

## **Gestionando la experiencia innovadora**

Joice Luisa Rentería Parra

Tutor

Juan Sebastián Ávila Santos

Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Diplomado en Innovación Social

2024

## **Proyecto Escuela de Fútbol New Star: Innovación Social y Transformación**

### **Comunitaria**

#### **New Star Football School Project: Social Innovation and Community**

#### **Transformation**

#### **Resumen**

Se analiza la Escuela de Fútbol New Star Villa Estadio como un caso de innovación social, centrandose su atención, su progreso y estabilidad. Para lograr esto, se organiza la información a través de entrevistas a participantes clave, recopilando datos sobre su inicio, organización, actividades y métodos para mantenerse. A partir de esta revisión, se identifica el nivel de avance del proyecto, tomando en cuenta su capacidad para operar y su posibilidad de ser replicado. Al final, se ofrecen sugerencias para mejorar sus alianzas estratégicas, aumentar el alcance del modelo y asegurar su estabilidad en el futuro, fomentando la mejora constante y la expansión de sus beneficios en otras comunidades.

***Palabras claves:*** Innovación social, deporte educativo, escuela de fútbol, TRL 7, educación integral, participación comunitaria, educación inclusiva.

### **Abstract**

The New Star Villa Estadio Football School is analyzed as a case of social innovation, focusing on its progress and stability. To achieve this, information is organized through interviews with key participants, collecting data on its start, organization, activities and methods for maintaining itself. From this review, the level of progress of the project is identified, taking into account its capacity to operate and its possibility of being replicated. Finally, suggestions are offered to improve its strategic alliances, increase the scope of the model and ensure its stability in the future, encouraging constant improvement and the expansion of its benefits in other communities.

***Keywords:*** Social innovation, educational sport, football school, TRL 7, comprehensive education, community participation, inclusive education.

## Tabla de contenido

Introducción .....	5
Metodología .....	6
Resultados .....	7
Recomendaciones .....	9
Conclusiones .....	10
Referencias Bibliográfica.....	11

## Introducción

La Escuela de Fútbol New Star se encuentra ubicada en el barrio Villa Estadio del municipio de Soledad, Atlántico. Esta institución fue creada en 2019 con el propósito de proporcionar un espacio seguro y organizado para niños y adolescentes, promoviendo el deporte como una herramienta para el desarrollo individual y colectivo. El proyecto busca ofrecer alternativas frente a los problemas sociales que enfrentan las comunidades en situación de riesgo, cuentos como el abandono escolar, el consumo de drogas y la violencia juvenil.

De acuerdo con lo anterior, y considerando los tipos de innovación social descritos por Jailler, González, Arias y Suárez (2020), la Escuela de Fútbol New Star se clasifica como una innovación social educativa y directa. Esto se debe a que su enfoque esté orientado hacia la educación, el aprendizaje y el conocimiento compartido como medios para generar impacto positivo, además de intervenir directamente en las problemáticas detectadas.

Asimismo, la comunidad ha desempeñado un papel fundamental en el desarrollo de este proyecto. Los actores principales incluyen al director técnico, las familias, las microempresas locales, las instituciones educativas y la alcaldía, quienes han contribuido mediante infraestructura, patrocinio y apoyo comunitario, lo que ha permitido consolidar la iniciativa.

El objetivo de este artículo es sistematizar la experiencia de la Escuela de Fútbol New Star como un caso de innovación social, con el fin de evaluar su grado de desarrollo y consolidación. Además, se recomienda fortalecer las alianzas existentes, en especial con instituciones gubernamentales y empresas privadas, para garantizar el acceso a recursos sostenibles que aseguren la continuidad del proyecto.

## **Metodología**

Se llevó a cabo una sistematización de la experiencia desde un enfoque cualitativo, centrado en la recolección de información detallada sobre la Escuela de Fútbol New Star Villa Estadio. En primer lugar, se recopiló información mediante entrevistas semiestructuradas y consultas con personas clave relacionadas con el proyecto, incluyendo al director técnico, líderes comunitarios, familias y participantes. Este enfoque permitió obtener una visión integral sobre el inicio, el crecimiento y los objetivos de la iniciativa.

Para analizar esta información y determinar el grado de desarrollo del proyecto, se utilizó el índice de maduración social TRL 7 propuesto por Jailler, González, Arias y Suárez (2020). Este índice mide la capacidad de un proyecto de innovación social para generar cambios duraderos, adaptarse a las necesidades locales y demostrar su efectividad en el ámbito de la comunidad en la que se implementa.

Mulgan (2006) puntualiza que "la innovación supone el proceso por el que se buscan formas diversas, creativas y nuevas para satisfacer las necesidades aún no cubiertas, satisfechas de manera deficiente o emergente" (p. 8).

## Resultados

La Escuela de Fútbol New Star Villa Estadio se ha establecido como un modelo notable de innovación social y educativa, enfocándose en el empoderamiento de los jóvenes y en la promoción de la unidad familiar y comunitaria. Este proyecto, dirigido por el profesor Luis Carioca, ha logrado transformar un entorno complejo utilizando el deporte como herramienta de cambio social. Su objetivo principal es prevenir problemas como el abandono escolar, el consumo de drogas y la violencia, mientras fomenta valores y desarrolla habilidades esenciales en los jóvenes.

El modelo del proyecto se basa en la participación de diversos actores clave, como las familias, las escuelas y los pequeños negocios locales. Cada uno de estos actores desempeña un papel fundamental, desde la provisión de infraestructura hasta el apoyo logístico y emocional. Las actividades implementadas incluyen entrenamientos deportivos, talleres educativos y recreativos, así como sesiones enfocadas en el desarrollo personal y social, beneficiando a toda la comunidad.

Gracias a su sólida organización, su enfoque en la sostenibilidad y su capacidad para generar conexiones en equipo se concluye, de acuerdo con la escala propuesta por Jailler, González, Arias y Suárez (2020), que la Escuela de Fútbol New Star ha alcanzado un índice de maduración TRL 7. Este nivel indica que el proyecto ha sido probado y validado en un entorno operativo real. Aunque aún puede requerir ajustes menores antes de su implementación generalizada, el modelo ha demostrado ser efectivo, con beneficios claros y sostenibles. Entre sus logros se destacan la reducción de comportamientos de riesgo, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y el fortalecimiento de los lazos comunitarios. Además, este enfoque ha

demostrado su potencial para ser replicado en otras localidades, convirtiéndose en un ejemplo inspirador de cómo el deporte y la educación pueden impulsar cambios positivos en la sociedad.

Jiménez y Samur (2008) señalan que los diversos tipos de innovación pueden diferenciarse según los valores que satisfacen, a amplios aspectos económicos, empresariales, tecnológicos y científicos, así como sociales, ecológicos, culturales y jurídicos. Según los autores, “la distinción de los diversos tipos de valores ofrece un marco conceptual para analizar los procesos de innovación, la orientación al mercado y las empresas” (p. 4).

## Recomendaciones

Se recomienda fortalecer las alianzas existentes, especialmente con instituciones gubernamentales y empresas privadas, para garantizar el acceso a recursos sostenibles. Además, es fundamental documentar sistemáticamente los aprendizajes y desarrollar manuales de replicabilidad que faciliten la expansión del modelo a otras comunidades con condiciones similares. En este sentido, se sugieren las acciones:

Fortalecer las colaboraciones clave con entidades gubernamentales, compañías privadas y organizaciones no gubernamentales para asegurar el acceso continuo a recursos, así como apoyo financiero, tecnológico y logístico. Aumentar la solidez económica del proyecto es esencial para garantizar su sostenibilidad.

Implementar programas de educación continua para entrenadores y líderes locales, abordando temas como la enseñanza, el manejo de conflictos y el apoyo emocional. Estos programas tienen como objetivo mejorar las capacidades de los involucrados y asegurar un enfoque integral en la formación de los beneficiarios.

Establecer indicadores claros y cuantificables para evaluar el impacto del proyecto de manera frecuente, registrando y organizando las mejores prácticas para facilitar su replicabilidad en otras comunidades.

Según Parada Camargo, Ganga Contreras y Rivera Jiménez (2017), “la mayor parte de las soluciones a los problemas sociales son obsoletas, por lo que se busca la inclusión de innovadores que se enfoquen en crear valor social mediante métodos replicables y sostenibles, promoviendo la igualdad y la inclusión social” (p. 8).

## Conclusiones

La Escuela de Fútbol New Star es un ejemplo exitoso de innovación social, demostrando cómo el deporte puede transformar comunidades. Entre las principales conclusiones se destaca que el enfoque participativo ha sido clave para su éxito, así como la capacidad de adaptarse a las necesidades específicas del contexto local.

Esta escuela de fútbol ha probado ser una iniciativa significativa para mejorar las condiciones sociales de los jóvenes de la comunidad. Gracias a su enfoque integral, que incluye deporte, formación socioemocional y psicosocial, se han reducido factores de riesgo como el consumo de drogas y la deserción escolar.

La colaboración entre la comunidad, las familias y las instituciones educativas es fundamental para impulsar cambios sostenibles, como se observa en este proyecto. La implicación activa de los miembros de la comunidad ha fortalecido los lazos sociales, promoviendo un mayor sentimiento de pertenencia y compromiso con el desarrollo integral de los jóvenes.

Aunque se han alcanzado ciertos éxitos, el proyecto enfrenta desafíos relacionados con su viabilidad financiera a largo plazo y la escasez de personal especializado. Si estos problemas no se abordan adecuadamente, podrían limitar su alcance y continuidad a largo plazo.

Según Giraldo y Ortiz (2020), “la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha estado trabajando desde 2004 en el tema de innovación social, encontrando innumerables ejemplos de esto, dado que los estados no dan respuesta a todas las necesidades de los individuos que los conforman” (p. 7).

### Referencias Bibliográfica

- Alonso, D; González, N; Nieto, M. (2018). *Emprendimiento social vs innovación social Cuadernos Aragoneses de Economía*. [https://doi.org/10.26754/ojs\\_cae/cae.20141-](https://doi.org/10.26754/ojs_cae/cae.20141-)
- Álvarez, I., Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). *Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina*. Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época, (19), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113385>
- Cruz Lera, E. (2022). *Innovación social y política de los colectivos mexicanos de estatus mixto en zonas metropolitanas de los Estados Unidos: buenas prácticas y nuevos retos durante la Covid-19*. Clivajes. Revista de Ciencias Sociales, (15). <https://doi.org/10.25009/clivajesrcs.i15.2697>
- DNP. (2021). Principios de la Innovación Pública en Colombia (p. 63). *Departamento Nacional de Planeación*. *Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader* [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/ModernizacionEstado/EiP/Principios\\_Innovación\\_Pública.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/ModernizacionEstado/EiP/Principios_Innovación_Pública.pdf)
- DNP. (2024). *Sobre innovación pública*. [https://www.dnp.gov.co/LaEntidad\\_/subdireccion-general-prospectiva](https://www.dnp.gov.co/LaEntidad_/subdireccion-general-prospectiva)
- Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). *Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina*. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483>
- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). *Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad*. *Social Innovation Lab: escenario asocial par.*

European Public & Social Innovation Review.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>

González-Romero, G. (2020). *La innovación social como estrategia de desarrollo*.

Hernández, José; Tirado, P; Ariza, A. (2016). *El concepto de innovación social: ámbitos,*

*definiciones y alcances teóricos. Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa,*

núm. 88, diciembre, pp. 164-199 Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique, Sociale et Coopérative Valencia, España.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). *Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia*. Capítulos 1 y 2. DOI:

<http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>

Jiménez, L. E. L., & Samur, J. G. C. *El marketing turístico en el festival del burro de SanAntero, Córdoba desde el concepto de innovación social. Diálogos en torno a la democracia, los derechos y la justicia social desde las Ciencias Sociales y Humanas*, 224.

[https://www.researchgate.net/profile/Gabriela-Escobedo-](https://www.researchgate.net/profile/Gabriela-Escobedo-Guerrero/publication/353837824_Memoria_Innovacion_Social_como_herramienta_para_el_Desarrollo_Comunitario/links/61f0abdb5779d35951d479d4/Memoria-Innovacion-Social-como-herramienta-para-el-Desarrollo-Comunitario.pdf)

[Guerrero/publication/353837824\\_Memoria\\_Innovacion\\_Social\\_como\\_herramienta\\_para\\_el\\_Desarrollo\\_Comunitario/links/61f0abdb5779d35951d479d4/Memoria-Innovacion-Social-como-herramienta-para-el-Desarrollo-Comunitario.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gabriela-Escobedo-Guerrero/publication/353837824_Memoria_Innovacion_Social_como_herramienta_para_el_Desarrollo_Comunitario/links/61f0abdb5779d35951d479d4/Memoria-Innovacion-Social-como-herramienta-para-el-Desarrollo-Comunitario.pdf)

Martínez, X. (2017). *La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias*. Sistema.

Revista de Ciencias Sociales, 247, 61-88

[https://www.researchgate.net/publication/319103913\\_La\\_innovacion\\_social\\_origenes\\_tendencias\\_y\\_ambivalencias](https://www.researchgate.net/publication/319103913_La_innovacion_social_origenes_tendencias_y_ambivalencias)

car, J. H. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader . Capítulo I. páginas (27- 42) y Capítulo 4. Páginas (135-165)

<http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Parada Camargo, J. E., Ganga Contreras, F. A., & Rivera Jiménez, Y. Y. (2017). *Estado del arte*

*de la innovación social: una mirada a la perspectiva de Europa y Latinoamérica.*

Opción,33(82), 563-587. Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización

de experiencias. Germina, 3(3), 31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>

*Políticas urbanas y acción colectiva. Revista Latinoamericana de Investigación En*

*Organizaciones, Ambiente y Sociedad.*