

La evaluación inclusiva en contextos educativos diversos que experimentan momentos de crisis

Estudiante

Donalba Patricia Simancas Acuña

Asesor

Mg Edgardo Ulises Romero Rodriguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Maestría en Educación Intercultural

2024

Dedicatoria

A mi familia, cuyo amor y apoyo incondicional han sido mi mayor
fortaleza y motivación a lo largo de este camino académico.
Gracias por creer en mí y estar siempre a mi lado, brindándome
la confianza y el ánimo necesarios para superar cada desafío.

Este trabajo de grado, titulado "Desafíos educativos durante la pandemia:
Un análisis de la evaluación de aprendizajes en comunidades étnicas y grupos
socioculturales", Es un reflejo de su influencia positiva en mi vida.
Sus valores, enseñanzas y sacrificios me han permitido alcanzar esta meta.
A ustedes, les dedico con todo mi cariño y gratitud este logro.

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, fuente de fortaleza y sabiduría, por guiarme y darme la paciencia y perseverancia necesarias para alcanzar este importante logro en mi vida académica.

A mi familia, mi pilar fundamental, les expreso mi más profundo agradecimiento, a mi mamá por su amor incondicional, sus sacrificios y su constante apoyo en cada etapa de mi formación. A mis hermanos, por su compañía y ánimo en los momentos más desafiantes. Sin ustedes, este sueño no habría sido posible.

A mis profesores y mentores de la Maestría en Educación Intercultural y Lenguas Nativas, quienes, con su conocimiento, dedicación y compromiso me han inspirado y guiado a lo largo de este camino. Su pasión por la educación intercultural y el respeto por las lenguas nativas han dejado una huella imborrable en mi formación.

A mis compañeros de clase, por los momentos compartidos, las discusiones enriquecedoras y el apoyo mutuo.

Hemos aprendido y crecido juntos, y por ello estoy profundamente agradecido.

Finalmente, quiero expresar mi gratitud a todas las comunidades étnicas y grupos socioculturales que participaron en mi investigación. Su generosidad al compartir sus experiencias y conocimientos fue importante para el desarrollo de este estudio. Este trabajo es un homenaje a su riqueza cultural y a su resiliencia.

Resumen

La pandemia de COVID-19 en 2020 alteró drásticamente la educación en Colombia, especialmente para estudiantes de comunidades vulnerables. Este estudio analiza las estrategias de evaluación inclusiva utilizadas por los docentes de cuarto grado en la Institución Educativa República de Colombia durante la pandemia, centrándose en cómo estas prácticas afectaron el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. El confinamiento trasladó el aprendizaje al entorno familiar, donde muchos estudiantes carecían de recursos tecnológicos y apoyo adecuado. El diseño metodológico de esta investigación se basa en un enfoque interpretativo, para abordar de manera integral la pregunta sobre los procesos de evaluación inclusivos durante la pandemia. Este enfoque permite una comprensión más profunda y matizada del fenómeno estudiado. Los docentes se vieron obligados a adaptar rápidamente sus métodos de enseñanza y evaluación a un formato virtual sin preparación previa ni recursos necesarios. Esta investigación busca documentar y evaluar el impacto de estas estrategias inclusivas y proporcionar recomendaciones para fortalecer la equidad y calidad educativa en situaciones de emergencia. Los objetivos específicos incluyen identificar las estrategias de evaluación utilizadas, evaluar su efectividad, explorar las percepciones de los docentes sobre las dificultades y ventajas de estas prácticas, e investigar el impacto en el rendimiento y bienestar de los estudiantes.

Palabras Clave: Evaluación Inclusiva, Pandemia, Comunidades Vulnerables, Educación a Distancia

Abstract

The COVID-19 pandemic in 2020 drastically altered education in Colombia, especially for students from vulnerable communities. This study analyzes the inclusive assessment strategies used by fourth grade teachers at the “República de Colombia” Educational Institution during the pandemic, focusing on how these practices affected the academic performance and emotional well-being of students. Confinement moved learning to the family environment, where many students lacked technological resources and adequate support. The methodological design of this research is based on a mixed approach, combining quantitative and qualitative elements to comprehensively address the question about inclusive evaluation processes during the pandemic. This approach allows for a deeper and more nuanced understanding of the phenomenon studied. Teachers were forced to quickly adapt their teaching and assessment methods to a virtual format without prior preparation or necessary resources. This research seeks to document and evaluate the impact of these inclusive strategies and provide recommendations to strengthen educational equity and quality in emergency situations. Specific objectives include identifying the assessment strategies used, evaluating their effectiveness, exploring teachers' perceptions of the difficulties and advantages of these practices, and investigating the impact on student performance and well-being.

Keywords: Inclusive Assessment, Pandemic, Vulnerable Communities, Distance Education

Tabla de Contenido

Introducción.....	13
Generalidades.....	16
Planteamiento del Problema	16
<i>Preguntas Problema:</i>	19
Justificación	20
Objetivos	23
<i>Objetivo General:</i>	23
<i>Objetivos Específicos:</i>	23
Marco Referencial.....	24
Antecedentes	24
<i>Antecedente Internacional</i>	24
<i>Antecedente Nacional</i>	26
<i>Antecedente Regional</i>	27
Marco Teórico Conceptual	28
Contextualización Del Estudio.....	30
Importancia del Estudio en el Contexto de la Pandemia de Covid-19.....	31
Impacto de la Pandemia en la Educación.....	32
Transformación del Entorno Educativo durante la Pandemia.....	34
Descripción del Cambio de Clases Presenciales a Virtuales.....	36

Retos y Oportunidades Surgidos del Confinamiento y la Educación a Distancia	37
Efectos de la Pandemia en Estudiantes de Comunidades Vulnerables	38
Análisis de la Desigualdad Educativa Agravada por la Pandemia.....	42
Estudios de Caso de Comunidades Étnicas y Grupos Socioculturales Específicos.....	44
Fundamentos Teóricos Sobre Evaluación Inclusiva	46
La Evaluación Educativa.....	48
Naturaleza de la Evaluación.....	49
La Evaluación Educativa Como Mejora	51
Funciones de la Evaluación Educativa.....	54
La Evaluación Educativa a partir de los acuerdos.....	55
Alteraciones en la Teoría y Práctica de la Evaluación	56
Principios de Equidad y Justicia en la Evaluación Educativa	59
Definición de Evaluación Inclusiva	62
Modelos de Evaluación Inclusiva	63
Características Fundamentales de la Evaluación Inclusiva.....	69
Políticas de Educación Inclusiva: Colombia y 18 países Latinoamericanos	74
Barreras y Oportunidades en la Educación Inclusiva: Lecciones de España para Colombia	75
Actitudes Docentes Y Prácticas Pedagógicas Inclusivas	77
Desafíos en la Implementación de la Educación Inclusiva: Reflexiones y Perspectivas	78
Estrategias de Educación Inclusiva en la Región Caribe Colombiana.....	79

Técnicas de Evaluación Virtual: Instrumentos de Evaluación Accesibles para Todos los Estudiantes	82
Estrategias para Superar Barreras Tecnológicas y Socioeconómicas.	86
Marco Contextual.....	92
Diseño Metodológico.....	95
Análisis de Encuestas a Estudiantes.....	107
Categorización de la Información en Función de los Objetivos Propuestos	107
Análisis de Encuestas a Madres/Padres de Familia	111
Análisis y Discusión de los Resultados.....	141
Triangulación	144
Estrategias de Evaluación Inclusiva Utilizadas.....	144
Efectividad de las Estrategias de Evaluación Inclusiva	146
Conclusiones	151
Reflexión Final.....	154
Recomendaciones	155
Referencias.....	157
Anexos	167
Encuesta a Estudiantes, Docentes y Padres de Familia	167
Encuesta a Padres de Familia.....	173
Tabulación de Datos	176

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Efectos de la Pandemia en Comunidades Vulnerable</i>	41
Tabla 2 <i>Funciones de la Evaluación Educativa</i>	54
Tabla 3 <i>características Fundamentales de la Educación Inclusiva</i>	71
Tabla 4 <i>Criterios y estrategias de Educación en la Región Caribe Colombiana</i>	81
Tabla 5 <i>Población General, Objeto de Estudio</i>	102
Tabla 6 <i>Categorización, Resultado de Encuestas</i>	137

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Cierre de Escuelas por Covid 19</i>	16
Figura 2 <i>Patologías Asociadas con la Evaluación Educativa</i>	50
Figura 3 <i>Alteraciones en la Teoría y Práctica de la Evaluación</i>	56
Figura 4 <i>Hitos de la Evaluación en Colombia</i>	72
Figura 5 <i>Contexto de la Situación Problema</i>	92
Figura 6 <i>Escenario Principal, Objeto de Estudio</i>	93

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Encuesta aplicada a los padres, madres y cuidadores</i>	90
Apéndice B <i>Encuestas aplicadas a Docentes</i>	90
Apéndice C <i>Encuestas aplicadas a Estudiantes</i>	91
Apéndice E <i>Consentimiento de padres de familia</i>	99
Apéndice F <i>Evidencias Fotográficas</i>	173

Introducción

La pandemia de COVID-19, que comenzó en marzo de 2020, transformó radicalmente el panorama educativo en Colombia. La emergencia sanitaria obligó al cierre masivo de instituciones escolares y a una rápida transición hacia la enseñanza a distancia. Esta situación inédita presentó numerosos desafíos, especialmente para los estudiantes de comunidades vulnerables, cuyas condiciones socioeconómicas y familiares dificultaron el acceso a una educación de calidad. El confinamiento trasladó los procesos de enseñanza-aprendizaje al entorno familiar, donde muchos estudiantes carecían de recursos tecnológicos y del apoyo adecuado para continuar sus estudios.

La desigualdad preexistente en el acceso a la educación se exacerbó durante la pandemia. Los estudiantes de comunidades étnicas y socioculturales vulnerables enfrentaron barreras significativas para seguir con su educación. La falta de acceso a internet, dispositivos electrónicos y un espacio adecuado para el estudio son solo algunas de las dificultades que enfrentaron. Además, muchos padres y cuidadores no tenían la formación académica necesaria para apoyar efectivamente a sus hijos en el aprendizaje remoto, lo que generó un vacío en el acompañamiento educativo determinante para el desarrollo académico de los estudiantes.

Por otro lado, los docentes se vieron obligados a adaptar rápidamente sus métodos de enseñanza y evaluación a un formato virtual sin contar con una preparación previa ni con los recursos necesarios. La transición hacia el aprendizaje en línea puso a prueba la capacidad de los docentes para diseñar e implementar estrategias de evaluación inclusivas que permitieran medir de manera justa y precisa los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de comunidades vulnerables. En este contexto, surgió la necesidad de investigar

cómo los docentes influyeron en los aprendizajes de los estudiantes tras un periodo de irregularidad educativa causado por la pandemia.

El papel de la familia y los cuidadores en la guía de estos procesos educativos se vuelve esencial, y se pretende contribuir al desarrollo de prácticas educativas más equitativas e inclusivas que respondan adecuadamente a futuras crisis y mejoren la resiliencia del sistema educativo colombiano. Esta investigación proporciona información valiosa sobre las prácticas pedagógicas que podrían mantenerse y perfeccionarse más allá de la pandemia. Al identificar las estrategias de evaluación que demostraron ser efectivas, se podrán implementar mejoras sostenibles en el sistema educativo que beneficien a todos los estudiantes, especialmente aquellos en condiciones de vulnerabilidad.

Se espera que esta investigación ofrezca una comprensión profunda de las estrategias de evaluación inclusiva empleadas durante la pandemia y su impacto en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa República de Colombia. Además, se pretende identificar las percepciones de los docentes sobre las ventajas y desafíos de estas estrategias y cómo han influido en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes.

Las recomendaciones de esta investigación estarán dirigidas a mejorar las políticas educativas y prácticas pedagógicas en contextos de crisis, enfocándose en la equidad y la inclusión. Se espera proponer estrategias concretas para fortalecer la capacidad de los docentes en la implementación de evaluaciones inclusivas y desarrollar un marco de apoyo para estudiantes y familias en situaciones adversas. Asimismo, se buscará fomentar la colaboración entre la comunidad educativa para crear redes de apoyo efectivas y sostenibles.

Finalmente, esta investigación busca analizar cómo la pandemia ha afectado la educación de los estudiantes de comunidades vulnerables en Colombia, evaluando la efectividad de las

estrategias de enseñanza y evaluación implementadas por los docentes, y proponiendo mejoras para un sistema educativo más equitativo e inclusivo en el futuro.

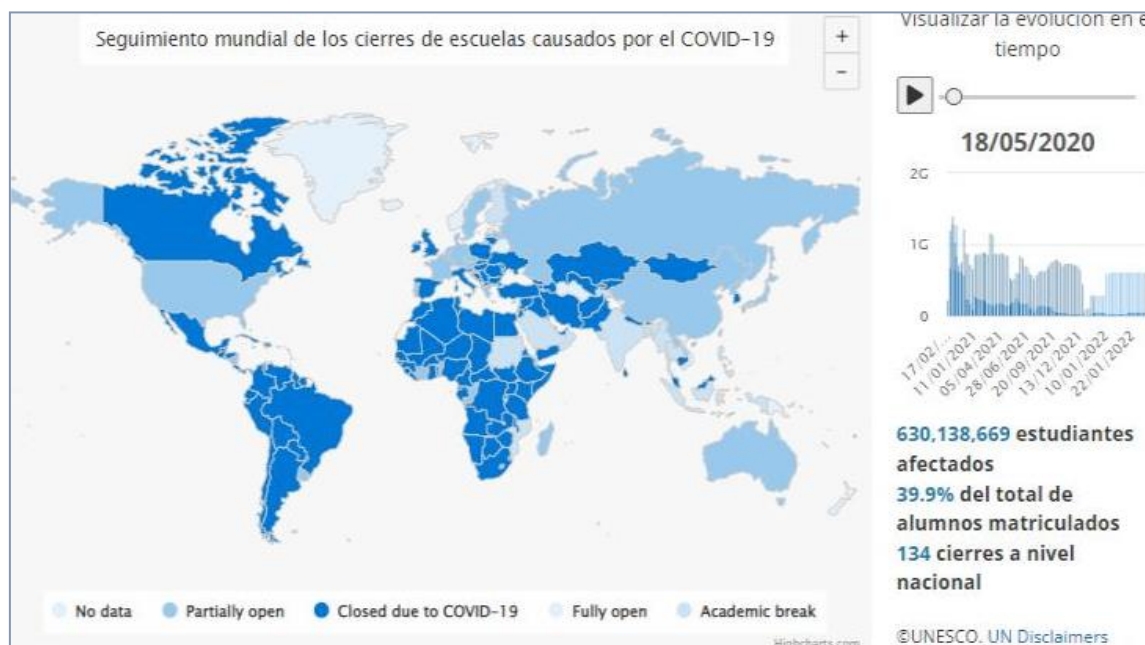
Generalidades

Planteamiento del Problema

En marzo de 2020, la pandemia de COVID-19 irrumpió en Colombia y transformó de manera radical el ámbito educativo, resultando en el cierre masivo de instituciones escolares en todo el país. Este nuevo escenario impactó significativamente a los estudiantes de comunidades vulnerables, que, por sus condiciones socioeconómicas y familiares, tuvieron dificultades para acceder a una educación de calidad durante el confinamiento. La suspensión de clases presenciales trasladó el proceso de enseñanza-aprendizaje al entorno familiar, donde muchos estudiantes no contaban con recursos tecnológicos, apoyo adecuado y condiciones propicias para el estudio.

Figura 1

Cierre de escuelas por Covid 19 a nivel mundial



Fuente: Tomado de UNESCO (2021)

A nivel global, la situación fue similar. Según un mapa que muestra cómo el COVID-19 afectó a las escuelas en todo el mundo hasta el 18 de mayo de 2020, la mayoría de los países en América del Norte, América del Sur, Europa, Asia y África tenían las escuelas cerradas debido a la pandemia. Algunos países mantenían las escuelas parcialmente abiertas y muy pocos estaban completamente abiertos o en vacaciones. Las cifras en el mapa indican que 630 millones de estudiantes fueron afectados por el cierre de escuelas, lo que representa el 39.9% de todos los estudiantes matriculados a nivel mundial. Además, hubo 134 cierres nacionales reportados. Un gráfico de barras adjunto muestra cómo el número de estudiantes afectados cambió con el tiempo, con picos en ciertos momentos. En general, el mapa deja claro que, en mayo de 2020, la pandemia había tenido un impacto enorme en la educación en todo el mundo, con muchas escuelas cerradas y millones de estudiantes afectados.

La desigualdad preexistente en el acceso a la educación se acentuó durante la pandemia. Las comunidades étnicas y los grupos socioculturales más vulnerables enfrentaron barreras considerables para continuar con su educación. La falta de acceso a internet, dispositivos electrónicos y un espacio adecuado para el estudio son solo algunas de las dificultades que enfrentaron estos estudiantes. Además, muchos padres y madres de estas comunidades carecían de la formación académica necesaria para apoyar efectivamente a sus hijos en el aprendizaje remoto, generando un vacío en el acompañamiento y seguimiento educativo importante para el desarrollo académico de los estudiantes.

Por su parte, los docentes se vieron obligados a adaptar rápidamente sus métodos de enseñanza y evaluación a un formato virtual, sin contar con una preparación previa ni con los recursos necesarios. La transición hacia el aprendizaje en línea puso a prueba la capacidad de los docentes para diseñar e implementar estrategias de evaluación inclusivas que permitieran medir

de manera justa y precisa los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de comunidades étnicas y socioculturales vulnerables.

Además, la pandemia no solo afectó la infraestructura tecnológica del entorno educativo, sino también la salud mental y emocional de los estudiantes. La incertidumbre, el miedo y la ansiedad generados por la crisis sanitaria afectaron el bienestar emocional de los niños y niñas, lo que a su vez impactó su capacidad de aprendizaje. Los docentes tuvieron que enfrentarse al desafío de apoyar emocionalmente a sus estudiantes, además de continuar con su labor educativa. Esto implicó la adopción de estrategias pedagógicas que consideraran el bienestar integral del estudiante, más allá de los contenidos académicos.

La evaluación de los aprendizajes durante la pandemia no podía limitarse a los métodos tradicionales, ya que estos no reflejaban adecuadamente las capacidades y conocimientos adquiridos en un contexto tan adverso. Los docentes tuvieron que buscar formas innovadoras y flexibles de evaluar a sus estudiantes, teniendo en cuenta las diversas circunstancias personales y familiares. La implementación de evaluaciones formativas, proyectos colaborativos y autoevaluaciones se convirtió en una necesidad para garantizar una evaluación más justa e inclusiva.

Además, es fundamental considerar el papel de la comunidad educativa en el apoyo a los estudiantes. La colaboración entre docentes, familias y la comunidad en general se volvió esencial para mitigar los efectos negativos de la pandemia en la educación. La creación de redes de apoyo y la participación activa de todos los actores educativos permitieron diseñar estrategias más efectivas para acompañar y evaluar a los estudiantes.

En conclusión, la pandemia de COVID-19 planteó desafíos significativos para la evaluación de los aprendizajes en comunidades étnicas y grupos socioculturales vulnerables. La

investigación de las estrategias de evaluación inclusiva adoptadas por los docentes del 4° grado de la institución educativa República de Colombia busca entender cómo se abordaron estos desafíos y qué lecciones se pueden extraer para mejorar la educación en contextos de crisis. La respuesta a la pregunta de investigación no solo contribuirá al conocimiento académico, sino que también ofrecerá pautas prácticas para fortalecer la equidad y calidad educativa en situaciones de emergencia.

Preguntas Problema

¿Cómo fueron los procesos de evaluación inclusivos aplicados por los docentes a los estudiantes de 4° grado de la institución educativa República de Colombia en medio de la pandemia de COVID19?

Subpreguntas de investigación.

¿Qué tan efectivas son las estrategias de evaluación inclusiva para mejorar el desempeño académico y la participación de los estudiantes de 4° grado en la Institución Educativa República de Colombia?

¿Cuáles son las principales dificultades y ventajas que identifican los docentes al aplicar estrategias de evaluación inclusiva en metodologías de enseñanza a distancia con estudiantes de 4° grado?

¿Cuál es el impacto que tienen las estrategias de evaluación inclusiva en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de 4° grado en la Institución Educativa República de Colombia.

Justificación

Este estudio se fundamenta en la necesidad urgente de examinar las prácticas pedagógicas docentes en el contexto excepcional de la pandemia por COVID-19. La abrupta transición hacia un modelo de enseñanza desde el confinamiento familiar planteó numerosas interrogantes sobre la efectividad del aprendizaje de los estudiantes bajo la orientación de los docentes. Esto se hizo especialmente relevante al considerar los enfoques pedagógicos emergentes y la utilización de recursos tecnológicos como principales medios de comunicación e interacción educativa.

Realizar un análisis detallado es primordial para determinar si las prácticas pedagógicas evaluativas de los docentes alcanzaron los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La pandemia obligó a los docentes a adaptarse rápidamente a nuevas metodologías, lo que puso a prueba su capacidad para diseñar evaluaciones inclusivas que consideraran las diferentes circunstancias de los estudiantes, especialmente aquellos de comunidades étnicas y grupos socioculturales vulnerables. Además, es esencial evaluar estas prácticas desde la perspectiva del estudiantado, centrándose en su capacidad de aprendizaje y en la correspondencia entre los instrumentos de evaluación, como las guías de aprendizaje, y las intenciones educativas de los docentes.

Según Rosales (2014), citando a la UNESCO (2005), la evaluación docente implica la recolección y procesamiento de información relevante para mejorar las acciones y resultados educativos. En el contexto de la pandemia, las guías de aprendizaje estudiantil se convirtieron en una herramienta valiosa para recopilar datos y evidenciar el trabajo docente offline, especialmente en situaciones donde la conectividad online no era accesible para todos los estudiantes. Es necesario evaluar las prácticas del cuerpo docente para determinar si los

instrumentos aplicados lograron cumplir con los objetivos educativos establecidos, tanto para los estudiantes con acceso a recursos tecnológicos como para aquellos sin conexión online.

Este estudio se justifica por varias razones fundamentales. Primero, aporta una visión integral sobre cómo los docentes adaptaron sus estrategias de evaluación para enfrentar los desafíos impuestos por la pandemia. Esta investigación ofrece una oportunidad para reflexionar sobre la resiliencia y creatividad del cuerpo docente en situaciones de crisis, y cómo sus adaptaciones impactaron el aprendizaje de los estudiantes.

Segundo, el estudio permitirá identificar las brechas en la equidad educativa que se hicieron más evidentes durante la pandemia. Al centrarse en comunidades étnicas y grupos socioculturales vulnerables, la investigación destacará las desigualdades estructurales que afectan el acceso y la calidad de la educación. Esto es esencial para formular políticas y prácticas educativas más inclusivas que puedan aplicarse en futuros escenarios de emergencia.

Tercero, el análisis del papel de la familia y los cuidadores en el proceso educativo durante el confinamiento es otra dimensión vital de esta investigación. La crisis sanitaria obligó a muchas familias a asumir un rol más activo en la educación de sus hijos, lo que varió significativamente según las capacidades y recursos de cada hogar. Comprender esta dinámica es vital para desarrollar estrategias que fortalezcan la colaboración entre la escuela y la familia, mejorando así los resultados educativos en contextos adversos.

En síntesis, este estudio no solo busca proporcionar información sobre el trabajo pedagógico desarrollado durante la pandemia por COVID-19, sino también su impacto en los aprendizajes de los estudiantes. Considerando el papel de la familia y los cuidadores en la guía de estos procesos educativos, se pretende contribuir al desarrollo de prácticas educativas más equitativas e inclusivas, capaces de responder adecuadamente a futuras crisis y mejorar la

|
resiliencia del sistema educativo colombiano.

Finalmente, la investigación proporcionará información valiosa sobre las prácticas pedagógicas que podrían mantenerse y perfeccionarse más allá de la pandemia. Al identificar las estrategias de evaluación que demostraron ser efectivas, se podrán implementar mejoras sostenibles en el sistema educativo que beneficien a todos los estudiantes, especialmente aquellos en condiciones de vulnerabilidad.

Objetivos

Objetivo General

Investigar el impacto de las estrategias de evaluación inclusiva en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes afectados por la pandemia COVID-19

Objetivos Específicos

Identificar las diferentes estrategias de evaluación inclusiva utilizadas por los docentes en la enseñanza a distancia durante la pandemia.

Evaluar la efectividad de las estrategias de evaluación inclusiva en el contexto de los estudiantes del 4° grado.

Explorar las percepciones de los docentes sobre las dificultades y ventajas de implementar estrategias de evaluación inclusiva en un entorno de enseñanza a distancia.

Analizar cómo las estrategias de evaluación inclusiva influyen en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes

Marco Referencial

Antecedentes

Antecedente Internacional

El estudio realizado por María Verónica Morales Vaccarezza (2020), titulado “Docencia remota de emergencia frente al COVID-19” en una escuela privada de Chile, busca describir las cualidades de un buen docente en un contexto de enseñanza remota durante el confinamiento impuesto por la pandemia de COVID-19. La urgencia de mantener los procesos educativos con poco tiempo para planificar obligó a las instituciones a preservar la calidad de la enseñanza-aprendizaje en esta nueva modalidad, fenómeno observado a nivel mundial.

Este trabajo utilizó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo y exploratorio, adoptando una perspectiva teórico-metodológica-fenomenológica. Se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas con tres expertos en educación, tres docentes de pregrado y cuatro estudiantes de quinto año. El objetivo principal era describir los roles de los docentes durante la transición hacia la docencia remota de emergencia en una escuela privada en Chile, enfocándose en la experiencia de expertos, docentes y estudiantes sobre el papel del docente en este nuevo entorno, incluyendo la evaluación y planificación de actividades curriculares.

El análisis de los datos se realizó utilizando el análisis de contenido temático de Berelson, categorizando la información según los seis roles del docente definidos por Harden. Se descubrió que los roles de facilitador y generador de recursos eran los más desafiantes en la docencia remota de emergencia. Todos los entrevistados coincidieron en sus percepciones sobre los roles del docente, excepto en el rol de evaluador. Futuras investigaciones podrían explorar la educación virtual en respuesta a nuevas contingencias de salud, climáticas y otras.

Los estudiantes señalaron que algunos docentes mostraban resistencia al uso de plataformas virtuales, debido a su falta de familiaridad con herramientas audiovisuales. Sugerían que grabar las clases en cápsulas educativas y enviarlas para su revisión asincrónica era una forma efectiva de avanzar en el aprendizaje, permitiendo aclarar dudas y optimizar el tiempo. Los docentes encontraron la plataforma útil para mantener el proceso educativo y expresaron la necesidad de manejar adecuadamente estas herramientas, dominar el contenido y crear materiales de apoyo para lograr los objetivos educativos.

Expertos en educación destacaron que los docentes deben considerar si desean seguir con las demandas de la enseñanza virtual y superar la resistencia al cambio de algunos académicos con años de experiencia.

En Quito, Tapia (2021) realizó un estudio titulado “Socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica en tiempos de pandemia del COVID-19”, analizando cómo se desarrollaron los procesos de socialización en niños de educación inicial durante la pandemia. Utilizando una metodología cualitativa, se aplicaron técnicas de observación participante y entrevistas grupales e individuales a docentes para comprender los efectos de la pandemia en la educación inicial y los procesos de interacción de los niños.

El objetivo principal era analizar el proceso de socialización de los niños del primer año de educación general básica en el centro educativo “Magic School” durante la pandemia. Para ello, se determinó la práctica de socialización de los niños y los agentes principales de socialización, así como las consecuencias de la pandemia. La investigación mostró que los padres de familia restringieron la socialización normal de sus hijos, provocando desinterés en los niños por interactuar con sus pares en presencia de sus padres, lo que puede generar miedo e

inseguridad en la comunicación futura. Los padres juegan un papel clave en la socialización y su intervención puede afectar negativamente el desarrollo social de los niños.

El estudio de Pachay y Gámez (2021) en Ecuador, titulado “Deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia”, aborda el derecho a la educación durante la pandemia de COVID-19, enfocándose en la deserción escolar debido a factores económicos y de conectividad. Utilizando una metodología mixta cualitativa y cuantitativa, se registraron estudiantes desertores mediante encuestas y entrevistas, revelando que los problemas económicos y de conectividad son las principales causas de deserción.

Los hallazgos subrayan que la pobreza y la vulnerabilidad familiar afectan negativamente el aprendizaje, ya que muchas familias carecen de recursos tecnológicos y conocimientos en recursos web, limitando el acompañamiento virtual de los estudiantes. La deserción escolar es especialmente alta en sectores pobres y rurales, afectando principalmente a estudiantes de educación básica superior y bachillerato.

Antecedente Nacional.

Salinas (2021) desarrolló una investigación en Bogotá titulada “Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en tiempos de pandemia”, con el objetivo de mejorar estos procesos en estudiantes de segundo grado de la escuela Diego Montaña Cuellar, afectados por la pandemia. Se implementó una secuencia didáctica con actividades sincrónicas y asincrónicas, utilizando herramientas tecnológicas y el libro álbum para fomentar la lectura y escritura.

Los resultados destacaron la motivación y el placer de los niños al leer libros ilustrados, mostrando una alta receptividad y participación en las actividades. Las estrategias implementadas permitieron un significativo fortalecimiento de los procesos de lectura y

escritura, sugiriendo continuar con actividades que integren herramientas tecnológicas y plataformas de libre acceso para conectar familias y escuelas.

Estupiñán et al (2020) investigaron la gestión emocional de niños escolarizados durante la pandemia en Bucaramanga, enfocándose en la educación emocional de niños de 3 a 5 años. Utilizando una metodología cualitativa de enfoque etnográfico, se analizaron las manifestaciones emocionales de los niños en clases presenciales y remotas.

Los resultados indicaron que los niños expresaban emociones principalmente relacionadas con el entorno familiar, no escolar. Las estrategias pedagógicas como el “Panel de sentimientos” y el “Libro Álbum” ayudaron a identificar y gestionar las emociones de los niños durante la pandemia, demostrando la importancia de la educación emocional en su desarrollo.

Antecedente Regional.

Pastrana y Mosquera (2021) llevaron a cabo un estudio titulado "Limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje por cuarentena en medio de la pandemia covid-19 en Tierralta-Cordoba" tuvo como objetivo determinar qué alternativas surgen desde los medios tecnológicos para la formación de niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19. La investigación empleó una metodología cualitativa de tipo documental, analizando 18 fuentes entre artículos académicos, informes de organismos internacionales y noticias de prensa.

Entre los principales hallazgos, se encontró que los educadores implementaron diversas alternativas para continuar el proceso educativo, como el uso de guías temáticas enviadas a los padres por redes sociales y correo electrónico. Sin embargo, se evidenció poca preparación de todos los actores involucrados para afrontar esta situación inesperada, lo cual ha generado dificultades en la asimilación de contenidos, especialmente en la primera infancia. Como acción

mitigadora, se crearon comités para identificar problemas específicos en niños de primera infancia y establecer planes de acompañamiento integral.

El estudio concluye que es necesario reconocer las falencias preexistentes en el ámbito educativo, donde algunos estudiantes ya presentaban rezagos debido a la falta de acceso a herramientas tecnológicas. Además, se enfatiza la importancia de una articulación entre docentes, padres y directivos para implementar estrategias efectivas que permitan hacer frente a los desafíos educativos planteados por la pandemia. Finalmente, se destaca la necesidad de una amplia preparación de toda la comunidad educativa en el uso de herramientas digitales para evitar que los estudiantes en condiciones socioeconómicas menos favorables se vean afectados gradualmente.

Marco Teórico Conceptual

La pandemia de COVID-19, que irrumpió en Colombia en marzo de 2020, transformó profundamente el panorama educativo, obligando a un cierre masivo de instituciones escolares y una rápida transición hacia la enseñanza a distancia. Esta situación inédita presentó numerosos desafíos, especialmente para las comunidades vulnerables, donde las condiciones socioeconómicas y familiares complicaron el acceso a una educación de calidad. En este contexto, la evaluación de los aprendizajes se convirtió en una tarea compleja, ya que los métodos tradicionales debían adaptarse a un entorno virtual y desigual. La pandemia no solo puso a prueba la resiliencia del sistema educativo, sino que también subrayó las desigualdades existentes, exacerbando la brecha educativa.

La necesidad de investigar las estrategias de evaluación inclusiva adoptadas por los docentes se vuelve esencial para comprender cómo estos profesionales enfrentaron los desafíos y qué prácticas resultaron efectivas, a sabiendas de que “la visión teórico-práctica de los docentes está limitada por políticas evaluativas que influyen en el diseño de sistemas de gestión” (Santander y Ríos 2021, p. 45). Esto muestra un desconocimiento por parte de los docentes sobre cómo utilizar estos documentos para dirigir el proceso evaluativo dentro de la institución educativa. Este estudio se enfoca en la institución educativa República de Colombia, específicamente en los estudiantes de cuarto grado, para analizar las técnicas utilizadas para evaluar de manera justa y equitativa en medio de la crisis sanitaria. La investigación no solo busca documentar las estrategias implementadas, sino también evaluar su impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, así como las percepciones de los docentes sobre las dificultades y beneficios de estas prácticas.

Este marco teórico se estructura para proporcionar un análisis comprehensivo de la evaluación inclusiva en tiempos de crisis, comenzando con una revisión de los fundamentos teóricos, seguido por el impacto de la pandemia en la educación, las estrategias adoptadas, las experiencias de los docentes, el impacto en los estudiantes y finalmente, recomendaciones y mejores prácticas para el futuro. Este enfoque permitirá una comprensión integral del problema y ofrecerá perspectivas valiosas para mejorar la equidad y efectividad en la educación en contextos adversos.

Contextualización del Estudio

La pandemia de COVID-19 ha generado un impacto significativo y disruptivo en el sistema educativo mundial. En Colombia, la llegada del virus en marzo de 2020 provocó el cierre generalizado de escuelas y una transición abrupta hacia la educación a distancia. Este cambio drástico presentó numerosos retos, especialmente para los estudiantes de comunidades vulnerables, donde las limitaciones económicas y la falta de acceso a recursos tecnológicos dificultaron la continuidad y calidad del aprendizaje. El confinamiento obligó a los estudiantes a adaptarse a un entorno de aprendizaje en casa, donde muchos no contaban con el apoyo ni las condiciones necesarias para seguir el ritmo de la educación remota.

El problema de investigación se enfoca en cómo los docentes de la institución educativa República de Colombia implementaron estrategias de evaluación inclusiva para los estudiantes de cuarto grado durante estas circunstancias excepcionales. La evaluación inclusiva es fundamental en este contexto, ya que busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones de vida, puedan demostrar sus aprendizajes de manera justa y equitativa. Además, surge la necesidad de ofrecer formación inicial y continua a los docentes en áreas relacionadas a la educación inclusiva, como destaca Murillo et al (2020) “la

pandemia no solo evidenció las desigualdades preexistentes, sino que también creó un escenario en el que las prácticas pedagógicas tradicionales debían ser reevaluadas y adaptadas rápidamente” (p. 8). Este estudio pretende analizar y documentar estas adaptaciones, evaluar su efectividad y explorar su impacto en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes, proporcionando así una base para mejorar las prácticas educativas en futuras crisis.

Importancia del Estudio en el Contexto de la Pandemia de Covid-19

La pandemia de COVID-19 ha sacudido los cimientos de la sociedad en todo el mundo, y su impacto en el ámbito educativo ha sido especialmente significativo. En el contexto colombiano, donde las desigualdades socioeconómicas son palpables, la crisis sanitaria ha incrementado aún más las disparidades en el acceso a la educación. Para los estudiantes de comunidades vulnerables, como los del cuarto grado de la institución educativa República de Colombia, la transición a la educación a distancia durante el confinamiento ha sido un verdadero desafío.

Este estudio adquiere una relevancia primordial en este contexto, ya que busca abordar las necesidades y preocupaciones específicas de estos estudiantes y sus docentes. La pandemia ha evidenciado la urgente necesidad de desarrollar estrategias educativas inclusivas y equitativas que puedan adaptarse a situaciones de crisis. La evaluación de los aprendizajes se ha convertido en un aspecto fundamental del proceso, ya que debe garantizar que los estudiantes, independientemente de sus circunstancias individuales, puedan demostrar su progreso y logros académicos.

Este estudio no solo busca comprender cómo los docentes han abordado este desafío, sino también identificar las estrategias más efectivas para evaluar de manera justa y equitativa en entornos virtuales y desiguales. Como lo expresa Álvarez (2001) “es evaluar con el sujeto, desde

el interés de la racionalidad práctica y crítica, caracterizada por la búsqueda del conocimiento” (p. 12). Al hacerlo, se espera proporcionar elementos valiosos que puedan informar futuras políticas educativas y prácticas pedagógicas, no solo en tiempos de crisis, sino también en situaciones normales. Además, este estudio tiene un impacto directo en la vida de los estudiantes y sus familias. Al comprender mejor las necesidades y desafíos que enfrentan, se pueden diseñar intervenciones más efectivas para apoyar su aprendizaje y bienestar emocional. Esto es especialmente importante en un momento en el que la educación se ha vuelto más fragmentada y distante debido a la pandemia.

En resumen, este estudio es relevante no solo por su contribución al campo de la educación inclusiva y equitativa, sino también por su impacto directo en la vida de los estudiantes y sus comunidades. Al abordar los desafíos específicos que enfrentan durante la pandemia, se puede trabajar hacia un sistema educativo más justo y resiliente para todos

Impacto de la Pandemia en la Educación.

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto profundo y multifacético en el sistema educativo a nivel global, y la institución educativa República de Colombia no ha sido la excepción. El abrupto cierre de escuelas y la transición hacia la educación a distancia mostraron profundas desigualdades en el acceso a recursos educativos y tecnológicos, especialmente entre los estudiantes de cuarto grado, que provienen en su mayoría de familias de estratos bajos. Estas familias enfrentan constantes desafíos socioeconómicos, incluyendo la falta de empleo estable y la necesidad de recurrir a trabajos informales para subsistir, lo cual afecta directamente la capacidad de los estudiantes para participar plenamente en el aprendizaje remoto.

Neri (2021) subraya que, además de atender los problemas y efectos negativos causados por la pandemia de COVID-19, es fundamental pensar en una estrategia a largo plazo para el

sistema educativo. Esto incluye desarrollar herramientas, protocolos y una infraestructura que permita al país estar preparado para enfrentar futuras emergencias. En el ámbito educativo, esto significa no solo mitigar el impacto inmediato de la pandemia en estudiantes y docentes, sino también asegurar la continuidad y resiliencia del aprendizaje ante cualquier crisis futura. En este contexto, la evaluación de los aprendizajes se convirtió en un desafío aún mayor. Los objetivos de esta investigación buscan entender y analizar cómo los docentes adoptaron estrategias de evaluación inclusiva para evaluar a los estudiantes en medio de estas circunstancias adversas. La inequidad en el acceso a la tecnología exacerbó las dificultades, ya que muchos estudiantes no disponían de dispositivos adecuados ni de una conexión a internet fiable. Esto obligó a los docentes a ser creativos y flexibles, implementando diversas estrategias que permitieran a todos los estudiantes demostrar su conocimiento, independientemente de sus condiciones de acceso a la tecnología.

El impacto de la pandemia también se reflejó en el entorno familiar, donde muchos padres y cuidadores, sin preparación pedagógica, tuvieron que asumir un rol activo en la educación de sus hijos. La sobrecarga emocional y económica para estas familias afectó la dinámica de aprendizaje en el hogar, creando un ambiente donde los estudiantes a menudo carecían del apoyo necesario para cumplir con las demandas escolares. Esta situación subraya la importancia de evaluar no solo el rendimiento académico, sino también el contexto y los esfuerzos individuales de cada estudiante. El cierre de escuelas y el consiguiente aislamiento social también afectaron el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, factores que influyen significativamente en su capacidad de aprender y participar en las evaluaciones. Los docentes se enfrentaron al desafío de diseñar evaluaciones que no solo midieran el conocimiento

|
académico, sino que también fueran sensibles a las circunstancias personales y emocionales de los estudiantes.

En suma, la pandemia de COVID-19 reveló y amplificó las desigualdades existentes en el sistema educativo, desafiando a los docentes a adoptar enfoques de evaluación más inclusivos y equitativos. Los objetivos de esta investigación se centran en explorar estas estrategias y su efectividad, para comprender cómo los docentes pueden apoyar mejor a los estudiantes en crisis. Al comprender el impacto de la pandemia en la educación y las respuestas innovadoras de los docentes, esta investigación busca contribuir al desarrollo de prácticas educativas que sean verdaderamente inclusivas y equitativas para todos los Estudiantes.

Transformación del Entorno Educativo durante la Pandemia.

La pandemia de COVID-19 provocó una transformación radical en el entorno educativo, obligando a las instituciones a adaptarse rápidamente a nuevas realidades y desafíos. En la institución educativa República de Colombia, esta transformación fue significativa, afectando tanto a estudiantes como a docentes. La suspensión de clases presenciales y la implementación de la educación a distancia evidenciaron e intensificaron las desigualdades existentes, forzando a la comunidad educativa a encontrar soluciones innovadoras para continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los cambios más evidentes fue el traslado de las aulas físicas a espacios virtuales. Sin embargo, este cambio no fue uniforme para todos los estudiantes. Aquellos provenientes de familias de estratos bajos, con acceso limitado a tecnología y conexión a internet, enfrentaron enormes barreras para participar en el aprendizaje remoto. Esta situación puso de manifiesto la necesidad urgente de una infraestructura tecnológica más inclusiva y equitativa. Los docentes

tuvieron que adaptarse y buscar métodos alternativos, como el uso de guías impresas y llamadas telefónicas, para asegurar que todos los estudiantes tuvieran acceso al material educativo.

Además de las barreras tecnológicas, la pandemia alteró el rol tradicional de la familia en la educación. Padres y cuidadores, muchos de los cuales no estaban preparados para apoyar el aprendizaje en casa, se vieron obligados a asumir responsabilidades adicionales en medio de una crisis económica y de salud. Esto creó una dinámica en la que el entorno familiar se convirtió en el principal espacio de aprendizaje, pero también en una fuente de estrés y presión tanto para los estudiantes como para los adultos a su cargo. Los docentes, conscientes de estas dificultades, ajustaron sus expectativas y métodos de evaluación para ser más comprensivos y flexibles, reconociendo el esfuerzo individual y las circunstancias particulares de cada estudiante.

La transformación también impactó profundamente en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. El aislamiento social, la incertidumbre y el temor causados por la pandemia afectaron la motivación y el rendimiento académico. Los docentes tuvieron que adoptar un enfoque más holístico, que no solo considerara el aprendizaje académico, sino también el apoyo emocional. Esto incluyó la implementación de actividades que fomentaran la resiliencia, la empatía y el bienestar general de los estudiantes.

Finalmente, la pandemia de COVID-19 transformó el entorno educativo de manera significativa, revelando desafíos preexistentes y creando nuevos obstáculos. Sin embargo, también catalizó la innovación y la adaptabilidad dentro de la comunidad educativa. Al enfrentar estas dificultades, los docentes y las familias demostraron una capacidad notable para adaptarse y colaborar, sentando las bases para un enfoque educativo más inclusivo y equitativo en el futuro.

Descripción del Cambio de Clases Presenciales a Virtuales.

La transición de clases presenciales a virtuales durante la pandemia de COVID-19 fue una de las adaptaciones más significativas y desafiantes que enfrentaron las instituciones educativas en todo el mundo. En la institución educativa República de Colombia, el cambio fue complejo por la diversidad socioeconómica de su estudiantado. La rápida implementación de la educación a distancia requería no solo ajustes tecnológicos, sino también una reestructuración completa de los métodos de enseñanza y evaluación.

Inicialmente, la transición fue abrupta y caótica. Las escuelas cerraron con poca antelación, dejando a los docentes, estudiantes y padres sin una guía clara sobre cómo continuar con el proceso educativo. Los maestros tuvieron que adaptarse rápidamente a las nuevas tecnologías, aprendiendo a usar plataformas de videoconferencia, sistemas de gestión del aprendizaje y herramientas de comunicación digital. Para muchos, esto significó una curva de aprendizaje empinada y un aumento significativo en la carga de trabajo.

Para los estudiantes, el cambio a la educación virtual trajo consigo una serie de desafíos. Aquellos de familias de bajos ingresos enfrentaron una falta de acceso a dispositivos adecuados y conexiones de internet estables, lo que dificultó su participación regular en las clases en línea. Los docentes respondieron a estas limitaciones adoptando un enfoque flexible y utilizando una variedad de métodos para llegar a todos los estudiantes. Esto incluyó la distribución de guías de aprendizaje impresas, la realización de llamadas telefónicas para aclarar dudas y la creación de horarios de tutorías para apoyar a los estudiantes de manera más personalizada.

El entorno familiar se convirtió en el nuevo espacio de aprendizaje, lo que requería que los padres asumieran roles más activos en la educación de sus hijos. Muchos padres, sin embargo, se encontraban abrumados por la necesidad de equilibrar el apoyo educativo con sus

propias responsabilidades laborales y domésticas. Esta situación evidenció la importancia de la colaboración y el apoyo mutuo entre la escuela y las familias.

En conclusión, el cambio de clases presenciales a virtuales fue un proceso lleno de retos y aprendizajes. Aunque la transición presentó obstáculos significativos, también demostró la resiliencia y creatividad de la comunidad educativa para continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje en circunstancias excepcionales. La experiencia adquirida durante este período será invaluable para el desarrollo de futuras estrategias educativas inclusivas y equitativas.

Retos y Oportunidades Surgidos del Confinamiento y la Educación a Distancia.

El confinamiento y la transición a la educación a distancia durante la pandemia de COVID-19 presentaron numerosos retos, pero también abrieron nuevas oportunidades para el sistema educativo. Estos desafíos y oportunidades son especialmente evidentes en la institución educativa República de Colombia, donde la diversidad socioeconómica y las desigualdades estructurales jugaron un papel determinante en la experiencia educativa de los estudiantes.

Retos.

Uno de los principales retos fue la brecha digital. Muchos estudiantes de familias de bajos ingresos no tenían acceso a dispositivos tecnológicos adecuados ni a una conexión a internet confiable. Esto dificultó su participación en las clases virtuales y limitó su acceso a los recursos educativos en línea. Los docentes también enfrentaron dificultades técnicas y la necesidad de adaptarse rápidamente a nuevas plataformas y métodos de enseñanza, lo que aumentó significativamente su carga de trabajo.

Además, el entorno familiar de muchos estudiantes no estaba preparado para convertirse en un espacio de aprendizaje. Padres y cuidadores, a menudo sin la formación pedagógica necesaria, tuvieron que asumir roles educativos adicionales mientras gestionaban sus propias

responsabilidades laborales y domésticas. Esto creó un entorno estresante tanto para los estudiantes como para sus familias, afectando el bienestar emocional y la motivación para el aprendizaje.

Oportunidades.

A pesar de estos desafíos, el confinamiento y la educación a distancia también ofrecieron oportunidades para innovar y mejorar el sistema educativo. La necesidad de utilizar tecnologías digitales fomentó el desarrollo de competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes, habilidades que serán valiosas en el futuro.

La educación a distancia también incentivó la creación de materiales y recursos educativos más accesibles y flexibles. Los docentes desarrollaron nuevas estrategias pedagógicas, incluyendo la diferenciación de la enseñanza y la personalización del aprendizaje, lo que puede beneficiar a los estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Además, el confinamiento resaltó la importancia de la colaboración y el apoyo comunitario. La estrecha comunicación entre docentes, estudiantes y familias se convirtió en un componente clave para superar las dificultades. Este fortalecimiento de la comunidad educativa puede perdurar y contribuir a un entorno de aprendizaje más inclusivo y solidario.

En resumen, aunque el confinamiento y la educación a distancia presentaron retos significativos, también propiciaron innovaciones y aprendizajes que tienen el potencial de transformar positivamente la educación a largo plazo. La experiencia adquirida puede servir como base para desarrollar un sistema educativo más resiliente, equitativo e inclusivo.

Efectos de la Pandemia en Estudiantes de Comunidades Vulnerables.

La pandemia de COVID-19 ha tenido efectos profundos y desiguales en los estudiantes de la institución educativa República de Colombia, especialmente aquellos provenientes de

comunidades vulnerables. Estos efectos se han manifestado en múltiples aspectos de la vida educativa y personal de los estudiantes, agravando las desigualdades existentes y creando nuevas barreras para el aprendizaje y el bienestar.

Uno de los efectos más significativos ha sido la interrupción del acceso a una educación de calidad. Con el cierre de las escuelas, muchos estudiantes de esta institución se encontraron sin los recursos necesarios para participar en la educación a distancia. La falta de dispositivos electrónicos, como computadoras o tabletas, y la inexistencia de una conexión a internet adecuada, impidieron que estos estudiantes se conectaran regularmente a las clases en línea y accedieran a materiales educativos digitales. Esto generó un rezago académico considerable, ya que no todos pudieron continuar con su aprendizaje de manera efectiva durante el confinamiento.

El entorno familiar también jugó un papel importante en el impacto de la pandemia. Los estudiantes de esta institución, en su mayoría pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos, enfrentaron desafíos adicionales. La pérdida de empleo y la precariedad económica aumentaron el estrés y la incertidumbre en los hogares, afectando el ambiente de estudio de los estudiantes. Además, muchos padres y cuidadores, sin la preparación adecuada, tuvieron que asumir la responsabilidad de apoyar el aprendizaje en casa, lo que a menudo resultó en una supervisión educativa inadecuada.

El bienestar emocional y psicológico de los estudiantes se vio gravemente afectado durante la pandemia, un fenómeno grandemente documentado por investigaciones recientes. Según **De La Cruz M. (2022)**, el confinamiento y la falta de interacción social directa con compañeros y maestros generaron un incremento considerable en los niveles de ansiedad y depresión en los estudiantes de educación básica primaria y secundaria. Este impacto emocional

fue agudizado por el estrés familiar y la incertidumbre sobre el futuro, especialmente en aquellas familias con limitaciones socioeconómicas.

La falta de apoyo emocional en muchos de estos grupos familiares aumentó las dificultades para los estudiantes, afectando no solo su salud mental, sino también su capacidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje. Como destaca **Ceberio, M. (2021)**, los estudiantes de familias vulnerables enfrentan un mayor riesgo de exclusión académica, no solo por la falta de recursos tecnológicos, sino también por la falta de un entorno de apoyo emocional en sus hogares, lo cual compromete su rendimiento académico.

A pesar de estos desafíos, la comunidad educativa de la Institución Educativa República de Colombia demostró resiliencia y adaptabilidad. Los docentes, conscientes de las limitaciones de sus estudiantes, hicieron esfuerzos significativos para mantenerse en contacto y brindar apoyo. **Gervacio (2022)** destaca que, en los contextos de gran vulnerabilidad, los docentes desempeñan un papel fundamental en la contención emocional de los estudiantes, a menudo implementando estrategias alternativas como el uso de guías impresas y llamadas telefónicas, recursos indispensables para asegurar la continuidad educativa en eventos de crisis.

En síntesis, la pandemia tuvo un impacto desigual en los estudiantes de comunidades vulnerables, afectando su acceso a la educación, su bienestar emocional y su rendimiento académico. Como expresa **CEPAL (2020)**, la pandemia demostró la necesidad urgente de políticas y prácticas educativas más inclusivas y equitativas que aborden las desigualdades estructurales. La experiencia de esta institución puede servir como un caso de estudio importante para desarrollar estrategias que aseguren una educación de calidad para todos, independientemente de sus condiciones socioeconómicas.

En la tabla # 1 se sintetiza los efectos de la pandemia en estudiantes de comunidades vulnerables:

Tabla 1

Efectos de Pandemia en Comunidades Vulnerables

Tema	Criterios	Características o situación
Efectos de la pandemia en estudiantes de comunidades vulnerables	Interrupción del Acceso a Educación de Calidad	Cierre de Escuelas, Falta de recursos tecnológicos, Limitado acceso a clases en línea, Rezago Académico, Diferencias en acceso a dispositivos electrónicos, Problemas de conectividad
impacto del entorno familiar	Desafíos Socioeconómicos	Pérdida de empleo, Precariedad económica, Estrés Familiar, Aumento del estrés e incertidumbre, Apoyo Educativo en el Hogar, Padres/cuidadores sin preparación pedagógica, Supervisión educativa inadecuada
Bienestar emocional y psicológico	Falta de Interacción Social	Ausencia de contacto con compañeros y maestros, Aumento de Ansiedad y Depresión, Estrés familiar, Incertidumbre sobre el futuro, Apoyo Emocional Insuficiente, Falta de recursos emocionales en el hogar
Resiliencia y adaptabilidad de la comunidad educativa	Esfuerzos de los Docentes	Mantener contacto con estudiantes, Proveer apoyo educativo, Estrategias Creativas, Uso

			de guías impresas, Comunicación a través de llamadas telefónicas
Necesidad de políticas y prácticas inclusivas	Desarrollo de Estrategias Educativas	de	Asegurar educación de calidad para todos, Abordar desigualdades socioeconómicas
			Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración Propia

Análisis de la Desigualdad Educativa Agravada por la Pandemia.

El análisis de la desigualdad educativa agravada por la pandemia revela una realidad preocupante en las escuelas con estudiantes y familias vulnerables. La crisis sanitaria ha exacerbado las disparidades existentes en el acceso a la educación y ha ampliado la brecha entre los grupos socioeconómicos. En el contexto de la institución educativa República de Colombia, esta desigualdad se manifiesta de diversas maneras y afecta significativamente el proceso educativo de los estudiantes.

Uno de los principales aspectos que evidencia esta desigualdad es el acceso desigual a recursos tecnológicos y conectividad a internet. Mientras que algunos estudiantes tienen acceso a dispositivos electrónicos y conexiones estables, otros carecen de estos recursos básicos. Este fenómeno, conocido como "brecha digital", ha sido ampliamente documentado por diversas investigaciones. Según Martínez, A. (2021), en América Latina, el 46% de los estudiantes de familias de bajos recursos carecen de acceso a internet, lo que disminuye su participación en las clases virtuales. Esta falta de conectividad no solo limita su acceso a materiales educativos en línea, sino que también disminuye sus oportunidades de interacción con los docentes y sus compañeros, lo que incrementa el riesgo de retraso académico y exclusión digital.

Además, las desigualdades socioeconómicas influyen directamente en el ambiente familiar de los estudiantes, afectando su capacidad para apoyar el proceso educativo. Servetto, S., et al. (2021) manifiesta que las familias de bajos recursos enfrentan desafíos como la falta de empleo, la inseguridad alimentaria y la vivienda precaria, factores que impactan negativamente el bienestar emocional de los estudiantes. Estas condiciones generan un entorno de estrés y ansiedad que repercute en la capacidad de los estudiantes para concentrarse y aprender, afectando de manera significativa su rendimiento académico.

La falta de apoyo educativo en el hogar también contribuye a la prolongación de la desigualdad educativa. Muchos padres y cuidadores, especialmente aquellos de comunidades vulnerables, carecen de la formación y los recursos necesarios para brindar el acompañamiento adecuado a sus hijos en el aprendizaje a distancia. Como destaca CEPAL y UNESCO (2020), esta privación genera un ciclo de desventaja en el que los estudiantes de familias vulnerables se ven atrapados, enfrentando mayores barreras para alcanzar el éxito académico. En consecuencia, los estudiantes de estas familias no solo deben batallar con la falta de recursos tecnológicos, sino también con la ausencia de un entorno familiar propicio para su desarrollo educativo.

Otro aspecto importante es la calidad y equidad en la distribución de los recursos educativos. Las escuelas con estudiantes y familias vulnerables suelen enfrentar una escasez de recursos, lo que limita su capacidad para proporcionar una educación de calidad. Esto se refleja en la falta de infraestructura adecuada, la carencia de materiales educativos y la ausencia de programas de apoyo académico y emocional.

En resumen, la pandemia ha exacerbado la desigualdad educativa en las escuelas con estudiantes y familias vulnerables. Esta crisis ha puesto al descubierto las brechas existentes en el acceso a la educación y ha destacado la urgencia de abordar estas disparidades de manera

integral. Es fundamental implementar políticas y programas que garanticen el acceso equitativo a la educación y que apoyen el bienestar integral de los estudiantes, especialmente los vulnerables.

Estudios de Caso de Comunidades Étnicas y Grupos Socioculturales Específicos.

El artículo de Gloria Ladson-Billings (1992a), aunque se da en fechas anteriores a la pandemia, explora el concepto de una pedagogía culturalmente relevante, destacando su importancia en el éxito académico de los estudiantes afroamericanos y de otros niños que han sido históricamente marginados por el sistema educativo. La autora argumenta que la pedagogía culturalmente relevante es fundamental para abordar las desigualdades educativas y promover la inclusión en las escuelas públicas de la nación. Ladson-Billings proporciona una visión detallada de esta pedagogía, basada en su estudio de tres años sobre docentes exitosos que trabajan con estudiantes afroamericanos. Además, la autora relaciona la pedagogía culturalmente relevante con los conceptos de empoderamiento colectivo, competencia cultural y conciencia crítica, resaltando su papel en desafiar el status quo y promover un cambio social positivo.

La pedagogía culturalmente relevante se basa en tres criterios fundamentales: el éxito académico de los estudiantes, el desarrollo de la competencia cultural y la promoción de una conciencia crítica. Ladson-Billings argumenta que los estudiantes deben experimentar el éxito académico, independientemente de las desigualdades sociales y las barreras en el entorno escolar. Además, la pedagogía culturalmente relevante reconoce la importancia de mantener la integridad cultural de los estudiantes mientras se fomenta la excelencia académica. Esto implica respetar y utilizar la realidad, la historia y las perspectivas de los estudiantes como parte integral de la práctica educativa. Por último, la autora enfatiza la necesidad de desarrollar una conciencia crítica en los estudiantes, animándolos a cuestionar el orden social actual y a buscar un cambio hacia una sociedad más equitativa.

En conclusión, el trabajo de Ladson-Billings proporciona una base teórica sólida para comprender y aplicar la pedagogía culturalmente relevante en contextos educativos diversos. Su enfoque en el empoderamiento colectivo, la competencia cultural y la conciencia crítica ofrece orientación práctica para los educadores que buscan abordar las desigualdades educativas y promover la inclusión en sus aulas.

Estrada et al (2022) presenta un estudio de caso centrado en la Escuela Luis Demetrio Tinoco Castro y su enfoque en la equidad educativa y la diversidad del estudiantado durante la pandemia, con especial atención a las comunidades indígenas y los grupos migrantes. En este contexto, se explora cómo la institución ha adaptado sus procesos y actividades para garantizar la inclusión y el apoyo integral a todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, como los refugiados.

En este estudio, Estrada (2022) pone especial atención a la matrícula, pues es fundamental para identificar y atender las necesidades de su población estudiantil. Se menciona la importancia de llevar a cabo un censo anual para monitorear la fluctuación de la matrícula, con un énfasis particular en los estudiantes refugiados. Este censo permite a la escuela adaptarse rápidamente a los cambios en la composición del estudiantado y garantizar que todos reciban la atención necesaria.

El protocolo de matrícula para los estudiantes refugiados incluye pruebas de ubicación y declaraciones juradas cuando falta documentación legal. Estas pruebas, administradas por el Comité de Evaluación, aseguran que los estudiantes sean ubicados adecuadamente según su edad y nivel educativo. Este meticuloso proceso refleja el compromiso de la escuela con la inclusión y el apoyo a la diversidad cultural, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su situación migratoria, puedan integrarse y prosperar en el sistema educativo.

Durante la pandemia, la necesidad de adaptarse a nuevas realidades educativas ha sido aún más evidente. Las entrevistas con estudiantes y sus familias revelan que, a pesar de los desafíos, la escuela ha mantenido un ambiente de apoyo y respeto. Los estudiantes informan sentirse apoyados por el personal administrativo y docente, y aunque algunos no han participado activamente en actividades culturales debido a la timidez o las restricciones de la pandemia, la escuela ha proporcionado espacios y oportunidades para la expresión cultural y la participación.

Las actividades de inclusión, como la participación en festivales, ferias, y otros eventos, han sido determinantes para fomentar la convivencia y el respeto entre los estudiantes. La comunicación efectiva entre la escuela y las familias, a través de llamadas telefónicas y WhatsApp, ha sido clave para mantener una conexión constante y asegurar que las necesidades de los estudiantes sean atendidas.

En resumen, el estudio de caso de Estrada (2022) destaca cómo la Escuela Luis Demetrio Tinoco Castro ha implementado prácticas inclusivas y adaptativas para apoyar a una población estudiantil diversa durante tiempos de crisis. A través de un enfoque meticuloso en la matrícula y el continuo compromiso con la comunicación y las actividades socioculturales, la escuela demuestra un modelo de equidad educativa que puede servir de ejemplo para otras instituciones enfrentando desafíos similares.

Fundamentos Teóricos Sobre Evaluación Inclusiva.

European Agency (2024) El propósito principal de la evaluación inclusiva es asegurarse de que todas las normas y métodos de evaluación promuevan y apoyen la inclusión y participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos que podrían ser excluidos, incluyendo a los que tienen necesidades educativas especiales. Sobre esta base, los fundamentos teóricos de evaluación inclusiva son pilares esenciales que sustentan las prácticas educativas

destinadas a garantizar la equidad y la justicia en el proceso de evaluación de los estudiantes. En el corazón de estos fundamentos yace el reconocimiento de que cada estudiante es único, con habilidades, experiencias y necesidades diversas, y que la evaluación debe adaptarse para reflejar esta diversidad.

En primer lugar, la evaluación inclusiva se basa en el principio de equidad, que implica tratar a todos los estudiantes de manera justa y proporcionarles las mismas oportunidades para demostrar su aprendizaje. Esto significa que los criterios de evaluación deben ser claros y transparentes, y que se deben tomar medidas para mitigar cualquier sesgo o discriminación potencial en el proceso de evaluación. Además, la evaluación inclusiva reconoce la importancia de la diversidad en el aula y valora las múltiples formas en que los estudiantes pueden expresar y demostrar su comprensión.

Otro aspecto fundamental de la evaluación inclusiva es la flexibilidad. Esto implica reconocer que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, ritmos de desarrollo y necesidades individuales, y que la evaluación debe adaptarse para satisfacer estas diferencias. Esto puede implicar la utilización de una variedad de métodos de evaluación, como proyectos, presentaciones orales, portafolios y evaluaciones basadas en el rendimiento, en lugar de depender exclusivamente de exámenes escritos tradicionales. Además, la evaluación inclusiva se centra en el proceso de evaluación en lugar del resultado final. Esto significa que se presta atención no solo a los productos finales de aprendizaje, como las calificaciones o las puntuaciones de los exámenes, sino también al progreso y el crecimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo. Se reconoce que el aprendizaje es un proceso continuo y que los errores y los fracasos son oportunidades para el crecimiento y el desarrollo.

La evaluación inclusiva también se basa en la retroalimentación efectiva. Esto implica proporcionar a los estudiantes comentarios específicos, constructivos y oportunos sobre su desempeño, con el fin de guiar su aprendizaje y fomentar la mejora continua. La retroalimentación debe ser individualizada y centrada en el estudiante, teniendo en cuenta sus fortalezas, áreas de mejora y metas de aprendizaje. En resumen, los fundamentos teóricos sobre evaluación inclusiva se basan en los principios de equidad, flexibilidad, proceso y retroalimentación. Estos principios guían las prácticas evaluativas destinadas a asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y que se reconozca y valore la diversidad en el aula. Al incorporar estos fundamentos en la enseñanza y la evaluación, se puede trabajar hacia un sistema educativo más justo, inclusivo y efectivo para todos los estudiantes.

La Evaluación Educativa.

Es fundamental resaltar la necesidad de una teoría de la evaluación que reconozca claramente sus fuentes conceptuales y se estructure como un campo de conocimiento desde la perspectiva de las ciencias sociales y humanas. Las autoridades educativas, docentes y especialistas en educación rara vez perciben que un programa de evaluación concreta un conjunto de teorías y conceptos sobre la sociedad y la educación. Este hecho está vinculado a los diversos intereses que guían los proyectos de poder. Por lo tanto, la evaluación educativa es, en sí misma, una acción política. (Díaz, A. 1987).

El desarrollo de una teoría de la evaluación que considere sus bases conceptuales y se estructure como un campo del conocimiento desde las ciencias sociales y humanas es fundamental para avanzar en la educación. La evaluación educativa, como campo emergente, enfrenta desafíos en su consolidación debido a la diversidad de modelos y estrategias que buscan

establecer una supremacía. Esta proliferación de enfoques se debe a que toda acción educativa puede ser evaluada técnicamente. Sin embargo, aún falta una reflexión profunda sobre los fundamentos teóricos y las implicaciones políticas de la evaluación.

En el contexto de la evaluación inclusiva, es esencial que los modelos de evaluación reconozcan y respondan a la diversidad de los estudiantes. Una evaluación inclusiva no solo debe medir el desempeño académico, sino también valorar la integración y el desarrollo de competencias en todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. Esto implica diseñar instrumentos de evaluación que sean equitativos y accesibles, permitiendo que todos los estudiantes demuestren su aprendizaje de manera justa. Además, es decisivo que los educadores y las autoridades educativas comprendan que la evaluación inclusiva debe reflejar una concepción amplia de la educación, donde se consideren las necesidades individuales y se promueva la equidad y la justicia social. Por lo tanto, la evaluación educativa debe ser una herramienta que fomente la inclusión, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un entorno de aprendizaje equitativo.

Naturaleza de la Evaluación.

De acuerdo a Santos (1999) “la evaluación educativa es un fenómeno habitualmente circunscrito al aula, referido a los alumnos y limitado al control de los conocimientos adquiridos a través de pruebas de diverso tipo.

La afirmación de Santos (1999) destaca una visión tradicional de la evaluación educativa, que se centra principalmente en el aula y en la medición de los conocimientos de los alumnos a través de exámenes y pruebas estandarizadas. Este punto de vista, aunque importante, es limitada porque no considera otros aspectos importantes del aprendizaje, como el desarrollo de habilidades críticas, emocionales y sociales. En un enfoque más inclusivo, la evaluación debe

ir más allá de estas pruebas para incluir métodos variados que reflejen el progreso integral del estudiante. Esto significa integrar al currículo evaluaciones formativas, autoevaluaciones y retroalimentaciones continuas, las cuales ofrecen una visión más completa y equitativa del aprendizaje y permiten a todos los estudiantes mostrar sus competencias en diversas áreas.

Figura 2

Patologías Asociadas con la Evaluación Educativa



Fuente: Diseño Propio. Información Tomada de Santos (1999)

La figura anterior muestra las patologías relacionadas con la evaluación educativa que afectan su eficacia y equidad. Uno de los problemas más destacados es el enfoque exclusivo en el alumno, ignorando otros aspectos esenciales del proceso educativo. Esto lleva a una evaluación centrada únicamente en resultados observables, dejando de lado el desarrollo integral del estudiante. Además, la evaluación tiende a enfocarse en aspectos negativos, subrayando los errores y deficiencias en lugar de reconocer los avances y fortalezas.

Estos aspectos negativos pueden desmotivar a los alumnos y crear un entorno de aprendizaje poco propicio para el crecimiento personal y académico. La incoherencia entre la evaluación y el proceso de enseñanza es otra patología significativa, ya que muchas veces los métodos de evaluación no están alineados con las estrategias pedagógicas empleadas en el aula. Esto resulta en una desconexión que puede perjudicar la comprensión y el desempeño de los estudiantes. Por su lado, el uso de instrumentos inadecuados para evaluar, como pruebas estandarizadas que no reflejan la diversidad de habilidades y conocimientos, agrava el problema. Estas herramientas a menudo no consideran las necesidades específicas de apoyo educativo e incrementan las desigualdades. Para avanzar hacia una evaluación educativa más inclusiva, es fundamental abordar estas patologías mediante la implementación de métodos de evaluación que reflejen una visión holística del aprendizaje, reconociendo tanto los logros académicos como el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

La Evaluación Educativa Como Mejora.

La evaluación educativa es un proceso esencial que permite determinar la efectividad de las prácticas escolares y su alineación con objetivos valiosos. Esta evaluación, como lo sugiere Eisner (1985), es compleja debido a la diversidad de perspectivas sobre lo que se considera valioso en la educación. Sin embargo, es necesario formular juicios sobre lo que se hace en las escuelas para saber si estamos verdaderamente educando o, por el contrario, deseducando. Este proceso no solo identifica áreas de mejora, sino que también guía la implementación de estrategias que promuevan un aprendizaje integral y significativo para todos los estudiantes.

De acuerdo a Santos (1999) la evaluación educativa es un proceso que, en parte, nos ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas contribuye a conseguir fines valiosos o si es antitético con estos fines. Que hay diversidad de versiones de valor es indudablemente verdad.

Éste es uno de los factores que hace a la educación más compleja que la medicina... Esto hace de la evaluación educativa una tarea difícil y compleja, sin embargo a fin de cuentas algunos valores han de buscarse, algunos juicios deben ser formulados acerca de lo que se hace o lo que ocurre. No tenemos otro modo de conocer si estamos educando o deseducando (Eisner, 1985, citado en Santos, 1999).

La evaluación no es un fin en sí misma, sino un medio para mejorar tanto los resultados como la equidad y la coherencia de las prácticas educativas. Evaluar no es una actividad que se realiza por entretenimiento, para aparentar que se está evaluando, para controlar los programas, para hacer publicidad o para generar conocimientos. La evaluación se lleva a cabo, principalmente, con el objetivo de mejorar los programas actuales y futuros, Santos (1999). Además expresa que, si la evaluación educativa es una reflexión sistemática sobre la acción docente/discente y organizativo/funcional tiene que ser la base de las innovaciones que se introduzcan (Casanova, 1992, citado en Santos, 1999).

La evaluación no es un fin en sí misma, sino un medio esencial para mejorar tanto los resultados como la equidad y la coherencia de las prácticas educativas. Como lo expresan **Santos (1999)** y **Scriven (1991)**, evaluar no debe ser una actividad realizada para aparentar que se está haciendo algo, controlar programas o generar conocimientos de manera superficial. En cambio, su propósito principal es ofrecer retroalimentación que permita mejorar los programas actuales y guiar el desarrollo de estrategias educativas futuras.

Scriven, pionero en la teoría de la evaluación educativa, argumenta que la evaluación formativa debe estar siempre orientada hacia el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que proporciona información útil tanto para los docentes como para los estudiantes, ayudando a ajustar las estrategias pedagógicas en tiempo real. Según **Scriven**

(1991), una evaluación formativa bien implementada tiene la capacidad de promover cambios significativos en la práctica educativa, asegurando que se cumplan los objetivos de aprendizaje y que las necesidades de los estudiantes sean atendidas de manera efectiva.

Además, **Black y Wiliam (1998)** refuerzan esta idea al señalar que la evaluación no solo mide el progreso de los estudiantes, sino que también debe ser una herramienta para la equidad en el aula. La evaluación, según estos autores, debe proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes demuestren su aprendizaje, independientemente de sus contextos sociales o capacidades, asegurando que ningún alumno quede rezagado. Estos autores subrayan la importancia de utilizar una variedad de métodos evaluativos que no solo se centren en pruebas estandarizadas, sino que integren otros instrumentos como proyectos y evaluaciones formativas que permitan una comprensión más amplia y justa del progreso estudiantil.

En este sentido, la evaluación educativa no puede ser vista como un proceso aislado o mecánico. Debe ser una reflexión sistemática sobre la acción docente y organizativa, como lo explica **Casanova (1992)**, citado en Santos (1999), siendo la base de las innovaciones pedagógicas. La evaluación debe ofrecer información valiosa que impulse no solo la mejora continua de los programas educativos, sino también la equidad en el acceso al aprendizaje, ajustándose a las necesidades y características de cada estudiante.

Lo anterior permite entender que la evaluación educativa es un proceso dirigido a mejorar tanto los resultados académicos como la equidad y coherencia en las prácticas educativas. No es una actividad que se realiza por entretenimiento, para aparentar, controlar programas, hacer publicidad o generar conocimientos sin un propósito claro. Su objetivo principal es mejorar los programas actuales y futuros. Según Santos (1999), la evaluación educativa es una reflexión sistemática sobre la acción docente y organizativa, y debe ser la base

de las innovaciones. Esta reflexión es clave para la evaluación inclusiva, ya que permite adaptar las estrategias pedagógicas para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a una educación de calidad y equitativa.

Funciones de la Evaluación Educativa.

La evaluación educativa cumple múltiples funciones esenciales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. No solo se trata de medir el conocimiento adquirido por los estudiantes, sino que también permite diagnosticar su situación cognitiva y actitudinal, seleccionar y jerarquizar a los alumnos según sus rendimientos, y servir como un medio de comunicación entre el profesor y el alumno. Además, la evaluación fomenta la formación continua, proporcionando retroalimentación que guía mejoras en los métodos pedagógicos. En la siguiente tabla se presentan las diversas funciones que subrayan la importancia de una evaluación integral que contribuya al desarrollo educativo de manera equitativa y eficaz:

Tabla 2

Funciones de la Evaluación Educativa

Función	Descripción	Criterios Requeridos
Evaluación como diagnóstico	Permite conocer el estado cognitivo y actitudinal de los alumnos para ajustar la enseñanza a sus características y necesidades.	Identificación de conocimientos previos, actitudes y expectativas de los alumnos.
Evaluación como selección	Clasifica a los estudiantes según sus calificaciones, determinando su progreso académico y acceso a oportunidades educativas y laborales.	Uso de calificaciones para la clasificación, decisiones sobre la continuidad académica y acceso a carreras o empleos.

Evaluación como jerarquización	Confirma el poder del profesor al decidir qué y cómo se evalúa, actuando como un mecanismo de control sobre los alumnos.	Decisiones sobre qué es evaluable, método de evaluación y capacidad de aprobar o suspender.
Evaluación como comunicación	Funciona como un medio de interacción entre profesor y alumno, impactando el autoconcepto del alumno y la percepción del profesor sobre su asignatura.	Efectos psicológicos de la evaluación, comparación entre alumnos, y autoevaluación del profesor.
Evaluación como formación	Facilita la comprensión y mejora continua del proceso de aprendizaje mediante la retroalimentación formativa durante el proceso educativo.	Análisis de cómo se realiza el aprendizaje, toma de decisiones informadas para mejorar el proceso de enseñanza.

Fuente: Información adaptada de Santos (1999)

La Evaluación Educativa a partir de los acuerdos.

Es importante reconocer que la evaluación es frecuentemente uno de los aspectos menos planificados tanto por los centros educativos como por los profesores. Las programaciones en las instituciones suelen centrarse únicamente en la evaluación de los estudiantes, abordando principalmente aspectos formales y operativos como los acuerdos, el calendario, los exámenes finales, las sesiones de evaluación y la entrega de calificaciones. En la práctica, muchos docentes basan sus acciones en estereotipos, rutinas o improvisaciones, y en el mejor de los casos, en su intuición, sentido común o experiencias personales (Castillo, S., y Arredondo, J. 2010).

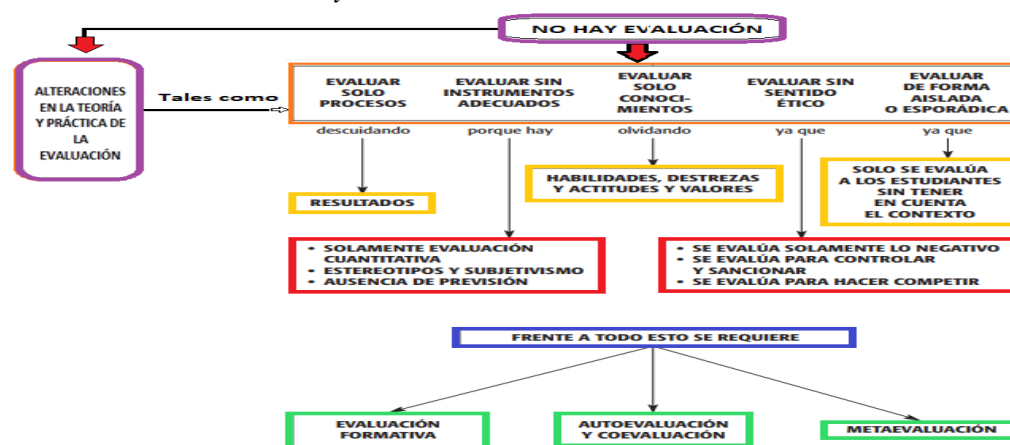
Al respecto, Castillo y Arredondo (2010) manifiestan que importante definir criterios comunes y fomentar acuerdos que respeten las particularidades de cada materia, la diversidad de situaciones y la autonomía de cada docente. Esto facilita una adecuada coordinación entre los equipos docentes en los centros educativos. Aspectos como la consistencia en los métodos de evaluación, la transparencia en la comunicación de los resultados y la equidad en la aplicación de los criterios son esenciales para garantizar una evaluación justa y efectiva. Además, estos acuerdos promueven un ambiente de colaboración y coherencia, permitiendo que los estudiantes comprendan mejor las expectativas y los objetivos de su aprendizaje.

Alteraciones en la Teoría y Práctica de la Evaluación.

La gráfica 1 muestra las alteraciones comunes en la teoría y práctica de la evaluación educativa. Destaca la forma en que ciertos enfoques limitados, como evaluar solo procesos o conocimientos, pueden llevar a una evaluación incompleta. También señala problemas como la falta de instrumentos adecuados, la evaluación sin sentido ético, y prácticas aisladas. Estas alteraciones pueden resultar en una evaluación que no refleja verdaderamente el aprendizaje y desarrollo del estudiante.

Figura 3

Alteraciones en la Teoría y Práctica de la Evaluación



Fuente: Adaptación de la Información de Castillo y Arredondo (2010)

Aquí se presenta un panorama detallado de lo que no debe ser la evaluación educativa. Comienza señalando que alteraciones en la teoría y práctica pueden llevar a una ausencia real de evaluación. Luego, desglosa varios errores comunes: evaluar solo procesos descuidando los resultados, usar instrumentos inadecuados, centrarse únicamente en conocimientos olvidando habilidades y actitudes, evaluar sin ética, y hacerlo de forma aislada sin considerar el contexto del estudiante.

Los enfoques erróneos en la evaluación educativa pueden llevar a problemas serios, tales como una evaluación puramente cuantitativa, carente de sensibilidad hacia el contexto del estudiante y cargada de estereotipos. Como afirma Santos Guerra (2003), cuando la evaluación se reduce a números o a la búsqueda de resultados inmediatos, se pierde de vista su verdadera función: mejorar la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación que no está planificada adecuadamente, o que se utiliza como un mecanismo de control y castigo, no solo genera una competencia poco saludable entre los estudiantes, sino que también perpetúa la desigualdad al centrarse en lo negativo y no en el progreso y potencial individual de cada alumno.

Para contrarrestar estas prácticas inadecuadas, César Coll (2001) enfatiza la necesidad de que la evaluación sea una herramienta de desarrollo personal y académico. La evaluación formativa, por ejemplo, permite que los estudiantes reciban retroalimentación constante sobre su proceso de aprendizaje, brindándoles la oportunidad de reflexionar y mejorar. Además, la autoevaluación y coevaluación, descritas por Santos Guerra (2003), promueven la participación activa del estudiante en su propio proceso formativo, haciéndolo más consciente de sus fortalezas y áreas de mejora. Este enfoque fomenta la autorregulación y la colaboración, ya que los estudiantes pueden aprender de la retroalimentación mutua y desarrollar un sentido más profundo de responsabilidad sobre su aprendizaje.

|

En contextos educativos con estudiantes en situación de vulnerabilidad, la evaluación inclusiva es fundamental para adaptar los métodos evaluativos a las circunstancias únicas de cada alumno. Según Coll (2001), la evaluación debe estar contextualizada en la realidad del estudiante, permitiendo que las herramientas y estrategias utilizadas se adapten a sus necesidades individuales. Esto implica flexibilizar tanto los tiempos como las formas de evaluación, de manera que se valore el progreso individual más que la comparación rígida con estándares generalizados. En este sentido, la evaluación inclusiva no solo mide el conocimiento académico, sino que también reconoce las experiencias de vida y las habilidades que los estudiantes desarrollan al enfrentar adversidades.

Un enfoque inclusivo y reflexivo en la evaluación también debe incluir prácticas que fomenten la resiliencia y las habilidades de afrontamiento. Santos Guerra (2003) subraya la importancia de que la evaluación se convierta en un proceso continuo de adaptación y reflexión por parte de los educadores, quienes deben garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan situaciones difíciles, tengan las mismas oportunidades de demostrar su aprendizaje. De esta manera, la evaluación no solo empodera al estudiante a nivel académico, sino que también contribuye a su crecimiento personal y emocional.

En síntesis, una evaluación verdaderamente inclusiva y formativa promueve el desarrollo integral del estudiante. Para que esto ocurra, es necesario que los docentes reconsideren constantemente sus métodos evaluativos, asegurándose de que estos reflejen no solo el conocimiento académico, sino también las habilidades y el potencial que cada estudiante trae consigo. Coll (2001) y Santos Guerra (2003) coinciden en que una evaluación justa y equitativa es aquella que se adapta al contexto y las necesidades de los estudiantes, promoviendo no solo el

aprendizaje, sino también la participación activa y significativa de todos los involucrados en el proceso educativo.

Principios de Equidad y Justicia en la Evaluación Educativa.

La evaluación educativa en el contexto de la pandemia de COVID-19 ha planteado desafíos significativos, especialmente para las comunidades vulnerables. En la institución educativa República de Colombia, donde los estudiantes de cuarto grado provienen mayoritariamente de familias de estratos bajos, la equidad y la justicia en la evaluación se han vuelto más determinante que nunca. Estos principios aseguran que todos los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar sus conocimientos y habilidades, independientemente de sus circunstancias socioeconómicas y personales.

Equidad.

Acosta (2023) destaca que la equidad en la educación no solo implica una distribución justa de recursos, sino también la construcción de una ética que reconozca y valore las diferencias, oponiéndose a cualquier forma de poder excluyente. La equidad en la evaluación educativa implica proporcionar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes. En el contexto de esta investigación, donde se explora cómo los docentes han adoptado estrategias de evaluación inclusiva durante la pandemia, la equidad significa adaptar las evaluaciones para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Muchos de estos estudiantes carecen de acceso a tecnología y recursos adecuados en sus hogares. Por lo tanto, la equidad requiere que los educadores utilicen una variedad de métodos de evaluación que no dependan exclusivamente de la tecnología. Por ejemplo, pueden emplear guías de aprendizaje, evaluaciones basadas en proyectos, y actividades que se puedan realizar con materiales disponibles en casa.

Justicia.

En el contexto de la educación inclusiva, es fundamental utilizar diversas fuentes de información. Según Guerra (2017), citado en Bautista 2002 y Heward 2000), la evaluación debe incorporar datos de todas las personas que interactúan con el niño, como padres y educadores, para reducir el riesgo de errores o injusticias en la valoración. Además, la educación inclusiva requiere respetar las diferencias individuales, dado que cada niño debe contar con un programa educativo individualizado, diseñado específicamente para atender sus capacidades y necesidades únicas o desiguales.

La justicia en la evaluación educativa se enfoca en garantizar que el proceso evaluativo sea imparcial y transparente. En la población estudiantil de cuarto grado, donde las desigualdades socioeconómicas pueden afectar el rendimiento académico, es vital que las evaluaciones no perpetúen estas desigualdades. Una evaluación justa utiliza criterios claros y consistentes, diseñada para minimizar los sesgos. Esto puede incluir la revisión y ajuste de las preguntas de evaluación para asegurarse de que no favorezcan a ciertos grupos de estudiantes. Además, la justicia implica proporcionar retroalimentación constructiva que ayude a los estudiantes a entender sus fortalezas y áreas de mejora, y que sea entregada de manera oportuna para apoyar su desarrollo continuo.

Implementar estos principios en el contexto de la pandemia requiere un enfoque sensible y compasivo. Muchos estudiantes han enfrentado estrés emocional y dificultades financieras debido a la crisis sanitaria, lo que puede haber impactado su capacidad para participar plenamente en el aprendizaje a distancia. Por lo tanto, es importante que los educadores no solo evalúen los resultados académicos, sino también el proceso y el esfuerzo que los estudiantes han

puesto en su aprendizaje. Esto puede incluir la valoración del progreso individual y el reconocimiento de las barreras que los estudiantes han superado.

Los principios de equidad y justicia también requieren un compromiso con la mejora continua y la reflexión crítica. En la institución educativa República de Colombia, los docentes deben evaluar y revisar regularmente sus prácticas evaluativas para asegurarse de que sean justas y equitativas. Esto implica recolectar datos sobre el desempeño de los estudiantes y analizar estos datos para identificar posibles desigualdades. Además, los docentes deben recibir formación continua en temas de equidad y justicia para poder aplicar estos principios de manera efectiva en sus prácticas diarias.

Colaboración.

La colaboración es otra característica fundamental de la evaluación inclusiva. En el contexto de esta investigación, es importante que los docentes trabajen junto con los estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad educativa para desarrollar y aplicar evaluaciones justas y equitativas. Esto incluye escuchar las voces de los estudiantes y considerar sus perspectivas y experiencias al diseñar y evaluar las prácticas evaluativas. La colaboración también puede implicar la participación activa de los estudiantes en la creación y revisión de las evaluaciones, lo que no solo promueve la equidad y la justicia, sino que también empodera a los estudiantes y fomenta su compromiso con el aprendizaje.

En conclusión, los principios de equidad y justicia son esenciales para una evaluación educativa efectiva y significativa, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19. Al garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y que las evaluaciones sean justas y transparentes, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo. Estos principios no solo mejoran el rendimiento y el bienestar de los estudiantes,

sino que también fortalecen el sistema educativo en su totalidad, promoviendo una sociedad más justa y equitativa.

Definición de Evaluación Inclusiva.

La evaluación inclusiva es mucho más que un simple proceso de calificación o medición del conocimiento adquirido por los estudiantes. Se trata de una filosofía educativa arraigada en la equidad, la diversidad y el respeto por las diferencias individuales. Según Ainscow (2005) “las escuelas que adoptan un enfoque inclusivo son fundamentales para contrarrestar actitudes discriminatorias, construir una sociedad inclusiva y lograr que la educación sea accesible para todos” (p.2). Al respecto, el enfoque inclusivo reconoce que cada estudiante es único, con sus propias fortalezas, desafíos y formas de aprender. Desde esta perspectiva, la evaluación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, género, capacidad o situación socioeconómica, tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje de manera auténtica y significativa. No se trata solo de evaluar lo que los estudiantes saben, sino también de cómo lo saben y cómo pueden aplicar ese conocimiento en contextos reales.

Para lograr esto, la evaluación inclusiva adopta enfoques flexibles y diversos que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede implicar utilizar una variedad de métodos de evaluación, como proyectos, presentaciones, debates, portafolios y evaluaciones basadas en el desempeño, en lugar de depender exclusivamente de exámenes escritos estandarizados. Además, la evaluación inclusiva va más allá de simplemente calificar el desempeño de los estudiantes; se trata también de proporcionar retroalimentación constructiva y personalizada que fomente el crecimiento y el desarrollo continuo. Esta retroalimentación se entrega de manera oportuna y se enfoca en las fortalezas del estudiante, así como en las áreas que

necesitan mejorar, con el objetivo de empoderar al estudiante para que asuma un papel activo en su propio aprendizaje.

El compromiso con la evaluación inclusiva no solo implica la colaboración entre diversos actores educativos, sino también una reflexión profunda sobre las desigualdades que afectan a los estudiantes. Estas desigualdades no se limitan al ámbito educativo, sino que se extienden a otras áreas vitales, como la salud. Por ejemplo, como lo anuncia Saestre (2020) las disparidades sociales en salud durante la infancia no solo impactan en el bienestar individual de los niños, sino que también reflejan aspectos más amplios de la estructura social, como el desarrollo económico, la distribución de la riqueza y la equidad. En este contexto, la evaluación inclusiva se convierte en una herramienta trascendental no solo para medir el aprendizaje, sino también para abordar y mitigar estas disparidades, promoviendo así un desarrollo más equitativo y sostenible para toda la sociedad.

En última instancia, la evaluación inclusiva es un proceso colaborativo que involucra a docentes, estudiantes, padres y cuidadores. Requiere un compromiso conjunto para crear un entorno de aprendizaje que celebre la diversidad, fomente la equidad y promueva el éxito de todos los estudiantes. En este sentido, la evaluación inclusiva no solo se trata de evaluar el aprendizaje, sino también de crear una cultura educativa que valore y respete la singularidad de cada individuo.

Modelos de Evaluación Inclusiva.

Guerra, R. (2017) La evaluación inclusiva se centra en garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar su conocimiento y habilidades, independientemente de sus diferencias individuales. Para lograr esto, se han desarrollado varios modelos de evaluación inclusiva que buscan adaptarse a las necesidades diversas de los

estudiantes y promover la equidad en el proceso educativo. A continuación, se presentan algunos de los modelos más relevantes:

Evaluación Formativa.

La evaluación formativa es un enfoque continuo que se utiliza para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar retroalimentación en tiempo real. De acuerdo con Cruzado, (2022, citado en Ortiz (2020) la evaluación en las instituciones educativas colombianas, en todos sus niveles, ya que se percibe como un sinónimo de fracaso, ansiedad y mera formalidad. La intención es guiar a los estudiantes a través de procesos de evaluación continuos que buscan medir su desempeño a lo largo de su formación. Además, es común encontrar problemas evaluativos relacionados con la eficacia de los exámenes (si realmente miden lo que deben medir) y la confiabilidad, asegurando que los resultados reflejen el contexto abordado. En síntesis, la evaluación sirve para medir los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

En este contexto, este modelo permite a los docentes identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje. En el contexto de la evaluación inclusiva, la evaluación formativa es especialmente útil porque:

Personaliza la enseñanza: Los docentes pueden ajustar sus métodos de enseñanza basándose en las necesidades individuales de los estudiantes.

Fomenta la participación activa: Los estudiantes son incentivados a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a tomar un papel activo en su desarrollo académico.

Proporciona retroalimentación constructiva: Los comentarios específicos ayudan a los estudiantes a mejorar y a entender mejor los objetivos de aprendizaje.

Evaluación Auténtica.

La evaluación auténtica se presenta como un enfoque fundamental para abordar los procesos de evaluación inclusivos aplicados por los docentes a los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa República de Colombia durante la pandemia de COVID-19. Este modelo evaluativo se alinea estrechamente con los objetivos de la investigación, ya que permite examinar cómo los docentes adaptaron sus estrategias de evaluación para mantener la inclusividad en un contexto de enseñanza a distancia.

La evaluación auténtica va más allá de los exámenes tradicionales, enfocándose en tareas que reflejan situaciones del mundo real. Esto es particularmente relevante en el contexto de la pandemia, donde los estudiantes enfrentaron desafíos únicos que requerían la aplicación práctica de sus conocimientos. Al identificar las estrategias utilizadas por los docentes, se puede evaluar cómo lograron conectar el aprendizaje con la realidad de los estudiantes durante el confinamiento.

Como señala Díaz Barriga (2006): "La evaluación auténtica plantea nuevas formas de concebir las estrategias y procedimientos evaluativos muy diferentes a las que han predominado en sistemas educativos colombiano" (p. 127). Esta perspectiva resalta la importancia de examinar cómo los docentes innovaron en sus prácticas evaluativas para mantener la inclusividad durante la pandemia. Además, la valoración de diversas formas de expresión en la evaluación auténtica se relaciona directamente con el objetivo de explorar la efectividad de las estrategias inclusivas. Esto permite investigar cómo los docentes adaptaron sus métodos para acomodar las diferentes necesidades y circunstancias de los estudiantes, promoviendo así la inclusión.

Evaluación Basada en el Desempeño.

La evaluación basada en el desempeño requiere que los estudiantes realicen tareas o actividades que demuestren su competencia en áreas específicas. Este modelo es inclusivo porque:

Permite la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje: Los estudiantes pueden elegir cómo demostrar su conocimiento, ya sea a través de actividades prácticas, trabajos escritos o presentaciones orales.

Proporciona múltiples oportunidades de evaluación: Los estudiantes tienen varias formas y momentos para demostrar su aprendizaje, lo que reduce el estrés y la presión asociados con una única prueba.

Fomenta la autoevaluación y la reflexión: Los estudiantes son animados a evaluar su propio trabajo y a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

Evaluación Diferenciada.

Según Castillo (2017), la evaluación diferenciada es una respuesta necesaria con métodos específicos adecuados para atender la diversidad de estudiantes en cualquier clase, especialmente aquellos con "necesidades educativas especiales" y "dificultades específicas del aprendizaje". Esta forma de evaluación debe permitir conocer el verdadero alcance de los objetivos de aprendizaje en estudiantes con dificultades, adaptando tanto la metodología de trabajo como las modalidades de evaluación. Esto garantiza que, respetando sus diferencias con los demás compañeros, puedan integrarse plenamente al grupo y alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

La evaluación diferenciada se adapta a las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes. Este modelo se basa en la idea de que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo. En la evaluación diferenciada:

Se utilizan múltiples métodos de evaluación: Esto puede incluir pruebas, proyectos, discusiones en clase y autoevaluaciones, permitiendo que los estudiantes demuestren su aprendizaje de la manera que mejor se adapte a ellos.

Se ajustan los niveles de dificultad: Las tareas y actividades pueden ser modificadas para ser más accesibles o desafiantes, según las necesidades de cada estudiante.

Se considera el contexto individual: Los antecedentes, intereses y experiencias previas de los estudiantes se toman en cuenta para hacer la evaluación más relevante y significativa.

Evaluación Colaborativa.

La evaluación colaborativa implica que los estudiantes trabajen juntos para completar tareas y proyectos, promoviendo la cooperación y el aprendizaje en grupo. De acuerdo con Collazos, Ochoa y Mendoza (2007), la implementación de técnicas de aprendizaje colaborativo puede ser beneficiosa para abordar diversos problemas en el proceso educativo, incluidos aquellos relacionados con la evaluación y la interacción en grupo:

Fomento de Habilidades Sociales y de Trabajo en Equipo.

Incorporar el trabajo grupal como parte del proceso de evaluación, no solo ayuda a disminuir la ansiedad asociada con las evaluaciones individuales, sino que también fomenta habilidades sociales esenciales. Los estudiantes aprenden a comunicarse, negociar y colaborar eficazmente con sus compañeros. Según los autores, el trabajo colaborativo permite a los estudiantes desarrollar competencias para interactuar de manera constructiva, lo que contribuye

al desarrollo de habilidades interpersonales clave que van más allá del contexto académico (Collazos et al., 2007).

Participación Equitativa.

La estrategia propuesta, al involucrar el trabajo grupal, garantiza que todos los miembros del equipo tengan la oportunidad de contribuir y aprender de los demás. Esta participación equitativa es fundamental para asegurar que todos los estudiantes se sientan valorados y que sus aportaciones sean reconocidas. Collazos y sus colegas destacan la importancia de estructurar las actividades colaborativas de manera que cada estudiante tenga un rol significativo y que el éxito del grupo dependa de la contribución de cada uno (Collazos et al., 2007).

Reflejo del aprendizaje en un entorno comunitario: Al aplicar técnicas de aprendizaje colaborativo, los estudiantes experimentan el valor del aprendizaje en un contexto comunitario. Esto significa que no solo ven el impacto de sus esfuerzos individuales, sino que también reconocen cómo pueden apoyarse mutuamente para alcanzar objetivos comunes. Los autores subrayan que un entorno de aprendizaje colaborativo promueve una cultura de apoyo mutuo y de aprendizaje compartido, lo que refuerza la idea de que el aprendizaje no ocurre en aislamiento, sino como parte de una comunidad educativa más amplia (Collazos et al., 2007).

En resumen, integrar técnicas de aprendizaje colaborativo en el proceso de evaluación ofrece una solución efectiva a los problemas de ansiedad y desigualdad mencionados anteriormente. Esta metodología no solo mejora el desempeño académico, sino que también desarrolla habilidades sociales y promueve una participación equitativa y el valor del aprendizaje en un entorno comunitario.

Características Fundamentales de la Evaluación Inclusiva.

Las características fundamentales de la evaluación inclusiva (Tabla 1) se centran en asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales, puedan participar plenamente en el proceso educativo y demostrar su aprendizaje significativamente. Estas características reflejan un enfoque centrado en el estudiante y buscan promover la equidad, la diversidad y el respeto en el aula. Una de las características clave es la equidad, que implica tratar a todos los estudiantes con justicia y proporcionarles las mismas oportunidades para aprender y demostrar su conocimiento. Esto significa que la evaluación debe ser imparcial y libre de sesgos, reconociendo y valorando las diversas habilidades y experiencias de los estudiantes.

Otra característica es la flexibilidad, que reconoce que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, ritmos de desarrollo y necesidades individuales. Esto se refleja en la variedad de métodos de evaluación utilizados, que permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje de diversas formas, ya sea a través de proyectos, presentaciones, portafolios u otras actividades. La individualización es también una característica fundamental de la evaluación inclusiva, que reconoce que cada estudiante es único y tiene diferentes fortalezas y áreas de mejora. Esto implica proporcionar retroalimentación personalizada que se adapte a las necesidades específicas de cada estudiante, ayudándolos a desarrollar su máximo potencial.

La participación activa de los estudiantes es otra característica esencial de la evaluación inclusiva. Esto implica involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación, permitiéndoles reflexionar sobre su propio aprendizaje, establecer metas personales y tomar medidas para mejorar la comunicación entre docentes, estudiantes, padres y cuidadores es fundamental en la evaluación inclusiva. Finalmente, Rojo (2021) propone transformar las aulas en entornos donde la comunicación sea central, permitiendo que los estudiantes participen activamente en una

variedad de interacciones comunicativas. Esto, a su vez, busca promover su participación tanto en la vida social como en la democracia dentro de la comunidad educativa y más amplia.

Todos los miembros de la comunidad educativa trabajan juntos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de cada estudiante, compartiendo información, recursos y experiencias para promover el éxito de todos. Estas características fundamentales reflejan un enfoque holístico y centrado en el estudiante de la evaluación inclusiva, que busca crear un entorno educativo inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

En este contexto, la tabla presenta las características fundamentales de la educación inclusiva, esenciales para asegurar que los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, puedan participar plenamente y demostrar su aprendizaje significativamente. Estas características, que incluyen equidad, flexibilidad, individualización, participación activa y colaboración, destacan la importancia de un enfoque educativo centrado en el estudiante. Al aplicar estos principios, se promueve un entorno de aprendizaje justo y equitativo, donde cada estudiante puede desarrollarse y alcanzar su máximo potencial. A continuación, se detallan estas características y sus respectivos criterios.

Tabla 3*Características fundamentales de la educación inclusiva*

<i>Características Fundamentales</i>	<i>Descripción</i>	<i>Criterios</i>
<i>Equidad</i>	Tratar a todos los estudiantes con justicia y proporcionarles las mismas oportunidades para aprender y demostrar su conocimiento.	- Proporcionar igualdad de acceso a recursos educativos. - Evitar la discriminación y los sesgos en la evaluación.
<i>Flexibilidad</i>	Adaptarse a las diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo de los estudiantes.	- Utilizar una variedad de métodos de evaluación. - Permitir a los estudiantes elegir la forma en que demuestran su aprendizaje.
<i>Individualización</i>	Reconocer y atender las necesidades y fortalezas únicas de cada estudiante.	- Proporcionar retroalimentación personalizada. - Ajustar los objetivos y las metas de aprendizaje según las necesidades individuales.
<i>Participación activa</i>	Involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación, permitiéndoles reflexionar sobre su aprendizaje y establecer metas personales.	- Fomentar la autorreflexión y la autorregulación del aprendizaje. - Incluir a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su educación.

Colaboración

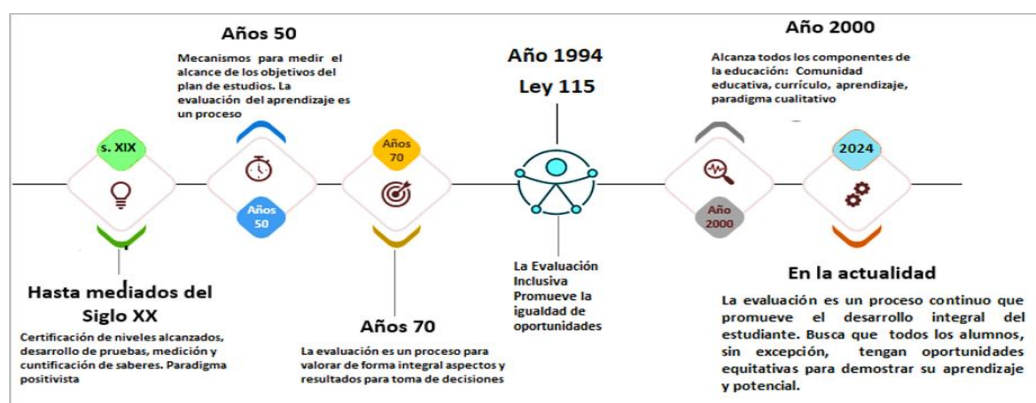
Trabajar en equipo con docentes, estudiantes, padres y cuidadores para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de cada estudiante.

- Promover la comunicación abierta y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

- Compartir recursos y experiencias para enriquecer el proceso educativo.

Fuente: Adaptación, tomada de Guerrero, L. (2012)

La siguiente gráfica ilustra la evolución de la evaluación educativa en Colombia desde sus inicios hasta el año 2024. Se destacan los principales hitos y transformaciones en los enfoques evaluativos, comenzando con la certificación de niveles de conocimiento en el siglo XIX, pasando por la implementación de la Ley 115 en 1994 que promovió la igualdad de oportunidades, hasta llegar a la actualidad, donde la evaluación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para demostrar su aprendizaje y desarrollo integral.

Figura 4***Hitos de la evaluación en Colombia***

Adaptación Propia. Basado en Barragán y Escalante (2022)

En este contexto, el fundamento Legal de la Educación Inclusiva se establece la Constitución Política de Colombia de 1991, desde donde se concibe la educación como un derecho fundamental que debe garantizarse a todas las personas, sin discriminación alguna.

La Constitución Política de Colombia de 1991 establece la educación como un derecho fundamental, asegurando su accesibilidad para todos los ciudadanos sin distinción.

Este principio es decisivo, ya que subraya el compromiso del Estado de proporcionar una educación inclusiva y equitativa. En este sentido, las políticas públicas educativas han evolucionado para abarcar las diversas necesidades de la población, promoviendo la igualdad de oportunidades y la no discriminación. La Ley General de Educación de 1994 y leyes subsiguientes, como la Ley 1346 de 2009 y la Ley 1618 de 2013, refuerzan este marco legal al incluir disposiciones específicas para la inclusión de personas con discapacidades y otros grupos vulnerables. Estas leyes y decretos no solo aseguran el acceso a la educación, sino que también establecen mecanismos para la evaluación inclusiva, garantizando que las evaluaciones consideren las capacidades y realidades individuales de todos los estudiantes. Esta fundamentación legal ha sido vital para desarrollar un sistema educativo más justo y comprensivo, que reconozca y valore la diversidad de sus estudiantes, contribuyendo a una sociedad más equitativa y solidaria (Barragán y Escalante 2022).

En Colombia, la educación inclusiva encuentra su fundamento legal en la Constitución Política de 1991, específicamente en los Artículos 13, 44, 47 y 67, que garantizan la igualdad de oportunidades y el derecho a la educación para todos, sin discriminación. La Ley General de Educación (LGE) de 1994 refuerza estos principios, destacando la inclusión de personas con diversas capacidades y necesidades. La Ley 1346 de 2009 y la Ley 1618 de 2013 promueven la igualdad de oportunidades y la inclusión social, estableciendo directrices para la integración de

personas con discapacidad y otros grupos vulnerables. Además, el Decreto 366 de 2009 y el Decreto 1421 de 2017 reglamentan aspectos específicos de la educación inclusiva, incluyendo el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a experiencias de aprendizaje significativas (Barragán y Escalante 2022).

Políticas de Educación Inclusiva: Colombia y 18 países Latinoamericanos.

El documento de la UNESCO sobre educación para el desarrollo sostenible ofrece valiosas directrices que pueden adaptarse para promover una educación verdaderamente inclusiva. A continuación, se presentan algunas de las políticas clave que se destacan:

- **Garantizar el Acceso Universal a la Educación:** Es fundamental que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, género, origen socioeconómico, o cualquier otra característica personal, tengan acceso equitativo a una educación de calidad. Esto requiere superar barreras tanto físicas como sociales que impidan que algunos estudiantes participen plenamente en el entorno educativo.
- **Adaptación del Currículo y Metodologías:** La educación inclusiva demanda que los currículos y las estrategias de enseñanza se ajusten a las necesidades diversas de los estudiantes. Esto significa adaptar las prácticas pedagógicas para proporcionar apoyo específico y personalizado, permitiendo así que cada estudiante pueda aprender y progresar según sus propias capacidades.
- **Capacitación Continua para Educadores:** Los docentes deben recibir formación constante en prácticas de educación inclusiva. Esta capacitación les brinda las herramientas y habilidades necesarias para reconocer y atender las diversas necesidades de sus estudiantes, implementando enfoques pedagógicos que promuevan la inclusión efectiva en el aula.

- **Involucrar a Familias y Comunidades:** La participación activa de las familias y las comunidades es esencial para el éxito de una educación inclusiva. Al involucrar a los padres y a la comunidad en el proceso educativo, se puede fortalecer el apoyo a los estudiantes y contribuir a la creación de un entorno educativo más inclusivo y colaborativo.
- **Evaluación Equitativa:** Se debe emplear una evaluación que sea justa para todos los estudiantes. Esto implica utilizar herramientas y métodos de evaluación que reconozcan y valoren la diversidad en el aula, permitiendo que cada estudiante tenga la oportunidad de demostrar su aprendizaje de manera equitativa.
- **Fomentar un Ambiente Escolar Inclusivo:** Es crucial cultivar un ambiente en las escuelas que valore la diversidad y promueva la inclusión. Crear una cultura escolar que respete y celebre las diferencias ayuda a garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y crecer.

Estas políticas reflejan el compromiso con una educación que no solo sea accesible para todos, sino que también valore y respete la diversidad en el aula, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Barreras y Oportunidades en la Educación Inclusiva: Lecciones de España para Colombia.

En España, la educación inclusiva ha registrado avances significativos, en gran medida gracias a iniciativas como las Comunidades de Aprendizaje. Estas comunidades se destacan por su enfoque colaborativo, implicando a toda la comunidad escolar y a las familias en el proceso educativo. Promueven altas expectativas para todos los estudiantes, lo cual ha demostrado mejorar los resultados académicos y sociales de aquellos con necesidades educativas especiales.

Echeita y Simón (2010) subrayan que estas comunidades "representan una de las formas más avanzadas de implementar la educación inclusiva", resaltando su efectividad en fomentar la participación activa de todos los actores educativos.

Sin embargo, persisten desafíos, especialmente en la formación continua de los docentes y en la dotación de recursos adecuados. El fortalecimiento de la colaboración entre las escuelas y las organizaciones sin ánimo de lucro, junto con una sensibilización social constante, son fundamentales para asegurar una implementación efectiva y sostenida de la educación inclusiva en España.

Los hallazgos de este estudio revelan que, aunque Colombia ha avanzado en el reconocimiento formal de la educación inclusiva, la ejecución efectiva de estas políticas aún enfrenta importantes desafíos. La falta de adaptaciones curriculares adecuadas y el desconocimiento de los docentes sobre cómo manejar la diversidad en el aula son barreras significativas que afectan la inclusión real de los estudiantes. Las altas tasas de deserción en zonas rurales y entre poblaciones vulnerables, como los desplazados y los grupos étnicos, reflejan la necesidad urgente de estrategias más efectivas y contextualizadas.

En contraste, la experiencia de España con iniciativas como las Comunidades de Aprendizaje muestra el impacto positivo de la participación comunitaria en la educación inclusiva. El fortalecimiento de organizaciones sin ánimo de lucro y la implementación de sistemas rigurosos de evaluación y seguimiento son recomendaciones clave derivadas de este análisis. Finalmente, este antecedente destaca la importancia de una implementación coherente y adaptativa de políticas inclusivas, con un enfoque integral que aborde desde la formación docente hasta la sensibilización social, para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que reconozca y valore la diversidad.

Actitudes Docentes Y Prácticas Pedagógicas Inclusivas.

Mora, P. (2019) En su estudio titulado "Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas", indagó cómo las actitudes de los docentes influyen en sus prácticas pedagógicas hacia la inclusión educativa. Los hallazgos revelaron que los docentes que poseen actitudes positivas hacia la diversidad tienden a implementar estrategias más inclusivas en el aula. Además, se identificó que la formación continua y el apoyo institucional son determinantes para fomentar actitudes inclusivas entre los educadores. Este trabajo subraya la importancia de desarrollar programas de formación que promuevan actitudes inclusivas desde el inicio de la carrera docente.

En el marco teórico de este estudio, se aborda cómo las actitudes de los docentes influyen en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas. Según Mora, P. (2019) las actitudes son determinantes clave que guían las decisiones y acciones de los educadores hacia la inclusión educativa. Este enfoque teórico resalta la necesidad de comprender las actitudes como un componente fundamental para promover entornos educativos más inclusivos y equitativos. Al integrar estas perspectivas teóricas, se pretende examinar cómo las actitudes afectan la aplicación de estrategias inclusivas en el contexto específico de la enseñanza a distancia durante la pandemia de COVID-19, especialmente en estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa República de Colombia.

Con respecto a los hallazgos, Mora, P. (2019) determinó que la actitud de los maestros es fundamental para las prácticas pedagógicas inclusivas. Sin embargo, también se destacó la influencia significativa de otros factores como las condiciones institucionales y la falta de recursos gubernamentales. Los maestros expresaron repetidamente su preocupación acerca de la implementación de programas de inclusión sin las condiciones adecuadas, lo cual afecta

negativamente la calidad educativa para estudiantes con diversidad funcional. Esta situación subraya la necesidad urgente de revisar y fortalecer las políticas de educación inclusiva para garantizar un entorno educativo verdaderamente accesible y de calidad para todos los estudiantes.

En el marco del presente trabajo de investigación, se puede evidenciar que los desafíos identificados Mora, P. (2019) son pertinentes. La falta de recursos y condiciones adecuadas para la implementación de la educación inclusiva puede complicar aún más la situación durante la crisis como la pandemia de COVID-19. Los hallazgos de Mora subrayan la importancia de no solo evaluar la efectividad de las estrategias inclusivas, sino también de abordar las barreras estructurales y políticas que obstaculizan su implementación efectiva. Esta perspectiva ayudará a contextualizar cómo los contextos educativos diversos enfrentan no solo desafíos pedagógicos, sino también institucionales y políticos que deben ser considerados en la evaluación inclusiva.

Desafíos en la Implementación de la Educación Inclusiva: Reflexiones y Perspectivas.

La implementación efectiva de la educación inclusiva en las aulas es un tema indispensable en el ámbito educativo contemporáneo. En este contexto, es fundamental reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y los desafíos que enfrentan los docentes para garantizar un ambiente educativo verdaderamente inclusivo. Los aportes de Bonilla, Y. (2016) revelan las tensiones entre las políticas normativas y la realidad en las aulas, donde la integración a menudo prevalece sobre la inclusión genuina. Esta investigadora destaca la necesidad urgente de fortalecer la formación docente y de implementar estrategias curriculares que respondan adecuadamente a las necesidades individuales de todos los estudiantes, asegurando así una educación equitativa y de calidad para todos.

En este sentido, Bonilla (2016) destaca la importancia crítica de las prácticas pedagógicas en aulas inclusivas. En su trabajo reveló que, a pesar de los avances normativos y administrativos en educación inclusiva, las prácticas reales de Instituciones Educativas como la de Juan Luis Londoño de La Cuesta tienden a favorecer más la integración que la inclusión genuina. Esto se debe a la falta de formación específica y de adaptaciones curriculares efectivas para los estudiantes con discapacidad, lo cual compromete la calidad educativa y el verdadero objetivo de la inclusión.

Desde esa perspectiva, es urgente reconocer que el proceso de inclusión educativa va más allá de la aceptación social y requiere un enfoque pedagógico adecuado que atienda las necesidades individuales de todos los estudiantes. Es alentador ver los esfuerzos por parte de los docentes y las instituciones para avanzar hacia prácticas más inclusivas, pero es primordial que se fortalezca la formación docente y se implementen políticas educativas sostenibles y evaluables. Esto garantizará que todos los niños, independientemente de sus capacidades, puedan recibir una educación de calidad que promueva su desarrollo integral dentro del sistema educativo.

Estrategias de Educación Inclusiva en la Región Caribe Colombiana.

Reales y Berrocal (2019) realizaron un estudio en la región Caribe colombiana con el objetivo de identificar las estrategias de educación inclusiva implementadas en los establecimientos escolares. Su propósito era integrar a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. Estas estrategias, diseñadas en gran medida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se enfocan en varios aspectos clave para garantizar una educación equitativa y accesible para todos.

Una de las estrategias principales es la reorganización y asignación de docentes para atender de manera específica a poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales. Las Secretarías de Educación han trabajado en la identificación y caracterización de estas poblaciones, permitiendo así una mejor adecuación de los currículos y la implementación de modelos educativos flexibles. Estos modelos buscan adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo una educación personalizada y accesible para todos.

Además, se ha puesto énfasis en el desarrollo de competencias tanto académicas como personales. En el ámbito académico, se han creado herramientas pedagógicas que facilitan la inclusión y el aprendizaje equitativo. En cuanto a las competencias personales, se ha trabajado en aspectos motivacionales y actitudinales que permiten a los estudiantes superar las secuelas de experiencias violentas, promoviendo una cultura de paz y respeto por los derechos humanos dentro y fuera del aula (Reales y Berrocal 2019).

Respecto a las estrategias de educación inclusiva implementadas en la región Caribe colombiana, se considera que son un paso significativo hacia la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. La inclusión no solo mejora el acceso a la educación, sino que también enriquece el entorno de aprendizaje al promover la diversidad y el respeto mutuo entre los estudiantes. Es importante que estas estrategias continúen evolucionando y adaptándose a las necesidades cambiantes de la población estudiantil. La participación activa de todos los actores educativos, incluyendo docentes, estudiantes, padres y comunidades, es fundamental para el éxito de estas iniciativas. La formación continua de los docentes en metodologías inclusivas y el desarrollo de políticas educativas que apoyen la inclusión son esenciales para asegurar que ningún estudiante sea dejado atrás.

En este sentido, la educación inclusiva debe ser vista no solo como una obligación legal y moral, sino como una oportunidad para construir una sociedad más justa y equitativa. La inversión en educación inclusiva es una inversión en el futuro de todos los niños y jóvenes, y en el desarrollo integral de nuestras comunidades. A continuación, se presenta la tabla que contiene los criterios y estrategias que se mencionan en el trabajo investigativo de Reales y Berrocal (2019).

Tabla 4

Criterios y Estrategias de Educación Inclusiva en la Región Caribe Colombiana

Criterio	Descripción	Estrategias Implementadas
Identificación y caracterización	Identificar y caracterizar a las poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales	- Reorganización y asignación de docentes especializados. Evaluación diagnóstica de las necesidades educativas. Registro y seguimiento de los estudiantes vulnerables
Adaptación curricular y metodológica	Adaptar los currículos y metodologías de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes	- Implementación de modelos educativos flexibles. Desarrollo de herramientas pedagógicas inclusivas. Formación continua en metodologías inclusivas para docentes
Desarrollo de competencias	Fomentar tanto competencias académicas	- Creación de programas motivacionales y actitudinales. Promoción de una cultura de paz y respeto por los derechos

como personales en los humanos. Integración de actividades
estudiantes extracurriculares inclusivas

Fuente: Tomado de Reales y Berrocal (2019)

Técnicas de Evaluación Virtual: Instrumentos de Evaluación Accesibles para Todos los Estudiantes.

La transición hacia la educación virtual ha sido acelerada por la pandemia de COVID-19, llevando a un replanteamiento de las técnicas de evaluación utilizadas en contextos educativos. Las técnicas de evaluación virtual no solo deben adaptarse a las nuevas modalidades de enseñanza, sino que también deben ser accesibles y equitativas para todos los estudiantes. Esto implica desarrollar instrumentos de evaluación que consideren las diversas necesidades y circunstancias de los estudiantes, garantizando que cada uno tenga la oportunidad de demostrar sus conocimientos y habilidades de manera justa.

Cuestionarios y Pruebas en Línea.

Una técnica fundamental en la evaluación virtual son los cuestionarios y pruebas en línea. Estas herramientas permiten a los docentes evaluar el conocimiento de sus estudiantes de manera eficiente y rápida. Sin embargo, para que sean accesibles, es determinante considerar varios aspectos. Primero, los cuestionarios deben ser compatibles con dispositivos móviles, ya que no todos los estudiantes tienen acceso a una computadora. Además, deben diseñarse con una estructura clara y sencilla, evitando un lenguaje excesivamente técnico que pueda resultar confuso para algunos estudiantes. Las plataformas utilizadas para estos cuestionarios también deben ser de fácil navegación y accesibles para estudiantes con discapacidades, ofreciendo opciones como lectores de pantalla y compatibilidad con tecnologías de asistencia.

Foros de Discusión en Línea.

Otra técnica valiosa es el uso de foros de discusión en línea. Los foros permiten a los estudiantes interactuar y debatir sobre temas específicos, promoviendo el aprendizaje colaborativo. Para que esta técnica sea inclusiva, los docentes deben establecer normas claras de participación y asegurarse de que todos los estudiantes se sientan cómodos al compartir sus ideas. Es importante moderar las discusiones para evitar cualquier forma de discriminación o exclusión. Además, los foros deben estar disponibles en horarios flexibles, permitiendo que los estudiantes participen según su conveniencia, especialmente aquellos que puedan tener responsabilidades adicionales en el hogar o dificultades para acceder a internet en determinados momentos.

Proyectos y Presentaciones en Línea.

Los proyectos y presentaciones en línea también son técnicas efectivas para la evaluación virtual. Estos instrumentos permiten a los estudiantes trabajar en tareas a largo plazo, demostrando su comprensión y aplicación de conceptos. Para que sean accesibles, es fundamental proporcionar instrucciones claras y detalladas, así como ejemplos de trabajos anteriores que sirvan de guía. Los proyectos deben ser flexibles en cuanto a los formatos de presentación, permitiendo a los estudiantes elegir entre opciones como videos, diapositivas, infografías o documentos escritos. Este enfoque no solo reconoce las diferentes habilidades y preferencias de los estudiantes, sino que también facilita la participación de aquellos con limitaciones tecnológicas o recursos limitados.

Retroalimentación Continua.

La retroalimentación continua es otra técnica fundamental en la evaluación virtual. A través de herramientas como Google Classroom, Moodle, o plataformas similares, los docentes pueden proporcionar comentarios regulares sobre el progreso de los estudiantes. Para que la retroalimentación sea efectiva y accesible, debe ser específica, constructiva y oportuna. Los docentes deben ser sensibles a las circunstancias individuales de los estudiantes y ofrecer apoyo adicional cuando sea necesario. Además, es importante fomentar un diálogo abierto, animando a los estudiantes a hacer preguntas y buscar aclaraciones sobre los comentarios recibidos.

Autoevaluaciones y Coevaluaciones.

Las autoevaluaciones y coevaluaciones son técnicas que pueden empoderar a los estudiantes, fomentando la auto-reflexión y la crítica constructiva entre pares. Estas evaluaciones deben diseñarse de manera que los estudiantes comprendan claramente los criterios de evaluación y cómo aplicarlos. Proporcionar rúbricas detalladas puede ser una herramienta útil en este proceso, ya que ofrece una guía clara sobre lo que se espera y cómo se medirá el desempeño. Las autoevaluaciones permiten a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora, mientras que las coevaluaciones fomentan un sentido de comunidad y responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje.

Videoconferencias.

Las evaluaciones orales a través de videoconferencias también pueden ser una técnica valiosa en la evaluación virtual. Estas evaluaciones permiten a los docentes interactuar directamente con los estudiantes, evaluando su comprensión y habilidades de comunicación. Para que sean accesibles, es importante programar las entrevistas en horarios flexibles y

considerar las limitaciones tecnológicas de los estudiantes. Además, es importante crear un ambiente de confianza donde los estudiantes se sientan cómodos expresándose. Proporcionar una estructura clara para la evaluación y practicar la sensibilidad cultural y lingüística son aspectos esenciales para asegurar la equidad en este tipo de evaluaciones.

Evaluaciones Multimedia.

La integración de evaluaciones multimedia es otra técnica que puede enriquecer la evaluación virtual. Utilizar herramientas como videos, podcasts, y presentaciones interactivas permite a los estudiantes demostrar su comprensión de manera creativa. Para que estas evaluaciones sean accesibles, es importante proporcionar opciones variadas y asegurar que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para completar las tareas. Además, ofrecer capacitación sobre el uso de herramientas multimedia puede ayudar a nivelar el campo de juego, asegurando que todos los estudiantes tengan las habilidades necesarias para participar plenamente.

En conclusión, las técnicas de evaluación virtual deben diseñarse con un enfoque inclusivo, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje. Esto implica usar métodos de evaluación, dar instrucciones claras y detalladas, dar retroalimentación continua y fomentar la participación de los estudiantes en su evaluación. Al hacerlo, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje virtual que no solo evalúa el conocimiento académico, sino que también apoya el desarrollo integral de cada estudiante, promoviendo la equidad y la inclusión en la educación.

Estrategias para Superar Barreras Tecnológicas y Socioeconómicas.

En la era digital, la educación enfrenta el desafío de garantizar el acceso a herramientas tecnológicas necesarias para el aprendizaje. Las barreras tecnológicas y socioeconómicas pueden impedir que muchos estudiantes participen plenamente en las actividades educativas, lo que requiere la implementación de estrategias efectivas para superar equitativa a las estas limitaciones. Estas estrategias deben ser integrales, abordando tanto las necesidades inmediatas como las soluciones a largo plazo para garantizar la equidad en la educación.

Acceso a Dispositivos y Conectividad a Internet.

Una de las primeras estrategias para superar las barreras tecnológicas es proporcionar acceso a dispositivos y conectividad a internet. Esto puede lograrse mediante programas de préstamo de dispositivos como Laptops o Tablets, y colaboraciones con empresas de telecomunicaciones para ofrecer tarifas reducidas o conexiones gratuitas a estudiantes de bajos recursos. Las escuelas y organizaciones comunitarias pueden establecer puntos de acceso Wi-Fi en áreas de difícil acceso, permitiendo que los estudiantes se conecten a internet en espacios seguros y accesibles.

Capacitación en Habilidades Digitales.

La capacitación en habilidades digitales es otra estrategia clave. No basta con proporcionar dispositivos; los estudiantes y sus familias también necesitan saber cómo utilizarlos eficazmente. Programas de formación en competencias digitales pueden empoderar a los estudiantes y padres, enseñándoles cómo navegar plataformas educativas, utilizar software educativo y resolver problemas técnicos básicos. Estas capacitaciones deben ser inclusivas y considerar las diferentes edades y niveles de competencia tecnológica entre los participantes.

Soporte Técnico Continuo.

Además de la capacitación, es esencial el soporte técnico continuo. Las escuelas y distritos pueden establecer líneas de ayuda técnica o centros de soporte donde los estudiantes y sus familias puedan recibir asistencia cuando enfrenten problemas tecnológicos. Este soporte debe estar disponible en horarios flexibles y ser accesible a través de múltiples canales, como teléfono, chat en línea y correo electrónico, para asegurar que todos puedan obtener ayuda cuando la necesiten.

Diseño de Contenido Educativo Accesible.

El diseño de contenido educativo accesible es otra estrategia fundamental. Los materiales educativos deben estar disponibles en formatos que puedan ser utilizados por estudiantes con diferentes niveles de acceso tecnológico. Incluye versiones descargables que pueden usarse sin conexión a internet, materiales impresos para aquellos sin acceso digital y opciones de audio o video para estudiantes con discapacidad visual o auditiva. Además, las plataformas educativas deben ser intuitivas y fáciles de usar, minimizando la necesidad de asistencia técnica constante.

Políticas de Apoyo Financiero.

Para abordar las barreras socioeconómicas, es fundamental implementar políticas de apoyo financiero. Esto puede incluir la provisión de becas, subvenciones para la compra de dispositivos, y programas de alimentación escolar que aseguren que los estudiantes no enfrenten hambre mientras intentan aprender. Las escuelas también pueden trabajar con organizaciones comunitarias para ofrecer recursos adicionales, como ropa, útiles escolares y servicios de salud mental, que son esenciales para el bienestar general de los estudiantes y su capacidad para concentrarse en el aprendizaje.

Las Alianzas con Empresas Locales.

El involucramiento de la comunidad es una estrategia poderosa para superar estas barreras. Las alianzas con empresas locales, organizaciones sin fines de lucro y voluntarios pueden proporcionar recursos adicionales y apoyo a las escuelas. Estas colaboraciones pueden incluir donaciones de dispositivos, programas de tutoría, y eventos comunitarios que fomenten el aprendizaje y la cohesión social. Involucrar a la comunidad en la educación no solo proporciona recursos materiales, sino que también crea un entorno de apoyo que motiva a los estudiantes a perseverar.

Transversalización del Currículo.

La Transversalización del currículo es otra estrategia clave para superar las barreras tecnológicas y socioeconómicas. Adaptar el currículo, como lo expresa Cruz y Hernández (2022). implica un rediseño del currículo hacia la flexibilidad (coliga la participación del estudiante en el qué y cómo aprender), la generación de territorios de problematización crítica (desarrollo del pensamiento crítico, creativo y complejo) para incluir competencias digitales y habilidades prácticas puede ayudar a nivelar el campo de juego para los estudiantes que enfrentan desventajas. Esto implica integrar el uso de la tecnología y las habilidades digitales en todas las áreas de estudio, asegurando que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para navegar en el mundo digital. Además, incorporar temas de equidad, justicia social y resiliencia puede empoderar a los estudiantes a entender y superar las barreras que enfrentan.

Difusión y Defensa.

Finalmente, la sensibilización y la abogacía son determinantes. Las escuelas y los defensores de la educación deben trabajar juntos para aumentar la conciencia sobre las barreras

tecnológicas y socioeconómicas que enfrentan muchos estudiantes. Esto puede implicar la presión a los gobiernos y las empresas para que inviertan en infraestructura tecnológica y programas de apoyo, así como la promoción de políticas que reduzcan las disparidades socioeconómicas.

En conclusión, superar las barreras tecnológicas y socioeconómicas en la educación requiere un enfoque multifacético que combine acceso a recursos, capacitación, apoyo técnico, y la involucración comunitaria. Al implementar estas estrategias, podemos garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus circunstancias económicas o acceso a la tecnología.

Impacto de la Evaluación en la Salud Emocional de los Estudiantes.

La evaluación académica siempre ha sido un componente fundamental del proceso educativo, pero su impacto en la salud emocional de los estudiantes se intensificó durante la pandemia de COVID-19, especialmente entre las poblaciones estudiantiles más vulnerables. La crisis sanitaria mundial exacerbó las desigualdades existentes y creó nuevos desafíos que afectaron de manera significativa a los estudiantes con limitantes socioeconómicas.

Durante la pandemia, muchos estudiantes de contextos desfavorecidos enfrentaron barreras tecnológicas que dificultaron su acceso a la educación en línea. La falta de dispositivos adecuados, conectividad limitada y espacios de estudio inadecuados aumentaron el estrés y la ansiedad relacionados con las evaluaciones. Estos estudiantes no solo tuvieron que adaptarse a un nuevo formato de aprendizaje, sino que también debieron hacerlo sin los recursos necesarios, lo que generó una sensación de desventaja e inequidad.

La inseguridad alimentaria y la precariedad económica también jugaron un papel determinante en la salud emocional de estos estudiantes. La presión de cumplir con las expectativas académicas mientras se enfrentaba a problemas básicos de subsistencia exacerbó su estrés. En este contexto, las evaluaciones académicas se percibieron como una carga adicional, y no como una herramienta para el aprendizaje y el crecimiento.

El aislamiento social provocado por el confinamiento afectó profundamente la salud emocional de los estudiantes vulnerables. La falta de interacción con compañeros y profesores disminuyó el apoyo emocional y el sentido de comunidad que normalmente ayuda a mitigar el estrés académico. En lugar de tener acceso a una red de apoyo, muchos estudiantes se encontraron lidiando solos con sus miedos y ansiedades.

Además, las evaluaciones en línea presentaron desafíos específicos. La falta de familiaridad con las plataformas digitales y la dificultad para recibir retroalimentación inmediata hicieron que muchos estudiantes se sintieran inseguros sobre su desempeño. Esta incertidumbre aumentó la ansiedad y afectó su bienestar emocional. En algunos casos, la evaluación en línea también incrementó la preocupación por la equidad, ya que los estudiantes sabían que no todos tenían las mismas oportunidades para prepararse y demostrar sus conocimientos.

El papel de los educadores en este contexto fue determinante. Los profesores que mostraron empatía y flexibilidad ayudaron a aliviar parte de la presión. Ajustar las expectativas, proporcionar apoyo emocional y ofrecer opciones de evaluación más inclusivas fueron estrategias que marcaron una diferencia significativa. Al reconocer las dificultades particulares de cada estudiante y adaptarse a sus necesidades, los educadores pudieron reducir el impacto negativo de las evaluaciones.

|

En conclusión, la evaluación durante la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto profundo en la salud emocional de los estudiantes vulnerables. Las barreras tecnológicas, la inseguridad económica y el aislamiento social extremaron el estrés y la ansiedad relacionados con las evaluaciones. Sin embargo, la empatía, la flexibilidad y la promoción de una mentalidad de crecimiento por parte de los educadores fueron fundamentales para mitigar estos efectos negativos. Abordar estos desafíos de manera comprensiva y adaptativa es esencial para apoyar el bienestar emocional de todos los estudiantes en tiempos de crisis.

Marco Contextual

Figura 5

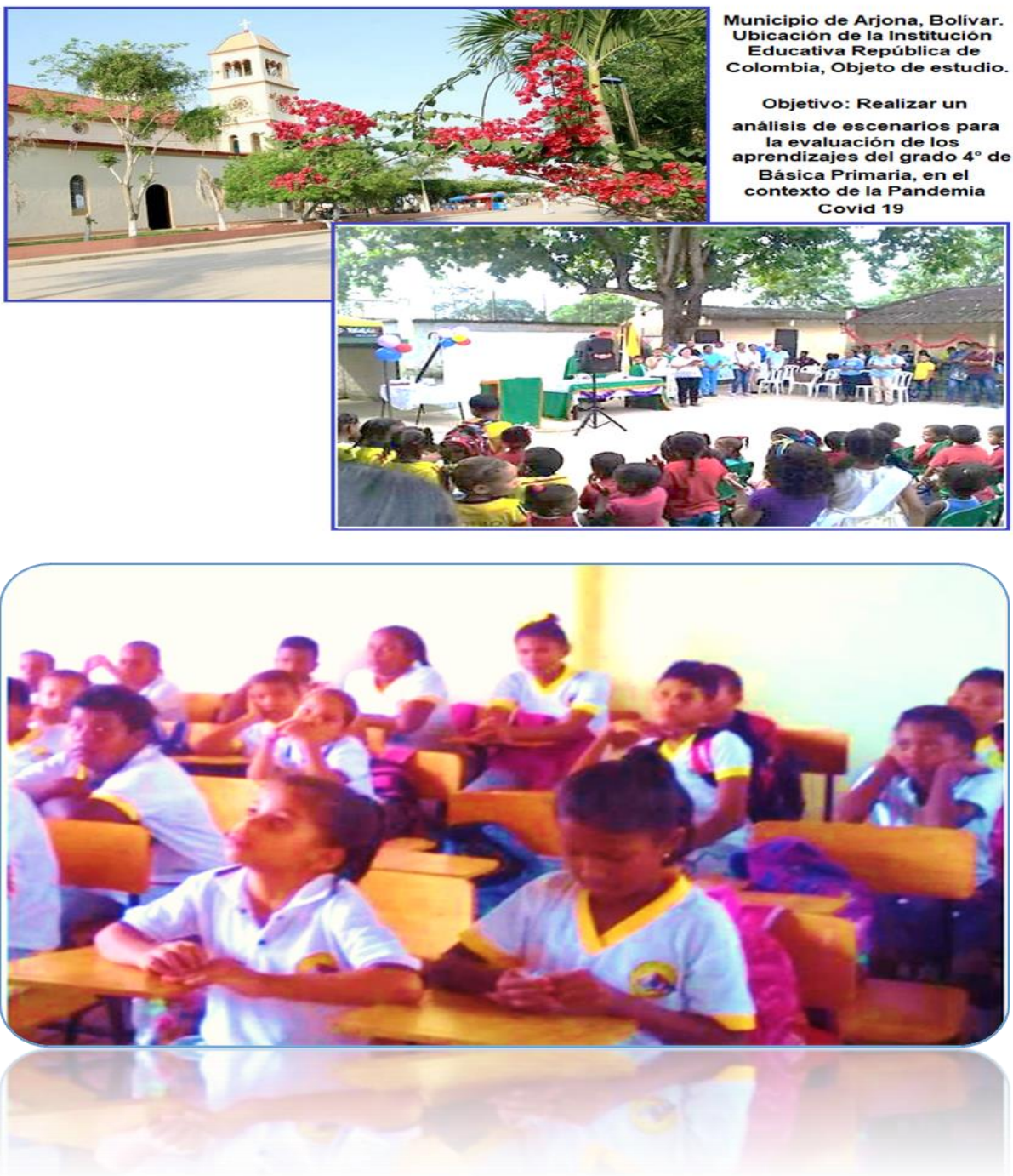
Contexto de la situación problema



Fuente: Diseño propio

Figura 6

Escenario principal, objeto de estudio



Fuente: Diseño propio

La pandemia de COVID-19, que inició en marzo de 2020, tuvo un impacto significativo en el sistema educativo colombiano. Con el cierre de las instituciones educativas, todas las actividades curriculares se suspendieron, afectando particularmente a los estudiantes de familias vulnerables que enfrentan desempleo, inseguridad alimentaria y, en muchos casos, violencia y desplazamiento. Estos factores agravaron las dificultades de acceso a una educación de calidad para estos estudiantes.

En respuesta a esta situación, se adoptaron decisiones emergentes para flexibilizar el escenario pedagógico y facilitar la implementación de estrategias de enseñanza y evaluación a distancia. Sin embargo, el cierre de las escuelas generó desafíos considerables en la evaluación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Con la suspensión de las clases presenciales, muchos niños y niñas quedaron sin la guía y apoyo constante de los docentes, lo que resultó en un rezago académico significativo. En muchos hogares, los padres y cuidadores, que a menudo trabajan fuera o no tienen la preparación pedagógica necesaria, no pudieron brindar el apoyo educativo adecuado.

Este contexto es ilustrado por el caso de 37 estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria República de Colombia, ubicada en el municipio de Arjona, Departamento de Bolívar. La pandemia transformó el aula escolar tradicional en un entorno de aprendizaje en el hogar, donde los recursos tecnológicos y las guías pedagógicas se convirtieron en herramientas claves. Sin embargo, la mayoría de estos estudiantes enfrentaron grandes obstáculos debido a la falta de recursos económicos para acceder a la tecnología, la ausencia de instructores capacitados y cuidadores con conocimiento educativo, y la situación económica precaria de sus familias.

Las dificultades se agravaron por las condiciones de vida de muchas de estas familias, que incluyen desplazamiento, problemas migratorios, falta de vivienda propia y condiciones sanitarias inadecuadas. Estas circunstancias obligan a los padres a trabajar en empleos informales para subsistir, lo que limita su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Esto ha resultado en una mayor segregación y desigualdad educativa. A pesar de estos desafíos, es fundamental evaluar el grado de aprendizaje adquirido por los estudiantes durante el confinamiento, ya que los procesos de seguimiento y apoyo en el hogar no se llevaron a cabo con la misma eficacia que en el aula escolar. Incluso en 2020, con la amenaza persistente de nuevas variantes del COVID-19 como Delta y Omicron, la posibilidad de regresar a la educación presencial estaba en constante incertidumbre.

En el contexto de la post-pandemia, específicamente en 2022, cuando la presencialidad se reestableció con medidas de bioseguridad, se hizo determinante verificar si los aprendizajes adquiridos durante el confinamiento fomentaron la conciencia reflexiva, la capacidad crítica y el autocontrol en los estudiantes. Evaluar si los métodos de enseñanza fueron adecuados y si los recursos suministrados fueron efectivos es esencial para mejorar los procesos de aprendizaje en el futuro. Este análisis permitirá desarrollar estrategias que aseguren la continuidad y la calidad de la educación, particularmente para los estudiantes de cuarto grado de la institución en estudio.

Diseño Metodológico

Este estudio adopta un enfoque cualitativo, centrado en la interpretación de las experiencias y significados que los actores educativos, en particular los docentes y estudiantes, asignan a las estrategias de evaluación inclusiva implementadas durante la pandemia. Según Denzin y Lincoln (2011), la investigación cualitativa busca comprender la realidad social desde

la perspectiva de los participantes, lo que permite explorar los fenómenos en su contexto natural. En este sentido, el enfoque interpretativo permite capturar no solo las acciones y decisiones de los docentes, sino también las vivencias emocionales y sociales que enfrentaron al aplicar evaluaciones en un entorno virtual. Esta metodología es especialmente adecuada para explorar cómo las experiencias educativas se vieron afectadas por las barreras tecnológicas y socioeconómicas impuestas por la pandemia.

Esta metodología cualitativa permite una comprensión profunda y matizada de las experiencias de los actores educativos, favoreciendo la interpretación de los significados que docentes y estudiantes atribuyen a las estrategias de evaluación inclusiva aplicadas durante la pandemia. A través de la triangulación de datos obtenidos mediante entrevistas, grupos focales y observaciones, se logra una visión integral que no solo revela las prácticas de evaluación, sino también las emociones, percepciones y dinámicas interpersonales que emergen en este contexto. Este enfoque interpretativo es esencial para desentrañar cómo las barreras tecnológicas y socioeconómicas moldearon las experiencias educativas, facilitando así la identificación de los desafíos y oportunidades que surgieron en la práctica docente. En definitiva, el análisis cualitativo permite comprender las complejidades del proceso educativo en un período de crisis, aportando valiosas perspectivas sobre la adaptación y resiliencia de la comunidad educativa.

Método: Estudio de caso

Yin (2018) sostiene que los estudios de caso son especialmente valiosos para comprender fenómenos complejos en sus contextos reales. Según este autor, este método permite a los investigadores examinar en profundidad las diversas variables que influyen en una situación particular, proporcionando así una perspectiva holística del tema en cuestión. Yin también subraya la utilidad de los estudios de caso cuando los límites entre el fenómeno estudiado y su

contexto no son fácilmente distinguibles, lo que facilita la captación de las complejidades y matices de situaciones singulares o poco frecuentes.

En el contexto de esta investigación, el enfoque de estudio de caso propuesto por Yin resulta particularmente apropiado. La pandemia de COVID-19 creó una situación sin precedentes en el ámbito educativo, especialmente en comunidades vulnerables como la de la Institución Educativa República de Colombia. Al adoptar este método, podemos examinar en detalle cómo los docentes del grado 4° adaptaron sus estrategias de evaluación en respuesta a las circunstancias únicas impuestas por la crisis sanitaria. Este enfoque nos permitirá capturar la complejidad de los desafíos enfrentados, considerando factores como la brecha digital, las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y la capacidad de adaptación de los docentes, proporcionando así una visión holística de la situación educativa durante la pandemia.

Enfoque: Interpretativo

El enfoque interpretativo de esta investigación se centró en comprender profundamente los significados y perspectivas que los participantes atribuyen a sus experiencias. Esta elección metodológica responde a la necesidad de captar la riqueza y complejidad del fenómeno estudiado desde una perspectiva subjetiva y contextual.

A diferencia de los enfoques que buscan resultados objetivos y generalizables, el enfoque interpretativo se enfoca en cómo los individuos construyen y entienden su realidad. Mediante la recolección de datos cualitativos, como entrevistas detalladas y observaciones, se busca acceder a las experiencias personales y los significados que los participantes atribuyen a sus situaciones.

Este enfoque permite no solo explorar el fenómeno desde una perspectiva amplia y detallada, sino también interpretar las percepciones y significados subyacentes que influyen en el

comportamiento y las interacciones de los participantes. Al integrar estas percepciones con el contexto en el que se desarrollan, se obtiene una visión más completa y matizada del tema de estudio.

Así, el enfoque interpretativo se orienta a ofrecer una comprensión profunda y enriquecedora del fenómeno investigado, reflejando la diversidad de experiencias y puntos de vista de los participantes.

Paradigma Interpretativo.

Este paradigma se centra en comprender la realidad a través de las percepciones y experiencias de los individuos implicados. En el contexto de este estudio, se busca entender las estrategias de evaluación inclusiva adoptadas por los docentes durante la pandemia y cómo estas estrategias afectaron a los estudiantes. El enfoque interpretativo es adecuado porque se enfoca en las experiencias y percepciones de los docentes y estudiantes, buscando una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno (Denzin 2012).

Diseño del Estudio: Secuencial Explicativo.

Para el diseño secuencial explicativo, se emplea primero la recopilación y análisis de datos cuantitativos para identificar patrones o tendencias significativas. Estos hallazgos iniciales luego guían la recolección y análisis de datos cualitativos, que se utilizan para explorar en profundidad las razones detrás de los resultados cuantitativos. Este enfoque secuencial permite una comprensión más completa y contextualizada del fenómeno estudiado, integrando las fortalezas de ambos métodos para ofrecer una visión más robusta y comprensiva (Tashakkori & Teddlie 2009).

En la primera fase del estudio, se llevó a cabo la recolección de datos cualitativos con el objetivo de explorar y entender las percepciones y experiencias de los participantes respecto a las estrategias de evaluación inclusiva durante la pandemia. En lugar de utilizar herramientas estadísticas para el análisis, se optó por un enfoque interpretativo que se centra en captar las narrativas y significados profundos detrás de las respuestas de los docentes y estudiantes.

En la segunda fase, se profundizó en la recolección de datos cualitativos a través de entrevistas detalladas con docentes y estudiantes. Estas entrevistas, realizadas mediante preguntas abiertas, permitieron a los participantes expresar sus puntos de vista de manera libre y detallada, brindando una visión más rica de cómo vivieron y comprendieron las estrategias de evaluación inclusiva. El uso de entrevistas en línea, motivado por las restricciones de la pandemia de COVID-19, garantizó un entorno cómodo y seguro para los participantes, facilitando la autenticidad y profundidad en sus respuestas (Denzin & Lincoln, 2017).

El enfoque interpretativo en esta fase se centró en analizar las narrativas y experiencias compartidas para entender los matices y significados subyacentes en las percepciones de los participantes. Se buscó interpretar cómo las estrategias de evaluación inclusiva fueron vividas y entendidas en el contexto específico de la pandemia, proporcionando una visión enriquecedora y contextualizada del impacto de estas prácticas.

Por su parte, el análisis documental se enfocó en revisar políticas y guías de evaluación utilizadas durante la pandemia. El objetivo es comprender el contexto normativo y las directrices que influenciaron las estrategias de evaluación. Se revisan documentos oficiales, como circulares y guías metodológicas, y se analiza su contenido para identificar las recomendaciones y restricciones que impactaron en la práctica educativa (Bowen, 2009). Finalmente, el análisis temático se emplea para identificar patrones y temas clave en los datos cualitativos recogidos. Se

utilizan métodos de análisis cualitativo rigurosos, como la codificación abierta y axial, para organizar y entender los datos. Este procedimiento permite extraer insights profundos sobre las experiencias y percepciones de los participantes, proporcionando una comprensión rica y detallada de las estrategias de evaluación (Braun & Clarke, 2006).

Integración y Triangulación de Datos.

En la tercera fase, la integración y triangulación de datos, se combinan los resultados cuantitativos y cualitativos para ofrecer una visión más completa y detallada del estudio. La triangulación de métodos se utiliza para corroborar y validar los hallazgos, aumentando la credibilidad y confiabilidad de los resultados. Se aplican técnicas de triangulación convergente, donde los datos de encuestas y entrevistas se analizan en paralelo y luego se combinan para identificar puntos de convergencia y divergencia (Creswell & Plano Clark, 2017).

El procedimiento de integración implica una fase de codificación en la que se comparan los datos cuantitativos y cualitativos, buscando patrones y relaciones entre ambos conjuntos de datos. Esta integración permite una interpretación más rica y contextualizada de los resultados, identificando cómo las experiencias individuales reflejan las tendencias observadas en los datos estadísticos. La combinación de estos datos ofrece una comprensión holística de las estrategias de evaluación inclusiva implementadas durante la pandemia (Tashakkori & Teddlie, 2010).

La interpretación de los resultados se enfoca en discutir los hallazgos desde ambas perspectivas, cuantitativa y cualitativa. Las conclusiones se basan en la integración de los datos, proporcionando recomendaciones prácticas para mejorar las estrategias de evaluación inclusiva en contextos de crisis. Este enfoque asegura que las decisiones educativas estén informadas por una comprensión integral y basada en evidencia (Bryman, 2016).

Población y Muestra

Para que una investigación sea confiable, es importante que otros puedan entender y repetir lo que hicimos. Por eso, debemos explicar muy bien quiénes participaron en nuestro estudio y cómo los elegimos. Esto ayuda a que nuestro trabajo sea claro y que otros investigadores puedan revisarlo o hacer algo similar si quieren. Sampieri menciona que es esencial que toda investigación sea transparente y susceptible de crítica y réplica. Esto solo se puede lograr si el investigador define claramente la población estudiada y explica detalladamente el proceso de selección de la muestra, (Sampieri, et al. 2024). En este contexto, la población incluye todas las unidades que forman el grupo de individuos que participarán en el fenómeno que se estudiará. A continuación, se describe la población de los escenarios que participan en la investigación. La población general de la Institución Educativa objeto de estudio se centra en la sede principal, específicamente en el 4° grado. La muestra incluye a 20 estudiantes de este grado, todos de 9 años.

La muestra de docentes está compuesta por diez (10) profesores de la sede principal, quienes trabajan en diferentes áreas y rotan por todos los grados de 4° de Primaria. Además, la muestra de padres y madres de familia consiste en un grupo probabilístico o selecto de 12 personas, todos pertenecientes a la sede principal. Esta selección nos permitirá obtener datos representativos y valiosos para el estudio, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados.

Población General

Institución Educativa Técnica Agroindustrial República de Colombia

Sede Principal

Tabla 5

Población General del Presente Estudio

Sedes	# de Niños y Niñas
Principal	632
Costurero	317
Soplaviento	93
Totales	1042

(Estudiantes)

Sede	Jornada	# de Estudiantes
Sede Costurero	AM	26
Sede Costurero	PM	25
Sede Principal	AM	37
Sede Soplaviento	AM	21
Total Grados 4°		109
Tamaño de la muestra		20
Porcentaje		18%

(Docentes)

Criterios	Datos
Edad promedio	De 39 a 50
Género	38% hombres, 62% mujeres
Grado académico	37% Licenciados, 25% Especialistas, 38% Magíster
Docente rural	25%
Docente urbano	75%
Total, Población	
Objeto de Estudio	43
Tamaño de la muestra	10
Porcentaje:	23%

(Madres/Padres de Familia)

Criterios	Datos	Porcentaje	Descripción
Edad promedio	De 18 a 25		
Género	17	22.67%	hombres
	58	77.33%	mujeres
Grado académico	9	12%	Bachiller
	36	48%	Primaria
	0	0%	Especialistas

	30	40%	No estudiaron
Residencia rural	38	50.67%	Veredas
Residencia urbana	17	22.67%	Cabecera Municipal
De otra población	20	26.67%	De otros Municipios
Madres/Padres de familia	75	100%	Total, población de padres de familia
Mujeres en unión libre	14	18.67%	Vivienda Arrendada/Familiar
Hombres cabeza hogar	17	22.67%	Vivienda Arrendada/Familiar
Mujeres cabeza hogar	44	58.67%	Vivienda Arrendada/Familiar

Técnica de Recolección de Datos

Para la recolección de datos cuantitativos, se utilizaron encuestas como técnica principal. Según Fowler (2014), las encuestas son herramientas efectivas para recopilar datos estructurados que permiten el análisis estadístico y la obtención de una visión cuantitativa sobre los fenómenos estudiados. En este estudio, las encuestas fueron diseñadas para capturar las percepciones y experiencias de los estudiantes, docentes y padres de familia respecto a las estrategias de evaluación inclusiva adoptadas durante la pandemia de COVID-19. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo intencional para asegurar una representación adecuada de las distintas perspectivas involucradas en el proceso educativo.

Resultados y Análisis

Los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas reflejan de manera clara el impacto humano y educativo que ha tenido la pandemia en las comunidades vulnerables. Uno de

los hallazgos más significativos es la adaptación creativa de los docentes para implementar estrategias de evaluación inclusiva, a pesar de la falta de recursos tecnológicos y la urgencia de la situación. Asimismo, los datos muestran un alto nivel de resiliencia tanto en estudiantes como en sus familias, quienes, a pesar de sus limitaciones, han hecho esfuerzos extraordinarios por continuar con el aprendizaje. Estas acciones han generado en los estudiantes no solo un avance académico, sino también un desarrollo emocional y social valioso. Este panorama reafirma la importancia de diseñar prácticas pedagógicas inclusivas, que no solo busquen resultados académicos, sino que también respondan a las necesidades emocionales de todos los involucrados, construyendo una educación con mayor equidad y sensibilidad humana.

Descripción de los Objetivos de Encuestas y Entrevistas

Las encuestas y entrevistas realizadas tienen como objetivo central comprender, desde una perspectiva cercana y humana, las vivencias de docentes y familias en torno a la educación durante la pandemia de COVID-19. Las encuestas, aplicadas a docentes, estudiantes y familias, permiten recopilar datos concretos sobre los métodos de enseñanza, los retos tecnológicos y las condiciones en las que se desarrollaron las clases. De esta forma, brindan una base para analizar la efectividad de las estrategias de evaluación inclusiva y cómo éstas impactaron el rendimiento y el bienestar de los estudiantes. Por su parte, las entrevistas en profundidad con ocho docentes y ocho padres y madres de familia aportan una dimensión cualitativa invaluable: las percepciones, los desafíos emocionales y las soluciones creativas que surgieron ante una crisis inesperada.

Estos instrumentos de recolección de datos se alinean directamente con las preguntas de investigación, permitiendo no solo identificar y evaluar las estrategias utilizadas, sino también explorar las vivencias de los actores educativos desde una perspectiva inclusiva y resiliente. Así, el estudio logra captar la realidad del proceso educativo en tiempos de crisis, aportando

información clave para diseñar futuras estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades tanto académicas como emocionales de los estudiantes y sus familias.

Análisis de Encuestas

Categorización de la Información en Función de los Objetivos Propuestos

Hallazgo de Investigación

Sugiero que este capítulo se llame hallazgo de investigación, según las sugerencias de los jurados, se debe anexar las encuestas a la investigación para evidenciar los resultados.

Identificar las diferentes estrategias de evaluación inclusiva utilizadas por los docentes en la enseñanza a distancia durante la pandemia.

Los resultados de la encuesta indican que las estrategias más comúnmente utilizadas por los docentes durante la enseñanza a distancia incluyen proyectos grupales virtuales y tareas individuales, con frecuencias de uso predominantes de "a veces" y "frecuentemente". La evaluación en línea y los exámenes orales por videoconferencia fueron también utilizados, aunque con menor frecuencia. La autoevaluación y la evaluación entre pares fueron menos frecuentes.

Este hallazgo sugiere que los docentes buscaron estrategias que pudieran involucrar activamente a los estudiantes y que fueran adaptables a un entorno virtual. Los proyectos grupales virtuales y las tareas individuales permiten a los estudiantes trabajar de manera colaborativa o independiente, respetando diferentes estilos de aprendizaje y facilitando la inclusión.

Efectividad de las estrategias de evaluación inclusiva (Objetivo 2) Evaluar la efectividad de las estrategias de evaluación inclusiva en el contexto de los estudiantes del 4° grado.

Las principales ventajas percibidas de estas estrategias incluyen una mayor participación de los estudiantes y una mejor comprensión del aprendizaje. La flexibilidad en la evaluación también fue destacada, lo cual es determinante en un contexto de enseñanza a distancia. Sin embargo, la mayor motivación hacia una clase a distancia fue menos mencionada, lo que sugiere que, aunque las estrategias fueron efectivas en términos de participación y comprensión, motivar a los estudiantes en un entorno virtual sigue siendo un desafío.

Estas percepciones son fundamentales para evaluar la efectividad de las estrategias. La mayor participación y comprensión indican que las estrategias inclusivas están cumpliendo su objetivo de hacer la evaluación más accesible y significativa para los estudiantes.

Impacto en el rendimiento académico y bienestar emocional (Objetivo 3) Investigar el impacto de las estrategias de evaluación inclusiva en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes.

En cuanto al rendimiento académico, la mayoría de los docentes observaron que este mejoró algo, con algunos notando mejoras significativas. Esto sugiere que las estrategias inclusivas no solo son efectivas en términos de evaluación, sino también en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En términos de bienestar emocional, las respuestas indican una distribución equitativa entre los niveles de ansiedad y relajación. Aunque algunos estudiantes se sintieron más ansiosos, una parte significativa se mantuvo neutral o incluso relajada. Esto refleja que, si bien la transición a la enseñanza a distancia puede ser estresante, las estrategias de evaluación inclusiva pueden ayudar a mitigar algunos de estos efectos negativos. En resumen, las estrategias de evaluación inclusiva utilizadas por los docentes durante la pandemia no solo facilitaron la

evaluación de los aprendizajes en un entorno desafiante, sino que también contribuyeron a mejorar la participación, comprensión y rendimiento académico de los estudiantes, al tiempo que atendieron en parte su bienestar emocional.

Categorización de la Información en Función de los Objetivos Propuestos

Análisis de Encuestas a Estudiantes

Estrategias de evaluación inclusiva utilizadas (Objetivo 1) Identificar las diferentes estrategias de evaluación inclusiva utilizadas por los docentes en la enseñanza a distancia durante la pandemia.

Los resultados de la encuesta a estudiantes revelan que las estrategias de evaluación más comúnmente empleadas por los docentes durante la enseñanza a distancia fueron la evaluación en línea y las tareas individuales. Diez estudiantes indicaron que la evaluación en línea fue utilizada, mientras que ocho mencionaron las tareas individuales. Las otras estrategias, como proyectos grupales virtuales y autoevaluaciones, fueron mencionadas con menor frecuencia. Estos datos sugieren que los docentes se enfocaron en métodos de evaluación que permitieran un seguimiento más estructurado y directo del desempeño individual de los estudiantes. La evaluación en línea y las tareas individuales facilitan la monitorización del progreso de cada estudiante y permiten ajustes rápidos en la enseñanza, lo cual es fundamental en un entorno de aprendizaje remoto.

Efectividad de las estrategias de evaluación inclusiva (Objetivo 2) Evaluar la efectividad de las estrategias de evaluación inclusiva en el contexto de los estudiantes del 4° grado.

En cuanto a la frecuencia de uso, la mayoría de los estudiantes indicaron que estas estrategias fueron utilizadas "a veces" o "frecuentemente". Esto sugiere una implementación

consistente de las evaluaciones, lo cual es esencial para mantener la continuidad y la calidad del aprendizaje en un entorno virtual. La percepción de utilidad de estas estrategias para el aprendizaje fue variada. Ocho estudiantes encontraron las estrategias útiles, y dos las consideraron muy útiles, mientras que seis las vieron poco útiles y cuatro nada útiles. Esto indica que, aunque una buena proporción de estudiantes valoró las estrategias, todavía hay espacio para mejorar su percepción de utilidad y efectividad.

Impacto en el rendimiento académico y bienestar emocional (Objetivo 3) Investigar el impacto de las estrategias de evaluación inclusiva en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes sintieron que las evaluaciones les permitieron demostrar adecuadamente lo que habían aprendido, con ocho respondiendo afirmativamente y cinco respondiendo "en parte". Sin embargo, cuatro estudiantes no compartieron esta opinión completamente, lo que sugiere que algunos encontraron dificultades para mostrar su verdadero nivel de comprensión a través de las evaluaciones a distancia.

En términos de bienestar emocional, los estudiantes presentaron una diversidad de emociones. Cinco estudiantes se sintieron "muy ansiosos" o "algo ansiosos", mientras que otros tres se sintieron "relajados". Esto refleja que la transición a la enseñanza a distancia y las evaluaciones asociadas pueden ser una fuente de ansiedad para algunos estudiantes, a pesar de las estrategias inclusivas empleadas. En cuanto al impacto en el rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes sintió que las estrategias de evaluación les ayudaron a mejorar su rendimiento en cierta medida, con seis respondiendo "en parte" y once indicando "no mucho". Solo tres estudiantes dijeron que las estrategias no les ayudaron a mejorar significativamente.

En conclusión, Los datos de la encuesta a estudiantes indican que las estrategias de evaluación inclusiva implementadas por los docentes durante la enseñanza a distancia, como la evaluación en línea y las tareas individuales, fueron percibidas como útiles y frecuentemente empleadas. Sin embargo, la percepción de su utilidad y su impacto en el bienestar emocional y rendimiento académico de los estudiantes varió, indicando áreas donde se podrían hacer mejoras. Este análisis subraya la importancia de ajustar continuamente las estrategias de evaluación para abordar mejor las necesidades y preocupaciones de los estudiantes en un entorno de aprendizaje remoto.

Análisis de Encuestas a Madres/Padres de Familia

Estrategias de evaluación inclusiva utilizadas (Objetivo 1) Identificar las diferentes estrategias de evaluación inclusiva utilizadas por los docentes en la enseñanza a distancia durante la pandemia.

La encuesta aplicada a los padres de familia revela que las estrategias de evaluación más observadas durante la enseñanza a distancia fueron las tareas individuales y la evaluación en línea. Ocho padres indicaron que los docentes emplearon tareas individuales, mientras que cuatro mencionaron la evaluación en línea. Las estrategias como los proyectos grupales virtuales y las autoevaluaciones no fueron mencionadas, lo cual sugiere que los docentes prefirieron métodos más directos y controlados para evaluar el desempeño de los estudiantes.

Esto indica que los docentes eligieron estrategias que podían gestionar más fácilmente en un entorno virtual, asegurando que cada estudiante pudiera ser evaluado de manera individual y efectiva.

Efectividad de las estrategias de evaluación inclusiva (Objetivo 2) ¿Con qué frecuencia observaste que el profesor de tu hijo/a utilizó las siguientes estrategias de evaluación durante la enseñanza a distancia?

Respecto a la frecuencia de uso, los padres reportaron que estas estrategias fueron empleadas "a veces" o "siempre". Cinco padres indicaron que las estrategias fueron utilizadas a veces, mientras que otros cinco las observaron raramente. Solo dos padres dijeron que se utilizaron siempre. Esto refleja una implementación variada, sugiriendo que, aunque las estrategias fueron útiles, no siempre se aplicaron con la frecuencia necesaria para maximizar su efectividad.

La utilidad percibida de estas estrategias para el aprendizaje de sus hijos varió. Siete padres consideraron las estrategias poco útiles, tres las vieron nada útiles y solo dos las encontraron útiles. Esto muestra una percepción mixta de su efectividad, destacando la necesidad de mejorar cómo se comunican y aplican estas estrategias para asegurar que todos los estudiantes se beneficien de ellas.

Impacto en el rendimiento académico y bienestar emocional (Objetivo 3) Investigar el impacto de las estrategias de evaluación inclusiva en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes.

Sobre si las evaluaciones permitieron que los estudiantes demostraran adecuadamente su aprendizaje, la mayoría de los padres fueron críticos. Siete padres dijeron que estas estrategias no permitieron adecuadamente demostrar lo aprendido, y tres padres respondieron "en parte". Solo dos padres sintieron que las evaluaciones ayudaron completamente en este aspecto.

En términos de ventajas observadas, seis padres destacaron la flexibilidad en la evaluación, y cuatro mencionaron mayor atención e interés por las clases en línea. Sin embargo, la ansiedad fue una preocupación significativa, con siete padres percibiendo que sus hijos estaban "muy ansiosos" durante las evaluaciones a distancia, y tres indicaron que sus hijos estaban "algo ansiosos". Solo dos padres describieron a sus hijos como "relajados".

Finalmente, los resultados de la encuesta a padres de familia indican que, aunque las tareas individuales y la evaluación en línea fueron estrategias de evaluación inclusiva comunes, su percepción de utilidad y efectividad fue mixta. La implementación de estas estrategias fue inconsistente, y muchos padres no sintieron que permitieran a sus hijos demostrar adecuadamente su aprendizaje. Además, la ansiedad emocional de los estudiantes fue una preocupación significativa. Estos hallazgos subrayan la necesidad de una implementación más consistente y comprensiva de estrategias de evaluación inclusiva para mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes en un entorno de aprendizaje remoto.

Análisis de Encuestas a Docentes.

Estrategias de evaluación inclusiva utilizadas (Objetivo 1)

Identificar las diferentes estrategias de evaluación inclusiva utilizadas por los docentes en la enseñanza a distancia durante la pandemia.

Encuesta a los docentes revela que las estrategias de evaluación más comúnmente utilizadas fueron los proyectos grupales virtuales y las tareas individuales. Cuatro docentes indicaron el uso de proyectos grupales, y tres señalaron las tareas individuales como métodos predominantes de evaluación. En menor medida, algunos docentes emplearon evaluaciones en

línea y exámenes orales por videoconferencia, mientras que las estrategias de autoevaluación y evaluación entre pares fueron utilizadas con menor frecuencia o no se mencionaron.

Este patrón de uso sugiere que los docentes priorizaron las estrategias que facilitaban el control y el seguimiento individual del rendimiento estudiantil, permitiéndoles adaptarse a las limitaciones tecnológicas y contextuales de la educación remota.

Efectividad de las estrategias de evaluación inclusiva (Objetivo 2)

Evaluar la efectividad de las estrategias de evaluación inclusiva en el contexto de los estudiantes del 4° grado.

En cuanto a la frecuencia de uso, los docentes reportaron una aplicación variada de las estrategias inclusivas. Mientras que seis docentes indicaron haberlas utilizado "a veces", solo dos mencionaron su uso frecuente. Esto demuestra una implementación irregular, probablemente influenciada por las barreras tecnológicas y la disponibilidad de recursos. En términos de ventajas, cuatro docentes resaltaron la flexibilidad que brindan estas estrategias, permitiendo adaptarse a los distintos niveles de acceso y comprensión de los estudiantes. Tres docentes consideraron que las estrategias mejoraron su comprensión del aprendizaje estudiantil, mientras que dos notaron un aumento en la motivación de los alumnos hacia las clases en línea.

Impacto en el rendimiento académico y bienestar emocional (Objetivo 3)

Investigar el impacto de las estrategias de evaluación inclusiva en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes.

La mayoría de los docentes (seis) observaron una leve mejora en el rendimiento académico de los estudiantes al emplear estas estrategias inclusivas, aunque dos docentes

notaron un empeoramiento. Respecto al bienestar emocional, los datos muestran que la mitad de los estudiantes experimentaron altos niveles de ansiedad durante las evaluaciones a distancia, mientras que solo una minoría mostró un estado de relajación. Esto sugiere que, aunque las estrategias de evaluación inclusiva beneficiaron el rendimiento de algunos estudiantes, el proceso generó un impacto emocional significativo, evidenciando la necesidad de acompañamiento y soporte adicional para abordar la ansiedad en entornos virtuales.

En conclusión, los resultados de la encuesta reflejan que, aunque los docentes lograron implementar estrategias de evaluación inclusiva como los proyectos grupales y las tareas individuales, su efectividad y constancia en la aplicación fue variada. Las percepciones de utilidad y el impacto en el rendimiento académico fueron positivos en algunos casos, pero la ansiedad observada en los estudiantes subraya la necesidad de ajustar y fortalecer estas estrategias, integrando apoyo emocional para maximizar su efectividad en entornos de enseñanza a distancia.

Entrevistas a Docentes y Madres y Padres de Familia.

La presente entrevista en profundidad tiene como finalidad recoger las percepciones y experiencias de ocho docentes y ocho madres y padres de familia sobre el proceso educativo de sus hijos durante la pandemia de COVID-19. A través de este espacio de diálogo cercano, se busca comprender cómo vivieron la educación en un contexto de crisis, explorando los desafíos que surgieron, las soluciones que implementaron y sus expectativas hacia el futuro. La participación de cada uno de ellos es esencial para captar la realidad educativa en tiempos tan difíciles, y su voz será clave para proponer estrategias más humanas e inclusivas.

Técnicas e instrumentos.

Para la recolección de información, se utilizó la técnica de la entrevista en profundidad, la cual permitió explorar de manera detallada las percepciones y experiencias de los participantes. Este enfoque cualitativo fue adecuado para captar las vivencias subjetivas de ocho docentes y ocho madres y padres de familia sobre el proceso educativo durante la pandemia de COVID-19. Las entrevistas se estructuraron de manera flexible, permitiendo a los entrevistados expresarse libremente sobre los desafíos y cambios que enfrentaron durante este periodo de crisis.

El instrumento principal fue una guía de entrevista semi-estructurada, con 5 preguntas abiertas que sirvieron de guía para abordar los temas clave sin limitar la conversación. Esta flexibilidad facilitó la obtención de testimonios profundos y significativos, ofreciendo a los participantes la oportunidad de compartir sus experiencias en un ambiente de confianza.

Dadas las restricciones impuestas por la pandemia, las entrevistas se llevaron a cabo de manera virtual, utilizando plataformas como Zoom y Google Meet, lo que permitió mantener el contacto con los participantes sin comprometer la seguridad sanitaria. Para aquellos que no disponían de acceso a internet estable, se realizaron llamadas telefónicas, garantizando así la participación de todos. Todas las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento informado de los participantes (ver Anexo) y posteriormente transcritas para su análisis.

Códigos empleados: **DCTE** (Docente)- **M F** (Madre de Familia)

Entrevistas a Docentes

Participantes: 8 docentes y 8 madres/padres de familia

1. ¿Cómo describiría su experiencia general durante la enseñanza remota en la pandemia?

DCTE 1: La enseñanza remota fue un desafío inesperado. A pesar de la dificultad inicial, aprendí a adaptarme y utilizar herramientas digitales que no había explorado antes.

DCTE 2: Al principio fue difícil, pero con el tiempo descubrí que mis estudiantes eran resilientes y se adaptaron bien a la situación. Esto me sorprendió positivamente.

DCTE 3: Fue un periodo de aprendizaje tanto para mí como para los estudiantes. La falta de interacción cara a cara fue un reto, pero encontré formas creativas de involucrar a mis alumnos.

DCTE 4: La enseñanza remota presentó muchos desafíos técnicos, pero también fue una oportunidad para innovar en mis métodos de enseñanza.

DCTE 5: La experiencia fue abrumadora al principio, pero la colaboración con otros docentes me ayudó a sentirme más apoyado y a encontrar mejores estrategias.

DCTE 6: Aunque fue difícil, pude notar un crecimiento en mi capacidad para utilizar la tecnología en la enseñanza. Me sentí más conectado con mis alumnos a través de herramientas virtuales.

DCTE 7: Al principio, me sentí perdido, pero luego me di cuenta de que podía ser creativo y encontrar nuevas maneras de enseñar. La interacción en línea fue un aspecto positivo.

DCTE 8: Aunque fue desafiante, descubrí que podía hacer que las lecciones fueran más dinámicas utilizando recursos digitales. La experiencia fue enriquecedora a pesar de las dificultades.

2. ¿Qué estrategias de evaluación utilizó durante la pandemia para garantizar que todos los estudiantes pudieran demostrar sus aprendizajes, independientemente de sus circunstancias personales o tecnológicas?

DCTE 1: Implementé evaluaciones formativas continuas, como foros de discusión y trabajos prácticos en línea, para que todos pudieran participar.

DCTE 2: Utilicé un enfoque de evaluación diversificado, con trabajos en grupo y presentaciones orales, para adaptarme a las diferentes circunstancias de mis estudiantes.

DCTE 3: Realicé evaluaciones en formatos flexibles, permitiendo que los estudiantes eligieran entre proyectos escritos o presentaciones en video.

DCTE 4: Fomenté la autoevaluación y la coevaluación entre compañeros, lo que permitió a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje.

DCTE 5: Introduje una variedad de formatos, como cuestionarios en línea y tareas prácticas, para adaptarme a las limitaciones tecnológicas de los estudiantes.

DCTE 6: Implementé rubricas claras que les permitieron a los estudiantes entender qué se esperaba en sus evaluaciones, lo que facilitó su participación.

DCTE 7: Utilicé herramientas como encuestas y foros para obtener retroalimentación constante y evaluar el progreso de los estudiantes de manera informal.

DCTE 8: Creé proyectos abiertos que permitían a los estudiantes expresar su aprendizaje de diferentes maneras, adaptándome a sus circunstancias individuales.

3. ¿Qué desafíos enfrentó al implementar evaluaciones inclusivas en un entorno de aprendizaje remoto?

DCTE 1: Uno de los mayores desafíos fue la desigualdad en el acceso a la tecnología, lo que dificultó que todos los estudiantes pudieran participar plenamente.

DCTE 2: La falta de comunicación y de interacción cara a cara complicó el seguimiento de las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

DCTE 3: Muchos estudiantes no tenían un ambiente de estudio adecuado en casa, lo que impactó su capacidad para concentrarse y participar en las evaluaciones.

DCTE 4: La gestión del tiempo fue un desafío, ya que algunos estudiantes no podían cumplir con los plazos establecidos debido a sus circunstancias personales.

DCTE 5: La desmotivación de algunos estudiantes, causada por el aislamiento, dificultó la implementación de evaluaciones inclusivas.

DCTE 6: La incertidumbre acerca de cómo evaluar de manera justa en un entorno tan desigual fue una preocupación constante para mí.

DCTE 7: La necesidad de ajustar las evaluaciones constantemente para adaptarlas a las diferentes circunstancias de los estudiantes fue agotadora.

DCTE 8: La dificultad de mantener la integridad académica y evitar el plagio en un entorno remoto fue otro gran desafío.

4. ¿Considera que las evaluaciones realizadas durante la pandemia reflejaron adecuadamente las habilidades y conocimientos de los estudiantes?

DCTE 1: Creo que en muchos casos no reflejaron adecuadamente sus habilidades, ya que muchos estudiantes estaban en situaciones difíciles que afectaron su desempeño.

DCTE 2: No del todo, ya que muchos estudiantes no pudieron demostrar su verdadero potencial debido a las limitaciones tecnológicas y personales.

DCTE 3: Las evaluaciones reflejaron parte de sus conocimientos, pero no capturaron su verdadero aprendizaje y habilidades prácticas.

DCTE 4: En general, pienso que las evaluaciones fueron insuficientes para medir el impacto del aprendizaje en un contexto tan inusual.

DCTE 5: Aunque algunas evaluaciones fueron efectivas, muchas no capturaron la complejidad del aprendizaje que ocurrió durante la pandemia.

DCTE 6: No creo que las evaluaciones reflejaran adecuadamente el aprendizaje, ya que el contexto emocional de los estudiantes influyó en su desempeño.

DCTE 7: En muchos casos, las evaluaciones no pudieron capturar el esfuerzo y la creatividad que los estudiantes mostraron en un entorno difícil.

DCTE 8: Considero que las evaluaciones fueron limitadas y no permitieron a todos los estudiantes demostrar sus verdaderas capacidades.

5. ¿Cómo percibió el impacto emocional y académico de los estudiantes durante la pandemia?

DCTE 1: Observé un impacto significativo en la salud emocional de los estudiantes. Muchos se sintieron aislados y estresados, lo que afectó su rendimiento académico.

DCTE 2: El impacto fue evidente, ya que varios estudiantes mostraron signos de ansiedad y falta de motivación. El aprendizaje se volvió un desafío.

DCTE 3: Noté que algunos estudiantes se desmotivaron, mientras que otros encontraron en la situación una oportunidad para crecer y adaptarse.

DCTE 4: La mayoría de los estudiantes experimentaron un aumento en la ansiedad y el estrés, lo que tuvo un efecto negativo en su rendimiento académico.

DCTE 5: Muchos estudiantes se sintieron perdidos y desconectados, lo que generó un impacto emocional profundo que afectó su aprendizaje.

DCTE 6: La falta de interacción social afectó su bienestar emocional, y algunos estudiantes se vieron en situaciones difíciles en casa que impactaron su rendimiento.

DCTE 7: La experiencia fue abrumadora para muchos; vi que algunos estudiantes luchaban por mantener su motivación y salud mental.

DCTE 8: A pesar de las dificultades, algunos estudiantes se mostraron resilientes y encontraron maneras de adaptarse, lo que fue alentador de ver.

6. ¿Qué cambios observó en el rendimiento académico y bienestar de los estudiantes vulnerables?

DCTE 1: Noté que los estudiantes vulnerables enfrentaron mayores dificultades, con retrocesos en su rendimiento académico y un aumento en su estrés emocional.

DCTE 2: Muchos estudiantes vulnerables no pudieron acceder a las lecciones de manera adecuada, lo que impactó negativamente su rendimiento y bienestar.

DCTE 3: Observé que el bienestar emocional de los estudiantes vulnerables se vio afectado por la falta de recursos y apoyo en casa, lo que repercutió en su rendimiento.

DCTE 4: Hubo un incremento en la desmotivación y el abandono escolar entre estudiantes vulnerables, lo que preocupaba mucho a todos los docentes.

|

DCTE 5: Muchos de estos estudiantes tuvieron dificultades para concentrarse y participar, lo que se tradujo en un bajo rendimiento académico.

DCTE 6: La falta de apoyo en casa y recursos limitados llevaron a un descenso notable en su rendimiento, lo que me preocupó profundamente.

DCTE 7: Noté que los estudiantes vulnerables enfrentaron más obstáculos y su bienestar se vio comprometido, lo que me llevó a buscar formas de apoyarlos mejor.

DCTE 8: A pesar de los esfuerzos, el rendimiento académico de estos estudiantes se vio muy afectado y su bienestar emocional fue una preocupación constante.

Análisis de los Resultados de las Entrevistas a Docentes

1. Estrategias de Evaluación Inclusiva Utilizadas

La enseñanza durante la pandemia de COVID-19 trajo consigo retos inesperados, pero también oportunidades para innovar en las estrategias de evaluación inclusiva. Los docentes entrevistados reportaron diversas formas de adaptación a un entorno de aprendizaje en línea, subrayando la diversificación de las evaluaciones como una práctica fundamental para asegurar que todos los estudiantes pudieran mostrar lo que habían aprendido. Este enfoque no solo facilitó un mayor acceso a la educación, sino que también se alineó con el propósito general de la investigación, que es analizar el impacto de las estrategias de evaluación inclusiva en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Las respuestas de los docentes reflejan una notable capacidad de adaptación y creatividad. Por ejemplo, la implementación de evaluaciones formativas continuas, como foros de discusión y trabajos prácticos en línea, demuestra un compromiso con la inclusión de todos los estudiantes, sin importar sus circunstancias personales. Además, el uso de herramientas digitales para fomentar la autoevaluación y la coevaluación entre compañeros destaca la importancia de la retroalimentación constante y la reflexión sobre el aprendizaje. Esto se traduce en un ambiente donde los estudiantes se sienten valorados y escuchados, factores que son esenciales para su bienestar emocional y rendimiento académico.

Mediante un enfoque de evaluación diversificado, los docentes buscaron adaptarse a las distintas realidades de sus alumnos. Esta estrategia permite a los estudiantes elegir entre varios formatos de evaluación, como proyectos escritos o presentaciones en video, lo que les otorga una

mayor autonomía en su proceso de aprendizaje. Este aspecto es especialmente pertinente en el contexto de la pandemia, donde las desigualdades en el acceso a la tecnología y un entorno de estudio adecuado podían dificultar el rendimiento de algunos estudiantes.

Las estrategias de evaluación inclusiva empleadas por los docentes también evidencian un esfuerzo consciente por superar las barreras que enfrentan los estudiantes en situaciones vulnerables. Al diseñar evaluaciones que consideran las limitaciones tecnológicas, se promueve un sentido de equidad en el aprendizaje, alineándose con los objetivos específicos de la investigación, que buscan identificar diferentes estrategias y evaluar su efectividad.

En conclusión, las estrategias de evaluación inclusiva adoptadas durante la enseñanza en línea no solo respondieron a las exigencias del momento, sino que también abrieron un camino para la innovación educativa. A través de la diversificación de las evaluaciones y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, los docentes lograron crear un entorno más inclusivo, fomentando así el aprendizaje y el bienestar emocional en tiempos de crisis.

2. Efectividad de las Estrategias de Evaluación Inclusiva

La efectividad de las estrategias de evaluación inclusiva en un entorno de enseñanza en línea se presenta como un tema complejo, lleno de matices y consideraciones significativas. En este contexto, los docentes entrevistados mostraron una clara conciencia de las limitaciones y desafíos que enfrentaron, así como de las oportunidades que surgieron para mejorar la evaluación del aprendizaje. La enseñanza durante la pandemia no solo consistió en transmitir conocimientos, sino también en encontrar formas efectivas para que los estudiantes pudieran demostrar lo que aprendieron en circunstancias excepcionales.

A través de las respuestas, es evidente que muchos docentes implementaron estrategias que, aunque desafiantes, resultaron ser efectivas en la promoción del aprendizaje inclusivo. Por ejemplo, el uso de evaluaciones formativas continuas y el diseño de proyectos abiertos que permiten a los estudiantes expresarse de diversas maneras son ejemplos de cómo se adaptaron las prácticas de evaluación. Estas metodologías no solo facilitaron la participación activa de los estudiantes, sino que también les permitieron mostrar su aprendizaje en un formato que se alineaba mejor con sus realidades individuales. Este enfoque diverso es vital para evaluar el rendimiento académico de manera justa y efectiva, especialmente en un contexto donde las desigualdades eran más evidentes.

Sin embargo, también se hicieron evidentes las limitaciones de estas estrategias. Varios docentes mencionaron que, a pesar de sus esfuerzos, las evaluaciones realizadas no siempre reflejaron adecuadamente las habilidades y conocimientos de los estudiantes. La falta de acceso a tecnología adecuada, un ambiente de estudio favorable y el impacto emocional de la pandemia jugaron un papel significativo en la efectividad de estas evaluaciones. Esto plantea un dilema importante en la educación inclusiva: cómo asegurar que las evaluaciones realmente capturen el aprendizaje en un entorno tan desigual.

Además, la percepción de los docentes sobre el impacto emocional de la pandemia en sus estudiantes es un factor determinante que influye en la efectividad de las estrategias de evaluación. Muchos mencionaron que los estudiantes mostraron signos de ansiedad y desmotivación, lo que impactó directamente su rendimiento académico. Por lo tanto, aunque las estrategias de evaluación inclusiva pueden haber sido implementadas con éxito, su efectividad se vio empañada por el contexto emocional y social en el que se llevaron a cabo.

En conclusión, la efectividad de las estrategias de evaluación inclusiva durante la enseñanza en línea fue un aspecto multifacético que requiere una reflexión profunda. Aunque se implementaron métodos innovadores que promovieron la inclusión, las barreras contextuales y emocionales limitaron el potencial de estas evaluaciones para reflejar el verdadero aprendizaje de los estudiantes. Este análisis sugiere que, en futuros contextos de crisis, es esencial considerar no solo la metodología de evaluación, sino también el entorno en el que se lleva a cabo el aprendizaje, para garantizar que las evaluaciones sean verdaderamente inclusivas y representativas.

3. Dificultades y Ventajas de la Implementación

La implementación de estrategias de evaluación inclusiva durante la enseñanza en línea en la pandemia fue un proceso marcado por múltiples dificultades y ventajas, según lo indicado por los docentes en las entrevistas. Estas experiencias proporcionan una visión clara de cómo el contexto de crisis afectó no solo la práctica educativa, sino también el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Una de las dificultades más mencionadas por los docentes fue la desigualdad en el acceso a la tecnología. Muchos estudiantes no contaban con dispositivos adecuados o una conexión a internet confiable, lo que dificultó su participación activa en las actividades de evaluación. Esta brecha digital subraya la necesidad de políticas educativas que aborden estas desigualdades, especialmente en momentos de crisis, para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar sus aprendizajes. Los docentes también se enfrentaron a la gestión del tiempo, ya que algunos estudiantes tenían dificultades para cumplir con los plazos establecidos debido a sus circunstancias personales. La falta de un ambiente de estudio adecuado en casa se

presentó como un reto adicional, impactando la capacidad de los estudiantes para concentrarse y participar de manera efectiva en las evaluaciones.

Además, la desmotivación y el aislamiento social fueron barreras significativas que afectaron el rendimiento académico de los estudiantes. Varios docentes señalaron que algunos estudiantes se sentían perdidos y desconectados, lo que generó un impacto emocional profundo y dificultó la implementación de evaluaciones inclusivas. Estas dificultades resaltan la importancia de un enfoque integral en la educación, que considere tanto las necesidades académicas como emocionales de los estudiantes.

A pesar de estas dificultades, también surgieron ventajas significativas en el proceso de implementación. Muchos docentes reportaron un crecimiento en su capacidad para utilizar herramientas digitales y crear un entorno de aprendizaje más dinámico. La colaboración con otros docentes fue fundamental, permitiendo el intercambio de estrategias y recursos que beneficiaron a todos los estudiantes. Esta experiencia de colaboración resalta la importancia de un enfoque comunitario en la educación, donde el apoyo mutuo puede llevar a la innovación y a la mejora continua.

Otro aspecto positivo fue el aumento de la creatividad en la enseñanza. Los docentes encontraron nuevas maneras de involucrar a los estudiantes, utilizando herramientas digitales que, de otro modo, no habrían explorado. Esto permitió la creación de proyectos abiertos que fomentaron la expresión individual y la participación activa de los estudiantes. La implementación de rúbricas claras y la autoevaluación también se destacaron como prácticas efectivas que promovieron la reflexión y el aprendizaje activo.

En resumen, la implementación de estrategias de evaluación inclusiva durante la pandemia estuvo marcada por un conjunto de dificultades y ventajas. Mientras que las barreras contextuales y emocionales presentaron retos significativos, la adaptabilidad y la creatividad de los docentes permitieron la creación de un entorno de aprendizaje más inclusivo. Este análisis enfatiza la necesidad de aprender de estas experiencias para mejorar la práctica educativa en el futuro, asegurando que se aborden tanto las necesidades académicas como emocionales de todos los estudiantes.

4. Impacto en el Rendimiento Académico y Bienestar Emocional.

El impacto de las estrategias de evaluación inclusiva en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes es un aspecto fundamental que emerge del análisis de las entrevistas a los docentes. Durante la pandemia, los educadores enfrentaron un entorno desafiante, donde la salud emocional y el aprendizaje de los estudiantes se vieron afectados de manera significativa.

Los docentes informaron que, a pesar de sus esfuerzos por implementar evaluaciones inclusivas, muchos estudiantes no pudieron demostrar su verdadero potencial. La falta de acceso a tecnología y un ambiente de estudio adecuado influyeron directamente en su rendimiento académico. Además, el contexto emocional de la pandemia, caracterizado por el aislamiento y la incertidumbre, generó un impacto negativo en la motivación y la participación de los estudiantes. La ansiedad y el estrés que muchos experimentaron dificultaron su capacidad para concentrarse y participar en las evaluaciones, lo que a su vez afectó su rendimiento académico.

Sin embargo, también se identificaron elementos positivos en medio de este contexto adverso. Algunos docentes observaron que, a pesar de las dificultades, hubo estudiantes que mostraron una notable resiliencia y capacidad de adaptación.

Entrevista A Madres/Padres De Familia

Pregunta 1: ¿Cómo fue la experiencia de apoyar a su hijo(a) en el aprendizaje remoto durante la pandemia?

Código (M.F.) Madre de Familia

- (M.F. 1): "Fue difícil porque yo no entiendo mucho de esas tareas. A veces pedía ayuda a familiares o vecinos."
- (M.F. 2): "Complicado, no teníamos internet en casa, así que teníamos que ir a la tienda a comprar recargas, y a veces el celular no funcionaba bien."
- (M.F. 3): "No sabía cómo ayudar, apenas hice primaria, fue frustrante para mí y para mi hijo."
- (M.F. 4): "Al principio fue duro porque no entendía cómo usar los celulares, pero luego aprendí un poco más."
- (M.F. 5): "No fue fácil porque no tenía tiempo para estar con mi hijo y él se quedaba solo haciendo las tareas."
- (M.F. 6): "Mi esposo y yo tratamos de ayudarlo, pero a veces no podíamos por el trabajo. Era difícil en las noches."

- (M.F. 7): "Difícil porque tengo varios hijos y no podía ayudar a todos. Mi hijo pequeño se frustraba."
- (M.F. 8): "Tuve que aprender junto a él, fue complicado, pero hicimos lo mejor que pudimos."

Pregunta 2: ¿Cómo se sintió en cuanto a las evaluaciones que los docentes realizaron a sus hijos durante el confinamiento?

- (M.F. 1): "No creo que fueron justas, mi hijo se distraía mucho en casa."
- (M.F. 2): "Estaban bien, pero los niños no tuvieron el mismo apoyo que en el colegio."
- (M.F. 3): "No fueron justas, muchos no tenían internet para conectarse."
- (M.F. 4): "Algunas fueron justas, pero mi hijo a veces no entendía bien las instrucciones."
- (M.F. 5): "Los profesores hicieron lo que pudieron, pero no es lo mismo que en la escuela."
- (M.F. 6): "Las evaluaciones eran difíciles para mi hijo, se ponía nervioso."
- (M.F. 7): "Creo que mi hijo no pudo demostrar lo que sabía porque a veces no podía conectarse."
- (M.F. 8): "No fue justo porque no todos tenían las mismas oportunidades."

Pregunta 3 ¿Observó algún cambio en el rendimiento académico o bienestar emocional de su hijo durante la pandemia? ¿De qué manera influyeron las evaluaciones en estos aspectos?

- (M.F. 1): "Mi hijo estaba más ansioso y no quería hacer las tareas. Creo que las evaluaciones lo estresaban porque no se sentía preparado."
- (M.F. 2): "Sí, mi hijo estaba más desanimado, se frustraba mucho porque no entendía algunas cosas y las evaluaciones le daban mucho miedo."
- (M.F. 3): "Mi hijo perdió el interés en las clases. Antes le iba muy bien, pero con las clases virtuales y las evaluaciones se desmotivó mucho."
- (M.F. 4): "Mi hijo estaba más nervioso. A veces se quedaba callado y no quería hacer las tareas, especialmente cuando sabía que lo iban a evaluar."
- (M.F. 5): "Mi hijo se volvió más inquieto, no quería sentarse a estudiar, y creo que las evaluaciones lo ponían nervioso porque no estaba seguro de lo que sabía."
- (M.F. 6): "Sí, noté que estaba más triste y frustrado. Las evaluaciones le parecían muy difíciles y no sabía si estaba aprendiendo bien."
- (M.F. 7): "Mi hijo se sentía más inseguro. Las evaluaciones lo ponían nervioso porque a veces no entendía lo que le pedían."
- (M.F. 8): "Sí, mi hijo se ponía muy ansioso y no quería hacer las tareas. Las evaluaciones le daban mucho estrés, porque no sabía si estaba haciendo las cosas bien."

Pregunta 4: Si pudiera hacer alguna sugerencia a los docentes sobre la evaluación durante tiempos de crisis, ¿cuál sería?

- (M.F. 1): "Que tengan más paciencia con los niños y nos den más tiempo para ayudarles. A veces las tareas eran muy difíciles para ellos."

- (M.F. 2): "Que hagan evaluaciones más fáciles y les den más tiempo para entregarlas. No todos los niños tienen la misma ayuda en casa."
- (M.F. 3): "Yo les diría que expliquen mejor las cosas, porque muchos niños no entienden bien en casa y no podemos ayudarlos."
- (M.F. 4): "Que manden menos tareas o que las evaluaciones sean más flexibles, porque no todos tenemos los mismos recursos."
- (M.F. 5): "Que hablen más con los niños, no solo les den tareas. Algunos necesitan apoyo emocional también, no solo académico."
- (M.F. 6): "Que sean más comprensivos, porque no todos los niños pueden conectarse siempre o hacer todas las tareas a tiempo."
- (M.F. 7): "Yo les pediría que evalúen de otra forma, tal vez con más trabajos prácticos y no tantas pruebas, porque no todos los niños aprenden igual."
- (M.F. 8): "Que entiendan que no todos los niños tienen los mismos recursos o el mismo apoyo en casa, y que las evaluaciones deberían adaptarse a eso."

Pregunta 5: ¿Cuáles fueron las mayores dificultades que enfrentaron como familia para cumplir con las exigencias de las evaluaciones escolares?

- (M.F. 1): "La falta de internet, a veces no podíamos conectarnos."
- (M.F. 2): "No teníamos suficiente tiempo para ayudarlo, llegábamos cansados del trabajo."
- (M.F. 3): "No teníamos suficientes dispositivos para conectarnos."
- (M.F. 4): "A veces no entendíamos lo que los profesores pedían."

- (M.F. 5): "La falta de tiempo, porque yo trabajo todo el día."
- (M.F. 6): "El estrés de mi hijo con las evaluaciones, no sabía qué hacer."
- (M.F. 7): "Compartir un celular entre varios hijos, no todos podían hacer sus tareas al mismo tiempo."
- (M.F. 8): "La falta de recursos, no siempre teníamos internet."

Análisis de Resultados

Dificultades en el Aprendizaje Remoto

- Falta de Conocimientos y Habilidades Técnicas: Muchas madres expresan que no entendían las tareas y necesitaban ayuda externa.
- Acceso a Tecnología e Internet: La falta de dispositivos e internet fue un obstáculo significativo.
- Tiempo Limitado para Apoyar: La mayoría de las madres indicaron que no tenían tiempo suficiente para ayudar a sus hijos.

Percepción de las Evaluaciones

- Justicia y Equidad: Hay una percepción general de que las evaluaciones no fueron justas debido a la desigualdad en el acceso a recursos.
- Impacto del Estrés: Los padres notaron que sus hijos se ponían nerviosos con las evaluaciones.

Impacto en el Rendimiento Académico y Bienestar Emocional

- Cambios Emocionales: La ansiedad y frustración aumentaron entre los niños.

- Dificultades en la Concentración: Muchos niños se mostraron más inquietos y desmotivados.

Sugerencias a los Docentes

- Adaptación de las Evaluaciones: Los padres sugieren que las evaluaciones sean más fáciles y flexibles.
- Apoyo Emocional: Es importante que los docentes brinden apoyo emocional a los estudiantes.

Análisis de la Entrevista: Madres y Padres de Familia

La evaluación inclusiva es fundamental en contextos educativos diversos, especialmente en situaciones de crisis como la pandemia de COVID-19. Este análisis se centra en las experiencias de las madres y padres de familia, considerando sus percepciones sobre la efectividad de las estrategias de evaluación inclusiva implementadas en la enseñanza a distancia. A través de las entrevistas, se busca identificar no solo las estrategias utilizadas, sino también cómo estas han impactado el rendimiento académico y el bienestar emocional de sus hijos.

Categoría 1: Estrategias de Evaluación Inclusiva

Los padres entrevistados expresaron una variedad de opiniones sobre las estrategias de evaluación inclusiva aplicadas por los docentes durante la pandemia. Muchos destacaron que las herramientas digitales, como plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones educativas, facilitaron la inclusión de todos los estudiantes, adaptándose a sus diferentes ritmos de aprendizaje. Sin embargo, también surgieron preocupaciones sobre la brecha digital, ya que no todos los hogares contaban con el acceso necesario a dispositivos y conectividad. Esta situación

generó un sentimiento de desigualdad y frustración entre los padres, quienes temían que sus hijos se quedaran atrás en comparación con sus compañeros.

Por otro lado, algunos padres mencionaron que los docentes realizaron esfuerzos significativos para personalizar la evaluación, proporcionando tareas alternativas y oportunidades para que los estudiantes demostraran su comprensión de maneras creativas. Esta flexibilidad fue muy valorada, ya que permitió a los estudiantes expresarse en función de sus intereses y habilidades, lo que resultó en un aumento en la motivación y participación.

Categoría 2: Efectividad de las Estrategias

En relación con la efectividad de las estrategias de evaluación inclusiva, los padres compartieron experiencias mixtas. Muchos afirmaron que las evaluaciones adaptadas a las necesidades individuales de sus hijos habían mejorado su rendimiento académico. Sin embargo, también hubo una sensación de que el aprendizaje en línea no siempre reflejaba con precisión el conocimiento adquirido, lo que llevó a algunos padres a cuestionar la validez de las evaluaciones. La falta de interacción directa con los docentes y compañeros, según mencionaron, limitó la capacidad de sus hijos para aprender de manera colaborativa y enriquecedora.

Adicionalmente, los padres señalaron que la incertidumbre y el estrés derivados de la pandemia afectaron el bienestar emocional de sus hijos. La presión por cumplir con los estándares académicos en un entorno virtual generó ansiedad y preocupaciones sobre el futuro. Este aspecto se volvió crucial, ya que muchos padres consideraron que el enfoque en la evaluación debía equilibrarse con la atención al bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo un entorno de apoyo que favorezca el desarrollo integral.

Categoría 3: Percepciones sobre las Dificultades y Ventajas

Las percepciones de los padres sobre las dificultades y ventajas de implementar estrategias de evaluación inclusiva revelan un panorama complejo. Aunque algunos padres elogiaron el compromiso de los docentes para adaptar la enseñanza a las circunstancias, otros expresaron que la falta de capacitación en herramientas tecnológicas por parte de algunos educadores dificultó la implementación efectiva de estas estrategias. La necesidad de formación continua para los docentes fue un tema recurrente, sugiriendo que una inversión en desarrollo profesional podría mejorar la calidad de la enseñanza a distancia.

Asimismo, los padres valoraron positivamente las ventajas que las estrategias inclusivas ofrecieron en términos de personalización y atención a las diferencias individuales. Esta adaptabilidad fue reconocida como un paso importante hacia la equidad educativa, permitiendo que cada estudiante, independientemente de sus circunstancias, tuviera la oportunidad de aprender y crecer.

Conclusión

El análisis de las entrevistas a padres y madres de familia destaca la importancia de considerar sus perspectivas en la evaluación inclusiva durante situaciones de crisis. Las experiencias compartidas evidencian tanto los logros como los desafíos enfrentados en el ámbito educativo durante la pandemia. Estas reflexiones no solo enriquecen la comprensión de las estrategias de evaluación inclusiva, sino que también subrayan la necesidad de abordar el bienestar emocional de los estudiantes como un componente esencial del proceso educativo. Para futuras investigaciones y prácticas, se sugiere que se sigan explorando formas de mejorar la capacitación docente y se fortalezcan los recursos disponibles para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a una educación de calidad.

Tabla 6

Caracterización Resultados de Encuestas: Categorías Identificadas en Estrategias de Evaluación Inclusiva

<i>Categoría</i>	<i>Encuesta a Docentes</i>	<i>Encuesta a Estudiantes</i>	<i>Encuesta a Padres de Familia</i>
<i>Estrategias de Evaluación Utilizadas</i>	- Proyectos grupales virtuales (4 menciones) - Tareas individuales (3 menciones) - Evaluaciones en línea y exámenes orales con menor frecuencia	- La mayoría encontró útiles las tareas individuales y las evaluaciones en línea - Algunos mencionaron que las evaluaciones en pares eran útiles, aunque menos frecuentes	- Las estrategias más observadas fueron tareas individuales (8 menciones) y evaluación en línea (4 menciones) - Proyectos grupales y autoevaluación no mencionados
<i>Frecuencia de Uso de las Estrategias</i>	- Estrategias utilizadas "a veces" (6 respuestas) - Uso "frecuente" o "siempre" mencionado solo por 2 docentes	- Estrategias observadas "a veces" o "siempre" por la mayoría de los estudiantes	- Padres reportaron uso "a veces" (5 respuestas) y "raramente" (5 respuestas) - Solo 2 padres observaron uso "siempre" de las estrategias

<i>Ventajas de las Estrategias de Evaluación</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad en la evaluación (4 menciones) - Mejor comprensión del aprendizaje (3 menciones) - Mayor motivación en clases a distancia (2 menciones) 	<ul style="list-style-type: none"> - Consideraron útil la flexibilidad para adecuarse a sus necesidades - Notaron que las estrategias ayudaron en la comprensión de los temas 	<ul style="list-style-type: none"> - 6 padres resaltaron flexibilidad en la evaluación - 4 padres observaron mayor atención e interés de sus hijos en las clases en línea
<i>Dificultades en Implementación de Estrategias</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades tecnológicas (5 menciones) - Habilidades digitales de estudiantes limitadas (3 menciones) - Tiempo necesario para preparación (2 menciones) 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de acceso a tecnología o conectividad - Algunos estudiantes reportaron falta de comprensión o apoyo técnico en sus hogares 	<ul style="list-style-type: none"> - Padres observaron problemas con el acceso a tecnología y habilidades digitales limitadas - Notaron que esto impactaba el aprendizaje y participación de sus hijos

<p><i>Impacto en Rendimiento Académico</i></p>	<p>- Leve mejora en rendimiento observada por 6 docentes</p> <p>- Solo 2 percibieron un empeoramiento</p>	<p>- La mayoría notó una mejora ligera en el rendimiento</p> <p>- Algunos no encontraron diferencia o experimentaron dificultades en adaptación</p>	<p>- Padres mayoritariamente críticos: 7 sintieron que la evaluación no permitió una demostración adecuada del aprendizaje</p> <p>- 3 lo vieron útil "en parte" y 2 lo vieron completamente útil</p>
<p><i>Impacto en Bienestar Emocional</i></p>	<p>- La mitad de los estudiantes se percibían ansiosos o algo ansiosos</p> <p>- Minoría percibida como relajada durante las evaluaciones</p>	<p>- La mayoría de estudiantes experimentó ansiedad durante las evaluaciones a distancia</p>	<p>- 7 padres observaron "mucha ansiedad" en sus hijos durante las evaluaciones</p> <p>- 3 padres percibieron "algo de ansiedad" y solo 2 notaron que sus hijos estaban relajados durante las pruebas</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla de Resultados de Entrevistas: Categorías Identificadas en Estrategias de Evaluación Inclusiva

<i>Categoría</i>	<i>Descripción</i>	<i>Fuente</i>
<i>Estrategias de Evaluación Inclusiva</i>	Métodos utilizados para adaptar la evaluación a las necesidades de todos los estudiantes durante la pandemia.	Docentes y Madres
<i>Desafíos en la Implementación</i>	Problemas enfrentados, como el acceso desigual a la tecnología y la falta de un ambiente de estudio adecuado.	Docentes
<i>Percepciones sobre el Acceso</i>	Opiniones sobre cómo las desigualdades en el acceso a la tecnología afectaron a los estudiantes.	Madres
<i>Ventajas de la Evaluación Inclusiva</i>	Beneficios observados, como la creatividad en las metodologías y la colaboración entre docentes.	Docentes
<i>Impacto en el Rendimiento Académico</i>	Efectos de las estrategias en el desempeño escolar, incluyendo la capacidad de los estudiantes para adaptarse.	Docentes y Madres
<i>Bienestar Emocional de los Estudiantes</i>	Cómo las evaluaciones inclusivas afectaron la salud emocional y la motivación de los alumnos.	Docentes y Madres
<i>Sugerencias para Futuras Evaluaciones</i>	Recomendaciones sobre cómo mejorar las estrategias de evaluación en situaciones de crisis, recogidas de ambas perspectivas.	Docentes y Madres
<i>Comunicación y Apoyo Familiar</i>	La importancia del apoyo familiar y la comunicación entre padres y docentes para el éxito de las estrategias de evaluación inclusiva.	Madres

Fuente: Elaboración Propia

Análisis y Discusión de los Resultados

La pandemia de COVID-19 forzó a los sistemas educativos a adoptar rápidamente la enseñanza a distancia, enfrentando a docentes, estudiantes y familias a nuevos desafíos. En este contexto, se aplicaron encuestas para evaluar las estrategias de evaluación inclusiva utilizadas, su efectividad y su impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de 4° grado. Los resultados de estas encuestas revelan tanto éxitos como áreas de mejora en la implementación de estas estrategias durante la enseñanza a distancia.

Los docentes adoptaron diversas estrategias de evaluación inclusiva, predominando los proyectos grupales virtuales y las tareas individuales, seguidas de la evaluación en línea y los exámenes orales por videoconferencia. Aunque la autoevaluación y la evaluación entre pares fueron menos frecuentes, la diversidad de métodos refleja un esfuerzo por adaptar la evaluación a un entorno virtual, favoreciendo la participación activa de los estudiantes y respetando diferentes estilos de aprendizaje. Esta variedad de estrategias sugiere que los docentes buscaron equilibrar la necesidad de evaluación con la inclusividad, proporcionando oportunidades para que todos los estudiantes participaran de manera significativa.

En términos de efectividad, las estrategias inclusivas parecen haber fomentado una mayor participación y comprensión del aprendizaje entre los estudiantes. La flexibilidad en la evaluación, esencial en un contexto de enseñanza a distancia, fue destacada por los docentes como una ventaja significativa. Sin embargo, mantener la motivación de los estudiantes en un entorno virtual resultó ser un desafío. Aunque las estrategias utilizadas lograron involucrar a los estudiantes, la transición a la enseñanza a distancia presentó dificultades para mantener altos niveles de motivación y compromiso.

El impacto de estas estrategias en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes es un aspecto crítico del análisis. La mayoría de los docentes observaron mejoras en el rendimiento académico, con algunos reportando mejoras significativas. Esto sugiere que las estrategias inclusivas no solo eran efectivas para evaluar, sino que también contribuían a mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, en términos de bienestar emocional, las respuestas de los docentes indican una distribución equitativa entre niveles de ansiedad y relajación. La enseñanza a distancia puede ser estresante, pero las estrategias de evaluación inclusiva ayudaron a mitigar algunos de estos efectos negativos, aunque no completamente.

Desde la perspectiva de los estudiantes, las estrategias de evaluación inclusiva más comunes fueron la evaluación en línea y las tareas individuales, con menor frecuencia de proyectos grupales virtuales y autoevaluaciones. Los estudiantes valoraron la estructura y el seguimiento directo de estas estrategias, esenciales en un entorno de aprendizaje remoto. Sin embargo, la percepción de la utilidad de estas estrategias varió. Aunque una buena proporción de estudiantes las encontró útiles, todavía hay espacio para mejorar su percepción de efectividad. Además, muchos estudiantes reportaron ansiedad relacionada con las evaluaciones a distancia, lo que subraya la necesidad de considerar el bienestar emocional al diseñar estrategias de evaluación.

Las encuestas a los padres de familia proporcionan una perspectiva adicional sobre la efectividad de las estrategias de evaluación inclusiva. Los padres observaron principalmente tareas individuales y evaluación en línea como las estrategias más comunes. Sin embargo, la percepción de la utilidad de estas estrategias fue mixta. Muchos padres no sintieron que las evaluaciones permitieran a sus hijos demostrar adecuadamente su aprendizaje. Además, la

|

ansiedad emocional de los estudiantes fue una preocupación significativa para los padres, quienes percibieron altos niveles de ansiedad durante las evaluaciones a distancia.

En conclusión, las estrategias de evaluación inclusiva adoptadas durante la enseñanza a distancia debido a la pandemia han tenido un impacto positivo en términos de participación y comprensión del aprendizaje, así como en el rendimiento académico. No obstante, mantener la motivación y abordar el bienestar emocional de los estudiantes sigue siendo un desafío importante. Las percepciones variadas de estudiantes y padres sobre la utilidad y efectividad de estas estrategias resaltan la necesidad de una implementación más consistente y comprensiva. Para mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes en un entorno de aprendizaje remoto, es esencial seguir ajustando y perfeccionando las estrategias de evaluación inclusiva.

Triangulación

Estrategias de Evaluación Inclusiva Utilizadas

Docentes

Los docentes reportaron que las estrategias más utilizadas fueron los proyectos grupales virtuales y las tareas individuales, seguidas por la evaluación en línea y los exámenes orales por videoconferencia. La autoevaluación y la evaluación entre pares fueron menos frecuentes. Esto quiere decir que los docentes utilizaron estrategias que fomentaban la participación activa y eran adaptables al entorno virtual. Además, ellos manifestaron que los proyectos grupales permitieron a los estudiantes desarrollar habilidades de colaboración y comunicación, aspectos esenciales en el aprendizaje integral. La elección de tareas individuales y exámenes orales también respondió a la necesidad de tener herramientas de evaluación que permitieran un seguimiento más personalizado del progreso de cada estudiante, adaptándose a los ritmos y estilos de aprendizaje individuales.

Estudiantes.

Los estudiantes señalaron que las estrategias más comunes fueron la evaluación en línea y las tareas individuales. Aunque mencionaron con poca frecuencia los proyectos grupales virtuales y las autoevaluaciones, esto confirma que los docentes prefirieron métodos de evaluación estructurados y directos. Los estudiantes valoraron la claridad y la estructura de las evaluaciones en línea, ya que les permitían organizar mejor su tiempo y entender claramente los criterios de evaluación. Sin embargo, algunos expresaron que las autoevaluaciones, aunque menos frecuentes, les ayudaban a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a identificar áreas de mejora, lo que indica que estas estrategias, aunque subutilizadas, tienen un impacto positivo en la autoconciencia académica.

Padres de Familia.

Los padres fueron testigos presenciales de tareas individuales y evaluación en línea, sin mencionar los proyectos grupales virtuales ni las autoevaluaciones. Esto demuestra que los docentes prefirieron estrategias fáciles de gestionar y que permitían evaluar el desempeño individual de los estudiantes de manera efectiva. Los padres identificaron con gusto estas estrategias porque les permitían monitorear el progreso académico de sus hijos y brindar apoyo en casa. Sin embargo, también mencionaron que la falta de proyectos grupales limitaba las oportunidades de sus hijos para desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo, aspectos que consideran culminantes para el desarrollo integral de los estudiantes.

Análisis Comparativo.

Docentes: Optaron por estrategias que fomentan la participación activa y permiten un seguimiento personalizado del progreso de los estudiantes. Los proyectos grupales, aunque menos mencionados por los estudiantes y padres, fueron valorados por los docentes por su capacidad de desarrollar habilidades colaborativas.

Estudiantes: Prefirieron las evaluaciones estructuradas y directas como las tareas individuales y la evaluación en línea, valorando la claridad y la organización que estas estrategias ofrecían.

Padres de Familia: Valoraron las estrategias que les permitían dar seguimiento al desempeño individual de sus hijos, aunque señalaron la falta de oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas.

Efectividad de las Estrategias de Evaluación Inclusiva

Docentes

Los docentes destacaron una mayor participación y comprensión del aprendizaje como ventajas principales de las estrategias inclusivas. Aunque reconocieron la flexibilidad en la evaluación, mencionaron que mantener la motivación de los estudiantes fue un desafío. Indicaron que la participación activa de los estudiantes mejoró gracias a actividades que requerían interacción constante, como los proyectos grupales virtuales. Sin embargo, la falta de contacto físico y la monotonía de las clases en línea disminuyeron el entusiasmo de los estudiantes. Los docentes sugirieron que, para mejorar la motivación, se podrían incorporar más elementos interactivos y lúdicos en las evaluaciones.

Estudiantes

Los estudiantes presentaron una percepción variada de la efectividad de las estrategias. Mientras que una mayoría consideró útiles las estrategias de evaluación, una porción significativa no las encontró efectivas. Muchos estudiantes apreciaron las tareas individuales y las evaluaciones en línea por su claridad y estructura, pero algunos señalaron que estas actividades se volvieron repetitivas y aburridas con el tiempo. Esto refleja una necesidad de diversificar las estrategias para mantener el interés y la motivación. Además, los estudiantes que participaron en autoevaluaciones y evaluaciones entre pares encontraron estas prácticas útiles para desarrollar habilidades de autoanálisis y crítica constructiva, aunque sintieron que no se implementaron lo suficiente.

Padres de Familia.

Los padres tuvieron una percepción mixta sobre la utilidad de las estrategias de evaluación. Muchos consideraron que estas estrategias eran poco útiles o nada útiles, lo que sugiere una falta de confianza en la capacidad de estas estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Los padres notaron que, aunque las tareas individuales y las evaluaciones en línea proporcionaban una medida clara del desempeño académico, no siempre reflejaban el esfuerzo y la comprensión real de los estudiantes. Algunos padres también mencionaron que la falta de interacción social en las evaluaciones afectaba negativamente la experiencia de aprendizaje de sus hijos. Sugerieron que los docentes deberían comunicar más claramente los objetivos y beneficios de las estrategias inclusivas para ganar su confianza y apoyo.

Análisis Comparativo.

La percepción de efectividad varía significativamente entre los grupos. Mientras los docentes ven claras ventajas en términos de participación y comprensión, los estudiantes y padres tienen opiniones más divididas. Los docentes valoran las estrategias inclusivas por su flexibilidad y capacidad para fomentar una participación más activa, pero reconocen que mantener la motivación es un desafío constante. Los estudiantes, aunque valoran la claridad y estructura de las evaluaciones, encuentran que la repetitividad puede disminuir su interés y efectividad. Los padres, por su parte, muestran escepticismo sobre la utilidad de estas estrategias y sienten que no siempre reflejan el verdadero desempeño de sus hijos.

Esto señala una discrepancia entre la implementación de las estrategias y la percepción de su efectividad por parte de los estudiantes y sus familias. Para mejorar la aceptación y efectividad percibida de las estrategias de evaluación inclusiva, es importante que los docentes

trabajen en una mejor comunicación con estudiantes y padres. Esto incluye explicar claramente los objetivos y beneficios de cada estrategia, así como adaptar las evaluaciones para que sean más variadas e interesantes. Además, involucrar a los padres en el proceso y obtener su retroalimentación puede ayudar a construir una mayor confianza en el sistema de evaluación.

Impacto en el Rendimiento Académico y Bienestar Emocional

Docentes

Los docentes observaron mejoras en el rendimiento académico, notando que muchos estudiantes lograron adaptarse bien a las evaluaciones en línea y mostraron progreso en sus habilidades y conocimientos. Sin embargo, también observaron una distribución equitativa entre niveles de ansiedad y relajación entre los estudiantes. Algunos estudiantes se sintieron más cómodos con el formato flexible de las evaluaciones, mientras que otros experimentaron estrés y ansiedad debido a la falta de interacción física y la presión de cumplir con los plazos en un entorno virtual. Los docentes sugirieron que, aunque las estrategias inclusivas ayudaron en el rendimiento académico, el impacto emocional fue variado, indicando la necesidad de implementar medidas adicionales de apoyo emocional.

Estudiantes

Los estudiantes indicaron que las evaluaciones les permitieron demostrar su aprendizaje adecuadamente en su mayoría. Apreciaron la oportunidad de mostrar su conocimiento de manera estructurada y clara a través de las tareas individuales y las evaluaciones en línea. Sin embargo, algunos estudiantes encontraron dificultades, especialmente aquellos que carecían de recursos tecnológicos o un entorno adecuado para estudiar en casa. En términos de bienestar emocional, muchos estudiantes reportaron altos niveles de ansiedad debido al aislamiento, la carga de trabajo y la incertidumbre asociada con la enseñanza a distancia. Esto refleja que, aunque las estrategias inclusivas pueden ser efectivas académicamente, también es esencial abordar las necesidades emocionales y proporcionar apoyo psicológico.

Padres de Familia.

Los padres fueron críticos respecto a si las evaluaciones permitieron a sus hijos demostrar su aprendizaje adecuadamente. La mayoría indicó que no, argumentando que las condiciones en casa, la falta de interacción directa con los docentes y la presión de las evaluaciones en línea afectaron negativamente el rendimiento de sus hijos. Además, la ansiedad emocional fue una preocupación significativa para los padres. Notaron altos niveles de ansiedad en sus hijos, manifestada a través de estrés, insomnio y otras señales de malestar emocional. Los padres sugirieron que los docentes deberían considerar estrategias más personalizadas y flexibles que tomen en cuenta las circunstancias individuales de cada estudiante para reducir el estrés y mejorar la experiencia de aprendizaje.

Análisis Comparativo.

Tanto los docentes como los estudiantes reconocen mejoras en el rendimiento académico gracias a las estrategias de evaluación inclusiva. Sin embargo, los padres son más críticos, destacando que muchos estudiantes no pudieron demostrar adecuadamente su aprendizaje debido a las condiciones adversas de la enseñanza a distancia. En términos de bienestar emocional, todos los grupos reconocen la presencia de ansiedad, aunque con diferentes grados de preocupación. Los docentes observan una mezcla de ansiedad y relajación, mientras que los estudiantes y padres reportan niveles más altos de ansiedad. Esto sugiere que, si bien las estrategias inclusivas tienen el potencial de mejorar el rendimiento académico, es esencial abordar el impacto emocional de manera más efectiva. Implementar un apoyo emocional más robusto y estrategias para reducir la ansiedad asociada con las evaluaciones en línea es crucial. Esto podría incluir la introducción de sesiones de bienestar emocional, talleres de manejo del estrés y una comunicación más abierta entre docentes, estudiantes y padres para crear un ambiente de aprendizaje más seguro y comprensivo.

Conclusiones

La pandemia de COVID-19 obligó a la comunidad educativa a adaptarse rápidamente a la enseñanza a distancia, presentando un desafío significativo tanto para docentes, estudiantes y padres de familia. A través de este estudio, se han examinado los procesos de evaluación inclusivos aplicados a los estudiantes de 4º grado de la Institución Educativa República de Colombia. Los resultados obtenidos a partir de encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia permitieron identificar estrategias, evaluar su efectividad y explorar su impacto en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiante:

Estrategias de Evaluación Inclusiva

Los docentes implementaron diversas estrategias de evaluación inclusiva, destacándose los proyectos grupales virtuales y las tareas individuales como las más frecuentes, seguidas por la evaluación en línea y los exámenes orales por videoconferencia. La autoevaluación y la evaluación entre pares fueron menos comunes. Este enfoque permitió a los docentes adaptar la evaluación a un entorno virtual, promoviendo la participación activa de los estudiantes y respetando diferentes estilos de aprendizaje. Desde la perspectiva de los estudiantes, las evaluaciones en línea y las tareas individuales fueron las estrategias más comunes y valoradas por su claridad y estructura. No obstante, algunos estudiantes encontraron útiles las autoevaluaciones para reflexionar sobre su propio aprendizaje, aunque estas fueron menos utilizadas.

Por su parte, los padres de familia observaron principalmente tareas individuales y evaluación en línea, lo que sugiere que los docentes prefirieron métodos de evaluación más

directos y fáciles de gestionar. Sin embargo, los padres notaron la ausencia de proyectos grupales, indicando una oportunidad perdida para desarrollar habilidades colaborativas en sus hijos.

Efectividad de las Estrategias

En términos de efectividad, los docentes reportaron una mayor participación y comprensión del aprendizaje gracias a las estrategias inclusivas, destacando la flexibilidad como una ventaja clave. No obstante, mantener la motivación de los estudiantes en un entorno virtual resultó ser un desafío constante. La percepción de los estudiantes fue variada: aunque muchos valoraron las estrategias, una parte significativa no las encontró tan efectivas, destacando la necesidad de diversificar y mejorar la implementación de estas estrategias.

Los padres tuvieron una percepción mixta sobre la utilidad de las estrategias de evaluación. Aunque reconocieron la claridad y estructura de las evaluaciones, sintieron que no siempre reflejaban adecuadamente el esfuerzo y comprensión real de sus hijos. Este hallazgo subraya la necesidad de comunicar mejor los objetivos y beneficios de las estrategias inclusivas para ganar la confianza de los padres y asegurar una implementación más efectiva.

Impacto en el Rendimiento Académico y Bienestar Emocional

El impacto en el rendimiento académico fue positivo, con la mayoría de los docentes observando mejoras en sus estudiantes. En bienestar emocional, se identificó una mezcla de ansiedad y relajación. Algunos estudiantes se sintieron más cómodos con la flexibilidad de las evaluaciones, mientras que otros experimentaron altos niveles de ansiedad debido al aislamiento y la presión de cumplir con los plazos en un entorno virtual.

Desde la perspectiva de los estudiantes, muchos indicaron que las evaluaciones les permitieron demostrar adecuadamente su aprendizaje, aunque algunos enfrentaron dificultades debido a la falta de recursos tecnológicos o un entorno adecuado para estudiar en casa. La ansiedad fue una preocupación significativa, reflejando la necesidad de abordar las necesidades emocionales de los estudiantes junto con las académicas.

Los padres también reportaron altos niveles de ansiedad en sus hijos y fueron críticos respecto a la capacidad de las evaluaciones para reflejar el verdadero aprendizaje. Este hallazgo destaca la importancia de considerar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional al diseñar estrategias de evaluación.

Reflexión Final

Las estrategias de evaluación inclusiva adoptadas durante la enseñanza a distancia debido a la pandemia tuvieron un impacto positivo en términos de participación, comprensión del aprendizaje y rendimiento académico. Sin embargo, mantener la motivación y abordar el bienestar emocional de los estudiantes sigue siendo un desafío clave. Las percepciones variadas de estudiantes y padres sobre la utilidad y efectividad de estas estrategias resaltan la necesidad de una implementación más consistente y comprensiva. Para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional en un entorno de aprendizaje remoto, hay que ajustar y perfeccionar las estrategias de evaluación inclusiva, involucrar a las partes interesadas en el proceso y brindar apoyo emocional adecuado a los estudiantes.

Recomendaciones

Mejorar la Comunicación y la Formación de Docentes: Es importante proporcionar a los docentes formación continua en estrategias de evaluación inclusiva y su aplicación en un entorno virtual. Esto incluye talleres y recursos que les permitan comprender mejor cómo implementar y comunicar estas estrategias de manera efectiva a estudiantes y padres.

Aumentar la Transparencia y Claridad en la Evaluación: Los estudiantes y sus padres deben estar bien informados sobre los objetivos y métodos de evaluación. La transparencia en la evaluación puede ayudar a reducir la ansiedad y mejorar la percepción de su utilidad. Esto puede lograrse a través de guías detalladas, sesiones informativas y una comunicación abierta y continua.

Incorporar el Apoyo Emocional en la Evaluación: Dado que la ansiedad es una preocupación significativa, es esencial integrar estrategias de apoyo emocional en el proceso de evaluación. Esto puede incluir la creación de espacios seguros para discutir preocupaciones, proporcionar retroalimentación positiva y constructiva, y ofrecer recursos de apoyo emocional.

Diversificar las Estrategias de Evaluación: Aunque las tareas individuales y la evaluación en línea han sido predominantes, es importante diversificar las estrategias para incluir más proyectos grupales y autoevaluaciones. Estas estrategias pueden fomentar la colaboración y la reflexión personal, mejorando la inclusión y la participación.

Implementar Evaluaciones Formativas: Las evaluaciones formativas deben ser una parte integral del proceso de enseñanza. Estas evaluaciones proporcionan retroalimentación continua y permiten a los estudiantes entender mejor su progreso y

áreas de mejora. Los docentes deben ser capacitados en el uso de evaluaciones formativas efectivas que sean adaptables a un entorno virtual.

Fomentar la Participación Activa de los Padres: Los padres deben ser vistos como socios en el proceso educativo. Fomentar su participación activa puede mejorar la percepción de la utilidad de las estrategias de evaluación. Esto puede lograrse a través de reuniones regulares, encuestas de retroalimentación y talleres informativos sobre cómo apoyar mejor a sus hijos en la educación a distancia.

Evaluar y Ajustar Continuamente las Estrategias: Es fundamental evaluar continuamente la efectividad de las estrategias de evaluación inclusiva y ajustar según sea necesario. Esto puede incluir la recopilación regular de retroalimentación de estudiantes, padres y docentes, y la realización de estudios de caso para identificar y compartir mejores prácticas.

Promover la Autoevaluación y la Evaluación entre Pares: Fomentar la autoevaluación y la evaluación entre pares puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de reflexión crítica y auto-regulación. Estas estrategias deben ser integradas de manera que complementen las evaluaciones más estructuradas, proporcionando una visión más completa del aprendizaje del estudiante.

Estas recomendaciones, basadas en los hallazgos de las encuestas, están dirigidas a mejorar la implementación y efectividad de las estrategias de evaluación inclusiva, asegurando que tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes sean atendidos de manera integral en un entorno de aprendizaje remoto.

Referencias Bibliograficas

- Acosta, R. (2023) ¿Qué es equidad y cómo puede mejorar la educación y el desarrollo de un país? <https://idem.org.pe/blog/equidad-y-educacion/>
- Ainscow, M. (2005). Desarrollando Sistemas Educativos Inclusivos: ¿Cuáles son las Palancas para el Cambio? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109-124.
http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf
- Álvarez, J. M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/10masCelman/%C3%81lvarez%20M%C3%A9ndez-Evaluar%20para%20conocer%20examinar%20para%20excluir006.pdf>
- Barragán, S., y Escalante, E. (2022) Educación Inclusiva, Perspectiva desde la Evaluación. Evolución en las Políticas Públicas Colombiana.
<https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/32159/HUMAN-M11-A4.pdf?sequence=1>
- Black, P. y William, D. (1998) *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice* Publication details, including instructions for authors and subscription information: <http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t713404048> Assessment and Classroom Learning. A School of Education, King's College London, London, SE1 8WA, UK Online Publication Date: 01 March 1998
<https://www.gla.ac.uk/t4/learningandteaching/files/PGCTHE/BlackandWiliam1998.pdf>
- Bonilla, Y. (2016) *Inclusión Educativa: Una Mirada Hacia La Práctica Docente*
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1048/TO-19517.pdf>

- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods* (5th ed.). Oxford University Press.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods*. Oxford University Press.
- Casanova, M. A. (1998). La evaluación Educativa. Escuela Básica. Biblioteca para la Actualización del Maestro. https://jesusvasquez.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/06/la_evaluacion_educativa.pdf
- Castillo, L. (2017) La Evaluación Diferenciada en el contexto de la Diversidad y Adaptación Curricular. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/05/DOC1-ev-diferenciada.pdf>
- Castillo, S., y Arredondo, J. (2010) Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Pearson Educación, S.A. Madrid. https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/L_evaluacion_educativa_de_aprendizajes_y_competencias.pdf
- Ceberio, M. (2021). Contexto Y Vulnerabilidad En La Crisis Del Covid-19: Emociones Y Situaciones Del Durante E Interrogantes Acerca Del Después. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 19(1), 90-126. Recuperado en 07 de septiembre de 2024, de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612021000100004&lng=es&tlng=es

CEPAL (2020) Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID-19 <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b03540f1-8133-434d-8b62-2f0738515533/content>

CEPAL y UNESCO (2020) Educación en Tiempos de la Pandemia de Covid 19.

https://www.icesi.edu.co/observatorio-educacion/images/investigaciones/RESUMEN-EDUCACION_COVID-19_CEPAL_UNESCO.pdf

Chen, H.T. (2006). A Theory-driven Evaluation Perspective on Mixed Methods Research. *Research in Schools*, 13(1), 75-83 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7083551.pdf>
https://www.academia.edu/86357443/A_Concise_Introduction_to_Mixed_Methods_Research_Creswell_John_W_z_lib_org_?sm=b

Coll, C., et al (2001). *Constructivismo y educación: La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó.
<https://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Disponibilidad-del-aprendizaje.pdf>

Collazos, C. A., Ochoa, S. F., & Mendoza, J. (2007). *Modelo de Aprendizaje Colaborativo*. Editorial Universitaria. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/28844/14832-44636-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods*

Creswell, J. W. (2015). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. Sage Publications. Approaches (5th ed.). SAGE Publications, Inc.
https://www.academia.edu/57201640/Creswell_J_W_2014_Research_Design_Qualitativ

|

e_Quantitative_and_Mixed_Methods_Approaches_4th_ed_Thousand_Oaks_CA_Sage?sm=b

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Sage

Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación.

Comunicación, 13(2), 149-160. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>

Cruz, P., y Hernández, D. (2022). La educación inclusiva en la escuela

contextualizada desde la pandemia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 255-268. DOI:

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3486/3967>

De la Cruz, M., Sandoval, E. Y Morán, E. (2021). El Impacto Psicológico Que Produce El

Aislamiento Por Covid 19 En El Proceso Aprendizaje. *Revista Revicc*, 1(1), 22–28.

<https://doi.org/10.59764/revicc.v1i1.10>

Denzin, N., & Lincoln, Y. (Eds.). (2017). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (5th ed.). SAGE Publications, Inc

https://www.academia.edu/8544663/Qualitative_Research_2009_Denzin_139_60?sm=b

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2017). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill Interamericana.

Díaz, A (1987) Problemas Y Retos Del Campo de la Evaluación Educativa. *Perfiles Educativo*

(Ed.)Mexico.https://www.academia.edu/6887984/D%C3%ADaz_Barriga_%C3%81ngel_1987_PROBLEMAS_Y_RETOS_DEL_CAMPO_DE_LA_EVALUACI%C3%93N_EDUCATIVA_en_Perfiles_Educativos_No_37_pp_3_15?sm=b

1987_PROBLEMAS_Y_RETOS_DEL_CAMPO_DE_LA_EVALUACI%C3%93N_EDUCATIVA_en_Perfiles_Educativos_No_37_pp_3_15?sm=b

UCATIVA_en_Perfiles_Educativos_No_37_pp_3_15?sm=b

Echeita, G. y Simón, C. (2010). "La educación inclusiva en España: Buenas prácticas y áreas de mejora". *Revista de Educación*, (353), 23-43

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Comprender-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-para-intentar-llevarla-a-la-pr%C3%A1ctica.pdf>

Eisner, E. W. (1985). *The Art of Educational Evaluation: A Personal View*. *The Falmer Press*

Estupiñán, S. et al (2020) Manejo de procesos de gestión emocional de niños escolarizados y en contexto de pandemia,

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12017>

Estrada, P., et al (2022) Implementación desde la gestión del documento

Población Refugiada en el Sistema Educativo Costarricense, para la inclusión de los estudiantes refugiados.

<https://repo.sibdi.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/20531/1/46756.pdf>

European Agency (2024) Evaluación e inclusión educativa Aspectos

fundamentales en el desarrollo de la normativa y su aplicación. https://www.european-agency.org/sites/default/files/assessment-in-inclusive-settings-key-issues-for-policy-and-practice_assessmentflyer_estext.pdf

Fowler, F. J. (2014). *Survey Research Methods* (5th ed.). Sage Publications.

Gervacio, H., & Castillo, B. (2022). Impactos socioemocionales, estrategias y retos docentes en el nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24), e010. Epub 23 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1133>

Guerra, R. (2017) *La Evaluación por Competencias y la Educación Inclusiva*.

- Propuesta de un instrumento de evaluación por competencias para la inclusión educativa.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6941161.pdf>
- Guerrero, L. (2012) La educación inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad
<https://revistas.um.es/educatio/article/download/187841/154691/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.).
 México: McGraw Hill Education.
https://www.academia.edu/7920705/Hern%C3%A1ndez_Sampieri_R_Fern%C3%A1ndez_Collado_C_Baptista_Lucio_P_Metodolog%C3%ADa_de_la?sm=b
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill (6 Ed.)
https://www.academia.edu/75961069/Metodologia_de_la_investigacion_roberto_hernandez_sampieri?sm=b
- Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A. J., & Turner, L. A. (2007). "Toward a Definition of Mixed Methods Research." *Journal of Mixed Methods Research*, 1(2), 112-133.
- Ladson, G. (1995) Toward a Theory of Culturally Relevant Pedagogy Gloria Ladson-Billings
 American Educational Research Journal, Vol. 32, No. 3. (Autumn, 1995), pp. 465-491.
<https://lmcreadinglist.pbworks.com/f/Ladson-Billings%20%281995%29.pdf>
- Martínez, A. (2021) Brechas digitales y derecho a la educación durante la pandemia por COVID-19. Propuesta Educativa, vol. 2, núm. 56, pp. 11-27, 2021. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Centro Regional de Estudios para el Desarrollo de la Sociedad de la Información (Cetic.br | NIC.br), Brasil.
<https://www.redalyc.org/journal/4030/403070017014/html/>
- Mora, P. (2019) Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/TO-23410.pdf?sequence=1>

Morales, M. (2020) Docencia Remota de Emergencia Frente al Covid-19

<http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20al%20covid-19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.Image.Marked.pdf>

Murillo, L., et al (2020) Estrategias educativas inclusivas y su relación con la

autoeficacia de docentes en formación. Actualidades Investigativas en Educación, vol. 20, núm. 1, pp. 168-195, 2020. Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica

<https://www.redalyc.org/journal/447/44764873007/html/>

Neri, J. C. (2021) Efectos sociales, económicos, emocionales y de la salud

ocasionados por la pandemia del COVID19. Impactos en Instituciones de Educación Superior y en el proceso de enseñanza-aprendizaje

https://www.academia.edu/45603177/Efectos_sociales_econ%C3%B3micos_emocionales_y_de_la_salud_ocasionados_por_la_pandemia_del_COVID19_Impactos_en_Instituciones_de_Educaci%C3%B3n_Superior_y_en_el_proceso_de_ense%C3%B1anza_aprendizaje

Pachay y Gámez (2021) Deserción Escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de Pandemia

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129/4239>

Pastrana y Mosquera (2021) Limitaciones en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje por Cuarentena en Medio de la Pandemia Covid-19 en Tierra Alta Córdoba.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33434?show=full>

Reales, R., y Berrocal, J (2019) Educación inclusiva en Colombia y la Región del Caribe colombiano: Estrategias para mostrarla

<https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/legin/article/view/2335>

Rosales, M (2014) Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.

ProcesoEvaluativo: Evaluación Sumativa, Evaluación Formativa y Assesment, Su impacto en la

EducaciónActual.https://www.academia.edu/40282888/Proceso_evaluativo_evaluaci%C3%B3n_sumativa_evaluaci%C3%B3n_formativa_y_Assesment_su_impacto_en_la_educaci%C3%B3n_actual

Restrepo, B. (2022). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico.*

Educación y Educadores, (7), 45–56.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2041013.pdf>

Rojo, A. (2021) Las maravillas de mi entorno.

https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/51014/TFG_Rojo.pdf?sequence=2

Saestre, M. (2020) Tomando conciencia sobre las desigualdades sociales en la salud

infantil. <https://www.redalyc.org/journal/3666/366649606001/>

Salinas, D (2021) Fortalecimiento de los Procesos de Lectura y Escritura en Tiempos de Pandemia

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54378/TESIS%20DANA%20DURLEY%20SALINAS%20CRUZ%20PUJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Santander, P., y Ríos, J. (2021). Ruta de evaluación formativa en la resignificación de las prácticas evaluativas de los docentes de básica primaria en tiempos de pandemia. Corporación Universidad de la Costa.
- Santos Guerra, M. A. (2021). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. *Investigación En La Escuela*, (20), 23–35.
https://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/Santos%20G.Eval.PDF
- Scriven, M. (1991). *Evaluation thesaurus* (4th ed.). Sage Publications, Inc.
https://www.academia.edu/69568997/Evaluation_Thesaurus_Second_Edition
- Servetto, S., et al. (2022) Educación y desigualdad en tiempos de pandemia: un estado de la cuestión. pp 14-26/ Año 9 N°16 / julio 2022 – diciembre 2022 / ISSN 2408-4573 / Dossier
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9181939.pdf>
- Tapia, A (2021) Socialización de los niños y niñas del Primer Años de Educación General Básica en Tiempos de Pandemia del Covid-19
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20734/1/TTQ380.pdf>
- Tapia, A. (2021). Socialización de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica en tiempos de pandemia del Covid-19.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20734/1/TTQ380.pdf>
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*. Sage Publications.
- Teddlie, C., & Tashakkori, A. (2009). *Foundations of Mixed Methods Research: Integrating Quantitative and Qualitative Approaches in the Social and Behavioral Sciences*. Sage Publications.


UNESCO. ORG (2021) Evaluación Formativa: Una Oportunidad para Transformar la Educación en Tiempos de Pandemia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378045>

UNESCO (2021) Políticas de educación inclusiva: estudios sobre políticas educativas en América Latina <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379487>

UNESCO (2021) Recuperar el aprendizaje perdido: ¿Cómo actuar con rapidez y a gran escala? <https://es.unesco.org/news/recuperar-aprendizaje-perdido-como-actuar-rapidez-y-gran-escala>

Yin, R. (2009). Case study research: Design and methods (4th Ed.). Thousand Oaks, CA: https://www.academia.edu/62636438/Yin_R_K_2009_Case_study_research_Design_and_methods_4th_Ed_Thousand_Oaks_CA_Sage?sm=b

Anexos

	FORMATO DE PRESENTACIÓN PROPUESTA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN COMO OPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO	CÓDIGO: F-7-9-2
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: OPCIONES TRABAJO DE GRADO	VERSIÓN: 0-24-07- 2015
		PÁGINAS: Página - de --

FORMATO DE ENCUESTA

Encuesta a Estudiantes

POBLACIÓN 109.

MUESTRA: 20

PORCENTAJE: 18%

Objetivo: Identificar las diferentes estrategias de evaluación inclusiva utilizadas por los docentes en la enseñanza a distancia durante la pandemia.

1. **Pregunta: ¿Cuáles de las siguientes estrategias de evaluación ha utilizado tu profesor durante las clases a distancia? (Marca todas las que apliquen)**
 - Evaluaciones en línea
 - Proyectos grupales virtuales

- Tareas individuales
- Exámenes orales por videoconferencia
- Portafolios digitales
- Autoevaluación
- Evaluación entre pares
- Otras (especificar)

2. Pregunta: ¿Con qué frecuencia utilizó tu profesor las siguientes estrategias de evaluación durante la enseñanza a distancia?

- Evaluaciones en línea: Nunca / Raramente / A veces / Frecuentemente / Siempre
- Proyectos grupales virtuales: Nunca / Raramente / A veces / Frecuentemente / Siempre
- (Y así sucesivamente para cada estrategia mencionada)

Objetivo: Evaluar la efectividad de las estrategias de evaluación inclusiva en el contexto de los estudiantes del 4° grado.

3. Pregunta: ¿Qué tan útiles encontraste las siguientes estrategias de evaluación para tu aprendizaje?

- Evaluaciones en línea: Nada útil / Poco útil / Útil / Muy útil
- Proyectos grupales virtuales: Nada útil / Poco útil / Útil / Muy útil
- (Y así sucesivamente)

4. Pregunta: ¿Crees que las evaluaciones realizadas te permitieron demostrar lo que has aprendido adecuadamente?

- Sí, totalmente / Sí, en parte / No mucho / No, para nada

Objetivo: Investigar el impacto de las estrategias de evaluación inclusiva en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes.

5. **Pregunta: ¿Cómo te sentiste emocionalmente al realizar las evaluaciones a distancia?**
 - Muy ansioso / Algo ansioso / Neutral / Relajado / Muy relajado
6. **Pregunta: ¿Crees que las estrategias de evaluación utilizadas te ayudaron a mejorar tu rendimiento académico?**
 - Sí, mucho / Sí, algo / No mucho / No, para nada

PREGUNTAS ENCUESTA A DOCENTES

POBLACIÓN: 43

MUESTRA 10

PORCENTAJE 23%

Objetivo: Identificar las diferentes estrategias de evaluación inclusiva utilizadas por los docentes en la enseñanza a distancia durante la pandemia.

1. **Pregunta: ¿Cuáles de las siguientes estrategias de evaluación has utilizado durante la enseñanza a distancia? (Marca todas las que apliquen)**
 - Evaluaciones en línea
 - Proyectos grupales virtuales
 - Tareas individuales
 - Exámenes orales por videoconferencia
 - Portafolios digitales
 - Autoevaluación
 - Evaluación entre pares

2. **Pregunta: ¿Con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias de evaluación durante la enseñanza a distancia?**
 - Evaluaciones en línea: Nunca / Raramente / A veces / Frecuentemente / Siempre
 - Proyectos grupales virtuales: Nunca / Raramente / A veces / Frecuentemente / Siempre (Y así sucesivamente para cada estrategia mencionada)

Objetivo: Explorar las percepciones de los docentes sobre las dificultades y ventajas de implementar estrategias de evaluación inclusiva en un entorno de enseñanza a distancia.

3. Pregunta: ¿Cuáles consideras que fueron las principales ventajas de las estrategias de evaluación inclusiva que utilizaste?

- Mayor participación de los estudiantes
- Mejor comprensión del aprendizaje de los estudiantes
- Flexibilidad en la evaluación
- Otras (especificar)

4. Pregunta: ¿Cuáles consideras que fueron las principales dificultades al implementar estrategias de evaluación inclusiva durante la enseñanza a distancia?

- Dificultad para acceder a la tecnología
- Falta de habilidades digitales de los estudiantes
- Tiempo requerido para preparar y evaluar
- Otras (especificar)

Objetivo: Investigar el impacto de las estrategias de evaluación inclusiva en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes.

5. Pregunta: ¿Observaste algún cambio en el rendimiento académico de los estudiantes al utilizar estrategias de evaluación inclusiva?

- Mejoró significativamente / Mejoró algo / No cambió / Empeoró algo / Empeoró significativamente

|

- **Pregunta: ¿Cómo percibiste el bienestar emocional de tus estudiantes durante las evaluaciones a distancia?** Muy ansiosos / Algo ansiosos / Neutral / Relajados / Muy relajados

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

POBLACION 75.

MUESTRA: 12

PORCENTAJE: 16%

Objetivo: Identificar las diferentes estrategias de evaluación inclusiva utilizadas por los docentes en la enseñanza a distancia durante la pandemia.

1. Pregunta: ¿Cuáles de las siguientes estrategias de evaluación observaste que el profesor de tu hijo/a utilizó durante las clases a distancia? (Marca todas las que apliquen)

- Evaluaciones en línea
- Proyectos grupales virtuales
- Tareas individuales
- Exámenes orales por videoconferencia
- Portafolios digitales
- Autoevaluación
- Evaluación entre pares
- Otras (especificar)

2. Pregunta: ¿Con qué frecuencia observaste que el profesor de tu hijo/a utilizó las siguientes estrategias de evaluación durante la enseñanza a distancia?

- Evaluaciones en línea: Nunca / Raramente / A veces / Frecuentemente / Siempre

- Proyectos grupales virtuales: Nunca / Raramente / A veces / Frecuentemente / Siempre
- (Y así sucesivamente para cada estrategia mencionada)

Objetivo: Evaluar la efectividad de las estrategias de evaluación inclusiva en el contexto de los estudiantes del 4° grado.

3. Pregunta: ¿Qué tan útiles consideras que fueron las siguientes estrategias de evaluación para el aprendizaje de tu hijo/a?

- Evaluaciones en línea: Nada útil / Poco útil / Útil / Muy útil
- Proyectos grupales virtuales: Nada útil / Poco útil / Útil / Muy útil
- (Y así sucesivamente)

4. Pregunta: ¿Crees que las evaluaciones realizadas permitieron que tu hijo/a demostrara adecuadamente lo que ha aprendido?

- Sí, totalmente / Sí, en parte / No mucho / No, para nada

Objetivo: Explorar las percepciones de los docentes sobre las dificultades y ventajas de implementar estrategias de evaluación inclusiva en un entorno de enseñanza a distancia.

5. Pregunta: ¿Qué ventajas observaste en las estrategias de evaluación inclusiva utilizadas por el docente durante la enseñanza a distancia?

- Mayor participación de los estudiantes
- Mejor comprensión del aprendizaje de los estudiantes
- Flexibilidad en la evaluación
- Otras (especificar)

6. **Pregunta: ¿Qué dificultades observaste en la implementación de estrategias de evaluación inclusiva por parte del docente durante la enseñanza a distancia?**

- Dificultad para acceder a la tecnología
- Falta de habilidades digitales de los estudiantes
- Tiempo requerido para preparar y evaluar
- Otras (especificar)

Objetivo: Investigar el impacto de las estrategias de evaluación inclusiva en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes.

7. **Pregunta: ¿Observaste algún cambio en el rendimiento académico de tu hijo/a al utilizar estrategias de evaluación inclusiva?**

- Mejoró significativamente / Mejoró algo / No cambió / Empeoró algo / Empeoró significativamente

8. **Pregunta: ¿Cómo percibiste el bienestar emocional de tu hijo/a durante las evaluaciones a distancia?**

- Muy ansioso/a / Algo ansioso/a / Neutral / Relajado/a / Muy relajado/a

TABULACIÓN DE DATOS

TABULACIONES DOCENTES

	Evaluación en línea	Proyecto s grupales virtuales	Tareas individua les	Exámenes orales por videoconfere ncia	autoevalua ción	Evaluac ión entre pares
1. ¿Cuáles de las siguiente s estrategi as de evaluació n has utilizado durante la enseñanz a a	2	4	3	1		

distancia ? (Marca todas las que apliquen)						
	nunca	raramente	A veces	frecuentemente	siempre	
2. ¿Con qué frecuencia a utilizaste las siguientes estrategias de evaluación durante la enseñanza		2	6	2		

distancia ?						
	Mayor participación de los estudiantes	Mejor comprensión del aprendizaje de los estudiantes	Flexibilidad en la evaluación	Mayor motivación hacia una clase a distancia		
3. ¿Cuáles consideras que fueron las principales ventajas de las estrategias de evaluación	2	1	4	3		

inclusiva que utilizaste ?						
	Dificultad para acceder a la tecnología	Falta de habilidad es digitales de los estudiante s	Tiempo requerido para preparar y evaluar			
4. ¿Cuáles considera s que fueron las principal es dificultad es al impleme ntar	5	3	2			

estrategias de evaluación inclusiva durante la enseñanza a distancia?						
	Mejóro significativamente	Mejóro algo	Empeoró algo	Empeoró significativamente		
5. ¿Observaste algún cambio en el rendimiento académico de los	2	6	2			

estudiant es al utilizar estrategi as de evaluació n inclusiva ?						
	Muy ansioso	Algo ansioso	Neutral	Relajado	Muy relajado	
6.¿Cómo percibist e el bienestar emociona l de tus estudiant es durante las evaluacio nes a	4	4		2		

distancia						
?						

Graficación



TABULACIÓN ENCUESTA A ESTUDIANTES

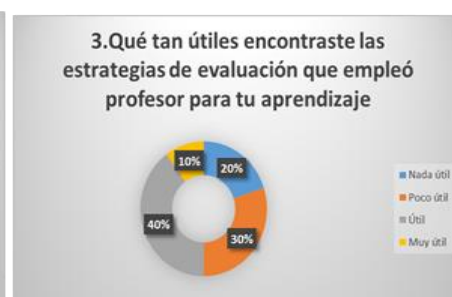
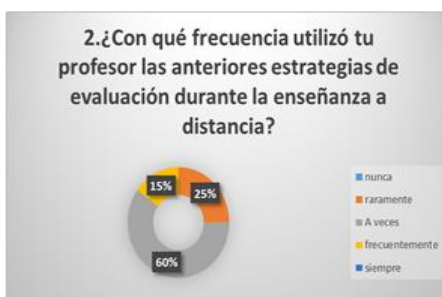
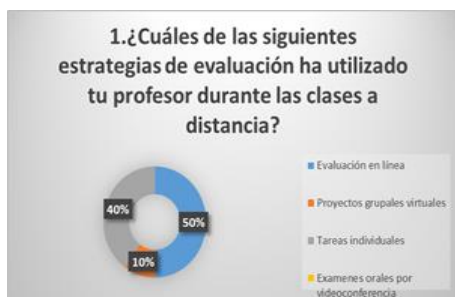
	Evaluación en línea	Proyectos grupales virtuales	Tareas individuales	Exámenes orales por videoconferencia	autoevaluación	Evaluación entre pares
1.¿Cuáles de las siguientes estrategias de evaluación ha utilizado tu profesor durante las clases a distancia?	10	2	8			
	nunca	raramente	A veces	frecuentemente	siempre	
2.¿Con qué frecuencia utilizó tu		5	12	3		

profesor las anteriores estrategias de evaluación durante la enseñanza a distancia?						
	Nada útil	Poco útil	Útil	Muy útil		
3. Qué tan útiles encontraste las estrategias de evaluación que empleó profesor para tu aprendizaje	4	6	8	2		
	Sí, totalmente	Sí, en parte	No mucho	No, para nada		

4. ¿Crees que las evaluaciones realizadas te permitieron demostrar lo que has aprendido adecuadamente?	3	5	8	4		
	Muy ansioso	Algo ansioso	Relajado	Muy relajado		
5. ¿Cómo te sentiste emocionalmente al realizar las evaluaciones a distancia?	7	6	7			
	Sí, totalmente	Sí, en parte	No mucho	No, para nada		

<p>6. ¿Crees que las estrategias de evaluación utilizadas te ayudaron a mejorar tu rendimiento académico?</p>	<p>6</p>	<p>11</p>	<p>3</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------	-----------------	--	--	--

Graficación



TABULACIÓN ENCUESTA MADRES DE FAMILIA

	Evaluación en línea	Proyectos grupales virtuales	Tareas individuales	Exámenes orales por videoconferencia	autoevaluación	Evaluación entre pares
1. ¿Cuáles de las siguientes estrategias de evaluación observaste que el profesor de tu hijo/a utilizó durante las clases a distancia? (Marca todas las	4		8			

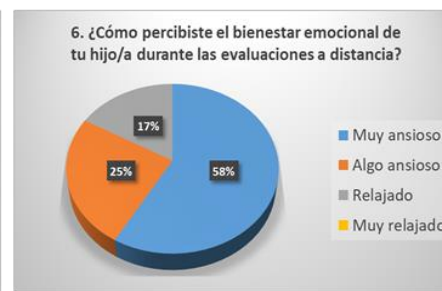
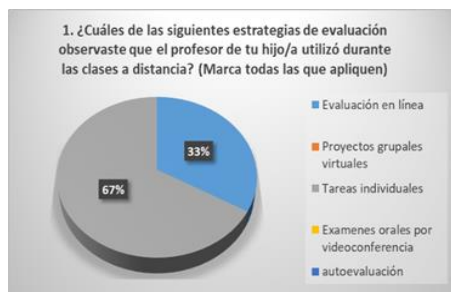
que apliquen)						
	nunca	rarament e	A veces	siempre		
2. ¿Con qué frecuencia observaste que el profesor de tu hijo/a utilizó las siguientes estrategias de evaluación durante la enseñanza a distancia?		5	5	2		

	Nada útil	Poco útil	Útil	Muy útil		
3. ¿Qué tan útiles consideras que fueron las siguientes estrategias de evaluación para el aprendizaje de tu hijo/a?	3	7	2			
	Sí, totalmente	Sí, en parte	No mucho	No, para nada		
4. ¿Crees que las evaluaciones realizadas permitieron que tu hijo/a		3	7	2		

demostrara adecuadame nte lo que ha aprendido?						
	Mayor participac ión de los estudiante s	Mejor comprens ión del aprendiza je de los estudiante s	Flexibilid ad en la evaluació n	Mayor atención e interes por las clases en línea		
5. ¿Qué ventajas observaste en las estrategias de evaluación inclusiva utilizadas por el docente	2		6	4		

durante la enseñanza a distancia?						
	Muy ansioso	Algo ansioso	Relajado	Muy relajado		
6. ¿Cómo percibiste el bienestar emocional de tu hijo/a durante las evaluaciones a distancia?	7	3	2			

Graficación



HOJA DE CONSENTIMIENTO

Consentimiento Informado para Participación en la Investigación

Título del Estudio: La Evaluación Inclusiva en Contextos Educativos Diversos que Experimentan Momentos de Crisis

Investigador Principal: Donalba Simancas

Institución: Institución Educativa República de Colombia, Arjona, Bolívar, Colombia

Contacto: 3008521930

Descripción del Estudio:

Este estudio tiene como objetivo investigar el impacto de las estrategias de evaluación inclusiva en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes en el contexto del aprendizaje a distancia durante la pandemia de COVID-19. Se buscará identificar las estrategias utilizadas por los docentes, evaluar su efectividad y explorar las percepciones de los docentes sobre las dificultades y ventajas de su implementación. La información recopilada contribuirá a una comprensión más profunda de cómo estas estrategias afectan tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes de 4° grado.

Procedimiento:

Si usted acepta participar, se le pedirá que responda a una serie de preguntas a través de una entrevista semiestructurada que durará aproximadamente [indicar duración]. Las entrevistas se llevarán a cabo [indicar si serán presenciales, telefónicas o virtuales] y se grabarán con su consentimiento para garantizar la precisión en la recopilación de datos.

Confidencialidad:

Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial. Los datos se almacenarán de forma segura y solo serán accesibles al equipo de investigación. Los resultados se presentarán de forma agregada, y no se divulgará ninguna información que pueda identificar a los participantes.

Riesgos y Beneficios:

No se anticipan riesgos significativos al participar en este estudio. Su participación contribuirá a una mejor comprensión de las experiencias educativas durante la pandemia y puede ayudar a informar futuras prácticas educativas.

Participación Voluntaria:

Su participación es completamente voluntaria. Puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto afecte su relación con la institución o su situación personal.

Consentimiento:

Al firmar este documento, usted indica que ha leído y comprendido la información proporcionada y que acepta participar en este estudio. También puede hacer preguntas sobre el estudio y sus derechos como participante.

Firma del Participante:**Nombre del Participante:**

Firma: _____

Fecha: _____

|

Nombre del Investigador:

Firma: _____

Fecha: _____

Agradecimiento

Agradecemos su disposición para participar en este estudio. Su contribución es valiosa y apreciada.

Evidencias

Imágenes 1, 2 y 4



Contexto normal en el aula. Antes de la pandemia



Imagen 2



Imagen 3: Momentos de tensión. Antes de entrar en confinamiento permanente



Imagen 4