

**Baloncesto sin barreras promoviendo la inclusión en la cancha para todos del Colegio  
Santa Teresa de Puerto Asís Putumayo**

Wilmer Ferney Ricaurte Campos

Asesor

Ricardo Duarte Bajana

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Programa Gestión Deportiva

2024

## Enlace de Video

<https://youtube.com/watch?v=zKl0RXVb1UY&feature=shared>

## **Resumen**

Esta propuesta promueve el desarrollo humano, El baloncesto inclusivo aborda la transformación del baloncesto convencional en una práctica inclusiva, promueve el trabajo en equipo, la solidaridad y la integración, convirtiendo el deporte en una actividad deportiva que va más allá del rendimiento físico, como lo afirma Benavidez (2024), el deporte debe trabajar tanto el cuerpo como el desarrollo social. Se conecta con los principios del postdesarrollo, teniendo encuentra un modelo de desarrollo lo cual involucra todas las capacidades, permitiendo que personas con o sin discapacidad puedan compartir una experiencia deportiva satisfactoria y transformadora.

El baloncesto inclusivo representa una poderosa herramienta para la integración, el desarrollo personal y colectivo, y la construcción de entidades más empáticas y solidarias. Al transformar las reglas del juego para adaptarse a las diversas capacidades de los jugadores, esta propuesta no solo cambia la dinámica del deporte, sino que también genera un impacto positivo en la vida de los participantes, fomentando un mundo más justo e inclusivo.

Palabras clave: Desarrollo humano, Baloncesto inclusivo, Postdesarrollo, Integración

## Tabla de contenido

Introducción .....	5
Presentación de Instituciones .....	6
Objetivos .....	10
Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación .....	11
Marco Teórico.....	14
Baloncesto sin barreras promoviendo la inclusión en la cancha para todos del Colegio Santa Teresa de Puerto Asís Putumayo .....	18
Metodología .....	21
Conclusiones .....	25
Referencias Bibliográficas .....	27

## Introducción

Este trabajo tiene un contexto del desarrollo humano, con el baloncesto, como muchas otras disciplinas deportivas, el cual a sido estructurado de manera que favorece a aquellos con habilidades excepcionales, sin importar su condición física, esta propuesta plantea una variación alternativa en la que transforma el baloncesto tradicional en una versión inclusiva. Además busca promover la participación de todas las personas, independientemente de sus capacidades físicas o cognitivas por medio de la adaptación, se intenta integrar a personas con diferentes capacidades físicas y cognitivas.

La práctica deportiva es clave para el desarrollo humano, ya que no solo mejora aspectos físicos, sino también emocionales, sociales y psicológicos. Según Benavidez (2014), "las prácticas corporales, al ser accesibles a un mayor número de personas, pueden contribuir a una mayor inclusión social y personal". En este sentido, el baloncesto inclusivo se presenta como una herramienta para promover la participación activa de personas con discapacidades físicas o cognitivas, favoreciendo su desarrollo integral.

Este enfoque conecta con la teoría del "postdesarrollo" de Escobar (2005), que cuestiona los modelos convencionales de desarrollo que adaptado a las realidades locales. Escobar sostiene que el desarrollo debe reconocer y valorar la diversidad cultural y las soluciones adaptadas a cada contexto. Al igual que el postdesarrollo, el baloncesto inclusivo promueve un deporte que respeta las diferencias entre los jugadores, fomentando la integración y la cooperación. Ambos enfoques buscan crear una sociedad más equitativa, inclusiva y solidaria, respetando las diversidades y garantizando el desarrollo de todos los individuos.

## Presentación de Instituciones

**Nombre de la institución:** Institución Educativa Santa Teresa.

**Ofrece:** Niveles Pre-Escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria Y Media Académica

**Rector:** Mario Fernando Prieto.

**Ubicación:** Puerto asís / Putumayo.

- Sede 1. María Auxiliadora - Barrio Los Chiparos Calle 10 Carrera 37
- Sede 2. Santa Teresa - Barrio Alvernia Calle 10 No 32-99.
- Sede 3. El Prado - Barrio El Prado Carrera 28 Entre Calle 23 Y 24.
- Sede 4. Luís Carlos Galán - Barrio Luis Carlos Galán Carrera 33 Y 34.
- Sede 5. San Fernando - Barrio San Fernando.

## SIMBOLOS INSTITUCIONALES



**Nota:** Institución Educativa Santa Teresa. (s.f.). Símbolos institucionales [Imagen].

Blogspot. Recuperado de <http://iesantateresa1976.blogspot.com/p/quienes-somos.html>

**Misión:**

La Institución Educativa Santa Teresa de Puerto Asís, según (TERESA I.E, 2018) “en cumplimiento del mandato constitucional establecido en el 67 y la ley 115 de 1994 forma NNA en valores humanos, dispuestos al estudio y al trabajo, respetuosos de los DDHH” (pág. 1).

**Visión:**

Para la (TERESA I.E, 2018) su visión es Graduar bachilleres integrales, con excelencia académica, carácter, valores humanos, honrados, comprometidos con la construcción de una sociedad sostenible y pacífica, encaminados al ingreso a la educación superior y al trabajo (pág. 1).

**Filosofía:**

La Institución Educativa Santa Teresa de Puerto Asís de acuerdo (TERESA I. E, 2020) afirma que, orienta un modelo de educación integral que forma al educando para encontrarse consigo mismo mediante un proceso armónico de su evolución síquica y física, tomando conciencia como ser pensante, inmerso en su medio social con capacidad de investigar la realidad circundante y trascender. Conviviendo pacíficamente basado en la normatividad vigente y en sus principios éticos, morales y científicos que le permita resolver los problemas de la realidad existente en su entorno.

## **Alcaldía Municipal de Puerto Asís, Putumayo Programa de Baloncesto**

**Nombre del programa :**Fortalecimiento e implementación de una estrategia del aprovechamiento del tiempo libre a través de la actividad física, el deporte y el juego en el municipio de Puerto Asís Putumayo

**Código BPIN:** 2022865680023

**Sector:** Deporte y Recreación

### **Misión:**

Somos una Entidad Territorial fundamental de la división político-administrativa del Estado que garantiza la prestación de los servicios públicos por medio de procesos estratégicos, misionales, apoyo y evaluación; bajo los lineamientos de la eficiencia, eficacia y efectividad en el manejo de recursos públicos a través de la inversión social y Obras Públicas asegurando el bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la Población, teniendo en cuenta que el municipio tiene como fortaleza la red de transporte aéreo, fluvial y terrestre. (Alcaldía Municipal de Puerto Asis Putumayo , 2024)

### **Visión:**

A través de un profundo cambio de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales; en el año 2032 en el Municipio de Puerto Asís, será posible contribuir en la construcción de una paz estable y duradera en nuestro territorio y tener oportunidades de desarrollo sin que nuestro género y etnia sea motivo de discriminación, preservando nuestros recursos naturales con nuevas tecnologías y que exista inversión en obras que engrandezcan al municipio, con enfoque participativo, con una estructura organizacional y procesos eficientes,

con Servidores Públicos que gocen de una carrera administrativa, adecuada evaluación, estímulos, capacitación, bienestar y promoción de sus empleados; que seamos capaces de defender, proteger, reconocer los derechos y los deberes humanos; con una democracia representativa y participativa; sin discriminación; con un territorio ordenado y recursos urbanísticos; sistemas de planeación y coordinación, con una estructura de procesos estratégicos, misionales, apoyo, evaluación y mejora continua, bajo un gobierno cuya administración parta de unos valores como: La Honestidad, el Respeto, el Compromiso, la Diligencia y la Justicia.

(Alcaldía Municipal de Puerto Asis Putumayo , 2024)

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fomentar la inclusión de personas con discapacidades en el baloncesto, creando espacios deportivos donde todos puedan participar, desarrollarse y disfrutar del deporte sin barreras, promoviendo un entorno de respeto, igualdad y crecimiento personal.

### **Objetivos Específicos**

Desarrollar una propuesta de baloncesto inclusivo que ofrezcan actividades adaptadas a las necesidades de personas con diferentes discapacidades, permitiendo su participación en el Deporte.

Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la inclusión en el deporte, promoviendo el baloncesto como un medio para romper estigmas y crear un entorno donde todos tengan las mismas oportunidades para crecer.

Promover espacios deportivos accesibles, diseñadas para que las personas con discapacidades puedan disfrutar de un espacio seguro, cómodo y adecuado para la práctica del baloncesto inclusivo.

Organizar actividades inclusivas de baloncesto, donde se integre a personas con y sin discapacidades en equipos mixtos, promoviendo la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo, y demostrando que el deporte es para todos.

## **Justificación**

El baloncesto, como muchas otras disciplinas deportivas, ha sido históricamente considerado una actividad exclusiva para aquellos con habilidades excepcionales, dejando de lado a personas con diversas capacidades físicas o cognitivas. Sin embargo, hoy más que nunca, es posible transformar este deporte en una versión inclusiva, que permita la participación de todas las personas, independientemente de sus características físicas o mentales. Este enfoque busca crear un entorno en el que la diversidad sea valorada y respetada, donde la cooperación, la empatía y el trabajo en equipo sean elementos esenciales tanto dentro del deporte como en la vida cotidiana.

El deporte es una herramienta fundamental para el desarrollo integral del ser humano, no solo desde el aspecto físico, sino también desde el emocional, social y psicológico. Como afirma Benavidez (2014), “las prácticas corporales, al ser accesibles a un mayor número de personas, pueden contribuir a una mayor inclusión social y personal”. En este contexto, la propuesta de un baloncesto inclusivo no solo hace el deporte más asequible, sino que también lo convierte en un vehículo para el desarrollo completo de cada individuo. Al abrir oportunidades para que personas con discapacidades físicas o cognitivas participen activamente, sin la exclusión de las competiciones tradicionales, se busca favorecer el crecimiento humano en su totalidad.

Este enfoque inclusivo también promueve un espacio donde la diversidad se da a conocer, permitiendo que más personas se involucren en actividades deportivas. En el caso de la Institución Educativa Santa Teresa sede María auxiliadora, esta propuesta refuerza los valores de formación integral, respeto, cooperación y convivencia pacífica que constituyen la misión y visión de la institución. De este modo, el baloncesto inclusivo no solo se convierte en una

extensión de los valores educativos que la institución promueve, sino en una oportunidad para un desarrollo humano más completo y enriquecedor para toda la comunidad.

Así mismo, este enfoque se alinea con los esfuerzos del municipio de Puerto Asís, que, a través de su programa de baloncesto, busca aprovechar el tiempo libre de la población mediante el deporte. La inclusión en el baloncesto reconoce no solo a la necesidad de mejorar la calidad de vida, sino también a un compromiso con el bienestar y la integración de todos los ciudadanos, sin importar sus habilidades o limitaciones. Iniciativas como esta representan una oportunidad para construir una comunidad más unida, que valore y respete los derechos humanos de todos.

Autores como Martin Block, en su obra *A Teacher's Guide to Including Students with Disabilities in General Physical Education* (2015), abordan la importancia de deportes como el baloncesto en la inclusión de niños con discapacidad en entornos educativos. Block destaca que, cuando el baloncesto se adapta adecuadamente, se convierte en una herramienta poderosa para la inclusión, permitiendo que los niños con discapacidades no solo mejoren su condición física, sino también desarrollen habilidades sociales y emocionales dentro de un ambiente inclusivo. Como menciona en su obra, "El baloncesto, cuando se adapta adecuadamente, puede ofrecer a los niños con discapacidad una plataforma para sentirse parte de la comunidad escolar, aprendiendo a trabajar en equipo, desarrollar confianza y disfrutar del juego de una manera que sea significativa para ellos" (Block, 2015, p. 45).

Por otro lado, Sherrill (2004), en su libro *Adapted Physical Activity, Recreation, and Sport: Crossdisciplinary and Lifespan*, también resalta el baloncesto como un deporte inclusivo que permite a los niños con discapacidad para participar activamente, desarrollando habilidades motoras y sociales, lo cual es esencial para su desarrollo integral. Sherrill señala que, "El baloncesto, con sus reglas adaptables y su naturaleza dinámica, puede ser uno de los deportes

más inclusivos en el contexto educativo, permitiendo que los niños con discapacidad se involucren de manera plena, mejorando su interacción con otros niños y creando un ambiente de colaboración" (Sherrill, 2004, p. 182).

## Marco Teórico

Sherrill aborda la inclusión de los niños con discapacidades en el deporte y cómo el deporte adaptado contribuye al desarrollo físico, social y emocional de estos niños. Según este autor, "la actividad física es una herramienta poderosa para mejorar las habilidades motoras, la autonomía y la autoestima de los niños con discapacidades" (Sherrill, 2004, p. 29).

Rizzo y Vispoel destacan que la participación en deportes ofrece a los niños con discapacidades la oportunidad de experimentar éxito, independientemente de sus limitaciones físicas. Afirman que "el deporte no solo promueve la salud física, sino también el desarrollo social y emocional al permitir que los niños con discapacidades se relacionen con sus compañeros y desarrollen habilidades para la vida" (Rizzo & Vispoel, 1991, p. 55).

Block resalta cómo la actividad deportiva inclusiva puede tener un impacto significativo en la vida de los niños con discapacidades, no solo a nivel físico, sino también en su integración social y autoestima. En palabras de Block (2007), "el deporte adaptado y las actividades físicas inclusivas son fundamentales para ayudar a los niños con discapacidades a mejorar sus habilidades sociales, motoras y cognitivas" (p. 102).

Winnick y Porretta afirman que el deporte y la actividad física proporcionan oportunidades para que los niños con discapacidades experimenten sensaciones de éxito y competencia. "El deporte adaptado contribuye al bienestar psicológico de los niños con discapacidades al fomentar un sentido de pertenencia y logro" (Winnick & Porretta, 2018, p. 61).

Panagiotou explica que la implementación del deporte en la educación física es clave para el desarrollo integral de los niños con discapacidades. Según el autor, "el deporte inclusivo no solo promueve la salud física, sino que también tiene el potencial de mejorar la autoconfianza y la integración social de los niños con necesidades especiales" (Panagiotou, 2015, p. 94).

Según Benavides (2014), la práctica deportiva es una herramienta clave para permitir que las personas con discapacidad participen plenamente en la sociedad, promoviendo su integración y creando un entorno de igualdad. El autor destaca que "el deporte permite la participación de personas con discapacidad en la sociedad y fomenta el desarrollo de habilidades tanto físicas como sociales" (Benavides, 2014, p. 45).

Además, el deporte adaptado no solo ayuda a mejorar el bienestar físico y emocional de estas personas, sino que también favorece la interacción entre personas con y sin discapacidad, reduciendo así las barreras sociales y promoviendo la aceptación. Es crucial que existan políticas públicas que fomenten la inclusión deportiva, garantizando igualdad de oportunidades para todos, sin importar sus condiciones físicas o mentales.

Ley 1618 de 2013 – "Por la cual se establece el régimen de inclusión para las personas con discapacidad" Esta ley es uno de los marcos normativos más importantes en Colombia para garantizar la inclusión de las personas con discapacidad en diferentes aspectos de la vida, incluyendo la educación, el trabajo, la salud y, por supuesto, el deporte. Su objetivo principal es garantizar el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, promoviendo la accesibilidad y la participación en todos los ámbitos de la sociedad.

Artículo 2: Establece el principio de no discriminación y asegura que las personas con discapacidad tienen derecho a participar en condiciones de igualdad en todos los espacios, incluyendo actividades recreativas y deportivas.

Artículo 5: Refuerza el derecho a la accesibilidad en todos los entornos, lo que incluye el acceso a instalaciones deportivas.

Ley 1346 de 2009 – "Por la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad" Colombia ratificó la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, un tratado internacional que garantiza, entre otros derechos, el acceso a la actividad física, el deporte y la recreación para las personas con discapacidad.

Artículo 30 de la Convención: Establece que los Estados deben tomar medidas para garantizar a las personas con discapacidad el acceso a la práctica de deportes, actividades recreativas y de ocio, en igualdad de condiciones con las demás personas. La ratificación de esta convención obliga a Colombia a implementar políticas que faciliten la inclusión de las personas con discapacidad en actividades deportivas, promoviendo su participación plena y efectiva en la sociedad.

Ley 1098 de 2006 – "Código de la Infancia y Adolescencia" El Código de la Infancia y Adolescencia establece el marco normativo para la protección de los derechos de los niños y niñas en Colombia. Esta ley incluye disposiciones sobre la igualdad de oportunidades para todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas o mentales.

Artículo 13: Establece que todos los niños y adolescentes tienen derecho a la recreación y al deporte, y que los niños con discapacidad deben ser incluidos en las actividades de recreación y deporte en igualdad de condiciones con los demás.

Ley 1865 de 2017 – "Por la cual se reglamenta la educación física, el deporte y la recreación en Colombia" Esta ley tiene como objetivo promover la educación física, el deporte y la recreación como derechos fundamentales de todas las personas. En su aplicación, busca asegurar la inclusión de las personas con discapacidad en estas actividades.

Escobar (2005) nos invita a reflexionar sobre cómo los enfoques tradicionales del desarrollo, a menudo impuestos desde contextos ajenos, no siempre reflejan las realidades y saberes locales. Él propone que, en lugar de seguir un modelo único de progreso, deberíamos valorar las diversas formas de organización social y económica que emergen desde las comunidades mismas, lo que también se puede aplicar al contexto del baloncesto inclusivo, donde cada práctica deportiva es adaptada a las necesidades y contextos específicos de los participantes.

## **Baloncesto sin barreras promoviendo la inclusión en la cancha para todos del Colegio**

### **Santa Teresa de Puerto Asís Putumayo**

Esta propuesta busca transformar el baloncesto tradicional en una versión inclusiva, donde se integre a todas las personas, independientemente de sus cualidades físicas o cognitivas. Esta alternativa busca crear un espacio en el que todos los participantes puedan disfrutar del deporte y desarrollarse integralmente mejorando su bienestar físico como emocional, social y psicológico, al adaptarse a diversas necesidades, el baloncesto inclusivo no solo cambia las reglas del juego, sino que se refleja como una herramienta clave en desarrollo humano, promoviendo la colaboración, la empatía y el respeto por la diversidad.

Las prácticas deportivas, como el baloncesto inclusivo, se reconocen como fundamentales para el desarrollo humano, ya que permiten trabajar diversos aspectos del individuo. Según Benavidez (2014), la actividad física puede ser un medio poderoso para fomentar la inclusión, pero también puede limitarla si no se adapta a las necesidades de todos. El baloncesto inclusivo, por lo tanto, se propone como una alternativa que cambia las reglas del baloncesto convencional, permitiendo la integración de personas con diferentes tipos de habilidades, lo que favorece un desarrollo más completo y equitativo.

El baloncesto inclusivo busca transformar las reglas de este deporte tradicional para adaptarlo a personas con diferentes capacidades físicas y cognitivas, originando la colaboración, la empatía y la solidaridad. A diferencia del baloncesto tradicional, que está estructurado para un alto nivel de competencia y exigencia física, con esta propuesta se busca reducir la exigencia técnica y física. La modificación del baloncesto se adapta a diversas necesidades físicas. Además, este tipo de variación busca generar un ambiente donde se fomente el trabajo en equipo,

la cooperación y la inclusión, lo cual representa estos valores esenciales tanto para el deporte como para la vida.

Al vincular el baloncesto inclusivo con la teoría del "postdesarrollo", como la presenta Escobar (2005), se observa que ambos enfoques cuestionan los modelos convencionales de desarrollo, abogando por un enfoque más pluralista y adaptado a las realidades locales. Escobar sostiene que el desarrollo no debe imponerse de manera homogénea, sino que debe reconocer y valorar la diversidad cultural y las soluciones adaptadas a cada contexto. De manera similar, el baloncesto inclusivo promueve una visión del deporte que se adapta a las diversas necesidades de los jugadores, respetando sus diferencias y fomentando la integración de personas con capacidades diferentes.

El concepto de postdesarrollo también destaca la importancia de que las comunidades sean actores activos en su propio proceso de desarrollo. De manera paralela, el baloncesto inclusivo actúa como una herramienta de empoderamiento, ofreciendo a los participantes la oportunidad de mejorar sus habilidades físicas y emocionales, fortalecer sus redes sociales y tomar decisiones activas sobre su vida. Este proceso de autogestión y autonomía es clave en el concepto de desarrollo humano propuesto por Escobar, ya que implica reconocer las capacidades de todos los individuos, independientemente de sus limitaciones.

En cuanto al cambio de paradigma que propone Escobar sobre el desarrollo, el baloncesto inclusivo refleja este enfoque al considerar que el bienestar humano no debe medirse solo en términos económicos o de rendimiento físico. Escobar aboga por un desarrollo que contemple el bienestar social, cultural y ambiental de las personas, algo que también se refleja en la práctica del baloncesto inclusivo, que promueve la integración social, la cohesión y la equidad entre personas con y sin discapacidad.

Finalmente, tanto el baloncesto inclusivo como el concepto de postdesarrollo ponen el énfasis en el bienestar humano más allá de los indicadores tradicionales de éxito. Escobar (2005) subraya que el bienestar debe medirse en términos de la capacidad de las personas para llevar una vida plena, lo cual se refleja en cómo el baloncesto inclusivo promueve beneficios emocionales, sociales y psicológicos, contribuyendo a una vida más sana y activa para todos, sin importar sus capacidades iniciales.

La propuesta de modificar el baloncesto convencional para hacerlo más inclusivo está estrechamente relacionada con los principios del desarrollo humano. Este no solo se mide a través de indicadores económicos, sino también a través de la ampliación de las capacidades y habilidades de cada persona. Por esto, el baloncesto inclusivo amplía las capacidades de las personas para participar en actividades físicas y sociales de manera plena, sin importar sus limitaciones iniciales. Además, promueve un crecimiento que no solo abarca la mejora del rendimiento físico, sino también la evolución de habilidades sociales, cognitivas y emocionales con eso trae muchos beneficios cambiando el sedentarios, la obesidad de estos jóvenes y volviéndolos más activos.

## **Metodología**

El baloncesto inclusivo no solo promueve la actividad física, sino que también fomenta el desarrollo social emocional y cognitivo de los estudiantes, La conexión con el postdesarrollo, como lo afirma Escobar (2005), se refleja en la propuesta de transformar la práctica del baloncesto, al desafiar el modelo competitivo tradicional en favor de un enfoque más cooperativo, inclusivo y justo. para lo cual busca crear un espacio en donde todos los participantes puedan experimentar la actividad deportiva, mejorando el bienestar integral, resaltando la importancia de la inclusión, no solo en el deporte, sino también en la vida cotidiana, con esto se genera un impacto positivo en la comunidad.

Los jugadores se distribuyen en equipos que combinan estudiantes del Instituto Santa Teresa María Auxiliadora estudiante con discapacidad física cognitiva sensorial con estudiantes con capacidades físicas de entrenamiento de baloncesto, que se desarrolla en el parque san Nicolás, programa de la Alcaldía Municipal de Puerto Asís, promoviendo la interacción, empatía y trabajo colaborativo buscando la formación de estos equipos para resaltar sus fortalezas y habilidades de cada participante.

A diferencia del baloncesto tradicional, se fomenta el uso de un lenguaje inclusivo y se proporcionan adaptaciones en la comunicación verbal y no verbal con esto asegurando que todos los jugadores comprendan las reglas y se sientan incluidos en el juego. Tiene como objetivo integrar a personas con diversas habilidades físicas y cognitivas permitiendo que todos los participantes, independientemente de sus capacidades, puedan ser parte activa de esta propuesta, que no solo se mide a través de indicadores económicos, sino también a través de la ampliación de las capacidades y habilidades de cada persona.

Este enfoque se implementará en dos grupos de estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas o cognitivas: los niños con discapacidad múltiple del instituto de educación Santa Teresa sede María Auxiliadora en el Municipio de Puerto Asís Putumayo, con los estudiantes juveniles de entrenamiento de baloncesto en el Parque san Nicolás. Esta se basa en los principios del desarrollo humano, donde este no solo evalúa el proceso, permitiendo que personas con diferentes limitaciones participen plenamente en actividad física y social, sin importar sus barreras iniciales, además este enfoque promueve el crecimiento no solo físico sino de habilidades sociales cognitivas y emocionales.

El baloncesto inclusivo implica una modificación de las reglas tradicionales del deporte para que sea exequible a personas con diferentes capacidades. A diferencia del baloncesto convencional, promoviendo una mejora en las habilidades sociales, cognitivas y emocionales de los participantes, algo que Benavidez (2014) subraya al hablar de la importancia de modificar las reglas tradicionales para adaptarse a las necesidades de jugadores con distintas capacidades.

Que solo se enfoca en un alto nivel de competencia y la exigencia física, esta propuesta, muestra la exigencia técnica y física para generar un ambiente más cooperativo. Las reglas del juego se modifican para justarse a las diversas necesidades físicas de los jugadores, favoreciendo un ambiente de colaboración, empatía y solidaridad.

Los equipos serán mixtos, es decir estarán compuestos por jugadores con habilidades físicas convencionales y aquellos con algún tipo de discapacidad (física, cognitiva o sensorial) esta configuración busca fomentar la interacción y la empatía entre los participantes de manera que cada jugador pueda aportar sus fortalezas y destrezas. La diversidad de habilidades será vista como un valor, no una limitación, Además se promueve un uso de lenguaje inclusivo y una

comunicación adaptada, tanto verbal como gestual, para garantizar que todos los jugadores comprendan las reglas y se sientan incluidos en juego.

### **Modificación del juego:**

- Tiempos más cortos y pausas frecuentes esto permitirá que los jugadores con diferentes capacidades físicas, cognitivas, sensoriales puedan participar sin sobrecargar tanto esfuerzo físico, generando una experiencia más para sus vidas.
- El trabajo en equipos a diferencia del baloncesto tradicional que este se enfoca en la competencia, la resistencia física y a la rapidez esta se pondrá énfasis en la cooperación y la solidaria de los jugadores.
- Se permite tener el balón en la mano y correr con él, de igual manera lanzar la pelota corriendo con ella desde cualquier punto sin generar alguna falta.
- Cada equipo debe rotar el balón o todos los miembros de este con esto se promueve que todos participen activamente del juego.
- Cada equipo quedara conformado de una manera equitativa con el objetivo de generar una igualdad de juego.

Este enfoque no solo transforma la práctica deporte, sino que también contribuye al desarrollo del sentido de la comunidad y pertenencia entre los jugadores, el baloncesto inclusivo promueve el mejoramiento de las habilidades y la superación personal, permitiendo que los jugadores descubran diferentes maneras de interactuar con el deporte, fortaleciendo su autoestima y ayuda a a prender nuevas habilidades independientemente de sus capacidades iniciales. Este modelo de juego también desafía la concepción tradicional del deporte, que generalmente se asocia solo con personas con habilidades físicas excepcionales, en cambio promueve un modelo de educación física inclusiva, que favorece y reconoce el desarrollo de

cada persona sin excluir a las personas con discapacidad. El baloncesto inclusivo se conecta con el postdesarrollo, este proponiendo alternativas a modelos convencionales que promueven un desarrollo más equitativo y cooperativo. Además, no solo beneficia a los jugadores, sino que también busca generar un cambio en esta comunidad educativa y social, distando un elemento fundamental como lo es la cooperación, la diversidad y la inclusión los cuales son elementos claves para el desarrollo humano para que sea más equitativo y justo.

## Conclusiones

El baloncesto inclusivo propone ir más allá de una simple adaptación de las reglas tradicionales del deporte; es una invitación a transformar el baloncesto en un espacio en el que todas las personas, sin importar sus capacidades físicas o cognitivas, puedan disfrutar, participar y desarrollar actividades de manera completa. La propuesta busca promover un ambiente de colaboración, empatía, y respeto por la diversidad, destacando la importancia de la inclusión no solo en el deporte, sino también en la vida cotidiana (Benavidez, 2014).

A través de modificaciones en las reglas del juego, como la reducción de la exigencia física y técnica, y la inclusión de jugadores con habilidades y capacidades diversas en equipos mixtos, el baloncesto inclusivo fomenta una cultura de cooperación, trabajo en equipo y solidaridad. Estos valores son esenciales no solo para el deporte, sino también para el desarrollo humano y social, ya que permiten a los participantes mejorar en aspectos tanto físicos como emocionales, sociales y psicológicos (Sherrill, 2004; Vaquero Barba & Macazaga López, 2018).

Como lo resalta el estudio de Benavidez (2014), el deporte no solo debe enfocarse en el desarrollo físico, sino también en el bienestar integral de los individuos. En este contexto, el baloncesto inclusivo representa una oportunidad para desafiar los modelos convencionales y crear un entorno más equitativo. Al permitir que personas con distintas capacidades participen plenamente, este enfoque promueve el autoconocimiento, la autoestima y la formación de habilidades sociales, sin importar las barreras iniciales (Block, 2007; Rizzo & Vispoel, 1991).

Además, el baloncesto inclusivo está alineado con los principios del postdesarrollo, que cuestiona los modelos tradicionales de desarrollo y pone énfasis en la diversidad, la cooperación y la inclusión como elementos claves para un crecimiento humano más justo y equitativo (Panagiotou, 2015). En lugar de medir el desarrollo únicamente a través de indicadores

económicos, el baloncesto inclusivo valora la ampliación de las capacidades de cada individuo, permitiendo su participación activa en la sociedad.

En este sentido, este modelo de baloncesto no solo busca impactar a los jugadores en el plano físico, sino también fortalecer el sentido de comunidad y pertenencia, generando un cambio social significativo dentro de la comunidad educativa (Congreso de la República de Colombia, 2013). La interacción entre estudiantes con capacidades diversas, en un ambiente que favorece la cooperación, promueve una educación más inclusiva que reconoce y valora las fortalezas de cada persona (Winnick & Porretta, 2018).

El baloncesto inclusivo no solo redefine la práctica deportiva, sino que abre la puerta a un modelo de educación física que respeta y fomenta la diversidad, proporcionando a cada individuo las herramientas para desarrollarse plenamente. Este enfoque tiene el potencial de transformar la manera en que entendemos la educación, el deporte y el desarrollo humano, proponiendo un modelo de sociedad más inclusivo, cooperativo y equitativo (Sherrill, 2004; Winnick & Porretta, 2018).

### Referencias Bibliográficas

- Benavidez, A. A. (2014). Cuerpo y práctica: Abordaje de sus relaciones desde el baloncesto como práctica corporal. VIII Jornadas de Sociología de la UNLP.  
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.C5A166B4&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Block, M. E. (2007). A teacher's guide to inclusive education. Paul H. Brookes Publishing.
- Block, M. (2015). A teacher's guide to including students with disabilities in general physical education (2nd ed.). Paul H. Brookes Publishing Co.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y Adolescencia. Diario Oficial No. 46.053. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1618 de 2013 por la cual se establece el régimen de inclusión para las personas con discapacidad. Diario Oficial No. 48.594.  
<https://www.minsalud.gov.co>
- Escobar, A. (2005). El "postdesarrollo" como concepto y práctica social. En Daniel Mato (coord.), Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización. Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, pp. 17-31.  
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.55AEE53C&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Panagiotou, S. (2015). Inclusion in physical education and sport: Theory and practice. Routledge.

- Rizzo, T. L., & Vispoel, W. P. (1991). The importance of physical activity for children with disabilities. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 62(2), 54–56.  
<https://doi.org/10.1080/07303084.1991.10619950>
- Sherrill, C. (2004). *Adapted physical activity, recreation, and sport: Crossdisciplinary and lifespan* (6th ed.). WCB/McGraw-Hill.
- Vaquero Barba, Á., & Macazaga López, A. M. (2018). Formación del profesorado, prácticas corporales y experiencia emocional. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 22(1), 235–255. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.30827/profesorado.v22i1.9927>
- Winnick, J. P., & Porretta, D. L. (2018). *Adapted physical education and sport* (7th ed.). Human Kinetics.