

El Ajedrez Como Medio De Reestructuración Del Proyecto De Vida

Angely Daniela Tapia Mejia

Drinis José Oñate Garcia

Asesor

Juan Sebastián Ávila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Programa de Psicología

Escuela De Ciencias Sociales Arte y Humanidades ECSAH

2024

Resumen

El ajedrez se ha implementado como una herramienta educativa para la reinserción social de adolescentes privados de la libertad. Desde 2018, el proyecto del Secretariado Nacional de Pastoral Social busca desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, promoviendo la toma de decisiones y el autocontrol (De la Torre, 2020; González & Ramírez, 2019). Basado en el aprendizaje significativo y la interacción social (Ausubel, 1968; Vygotsky, 1978), el programa ha demostrado mejoras en la memoria, la concentración y la resiliencia (López et al., 2021). Además, fomenta la reflexión sobre acciones y consecuencias, fortaleciendo la resolución de conflictos y la planificación a futuro. Los resultados indican que el ajedrez es una estrategia efectiva para la reestructuración de proyectos de vida en jóvenes en situación de vulnerabilidad. Se recomienda ampliar su implementación y realizar investigaciones adicionales para evaluar su impacto a largo plazo.

Palabras clave: ajedrez, educación, reinserción social, resiliencia, toma de decisiones.

Abstract

Chess has been implemented as an educational tool for the social reintegration of adolescents deprived of liberty. Since 2018, the project of the National Secretariat of Social Pastoral seeks to develop cognitive, emotional and social skills, promoting decision-making and self-control (De la Torre, 2020; González & Ramírez, 2019). Based on meaningful learning and social interaction (Ausubel, 1968; Vygotsky, 1978), the program has demonstrated improvements in memory, concentration and resilience (López et al., 2021). In addition, it encourages reflection on actions and consequences, strengthening conflict resolution and future planning. The results indicate that chess is an effective strategy for restructuring life projects in young people in vulnerable situations. It is recommended to expand its implementation and conduct additional research to evaluate its long-term impact.

Keywords: chess, education, social reintegration, resilience, decision making.

Tabla de Contenido

Introducción.....	5
Metodología.....	7
Resultados.....	9
Aplicación de la TLR	13
Conclusiones.....	15
Recomendaciones.....	15
Referencias bibliográficas.....	17

Introducción

La innovación social es un proceso orientado a resolver problemas sociales mediante la participación activa de las comunidades y el uso de soluciones creativas. La propuesta presentada en este artículo, como señalan Jailler Castrillón et al. (2020), tiene un enfoque interdisciplinario que incluye prácticas colaborativas y participativas. Dentro de este tipo de innovación social, específicamente en el ámbito educativo, se destaca el uso del conocimiento y el saber común como herramientas para fortalecer habilidades emocionales y cognitivas. En este contexto, el proyecto El ajedrez como medio de reestructuración del proyecto de vida está dirigido a adolescentes y jóvenes vinculados al sistema de responsabilidad penal.

El ecosistema de actores involucrados en esta iniciativa incluye psicólogo, subdirector y tallerista. Como señalan Piaget (1972) y Vygotsky (1979), los entornos sociales y educativos desempeñan un papel esencial en el desarrollo cognitivo y emocional. Este proyecto se apoya en antecedentes que demuestran cómo el ajedrez, en diversos contextos sociales, ha contribuido al fortalecimiento de habilidades cognitivas y emocionales en poblaciones con conflictos legales, ayudándoles a tomar mejores decisiones, planificar su futuro y facilitar su reintegración social.

El objetivo principal de esta sistematización es analizar el impacto psicoeducativo de la práctica del ajedrez y de talleres formativos. Estas actividades buscan promover en los adolescentes y jóvenes habilidades como la concentración y la memoria, frecuentemente afectadas por el consumo de sustancias psicoactivas. Además, se trabajan competencias relacionadas con el manejo emocional, la tolerancia a la frustración y la capacidad de reflexión, fomentando en los participantes el análisis de sus acciones antes de ejecutarlas. A través de este juego, los jóvenes desarrollan habilidades para gestionar el tiempo, mejorar la atención, razonar y actuar con mayor prudencia. El proyecto, orientado a adolescentes bajo medidas no privativas

de la libertad en el sistema de responsabilidad penal, tiene como propósito consolidar buenas prácticas que puedan replicarse en otros contextos, maximizando su impacto social y educativo.

Metodología

Reconocer el conocimiento y el saber común como pilares fundamentales para transformar los proyectos de vida permite la creación de iniciativas que promueven la construcción de objetivos claros, el fortalecimiento del pensamiento crítico y el empoderamiento, abriendo el camino hacia un futuro más estructurado y consciente. Este proyecto se llevó a cabo en colaboración con el Secretariado Nacional de Pastoral Social de Valledupar, con la participación de adolescentes y jóvenes del sistema de responsabilidad penal para adolescentes, entre 14 y 23 años de edad. Su objetivo es mejorar las habilidades cognitivas y emocionales mediante la práctica del ajedrez.

“El Ajedrez como Medio de Reestructuración del Proyecto de Vida” es una propuesta innovadora que utiliza este juego estratégico no solo como una actividad lúdica, sino también como un recurso pedagógico para fomentar el desarrollo integral de las personas. La innovación social, en el ámbito educativo, se presenta como una herramienta transformadora que permite generar cambios significativos en las dinámicas personales y sociales. A través de dos fases bien estructuradas, esta metodología busca impulsar la reflexión, la toma de decisiones y la planificación del futuro personal. El ajedrez, con sus características de análisis, previsión y adaptación, se convierte en una metáfora de la vida, ofreciendo un espacio para aprender habilidades clave como la resolución de problemas, la paciencia y la resiliencia.

Fase 1: Construcción de la entrevista

Inicialmente, se realiza una entrevista estructurada, que incluye un trabajo de campo con la participación del equipo encargado. El propósito de esta fase es comprender de manera general y objetiva a todos los involucrados en el proceso y cómo se hace posible su ejecución.

Posteriormente, se aplica la Teoría de la Reflexión (TLR) como marco analítico para interpretar sus vivencias. También se analiza la habilidad de los participantes para proyectar metas y tomar decisiones más asertivas.

Fase 2: Recolección de información

En esta fase, se identifican eventos significativos en el proceso. El primero es la Caracterización de la Innovación Social, donde se recoge información sobre la ubicación, el año de inicio, la población atendida, los elementos innovadores y la problemática que se resuelve. El segundo evento es la Matriz de Actores, que identifica a los actores sociales clave (personas e instituciones) que forman parte del ecosistema de la innovación, analizando sus perfiles, cualidades y roles dentro de la experiencia. Finalmente, se elabora la Matriz de Características de Innovación Social, donde se describen las experiencias y características de la innovación social, profundizando en las necesidades que busca resolver.

Fase 3: Evidencia de lo recolectado

Esta fase es crucial para evidenciar de manera concreta el trabajo realizado. En ella, se genera un perfil territorial que incluye información basada en datos sociodemográficos. El proceso culmina con una reflexión escrita para validar la información obtenida. Se utilizaron registros de las reflexiones personales de los investigadores, así como detalles contextuales y observaciones relevantes sobre el desarrollo de las sesiones.

Resultados

Esta innovación social “El Ajedrez como medio de reestructuración del proyecto de vida”, surge a mediados del 2018, impulsado por la necesidad de brindar una intervención psicosocial innovadora. Esta problemática identificada se centra en los adolescentes y jóvenes vinculados al sistema de responsabilidad penal para adolescentes, remitidos al secretariado de pastoral social de Valledupar, debido a problemas sociales, familiares y por el consumo de sustancias psicoactivas, esta innovación fue gestionada y planteada en conjunto con los actores y su participación en este proyecto como el secretariado de pastoral social y sus facilitadores:

El Subdirector del secretariado de la pastoral social de la ciudad de Valledupar, quien Ejerce funciones sobre la organización, informes, gestión financiera y contable, supervisa todos los proyectos que se ejecutan dentro de la entidad, se realiza desde la doctrina social de la iglesia que va encaminado a promover las defensas de derechos de la comunidad vulnerable de la diócesis de Valledupar, a través del desarrollo de distintos proyectos. Gestora institucional, psicóloga ofrece su Apoyo para el restablecimiento de los jóvenes y adolescentes vinculados al proyecto de atención vinculado al ICBF. Tallerista de Ajedrez quien se hace cargo de la innovación social, la utilización de la práctica del ajedrez como estrategia pedagógica que permite que nuestros usuarios desarrollen capacidad y habilidades y transformen su vida, y la inclusión en la sociedad

Esta innovación se realiza en la sede Sagrado corazón de Jesús del secretariado de pastoral social, sus beneficiarios son adolescentes y jóvenes entre los 14 y 23 años, del sistema de responsabilidad penal, quienes fortalecen sus emociones, y sus capacidades para tomar decisiones, habilidades cognitivas, memoria, concentración, esta actividad se realizan de la mano

con en el tallerista de ajedrez y realizan revisiones cada periodo para garantizar la adecuación y mejorar de esta innovación, para (Goleman, 2017 p. 42) la Regulación Emocional, es la capacidad para reconocer, entender y manejar las emociones propias y ajenas y de esa manera mejorar el desarrollo saludable.

La estructura organizativa de este proyecto se fundamenta con un gran equipo multidisciplinario conformado por el pastoral social, psicólogos y talleristas, este equipo trabaja con la colaboración de varios actores. Es así como esta “innovación social entonces se muestra cómo esas “nuevas ideas que cubren necesidades insatisfechas” (Mulgan,

Tucker, Ali & Sanders, 2007, p. 4), que se gestan desde la comunidad, comprendiendo que uno de los métodos más efectivos para generar innovaciones sociales parte de la presunción de que las personas son capaces de interpretar sus propias vidas y problemas, además de ser competentes para resolverlos” (Mulgan, 2006, p. 150).

La sostenibilidad de este proyecto se asegura a través de la diversificación de varios recursos, incluyendo el uso de pinturas, el arte de cocer, y fortalecer las competencias por medio del ajedrez y de la mano con el tallerista, estas actividades aseguran la continuidad de esta innovación con las diferentes comunidades, y permite su expansión cumpliendo con el principio de sostenibilidad y continuidad, de esta forma se comparte la matriz de caracterización de esta innovación que permite ver más allá sus principales características:

Tabla 1:

Matriz de características de innovación social

Matriz de características de innovación social. CARACTERÍSTICAS	ACCIONES
TRANSFORMADORA Y SOCIAL	Permite a las personas que lo practican, maximizar sus habilidades del pensamiento, les permite manejar sus emociones, gestión del tiempo, mayor atención a los asuntos, razonar y analizar antes de actuar, de modo lúdico se acostumbren a tomar decisiones de manera de juego, pero va fortaleciendo en áreas de la vida.
PARTICIPATIVA	Participan adolescentes y jóvenes del sistema de responsabilidad penal para adolescentes. También forman parte facilitadores del Secretariado de Pastoral Social, y el equipo psicosocial.
GENUINA Y ORIGINAL	Surgió en 2018, identificando la necesidad de ofrecer una intervención psicosocial innovadora para adolescentes en situación de vulnerabilidad dentro del

	sistema de responsabilidad penal. Es original dentro de la región,
	Inspirada en metodologías previas que utilizan el ajedrez para el desarrollo cognitivo, pero adaptada a las necesidades de adolescentes que buscan reestructurar su proyecto de vida.
VIGENTE	Inició en 2018. Se ha consolidado con resultados positivos, mejorando la toma de decisiones, el manejo emocional y la reintegración social de los adolescentes.
EXPANSIVA	No ha sido replicada aún, pero ha generado interés en otras instituciones educativas y organizaciones. Existe potencial para escalar a nivel regional.

Fuente: Elaboración propia.

Este proyecto ha generado cambios positivos en los jóvenes y adolescentes y sus actores, han demostrado como el ajedrez hace parte fundamental en la toma de decisiones para su día a día, uno de los más destacados es la mejora en sus habilidades socioemocionales, y cómo fortalece su autoestima para su reinserción en la sociedad, Según Jaillier Castrillón et al. (2020),

estos aspectos son fundamentales en los procesos de innovación social, ya que contribuyen a la transformación individual y colectiva. Se invita a compartir estos resultados con los jóvenes y adolescentes que van incluyéndose al proyecto; se ha tenido presente las alianzas con otras instituciones y con organizaciones social, como lo es el festival vallenato, y los diferentes concursos de ajedrez que se realizan en la ciudad, estos adolescentes y jóvenes han fortalecido el tejido social de toda esta comunidad.

La innovación denominada ajedrez como medio de reestructuración del proyecto de vida se presenta como una estrategia educativa orientada a transformar las perspectivas personales de los participantes mediante el aprendizaje y la gestión creativa. Este enfoque integra diferentes niveles de desarrollo organizados a través del marco de los TRL (Technology Readiness Levels). Esta innovación social cumple con todos los requisitos presentes en el marco del TRL incluyendo especialmente los últimos s niveles 8 y 9 son cruciales para consolidar una innovación el ajedrez como herramienta de reestructuración del proyecto de vida refleja no solo la validación social y operativa del modelo, sino también su capacidad para expandirse y adaptarse, lo que lo convierte en una herramienta poderosa para la creación de proyectos de vida sostenibles, resilientes y con un impacto transformador a largo plazo.

TRL 8 marca el momento en que la iniciativa alcanza un sistema completo y validado socialmente. En esta fase, el modelo ya es ejecutado y operado plenamente, obteniendo una validación final por parte de la comunidad. Los resultados y beneficios del proyecto se valoran directamente desde los miembros de la comunidad y los actores involucrados. Aquí se evalúa si el impacto logrado es el esperado y si la metodología utilizada es efectiva en el contexto real, lo

que ayuda a garantizar que el modelo es sólido y puede ser sostenible a largo plazo. Este nivel también permite identificar áreas de mejora antes de su replicabilidad en otros entornos.

TRL 9 es la etapa final del ciclo de madurez tecnológica, donde la innovación ya está completamente validada y lista para ser replicada en diferentes contextos. Este nivel se enfoca en el escalamiento y la replicabilidad del modelo, lo que significa que la iniciativa ya ha demostrado ser efectiva y tiene el potencial de ser aplicada en otros lugares con las mismas o mayores condiciones de éxito. A medida que se genera una mayor conciencia sobre el modelo, se fomenta la creación de alianzas estratégicas que permitirán expandir su impacto, aumentar su alcance y asegurar su sostenibilidad. En este punto, el ajedrez como estrategia educativa puede replicarse en otros contextos sociales, educacionales y comunitarios, ayudando a generar un cambio transformador a mayor escala.

Conclusiones

El ajedrez se consolida como un modelo educativo que trasciende su propósito lúdico, creando espacios de aprendizaje significativo, reestructuración personal y desarrollo de capacidades con impacto positivo en las comunidades. A través del marco TRL, se evidencia cómo esta iniciativa ha evolucionado desde la conceptualización inicial (TRL 1) hasta alcanzar su fase de replicabilidad y escalabilidad en diversos contextos (TRL 9). Este enfoque sistemático garantiza la viabilidad, sostenibilidad y efectividad del proyecto en distintos entornos sociales.

La implementación del ajedrez en contextos vulnerables ha demostrado ser un enfoque integral que potencia habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Basado en principios del aprendizaje mediado de Vygotsky (1978), donde las interacciones sociales son esenciales para el desarrollo cognitivo, el ajedrez facilita procesos reflexivos, de planificación y toma de decisiones, permitiendo a los participantes mejorar su capacidad de adaptación y resiliencia.

Recomendaciones

Programas de gestión emocional y resiliencia

Incluir módulos específicos para fortalecer la inteligencia emocional en adolescentes privados de libertad. Goleman (1995) destaca que la gestión de emociones es fundamental para el desarrollo personal y social, lo que contribuirá a la reintegración de estos jóvenes.

Fomento de la educación continua

Incentivar la continuidad educativa de los adolescentes como pilar para su reintegración social. Durkheim (1975) señala que la educación es clave para formar individuos capaces de integrarse plenamente en la sociedad, lo que refuerza la importancia de esta recomendación.

Capacitación del equipo de trabajo

Brindar formación constante a psicólogos, talleristas y directivos, dotándolos de herramientas para manejar eficazmente las emociones y mejorar la orientación de los adolescentes. Esto garantizará la sostenibilidad del proyecto y la capacidad de enfrentar los retos propios del contexto.

Uso de tecnologías educativas

Incorporar plataformas digitales que potencien las habilidades cognitivas y la inteligencia emocional a través del ajedrez, asegurando que el aprendizaje sea más accesible y dinámico, promoviendo el desarrollo integral de los participantes.

Impacto transformador y sostenibilidad

El proyecto, liderado por la Pastoral Social en Valledupar, ha creado un entorno seguro y transformador para los adolescentes, funcionando como un refugio que fomenta su desarrollo personal. Sin embargo, para maximizar su alcance y sostenibilidad, es esencial fortalecer la formación del equipo, integrar tecnologías educativas, establecer alianzas con políticas públicas locales y realizar evaluaciones continuas.

Referencias bibliográficas

- DNP. (2024). [Sobre innovación pública](https://www.dnp.gov.co/LaEntidad_/subdireccion-general-prospectiva-desarrollonacional/direccion-gobierno-ddhh-paz/Paginas/sobre-innovacion-publica.aspx). https://www.dnp.gov.co/LaEntidad_/subdireccion-general-prospectiva-desarrollonacional/direccion-gobierno-ddhh-paz/Paginas/sobre-innovacion-publica.aspx
- Durkheim, É. (1956). *Education and Sociology*. Free Press. Recuperado de <https://archive.org/details/educationsociolo0000durk>
- Gardner, H. (1993). *Mentes Creativas: Una Anatomía De La Creatividad Humana*. Ediciones Paidós Ibérica. [File:///C:/Users/Admin/Downloads/Mentes_Creativas_Una_Anatomia_De_La_Crea.Pd](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Mentes_Creativas_Una_Anatomia_De_La_Crea.Pd)
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós. Recuperado de <https://www.redalyc.org>
- Guaipatin, C. [TEDx Talks]. (2017, agosto 22) [Innovación social: muchas definiciones, un](https://www.youtube.com/watch?v=94URYsTz0P0) [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=94URYsTz0P0>
- Hernández, José; Tirado,P; Ariza, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, Definiciones y alcances teóricos. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, núm. 88, diciembre, pp. 164-199 Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique, Sociale et Coopérative Valencia, España. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>
- Jailler Castrillón, É., González Zabala, S., Arias Arciniegas, C. M., Suárez Díaz, L., Carmona Hoyos, Y., Barrera López, D., Betancur Ávila, R., Cardona Buriticá, J. G., & Ortiz Ospina, L. E. (2020).

Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5464>

Meneses, T (2022). *Innovación*. Radio UNAD Virtual.

<https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-87-innovacion/>

Mulgan, G. (2006). The Process of Social Innovation. *Innovations: Technology, Governance, Globalization*, 1(2), 145-162. Recuperado de <https://doi.org/10.1162/itgg.2006.1.2.145>

Mulgan, G., Tucker, S., Ali, R. & Sanders, B. (2007). *Social innovation: what it is, why it matters how it can be accelerated*. London, England: SAID Business School, University of Oxford, The Young Foundation. <https://doi.org/10.1162/itgg.2006.1.2.145>

Piaget, J. (1972). *La epistemología genética*. México: Siglo XXI Editores. Disponible en:

[https://archive.org/details/geneticepistemol00piagInternet Archive](https://archive.org/details/geneticepistemol00piagInternetArchive) Rodríguez Poveda, M. E. .

(2021). . *Espacio Sociológico*, 1, 23-36.

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/sociologico/article/view/5275>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (A. Álvarez, Trad.). Editorial Grijalbo. Recuperado de <https://saberespsi.wordpress.com>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Waisburd, G. (2009) pensamiento creativo e innovación. Revista Digital Universitaria. 10(12), 1 -9.

<https://www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art87/art87.pdf>