

Jardín infantil Baby Kids.

Claudia Marcela Utima Urrea

Asesor

Juan Sebastián Avila Santos

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y humanidades - ECSAH

Psicología

2024

Resumen

En el siguiente informe se conocerá sobre el proyecto pedagógico aplicado en el Jardín educativo Baby Kids, teniendo en cuenta que este ha permitido que cada familia sea parte del fortalecimiento desarrollo infantil de los niños dese su constante acompañamiento en las actividades diarias; la cohesión comunitaria y la replicabilidad del modelo en otras comunidades es por lo que trabajan sus directivos. También se presenta el proceso de sistematización de aprendizajes, las alianzas estratégicas establecidas, la receptividad de los actores involucrados y las iniciativas futuras. El proyecto pedagógico desarrollado por el jardín infantil Baby Kids surge de la necesidad de crear un modelo educativo inclusivo y respetuoso con la singularidad de cada niño. Iniciado por Leidy Aranda Varona en respuesta a la situación personal de su hijo, este modelo se ha enfocado en transformar la educación infantil desde la diversidad y la accesibilidad, beneficiando a niños de 2 a 6 años en la comunidad de Popayán, Cauca. La iniciativa incluye metodologías innovadoras, programas de inclusión, actividades personalizadas, y una fuerte conexión con las familias, logrando impacto positivo y reconocimiento comunitario.

Palabras clave: Pedagogía, Metodología, Neuropedagogía, Niñez, Valores

Abstract

The following report will cover the pedagogical project applied at the Baby Kids Educational Garden, taking into account that this has allowed each family to be part of strengthening the child development of the children through their constant accompaniment in daily activities; community cohesion and the replicability of the model in other communities is what its directors work for. The process of systematization of learning, the established strategic alliances, and the receptivity of the actor's involved and future initiatives are also presented. The pedagogical project developed by the Baby Kids Nursery emerged from the need to create an inclusive educational model that respects each child's uniqueness. Initiated by Leidy Aranda Varona in response to her son's situation, this model has focused on transforming early childhood education through diversity and accessibility, benefiting children aged 2 to 6 in the community of Popayan, Cauca. The initiative includes innovative methodologies, inclusion programs, personalized activities, and a strong connection with families, achieving a positive impact and community recognition.

Keywords: Pedagogy, Methodology, Neuro-pedagogy, Childhood, Values

Tabla de Contenido

Introducción.....	5
Metodología.....	6
Resultados.....	9
Conclusiones.....	9
Recomendaciones	11
Referencias Bibliográficas	12

Introducción

Baby Kids, nace como una respuesta a los desafíos del modelo pedagógico tradicional, especialmente para niños con necesidades especiales. A partir de una experiencia personal, la directora Leidy Aranda Varona, con formación en primera infancia y neuropsicología, decidió rediseñar la educación de su hijo y extender este enfoque a otros niños de la comunidad. Desde su creación en 2012, la institución se ha destacado por su compromiso con la inclusión, el desarrollo integral y la colaboración activa con familias y actores externos.

El Jardín Baby Kids ha sido concebido como un espacio que combina educación de calidad, inclusión y desarrollo integral para niños en su primera infancia. Este proyecto no solo fomenta el aprendizaje, sino también el desarrollo emocional y social de los menores, al tiempo que fortalece a las familias y a la comunidad. Desde su creación, ha demostrado ser un modelo efectivo que puede ser replicado en otros contextos con resultados significativos.

Metodología

Para llegar a toda la información obtenida sobre la innovación social elegida, se realizó una entrevista con la psicóloga y directora del jardín infantil Baby kids; para así llevar a cabo todo este proyecto.

Baby Kids es un preescolar ubicado en la ciudad de Popayán, Cauca, la cual se centra en proporcionar recursos y apoyo a familias con hijos pequeños, especialmente en el área de la educación y el desarrollo infantil. Su objetivo principal es crear un entorno más inclusivo y accesible para los niños y sus familias, a través de servicios que fomentan el aprendizaje y la creatividad.

La metodología bajo la cual opera este preescolar está sustentada en tres pilares: desarrollo emocional y cognitivo del niño, desarrollo emocional y cognitivo del padre, diálogo constante de Baby Kids.

Una vez presentada la organización, es pertinente entender el concepto de Neuropedagogía, la cual de acuerdo con Jiménez (2010) citado por Avendaño., Cardona y Restrepo (2015) la neuropedagogía se enfoca en estudiar el cerebro humano para tomarlo como un órgano social, desde las necesidades de desarrollo que esto conlleva para el mismo, dentro de las cuales están: el abrazo, la recreación y el juego.

La neuroeducación busca aprovechar los principios de funcionamiento del cerebro para crear experiencias de aprendizaje más efectivas y significativas. (Baby kinds, s.f)

Teniendo en cuenta la definición de neuropedagogía, se puede entender que esta organización representa un ejemplo de innovación social debido a que busca:

1. Fomentar el aprendizaje: Con este modelo busca estimular el desarrollo cognitivo y emocional de los niños mediante actividades y recursos educativos. Esto es crucial en las

primeras etapas de la infancia, donde el aprendizaje es fundamental.

2. **Mejora de la Calidad Educativa:** La implementación de estrategias basadas en la neurociencia puede mejorar los resultados académicos y el desarrollo integral de los estudiantes. Esto no solo beneficia a los alumnos, sino que también eleva el nivel educativo de la comunidad en su conjunto.

3. **Inclusividad:** Al enfocarse en la diversidad y la accesibilidad, la organización promueve la igualdad de oportunidades para todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico, con estas acciones se democratiza el acceso a la educación y al desarrollo infantil, lo que representa una innovación en un sector que a menudo puede ser elitista.

4. **Acceso a Recursos:** Proporciona acceso a herramientas y recursos educativos que pueden ser difíciles de encontrar en el sector, lo que empodera a los padres en su rol y promueve el desarrollo saludable de los niños.

5. **Apoyo a las familias:** Baby Kids proporciona herramientas y consejos a los padres, ayudándoles a ser más efectivos en la educación y crianza de sus hijos.

6. **Fomento de la creatividad:** Los programas y recursos propuestos incentivan la creatividad y el aprendizaje a través del juego, algo que es clave en la educación moderna y que a menudo se pasa por alto.

7. **Atención Personalizada:** Brinda asesoramiento adaptado a las necesidades específicas de cada familia, lo que ayuda a los padres a enfrentar desafíos en la crianza y la educación de sus hijos.

Así mismo al ser un enfoque integral BabyKids se centra en crear un ecosistema que involucra a padres, educadores y comunidades, lo que resulta en un enfoque más holístico para el desarrollo infantil.

Las necesidades que esta institución suple son:

- **Apoyo Emocional y Psicológico:** Muchas familias enfrentan estrés y ansiedad relacionados con la crianza. BabyKids ayuda a mitigar estos problemas mediante la asesoría y el intercambio de experiencias.
- **Información y Educación:** Hay una necesidad creciente de información veraz sobre el desarrollo infantil y las mejores prácticas en la crianza. BabyKids proporciona contenido accesible y comprensible.
- **Integración Familiar:** Fomenta la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, promoviendo la creación de un entorno familiar positivo.

Por otro lado, la organización cuenta con un equipo interdisciplinario, donde se encuentran profesionales en educación, psicología y pediatría, de igual manera se relaciona con otros centros de educación y trabajan en conjunto para ofrecer un enfoque integral.

Resultados

Esta experiencia permitió entender la importancia de que los padres y demás familiares sean parte del crecimiento personal, emocional e intelectual de los niños, debido a que son una pieza clave para este recorrido de la vida, su compañía ayuda a fortalecer lazos familiares, fomentar la inteligencia emocional y crear un hogar lleno de amor y comprensión. Así poder comprender que cada niño aprende y se expresa de forma diferente, su curiosidad es innata y espontánea; ellos proyectan sus pensamientos y emociones de una forma pura y sincera; es vital fomentar un entorno seguro y enriquecedor donde puedan expresarse libremente. Al permitir, les enseñamos la importancia de ser ellos mismos y fortalecen autoestima y confianza.

Conclusiones

En conclusión, Baby Kids al ser un preescolar que utiliza la neuropedagogía y la neuroeducación, se considera como un lugar seguro que se adapta a la enseñanza y necesidades individuales de cada niño, promoviendo un aprendizaje inclusivo y efectivo. Este enfoque integral no solo potencia el desarrollo académico, sino también las habilidades emocionales y sociales, creando un ambiente de aprendizaje positivo.

Recomendaciones

Realizar actividades abiertas al público para aumentar la visibilidad del jardín y así atraer nuevos participantes, teniendo en cuenta que el preescolar cuenta con educadores capacitados, que permitirá conocer de estas áreas y como mejoran la calidad de la enseñanza, fomentando la participación de las familias y la comunidad, fortaleciendo los lazos sociales.

Referencias Bibliográficas

- Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. *Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica*, 4(1). <https://doi.org/10.33776/riesise.v4i1.5302>
- García, C. (2019). La comunicación de la ciencia y la tecnología como herramienta para la apropiación social del conocimiento y la innovación. *Journal of Science Communication. América Latina*, 2(1). <https://doi.org/10.22323/3.02010402>
- Medina, R; & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. *Revista Publicando*, 5(15 (2)), págs. 59-99. <https://core.ac.uk/reader/236644000>
- Página oficial de jardín BabyKids. <https://www.atom.bio/babykidsmarketingdigital>
- Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científico. *CES Medicina*, 34(2), 169-176. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>
- Tania, M. (2022). Gestión de conocimiento y apropiación social. *Radio UNAD virtual*. <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-92-gestion-de-conocimiento-y-apropiacion-social/>