

**Sistematización programa inclusión de calidad (modelo flexible) Escuela
Empresarial de Educación**

Asesora:

Damaris Gómez Díaz

Emma Roció Mosquera Quinto

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades

Diplomado en Innovación Social

Noviembre 2024

Tabla de contenido

Tabla de contenido	2
Resumen.....	3
Abstrac.....	4
Introducción	5
Metodología.....	9
Resultados.....	11
Conclusiones y recomendaciones.....	18
Referencias bibliográficas	20

Resumen

El presente artículo muestra un análisis de la sistematización de la experiencia de innovación social. Inclusión y calidad (modelo flexible) apalancado por la Escuela Empresarial de Educación, aplicado a niños jóvenes y adulto con prontuario delictivo. Este proyecto se desarrolló en la ciudad de Medellín. El objetivo de este programa es resocializar a los menores, jóvenes y adulto que se encuentran en condición de exclusión y marginalidad, a través de la educación e inclusión social. El programa está diseñado y estructurado de acuerdo con los requerimientos y necesidades particulares de los beneficiarios, con flexibilidad para ofrecerse ya sea al público en general o a grupos específicos, en distintos horarios y amplias jornadas.

La metodología que se utilizó, para la recolección de la información fue la entrevista, observación y documentos de primera mano enfocados en el método cualitativo.

Según , (Troncoso-Pantoja, 2016) “ El paradigma de investigación cualitativa se centra en estudiar los fenómenos en su contexto y La entrevista se enmarca en el quehacer cualitativo como una herramienta eficaz para desentrañar significaciones, las cuales fueron elaboradas por los sujetos mediante sus discursos, relatos y experiencias”

Después de realizar la sistematización se obtuvieron unos resultados de la implantación de este programa, los cuales fueron positivos en la reintegración e inclusión social de los beneficiarios a través de la educación, los integrantes experimentaron mejora en obtener oportunidades laborales, mejora en su autoestima, reintegración social y participación en la comunidad.

Palabras claves: innovación social, resocialización, inclusión, educación, prontuario delictivo.

Abstract

This article shows an analysis of the systematization of the experience of social innovation. Inclusion and quality (flexible model) leveraged by the entrepreneurial school of education, applied to children, youth and adults with criminal records. This project was developed in the city of Medellin. The objective of this program is to re-socialize minors, youths and adults who are in conditions of exclusion and marginalization, through education and social inclusion. The program is designed and structured according to the particular requirements and needs of the beneficiaries, with the flexibility to be offered either to the general public or to specific groups, in different schedules and long hours.

The methodology used to collect information was based on interviews, observation and first-hand documents. After the systematization, the results of the implementation of this program were positive in the reintegration and social inclusion of the beneficiaries through education, the members experienced improvement in obtaining job opportunities, improvement in their self-esteem, social reintegration and participation in the community. In addition, the project improved the reduction of criminal relapse by offering an approach tailored to the needs of the beneficiaries.

Key words: social innovation, resocialization, inclusion, education, criminal record.

Introducción

En el presente artículo se aborda un proceso de innovación social en la Corporación escuela empresarial de educación de la ciudad de Medellín, sobre la inclusión y calidad (modelo flexible) mediante un proceso innovador que se desarrolla con los niños, jóvenes y adultos con prontuario delictivo en la ciudad, el cual enfrentan múltiples dificultades tales como: pobreza, indigencia, abandono, violencia, reclusión en la cárcel y drogadicción que imposibilitan una reinserción social, y ser tenido en cuenta en el mundo laboral. Para lo cual Torrez Montejano (2020) dice:

Si bien la reinserción social como concepto ha sido abordada desde diversas disciplinas, debido a la escasez en el desarrollo teórico, así como de evaluaciones sistemáticas que le den contenido, la definición aceptada dentro del ámbito jurídico penal suele tomar como base lo establecido por los estatutos legislativos adoptados por el Estado o, en su defecto, se utilizan de manera indiscriminada los conceptos como reintegración, readaptación y rehabilitación, evidenciando la visión que la legislación en turno tiene sobre las personas que delinquen, así como la forma en cómo se les valora socialmente. (pag.10)

Por tanto, en este artículo se hace énfasis sobre las oportunidades educativas, y el apoyo recibido desde las instituciones del estado en marcada en un contexto histórico la cual deja en evidencia un ciclo de exclusión y abandono.

De acuerdo con Massey (2012), citada por Córdova, (2014) “es posible afirmar que los actores sociales ven transformada su identidad y sus intereses en función de las relaciones globales” (pág. 98). Es decir, se logran nuevos acuerdos y organizaciones entre los actores de diferentes escalas interrelacionadas y es a partir de esto que se le da un sentido global propio al

lugar. Por tanto, si bien algunos intereses y poderes pueden ser más fuertes que otros, se llega a posibles acuerdos o conflictos que caracterizan y diferencian al lugar o territorio.

Con relación a lo anterior, desde el proyecto innovador modelo flexible, abanderado por la corporación escuela empresarial, se ofrece una alternativa real de inclusión, diseñada específicamente para poblaciones vulnerables y con prontuario delictivo, mediante la puesta en marcha de un proceso formativo integral y de calidad que permite desarrollar habilidades socioemocionales que facilitan la reintegración en la sociedad.

Medellín una ciudad que ha sido testigo de una historia compleja de violencia y transformación social, la Escuela Empresarial de Educación representa un faro de esperanza y oportunidades para aquella población que, por diferentes razones, han estado al margen de los sistemas educativos tradicionales.

De acuerdo con Fabris, (2018) el concepto inclusión social involucra categorías como las clases sociales, las etnias, la diversidad sexual, las nacionalidades, entre otras, de forma de expresar que la inclusión trasciende los estilos de aprendizaje del individuo, sino que se conforma también en torno a identidades estructurales. P. 220 Además podemos decir que la inclusión es uno de los componentes más relevantes en el modelo flexible, se diferente al sistema educativo tradicional que se viene utilizando, el cual excluye a la población con antecedentes delictivos por considerar que su conducta representa riesgo para los demás personas que integran la institución, una de las estrategia empleada por la corporación, es trabajar con el apoyo de otras entidades de carácter público y privado como la Fundación Golondrina, el cual se encarga de brindar alojamiento, alimentación, además de transportar a los beneficiarios a las diferentes instituciones y brindan apoyo psicosocial y rehabilitación a través de diferentes profesionales encargados., en ese mismo sentido la institución don Bosco que Tiene como

principal finalidad, la promoción y defensa de los Derechos Humanos, el desarrollo integral de menores y jóvenes en situación de riesgo o exclusión social, actuando también sobre otros colectivos que inciden en dicho desarrollo, como acompañamiento psicológico para tratar las emociones y prevenir la reinserción, educación técnica en diferentes áreas para mejorar las oportunidades laborales, promoción de valores y principios éticos fomentado en la educación y el respeto, prevención de los delitos lo cual realizan actividades lúdicas y recreativas que distancian los participantes de la delincuencia, al igual esta. (Capre, s.f.) Ciudad Don Bosco (CAPRE), «Construyendo Sueños», con una capacidad instalada de 75 cupos, atiende a adolescentes y jóvenes, tanto hombres como mujeres, desvinculados de grupos armados organizados al margen de la ley y de bandas criminales (Bacrim), con edades entre 14 y 18 años. La mayoría de ellos provienen de zonas rurales de diversas regiones del país y pertenecen a distintas etnias, como afrodescendientes e indígenas. Estos jóvenes suelen presentar un retraso sociocultural, ritmos de aprendizaje más lentos, dificultades de comportamiento y afectaciones a nivel emocional, lo cual se les brinda acompañamiento y atención por profesionales expertos en rehabilitación social y educación. Por otro lado, está la policía de infancia y adolescencia, cual acompañan a la corporación escuela empresarial aportando a los beneficiarios charlas de prevención, orientación, acompañamiento psicológico y social, fomentando el respeto a la ley, promoviendo habilidades técnicas que permiten la reintegración social, evitando la reincidencia delictiva. Así mismo están algunas universidades como la Unad, la americana, universidad del norte entre otras que brindan su apoyo a través de sus practicantes en etapa productiva en las diferentes sedes de la corporación, brindando apoyo en la parte psicosocial, educación y nutricional. También la iglesia católica brinda acompañamiento espiritual, valores y moral, fomentando la reconciliación, el perdón y cambios de actitud, además de promover la educación

en valores como el respeto, la tolerancia y responsabilidad. Igualmente están las entidades del estado como gobierno local y nacional, el cual proveen recurso para el desarrollo del programa. Además de bienestar familiar que apoya la corporación promoviendo el desarrollo integral de los niños y jóvenes, mediante la protección y garantía de sus derechos, la educación inicial, cuidado, salud, nutrición, protección y participación. Por último, está el Sena lo cual apoya la corporación, con capacitaciones y diferentes cursos para la preparación técnica y habilidades para la vida laboral de los beneficiarios.

Teniendo en cuenta lo anterior “La educación inclusiva persigue el desarrollo de una enseñanza que garantice el éxito de todo el alumnado y permita su desarrollo pleno en la sociedad (Frutos & et al, 2020). La educación es la puerta a la inclusión.

Esta experiencia positiva e innovadora se centra dentro de la estructura de la reintegración al rehabilitar y brindar apoyo a niños jóvenes y adultos con antecedentes del conflicto. Vincular jóvenes con antecedentes delictivo al programa previene la violencia y la caída de muchos otros jóvenes, el programa inclusión de calidad (modelo flexible) es un ejemplo de la transformación social, se lleva a cabo específicamente en la ciudad de Medellín en las diferentes instituciones como Boston (**Sede principal**), Alborada., Capre, Casa La Chinca, Casa Vida, Ciudad Don Bosco, Corporación Hogar, Corporación Pan, Divina Providencia, Libertad, Miraflores y Superarse.

La UNESCO (2005) citado por el Ministerio de Educación (2024) establece que:

La inclusión como un medio para lograr el acceso equitativo de la diversidad del alumnado a una educación de calidad, sin ningún tipo de discriminación. La inclusión como derecho exige que todas las escuelas acojan a los niños, niñas y jóvenes de la

comunidad independiente de sus capacidades, origen sociocultural, genero, etnia, orientación sexual, situaciones de vida.

Metodología

El enfoque metodológico que el cual se apoyó el presente artículo es el cualitativo, lo cual permite un análisis crítico y reflexivo, que a partir de los resultados obtenidos a partir de la matriz TRL descubre la lógica del proceso, la participación de los factores y como se relacionan entre sí.

La sistematización de la experiencia inclusión y calidad (modelo flexible) se llevó a cabo en la ciudad de Medellín, en la Corporación Escuela Empresarial de Educación, a través de la visita al territorio, con el objetivo de hacer una dinámica de observación y del mismo modo se realizó una entrevista semi estructurada a los actores implicados en el desarrollo de la innovación social, en un primer momento con la coordinadora general de la corporación escuela empresarial de educación, el cual habló sobre los alcances del proyecto, población objeto, proyecciones y el impacto social del programa en la ciudad. En un segundo momento se interactuó con los enlaces de la institución, la cual dieron a conocer cuáles eran las instituciones públicas y privadas inmersas en la iniciativa social y los tipos de apoyo recibidos por estas, durante la entrevista se realizaron diferentes tipos de preguntas con el fin de obtener información relevante del proceso de la innovación social en curso.

Una vez compilada la información a través de la técnica de investigación entrevista y observación, se procedió a la sistematización de los datos, Por medio de una matriz de análisis para identificar los elementos innovadores y cuál es el grado de maduración de la innovación.

Para, (MENDOZA, 2020) La sistematización de experiencias puede ser concebida desde diferentes perspectivas, en las cuales se identifica con elementos de orden conceptual y metodológico.

Como se menciona anteriormente el programa inclusión de calidad (modelo flexible) desarrollado con niños jóvenes y adulto con prontuario delictivo, su objetivo es resocializar estas personas, formar líderes sociales y mejorarle la calidad de vida. Este mismextra-edada le da la oportunidad a Jóvenes que hacen parte del sistema de responsabilidad penal para adolescentes con medida preventiva intramural y vigilancia asistida; niños y jóvenes que egresan del sistema de restitución de derechos (internado) ya sea por evasión o reintegro familiar y no regresan al sistema educativo oficial por situación de seguridad, extra edad o cambio de domicilio como medida preventiva y quedan en riesgo de deserción o abandono escolar; población migrante, extra edad o en situación de vulnerabilidad social, los aspectos mencionados anteriormente hacen que esta programa sea innovador.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados del proceso de sistematización de la experiencia inclusión de calidad (modelo flexible) desarrollada con niños, jóvenes y adulto con prontuario delictivo. Principalmente se efectúa un bosquejo sobre los hallazgos durante la visita a la institución, diferenciando los hallazgos de algunas teorías de la psicología, que han abordado la resocialización, luego se realiza un análisis del resultado de la experiencia desde la innovación social, lo que permitirá evaluar el impacto de resocialización e inclusión, que ha tenido la aplicación de estas acciones con los niños, jóvenes y adultos de la ciudad de Medellín.

Uno de los criterios que se maneja en la inclusión de calidad, relacionada con el comportamiento de las personas con antecedentes delictivos, es que pueden ser resocializados.

Torrez Montejano (2020) definen: que la reinserción social ocurre cuando un individuo que vivía al margen de la sociedad se integra a ella. De igual forma, (Jiménez, 2020) apuntan que el término reinserción se emplea para dar cuenta de la situación que acontece cuando se integra nuevamente a un individuo que por alguna razón se encontraba fuera de la sociedad o comunidad.

Durante la visita a la corporación nos encontramos con la problemática que viene enfrentando la ciudad de Medellín y el mundo entero que es exclusión a niños, jóvenes y adultos con antecedente delictivo, la cual por sus acciones no son tenidos en cuenta en los planteles educativos tradicionales, se les excluye y son violados sus derechos como menores de edad y como persona.

En el proyecto inclusión y calidad (modelo flexible) apalancado por la Corporación escuela empresarial de educación, se ha convertido en un modelo dinámico reflexivo para

solventar las condiciones y problemáticas más expeditas y urgentes en la actualidad, las problemáticas sociales exacerbaban las capacidades institucionales, la cual motiva una serie de acciones tales como la exclusión educativa de ciudadanos con récord criminales o delictivos marcados. Además, es impajaritable reconocer las bondades del proyecto, debido a que de una forma asociativa integra un conjunto de saberes en pro de un mismo objetivo, no solo educa, sino que también acompaña a los jóvenes y adultos del programa con apoyo psicosocial y mediante formación para su reintegración laboral.

Este proyecto nace de un análisis observacional y participativo de una falta importante de oportunidades, laborales y educativas, para niños, jóvenes y adultos con antecedentes delictivos en la ciudad de Medellín. Además, fue una convergencia mega diversa que involucró a diferentes actores de la ciudad, entre ellas organizaciones e instituciones de la sociedad civil; organizaciones sociales de base, líderes comunales e instituciones educativas tanto públicas como privadas, el cual identificaron una problemática latente y creciente de personas en condiciones de vulnerabilidad. En consecuencia, aportaron en la puesta en marcha de un modelo educativo flexible y accesible, cuyo fin es ayudar a transformar las condiciones de vida de cada uno de los beneficiarios, proveyéndolos con herramientas significativas como charlas psicosociales, talleres de practica de artesanía, audiovisuales y manualidades, para su reintegración social y profesional, lo que significaría en una reducción importante en reincidencias o conductas delictivas.

Mayoritariamente la realización del proyecto tuvo lugar en la ciudad de Medellín, sin embargo, se llevó a cabo en otras municipalidades del valle de aburra y el Urabá. Durante su implementación, se ha determinado crear ambientes de formación propicios para la interacción y del mismo modo la obtención de un aprendizaje significativo y colaborativo. Por consiguiente,

los beneficiarios del proyecto, quienes son principalmente menores de edad, jóvenes y adultos con anotaciones delictivas, han venido participando de manera constante en dinámicas educativas; talleres de emprendimiento y programas de capacitación técnica y empresarial. También, se les ha dado apoyo psicosocial de manera constante, direccionado a mejorar su bienestar social y emocional, al igual que sus competencias laborales. Gracias a este ejercicio se ha logrado avanzar más allá del tinte educativo, para que los participantes adquieran habilidades interpersonales esenciales para su reintegración laboral y social en la comunidad.

Una de las características más innovadoras del proyecto, es la conformación de una base organizativa bien estructurada y funcional., que da cuenta de la buena gestión y desempeño de cada uno de los funcionarios inmersos en el proceso; coordinadores, docentes, y equipo administrativo lo que facilita la implementación exitosa de un modelo de inclusión y educación flexible. La vinculación de nuevos profesionales en los sectores de educación, y psicología, permite la integralidad y diversidad de la formación, lo que conlleva a una mejor calidad del proceso formativo, adicionalmente la aplicación de un sistema de seguimiento y evaluación periódico ha sido relevante para configurar las actividades, de acuerdo con las exigencias inconstante de los participantes del proyecto y las condiciones espaciales según el entorno.

(Elche, 2015) “la innovación social posee el potencial de asegurar condiciones de vida dignas para las personas que son más vulnerables, transitando, al mismo tiempo, hacia la planificación participativa y, por esta vía, [hacia] el fomento de una ciudadanía activa” (2015, p. 58). De acuerdo con Elche, la innovación social es una herramienta destacada para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas más vulnerables, esta no solo fortalece la cohesión de la comunidad, sino que también promueve un sentido de responsabilidad colectiva.

Durante el desarrollo del proyecto, se han llevado a cabo sesiones de revisión y control con todas las partes relacionadas, lo que ha facilitado la retroalimentación permanente para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y favorecer la calidad educativa, la integración de las personas beneficiarias, y lograr una mayor efectividad en el acompañamiento psicosocial.

Esta experiencia se encuentra involucrado una serie de actores interno como externo, los cuales brindan apoyo de gran importancia para la corporación. Dentro de estos actores tenemos, el gobierno nacional y local, que apoya con recto activos, entidades de carácter público y privado, como la universidad del norte, lo cual apoya en la parte psicosocial, universidad UNAD, Que también apoya en la parte psicosocial y de educación y ONG. Además, instituciones dedicadas a la rehabilitación, inclusión, educación y reintegración social de los beneficiarios. Como la fundación don Bosco, CAPRE y golondrinas, que aportan en el sostenimiento, transporte a los centros educativos y lugar de residencia de cada beneficiario, la iglesia católica y la policía de infancia y adolescencia, lo cual aportan con charlas psicosociales y los valores que debe tener cada persona. Estas instituciones han permitido que los beneficiarios se rehabiliten y se reintegren a la sociedad.

La huella del programa en la ciudad ha sido visible, la vinculación de personas marginadas y en condición de vulnerabilidad, ha contribuido a despertar una mayor conciencia social, lo que se traduce en el desarrollo de entornos más inclusivos y solidarios que permiten la consolidación de un programa que forma un capital social importante, gracias a la confianza y cooperación entre los beneficiarios y la sociedad civil. En este sentido, el programa ha ido de menos a más, llegando cada vez a más lugares, y personas, esto gracias al desarrollo de habilidades y valores reflejado por las personas beneficiarias del proyecto, el cual ha sido

fundamental para disminuir significativamente conductas y reincidencias delictivas, haciendo eco en la promoción de una vinculación laboral exitosa y entornos de convivencia más pacíficos.

El desarrollo de esta experiencia ha permitido la reintegración exitosa de muchas personas a la sociedad, ha reducido las tasas de reincidencia. Este proceso ayuda a desarrollar habilidades socioemocionales, mejorando la autopercepción y el comportamiento de los participantes. A través de programas educativos y laborales, se aumenta la empleabilidad, se promueve una mayor estabilidad económica. También se fomenta la participación en la comunidad, este programa ha reducido la exclusión social. Los resultados muestran una mejora en la calidad de vida de los beneficiarios, generando un entorno más seguro y cohesionado.

Durante su ejecución, el proyecto inclusión y calidad (modelo flexible) se ha caracterizado por ser un guía importante de inclusión social educativa, no obstante, hay un desafío el cual se relaciona con la sostenibilidad y continuidad del proyecto a largo plazo. Por esta razón, para garantizar el éxito permanente del programa, se han organizado estrategias de diversificación de recursos tanto humano como económico, mediante el fortalecimiento de alianzas estratégicas y así mismo, la revisión continua de adaptabilidad y desempeño de los programas, adicionalmente, la conformación de nuevas iniciativas en colaboración con otras comunidades lo que demuestra el interés de la Corporación Escuela Empresarial de Educación por la construcción y expansión de forma continua de este modelo de educación inclusivo y flexible.

La enseñanza lograda por todos los actores inmersos en la gestión del proyecto ha sido muy constructiva, debido a que ha logrado evidenciar la relevancia y los alcances de la educación flexible y la intervención psico social. Este modelo de inclusión y formación integral no solo está transformando las vidas de los beneficiarios, sino también ayudando a crear una

sociedad más consciente y cohesionada con relación a la violencia y la exclusión. Gracias a la Corporación Escuela Empresarial de Educación la formación permanente y el compromiso social, el proyecto ha avanzado hacia la construcción de una sociedad más justa e inclusiva, transformando realidades no solo de los beneficiarios, sino que también de sus familias.

Enseña que la combinación de educación, apoyo emocional y oportunidades laborales puede transformar vidas y reducir la reincidencia. También resalta la importancia de la empatía y la paciencia en los procesos de rehabilitación, así como la efectividad de la colaboración entre instituciones públicas, privadas y la comunidad. Además, demuestra que la inclusión social es clave para romper ciclos de violencia y exclusión. Finalmente, subraya que la innovación debe ser constante, adaptándose a las nuevas necesidades de las personas.

Por otro lado, después de analizar los diferentes aspectos del proyecto y sus resultados, se puede determinar que está en el nivel TRL 9, lo que indica que ha sido completamente probado y validado en un entorno operativo.

Para Jaillier Castrillón,(2020) TRL – Technology Readiness Levels, que constituye un método de estimación de la madurez tecnológica a partir de elementos críticos de tecnología (CTE en sus siglas en inglés). Este método proporciona unos niveles de medición que examinan conceptualización, requerimientos y capacidades tecnológicas demostradas.

Dicho lo anterior el proyecto ha sido implementado con éxito en contextos reales, demostrando su efectividad en la mejora educativa y social de los participantes, especialmente en niños, jóvenes y adultos con antecedentes delictivos. El modelo flexible de enseñanza ha sido adaptado a las necesidades individuales de los beneficiarios, logrando resultados concretos,

como la mejora de sus habilidades educativas y laborales, así como la reducción de la reincidencia delictiva. Estos resultados tangibles validan la capacidad del modelo para generar un impacto positivo en los participantes y en la comunidad en general.

A lo largo de su implementación en comunidades y centros educativos, el proyecto ha mostrado su capacidad para generar cambios significativos. Los participantes han sido evaluados de forma continua, y los datos obtenidos sobre su progreso en términos educativos, sociales y laborales demuestran la viabilidad del modelo.

Conclusiones y recomendaciones

La sistematización de la experiencia del programa inclusión y calidad (modelo flexible) contextualiza al lector de la importancia del desarrollo de este proyecto, que permite la mejorar la calidad de vida de sus beneficiarios, sus familiares y la comunidad.

la investigación demuestra que el programa tiene un impacto positivo en la resocialización e inclusión de las personas vulnerables, destacándose como un modelo de innovación social. A través de sus estrategias, logra fortalecer las competencias sociales, promover la paz y la educación, y fomentar la inclusión, al tiempo que contribuye a reducir los riesgos de reincidencia, generando beneficios significativos para la comunidad.

Otro de los aspectos relevante de esta innovación, es que el programa admite a los niños jóvenes y adultos adaptarse a las necesidades cambiante, lo que permite una mayor efectividad en desarrollo y atención, este enfoque permite que los beneficiarios reciban atención y apoyo de acuerdo con sus necesidades.

Este proyecto ha sido de gran importancia, ya que ha generado fortalecimiento y unión de los tejidos sociales en la ciudad de Medellín y sus alrededores. Al promover ayuda entre los diferentes grupos con las mismas problemáticas. Se ha forjado un sentido de responsabilidad y participación en conjunto. La integración entre los beneficiarios ha favorecido una red de apoyo mutuo, lo que ha sido importante para una cohesión social. Además, crear un entorno en colectividad y seguro. Este fortalecimiento de tejido social es un elemento fundamental para la reconstrucción de un entorno y comunidad sostenible y resiliente.

Es muy importante resaltar que esta experiencia se ha aplicado en más de 10 instituciones en la ciudad, lo cual ha sido muy satisfactorio los resultados, los beneficios se les han hecho seguimiento de forma continua y los resultados obtenidos han sido positivo, lo que demuestra que el proyecto de esta institución ofrece soluciones efectivas para la resocialización de personas con antecedentes delictivo, a través de la inclusión y educación.

Modelo flexible es un programa que debe convertirse en políticas públicas, ya que permite la resocialización y rehabilitación de muchas personas, genera soluciones a las problemáticas presentadas en las comunidades, es por ello que se debe extender en otros departamentos con las mismas necesidades. Que el gobierno brinde más sostenibilidad para el mantenimiento en otros territorios y así dar una mayor cobertura a la sociedad y en la solución inclusión y resocialización de las personas con antecedentes delictivo.

Referencias bibliográficas

- Arroyave, E. A. (2023). . Posiciones de los actores sociales y transformaciones territoriales del turismo en Santa Fe de antioquia. págs. 96-109. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n3/2218-3620-rus-15-03-96.pdf>
- Capre. (s.f.). *Ciudad Don Bosco*. Obtenido de ciudaddonbosco: <https://ciudaddonbosco.org/>
- Córdova, D. A. (2014). Innovación social y acción colectiva, un estudio de caso: Ecoagricultores del Sur. *Scielo*.
- Elche, M. H. (11 de mayo de 2015). area de innovacion y desarrollo. *Un paradigma emergenta la: innovacion social* , pág. 21.
- Fabris, M. T. (12 de 2018). InInclusión social: miradas de los docentes y apoderados frente a la mixtura social en sus escuelas. *Estudios pedagogicos* .
- Frutos, A. E., & al, e. (2020). Análisis de la inclusión educativa en contextos vulnerables. *Revista Colombiana de educación*.
- Jaillier Castrillón, É. (2020). *Construyendo la innovacion social: guia para comprender la innovacion social en colombia*. Universidad Pontificia Bolivariana .
- mendoza, c. p. (29 de 10 de 2020). sistematización de experiencias: reflexiones desde campos disciplinares y profesionales en ciencias sociales. *cipres* .

Mineducación. (12 de 11 de 2024). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Torrez Montejano, L., & al., e. (2020). Reinserción social de adolescentes en conflicto con la ley. Un estudio conceptual. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, 233-262.

Troncoso-Pantoja, C. (30 de 10 de 2016). scielo . *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigacion de salud* .