adecuado como condición indispensable para el desarrollo de la persona, al tiempo que establece que quienes incumplan la obligación de utilizar racionalmente los recursos naturales y la de conservar la naturaleza, estarán obligados a reparar el daño causado con independencia de las sanciones administrativas o penales que también correspondan. (p.5)

Este marco normativo es fundamental en un contexto global donde los problemas medioambientales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación;

demandan una respuesta firme y clara por parte de los estados. La responsabilidad medioambiental se convierte así en un pilar clave para lograr una convivencia armónica entre el desarrollo humano y la protección del entorno natural.

### **Psicología Ambiental**

Es el estudio del hombre en su contexto físico y social para encontrar la lógica de la relación entre el hombre, su entorno y enfatizar en las ideas, actitudes, valoraciones y actuaciones del medio y su biodiversidad. Además, la psicología ambiental estudia cómo las características de un hábitat y cómo estas afectan el comportamiento y las actitudes de las personas, la naturaleza de la percepción o la influencia con algunas áreas como el trabajo, la integración con determinadas características físicas, el ruido, la contaminación, la heterogeneidad en la ecología rechazando a menudo la evidencia de eventos específicos de estos elementos en una definición conjunta y un sistema basado en un análisis multivariado. (Marcote, 2018, pág. 4)

Para Hellpach (1911) Considera que la persona que está rodeada de naturaleza tierra, aire, agua, montañas, etc., experimenta dos procesos a nivel cognitivo, el primero se relaciona con el significado o la experiencia directa y el segundo con los efectos que han ocurrido. Cuando se presentan cambios en el cerebro, se promueve una experiencia. Al estar rodeados de amistades y las influencias propias se considera lo psicosocial. A través del contexto social, la psicología social pasa a formar parte de la psicología ambiental, la cual tiene como objetivo no sólo el concepto de la psicología moderna, la "vida mental artificial" practicada en los laboratorios de la psicología experimental, sino "la mente en su entorno real".

## **Enfoque Psicosocial**

La amplia adopción del concepto psicosocial en los diversos campos de la psicología, ya sean en la comprensión por los teóricos o ámbito aplicado, ha llevado a que hoy en día haya precisión sobre su interpretación y aplicaciones, con el peligro de transformarse en un vacío significativo del lenguaje actual psicológico. Podría afirmarse que lo psicosocial ha dejado de ser una perspectiva única de los ámbitos social y comunitario, pasando a ser visto como una perspectiva integradora e integradora puede ser implementada en otros campos como la educación o el empleo (Alvis Rizo, 2009).

Montero (2017) menciona que el modelo de intervención psicosocial extendido en una comunidad, en colaboración con un equipo de psicólogos, toma el control de las decisiones respecto a una circunstancia que presente la comunidad; estos aspectos pueden ser de índole sanitaria, de vivienda, ambiental y de otros aspectos o la recuperación del espacio comunitario, educativo o de esparcimiento y comienza un proceso de revitalización de desarrollo tanto grupal como individual movilizándolo así a los psicólogos (agentes externos) y provoca un movimiento en el que pueden participar instituciones públicas, pero no como líderes de la acción, sino como proveedoras de servicios requeridos por la demanda de los clientes la sociedad; por lo tanto, la atención no se centra en la generación y perfeccionamiento de productos, sino en la mejora y perfeccionamiento de estos servicios comunitarios proporcionados por entidades especializadas que son y que se sienten fortalecidas para tal fin, sino en la transformación y consolidación de colectivos humanos que se convierten en los actores internos de su propia transformación (p.7).

## Metodología

### Enfoque Cualitativo

Según Hernández (2014) es un enfoque basado en prácticas interpretativas, donde se genera una transformación de fenómenos en el contexto o sus ambientes naturales en la cotidianidad, donde se busca cambios, generando sentido de pertenencia en las personas, recolectando y analizando datos, para entender las acciones entre los hechos y su interpretación, para que la población menciona promueva puntos de vista significativos sobre el comportamiento, experiencias, emociones, prioridades y otros aspectos significativos en la comunidad.

Según Cotán (2016) citando a Parrilla (2000) señalan que la investigación cualitativa es de gran relevancia debido a la experiencia subjetiva que tiene los individuos en la construcción del mundo social, concibiendo la realidad como múltiple y divergente. No obstante, el compromiso en esta metodología es estudiar y analizar el mundo desde la perspectiva de los participantes (p.3).

Flick (2015) citando la última edición del manual Denzin y Lincoln ofrecen una definición inicial genérica:

La investigación cualitativa es una actividad situada que localiza al observador en el mundo, el cual consiste en un conjunto de prácticas materiales interpretativas que lo convierten en una serie y representaciones, incluidas notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, grabaciones y memorandos personales. En este nivel, la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo, naturalista. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su entorno natural intentando dar sentido a los fenómenos o interpretarlos desde el punto de vista de los significados que les dan las personas (p.17).

El enfoque cualitativo se caracteriza por ser interpretativo y se centra en la comprensión de los fenómenos en su contexto natural, transformando la realidad en representaciones significativas y se interesa en cómo las personas construyen su realidad, explora los significados

que le atribuyen a sus experiencias y cómo interactúan con su entorno social y cultural.

### **Diseño, Acción Participante**

A través de la acción psicosocial que se realiza de una manera más “democrática y colaborativa entre los investigadores y los participantes miembros de una comunidad que está involucrada, donde es importante la cooperación de todos para proporcionar un planteamiento y una solución con diversas perspectivas e información” (Hernández, 2014).

Este diseño se divide en cuatro fases o momentos según Colmenares (2012), están interrelacionados e identificados como la planificación, acción, observación y reflexión. El diseño de acción participativa se concebido como un proceso democrático y colaborativo, ha sido enriquecido por las contribuciones de diversos autores como:

Según Freire (1970) refiere que la comunicación implica reciprocidad, comprendemos que no puede haber coacción, pero sí diálogo para la construcción conjunta de nuevos significados; de ahí es relevante el diálogo horizontal y la actitud de situarse como aprendiz en todo proceso de interacción entre los hombres (p.7).

Además, Borda (1987) sostiene que el principal elemento epistemológico para un nuevo paradigma en las investigaciones sociales en Latinoamérica es la ruptura de la relación tradicional de dominación y dependencia entre sujeto y objeto. Esta ruptura, según el autor, conduce a una sociedad participativa en la que la relación central sería entre sujetos, mediada por el proceso de comunicación (p.7).

Balcázar (2003) siendo citado por Oliveira (2015) señala que, siguiendo a Fals Borda, “la metodología de acción participativa implica un proceso de aprendizaje y genera conciencia sociopolítica entre los participantes a lo largo del proceso concebido como diálogo horizontal entre investigadores y miembros del grupo o comunidad” (p. 10).

Estos pensadores han enfatizado la importancia de la participación de las comunidades en la construcción de conocimiento y en la transformación de sus realidades.

## Población

Aproximadamente 21 familias de la comunidad del barrio Providencia de San José del Guaviare.

**Tabla 1**

*Muestra de la Población del Barrio Providencia de San José del Guaviare*

Descripción población						
Población	Integrantes por casa	Edad de la población	Nivel de formación	Ocupación	Enfermedades	EPS
21 familias	Entre 1 y 5 habitantes	Edad 1- 95 años.	Primaria Bachiller Técnico SENA	Independientes Ama de casa Estudiantes	Hipertensión Diabetes Próstata Colesterol Epilepsia	Nueva EPS

Desde la herramienta de ficha sociodemográfica la cual se les aplicó a 21 familias del barrio de providencia de san José del Guaviare que está considerado como expansión urbana, se evidencia en el tipo de vivienda, corresponde a casas, donde el 52% es propia el 38,1 es arrendada y el 9,5% es familiar.

En cuanto a los integrantes por cada familia se identificó personas solas y más de 3 participantes por núcleo En cuanto a las condiciones del hábitat, cuentan con el 100% de fluido eléctrico y recolección de basura, con carencias en los servicios de acueducto y alcantarillado.

## Técnica

### Ficha de Caracterización Sociodemográfica

Para Chávez (2023) una ficha sociodemográfica es aquella la cual indica las condiciones de vida, constitución y carga familiar, situación laboral y grados académicos (p.6).

Para Ortiz & Suarez, 2024 “Son las características sociales y demográficas de una población, que influyen en su comportamiento, actitudes y estructura social, estos factores proporcionan un marco conceptual para entender la diversidad y las dinámicas sociales en una comunidad” (p.39).

### **Cartografía**

Según Mancilla & Habegger (2018), la cartografía social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio nos dice que es;

“la ciencia que estudia los procedimientos en obtención de datos sobre el trazado del territorio, para su posterior representación técnica y artística, y los mapas, como uno de los sistemas predominantes de comunicación de ésta” (p 3).

Para Arrillaga (2018) la cartografía social es considerada una opción de metodología en la participación y en colaboración con todos los actores que impulsa la reflexión colectiva en el proceso de la investigación educativa, generando el trazado en lo territorial de las potencialidades, necesidades y otros indicadores de interés para la comunidad educativa (p. 235).

### **Fanelógrafo**

Según Pinargote et al., (2022) es un Instrumento se realiza en un tablero de madera o de cartón, cuya superficie está envuelta con tela de algodón o cobija, con este material educativo se logran extraordinarios resultados, porque les facilita recordar fácilmente los que se les ha enseñado, las figuras que se adhieren en el material didáctico les llamarán mucho la atención e impactará fuertemente en el área visual y auditiva de cada estudiante (p. 28).

Verastegui (2020), siendo citado por Alfaro (2022) nos dice que el fanelógrafo como su propio nombre lo indica es un trozo de franela que es utilizada como herramienta de educación de manera didáctica debido a que permite pegar figuras, letras y otros artículos de carácter académico al tener la franela cualquier color esta herramienta capta rápido la atención de los estudiantes, además que por su misma textura le da el estímulo de querer participar tocando u observando los mensajes que se encuentran en esta herramienta (p.22).

## **Mándala de Participación**

Farelo (2019) citado por Enamorado (2020) Nos dice que: La aplicación de los mándalas como instrumento educativo, fomenta el desarrollo de la creatividad a través del dibujo y la pintura; consiguiendo un triple objetivo: desarrollar los sentidos y la capacidad de percepción; fomentar la iniciativa personal y estimular la imaginación favoreciendo la libre expresión (p.11).

## **Matriz DOFA**

Desde el concepto de Ruiz, 2021 cita por Ibarguen et al., 2019 nos dice que;

Se utiliza con el fin de realizar una evaluación de los factores internos y externos de las organizaciones que, a través de la recolección de información, permite conocer y evaluar las debilidades, las oportunidades, las fortalezas y las amenazas que se identifican en el interior de una empresa, a fin de que implementen, a su vez, estrategias que conlleven a las acciones de mejoras, a aprovechar las fortalezas y trabajar las debilidades encontradas. Esto con el propósito de minimizar o corregir dichas falencias, de manera que se evite la aparición de las amenazas (p.3).

Según Culma, 2019, Un análisis DOFA corresponde a una herramienta bastante extendida, que sirve como diagnóstico para la generación de estrategias a partir del reconocimiento de los factores organizacionales internos y externos. Su nombre corresponde a un acrónimo relacionado con dichos factores analizados: Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas el objetivo básico de la herramienta es identificar las áreas y actividades que tienen el mayor potencial para desarrollo y mejora y que permitan minimizar los impactos negativos del contexto en el que se desenvuelve la organización (p.37).

## **Cartografía de la Convivencia**

Según Rodríguez et al., (2006-2007), esta herramienta ayuda a comprender los diversos métodos de mapeo de entornos colectivos y de la familia como unidad sociocultural, que permite a la vez una mirada menos culpabiliza y una comprensión más proactiva en función del mejoramiento colectivo. Esta cartografía, desarrollada en forma de juego de la familia pacicultora tiene una dimensión investigativa unida a la promoción de la paz a través del dialogo y del juego (p.128).

## **Organizador de Información**

Encuesta drive para resultados en Excel.

## **Aspecto Ético**

Es crucial destacar que el progreso de las actividades del plan de actividades está sujeto al cumplimiento de la Ley 1090 de 2006, que regula la práctica profesional de la psicología, establece el código deontológico y bioético, y otras disposiciones relevantes.

La Ley 1090 de 2006, denominada Ley del Psicólogo en Colombia, es fundamental para regular y establecer normativas para la práctica de la psicología nacional. Esta legislación marca un punto crucial en el reconocimiento y la consolidación de la psicología como una disciplina esencial para fomentar el bienestar y la salud mental en la sociedad colombiana. Su relevancia se evidencia en diversos aspectos destacados:

Derechos fundamentales de los usuarios: entre ellos, la confidencialidad y la privacidad, garantizados estrictamente. Los psicólogos, en virtud de esta ley, tienen la responsabilidad y el deber ético de respetar y salvaguardar la información confidencial de sus pacientes, uso de consentimiento informado, manejo de datos en la aplicación de instrumentos en investigaciones, lo que contribuye significativamente a fortalecer la relación de confianza entre el profesional y el cliente. Esta confianza mutua es crucial para crear un entorno óptimo y propicio para el desarrollo de la terapia y la consejería, permitiendo así un proceso efectivo y beneficioso para el bienestar psicológico de las personas (Ley 1090 de 2006).

## **Principios Éticos de la Psicología**

Responsabilidad: “Al ofrecer servicios los psicólogos mantendrán los más altos estándares de su profesión. Aceptarán la responsabilidad de las consecuencias de sus actos y pondrán todo el empeño para asegurar que sus servicios sean usados de manera correcta” (Ley 1090 de 2006, p.2).

**Competencia:** El mantenimiento de altos estándares de competencia será una responsabilidad en el bienestar social y en la profesión como un todo. Los psicólogos reconocerán los límites de su competencia y las limitaciones de sus técnicas. Solamente prestarán sus servicios y utilizarán técnicas para los cuales se encuentran cualificados. En aquellas áreas en las que todavía no existan estándares reconocidos, los psicólogos tomarán las precauciones que sean necesarias para proteger el bienestar de sus usuarios. Se mantendrán actualizados en los avances científicos y profesionales relacionados con los servicios que prestan (Ley 1090 de 2006, p.2).

**Estándares morales y legales:** Los estándares de conducta moral y ética de los psicólogos son similares a los que los demás ciudadanos, a excepción de aquello que puede comprometer el desempeño de sus responsabilidades profesionales o reducir la confianza pública en la psicología y en los psicólogos. Con relación a su propia conducta, los psicólogos estarán atentos para regirse por los estándares de la comunidad y en el posible impacto que la conformidad o desviación de esos estándares puede tener sobre la calidad de su desempeño como psicólogos (Ley 1090 de 2006, p.2).

**Confidencialidad:** Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad (Ley 1090 de 2006, p.3).

**Bienestar del usuario:** Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan. Cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos. Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación (Ley 1090 de 2006, p.3).

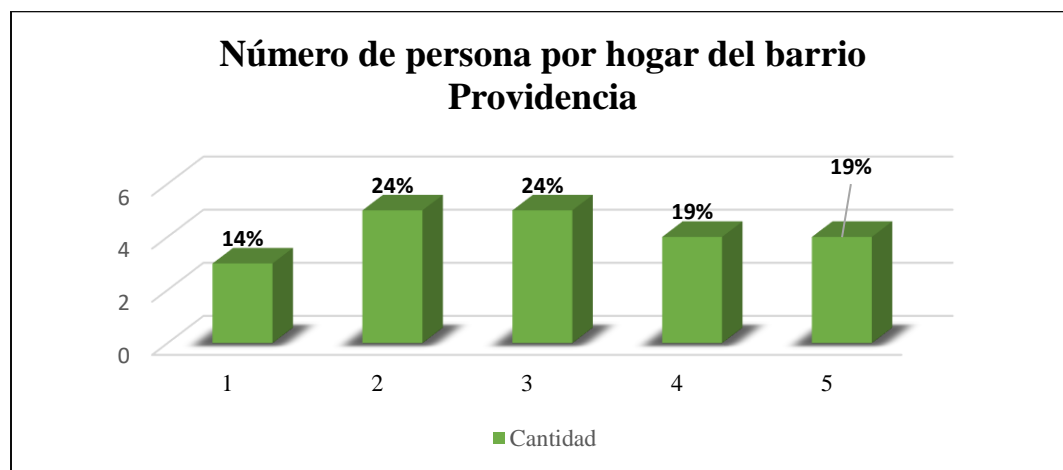
## Resultados

En el barrio Providencia de San José del Guaviare se han realizado acciones orientadas a promover la participación, el cuidado y la responsabilidad socioambiental en la comunidad, tanto personal y social. Como parte del ejercicio, se aplicó una ficha sociodemográfica para identificar las características de las familias como los valores tanto a nivel individual, social y en la preservación del entorno. Estos datos facilitan la comprensión del contexto de la comunidad y sus interacciones con el ecosistema, estos datos ofrecen una perspectiva clave sobre la necesidad de implementar medidas efectivas para fortalecer las habilidades sociales dentro de la comunidad, así como necesidades internas en las familias.

En el reconocimiento de elementos propios de la población intervenida en este proyecto, se identificó datos sobre la cantidad de habitantes por familia como se expone en la siguiente gráfica.

**Figura 1**

*Numero de Persona por Hogar del Barrio Providencia*



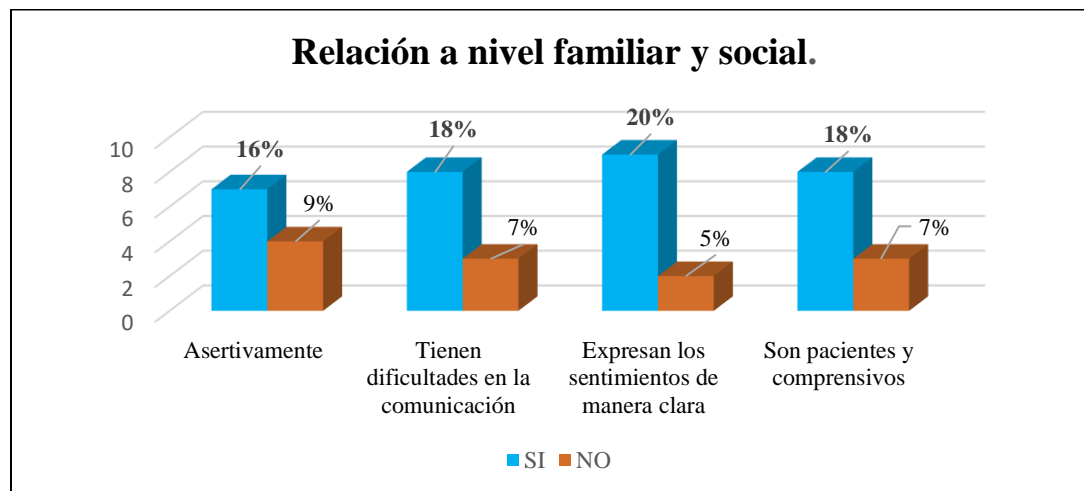
Se resalta en los datos obtenidos por vivienda que la mayor cantidad de habitantes que integran una familia es de 4 a 5 personas, pero la cantidad que más se repite por vivienda es de 2

a 3 personas, siendo así el número menos de 1 a dos residentes por casa.

En el contexto social: El barrio providencia está ubicado en el municipio de san José del Guaviare, en el departamento del Guaviare, Colombia. Se encuentra en una zona denominada expansión urbana, para llegar al barrio se tiene dos entradas una por un puente peatonal pasando el humedal y la otra por el barrio Arazá. El barrio tiene un promedio de 80 viviendas las cuales algunas están sin habitar, donde se cuenta con un aproximado de 250 personas entre edades de 1 año a 95 años que residen en el barrio providencia, donde se describe aspectos históricos, culturales, y propios del barrio. Es importante aclarar que en la participación del proyecto se cuenta con 21 familias.

## Figura 2

*Relación a Nivel Familiar y Social*



En el indicador de integración de los sistemas se pudo identificar que los vínculos familiares y la relación entre los habitantes en el contexto permite una buena cohesión, ya que las emociones se gestionan adecuadamente lo que promueve una convivencia armónica, sin embargo, hay algunos aspectos que se deben potenciar como lo es la comunicación asertiva.

Es importante resalta que en la expresión de los sentimientos es necesario la sensibilización no solo personal, familiar, sino también desde lo comunitario, ya que facilita la resolución de conflictos, fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, y contribuye al desarrollo de un entorno saludable. En este sentido, Naranjo (2008), citando a Melgosa (1995), resalta que “la expresión de nuestros sentimientos de una manera sincera, abierta y espontánea, sin herir la sensibilidad de la otra persona” (p. 5) es clave para fortalecer las relaciones interpersonales y promover una comunicación efectiva.

En cuanto a la comunicación, se identificó en la ficha sociodemográfica que las personas tienen algunas dificultades para expresar sus ideas y sentimientos de manera asertiva, pero están trabajando en ello. Para Caballo (1983) citando Alberti y Emmons (1978) la conducta asertiva “es la que permite a una persona actuar en base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los otros”. (pág. 4).

No obstante, las dificultades en la comunicación según Chiavenato (2009) “desempeña cuatro funciones importantes en el entorno de una organización: control, motivación, expresión emocional e intercambio de información” (p. 328-329). Estos aspectos son esenciales para orientar y regular el comportamiento de los miembros de un grupo, así como para canalizar la expresión de emociones y satisfacer las necesidades sociales de los individuos.

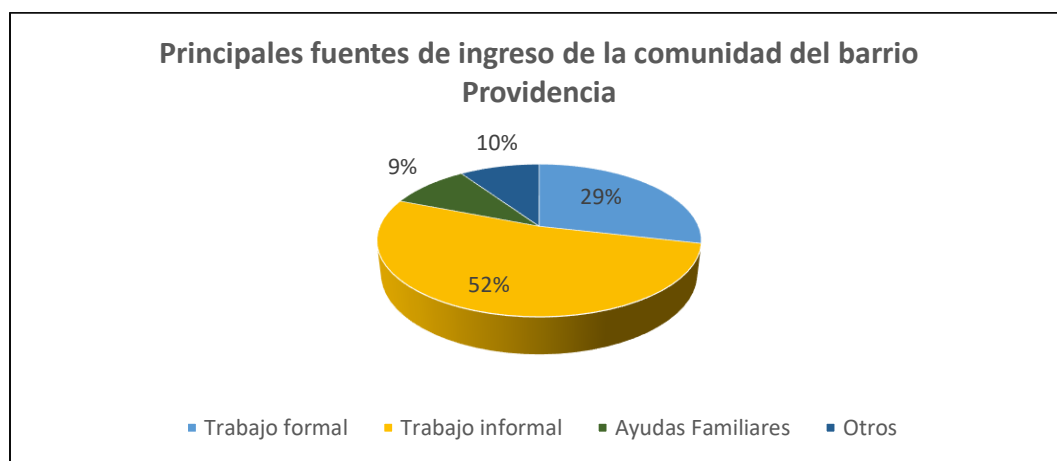
En cuanto al criterio de ser pacientes y comprensivos es una cualidad significativa que les permite a la comunidad afrontar las adversidades del entorno con serenidad; además, destaca la capacidad para manejar conflictos y buscar soluciones a través del diálogo, fomentando relaciones interpersonales saludables y respetuosas. Sugun viñas (2022) citando a Kierkegaard (2010) argumenta que la paciencia no es sólo un patrón de comportamiento positivo, sino

esencial para la formación del sí-mismo”(p10). Ya que implica una disposición consciente para aceptar el tiempo y el proceso necesarios en el desarrollo personal y comunitario. Desde esta perspectiva, la paciencia se convierte en una virtud fundamental para cultivar la auto-comprensión, el respeto mutuo y la cooperación en las relaciones humanas.

Para el reconocimiento de la satisfacción de las necesidades básicas y de supervivencia a nivel económico se identificó lo siguiente:

### Figura 3

*Principales Fuentes de Ingreso de la Comunidad del Barrio Providencia*



Las personas que residen en el barrio Providencia se encuentran clasificadas en el nivel socioeconómico 1 (Bajo-Bajo) según el Sisbén. Esta situación se explica por la predominancia de empleos informales, donde la mayoría de los habitantes dependen de ingresos independientes provenientes de actividades manuales y ocasionales, comúnmente referidas como "el rebusque".

Estas actividades incluyen labores como la venta ambulante, trabajos de construcción por encargo, reciclaje y pequeños oficios domésticos, lo que refleja la precariedad de las fuentes de ingreso y la falta de estabilidad laboral. Además, la limitada oferta de empleo formal en la región contribuye a perpetuar la dependencia de este tipo de actividades.

Para la contextualización del aspecto Histórico se ha tomado el relato expuesto por un colono del barrio, es la señora Orduz (2024) presidenta de la J.A.C del barrio Providencia, relata que el barrio se fundó en el año 1998 con un permiso otorgado por la Corporación CDA de Urbanismo. En el año 2000, se emitió una constancia de la secretaría de obras, donde se certificó que el sector era considerado urbano. Los terrenos fueron comprados a plazos por el señor Hermes Martínez, quien era el propietario. Para el año 2001 se elaboró el primer Plan Básico de Ordenamiento Territorial en San José del Guaviare, y el alcalde de ese entonces, Jairo Piraquive, decidió excluir este sector de la zona urbana, argumentando que no había recursos suficientes para proveer servicios públicos; desde ese momento, comenzamos a enfrentar diversas dificultades, ya que al quedar fuera del perímetro urbano no se puede realizar inversiones en el sector. En el año 2008, se obtuvo la personería jurídica, legalmente constituida como la Junta de Acción Comunal del Asentamiento urbano Providencia. En año 2014 se logra la construcción de un puente peatonal metálico que unió el barrio Providencia con el Porvenir; desde entonces, el sector ha seguido creciendo, y cada año aumenta el número de familias que lo habitan.

Desde los socioambiental se promovieron diferentes momentos donde participaron madres cabeza de hogar, quienes en otros momentos han estado inmersas en proyectos ciudadanos de educación ambiental con la CDA, en la restauración de la zona verde con siembra de árboles, recolección de desechos en el borde del humedal (Orduz, 2024).

Promover la conciencia ambiental y el compromiso con el entorno, así como fomentar la movilización de los residentes en la gestión y protección de este espacio, son principios fundamentales que permiten armonizar la relación en el contexto, ser referentes de buenas prácticas conlleva a cambios y transformaciones con las futuras generaciones, propiciando espacios de bienestar.

Un factor importante para preservar los espacios saludables es el empoderamiento de la comunidad, generando pautas que restauren el tejido social, es así como Gómez et al., (2022) citando a Falla y Chávez (2004) lo reconoce como “un conjunto de interdependencias entre partes, elementos, procesos, donde se da una serie de relaciones internas e interdependientes que sirven de soporte emocional, cultural, físico, social y aún económico a sus interactuantes” (p.10). ya que la integración y unidad en las comunidades conlleva a relaciones positivas y expresiones particulares entre los individuos, reconociendo la importancia de los recursos naturales que hacen parte esta comunidad.

En el proceso de acompañamiento psicoeducativo con la población se logró intervenir en temas de gran interés como lo fue el autocuidado al medio ambiente ya que cuidar el ecosistema favorece a un estilo de vida sana y se logró fomentar un ambiente con alta calidad de recursos saludables que contribuyeron a incrementar el bienestar y evitar enfermedades. De igual se intervino el tema de la conservación a los recursos naturales ya que esta abarco proteger, conservar, gestionar, recuperar los entornos naturales y las comunidades ecológicas que residen para el beneficio de su población y comunidad, y se enfocó en su uso sostenible, social y económico. Permitiendo generar mayor conciencia y unidad entre los integrantes de las familias como el cuidado y bienestar del contexto socioambiental. A continuación, se detalla el abordaje del ejercicio realizado.

Una de las necesidades prevalecientes desarrolladas fue el fortalecimiento de la autoestima, comprendida como la valoración positiva, realista y saludable de sí mismo. el propósito de esta actividad se fundamentó en promover la autoestima en contextos psicosociales, pues permitió que los individuos desarrollaran una percepción positiva y realista de sus cualidades y habilidades personales. Este ejercicio tuvo un impacto directo en su capacidad para

enfrentar desafíos y ser resilientes ante situaciones adversas, promoviendo un sentido de autoconfianza y autoeficacia. Para el desarrollo de esta actividad se implementó el mándala de participación, el cual permitió a través de los diferentes círculos reconocer aspectos como la cooperación y el reconocimiento de saberes y experiencias que se manifiestan desde lo personal, familiar, social y ambiental. Esta actividad se realizó a nivel individual por familia, ya que los individuos que conservan una autoestima sólida tienden a involucrarse de manera más activa en sus comunidades, a establecer relaciones saludables y a contribuir positivamente en el entorno social, es así como los participantes expusieron sus puntos de vista desde lo familiar mencionando “desde lo individual es importante cuidar la relación familiar mediante el dialogo, comunicación, respetar las diferentes opiniones y estrechar buenos lazos comunitarios”. Desde lo social los participantes mencionaron lo siguiente “que la autoestima contribuye a dar mayor seguridad, confianza, positivismo en el desarrollo de acciones comunitarias para salir de las dificultades, conservando la tranquilidad, promoviendo la paz y armonía entre la comunidad”. En cuanto al comportamiento de un residente con buena autoestima aporta significativamente ya que “el ambiente es muy importante para la vida del ser humano, pues este influye en el autorreconocimiento y la seguridad en sí mismo de muchas formas. Por ejemplo, promueve la identificación personal con el entorno y fomenta la participación en actividades comunitarias orientadas a la conservación de la naturaleza y los animales que también residen en el barrio. Por ello, es fundamental aprender a cuidar y convivir, pues todo el sistema impacta de manera positiva en el bienestar psicológico de la comunidad”.

Esta experiencia de reflexión y dialogo con los residentes claro que trabajar la autoestima no es solo una tarea individual, sino también una labor comunitaria y de impacto ambiental. Promover relaciones saludables, entornos respetuosos y acciones sostenibles fortalece tanto a las

personas como a sus comunidades, evidenciando que el bienestar es un proceso integral que se nutre de múltiples dimensiones.

Otra de las actividades realizadas fue el autocuidado, esta acción es el conjunto de prácticas que las personas realizan para mantener y mejorar su salud física, mental y emocional. El objetivo de esta actividad fue promover el fortalecimiento del bienestar psicosocial de los habitantes, incentivando prácticas que les permitan cuidarse y convivir de manera armónica con su entorno. En este caso, se llevaron a cabo talleres individuales por familia, se abordaron temas sobre el manejo de estrés, valorar y reconocer las propias emociones, realizar actividades físicas saludables y cómo esto permea en las relaciones sociales y la protección de los recursos naturales que hacen parte de la comunidad. Para el desarrollo de esta actividad se usó la herramienta Mándala de Participación, se generó un diálogo entre diferentes opiniones, experiencias para la gestión del autoconocimiento de las fortalezas, la comprensión de cómo se perciben así mismos y a su entorno, todos los participantes plasmaron en la herramienta sus percepciones y socializaron el ejercicio. Uno de los autores propuesto para explicar el tema fue:

Ayes et al., (2020) Citando a Litano (2015) menciona que; “el autocuidado promueve el desarrollo humano, ya que va más allá de lo biológico, al formar parte de la subjetividad de cada individuo, siendo el resultado de una valoración individual sobre los propios cuidados, que suscita el desarrollo de una nueva consciencia de lo saludable y lo no saludable” (p.126).

Durante las visitas, se orientó a los participantes sobre acciones que pueden realizar para generar hábitos cotidianos de autocuidado, que incluyeron aspectos como la higiene mental, comunicación afectuosa y pautas para el depósito de basuras en puntos ecológicos que son esenciales para fomentar una buena calidad de vida y una convivencia saludable consigo mismos y con los demás. Se realizó la fundamentación teórica desde lo propuesto por Montero (2004) “enfatisa que la psicología comunitaria debe apoyar la autodefinición de las comunidades en la

construcción de su bienestar, fomentando prácticas que reconozcan los derechos, valores y la diversidad” (p. 76). En este sentido, la actividad promovió la comprensión de las diferencias y el reconocimiento del otro, reforzando el compromiso colectivo con la sostenibilidad ambiental y el desarrollo de relaciones cálidas y solidarias.

Resumiendo, podemos comprender que el autocuidado no solo mejora la salud personal, sino que también contribuye a construir comunidades más resilientes y ambientes más saludables, esenciales para el favorecimiento y mejora de la calidad de vida de todos los habitantes.

Un elemento que se compartió con la comunidad fue el reconocimiento de algunos valores en la comprensión y apropiación en sí mismo, por el otro y el contexto, se implementó la misma dinámica en el barrido casa a casa; como didácticas se utilizó el mándala de participación, reconociendo en el círculo del centro el tema de valores, el segundo círculo, representó el autorreconocimiento en sí mismo, el tercero hacia los demás y el cuarto en la relación con el entorno ambiental. Los participantes tuvieron la oportunidad de expresar opiniones sobre lo que ellos reconocen como acciones solidarias, espacios donde se promueve la responsabilidad, respeto, la tolerancia y la empatía.

A través de esta acción se suscitó la concientización de crear espacios seguros, propiciando la escucha activa, la expresión de opiniones, permitiendo que cada voz fuera escuchada y valorada por cada uno de los participantes. Se invitó a cada integrante de la familia a imaginar un futuro colectivo basado en los valores compartidos, donde se identificó la necesidad de fortalecer los vínculos filiales y sociales. desde el enfoque psicosocial de Montero (2004), cita a Rokeach (1973) quien considera que las “creencias duraderas que guían nuestras elecciones y acciones, se reconoce los valores en los procesos de cambio social, ya que son un motor

fundamental para la armonización y el bienestar colectivo.” (p.71). Se reflexionó con los participantes sobre estos preceptos para promover relaciones saludables al interior de las familias, también se analizó la necesidad de ser referentes al instar estos principios con los vecinos, generar mayor sentido de pertenencia por los seres que residen en este lugar, conservar las zonas verdes libres de desechos y no permitir el botadero de basuras en la fuente hídrica, puesto que estas malas prácticas repercuten en la salud física y psicológica de todos los residentes.

A modo de resumen se manifestó que los valores son una herramienta clave para el empoderamiento de la comunidad y la mejora del bienestar psicosocial, ya que permite que los individuos reconozcan su rol dentro de la sociedad y contribuyan de manera positiva a la construcción de una convivencia armoniosa y solidaria.

Otro tema que se fortaleció fue la integración comunitaria, desde la comprensión dada por Gracia & Herrero (2006) citando a Laireiter & Baumann (1992) es una construcción que se refiere a la participación de las personas en la vida social de su comunidad y de la sociedad. Esta acción es el conjunto que enmarca la convivencia, respetando las diferencias y cohesión entre las personas. El alcance de esta actividad fue promover las relaciones interpersonales asertivas mediante el uso de dinámicas lúdicas con la comunidad de providencia para la promoción de prácticas positivas en la comunicación e integración.

En el desarrollo de la actividad se contextualizó la necesidad de velar no solo por los intereses familiares, además, por lo sociedad y el entorno; para que se promueva el buen trato, asimismo se propició el trabajo en equipo, donde se adelantó una jornada de limpieza en la recolección de basuras en calles y zona verde aledaña al espacio residencial. En el desarrollo de esta práctica, se promovió la unión, la comunicación asertiva para el alcance de un objetivo en

común, como lo fue el ver los espacios limpios, libres de contaminantes y en armonía con el hábitat.

En el cierre del espacio, se reflexionó sobre el rol que cada uno asumió al ser dinamizador en la integración comunitaria y cómo esto espacios fomenta las sanas relaciones sociales para el desarrollo de actitudes positivas en la comunitaria, con el medio ambiente y consigo mismo.

Para promover la conciencia y cuidado socioambiental, en el ejercicio “cuida tu providencia”. Se invito a la comunidad a la conservación ambiental, respetando el ecosistema, se articuló con la junta de acción comunal y las familias una segunda práctica en la desintoxicación de los entornos, liberándolos de residuos contaminantes, puesto que por ser un corredor que conecta a otros barrios, las personas que transita por el lugar y los mismos residentes no conservan una cultura de llevar la basura a zonas de depósito. Se resaltó la importancia de la conservación del humedal, mediante la siembra de arbustos maderables como acto simbólico para resaltar la empatía y sentido de pertenencia de los recursos que contiene el contexto. Durante la jornada, se sensibilizó a los participantes en la necesidad de evitar quemar desechos cerca de la zona hídrica y espacios verdes reconociendo que la preservación es una responsabilidad compartida por quienes viven en sus alrededores.

Una de las acciones psicoeducativos que se realizó con la comunidad fue el fomento expresiones escritas en retablos para exponerlos en diversos sectores por donde pasan los transeúntes. Las frases contenían mensajes alusivos al cuidado del medio ambiente entre estas se resalta: “cuida tu providencia” “cuida el ambiente con amor” “ama tu mundo” “cuida tu ambiente y él te cuidara a ti” “cero contaminaciones” “se amable con tu fauna y flora” y “unidos logramos grandes cambios”. Una vez terminado el ejercicio se reflexionó sobre el significado

individual que dejó el ejercicio y el compromiso individual y social para apropiarse de estas pautas en el contacto con el medio.

Seguidamente, con el fin de propiciar acciones de protección y cuidado del medio ambiente para reducir la contaminación, se pidió a cada familia generar pautas que conlleven a esas buenas prácticas y manifestar el compromiso que se asume para evitar reincidir en los mismos comportamientos que conllevan al daño y deterioro del entorno. Se implementó como herramienta el franelógrafo, donde los participantes indicaban acciones como: “disminuir el consumo de servicios públicos, reutilizar materiales, reciclar, sembrar plantas, recoger los residuos contaminantes”.

Este ejercicio sensibilizó a los participantes en asumir iniciativas para prevenir el daño ambiental, ya que la afectación de los recursos naturales puede traer consecuencias negativas para las personas y el ambiente. Para la conservación de la biodiversidad es responsabilidad de los individuos contribuir y utilizar de manera consciente los bienes comunes que hacen parte de la comunidad.

Otra de las acciones que se implementó fue la sensibilización en la identificación o sentido de pertenencia con el entorno para el cuidado socioambiental, se buscó que los residentes reconocieran el tesoro que los rodea y los beneficios que la biodiversidad proporciona a la calidad de vida, como sentir el aire fresco, el avistamiento de fauna y aves son aspectos que en todo el centro poblado no se experimenta y son privilegiados al contar con esta riqueza del sector. Este ejercicio impactó positivamente al incentivar la adopción de conductas proambientales, tales como “apagar las luces al salir de una habitación”, “cerrar los grifos para evitar el desperdicio de agua”, “clasificar correctamente los residuos sólidos” y “fomentar el uso eficiente de la energía”. Estas acciones no solo promovieron el cuidado ambiental, sino que

también fortalecen la comprensión de la interdependencia entre el bienestar personal y la salud del ecosistema.

Para ello, se utilizó una herramienta pedagógica denominada “Cartografía de la convivencia” (pacicultura en familia), lo que permitió comprender cómo el pensamiento de los habitantes puede influir en su comportamiento y en sus prácticas cotidianas. Se creó un espacio de diálogo y reflexión colectiva en el que los participantes reconocieron la importancia de integrar el respeto por el medio ambiente en sus valores y prácticas cotidianas. Estas actividades no solo permitieron la construcción de nuevas perspectivas sobre el cuidado ambiental, sino que también facilitaron el fortalecimiento de las redes comunitarias, impulsando un sentido de responsabilidad. Estas acciones, además de ser prácticas individuales, se concibieron como pasos iniciales hacia la construcción de un compromiso colectivo.

De esta manera, la articulación entre identidad y conocimiento ambiental se consolidó como elementos clave para promover el cambio de prácticas, fomentando un compromiso activo de la comunidad hacia la preservación del entorno y el bienestar comunitario.

Para reconocer el impacto de las actividades desarrolladas con los participantes se implementó la siguiente herramienta: Matriz: Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas (DOFA).

**Figura 4***Implementación Matriz DOFA***Tabla 2***Matriz DOFA Barrio Providencia de San José del Guaviare*

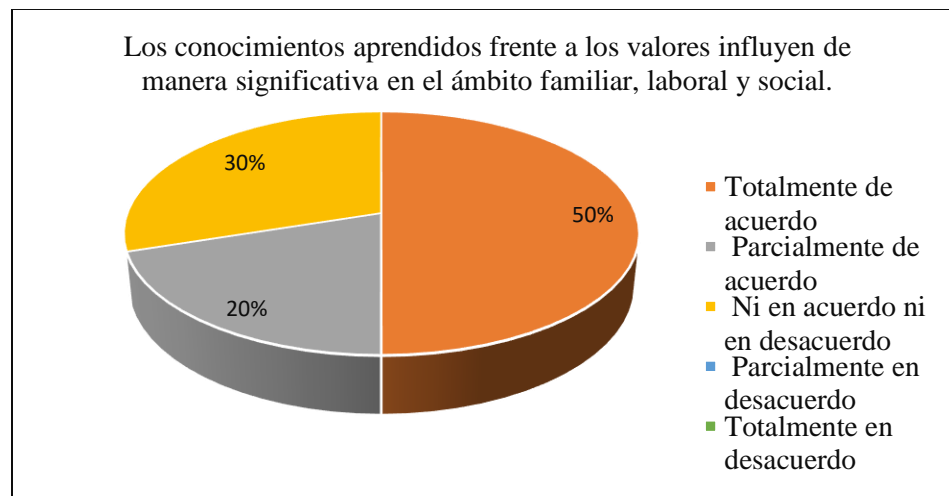
	Fortalezas	Debilidades
Factores internos de la comunidad	Trabajo en equipo Responsabilidad y compromiso para el cuidado social y ambiental	Sentido de pertenencia Falta de participación
Factores externos de la comunidad	Oportunidades Integración comunitaria Comunicación	Amenazas Deterioro del entorno que es perjudicial para las relaciones sociales, afecta la salud física y mental.

Aunque los temas que se evidencian en las debilidades y amenazas fueron aspectos que trataron con la población, aún sigue haciendo un eje fundamental que se debe abordar siempre con la comunidad. Se resalta los temas que resonaron en la población los cuales se traen a colación como fortalezas y oportunidades.

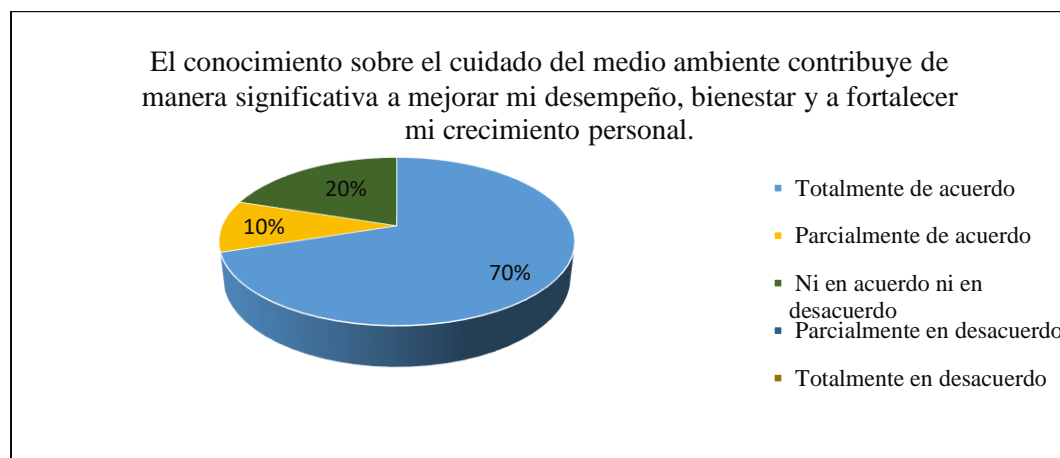
Para reconocer el nivel de satisfacción de la población con este tipo de acercamiento a nivel psicosocial se aplicó un corto cuestionario con algunos habitantes que se escogieron al azar y se identificó lo siguiente:

### Figura 5

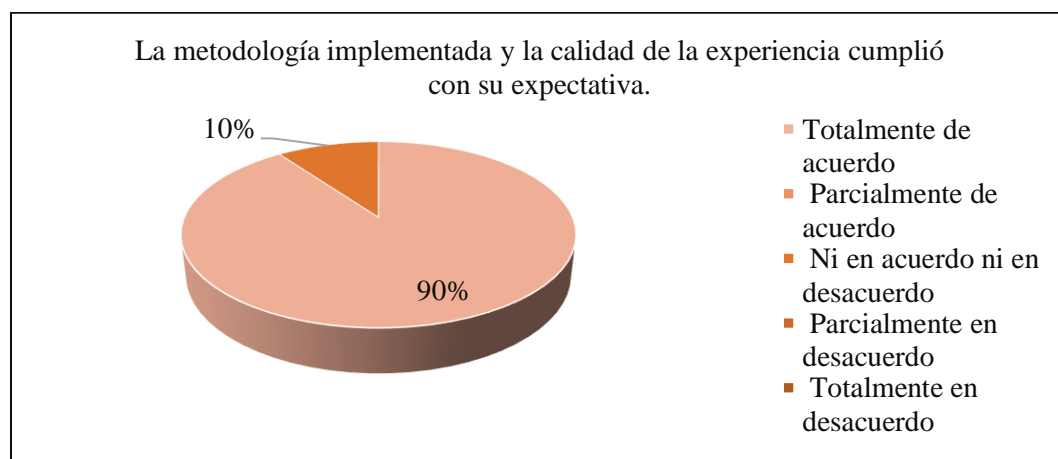
#### *Conocimientos Aprendidos*



A través de este gráfico se observa que el 50% de la población intervenida está totalmente de acuerdo en que los valores son fundamentales tanto a nivel individual, familiar como social, el 30% expresó una postura neutral, es decir, ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 20% indicó estar parcialmente de acuerdo.

**Figura 6***Conocimiento Sobre el Cuidado del Medio Ambiente*

En relación con este gráfico, la población seleccionada como muestra para la realización del cuestionario expresó que el conocimiento adquirido sobre el cuidado del medio ambiente contribuyó de manera significativa. En este sentido, el 70% indicó estar totalmente de acuerdo, el 20% señaló estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 10% manifestó estar parcialmente de acuerdo.

**Figura 7***La Metodología Implementada y Cumplió con su Expectativa*

Por último, el 90% de los participantes expresó estar completamente de acuerdo con la metodología implementada, señalando que esta cumplió con sus expectativas en relación con la comunidad. Por otro lado, un 10% manifestó una postura neutral, indicando que no estaban ni de acuerdo ni en desacuerdo.

## Discusión

El barrio Providencia, ubicado en San José del Guaviare, enfrenta importantes desafíos debido a su alta vulnerabilidad social y ambiental, lo que impacta directamente en la calidad de vida de sus habitantes. La falta de un plan adecuado de saneamiento básico y la deficiente infraestructura para el manejo de residuos han intensificado los problemas de contaminación en la zona, lo que afecta no solo el entorno natural, sino también la salud y bienestar de la comunidad. A pesar de estas condiciones adversas, el barrio mantiene una dinámica poblacional activa, caracterizada por un constante flujo de personas que se desplazan hacia zonas cercanas, generando un punto de conexión entre barrios aledaños. Este movimiento constante refleja el rol estratégico del barrio en la interacción y comunicación con otras áreas urbanas, lo que lo convierte en un nodo central dentro de la estructura social local donde es importante la relación de las personas y el contexto natural y social.

Según Montero (2004) el enfoque psicosocial es el “fortalecimiento, que suponen el desarrollo de una identificación social comunitaria afirmativa, así como de autonomía tanto en grupos comunitarios como en grupos formados en función de intereses ciudadanos” (p.14).

En términos de la composición familiar, la mayoría de los hogares en Providencia está formada por pequeños grupos familiares, generalmente de entre 2 y 3 miembros. Estas familias han sido el núcleo fundamental desde la fundación del barrio, y a medida que la zona ha experimentado una expansión urbana significativa, la estructura social del barrio también ha evolucionado. A pesar del crecimiento y la diversidad de sus habitantes, las relaciones comunitarias dentro del barrio a menudo carecen de cohesión y unidad, lo que genera un ambiente de distanciamiento y dispersión entre los vecinos. Esta falta de integración y de

vínculos sociales sólidos constituye un factor de riesgo para la convivencia pacífica y la seguridad en el barrio.

Uno de los aspectos más críticos de esta situación es la ruptura de valores en la comunidad. Aunque muchos hogares mantienen principios de integración y solidaridad dentro de sus familias, estos valores no siempre se traducen en la vida comunitaria. La ausencia de un sistema de apoyo social fuerte, la falta de espacios de interacción y cooperación contribuyen a la desconexión entre los residentes. Esto refleja una necesidad urgente de seguir fortaleciendo los valores comunitarios desde el hogar y a través de iniciativas de participación y colaboración en el entorno barrial.

Para Vázquez et al. (2020) las familias son los responsables de educar a los jóvenes en valores como la iniciativa, autoconfianza, compromiso, transformación social y sobre todo en la capacidad de asumir riesgos, donde además se analizará el rol de la familia en la actitud que los jóvenes tienen hacia el emprendimiento (p.3).

Los valores sociales son cualidades, actitudes y estándares que los seres humanos y los grupos que viven dentro de la comunidad utilizan para orientar sus acciones y dar dirección a su comportamiento.

Según Alcaraz (2022) los valores son construcciones de la conciencia que moldean el propósito de la vida en sus diversas facetas. Características que proporcionan un plus a la realidad material. Los valores no son elementos perceptibles por nuestros sentidos, o sucesos que pueden ser captados mediante herramientas. Existen en un plano distinto al de la materia, el de la psique. Se refieren al nivel de las capacidades mentales donde se organiza el significado (p.10).

Según Rivera (2023) Considera que es un aspecto crucial los derechos humanos en las personas, también se puede potenciar en los individuos actitudes hacia una coexistencia saludable, basada en valores de tolerancia, amor, equidad, solidaridad y respeto hacia cada individuo que se halla en un entorno (p.5).

Fue importante en este ejercicio empoderar la población con temáticas para reforzar los valores desde lo psicosocial para convivir en armonía, relacionarse entre la comunidad, discrepar en lo correcto e incorrecto, contribuyendo en la salud mental para que los individuos mejoren y guíen la valoración de las relaciones del contexto social.

Según Gómez et al. (2022) estas estrategias de intervención comunitaria deben caracterizarse por la participación de los ciudadanos en las actividades con la aplicación de técnicas que correspondan las acciones prácticas, lo que constituye criterio de verdad y de viene en factor transformando de la actitud de estos y se refleja a través de los logros a partir de la aplicación de las actitudes, habilidades y conocimientos adquiridos de manera consciente. De esta forma, ellos mismo procurarán los cambios a través de la creatividad, logrando así un entorno más sano y una mejor calidad de vida (p.8).

Esta población se constituye por un extracto bajo categorizada como expansión urbana ya que va en crecimiento, donde es importante estrechar las relaciones interpersonales para la integración, convivencia y valores éticos que son imprescindibles en una comunidad donde se evidencia principios en el respeto del cuidado ambiental que hace parte del ecosistema. Para el estudio de la persona y su relación en el contexto socioambiental.

Valera et al. (2021) la psicología ambiental es una disciplina sustantiva no es una mera elección, sino un ejercicio de reconocimiento ante la necesaria atención a los aspectos psicológicos y al contexto social -o, mejor, sociofísico- donde se enmarca la intervención urbana. Y ello, porque es precisamente la psicología ambiental la que, con más propiedad, se ocupa de estudiar cómo los seres humanos, en tanto que conformadores de grupos sociales o comunidades, nos relacionamos con nuestros entornos y con los fenómenos a ellos vinculados (p.15).

Tapia & Navarro (2021) dice que La psicología ambiental se define, en la actualidad, como una disciplina científica que estudia las interrelaciones entre las personas y su entorno físico y social, en referencia a las dimensiones espacial y temporal de dicha relación. El medio ambiente, objeto de percepciones, de actitudes y de comportamientos desplegados en su seno, toma su significación en relación con la

dimensión temporal. La psicología ambiental hace referencia no solamente al espacio, sino también a la historia del lugar, la cual está ligada a la historia de los individuos (p.1).

Para Méndez & Céspedes (2024) La psicología ambiental toma postura desde un papel fundamental para la comprensión de las barreras mentales que impiden la adopción de prácticas ambientales verdaderas; la influencia de diversos factores como la falta de información, la desconfianza en las instituciones, entre otros puede estar generando indiferencia hacia lo ambiental y es allí donde la educación debe ser capaz de superar estas barreras, llevando a las personas y comunidades a un compromiso activo y consciente a tal punto que de la teoría y la práctica exista un devenir de actitudes ambientales sostenibles (p.9).

Este pequeño paraíso, cuenta con una variedad de biodiversidad como lo es la fuente hídrica donde habita una variedad de animales y plantas, por donde corre la brisa fresca que alcanza las pequeñas casas y en el atardecer el trinar de las aves aviva el vecindario y junto a los destellos del sol que se tejen entre los árboles, llega la noche que anima a los residentes más jóvenes a encontrarse en el pequeño parque.

Esta comunidad goza de una riqueza incomparable, donde se ha resaltado que el medio ambiente es fundamental porque, ofrece recursos indispensables que las personas necesitan para la vida diaria. A través del manejo de la relación socioambiental positiva que impulsa los cambios sociales, contribuyendo en la generación de conciencia, el fomento del sentido de pertenencia y bienestar emocional.

Para preservar esta iniciativa es importante continuar promoviendo la reconstrucción de lazos sociales, incentivando la creación de redes de apoyo para el reconocimiento y aceptación de las diferencias sociales. Estos factores son claves para el fomento de valores como: el respeto mutuo, la empatía y el trabajo colectivo para enfrentar los retos comunes. Además, es necesario impulsar una cultura de responsabilidad ambiental, que vincule el cuidado del entorno natural con el bienestar social, promover iniciativas que lleguen al ente territorial para el abordaje del

saneamiento básico y la gestión de residuos. Desde el enfoque psicosocial que aborda tanto los aspectos comunales como los ambientales, se podrá garantizar un futuro más sostenible y armónico para los residentes del barrio Providencia.

### **Recomendaciones**

Fomentar espacios de dialogo comunitario para promover la participación entre los integrantes de las comunidades, donde se promueva la tolerancia, el respeto y la responsabilidad previniendo así factores de riesgo en la integridad de los habitantes.

Gestionar espacios psicoeducativos con todos los residentes donde se incluyan temas de salubridad física y el uso de la naturaleza como acciones protectoras en la salud mental de niños, niñas, adolescentes y sus familias.

Generar alianzas territoriales para que se promueva con las zonas aledañas compromisos en la reserva de los recursos naturales, responsabilidades y la convivencia pacífica entre los habitantes.

### **Alcances**

Implementación de actividades de sensibilización al cuidado del medio ambiente.

Fomentar la participación activa en la comunidad.

Identificación de necesidades personales y sociales.

Fortalecimiento en los habitantes en la transformación de un ambiente saludable.

Contribuir en la protección de los recursos naturales.

Trabajo en equipo en conjunto con la comunidad.

Reconocimiento de principios que se promueven al interior de las familias.

Establecer estrategias psicosociales con el fin de mitigar necesidades ambientales.

### **Limitaciones**

Falta de motivación comunitaria ya que al momento de realizar las actividades de sensibilización hubo poca participación por parte de los habitantes de la comunidad.

Precariedad de algunas viviendas debido al abandono por parte de las entidades competentes en la gestión territorial y ambiental.

Falta de apoyo por las identidades gubernamentales encargadas de prestar los servicios adecuados para una vida digna.

Baja participación de los adultos debido a la ausencia que se tiene entre semana por la situación laboral.

Ausencia de espacios comunitarios para llevar a cabo las acciones planteadas a nivel social.

Falta de recursos económicos en el momento de realizar las actividades psicosociales con la comunidad.

## Referencias

- Alcaraz. (2022). *la importancia de los valores en nuestra sociedad*. *Revista hacia la luz*. <https://uphacialaluz.com/2022/08/23/la-importancia-de-los-valores-en-nuestra-sociedad/>
- Alfaro Diestra, A. L. (2022). *Uso de medios y materiales audio visuales en la enseñanza virtual para desarrollar las competencias del área de matemática*. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4122/52594.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayes, C. C. B., Ruiz, A. L., & Estévez, G. A. (2020). *Autocuidado: una aproximación teórica al concepto*. *Informes psicológicos*, 20(2), 119-138. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/200/101>
- Aidé Bárbara, A. M. (2022). *Caracterización socio económica y ambiental en la comunidad Las Lagunas, Montecristi* (Bachelor's thesis, Jijpajapa. UNESUM). <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/3419/1/TESIS%20SOCIOECONOMICA%20AMBIENTAL%20LAS%20LAGUNAS.pdf>
- Arrillaga, C. E. L. (2018). *La cartografía social como herramienta educativa*. *Revista Scientific*, 3(10), 232-247. [https://indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/273/391](https://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/273/391)
- Agudelo, Ll., Hustado, M. y Pérez, G. (2023). *Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de la comuna 2 Santa Cruz de la ciudad de Medellín*. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello – Colombia. <http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/18761>
- Benítez Badillo, G., Hernández Huerta, A., Equihua Zamora, M., Pulido Salas, M. T. P., Ibáñez Bernal, S., & Miranda Martín del Campo, L. (2010). *Biodiversidad*.

<http://148.226.24.32:8080/bitstream/handle/123456789/9653/07BIODIVERSIDAD4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castellanos Brieva, P. L. (2023). *Pedagogía en la educación ambiental para habitantes de algunos barrios aledaños a la ciénaga de la virgen en Cartagena-Colombia.*

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/f16ee953-38a9-4ebe-a56e-c7c68ad8e5ca/content>

Chávez, MRDÁ. (2023). *Factores Sociodemográficos y Resiliencia en Directores de Instituciones Educativas Públicas del Perú Educa UMCH*, (21), 7-28.

Clavijo Rojas, D. I. (2021). *Evaluación de Impactos Socioambientales en pequeñas comunidades bajo el enfoque de los Sistemas Socioecológicos: el caso de la minería ilícita del oro en el departamento del Chocó-Colombia.*

<https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/18/18139/tde-12082021-211944/en.php>

Correia, M. (2007). *Teoría de la conservación y su aplicación al patrimonio en tierra.* Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apun/v20n2/v20n2a03.pdf>

Casarrubias, C. R., Alviso, C. R., López, J. L. A., Bello, M. C., Salinas, S. V., & Solano, R. B. (2023). *Problemas socioambientales desde la percepción de la comunidad: Pico del Monte-laguna de Chautengo, Guerrero. Sociedad y Ambiente,*

<https://revistas.ecosur.mx/sociedadambiente/index.php/sya/article/view/2756/1948>

Castro.G.M, Josué.M.C & Vázquez.D.G. I (2019). *Participación y Calidad de Vida; Un enfoque desde Trabajo Social. Universidad Autónoma de Yucatán.*

<https://www.acanits.org/assets/img/libros/participacion.pdf>

Cotán Fernández, A. (2016). *EL SENTIDO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*

[https://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos\\_ea19/EA19-sentido.pdf](https://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-sentido.pdf)

- Castro, D. A. C. (2023). *La quebrada “Malpaso”*: la identificación de conflictos socioambientales a través de la cartografía social en Medellín. Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8998878>
- Castro, H. U. (2022). “*Destrucción creativa*” de la red hídrica de Santiago de Cali, Colombia. *Revista Geográfica*, (165), 31-50.  
<https://revistasipgh.org/index.php/regeo/article/view/1238/2202>
- Causa Cathcart, M., (2009). *EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO - HISTÓRICO-CULTURAL Y LINGÜÍSTICO*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>
- Caballo, V. E. (1983). *Asertividad: definiciones y dimensiones*. Obtenido de  
<https://journals.sagepub.com/doi/epdf/10.1080/02109395.1983.10821343>
- DANE - Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. (2018).  
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>
- Delgado, M. A., Lozada, C. M. C., Pinilla, G. J. V., & Fernández, A. L. (2021). *Innovación social en comunidades rurales: experiencia en aprovechamiento de residuos sólidos (Cauca, Colombia)*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8087593>
- Equipo editorial, Etecé. (2020, 25 septiembre). *Comunidad - Qué es, concepto, tipos y características*. Concepto. <https://concepto.de/comunidad/>
- Enamorado-Mengíbar, G. M. (2020). *Creatividad y mandalas en la pintura mural*.  
[https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/13451/1/ENAMORADO\\_MENGBAR\\_GLORIAMARA\\_TFM\\_DIBUJO\\_IMAGEN\\_Y\\_ARTES\\_PLSTICAS.pdf](https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/13451/1/ENAMORADO_MENGBAR_GLORIAMARA_TFM_DIBUJO_IMAGEN_Y_ARTES_PLSTICAS.pdf)

- Eleyci Ramos Puello. (2023). *Construcción de valores sociales desde la cultura de paz*. *GACETA DE PEDAGOGÍA*, (46), 236–257. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi46.2080>
- Flick, U. (2015). *El diseño de Investigación Cualitativa*.  
[Flick.DiseñoInvestigacionCualitativa.PR .pdf \(edmorata.es\)](#)
- Flórez-Yepes, G. Y., Rincón-Santamaría, A., Santiago-Cardona, P., & Gallego, F. A. (2018). *Herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental. Caso de estudio Fundación Niños de Los Andes sede Manizales, Colombia*. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 67-87. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-67.pdf>
- Guerrero Villagómez, A. I. (2023). *Influencia del consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo de habilidades sociales del adolescente* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo). Ecuador <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10957>
- González Ortiz, D. A., Diaz Castellar, A. A., Sotelo Zarate, M., & Martinez Marciales, A. (2021). *Responsabilidad Social Ambiental y Educación Globalizada*. Recuperado a partir de <https://revistas.unipaz.edu.co/index.php/revcitecsa/article/view/217>
- Giraldo Correa, M. P., & Collantes Rubio, J. (2020). *RESPONSABILIDAD AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA COMPETITIVA DE LAS ORGANIZACIONES*.  
<https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.27.6644>
- Gomez Mantilla, D. Y., Maldonado Quintero, V. E., & Nunez Perez, A. M. (2022). *Patrimonio cultural y arte comunitario como estrategia para fortalecer el tejido social en las víctimas del conflicto armado colombiano del corregimiento Juan Frio, Norte de Santander*. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f9d2273e-66a6-42bf-9bd2-8c573d1fb889/content>
- Gracia, E., & Herrero, J. (2006). *LA COMUNIDAD COMO FUENTE DE APOYO SOCIAL:*

*EVALUACIÓN E IMPLICACIONES EN LOS ÁMBITOS INDIVIDUAL Y*

*COMUNITARIO. Revista latinoamericana de psicología, 38(2), 327-*

*342.* <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n2/v38n2a07.pdf>

Gómez, A. H., Espinosa, M. M. D., & Reyes, Y. V. (2022). *Las estrategias de intervención comunitaria, vía para la preservación del medio ambiente. Sociedad & Tecnología, 5(S2), 390-401.*

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/277/558>

Hernández S., C. Fernández C., P. Baptista L., (2014) “*Metodología de la Investigación*”, 6ta edición, Capitulo 4, McGraw-Hill, México.

<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>

Hernández, W. N., & Mendieta, L. M. (2024). *Los residuos sólidos en Pírgua, Colombia: Identificación del conflicto socioambiental. Revista Logos Ciencia & Tecnología, 16(1), 108-128.* <http://www.scielo.org.co/pdf/logos/v16n1/2422-4200-logos-16-01-108.pdf>

López, G. B. (2006). *Una aproximación a la psicología ambiental. Fundamentos en humanidades, (13), 157-168.* <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionALaPsicologiaAmbiental-2309513.pdf>

Luna Nemecio, J. (2021). *Conflictos socioambientales por la defensa del agua en México: un metaanálisis cartográfico conceptual. Revista Universidad y Sociedad, 13(4), 398-412.* <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-398.pdf>

López, F. M., & Martínez, F. R. (2022). *Modelo de acciones de socioecogestión para recuperación y conservación del paisaje del humedal de Tecocomulco. Ecovida: Revista científica sobre diversidad biológica y su gestión integrada.*

<file:///C:/Users/tatia/Downloads/Dialnet->

<ModeloDeAccionesDeSocioecogestionParaRecuperacionY-9439178.pdf>

López Rivera, O. A. (2020). *La comunidad y su significado conceptual*. *Revista De Investigación Proyección Científica*. <https://doi.org/10.56785/ripc.v2i1.52>

Ley 26/2007, de 23 de octubre, de *Responsabilidad Medioambiental*.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-18475-consolidado.pdf>

Ley 1090 de 2006. (2006). *por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Obtenido de [file:///C:/Users/tatia/Downloads/Ley\\_1090\\_2006%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/tatia/Downloads/Ley_1090_2006%20(1).pdf)

López Rangel, B. D., Jasso Oyervídes, M. V., & Arriaga Bueno, R. A. (2023). *Estudio comparativo sobre la percepción de riesgo en relación consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes en contexto educativo y comunitario*. México <https://politicassociales.uanl.mx/index.php/pss/article/view/12>

Ley 1090 de 2006. (2006). *por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Obtenido de <https://eticapsicologica.org/index.php/documentos/lineamientos/item/37-ley-1090-de-2006>

Lopez, Barraso (2011), *Consideraciones sobre el desarrollo moral en escolares con trastornos de conducta*. *Revista Electrónica EduSol*, ISSN: 1729-8091. 2011. Volumen 11, No. 37, oct.-dic., pp. 1-11. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConsideracionesSobreElDesarrolloMoralEnEscolaresCo-5822922%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConsideracionesSobreElDesarrolloMoralEnEscolaresCo-5822922%20(1).pdf)

- Muñoz, D. N., & Ubaque, N. M. (2018). *Percepción de la pobreza en Colombia en los años 2003 y 2016*. Clío América, 12(23), 25-38.  
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/clioamerica/article/view/2614>
- Mancila, I., & Habegger, S. (2018). *El poder de la Cartografía Social en las prácticas contrahegemónicas o La Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio*.  
[https://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/365/habegger%20y%20mancila\\_el%20poder%20de%20la%20cartografia%20social.pdf?sequence=1](https://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/365/habegger%20y%20mancila_el%20poder%20de%20la%20cartografia%20social.pdf?sequence=1)
- Martínez, M. C. R. (2012). *Inmigración y salud psicosocial: creando puentes, formando redes*. *Barataria: revista castellanomanchega de ciencias sociales*, (13), 253-273.  
<file:///C:/Users/JENI/Downloads/Dialnet-InmigracionYSaludPsicosocial-4151578.pdf>
- Marchioni, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=231701>
- Montero, (2017), *Análisis del concepto de intervención psicosocial desde Maritza Montero, en el desarrollo del programa generaciones con bienestar del 2013-2014, del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar de la ciudad de Pereira. Programa de psicología. Universidad Católica de Pereira*.  
<https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/057b207f-c137-4fb6-b506-90b0b68f9e1e/content#:~:text=Montero%20plantea%20el%20modelo%20de,%2C%20de%20vivienda%2C%20ambiental%2C%20de>
- Montero, M. (2004). *El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances*. *Psychosocial Intervention*, 13(1), 5-19.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817825001.pdf>

- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. In *Editorial Paidós* (1°). Editorial Paidós.
- <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicolog%C3%ADa%20comunitaria.%20Desarrollo,%20conceptos%20y%20procesos..pdf>
- Méndez, A. M. C., & Céspedes, D. A. M. (2024). *Ecos de la Vorágine: Psicología ambiental en la educación como herramienta de enseñanza para la conservación*. *Episteme. Revista de Estudios Socioterritoriales*, 16(2).
- <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/episteme/article/view/10344/8622>
- Navarrete Romero, E. S., Salvatierra Chica, R. J., Pionce Quimis, M. L., & Pin Castro, B. V. (2023). *El cuidado humanizado basado en valores*.
- [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(4\).oct.2023.29-37](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(4).oct.2023.29-37)
- Naranjo Pereira, M. L. (2008). *Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas*. <https://doi.org/10.15517/aie.v8i1.9315>
- Núñez, I., González-Gaudiano, É., & Barahona, A. (2003). *La biodiversidad: historia y contexto de un concepto*. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0378-18442003000700006](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442003000700006)
- Orduz, O. (2024). *información suministrada por la presidenta JAC del barrio Providencia de San José del Guaviare*
- Obando Papamija, A., & Guerra Ballestas, K. (2022). *La Educación Ambiental como estrategia pedagógica para mitigar las acciones contaminantes en los cuerpos de agua del Distrito de Cartagena de Indias, Colombia*.

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/fd6c08ca-0a24-44ed-8375-8ddc5082575c/content>

Ordóñez Arcia, K. M. (2019). *Interpretación de estrategias pedagógicas que pueden generar comprensión y conciencia ambiental crítica en el manejo y conservación de la microcuenca Jaraguay a partir de las subjetividades socio ambientales de la comunidad del 20 de Enero en el municipio de Valencia Córdoba, Colombia.*

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/4086>

Oliveira Figueiredo, Gustavo. (2015). *Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. Revista de Investigación, 39(86), 271-290.*

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S101029142015000300014&lng=es&tlng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101029142015000300014&lng=es&tlng=es)

Ortiz-Barba, Á., Pino, O. D., & Suárez-Pérez, J. (2024). *Intervención grupal para reducir la ansiedad en adultos*

*mayores.* <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/00c3d737-3675-4a60-841c-9a036130e69e/content>

Piñar Mañas, J. L., & Utrera Caro, S. F. (2002). *Desarrollo sostenible y protección del medio ambiente.* Madrid: Civitas,

2002. <https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/2217/2/Prologo.pdf>

Plan Integral Departamental de Drogas Guaviare. (2016-2019).

[https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Documents/Territorios/Planes-Departamentales/plan-departamental-drogas-guaviare\\_2016\\_2019.pdf](https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Documents/Territorios/Planes-Departamentales/plan-departamental-drogas-guaviare_2016_2019.pdf)

Pérez, A. P. A., Gualdrón, J. C. A., & Acevedo, N. S. (2024). *Cambios socioambientales en un ecosistema de páramo seco en el nororiente de Colombia.* Trabajo social (Universidad

Nacional de Colombia), (26), 134-162.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9650799>

Pinargote, S. H. L., Quincha, L. G. G., & Alfonzo, L. (2022). *Prohibida su reproducción por cualquier medio Distribución gratuita*. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2023/05/Diseno-de-materiales-didacticos-para-la-ensenanza-aprendizaje-de-la-lectoescritura.pdf>

Quispe-Zuniga, M. R., Ortiz-Quispe, C. M. y Plasencia, R. (2018). *Minería y factores socioambientales que debilitan a las comunidades campesinas en los Andes centrales del Perú*. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/77833/69683>

Quintana-Abello, I., Mendoza-Llanos, R., Bravo-Ferretti, C., & Mora-Donoso, M. (2018). *Enfoque psicosocial. Concepto y aplicabilidad en la formación profesional de estudiantes de Psicología*. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 1(2), 89–98. <https://doi.org/10.22320/reined.v1i2.3623>

Rodríguez, J, M., Álvarez, T, A, L., Rodríguez, S, R., Ramírez, O, V., Rodríguez, J, G., Guzmán, I., Nova, K. (2006-2007). *Pacicultura en familia herramientas para la convivencia aportes a una pedagogía para la paz* (libro impreso)

Ramírez Hernández, Omar. (2015). *Identificación de problemáticas ambientales en Colombia a partir de la percepción social de estudiantes universitarios localizados en diferentes zonas del país*. *Revista internacional de contaminación ambiental*, 31(3), 293-310.

Recuperado en 07 de julio de 2024, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-49992015000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-49992015000300009&lng=es&tlng=es).

- Sacco, F., (2009). *Responsabilidad, responsabilidad social y Responsabilidad social universitaria, Perspectivas de tres conceptos*. *Visión Gerencial*, (2), 383-397.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545881015>
- Socorro, J. (2024, 5 julio). *Contra la exclusión: equipo* [Vídeo]. National Geographic.  
<https://www.nationalgeographicla.com/medio-ambiente/2022/08/que-es-un-ecosistema>
- Squella Soto, René. (2021). *Conflicto socioambiental, participación ciudadana y disputa territorial: La mirada de la Psicología Ambiental Comunitaria*.  
<https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v20n2/0718-6924-psicop-20-02-79.pdf>
- Tapia-Fonllem, C., & Navarro-Carrascal, O. (2021). Número especial en investigación en Psicología ambiental. *CES Psicología*, 14(1), 1-1.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v14n1/2011-3080-cesp-14-01-1.pdf>
- Urquiaga Juárez, E. M. (2021). *La responsabilidad ambiental de la gerencia de gestión ambiental de la Municipalidad Provincial del Santa. Revista*.  
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.9.180-200>
- Villablanca Jaramillo, D. (2022). *Problemáticas socioambientales de la comuna de La Estrella: un diagnóstico basado en la experiencia territorial de la comunidad*.  
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/192349/problematicas-socioambientales-de-la-comuna-de-la-estrella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vejo-Mora, L. I., Martillo Alchundia, I., Narea-Jerez, E., & Pinos-Medrano, V. F. (2023). *Participación y control social: su impacto en la toma de decisiones públicas en Ecuador*. *Revista Universidad y Sociedad*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n2/2218-3620-rus-15-02161.pdf>
- Viñas Vera, Ángel. (2022). *La paciencia en Kierkegaard*.

<https://www.scielo.cl/pdf/veritas/n51/0718-9273-veritas-51-9.pdf>

- Vázquez, K. F. T., Álvarez, J. C. E., Zurita, I. N., & Narváez, V. P. M. (2020). *El emprendimiento juvenil en función al perfil psicosocial y las condiciones del entorno familiar*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(10), 729-756. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7541841>
- Valera, S., Aguilar-Luzón, M. D. C., & Poggio Lagares, L. (2021). *Algunos apuntes acerca de la Psicología Ambiental*. RevistArquis, 2021, vol. 10, num. 2, p. 5-22. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/194330/1/730855.pdf>
- Zabala, I., & García, M. (2008). *Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales*. Revista de investigación, 32(63), 201-218. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142008000100011&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142008000100011&script=sci_arttext)
- Zaldívar, R. R. C. (2022). *Expansión urbana y sostenibilidad de humedales naturales. Caso: Humedales de Villa, Chorrillos, Lima, Perú 2010-2020*. Cátedra Villarreal, 10(1), 26-36. <https://revistas.unfv.edu.pe/RCV/article/view/1356>

## Apéndices

### Apéndice A

#### Consentimiento Informado

##### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, desde la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH, en el programa de pregrado de Psicología y su curso "Practica Profesional Escenario 2", desarrolla acciones de carácter académico y formativo en aras de fomentar habilidades profesionales en sus estudiantes, mediante el desarrollo de la acción psicosocial en líneas como son la promoción y prevención encaminadas a fortalecer la Participación, cuidado y responsabilidad socio ambiental de la comunidad del barrio Providencia de San José del Guaviare.

Para ello, debe tener en cuenta que la participación es voluntaria y sus respuestas se mantendrán en anonimato según los parámetros establecidos por el Código Deontológico y Bioético para el ejercicio profesional en Psicología en Colombia, Ley 1090 de 2006, en el título II, Artículo 2° punto número 5, indica que "la confidencialidad hace alusión a la obligación del profesional de guardar toda información de las personas en el desarrollo de trabajo".

A partir de lo anterior, decido participar en el desarrollo de la aplicación de la acción psicosocial encaminada a fortalecer Participación, cuidado y responsabilidad socio ambiental de la comunidad del barrio Providencia de San José del Guaviare y autorizo utilizar la información con fines académicos, además soy consciente de que esta información no será utilizada para atentar contra mi integridad.

Por lo tanto, a través del presente documento doy cuenta de que se me ha explicado lo anteriormente mencionado y despejado cualquier duda que pueda tener de este proceso; Una vez leído y comprendido el procedimiento que se seguirá, se firma el presente consentimiento el día \_\_\_\_ del mes \_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_, en la ciudad de \_\_\_\_\_.

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

CC No \_\_\_\_\_

## Apéndice B

### Ficha de Caracterización Sociodemográfica

Ficha Sociodemográfica:					
Lea y responda la siguiente información:					
Datos personales					
Nombre completo:		Cedula de ciudadanía:			
Número de teléfono:		Dirección de residencia:			
Correo electrónico:		Estado civil:			
Edad:		Entidad de salud:			
Nivel educativo logrado:		Padece de alguna enfermedad:			
Familiar					
¿Número de personas en el hogar?		Parentesco	A. Jefe de familia B. Cónyuge C. Hijo D. Hermano E. Otros	Principales fuentes de ingreso	A. Trabajo formal B. Trabajo informal C. Ayudas familiares D. Otros
Como se relacionan en casa	1. Asetivamente A. Si B. No 2. Tienen dificultades en la comunicación. B. Si B. No 3. Expresan los sentimientos de manera clara. C. Si B. No 4. Son pacientes y comprensivos. D. Si B. No				
Vivienda					
Tipo de vivienda:	A. Casa B. Apartamento C. otro	Características de la vivienda:	A. Propia B. Arrendada C. Familiar D. Otro	Zona:	A. Urbana B. Rural
Número de habitantes en la vivienda:	A. 1 B. 2 C. 3 D. ____	Número de habitaciones que cuenta la vivienda:	A. 1 B. 2 C. 3 D. Mas ____		
Cuenta con todos los servicios públicos:	Energía eléctrica:	A. Si B. No	Gas natural:	A. Si B. No	
	Alcantarillado:	A. Si B. No	Recolección de basura:	A. Si B. No	
	Acueducto:	A. Si B. No	Telefonía fija:	A. Si B. No	
Tipo de transporte que utiliza para ir al trabajo:	A. Caminando B. Moto C. Carro D. Bicicleta		Estratos de servicios público:	A. 1 B. 2 C. 3 D. 4	
Hábitos					
Practica algún deporte:	A. Si B. No C. ¿Cuál? ____		¿Ingiere bebidas alcohólicas?:	A. Si B. No C. A veces D. Ocasionalmente E. Nunca	
¿Fuma?	A. Si B. No				
Participación Comunitaria					
¿Con qué frecuencia participa en actividades comunitarias organizadas por la junta de acción comunal u otras organizaciones?	A. Nunca B. Ocasionalmente C. Frecuentemente D. Siempre		¿Considera que su participación en la comunidad es importante?	A. Totalmente en desacuerdo B. En desacuerdo C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo D. De acuerdo E. Totalmente de acuerdo	
¿Se siente identificado/a con los problemas de su comunidad?	A. Totalmente en desacuerdo B. En desacuerdo C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo D. De acuerdo E. Totalmente de acuerdo				

Cuidado Ambiental			
¿Recicla en su hogar?	A. Si B. No	¿Ahorra agua en su hogar?	A. Si B. No
¿Reduce el consumo de energía eléctrica en su hogar?	A. Si B. No	¿La contaminación afecta el medio ambiente?	A. Si B. No
¿Participa en actividades de limpieza y cuidado del entorno del barrio?	A. Si B. No	¿Qué medidas toma para cuidar el medio ambiente?	A. Separa la basura B. Apaga las luces C. Evita dejar los aparatos enchufados D. Cierra los grifos correctamente E. Lleva tus propias bolsas al supermercado F. Ninguna de las anteriores
Conocimientos y actitudes			
¿Conoce las principales problemáticas ambientales que afectan a su barrio?	A. Si B. No	¿Considera que es importante cuidar el medio ambiente?	A. Totalmente en desacuerdo B. En desacuerdo C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo D. De acuerdo Totalmente de acuerdo
¿Cree que sus acciones individuales pueden contribuir a mejorar el medio ambiente?	A. Totalmente en desacuerdo B. En desacuerdo C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo D. De acuerdo Totalmente de acuerdo		
Responsabilidad socioambiental			
¿Se siente responsable de cuidar el medio ambiente?	A. Totalmente en desacuerdo B. En desacuerdo C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo D. De acuerdo Totalmente de acuerdo	¿Estaría dispuesto/a participar en proyectos comunitarios para mejorar el medio ambiente?	A. Si B. No
¿Considera que las autoridades locales hacen lo suficiente para proteger el medio ambiente?	A. Totalmente en desacuerdo B. En desacuerdo C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo D. De acuerdo Totalmente de acuerdo		
Observaciones			
<hr/> <hr/>			

*Nota:* enlace de ingreso:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdv\\_6btTQIOFzqA38ZL1XtN-ad3ehWvLJ\\_siadbszVEenohdQ/viewform?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdv_6btTQIOFzqA38ZL1XtN-ad3ehWvLJ_siadbszVEenohdQ/viewform?usp=sharing)

## Apéndice C

### *Encuesta de Satisfacción Barrio Providencia*

**Encuesta de satisfacción actividades del proyecto aplicado Participación, cuidado y responsabilidad socio ambiental de la comunidad del barrio Providencia de San José del Guaviare.**

Lo invitamos amablemente a responder cuidadosa y objetivamente las siguientes preguntas, utilizando la escala propuesta.

Donde:

5. Totalmente de acuerdo.
4. Parcialmente de acuerdo
3. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
2. Parcialmente en desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo

**Los conocimientos aprendidos frente a los valores influyen de manera significativa en el ámbito en la familia, laboral, y social:**

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**El conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente contribuye de manera significativa a mejorar mi desempeño, bienestar y a fortalecer mi crecimiento personal:**

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**¿La metodología implementada y la calidad de la experiencia significativa cumplió con su expectativa?**

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**Sugerencias:**

---

**Apéndice D**

*Link Evidencias Fotográficas*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ykquitiano\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EnPwps5OKaxBlc-](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ykquitiano_unadvirtual_edu_co/EnPwps5OKaxBlc-)

[Oz7WDlk4BeARoq21PV5URwfwk4ZENsw?e=rHoUAm](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ykquitiano_unadvirtual_edu_co/EnPwps5OKaxBlc-Oz7WDlk4BeARoq21PV5URwfwk4ZENsw?e=rHoUAm)