

Contribución de las actividades lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el grado preescolar de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander

Kiara Katherine Aponte Perez

Asesor

Gina Lizeth Estupiñán Corredor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado Práctica e Investigación Pedagógica

2024

Resumen

El propósito de este trabajo fue introducir una estrategia pedagógica que se basa en actividades divertidas con el fin de mejorar la comunicación y la convivencia en el grado preescolar dentro de la Institución Francisco de Paula Santander, ubicada en Agustín Codazzi. El principal objetivo es mejorar las habilidades de comunicación y fomentar un ambiente positivo de convivencia entre los niños de 5 a 6 años, quienes se encuentran en situaciones sociales adversas. La base de la propuesta radica en teorías pedagógicas como el enfoque socioemocional y la teoría de Vygotsky, las cuales resaltan la relevancia de la comunicación para el crecimiento integral de los niños.

Con el fin de realizar este estudio, se utilizó una metodología cualitativa en la que se llevó a cabo una secuencia didáctica compuesta por tres actividades diseñadas para promover la comunicación verbal y no verbal, trabajar en equipo para resolver conflictos y cultivar la empatía. Para garantizar que las intervenciones tuvieran un impacto positivo, se utilizó una metodología que combinaba la observación directa en el aula con la participación del docente durante las actividades.

Los resultados demostraron un mejoramiento importante en la interacción entre los estudiantes, una mayor capacidad para resolver conflictos de forma asertiva y un fortalecimiento tanto verbal como no verbal de las habilidades comunicativas. También se pudo apreciar una mejora en el ambiente del aula, donde el grupo mostró mayor unión y convivencia. En conclusión, la estrategia de juego utilizada fue exitosa en mejorar tanto la comunicación como las relaciones entre los estudiantes, lo cual tuvo un impacto positivo en su desarrollo global dentro del entorno escolar.

Palabras clave: comunicación, convivencia, preescolar, pedagogía, lúdica.

Abstract

The purpose of this the purpose of this work is to introduce a pedagogical strategy based on fun activities to improve fun activities in order to improve communication and coexistence in the preschool grade at the at the Institución Francisco de Paula Santander, located in Agustín Codazzi. Agustín Codazzi. The basis of the The proposal is based on pedagogical theories such as the social-emotional approach and Vygotsky's theory Vygotsky's theory, which highlight the relevance of communication for the integral growth of children. the integral growth of children.

In order to carry out this study, a qualitative a qualitative methodology was used to carry out this study, in which a didactic sequence was a didactic sequence made up of three activities designed to promote verbal and nonverbal verbal and nonverbal communication, teamwork to resolve conflicts, and the cultivation of empathy. and cultivating empathy. To ensure that the interventions had a positive a methodology that combined direct observation in the classroom with the direct observation in the classroom with teacher participation during the activities was used to ensure that the interventions had a positive impact.

The results showed a significant improvement in the interaction among students, a greater ability to resolve conflicts assertively and a strengthening of both verbal and nonverbal communication skills. An improvement in the classroom environment could also be appreciated, where the group showed greater union and coexistence. In summary, the game strategy used was successful in improving both communication and relationships among students, which had a positive impact on their overall development within the school environment.

Key words: communication, coexistence, preschool, pedagogy, play.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 6 |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica | 8 |
| Pregunta de Investigación..... | 10 |
| Objetivos..... | 11 |
| Objetivo General | 11 |
| Objetivos Específicos..... | 11 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica | 12 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica | 16 |
| Planeación Didáctica..... | 20 |
| Enfoque Didáctico | 24 |
| Implementación..... | 27 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica..... | 29 |
| Conclusiones..... | 32 |
| Referencias Bibliográficas | 35 |
| Apéndices..... | 37 |

Lista de Apéndices

| | |
|---|----|
| Apéndice A <i>Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> | 37 |
|---|----|

Introducción

La propuesta educativa se desarrolla en el entorno escolar del grado preescolar. En este entorno, los niños de 5 a 6 años pertenecen principalmente a familias clasificadas en el estrato socioeconómico 1 y 2. Estas familias enfrentan diferentes situaciones de vulnerabilidad. La coexistencia y el desarrollo de habilidades comunicativas son dos desafíos significativos que se encuentran presentes en el ámbito educativo. Tanto el aprendizaje como el desarrollo integral de los estudiantes se ven afectados por problemas como las dificultades en la comunicación entre los niños y la gestión de conflictos en el aula. La principal meta de esta propuesta pedagógica consiste en potenciar la comunicación y fomentar un ambiente positivo de convivencia en el ámbito educativo del grado preescolar, mejorando así las habilidades comunicativas.

El valor de esta propuesta reside en la urgencia de afrontar los retos comunicativos y de convivencia desde edades tempranas, cuando los niños se encuentran en una etapa crucial de crecimiento. Se ha comprobado en investigaciones anteriores que las intervenciones pedagógicas enfocadas en la comunicación y el fomento de relaciones positivas pueden beneficiar tanto social como académicamente a los estudiantes. Las teorías pedagógicas, como la de Vygotsky y el enfoque del aprendizaje socioemocional, destacan la importancia de estas habilidades para fomentar un desarrollo completo en los niños. Se basa en la evidencia de que el uso de actividades educativas y métodos pedagógicos específicos puede tener un impacto positivo en la comunicación y la interacción entre los estudiantes dentro del aula.

La propuesta contempla una estrategia pedagógica que se fundamenta en actividades divertidas, cuyo objetivo es fortalecer la comunicación entre los estudiantes y promover habilidades de expresión adecuada. Se implementará una secuencia didáctica compuesta por tres actividades. Existen diferentes actividades que pueden ayudar a mejorar la comunicación verbal

y no verbal, resolver conflictos de forma colaborativa y fomentar la empatía y el respeto.

Algunas opciones incluyen participar en juegos de roles, realizar dinámicas grupales para solucionar problemas juntos y llevar a cabo ejercicios de reflexión para promover una mayor, asimismo, se promueve que el docente desempeñe un rol activo en la facilitación y mediación de estas actividades, garantizando así que se optimice el impacto educativo de cada intervención.

Es fundamental llevar a cabo esta propuesta pedagógica para no solo mejorar la comunicación y convivencia en el entorno preescolar, sino también potenciar el crecimiento integral de los alumnos. Se busca generar un entorno educativo más positivo y efectivo al combinar actividades lúdicas con enfoque en la comunicación y estrategias de enseñanza. No solo los niños se beneficiarán al mejorar sus habilidades comunicativas y su capacidad para resolver conflictos, sino que también la práctica pedagógica se verá mejorada al ofrecer un enfoque basado en la investigación y la reflexión adaptado a las necesidades del contexto específico.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Esta propuesta está dirigida a los estudiantes de primer grado de la Institución Francisco de Paula Santander. Las edades de las personas en este grupo oscilan entre los 5 y los 6 años. Están registrados en el sector público como una institución. La naturaleza educativa es de carácter mixto, lo cual implica que en el ámbito escolar se abarcan diversos niveles como preescolar, primaria, aceleración del aprendizaje, secundaria y media técnica. Además, también se ofrece educación para adultos a través de la metodología 3011 junto con los programas ser. Adicionalmente, hay disponibilidad de jornadas especiales que se adaptan a diferentes metodologías flexibles.

Este grupo de niños es originario de los estratos 1, 2 y 3 o, según la clasificación del Estado colombiano mediante el sistema Sisbén para evaluar las necesidades y capacidades de los hogares, se encuentran en categorías que abarcan desde pobreza extrema hasta pobreza moderada. Algunos de ellos solo son cuidados por sus madres, sin la presencia de sus padres, mientras que otros reciben atención familiar de tíos, tías, abuelos y abuelas. En consecuencia, la institución requiere que el perfil del padre de familia o acudiente sea: buscar a una persona solidaria, tolerante y amable, que colabore y participe activamente en todas las actividades educativas, sociales y culturales de la institución. Además, esperamos que esté dispuesto a liderar grupos de trabajo para mejorar tanto el proceso como la imagen general de la institución.

Dentro del ámbito educativo, los niños tienen la posibilidad de formar parte tanto de equipos deportivos como grupos dedicados a la danza y el teatro, así como integrarse en una banda musical. De todas formas, no hay ninguno de los niños en este grupo que tenga alguna discapacidad física. Aunque algunos de ellos comprenden ciertos significados de palabras o textos, muchos se encuentran en la etapa presilábica y no tienen la capacidad de leerlos por

completo. Por otra parte, algunos niños dominan completamente los números del 1 al 10, mientras que otros se encuentran en proceso de aprender a contar. El grupo de niños tiene un estilo de aprendizaje que se basa en estímulos visuales y auditivos.

El grupo de niños del primer grado, con edades entre 5 y 6 años, en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander se enfrenta a múltiples retos relacionados con el desarrollo de habilidades comunicativas. Estos niños, quienes vienen de diferentes grupos socioeconómicos y tienen situaciones familiares distintas, presentan una diversidad en sus habilidades cognitivas y capacidades de comunicación.

El entorno educativo de esta institución presenta una variedad de niveles y métodos, lo cual puede resultar en un ambiente desafiante pero también estimulante para el crecimiento completo de los estudiantes. El aprendizaje y la interacción social de los niños pueden verse negativamente afectados debido a una falta de habilidades comunicativas efectivas y dificultades en la convivencia, lo que a su vez puede influir en su desarrollo emocional y académico.

No obstante, es necesario tener un conocimiento detallado de cómo estas actividades pueden contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas, fomentar una convivencia positiva y mejorar las habilidades comunicativas en este grupo en particular. La pregunta central de esta investigación es: ¿Cómo fortalecer las habilidades comunicativas de los niños del grado preescolar en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander a través de actividades lúdicas durante el segundo semestre del año 2024?

El objetivo de esta investigación es observar cómo el uso de actividades lúdicas puede contribuir a abordar los desafíos actuales en la comunicación y convivencia de los niños. Esto permitirá obtener información relevante para mejorar el entorno educativo y promover un desarrollo integral en este grupo específico de población.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las habilidades comunicativas de los niños del grado preescolar en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander a través de actividades lúdicas durante el segundo semestre del año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Analizar los efectos de la implementación de actividades lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los niños del grado preescolar en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander durante el segundo semestre del año 2024.

Objetivos Específicos

Comprender el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños del primer grado de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, explorando su impacto en la interacción social y el aprendizaje.

Implementar una estrategia pedagógica basada en actividades lúdicas en el entorno educativo del primer grado de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander.

Evaluar el efecto de las actividades lúdicas en la mejora de las habilidades comunicativas entre los niños del primer grado en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica se basa en enfoques teóricos que valoran la interacción social y emocional como elementos fundamentales del proceso de aprendizaje. En su teoría sociocultural, muchos autores sostienen que el desarrollo cognitivo de los niños se ve afectado significativamente por la interacción social. En esta perspectiva, los juegos y actividades recreativas sirven como mediadores para que los niños puedan mejorar sus habilidades de comunicación y resolver conflictos en un entorno colaborativo. Además, es de resaltar que las emociones y los vínculos entre personas desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje y el crecimiento integral, por lo tanto, también se destaca la importancia del enfoque socioemocional. En la convivencia escolar es crucial incluir estrategias que permitan a los niños gestionar sus emociones y relaciones, este enfoque lo destaca.

El juego es una manera en la que los niños asimilan y comprenden mejor la realidad durante su desarrollo cognitivo. La visión de aprendizaje a través del juego coincide con la importancia de brindar experiencias en el entorno educativo que promuevan un aprendizaje activo. La propuesta pedagógica que se basa en actividades lúdicas tiene como objetivo no solo fortalecer las habilidades cognitivas, sino también fomentar habilidades comunicativas más saludables. Asimismo, el aprendizaje por observación también desempeña un papel relevante en la adquisición de comportamientos sociales. Mediante las actividades en grupo, los niños tienen la oportunidad de observar y aprender de sus compañeros, lo cual fortalece tanto la comunicación como el trabajo en equipo.

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, la comunicación es importante, según Vásquez (2010): “Enseñar no es transmitir ideas a otro, sino favorecer que el otro las descubra [...] El maestro debe comunicarse con eficacia preparando el mensaje a ofrecer” (p. 21). La

preparación del mensaje, el uso de diferentes canales de comunicación y la creación de un ambiente propicio para el diálogo son aspectos clave para garantizar una comunicación efectiva en el aula.

Además, según Hernández (2015):

La importancia de la observación del lenguaje verbal y corporal en el aula para realizar un diagnóstico de los estudiantes, que le permita al docente y al equipo de la institución educativa, indagar por las situaciones que se presentan y crear estrategias pedagógicas para trabajar prácticas discriminatorias y situaciones de conflicto (p. 8).

La investigación de la propia práctica educativa implica reflexionar constantemente sobre el trabajo docente, lo cual posibilita que los profesores puedan perfeccionar sus métodos y ajustarlos a las particularidades del entorno escolar. La autoevaluación es fundamental para adaptar la propuesta pedagógica a las necesidades y características del grupo de estudiantes, lo cual favorece una mejora constante en la enseñanza. La investigación sobre la práctica no solo beneficia a los docentes en su labor educativa, sino que también tiene ventajas para los estudiantes al permitir un enfoque más personalizado.

La pregunta de investigación planteada se centra en la práctica pedagógica, específicamente en cómo las actividades lúdicas pueden contribuir al desarrollo infantil. Se busca observar cómo estas intervenciones educativas en aspectos clave como la comunicación y convivencia entre los niños. Además de generar conocimiento, este tipo de investigación tiene como objetivo transformar la práctica educativa. Cuando se evalúa el impacto de las actividades lúdicas dentro de un contexto específico, se está fomentando una reflexión crítica acerca de la manera en que se puede mejorar tanto el ambiente educativo como las habilidades comunicativas en el aula.

De allí que, la comunicación asertiva juega un papel importante, se entiende por comunicación asertiva: “la habilidad y competencia comunicativa que nos permite resolver situaciones y conflictos de manera adecuada, expresar emociones, pensamientos y sentimientos sin pasar por encima del otro y que nos pone en una actitud de escucha para ser escuchado” (Gutiérrez, 2017, p. 18).

A su vez, según Pérez (2003), toda investigación pedagógica tiene un componente político dado que afecta al entorno social y puede dar lugar a transformaciones en las instituciones educativas. En este ámbito, la propuesta educativa persigue no solamente el mejoramiento de las dinámicas en el salón de clases, sino también impactar en toda la comunidad escolar al fomentar una cultura basada en el diálogo, respeto y empatía. Para tratar el carácter político de esta investigación, se exploran actividades que promueven la igualdad y fomentan una participación activa entre todos los estudiantes, independientemente de su entorno social.

De allí que, las actividades lúdicas “están asociadas al juego y la recreación como factores preponderantes en la formación de los estudiantes. Con ello al educando se le posibiliten expresar sus sensaciones de manera libre y espontánea en la medida que interactúe con su medio” (Candela y Benavides, 2020, p. 80).

Desde un enfoque crítico, se reconoce la importancia de modificar las prácticas educativas convencionales que no siempre satisfacen las demandas sociales y emocionales de los niños. El objetivo de la propuesta es incentivar a los niños para que participen en actividades que fomenten la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, lo cual puede generar un cambio positivo en las dinámicas escolares.

La propuesta pedagógica finalmente ayuda a transformar los diferentes entornos al atender de manera directa las necesidades comunicativas y sociales de los niños vulnerables.

Mediante el uso de juegos y actividades recreativas, se pretende no solo mejorar el entorno educativo, sino también fomentar la comunicación entre los niños para establecer vínculos más saludables y lograr un desarrollo completo. También, esta iniciativa puede ser tomada como un ejemplo para que otras escuelas puedan ajustarla a sus propias circunstancias con el fin de fomentar una transformación más amplia en la forma en que se trabaja la convivencia escolar.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los lineamientos curriculares, los derechos básicos de aprendizaje y los estándares de competencias proporcionan un marco estructurado que guía la planificación y la ejecución de la enseñanza. En la propuesta pedagógica presentada, estos marcos normativos garantizan que las actividades lúdicas diseñadas para mejorar la capacidad de los aprendices de comunicarse sean relevantes no solo en términos de sus necesidades emocionales y sociales, sino también respondan a los estándares nacionales de logro. Los derechos básicos de aprendizaje son decisivos en este sentido, dado que establecen un nivel mínimo de competencias que deben cumplirse.

Los estándares de competencias, por otro lado, proporcionan un marco para el desarrollo de las competencias que garantizan que los aprendices puedan transferir las habilidades a otros contextos académicos y diarios. También los lineamientos de aprendizaje y desarrollo permiten adaptar completamente las actividades a las características del grupo objetivo, de modo que las estrategias estén alineadas con el nivel de madurez cognitiva y emocional.

La formación de competencias se refiere al desarrollo de habilidades necesarias para que los estudiantes superen los desafíos cotidianos y laborales. No se limita a la capacitación teórica; más bien, se centra en la experiencia de aplicar el conocimiento de la teoría. Mi perspectiva es integral porque abarca no solo el “saber”, sino también el “saber hacer” y el “saber ser”. Esto lo convierte en un enfoque más completo y significativo.

En la propuesta presentada, se aplica la formación basada en competencias para llevar a cabo actividades de promoción de habilidades comunicativas. Los estudiantes aprenden a expresarse mejor. Además, cuando interpretan roles, no solo aprenden a expresarse, sino también cómo manejar conflictos, trabajar en equipo y ser empáticos con sus compañeros.

La propuesta pedagógica planteada fomenta el aprendizaje por competencias al diseñar actividades lúdicas que permitan a los niños aplicar sus habilidades comunicativas en situaciones similares a la vida real. Los juegos, dinámicas grupales y ejercicios de reflexión facilitan un ambiente de aprendizaje que promueve no solo la transmisión de conocimientos conceptuales, sino apoya la adquisición de competencias clave; cómo resolver conflictos, trabajo en equipo, empatía, entre otras.

Según Tobón (2010):

Hay una serie de vacíos en la conceptualización de las competencias que dificultan de forma significativa su empleo en la educación, puesto que las competencias tienden a ser conceptualizadas de manera reduccionista y fragmentada, con un enfoque de eficacia y eficiencia al servicio de los intereses económicos; se dice que el enfoque de competencias ha entrado a la educación como una moda impuesta por organismos internacionales (p. 91).

Por lo que, a través de los juegos, los niños aprenden a saber hacer utilizando sus habilidades comunicativas para resolver problemas, aprender a saber ser frente a otros niños y aprender a saber convivir.

Según Tobón (2010) se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23). En mi papel de maestra reflexiva, también coincido con Tobón en que las competencias sirven como un modelo útil para abordar la calidad de la educación, aunque no son una panacea para todos los problemas educativos. Por un lado, tengo cierta experiencia con el desarrollo de competencias, lo que permitía a los alumnos mejorar su rendimiento en varios campos necesarios para la vida real.

Por otro lado, el nivel de éxito del enfoque también depende de cuestiones más extensas, como las realidades socioeconómicas y del entorno familiar. Además, estoy segura de que, aunque el sistema de competencias sea beneficioso, también se debe mejorar mediante enfoques

pedagógicos holísticos que apliquen simultáneamente el desarrollo de habilidades con las necesidades emocionales y sociales de los niños. Con mi enfoque, trato no solo de desarrollar habilidades comunicativas, sino de garantizar un ambiente de apoyo emocional para los niños.

Por lo tanto, la propuesta pedagógica logra la transversalidad entre el saber, el saber hacer y el saber ser, ya que a través de la propuestas de actividades lúdicas, los niños adquieren o aprestan habilidades cognitivas, prácticas y socioemocionales. El saber se manifiesta en la adquisición del conocimiento de la valía de la comunicación asertiva y el respeto. El saber hacer, en tanto, se desarrolla en los estudiantes al momento de aplicar dichas competencias en la dinámica de grupo, en donde deben expresarse con claridad e idear soluciones en conjunto.

Según Tobón (2010)

Un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales; para ello, se requiere, pasar con urgencia a la aplicación de las competencias en el aula y trascender así el discurso, mediante una comprensión clara de las implicaciones de abordar las competencias en los estudiantes desde la formación humana integral (p. 92).

Por lo que, el saber ser se logra al reflexionar acerca de las emociones y actitudes experimentadas a través de la actividad, fijando un grado de empatía, tolerancia y convivencia en comunidad.

En la práctica pedagógica, la competencia comunicativa es esencial para llevar a cabo la labor educativa de manera efectiva, constituyendo un factor determinante. Durante las actividades lúdicas, es necesario comunicar de manera clara las instrucciones, facilitar el diálogo entre los niños y mantener un ambiente donde las opiniones sean respetadas. La competencia para diseñar ambientes de aprendizaje también resulta fundamental, ya que dichas actividades

requieren un entorno seguro, estimulante y propicio para el desarrollo de las habilidades comunicativas. Además, la competencia investigativa es crucial en la propuesta pedagógica, la cual se basa en la observación y análisis continuo de los efectos que las actividades lúdicas tienen en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Esto permite adaptar y mejorar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades del grupo.

Planeación Didáctica

Desde un enfoque metodológico, el objetivo es fomentar las habilidades comunicativas entre los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, durante el segundo semestre de 2024. Esta propuesta pedagógica se ejecuta a través de acciones en el marco de una secuencia didáctica titulada "Impacto de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el grado preescolar de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander". El propósito es “analizar los efectos de la implementación de actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de primer grado en dicha institución durante el segundo semestre de 2024”. Las actividades que se llevarán a cabo están alineadas con los objetivos específicos establecidos para el estudio.

En relación con el primer objetivo específico, que consiste en comprender el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de primer grado, explorando su impacto en la interacción social y el aprendizaje, se identificó que los participantes de esta planificación son estudiantes de 5 a 6 años. Las áreas curriculares que se abordarán incluyen humanidades y recreación. La actividad 1, titulada "El pollito desobediente", se conecta con la lectura de cuentos infantiles y se desarrolla en dos sesiones, divididas en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. El objetivo primordial es fortalecer en los niños el valor del amor y las relaciones interpersonales. Para la evaluación de esta actividad, se utilizan estrategias como la observación, cuestionarios y el análisis de láminas o figuras. Además de trabajar el valor del amor, se busca fomentar competencias lingüísticas, tales como la comprensión lectora, la identificación de personajes y la narración oral, de acuerdo con los Desempeños Básicos de Aprendizaje (DBA) correspondientes a primer grado.

El cuestionario aplicado incluyó preguntas como: "¿Quién escribió el libro?", "¿Cuál es la editorial?", "¿En qué año se publicó?", "¿Quién hizo las ilustraciones?", "¿Quién es el protagonista de la historia?" y "¿Cómo emite sonidos el pollito y cómo se expresa la madre del pollito?". Estas preguntas se diseñaron para potenciar la comprensión del texto, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y promover la exploración literaria. Preguntar sobre el autor, la editorial y el año de publicación ayuda a los niños a comprender que los libros son creados por personas y que existen diversas editoriales que los publican. Conocer al ilustrador también les permite valorar el trabajo visual que acompaña la narración.

Indagar sobre el personaje principal les permite centrarse en la trama y entender quién es el protagonista de la historia. Preguntar sobre las acciones del personaje, como lo que hace el pollito y cómo reacciona la madre, les ayuda a conectar las acciones con sus consecuencias dentro del relato. Esto promueve la reflexión sobre las decisiones y comportamientos de los personajes, además de desarrollar habilidades de análisis y empatía. En conjunto, estas preguntas contribuyen a profundizar la comprensión de la historia y a relacionarla con la experiencia personal de los niños.

La actividad inicia con un saludo y una consulta sobre el estado emocional de los niños, seguida de una oración al creador, alabanza y una dinámica de bienvenida. Se establecen normas para una experiencia interactiva, enfatizando la lectura y la escucha activa. Luego, los niños comparten ideas sobre el cuento "El pollito desobediente" en un círculo de discusión, mientras se muestra el libro o fotocopias de su portada. En el desarrollo de la actividad, se proporciona información sobre el autor y la editorial del libro, seguido de la lectura del cuento y un diálogo sobre la trama y acciones de los personajes. Al finalizar, los niños crean láminas o figuras relacionadas con los personajes del cuento y expresan sus comprensiones y opiniones.

Con respecto al segundo objetivo específico, que consiste en implementar una estrategia pedagógica centrada en actividades lúdicas en el contexto educativo de primer grado de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, se seleccionó el cuento "La gallina ciega". Esta actividad se presenta como una herramienta versátil y eficaz para enseñar valores, promover habilidades sociales y emocionales, así como estimular la imaginación y creatividad en los niños de primer grado. La actividad 2, titulada "La gallina ciega", busca promover las habilidades comunicativas a través de la cooperación grupal en este juego. La estrategia de evaluación incluye observación, una ruleta de preguntas y preguntas dinámicas. Se inicia con la recepción de los niños, quienes forman un círculo donde uno es elegido como "gallina ciega". Los demás participan interactivamente, intentando evitar ser atrapados. Al final, se realiza una reflexión donde los niños pueden compartir sus experiencias y aprendizajes.

Asimismo, en relación con el tercer objetivo específico, que busca evaluar el efecto de las actividades lúdicas en la mejora de las habilidades comunicativas entre los niños de primer grado en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, se propone la actividad 3, titulada "El pez arcoíris". Esta actividad vincula la lectura de cuentos infantiles con el objetivo de potenciar las habilidades comunicativas, la imaginación y la creatividad. La estrategia de evaluación incluye cuestionarios, observación y revisión de dibujos. La actividad comienza con un saludo afectuoso y una canción sobre compartir con amigos. A continuación, se procede a la lectura del cuento, seguido de preguntas sobre la historia y la promoción de valores como el compartir y la empatía. Se permite indagar a través de cuestionarios con preguntas como: "¿Quién fue el autor del libro?", "¿Cuál es la editorial que lo publicó?", "¿En qué año fue publicado por primera vez?", "¿Quién estuvo a cargo de las ilustraciones?", "¿Quién fue el protagonista?", "¿Por qué algunos se distanciaron del pez arcoíris?", "¿Qué sentimientos experimentó?" y "¿Quién le dio al

pez arcoíris las pautas para resolver el dilema y cuáles fueron esas indicaciones relevantes sobre el autor?". Los niños tienen la oportunidad de dibujar y decorar al pez arcoíris, y se les anima a compartir la historia en casa.

Es importante destacar que, dado que esta investigación se enmarca en el ámbito educativo, el diseño y la recuperación de la información se realizaron mediante una mediación pedagógica, buscando enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y alcanzar los siguientes resultados.

Primero, es esencial utilizar estas actividades como puntos de partida para discusiones grupales, fomentando que los niños compartan sus experiencias, pensamientos y emociones. Por ejemplo, se puede organizar un círculo de conversación donde los niños describan cómo se sintieron durante el juego y qué estrategias utilizaron para comunicarse con sus compañeros.

Segundo, se puede promover la expresión verbal y la narración de historias a través de la dramatización de los cuentos. Tras leer "El pollito desobediente", se invita a los niños a representar escenas clave del cuento utilizando gestos, expresiones faciales y palabras, lo que les permite practicar la articulación verbal y la narración de forma creativa.

Finalmente, es vital realizar una evaluación y análisis de lo aprendido. Para ello, se implementa un método que permite a los niños manifestar sus emociones de manera autónoma, lo que indudablemente les permitirá expresar alegría y satisfacción.

Enfoque Didáctico

En ocasiones, cuando se habla del crecimiento y la adquisición de conocimientos en los niños, se reconocen actividades que resultan particularmente útiles para fomentar habilidades o corregir deficiencias. Las actividades lúdicas son herramientas fundamentales para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado, de entre 5 y 6 años, de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander. Entre las actividades propuestas se encuentran "El pez arcoíris", "El pollito desobediente", "El juego de los abrazos" y "La gallina ciega". Estas actividades, por su carácter activo y dinámico, ofrecen a los niños la oportunidad de interactuar y comunicarse, lo que facilita un aprendizaje fluido y natural. A medida que los niños participan en estos juegos, sus habilidades comunicativas avanzan progresivamente, ya que las actividades les permiten expresarse de forma libre y creativa. Las destrezas que desarrollan en este proceso están en constante evolución, mejorando tanto en el ámbito verbal como no verbal.

Además, el uso de estas dinámicas favorece la adquisición de nuevos conocimientos y la consolidación de los ya existentes. Cada actividad representa una oportunidad de aprendizaje en la que los niños pueden experimentar, explorar y descubrir, lo que contribuye a su desarrollo integral. En este sentido, las actividades lúdicas no solo fortalecen las habilidades comunicativas, sino que también fomentan otras competencias esenciales, como la empatía, la cooperación y el pensamiento crítico.

En el marco de la ficha 1, se planteó un diagnóstico centrado en la pregunta: "¿Cómo fortalecer las habilidades comunicativas de los niños del grado preescolar en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander a través de actividades lúdicas durante el segundo semestre de 2024?" Para abordar esta cuestión, se ha diseñado una secuencia didáctica que busca integrar de manera lógica y organizada las actividades lúdicas dentro del aula. Las secuencias

didácticas son una herramienta valiosa para el docente, ya que le permiten planificar y ejecutar actividades de manera estructurada, asegurando una progresión en los contenidos y en el desarrollo de habilidades. Estas secuencias facilitan la participación activa de los estudiantes, les ayudan a comprender los conceptos de forma clara y les permiten desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera integral.

Según Becerril (2015), la vinculación del diagnóstico con la planeación didáctica:

Busca aplicar las herramientas necesarias para la búsqueda e integración de información de tipo documental, estadística y de campo en la zona de estudio, articular los elementos teórico-prácticos necesarios para la elaboración de diagnóstico y con ello poder realizar un diagnóstico específico en una zona de estudio específica” (p. 11).

Los fundamentos que respaldan la implementación de la secuencia didáctica en el ámbito escolar abarcan teorías del aprendizaje, como el constructivismo, que enfatiza la participación activa del estudiante en la creación de su conocimiento. También se incluye el enfoque socio-constructivista, que pone de relieve la relevancia del entorno social y cultural en el aprendizaje. Además, esta propuesta se basa en principios pedagógicos como la contextualización, la diversificación de las estrategias de enseñanza, la atención a la diversidad y la evaluación formativa.

Según Quiroga y Rodríguez (2002), citados por Castro y Guzmán (2005), “los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental resultado de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual” (p. 85). Este enfoque metodológico nos ofrece la posibilidad de observar, recordar, concentrarnos y reflexionar sobre cómo el juego puede ser un medio para mejorar las habilidades comunicativas. Durante la ejecución del plan de enseñanza, se busca mantener un ritmo equilibrado que posicione a los niños en un punto intermedio respecto al

grupo en su totalidad. Además, se llevó a cabo actividades tras un análisis cuidadoso de cada una. Esta cadencia permite plantear retos educativos que se integran al desarrollo del juego. De allí que las actividades diseñadas para la secuencia didáctica se adaptan a las características de crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, considerando su nivel de desarrollo cognitivo, emocional, social y físico.

El diagnóstico del grupo en la ficha 1 de caracterización aporta información significativa sobre las necesidades, intereses, estilos de aprendizaje y saberes previos de los niños, lo que me permite crear una secuencia didáctica que se ajuste a las particularidades del grupo. En este sentido, se planificaron actividades como "El pez arcoíris", "El pollito desobediente", "El juego de los abrazos" y "La gallina ciega".

En la planificación didáctica, se consideran los estilos y ritmos de aprendizaje mediante la diversificación de estrategias y actividades que permiten a los niños aprender de manera activa y significativa. Se incorporan actividades prácticas, visuales, auditivas y kinestésicas. Además, es fundamental conocer los saberes previos de los niños, ya que esto permite al docente establecer vínculos con los nuevos contenidos, corregir posibles malentendidos y ajustar la enseñanza para atender las necesidades individuales de cada niño.

Por lo tanto, seguiremos trabajando conforme a la secuencia didáctica, puesto que proporciona una estructura organizada y efectiva para la planificación y ejecución de actividades de enseñanza y aprendizaje. Se valora que los logros obtenidos en esta planificación de la secuencia didáctica implican la elaboración de actividades variadas y adecuadas que se adaptan a las necesidades y características específicas del grupo de niños.

Implementación

Durante la sesión educativa, se llevaron a cabo cuatro actividades principales diseñadas para niños de 5 a 6 años: "El pollito desobediente", "La gallina ciega", "El pez arcoíris" y "El juego de los abrazos". Estas actividades fueron seleccionadas estratégicamente para fomentar la participación y el aprendizaje a través del juego, un enfoque esencial para el desarrollo integral de los niños en esta etapa.

Esta actividad utilizó una narrativa envolvente para captar la atención de los niños. La historia del pollito desobediente sirvió como una metáfora para enseñar lecciones sobre la importancia de seguir instrucciones y las consecuencias de la desobediencia. Durante la actividad, se animó a los niños a dramatizar escenas de la historia, lo que permitió no solo una comprensión más profunda del contenido, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Con el fin de promover la confianza y el trabajo en equipo, "La gallina ciega" fue una actividad clave. Los niños participaron con entusiasmo, alternando roles y ayudando a sus compañeros a guiarse en el juego. Esta dinámica fomentó la cooperación y la empatía, al mismo tiempo que permitió a los niños experimentar la importancia de la comunicación y la percepción sensorial.

La actividad de "El pez arcoíris" se centró en valores como la generosidad y el compañerismo. Mediante una historia interactiva, los niños aprendieron sobre el valor de compartir y la belleza de la diversidad. La actividad incluyó el uso de materiales visuales coloridos, como crayones y papel, para que los niños pudieran crear sus propios peces arcoíris, lo que les permitió expresar sus emociones y creatividad de manera visual.

Este juego fue fundamental para fortalecer las relaciones interpersonales entre los niños. Se creó un espacio seguro y cómodo al reorganizar el aula en un círculo, lo que facilitó la interacción y la participación de todos. Los niños se turnaron para abrazar a sus compañeros, promoviendo un ambiente de confianza y afecto. La participación activa en este juego ayudó a los niños a comprender mejor la importancia del contacto físico positivo y el apoyo mutuo.

Se utilizaron diversos recursos, como crayones, colores y música, para mantener a los niños motivados y enfocados. Las canciones se integraron en las actividades para añadir un elemento lúdico y mantener la energía alta. Además, la profesora aportó sugerencias valiosas para la organización de las actividades, lo que contribuyó a una ejecución más fluida y efectiva.

Al finalizar la sesión, se dedicó un tiempo a la evaluación a través del dibujo. Los niños pudieron expresar sus sentimientos y reflexiones sobre las actividades, lo que facilitó la identificación de los aprendizajes logrados. Este método no solo proporcionó una retroalimentación visual, sino que también sirvió como una herramienta para reforzar las relaciones interpersonales al permitir que los niños compartieran sus experiencias de manera creativa.

Por lo tanto, la implementación de esta secuencia didáctica fue exitosa en promover el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en los niños. Las actividades seleccionadas no solo lograron captar su interés y mantenerlos comprometidos, sino que también fomentaron un ambiente de cooperación y afecto. El uso de recursos visuales y musicales, junto con una disposición espacial adecuada, creó un entorno propicio para el aprendizaje significativo y la interacción positiva.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la implementación de la secuencia didáctica en el grado preescolar de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, se evidenciaron importantes aprendizajes y reflexiones que permitieron un análisis profundo de la práctica pedagógica. La propuesta, enfocada en fortalecer habilidades de comunicación y fomentar relaciones interpersonales saludables, se desarrolló en un contexto socioeconómico y familiar vulnerable, lo que representó tanto desafíos como oportunidades de crecimiento.

La secuencia incluyó actividades lúdicas como "El pollito desobediente" y "La gallina ciega", diseñadas para abordar problemas de convivencia y comunicación. Desde el inicio, la respuesta de los niños fue mayoritariamente positiva; participaron activamente, mostrando entusiasmo y compromiso. Según Meneses y Monge (2001):

La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje (p. 114).

Esta participación fue un reflejo del potencial del juego como herramienta educativa, permitiendo a los niños explorar nuevas formas de interacción y colaboración. En este contexto, se destacaron varias fortalezas. La estructura de las actividades favoreció un ambiente participativo donde los niños podían expresarse libremente. El uso de recursos didácticos como crayones y música captó su atención, manteniéndolos comprometidos durante las sesiones. Además, las evaluaciones a través de dibujos resultaron ser una estrategia efectiva para que los niños expresaran sus sentimientos y se midiera el impacto de las actividades en su aprendizaje.

No obstante, también emergieron áreas de mejora. Uno de los desafíos fue el manejo del tiempo de atención de algunos niños, lo que obligó a ajustar la duración de las actividades para mantener su interés. Asimismo, se identificó la necesidad de personalizar las actividades según

las características individuales de cada niño, permitiendo un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

La reflexión crítica sobre esta experiencia llevó a considerar acciones concretas para mejorar futuras implementaciones. Una de ellas es la diversificación de las actividades, incorporando más opciones que atiendan a diferentes estilos de aprendizaje. Además, la colaboración con otros docentes podría enriquecer las estrategias pedagógicas, aportando nuevas perspectivas y enfoques.

Los resultados obtenidos sugieren que las acciones implementadas no solo promovieron el aprendizaje, sino que también facilitaron un entorno seguro para que los niños desarrollaran habilidades sociales. Los juegos cooperativos fueron particularmente efectivos, permitiendo a los niños practicar la resolución de conflictos y el trabajo en equipo en un ambiente lúdico.

La intervención también reveló cómo la estructura de las actividades y el ambiente del aula influyeron en los resultados. Ajustes en el espacio físico permitieron una mejor movilidad y participación, aunque las limitaciones de espacio y tiempo se mantuvieron como desafíos. Estos factores subrayan la importancia de una planificación meticulosa que contemple no solo los objetivos pedagógicos, sino también las condiciones logísticas del entorno educativo.

Las diferencias observadas entre los niños, tanto en términos de participación como de respuesta a las actividades, resaltan la necesidad de estrategias más flexibles y adaptativas. La diversidad en las respuestas también destaca la importancia de diseñar actividades que puedan ser ajustadas para satisfacer las necesidades individuales, asegurando que todos los niños se beneficien de la experiencia educativa.

En términos de planificación, la secuencia didáctica implementada reafirma su importancia como un componente esencial en la práctica pedagógica. Una planificación

cuidadosa no solo orienta el desarrollo de las actividades, sino que también permite anticipar posibles problemas y ajustar las estrategias en consecuencia. Esta experiencia subraya que una buena planificación es clave para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y eficaz, donde todos los estudiantes puedan alcanzar sus objetivos educativos.

En conclusión, la reflexión sobre esta experiencia pedagógica destaca la importancia de un enfoque crítico y reflexivo. La implementación de actividades lúdicas en un contexto vulnerable permitió no solo alcanzar los objetivos de aprendizaje, sino también ofrecer valiosas lecciones sobre cómo mejorar la práctica docente para futuras generaciones. La combinación de planificación, adaptación y colaboración se posiciona como la base para una enseñanza efectiva y significativa.

Conclusiones

En relación con la planificación diseñada para esta propuesta pedagógica, se puede afirmar que fue adecuada respecto a la población, el contexto y las necesidades educativas del grado preescolar de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander. La propuesta fue formulada con base en el análisis del entorno escolar y las características de los estudiantes, quienes provienen de familias en situaciones de vulnerabilidad social y económica. A través de una metodología lúdica, basada en actividades que promueven la comunicación verbal y no verbal, así como la resolución de conflictos, se buscó fortalecer las habilidades comunicativas de los niños, especialmente considerando que muchos de ellos se encuentran en la etapa presilábica y presentan dificultades en la lectura y escritura.

El enfoque lúdico y las actividades propuestas estuvieron alineadas con las necesidades de los estudiantes, quienes tienen un estilo de aprendizaje basado en estímulos visuales y auditivos. La secuencia didáctica elegida, con actividades como “El pollito desobediente”, “La gallina ciega” y “El pez arcoíris”, fueron diseñadas para fomentar tanto las competencias lingüísticas como las habilidades sociales, trabajando valores como el respeto, la cooperación, la empatía y la expresión de emociones. A pesar de ser una propuesta adecuada, hubiera sido útil considerar de manera más detallada los distintos ritmos de aprendizaje de los niños, ya que algunos de ellos mostraron un mayor dominio de habilidades comunicativas que otros, lo que demandó una mayor personalización en las actividades.

En cuanto al cumplimiento de los propósitos planteados, se puede concluir que la propuesta alcanzó de manera significativa los objetivos establecidos. Los estudiantes demostraron un avance notable en su capacidad para comunicarse de forma asertiva, tanto verbalmente como no verbalmente. Asimismo, se logró mejorar el ambiente de convivencia en el

aula, favoreciendo una mayor unión entre los niños, lo que facilitó la resolución de conflictos de forma pacífica y cooperativa. Las actividades lúdicas contribuyeron a que los niños desarrollaran habilidades para expresar sus emociones, comprender a los demás y resolver situaciones de manera empática.

Sin embargo, durante la implementación de la propuesta se presentaron algunas dificultades. La diversidad en los niveles de habilidades comunicativas de los niños fue una de las principales barreras que se encontraron. Algunos niños aún no dominaban completamente el lenguaje oral, lo que dificultó su participación en algunas actividades. Para superar esta dificultad, se realizó un trabajo más personalizado, brindando más tiempo y espacio para que aquellos niños que requerían más apoyo pudieran participar activamente.

En cuanto a los cambios en las prácticas pedagógicas de la docente a lo largo del proceso, se observó una transformación significativa en la forma de enseñar y en la relación con los estudiantes. Al inicio del diplomado, la metodología utilizada estaba más centrada en la transmisión de contenidos de forma tradicional, pero a medida que avanzó la formación, se comprendió la importancia de la interacción y la participación de los niños en su proceso de aprendizaje. Se pasó de un enfoque centrado en el docente a uno más participativo y dinámico, en el que los niños fueron protagonistas de su aprendizaje a través del juego, el diálogo y la reflexión. La implementación de actividades lúdicas también permitió un enfoque más inclusivo y flexible, adaptándose a las necesidades de cada estudiante y fomentando un ambiente de confianza y respeto.

La proyección de esta propuesta pedagógica radica en la posibilidad de expandirla a otros grados de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, adaptándola a las necesidades de los diferentes grupos de estudiantes. Además, el uso de estrategias lúdicas y la

implementación de actividades que promuevan habilidades socioemocionales y comunicativas podría extenderse a otros contextos educativos, tanto dentro de la misma institución como en otras que enfrenten situaciones similares. La propuesta tiene el potencial de convertirse en una estrategia pedagógica integral que no solo favorezca el desarrollo de las habilidades comunicativas, sino también el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la mejora de la convivencia en el aula.

Finalmente, la evidencia de que se cumplieron los propósitos establecidos se refleja en los avances observados en los estudiantes. A través de la observación directa, las entrevistas y las actividades realizadas, se constató una mejora significativa en la comunicación verbal y no verbal, una mayor cohesión grupal y un ambiente más positivo de convivencia. Los niños mostraron mayor disposición para resolver conflictos de manera cooperativa y expresaron con mayor claridad sus pensamientos y sentimientos, lo que refleja el impacto positivo de la propuesta pedagógica en su desarrollo integral.

En conclusión, la propuesta educativa centrada en las actividades lúdicas como medio para fortalecer las habilidades comunicativas en el grado preescolar fue exitosa en su implementación y logró los objetivos previstos, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. A través de la reflexión sobre la práctica pedagógica y la adaptación de las actividades a las necesidades específicas de los niños, se evidenció un aprendizaje significativo tanto en los estudiantes como en la docente, lo que refuerza la importancia de utilizar estrategias lúdicas y participativas en la educación infantil.

Referencias Bibliográficas

- Becerril, T. (2015). *El diagnostico*. Core. <https://core.ac.uk/download/pdf/55527776.pdf>
- Candela, B. y Benavides, B. (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78-86. <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>
- Castro, S., y Guzmán, B. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*. *Revista Redalyc*, (58), 83-102. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Gutiérrez, L. (2017). *Comunicación asertiva: análisis bibliográfico de las propuestas pedagógicas implementadas en el aula para lograr contextos educativos de sana convivencia en el desarrollo de una comunicación asertiva*. Repositorio de la Universidad Distrital, 1-62. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/12970/Guti%20E9rrezSolanoLauraFernanda2018.pdf;jsessionid=72B8C15A470C89AF86F1C77F0D7868A6?sequence=1>
- Hernández, S. (2015). *Problemas de Comunicación en el Aula: reflexiones desde la Teoría de la Comunicación Humana*. *Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), 102-118. <http://dx.doi.org/10.15658/CESMAG15.05060108>
- Meneses, M., y Monge, D. (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. *Revista Redalyc*, 25(2), 113-124. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70-74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Tobon, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia. Redalyc, 32(2), 90-95.

<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Biblioteca Virtual CLACSO, Universidad de la Salle.

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Evidencias de la Práctica Pedagógica

https://drive.google.com/drive/folders/1K9vJY4B9U6v91Jh_64gHvK74HLT4OUNY?usp=sharing

Nota. Durante el Periodo 16-04 de 2024 Realice el Diplomado de Practica Pedagógica lo cual me Permitió Evidenciar las Actividades que Desarrolle con el Grupo de Niños y que se Encuentran en el Enlace Adjunto.