

**La Autopercepción de la Autonomía y el Rendimiento Académico de los estudiantes en
básica primaria de la Institución Educativa Distrital El Pando**

Proyecto De Investigación

Karen Isabel Padilla De la Cruz

Yulbenis Beatriz Landinez Padilla

Asesora

Yurby Salazar Nuñez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias de la Educación- ECEDU

Especialización en Pedagogía Para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Santa Marta

Noviembre 2024

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	La Autopercepción de la Autonomía y el Rendimiento Académico de los estudiantes en básica primaria de la Institución Educativa Distrital El Pando
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	Pedagogía, didáctica y currículo
Núcleo problemático	El núcleo problemático de nuestro trabajo de grado es la relación entre la autopercepción de la autonomía y el rendimiento académico en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Distrital El Pando. Temas pertinentes: Aprendizaje autónomo, Gestión del conocimiento.
Autores	Karen Isabel Padilla De la Cruz <u>Yulbenis Beatriz Landinez Padilla</u>
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Fecha	
Palabras claves	Autonomía, Aprendizaje autónomo, Estrategia Pedagógica-Didáctica, Rendimiento académico.
Descripción	Este proyecto de investigación se centra en examinar la relación entre la autopercepción de la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 4ºD. A través de un enfoque cualitativo, se busca comprender cómo la percepción que los alumnos tienen sobre su autonomía influye en su desempeño académico. Mediante la implementación de actividades pedagógicas y estrategias de trabajo colaborativo, este estudio aspira a identificar factores que promuevan un aprendizaje más independiente y efectivo. Además, se pretende aportar información valiosa para educadores y responsables de políticas educativas, contribuyendo así a mejorar las prácticas pedagógicas y a facilitar la transición de los estudiantes hacia la educación básica secundaria.
Fuentes	Escorcía Niño, D., Pinzón Gómez, D., & Bolívar Montaña, S. (2021). Desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación básica y media. <i>Investigación y Desarrollo en TIC</i> , 12(2), 31-48. https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/identific/article/download/5895/5525 Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. <i>Propósitos Y Representaciones</i> , 7(2), 415-439. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290 Medina-Coronado, D., & Nagamine-Miyashiro, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. <i>Propósitos y Representaciones</i> , 7(2), 134-159. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276

	<p>Varias, I. (2022). Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria. <i>Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú</i>. https://doi.org/10.35622/inudi.b.017</p> <p>Villalta-Paucar, M. A., & Assael-Budnik, C. (2018). Contexto socioeconómico, práctica pedagógica y aprendizaje autónomo en el aula. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 44(1), 49-68. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100049</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Introducción Esta sección establece el contexto general del estudio, enfatizando la importancia de la autonomía en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la educación básica primaria. Además, justifica la necesidad de investigar este tema y presenta el enfoque teórico que guía la investigación.</p> <p>Planteamiento del problema Aquí se detalla la problemática central que motiva la investigación, formulando la pregunta de investigación: ¿Cómo se relaciona la autopercepción de la autonomía con el rendimiento académico de los estudiantes del grado 4ºD de la I.E.D. <u>El Pando</u>? Se busca contextualizar la situación actual de los estudiantes en la institución.</p> <p>Justificación En esta sección, se argumenta la relevancia y el valor de la investigación. Se explican las implicaciones de estudiar la autonomía y el rendimiento académico, así como la importancia de los hallazgos para educadores y responsables de políticas educativas. Se destaca cómo los resultados podrían contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Marco Referencial Este apartado revisa teorías y conceptos clave relacionados con la autonomía, el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico. Se discuten autores y modelos pedagógicos que respaldan la relación entre estos conceptos, con un enfoque en el aprendizaje autónomo y su impacto en el contexto educativo.</p> <p>Metodología de la Investigación Aquí se describe el enfoque metodológico adoptado, que es mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Se explica cómo estos métodos se utilizarán para obtener una comprensión más profunda de la relación entre la autopercepción de la autonomía y el rendimiento académico.</p> <p>Análisis de resultados En esta sección, se presentan los hallazgos de la investigación, resaltando cómo la percepción de la autonomía de los estudiantes influye en su rendimiento académico. También se discuten los beneficios del aprendizaje colaborativo como estrategia pedagógica para fortalecer esta autonomía.</p>

	<p><i>Discusión</i> Se reflexiona sobre los resultados obtenidos, comparándolos con hallazgos de estudios previos. Se analiza el significado de estos resultados en el contexto educativo, considerando las implicaciones prácticas y las limitaciones del estudio.</p> <p><i>Conclusiones</i> Finalmente, se responden las preguntas planteadas al inicio, se evalúa el cumplimiento de los objetivos y se destacan las implicaciones de los resultados para la práctica pedagógica. También se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones y mejoras en las estrategias didácticas.</p> <p><i>Referencias Bibliográficas</i> Esta sección incluye la bibliografía utilizada a lo largo del proyecto, que consiste en libros, artículos científicos y estudios previos que respaldan el análisis realizado.</p> <p><i>Anexos</i> En esta sección se adjuntan los instrumentos de recolección de datos, tablas de datos adicionales y cualquier otro material complementario relevante para quienes deseen profundizar en el estudio.</p>
Metodología	La metodología del proyecto se basa en un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para investigar la relación entre la autopercepción de la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria en la Institución Educativa Distrital El Pando.
Conclusiones	<p>Este proyecto ha demostrado que la autopercepción de la autonomía influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria. Los hallazgos sugieren que una mayor percepción de autonomía está asociada con un mayor compromiso y mejores resultados académicos. Además, se ha resaltado la importancia de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía, lo cual no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y positivo.</p> <p>Asimismo, la investigación ha evidenciado que las competencias socioemocionales juegan un papel crucial en esta relación, facilitando el aprendizaje independiente y la interacción efectiva entre los estudiantes. En conclusión, fortalecer la autopercepción de la autonomía podría ser clave para optimizar los resultados académicos y crear un entorno educativo más enriquecedor en la Institución Educativa Distrital El Pando.</p>

Referencias

- Aguirre, L. (2020). *La Pedagogía Interestructurante Dialogante Y El Modelo de Aula Invertida: En el diseño de una clase multimedia realizada para y por centennials del colegio Gimnasio Moderno*. Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/31611>
- Ayala-Morales, E. (2017). Análisis Teórico Práctico-Pedagógico de Juan Jacobo Rousseau. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, 62(258), 117-138. <https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2012.258.60725>
- Baloco, C., Cantillo, E., & Amaya, E. (2021). Entornos de aprendizaje auto-organizado (SOLE) para la creación de comunidades de aprendizaje. *Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información: CEDOTIC*, 6(1), 32-61. <https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2854/3760>
- Blanco, R., Aguerrondo, I., Calvo, G., Cares, G., Cariola, L., Cervini, R., . . . Zorrilla, M. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. (O. R. (LLECE), Ed.)
- Cano, Y. (2020). *Didáctica general. Una aproximación a su estudio*. Santo Domingo, Ecuador: Centro de Publicaciones de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de *Didáctica general. Una aproximación a su estudio.*: <http://pucespace.puce.edu.ec/handle/23000/5866>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrillo, M., & López, A. (2014). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de las lenguas. *Contextos educativos. Revista de educación*(17), 79-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4690236>
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de Secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 60-99. <https://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Cedeño, S. A., Cuenca, R. G., & Villón, A. E. (2021). Estudio De Caso: Análisis De Las De Las Actividades Y Estrategias Socioafectivas Aplicadas En Los Grados De Sexto Y Séptimo Egb, De La Unidad Educativa «Charasol. *Revista Panamericana De Pedagogía*(32). <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2267>
- Conservatorio de Ibagué. (s.f.). *Conservatorio de Ibagué Institución Educativa Técnica Musical "Amina Melendro de Pulecio"*. Recuperado el 2023, de *Objetivos y Políticas Institucionales - Modelo Pedagógico Interestructurante Dialógico*: <https://acortar.link/0mYOvV>
- Covarrubias, C., & Mendoza, M. (2013). La Teoría de Autoeficacia y el

	<p>Desempeño Docente: El caso de Chile. <i>Estudios Hemisféricos y Polares</i>, 4(2), 107-123. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4457452</p> <p>Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., Garza, M. D., Carrillo, S., Guerrero, L., . . . Athié, M. (2011). <i>Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia</i>. México D.F.: Universidad Iberoamericana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf</p> <p>Decreto 1290 de 2009. [Ministerio de Educación Nacional]. (s.f.). Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. 16 de abril de 2009. Bogotá D.C., Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf</p> <p>Demarchi-Sánchez, G. (2020). La evaluación desde las pruebas estandarizadas en la educación en Latinoamérica. (I. U. Antioquia, Ed.) <i>En-Contexto Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad</i>, 8(13), 107-121. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551868969005</p> <p>Díaz, B. R. (2019). La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial. . [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. (R. D. Untumbes, Ed.) https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1469</p> <p>Díaz, T., & Alemán, P. (2008). La educación como factor de desarrollo. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>(23), 1-15. https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf</p> <p>Escorcía Niño, D., Pinzón Gómez, D., & Bolívar Montaña, S. (2021). Desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación básica y media. <i>Investigación y Desarrollo en TIC</i>, 12(2), 31-48. https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/identific/article/download/5895/5525</p> <p>Escudero, L., Velasco, E., & Palmera, J. (2018). La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar. <i>Cultura, Educación y Sociedad</i>, 9(3), 493-498. https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/articulo/view/2223</p> <p>Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. <i>Propósitos y Representaciones</i>, 7(1), 201-229. https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267</p> <p>García-Túnez, P. (2020). Historia de la educación. El pensamiento de Jerome Bruner. <i>Las familias en la escuela</i>(27). https://www.rosasensat.org/revista/numero-27-las-familias-en-la-escuela/historia-de-la-educacion-el-pensamiento-de-jerome-bruner/#:~:text=Para%20Bruner%2C%20el%20desarrollo%20cogniti</p>
--	---

	<p>vo,el%20mundo%20en%20que%20vive.</p> <p>Gopnik, A. (2012). Scientific thinking in young children: Theoretical advances, empirical research, and policy implications. <i>American Association for the Advancement of Science</i>, 337(6102), 1623-1627. https://www.science.org/doi/abs/10.1126/science.1223416</p> <p>Guerra, M., Fernández, E., Jiménez, H., & Mena, O. (2018). Gestión de la educación primaria en Colombia: Un estudio para el desarrollo cognitivo. <i>Revista Venezolana de Gerencia</i>, 23(84), 940-952. https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/24254/24700</p> <p>Guerri, M. (s.f.). <i>PsicoActiva</i>. Obtenido de Biografía de Carl R. Rogers (1902-1987): https://www.psicoactiva.com/biografias/carl-ransom-rogers/</p> <p>Gutiérrez-Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. <i>Tendencias Pedagógicas.</i>, 31, 83-96. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383448</p> <p>Herrera, D. (2016). Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación. <i>Educationis Momentum</i>, 2(1), 147-150. https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/emomentum/article/view/83/176</p> <p>Hidalgo-Bambague, A., Macías-López, C., Molano-Leyton, Y., Anaconda-Hoyos, C., & Izasa de Gil, G. (2020). La autonomía en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en contextos rurales. <i>Repositorio Institucional Universidad de Manizales RIDUM</i>. https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/5619/%28Hidalgo_Astrid_Viviana_2020.pdf%29.pdf?sequence=1</p> <p>Institución Educativa Distrital El Pando. (2014). <i>Proyecto Educativo Institucional, PEI</i>. Santa Marta, Colombia.</p> <p>Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>(27), 1-19. https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432005.pdf</p> <p>Klimenko, O., & Alvares, J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. <i>Educación y Educadores</i>, 12(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000200003</p> <p>Ley 115 de 1994. (8 de febrero de 1994). <i>Por la cual se expide la Ley General De Educación</i>. Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf</p> <p>López, M. (2010). <i>Estrategias cognitivas del aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de secundaria de una</i></p>
--	--

	<p><i>institución educativa - CALLAO</i>. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0deef45b-a006-4962-887d-7ae57980cd84/content</p> <p>Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. <i>Propósitos Y Representaciones</i>, 7(2), 415-439. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290</p> <p>Márquez, C., Fasce, E., Pérez, C., Ibáñez, J. O., Parra, P., Ortiz, L., . . . Ibáñez, P. (2014). Aprendizaje autodirigido y su relación con estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de medicina. <i>Revista Médica de Chile</i>, 142(11), 1422-1430. http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872014001100009</p> <p>Medina-Coronado, D., & Nagamine-Miyashiro, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. <i>Propósitos y Representaciones</i>, 7(2), 134-159. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276</p> <p>Melgarejo-Alcántara, M. Y., Ninamango-Santos, N. J., & Ramos-Moreno, J. M. (2022). Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios. <i>Sinergias Educativas</i>. https://doi.org/10.37954/se.vi.240</p> <p>MinEducación . (s.f.). <i>Ministerio de Educación Nacional (MEN)</i>. Recuperado el 2024, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79364.html</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (21 de Enero de 2022). <i>MinEducación</i>. Obtenido de El Icfes trabaja por la calidad de la educación, a través de la evaluación: https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/409033:El-Icfes-trabaja-por-la-calidad-de-la-educacion-a-traves-de-la-evaluacion</p> <p>Necuzzi, C. (2018). Educación, enseñanza y didáctica en la contemporaneidad. (U. d. Palermo, Ed.) <i>CUADERNO 67. Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos</i>, 67, 19-37. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7326948</p> <p>OCDE - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2016). <i>Revisión de políticas nacionales. La educación en Colombia</i>. (M. d. español, Ed.). https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf</p> <p>Ochoa-Mena, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. <i>Revista Dialogus</i>(9), 115–124. https://doi.org/10.37594/dialogus.vi9.710</p> <p>Olivera, D., Gutiérrez, D., Pescador, L., Pinto, D., & Daza, C. (2020). Guía</p>
--	---

- para el desarrollo de las opciones de grado Especializaciones ECEDU. [Manual]. *Repositorio Institucional UNAD*, 1-55.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35540>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo. Manual Metodológico*. París, Francia.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229609>
- Palacios, D., & Guisado, U. (2016). *Autonomía como base del aprendizaje significativo*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/3285baf6-d779-4c80-bade-7e316aeba359/content#:~:text=El%20aprendizaje%20aut%C3%B3nomo%20permite%20que,el%20desarrollo%20de%20la%20creatividad.>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C., & Jiménez-Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115-134.
<https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Rodríguez-Rosero, D., Ordoñez-Ortega, R., & Hidalgo-Villota, M. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*, 94, 87-126. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a34183>
- Sánchez-Godoy, I., & Casal- Madinabeitia, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de 12. *Porta Linguarum*, 25, 179-190.
https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf
- Universitat de València. (29 de febrero de 2016). *Master Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzacions Educatives*. Obtenido de El Método Montessori, una forma innovadora de administrar el aula: <https://www.uv.es/uvweb/master-politica-gestio-direccio-organitzacions-educatives/ca/blog/metodo-montessori-una-forma-innovadora-administrar-aula-1285903808674/GasetaRecerca.html?id=1285959563435>
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Varias, I. (2022). Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.017>
- Villalta-Paucar, M. A., & Assael-Budnik, C. (2018). Contexto

	<p>socioeconómico, práctica pedagógica y aprendizaje autónomo en el aula. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 44(1), 49-68. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100049</p> <p>Zetina-Esquivel, E. I., & Piñón-Rodríguez, P. (2016). El método socrático en los programas educativos actuales: una propuesta de Martha C. Nussbaum. <i>La Colmena</i>(91), 79-90.</p> <p>Zuluaga, O., Molina, A., Velasquez, L., & Diego, O. (1994). La pedagogía de John Dewey. <i>Revista Educación y Pedagogía</i>, 5(10-11), 20-30. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/3190</p>
Anexos	Consentimientos informados.

Tabla de Contenido

Introducción	19
Planteamiento del Problema	23
Pregunta de Investigación	27
Justificación	28
Objetivos	32
Objetivo General	32
Objetivos Específicos.....	32
Marco Referencial.....	33
Antecedentes de Investigación.....	33
Marco Teórico Conceptual	39
Aprendizaje	39
Neurodesarrollo.....	44
Rendimiento Académico.....	48
Estrategias	50
Didáctica	52
Estrategias Didácticas	53
Diseño Metodológico	54
Enfoque, método y tipo de investigación.....	54
Fases de la Investigación	56

	12
Población.....	56
Muestra	57
Resultados.....	59
Diseño de la estrategia	77
Discusión.....	84
Conclusiones.....	90
Referencias Bibliográficas	93
Anexos	102

Lista de Tablas

Tabla 1 Antecedente 1	33
Tabla 2 Antecedente 2	35
Tabla 3 Antecedente 3	36
Tabla 4 Antecedente 4	37
Tabla 5 Antecedente 5	38
Tabla 6 Síntesis de caracterización de resultados	74
Tabla 7 Estrategias pedagógicas aplicadas en e grado 4° de la IED El Pando	75
Tabla 8 Matriz de contenidos a trabajar y estrategias pedagógicas no utilizadas en 4°	79
Tabla 9 Estrategias pedagógico - didácticas	82
Tabla 10 Secuencia Didáctica.....	83
Tabla 11 Matriz discusión: Estrategias pedagógicas planteadas en el PEI (2014).....	85
Tabla 12 Correlación positiva y negativa entre estrategias y resultados	87
Tabla 13 Componentes básicos de una estrategia pedagógica.....	88

Lista de Figuras

Figura 1 Línea de tiempo del aprendizaje autónomo según autores reconocidos.....	41
Figura 2 Línea de tiempo adicional de aprendizaje autónomo de autores destacados.....	48
Figura 3 Relación gráfica entre responsabilidad, autonomía y rendimiento académico	50
Figura 4 Incumplimiento de actividades escolares – Grado 4° IED El Pando 2023	59
Figura 5 Motivos de incumplimiento – Grado 4° IED El Pando 2023	60
Figura 6 Resultados académicos de estudiantes – Año 2023	62
Figura 7 Pruebas aplicadas por el MEN	63
Figura 8 Resultados encuesta ¿Te gusta aprender cosas nuevas por tu cuenta?.....	65
Figura 9 Resultados encuesta ¿Puedes decidir cuándo y cómo estudiar?.....	65
Figura 10 Resultados encuesta ¿Sabes cómo organizarte para hacer tus tareas escolares?.....	66
Figura 11 Resultados encuesta ¿Qué haces cuando enfrentas dificultades en una tarea?	66
Figura 12 Resultados encuesta ¿Puedes concentrarte en tus tareas sin distraerte fácilmente?.....	67
Figura 13 Resultados encuesta ¿te sientes contento cuando haces un buen trabajo en clase?.....	68
Figura 14 Resultados encuesta ¿Planificas tus proyectos y tareas escolares sin ayuda?	68
Figura 15 Resultados encuesta ¿Tienes la confianza para participar en clase?	69
Figura 16 Resultados encuesta ¿Eres responsable con tus tareas escolares?.....	70
Figura 17 Resultados encuesta ¿Qué te motiva más a aprender?	71
Figura 18 Estrategias pedagógicas no utilizadas en el grado 4°D	76

Lista de Anexos

Anexo 1 Cuestionario para estudiantes sobre la autopercepción de la autonomía	102
Anexo 2 Consentimientos informados.....	104

Resumen

El proyecto "la autopercepción de la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 4 de básica primaria de la Institución Educativa Distrital El Pando" tiene como objetivo principal analizar cómo la autopercepción de la autonomía influye en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado. La intervención se desarrolla en la IED El Pando, enfocándose en identificar las percepciones de los estudiantes sobre su capacidad de autogestión en el aprendizaje y su impacto en su desempeño académico.

El proyecto se ejecuta en varias fases. En primer lugar, se lleva a cabo un diagnóstico inicial para evaluar la autopercepción de la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes. A partir de los resultados obtenidos, se diseña e implementa una estrategia pedagógica centrada en fomentar el aprendizaje autónomo a través de actividades didácticas y dinámicas que promuevan la reflexión, la toma de decisiones y el control de su propio proceso de aprendizaje.

Durante la implementación de la estrategia, se evidencia la participación activa de los estudiantes, quienes muestran mejoras tanto en su autopercepción como en su rendimiento académico. Los cuestionarios de salida y el análisis de los resultados académicos reflejan un progreso en la autogestión y confianza de los estudiantes para afrontar desafíos educativos de forma autónoma.

En la fase final de evaluación, los resultados confirman que el fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes no solo impacta positivamente en su rendimiento académico, sino también en su capacidad para desenvolverse de manera independiente dentro del aula. Entre las recomendaciones, se destaca la necesidad de continuar implementando estrategias que refuercen

el aprendizaje autónomo y la capacitación constante del profesorado para acompañar este proceso.

Palabras clave: Autopercepción, autonomía, rendimiento académico, aprendizaje autónomo, estrategias pedagógicas, intervención educativa.

Abstract

The project "self-perception of autonomy and academic performance of primary school students at the Institución Educativa Distrital El Pando" aims to analyze how students' self-perception of autonomy influences their academic performance in fourth grade. The intervention is carried out at El Pando School, focusing on identifying students' perceptions of their self-management abilities in learning and how this impacts their academic achievements.

The project is implemented in several phases. First, an initial diagnosis is conducted to assess students' self-perception of autonomy and academic performance. Based on these results, a pedagogical strategy is designed and implemented to foster autonomous learning through engaging activities that promote reflection, decision-making, and control over their learning process.

During the implementation of the strategy, active student participation is observed, with improvements noted in both their self-perception and academic performance. Exit questionnaires and analysis of academic results indicate progress in students' self-management and confidence to independently tackle educational challenges.

In the final evaluation phase, results confirm that strengthening students' autonomy positively impacts not only their academic performance but also their ability to function independently in the classroom. Recommendations emphasize the need to continue implementing strategies that reinforce autonomous learning and ongoing teacher training to support this process.

Keywords: Self-perception, autonomy, academic performance, autonomous learning, pedagogical strategies, educational intervention.

Introducción

La investigación se centra en el diseño de una estrategia pedagógica-didáctica denominada “*El trabajo colaborativo: una alternativa constructiva para el aprendizaje autónomo*”. Dicha estrategia tiene como propósito principal fomentar la autonomía y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 4ºD de la IED El Pando, ubicada en la ciudad de Santa Marta, Colombia. El diseño de esta propuesta se fundamenta en las directrices establecidas en el “Proyecto Educativo Institucional (PEI)”, adoptado por la institución el 17 de septiembre de 2014 mediante acuerdo del Consejo Directivo.

Para la creación de esta estrategia, se ha seguido el marco conceptual planteado por Gutiérrez (2018), profesor del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid, España, especialista en didáctica y organización escolar. Gutiérrez (2018), esboza las pautas esenciales para el desarrollo de estrategias didácticas que consideran tanto la aplicación práctica como la experiencia de campo de los docentes, y pone énfasis en la importancia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Gutiérrez, García y Melaré (2012), en Gutiérrez (2018), concuerdan en que tanto docentes como estudiantes tienen formas particulares de aprender que dependen de múltiples factores. Además, se complementa con las teorías del aprendizaje colaborativo de Vargas et al. (2020), que destacan la importancia del trabajo colaborativo como herramienta para potenciar el aprendizaje autónomo.

El desarrollo de esta estrategia ha permitido proponer acciones orientadas al fortalecimiento de la autonomía en estudiantes de básica primaria, con el fin de mejorar su rendimiento académico y facilitar su transición a la educación básica secundaria.

Según el MEN, la educación secundaria requiere competencias avanzadas que incluyen el saber, el ser y el saber hacer, elementos clave que apoyan el aprendizaje autónomo, la responsabilidad y la independencia de los estudiantes.

Esta investigación ofrece una contribución valiosa para futuros investigadores, pedagogos y docentes interesados en aplicar el análisis de la autopercepción de la autonomía y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de básica primaria, y extiende su relevancia a la transición hacia la educación secundaria, media académica y técnica.

El proyecto se articula a la línea de investigación en “Pedagogía, Didáctica y Currículo”, y al núcleo problémico 2 “Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento” de la especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Este núcleo es particularmente relevante, ya que el proyecto se centra en fomentar la autonomía y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje independiente y la autorregulación. En este sentido, el trabajo contribuye a la creación de un entorno educativo que facilita la autogestión y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo cual es fundamental para el desarrollo de competencias necesarias en el contexto actual. La pedagogía aplicada reflexiona de forma crítica sobre las prácticas educativas, la didáctica optimiza la organización de los contenidos para un aprendizaje significativo, y el currículo actúa como un marco adaptable que orienta estas prácticas de acuerdo a las demandas sociales y educativas del entorno.

El contenido del proyecto se organiza en varias secciones. En primer lugar, el Planteamiento del Problema define la problemática específica que motiva la investigación. Aquí se describen las dificultades que enfrentan los estudiantes del grado 4ºD en relación con su autonomía y rendimiento académico. Esta sección contextualiza la situación dentro de la institución educativa, buscando ilustrar la importancia de abordar estos desafíos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En segundo lugar, la Justificación argumenta la pertinencia y el valor de la investigación. En esta

sección se explican las implicaciones de estudiar la autonomía y el rendimiento académico, así como la relevancia de los hallazgos para educadores y responsables de políticas educativas. Se destaca cómo los resultados pueden contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se detallan los objetivos del estudio, tanto generales como específicos. El objetivo general sintetiza el propósito principal de la investigación, mientras que los objetivos específicos enumeran las metas particulares que se buscan alcanzar.

En cuanto al Marco Referencial, este apartado incluye un análisis de estudios previos relacionados con el tema de investigación. Se presentan hallazgos que respaldan la importancia del estudio, situándolo en el contexto de la literatura existente sobre autonomía y rendimiento académico en educación primaria, lo que enriquece el enfoque teórico de la investigación.

Luego, el Diseño Metodológico detalla el enfoque seleccionado para la investigación, abarcando el tipo de estudio, los participantes, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis. Con el fin de abordar la complejidad de la relación entre la autopercepción de la autonomía y el rendimiento académico, se ha optado por un enfoque metodológico mixto que integra métodos cualitativos y cuantitativos, lo que permitirá una triangulación de los datos y una mayor robustez de los resultados.

A partir de la recolección y análisis de datos, en la sección de Resultados se presentan los hallazgos obtenidos, destacando las principales tendencias observadas en la autopercepción de la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes, organizando la información de manera clara y comprensible.

Luego, en la Discusión, se reflexiona sobre los resultados obtenidos, comparándolos con los hallazgos de estudios previos. Esta sección analiza el significado de los resultados en el contexto

educativo y considera las implicaciones prácticas de los mismos, así como las limitaciones del estudio.

Finalmente, en las Conclusiones se resumen los hallazgos más relevantes de la investigación, reflexionando sobre su importancia y proponiendo recomendaciones para futuras investigaciones y para la práctica educativa. Se destaca la relevancia de seguir explorando la relación entre la autopercepción de la autonomía y el rendimiento académico en contextos educativos similares.

Planteamiento del Problema

La educación representa un pilar fundamental en la integración de los individuos en la sociedad, así como en su realización personal, social y profesional. Desde esta perspectiva, Díaz y Alemán (2008) sostienen que “la sociedad es por tanto la que marca las pautas de acción de la educación, que a su vez forma a las personas capaces de integrarse a la sociedad.” Este enunciado resalta la interdependencia entre el sistema educativo y las dinámicas sociales, sugiriendo que la educación no solo debe transmitir conocimientos, sino también preparar a los individuos para ser ciudadanos activos y responsables en sus comunidades. En este sentido, se busca explorar cómo la educación se convierte en un vehículo esencial para la cohesión social, la inclusión y el progreso, contribuyendo a formar individuos que no solo se adaptan a las exigencias del mundo actual, sino que también pueden contribuir al bienestar colectivo y al desarrollo sostenible de sus entornos.

En el mismo sentido, la UNESCO (2014) afirma que la educación es clave para “un desarrollo humano, inclusivo y sostenible promovido por sociedades del conocimiento capaces de enfrentar los desafíos del futuro con estrategias innovadoras.” Este enfoque pone de manifiesto la relevancia de la autonomía y el autoaprendizaje en los procesos formativos, entendidos como elementos centrales para el desarrollo integral de los estudiantes en una sociedad cada vez más compleja y demandante. La capacidad de aprender de manera autónoma se convierte en una habilidad esencial que permite a los individuos adaptarse a situaciones cambiantes y adquirir nuevas competencias a lo largo de su vida. Por lo tanto, se plantea la necesidad de examinar cómo el autoaprendizaje se vuelve indispensable para que los estudiantes se mantengan relevantes y competitivos en el ámbito laboral y personal.

En el contexto de la I.E.D. El Pando, ubicada en la ciudad de Santa Marta, se ha adoptado un modelo pedagógico dialogante-interestructurante, el cual busca promover el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando sus dimensiones cognitivas, socio-afectivas y prácticas. Este modelo, como se establece en el PEI, enfatiza la importancia de que los estudiantes logren la autorregulación y asuman un papel activo en su aprendizaje. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, se ha observado una preocupante tendencia hacia la dependencia en la realización de tareas, una baja autorregulación y dificultades para asumir responsabilidades de manera autónoma en el grado 4ºD. Esta situación pone de manifiesto la falta de autonomía en el aprendizaje, lo cual debe ser abordado de manera crítica en el planteamiento del problema de investigación.

La falta de autonomía se presenta como un fenómeno complejo que puede estar influenciado por múltiples factores, tanto internos como externos. En este sentido, es pertinente resaltar que la falta de autonomía no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también limita su capacidad para desarrollar habilidades de autoaprendizaje, esenciales en un mundo en constante cambio. Esta problemática se vuelve aún más relevante considerando que, según datos del Sistema de Matrículas Estudiantil (SIMAT) y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), un 90% de los estudiantes residen en el barrio El Pando y en áreas circundantes con niveles socioeconómicos clasificados como 0 y 1, los más bajos del país. Blanco et al. (2020) destacan que “el principal determinante de los resultados educativos es el nivel socioeconómico de los alumnos” (p. 63). Esta situación parece señalar una influencia significativa del entorno en las capacidades de autorregulación y en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo, aspectos esenciales para su desempeño académico.

Por lo tanto, se propone analizar el significado de la interacción entre el contexto

socioeconómico y el aprendizaje, considerando cómo puede crear barreras que limitan el potencial de los estudiantes. En esta investigación, se busca explorar y analizar el sentido que tiene para los estudiantes y docentes de grado 4ºD el concepto de autonomía en el contexto de aprendizaje, así como los factores que puedan estar incidiendo en su desarrollo. La estrategia de investigación empleará un diseño cualitativo con enfoque fenomenológico, permitiendo captar las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes y docentes respecto a la autonomía y el autoaprendizaje. Para la recolección de datos, se utilizarán entrevistas y cuestionarios cualitativos, lo que permitirá obtener una comprensión más profunda de cómo la autonomía y el contexto socioeconómico interactúan y afectan el rendimiento académico de los estudiantes en esta institución. Este enfoque metodológico es fundamental, ya que facilitará la obtención de una visión rica y matizada de las experiencias vividas por los participantes, lo cual es esencial para el desarrollo de intervenciones educativas efectivas.

Esta investigación parte de la intención de describir y comprender, desde una perspectiva contextual y educativa, cómo los estudiantes perciben y experimentan la autonomía en su proceso de aprendizaje, y de qué forma los docentes pueden contribuir al desarrollo de una estrategia pedagógica que impulse tanto la autonomía como el rendimiento académico en el grado 4ºD. Como señala Hidalgo et al. (2019), la autonomía en el aprendizaje es fundamental para que los estudiantes superen barreras y desafíos, particularmente en poblaciones que enfrentan contextos de vulnerabilidad social y económica. La capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje no solo afecta su rendimiento académico, sino que también tiene implicaciones a largo plazo en su desarrollo personal y profesional. Por lo tanto, se propone desarrollar un marco teórico que permita entender la relación entre la autonomía y el rendimiento académico, promoviendo un enfoque educativo que empodere a los estudiantes.

El propósito de este estudio es explorar las características y condiciones necesarias para formular una estrategia pedagógica-didáctica que fortalezca la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 4ºD de la I.E.D. El Pando. A través de esta investigación, se espera contribuir a la creación de un entorno educativo que no solo responda a las necesidades inmediatas de los estudiantes, sino que también les prepare para ser aprendices autónomos y ciudadanos comprometidos en un mundo en constante cambio. Al centrar la atención en la autonomía y el autoaprendizaje, se busca fomentar un enfoque educativo que permita a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y resiliencia. Este estudio no solo tiene el potencial de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también aspira a generar un cambio significativo en la cultura educativa de la I.E.D. El Pando, promoviendo un modelo que valore y fomente la autonomía, la creatividad y la iniciativa personal.

En conclusión, la investigación se propone ser un aporte valioso en la búsqueda de soluciones que permitan a los estudiantes del grado 4ºD superar las limitaciones impuestas por su contexto y desarrollar un aprendizaje más autónomo y significativo. A través de este proceso, se espera contribuir a la formación de un sistema educativo más inclusivo y equitativo, donde cada estudiante tenga la posibilidad de llegar a su máximo potencial y aportar de manera positiva a la sociedad. Además, se anticipa que los hallazgos de esta investigación puedan ser utilizados para informar políticas educativas y prácticas pedagógicas en otras instituciones que enfrentan desafíos similares, promoviendo así un enfoque más amplio hacia la mejora de la educación en contextos vulnerables.

Pregunta de Investigación

A partir de esta exploración, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estructura requiere una estrategia pedagógica - didáctica que propende por la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto de la I.E.D. El Pando de Santa Marta?

Justificación

La básica primaria es clave en el desarrollo tanto cognitivo como socioemocional de los niños y niñas, por ende, es una necesidad entender cómo la autopercepción de la autonomía, esa forma de verse y actuar por sí mismos, contribuye a su rendimiento académico y, de esta forma, también enfocar mejor las estrategias pedagógicas promovidas en un ambiente que fomente de igual forma su desarrollo integral. Este estudio, ofrece información valiosa sobre el entendimiento de la autonomía en el colegio aportando beneficios a largo plazo a una educación de calidad. Como manifiesta Guerra, Fernández, Jiménez y Mena (2018):

la práctica de habilidades para saber construir, saber trabajar y saber convivir, representan aspectos fundamentales para propiciar un desarrollo social y el desenvolvimiento del niño en espacios clave de actuación. Propiciar condiciones esenciales para que los estudiantes alcancen sus competencias durante su tránsito por los diferentes niveles educativos, especialmente de los primeros (vale decir de la educación inicial y la educación primaria), se circunscribe en los postulados de las teorías constructivistas de aprendizaje sobre cómo y con qué enseñar y/o aprender (p.948).

En dicho proceso de aprendizaje, como expresa Hidalgo et al. (2020) influyen diferentes factores tanto intrínsecos que corresponden al estudiante, como extrínsecos referentes a los lugares donde se realiza su formación, que no solo son la escuela o los diferentes contextos académicos, incluye además la familia y comunidad.

Comprender la interrelación entre la autopercepción de la autonomía y el rendimiento académico ayuda a identificar los factores que inciden en la excelencia académica de los estudiantes de básica primaria; como es el caso de la motivación intrínseca, la autonomía de aprendizaje y las estrategias que utilizan en su proceso educativo. Gracias a ello proporcionamos estrategias de enseñanza adaptadas a las prácticas pedagógicas y el PEI de la Institución en el

desarrollo de la autonomía y el rendimiento, donde se fomenta la toma de decisiones, la motivación y responsabilidad en el aprendizaje.

Por lo anterior, Guerra, Fernández, Jiménez y Mena (2018) plantean que la responsabilidad de asegurar que un grupo de individuos con un objetivo en común contribuya al logro de los objetivos institucionales requiere ubicar dentro de esta responsabilidad la gestión de estrategias de aprendizaje en los planteles educativos, con el fin de influir en el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes; considerándose este uno de los principales propósitos de la escuela.

Paladines, expresa respecto a la autonomía de los estudiantes que:

“Debe ser considerada un fin educativo y un indicador de calidad para propiciar el progreso humano, la autonomía del alumno. Por tanto, surge necesario seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida para estas nuevas sociedades, como lo demanda la sociedad del aprendizaje” (Paladines, 2016, p.136, citado por Hidalgo et al., 2020, p.4).

Como manifiesta Bandura (1977) citado en Covarrubias & Mendoza (2013) la confianza en la propia capacidad para realizar tareas específicas tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, por tanto, la percepción de la autonomía puede estar relacionada con su autoeficiencia académica, lo que a su vez puede influir en su motivación y desempeño en escolar.

Por consiguiente, el desarrollo de este trabajo investigativo aborda la falta de autonomía y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado 4° de la I.E.D. El Pando de la ciudad de Santa Marta.

Con esta investigación se fortalece la autonomía para avanzar en los resultados frente a al rendimiento académico, tal como lo plantean Hidalgo et al. (2020), cuando afirman que “...el

fortalecer la autonomía en los educandos a través de diferentes estrategias, motivación, seguimiento y apoyo continuo puede fortalecer ampliamente el rendimiento académico, ya que les permite a los educandos ser actores activos de su aprendizaje...”.

Roldán et al. (2016) citado por Hidalgo et al. (2020), afirman frente al rendimiento académico que forma parte de la calidad en la formación “buscar todos los factores que pueden influenciar el rendimiento para plantear al estudiante las herramientas necesarias para hacerles frente, así como desarrollar las estrategias de enseñanza-aprendizaje más apropiadas para brindar soluciones a este tema”; en este sentido, Hidalgo et al. (2020), citando a Bernal y Rodríguez (2017), enumera algunas condicionantes y variables del rendimiento académico tales como las cognitivas, motivacionales, socio ambientales, institucionales e instruccionales; es por esto que para este proyecto de investigación se analiza la falta de autonomía como uno de los factores que afecta al rendimiento académico, con base, igualmente, en el PEI y los objetivos de la educación básica primaria establecidos en la Ley 115 de Febrero 8 de 1994: “por la cual se expide la ley general de educación”.

Leaño y Jaramillo (2018) en Hidalgo et al. (2020), afirman que para que los estudiantes logren la autonomía en el aprendizaje corresponde aplicar “nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje que posibiliten a los alumnos aprender en forma independiente; pero, potenciando las características requeridas para un proceso de aprendizaje colaborativo” (p.5); Hidalgo (2020) al respecto anota que se fomenta la autonomía partiendo de la autorregulación lo que “implica que tanto docentes como padres incentiven a los educandos a preguntar y cuestionar aquello que observan, revisar opciones, planear aquello que hacen, controlar las etapas para hacerlo y evaluar los resultados”.

Por lo expuesto anteriormente, se hace pertinente diseñar una estrategia pedagógica-didáctica orientada a la consolidación de la autonomía y el rendimiento académico, que pueda en una posterior aplicación ser utilizada en diferentes grados educativos con características similares.

Sin duda, esta investigación contribuye al conocimiento ya existente en el campo educativo y/o pedagógico sobre el desarrollo de estrategias y la percepción de la autonomía de aprendizaje en las escuelas, con el potencial de incentivar conocimientos significativos, informar de prácticas efectivas y la contribución de un desarrollo educativo integral en los niños de básica primaria ad-portas de la secundaria y media, tanto en el contexto escolar como social.

Convirtiéndose así, el estudio de la autopercepción de la autonomía y su conexión con el rendimiento académico en estudiantes de básica primaria, como un área de investigación relevante y significativa en el ámbito educativo con un marco conceptual sólido para comprender los mecanismos subyacentes a esta relación.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una estrategia pedagógica-didáctica orientada al fortalecimiento de la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 4°D de la Institución Educativa Distrital El Pando.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el contexto educativo en términos de autonomía y rendimiento académico de los estudiantes del grado 4°D, identificando los factores que inciden en el desempeño escolar y la capacidad de autorregulación.

Analizar los resultados obtenidos en el diagnóstico de autonomía y rendimiento académico, estableciendo relaciones entre las variables identificadas y el impacto de las prácticas pedagógicas actuales.

Identificar las características necesarias para una estrategia pedagógica-didáctica que fomente la autonomía y mejore el rendimiento académico de los estudiantes de 4° grado, a partir de los hallazgos obtenidos y los lineamientos del PEI.

Marco Referencial

A través del marco referencial de esta investigación se muestra los antecedentes de investigaciones asociadas al tema objeto de estudio, así como los conceptos y teorías que fundamentan la investigación.

Antecedentes de Investigación

A continuación, se presentan los estudios previos a nivel internacional, nacional y local, los cuales sirven para contextualizar y fundamentar la presente investigación. Estos antecedentes proporcionan una visión integral de los avances, enfoques y hallazgos relevantes en el área de estudio, permitiendo situar el trabajo dentro del panorama académico actual y evidenciando la importancia de abordar la problemática planteada.

Tabla 1

Antecedente 1

	Título: “Contexto socioeconómico, práctica pedagógica y aprendizaje autónomo en el aula”
Autor(es)	Marco Antonio Villalta-Paucar y Cecilia Assael-Budnik
Problema	Aprendizaje autónomo en diferentes contextos socioeducativos.
Objetivo	Investigar las prácticas pedagógicas que son efectivas para fomentar el aprendizaje autónomo en diversos entornos socioeducativos en Santiago de Chile.
Resultados	Se encontró que las prácticas pedagógicas eficaces están conectadas con la trayectoria institucional de logros académicos y el entorno socioeconómico de las escuelas. Específicamente, las estrategias educativas que fomentan el aprendizaje independiente se basan en los recursos culturales que los estudiantes aportan al ambiente educativo. Sin embargo, se notó la ausencia de otros aspectos del contexto social que son necesarios para entender completamente cómo la estructura institucional escolar influye en lo que sucede en el salón de clases.
Metodología	Se realizó un estudio descriptivo dentro de un marco interpretativo, examinando los discursos y acciones de los actores educativos. Se utilizó una combinación de técnicas de recolección de datos y análisis tanto cuantitativos, de tipo no paramétrico, como cualitativos, mediante registros etnográficos de observaciones en el aula y análisis de contenido de los discursos recopilados en 2015.
Cita	Villalta-Paucar, M. A., & Assael-Budnik, C. (2018). Contexto socioeconómico, práctica pedagógica y aprendizaje autónomo en el aula. <i>Estudios pedagógicos</i> , 44(1), 49-68. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100049

Nota. Información tomada de Villalta, M. & Assael, C. (2018). Fuente. Autores

En el ámbito internacional, Villalta-Paucar y Assael-Budnik en el año 2018, publican una investigación de tipo descriptiva titulada “Contexto socioeconómico, práctica pedagógica y aprendizaje autónomo en el aula”, la cual fue llevada a cabo en Santiago de Chile para examinar la implementación educativa efectiva para alcanzar aprendizaje autónomo en diversos entornos socioeducativos; en la consecución de sus objetivos los autores aplicaron entrevistas y grupos focales a una muestra de 8 docentes, 14 directos y 40 estudiantes de grado 1° y 2° de 4 escuelas seleccionadas teniendo en cuenta el nivel socioeconómico, los logros obtenidos en el SIMCE (Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje) y la experiencia de los docentes en la escuela, aspectos que agregaron diversidad a la muestra.

Como conclusiones de su investigación presentan que existe variación en las prácticas pedagógicas incluso en la misma escuela, ya que las docentes consideradas novatas muestran un perfil en sus acciones pedagógicas que beneficia la participación de los estudiantes a diferencia de las denominadas expertas. Además, afirman que “la práctica pedagógica eficaz para promover el aprendizaje autónomo se sustenta en los recursos culturales que los alumnos traen al aula” (Villalta & Assael, 2018, p.64); estos resultados son pertinentes a la investigación ya que muestra que la experiencia docente es un factor determinante en las acciones pedagógicas que se realicen a través de las estrategias que se presenten.

Tabla 2
Antecedente 2

Título: “Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria”	
Autor(es)	Marco Antonio Villalta-Paucar y Cecilia Assael-Budnik
Problema	El aprendizaje independiente como variable para un problema crítico en el Perú: la comprensión lectora.
Objetivo	Determinar si las estrategias de aprendizaje autónomo, junto con sus dimensiones e indicadores, tienen un poder explicativo sobre la comprensión lectora
Resultados	El 79.33% de los estudiantes demostraron estar en proceso de desarrollo en el uso de estrategias de aprendizaje autónomo, mientras que el 62.7% alcanzaron un nivel similar en comprensión lectora. Se encontró que las estrategias como la ampliación de información, la conceptualización, la preparación y la participación están fuertemente vinculadas con una mejor comprensión lectora. Esto sugiere que, si un estudiante utiliza estrategias para profundizar en la información, mejorar la comprensión de conceptos, emplear organizadores visuales, gestionar su tiempo de manera efectiva, realizar autoevaluaciones y participar activamente en el aula, es probable que logre una comprensión exitosa del texto, según el modelo identificado.
Metodología	Se adoptó un enfoque cuantitativo de tipo sustantivo, con un diseño correlacional causal de carácter exploratorio. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) y la prueba PECL 2 para medir niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) en un grupo de 144 estudiantes de instituciones educativas de los distritos de Majes en Arequipa y Villa Rica en Pasco
Cita	Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. <i>Propósitos y Representaciones</i> , 7(2), 134-159. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276

Nota. Información tomada de Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Fuente. Autores

En el año 2019, Medina, D., & Nagamine, M., presentan un artículo de investigación el cual lleva como título “Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria”, que, aunque no coincide con las edades estudiadas en esta investigación, evalúa de manera cercana las estrategias de trabajo autónomo relacionadas con la ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación, enfocadas en los procesos de lectura.

Este estudio se realizó en Perú, aplicado a 144 estudiantes de grado 5° de secundaria de 3 instituciones públicas, a los que se les aplicó el “Cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA)” de la Universidad de León – España y una prueba construida y avalada por expertos denominada PECL 2, la cual permite medir los niveles de comprensión lectora en las categorías

literal, inferencial y criterial. Como conclusión de su investigación afirman que las estrategias de aprendizaje autónomo tienen correlación con la comprensión lectora, en la medida en que el estudiante utilice las estrategias de ampliación, conceptualización, preparación y participación, logrará una mejor comprensión del texto estudiado.

Tabla 3

Antecedente 3

	Título: “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria”
Autor(es)	Milagros Maldonado-Sánchez, Dante Aguinaga-Villegas, José Nieto-Gamboa, Félix Fonseca-Arellano, Linda Shardin-Flores, Violeta Cadenillas-Albornoz
Problema	Nivel de comprensión en la gestión de la información y el uso de estrategias de aprendizaje.
Objetivo	Identificar cuál es la estrategia de aprendizaje predominante que se asocia con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública en Lima.
Resultados	La estrategia de codificación de información tiene un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Además, es una estrategia crítica, ya que los estudiantes que no la dominan tienden a mostrar bajos niveles de aprendizaje autónomo
Metodología	El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo de tipo sustantivo, con un diseño no experimental y transversal correlacional
Cita	Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. <i>Propósitos Y Representaciones</i> , 7(2), 415-439. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290

Nota: Información tomada de Maldonado-Sánchez et al. (2019). Fuente. Autores

En esta investigación realizada en el año 2019, Maldonado-Sánchez et al., la cual titularon “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria”, y cuyo objetivo es establecer cuál es la estrategia de aprendizaje que predomina en relación con el desarrollo de la autonomía; los autores estudiaron cuatro estrategias asociadas al aprendizaje autónomo: 1. la adquisición de información, 2. codificación de información, 3. recuperación de información y 4. apoyo al procesamiento. Para su estudio utilizaron una muestra de 171 estudiantes de secundaria de una escuela pública de Lima, Perú.

Las conclusiones de este estudio destacan que la estrategia de codificación de información es la que tiene mayor impacto en el aprendizaje autónomo de los estudiantes participantes. Asimismo, se observa que los niveles de uso de las estrategias de aprendizaje propuestas en la investigación son bajos. Estos resultados son significativos para el presente estudio, ya que revelan un uso limitado de estrategias de aprendizaje autónomo, lo cual subraya la necesidad de un mayor enfoque en este aspecto.

Tabla 4

Antecedente 4

Título: “Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria”	
Autor(es)	Inés Sofía Varías Palacios
Problema	Desarrollo del pensamiento crítico y creativo
Objetivo	Elaborar un modelo de estrategias de aprendizaje autónomo dirigido a fomentar el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Inicial y Primaria N° 11239 Cristo de Pachacamilla - Las Dunas - Lambayeque
Resultados	Con un nivel moderado de desarrollo en pensamiento crítico y creativo entre los estudiantes, se ha diseñado un modelo de estrategias de aprendizaje autónomo que puede ser implementado para potenciar estas habilidades en diferentes campos de estudio y en distintos niveles educativos, desde la educación básica hasta la educación superior.
Metodología	La investigación se enmarcó como un estudio básico, con un nivel propositivo, utilizando un diseño no experimental descriptivo-propositivo y un enfoque metodológico cuantitativo.
Cita	Varías, I. (2022). Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.017

Nota. Información tomada de Varías, I. (2022). Fuentes. Autores

En el año 2022, Varías I.S., publica un libro donde referencia una investigación descriptiva propositiva realizada por la misma autora titulada “Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria”, la cual tuvo como objetivo el diseño de estrategias de aprendizaje autónomo que estén orientadas a desarrollar el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de grado 5°, completamente acorde al objeto de estudio de esta investigación. Se realizó a 58 estudiantes de

una escuela primaria de Las Dunas Lambayeque, Perú, con edades entre los 10 y 12 años; aplicando un test a los estudiantes y entrevistas a los docentes (Varías, 2022).

La investigación concluye que el aprendizaje autónomo constituye una estrategia clave para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes. Se enfatiza la necesidad de promover prácticas pedagógicas que fortalezcan la autonomía en el aprendizaje dentro de las instituciones educativas, con el fin de potenciar estas habilidades.

Tabla 5

Antecedente 5

Título: “Desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación básica y media”	
Autor(es)	Darwin Jesús Escorcía Niño, Daniel Eduardo Pinzón Gómez, Samuel David Bolívar Montaña
Problema	Deficiencia en el aprendizaje autónomo desde la perspectiva de los estudiantes en las escuelas de la ciudad de Barranquilla.
Objetivo	Proponer una metodología educativa que promueva el aprendizaje autónomo entre los estudiantes de las instituciones educativas en la ciudad de Barranquilla.
Resultados	Se observó una conexión importante entre el aprendizaje autónomo y el compromiso tanto de estudiantes como de docentes en la implementación de una metodología que facilite el proceso educativo.
Metodología	El estudio se llevó a cabo mediante consulta directa, revisando y analizando diversas fuentes bibliográficas, como libros, artículos y ensayos académicos obtenidos a través de bases de datos educativas. Se realizó un análisis de la información seguida de la propuesta de un modelo conceptual
Cita	Escorcía Niño, D., Pinzón Gómez, D., & Bolívar Montaña, S. (2021). Desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación básica y media. <i>Investigación y Desarrollo en TIC</i> , 12(2), 31-48. Obtenido de https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/identico/article/download/5895/5525

Nota. Información tomada de Escorcía Niño, D., Pinzón Gómez, D., & Bolívar Montaña, S. (2021). Fuente. Autores

En el contexto nacional en el año 2021, Escorcía-Niño, Pinzón-Gómez y Bolívar-Montaña, presentan un artículo de investigación denominado “Desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación básica y media”; con el que proponen una metodología educativa para favorecer el aprendizaje autónomo desde las TIC en las instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla. Los autores plantean en su artículo que para la

educación básica y media es importante considerar las variables de “Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje por discusión, Estudio de casos, Pensamiento crítico, Integración tecnológica, Aprendizaje por competencias y Aprendizaje activo” (Escorcía et al., 2021).

En este mismo contexto, los autores plantean modelos didácticos como el aula invertida y estrategias pedagógicas y didácticas como las guías, exponiendo desde el punto de vista de diferentes autores sus usos y aplicabilidad; de acuerdo con los autores, después de analizados todos los conceptos y sus aplicaciones, una metodología basada en el aprendizaje autónomo en las instituciones de la ciudad de Barranquilla haría que se aumente el nivel y preparación de los estudiantes. Esta conclusión se relaciona con el objeto de esta investigación en el modo en que se percibe la autonomía como mejora en el nivel educativo.

Marco Teórico Conceptual

Esta investigación tiene como finalidad la formulación de una estrategia pedagógica-didáctica orientada al fortalecimiento de la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes, para el logro de los objetivos es importante conocer los aspectos teóricos y conceptuales que fortalecen la propuesta.

Aprendizaje

Según el PEI (2014), “la finalidad de la acción educativa es el aprendizaje, en los ámbitos cognitivo, valorativo, socio-afectivo y cultural; aprendizaje que es valorado no únicamente en los resultados, sino preferentemente en los procesos”.

Bruner (1968) citado por Ochoa (2022), expresa que “el aprendizaje se logra mediante un proceso de descubrimiento, en donde el estudiante es motivado por la duda o la intriga de los nuevos aprendizajes y como consecuencia de estos descubrimientos se logra un verdadero aprendizaje”.

Igualmente, Ausubel precisa el aprendizaje como “un proceso que conlleva al aumento y la preservación de conocimientos académicos y vivenciales que representan un significado para el individuo” (Ausubel, 2002 citado por Ochoa, 2022, p.120).

Por otra parte, Ochoa (2022), asevera que:

Vygotsky al igual que Piaget y Ausubel, Considera “esencial la interacción entre los estudiantes y el docente. El proceso de aprendizaje está vinculado estrechamente a la relación entre el individuo y el conocimiento de su entorno. Vygotsky otorga al estudiante un papel fundamental en la organización de los contextos, contenidos, herramientas y estrategias que le permitan desarrollar nuevas habilidades. Estas habilidades, adquiridas a través de la asimilación y acomodación de nuevos conceptos, se aplican en diversos contextos, lo que conduce a un aprendizaje más significativo” (p.121).

Por su parte, es menester resaltar a Juan Amos Comenio (s.f.) citado por Gutiérrez (2004), “quien plantea un método práctico de aprender, haciendo que los conocimientos de infiltren e infunden suavemente, llevando al entendimiento de la verdadera esencia de las cosas” (Gutiérrez, 2004, citado por Ochoa, 2022, p.122).

Crispín et al. (2011), definen el aprendizaje como “un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico-escolar en la relación entre persona y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos”; pero los autores van un poco más allá del concepto al argumentar que “cuando se trata del aprendizaje académico, el proceso debe ser consciente. A partir de sus conocimientos y experiencias previas, la persona interpreta, selecciona, organiza y relaciona los nuevos conocimientos y los integra a su estructura mental” (Crispín et al., 2011).

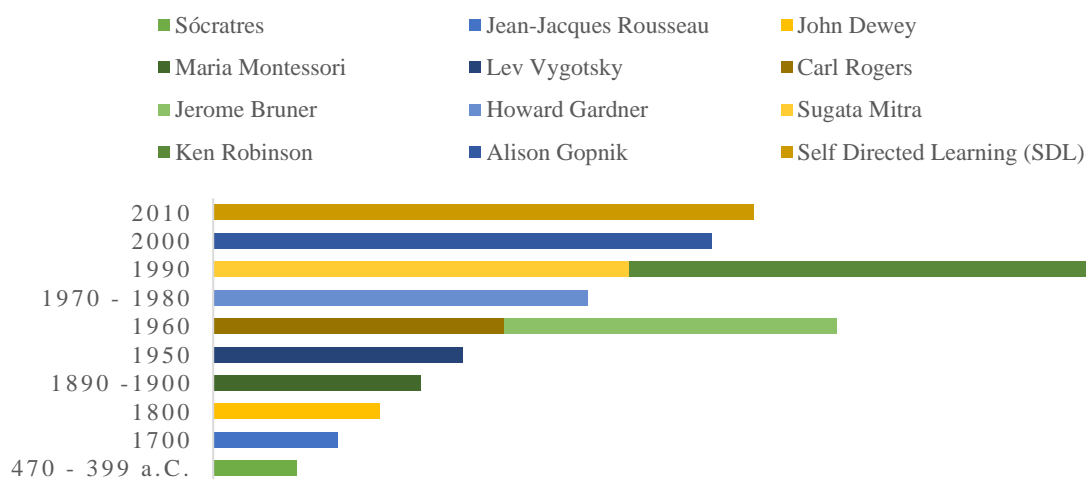
Todo proceso pedagógico nace de la concepción del aprendizaje que se plantee estudiar, para definir el concepto de aprendizaje se parte de la concepción de varios autores que desde sus

estudios y análisis plantean definiciones que ya se han expuesto con anterioridad y, como es el caso de Piaget, citado por Ortiz (2015) en Ochoa (2022), afirmando que:

... Piaget por su parte, considera que “está estrechamente vinculado al desarrollo evolutivo del estudiante. A medida que el individuo madura, adquiere habilidades, estructuras cognitivas y experiencias que facilitan un mayor aprendizaje. Piaget describe este proceso como asimilación y acomodación, donde la asimilación implica la comparación mental entre lo nuevo y lo familiar, mientras que la acomodación implica la adaptación a nuevas experiencias” (p.121).

Figura 1

Línea de tiempo del aprendizaje autónomo según autores reconocidos



Fuente. Autoría propia

Con sus orígenes en la Antigua Grecia, antes de cristo, Sócrates a través del método socrático, fomentó la autoexploración y el pensamiento crítico en sus alumnos, promoviendo la autonomía intelectual. Dicho método, según Zetina & Piñón (2016) se basa en la investigación y el diálogo para examinar y descubrir la verdad, cuestionando todo lo que se conoce o se acepta, evitando afirmaciones absolutas y buscando detalles para alcanzar un entendimiento amplio o una comprensión más profunda de un tema específico.

Por su parte, en 1762 Jean-Jacques Rousseau con su tratado filosófico y obra 'Emilio, o De la educación', defendió una educación basada en la libertad y la autonomía del individuo.

Siendo está considerada

la novela pedagógica por excelencia del siglo XVIII, en la cual se destaca su interés por dotar a la infancia de una educación acorde a las etapas de su desarrollo y respetando la naturaleza humana, a la que considera libre de errores y vicios, mismos que son adquiridos en el proceso de socialización del hombre (Ayala, 2017, p. 118-119).

Así mismo, John Dewey llamado padre de la educación renovada, a inicios del siglo XX, abogó por un enfoque educativo centrado en la experiencia y la acción, permitiendo a los estudiantes ser activos en su aprendizaje y tomar decisiones autónomas, para el que:

“la educación debe preparar a los estudiantes para ser pensadores críticos y solucionadores de problemas. Esto implica fomentar un aprendizaje activo y colaborativo, donde los estudiantes sean los protagonistas de su propio proceso educativo.” (Ruiz, 2013)

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX, se destaca el método Montessori, desarrollado por María Montessori, que promueve la autonomía y la independencia en el aprendizaje. Este enfoque educativo proporciona un entorno donde los niños pueden explorar y descubrir por sí mismos. De esta manera, "se prioriza la independencia de los alumnos para elegir su espacio de trabajo y sus materiales, de modo que su potencial pueda auto-desarrollarse dentro de un espacio controlado" (Universitat de València, 2016).

Por su parte, Carl Rogers, fundador de la psicoterapia centrada en el cliente y del enfoque humanista en psicología, enfatizó la importancia de la autoexploración y el aprendizaje basado en las necesidades individuales, promoviendo la autonomía en el proceso, “sostuvo que todos los seres humanos tienen un deseo natural de aprender” (Guerri, s.f.). Como también, Jerome

Bruner, en la década de los 60's, defendió el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento a través de la interacción con el entorno, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y autonomía, “Este mecanismo recuerda al de asimilación-acomodación propuesto por Piaget, aunque el niño de Bruner es más actor de su propio proceso y la interacción con el medio es más dialéctica” (García-Túnez, 2020).

Durante la década de 1960, surgió el movimiento Self-Directed Learning (SDL), que sigue siendo relevante en la actualidad y se ha consolidado como una tendencia educativa que sitúa al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Este enfoque, que según Márquez et al. (2014) promueve la autorregulación, empodera a los estudiantes para que sean los principales responsables de su propio desarrollo académico.

En la línea de tiempo finalizando los años 70's, también encontramos a Lev Vygotsky, que como afirman Carrera & Mazzarella (2001) introdujo la teoría sociocultural del desarrollo, que enfatiza la importancia de la interacción social y el apoyo de los adultos en el proceso de aprendizaje autónomo de los niños. En el caso de Howard Gardner, finalizando los años 90's, propuso “la teoría de las inteligencias múltiples”, que, basándonos en Carrillo & López (2014) reconoció la diversidad de habilidades y fortalezas de los estudiantes, fomentando un enfoque educativo que promueva la autonomía en el desarrollo de estas inteligencias.

Seguido encontramos a Sugata Mitra, quien desde 1999 se convirtió en el pionero del aprendizaje auto-organizado (SOLE), en el que exploró cómo los estudiantes pueden aprender de forma autónoma a través de la tecnología y el trabajo en grupo, sin necesidad de una dirección formal. “tiene el potencial de ofrecer una pedagogía transformadora, divergente y radical” (Baloco et al, 2021).

Por su parte, iniciando los años 2.000, Ken Robinson manifestó la importancia de cultivar

la creatividad y la pasión en el aprendizaje, en el que según Herrera (2016) abogó por un enfoque educativo que empodere a los estudiantes para seguir sus propios intereses e independencia. Por último, Alison Gopnik (2012), actual psicóloga del desarrollo ha investigado el papel del juego y la exploración en el aprendizaje infantil, destacando cómo estos procesos fomentan la autonomía y la creatividad.

Neurodesarrollo

El neurodesarrollo hace referencia al proceso mediante el cual el cerebro y el sistema nervioso central maduran y se organizan a lo largo del tiempo, desde el nacimiento hasta la adultez. Este proceso es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales. Según Nelson (2000), el neurodesarrollo se inicia en el periodo prenatal y continúa a lo largo de los primeros años de vida, cuando el cerebro es más plástico y sensible a las influencias externas. La comprensión de estos procesos es clave en el ámbito educativo, ya que el neurodesarrollo establece las bases para la adquisición de habilidades que los niños necesitarán para aprender de manera eficaz. Por lo tanto, incorporar este conocimiento en la práctica educativa permite diseñar experiencias de aprendizaje más ajustadas a las necesidades neurocognitivas de los estudiantes (Shonkoff & Phillips, 2000).

Los procesos de neurodesarrollo tienen un impacto directo en las capacidades cognitivas y en el aprendizaje de los estudiantes. Durante el proceso de maduración cerebral, se establece y organiza la conectividad neuronal, lo que facilita la adquisición de habilidades cognitivas y socioemocionales. Según Diamond (2013), las funciones ejecutivas, como la autorregulación, la toma de decisiones y el control inhibitorio, se desarrollan en diferentes etapas del neurodesarrollo y son esenciales para el aprendizaje efectivo. Además, el desarrollo cerebral impacta en la capacidad de los niños y adolescentes para autorregularse, lo cual es crucial para el

éxito académico. Esto implica que el conocimiento del neurodesarrollo ayuda a los educadores a adaptar sus estrategias para potenciar la capacidad de los estudiantes de gestionar sus emociones y comportamientos dentro del aula (Zelazo & Carlson, 2012). A medida que el cerebro madura, los estudiantes también ganan en autonomía, lo que les permite tomar decisiones sobre su propio aprendizaje y desarrollar mayor independencia.

Así mismo, el conocimiento sobre neurodesarrollo tiene implicaciones significativas para la pedagogía, ya que permite diseñar estrategias de enseñanza que se alineen con las capacidades neurocognitivas de los estudiantes en diversas etapas de su desarrollo. De acuerdo con Gopnik et al. (1999), la plasticidad cerebral en los primeros años de vida sugiere que las experiencias sensoriales y motoras son fundamentales para el desarrollo cognitivo, lo que implica que el aprendizaje debe ser multisensorial y contextualizado. Además, los educadores pueden aprovechar la maduración de las funciones ejecutivas, como la autorregulación y la toma de decisiones, para diseñar estrategias que promuevan la independencia y el pensamiento crítico en los estudiantes. El diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una de las estrategias pedagógicas más efectivas en este contexto, ya que ofrece un enfoque inclusivo que toma en cuenta la diversidad neurocognitiva de los estudiantes (CAST, 2018). En este sentido, el conocimiento del neurodesarrollo permite a los educadores crear entornos de aprendizaje que favorezcan la inclusión, apoyen el desarrollo de habilidades ejecutivas y promuevan la autonomía de los estudiantes

Autonomía

La autonomía hace parte de los principios establecidos en el PEI (2014) estableciéndola y promoviéndola en consecuencia con los principios de respeto y libertad “como la capacidad de decidir bien y responsablemente”.

El concepto de autonomía es estudiado desde diversas ramas, se muestran conceptos desde la filosofía hasta la psicología; desde el punto de vista de Piaget (1968), citado por Díaz (2019), define la autonomía como:

... Un enfoque educativo social que, considerando el punto de vista moral e intelectual, enseña a los niños a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento, con la meta de fomentar el bienestar social y elevar la calidad de vida de las personas en general (p. 21).

La autonomía en el aprendizaje es un concepto clave que ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones. Así mismo, Sepúlveda (2003) en Díaz (2019) contextualiza que “la autonomía es la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc”. Esta capacidad se convierte en un objetivo fundamental en la educación, ya que “la autonomía se convierte entonces en un logro donde el individuo alcanza su pensamiento crítico, con el cual evalúa diversos puntos de vista intelectuales y morales” (Gamboa et al., 2018, citado por Melgarejo et al., 2022, p.4).

Aprendizaje Autónomo

Del aprendizaje autónomo, del cual no se halla evidencia conceptual dentro del PEI (2014), Crispín et al. (2011), definen el aprendizaje autónomo como “un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición”; de igual manera, Crispín et al. (2011) afirman que para este tipo de aprendizaje es necesario que el estudiante sea independiente y autorregule sus acciones para el aprendizaje y el logro de las metas, implicando con ello el tener conciencia de sus decisiones para el aprendizaje, los conocimientos que posee y aplica, las dificultades presentadas y como las supera.

Cárcel (2016), citado por Maldonado et al. (2019), asevera que el aprendizaje autónomo

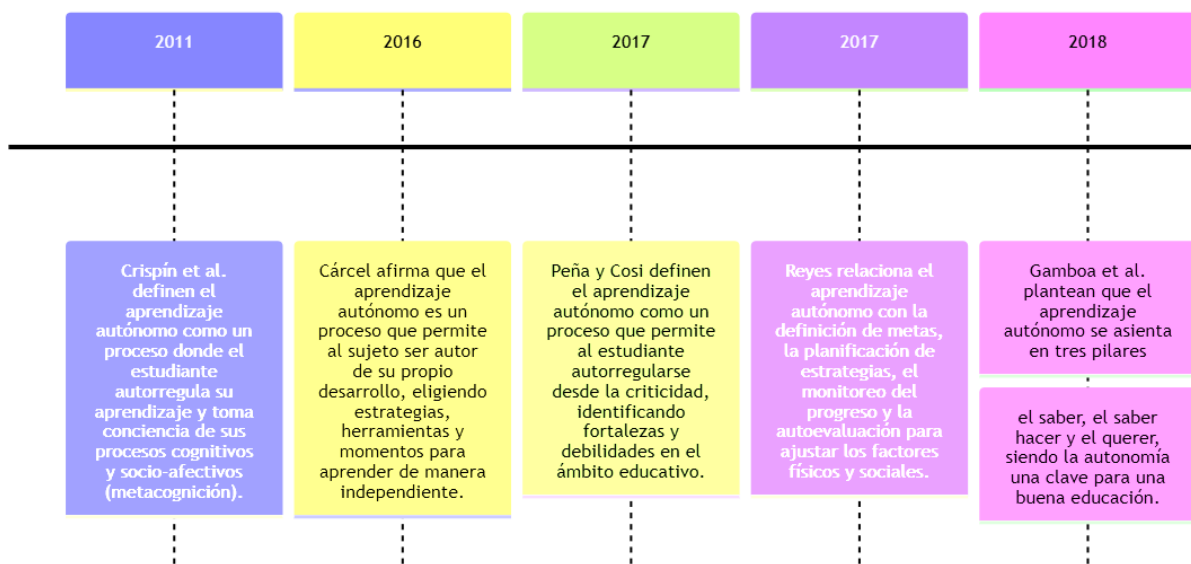
“es un proceso que admite al sujeto ser autor de su propio desarrollo, optando por vías, estrategias, herramientas y momentos que estime oportunos para aprender y poner en práctica de modo independiente lo aprendido”. Asimismo, Peña y Cosi (2017), también citados por Maldonado et al. (2019), definen el aprendizaje autónomo como “aquel proceso que le permite al estudiante autorregularse desde la criticidad, de tal manera que identifica sus fortalezas y debilidades en el ámbito educativo”.

Por su parte, Reyes (2017) citado por Melgarejo et al. (2022) realiza una definición del aprendizaje autónomo relacionándolo con diversos factores, en la que plantea que el aprendizaje autónomo implica coordinar diversos procesos que incluyen la definición de metas, la planificación de futuras estrategias, el constante monitoreo del progreso, y ajustar los factores físicos y sociales para lograr las metas establecidas. Es crucial gestionar adecuadamente el tiempo, evaluar las estrategias empleadas mediante la autoevaluación, reflexionar sobre sus resultados y anticipar las mejoras metodológicas.

Según Gamboa et al. (2018) citado por Melgarejo et al. (2022) “el aprendizaje autónomo se asienta en tres pilares: el saber, el saber hacer y el querer, considerando a la autonomía en el aprendizaje como una clave para lograr una buena de la educación”.

Figura 2

Línea de tiempo adicional de aprendizaje autónomo de autores destacados



Fuente. Autoría propia

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es uno de los factores por medio del cual el I.E.D. El Pando, con base en su PEI (2014) se reserva el derecho de admisión, causal de llamado de acudiente y evaluación.

Al hablar de rendimiento académico, se debe reconocer el concepto de evaluación y la forma como el estado colombiano tiene reglamentado los aspectos que conlleva este proceso. El Decreto No. 1290 (2009), en el cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, establece en su artículo 1, los tipos de evaluación que se desarrollan a los aprendizajes de los estudiantes y define la evaluación Institucional como “el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes” (Decreto No. 1290, 2009, p.1).

Así mismo, este decreto les permite a las instituciones una autonomía al definir su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes, pero establecen que deberá ser equivalente a

la escala nacional que se encuentra definida como “Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico y Desempeño Bajo”, en el artículo 5 del Decreto No. 1290, siendo el básico la superación de los desempeños esperados y el bajo la no superación.

En este contexto, el rendimiento académico es un tema que ha sido abordado desde la perspectiva de muchos autores y su concepto está ligado a la experiencia que cada uno de ellos presenta frente al tema, Solano (2015) citado por Rodríguez et al. (2021), lo define como “... el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias o asignaturas en relación con los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo”.

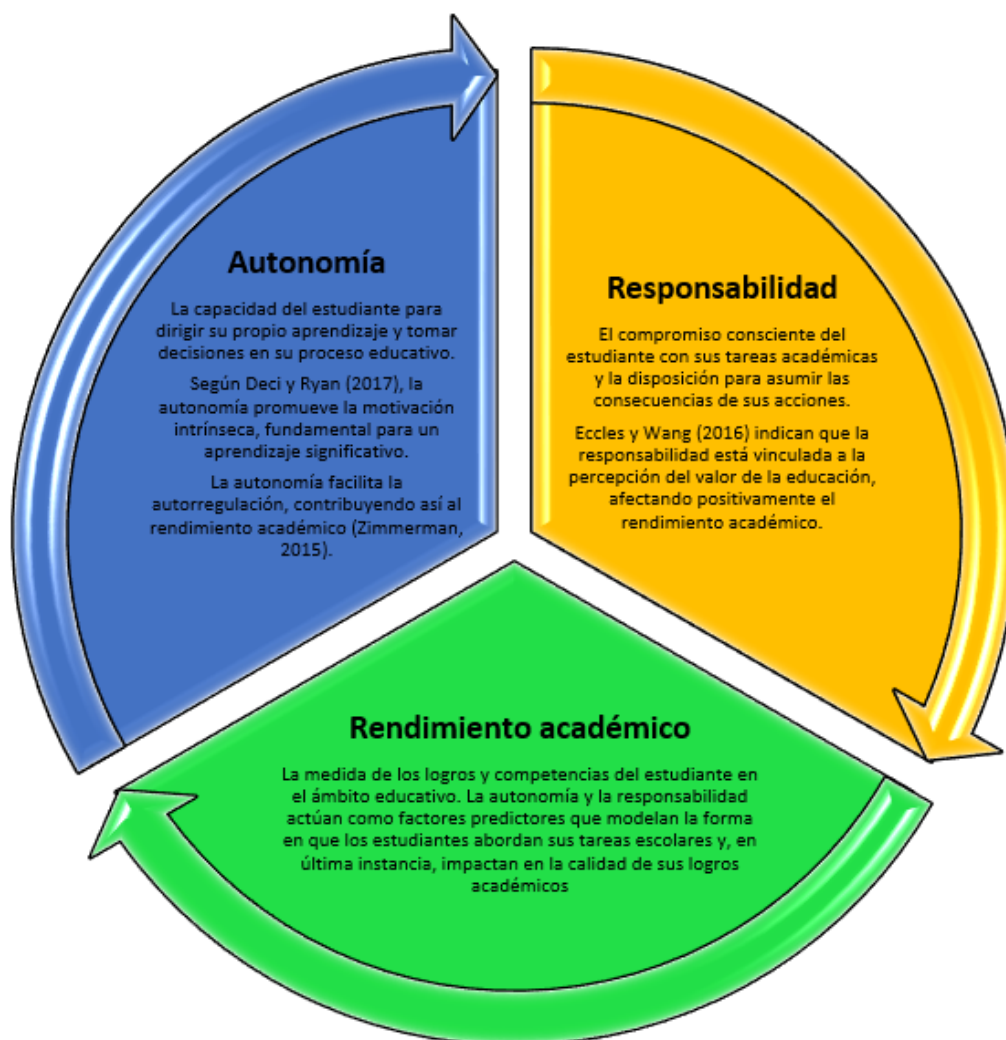
Dentro del rendimiento académico se recalca la importancia de hablar de los factores que lo afectan, con relación a esto Rodríguez et al. (2021), analiza en su investigación aspectos importantes frente al rendimiento académico realiza una amplia reflexión sobresaliendo algunas variables que según estudios anteriores, tienen mayor influencia sobre el rendimiento académico; entre ellas incluye el nivel de educación de los padres, el nivel de ingresos del hogar, el sexo, la naturaleza del colegio y su localización, el tiempo dedicado al estudio y el acceso a la tecnología.

En este mismo contexto Rodríguez et al. (2021), afirma que:

“El esfuerzo y tiempo que el estudiante invierte fuera de las aulas (trabajo autónomo) son cruciales para mejorar su rendimiento académico. El aprendizaje no está únicamente en manos del profesor, sino que también depende del compromiso que el estudiante asuma como protagonista esencial de su propio proceso de aprendizaje” (p.100).

Figura 3

Relación gráfica entre responsabilidad, autonomía y rendimiento académico.



Fuente. Autoría propia

Estrategias

Para llevar a cabo el presente estudio, se tiene presente el Proyecto Educativo Institucional, PEI, del I.E.D. El Pando, mediante el cual se conocieron teóricamente las diferentes estrategias planteadas para el desarrollo y desenvolvimiento, principalmente académico, de quienes integran dicho plantel educativo; entre las que se encuentran: estrategias metodológicas, estrategias para el fomento del trabajo, para un ambiente institucional favorable,

estrategias de aprendizaje, desarrollo de habilidades y enseñanza, estrategias de evaluación y de participación e integración comunitaria.

Para alcanzar las metas de investigación, es imprescindible entender el concepto de estrategias en el contexto educativo, basándose en Ferreiro (2006) mencionado en Gutiérrez (2018), quien define las estrategias como “el sistema de actividades, acciones y operaciones que permiten la realización de una tarea con una calidad requerida”.

Las estrategias han sido clasificadas de diversas formas, Gutiérrez (2018), tomando como referencia diversos autores las clasificó de la siguiente manera:

Cognoscitivas: “Son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento” (Gagné y Glaser, 1987 citado en Gutiérrez, 2018, p.86).

Enseñanza: “Se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio” (Marqués, 2001 citado en Gutiérrez, 2018, p.86).

Didácticas: “Son el sistema de acciones y operaciones, tanto física como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida” (Ferreiro, 2006 citado en Gutiérrez, 2018, p.86).

Aprendizaje: “Son un conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Díaz y Hernández, 2010 citado en Gutiérrez, 2018, p.86).

En dichos conceptos, se puede hallar relación respecto al PEI con el fortalecimiento del “proceso de aprendizaje, orientando el desarrollo de habilidades y competencias, haciendo uso de las tecnologías, estrategias y proyectos de investigación como estrategia pedagógica” (PEI, 2014); como también el fomento a “los espacios pedagógicos en la Institución como estrategias para intercambiar experiencias significativas en la circulación de saberes” (PEI, 2014).

Lo anterior, según el PEI (2014) basados en “estrategias directas: cognitivas, y estrategias indirectas: meta-cognitivas y socio-afectivas”.

Didáctica

La didáctica en palabras textuales “adquiere nuevamente un papel preponderante en el proceso educativo” según el PEI (2014), ya que de acuerdo con lo planteado en el documento por medio de ella también se elaboran propuestas que faciliten dichos procesos; incluso para sus proyectos pedagógicos uno de los ítems a abordar es la visión didáctica.

La definición de didáctica nace de Juan Amos Comenio en el siglo XVII, quien en su obra “Didáctica Magna” de 1632 define a la didáctica como “un artificio universal para enseñar todo a todos y totalmente... A todos por igual, nobles y plebeyos, ricos y pobres, niños y niñas... Es el arte de enseñar y aprender” (Comenio, 1632 citado en Necuzzi, 2018, p.21).

Gómez y García (2014) citados por Cano (2020), indican que la didáctica “se basa en un proceso de enseñanza-aprendizaje cuidadosamente planificado y metódicamente desarrollado a partir de análisis de necesidades y contextos formativos para alcanzar el modelo educativo que se persigue, secuenciando intencionalidades educativas y concretándolas en objetivos”.

Por su parte Necuzzi (2018), citando a Camilloni et al. (2016), llamó didáctica “al cuerpo teórico que estudia las prácticas de la enseñanza, buscando describirlas, explicarlas y

fundamentarlas, a la vez que enunciar las normas para la mejor resolución de los problemas que se presentan en el transcurso de la actividad misma”.

Estrategias Didácticas

Con base al PEI (2014), el núcleo didáctico de su modelo es el saber – estudiante – docente y en el cual basan su estrategia, estos tienen como finalidad poder permear “los modelos de enseñanza, de tal forma que los procesos de aprendizaje y la actuación de los estudiantes muestren una mejoría y se evidencien los cambios en la calidad de la educación y de los seres humanos que en la Institución se forman y, por ende, en el ambiente en el que interactúan”.

Por consiguiente, las estrategias didácticas se pueden definir como “estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos” (Gallego y Salvador, 2002 citado en Gutiérrez, 2018, p.87); dentro de las cuales se hace necesario incluir las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje, tal como también se plantea en el PEI del plantel educativo.

De acuerdo con Gutiérrez (2018), la elección de las estrategias de enseñanza debe estar estrechamente relacionada con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que estas influyen directamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas.

Para el diseño de estrategias didácticas Gutiérrez (2018) propone una estructura que ayuda al docente en la construcción de estas, en las que define como contenido de la misma, los apartes como el nombre, el contexto, los objetivos y/o competencias, la sustentación teórica, los contenidos, la secuencia didáctica, los recursos y medios y la evaluación.

Diseño Metodológico

Enfoque, método y tipo de investigación

El diseño de este proyecto de investigación se encuentra inscrito en la línea de investigación “Pedagogía, Didáctica y Currículo”, estando relacionada con “visibilizar modelos de aprendizaje autónomo de la pedagogía desde los escenarios tradicionales” (Olivera et al., 2020, p. 5); y dentro del corazón del problema del aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento.

Cuenta con un paradigma fenomenológico, esto teniendo en cuenta que se enfoca en explorar cómo los estudiantes experimentan y comprenden su autopercepción de la autonomía con respecto al aprendizaje y cómo influye en su rendimiento académico. Dicho paradigma, se complementa con los instrumentos utilizados que permiten identificar a detalle la información que se requiere, sumando a la comprensión profunda tal como es experimentada y vivida por los propios estudiantes, permitiendo colocarle “conciencia” a los números de la investigación.

Siendo así, la fenomenología para nuestra investigación:

un análisis de los fenómenos o la experiencia significativa que se le muestra a la conciencia. Se aleja del conocimiento del objeto en sí mismo desligado de una experiencia. Para este enfoque, lo primordial es comprender que el fenómeno es parte de un todo significativo y no hay posibilidad de analizarlo sin el aborde holístico en relación con la experiencia de la que forma parte (Fuster, 2019, p. 204).

Por tanto, gracias a su perspectiva tanto cualitativa como cuantitativa, la investigación se aborda desde un enfoque mixto, teniendo en cuenta que:

Los procesos de investigación de los métodos mixtos comprenden una serie sistemática, empírica y crítica, que implica la recolección y análisis tanto de datos cuantitativos como cualitativos. Esta integración y discusión conjunta permiten derivar inferencias a partir de la totalidad de la información recopilada (metainferencias), lo que contribuye a una

comprensión más profunda del fenómeno investigado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2008 citados por Hernández et al, 2014, p.534).

El diseño es de tipo explicativo secuencial el cual está caracterizado “...por una primera etapa en la cual se recaban y analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos. La mezcla ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales informan a la recolección de los datos cualitativos” (Hernández et al, 2014, p.554). Para este diseño se construye la segunda fase con base en los resultados de la primera; siendo uno de sus propósitos frecuentes el “utilizar resultados cualitativos para auxiliar en la interpretación y explicación de los descubrimientos cuantitativos iniciales, así como profundizar en éstos” (Hernández et al, 2014, p.554).

En otras palabras, en este diseño de metodología mixta, la fase inicial es cualitativa, seguida por una fase cuantitativa. La primera fase es exploratoria, orientada a identificar experiencias subjetivas sobre la autonomía en el aprendizaje; la segunda fase es confirmatoria, enfocada en correlacionar e integrar los datos obtenidos. Ambas fases emplearán el cuestionario como instrumento de recolección de información.

En el caso de esta investigación para caracterizar y analizar los resultados del contexto en los aspectos relacionados con la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes, se recolectarán y tratarán los datos con un enfoque cuantitativo; para el diseño de la propuesta de una estrategia pedagógica-didáctica se tomarán las conclusiones de estos datos para su formulación, con una validación cruzada de los resultados. Así mismo, gracias al enfoque mixto, el estudio adquiere mayor profundidad y diferentes niveles de comprensión para el lector, permitiendo un análisis mucho más completo y riguroso sobre la autopercepción de la autonomía y el rendimiento Académico de los estudiantes en básica primaria de la I.E.D. El Pando.

Fases de la Investigación

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se realizarán las siguientes fases:

Recolección de información: Como punto de partida, se diseñan instrumentos de recolección de información para cumplir con el objetivo de caracterizar el rendimiento académico y la autonomía en los estudiantes de grado 4ºD. En cuanto a la dimensión cuantitativa, se aplicarán registros académicos y cuestionarios para evaluar el rendimiento y la frecuencia de incumplimiento en las actividades escolares. Para la dimensión cualitativa, se emplearán entrevistas y encuestas abiertas que indaguen sobre la autopercepción de autonomía en los estudiantes. Estos instrumentos permitirán recopilar información clave para diseñar una estrategia pedagógica orientada a fortalecer la autonomía y el rendimiento académico.

Análisis e interpretación de datos: Luego de la recolección se analiza e interpreta los datos proporcionados por la aplicación de los instrumentos, que sirve como referencia para la construcción de la estrategia.

Revisión de bibliografía: Se realiza una revisión de diversos autores sobre las estrategias pedagógicas didácticas que no son utilizadas por la institución, planteadas en el documento PEI; esto sirve de insumo para determinar cuáles son más favorecedoras para el desarrollo de la autonomía y el rendimiento académico posibilitando el cumplimiento del objetivo de la investigación.

Elaboración de resultados y conclusiones: Se realiza el diseño de la estrategia pedagógica-didáctica orientada al fortalecimiento de la autonomía y el rendimiento académico, así como las conclusiones de la investigación.

Población

La población de estudio de esta investigación está conformada por la totalidad de los

estudiantes de 4°D de la I.E.D. El Pando. Este grupo está compuesto por 27 estudiantes con edades comprendidas entre los 9 y 11 años. De acuerdo con la OCDE (2026), el 84% de los estudiantes de este grado se encuentran en el nivel escolar correspondiente a su edad.

Es importante destacar la diversidad de la población, tanto cultural como socioeconómica. Los estudiantes son de nacionalidad colombiana y venezolana, y pertenecen a un estrato socioeconómico medio-bajo. La institución educativa se encuentra ubicada en una zona urbana de alto riesgo, lo cual puede influir en las características y experiencias de los estudiantes.

Muestra

Para llevar a cabo esta investigación, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández et al, 2014). Este tipo de muestreo se seleccionó debido a la accesibilidad de la población y a los objetivos del estudio.

Proceso cuantitativo: La unidad de muestreo para el análisis cuantitativo estuvo conformada por los estudiantes del grado 4°D.

Proceso cualitativo: Para el análisis cualitativo, la unidad de muestreo incluyó tanto a los estudiantes del grado 4°D como a todos los docentes que enseñan en este grado. La muestra de docentes se compone de la totalidad de los profesores de cuarto grado en la institución, es decir, 4 docentes en total.

Recolección de Información

Para la recolección de la información cuantitativa y cualitativa se aplicaron cuestionarios los cuales consisten en “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Chasteauneuf, 2009, citado en Hernández et al, 2014, p.217); en los cuales se utilizan preguntas cerradas que “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar” (Hernández et al., 2014, p.217), diseñados con

opciones de respuestas dicotómicas, y otras en las que se incluyen varias opciones para el caso de las cualitativas ya que es útil para estandarizar los datos y facilitar el análisis de los temas de interés.

Resultados

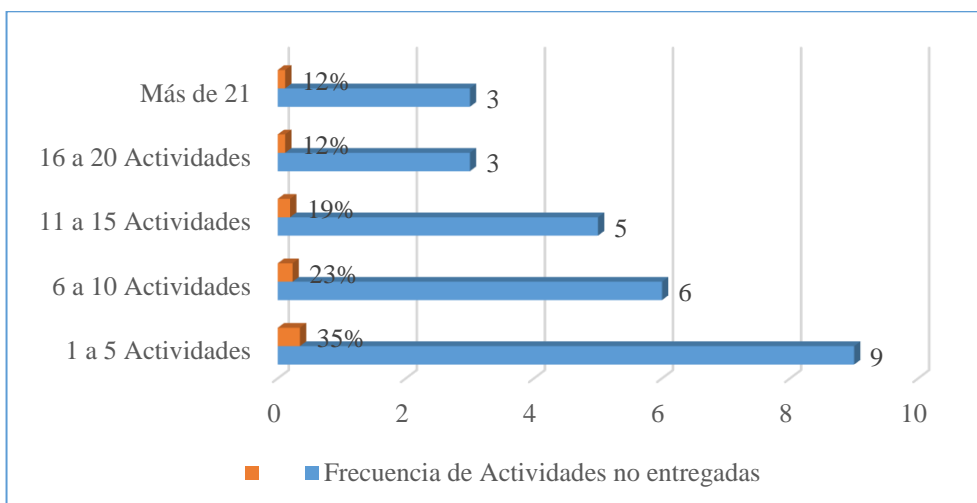
La investigación reveló que la autopercepción de la autonomía está estrechamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes del grado 4ºD de la IED El Pando. En particular, se observó que la falta de realización de actividades escolares estaba vinculada a la escasa autonomía de los alumnos para gestionar una carga de trabajo moderada.

Los datos muestran que los incumplimientos en la entrega de tareas aumentan a medida que disminuye el número de actividades, sugiriendo que los estudiantes tienen dificultades para autorregularse. A continuación, se presentan los porcentajes de incumplimiento según la carga de actividades asignadas:

- Con más de 16 actividades: incumplimiento del 12% (frecuencia 3).
- De 11 a 15 actividades: incumplimiento del 19% (frecuencia 5).
- De 6 a 10 actividades: incumplimiento del 23% (frecuencia 6).
- De 1 a 5 actividades: incumplimiento del 35% (frecuencia 9).

Figura 4

Incumplimiento de actividades escolares - Grado 4ºD, I.E.D. El Pando 2023.



Nota: Datos obtenidos en encuesta inicial. Fuente: autoría propia

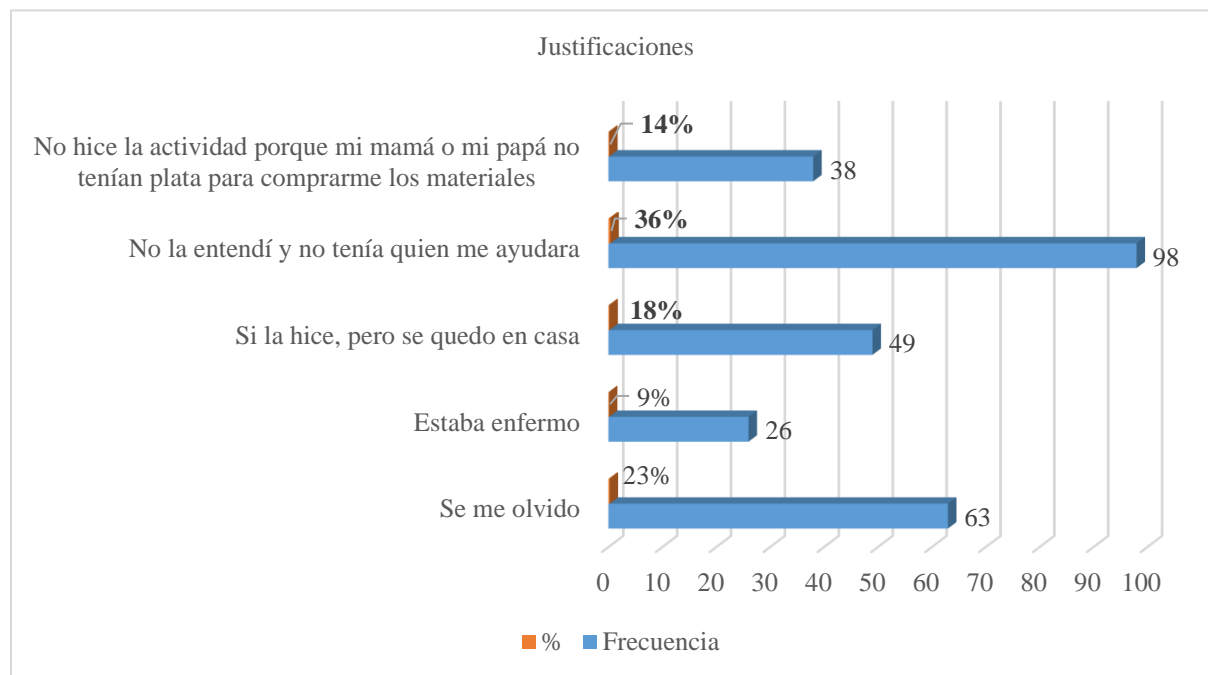
Además, la razón más común para el incumplimiento fue la falta de autonomía y apoyo

para completar las tareas escolares, lo que indica la necesidad de fortalecer los recursos de apoyo para asegurar que todos los estudiantes puedan finalizar sus actividades con éxito. Este hallazgo destaca una dependencia notable de la gestión de responsabilidades académicas en comparación con la autonomía académica, sugiriendo que, si se mejora el apoyo y la autonomía, es probable que los resultados académicos también se vean beneficiados.

Manrique (2004) en Maldonado et al. (2019) afirma que “cuando el estudiante considera necesario el apoyo para cumplir con sus compromisos escolares ... no es una muestra de autonomía” en el que seguidamente relaciona la autonomía con el proceso educativo afirmando que esta debe ser “... el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender”.

Figura 5

Motivos de Incumplimiento - Grado 4ºD, I.E.D. El Pando 2023



Nota: datos obtenidos en encuesta inicial. Fuente: Autoría propia

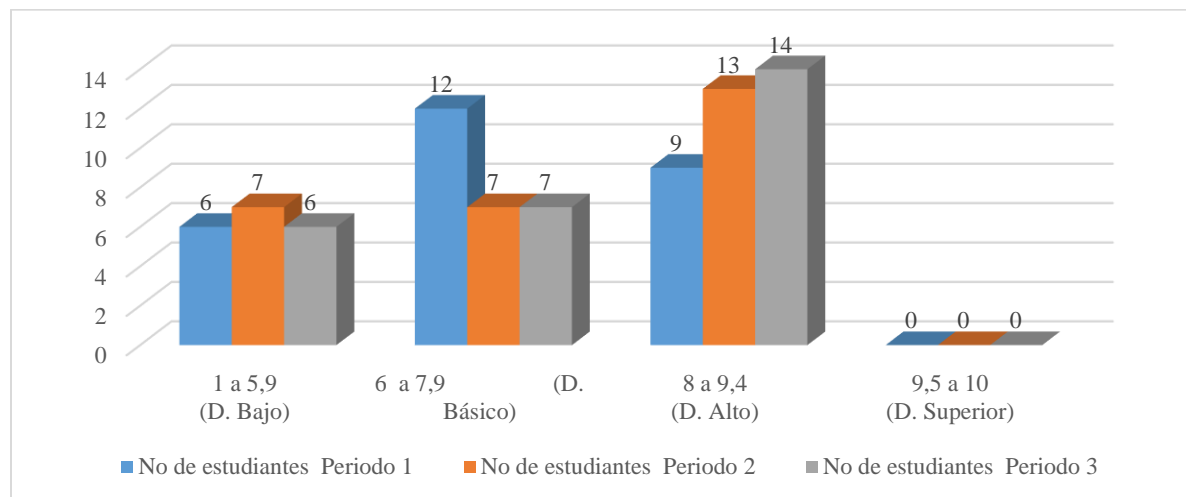
En esta gráfica podemos observar las siguientes tendencias:

Falta de compromiso y/o apoyo (36%): Esta es la razón más común dicha. Lo que indica que pueden estar presentando dificultades para entender las tareas asignadas y no tienen acceso a ayuda para resolver esas dudas. Detonando así, la emergente necesidad de una estrategia para el desarrollo de la independencia en el aprendizaje.

Olvido (23%) y realización, pero olvido (18%): Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades de gestión del tiempo, organización y responsabilidad. Esto podría indicar la implementación de acciones para asegurar que las tareas completadas se entreguen a tiempo.

Bajos recursos económicos (14%) y enfermedad (9%): Sugiere la notabilidad de que las familias pueden estar experimentando dificultades económicas, de las cuales conocemos con anterioridad, gracias a cifras del DANE con respecto a su bajo estrato socioeconómico.

Respecto al rendimiento académico, aunque muchos alumnos obtuvieron un desempeño medio-alto de acuerdo con el estándar de calificación establecido en el PEI (2014) y el MEN, un porcentaje significativo mostró un rendimiento bajo, y no se registró ningún estudiante con un desempeño superior. Esto se relaciona con el Objetivo Específico 2: "Analizar los resultados de la caracterización de la autonomía y el rendimiento académico," lo que señala la urgencia de implementar estrategias efectivas para apoyar a aquellos que enfrentan dificultades académicas y potenciar a los estudiantes de mayor capacidad para que alcancen su máximo potencial (González, 2018).

Figura 6*Resultados académicos estudiantes - Año 2023*

Nota: Datos obtenidos en consolidados académicos de la institución. Fuente. Autoría propia.

De acuerdo con los criterios de desempeño académico establecidos en el PEI (2014) del I.E.D. El Pando, se puede analizar lo siguiente:

El número de estudiantes en esta categoría se mantiene relativamente constante a lo largo de los tres periodos, con ligeras variaciones. Los porcentajes por periodo son los siguientes: 22,22% en el 1er y 3er periodo, y 25,93% en el 2do, con un promedio total de 23,46%.

Desempeño Básico (6 a 7,9 de 10): Se observa una disminución en el segundo y tercer periodo en comparación con el primero. Los porcentajes por periodo son: 44,44% en el 1er periodo y 25,93% en el 2do y 3er periodo, con un promedio total de 32,10%.

Desempeño Alto (8 a 9,4 de 10): Se evidencia un aumento progresivo en el número de estudiantes en cada periodo. Los porcentajes por periodo son: 33,33% en el 1er periodo, 48,15% en el 2do, y 51,85% en el 3er, con un promedio total de 44,44%.

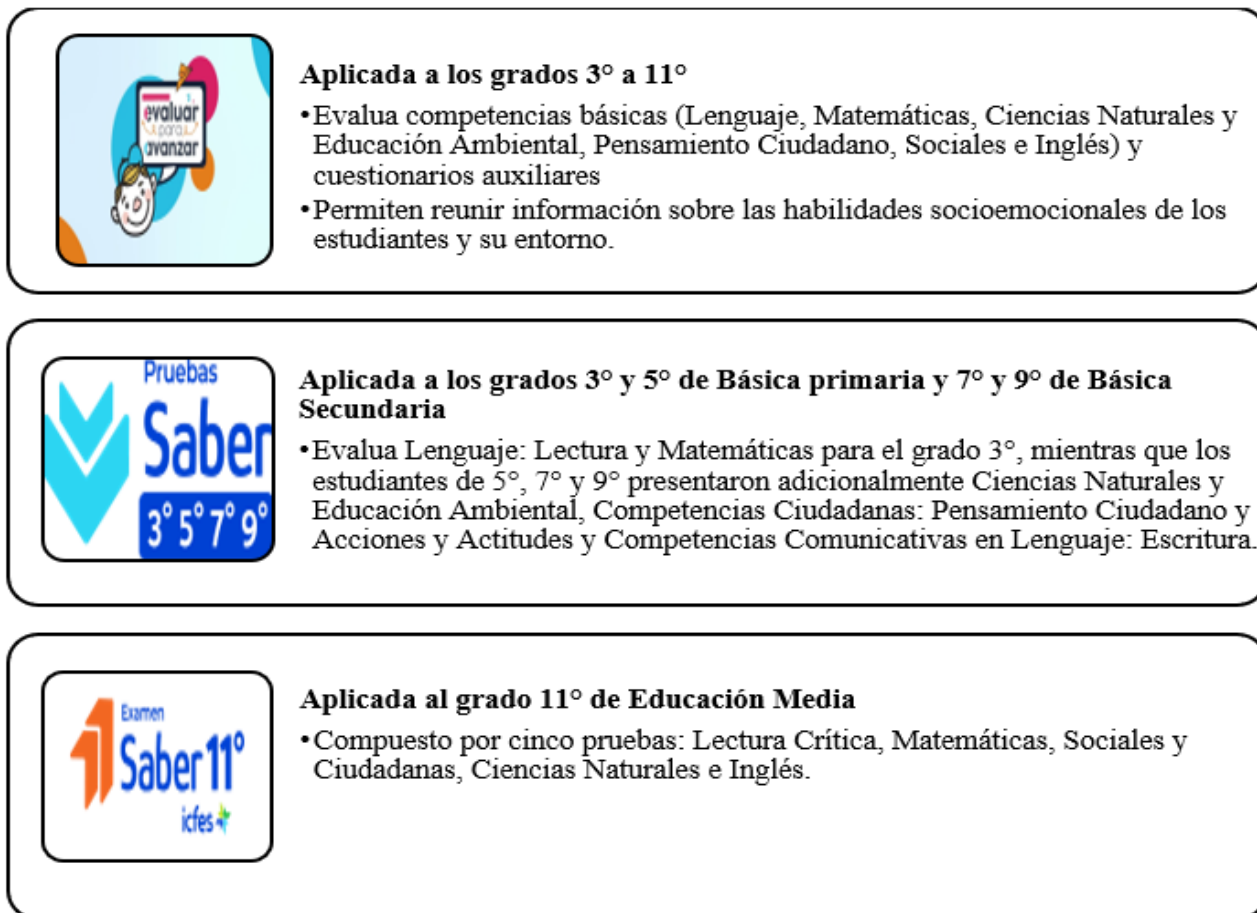
El análisis muestra que en el grado 4ºD no hay estudiantes con calificaciones en el nivel de desempeño académico Superior (9,5 a 10) en ninguno de los periodos evaluados, con un

porcentaje total y por periodo de 0%. Además, se observa que, en el tercer periodo, 13 estudiantes aún se encuentran en los niveles de desempeño Bajo y Básico, lo que resalta la necesidad de implementar mejoras en el proceso educativo.

Cabe destacar que el MEN evalúa las competencias de los estudiantes de educación Básica y Media a través de diversas pruebas, como 'Evaluar para avanzar', 'Pruebas Saber 3°, 5°, 7°, 9°' y el 'Examen Saber 11° (ICFES)'.

Figura 7

Pruebas aplicadas por el MEN.



Nota. Información obtenida de Ministerio de Educación Nacional (2022). Fuente.

Autores

Además de las mencionadas, se aplica al menos una prueba en todos los niveles de formación, en cumplimiento con el principio de que "La educación... debe autoevaluarse y coevaluarse para examinar hasta qué punto está cumpliendo sus tareas con la máxima calidad posible" (Guzmán et al., 2012, p. 6, citado por Demarchi, 2020, p. 116). Al respecto, Demarchi (2020) señala que:

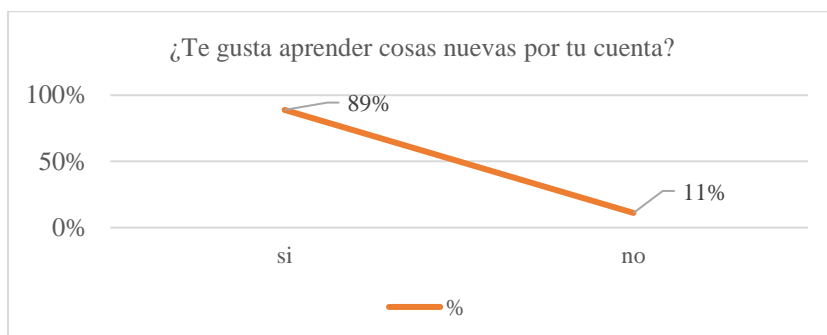
“La importancia radica en que los estudiantes deben obtener las competencias necesarias en cada nivel de formación, integrando las experiencias, habilidades y capacidades adquiridas en otros escenarios sociales como: la familia, el barrio y la comunidad en general, ya que se debe comprender que los estudiantes son seres sociales producto de las construcciones de los diferentes escenarios de su cotidianidad y que, finalmente, la evaluación muestra el resultado de este aprendizaje en todas las esferas del ser” (p.118).

En este sentido, las pruebas nacionales en Colombia, referenciadas anteriormente, se pueden configurar como indicadores que reconocen la autonomía como un elemento fundamental para el rendimiento académico y la preparación de los alumnos para abordar las complejidades de una sociedad en constante transformación.

Según Demarchi (2020), es esencial adoptar un enfoque más dialogante en el que el estudiante asuma un papel protagónico, mientras que el docente actúa como guía facilitador. Este cambio de paradigma permite que los estudiantes construyan su conocimiento a través de la interacción y el trabajo colaborativo. Con base en esta perspectiva, resulta crucial analizar no solo la responsabilidad y el rendimiento académico, sino también la autopercepción de la autonomía de los estudiantes. Para ello, se aplicó un cuestionario a los alumnos de grado 4ºD de la I.E.D. El Pando, cuyos resultados se presentan a continuación, evidenciando cómo se sienten respecto a su capacidad de aprender de manera autónoma y gestionar sus procesos educativos.

Figura 8

Resultados encuesta ¿Te gusta aprender cosas nuevas por tu cuenta?

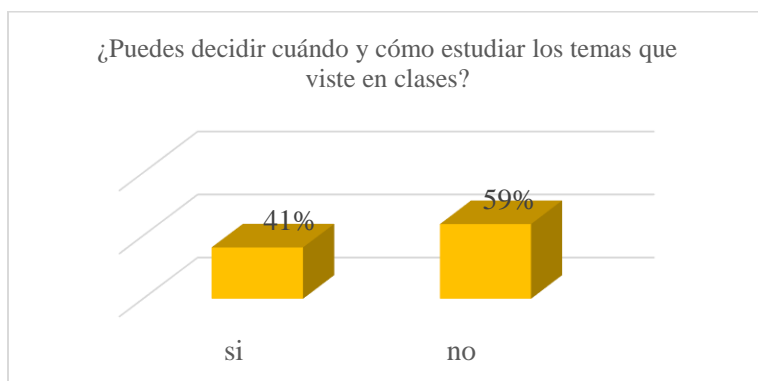


Nota: Datos obtenidos en encuesta inicial. Fuente. Autoría propia

En cuanto a la pregunta de si perciben si su autonomía en el proceso de aprendizaje está limitada, el 59% de los estudiantes contestaron que no pueden decidir, mientras que el 41% afirma que sí, como se evidencia en la figura 8.

Figura 9

Resultados encuesta ¿Puedes decidir cuándo y cómo estudiar los temas que viste en clases?

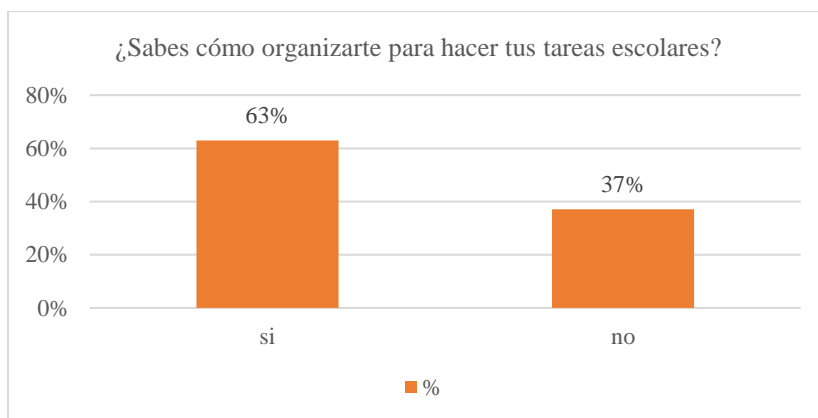


Nota: datos obtenidos en la encuesta inicial. Fuente. Autoría propia

Dentro de la aplicación, respecto al desarrollo de sus habilidades de organización y manejo del tiempo, se les consultó sobre si tienen la confianza en su capacidad para organizarse y gestionar sus tareas escolares, un 63% afirma que sí sabe organizarse, mientras que un 37% expresaron que no saben, como se observa en posteriormente:

Figura 10

Resultados encuesta ¿Sabes cómo organizarte para hacer tus tareas escolares?

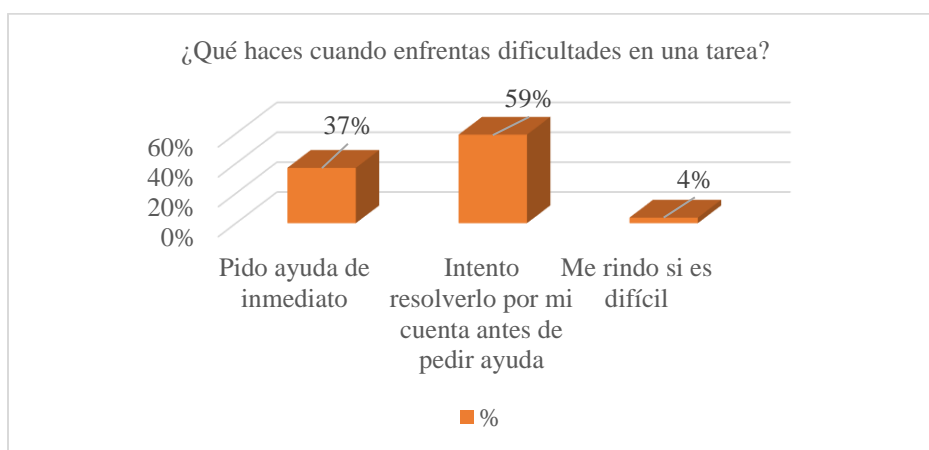


Nota: Datos obtenidos en encuesta inicial. Fuente. Autoría propia

En cuanto a qué acción realizan -con algunas alternativas para su elección- frente a una tarea o asignatura cuando les representa una dificultad, un 59% afirma que intenta resolverlo por su cuenta antes de pedir ayuda valorando la asistencia externa; el 37% expresa que pide ayuda de inmediato representando un grado de autonomía y confianza y, 4% afirma que se rinde si es difícil; dichos datos se encuentran en la figura 11.

Figura 11

Resultados encuesta ¿Qué haces cuando enfrentas dificultades en una tarea?

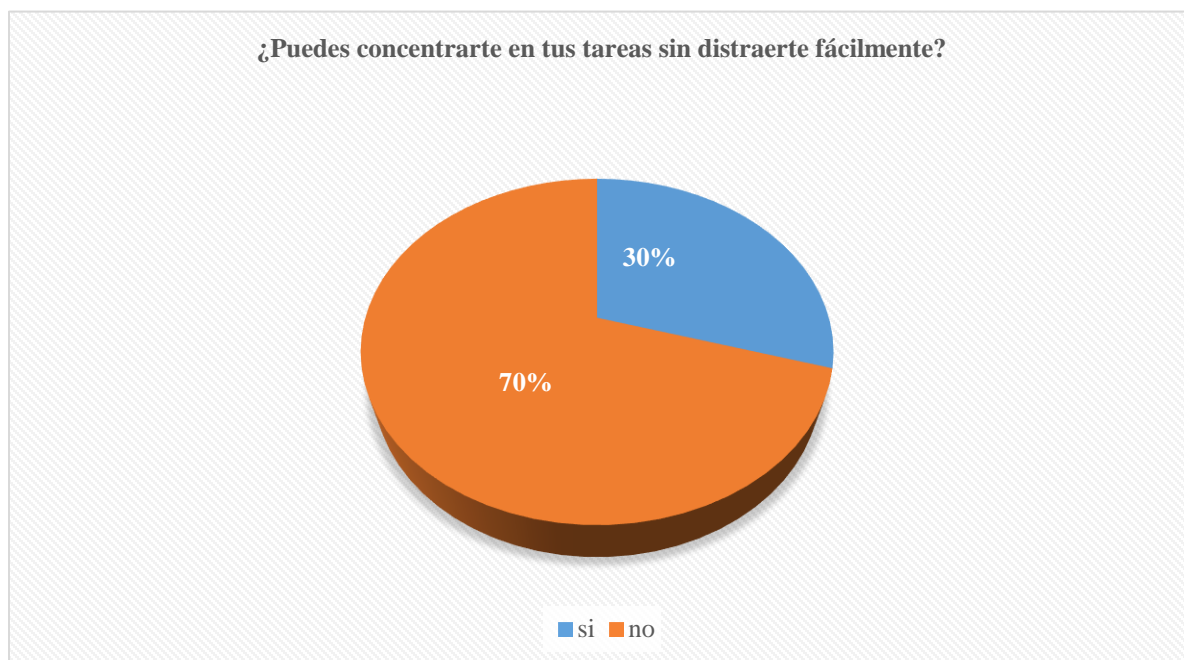


Nota: Datos obtenidos en encuesta inicial. Fuente. Autoría propia

De igual manera se les cuestionó si para ellos representa un desafío significativo mantener la concentración durante el estudio, disminuyendo su capacidad para no distraerse fácilmente; teniendo en cuenta lo evidenciado en la figura 12, un 70% expresa que no es capaz y un 30% afirma serlo.

Figura 12

Resultados encuesta ¿Puedes concentrarte en tus tareas sin distraerte fácilmente?

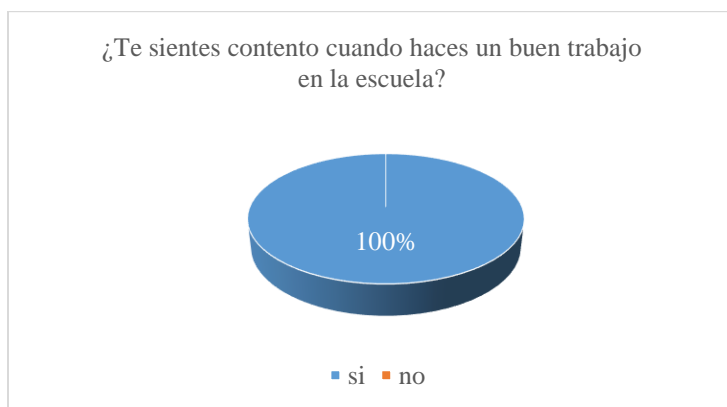


Nota: Datos obtenidos en encuesta inicial. Fuente. Autoría propia

Se consultó a los estudiantes si tienen un alto nivel de satisfacción y gratificación cuando logran un éxito académico propendiendo un ambiente de aprendizaje positivo y productivo cuando hacen un buen trabajo en la escuela, a lo que un 100% afirmó ser feliz con el buen trabajo, como se indica acto seguido.

Figura 13

Resultados encuesta ¿Te sientes contento cuando haces un buen trabajo en la escuela?

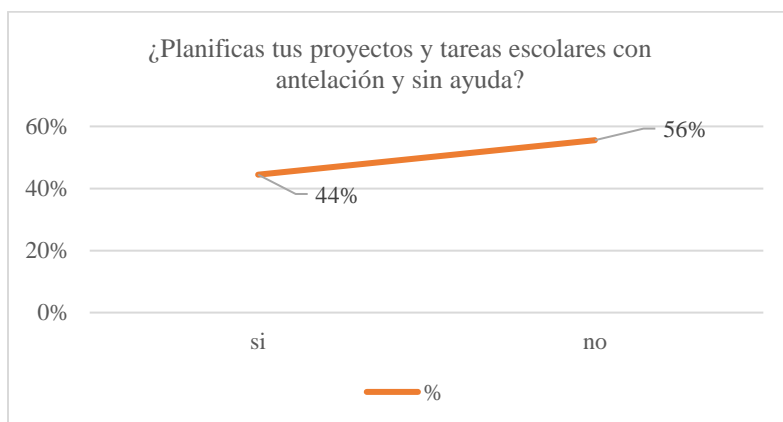


Nota: Datos obtenidos en encuesta inicial. Fuente. Autoría propia

En cuanto a la pregunta ¿Eres capaz de planificar tus proyectos y tareas escolares con antelación y sin ayuda? Con el fin de conocer si enfrentan dificultades en su independencia respecto a lo académico en su necesidad de mejorar habilidades de planificación y gestión del tiempo, un 56% de los estudiantes expresa que no se considera capaz de planificar sin ayuda y un 44% afirma ser capaz, datos que se evidencian en la figura 14.

Figura 14

Resultados encuesta ¿Planificas tus proyectos y tareas escolares con antelación y sin ayuda?

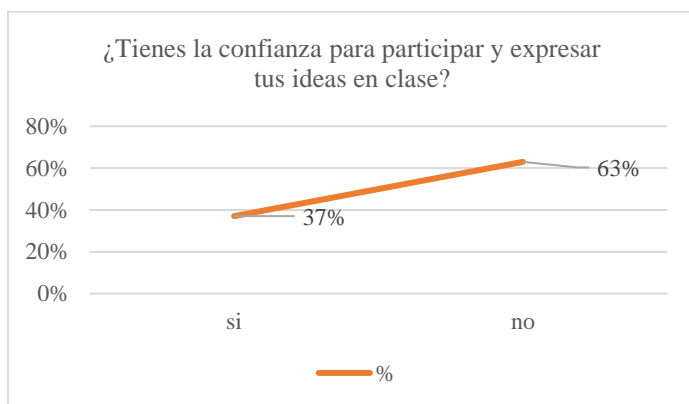


Nota: Datos obtenidos en encuesta inicial. Fuente. Autoría propia

Teniendo a consideración los estilos de aprendizaje, se consultó a los estudiantes sobre su participación, la expresión de sus ideas y opiniones en clase con relación a la confianza que sienten al momento de enfrentarse a estas situaciones en su entorno escolar, 63% manifestó no contar con la confianza y un 37% afirmó tenerla.

Figura 15

Resultados encuesta ¿Tienes la confianza para participar y expresar tus ideas en clase?



Nota: Datos obtenidos en encuesta inicial. Fuente. Autoría propia

Para el caso de la pregunta sobre la responsabilidad, principio de la Institución establecido en su PEI, con respecto a su capacidad de cumplir con sus responsabilidades académicas, el 56% afirmó ser responsable; mientras que un 44% expresó no serlo, como se evidencia en la siguiente gráfica.

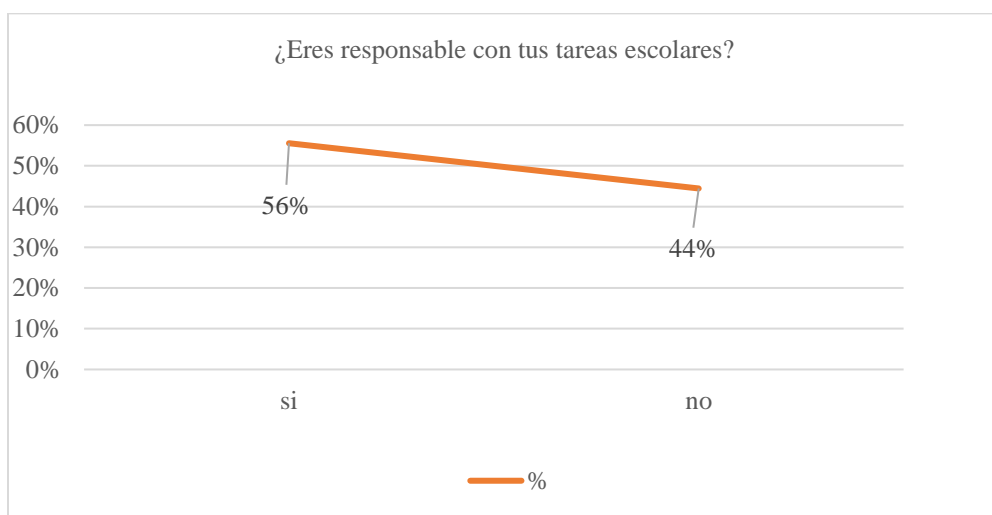
En relación con la confianza, es fundamental destacar cómo esta influye directamente en la autopercepción de la autonomía en los estudiantes. La confianza les permite sentirse capaces de participar activamente en el aula, expresar sus ideas y opiniones, y contribuir de manera significativa al aprendizaje colectivo. Este proceso no solo fortalece su autonomía, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades metacognitivas, mediante las cuales los estudiantes pueden reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje. Al compartir sus ideas de forma colaborativa, los estudiantes no solo enriquecen su propio aprendizaje, sino también el de sus

compañeros, potenciando un entorno de aprendizaje constructivo y fortalecido por la participación activa y consciente de todos.

Se les consultó a los estudiantes qué los motiva a aprender, obteniendo los resultados que se presentan en la siguiente gráfica (Figura 13). El 59% de los estudiantes respondió que su motivación proviene de la exigencia de los profesores y/o padres; un 33% señaló que sus propios intereses y curiosidad son su principal motor; mientras que un 7% afirmó que las recompensas y el reconocimiento de los demás los impulsa a aprender.

Figura 16

Resultados encuesta ¿Eres responsable con tus tareas escolares?

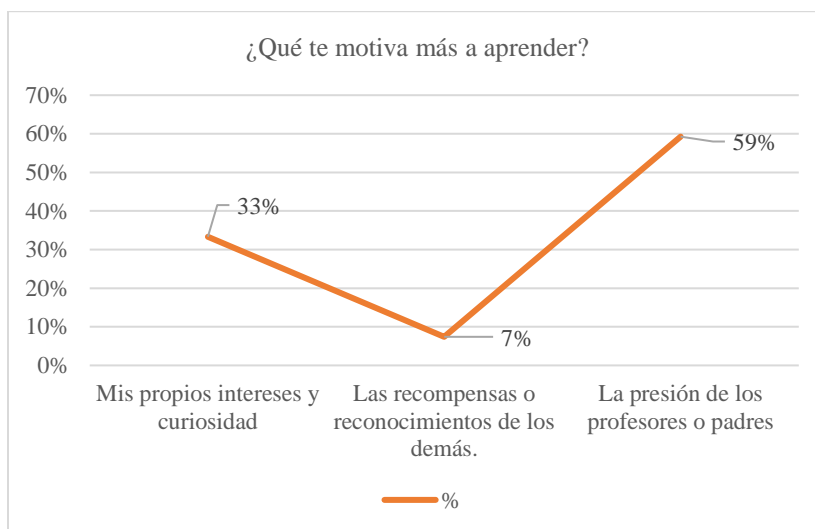


Nota: Datos obtenidos en encuesta inicial. Fuente. Autoría propia

En cuanto a su motivación intrínseca hacia el aprendizaje autónomo, se les preguntó qué los impulsa a aprender. Los resultados indican que un 59% de los estudiantes lo hace por exigencia de los profesores y/o padres; un 33% afirmó que son sus propios intereses y curiosidad los que los motivan; mientras que un 7% señaló que son las recompensas y el reconocimiento de los demás lo que los motiva. Estos resultados subrayan la influencia de múltiples factores en la motivación intrínseca de los estudiantes y su capacidad para aprender de manera autónoma.

Figura 17

Resultados encuesta ¿Qué te motiva más a aprender?



Nota: Datos obtenidos en encuesta inicial. Fuente. Autoría propia

Este análisis es fundamental para la investigación, ya que revela cómo diferentes aspectos pueden motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Adicionalmente, es esencial considerar cómo el componente de trabajo colaborativo se correlaciona con la autopercepción de autonomía y su impacto en el rendimiento escolar. En este sentido, el trabajo colaborativo permite a los estudiantes sentirse parte de un grupo, lo que a su vez puede aumentar su confianza para expresar ideas y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Esta interacción en grupo, en la que los estudiantes comparten sus conocimientos y habilidades, promueve un entorno de aprendizaje inclusivo que fortalece la autopercepción de autonomía. Al colaborar, los estudiantes no solo aprenden de sus compañeros, sino que también asumen roles activos, lo que les permite experimentar un sentido de responsabilidad compartida.

De esta forma, el trabajo colaborativo fomenta la motivación intrínseca, ya que los estudiantes ven el valor de su contribución y el impacto que tiene en el aprendizaje del grupo.

Además, esta participación activa en un entorno colaborativo refuerza su percepción de autonomía, ya que se sienten capaces de influir en su aprendizaje y en el de los demás.

Por lo tanto, el trabajo colaborativo fomenta el desarrollo de competencias sociales y potencia la autonomía de los estudiantes. Esto, por consiguiente, puede influir positivamente en su desempeño académico, dado que los estudiantes se transforman en aprendices más dedicados y motivados. De esta manera, los estudiantes se vuelven más autónomos en su aprendizaje y están mejor preparados para los desafíos de un entorno educativo en evolución.

En el contexto de la autonomía del estudiante, Hidalgo et al. (2020) expresa que se inicia con la autorregulación y para ello es necesario que “tanto docentes como padres incentiven a los educandos a preguntar y cuestionar aquello que observan, revisar opciones, planear aquello que hacen, controlar las etapas para hacerlo y evaluar los resultados” (p.6).

En el concepto de observar y cuestionar, el 80% de los estudiantes manifiesta su interés por la autonomía en el aprendizaje; en el concepto de revisar opciones el 59% de los estudiantes cuando enfrenta dificultades en una tarea o asignatura intenta resolverlas por sí mismo; en lo referente a la responsabilidad y organización el 59% no cuentan con mayor participación y compromiso en estudiar los temas vistos en clases y el 56% afirma no gestionar su tiempo y cumplir sus responsabilidades sin ayuda.

En cuanto al concepto de controlar, el 63% afirma saber cómo organizarse para hacer las tareas escolares, mientras que el 70% afirma no mantener la concentración en sus tareas de estudio sin distraerse fácilmente; en lo referente a evaluar, el 56% de los estudiantes afirma ser responsable con sus tareas escolares.

A pesar de que muchos estudiantes consideran la autonomía en su proceso de aprendizaje como un aspecto positivo, casi la mitad de ellos manifestó sentir que su autonomía está limitada.

Este dato sugiere la necesidad de explorar y desarrollar estrategias que promuevan la autonomía en el aula, creando un ambiente donde los estudiantes se sientan más seguros y empoderados para participar activamente. Esto se alinea con el Objetivo Específico 3: "Identificar las características necesarias para una estrategia pedagógica-didáctica que fomente la autonomía y mejore el rendimiento académico de los estudiantes de 4° grado, basándose en los hallazgos obtenidos y en los lineamientos establecidos en el PEI."

Los resultados del instrumento también revelaron una falta de confianza entre los estudiantes para organizar y gestionar sus actividades académicas, lo que pone de manifiesto la importancia de fortalecer las habilidades y competencias necesarias para alcanzar logros académicos. Aunque la mayoría de los estudiantes intenta resolver problemas de manera independiente antes de buscar ayuda, un 37% solicita apoyo de inmediato y un 4% opta por rendirse sin explorar la opción de pedir asistencia. Esto indica la necesidad de implementar una propuesta que fomente la autonomía en la resolución de problemas, contribuyendo así a la consecución del objetivo general de la investigación.

Asimismo, se encontró que un alto porcentaje de estudiantes (70%) enfrenta dificultades para mantener la concentración, lo que resalta la urgencia de diseñar estrategias pedagógicas que consideren los diversos estilos de aprendizaje. En relación con la confianza para participar y expresar ideas en clase, un 63% de los alumnos expresó no sentirse seguros al hacerlo, lo que puede afectar su participación y, en consecuencia, su rendimiento académico. Esta situación refuerza la necesidad de implementar acciones que ayuden a mejorar la autoconfianza de los estudiantes, un aspecto clave para su desarrollo académico.

Por último, la satisfacción generada por el éxito académico sugiere un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo, dado que el 100% de los estudiantes manifestó un alto nivel de

gratificación al alcanzar un logro académico. Esta conexión entre el éxito académico y la satisfacción podría ser un indicador crucial para el desarrollo de un entorno escolar que favorezca tanto la autonomía como el rendimiento.

Estos resultados ofrecen un fundamento sólido para detectar áreas de mejora en la autonomía y el desempeño académico de los alumnos del cuarto grado de la IED. El Pando. Además, estos hallazgos son útiles para conceptualizar futuras investigaciones y el desarrollo de estrategias pedagógicas que aborden de manera efectiva estas necesidades. En conclusión, es fundamental que las estrategias pedagógicas no solo se enfoquen en el contenido académico, sino también en fomentar la autonomía y la confianza de los estudiantes, lo que puede tener un impacto significativo en su rendimiento escolar.

Tabla 6

Síntesis de caracterización de resultados

Autonomía en el proceso de Aprendizaje	Un porcentaje significativo de los estudiantes (41%) afirma que su autonomía en el proceso de aprendizaje está limitada, lo que sugiere que hay desafíos en cuanto a la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones y gestionar su propio aprendizaje.
Rendimiento académico	Si bien una proporción considerable de los estudiantes (23.46%) presenta un desempeño bajo en el año, es alentador ver que la mayoría tiene un desempeño básico (32.10%) o alto (44.44%). No obstante, es importante abordar las necesidades de aquellos estudiantes que están luchando académicamente.
Desafíos y falencias	El incumplimiento en la presentación de deberes escolares es un problema significativo, con un alto porcentaje de estudiantes que no completan más de 11 actividades en el año. Esto sugiere posibles dificultades para gestionar la carga de trabajo y completar las tareas de manera oportuna; influyendo en el rendimiento académico. La falta de autonomía y apoyo para completar las actividades son factores que contribuyen al incumplimiento. Esto resalta la necesidad de mejorar en las estrategias pedagógicas donde se puedan proporcionar recursos de apoyo de acuerdo con las necesidades expuestas de los estudiantes. La falta de confianza en la capacidad de organización y gestión del tiempo también es una preocupación, ya que puede afectar la capacidad de los estudiantes para completar sus tareas de manera efectiva y planificar proyectos a largo plazo.

Fuente. Autores

Por otra parte, para el diseño de la estrategia pedagógica-didáctica se analizaron las estrategias que se plantearon desarrollar en la I.E.D. El Pando desde su proyecto pedagógico; en el caso de las docentes de grado 4 utilizan las siguientes estrategias, las cuales se encuentran consignadas en el PEI de la institución:

Tabla 7

Estrategias Pedagógicas aplicadas en el grado 4°D de la I.E.D. El Pando.

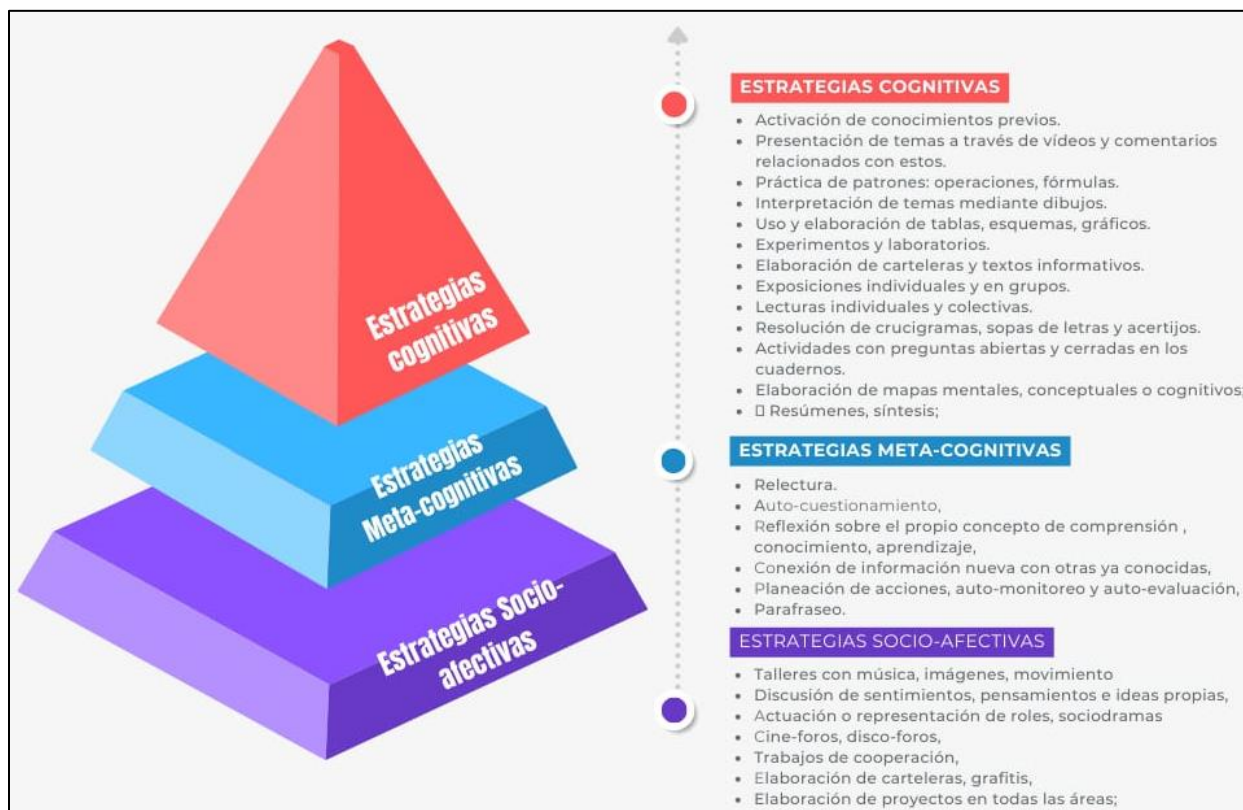
Estrategias cognitivas	Estrategias Meta-cognitivas	Estrategias Socio-afectivas
- Memorización.	Redes	Escritura de autobiografía.
- Anticipación a partir de títulos, imágenes, epígrafes.	conceptuales.	
- Activación de motivación y presentación de temas a través de videos y comentarios relacionados.		
- Análisis de expresiones, operaciones, procedimientos, procesos, fórmulas, Extrapolación.		
- Ejercicios sinestésicos con sonidos, colores, números y letras.		
- Reconstrucción, presentación y solución de problemas, textos, figuras.		
- Elaboración de ensayos.		
- Análisis de error.		
- Formulación de reglas, de hipótesis, predicciones, contraejemplos.		
- Juegos de mesa: dominó, lotería, ajedrez.		
- Rompecabezas de historias, de operaciones, de figura o imágenes.		
- Clasificación, asociación, descomposición, recomposición.		
- Reformulación, reelaboración, reescritura de textos.		
- Ejercicios de inferencia.		
- Identificación de relaciones.		
- Diálogos desequilibrantes, debates, mesas redondas, Philip 6-6, entre otros.		
- Identificación de Idea Principal.		
- Talleres, concursos, juegos.		
- Clases magistrales.		
- Visitas a museo, emisoras, estudio de televisión, parques naturales, acuario, universidades, entre otros.		
- Consulta de fuentes e investigación dirigida.		
- Estudio de obras culturales: pintura, escultura, literatura.		
- Chats y foros.		

Nota. Basado en los contenidos del PEI (2014) de la I.E.D. El Pando. *Fuente.* Autores

En el documento PEI (2014) de la Institución se encuentran consignadas otras estrategias que no son aplicadas en los grados 4, de las cuales partirá el análisis para el cumplimiento del objetivo de la investigación, estas estrategias se muestran en la figura 18.

Figura 18

Estrategias pedagógicas no utilizadas en el grado 4°D



Nota. Basado en los contenidos del PEI (2014) de la I.E.D. El Pando. *Fuente.* Autores

Es vital conocer la importancia de cada una de las estrategias en las que según López (2010) son factores que promueven el procesamiento a profundidad de la información y del aprendizaje. Por consiguiente, las estrategias de aprendizaje son herramientas esenciales para promover un aprendizaje activo, significativo y autónomo en los estudiantes.

Estos datos proporcionan una base para identificar áreas de mejora en la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 4°D de la I.E.D. El Pando. Además, estos

hallazgos son útiles para conceptualizar futuras investigaciones y el desarrollo de estrategias pedagógicas que aborden de manera efectiva estas necesidades. En conclusión, es fundamental que las estrategias pedagógicas no solo se enfoquen en el contenido académico, sino también en fomentar la autonomía y la confianza de los estudiantes, lo que puede tener un impacto significativo en su rendimiento escolar.

Diseño de la estrategia

El título de la propuesta es: *“Propuesta pedagógico didáctica para el trabajo de la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la IED El Pando”*.

Esta, se realiza teniendo en cuenta el análisis de las estrategias de la institución que no se desarrollan en la actualidad y que favorecen el aprendizaje a través del trabajo colaborativo.

Esta estrategia se proyecta para ser aplicada con estudiantes de 4ºD de la I.E.D. El Pando, buscando promover la autonomía y el aprendizaje activo a través de un enfoque colaborativo. El tiempo de duración será de un período de 10 semanas, integrándose en la planificación curricular del grado.

Los objetivos propuestos para esta estrategia van en línea con los diseñados en esta investigación:

Fomentar la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación asertiva.

Mejorar la capacidad de investigación, análisis crítico y resolución de problemas.

Reforzar el pensamiento reflexivo y la toma de decisiones autónomas.

La estrategia se fundamenta en las teorías de aprendizaje colaborativo el cual “se basa en que el saber se genera socialmente a través del consenso del conocimiento de los miembros del grupo, para esto las personas dialogan entre sí, llegando a un acuerdo sobre el tema” (Lillo, 2013

citado por Vargas et al., 2020, p.366). Identificando otro aspecto como la solidaridad estudiantil para la mejora del aprendizaje, se muestra que:

Fomentar en la educación la solidaridad estudiantil, el compañerismo y la amistad académica contribuye de manera positiva al desarrollo cognitivo. Por esta razón, el uso didáctico de grupos reducidos, donde los estudiantes colaboran para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás, es fundamental (Johnson et al., 1999 citado por Vargas et al., 2020, p.366).

Obtienen mejores resultados. En este mismo sentido Martin & Boeck (2002) citados por Vargas et al. (2020), afirman que:

“Es crucial destacar la solidaridad académica entre los estudiantes, es decir, el aprendizaje colaborativo que implica la participación en equipos de aprendizaje. Este enfoque influye en el logro de aprendizajes que abarcan aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Tales factores se potencian mediante estrategias educativas que fomentan habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la toma de decisiones y las habilidades comunicativas. Además, promueve el desarrollo de competencias emocionales y sociales, como la autonomía, la responsabilidad y el autocontrol en el proceso de aprendizaje” (p.364).

El anterior postulado es lo que lleva a la creencia de que el fortalecer el trabajo colaborativo en los estudiantes permite el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, así como otras habilidades necesarias para la mejora en los procesos de aprendizaje.

Los contenidos a trabajar son de tipo conceptual, procedimental y actitudinal:

Contenidos conceptuales: Temas del currículo de cuarto grado.

Contenidos procedimentales: Habilidades de investigación, análisis y trabajo en equipo.

Contenidos Actitudinales: Valores de colaboración, responsabilidad y respeto.

Tabla 8

Matriz correlación de contenidos trabajar y estrategias pedagógicas no utilizadas en el grado 4°D

	Contenidos Conceptuales
Estrategias Cognitivas	Ayudaría a los estudiantes a comprender y aplicar conceptos aprendidos. Como sería el caso de elaboración de mapas conceptuales, práctica de patrones, capacidad de reflexión y síntesis; es decir, mayor comprensión del contenido.
	Contenidos Procedimentales
Estrategias Meta-Cognitivas	Incentivaría a los estudiantes a adquirir habilidades y competencias de investigación, análisis y trabajo en equipo. Por ejemplo, el autocuestionamiento, planeación de acciones, conexión de información nueva con otras ya conocidas, entre otras.
	Contenidos Actitudinales
Estrategias Socio-afectivas	Promueven el desarrollo de valores y actitudes positivas hacia el aprendizaje y la colaboración. Con estrategias como la discusión de sentimientos, pensamientos e ideas propias, trabajos de cooperación, talleres de música, elaboración de proyectos, etc., con el fin de fomentar empatía, confianza y trabajo colaborativo.

Fuente. Autores

Denominación: *“Propuesta pedagógico didáctica para el trabajo de la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la IED El Pando”.*

Descripción: busca promover un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes apliquen el trabajo colaborativo y de esta manera construir juntos conocimiento de manera autónoma. Para ellos, se organizarán actividades y/o proyectos en los que trabajen en equipo, expresen sus opiniones, aprendan entre sí y tengan la capacidad de resolver problemas.

Fundamentación: Esta estrategia es el resultado del conocimiento de una necesidad de promover la autonomía del aprendizaje en los estudiantes de básica primaria y, así también mejorar su rendimiento académico. Igualmente, abarcar el incumplimiento en elaboración de tareas y falta de participación en el aula. Se fundamenta en la idea de que el aprendizaje colaborativo promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias cognitivas

y metacognitivas, al tiempo que contribuye a la autonomía y la responsabilidad; esto, partiendo de que:

“La construcción colectiva de los aprendizajes a través del diálogo se mantiene presente a través de los tiempos. Trabajar en el aula, para fines comunes, utilizando las estrategias adecuadas, hace que los estudiantes vayan desarrollando estrategias interpersonales y altos niveles de pensamiento para un profundo conocimiento del contenido”. (Revelo et al., 2018).

Objetivo General: Promover el aprendizaje autónomo a través del trabajo colaborativo como una alternativa constructiva que potencie el desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivos Específicos:

Fomentar la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Desarrollar habilidades y competencias de trabajo en equipo y comunicación asertiva.

Mejorar la capacidad de investigación, análisis crítico y resolución de problemas.

Reforzar el pensamiento reflexivo y la toma de decisiones autónomas.

Beneficiarios: La estrategia está dirigida a estudiantes de todos los niveles educativos, así como a docentes y directivos escolares. Sin embargo, en esta ocasión serán los estudiantes del grado 4°D del I.E.D. El Pando de Santa Marta. El patrocinador es la Institución Educativa Distrital El Pando y docente del grado. La coordinación y ejecución estará a cargo de la docente de grado y autoras de la estrategia, quienes también realizarán evaluación y seguimiento.

Productos:

Mejora en el desempeño académico de los alumnos

Fomento de la autonomía y responsabilidad en el aprendizaje.

Desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias cognitivas y meta-cognitivas.

Mayor trabajo colectivo en el aula en pro del el pensamiento reflexivo y la toma de decisiones autónomas

Localización: la estrategia se implementará en el Instituto Educativo Distrital El Pando, en la ciudad de Santa Marta, Colombia. Está ubicado en la comuna 4 de la ciudad, la cual según cifras del DANE es perteneciente a un estrato socioeconómico bajo y, de acuerdo con el PEI (2014) de condiciones socioculturales pertenecientes a clase media y media-baja.

Método: La implementación incluye el diseño de actividades y proyectos colaborativos, la formación de equipos de trabajo, la facilitación de la participación de los estudiantes y la evaluación tanto del proceso como de los resultados obtenidos.

El proceso de evaluación de los estudiantes luego de implementar la estrategia en cualquier área del saber se realizará de dos formas:

Evaluación formativa: donde se llevará un *seguimiento* continuo del desempeño individual y grupal, y se hará la retroalimentación durante las sesiones colaborativas.

Evaluación sumativa: evaluación del producto final del proyecto, evaluación de la participación y contribución individual, autoevaluación y coevaluación basadas en rúbricas específicas.

Cronograma: ver tabla 9

Recursos y medios: ver tabla 10

Conclusiones: La estrategia "El trabajo colaborativo, una alternativa constructiva para el aprendizaje autónomo" representa una oportunidad valiosa para promover el desarrollo integral de los estudiantes y mejorar su desempeño académico gracias a la autonomía del aprendizaje. Su implementación requiere un enfoque integral que involucre a todos los actores educativos y garantice el seguimiento y la evaluación continuos de los resultados obtenidos, como promover

el diálogo significativo, la reflexión crítica y la construcción colaborativa del conocimiento en los estudiantes, como en este caso, del grado 4°D del I.E.D. El Pando.

Recomendaciones: Se recomienda llevar a cabo una evaluación continua de la estrategia para identificar áreas de mejora y realizar ajustes según sea necesario. Además, se sugiere compartir las experiencias y buenas prácticas con otras instituciones educativas, docentes y/o pedagogos para promover el aprendizaje colaborativo y el intercambio de conocimientos, a favor de la autonomía del aprendizaje y por ende a un buen rendimiento académico.

Tabla 9

Estrategia pedagógica-didáctica.

Nombre	El trabajo colaborativo, una alternativa constructiva para el aprendizaje autónomo.
Contexto	Estudiantes Grado 4°D de la I.E.D. El Pando
Duración	10 semanas
Objetivos y/o competencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje. • Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación asertiva. • Mejorar la capacidad de investigación, análisis crítico y resolución de problemas. • Reforzar el pensamiento reflexivo y la toma de decisiones autónomas.
Sustentación Teórica	Teorías de aprendizaje colaborativo, enfocadas en la solidaridad estudiantil para la mejora del aprendizaje y el desarrollo de la autonomía.
Contenidos de diferentes tipos	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos conceptuales: Temas del currículo de cuarto grado. • Contenidos procedimentales: Habilidades de investigación, análisis y trabajo en equipo. • Contenidos Actitudinales: Valores de colaboración, responsabilidad y respeto.
Secuencia Didáctica	Ver Tabla 13.
Recursos y Medios	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto y recursos didácticos impresos que estén disponibles en la escuela o que puedan ser reproducidos para los estudiantes. • Hojas de trabajo y material de lectura impreso que los estudiantes puedan llevar a casa. • Juegos educativos que refuercen los conceptos aprendidos, utilizando materiales simples como cartas, dados o juegos de mesa tradicionales. • Plataformas educativas gratuitas en línea, como Khan Academy, Coursera for Kids o Colombia Aprende las cuales ofrecen contenido educativo accesible para complementar el aprendizaje. • Visitas a museos locales, parques o instituciones culturales que enriquecen la experiencia educativa.
Evaluación	<p>Evaluación formativa: donde se llevará un seguimiento continuo del desempeño individual y grupal, y se hará la retroalimentación durante las sesiones colaborativas.</p> <p>Evaluación sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del producto final del proyecto. • Evaluación de la participación y contribución individual. • Autoevaluación y coevaluación basadas en rúbricas específicas.

Nota. Basados en la recomendación de Gutiérrez (2018). *Fuente.* Autores

Para el desarrollo de la estrategia se utilizará la secuencia didáctica plasmada en la siguiente tabla.

Tabla 10
Secuencia Didáctica

Semanas	Actividades
1 y 2	Introducción a la estrategia colaborativa: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de objetivos y fundamentos teóricos. • Formación de grupos heterogéneos. • Actividades de integración y establecimiento de normas colaborativas.
Desde la 3 hasta la 6	Desarrollo de proyectos colaborativos: <ul style="list-style-type: none"> • Investigación en grupo sobre temas asignados. • Sesiones prácticas de trabajo colaborativo. • Presentaciones y discusiones grupales.
Desde la 7 hasta la 9	Aplicación de conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de proyectos prácticos en base a la investigación. • Uso de la retroalimentación para ajustes y mejoras.
10	Evaluación y reflexión final: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa del proceso. • Autoevaluación y coevaluación. • Reflexión individual y grupal sobre el aprendizaje alcanzado.

Fuente. Autores

Discusión

Como bien se expuso con anterioridad, la Institución adopta el modelo pedagógico Dialogante-Interestructurante, que se centra en el desarrollo humano más allá del aprendizaje académico. Este enfoque incluye “contenidos cognitivos, valorativos y prácticos, lo que obliga a la escuela a definir propósitos y contenidos que aseguren altos niveles de inteligencia intra e interpersonal” (Aguirre, 2020). Este modelo promueve una interacción pedagógica entre estudiantes y docentes, con el objetivo de construir conocimientos de manera colaborativa.

Además, es relevante señalar las estrategias pedagógicas que, según el PEI (2014), se implementan en la Institución, así como aquellas que no se aplican (mencionadas en el planteamiento del problema). A partir del enfoque en estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas, así como del modelo pedagógico, se pueden deducir las siguientes conclusiones:

Tabla 11

Matriz discusión: estrategias pedagógicas planteadas en el PEI (2014) con enfoque del modelo pedagógico Dialogante-Interestructurante con base en resultados

Estrategias Pedagógicas Cognitivas	<p>Estas pueden utilizarse para fomentar la reflexión crítica y el análisis de los contenidos por parte de los estudiantes durante el diálogo con el profesor y entre ellos mismos, en asociación con su PEI (2014), donde se fomenta “el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico”. Promoviendo, de igual forma, la autonomía que se ejerce como principio básico de la I.E.D.</p> <p>Como ejemplo de acción para estrategias pedagógicas: acorde al desarrollo de su edad, generar espacios de participación grupal donde analicen textos y/o situaciones que les fomente la comprensión profunda de lo analizado y el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas.</p>
Estrategias Pedagógicas Meta-Cognitivas	<p>Estas estrategias son fundamentales en el modelo dialogante-intestructurante, ya que promueven la conciencia y el control sobre los procesos de pensamiento de los estudiantes durante el diálogo y la interacción. Esto teniendo en cuenta que, según Flavel (1976) citado por Klimenko & Alvares (2009) la metacognición es: “el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos”.</p> <p>Como ejemplo de acción para estrategias pedagógicas: los estudiantes pueden ser guiados para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y cómo pueden mejorar su comprensión a través de la autorregulación y la planificación, temas elegidos con base en los resultados de la muestra.</p>
Estrategias Pedagógicas Socio-Afectivas	<p>En el contexto del modelo dialogante-intestructurante, las estrategias socio-afectivas son importantes para generar un ambiente de apoyo y colaboración en el aula, donde los alumnos puedan sentir seguridad al participar de forma activa y expresar sus ideas y opiniones. De esta manera, se prepara el estudiante para “enfrentar situaciones cotidianas para aprender a identificar, determinar, controlar y expresar sus emociones” (Cedeño, Cuenca, & Villón, 2021). Por tanto, es una ayuda mútua donde el docente también identifica las necesidades y características de sus estudiantes, lo que esta respaldado en el Rol del docente en el PEI (2014).</p> <p>Como ejemplo de acción para estrategias pedagógicas: promover la empatía y la cooperación entre los niños, creando un ambiente favorable para el intercambio de ideas, la construcción colectiva del conocimiento y resiliencia.</p>

Fuente. Autores

Por consiguiente, las estrategias pedagógicas cognitivas, meta-cognitivas y socio-afectivas pueden complementar y enriquecer el enfoque dialogante-interestructurante en la educación al proporcionar herramientas y prácticas concretas para promover el diálogo significativo, la reflexión crítica y la construcción colaborativa del conocimiento en el aula. De esta manera, se lograría fortalecer el desarrollo de las estrategias directas (cognitivas) e indirectas (meta-cognitivas y socio-afectivas) plasmadas en el PEI (2014) y que no se aplican en los estudiantes del grado 4ºD de la I.E.D. El Pando, conocidas en el planteamiento del problema.

Los resultados, arrojaron problemas en la concentración, cumplimiento de tareas, falta de seguridad en su competencias y habilidades que se refleja en su autonomía; lo que requiere ser intervenido de manera integral desarrollando estrategias pedagógicas que satisfagan las necesidades concretas de los estudiantes y que pueden, si lo considera, reconocerse mediante este estudio.

Por otra parte, es menester realizar una correlación tanto negativa como positiva entre resultados y estrategias en el PEI (2014), planteadas así:

Tabla 12*Correlación positiva y negativa entre estrategias y resultados*

	Correlación Positiva	Correlación Negativa
Estrategias Pedagógicas Cognitivas	Las estrategias que se enfocan en el desarrollo de habilidades de comprensión, análisis y síntesis, según Monereo (1990) en Klimenco (2009): “Estas estrategias son las responsables de ... facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del sujeto”, por lo que pueden vincularse positivamente con el rendimiento académico de la muestra. Esto, debido a que cuando hay una comprensión detallada de los conceptos y los aplican de manera efectiva, es más probable que alcancen la satisfacción del éxito académico.	De acuerdo con Klimenco (2009), las estrategias cognitivas pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor las tareas escolares y a abordarlas de manera más efectiva, lo que puede correlacionarse negativamente con el incumplimiento de deberes escolares.
Estrategias Pedagógicas Meta-Cognitivas	Las estrategias meta-cognitivas ayudan a desarrollar habilidades y competencias sobre su propio aprendizaje, lo que puede correlacionarse positivamente con la autonomía y la capacidad de organización del tiempo.	Al enseñar a los estudiantes estrategias efectivas para gestionar su tiempo y planificar sus tareas, las estrategias meta-cognitivas reducirían la necesidad de solicitar ayuda por falta de confianza y a no rendirse fácilmente.
Estrategias Pedagógicas Socio-Afectivas	Como plantea Klimenco (2009), las estrategias socio-afectivas promueven un ambiente afable entre los estudiantes y estudiantes – docentes, lo que puede correlacionarse positivamente con la motivación en la autonomía del aprendizaje y su bienestar emocional.	Al incentivar la autoconfianza, autonomía, responsabilidad y resiliencia, las estrategias socio-afectivas ayudarán a reducir la desconfianza en sus habilidades y, por ende, la sensación de fracaso ante la falla de un logro académico.

Fuente. Autoría propia

Al implementar estas estrategias de manera efectiva, los docentes pueden ayudar a mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y promover su éxito académico.

Por lo anterior, los resultados obtenidos de la muestra y su posterior análisis orientan el diseño de una estrategia pedagógica-didáctica. En este contexto, se toma como referencia el trabajo de Gutiérrez (2018), quien propone un modelo que identifica los componentes fundamentales que debe contener una estrategia didáctica.

Tabla 13*Componentes básicos de una estrategia didáctica*

Nombre	“Sirve para personalizar, o en su caso, mantener el anonimato de los autores para autoevaluaciones grupales” (Gutiérrez, 2018, p.90).
Contexto	“Escenario, clase, grupo...” (Gutiérrez, 2018, p.90).
Duración	“Tiempo necesario para que el estudiante consolide y transfiera” (Gutiérrez, 2018, p.90).
Objetivos y/o competencias.	“Orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Requiere diagnóstico inicial de varios aspectos” (Gutiérrez, 2018, p.90).
Sustentación Teórica	“Se refiere a la orientación del aprendizaje que el profesor asume dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Gutiérrez, 2018, p.90).
Contenidos de diferentes tipos	“Orientados por los objetivos y las competencias” (Gutiérrez, 2018, p.90).
Secuencia Didáctica	“Procedimientos instruccionales y deliberados realizados por el docente y el estudiante dentro de la estrategia didáctica. Actividades (de inicio, de desarrollo, de finalización) orientadas al desarrollo de competencias” (Gutiérrez, 2018, p.91).
Recursos y Medios	“Fuente esencial de estímulos que motivan y captan la atención del estudiante. Materiales y personales” (Gutiérrez, 2018, p.91).
Evaluación	“Actividad evaluativa centrada en qué evaluar (objetivos/competencias); cómo evaluar (técnicas e instrumentos de evaluación); cuándo evaluar (momentos en que se realizará)” (Gutiérrez, 2018, p.91).

Nota. Información tomada de Gutiérrez (2018). *Fuente.* Autores

Como resultado de este proyecto de investigación se presenta una propuesta de estrategia pedagógica-didáctica basada en el trabajo colaborativo, teniendo en cuenta que este es “una herramienta que resulta imprescindible para una orientación constructivista del aprendizaje” (Vilches & Gil Pérez, 2012, p. 6); considerando, además, que el trabajo colaborativo proporciona una plataforma única para fomentar la autonomía en los estudiantes.

Según Otero (2009) citado por Sánchez y Casal (2016): “el aprendizaje cooperativo contribuye a reducir la ansiedad en la medida que fomenta la autoestima de los alumnos y la confianza en sí mismos”. Por lo tanto, el trabajo cooperativo presenta muchos beneficios para la formación integral de los estudiantes; al trabajar en equipos, estos tienen la oportunidad de tomar roles específicos, son capaces de la toma de decisiones conjuntas y contribuyen activamente en la construcción colectiva del conocimiento. Este enfoque no solo promueve la independencia

intelectual, sino que también nutre habilidades esenciales como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

El trabajo colaborativo, presenta la oportunidad de exponer a los estudiantes a un entorno de interconectividad orientado al trabajo en equipo desde una edad temprana, lo que a su vez los prepara para enfrentar los desafíos futuros, donde la colaboración y la habilidad para trabajar con otros son competencias esenciales; en el que según Chaljub (2014) citado por Revelo et al, (2018) “el aprendizaje colaborativo es un resultado del trabajo colaborativo”.

El trabajo colaborativo facilita la evaluación formativa continua, teniendo en cuenta que “el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, y a construir consenso con los demás” (Revelo et al., 2018), por lo que a través de la interacción constante entre los miembros del equipo, se pueden identificar áreas de fortalezas y debilidades, permitiendo la realización de ajustes oportunos para lograr mejoras en el desempeño individual y colectivo. Esta retroalimentación constante se alinea con el enfoque de mejora continua en la búsqueda de la autonomía académica.

Conclusiones

El diagnóstico realizado sobre el contexto educativo del grado 4ºD de la Institución Educativa Distrital El Pando ha permitido identificar y analizar de manera profunda los factores críticos que inciden en la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes. A través de un análisis exhaustivo de las condiciones del entorno escolar, se ha evidenciado que los estudiantes enfrentan significativas dificultades para gestionar su aprendizaje de manera autónoma. Esta situación se refleja no solo en una baja autopercepción de su responsabilidad académica, sino también en una limitada capacidad de autorregulación, que son habilidades esenciales para el desarrollo integral del estudiante. Este diagnóstico, alineado con el primer objetivo de la investigación, ha proporcionado información valiosa sobre las brechas existentes en el desarrollo de la autonomía y el desempeño académico de los estudiantes, lo que resulta fundamental para la formulación de propuestas educativas efectivas.

En relación con el segundo objetivo, al examinar los resultados obtenidos en el diagnóstico, se ha logrado establecer una relación directa entre las prácticas pedagógicas actuales y los niveles de autonomía y rendimiento académico. A pesar de que los estudiantes presentan un rendimiento académico moderado, se ha observado que no han recibido la orientación necesaria para desarrollar habilidades fundamentales para el aprendizaje autónomo. Las prácticas pedagógicas tradicionales, que tienden a ser más directivas y controladas, no fomentan aspectos esenciales como la reflexión, la toma de decisiones y el aprendizaje colaborativo. Estos elementos son cruciales para el desarrollo de la autonomía, lo que subraya la necesidad urgente de adaptar las estrategias pedagógicas hacia enfoques más participativos y centrados en el estudiante. Este cambio no solo beneficiará a los estudiantes en su rendimiento académico, sino que también contribuirá a su formación como individuos críticos y proactivos en su entorno.

A partir de este diagnóstico, se procedió a diseñar una propuesta pedagógica-didáctica, en cumplimiento del tercer objetivo específico, centrada en el aprendizaje colaborativo como estrategia clave para promover la autonomía y, con ello, mejorar el rendimiento académico. La propuesta, titulada “*Propuesta pedagógico-didáctica para el trabajo de la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la IED El Pando*”, responde de manera concreta a la pregunta problematizadora sobre qué estructura debe tener una estrategia pedagógica-didáctica que propicie la autonomía y el rendimiento académico. Esta estrategia fomenta un entorno de trabajo conjunto donde los estudiantes pueden desarrollar sus capacidades cognitivas y socioemocionales, facilitando el fortalecimiento de su autopercepción de autonomía.

Los hallazgos también sugieren que, al integrar el aprendizaje colaborativo, los estudiantes no solo se benefician académicamente, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales que refuerzan su capacidad para aprender de manera autónoma. Esto va en línea con la teoría de que los estudiantes necesitan espacios de interacción donde puedan reflexionar y compartir responsabilidades, lo cual resulta esencial para su éxito futuro en la educación secundaria.

Finalmente, se recomienda que, tras la implementación de la propuesta en el grado 4ºD, se realice una evaluación centrada en el desarrollo de la autonomía y el rendimiento académico. Esta evaluación proporcionará datos sobre la efectividad de la estrategia y su potencial replicabilidad en otros grados de la institución. Para futuras investigaciones, se sugiere explorar el impacto a largo plazo del aprendizaje colaborativo y profundizar en el papel de factores contextuales, como el entorno familiar y escolar, en el desarrollo de la autonomía y el rendimiento académico.

Querido docente, pedagogo, estudiante, investigador y/o lector:

Que el conocimiento adquirido y las lecciones aprendidas a lo largo de este estudio nos impulsen a seguir transformando nuestras prácticas educativas, cultivando un ambiente de aprendizaje colaborativo y autónomo donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial. Recordemos siempre que el camino hacia la excelencia académica y el desarrollo integral de nuestros estudiantes está marcado por la pasión por aprender, la perseverancia y el compromiso con su propio crecimiento. ¡Por un futuro educativo más brillante y prometedor para todos!

Karen y Yulbenis.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, L. (2020). *La Pedagogía Interestructurante Dialogante Y El Modelo de Aula Invertida: En el diseño de una clase multimedia realizada para y por centennials del colegio Gimnasio Moderno*. Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/31611>
- Ayala-Morales, E. (2017). Análisis Teórico Práctico-Pedagógico de Juan Jacobo Rousseau. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, 62(258), 117-138.
<https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2012.258.60725>
- Baloco, C., Cantillo, E., & Amaya, E. (2021). Entornos de aprendizaje auto-organizado (SOLE) para la creación de comunidades de aprendizaje. *Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información: CEDOTIC*, 6(1), 32-61.
<https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2854/3760>
- Blanco, R., Aguerrondo, I., Calvo, G., Cares, G., Cariola, L., Cervini, R., . . . Zorrilla, M. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. (O. R. (LLECE), Ed.)
- Cano, Y. (2020). *Didáctica general. Una aproximación a su estudio*. Santo Domingo, Ecuador: Centro de Publicaciones de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de *Didáctica general. Una aproximación a su estudio.*:
<http://pucedspace.puce.edu.ec/handle/23000/5866>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

- Carrillo, M., & López, A. (2014). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de las lenguas. *Contextos educativos. Revista de educación*(17), 79-89.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4690236>
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de Secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 60-99. <https://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Cedeño, S. A., Cuenca, R. G., & Villón, A. E. (2021). Estudio De Caso: Análisis De Las De Las Actividades Y Estrategias Socioafectivas Aplicadas En Los Grados De Sexto Y Séptimo Egb, De La Unidad Educativa «Charasol. *Revista Panamericana De Pedagogía*(32).
<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2267>
- Conservatorio de Ibagué. (s.f.). *Conservatorio de Ibagué Institución Educativa Técnica Musical "Amina Melendro de Pulecio"*. Recuperado el 2023, de Objetivos y Políticas Institucionales - Modelo Pedagógico Interestructurante Dialógico:
<https://acortar.link/0mYOvV>
- Covarrubias, C., & Mendoza, M. (2013). La Teoría de Autoeficacia y el Desempeño Docente: El caso de Chile. *Estudios Hemisféricos y Polares*, 4(2), 107-123.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4457452>
- Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., Garza, M. D., Carrillo, S., Guerrero, L., . . . Athié, M. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. México D.F.: Universidad Iberoamericana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf

- Decreto 1290 de 2009. [Ministerio de Educación Nacional]. (s.f.). Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. 16 de abril de 2009. Bogotá D.C., Colombia.
- https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Demarchi-Sánchez, G. (2020). La evaluación desde las pruebas estandarizadas en la educación en Latinoamérica. (I. U. Antioquia, Ed.) *En-Contexto Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad*, 8(13), 107-121.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551868969005>
- Díaz, B. R. (2019). La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial. . [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. (R. D. Untumbes, Ed.)
- <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1469>
- Díaz, T., & Alemán, P. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(23), 1-15.
- <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>
- Escorcía Niño, D., Pinzón Gómez, D., & Bolívar Montaña, S. (2021). Desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación básica y media. *Investigación y Desarrollo en TIC*, 12(2), 31-48.
- <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/identific/article/download/5895/5525>
- Escudero, L., Velasco, E., & Palmera, J. (2018). La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 493-498.
- <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2223>

- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García-Túnez, P. (2020). Historia de la educación. El pensamiento de Jerome Bruner. *Las familias en la escuela*(27). <https://www.rosasensat.org/revista/numero-27-las-familias-en-la-escuela/historia-de-la-educacion-el-pensamiento-de-jerome-bruner/#:~:text=Para%20Bruner%2C%20el%20desarrollo%20cognitivo,el%20mundo%20en%20que%20vive.>
- Gopnik, A. (2012). Scientific thinking in young children: Theoretical advances, empirical research, and policy implications. *American Association for the Advancement of Science*, 337(6102), 1623-1627. <https://www.science.org/doi/abs/10.1126/science.1223416>
- Guerra, M., Fernández, E., Jiménez, H., & Mena, O. (2018). Gestión de la educación primaria en Colombia: Un estudio para el desarrollo cognitivo. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(84), 940-952. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/24254/24700>
- Guerri, M. (s.f.). *PsicoActiva*. Obtenido de Biografía de Carl R. Rogers (1902-1987): <https://www.psicoactiva.com/biografias/carl-ransom-rogers/>
- Gutiérrez-Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. *Tendencias Pedagógicas.*, 31, 83-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383448>
- Herrera, D. (2016). Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación. *Educationis Momentum*, 2(1), 147-150. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/emomentum/article/view/83/176>

- Hidalgo-Bambague, A., Macías-López, C., Molano-Leyton, Y., Anacona-Hoyos, C., & Izasa de Gil, G. (2020). La autonomía en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en contextos rurales. *Repositorio Institucional Universidad de Manizales RIDUM*.
https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/5619/%28Hidalgo_Astrid_Viviana_2020.pdf%29.pdf?sequence=1
- Institución Educativa Distrital El Pando. (2014). *Proyecto Educativo Institucional, PEI*. Santa Marta, Colombia.
- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(27), 1-19.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432005.pdf>
- Klimenko, O., & Alvares, J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores*, 12(2).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000200003
- Ley 115 de 1994. (8 de febrero de 1994). *Por la cual se expide la Ley General De Educación*. Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- López, M. (2010). *Estrategias cognitivas del aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa - CALLAO*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0deef45b-a006-4962-887d-7ae57980cd84/content>

- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos Y Representaciones*, 7(2), 415-439. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Márquez, C., Fasce, E., Pérez, C., Ibáñez, J. O., Parra, P., Ortiz, L., . . . Ibáñez, P. (2014). Aprendizaje autodirigido y su relación con estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de medicina. *Revista Médica de Chile*, 142(11), 1422-1430. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872014001100009>
- Medina-Coronado, D., & Nagamine-Miyashiro, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-159. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Melgarejo-Alcántara, M. Y., Ninamango-Santos, N. J., & Ramos-Moreno, J. M. (2022). Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios. *Sinergias Educativas*. <https://doi.org/10.37954/se.vi.240>
- MinEducación . (s.f.). *Ministerio de Educación Nacional (MEN)*. Recuperado el 2024, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79364.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (21 de Enero de 2022). *MinEducación*. Obtenido de El Icfes trabaja por la calidad de la educación, a través de la evaluación: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/409033:El-Icfes-trabaja-por-la-calidad-de-la-educacion-a-traves-de-la-evaluacion>

- Necuzzi, C. (2018). Educación, enseñanza y didáctica en la contemporaneidad. (U. d. Palermo, Ed.) *CUADERNO 67. Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos, 67*, 19-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7326948>
- OCDE - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2016). *Revisión de políticas nacionales. La educación en Colombia*. (M. d. español, Ed.). https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Ochoa-Mena, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *Revista Dialogus(9)*, 115–124. <https://doi.org/10.37594/dialogus.vi9.710>
- Olivera, D., Gutiérrez, D., Pescador, L., Pinto, D., & Daza, C. (2020). Guía para el desarrollo de las opciones de grado Especializaciones ECEDU. [Manual]. *Repositorio Institucional UNAD*, 1-55. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35540>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo. Manual Metodológico*. París, Francia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229609>
- Palacios, D., & Guisado, U. (2016). *Autonomía como base del aprendizaje significativo*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/3285baf6-d779-4c80-bade-7e316aeba359/content#:~:text=El%20aprendizaje%20aut%C3%B3nomo%20permite%20que,el%20desarrollo%20de%20la%20creatividad.>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C., & Jiménez-Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión

sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115-134.

<https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>

Rodríguez-Rosero, D., Ordoñez-Ortega, R., & Hidalgo-Villota, M. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*, 94, 87-126. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a34183>

Sánchez-Godoy, I., & Casal- Madinabeitia, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de I2. *Porta Linguarum*, 25, 179-190. https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf

Universitat de València. (29 de febrero de 2016). *Master Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzacions Educatives*. Obtenido de El Método Montessori, una forma innovadora de administrar el aula: <https://www.uv.es/uvweb/master-politica-gestio-direccio-organitzacions-educatives/ca/blog/metodo-montessori-una-forma-innovadora-administrar-aula-1285903808674/GasetaRecerca.html?id=1285959563435>

Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>

Varías, I. (2022). Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.017>

Villalta-Paucar, M. A., & Assael-Budnik, C. (2018). Contexto socioeconómico, práctica pedagógica y aprendizaje autónomo en el aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 49-68. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100049>

Zetina-Esquivel, E. I., & Piñón-Rodríguez, P. (2016). El método socrático en los programas educativos actuales: una propuesta de Martha C. Nussbaum. *La Colmena*(91), 79-90.

Zuluaga, O., Molina, A., Velasquez, L., & Diego, O. (1994). La pedagogía de John Dewey. *Revista Educación y Pedagogía*, 5(10-11), 20-30.

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/3190>

Anexos

Anexo 1

Cuestionario para los estudiantes sobre la autopercepción de la autonomía

Por favor, responde las siguientes preguntas con sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Este cuestionario ayudará a conocer cómo te sientes acerca de tu autonomía en tu proceso de aprendizaje.

1. ¿Te gusta aprender cosas nuevas por tu cuenta?
 - Si
 - No

2. ¿Puedes decidir cuándo y cómo estudiar los temas que viste en clases?
 - Si
 - No

3. ¿Sabes cómo organizarte para hacer tus tareas escolares?
 - Si
 - No

4. ¿Qué haces cuando enfrentas dificultades en una tarea o asignatura? (Elige una opción)
 - Pido ayuda de inmediato. _____
 - Intento resolverlo por mi cuenta antes de pedir ayuda. _____
 - Me rindo si es difícil. _____

5. ¿Eres capaz de mantener la concentración en tus tareas de estudio sin distraerte fácilmente?

- Si
 - No
6. ¿Te sientes contento cuando haces un buen trabajo en la escuela?
- Si
 - No
7. ¿Eres capaz de planificar tus proyectos y tareas escolares con antelación y sin ayuda?
- Si
 - No
8. ¿Tienes la confianza para participar, expresar tus ideas y opiniones en clase?
- Si
 - No
9. ¿Eres responsable con tus tareas escolares?
- Si
 - No
10. ¿Qué te motiva más a aprender? (Elige una opción)
- Mis propios intereses y curiosidad. _____
 - Las recompensas o reconocimientos de los demás. _____
 - La presión de los profesores o padres. _____

Anexo 2

Consentimientos informados

Representante legal institución

Santa Marta, 2 de septiembre del 2024.

Yo Álvaro Del Carmen Rodríguez Akle, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, en mi calidad de representante legal de **Institución Educativa Distrital El Pando**, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado:

La Autopercepción de la Autonomía y el Rendimiento Académico de los estudiantes en básica primaria de la Institución Educativa Distrital El Pando

El cual está siendo desarrollado por:

Karen Isabel Padilla De la Cruz	
Yulbenis Beatriz Landinez Padilla	

En el cual se desarrollará en la **Institución Educativa Distrital El Pando**.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de la **Institución Educativa Distrital El Pando**, de la ciudad de Santa Marta, el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo

Álvaro Del Carmen Rodríguez Akle

Rector

Representante legal estudiante

Santa Marta, 2 octubre de 2023

Yo _____ cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado:

La Autopercepción de la Autonomía y el Rendimiento Académico de los estudiantes en básica primaria de la Institución Educativa Distrital El Pando

El cual está siendo desarrollado por:

Karen Isabel Padilla De la Cruz	
<u>Yulbenis</u> Beatriz Landinez Padilla	

En el cual participara _____ identificado con _____, en la siguiente actividad:

Diligenciamiento de Cuestionario para los estudiantes sobre la autopercepción de la autonomía para realizar su proceso de aprendizaje.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de _____ el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

Nombre del representante legal

Parentesco con el estudiante