

Huerta Preescolar LGS: un espacio de innovación social hacia el aprendizaje significativo

Autor

Zuleima Katherine Tavera Arévalo

Asesor

Lindon Yani Vélez Jiménez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Artes, Ciencias Sociales y Humanidades ECSAH

Diplomado de Profundización en Innovación Social

Noviembre, 2024

Resumen

El presente artículo científico, sistematiza la experiencia significativa de la Huerta Preescolar LGS, como un modelo de innovación social que integra educación, sostenibilidad ambiental y emprendimiento comunitario, destacándose como una propuesta transformadora en el ámbito escolar. Se buscó analizar el impacto de la experiencia mediante la metodología TRL (Technology Readiness Level), determinando su nivel de maduración en TRL 7, lo que evidencia su consolidación como una práctica replicable y sostenible en el tiempo.

Esta sistematización incluyó la recopilación de información a través de entrevista estructurada con la líder del proyecto, observación participativa y trabajo de campo, lo que permitió evaluar su desarrollo desde las dimensiones de gestión de ideas, desarrollo aplicativo, organización de procesos y apropiación social. Los principales hallazgos revelaron cómo el proyecto se ha fortalecido, promoviendo la formación integral de los estudiantes y generando aprendizajes significativos en habilidades socioemocionales y prácticas de emprendimiento mediante la comercialización de productos.

Además, la participación activa de las familias y la comunidad ha sido crucial para su éxito, permitiendo la construcción de vínculos sociales y un sentido de pertenencia hacia el proyecto. La sistematización demuestra que, la Huerta Preescolar LGS representa una herramienta clave para transformar la educación ambiental y fomentar el desarrollo comunitario, abriendo nuevas oportunidades para integrar la sostenibilidad en diversos entornos educativos y sociales.

Palabras claves: Innovación social, Huerta escolar, Educación integral, Habilidades socioemocionales, Emprendimiento.

Abstract

This scientific article systematizes the significant experience of the LGS Preschool Vegetable Garden, as a model of social innovation that integrates education, environmental sustainability and community entrepreneurship, standing out as a transforming proposal in the school environment. We sought to analyze the impact of the experience through the TRL (Technology Readiness Level) methodology, determining its maturity level in TRL 7, which evidences its consolidation as a replicable and sustainable practice over time.

This systematization included the collection of information through a structured interview with the project leader, participatory observation and field work, which made it possible to evaluate its development from the dimensions of idea management, application development, process organization and social appropriation. The main findings revealed how the project has been strengthened, promoting the integral formation of the students and generating significant learning in socioemotional skills and entrepreneurship practices through the commercialization of products.

In addition, the active participation of families and the community has been crucial to its success, allowing the construction of social bonds and a sense of belonging to the project. The systematization demonstrates that the LGS Preschool Garden represents a key tool for transforming environmental education and fostering community development, opening new opportunities for integrating sustainability in diverse educational and social settings.

Keywords: Social innovation, School garden, Integral education, Social-emotional skills, Entrepreneurship.

Tabla de contenido

Introducción	7
Metodología	8
Conociendo la propuesta de Innovación Social	8
Sistematizando la experiencia	10
Aplicando el TRL (Technology Readiness Levels)	13
Resultados	15
Gestión de las Ideas y de la Creatividad	15
Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo	16
Gestión del Proceso	17
Gestión de las Oportunidades, el Cambio y la Apropiación Social	18
Conclusiones	20
Recomendaciones	21
Referencias	22

Lista de tablas

Tabla 1: <i>Población total y desagregada por sexo y edades año 2024</i>	12
---	----

Lista de figuras

Figura 1: <i>Ubicación del Liceo General Serviez</i>	9
---	---

Introducción

La implementación de la Huerta Escolar en el área de Preescolar del Liceo General Serviez (LGS), ubicado en el Cantón Militar de la Cuarta División en Villavicencio - Meta, representa un modelo de innovación social orientado a transformar las prácticas educativas convencionales. Este espacio de aprendizaje vivencial integra en su currículo la conciencia ambiental, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la formación en prácticas de emprendimiento, brindando a los estudiantes una experiencia educativa integral y significativa.

Según Meneses (2022), el enfoque de innovación social promueve estrategias que empoderan a las comunidades al reconocer sus habilidades, talentos y recursos para alcanzar objetivos colectivos que respondan a necesidades identificadas. En este sentido, el ecosistema de la Huerta Preescolar LGS se consolida a través de la participación activa de docentes, estudiantes, familias y la comunidad, creando una red colaborativa que fomenta la responsabilidad ambiental y conecta a los estudiantes con su entorno social y natural.

El objetivo de la sistematización de esta experiencia es analizar y documentar su impacto y desarrollo, identificando su nivel de maduración, transformación y replicabilidad. Este modelo busca trascender los límites de la enseñanza convencional, demostrando su capacidad para adaptarse a las necesidades de otros contextos educativos, generando aprendizajes integrales y fortaleciendo el tejido social.

Metodología

La sistematización de la experiencia de la Huerta Preescolar LGS, se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo, apoyado en la metodología de la escala de maduración (TRL). Este enfoque permitió analizar las dinámicas de la experiencia a partir de la interacción directa con los actores involucrados y el contexto en el que se desarrolló. La metodología incluyó varias etapas interrelacionadas, desde la planificación inicial hasta el análisis final, donde se empleó la aplicación de instrumento diagnóstico como la entrevista estructurada, observación directa y participación activa desde el trabajo de campo, una articulación puntual desde el ejercicio práctico de la Psicología, para garantizar una comprensión profunda y holística del proceso.

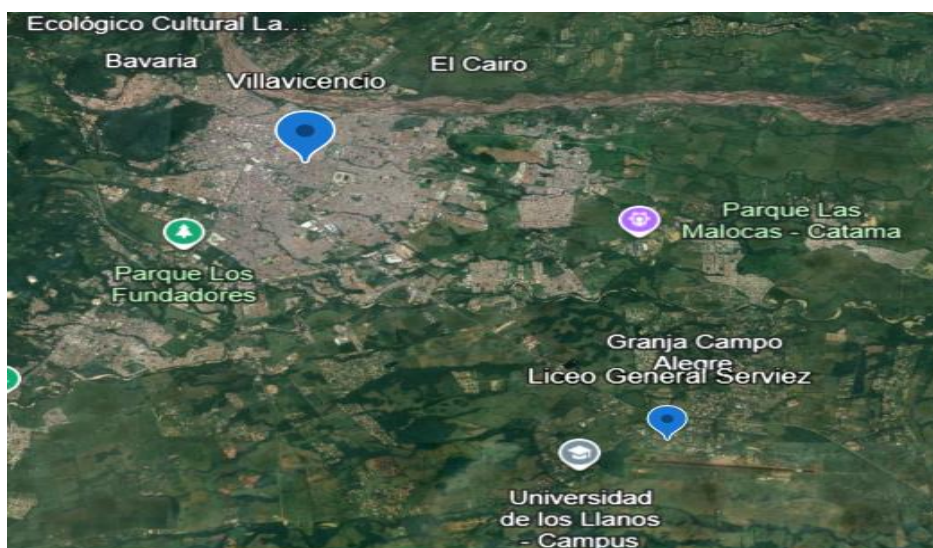
Conociendo la propuesta de Innovación Social

La Huerta Preescolar LGS, se encuentra ubicada en el colegio Liceo General Serviez en el Km 12 vía Puerto López, Cantón Militar de la Cuarta División en la ciudad de Villavicencio-Meta. Es uno de los siete liceos radicados en Colombia por el Ministerio de Defensa, de régimen especial, la cual su dirección directa es por parte del Ministerio de Defensa, sin embargo, también se cimenta en las directrices de la secretaría de educación. La institución está situada en el contexto rural, conectada a través de la vía intermunicipal entre Villavicencio y el municipio de Puerto López. La ubicación favorece la integración entre la institución y su entorno comunitario como las diferentes familias de oficiales, suboficiales, civiles y diversos rangos dentro de las fuerzas militares, quienes son los que reciben el servicio de educación.

Para entender mejor la ubicación geográfica del Liceo General Serviez, se presenta a continuación un mapa que señala su posición dentro del municipio de Villavicencio.

Figura 1

Ubicación del Liceo General Serviez.



Nota. La figura muestra la ubicación del Liceo General Serviez, en el territorio del municipio de Villavicencio. Tomado de Google Earth. (2024)

Considerando su localización en una zona rural, dando provecho a las amplias zonas verdes que se ubican dentro de la sede del Preescolar y tras la búsqueda de promover una educación integral que conecte a los estudiantes con el medio ambiente, fomente el desarrollo de habilidades socioemocionales y contribuya a la práctica emprendedora; se planteó la propuesta de la Huerta Escolar, que no solo se enfoca en enseñar a los niños sobre sostenibilidad y prácticas ambientales, sino que también tiene un componente social y económico a través de la enseñanza del emprendimiento. De acuerdo a Armienta et al. (2019), las huertas escolares representan una gran oportunidad para construir espacios sociales con la participación de diferentes actores institucionales e interinstitucionales, que fortalecen la red de apoyo y en efecto su gestión.

Sistematizando la experiencia

En primera medida, es importante citar a Oscar, J. H. (2018) reconociendo la sistematización como una oportunidad de resignificar las experiencias innovadoras, con el fin de extraer aprendizajes significativos. Por consiguiente, darle vida a una propuesta de innovación social, que cumpla con las características de ser transformadora y social, participativa, vigente y expansiva en el contexto educativo, se convierte en un desafío que sobrepasa las dinámicas de una formación convencional, comprendiendo que la innovación social de acuerdo a Jailler et. al (2020) no solo se refiere a la creación de nuevas ideas o tecnologías, sino a cómo estas pueden transformar la estructura social, económica y cultural de una comunidad.

Dicho esto, en el Liceo General Serviez la docente de Preescolar Lisseth Troncoso Tovar, hacia el año 2018, postuló la propuesta Huerta Preescolar LGS como un espacio de aprendizaje significativo y vivencial, comprendiendo así, que la educación inicial es fundamental porque "establece las bases para el aprendizaje permanente, contribuye al desarrollo cognitivo y socioemocional, y fomenta la equidad desde una edad temprana" (UNESCO, 2015).

Por lo tanto, se integra esta propuesta como parte del Proyecto Ambiental Educativo (PRAE), respondiendo ante la necesidad de ofrecer una formación integral, favoreciendo los conocimientos ambientales, el desarrollo de habilidades socioemocionales, habilidades blandas y prácticas de emprendimiento. Si bien, muchas huertas escolares se centran en el enfoque de una conciencia ambiental, la Huerta Preescolar LGS va más allá de este concepto, al incluir la transversalización de la misma desde los diferentes campos de formación, junto con el componente emprendedor, la participación de la comunidad entre padres de familia y habitantes cercanos a la institución y la comercialización de los productos para la reinversión de la misma, lo cual no es común en otras experiencias educativas similares.

Por otra parte, es relevante mencionar que la institución educativa, ha obteniendo un reconocimiento en el área de Ciencias por parte del modelo EFQM, el cual es un marco de gestión reconocido globalmente que apoya a las organizaciones en la gestión de la excelencia y la mejora del desempeño (Martínez & Riopérez, 2005), por articular una propuesta innovadora que trasciende los modelos de educación convencional a una educación más significativa, enriquecedora y fructífera. Por otra parte, el jueves 21 de noviembre del 2024, el Liceo General Serviez recibe el reconocimiento **Bandera Verde** por parte del Comité Interinstitucional de Educación Ambiental CIDEA de Villavicencio, ubicándose en el primer puesto, por implementar exitosamente proyectos escolares, acciones y estrategias de educación ambiental.

Es importante reconocer, que el sostenimiento y vigencia de esta innovación, se debe a la contribución de cada uno de los actores involucrados, y sus roles dentro del proyecto están claramente definidos. El enfoque participativo de acuerdo a Balcazar (2003), permite que todos los actores comprendan la importancia de sus aportes y se sientan parte del éxito del proyecto. La colaboración entre docentes, estudiantes, padres y la comunidad circundante, demuestra el carácter inclusivo y cooperativo de esta iniciativa de innovación social. Cada actor contribuye con habilidades, recursos, mano de obra o conocimientos específicos, y su participación es fundamental para el desarrollo y sostenibilidad del proyecto, lo que deja en evidencia la relevancia de lo propuesto por Vygotsky, donde manifiesta que el aprendizaje es un proceso social y cultural que se desarrolla a través de la interacción con otros, y es en la zona de desarrollo próximo donde se genera el mayor progreso cognitivo (Carrera & Mazzarella, 2001).

A esta participación desde la mirada de Gatica et al. (2015), se le conoce como Ecosistemas de innovación, como uno de los procesos que aborda un papel en la creación de

soluciones colectivas y sostenibles, para enfrentar desafíos sociales. Para comprender los actores que participan a la fecha, se representa en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población total y desagregada por sexo y edades año 2024.

Categoría	Sexo	Edad	N. de personas
Niños	Hombre	De 3 a 7 años	24
Niñas	Mujer	De 2 a 7 años	12
Docentes	Mujer	De 30 a 47 años	4
Directora y coordinadoras	Mujer	De 40 a 65 años	3
Familias y comunidad	Mixto	Rango abierto por tratarse de una población flotante	Población flotante por lo que el número de personas es abierto e indefinido.

Nota. Datos tomados de la información suministrada por docentes del Preescolar LGS (2024)

Así mismo, es importante resaltar la participación de entidades como el SENA y Cormacarena, que han sido fundamental para fortalecer los procesos de siembra, cosecha, cuidados de los cultivos, embellecimiento y mantenimiento de la Huerta y jardines del Preescolar.

Por otra parte, la creación de vínculos con instituciones locales como las mencionadas en el párrafo anterior y la comunidad militar y civil circundante, han permitido la integración de diversas perspectivas y conocimientos, enriqueciendo la experiencia educativa y promoviendo un enfoque colaborativo en la búsqueda de los objetivos colectivos. Además, estos vínculos fortalecen la sustentabilidad del proyecto al proporcionar apoyo y abrir oportunidades para expandir la iniciativa. Para que estos procesos tuvieran un direccionamiento y seguimiento, se ha

incluido sesiones de revisión periódica, en las cuales los docentes evalúan el progreso de la Huerta y ajustan las actividades según sea necesario a las necesidades de mejora o fortalecimiento. Además, al finalizar cada ciclo de cultivo, se realiza una evaluación del proyecto para identificar los beneficios, rentabilidad y riesgos del cultivo de algunos alimentos. Estas sesiones o encuentros permiten la actualización de técnicas de cultivo, el ajuste de roles y la integración de nuevas ideas, lo cual asegura que el proyecto evolucione y se mantenga relevante y efectivo en el tiempo.

A partir, de la información sistematizada de la experiencia de innovación social de la Huerta Preescolar LGS y dando lugar a la continuidad en la identificación del nivel de maduración de la misma, se procede a través del proceso de recolección de información concisa y detallada, poder abordar los criterios que enmarcan en cada uno de los niveles para poder definir en cual se ubica esta experiencia.

Aplicando el TRL (Technology Readiness Levels)

De acuerdo a Jailler et al. (2020) y antes de dar paso a la identificación del TRL, es puntual recalcar que, la Huerta Preescolar LGS es un proyecto que encaja en un tipo de innovación social desde lo educativo, ya que, a través de la educación ambiental, la enseñanza de habilidades socioemocionales y emprendedoras, integra aspectos formativos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Este proyecto va más allá de la enseñanza convencional al incluir actividades prácticas de cultivo y cosecha; así, el conocimiento teórico se combina con prácticas significativas que permiten a los estudiantes adquirir un conocimiento aplicable y tangible sobre el ciclo de vida de las plantas, la sostenibilidad ambiental y prácticas de emprendimiento. Esta experiencia educativa se transforma en una herramienta de innovación, pues involucra tanto a los estudiantes como a la comunidad en un proceso de aprendizaje

participativo y transformador, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y valores ecológicos.

Por consiguiente, la presente innovación social se ubica en el nivel TRL 7, correspondiente a la escala en el que se sitúa el modelo en un entorno operativo. Este nivel refleja el grado de maduración alcanzado por la iniciativa, ya que se encuentra implementada de manera estructurada en un entorno real, dentro de la dependencia del Preescolar del colegio Liceo General Serviez, con procesos consolidados y organizados que han permitido su funcionamiento. La Huerta no solo cumple con un rol pedagógico al enseñar a las estudiantes prácticas ambientales como esas primeras pautas de aprendizaje e interacción con su entorno (Rodríguez et al., 2021), sino que también aborda elementos de emprendimiento mediante la comercialización de los productos cultivados, lo que fortalece la sostenibilidad del proyecto; así mismo, integra el desarrollo de habilidades socioemocionales desde un ambiente colaborativo dando valor a su entorno y a su relación con los pares.

Resultados

La implementación de la sistematización para analizar la experiencia de la Huerta Preescolar LGS, permitió un abordaje integral a partir de las categorías de la TRL, arrojando resultados significativos que reflejan el impacto positivo y grado de maduración de esta innovación social. A continuación, se presentan los hallazgos de acuerdo a las dimensiones que suscitan dentro de los criterios de gestión de ideas y creatividad, desarrollo interactivo aplicativo, gestión del proceso y oportunidades para el cambio, apropiación social con el fin de proporcionar una información mas detallada del nivel de maduración identificado.

Gestión de las Ideas y de la Creatividad

El origen de la Huerta Preescolar LGS, radica en una identificación clara de necesidades sociales, relacionadas con la implementación de currículos más centrados en aprendizajes significativos e integrales en el ámbito educativo, para el desarrollo de una conciencia ambiental, desarrollo de habilidades socioemocionales y prácticas de emprendimiento. La idea surgió como una respuesta ante la necesidad identificada, a partir de la propuesta planteada por la docente líder de Preescolar, donde en apoyo de su equipo de docentes del área, fortalecen la propuesta desde una consolidación teórica y práctica para materializarla en el año 2018; para esto, articulan la participación entre la institución educativa, los estudiantes y las familias, así mismo, con la participación de la comunidad circundante en el cantón militar. Este proceso permitió articular una visión compartida basada en la utilización del espacio disponible para la implementación de la Huerta como un proyecto de innovación social desde lo educativo.

La creatividad fue un elemento central en la gestación de la Huerta, ya que se lograron integrar objetivos educativos, ambientales y económicos con el fin de garantizar la sostenibilidad

de la misma. Los actores involucrados como docentes y directivos, lograron identificar cómo esta propuesta de innovación podía trascender su carácter pedagógico, para incluir el fomento de competencias en los estudiantes, como liderazgo, trabajo en equipo y habilidades empresariales, a la vez, desde una transversalización de las áreas de conocimiento con una profundización y mejor comprensión desde el entorno real y que aporta un aprendizaje vivencial (Montiel et al., 2021).

Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo

El desarrollo de la Huerta Preescolar LGS, se consolidó en el entorno escolar, beneficiando de manera directa a estudiantes, docentes y familias, y de forma indirecta a la comunidad más amplia. El espacio donde se desarrolla el proyecto fue adaptado para optimizar la producción de espacios de cultivos, promoviendo técnicas sostenibles como el uso de abono orgánico, para evitar el uso de químicos u otros insumos, que pudieran alterar la calidad del producto final. Estas prácticas fueron acompañadas por talleres y capacitaciones a las docentes, por instituciones externas, garantizando que se pueda proporcionar a los estudiantes un aprendizaje significativo y enriquecedor desde el ejercicio vivencial.

La organización y asignación de roles ha sido clave en la ejecución del proyecto. Los estudiantes de Preescolar, que oscilan entre los 3 a 7 años, bajo la guía de las docentes de los grados Pre jardín, Jardín y Transición, lideran las labores diarias de la Huerta, mientras que las familias y la comunidad, contribuyen con apoyo en los recursos iniciales como abono, semillas, plantas aromáticas y medicinales, plantas florales para el embellecimiento, pintura, entre otros materiales que se necesitan al iniciar el ciclo escolar. Al llegar el periodo de cosecha, ya se gestan las prácticas empresariales como la venta de productos, donde los recursos económicos obtenidos permiten reinvertir en el sostenimiento de la misma. Este enfoque participativo ha

permitido una distribución equitativa de responsabilidades, generando un sentido de pertenencia hacia el proyecto. Además, las actividades realizadas, como la siembra, el cuidado de los cultivos, la cosecha y la comercialización, son coordinadas mediante un calendario estructurado que garantiza la continuidad del proyecto.

Un resultado importante ha sido la construcción de vínculos con actores externos, lo que ha permitido que pueda tener un reconocimiento interinstitucional por implementar exitosamente proyectos escolares ambientales, el más reciente por el CIDEA de Villavicencio.

Gestión del Proceso

La Huerta Preescolar LGS, cuenta con una estructura organizativa flexible que facilita su sostenibilidad en el tiempo. Como ya se ha mencionado, se ha implementado la asignación de roles para garantizar el éxito de las actividades. Adicionalmente, se han implementado estrategias organizativas que ha permitido desarrollar competencias específicas, como el diseño de planes de cultivo, la gestión de recursos y el planteamiento de estrategias de venta. Así mismo, estrategias de permanencia, como la reinversión de los ingresos generados por la venta de productos en la mejora y embellecimiento de la infraestructura tanto de la Huerta como del Preescolar y la adquisición de nuevos insumos.

Entre las estrategias innovadoras de sostenibilidad, se destaca la variedad de productos cultivados, entendiendo su proceso de cuidado, ya que, debido a factores como el clima u otros, puede afectar su proceso de germinación; así mismo, la comunicación de voz a voz, publicidad a través de fuentes primarias como el whats app, entre las familias y comunidad para garantizar la venta total de los productos. Esta estrategia no solo asegura un flujo continuo de apoyo recíproco, sino que también fortalece la visibilidad del proyecto en la comunidad. Por otra parte,

los aprendizajes obtenidos por los actores participantes, han sido significativos, abarcando tanto conocimientos técnicos sobre agricultura, como habilidades blandas relacionadas con la gestión de proyectos, el trabajo colaborativo y la resolución creativa de problemas.

Gestión de las Oportunidades, el Cambio y la Apropiación Social

El impacto de la presente innovación social ha venido generando aprendizajes significativos y una apropiación social por parte de toda la comunidad participante, permitiendo visibilizar el alcance de los logros inicialmente planteados y el crecimiento de un enfoque de cultura colaborativa, tanto para la ejecución de las acciones en pro de la Huerta como para las estrategias de solución ante factores de riesgo (Giraldo & Ortiz, 2020)

Del mismo modo, es puntual resaltar que se han observado resultados tangibles tanto en las prácticas participativas, como en la adherencia de nuevos aprendizajes, visibilizando una receptividad por parte de los diferentes contextos, permitiendo el interés por crear alianzas con organizaciones, que permitan consolidar las ideas que se están gestando para implementar en el año 2025, como una oportunidad de crecimiento y de trascendencia a la replicabilidad.

En cuanto a la sistematización de la experiencia innovadora, el proyecto ha documentado sus procesos y resultados en actas de formato institucional, durante cada encuentro y reunión de área formal; donde se plasma todo lo observado, evidenciado y ejecutado en relación a la propuesta, con el fin de identificar áreas de mejora, de fortalecimiento y de sostenimiento. Cabe destacar, que también dicha sistematización y socialización ante la comunidad, se emplea mediante un evento anual como el día del Mercado Campesino, donde es un evento a puertas abiertas y se obtiene la participación de toda la comunidad en general. Es una propuesta novedosa con pocos años de ejecución, pero la cual ha obtenido una gran acogida por parte de la

comunidad y ha permitido poder visibilizar el arduo compromiso y trabajo empleado en la innovación social La Huerta Preescolar LGS.

Finalmente, Meneses (2022) sustenta que, la relación entre innovación y sociedad, está enfocada a la importancia de adaptarse y evolucionar en un mundo cambiante, donde la creatividad y la capacidad para resolver problemas de manera novedosa son fundamentales. Por lo tanto, esta propuesta de innovación social deberá irse adaptando a las necesidades que se identifiquen en su comunidad, a medida que continúe en crecimiento, abriéndose a las oportunidades de cambio o a la gestión de próximas redes de apoyo.

Conclusiones

La experiencia de la Huerta Preescolar LGS evidencia un alto grado de maduración en la innovación social, ubicándose en el nivel TRL 7, correspondiente a la demostración sistematizada del modelo en un entorno operativo real. Este nivel implica que el proyecto ha consolidado procesos estructurados que permiten no solo su implementación efectiva, sino también la racionalización de sus prácticas organizativas, pedagógicas y de impacto social. (Jailler et al., 2020)

Es evidente que la Huerta ha trascendido su objetivo inicial de ser un espacio educativo, consolidándose como un proyecto transformador que fomenta habilidades puntuales, como la autogestión, la resiliencia, la conciencia social y prácticas emprendedoras en los estudiantes. Esto se debe a que, al participar activamente en todas las etapas del proyecto, los estudiantes y demás actores participantes, desarrollan un sentido de pertenencia, que fortalece su identidad y capacidad para enfrentar los desafíos venideros.

Finalmente, es importante considerar que esta experiencia pone de manifiesto el papel crucial de la innovación social como motor de cambio en contextos desafiantes, en este caso el contexto educativo. A través de enfoques inclusivos, adaptativos y sostenibles, iniciativas como la Huerta Preescolar LGS, evidencian que la innovación social no solo busca resolver problemas específicos, sino también transformar las dinámicas sociales al generar nuevas formas de aplicabilidad desde una mirada que le apuesta a lo genuino y transformador (Roa & Acero, 2021)

Recomendaciones

En primera medida, desde ejercicio profesional de la psicología es pertinente continuar potenciando el enfoque psicosocial del proyecto, mediante la incorporación de estrategias para fortalecer la empatía, el trabajo en equipo y la inteligencia emocional en los participantes. Esto puede seguirse cimentando a través de acciones psicoeducativas enfocadas en habilidades socio emocionales, asegurando así que los beneficios del proyecto trasciendan lo técnico hacia un impacto más profundo en la formación personal de los estudiantes (Bisquerra, 2003). Además, integrar sesiones de reflexión colectiva, permitiría consolidar un aprendizaje más consciente y reflexivo sobre los valores y habilidades adquiridos.

Del mismo modo, es oportuno gestar estrategias que logren alcanzar un nivel de maduración más alto, a través de alianzas o convenios con organizaciones que permitan ampliar el alcance del proyecto hacia nuevas comunidades. Esto puede incluir la creación de redes de intercambio de experiencias con otras instituciones educativas, lo que permitiría replicar el modelo y adaptarlo a diversos contextos socioculturales.

Finalmente, se recomienda estar en continuo aprendizaje sobre diferentes dinámicas que favorezcan la sostenibilidad y trascendencia de la innovación social, lo que permite tener un mayor potencial para gestionar el cambio y mantenerse al nivel de competencia y exigencia en un mundo en constante transformación. Esto con la finalidad de que los docentes y líderes de la propuesta, estén al nivel de formación y gestión que requiere un proyecto de innovación social (Solf, 2007).

Referencias

- Armienta Moreno, Daniel Eduardo, Keck, Charles, Ferguson, Bruce G., & Saldívar Moreno, Antonio. (2019). Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones. *Innovación educativa (México, DF)*, 19(80), 161-178.
- Balcazar, F. E., (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, IV (7-8), 59-77.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 21 (1), 7-43
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483>
- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. *Social Innovation Lab: escenario of social par. European Public & Social Innovation Review*.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2.
<http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Martínez Mediano, C., & Riopérez Losada, N. (2005). El modelo de excelencia en la EFQM y su aplicación para la mejora de la calidad de los centros educativos. *Educación XX1*, 8(), 35-65.

Meneses, T (2022). *Innovación*. Radio UNAD

Virtual. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-87-innovacion/>

Meneses, T (2022). Innovación II parte. Radio UNAD Virtual.

<https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-88-innovacion/>

Montiel Sánchez, C. E., Aldasoro Maya, E. M., Guzmán Cáceres, M., Saldívar Moreno, A., &

Rodríguez Robles, U. (2021). Representaciones sociales de huertos escolares: Hacia la construcción de proyectos educativos desde la pedagogía crítica. *Acta Universitaria*, 31(

), . <https://doi.org/10.15174/au.2021.3056>

Oscar, J. H. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos

posibles Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader . Capítulo I. páginas (27- 42) y Capitulo 4. Páginas (135- 165)

<http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización de experiencias. *Germina*, 3(3),

31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.230>

Rodríguez-Marín, F., Portillo Guerrero, M. Á., & Puig Gutiérrez, M. (2021). El Huerto Escolar

como recurso para iniciar la Alfabetización Ambiental en Educación Infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(2), 250101-250121.

https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i2.2501

UNESCO. (2015). Educación para todos 2000-2015: logros y desafíos. *Informe de evaluación mundial*.

Solf Zárate, A. (2007). La 'organización que aprende' y su aporte al proceso de cambio. *Persona*, (10), 29-47.