

**Construyendo Comunidades Saludables: Innovación Social en el Club Deportivo**

**TEAM J.F.Q**

Elisa Prieto Fino

Asesor

Juan Sebastián Avila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Psicología

2024

## Resumen

Este artículo presenta la experiencia del Club Deportivo TEAM J.F.Q, ubicado en el barrio Roma de la localidad de Kennedy, Bogotá, como un modelo de innovación social enfocado en la promoción del deporte y la integración social en niños y jóvenes de escasos recursos.

A través de un enfoque cualitativo de investigación, se llevó a cabo una sistematización de la experiencia, empleando la entrevista como técnica de recolección de información y el análisis de datos desde el índice TLR, para identificar el tipo y nivel de maduración de la innovación social

Los hallazgos revelan que el Club no solo ofrece formación deportiva, sino que también se ha convertido en un espacio de prevención de comportamientos de riesgo y fomento de habilidades sociales, contribuyendo así a la construcción de comunidades más saludables.

Se realizan una serie recomendaciones prácticas que buscan fortalecer la labor del Club, enfatizando en la importancia de la colaboración comunitaria y el apoyo institucional en la sostenibilidad de la iniciativa.

**Palabras clave:** Innovación social, desarrollo comunitario, empoderamiento juvenil, prevención de conductas de riesgo, inclusión social.

### **Abstract**

This article presents the experience of the TEAM J.F.Q Sports Club, located in the Roma neighborhood of Kennedy, Bogotá, as a model of social innovation focused on promoting sports and social integration in low-income children and youth.

Through a qualitative research approach, a systematization of the experience was carried out, using the interview as an information gathering technique and data analysis from the TLR index, to identify the type and level of maturity of social innovation.

The findings reveal that the Club not only offers sports training, but has also become a space for preventing risk behaviors and promoting social skills, thus contributing to the construction of healthier communities.

A series of practical recommendations are made that seek to strengthen the work of the Club, emphasizing the importance of community collaboration and institutional support in the sustainability of the initiative.

**Keywords:** Social innovation, community development, youth empowerment, risk behavior prevention, social inclusion.

## Tabla de contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Introducción .....	5
Metodología .....	6
Resultados .....	11
Descripción de la innovación social Club Deportivo TEAM J.F.Q .....	11
Ecosistema de la innovación social Club Deportivo TEAM J.F.Q .....	13
Nivel de maduración de la innovación social Club Deportivo TEAM J.F.Q.....	15
Conclusiones y Recomendaciones .....	17
Referencias.....	19

## Introducción

La innovación social se ha convertido en un enfoque esencial para enfrentar las problemáticas sociales que se encuentran en las comunidades de nuestro entorno, estas buscan proporcionar soluciones efectivas y duraderas, que generen un impacto positivo en las comunidades (Meneses, 2022). En este sentido, el Club Deportivo TEAM J.F.Q. representa una forma de innovación social enfocada en la promoción del deporte como herramienta para la prevención de conductas de riesgo en niños y jóvenes del barrio Roma, en la localidad de Kennedy, Bogotá.

Esta iniciativa no solo busca mejorar la calidad de vida de sus beneficiarios, sino también fortalecer la cohesión social y la integración comunitaria, contribuyendo a un entorno más seguro y saludable para los jóvenes de la zona. Como señala Giraldo *et al.* (2020), la innovación social abarca un amplio espectro de soluciones innovadoras a problemas sociales, lo que se refleja en el enfoque del Club hacia el desarrollo comunitario.

Esta iniciativa responde a una necesidad creciente de espacios recreativos seguros y accesibles para los niños de comunidades vulnerables, respaldada por estudios que demuestran los beneficios del deporte en el bienestar físico y mental de los jóvenes y su potencial para reducir conductas de riesgo (Haro, 2024).

Por lo tanto, el objetivo de esta sistematización es evaluar y documentar las experiencias y aprendizajes obtenidos en la implementación del modelo de innovación social del Club Deportivo TEAM J.F.Q., con el fin de identificar prácticas efectivas y áreas de mejora que permitan asegurar su sostenibilidad y replicabilidad en otros contextos.

## **Metodología**

Esta investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo, orientado a explorar y documentar en profundidad la experiencia del Club Deportivo TEAM J.F.Q., una iniciativa de innovación social en el barrio Roma, localidad de Kennedy en Bogotá.

Como lo señala Álvarez Gayou (2003) el enfoque cualitativo permite un análisis profundo de los significados y percepciones de los participantes en el contexto de estudio, facilitando la comprensión de los procesos y efectos de una intervención social. Así, esta investigación busca capturar la complejidad de las dinámicas sociales y comunitarias que emergen a partir de la actividad deportiva y recreativa que el Club promueve, con el objetivo de evaluar sus contribuciones a la inclusión y prevención de comportamientos de riesgo en la comunidad.

El método central de esta investigación es la sistematización de experiencias, una técnica que, según Mendoza y Robayo (2020) busca interpretar y reflexionar sobre una experiencia específica para extraer aprendizajes y comprender el impacto de sus procesos y resultados. En este contexto, la sistematización resulta esencial para analizar cómo una iniciativa comunitaria como el Club puede impulsar cambios positivos y sostenibles en una comunidad vulnerable, así como para identificar los elementos innovadores y participativos que definen su modelo de intervención, este indica que la sistematización de experiencias es una propuesta metodológica reflexiva orientada a construir una teoría lo que permite una comprensión más profunda de las dinámicas comunitarias y el fortalecimiento de la autonomía de los sujetos involucrados.

El proceso de investigación comenzó con una revisión bibliográfica sobre innovación social, el deporte como herramienta de inclusión y sus políticas públicas, así como sobre metodologías de sistematización de experiencias, abordó elementos fundamentales que dieron

fuerza al desarrollo de la investigación sobre innovación social. Las fuentes consultadas permitieron comprender cómo la innovación social puede ser aplicada en contextos de inclusión, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida en comunidades vulnerables. Para ello, se utilizaron bases de datos académicos, seleccionando estudios relevantes que sustentan teóricamente el contexto de intervención y la aplicabilidad de las estrategias de innovación social (González Romero, 2020; Hernández Ascanio et al., 2016; Lera, 2021; Meneses, 2022; Vallaeys, 2021).

La segunda etapa, orientada a identificar la innovación social en el Club, implicó el análisis de las características principales del Club mediante una matriz comparativa que pretendía identificar la innovación social en el entorno local. Con este instrumento se reconocieron los componentes transformadores y participativos de la experiencia del club, reflejando la capacidad de la iniciativa para generar cambios significativos en la comunidad. En esta etapa, se realizó un trabajo de campo ya que, como indica Ruano (2007), este tipo de investigación permite conocer en profundidad las experiencias de los participantes y el contexto en el que se desarrollan, lo cual es fundamental para identificar si se está frente a una innovación social. Los miembros del club y la comunidad local proporcionaron información relevante que ayudó a reconocer los aspectos innovadores de la iniciativa.

Posteriormente, en la tercera etapa, se diseñó y aplicó un instrumento de recolección de información: entrevista semiestructurada. De Toscano (2009) el cual destaca que las entrevistas semiestructuradas permiten recoger datos cualitativos profundos que capturan la experiencia y percepción de los participantes, también, Vélez (citado por De Toscano, 2009) resalta que las entrevistas no deben considerarse solo como una técnica de recolección de datos, sino como un proceso dinámico que genera situaciones de comunicación, facilitando la comprensión de los

sujetos y sus contextos. Los guiones de entrevista fueron ajustados con la retroalimentación de actores locales para asegurar su pertinencia en el contexto de la investigación.

En esta fase, se interactuó directamente con la comunidad y los beneficiarios del Club para comprender las dinámicas del proyecto en su contexto en general. Se realizó la aplicación del instrumento a 10 personas entre ellas niños, padres de familia y voluntarios del club, quienes proporcionaron una perspectiva integral sobre el impacto y funcionamiento de la iniciativa. El cuestionario incluyó dos guiones de entrevistas semiestructuradas diseñados para captar diferentes perspectivas sobre el Club Deportivo TEAM J.F.Q. El primero, dirigido a los directivos del club, constó de siete preguntas que abordaron temas como el origen y las motivaciones detrás de la creación del club, las actividades organizadas, los aspectos innovadores que lo diferencian de otras iniciativas similares y los cambios observados en la comunidad, especialmente entre los niños. También se exploró cómo el proyecto ha evolucionado con el tiempo y qué acciones se planean para seguir fortaleciendo su impacto en la comunidad.

El segundo cuestionario incluyó cinco preguntas orientadas a comprender la experiencia de los beneficiarios. Se exploraron los cambios percibidos en los niños, tanto en el ámbito deportivo como en el personal, además de las percepciones de los padres sobre el impacto del club en el bienestar familiar y comunitario. También se recogieron sus expectativas sobre el futuro de la iniciativa y las mejoras que consideran importantes para su continuidad.

Ambos instrumentos se diseñaron para propiciar un diálogo abierto que permitiera obtener información detallada sobre el funcionamiento del club y su impacto en diferentes niveles: individual, familiar y comunitario.

Para el análisis de la información recolectada, se empleó un enfoque temático, siguiendo la propuesta de Barrera *et al.* (2012) como un enfoque clave dentro de la investigación cualitativa. Este método permite identificar y comprender los patrones y temas significativos que emergen en los datos, considerando las biografías, contextos sociales, culturales y económicos de los participantes. Este análisis no solo busca procesar la información, sino también interpretar las condiciones de vida y los mundos sociales de los actores involucrados, facilitando un intercambio intersubjetivo entre investigadores y participantes. De esta manera, el enfoque temático se alinea con la comprensión hermenéutica y fenomenológica de los datos cualitativos, proporcionando un marco para interpretar los significados y prácticas sociales desde una perspectiva integral.

En este proceso, se utilizó el índice de TRL (Technology Readiness Level) para evaluar el nivel de maduración de la innovación social del Club, con base en el enfoque propuesto por Jailler Castrillón *et al.* (2020), el cual proporciona un marco metodológico para comprender y analizar el desarrollo de innovaciones sociales en contextos específicos. La categorización en torno a este nivel de maduración permitió reconocer las áreas de éxito y aquellas que requieren un mayor fortalecimiento, proporcionando una estructura clara sobre el progreso de la innovación social en el club.

Por último, los hallazgos fueron documentados y se elaboraron las conclusiones de la investigación, subrayando el impacto positivo del Club en la comunidad. Se sugirieron recomendaciones orientadas a la sostenibilidad y expansión del modelo de innovación social del

club. Estas recomendaciones fueron validadas con el fundador y otros actores clave, asegurando que reflejan las realidades y necesidades específicas de la comunidad.

## **Resultados**

### **Descripción de la innovación social Club Deportivo TEAM J.F.Q**

El Club Deportivo TEAM J.F.Q. nació en el barrio Roma, en la localidad de Kennedy, Bogotá, como una respuesta directa a la falta de espacios recreativos seguros para niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad. Esta iniciativa surgió gracias a la colaboración de la comunidad y de actores clave como entrenadores, padres y voluntarios. Su visión desde el principio fue clara: ofrecer clases deportivas gratuitas y transformar los parques del barrio en lugares de convivencia y seguridad para los jóvenes. En este contexto, la identificación de la necesidad social y el enfoque en la cohesión comunitaria marcan los primeros pasos del proyecto, los cuales reflejan un nivel inicial de validación, con un enfoque centrado en la creatividad y la resolución de los problemas locales.

Desde su creación en 2017, el Club ha evolucionado de manera significativa. En sus primeros años, se estableció en el barrio Roma con el objetivo de fomentar el deporte y la recreación en jóvenes de entre 4 y 17 años. En 2018, comenzaron las clases deportivas gratuitas y diversas actividades recreativas, dirigidas a involucrar a los niños y sus familias en un entorno saludable. Para 2019, la participación comunitaria se consolidó a través de asambleas y reuniones periódicas, fortaleciendo los lazos entre los participantes y la organización. En 2020, se implementó una estructura organizativa participativa que permitió una mayor coordinación de las actividades. Esta estructura buscaba mejorar la eficiencia y la integración de las diferentes iniciativas del club. Sin embargo, la llegada de la pandemia afectó profundamente tanto la forma en que se implementaron las actividades como la interacción dentro de la comunidad. A pesar de las restricciones, el club adaptó muchas de sus actividades a medios alternativos, como clases virtuales de deporte, encuentros en línea para promover el bienestar mental y emocional de los

niños y jóvenes, y la distribución de recursos educativos a través de redes sociales y plataformas digitales. Como resultado, todas las actividades que eran de forma presencial tuvieron que ser suspendidas temporalmente.

A medida que las restricciones de la pandemia comenzaron a aliviarse, el club retomó progresivamente sus actividades presenciales en 2021. Durante ese año, el Club logró expandir su impacto a un mayor número de jóvenes, al tiempo que fortalecía su sostenibilidad financiera mediante estrategias colaborativas con la misma comunidad, como el apoyo de voluntarios locales, donaciones y alianzas con otras organizaciones. Las clases deportivas presenciales se reanudaron con protocolos de bioseguridad, y las actividades comunitarias empezaron a realizarse de nuevo en los espacios públicos, con un enfoque en adaptarse a las nuevas condiciones de seguridad.

Finalmente, en 2022, con la estabilización de la situación sanitaria, el club volvió a la "normalidad", reanudando sus actividades en su formato habitual, pero manteniendo algunas de las herramientas digitales que se habían implementado durante la pandemia para asegurar la inclusión de todos los miembros de la comunidad. Ese mismo año, la comunidad tuvo un rol activo en las actividades de planificación y revisión, participando en reuniones periódicas para evaluar las acciones del club, discutir posibles mejoras y tomar decisiones colectivas sobre el futuro del proyecto. Este enfoque reflejó un modelo participativo que permitió fortalecer la relación entre el club y la comunidad, asegurando la sostenibilidad y la adaptación continua del proyecto.

### **Ecosistema de la innovación social Club Deportivo TEAM J.F.Q**

El ecosistema de innovación del Club está compuesto por diversos individuos y organizaciones que, aunque no siempre forman parte de una estructura formal desempeñan roles fundamentales en la sostenibilidad y funcionamiento de la iniciativa (Gatica *et al.*, 2015). Los actores clave de la comunidad local son los niños y jóvenes del barrio y sus familias, líderes comunitarios, entrenadores, voluntarios, organizaciones no gubernamentales y empresas locales. Cada uno de estos participantes aporta de manera única al desarrollo de las actividades, generando un sentido de pertenencia y cooperación comunitaria que fortalece el impacto de la intervención.

A medida que el club fue creciendo, se implementó una estructura organizativa participativa y sostenible, que se consolidó con el trabajo conjunto entre los miembros de la comunidad, entrenadores y voluntarios. Las actividades organizadas, que van desde clases deportivas hasta talleres de prevención y recreación, fueron planificadas y ejecutadas mediante asambleas y reuniones periódicas.

Esta estructura garantiza la continuidad del proyecto, asignando roles específicos a los participantes y fomentando la toma de decisiones compartida. Además, la sostenibilidad financiera del club se ha logrado gracias al apoyo de la comunidad, especialmente de los padres de familia, quienes han realizado aportes fundamentales para mantener y desarrollar las actividades del club. Este compromiso colectivo ha sido clave para asegurar su permanencia y continuar promoviendo sus objetivos en beneficio de los niños y jóvenes. (González Romero, 2020). Esta organización interna, además de mejorar el funcionamiento del club, también fortaleció el sentido de pertenencia y la capacidad organizativa de la comunidad. Gracias a esta

estructura, el club ha demostrado que es capaz de mantenerse en el tiempo, alcanzando un nivel organizativo relevante que le permite continuar con sus actividades de forma estable.

El enfoque participativo permitió no solo el involucramiento activo de la comunidad, sino también la construcción de alianzas con actores externos, como organizaciones no gubernamentales, que amplificaron el impacto de la iniciativa. El Club ha encontrado oportunidades de sinergia con otras iniciativas locales, como las organizadas por la propia comunidad, que incluyen actividades como bazares, rifas y jornadas de recolección de fondos. Estas acciones no solo han fortalecido los vínculos entre el Club y los residentes, sino que también han contribuido a consolidar recursos y apoyos que permiten la sostenibilidad y el crecimiento de sus actividades el cual fomenta un ambiente propicio para la innovación social.

Según Gatica *et al.* (2015), los ecosistemas de innovación social son posibles gracias a la articulación de diversos actores que, al trabajar en conjunto, contribuyen al fortalecimiento de iniciativas que buscan un impacto positivo en las comunidades. En este sentido, el ecosistema de la innovación ha trabajado de manera colaborativa para garantizar la continuidad del proyecto y amplificar su impacto, por lo que el Club ha logrado fortalecer el capital social y la cohesión comunitaria, lo cual ha sido fundamental para su éxito.

Aunque el Club no depende directamente de ayudas gubernamentales, su labor está alineada con políticas públicas relevantes en el contexto del deporte y el bienestar social en Colombia. La Ley 181 de 1995, que establece el Sistema Nacional del Deporte, promueve el acceso al deporte como un derecho de todos los ciudadanos. Asimismo, el Decreto 229 de 2015 en Bogotá establece lineamientos para fortalecer la recreación y el deporte mediante la participación comunitaria y el uso adecuado de los espacios públicos (Decreto 229, 2015). Esto demuestra cómo el Club Deportivo TEAM J.F.Q. contribuye a la materialización de estas

políticas en su comunidad local. Al promover la inclusión social, el acceso a espacios recreativos y la prevención de comportamientos de riesgo entre jóvenes, lo que demuestra cómo la innovación social puede articularse con objetivos estratégicos del sector público (Murillo y Rojas, 2021).

### **Nivel de maduración de la innovación social Club Deportivo TEAM J.F.Q**

Esta interacción constante con la comunidad evidenció la capacidad del club para operar en un entorno local, logrando un nivel de validación y aceptación importante por parte de la población beneficiaria (Mendoza y Robayo, 2020). El tipo de innovación social que caracteriza al Club Deportivo TEAM J.F.Q. es el de "innovación organizacional y comunitaria" (Hernández Ascanio *et al.*, 2016). Ya que ha generado un cambio estructural en la forma en que se gestionan los espacios recreativos y deportivos, promoviendo la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones y en la creación de un entorno seguro y saludable para los jóvenes. Esta transformación no solo responde a una necesidad inmediata de recreación, sino que también busca mejorar la cohesión social y el bienestar comunitario a través del deporte (Hernández Ascanio *et al.*, 2016).

El Club ha tenido un impacto positivo tanto en la seguridad del barrio Roma como en el bienestar de los niños y jóvenes. Al ofrecer un espacio seguro para la recreación, se han reducido situaciones de riesgo, promoviendo valores de respeto, trabajo en equipo y colaboración entre los jóvenes y sus familias. Además, se ha fortalecido el sentido de pertenencia y la integración comunitaria, lo que ha sido clave para su sostenibilidad (Gatica *et al.*, 2015).

Los logros más destacados incluyen el éxito en la creación de un espacio recreativo funcional en los parques del barrio, la formación de una estructura organizativa que involucra a la comunidad en la toma de decisiones, y la capacidad del Club para obtener apoyo financiero

mediante donaciones. Estos logros han permitido que la iniciativa se mantenga en funcionamiento a lo largo del tiempo y haya alcanzado un alto nivel de apropiación social.

El principal desafío del club ha sido la falta de recursos suficientes para ampliar su infraestructura y asegurar la continuidad de las actividades a largo plazo. Sin embargo, la comunidad ha logrado superar estas dificultades mediante el trabajo conjunto, el apoyo de empresas locales y la organización de eventos para recaudar fondos.

Los aprendizajes más importantes han sido la necesidad de fortalecer la estructura organizativa y la importancia de la participación comunitaria para garantizar la sostenibilidad del proyecto (Jailler Castrillón et al., 2020).

El Club Deportivo TEAM J.F.Q. es un claro ejemplo de innovación social, ya que ha logrado transformar la realidad del barrio Roma a través de un modelo organizativo participativo que fomenta la seguridad, la integración social y el bienestar colectivo.

En términos de su maduración, se determinó que el Club se encuentra en un nivel avanzado de validación, alcanzando el TRL 8 (Jailler Castrillón et al., 2020), que corresponde a la fase de *Gestión de las oportunidades y cambio*. Esto se demuestra por evidenciarse el impacto positivo de la iniciativa en la comunidad, su capacidad de sostenibilidad a lo largo del tiempo, así como su potencial de replicabilidad.

Este modelo de innovación social puede replicarse en otros contextos, ya que muestra cómo, mediante la participación activa de la comunidad y el trabajo colaborativo, se pueden generar cambios significativos y sostenibles que mejoran la calidad de vida de los individuos y las comunidades.

## Conclusiones y Recomendaciones

El Club Deportivo TEAM J.F.Q. de la localidad de Kennedy, ha demostrado ser un modelo eficaz de innovación social que impacta positivamente tanto en el ámbito comunitario como en el psicosocial.

Desde una perspectiva psicológica, su intervención ha fomentado el desarrollo de competencias individuales como liderazgo, autocontrol y habilidades sociales, elementos clave para el bienestar mental y emocional de los jóvenes beneficiarios.

A través de su enfoque en el deporte y la recreación, el club ha contribuido a la construcción de vínculos significativos entre los participantes y la comunidad, lo que fortalece la cohesión social y reduce el riesgo de aislamiento social y conductas problemáticas.

El nivel de maduración alcanzado por el club (TRL 8) resalta su capacidad para estructurar estrategias sostenibles que impactan directamente en la prevención de comportamientos de riesgo, como el consumo de sustancias psicoactivas o la violencia juvenil.

Desde el área de la psicología, esto sugiere que la iniciativa no solo atienda necesidades recreativas, sino que también aborda factores protectores clave a través de actividades formativas, para la generación de capital social y la promoción de un sentido de pertenencia comunitario.

Para maximizar el impacto psicosocial, se recomienda la implementación de talleres educativos centrados en habilidades socioemocionales como liderazgo, resolución de conflictos y manejo del estrés. Estas actividades, diseñadas en colaboración con psicólogos comunitarios, pueden fortalecer el desarrollo integral de los jóvenes, mejorar su autoeficacia y fomentar una autoimagen positiva, aspectos esenciales para su bienestar mental y social (Ander Egg, 2005).

Además, establecer un sistema de monitoreo y evaluación del impacto psicosocial permitiría medir indicadores como bienestar emocional, percepción de cohesión social y reducción de conductas de riesgo. Este enfoque reflexivo contribuiría no solo a ajustar las actividades según las necesidades emergentes, sino también a documentar el modelo para su replicación en otras comunidades, fortaleciendo así su capacidad transformadora.

Por último, el fortalecimiento de alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas sería clave para garantizar la sostenibilidad y la ampliación del impacto psicosocial. Estas alianzas podrían incluir la participación de profesionales en psicología y trabajo social para diseñar programas integrales que aborden el desarrollo comunitario desde una perspectiva interdisciplinaria, asegurando que el club no solo mantenga, sino que amplíe su contribución al bienestar integral de los jóvenes y sus familias.

## Referencias

Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.*

[https://www.academia.edu/download/39444266/Como\\_hacer\\_una\\_investigacion\\_cualitativa.pdf](https://www.academia.edu/download/39444266/Como_hacer_una_investigacion_cualitativa.pdf)

Ander-Egg, E. (2001). *El trabajo en equipo.* Editorial Progreso.

<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=3X9ap9zweMAC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Ander+Egg+psicologia&ots=dOuEgP6Dly&sig=TB3AzE5ZqOalXHqBIXEUeNZ51EQ>

Barrera, M. D. M., Tonon, G., & Salgado, S. V. A. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas humanística*, 74, 195-225.

<https://www.redalyc.org/pdf/791/79125420009.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (1995). Ley 181 de 1995. Por la cual se establece el Sistema Nacional del Deporte y se dictan otras disposiciones.

[https://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0181\\_1995.html](https://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0181_1995.html)

De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. En: Graciela Tonon (comp.). *Reflexiones Latinoamericanas sobre Investigación Cualitativa.*

Universidad Nacional de La Matanza. [https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro\\_reflexiones\\_latinoamericanas\\_sobre\\_investigacin\\_cu.pdf#page=48](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48)

Giraldo, F., Ortiz, L. F., & Zapata G. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad: Social Innovation Lab: escenario

- of social participation, social appropriation and interdisciplinarity. *European Public & Social Innovation Review*, 5(1), 46–57. <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/127>
- Gatica, S., Soto, W., & Vela, D. (2015). *Ecosistemas de innovación social: El caso de las universidades de américa latina*. Ashoka.  
[https://www.academia.edu/download/37404007/Ecosistemas\\_de\\_innovacion\\_social\\_-\\_el\\_caso\\_de\\_las\\_Universidades\\_de\\_America\\_Latina.pdf](https://www.academia.edu/download/37404007/Ecosistemas_de_innovacion_social_-_el_caso_de_las_Universidades_de_America_Latina.pdf)
- González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva. *Teuken Bidikay-Revista Latinoamericana de Investigación en Organizaciones, Ambiente y Sociedad*, 11(16), 29-54.  
<https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/teu/article/view/1711>
- Haro, E. R. G. (2024). La actividad física y sus beneficios para reducir la depresión en adolescentes entre 14 a 18 años. *Dominio de las Ciencias*, 10(1), 525-540.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3730>
- Hernández-Ascanio, J., Tirado-Valencia, P., & Ariza-Montes, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. , *Revista de economía pública, social y cooperativa*, 88, 164-199.  
<https://www.redalyc.org/pdf/174/17449696006.pdf>
- Jailier Castrillón, É., González Zabala, S., Arias Arciniegas, C. M., Suárez Díaz, L., Carmona Hoyos, Y., Barrera López, D., ... & Ortiz Ospina, L. E. (2020). *Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia*.  
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5464>
- Lera, E. C. (2021). Innovación social y política de los colectivos mexicanos de estatus mixto en zonas metropolitanas de los Estados Unidos: Buenas prácticas y nuevos retos durante la

COVID-19. Clivajes. Revista de Ciencias Sociales, 15, 191-213.

<https://clivajes.uv.mx/index.php/Clivajes/article/view/2697>

Mendoza, C. R., & Robayo, Y. A. (2020). Sistematización de experiencias: Reflexiones desde campos disciplinares y profesionales en ciencias sociales. *Germina*, 3(3), 31-38.

<https://cipres.sanmateo.edu.co/ojs/index.php/germina/article/view/230>

Meneses, T (2022). *Innovación I y II parte*. Radio UNAD Virtual. Meneses, T. (2022).

*Innovación I y II parte*. Radio UNAD Virtual.

<https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-87-innovacion/>

Murillo, J. E. G., & Rojas, L. E. G. (2021). ¿Para qué la innovación en el sector público? *Estado, gobierno, gestión pública: Revista Chilena de Administración Pública*, 36, 101-134.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8247332>

Rivera Calderón, A. T. (2015). Análisis de la implementación de la política pública del deporte a nivel nacional y distrital en Colombia 2015.

<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/14812>

Ruano, O. M. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa (II). NURE investigación: Revista Científica de enfermería, 29, 1-4.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7779013>

Vallaes, F. (2021). Hacia una política pública latinoamericana de Responsabilidad Social Universitaria: Innovación social, calidad y pertinencia de la educación superior. Caracas:

CAF. <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1825>