

**Empoderamiento personal y participación comunitaria de jóvenes entre 18 y 28 años en los
municipios de Quibdó-Chocó, Remedios-Antioquia y Monterrey-Casanare**

Diany Surleidy Córdoba Hurtado

Claudia Milena Cardona Betancur

María Lilibeth Serrano Neme

Asesora

Belkys Adriana Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Maestría en Psicología Comunitaria

2024

Agradecimientos

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre nuestras vidas de sabiduría y conocimiento, a nuestras familias y amigos por estar siempre presentes y ser un apoyo incondicional para cumplir esta meta hasta el final. Nuestro profundo agradecimiento a nuestra asesora Ph Belkys Adriana Castro por su orientación con amor, paciencia, por todas las veces que nos levantó cuando estábamos caídas en este proceso.

Resumen

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de analizar vivencias de empoderamiento personal que favorece la participación comunitaria de treinta jóvenes entre 18 y 28 años en tres municipios de Colombia; Quibdó, Chocó; Remedios, Antioquia y Monterrey, Casanare. Para ello, se trabajó con la metodología de corte cualitativa, con los supuestos epistemológicos del paradigma interpretativo. La recopilación de la información se llevó a cabo con la técnica: Entrevista a profundidad y, el cuestionario como instrumento.

En este sentido, a través de los resultados generados a partir de las dos categorías principales; empoderamiento personal y participación comunitaria y las subcategorías (acciones, motivadores, proyecto y obstáculos), se identificó que unos de los factores facilitadores de la participación comunitaria son las historias de vidas de los jóvenes, ejemplos de liderazgos cercanos, al igual que el fuerte sentido de comunidad. Mientras que los factores obstructores de su proceso de empoderamiento son; las barreras económicas, escaso y débil apoyo institucional, los problemas sociales, limitadas oportunidades laborales, carencia de programas sociales con enfoque diferencial.

Al final, se concluye que los jóvenes tienen un fuerte compromiso con el bienestar de su comunidad, reflejado en su participación en diversas actividades y proyectos. A pesar de los desafíos personales y sociales, han demostrado una notable capacidad para superarlos y continuar sus liderazgos en las comunidades que hacen parte.

Palabras clave: Empoderamiento personal, participación comunitaria, jóvenes líderes, acciones juveniles.

Abstract

The present research was conducted with the objective of analyzing the personal empowerment experiences that promote community participation among thirty young people between the ages of 18 and 28 in three municipalities of Colombia: Quibdó, Chocó; Remedios, Antioquia; and Monterrey, Casanare. A qualitative methodology was employed, grounded in the epistemological assumptions of the interpretive paradigm. Data collection was carried out using in-depth interviews, with a questionnaire as the instrument.

In this context, through the results generated from the two main categories—personal empowerment with subcategories (self-efficacy, internal locus of control, external locus of control) and community participation with subcategories (actions, motivators, projects, and obstacles)—it was identified that some of the facilitators of community participation include the life stories of the young people, examples of close leadership, as well as a strong sense of community. Conversely, the factors hindering their empowerment process include economic barriers, limited and weak institutional support, social problems, limited job opportunities, and the lack of social programs with a differential approach.

In conclusion, the young people exhibit a strong commitment to the well-being of their community, reflected in their participation in various activities and projects. Despite personal and social challenges, they have demonstrated a remarkable ability to overcome them and continue their leadership in the communities they are part of.

Keywords: Personal empowerment, community participation, young leaders, youth actions.

Tabla de Contenido

Introducción	13
Descripción del Problema	15
Pregunta de Investigación	17
Objetivos	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
Justificación	19
Marco Referencial	22
Empoderamiento	22
Modelo de Empoderamiento	23
Niveles de Empoderamiento	23
Empoderamiento Personal	25
Componente Emotivo o Intrapersonal	26
Locus de Control	27
Autoeficacia	28
Componente Interpersonal o Relacional	29
Componente Comportamental	29
Empoderamiento Juvenil	29
Importancia del Empoderamiento dentro de la Psicología Comunitaria	30
Joven	32
Juventudes	32
Participación	33

Participación Comunitaria.....	33
Participación Juvenil	36
Sentido de Comunidad, Empoderamiento y Participación Comunitaria	39
Contexto.....	44
Descripción de la Población de Estudio.....	44
Metodología	49
Método	50
Diseño Metodológico	50
Participantes	52
Instrumento para la Recolección de Información	53
Procedimiento	56
Análisis de Resultados	58
Remedios Antioquia.....	58
Autoeficacia.....	58
Locus de Control Interno.....	64
Locus de Control Externo.....	71
Participación Comunitaria.....	73
Monterrey, Casanare	81
Autoeficacia.....	81
Locus Interno.....	87
Locus Externo.....	97
Participación Comunitaria.....	102
Quibdó Chocó	115

Autoeficacia.....	115
Locus de Control Interno.....	118
Locus de Control Externo.....	121
Participación Comunitaria.....	123
Análisis Comparativo.....	133
Empoderamiento Personal	133
Participación Comunitaria.....	151
Discusión.....	166
Empoderamiento Personal	166
Participación Comunitaria.....	168
Conclusiones	171
Empoderamiento Psicológico.....	171
Participación Comunitaria.....	172
Recomendaciones	174
Bibliografía	176

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Categorías y Subcategorías de Análisis Asociadas</i>	56
--	----

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Tareas y/o Actividades asociadas al Éxito</i>	133
Figura 2 <i>Porcentaje por Municipio Tareas y/o Actividades asociadas al Éxito</i>	134
Figura 3 <i>Porcentaje por Municipio sobre Acciones de Afrontamiento</i>	134
Figura 4 <i>.Acciones de Afrontamiento</i>	135
Figura 5 <i>Porcentaje por Municipio sobre Desempeño en Tareas</i>	135
Figura 6 <i>Desempeño en Tareas</i>	136
Figura 7 <i>Sentimientos acerca de Situaciones Deseadas</i>	136
Figura 8 <i>Porcentaje por Municipio sobre Sentimientos acerca de Situaciones Deseadas</i>	137
Figura 9 <i>Componentes para Alcanzar Metas</i>	137
Figura 10 <i>Porcentaje por Municipio de Componentes para Alcanzar Metas</i>	138
Figura 11 <i>Postura ante las Decisiones Individuales</i>	138
Figura 12 <i>Porcentaje por Municipio de Postura ante las Decisiones Individuales</i>	139
Figura 13 <i>Impacto del Miedo en la Vida Personal</i>	139
Figura 14 <i>Porcentaje por Municipio sobre el Impacto del Miedo en la Vida Personal</i>	140
Figura 15 <i>Confianza y Seguridad Personal</i>	140
Figura 16 <i>Porcentaje por Municipio sobre Confianza y Seguridad Personal</i>	141
Figura 17 <i>Motivación sobre Acciones Comunitarias</i>	141
Figura 18 <i>Porcentaje por Municipio de Motivación sobre Acciones Comunitarias</i>	142
Figura 19 <i>Porcentaje por Municipio sobre Percepción de Logros</i>	142
Figura 20 <i>Percepción de Logros</i>	143
Figura 21 <i>Porcentaje por Municipio de las Competencias Personales</i>	143
Figura 22 <i>Competencias Personales</i>	144

Figura 23 <i>Percepción Social de Comunidad</i>	144
Figura 24 <i>Porcentaje por Municipio sobre Percepción Social de Comunidad</i>	145
Figura 25 <i>Proceso de Empoderamiento y Participación Socio Comunitario</i>	145
Figura 26 <i>Porcentaje por Municipio en Empoderamiento y Participación</i>	146
Figura 27 <i>Influencia de Creencias en Empoderamiento Personal</i>	146
Figura 28 <i>Porcentaje por Municipio sobre Influencia de Creencias en Empoderamiento</i>	147
Figura 29 <i>Influencia de Relación Parental</i>	147
Figura 30 <i>Porcentaje por Municipio de Influencia de Relación Parental</i>	148
Figura 31 <i>Factores de Influencia en Toma de Decisiones</i>	148
Figura 32 <i>Porcentaje por Municipio de Factores de Influencia en Toma de Decisiones</i>	149
Figura 33 <i>Elementos de Atribución a Momentos de Vida</i>	149
Figura 34 <i>Porcentaje por Municipio Elementos de Atribución a Momentos de Vida</i>	150
Figura 35 <i>Rol dentro de la Comunidad</i>	152
Figura 36 <i>Porcentaje por Municipio de Rol dentro de la Comunidad</i>	152
Figura 37 <i>Porcentaje por Municipio sobre Componentes de Líderes Comunitarios</i>	153
Figura 38 <i>Componentes de Líderes Comunitarios</i>	153
Figura 39 <i>Acciones Personales a Nivel Comunitario</i>	154
Figura 40 <i>Porcentaje por Municipio de Acciones Personales a Nivel Comunitario</i>	154
Figura 41 <i>Acciones asociadas al Logro de Ideales</i>	155
Figura 42 <i>Porcentaje por Municipio de Acciones asociadas al Logro de Ideales</i>	155
Figura 43 <i>Opiniones sobre la Comunidad</i>	156
Figura 44 <i>Porcentaje por Municipio de Opiniones sobre la Comunidad</i>	156
Figura 45 <i>Participación en Dinámicas de Empoderamiento Juvenil</i>	157

Figura 46 <i>Porcentaje por Municipio de Participación en Dinámicas de Empoderamiento</i>	157
Figura 47 <i>Motivación de Participación Socio Comunitaria</i>	158
Figura 48 <i>Porcentaje por Municipio sobre Motivación de Participación</i>	158
Figura 49 <i>Porcentaje por Municipio de Influencia en Participación Comunitaria</i>	159
Figura 50 <i>Influencia en Participación Comunitaria</i>	159
Figura 51 <i>Aspectos Relevantes de Acciones Comunitarias</i>	160
Figura 52 <i>Porcentaje por Municipio de Aspectos Relevantes de Acciones Comunitarias</i>	160
Figura 53 <i>Obstáculos Personales o Sociales</i>	161
Figura 54 <i>Porcentaje por Municipio de Obstáculos Personales o Sociales</i>	161
Figura 55 <i>Promoción de la Participación Socio Comunitaria</i>	162
Figura 56 <i>Porcentaje por Municipio de Promoción en Participación Socio Comunitaria</i>	162
Figura 57 <i>Atributos Personales</i>	163
Figura 58 <i>Porcentaje por Municipio de Atributos Personales</i>	163

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Consentimientos Informados-Codificación de Respuestas</i>	190
--	-----

Introducción

El empoderamiento desempeña un papel fundamental en todas las esferas de la vida de las personas, ya que permite que tomen conciencia de sus derechos, capacidades e intereses, y comprendan cómo estos se conectan con los intereses de los demás. Como fenómeno multidimensional, procesual y dinámico, el empoderamiento no solo opera a nivel individual, sino que también se articula en lo colectivo, facilitando el desarrollo integral de las personas en dimensiones clave como la personal, psicológica, social, cultural, política, jurídica y económica. Esta experiencia de empoderamiento otorga a los individuos y grupos una mayor capacidad para acceder a recursos y controlar bienes y servicios, además de fortalecer su participación en la toma de decisiones sobre cuestiones que les afectan directa o indirectamente, ya sea de manera positiva o negativa.

Es indiscutible que el empoderamiento personal constituye el cimiento sobre el cual se construye una participación consciente y transformadora dentro de los procesos comunitarios. Dentro de las comunidades, surgen actores sociales que, reconociendo su propio potencial, alzan sus voces, comunican sus experiencias, y son capaces de identificar tanto sus fortalezas como sus debilidades. Estos actores sociales, que incluyen líderes comunitarios, organizaciones juveniles y otros grupos sociales, no solo detectan las necesidades más urgentes en sus entornos, sino que también inspiran a otros a unirse a la causa, fomentando el compromiso colectivo y promoviendo el desarrollo integral de la comunidad. Así, el empoderamiento personal se convierte en un catalizador que impulsa la transformación social y fortalece el tejido comunitario, abriendo caminos hacia un bienestar más equitativo y sostenible.

Dicho proceso ha sido estudiado por la psicología comunitaria con el objetivo de lograr el desarrollo individual y comunitario de las personas, la cual busca el abordaje de los problemas y

desafíos de los grupos sociales en favor del mejoramiento del bienestar psicológico y social de las comunidades, sensibilizándolas respecto a sus capacidades para participar en la toma de decisiones en las dinámicas psicosociales, fortaleciendo así su autoestima, autoeficacia y sentido de comunidad.

El presente proyecto, “Empoderamiento personal y participación comunitaria de jóvenes entre 18 y 28 años de edad en los municipios de Quibdó-Chocó, Remedios-Antioquia y Monterrey-Casanare”, se enmarca en un enfoque cualitativo bajo los supuestos epistemológicos del paradigma de investigación interpretativo (hermenéutico), con viabilidad en la línea de investigación: intersubjetividades, contextos y desarrollo.

Para comprender el empoderamiento en nivel individual, esta investigación se propuso resolver el siguiente interrogante: ¿Cómo vivencian el empoderamiento personal y participación comunitaria los jóvenes entre 18 y 28 años de los municipios de Quibdó-Chocó, Remedios-Antioquia y Monterrey-Casanare?

A fin de lograr el objetivo general, el interés se centra en el análisis de vivencias de empoderamiento personal favorecedoras de la participación en entorno comunitario, como también, identificar y analizar factores que favorecen, limitan o determinan los componentes más relevantes del empoderamiento psicológico de 30 jóvenes entre hombres y mujeres en tres municipios de Colombia. Para este estudio se requirió de técnicas como la entrevista en profundidad que facilitó el análisis y reconocimiento de variables tanto en el componente intrapersonal, interaccional, de comportamiento e interpersonal o relacional.

Descripción del Problema

Históricamente, los efectos del conflicto armado en Colombia no han tenido la misma intensidad en todas las regiones del país, siendo mayormente afectadas aquellas en las que por la dinámica del control territorial por parte de grupos ilegales aumentan las problemáticas sociales que van desde migración involuntaria, economías ilegales, delincuencia y desempleo, entre otras. Al respecto, Salas (2016) en su investigación sobre conflicto armado y configuración territorial, encontró que "la afectación del conflicto armado se hace más evidente, especialmente en los municipios del nordeste antioqueño, como Remedios, y en el norte del Chocó, en municipios como Quibdó y el Carmen del Darién" (p. 8).

Agrega el autor que este el flagelo de este fenómeno se ha sentido de manera diferencial en estos, Municipios, los cuales, a pesar de sus circunstancias hay jóvenes líderes entre 14 y 28 años vinculados a diferentes organizaciones desde las que llevan a cabo acciones que promueven transformaciones sociales en búsqueda mejores condiciones de vida no solo para ellos, sino, también para todos los miembros de la comunidad a la que pertenecen. Aunque, el conflicto armado, no se ha acentuado con la misma intensidad en el municipio de Monterrey Casanare, resulta interesante vincularlo a la investigación, por la dinámicas y procesos de participación comunitaria lideradas por jóvenes.

El empoderamiento y participación comunitaria de los jóvenes les permite influir de manera positiva en sus contextos, contribuyendo a la solución de problemas sociales. Sin embargo, cuando los jóvenes no participan activamente, las comunidades pierden una fuente vital de energía, innovación y liderazgo. Esto puede resultar en una menor cohesión social y en un estancamiento del desarrollo comunitario (Úcar y Rodrigo, 2017).

En esa misma línea, Banda y Morales (2015) refieren que “sin el componente intrapersonal de empoderamiento, el individuo se puede ver expuesto a experimentar sentimientos de apatía, impotencia, carencia de control e indefensión aprendida” (p. 8).

Para el caso de Colombia, según información publicada en Global Econ Data (2023) las estadísticas de los últimos cinco años muestran una preocupante disminución en la participación de los jóvenes en diversas esferas de la sociedad, reflejando un panorama en el que enfrentan múltiples barreras para su participación plena, afectando tanto su desarrollo personal como su contribución al país. Entre 2018 y 2023, la tasa de participación laboral de los jóvenes (15-24 años) disminuyó notablemente, alcanzando en 2023 un nivel considerablemente bajo debido a factores como el desempleo juvenil, la falta de oportunidades laborales formales y el aumento de la informalidad. Con Este declive se acentuó por la pandemia de COVID-19 y la lenta recuperación económica posterior.

Investigaciones recientes del United States Institute of Peace (2023) indican que a pesar de que los jóvenes fueron actores clave en movilizaciones sociales, como las protestas de 2019 y las relacionadas con la implementación del acuerdo de paz, su participación activa disminuyó en los últimos años, influenciada por la desilusión con el sistema político y los riesgos asociados con la violencia y la inseguridad en sus comunidades.

Cuando los jóvenes no participan activamente en sus comunidades, se desencadenan varios efectos negativos que afectan tanto a ellos como al desarrollo general de la comunidad. Entre las principales consecuencias se encuentran el aumento de la violencia y la criminalidad, ya que la falta de oportunidades puede llevarlos a involucrarse en conductas delictivas o ser reclutados por organizaciones criminales, perpetuando la violencia, especialmente en Colombia (United States Institute of Peace, 2023).

Además, como se señala en Global Econ Data (2023) la baja participación juvenil genera una desintegración del tejido social, reduce la cohesión social, limitando la innovación y el dinamismo necesarios para el progreso comunitario. También se observan limitaciones en el desarrollo socioeconómico, pues la falta de involucramiento juvenil en la educación y el mercado laboral restringe el capital humano disponible, perpetuando ciclos de pobreza (United States Institute of Peace, 2023).

Finalmente, la desmotivación y pérdida de confianza en las instituciones emergen como consecuencia de la desconexión de los jóvenes de los procesos cívicos, debilitando la democracia y la gobernabilidad (United States Institute of Peace, 2023).

La identificación de aspectos diferenciadores o similares existentes en los liderazgos de los jóvenes de estas tres regiones, al igual que; los factores facilitadores u obstructores de su proceso de EPYPC es lo que permite la comprensión de la diversidad de realidades juveniles y como está determinada en gran parte los acontecimientos que vivencian.

Pregunta de Investigación

¿Cómo vivencian el Empoderamiento Personal y Participación Comunitaria los jóvenes entre 18 y 28 años de edad de los municipios de Quibdó, Chocó; Remedios, Antioquia y, Monterrey, ¿Casanare?

Objetivos

Objetivo General

Analizar vivencias de empoderamiento personal que favorece la participación comunitaria de jóvenes entre 18 y 28 años en los municipios de Quibdó, Chocó; Remedios, Antioquia y Monterrey, Casanare.

Objetivos Específicos

Interpretar experiencias significativas que promueven la participación comunitaria de los jóvenes.

Identificar y analizar los factores facilitadores u obstructores del proceso de empoderamiento de los jóvenes.

Determinar los componentes más relevantes en el proceso de empoderamiento personal de los jóvenes.

Justificación

Esta investigación es relevante porque aborda cómo el empoderamiento personal y la participación comunitaria se manifiestan en jóvenes de contextos socioeconómicos y culturales muy diferentes. En Remedios, Antioquia, la economía basada en la minería artesanal, marcada por la inestabilidad, ha forzado a los jóvenes a buscar formas alternativas de desarrollo personal y colectivo. A través de su participación en actividades culturales y artísticas, estos jóvenes han encontrado en la comunidad un espacio para fortalecer su sentido de identidad y liderazgo, demostrando que, incluso en entornos adversos, el empoderamiento personal puede ser un motor para la transformación social.

En Quibdó, Chocó, a pesar de la pobreza y la falta de oportunidades laborales, los jóvenes han demostrado una notable capacidad para organizarse y liderar procesos comunitarios, lo que les ha permitido enfrentar las dificultades que presentan sus contextos. Su participación en iniciativas comunitarias subraya la importancia de estudiar cómo estas dinámicas pueden fomentar la resiliencia y el desarrollo social en áreas con altos niveles de vulnerabilidad. Por su parte, Yopal, Casanare, con su mezcla de entornos urbanos y rurales, ofrece una oportunidad única para identificar cómo el empoderamiento personal y la participación comunitaria varían según el contexto geográfico, proporcionando una visión más amplia y diversa sobre cómo los jóvenes pueden influir en sus comunidades. De ahí que; llevar a cabo esta investigación en estos tres municipios es esencial para comprender el papel transformador de los jóvenes en la comunidad.

Acercarse a cualquier comunidad desde la perspectiva de la psicología comunitaria permite, además de observar, identificar la influencia de factores internos y externos que determinan sus relaciones sociales. Estos factores influyen en la consolidación de los sujetos y su

relación con el medio ambiente, lo que facilita la implementación de acciones transformadoras que propendan a una mejor calidad de vida y crecimiento comunitario.

Sánchez (2000) conceptualiza la participación en términos de sus características, objetivos y contextos como un proceso dinámico, reflexivo, inclusivo, formativo, voluntario y colectivo, mediante el cual las comunidades se involucran organizadamente en el logro de metas comunes, que deberían incidir en la gestión pública e influir en el alcance de dichas metas. Según este autor, “las características de la participación están condicionadas por el contexto social, político y económico en el que ocurre” (Wiesenfeld, 2015, p. 343).

La participación, el control y la conciencia crítica son resultados producidos por el empoderamiento psicológico, lo que se testifica colectivamente con el ejercicio de cada individuo empoderado. A partir de los planteamientos teóricos de Zimmerman (2000), se han contemplado tres componentes importantes del empoderamiento psicológico: el emotivo o intrapersonal, el interpersonal o relacional y el de comportamiento o conductual. A partir de categorías fundamentales como el empoderamiento personal y la participación comunitaria, resulta pertinente abordar acciones a nivel individual y comunitario de jóvenes en tres municipios de Colombia, que conlleven a la comprensión de su proceso de empoderamiento y sus experiencias en el desarrollo de la confianza, autonomía y liderazgo.

En este sentido, se busca mostrar los procesos de autogestión de los individuos como sujetos propositivos dentro de su entorno social, lo que coincide precisamente con lo que hacen los jóvenes en sus comunidades. Con base en las consideraciones de Silva y Martínez (2004) el proceso de empoderamiento tiene un componente intrapersonal (percepción del locus de control, de autoeficacia, motivación de control en el ámbito personal, interpersonal y sociopolítico), un aspecto cognitivo que apunta a cómo las personas usan sus destrezas analíticas para influir en su

medioambiente y un componente de comportamiento que implica realizar acciones para ejercer control, participando en organizaciones y actividades de la comunidad. Para la psicología comunitaria es importante ver al sujeto como un ente activo y propositivo dentro de su entorno social, lo que constituye un claro ejemplo de empoderamiento individual y colectivo, que es el fin último de la psicología comunitaria.

Es importante mencionar que la globalización y las transformaciones socioeconómicas han impactado significativamente las dinámicas psicosociales de las comunidades, generando tensiones y desafíos en la preservación de sus identidades culturales y en la consolidación de actividades. Esto ha permitido que los jóvenes experimenten y desarrollen resiliencia y capacidad de adaptación al cambio. Evaluando y escuchando las vivencias de los jóvenes a través de los métodos de recolección de información, se devela cómo este escenario influye en los procesos que viven los jóvenes en las diversas regiones del país. Surge la necesidad de fortalecer la capacidad de los jóvenes en las comunidades para abordar y resolver sus propios problemas, así como para participar de manera significativa en procesos de toma de decisiones que influyen en su bienestar y en el de su contexto.

Marco Referencial

En el contexto de los cambios sociales y económicos contemporáneos, el empoderamiento personal y la participación comunitaria emergen como elementos clave en la construcción de sociedades más inclusivas y participativas; para comprender cómo se manifiestan y desarrollan en distintos contextos, se recurre a un marco referencial detallado, estructurado y compacto, que proporciona los fundamentos teóricos y conceptuales necesarios para la comprensión y posterior análisis de las dinámicas de empoderamiento y participación comunitaria en los tres municipios objetos de la investigación.

Empoderamiento

El empoderamiento resume el objetivo de la psicología comunitaria trata de convertir a las personas y a las comunidades en protagonistas de su propio cambio, dotándolas de control y dominio sobre su realidad, haciéndolas responsables de las acciones en las que se involucran y por las que están afectadas, en aras de lograr la transformación positiva de la misma, mejorando su calidad de vida (Rappaport, 1987 como se cita en Ferré, 2015).

El empoderamiento se refiere al “poder interior de una persona y requiere confianza en sí misma, conciencia y asertividad” (Oxaal y Baden, 1997 como se cita en Muñoz et al., 2021, p. 58). El poder interior del que deriva el empoderamiento no es otra cosa que la propia motivación que tiene el líder la cual puede ser consecuencia positiva de eventos y situaciones que le han sucedido a él directamente o en su lugar ambiente cercano y que él transforma o canaliza a través de la confianza en sí mismo, lo que desde luego, está asociado a lo expresado por Rowlands (1997a) en relación a una de las tres dimensiones que a su juicio comprende el empoderamiento y es, la personal que “se refiere al desarrollo del sentido de ser, de las capacidades individuales y de la confianza” (Muñoz et al., 2021, p. 58).

Por lo señalado anteriormente, los jóvenes tienen capacidades diferentes y un gran sentido de pertenencia derivado de la sensibilidad que han desarrollado hacia las problemáticas y buscar alternativas de solución a través de cada acción y actividades que promueven y llevan a cabo en los colectivos u organizaciones de las que hacen parte.

Según Montero (2009) el empoderamiento es considerado como el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y comunidades logran control sobre sus asuntos. Por su parte, Moreno (2023) agrega que es así como las personas, organizaciones o grupos más impotentes y marginados se dan cuenta de la función del poder dentro del contexto de sus vidas, y desarrollan habilidades y capacidades para mejorar el control de estas. Asimismo, “involucra cambios en la identidad y en la autopercepción” (p. 28).

De manera que, en el marco del planteamiento de Rappaport (1987), el empoderamiento aumenta las posibilidades de atraer el cambio o de contribuir a él, dependiendo de los recursos con los que se cuenta, tanto a nivel individual como a nivel comunitario (Zambrano et al., 2009).

Modelo de Empoderamiento

Abordar el empoderamiento como modelo desde la psicología comunitaria implica partir de los postulados de Rappaport (1987), al igual que la mirada evolutiva que ha tenido el concepto en la línea del tiempo en los postulados de otros teóricos de la cuestión psicosocial como son: Zimmerman (2000); Cornell (1987); Maton y Salem (1995); Montero (2003); y Úcar et al., (2016), entre otros.

Niveles de Empoderamiento

Es fundamental analizar los niveles de empoderamiento que experimentan los individuos para poder comprender las dinámicas psicosociales en las que se encuentran inmersos.

Zimmerman (2000), propuso tres niveles de empoderamiento que están interrelacionados y cuyos

cambios propios de cada nivel influyen en los otros niveles: el nivel comunitario, el nivel organizacional y el nivel individual (Estévez et al., 2011).

Vázquez (2023) citando a Zimmerman (2000) señala que el empoderamiento a nivel comunitario, se centra en las acciones colectivas, para mejorar las condiciones de vida y los enlaces entre organizaciones de la comunidad y entre estas y otras instancias.

A nivel organizacional el empoderamiento es logrado por medio de los procesos que se desarrollan a través de la participación de los miembros comunitarios en ciertas estructuras e instituciones, las cuales sirven de ayuda para lograr los objetivos conjuntos de la comunidad.

El nivel individual hace referencia al empoderamiento personal por el que la persona comprende de su entorno sociopolítico desde una perspectiva crítica, trabaja por ser influyente sobre su ambiente y participa junto a los otros componentes de la comunidad para el logro de las metas conjuntas. El proceso de empoderamiento en este nivel individual se centra en ciertos conceptos que giran en torno al desarrollo personal y comunitario, siendo los siguientes:

“autoestima”, “autoeficacia”, “habilidades sociales”, “toma de decisiones”, “empatía”, “manejo de recursos” y “trabajo en equipo” (Ferré, 2015, p. 10). Otros autores han afirmado lo siguiente:

Los procesos de empoderamiento a nivel individual pueden ser logrados a través de la participación en organizaciones o actividades comunitarias, participando en equipos de gestión laboral, o aprendiendo nuevas destrezas.

Las personas experimentan procesos de aprendizaje en la toma de decisiones y en el manejo de recursos; aquí la importancia de las organizaciones comunitarias o estructuras mediadoras (como iglesias, grupos de vecinos, organizaciones de servicios), las cuales ofrecen oportunidades para adquirir nuevas herramientas, desarrollar un sentido de comunidad, construir un sentido de control y confianza y mejorar la vida comunitaria (Silva y Martínez, 2004, p. 47).

La interrelación de estos niveles del empoderamiento es comprensible dado que cuando un actor social comienza a ejercer o involucrarse en actividades propias de uno de ellos casi que como causa y efecto los otros niveles se comienzan a reflejar en él, lo que podría denominarse como una relación dialógica que tiene lugar o se lleva cabo en diversos escenarios, pero, conservan elementos, aspectos conexos que son los que inspiran a la persona a actuar y en la mayoría de los casos estos aspectos están asociados a sus historias de vida.

Empoderamiento Personal

Zimmerman (1995) afirma que el empoderamiento puede analizarse como un proceso o como un resultado y opera simultáneamente a nivel individual, organizacional y comunitario. Cuando este proceso se analiza a nivel individual, se denomina empoderamiento psicológico (EP), y su evaluación se centra en examinar la dimensión intrapersonal, interaccional y conductual (Ramos et al., 2019).

Según Musitu y Buelga (2004) el empowerment individual o psicológico se fundamenta sobre tres elementos principales: sentido de control personal, conocimiento crítico del entorno sociopolítico, y esfuerzos por ejercer un control sobre lo que afecta a las personas.

En estudios como el de Banda y Morales (2015) los autores refieren que el empoderamiento psicológico se compone por dimensiones como son la personalidad, los aspectos cognitivos y los aspectos motivacionales del control personal, la autoestima, la toma de decisiones, y la autoeficacia.

Entre los componentes del empoderamiento individual Zimmerman (1995) en su red nomológica presenta tres componentes: (1) intrapersonal, refiriéndose a la personalidad como el locus de control, y a factores cognitivos como la auto eficiencia y los elementos motivacionales del control percibido; (2) interacción, que se refiere a cómo las personas usan habilidades

analíticas para resolver problemas e influir en su entorno, y (3) comportamiento, relacionado con la toma de medidas para ejercer control al participar en organizaciones y actividades comunitarias. En consecuencia, se espera que las personas empoderadas tengan un mayor sentido de control personal, una conciencia crítica del entorno y los comportamientos necesarios para ejercer control (Muñoz y Domínguez, 2021, p. 58).

La mayor parte de la investigación se ha centrado en el componente intrapersonal o emocional del empoderamiento psicológico, utilizando un marco conceptual para el control percibido en el dominio cívico (o sociopolítico). El control sociopolítico percibido implica percepciones de competencia de liderazgo y percepciones de control en el ámbito político (Christens y Cynthia, 2014, p. 3).

A continuación, se presentan los componentes fundamentales del empoderamiento individual. En primer lugar, se destaca la relevancia del componente emotivo o intrapersonal; se determina la localización del control y la autoeficacia como elementos esenciales del empoderamiento individual-psicológico, en segundo lugar, se aborda el componente interpersonal o relacional y, en último el componente de comportamiento.

Componente Emotivo o Intrapersonal

El componente emotivo o intrapersonal se refiere a la percepción que las personas tienen de su capacidad para influir en los sistemas sociales y políticos que les rodean. Según Christens et al., (2013) esta autopercepción abarca varias dimensiones clave, entre las que destacan el control percibido en contextos específicos, el autoconcepto, la autoeficacia, autoestima, la motivación para ejercer control y los sentimientos de competencia. Estos factores no solo alientan a las personas a participar activamente en su entorno, sino que también las impulsan a actuar con mayor confianza y determinación. Además, en el plano individual, el empoderamiento

también involucra la capacidad de comprender el entorno sociopolítico y actuar en consecuencia (Peterson et al., 2006).

Para autores como Banda y Morales (2015) el desarrollo del componente intrapersonal es clave en el contexto de la participación comunitaria, dado que, facilita al individuo asumir roles de liderazgo, así como involucrarse de manera comprometida en procesos de cambio social. Al sentirse seguros de sus propias habilidades y competencias motivan a otros a la unión de esfuerzos para generar cambios positivos dentro de sus comunidades.

Locus de Control

El control psicológico ha sido ampliamente relacionado con las creencias que tienen las personas respecto de su capacidad y posibilidad de influir, tanto de manera positiva como negativa, en los resultados de los eventos que afectan sus vidas. En esta línea, el locus de control “es la percepción que tienen las personas sobre los resultados de los acontecimientos, ya sea causados por ellos mismos o por factores externos (Rotter, 1966, como se cita en Muñoz et al., 2021).

Muñoz et al., (2021) afirman que el locus de control es una dimensión del empoderamiento psicológico dado que implica tener sentimientos y un mayor autocontrol para decidir y actuar sobre asuntos significativos. Por tanto, el locus de control es importante para las personas que buscan mayor poder y control sobre sus propias vidas. Permite que las personas se sientan más seguras ante situaciones adversas que limitan su toma de decisiones y actuación. Por tanto, la sensación de control es clave para el empoderamiento. Esta idea se ve reforzada por el hecho de que las personas con mayores ingresos y educación sienten un mayor control sobre sus vidas, lo que a su vez aumenta su probabilidad de resolver problemas, en comparación con aquellos que sienten menos control (p. 59).

Mientras que el locus de control interno significa que una persona considera que los eventos son el resultado de sus propios comportamientos o acciones. Por el contrario, en el locus de control externo, la persona considera que los acontecimientos son resultado de factores externos como la suerte, el destino u otros elementos fuera de su control.

Rotter (1954) afirmó que cuando la percepción de control incrementa la motivación es esperable; las personas que se manejan con un locus interno se sientan más implicadas, y que se comporten de manera más activa porque perciben que eso surgió a partir de su esfuerzo, de su habilidad. En cambio, las personas que se manejan con un locus más externo, como piensan que las consecuencias de su conducta no van a depender de ellas mismas sino del destino, o de otras personas, entonces no reconocen la posibilidad de que se pueda alterar el evento a partir de su control, y de esta manera no cambian su comportamiento (Rotter, 1954 como se cita en Zubieta, 2020).

Autoeficacia

La autoeficacia, se refiere a cómo las creencias personales están asociadas a un estado psicológico donde el individuo valora su propia capacidad y habilidad para llevar a cabo tareas actividades o conductas, en situaciones específicas (Bardales et al., 2006, como se cita en Cerda, et al., 2020). Para estos autores, las creencias se van formando basadas en las características del ambiente y las interacciones con otras personas y los juicios de valor que se presentan en determinada cultura.

Según Ospina et al., (2023) citando a Bandura (2000) las creencias de autoeficacia son el mecanismo principal de la agencia humana, lo cual funciona como incentivo para el cumplimiento de objetivos y contribuye a niveles altos de motivación y desempeño; a pesar de considerarse un recurso personal, hay aspectos, como, por ejemplo, la cultura, que podrían

determinar la forma en la que se desarrollan las creencias de autoeficacia y los propósitos a los que se dirige (p. 3).

Componente Interpersonal o Relacional

Es considerado un aspecto psicológico de los procesos y transacciones interpersonales que subyacen el ejercicio efectivo del poder transformador del dominio sociopolítico. Los elementos de este componente son la competencia colaborativa que tiene que ver con un conjunto de habilidades que pueden forjar pertenencia a un grupo y solidaridad. Este componente relacional puede ser considerado como la capacidad de actuar y como una parte de un grupo que ejerce agencia colectiva en el área sociopolítica (Christens, 2012, cómo se cita en Banda et al., 2015, p. 89).

Componente Comportamental

Este componente ha sido teorizado como participación en la vida de una comunidad, particularmente en los procesos democráticos de toma de decisiones. “Se refiere a las acciones específicas que se toman para ejercer influencia en el entorno social y político mediante la participación en organizaciones sociales, en actividades de la comunidad y toma de decisiones sobre la misma” (Bennett y Chapman, 2010 como se cita en Banda y Vanegas, 2015, p. 89).

Empoderamiento Juvenil

Para Rojas et al., (2018) el empoderamiento juvenil es “la posibilidad de construir como jóvenes la libertad de decidir, de participar e influir, tanto en el ámbito individual, como en los problemas que afectan diariamente a su comunidad” (p. 132).

De este modo, Jennings et al., (2009) y Rojas et al., (2018) coligen que, si empoderarse significa tener entidad, entonces los jóvenes tienen que desarrollar una “conciencia crítica de los procesos, estructuras, prácticas, normas e imágenes sociales que les afectan, de manera que sean

capaces de determinar cómo vivir productivamente dentro de esos espacios o mejor aún, cómo cambiarlos para el beneficio de todos” (p. 132).

Importancia del Empoderamiento dentro de la Psicología Comunitaria

Diversas investigaciones han puesto de relieve la importancia del empoderamiento en las personas y comunidades. Normalmente, cuando hablamos de “empoderamiento” hacemos referencia al desarrollo de potencialidades individuales o comunitarias, y, aunque en la acción esté ligado al apoyo y fortalecimiento de recursos psicosociales, aclaraciones teóricas nos indican que el empoderamiento es un logro que surge de la reflexión, la conciencia y la acción de las personas según sus propios intereses, siendo este el punto de partida que permite a los individuos crear ambientes de apoyo y trabajar conjuntamente para lograr un cambio social positivo.

Una de las características a destacar de la psicología comunitaria es su componente ético-político que se desarrolla desde el empoderamiento psicológico el cual es indispensable para la promoción del cambio social en escenarios de conflicto, marginación y exclusión social.

Según Banda y Morales (2015) el desarrollo del componente intrapersonal es clave en el contexto de la participación comunitaria, dado que, facilita al individuo asumir roles de liderazgo, así como involucrarse de manera comprometida en procesos de cambio social. Al sentirse seguros de sus propias habilidades y competencias motivan a otros a la unión de esfuerzos para generar cambios positivos dentro de sus comunidades. Vidal (2020) describe la psicología comunitaria como:

Campo emergente de actuación e investigación del comportamiento humano en sus contextos sociales inmediatos, comunitarios. Como forma de intervención se ocupa, en lo negativo, de la prevención de (y atención globalizada a) los problemas psicológicos con raíces sociales (drogas, exclusión, desintegración social, violencia doméstica y pública,

trastorno mental, fracaso escolar, delincuencia juvenil, etc.) y, en lo positivo, de promover el desarrollo humano integral. Todo ello desde la participación de los afectados como sujetos activos (agentes) de la acción psicológica. (p. 3)

Las propuestas en el área psicología comunitaria incluyen mayor acercamiento a contextos geográficos específicos, de manera que desde esta disciplina se pueda trabajar con organizaciones, movimientos culturales y sociales generando un proceso de participación continua y así transformar realidades. Como bien dice Ospina (2023):

Para el caso del contexto colombiano que ha vivido una violencia de una forma tan prolongada, plantea retos relevantes ya que desde esta profesión se puede generar espacios para “sanar heridas del pasado” y fomentar una calidad de vida en la psiquis de los individuos y en las comunidades. En los procesos de posconflicto donde se tienen tensiones del pasado con el presente, la incertidumbre del futuro, la búsqueda de una reconciliación y sobre todo la búsqueda de la no repetición de los actos de la violencia se necesita un compromiso desde el humanismo en la transformación del entorno. (p. 70)

El empoderamiento en psicología comunitaria está estrechamente vinculado a la promoción de la justicia social y los derechos humanos. Se busca garantizar el acceso equitativo a recursos y oportunidades para todos los miembros de la comunidad, así como abogar por la eliminación de la discriminación y la exclusión social. De allí que el empoderamiento y la participación son herramientas fundamentales en las aspiraciones de reparar las injusticias del pasado y de corregir el rumbo orientado hacia la construcción colectiva de un futuro caracterizado por la justicia, la inclusión y la equidad, donde todas las personas disfruten de los mismos derechos. Retomando la expresión de Maton (2008) citado por Banda y Morales (2015) existen cuatro áreas de dominio para el empoderamiento:

La primera área se refiere al empoderamiento de los adultos; la segunda está relacionada con el empoderamiento de los jóvenes; la tercera, se refiere al empoderamiento de los ciudadanos en comunidades empobrecidas y, por último, una cuarta área enfocada en el

empoderamiento histórico de ciudadanos oprimidos que resisten y desafían a la sociedad, la cultura y las instituciones. (p. 3)

En este caso, el estudio se enfoca en el empoderamiento y la participación de los jóvenes como factores fundamentales para el crecimiento y la mejora de una sociedad, promoviendo el desarrollo social; político y económico puesto que, el empoderamiento está vinculado a la adquisición de confianza, a la sensación de capacidad y percepción de competencia y la participación, relacionada con la implicación activa de los jóvenes en la vida pública y comunitaria. Sin embargo, no siempre son fáciles de lograr porque existe una diversidad de factores que dificultan la integración de los jóvenes como agentes de cambio creativos, activos y valiosos.

Joven

Según lo establecido en la Ley estatutaria 1885 de 2018, (Art. 5). Joven es toda persona entre 14 y 28 años cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía.

Juventudes

Hablar de juventudes en vez de juventud, supone reconocer las pluralidades, la diversidad y las diferencias, así como las convergencias en identidades juveniles (Duarte, 2009). Es necesario reconocer la heterogeneidad entre las/os jóvenes y los contextos en que transcurren sus vidas, no es lo mismo ser joven y vivir en un sector acomodado económicamente que ser joven que vive en un sector empobrecido, no es lo mismo ser mujer joven, que hombre joven, entre otras diferencias (Duarte, 2009, como se cita en Palacios, 2017, p. 44).

Participación

Desde la psicología comunitaria latinoamericana la participación puede ser entendida como un proceso psicosocial mediante el cual los miembros de una comunidad se movilizan para la consecución de ciertos objetivos comunes que les permiten satisfacer sus propias necesidades y producir cambios sociales en dichos contextos (Montero, 2004, como se citó en Catalán, 2019, p. 11).

Rivera y Morote (2014) citando a Montero (2006) refieren que la participación es uno de los pilares para el cambio social. Ella presupone agentes y es un proceso organizado, colectivo e incluyente que permite la transmisión de tradiciones y conocimientos, así como el intercambio de ideas, deseos y necesidades. De esta forma, “se pueden identificar aspectos compartidos en la comunidad (preocupaciones y posibles soluciones) y desarrollar habilidades como el autocontrol, la autogestión y el reconocimiento de capacidades individuales y colectivas” (p. 146).

Hernández (2015) asevera que la participación requiere del compromiso emocional para el logro de la transformación colectiva, de una profunda interacción y comunicación grupal, así como de la implicación de personalidades que comparten el sentido de las actividades que realizan en la construcción de soluciones a los problemas de su práctica social. Se profundiza progresivamente desde la ejecución de tareas simples hasta las fases más complejas, derivando en acciones de organización y gestión. Es el “resultado de un proceso, donde los miembros de las comunidades van asumiendo diferentes niveles de participación hasta llegar al de la toma de decisiones” (p. 17).

Participación Comunitaria

La concepción psico-comunitaria concibe la participación comunitaria como: un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y

de grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales (Montero, 2005, como se cita en Medina, 2021).

Muñoz et al., (2011) aluden la participación con la pertenencia activa a grupos formales e informales y al uso de organizaciones comunitarias. La implicación en la comunidad, una dimensión con una carga más afectivo-valorativa alude al sentimiento de vinculación y pertenencia con la comunidad. “Ambos elementos –participación e implicación– se encuentran interrelacionados y conforman el sentimiento de integración con la comunidad” (p. 206). Según Medina (2021) la participación comunitaria se caracteriza:

1) porque las personas recíprocamente intercambian aprendizajes, conocimientos y destrezas; 2) las personas orientan en relación a intereses y metas grupales, de allí, que no se le puede considerar un proceso individual, sino, colectivo; 3) es voluntaria lo cual conduce al establecimiento de lazos de solidaridad entre sus miembros; 4) es un proceso inclusivo por lo tanto se espera que todos los miembros del grupo participen. (p. 115)

Para Benavides (2015). El concepto de participación comunitaria se refiere a la toma de conciencia colectiva por parte de la comunidad sobre factores que afectan su realidad. Es una forma de construcción de ciudadanía que se construye a partir de acciones colectivas que van configurando identidad. La participación en lo comunitario surge a partir de la necesidad de organización de las mismas comunidades; en consecuencia, lo comunitario no consiste en una sumatoria de individuos o grupos, sino en un espacio de reconocimiento común.

La participación de los jóvenes en proyectos comunitarios como señala Montero (2003) pueden hacer de ellos agentes potencializadores de su propia realidad. Al ocupar un espacio público dentro de sus comunidades y al analizar, explicar, construir y transformar desde su acción y reflexión, se convierten en agentes de cambio social, lo cual favorece la construcción de ciudadanía, sociedad y comunidad. La comprensión de parte del Estado acerca de la dinámica de

desarrollo del joven y de su potencial de aporte a la construcción de la sociedad, llevó a que dentro de las políticas de modernización del Estado estableciera un tipo de legislación juvenil, la cual favorece y crea el escenario para hacer posible la democracia participativa (Ayala, 2005, p. 38).

En palabras de Montero (2010), la participación, en primer lugar, comprende un proceso de concientización colectiva, desde las comunidades, acerca de los factores que potencian o disminuyen sus conocimientos y desarrollo. La reflexión crítica sería el medio de confluencia de esta acción, la cual desencadenaría procesos de organización y asociatividad orientadas a un logro o bien en común. En este ámbito, el activismo juvenil es uno de los elementos fundamentales en la configuración de sociedades democráticas y justas; así como la conformación, transformación y construcción de sus comunidades y sus realidades. Estos aspectos no solo involucran a individuos en la toma de decisiones locales, regionales o nacionales, sino que también generan un sentido de pertenencia y responsabilidad cívica que fortalece el tejido social de todo un colectivo. En un estudio realizado a población joven, Ramírez (2019), se refiere a la participación comunitaria como:

La relación formal que establecen los jóvenes con su comunidad y las organizaciones circunscritas a ella; mediadas muchas veces por la circunscripción geopolítica, sobre todo, la definida por los entes municipales que determina los territorios locales formales. Esta participación coincide con la perspectiva de entender a los jóvenes desde sus propias realidades, siempre desde la otredad, es decir lo que caracteriza con base en diferencias de lo normal, en especial de lo que pasa dentro de los territorios y espacios locales. (p. 97)

Por consiguiente, los movimientos juveniles, las juntas de acción comunal, organizaciones culturales, deportivas y todas las vinculaciones que tienen los jóvenes en los municipios donde estén activos y sean partícipes, desempeñan un papel decisivo en la promoción

del cambio social y político. Los jóvenes, al ser el futuro de una sociedad, a menudo son los primeros en reconocer y abogar por transformaciones necesarias; su energía, creatividad y pasión pueden catalizar movimientos en torno a cuestiones como la justicia social, los derechos humanos, el medio ambiente y la igualdad de género; la política es esencial para mantener la vitalidad y la legitimidad de las instituciones democráticas. Cuando los jóvenes se involucran en el proceso político, se sienten más representados y conectados con el sistema democrático, lo que a su vez promueve la estabilidad y la participación a largo plazo, donde la inclusión, la justicia, la sostenibilidad y el desarrollo sean pilares de las comunidades.

Participación Juvenil

En consideraciones de Ramírez (2019) “los jóvenes entienden y construyen sus propias formas de participación” (p. 96). Se refiere a la participación juvenil como los jóvenes incorporados entendiendo su irrupción en la escena pública y su involucramiento en las políticas sociales, siendo característica manifiesta los primeros movimientos estudiantiles en América Latina. En tanto, numerosos estudios valoran las acciones juveniles tendientes a la proyección comunitaria, la participación o el liderazgo, y se identifican la multiplicidad de formas de expresión identitaria y movilización juvenil.

Soler (2019) identifica cuatro perfiles y patrones de participación política juvenil: Los multiactivistas, conectados, asociados y pasivos. Los “multiactivistas” son los que participan de distintas asociaciones, protestas y representan a entidades, y que tienen un perfil con un nivel de estudios alto igual que sus progenitores. Los “conectados” son los que asisten a manifestaciones y participan en protestas por internet sin formar parte de ninguna entidad, y los “asociados” que colaboran con entidades. Finalmente identifica los “pasivos” en tanto que “perfil en situación de precariedad laboral y procedente de familias con menos recursos económicos y nivel de

estudios” (Gómez, 2022 p. 4). “La juventud hoy se involucra más en intereses sociales diversos que en el restringido ámbito estatal, y se destaca en los ámbitos locales y de interés común, donde se concretan muchas veces sus *acciones*” (Ramírez, 2019, p. 100).

Atendiendo a las particularidades de los contextos socioculturales en los que viven los jóvenes, también sabemos de la existencia de factores que dificultan su empoderamiento y participación comunitaria. Se constituyen en factores obstructores la carencia de oportunidades laborales estables y adecuadas; la poca representación de los jóvenes en cargos políticos; la falta de interés para participar en procesos democráticos; los prejuicios sobre la experiencia y la capacidad de los jóvenes; la desconfianza en las instituciones percibidas como poco transparentes en su gestión; la brecha tecnológica que excluye a aquellos jóvenes que no tienen acceso a dispositivos y conectividad, limitando su participación en plataformas en línea y debates virtuales, aunque parece que se hubiera universalizado el uso del teléfono inteligente; la poca disposición de otorgar voz y fomentar el involucramiento juvenil que puede enriquecer el proceso de toma de decisiones desde la creatividad, diversidad y energía, con perspectivas innovadoras.

No obstante, estos y otros factores, que configuran un escenario adverso a la aspiración de promover el desarrollo de una juventud empoderada y participativa, se pueden hablar de avances en el logro de este propósito en escenarios latinoamericanos y colombiano y de hechos relevantes en este campo que evidencian el grado de capacidad influencia que pueden tener los jóvenes para contribuir al cambio social, político y comunitario positivo.

En Chile, por ejemplo, las protestas estudiantiles y sociales han exigido y defendido una oferta educativa de educación superior gratuita, de calidad, más accesible y equitativa. Estos

“movimientos masivos de jóvenes han influenciado cambios significativos en el diseño de políticas educativas” (Oyarce et al., 2020, p. 7).

Un caso que lamentablemente derivó en un evento trágico ocurrió en México en el año 2014. Los estudiantes de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa, en Guerrero, México, estaban participando en una protesta el 26 de septiembre de 2014 cuando ocurrió la trágica desaparición de 43 de ellos. Las demandas y preocupaciones que llevaron a los estudiantes a protestar incluían principalmente cuestiones relacionadas con la educación y la justicia social en México (Gravante, 2018). El movimiento de los 43 estudiantes de Ayotzinapa permite evidenciar la relevancia de la participación juvenil en la búsqueda de justicia. En Argentina, la lucha por los derechos de género y la despenalización del aborto ha sido liderada en buena medida por jóvenes.

En consideraciones de Ramírez (2019) la “construcción de participación juvenil estará caracterizada por la inserción en lo social, por elementos vinculantes con la cultura y el deporte, no solo como espacios amplios de esparcimiento, sino como generadores de identidad” (p.100). Tampoco dejarán de destacar los espacios emergentes de participación virtual, como es el involucramiento y reconocimiento partícipe por medio de redes sociales virtuales.

Los elementos que se proponen contribuyen a la transformación y la construcción de la participación juvenil. Sin embargo, es determinante la influencia de los factores psicosociales para la participación juvenil en el ámbito comunitario. Por tanto, en este proceso es importante comprender otros elementos como los motivadores, las acciones, proyectos de vida y obstáculos que promueven o dificultan la participación juvenil en contextos comunitarios.

Motivadores: Los motivadores de la participación comunitaria incluyen factores intrínsecos, como el deseo de contribuir al bienestar social, y factores extrínsecos, como el

reconocimiento social. Estos motivadores son cruciales para fomentar la implicación activa de los individuos en sus comunidades.

Acciones: Las acciones comunitarias son los esfuerzos concretos que los individuos realizan para abordar problemas sociales. Estas acciones benefician no solo a la comunidad, sino que también fortalecen las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia entre los participantes.

Proyecto de vida: Un proyecto de vida en la participación comunitaria implica que las personas con metas definidas tienden a involucrarse más en actividades comunitarias. Un propósito bien articulado alinea los intereses personales con las necesidades comunitarias, creando un sentido de dirección y compromiso.

Obstáculos: Los obstáculos que limitan la participación comunitaria incluyen la falta de recursos, la desconfianza en las instituciones y las barreras culturales. Reconocer y abordar estos obstáculos es crucial para promover una participación efectiva y sostenible dentro de la comunidad.

Sentido de Comunidad, Empoderamiento y Participación Comunitaria

La historia de Colombia, marcada por desafíos como la violencia y el conflicto armado, permite identificar experiencias de muchas comunidades que han demostrado una notable resiliencia, evidenciada en la superación de adversidades y fortalecimiento de lazos comunitarios, favorecedores de un mayor sentido de solidaridad y consolidación de la organización comunitaria, factores relevantes y necesarios en el desarrollo del empoderamiento de sus miembros a nivel individual.

Una particularidad de Colombia es su gran diversidad cultural y que en muchas de sus regiones se ha cultivado el sentido de comunidad; las comunidades suelen valorar la solidaridad,

la cooperación y la conexión personal. En consideraciones de López (2020) del artículo “Amar para participar en comunidad: una propuesta desde la psicología comunitaria y la teoría de la participación wojtyliana” el sentido de comunidad es la sensación de pertenecer a una red de apoyo mutuo, en la que se puede confiar, porque se ha tenido experiencias de que estarán allí para cualquiera de los miembros de la comunidad (p. 20). Según la autora, la actitud de solidaridad se manifiesta en una persona que piensa en el bien común y encamina sus acciones a su logro y no por el hecho de ser lo que en la comunidad “se hace”, sino porque esa acción contribuye al bien de todos y cada uno de sus integrantes.

Cabe resaltar también de este apartado que el logro del sentido de comunidad se atribuye a la interacción de los individuos basada en el amor, a la valoración del otro en su ser persona y la dignidad, a la vez, permite a la vecindad trabajar por la mejora de su comunidad, ya que la búsqueda del bien del otro se identifica con el logro del bien de todos (López, 2020, p. 96).

Un aporte interesante para comprender el sentido de comunidad es el de Maya (2004), el sentido de comunidad se vivencia subjetivamente a través de la experiencia afectiva y emocional de pertenecer a una colectividad mayor, que provee de redes de apoyo solidario con las que se puede contar (Palacios, 2017, p. 55). Por otra parte, Sarason (1974), y, McMillan y Chavis (1986) afirman lo siguiente:

El sentido de comunidad es un sentimiento de pertenencia que tienen los miembros, un sentimiento de que los miembros son importantes entre sí y para el grupo, y una fe compartida en que las necesidades de los miembros se satisfarán a través de su compromiso de estar juntos (Perkins y Long, 2002 como se cita en Christens, 2011). Vale decir que el sentido de comunidad está enmarcado en la proximidad, en las relaciones interpersonales entre los residentes de un

espacio compartido y en el apego a un lugar determinado; un barrio, un área rural, una agrupación religiosa, una organización juvenil o de mujeres.

Entre otros aportes al concepto de sentido de comunidad y que ha sido utilizado a lo largo del tiempo en el campo de la psicología comunitaria, se aprecia la de Macmillan y Chavis (1986) como se cita en Martínez (2017) entendido como un sentimiento que los miembros tienen de pertenencia, un sentimiento de que los miembros son importantes para los demás del grupo, y una fe compartida en que las necesidades de los miembros serán atendidas a través del compromiso de estar juntos. Aunado a esta definición tienen en cuenta cuatro componentes: Pertenencia, influencia, reforzamiento de necesidades y conexión emocional.

En base a una amplia revisión de literatura sobre el tema, Jariego (2009) señala que la pertenencia, uno de los elementos específicos del sentido de comunidad, es:

El sentimiento de haber invertido parte de sí mismo en la comunidad, y de pertenecer a ella. Concretamente, esto conlleva (a) la delimitación de una frontera entre los miembros y los que no lo son, (b) la existencia de un sistema de símbolos compartidos, (c) la experiencia de seguridad emocional, (d) la inversión personal en la comunidad y, finalmente, (e) el sentimiento de pertenencia e identificación. (p. 78)

Otro elemento importante del sentido de comunidad es la influencia que según Jariego (2009), hace referencia al poder que los miembros ejercen sobre el colectivo, y recíprocamente al poder de las dinámicas del grupo sobre sus miembros. Las personas se sienten más atraídas por los grupos en los que pueden ejercer influencia. En esta línea, no es infrecuente encontrar en las comunidades una estructura centro-periferia, en la que los individuos con un sentimiento más fuerte de comunidad son las más activos en las dinámicas del grupo y se convierten en un referente para el resto de los participantes.

Al contemplar el reforzamiento de necesidades, Jariego (2009) señala que, en primer lugar, tiene que ver con los valores compartidos por los miembros del grupo. Por ejemplo,

muchas organizaciones de voluntariado se basan en el compromiso religioso de sus miembros. En segundo lugar, se refiere al intercambio de recursos para satisfacer las necesidades de los integrantes. Y, por último, lo más importante de la Conexión emocional compartida, es que los miembros reconocen la existencia de un lazo compartido. Para Jariego (2009), este vínculo es el resultado del contacto positivo prolongado y de participar de experiencias y una historia en común. Cabe considerar que, “los grupos de autoayuda también han servido como referencia sobre el sentido de comunidad. Se trata de grupos donde se intercambia conocimiento experiencial, y que se asemejan a las comunidades” (Macmillan y Chavis, 1986, como se citó en Jariego, 2009, p. 81).

De acuerdo con Berger y Neuhaus (1977) las organizaciones comunitarias, concebidas como “estructuras mediadoras” proporcionan a los individuos oportunidades para implicarse en el devenir de su comunidad, reducir el sentimiento de indefensión, aprender nuevas habilidades, desarrollar el sentido de comunidad. Eso quiere decir que las organizaciones de vecinos y otras pequeñas agrupaciones comunitarias son recursos con un claro potencial de fortalecimiento psicológico. Así, por ejemplo, en Colombia hay organizaciones que se implican en la defensa de los derechos humanos, puesto que, la conciencia social transforma a los miembros con suficientes herramientas y poderes de actuación para resolver problemas que afectan a su comunidad (Jariego, 2009, p. 91).

El sentido psicológico de comunidad, a través de su enfoque en la satisfacción de las necesidades y la conexión emocional, puede ser un precursor de las acciones que dan lugar al empoderamiento (Hughey et al., 2008), incluido el “componente relacional del empoderamiento psicológico” (Christens, 2011, p. 120).

Es importante destacar que el empoderamiento personal y el sentido de comunidad están interconectados. Un individuo empoderado puede contribuir al fortalecimiento de su comunidad al participar activamente, liderar iniciativas y abogar por el bienestar colectivo. Se ha verificado que, “al participar en organizaciones locales, los miembros de la comunidad adquieren control sobre su entorno, se identifican con la comunidad y contribuyen a fortalecer la cohesión social” (Kloos et al., 2011, como se citó en Ramos et al., 2014, p. 49).

En relación a la idea anterior, Álvarez y Rondón (2022) nos dicen que, cuando asumimos que estamos empoderados, en realidad estamos hablando de la conducta articulada de individuos y grupos a través de diferentes etapas de autoafirmación, autoestima, autoconocimiento y autoconocimiento de sí mismos y sus más variadas habilidades humanas, su historia y especialmente, una comprensión de cómo su posición social y política y, a su vez, un estado psicológico perceptivo de lo que sucede a su alrededor.

Retomando la expresión de Rappaport (1984), el empoderamiento es una construcción que liga fuerzas y competencias individuales, sistemas naturales de soporte y comportamiento proactivo en el ámbito de la política y cambios sociales. Evidentemente, el sentido de comunidad y empoderamiento psicológico están interconectados con las dinámicas de participación comunitaria, son factores influyentes en la toma de decisiones; como el hecho de querer participar en iniciativas de lucha por la equidad y justicia social, defensa del medio ambiente, participar en organizaciones locales, redes de apoyo, actividades culturales, entre otros. En suma, todos estos factores en su conjunto favorecen el desarrollo individual y comunitario; fortalece en la búsqueda de nuevas oportunidades, a la autogestión en el progreso, a la movilidad social, al mejoramiento de la calidad de vida.

Contexto

Descripción de la Población de Estudio

El municipio de Remedios Antioquia. Es un municipio del Nordeste Antioqueño, está localizado a los 07°01'39" de latitud norte y 74°41'34" de longitud oeste, a una altura sobre el nivel del mar de 728 m. Dista de Medellín la capital departamental 217 km por vía terrestre. (Diccionario Geográfico de Colombia, 2023). El área municipal es de 2.008 km² (Diccionario Geográfico de Colombia, 2023). (Gobernación de Antioquia) (Departamento Nacional de Planeación) y limita al norte con Segovia (Antioquia), al este con Yondó (Casabe) (Antioquia), San Pablo y Cantagallo (Bolívar), al sur con Yondó, Puerto Berrio, Yolombó (Antioquia) y al oeste con Yalí, Vegachí y Amalfi (Antioquia).

La base principal de la economía que encontramos en Remedios es la minería, todo gira alrededor de las minas y su explotación. Minas que en su gran mayoría son trabajadas en forma antitécnica y en las que sus trabajadores reciben como salario lo producido en las minas, es decir, material aurífero que deben procesar en los entables que existen en el municipio, trabajo que lógicamente no es estable, Por lo que culturalmente los jóvenes participantes de la investigación son hijos de mineros con un nivel socioeconómico estable. También se cuenta con recursos económicos vegetales, calculando en 120.000 hectáreas de árboles maderables como son: El Abarcó, Guayacán, Caobo, Canelo, Perillo, Nazareno, Cedro, Chinglé, Para siempre y Coco Cristal. Los pastos ocupan un área de 50.000 hectáreas aproximadamente. La producción agrícola es escasa, se produce yuca, naranja, plátano, maíz, arroz, caña de azúcar y algunos frutales, alcanzan para abastecer el consumo de la población. La mayor parte de los alimentos son traídos de otros lugares. También se cuenta con recursos pecuarios. Bovino y vacuno, se

presentan las siguientes razas: Cebú, Blanco, Obón, Pardo suizo, Charolaise, Holtein, Criollo y Manchado Alemán (Plan de Desarrollo Municipal, 2020).

Las fiestas tradicionales se denominan Fiestas del Oro, la Minería y la Ganadería. El municipio de Remedios se caracteriza por ser una población de cultura campesina y minera; cuya historia se remonta desde la colonia. Religiosamente la población es principalmente católica, cuyos fieles se congregan en la Iglesia parroquial Nuestra Señora de los Remedios (Plan de Desarrollo Municipal, 2020, p. 36).

Características: Los jóvenes entre 18 y 28 años del municipio de Remedios; son jóvenes que hacen parte de organismos o grupos comunitarios que tienen la comunidad ya establecidos, y que estos grupos les permiten desarrollar un empoderamiento personal y una participación comunitaria en su municipio. Remedios tiene muchos espacios que le permiten a los jóvenes vincularse en la comunidad y mostrar liderazgo; por ejemplo: Varios grupos musicales, poetas que deleitan con sus composiciones a todos los habitantes, grupos de teatro, danzas, humoristas, trovadores, danzas de la tercera, una banda municipal, apoyo a grupos comunitarios (jóvenes, niños y adultos mayores) en diferentes áreas artísticas.

Estos jóvenes tienen un nivel educativo técnico o superior y un nivel socioeconómico medio. Por lo que generalmente llevan una calidad de vida que les permite cumplir con las necesidades básicas de forma satisfactoria y tener “gustos” que en su mayoría los jóvenes tienen en el municipio.

A nivel familiar, se constituyen de forma diversa, algunos pertenecen a familias monoparentales (aquella que está compuesta por un solo progenitor), otros pertenecen a familias nucleares (el grupo formado por los padres y sus hijos) y otros a familias extensas (Son todos aquellos familiares diferentes a los padres y hermanos del niño, niña o adolescente tales como:

abuelos, tíos, primos, bisabuelos y demás parientes que tienen en común un vínculo de consanguinidad). Lo que permite en esta investigación que los participantes tengan diversas experiencias desde lo personal, la constitución familiar y social.

Seguidamente, el municipio de Monterrey, Casanare. Según información registrada en el Plan de Desarrollo Territorial 2020-2023 “De Corazón por Monterrey”, este municipio hace parte de la región de la Orinoquia Colombiana, se encuentra ubicado sobre el costado oriental de la cordillera oriental al sur del departamento de Casanare. Tiene una extensión de 776 Km², su cabecera municipal se eleva a una altura de 430 m.s.n.m. Se localiza geográficamente entre los 4° 55’ de latitud norte y 72° y 52’ de longitud al oeste de Greenwich y tiene una temperatura promedio anual de 25°C y está conformado por veintidós (22) veredas, veintidós (22), barrios y seis (6) centros poblados.

Dista aproximadamente a 105 Km al sur occidente de la ciudad de Yopal, capital del departamento, sobre territorios quebrados en los que sobresalen como accidentes orográficos los conocidos por los nombres de las lomas de Monserrate y la cuchilla de Palmichal, correspondientes al relieve de la vertiente oriental de la cordillera Oriental, que, en esta jurisdicción, por su conformación topográfica, presenta los pisos térmicos cálido y medio. Limita por el Norte con el Municipio de Páez (Boyacá) y Tauramena (Casanare); por el Sur con Tauramena y Villanueva, por el Oriente con Tauramena y por el occidente con Sabanalarga. (p. 5)

Según el Censo Nacional de Población (2018), el municipio de Monterrey cuenta con una población proyectada para el año 2020 de 18.009 habitantes, de los cuales el 71% de los habitantes residen en el área urbana, y el 29% en el área rural dispersa y centros poblados. Tiene una estructura predominantemente joven (52%). El 8% de la población es menor de 5 años. El 25% de la población se encuentra en edad escolar, es decir, menor de 17 años. El 59% de la

población es menor de 35 años. El 64.5% de la población se encuentra en edad productiva (15 a 59 años) y solo el 10% de la población son adultos mayores.

Datos estadísticos muestran que la población de jóvenes entre los 18 y 29 años del municipio es de 3.141 habitantes y representa cerca del 21% de la población total. El 49% es decir 1542 son hombres y el 51% equivalente a 1599 son mujeres. Del total de la población joven, el 75% reside en el área urbana, el 17.5% en el área rural y el 7.5% en los centros poblados. El 46% son nacidos en Monterrey, el 53% en otros municipios de Colombia y el 1% en otro país.

Según DANE (2018) la dinámica demográfica de la población del municipio de Monterrey refleja una pirámide poblacional regresiva e ilustra el descenso de la fecundidad y la natalidad, con un estrechamiento en su base para el año 2022 comparado con el año 2015. En el 2022 la base pirámide poblacional continúa siendo joven con un 42,42% por debajo de los 25 años. El índice de Friz que representa el porcentaje de población de menos de 20 años (entre 0 y 19 años), con respecto al grupo de población de edades comprendidas entre los 30 y los 49 años para en 2022 es de 122,19, indicando que la población estudiada es una población adulta.

En lo concerniente al municipio de Quibdó. Es la capital del departamento del Chocó, está ubicada en el centro del departamento, en las coordenadas 5°41'13" de latitud Norte y 76°39'40" de longitud Oeste con respecto al meridiano de Greenwich. Cuenta con una extensión de 3337,5 km², correspondiente al 7,17% del área total del departamento (46.530 km²). De su extensión, 13,5 km² (0,4%) es área urbana, con 28 barrios, tiene un área de 3.075 km² y una población de 120.679 habitantes la cual representa el 32% del total del departamento (DANE 2018). Limita al Norte con el Municipio de Medio Atrato, al Oriente con el Municipio del Carmen de Atrato, al Nororiente con el Departamento de Antioquia, al Occidente con el

Municipio de Alto Baudó y al Sur con los Municipios de Río Quito y Lloró. Está integrada por seis comunas.

Características de los jóvenes: Son jóvenes en edades entre 14 y 28 años que están participando de manera activa en procesos de liderazgos comunitarios a través de organizaciones juveniles. Al igual que están vinculados en actividades religiosas, ambientales y otros hacen parte del consejo de juventudes del municipio de Quibdó.

Constitución familiar: Casi que por tradición o como una característica propia de las familias del departamento del chocó donde su mayoría corresponder a familias extensas, es por ello, que los jóvenes provienen de familias con esta composición, ya que; tienen más hermanos; otros en menor cantidad pertenecen a tipología nuclear, ya sea porque son hijos únicos o porque tiene conformado su propio hogar, algunos son padres ya, otros aún no pues, están dedicados a sus actividades académicas formativas y procesos dentro de las organizaciones.

Nivel socio educativo: La gran mayoría de los jóvenes han adelantado estudios de básica primaria, secundaria y universitarios, algunos aún están en proceso formativo de su carrera.

Nivel socio económico: Pocos cuentan con independencia económica, por qué; los que han terminado su carrera profesional no todos han logrado conseguir un empleo que les permita devengar un salario mínimo básico. El resto, por su condición de estudiantes están bajo la manutención de los padres o familiares cercanos con los que conviven. Igualmente, se sustentan con los incentivos de estudio que les llegan por parte del Estado por el programa de la política pública de educación “jóvenes en acción”.

Metodología

La investigación es un proceso sistemático y riguroso que busca generar nuevo conocimiento, comprender fenómenos y resolver problemas en diversas áreas del saber. La metodología de investigación juega un papel fundamental en este proceso al proporcionar el marco teórico y las herramientas prácticas necesarias para llevar a cabo investigaciones de manera efectiva y confiable.

En esta investigación cualitativa; el enfoque se centra en comprender la complejidad y la riqueza de los fenómenos sociales desde las perspectivas de los participantes, el enfoque cualitativo busca explorar las experiencias, significados y contextos que dan forma a la realidad social. Esta metodología se basa en la premisa de que “la realidad es construida socialmente y que las interpretaciones individuales son fundamentales para comprenderla en su totalidad” (Hernández, et al., 2014, p. 9).

A través de técnicas como las entrevistas en profundidad y el análisis de las entrevistas al adoptar un enfoque cualitativo, los investigadores tienen la oportunidad de profundizar en la comprensión de los fenómenos sociales desde una perspectiva holística y contextualizada. Este enfoque permite explorar la complejidad de la vida humana y abordar preguntas de investigación que no pueden ser abordadas adecuadamente a través de métodos cuantitativos.

En última instancia, la investigación cualitativa ofrece una forma única y valiosa de explorar y comprender la realidad social en toda su diversidad y complejidad, ya que esta nos permite un acercamiento a la realidad social y vivencial de cada uno de estos 30 jóvenes y poder así indagar sus vivencias y darle vida a esta investigación.

Método

Enfoque cualitativo: La investigación cualitativa de acuerdo con Martínez (2006) “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo que es el todo integrado” (p. 15). Desde esta perspectiva integradora que facilita la investigación cualitativa el abordaje de las diferentes realidades de los jóvenes de los municipios estudiados resulta indispensable toda vez que se facilita la comprensión de sus acciones empoderantes.

En ese sentido, esta metodología de corte cualitativo descriptivo de tipo comparativo resulta acertada para el tema en investigación toda vez que permite analizar cada una de las manifestaciones en acciones de los jóvenes como resultado del nivel de empoderamiento personal de cada uno, así mismo, por ser dinámico facilita adentrarse a la realidad de cada uno de los entornos investigados, siendo estos el principal factor posibilitador y proveedor de información coherente, verídica y confiable que conlleve a la individualización, diferenciación de acuerdo a cada experiencia significativa que promueve su participación en su contexto y en consecuencia su empoderamiento personal.

Diseño Metodológico

Este proyecto de investigación será trabajado bajo los supuestos epistemológicos del paradigma de investigación interpretativo ya que, se ajusta a lo que se quiere lograr con los jóvenes que participen en él, conocer su proceso de empoderamiento personal y participación comunitaria, al igual que sus historias de vida y aquellas acciones favorables que los condujeron a ser sujetos activos socialmente dentro de sus contextos; precisamente, ello, permitirá el análisis interpretativo de las vivencias y los significados que ellos le dan y le atribuyen a las mismas.

La base epistemológica de este paradigma es el construccionismo de Seymour Papert que se detona a partir de la concepción de aprendizaje según la cual, la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Una vez que se “entienden sus particularidades, se posibilita el desarrollo de metodologías que procuran entender y significar las relaciones que se establecen en la singularidad de las realidades que confluyen en los distintos escenarios sociales” (Beltrán, 2020, pp. 5-6).

En este ámbito, el construccionismo planteado por Seymour Papert es propicio para este proyecto ya que; persigue un interés práctico, constructivista, se pretende establecer un acercamiento con los jóvenes mediado por un diálogo acertado que conlleve al intercambio de información que facilite conocer cómo ha sido el proceso de empoderamiento personal y participación comunitaria, cuáles han sido los factores facilitadores y, a partir de ello, llegar a una comprensión de sus acciones como resultado del análisis del cruce de información.

Analizar las vivencias o experiencias que este grupo de jóvenes desde cada uno de su mundo físico, social y cultural en el que está inmerso es lo que se propende toda vez que aporta a la identificación de situaciones, sucesos o eventos causantes de acciones positivas empoderadoras para el logro tantos beneficios comunitarios. En este mismo sentido, “el análisis de dichas acciones comunitarias facilita confirmar o experimentar en qué medida estos jóvenes construyen su propio conocimiento” (Godínez, 2013, p. 5).

Este proyecto de investigación con enfoque cualitativo de tipo comparativo descriptivo busca comparar experiencias de empoderamiento personal y participación comunitaria de los jóvenes en tres municipios de Colombia, a través de entrevistas a profundidad, las cuales permiten el análisis del cruce de información. En igual sentido, se buscó generar un encuentro participativo en el que los jóvenes sean sujetos activos.

De acuerdo con Beltrán (2020), este paradigma encuentra su razón de ser en las dimensiones, en el sentido de que toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales.

Así las cosas, se tornan apropiado los supuestos epistemológicos con los que este paradigma aborda la realidad de los sujetos que participan en la investigación, para el caso en particular lograr la comprensión de las experiencias significativas de los jóvenes objeto de la investigación en relación a los procesos de empoderamiento individual es fundamental ya que; son esas mismas experiencias las que proveen los elementos reveladores asociados a sus contextos sociales que los han motivado a adelantar acciones empoderadas a favor de sus comunidades.

Participantes

La investigación se realiza con 30 jóvenes entre hombres y mujeres en edades de 18 a 28 años vinculados activamente en organizaciones sociales en los municipios de Quibdó- Chocó, Remedios, Antioquia y Monterrey, Casanare. En cuanto a su nivel académico, la mayoría ha completado la básica primaria y básica media y muchos han avanzado a estudios técnicos o superiores. Algunos se encuentran en proceso formativo, particularmente en carreras universitarias. En cuanto a su ocupación, se dedican a diversas actividades. Muchos están involucrados en la minería, la ganadería, el comercio y el turismo. Otros jóvenes se dedican principalmente al estudio de sus carreras profesionales, siendo apoyados por sus familias o programas gubernamentales. La constitución familiar de estos jóvenes es variada. Muchos provienen de familias nucleares, mientras que otros pertenecen a familias extensas o monoparentales.

Instrumento para la Recolección de Información

Para esta investigación se eligió la entrevista en profundidad, recomendadas por Palacios y Rubio (2003), y, Katayama (2014) para el uso de investigaciones cualitativas. Palacios y Rubio (2003) señalan que los elementos definitorios de la entrevista en profundidad serían los siguientes:

a./ el diálogo o encuentro cara a cara entre el investigador o entrevistador y el entrevistado; b./ el carácter holístico del diálogo; c./ la búsqueda de la comprensión de la perspectiva del entrevistado respecto de su vida, experiencias, situaciones, ideas y valores. (p. 12)

Existe una guía general de la entrevista para que el entrevistador (o el entrevistado) se centren en la medida de lo posible en el tema o problema que se está estudiando. En consideraciones de Katayama (2014) esta guía no es estandarizada, sino que se desarrolla por cada caso (sujeto) investigado. Las guías pueden ser de tres tipos: 1) Estructuradas: los temas de la entrevista y las preguntas a formular acerca de cada tema están totalmente especificadas y el investigador no puede salirse de ellas. 2) Semiestructuradas: los temas de las entrevistas están establecidos y las preguntas también lo están, aunque se permite que el investigador, según su propio criterio, intercale nuevas preguntas u obvie algunas de las ya establecidas según cómo marche la entrevista. 3) Abiertas: los temas de la entrevista están determinados, pero no las preguntas, por lo que el investigador, según su propio criterio y conforme vaya marchando la entrevista, podrá formular las preguntas que considere convenientes. Por otro lado, si bien los temas principales están establecidos, el entrevistador podrá anexar nuevos temas.

Ejemplos de investigaciones previas que han utilizado la entrevista como única técnica de recolección de datos demuestran su eficacia y pertinencia en diversos contextos. Por ejemplo, Gutiérrez y Ramírez (2021) utilizaron entrevistas en profundidad para estudiar la participación

política de los jóvenes del Valle del Cauca, Colombia, en la toma de decisiones públicas. Este enfoque permitió a los investigadores captar las percepciones y experiencias individuales de los jóvenes, proporcionando una visión detallada y enriquecedora sobre su participación política.

De manera similar, Castaño (2019) destaca la importancia de escuchar a los jóvenes en su estudio, utilizando entrevistas para explorar sus voces y perspectivas. A través de esta técnica, el estudio pudo profundizar en las experiencias y opiniones de los jóvenes, obteniendo información valiosa sobre sus necesidades y expectativas.

Otra investigación relevante es la de Medina (2021), quien estudió la participación comunitaria desde la perspectiva del consejo comunal San Tarcisio. Utilizando entrevistas en profundidad, el autor logró captar la interacción entre los miembros de la comunidad y sus percepciones sobre la participación comunitaria, proporcionando insights detallados sobre la dinámica comunitaria y los factores que influyen en la participación.

Finalmente, Quiroz y Zavala (2020) utilizaron entrevistas para estudiar el sentido de identidad comunitaria, empoderamiento y participación política en estudiantes de la UNMSM. Esta técnica permitió a los investigadores explorar en profundidad los sentimientos de pertenencia y empoderamiento de los estudiantes, así como su participación en la política, revelando aspectos clave de su identidad y compromiso comunitario.

Estos ejemplos ilustran claramente que la entrevista en profundidad es una técnica adecuada y oportuna para investigaciones cualitativas. Su capacidad para captar la riqueza y complejidad de las experiencias humanas la convierte en una herramienta invaluable para estudios que buscan comprender profundamente los fenómenos sociales, políticos y comunitarios. Utilizar la entrevista como única técnica de recolección de datos permite a los

investigadores enfocarse en las narrativas y perspectivas individuales, obteniendo información detallada y significativa que puede informar políticas, programas y acciones futuras.

Visto de esta forma, es pertinente utilizar la entrevista en profundidad para indagar sobre las experiencias, logros, satisfacciones y desafíos que viven los jóvenes en el proceso de búsqueda de empoderamiento y ejercicio de la participación comunitaria. Sus historias, vivencias, percepciones y opiniones son muy importantes para comprender la manera en que ellos viven y experimentan el empoderamiento juvenil y el ejercicio de la participación como procesos que promueven la transformación social. Para la cual se hace uso del cuestionario que consta de 29 preguntas y de la grabadora.

Procedimiento

Paso 1. Ubicación de la muestra: se contactó a 30 jóvenes entre 18 y 28 años de edad pertenecientes a los municipios de Quibdó- Chocó, Remedios, Antioquia y Monterrey, Casanare, que estaban vinculados a procesos de liderazgos.

Paso 2. Para proceder con el primer contacto, se explica de forma presencial el objetivo de la investigación e intencionalidad de la entrevista.

Paso 3. Se presenta a cada participante un consentimiento informado en físico para que lo lea y posteriormente lo firme.

Paso 4. Aplicación del instrumento: De manera individual, se contacta a los jóvenes quienes aceptaron de manera libre e informada participar en la investigación, firmaron el consentimiento informado, se procedió a hacerles la entrevista a través de un cuestionario que contiene veintinueve preguntas, de las cuales diecisiete corresponden a la categoría de empoderamiento personal y doce, a la categoría de participación comunitaria, el tiempo de duración aproximado de cada entrevista fue de 40 minutos, utilizando grabadora.

Paso 5. Análisis de resultados por categorías: Se determinaron dos categorías centrales de la investigación y de cada una se derivan unas subcategorías asociadas, tal como se muestra en la tabla.

Tabla 1

Categorías y Subcategorías de Análisis Asociadas

Categoría	Subcategoría
Empoderamiento personal	Autoeficacia. Es la creencia de una persona en su capacidad para alcanzar metas y resolver problemas.
	Locus de control interno. Es cuando alguien cree que lo que le ocurre depende de sus propias acciones y decisiones.

Participación comunitaria	<p>Locus de control externo. Es creer que lo que le sucede está determinado por factores externos, como la suerte o el entorno.</p> <p>Acciones. Son las actividades o iniciativas que se realizan para mejorar una comunidad o entorno.</p> <p>Motivadores. Razones o impulsos que llevan a una persona a participar en actividades comunitarias.</p> <p>Proyecto. Plan o meta que se establece para lograr un cambio o mejora.</p> <p>Obstáculos. Barreras o dificultades que impiden o dificultan la participación comunitaria.</p>
------------------------------	--

Análisis de Resultados

En este capítulo se presenta la descripción detallada de los resultados, al igual que del análisis comparativo, ambos, derivados de las respuestas proporcionadas por treinta jóvenes líderes de los Municipios de Quibdó chocó, Remedios Antioquia y Monterrey Casanare quienes están activamente involucrados en procesos de liderazgo.

El cuestionario emerge de las dos categorías principales: Empoderamiento personal, que tiene 17 preguntas distribuidas en tres subcategorías: autoeficacia, locus de control interno y locus de control externo; y de participación comunitaria, que incluye 12 preguntas clasificadas en las subcategorías; acciones, motivadores, proyectos y obstáculos. A lo largo de la investigación, se destacan las estrategias que emplean los jóvenes para fortalecer su autoconfianza, al igual que las barreras que enfrentan, limitan o potencian su nivel de empoderamiento psicológico y participación comunitaria.

En lo concerniente a la discusión, se contrastan de manera reflexiva los resultados obtenidos con las perspectivas teóricas que sustentan el marco referencial de la investigación y se enfatiza en la existente relación entre el empoderamiento individual y participación comunitaria.

Remedios Antioquia

Autoeficacia

Respuesta 1. ¿Puede mencionar algunas tareas o actividades en las que ha llegado a experimentar alguna duda sobre su capacidad para tener éxito?

Las respuestas proporcionadas reflejan una amplia gama de actitudes y estrategias para enfrentar desafíos y tareas difíciles. Algunas personas expresan sentir inicialmente frustración, pero encuentran motivación en recordar sus responsabilidades y se esfuerzan por cumplirlas. Otras enfrentan el miedo inicial asumiendo los desafíos como un reto que siempre logran

superar, transformando así la ansiedad en motivación. Para algunos, la clave radica en la persistencia y la determinación, luchando incansablemente hasta alcanzar el objetivo deseado.

Otros se centran en el manejo de emociones como el miedo y el estrés, buscando mantener la calma y el orden en situaciones difíciles. Organizar la vida y el horario, así como confrontar directamente el miedo, son estrategias utilizadas para superar obstáculos. Algunas personas optan por concentrarse en la búsqueda de soluciones y estrategias efectivas para cumplir con éxito las tareas.

El autoanálisis y la evaluación de las propias capacidades juegan un papel importante para algunos, quienes deciden si pueden enfrentar las tareas basándose en experiencias pasadas. La aceptación de los resultados ya sea éxito o fracaso, y la importancia de aprender y mejorar continuamente también son aspectos destacados en estas respuestas; estas diversas respuestas ilustran cómo cada individuo desarrolla su propia manera de abordar desafíos, adaptándose a su personalidad y circunstancias únicas. Desde la persistencia y la determinación hasta el manejo de emociones y el enfoque en soluciones, cada persona encuentra su camino para enfrentar y superar los obstáculos que se presentan en su vida.

Respuesta 2. ¿Qué siente y cómo actúa frente a las tareas o actividades que percibe difíciles?

Las respuestas de las personas en relación con el término de autoeficacia de Bandura reflejan diferentes niveles de confianza en su capacidad para enfrentar y superar tareas o actividades percibidas como difíciles. Algunas personas inicialmente experimentan frustración al enfrentar tareas difíciles. Sin embargo, recuerdan sus responsabilidades y se esfuerzan por sacarlas adelante, lo que sugiere un nivel moderado de autoeficacia.

Aunque se sienten frustradas, confían en su capacidad para abordar y superar los desafíos. Otras personas ven las tareas difíciles como un reto y confían en su capacidad para superarlas. A pesar del miedo inicial, asumen las dificultades con determinación y confianza en sí mismas, lo que refleja un alto nivel de autoeficacia.

Aquellos que se esfuerzan continuamente y luchan incansablemente hasta lograr sus objetivos también muestran un alto nivel de autoeficacia. A pesar de los obstáculos, confían en su capacidad para perseverar y alcanzar el éxito.

La capacidad de organizar y manejar el estrés en situaciones difíciles sugiere un nivel moderado a alto de autoeficacia. Estas personas confían en su capacidad para mantener la calma y encontrar soluciones prácticas para superar los desafíos.

Aquellos que enfrentan directamente el miedo y se sumergen en las dificultades demuestran una confianza significativa en su capacidad para superar los obstáculos. Aunque sienten miedo, confían en su capacidad para enfrentarlo y avanzar, las respuestas muestran una variedad de niveles de autoeficacia según la forma en que las personas perciben y enfrentan las tareas difíciles. Aquellos con niveles más altos de autoeficacia tienden a ver los desafíos como oportunidades para crecer y confían en su capacidad para superarlos, mientras que aquellos con niveles más bajos pueden experimentar más frustración y dudas sobre su capacidad para tener éxito.

Respuesta 3. ¿Cómo describe que se desempeña frente a una tarea asignada dentro de su rol u organización? - ¿Cuáles son algunas de las tareas, actividades en las que se siente más cómodo, seguro, confiado y capaz cuando participa en alguna iniciativa colectiva?

Las respuestas proporcionadas reflejan una variedad de niveles de autoeficacia en relación con distintas tareas o actividades. Por un lado, hay individuos que se describen a sí

mismos como disciplinados y responsables, confiando en su capacidad para desempeñarse bien en tareas asignadas, a pesar del temor inicial. Estas personas se sienten más cómodas y capaces en actividades como escribir y actuar. Por otro lado, encontramos a aquellos que tienen una fuerte confianza en sus talentos y habilidades específicas, como el trabajo comunitario, donde se sienten seguros y confiados. Otros destacan sus habilidades artísticas, como el teatro, la danza y el trabajo en familia, donde se sienten capaces y disfrutan de un alto grado de autoeficacia.

Además, hay quienes muestran confianza en su capacidad para trabajar con niños y jóvenes, utilizando enfoques lúdicos y participativos para facilitar la interacción y el aprendizaje. Algunos destacan su habilidad para relacionar a grupos diversos, como jóvenes y la comunidad LGBT, mostrando una confianza en su capacidad para trabajar con diferentes grupos sociales. Asimismo, encontramos personas que confían en su experiencia y habilidades específicas, como el trabajo con zancos, donde se sienten capaces y seguros. Otros valoran la autonomía en la elección de actividades, encontrando placer en el trabajo en grupo y en actividades artísticas que realizan de manera autónoma. Sin embargo, también hay quienes experimentan miedo a no ser capaces y a no cumplir con las expectativas de los demás. A pesar de ello, se sienten seguros en actividades como el teatro y los deportes, donde confían en sus habilidades y experiencia involucran esta acción altruista. En general, estas respuestas ilustran cómo las personas perciben su propia competencia y confianza en diversas áreas de sus vidas, mostrando una variedad de niveles de auto.

Finalmente, hay quienes encuentran placer en ayudar a otros y se sienten cómodos en actividades que tienen eficacia en relación con diferentes tareas y actividades.

Respuesta 4. ¿Qué sentimientos surgen en mí cuando me ocurren situaciones deseadas?

Las respuestas proporcionadas muestran cómo las personas experimentan emociones positivas cuando se enfrentan a situaciones deseadas, lo cual está relacionado con el concepto de autoeficacia de Bandura y la psicología comunitaria. En general, las respuestas reflejan una variedad de emociones positivas, como felicidad, alegría, gratitud, orgullo y satisfacción, al lograr situaciones deseadas. Estos sentimientos indican una sensación de satisfacción y bienestar emocional al alcanzar metas u objetivos. Además, también se destaca una sensación de tranquilidad y satisfacción consigo mismo, lo que sugiere una confianza en las propias habilidades y capacidades.

Estas emociones positivas están estrechamente relacionadas con la percepción de autoeficacia, donde la confianza en las propias habilidades influye en la capacidad para alcanzar metas y objetivos satisfactorios. La sensación de gratitud y orgullo por los logros obtenidos refuerza la autoconfianza y el sentido de autoeficacia, mientras que la satisfacción y realización al ver que los planes se desarrollan como se deseaba refleja una percepción positiva de las propias habilidades para influir en el entorno y lograr resultados deseados. Muestran cómo las emociones positivas experimentadas al lograr situaciones deseadas están intrínsecamente ligadas a la autoeficacia percibida, y cómo estas emociones pueden contribuir al bienestar emocional individual y comunitario, fortaleciendo los lazos sociales y promoviendo una sensación de pertenencia y satisfacción en la comunidad.

Respuesta 5. ¿Cómo considero que puedo lograr mis metas personales y profesionales?

Las respuestas ofrecidas revelan diferentes estrategias y actitudes hacia el logro de metas personales y profesionales, y reflejan aspectos clave del concepto de autoeficacia de Bandura. La disciplina y la responsabilidad se consideran como la base fundamental para alcanzar metas, lo que sugiere una comprensión de la importancia del compromiso y la constancia en el proceso de

logro de objetivos. La preparación y el estudio se perciben como herramientas esenciales para alcanzar metas, junto con la importancia de ser una buena persona. Esto refleja la idea de que el desarrollo personal y profesional requiere un esfuerzo consciente y continuo.

La actitud de mirar hacia adelante y no permitir que obstáculos pasados afecten el progreso hacia las metas muestra una fuerte determinación y resiliencia, aspectos importantes en el mantenimiento de la autoeficacia. La confianza en uno mismo y la capacidad de ignorar las influencias negativas externas son destacadas como elementos clave para alcanzar metas. Esto refleja una sólida autoestima y una actitud positiva hacia uno mismo, aspectos esenciales en la autoeficacia.

Tener una visión clara y un propósito bien definido se considera crucial para enfrentar los desafíos y perseverar en la búsqueda de metas. Esto sugiere una comprensión de la importancia de la claridad de objetivos en el proceso de logro. La perseverancia y la seguridad en uno mismo se destacan como factores importantes para alcanzar metas. Esta actitud sugiere una confianza en la capacidad de superar obstáculos y adaptarse a los desafíos que surjan en el camino. El trabajo duro y la disciplina son mencionados como ingredientes esenciales para el éxito. Esta actitud refleja la comprensión de que el logro de metas requiere un esfuerzo sostenido y un enfoque disciplinado.

Respuesta 6. ¿Ante las decisiones que deben tomarse usted es propositivo, o espera que los demás propongan, decidan y ejecuten?

Se observa una combinación de actitudes proactivas y receptivas hacia la toma de decisiones y la ejecución de acciones. Algunos jóvenes tienden a ser propositivos y tomar la iniciativa en la proposición de ideas y acciones, mientras que otros prefieren esperar a que otros lideren el proceso. La mayoría de los participantes muestran una disposición a escuchar las ideas

de los demás y colaborar en la toma de decisiones. Destacan la importancia de compartir ideas y trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes.

Se observa un equilibrio entre el liderazgo y la colaboración en la toma de decisiones. Algunos jóvenes prefieren liderar y proponer ideas, mientras que otros valoran la contribución de todos los miembros del grupo y buscan consensuar decisiones. Existe un respeto hacia la diversidad de ideas y perspectivas dentro del grupo. Los jóvenes están abiertos a considerar diferentes puntos de vista y valoran la oportunidad de aprender y enriquecerse a través del intercambio de ideas.

Algunos participantes expresan una autoconfianza en sus propias ideas y habilidades, mientras que otros muestran cierto temor al rechazo de sus ideas por parte de los demás. Este temor puede influir en su disposición a proponer ideas y tomar decisiones.

Locus de Control Interno

Respuesta 1. ¿De qué forma mis miedos me han impactado y qué he hecho para superarlos?

Algunos participantes mencionan que el miedo les sirve como motivación para enfrentar desafíos, lo que sugiere que perciben el control sobre sus acciones y decisiones como internamente dirigidas, ya que utilizan el miedo como un impulso para actuar. Otros ven los miedos como oportunidades de aprendizaje y solo se arriesgan en situaciones en las que se sienten capaces. Esto sugiere una percepción de control interno, ya que sienten que pueden elegir cuándo enfrentar sus miedos basándose en su evaluación personal de sus habilidades y capacidades.

Algunos individuos mencionan enfrentar directamente sus miedos, mientras que otros optan por ignorarlos. Esta variedad de respuestas puede indicar una percepción de control interno

variable, ya que algunos se sienten capaces de enfrentar sus miedos directamente, mientras que otros prefieren evitarlos. Varios participantes hablan sobre trabajar en sí mismos para superar sus miedos, ya sea a través del autoanálisis, la gestión emocional o buscando apoyo en amigos y familiares. Esta estrategia refleja una percepción de control interno, ya que reconocen su responsabilidad y capacidad para trabajar en su propio crecimiento y desarrollo personal. Algunos participantes mencionaron haber superado sus miedos de manera positiva, lo que les ha permitido crecer y alcanzar nuevos logros. Esta narrativa sugiere una fuerte percepción de control interno, ya que ven sus experiencias de superación como resultado de su propia determinación y esfuerzo. Los participantes muestran una tendencia a buscar soluciones dentro de sí mismos y a tomar medidas activas para enfrentar y superar sus miedos, lo que indica un sentido de responsabilidad y autoeficacia en su proceso de crecimiento personal.

Respuesta 2. ¿Qué he hecho para incrementar mi nivel de confianza y seguridad en mí mismo?

Las respuestas proporcionadas revelan una tendencia hacia un locus de control interno en el proceso de fortalecimiento de la confianza y seguridad en sí mismos, elementos claves del empoderamiento personal. Algunos participantes muestran una inclinación hacia el empoderamiento individual al recurrir a prácticas como las autoafirmaciones frente al espejo y la reflexión personal sobre su potencial. Estas estrategias sugieren una percepción de control interno, donde los individuos reconocen su capacidad para influir en sus propios pensamientos y emociones positivas. Lo que implicaría un mayor locus de control interno reflejado en cada momento o situación donde los jóvenes relatan que han hecho uso y fuerza de sus valores, habilidades y amor propio para fortalecer su ser, confianza y trayectoria en la vida, un mayor sentido de control personal se evidencia cuando los jóvenes describen cómo utilizan sus roles,

destrezas y acciones sociales para fortalecer su autonomía y dirección en la vida, empoderándose y participando activamente en su desarrollo personal.

El entorno social también juega un papel importante en este proceso de empoderamiento. Los participantes mencionan la importancia de rodearse de personas que les brinden apoyo y buenas vibraciones, lo que indica una elección activa hacia relaciones que fomentan su confianza y seguridad en sí mismos. Además, el reconocimiento de los propios logros y el amor propio emergen como factores impulsores del empoderamiento. Los individuos reflexionan sobre su capacidad para alcanzar sus metas y se valoran a sí mismos, lo que refleja una percepción de control interno al reconocer su propio valor y capacidad para influir en su bienestar emocional, los individuos reconocen y utilizan su capacidad intrínseca para fortalecer su confianza, seguridad y capacidad de acción en su propia vida.

Respuesta 3. Cuando realizas acciones en pro de tu comunidad, lo haces para ser reconocido o porque te sientes satisfecho por hacerlo.

Las respuestas muestran una variedad de motivaciones detrás de las acciones realizadas en pro de la comunidad, reflejando diferentes aspectos del empoderamiento y la participación comunitaria. Por un lado, algunos participantes expresan que su principal motivación es la satisfacción personal que obtienen al contribuir al bienestar de su comunidad. Esta perspectiva sugiere un locus de control interno, donde los individuos se sienten empoderados al reconocer el impacto positivo de sus acciones en su entorno. Se puede evidenciar con estas respuestas la complejidad del empoderamiento y la participación comunitaria, donde diferentes motivaciones y perspectivas coexisten. Cuando define el componente interpersonal o relacional del empoderamiento individual- psicológico, donde si bien valoran el reconocimiento por sus acciones, su principal motivación sigue siendo la satisfacción personal que obtienen al ayudar a

otros y ver el impacto positivo de sus esfuerzos en la comunidad. Esta dualidad refleja una combinación de motivaciones intrínsecas y extrínsecas, donde el reconocimiento externo se une a la satisfacción interna como impulsor del compromiso comunitario.

Por otro lado, algunos participantes muestran una preferencia por el anonimato y no buscan el reconocimiento por sus acciones. Este enfoque sugiere una motivación más intrínseca y una percepción de control interno, donde los individuos encuentran satisfacción en el acto mismo de contribuir al bienestar comunitario, sin necesidad de reconocimiento externo.

Respuesta 4. ¿Crees que los logros que has obtenido dentro de la organización es resultado de tu arduo trabajo o a qué factores lo atribuyes?

Las respuestas reflejan una clara atribución de los logros a factores internos, especialmente al arduo trabajo, la disciplina y el esfuerzo personal. Este enfoque sugiere un locus de control interno, donde los individuos se ven a sí mismos como agentes activos en la consecución de sus metas y logros dentro de la organización.

Además del esfuerzo individual, algunos participantes también reconocen la importancia del apoyo de otras personas, como familiares, colegas o miembros de la comunidad, en la consecución de sus logros. Este reconocimiento sugiere un entendimiento de que el éxito no solo depende del esfuerzo personal, sino también de la colaboración y el respaldo de otros. La referencia a alianzas estratégicas y a personas que brindan apoyo y motivación resalta la importancia del trabajo en equipo y las relaciones interpersonales en el logro de objetivos dentro de la organización. Este enfoque refleja una comprensión del empoderamiento comunitario y la influencia positiva que pueden tener las redes de apoyo en el éxito individual y colectivo. Las respuestas muestran una clara atribución de los logros a factores internos, como el esfuerzo personal y la disciplina, así como el reconocimiento del papel del apoyo externo en el proceso de

alcanzar metas dentro de la organización. Esto sugiere una perspectiva empoderada y orientada hacia la acción, donde los individuos se ven a sí mismos como agentes capaces de generar cambios y lograr resultados significativos.

Respuesta 5. ¿Cuáles son las competencias personales que destaco en mí y que considero que contribuyen en el fortalecimiento de mi autonomía y el bien comunitario?

Las competencias personales destacadas por los entrevistados reflejan una combinación de cualidades que fortalecen tanto su autonomía individual como su contribución al bien comunitario. La disciplina y la responsabilidad son resaltadas como competencias fundamentales que les permiten mantenerse enfocados en sus objetivos y cumplir con sus responsabilidades tanto personales como dentro de la comunidad. Esta capacidad de autodisciplina contribuye al fortalecimiento de su autonomía y les permite ser agentes activos en la consecución de metas colectivas.

El liderazgo emerge como otra competencia destacada, proporcionándoles la capacidad de influir positivamente en otros y de asumir roles de liderazgo dentro de la comunidad. Esta habilidad les permite guiar y motivar a otros hacia la consecución de objetivos comunes, promoviendo así el bienestar colectivo. La capacidad para establecer relaciones interpersonales sólidas y el respeto hacia los demás también son resaltados como competencias importantes. Esto les permite colaborar efectivamente con otros miembros de la comunidad, fomentando un ambiente de trabajo en equipo y promoviendo la inclusión y el respeto mutuo. La persistencia y la capacidad de gestión son competencias que les permiten superar obstáculos y enfrentar desafíos de manera efectiva, lo que contribuye al fortalecimiento de su autonomía y a la consecución de resultados positivos tanto a nivel personal como comunitario.

Respuesta 6. ¿Cuál es la percepción social que tengo de la comunidad a la que pertenezco?

Las respuestas de los entrevistados revelan una percepción heterogénea de la comunidad; que se estructura de acuerdo con sus experiencias, roles, vivencias y percepción). influenciada por su propio locus de control interno y su sentido de empoderamiento: Por un lado, algunos participantes destacan la falta de solidaridad y la prevalencia de intereses egoístas en la comunidad, reflejando una visión en la que sienten que tienen poco control sobre la situación y se centran en los problemas existentes.

Por otro lado, aquellos que muestran un mayor sentido de empoderamiento resaltan la resiliencia y la capacidad de la comunidad para enfrentar desafíos. Ven la solidaridad y el apoyo mutuo como características positivas y creen en su capacidad para influir en el cambio positivo. La diversidad de percepciones refleja cómo el locus de control interno de cada individuo influye en su visión de la comunidad. Aquellos con un mayor sentido de control interno tienden a enfocarse en soluciones y fortalezas, mientras que aquellos con un locus de control externo pueden percibir la comunidad como más desafiante y fuera de su control. La forma en que los individuos perciben su comunidad está influenciada por su sentido de empoderamiento y su creencia en su capacidad para afectar el cambio.

Respuesta 7. ¿Cómo mis creencias han influido en mi empoderamiento personal y participación socio comunitario?

Las creencias personales de los entrevistados han ejercido una notable influencia en su empoderamiento individual y su participación en la comunidad: Algunos entrevistados resaltan su creencia en la importancia de ayudar a los demás y en hacerlo con responsabilidad y amor. Esta convicción los impulsa a colaborar con otros y a contribuir al bienestar comunitario.

Otros mencionan su fe en sí mismos y en los demás, lo que les motiva a trabajar por la transformación social y a confiar en su capacidad para generar cambios positivos. Para algunos, sus creencias se basan en valores arraigados, como la importancia de ser una buena persona y de respetar a los demás. Estas creencias les guían en su interacción con la comunidad y en su compromiso con el bienestar colectivo.

Además, hay quienes destacan la importancia de mantener una actitud positiva y de creer en la capacidad de alcanzar sus sueños. Esta mentalidad optimista les impulsa a perseguir sus objetivos y a superar los desafíos que enfrentan.

Respuesta 8. ¿Qué tipo de creencias considera han sido importantes en su proceso de empoderamiento y participación socio comunitario?

Las creencias que han sido vitales en el proceso de empoderamiento y participación socio comunitario de los entrevistados reflejan una profunda confianza en sí mismos y en su capacidad para influir positivamente tanto en su vida personal como en la comunidad en la que residen. Estas creencias se centran en varios aspectos clave: En primer lugar, está la convicción de que el querer es poder, una premisa que impulsa su determinación y los motiva a perseverar a pesar de los obstáculos y las dudas que puedan surgir en el camino.

Asimismo, existe una fe firme en el poder del trabajo en equipo y la colaboración mutua. Creer en los demás y en la capacidad colectiva para alcanzar metas comunes fortalece su sentido de pertenencia y los impulsa a buscar soluciones conjuntas a los desafíos que enfrentan. La confianza en sus propias habilidades y capacidades es otro pilar fundamental de estas creencias. Esta autoconfianza les permite enfrentar los retos con determinación y seguridad, alimentando así su sentido de empoderamiento personal.

Además, la importancia de mantener una actitud positiva y optimista es una creencia arraigada en su visión del mundo. Están convencidos de que con una mentalidad positiva pueden superar cualquier adversidad y generar un impacto positivo en su entorno. Por último, la creencia en el respeto y la valoración de todas las personas, independientemente de su posición social o económica, guía su interacción con los demás y su forma de abordar las relaciones comunitarias.

Locus de Control Externo

Respuesta 1. Describa la relación que tiene con sus padres y cómo esta ha influido en el rol que ejerzo.

Las respuestas revelan una gama de dinámicas familiares, todas marcadas por un impacto positivo en el empoderamiento y la participación socio comunitario de los jóvenes.

En varios casos, los jóvenes describen una relación cercana y de apoyo con sus padres, quienes han sido una fuerza motivadora en su involucramiento en actividades comunitarias. Estos padres no solo han alentado el interés de sus hijos en diversas iniciativas, como el teatro o el trabajo comunitario, sino que también les han proporcionado recursos y respaldo emocional para su participación activa en la comunidad.

Sin embargo, en otras respuestas, se revela una dinámica parental diferente, donde la presencia de uno de los padres es menos evidente o incluso ausente. A pesar de esta circunstancia, los jóvenes encuentran apoyo y motivación en la relación con el padre o madre presente. Por ejemplo, algunos jóvenes mencionan que la figura materna ha sido fundamental en su vida y los ha alentado a perseguir sus intereses y contribuir al bienestar de la comunidad, incluso ante desafíos personales.

En resumen, estas interacciones parentales reflejan un locus de control externo según el modelo de empoderamiento de Rappaport. En este enfoque, el apoyo y la influencia de los

padres juegan un papel crucial en el proceso de empoderamiento de los jóvenes, al proporcionarles un entorno de apoyo, motivación y valores que los orientan en su desarrollo personal y su participación en la comunidad.

Respuesta 2. ¿Cómo considero que influyo en las decisiones que toman y asumen los demás?

Algunos jóvenes describen su papel como el de guías que pueden ofrecer consejos y apoyo para ayudar a otros a tomar decisiones más informadas y positivas. Ven su influencia como una contribución positiva, ejercida desde el respeto y el amor, lo que puede influir en las decisiones de los demás en situaciones donde se enfrentan a desafíos o necesitan orientación.

Por otro lado, algunos jóvenes se ven a sí mismos como facilitadores de opciones, proporcionando a los demás la libertad de elegir y tomar decisiones por sí mismos. Reconocen que cada individuo tiene su propio camino y perspectiva, y que es importante permitirles tomar decisiones que se alineen con sus propios valores y objetivos.

En resumen, estas respuestas reflejan un enfoque de empoderamiento que equilibra el apoyo y la orientación con el respeto a la autonomía individual. Reconocen la importancia de brindar opciones y herramientas para la toma de decisiones, al tiempo que respetan la capacidad de cada individuo para controlar su propio destino. Este enfoque refleja una comprensión del locus de control externo, donde se reconoce la influencia del entorno y se fomenta la capacidad de adaptarse y tomar decisiones en función de las circunstancias externas.

Respuesta 3. ¿A que le atribuyes los momentos de éxito, experiencias y momentos de dificultad?

Las respuestas reflejan diferentes perspectivas sobre los momentos de éxito, experiencias y dificultades, y cómo los individuos atribuyen estos eventos a diversos factores, incluyendo su

propia determinación, las circunstancias externas y sus acciones. Algunos jóvenes atribuyen los momentos de éxito a su disciplina, responsabilidad y esfuerzo personal. Ven el éxito como el resultado directo de su dedicación y determinación para alcanzar sus metas. Por otro lado, reconocen que los momentos de dificultad pueden surgir de la inseguridad, la falta de preparación o la desesperación, pero también reconocen que buscar ayuda y recibir consejos puede ser clave para superar estos desafíos.

Otros jóvenes enfatizan su propia responsabilidad en todos los aspectos de sus vidas, tanto en los momentos de éxito como en los de dificultad. Ven estos eventos como el resultado de sus propias acciones y decisiones, asumiendo la responsabilidad total de su destino. Algunos también reconocen la influencia de los factores externos, como las circunstancias familiares y las situaciones de la vida, en sus experiencias. Ven los momentos de éxito y dificultad como parte natural de la vida, influidos por una combinación de factores personales y externos.

Participación Comunitaria

Respuesta 1. ¿Cuál es mi rol dentro de la comunidad?

Las respuestas de los jóvenes revelan una conexión profunda con los componentes de participación y empoderamiento en sus comunidades. A través de diversas actividades, como el teatro de títeres, la música tradicional, el baile y el liderazgo juvenil, estos jóvenes demuestran un compromiso activo con el desarrollo cultural y social. Su participación en roles de gestión cultural y artística muestra cómo se involucran en la preservación y promoción de la cultura local, utilizando el arte como una herramienta poderosa para la expresión personal y la transformación social. Este compromiso refleja su capacidad para influir positivamente en su entorno y contribuir al bienestar colectivo.

Además, la búsqueda de identidad y el descubrimiento de su rol dentro de la comunidad indican un proceso de empoderamiento personal en el que los jóvenes exploran sus habilidades, intereses y valores, reconociendo así su capacidad para marcar una diferencia en su entorno.

Su compromiso con ayudar a los demás y mejorar su comunidad muestra una comprensión sólida de la responsabilidad cívica y la solidaridad. Al brindar alegría a través de presentaciones artísticas, proporcionar espacios para la participación ciudadana y educar a otros miembros de la comunidad, estos jóvenes demuestran su capacidad para liderar el cambio y promover un sentido de pertenencia en su comunidad.

Respuesta 2. ¿Cómo puedo identificar líderes en mi comunidad?

Las respuestas proporcionadas revelan una comprensión profunda de los elementos esenciales que caracterizan a los líderes dentro de una comunidad desde la perspectiva de la psicología comunitaria y el empoderamiento. Los líderes son identificados como individuos propositivos, que buscan activamente formas de mejorar la comunidad y promover el progreso de sus miembros. Además, se destaca la importancia de la empatía y la consideración por las necesidades de los demás.

Los líderes son vistos como personas que comprenden y abordan las necesidades de la comunidad, lo que demuestra un compromiso profundo con su bienestar y desarrollo. También se reconoce la importancia de las habilidades de comunicación y representación, ya que los líderes deben ser capaces de establecer relaciones sólidas y generar confianza entre los miembros de la comunidad.

Se enfatiza que el liderazgo va más allá de simplemente dar órdenes; implica trabajar de manera colaborativa y fomentar un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida en la comunidad. Los líderes son percibidos como aliados que pueden movilizar a las personas hacia objetivos comunes y fomentar un sentido de unidad y colaboración.

Respuesta 3. ¿Qué acciones he emprendido en mi comunidad para que se beneficien los demás?

Las respuestas revelan un profundo compromiso con el empoderamiento y la participación comunitaria, destacando acciones concretas que buscan fortalecer la autonomía y la capacidad de acción de los individuos en sus entornos locales. Se resalta la promoción de la cultura y el arte como herramientas para empoderar a la comunidad, brindando oportunidades para el desarrollo personal y la expresión creativa. Además, se destaca la importancia de la participación en instancias de gobierno local y departamental, donde los individuos tienen la oportunidad de influir en las políticas y decisiones que

afectan sus vidas. Esta participación activa refleja un deseo de asumir un papel proactivo en la mejora de su entorno y en la defensa de los intereses de sus comunidades.

Respuesta 4. ¿Considera que las acciones de participación socio comunitario contribuyen al logro de sus ideales?

Estas respuestas reflejan una profunda conexión entre la participación comunitaria y el logro de los ideales personales, destacando cómo estas acciones contribuyen al crecimiento y la realización individual. En primer lugar, se destaca el papel de la participación socio comunitario como un medio para mejorar la calidad de vida de la comunidad a través de la cultura, el arte y el servicio altruista. Los participantes expresan cómo estas acciones están alineadas con sus metas personales y proyectos de vida, lo que les brinda un sentido de propósito y satisfacción.

Además, se resalta cómo la participación comunitaria ayuda a clarificar y fortalecer los objetivos personales a medida que las personas exploran nuevas experiencias y roles en su comunidad. Se reconoce el valor de la participación como un proceso de crecimiento y aprendizaje continuo, que permite a los individuos descubrir y desarrollar sus pasiones y habilidades.

Asimismo, se subraya el impacto emocional positivo que la participación comunitaria tiene en los participantes, quienes encuentran gratificación y realización al contribuir al bienestar de los demás y al dar voz a aquellos que no pueden expresarse por sí mismos.

Respuesta 5. ¿Qué opina de la comunidad donde vive?

Las respuestas revelan un sentido profundo de pertenencia y un compromiso arraigado con la comunidad. Se destaca el amor y la dedicación hacia el lugar donde viven, expresando un deseo ferviente de contribuir a su mejoría. A pesar de reconocer desafíos como la ambición de poder y la presencia de influencias negativas, prevalece una percepción positiva sobre la comunidad.

Se valora la diversidad y la amabilidad de la gente, así como su capacidad de resiliencia ante las dificultades. Además, se reconoce el potencial de crecimiento y desarrollo de la comunidad, con un optimismo firme respecto a su futuro.

En este sentido, se evidencia un tejido social comunitario sólido, donde cada individuo contribuye a la construcción de un entorno más próspero y cohesionado.

Respuesta 6. ¿En qué proyectos, actividades o iniciativas relacionadas con el empoderamiento juvenil ha participado? ¿Puede describir brevemente algunos, algunas?

Las respuestas reflejan una amplia participación en proyectos, actividades e iniciativas relacionadas con el empoderamiento juvenil y el desarrollo comunitario. Estas acciones abarcan desde campamentos y programas de prevención de drogas hasta talleres de teatro, danza y títeres. Se destaca la participación en reuniones de juventudes donde se capacitan como formadores, así como en la elaboración de planes de desarrollo municipal y departamental, donde se busca abordar las necesidades y oportunidades específicas de la juventud.

Además, se menciona la integración en juntas de acción comunal, proyectos de fundaciones locales y actividades de recreación y convivencia ciudadana. Esta amplia gama de iniciativas muestra un compromiso sólido con el fortalecimiento de la comunidad y el empoderamiento de los jóvenes como agentes de cambio.

Respuesta 7. ¿Qué le ha motivado para participar en su comunidad o entorno y vivir la experiencia del empoderamiento juvenil?

La motivación para participar en la comunidad y vivir la experiencia del empoderamiento juvenil surge de diversas fuentes. Algunos se sienten motivados por el deseo de cambiar la mentalidad de ambición de poder que puede prevalecer en la comunidad.

Otros buscan ayudar y convertirse en mejores personas, sintiendo gratitud por la oportunidad de hacerlo. Para algunos, la motivación proviene del amor por lo que hacen, ya sea en el campo del arte, la cultura o el servicio comunitario, y de la satisfacción de contribuir a una transformación social.

También hay quienes se sienten motivados por el deseo de visibilizar a la población joven y obtener una mayor participación en los eventos y decisiones que afectan a su comunidad. Además, el apoyo y el ejemplo de figuras significativas en sus vidas, como padres, amigos o modelos a seguir

también juegan un papel importante en su motivación para participar activamente en la comunidad y buscar el empoderamiento personal y colectivo.

Respuesta 8. ¿Qué circunstancias ha influido en su decisión de participar y de avanzar en el proceso de iniciativas comunitarias?

Las decisiones de participar y avanzar en iniciativas comunitarias están influenciadas por una variedad de circunstancias y experiencias personales. Algunos se sienten motivados por la observación directa de problemas sociales en su entorno, como el microtráfico en barrios vulnerables, lo cual despierta en ellos un deseo de acción y cambio.

Otros se ven impulsados por el deseo de ayudar a quienes carecen de apoyo y recursos, sintiendo empatía por su situación. La influencia de las personas que los rodean también desempeña un papel importante, ya sea en forma de modelos a seguir, mentores o figuras significativas en sus vidas, que los inspiran a ser fieles a sí mismos y a su comunidad.

La experiencia previa en campos como la música o el arte puede proporcionarles las habilidades y la confianza necesarias para contribuir de manera significativa a través de proyectos comunitarios.

Además, la búsqueda de sentido personal y la necesidad de definirse a sí mismos como individuos también pueden ser factores motivadores, al igual que el interés por la política y el deseo de influir en el cambio social desde esa esfera. En resumen, las circunstancias individuales y las aspiraciones personales se entrelazan para impulsar la participación y el compromiso en la comunidad y el proceso de empoderamiento juvenil.

La participación en iniciativas comunitarias surge de un proceso organizado y colectivo, donde la libertad y la inclusión son pilares fundamentales. Este proceso involucra una diversidad de actores que aportan desde diferentes perspectivas y grados de compromiso.

Está guiado por valores y objetivos compartidos, los cuales sirven como brújula para dirigir los esfuerzos hacia la consecución de metas comunes. En este proceso, se llevan a cabo una variedad de actividades que abordan distintos aspectos de la comunidad y buscan generar transformaciones tanto a nivel colectivo como individual.

Estas actividades pueden ir desde intervenciones directas en problemáticas sociales hasta acciones orientadas hacia el desarrollo cultural, educativo o ambiental.

La participación activa en estas iniciativas no solo contribuye a cambios tangibles en el entorno comunitario, sino que también promueve transformaciones en la percepción y el empoderamiento personal de los individuos involucrados. Es a través de este compromiso colectivo que se construye un tejido social más sólido y se fomenta el crecimiento y la prosperidad de la comunidad en su conjunto.

Respuesta 9. ¿Qué aspectos considera que son importantes para generar acciones de participación socio comunitario?

Para generar acciones efectivas de participación socio comunitario, es fundamental considerar varios aspectos que contribuyan a involucrar a los miembros de la comunidad de manera significativa y comprometida. En primer lugar, es esencial contar con un entorno propicio que fomente la participación, lo cual implica que la administración municipal y otras instituciones relevantes brinden apoyo y recursos para iniciativas relacionadas con la cultura, el deporte y otros ámbitos que generen oportunidades para la comunidad.

Además, se destaca la importancia de crear espacios inclusivos donde las personas interesadas puedan integrarse y participar en actividades culturales, deportivas o artísticas según sus preferencias y habilidades. Un aspecto clave para el éxito de las acciones comunitarias es el liderazgo responsable y comprometido, que se caracteriza por la empatía, la capacidad de motivar a otros y el respeto por las opiniones y perspectivas de cada individuo.

La pedagogía juega un papel fundamental en el proceso de participación, ya que es necesario adoptar enfoques educativos que estimulen el interés y la motivación de los participantes, así como adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades y preferencias de la comunidad.

El empoderamiento y la voz son elementos esenciales para generar un sentido de pertenencia y compromiso en la comunidad, permitiendo que las ideas y propuestas sean compartidas y respaldadas por todos los miembros. Asimismo, se resalta la importancia de contar con el apoyo de instancias como las

juntas de acción comunal y la alcaldía, así como de personas externas que puedan contribuir al desarrollo y la implementación de iniciativas comunitarias.

Es fundamental tener en cuenta el contexto cultural y las necesidades específicas de la comunidad al planificar y ejecutar acciones de participación socio comunitario, garantizando que estas contribuyan de manera efectiva a la construcción y el fortalecimiento del tejido social.

Por último, se enfatiza la importancia del respeto mutuo y la valoración de las diferentes perspectivas y opiniones dentro de la comunidad, lo cual promueve un ambiente de colaboración y confianza entre todos los involucrados en el proceso de participación.

Respuesta 10. ¿Recuerda algunos obstáculos personales o sociales que haya enfrentado en sus decisiones y acciones de participación socio comunitario? ¿Cómo los superó?

Los participantes en iniciativas socio comunitarias enfrentan diversos obstáculos personales y sociales, como la falta de confianza por parte de otros miembros de la comunidad o instituciones relevantes, la limitación de recursos económicos, la inseguridad en ciertas zonas o la presencia de grupos armados, la desmotivación y las críticas por parte de la comunidad, y la falta de apoyo institucional. Sin embargo, lograron superar estos desafíos mediante estrategias creativas y perseverancia. Se motivaron a sí mismos, mantuvieron una actitud positiva y se enfocaron en demostrar sus capacidades y compromiso.

Además, buscaron alternativas para recaudar fondos, implementaron medidas de seguridad, como realizar actividades en grupos, y buscaron alianzas estratégicas con otras organizaciones para obtener el apoyo necesario. En resumen, a través del trabajo en equipo, el compromiso y la búsqueda de soluciones innovadoras, lograron avanzar en sus acciones de participación y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

Respuesta 11 ¿Desde su experiencia que situaciones promueven la participación socio comunitario?, y cuáles la disminuyen?

La participación socio comunitario se ve promovida por la existencia de espacios adecuados para actividades culturales, deportivas y educativas, así como por acciones que motiven e involucren a los jóvenes. Además, el amor, la responsabilidad y el compromiso en las acciones emprendidas por líderes

positivos son factores clave para fomentar la participación. La visión compartida de un futuro mejor y la creación de actividades atractivas y visualmente llamativas también contribuyen a impulsar la participación.

Por otro lado, la falta de espacios adecuados, la carencia de oferta cultural y de interés por parte de la comunidad, así como un liderazgo deficiente y la falta de apoyo, pueden disminuir la participación socio comunitario. El desánimo desde el hogar y la desmotivación personal también pueden afectar negativamente la participación, al igual que la falta de recursos económicos y de oportunidades para desarrollar actividades enriquecedoras. En resumen, la promoción de la participación socio comunitario requiere la creación de espacios inclusivos, el fomento del compromiso y el interés de los participantes, así como el apoyo de líderes positivos y de las instituciones pertinentes.

Respuesta 12 ¿Qué atributos personales considera que favorecen la participación en iniciativas socio comunitario?

Los atributos personales que favorecen la participación en iniciativas sociocomunitarias son fundamentales para el éxito y la efectividad de estas acciones. La capacidad de ofrecer ejemplos inspiradores y demostrar cómo es posible superarse motiva a otros a participar y liderar iniciativas comunitarias. Asimismo, el respeto por los demás, la responsabilidad en las acciones emprendidas y la capacidad de empatizar con las necesidades de la comunidad son esenciales para generar confianza y promover la colaboración.

La motivación para enfrentar desafíos, aprender y crecer, así como la determinación para perseguir objetivos a pesar de las adversidades, son atributos personales que impulsan la participación activa en iniciativas socio comunitarias. Igualmente, el deseo genuino de ayudar a los demás y de contribuir al bienestar de la comunidad, ya sea a través de acciones dirigidas a las personas, los animales o el medio ambiente, fomenta una participación significativa y comprometida.

La capacidad de ponerse en el lugar del otro, el amor por la comunidad y el respeto hacia sus miembros son fundamentales para establecer relaciones positivas y colaborativas en iniciativas socio comunitarias. Además, la persistencia en la búsqueda de objetivos, junto con la responsabilidad en el

cumplimiento de compromisos adquiridos, garantiza la continuidad y el éxito de las acciones emprendidas en beneficio de la comunidad.

La creatividad en la búsqueda de soluciones, el empoderamiento para asumir roles de liderazgo y la confianza en las propias capacidades son atributos que impulsan la participación activa y el desarrollo de iniciativas socio comunitarias innovadoras y efectivas. Finalmente, la disposición para adquirir nuevos conocimientos, participar en capacitaciones y aplicarlos en la práctica, junto con la voluntad de trabajar en equipo y colaborar con otros, son esenciales para el crecimiento personal y el éxito de las iniciativas comunitarias.

Monterrey, Casanare

Autoeficacia

P/1. ¿Puede mencionar algunas tareas o actividades en las que ha llegado a experimentar alguna duda sobre su capacidad para tener éxito?

Las respuestas ofrecidas por los jóvenes líderes entrevistados respecto de las situaciones, actividades o tareas en las que han experimentado dudas sobre su capacidad para tener éxito, reflejan que la mayoría de los participantes manifestaron inseguridad al “emprender tareas sin conocimientos suficientes”. Esta respuesta permite inferir que la falta de preparación o conocimiento previo es un factor importante que puede afectar la percepción que tienen los jóvenes de su autoeficacia. La creencia de no estar adecuadamente equipado con los conocimientos, formación y capacidades para el abordaje de algunas tareas puede disminuir la confianza en la capacidad para alcanzar el éxito.

Respecto a la misma pregunta, pocos perciben como desafiantes los procesos de concertación y toma de decisiones, especialmente en contextos grupales, como también, el hecho de "iniciar y gestionar nuevos emprendimientos".

P/2. ¿Qué siente y cómo actúa frente a las tareas o actividades que percibe difíciles?

Las respuestas proporcionadas a esta pregunta permiten identificar patrones significativos en las percepciones y comportamientos de los individuos frente a las tareas que perciben como desafiantes y retadoras.

De los 10 participantes, la mayoría se refirieron a la autorregulación como una estrategia clave. Esto es indicativo de que estos jóvenes son capaces de modular sus emociones y conductas de manera efectiva cuando enfrentan tareas difíciles, lo cual se constituye en un componente crucial de la autoeficacia, puesto que la autorregulación implica la capacidad de establecer metas claras, monitorear el progreso hacia esas metas y realizar los ajustes necesarios en las estrategias para alcanzar los objetivos deseados.

De igual manera, la confianza en sí mismos o autoconfianza se configura en una fortaleza fundamental para enfrentar tareas difíciles puesto que influye de manera directa en la motivación y la perseverancia. La perseverancia, como se acaba de señalar, también es un factor mencionado por muchos de los entrevistados como determinante en el afrontamiento de retos.

Los resultados indican que la autorregulación, la confianza en sí mismos y la perseverancia son rasgos prevalentes entre los entrevistados cuando enfrentan tareas o actividades percibidas como difíciles. Estas cualidades no sólo reflejan una alta autoeficacia, sino que también sugieren que los individuos están equipados con las herramientas psicológicas necesarias para abordar y superar los desafíos. Estos factores pueden tener implicaciones positivas en diversos escenarios de la vida de las personas como rendimiento académico, laboral, profesional y personal.

P/3A. ¿Cómo describe que se desempeña frente a una tarea asignada dentro de su rol u organización?

Al analizar las respuestas de los entrevistados respecto a la caracterización de su desempeño frente a una tarea asignada dentro de su rol u organización, se observa una tendencia marcadamente positiva en la percepción del nivel rendimiento en el ejercicio de su liderazgo, lo que se constituye en un factor que puede incidir significativamente en la sensación que experimenta de autoeficacia y su fortalecimiento permanente como líder.

La mayoría de los jóvenes, calificaron su desempeño como “sobresaliente”. Esta autovaloración sugiere un alto grado de confianza en sus habilidades y capacidades para llevar a cabo de manera notable las tareas asumidas. Este positivo juicio autocrítico podría estar vinculado a una mayor motivación, persistencia y éxito en la realización de tareas complejas y retadoras.

Por otro lado, algunos de los participantes caracterizaron su desempeño como “muy bien”. Aunque esta autoevaluación es ligeramente inferior a la de "sobresaliente", sigue siendo muy positiva y permite inferir que estos jóvenes también confían en su capacidad para desempeñarse de manera idónea y cumplir con las expectativas de su rol u organización.

Estos resultados muestran que la mayoría de los jóvenes entrevistados califican muy positivamente su grado de desempeño lo que se convierte en un factor que impacta de manera determinante la sensación positiva de autoeficacia.

P/3B. ¿Cuáles son algunas de las tareas, actividades en las que se siente más cómodo, seguro, confiado y capaz cuando participa en alguna iniciativa colectiva?

De acuerdo con las respuestas, la mayor parte de los sujetos señalaron que se sentían más seguros y capaces en la “organización de eventos juveniles”. Esta respuesta puede sugerir que los líderes juveniles experimentan un grado importante de confianza al participar en la planificación y ejecución de eventos pensados y diseñados para su grupo de pares con quienes pueden

establecer relaciones empáticas y compartir perspectivas por un asunto no sólo de circunstancias sociales y culturales sino también generacionales.

Algunos mencionaron sentirse cómodos en los “trabajos de ayuda social”. Esta respuesta sugiere un fuerte sentido de compromiso y responsabilidad comunitaria y una inclinación hacia actividades altruistas entre los entrevistados. El involucramiento en iniciativas de ayuda social puede contribuir a sentir que pueden influir positivamente en la comunidad y derivar de estas experiencias una sensación de logro y autoeficacia evidenciadas en los resultados tangibles de su trabajo.

Otros se sienten más cómodos en la “enseñanza de danzas”. Esta respuesta puede sugerir que, a diferencia de la sensación de inseguridad que experimentan algunos líderes juveniles al “emprender tareas sin conocimientos suficientes”, compartir habilidades artísticas y culturales que ya se tienen desarrolladas, permite un accionar con un mayor grado de confianza.

Pocos jóvenes mencionaron sentirse seguros al participar en “charlas motivacionales y vocacionales” y capaces en actividades relacionadas con el “cuidado medioambiental”. Aunque este es el grupo más pequeño, su respuesta remite a una sensibilidad y conciencia frente a la responsabilidad de trabajar por la sostenibilidad ambiental que es uno de los desafíos de la modernidad caracterizada por un deterioro ambiental progresivo.

Las respuestas de los entrevistados permiten inferir que estos jóvenes líderes experimentan una sensación de autoeficacia cuando trabajan con sus pares, en iniciativas que estiman que pueden generar un impacto visible y significativo en su comunidad y en tareas que corresponden a las habilidades que tienen desarrolladas y alineadas con sus campos de formación.

P/4. ¿Qué sentimientos surgen en mí cuando me ocurren situaciones deseadas?

Respecto a los sentimientos que surgen cuando ocurren situaciones deseadas revelan un panorama emocional positivo entre los jóvenes entrevistados: La emoción más destacada es la "alegría y satisfacción". Esta respuesta sugiere que las experiencias exitosas derivadas de las iniciativas emprendidas generan un impacto positivo en el bienestar emocional de los jóvenes.

La segunda respuesta más común, es la de "seguridad y confianza". Esto indica que, además del impacto positivo en el bienestar emocional, los jóvenes líderes experimentan un fortalecimiento de su autoconfianza y seguridad personal cuando logran sus metas, lo cual es significativo para el desarrollo de una alta autoeficacia que les permite ir en una espiral creciente de certidumbre sobre sus capacidades, fundamental en la motivación necesaria para enfrentar nuevos desafíos con una actitud positiva.

Otra es la "sensación de capacidad". Este sentimiento está fuertemente asociado con la autoeficacia, puesto que se vincula con la percepción de la propia competencia para realizar emprendimientos y alcanzar objetivos. Sentirse capaz e idóneo puede contribuir a reforzar la creencia en la propia eficacia y fortalecer la perseverancia en la consecución de metas.

A la "alegría y satisfacción", "seguridad y confianza" y "sensación de capacidad", siguen otros sentimientos como orgullo, motivación, gratitud y optimismo, que puede influir significativamente en el deseo de continuar esforzándose y aportando al bienestar comunitario. Este abanico de emociones positivas puede fortalecer de manera importante la actitud favorable para encarar nuevas metas.

P/5. ¿Cómo considero que puedo lograr mis metas personales y profesionales?

La mayoría de los participantes consideran que el "esfuerzo personal y la perseverancia" son factores claves para lograr metas personales y profesionales. Estos resultados reflejan una

fuerte creencia en la capacidad individual para persistir, que resulta en factor fundamental e indicador positivo de autoeficacia alta.

Adicionalmente, la "autodisciplina" y la "motivación intrínseca" son mencionadas por la mitad de los participantes cada una, lo que refleja la importancia concedida a la regulación interna y la motivación endógena en el proceso de alcanzar metas, factores que permiten, por una parte, mantener el enfoque y la dirección hacia los objetivos, y, por otra, realizar las actividades por la satisfacción personal, más allá de recompensas externas.

Para algunos es esencial la "planificación y organización" el "establecimiento de metas claras", la "autoevaluación", el "apoyo de los padres" factores que tienen algún grado de determinación como facilitadores y potenciadores del desarrollo personal.

En síntesis, los jóvenes líderes subrayan, principalmente, factores como el esfuerzo y la perseverancia personal como claves para alcanzar sus metas, complementados por autodisciplina, motivación intrínseca y habilidades de planificación. Aunque menos mencionados, el establecimiento de metas claras, la autoevaluación y el apoyo familiar también son reconocidos como importantes. Estos resultados reflejan una combinación de factores internos y externos que contribuyen a la percepción de autoeficacia entre los jóvenes.

P/6. Ante las decisiones que deben tomarse, ¿usted es propositivo o espera que los demás propongan, decidan y ejecuten?

Las respuestas ofrecidas por los entrevistados a la pregunta que indaga sobre la vocación propositiva, la mayoría de los jóvenes, se consideran "propositivos en su área de conocimiento". Este dato sugiere que estos líderes se sienten seguros y capaces de tomar la iniciativa y proponer soluciones en temas que dominan o en los cuales tienen algún grado de experticia.

Por otro lado, pocos se describen como "muy propositivos en todas las áreas", lo cual sugiere la convicción o creencia en contar con una autoeficacia más global y una disposición y confianza considerables para tomar la iniciativa en una variedad de contextos, sin limitarse a su campo de conocimiento específico.

Estas dos respuestas sugieren, por una parte, una disposición propositiva condicionada por la experticia en un campo y, por otra, una percepción de versatilidad y de capacidad que se manifiesta en una vocación propositiva que aflora en las tareas más variadas.

Locus Interno

P/1. ¿De qué forma mis miedos me han impactado y qué he hecho para superarlos?

Los resultados de las entrevistas sobre el impacto de los miedos en jóvenes líderes de Monterrey, Casanare, analizados desde la perspectiva del locus de control interno, revelan tendencias significativas en la forma en que ellos experimentan y gestionan sus temores.

Primero, es evidente que la gran mayoría asocia sus miedos con sentimientos de "ansiedad y estrés". Este hallazgo sugiere que los temores, no importa sus fuentes, tienen un impacto importante en el bienestar emocional de los participantes. La presencia de ansiedad y estrés como respuestas predominantes y adaptativas pueden llevar a minar la capacidad para enfrentarse a diversas situaciones cotidianas que surgen en el ejercicio de liderazgo en su comunidad si no se adoptan estrategias efectivas para superarlos.

En segundo lugar, el "desgaste emocional" mencionado por algunos de los entrevistados sugiere un efecto que se interpreta como un factor que puede minar la energía y la motivación que son recursos importantes para la realización eficaz de las actividades diarias en su rol de líderes.

En cuanto a las estrategias empleadas para superar los miedos, las respuestas son variadas, la mitad de los participantes manifestaron que optan por "evitar riesgos" como mecanismo de afrontamiento de sus miedos. Sin embargo, es posible identificar que los jóvenes son conscientes de que esta opción les puede limitar el crecimiento personal y las oportunidades de aprendizaje en caso de volverse recurrente el uso de una estrategia que los puede llevar a sentir predilección por situaciones y tareas conocidas y seguras.

Algunos de los entrevistados señalaron que "postergaban tareas" para atenuar sus miedos. La procrastinación, aunque puede aliviar temporalmente la ansiedad asociada con una tarea específica, puede conducir a un incremento del estrés a medida que las responsabilidades se acumulan. Esta estrategia evasiva, por tanto, puede ser contraproducente, agravando la "ansiedad y el estrés" y el "desgaste emocional" que emergen como los efectos más mencionados por los entrevistados frente a sus miedos. Sin embargo, los jóvenes son conscientes de que, en el ejercicio del liderazgo, estas no son buenas opciones en la búsqueda del crecimiento personal y profesional y el desarrollo de su comunidad.

Finalmente, y muy relacionada con la "postergación de tareas" pocos jóvenes señalaron que el temor los podía inducir a la "evitación de compromisos". Este comportamiento también puede ser interpretado como una respuesta evasiva frente a situaciones que se perciben como amenazantes o que pueden poner en riesgo su bienestar emocional.

Las respuestas ofrecidas por los participantes muestran un reconocimiento claro de cómo sus miedos les afectan, destacando principalmente la ansiedad, el estrés y el desgaste emocional. En general, tienen bastante claras las estrategias de afrontamiento que suelen emplear, como evitar riesgos, postergar tareas y evitar compromisos.

P/2. ¿Qué he hecho para incrementar mi nivel de confianza y seguridad en mí mismo?

Los resultados obtenidos de los jóvenes líderes entrevistados sobre las acciones emprendidas para incrementar su nivel de confianza y seguridad en sí mismos, revelan varias estrategias que sugieren un buen desarrollo del locus de control interno y una disposición para continuar con su fortalecimiento.

En primer lugar, se destaca que la mayor parte de los entrevistados indicaron que aprovechan el tiempo en formación académica y personal y fortalecimiento permanente de sus capacidades. Este enfoque en la autoformación y el desarrollo de habilidades indica una clara iniciativa por mejorar continuamente y una fuerte orientación al logro, hacia el aprendizaje y una mentalidad de crecimiento reflejada en la convicción de que una inversión en educación y desarrollo personal incrementa su grado de autoconfianza.

Mencionaron también, que participan en grupos con un ambiente de aprendizaje positivo e inspirador. Esta respuesta sugiere que estos jóvenes buscan oportunidades y escenarios que no sólo les permita autoformación, desarrollo de habilidades, autoperfeccionamiento, sino que también les proporcionen un apoyo emocional y motivacional.

Por otro lado, señalaron que recurren al manejo oportuno de emociones como una estrategia para incrementar su confianza, seguir modelos de buen ejemplo; este enfoque de imitación de comportamientos y actitudes positivas de figuras inspiradoras y búsqueda de referentes exitosos sugiere una estrategia de aprendizaje observacional (aprendizaje vicario). Contar con figuras de referencia puede proporcionar ejemplos y demostraciones reforzadores de la convicción de que el éxito es posible y de que para alcanzar metas personales y profesionales elevadas es importante el esfuerzo y la determinación.

Se puede afirmar que las respuestas de los jóvenes líderes reflejan un conjunto de estrategias que evidencian un locus de control interno, el cual se refiere a la creencia de que uno

tiene el control sobre los eventos y resultados en su vida, y estas respuestas revelan cómo ellos toman medidas concretas para fortalecer su autoconfianza y seguridad personal.

P/3. Cuando realizas acciones en pro de tu comunidad, ¿lo haces para ser reconocido o porque te sientes satisfecho por hacerlo?

Las respuestas a la pregunta que indaga sobre los factores que motivan a la realización de acciones pro sociales ofrecen claves importantes en el monitoreo del locus de control interno de los jóvenes. El análisis de la información suministrada permite identificar una tendencia hacia motivaciones de tipo endógeno o intrínseco que arroja indicios interesantes sobre su perfil de liderazgo.

De todos los entrevistados, la mayoría manifestaron que los anima la "satisfacción emocional". Este dato sugiere que el bienestar personal desempeña un papel relevante para la realización de sus acciones comunitarias. La satisfacción emocional como motivación refleja un locus de control interno fuerte, indicadores de que los entrevistados creen que sus acciones son valiosas en sí mismas y les proporcionan una gratificación personal sin necesidad de reconocimiento externo.

También expresaron que realizan acciones pro sociales por "sentido de pertenencia". Esto indica que, además de buscar satisfacción personal, estos jóvenes sienten un fuerte vínculo con su comunidad y trabajan por lograr un mejor bienestar colectivo.

Por otro lado, algunos aseveran que desean dar un "ejemplo positivo". Este tipo de motivación también es intrínseca, puesto que sugiere una conciencia de la responsabilidad y del impacto que sus acciones pueden tener en otros.

Finalmente, pocos afirmaron que desean "hacer la diferencia y obtener reconocimiento". Aunque esta motivación combina elementos intrínsecos (hacer la diferencia) con extrínsecos

(obtener reconocimiento), la presencia del deseo de reconocimiento externo debe matizarse y no asumirse de manera negativa, puesto que el reconocimiento puede servir como un reforzador positivo que estimula la continuidad de acciones pro sociales y la orientación al logro marcada por la persistencia.

Los anteriores resultados permiten aseverar que los jóvenes líderes poseen principalmente un locus de control interno, motivados por la satisfacción emocional y el sentido de pertenencia a su comunidad. También muestran una conciencia de su rol ejemplar y un deseo de reconocimiento que, en conjunto, forman una base sólida para un liderazgo efectivo y comprometido. La combinación de motivaciones intrínsecas (endógenas) y extrínsecas (exógenas) sugiere que estos jóvenes están bien posicionados para influir positivamente en sus comunidades, promoviendo el bienestar colectivo y sirviendo como modelos a seguir.

P/4. ¿Crees que los logros que has obtenido dentro de la organización son resultado de tu arduo trabajo o a qué factores lo atribuyes?

La respuesta que los jóvenes dieron a esta pregunta permite observar una marcada tendencia a una autopercepción de responsabilidad personal y el reconocimiento del esfuerzo individual en el logro de los éxitos. Todos los entrevistados coincidieron en que el "esfuerzo y la responsabilidad personal" han sido factores muy determinantes en el alcance de los logros dentro de la organización o el grupo. Este dato sugiere que los jóvenes líderes poseen un locus de control interno bien desarrollado, ya que atribuyen sus éxitos a sus propias acciones y decisiones.

Además, la mayoría destacó la importancia e influencia decisiva de mantener una "actitud positiva y la capacidad de influir y motivar a otros". Esto indica que no solo valoran su esfuerzo personal, sino también la capacidad de impactar positivamente en su entorno y en las personas que les rodean, lo que refuerza su sensación de control sobre los resultados obtenidos.

De las respuestas más comunes, fue “la persistencia” como factor trascendental para la obtención de logros, lo que refleja la idea de que estos jóvenes líderes creen en la importancia de la tenacidad y la constancia para alcanzar metas.

Por otra parte, algunos de los participantes señalaron que "el desarrollo de habilidades y competencias" ha sido relevante para sus logros. Este aspecto muestra que una parte de los entrevistados también reconoce la importancia de la formación y la mejora continua de sus capacidades profesionales y personales para lograr el éxito. También, consideran importante el "apoyo familiar y de otras personas". Aunque este factor es externo, su reconocimiento sugiere que, a pesar de su fuerte locus de control interno, estos jóvenes también valoran y agradecen el apoyo externo recibido.

En las respuestas ofrecidas a la pregunta que inquiriere por el estilo atributivo de los entrevistados, se aprecia una marcada tendencia hacia un locus de control interno, atribuyendo sus logros principalmente a su esfuerzo, responsabilidad personal, actitud positiva, capacidad de influencia y persistencia. Sin embargo, también reconocen la importancia del desarrollo de habilidades y el apoyo externo, lo que refleja una visión balanceada de los factores que contribuyen al éxito.

P/5. ¿Cuáles son las competencias personales que destaco en mí y que considero que contribuyen en el fortalecimiento de mi autonomía y el bien comunitario?

Los resultados evidencian una diversidad de capacidades valoradas por los jóvenes y entre las más mencionadas está "la actitud empática, positiva y optimista"; cruciales para fortalecer la autonomía y el bien comunitario. Las respuestas sugieren que los jóvenes líderes valoran muy positivamente la capacidad de entender y compartir los sentimientos de los demás, así como la disposición para mantener una perspectiva positiva frente a los desafíos. Algo que

destacaron fundamental fue "la habilidad para expresar ideas y escuchar efectivamente a otros". Esto pone de relieve la importancia de la comunicación efectiva, tanto en términos de expresar sus pensamientos de manera coherente, clara y precisa como en la capacidad de escuchar atenta, activa y profundamente a los demás. Hablar y escuchar se perciben como dos habilidades esenciales para facilitar la cooperación y el entendimiento que faciliten la meta de fortalecer la autonomía de los líderes y lograr el bienestar colectivo.

Por otro lado, la mitad de los jóvenes entrevistados manifestaron que la "autodisciplina" ha sido decisiva en su desarrollo personal y comunitario. La capacidad de controlarse y mantenerse enfocado en sus metas es una competencia que refuerza la autonomía personal al permitir a los individuos tomar decisiones informadas y perseverar en la consecución de sus objetivos, beneficiando también a la comunidad a través de su ejemplo y contribuciones. La misma cantidad de participantes afirmaron que "la perseverancia" es muy relevante. Esta competencia, relacionada con la capacidad de controlarse y mantenerse enfocado, implica el esfuerzo y la determinación a pesar de las dificultades, es esencial para la resiliencia tanto personal como comunitaria. La perseverancia asegura que los líderes no se rindan fácilmente, que insistan y persistan en la consecución de sus metas personales y comunitarias.

Algunos consideran que el "trabajo en equipo" ha sido fundamental. La colaboración y la capacidad de trabajar eficazmente con otros para alcanzar objetivos comunes es un pilar fundamental para el desarrollo comunitario.

En breve, las respuestas revelan que los jóvenes consideran la combinación de competencias emocionales, comunicativas, de hábitos y colaborativas cruciales para fortalecer su autonomía y contribuir al bien comunitario. La actitud empática y positiva, la habilidad comunicativa, la autodisciplina, la perseverancia y el trabajo en equipo son vistas como pilares

fundamentales que no sólo potencian el desarrollo personal, sino que también promueven un entorno comunitario más sólido y resiliente.

P/6. ¿Cuál es la percepción social que tengo de la comunidad a la que pertenezco?

Estas respuestas permiten comprender cómo los entrevistados perciben su entorno y su propio papel dentro de la comunidad.

La mayoría describió a su comunidad compuesta por "jóvenes unidos y con mucha iniciativa". Este resultado sugiere una percepción positiva del grupo, donde se valora la unidad y el emprendimiento entre los jóvenes. Por otra parte, expresaron que "hay jóvenes muy comprometidos y capaces", con muchos talentos intelectuales, deportivos y artísticos. Esta respuesta permite inferir que los jóvenes entrevistados no sólo se perciben como parte de un grupo unido, sino también como parte de un grupo de personas competentes. Esta percepción de unidad, iniciativa, de compromiso y capacidad personal y grupal refuerza el locus de control interno, ya que refleja una autopercepción de eficacia en la consecución de metas.

No obstante, hay respuestas en las que los participantes expresan que algunos "jóvenes no tienen metas claras y son dependientes de las redes sociales". Esta observación introduce una nota crítica, sugiriendo que no todos los jóvenes en la comunidad comparten la misma motivación y claridad de propósito. La dependencia de las redes sociales podría indicar una distracción o una falta de dirección, lo cual podría ser también un indicio de un locus de control externo en esos casos, donde los individuos sienten que su comportamiento está más influenciado por factores externos que por sus propias decisiones y esfuerzos.

Las respuestas obtenidas a partir de la pregunta formulada muestran una percepción predominantemente positiva de la comunidad juvenil, caracterizada por la unidad, la iniciativa, el compromiso y la capacidad. No obstante, también se reconoce la existencia de desafíos, como la

falta de metas claras y la dependencia de las redes sociales entre algunos jóvenes. Estas percepciones mixtas reflejan la diversidad de experiencias y actitudes dentro del grupo, así como la importancia de seguir fomentando un locus de control interno positivo para promover el desarrollo personal y colectivo.

P/7. ¿Qué tipo de creencias considera han sido importantes en su proceso de empoderamiento y participación socio comunitaria?

En el ejercicio de monitorear el locus de control interno de 10 jóvenes líderes del municipio de Monterrey, Casanare, las respuestas reflejan una diversidad de creencias fundamentales en su proceso de empoderamiento y participación socio comunitaria.

En primer lugar, se destaca la fe en Dios y el agradecimiento a Dios como un pilar decisivo, mencionado por gran parte de los participantes. Esta creencia parece ser un factor crucial que motiva y guía sus acciones, proporcionándoles una fuente de energía, fuerza y propósito en su implicación comunitaria.

En segundo lugar, la convicción de que se debe servir a los demás es compartida. Esta creencia resalta la importancia del altruismo, la responsabilidad social y de un accionar generoso enfocado en el bienestar de los demás en el que un fuerte compromiso guiado por valores de solidaridad y cooperación son esenciales y determinantes en el éxito de las iniciativas enmarcadas en el trabajo comunitario.

Otro factor relevante es el esfuerzo personal. Este aspecto subraya la importancia de la autodisciplina, la persistencia y la dedicación (mencionados en las preguntas 5 y 6) en la consecución de metas y en la superación de desafíos. La creencia en el valor del esfuerzo personal resalta una mentalidad de crecimiento y autoeficacia, donde los jóvenes líderes se perciben como agentes activos de cambio y desarrollo en su comunidad.

Por último, señalaron que la actitud positiva y optimista ha sido determinante en su proceso de empoderamiento. Esta respuesta indica que una perspectiva positiva y optimista puede ser una herramienta poderosa para tramitar dificultades y mantener la motivación en la participación socio comunitaria.

Las respuestas ofrecidas por estos 10 jóvenes permiten concluir que sus creencias son una combinación de espiritualidad, altruismo, esfuerzo personal y optimismo como elementos clave en su empoderamiento y participación socio comunitaria. Estos factores no sólo reflejan un locus de control interno fuerte, donde los jóvenes se ven a sí mismos como capaces de influir en su entorno, sino que también permite la identificación de valores determinantes en el éxito de labores relacionadas con el desarrollo comunitario sostenible.

P/8. ¿Cómo mis creencias han influido en mi empoderamiento personal y participación socio comunitaria?

Las respuestas revelan un importante impacto positivo de sus creencias en su empoderamiento personal y su participación socio-comunitaria. Este impacto se manifiesta en varias dimensiones del desarrollo personal y profesional, así como en el fortalecimiento de sus habilidades de liderazgo y relaciones interpersonales.

Todos los jóvenes líderes coincidieron en que sus creencias han sido un motor para su crecimiento personal y profesional. Esta unanimidad indica que, independientemente de las diferencias individuales en contextos, circunstancias y experiencias, las creencias, cosmovisiones e ideologías, juegan un papel crucial en su desarrollo integral.

Muy en línea con esta respuesta, una mayoría significativa de los participantes señaló que sus creencias han contribuido al fortalecimiento de su capacidad de liderar. Este resultado sugiere que las creencias inciden de manera significativa en la capacidad de inspirar a otros.

También mencionaron que sus creencias han facilitado el desarrollo del liderazgo y un compromiso activo. Esto resalta la importancia de los valores y principios personales en la configuración de un estilo de liderazgo que no sólo busca resultados, sino que también se preocupa por el bienestar de los demás y por la justicia social.

Otra cantidad significativa de jóvenes afirmaron que sus creencias les han permitido mantener una actitud positiva e inspiradora. Mantener una actitud positiva es esencial para gestionar los desafíos y motivar a otros, lo que a su vez refuerza su capacidad de liderazgo y su influencia en la comunidad.

Por último, aunque un número menor de participantes hizo referencia al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, este aspecto no es menos importante porque unas relaciones interpersonales sólidas son la base fundamental de cualquier esfuerzo comunitario efectivo y duradero.

En conjunto, estos resultados sugieren que las creencias de los jóvenes líderes entrevistados han jugado un papel integral en su empoderamiento personal y en su participación socio-comunitaria. Las creencias no sólo han impulsado su crecimiento y desarrollo individual, sino que también han fortalecido sus capacidades de liderazgo y sus habilidades interpersonales, contribuyendo así al bienestar de todos y al logro de objetivos tanto personales como colectivos.

Locus Externo

P/1. Describa la relación que tiene con sus padres y cómo esta ha influido en el rol que ejerce.

En este apartado se analiza las respuestas a la primera parte de la pregunta sobre la relación de los jóvenes líderes con los padres. En la información obtenida de los 10 participantes, se refleja variaciones en las configuraciones familiares y se identifican indicios de que estas

configuraciones podrían influir en las respuestas de los jóvenes. La respuesta más común entre los jóvenes fue la de tener una muy buena relación con la madre. Se podría afirmar que los 10 entrevistados señalan una muy buena o una buena relación con la madre. Este resultado podría indicar una mayor proximidad o vínculo emocional hacia la figura materna, lo cual es consistente con tendencias observadas en diversas investigaciones sobre dinámicas familiares, donde la madre suele desempeñar un rol central en la vida emocional de los hijos. Una fuerte relación con la madre puede contribuir a un locus de control más equilibrado si la madre fomenta la independencia y la autonomía. Sin embargo, si la madre es excesivamente protectora, podría reforzar un locus de control más externo.

Algunos mencionaron tener una buena relación tanto con la madre como con el padrastro. Esto sugiere la existencia de hogares reconstituidos, donde la figura del padrastro también es significativa en la vida de estos jóvenes. La inclusión del padrastro en la respuesta positiva indica una adaptación y aceptación de esta figura en su vida familiar.

Pocos de los entrevistados señalaron tener una buena relación con ambos padres biológicos. Este dato es revelador, ya que puede reflejar que las familias nucleares tradicionales (con ambos padres biológicos presentes) son menos comunes entre los entrevistados o que la percepción de una buena relación con ambos padres no es tan frecuente.

La configuración familiar, las relaciones parentales y dinámicas familiares pueden jugar un papel crucial en la formación del locus de control en los jóvenes líderes. La prevalencia de relaciones fuertes con la madre, la inclusión del padrastro y la relación con ambos padres biológicos son aspectos que, en conjunto, reflejan la diversidad de estructuras familiares y su posible impacto en la percepción de control de los jóvenes sobre sus propias vidas.

Respecto a la segunda parte de la pregunta que indaga por la influencia de los padres de familia en el rol que ejercen los jóvenes, todos los 10 jóvenes mencionaron que han recibido motivación para asumir roles y compromisos. Esto sugiere que los padres han jugado un papel fundamental en el desarrollo del sentido de responsabilidad y liderazgo en estos jóvenes, actuando como agentes (factores) facilitadores - impulsores para que ellos se sientan capaces de asumir responsabilidades significativas y desafiantes lo que también sugiere fuerte influencia externa en su desarrollo personal y profesional. Además, expresaron que han recibido acompañamiento, afecto y comprensión de sus padres. Esta respuesta indica que, además de la motivación, el apoyo emocional y la comprensión han sido esenciales para el desarrollo de su liderazgo. Este acompañamiento emocional sugiere la idea de que el entorno familiar juega un rol muy relevante en la formación del carácter y las habilidades de liderazgo.

Algunos manifestaron que han recibido una educación en valores y principios. Esta respuesta puede estar indicando la importancia de la transmisión de valores y principios morales por parte de los padres en la formación de líderes. Una educación basada en valores y principios sólidos proporciona a los jóvenes una base ética que guía sus decisiones y acciones en sus roles de liderazgo.

P/2. ¿Cómo considera que influye en las decisiones que toman y asumen los demás?

En la declaración de los jóvenes acerca de cómo consideran que influyen en las decisiones que toman y asumen los demás, permiten las siguientes afirmaciones:

En primer lugar, es necesario destacar que todos los 10 entrevistados consideran que influyen en las decisiones de los demás a través del ejemplo positivo, la empatía y la comprensión. Esto sugiere que los jóvenes reconocen y valoran el poder de las acciones y el

comportamiento ejemplar y la capacidad de conectarse emocionalmente con los demás como herramientas para influir positivamente.

En segundo lugar, también todos, mencionaron el liderazgo y la iniciativa en proyectos socio comunitarios como una vía importante de influencia. Esto refleja una visión importante del liderazgo donde los jóvenes se ven a sí mismos como gestores o agentes de cambio que toman la iniciativa en proyectos que benefician a la comunidad.

Finalmente, aunque menos mencionada, la mentoría y la orientación también fueron reconocidas como formas de influencia. Esto pone de manifiesto que una parte de estos jóvenes líderes tienen la creencia de que proporcionando apoyo y consejo influyen en la toma de decisiones de otras personas.

La información recogida mediante esta pregunta refleja una percepción de los jóvenes sobre las diferentes formas de influir en las demás basadas en la combinación del ejemplo, la acción comunitaria y la guía personalizada.

P/3. ¿A qué le atribuyes los momentos de éxito, experiencias y momentos de dificultad?

El análisis de las respuestas a la pregunta ¿A qué le atribuyes los momentos de éxito, experiencias y momentos de dificultad?, formulada con el fin de examinar los estilos atributivos de los líderes, se ha dividido en dos partes. En la primera parte se examinan factores percibidos como importantes en el logro de resultados. En la segunda parte, se analizan las causas y factores a los que se acude para explicar momentos de dificultad.

Unánimemente, los diez participantes señalaron la influencia de personas inspiradoras (modelos- referentes) como un factor clave en sus logros. Esto sugiere que todos los sujetos entrevistados reconocen la importancia de tener figuras a seguir, quienes les proporcionan no sólo inspiración sino también guía y apoyo en su camino hacia el éxito.

Por otra parte, atribuyeron su éxito al compromiso y responsabilidad. Este resultado indica que, además de buscar inspiración externa, estos jóvenes también valoran sus propios esfuerzos y dedicación. Reconocen que el éxito no es sólo una cuestión de suerte o influencia externa, sino que también depende de su propio trabajo, persistencia y responsabilidad en la búsqueda de sus objetivos. También, mencionaron la planificación y organización como un factor determinante en sus éxitos.

Algunos de los participantes destacan el fracaso vinculado a la oportunidad de aprendizaje como una de las claves de su éxito. Esta perspectiva positiva ante el fracaso revela una mentalidad de crecimiento y se podría relacionar con la capacidad de tolerancia a la frustración, donde los errores y las caídas se ven como oportunidades para aprender y mejorar.

En breve, los jóvenes líderes atribuyen sus éxitos a una combinación de factores externos e internos. La influencia de personas inspiradoras, el compromiso y la responsabilidad personal, la planificación y organización y la capacidad de aprender del fracaso son vistos como componentes esenciales en su trayectoria hacia el éxito.

En el segundo apartado se analizan las explicaciones causales y estilos atributivos de los jóvenes cuando se trata de dar cuenta de dificultades y fracasos en las acciones emprendidas.

De forma repetitiva, más de la mitad de los jóvenes entrevistados mencionaron la "toma de decisiones apresuradas" como un factor determinante en las dificultades que emergen en las iniciativas emprendidas. La mitad de los voluntarios señalaron la postergación de tareas como una causa de sus dificultades; esto indica que la procrastinación o aplazamiento es un problema común entre ellos, posiblemente afectando su productividad y generando estrés adicional por la acumulación de tareas pendientes como se ha podido identificar en las respuestas obtenidas en la

pregunta 1 de la subcategoría de locus interno en la que se indaga por los miedos experimentados y las estrategias de afrontamiento y superación.

Algunos identificaron la falta de experiencia, de estrategias y la falta de recursos económicos como factores significativos en la aparición de dificultades; este último se resalta como un obstáculo importante en el camino hacia el éxito.

Participación Comunitaria

P/ 1. ¿Cuál es mi rol dentro de la comunidad?

Las respuestas revelan en los 10 jóvenes líderes una diversidad de funciones y responsabilidades las cuales indican su carácter activo y multifacético en el compromiso con la participación socio comunitaria.

El rol predominante identificado es el de “promotores de participación comunitaria”, mencionado por la totalidad de los entrevistados. Esta respuesta permite identificar un claro enfoque en la movilización y la incentivación de la participación comunitaria entre los jóvenes y demás miembros de la comunidad.

Un buen número de participantes se reconocen como consejeros y miembros de la plataforma juvenil municipal, lo que refleja su implicación en la representación y defensa de los intereses de los jóvenes a través de estructuras organizativas formales.

El rol de “promotor cultural” está entre las respuestas más comunes, ratificando la importancia que estos líderes otorgan a la preservación y promoción de la cultura de su región. Otros participantes se identifican como líderes ambientales, lo que alude a un compromiso con la protección y el cuidado del entorno natural. Este papel es vital en el contexto y circunstancias actuales de la sociedad de la “Revolución Industrial 4”, “Industria 4” o “Revolución Digital” en las que se ha vuelto habitual manifestar la preocupación por la polícrisis o múltiples crisis

superpuestas y entre ellas aparece el deterioro ambiental, la pérdida de la biodiversidad y la consecuente y creciente preocupación global por el cuidado y protección del medio ambiente y la sostenibilidad ambiental.

En menor medida, pero no menos importante, algunos jóvenes se consideran líderes de emprendimiento, lo que sugiere una orientación hacia la innovación y el desarrollo económico local. Por último, roles específicos como presidente de la plataforma juvenil municipal, consejero municipal de juventudes y personero estudiantil, cada uno mencionado por un solo entrevistado, demuestran la diversidad y especificidad de las responsabilidades asumidas por estos líderes. Estos roles individuales reflejan una alta capacidad de representación y liderazgo en diferentes niveles institucionales.

Estas respuestas evidencian una participación juvenil dinámica y comprometida, con una clara tendencia hacia la promoción de la participación comunitaria y un perfil polifacético de los jóvenes que abarca desde la cultura y el medio ambiente hasta el emprendimiento y la representación institucional.

P/2. ¿Cómo puedo identificar líderes en mi comunidad?

La información obtenida con la formulación de esta pregunta proporciona una visión clara de las características y atributos que estos jóvenes asocian con el liderazgo en su entorno.

En primer lugar, una característica destacada es la solidaridad, mencionada por la mayoría de los jóvenes entrevistados. Esto sugiere que un líder comunitario es percibido fundamentalmente como alguien que muestra empatía y apoyo hacia los demás, poniendo el bienestar colectivo por encima de los intereses individuales.

Adicional a la característica anterior, la iniciativa es otro rasgo esencial identificado por casi todos los participantes. La iniciativa implica proactividad y, en consecuencia, una

disposición a actuar sin esperar a que otros lo hagan primero. Un pensamiento propositivo en contraposición a pensamiento reactivo.

La capacidad para motivar e inspirar es también una característica significativa, según la mayoría de los jóvenes. Un líder efectivo no sólo es solidario y proactivo, sino que también tiene la habilidad de entusiasmar a otros, motivándolos a participar, contribuir y persistir. También, las capacidades comunicativas fueron mencionadas por la mitad de los entrevistados. La comunicación efectiva y asertiva es fundamental para propiciar interacciones sanas y productivas en una organización puesto que facilita la transmisión de ideas y resolución de conflictos.

P/3. ¿Qué acciones he emprendido en mi comunidad para que se beneficien los demás?

En la entrevista a los jóvenes líderes con el propósito de monitorear la dimensión "Participación comunitaria", reflejan un amplio abanico de acciones emprendidas por estos jóvenes para beneficiar a su comunidad. A continuación, se detalla e interpreta la información más relevante sobre las principales acciones realizadas por los jóvenes líderes:

Recolección y entrega solidaria de mercados. Una gran mayoría de los jóvenes se ha enfocado en realizar acciones para atenuar la inseguridad alimentaria y apoyar a las familias más necesitadas. Este resultado sugiere un fuerte sentido de solidaridad y empatía en la comunidad, donde los jóvenes están dispuestos a dedicar tiempo, recursos y energía para ayudar a quienes están en situación de vulnerabilidad.

Promoción de procesos de organización y participación juvenil. La mitad de los entrevistados ha trabajado en fomentar la participación juvenil y la organización comunitaria. Esta respuesta advierte la importancia que los jóvenes atribuyen al empoderamiento de sus pares.

Promotores culturales. De los sujetos entrevistados algunos están involucrados en la promoción cultural, lo cual evidencia un interés por preservar y difundir las tradiciones culturales de la comunidad.

Iniciativas de protección ambiental. Los jóvenes que participan con este tipo de acciones están comprometidos con las campañas de reforestación, limpieza de espacios públicos, hasta la educación ambiental para toda la comunidad local de Monterrey.

Apoyo socioemocional a otros jóvenes. Los involucrados en esta acción han centrado sus esfuerzos en brindar apoyo emocional y social a sus compañeros, lo cual es crucial para el bienestar y la salud mental de la juventud.

Promoción de empleo para otros jóvenes. Aunque ha sido un gran reto la creación de empresa para algunos de los entrevistados, sin duda, han trabajado en la promoción de empleo juvenil, abordando así una de las preocupaciones más acuciantes para los jóvenes: el acceso a oportunidades laborales.

Creación de semilleros de promotores culturales. Una acción importante mencionada por uno de los jóvenes líderes está orientada a la creación de semilleros de promotores culturales, lo que implica un enfoque a largo plazo en la formación de futuros líderes culturales y sugiere una actuación que revela una perspectiva y una visión estratégica para garantizar la continuidad y el crecimiento de la promoción cultural en la comunidad.

La información derivada de las respuestas ofrecidas a la pregunta formulada sobre las iniciativas que benefician a los demás, remite a una amplia variedad de acciones y áreas de interés entre los jóvenes líderes, destacando su compromiso con el bienestar de su comunidad a través de la solidaridad, la participación juvenil, la promoción cultural, la protección ambiental,

el apoyo socioemocional y la generación de empleo. Esta diversidad de iniciativas refleja una comunidad dinámica y activa integrada con jóvenes protagonistas y agentes de cambio.

P/4. ¿Considera que las acciones de participación socio comunitaria contribuyen al logro de sus ideales?

Estas respuestas revelan un consenso positivo y una convicción de que sus acciones tienen un impacto significativo en sus vidas y aspiraciones. De los 10 entrevistados, todos respondieron afirmativamente, aunque uno de ellos expresó su respuesta con un matiz diferencial de generalidad. Las respuestas afirmativas estuvieron acompañadas de declaraciones que reflejan diversas motivaciones y beneficios derivados de su involucramiento comunitario:

Relacionarse positivamente con los demás les produce una sensación de bienestar a algunos participantes; la consolidación en sus aspiraciones políticas fue mencionada por uno de los jóvenes, indicando que la participación comunitaria le ofrece una plataforma para desarrollar habilidades y obtener reconocimiento; contribuir a fomentar la sostenibilidad medioambiental es otra motivación destacada por algunos entrevistados y, finalmente, uno de los entrevistados manifestó que experimenta agrado de ayudar a que la gente esté en una modalidad de aprendizaje constante lo que sugiere un interés en la educación y el desarrollo continuo de la comunidad.

De lo anterior se desprende que la participación socio comunitaria no sólo es vista por estos jóvenes líderes como un medio para alcanzar objetivos personales y colectivos, sino también como una fuente de satisfacción y realización personal lo que permite reconocer líderes comprometidos y motivados por una variedad de ideales y con una firme creencia de que a partir de sus acciones de involucramiento con la comunidad se derivan unos beneficios tangibles y otros intangibles.

P/5. ¿Qué opina de la comunidad donde vive?

Los resultados obtenidos permiten identificar que, en general, los jóvenes tienen una percepción bastante positiva de su comunidad y destacan características favorables de su entorno social. Entre los rasgos positivos que configuran el rostro de la comunidad que describen los jóvenes líderes figuran:

En primer lugar, un aspecto resaltado por los participantes es “la solidaridad”, lo que indica la existencia de apoyo mutuo y colaboración entre los miembros de la comunidad. En segundo lugar, los jóvenes perciben a la comunidad como “unida y perseverante”. Este rasgo implica, además de una cohesión social y capacidad para enfrentar y superar desafíos de manera conjunta, una capacidad para persistir que se constituye en un atributo esencial para el progreso y la mejora continua de cualquier comunidad. En tercer lugar, describen a su comunidad como “acogedora”, lo que implica un ambiente inclusivo y receptivo para todos sus miembros.

No obstante, lo anterior, algunos entrevistados también señalaron áreas que requieren atención y que se convierten en oportunidades de mejora para el trabajo con la población de Monterrey. Expresaron que dicha comunidad necesita una mayor conciencia medioambiental. Además, uno de los entrevistados describió a su comunidad como “conforme y procrastinadora”, sugiriendo la existencia de una actitud pasiva en ciertos aspectos.

P/6. ¿En qué proyectos, actividades o iniciativas relacionadas con el empoderamiento juvenil ha participado? ¿Puede describir brevemente algunos, algunas?

Estos resultados sugieren un fuerte compromiso con diversas actividades de empoderamiento juvenil. La mayoría de los entrevistados han estado involucrados en actividades de capacitación en empoderamiento, lo que indica un interés significativo en fortalecer sus propias capacidades y mejorarlas en los demás miembros de su comunidad. Igualmente, han

participado en iniciativas de formación en liderazgo, lo cual es crucial para desarrollar las capacidades necesarias para movilizar voluntades en torno a causas comunes.

Gran parte de los voluntarios manifestaron su participación en iniciativas como promotores educativos, lo que sugiere un énfasis en la educación y la importancia de transmitir conocimientos y valores a otros miembros de la comunidad.

Algunos jóvenes reportaron haber estado involucrados en la formación y el fortalecimiento del emprendimiento, fomentando la autonomía económica y contribuyendo a la creación de empleo y al desarrollo económico local, como también, en iniciativas de promoción cultural, reflejando un compromiso con el fortalecimiento de la identidad cultural y la preservación de las tradiciones.

En definitiva, se aprecia que las acciones formativas están estrechamente conectadas con esfuerzos de ayuda a la comunidad, protección del medio ambiente (como la reforestación), fortalecimiento de la identidad cultural y generación de empleo. Los jóvenes entrevistados no sólo están adquiriendo habilidades y conocimientos, sino que también están aplicando y replicando estos aprendizajes para tener un impacto positivo en su comunidad.

P/7. ¿Qué le ha motivado para participar en su comunidad o entorno y vivir la experiencia del empoderamiento juvenil?

La formulación de esta pregunta permitió que aflorara una variedad de factores motivacionales que impulsan a los jóvenes a involucrarse en su comunidad y experimentar el empoderamiento juvenil. Las respuestas permiten identificar varias tendencias significativas.

En primer lugar, los jóvenes entrevistados manifiestan encontrar en la participación comunitaria una oportunidad para desarrollar habilidades de liderazgo y una posibilidad de crecimiento personal y profesional. El reconocimiento familiar y social también juega un papel

importante; gran parte de los jóvenes exponen este aspecto como su principal fuente de motivación. Esta respuesta indica que el apoyo y el reconocimiento de su entorno más cercano son elementos esenciales que incentivan la participación en la comunidad.

Otros explicaron que la necesidad de ayudar a los demás les motiva a participar. Este resultado pone de manifiesto un sentido de generosidad, altruismo, compromiso y sensibilidad social entre los jóvenes líderes, quienes encuentran en la participación comunitaria una vía para aportar positivamente. Sumado a lo anterior, la oportunidad de expresarse y ser escuchados y la necesidad de salir de su zona de confort también son identificadas como motivaciones para participar en su entorno comunitario.

En conclusión, los resultados de la entrevista destacan que los jóvenes líderes encuentran su motivación para participar en su comunidad a través de una combinación de desarrollo personal, reconocimiento social, altruismo, expresión personal y ejemplos inspiradores. Estos factores no solo fomentan la participación, sino que también contribuyen al empoderamiento juvenil, creando un impacto positivo a nivel individual y colectivo.

P/8. ¿Qué circunstancias han influido en su decisión de participar y de avanzar en el proceso de iniciativas comunitarias?

Con base a las respuestas obtenidas de los entrevistados, la percepción de “una comunidad necesitada de apoyo” es la razón predominante en sus decisiones de participar. Esta respuesta revela la sensibilidad de los jóvenes hacia las necesidades de su entorno y su deseo de contribuir al bienestar colectivo. La identificación de necesidades comunitarias parece ser un poderoso motor que moviliza a los jóvenes a involucrarse activamente en iniciativas de desarrollo y apoyo social.

Se refleja en los testimonios que “el ejemplo de otros jóvenes empoderados y el de una madre emprendedora” juegan un papel crucial en la inspiración y motivación de participar y de avanzar en el proceso de iniciativas comunitarias. Es de resaltar también la sensibilidad social como uno de los determinantes clave para asumir compromisos que buscan el bienestar común. Esto sugiere que una conciencia social desarrollada y una empatía hacia los problemas de los demás actúan como factores internos significativos que activan la motivación intrínseca para dedicarse a causas comunitarias.

Desde el punto de vista de algunos participantes, “la necesidad de aprender y comprender a los demás, la necesidad de preservar, fortalecer y promover la cultura local son otras circunstancias influyentes en la decisión de avanzar con proyectos de ayuda social.

Las respuestas indican que la participación de los jóvenes en iniciativas comunitarias está influida por una combinación de factores externos, como el ejemplo de otros, y factores internos, como la sensibilidad social y el deseo de aprendizaje.

P/9. ¿Qué aspectos considera que son importantes para generar acciones de participación socio comunitaria?

La mayoría de los entrevistados consideran que “los recursos económicos y humanos” son de importancia crucial para llevar a cabo acciones de participación socio comunitaria. Estas respuestas proponen que el éxito de las acciones depende significativamente de la disponibilidad y adecuada gestión de los recursos.

Sumado a este aspecto, la mitad de los entrevistados destacaron esencial “la disposición para emprender y relacionarse con los demás” lo que pone de manifiesto la importancia de las habilidades interpersonales y la actitud proactiva para movilizar a la comunidad y fomentar una cultura de colaboración y participación. Otros ratifican que “la fuerza de voluntad” no puede

faltar; referencia que subraya el papel de la determinación y el compromiso personal en la participación comunitaria.

Para complementar, según consideraciones de algunos de los líderes es necesario “el conocimiento del contexto social”; puesto que permite implementar acciones pertinentes y efectivas. Importante también para ellos, el respeto y la empatía con la comunidad. Este aspecto pone de relieve la necesidad de una actitud respetuosa y empática hacia los miembros de su comunidad para fomentar un ambiente de confianza y colaboración.

P/10. ¿Recuerda algunos obstáculos personales o sociales que haya enfrentado en sus decisiones y acciones de participación socio comunitaria? ¿Cómo los superó?

Al abordar la primera parte de la pregunta, los jóvenes identificaron tres obstáculos principales. “La falta de recursos económicos” mencionada por la mitad de los entrevistados, indican que las limitaciones financieras pueden restringir significativamente la capacidad para participar activamente en iniciativas comunitarias. La siguiente “los liderazgos negativos como un gran desafío”, explicado como la presencia de líderes con enfoques autoritarios o poco constructivos que desalientan la participación y genera conflictos. El temor a “la valoración negativa” es el otro obstáculo señalado por algunos jóvenes. Este miedo a la crítica puede inhibir la participación y la innovación.

Para la segunda parte de la pregunta respecto de estrategias adoptadas para superar estos obstáculos se obtuvo la siguiente información:

Gran parte de los entrevistados resaltaron el apoyo recibido de algunos miembros de su comunidad para salir adelante. Otros señalaron la importancia de desarrollar la habilidad para identificar, comprender, analizar y proponer soluciones a los problemas. Algunos reconocieron que la ayuda de la madre de familia había sido esencial para superar obstáculos.

Las respuestas a esta pregunta sugieren que los jóvenes enfrentan una serie de desafíos significativos en su participación socio comunitaria, siendo los más destacados la falta de recursos económicos, los liderazgos negativos y el temor a la valoración negativa. Sin embargo, también muestran que el apoyo comunitario, las habilidades de resolución de problemas y el respaldo familiar son estrategias efectivas para superar estos obstáculos.

P/11. ¿Desde su experiencia qué situaciones promueven la participación socio comunitaria y cuáles la disminuyen?

Las respuestas a la pregunta ¿Desde su experiencia qué situaciones promueven la participación socio comunitaria y cuáles la disminuyen?, ofrecen una información interesante sobre lo que 10 jóvenes líderes entrevistados consideran son situaciones que promueven y disminuyen la participación socio comunitaria.

A la primera parte de la pregunta sobre los factores o situaciones que promueven la participación socio comunitaria, la mayoría consideran que la capacidad para “identificar y reconocer las necesidades más sentidas por la comunidad” es fundamental para fomentar la participación. Esta respuesta remite a la importancia de una conexión directa y significativa con los problemas reales de la comunidad. De acuerdo con los entrevistados, la capacidad de los líderes y organizadores para sintonizar con las necesidades y preocupaciones locales facilita la participación.

De otro lado, destacaron la importancia de “la generación de espacios y mecanismos de participación”, tales como plataformas, mesas de trabajo, escuelas de liderazgo, organización de actividades variadas, medios de comunicación y redes sociales. Estos elementos proporcionan las estructuras y soportes necesarios para que los jóvenes puedan involucrarse de manera efectiva.

Así mismo algunos de los voluntarios explicaron que el hecho de contar con ejemplos de líderes inspiradores que demuestran compromiso, pasión y efectividad como modelos a seguir se constituye en un factor determinante en la promoción de la participación.

Al analizar las respuestas de la segunda parte de la pregunta que indaga por aquellas situaciones que pueden disminuir la participación, se describe lo siguiente:

En primer lugar, la mayoría mencionaron la poca capacidad de convocatoria y de motivación que tienen los programas de apoyo descontextualizados. Esto sugiere que los programas que no consultan y están sintonizados con las realidades y necesidades específicas de la comunidad carecen de impacto y no logran atraer y desalientan a los participantes.

En segundo lugar, señalaron que la mentalidad caracterizada por el desinterés, la falta de iniciativa y la sensación de incapacidad disminuyen notablemente la participación. Y en tercer lugar, expresaron que la falta de recursos humanos y económicos desincentiva la participación socio comunitaria. La carencia de estos recursos limita la capacidad de implementar programas y actividades efectivas, lo que a su vez puede reducir la motivación de los jóvenes para involucrarse. Sin los recursos adecuados, incluso las iniciativas más generosas, altruistas y bien intencionadas pueden fracasar.

En síntesis, las respuestas de los entrevistados señalan que la participación socio comunitaria es promovida principalmente por una identificación clara de las necesidades comunitarias, la creación de espacios y mecanismos de participación y la inspiración proveniente de líderes ejemplares. Por otro lado, factores como la descontextualización de los programas de apoyo, una mentalidad de desinterés y la falta de recursos humanos y económicos actúan como factores obstructores que desalientan la participación socio comunitaria.

P/12. ¿Qué atributos personales considera que favorecen la participación en iniciativas socio comunitarias?

Las respuestas proporcionadas a esta pregunta permitieron caracterizar un amplio abanico de atributos personales que los entrevistados consideran determinantes y que favorecen la participación en iniciativas socio comunitarias.

La sensibilidad social y la persistencia emergen como los atributos más mencionados por los jóvenes líderes, lo que implica una conciencia, preocupación genuina y sintonía con las necesidades y problemas de la comunidad. La persistencia, por otro lado, refleja la capacidad de mantener el esfuerzo y la dedicación a pesar de los obstáculos y desafíos.

La empatía, es otro rasgo destacado entre los participantes. La empatía como valor esencial permite comprender, sintonizar y compartir los sentimientos de los demás, lo que facilita la creación de conexiones más profundas y significativas dentro de la comunidad, promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo. Algunos jóvenes incluyen el trabajo en equipo, la vocación, la creatividad, la disciplina, para llevar a cabo proyectos comunitarios de manera efectiva.

Las respuestas a las preguntas formuladas indican que los jóvenes líderes valoran una combinación de atributos personales que incluyen sensibilidad social, persistencia, empatía, trabajo en equipo, vocación, creatividad y disciplina. Estos atributos no sólo favorecen la participación en iniciativas socio comunitarias, sino que también son fundamentales para el éxito y la sostenibilidad de dichas iniciativas.

Quibdó Chocó

Autoeficacia

Respuesta 1. ¿Pueden mencionar algunas tareas o actividades en las que has llegado a experimentar alguna duda sobre tu capacidad de tener éxito?

Los Jóvenes manifiestan haber experimentado duda al enfrentarse a ciertas actividades propias de sus roles como hablar en público, dirigirse a territorios con situaciones específicas, esto, debido a que muchas de estas actividades eran nuevas y les generan un poco de pánico escénico, pero, lograron sacarlo adelante con motivación propia. En este sentido, se observa en estos jóvenes que en si no han dudado de su capacidad para tener éxito en las tareas asignada, si no, que algunos consideran que han sentido se debe en ocasiones se enfrentan a miembros de las comunidades que son ajenos a la realidad que viven y por ende, son apáticos a los procesos que se están llevando a cabo. Para otros, esto, sucede porque el éxito efectivo en las actividades depende del trabajo articulado con otras personas, no solo de ellos, ya que; aunque tengan las ganas y la capacidad para hacerlo requieren del apoyo de otras personas e instituciones.

Respuesta 2. ¿Qué siente y cómo actúa frente a las tareas o actividades que percibe difíciles?

La mayoría de los entrevistados cuando se enfrentan a actividades que perciben difíciles experimentan sentimientos de ansiedad, nerviosismo, frustración, angustia, enojo, incomodidad, incluso llanto. Otros, entran en un estado de calma, relajación y meditación. Lo que les ayuda a actuar con entusiasmo pensando en lo positivo que pueden y lo van a lograr porque tienen confianza en sí mismos. En este sentido, acuden a diversas actitudes persistentes que les ayudan a buscar soluciones a las emociones frustrantes y a seguir enfocados en los objetivos que se han trazado dando lo mejor de ellos.

Respuesta 3. ¿Cómo describe que se desempeña frente a una tarea asignada dentro de su rol u organización?

En general, los jóvenes se describen así mismo comprometidos, ya que se desempeñan muy bien, en cualquier tarea que les sea asignada en el rol que ejercen dentro de la organización, algunos, auto describen que las realizan también, que casi llegando a excelente. Este nivel de efectividad se debe en gran medida a que en su mayoría se aseguran de entender claramente los requerimientos de la tarea asignada y luego trabajan de manera metódica para completarla dentro de los plazos establecidos. Adicionalmente, un aspecto o indicador que les da cuenta o les confirma que su desempeño ha sido eficiente es la actitud y respuesta positiva de la gente.

Respuesta 4. ¿Cuáles son algunas de las tareas, actividades en las que se siente más cómodo, seguro, confiado y capaz cuando participa en alguna iniciativa colectiva?

Las actividades y tareas en las que la mayoría de los jóvenes se sienten más cómodos, seguros, confiados y capaces son aquellas en las que se trabaja en equipo, se interactúa con la gente y se puede tener empatía, así mismo, participar en eventos sociales porque les gusta enterarse de los procesos que involucran a sus comunidades y de las oportunidades que pueden apalancar a partir de allí para ella.

Algunos, suelen sentirse cómodos en la construcción de iniciativas de hacer televisión, radio, tutoriales. Y coordinar actividades con jóvenes y chicos. De este modo, se nota en los individuos analizados una total satisfacción al participar en tareas en las que pueden colocar al servicio de otras personas sus habilidades y se con ellas se logre lo que se esté llevando a cabo.

Respuesta 5. ¿Qué sentimientos surgen en mí cuando me ocurren situaciones deseadas?

En general los líderes juveniles dependiendo de la situación deseada que les ocurren experimentan una variedad de sentimientos como alegría y euforia, que los conlleva a sentirse

contentos por haber alcanzado lo que desearon en un determinado momento. En algunos surgen sentimientos de satisfacción por el resultado obtenido, pues, les hace sentir plenos, que lo que hicieron valió la pena.

En otros, los sentimientos son de gratitud hacia Dios y las personas que de alguna manera contribuyeron a que sus deseos se hicieran realidad y tranquilidad, por haber alcanzado lo que con arduo trabajo y dedicación lucharon. Es de resaltar, que se nota en ellos, una motivación personal que les ha hecho conscientes de que se deben propiciar condiciones para que las cosas sucedan, de lo contrario, no van a suceder, por lo tanto, han comprendido que el compromiso y dedicación son un factor clave para la consecución de resultados positivos.

Respuesta 6. ¿Cómo considero que puedo lograr mis metas personales y profesionales?

Para el logro de sus metas personales y profesionales los jóvenes en su gran mayoría consideran fundamental creer en ellos mismos ya que permite que todo les fluya y resulte mucho más fácil. También, tener fe en Dios, dejar todas las cosas en sus manos porque él es quien provee sabiduría y abre caminos victoriosos. Del mismo modo, piensan que es indispensable tener claro el objetivo que se quiere alcanzar y de ser posible realizar un plan de metas a tiempo específico por qué; este motiva e inspira a trabajar duro con disciplina, perseverancia, constancia para lograrlas. Cabe destacar que; consideran un aspecto clave tener una actitud positiva y adaptable porque ayuda a aprender de los errores y fracasos para seguir avanzando hacia las metas definidas.

Respuesta 7. ¿Ante las decisiones que deben tomarse usted es propositivo, o espera que los demás propongan, decidan y ejecuten?

Con relación a la toma de decisiones, la mayoría de los jóvenes manifiestan ser propositivos en las organizaciones a las que hacen parte, creen en la importancia de aportar ideas

a los procesos, valoran la participación activa llegando a considerarla de gran ayuda porque permite que el grupo identifique en sus integrantes habilidades frente a la búsqueda de alternativas de solución cuando sean necesarias. En tal sentido, tienen una disposición receptiva que facilita evaluar diferentes opciones en la dinámica de una escucha activa que conlleva a la toma de decisiones informadas y consensuadas en equipo.

Locus de Control Interno

Respuesta 1. ¿De qué forma mis miedos me han impactado y qué he hecho para superarlos?

La mayoría de los jóvenes, afirman que sus miedos los han impactado tanto de forma positiva, como negativa, a quienes ha sido de forma negativa para superarlos se han refugiado en su motivación personal, en decirse a sí mismo que son capaces de hacer las cosas, que todo va a estar bien, al igual que en su proyecto de vida y en la fe y confianza en Dios que ha sido el factor clave de superación de su miedo. Por su parte, a quienes el impacto ha sido positivo, les ha servido para afianzar su seguridad y confirmar que efectivamente es una buena decisión pensar antes de actuar y tener mucha disciplina, ante todo.

Respuesta 2. ¿Qué he hecho para incrementar mi nivel de confianza y seguridad en mí mismo?

Los jóvenes en su mayoría para incrementar el nivel de confianza y seguridad en ellos mismos acuden a diferentes estrategias, algunos se apoyan mucho en la automotivación mirándose al espejo y hablándose mensajes positivos que fomentan su confianza como; que, si pueden, que son capaces y lo van a lograr. Otros, acuden constantemente al auto reconocimiento de todo lo bueno que han logrado en su proceso de liderazgo. Algunos por su parte, invierten tiempo en ellos mismos, en aprender nuevas habilidades o mejorar las que tienen, practican el

autocuidado, es decir, su bienestar emocional y mental rodeándote de personas que los apoyen y me animan positivamente. De igual manera, casi todos los investigados reconocen a Dios como su principal e inagotable fuente en la que siempre recurren para incrementar su nivel de confianza y seguridad, pues, a él le entregan cada uno de los proyectos en los que están inmerso.

Respuesta 3. ¿Cuándo realizas acciones en pro de tu comunidad, lo haces para ser reconocido o porque te sientes satisfecho por hacerlo?

La respuesta general dada por los jóvenes es que cuándo realizan acciones en pro de sus comunidades, no lo hacen para ser reconocido, ya que; piensan que cuando las cosas se hacen de corazón, no necesitan ningún mérito ni reconocimiento; por lo tanto, ellos lo hacen porque les genera satisfacción, los mueve el querer servir y aportar a los procesos para el logro de un bien común. Algunos, incluso sienten que tiene un don de ayudar sin esperar nada a cambio, consideran valioso poder subsanar o mitigar no todas, pero, si una parte de las necesidades que aqueja a su comunidad y eso me dan satisfacción.

Respuesta 4. ¿Crees que los logros que has obtenido dentro de la organización son resultado de tu arduo trabajo o a qué factores lo atribuyes?

De manera unánime, creen los entrevistados que; los logros que han obtenido dentro de la organización a la que pertenecen y han tenido la oportunidad de desarrollar su proceso de liderazgo, es resultado de su arduo trabajo combinado con la confianza que se tienen así mismo, a la disciplina, esfuerzo personal, dedicación, compromiso con los encargos misionales. Hacen énfasis en que la obtención de dichos logros está ligado al trabajo en equipo, eso ha sido fundamental.

Respuesta 5. ¿Cuáles son las competencias personales que destaco en mí y que considero que contribuyen en el fortalecimiento de mi autonomía y el bien comunitario?

Las competencias personales que destacan los jóvenes en ellos que contribuyen al fortalecimiento de su autonomía y bien comunitario son para algunos, el sentido de pertenencia que tienen por el lugar en el que viven y llevan a cabo acciones de liderazgo. La habilidad y capacidad que tienen para desenvolverse en las tareas que les son asignadas. Mientras que unos entrevistados destacaron; la fluidez que tienen en la parte comunicacional, también, son participativos, les gusta liderar de manera inclusiva, trabajar en equipo, escuchar activamente y dejarse guiar porque la verdad no se las sabe todas. Agregaron, a ello, la flexibilidad, adaptabilidad a cualquier situación y entorno por el espíritu colaborador que tienen.

Respuesta 6. ¿Cuál es la percepción social que tengo de la comunidad a la que pertenezco?

La percepción social que tienen los jóvenes líderes entrevistados de su comunidad es variada; algunos la perciben como una comunidad resiliente que aún conserva las ganas de salir adelante, que dialoga, que vive en armonía, que es muy unida a la hora de trabajar, siempre están dispuestas para sacar las cosas adelante por el bienestar colectivo, dejando en evidencia su dinamismo y sentido de pertenencia. Sin embargo, la percepción de su comunidad para uno de los jóvenes es diferente, expresa que es muy amable, sobre todo generan mucho amor, pero también es muy desconfiada y difícil de sobrellevar, no sabe si es por sus mismas necesidades y su mismo sacrificio o por desconocimiento de algunos temas que la hacen a veces ser un poco difícil y resistente a los procesos.

Respuesta 7. ¿Cómo mis creencias han influido en mi empoderamiento personal y participación socio comunitaria?

En términos generales, la mayoría de los líderes juveniles coincidieron en que sus creencias han influido de manera positiva y significativamente en su empoderamiento personal,

al igual, que en la participación socio comunitario, en el ámbito personal, le han motivado, fomentado la escucha activa mientras socializa con los mayores para tener un buen liderazgo. Así mismo, les ha fortalecido autoconfianza convirtiéndolos en personas con disposición hacia la resiliencia. En el ámbito de la participación, le han influido demasiado, porque les ha facilitado tener iniciativas propias que buscan aportar a la mejorar de la calidad de vida de sus comunidades.

Respuesta 8. ¿Qué tipo de creencias considera han sido importantes en su proceso de empoderamiento y participación socio comunitaria?

Para la mayor parte de los jóvenes líderes, el tipo de creencias que consideran han sido importantes en su proceso son las siguientes: La creencia en Dios que no hay límites para el que quiere soñar y quiere llegar a alguna parte. En que el trabajo en equipo, mancomunado y la colaboración dan excelentes resultados. En que todas las personas tienen la capacidad de cambio. En que ser solidario es un factor primordial en los procesos comunitarios. De la misma forma, consideran que ha sido importante el creer que sólo con dedicación y esfuerzo se pueden lograr las metas. En particular, se resalta que uno de los jóvenes tiene entre sus principales creencias la puntualidad, la considera una responsabilidad compartida, para él, es clave llegar a un lugar en los tiempos pactados y a la hora acordada.

Locus de Control Externo.

Respuesta 1. Describa la relación que tiene con sus padres y cómo esta ha influido en el rol que ejerzo.

Los jóvenes describen una relación con sus padres, sana, basada en la confianza, la comunicación, el respeto, el amor, apoyo incondicional y emocional. Afirman que sin duda alguna el rol que hoy día ejercen en sus contextos sociales ha estado influenciado positivamente

por ellos ya que; verlos desde pequeños en actividades vinculantes de tipo social, política o en las que ayudaban al prójimo, les fue generando interés de querer hacer lo mismo sin esperar nada a cambio. Todos reconocen en sus padres haber sido una guía y les atribuyen las orientaciones dadas que han sido fundamentales pues, a través de ellas les inculcaron principios y valores como el respeto, la integridad, la buena convivencia con los sin importan quienes sean las personas, así mismo, gracias a ellos, han aprendido a ser empáticos, compasivos hacia las situaciones que abanderan en sus causas de liderazgos.

Respuesta 2. ¿Cómo considera que influyó en las decisiones que toman y asumen los demás?

Todos los jóvenes consideran que influyen positivamente en las decisiones que toman y asumen las demás personas con las que tiene la oportunidad de interactuar y hacen referencia a varios aspectos que desde su punto de vista han incidido en ello como lo son; generan confianza y credibilidad por su desempeño, entrega, compromiso y responsabilidad que muestran en cada actividad encomendada. Otro aspecto, que destacan facilita su influencia es que tienen una actitud positiva y motivadora que inspira y les ayuda a dar un consejo, un punto de vista desde el amor. Agregan algunos que su influencia es de una manera muy directa, gracias a que hay personas que se disponen a escuchar validando lo vivido por ellos, por la experiencia o porque quizás puede tener cierto o un poco más de conocimiento en ciertas cosas o situaciones que los convierte en un buen referente a seguir y consultar opiniones.

Respuesta 3. ¿A qué le atribuyes los momentos de éxito, experiencias y momentos de dificultad?

Una parte de los líderes juveniles le atribuyen los momentos de éxito, experiencias y momentos de dificultad inicialmente a Dios porque él es quien tiene el control y maneja todas las

cosas que suceden sean buenas o malas es quien permite enviando señales a través de mensajes. Seguidamente, se lo atribuyen a la combinación de esfuerzo, perseverancia, constancia, dedicación, disciplina, habilidades, oportunidades y apoyo recibido de personas cercanas como sus padres, equipo de trabajo que siempre ha estado allí confinado en todos los procesos y motivándolos a hacer de la mejor manera las cosas en el liderazgo que ejercen. Vale la pena mencionar que; algunos le atribuyen sus momentos de éxitos y demás a la toma de decisiones asertivas y a la capacidad de enfrentar con resiliencia los desafíos que se les presentan en la vida.

Participación Comunitaria

Respuesta 1. ¿Cuál es mi rol dentro de la comunidad?

Los jóvenes ejercen diversidad de roles dentro de sus comunidades como; miembros de la red jóvenes de medio ambiente del departamento del Chocó, consejeras juveniles y presidentes de los consejos de juventudes. Algunos hacen parte de la junta de acción comunal de su barrio, otros son fiscal en el consejo comunitario de su zona y otros manifiestan que el rol que desempeña en la organización la involucra en todo, porque básicamente maneja de todo un poquito por su experiencia en la misma, le conlleva a esta al pendiente supervisando los procesos en todas las instancias. De este modo, se evidencia que la tipología de roles en los que están involucrados estos juveniles son roles activos vinculados al servicio de los otros en cualquier condición de vulnerabilidad, por lo tanto, entrañan esa vocación innata de ayudar liderando procesos importantes en pro el desarrollo de sus territorios.

Respuesta 2. ¿Cómo puedo identificar líderes en mi comunidad?

A la hora de identificar líderes dentro de sus comunidades los jóvenes suelen hacerlo de diferentes formas; algunos los identifican por su entrega, respeto hacia quienes le rodean, por su capacidad de gestión, de escucha activa, de ayudar a las personas sin esperar nada a cambio,

cuando tienen esa disposición hacia el servicio y participar en actividades que se promuevan desde diferentes escenarios. Otros por su parte, lo hacen a través de la observación de ciertos rasgos y comportamientos mientras trabajan con ellos logran identificar su nivel de compromiso, el entusiasmo que manejan frente a las actividades en los espacios, por tener iniciativa de participación activa, sus habilidades de comunicación, por ser un motivador de los demás miembros de su comunidad para que trabajen en equipo. Al igual que la manera en la que se comportan ante situaciones que a veces no son tan amigables. Sumado a lo anterior, enfatiza en que a un líder se le deben ver esas ganas de trabajar, de salir adelante, de luchar por los derechos y los deberes de las demás personas sin generar protagonismo.

Respuesta 3. ¿Qué acciones he emprendido en mi comunidad para que se beneficien los demás?

Referente a las acciones emprendidas en sus comunidades los juveniles líderes describen las siguientes; Varios han promovido y participado en campañas barriales de educación ambiental en las que se promueve la recolección de los residuos sólidos, a través del reciclaje y debida disposición de estos, en jornadas de limpieza de ríos y quebradas cercanas, en la siembra de árboles. En esta misma línea, otros han emprendido jornadas de limpieza y sensibilización de la fauna y flora silvestre, así como recolección de caracoles africanos.

Jornadas de recreación deportiva, juegos pedagógicos con los niños en las que se les incentiva y motiva siempre a salir adelante por una mejor ciudad donde ellos y los jóvenes puedan salir y sentirse en un ambiente de paz y tranquilidad. Algunos han hecho parte de voluntariados de actividades de la promoción y prevención sobre la salud sexual y reproductiva enfatizando en prevenir los embarazos no deseados en temprana edad, se le ha brindado acompañamiento a adulto mayor, al igual que a jóvenes en condición de vulnerabilidad que han

sufrido a consecuencias de la dinámica sociocultural de que se ha manifestado en maltratos intrafamiliares, desplazamiento forzado para que se enfoquen en espacios de sana diversión como la educación y el deporte para evitar y mitigar posibles problemáticas de consumo de sustancias psicoactivas en ellos. Y otros han gestionado ayuda tocando puertas antes entidades por fuera del municipio a nivel nacional para aquellas personas que perdieron sus casas porque fueron incineradas, reducidas acero por el fuego como resultado de un incendio ocurrido en el municipio donde residían.

Hay jóvenes líderes que manifestaron haber gestionado recursos para sus comunidades por afectaciones generadas por incendios en sus territorios a través de tocar puertas antes entidades por fuera del municipio a nivel nacional para aquellas personas que perdieron sus casas incineradas, reducidas.

Respuesta 4. ¿Considera que las acciones de participación socio comunitaria contribuyen al logro de sus ideales?

Los jóvenes entrevistados concuerdan que efectivamente las acciones de participación socio comunitaria contribuyen al logro de sus ideales por varias las siguientes razones; la primera, porque; le brindan oportunidades de aprender, crecer y desarrollarse como persona, al tiempo que contribuyen al desarrollo y bienestar de la comunidad en su conjunto, siendo estos sus ideales de crecimiento personal que incluyen lo colectivo y comunitario ya que; ver a las personas adquirir conocimiento les da satisfacción y hace parte de su crecimiento.

Otra razón que resaltan es que realizar actividades de vinculación comunitaria, les aportan a sus proyectos de vida, metas a corto, mediano y largo plazo y a la vez sienten que se deben al servicio social. Además, las acciones de participación, les hace sentir comprometidos con el cambio generacional, con la realidad y los contextos del mundo actual y eso les da paz y

me hace sentir feliz. Sumado a lo anterior, consideran que trabajar en equipo hacia el logro de un bienestar común hace parte de sus proyectos de vida e ideales.

Respuesta 5. ¿Qué opina de la comunidad donde vive?

Estos jóvenes opinan que sus comunidades en las que viven se enfrentan en su diario vivir a desafíos como la vulnerabilidad, la violencia y el desempleo, pero, reconocen que también tienen aspectos positivos y fortalezas que contribuyen a su bienestar como la resiliencia; son una comunidad donde sus miembros son solidarios, participativos en las iniciativas de empoderamiento que involucran a todos y, sobre todo, con disposición hacia el cambio. De manera similar, para otros, sus comunidades son gente alegre, divertida luchadoras, trabajadoras, valientes, guerreras, unidas, atentas, bastante dispuestas y perseverante que no se rinden fácilmente ante las adversidades porque trabajan y cooperan en equipo y se acompañan en todos los momentos, celebran en conjunto por las ganas enormes que tienen de lograr el progreso.

Paralelamente, algunos jóvenes opinan que sus comunidades son maravillosas, de bajos recursos en las que hay muchos jóvenes soñadores que tienen en realidad un potencial grandísimo, lo cual les permite estar comprometido con cada actividad que se lleva a cabo al igual que en las que ellos practican como el deporte, atletismo, grupos de baile.

Respuesta 6. ¿En qué proyectos, actividades o iniciativas relacionadas con el empoderamiento juvenil ha participado? ¿Puede describir brevemente algunos, algunas?

Los proyectos y actividades relacionadas con el empoderamiento juvenil en las que han participado algunos los jóvenes son; Programa de mentoría para jóvenes: donde jóvenes de la comunidad eran emparejados con adultos mentores para recibir orientación y apoyo en el desarrollo de habilidades personales y profesionales, se organizaban sesiones de tutoría

individualizadas, talleres grupales y actividades de desarrollo personal para fortalecer la autoestima, la resiliencia y la toma de decisiones de los jóvenes.

También, en Dale Pacífico y como becarios del programa juvenil Martín Luther King, en donde se les formaban dos años en inglés, simultáneamente recibían clases de liderazgo. Algunos jóvenes han tenido la oportunidad de participar en la creación de la política pública de juventudes de sus municipios y eso es un reto que implica trabajar en el fomento del emprendimiento y la generación de oportunidades laborales para la población joven.

Mientras que otros líderes juveniles, han participado en otro tipo de iniciativas llamadas “Jóvenes con Visión Futurista”, que buscaba concientizar a jóvenes de que se enamoraran del proceso social, que no solamente vivieran momento, si no, que se proyectarán hacia el futuro. En adicción, otra actividad en la que han participado es en diplomados dirigidos a miembros del consejo comunitario de los que hacen parte y ha sido importante porque el objetivo era darles a conocer las potencialidades de su propio territorio y la manera como pueden gestionar proyectos de alto impacto. Así mismo, algunos hacen parte activa de la plataforma de la juventud, que es una plataforma que la avala la ley 1622 y la 1885, que son leyes de juventud.

Respuesta 7. ¿Qué le ha motivado para participar en su comunidad o entorno y vivir la experiencia del empoderamiento juvenil?

Argumentan los jóvenes que se han visto motivados a participar en su comunidad o entorno social y vivir la experiencia del empoderamiento juvenil por varias razones. La primera, por el amor que sienten por su comunidad, las ganas de aportar el conocimiento aprendido en los programas que han participado. Igualmente, porque han visto que en ocasiones a los miembros de la junta de acción comunal de sus pueblos les falta empuje y templanza y creen que ellos pueden gestionar tocando nuevas puertas y lograr mayor apoyo.

La segunda razón, está asociada principalmente a el deseo de contribuir positivamente al desarrollo y bienestar de otros los jóvenes y de la comunidad en general, ya que; algunos creen en el poder transformador del empoderamiento juvenil y en el papel fundamental que desempeñan los jóvenes en la construcción de un futuro mejor para todos, disfrutan trabajar con ellos, escuchar sus ideas, inspirarlos y apoyarlos en su desarrollo personal y profesional. Ya que; son testigos del potencial y la creatividad que tienen para mejorar su propia calidad de vida y de quienes los rodean. La tercera razón que motiva la participación en entornos de empoderamiento juvenil, han sido las necesidades que observan en sus territorios y las ganas incansables de velar por sus comunidades para que crezca en un desarrollo integral donde tengan las necesidades básicas satisfechas. Igualmente, les motivó la situación del conflicto armado que algunos han vivido desde niños y que les ha fomentado la capacidad de querer ayudar a través de espacios que les permitan estar cerca de la gente y gestionar posibles soluciones a los problemas que padecen.

Respuesta 8. ¿Qué circunstancias han influido en su decisión de participar y de avanzar en el proceso de iniciativas comunitarias?

En la decisión de participar y de avanzar en procesos de iniciativas comunitarias de los jóvenes han influido varias circunstancias descritas por ellos que se relacionan a continuación, para algunos el haber identificado necesidades específicas dentro de su comunidades como; la falta de recursos económicos para jóvenes, carencia de espacios deportivos, recreativos seguros, la ausencia de programas educativos inclusivos, les motivó a buscar formas de abordar estas problemáticas y contribuir al bienestar de la comunidad. Para otros, las circunstancias han sido la vulneración histórica que ha padecido el territorio, lo violentado y vulnerados que han sido los

derechos Humanos de la población en general, y en algunos casos específicos; las mujeres han experimentado estigmatización.

Sumado a esto, varios resaltan el querer tener un mejor Chocó donde los jóvenes no solo piensen en hacer actos inadecuados e irse por el camino delictivo, si no, por el contrario, que se proyecten a través de un pensamiento positivo en el que visionen otras alternativas para salir adelante como; estudiar, aprender acerca del medio ambiente, amar y cuidar la naturaleza dentro de su entorno. También, consideran como una importante circunstancia su compromiso por el cambio social y búsqueda de la justicia en formas concretas e inspiración personal proveniente de experiencias pasadas, como el apoyo recibido de otros en momentos difíciles o el impacto positivo presenciado a través de iniciativas comunitarias. Vale la pena mencionar que; la gran mayoría de los jóvenes manifiestan tener una conexión y sentido de pertenencia hacia sus comunidades que les motivó a involucrarse activamente en iniciativas que beneficien a sus residentes y promuevan el desarrollo y la calidad de vida de todos.

Respuesta 9. ¿Qué aspectos considera que son importantes para generar acciones de participación socio comunitario?

Los aspectos que los jóvenes consideran son importantes para generar acciones de participación socio comunitario son los siguientes. La inclusión y diversidad. Es fundamental crear espacios inclusivos que valoren y respeten la diversidad de opiniones, experiencias y habilidades dentro de la comunidad, es necesario fomentar la participación activa de todos los miembros, sin importar su origen étnico, género, edad, orientación sexual o situación socioeconómica. Otro aspecto, que a sus criterios genera acciones de participación es, la colaboración y trabajo en equipo entre diferentes actores de la comunidad, incluyendo residentes, organizaciones sin fines de lucro, empresas locales y autoridades gubernamentales, es esencial

para abordar problemas sociales y promover el bienestar comunitario de manera integral.

Adicional, el trabajar en equipo permite aprovechar los recursos, conocimientos y habilidades de cada parte involucrada, aumentando así el impacto y la efectividad de las acciones socio comunitarias.

Para algunos jóvenes, son aquellas acciones relacionadas con jornadas de incentivación en las que se promuevan el liderazgo participativo, se lleven a cabo capacitaciones en el desarrollo de diferentes habilidades orientadas al sentido de responsabilidad compartida, ello fortalece el tejido social de la comunidad. Así mismo, espacios lúdicos, de recreación y deporte, eso genera, eso genera empatía entre los miembros de la comunidad y conlleva a que conecten entre sí y se vincule a las iniciativas.

Respuesta 10. ¿Recuerda algunos obstáculos personales o sociales que haya enfrentado en sus decisiones y acciones de participación socio comunitaria? ¿Cómo los superó?

En las respuestas suministradas por los jóvenes efectivamente en su mayoría recuerdan haberse enfrentado a obstáculos de índoles personales y sociales destacando los siguientes.

Obstáculos personales: Falta de confianza en ellos mismo que los llevaba a dudar por momentos de sus habilidades y conocimientos para contribuir de manera significativa a los procesos e iniciativas de las que hacían parte. Sin embargo, para una de las jóvenes, el su mayor obstáculo fue quedar en embarazo inesperadamente mientras estudiaba la universidad, lo que le genero una crisis emocional, llegó a pensar que no iba a ser capaz con todo. Obstáculos sociales. Desinterés y apatía por parte de algunos actores que parecía no querer el proceso que se estaba adelantando, no se vinculaban ni querían dejar trabajar y eso, a momentos les desanimaba. Para superar cada obstáculo, los jóvenes en su mayoría acudieron a la perseverancia, la constancia, trabajo en equipo y la sensibilizando a la población explicándoles que la manera en la que se

podían vincular al proceso y juntos lograr movilización social que les permitirá mejores índices de vida a través de la autogestión comunitaria.

Respuesta 11. ¿Desde su experiencia que situaciones promueven la participación socio comunitaria?, y cuáles la disminuyen?

Para la mayoría de los jóvenes desde su experiencia las situaciones que promueven la participación socio comunitaria son aquellas en las que se fomenta el involucramiento de la población, las ofertas de programas sociales, actividades de recreación, deporte, ollas comunitarias, cine foros en los barrios, que propicien el involucramiento de la población en ellas y vayan tomando conciencia en lo posible de las problemáticas sociales que les aquejan.

Agregado a lo anterior, situaciones en las que los padres están siempre dispuestos acompañan a sus hijos, les motivan a vincularse activamente con entusiasmo en los eventos que se llevan a cabo.

El liderazgo ejemplar e inspirador por parte de líderes comunitarios, activistas y voluntarios, es efectivo porque motivar a otros a participar en iniciativas socio comunitaria, ya que; en la medida que demuestran pasión, dedicación y compromiso con la causa social que defienden contagian a otros miembros de la comunidad con ese espíritu, principalmente a los adolescente y jóvenes para que estén ocupados, eso, es primordial para que salgan de todo ese rol que los tiene estancados e incentivarlos a que le cojan amor a los estudios y a los procesos de liderazgos.

En contraste, consideran que las situaciones que disminuyen la participación socio comunitaria son todas aquellas que no involucran a la comunidad en la transformación de sus contextos y realidades, donde su presencia es poca, nula o neutra sin conocer qué se está haciendo, por lo tanto, son situaciones no vinculantes. Asimismo, cuando, los mismos actores

tienen resistencia al cambio, quieren seguir en la misma tónica. Aunado a lo anterior, cuando se presenta al interior del grupo división por desvío y manejo de recursos económicos entre las personas que están ejerciendo el liderazgo. En esta misma línea, afecta, la falta de oportunidades, de apoyo económico por parte de las entidades territoriales a iniciativas que surgen tanto de la comunidad como de líderes juveniles.

Respuesta 12. ¿Qué atributos personales considera que favorecen la participación en iniciativas socio comunitarias?

Sin escatimar para decirlo, los jóvenes líderes consideran que los atributos personales que han favorecido su participación en iniciativas socio comunitarias es la paciencia, la mayoría manifiesta ser pacientes ante situaciones que suelen no estar marchando de la mejor manera, las colocan en manos de Dios para tener tranquilidad. Del mismo modo, son propositivos en los procesos que están vinculados, aportan ideas que conlleven a la búsqueda de alternativas que se requieren.

Algunos, destacan su constancia y la capacidad que tienen de aceptar y reconocer sus miedos y convertirlos en fortalezas para así poder lograr metas propuestas. Otros por su parte, son muy empáticos, tienen la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus necesidades, preocupaciones y conectarse con sus historias de vida, al igual, son dispuestos a la hora de asumir responsabilidades, liderar proyectos y trabajar de manera mancomunada en equipo para lograr objetivos compartidos.

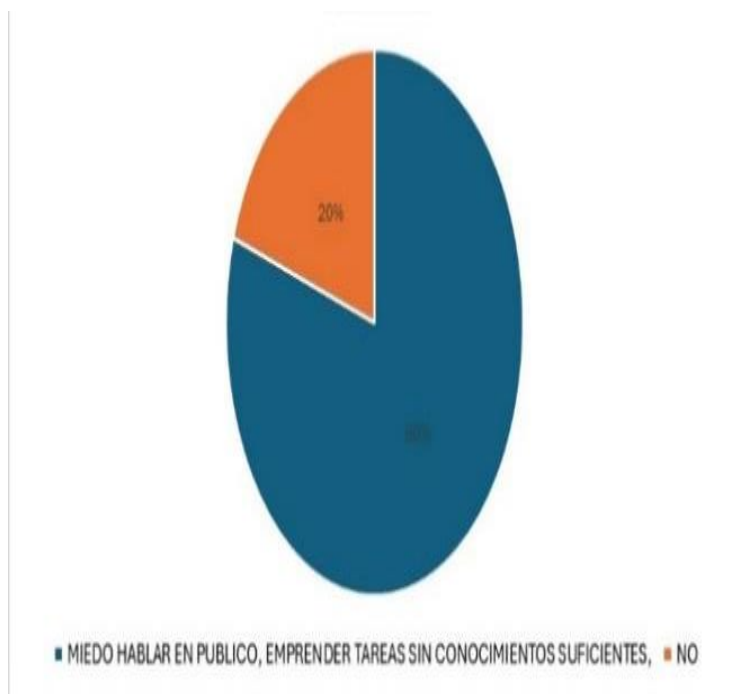
Análisis Comparativo

Empoderamiento Personal

De las preguntas formuladas a 30 jóvenes líderes de los 3 municipios de Colombia - Quibdó (Chocó), Remedios (Antioquia) y Monterrey (Casanare) - para indagar sobre algunos aspectos importantes de la categoría Empoderamiento Personal se puede identificar lo siguiente: el 80% de los jóvenes ha experimentado dudas sobre su capacidad de tener éxito al enfrentar actividades nuevas, como hablar en público y emprender tareas sin conocimientos suficientes. Estas dudas suelen surgir tanto por la falta de conocimientos técnicos como por la falta de habilidades personales. En contraste, 20% restante no ha experimentado tales dudas.

Figura 1

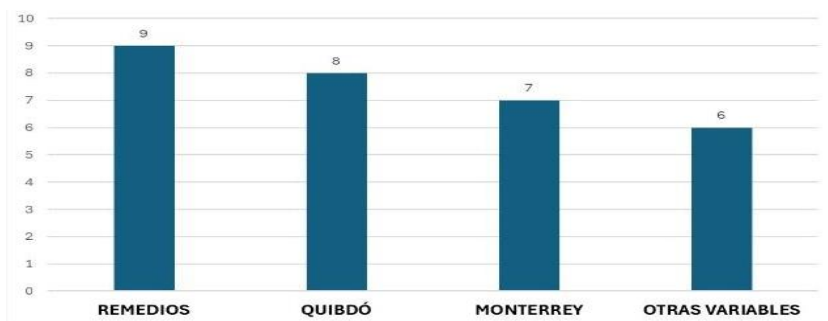
Tareas y/o Actividades asociadas al Éxito



Nota. ¿Pueden mencionar algunas tareas o actividades en las que has llegado a experimentar alguna duda sobre tu capacidad de tener éxito?

Figura 2

Porcentaje por Municipio Tareas y/o Actividades asociadas al Éxito

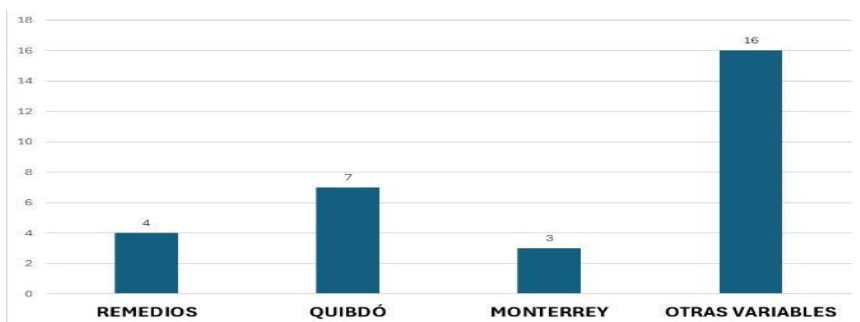


Nota. Porcentaje por municipio de las tareas y actividades en las que los jóvenes han llegado a experimentar dudas sobre su capacidad de tener éxito.

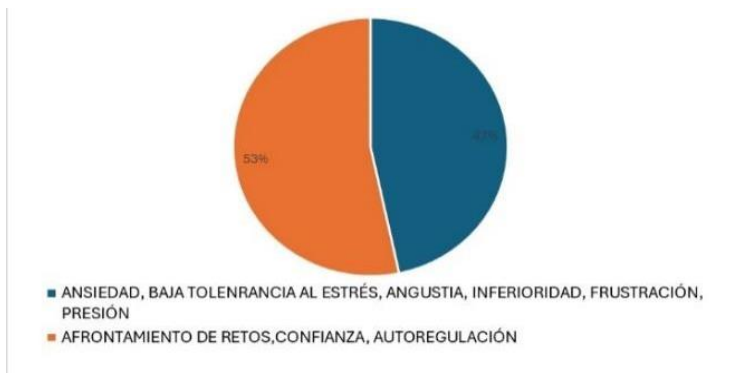
Respecto a la pregunta ¿Qué siente y cómo actúa frente a las tareas o actividades que percibe difíciles?, se observan las siguientes respuestas: el 53% de los jóvenes considera estas situaciones como un afrontamiento de retos, mostrando confianza y autorregulación. Por otro lado, el 47% refiere sentir ansiedad, baja tolerancia al estrés, angustia, inferioridad, frustración y presión.

Figura 3

Porcentaje por Municipio sobre Acciones de Afrontamiento

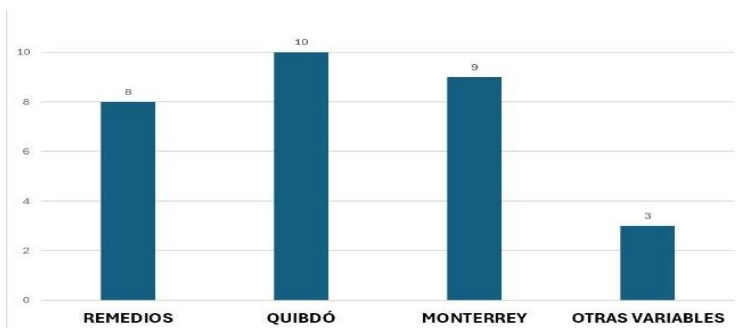


Nota. Porcentaje por municipio de lo que sienten y cómo actúan frente a las tareas o actividades que percibe difíciles.

Figura 4*Acciones de Afrontamiento*

Nota. ¿Qué siente y cómo actúa frente a las tareas o actividades que percibe difíciles?

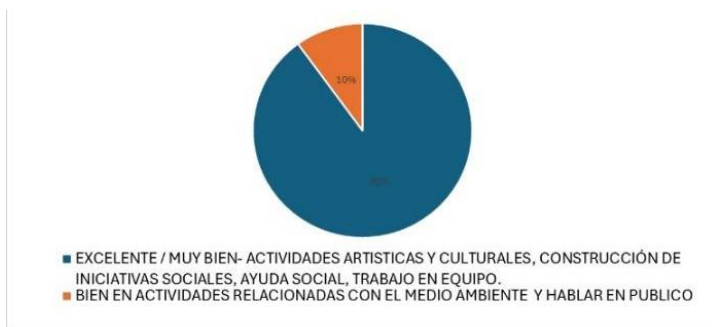
Al indagar sobre el desempeño en las tareas asumidas por los participantes, se evidencia que el 90 % se califica a sí mismo como “Excelente” o “Muy bien” en actividades artísticas y culturales, la construcción de iniciativas sociales, ayuda comunitaria y trabajo en equipo. Es pertinente señalar que el 10% de los participantes manifiesta que su desempeño es especialmente bueno en habilidades como hablar en público y en iniciativas de cuidado ambiental.

Figura 5*Porcentaje por Municipio sobre Desempeño en Tareas*

Nota. Porcentaje por municipio de cómo describen que se desempeñan frente a una tarea asignada dentro de su rol u organización

Figura 6

Desempeño en Tareas

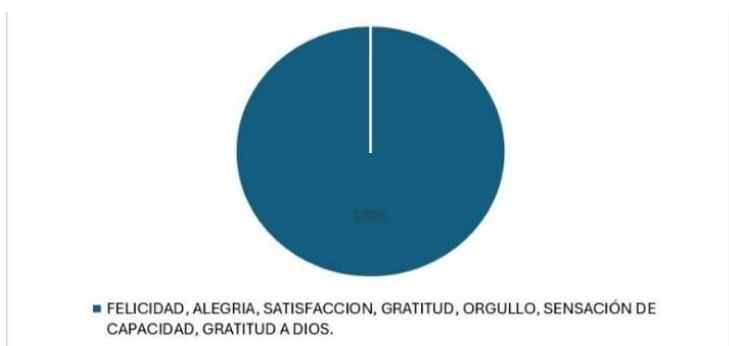


Nota. ¿Cómo describe que se desempeña frente a una tarea asignada dentro de su rol u organización?

Respecto a los sentimientos que surgen cuando los jóvenes experimentan situaciones deseadas, la totalidad de los entrevistados, es decir, el 100% ofrece respuestas semejantes. Los sentimientos predominantes son felicidad, alegría, satisfacción, gratitud, orgullo y una sensación de capacidad. Además, expresan gratitud hacia Dios y hacia las personas que los han inspirado e influido positivamente en su liderazgo.

Figura 7

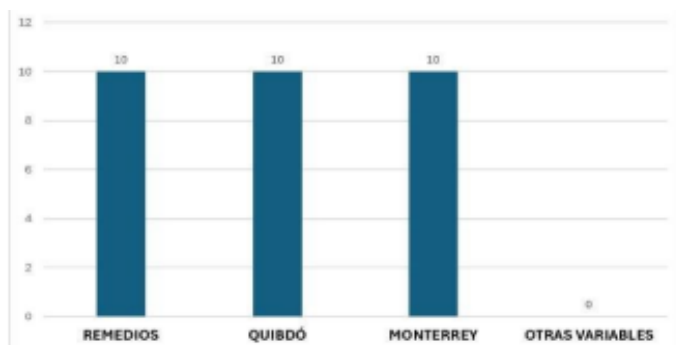
Sentimientos acerca de Situaciones Deseadas



Nota. ¿Qué sentimientos surgen en mí cuando me ocurren situaciones deseadas?

Figura 8

Porcentaje por Municipio sobre Sentimientos acerca de Situaciones Deseadas

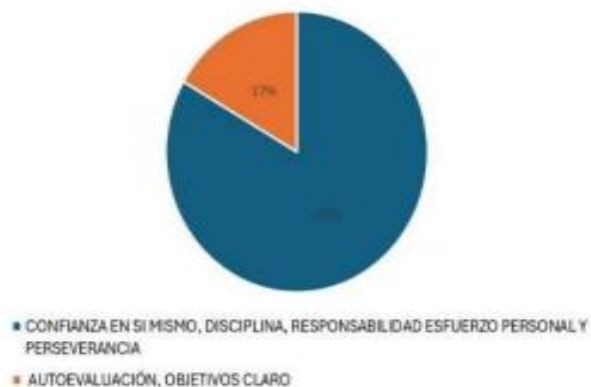


Nota. Porcentaje por municipio de los sentimientos que surgen en ellos cuando les ocurren situaciones deseadas.

Al indagar a cómo los jóvenes pueden lograr metas personales y profesionales, el 83% de ellos considera que se debe a la confianza en sí mismos, la disciplina, la responsabilidad, el esfuerzo personal y la perseverancia. Por otro lado, el 17% atribuye su éxito a la autoevaluación y a tener objetivos claros.

Figura 9

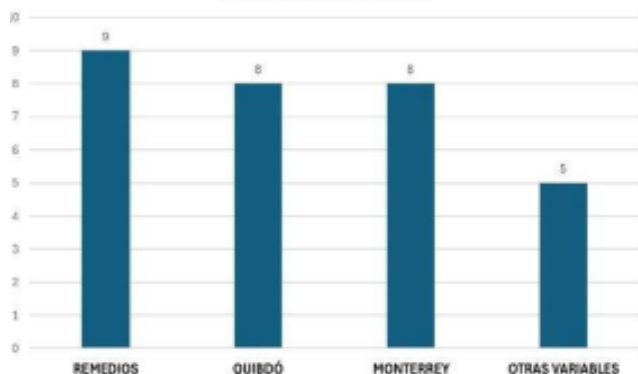
Componentes para Alcanzar Metas



Nota. ¿Cómo considero que puedo lograr mis metas personales y profesionales?

Figura 10

Porcentaje por Municipio de Componentes para Alcanzar Metas

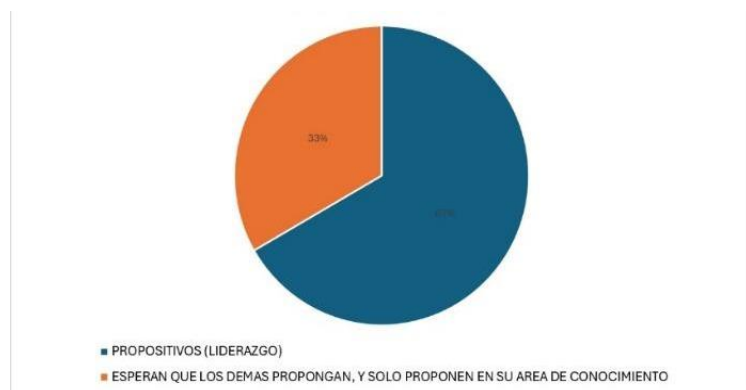


Nota. Porcentaje por municipio de cómo consideran que pueden lograr mis metas personales y profesionales.

Es importante destacar que el 67% de los jóvenes son propositivos en su liderazgo y el 33% esperan que los demás propongan y sólo proponen cuando el área de trabajo es de su conocimiento.

Figura 11

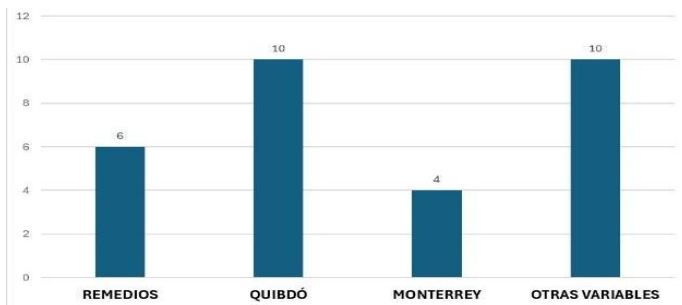
Postura ante las Decisiones Individuales



Nota. ¿Ante las decisiones que deben tomarse usted es propositivo, o espera que los demás propongan, decidan y ejecuten?

Figura 12

Porcentaje por Municipio de Postura ante las Decisiones Individuales

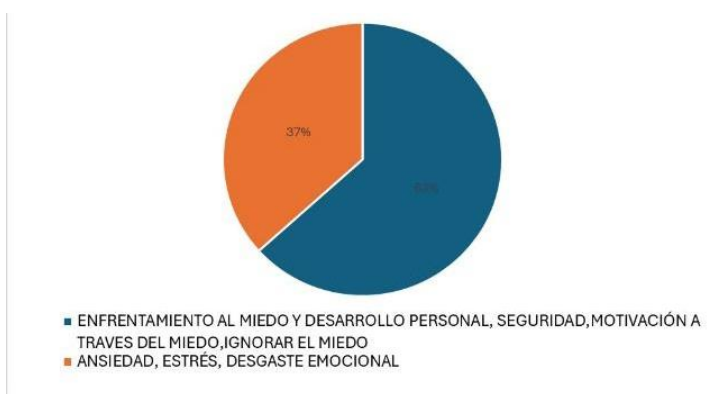


Nota. Porcentaje por municipio de si ante las decisiones que deben tomarse ellos son propositivo, o esperan a que los demás propongan, decidan y ejecuten.

Frente a diferentes tipos de miedos experimentados, reconocidos y manifestados por los jóvenes se evidencia que no a todos les ha impactado de la misma forma. Un 63% declara experimentar afrontamiento al miedo y desarrollo personal, seguridad, motivación a través del miedo o ignorar el miedo (hacerlo, pero con miedo) y el 37% han sido impactados de manera negativa, vivenciando así estrés, ansiedad y desgaste emocional.

Figura 13

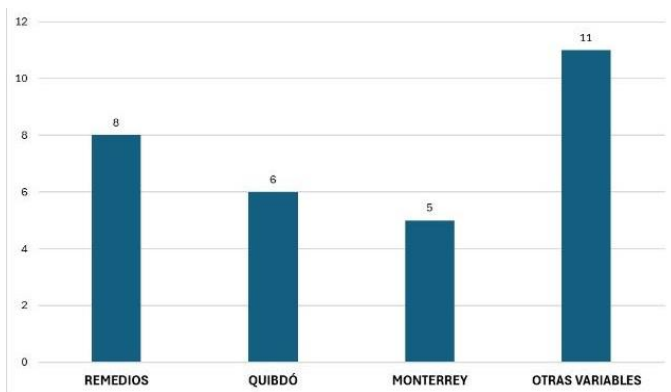
Impacto del Miedo en la Vida Personal



Nota. ¿De qué forma mis miedos me han impactado y qué he hecho para superarlos?

Figura 14

Porcentaje por Municipio sobre el Impacto del Miedo en la Vida Personal.

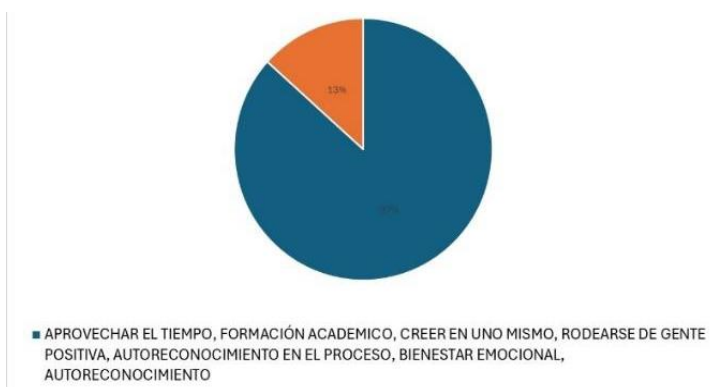


Nota. Porcentaje por municipio de la forma en que sus miedos los han impactado y qué han hecho para superarlos.

Respecto a la pregunta *¿Qué he hecho para incrementar mi nivel de confianza y seguridad en mí mismo?* el 87% expresa aprovechamiento del tiempo, formación académica, creer en sí mismo, rodearse de gente positiva, auto reconocimiento en el proceso, bienestar emocional y el 13% en el manejo oportuno de emociones y la autoafirmación.

Figura 15

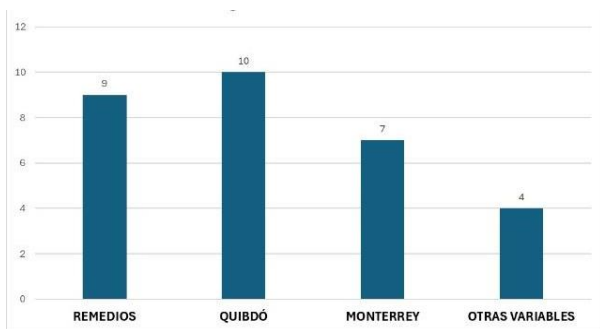
Confianza y Seguridad Personal



Nota. *¿Qué he hecho para incrementar mi nivel de confianza y seguridad en mí mismo?*

Figura 16

Porcentaje por Municipio sobre Confianza y Seguridad Personal

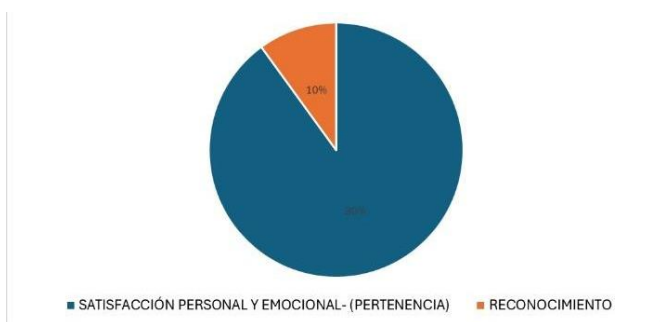


Nota. Porcentaje por municipio lo que han hecho para incrementar su nivel de confianza y seguridad en sí mismo.

Al analizar los factores que motivan a los jóvenes para la realización de acciones prosociales se identifica que el 90% de ellos tienen un fuerte vínculo afectivo con las comunidades de las que hacen parte. Las acciones que realizan están desligadas de cualquier reconocimiento personal y están fuertemente vinculadas con el sentido de pertenencia y la satisfacción personal. Mientras que el 10% dicen que lo hacen por reconocimiento.

Figura 17

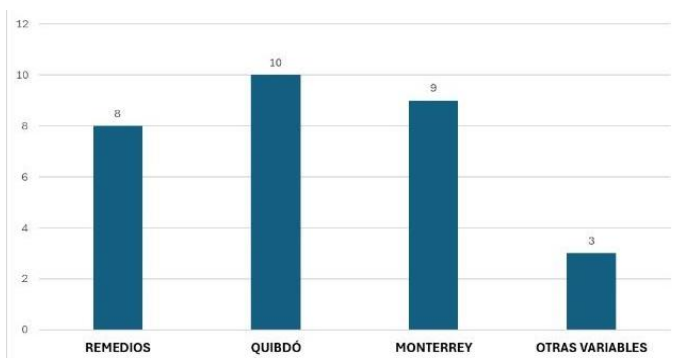
Motivación sobre Acciones Comunitarias



Nota. ¿Cuándo realizas acciones en pro de tu Comunidad, lo haces para ser reconocido o porque te sientes satisfecho por hacerlo?

Figura 18

Porcentaje por Municipio de Motivación sobre Acciones Comunitarias

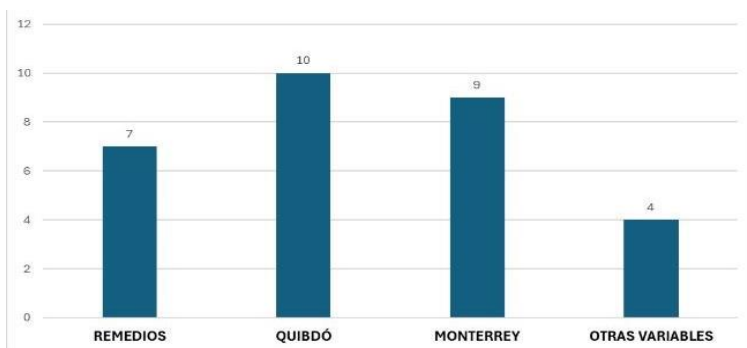


Nota. Porcentaje por municipio de si cuándo realizan acciones en pro de su comunidad, lo hacen para ser reconocidos o porque se sienten satisfecho por hacerlo.

En cuanto a los factores influyentes en los resultados y logros obtenidos por los jóvenes un 83% de ellos lo atribuyen a su arduo trabajo, disciplina, confianza en sí mismo, esfuerzo personal y persistencia. Y el 13% restante lo atribuye a la actitud positiva, capacidad de motivar a otros, apoyo de familiares y a Dios.

Figura 19

Porcentaje por Municipio sobre Percepción de Logros



Nota. Porcentaje por municipio si creen que los logros que has obtenido dentro de la organización es resultado su arduo trabajo o a los factores lo atribuyen.

Figura 20

Percepción de Logros

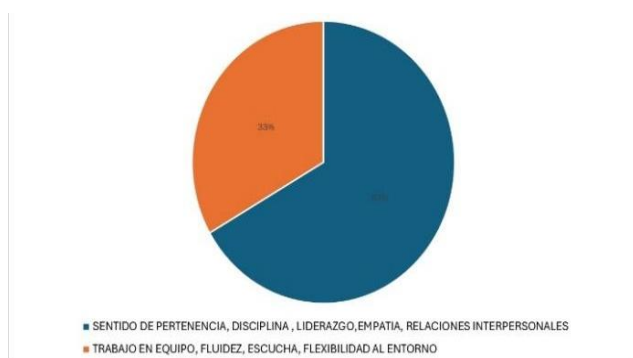


Nota. Porcentaje por municipio si creen que los logros que has obtenido dentro de la organización es resultado su arduo trabajo o a los factores lo atribuyen.

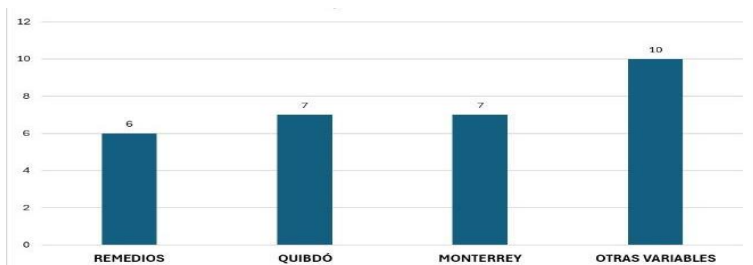
En cuanto a las competencias personales a destacar en ellos, el 67% coincide que es el sentido de pertenencia, disciplina, liderazgo, empatía y buen manejo de relaciones interpersonales. Mientras que el 33% a el trabajo en equipo, la fluidez, escucha y flexibilidad al entorno. Y consideran que han contribuido al fortalecimiento de su autonomía y capacidad de gestión en la búsqueda del bienestar comunitario entre tantas.

Figura 21

Porcentaje por Municipio de las Competencias Personales.

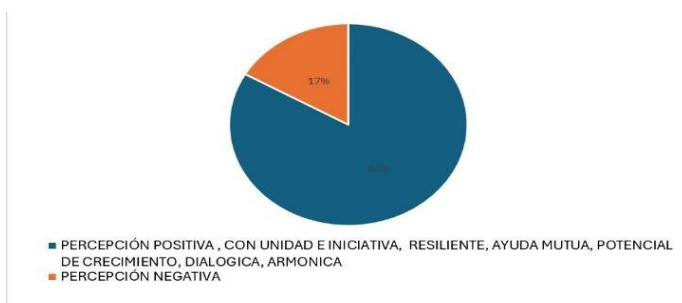


Nota. Porcentaje por municipio de las competencias personales que destacan en ellos y que consideran contribuyen en el fortalecimiento de su autonomía y el bien Comunitario.

Figura 22*Competencias Personales*

Nota. ¿Cuáles son las competencias personales que destaco en mí y que considero que contribuyen en el fortalecimiento de mi autonomía y el bien Comunitario?

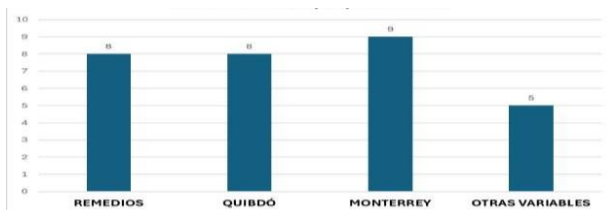
Cabe resaltar que el 83% de los jóvenes tienen una percepción positiva de las organizaciones y grupos que lideran, coinciden en que los miembros son resilientes, tienen unidad e iniciativa, potencial de crecimiento, dialógica, son capaces de lograr lo que se proponen y comprometidos con el bienestar de todos. En contraste, el 17% de ellos reconoce la existencia de desafíos en la población joven, como la falta de metas claras y la dependencia de redes sociales, la falta de vocería en algunos escenarios, la falta de recursos, historia de conflicto en los territorios que podrían incidir negativamente en el desarrollo personal y colectivo.

Figura 23*Percepción Social de Comunidad*

Nota. ¿Cuál es la percepción social que tengo de la comunidad a la que pertenezco?

Figura 24

Porcentaje por Municipio sobre Percepción Social de Comunidad

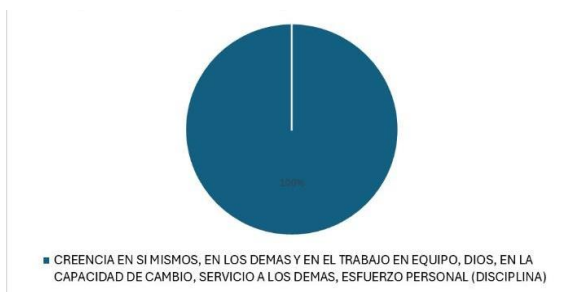


Nota. Porcentaje por municipio de la percepción social que tienen de la Comunidad a la que pertenecen.

En cuanto al tipo de creencias importantes en el proceso de empoderamiento y participación socio comunitaria el 100% de los jóvenes indican la creencia en sí mismo, en los demás, el trabajo en equipo, fe en Dios, la capacidad de cambio, en el servicio a los demás, el esfuerzo personal y la disciplina. Todos coinciden en que sus creencias han sido un motor para su crecimiento personal y profesional. Esta unanimidad indica que, independientemente de las diferencias individuales originadas en contextos, circunstancias y experiencias disímiles, las creencias, cosmovisiones e ideologías juegan un papel crucial en su desarrollo integral.

Figura 25

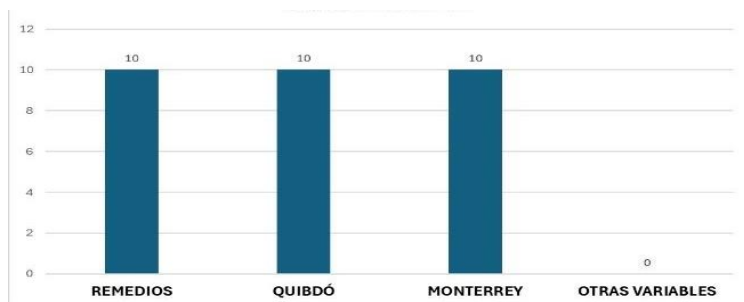
Proceso de Empoderamiento y Participación Socio Comunitario



Nota. ¿Qué tipo de creencias considera han sido importantes en su proceso de empoderamiento y participación socio Comunitaria?

Figura 26

Porcentaje por Municipio en Empoderamiento y Participación

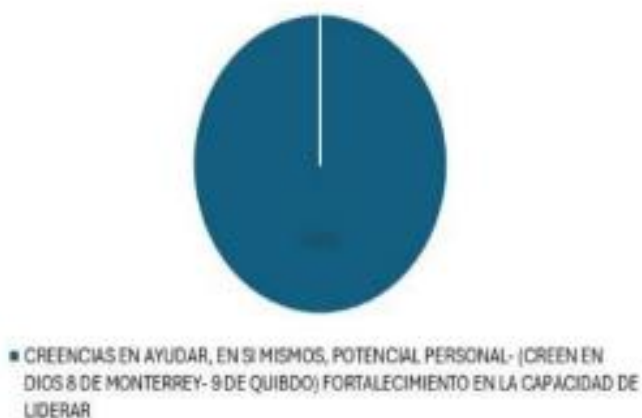


Nota. Porcentaje por Municipio de cómo sus creencias han influido en su empoderamiento personal y participación socio comunitaria.

En esta misma línea el 100% de los participantes afirman que sus creencias han influido positivamente en su empoderamiento personal y participación socio comunitaria lo que ha permitido el fortalecimiento de su liderazgo.

Figura 27

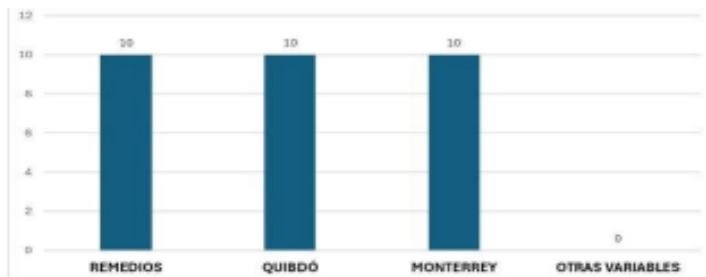
Influencia de Creencias en Empoderamiento Personal



Nota. ¿Cómo mis creencias han influido en mi empoderamiento personal y participación socio comunitaria?

Figura 28

Porcentaje por Municipio sobre Influencia de Creencias en Empoderamiento

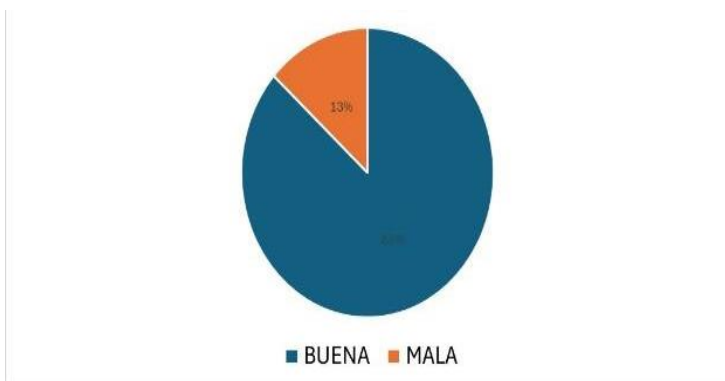


Nota. Porcentaje por municipio de cómo sus creencias han influido en su empoderamiento personal y participación socio comunitaria.

Por otra parte, el 87% de los jóvenes describen una buena relación con sus padres basada en el apoyo incondicional, la motivación, la comunicación, confianza, respeto, amor y acompañamiento lo que ha influido de forma positiva en el rol que ejercen. Mientras que para el 13% de ellos la relación con los padres ha sido regular. Esto, se debe a que provienen de padres ausentes.

Figura 29

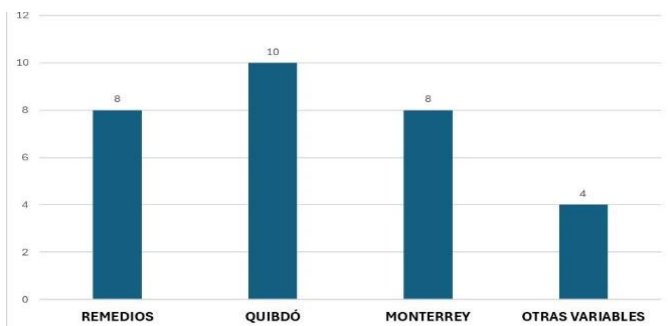
Influencia de Relación Parental



Nota. ¿Describa la relación que tiene con sus padres y cómo esta ha influido en el rol que ejerzo?

Figura 30

Porcentaje por Municipio de Influencia de Relación Parental

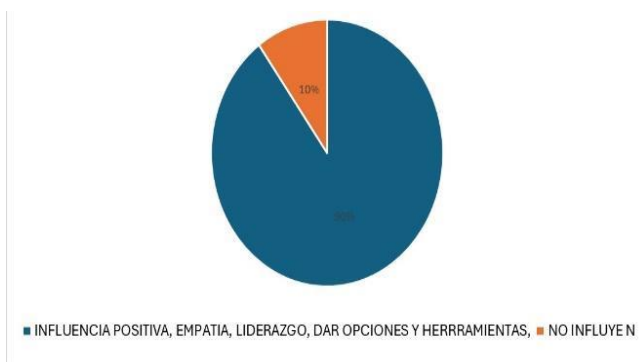


Nota. Porcentaje por municipio del tipo de relación que tiene con sus padres y cómo esta ha influido en el rol que ejercen.

En lo concerniente a cómo influyen los jóvenes en las decisiones que toman y asumen los demás, el 90% consideran que influyen de forma asertiva, positiva, debido a que auto reconocen un liderazgo basado en el ejemplo y la empatía, lo que hace que sean un referente para las personas que los rodea y que en determinado momento se acercan para pedirle orientación y el 10% consideran no influir en las decisiones que toman los demás.

Figura 31

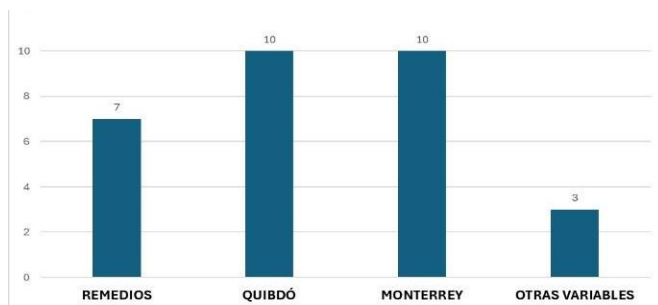
Factores de Influencia en Toma de Decisiones



Nota. ¿Cómo considero que influyo en las decisiones que toman y asumen los demás?

Figura 32

Porcentaje por Municipio de Factores de Influencia en Toma de Decisiones



Nota. Porcentaje por municipio de cómo consideran que influyen en las decisiones que toman y asumen los demás.

En lo relacionado con los factores a los que atribuyen el éxito, experiencias y momentos de dificultad, el 63% lo atribuyen a ellos mismos, a sus habilidades, a la influencia de las experiencias y dificultades personales, a las personas inspiradoras, modelos líderes, esfuerzo, oportunidades y apoyo de los modelos parentales (los jóvenes de Quibdó lo atribuyen a Dios). El 37% atribuyen el éxito a la puntualidad, toma de decisiones asertivas, a los desafíos externos y a los errores.

Figura 33

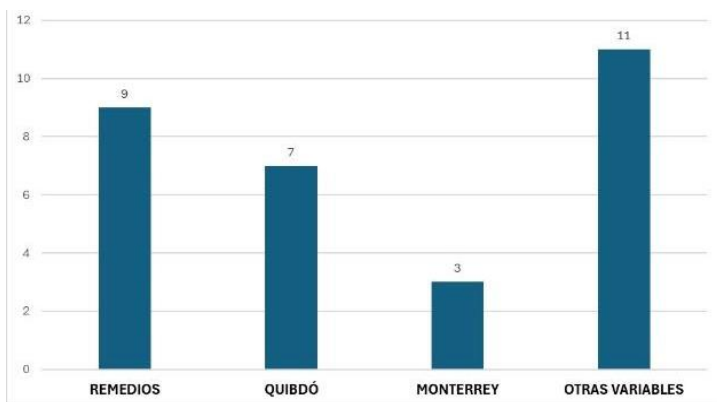
Elementos de Atribución a Momentos de Vida



Nota. ¿A que le atribuyes los momentos de éxito, experiencias y momentos de dificultad?

Figura 34

Porcentaje por Municipio Elementos de Atribución a Momentos de Vida



Nota. Porcentaje por municipio de lo que le atribuyen los momentos de éxito, experiencias y momentos de dificultad.

En síntesis, se observa que los jóvenes de Quibdó, Remedios y Monterrey poseen atributos como la motivación, la perseverancia, la confianza en sí mismo, la paciencia, el liderazgo propositivo, la capacidad de aceptar sus miedos, la empatía, la sensibilidad social, la vocación, la creatividad y la inclusión comunitaria. Estas cualidades les permiten comprender críticamente su entorno, tomar decisiones, trabajar en equipo y movilizar recursos para el beneficio propio y de su comunidad.

Este empoderamiento se manifiesta en una confianza personal fortalecida, una mayor autoeficacia, habilidades en la gestión de sus emociones, en la resolución de problemas y en una capacidad de liderazgo en desarrollo. Además, se destaca la importancia de la motivación personal y la confianza en sí mismos como motores clave del empoderamiento individual.

El empoderamiento personal de los jóvenes se ve influenciado por factores internos; autopercepción de autoestima, autoconcepto y externos como la relación con los padres, la

comunidad y referentes sociales lo que posibilita o interfiere en el proceso de empoderamiento y participación socio comunitaria que vivencian los jóvenes de estos municipios.

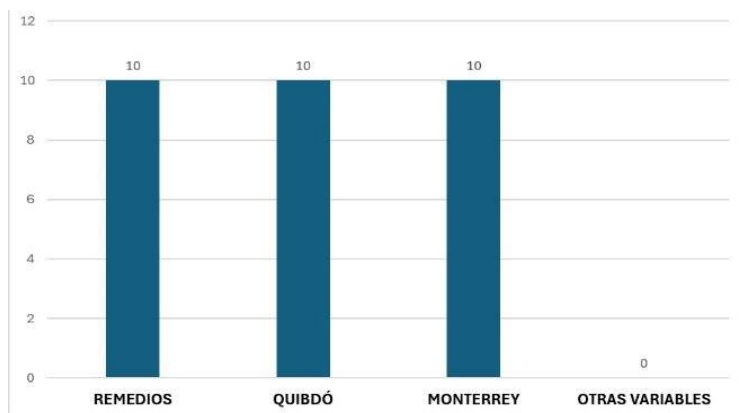
Se evidenció que quienes han tenido el apoyo de ambos padres poseen un nivel de seguridad y acciones sociales comunitarias enmarcadas en el liderazgo, mientras que quienes han tenido sólo el apoyo de un padre o madre o padres ausentes han tenido más obstáculos para asumir roles propositivos.

También se pudo evidenciar que las creencias juegan un papel importante en el desarrollo de los jóvenes dado que aquellos que creen en sí mismos o en la importancia de la comunidad y el trabajo con ella han demostrado que se desempeñan con más entrega y eficiencia por el fin colectivo. Es importante mencionar que en Quibdó y Monterrey las creencias religiosas son altamente marcadas en el desarrollo de los jóvenes mientras que en Remedios se inclinan más por la creencia en sí mismos y habilidades personales.

Además, el empoderamiento se constituye de acuerdo a la percepción que los jóvenes tienen de la comunidad y lo que ellos creen que necesita o merece; en Remedios ellos consideran que lo que necesita el territorio es más cultura y actividades artísticas, mientras que en Monterrey marca tendencia la necesidad de programas de apoyo social y Quibdó la necesidad de apoyo en recursos económicos a sus iniciativas por parte de entes gubernamentales, con base a esto, los jóvenes actúan, toman liderazgo, se empoderan en su comunidad; deseando transformar la historia de sus comunidades y fortalecer el sentido de pertenencia.

Participación Comunitaria

Con relación a la participación, el 100 % de los jóvenes asumen el rol de presidente de plataforma de juventudes, consejero de juventudes, promotores de educación ambiental y de rescate cultural, miembros de juntas de acción comunal.

Figura 35*Rol dentro de la Comunidad*

Nota. ¿Cuál es mi rol dentro de la Comunidad?

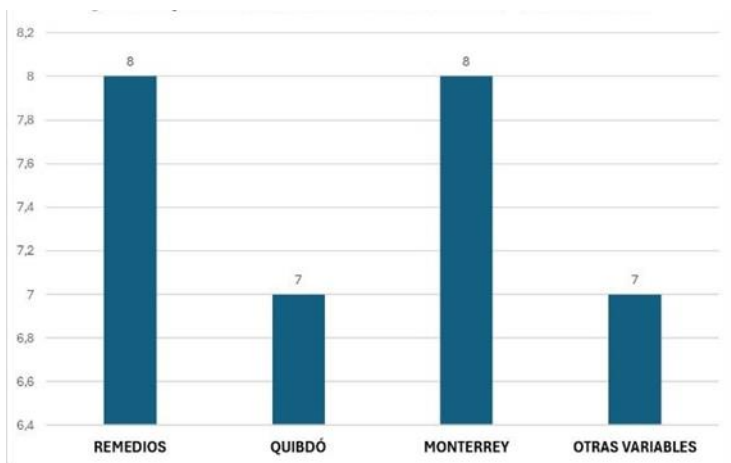
Figura 36*Porcentaje por Municipio de Rol dentro de la Comunidad*

Nota. Porcentaje por municipio del rol dentro de la comunidad

Para la identificación de líderes en sus comunidades, el 77% de los participantes refiere que lo hacen por la disposición al servicio, cuando son propositivos, cuando trabajan en equipo, por el compromiso, entusiasmo, por promover el bien común, por la solidaridad e iniciativa y la empatía. Mientras que el 23% suele identificarlos por sus habilidades comunicativas y capacidad de motivar a otros.

Figura 37

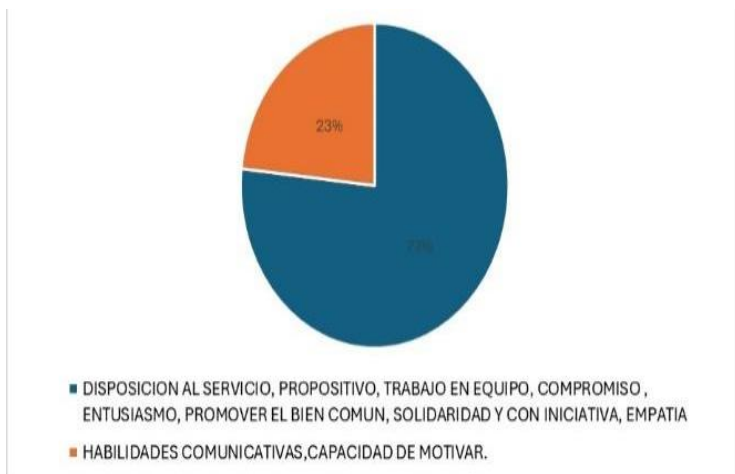
Porcentaje por Municipio sobre Componentes de Líderes Comunitarios



Nota. Porcentaje por municipio de cómo pueden identificar líderes en mi comunidad.

Figura 38

Componentes de Líderes Comunitarios



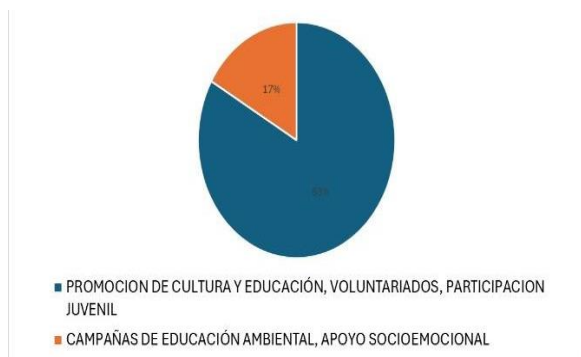
Nota. ¿Cómo puedo identificar líderes en mi comunidad?

Por consiguiente, el 83% de los jóvenes ha emprendido acciones dentro de su comunidad como lo son: promoción de cultura y educación, voluntariados de ayuda social y eventos

juveniles, el 17% dice que ha participado en campañas de educación ambiental y apoyo socioemocional a otros jóvenes.

Figura 39

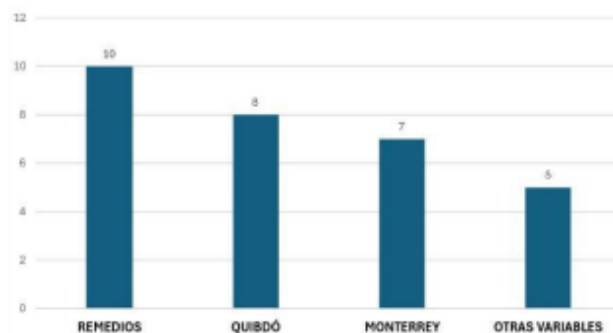
Acciones Personales a Nivel Comunitario



Nota. ¿Qué acciones he emprendido en mi comunidad para que se beneficien los demás?

Figura 40

Porcentaje por Municipio de Acciones Personales a Nivel Comunitario



Nota. Porcentaje por municipio que acciones he emprendido en mi comunidad para que se beneficien los demás

Al indagar a cerca de las acciones de participación socio comunitaria que contribuyen al logro de ideales de los jóvenes, se evidencia que, en su totalidad, es decir, el 100% consideran que sí.

Figura 41

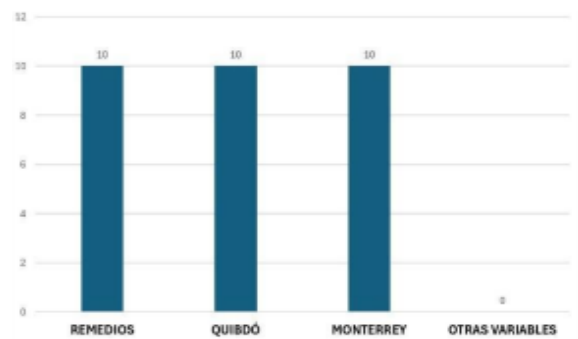
Acciones asociadas al Logro de Ideales



Nota. ¿Considera que las acciones de participación socio comunitaria contribuyen al logro de sus ideales?

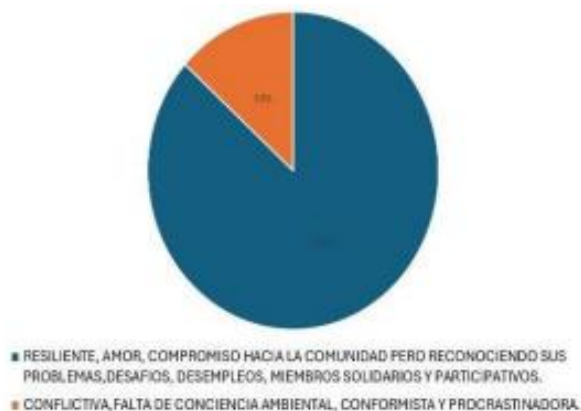
Figura 42

Porcentaje por Municipio de Acciones asociadas al Logro de Ideales

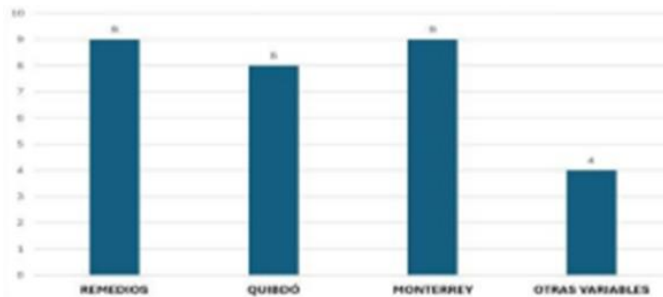


Nota. Porcentaje por Municipio de si consideran que las acciones de participación socio comunitaria contribuyen al logro de sus ideales.

Frente a las opiniones que tiene cada uno de los jóvenes de las comunidades donde vive por una parte el 87% dice que es resiliente, amorosa, comprometida, con miembros solidarios y participativos. Reconocen también, que se enfrentan a diario a problemas sociales como el desempleo. Por otro lado, 13% opina que es una comunidad conflictiva, con poca conciencia ambiental, conformista y procrastinadora.

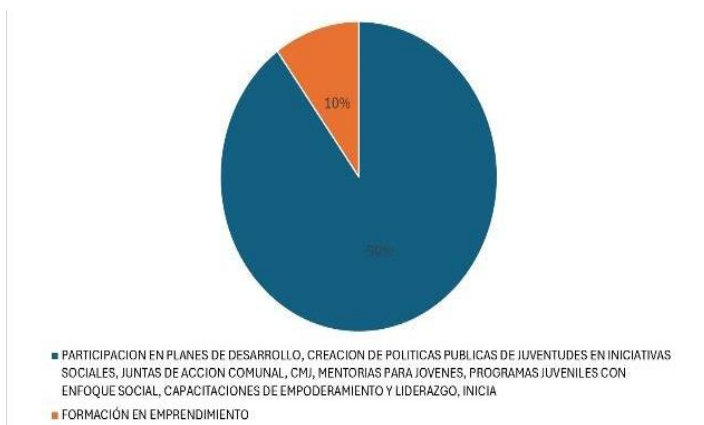
Figura 43*Opiniones sobre la Comunidad*

Nota. ¿Qué opina de la comunidad donde vive?

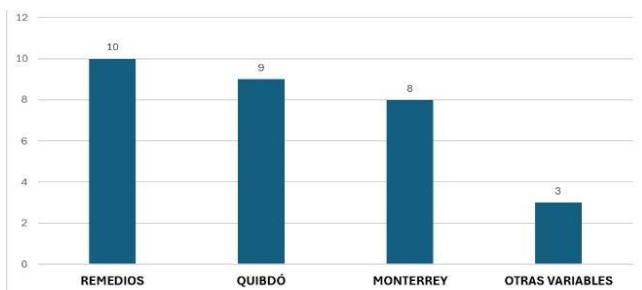
Figura 44*Porcentaje por Municipio de Opiniones sobre la Comunidad*

Nota. Porcentaje por municipio de lo que opinan de la comunidad donde viven

Se puede observar que el 90% de los encuestados ha participado en proyectos y actividades de empoderamiento juvenil; entre las más mencionadas está la participación en CMJ, en el diseño de Planes de Desarrollo, en la creación de políticas públicas de juventudes, en iniciativas sociales, juntas de acción comunal, mentorías para jóvenes, programas juveniles con enfoque social, capacitaciones de empoderamiento y liderazgo e iniciativas de promoción educativa y el 10% restante ha participado en formación de emprendimiento.

Figura 45*Participación en Dinámicas de Empoderamiento Juvenil*

Nota. ¿En qué proyectos, actividades o iniciativas relacionadas con el empoderamiento juvenil ha participado? ¿Puede describir brevemente algunos?

Figura 46*Porcentaje por Municipio de Participación en Dinámicas de Empoderamiento*

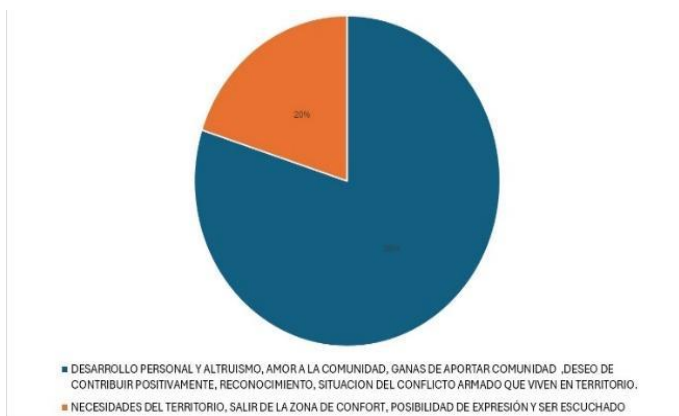
Nota. Porcentaje por municipio de los proyectos, actividades o iniciativas relacionadas con el empoderamiento juvenil que han participado, descripción brevemente algunos.

En cuanto a las respuestas brindadas por los jóvenes frente a lo que más le ha motivado participar en sus comunidades y vivir la experiencia de empoderamiento juvenil, el 80% de ellos se inclina por el desarrollo personal y altruismo, amor a la comunidad, deseos de contribuir positivamente a la comunidad, reconocimiento, situación de conflicto armado que viven en el

territorio. Mientras que el 20% le ha motivado participar en su comunidad por las necesidades del territorio, el querer salir de la zona de confort, la posibilidad de expresión y ser escuchados.

Figura 47

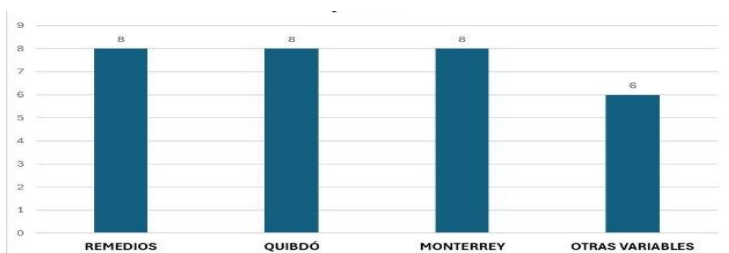
Motivación de Participación Socio Comunitaria



Nota. ¿Qué le ha motivado para participar en su comunidad o entorno y vivir la experiencia del empoderamiento juvenil?

Figura 48

Porcentaje por Municipio sobre Motivación de Participación



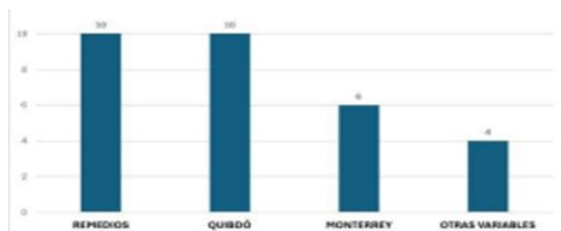
Nota. Porcentaje por Municipio de las motivaciones para participar en su comunidad o entorno y vivir la experiencia del empoderamiento juvenil

Llama la atención las circunstancias que han influido en la decisión de participar y avanzar en procesos de iniciativas comunitarias, el 87% de los jóvenes dice que han sido los problemas sociales y la necesidad de intervención, la ausencia de programas, la vulneración

histórica del territorio, ausencia de espacios lúdicos recreativos, referentes comunitarios y la sensibilidad social y el 13% dice que es el ejemplo de madre emprendedora y la necesidad de fortalecer la cultura local.

Figura 49

Porcentaje por Municipio de Influencia en Participación Comunitaria



Nota. Porcentaje por municipio de las circunstancias que han influido en su decisión de participar y de avanzar en el proceso de iniciativas comunitarias.

Figura 50

Influencia en Participación Comunitaria



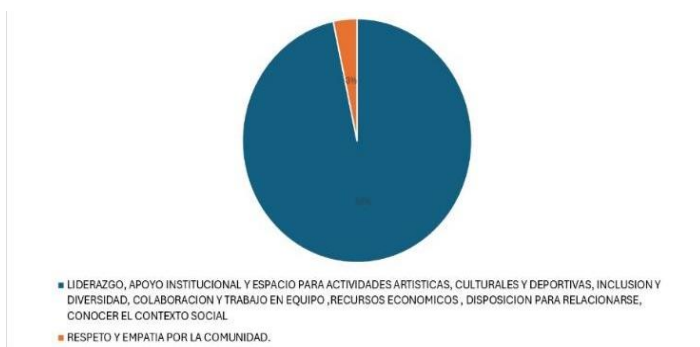
Nota. ¿Qué circunstancias ha influido en su decisión de participar y de avanzar en el proceso de iniciativas comunitarias?

En relación con los aspectos importantes para generar acciones de participación socio comunitaria, el 97% de los participantes expresa que es el liderazgo, el apoyo institucional,

espacios para actividades artísticas culturales y deportivas, inclusión y diversidad, colaboración y trabajo en equipo, recursos económicos, la disposición para relacionarse, conocer el contexto social. Mientras que el 3% considera importante el respeto y empatía por la comunidad.

Figura 51

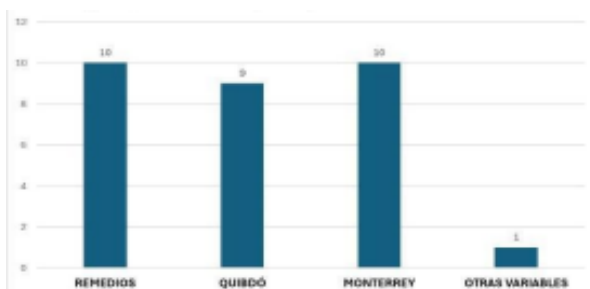
Aspectos Relevantes de Acciones Comunitarias



Nota. ¿Qué aspectos considera que son importantes para generar acciones de participación socio comunitario?

Figura 52

Porcentaje por Municipio de Aspectos Relevantes de Acciones Comunitarias.



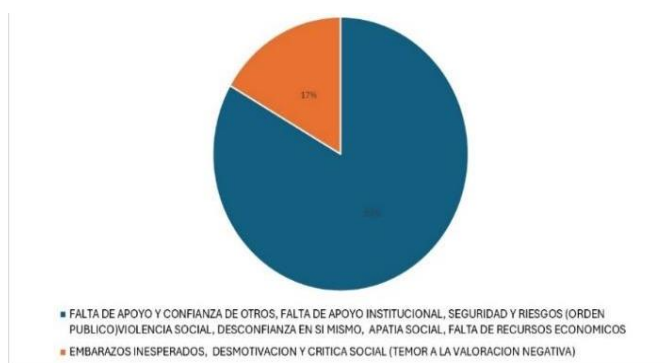
Nota. Porcentaje por municipio de los aspectos que consideran que son importantes para generar acciones de participación socio comunitaria.

De estas evidencias el 83% de los jóvenes recuerdan haber enfrentado algunos obstáculos personales y sociales en sus decisiones y acciones de participación socio comunitaria como la

falta de apoyo y confianza de otros, escaso apoyo institucional, seguridad y riesgo de (orden público), violencia social, desconfianza en sí mismo, apatía social, falta de recursos económicos y el 17% se ha enfrentado a obstáculos como embarazos inesperados, desmotivación y crítica social (Temor a la valoración negativa).

Figura 53

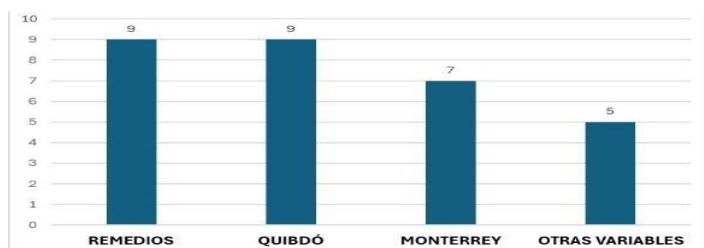
Obstáculos Personales o Sociales



Nota. ¿Recuerda algunos obstáculos personales o sociales que haya enfrentado en sus decisiones y acciones de participación socio comunitaria? ¿Cómo los superó?

Figura 54

Porcentaje por Municipio de Obstáculos Personales o Sociales



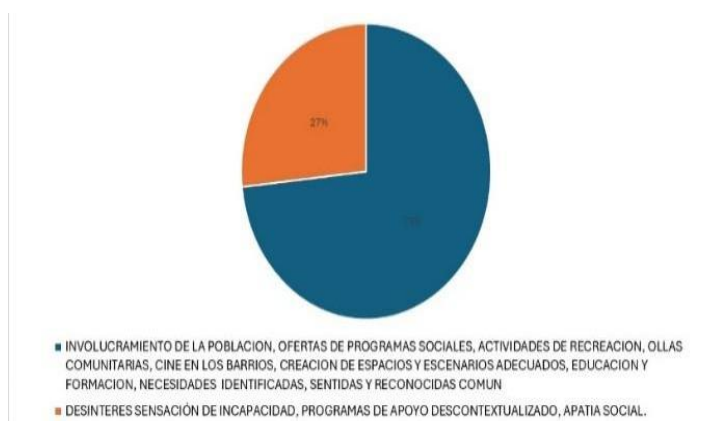
Nota. Porcentaje por municipio; de algunos obstáculos personales o sociales que han enfrentado en sus decisiones y acciones de participación socio comunitaria. Cómo los superaron

Con base a las experiencias vividas el 73% de los encuestados considera que las situaciones que promueven la participación socio comunitaria son el involucramiento de la

población, ofertas de programas sociales, actividades de integración y recreación, Creación de espacios y escenarios adecuados educación y formación, necesidades comunitarias identificadas, sentidas y reconocidas, generación de espacios y mecanismos de participación. Mientras que el 27% la participación socio comunitaria se ve disminuida por situaciones como el desinterés y sensación de incapacidad, programas de apoyo social descontextualizados y apatía social.

Figura 55

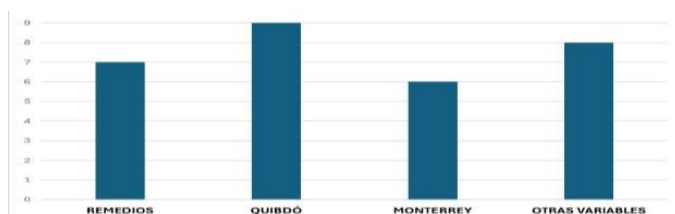
Promoción de la Participación Socio Comunitaria



Nota. ¿Desde su experiencia que situaciones promueven la participación socio comunitaria?, y cuáles la disminuyen?

Figura 56

Porcentaje por Municipio de Promoción en Participación Socio Comunitaria

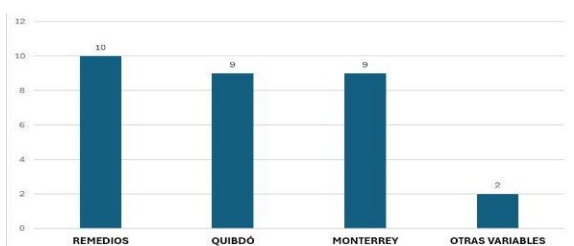


Nota. ¿Porcentaje por municipio de las situaciones que desde su experiencia promueven la participación socio comunitaria?, y cuáles la disminuyen.

Se identifican atributos personales importantes entre los jóvenes de Quibdó, Remedios y Monterrey que favorecen la participación socio comunitaria. El 93% de ellos reconoce la motivación, la perseverancia, confianza en sí mismo, paciencia, liderazgo propositivo, aceptar sus miedos, la empatía, sensibilidad social, vocación y persistencia. Por su parte el 7% considera otros atributos valiosos como la creatividad y la inclusión comunitaria.

Figura 57

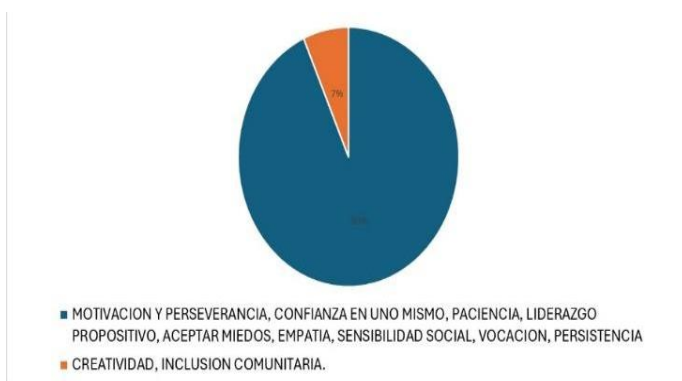
Atributos Personales



Nota. ¿Qué atributos personales considera que favorecen la participación en iniciativas socio comunitario?

Figura 58

Porcentaje por Municipio de Atributos Personales



Nota. Porcentaje por municipio; Qué atributos personales considera que favorecen la participación en iniciativas socio comunitario

En síntesis, la participación comunitaria de los jóvenes de los tres municipios en mención, esta emerge como un pilar fundamental para el desarrollo integral tanto de ellos como para el de sus comunidades. A través de su involucramiento activo en proyectos locales, actividades culturales, deportivas, ambientales y sociales, los jóvenes no solo contribuyen al bienestar colectivo, sino que también fortalecen su propio empoderamiento partiendo de la percepción social que tienen de su comunidad; los jóvenes reconocen las potencialidades, pero también las dificultades que tienen en sus territorios de acuerdo con su cultura, creencias y dinámicas psicosociales.

Por un lado, los jóvenes de Remedios coinciden en describir su territorio como resiliente y lleno de oportunidades para emprender a pesar del conflicto armado por el que han pasado a través de la historia. De otro lado, Quibdó es reconocido por los jóvenes como una comunidad que se enfrenta a diario a desafíos como el desempleo, la desigualdad social, la delincuencia juvenil, pero al mismo tiempo, es pujante y capaz de hacer frente a las problemáticas mencionadas, mientras que en Monterrey los jóvenes perciben a su comunidad como solidaria, soñadora, pero tienden a procrastinar y no cuidar el medio ambiente.

En consecuencia, la participación comunitaria de estos jóvenes se ve influenciada por su sentido de comunidad reflejado en la cohesión social, el sentido de pertenencia y el deseo de contribuir al bienestar de esta. Por lo tanto, participar en actividades con sus organizaciones locales les permite un mayor control sobre su entorno social y fortalecer vínculos. Este contexto les brinda la oportunidad de ejercer liderazgos que les permite identificar y reconocer aquellos problemas que afectan a sus comunidades y con este reconocimiento desde su rol intervenir con los grupos u organizaciones que se tienen conformadas poniendo a disposición de servicio sus

habilidades y competencias al ser propositivos de alternativas a través de las cuales se gestionan posibles soluciones.

En los tres municipios se encontraron aspectos en común que limitan las acciones de participación comunitaria como problemas sociales, barreras económicas, necesidades básicas insatisfechas, vulneración histórica de los de territorios, ausencia de programas y actividades lúdico recreativas, programas descontextualizados, liderazgos negativos, temor a la valoración negativa, riesgos en el orden público a causa de grupos al margen de la ley que ejercen presencia en los territorios, así como la influencia de factores externos como el desplazamiento involuntario.

En consecuencia, estos factores obstruyen los esfuerzos de los jóvenes para involucrarse activamente en su comunidad. A pesar de los desafíos y obstáculos que puedan enfrentar, estos jóvenes demuestran una notable capacidad para identificar líderes sociales por la disposición, trabajo en equipo, iniciativa, empatía y acciones enfocadas al entorno social. Igualmente, participan en el diseño de políticas públicas de juventudes; pertenecen al CMJ para buscar y generar ofertas de programas sociales. Su energía, creatividad y compromiso con el progreso de la comunidad reflejan una alta sensibilidad social y un deseo urgente de abordar las necesidades insatisfechas identificadas.

Se destaca la importancia de comprender la participación comunitaria como un proceso organizado, inclusivo y orientado por valores y objetivos compartidos. La colaboración entre diversos actores, la reflexión crítica y la búsqueda de soluciones conjuntas para mejorar la calidad de vida de todos; no solo fortalece el tejido social y la cohesión de sus comunidades, sino que también promueve valores democráticos, el rescate de prácticas culturales, el cuidado del medio ambiente y la inclusión social.

Discusión

Empoderamiento Personal

Teniendo en cuenta que el estudio de la psicología comunitaria, se enfoca en los factores psicosociales que afectan o potencian el desarrollo y el progreso de las personas dentro de un contexto social y en sus relaciones con el grupo y el entorno, podemos entender mejor cómo interactúan estos elementos entre sí; nos adentramos en el análisis de cómo los jóvenes de tres municipios de Colombia vivencian empoderamiento en sus comunidades; y se encontró que el empoderamiento individual está fortalecido. Según Ferré (2015) donde hace referencia al empoderamiento personal por el que “la persona comprende de su entorno socio-político desde una perspectiva crítica, trabaja por ser influyente sobre su ambiente y participa junto a los otros componentes de la comunidad para el logro de las metas conjuntas” (p. 10). El proceso de empoderamiento en este nivel individual se centra en ciertos conceptos que giran en torno al desarrollo personal y comunitario, siendo los siguientes: “autoestima”, “autoeficacia”, “habilidades sociales”, “toma de decisiones”, “empatía”, “manejo de recursos” y “trabajo en equipo”.

Se logró evidenciar que los jóvenes poseen sentimientos de competencia personal, se involucran en actividades para el fortalecimiento de sus habilidades, potencian su liderazgo a través de la participación en iniciativas sociales dentro de sus organizaciones formales e informales; convirtiéndose así en actores sociales empoderados. De acuerdo con Ramos (2017):

Involucrarse en todo tipo de organizaciones hace posible que los miembros de la comunidad a) conozcan los problemas que los afectan y los recursos disponibles para hacer frente a las demandas sociales, b) incrementen la percepción de control sobre su entorno y, c) perfeccionan las destrezas y habilidades que se desarrollan durante el proceso participativo. (p. 52)

Respecto al locus de control interno, los participantes creen en sus capacidades, asumen el rol de líderes, son propositivos en el desarrollo de proyectos colectivos en los que se promueve el servicio social, el emprendimiento, el rescate de la cultura y el cuidado del medio ambiente. Son constantes y creen en la transformación por medio de sus acciones, motivan e impulsan a otros jóvenes involucrarse en escenarios de participación juvenil. De acuerdo con Zimmerman (1995) en su red nomológica; se puede inferir que estos jóvenes influyen en los eventos que pasan en su vida, tienen la confianza en la propia capacidad para ejecutar las acciones necesarias para alcanzar objetivos específicos y que utilizan habilidades analíticas para resolver problemas y para influir en su entorno buscando soluciones efectivas (Muñoz, et al., 2021, p. 58).

En la presente investigación se encuentra que los factores intrapersonales como la confianza en sí mismos y factores interpersonales como el desarrollo de habilidades sociales y morales ejercen una influencia significativa en el empoderamiento personal y participación comunitaria de los jóvenes. Investigadores como Franco y Ochoa (2017) consideran que:

Para lograr la confianza en sí mismo, se hace necesario tener la habilidad de tomar decisiones con criterio, resolver conflictos y problemas de manera asertiva y propositiva, pensar de forma creativa y crítica, comunicarse de forma efectiva, controlarse y autoconocerse, manejar el estrés, controlar las emociones fuertes, tener empatía y establecer y mantener adecuadas relaciones sociales. (p. 174)

En virtud de los resultados obtenidos, se encuentra que la familia de los participantes juega un papel crucial en su proceso de empoderamiento. Existe un notable reconocimiento de los jóvenes por el apoyo emocional y económico de sus familias en el rol que ejercen, lo que constituye experiencias muy gratificantes. Para la mayoría sus padres han sido una guía en buenos principios y valores como el respeto y la empatía con los demás. Además de describirlos como padres resilientes, perseverantes y con actitud positiva frente a las adversidades, indican que han contribuido en el fortalecimiento de la autonomía, autoestima y autoconfianza. Según

Bandura (1978) como se citó en Hernández y Nevárez (2023) el comportamiento humano se aprende mediante la observación de modelos, “El aprendizaje es resultado de la interacción recíproca entre factores cognitivos, conductuales y ambientales, los cuales describen a la conducta humana” (p, 174).

De manera similar los hallazgos encontrados por Velásquez (2020) en población joven, un porcentaje significativo de los entrevistados manifestó que su familia apoya y valora su participación en organizaciones juveniles como en organizaciones comunitarias, políticas, religiosas, productivas, deportivas, estudiantiles, ayudándolos con otras actividades, motivándolos y dándoles ideas, lo cual muestra el interés de los padres en las acciones que sus hijos emprenden.

En base a lo discutido anteriormente, se evidencia que los momentos de éxito de los entrevistados han sido atribuidos principalmente al esfuerzo personal, a las habilidades, al apoyo de sus padres y de personas inspiradoras.

Participación Comunitaria

Los jóvenes entrevistados en los Municipios de Quibdó, Remedios y Monterrey demuestran una visión empoderadora al involucrarse activamente en el diseño de políticas públicas y en la búsqueda de mejoras para sus comunidades, mostrando un alto nivel de proactividad y compromiso social. Esta participación comunitaria refuerza la idea de la autora sobre la construcción colectiva y la importancia de la cohesión social destacada por Mardones y Velásquez (2015). Al mismo tiempo, afirma las perspectivas teóricas presentadas que soportan el marco teórico, como es el caso de Montero (2010) y Ramírez (2019) quienes destacan la importancia de la participación comunitaria como un proceso organizado y colectivo, orientado hacia objetivos compartidos.

Sin embargo, los desafíos identificados por los jóvenes, como barreras económicas, problemas sociales y la falta de oportunidades laborales corroboran las limitaciones señaladas en estudios previos. La carencia de programas adecuados y la influencia de factores externos, como el desplazamiento involuntario y la presencia de grupos armados, representan obstáculos significativos para su empoderamiento y participación activa. Este escenario confirma lo expresado por Gómez (1997) citado por Montero (2003) y Ayala (2005), quienes subrayan la relación entre la participación comunitaria y la autoeficacia, así como las dificultades que pueden surgir en contextos adversos. A pesar de estas barreras, los jóvenes destacan por su capacidad de resiliencia y por su disposición a trabajar en equipo y liderar iniciativas comunitarias, lo que refleja un fuerte sentido de pertenencia y responsabilidad cívica.

En esta misma línea, se evidencia un profundo sentido de comunidad a través de la disposición a participar activamente en iniciativas que promueven la cultura, la educación y el apoyo social. Esta actitud refleja un compromiso genuino con el bienestar colectivo y una fuerte identificación con su contexto específico. Según Montero (2010), la participación comunitaria es un proceso organizado y colectivo que fomenta transformaciones significativas, tanto a nivel individual como comunitario, basado en valores y objetivos compartidos. Este sentido de pertenencia y responsabilidad cívica se fortalece cuando los jóvenes se involucran en actividades que buscan el bienestar común.

De acuerdo con las teorías de Jariego (2009) y Kloos et al., (2011) sobre la participación y empoderamiento comunitario, se evidencia en estos jóvenes aspectos claves y fundamentales de ellas, al igual que, la necesidad de un apoyo estructural y políticas públicas más inclusivas para superar las dificultades que enfrentan. Su energía y creatividad, combinadas con su compromiso hacia el progreso comunitario, subrayan la importancia de fomentar un entorno que

potencie sus habilidades y recursos, promoviendo así un desarrollo individual y colectivo más robusto y equitativo. Además, la identificación de líderes por su disposición al servicio y trabajo en equipo refuerza la teoría de Cotterell (1996) citado por Martínez et al., (2011) sobre la importancia del apoyo social en la participación comunitaria.

Finalmente, vale la pena destacar la relación existente entre empoderamiento personal y participación comunitaria, crucial para el desarrollo efectivo de jóvenes líderes, de ahí que para que haya una participación comunitaria efectiva, es necesario que los jóvenes posean un alto nivel de empoderamiento psicológico. El cual se manifiesta en la confianza, en sus habilidades, la capacidad para enfrentar y superar desafíos, y en el reconocimiento de su propio valor y potencial para influir en su entorno. Cuando los jóvenes tienen un nivel positivo de empoderamiento, son más propensos a involucrarse activamente en los procesos que emergen y se llevan a cabo dentro de sus comunidades, suelen ser propositivos y casi siempre lideran iniciativas que promuevan el bienestar colectivo. Este proceso no solo beneficia a la comunidad, sino que también refuerza el sentido de pertenencia y autonomía de los jóvenes, creando una dinámica en la que se fortalecen mutuamente.

Conclusiones

Empoderamiento Psicológico

Los jóvenes líderes de los Municipios de Quibdó, Remedios y Monterrey demostraron un notable fortalecimiento en su sentido de autoeficacia, lo que se refleja en su capacidad para enfrentar nuevos desafíos y superar las dudas iniciales. Este desarrollo personal se ha manifestado en una mayor confianza y autorregulación frente a tareas difíciles. La mayoría de los participantes se califica positivamente en habilidades artísticas, culturales y de liderazgo, lo que indica un alto nivel de autoeficacia en estas áreas. Esta autopercepción positiva contribuye al empoderamiento individual y al fortalecimiento de su rol dentro de la comunidad. Además, la formación académica y la autoevaluación han sido claves para incrementar el nivel de confianza y seguridad en sí mismos de los jóvenes. Esto sugiere que el acceso a oportunidades educativas y el autoanálisis son factores críticos para el desarrollo de la autoeficacia.

La mayoría de los jóvenes atribuye su éxito a su propio esfuerzo, disciplina y confianza en sí mismos. Este locus de control interno es fundamental para su empoderamiento, ya que les permite sentir que tienen el control sobre sus propias vidas y decisiones. Los jóvenes líderes reconocen la importancia de su influencia en las decisiones de otros, lo que refuerza su locus de control interno. Su liderazgo basado en el ejemplo y la empatía ha sido un factor determinante en la manera en que son percibidos y seguidos por sus pares. A pesar de enfrentar desafíos como la falta de recursos económicos, la falta de apoyo institucional, los liderazgos negativos de otros miembros, la inseguridad en diferentes zonas, la presencia de grupos armados y la desmotivación por parte de la comunidad, estos jóvenes han mostrado una destacada capacidad para identificar y abogar por cambios positivos.

Las relaciones positivas con los padres y la comunidad, así como las creencias en sí mismos y en sus habilidades, han jugado un papel crucial en el fortalecimiento del locus de control interno. Estas relaciones y creencias han sido fundamentales para su empoderamiento y éxito en acciones comunitarias. Además, algunos jóvenes líderes también identificaron factores externos, como el apoyo institucional y las oportunidades brindadas por organizaciones externas, como influencias significativas en su desarrollo personal y comunitario. Su involucramiento activo y su fuerte sentido de pertenencia reflejan su compromiso y la mejora de su entorno, convirtiéndose así en agentes de cambio y contribuyendo significativamente al desarrollo sostenible y equitativo de sus comunidades.

Participación Comunitaria

Todos los jóvenes asumen roles importantes en sus comunidades; como presidentes de plataformas de juventudes y promotores de educación ambiental. Este nivel de participación refleja un compromiso significativo con el bienestar colectivo y el desarrollo comunitario. La mayoría de los jóvenes ha sido motivada por el altruismo, el amor a la comunidad y el deseo de contribuir positivamente. Estas motivaciones intrínsecas son indicativas de un fuerte sentido de pertenencia y responsabilidad social, que son cruciales para la participación comunitaria efectiva.

Los jóvenes muestran un fuerte compromiso con el bienestar de su comunidad, reflejado en su participación en diversas actividades y proyectos. Este compromiso está arraigado en un profundo sentido de responsabilidad cívica y un deseo genuino de contribuir al progreso y cohesión social. Su involucramiento no solo fortalece el tejido social, sino que también promueve valores democráticos y la inclusión social, esenciales para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa.

A pesar de los desafíos personales y sociales, como la falta de apoyo institucional y la inseguridad, los jóvenes han demostrado una notable capacidad para superar obstáculos y continuar participando activamente. La resiliencia y la creatividad emergen como atributos clave que facilitan su involucramiento y liderazgo en la comunidad. La participación de los jóvenes en Quibdó, Remedios y Monterrey y se traduce en beneficios tangibles tanto a nivel comunitario como individual. Al involucrarse en proyectos locales y actividades culturales, deportivas, ambientales y sociales, no solo contribuyen al bienestar colectivo, sino que también fortalecen sus propias habilidades y autoestima. Este proceso, guiado por objetivos compartidos, permite una mejora continua de la calidad de vida y el desarrollo sostenible de las comunidades.

Recomendaciones

Para continuar fortaleciendo el empoderamiento y la participación comunitaria de los jóvenes, se recomienda a la comunidad en general mostrarse dispuestos a través de las juntas de acción comunal, consejos comunitarios y diferentes tipologías asociativas que la representa, ser flexibles, con espíritu colaborador y abiertas a investigaciones en las que se abordan su nivel de empoderamiento y participación, debido a que estos estudios permiten una comprensión más profunda de los desafíos a los que se enfrentan, identificar aspectos de mejora, destacar sus logros y oportunidades presentes; al mismo tiempo son una oportunidad para visibilizar las numerosas iniciativas y acciones emprendidas en pro de sus contextos sociales.

A pesar de los contextos sociales diversos en los que residen los jóvenes, se les recomienda seguir trabajando con la misma pasión por la construcción del tejido social y para ello, no deben subestimar el impacto de las acciones, pues cada una contribuye al logro de un cambio significativo, que continúen potenciando sus habilidades, destrezas y fortalezas, que sigan desarrollando su formación académica y emocional, y conserven el sentido de pertenencia.

Para profesionales en futuras Investigaciones, es crucial en primera instancia tener claro los conceptos como empoderamiento personal, participación comunitaria, juventud, y desarrollo comunitario; revisar los antecedentes y la literatura sobre estas características, para así desarrollar cuestionarios, guías de entrevistas que aborden estos temas desde sus componentes, es importante respetar los tiempos y disponibilidades de los jóvenes, ser flexibles para adaptarse a las dinámicas y contextos específicos de cada municipio. Se recomienda; Identificar los factores que facilitan o dificultan el empoderamiento y la participación, como el apoyo institucional, las oportunidades económicas y las estructuras sociales, indagar acerca de las políticas públicas, programas de desarrollo comunitario y estrategias educativas que puedan

mejorar el empoderamiento y la participación juvenil en estos contextos. Finalmente; tener en cuenta cómo los resultados pueden contribuir a iniciativas sostenibles de empoderamiento y participación a largo plazo en las comunidades estudiadas.

Bibliografía

- Agudelo-Ramírez, A., Murillo-Saá, L., Echeverry-Restrepo, L. & Patiño-López, J. A. (2013). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Participación ciudadana y prácticas políticas de jóvenes en la cotidianidad:
<http://eds.a.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=168854df-18c7-4a56-a6cd-cea33371b511%40sessionmgr4006>
- Álvarez, YM, Maceo, ALT, & Rondón, YDL Á. Y. (2022). Empoderamiento femenino y equidad de género. Una experiencia, desde la orientación educativa. *Ciencia y Educación*, 3 (11), 46-60. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/168-Texto%20del%20art%C3%ADculo-740-1-10-20221227.pdf
- Ayala Rodríguez, N. (2005). Fortalecimiento del grupo de consejeros locales de juventud en la localidad de Ciudad Bolívar desde los procesos de participación política y comunitaria. *Acta Colombiana de Psicología*, 8(2), 33-52.
- Banda Castro, A. L., Morales Zamorano, M. A., & Vanegas Lizárraga, A. C. (2015). Hablando de empoderamiento: estudio de una muestra de género masculino en el noroeste de México. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 6(1), 86-99.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v6n1/2007-1833-rpcc-6-01-86.pdf>
- Banda, Castro A. L., & Morales Zamorano, M. A. (2015). Empoderamiento psicológico: un modelo sistémico con componentes individuales y comunitarios. *Revista de Psicología (pucp)*, 33(1), 3-20.<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n1/a01v33n1.pdf>

Beltrán, J. (2020). *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa*.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>

Benavides B. Z. (2015). Participación e incidencia del sujeto político colectivo en la política pública. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja.

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/POLI/article/view/1178>

Bendit, R., & Miranda, A. (2017). La gramática de la juventud: un nuevo concepto en construcción. *Última Década*, (46), 4-43.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19552914002>

Buelga, S. (2007). *El empowerment: la potenciación del bienestar desde la psicología comunitaria*. En M. Gil (Dir.), *Psicología Social y Bienestar: una aproximación interdisciplinar*, 154-173. https://www.uv.es/~lisis/sofia/sofia_empower.pdf

Cámara de Comercio de Casanare. (2023). <https://cccasanare.co/wp-content/uploads/2023/10/PRESENTACION-MONTERREY.pdf>

Carazo, P. C. M. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & gestión*, (20), 165-193.

<https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Castaño Hernández, D. C. (2019). La importancia de escuchar a los jóvenes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 29. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v15n1/1794-99-98-dpp-15-01-29-38.pdf>

Catalán, M. A. C. (2019). Propuesta teórico-conceptual para el abordaje de la participación comunitaria desde la Psicología Comunitaria. *Revista Liminales. Escritos sobre*

Psicología y Sociedad, 8(15), 9-27.

<https://revistafacso.ucecentral.cl/index.php/liminales/article/view/315/413>

Cerda, M. D. L. M., Macías, A. S., & Pugliese, V. A. (2020). Percepción de Autoeficacia y empoderamiento como competencias profesionales de mujeres estudiantes universitarias: Un primer acercamiento. *UPGTO Management Review*, 5(2), 3.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8119099>

Christens, B. D. (2012). Toward relational empowerment. *American Journal of Community Psychology*, 50(1–2), 114–128. <https://doi.org/10.1007/s10464-011-9483->

Christens, B. D., & Lin, C. S. (2014). Influences of community and organizational participation, social support, and sense of community on psychological empowerment: Income as moderator. *Family and Consumer Sciences Research Journal*, 42(3), 211–223.

<https://doi.org/10.1111/fcsr.12056>

Christens, B. D., Speer, P. W., & Peterson, N. A. (2011). Social class as moderator of the relationship between (dis) empowering processes and psychological empowerment. *Journal of Community Psychology*, 39(2), 170-182.

<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000287158800004>

Consejería Presidencial para la Juventud. (2024). ABC Preguntas Frecuentes Sobre Las Plataformas De Juventud. Colombia potencia de la vida.

<https://colombiajoven.gov.co/participa/plataformasdejuventud1>

Consejería Presidencial para la Juventud. (2024). Estatuto de Ciudadanía Juvenil. Colombia potencia la vida. <https://colombiajoven.gov.co/participa/ley-estatutaria>

Consejería Presidencial para la Juventud. (2024). Leyes, Decretos, Normativas, Proyectos de Ley y otras disposiciones legales colombianas en materia de juventud. Colombia potencia de

la vida.

<https://colombiajoven.gov.co/colombiajoven/legislacion#:~:text=%E2%80%8BLey%20375%20de%20Julio,y%20sus%20organizaciones%20en%20Colombia.>

De Sousa, I., Maza, B., & Palacios, Y. (2012). La participación comunitaria en la gestión creativa. *Sapiens*, 13(1), 15-36.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152012000100002&lng=es&tlng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152012000100002&lng=es&tlng=es)

Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE (2024). Mercado laboral de la juventud. [https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/mercado-laboral-de-la-juventud.](https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/mercado-laboral-de-la-juventud)

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). Metodología de investigación en educación médica. La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Inv Ed Med*, 2(7), 162-167.

Diccionario Geográfico de Colombia. (s.f.). Remedios, uno de los municipios de Antioquia donde renacerá la paz. <https://igac.gov.co/es/noticias/remedios-uno-de-los-municipios-deantioquia-donde-renacera-la-paz>

Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2011). *Empowerment y desarrollo comunitario*. En I. Fernández, J. F. Morales y F. Molero (Eds.), *Psicología de la intervención comunitaria*. (57-96). Bilbao: Desclée de Bouver.

Ferré Mora, M. (2015). Empoderamiento, participación y sentido de comunidad. El caso de las mujeres de Cascallares II. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/136547/TFG_2014_ferreM.pdf?sequence=1

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/SILVA_MORA_JORGE_EMPODERAMIENTO.pdf

- Franco, H. A., Londoño, D. A., & Ochoa, D. A. R. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (24), 157-182.
<http://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2014/1/970-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4853-1-10-20200913%20%281%29.pdf>
- Global Econ Data. (2023). Colombia Labour Force Participation Rate: Youth Adults: Aged 15-64 <https://www.ceicdata.com/en/colombia/labour-force-participation-rate-by-sex-and-age-annual/labour-force-participation-rate-youth-adults-aged-1564>
- Godínez. J. (2013). Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica.https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Gómez, A. M. (2022). La participación juvenil en entornos urbanos: trayectorias e inquietudes asociativas. Estudio de caso del distrito de Sant Martí de Barcelona. RES. *Revista Española de Sociología*, 31(4), 6.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8585166>
- González, A., & García, M. (2020). *Motivación y participación comunitaria: Un enfoque integral*. Editorial Universitaria. <https://doi.org/10.1234/motivacion2020>
- Gravante, T. (2018). Desaparición forzada y trauma cultural en México: el movimiento de Ayotzinapa. *Convergencia*, 25(77), 13-28.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v25n77/2448-5799-conver-25-77-13.pdf>
- Gutiérrez-Rojas, L. E., & Ramírez-Giraldo, A. (2021). Participación política de los jóvenes del Valle del Cauca, Colombia, en la toma de decisiones públicas. *Prospectiva*, (32), 103-

124.<http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0122->

12132021000200006&script=sci_arttext

Hamui- Sutton A., & Varela-Ruiz M. (2019). La técnica de grupos focales. *Investigación En Educación Médica*, 2(5), 55-60.

<http://www.riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/451>

Hernández Freeman, L., (2015). Análisis de la participación comunitaria desde una perspectiva sociocultural. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(3), 14-24.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357188009>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta edición. México: Editorial McGraw-Hill.

Hernández-Brussolo, R., & Nevárez-Mendoza, B. P. (2023). Estrés, Resiliencia Y Autoestima.

Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México, 12(29), 171-

201. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/20625/15359>

https://dspace.uvic.cat/bitstream/handle/10854/5286/tesdoc_a2017_palacios_monica_acerca_sentido.pdf?sequence=1

Jariego, IM. (2009). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Miríada: Investigación en Ciencias Sociales*, 2 (3), 69-109.

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/aares,+Gestor_a+de+la+revista,+Jariego%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/aares,+Gestor_a+de+la+revista,+Jariego%20(1).pdf)

Jennings, L., Parra-Medina, D., Hilfinger Messias, D. K., & McLoughlim, K. (2009). *Hacia una teoría social crítica del empoderamiento de la juventud. Teoría y práctica de la participación juvenil y el cambio comunitario*.

https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=kb4NcC_y_UAC&oi=fnd&pg=PA43

&dq=teor%C3%ADa+del+empoderamiento+rappaport&ots=fyk2Nco6jM&sig=7XH1lse
4XKYxU1sEZhgQijX76DY&redir_esc=y#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20del%20e
mpoderamiento%20rappaport&f=false

Katayama Omura, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/616f8a7df1823bd0b2a6db1bd1b621eb.pdf>

Ley estatutaria 1885 de 2018. Ley de juventud en Colombia

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=85540

Llena-Berñe, A., Ingrid, A. M., de la Torre, S. P., & Mumbrú, C. V. (2017). Explorando momentos clave para el empoderamiento de jóvenes a partir de sus relatos. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, (30), 81-94.

<https://www.redalyc.org/pdf/1350/135052204007.pdf>

López, S. G. (2020). Amar para participar en comunidad: una propuesta desde la psicología comunitaria y la teoría de la participación wojtyliana. *Quién: revista de filosofía personalista*, (11), 83-101. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-

AmarParaParticiparEnComunidad-7725480.pdfç

Mardones Carrasco, R., & Velásquez Tapia, F. (2015). Fortalecimiento de la participación comunitaria a través de la radio local: Una propuesta de investigación-acción participativa (IAP) con jóvenes en Chaitén. *Magallania (Punta Arenas)*, 43(3), 77-90.

Martinez, B. M., Muñoz, L. V. A., Ruiz, D. M., & Ochoa, G. M. (2011). Implicación y participación comunitarias y ajuste psicosocial en adolescentes. *Psicología y Salud*, 21(2), 205-214.

Martínez, RAT. (2017). El imaginario de la potenciación en la comunidad. *Realidades Revista de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano*, 7 (1), 101-117.

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/admin,+revista-realidades-16x21_2017_1--101-117.pdf

Martínez. (2006). *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

Medina, T. D. L. Á. Y. (2021). La participación comunitaria: Una mirada desde consejo comunal San Tarcisio. Interacción y perspectiva: *Revista de Trabajo Social*, 11(2), 108-128.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8212842>

Méndez, R. (2023). Desafíos en la participación comunitaria: Análisis de obstáculos. *Revista Latinoamericana de Estudios Sociales*, 18(3), 112-126.

<https://doi.org/10.2345/desafiosparticipacion>

Montero, M. (2004a). *Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos, procesos*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Montero, M. (2004b). Relaciones entre Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación: Una respuesta Latinoamericana. *Psyche*, 13(2), 17-28.

Montero, M. (2005). *El poder de la comunidad*. Trabajo comunitario, 97.

<https://www.cencos22oaxaca.org/wp-content/uploads/2020/08/El-trabajo-comunitario-coP.pdf#page=97>

Moreno Velásquez, K. H. (2022). Empoderamiento de jóvenes para el mejoramiento de la calidad de vida. (Una experiencia de proyecto social aplicado en el municipio de Riosucio Chocó).

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56245/KHMORENOV.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz-Márquez, C. E., Morales Barrera, R., & Domínguez-Espinosa, A. (2021). Model of psychological empowerment based on structural equations for predicting autonomy. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(2), 55-69.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v30n2/0121-5469-rcps-30-02-55.pdf>

Musitu, G., & Buelga, S. (2004). Desarrollo comunitario y potenciación (empowerment). *Introducción a la psicología comunitaria*, 10, 167-193.

<https://www.uv.es/~lisis/sofia/7buelga.pdf>

Ospina, F. A. R. (2023). La psicología comunitaria: un trabajo por desarrollar en las comunidades de Colombia. *Revista Torreón Universitario*, 12(35), 65-72.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+psicolog%C3%ADa+comunitaria%3A+un+trabajo+por+desarrollar+en+las+comunidades+de+Colombia&btnG=

Ospina-Cano, S., Quiroz-González, E., Villavicencio-Ayub, E., & Arias Rodríguez, G. M. (2023). Autoeficacia y engagement desde la perspectiva de género. *Equidad y*

Desarrollo, 1(41), 12. [https://www.researchgate.net/profile/Erika-](https://www.researchgate.net/profile/Erika-Villavicencio/publication/371784267_Autoeficacia_y_engagement_desde_la_perspectiva_de_genero/links/6494efb88de7ed28ba4cb710/Autoeficacia-y-engagement-desde-la-perspectiva-de-genero.pdf)

[Villavicencio/publication/371784267_Autoeficacia_y_engagement_desde_la_perspectiva_de_genero/links/6494efb88de7ed28ba4cb710/Autoeficacia-y-engagement-desde-la-perspectiva-de-genero.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Erika-Villavicencio/publication/371784267_Autoeficacia_y_engagement_desde_la_perspectiva_de_genero/links/6494efb88de7ed28ba4cb710/Autoeficacia-y-engagement-desde-la-perspectiva-de-genero.pdf)

Oyarce, NGF, Leihy, PS y Zegers, JMS (2020). Crisis de la Educación Superior en el Chile neoliberal: mercado y burocracia. *Educación en Revista*, 36.

<https://www.scielo.br/j/er/a/FVjK6mfjQV8vQdTmLHVwv6d/>

- Palacios Tolvett, M. (2017). Acerca de Sentido de Comunidad, Ocupaciones colectivas y Bienestar/Malestar Psicosocial. Con jóvenes transgresores de territorios populares.
- Palacios, SPI y Rubio, KLA (2003). *La entrevista en profundidad: teoría y práctica*. Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Parra, S. M, (2005). *Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales*. Universidad de Chile facultad de ciencias sociales facultad de filosofía y humanidades.
http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/parra_m/sources/parra_m.pdf
- Pérez, J. (2022). El proyecto de vida en la participación comunitaria: Un estudio de casos. *Journal de Psicología Comunitaria*, 14(1), 34-50. <https://doi.org/10.9101/proyectedevida>
- Plan de desarrollo “Juntos por Remedios”. (2020). Recuperado de: https://www.remedios-antioquia.gov.co/Proyectos/Plan_Desarrollo/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20REMEDIOS%202020-2023.pdf
- Plan de Desarrollo Monterrey 2020-2023 <https://es.scribd.com/document/536998425/Plan-de-Desarrollo-Monterrey-2020-2023>
- Quiroz, J. O. E., & Zavala, M. D. L. M. R. (2020). Sentido de identidad comunitaria, empoderamiento y participación política en estudiantes de la UNMSM. *Revista de investigación en psicología*, 23(2), 45-65. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-SentidoDeIdentidadComunitariaEmpoderamientoYpartic-8162678.pdf>
- Ramírez Varela, F. (2019). La participación de los jóvenes en el entorno comunitario. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 95-102.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v19n37/1657-8953-ccso-19-37-95.pdf>

- Ramos Vidal, I. (2017). Dinámicas comunitarias en desplazados y no desplazados residentes en zonas de exclusión social en Barranquilla (Colombia). *Revista de Estudios Sociales*, (60), 49-61. <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/res/article/view/6019/5981>
- Ramos-Vidal I, Palacio J, Uribe A, Villamil I, Castro B, (2019). Sentido de comunidad, empoderamiento psicológico y estructura relacional a nivel individual y organizacional: evidencia de un estudio de casos múltiples. *Psicología Comunitaria*, 1–16. <https://doi.org/10.1002/jcop.22261>
- Ramos-Vidal, I., & Maya-Jariego, I. (2014). Sentido de comunidad, empoderamiento psicológico y participación ciudadana en trabajadores de organizaciones culturales. *Intervención Psicosocial*, 23 (3), 169-176.
- Rappaport, J. (1981). In Praise of paradox: a social policy of empowerment over prevention. *American Journal of Community Psychology*, 9, 1-25.
- Rappaport, J; Swiff, C. y Hess, R. (Eds) (1984). *Studies in Empowerment: Steps Toward Understanding and Action*. Nueva York: Haworth Press.
- Restrepo, E. (2018). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://www.aacademica.org/eduardo.restrepo/3.pdf>
- Rivera, M., Velázquez, T., & Morote, R. (2014). Participación y fortalecimiento comunitario en un contexto post-terremoto en Chincha, Perú. *Psicoperspectivas*, 13(2), 144-155. <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art14.pdf>
- Rojas Wilches s; Scarpeta Rondón d; Algarra Echenique d, (2018). Empoderamiento juvenil: algunas reflexiones hacia la formulación participativa de políticas públicas de juventud. *Desbordes - Revista de Investigaciones de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y*

Humanidades – UNAD, 9(1).

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/desbordes/article/view/3221/3211>

Salas-Salazar, L. G. (2016). Conflicto armado y configuración territorial: Elementos para la consolidación de la paz en Colombia. *Bitácora Urbano Territorial*, 26(2), 11-20.

<https://doi.org/10.15446/bitacora.v26n2.57605>

Sandoval-Casalimas, C. (2002). *Investigación cualitativa. Enfoques y modalidades de investigación cualitativa: rasgos básicos*. Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Secretaría de Desarrollo Social, Municipio Monterrey, Casanare (2024).

<https://www.casanare.gov.co/Dependencias/Salud/Municipios%20Casanare/ASIS%202023%20Monterrey.pdf>

Serrano Pascual, Araceli; Martín Martín, María Paz; de Castro Pericacho, Carlos, (2019).

Socializando la resiliencia. El papel de la participación socio-comunitaria y política en las estrategias de afrontamiento de la crisis: *Revista Española de Sociología*, 28(2), 227-247, 21p.

<http://eds.a.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=9fafb75b-29ff-4b3b-9cb6-51462061752b%40sdc-v-sessmgr01>

Silva Mora, JA (2016). *Empoderamiento y fortalecimiento: significados en un posgrado en Psicología Comunitaria*.

Silva, C, & Martínez, M.L. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. *Psykhe (Santiago)*, 13(2), 29-39. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000200003>

- Soler Maso, P., Trilla Bernet, J., Jiménez-Morales, M., & Úcar Martínez, X. (2017). La construcción de un modelo pedagógico de empoderamiento juvenil: espacios, momentos y procesos. *Revista interuniversitaria* 30(1), 19-34.
- Tejero González, J. M. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y socio sanitario*.
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28525/TECNICAS-INVESTIGACION%20LIBRO.pdf?sequence=1>
- Tinto Arande, J.A. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen Provincia, 135-173.
<https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>
- Torres, P., & Castro, J. (2021). Acciones colectivas y su impacto en la comunidad. *Revista de Sociología Comunitaria*, 45(2), 89-102. <https://doi.org/10.5678/accionescolectivas>
- Úcar Xavier; Planas Anna; Novella Ana; Rodrigo M. (2017). Revista interuniversitaria [30, 67-80]. Universidad Autónoma de Barcelona, (España). *Evaluación Participativa del Empoderamiento Juvenil con Grupos de Jóvenes*. Análisis de casos:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6247540>
- UNAD. (2007). Modelos de Intervención Comunitaria. Maestría Psicología Comunitaria.
<https://es.calameo.com/read/001546328cd94a9a621a7>
- Unemionline, R. (2019). *Métodos y técnicas de la investigación*.
https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento_202043015231.pdf

- United States Institute of Peace, 2023. Youth-Led Participatory Action Research for Peacebuilding in Colombia <https://www.usip.org/publications/2023/10/youth-led-participatory-action-research-peacebuilding-colombia>
- Velásquez, D. (2020). Empoderamiento Personal y Social de los jóvenes del valle Santa Catalina de los Distritos Poroto, Simbal y Laredo de la provincia de Trujillo y el desarrollo local. *Revista Ciencia y Tecnología*, 16(1), 177-188.
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2766-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8873-1-10-20200205%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2766-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8873-1-10-20200205%20(1).pdf)
- Velásquez, K. H. (2023) *Empoderamiento de jóvenes para el mejoramiento de la calidad de vida*. (Una experiencia de proyecto social aplicado en el municipio de Riosucio Chocó). <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56733/KHMORENOV.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vidal, A. S. (2020). *Psicología comunitaria. Definición y bases teóricas: comunidad, desarrollo humano y empoderamiento*.
- Wiesenfeld, E. (2015). Las intermitencias de la participación comunitaria: Ambigüedades y retos para su investigación y práctica. *Psicología, conocimiento y sociedad*, 5(2), 14-14.
- Zambrano, A., Bustamante, G., y García, M. (2009). *Trayectorias organizacionales y Empoderamiento Comunitario: Un análisis de interfaz en dos localidades de la región de la Araucanía*
- Zubieta, Elena M. (2020). *Bienestar psicosocial, género y percepción de control*. Universidad de Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires (UBA Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).
<http://enciclopediasaludmental.org.ar/mobile/trabajo.php?id=127&idtt=101>

Apéndices

Apéndice A

Consentimientos Informados-Codificación de Respuestas

<https://drive.google.com/drive/folders/1qZ->

NwUCWyg0Fpy4RdJO97kfLMDKJusuj?usp=sharing ANEXOS TRABAJO DE GRADO