

**Impulsando el futuro a través de la educación y el emprendimiento**

Alejandra López Carvajal

Leidy Vanesa García Ramírez

Lina María Valencia Quintero

Asesor

Juan Sebastián Ávila

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Psicología

2025

## Resumen

Este estudio evalúa el impacto de los programas de la Fundación María Luisa de Moreno centrados en la educación y el emprendimiento para mejorar las condiciones de vida de comunidades vulnerables. La fundación aborda problemas como la desigualdad educativa, el desempleo y la brecha digital, promoviendo la inclusión social y el desarrollo sostenible. El objetivo del estudio es medir cómo estos proyectos contribuyen a la mejora del bienestar comunitario. Se utilizó una metodología cualitativa que incluyó entrevistas semiestructuradas y observación directa, complementada con el modelo Technology Readiness Levels (TRL) para evaluar el grado de maduración de los programas. Los resultados muestran que la fundación ha impactado a más de 6.300 beneficiarios, alcanzando un nivel 9 de maduración en el TRL, lo que indica alta efectividad en sus programas. A través de pruebas piloto y validación social, se ajustaron las estrategias para maximizar su efectividad y asegurar la inclusión de comunidades vulnerables. La colaboración con actores estratégicos ha sido clave para la sostenibilidad de los proyectos, contribuyendo significativamente a la mejora de la calidad de vida de los beneficiarios.

***Palabras clave:*** Innovación social, educación, emprendimiento, inclusión, sostenibilidad.

### **Abstract**

This study evaluates the impact of the María Luisa de Moreno Foundation's programs focused on education and entrepreneurship to improve the living conditions of vulnerable communities. The foundation addresses problems such as educational inequality, unemployment, and the digital divide, promoting social inclusion and sustainable development. The objective of the study is to measure how these projects contribute to the improvement of community well-being. A qualitative methodology was used that included semi-structured interviews and direct observation, complemented by the Technology Readiness Levels (TRL) model to evaluate the degree of maturity of the programs. The results show that the foundation has impacted more than 6,300 beneficiaries, reaching a level 9 of maturity in the TRL, indicating high effectiveness in its programs. Through pilot testing and social validation, strategies were adjusted to maximize their effectiveness and ensure the inclusion of vulnerable communities. Collaboration with strategic actors has been key to the sustainability of the projects, significantly contributing to improving the quality of life of the beneficiaries.

***Keywords:*** Social innovation, education, entrepreneurship, inclusion, sustainability.

**Tabla de Contenido**

Introducción .....	6
Metodología .....	7
Resultados .....	11
Gestión de las Ideas y de la Creatividad (TRL 1 a TRL 3).....	11
Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo (TRL 4 a TRL 5).....	11
Gestión del Proceso (TRL 6 a TRL 7) .....	12
Gestión de las Oportunidades y Gestión del Cambio (TRL 8 a TRL 9).....	13
Interpretación desde la Psicología .....	14
Conclusiones y Recomendaciones .....	16
Conclusiones .....	16
Recomendaciones.....	17
Referencias.....	19

**Lista de Tablas**

**Tabla 1** *Impacto de los Proyectos*.....15

## Introducción

La innovación social ha ganado relevancia en el discurso político y social, enfocándose en soluciones sostenibles a problemas sociales. Según Hernández, Tirado y Ariza (2016), la innovación social ha pasado de ser un fenómeno marginal a convertirse en un tema central en la agenda política y académica, impulsada por las contribuciones académicas y las prácticas innovadoras de diversos movimientos sociales (p. 169). Se entiende como un conjunto de iniciativas que buscan generar un impacto positivo y duradero en las condiciones de vida de las comunidades vulnerables, promoviendo la inclusión social, la autosuficiencia y el desarrollo sostenible.

Desde su creación en 2000, la Fundación María Luisa de Moreno ha desarrollado soluciones innovadoras en educación y emprendimiento, abordando problemas como la desigualdad educativa, el desempleo y la brecha digital, a través de programas como *Construyendo Escuelas* y *Despertar Humano* (López Carvajal, Valencia Quintero, & García Ramírez, 2024). Estas iniciativas ejemplifican el enfoque integral de innovación social que Jailler, González, Arias y Suárez (2020) definen, caracterizado por intervenciones que generan un impacto positivo y sostenible, incorporando la participación activa de los beneficiarios y tecnologías sostenibles, como los paneles solares en entornos educativos.

El artículo se organiza en tres secciones: la primera analiza el concepto y evolución de la innovación social, la segunda describe la experiencia de la Fundación María Luisa de Moreno y su impacto, y la tercera presenta los resultados y conclusiones, destacando buenas prácticas y lecciones aprendidas.

## Metodología

Dentro del proceso de desarrollo de este proyecto "Raíces de Éxito: Educación y Emprendimiento desde la Fundación María Luisa Piraquive". Tiene como objetivo conocer la tipología de innovación social, desde la línea educativa y emprendimiento de la fundación María Luisa Piraquive de Moreno. se identificó programas educativos y emprendedores como "construyendo escuelas" y "despertar humano". Teniendo en cuenta que la innovación social es el proceso de aplicar y desarrollar soluciones novedosas que abordan problemas sociales, ambientales y económicos, generando un impacto positivo en la comunidad mediante estrategias que promueven transformaciones duraderas. (Germán Menses en Radio Unad).

En este contexto, la Fundación María Luisa Piraquive trabaja en proyectos que identifican y resuelven desafíos reales. La comunidad al trabajar en equipo, desarrollan habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, participando en programas que los capacitan en la creación de negocios sostenibles. Esto no solo aborda el aspecto económico, sino que también fomenta la responsabilidad social y ambiental.

La fundación implementa programas educativos que sensibilizan a los estudiantes sobre la importancia de la conservación del medio ambiente, incluyendo actividades prácticas como la reforestación, reciclaje y paneles solares. Estas iniciativas generan un impacto positivo en la comunidad y promueven un cambio de comportamiento. Además, la fundación conecta la población con profesionales y emprendedores que ofrecen orientación y apoyo, fortaleciendo la red de recursos disponibles y fomentando un sentido de pertenencia y colaboración.

Según Ortega y Marin 2019 "el ecosistema de una innovación social es la Difusión de su saber-hacer: Este componente se refiere a la importancia de compartir conocimientos y buenas prácticas dentro de la comunidad. La transferencia de saberes es fundamental para que las

innovaciones sean adoptadas y adaptadas por diferentes grupos”. De acuerdo a este contexto la fundación, se destaca como una innovación social al integrar varios componentes clave del ecosistema de innovación.

Primero, promueve la difusión de su saber-hacer mediante programas educativos que facilitan la transferencia de conocimientos y buenas prácticas dentro de la comunidad, asegurando que las innovaciones sean adoptadas y adaptadas. Además, incorpora los paneles solares en la construcción de escuelas, proporcionando la energía necesaria para su funcionamiento; la carga de portátiles, Tablet y demás herramientas TIC que mejoran la comunicación y el acceso a recursos, creando redes de apoyo que potencian el aprendizaje.

Segundo, la Fundación María Luisa de Moreno resuelve diversas necesidades sociales desde un enfoque integral de innovación social, en la línea educativa y emprendedora como la desigualdad académica, analfabetismo, desempleo, falta de empoderamiento, brecha digital, ayuda a los jóvenes a identificar sus intereses y potencial, facilitando su inserción en el mundo laboral, implementa metodologías educativas modernas y adaptadas que facilitan un aprendizaje más efectivo, según la condición del estudiante promoviendo la equidad educativa. Beneficiando a comunidades vulnerables (jóvenes, adultos mayores y madres cabeza de hogar).

Finalmente, la co-creación de soluciones innovadoras con diversos actores asegura que las iniciativas educativas respondan a necesidades específicas, promoviendo un enfoque democrático y equitativo que fortalece la inclusión y la justicia social.

Por otro lado, para este proyecto investigativo en la fase inicial, se recopila información desde la técnica observación. Según Tarrés, 2014 “La observación implica emplear los sentidos para percibir hechos y realidades sociales que están ocurriendo. Es un proceso intencional y organizado que debe llevarse a cabo con un objetivo o problema en mente.” Se empleó para

identificar y comprender las dinámicas sociales y educativas dentro de las comunidades a las que sirve. A través de un proceso sistemático abordado desde el TRL y entrevista semiestructurada. Se observaron las interacciones entre los beneficiarios y los programas implementados, así como el impacto de las iniciativas en la vida diaria de las personas, como su línea de tiempo la cual evidencia la trayectoria de la fundación desde el año 2000 hasta el presente.

Para el siguiente artículo se utilizaron fuentes primarias y secundarias de investigación, dentro de las primarias la técnica entrevista abierta. según Folgueiras Bertomeu (2016) “La entrevista es un método de obtención de información que, además de ser una de las estrategias empleadas en investigaciones, posee un valor intrínseco. Ya sea que se realice en el contexto de una investigación o se desarrolle de manera independiente a un estudio sistematizado, mantiene características similares y sigue los procedimientos propios de esta técnica de recolección de datos” con esta técnica se pretendió explorar mediante la Dra. Claudia López Coordinadora de la fundación María Luisa Piraquive sede Cali, cómo la fundación opera dentro del ecosistema de innovación educativa y emprendimiento, su colaboración con diferentes actores como la Iglesia de Dios Ministerial de Jesucristo, gobierno y empresas, los desafíos que enfrenta en la implementación de sus programas, y su proyección futura en el ámbito educativo y emprendedor; además se buscó entender las estrategias utilizadas para transformar y mejorar la vida de las comunidades, el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su desarrollo, así como la importancia de la participación comunitaria y el apoyo de políticas públicas en la sostenibilidad de sus proyectos. En las fuentes secundarias de investigación, se revisan medios de comunicación, redes sociales, página principal de la fundación, archivos fotográficos, y el libro vivencias por la autora María Luisa Piraquive, donde narra los inicios de la fundación e ideas principales para el desarrollo y toma de decisiones.

En la fase intermedia se pretende conocer el estado de maduración de la fundación. Apoyado desde la perspectiva Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez, L (2020, p. 89) indican que "se considera innovación social cuando busca beneficiar a un grupo de personas, además de ayudar en la disminución de la pobreza o en la mejora de la calidad de vida de dicho grupo". Dado que se trata de un aspecto positivo, se llevó a cabo una evaluación del nivel de desarrollo de la innovación, tomando en cuenta también a Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez, L (2020, p. 92). Proponiendo evaluar mediante el TRL (Technology Readiness Levels), proporcionando ayuda sobre el nivel de maduración y estado de experiencia (MENESES, T. (2022)).

De acuerdo con la sistematización del TRL, proporciona información sobre la gestión en cuanto a ideas y creatividad, gestión de desarrollo interactivo y aplicativo, gestión de procesos y gestión de las oportunidades, cambios, apropiaciones sociales y aplicación de nuevos procesos para así identificar el tipo de iniciativa de la innovación, la cual proporcionará la identificación del grado de maduración de nuestra innovación social.

En la fase final se sistematizan los resultados de la experiencia, tomando como soporte las técnicas implementadas y el TRL, que medirá el grado de maduración de la fundación María Luisa Piraquive de Moreno.

## **Resultados**

### **Gestión de las Ideas y de la Creatividad (TRL 1 a TRL 3)**

A lo largo de su experiencia, la Fundación María Luisa Piraquive ha logrado transformar y mejorar la vida de las comunidades a través de programas que promueven el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades y la resolución de problemas. La Fundación trabaja principalmente en áreas como educación, emprendimiento y bienestar social, desarrollando soluciones que abarcan tanto la dimensión económica como social y ambiental.

La Dra. Claudia López explica que los programas de la Fundación, como "Mi Nueva Familia" y "Despertar Emprendedor", son ejemplos claros de cómo se aborda el problema de la desigualdad educativa y el empoderamiento de las comunidades. Según la Dra. López, la creatividad en la formulación de estos programas es clave, y esto se logra a través de un enfoque participativo que involucra a los beneficiarios en el diseño de las iniciativas, asegurando que las soluciones sean adaptadas a las necesidades locales. "El involucramiento de los beneficiarios en el proceso de diseño asegura que las soluciones propuestas sean realmente adecuadas a sus necesidades y realidades" (entrevista, 2024).

La participación activa de la comunidad es crucial para la transformación social, y las personas pueden involucrarse de diversas formas, ya sea a través del voluntariado, las donaciones o compartiendo la información sobre las actividades de la Fundación en las redes sociales.

### **Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicativo (TRL 4 a TRL 5)**

Durante la fase inicial de los programas, la Fundación realizó pruebas piloto para validar sus enfoques y metodologías. La interacción entre los componentes del proyecto fue fundamental para identificar posibles conflictos y limitaciones. En este proceso, se detectaron barreras

sociales que dificultaban la participación de ciertos grupos, lo que llevó a la Fundación a adaptar sus enfoques para garantizar la inclusión de todos los beneficiarios.

Uno de los mayores desafíos fue la falta de recursos y la dificultad de desplazamiento de los beneficiarios, lo que limitaba el acceso a los programas. A través de la implementación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), la Fundación ha logrado superar estas barreras, permitiendo que los cursos sean virtuales y accesibles en línea para aquellas personas que no pueden asistir físicamente. Este enfoque ha permitido que los beneficiarios aprendan a su propio ritmo y desde sus hogares.

"Las TIC han permitido un cambio significativo en la forma en que la Fundación llega a las comunidades, haciendo posible que los cursos sean accesibles de manera virtual y eliminando barreras físicas" (entrevista, 2024).

### **Gestión del Proceso (TRL 6 a TRL 7)**

La gestión de recursos y la planificación de actividades son aspectos esenciales para la sostenibilidad y la efectividad de los programas de la Fundación. Desde su creación, la Fundación ha implementado una estructura organizativa bien definida, que incluye desde la junta directiva hasta los voluntarios, asegurando que los programas se mantengan en funcionamiento y evolucionen para maximizar su impacto.

La Dra. Claudia López señala que la Fundación ha demostrado una gran capacidad para aprender y mejorar continuamente. Las reuniones periódicas y la sistematización de resultados han permitido identificar mejores prácticas y realizar ajustes cuando es necesario. Esta adaptabilidad y enfoque en la mejora continua ha sido clave para garantizar que los proyectos sean realmente efectivos.

## **Gestión de las Oportunidades y Gestión del Cambio (TRL 8 a TRL 9)**

La validación social de las iniciativas ha sido un factor determinante en el éxito de los programas. Con más de 5.297 beneficiarios directos, la Fundación ha logrado un alto grado de aceptación y participación en proyectos como "Despertar Humano". Los testimonios de los beneficiarios reflejan un cambio significativo en su empoderamiento y calidad de vida.

Los actores clave en el trabajo de la Fundación incluyen gobierno, empresas y voluntarios. Las alianzas estratégicas con diferentes instituciones han sido fundamentales para ampliar el alcance de los programas y asegurar su sostenibilidad. El apoyo de entidades gubernamentales y empresas privadas ha permitido que la Fundación cuente con los recursos necesarios para implementar proyectos de gran impacto. Además, las donaciones y el voluntariado siguen siendo fundamentales para el éxito de los programas.

"El apoyo gubernamental y empresarial nos ha permitido implementar programas sostenibles que tienen un impacto duradero en las comunidades a las que servimos" (entrevista, 2024). La Fundación ha demostrado ser capaz de superar obstáculos, como la falta de voluntarios y alianzas con empresas en sus primeros años. Sin embargo, gracias a la innovación en sus enfoques y la búsqueda continua de alianzas estratégicas, los programas se han vuelto más efectivos y transformadores.

Por otro lado, se evidencia un ejemplo de impacto significativo, dado que, uno de los programas más exitosos es el programa de educación y capacitación, que se centra en ofrecer formación integral en áreas como habilidades para la vida, educación financiera y capacitación técnica. Este programa ha permitido que muchos beneficiarios consigan empleos en sectores locales o inicien sus propios negocios, promoviendo así el emprendimiento y la autosuficiencia económica.

"Este programa no solo ha mejorado la vida de muchos individuos, sino que también ha tenido un efecto positivo en las comunidades al fomentar un ambiente de desarrollo y crecimiento económico" (entrevista, 2024).

### **Interpretación desde la Psicología**

El empoderamiento psicológico observado en los beneficiarios de los programas de la Fundación María Luisa Piraquive puede ser analizado a través del concepto de poder y empoderamiento propuesto por Sánchez-Vidal (2017). Según este autor, el empoderamiento no solo debe verse como un proceso de liberación de la opresión, sino como un proceso constructivo y cooperativo que contribuye al desarrollo humano. En este sentido, los programas de la Fundación, al permitir a los beneficiarios involucrarse activamente en el diseño y ejecución de proyectos, están promoviendo un poder compartido que fomenta la cooperación y fortalece el bienestar colectivo. Sánchez-Vidal (2017) propone una concepción del empoderamiento en la que el poder no es algo escaso, sino ilimitado y compartible, lo que permite que las comunidades se conviertan en actores sociales activos, capaces de tomar decisiones informadas y contribuir al desarrollo de su entorno. Esta visión se alinea con la experiencia de la Fundación, donde los beneficiarios no solo reciben formación, sino que también asumen un papel proactivo en la creación de su propio futuro, mejorando su autopercepción y sus capacidades de intervención en el contexto social y laboral.

"El empoderamiento debe entenderse no solo como un fenómeno de liberación, sino como un proceso de cooperación que promueve el desarrollo humano tanto personal como colectivo" (Sánchez-Vidal, 2017, p. 158).

A continuación, se presenta la tabla sobre el impacto de los proyectos "**Construyendo Escuelas**", enfocado en infraestructura educativa para comunidades vulnerables, y "**Despertar Emprendedor**", orientado a promover el emprendimiento y la autosuficiencia económica.

**Tabla 1**

*Impacto de los proyectos*

<b>Proyecto</b>	<b>Beneficiados</b>	<b>Municipio</b>	<b>Departamento</b>	<b>Año de Entrega</b>
<b>Construyendo Escuelas</b>	90 estudiantes	El Caguán	Huila	2012
	240 estudiantes	Cartagena del Chairá	Caquetá	2012
	180 estudiantes	Riohacha	La Guajira	2012
	240 estudiantes	Facatativá	Cundinamarca	2016
	75 estudiantes	Turbo	Antioquia	2016
	180 estudiantes	Chipatá	Santander	2019
<b>Despertar Emprendedor</b>	5.297 beneficiados	-	-	-

*Nota.* Estos proyectos reflejan el compromiso de la fundación con el desarrollo social, impulsando tanto la educación como el emprendimiento en las comunidades más necesitadas.

## Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

La Fundación María Luisa Piraquive demuestra que la creatividad y la participación activa de las comunidades son esenciales para diseñar programas efectivos que aborden la desigualdad educativa y el empoderamiento social. Al involucrar a los beneficiarios en el diseño de iniciativas como “Mi Nueva Familia” y “Despertar Emprendedor”, la Fundación asegura que las soluciones sean pertinentes y sostenibles, promoviendo una transformación social real a través de un enfoque participativo y colaborativo.

El uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de la Fundación ha revolucionado el acceso a sus programas, eliminando barreras físicas y sociales que limitaban la participación. Este enfoque innovador ha garantizado la inclusión y adaptabilidad, permitiendo a los beneficiarios aprender a su ritmo desde cualquier lugar, y fortaleciendo el impacto de los programas en comunidades vulnerables.

La Fundación ha demostrado un sólido compromiso con la mejora continua y la sostenibilidad de sus proyectos. Su estructura organizativa eficiente, unida a la sistematización de resultados y reuniones periódicas, permite identificar y replicar mejores prácticas, asegurando que las iniciativas evolucionen constantemente para maximizar su impacto en las comunidades beneficiarias.

Finalmente, la fundación ha consolidado su impacto social gracias a alianzas estratégicas con gobiernos, empresas y voluntarios, que han permitido implementar proyectos sostenibles y transformadores. Programas como “Construyendo Escuelas” y “Despertar Emprendedor” no solo mejoran la infraestructura educativa y fomentan el emprendimiento, sino que también

promueven un empoderamiento psicológico y colectivo, alineándose con conceptos modernos de desarrollo humano que enfatizan la cooperación y la autosuficiencia.

### **Recomendaciones**

Desde la evaluación psicológica del impacto social, implementar estudios cualitativos y cuantitativos para medir el impacto emocional y social de las intervenciones, esto permitirá identificar áreas de mejora en sus programas y respaldar con datos el éxito de su enfoque para futuras expansiones.

Acompañamiento psicológico a largo plazo, dado que la fundación ha alcanzado un nivel de madurez que le permite sostener programas a largo plazo, se recomienda implementar servicios de apoyo psicológico continuo para identificar barreras emocionales.

Fortalecimiento del bienestar psicosocial comunitario, en el diseño de talleres psicoeducativos enfocados en el manejo emocional, la resiliencia y la solución de conflictos para fomentar un entorno de apoyo mutuo. Estas actividades pueden ser lideradas por psicólogos comunitarios y promotores locales, promoviendo el fortalecimiento emocional de los beneficiarios y su integración activa en las dinámicas grupales. puedan limitar el aprovechamiento de los programas y facilitar procesos de adaptación al cambio en los beneficiarios que logren insertarse en nuevos contextos laborales o educativos.

Acompañamiento psicológico integral a las familias, a través de la implementación de intervenciones psicosociales que aborden dinámicas familiares, priorizando la mejora de la comunicación y la resolución de conflictos. Este enfoque busca crear un entorno afectivo saludable que favorezca el desarrollo integral de los miembros de la familia y potencie su capacidad para enfrentar desafíos comunitarios.

Capacitación en liderazgo y gestión comunitaria, mediante programas formativos en liderazgo y gestión comunitaria para individuos con potencial transformador dentro de la comunidad. Esta estrategia fomenta la creación de agentes de cambio que puedan liderar nuevas iniciativas y replicar las buenas prácticas promovidas por la fundación, asegurando su sostenibilidad a largo plazo.

## Referencias

- Díaz, C. (2021). *Emprendimiento social: Retos y oportunidades en comunidades vulnerables*. Cali: Editorial Universidad del Valle.
- García, M. (2019). Inclusión social y desarrollo sostenible en Colombia: Un enfoque desde la educación. *Revista de Estudios Sociales*, 12(1), 67-82.
- Hernández, J., Tirado, P., & Ariza, A. (2016). El concepto de innovación social: Ámbitos, definiciones y alcances teóricos. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 88, 164–199. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006> *Ambiente y Sociedad*
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). *Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia*. Capítulos 1 y 2. <http://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- López Carvajal, A., Valencia Quintero, L. M., & García Ramírez, L. V. (2024). Entrevista semiestructurada a la Fundación María Luisa Piraquive. [Documento inédito]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, Diplomado en Innovación Social. Fundación Internacional María Luisa de Moreno. (s. f.). Página oficial de la fundación internacional María Luisa de Moreno. <https://colombia.marialuisa.foundation>
- Meneses, T. (2022). Modelos de maduración en innovación social: El caso de las fundaciones en Colombia. *Revista de Innovación Social*, 8(1), 32-50. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51138>
- Miranda Morales, J. C., Maldonado Pastor, S., & González Mejía, X. (2023). Desfragmentación social y transmisión intergeneracional de desigualdades educativas en jóvenes colombianos. *Pensamiento Americano*, 16(31), 1-18. <https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/582>

/ 1447 Ortega, L., & Marín, J. (2019). Ecosistemas de innovación social: Componentes y prácticas clave. *Revista Internacional de Innovación Social*, 5(2), 45-60.

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Política de educación inclusiva en Colombia.

[www.mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co)

Piraquive, M. L. (2009). *Vivencias: Reflexiones de la vida y obra de María Luisa Piraquive*.

Bogotá: Editorial Fundación Internacional María Luisa.

Rincón, J. (2022). Programas de emprendimiento en Colombia: Un análisis de su efectividad.

*Revista de Emprendimiento y Desarrollo*, 6(2), 15-30.

Sánchez-Vidal, A. (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. *Intervención*

*Psicosocial*, 26(3), 155–163.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592017000300155](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592017000300155)

Tarrés, M. L. (2014). Métodos cualitativos en investigación social. *Revista Mexicana de*

*Sociología*, 76(1), 12-19. Folgueiras Bertomeu, M. (2016). La entrevista como método

cualitativo en investigación educativa: Diseño y uso. *Revista de Investigación Educativa*,

34(1), 21-44. <https://doi.org/10.6018/rie.34.1.256881>

Villalobos, R. (2020). *La brecha digital en comunidades rurales: Desafíos y soluciones*. Bogotá:

Editorial Pontificia Universidad Javeriana.