

**Cambio de paradigma de educación a través de la estimulación sensorial.**

Presentado por:

Mileidy Alvarez Claro.

Pamela Cañaveral Buitrago.

Valentina Londoño Tamayo.

Tutora: Sandra Marcela Gómez Mendoza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa Psicología- CCAV Dosquebradas

Diplomado innovación social

Diciembre, 2024

## Resumen

En el presente artículo se identifica la innovación social “Elemental” ubicada en la ciudad de Manizales-Caldas, ofrece sus servicios a través de diferentes programas como lo es la estimulación sensorial para el desarrollo de las habilidades en los primeros años de vida, enfocados en la transformación de los paradigmas de la educación tradicional a metodologías más actuales, donde su principal visión es contribuir a potenciar el adecuado neurodesarrollo en los niños/as y a su vez enseñar a sus cuidadores sobre competencias parentales, libertad de movimiento, habilidades socioemocionales, características inclusivas actuales y crianza respetuosa que fomenta los vínculos afectivos. El objetivo del artículo es analizar el desarrollo de Elemental como experiencia de innovación social. La metodología empleada es de estudio exploratorio para analizar dicha innovación identificada, además, se utilizó el enfoque cualitativo mediante la realización de una entrevista semi estructurada para el análisis de la información recolectada. Para la interpretación de los resultados se realizó una investigación de diferentes referentes teóricos para responder a las demandas y necesidades actuales, por ende, los resultados obtenidos a partir del reconocimiento de ecosistema de Elemental son la apropiación de la teoría de Reggio Emilia para fomentar el aprendizaje a través de la exploración y observación, del mismo modo se evidencia que el centro de experiencias cuenta con un grado de maduración del TLR-8. Por lo anterior, se concluye que los métodos pedagógicos que se utilizan en el centro son eficaces para crear un desarrollo integral en el niño/a que es esencial para la vida.

**Palabras clave:** estimulación sensorial, competencias parentales, neurodesarrollo, primera infancia, socioemocionales.

### **Abstract**

In this article it can identify the social innovation, “Elemental” it located in the city of Manizales, Caldas, offer their services with different programs for example one of programs is the sensorial stimulation for the development of skills in the first years of life, the focus of the article is the transformation of traditional education paradigms to current methodologies where the main vision is to promote better neurodevelopment in children and in the same time it teach to the parents about parenting skills, liberty of movement, socio-emotional skills, current inclusive characteristics and respectful parenting. The objective of the article is to analyze the development of Elemental as an experience of social innovation. For the interpretation of the results, an investigation of different theoretical references was carried out to demands responds and current needs, so the obtain results from the Elemental ecosystem recognition are appropriation of the Reggio Emilia teory to encourage learning through exploration and observation, in this way is evident that Elemental have a maduration grade of TLR-8. For the above, it is concluded that pedagogical methods were utilized on Elemental are effective to create an integral development in children that this is essential for life.

**Keywords:** Sensory stimulation, parenting skills, neurodevelopment, early childhood, socio-emotional

## Tabla de contenido

Resumen .....	2
Abstract.....	3
Introducción.....	5
Metodología.....	6
Resultados.....	10
Conclusiones y recomendaciones .....	17
Referencias bibliográficas .....	19

## Introducción

Este artículo nace como resultado de la sistematización de la experiencia de innovación social de la iniciativa “Elemental” ubicada en Manizales-Caldas, es un centro de experiencias enfocado en la primera infancia que da respuesta a la identificación de necesidades como lo son el cambio de paradigma de educación, las competencias parentales y la adecuada estimulación acorde a las etapas del neurodesarrollo; lo que la hace perteneciente al tipo de innovación social educativa que integra metodologías de aprendizaje por medio del juego, entre sus dinámicas emplean clases de estimulación sensorial, programa tipo jardín que les permite a los infantes libertad de movimiento. Este estudio se inició con el reconocimiento de los actores sociales que conforman la experiencia para así identificar las cualidades y los roles de cada uno de los integrantes. El proceso de recolección de la experiencia se elaboró por medio de una entrevista semi estructura con la fundadora del centro “Elemental” permitiendo el reconocimiento del ecosistema de innovación que han creado durante cuatro años.

Por medio de los instrumentos anteriormente aplicados se logra evidenciar que Elemental tiene un grado de maduración según la escala de TRL que indica el nivel de madurez de la experiencia de innovación , en este caso Elemental obtiene un puntaje de 8 lo que evidencia el impacto que tiene en la sociedad a través de las diferentes características que la definen como lo son: la estabilidad, rentabilidad, participación y por último el reconocimiento en la comunidad que se ha adquirido por medio de la participación activa al integrar a las familias como parte fundamental del desarrollo psicoeducativo de sus hijos/as haciéndolos participantes y gestores de sus propios procesos.

Por lo tanto, el objetivo del artículo se da con el fin de identificar, analizar y sistematizar los elementos innovadores enfocados en la primera infancia. Así entonces, este estudio busca visibilizar los resultados obtenidos relacionando el cambio de paradigma en la

actualidad a través de la estimulación temprana y a su vez de los teóricos que representan la transformación de la educación en la niñez.

### **Metodología**

Se realizó la sistematización de la experiencia “Elemental” que integra diferentes programas de primera infancia, La experiencia de innovación social se encuentra ubicada en el departamento de Manizales Caldas específicamente en el barrio la Arboleda.

La gestación del proyecto nace a partir de la identificación de la necesidad del cambio de paradigma en la educación tradicional, ya que está dada al aprendizaje y memorización de diferentes contenidos académicos, por lo que Elemental encontró a través de la consulta del área de psicología que los niños/as estaban presentando dificultades relacionadas con el establecimiento de límites, creatividad, imaginación y libre movimiento (Méndez, 2018).

La familia es el primer espacio de socialización en el cual está inmerso el infante, por lo tanto, es importante que esta primera etapa cuente con habilidades asertivas propias de las competencias parentales; Según Pacheco, et al., (2021) “Se entiende por competencias parentales la adquisición y continua evolución de conocimientos, actitudes y destrezas para conducir el comportamiento parental propio, a través de diversas situaciones de la vida familiar...” P 104. Es ahí donde Elemental aporta una respuesta psicoeducativa, no solo para el menor sino también para la familia y así lograr la comprensión de las primeras etapas de sus hijos/as, lo que cambia la creencia acerca de la manera en la que los niños/as aprenden, rompiendo el esquema de educación tradicional e integrando nuevas metodologías de aprendizaje a través de la estimulación sensorial.

Anteriormente el niño/a se percibía como un receptor de información generando así los procesos de aprendizaje en los diferentes contextos y esferas psicosociales en las cuales se interrelaciona el individuo, dando como resultado la pérdida de los primeros años de educación que son fundamentales, pues es ahí donde se forma toda la parte emocional como lo

es el apego, vínculo afectivo, siendo elementos principales para el desarrollo y las futuras relaciones interpersonales.

Según Mendoza et al., (2020) "...el rol familiar es un aspecto crucial en la vida del ser

humano, puesto que, define la formación de la personalidad, para muchos es motivo de atención siendo una labor compleja e importante para los hijos; por tal razón se hace indispensable brindarles una educación que les permita desenvolverse positivamente en la sociedad." P 463

Con lo anterior mencionado, en la investigación se empleó el método cualitativo que permite el análisis de información recolectada y la exploración de diferentes problemáticas que se encuentran en la sociedad, además se realizó trabajo de campo donde se utilizó la observación directa como método de recolección de información que va de la mano con la entrevista semiestructurada permitiendo el acercamiento con los actores y la fundadora de la experiencia. Este artículo tiene finalidades netamente académicas por lo que se aplicó un estudio exploratorio que suministra información para analizar e interpretar la experiencia de innovación social seleccionada.

Los estudios con enfoque cualitativo tienen la finalidad de comprender y analizar los fenómenos, así como lo explica el autor Valle, Augusta et al., (2022) "...trata de comprender la realidad desde la perspectiva de los sujetos; este deseo de comprensión se traduce en los objetivos de la investigación, que reflejan la intención de lograr un conocimiento integral de la situación o el fenómeno..." P11

Para la sistematización de la experiencia se procede a la elaboración de una entrevista semiestructurada a Alejandra Franco fundadora de Elemental, integrando el diseño del guion, por lo cual, previamente se aplica el consentimiento informado que da a conocer la finalidad de la entrevista teniendo presente la confidencialidad para proteger la información suministrada. Por medio de la aplicación de la entrevista, se logró la recolección de

información sobre los actores y el rol que ejerce cada uno de ellos dentro de la experiencia, los cuales integra el equipo de trabajo, los usuarios tanto infantes como cuidadores. Dentro del trabajo de campo se tuvo en cuenta aspectos como lo son, la identificación del contexto, estudios de elementos innovadores, modelo financiero, impacto social y visión a futuro, lo cual, permite el análisis y la caracterización de la innovación social, dando como resultado que las problemáticas actuales necesitan soluciones acordes que construyan un cambio social favorable.

Por medio de la observación directa se logró estar presente en una clase de estimulación sensorial, analizar la dinámica y metodología que emplean, a continuación, se dará una breve descripción del proceso. Se inicia con una canción específica de saludo, explicando las actividades de estimulación que se llevarán a cabo durante la clase; continua con la activación física por medio de la superación de obstáculos como lo son pasar por túneles, rampas, escaleras, elementos Montessori que permite la libertad de movimiento. El tercer momento, se realiza el acercamiento a texturas secas y húmedas que integra capacidades de motricidad fina permitiendo que el niño/a desarrolle habilidades específicas como lo es la manipulación de objetos pequeños y la motricidad gruesa brinda destrezas para relacionarse con los demás y con su entorno. Esto hace que los usuarios vivan experiencias divertidas y metodológicas debido a que se explica la importancia de la interacción temprana con estas texturas, la clase se finaliza con un espacio de limpieza donde los niños/as que disfrutaron de la experiencia sensorial se bañan mientras cantan la canción de despedida.

En la caracterización de Elemental se reconoce aspectos significativos como lo son las características que la definen como transformadora y social mediante la implementación de diferentes acciones que la hacen participativa mediante el uso de recursos, la integración de las familias en sus dinámicas educativas que hace que la experiencia sea genuina y original, lo

mismo que hace que esta se mantenga vigente y consolidada mediante diferentes estrategias de mercadeo acorde a las necesidades actuales.

Según Sánchez, et al., (2022). "...favorecer prácticas pedagógicas alineadas a los modelos orientados a competencias y los desafíos del entorno, constituye una metodología activo-participativa para la instalación de un conjunto de capacidades que, en el ámbito del saber, saber hacer y saber ser, concretizan una formación profesional con foco en competencias de colaboración e innovación..." P 162

Para encontrar el nivel de madurez de la experiencia fue necesario responder diferentes interrogantes en pro de realizar un estudio del impacto que tiene en la comunidad el análisis de la información suministrada. Durante la sistematización de la entrevista, en contraste con la aplicación del instrumento TRL que es un método utilizado para evaluar el grado de madurez de una tecnología en desarrollo, por medio de una escala de medición que va del nivel 1 a 9 donde se reconoce que el 1 es el nivel más bajo y el 9 es el máximo a alcanzar, identificando que Elemental está en un grado de maduración ***TRL-8 Sistema completo y cualificado/validación social finalizada y valorada por la comunidad***, debido a que se encuentra registrada ante la Dian lo que lo hace un proyecto operativo, tiene parámetros estandarizados de calidad con respecto a programas que aportan a la educación, por otra parte, es una experiencia que ha aportado significativamente a la ciudad de Manizales a través de las competencias parentales y la adecuada estimulación.

## Resultados

Como resultado de la entrevista Franco (comunicación personal, 09 de octubre de 2024) se encuentra que Elemental promueve una educación diferente, que piensa en cada uno de los niños/as como ser único, promoviendo el vínculo afectivo y creando aprendizajes para la vida, además, incentiva a la participación del núcleo familiar en los procesos propios de cada niño/a, permitiendo entonces que se disfrute la evolución y a su vez se conozca cada una de las etapas del neurodesarrollo del usuario; a través del programa de estimulación sensorial, se proporciona contacto físico con sus cuidadores y las diferentes texturas, lo que hace que se genere el aprendizaje mediante el juego de una forma creativa, divertida y en compañía.

Uno de los hallazgos que se identificaron en la entrevista es la apropiación de la teoría de Reggio Emilia que fue creada por el autor Loris Malaguzzi (1920-1994), que promueve la adquisición del conocimiento a través de la observación y experimentación lo que potencia la creatividad y diversidad en cada niño/a, la forma en la que cada uno de ellos aprende que nace desde los intereses propios, pero también de la motivación y movilización del estudiante por medio de la introducción de actividades educativas en el entorno que están inmersos, esto da como resultado que los niños/as creen de forma autónoma diferentes herramientas que le permita la comprensión del mundo (UNIR, 2020).

En la matriz I+D+i realizada se logra identificación el grado de madurez de la experiencia de innovación social, que trata de la investigación y desarrollo de un proyecto innovador, donde se sistematiza el progreso en el cual se describen los hallazgos que se evidencian en cada uno de los ítems, este inicia con ***La gestión de las ideas y de la creatividad***, consta de los parámetros iniciales que forman la iniciativa innovadora, en este caso Elemental utiliza metodologías actuales y vigentes, brindando nuevas perspectivas a la comunidad de como potenciar las habilidades según la etapa en la que se encuentra el niño/a; La idea nace a partir de la identificación de la necesidad del cambio de paradigma de

educación tradicional que buscaba la memorización de información, esto hace que el centro a través de los diferentes programas busque dar respuestas asertivas a las problemáticas.

Los actores principales que forman Elemental son el núcleo familiar de la fundadora Alejandra Franco, a medida que se expandieron se integraron nuevos actores capacitados en la primera infancia, con el objetivo de educar a la comunidad sobre las competencias parentales y las metodologías de enseñanza a partir de la estimulación sensorial, dando como resultado que el centro de experiencias cree una relación recíproca con la psicología y la importancia de las necesidades socioemocionales en la niñez, esto hace que sean reconocidos a nivel local.

(Jailler & otros, 2017).

En cuanto a la ***Gestión del desarrollo interactivo aplicativo***, en este se estructura el que hacer y a quienes va dirigida la innovación social, por ende, Elemental busca beneficiar al núcleo familiar a través de diferentes estrategias como lo son la estimulación temprana, la psicoeducación sobre la crianza respetuosa, competencias parentales, fortalecimiento del vínculo afectivo y apego seguro, en las dinámicas de trabajo cada uno de los integrantes del equipo tiene un rol funciones propias de su cargo, con un cronograma que describe las actividades de los profesionales, facilitando así la ejecución del proyecto, la construcción de vínculos y relaciones en la comunidad.

En el ítem ***gestión del proceso*** el cual define la estructura organizacional del proyecto, en este caso se reconoce que Elemental cuenta con un equipo multidisciplinario del área educativa, lo que hace que los beneficiarios reciban una atención integral, por medio de la implementación de estrategias innovadoras que llama la atención de nuevos usuarios creando así sostenibilidad económica a largo plazo, a través del uso de medios de difusión actualizados como lo son Instagram, página Web, Facebook y WhatsApp.

Y por último, ***la gestión de las oportunidades y gestión del cambio/ apropiación social y capital social formado*** son estrategias que se mantenga vigente en el tiempo,

sostenible y rentable, realizando el análisis en Elemental se encuentra que en la parte individual cada uno de los integrantes del equipo de trabajo ha desarrollado habilidades significativas en el ámbito educativo, por medio del aprendizaje organizacional ha contribuido a mejoras de las dinámicas de trabajo grupales proporcionando buen clima laboral a sus empleados y en la parte comunitaria se han adquirido competencias parentales y parámetros sobre la adecuada estimulación sensorial en la población infantil.

El centro de experiencias Elemental cuenta con diferentes programas en pro de la solución de la necesidad identificada entre estos, el programa de estimulación sensorial toma la delantera debido que a través de él se tiene acercamiento no solo al menor sino a los cuidadores principales haciendo que el cambio se geste también desde casa, por medio de los procesos psicoeducativos que proporciona conocimientos sobre la importancia de la adecuada experiencia multisensorial que fortalece las habilidades cognitivas y socioemocionales del infante. Así como lo expresa Córdón (2024) “La estimulación temprana es una práctica que por medio de ella se logra contribuir, la capacidad de aprendizaje en los niños, en sus diversas áreas de psicomotricidad.” P 231

El programa de estimulación sensorial aporta diferentes beneficios a los usuarios como lo son el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas, mejora la percepción por medio del reconocimiento y la diferenciación de estímulos, aumenta la curiosidad y el deseo por el aprendizaje, promueve el pensamiento lógico, desarrolla relaciones positivas con iguales y con adultos, brinda conocimientos sobre su propio cuerpo, fortalece la motricidad fina y regula el gusto. Por lo tanto, tiene múltiples beneficios que generan espacios de socialización entre pares proporcionando el primer acercamiento a la adaptación psicosocial, para formar experiencias y vínculos afectivos saludables en su entorno. Según Boivin (2016) “Los niños que son competentes con sus pares a una temprana edad, y aquéllos que muestran conductas prosociales, son especialmente propensos a ser aceptados por sus pares”. P20

Por otro lado, se evidencio que Elemental promueve en sus metodologías la crianza respetuosa hace referencia a una tipología de educación que parte desde el respeto, el amor incondicional hacia los menores y la empatía, esto hace que los infantes desarrollen de manera asertiva la autoestima, autonomía y la confianza en sí mismo por medio del uso del lenguaje positivo, validación emocional, escucha activa de las necesidades y sus sentimientos, celebrar los logros y dificultades que se resuelven de forma positiva; esto nace a partir de la teoría del apego de Jhon Bowlby (1907-1990) que en sus estudios dio a conocer la importancia de reconocer las necesidades de los niños/as ante sus formas de comunicación que se pueden dar a través del llanto, frustración y expresión de emociones innatas y naturales del ser humano. (Moneta, 2014)

Con relación al índice TRL que integra diferentes criterios que son claves para la innovación social, entre estos se encuentran que sea genuina, original, vigente, consolidada, expansiva y transformadora y acorde a los resultado obtenidos en la matriz I+D+i se encuentra que en la ***TLR1 Principios básicos observados y reportados***, que asocia el nivel más bajo de maduración, inicialmente se forma la idea en Elemental relacionado directamente con la necesidad del cambio de paradigma en la educación tradicional lo que lleva a combinarlo con metodologías de estimulación sensorial.

La ***TRL2 formulación conceptual de la tecnología/proceso/ metodología***, en esta fase la experiencia de innovación social debe de tener en cuenta los actores involucrados y la problemática social que resuelve, en este caso el centro cuenta con diferentes actores que tienen definido el rol que desempeña cada uno de estos dentro del programa, teniendo claro su objetivo, el aporte que realizan a la sociedad y las diferentes estrategias que emplean para mitigar la problemática social. Así como lo expresa el autor Luengas (2023) “El clima laboral se refiere a la percepción que los docentes tienen de su ambiente de trabajo, incluyendo las relaciones interpersonales, la comunicación, el liderazgo y la cultura organizacional”. P 9502.

En el ***TRL3 pruebas iniciales o validación inicial de la tecnología/ proceso/ metodología***, busca tener clara la iniciativa y la problemática que resuelve en la comunidad, por lo tanto, cuenta con diferentes programas en pro de la solución de la necesidad identificada entre estos, el programa de estimulación sensorial es el pilar principal debido que a través de él se tiene acercamiento no solo al menor sino a los cuidadores haciendo que el cambio se cree también desde casa. Referente al ***TRL4 Validación social inicial /validación con grupo piloto***, en esta fase se identifican los elementos que integran la iniciativa y se establece si estos cuentan con las capacidades para actuar de forma colectiva, Elemental cuenta con diferentes programas que conforman el centro, aunque cada uno se forma de manera individual al unirse integran un conjunto de habilidades que genera el cambio integral, un ejemplo de ello es el cambio de estigma de educación tradicional con el programa de psicología que tiene en cuenta las fases del desarrollo desde cada una de las etapas del neurodesarrollo y la importancia de la gestión emocional en la primera infancia. Con relación al ***TLR5 Validación en entornos sociales más amplios/ en contextos claves***, en este requisito se establece la validación social en la comunidad lo que lleva a evaluar su impacto y el alcance en la sistematización inicial, en cuanto al despliegue de la experiencia, inició en una casa donde se contaba con poco espacio, motivo por el cual se modificó la planta física cambiando así de ubicación para que el proyecto contará con ampliación del rango de alcance en la comunidad, actualmente debido a la demanda se está gestionando un lugar con más espacio que pueda brindar más cupos a los usuarios, esto demuestra de manera significativa el alcance que ha tenido a nivel local y el impacto que ha generado en la comunidad. Sobre el ***TRL6 Tecnología/ proceso/ metodología demostrada en entornos relevantes***, esto busca evidenciar que la iniciativa se encuentra en marcha implementando una dinámica organizativa definida teniendo así sostenibilidad, en cuanto a los resultados se evidencia que Elemental lleva en el mercado un lapso de tiempo cercano a los cuatro años lo que demuestra que ha alcanzado la prueba de sostenibilidad en el

tiempo, aumentando la cantidad de ingresos y el equipo de trabajo. En el ***TRL7 Demostración sistematizada del prototipo /Modelo /proceso - Procedimientos/proceso /modelo /prototipo valorado desde el entorno operativo***, define la aplicabilidad de la experiencia a través de diferentes parámetros organizativos y métodos de aprendizajes, en la actualidad el centro de experiencias está en funcionamiento permitiendo aplicar las diferentes metodologías que lo definen, estimulación sensorial, crianza respetuosa y competencias parentales. Internamente se realizan diferentes análisis sobre los ejes temáticos que deben resaltar acorde a la necesidad identificada y si estos a su vez dan respuesta a las necesidades actuales. En el ***TRL8 Sistema completo y cualificado /validación social finalizada y valorada por la comunidad***, para alcanzar esta fase es necesario que la iniciativa haya sido aprobada y funcione correctamente, dentro de los hallazgos se encuentra que Elemental está registrada ante la DIAN lo que lo hace un proyecto operativo, cuenta con parámetros estandarizados de calidad con respecto a programas que aportan al aprendizaje. El centro de experiencias tiene como proyección a largo plazo la formalización con el Ministerio de Educación como un centro de desarrollo integral que les permite conservar los métodos de enseñanza que los definen. Y por último el ***TRL 9 Escalamiento /replicabilidad del prototipo /proceso /modelo***, este nivel define la disponibilidad para la replicabilidad de la experiencia, aunque Elemental es un programa que ha tenido buena acogida se recomienda avanzar en pro de alcanzar el nivel de maduración mayor a través del progreso y asociación con el Ministerio de Educación y Políticas Públicas.

Por lo tanto, se evidencia que Elemental es una experiencia reconocida que ha aportado significativamente a la sociedad a través de las competencias parentales, la adecuada estimulación y la capacitación a otros docentes, lo que hace que se sensibilicen sobre la importancia de actualizar las metodologías de educación tradicionales (Castro et al., 2022)

Para finalizar, realizando una interrelación de los aportes que desarrolla Elemental y la disciplina de psicología se encuentra que desde temprana edad se abordan parámetros

significativos sobre la salud mental, como lo es la validación emocional, el dialogo socrático positivo que es una técnica terapéutica específicamente del enfoque cognitivo conductual que tiene el objetivo de resolver problemáticas asociadas a los pensamientos y así hallar soluciones asertivas; la psicología se encarga de estudiar la individualidad de cada caso adaptadas a la forma de aprendizaje de cada niño/a y acorde a la etapa del neurodesarrollo en la que este se encuentra, es así como se integra desde la rama de la psicología educativa Según el autor González et., al (2019) “La intervención ante las necesidades educativas de los alumnos intentando comprender del porqué de su actuar, el docente es el encargado de poder dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos”. P551

## Conclusiones y recomendaciones

Se concluye que se reconoce a Elemental como centro de experiencias y aprendizajes, identificado como una experiencia de innovación social en Manizales Caldas, aplica un enfoque basado en nuevos modelos de educación en la primera infancia, haciendo énfasis en el desarrollo integral a través de herramientas pedagógicas y psicológicas, con el objetivo de potenciar las habilidades sensoriales como base fundamental del aprendizaje, impactando en las distintas áreas de neurodesarrollo a través de la motricidad fina y gruesa, mediante la evolución del niño/a por medio de la potencialización de las habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales.

En el desarrollo de las actividades de I+D+i y TRL, la sistematización de la información recopilada por medio de las herramientas, se encuentra que Elemental presenta un alto grado de maduración siendo de ***TRL-8 Sistema completo y cualificado/ validación social finalizada y valorada por la sociedad***, lo cual proporciona la capacidad completa para ofrecer los servicios en la comunidad y ser significativa dentro de la misma, se concluye que da respuesta a la necesidad de los beneficiarios en cuanto a la mejora de la metodología de enseñanza tradicional.

Elemental en su modelo de aprendizaje, es una entidad pionera en el departamento de Caldas en la Ciudad de Manizales, esto fue lo que llevó a seleccionarla para la sistematización de la experiencia de innovación social, puesto que existe un cambio en el paradigma de educación, pasando de una educación tradicional en la primera infancia donde se piensa solo en que los niños/as deben “recibir” estímulos pero no se tiene en cuenta la oportunidad de potenciar las habilidades en la niñez; en Elemental se comprueba que existe una necesidad por brindar espacios de estimulación sensorial de entender al niño/a en sus primeros hitos de desarrollo como un ser lleno de potencial el cual se debe estimular para lograr su adaptación en cada una de sus diversas etapas de forma exitosa.

Por lo tanto, se recomienda tener un registro respecto al impacto que han logrado en el municipio, esto les permitirá reconocer su trayectoria, retos y obstáculos, campo de acción como elemento para su autoevaluación y procesos de mejora que deben ser continuos, así como la incorporación de nuevos conceptos propios y/o adquiridos como instrumento de oportunidad de crecimiento. Un aspecto importante de oportunidad de crecimiento está vincularse con el Ministerio de Educación por medio de un sistema educativo que le permita aplicar metodologías educativas que definen a Elemental, así como figura ante cámara y comercio un centro de desarrollo integral que promueve el bienestar de los niños/as en la primera infancia.

Por otra parte, Elemental cuenta con el programa de capacitaciones a docentes que tiene la finalidad de brindar herramientas sobre saberes necesarios para educar de forma asertiva por medio de la metodología que se ha venido aplicando a lo largo de la trayectoria del centro de experiencias Elemental, por lo tanto, se recomienda fortalecer el impacto del programa puesto que ha tenido resultados positivos en la comunidad. Para finalizar, a largo plazo se puede considerar la replicabilidad de la experiencia de innovación destacando el aporte que hace a la educación temprana por medio de novedosas metodologías que ha comprobado su efectividad y productividad en la población beneficiar.

### Referencias bibliográficas

- Castro-Durán, L., Fonseca-Grandón, G., Herrera-Gacitúa, Ó., Cid-Anguita, J., & Aillon-Neumann, M. (2022). Perfil del formador de formadores: una revisión sistemática de literatura. *Educación y Educadores*, 25(1). <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.1.4>
- Cordón Fuentes, J. D. (2024). Psicoeducación e intervención en estimulación temprana en hogares de primera infancia de la Aldea Sinaneca y Tablones del municipio de San Jorge, Zacapa. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 4(1), 229–240. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v4i1.127>
- González, J. A. G., Londoño, O. D. R., Vásquez, L. A. C., & Cerón, C. P. C. (2019). El impacto de la psicología en el ámbito educativo. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 3(2), 543-565. <file:///C:/Users/isabe/Downloads/Etnocordoba-una-experiencia-de-innovacion-social-universitaria.pdf>
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Luengas, M. L. C. (2023). El clima laboral docente y su importancia en el proceso de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9499-9510. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6050/9175>
- María Eugenia Moneta C (2014) Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev Chil Pediatr* 2014; 85 (3): 265-268 <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Méndez, L. A. B., & Rotundo, G. Z. (2018). Los sesgos cognitivos: de la psicología cognitiva a la perspectiva cognitiva de la organización y su relación con los procesos de toma de decisiones gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 43(1), 31-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7076211>

- Mendoza, G. K. Z., & Moreno, J. A. V. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473.  
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>
- Michel Boivin (2016) Relaciones entre pares. PhD Université Laval, Canadá.  
<https://www.encyclopedia-infantes.com/relaciones-entre-pares>
- Pacheco Marimon, M., & Osorno Álvarez, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <http://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización de experiencias. *Germina*, 3(3), 31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>
- Sánchez, G. I., Concha, C. M., & Rojas, C. A. (2022). Hackathon social como metodología activo-participativa para el aprendizaje colaborativo e innovador en la formación universitaria. *Información tecnológica*, 33(4), 161-170.  
<https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v33n4/0718-0764-infotec-33-04-161.pdf>
- Sánchez Lerena, M. (2013). Educar en contacto con la naturaleza-Noruega como referente.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4599/TFG-L338.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez-Vidal, A. (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. *Psychosocial Intervention*, 26(3), 155-163. <https://journals.copmadrid.org/pi/art/j.psi.2017.05.001>
- UNIR. (2020). Pedagogía Reggio Emilia: características y ventajas [Artículo web]. UNIR Revista. <https://www.unir.net/revista/educacion/pedagogia-reggio-emilia/>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>