

**Explorando la educación inclusiva en estudiantes afrodescendientes en La Unidad
Educativa Rosa Jaimes Barrera del municipio de Pailitas - Cesar a la luz del marco
normativo y los enfoques de educación inclusiva**

Mayolis Navarro Gutiérrez

Asesor

José Alexander Monroy Cárdenas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Especialización en Educación, Cultura y Política

2024

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por darme la fuerza y la sabiduría para alcanzar esta meta. A mis padres, quienes con amor, esfuerzo y sacrificio me han apoyado en cada paso del camino; su ejemplo y dedicación han sido mi mayor inspiración.

A mi asesor, José Alexander Monroy Cárdenas, por su invaluable orientación, paciencia y profesionalismo durante el desarrollo de esta monografía. Su experiencia y apoyo fueron fundamentales para culminar este trabajo con éxito.

A mis compañeros de estudio y a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera, quienes con su participación y disposición permitieron que este proyecto fuera una realidad.

Finalmente, agradezco a todos aquellos que, de una u otra manera, aportaron a la realización de este trabajo, con su apoyo incondicional y palabras de aliento.

Dedicatoria

Dedico este trabajo con todo mi amor y respeto a mis padres, quienes son mi pilar fundamental y mi mayor fuente de inspiración. Gracias por su apoyo incondicional, su fe en mí y por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación.

A mis hermanos y familia, quienes siempre han creído en mi capacidad de alcanzar grandes logros, y cuya compañía ha sido un motor que me impulsa a seguir adelante.

Dedico también este esfuerzo a la comunidad afrodescendiente, especialmente a los estudiantes que enfrentan barreras educativas y sociales; deseo que este trabajo sea un aporte significativo para una educación más inclusiva, equitativa y respetuosa de la diversidad cultural.

Por último, me dedico a mí mismo, como recordatorio de que, con esfuerzo, constancia y fe, los sueños pueden hacerse realidad.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la implementación de la educación inclusiva para estudiantes afrodescendientes en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera, ubicada en el municipio de Pailitas, Cesar, Colombia. Mediante un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y una revisión documental exhaustiva, se examinan las prácticas pedagógicas, los desafíos y las barreras que enfrentan estos estudiantes en su proceso de acceso, permanencia y éxito académico. La investigación identifica factores socioeconómicos, culturales y curriculares que limitan la aplicación efectiva de la educación inclusiva, tales como la falta de formación docente en competencias interculturales, la insuficiencia de recursos didácticos adaptados y la falta de integración de la diversidad cultural en el currículo escolar. A pesar del marco normativo existente, como la Ley 70 de 1993 y el Decreto 1122 de 1998, su implementación enfrenta obstáculos en la práctica educativa local. El estudio propone estrategias orientadas a fortalecer la formación docente, promover la participación activa de la comunidad afrodescendiente y adaptar el currículo para reflejar su identidad cultural. Estas acciones resultan esenciales para consolidar un ambiente escolar que valore y respete la diversidad étnica, promoviendo así una educación más equitativa e inclusiva que responda a las necesidades de la población afrodescendiente.

Palabra clave: Educación inclusiva, Afrodescendientes, Prácticas Pedagógicas, diversidad cultural, Equidad educativa.

Abstract

This study aims to analyze the implementation of inclusive education for Afro-descendant students at the Rosa Jaimes Barrera Educational Unit, located in Pailitas, Cesar, Colombia. Through a qualitative descriptive approach and an extensive document review, the research examines the pedagogical practices, challenges, and barriers faced by these students in accessing, remaining, and succeeding academically. The study identifies socioeconomic, cultural, and curricular factors that hinder effective inclusion, such as insufficient teacher training in intercultural competencies, a lack of adapted teaching resources, and the limited integration of cultural diversity into the school curriculum. Despite the existing legal framework, including Law 70 of 1993 and Decree 1122 of 1998, practical implementation faces significant challenges at the local educational level. The research proposes strategies to strengthen teacher training, actively involve the Afro-descendant community, and adapt the curriculum to reflect their cultural identity. These efforts are essential to building a school environment that values and respects ethnic diversity, fostering a more equitable and inclusive education system tailored to the needs of Afro-descendant students.

Keywords: Inclusive education, Afro-descendants, Pedagogical practices, Cultural diversity, Educational equity.

Tabla de Contenido

Introducción.....	9
Planteamiento del Problema.....	11
Descripción del Problema.....	12
Formulación del Problema.....	14
Justificación.....	15
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Marco Referencial.....	18
Antecedentes de la Investigación.....	18
Antecedentes Nacionales.....	18
Antecedentes Local.....	19
Antecedentes Internacionales.....	20
Marco Teórico.....	22
La Educación Inclusiva como Categoría de Análisis.....	23
Dimensiones Políticas y Estructurales.....	23
Interculturalidad y Diversidad.....	23
Prácticas Pedagógicas y Evidencia Empírica.....	24
Impacto en el Desarrollo Social y Económico.....	24
Atención a la Diversidad y Necesidades Específicas.....	24
Marco Normativo de la Educación Inclusiva.....	25

Políticas y Lineamientos	27
Política de Etnoeducación	27
Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad"	
.....	27
Enfoques de la Educación Inclusiva.....	28
Metodología.....	40
Enfoque de Investigación	40
Tipo de Investigación	40
Descriptiva	40
Método De Análisis.....	41
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	41
Lectura temática	41
Fichas de lectura.....	42
Matriz de análisis documental.....	42
Fases del Desarrollo de la Monografía.....	42
Análisis	44
Fundamentos Epistémicos de la Educación Inclusiva.....	44
Marco Normativo de la Educación Inclusiva	46
Enfoques de la Educación Inclusiva en la Práctica	48
Análisis Crítico y Propositivo	50
Propuestas para el Fortalecimiento de la Educación Inclusiva	51
Conclusiones y Recomendaciones.....	53
Conclusiones	53

Importancia y Contribución al Conocimiento	54
Limitaciones del Estudio	54
Recomendaciones	55
Acciones Específicas	55
Estrategias a Largo Plazo	55
Posturas Epistemológicas y Enfoques Estratégicos	56
Referencias Bibliográficas	57

Introducción

La educación inclusiva se ha convertido en un pilar fundamental para garantizar el derecho a la educación, reconocido desde la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) y reafirmado en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 (Ediciones Universidad De Salamanca Aula, 17, 2011, pp. 37-55). Este enfoque educativo busca eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes, promoviendo la equidad y el respeto por la diversidad. Sin embargo, a pesar de los avances en las últimas décadas, persisten importantes desafíos en su implementación efectiva, particularmente en relación con grupos históricamente marginados.

América Latina, caracterizada por ser una de las regiones más inequitativas del mundo, enfrenta obstáculos significativos en la realización de este ideal educativo. Factores como la violencia, el desplazamiento forzoso y el difícil acceso a las tecnologías de la información en algunas áreas limitan las oportunidades educativas de muchos estudiantes, privándolos de beneficiarse de innovaciones como el aprendizaje virtual y otros avances tecnológicos cruciales en la actualidad (UNESCO, 1996). En este contexto, la educación inclusiva no es solo un objetivo pedagógico, sino una necesidad social urgente.

En Colombia, un país reconocido por su riqueza multicultural, la implementación de la educación inclusiva adquiere una importancia primordial, especialmente en relación con la población afrodescendiente. En el municipio de Pailitas, departamento del Cesar, donde se encuentra ubicada la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera y donde la mayoría de la población es de origen norte santandereano, persisten problemas de discriminación hacia la comunidad afrodescendiente. La persistencia de términos como "negro" o "negra" usados de manera despectiva, y los testimonios de egresados afrodescendientes que experimentaron discriminación

en el entorno escolar de esta institución evidencian la necesidad de abordar esta problemática de manera sistemática y fundamentada.

El Núcleo Problémico que sustenta la presente monografía es “Educación intercultural y políticas socioeducativas” del programa de la Especialización en Educación, Cultura y Política. Esta monografía tiene como objetivo principal analizar en profundidad la educación inclusiva para estudiantes afrodescendientes en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera mediante una exhaustiva revisión documental. Utilizando un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y siguiendo el paradigma interpretativo, se examinarán críticamente las prácticas, políticas y experiencias relacionadas con la inclusión educativa de esta población en el contexto específico de la institución. La metodología se basa en una rigurosa revisión documental que incluye el análisis de artículos académicos, informes institucionales y políticas educativas, empleando técnicas sistemáticas de recolección y análisis de información.

Este estudio documental busca no solo proporcionar una base sólida de conocimiento sobre la inclusión educativa de los afrodescendientes en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera, sino también contribuir a la identificación de estrategias efectivas y áreas de mejora. Al analizar investigaciones previas, políticas educativas y prácticas recomendadas, se espera informar futuras iniciativas para mejorar la inclusión educativa en esta institución y en contextos similares, promoviendo así una sociedad más equitativa y respetuosa de la diversidad.

Planteamiento del Problema

La educación inclusiva constituye un pilar fundamental para la construcción de una sociedad equitativa y justa. Sin embargo, su implementación efectiva enfrenta desafíos significativos, especialmente en contextos de diversidad étnica y cultural. La atención a estudiantes afrodescendientes es particularmente crucial, respaldada por estadísticas alarmantes: según el Ministerio de Educación Nacional (2018), solo el 11.2% de los jóvenes afrocolombianos acceden a la educación superior, en comparación con el 22.8% del promedio nacional. Además, la tasa de deserción en esta población alcanza el 45%, significativamente mayor al 38% observado en la población general. Estas cifras evidencian las persistentes barreras que enfrentan los estudiantes afrodescendientes en su trayectoria educativa, desde el acceso hasta la permanencia y graduación en instituciones de educación superior.

La Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera, ubicada en el departamento del Cesar, con una población estudiantil afrodescendiente que representa el 60% de su matrícula total, ejemplifica de manera tangible estos desafíos. A pesar de los avances legislativos, como la Ley 70 de 1993 y el Decreto 1122 de 1998, que promueven la igualdad educativa y la etnoeducación, las estadísticas institucionales revelan que persisten brechas significativas: la tasa de graduación de estudiantes afrodescendientes es un 15% menor que la de otros grupos étnicos, y su participación en programas académicos avanzados es desproporcionadamente baja, representando solo el 30% de los inscritos a pesar de ser mayoría en la población estudiantil.

Estudios previos han identificado varios obstáculos que enfrentan los estudiantes afrodescendientes en contextos similares:

- Falta de recursos y estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades específicas (Meneses, 2016).

- Carencia de programas de apoyo y personal capacitado en diversidad étnica y cultural (Rodríguez, et al., 2009).
- Barreras socioeconómicas que afectan el acceso equitativo a la educación (García, et al., 2022).
- Discriminación, estigma y falta de representación cultural en contenidos curriculares y cuerpo docente (Mosquera & Ramírez, 2020).
- Falta de conciencia y sensibilidad intercultural en la comunidad educativa (Castillo & Caicedo, 2016).

Estos factores pueden contribuir a la exclusión y discriminación de los estudiantes afrodescendientes, limitando su desarrollo integral y éxito académico. En este contexto, es necesario realizar un análisis documental que permita identificar y comprender las principales barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes afrodescendientes en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera, así como las estrategias existentes para abordarlos.

Descripción del Problema

Dentro del planteamiento del problema se pone como punto central la situación de los estudiantes afrodescendientes en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera, ubicada en el departamento del Cesar, Colombia. Esta institución enfrenta desafíos significativos en la implementación efectiva de una educación inclusiva para esta población estudiantil.

A pesar de los avances legislativos y las políticas educativas que promueven la igualdad, persisten brechas importantes en el acceso, permanencia y éxito académico de los estudiantes afrodescendientes. Estas disparidades se manifiestan en múltiples aspectos del proceso educativo, desde la falta de recursos adaptados hasta la presencia de barreras socioeconómicas y culturales.

La institución se enfrenta a la tarea de abordar obstáculos como la falta de estrategias pedagógicas culturalmente sensibles, la carencia de programas de apoyo especializados, y la limitada representación cultural en el currículo y el cuerpo docente. Estos factores contribuyen a perpetuar patrones de exclusión y discriminación que afectan el desarrollo integral y las oportunidades futuras de los estudiantes afrodescendientes.

El desafío principal radica en identificar y comprender a fondo las barreras específicas que enfrentan estos estudiantes en el contexto particular de la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera. Es crucial examinar las prácticas pedagógicas actuales, evaluando su efectividad y alineación con los principios de la educación inclusiva y las necesidades particulares de la comunidad afrodescendiente.

Además, es necesario analizar las características de un modelo educativo verdaderamente inclusivo y determinar en qué medida estas están presentes o ausentes en la institución. Esto incluye examinar las estrategias de interacción y comunicación entre estudiantes, los métodos de resolución de problemas en el aula, la planificación de clases desde una perspectiva sociocultural, y la implementación de actividades didácticas que reflejen la diversidad étnica y cultural.

La resolución de esta problemática es fundamental no solo para mejorar las experiencias educativas y los resultados académicos de los estudiantes afrodescendientes, sino también para contribuir a la construcción de una sociedad más equitativa y justa. El análisis detallado de estas cuestiones permitirá desarrollar estrategias más efectivas y adaptadas al contexto local, promoviendo así una educación verdaderamente inclusiva y de calidad para todos los estudiantes de la institución.

Formulación del Problema

Esta monografía se centrará en responder la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué prácticas pedagógicas se están llevando a cabo en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera para garantizar una educación inclusiva para las comunidades afrodescendientes, y cómo se alinean estas prácticas con el marco normativo y los enfoques teóricos de educación inclusiva?

A demás, se analizará características de un modelo educativo inclusivo que podrían estar presentes en la institución, como:

- Estrategias para fomentar la interacción y la comunicación entre todos los estudiantes.
- Métodos de resolución de problemas dentro del aula que incluyan a todos los estudiantes.
- Planificación de clases desde una perspectiva inclusiva, fomentando el aprendizaje desde lo sociocultural.
- Implementación de actividades didácticas que se enfoquen en diferentes razas, culturas y etnias.

Justificación

La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación (UNESCO, 2005). En América Latina, la educación inclusiva ha sido reconocida como un medio de transformación para las nuevas generaciones (Clavijo & Bautista, 2020). Esta investigación se centra en la educación inclusiva para estudiantes afrodescendientes en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera en Pailitas, Cesar, Colombia.

La relevancia de este estudio se fundamenta en varios aspectos:

- **Equidad educativa:** Los estudiantes afrodescendientes han enfrentado históricamente barreras en el acceso y la permanencia en la educación. Mato (2016) señala que las inequidades y la falta de oportunidades académicas han sido grandes afectaciones para las comunidades afrodescendientes en América Latina. Este estudio busca contribuir a la comprensión de estas barreras para informar políticas y prácticas más equitativas.
- **Contextualización regional:** La investigación se enfoca en un contexto específico con una significativa población afrodescendiente, lo que permite un análisis más detallado de las dinámicas locales que afectan la educación inclusiva.
- **Análisis del estado del arte:** Este estudio contribuirá a generar un análisis sobre el estado actual de las prácticas pedagógicas y la cultura escolar en relación con la diversidad étnica y cultural en instituciones educativas colombianas.
- **Identificación de sesgos y prácticas discriminatorias:** A través de la revisión de la literatura, se busca identificar sesgos implícitos y prácticas discriminatorias documentadas

en contextos educativos similares. Esto es crucial para informar futuras intervenciones que fomenten una cultura inclusiva y respetuosa de la diferencia.

- Promoción del diálogo y la reflexión: Esta investigación tiene el potencial de generar un impacto social al promover la reflexión y el diálogo sobre la importancia de la educación inclusiva y la diversidad cultural en la comunidad educativa (Barrientos et al., 2021).

Este estudio pretende comprender mejor los desafíos y las oportunidades para la educación inclusiva de estudiantes afrodescendientes en esta institución. A través de una revisión exhaustiva de fuentes documentales que abordan esta problemática, se busca proporcionar un análisis que pueda informar futuras políticas educativas y prácticas pedagógicas.

Este trabajo es particularmente relevante en el contexto actual, donde la necesidad de una educación equitativa y culturalmente sensible es cada vez más reconocida. Al centrarse en la población afrodescendiente de esta institución, se aborda una brecha importante en la literatura educativa local y se contribuye al desarrollo de estrategias más efectivas para la inclusión educativa en Pailitas, Cesar.

Objetivos

Objetivo General

Describir las prácticas pedagógicas que se están implementando en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera para garantizar una educación inclusiva para las comunidades afrodescendientes, a la luz de los enfoques teóricos y el marco normativo de la educación inclusiva en Colombia.

Objetivos Específicos

Revisar el estado de la política de Educación inclusiva en Colombia, enfatizando en las políticas locales del municipio de Pailitas - Cesar.

Revisar los principales enfoques teóricos que fundamentan la educación inclusiva.

Analizar las prácticas pedagógicas que se están implementando en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera con base en los enfoques teóricos y el marco normativo.

Marco Referencial

Para el desarrollo del marco referencial se tendrá en cuenta la profundización en torno a tres categorías de análisis que resultan importantes para el abordaje de la investigación documental, las cuales serán expuestas de la siguiente manera: La educación inclusiva como categoría de análisis, marco normativo de la educación inclusiva y enfoques de la educación inclusiva.

Antecedentes de la Investigación

En el presente capítulo se exponen investigaciones de carácter nacional e internacional relacionadas con las categorías centrales de este estudio. La estructura de presentación sigue el orden establecido en la monografía, culminando con un análisis que pone de relieve las tensiones existentes y propone nuevas líneas de discusión en el campo de la educación inclusiva para estudiantes afrodescendientes.

Los trabajos elegidos cumplen con las características de selección, vigencia menor a diez años y relevancia metodológica, con los enfoques cualitativos, cuantitativos o mixto; en síntesis, los antecedentes presentados colocan al descubierto la actualidad académica propia de las categorías seleccionadas y la amplia bibliografía que nos obliga a elaborar capítulos separados en los que se estudie el origen, implementación y apropiación discursiva de cada una.

Antecedentes Nacionales

La educación en Colombia ha experimentado avances significativos en cuanto a inclusión, pero aún enfrenta desafíos importantes, especialmente en lo que respecta a la población afrodescendiente. Si bien se han implementado políticas y herramientas para garantizar el derecho a la educación para todos, independientemente de su raza o etnia, la

realidad es que persisten brechas y obstáculos en la implementación efectiva de la educación inclusiva para esta comunidad. Estas barreras incluyen la falta de representación en los currículos escolares, la escasez de docentes formados en pedagogías culturalmente sensibles, y la persistencia de prejuicios y discriminación en los entornos educativos.

La situación de la educación inclusiva para la población afrocolombiana se enmarca en un contexto más amplio de lucha por el reconocimiento y la igualdad de oportunidades. A pesar de los avances legislativos, la implementación de políticas educativas culturalmente apropiadas y la eliminación de prácticas discriminatorias siguen siendo desafíos importantes. Es necesario un enfoque integral que no solo aborde el acceso a la educación, sino también la calidad y pertinencia de la misma para los estudiantes afrodescendientes.

En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional está implementando programas de capacitación para docentes, buscando socializar y concientizar sobre la importancia de la educación inclusiva y la empatía necesaria en las aulas de clases. El gobierno nacional ha establecido como objetivo prioritario continuar expandiendo programas educativos inclusivos en todo el país, aunque la implementación efectiva de estas políticas sigue siendo un desafío (Ley 70 de 1993. Por la cual se desarrolla el artículo transitorio 55 de la Constitución Política. 27 de agosto de 1993. D.O. No. 41013). Esta ley, conocida como la Ley de Comunidades Negras, reconoce a las comunidades negras como grupo étnico y establece mecanismos para la protección de su identidad cultural y sus derechos, incluyendo el derecho a una educación acorde con sus necesidades y aspiraciones etnoculturales.

Antecedentes Local

Pailitas es un municipio del departamento del Cesar que cuenta con dos unidades educativas públicas de bachillerato. En los últimos años, se ha realizado un trabajo significativo e

importante para que ningún joven se quede sin estudiar. En los meses de noviembre, diciembre y enero, la Secretaría de Educación Municipal, en colaboración con las instituciones educativas locales, realiza programas radiales para incentivar a la población en general a acceder y culminar su primaria y bachillerato.

Estos programas son diseñados con un enfoque inclusivo, considerando las diversas necesidades de la población estudiantil. Según el Plan de Desarrollo Municipal de Pailitas 2020-2023, se establece como objetivo "Implementar estrategias de comunicación y divulgación para promover el acceso y la permanencia en el sistema educativo, con énfasis en la población vulnerable y diversa" (Alcaldía de Pailitas, 2020, p. 97). Este documento respalda la existencia de iniciativas enfocadas en la inclusión educativa.

En este sentido, la institución educativa Rosa Jaimes Barrera, en unión con las autoridades locales, continúan con su trabajo educativo, donde la prioridad es la inclusión y el acceso a la educación de toda persona, sin distinción de raza, etnia, cultura u orientación sexual. Esta afirmación se sustenta en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, que establece: "La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación" (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Antecedentes Internacionales

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023) son organizaciones que han estado colaborando para promover la educación inclusiva a nivel global. Estas entidades lideran iniciativas para expandir la educación inclusiva en todos los países,

buscando que sea diversa, equitativa y accesible para todas las personas, considerando los aspectos culturales y sociales de cada región.

En este contexto global, la educación inclusiva para estudiantes afrodescendientes ha ganado una atención significativa. Un informe de la UNESCO (2020) destaca: "Es crucial desarrollar políticas educativas que aborden las desigualdades históricas y estructurales que afectan a las poblaciones afrodescendientes, garantizando no solo el acceso a la educación, sino también su permanencia y éxito en sistemas educativos culturalmente sensibles y libres de discriminación" (p. 7). Este enfoque reconoce la necesidad de acciones específicas para superar las barreras que enfrentan los estudiantes afrodescendientes en diferentes contextos nacionales.

Estos esfuerzos de investigación comparativa son cruciales para comprender cómo se implementa la educación inclusiva en diferentes contextos culturales y socioeconómicos, permitiendo identificar buenas prácticas y desafíos comunes. En el caso de la población afrodescendiente, la UNESCO ha enfatizado la importancia de desarrollar políticas educativas que reconozcan y valoren la diversidad cultural, promoviendo una educación que combata la discriminación y fomente la igualdad de oportunidades (UNESCO, 2020).

A nivel internacional, se reconoce cada vez más la necesidad de abordar las disparidades educativas que afectan a las comunidades afrodescendientes, no solo en términos de acceso a la educación, sino también en cuanto a la calidad y pertinencia cultural de la misma. Esto implica desarrollar currículos que reflejen la historia y las contribuciones de las comunidades afrodescendientes, formar docentes en pedagogías culturalmente sensibles, y crear entornos escolares libres de discriminación.

Marco Teórico

Para el desarrollo del marco teórico se abordará las categorías que dan sustento al análisis documental de la presente monografía, considerando que la idea de investigación gira en torno a la exploración de la educación inclusiva en estudiantes afrodescendientes en La Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera del municipio de Pailitas – Cesar, a la luz del marco normativo y los enfoques de educación inclusiva.

El análisis se fundamentará en tres categorías principales, cada una de las cuales proporcionará una perspectiva esencial para comprender y evaluar las prácticas de educación inclusiva en el contexto específico de la institución. Estas categorías son:

- **La Educación Inclusiva como Categoría de Análisis:** Este apartado explorará los fundamentos teóricos y conceptuales de la educación inclusiva, su evolución histórica y su importancia en el contexto educativo actual, con énfasis en su aplicación a comunidades afrodescendientes.
- **Marco Normativo de la Educación Inclusiva:** Se examinará el conjunto de leyes, políticas y regulaciones que rigen la implementación de la educación inclusiva en Colombia, con particular atención a aquellas que afectan directamente a las comunidades afrodescendientes.
- **Enfoques de la Educación Inclusiva:** Se analizarán los diversos enfoques y modelos pedagógicos que se han desarrollado para promover una educación inclusiva efectiva, evaluando su pertinencia y aplicabilidad en el contexto de la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera.

A través de estas categorías, se busca proporcionar un marco teórico sólido que permita una comprensión profunda de los desafíos y oportunidades en la implementación de prácticas educativas inclusivas para estudiantes afrodescendientes en la institución objeto de estudio.

La Educación Inclusiva como Categoría de Análisis

En el contexto latinoamericano, la educación inclusiva se ha desarrollado como un concepto que trasciende la mera integración de estudiantes diversos en el sistema educativo tradicional. Representa una transformación profunda de los sistemas educativos, que debe responder a las particularidades socioeconómicas y culturales de la región, considerando factores como la desigualdad económica, la diversidad étnica y las barreras estructurales existentes (Pardo, 2013). Esta conceptualización ha evolucionado desde enfoques importados hacia perspectivas que responden de manera más auténtica a las realidades latinoamericanas, reconociendo la necesidad de desarrollar modelos propios que consideren la colonialidad del saber y otros factores contextuales específicos (Sandoval, 2014).

Dimensiones Políticas y Estructurales

La implementación efectiva de la educación inclusiva está intrínsecamente ligada a las políticas educativas y las estructuras institucionales. Los análisis históricos y comparativos de las políticas inclusivas en la región revelan una evolución significativa, aunque desigual, en diferentes países latinoamericanos. Factores como la descentralización educativa, la formación docente y la asignación de recursos han demostrado ser cruciales en el éxito o fracaso de las iniciativas inclusivas (Ramos, 2015). La evidencia empírica sugiere que las políticas más efectivas son aquellas que abordan la inclusión de manera holística, considerando no solo los aspectos pedagógicos, sino también los sociales, culturales y económicos que afectan el acceso y la permanencia en el sistema educativo (Marchesi, 2020).

Interculturalidad y Diversidad

Un aspecto fundamental de la educación inclusiva en América Latina es su relación con la interculturalidad. La diversidad cultural no debe ser vista como un obstáculo a superar, sino

como un recurso valioso que enriquece el proceso educativo. Este enfoque implica la creación de ambientes educativos que no solo toleren, sino que celebren y aprovechen activamente la riqueza cultural de la región (Gómez, 2017). Los modelos más exitosos han demostrado ser aquellos que superan los enfoques asimilacionistas y promueven una inclusión que respeta y valora las identidades culturales de todos los estudiantes, incluyendo perspectivas y cosmovisiones diversas en el currículo y las prácticas pedagógicas (Véliz, 2021).

Prácticas Pedagógicas y Evidencia Empírica

La implementación práctica de la educación inclusiva en las aulas latinoamericanas ha generado un cuerpo significativo de evidencia empírica. Los estudios han identificado tanto prácticas efectivas como obstáculos comunes, proporcionando insights valiosos para docentes y formuladores de políticas. Las investigaciones comparativas entre diferentes países de la región han permitido identificar factores de éxito que pueden ser adaptados a diversos contextos, aunque siempre considerando las particularidades locales (Martínez, 2016; del Prado, 2012).

Impacto en el Desarrollo Social y Económico

La educación inclusiva no solo representa un imperativo ético, sino que también ha demostrado ser una estrategia efectiva para el desarrollo social y económico. Los estudios empíricos han evidenciado cómo las prácticas inclusivas exitosas contribuyen a reducir la desigualdad y promover la movilidad social, generando beneficios que se extienden más allá del ámbito educativo (Reimers, 2018). Esta perspectiva refuerza la importancia de ver la educación inclusiva como una inversión en el futuro de las sociedades latinoamericanas.

Atención a la Diversidad y Necesidades Específicas

Un aspecto crucial de la educación inclusiva es su capacidad para atender efectivamente a estudiantes con diversas necesidades y capacidades. En el contexto latinoamericano, donde los

recursos son a menudo limitados, se han desarrollado modelos innovadores de apoyo y adaptación curricular. La evidencia sugiere que las estrategias más exitosas son aquellas que combinan flexibilidad en la implementación con un compromiso firme con los principios de inclusión, permitiendo adaptaciones que respondan a las necesidades específicas de cada contexto y estudiante (Reguero, 2019).

La educación inclusiva en América Latina continúa evolucionando, enfrentando desafíos, pero también generando soluciones innovadoras y culturalmente relevantes. La comprensión profunda de esta categoría, en toda su complejidad y con sus múltiples dimensiones, es esencial para seguir avanzando hacia sistemas educativos verdaderamente inclusivos que respondan a las necesidades y aspiraciones de todos los estudiantes en la región.

Marco Normativo de la Educación Inclusiva.

El marco legal de la educación inclusiva en Colombia se fundamenta en una serie de leyes, decretos y políticas que buscan garantizar el derecho a la educación para todos los ciudadanos, con especial atención a las poblaciones vulnerables y diversas, incluyendo a la comunidad afrodescendiente. Este marco normativo refleja el compromiso del Estado colombiano con la promoción de la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad étnica y cultural en el ámbito educativo.

Constitución Política de Colombia (1991)

La Constitución Política de 1991 establece los principios fundamentales que sustentan la educación inclusiva en el país:

- El Artículo 7 reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 7).

- El Artículo 13 establece la igualdad de derechos y oportunidades para todos los ciudadanos (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 13).
- El Artículo 67 garantiza el derecho a la educación para todos los colombianos (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 67).

Leyes Fundamentales

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)

Esta ley establece los principios fundamentales del sistema educativo colombiano. El Artículo 46 aborda específicamente la integración al servicio educativo de personas con limitaciones o capacidades excepcionales (Ley 115, 1994, art. 46).

Ley 70 de 1993 (Ley de Comunidades Negras)

La Ley 70 reconoce a las comunidades negras como grupo étnico y establece mecanismos para la protección de su identidad cultural y sus derechos. El Artículo 32 promueve la etnoeducación para las comunidades negras (Ley 70, 1993, art. 32).

Ley 1618 de 2013

Esta ley establece disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. El Artículo 11 aborda específicamente el derecho a la educación de las personas con discapacidad (Ley 1618, 2013, art. 11).

Decretos Reglamentarios

Decreto 804 de 1995

Este decreto reglamenta la atención educativa para grupos étnicos, estableciendo los principios de la etnoeducación y los criterios para su aplicación (Decreto 804, 1995).

Decreto 1421 de 2017

El Decreto 1421 reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Establece el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) como herramienta de planificación para la inclusión (Decreto 1421, 2017).

Decreto 1122 de 1998

Este decreto establece la obligatoriedad de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en todos los establecimientos educativos (Decreto 1122, 1998).

Políticas y Lineamientos

Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables (2005)

Documento del Ministerio de Educación Nacional que establece directrices para la atención educativa de poblaciones vulnerables, incluyendo grupos étnicos (Ministerio de Educación Nacional, 2005).

Política de Etnoeducación

Establece lineamientos para una educación que respete y valore la diversidad étnica y cultural del país (Ministerio de Educación Nacional, s.f.).

Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad"

Incluye estrategias para fortalecer la educación inclusiva y la atención a la diversidad (Departamento Nacional de Planeación, 2018).

El marco legal de la educación inclusiva en Colombia proporciona una base sólida para la implementación de prácticas educativas que respeten y valoren la diversidad, incluyendo a la población afrodescendiente. Este marco normativo refleja un compromiso con la igualdad de oportunidades y el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural en el ámbito educativo.

Enfoques de la Educación Inclusiva

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico que busca integrar a todos los estudiantes en el sistema educativo regular, independientemente de sus habilidades, características o necesidades. A continuación, se presentan los principales enfoques que configuran y guían la educación inclusiva:

Enfoque Social

El enfoque social en la educación inclusiva representa un paradigma fundamental que trasciende la mera integración física de estudiantes diversos en el aula. Este enfoque, que se alinea con la visión de Herrera (1993) sobre la comprensión de los fenómenos educativos como parte de la dinámica cultural, concibe la inclusión como un proceso de transformación social profunda. Epistemológicamente, se fundamenta en la teoría social crítica y el constructivismo social, entendiendo que las barreras para el aprendizaje no son inherentes a los individuos, sino que son construidas y mantenidas por la sociedad. Metodológicamente, este enfoque se materializa a través de estrategias que promueven la sensibilización comunitaria y la formación docente en diversidad. Se implementan prácticas educativas que fomentan la interacción social significativa entre todos los estudiantes, creando espacios de diálogo y reflexión sobre las barreras sociales existentes. El objetivo último es crear una cultura escolar que no solo tolere, sino que celebre activamente la diversidad como un valor que enriquece el entorno educativo para todos.

Enfoque de Derechos Humanos

El enfoque de derechos humanos en la educación inclusiva se erige sobre los principios fundamentales de igualdad y no discriminación, estableciendo un marco conceptual y práctico que va más allá de la benevolencia o la caridad. Este enfoque se fundamenta

epistemológicamente en la filosofía del derecho y la justicia social, concibiendo la educación como un derecho fundamental e inalienable de todos los seres humanos. Metodológicamente, se manifiesta a través de la implementación de protocolos anti-discriminación robustos y el desarrollo de políticas educativas que garanticen el acceso, la permanencia y la participación significativa de todos los estudiantes en el sistema educativo. Se establecen mecanismos de monitoreo y evaluación de prácticas inclusivas, y se crean comités de vigilancia de derechos educativos que aseguran el cumplimiento de los marcos legales internacionales y nacionales. Este enfoque promueve una comprensión profunda de que la educación de calidad no es un privilegio, sino un derecho fundamental que debe ser garantizado para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o circunstancias.

Enfoque Constructivista

El enfoque constructivista en la educación inclusiva se basa en una rica tradición teórica que incluye las contribuciones de Piaget, Vygotsky y Bruner, entendiendo el aprendizaje como un proceso activo y social. Este enfoque, ejemplificado en el trabajo de Sánchez Hernández y Sánchez Toro (2017) sobre la implementación de la lúdica como eje didáctico, sostiene que todos los estudiantes, sin excepción, son capaces de construir conocimiento significativo a través de la interacción social y la experiencia directa. Metodológicamente, se implementa a través del aprendizaje basado en proyectos y el uso de estrategias de andamiaje personalizado que permiten a cada estudiante avanzar desde su nivel actual de comprensión hacia nuevos aprendizajes. Se crean ambientes de aprendizaje interactivos que fomentan la exploración, el descubrimiento y la construcción colaborativa del conocimiento. La evaluación en este enfoque es formativa y procesual, centrándose en el progreso individual y la capacidad de cada estudiante para aplicar y transferir sus aprendizajes a nuevas situaciones. El aula constructivista inclusiva se

convierte así en un espacio donde la diversidad de perspectivas y experiencias enriquece el proceso de aprendizaje de todos los participantes.

Enfoque Ecológico

El enfoque ecológico en la educación inclusiva adopta una perspectiva holística del desarrollo y aprendizaje humano, basándose en la teoría de sistemas de Bronfenbrenner y reforzada por el trabajo de Herrera (1993) sobre la importancia de los múltiples procesos de socialización. Este enfoque reconoce que el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes están profundamente influenciados por una compleja red de interacciones entre diferentes contextos: familia, escuela, comunidad y sociedad en general. Metodológicamente, se implementa a través de programas que promueven la colaboración activa entre la familia y la escuela, el desarrollo de redes de apoyo comunitario y la creación de espacios de aprendizaje que reconocen y aprovechan las diferentes influencias contextuales. Las evaluaciones en este enfoque son contextualizadas, considerando no solo el desempeño individual del estudiante, sino también las variables ambientales que pueden estar impactando su aprendizaje. Se enfatiza la creación de "ecosistemas educativos" que apoyen el desarrollo integral de cada estudiante, reconociendo que la inclusión efectiva requiere la participación y el compromiso de todos los actores en los diferentes niveles del sistema.

Enfoque de Aprendizaje Personalizado

El enfoque de aprendizaje personalizado representa una evolución significativa en la educación inclusiva, fundamentándose en las teorías de inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje. Este enfoque reconoce que cada estudiante tiene un perfil único de aprendizaje, con fortalezas, desafíos y ritmos particulares. Metodológicamente, se implementa a través de planes educativos individualizados que se adaptan a las necesidades, intereses y objetivos específicos de

cada estudiante. Se utilizan tecnologías adaptativas y se desarrollan evaluaciones flexibles y diversificadas que permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje de múltiples maneras. Los docentes crean itinerarios de aprendizaje personalizados que permiten a cada estudiante avanzar a su propio ritmo mientras se mantienen altas expectativas para todos. Este enfoque, ejemplificado en el trabajo de Sánchez Hernández y Sánchez Toro (2017) sobre la implementación de hábitos y rutinas a través de la lúdica, demuestra cómo las estrategias educativas pueden adaptarse efectivamente a las necesidades específicas de los estudiantes mientras se mantiene un marco común de aprendizaje.

Enfoque de Atención a la Diversidad

El enfoque de atención a la diversidad, como señalan Echeita y Ainscow (2018), implica "la transformación de los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje para responder a las diferentes necesidades de los alumnos" (p. 2). Este enfoque se fundamenta epistemológicamente en principios de equidad y justicia educativa, reconociendo que la diversidad en el aula no es un obstáculo a superar, sino una fuente de enriquecimiento para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Metodológicamente, se implementa a través del diseño universal para el aprendizaje, que proporciona múltiples formas de representación, expresión y compromiso para todos los estudiantes. Se desarrollan adaptaciones curriculares que mantienen altas expectativas mientras se proporcionan diversos caminos para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Los materiales didácticos se crean considerando la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje, y la evaluación se realiza de manera diferenciada, permitiendo que cada estudiante demuestre sus logros de la manera más apropiada para sus capacidades.

Enfoque de Educación Diferenciada

El enfoque de educación diferenciada, como define Tomlinson (2017), significa "adaptar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes" (p. 1). Este enfoque se basa epistemológicamente en teorías de desarrollo cognitivo y aprendizaje que reconocen la variabilidad natural en cómo los estudiantes aprenden. Metodológicamente, se implementa a través de agrupaciones flexibles que permiten a los estudiantes trabajar en diferentes configuraciones según la tarea y sus necesidades. Se desarrollan tareas multinivel que permiten diferentes puntos de entrada y salida para el mismo contenido, y se utilizan estrategias de instrucción variadas para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje. La evaluación es continua y adaptativa, permitiendo ajustes en tiempo real a la instrucción basados en el progreso del estudiante. Este enfoque reconoce que la diferenciación no es una estrategia única, sino un marco conceptual que guía todas las decisiones de instrucción.

Enfoque de Educación Multicultural

Banks (2016) afirma que "la educación multicultural es al menos tres cosas: una idea o concepto, un movimiento de reforma educativa y un proceso" (p. 2). Este enfoque se fundamenta epistemológicamente en teorías de identidad cultural y antropología educativa, reconociendo la importancia de validar y celebrar las diferentes culturas presentes en el entorno educativo. Metodológicamente, se implementa a través de currículos culturalmente relevantes que integran perspectivas y conocimientos diversos. Se desarrollan programas de formación en competencias interculturales para docentes y estudiantes, y se utilizan materiales didácticos que reflejan la diversidad cultural del aula y la sociedad. La evaluación es sensible a la diversidad cultural, reconociendo diferentes formas de demostrar el conocimiento y la comprensión. Este enfoque busca crear un ambiente educativo donde todas las culturas son valoradas y donde los estudiantes

pueden mantener sus identidades culturales mientras participan plenamente en la comunidad de aprendizaje más amplia.

Enfoque de Pedagogía Crítica

El enfoque de pedagogía crítica, como articula Giroux (2020), "enfatisa la reflexión crítica, la conexión del conocimiento con el poder, y el desarrollo de una ciudadanía profundamente comprometida" (p. 5). Este enfoque se fundamenta epistemológicamente en teorías críticas y emancipatorias que buscan develar y transformar las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad en la educación. Metodológicamente, se implementa a través de metodologías dialógicas que promueven el pensamiento crítico y la concientización sobre las estructuras sociales que impactan el aprendizaje. Se desarrollan proyectos de investigación-acción que permiten a los estudiantes explorar y abordar problemas reales en sus comunidades, y se utiliza el análisis crítico del discurso para examinar cómo el lenguaje y la comunicación pueden perpetuar o desafiar la exclusión. La evaluación es participativa y reflexiva, enfocándose no solo en el contenido aprendido sino también en el desarrollo de la conciencia crítica y la capacidad de acción social.

Enfoque de Educación Intercultural

Aguado y Mata (2017) argumentan que "la educación intercultural propone una práctica educativa que sitúe las diferencias culturales de individuos y grupos como foco de la reflexión y la indagación" (p. 22). Este enfoque va más allá del reconocimiento de la diversidad cultural para promover activamente la interacción y el enriquecimiento mutuo entre culturas.

Epistemológicamente, se basa en teorías de comunicación intercultural y en una comprensión dinámica de la cultura. Metodológicamente, se implementa a través de programas de intercambio cultural y proyectos colaborativos interculturales que fomentan el diálogo y la cooperación entre

estudiantes de diferentes orígenes culturales. Se utilizan metodologías de diálogo intercultural que promueven la comprensión mutua y el desarrollo de una identidad cultural abierta y flexible. La evaluación valora la competencia intercultural, incluyendo la capacidad de navegar y mediar entre diferentes perspectivas culturales.

Enfoque de Educación Basada en la Comunidad

El enfoque de educación basada en la comunidad, como señalan Epstein et al. (2018), reconoce que "las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad mejoran los programas escolares, el clima escolar, y proporcionan servicios y apoyo familiar" (p. 2). Este enfoque se fundamenta epistemológicamente en teorías de capital social y desarrollo comunitario, entendiendo la educación como un esfuerzo colectivo que trasciende las paredes del aula. Metodológicamente, se implementa a través de proyectos de aprendizaje-servicio que conectan el aprendizaje académico con las necesidades y recursos de la comunidad local. Se desarrollan redes de colaboración comunitaria que integran los conocimientos y experiencias de la comunidad en el currículo escolar, y se utilizan metodologías participativas que involucran activamente a las familias y miembros de la comunidad en el proceso educativo. La evaluación se basa en el impacto comunitario, considerando no solo los logros académicos individuales sino también cómo el aprendizaje contribuye al bienestar y desarrollo de la comunidad en su conjunto.

La implementación efectiva de estos enfoques requiere un cambio sistémico en la educación. Como señala Ainscow (2020), "el desarrollo de sistemas educativos más inclusivos es probablemente el mayor desafío que enfrentan los sistemas escolares de todo el mundo" (p. 1).

La Inequidad y Discriminación

La inequidad y discriminación en el ámbito educativo tienen raíces históricas profundas, remontándose a la época colonial. Estos factores de desigualdad, en cierta medida heredados, persisten en la actualidad a pesar de la legislación contra el racismo (García, et al, 2022). Según Rodríguez & Sánchez (2023), la persistencia de estas desigualdades se debe en parte a estructuras sociales y económicas que continúan reproduciendo patrones de exclusión.

La inclusión educativa adquiere una dimensión especial en contextos de diversidad étnica y cultural. Los estudiantes afrodescendientes, en particular, enfrentan múltiples barreras que afectan su acceso, permanencia y éxito académico. Estas incluyen la falta de recursos educativos adaptados, programas de apoyo específico y representación cultural en los contenidos curriculares. Además, factores socioeconómicos y culturales influyen negativamente en su experiencia educativa, perpetuando la exclusión y la desigualdad (Rodríguez, et al., 2009).

Rodríguez (2023) señala que, "en relación con el componente social, se mencionan cuestiones como: la inclusión social, los problemas sociales, la diversidad, la identidad, el género, la exclusión social, la falta de diálogo y la marginación" (p. 5). Estos aspectos son cruciales para entender la complejidad de la inclusión educativa.

El modelo sociocultural de Vygotsky (1978) proporciona una base teórica sólida para comprender cómo la educación inclusiva puede beneficiar a los estudiantes afrodescendientes. Vygotsky sostiene que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado que ocurre a través de la interacción con otros y con el entorno cultural. En este sentido, la inclusión educativa debe centrarse en crear un ambiente de aprendizaje que fomente la interacción y el diálogo intercultural. Actividades didácticas que reflejen la diversidad étnica y cultural pueden

enriquecer el aprendizaje de todos los estudiantes y promover un mayor entendimiento y respeto por las diferencias.

Bueno (2024) argumenta que, “esta diversidad cultural tiene mucha repercusión en el sistema educativo al que se le plantea el doble reto de llevar a cabo una integración de todos sus componentes, sin depender de su origen y/o cultura y, por otra parte, formar a los alumnos en los valores de la aceptación y la convivencia pacífica”. (p. 3)

Las teorías educativas y la pedagogía intercultural juegan un papel fundamental en la promoción de la inclusión. La pedagogía intercultural enfatiza la importancia de reconocer y valorar la diversidad cultural dentro del aula. Este enfoque promueve la inclusión a través de la creación de un currículo que refleje las diversas culturas presentes en la comunidad educativa. Integrar perspectivas y conocimientos de diversas culturas en el proceso educativo no solo aumenta el sentido de pertenencia de los estudiantes afrodescendientes, sino que también enriquece el aprendizaje de todos los estudiantes.

Vidal, et al. (2024) señalan que los casos de éxito y buenas prácticas en la descolonización educativa en Colombia demuestran que es posible crear entornos educativos más inclusivos y respetuosos de la diversidad cultural y étnica. Sin embargo, también resaltan "la necesidad de un compromiso continuo, inversión y colaboración entre el gobierno, las comunidades, las instituciones educativas y otros actores para lograr un cambio sistémico y sostenible en la educación del país" (p. 11).

Las buenas prácticas en la descolonización educativa en Colombia han demostrado ser un camino prometedor para crear entornos educativos más inclusivos y respetuosos de la diversidad cultural y étnica. Este enfoque, implica reconocer y valorar los saberes ancestrales, las lenguas nativas y las cosmovisiones de las comunidades afrodescendientes e indígenas, se ha evidenciado

que es posible transformar la experiencia escolar de los estudiantes. Ejemplos concretos incluyen la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, la creación de proyectos etnoeducativos, y la incorporación de currículos interculturales en regiones con alta población afrodescendiente. Estas iniciativas han mostrado mejoras no solo en el rendimiento académico de los estudiantes afrodescendientes, sino también en su autoestima y sentido de identidad cultural. No obstante, estos avances también subrayan la necesidad de un compromiso continuo, inversión y colaboración entre diversos actores para lograr un cambio sistémico y sostenible en la educación del país, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito académico y personal.

Las políticas educativas también son esenciales para la promoción de la educación inclusiva. Documentos como la Ley General de Educación y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia enfatizan la importancia de diseñar e implementar estrategias educativas que consideren las particularidades culturales y lingüísticas de las comunidades afrodescendientes. Estas políticas buscan asegurar que los derechos educativos de estos estudiantes sean respetados y promovidos, proporcionando un marco normativo que guía a las instituciones educativas en la adopción de prácticas inclusivas.

Mencionado anteriormente por Arévalo & Alarcón (2021), para abarcar los referentes que comprenden a la inclusión educativa, es oportuno precisar sobre algunas políticas curriculares y educativas de calidad, incluyendo algunos teóricos expuestos en torno a los procesos que se desarrollan dentro de la educación superior. Este proceso investigativo se dirige hacia el compromiso de las Instituciones de Educación Superior (I.E.S.) para garantizar la permanencia, formación integral y graduación oportuna de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE); además de fomentar un ambiente propicio y proveer las condiciones

pertinentes que aborden la diversidad, las individualidades y las necesidades de los estudiantes (p.9).

La implementación de la educación inclusiva requiere el desarrollo de competencias interculturales entre los docentes. La formación y capacitación continua del personal educativo en temas de diversidad étnica y cultural son fundamentales para asegurar que los docentes estén equipados con las herramientas necesarias para abordar las necesidades específicas de los estudiantes afrodescendientes. Esto incluye la implementación de metodologías de enseñanza adaptativas, el uso de recursos educativos diversos, y la creación de un ambiente de aula que fomente el respeto y la inclusión.

Sailema et al. (2022) afirman: "En este sentido, se puede determinar que la formación docente de acuerdo con la educación inclusiva es considerable y aceptable. Sin embargo, todavía falta buscar más alternativas de preparación y formación a los docentes para que se desenvuelvan mejor de acuerdo con la educación inclusiva. Por tanto, se ha optado por un programa de capacitación para fortalecer la formación del docente en la educación inclusiva y encontrar resultados favorables según este tema, que es muy importante en el campo educativo" (p.10).

La educación en Colombia debe ser primordial, ya que la formación continua de los educadores tiene un impacto significativo en la calidad educativa y el desarrollo del país. Según Barrera, et al. (2012), "la calidad de los docentes es uno de los factores más importantes en el aprendizaje de los estudiantes" (p. 3). Los autores señalan que los docentes bien preparados no solo mejoran el rendimiento académico de sus alumnos, sino que también contribuyen a reducir las brechas educativas y a promover la equidad. Además, García et al. (2014) argumentan que "la inversión en el desarrollo profesional docente es una estrategia clave para mejorar la calidad educativa y, por ende, el progreso socioeconómico del país" (p. 45).

La investigación educativa ha demostrado que los estudiantes afrodescendientes a menudo enfrentan discriminación, estigmatización y falta de representación cultural en el currículo y el cuerpo docente. Estas experiencias negativas pueden afectar su rendimiento académico y su bienestar emocional, por lo tanto, es crucial que las instituciones educativas adopten enfoques proactivos para combatir estas formas de exclusión y promover una cultura escolar inclusiva y respetuosa de la diversidad.

Metodología

Para el desarrollo de la presente monografía se ha tenido en cuenta la coherencia metodológica entre enfoque, método, técnicas y el tipo de investigación que estructura este trabajo, teniendo en cuenta que los elementos de la ruta metodológica engranan sus funciones, características, principios y axiomas direccionados por el objeto de estudio, la pregunta de investigación, los objetivos, el marco de referencia y el consecuente análisis frente a los objetivos propuestos.

Enfoque de Investigación

Este trabajo de investigación documental se enmarca en un enfoque cualitativo, por cuanto permite realizar un ejercicio interpretativo (Hernández, et al., 2014), a la luz de los documentos sistematizados en la presente monografía. El enfoque cualitativo ha sido seleccionado debido a su capacidad para proporcionar una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno estudiado: la educación inclusiva para estudiantes afrodescendientes en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera. Este enfoque permite explorar las complejidades y matices de las experiencias educativas, las políticas institucionales y las prácticas pedagógicas relacionadas con la inclusión de estudiantes afrodescendientes.

Tipo de Investigación

Descriptiva

El tipo descriptivo de esta investigación nos facilita detallar las características y situaciones predominantes en el contexto educativo específico de la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera. Según Guevara (2020), este tipo de investigación "nos permite conocer las situaciones que predominan en el contexto educativo, donde se tienen en cuenta factores como

costumbres y actitudes" (p. 171). En este caso, esto se traduce en una exploración detallada de las prácticas de inclusión educativa, las percepciones de los diferentes actores educativos y las políticas institucionales relacionadas con la educación de estudiantes afrodescendientes.

Método De Análisis

El método principal empleado en esta investigación es la revisión documental. Este método implica la recopilación, análisis e interpretación sistemática de documentos relevantes sobre educación inclusiva, con un énfasis particular en la población afrodescendiente. Bowen (2009) destaca que la revisión documental permite construir una base teórica sólida y contextualizar el problema de investigación. En este estudio, este método nos permitirá examinar una amplia gama de fuentes, incluyendo artículos académicos, informes institucionales, políticas educativas nacionales e internacionales, y documentos específicos de la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Búsqueda y selección de documentos:

- Se utilizarán bases de datos académicas como JSTOR, ERIC y Google Scholar.
- Se consultarán repositorios institucionales de universidades colombianas.
- Se accederá a documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional y de la

Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera.

Lectura temática

Esta técnica se desarrolla en cuatro etapas:

- a) Localización y recuperación de registros: Identificación de documentos relevantes.
- b) Prelectura de la documentación: Revisión inicial para determinar la pertinencia.
- c) Tematización documental: Categorización de la información según temas clave.

d) Integración de los resultados: Síntesis de la información recopilada.

Fichas de lectura

Se utilizarán fichas de lectura para organizar y sistematizar la información extraída de cada documento. Estas fichas incluirán:

- Referencia bibliográfica completa
- Resumen del contenido
- Citas textuales relevantes
- Comentarios y reflexiones del investigador

Matriz de análisis documental

Se diseñará una matriz para comparar y contrastar la información de diferentes fuentes, facilitando la identificación de patrones y temas recurrentes.

Fases del Desarrollo de la Monografía

El proceso de investigación se desarrollará en cuatro fases principales. La primera fase es la compilación, que implica la búsqueda y selección minuciosa de fuentes documentales relevantes. Esta fase incluirá la consulta de bases de datos académicas, repositorios institucionales y archivos de la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera. La información recopilada se organizará sistemáticamente según temas y subtemas relevantes para nuestro estudio.

La segunda fase es el análisis, que involucra una lectura crítica y profunda de los documentos seleccionados. Durante esta fase, se identificarán patrones, tendencias y conceptos clave relacionados con la educación inclusiva para estudiantes afrodescendientes. Se prestará especial atención a la comparación y contraste de diferentes perspectivas y enfoques, tanto a nivel teórico como práctico.

La tercera fase es la síntesis, donde se integrará la información analizada para construir una narrativa coherente sobre el estado actual de la educación inclusiva para estudiantes afrodescendientes en el contexto específico de la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera. Esta fase implica la conexión de ideas, la identificación de brechas en la literatura existente y la elaboración de argumentos basados en la evidencia recopilada.

La fase final es la de conclusiones, donde se elaborarán inferencias basadas en el análisis realizado. En esta etapa, se identificarán las implicaciones para la práctica educativa en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera y se sugerirán áreas para futuras investigaciones. Estas conclusiones buscarán proporcionar insights valiosos para mejorar la inclusión educativa de los estudiantes afrodescendientes en la institución.

Este enfoque metodológico nos permitirá realizar una exploración profunda y sistemática de la literatura existente sobre educación inclusiva para estudiantes afrodescendientes, proporcionando una base sólida para comprender la situación actual e identificar potenciales áreas de mejora en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera. Al mismo tiempo, este método nos permitirá contextualizar nuestros hallazgos dentro del marco más amplio de las políticas y prácticas de educación inclusiva a nivel nacional e internacional.

Análisis

El análisis de la educación inclusiva para estudiantes afrodescendientes en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera del municipio de Pailitas, Cesar, revela una compleja interacción entre los fundamentos teóricos de la educación inclusiva, el marco normativo colombiano y las prácticas pedagógicas implementadas en la institución. Este análisis, que se estructura en torno a tres ejes principales (fundamentos epistémicos, marco normativo y enfoques prácticos), pone de manifiesto las tensiones existentes entre la teoría y la práctica en el contexto educativo local. La situación actual refleja una realidad donde los avances en materia de inclusión coexisten con obstáculos persistentes, creando un panorama educativo que, si bien muestra progresos, aún enfrenta desafíos significativos en su objetivo de proporcionar una educación verdaderamente inclusiva para la población afrodescendiente.

Fundamentos Epistémicos de la Educación Inclusiva

Los fundamentos teóricos de la educación inclusiva, como los propuestos por Echeita y Ainscow (2018), enfatizan la transformación de los sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado. Esta perspectiva teórica aboga por un cambio sistémico que va más allá de las adaptaciones superficiales, exigiendo una reconceptualización fundamental de cómo se entiende y se practica la educación. En el contexto específico de la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera, se observan esfuerzos por alinearse con estos principios, aunque con desafíos significativos en su implementación. Estos esfuerzos incluyen intentos de reformular los planes de estudio, adaptar las metodologías de enseñanza y crear espacios de diálogo intercultural. Sin embargo, la transformación propuesta por Echeita y Ainscow enfrenta obstáculos como la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la inercia institucional y la falta de recursos adecuados para implementar cambios sustanciales.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que subraya la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, encuentra resonancia en las prácticas de la institución, aunque de manera irregular y no siempre consciente. Esta teoría, que enfatiza el papel crucial de la interacción social y la mediación cultural en el desarrollo cognitivo, se manifiesta en diversos intentos de crear un ambiente de aprendizaje que fomente la interacción y el diálogo intercultural. Por ejemplo, la institución ha implementado proyectos de aula que promueven el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes backgrounds culturales, y ha intentado incorporar elementos de la tradición oral afrodescendiente en las actividades de aprendizaje. Sin embargo, estos esfuerzos a menudo se ven limitados por recursos insuficientes, tanto materiales como humanos, y por la persistencia de prejuicios culturales arraigados que dificultan la plena implementación de un enfoque sociocultural del aprendizaje. Además, se observa una falta de comprensión profunda por parte de algunos educadores sobre cómo integrar efectivamente los principios socioculturales en su práctica pedagógica diaria.

El enfoque de Atención a la Diversidad, también propuesto por Echeita y Ainscow (2018), se refleja en los esfuerzos de la institución por adaptar sus estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes afrodescendientes. Este enfoque se manifiesta en iniciativas como la adaptación de materiales didácticos para incluir referencias culturales relevantes, la flexibilización de los métodos de evaluación para considerar diferentes estilos de aprendizaje, y la creación de espacios extracurriculares para la expresión cultural. Sin embargo, la implementación completa de este enfoque se ve obstaculizada por múltiples factores. La falta de formación específica de los docentes en prácticas inclusivas resulta en una aplicación superficial o incorrecta de los principios de atención a la diversidad. La limitada disponibilidad de recursos educativos culturalmente pertinentes obliga a los docentes a improvisar o adaptar

materiales que no siempre son adecuados. Además, la ausencia de un sistema de seguimiento y evaluación de la efectividad de estas adaptaciones dificulta la mejora continua de las prácticas inclusivas.

Marco Normativo de la Educación Inclusiva

El marco normativo colombiano, fundamentado en la Constitución Política de 1991 y desarrollado a través de leyes como la Ley 115 de 1994 y la Ley 70 de 1993, proporciona una base sólida para la implementación de la educación inclusiva. Este marco legal, que representa un avance significativo en el reconocimiento de los derechos educativos de las comunidades afrodescendientes, establece no solo el derecho a la educación sino también el derecho a una educación culturalmente pertinente y respetuosa de la diversidad. Sin embargo, el análisis detallado de la situación en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera revela una brecha significativa entre la legislación y su aplicación práctica. Esta brecha se manifiesta en diversos aspectos: desde la falta de recursos para implementar plenamente los mandatos legales, hasta la ausencia de mecanismos efectivos de supervisión que aseguren el cumplimiento de las normas. Además, se observa una desconexión entre las políticas educativas generales y las necesidades específicas de la comunidad afrodescendiente local, lo que resulta en una implementación fragmentada y a menudo inefectiva de las disposiciones legales.

La Ley 70 de 1993, que promueve la etnoeducación para las comunidades negras, encuentra una implementación parcial y a menudo superficial en la institución. Esta ley, que busca garantizar el derecho de las comunidades afrodescendientes a una educación que respete y fortalezca su identidad cultural, ha generado algunas iniciativas positivas en la Unidad Educativa. Por ejemplo, se han incorporado elementos de la cultura afrodescendiente en el currículo, como la inclusión de historias y personajes relevantes en las clases de historia, o la

celebración de fechas significativas para la comunidad afrodescendiente. Sin embargo, estos esfuerzos a menudo se limitan a actividades puntuales o celebraciones específicas, sin lograr una verdadera integración transversal en todas las áreas del conocimiento. La falta de una comprensión profunda de la etnoeducación por parte de algunos docentes resulta en abordajes superficiales o folclóricos de la cultura afrodescendiente. Además, la ausencia de materiales didácticos especializados y la limitada participación de la comunidad afrodescendiente en el diseño e implementación de los programas educativos dificultan la realización plena de los objetivos de la Ley 70.

El Decreto 1122 de 1998, que establece la obligatoriedad de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, se cumple formalmente en la institución, pero su implementación revela múltiples desafíos y contradicciones. Este decreto, diseñado para promover la integración del conocimiento sobre la historia, cultura y contribuciones de las comunidades afrocolombianas en el currículo escolar, ha llevado a la creación de un espacio dedicado dentro del programa académico de la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera. Sin embargo, su implementación efectiva se ve severamente limitada por diversos factores. La falta de recursos pedagógicos adecuados es particularmente notoria; los docentes a menudo deben trabajar con materiales desactualizados o culturalmente inapropiados, lo que dificulta la transmisión efectiva del contenido de la cátedra. La insuficiente formación de los docentes en temas de diversidad étnica y cultural resulta en presentaciones superficiales o, en algunos casos, en la perpetuación involuntaria de estereotipos. Además, se observa una tendencia a tratar la cátedra como un añadido al currículo regular en lugar de como una perspectiva transversal que debería permear todas las áreas del conocimiento. Esta segmentación limita el impacto potencial de la cátedra y

refuerza la percepción de que la historia y cultura afrocolombianas son temas "especiales" o separados del currículo principal.

Enfoques de la Educación Inclusiva en la Práctica

El análisis detallado de las prácticas en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera revela una aplicación parcial y a menudo inconsistente de los enfoques de educación inclusiva. Esta situación se manifiesta en múltiples niveles de la práctica educativa cotidiana. A nivel de aula, se observan variaciones significativas en la manera en que diferentes docentes abordan la inclusión; mientras algunos hacen esfuerzos conscientes por incorporar perspectivas diversas y crear ambientes inclusivos, otros mantienen prácticas más tradicionales que pueden inadvertidamente marginar a los estudiantes afrodescendientes. A nivel institucional, existe una brecha entre las políticas declaradas de inclusión y su implementación práctica, evidenciada en la falta de recursos dedicados, la ausencia de programas de desarrollo profesional enfocados en la inclusión, y la limitada participación de la comunidad afrodescendiente en la toma de decisiones educativas. Esta inconsistencia en la aplicación de enfoques inclusivos resulta en experiencias educativas desiguales para los estudiantes afrodescendientes y limita la efectividad general de los esfuerzos de inclusión.

El enfoque de Educación Multicultural, propuesto por Banks (2016), encuentra una aplicación parcial y a menudo superficial en la institución. Este enfoque, que aboga por una transformación comprehensiva del ambiente educativo para reflejar y valorar la diversidad cultural, se refleja en algunos intentos de la institución por integrar contenidos culturalmente diversos en el currículo. Por ejemplo, se han realizado esfuerzos para incluir literatura

afrodescendiente en las clases de lengua, incorporar perspectivas históricas diversas en las clases de ciencias sociales, y crear espacios para la expresión cultural en eventos escolares.

Sin embargo, estos esfuerzos a menudo se quedan en un nivel superficial, lo que Banks denominaría el "enfoque de contribuciones" o el "enfoque aditivo", sin lograr una verdadera transformación de las prácticas pedagógicas y las dinámicas del aula. La falta de una comprensión profunda de la pedagogía multicultural resulta en abordajes que, aunque bien intencionados, pueden reforzar estereotipos o presentar la diversidad cultural de manera simplista o folclórica. Además, la ausencia de una perspectiva crítica en la implementación del enfoque multicultural limita su potencial para promover el pensamiento crítico y la justicia social entre los estudiantes.

La Educación Basada en la Comunidad, como la describen Epstein et al. (2018), encuentra una expresión limitada y fragmentada en los esfuerzos de la institución. Este enfoque, que enfatiza la importancia de vincular la educación con la vida comunitaria y de involucrar activamente a las familias y la comunidad en el proceso educativo, se manifiesta en algunas iniciativas institucionales. Por ejemplo, la escuela organiza ocasionalmente eventos culturales que involucran a la comunidad afrodescendiente local, invita a líderes comunitarios como oradores invitados, y ha intentado establecer programas de mentorías que conectan a los estudiantes con miembros respetados de la comunidad. No obstante, estas iniciativas a menudo se limitan a eventos puntuales y carecen de la continuidad y profundidad necesarias para crear vínculos significativos y duraderos entre la escuela y la comunidad. La participación de las familias afrodescendientes en la planificación y toma de decisiones educativas sigue siendo limitada, y los conocimientos y recursos culturales de la comunidad rara vez se integran de manera significativa en el currículo regular. Esta desconexión entre la escuela y la

comunidad no solo limita el potencial de aprendizaje de los estudiantes afrodescendientes, sino que también perpetúa la percepción de la educación formal como algo separado y posiblemente en conflicto con la identidad cultural comunitaria.

El enfoque de Pedagogía Crítica, propuesto por Giroux (2020), tiene una presencia notablemente limitada y diluida en las prácticas de la institución. Este enfoque, que busca empoderar a los estudiantes como agentes de cambio social y desarrollar su capacidad para analizar críticamente las estructuras de poder y desigualdad, encuentra obstáculos significativos en su implementación. Aunque se observan algunos esfuerzos aislados por fomentar el pensamiento crítico y la conciencia social entre los estudiantes, estos intentos no alcanzan el nivel de profundidad y sistematicidad propuesto por Giroux. Las discusiones sobre raza, poder y desigualdad, cuando ocurren, tienden a ser superficiales y evitan abordar las realidades más complejas y controvertidas que enfrentan los estudiantes afrodescendientes. Esta timidez en el abordaje de temas críticos puede atribuirse a varios factores: la falta de formación de los docentes en pedagogía crítica, el temor a generar controversia o conflicto en la comunidad escolar, y la presión por mantener un ambiente "neutral" que no desafíe demasiado el statu quo. Como resultado, los estudiantes afrodescendientes a menudo carecen de las herramientas conceptuales y críticas necesarias para comprender y desafiar las estructuras de desigualdad que impactan sus vidas, limitando así su potencial para convertirse en agentes activos de cambio social.

Análisis Crítico y Propositivo

El análisis revela una serie de desafíos significativos en la implementación de una educación verdaderamente inclusiva para los estudiantes afrodescendientes en la Unidad

Educativa Rosa Jaimes Barrera:

a) Brecha entre teoría y práctica: Existe una distancia considerable entre los fundamentos teóricos de la educación inclusiva y su aplicación práctica en la institución. Esta brecha se manifiesta en la falta de estrategias pedagógicas consistentemente adaptadas a las necesidades de los estudiantes afrodescendientes y en la limitada integración de perspectivas culturales diversas en el currículo.

b) Implementación parcial del marco normativo: Aunque la institución cumple formalmente con las disposiciones legales, la implementación efectiva de políticas como la etnoeducación y la Cátedra de Estudios Afrocolombianos es insuficiente. Esto se debe en parte a la falta de recursos y formación específica para los docentes.

c) Desafíos en la formación docente: Se evidencia una necesidad urgente de fortalecer la formación de los docentes en temas de diversidad cultural, pedagogía inclusiva y estrategias para combatir la discriminación y los prejuicios en el aula.

d) Limitaciones en recursos y materiales: La falta de recursos pedagógicos culturalmente pertinentes y adaptados a las necesidades de los estudiantes afrodescendientes obstaculiza la implementación efectiva de prácticas inclusivas.

e) Participación comunitaria insuficiente: Aunque existen esfuerzos por involucrar a la comunidad en el proceso educativo, estos no logran una verdadera integración de los saberes y recursos de la comunidad afrodescendiente en el currículo y las prácticas pedagógicas.

Propuestas para el Fortalecimiento de la Educación Inclusiva

A la luz de este análisis, se proponen las siguientes estrategias para fortalecer la educación inclusiva para estudiantes afrodescendientes en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera:

a) Desarrollo de un programa integral de formación docente en educación inclusiva y diversidad cultural, que incluya estrategias prácticas para la implementación de pedagogías culturalmente sensibles.

b) Creación de un equipo de trabajo interdisciplinario dentro de la institución, dedicado a la adaptación del currículo y el desarrollo de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes.

c) Implementación de un sistema de mentoría y acompañamiento para docentes, que facilite la aplicación práctica de estrategias inclusivas en el aula.

d) Establecimiento de alianzas con organizaciones comunitarias afrodescendientes para enriquecer el currículo con saberes y prácticas culturales locales.

e) Desarrollo de un programa de sensibilización y formación en competencias interculturales para toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, personal administrativo y familias.

f) Implementación de un sistema de monitoreo y evaluación continua de las prácticas inclusivas, que permita identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según las necesidades emergentes.

En conclusión, mientras la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera ha dado pasos importantes hacia la implementación de una educación inclusiva para estudiantes afrodescendientes, aún enfrenta desafíos significativos en la alineación de sus prácticas con los fundamentos teóricos y normativos de la educación inclusiva. El camino hacia una verdadera inclusión requiere un esfuerzo sostenido y multidimensional que involucre a toda la comunidad educativa y se apoye en una sólida base de recursos, formación y compromiso institucional.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La investigación revela que la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera está implementando prácticas pedagógicas orientadas a la inclusión de estudiantes afrodescendientes, alineadas en cierta medida con los enfoques teóricos y el marco normativo de la educación inclusiva en Colombia. Sin embargo, persisten desafíos significativos en la plena realización de una educación verdaderamente inclusiva para esta población.

Sobre el Estado de la Política de Educación Inclusiva en Colombia:

La revisión del marco normativo muestra un compromiso legislativo sólido con la educación inclusiva, especialmente para comunidades afrodescendientes. La Constitución Política de Colombia (1991), la Ley 70 de 1993 (1993) y decretos como el Decreto 804 de 1995 y el Decreto 1122 de 1998 proporcionan una base legal robusta. No obstante, la implementación efectiva de estas políticas a nivel local, incluyendo en Pailitas - Cesar, enfrenta desafíos prácticos y requiere mayor atención y recursos.

Sobre los principales enfoques teóricos de la educación inclusiva:

Se identificaron múltiples enfoques relevantes, incluyendo el social, de derechos humanos, constructivista, ecológico, y de atención a la diversidad. Estos enfoques enfatizan la importancia de considerar el contexto sociocultural, adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades individuales, y promover la interculturalidad. La teoría sociocultural de Vygotsky y los principios de la pedagogía intercultural se destacan como particularmente pertinentes para la educación inclusiva de estudiantes afrodescendientes.

Sobre el análisis de las prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa Rosa Jaimes

Barrera:

La institución muestra esfuerzos por implementar prácticas inclusivas, como programas de radio para promover el acceso y la permanencia escolar. Sin embargo, la alineación de estas prácticas con los enfoques teóricos y el marco normativo parece ser parcial. Se observa una necesidad de fortalecer la formación docente en competencias interculturales, adaptar el currículo para reflejar la diversidad cultural, y desarrollar estrategias más específicas para abordar las necesidades educativas de los estudiantes afrodescendientes.

Importancia y Contribución al Conocimiento

Esta investigación enriquece significativamente el campo de la educación inclusiva para afrodescendientes al:

- Proporcionar evidencia empírica sobre la implementación de políticas inclusivas a nivel local
- Identificar brechas específicas entre la teoría y la práctica en un contexto institucional concreto
- Documentar experiencias y desafíos particulares de una institución con alta población afrodescendiente

Limitaciones del Estudio

- Es importante reconocer las siguientes limitaciones:
- Enfoque geográfico limitado a Pailitas, Cesar, lo que puede afectar la generalización de los hallazgos
- Análisis basado principalmente en revisión documental, sin incluir observación directa o entrevistas

- Posible sesgo en la disponibilidad y selección de documentos analizados

Recomendaciones

Acciones Específicas

Para Instituciones Educativas:

- Implementar un programa integral de formación docente en competencias interculturales

- Desarrollar un currículo culturalmente sensible que incluya la historia y contribuciones afrocolombianas

- Establecer un comité de inclusión con representación afrodescendiente

Para Gobiernos Locales:

- Crear un fondo específico para proyectos de educación inclusiva
- Implementar un sistema de seguimiento y evaluación de políticas inclusivas
- Proporcionar recursos adicionales a instituciones con alta población

afrodescendiente

Para ONGS

- Desarrollar programas de mentoría y apoyo académico culturalmente adaptados
- Facilitar intercambios de experiencias exitosas entre instituciones
- Proporcionar asesoría técnica en adaptación curricular intercultural

Estrategias a Largo Plazo

- Desarrollo de un sistema de certificación en competencias interculturales para docentes

- Establecimiento de un observatorio local de educación inclusiva

- Creación de una red de escuelas inclusivas para compartir recursos y mejores prácticas

Posturas Epistemológicas y Enfoques Estratégicos

Enfoque Decolonial

- Estrategia: Incorporar saberes ancestrales y epistemologías afrocolombianas en el currículo
- Acción: Desarrollar materiales educativos que reflejen diversas formas de conocimiento

Pedagogía Crítica

- Estrategia: Fomentar la conciencia crítica y el empoderamiento estudiantil
- Acción: Implementar proyectos educativos que promuevan el liderazgo afrodescendiente

Enfoque Interseccional

- Estrategia: Reconocer y abordar múltiples formas de discriminación
- Acción: Desarrollar programas que consideren la intersección entre raza, clase y género

Epistemología del Sur

- Estrategia: Valorar y legitimar los conocimientos tradicionalmente marginados
- Acción: Crear espacios de diálogo entre diferentes sistemas de conocimiento

La implementación de estas recomendaciones podría contribuir significativamente a mejorar las prácticas de educación inclusiva para estudiantes afrodescendientes en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera, alineándolas más estrechamente con los enfoques teóricos y el marco normativo de la educación inclusiva en Colombia.

Referencias Bibliográficas

- Aguado, T., & Mata, P. (2017). Educación intercultural. UNED.
- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Alcaldía de Pailitas. (2020). Plan de Desarrollo Municipal de Pailitas 2020-2023. Pailitas, Cesar, Colombia. <https://www.pailitas-cesar.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-municipal-pailitas-con-justicia-social>
- Arévalo, N., & Alarcón, K. (2021). La educación inclusiva, una apuesta del desarrollo integral de estudiantes con NEE en la USTA Colombia [Bachelor thesis, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/32400>
- Banks, J. A. (2016). Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching. Routledge. [https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/16-%20Multicultural%20Education_%20Issues%20and%20Perspectives%20\(2016,%20Wiley\).pdf#page=173](https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/16-%20Multicultural%20Education_%20Issues%20and%20Perspectives%20(2016,%20Wiley).pdf#page=173)
- Barrera, F. et al. (2012). Calidad de la educación básica y media en Colombia: Diagnóstico y propuestas. Serie Documentos de Trabajo, 126. Universidad del Rosario
<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/c68f5125-9d15-4b6b-8ef4-3a9fa803ec47/content>
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.3316/qrj0902027/full/html>

Bueno, A. M. (2024). Promoviendo la educación inclusiva y la competencia intercultural a través de la literatura: Una propuesta didáctica. *Revista Inclusiones*, 11(2), Article 2.

<https://doi.org/10.58210/fprc3539>.

Barrientos, A. et al. (2021). Educación superior inclusiva: Un reto para las prácticas pedagógicas.

Revista Boletín Redipe, 10(2), 295-311. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1211>

Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113-124.

<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>

Congreso de Colombia. (1993, 27 de agosto). Ley 70 de 1993. Por la cual se desarrolla el artículo transitorio 55 de la Constitución Política. *Diario Oficial* No. 41013.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0070_1993.html

Constitución Política de Colombia. (1991). *Gaceta Constitucional* No. 116 de 20 de julio de 1991.

Decreto 804 de 1995. Por medio del cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos. 18 de mayo de 1995. D.O. No. 41.853.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1377#:~:text=Identificar%2C%20dise%C3%B1ar%20y%20llevar%20a,de%20formaci%C3%B3n%20espec%C3%ADfica%20en%20etnoeducaci%C3%B3n>.

Decreto 1122 de 1998. Por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones. 18 de junio de 1998. D.O. No. 43.325.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1498>

Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto de 2017. D.O. No. 50.340.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040#:~:text=Ning%C3%BAAn%20establecimiento%20educativo%20podr%C3%A1%20rechazar,y%20a%20la%20construcci%C3%B3n%20del%20PIAR.>

Del Prado, J. M. (2012). La inclusión educativa en América Latina: Avances y desafíos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(2), 21-38.

Departamento Nacional de Planeación. (2018). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022: Pacto por Colombia, pacto por la equidad. <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx>

Echeita, G., & Ainscow, M. (2018). Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12, 26-46. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion_echeita_TEJUELO_2011.pdf?sequence=1

Ediciones Universidad De Salamanca Aula. (2011). Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). *Aula*, 17, 37-55. https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights?utm_source=

Epstein, J. L., Sanders, M. G., Sheldon, S. B., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., ... & Williams, K. J. (2018). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action*. Corwin Press.

- García, B., et al. (2022). Desigualdades educativas en Colombia: brechas municipales y efectos del conflicto armado. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84).
<https://doi.org/10.17227/rce.num84-11883>
- García, M., et al. (2022). Separados y desiguales: Educación y clases sociales en Colombia. Editorial De justicia. <https://www.dejusticia.org/publication/separados-y-desiguales-educacion-y-clases-sociales-en-colombia/>
- García, S. et al. (2014). Tras la excelencia docente: Cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos. Fundación Compartir.
<https://www.fundacioncompartir.org/pdf/Tras%20la%20excelencia%20docente%20-%20estudio%20final.pdf>
- Giroux, H. A. (2020). On critical pedagogy. Bloomsbury Publishing. <http://www.jceps.com/wp-content/uploads/2020/09/18-2-13.pdf>
- Gómez, L. (2017). Interculturalidad y educación inclusiva: Nuevas perspectivas. Editorial Morata.
https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161004101819/Interculturalidad_y_educacion.pdf
- GUEVARA, G., VEYTIA, M. G., & SANCHEZ, A. (2020). Validez y confiabilidad para evaluar la rúbrica analítica socioformativa del diseño de secuencias didácticas. *Revista Espacios*, 41(09). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410912.html>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Herrera, M. C. (1993). Elementos generales sobre la historia de la educación y la pedagogía. *Pedagogía y Saberes*, (4), 49-54. <https://doi.org/10.17227/01212494.4pys49.54>
- Ley 70 de 1993. Por la cual se desarrolla el artículo transitorio 55 de la Constitución Política. 27 de agosto de 1993. D.O. No. 41.013.
<https://www.minagricultura.gov.co/Normatividad/Leyes/Ley%2070%20de%201993.pdf>
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994. D.O. No. 41.214. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. 27 de febrero de 2013. D.O. No. 48.717.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/ride/de/ps/documento-balance-1618-2013-240517.pdf>
- Mato, D. (2016). Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Interpelaciones, avances, problemas, conflictos y desafíos. En D. Mato (Coord.), *Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina: Experiencias, interpelaciones y desafíos* (pp. 21-47). UNTREF.
https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/sa-untref/20171121040756/pdf_1431.pdf
- Marchesi, Á. (2020). Educación inclusiva y políticas educativas en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 72(1), 15-32. <https://archive.org/details/marchesi.-a.-educacion-inclusiva.-avances-y-desafios-de-la-educacion-inclusiva-en-iberoamerica/mode/2up>
- Martínez, M. J. (2016). Prácticas inclusivas en el aula: Experiencias y desafíos. *Educación y Diversidad*, 10(1-2), 63-85.

Meneses, Y. (2016). La etnoeducación afrocolombiana: conceptos, trabas, patriarcado y sexismo.

A propósito de los 20 años de la Ley General de Educación 115 de 1994. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 18(27), 35-66.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86947265003>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Política de Etnoeducación.

<https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-235111.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2005). Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-90668_archivo_pdf.pdf)

[90668_archivo_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-90668_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf)

[360293_foto_portada.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf)

Mosquera, C, & Ramírez, J. (2020). Racismo epistémico en el sistema educativo colombiano.

Revista Interdisciplinaria de Estudios Latinoamericanos, 4(1), 47-56.

<https://cieli.unach.mx/index.php/riel/article/view/105>

Pardo, C. (2013). La educación inclusiva: Un enfoque para todos. Ediciones Universidad Nacional de Colombia. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178084_spa

Ramos, G. (2015). Políticas educativas para la inclusión en América Latina. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 4(2), 89-108.

<https://revistas.uam.es/riejs>

Reguero, R. (2019). Atención a la diversidad y educación inclusiva: Un enfoque latinoamericano. Editorial Graó.

- Reimers, F. (2018). Educación y desarrollo: Desafíos para la inclusión en América Latina. Fondo de Cultura Económica.
- Rodríguez, A., & Sánchez, M. (2023). Educación intercultural en Colombia: Entre la normatividad y la realidad. *Revista Colombiana de Educación*, 1(85), 229-250.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3013331.pdf>
- Rodríguez, C., et al. (2009). Raza y derechos humanos en Colombia: Informe sobre discriminación racial y derechos de la población afrocolombiana. Observatorio de Discriminación Racial. https://www.dejusticia.org/wp-content/uploads/2017/04/fi_name_recurso_201.pdf
- Rodríguez, L. (2023). Representaciones de la educación inclusiva en docentes colombianos. *Interacción y perspectiva: Revista de Trabajo Social*, 13(2), 107-120.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8951377>
- Sailema, H. et al. (2022). Formación pedagógica en educación inclusiva para docentes de bachillerato: Pedagogical training in inclusive education for high school teachers. *Papeles*, 14(27), Article 27. <https://doi.org/10.54104/papeles.v14n28.1266>
- Sánchez Hernández, P. C., & Sánchez Toro, Á. M. (2017). La lúdica como eje didáctico en la implementación de hábitos y rutinas en niños del grado 5º (2) de la Institución Educativa Jorge Robledo de Medellín [Trabajo de especialización]. Fundación Universitaria Los Libertadores, Medellín.
https://www.researchgate.net/publication/319410450_Elementos_generales_sobre_la_historia_de_la_educacion_y_la_pedagogia
- Sandoval, L. E. (2014). Inclusión educativa y diversidad en América Latina: Una perspectiva crítica. *Revista Colombiana de Educación*, 67, 153-176.

- Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms*. ASCD.
<https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/siteASCD/publications/books/HowtoDifferentiateInstructioninAcademicallyDiverseClassrooms-3rdEd.pdf>
- UNESCO. (1996). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966*.
<https://www.ohchr.org/es/human-rights/economic-social-cultural-rights#:~:text=Los%20derechos%20econ%C3%B3micos%2C%20sociales%20y,y%20saneamiento%2C%20y%20al%20trabajo.>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Plan Especial de Educación Rural: Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf
- UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all*.
http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Guidelines_for_Inclusion_UNESCO_2006.pdf
- UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- Véliz R., V., & Uribe-Echevarría M., L. (2021). Aportes de la Terapia Ocupacional al contexto educacional inclusivo: Interrelación entre el enfoque psicosocial, la teoría de integración sensorial y acciones de atención temprana. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional*, 22(2), 185–196. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2009.87>
- Vidal, A., et al. (2024). Políticas públicas de descolonización educativa en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 29(105), 94-109.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9283007>

Apéndices

Apéndice A

Resumen Analítico Especializado (RAE)

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Explorando la educación inclusiva en estudiantes afrodescendientes en La Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera del municipio de Pailitas - Cesar a la luz del marco normativo y los enfoques de educación inclusiva
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía.
Línea de Investigación	Esta monografía se enmarca en la Línea de investigación: Educación intercultural e inclusiva / Etnoeducación, cultura y comunicación.
Núcleo Problémico	“Educación intercultural y políticas socioeducativas” del programa de Especialización en Educación, Cultura y Política.
Autores	Navarro Gutiérrez, Mayolis
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Fecha	2024
Palabras claves	Educación inclusiva, Afrodescendientes, Prácticas pedagógicas, Diversidad cultural, Equidad educativa, Interculturalidad, Barreras educativas
Descripción	Esta monografía investiga la implementación de la educación inclusiva para estudiantes afrodescendientes en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera de Pailitas, Cesar. Mediante un análisis documental exhaustivo, se examina

	<p>la conceptualización e implementación de la inclusión educativa en el contexto de la diversidad étnica y cultural local. El estudio aborda los desafíos que enfrenta la población afrodescendiente en el acceso y permanencia en la educación, considerando factores económicos, culturales y sociales.</p> <p>Se analiza la literatura existente sobre políticas educativas, prácticas pedagógicas y estrategias de inclusión para estudiantes afrodescendientes. Se explora cómo la institución educativa aborda la diversidad étnica y promueve un ambiente inclusivo. Además, se examina el impacto de la inclusión social en el desarrollo personal y en la construcción de una sociedad más equitativa.</p> <p>La investigación busca contribuir al entendimiento de los desafíos y oportunidades en la educación inclusiva para afrodescendientes, proporcionando una base de conocimiento para futuras iniciativas y políticas educativas. Esta investigación es relevante para educadores, formuladores de políticas y todos aquellos interesados en promover una educación más inclusiva y equitativa.</p>
Fuentes	<p>Las fuentes utilizadas para esta investigación incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bases de datos académicas (como JSTOR y ERIC) 2. Repositorios institucionales de universidades colombianas 3. Documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional de Colombia

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Publicaciones de organismos internacionales (UNESCO) 5. Revistas especializadas en educación y estudios latinoamericanos 6. Libros académicos sobre educación inclusiva y diversidad cultural 7. Legislación y normativas colombianas (leyes, decretos) 8. Planes de desarrollo municipal y nacional 9. Informes de organizaciones no gubernamentales 10. Tesis y trabajos de grado relacionados con el tema 11. Documentos de la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera
Contenidos	<p>El trabajo se organiza en cuatro capítulos:</p> <p>Planteamiento del Problema</p> <p>Marco Referencial</p> <p>Metodología</p> <p>Análisis</p>
Metodología	<p>La metodología de esta monografía se basa en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, siguiendo el paradigma interpretativo. El método principal es la revisión documental, que implica la recopilación, análisis e interpretación sistemática de documentos relevantes sobre educación inclusiva, con énfasis en la población afrodescendiente. Las técnicas de recolección de información incluyen la búsqueda y selección de documentos, lectura temática, uso de fichas de lectura y una matriz de análisis documental. El proceso se</p>

	<p>desarrolla en cuatro fases: compilación, análisis, síntesis y conclusiones. Esta metodología permite una exploración profunda de la literatura existente, proporcionando una base sólida para comprender la situación actual de la educación inclusiva para estudiantes afrodescendientes en la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera.</p>
Conclusiones	<p>Las conclusiones de esta investigación revelan que la Unidad Educativa Rosa Jaimes Barrera implementa prácticas pedagógicas orientadas a la inclusión de estudiantes afrodescendientes, aunque enfrenta desafíos significativos en su plena realización. A pesar del sólido marco normativo para la educación inclusiva en Colombia, su implementación efectiva a nivel local encuentra obstáculos prácticos. Los enfoques teóricos relevantes enfatizan la importancia del contexto sociocultural y la adaptación de prácticas pedagógicas. Se identifica la necesidad de fortalecer la formación docente en competencias interculturales, adaptar el currículo para reflejar la diversidad cultural, y desarrollar estrategias específicas para estudiantes afrodescendientes. En última instancia, la implementación efectiva de una educación verdaderamente inclusiva requiere mayor atención, recursos y un enfoque multidimensional que involucre a toda la comunidad educativa.</p>
Referencias bibliográficas	<p>Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. <i>Nordic Journal of Studies in Educational Policy</i>, 6(1), 7-16.</p>

- Banks, J. A. (2016). *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching*. Routledge.
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Del Prado, J. M. (2012). La inclusión educativa en América Latina: Avances y desafíos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(2), 21-38.
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2018). Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12, 26-46.
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994.
- Pardo, C. (2013). *La educación inclusiva: Un enfoque para todos*. Ediciones Universidad Nacional de Colombia.
- Sandoval, L. E. (2014). Inclusión educativa y diversidad en América Latina: Una perspectiva crítica. *Revista Colombiana de Educación*, 67, 153-176.
- UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all*. Paris: UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

	<p>Bueno, A. M. (2024). Promoviendo la educación inclusiva y la competencia intercultural a través de la literatura: Una propuesta didáctica. <i>Revista Inclusiones</i>, 11(2), Article 2. https://doi.org/10.58210/fprc3539.</p>
--	--