

La educación a distancia en Colombia acceso educativo para todos

Diana Katherine Piñeros Vargas

Asesor

Dr. Juan Sebastián Ávila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Psicología

2024

Dedicatoria

A Dios en primer lugar, a mi madre y a mi pequeña hija, quienes me empujaron a romper las barreras de la discapacidad con fortaleza y apuntando a la superación personal.

Resumen

La modalidad virtual en la educación es una innovación social porque rompe el paradigma de la educación presencial y mejora la educación por aprendizaje autónomo y autoeficacia en los estudiantes. Da acceso a poblaciones vulnerables, con movilidad reducida o madres cabezas de hogar entre otros grupos de personas que solo gracias a esta innovación han podido estudiar y cumplir metas basadas en escolaridad bachiller, técnico, profesional y maestrías por lo que aporta grandemente al desarrollo no solo de equidad educativa de la región, sino que a su vez en la economía.

La educación virtual se gestó en la comunidad a través de un proceso de innovación y adaptación. Comenzó con la identificación de las necesidades educativas de la comunidad y la búsqueda de soluciones tecnológicas para abordarlas. Luego, se crearon plataformas de aprendizaje en línea y se capacitaron a los docentes para que pudieran utilizarlas de manera efectiva.

Palabras claves: Desplazamiento, Tiempo, Constructivista, Aprendizaje, Autonomo, Virtual, Educación

Abstract

The virtual modality in education is a social innovation because it breaks the paradigm of face-to-face education and improves education through autonomous learning and self-efficacy in students. It gives access to vulnerable populations, those with reduced mobility or mothers who are heads of households, among other groups of people who, only thanks to this innovation, have been able to study and meet goals based on high school, technical, professional and master's degrees, which contributes greatly to the development not only of educational equity in the region, but in turn in the economy.

Virtual education was created in the community through a process of innovation and adaptation. It began with identifying the educational needs of the community and finding technological solutions to address them. Then, online learning platforms were created and teachers were trained so they could use them effectively.

Keywords: Displacement, Time, constructivist, Learning, Autonomous, Virtual, Education

Tabla de Contenido

Introducción	7
Metodología	8
Resultados	9
Artículo	10
Conclusiones	24
Recomendaciones Desde la Psicología para Fortalecer la Educación a Distancia Como Experiencia de Innovación Social.....	25
Referencias Bibliográficas	26

Lista de Tablas

Tabla 1	<i>Matriz Grado De Maduración De La Educación a Distancia En Colombia.....</i>	9
----------------	--	---

Introducción

La experiencia innovadora de Educación a Distancia en Colombia es un tipo de innovación educativa la cual se destaca en el haber solucionado el problema de desigualdad en el derecho de educación para todos, rompió el paradigma de la educación presencial rompiendo así muchas barreras, unas de estas son:

Romper barreras geográficas o de desplazamiento.

Dificultades de tiempo.

Ahorro de costo.

Fortalecer el modelo pedagógico constructivista.

Formar habilidades para el aprendizaje autónomo.

Todos estos logros se dan por medio de su ecosistema de actores que hacen posible la experiencia innovadora, entre ellos están las instituciones de educación superior, ministerio de educación nacional, Colciencias, ICETEX, colegios, asociaciones y redes de educación a distancia, estudiantes, docentes y directivos entre otros.

El objetivo de la sistematización de esta experiencia de innovación social es demostrar el grado de madurez de esta en nuestro país, sus fundamentos que muestran que es una solución innovadora. Generamos conocimiento y llegamos a conclusiones indagando el marco de referencia de este modelo en nuestro país con sus fortalezas y debilidades sus logros y desafíos y en sí todo su desarrollo, también podemos reconocer la evolución y el estado actual de la Educación a Distancia en Colombia y contribuir al desarrollo de políticas y estrategias para mejorar la calidad y la accesibilidad de la Educación a Distancia en El País.

Metodología

Investigación buscando información actualizada, y teniendo en cuenta que la educación a distancia en Colombia es una experiencia de innovación de alta madurez y amplitud; Como guía de análisis la revisión se centró en los siguientes índices de TRL:

Gestión de las ideas y creatividad / TRL 3 – pruebas o validación iniciales de la tecnología/ proceso/ metodología.

Gestión del desarrollo interactivo aplicativo / TLR 5 – Validación en entornos sociales más amplios / en contextos claves.

Gestión del proceso / TRL 7 – Demostración sistematizada del prototipo / Modelo / proceso – Procedimientos / proceso / modelo / prototipo valorado desde el entorno operativo.

Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / TRL 9 – Escalamiento / replicabilidad del prototipo / proceso / modelo.

También se realizó un trabajo de entrevista a un egresado de educación a distancia superior de Girardot Cundinamarca donde se recolecto información sobre el impacto de este modelo pedagógico.

El análisis de la información se dio por medio de cada tarea que solucionamos y sobre todo de la matriz de preguntas sobre la experiencia de innovación educativa la cual nos da como resultado el artículo que expondré en este trabajo.

Resultados

Tabla 1

Matriz Grado De Maduración De La Experiencia de Educación a Distancia En Colombia

Actividades de I+D+i	Índice TRL	Descripción
Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación y capital sociales formado en aplicación de nuevos procesos	TRL 9:	Este modelo de estudio ha sido replicado por varias instituciones educativas dentro y fuera de nuestro país, por tanto, cuenta con capacidades para producir alianzas y ampliar su impacto
	Escalamiento	
	Replicabilidad del prototipo	
	Proceso	
	Modelo	

Nota. Análisis maduración de la experiencia

En conclusión y respecto a lo anterior, el grado de maduración de la experiencia de la educación a distancia en Colombia como acceso para todos está en nivel alto (TRL 9) puesto que la misma ya ha sido implantada, probada y validada no solo en nuestro país sino en otros países y está disponible en el entorno social con grandes características de innovación para la educación y ya en la actualidad cuenta con la capacidad de producir mayores alianzas de las que ya ha efectuado y seguir ampliando su impacto en la actualidad y a futuro. Es una experiencia que ya fue replicada y tiene sostenibilidad.

Como ejemplo corto sobre las alianzas se han demostrado algunas con otros Ministerios, con entidades y organizaciones públicas y privadas, que son referentes en otros sectores y que reflejan garantía de procesos exitosos en el desarrollo de una educación a distancia pertinente y de calidad, y con organizaciones internacionales, han logrado una transformación que en los últimos años da solidez a esta experiencia de innovación social tan exitosa.

Artículo

La Educación a Distancia en Colombia Acceso Educativo para Todos

La modalidad virtual en la educación es una innovación social porque rompe el paradigma de la educación presencial y mejora la educación por aprendizaje autónomo y autoeficacia en los estudiantes. Da acceso a poblaciones vulnerables, con movilidad reducida o madres cabezas de hogar entre otros grupos de personas que solo gracias a esta innovación han podido estudiar y cumplir metas basadas en escolaridad bachiller, técnico, profesional y maestrías por lo que aporta grandemente al desarrollo no solo de equidad educativa de la región, sino que a su vez en la economía.

(UNESP, 2020) Refiere que la educación virtual se gestó en la comunidad a través de un proceso de innovación y adaptación. Comenzó con la identificación de las necesidades educativas de la comunidad y la búsqueda de soluciones tecnológicas para abordarlas. (Párrafo 4)

Luego, se crearon plataformas de aprendizaje en línea y se capacitaron a los docentes para que pudieran utilizarlas de manera efectiva. En este proyecto participan los siguientes actores:

Instituciones educativas: universidades, colegios y escuelas que ofrecen programas de educación a distancia.

Profesionales de la educación: docentes, instructores y diseñadores de cursos que crean y entregan contenido educativo en línea.

Desarrolladores de tecnología: empresas y individuos que crean y mantienen las plataformas y herramientas tecnológicas utilizadas para la educación a distancia.

Gobiernos y organismos reguladores: que establecen políticas y regulaciones para la educación a distancia.

Estudiantes y aprendices: que participan en programas de educación a distancia y proporcionan retroalimentación para mejorar la calidad de la educación.

Proveedores de contenido: empresas y organizaciones que crean y suministran contenido educativo en línea.

Estos actores, junto con otros, jugaron un papel importante en la evolución de la educación a distancia y su adaptación a las nuevas tecnologías. La educación a distancia resolvió varios problemas sociales, incluyendo, la falta de acceso a la educación para personas que vivían en áreas remotas o rurales, la limitación de oportunidades educativas para personas con discapacidades físicas o movilidad reducida, la necesidad de educación continua para adultos que no podían asistir a instituciones educativas tradicionales debido a responsabilidades laborales o familiares, la brecha educativa entre diferentes grupos socioeconómicos y culturales.

Al proporcionar acceso a la educación a través de la distancia, la educación a distancia buscaba reducir estas brechas y mejorar la igualdad de oportunidades educativas para todos. Hay varios proyectos de educación a distancia que están siendo implementados en diferentes partes de nuestro país y el exterior, por ejemplo, el modelo de Educación Formal a Distancia en las universidades: este modelo busca proporcionar una educación formal a distancia de calidad, con un enfoque en la flexibilidad, la autonomía y la contextualización de los procesos educativos.

En Colombia a través de Internet Puede ser accesible desde cualquier lugar con conexión a Internet, como hogares, oficinas, bibliotecas, centros de estudio y Cualquier otro lugar con acceso a Internet.

Los más beneficiados de este modelo educativo innovador son los grupos de estudiantes que viven en áreas remotas o rurales y no tienen acceso a instituciones educativas tradicionales, Personas con discapacidades físicas o movilidad reducida que no pueden asistir a clases

presenciales, adultos que trabajan y no pueden asistir a clases presenciales debido a sus horarios laborales, personas que buscan educación continua o capacitación profesional en un campo específico, estudiantes que prefieren aprender de manera autónoma y a su propio ritmo, personas que no tienen acceso a educación formal debido a restricciones económicas o geográficas.

Entre los aportes más significativos del modelo educativo, tenemos:

Mayor accesibilidad a la educación: la educación a distancia ha permitido que personas de diferentes partes del mundo y con diferentes necesidades y habilidades puedan acceder a la educación.

Flexibilidad y autonomía: la educación a distancia permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en su propio tiempo, lo que es especialmente beneficioso para personas con responsabilidades laborales o familiares.

Mayor igualdad de oportunidades: la educación a distancia ha ayudado a reducir las brechas educativas entre diferentes grupos socioeconómicos y culturales.

Desarrollo de habilidades tecnológicas: la educación a distancia ha ayudado a los estudiantes a desarrollar habilidades tecnológicas y a familiarizarse con herramientas y plataformas de aprendizaje en línea.

Mayor eficiencia y reducción de costos: la educación a distancia puede ser más eficiente y reducir costos en comparación con la educación tradicional, ya que no requiere la presencia física de los estudiantes en un campus universitario.

En general, la educación a distancia ha ayudado a democratizar el acceso a la educación y a mejorar la calidad de vida de muchas personas.

Observemos la construcción de vínculos y relaciones con actores externos a la comunidad, algunos ejemplos de cómo la educación a distancia ha facilitado las relaciones con actores externos incluyen:

Colaboraciones internacionales: la educación a distancia ha permitido a las instituciones educativas establecer colaboraciones con universidades y organizaciones de otros países, lo que ha enriquecido la experiencia educativa y ha abierto nuevas oportunidades para la investigación y el intercambio de conocimientos.

Mentoría y asesoramiento: la educación a distancia ha permitido a los estudiantes conectarse con expertos y mentores en diferentes campos, lo que ha ayudado a los estudiantes a desarrollar habilidades y conocimientos específicos.

Proyectos de investigación y desarrollo: la educación a distancia ha permitido a las instituciones educativas colaborar con organizaciones y empresas en proyectos de investigación y desarrollo, lo que ha ayudado a los estudiantes a desarrollar habilidades y conocimientos prácticos.

En general, la educación a distancia ha abierto nuevas oportunidades para la colaboración y el intercambio de conocimientos entre actores externos y comunidades educativas.

En Colombia, la educación a distancia es controlada y regulada por el Ministerio de Educación Nacional. Este ministerio es responsable de establecer las políticas y normas para la educación superior a distancia en el país. Además, el Ministerio de Educación Nacional también es responsable de acreditar y reconocer las instituciones educativas que ofrecen programas de educación a distancia. Esto garantiza que los programas cumplan con los estándares de calidad y sean reconocidos a nivel nacional e internacional.

Es importante destacar que la educación a distancia en Colombia también es regulada por la Ley 30 de 1992, que establece las normas para la educación superior en el país. Esta ley también establece los requisitos para la creación y funcionamiento de instituciones educativas que ofrecen programas de educación a distancia. En Colombia, la educación a distancia es revisada y controlada a través de varios mecanismos y procesos. A continuación, se presentan algunos de los pasos y procedimientos que se siguen para revisar y controlar la educación a distancia en el país:

Acreditación: El Ministerio de Educación Nacional es el encargado de acreditar las instituciones educativas que ofrecen programas de educación a distancia. Esto implica evaluar la calidad de la educación ofrecida, la infraestructura, el personal docente, entre otros aspectos.

Registro: Las instituciones educativas que ofrecen programas de educación a distancia deben registrarse en el Ministerio de Educación Nacional. Esto implica proporcionar información sobre la institución, los programas ofrecidos, la infraestructura, entre otros aspectos.

Evaluación: El Ministerio de Educación Nacional realiza evaluaciones periódicas de las instituciones educativas que ofrecen programas de educación a distancia. Esto implica evaluar la calidad de la educación ofrecida, la infraestructura, el personal docente, entre otros aspectos.

Monitoreo: El Ministerio de Educación Nacional monitorea constantemente las instituciones educativas que ofrecen programas de educación a distancia. Esto implica evaluar la calidad de la educación ofrecida, la infraestructura, el personal docente, entre otros aspectos.

Certificación: El Ministerio de Educación Nacional certifica a las instituciones educativas que ofrecen programas de educación a distancia que cumplen con los estándares de calidad.

El sistema de Información de la Educación Superior (SIES): El SIES es un sistema de información que permite al Ministerio de Educación Nacional recopilar y analizar datos sobre las instituciones educativas que ofrecen programas de educación a distancia.

Según (MINEDUCACION, 2018) El consejo Nacional de Educación Superior (CESU): Es un organismo que se encarga de evaluar y acreditar las instituciones educativas que ofrecen programas de educación superior, incluyendo la educación a distancia. (pág.16)

En otra instancia tenemos al instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES): El ICFES que es un organismo que se encarga de evaluar la calidad de la educación en Colombia, incluyendo la educación a distancia.

La implementación de la educación a distancia en Colombia ha dejado varios aprendizajes importantes, tanto para las instituciones educativas como para los estudiantes y los docentes. A continuación, se presentan algunos de los aprendizajes más relevantes:

La importancia de la planificación y la organización: La implementación de la educación a distancia requiere una planificación y organización cuidadosas para garantizar la calidad y la efectividad de los programas.

La necesidad de invertir en tecnología: La educación a distancia requiere una infraestructura tecnológica adecuada para garantizar la calidad y la accesibilidad de los programas.

La importancia de la capacitación y el desarrollo profesional: La educación a distancia requiere que los docentes y los estudiantes tengan las habilidades y competencias necesarias para utilizar las tecnologías y los recursos educativos de manera efectiva.

La necesidad de evaluar y mejorar continuamente: La educación a distancia requiere una evaluación continua para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para abordarlas.

La importancia de la comunicación y el trabajo en equipo: La educación a distancia requiere una comunicación efectiva y un trabajo en equipo entre los docentes, los estudiantes y los administradores para garantizar la calidad y la efectividad de los programas.

La necesidad de abordar la brecha digital: La educación a distancia requiere abordar la brecha digital para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las tecnologías y los recursos educativos necesarios.

La importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad: La educación a distancia requiere flexibilidad y adaptabilidad para responder a las necesidades y los desafíos de los estudiantes y los docentes.

En otra instancia la educación a distancia ha generado varios beneficios en la comunidad colombiana unos de los beneficios más destacados son un mayor acceso a la educación ya que la educación a distancia ha permitido que más personas tengan acceso a la educación especialmente en áreas rurales y remotas donde la educación presencial no es accesible, flexibilidad y comodidad porque la educación a distancia ofrece flexibilidad y comodidad para que los estudiantes puedan estudiar en su propio ritmo y en su propio tiempo, el ahorro de tiempo y dinero miremos que la educación a distancia puede ahorrar tiempo y dinero a los estudiantes, ya que no necesitan viajar a un campus universitario o pagar por alojamiento y manutención. Otros de estos beneficios serian la mayor oportunidad para la educación continua puesto que la educación a distancia ha permitido que más personas tengan acceso a la educación continua, lo que les permite mejorar sus habilidades y conocimientos en su campo de trabajo y así mismo mejora de la calidad de vida donde pueden estudiar y trabajar al mismo tiempo, también mayor oportunidad para la educación para personas con discapacidad lo que ha permitido que más personas con discapacidad tengan acceso a la educación, que les permite mejorar sus habilidades

y conocimientos, mejorar de la empleabilidad es uno de los mayores puntos a analizar porque la educación a distancia ha permitido que más personas mejoren su empleabilidad, ya que pueden estudiar y adquirir habilidades y conocimientos que son demandados en el mercado laboral, en última instancia el beneficio de una mayor oportunidad para la educación para personas que viven en áreas rurales donde la educación a distancia ha permitido que más personas que viven en áreas lejanas tengan acceso a la educación, lo que les permite mejorar sus habilidades y conocimientos.

Hemos compartido esta modalidad de estudio virtual también en otros ámbitos como el ámbito laboral. Social y familiar se comparte este modelo de educación a distancia netamente virtual, lo cual ayudo mucho en la pandemia pues permitió la continuación de actividades de estos contextos.

La educación a distancia en Colombia ha realizado varias alianzas de cooperación con diferentes instituciones y organizaciones para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación a distancia. Examinemos algunas de las alianzas de cooperación más destacadas:

Alianza con universidades extranjeras: La educación a distancia en Colombia ha establecido alianzas con universidades extranjeras para ofrecer programas de educación a distancia conjuntos y mejorar la calidad de la educación.

Colaboración con instituciones de educación superior: La educación a distancia en Colombia ha establecido colaboraciones con instituciones de educación superior para ofrecer programas de educación a distancia conjuntos y mejorar la calidad de la educación.

Alianza con empresas y organizaciones: La educación a distancia en Colombia ha establecido alianzas con empresas y organizaciones para ofrecer programas de educación a distancia personalizados y mejorar la empleabilidad de los estudiantes.

Colaboración con instituciones gubernamentales: La educación a distancia en Colombia ha establecido colaboraciones con instituciones gubernamentales para ofrecer programas de educación a distancia que respondan a las necesidades del país y mejorar la calidad de la educación.

Participación en redes de educación a distancia: La educación a distancia en Colombia ha participado en redes de educación a distancia para compartir experiencias y conocimientos con otras instituciones y mejorar la calidad de la educación a distancia.

Colaboración con organizaciones no gubernamentales: La educación a distancia en Colombia ha establecido colaboraciones con organizaciones no gubernamentales para ofrecer programas de educación a distancia que respondan a las necesidades de las comunidades y mejorar la calidad de la educación.

Participación en proyectos de investigación y desarrollo: La educación a distancia en Colombia ha participado en proyectos de investigación y desarrollo para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación a distancia.

La población colombiana ha respondido de manera diversa frente a la educación a distancia, se presentan algunos de los resultados y tendencias que se han observado como la aceptación y adaptación donde la mayoría de la población colombiana ha aceptado y se ha adaptado a la educación a distancia, según una encuesta realizada por el Ministerio de Educación Nacional, el 70% de los estudiantes de educación superior prefieren la educación a distancia, por otro lado según el Ministerio de Educación Nacional, la educación a distancia ha permitido que más de 100.000 estudiantes accedan a la educación superior en el país. Todo esto ha mejorado la calidad de vida permitiendo que las personas puedan estudiar y trabajar al mismo tiempo, lo que ha mejorado su calidad de vida. Según una encuesta realizada por la Universidad Nacional de

Colombia, el 60% de los estudiantes de educación a distancia han reportado una mejora en su calidad de vida. Los desafíos tecnológicos muestran que aunque la mayoría de la población colombiana tiene acceso a Internet y dispositivos móviles, todavía existen desafíos tecnológicos que deben ser superados. Según el Ministerio de Educación Nacional, el 30% de los estudiantes de educación a distancia han reportado problemas técnicos durante sus estudios. En cuanto a la interacción social algunos estudiantes han reportado que extrañan compartir personalmente con sus compañeros y profesores. Según una encuesta realizada por la Universidad de Antioquia, el 40% de los estudiantes de educación a distancia han reportado que extrañan la interacción social durante sus estudios.

Existen varias iniciativas de continuidad sobre la educación a distancia en Colombia.

Algunas de ellas incluyen:

Desarrollo de políticas públicas: El Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado políticas públicas para regular y promover la educación a distancia en el país.

Implementación de plataformas de aprendizaje en línea: Muchas instituciones educativas han implementado plataformas de aprendizaje en línea para ofrecer cursos y programas de educación a distancia.

Capacitación de docentes: Se han desarrollado programas de capacitación para docentes en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la educación a distancia.

Acceso a recursos educativos en línea: Se han desarrollado iniciativas para proporcionar acceso a recursos educativos en línea, como bibliotecas digitales y plataformas de aprendizaje en línea.

Investigación y evaluación: Se han desarrollado iniciativas de investigación y evaluación para mejorar la calidad y eficacia de la educación a distancia en el país. Es importante destacar que la educación a distancia es un tema en constante evolución, y es probable que surjan nuevas iniciativas y desafíos en el futuro.

Observando la estructura organizativa que le da continuidad a la educación a distancia en Colombia encontramos:

Ministerio de Educación Nacional: Es el ente rector de la educación en Colombia y es responsable de establecer las políticas y normas para la educación a distancia.

Instituciones de Educación Superior (IES): Son las universidades y colegios que ofrecen programas de educación a distancia. Cada IES tiene su propia estructura organizativa para la educación a distancia.

Vicerrectorías de Educación a Distancia: Son las unidades académicas responsables de la planificación, ejecución y evaluación de los programas de educación a distancia en cada IES.

Departamentos de Educación a Distancia: Son las unidades académicas responsables de la planificación, ejecución y evaluación de los cursos y programas de educación a distancia en cada IES.

Equipo de soporte técnico: Es el equipo responsable de proporcionar soporte técnico a los estudiantes y profesores que participan en los programas de educación a distancia.

Equipo de diseño instruccional: Es el equipo responsable de diseñar y desarrollar los cursos y programas de educación a distancia.

Equipo de evaluación y seguimiento: Es el equipo responsable de evaluar y seguir el progreso de los estudiantes que participan en los programas de educación a distancia.

Comités de educación a distancia: Son los comités responsables de coordinar y supervisar la implementación de los programas de educación a distancia en cada IES.

Redes de educación a distancia: Son las redes que conectan a las IES y otros actores involucrados en la educación a distancia, con el fin de compartir recursos, experiencias y conocimientos.

El aprendizaje de los actores de la educación a distancia en Colombia ha sido un proceso continuo y en constante evolución. A continuación, se presentan algunos de los aspectos clave del aprendizaje de los actores de la educación a distancia:

Aprendizaje de nuevas tecnologías: Los actores de la educación a distancia han tenido que aprender a utilizar nuevas tecnologías y herramientas para diseñar y ofrecer cursos y programas de educación a distancia.

Desarrollo de habilidades pedagógicas: Los profesores y docentes han tenido que desarrollar habilidades pedagógicas específicas para enseñar en un entorno virtual.

Aprendizaje de estrategias de enseñanza y aprendizaje: Los actores de la educación a distancia han tenido que aprender a diseñar y ofrecer cursos y programas que sean efectivos y atractivos para los estudiantes.

Desarrollo de habilidades para trabajar en equipo: Los actores de la educación a distancia han tenido que desarrollar habilidades para trabajar en equipo y colaborar con otros profesionales para diseñar y ofrecer cursos y programas de educación a distancia.

Aprendizaje de estrategias para evaluar y mejorar la calidad de la educación a distancia: Los actores de la educación a distancia han tenido que aprender a evaluar y mejorar la calidad de la educación a distancia, identificando áreas de mejora y desarrollando estrategias para abordarlas.

Para mantener la educación a distancia con el tiempo, se han implementado varias estrategias en Colombia, veamos algunas estrategias de permanencia a futuro que se han propuesto para la educación a distancia en Colombia, empezando por el desarrollo de modelos de educación a distancia híbridos se propone desarrollar modelos de educación a distancia híbridos que combinen la educación en línea con la educación presencial, en segunda instancia la incorporación de tecnologías emergentes para incorporar tecnologías emergentes como la realidad virtual, la realidad aumentada y el aprendizaje automático para mejorar la experiencia de aprendizaje a distancia, otra estrategia es el desarrollo de programas de educación a distancia personalizados que desarrolla programas de educación a distancia personalizados adaptados a las necesidades y habilidades de cada estudiante. Continuando con lo anterior tenemos a la vez la creación de comunidades de aprendizaje en línea que se aplica creando comunidades de aprendizaje en línea que permitan a los estudiantes interactuar con sus compañeros y profesores de manera virtual y el desarrollo de modelos de evaluación y seguimiento que desarrolla modelos de evaluación y seguimiento que permitan a los profesores monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación personalizada.

Otras de tantas estrategias para el mantenimiento de esta experiencia en el tiempo serian las siguientes:

Incorporación de la educación a distancia en la educación formal: Se propone incorporar la educación a distancia en la educación formal, de manera que los estudiantes puedan combinar la educación en línea con la educación presencial.

Desarrollo de programas de educación a distancia para poblaciones vulnerables: Se propone desarrollar programas de educación a distancia para poblaciones vulnerables, como personas con discapacidad, adultos mayores y comunidades indígenas.

Creación de un sistema de acreditación para la educación a distancia: Se propone crear un sistema de acreditación para la educación a distancia, que permita garantizar la calidad de los programas de educación a distancia.

La educación a distancia en Colombia ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años, ofreciendo mayores oportunidades de acceso a la educación para personas de diferentes regiones y contextos.

Algunas de las universidades que ofrecen programas de educación a distancia en Colombia son la Universidad Nacional de Colombia, Universidad Santo Tomás, Universidad de Antioquia, Universidad Autónoma de Bucaramanga entre otras instituciones de educación a distancia.

Es importante destacar que la educación a distancia en Colombia es regulada por el Ministerio de Educación Nacional, que establece los estándares y requisitos para la oferta de programas de educación a distancia.

La educación a distancia ha evolucionado significativamente en los últimos años. Una de las tendencias más destacadas es la integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación a distancia. La IA puede ayudar a personalizar el aprendizaje, automatizar tareas administrativas y mejorar la interacción entre estudiantes y docentes.

Otra tendencia importante es el micro aprendizaje, que implica dividir el contenido en unidades más pequeñas y manejables, lo que facilita el aprendizaje y la retención de la información. Además, la educación a distancia también se está beneficiando de la realidad aumentada y virtual, que permiten crear experiencias de aprendizaje inmersivas e interactivas.

Conclusiones

La experiencia de innovación educativa de educación a distancia en nuestro país, aunque tiene una alta madurez, aun demuestra los siguientes desafíos a tener en cuenta:

La falta de experiencia y habilidades en el uso de tecnologías para la educación a distancia, la necesidad de desarrollar habilidades pedagógicas específicas para enseñar en un entorno virtual, la necesidad de desarrollar estrategias para abordar la brecha digital y garantizar el acceso a la educación a distancia para todos los estudiantes.

Esta experiencia innovadora en la educación a distancia cubre y da solución a las necesidades socio educativas de:

Romper barreras geográficas o de desplazamiento como lo son las dificultades que tienen las personas que viven en zonas muy aisladas y rurales y por otro lado tenemos las personas con movilidad reducida.

Dificultades de tiempo, por ejemplo, en personas que deben trabajar 8 o más horas y no cuentan con mucho tiempo para integrarse en la educación presencial. Ahorro de costo, pues la educación a distancia economiza gastos de beaticos y de otros pagos como por ejemplo el cuidado de los hijos en caso de padres, entre otros.

Fortalecer el modelo pedagógico constructivista y Formar habilidades para el aprendizaje autonomo lo que ha sido y es un desafío permanente en la educación que mejora el aprendizaje significativamente.

La educación a distancia está experimentando un cambio significativo gracias a la integración de la IA, el micro aprendizaje, la realidad aumentada y virtual, y la seguridad.

Recomendaciones Desde la Psicología para Fortalecer la Educación a Distancia Como Experiencia de Innovación Social

Desde mi programa de estudio quiero resaltar principalmente que es una experiencia innovadora muy positiva a nivel psicosocial además promueve el desarrollo de habilidades y la autoeficacia en los actores implicados, pues para sobrellevar la educación a distancia hay que ir adquiriendo unas fortalezas necesarias para poder llegar a la meta educativa.

A demás el desarrollo de este modelo genera oportunidades laborales y en si económicas a los beneficiados, este factor previene y limita los riesgos sociales de diversas patologías como la depresión, ansiedad, estrés, baja autoestima entre muchas más que vemos día a día y siempre se relacionan con el subdesarrollo en la educación y las carencias económicas.

Analicemos que todo en nuestra vida sociocultural depende de la educación, una educación de calidad y que rompa las desigualdades como lo ha hecho el modelo a distancia, por esa misma razón:

Se recomienda aumentar la tecnología para que la interacción en un programa de educación a distancia sea más cálida y práctica, así evitar la deserción de los estudiantes y en conclusión se deben trabajar todos los riesgos de deserción educativa del modelo a distancia y también ampliar las rutas de oportunidades económicas para los más necesitados pues ya hay una política pública al respecto, pero es muy escasa realmente en comparación de la demanda.

Por último, es importante recalcar que la seguridad es fundamental por este motivo es importante que las instituciones educativas implementen medidas de seguridad efectivas para proteger la privacidad y la integridad de los datos de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

e-Biblioteca, U. (2023). Norma APA 7a Edición. [E-book]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/54824>

Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). *Ecosistemas de Innovación Social: "El caso de las universidades de américa latina.*

<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483>

Granados, A. Las TIC en la enseñanza de los métodos numéricos. Sophia Educación, v. 11, n. 2, p. 143-154, 2015.

GCFAprendeLibre. (25 de Marzo del 2020). *¿Qué es la educación virtual?* [Archivo de video].

<https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>

scalalearning. (2022). *¿Qué es la educación virtual y qué ventajas ofrece?* Sitio web:

<https://scalalearning.com/que-es-la-educacion-virtual-y-que-ventajas-ofrece/>

Ministerio de Educación Nacional Universidad EAFIT. (2022). *Ecosistema Nacional de Innovación Educativa y Transformación Digital. [Artículo digital].*

https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_32.pdf

Mineducación, (2018), Cáp. Colombia, Version 02, *Sistemas educativos del mundo.* Sitio web:

<https://alianzapacifico.net/wp-content/uploads/Gu%C3%ADadecolombia.pdf#:~:text=Educaci%C3%B3n%20Superior%20se%20encarga%20de%20evaluar%20las,extr>

[anjer%20Consejo%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20\(CESU](https://alianzapacifico.net/wp-content/uploads/Gu%C3%ADadecolombia.pdf#:~:text=Educaci%C3%B3n%20Superior%20se%20encarga%20de%20evaluar%20las,extr)

Katihuska MOTA, Carlos Concha, Natalie Muñoz. (20 de Junio del 2020), *la educación virtual como agentes transformados de los procesos de aprendizaje. Revista on line de Política e Gestão Educacional, vol. 24, núm.3.* Sitio web:

<https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245002/html/>