

Biblioteca rural “El placer de Leer”

Yulith Gómez Poveda

Director

Xiomara Quiñones Quintero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Diplomado en Innovación Social

2024

Resumen

Este artículo analizó la innovación social de la Biblioteca Rural El Placer de Leer, su objetivo es fomentar el aprendizaje y la unión comunitaria en contextos rurales. El artículo analiza la experiencia de la Biblioteca Rural El Placer de Leer en el contexto de la innovación social, enfocándose en su impacto en el desarrollo de diversas competencias, en una comunidad rural de Colombia. El objetivo principal fue identificar cómo esta iniciativa ha fomentado el aprendizaje, la acción comunal y el bienestar emocional de los niños, jóvenes y comunidad en general de la biblioteca prototipo de la vereda Covaria de Charalá, a través de diversas actividades educativas, culturales y sociales. Se empleó una metodología cualitativa, basada en entrevistas con actores clave, y una revisión de fuentes secundarias, como documentos institucionales y archivos fotográficos. A través de la indagación, se encontraron resultados que muestran el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la creación de un espacio seguro para la autoexpresión y la colaboración. Además, se identificó la participación de la comunidad, incluyendo padres de familia, docentes y voluntarios, lo que ha facilitado la consolidación del proyecto. Sin embargo, también se evidenciaron dificultades en términos de sostenibilidad y medición de impacto, así como la necesidad de expandir sus prácticas. La Biblioteca Rural El Placer de Leer nos muestra un modelo de innovación social transformadora, que, con el apoyo adecuado, tiene un alto potencial para expandirse y replicarse en otras comunidades rurales, contribuyendo al desarrollo integral de los participantes y a la reducción de desigualdades sociales y educativas en contextos vulnerables.

Palabras clave: innovación social, educación rural, habilidades socioemocionales, desarrollo comunitario, Biblioteca Rural El Placer de Leer, aprendizaje colaborativo, sostenibilidad, comunidad rural, Charalá.

Abstract

This article analyzed the social innovation of the Rural Library El Placer de Leer. Its objective is to promote learning and community unity in rural contexts. The article examines the experience of the Rural Library El Placer de Leer in the context of social innovation, focusing on its impact on the development of various competencies in a rural community in Colombia.

The main objective was to identify how this initiative has fostered learning, community action, and the emotional well-being of children, youth, and the general community of the prototype library in the Covaria village of Charalá through diverse educational, cultural, and social activities. A qualitative methodology was used, based on interviews with key stakeholders and a review of secondary sources such as institutional documents and photographic archives.

Through this inquiry, findings revealed the strengthening of socio-emotional skills and the creation of a safe space for self-expression and collaboration. Additionally, community participation, including parents, teachers, and volunteers, was identified as a factor that facilitated the consolidation of the project. However, challenges were also noted in terms of sustainability and impact measurement, as well as the need to expand its practices.

The Rural Library El Placer de Leer demonstrates a model of transformative social innovation that, with adequate support, has significant potential to expand and be replicated in other rural communities, contributing to the integral development of participants and the reduction of social and educational inequalities in vulnerable contexts.

Keywords: Social innovation, rural education, socio-emotional skills, community development, El Placer de Leer Rural Library, collaborative learning, sustainability, rural community, Charalá.

Tabla de contenido

1. Introducción	5
1.1. Contexto y retos de la educación rural en Colombia	5
1.2. Objetivos de la Biblioteca Rural "El Placer de Leer"	5
1.3. Justificación e impacto de la innovación social educativa	5
1.4. Metodología para la sistematización de la experiencia	5
2. Metodología	6
2.1. Selección de la experiencia	6
2.2. Enfoque cualitativo y técnicas de recolección de datos	7
2.3. Análisis de la información con la escala TLR	7
2.4. Proceso de trabajo de campo	7
3. Análisis TLR y Tipología de Innovación	7
3.1. Nivel TRL 5 y su validación en la comunidad	8
3.2. Innovación social educativa y su impacto	8
3.3. Retos y oportunidades para la sostenibilidad	8
4. Resultados	9
4.1. Gestión de oportunidades y cambio	9
4.2. Apropiación y capital social	10
4.3. Escalamiento y replicabilidad del modelo	10
5. Conclusiones	11
5.1. Impacto transformador de la innovación social educativa	11
5.2. Desafíos organizacionales y financieros	11
5.3. Proyecciones de sostenibilidad y replicabilidad	12
6. Recomendaciones	13
6.1. Formalización de la estructura organizativa	13
6.2. Evaluación continua del impacto	13
6.3. Diversificación de fuentes de financiamiento	13
6.4. Fortalecimiento de alianzas estratégicas	13
7. Referencias	14

Introducción

La educación en las zonas rurales de Colombia enfrenta dificultades importantes, como el acceso limitado a recursos educativos, la falta de infraestructuras adecuadas y las barreras socioeconómicas que dificultan el desarrollo integral de los niños, jóvenes y comunidad en general. En este contexto, la Biblioteca Rural "El Placer de Leer", en Charalá, Santander, nos muestra un modelo innovador de cómo la educación puede ser una herramienta poderosa para transformar comunidades rurales y mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Iniciada en 2021, esta biblioteca busca fomentar la lectura, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la creación de un espacio seguro y colaborativo para el aprendizaje, autoexpresión y capacitación.

El objetivo principal de esta iniciativa es atender a la comunidad, buscando promover el aprendizaje de competencias lectoras, sociales y culturales que contribuyan tanto a su desarrollo personal como a la unión social dentro de la comunidad. A través de talleres, actividades de capacitación, la biblioteca facilita el acceso a la educación, lo que permite al mismo tiempo que se fortalezcan los lazos comunitarios y se fomente la participación de padres, voluntarios y otros actores locales.

Este artículo examina la innovación social educativa representada por la Biblioteca Rural El Placer de Leer, evaluando su impacto en la formación de una comunidad más educada, participativa y resiliente. Se analiza cómo este modelo educativo, basado en el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de diversas habilidades, contribuye a la reducción de las desigualdades educativas y sociales en un contexto rural de alta vulnerabilidad. Además, se exploran los retos y oportunidades que enfrenta esta experiencia en términos de sostenibilidad, expansión y medición de impacto. La biblioteca se propone como un modelo de innovación social transformadora, con el potencial de replicarse en otras comunidades rurales de Colombia.

La sistematización de esta experiencia quiere documentar no solo las acciones llevadas a cabo, sino también analizar su impacto a través del marco de los niveles TLR (Transición, Logros y Resultados) propuesto en el libro *Construyendo la innovación social* de, “Jailler et al. 2017”.

2. Metodología

El proceso metodológico se estructuró en diversas fases, lo que permitió un análisis general de la iniciativa, su grado de maduración y su potencial de replicabilidad y escalamiento.

El primer paso fue la selección de la experiencia, eligiendo la Biblioteca Rural El Placer de Leer, como objeto de estudio por su trayectoria de más de tres años como un espacio innovador en el contexto rural, “Jara Holliday, 2020”. Este proyecto ha sido clave para fomentar el aprendizaje, fortalecer habilidades y consolidar redes comunitarias. Su enfoque en abordar necesidades educativas y sociales lo convierte en un ejemplo representativo de innovación social, “Hernández et al., 2016”.

Para la recolección de información, se empleó un enfoque cualitativo que incluyó entrevistas semiestructuradas, observación participante, análisis documental y consultas telefónicas, “Barragán Giraldo, 2022”. Las entrevistas se aplicaron a actores clave, como líder comunitario. Estas permitieron explorar logros, dificultades y perspectivas sobre el impacto de las actividades. La observación participante, realizada durante visitas a la biblioteca, permitió registrar dinámicas de talleres, club de lectura y proyectos comunitarios. La información recolectada se organizó mediante matrices basadas en los niveles de maduración TLR (Transición, Logros y Resultados). Estas categorías permitieron analizar de manera estructurada los avances del proyecto, “Jailler et al., 2020”. La fase de Transición evaluó los cambios iniciales y la aceptación social de las actividades en la comunidad. La categoría de Logros identificó resultados concretos, como la unión social, el desarrollo de habilidades y la participación comunitaria, “Mulgan et al., 2007

El análisis de la información reveló que la biblioteca ha alcanzado el nivel TRL 8. Este grado de maduración refleja una validación significativa en su comunidad local y un impacto tangible en los beneficiarios, “Bronfenbrenner, 1979”. Las actividades de fomento a la lectura, el desarrollo de habilidades, capacitaciones y la creación de espacios seguros han consolidado a la biblioteca como un referente educativo. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora, particularmente en la sostenibilidad a

largo plazo y la formalización de su modelo organizacional para facilitar su expansión , “Christensen et al., 2006”.

El trabajo de campo se desarrolló durante dos meses e incluyó visitas regulares a la biblioteca y a otros espacios comunitarios relacionados. La observación participativa permitió captar dinámicas no verbales y contextuales que enriquecieron el análisis, “Cozzolino & Blackie, 2016”.

Análisis TLR y Tipología de Innovación

Según el análisis basado en los niveles TLR, la Biblioteca Rural El Placer de Leer, se encuentra en el TRL 8, que corresponde a un nivel en el que el sistema ha sido completado y validado a través de su funcionamiento en un entorno operativo real. Este nivel nos muestra que las actividades han sido implementadas exitosamente y valoradas positivamente por la comunidad local, generando impactos en áreas como el desarrollo socioemocional, la cohesión social y el apoyo a emprendimientos rurales, “Bernal, 2016”. Aunque el proyecto opera plenamente, aún enfrenta retos relacionados con la sostenibilidad financiera y la expansión a otras comunidades.

En cuanto a la tipología de innovación social, la biblioteca se propone principalmente en la innovación social educativa, al centrar sus esfuerzos en transformar el acceso a la educación y promover habilidades socioemocionales y culturales en un contexto rural, “Martínez, 2017”. También integra aspectos de innovación social en inclusión, al fomentar la participación de diversos actores comunitarios y garantizar la igualdad de oportunidades para todos.

A través de sus actividades y programas, la Biblioteca Rural El Placer de Leer se ha consolidado como un modelo de impacto en su comunidad, destacándose por su capacidad de generar aprendizajes significativos, fortalecer el capital social y promover el bienestar integral de los participantes. El

proyecto debe continuar trabajando en estrategias de sostenibilidad y replicabilidad que le permitan ampliar su alcance y garantizar su impacto a largo plazo “Organización Mundial de la Salud, 2023”.

Resultados

La evaluación del proyecto de la Biblioteca Rural El Placer de Leer permitió identificar logros importantes, agrupados en categorías clave del proceso de maduración según la Escala de Madurez Tecnológica (TRL): Gestión de las oportunidades y gestión del cambio, Apropiación y capital social formado, Escalamiento y Replicabilidad del modelo.

En cuanto a la gestión de las oportunidades y gestión del cambio, la biblioteca demuestra una gran capacidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de la comunidad. Esta flexibilidad se refleja en la incorporación de nuevos enfoques y recursos. Además, la retroalimentación constante de campesinos, líderes comunitarios y otros participantes ha fortalecido la relevancia del proyecto. Sin embargo, aunque se han logrado avances importantes en la integración de nuevas ideas, persisten desafíos relacionados con la sostenibilidad financiera.

Respecto a la apropiación y el capital social formado, el alto nivel de compromiso comunitario se traduce en un fuerte sentido de pertenencia y unión social. Los participantes de la biblioteca se han convertido en agentes clave del cambio, fomentando dinámicas colaborativas que fortalecen el tejido social de la comunidad. Estas interacciones han propiciado un impacto duradero, destacándose como un modelo ejemplar de construcción de capital social.

En términos de escalamiento, la experiencia de la biblioteca ha mostrado un potencial significativo para crecer y extenderse a otras comunidades rurales. A pesar de este potencial, el análisis indicó la necesidad de fortalecer aspectos internos organizacionales y de sistematización para garantizar un crecimiento sostenible. Aunque las actividades participativas y culturalmente relevantes han establecido una base sólida para la expansión, el proyecto tiene dificultades relacionadas con la formalización de su estructura organizacional y la obtención de recursos adicionales.

Por último, la replicabilidad del modelo demuestra que la biblioteca ha alcanzado un nivel de maduración que le permite transferir sus metodologías a otras comunidades con adaptaciones mínimas. La validación comunitaria obtenida respalda la efectividad del modelo, aunque es necesario estructurar formalmente los procesos y documentar exhaustivamente los aprendizajes adquiridos. Este reto facilitaría la transferencia del conocimiento y la implementación del modelo en otros entornos rurales con características similares.

Conclusiones

La sistematización de la experiencia nos muestra el impacto transformador de la innovación social educativa en las comunidades rurales. Esto es una herramienta efectiva para fomentar la unión social, fortalecer habilidades socioemocionales y brindar acceso a la educación en un contexto históricamente excluido y vulnerable.

La evaluación a través de la Escala de Madurez Tecnológica (TRL) posiciona esta iniciativa en el nivel TRL 8, lo que muestra una validación significativa de sus resultados en la comunidad y su impacto tangible en los beneficiarios. Este nivel indica que la intervención ha sido probada, adoptada y consolidada con éxito, generando un cambio positivo sostenido en la población objetivo.

Se identificaron retos importantes relacionados con la sostenibilidad financiera y la formalización de su modelo organizacional, lo que es clave para asegurar su expansión y replicabilidad en otras comunidades rurales.

La participación comunitaria, el enfoque inclusivo y la integración de actividades culturales responden a las necesidades locales. La biblioteca es un potencializado del tejido social mediante la promoción de un aprendizaje colaborativo y el empoderamiento de niños, jóvenes y comunidad en general.

Recomendaciones

Gestionar acuerdos con instituciones educativas que permitan a estudiantes de psicología y otras disciplinas relacionadas realizar sus prácticas profesionales en la biblioteca. Esto no solo aportará recursos humanos capacitados para atender las necesidades psicosociales de la comunidad, sino que también contribuirá a la formación de futuros profesionales con experiencia en contextos rurales y vulnerables.

Identificar y capacitar líderes comunitarios en habilidades de liderazgo. Estos líderes, junto con un equipo de psicólogos, educadores, entre otros, pueden coordinar círculos de apoyo emocional, mentorías y campañas de sensibilización sobre salud mental, fomentando la transformación social y el empoderamiento comunitario.

Se recomienda formalizar la estructura de la biblioteca, definiendo roles, responsabilidades y procesos internos claros para garantizar la sostenibilidad de las actividades a largo plazo.

Se sugiere explorar diferentes fuentes de financiamiento, como donaciones, alianzas con entidades públicas y privadas, y que los bazares como Mesenaso sea mínimo 2 veces al año.

Referencias

- Arnstein, S. R. (1969). A ladder of citizen participation. *Journal of the American Institute of Planners*, 35(4), 216-224.
- Barragán Giraldo, D. F. (2022). Sistematización de experiencias educativas: entre teoría y metodología. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(1), 155-180.
<https://doi.org/10.51660/ripie.v3i1.122>
- Bernal, M. (2016). La innovación social en América Latina y el Caribe. *Capítulo II*, pp. 95-110.
https://www.researchgate.net/publication/311234454_Innovacion_Social_en_Latinoamerica_2016
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: experimentos por naturaleza y diseño*. Harvard University Press.
- Christensen, C. M., Baumann, H., Ruggles, R., & Sadtler, T. M. (2006). Disruptive innovation for social change. *Harvard Business Review*, 84(12), 94-101.
- Cozzolino, P. J., & Blackie, L. E. (2016). The social psychology of meaning, morality, and money. *Journal of Theoretical Social Psychology*, 2(1), 45-56.
- Gutiérrez, L., & Montenegro, M. (2017). Innovación social: Una aproximación desde la psicología comunitaria. *Revista de Psicología Comunitaria Latinoamericana*, 9(1), 1-15.
- Hernández, J., Tirado, P., & Ariza, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 88, 164-199.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>
- Jailler, É., González, S., Arias, C., & Suárez, L. (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Jara Holliday, O. (2020). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3845>
- Leadbeater, C. (1997). The rise of the social entrepreneur. *Demos*.

Martínez, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. *Sistema. Revista de Ciencias Sociales*, 247, 61-88.

Mulgan, G., Tucker, S., Ali, R., & Sanders, B. (2007). Social innovation: What it is, why it matters and how it can be accelerated. *The Young Foundation*.

Organización Mundial de la Salud. (2023). Invertir en la salud mental: Una prioridad mundial. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/376906/9789240091597-spa.pdf>