

**Breve planteamiento metodológico para la enseñanza del inglés en la población rural de grado tercero de la Escuela El Zaque, perteneciente al municipio de Pasca**

Yeimmy Yinned Orjuela Gómez

Asesor

Esteban Ricardo Jiménez Bedoya

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Maestría en Educación

2024

## **Agradecimientos**

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres Yovany Orjuela Molina y Liliana Gómez Morales, a mi hermano y a mi novio, por su apoyo incondicional en este camino; quienes han sido una voz de aliento y motivación. En segundo lugar, mi más sincero agradecimiento a mi asesor, Esteban Ricardo Jiménez Bedoya, por su orientación y acompañamiento en la construcción de la presente investigación.

A mis colegas, compañeros de estudio, docentes y estudiantes del grado tercero de la escuela El Zaque, por su cooperación, apoyo y tiempo dedicado durante la realización de este trabajo. Finalmente, a mis estudiantes que han hecho parte de mi ejercicio docente; gracias a todos por su apoyo constante.

## Resumen

La propuesta de investigación titulada “Estrategia y estructura: Breve planteamiento metodológico para la enseñanza del inglés en la población rural de grado tercero de la Escuela El Zaque, perteneciente al municipio de Pasca” surge como respuesta a una problemática evidenciada en la escuela El Zaque con relación a la debilidad particular que se está llevando en el proceso de la escuela mencionada y que se hace latente desde las estructuras básicas del aprendizaje del inglés y el papel que está cumpliendo el docente con las herramientas y metodologías implementadas. Desde la experiencia de la presente autora y como licenciada en inglés se pretende, por medio de un análisis de fuentes y de la recolección de información lograr resolver la problemática planteada en esta tesis de investigación, que va guiada a la construcción de una metodología que pueda aportar a la enseñanza del inglés en la población rural de grado tercero en la escuela El Zaque.

***Palabras clave:*** Habilidades lingüísticas, didáctica del inglés, educación rural.

### **Abstract**

The research proposal titled “Strategy and structure: Brief methodological approach for teaching English in the third grade of the rural population at the El Zaque School in the municipality of Pasca”. This project aims to respond to a problem identified in “El Zaque" school and that occurs in the majority of public rural schools with multigrade related to the particular weakness that is taking place in the process of the aforementioned school which is evident from the basic structures of English learning and the role of the teacher with the tools and methodologies implemented. From the experience of the author as a graduate in English; it is intended to resolve the problem presented in this thesis through an analysis of sources and the collection of information which is guided by the construction of a methodology that can contribute to the teaching of English in the rural population in third grade at the El Zaque school.

This research proposal will be supported by a qualitative analysis, two fundamental elements will be used as methods: exploratory research and descriptive research, also action research will be used as the investigative method.

***Keywords:*** Linguistic skills, English teaching, rural education.

## Tabla de contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción	6
Justificación	8
Objetivos	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Definición del Problema	12
Marco de referencia	15
Marco de antecedentes	15
Marco conceptual	20
Marco teórico	25
Marco demográfico	35
Aspectos metodológicos	37
Resultados	42
Identificación de la población infantil en relación con la segunda lengua en el aula escolar	42
Análisis de las estrategias que se han utilizado a nivel metodológico en la enseñanza del inglés para la población rural	49
¡Caminando hacia el inglés! Estrategias para la enseñanza del inglés en la población rural del grado tercero de la escuela El Zaque del municipio de Pasca	68
Conclusiones	72
Recomendaciones	79
Referencias Bibliográficas	82

## Lista de Figuras

**Figura 1** *Fachada de la escuela El Zaque*

**Figura 2** *Estudiante de grado tercero realizando la encuesta en la escuela El Zaque*

**Figura 3** *Estudiante de grado tercero realizando la encuesta escuela El Zaque*

**Figura 4** *Resultados encuesta estudiantes de grado tercero escuela El Zaque*

**Figura 5** *Resultados encuesta estudiantes de grado tercero escuela El Zaque*

**Figura 6** *Resultados encuesta estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque*

**Figura 7** *Resultados encuesta estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque*

**Figura 8** *Resultados encuesta estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque*

**Figura 9** *Resultados encuesta estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque*

**Figura 10** *Resultados encuesta estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque*

**Figura 11** *Resultados encuesta estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque*

**Figura 12** *Resultados encuesta estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque*

**Figura 13** *Resultados encuesta estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque*

**Figura 14** *Resultados encuesta estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque*

**Figura 15** *Resultados de las entrevistas a los estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque*

**Figura 16** *Resultados de las entrevistas a los estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque*

**Figura 17** *Resultado de la entrevista a la docente titular de grado tercero de la escuela El Zaque*

**Figura 18** *Resultado de la entrevista realizada a la coordinadora académica de la escuela El Zaque*

**Figura 19** *Metodología en la enseñanza del inglés para los estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque*

**Figura 20** *Ejemplo de tarjeta*

## Introducción

Actualmente, la educación presenta diferentes desafíos que han sido impulsados por los cambios tanto sociales, pedagógicos y tecnológicos; con una creciente necesidad de comunicarse eficientemente en el contexto de la globalización; donde el dominio del inglés ha sido fundamental para el desarrollo eficiente en diferentes campos de la vida; pero se requiere de una buena formación desde la etapa inicial, que promueva el desarrollo de habilidades lingüísticas y la estructura de bases que permitan durante el proceso de formación académico tener conocimientos sólidos del idioma.

En Colombia, la educación pública rural en la enseñanza del inglés enfrenta desafíos constantemente, que no permiten un progreso eficiente y significativo en el idioma con relación a los estándares básicos de competencias, debido a diferentes situaciones que serán mencionadas en la presente investigación, pero que han sido importantes para dar respuesta al problema de la enseñanza del inglés en los estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque, en el municipio de Pasca, Cundinamarca.

El para qué de esta tesis, se puede sustentar en el hecho de reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje que se lleva a cabo en la educación pública colombiana, específicamente en las escuelas rurales del país, donde existen debilidades en la enseñanza del inglés.

La presente investigación está conformada por varios momentos claves; el primero, muestra la estructura investigativa que da cuenta del problema, los objetivos, análisis y argumentación teórica, hasta los aspectos metodológicos; con el propósito de comprender detalladamente los principales componentes.

Y el segundo momento, está conformado por los resultados obtenidos, el análisis de la posible metodología que se puede implementar en el aula rural en la enseñanza del inglés en grado tercero; analizados en cada uno de los capítulos precedentes. Finalizando, con las conclusiones y posibles recomendaciones para futuras investigaciones sobre el tema.

## Justificación

En la transitoriedad de la educación colombiana se han establecido parámetros para la enseñanza de las distintas ramas del saber. La dinámica del Ministerio de Educación Nacional direcciona las estructuras desde asignaturas independientes, lo cual implica que, desde los principios epistemológicos, cada materia debe poseer una malla con contenidos propios de área. No obstante, una de las asignaturas que más ha llegado a generar atención es el inglés, ya que el estado insiste en la necesidad de aprendizaje de esta lengua para las competencias profesionales y laborales de los colombianos. Sin embargo, la población en Colombia es heterogénea y como tal la educación y su currículo se ha dividido en dos espacios, el rural y el urbano, sin contar que también se ha dividido en educación pública y privada. Esto lleva a comprender que la enseñanza del inglés también se ve permeada por esta división, añadiendo mayor intensidad en la educación privada y estableciendo menos fuerza en la educación pública los elementos, estrategias y estructuras que permitan la correcta enseñanza de este idioma; a priori, desde la mirada de la educación en la zona rural. Para sustentar la idea anterior, es necesario mencionar que esto se debe a dos miradas importantes: la primera es que muchos de los docentes que no son licenciados en inglés, difícilmente tienen alguna preparación en esa área y la segunda es que el sistema educativo colombiano está sujeto al contexto de las dificultades que implica la enseñanza en la población rural. Esto quiere decir que, existe una falencia en la preparación docente y una dificultad en el acceso al aprendizaje en la “escuela rural”; esto se evidencia en la complejidad de acercarse a veredas, corregimientos y zonas afectadas por el conflicto armado. Lo cual también implica que las capacitaciones, actualizaciones y acceso a la información académica sea de menor recepción (Palacios, 2002, p.75). En la presente justificación se quiere plantear el por qué

es pertinente la enseñanza del inglés en la población infantil rural, específicamente de los estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque perteneciente al municipio de Pasca.

Considerando lo anterior, se debe mencionar que actualmente el inglés se ha convertido en una competencia que debe ser desarrollada para enfrentar el mundo global, tanto en la parte profesional, laboral y personal. El inglés, como una lengua pionera en los diferentes ámbitos, creando un mundo cada vez más ligado al aprendizaje de este idioma; en un mundo tan tecnificado se hace indispensable observar la relevancia de su lugar en la vida cotidiana del ánthropos. Esto quiere decir que para el mundo globalizado y que parte de elementos evolutivos a partir de la cuarta revolución tecnológica, el inglés es fundamental para crear sociedad. Por lo anterior, es importante desarrollar y fortalecer las habilidades lingüísticas en el idioma mencionado, que permitan el avance y dominio del mismo desde la formación en el aula de clase. Lo anterior se explica desde la premisa, ya mencionada, sobre la globalización y el establecimiento de competencias que exigen día a día al ser humano comprometerse más con el aprendizaje del inglés, idioma útil en el mundo contemporáneo.

En consecuencia, la formación en un segundo idioma es fundamental; pero se ha evidenciado que existen debilidades y falencias que no favorecen el proceso de enseñanza del inglés en las escuelas rurales en el sector público, debido a que los docentes no son licenciados en el idioma y que de forma imperativa manejan multigrados con toda la carga académica, impidiendo una implementación metodológica eficiente acorde al nivel en el que se encuentra cada estudiante y, por el contrario, manejando las temáticas de forma muy general para todos los grados de primaria. Por esta razón, el proceso de enseñanza en el idioma es limitado, orientando conceptos muy básicos en los estudiantes que no permiten un avance y desarrollo de las habilidades lingüísticas en el idioma inglés. Así mismo, es de vital importancia entender que se

han realizado diferentes avances en varias ramas del saber, especialmente desde las ciencias naturales, la economía, el pensamiento crítico y el pensamiento lógico matemático, todo desde un pragmatismo acelerado; esto lleva a pensar que hay prioridades a la hora de abordar la escuela rural, distintivamente entonces se debe revisar de forma exhaustiva el por qué es relevante la enseñanza del inglés en este tipo de población.

Ahora bien, se escoge el nivel de grado tercero de la escuela El Zaque de la Normal Superior en el municipio de Pasca, a partir de dos elementos fundamentales: el primero, es que la presente autora de esta tesis investigativa conoce la relevancia de la escuela por aproximaciones primarias y cercanía con su sistema de enseñanza, además de poder percibir desde su formación profesional las falencias que han existido en la enseñanza del inglés para la población rural de este establecimiento educativo; en segunda instancia, porque el nivel de grado tercero es el curso que en términos generales desglosa y potencia las habilidades básicas del aprendizaje del inglés a partir de los cuatro estadios fundamentales, speaking, reading, listening y writing.

Se espera con la presente investigación que se puedan establecer metodologías en la enseñanza del inglés para el grado tercero de la población rural del establecimiento señalado. Se cree, que es de vital importancia analizar y concebir estos condicionamientos para dejar las bases y los derroteros de un avance en la enseñanza de la segunda lengua en la población rural, desde sus cimientos, con la población infantil.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Proponer las posibles estrategias metodológicas que permitan fortalecer las habilidades lingüísticas del inglés en la población rural de grado tercero de la Escuela El Zaque, perteneciente al municipio de Pasca.

### **Objetivos específicos**

Identificar algunos estudios que se han realizado sobre la enseñanza del inglés en la población infantil rural como fundamento para determinar el trabajo metodológico en la enseñanza de la segunda lengua.

Analizar las posibles estrategias metodológicas que permitan delimitar un correcto abordaje en la enseñanza del inglés en la población infantil rural de grado tercero, en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas.

Estructurar las estrategias de enseñanza del inglés que puede implementar el docente en el aula rural para la correcta construcción de una metodología, en pro del crecimiento de las habilidades en este idioma en los estudiantes de tercer grado.

### **Definición del problema**

Existe una problemática epistemológica y metodológica en torno a la enseñanza del inglés en la población rural, de la que no están exentos los estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque del municipio de Pasca; ahora bien, esta problemática radica en que el docente de la escuela pública del sector rural no posee las herramientas metodológicas para la adecuada enseñanza del inglés, lo que indica que en el modelo multigrado y multiarea, hay una falencia sustancial en la ejecución de los contenidos del inglés ya que no se abordan con la intensidad y trabajo pedagógico pertinente. Esto quiere decir, que la enseñanza del inglés por parte del docente es limitada, debido a que se generalizan los conceptos básicos. De lo anterior, se pueden identificar tres causas fundamentales de dicha problemática: la primera, las escuelas rurales son multigrados; la segunda causa, se puede observar en la carga académica del docente rural; y la tercera, es la formación profesional docente con relación a sus estudios y rama del saber principal, lo que indica un manejo de temáticas limitado. Esto quiere decir que, existe una problemática a nivel nacional del sistema educativo, debido a que en la mayoría de las escuelas rurales del país los docentes deben orientar las diferentes asignaturas independientemente de su rama del saber por tal razón se generan algunas debilidades en los procesos de enseñanza - aprendizaje de temáticas específicas. a pesar de que el gobierno brinda herramientas, capacitaciones y en algunos casos, el docente debe buscar diferentes estrategias que le permitan orientar esas temáticas que no corresponden a su área del conocimiento; en perspectiva observar libros de texto, servirse de aplicaciones web, aplicaciones móviles y utilizar herramientas que le sirvan para trabajar la asignatura en cuestión. Uno de los campos que se ha visto más afectado ha sido el inglés, debido a que en la mayoría de las escuelas los docentes no poseen ni siquiera conocimientos básicos del idioma, y no buscan o crean herramientas metodológicas que aporten a

un proceso correcto para la enseñanza de dicho idioma en los estudiantes de grado tercero de la escuela el Zaque.

En primera instancia, el docente en la escuela rural en Colombia se enfrenta a un estudiantado reducido, por tal razón, es denominado como multigrado, es decir que el docente debe orientar clase a todos los grados que conforman el nivel de preescolar y básica primaria, desarrollando las temáticas de las diferentes asignaturas reglamentadas por el Ministerio de Educación Nacional en los grados que le corresponda. Aunque esto genera a un docente multifacético en los diferentes grados de primaria, que desarrolla un trabajo exhaustivo en pro de abordar diferentes grados, este suele no lograr asentar algunas especificidades académicas. Adicional a lo anterior, se debe hacer mención, que, si bien la cantidad de estudiantes es reducida, se deben abordar varios esquemas curriculares en la enseñanza de los grados en simultáneo.

En segunda instancia, el docente, aunque posee herramientas que permiten una relación horizontal e interdisciplinar, debe concentrarse en abordar todas las ramas del saber en un mismo nivel, orientando todas las asignaturas en todos los niveles de básica primaria como, matemáticas, ciencias sociales, inglés, español, educación física, ciencias naturales, educación religiosa y en valores, informática y tecnología, por lo que no genera una estructura específica desde un área en particular porque su carga le es asignada de esta forma. Lo anterior, sin lugar a duda dificulta la correcta enseñanza no solo de una asignatura en particular sino también del abordaje y aprendizaje de una segunda lengua, desde el punto de vista teórico y práctico.

La tercera causa está inclinada en que la gran mayoría de los docentes rurales no son licenciados en inglés, que le permita orientar de forma eficiente y significativa los conceptos y

temáticas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, por tal motivo, el proceso de enseñanza - aprendizaje es más reducido y limitado de acuerdo con lo que debería saber un estudiante de grado tercero de primaria. Así mismo, las temáticas orientadas por el docente se enfocan en la enseñanza de conceptos básicos del inglés y en donde no hay una diferencia curricular de primero a quinto, por lo tanto, se enseñan los mismos contenidos en todos los grados. En consideración a lo anterior, la pregunta investigativa sería

¿Cuáles serían las posibles estrategias metodológicas que permitan fortalecer las habilidades lingüísticas del inglés en la población rural de grado tercero de la escuela El Zaque, perteneciente al municipio de Pasca?

## **Marco de Referencia**

Cómo ya se ha mencionado anteriormente, en la dinámica de la educación rural existen falencias que afectan notablemente la enseñanza del inglés. A priori, en el presente marco de referencia se quieren establecer algunas propuestas base que ayudarán a estructurar una investigación gradualmente compuesta de varios matices educativos. En primera instancia, porque plantear una metodología que permita un avance en la apropiación del inglés en la población rural, específicamente en básica primaria, requiere abarcar aspectos lingüísticos estructurados; en segunda instancia porque es necesario entretejer lineamientos de académicos que ya han abordado esta problemática y que también han procurado darle solución. A continuación, se categoriza el siguiente marco de referencia con el ánimo de establecer los antecedentes, la estructura conceptual y el debate teórico en torno al tema.

## **Marco de antecedentes**

Abordar un marco de antecedentes sobre el objeto de estudio que se ha venido planteando puede presentar varios matices, especialmente porque no existen estudios puntuales sobre enseñanza del inglés en la población infantil de la escuela el Zaque. No obstante, se tomarán dos autores que se acercan a la problemática que se ha venido planteando y que, en algún momento entre sus disertaciones, abarcan los aspectos más elementales que se han trabajado en la educación rural, con algunas similitudes hacia lo que se quiere trabajar en la presente tesis investigativa. Se debe hacer la salvedad de que los antecedentes más cercanos se sustentan en los estudios sobre la escuela multigrado y la enseñanza del inglés en la población rural. Por medio de la investigación, se tratará ligar la problemática para encontrar puntos de acción que permitan establecer una metodología para la enseñanza inglés en el objeto de estudio de la presente tesis.

El primer antecedente se presenta en el texto de Jairo Ezpeleta llamado “Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado”, donde realiza un estudio estructurado sobre lo que implica la escuela en cuestión. Si bien, es un elemento que es más característico de la educación no formal o de la informal, en los últimos desafíos de la escuela contemporánea se ha transportado a la educación formal (Ezpeleta, 1997, p.34). Esto quiere decir que, para las diferentes instituciones actuales, la educación multigrado se ha convertido en un derrotero, así como los macro colegios. Esto para Ezpeleta presenta una dificultad y es que no todas las ramas del saber poseen índices epistemológicos similares y por supuesto desde la pedagogía en los diferentes ejes temáticos, funcionan de la misma manera.

Ahora bien, para el Ezpeleta es claro que una de las asignaturas que deben revisarse es la enseñanza de una segunda lengua, en este caso el inglés, ya que dentro de los estudios que realiza el autor esta estructura del saber debe ser fundamentada desde un aspecto aislado. Si bien, no debe ser aislado desde el punto de vista cognitivo, sino desde la propia enseñanza (Ezpeleta, 1997, p. 38). Esto sugiere que hay dificultades para trabajar desde el multigrado con algunos ejes temáticos, no sólo por elementos teóricos sino desde la misma práctica docente.

Según Ezpeleta, hay dos elementos que sustentan el problema de enseñar una asignatura como el inglés en una escuela multigrado, esto lo evidencia desde dos perspectivas particulares: la primera es la inmersión del estudiante desde el papel del docente y la segunda desde los criterios propios del área. Para el primer elemento Ezpeleta demuestra como antecedente que, si no existe una pedagogía apropiada para la enseñanza del inglés en medio de la escuela multiarea, se podría incurrir en dinámicas que no aporten realmente a la enseñanza de esta rama fundamental en el desarrollo académico y humano del educando. Para ello, hace énfasis en la preparación del docente y su formación, que, si se analiza como antecedente primordial y casi

desde la estructura social, usualmente no puede ejercer su rama del saber y en la escuela multiarea no se podrá evidenciar siempre un papel activo de un profesor, que, aunque dicte en varios grados e imparta varias asignaturas, sea de título específico en lenguas modernas o en inglés, ya que debe procurar enseñar desde varias ramas del saber. Hay pedagogías específicas.

Para el segundo problema que plantea Ezpeleta, se debe determinar que los criterios propios del área son fundamentales. El problema de la enseñanza multigrado es una situación común en áreas rurales y comunidades pequeñas donde los maestros deben enseñar a alumnos de diferentes grados en una misma clase (Ezpeleta, 1997, p. 14). Este contexto presenta varios desafíos significativos como la diversidad de niveles y ritmos de aprendizaje, esto debido al grado de desarrollo académico y aptitud frente a las diferentes áreas. Adicional a ello, esto dificulta que el maestro pueda proporcionar una enseñanza individualizada y adaptada a las necesidades específicas de cada alumno. La planificación curricular también es compleja, ya que el diseño de un plan de estudios que sea adecuado para estudiantes de diferentes grados implica un gran desafío.

Adicional a lo anterior, el maestro de la escuela multigrado debe equilibrar la enseñanza de conceptos básicos con la profundización en temas más avanzados, asegurando que todos los alumnos tengan la oportunidad de aprender y progresar. Por otro lado, la gestión del tiempo en una clase multigrado es crucial según Ezpeleta, ya que el maestro debe distribuir el tiempo de manera equitativa entre los diferentes niveles y grados, lo que puede ser difícil dado que las necesidades de cada grupo pueden ser diferentes (Ezpeleta, 1997, p.55).

Por otro lado, y en segunda instancia, está el antecedente del trabajo elaborado por Jacqueline García y quién en su texto “English teaching in Colombian rural schools: Challenges

and opportunities” manifiesta la importancia de entender un aspecto desde la ruralidad, especialmente en la enseñanza del inglés: los recursos limitados. Las escuelas rurales a menudo tienen muy poco en términos de materiales didácticos, libros de texto y medios tecnológicos como computadoras, acceso a internet, entre otros. Esto dificulta aún más la tarea del maestro de proporcionar una educación de calidad para todos los estudiantes (García, 2022, p.33). Así mismo, para la autora, en los desafíos emocionales y sociales, los estudiantes en clases multigrado pueden experimentar desafíos debido a la falta de compañeros de edad similar con quienes interactuar y relacionarse.

Esto puede afectar su desarrollo social y emocional. Como está, denota que, durante la capacitación y el apoyo profesional, los docentes requieren una formación especializada y apoyo continuo, y creo que lo que quiere decir es que los maestros requieren capacitación y apoyo profesional específica en las necesidades de la educación multigrado y además requieren apoyo continuo en los procesos educativos, etc.

Aunado a lo anterior García manifiesta que, para abordar estos desafíos, es fundamental implementar estrategias y políticas educativas que apoyen a los maestros en entornos multigrado, tales como programas de formación docente específicos, desarrollo de materiales didácticos adaptados, y el uso de tecnologías educativas que faciliten la enseñanza y el aprendizaje personalizado (García, 2022, p.16). Además, es crucial promover la colaboración entre las comunidades educativas locales, las familias y las autoridades educativas para asegurar un ambiente de aprendizaje inclusivo y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica.

Ahora bien, García también manifiesta como antecedente el programa ECO (Educación Comunitaria en línea) que es una iniciativa educativa diseñada para mejorar el acceso a la educación en comunidades rurales y áreas remotas mediante el uso de tecnologías digitales. Según la autora hay varios elementos a tener en cuenta para la enseñanza del inglés como la implementación de infraestructura básica de tecnología de la información y comunicación (TIC) en las escuelas rurales, incluyendo acceso a internet y equipamiento necesario como computadoras, tabletas o dispositivos móviles y docentes con bagaje en este elemento pedagógico (García, 2022, p. 24).

De esta forma, también está la plataforma educativa que debe servir como centro de recursos educativos digitales. Este medio podría incluir materiales curriculares, recursos multimedia, actividades interactivas y herramientas de evaluación adaptadas a las necesidades locales y al contexto rural. Así mismo, los contenidos educativos deben adaptarse, que sean relevantes y adecuados para los estudiantes de las comunidades rurales, considerando su contexto cultural, lingüístico y socioeconómico.

Por último, la autora muestra la capacitación docente como un aspecto prioritario en donde los programas de formación continua para maestros en el uso efectivo de tecnologías educativas, diseño de contenidos digitales y metodologías pedagógicas adaptadas a entornos multigrado y rurales, abarcando variadas formas de llegar al educando. El último punto que manifiesta García es aún más importante, ya que muchos espacios rurales no cuentan con este aspecto y es el estar preparado para el soporte técnico y pedagógico, especialmente estableciendo un sistema de soporte para maestros, estudiantes y padres de familia que garantice el adecuado funcionamiento de la plataforma y el uso efectivo de los recursos educativos digitales. El programa ECO busca no solo ampliar el acceso a una educación de calidad en áreas remotas, sino

también fortalecer las capacidades locales, empoderar a las comunidades y reducir las disparidades educativas entre áreas urbanas y rurales. Es una iniciativa que aprovecha las oportunidades que ofrece la tecnología para transformar la educación y mejorar las oportunidades de aprendizaje para todos los niños, independientemente de su ubicación geográfica.

Las ideas de Ezpeleta y García son fundamentales y se sustentan en variables que son importantes para entender el multigrado, dado que para el mundo actual y especialmente para las dinámicas de América Latina y Colombia, es una práctica común en la enseñanza rural pero que también deja ambigüedades pedagógicas que se intentarán resolver en la presente tesis investigativa. El reto de formular una metodología está como una premisa, el resolver el cómo se puede enseñar inglés en la población de tercer grado de la escuela el Zaque.

### **Marco conceptual**

En el presente marco conceptual, se tendrá en cuenta tres elementos fundamentales para la realización y gestión de la presente tesis investigativa: las habilidades lingüísticas, didáctica del inglés y escuela rural. El trabajo de los anteriores conceptos se establecerá, de igual forma, al igual que los antecedentes y la percepción teórica, como un punto de partida en la investigación y como un espacio donde se evidencie a lo que se quiere llegar con la construcción de la breve metodología para la enseñanza del inglés en la población de grado tercero de la escuela el Zaque perteneciente al municipio de Pasca.

El primer concepto para abordar es el de habilidades lingüísticas. Cabe mencionar que en la educación infantil son el proceso mediante el cual los niños adquieren y mejoran sus habilidades para comprender y utilizar el lenguaje. Este proceso es crucial en los primeros años

de vida, ya que sienta las bases para la comunicación efectiva, la alfabetización y el éxito académico futuro (Anaya, 2019, p. 14).

Aquí hay algunos aspectos clave del desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil, según Anaya: en primera instancia está la comprensión del lenguaje, donde los niños aprenden en un proceso determinado del inglés a entender el significado de las palabras, frases y expresiones que escuchan a su alrededor. Esto incluye tanto el lenguaje hablado como el lenguaje corporal y las expresiones faciales, pero sin dejar a un lado lo que significa la expresión verbal, que a medida que los niños desarrollan habilidades lingüísticas, aprenden a expresar sus pensamientos, deseos y necesidades de manera verbal. Comienzan con palabras individuales y luego avanzan hacia frases más complejas y oraciones completas, esto no solo permite un nivel de educación más avanzado sino un desarrollo del vocabulario más acertado (Anaya, 2019, p. 16).

De esta misma forma, a través de la interacción con adultos y otros niños, los niños amplían su vocabulario. Comienzan con palabras simples y con el tiempo aprenden palabras nuevas que les permiten comunicarse de manera más precisa y detallada, evidenciando el desarrollo de la gramática y la sintaxis, ya que los niños crecen, también mejoran en la estructura de las oraciones y en la comprensión de cómo combinar palabras para formar frases gramaticalmente correctas.

Así mismo, las habilidades de escucha y atención sistematizan el desarrollo lingüístico en la educación infantil; también implica aprender a escuchar activamente y prestar atención a las conversaciones y narrativas que tienen lugar a su alrededor, todo esto con el ánimo de favorecer la promoción de la alfabetización temprana donde los niños adquieren habilidades lingüísticas

básicas y donde también se preparan para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Comprender cómo suena el lenguaje y cómo se construyen las palabras es fundamental para la alfabetización inicial (Anaya, 2019, p. 19).

En síntesis, el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la educación infantil es esencial para el desarrollo integral de los niños. Facilita la comunicación efectiva, promueve el aprendizaje académico y prepara a los niños para interactuar de manera significativa con el mundo que les rodea. Los educadores y los padres juegan un papel fundamental en apoyar este proceso a través de interacciones estimulantes y oportunidades de aprendizaje enriquecedoras. Se verá a posteriori, cómo se puede adaptar esta construcción en la población infantil rural.

Desde el segundo concepto, que es la didáctica del inglés, se pueden ver varios ítems fundamentales, especialmente si se guía hacia la población rural infantil. Se puede mencionar que según Murado la didáctica del inglés en la población infantil se centra en el diseño y la implementación de estrategias y métodos educativos efectivos para enseñar el idioma inglés a niños en edad temprana. Eso debe tener un enfoque lúdico y motivador dado que los niños aprenden mejor a través del juego y la actividad, la didáctica del inglés para niños se enfoca en actividades divertidas y motivadoras que involucren canciones, juegos, cuentos y actividades sensoriales. (Murado, 2010, p.13)

La didáctica del inglés se puede conceptualizar de tal manera que el uso de la repetición es crucial para el aprendizaje de nuevos vocabularios y estructuras gramaticales. Las rutinas diarias y las actividades repetitivas ayudan a reforzar el aprendizaje del inglés de manera natural y efectiva, contextualizando el uso práctico, fundamentando que los niños vean el inglés como un

idioma útil y relevante en su entorno. Por lo tanto, se utilizan situaciones cotidianas y contextos reales para enseñar el vocabulario y las expresiones básicas del inglés (Murado, 2010, p. 26).

Por otro lado, también el aprendizaje multisensorial permite entender que los niños asimilan mejor cuando se involucran en múltiples sentidos. La didáctica del inglés para niños incluye el uso de actividades táctiles, visuales y auditivas para facilitar la comprensión y el recuerdo del idioma. De igual forma el fomento de la interacción y la comunicación que promueve la interacción entre los niños y con el maestro a través de juegos de roles, conversaciones guiadas y actividades colaborativas. Esto ayuda a desarrollar habilidades de comunicación oral en inglés desde una edad temprana.

Se debe comprender que hay una adaptación al nivel de desarrollo, en donde la enseñanza del inglés se adapta a las capacidades cognitivas y emocionales de los niños según su edad. Se utilizan materiales y actividades adecuados para cada etapa del desarrollo infantil. Para resumir, es necesario mencionar que la didáctica del inglés en la población infantil se centra en crear un ambiente estimulante y afectivo donde los niños puedan desarrollar habilidades lingüísticas en inglés de manera natural y progresiva, preparándose para una competencia comunicativa en este idioma desde una edad temprana (Murado, 2010, p. 26).

El tercer concepto es el de escuela rural. Es importante resaltar que es un concepto importante, ya que la base del presente proyecto está determinada a partir de lo que sucede en este tipo de espacio. Por ende, se puede entender la escuela rural como una institución educativa ubicada en áreas rurales o alejadas de centros urbanos más grandes. Estas escuelas enfrentan retos y características específicas debido a su ubicación y contexto socioeconómico (Roser, 2004, p. 17).

La visión principal que se tiene sobre el campo rural se estima en el acceso e infraestructura donde las escuelas rurales pueden tener acceso limitado a recursos básicos como electricidad, agua potable, internet y transporte. La infraestructura escolar también puede ser menos desarrollada en comparación con las escuelas urbanas, y esto tiene que ver con el tamaño y la comunidad, donde las escuelas rurales tienden a ser más pequeñas en tamaño, con aulas menos numerosas y a menudo una comunidad escolar más unida. Esto puede facilitar una atención más personalizada a los estudiantes y una relación más cercana entre maestros, estudiantes y familias. Ahora bien, si existe una unión contextual entre el maestro, la escuela rural y las familias, también desde la ruralidad hay algunos problemas los recursos educativos, ya que pueden enfrentar desafíos en términos de disponibilidad de materiales educativos actualizados, libros de texto, laboratorios, bibliotecas bien surtidas y equipos tecnológicos (Roser, 2004, p.12).

Complementando lo anterior, el espacio no urbano dificulta el desarrollo del contexto cultural y lingüístico, ya que las escuelas rurales a menudo reflejan la diversidad cultural y lingüística de sus comunidades locales. Esto puede implicar la enseñanza de lenguas minoritarias o tradicionales, además del idioma oficial del país. Así mismo, se estructuran los desafíos económicos porque las comunidades rurales suelen tener economías menos desarrolladas, lo que puede afectar el financiamiento y los recursos disponibles para las escuelas. Esto puede limitar las oportunidades extracurriculares y actividades educativas adicionales. Por último, cabe mencionar que en la enseñanza del inglés y en la educación contextualizada las escuelas rurales pueden integrar el entorno local en el currículo, proporcionando a los estudiantes oportunidades para aprender sobre la agricultura, la vida rural, la sostenibilidad ambiental y otras características únicas de su entorno.

## **Marco teórico**

El marco teórico estará dividido en las dos categorías ya expuestas: cómo se da esa propuesta de comunicación en el aula formal rural a partir de la perspectiva de la lingüística general y en qué se ha trabajado en la enseñanza del inglés en los aspectos delimitados para la tesis en construcción.

## **Análisis de las habilidades lingüísticas enfocadas en el idioma inglés**

Para interpretar a nivel teórico lo que se ha venido trabajando y desde el enfoque lingüístico es necesario mencionar algunas perspectivas con respecto a las habilidades en torno al tema. El primer autor para tener en cuenta es Ferdinand de Saussure, expresa la importancia del comunicador en medio de un mundo estructuralmente plasmado en el lenguaje, teniendo como principal postulado la necesidad imperante del receptor en la comprensión de la comunicación o de lo que se quiere comunicar (Saussure, 1945, p. 12). Esta premisa es fundamental, ya que los educadores del siglo XX, o aquellos académicos que han querido llevar el lenguaje a niveles más reflexivos, han tomado las ideas de este autor en pro de condensar no solo una mirada guiada hacia el lenguaje, sino también en la formas de enseñar, a propósito (Saussure, 1945) específica que “Este concepto de las relaciones entre lengua y pensamiento, mucho más profundo que el meramente asociacionista, está en la misma dirección que la forma interior de lenguaje” (p.21).

De acuerdo con la premisa anterior, se puede establecer que la asociación que comenta Saussure está ligada a la necesidad de que el comunicador exprese correctamente las dinámicas propias de su lenguaje, que, en el caso del educador, deben ser necesarias para fomentar el buen aprendizaje del educando. Si bien, esta mirada de la que habla Saussure (Ibid, p.9), no está perfeccionada para el caso concreto de los términos educativos, si se puede comprender que el

docente debe ejercer una fuerza hacia el receptor, si no la asociación estará sesgada. Se puede hacer una aproximación estimada a que el educando necesita de un buen comunicador y esto no extrapolar una relación necesaria entre el estudiante y el profesor, teniendo en cuenta la información que se transmite.

A pesar de que los estudios del autor no tuvieran un enfoque hacia la enseñanza de idiomas, las ideas de la lingüística estructuralista sentaron las bases. Algunas maneras en las que sus ideas podrían influir indirectamente en la enseñanza del inglés se estipulan en el signo lingüístico y arbitrariedad, Saussure argumentó que el significado de las palabras no es intrínseco a sus sonidos o formas, sino que es convencional y arbitrario (Saussure, 1945, p.52). Esto implica que, para enseñar vocabulario en inglés, los profesores deben enfocarse en la asociación entre palabras y sus significados, ayudando a los estudiantes a aprender la convención lingüística, al igual que la sincronía y diacronía, en donde la distinción saussureana entre sincronía (el estudio del sistema lingüístico en un momento dado) y diacronía (el estudio del cambio histórico del lenguaje) puede informar sobre cómo se estructuran los programas de enseñanza del inglés. Los currículos pueden estar diseñados para enseñar tanto estructuras gramaticales actuales como cambios históricos y evolutivos en el idioma. Así mismo, la lengua y el habla para Saussure diferenció entre la lengua como sistema abstracto de reglas y el habla como la manifestación concreta de esas reglas en la comunicación cotidiana. Esta distinción, puede guiar a los profesores de inglés en la enseñanza de la gramática y la pragmática, ayudándoles a equilibrar el enfoque en las normas lingüísticas con la comunicación efectiva en situaciones reales.

Las ideas fundamentales de Saussure sobre la estructura del lenguaje y la naturaleza del signo lingüístico han sido cruciales para el desarrollo de la teoría lingüística moderna, que a su

vez influye en cómo se aborda la enseñanza y el aprendizaje de idiomas como el inglés en contextos educativos contemporáneos.

Teniendo en cuenta los estudios de Saussure, abordados anteriormente, hay que mencionar que Noam Chomsky en su texto “La Arquitectura del Lenguaje” manifiesta la importancia del lenguaje innato como parte del genoma humano. Este concepto se sustenta en el hecho de la receptividad a partir del aprendizaje por medio de la adquisición del lenguaje (Chomsky, 1996, p.20), lo que indica que el ser humano no necesita indispensablemente al comunicador para que el lenguaje se estipule en su máxima expresión, sino que su recepción y contestación está dada a partir de condicionamientos humanos propios. La idea de Chomsky se puede transferir a las premisas educativas en torno a una concepción particular (Chomsky, 1996).

Los diversos estados que se adquieren por medio de la facultad lingüística son distintos sólo de manera superficial, pues cada uno de ellos viene determinado en gran medida por la facultad lingüística común. La razón que nos lleva a señalar lo anterior es bastante elemental. Se trata tan sólo de que la experiencia relevante resulta en exceso limitada. (p.21)

Esta concepción limitada también permite entretener un debate con Ferdinand Saussure, ya que Chomsky legitima el lenguaje innato sin necesidad de que todo el tiempo el comunicador esté presente, pero que necesita o puede adquirir otras formas de receptividad, como el arte, la simbología, la señalización etc. Si bien, por un lado, se desprende de la idea estructuralista de Saussure, teniendo en cuenta que para la construcción del lenguaje Saussure si considera indispensable al comunicador, los dos se complementan en torno a la necesidad que existe en que las formas de recepción son prioritarias, ya sea por el medio que se requiera. Lo que indica en

resumidas cuentas que en el actuar docente se hace necesario una comunicación asertiva por medio de valores epistemológicos y metodológicos pertinentes.

Noam Chomsky es conocido principalmente por sus contribuciones a la lingüística teórica, especialmente por su teoría generativa-transformacional. Aunque Chomsky no se ha centrado específicamente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, sus ideas sobre la adquisición del lenguaje y la gramática universal han influido indirectamente en la pedagogía de la enseñanza de idiomas.

Ahora bien, desde la gramática universal, Chomsky propuso la existencia de una Gramática Universal, un conjunto de principios y parámetros innatos compartidos por todas las lenguas humanas. Esta idea sugiere que los seres humanos tienen una capacidad innata para adquirir cualquier lengua natural, y que esta capacidad se basa en reglas gramaticales universales subyacentes (Chomsky, 1996, p.24). En la enseñanza del inglés, esto implica un enfoque en enseñar estructuras gramaticales fundamentales que sean consistentes con los principios de la gramática universal. De esta forma, Chomsky distingue entre competencia lingüística (el conocimiento subyacente de las reglas gramaticales de una lengua) y actuación (el uso real del lenguaje en situaciones concretas). En la enseñanza del inglés, esto puede implicar enfocarse en desarrollar la competencia lingüística sólida a través de la enseñanza sistemática de la gramática, para luego trabajar en la fluidez y la habilidad de comunicarse en situaciones reales (Chomsky, 1996, p.33).

Chomsky desarrolló la teoría de la sintaxis generativa-transformacional, que propone que las estructuras gramaticales se generan a partir de reglas transformacionales que manipulan estructuras base. En la enseñanza del inglés, esta perspectiva podría influir en cómo se diseñan

los programas educativos para enseñar la estructura sintáctica del inglés de manera sistemática y coherente. Entre la adquisición del lenguaje Chomsky ha investigado profundamente cómo los niños adquieren el lenguaje de manera natural y rápida, lo que ha llevado a *insights* sobre cómo podría facilitarse la enseñanza de idiomas como el inglés. Por ejemplo, el enfoque en la exposición a *input* comprensible y en entornos de aprendizaje que fomenten la participación podría reflejar principios derivados de sus investigaciones sobre la adquisición del lenguaje.

En resumen, aunque Noam Chomsky no ha desarrollado una teoría explícita sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera, sus ideas sobre la naturaleza del lenguaje y la adquisición de este han tenido un impacto profundo en la teoría lingüística y en cómo se conceptualiza la enseñanza de idiomas en general, incluido el inglés y para la pertinencia del presente proyecto, será vital considerar esta perspectiva.

No obstante, si se tiene en cuenta la profundidad del análisis lingüístico y las estructuras básicas, hay que observar a Stephen Krashen quien es conocido por su teoría de adquisición-aprendizaje y su modelo de monitor. Su teoría, desarrollada principalmente en la década de 1980, ha tenido un gran impacto en el campo de la enseñanza de segundas lenguas, incluido el inglés como lengua extranjera. Hay que mencionar que su teoría se estructura en la apropiación de la presente tesis investigativa desde varios elementos; el primero se sustenta a partir de la Hipótesis de Adquisición-Aprendizaje en donde Krashen distingue entre dos formas de desarrollar competencia en una lengua: la adquisición y el aprendizaje. La adquisición se refiere al proceso natural e inconsciente mediante el cual los seres humanos desarrollan habilidades en su lengua materna y en lenguas adicionales. En contraste, el aprendizaje es el proceso consciente de entender y aplicar reglas gramaticales y vocabulario a través de la instrucción formal. Según Krashen, la adquisición es más efectiva para desarrollar fluidez y habilidades comunicativas

naturales, mientras que el aprendizaje puede ser útil para la precisión gramatical y el conocimiento consciente de la lengua (Krashen, 1982 p.66).

Ahora bien, Krashen propuso la hipótesis del filtro afectivo en donde el aprendizaje de una lengua se ve afectado por factores emocionales y afectivos. El "filtro afectivo" se refiere a las barreras emocionales como la ansiedad, la motivación y la autoconfianza, que pueden afectar la receptividad de un individuo al *input* lingüístico y, por lo tanto, su capacidad para adquirir la lengua de manera efectiva. Según esta hipótesis, un ambiente de aprendizaje positivo y de baja ansiedad facilita la adquisición de una lengua, a partir también de la hipótesis del *input* comprensible en la cual Krashen enfatizó la importancia del "*input* comprensible" como motor principal de la adquisición del lenguaje. El *input* comprensible es aquel que está un poco más allá del nivel de competencia actual del aprendiz, lo suficientemente desafiante para fomentar el aprendizaje, pero no tan difícil como para ser comprensible (Krashen, 1982 p.85). Según esta hipótesis, los estudiantes adquieren el lenguaje de manera más efectiva cuando están expuestos a *input* que pueden entender y que les ofrece oportunidades de exposición repetida y variada.

En síntesis, Krashen propuso el concepto del "monitor", que es el mecanismo consciente utilizado por los aprendices para monitorear y corregir su producción lingüística. Según esta hipótesis, el monitor se activa en situaciones de aprendizaje consciente y puede ayudar a mejorar la precisión lingüística, pero no es el motor principal de la adquisición de la lengua. Un uso excesivo del monitor puede interferir con la fluidez y la comunicación natural. Que si, se evidencia desde varios ángulos, especialmente porque la comunicación puede ser un problema en la educación, lo es todo, de esta forma lo propone Krashen.

## **Construcción de la enseñanza del inglés para el sector rural**

Teniendo por consideración las premisas teóricas basadas en los autores anteriores, se debe clarificar que el sector rural representa una diferencia considerable en el estudio de la lengua por varios contextos, tanto sociales como políticos y económicos. De esta forma, habría que mencionar a Pedro Miralles Martínez (2014) quien en su libro “Investigación e innovación en educación infantil plantea que la didáctica y la lúdica son fundamentales para la enseñanza de la población infantil y hace alusión a las formas de actuar, desde el papel docente, en las diferentes asignaturas que se pueden impartir durante la primaria. Si bien, no se delimita en la enseñanza del inglés, sí ofrece unas ideas claras que se pueden utilizar para estructurar un buen método para la enseñanza de dicho idioma, en este caso el grado tercero del colegio El Zaque. A propósito, menciona sobre un punto esencial en la infancia, que es la forma correcta de escribir, al igual que la importancia del lenguaje y la utilización de lúdicas como fundamentos para la aprehensión de nuevos modelos de enseñanza (Miralles, 2014, p.11). Lo anterior no se sustenta en una idea aislada sino en la necesidad de un trabajo organizacional en conjunto, donde el docente sea un actor activo y constructivo en torno a un sistema, ya sea educativo o institucional, (Miralles 2014) menciona “La importancia del trabajo en equipo para el éxito del tratamiento...su evaluación implica la necesidad de precisar qué condiciones ayudan o son contraproducentes para la organización de los centros”. De esta forma, no se puede insertar un verdadero método de enseñanza si no hay una simetría equilibrada entre un sistema de aprendizaje, el maestro y los educandos. Por ende, al mencionar que hay un deseo para que el estudiante lea, escriba y adopte las didácticas de forma precisa, Miralles plantea un elemento claro que permite seguir con un hilo conductor que se ha planteado en párrafos anteriores y es el del comunicador, ahora en conjunción con la didáctica.

La didáctica en la enseñanza de la lengua es fundamental para la creación de contenidos epistemológicos y pedagógicos en el reforzamiento del educando en torno a las estructuras de aprendizaje. Aunque se pueda manifestar una tendencia contemporánea sobre métodos que pueden acercar a un individuo a una lengua determinada, en este caso el inglés, hay algunas más plausibles y eficaces desde algunos aspectos fundamentales. Por tal razón, hay que tener en cuenta que una de las bases primordiales es el "Task-based language teaching" (TBLT) que para el caso concreto de la presente tesis se muestra como un enfoque de enseñanza de idiomas que se centra en la realización de tareas comunicativas significativas como el eje principal del aprendizaje. En lugar de centrarse únicamente en la enseñanza de la gramática y el vocabulario de manera aislada, el TBLT pone énfasis en la práctica real de la lengua a través de la realización de tareas con objetivos comunicativos concretos. Estas tareas pueden ser actividades como resolver un problema o cualquier otra actividad que implique el uso auténtico del idioma. Los estudiantes, y en este contexto los de grado tercero, deben trabajar juntos para completar estas tareas, utilizando el idioma objetivo de manera natural y contextualizada. El TBLT se basa en la idea de que el aprendizaje de un idioma se produce de manera más efectiva cuando los estudiantes están involucrados en actividades significativas y auténticas que reflejan situaciones de la vida real en las que usarán el idioma. Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas reales y la capacidad de los estudiantes para utilizar el idioma de manera efectiva en una variedad de contextos (Mejía, 2023, p.8).

En medio de los autores que se han presentado para el marco teórico, era necesario contextualizar la perspectiva de (Mejía, 2023) en el ámbito de que es importante analizar el TBLT por su incidencia directa en el aprendizaje del inglés, por ello no debe tomarse como un aspecto aislado, sino comprenderlo a partir del aprendizaje significativo. De esta forma, hay que

observar a (Ausubel, 2000), quien en su texto “Adquisición y Retención del Conocimiento” se refiere a la forma en que las personas incorporan nuevos conocimientos y los relacionan con los conocimientos previos de manera significativa. Según Ausubel, el aprendizaje es significativo cuando los nuevos conceptos y material de estudio se relacionan de manera relevante y sustantiva con lo que el estudiante ya sabe. Hay dos tipos de aprendizaje según Ausubel: el primero es el aprendizaje mecánico: Es cuando se memorizan datos o información de manera repetitiva sin una comprensión profunda de su significado. Este tipo de aprendizaje tiende a ser temporal y los conceptos pueden olvidarse fácilmente, el siguiente es el aprendizaje significativo: Es aquel en el que se establecen conexiones entre la nueva información y los conocimientos previos del estudiante. Estas conexiones pueden ser de dos tipos, las receptoras que indican cuando el nuevo material se relaciona de manera clara y directa con los conocimientos previos del estudiante y las conceptuales que se establecen cuando el nuevo material se integra en una estructura cognitiva más amplia, formando conexiones más profundas y significativas (Ausubel, 2000, p.26).

El aprendizaje significativo es importante desde el marco de la presente tesis, ya que en el proceso educativo de la enseñanza del inglés se promueve una comprensión más profunda y duradera de los conceptos, así como una mayor capacidad para aplicarlos en diferentes contextos y para esto es que se quiere llegar a detallar qué pasa en la educación rural y cuál es la pertinencia de la segunda lengua en un terreno que puede caracterizarse por la necesidad de abordarse con metodologías mejor complementadas en la enseñanza de la lengua. Para facilitar el aprendizaje significativo, los educadores suelen utilizar estrategias como la activación de conocimientos previos, la organización del contenido de manera significativa y la conexión del material nuevo con experiencias personales o situaciones de la vida real. Ahora bien, todo esto se analizará a posteriori.

Aunado a lo anterior, es importante analizar la estructura teórica sobre elementos que permitan comprender lo significativo del inglés en el objeto de estudio. Silvina Montrul (2013) explica en su libro “El Bilingüismo en el Mundo Hispanohablante” la relevancia de la sociopolítica en torno a la enseñanza del inglés; un mundo globalizado que presenta sus dificultades. Así mismo, ya no solo con problemas propios del aula y del sistema como se tocaron en apartados anteriores, sino desde una generalidad; y aquí se complementa con esos elementos que fortalecen a un individuo en la enseñanza del idioma, pero que deja a la perspectiva crítica la estructura social (Montrul, 2013, p.15).

Distintivamente, una lengua no puede ser atribuida a su receptor o al estudiantado sin tener en cuenta las características sociales, a propósito, menciona (Montrul, 2013): “además, veremos que el bilingüismo es también un fenómeno político y social que depende de la coexistencia y el uso de dos lenguas en la misma comunidad” (p.19). Sin ser un lineamiento complejo, la educación rural en Colombia abarca un sin número de problemáticas que incluye la falta de alfabetización y la construcción adecuada de los derroteros académicos, por eso Montrul es fundamental para la presente tesis investigativa, ya que permite entretener un discurso que es coherente con el sistema, la didáctica, los métodos de enseñanza y las condiciones socioeconómicas en los cuales el docente se desenvuelve para enseñar, en este caso un sector educativamente olvidado, para el caso de las lenguas, como el rural.

Por su parte, José Luis Murado, quién en su libro “Didáctica de inglés en educación infantil” manifiesta que es fundamental tener una propuesta pedagógica específica para abordar la enseñanza de una segunda lengua en los primeros años de escolarización. Así en el presente hilo conductor, no solo es primordial establecer unas pautas constructivas hacia el espacio social, o defender la preponderancia de una didáctica o plantearse el hecho de que las habilidades

lingüísticas representan un entramado de complejidades que pueden limitar el aprendizaje del inglés en la población infantil, sino también resaltar la importancia del proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés a partir del método. Esto quiere decir que, a nivel epistemológico, hay unas condiciones que Murado menciona y que se pueden interpretar desde una mirada más amplia.

En lo concerniente a lo hablado en párrafos anteriores, el docente juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una segunda lengua, asumiendo no solo la transmisión del conocimiento sino también de motivar y generar interés en los estudiantes a partir de la metodología. Así mismo, de manera yuxtapuesta Murado (2010) enfatiza:

“En el aula de educación infantil las implicaciones son concretas, el discurso del maestro de inglés debe ser lento y marcado por numerosas pausas, lleno de énfasis y curvas de entonación. El objetivo del profesor es llamar la atención de los alumnos hacia los elementos más significativos de la información proporcionada, ya que, de esta manera, se facilita la comprensión del mensaje”. (p. 17).

Consecuentemente, el docente debe promover diferentes actividades y estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades tanto lingüísticas como aquellas que pueden estar ligadas a las inteligencias múltiples o a los diferentes aspectos del desarrollo del individuo, entre ellas, la evolución cognitiva, la edad, la personalidad, la aptitud, el crecimiento emocional, entre otros. (Murado, 2010, p. 20).

### **Marco demográfico**

El perfil demográfico de la presente investigación está enfocado en la zona rural del municipio de Pasca, Cundinamarca, específicamente en la escuela El Zaque, cuenta con los niveles de Preescolar y Básica Primaria; perteneciente a la institución educativa Normal Superior

“Nuestra Señora de la Encarnación de Pasca”. La presente tesis se enfocará en aspectos específicos y se tendrán en cuenta elementos característicos con respecto a lo planteado anteriormente.

Los puntos para analizar se sustentan en la edad, la cual oscila entre los 8 y 9 años; el género, puede simplificarse en dos estudiantes de tercer grado, una niña y un niño menor de edad, al igual que en la investigación se entrevistará a una docente mayor de edad licenciada en educación física, quien es la encargada de enseñar la asignatura e inglés y la coordinadora académica de la escuela; el origen étnico y racial, donde se determina que no pertenecen a ninguna etnia - racial. Las motivaciones que caracterizan a los estudiantes de tercer grado se enfocan en el interés por aprender y fortalecer las habilidades lingüísticas en inglés, adquirir vocabulario y estar a la par de los contenidos y la praxis de los demás colegios de la zona rural y urbana; tanto públicos como privados. Por último, si se quiere manifestar algunos antecedentes educativos debe hablarse de que los estudiantes vienen de su proceso escolar en segundo grado, aprendiendo los contenidos básicos de inglés según el MEN.

### **Figura 1**

#### ***Fachada de la escuela El zaque***



Wikiloc (s.f)

## **Aspectos Metodológicos**

Para la presente tesis de investigación se tendrán en cuenta varios aspectos metodológicos. En primera instancia, se debe hacer la salvedad que, en los derroteros planteados, se establecieron múltiples puntos teóricos, que se pueden cimentar en una estructura de mayor ergonomía, especialmente por ser un proyecto de carácter educativo. Sin embargo, es necesario mencionar que a lo que se quiere llegar no es a un constructo definitivo sino a las causas y consecuencias de un buen proceso de enseñanza en la segunda lengua, fundamentalmente para el estadio infantil. Ahora bien, de la misma forma, se quiere llegar a establecer una propuesta metodológica que aporte a la enseñanza del inglés en la población de grado tercero de la escuela el Zaque, lo que implica abarcar herramientas que no solo aporten al diagnóstico sino también busquen resolver el problema de investigación.

En segunda instancia, el proyecto de investigación estará sustentado en un análisis cualitativo, ya que lo que se desea es realizar una exploración que sintetice unos objetivos y un planteamiento teórico en un medio educativo concreto, como lo es el grado tercero de la escuela El Zaque del Municipio de Pasca. En la presente metodología, se utilizará la encuesta y entrevista como herramientas metodológicas, sin embargo, no se establecerá un tipo de investigación mixta ya que no se desea realizar tabulaciones precisas y elaboradas, sino que, a partir de unos resultados, se pueda describir y plantear una solución al problema para que se guíe a una aplicabilidad.

En tercera instancia, se utilizarán como métodos dos elementos fundamentales: la investigación exploratoria y la investigación descriptiva; en la primera, se realizará un estudio de fuentes a partir de un estado del arte, una revisión especializada de bibliografía y un análisis exhaustivo de los diferentes planteamientos teóricos que se dan a partir de la exploración. Para

ello, se consultarán bibliotecas físicas y virtuales de instituciones como la Universidad de Cundinamarca, la Pontificia Universidad Javeriana, bibliotecas privadas como la Luis Ángel Arango y la biblioteca pública municipal de Pasca “Adolfo León Gómez”. Y algunos repositorios y bibliotecas que se consultarán en la medida que la investigación lo amerite. Posterior al rastreo documental se entrará a realizar el análisis de las fuentes y cómo su estructura temática y descriptiva aporta al planteamiento de la enseñanza del inglés en los estudiantes del grado tercero de la escuela El Zaque.

El segundo proceso investigativo que se realizará como aspecto metodológico es la investigación descriptiva. A partir del rastreo de fuentes se desea lograr una especificidad en la observación del fenómeno de estudio, sus características y su configuración para poder obtener una visión del problema y entender la naturaleza para hallar una solución. Así mismo, se busca encontrar una relación existente en los lineamientos teóricos y el hallazgo que se da a partir de la encuesta diagnóstica que se realizará a los estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque, con el ánimo de estructurar y establecer una futura metodología de trabajo en la enseñanza del inglés. Por otro lado, también se trabajará una entrevista cerrada con el docente que imparte la asignatura de con el propósito de indagar y analizar su punto de vista sobre el sistema institucional, el sistema estatal y su quehacer docente frente al reto de enseñar una segunda lengua en el espacio público rural.

Aunado a lo anterior, se utilizará como método la investigación-acción. Se quiere llegar a un análisis inductivo, se tendrá en cuenta elementos que sustenten epistemológicamente el cómo se puede llegar a una metodología en la enseñanza del inglés para la población infantil, específicamente los estudiantes del grado tercero de la zona rural. Se apuesta por una concepción positivista en el que las fuentes son una prioridad con el ánimo de no distorsionar la estructura

del saber con respecto al educando, sino de colaborar y corroborar una formulación para el mejoramiento en un tipo de enseñanza de una rama en particular.

El tipo de población a considerar, como ya se mencionó en la justificación, es la población de grado tercero de la escuela El Zaque del Municipio de Pasca. El análisis de este tipo de población está ligado a proponer no solo una metodología que invite a la práctica del planteamiento, sino al enfoque de la descripción en torno a la problemática que se planteó en la definición de la pregunta de investigación; buscando la solución a un espacio tan controvertido hoy en día para el siglo XXI como lo es la correcta enseñanza de un eje temático o de una rama del saber.

Para el primer objetivo específico que es identificar los diferentes estudios que se han realizado sobre la enseñanza del inglés en la población infantil como fundamento para determinar el trabajo metodológico en la enseñanza de la segunda lengua, se tendrá en cuenta como ya se había mencionado el rastreo de fuentes y las consultas en bibliotecas especializadas donde se estima que en un periodo de tiempo de un mes, se pueda lograr la recolección de datos para iniciar con el análisis en el mes posterior y empezar la redacción del primer capítulo. Para ello también, se quiere lograr una recolección específica de bibliografía o fuentes secundarias en torno a cómo se ha enseñado inglés en la zona rural, específicamente en los colegios públicos; pero también encontrar generalidades de la producción académica en torno al problema que se está planteando en la tesis de investigación.

Para el segundo objetivo que está planteado como el análisis de las posibles estrategias metodológicas que permitan delimitar un correcto abordaje en la enseñanza del inglés en la población infantil rural de grado tercero, en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas, se

quiere analizar como fuente primaria los estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque, donde por medio de la encuesta y la entrevista cerrada a los educandos, a la docente encargada y a la coordinadora, se sentarán las bases entorno a cómo se ha enseñado hasta el momento la asignatura de inglés en sus espacios pedagógicos y académicos y el cómo el conocimiento ha sido retenido y utilizado por los estudiantes. Se tendrá en cuenta para el caso de la encuesta diagnóstica realizar diez preguntas de tipo didáctico acorde a la edad de los estudiantes para identificar los elementos presupuestados. Como ya se había mencionado, la entrevista al docente será de tipo cerrada con seis preguntas sobre su quehacer en la enseñanza del inglés.

Para el tercer objetivo, referido a estructurar las estrategias de enseñanza del inglés que puede implementar el docente en el aula rural para la correcta construcción de una metodología, en pro del crecimiento de las habilidades en este idioma en los estudiantes de grado tercero, se tendrán en cuenta la recolección de información y el trabajo metodológico previo para construir un capítulo que aporte al planteamiento de una metodología concreta que sirva o de lugar al cómo se puede enseñar inglés en los aspectos mencionados en apartados anteriores.

Considerando las herramientas metodológicas, se construirá la recolección de información a partir de la encuesta y la entrevista. Los dos elementos anteriores, serán vitales para llegar a una visión holística dentro del proceso investigativo y fortalecer las estructuras teóricas, así como también dar solución al problema planteado. Ahora bien, la encuesta a realizar buscará diagnosticar el nivel de inglés que poseen los estudiantes de la escuela. Se tomará como muestra dos estudiantes de grado tercero; no se tomarán como referencia todos los veinte estudiantes que están en el salón, es decir de preescolar a quinto, sino específicamente los que pertenecen al nivel que se quiere investigar. Por otro lado, la entrevista tiene un fin específico, y es abordar desde su labor profesional el cómo se ha desempeñado en el aula y la relevancia que ha tenido la

enseñanza de inglés para la docente, desde su visión en la multiarea y el multinivel. En la presente metodología y tesis de investigación se pretende responder, no solo a una praxis de las herramientas mencionadas, sino también a un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos.

Finalmente hay que realizar un énfasis y a la vez una salvedad importante. Durante la presente tesis de investigación, se utilizó un tipo de muestra por oportunidad (Hernández Sampieri, 2014, p.175), donde se encontraron aspectos importantes en torno a dos elementos fundamentales; el primero es que no se buscan generalizar todos los resultados que se puedan obtener, ya que solo se tomará una pequeña muestra para ajustar las herramientas metodológicas, teniendo en cuenta que la cantidad de estudiantes con los que se cuenta son dos, y en segunda instancia, la muestra a estudiar permite en medio de las condiciones de la institución, trabajar de manera fortuita con un grupo de estudiantes que aporta a la comprensión de la problemática a trabajar en la presente investigación.

## **Resultados**

### **Identificación de la población infantil en relación con la segunda lengua en el aula escolar**

La identificación de la población infantil en relación con la enseñanza del inglés en el aula escolar es un tema crucial en el ámbito educativo actual. La globalización y la creciente interconexión mundial han hecho que el aprendizaje de una segunda lengua, especialmente el inglés, sea fundamental para el desarrollo académico y profesional de los individuos ya que permite entre otras cosas el desarrollo personal al aprender un nuevo idioma en la perspectiva de los beneficios cognitivos, como mejorar la memoria, la capacidad de resolución de problemas y el pensamiento crítico. De igual forma, conocer el inglés facilita la creación de redes de contacto, la colaboración con personas de diferentes países y la participación en comunidades internacionales, algo que sin lugar a duda no es exógeno para los distintos tipos de población incluidas la rurales. Así mismo ayuda a configurar habilidades de comunicación donde el inglés es una herramienta poderosa para el entorno globalizado, desarrollando habilidades lingüísticas que mejoren la capacidad para expresarse claramente y entender a los demás, tanto en contextos formales como informales. Por eso, para el siglo XXI es imperante que en la población infantil exista la posibilidad de avanzar en la enseñanza de una segunda lengua, en este caso, el inglés.

Ahora bien, en primer lugar, es esencial reconocer que la población infantil no es homogénea. Existen variaciones en su nivel de exposición al inglés, el cual puede depender de factores como el entorno familiar, la disponibilidad de recursos (computadores, tabletas, acceso a software de alto costo) y la ubicación geográfica. Por tanto, los educadores deben identificar y entender las características específicas de sus estudiantes para implementar estrategias pedagógicas efectivas. Según García (2020), la evaluación diagnóstica al inicio del proceso

educativo es un recurso invaluable para determinar el nivel de competencia lingüística de los alumnos y ajustar la enseñanza en consecuencia.

En la actualidad, la diversidad lingüística en las aulas escolares es un tema cada vez más relevante. Es fundamental tener en cuenta que la población infantil es variada, y existen elementos significativos en torno al cómo se asume el aprendizaje de una nueva lengua, especialmente en espacios donde el inglés no es el idioma principal. La identificación de estas diferencias es crucial para proporcionar una educación efectiva y equitativa a todos los niños.

Teniendo en cuenta las generalidades, uno de los aspectos clave es el entorno familiar y comunitario en el que crecen los niños, que para el caso de la presente tesis se delimita en el espacio rural. Algunos niños pueden tener mayores oportunidades de practicar y mejorar las habilidades del inglés en casa, aunque no es el común denominador, mientras que otros pueden tener un acceso limitado a este idioma fuera del entorno escolar. De la premisa anterior, se puede entender que existen dos espacios importantes de la enseñanza de una segunda lengua en la población infantil, su espacio personal y la escuela; para el primero la influencia de su familia en la concepción lingüística y para el segundo el cómo el estudiante percibe y aprende por parte del docente. Sobre estos aspectos se hablará en el segundo capítulo y el tercer capítulo como elementos esenciales para acercarse a una metodología más acertada en la enseñanza del inglés en la población infantil rural.

Ahora bien, la edad de inicio en la exposición al inglés también juega un papel fundamental en el nivel de competencia lingüística de los niños. Los estudiantes, entre las edades del objeto del presente estudio, que comienzan a aprender inglés desde una edad temprana tienden a tener una mayor fluidez y confianza en este idioma en comparación con aquellos que

inician su aprendizaje en etapas posteriores. Por lo tanto, es crucial considerar el historial lingüístico de cada estudiante para adaptar las estrategias de enseñanza de manera efectiva. Y si se relaciona a la población infantil rural con su historial lingüístico, se pueden encontrar elementos metodológicos importantes para lograr una correcta de la enseñanza del inglés (Stronge y Grant, 2011).

Aunado a lo anterior, es fundamental entender que, aunque en las edades tempranas se pueda adelantar de manera más efectiva el aprendizaje de las lenguas, y en perspectiva sea un aspecto para tener en cuenta, la población infantil rural de la escuela el Zaque, específicamente los estudiantes de grado tercero, no poseen un entorno que destaque la importancia de aprender inglés por factores que ya se han mencionado en apartados anteriores, relacionados con el tipo de educación que reciben: multigrado. No obstante, esto no significa que no se puedan generar estrategias en la cuales se acerque a los dos estudiantes a la lengua inglesa con motivación, ya que desde el espacio rural se pueden desarrollar dinámicas que permitan a los estudiantes comprender la importancia de aprender, sembrar y cultivar un idioma fundamental para el crecimiento personal, académico y laboral en la sociedad del siglo XXI.

Otro factor para tener en cuenta es el nivel de apoyo y recursos. En el ámbito educativo, es esencial reconocer la diversidad lingüística y cultural, que en las aulas escolares es un aspecto cada vez más relevante en la educación actual, ya que la necesidad de aprendizaje y el acercamiento a la enseñanza del inglés también están supeditados al para qué un niño de una zona rural requiere adherir a sus conocimientos una segunda lengua; comprender las diferencias en la adquisición del idioma es esencial para garantizar un aprendizaje equitativo y efectivo para todos los estudiantes. La identificación de la población infantil en relación con la segunda lengua en el aula escolar implica considerar el contexto lingüístico en el que se desenvuelve el estudiante

fuera del ámbito escolar. Algunos niños pueden tener un alto nivel de exposición al inglés en su entorno familiar, lo que les brinda una ventaja en el aprendizaje del idioma en comparación con aquellos que tienen una menor exposición. Además, es crucial tener en cuenta las experiencias previas de los estudiantes con el idioma inglés. Algunos niños pueden haber tenido la oportunidad de aprender el idioma a través de programas de inmersión o clases extracurriculares, mientras que otros pueden estar comenzando desde cero. Estas diferencias en las experiencias previas pueden influir en la rapidez con la que los estudiantes adquieren habilidades en el idioma y en la confianza que tienen para comunicarse en inglés.

El nivel de apoyo lingüístico que se les brinda es una prioridad en la enseñanza del inglés. Es fundamental proporcionar recursos y estrategias adecuadas para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades en el idioma, ya que esto puede marcar una gran diferencia en su desempeño académico y en su integración social. Así mismo, es importante tener en cuenta las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje de los niños. Algunos estudiantes pueden tener una mayor facilidad para aprender idiomas, mientras que otros pueden enfrentar mayores desafíos. Es fundamental adaptar las estrategias de enseñanza y los recursos educativos para satisfacer las necesidades específicas de cada niño y brindarles la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

En perspectiva, la identificación de la población infantil en relación con la segunda lengua en el aula escolar es un aspecto fundamental para garantizar un aprendizaje inclusivo y equitativo para todos los estudiantes caracterizados en la población infantil. Reconocer las diferencias en la exposición al idioma, las experiencias previas con respecto al apoyo lingüístico y las necesidades individuales de los niños, es esencial para crear un ambiente educativo en el que todos los estudiantes puedan alcanzar el éxito académico.

Si se quiere llegar a desarrollar satisfactoriamente los elementos mencionados, es necesario tener en cuenta la motivación, que es otro factor determinante en el aprendizaje del inglés, en este caso se hace aún más necesaria para la población infantil rural del nivel representativo en este objeto de estudio. Los niños que provienen de familias donde se habla inglés tienden a mostrar un mayor interés y a adquirir la lengua de manera más natural, premisa que ya se ha planteado anteriormente, sin embargo, aquellos que se enfrentan a situaciones lingüísticas desafiantes pueden experimentar frustración y falta de interés. La creación de un ambiente de aprendizaje positivo y atractivo es primordial para fomentar la motivación en el aula (Muñoz, 2018).

En este orden de ideas, es importante considerar las estrategias metodológicas que se emplean en la enseñanza del inglés. Las técnicas tradicionales basadas en la repetición y la memorización pueden resultar ineficaces para muchos niños, ya que la praxis puede perderse al no tener una inmersión o una comunicación o relación constante con el idioma, por lo menos en el intento de que el estudiante tenga alrededor un ambiente que le ayude no solo a memorizar, sino a incorporar y entender la lengua en su cotidianidad. La incorporación de métodos comunicativos, lúdicos y contextualizados puede facilitar el aprendizaje significativo. Los educadores que trabajan sobre este tipo de población deben promover la interacción y la práctica del idioma dentro de un contexto real, lo que ayuda a la población infantil a relacionar lo aprendido con situaciones cotidianas. (Richards y Schmidt, 2016). Ahora, dejando por sentada esta idea, es necesario tener en cuenta para plantear una metodología que permita el acercamiento de los estudiantes de la escuela el Zaque, requerirá del planteamiento de una metodología que tenga en cuenta las condiciones de su entorno educativo, entre esas el proceso multiárea, la formación desde el multigrado y las condiciones de enseñanza que posee el docente.

Por otro lado, la inclusión de tecnología en el aula se ha convertido en una herramienta poderosa para la enseñanza de idiomas. Aplicaciones y plataformas en línea ofrecen recursos variados que pueden captar la atención de los estudiantes y proporcionarles una manera dinámica y divertida de aprender. Estas herramientas permiten a los docentes personalizar su enseñanza y adaptarla a las necesidades individuales de su población infantil (Blasco, 2021). Sin embargo, la identificación precisa de las necesidades de aprendizaje de este tipo de educandos no siempre es un proceso sencillo desde este ejercicio, ya que, aun contando con este tipo de herramientas puede que sea difícil acercarse al idioma; entonces puede que lo sea aún más para una población rural; de esta forma los educadores deben estar capacitados para reconocer signos de dificultades de aprendizaje o barreras lingüísticas que pueden obstaculizar el aprendizaje del inglés. La formación docente continua en este ámbito es, por tanto, esencial para garantizar un proceso educativo inclusivo y efectivo.

Finalmente, establecer un diálogo constante entre la escuela y las familias es fundamental para apoyar el aprendizaje de la enseñanza del inglés para la población infantil rural. Las familias deben ser parte del proceso educativo; su involucramiento puede contribuir a crear un ambiente que refuerce el uso del inglés fuera del aula (López y Barrera, 2019). Esto no solo beneficia a la población infantil, sino que también fomenta una comunidad educativa más sólida y comprometida.

En síntesis, la identificación de la población infantil en relación con la enseñanza del inglés en el aula escolar es un desafío que implica reconocer la diversidad de los estudiantes y adaptar las metodologías a sus necesidades. Es necesario promover un enfoque integral que combine motivación, estrategias adecuadas y colaboración con agentes que hacen parte de su entorno cercano, de manera que se facilite el aprendizaje de esta lengua en un entorno inclusivo y

estimulante. En el capítulo que prosigue, se analizarán los resultados de las herramientas metodológicas aplicadas como diagnóstico de lo que se ha enseñado y el cómo se ha impartido la asignatura de inglés en la población infantil de grado tercero de la escuela El Zaque, al igual que su respectivo análisis.

## **Análisis de las estrategias que se han utilizado a nivel metodológico en la enseñanza del inglés para la población rural**

La enseñanza del inglés en la población infantil rural es un aspecto que representa bastantes retos. Si se tienen en cuenta, las perspectivas abordadas por Krashen (1982) en donde el *filtro afectivo* desplegado partir del *input lingüístico* requiere que el estudiante rompa las barreras emocionales como la ansiedad, la desmotivación y la falta de confianza, que pueden afectar la receptividad de un individuo al *input* y por supuesto el TBLT donde se busca que el estudiante o el niño adquiera resultados por medio de la realización de tareas con objetivos comunicativos concretos, se deben diagnosticar varios aspectos de las metodologías que se han aplicado hasta el momento en los estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque con respecto al aprendizaje del inglés.

En el capítulo anterior se señalaron algunos elementos importantes sobre la enseñanza de inglés en la población infantil, prestando particular atención a la población rural. No obstante, en el presente capítulo, se pretende analizar el ejercicio de aplicación de las herramientas en torno al objeto de estudio y reportar el diagnóstico para que se pueda realizar un breve planteamiento metodológico sobre el cómo se puede enseñar inglés en la población infantil rural de la escuela El Zaque perteneciente al municipio de Pasca. Para llevar a cabo lo mencionado, se tomaron en consideración varios aspectos como, el nivel de inglés de los dos estudiantes desde la aplicación de una encuesta, entrevistas que se realizaron a los mismos educandos con preguntas específicas sobre su aproximación al inglés y las entrevistas a la docente titular y coordinadora académica de la institución mencionada. A continuación, se presentarán los resultados y se realizará un análisis diagnóstico sobre el aprendizaje de este idioma desde la estructura básica de la educación formal escolar.

**Figura 2**

*Estudiante de grado tercero realizando la encuesta en la escuela El Zaque*



*Fuente. Autoría propia*

**Figura 3**

*Estudiante de grado tercero realizando la encuesta escuela El Zaque*

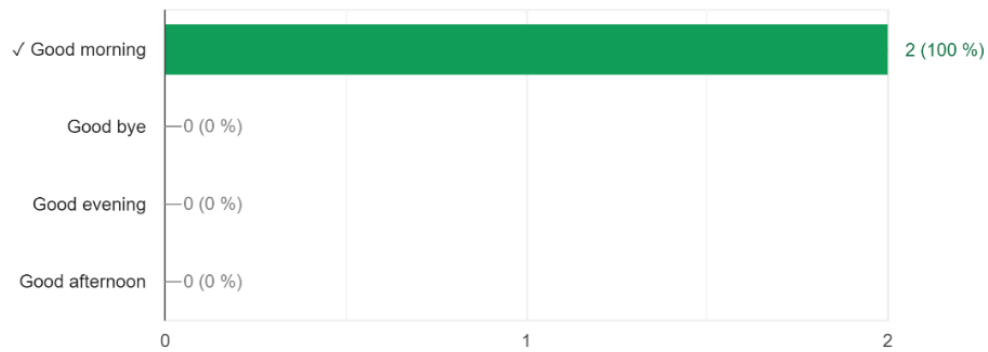


*Fuente. Autoría propia*

**Figura 4*****Resultados encuesta estudiantes de grado tercero escuela El Zaque***

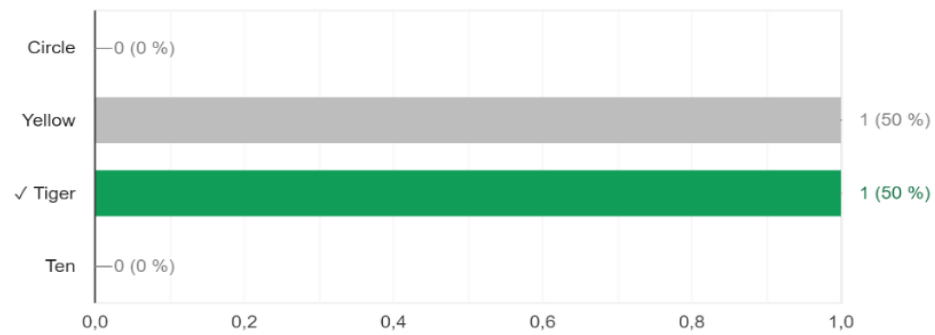
Which of the following phrases means "buenos días"?

2 de 2 respuestas correctas

*Fuente.* Autoría propia**Figura 5*****Resultados encuesta estudiantes de grado tercero escuela El Zaque***

Which of the following words is an animal?

1 de 2 respuestas correctas

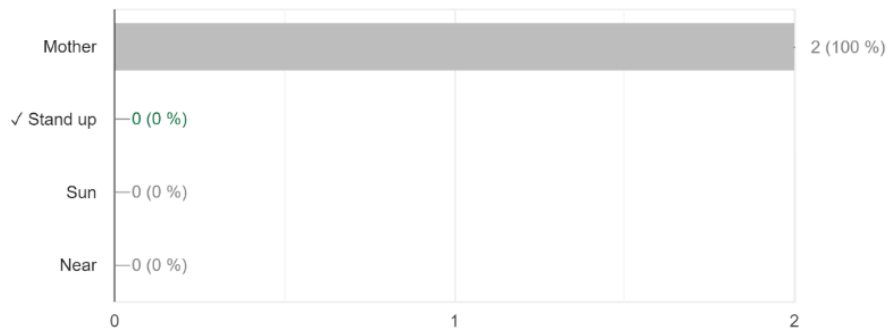
*Fuente.* Autoría propia

## Figura 6

### Resultados encuesta estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque

Which of the following phrases is an instruction?

0 de 2 respuestas correctas



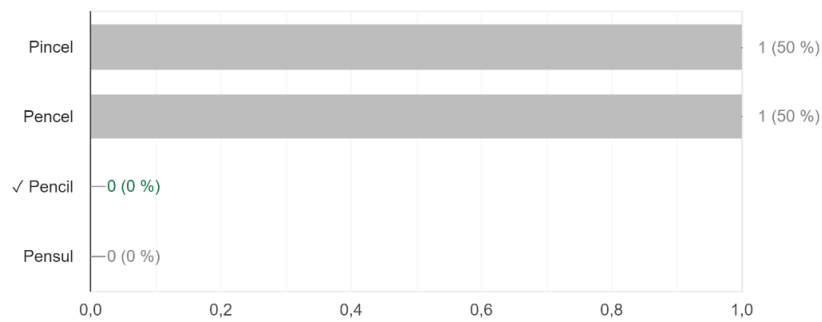
Fuente. Autoría propia

## Figura 7

### Resultados encuesta estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque

Choose the correct form of the word.

0 de 2 respuestas correctas



Fuente. Autoría propia

## Figura 8

### *Resultados encuesta estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque*

Which of these words is a color?

2 de 2 respuestas correctas



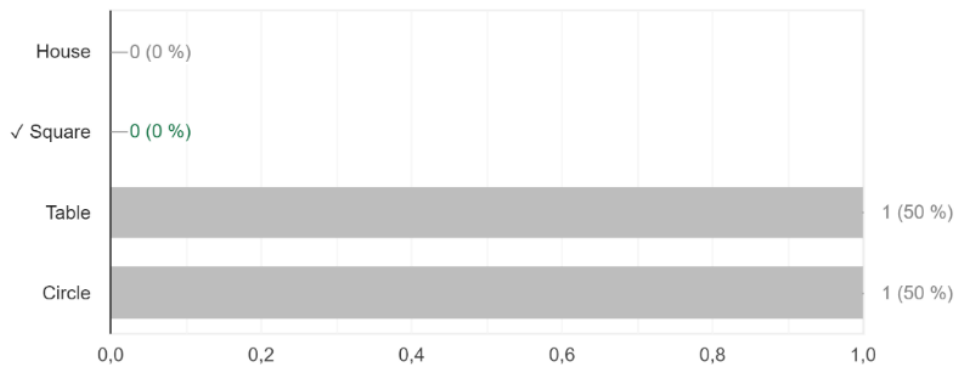
*Fuente. Autoría propia*

## Figura 9

### *Resultados encuesta estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque*

How do you write "cuadrado" in english?

0 de 2 respuestas correctas



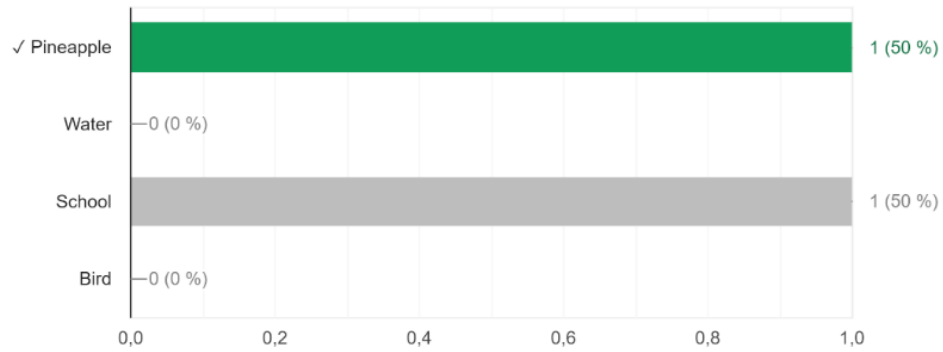
*Fuente. Autoría propia*

## Figura 10

### Resultados encuesta estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque

Which of these words is a fruit?

1 de 2 respuestas correctas



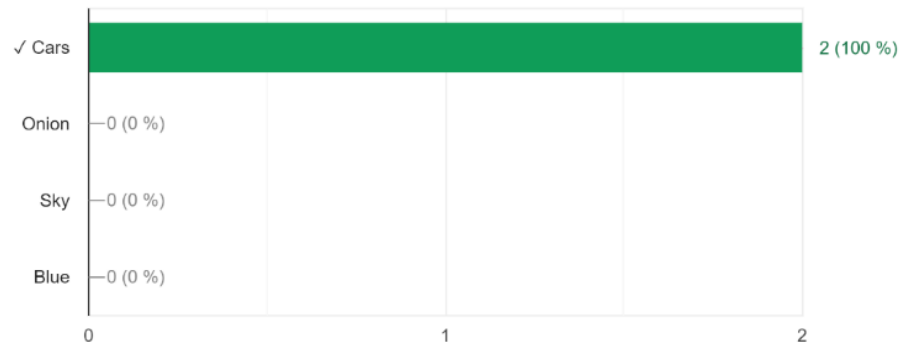
Fuente. Autoría propia

## Figura 11

### Resultados encuesta estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque

Identify the word in plural

2 de 2 respuestas correctas



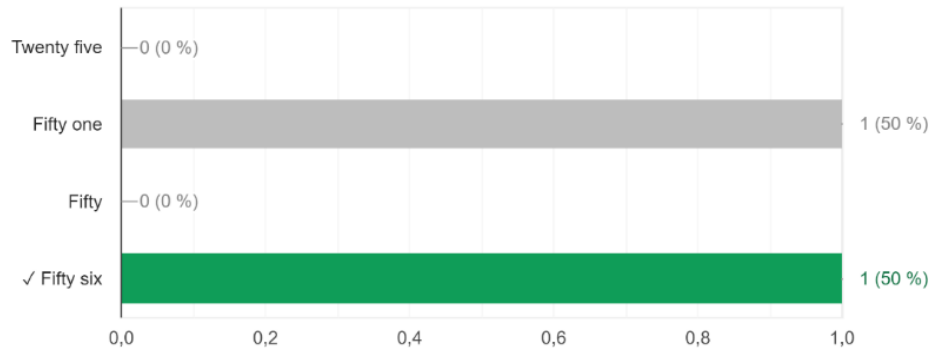
Fuente. Autoría propia

## Figura 12

### Resultados encuesta estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque

How do you write "56" in english?

1 de 2 respuestas correctas



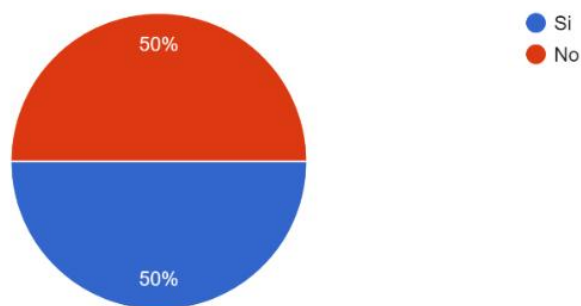
Fuente. Autoría propia

## Figura 13

### Resultados encuesta estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque

¿Te gustan tus clases de inglés?

2 respuestas



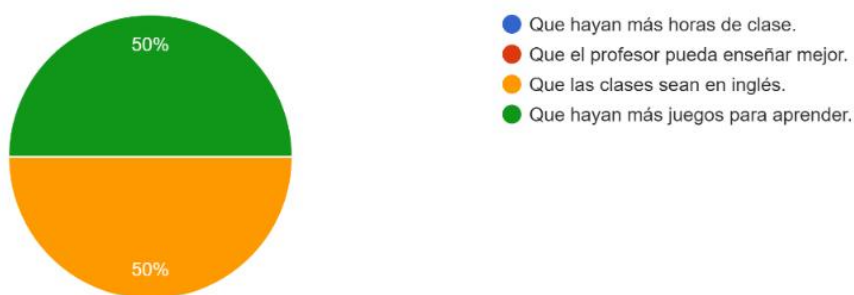
Fuente. Autoría propia

## Figura 14

### *Resultados encuesta estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque*

¿Cómo te gustaría que mejoraran tus clases de inglés?

2 respuestas



*Fuente.* Autoría propia

En primera instancia es indispensable señalar un aspecto fundamental y es que el grado tercero de la escuela El Zaque está conformado por dos estudiantes (tal como se puede observar en las imágenes 2 y 3). No obstante, se deben destacar dos elementos fundamentales: el primero es que al ser un curso con menor cantidad de alumnos los diagnósticos son más manejables, ya que dentro de la media se pueden establecer criterios que facilitan la personalización de los procesos y se puede llegar a trabajar con cada uno de los estudiantes de manera personalizada según su propio historial lingüístico, necesidades educativas y plantear un trabajo que delimite pedagógica y didácticamente su potencial de aprendizaje desde una metodología de trabajo en torno al aprendizaje del inglés, es decir de la relación entre su lengua y su pensamiento (Saussure, 1945, p.20); el segundo aspecto, es el mismo entorno rural, donde se debe analizar el aprendizaje de los estudiantes de manera específica por su contexto inmediato y el significado de lo que ha sido su instrucción en la lengua inglesa y desarrollo como individuo (Ausubel, 2000, p.27).

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones, se realizó una encuesta con preguntas elementales del inglés, manejando cuestionamientos de manera versátil y donde se buscó que el estudiante identificara vocabulario, comandos básicos y estructuras que debieron ser abordadas y asimiladas desde grados previos. En las imágenes 4 y 5 se plantearon dos preguntas, la primera estaba guiada a que el estudiante comprendiera la pregunta que se le estaba haciendo en torno a los “buenos días” y que eligiera la palabra “Good morning”; tanto la pregunta como la respuesta estaban en inglés y se obtuvieron resultados similares, que en perspectiva muestra que comprenden dicho comando básico. La segunda estaba guiada hacia el vocabulario y se les pidió identificar cuál de las opciones era un animal, obteniendo un resultado diferente; mientras que uno respondió correctamente, el otro respondió que “yellow” era un animal, evidenciando que desconocía la identificación del nombre de algún animal en inglés.

En la imagen 6 se indagó por el conocimiento de una instrucción y ninguno de los dos niños respondió de forma correcta. Se vuelve a evidenciar que no hay un reconocimiento de la pregunta, pero también que la relación de la palabra “instruction” e “instrucción”, es decir la relación de la palabra en español con la versión en inglés, no es evidente desde el punto de vista lingüístico. En la imagen 7 se puede observar que se interpeló sobre la forma correcta de escribir una palabra, en ese caso se intentó evidenciar en la pregunta la palabra en español para el estudiante lo reconozca sino en las respuestas. La pregunta fue de características complejas porque requería que el estudiante tenga nociones gramaticales estructuradas. Sin embargo, la intención era probar el nivel del estudiante y los resultados fueron negativos en torno al manejo de complejidad gramatical presente en este cuestionamiento.

En la imagen 8 los estudiantes revelan la respuesta de un color y este caso si responden correctamente. Se puede evidenciar que hay un conocimiento de los colores, que representa un

elemento básico en torno al aprendizaje de inglés en el preescolar y en algunos casos, como se puede observar, en la primaria de la educación rural. En la imagen 9 y 10 se puede evidenciar que las respuestas a las preguntas sobre vocabulario no fueron contestadas satisfactoriamente a excepción de uno de los estudiantes que en el cuestionamiento sobre las frutas identificó, que significaba la palabra fruta y su contestación fue correcta, mostrando que el vocabulario aún es básico para los estudiantes. En la imagen 11 se muestra la respuesta sobre los plurales y particularmente los dos estudiantes responden de forma correcta, evidenciando que pueden distinguir un singular de un plural. En la imagen 12 que solo uno de los estudiantes responde correctamente la pregunta.

Las imágenes 13 y 14 están representadas dos preguntas sobre la percepción breve y puntual que tienen los estudiantes del inglés y las respuestas fueron similares. En la pregunta sobre el gusto por el idioma, uno demostró interés mientras que el otro no y en la que aborda el cómo les gustaría que mejorara la clase de inglés uno respondió que le gustaría que la clase fuera en inglés mientras que el otro estudiante respondió que si fuera basada en juegos sería mejor aprender. Ahora bien, teniendo en cuenta estas consideraciones, se realizó una breve entrevista con los estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque donde se pudieron cotejar los resultados obtenidos con la encuesta. Para poder relacionar y analizar el desarrollo de lo que ha sido para los estudiantes el aprendizaje del inglés, es necesario revisar qué dijeron los estudiantes durante la entrevista. Las imágenes 15 y 16 muestran los resultados obtenidos según algunos lineamientos puntuales.

**Figura 15*****Resultados de las entrevistas a los estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque*****Entrevistas estudiantes de grado tercero de la escuela el Zaque municipio de Pasca****Estudiante #1****1. ¿Qué sabes de inglés según lo que has aprendido en el colegio?**

R/: Palabras o como el saludo, los colores, los animales, a decir papá y mamá

**2. ¿Has aprendido inglés con tu profesora en el colegio? ¿Cómo enseña tu profesora?**

R/: Si, la profe nos enseña, a veces con juegos y canciones.

**3. ¿Qué es lo que más te gusta del inglés?**

R/: Decir diferentes las cosas como ejemplo cantar el abecedario en inglés.

**4. ¿Cómo crees que puedes aprender mejor inglés?**

R/: No sé, me gustaría hablar con mis papás, aprender más

**5. ¿En tu casa, tus papás o algún familiar saben inglés?**

R/: No, ninguno

**6. ¿Desde cuándo recuerdas haber conocido el inglés?**

R/: Desde chiquito, la profe de preescolar nos hacía aprendernos los números.

*Fuente.* Autoría propia

**Figura 16*****Resultados de las entrevistas a los estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque*****Entrevistas estudiantes de grado tercero de la escuela el Zaque municipio de Pasca****Estudiante #2****1. ¿Qué sabes de inglés según lo que has aprendido en el colegio?**

R/: Los colores, los animales, los números, las vocales, a saludar.

**2. ¿Has aprendido en inglés con tu profesora en el colegio? ¿Cómo enseña tu profesora?**

R/: Si, ella nos dice palabras, primero en español y después en inglés

**3. ¿Qué es lo que más te gusta del inglés?**

R/: Las vocales y los números

**4. ¿Cómo crees que puedes aprender mejor inglés?**

R/: Con la profé y con mis amigos.

**5. ¿En tu casa, tus papás o algún familiar saben inglés?**

R/: Si, un primo que vive lejos sabe.

**6. ¿Desde cuándo recuerdas haber conocido el inglés?**

R/: No me acuerdo

*Fuente.* Autoría propia

Al observar los resultados de las entrevistas realizadas y cotejándolas con los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela rural El Zaque, se pueden identificar dos

aspectos que se deben revisar para la construcción de la metodología de enseñanza. El primero de ellos es que no se evidencia que los estudiantes manejen las relaciones lingüísticas entre palabras, es decir existen palabras muy parecidas al español, que pueden permitir al estudiante expresarse por primera vez o encontrar puntos de relación entre el inglés y el español. Esto no quiere decir que se espera que el niño aprenda la segunda lengua o se interese por la lengua desde su idioma nativo, pero si es importante que tenga en cuenta estas características.

Lo anterior se puede explicar desde el mismo Krashen con el “*input comprehensible*” el cuál es aquel que está un poco más allá del nivel de competencia actual del aprendiz, lo suficientemente desafiante para fomentar el aprendizaje (Krashen, 1982 p.86). Según esta premisa, los estudiantes adquieren el lenguaje de manera más efectiva cuando están expuestos a *input* que pueden entender y que les ofrece oportunidades de exposición repetida y variada. De igual forma, también es un mecanismo consciente utilizado por los aprendices para corregir su producción lingüística. Ese nivel se refleja en el niño desde la repetición; por ende, palabras como “car”, “communication”, “lion” entre otras, que tienen similitud con otras en español, favorecen la comprensión. Identificando este elemento se puede establecer que los estudiantes de la escuela rural El Zaque no han adquirido la habilidad de poder realizar este ejercicio.

El segundo elemento es la adquisición de vocabulario por parte de los estudiantes. Se puede observar en las entrevistas y en las encuestas, que los niños de grado tercero poseen un glosario muy limitado, que se concentra en palabras básicas y si se analizan los objetivos o competencias que posee un estudiante de grado tercero promedio, entra en el plano de no estar generando un aprendizaje correcto. A propósito, El TBLT que basa en la idea de que el aprendizaje de un idioma se produce de manera más efectiva cuando los estudiantes están involucrados en actividades significativas y auténticas que reflejan situaciones de la vida real en

las que usarán el idioma enfocan el fomento efectivo en el desarrollo de habilidades comunicativas reales y la capacidad de los estudiantes para utilizar el idioma de manera apropiada en una variedad de contextos (Mejía, 2023, p.8). Si se compara esta perspectiva del "Task-based language teaching" con los resultados obtenidos se obtiene que las actividades deben reevaluarse, ya que los estudiantes presentan una falta de conexión entre lo que se aprende, lo que se debe aprender y lo significativo de la lengua.

Por otro lado, la enseñanza del inglés en zonas rurales también se ve profundamente influenciada por la vida cotidiana de los estudiantes. Los contextos sociales y culturales en los que se desenvuelven afectan tanto su motivación como su capacidad para aprender un nuevo idioma. Es esencial reconocer que estos estudiantes enfrentan una serie de desafíos que pueden limitar su acceso y exposición al inglés, así como la calidad de la enseñanza que reciben. Por eso, se pudo notar que en la entrevista se realizó una pregunta en torno a la relación de sus padres y su entorno cercano y las respuestas fueron para uno de los niños que su familia no tenía relación alguna con el idioma y otro que solo un primo poseía conocimiento, pero ninguno que estableciera algún tipo de relación directa con la enseñanza o inmersión del inglés.

Ahora bien, para un estudiante de zona urbana, puede que existan instrumentos cercanos que le faciliten el aprendizaje de la lengua, sin embargo, para el estudiante rural, en muchas ocasiones, la falta de recursos, tanto en términos de materiales didácticos como de infraestructura, dificulta la implementación de métodos de enseñanza efectivos. Además, la escasez de docentes capacitados en la enseñanza del idioma contribuye a la perpetuación de una brecha educativa en estas comunidades y además de la falta de actividades o didácticas que le permitan al niño aprender, desde ejercicios caseros y cotidianos. En el campo (zonas veredales o corregimientos) hay que buscar estrategias para que el niño aprenda tanto en el colegio como en

su casa o su entorno más cercano. Sin embargo, es posible implementar estrategias que integren la vida cotidiana de los estudiantes en el proceso de enseñanza. En resumen, para mejorar la enseñanza del inglés en zonas rurales, es crucial adoptar un enfoque que tenga en cuenta las particularidades de la vida diaria de los estudiantes, fomentando un aprendizaje más significativo y contextualizado.

Así mismo, una manera efectiva de motivar a los estudiantes de la zona rural es relacionar el aprendizaje del inglés con su entorno y cultura. Incorporar temas relevantes como la historia local, tradiciones y actividades económicas en las clases puede ayudar a los estudiantes a ver la utilidad del idioma. Por ejemplo, se pueden realizar proyectos donde los estudiantes hablen sobre su comunidad y presenten sus hallazgos en inglés. Este enfoque no solo mejora la repercusión del aprendizaje, sino que también fortalece la identidad cultural de los estudiantes.

Distintivamente, una lengua no puede ser atribuida a su receptor o al estudiantado sin tener en cuenta las características sociales (Montrul, 2013, p.20), además, el aprendizaje del inglés tiene una conexión directa con los espacios que rodean al individuo. Este asunto se retomará en el capítulo tres, cuando se hable específicamente de la metodología que podría aplicarse a los niños de la escuela El Zaque. En perspectiva, partiendo del presente diagnóstico, no solo es primordial mencionar que deben existir unas pautas hacia el espacio social, o plantearse el hecho de que las habilidades lingüísticas representan complejidades que pueden limitar el aprendizaje del inglés en la población infantil, sino también resaltar la importancia del proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés a partir de una metodología.

## Figura 17

### *Resultado de la entrevista a la docente titular de grado tercero de la escuela El Zaque*

**Entrevista Docente Titular Escuela el Zaque municipio de Pasca: Licenciada Nelly Patricia Moreno Osuna**

1. **¿Cuál ha sido su experiencia en la enseñanza del inglés?**  
**R/:** La enseñanza del inglés se me ha dificultado, no soy especialista en esta área. Siento que es un idioma difícil, cuando estaba en bachillerato siempre habilitaba y desde ahí le cogí apatía al idioma, siempre he tenido dificultad en esta área.
2. **¿Considera que, al ser docente multitarea y multigrado, es una dificultad para enseñar inglés a los estudiantes de tercer grado?**  
**R/:** Claro, porque tengo que planear para todos los grados, desde preescolar a quinto y de acuerdo con la programación que nos asigna la Normal Superior de Pasca. Se dificulta el proceso, debido a la variedad de cursos y temas, por ejemplo, un día en preescolar se debe trabajar los colores, el mismo día en primero; los saludos, en tercero; la presentación y así sucesivamente; la temática es diferente en todos los grados. Cuando uno tiene un solo grado pues uno prepara su clase magistral, y es más fácil; pero trabajar grado por grado un tema diferente al mismo tiempo es muy difícil.
3. **¿Cuáles cree que serían los puntos débiles de la enseñanza del inglés en la población rural infantil?**  
**R/:** Considero que no solamente para la parte de la población rural, eso se ve a nivel general. El maestro de inglés debe ser licenciado en idiomas, no cualquier maestro esta en la capacidad de dictar el idioma, porque para eso cada persona hizo su licenciatura. El docente licenciado en inglés es la persona adecuada para enseñar inglés, porque conoce del idioma; nosotros no estudiamos el inglés, pero nos toca defendernos como podamos.
4. **¿Cuál es su visión del aprendizaje de los niños de grado tercero pertenecientes a la escuela?**  
**R/:** La verdad yo he tratado de hacer lo humanamente posible para que ellos aprendan, pero siento que les falta, porque cuando lleguen a bachillerato les van a exigir muchos más. Yo les pongo videos, busco en Google, traduzco, intento preparar la clase; pero ellos solo saben lo básico; pero si se les da más exigencia le estudiante aprende cualquier idioma y mas en la edad que tiene, ósea están en el punto exacto donde absorben todo.
5. **¿Cómo se siente usted enseñando inglés y cuál es su metodología?**  
**R/:** Yo me apoyo en video, porque ahí esta la pronunciación, por medio de un video les puedo enseñar la pronunciación; porque yo puedo pronunciar de una forma y otra muy distinta es la del video. Me apoyo en las TICs, considero que la enseñanza del inglés es más kinestésica, tiene que haber mas participación, el aprendizaje debe ser activo.
6. **¿Usted cree que el Ministerio de Educación Nacional debe aportar más herramientas o estrategias para la enseñanza del inglés?**  
**R/:** Si, se quedan cortos. Hace poco tuve una experiencia con un familiar, mi nieta me contaba que en su colegio privado la profesora que orienta la clase de ingles es licenciada en ese idioma, pero en los colegios no sucede eso. Yo soy licenciado en educación física, por ejemplo, no tiene nada que ver con inglés. Pienso que se necesita que las sedes rurales y urbanas públicas tengan su maestro de inglés, al menos una hora a la semana; pero que sea la persona capacitada.
7. **¿Cómo ve el futuro de la enseñanza del inglés en las escuelas rurales?**  
**R/:** Seguimos que tener trabajando, pero sé que no se va alcanzar al nivel que requieren los estudiantes para bachillerato, hay vacíos en todas las instituciones rurales, les hace falta desde un inicio, desde preescolar tener su maestro de inglés que les hable en inglés. Uno puede dictar todas las otras áreas, pero estamos hablando de un idioma que es extranjero y que se requiere de un profesional en lenguas.
8. **¿Hay algo más que te gustaría agregar?**  
**R/:** Como estamos en globalización y el Ministerio de Educación nos obligan que el inglés es el idioma universal, entonces si queremos estar a la par con otros países debemos implementar estrategias y de verdad utilizar los maestros en esas áreas, para que el estudiante pueda tener buen desempeño.

*Fuente. Autoría propia*

## Figura 18

### *Resultado de la entrevista realizada a la coordinadora académica de la escuela El Zaque*

#### Entrevista Coordinadora Académica Escuela el Zaque municipio de Pasca: Martha Nelly Porras Molina

**1. ¿Cuál es su visión general sobre la enseñanza del inglés en las escuelas rurales en el municipio de Pasca?**

**R/:** Es un poco triste, porque quisiéramos que los estudiantes de las diferentes sedes de la normal tuvieran una mejor preparación en el área de inglés, pero de acuerdo con lo que hemos podido evidenciar es una de las mayores dificultades que presentan en el área de inglés.

**2. ¿Cuáles cree que son los principales desafíos en la enseñanza del inglés en la escuela El Zaque?**

**R/:** Como una de las limitantes que tenemos es que los docentes que tenemos actualmente no tienen la formación en el inglés, creo que uno de los desafíos es preparar, primero que todo al maestro para que enseñe adecuadamente el inglés y no les enseñe con errores.

**3. ¿Considera que, al ser docente multitarea y multigrado, es una dificultad para enseñar inglés a los estudiantes de tercer grado?**

**R/:** No, yo pienso que desde que se tenga el conocimiento en el inglés pues no habría la limitante, independientemente de que sea multigrado o de un único de grado, porque se puede hacer la profundización en el inglés, se puede trabajar con proyectos transversales, con muchas herramientas y estrategias pedagógicas; lo importante es que el docente que vaya a impartir el conocimiento tenga esa formación.

**4. ¿Considera que los estudiantes de la escuela El Zaque llegan al bachillerato a la Normal Superior con buenas bases del inglés?**

**R/:** No, no solamente los niños de la escuela El Zaque, en general los niños de primaria de la mayoría de nuestras sedes con tristeza podemos evidenciar que no llegan con la formación que se quisiera, nosotros como tenemos en la Normal estudiantes de diferentes instituciones educativas de la región, entonces algunos llegan muy fortalecidos en el inglés, sobre todo los que vienen de colegios privados, pero los que llegan de las escuelas y de los públicos llegan con una mayor limitante.

**5. ¿Cómo ve el futuro de la enseñanza del inglés en las escuelas rurales?**

**R/:** El Ministerio de Educación Nacional ha tratado de ponerle un poco más de cuidado y de fortalecer esa debilidad que tenemos a nivel nacional, porque esto no solamente de Pasca, es en muchas zonas del país, entonces ha tratado de capacitar a los maestros, los ha enviado a intercambios en otros países, entonces yo creo que son estrategias que están utilizando en este momento la Nación y el Departamento para fortalecer las debilidades que se tienen.

*Fuente. Autoría propia*

Se ha tenido la oportunidad de analizar las respuestas de las encuestas y entrevistas realizadas a los estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque, dando una breve mirada a los autores que también se acercan a discutir sobre problemas similares encontrados en el aprendizaje de los niños. No obstante, la mirada del docente es una herramienta bastante útil para entender el por qué existen algunas falencias en la enseñanza del inglés, pero también en la recepción de los educandos. Se realizaron dos entrevistas, la primera a la docente titular (imagen 17) y la segunda a la coordinadora académica de la institución (imagen 18).

Se puede identificar en las dos entrevistas que las docentes llegan a las mismas conclusiones. Existe un intento de fortalecer la lengua inglesa en los niños, sin embargo, existen varios problemas, entre los que se encuentran la falta de herramientas, la falta de capacitación a los docentes y por supuesto un docente que esté enfocado en la enseñanza del inglés. A estos problemas se suma que los docentes que están enseñando conocen muy poco el idioma y buscan fortalecer su conocimiento con instrumentos poco efectivos, si se tiene en cuenta que la búsqueda de páginas por Google, tal cual como lo menciona la docente titular, no es un elemento totalmente confiable. Otro problema que se puede evidenciar es la falta de formación básica por parte del docente; tal como los expresan en las entrevistas, cada docente que imparte clase tiene su rama del conocimiento y posee el condicionante de impartir todas las asignaturas.

Si se tienen en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, ya es un punto de partida para formular otros problemas, como el hecho de que el docente de la escuela rural El Zaque es multigrado y multiarea, lo que ya indica que no hay especificidad en el área y las estrategias para la enseñanza del inglés se reducen bastante. Ahora, el docente juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una segunda lengua, asumiendo no solo la transmisión del conocimiento sino también de motivar y generar interés en los estudiantes a partir de la

metodología. Así mismo, Murado (2010) enfatiza En el aula de educación infantil las implicaciones son concretas, el discurso del maestro de inglés debe ser lento y marcado por numerosas pausas, lleno de énfasis y curvas de entonación. El objetivo del profesor es llamar la atención de los alumnos hacia los elementos más significativos de la información proporcionada, ya que, de esta manera, se facilita la comprensión del mensaje (Murado, 2010, p.19). Y si se tiene en cuenta la apreciación de este teórico, el docente del aula rural de la escuela El Zaque no propone esas discusiones con sus alumnos y no se plantea aún poder manejar elementos que pueden ser funcionales.

En consideración, hay que tener en cuenta la premisa de la docente titular quien expresa que los estudiantes de grado tercero están en una edad que pueden absorber muchas cosas desde la enseñanza y el aprendizaje; sobre este punto esencial en la infancia, se debe mencionar que tiene razón en su argumento ya que la forma correcta de escribir, al igual que la importancia del lenguaje y la utilización de lúdicas como fundamentos para la aprehensión de nuevos modelos de enseñanza favorecerían exponencialmente el proceso del niño y el aprendizaje del inglés (Miralles, 2014, p.14). En este orden de ideas, el siguiente capítulo entrará en esta discusión no como un elemento que se preste solo para el debate, sino como insumo para construir una breve metodología que aporte a mejorar la enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque.

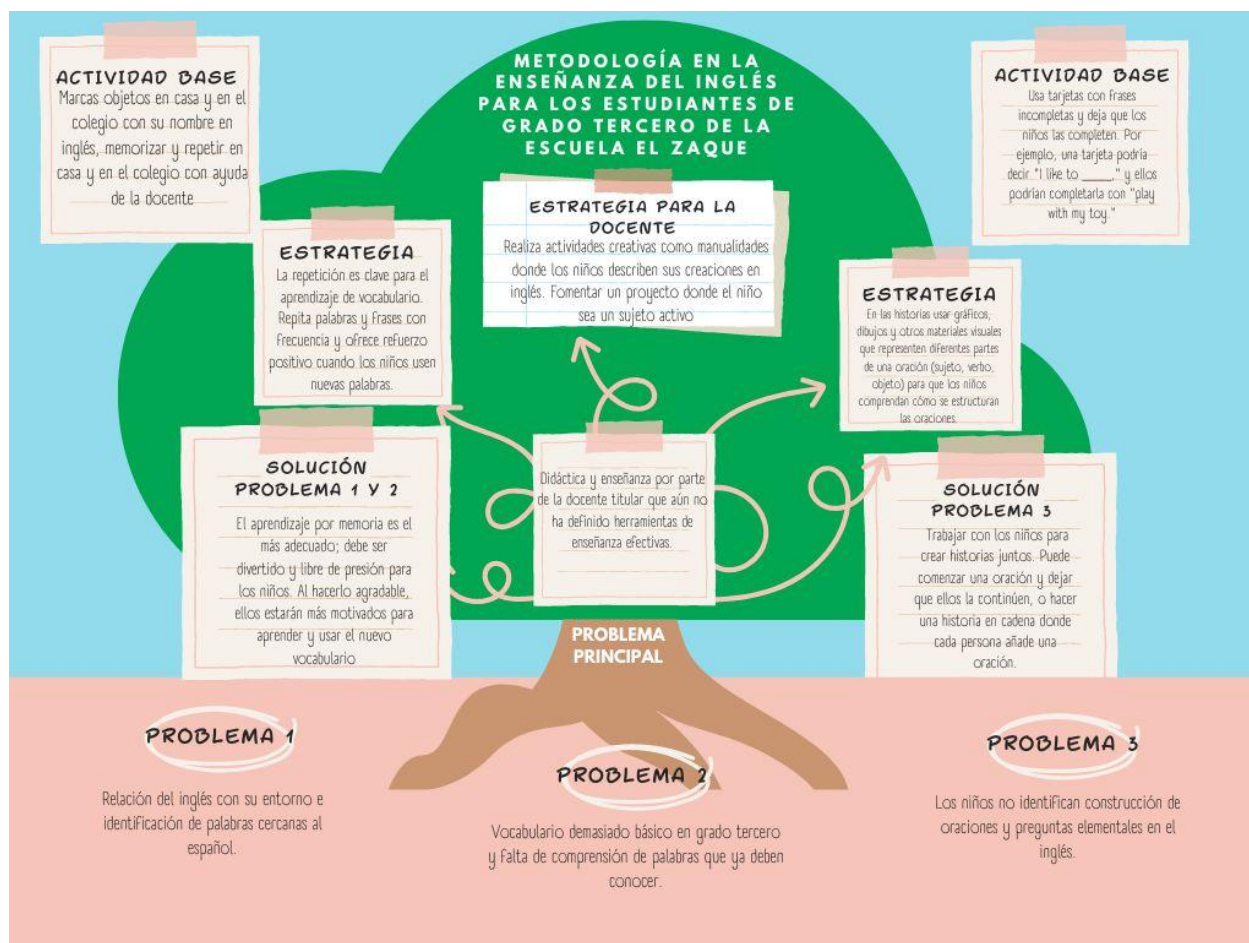
## **¡Caminando hacia el inglés! Estrategias para la enseñanza del inglés en la población rural del grado tercero de la escuela El Zaque del municipio de Pasca**

Antes de formular una propuesta del cómo podría plantearse una estrategia en la enseñanza del inglés para la población infantil rural de grado tercero, es necesario mencionar que no se pretende realizar un discurso elaborado que busque innovar en la pedagogía infantil; como tampoco se quiere llegar a plantear una pedagogía estructurada que cree una teoría o una metodología avanzada sobre cómo lograr el bilingüismo en los estudiantes de la zona rural. Lo que se quiere lograr es que a partir del diagnóstico encontrado y desde la investigación realizada, se pueda plantear una estrategia que mejore el acercamiento y la comprensión del inglés en los alumnos de grado tercero.

No obstante, la pedagogía del inglés en niños se ha convertido en un tema fundamental para la formación del siglo XXI. En el caso específico de la población rural del grado tercero de la escuela El Zaque en el municipio de Pasca, es fundamental implementar estrategias adecuadas que permitan un aprendizaje efectivo y significativo del idioma inglés. Para ello, la presente metodología estará planteada desde dos aspectos: aprendizaje en el entorno cercano y aprendizaje en la escuela, esta última se puede dividir en el desarrollo del aprendizaje dentro del aula y fuera del aula. Ahora bien, para plantear la estructura metodológica es necesario organizar la estrategia, de tal forma que se puedan abordar ciertos aspectos desde las perspectivas mencionadas anteriormente. A continuación, se visualizará un árbol donde se proponen ciertos elementos de la metodología, sus problemas raíz y el cómo se puede clasificar ese trabajo de enseñanza y acercamiento de los estudiantes a la segunda lengua. A partir de allí se explicará la estructura y su desarrollo.

Figura 19

**Metodología en la enseñanza del inglés para los estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque**



*Fuente. Autoría propia*

Visualizando el esquema anterior, se debe hacer la salvedad que, en el espacio rural de la Escuela el Zaque, la docente cuenta con algunas herramientas que pueden favorecer el desarrollo de una estrategia metodológica. El municipio de Pasca cuenta con una biblioteca municipal donde se encuentran textos variados y algunos en inglés; sumado a lo anterior, dentro del establecimiento educativo y dentro del aula, existen herramientas tecnológicas como un televisor

y el colegio tiene computador; sin embargo, estos insumos que poseen no tienen cualidades que permitan realizar un ejercicio de gamificación estructurado o didácticas con base a contenidos digitales. La docente posee material para crear manualidades, fichas didácticas y otros elementos que le permiten gestionar una clase de inglés significativa. Si bien, no se cuenta con lo más avanzado en términos tecnológicos, si hay herramientas que pueden favorecer el aprendizaje de los niños en esta asignatura, por lo menos lo básico.

Teniendo en cuenta la premisa anterior y para explicar el desarrollo de las estrategias es necesario observar los tres problemas que se plantearon en el árbol (imagen 19) y organizar la breve metodología que se quiere plantear. No obstante, se debe mencionar antes de realizar el análisis, que el problema 1 y 2 están conectados, ya que los dos asuntos tienen relación por el mismo indicador de dificultad que es el dominio de las palabras en inglés o vocabulario; mientras que el problema 3 es un indicador que refiere a la construcción y comprensión de oraciones elementales y un poco más estructuradas del idioma. El tercer problema, si bien no se separa de los dos primeros, si debe trabajarse metodológicamente un poco diferenciado tal cual como se muestra en la imagen 19.

Considerando las premisas anteriores, se debe empezar por trabajar el vocabulario con los niños. Hay que recordar que los niños de la zona rural poseen un contexto reducido en el sentido que no pertenecen a una urbanidad cosmopolita con entornos donde se pueden encontrar fácilmente palabras o frases en inglés como publicidad, mercadeo que rota entre el vocabulario en inglés y en español, tiendas de todo tipo donde incluso los nombres de esos mismos establecimientos son en inglés y lo más importante, no se rodean casual o constantemente de personas que puedan hablar o expresarse en inglés.

Si es así ¿Cómo se podría enseñar el manejo del vocabulario en inglés para los niños de tercero de la escuela rural El Zaque? La solución planteada propone que el trabajo por memoria es el más efectivo, sin embargo, debe hacerse de manera divertida y libre de cualquier presión que pueda alterar el acercamiento de los niños. Tal como lo menciona Marcia Pérez, la ruralidad también existen problemas desde la enseñanza y desde el aprendizaje ya que está en crisis el cómo se enseña y a veces si lo que se enseña es significativo (Pérez, 1993, p.42). Esto sugiere que hay que presentar modelos de enseñanza que permitan al estudiante rural entrar en diálogo con lo enseñado y también disfrutarlo. En concordancia con lo anterior, al enseñar un idioma la repetición será fundamental, especialmente para la pronunciación y el aprendizaje de vocabulario (García, 2022, p.25).

Para desarrollar esta solución se plantea una estrategia y una actividad. Teniendo en cuenta el problema 1 y 2 la estrategia a utilizar es la repetición para el aprendizaje de vocabulario. Repetir palabras y frases con frecuencia y ofrecer refuerzo positivo cuando los niños usen nuevas palabras correctamente es una de las herramientas que favorece este ejercicio. Ahora bien, esta estrategia no sería válida sino se realizará desde dos escenarios. El primero es el trabajo dentro de la institución educativa y el segundo como una labor extracurricular por parte del estudiante.

Para el primer caso se pueden establecer algunas actividades importantes como leer libros en inglés que permiten exponer a los niños a nuevas palabras; elegir libros con ilustraciones y textos sencillos que sean apropiados para su edad; los cuentos con rimas y la repetición constante también ayudan a reforzar el vocabulario. Sin embargo, si se tiene en cuenta el docente no posee habitualmente materiales o libros de texto para trabajar, ya que se encuentra en una zona donde existe un difícil acceso a libros que aporten, puede planear juegos educativos que promuevan el

uso de nuevas palabras. Juegos con tarjetas de vocabulario, y juegos de roles son útiles para aprender nuevas palabras en contextos divertidos. Así mismo, esta estrategia solo sirve si el docente durante la clase de inglés intenta usar el idioma en situaciones cotidianas dentro del aula o si se trabaja por fuera del aula, durante las comidas, mientras se cambia de pupitre o para dar un comando básico. Hablar sobre los objetos y actividades en inglés ayuda a los niños a aprender el vocabulario en contextos reales.

Las canciones y rimas son excelentes para aprender nuevas palabras de manera divertida, ya que no se puede olvidar que independientemente de cualquier contexto, se está trabajando con niños, sumado a que son de una zona rural donde los espacios de diversión pueden significar mucho. Existen muchas canciones infantiles en inglés que enseñan vocabulario básico y estructuras gramaticales simples y es ahí donde el problema 1 no solo se sincretiza con el problema 2, sino que también puede adquirir bastante relevancia al intentar solucionarse, porque con esa estrategia didáctica el niño reconocerá palabras que también son cercanas al español y que pueden pronunciarse de manera muy parecida como por ejemplo “tiger - tigre”, “air – aire”, “elephant – elefante”, “crocodile – cocodrilo”, entre otros. De esta forma, se pueden establecer relaciones con la lengua y de paso por medio de la repetición y actividades lúdicas, se puede aprender de una manera más centrada, buscando que el niño mejore su comprensión del inglés.

Así mismo, realizar actividades creativas como hacer manualidades o dibujos mientras se habla sobre los materiales y procesos en inglés, ayuda a que el alumno se concentre no solo en la materialidad, sino también en que vaya retroalimentando palabras a medida que avanza; para ello también es vital que las manualidades que se realicen tengan espacios donde la docente constantemente exija hablar o que los niños escriban en su actividad las palabras que debe aprender. Esto no solo enseña vocabulario, sino que también hace que el aprendizaje sea más

nemotécnico. Sin embargo, hay que entender que la maestra no es bilingüe y pertenece a un núcleo disciplinar muy alejado del inglés; esto conlleva a que el idioma no se hable 100% dentro del aula, pero al buscar nombrar vocabulario o comandos mientras los estudiantes realizan su actividad, puede favorecer a ampliar un contexto en el que el niño se sienta más familiarizado. Los niños aprenden mucho al observar y escuchar por eso usar un inglés claro y sencillo, modela el uso correcto de las palabras y frases. Se tiene que reiterar que el núcleo básico de conocimiento de la docente no es el inglés, pero crear un ambiente donde su espacio se complemente con el idioma, es fundamental, para ello y para facilidad de la profesora multiarea, puede utilizar herramientas multimedia como YouTube u otras plataformas de streaming que le ayuden a que mientras los estudiantes van realizando sus actividades, ellos puedan, al escuchar, sumergirse aún más en el idioma, recordando, por supuesto, que no se puede realizar un ejercicio de total inmersión debido a que el contexto no lo permite.

Aparentemente, existe una dificultad frente al cómo abordar los aspectos anteriores pero que se subsanan utilizando las estrategias propuestas. La docente titular manifestó durante la entrevista que, al ser docente multigrado, deben manejar al mismo tiempo temas diversos del inglés para los diferentes niveles en los que imparte clase, adicional al manejo que ella le presta a la clase, provocando un problema para concentrarse en la enseñanza directa a los chicos de tercero. La anterior, es una situación que puede acaecer en un problema pedagógico, sin embargo, debe sistematizar su enseñanza para que los estudiantes que están aprendiendo lo más elemental puedan entrar en la clase, así como lo más avanzados, en este caso los estudiantes de grado tercero. Para ello, debe crear un ambiente de aula, aspecto que ya se mencionó anteriormente, pero debe reiterarse para que la inmersión sea gradual. Vídeos y canciones mientras los

estudiantes emplean talleres o explicaciones basadas en ello, lo que creará un acercamiento más efectivo.

Ahora bien, el trabajo con el vocabulario también se puede llevar a cabo desde una actividad dentro y fuera del aula que potenciará, no solo el interés sino también la necesidad de aprender vocabulario y son las tarjetas o nombres sobre los objetos. En el salón de clase la docente le dará a cada estudiante unas fichas, donde el niño utilice dos palabras en cada tarjeta, su palabra en español y su correspondiente traducción al inglés.

### **Figura 20**

#### ***Ejemplo de tarjeta***



*Fuente:* Autoría propia

Esto se debe hacer a mano, y que cada estudiante elabore sus tarjetas, de tal forma que las pueda pegar en cada uno de sus objetos cotidianos para que se pueda aprender la traducción de cada objeto. Para el nivel de grado tercero, no es necesario aprender frases complejas, o significados propios del inglés sobre la palabra, sino que adquiera vocabulario sobre su entorno o sobre lo que lo rodea. Fijándose en la imagen 20, se puede observar un ejemplo de lo que podría realizar la docente dentro del aula, desde un ejemplo digital; sin embargo, la idea primaria es que se realice a mano y que el mismo niño lo haga durante las sesiones de clase. También en la misma imagen se puede observar dos ejemplos sobre objetos dentro del aula y otro fuera del aula. Aquí hay que mencionar, que la labor de las tarjetas no debe ser solo en la escuela, sino también

desde un trabajo extracurricular, es decir, debe utilizar la fichas también en casa y si tiene espacios domésticos amplios, sobre objetos que estén sobre su entorno, así podrá acercarse más al avance sobre el aprendizaje que se desea y poco a poco la docente fortalecerá el aspecto que más suponen problemas en el aprendizaje del inglés sobre los niños de tercero, el vocabulario.

El tercer problema, puede que sea aún más profundo, pero hay que recordar que no se espera que el estudiante sea bilingüe en grado tercero desde la escuela rural, sino que se logre otorgar la importancia del inglés para ellos tanto en el presente como en el futuro y que se avance tanto en la enseñanza como en el aprendizaje de las competencias básicas. No es un problema solo desde el área del inglés, sino también desde esas áreas del conocimiento en la escuela rural, pero eso ya es un problema diferente, desde otra perspectiva y otro trabajo de investigación. Pero lo anterior, si es importante mencionarlo porque el problema 3 está enfocado a la construcción y comprensión de oraciones, un ítem que también ha presentado dificultad, según los resultados obtenidos y analizados en el segundo capítulo.

Desde la perspectiva anterior, se planteó como solución para este problema y es la ayuda gráfica. Aquí hay que explicar que sobre la presente metodología se está proponiendo un trabajo sobre materiales físicos, esto se debe a que, aunque la escuela rural El Zaque posee recursos tecnológicos sigue estando en una zona rural y en cualquier momento puede que estos elementos sean suspendidos o simplemente fallen debido a su posición geográfica, por eso es necesario basarse en trabajos didácticos físicos que también se apoyen en lo tecnológico, pero que indiscutiblemente partan de un trabajo con manualidades y actividades donde los estudiantes se relacione más con su entorno no digital.

En este orden de ideas, las ayudas gráficas son de vital importancia para la construcción de oraciones. Se planteó en la solución de la imagen 19, que completar las oraciones es un ejercicio necesario, pero ¿cómo se llega a esta dinámica? Para ello, mejorar la construcción de oraciones en inglés para niños pequeños se basa en hacer el aprendizaje divertido y contextualizado. Leer libros con oraciones simples y bien estructuradas, son de vital importancia, así como lo menciona (Crain y Thornton, 1998) “las condiciones de las palabras pueden ser Producción de un juicio de valor y una tarea de comprensión” (p.38). Los cuentos con repetición y estructura predecible ayudan a los niños a entender cómo se construyen las oraciones en inglés. Deben escuchar y después se les debe explicar el contexto. La docente puede tener como ayuda para ella misma, una traducción del cuento y tenerlo a la mano a medida que el niño vaya escuchando. Pero este inicio debe ser conciso, con textos en inglés que no sean demasiado complejos para el estudiante, tomando de forma adicional canciones infantiles y rimas, ya que tienen a menudo estructuras oracionales repetitivas y fáciles de seguir. Cantar junto con los niños ayuda a internalizar las estructuras gramaticales.

Así mismo, al usar cuentos e historias puede ir acompañado con gráficos, dibujos y otros materiales visuales que representen diferentes partes de la historia y la oración (sujeto, verbo, objeto) para que los niños comprendan cómo se estructuran las oraciones. Este primer proceso, indica una participación de la docente; que pueda motivar al estudiante y sumergirse en el contexto con ellos. Bastante del trabajo en la construcción de las oraciones requiere que haya empatía y un dinamismo. Para ello, después de las historias, los cuentos y demás, la docente puede usar tarjetas con palabras o imágenes para que los niños construyan oraciones. Puede tener tarjetas con sustantivos, verbos y adjetivos y pedirles que las mezclen para formar oraciones. Si el estudiante las combina mal o las dice de manera incorrecta, no hay que forzarlo, solo hay que

elogiar los intentos de los niños de usar oraciones completas y corregir suavemente los errores y en lugar de simplemente corregir, la docente puede repetir la oración correctamente y animarlos a intentarlo de nuevo.

En este orden de ideas, se debe trabajar en hacer preguntas que requieran respuestas en oraciones completas. Por ejemplo, en lugar de preguntar "¿Qué es esto?" preguntar "¿Qué puedes decirme sobre esto?" y realizarlo con los niños para crear historias juntos. Se puede comenzar con una oración y dejar que ellos la continúen, o hacer una historia en cadena donde cada persona añade una oración. Preguntar constantemente se hace importante, pero también hacerlo a medida que ellos también exploren su creatividad. Así se inicia con el dialogo; si ya la docente tuvo una participación y ya está interactuando con el niño, es bueno que empiece poco a poco a dialogar y gestionar un speaking donde haya una relación directa de lo que ha trabajado la docente con el niño y el inglés.

Animar a los niños a hablar sobre sus experiencias diarias usando oraciones completas es un ejercicio demasiado importante, porque a raíz del trabajo con las canciones, los cuentos y los vídeos, el niño llega más contextualizado sobre el entorno en inglés que lo rodea. Ahora bien, para hacerlo, no se espera una conversación fluida, teniendo en cuenta que la docente no tiene un completo dominio del idioma, pero realizar preguntas e incentivar la construcción de oraciones con los niños favorecerá el ejercicio; elaborar tarjetas con frases incompletas y dejar que los niños las completen puede ser una propuesta adecuada. Por ejemplo, una tarjeta podría decir "I like to \_\_\_\_\_," y ellos podrían completarla con "play with my toy." Parece que esto significaría que el estudiante deba aprender primero artículos o construcciones complejas, pero con las actividades anteriores y explicando la estructura básica de la oración pueden empezar a comprender elementos que les serán de gran ayuda.

Por último, preguntarles sobre su día, sus actividades favoritas o sus cosas preferidas y ofrecerles modelos de cómo responder en oraciones completas, esto facilitaría el trabajo. Realizar clases de inglés donde el docente no interactúe con el estudiante o no establezca un diálogo, puede provocar que el niño no encuentre importancia en abordar las diferentes temáticas o actividades. Debe reiterarse que no se busca que el docente establezca una comunicación fluida, por los motivos que ya se han explicado, pero si es necesario establecer un énfasis en la clase donde el maestro pueda establecer un diálogo. La dinámica en el aprendizaje infantil también radica por el interés que puede llegar a tener un niño en la asignatura y es responsabilidad del docente aportar a ello.

Ahora bien, si se pudiese agregar una actividad contextual a partir de la aprehensión de las palabras y el fomento del diálogo, se puede plantear un paseo dentro del contexto cercano (es decir dentro del municipio) donde el estudiante pueda redactar una historia sobre lo que visualiza, utilizando el vocabulario aprendido y agregando un glosario nuevo. La docente puede revisar este ejercicio en clase y solicitarle al estudiante que converse en clase sobre lo vivido, palabras aprendidas y la experiencia de compartirlas con su familia.

Para sintetizar estas estrategias, que en definitiva no se pueden concluir de una manera definitiva porque la didáctica y lúdica están en constante desarrollo e innovación, se espera que estos elementos puedan aportar a la enseñanza de los niños de grado tercero la escuela rural El Zaque y de paso buscar nuevos elementos que incentiven la didáctica y el acercamiento dinámico hacia la enseñanza del inglés en los contextos que poseen los dos niños que han sido objeto de estudio para los presentes capítulos.

## Conclusiones

La enseñanza del inglés en la población infantil rural es un proceso arduo, y como todo proceso, radica en esfuerzo, disciplina, teorización constante y por supuesto un pragmatismo significativo. La presente tesis de investigación tuvo como propósito principal plantear una propuesta metodológica para la enseñanza del inglés en la población infantil de grado tercero correspondiente a la escuela El Zaque del municipio de Pasca, Cundinamarca y para concluir dicho derrotero es necesario sintetizar algunos elementos esenciales del presente trabajo. En primera instancia la pertinencia de la investigación, como segundo la pregunta problema, en tercer lugar, los objetivos y por último el marco teórico y los aspectos metodológicos.

En cuanto a la pertinencia del tema se puede mencionar que desde un principio había una relación contextual entre la presente autora de la tesis y el objeto de estudio, debido a que gran parte de sus vivencias académicas y personales estuvieron casi durante toda la vida en el lugar mencionado. La trascendencia y cercanía a ciertos entornos permitieron observar que había una problemática educativa que es de pertinencia para la investigadora, dado su perfil profesional. No obstante, esa preocupación que empezó con una mirada específica sobre la escuela El Zaque y su población de grado tercero, compaginó con la pregunta tácita sobre el cómo se está enseñando inglés en la escuela rural colombiana y por supuesto como ejemplo se tomó la referida institución del municipio de Pasca. Es un error común olvidar que existen dos tipos de escuela formal desde las estructuras geográficas, la rural y la urbana. Sobre la pertinencia del tema se puede concluir que hubo un acierto pues se evidenció que la estructura multigrado y multiárea representa un problema para la educación escolar colombiana, por lo menos en términos de la enseñanza del inglés en la población infantil del área rural.

Con respecto a la pregunta planteada sobre cuáles serían las posibles estrategias metodológicas que permitan fortalecer las habilidades lingüísticas del inglés en la población rural de grado tercero de la escuela El Zaque, perteneciente al municipio de Pasca, se evidencia un genuino interés en responder la pregunta de investigación. Primero se indagó y se reflexionó sobre la importancia del inglés en la población infantil rural, segundo, se analizó el objeto de estudio, su terreno, los niños, el grado y la postura de los agentes de enseñanza que están ligados al aprendizaje de los alumnos. En última instancia, se pretendió dar respuesta a la pregunta desde el ejercicio didáctico, donde al mostrar una breve metodología para mejorar las habilidades lingüísticas, se establecieron condiciones factibles que pueden favorecer la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los niños de grado tercero. Con respecto a los objetivos habría que mencionar algunos aspectos. El objetivo general que se pensó fue proponer las posibles estrategias metodológicas que permitan fortalecer las habilidades lingüísticas del inglés en la población rural de grado tercero de la Escuela El Zaque, perteneciente al municipio de Pasca. De igual forma como se mencionó con la síntesis de la pregunta problema, se buscó proponer unas posibles estrategias, ya que el derrotero de la presente tesis no ambicionaba sobre crear un nuevo paradigma, pero si proponer algunas estrategias metodológicas que pudiesen aportar aquellos docentes o investigadores que estén o quieran llevar a cabo un trabajo sobre la enseñanza del inglés en la población rural, dirigido por supuesto, a los niños de las sección primaria y si se quiere delimitar aún más, a grado tercero. Para los docentes rurales se establecieron lineamientos que pueden favorecer la amenidad del inglés con respecto a sus educandos infantiles, con clases lúdicas que van más allá del trabajo en el aula y que sugiere una breve inmersión dentro de su contexto escolar; para los investigadores, se intentó esclarecer un elemento que puede que haya sido pasado por alto en las investigaciones recientes, la ruralidad.

Si se tienen en cuenta las dos últimas premisas, es importante resaltar que, tanto para los docentes de la zona rural como para los investigadores, enseñar a un público que no está cercano totalmente a una perspectiva globalizada del idioma debido a contexto geográfico, puede ser tedioso; para el docente por la dificultad de la enseñanza y práctica del inglés y para el investigador (en especial el investigador colombiano que se desempeña en el estudio del aprendizaje de un segundo idioma) porque parece que es un objeto de estudio lejano. La aportación que brinda la presente tesis, en especial para estos últimos, también radica en que se pueden obtener nuevas miradas, nuevos lineamientos de estudio.

Surge una inquietud en torno a lo mencionado el párrafo anterior, y es que, al trabajar con población rural, tanto el docente como el investigador se ven altamente beneficiados, dado que en la complejidad de trabajar con individuos que no están completamente cercanos en el inglés como lengua base, representa un reto y se hace más interesante mejorar la práctica docente y buscar nuevos temas investigación que aportarán a la disciplina.

El primer objetivo específico, que apuntó a identificar algunos estudios que se hubiesen realizado sobre la enseñanza del inglés en la población infantil rural como fundamento para determinar aproximaciones metodológicas a la enseñanza de la segunda lengua, se sustentó en la reflexión sobre cómo se aborda la enseñanza del inglés en la población infantil rural, pero no solo se debía buscar un análisis específico sobre este punto, sino también sobre las generalidades de la enseñanza del inglés en la población infantil en general. Teniendo en cuenta que hallar información detallada sobre algunos objetos de estudio puede ser complejo, no debe desestimarse el abordar perspectivas generales desde las cuales construir un discurso elaborado que ofrezca la posibilidad de plantear ciertas posturas frente a la investigación.

Sobre el segundo objetivo, donde se tuvo en cuenta el análisis de las posibles estrategias metodológicas que permitieran delimitar un correcto abordaje de la enseñanza del inglés en la población infantil rural de grado tercero desde el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas, se puede mencionar que más que un análisis de estrategias previas (mencionadas de manera sucinta en el primer capítulo), se buscó realizar un diagnóstico del cómo se ha enseñado inglés a los estudiantes de grado tercero de la escuela El Zaque y por supuesto se dio escucha las voces que han hecho parte de dicho proceso, lo que resulto ser altamente pertinente para la investigación. Al observar la dinámica de la escuela multigrado y multiárea y al analizar la metodología de enseñanza, se pudo realizar un análisis pertinente, no solo bibliográfico sino desde las herramientas que se debían aplicar.

El tercer objetivo que se propuso en torno a estructurar las estrategias de enseñanza del inglés que pueden ser implementadas el docente en el aula rural para la correcta construcción de una metodología distinta, en pro del crecimiento de las habilidades en la lingüística del inglés en los estudiantes de tercer grado, fue de por sí un reto bastante grande. El investigar sobre posibles acciones que apuntaran hacía por el crecimiento del niño en torno al inglés, es un elemento que concluye varios aspectos, entre ellos que mejorar la metodología del inglés para los niños, es un tema que no solo le compete al municipio de Pasca o a la escuela El Zaque, sino que debe ser una estrategia para la mayoría de los colegios rurales. No obstante, fue altamente enriquecedor poder identificar y analizar lo que podría aportar a los niños de grado tercero y el cómo ellos a partir de sus miradas, también ayudaron a proponer las breves estrategias metodológicas con las que su nivel de inglés podría progresar.

Con respecto a la estructura teórica, hay que mencionar que siempre las bases de autores que se han preocupado epistemológica y pragmáticamente por el problema de la enseñanza del

inglés aportan en significativamente, pero que también el ejercicio de plantear una investigación sobre educación está determinado por realizar preguntas directas al objeto de estudio y observar las problemáticas latentes desde un nicho poblacional determinado. Sin embargo, los teóricos que se tuvieron en cuenta, así como los autores directos o indirectos, fueron de gran utilidad, especialmente porque sentaron bases con sus perspectivas sobre el cómo llegar al niño de grado tercero de la escuela El Zaque. La relevancia de cada uno de los discursos fue indiscutible, apropiado y constructivo.

Sobre las herramientas metodológicas, es poco lo que se puede mencionar teniendo en cuenta que, durante toda la investigación y las presentes conclusiones, están sustentadas en la aplicación de las encuestas, las entrevistas, el tipo de investigación. Sobre ello, se puede concluir que fueron correctamente propuestas, aplicadas, identificadas y analizadas; con ello no se quiere decir que no hubo dificultades metodológicas, porque existieron y desde varios ángulos: el climático, lo geográfico, la distribución, el tiempo, obtener las citas y los permisos en la institución educativa.

En resumidas cuentas y en una perspectiva final, es fundamental reconocer que brindar acceso a la educación en inglés a niños en zonas rurales les proporciona herramientas valiosas para su futuro. El dominio de este idioma abre puertas a oportunidades de empleo, estudios superiores y participación en la economía global. Además, les permite acceder a información diversa y estar al tanto de los avances en diversas áreas del conocimiento. Sin embargo, a pesar de los beneficios evidentes, la enseñanza del inglés en la población infantil rural enfrenta desafíos significativos. Uno de los principales obstáculos es la falta de recursos educativos adecuados en estas comunidades, lo que dificulta el aprendizaje efectivo del idioma. Sumado a lo anterior, la

escasez de personal docente capacitado en inglés limita las oportunidades de formación de calidad para los niños en entornos rurales.

Otro aspecto para considerar es la brecha digital que existe en muchas zonas rurales, lo que dificulta el acceso a herramientas tecnológicas que podrían facilitar el aprendizaje del idioma. La conectividad limitada y la falta de infraestructura adecuada son factores que influyen en la calidad de la educación en inglés para la población infantil rural. En conclusión, la enseñanza del inglés en la población infantil rural es un aspecto fundamental que merece atención y acción inmediata. Los beneficios a largo plazo de invertir en la educación de estos niños son incalculables, ya que contribuirán no solo al desarrollo individual de cada uno de ellos, sino también al progreso de sus comunidades y de la sociedad en su conjunto.

## Recomendaciones

Para hablar de las recomendaciones, es necesario dialogarlas desde el quehacer docente y el papel del estado sobre la enseñanza del inglés en la población infantil rural. Durante la aplicación de los aspectos metodológicos el investigador pudo observar que los estudiantes tienen un alto grado de interés en aprender inglés desde la escuela, no obstante, se está desaprovechando bastante potencial por el papel que se está cumpliendo desde los problemas multigrado y multiárea.

Desde el primer aspecto se puede mencionar que los profesores de inglés, en áreas rurales se enfrentan a una serie de obstáculos que dificultan su labor educativa y el aprendizaje de sus estudiantes. Para abordar este problema, es fundamental que los gobiernos y las organizaciones educativas inviertan en la mejora los planes de estudio disponibles para los docentes rurales, proporcionando acceso a herramientas, materiales y planeaciones actualizadas que faciliten la enseñanza y el aprendizaje del idioma.

Otro desafío importante que enfrentan los docentes rurales al enseñar inglés es la falta de capacitación especializada. Muchos profesores en áreas rurales no reciben la formación adecuada en la enseñanza de idiomas extranjeros, lo que limita su capacidad para impartir clases efectivas. Es crucial que los docentes rurales reciban capacitación regular en metodologías de enseñanza de inglés, estrategias pedagógicas innovadoras y manejo de aulas multilingües. De esta manera, los profesores estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos específicos de enseñar inglés en entornos rurales y podrán brindar una educación de calidad a sus estudiantes. Desde esta perspectiva, todo depende del interés tanto investigativo como pedagógico que se pueda anteponer frente a un objeto de estudio con características tan llamativas como este.

Además de la falta de recursos y capacitación, los docentes rurales también se enfrentan a barreras culturales y lingüísticas al enseñar inglés. En muchas comunidades rurales, el inglés no es manejado por el núcleo familiar del estudiante. Para superar esta barrera, es importante fomentar la colaboración con las comunidades locales y promover el uso del inglés en contextos cotidianos. Los docentes pueden organizar actividades extracurriculares, como clubes de conversación en inglés o eventos culturales, para motivar a los estudiantes a practicar el idioma fuera del horario escolar y crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

A modo de resumen global de lo mencionado, los docentes rurales enfrentan una serie de desafíos al enseñar inglés, que van desde la falta de recursos educativos hasta la falta de capacitación especializada y las barreras culturales y lingüísticas. Sin embargo, con el apoyo adecuado de las autoridades educativas y la comunidad, es posible superar estos desafíos y mejorar la calidad de la educación en áreas rurales. Es fundamental invertir en la formación y el desarrollo profesional de los docentes, así como en la mejora de los recursos educativos disponibles, para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, tengan acceso a una educación de calidad en el idioma inglés.

Priorizar la comunicación y la práctica oral con la interacción, Juegos, diálogos y dramatizaciones son excelentes para fomentar un adecuado enfoque con los niños de la escuela rural. Es necesario comprender que recibir una educación básica no es sinónimo de que no se puedan alimentar nuevas estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de un tema determinado, en este caso el inglés. Por eso, la formación de maestros y las capacitaciones pertinentes a los docentes proporcionarán que se sientan más cómodos enseñando inglés y puedan adaptar sus métodos a las necesidades de los estudiantes.

Los problemas mencionados anteriormente, solo permiten recomendar que hay que revisar exhaustivamente cuál ha sido el papel y la permeabilidad de los planes de estudio y también detectar cuáles son las motivaciones por parte del Ministerio de Educación Nacional para fomentar la escuela multigrado y la enseñanza multiárea en un espacio que requiere que la enseñanza y el aprendizaje se estructure o se propicie de otra manera. Las recomendaciones pueden parecer elementales, pero todo parte de lo que un estado pueda generar en espacios donde es difícil aprender la lengua, en especial para gestar una ciudadanía que parte en el proceso del niño. De esta forma, la presente investigación es un trabajo que quedará para que, a futuro, otros investigadores puedan profundizar en ella.

### Referencias Bibliográficas

- Ames, P. (2004). Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. Ministerio de Educación del Perú. Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Conocimiento y Políticas Públicas Educativas* (julio-diciembre). Núm. 33.
- Anaya, N., & Calvo, V. (2019). Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil. Recuperado de [https://www.google.com.co/books/edition/Desarrollo\\_de\\_habilidades\\_ling%C3%BC%C3%ADsticas/-zGbDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.co/books/edition/Desarrollo_de_habilidades_ling%C3%BC%C3%ADsticas/-zGbDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0)
- Ausubel, D. (2000). *Adquisición y Retención del Conocimiento*. Dordrecht, Holanda, Editorial Kluwer.
- Blasco, D. (2021). *Uso de la tecnología en la enseñanza de idiomas: Nuevas herramientas para la educación*. Editorial Educa.
- Blumer, H., *El interaccionismo simbólico: perspectiva y método*, Hora, Barcelona, 1982. Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 15(2), 13-23.
- Bonilla, S., y Cruz-Arcila, F. (2014). Critical sociocultural elements of the intercultural endeavour of English teaching in Colombian rural areas. *PROFILE*, 16(2), 117-133.
- Campo, R. (2000). *Caracterización de una excelente práctica docente universitaria*. Universidad de Costa Rica, Sistemas de estudios de postgrados.
- Carrero, M. & González, M. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*. No.19 julio-diciembre 2016 ISSN 0121-1494. pp: 79-89

- Chomsky, N. (1996). *La Arquitectura del Lenguaje*. Madrid, España Editorial Kairos.
- Ciro, C. (2012). *Aprendizaje basado en proyectos (AB Pr) como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica y media*. Universidad Nacional de Colombia.
- Colbert, V. (1999). *Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia*. *Revista Iberoamericana de Educación*, (20), 107-135.
- Colbert, V. (1999). *Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia*. *Revista Iberoamericana de Educación*, (20), 107-135.
- Educación 3.0 (2019). *¿Qué es la gamificación y cuáles son sus objetivos?* Recuperado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/gamificacion-que-esobjetivos/>
- Crain, S., & Thornton, R. (1998). *Investigations in universal grammar: A guide to experiments on the acquisition of syntax and semantics*. MIT Press.
- Espinoza, R., & Ríos, S. (2017). *El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva*. In XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí (pp. ...).
- Ezpeleta, J. (1997). *Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado*. *Revista Iberoamericana de educación*, 15, 101-120
- Fierro, C. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. México. Paidós, 1999. 247 p. 1ª edición.
- Flick, U (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata, Madrid.
- García, M. (2020). *Evaluación diagnóstica en el aula de inglés: Estrategias para identificar necesidades*. *Revista de Educación Bilingüe*, 34(2), 145-160.

- García, J., y Reyes, C. (2022). English teaching in Colombian rural schools: Challenges and opportunities. *Revista Boletín Redipe*, volumen 11 (07). Recuperado de:  
file:///C:/Users/yinne/Downloads/English\_teaching\_in\_Colombian\_rural\_schools\_Challe.pdf
- Garzarán, R. M. R. (2011). El nuevo espacio rural en El Salvador. Análisis de un programa educativo de participación comunitaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(2), 93-107
- Hernández Sampieri, R. (6ª edición). *Metodología de la Investigación*.  
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjb250YWR1cmlhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0Nz kxNzliZmYw>.
- Herradas Martin, S. (2021). Evaluación de la práctica de los docentes de educación obligatoria, estudio comparado en Europa. *Revista Española De Educación Comparada*, (39), 238-253.
- Herrán Gascón, A. de la y González Sánchez, I. (2002). *El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado*. Madrid: Universitas.
- Herrán Gascón, A. D. L. (2014). Enfoque radical e inclusivo de la formación. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Herrán Gascón, A. de la. (2019). La ‘mala práctica’ educativa desde el enfoque radical de la formación. *Revista Boletín Redipe*, 8(4), 38– 43. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i4.724>
- Jamieson, L. (1991). Educational malpractice: A lesson in professional accountability. *Boston College Law Review*, 32(4), 899.

- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Recuperado de: [principles\\_and\\_practice.pdf \(sdkrashen.com\)](#).
- López, R., & Barrera, E. (2019). La colaboración familia-escuela en el aprendizaje de lenguas: Un enfoque integrador. *Journal of Language Learning*, 22(1), 77-92.
- Mejía Alvarado, K. A., Cuásquer Solórzano, S. J. ., & Arias Arroyo, P. A. . (2023). Aprendizaje basado en tareas en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: perspectivas de los profesores. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(5), 53–65. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i5.721>
- MEN. (2010). *Escuela Nueva. Manual de implementación escuela nueva. Generalidades y orientaciones pedagógicas para transición y primer grado. tomo I*. Bogotá: MEN.
- MEN (2015). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Guía No. 22*. Mesa, D., Guzmán, J., & De Varela, L. (2004). *EDUCO: un programa de educación administrado por la comunidad en las zonas rurales de El Salvador (1991-2003). Breve*. Banco Mundial (51).
- Miralles, P. (2014). *Investigación e Innovación en Educación Infantil*. Murcia, España, Ediciones de la Universidad de Murcia.
- Montes-Miranda, A. J. (2013). La educación básica en Colombia: una mirada a las políticas educativas. *Saber, Ciencia y Libertad*, 8 (2), 141-155. Recuperado de: <http://www.sabercienciaylibertad.com/ojs/index.php/scyl/article/view/106>
- Montrul, S. (2013). *El Bilingüismo en el Mundo Hispanohablante*. Oxford, Inglaterra, Editorial Office.
- Muñoz, C. (2018). Motivación en el aprendizaje de una segunda lengua: Factores influyentes en la infancia. *Revista de Psicología Educativa*, 15(3), 200-215.

- Murado, J (2010). *Didáctica de Inglés en Educación Infantil*. Vigo, España, Editorial Ideas propias.
- Palacios, M (2002). *Colombia país fragmentado sociedad dividida*. Bogotá, Colombia, Editorial Planeta.
- Parra, F. (1996). *La Educación Rural de la Utopía a la Realidad*. Ibagué, Colombia, Ediciones Fes.
- Pérez M. & Pérez E. (1993). *El sector rural en Colombia y su crisis actual*. Cuadernos de Desarrollo Rural (48)
- Perfetti, J. (2018, 25 de mayo). Educación rural, un lastre. *El colombiano*. Recuperado de: <http://www.elcolombiano.com/opinion/columnistas/educacion-rural-un-lastreNF8755384>
- Pertinencia de las Políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 22(1), 121-139. *Semana Educación*. (2016, 29 de noviembre). 4 modelos educativos colombianos entre los mejores del continente. *Semana*. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/modelos-educativos-colombia/507283>
- Robles, B. (2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico*. Cuicuilco vol.18 no.52. México
- Roldán, Á. M., & Peláez, O. A. (2017).
- Richards, J. C., y Schmidt, R. (2016). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*. Pearson.
- Roldán, Á. M., & Peláez, O. A. (2017). Pertinencia de las Políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 22(1), 121-139
- Roser, B. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Recuperado de [https://www.google.com.co/books/edition/La\\_escuela\\_rural/BUIxUFmyMakC?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.co/books/edition/La_escuela_rural/BUIxUFmyMakC?hl=es&gbpv=0)

Saussure, F. (1945). *Lingüística General*. Buenos Aires, Argentina, Editorial losada.

Semana Educación. (2018, 21 de junio). Cómo eliminar la brecha en educación rural y urbana. Semana.

Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/diferenciasentre-la-educacion-rural-y-urbana/572411>

Semana Educación. (2018, 15 de febrero). No hay presupuesto para la educación rural. Semana.

Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-rural-encolombia/557157>

Sigia.

Strauss, A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y*

*procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Tieken, M. C. (2014). *Why Do Rural*

*Schools Matter*. Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). *Entrevista: guía práctica*

*para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud*. *Revista de la Facultad de*

*Medicina*, 65(2), 329-332.

Stronge, J., Ward, T., y Grant, L. (2011). *What Makes Good Teachers Good? A CrossCase Analysis of*

*the Connection Between Teacher Effectiveness and Student Achievement*. *Journal of Teacher*

*Education*, 62(4), 339-355.

UNESCO. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del*

*objetivo de desarrollo sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y*

*promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. Retrieved from

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)

Wikiloc (s. f.). *Escuela el Zaque*. Recuperado de Wikiloc | Ruta Pasca - La Aguadita - El Peñon -

2018.09.29.

Young, D. C. (2020). Educator malpractice: A tort whose time has come? *Education & Law Journal*, 28(3), 297-311. Retrieved from <https://search.proquest.com/scholarly-journals/educator-malpractice-tortwhose-time-has-come/docview/2339021022/se2?accountid=14478>