

**Proyecto de educación sexual integral para la promoción de la salud y bienestar de los  
estudiantes del Colegio Albert Einstein, San José de Cúcuta, Norte de Santander**

Gloria Helena Campo Yaruro

Asesor

Lina Marcela Millán Vásquez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2024

## **Agradecimientos**

Agradezco de todo corazón a mi familia por su amor incondicional, apoyo y comprensión a lo largo de este camino. A mi persona favorita, por su paciencia, confianza y aliento constante.

Agradezco a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría necesarias para llegar hasta este punto.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la UNAD y a mi tutora Lina Marcela Millán, cuya orientación, sabiduría y apoyo fueron fundamentales en el desarrollo de este trabajo. A las docentes Lucía, Esperanza, Jennifer y Angie, sus enseñanzas han dejado una huella imborrable en mi formación académica y personal.

Finalmente, me agradezco a mí misma por la perseverancia, la dedicación y el esfuerzo constante que me ha permitido superar cada obstáculo y alcanzar esta meta. Sin mi propia determinación, nada de esto hubiera sido posible. Gracias a todos quienes han sido parte de este viaje, su presencia y apoyo han significado el mundo para mí.

## Resumen

La investigación resalta la importancia de la educación sexual integral en el desarrollo juvenil y su impacto en la salud. Se aplica a través del Programa de Educación para la Sexualidad del Fondo de Población de las Naciones Unidas, integrándose en diversas asignaturas. Materiales y métodos: Se utilizó un enfoque mixto, exploratorio con un paradigma positivista, basado en un método deductivo con una muestra de 39 estudiantes de bachillerato que completaron un cuestionario sobre educación sexual integral. Los datos se analizaron con software estadístico Jamovi para evaluar correlaciones. Resultados: El 64.1% de los estudiantes mostró un alto nivel de conocimiento sobre educación sexual, con diferencias significativas entre géneros, donde más mujeres alcanzaron niveles altos, sugiriendo variaciones en las formas de enseñanza o la asimilación del conocimiento con respecto al género. Conclusiones: Integrar la educación sexual de manera holística en el currículo escolar enriquece la formación estudiantil y promueve una visión responsable de la sexualidad.

**Palabras claves:** Adolescentes, Educación sexual integral, Proyecto transversal, Proyectos educativos.

### **Abstract**

The research highlights the importance of comprehensive sexual education in youth development and its impact on health. It is applied through the Sexuality Education Program of the UN Population Fund, being integrated into various subjects. Materials and methods: A mixed, exploratory approach with a positivist paradigm was used, based on a deductive method with a sample of 39 high school students who completed a questionnaire on comprehensive sexual education. Data were analyzed with Jamovi statistical software to evaluate correlations. Results: 64.1% of the students showed a high level of knowledge about sexual education, with significant differences between genders, where more women reached high levels, suggesting variations in the forms of teaching or the assimilation of knowledge with respect to gender. Conclusions: Integrating sexual education holistically into the school curriculum enriches student education and promotes a responsible vision of sexuality.

**Keywords:** Adolescents, Comprehensive sexual education, Transversal project, Educational projects.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	11
Planteamiento del Problema .....	13
Justificación .....	16
Objetivos.....	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	20
Marco de Referencia.....	21
Estado del Arte.....	21
Panorama Internacional.....	23
Panorama Nacional .....	25
Panorama Regional .....	27
Marco Teórico.....	29
Educación Afectivo-Sexual.....	30
Teoría del Desarrollo Psicosexual.....	31
Adolescencia .....	35
Teoría de Representaciones Sociales .....	35
Educación Sexual Integral.....	39
Salud Sexual y Reproductiva .....	39
Proyectos Transversales .....	40
Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad.....	41
Derechos Sexuales y Reproductivos .....	41
Competencias Ciudadanas y Científicas en la Educación Sexual.....	42

Marco legal.....	44
Marco Metodológico.....	49
Aspectos Metodológicos.....	49
Tipo de Estudio.....	49
Paradigma de la Investigación.....	50
Método.....	51
Población y Muestra.....	53
Población.....	53
Muestra.....	54
Técnicas de Investigación e Instrumentos de Recolección de Datos.....	56
Técnica.....	57
Instrumento.....	58
Procedimiento.....	59
Fase 1: Aplicación del Cuestionario.....	59
Fase 2: Socialización con los Docentes.....	60
Fase 3: Elaboración del Documento Anexo.....	61
Resultados.....	62
Cuestionario Fase 1: Método Cuantitativo.....	62
Grupo Focal: Fase 2 Método Cualitativo.....	66
Categoría: Aprender a Hacer.....	66
Categoría: Aprender a Conocer.....	67
Categoría: Aprender a Ser.....	69
Descripción, Análisis de los Resultados y Sistematización de la Información.....	73

Implementación del Plan de Trabajo: Fase 3 .....	77
Protocolo Ético.....	97
Discusión.....	99
Conclusiones.....	101
Referencias Bibliográficas .....	102
Apéndices.....	106

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Leyes sobre Educación Sexual Integral en Colombia 1992 – 2024</i> .....	44
<b>Tabla 2</b> <i>Respuestas a Cuestionario sobre Educación Sexual Integral</i> .....	62
<b>Tabla 3</b> <i>Respuestas a la Pregunta 1</i> .....	63
<b>Tabla 4</b> <i>Respuesta a la Pregunta 11</i> .....	64
<b>Tabla 5</b> <i>Respuesta con Variable de Género</i> .....	64
<b>Tabla 6</b> <i>Respuesta de los Docentes en el Grupo Focal</i> .....	66
<b>Tabla 7</b> <i>Respuesta de los Docentes en el Grupo Focal</i> .....	67
<b>Tabla 8</b> <i>Respuestas de los Docentes en el Grupo Focal</i> .....	69
<b>Tabla 9</b> <i>Triangulación de la Información</i> .....	74
<b>Tabla 10</b> <i>Cronograma de Actividades 2024</i> .....	76
<b>Tabla 11</b> <i>Distribución de Actividades para el Proyecto de Educación Sexual Integral</i> .....	78
<b>Tabla 12</b> <i>Matriz Pedagógica para la Construcción de Estrategias Didácticas y Lúdicas</i> .....	82

## Lista de Figuras

**Figura 1** *Elementos del Programa de Educación para la Sexualidad*..... 18

**Figura 2** *Fases del Desarrollo Metodológico del Proyecto*..... 59

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Fachada de la Institución Educativa Colegio Albert Einstein</i> .....	106
<b>Apéndice B</b> <i>Participación del Personal Docente de la Institución en Grupo Focal</i> .....	106
<b>Apéndice C</b> <i>Estudiante Firmando el Consentimiento Informado</i> .....	107
<b>Apéndice D</b> <i>Estudiantes Realizando el Cuestionario</i> .....	107
<b>Apéndice E</b> <i>Estudiante Realizando el Cuestionario a través del QR</i> .....	108
<b>Apéndice F</b> <i>Socialización del Proyecto de Educación Sexual Integral con los Docentes</i> .....	108
<b>Apéndice G</b> <i>Consentimiento Informado Estudiantes. Frontal</i> .....	109
<b>Apéndice H</b> <i>Consentimiento Informado Estudiantes. Trasera</i> .....	110
<b>Apéndice I</b> <i>Juicio de Experto, Consentimiento Informado</i> .....	111
<b>Apéndice J</b> <i>Entrevista del Grupo Focal</i> .....	112
<b>Apéndice K</b> <i>Código QR del Cuestionario de Educación Sexual Integral</i> .....	113

## Introducción

Durante la adolescencia, se presentan cambios físicos, psicológicos y sociales que impactan en la forma en que los jóvenes interactúan con su entorno y en la percepción que tienen o desarrollan sobre sí mismos. Aumenta el interés por la sexualidad y su expresión, la cual a menudo se aborda desde una perspectiva biológica, enfocándose únicamente en los órganos sexuales. Sin embargo, la sexualidad se manifiesta en todos los aspectos de su vida cotidiana, ya que está relacionada con la identidad, la exploración de intereses y gustos personales, las relaciones interpersonales y la socialización con sus pares, todo ello basado en el respeto y el consentimiento.

Es fundamental que durante esta etapa se aborde la sexualidad desde un enfoque holístico y respetuoso, permitiéndoles desarrollar una visión saludable y equilibrada de su propia sexualidad. Esto incluye no solo el conocimiento de los aspectos biológicos, sino también el entendimiento de la importancia del respeto hacia uno mismo y hacia los demás, la comunicación abierta y honesta en las relaciones, y el reconocimiento de sus propios límites y deseos.

La presente investigación se enfoca en el desarrollo de un proyecto de educación sexual integral orientado hacia los estudiantes de bachillerato de los grados de octavo a undécimo del Colegio Albert Einstein en San José de Cúcuta, Norte de Santander. Este trabajo representa el producto de un exhaustivo análisis y reflexión que ha implicado la colaboración de expertos en educación y psicología, con el fin de presentar una propuesta innovadora y efectiva para abordar estas temáticas fundamentales en el ámbito educativo.

Durante la elaboración de este trabajo, se han considerado diversas perspectivas y enfoques relacionados con la educación sexual integral, tomando en cuenta las realidades,

necesidades específicas y los recursos con los que cuentan los estudiantes. Asimismo, se ha prestado especial atención a prevenir posibles objeciones o reservas, anticipando interrogantes que puedan surgir en relación a los temas a desarrollar. El propósito principal de esta investigación es comunicar de manera oportuna y concisa la importancia de la educación sexual integral en el desarrollo integral de los jóvenes y su impacto positivo en la promoción de la salud y el bienestar, a través de la ejecución del programa de Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía del Fondo de Población de las Naciones Unidas por medio de un enfoque afectivo-sexual que pueda ser abordado de manera transversal en las diferentes asignaturas.

Con la elaboración exitosa de este programa, el Colegio Albert Einstein se posicionará como un referente en la promoción de una educación integral y sensible a las necesidades de sus estudiantes, preparándolos para afrontar los desafíos de la vida con conocimiento, empatía y responsabilidad. Por consiguiente, resulta esencial y oportuno abordar esta temática para brindar una formación íntegra que favorezca el desarrollo personal, la convivencia armónica y la construcción de una ciudadanía consciente en los estudiantes, en conformidad con los valores y principios de la institución. En este sentido, se busca proporcionar una base teórica sólida y evidencia que respalde la implementación del enfoque afectivo-sexual como herramienta para fomentar la salud y el bienestar de los jóvenes, a través de estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras.

## Planteamiento del Problema

Los estudiantes de bachillerato del Colegio Albert Einstein muestran un creciente interés en recibir información relevante y pertinente sobre educación sexual. Es fundamental contar con un proyecto que defina los temas a tratar según sus necesidades, de acuerdo a las distintas etapas del desarrollo y la edad de los adolescentes, siendo cruciales para el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones sobre su propio cuerpo. La base teórica de esta propuesta se apoya en un enfoque de educación sexual significativa y afectiva, considerando varios factores pedagógicos, culturales, éticos, sociales, ambientales, históricos y normativos.

La escuela es el lugar más apropiado para hacer visibles las diferencias entre las personas, de manera que se permita aprender a reconocerlas, valorarlas y relacionarse con ellas e incluirlas. Por eso, la educación para la sexualidad supone la generación de espacios para el desarrollo de competencias y conocimientos, mediante las cuales los sujetos aprendan y velen por el cumplimiento de sus derechos sexuales y reproductivos y los de todos los miembros de la comunidad. (Fondo de Población de Naciones Unidas, 2010)

La falta de acceso a una educación sexual integral y relevante puede llevar a los adolescentes a buscar información en fuentes no confiables o desactualizadas, aumentando el riesgo de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y otras complicaciones de salud sexual y reproductiva, vulnerando sus derechos a la información. Además, dificulta que desarrollen habilidades para tomar decisiones responsables sobre su cuerpo, mantener relaciones saludables y respetuosas con su grupo de pares y comprender la sexualidad en general, lo que podría incrementar los factores de riesgo.

Es crucial tener en cuenta que la adolescencia es clave para la formación de la identidad y el desarrollo de la personalidad. La ausencia de un proyecto de educación sexual significativa y

socioafectiva podría limitar la capacidad de los estudiantes para comprender y aceptar su sexualidad de manera saludable. Es vital promover el empoderamiento de los adolescentes para que tomen decisiones autónomas y reconozcan sus derechos sexuales y los de los demás a través del respeto de cada uno de ellos.

De acuerdo a lo anterior, el Colegio Albert Einstein no ha creado el documento que valide un plan que permita la aplicación de estrategias didácticas e innovadoras de educación sexual integral por medio de los proyectos transversales institucionales. Esto puede estar dejando de lado la oportunidad de brindar a los estudiantes herramientas necesarias para desenvolverse de manera saludable y responsable en su vida sexual y afectiva, es de carácter prioritario brindar espacios en diferentes asignaturas donde se trabajen temas sensibles del tipo social, emocional, cultural, entre otros. A pesar de que el colegio ha generado intervenciones y talleres en donde se desarrollan temáticas de salud sexual y reproductiva desde un aspecto biológico. Esto último, puede suponer una limitante porque se pierde la oportunidad de abordar temas fundamentales como el respeto, la diversidad, la igualdad de género, la prevención de la violencia y el acoso sexual, entre otros aspectos clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo tanto, la implementación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, creado por el Ministerio de Educación en colaboración con el Fondo de Población de las Naciones Unidas, aportará estrategias y herramientas para los docentes, con un enfoque transversal de educación sexual integral con una duración estimada de 10 meses. Esto facilitará el desarrollo de la educación sexual en la institución educativa de acuerdo a los lineamientos del programa.

De acuerdo al Fondo de Población de las Naciones Unidas (2018) se establece que:

El desarrollo de la educación sexual en el país lleva a sondear sobre cómo formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las

situaciones que se les presentan en relación consigo mismas, con los demás y con su entorno. Personas que, mediante el ejercicio pleno de la sexualidad, se desarrollen como ciudadanas y ciudadanos, de esta forma, crezcan como seres humanos. (pág. 16)

Al brindar una formación completa a través de este programa, se promoverá el crecimiento personal, la convivencia armoniosa, la formación de una ciudadanía consciente en los estudiantes y el descubrimiento de la sexualidad desde lo biopsicosocial. Seguir las directrices del Gobierno Nacional, el Fondo de Población de las Naciones Unidas y los objetivos de desarrollo sostenible propuestos por la ONU, posicionará al colegio como referente en la promoción de una educación integral y sensible a las necesidades de los alumnos, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con sabiduría, empatía y responsabilidad. En este sentido, surge la interrogante ¿Cómo beneficia el acceso a una educación sexual integral en la salud y bienestar de los adolescentes?

### **Justificación**

El proyecto aplicado aborda un tema de relevancia actual relacionado con la educación sexual integral en el contexto educativo. Dado que el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía conforme a las directrices del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), este tiene como finalidad promover competencias y autonomía en los estudiantes, este proyecto resulta pertinente en el contexto del Colegio Albert Einstein, institución educativa ubicada en la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, que se caracteriza por ser una entidad privada con una comunidad de clase media y media alta, cuya misión es formar individuos autónomos capaces de generar cambios sociales.

Las implicaciones prácticas de este proyecto buscan fomentar el desarrollo de la personalidad y el entendimiento de la sexualidad desde una perspectiva de derechos, promoviendo relaciones interpersonales saludables que contribuyan al bienestar colectivo dentro de la institución. Los estudiantes podrían adquirir conocimientos sólidos sobre educación sexual, desarrollar habilidades para la toma de decisiones informadas y fomentar actitudes respetuosas hacia la diversidad en la sexualidad.

Este proyecto de educación sexual integral se relaciona estrechamente con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, (2018), entre ellos está el objetivo tres: Salud y Bienestar que contribuye a mejorar la salud sexual y reproductiva de los estudiantes, fomentando la prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y promoviendo una vida sexual saludable y segura. Por otro lado, el objetivo cuatro trata sobre Educación de Calidad, el cual se alinea con el objetivo de asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, promoviendo la

adquisición de conocimientos necesarios para tomar decisiones informadas sobre la sexualidad, basándose en información actualizada, científica y confiable.

Adicional, se tienen en cuenta los objetivos cinco y diez que abordan la Igualdad de Género y la Reducción de las Desigualdades, para empoderar a los estudiantes con información y habilidades para desarrollar relaciones saludables para así reducir las desigualdades al brindar a todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, étnico, cultural o religioso, acceso a una educación sexual integral que promueva la autonomía, la igualdad y el respeto.

Con respecto a su fundamentación teórica, se sustenta en el enfoque de educación sexual significativa y afectiva, considera diversos factores pedagógicos, culturales, éticos, sociales, ambientales, históricos y normativos, lo cual demuestra que el proyecto se basa en un sólido marco teórico con el objetivo de generar conocimiento en el ámbito de la educación para la sexualidad. Para respaldar lo antes planteado, la política nacional de salud sexual y reproductiva acoge como principios que la inspiran y orientan, señalando los siguientes:

El enfoque según el cual los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos, la búsqueda de la equidad (particularmente en términos de género y de justicia social), el principio de la igualdad de trato y de oportunidades (concepto que incluye el tratamiento diferenciado de las necesidades especiales), el empoderamiento, la intervención focalizada, y la concepción de la salud como servicio público que debe ser prestado con criterios de calidad, eficiencia, universalidad y solidaridad. (Ministerio de la Protección Social, 2003, pág. 21)

De acuerdo a lo anterior, se revela una visión política que prioriza los derechos humanos, la equidad, la igualdad y la justicia social en materia de salud y derechos sexuales y reproductivos. Este enfoque busca empoderar a individuos y comunidades, especialmente a aquellos marginados, y garantizar el acceso universal y equitativo a servicios de salud de calidad.

Además, genera datos y evidencias que respaldan la importancia de incorporar la educación sexual integral en la formación de los adolescentes, así como identificar qué estrategias y enfoques son más eficaces para promover una educación sexual saludable y respetuosa. Esto podrá ser posible haciendo uso de los lineamientos que ofrece el programa, los cuales se representan a continuación:

### Figura 1

#### *Elementos del Programa de Educación para la Sexualidad*



*Nota.* Hilos conductores del programa de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía. Tomado del Fondo de Población de Naciones Unidas.

A través de la figura 1, se busca elaborar un proyecto basado en el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía mediante la utilización de los hilos conductores de la sexualidad y sus funciones dentro del marco temático. Esto implica la adopción de una metodología participativa específica para abordar la educación sexual en la institución. El propósito principal de este trabajo es la creación del documento en donde se

establezca el plan de acción con las estrategias y herramientas a implementar por los docentes, en donde se podrán efectuar un enfoque participativo, interactivo y adaptado a las necesidades y características específicas de acuerdo a las distintas etapas de los jóvenes, lo cual permitiría identificar las estrategias pedagógicas más adecuadas para lograr los objetivos planteados en el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, ya que, no se ha determinado formalmente un plan de trabajo anual al respecto.

Este proyecto plantea una propuesta estructurada para impartir información relevante y adecuada sobre la sexualidad a los estudiantes de bachillerato de octavo, noveno, décimo y undécimo grado, lo cual fomenta el desarrollo de la personalidad y la vivencia de la sexualidad. La ejecución está prevista en un período de diez (10) meses, abarcando a una población de 96 alumnos, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico crítico los grados de bachillerato que participarán en la investigación, los cuales suman un total de 39 estudiantes.

Concisamente, la Institución Educativa Colegio Albert Einstein tiene como misión formar individuos autónomos y competentes capaces de generar cambios sociales para mejorar su calidad de vida. La implementación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía desde los hilos conductores de la sexualidad y funciones correspondientes, permite orientar a los educandos en su vida diaria y reconocer el desarrollo de su personalidad a futuro. Este proyecto resulta esencial debido al interés de los alumnos en obtener información detallada sobre estos temas, se espera que las niñas, niños y jóvenes de la institución puedan mantener relaciones interpersonales saludables que fomenten el bienestar común, ya sea en ámbitos familiares, de pareja, amistosos o en el propio entorno escolar, entre los estudiantes, profesores y personal administrativo, estimulando la convivencia sana y contribuyendo a la formación de una educación sexual significativa.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Promover la educación sexual integral a través del proyecto educativo que brinde información precisa que desarrolle habilidades para la toma de decisiones responsables en los estudiantes de octavo a undécimo grado del Colegio Albert Einstein.

### **Objetivos Específicos**

Evaluar conocimientos previos y actitudes de los estudiantes de bachillerato del Colegio Albert Einstein sobre educación sexual integral mediante un cuestionario.

Promover la educación sexual integral en el Colegio Albert Einstein a través de grupos focales con los docentes para la implementación del programa en las diferentes asignaturas.

Diseñar un proyecto de educación sexual integral desde un enfoque afectivo-sexual para promoción de la salud, el bienestar y el desarrollo personal de los estudiantes de bachillerato del Colegio Albert Einstein.

## Marco de Referencia

### Estado del Arte

El estado del arte del proyecto aplicado sobre educación sexual integral refleja un contexto histórico y actual en el que la sexualidad, especialmente en la juventud, ha sido tema de intensos debates y fricciones entre distintos sectores y entidades sociales, como el Estado en lo político, la comunidad médica en la salud pública, la iglesia católica entre otras religiones desde el aspecto espiritual, ministerio de educación en representación a las instituciones educativas y organizaciones no gubernamentales como la ONU, UNESCO, entre otras.

Históricamente, la etapa de la adolescencia ha sido objeto de supervisión y control, generando preocupaciones y conceptos erróneos sobre sus comportamientos sexuales. En atención a esto, (Samaniego Morales et al., 2022) menciona que persisten narrativas que estigmatizan la conducta sexual juvenil como amenaza, peligro, promiscuidad o falta de control. También expresó que: “Los factores que influyen en el comportamiento sexual de los adolescentes que se revisaron en este estudio, fueron específicamente los socioafectivos, que involucran la relación entre padres e hijos y la relación de estos con sus amigos o presión social”. (pág. 10) Se deduce que, los padres al mantener una comunicación adecuada y oportuna con los jóvenes en esta etapa puede generar un clima de confianza para prevenir que inicien una vida sexual prematura y, por ende, el fortalecimiento del desarrollo de la personalidad y la autoestima, lo cual ayuda a que no sean influenciados por parte de su grupo de pares. Continuar viendo la educación sexual como un estigma social o un tabú del cual no se debe hablar, puede ocasionar que los adolescentes no tomen las decisiones adecuadas con respecto a su autonomía corporal.

Por otro lado, en el ámbito de la educación sexual en entornos escolares suelen presentarse desacuerdos entre los lineamientos del Estado y las familias en las instituciones

educativas cuándo comenzar la educación sexual y qué temas abordar. Para ello, es indispensable contar con personal capacitado y con conocimientos actualizados, asimismo, señalar que la educación sexual puede ser abordada desde temprana edad teniendo en cuenta las etapas del desarrollo y los derechos básicos de aprendizaje. En este sentido, para el (Fondo de Población de Naciones Unidas, 2010), invita a reflexionar sobre los aspectos y dificultades que suelen presentarse en nuestra sociedad, señalando que:

Frente a los desafiantes escenarios que se presentan, la humanidad está convocada a pensar en una nueva sociedad planetaria, construida bajo el signo de los procesos de globalización económica, política, científica, tecnológica y cultural, donde el conocimiento representa un elemento clave para promover las transformaciones sociales y productivas en aras del desarrollo sostenible. (pág. 22)

En atención a esto, para garantizar que las personas accedan a información precisa y actualizada sobre su salud sexual y reproductiva, se deben tomar medidas pedagógicas para favorecer el aprendizaje en estos temas que fortalezcan una construcción ciudadana en nuestros jóvenes para evidenciar a futuro una transformación en la sociedad que garantice la protección de los derechos de todos, abarcando de manera interdisciplinaria aspectos biológicos, emocionales, sociales y culturales, promoviendo el respeto, la igualdad de condiciones y la toma de decisiones informadas.

Es crucial promover la educación sexual integral, un proceso basado en el currículo de enseñanza y aprendizaje sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad, que permite a las y los jóvenes proteger y defender su salud, bienestar y dignidad proporcionándoles un necesario conjunto de herramientas de conocimientos, actitudes y habilidades. Los equipa con información precisa sobre el desarrollo humano, la sexualidad, la reproducción y las relaciones saludables que se adapta a la edad y la cultura particular. Es una condición previa para el ejercicio de la plena autonomía corporal y la toma de decisiones

informadas sobre la salud y los derechos sexuales y reproductivos. Se basa en y promueve la comprensión de los derechos humanos universales, la igualdad de género y los derechos y el empoderamiento de los jóvenes. (UNFPA, 2018)

Tanto los sistemas educativos como la sociedad en su conjunto tienen la responsabilidad de asegurar que la educación sexual integral sea un pilar fundamental en la formación de las nuevas generaciones, promoviendo el diálogo abierto, la aceptación y la comprensión para que las personas desarrollen una sexualidad sana y plena.

### **Panorama Internacional**

En varios países del mundo se ha implementado la educación sexual integral, y en España se ha reconocido su valor en la formación psicológica y emocional de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En su análisis normativo sobre la Educación Afectivo-Sexual, (Bejarano Franco & Mateos Jiménez, 2016) subrayan su importancia.

La educación sexual es también parte de una educación más general y, por lo tanto, afecta el desarrollo de la personalidad de niñas y niños. Su naturaleza preventiva no sólo contribuye a la prevención de las consecuencias negativas relacionadas con la sexualidad, también puede mejorar la calidad de vida, la salud y el bienestar. De esta forma, la educación sexual favorece la promoción de la salud en general. (Pág. 1509)

En vista de lo anterior, la educación sexual tiene como finalidad fomentar la prevención y aumentar la comprensión de los diversos temas relacionados con la sexualidad humana. Es esencial que los estudiantes desarrollen el autoconocimiento y el cuidado personal desde temprana edad para proteger su integridad personal y sexual. La educación sexual integral brinda una formación completa que permite a los adolescentes construir su personalidad y tomar decisiones responsables y conscientes, lo que les permite enfrentar las consecuencias de sus decisiones de manera efectiva.

En América Latina, países como Chile han realizado esfuerzos históricos para ofrecer servicios de Salud Sexual y Reproductiva (SSR) para adolescentes y jóvenes. Según la revista Observatorio Económico, las tasas de embarazo adolescente en el país se sitúan en promedio en 0.4773 embarazos por cada 1000 habitantes en el año 2019. Aunque esta cifra ha disminuido significativamente, se requieren mayores intervenciones para seguir mejorando. Sin embargo, sectores conservadores de la sociedad chilena han obstaculizado estos esfuerzos, siendo la Iglesia Católica uno de los principales responsables de limitar las iniciativas de políticas públicas en este ámbito, (Obach et al., 2017)

En este sentido, este tipo de situaciones representan una negación de la sexualidad en adolescentes y jóvenes, un aspecto inherente al ser humano y que la falta de información en cuanto a la educación sexual en estas edades supone una vulneración de sus derechos.

En un estudio llevado a cabo por (Ávila Z, 2022) sobre la Educación Sexual Integral en el nivel inicial, se menciona que la Dirección Regional Educativa del Callao ha implementado un proyecto llamado "Escuelas Cálidas" con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en esta área en las instituciones educativas y prevenir y reducir los casos de abuso sexual en la región. Este proyecto se basa en principios fundamentales como los derechos humanos, los derechos sexuales y reproductivos, la igualdad de género y las relaciones interpersonales, entre otros. La construcción de este proyecto se realiza en paralelo con un Manual de Educación Sexual destinado al personal docente de educación inicial. Según la autora, se destaca lo siguiente:

Los contenidos que se presentan en este manual son diversos, ya que proporciona una serie de información para el personal docente de las instituciones escolarizadas y no escolarizadas. Adicionalmente, temas relacionados con la prevención del abuso sexual infantil, a

los que se presta especial atención, dada su implicancia en el desarrollo sexual saludable. (Ávila Z, 2022)

En este contexto, se plantea la necesidad de capacitar a los docentes y las escuelas para padres, con el fin de que puedan proveer una atención adecuada a los niños, niñas y adolescentes en relación a su desarrollo psicosexual y afectivo, promoviendo su bienestar en estas áreas. Este precedente es fundamental para respaldar el presente proyecto, el cual busca orientar a los docentes en la formación de la educación sexual en todos los niveles académicos.

### **Panorama Nacional**

En Colombia, a pesar de que no se establece explícitamente en el plan de estudios nacional la educación sexual integral como asignatura obligatoria, se reconoce la importancia de la misma y se han implementado diversas estrategias para abordar este tema.

Por consiguiente, la educación sexual en la primera infancia es un tema que ha generado cierta controversia en algunas partes del mundo, pero es importante entender que no se trata de enseñar información detallada sobre la actividad sexual, sino de proporcionar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes herramientas para entender su propio cuerpo y las relaciones interpersonales de manera saludable y respetuosa. De acuerdo a (Moscote y Gutierrez, 2021) en su trabajo de investigación Educación sexual en la primera infancia en las escuelas colombianas quien cita a González, M (2012) explica que:

La educación sexual integral e inclusiva se plantea en el marco de la toma de decisiones asertivas, el reconocimiento de la emotividad y la corporalidad propia y la de los demás. Es por esto que el trabajo educativo en el campo de la educación sexual debe formar parte de las etapas iniciales de desarrollo, pues activa procesos y experiencias que a medida que los niños crecen, permite fortalecer y desarrollar mecanismos, prácticas y actitudes que no solo contribuirán con su experiencia a nivel sexual sino también afectivo y social. (pág. 28)

Se deduce que la educación sexual debe ser abordada desde las primeras etapas del desarrollo evolutivo de los estudiantes. De esta manera, se pueden adquirir habilidades que fomenten relaciones afectivas saludables, protejan la integridad personal y promuevan el respeto hacia los demás. Asimismo, se pueden prevenir situaciones de abuso que puedan amenazar la dignidad del individuo. Las escuelas son un ambiente ideal para comenzar a abordar estos temas, ya que los estudiantes pasan gran parte de su tiempo en ellas y los educadores pueden ser una fuente confiable de información y orientación. Es fundamental que los estudiantes aprendan desde temprana edad la importancia de respetar a los demás, establecer límites personales y de consentimiento. La educación sexual en la primera infancia puede prevenir la violencia y el abuso sexual al enseñar a los estudiantes a reconocer comportamientos inapropiados y peligrosos, y a brindarles herramientas para comunicarse de manera efectiva y buscar ayuda si es necesario.

Según un estudio de investigación realizado por Cabrera Fajardo en 2022 sobre educación sexual en las escuelas, se resalta la importancia de incluir contenidos relacionados con la sexualidad en el desarrollo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes a lo largo de sus distintas etapas. El propósito es equipar a los estudiantes con herramientas que les permitan tomar decisiones informadas acerca de los cambios que experimentan en sus cuerpos e identidades. El artículo se fundamenta en argumentos que respaldan esta premisa, la cual explica que, entre los jóvenes, es transcendental el desarrollo de relaciones afectivas respetuosas de la diversidad sexual, los roles de género, la afectividad, la autoestima, la comunicación y el autocuidado son aspectos fundamentales. Esto solo es posible con el esfuerzo, compromiso, responsabilidad y participación de todos los miembros de la comunidad educativa. (Cabrera Fajardo, 2022)

Según lo expuesto anteriormente, la educación sexual busca abordar de manera holística todas las dimensiones que conforman al ser humano. Su propósito es formar individuos íntegros, capaces de reconocer sus propios límites, respetar su cuerpo y el de los demás, comunicarse de manera asertiva y reconocer la igualdad del otro, así como fomentar el pensamiento crítico y reflexivo que les permita aceptar y confrontar sus errores y entender que toda acción conlleva una consecuencia. En conclusión, se requiere de un esfuerzo conjunto y coordinado que involucre a docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad para alcanzar estos objetivos.

### **Panorama Regional**

De acuerdo a un estudio realizado por estudiantes de la Universidad de Pamplona, titulado “Análisis De La Educación Sexual En Los Grados Décimo Y Undécimo De Instituciones Educativas Públicas De Villa Del Rosario”, mencionan que:

En el departamento de Norte de Santander, existen deficiencias en la prestación de servicios integrales en salud sexual y reproductiva hacia la población de adolescentes y jóvenes, situación que puede causar consecuencias como que se dé inicio temprano a las relaciones sexuales sin métodos de planificación familiar y que aumente la probabilidad de contraer ITS, escenario que es agravado por una débil promoción y sensibilización en proyectos de vida, toma de decisiones no asertivas y la poca adherencia a los programas de prevención lo cual representa un inconveniente para que la población en riesgo acceda a la información. (Caballero, Tatiana Michell, 2021)

Se infiere que la promoción y prevención de la salud sexual en los servicios de salud para jóvenes o adolescentes es muy pobre, siendo estos los que cuentan con el personal profesional especializado para abordar estos temas a la población estudiantil, bien sea en los centros de salud, en convenios o actividades de vinculación con instituciones educativas. Sin embargo, a

través del programa de educación para la sexualidad, los colegios pueden crear proyectos pedagógicos para abordar estos temas de una manera didáctica que facilite la comprensión de los contenidos y el aprendizaje se torne significativo. Es evidente que el papel de los centros de salud es esencial en la prevención y promoción de la salud sexual, pero los docentes y los colegios también juegan una base fundamental para la educación sexual en la vida de los adolescentes, no solo se debe de enfocar desde lo biológico sino también en la parte social, emocional y psicológica que esto pueda acarrear en la vida del adolescente o joven.

Los autores (Mazuera-Arias MgS PhD et al., 2018) en su artículo sobre la Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia, buscan prevenir por medio de la educación sexual en las instituciones y en las familias, los riesgos de la salud sexual, física y psicológica que puede atravesar un adolescente, trayendo como consecuencia un embarazo no planificado. En este sentido, es importante tener en cuenta las motivaciones de los adolescentes y jóvenes para tomar ciertas decisiones sobre su propio cuerpo, es común en esta etapa de que haya una distorsión o una percepción alterada sobre lo que debe o no hacer un adolescente, partiendo también por la poca formación u orientación en la infancia sobre la prevención del abuso, la autonomía corporal y el consentimiento, aspectos que permiten enseñar a los más pequeños a discernir entre lo que está bien y lo que no, de qué manera pueden poner límites y el modo adecuado de expresar dudas o inquietudes sobre temas relacionados a la sexualidad en general. Asimismo, las diferentes etapas del desarrollo humano requieren ser instruidas en materia de educación sexual. Para sustentar lo anterior, se establece que:

Entre los cambios psicosociales que atraviesa el adolescente se identifican aquellos comportamientos tendientes a la búsqueda de identidad, independencia, interacción con pares, suelen verse como adultos debido a los cambios físicos, pero, realmente no han

madurado. En muchos casos confunden la independencia y sexualidad y es cuando se exponen a riesgos como embarazo adolescente no deseado, infecciones de transmisión sexual, consumo de drogas, delincuencia, entre otros. Al ser la sexualidad un conjunto de condiciones fisiológicas, psicológicas y afectivas propias de cada persona debe ser tratada con responsabilidad para reducir los riesgos durante la adolescencia. (Mazuera-Arias MgS PhD et al., 2018)

De acuerdo a lo anterior, los adolescentes pueden ser fácilmente influenciados por diferentes aspectos como la presión social, la influencia de las redes sociales, la falta de orientación y acompañamiento, entre otros. Dejando que sus impulsos tomen control de sus comportamientos sin prever las consecuencias que le puedan acarrear. En este orden de ideas, a pesar de que el presente proyecto no se centra en la prevención del embarazo adolescente, éste busca generar conciencia con respecto a la importancia de la educación sexual en las diferentes etapas del desarrollo y cómo por medio de ellas se pueden reducir significativamente aquellos riesgos que puedan afectar el futuro los jóvenes y favorecer las relaciones interpersonales saludables que brinden espacios de convivencia respetuosos para todos.

### **Marco Teórico**

El principal propósito de esta sección es alcanzar una comprensión exhaustiva del problema en cuestión. Resulta crucial clarificar conceptos como educación sexual y otros términos asociados a la sexualidad para delinear el contenido y el contexto del currículo, así como su vinculación con los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esto incluye temas como la sexualidad, la educación afectivo-sexual, la teoría de las representaciones sociales, la teoría psicosexual de Freud, el programa de educación sexual, la salud sexual y reproductiva, y los derechos sexuales y reproductivos, entre otros.

### *Educación Afectivo-Sexual*

La educación afectivo-sexual se refiere a la unión pedagógica que promueve las relaciones interpersonales. Al implementarse desde una edad temprana, los niños, niñas y adolescentes adquieren habilidades para interactuar con sus compañeros y fomentar el respeto hacia los demás.

Para sustentar lo antes planteado, los autores de “Educación afectivo-sexual en las escuelas familiares: un asunto sobre la construcción vital” plantean que: “Toda aquella conexión subjetiva relacionada con el ser y hacer sociedad sobre la sexualidad y afectividad; manera en que cada persona genera reflexiones internas y colectivas para vincularse con otro lo cual le propicia un papel liberador y autónomo”. (Rodríguez Bustamante et al., 2021), se infiere que aplicar la educación afectivo-sexual es una necesidad en las instituciones de educación básica y media específicamente, partiendo de que sea abordada desde un carácter formativo y participativo para no limitarse a lo informativo. Por lo tanto, el proceso que se debe ejecutar en las aulas debe partir desde lo reflexivo, fomentando el pensamiento crítico y la autonomía, para de este modo entretrejer conocimiento de forma significativa.

Por otro lado, es necesario tener presente que esto está estrechamente relacionado con la educación socioemocional, la cual hace referencia al conjunto de competencias cognitivas, sociales, emocionales y demás habilidades no cognitivas que una persona puede aprender y desarrollar para gestionar de manera asertiva sus emociones, pensamientos y comportamientos para cuidar de sí mismo y de los demás, favoreciendo su salud mental y física, sus mecanismos de relacionamiento y sus capacidades de gestión en proyectos personales, familiares, académicos. (Ley 2383 de 2024, 2024)

### *Teoría del Desarrollo Psicosexual*

El desarrollo psicosexual en la infancia y adolescencia es una etapa crucial en la formación de la identidad sexual y el entendimiento de las experiencias sexuales. Según la teoría psicosexual de Sigmund Freud, el desarrollo pasa por distintas etapas: la etapa oral, la etapa anal, la etapa fálica, la etapa de latencia y la etapa genital. (Font, 1990)

En la infancia temprana, la etapa oral se centra en la satisfacción de las necesidades a través de la boca, como la succión del pecho materno. De acuerdo a (Font, 1990), esta fase es crucial debido a:

Esta etapa se caracteriza por el desarrollo de un sentimiento de confianza por parte del niño. La necesidad básica de alimento se convierte, además, en una experiencia sensual y placentera y, para él, es muy importante la sensación de que sus necesidades están cubiertas. (pág. 3)

Se postula que la etapa oral desempeña una función crucial en el desarrollo cognitivo del bebé, sentando los principios para su aprendizaje posterior. Durante este período, el bebé explora su entorno a través de la boca, lo que le permite experimentar diversas texturas, sabores y sensaciones. Además, el acto de alimentarse en esta etapa implica una interacción continua entre el cuidador y el niño, fomentando así el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. A medida que el bebé se comunica con su cuidador mediante gestos faciales, sonidos y movimientos, comienza a comprender que sus acciones pueden influir en su entorno y en la respuesta de los demás. Asimismo, en la fase oral, el bebé aprende a regular sus emociones y a manejar su estado de ánimo a través de la alimentación, aspecto crucial para su bienestar emocional y su capacidad de autocontrol en el futuro.

Después viene la etapa anal, durante la cual los niños exploran y aprenden a controlar sus funciones corporales relacionadas con la evacuación. Teniendo en cuenta los aportes (García-Piña et al., 2016) esta fase se desarrolla de la siguiente manera:

Abarca del primer al tercer año de edad. La zona erógena se encuentra focalizada en la región anal. En esta etapa el niño adquiere mayor control de su cuerpo: inicia el control de esfínteres, cuyos músculos le permiten retener y expulsar las heces, y adquiere placer al hacerlo; además descubre que puede tener control del esfínter permitiendo el inicio al proceso de su independencia. (pág. 49)

Se deduce que, la etapa anal es una fase importante en el desarrollo cognitivo del infante. A través del control de las funciones corporales relacionadas con la evacuación, el niño adquiere mayor conciencia y control de su cuerpo, desarrolla habilidades de autoconciencia y autorregulación, y experimenta el inicio de su independencia y autonomía. Estos aspectos son fundamentales para el desarrollo cognitivo saludable del infante.

La etapa fálica comienza alrededor de los 3 a 6 años y se caracteriza por un mayor interés en los genitales y el descubrimiento de la diferencia entre los sexos. Es durante esta etapa que los niños experimentan el complejo de Edipo y las niñas el complejo de Electra, donde desarrollan sentimientos sexuales hacia el padre del sexo opuesto y rivalidad con el padre del mismo sexo. De acuerdo a (García-Piña et al., 2016), recalca que: “El núcleo de energía sexual se encuentra en los genitales. Niñas y niños experimentan placer al tocarse los genitales y masturbarse. Se presenta el complejo de Edipo donde la libido o energía sexual está enfocada en los padres y son objetos de deseo. (pág. 49)

De acuerdo con la información proporcionada, la etapa fálica, los niños y las niñas experimentan un despertar sexual y una curiosidad natural por su propio cuerpo y las diferencias entre los sexos, lo cual forma parte de su desarrollo psicosexual. Este proceso, los adultos juegan un papel fundamental a través de las respuestas que tienen ante las actitudes sexuales, debido a

que pueden influir en el desarrollo y vivencia posterior de la sexualidad de los niños. Se menciona que las respuestas o afirmaciones reprimiendo las manifestaciones de la sexualidad en esta etapa pueden generar sentimientos discriminatorios o angustia en relación a ciertos comportamientos. (García-Piña et al., 2016)

Además, se menciona la aparición de los complejos de Edipo/Electra que hacen referencia a su papel en la estructuración de la personalidad y en la orientación del deseo humano. Se menciona que esta etapa culmina con la adquisición de la identidad de género, es decir, la conciencia de uno mismo en relación a ser hombre o mujer. Es entonces que se deduce que, esta etapa del desarrollo es conflictiva, difícil y sensible, con la influencia clave de las actitudes sexuales de los adultos.

Posteriormente, sigue la etapa de latencia, donde el interés sexual disminuye y los niños se enfocan más en actividades escolares, deportes y amistades del mismo sexo. De acuerdo a (García-Piña et al., 2016) esta fase se caracteriza por:

Este periodo comprende la declinación de las manifestaciones de la sexualidad infantil y el comienzo de la pubertad; se observa una disminución de las actividades relacionadas con el erotismo y aparecen los sentimientos de pudor, asco, las aspiraciones morales y estéticas. (pág. 49)

Durante la etapa de latencia, los niños muestran un menor interés en temas sexuales y se centran en aspectos como el rendimiento académico, actividades extracurriculares y la interacción con compañeros del mismo sexo. Durante este periodo, también pueden surgir inquietudes sobre moralidad, estética y apariencia personal.

Para la investigación de este proyecto, esta etapa es crucial para planificar una serie de actividades que promuevan la conciencia sobre el cuidado del cuerpo, refuercen la autoestima y establezcan límites en las relaciones interpersonales. En términos generales, se reconoce la

importancia de la integración con los compañeros, el desarrollo de habilidades, responsabilidades, reflexión y aprendizaje en esta fase. Asimismo, se resalta la mejora de los lazos afectivos con el grupo de amigos. Esto indica que esta etapa se percibe como una oportunidad para el crecimiento personal y social.

Finalmente, la etapa genital comienza en la adolescencia, donde los cambios físicos y hormonales preparan al individuo para la actividad sexual y la formación de relaciones íntimas. De acuerdo a (García-Piña et al., 2016) sustentan que:

Esta etapa de la adolescencia en la que hay una serie de cambios físicos y psicológicos, continúa la lucha por la autonomía e identificación con el grupo de compañeros. Durante esta fase se alcanza la capacidad de reproducción; sin embargo, la madurez emocional y física no logran su totalidad. (pág. 49)

En este sentido, la etapa de la adolescencia es crucial en el desarrollo tanto físico, emocional y psicológico de una persona. Durante esta etapa, los individuos experimentan cambios significativos en su cuerpo y también en su forma de pensar y comportarse. Se menciona que la lucha por la autonomía y la identificación con el grupo de compañeros continúa durante la adolescencia. Esto sugiere que los jóvenes buscan independencia y también desean encajar y ser aceptados por sus pares. Además, se destaca que durante la adolescencia se alcanza la capacidad reproductiva, lo que implica que los individuos pueden comenzar a experimentar el interés y las manifestaciones de la sexualidad de manera más intensa. Se menciona la práctica de la masturbación, las primeras relaciones sexuales (que pueden ser homosexuales en algunos casos) y la tentativa de asumir roles más adultos como parte de este proceso de madurez emocional y física. (Gaete, 2015)

En resumen, la adolescencia implica cambios físicos, psicológicos y sexuales importantes, así como la búsqueda de autonomía, identificación grupal y madurez emocional y

física. Es importante destacar que el desarrollo psicosexual puede variar de una persona a otra, y que este proceso está influenciado por factores biológicos, sociales y culturales. Una educación sexual adecuada y apoyo emocional pueden ser fundamentales para ayudar a los niños y adolescentes a comprender y aceptar su propia sexualidad de manera saludable.

### ***Adolescencia***

La adolescencia se entiende como un periodo de tiempo que permite la transición entre la infancia y la edad adulta, en donde ocurren cambios biopsicosociales, es decir, ocurren modificaciones corporales, adaptación de las estructuras psicológicas, el desarrollo de sus funciones ejecutivas y el pensamiento abstracto, aunado a cómo se desenvuelven en su entorno cercano. Para respaldar lo antes expuesto, (Güemes-Hidalgo et al., 2017) explica que:

En los últimos años, ha pasado de considerarse como un periodo temido (tormenta y estrés) a verse como una etapa de especiales oportunidades para el desarrollo evolutivo, entre las que se encuentra el establecimiento de una autonomía positiva. (pág. 233)

En este orden de idea, esta etapa es donde ocurre el autodescubrimiento y la exploración personal. A través del acompañamiento de los padres y la formación en el ámbito escolar, se espera que los jóvenes definan sus valores, intereses y metas, mientras desarrollan habilidades sociales y emocionales cruciales para su futuro.

### ***Teoría de Representaciones Sociales***

Es importante abordar la salud sexual y reproductiva en la adolescencia, así como las consecuencias negativas que pueden surgir de una falta de atención a esta etapa crucial de la vida. Se resalta el impacto social de los comportamientos de riesgo relacionados con la sexualidad en los adolescentes, incluyendo el embarazo temprano, los abortos peligrosos y las enfermedades de transmisión sexual. De acuerdo a lo antes planteado, la educación sexual basada en el contexto escolar proporciona a los estudiantes conocimientos, habilidades, y

actitudes sobre la sexualidad, con el fin de fortalecer la salud sexual, lo anterior debe enseñarse mediante un aprendizaje integral, desarrollado para retrasar el inicio de las relaciones sexuales, mejorar la toma de decisiones y maximizar el uso de métodos anticonceptivos para experiencias sexuales saludables y seguras.(Angarita, Aura; Piñeros Jocelyn; Murcia, 2019)

Además, se menciona la necesidad de desarrollar estrategias integrales de educación sexual en las políticas públicas de salud y educación, reconociendo que el desarrollo sexual del adolescente está influenciado por múltiples factores, como el proceso puberal, el descubrimiento de las necesidades sexuales, la formación de la personalidad y las presiones sociales.

La teoría de las representaciones sociales se propone como un marco de referencia para comprender estos fenómenos, argumentando que las representaciones sociales constituyen sistemas cognitivos que guían la conducta y orientan el discurso. Es decir que, la importancia de abordar la educación sexual y la salud reproductiva en la adolescencia de manera integral y contextualizada, tomando en cuenta no solo los aspectos biológicos, sino también los psicológicos y sociales. Para sustentar lo antes planteado, (Rolando & Seidmann, 2013) indican que:

Las representaciones sociales son una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimiento social. Se trata de un conocimiento práctico que permite a los individuos fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones. En este sentido, posibilita la atribución de significados proporcionando un sistema interpretativo que guía los modos de comportamiento. (pág. 16)

Se sugiere que las representaciones sociales son una manera de interpretar y reflexionar sobre nuestra vida diaria. Se plantea que estas representaciones son una forma de conocimiento social práctico, lo que indica que son herramientas que usamos para comprender y reaccionar ante situaciones, eventos, objetos y comunicaciones en nuestro entorno. Además, se menciona

que las representaciones sociales permiten a las personas definir su postura o punto de vista sobre estos sucesos y fenómenos. En resumen, las representaciones sociales nos asisten en la formación de opiniones y perspectivas, y en la toma de decisiones sobre cómo interactuar y comportarnos en relación con ellos. (Rolando & Seidmann, 2013)

En este orden de ideas, es necesario resalta que las representaciones sociales proporcionan un sistema interpretativo, es decir, un conjunto de significados y valores que atribuimos a las cosas. Estos significados nos guían en nuestros modos de comportamiento, influyendo en cómo actuamos y nos relacionamos con el mundo que nos rodea. Del mismo modo, (Rolando & Seidmann, 2013) profundizan que a través de las representaciones sociales se puede lograr lo siguiente:

La indagación empírica de las representaciones nos permite valorar los conocimientos previos y los sistemas de interpretación y de pensamiento colectivo, de suma utilidad a la hora de pensar las diferentes necesidades de dichos grupos, y las estrategias de formación e intervención, habida cuenta del papel fundamental que juegan las representaciones sociales en los mecanismos de resistencia al cambio. (pág. 16)

Se propone que la investigación empírica de las representaciones sociales es crucial ya que nos permite evaluar los conocimientos previos y los sistemas de pensamiento colectivo de un grupo específico, en este caso, los adolescentes. Esto resulta especialmente valioso para comprender sus necesidades y desarrollar estrategias de formación e intervención efectivas. Además, se subraya que las representaciones sociales juegan un papel clave en los mecanismos de resistencia al cambio, lo que significa que es fundamental comprender y abordar esta teoría.

El objetivo principal es comprender las representaciones sociales que tienen los adolescentes sobre las relaciones sexuales, así como identificar los agentes socializadores más importantes que intervenían en la construcción de esas representaciones. Para lograr este entendimiento detallado de las experiencias y perspectivas de los participantes, se deben aplicar

instrumentos o herramientas pedagógicas que permitan analizar la multiplicidad de percepciones, significados, saberes, códigos, reconocimientos, mitos, ideologías y emociones relacionadas con las relaciones sexuales.

En el contexto de la educación sexual en las escuelas y en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, esta información destaca la importancia de abordar de manera integral y contextualizada la salud sexual y reproductiva durante la adolescencia. Se resalta que es fundamental brindar atención a esta etapa crucial de la vida, ya que el impacto social de los comportamientos de riesgo relacionados con la sexualidad en los adolescentes puede ser significativo.

En este sentido, la teoría de las representaciones sociales se propone como un marco de referencia para comprender estos fenómenos, son presentadas como sistemas cognitivos que guían la conducta y orientan el discurso. Esto significa que las representaciones sociales nos ayudan a interpretar y pensar acerca de nuestra realidad cotidiana, y también nos ayudan a fijar nuestra posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones. Asimismo, en el contexto de la educación sexual, las representaciones sociales pueden ser herramientas útiles para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes comprendan y respondan a los aspectos relacionados con su sexualidad. Estas representaciones les permiten formar opiniones y perspectivas, tomar decisiones informadas y adoptar comportamientos saludables. Además, al proporcionar un sistema interpretativo, las representaciones sociales influyen en cómo actúan y se relacionan con el mundo que les rodea en cuanto a su sexualidad.

En resumen, la educación sexual en las escuelas y en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes debe tener en cuenta las representaciones sociales como una herramienta para interpretar y comprender la realidad. Esto implica abordar la salud sexual y reproductiva de manera integral,

tomando en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, y proporcionando un sistema interpretativo que guíe los modos de comportamiento saludables.

### ***Educación Sexual Integral***

Se entiende por educación sexual a una serie de conocimientos que fomentan el proceso de aprendizaje acerca de los diversos temas relacionados con la salud sexual y reproductiva, en donde se exploran las creencias y los principios morales sobre estos temas. Para sustentar lo antes planteado, se establece que:

La educación sexual integral es un enfoque de la educación sexual basado en los derechos y con perspectiva de género, tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Es más eficaz cuando se enseña en el curso de varios años mediante la integración de información apropiada para la edad que explique el desarrollo de las capacidades de las y los jóvenes. (Fondo de Población de Naciones Unidas, 2010)

Se deduce que, la educación sexual es un tema que debe ser desarrollado de manera articulada en los diferentes espacios de la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes, es un proceso de corresponsabilidad de los padres dentro de su núcleo familiar y de las instituciones educativas abordar estos temas de acuerdo a la edad del infante y adolescente. La intención de esto es prepararlos e informarlos para que aprendan a tomar decisiones sobre sí mismos y sobre su entorno.

### ***Salud Sexual y Reproductiva***

La salud sexual y reproductiva entra en el concepto general sobre la salud que establece la OMS, siendo de vital importancia para el bienestar del individuo en los diferentes ámbitos de su vida. En el aspecto de la sexualidad, se puede establecer que es:

Estado general de bienestar físico, mental y social y no de mera ausencia de enfermedad o dolencia, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. Entraña además la capacidad de disfrutar de una vida sexual

satisfactoria y sin riesgos, y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia. (Ministerio de la Protección Social, 2003)

En este orden de ideas, la salud sexual y reproductiva no solo se enfoca en el bienestar y las funciones reproductivas, sino en la madurez mental y la capacidad de llevar una vida sexual responsable por medio del desarrollo de la vida y de las relaciones personales, esto es importante de señalar debido a que no solamente se debe enfocar este tema meramente en el asesoramiento en materia de reproducción y enfermedades de transmisión sexual, sino también en las relaciones interpersonales, la comunicación y comportamientos saludables con otras personas.

### ***Proyectos Transversales***

En educación, se presenta el desafío de integrar al currículo contenidos formativos y temas de aprendizaje que fortalezcan los procesos académicos en el aula de clases. La transversalidad se establece como un principio clave para transformar los procesos pedagógicos y curriculares, suscitando cambios y nuevas identidades educativas. Para sustentar esta noción de transversalidad (Correa-Mosquera, 2022) menciona que:

La transversalidad es clave para el análisis de la pluralidad y para la integración o inclusión de lo que los paradigmas clásicos han separado o desarticulado a partir del pensamiento unitario que ha fragmentado disciplinas, problemas, contextos y situaciones de aprendizaje. (pág. 41)

Se infiere que, fomentar un enfoque transversal en la educación permite observar el mundo desde múltiples perspectivas, enriqueciendo el proceso educativo y promoviendo una comprensión holística. La transversalidad actúa como herramienta de integración para potenciar la innovación, generando nuevas ideas al unir distintas áreas del conocimiento. A través de la transversalidad, se busca favorecer la colaboración entre disciplinas, lo cual promueve un diálogo constructivo que respeta la diversidad de pensamientos e ideas.

### ***Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad***

Se establece que son un conjunto de acciones planificadas que elabora una institución educativa en base a la realidad social de su comunidad educativa e integrantes; dicho proyecto incluye diversas actividades dentro del plan de estudio para el desarrollo oportuno de competencias para la vivencia de la sexualidad. La intención de esto es poder relacionar las habilidades, los conocimientos y las actitudes de los estudiantes en las diferentes áreas de estudios. En este sentido, los proyectos pedagógicos son espacios que ofrece la escuela para el conocimiento orientado al saber para saber hacer con responsabilidad y sentido. Para sustentar lo antes planteado, los proyectos pedagógicos se definen como:

Proceso deliberado e intencionado, desarrollado participativamente por cada institución educativa para hacer cotidiano el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, la igualdad entre los hombres y las mujeres, y una vivencia de la sexualidad que enriquezca el proyecto de vida de cada una de las personas de la comunidad educativa. (Fondo de Población de Naciones Unidas, 2010)

Asimismo, los proyectos pedagógicos permiten complementar el desarrollo de los contenidos académicos e incluirlos transversalmente, en el caso de la educación sexual este tipo de proyecto se conoce como PES y son orientados según los lineamientos del PESCC, siendo éste implementado a nivel nacional por las instituciones educativas públicas y privadas.

### ***Derechos Sexuales y Reproductivos***

Se debe enseñar y promover la equidad entre hombres y mujeres, debido a que ambos cuentan con los mismos derechos. Indistintamente de que por naturaleza no son iguales, tales diferencias deben ser reconocidas y respetadas. A través de la equidad se hace referencia al derecho de no ser discriminado ninguna circunstancia, en este caso, por su sexo, lo que implica igualdad en sus oportunidades, obligaciones y responsabilidades en los diferentes espacios de la vida. Para garantizar esto, las escuelas y sobre todo las familias desempeñan un rol fundamental

para la orientación de los niños, niñas y adolescentes en el derecho a la igualdad de condiciones. Ambas deben trabajar de manera articulada para la promoción del respeto por las distintas expresiones de diversidad, porque estas son un derecho humano. En este orden de ideas, se establece que: “En la escuela se busca promover y generar climas de respeto y confianza, para que fluya la comunicación y el diálogo sobre los temas relacionados con la sexualidad, en un tono amplio y abierto”. (Simán A. V. et al., 2021)

Por lo tanto, la escuela tiene el deber de brindar espacios en donde se socialicen y establezcan diálogos sobre la sexualidad y los diferentes derechos que tienen en este aspecto de la vida que se desarrolla desde los primeros años de vida de manera progresiva. Se espera que a través del intercambio de experiencias y la oportunidad de expresar las emociones, sentimientos, dudas e inquietudes, se pueda promover el aprendizaje, aumentando los medios para la comprensión del otro a través de la empatía, a uno mismo y a respetar los derechos de todos y todas. Del mismo modo, es fundamental involucrar a la familia en estos procesos psicoeducativos con el objetivo de manejar un diálogo congruente que pueda ser reforzado en ambos contextos, respetando a su vez, los estilos de crianzas propios de cada familia.

### ***Competencias Ciudadanas y Científicas en la Educación Sexual***

El programa de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía propone que el proyecto educativo debe ser participativo, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa, como docentes, directivos, estudiantes y padres de familia. Además, debe estar presente en todas las áreas y asignaturas, abarcando todos los niveles educativos. La escuela es un lugar ideal para reconocer, valorar e incluir las diferencias entre las personas. Por lo tanto, la educación sexual debe ofrecer oportunidades para desarrollar habilidades y adquirir

conocimientos que permitan a los individuos comprender y proteger sus derechos sexuales y reproductivos, así como los de su comunidad.

La educación sexual implica el desarrollo de habilidades ciudadanas, que se dividen en conocimientos específicos sobre la sexualidad, abordando los aspectos, funciones y contextos propios de ella. Esto incluye el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, los métodos de planificación familiar, las diferentes enfermedades sexuales y reproductivas, así como formas de prevenirlas o manejarlas (Fondo de Población de Naciones Unidas, 2010).

Conjuntamente, considera las habilidades cognitivas, como la capacidad de comprender los pensamientos o sentimientos de personas del mismo género u otro género en diversas situaciones o decisiones. En este sentido, también se incluye la capacidad de tomar acciones contra la discriminación de género u orientación sexual y anticipar las consecuencias de una acción en una relación de pareja o en el entorno familiar. Para sustentar lo anterior, se establece que (Guzmán et al., 2017) señala que en el ámbito psicológico, se considera que estas habilidades se asocian al proceso del pensamiento y constituyen las formas básicas para el aprendizaje. Definiendo esto como operaciones, procedimientos, procesos, facultades, destrezas que transforman la información en conocimiento.

Además, es necesario fortalecer las habilidades comunicativas, que incluyen asertividad para negociar con la pareja sobre el momento de tener relaciones sexuales, usar anticonceptivos o tomar decisiones acerca del número de hijos. También se promueve el uso de diferentes medios y formas de expresión verbal y no verbal para comunicar sentimientos y pensamientos relacionados con diversos tipos de relaciones eróticas y afectivas. Además, se fomenta la escucha activa y el diálogo respetuoso en la pareja, la familia y la sociedad. En definitiva, la educación sexual no es opcional, ya que ocurre de diferentes maneras, ya sea a través de gestos, actitudes y

silencios, o de manera deliberada cuando se transmiten creencias personales. Por lo tanto, es importante reflexionar constantemente sobre cómo se lleva a cabo y cómo se valoran, disciernen y establecen juicios al respecto.

### Marco legal

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. En ese sentido, la institución educativa Colegio Albert Einstein reconoce que la educación sexual integral hace parte del ordenamiento jurídico colombiano, establecida en varias disposiciones. En este orden de ideas, a nivel de leyes, existen diversas políticas que cobijan la educación sexual integral. A continuación, se presenta un recorrido de aquellos que velan por el cumplimiento de una educación integral.

### Tabla 1

#### *Leyes sobre Educación Sexual Integral en Colombia 1992 – 2024*

Reglamentos Constitucionales	Definiciones
Sentencia T-440 de 1992	La corte a través de esta sentencia pretende dar corresponsabilidad a los padres y a las escuelas en la formación de los estudiantes de manera objetiva e imparcial, para ese entonces el objetivo estaba dirigido para intentar reducir el nivel de embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual o irresponsabilidad en el ejercicio de la paternidad. Con esta medida no se pretendía restar o impedir el derecho de los padres

---

para educar a sus hijos en esta área, pero si permitir que indiferentemente de las ideologías particulares de cada familia, todo infante y adolescente tiene el derecho de ser instruido y orientado de manera justa.

Resolución 3353 de 1993

El Ministerio de Educación Nacional ha establecido la obligatoriedad de la educación sexual en los centros educativos públicos y privados. Así, la educación sexual se implementa a través de proyectos en las instituciones educativas, adaptando los procesos de aprendizaje a las necesidades y el desarrollo de los estudiantes. Se prioriza la construcción de valores, la afectividad para fomentar relaciones interpersonales saludables, y el fortalecimiento del autoconcepto desde edades tempranas. Se busca también la progresiva formación de la identidad sexual de los jóvenes para que puedan alcanzar una autonomía adecuada en la adolescencia. Se aborda la sexualidad desde sus aspectos biológicos, psicológicos y afectivos. De acuerdo con este artículo, la educación sexual se desarrolla a través de proyectos institucionales que incluyen seminarios o talleres, organizados en módulos que abordan los aspectos biopsicosociales y culturales de la sexualidad. Estos proyectos se estructuran con técnicas participativas y vivenciales, garantizando la flexibilidad necesaria para adaptarse a las particularidades de la comunidad. El compromiso del Estado a nivel legal para el cumplimiento de la educación sexual en las instituciones es sólido, por ende, las entidades educativas deben regirse a estos lineamientos y generar acciones que fomenten la prevención y promoción de la sexualidad en los diferentes niveles de escolaridad. La educación no es meramente el proceso de impartir conocimientos. Por el contrario, ella incluye la necesidad de hacer del niño un miembro responsable de la sociedad. Aunque lo ideal es que la educación sexual se imparta en el seno de la familia, por la cercanía y el

---

Ley 115 de 1994

---

despliegue natural de los roles paternos, los colegios están en la obligación de participar en ello, no solo para suplir la omisión irresponsable de aquéllos en el tratamiento del tema, sino porque el comportamiento sexual es parte esencial de la conducta humana general, del cual depende el armonioso desarrollo de la personalidad y, por esta vía, la convivencia pacífica y feliz de la sociedad.

Ley 1098 de 2006

A través de ella se pretende prevenir la vulneración y seguridad de los mismos, entre ellos está garantizar el acceso gratuito de los adolescentes a los servicios de salud sexual y reproductiva para desarrollar programas que fomenten la prevención de embarazos no deseados, esto último es responsabilidad de los sistemas de salud. También, se establece que la institución debe contribuir no solo en la formación de los estudiantes sino en la educación de los padres de familia que hacen parte de la comunidad educativa para que puedan prepararse y formar a sus hijos desde casa sobre educación sexual a través de estilos de crianza respetuosos que procuren la salud mental de los niños, niñas y adolescentes.

Ley 1146 de 2007

En consonancia con la prevención del abuso sexual y las medidas a adoptar por parte de las instituciones educativas, el principal objetivo es prevenir la violencia sexual y proporcionar una atención integral a los niños, niñas y adolescentes que sean víctimas de abuso sexual. El artículo 11 se enfoca en la detección temprana en el entorno escolar, requiriendo que los centros educativos oficiales y privados que impartan educación formal en los niveles de primaria y secundaria integren elementos que faciliten la identificación temprana, la prevención, la autoprotección, la detección y la denuncia del abuso sexual al que podrían estar expuestos los estudiantes, tanto dentro como fuera de las instalaciones educativas. Por lo tanto, se puede

---

---

inferir que, a través de la implementación de un programa de educación sexual, se podrían establecer estrategias para prevenir el abuso. Cabe destacar que el Colegio Albert Einstein dispone de un Manual de Convivencia que incluye una Ruta de Atención para informar sobre casos de abuso sexual en niños, niñas y jóvenes, describiendo detalladamente el protocolo a seguir ante este tipo de situaciones.

Ley 1620 de 2013

Señala que el Sistema Nacional de Convivencia Escolar debe fomentar y fortalecer la relación y trato entre el estudiantado y la comunidad educativa, basándose en el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. En este orden de ideas, el objetivo es de garantizar la protección integral en los espacios educativos y mantener las rutas de atención integral para prevenir, detectar y atender los diferentes casos que puedan presentarse y que vulneren los derechos de todos los actores involucrados. Por lo tanto, a través del Comité de Convivencia se establecen normativas que deben verse reflejadas en el Manual de Convivencia de la institución, las cuales permiten fomentar ambientes saludables y libres de violencia, discriminación o exclusión de cualquier tipo, además del respeto a la libertad de expresión, identidad y desarrollo de la personalidad de los niños, niñas y jóvenes, procurando un espacio de equidad e igualdad de derecho. En definitiva, todo proyecto institucional debe de ser coherente con los reglamentos internos de las instituciones, en sus principios y valores.

Ley 1581 de 2012

En el marco de este proyecto, resulta fundamental la implementación de un consentimiento informado para solicitar la participación de los diversos involucrados. Se requiere notificar a los padres y tutores de los menores de edad con los que se mantendrá contacto directo, obteniendo su autorización correspondiente. Asimismo, se precisa la colaboración de adultos

---

---

cuya aprobación es esencial para las etapas exploratorias y de recolección de datos.

Es importante recalcar que, de acuerdo con la legislación vigente, toda la información recopilada durante el proyecto se empleará exclusivamente con propósitos académicos. Los responsables del tratamiento de datos deben garantizar el pleno ejercicio del derecho de hábeas data, informar al titular sobre la finalidad de la recopilación de datos, y mantener la información de forma segura para prevenir su alteración, pérdida o acceso no autorizado.

La presente ley tiene como fin promover de manera transversal la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en los centros e instituciones educativas de los niveles preescolar, primaria, básica y media del país, dentro de un marco de desarrollo integral.

Ley 2383 de 2024

Para lograr este objetivo, se implementará el programa de educación sexual con actividades que fomenten habilidades como la empatía, el autocontrol, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. A su vez, es necesario promover la creación de ambientes escolares inclusivos y respetuosos, donde se valoren la diversidad y se promueva una convivencia pacífica.

Es significativo poder contribuir a la formación de individuos más equilibrados, resilientes y capaces de enfrentar los desafíos de la vida con una actitud positiva y constructiva.

---

*Nota.* Leyes que respaldan la educación sexual integral en las instituciones educativas de Colombia.

## **Marco Metodológico**

### **Aspectos Metodológicos**

El enfoque metodológico para la realización del presente proyecto consiste en la utilización de una metodología mixta, la cual se define como: “son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno”. (Sampieri, 2013, pág. 546) en este sentido, la educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía debe ser un proceso educativo continuo y permanente, el cual promueve la construcción de la sexualidad desde los conocimientos de manera individual y colectiva, generando un compromiso de corresponsabilidad entre todos los miembros de la comunidad educativa. Es así, como la Institución Educativa Colegio Albert Einstein, ejecuta una labor pedagógica en la exploración del pleno desarrollo humano a través de la formación de ciudadanos integrales, competentes para la vida, que asumen consecuencias, responsabilidades y reconocen límites.

Por lo tanto, desde la teoría humanista el cual caracteriza la corriente pedagógica de la institución es un punto de partida para abordar temas relacionados a la perspectiva de género, la búsqueda de la identidad y el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos, enaltecendo el respeto por la dignidad humana. Todo lo anterior, orienta el avance de este proyecto.

### **Tipo de Estudio**

El diseño de investigación es exploratorio, se caracteriza por no involucrar la manipulación directa de variables o la realización de experimentos. En cambio, su objetivo principal es explorar fenómenos o situaciones para obtener información detallada y comprender mejor un tema en particular. Para sustentar lo antes planteado, se establece que:

Sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados. (Sampieri, 2013, pág. 91)

Se infiere que, el objetivo de la investigación exploratoria es profundizar en la educación para la sexualidad dentro de la institución educativa. Este enfoque permitirá obtener una comprensión más profunda de las necesidades, inquietudes y conocimientos previos de los estudiantes en relación a la educación sexual.

Al utilizar un diseño exploratorio, se podrán identificar conceptos o variables promisorias relacionadas con la educación sexual, establecer prioridades para investigaciones futuras y sugerir afirmaciones o postulados que puedan servir de base para el desarrollo de programas educativos más efectivos y personalizados. Es importante tener en cuenta que la educación sexual integral es un tema sensible y delicado, por lo que abordarlo adecuadamente y adaptado a la edad y nivel de desarrollo de los estudiantes del Colegio Albert Einstein es fundamental. La investigación exploratoria permitirá recopilar información relevante y datos específicos sobre las necesidades y particularidades de los estudiantes involucrados, lo que ayudará a diseñar un programa educativo más efectivo y adecuado. Además, mediante la investigación exploratoria también se podrán identificar posibles obstáculos o barreras que podrían surgir en el proceso de implementación de la educación sexual en el colegio. Esto será crucial para gestionar y superar dichas barreras, y encontrar soluciones que permitan aprovechar al máximo los beneficios de una educación sexual integral.

### **Paradigma de la Investigación**

El paradigma positivista, se basa en la aplicación de métodos cuantitativos y empíricos-analíticos para generar conocimiento científico. Este enfoque se caracteriza por su carácter

racionalista, sistemático y científico-tecnológico. De acuerdo a Ramos, C. (2015) citando a Ricoy (2006) indica que: “El paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica”. (p. 10) Se infiere que la investigación que busca verificar una hipótesis mediante métodos estadísticos o establecer los parámetros de una variable por medio de expresiones numéricas, se basa en el paradigma positivista. No obstante, este enfoque ha sido objeto de críticas debido a su limitación en la comprensión de la complejidad de las relaciones humanas y la realidad social. En respuesta a esta limitación, para el proceso de investigación se han desarrollado otros enfoques de investigación, como el enfoque cualitativo, que busca una comprensión profunda de los fenómenos sociales a través de métodos como la observación participante y las entrevistas a través de mesas de trabajo.

Este paradigma al relacionarse con el proyecto de educación sexual para estudiantes de noveno a undécimo grado se buscará determinar los conocimientos y saberes que influyen con respecto a este tema en los adolescentes. Por otro lado, se utilizarán métodos estadísticos descriptivos e inferenciales para analizar los datos recopilados, como medidas de tendencia central y comparación de grupos, basado en el sexo.

En resumen, el paradigma positivista en el trabajo de investigación sobre educación sexual integral para adolescentes de entre 14 a 17 años se enfocaría en la aplicación de métodos cuantitativos, uso de mediciones y análisis estadístico para obtener resultados objetivos y generalizables.

### **Método**

El método deductivo implica el uso de razonamiento lógico para llegar a conclusiones a partir de premisas o supuestos iniciales. En el contexto de un proyecto aplicado, el método

deductivo se utiliza para diseñar estrategias y tomar decisiones basadas en análisis riguroso y sistemático. A través de este enfoque, se busca establecer una secuencia lógica de pasos a seguir para alcanzar los objetivos del proyecto. Para sustentar lo antes expuesto, según Dávila, G. (2006) lo explica como: “El razonamiento deductivo puede organizar lo que ya se conoce y señalar nuevas relaciones conforme pasa de lo general a lo específico, pero sin que llegue a constituir una fuente de verdades nuevas”. (pág. 184) En este sentido, la educación sexual integral en la institución educativa Albert Einstein podría beneficiarse del uso del método deductivo en su diseño y aplicación.

En primer lugar, se identifican y formulan claramente los supuestos o premisas iniciales que se consideran necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto. Estos consisten en la importancia de una educación sexual integral para el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes, la necesidad de adaptar la educación sexual a las particularidades y necesidades específicas de cada grupo de edad, o la importancia de contar con el apoyo y la colaboración de personal docente capacitado para abordar los contenidos.

A partir de estos supuestos, se realizan deducciones lógicas y establece relaciones entre los elementos que involucran el proyecto de educación sexual integral. Es decir, se deduce que es necesario diseñar un plan de estudios adaptado a las edades y necesidades específicas de los estudiantes, que contemple no solo información sobre anatomía y fisiología, sino también habilidades sociales, afectivas y de comunicación interpersonal. También, es importante involucrar a los padres y tutores en el proceso de educación sexual, para lograr una mayor coherencia y consistencia en la enseñanza.

A medida que se avanza en el proyecto, se debe recopilar información y datos empíricos que permitan probar la validez de las deducciones realizadas. En este caso, se realizará un

cuestionario a los estudiantes para conocer sus necesidades y posibles barreras. También se evaluará por medio de la observación, el impacto de las estrategias pedagógicas utilizadas a través de la retroalimentación de los estudiantes y de la observación directa del desempeño de éstos.

Si los resultados obtenidos confirman las predicciones realizadas, se refuerza la confianza en el enfoque deductivo utilizado y se pueden ajustar las estrategias y tomar decisiones en consecuencia. De este modo, el uso del método deductivo permitirá diseñar una secuencia lógica de pasos a seguir para alcanzar los objetivos del proyecto de educación sexual integral, y tomar decisiones basadas en análisis riguroso y sistemático.

### **Población y Muestra**

Para la realización de este proyecto se selecciona a la Institución Educativa Colegio Albert Einstein con el fin de identificar y determinar el nivel de conocimientos sobre la educación para la sexualidad, teniendo en cuenta a los estudiantes y docentes. Se esperan obtener resultados que permitan detectar las fortalezas o debilidades en el tema en cuestión, permitiendo que sea una guía para proponer actividades y estrategias que mejoren a corto y mediano plazo las relaciones interpersonales, los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, ITS, embarazo, derechos sexuales y reproductivos, entre otros.

### ***Población***

La población se define como el grupo total de personas o elementos que se analizan en una investigación. En otras palabras, es el conjunto de individuos que comparten características específicas y que son objeto de estudio en un contexto determinado. Para respaldar esta afirmación, (Arias-Gómez et al., 2016) establece que “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que servirá como referente para la elección de la muestra, y

que cumple con una serie de criterios predeterminados” (pág. 173). En este caso, la población de investigación está constituida por los estudiantes del Colegio Albert Einstein, quienes serán el objetivo para implementar el proyecto de educación sexual integral.

La población de estudiantes en esta institución educativa cuenta con un total de 96 individuos. A través de esta población, se pueden obtener resultados y conclusiones más precisas y representativas. Este grupo es ideal para el proyecto, ya que se encuentra en una etapa de desarrollo cognitivo que les permite pensar de manera lógica, sistemática y compleja. Además, son capaces de reflexionar sobre diversas situaciones, establecer sistemas de clasificación jerárquicos, cuestionar la autoridad y tomar decisiones por consenso, lo que los hace receptivos a la educación sexual integral y les permite comprender y reflexionar sobre temas relevantes de forma significativa. No obstante, resulta poco práctico estudiar a toda la población, por lo que se opta por utilizar una muestra, que es un subconjunto representativo de la población, para llevar a cabo el estudio sobre educación sexual.

### ***Muestra***

La muestra en un proyecto ayuda a obtener una representación más manejable de la población total que se estudia. Una muestra bien seleccionada puede proporcionar resultados confiables y generalizables a toda la población. Para sustentar lo antes planteado se establece que: “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (Richter et al., s/f) en este sentido, en la investigación, la muestra es una herramienta valiosa ya que permite hacer inferencias sobre toda la población a partir de un grupo más pequeño de individuos. Sin embargo, es esencial tener en cuenta que la muestra debe representar a la población para que los resultados sean válidos y generalizables.

Para determinar la muestra de esta investigación, se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, esto en base a los contenidos y temas que componen al proyecto, es entonces que, se tendrá en cuenta a los estudiantes de octavo a undécimo grado, en total son 39 adolescentes, los cuales comprenden una edad biológica de entre 14 a 17 años de edad. Se utilizó la plataforma SurveyMonkey para establecer el tamaño de la muestra de acuerdo a su nivel de confianza, la cual se establece en un 85% y el margen de error en un 10%.

Este período es importante porque de acuerdo a la teoría del desarrollo psicosexual de Freud en su fase genital, plantea que durante esta etapa se desarrolla la identidad sexual del individuo y se exploran las conductas hacia el mismo y el sexo opuesto (Villalobos, A.,1999). Por otro lado, también es relevante en relación a las representaciones sociales en la adolescencia, que, desde la perspectiva de Freud, la representación vendría a ser uno de los dos componentes insignes del psiquismo junto con el afecto (Villalobos, A.,1999). Las representaciones sociales son formas de interpretar y pensar acerca de nuestra realidad cotidiana, y en el contexto de la educación sexual, estas representaciones pueden ser herramientas útiles para que los adolescentes comprendan y respondan a los aspectos relacionados con su sexualidad.

Además, nos permitirá abordar de manera integral y contextualizada la educación sexual, tomando en cuenta no solo los aspectos biológicos, sino también los psicológicos y sociales. Al proporcionar un sistema interpretativo, las representaciones sociales influirán en cómo los adolescentes actúan y se relacionan con su sexualidad, promoviendo comportamientos saludables y evitando riesgos como el embarazo temprano, los abortos y las enfermedades de transmisión sexual.

La muestra seleccionada, permite analizar estadísticamente y obtener estimaciones de los parámetros relacionados con la educación sexual que reciben. Esto otorga la posibilidad de tomar

decisiones, diseñar intervenciones y generar conocimiento en áreas específicas de la educación sexual, no solo para ellos sino para el resto de los niveles de educación formal.

### **Técnicas de Investigación e Instrumentos de Recolección de Datos**

La investigación es un factor determinante para tomar decisiones fundamentadas a la hora de planificar y establecer las acciones más pertinentes para el desarrollo del proyecto. Entre las técnicas utilizadas para ello se encuentran: el cuestionario y el grupo focal.

Los instrumentos de recolección de datos, tales como cuestionarios son elementos esenciales para llevar a cabo una recopilación sistemática y objetiva de la información. Por otro lado, el grupo focal, ofrece un espacio de interacción con los participantes para comprender la perspectiva de cada uno de ellos, conocer otras problemáticas orientadas al tema principal a desarrollar y hallar medidas de solución a dichas eventualidades.

Es fundamental realizar una cuidadosa selección de las técnicas y los instrumentos para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, y seguir protocolos éticos y legales. Para sustentar lo antes planteado, según (Thomas & Brubaker, 2024), indica que:

El instrumento de recolección de datos está orientado a crear las condiciones para la medición. Los datos son conceptos que expresan una abstracción del mundo real, de lo sensorial, susceptible de ser percibido por los sentidos de manera directa o indirecta, donde todo lo empírico es medible. (pág. 51)

Se infiere que, para una recolección de datos efectiva, es crucial que los datos sean relevantes y estén relacionados con el objetivo de la investigación. Además, se debe tener en cuenta el tipo de datos que se espera obtener, es decir, si son cualitativos o cuantitativos. Es fundamental contar con herramientas y técnicas que permitan una medición precisa y confiable, así como un registro adecuado de los datos obtenidos.

En esta línea de pensamiento, el primer paso en la investigación con enfoque mixto es seleccionar la técnica o procedimiento adecuado. A continuación, se detallan las técnicas e instrumentos escogidos concretamente para este proyecto, considerando el contexto y la población, así como el enfoque metodológico utilizado.

### ***Técnica***

Una técnica de campo en un proyecto aplicado se refiere a una metodología o herramienta específica utilizada para recopilar datos o información directamente en el entorno o contexto donde se realiza la investigación. Estas técnicas son diseñadas y empleadas con el propósito de obtener datos empíricos y conclusiones válidas y confiables.

Consecuentemente, con los docentes se pretende aplicar la técnica de un grupo focal, con el objetivo de conocer la perspectiva de cada uno de ellos para la elaboración del proyecto de educación sexual integral. Así, se trazará un plan de trabajo idóneo que pueda ser abordado a lo largo del año escolar con la muestra seleccionada, y en el que ellos puedan participar activamente. Además, a través de estos encuentros se brindarán orientaciones y recomendaciones sobre cómo llevar a cabo el documento anexo con cada una de sus herramientas pedagógicas.

De acuerdo a (Hamui & Varela, 2013), los grupos focales se definen como "un método de investigación colectivista, más que individualista, que se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto" (pág. 56). Se concluye que son un método eficaz para recopilar datos cualitativos al captar las opiniones, experiencias y creencias de los participantes. Es importante mencionar que esta técnica fomenta la interacción entre el investigador y los participantes, permitiendo explorar el conocimiento y las experiencias de las personas en un entorno de discusión grupal.

Conjuntamente, se destaca la utilidad de la técnica para abordar incluso temas considerados controversiales, lo que puede enriquecer los testimonios recopilados. Para llevar a cabo el grupo focal se contará con 5 docentes encargados de las áreas de matemática, ciencias sociales, ciencias naturales, lengua castellana e inglés, con el fin de socializar seis (6) preguntas sobre el tema en cuestión, dejando como evidencia un análisis descriptivo de las respuestas y conclusiones, así como evidencia fotográfica de los encuentros.

### ***Instrumento***

Un instrumento de investigación en un proyecto aplicado se refiere a las herramientas o medios utilizados para recopilar y registrar datos o información relevantes para el estudio. La recolección de datos estará determinada por el cuestionario, el cual según Hernández (2012) plantea:

El investigador debe diseñar un instrumento para medir las variables conceptualizadas al plantear su problema de investigación. Este instrumento es el cuestionario; en éste las variables están operacionalizadas como preguntas. Éstas no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información (p.ej. entrevista personal o por teléfono). (pág. 26).

En este sentido, para llevar a cabo el proceso de educación sexual, se implementará un cuestionario compuesto por 15 preguntas de selección múltiple, estructuradas y cerradas. Dirigido a estudiantes de octavo, noveno, décimo y undécimo grado, el objetivo es que cada estudiante, individualmente, seleccione las opciones que consideren más apropiadas, según su nivel de conocimiento. De esta manera, se obtendrá un registro cuantitativo de la percepción de los estudiantes sobre la temática a desarrollar. Además, estas herramientas se complementan entre sí para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos mediante la organización, sistematización y análisis de los datos, tanto cuantitativos como cualitativos.

## Procedimiento

El proceso de implementación de técnicas de investigación y de instrumentos de recolección de datos comienza con la selección cuidadosa de las mismas para garantizar la validez y la confiabilidad de los datos obtenidos. En este caso, se han seleccionado el cuestionario y el grupo focal como la técnica e instrumento apropiado para llevar a cabo la investigación, dichas herramientas serán implementadas en tres fases respectivamente.

### Figura 2

*Fases del Desarrollo Metodológico del Proyecto*



#### *Fase 1: Aplicación del Cuestionario*

Para la primera fase del proyecto, se utilizará un cuestionario de educación sexual integral con estudiantes de octavo, noveno, décimo y undécimo grado. Este cuestionario consta de 15 preguntas tipo Likert, con una escala de 1 a 5, donde 1 corresponde a "Totalmente en desacuerdo" y 5 a "Totalmente de acuerdo". Esta técnica ha sido seleccionada por su capacidad de recolectar datos de manera no intrusiva, lo que puede llevar a una mayor objetividad en los datos recopilados y una comprensión precisa del fenómeno estudiado.

El proyecto contempla la distribución de los estudiantes por grados y la asignación de días específicos para llevar a cabo la aplicación de dicho instrumento diseñado cuidadosamente para medir las variables conceptuales del problema de investigación.

La aplicación del cuestionario se llevará a cabo un día martes en el espacio de “titulatura” para evitar interrupciones en la jornada académica. Los estudiantes responderán el cuestionario a través de un formulario en Google, accediendo desde sus dispositivos móviles mediante un código QR. Este enfoque tiene como objetivo dinamizar el proceso y estimular la atención de los jóvenes durante la respuesta del instrumento. Posteriormente, se utilizará la herramienta Jamovi para facilitar la realización de cálculos estadísticos complejos de forma sencilla y eficiente, también cuenta con la capacidad avanzada para manipular los datos a través del filtrado, selección, combinación, entre otras. Es entonces que, se podrá centrar la interpretación de los resultados en la toma de decisiones informadas basadas en datos.

### ***Fase 2: Socialización con los Docentes***

La segunda fase del proyecto busca determinar el manejo que le ha dado el cuerpo docente a la educación sexual dentro de la institución educativa, será necesario desarrollar un grupo focal, el cual se define como espacios de socialización donde se discuten, analizan, sintetizan y articulan las propuestas. Para la implementación de esta técnica es indispensable desarrollar un cronograma de actividades e informar los objetivos que se deseen alcanzar en el encuentro, para ello se planifica un encuentro con los educadores, dichos resultados serán plasmados en la matriz y cronograma. Por consiguiente, el grupo focal estará conformado por docentes en diferentes áreas, como matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales, ciencias naturales, entre otros, quienes aportan sus conocimientos y experiencia para generar soluciones óptimas y viables a través de una entrevista semiestructuradas con seis preguntas.

Efectivamente, el grupo focal es una herramienta fundamental para garantizar un proceso participativo transparente y efectivo que permita mejorar la formación de los alumnos. Por lo tanto, con los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes y en grupo focal

con el personal docente, se presentará la propuesta del proyecto para el paso 3. El objetivo es que los docentes reciban orientaciones y recomendaciones, además, de generar un proceso de retroalimentación que permita fortalecer o en su defecto, modificar los contenidos previamente estructurados en el proyecto en cuestión.

### ***Fase 3: Elaboración del Documento Anexo***

Al obtener los resultados de la aplicación del cuestionario y la socialización del grupo focal, la tercera fase implica un análisis exhaustivo de las fortalezas y debilidades de los estudiantes en relación con el tema del proyecto. Se dará prioridad a los aspectos significativos para la elaboración del cronograma y la matriz que contemplará las estrategias de aprendizaje a implementar, tomando en consideración los elementos y contenidos recomendados por el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía. En este proceso, se empleará una matriz pedagógica suministrada por el Ministerio de Educación Nacional a través del mencionado programa, esta matriz cuenta con competencias, objetivos o metas, actividades, grado, recursos, entre otros.

Adicionalmente, se elaborará un documento estructurado en base al diseño del proyecto con el formato pertinente preestablecido por la institución educativa, el cual incluirá introducción, justificación, objetivos, marco teórico y marco legal, cronograma, matriz pedagógica, resultados y evidencias o anexos. Finalmente, se entregará el proyecto, con un drive o repositorio con información relevante sobre los diversos temas que abarcan el proyecto transversal de educación sexual.

## Resultados

### Cuestionario Fase 1: Método Cuantitativo

Para el cuestionario aplicado a los estudiantes de los grados seleccionados, se obtienen los siguientes resultados:

**Tabla 2**

*Respuestas a Cuestionario sobre Educación Sexual Integral*

	P1	P2	P4	P3	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	4.13	3.41	3.72	3.44	3.38	4.00	3.51	3.69	4.10	3.62	4.10
Mediana	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
Desviación estándar	1.22	1.27	1.21	1.33	1.50	1.17	1.30	1.36	1.17	1.25	1.33
Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Máximo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

*Nota.* Datos arrojados a partir de la plataforma Jamovi.

Se deduce que, el número de casos válidos es 39 en todas las variables (P1 a P11). No se evidencia que haya datos perdidos en ninguna de las variables. La media varía entre 3.38 (P5) y 4.10 (P9 y P11), indicando que en general, las respuestas se inclinan hacia valores altos. Asimismo, la mediana es 4 para la mayoría de las variables, lo que refuerza la tendencia central hacia valores altos. Con respecto a la desviación estándar, esta varía entre 1.17 (P6 y P9) y 1.50 (P5), mostrando que hay cierta variabilidad en las respuestas, lo cual sugieren que las respuestas tienen una dispersión moderada alrededor de la media. Los valores más bajos indicarían respuestas más concentradas alrededor de la media, mientras que valores más altos indicarían mayor dispersión. Aquí se ve variabilidad razonable, sin extremos. En resumen, la mayoría de las

variables tienen una media y una mediana alta con una desviación estándar moderada, indicando una tendencia general hacia respuestas positivas con algo de variabilidad entre las respuestas individuales.

**Tabla 3**

*Respuestas a la Pregunta 1*

Frecuencias de P1			
P1	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	13	33.3 %	33.3 %
2	15	38.5 %	71.8 %
3	3	7.7 %	79.5 %
4	5	12.8 %	92.3 %
5	3	7.7 %	100.0 %

*Nota.* Pregunta sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre educación sexual.

De acuerdo con los datos recopilados en la tabla, se observa que la mayoría de los estudiantes tienen cierto nivel de conocimientos sobre educación sexual de manera integral, representando un 38.5% del grupo total. Por otro lado, un significativo 33.3% posee escasos conocimientos en relación a estos temas. Solamente un 7.7% exhibe un alto dominio de información en educación sexual integral, lo cual abarca diversas temáticas. No obstante, se evidencia que hay otro 7.7% de la población que declara no tener ningún conocimiento al respecto. De este modo, aquellos con un buen nivel de conocimientos representan solo el 12.8% de los participantes encuestados. En este sentido, estos resultados apuntan a la necesidad de reforzar la educación en materia de sexualidad abarcando un enfoque holístico, esto permitirá aumentar el número de estudiantes de bachillerato con un conocimiento amplio y sólido en este campo.

**Tabla 4***Respuesta a la Pregunta 11*

Frecuencias de P11			
P11	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	4	10.3 %	10.3 %
2	1	2.6 %	12.8 %
3	5	12.8 %	25.6 %
4	6	15.4 %	41.0 %
5	23	59.0 %	100.0 %

*Nota.* Pregunta sobre la percepción de los estudiantes sobre la importancia de la educación sexual integral en su proceso formativo.

La percepción de los estudiantes sobre la importancia de la educación sexual muestra una tendencia positiva en su mayoría. Un 59.0% de los estudiantes, lo que representa la mayoría, considera que la educación sexual es muy importante. Otro 15.4% también tiene una percepción positiva, sumando un total de 41.0% cuando se incluyen los porcentajes acumulados. Los que tienen una percepción moderada constituyen el 12.8% y el 10.3% respectivamente. En general, estos datos reflejan que la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de la educación sexual en su formación.

En relación con los puntajes obtenidos de acuerdo al género, se arroja lo siguiente:

**Tabla 5***Respuesta con Variable de Género*

Frecuencias de Niveles Totales				
Niveles Totales	Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	Femenino	14	35.9 %	35.9 %
	Masculino	11	28.2 %	64.1 %

Medio	Femenino	9	23.1 %	87.2 %
	Masculino	4	10.3 %	97.4 %
Bajo	Femenino	1	2.6 %	100.0 %
	Masculino	0	0.0 %	100.0 %

*Nota.* Tabla de niveles totales por género.

Los datos presentados revelan un panorama interesante sobre la educación sexual integral y su importancia percibida en el bienestar de los adolescentes. En el nivel alto de comprensión, las mujeres representan el 35.9% del total, mientras que los hombres constituyen el 28.2%, sumando un 64.1% acumulado. Esto sugiere una mayor proporción de estudiantes con alto conocimiento en el área de educación sexual integral.

En el nivel medio, las mujeres representan el 23.1% y los hombres el 10.3%, alcanzando un acumulado del 97.4%. Este dato muestra que una parte significativa de los estudiantes tiene un conocimiento moderado sobre el tema. En el nivel bajo, solo se encuentra el 2.6% de las mujeres, y ningún hombre, completando así el 100% acumulado. Este pequeño porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes posee al menos un conocimiento medio o alto sobre la educación sexual integral.

En conclusión, los datos sugieren que la educación sexual integral es valorada y comprendida por una gran proporción de los estudiantes, siendo una parte esencial en su bienestar general. La distribución por género también muestra una tendencia hacia un mayor conocimiento en mujeres en comparación con hombres.

## Grupo Focal: Fase 2 Método Cualitativo

### *Categoría: Aprender a Hacer*

Este pilar se relaciona con la capacidad de tomar decisiones informadas y responsables en temas relacionados con la sexualidad y la ciudadanía. Los estudiantes deben desarrollar habilidades para comunicarse efectivamente, resolver conflictos de manera constructiva y participar activamente en la sociedad en asuntos relacionados con la sexualidad y los derechos ciudadanos. (Delors, 1994)

**Tabla 6**

### *Respuesta de los Docentes en el Grupo Focal*

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
¿Qué aspectos consideran más importantes al abordar la educación sexual en el aula?	Los aspectos más importantes a considerar son el respeto, la igualdad de género y la comprensión de la diversidad.	Se debe tener una perspectiva holística, que incluya dimensiones emocionales, sociales y éticas.	Es crucial promover la autoestima, la autoaceptación y la toma de decisiones acorde para cada edad.	Se debe incluir la educación en valores, el desarrollo de habilidades de comunicación y el fomento de la empatía.	Es fundamental crear un ambiente seguro y libre de prejuicios donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus dudas y opiniones.
¿Cómo podrían los docentes	Debemos integrar la educación sexual integral de	Debemos incorporar debates y	Para las diferentes asignaturas se	También pueden utilizar la	Es importante aprovechar

integrar la educación sexual integral de manera transversal en las diferentes asignaturas y actividades académicas ?	manera transversal a través de proyectos interdisciplinarios .	trabajos de investigación sobre la sexualidad en actividades académicas variadas.	pueden mencionar temas como los roles de género y estereotipos a través de la literatura, la ciencia y la matemática.	literatura, el arte y la historia para explorar la diversidad de experiencias.	situaciones cotidianas en clase para plantear reflexiones sobre la sexualidad y promover el debate constructivo .
--	--	---	---	--	---

*Nota.* Tabla de resultados de grupo focal de las preguntas 1 y 2 de acuerdo a la categoría aprender a hacer.

### ***Categoría: Aprender a Conocer***

En este contexto, implica adquirir conocimientos sobre la sexualidad, la diversidad, el respeto por los derechos sexuales y reproductivos, así como comprender los aspectos biológicos, psicológicos y sociales relacionados con la sexualidad. También incluye el entendimiento de los valores cívicos y éticos fundamentales para la convivencia ciudadana. (Delors, 1994)

### **Tabla 7**

#### *Respuesta de los Docentes en el Grupo Focal*

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
¿Cuáles consideran que son los	Temas importantes a incluir en un	Se deben incluir temas como el	También es relevante mencionar	Se deben brindar espacios en	Al hablar de acoso no solo se debe

temas más relevantes o importantes a incluir en un programa de educación sexual integral para los estudiantes?	programa de educación sexual integral son la prevención de ITS, la salud sexual y reproductiva, y la empatía hacia las diferencias en orientaciones sexuales e identidades de género.	consentimiento y la prevención de la violencia de género.	temas como la planificación familiar y la importancia del cuidado de la salud sexual.	donde se hable sobre la prevención del acoso sexual en el colegio y cómo identificarlo.	mencionar desde el entorno escolar o de manera presencial, también hay que prevenir el ciberacoso y la promoción de relaciones sanas y respetuosas.
¿Cómo podríamos fomentar la participación activa de los estudiantes en las clases de educación sexual?	Es fundamental crear un ambiente de confianza y respeto donde se sientan seguros para expresar sus opiniones y dudas.	Es importante involucrarlos en actividades prácticas, debates abiertos y dinámicas participativas que promuevan la reflexión crítica sobre la sexualidad.	Cada docente es autónomo en el aula, pero es necesario utilizar métodos participativos como trabajo en grupo, debates guiados y análisis de casos reales	Es importante incorporar actividades lúdicas, tecnología educativa y espacios de diálogo.	También se pueden integrar la educación sexual en actividades artísticas, dramáticas o deportivas para expresar sentimientos y pensamientos

---

que  
estimulen la  
reflexión y el  
diálogo.

de manera  
creativa.

---

*Nota.* Tabla de resultados de grupo focal, preguntas 3 y 4 de acuerdo a la categoría aprender a conocer.

### ***Categoría: Aprender a Ser***

Este pilar se enfoca en el desarrollo personal y social integral. En el contexto del programa de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía, implica promover el desarrollo de una identidad autónoma, el autoconocimiento, la autoestima, el respeto por uno mismo y por los demás, así como el sentido de responsabilidad y compromiso con el bienestar individual y colectivo. (Delors, 1994)

### **Tabla 8**

#### *Respuestas de los Docentes en el Grupo Focal*

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
¿Qué desafíos o resistencias podrían surgir al implementar un proyecto de educación sexual integral en	Los desafíos al implementar un proyecto de educación sexual integral pueden surgir de la resistencia de algunos	Pueden surgir posibles controversias con padres conservadores o resistencia de algunos docentes a abordar temas sensibles debido a sus creencias.	Es importante que se tenga claridad en los objetivos del programa, porque si no esto podría ser una limitante.	Que temas como los roles de género y la diversidad sexual sea mal vista y no se puedan incluir ciertos temas	Considero que los padres de familia serían las principales limitantes.

la institución educativa?	padres, falta de capacitación docente o falta de recursos adecuados para abordar los temas de manera integral y respetuosa.			considerados tabú.	
¿Cómo creen que la educación sexual integral puede contribuir al bienestar emocional de los estudiantes al brindarles herramientas para desarrollarse.	La educación sexual integral puede contribuir al bienestar emocional de los estudiantes al brindarles herramientas para desarrollarse.	Puede fortalecer su autoestima, promover el autoconocimiento y enseñarles a establecer límites sanos en sus relaciones.	Se considera que pueden aprender a resolver conflictos de manera saludable y construir relaciones basadas en el respeto y la comunicación efectiva.	Va a promover relaciones saludables para facilitar la comunicación efectiva en sus entornos sociales.	Pueden reconocer y prevenir el exponerse a situaciones de riesgo.

*Nota.* Tabla de resultados de grupo focal, preguntas 5 y 6 de acuerdo a la categoría aprender a ser.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el grupo focal realizado con el personal docente del Colegio Albert Einstein, se observa un consenso entre los participantes con respecto

a la necesidad de abordar la educación sexual de manera integral. Este enfoque integral implica considerar aspectos biológicos, emocionales, sociales y éticos. Se enfatiza la importancia de fomentar relaciones saludables y respetuosas, así como la reflexión crítica sobre temas de género y diversidad sexual. En este contexto, se identifican como temas prioritarios para un programa de educación sexual integral la prevención de embarazos no deseados, salud reproductiva, enfermedades de transmisión sexual, afectividad, consentimiento, violencia de género, el desarrollo de la identidad, manejo de emociones y autoestima.

Por otro lado, se mencionan posibles obstáculos para la implementación de un programa de educación sexual integral, como la resistencia de algunos padres, la falta de capacitación y recursos para los docentes, y la necesidad de una comunicación clara para evitar malentendidos. Se sugiere la integración transversal de la educación sexual en diversas áreas del conocimiento, no limitándola a asignaturas como ética, filosofía o cátedra de paz, sino también incorporándola en literatura, ciencias naturales, sociales, matemáticas, entre otras disciplinas. Esta integración facilitará la comprensión por parte de los docentes según sus áreas de especialización.

Es fundamental reconocer la importancia de abordar la educación sexual de manera integral, tal como se reflejó en el grupo focal del Colegio Albert Einstein. Este enfoque abarca diversos aspectos esenciales para el desarrollo de los estudiantes, para superar posibles obstáculos en la implementación de un programa de educación sexual integral, es crucial involucrar a los padres, brindar capacitación y recursos a los docentes, y establecer una comunicación clara. La integración de la educación sexual en distintas áreas de estudio amplía su alcance y facilita su comprensión por parte de los educadores.

Finalmente, se destaca la importancia de crear un entorno de confianza y respeto, así como de emplear metodologías participativas, aprendizajes basados en proyectos y problemas

reales, actividades dinámicas para el desarrollo de habilidades y competencias que fomente la participación activa de los estudiantes en las clases de educación sexual. Estas prácticas contribuirán al bienestar emocional de los estudiantes al proporcionarles información clara, promover la salud sexual y afectiva, el autoconocimiento, la autonomía y la toma de decisiones informadas y responsables. Concisamente, el abordaje de la educación sexual integral en estudiantes de bachillerato se fundamenta en un enfoque multidimensional, la inclusión de diversos temas relevantes, la consideración de desafíos y resistencias, la promoción de la participación estudiantil, la integración transversal en diferentes asignaturas y el impacto positivo en el bienestar emocional. Se acuerda con todos los presentes que el próximo encuentro del grupo focal será para socializar y contextualizar el uso del proyecto de educación sexual integral.

Por otro lado, para el segundo encuentro se presentó el documento anexo a los docentes de matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, lengua castellana e inglés en donde se explicó el cronograma de actividades y el plazo de tiempo en el que se debe abordar de manera integral a lo largo del año académico para garantizar una cobertura extensa y profunda de los temas relevantes. La colaboración de los docentes y la transversalidad en diversas asignaturas aseguran un enfoque multidimensional, fomentando un entorno educativo inclusivo y respetuoso. Durante el primer periodo que comprende los meses de enero a marzo, los docentes deben aplicar un cuestionario sobre educación sexual integral para evaluar los conocimientos de los estudiantes. El cuestionario debe aplicarse en este periodo para obtener datos que servirán como base para la planificación de las estrategias educativas. Durante estos tres meses, se debe diseñar un plan detallado basado en los resultados del cuestionario para establecer las metas y métodos que se emplearán durante el resto del año, esto podrá ser posible por medio de mesas de trabajo

con los docentes las cuales permitirán socializar y ajustar las estrategias planificadas, asegurando que las actividades sean viables y alineadas con las necesidades específicas del colegio.

Los docentes concuerdan que este plazo de tiempo es pertinente, ya que durante este periodo se suelen organizar todos los proyectos transversales con los que cuenta la institución, asimismo, resaltan que es de mucha ayuda contar con una base de datos confiable y con información necesaria sobre cada uno de los temas a abordar, en vista de que a partir de eso pueden desarrollar guías, actividades o proyectos durante el periodo. Con respecto a las actividades propuestas y los temas a desarrollar coinciden en que se ajusta a la realidad de los jóvenes y que, para iniciar formalmente con el proyecto, son temas apropiados.

### **Descripción, Análisis de los Resultados y Sistematización de la Información**

En esta etapa, se detallarán las características generales de los datos recolectados, incluyendo el origen, contexto y naturaleza de la información. Se identificarán patrones iniciales y se realizará una descripción de los datos recopilados. La descripción busca proporcionar un panorama general de los datos sin realizar interpretaciones o análisis profundos.

Una vez que los datos han sido recopilados y descritos, se procede al análisis. En este caso, se utiliza el programa Jamovi para identificar patrones, conexiones y temas emergentes en los datos. Se aplica la metodología propuesta por la teoría fundamentada para realizar un análisis deductivo, permitiendo que los conceptos y categorías emerjan directamente de los datos sin imponer preconcepciones teóricas.

En este orden de idea, la teoría fundamentada es un enfoque de investigación que permite analizar datos provenientes de diferentes métodos y fuentes, sin estar limitado a un solo tipo de investigación. Este método busca revelar patrones fundamentales y construir teorías integradas

basadas en relaciones conceptuales e hipotéticas, abstrayéndose del tiempo, lugar y persona. (Espirella y Gómez, 2018, pág. 128)

Posteriormente, se organiza y estructuran los hallazgos obtenidos a través del análisis y la elaboración de categorías conceptuales y se establecerán relaciones entre ellas por medio de los datos recopilados. La sistematización busca dar coherencia y significado a la información, facilitando su comprensión y aplicación en el ámbito de la educación para la sexualidad.

Es importante mencionar que, las categorías conceptuales se refieren a los temas, ideas o conceptos clave que emergen de los datos recopilados durante el análisis. Estas categorías representan patrones significativos identificados en la información, y se utilizan para organizar y estructurar los hallazgos de manera que permita comprender y explicar fenómenos específicos relacionados con el tema de estudio. (Feria, et. al. 2021, pág. 18)

En el contexto de un trabajo sobre educación para la sexualidad, las categorías conceptuales podrían incluir temas como la percepción de los adolescentes sobre la educación sexual en la escuela, las actitudes de los docentes hacia la enseñanza de la sexualidad, las barreras percibidas para abordar este tema en el ámbito educativo, entre otros. Estas categorías emergen directamente de los datos recopilados y representan aspectos significativos que requieren atención e interpretación.

## **Tabla 9**

### *Triangulación de la Información*

Triangulación de los Instrumentos	
Cuestionario	Grupo Focal
Nivel alto: 35.9% mujeres, 28.2% hombres; 64.1% total acumulado.	Consenso sobre la necesidad de una educación sexual integral.

---

<p>Nivel medio: 23.1% mujeres, 10.3% hombres; total acumulado del 97.4%.</p>	<p>Enfoque incluye aspectos biológicos, emocionales, sociales y éticos.</p>
<p>La mayoría tiene conocimiento medio o alto; 2.6% mujeres en nivel bajo.</p>	<p>Temas prioritarios: prevención de embarazos no deseados, salud reproductiva, enfermedades de transmisión sexual, afectividad, consentimiento, violencia de género, identidad, manejo de emociones y autoestima.</p>
<p>La educación sexual integral es esencial y bien comprendida.</p>	<p>Obstáculos identificados: resistencia de padres, falta de capacitación docente y necesidad de comunicación clara.</p>
<p>Mayor conocimiento entre mujeres que hombres.</p>	<p>Se sugiere integrar educación sexual transversalmente en varias disciplinas.</p>
	<p>Importancia de un ambiente de confianza y metodologías participativas para el bienestar emocional de los estudiantes.</p>
	<p>Presentación de un cronograma de actividades para la educación sexual.</p>
	<p>Evaluación inicial de conocimientos de estudiantes mediante un cuestionario.</p>
	<p>Diseño de un plan basado en resultados para establecer metas educativas.</p>
	<p>Mesas de trabajo con docentes para ajustar estrategias.</p>
	<p>Los docentes consideran pertinente el plazo y la base de datos para desarrollar guías y actividades.</p>

---

*Nota.* Análisis comparativo de los patrones de respuesta de los estudiantes y docentes.

De acuerdo a la información anterior, se identifican patrones consistentes o divergentes que puedan enriquecer la comprensión del fenómeno de estudio. En primera instancia, la mayoría de los estudiantes tienen un conocimiento medio o alto sobre la educación sexual integral, lo que indica que las iniciativas educativas están siendo efectivas en general. Asimismo, las mujeres muestran un nivel de conocimiento consistentemente más alto que los hombres, lo que sugiere posibles diferencias en el interés, la educación previa o la recepción de la información. Además, existe un acuerdo general sobre la necesidad y la importancia de una educación sexual integral, abarcando aspectos biológicos, emocionales, sociales y éticos. Esto refleja una comprensión amplia y aceptación del tema. No obstante, se evidencian patrones divergentes con respecto a este tema en relación a la resistencia de padres, aunque hay consenso sobre la necesidad de la ESI, la resistencia de los padres se presenta como un obstáculo significativo. Esta divergencia podría deberse a diferencias culturales, religiosas o de percepción sobre la educación sexual. Por otro lado, la falta de capacitación adecuada para los docentes también representa un desafío, indicando una brecha entre la implementación deseada y la realidad práctica de las escuelas. Es entonces donde se presentan las necesidades de comunicación, debido a que mientras la mayoría entiende la importancia de la ESI, la claridad en la comunicación entre estudiantes, docentes y padres muestra variabilidad, lo que puede afectar la efectividad de las iniciativas.

Estos patrones, tanto consistentes como divergentes, ofrecen una visión más completa del fenómeno de estudio, resaltando áreas de éxito y aspectos que requieren mayor atención y mejora del tipo pedagógico, y se considera pertinente el plazo y la base de datos para desarrollar guías y actividades efectivas.

### Implementación del Plan de Trabajo: Fase 3

El presente cronograma fue desarrollado en un plazo máximo de 3 meses con el objetivo de establecer la planificación y organización eficaz del ejercicio anterior. La investigadora en conjunto con la institución educativa determinó los momentos en donde sería ejecutado el instrumento y técnica de recolección de datos. Del mismo modo, la fecha límite para dar cumplimiento con la entrega del documento anexo.

#### Tabla 10

##### *Cronograma de Actividades 2024*

Cronograma	
Entrega de carta de presentación en la institución educativa Colegio Albert Einstein.	5 de febrero de 2024.
Observación participante.	12 al 26 de febrero de 2024.
Implementación del cuestionario.	27 de febrero de 2024.
Diseño del proyecto de educación sexual integral.	28 de febrero al 11 de marzo de 2024.
Grupo focal.	12 de marzo de 2024.
Grupo focal.	2 de abril de 2024.
Presentación del proyecto de educación sexual integral finalizado.	9 de abril de 2024.

*Nota.* Cronograma para el desarrollo del proyecto aplicado sobre educación sexual integral.

La siguiente tabla presenta la distribución de las diferentes actividades teniendo en cuenta los periodos académicos con los que cuenta la institución durante el año escolar, el cual comprende cuatro periodos, que ocupan un plazo de 10 meses para su ejecución. Esta herramienta fue realizada en un diagrama de Gantt con el objetivo de iniciar con la planeación de las actividades antes de realizar a profundidad la matriz pedagógica.

**Tabla 11***Distribución de Actividades para el Proyecto de Educación Sexual Integral*

Distribución de Actividades												
Periodos académicos	Primer periodo			Segundo periodo			Tercer periodo			Cuarto periodo		
Actividades	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct. Nov.		
Aplicación de un cuestionario sobre educación sexual integral a los estudiantes de grado octavo a undécimo.	■											
Planificación de las estrategias para el proyecto de educación sexual integral.	■											
Mesas de trabajo con los docentes para la socialización de las estrategias.			■									
Análisis y lectura en voz alta de los derechos sexuales y reproductivos a través de una infografía de la unfpa (el fondo				■								

de población de las naciones unidas).	
El árbol del respeto.	
Análisis inferencial y crítico sobre cuentos relacionados a la violencia basada en el género.	
Video educativo y guía de aprendizaje orientada a la prevención del embarazo en adolescentes.	
Lectura en voz alta y análisis crítico sobre las ITS y ETS a través de una noticia nacional en Colombia.	
Representar a través de un dibujo en escalas de grises cómo	





La matriz pedagógica es la herramienta principal para la elaboración del proyecto de educación sexual integral, en éste se verán reflejados los objetivos que los docentes desean alcanzar con los estudiantes en las diferentes áreas de estudio que son fundamentales para su formación. A continuación, se establece el siguiente formato:

**Tabla 12**

*Matriz Pedagógica para la Construcción de Estrategias Didácticas y Lúdicas*

Hilos conductores	Lo que queremos lograr	Competencias y desempeños a desarrollar	Relaciones con otros proyectos o asignaturas	¿Cómo hacerlo? Estrategias a emplear.	¿Quiénes?	Recursos empleados	¿Cómo saber que se ha logrado? Productos o evidencias
	Indagar los conocimientos de los estudiantes sobre educación sexual integral a través de un	Competencia cognitiva Relaciono los conocimientos previos sobre educación sexual integral. Realiza preguntas sobre educación sexual, derechos	Ciencias sociales. Ciencias políticas y económicas. Ciencias Naturales. Matemáticas. Inglés. Filosofía.	Cuestionario exploratorio.	Estudiantes de grado 8 – 11.	Formulario de Google. Papel Impresiones Celulares y dispositivos tecnológicos.	Anexo fotográfico Tabla con resultados. Gráficos. Formulario: <a href="https://forms">https://forms</a> .

cuestionario	sexuales y reproductivos, ITS y ETS, métodos anticonceptivos, embarazo, aborto.					<a href="https://drive.google/47zXRJSRqXSbuUo67">gle/47zXRJSRqXSbuUo67</a>
Compilar una serie de recursos y estrategias de aprendizaje para el desarrollo del contenido de educación sexual integral.	Competencia comunicativa					Estructura del Proyecto de educación sexual.
	Establezco relaciones entre los textos, actividades académicas, didácticas y lúdicas, que fortalezcan los conocimientos sobre educación sexual, derechos sexuales y reproductivos, ITS y ETS, métodos	Ciencias sociales. Ciencias políticas y económicas. Ciencias Naturales. Matemáticas. Inglés. Filosofía.	Diseño de cronograma de actividades.			Dispositivos tecnológicos.
			Matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas y lúdicas.	Estudiantes de grado 8 – 11.		Papel.
						Lápiz o bolígrafo.
						Impresiones.
						Internet.
Mejorar los vínculos de						Drive con carpetas de recursos y materiales: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1nk6xMA0IKQzkGAa59W6XoLU4VXNXkkGX?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1nk6xMA0IKQzkGAa59W6XoLU4VXNXkkGX?usp=sharing</a>

---

integración entre los estudiantes	anticonceptivos, embarazo, aborto.					Anexo fotográfico
y establecer relaciones solidas	Competencias emocionales.					
entre los mismos, asimismo, reflexionar	Reconoce la importancia del trabajo en equipo.					
sobre la importancia del trabajo en equipo y los valores que influyen en el mismo.	Comprende que el respeto es un valor que establece relaciones estables entre compañeros.					
Socializar por medio de mesas de trabajo con	Competencia comunicativa.	Ciencias sociales.	Diseño de cronograma de actividades.	Docentes	Dispositivos tecnológicos.  Papel.	Estructura del Proyecto de educación sexual.

---

	los docentes las estrategias a implementar en el proyecto de educación sexual integral. Análisis y lectura en voz alta de los Derechos sexuales y reproductivos a través de una infografía de la UNFPA (El Fondo de	Informo a los docentes de las diferentes áreas sobre las actividades y de qué manera implementarlas con los estudiantes. Competencia comunicativa. Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con	Ciencias políticas y económicas. Ciencias Naturales. Matemáticas. Inglés. Filosofía. Ciencias sociales Ciencias políticas y económicas.	Matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas y lúdicas. Análisis y lectura en voz alta de los derechos sexuales y reproductivos.		Lápiz o bolígrafo. Impresiones. Internet. Infografía	Drive con carpetas de recursos y materiales. Anexo fotográfico. Infografía: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1NcXeisxR5T0E3_ZmErGJplrO27DDh6Fu?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1NcXeisxR5T0E3_ZmErGJplrO27DDh6Fu?usp=sharing</a>
Salud sexual y reproductiva.				Estudiantes de grado 8 a 11	Guía de comprensión.	Anexo de guía elaborada por el docente:	

	Población de las Naciones Unidas).	el sistema reproductivo, en mí y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano.					
Valoración de si mismo.	Comprender aspectos relevantes sobre el respeto y su importancia para las buenas relaciones interpersonales.	Competencias cognitivas.  Competencias comunicativas. Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.	Ética	El árbol del respeto: En este juego, cada participante debe escribir en una hoja qué es el respeto para ellos y luego colgarla en el árbol.	Estudiantes de grado 8 a 11	Cartulinas de colores.  Tijeras.  Lápiz.  Marcadores.  Impresiones.  Papel.	Anexo fotográfico.  Informe descriptivo elaborado por el docente:
Análisis crítico de los comportamientos	Comprender a través de microcuentos cómo se	Competencia comunicativa	Lengua castellana  Artística	Análisis inferencial y crítico sobre microcuentos	Estudiantes de grado 8 a 11	Guía de comprensión de texto.	Taller de comprensión elaborado por el docente:

entos culturales de género.	manifiesta la VBG.	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.		relacionados a la violencia basada en el género.		Impresiones.	
				Representar a través de un dibujo en escalas de grises cómo luce la violencia basada en género.		Papel	Recurso digital con microcuentos:
						Lápiz.	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1uvkusPZbbpGllZgTmsPFP7EKyyfhRc2W?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1uvkusPZbbpGllZgTmsPFP7EKyyfhRc2W?usp=sharing</a>
Aspectos psicológicos y sociales de la reproducción.	Conocer los riesgos y consecuencias sobre el embarazo en adolescentes.	Conocimientos específicos de la sexualidad  Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos	Ciencias Naturales.	Video educativo, presentación y guía de aprendizaje orientada a la prevención del embarazo	Estudiantes de grado 9 a 11.	Televisor	Evidencia fotográfica. Recursos y materiales a implementar:
						Internet	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Ey5lBv3MA-yWutuTF0D1j">https://drive.google.com/drive/folders/1Ey5lBv3MA-yWutuTF0D1j</a>
						Papel	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1EY5lBv3MA-yWutuTF0D1j">https://drive.google.com/drive/folders/1EY5lBv3MA-yWutuTF0D1j</a>
						Lápiz	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1EY5lBv3MA-yWutuTF0D1j">https://drive.google.com/drive/folders/1EY5lBv3MA-yWutuTF0D1j</a>

		psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto.		en adolescentes.		Impresiones	<a href="https://www.gdrive.com/1dGHLmnb3zG7?usp=sharing">1dGHLmnb3zG7?usp=sharing</a>
							Guía de aprendizaje desarrollada por el docente:
							Anexo fotográfico.
Análisis crítico de los comportamientos culturales de género.	Analizar a través de un artículo de noticia sobre las ITS y ETS en Colombia.	Competencia cognitiva Análisis críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo	Lengua Castellana	Lectura en voz alta y análisis crítico sobre las ITS y ETS a través de una noticia nacional en Colombia.	Estudiantes de 8 a 11.	Impresión de noticia. Cuaderno. Lápiz Borrador. Sacapuntas.	Anexo fotográfico. Cuaderno del estudiante.

---

		acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.				Colores.	
		Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mí y en otros para mantenerme saludable.					
Salud sexual y reproductiva.	Analizar tablas y gráficos estadísticos relacionados con contenido o temas sobre educación sexual integral.		Matemáticas	Análisis estadísticos sobre porcentajes y cantidad de población con ITS, ETS, Embarazo en adolescentes y Violencia Basada en Género.	Estudiantes de 8 a 11.	Cuaderno Lápiz Impresiones Guías de aprendizaje.	Cuaderno del estudiante: Guía elaborada por el docente:

---

---

		Conocimientos específicos de la sexualidad.				Evidencia fotográfica.
						Recurso y material:
						<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1RTHTEbbq13VTc-hV8N3tXCG5zRc6imbL?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1RTHTEbbq13VTc-hV8N3tXCG5zRc6imbL?usp=sharing</a>
Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	Determinar hábitos de salud sexual y reproductiva.	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.	Ciencias Naturales	Conversatorio sobre salud sexual y reproductiva. Autocuidado, conocimiento de los órganos sexuales, menstruación.	Estudiantes de grado 9 a 11.	Televisor. Internet. Presentación. Papel Impresiones
						Libro sobre ser mujer y ser hombre. (Ver biblioteca física)

---

		Conocimientos específicos de la sexualidad.					
Servicios de salud sexual y reproductiva.	Lograr que los estudiantes conozcan los diferentes métodos anticonceptivos.	Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho, y emprendo estrategias para acceder a servicios de salud y métodos de planificación seguros, eficaces y aceptables.	Titulatura	Charla sobre métodos anticonceptivos dirigidos por la fundación unimédicos.	Estudiantes de grado 9 a 11.	Talento humano especializado.  Televisor.	Evidencia fotográfica.
Cultura y comportamientos de género.	Investigar sobre los derechos de la mujer en	Competencia comunicativa Comprendo que la cultura ha	Ciencias Sociales	Lectura en voz alta y análisis de la línea de	Estudiantes de 8 a 11.	Línea de tiempo.	Guía de aprendizaje elaborada por la docente:

	Colombia a lo largo de los años.	asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembro activo de la sociedad.		tiempo “30 Años de Trabajo por los Derechos de las Mujeres en Colombia”.		Guía de aprendizaje	Recurso y material: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1uvkusPZbbpGllZgTmsPFP7EKyyfhRc2W?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1uvkusPZbbpGllZgTmsPFP7EKyyfhRc2W?usp=sharing</a>
Derecho a la integridad física, psíquica y social.	Analizar tablas y gráficos estadísticos relacionados con	Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencias sexuales, y	Matemáticas	Análisis estadísticos sobre porcentajes y cantidad de población con	Estudiantes de 8 a 11.	Cuaderno Lápiz Impresiones	Cuaderno del estudiante:  Guía elaborada por el docente:

	contenido o temas sobre educación sexual integral.	emprendo acciones para que ni yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, psíquica y social.		ITS, ETS, Embarazo en adolescentes y Violencia Basada en Género.		Guías de aprendizaje.	
		Conocimientos específicos de la sexualidad.				Televisor.	Evidencia fotográfica.
Toma de decisiones	Determinar hábitos de salud sexual y reproductiva.	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basada en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana	Ciencias Sociales	Conversatorio sobre el autocuidado y la autonomía.	Estudiantes de grado 8 a 11.	Presentación. Papel. Impresiones.	Recurso y material: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1RTHTEbbq13V">https://drive.google.com/drive/folders/1RTHTEbbq13V</a> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1RTHTEbbq13V">Tc-hV8N3tXCG5</a>

---

		y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados.					<a href="#">zRc6imbl?usp=sharing</a>
		Competencia comunicativa					Libro sobre Menstruación (Ver biblioteca).
		Comprendo que		Monólogo representativo			
	Conocer	todas las personas		sobre la vida			
	léxico en el	son un fin en sí		de un			
Reconocimi	área de	mismas y, por		personaje	Estudiantes de		
ento de la	inglés con	tanto, valiosas por	Inglés	importante	9 a 11.	Vestuario.	Evidencia
dignidad.	el fin de	ser seres humanos,		que			fotográfica
	ampliar el	y emprendo		promoviera			
	vocabulario.	acciones para que		una lucha de			
		esto sea realidad		comunidades			
		en mí, en mi		o minorías.			
		familia, mi pareja					
		y en la sociedad.					

---

<p>Analizar tablas y gráficos estadísticos relacionado s con contenido o temas sobre educación sexual integral.</p>	<p>Interpreto tablas y gráficos estadísticos.</p>	<p>Matemáticas</p>	<p>Análisis estadísticos sobre porcentajes y cantidad de población con ITS, ETS, Embarazo en adolescentes y Violencia Basada en Género.</p>	<p>Estudiantes de 8 a 11.</p>	<p>Cuaderno Lápiz Impresiones Guías de aprendizaje.</p>	<p>Cuaderno del estudiante: Guía elaborada por el docente:</p>
<p>Derecho a la libertad</p>	<p>Establecer una postura crítica a través de un debate.</p>	<p>Filosofía</p>	<p>Debate sobre la Sentencia C-055-22. El objetivo es que cada estudiante establezca una postura sobre el aborto y sus implicaciones</p>	<p>Estudiantes de 10 a 11.</p>	<p>Guía de aprendizaje. Lápiz. Impresiones.</p>	<p>Guía de aprendizaje. Recurso y material: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1lrQHM0V_m1qbKf1x04qAN">https://drive.google.com/drive/folders/1lrQHM0V_m1qbKf1x04qAN</a></p>

	cuándo y con qué frecuencia.		en la moral y la ética social.			<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1nk6xMA0IKQzkGAa59W6XoLU4VXNXkkGX?usp=sharing">mvNpDTREj- ?usp=sharing</a>
Sintetizar los resultados obtenidos en el año escolar en relación con el proyecto de educación sexual integral.	Competencia comunicativa  Análisis de los resultados obtenidos en el año para la presentación del informe.	Ciencias sociales. Ciencias políticas y económicas. Ciencias Naturales. Matemáticas. Inglés. Filosofía.	Elaboración de informe descriptivo.	Docentes  Coordinación académica.  Coordinación convivencia  Rectoría	Informe descriptivo.	Proyecto de educación sexual integral: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1nk6xMA0IKQzkGAa59W6XoLU4VXNXkkGX?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1nk6xMA0IKQzkGAa59W6XoLU4VXNXkkGX?usp=sharing</a>

*Nota.* Formato de matriz del programa de educación sexual para la construcción de la ciudadanía, UNFPA, 2009.

## Protocolo Ético

El protocolo ético se define como un conjunto de directrices elaboradas para abordar situaciones en las que se presenta un conflicto de valores, y donde existe el riesgo de omitir consideraciones legales o éticas de gran relevancia. Estas directrices son esenciales para garantizar que las decisiones tomadas sean justas y transparentes. Para llevar a cabo esta investigación, los protocolos éticos proveen una estructura que orienta a actuar con integridad, considerando factores clave que ofrecen un sólido marco para el desarrollo ético del proyecto.

En primer lugar, el objetivo de la investigación es fortalecer el conocimiento sobre la educación sexual integral y abordar la problemática presente en la institución educativa donde se llevará a cabo. Además, la selección de la población debe realizarse de manera equitativa; los participantes fueron elegidos sin prejuicios personales o preferencias, cada uno de ellos decidió voluntariamente su participación en el proyecto mediante un consentimiento informado, en el que fueron notificados sobre los objetivos de la investigación.

Por otro lado, no se contempla el uso de reactivos, ni de sustancias o materiales que demanden un manejo especial que pudiera afectar el ambiente. A la luz de lo anterior, el proyecto no presenta consideraciones éticas relevantes. En segundo lugar, el manejo y tratamiento de datos, se utilizó como instrumento, un cuestionario para estudiantes de bachillerato y la participación de docentes a través de grupos focales como técnica para recopilar información, con el propósito de generar un proceso de investigación sobre la problemática abordada. Se aclara que la recopilación, almacenamiento y procesamiento de datos se realiza minimizando los riesgos técnicos, legales o prácticos asociados, con el fin de asegurar los objetivos del proyecto. Cualquier información que forme parte de la investigación resguarda el

contexto del estudio: la historia del proyecto, su propósito, objetivos y su contribución al campo de estudio.

Asimismo, se analizan aspectos relacionados con la idoneidad de los investigadores, su nivel académico y experiencia en investigaciones, la cual ha sido adquirida durante aproximadamente un año en el semillero de investigación PSICODEH de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del CCAV Cúcuta, centro oriente. También, se participó en la REDCOLSI con el presente estudio, y en el programa DELFIN durante el Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, donde se elaboró un resumen sobre los factores de riesgo en la salud mental de estudiantes del SENA, recolectando datos y realizando un estudio sistemático.

El protocolo para la implementación de los instrumentos se presentará tanto de forma verbal como escrita, a través de un diálogo en el que se explicará el proyecto, el tiempo estimado y el objetivo del procedimiento. Se abordarán los aspectos éticos, resaltando la importancia del consentimiento informado, que es un documento clave donde el sujeto otorga su autorización escrita. El cuestionario se diseñará de acuerdo con lo indicado en el Artículo 36, ordinal (i) de la Ley 1090 de 2006, que establece que es responsabilidad del psicólogo no iniciar ninguna intervención sin el consentimiento previo del usuario y, en el caso de menores, sin la autorización de su representante legal. El cuestionario incluirá 12 preguntas tipo Likert sobre los conocimientos de los participantes en educación sexual integral, y los datos se analizarán posteriormente. Los resultados de estos instrumentos ayudarán a identificar áreas de mejora en la educación sexual integral en la institución. Se espera que los hallazgos generen estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro e inclusivo.

## Discusión

Los datos muestran una clara tendencia positiva en la percepción y comprensión de la educación sexual integral entre los estudiantes, con un 64.1% de ellos situados en niveles altos de conocimiento. Esto es notable, ya que resalta la efectividad de las acciones que se han implementado hasta ahora con los jóvenes en los diferentes contextos en los que se desenvuelven. Sin embargo, la diferencia significativa observada entre géneros, con una mayor representación de estudiantes femeninas en los niveles altos, sugiere que podrían existir diferencias en cómo se está impartiendo y asimilando esta educación entre hombres y mujeres. Esto podría estar relacionado con factores socio-culturales que influyen en la manera en que cada género percibe y recibe información sobre sexualidad.

Al considerar la teoría afectivo sexual y de representaciones sociales, es esencial entender que la educación sexual integral no debe limitarse únicamente a la transmisión de información. Es necesario hacer énfasis en la importancia de abordar los aspectos emocionales, las actitudes, y las representaciones sociales que los estudiantes tienen sobre la sexualidad y su entorno inmediato. La educación sexual debe ser un proceso dinámico que ayude a los adolescentes a desarrollar una comprensión crítica y reflexiva sobre su propia sexualidad y la de los demás, promoviendo actitudes y comportamientos saludables. Esta integración teórica subraya la necesidad de abordar estos temas de manera transversal en diversas asignaturas, permitiendo que los estudiantes vean la educación sexual como un componente integral y natural de su formación general.

La transversalidad de la educación sexual integral en el currículo escolar implica que temas relacionados con la sexualidad deben ser tratados no solo en clases específicas de biología o ciencias, sino también en otras materias como literatura, historia, y estudios sociales. Esta

estrategia permite a los estudiantes relacionar la información sobre sexualidad con diferentes contextos y disciplinas, enriqueciendo su comprensión y haciendo que el aprendizaje sea más relevante y significativo. Por ejemplo, en una clase de historia, se podría discutir la evolución de las actitudes sociales hacia la sexualidad a lo largo del tiempo; en literatura, se podrían analizar obras que abordan temas de género y sexualidad. Esta aproximación holística es fundamental para desarrollar en los adolescentes una visión integral y positiva de la sexualidad, que incluya el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad y la toma de decisiones informadas.

Los resultados reflejan no solo un nivel de conocimiento significativo entre los estudiantes, sino también una apreciación clara de la importancia de la educación sexual en su bienestar general. La percepción de que la educación sexual es crucial para su formación, con un 59.0% de los estudiantes considerándola muy importante, refuerza la idea de que los proyectos educativos pueden responder a una necesidad real y sentida por los jóvenes. La variabilidad moderada en las respuestas, con desviaciones estándar que indican dispersión sin extremos, sugiere que mientras hay una base sólida de conocimientos, aún hay espacio para personalizar y mejorar la educación sexual para abordar las necesidades y percepciones individuales de los estudiantes.

## Conclusiones

La investigación realizada en el Colegio Albert Einstein ha destacado la relevancia y efectividad de implementar un proyecto de educación sexual integral dirigido a los estudiantes de bachillerato. Con un enfoque afectivo-sexual y ejecutado de manera transversal, se ha evidenciado la importancia de no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar actitudes y habilidades críticas para el bienestar integral de los jóvenes. Los resultados obtenidos revelan una percepción positiva y una comprensión de la educación sexual integral, subrayando la necesidad de continuar con esta iniciativa.

Es crucial notar la diferencia observada entre géneros en los niveles de conocimiento, lo que resalta la necesidad de adaptar las estrategias educativas para garantizar una asimilación equitativa de la información entre hombres y mujeres. La propuesta de integrar la ESI de forma natural en el currículo escolar, promoviendo un enfoque holístico, contribuye a enriquecer la formación de los estudiantes y a fomentar una visión responsable y positiva de la sexualidad.

La IE se erige como un modelo en la promoción de una educación integral que se adapta a las necesidades de sus estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos con conocimiento, empatía y responsabilidad. Siguiendo las directrices del Gobierno Nacional y los ODS de la ONU, el colegio no solo cumple con su misión educativa, sino que también colabora en la formación de una ciudadanía consciente y comprometida con el bienestar individual y colectivo.

En conclusión, la implementación del programa es esencial para el desarrollo personal y social de los estudiantes, fortaleciendo actitudes saludables, el autoconocimiento y la toma de decisiones informadas. Los resultados positivos alcanzados respaldan la necesidad de continuar y expandir estos esfuerzos educativos para garantizar el bienestar y desarrollo integral de los jóvenes por medio de actividades participativas.

### Referencias Bibliográficas

- Angarita, Aura; Piñeros Jocelyn; Murcia, C. & C. M. (2019). *Factores influyentes en la educación sexual y conductas de riesgo en niños y adolescentes*. Una revisión sistemática. *Psikologi Perkembangan*, October 2013, 1–224.  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/48d9fab2-ac80-4273-9956-9141ff85b6c3/content>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206.  
<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Ávila Z. (2022). *Educación sexual integral en el nivel inicial: una mirada desde la docencia en una I.E. pública del nivel inicial en la provincia constitucional del Callao*.  
<https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a40562cb-9aee-492d-871c-eb3762ff190f/content>
- Bejarano Franco, M., & Mateos Jiménez, A. (2016). *La educación afectivo-sexual en el sistema educativo español: análisis normativo y posibilidades de investigación*. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 1507–1522.  
<https://doi.org/10.21723/riace.v10i6.8334>
- Caballero, Tatiana Michell, M. C. L. M. (2021). “*Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz*”. 7, 5685303–5685304.
- Cabrera Fajardo, D. P. (2022). *Educación sexual integral en la escuela*. *Revista UNIMAR*, 40(1), 136–151. <https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar40-1-art7>
- Correa-Mosquera, D. (2022). *La transversalidad y la transversalidad curricular: una reflexión necesaria*. *Pedagogía y Saberes*, 57, 39–49. <https://doi.org/10.17227/pys.num57-13588>

- Delors, J. (1994). (1994). “*Los cuatro pilares de la educación*”, en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, 32(17), 24–25.  
<https://doi.org/10.1089/gen.32.17.11>
- Fondo de Población de Naciones Unidas. (2010). *Educación de la Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva*. 130. [https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Educacion SSR Guia Docentes.pdf](https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf)
- Font, P. (1990). *Desarrollo psicosexual*. Pedagogía de la Sexualidad, 1–4.
- Gaete, V. (2015). *Adolescent psychosocial development*. Revista Chilena de Pediatría, 86(6), 436–443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- García-Piña, C. A., Corina, D., & García-Piña, A. (2016). *Child sexuality: information to guide the clinical practice Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica*. Acta Pediatr Mex, 37, 47–53. [www.actapediatrica.org.mx](http://www.actapediatrica.org.mx)
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. J., & Hidalgo Vicario, M. I. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Pediatría Integral, 21(4), 233–244.
- Guzmán, M. F., Águila, Y. H., & Olivera, I. A. (2017). *Las habilidades cognitivas en el profesional de la información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales*. Investigación Bibliotecológica, 31(71), 201–218.  
<https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57816>
- Hamui, A., & Varela, M. (2013). *La técnica de grupos focales*. Investigación en Educación Médica, 2(1), 55–60. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Ley 2383 de 2024, 2 (2024). *Un Paso Hacia la Educación Socioemocional en Colombia*.

- Mazuera-Arias MgS PhD, R., Albornoz-Arias MgS PhD, N., Vivas-García MgS PhD, M., Carreño-Paredes MgS, M.-T., Cuberos MgS PhD, M.-A., Lalinde MgS, J. D. H., & Bermúdez MD MPH MgS PhD, V. (2018). *Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Estado Táchira, Venezuela*. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(3), 176–183.  
<https://bbibliograficas.ucc.edu.co/docview/2154551434?accountid=44394>
- Ministerio de la Protección Social. (2003). *Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva*. Ministerio de la Protección Social, 1–68. [https://www.minsalud.gov.co/Documentos y Publicaciones/POLÍTICA NACIONAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Documentos_y_Publicaciones/POLÍTICA_NACIONAL_DE_SALUD_SEXUAL_Y_REPRODUCTIVA.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL. En Publicación de las Naciones Unidas.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- Richter, L. E., Carlos, A., & Beber, D. M. (s/f). *Metodología de la investigación*.
- Rodríguez Bustamante, A., Parra Martínez, J., Gomariz Vicente, M. Á., Zapata Posada, J. J., Rodríguez Triana, Z. E., & Echeverri Álvarez, J. C. (2021). *Educación afectivo-sexual en las escuelas familiares: un asunto sobre la construcción vital*. *Poiésis*, 41, 24–42.  
<https://doi.org/10.21501/16920945.4185>
- Rolando, S., & Seidmann, S. (2013). *Representaciones Sociales Sobre La Educación Sexual En La Escuela Media*. *Anuario de investigaciones de la facultad de psicología*, 227–232.
- Salazar, G. A. M. y V. R. (2020). *Educación Sexual Integral en el contexto educativo: análisis a partir de la experiencia de un colegio privado de la ciudad de Bogotá*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820.

Simán A. V., Muñoz O. D., & Barreto J. B. (2021). *Descubriendo La Sexualidad En Familia*. *Panorama de las Américas*, 55–58.

Thomas, R. M., & Brubaker, D. L. (2024). *Data Collection Techniques and Instruments*. *Theses and Dissertations*, 9(17), 137–162. <https://doi.org/10.5040/9798216025450.ch-008>

UNFPA. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en evidencia*. En Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [www.unesco.org/aids](http://www.unesco.org/aids)

## Apéndices

### Apéndice A

*Fachada de la Institución Educativa Colegio Albert Einstein*



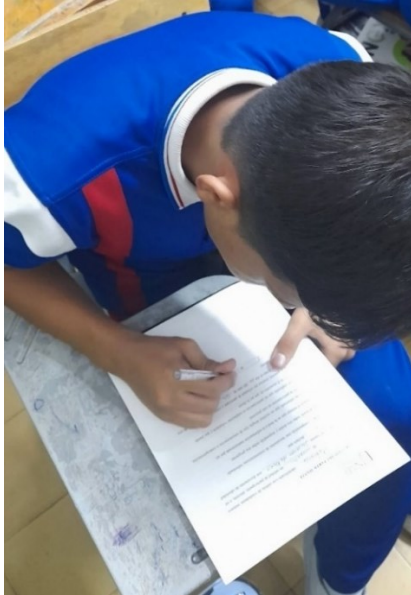
### Apéndice B

*Participación del Personal Docente de la Institución en Grupo Focal*



## Apéndice C

### *Estudiante Firmando el Consentimiento Informado*



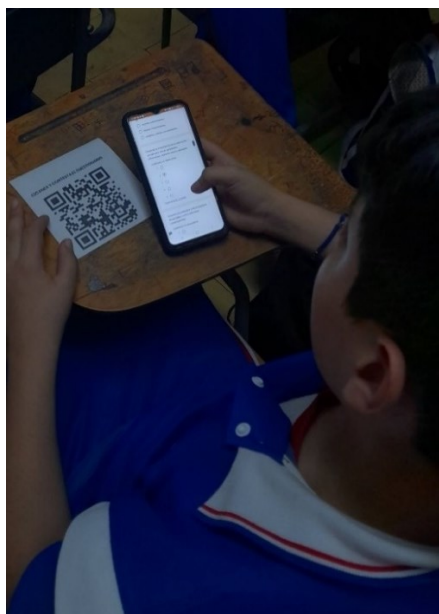
## Apéndice D

### *Estudiantes Realizando el Cuestionario*



## Apéndice E

*Estudiante Realizando el Cuestionario a través del QR*



## Apéndice F

*Socialización del Proyecto de Educación Sexual Integral con los Docentes*



**Apéndice G***Consentimiento Informado Estudiantes. Frontal*

SAN JOSÉ DE CÚCUTA, 26 DE FEBRERO DE 2024.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Gloria Helena Campo Yaruro, identificada con la cédula de ciudadanía 1.090.484.214, estudiante del programa de psicología de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la UNAD, le invita a participar del desarrollo de un proyecto de investigación aplicado como opción de grado titulado: "Proyecto de educación sexual integral para la promoción de la salud y bienestar de los estudiantes del Colegio Albert Einstein, San José de Cúcuta, Norte de Santander."

Su participación es TOTALMENTE VOLUNTARIA. Tenga en cuenta que se le pedirá suministrar información personal, la cual será consignada en nuestras bases de datos, la cual será utilizada con fines académicos. Si tiene alguna pregunta, por favor no dude en hacerla. Puede realizar todas las preguntas que quiera ahora o durante el tiempo que dure el desarrollo del trabajo. Usted puede retirarse del estudio cuando lo desee aún si ha aceptado inicialmente.

El objetivo de esta actividad es: Diseñar un proyecto de educación sexual integral para estudiantes de noveno, decimo y undécimo grado, para ello es necesaria su participación para socializar y establecer el plan de trabajo y las estrategias a implementar a partir del conocimiento y uso de las fuentes documentales de la psicología y su aplicación en el reconocimiento de problemas, necesidades y recursos. Usted fue elegido para participar en este estudio porque pertenece a la comunidad educativa. Esta actividad tendrá una duración de 3 meses.

## Apéndice H

### Consentimiento Informado Estudiantes. Trasera



Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

#### DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, for Dany Uribe M identificado con cédula de ciudadanía número 37290189 de Cúcuta en calidad de participante, docente, o en representación del menor Stephanie Uribe M con documento de identidad 1.092.532.888, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
4. Se me ha informado que no recibiré ningún tipo de remuneración o contraprestación económica por la participación en este proyecto.
5. Me han explicado que mi participación es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día 28 del mes de febrero del año 2024

Firma del participante:

Stephanie Uribe Martinez CC  
1.092.532.888 de Cúcuta

## Apéndice I

### *Juicio de Experto, Consentimiento Informado*



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

San José de Cúcuta, 26 de febrero de 2024.

En el marco de la ley y de la Constitución Nacional, Yo, Esperanza Lopez, como experto, identificado(a) con la cédula de ciudadanía N° 1027302093, expedida en Finca Isler, hago constatar mi aceptación a formar parte del grupo de expertos desde el área de la psicología encargados de la validación de la prueba denominada "Exploración de conocimientos sobre educación sexual integral de los estudiantes de bachillerato".

Con el objetivo de cumplir uno de los pasos propuestos, para la validez del cuestionario y por ende su aplicación a un grupo de estudiantes.

De ante mano,

Agradecemos su participación en este proceso

Atentamente,

Grupo de investigación.

Firma: Esperanza Lopez

## Apéndice J

### *Entrevista del Grupo Focal*

#### **GRUPO FOCAL**

---

Los cuatro pilares de la educación, son fundamentales para el desarrollo integral de las personas. Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, son aspectos esenciales que buscan formar individuos capaces de comprender su entorno, influir en él de manera positiva, participar activamente en la sociedad y desarrollarse como seres humanos completos. Estos pilares reflejan la importancia de una educación integral que vaya más allá de la mera acumulación de conocimientos teóricos. Es fundamental que la educación promueva el desarrollo personal, social y práctico de cada individuo.

---

#### **APRENDER A HACER**

Este pilar se relaciona con la capacidad de tomar decisiones informadas y responsables en temas relacionados con la sexualidad y la ciudadanía. Los estudiantes deben desarrollar habilidades para comunicarse efectivamente, resolver conflictos de manera constructiva y participar activamente en la sociedad en asuntos relacionados con la sexualidad y los derechos ciudadanos. (Delors, J., 1994)

#### **Preguntas**

N°	
1	¿Qué aspectos consideran más importantes al abordar la educación sexual en el aula?
2	¿Cómo podrían los docentes integrar la educación sexual integral de manera transversal en las diferentes asignaturas y actividades académicas?

#### **APRENDER A CONOCER**

En este contexto, implica adquirir conocimientos sobre la sexualidad, la diversidad, el respeto por los derechos sexuales y reproductivos, así como comprender los aspectos biológicos, psicológicos y sociales relacionados con la sexualidad. También incluye el entendimiento de los valores cívicos y éticos fundamentales para la convivencia ciudadana. (Delors, J., 1994)

**Apéndice K**

*Código QR del Cuestionario de Educación Sexual Integral*

**ESCANEA Y CONTESTA EL CUESTIONARIO**