

**Fortalecimiento del proyecto de vida del preadolescente en el sector de Rebolo en la ciudad
de Barranquilla, fomentando el sentido de comunidad**

Ileana Rosa Mosquera Cabrera

Asesora

Belkys Adriana Castro Herrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Maestría en Psicología Comunitaria

2024

Resumen

El proyecto social aplicado, fue desarrollado en la comunidad sector de Rebolo en la ciudad de Barranquilla año 2024. Teniendo en cuenta la realidad que hoy en día sufre esta comunidad debido a los altos índices de delincuencia, consumo de sustancias psicoactivas, lucha del territorio entre pandillas, entre muchas otras razones, el objetivo del trabajo fue fortalecer el proyecto de vida del preadolescente considerando la importancia que tiene el entorno en el que crece como influencia en la formación de su identidad y sus ideales. Este trabajo se llevó a cabo desde un análisis inicial del contexto socioeconómico, cultural y familiar; la orientación del preadolescente de acuerdo con las características identificadas dentro de su entorno fortaleciendo sus intereses individuales con relación a su comunidad y por último dar a conocer la importancia de la participación del preadolescente en su entorno para el fortalecimiento del sentido de su comunidad. El proyecto se desarrolla bajo la comprensión de teorías como los sistemas de Bronfenbrenner en donde destaca la importancia de diferentes niveles de comunidad en el desarrollo e interacción del individuo. La intervención se llevó a cabo durante 2 meses por medio de diferentes actividades como dibujos representativos de la comunidad, talleres reflexivos frente a variables como el autoconcepto, asertividad, autoestima, empatía, y otras como el diseño del árbol de la vida, mapa de sueños, en las cuales se buscó comprender los intereses individuales de los preadolescentes, pero también el sentido de comunidad del grupo involucrado permitiendo una autorreflexión en cada uno de ellos sobre la importancia de ejercer su rol como agente transformador de su propio entorno social.

Palabras clave: Preadolescencia, proyecto de vida, sentido de comunidad, contexto

Abstract

The social project applied was developed in the community sector of Rebolo in the city of Barranquilla in 2024. Taking into account the reality that this community suffers today due to the high rates of crime, consumption of psychoactive substances, territorial struggle between gangs, among many other reasons, the objective of the work was to strengthen the life project of the pre-adolescent considering the importance of the environment in which they grow up as an influence on the formation of their identity and their ideals. This work was carried out from an initial analysis of the socioeconomic, cultural and family context; the orientation of the pre-adolescent according to the characteristics identified within their environment, strengthening their individual interests in relation to their community and finally making known the importance of the participation of the pre-adolescent in their environment to strengthen the sense of their community. The project is developed under the understanding of theories such as Bronfenbrenner systems, which highlight the importance of different levels of community in the development and interaction of the individual. The intervention was carried out for 2 months and through different activities such as representative drawings of the community, reflective workshops on variables such as self-concept, assertiveness, self-esteem, empathy, and others such as the design of the tree of life, Dreams, in which we sought to understand the individual interests of the preadolescents but also the sense of community of the group involved, allowing self-reflection in each of them on the importance of exercising their role as a transforming agent of their own social environment.

Key Word: Preadolescence, life project, sense of community, context

Tabla de Contenido

Introducción	10
Planteamiento del Problema	12
Objetivos.....	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Justificación	16
Marco Teórico	21
Área Biológica	21
Área Cognitiva	22
Área Emocional.....	23
Área Social	23
Proyecto de Vida	25
Sentido Psicológico de Comunidad	29
Pertenencia	29
Influencia.....	30
Satisfacción de Necesidades.....	30
Conexión Emocional Compartida	30
Sistemas de Bronfenbrenner	31
Descripción del Proceso de Intervención.....	33
Consideraciones Éticas.....	33
Diseño de las Actividades para Implementar	35
Actividad 0. Dibujos Representativos de la Comunidad.....	35

Actividad 1 Diagnóstico de las Dinámicas Comunitarias	36
Actividad 2 Reflexión Frente a Conceptos Requeridos para la Construcción del Proyecto de Vida	38
Talleres Reflexivos.	38
Taller Reflexivo Sobre el Autoconcepto	38
Taller Reflexivo Sobre la Autoestima	38
Taller Reflexivo Sobre la Asertividad.....	39
Taller Reflexivo sobre la Empatía	40
Taller Mapa de Sueños.....	40
Actividad 3 Sentido de Comunidad y Consolidación del Proyecto de Vida	41
Taller Reflexivo Sentido de Comunidad.	41
Técnica Árboles de Sueños, Miedos y Compromisos (Rol).....	42
Desarrollo del Proceso de Intervención	42
Actividad 1 Diagnóstico de las Dinámicas Comunitarias.....	43
Actividad 2 Orientación a la Comunidad.....	47
Resultados Árbol de la Vida.....	52
Resultados Árbol de la Autoestima	54
Resultados Taller de Asertividad ¿Qué harías sí?.....	58
Resultado Taller de la Empatía Carrera a Ciegas	61
Resultados taller Mapa de sueños	64
Actividad 3 Sentido de Comunidad y Consolidación del Proyecto de Vida.....	71
Resultado del Taller Reflexivo Sentido de Comunidad	71
Resultados Árbol de Sueños, Miedos y Compromisos	72

Discusión.....	76
Conclusión	79
Recomendaciones	80
Referencias bibliográficas.....	81
Apéndices.....	89

Lista de Tablas

Tabla 1 Preguntas para los Adolescentes.....	37
Tabla 2 Estructura del Árbol de la Vida.....	39
Tabla 3 Árbol de los Sueños, Miedos y Compromisos.	42
Tabla 4 Objetivo Específico 1	43
Tabla 5 Objetivo Específico 2	48
Tabla 6 Árbol de la Autoestima.	54
Tabla 7 Taller sobre la Asertividad.	59
Tabla 8 La Empatía.	62
Tabla 9 Construcción del Proyecto de Vida.	64
Tabla 10 Objetivo Específico 3	72

Lista de Figuras

Figura 1 *Actividad para Implementar Durante la Práctica.* 36

Figura 2 *Esquema Taller Mapa de los Sueños.*..... 41

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Taller la Asertividad</i>	89
Apéndice B <i>Consentimiento Informado para Padres</i>	90
Apéndice C <i>Asentimiento para Menores</i>	92
Apéndice D <i>Autorización de Uso de Derecho de Imágenes sobre Fotografías y Producciones Audiovisuales</i>	94
Apéndice E <i>Dibujos Representativos de la Comunidad.</i>	95
Apéndice F <i>Carrera de Ciegas. Taller sobre la Empatía</i>	96
Apéndice G <i>Taller Árbol de la Vida.</i>	98
Apéndice H <i>Técnica Árbol de Sueños, Miedos y Compromisos</i>	100
Apéndice I <i>Taller Reflexivo Sobre la Autoestima</i>	101
Apéndice J <i>Taller Reflexivo Sobre Sentido de Comunidad</i>	102

Introducción

Un nuevo enfoque de desarrollo sostenible requiere de comunidades conformadas por individuos que ejerzan ciudadanía desde su rol individual y colectivo. Para esto, se requiere dar solución a las diferentes problemáticas que afectan la libre expresión, la libertad, la identidad y el rol que ejerce cada persona dentro de su contexto influenciado por las características de este mismo. En este sentido, hablar de comunidades en donde prime la equidad social o la igualdad de oportunidades es mencionar personas preparadas también para enfrentar las demandas del mundo y de sus desafíos globales, por lo que es importante asegurarse de que las nuevas generaciones, en específico las generaciones preadolescentes tengan las herramientas necesarias para asumir un rol activo y efectivo para su transformación.

Para Aguilar y catalán (2005) la influencia del entorno social en el que crece y vive el preadolescente influye en el desarrollo de sus capacidades individuales y sociales. Además de esto, se debe recordar que la adolescencia es una etapa marcada por cambios físicos y cognitivos dentro de la cual los adolescentes se encuentran en una confusión del rol según los planteamientos de Erik Erikson y desde esta confusión pueden ser influenciados por el medio ambiente en el que pasan la mayor parte de su tiempo afectando su identidad personal por una colectiva que los pueda llevar a identificarse aun si así no lo quisieran.

Por lo anterior, el proyecto social aplicado estuvo enfocado en la comunidad del sector de Rebolo en la Ciudad de Barranquilla con el fin de fomentar el sentido de comunidad desde el fortalecimiento y definición del proyecto de vida de los preadolescentes que allí pertenecen y que están afectados por entornos de riesgo por causa de fenómenos como el consumo de sustancias psicoactivas, pandillas y delincuencia común. Se aplicaron herramientas de sensibilización y reflexión crítica en donde 18 preadolescentes recibieron la intervención de actividades en

beneficio al fortalecimiento y definición de su proyecto de vida, siendo esto el comienzo de una conciencia crítica y reflexiva frente a la importancia de su rol como agentes de transformación de su comunidad.

Planteamiento del Problema

En el proceso de desarrollo y formación del niño el entorno tiene una gran y determinada influencia. La familia es el ambiente principal en donde reciben la formación en valores, afecto, protección y una preparación que contribuye en la búsqueda de su identidad y el ejercicio de futuros roles sociales que les permite ejercer una ciudadanía activa en su comunidad (Simkin y Becerra, 2013).

Los padres y las personas que hacen parte de la educación de un niño son altamente responsables de su desarrollo, debido a que al nacer no solo es suficiente con protegerlos físicamente sino también contribuir en la formación de un individuo que hará parte de una cultura y en donde, además, se tiene en cuenta las normas, costumbres y tradiciones que harán parte de su vida (Suárez, 2018)

Sumado a lo anterior, en esta misma línea de formación también hace parte el ambiente y el entorno social donde el niño asimila y llega a construir marcos de referencia desde procesos como el lenguaje y los símbolos sociales que facilitan el desarrollo de competencias a nivel cognitivo, motriz y emocional en favor a su desarrollo personal y psicosocial (Londoño y Naranjo, 2011). Es decir que además de requerir un entorno familia en donde adquiere de conocimientos íntimos como valores, virtudes y capacidades morales, requiere de un entorno social que le permita formar una identidad desde la colectividad social.

De acuerdo con lo anterior, es necesario tener en cuenta la cantidad de información a la que están expuestos los niños desde edades tempranas, pudiendo ser esto similar o hasta mayor comparado a lo que los padres manejan. Sobre esto, debe considerarse que las nuevas generaciones se encuentran expuestos a estímulos que no están acordes a su nivel de preparación emocional y que están influenciados a la presión del medio. Por lo tanto, esto puede causar en el

preadolescente comportamientos precoces como el consumo de sustancias como el cigarrillo, alcohol, drogas y la práctica temprana de relaciones sexuales (Díaz et al.,2021).

Ahora bien, para que el desarrollo del niño se logre de manera positiva debe rodearse de un ambiente favorable para su formación, ya que si estos no son propicios para su educación pueden afectar de manera negativa su desarrollo personal y la relación con la sociedad.

Como referencia a lo anterior, uno de estos contextos no favorables que puede afectar de manera negativa el desarrollo personal de un niño o preadolescente es la situación que se presenta en la comunidad de Rebolo, ubicada en el suroriente de la ciudad de Barranquilla contando aproximadamente con una población de 23 mil habitantes. Esta comunidad de zona urbana presenta una problemática que ha sometido a la comunidad del barrio a altos índices de violencia, delincuencia, venta de estupefacientes, prostitución, criminalidad y consumo de sustancia psicoactivas, por ello es muy señalada y temida en los alrededores (Zambrano et al.,2021).

De acuerdo con un reporte realizado en el 2018 a través de un periódico local de la ciudad llamado El Heraldó, se menciona que Rebolo es uno de los barrios más insignes e históricos de la ciudad, pero que entre esas características de distinción es uno con los índices de homicidios más altos en Barranquilla. Como soporte de esto el Sistema de Información Unificada SIU reportó la cifra de 205 homicidios registrados en los últimos 7 años (El Heraldó, 2016).

Sumado a esto, según el departamento en cargo del observatorio de seguridad de la cámara de comercio, a mediados de los años 90 el barrio Rebolo hace parte de una categoría denominada “Zonas rojas” debido a los altos índices de homicidio y violencia que esta comunidad presenta diariamente. Dentro de estos reportes se ha encontrado que Barranquilla y su

área metropolitana, en sectores vulnerables como Rebolo, el 79,20% de los grupos que protagonizan actos delictivos como hurtos, sicariato, homicidio, extorsión, entre otros, son partícipes adolescentes, siendo estos también parte de grupos violentos como pandillas barriales que se han convertido en el proyecto de vida de muchos adolescentes de este sector (Rodríguez, 2013).

Volviendo al planteamiento del problema del presente trabajo, debe tenerse en cuenta que estos contextos y los ambientes sociales con los que interactúan frecuentemente los adolescentes pueden influir de manera negativa su desarrollo personal y social pues se ven expuestos a otros adolescentes, jóvenes y adultos que los incitan al consumo de drogas y aún más cuando pretenden ser parte de algún grupo delictivo donde consumir estas sustancias es uno de los requisitos de aceptación para pertenecer a ellos.

En algunos hogares de la comunidad de Rebolo, siendo este el sector donde se focaliza la problemática a intervenir en este trabajo, en vista de las circunstancias que rodean y caracterizan el barrio, no encuentran esperanzador un futuro positivo para el preadolescente, reflejado esto en un comportamiento de “resignación” y conformismo ante las dinámicas sociales negativas que los han venido marcando, llegando esto a producir desinterés en una construcción de un proyecto de vida por parte del preadolescente, situación que pueden traer consecuencias negativas tanto para este grupo etario como para la misma comunidad perteneciente. Esto puede llegar a truncar el desarrollo y progreso de la comunidad incluyendo las futuras generaciones.

Teniendo como referencia la descripción de las condiciones de la población de Rebolo y particularmente en los preadolescentes se plantea la pregunta que orienta el proyecto: ¿Cómo el preadolescente fortalece su proyecto de vida al fomentar un sentido psicológico de comunidad?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el proyecto de vida del preadolescente en el sector de Rebolo en la ciudad de Barranquilla, fomentando el sentido de comunidad.

Objetivos Específicos

Analizar el contexto socioeconómico, cultural y familiar del entorno de los preadolescentes del sector de Rebolo para apoyar la construcción de su proyecto de vida.

Orientar a los preadolescentes en la construcción de su proyecto de vida para el fortalecimiento de sus intereses individuales con relación a su comunidad.

Reconocer la importancia de la participación del preadolescente en su entorno para el fortalecimiento del sentido de comunidad.

Justificación

De acuerdo con Henríquez (2010) la preadolescencia está comprendida entre la transición de la infancia a la adolescencia, denominada también como adolescencia temprana. Esta etapa trae consigo el comienzo de la pubertad entre las edades de 9 a 13 años momento donde se manifiestan ciertos cambios físicos, cognitivos, psicosociales y emocionales que son de gran relevancia durante su proceso de desarrollo. Por lo anterior, en la preadolescencia se experimentan ciertos cambios que, de acuerdo con el entorno en que se encuentren, pueden generar fluctuaciones en su comportamiento afectando su desarrollo personal y social.

Esos entornos son reconocidos como el hogar, el entorno educativo, el comunitario, el espacio público, entre otros que inciden en la construcción de su identidad y proyecto de vida, siendo estos donde el preadolescente crece, se desarrollan, transitan, edifica su vida, se relaciona y establece vínculos sociales entre las personas de su comunidad generando una estrecha relación de interacción y transformación entre su contexto y en ellos mismo (Gobierno de Colombia, 2018). Estos vínculos crean en el individuo un sentido de pertenencia, sentimiento y creencia de que hace parte de un grupo del cual se siente identificado siendo valioso y significativo.

Cuando los adolescentes consiguen cierto grado de afinidad y pertenencia al grupo, esto influye en su imagen personal, lo cual incitar al adolescente a involucrarse aún más con su grupo al encontrar estímulos positivos de interés que causa el posible alejamiento de aquellos entornos donde se le brinde un ajuste social. Lo anterior puede incurrir en que el adolescente se vea involucrado en actividades prosociales que incidan en diferentes prácticas de riesgo como lo es el consumo de sustancias psicoactivas (Navarro et al., 2015).

Teniendo en cuenta lo anterior, el adolescente no está ajeno a los estímulos de su entorno, sea cual fuese su naturaleza, debido a su interacción y dinámica recíproca que hace parte del ser

humano, por lo tanto, sus acciones pueden ser causa de esa misma interrelación. Por lo cual los preadolescentes requieren de una orientación que les permita construir su plan de vida y formación de su identidad, debido a que ellos se enfrentan a múltiples escenarios que pueden ser contradictorios y confusos, que no solo afecta en su desarrollo como individuo sino su futuro. Por ello, este trabajo busca fortalecer y animar a los preadolescentes de la comunidad de Rebolo a construir un proyecto de vida que les permita tener una visión clara de lo que ellos de manera positiva quieren para sí y, que a su vez se vea reflejado en su comunidad desde un rol de ciudadano activo (Benedicto y Morán, 2002).

La construcción de un proyecto de vida tiene relación con lo individual, pero también con lo social, teniendo como soporte los valores para el buen vivir y calidad de vida que persiguen las personas para alcanzar la autorrealización. Por esto, no se debe omitir que el proyecto de vida estaría influenciado por las realidades que experimenta en su forma de vida, por lo que estas deben ser vigiladas por los tutores, padres de familia y líderes de las comunidades para poder garantizar su éxito y así mismo su participación en la construcción de la sociedad (Suárez y Vélez, 2018).

Además de esto, un proyecto de vida permite la articulación de la identidad individual con la social relacionada también con la historia del individuo lo que permite tener una concepción clara de su presente y de su futuro buscando un nivel de coherencia entre lo que quiere ser y lo que quiere hacer para alcanzarlo. Es un modelo donde la persona espera ser y hacer dentro de sus posibilidades, en las que esto define su relación hacia el mundo y para con el mismo (Bienestar Familiar, 2021).

Así mismo, en el proceso de construcción de un proyecto de vida tiene gran implicación el entorno al que hace parte el individuo, por tal razón, es indispensable fortalecer las

comunidades que presentan necesidades, debido a que afecta el desarrollo positivo de sus integrantes. Como referencia de lo anterior se encuentra lo mencionado por Montero (2004), en la que afirma que es necesario un trabajo en conjunto con la comunidad con el ánimo de desarrollar capacidades y recursos que ellos poseen, junto con sus aspiraciones o deseos personales que así mismo favorecen el crecimiento de su entorno.

Lo anterior hace alusión a la importancia de fortalecer las habilidades o potenciales que una comunidad posee en favor de todos sus integrantes como para el desarrollo personal de cada individuo que hace parte de ese grupo. Esto se apoya en la relación social que, a través de una actitud inspirada de manera subjetiva teniendo en cuenta lo afectivo o tradicional, se espera de sus participantes una mirada o perspectiva ante la comunidad como un todo en donde las actitudes individuales y colectivas sirven de apoyo o bases como elementos fundamentales en la construcción de un proyecto de vida desde la perspectiva comunitaria (López, 2020).

Para entender esto, hay que mencionar que una comunidad muestra ciertas características que son manifiestas en el comportamiento de su población como el sentimiento de pertenencia, interdependencia y una confianza mutua, así también la satisfacción ante las necesidades presentes entre los miembros partícipes de una comunidad (Jariego, 2007), por lo tanto, en ese ejercicio de planificar un proyecto de vida, siendo este una necesidad de organización del futuro de las personas, es necesario tener en cuenta el entorno al cual pertenece, de manera que no solamente e intervienen a las personas de manera individual, sino que se requiere de una intervención comunitaria o colectiva.

Por lo anterior, este trabajo aporta a la psicología comunitaria por su relación con el análisis y actitud crítica ante un fenómeno social, en este caso, la influencia del contexto, cultura y costumbres de una comunidad en la formación, desarrollo y construcción de vida de los

preadolescentes. De acuerdo con Rodríguez (2007) los adolescentes se caracterizan físicamente por presentar cambios acelerados y continuos; readaptaciones a nivel familiar, social, académico y personal; cambios que son de interés para muchos investigadores por su relación con la sociedad, por esto, es importante intervenir a través de la psicología comunitaria este contexto porque además de entender el proceso de desarrollo que vive o atraviesa el preadolescente, puede aportar a la comprensión de fenómenos colectivos y en comunidad que afectan la calidad de vida de esta población en especial.

Lo anterior contribuye en la toma de decisiones en el preadolescente como referencia para la visión de su futuro a través de su proyecto de vida que, apoyado de un sentido de comunidad puede llegar a ser favorable tanto a nivel personal de preadolescente como para su población. Ahora bien, en el caso de la comunidad de Rebolo de Barranquilla, puede existir un sentido de comunidad en el preadolescente, pero el entorno no contribuye positivamente en la construcción de un proyecto de vida satisfactorio para algunos, debido a la problemática que allí se presenta, siendo esto un factor negativo que puede ser obstáculo ante una visión positiva de su futuro. Por ello, es importante abordar este tema, debido a que los preadolescentes que hacen parte de esta comunidad de Rebolo han experimentado una dinámica negativa que puede transformarse y fortalecer sus proyectos de vida con una mirada positiva en favor de su bienestar y el de la comunidad.

De esta manera, se concluye que es relevante llevar a cabo esta intervención comunitaria, porque es importante brindar una orientación y herramientas todos los miembros de la comunidad para brindar entornos seguros para los preadolescentes, pero también para que ellos se motiven y participen en favor de sí mismos y su comunidad. Con relación a lo anterior Ginwright et al., (2006) refieren que ante labores donde se involucre a las personas en proyectos

sociales puede generar el fortalecimiento del sentido de agencia en quienes participan. Así mismo teniendo en cuenta esta participación, pero con el adolescente, si este se encuentra activo en la ejecución pueden aumentar la percepción de agencia y eficacia personal (Cicognani et al.,2008).

Con base en lo anterior este estudio permite analizar un problema social que influye en la salud mental del preadolescente y la población a la que hace parte, por lo tanto, requiere de unas estrategias de intervención psicosocial ante este factor de riesgo en una realidad presentada que va en línea con lo que busca esta maestría.

Marco Teórico

En el presente capítulo se realiza una definición conceptual de las categorías teóricas que orientan la conceptualización del proyecto y sus particularidades metodológicas. Para ello, se abordarán los siguientes conceptos relacionados con la preadolescencia tales como área biológica, área cognitiva, área emocional, área social, proyecto de vida y sentido psicológico de comunidad. Además de esto y finalmente se presenta una aproximación a la teoría de los Sistemas de Bronfenbrenner que da gran importancia al estudio de los ambientes naturales y a su influencia en el desarrollo del individuo.

Área Biológica

Entre los cambios físicos se encuentra la llegada de la pubertad en la que experimentan nuevas manifestaciones en el cuerpo que dan señal de camino hacia la adultez (Generalì, 2024). Estos cambios biológicos traen consigo un proceso hormonal que permite la madurez sexual, siendo esta asimilada por el cuerpo preparándolo para nuevas funciones. En las niñas se presentan los cambios de la pubertad a más temprana edad que los chicos, debido a que este ocurre dos años antes que ellos (Graber, 2023).

Los cambios en las chicas se evidencian a través de la maduración de los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, el clítoris y la vagina, siendo estas llamadas características sexuales primarias, en los chicos se manifiesta en la maduración de los testículos, el pene, el escroto, las vesículas seminales y la próstata. En las características sexuales secundarias en las chicas se muestra en el tejido de los senos, ya que los pezones crecen y sobresalen finalizando con la llegada de la primera menstruación llamada menarquia y en los varones se presenta la maduración y crecimiento de los testículos, aparición de vello púbico los hombros anchos, la

voz y la textura de la piel, como también el desarrollo muscular y el crecimiento de vello: púbico, facial, axilar y corporal (Hirsch, 2023).

Esos cambios significativos para el adolescente tienen implicaciones psicológicas, debido a que pueden traer consigo preocupaciones por su apariencia que cualquier otro aspecto de su persona, siendo para algunos no agradable, por lo tanto, esto puede generar insatisfacción y causar repercusiones a nivel alimenticio.

Área Cognitiva

El comportamiento del preadolescente está muy relacionado con las funciones a nivel cerebral, debido a que la corteza prefrontal aún no ha culminado por completo su maduración, por ello, los preadolescentes tienden a presentar dificultades al momento de resolver problemas, tomar decisiones y son más impulsivos al momento de actuar, ya que son más guiados por la amígdala (Palacios, 2019).

De acuerdo con las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget, a partir de los 11 años comienza un proceso madurativo del pensamiento al que llamó operaciones formales, siendo este el momento en que el preadolescente desarrolla la capacidad de un pensamiento abstracto que le permite manipular mejor una información (Cano, 2007).

Desde lo que se refiere Gaete (2015), en esta etapa se adquiere la habilidad de un razonamiento hipotético-deductivo, en el que le facilita una mejor resolución de problemas, debido a las posibilidades o alternativas que el adolescente puede encontrar en el proceso de exploración ante la búsqueda de la mejor solución, junto con sus posibles consecuencias. A esto se le suma la capacidad de elaboración y comprensión, su participación en la sociedad y su posición de análisis frente a la situación presente ya favor o en contra para una transformación que el considere positiva.

Área Emocional

Esta capacidad en la que el preadolescente inicia su proceso de pensamiento de manera abstracta trae consigo implicaciones emocionales, por lo tanto, este periodo que experimenta el preadolescente genera cambios emocionales que pueden llegar a desestabilizarlo y manifestar situaciones a considerar de autoestima por enfrentarse a ciertos complejos, miedos o inseguridades a raíz de las manifestaciones biológicas de esta etapa (Generalì, 2024) .

En esta etapa de la preadolescencia tienden a presentar mucha preocupación en lo físico y emocional, debido al proceso de cambios que experimentan, manifestado en un ánimo fluctuante e inquietud en su imagen corporal. En estas preocupaciones presentes muestran la necesidad de sentirse comprendidos y apoyados, por ello, buscan compartir sus problemas con otras personas como los padres y amigos (Child Mind Institute, 2019).

Los preadolescentes pueden presentar mayor emocionalidad y mal humor debido al desarrollo hormonal en la pubertad, llegando a presentarse posibles síntomas de depresión, emociones negativas de aflicción y hostilidad (Gaete, 2015).

Área Social

Con el ánimo de comprender y estudiar la conducta del adolescente se hace necesario analizar el entorno que los rodea como el barrio, familia, grupo de amigos y escuela llegando estos a afectar su desarrollo y su relación con el medio (Borrás, 2014).

En área social el preadolescente muestra más interés por su grupo de pares siendo más independiente de estos en comparación a sus padres, por lo tanto, sus intereses se inclinan a actividades del exterior de la familia, llegando a mostrar resistencia ante la figura de autoridad que los limiten (Gaete, 2015). La amistad en esta etapa es crucial, debido a que puede ser un

medio de protección ante experiencias estresantes que puedan desencadenar problemas psicológicos (Gaete, 2015).

Según Erikson, en esta etapa se presenta una crisis de identidad vs confusión de identidad entendida esta según el autor donde el adolescente se enfrenta a ciertas situaciones que necesita resolver para dar paso a un adulto único, que muestre un sentido coherente del yo junto con un rol que sea valorado por la sociedad. Por lo tanto, si el adolescente resuelve esta crisis satisfactoriamente pueden llegar a desarrollar un sentimiento de lealtad o un sentido de pertenencia ante un ser querido, compañero, religión o grupo étnico (Bordignon, 2005). Con relación a lo anterior si el adolescente no desarrolla un sentido de su propia identidad pueden presentar una inestabilidad de su yo, causando esto inseguridades y la no ejecución de planes a futuro por sí mismos.

En este proceso se pueden presentar situaciones a nivel psicológico como las contradicciones en el pensamiento del preadolescente con relación a la adquisición de una identidad en la que involucra la percepción de sí mismo y, su interés por las opiniones de sus pares y de su comunidad, que probablemente pueden llegarlo a afectarlo (Generalí, 2024). Estas contradicciones pueden estar sujetas a respuestas que busca el adolescente en la dinámica de construcción de su identidad, a través del cuestionamiento quién soy yo, cómo darle sentido a su yo, donde en esta acción de búsqueda se apoya para dar respuesta con base en sus creencias, valores y metas que son elementos que han contribuido en su formación de vida y que son características de sí mismo, influyendo esto a su vez en afrontar el desafío del paso hacia la adultez. Por consiguiente, es necesario que las personas desarrollen un sólido sentido ante su propia identidad, debido a que en situaciones que no se gestione coherentemente pueden

presentar una inestabilidad ante el sentido de su yo, llegando a causar inseguridades y, repercusión en la ejecución de planes tanto para sí mismo como para su futuro.

A finales de la adolescencia e inicio de la adultez el logro de una identidad personal envuelve elementos fundamentales que son la aceptación de su cuerpo, el conocimiento objetivo, la aceptación de su personalidad, sexualidad, filosofía de vida e identidad moral (Gaete, 2015).

Proyecto de Vida

El preadolescente en la práctica de su construcción de la identidad en la que su contexto tiene mucha relación se suma a esta construcción la elaboración u organización de su proyecto de vida, siendo este un ejercicio que permite discernir y divisar la vida a futuro, a la cual pretende llegar en un determinado momento, independientemente de las circunstancias presentes, pero que los anima a plasmar el deseo de tener una mejor vida (Nava, 2022). Así mismo, permite crear de forma consciente y responsable pasos importantes para su vida futura teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades una vez identificados (Díaz et al., 2021).

La elaboración de un proyecto de vida se convierte en un elemento protector ante situaciones de riesgo, debido a que tiene como pronóstico que el preadolescente tenga como objetivo la búsqueda de un bienestar social, por lo tanto, los espacios como la familia, escuela, entre otros, pueden brindar ciertas habilidades, capacidades y valores en los adolescentes donde se les permita la toma de decisiones pertinentes con relación a su entorno, pudiendo ser estos algo riesgoso y amenazante para ellos, ya que se encuentran en un proceso de construcción de su identidad (Mancilia, 2015).

Un proyecto de vida involucra la integración de elementos complejos ante la elaboración de la identidad, donde esta se articula con la identidad individual junto con la social, permitiendo esto la contemplación de su componente histórico donde le permita observar su presente y

proyectarse en el futuro. De acuerdo con lo anterior el proyecto de vida permite, a quien lo construye, lo que espera de sí mismo, lo que quiere llegar a ser o hacer, teniendo en cuenta sus posibilidades o las herramientas con que cuenta para su logro, teniendo en cuenta su realidad ante la relación existente con el mundo, consigo mismo y, su importancia en el contexto y sociedad en que se encuentre (Gualtero, 2016).

En esta construcción los elementos como valores morales, sociales, planes y metas que hacen parte de la personalidad son dimensiones fundamentales de un individuo, junto con otros componentes como lo emocional, intelectual, físico, espiritual, entre otros, siendo estos claves para un proyecto de vida (Bienestar Familiar, 2021).

En la etapa de la preadolescencia y la relación con su identidad, pueden surgir inquietudes a cerca de lo que quiere llegar a hacer, tomando esto cada vez más fuerza a medida que avanza su desarrollo evolutivo y, más aún en la construcción de un proyecto de vida profesional que implica la elección de una profesión y su representación en la vida. Los preadolescentes pueden presentar una concentración de sus motivaciones en acciones que sean específicas llegando estas a tener un acercamiento o alejamiento ante sus ideales de vida, por ello, pueden verse en vueltos en una incertidumbre ante la dificultad para encontrar los medios y herramientas necesarias para consolidar su futuro profesional (Betancourth y Cerón, 2017).

En la construcción de un proyecto de vida el preadolescente se enfrenta al análisis de un autoconocimiento como proceso de búsqueda, que permite comprender quién es y quién desea ser, contribuyendo en esto ante el reconocimiento de sus potencialidades y limitaciones (Gaete, 2015). Así mismo, en el caso de un preadolescente un proyecto de vida es útil para el alejamiento ante situaciones como embarazos no deseados, conductas de riesgo como drogadicción o

enfermedades de transmisión sexual, ya que esta construcción posibilita a la toma de decisiones que sean más responsables, el alcance de sus metas, aspiraciones y sueños (Bastida et al., 2021).

Ahora bien, de acuerdo con un trabajo realizado con relación al tema de interés, titulado “La preadolescencia una etapa para el desarrollo de un proyecto de vida existencial”, por la Universidad de la Sabana, hace énfasis en la importancia de la planificación temprana de las metas que se quiere alcanzar por el adolescente, debido a que permite un mayor autoconocimiento que favorece en la búsqueda del sentido de la vida, afirmación de valores y búsqueda de la autorrealización (Serralde, 2006).

Otro estudio realizado en la ciudad de Medellín que tiene por título “Entorno Social y familiar y la realización de los proyectos de vida de los adolescentes de la Comuna 2 de Medellín”, llegaron a la conclusión que lo adolescente reconocen la compleja realidad en la que han crecido como el consumo de sustancias, problemática de inseguridad y conflictos de convivencia, pero que a su vez tenían esperanzas en cumplir sus metas y propósitos, apoyado esto en el reconocimiento de sus capacidades para transformar sus vidas (Arroyave et al., 2023).

Otro proyecto aplicado en una institución educativa pública de San Juan de Pasto (Colombia), por parte de la Universidad Católica del Norte titulado “Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC”, permitió en los adolescentes crear conciencia de su propia realidad y su proyecto profesional, sensibilizándolos ante la aceptación de que son los protagonistas de su propia transformación. Así mismo, contribuyó a desarrollar capacidades de autorreflexión y autorregulación, con capacidad para aprender sobre situaciones del pasado, vivir el presente y proyectarse hacia el futuro (Betancouth y Cerón, 2017)

Por otro lado, es necesario tener en cuenta elementos fundamentales en el proceso de construcción del proyecto de vida como el autoconcepto, la autoestima y el sentido de

comunidad. Sobre el autoconcepto, se debe decir que teniendo en cuenta que la etapa de la preadolescencia es el periodo en que inicia la construcción de la identidad se hace relevante y necesario abordarlo. El autoconcepto juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad, como lo resaltan los teóricos reconocidos en la psicología, y se menciona que un autoconcepto positivo permite tener la base de un buen funcionamiento personal, a nivel social y en el área profesional, en la cual depende la satisfacción personal y sentirse bien consigo mismo (Roa, 2013).

Un segundo elemento es la Autoestima, siendo esta una construcción cognitiva que es susceptible de modificación en la que influyen las experiencias de vida donde los niños y preadolescentes comienzan un proceso de construcción y reconstrucción, teniendo en cuenta que, las experiencias grupales les permite tener una experiencia, aprendizaje, discernimiento y evaluación de sí mismos (Roa, 2013). Por lo anterior la autoestima es un elemento principal en la construcción de un proyecto de vida ya que en el nivel que se encuentre tiene su influencia de manera positiva o negativa.

Un tercer elemento es enfatizar el concepto de comunidad, ya que es una unidad que representa una relación de vida en común (Hombrados y López, 2014); además, es un escenario dinámico e intersubjetivo donde se comparte una cultura, pertenencia e interrelación que con relación a las necesidades que pueda presentar estas puedan ser satisfechas entre sus miembros (Cueto et al., 2016). Las condiciones adversas que se pueden presentar en una comunidad pueden ser un motivo que impulse el desarrollo de procesos colectivos que permita promover el compromiso de sus habitantes que presentan ciertas metas, la cual impulsen u orienten a cambios favorables en su entorno (Montero, 2004).

Sentido Psicológico de Comunidad

De acuerdo con lo anterior, es necesario que el preadolescente desarrolle un sentido coherente del yo que permita dar lugar un sentido de sí mismo y a su vez un sentido de identidad colectiva que le permite identificarse con la comunidad donde pertenece. Jariego, (2007) refiere que el sentido de comunidad hace alusión a lo que una persona percibe de su comunidad teniendo en cuenta los vínculos que ha desarrollado con las personas de su entorno. Este componente que involucran el sentido de comunidad debe ser estudiados de acuerdo con el contexto ya sea el barrio, ciudad, escuela, entre otros, por lo tanto, depende mucho el concepto de sentido de comunidad a las características que se dirigen como nacionalidad, edad u otras que dan lugar al contexto (Hombrados y López, 2014). Así también, se debe hacer un análisis del barrio en los sectores que son más vulnerables. Sumado a lo anterior, se debe tener en cuenta el estudio de 4 dimensiones

Pertenencia

Este concepto hace referencia a sentirse que pertenece y hace parte de una comunidad en la que comparten símbolos haciendo sentir al miembro del grupo experimentar seguridad emocional. En esta pertenencia es necesario una delimitación como frontera con relación a los que son miembros y los que no lo son, permitiendo esto que sus integrantes sientan una confianza dentro de su grupo. Así mismo, se suma al concepto la seguridad emocional, económica y física que se desarrollan en la intimidad del grupo. El tiempo y energía que aporta el miembro a la comunidad es un elemento para considerar, debido a que esta contribución aumenta su sentido de comunidad a través de su inversión personal (Hombrados y López, 2014).

Influencia

Hace alusión al poder mutuo que existe entre los miembros de una comunidad y el impacto de las interacciones del grupo en cada individuo, a esto se le suma el interés de la atracción sobre la influencia que puede hacer un miembro a su grupo. Dentro de este concepto se reconoce la importancia de conformar normas dentro del grupo con el ánimo de una aprobación consensuada ante las necesidades presentadas o situaciones que son compartidas entre sus miembros.

Satisfacción de Necesidades

Implicando esto en los valores compartidos por los miembros del grupo contribuyendo esto en atender actividades concernientes al grupo. Así mismo, el intercambio de los recursos con que cuentan y que pueden compartir con el resto para la satisfacción de sus necesidades en la que permita mejor sus condiciones de adaptación. En este sentir se encuentra también un elemento de competencia haciendo referencia a la atracción a personas con esta capacidad, ya que brinda una ayuda afectiva.

Conexión Emocional Compartida

Hace referencia a varios elementos como la historia que comparten con su grupo, que han conformado de manera positiva a través del tiempo, generando esto un sentido de comunidad que, aunque algún miembro sea nuevo este se identifica con el grupo. Así mismo se encuentra la cantidad y calidad de interacciones, dando importancia a la relación entre sus miembros que permite una mayor intimidad y, aún más si estos encuentros son de calidad. En este concepto se integra la inversión monetaria por parte de sus integrantes a su grupo, sumándose también lo temporal, energética y emocional, los cuales fomentan el sentido de comunidad.

En el contexto donde se presenta una interacción social entre los integrantes que hacen parte de un colectivo el sentido de comunidad tiene un papel muy significativo, debido a que comparten un sentir mutuo y de interdependencia por su territorio. Así mismo, hace referencia a un profundo vínculo emocional que los integrantes de un grupo experimentan, donde cada individuo se siente valorado por sus miembros y dentro de esa fe sienten la confianza de que sus necesidades serán tenidas en cuenta gracias al compromiso colectivo de permanecer unidos (Bezanilla y Miranda, 2103).

Sistemas de Bronfenbrenner

El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner muestra su interés en el estudio o análisis de los ambientes naturales que rodean al individuo, los cuales son una fuente principal que actúa de manera influyente sobre la conducta del ser humano, siendo éste una entidad dinámica que va construyendo el medio en el que se encuentra y vive. El ambiente en que la persona hace parte es un factor que puede ser altamente influyente en su desarrollo personal, en el que juega un proceso de acomodación mutua de parte y parte, haciendo esto referencia a que la interacción del individuo con el entorno es un proceso para considerar como recíproco, debido a que existe una relación bidireccional entre ambas partes. Este ambiente al que hace parte la persona no está limitada a un solo entorno inmediato, sino que también es extendido a otros entornos que hacen parte de su sistema (Torrico et al., 2002).

Este modelo comprende el estudio científico de la relación entre un individuo, su desarrollo personal y su entorno, el cual puede ser afectado por otros entornos y contextos más amplios (Monreal y Guitart, 2012).

Como referencia a esos sistemas que relacionan e influyen en la persona Bronfenbrenner hace una semejanza a esta teoría con las muñecas rusas, debido a que son estructuras seriadas

que tienen su relación una con la otra, en la que trabajan de manera independiente, pero su forma de operar es similar. Los sistemas a los que hace referencias Bronfenbrenner son 4, Microsistema, mesosistema, exosistema y cronosistema (Pérez, 2004).

De acuerdo con lo anterior, el entorno juega un papel muy importante en el desarrollo del ser humano, su desenvolvimiento y en la toma de decisiones para su vida, por ello este modelo es escogido para abordar la problemática que presenta la comunidad de Rebolo en la ciudad de Barranquilla.

La problemática que se evidencia en el contexto de esta población son situaciones que se han venido presentando desde hace muchos años atrás y que han sido altamente influyentes en la formación del adolescente que allí se encuentran, los cuales han afectado su perspectiva o visión de su futuro, interfiriendo esto en su proyecto de vida de manera negativa.

Así mismo, se hace relevante analizar el entorno en el que se encuentra el adolescente y los sistemas en el que se relaciona, que a su vez permita mostrar de manera clara la situación real que presenta la comunidad y su influencia con el adolescente en su proyecto de vida, teniendo en cuenta que alguno de ellos no tienen construido un plan de vida a causa de su situación, ocasionando esto un estancamiento y conformidad que interfieren en su superación personal y otras expectativas de vida diferente a las que la comunidad les ofrece.

La preadolescencia es una etapa de autodescubrimiento y desarrollo personal que permite tener un espacio de preparación y, a su vez aporta a la sociedad a través de la participación en actividades de formación en conocimientos como también con su comunidad, permitiendo esto ser agentes de cambio para un progreso social a través de la contribución significativa en su entorno.

Descripción del Proceso de Intervención

A continuación, el presente proyecto social aplicado describe la metodología a implementar para su ejecución, ajustando los elementos claves y herramientas a utilizar de acuerdo con los objetivos propuestos.

La comunidad que participa en la intervención corresponde a El Rebolo, barrio ubicado en el suroccidente en la ciudad de Barranquilla, el cual cuenta con una población aproximada de 23 mil habitantes. Esta comunidad presenta una situación de vulnerabilidad y condiciones económicas en desventajas.

Los participantes principales en este trabajo son preadolescentes con edades entre los 9 y 13 años, se encuentran escolarizados y actualmente cursan los grados quintos de primaria a noveno de bachillerato (15 participantes) pertenecientes a la comunidad de Rebolo.

El procedimiento inicia con la presentación del proyecto al líder de la comunidad, a los padres y preadolescentes participantes, donde se les expondrán el propósito del trabajo a desarrollar. Así mismo, una vez acordado con los padres de familia, se procede al diligenciamiento de los documentos de consentimiento y asentimientos respectivos.

Consideraciones Éticas

Con el ánimo de proteger a los participantes en la implementación y desarrollo del proyecto se tendrá en cuenta los siguientes artículos de acuerdo con la Resolución Número 8430 DE 1993:

Artículo 14. Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

Artículo 21. En todas las investigaciones en comunidad, los diseños de investigación deberán ofrecer las medidas prácticas de protección de los individuos y asegurar la obtención de resultados válidos acordes con los lineamientos establecidos para el desarrollo de dichos modelos.

Teniendo en cuenta que los participantes son menores de edad los padres o cuidadores representantes serán los encargados de firmar los consentimientos informados y el asentimiento para los menores de 12 años, esto se realizará de manera voluntaria y sin presión o manipulación alguna una vez expuesto los objetivos del proyecto.

Así mismo, se indica lo referente al artículo 2ª, numeral 5ª de la ley 1090 de 2006, donde menciona que la información obtenida en el desarrollo del proyecto como la recolección de datos por medio de grabaciones, audios, videos o documentos escritos serán netamente confidenciales, por lo tanto, no será divulgado sin la previa autorización de sus actores, solo en caso donde se evidencie alguna situación de gravedad ante la integridad física o mental de los participantes o su comunidad.

De acuerdo con la Resolución 8430 de 1.993, Art.11): g. La libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar su cuidado y tratamiento.

La información proporcionada por los adolescentes será manejada de manera confidencial solo para uso académico y futuras investigaciones o proyectos similares a realizar en calidad de contribuir a buscar mejoras en la comunidad.

Las actividades desarrolladas arrojarán datos pertinentes de acuerdo con cada objetivo planteado siendo estos presentados a los preadolescentes con el ánimo de que interioricen sus resultados para crear conciencia ante su situación actual con relación a su comunidad,

autoconcepto, claridad de sus intereses a futuro y el reconocimiento ante la importancia de su participación en su comunidad como elemento clave para su desarrollo y cambio positivo.

Los beneficios que tendrán los preadolescentes por participar de este proyecto es la orientación ante la construcción de su proyecto de vida con una visión positiva para su futuro y el de su comunidad.

Una vez finalizado con las actividades programadas se procede a realizar la devolución con los participantes, padres y madres de familia para dar a conocer los resultados ante la construcción del proyecto de vida de sus hijos, donde incluyen su valioso aporte y contribución en su comunidad a través del rol seleccionado, permitiendo esto mejorar la realidad presente de su contexto. Así mismo alentar a los padres en el apoyo a sus hijos como ejemplos positivos para su comunidad invitando a otros preadolescentes a hacer partícipes a través de su contribución positiva a su comunidad permitiendo esto resaltar y afianzar el sentido de comunidad.

Diseño de las Actividades para Implementar

Las actividades para desarrollar y dar cumplimiento a los objetivos del proyecto social aplicado se pueden ver de manera resumida en la figura 1. Seguido, se hace una descripción de cada una de ellas, su objetivo y técnicas empleadas para su implementación en la comunidad.

Actividad 0 Dibujos Representativos de la Comunidad

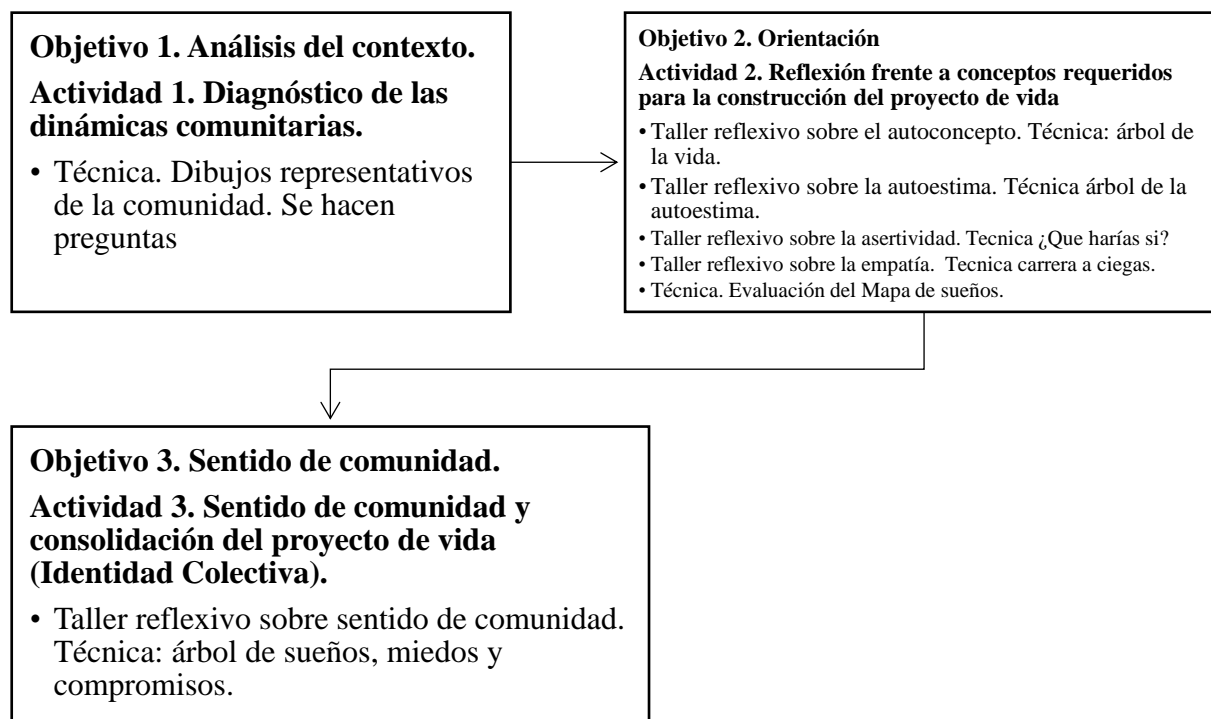
Objetivo. Identificar las actividades que se realizan en la comunidad de Rebolo

Descripción. El dibujo permite en el niño una expresión de su realidad, apoyado a través de una imagen interna en donde reproduce más el conocimiento de algo en comparación a lo que ve (Godínez et al., 2018). Lo anterior se puede interpretar como lo que para el niño representa de manera subjetiva un elemento u objeto que un simple concepto subjetivo para otros.

Una de las formas en la que los niños representan la realidad es por medio de los dibujos, teniendo esto una relación con la imitación diferida por su imitación con la realidad. Esta actividad tiene mucha relación con el juego, por lo tanto, es un momento placentero para el niño (Bofarull, 2014).

Figura 1

Actividad para Implementar Durante la Práctica



Actividad 1 Diagnóstico de las Dinámicas Comunitarias

Así mismo, Fernández (2020) refiere que como elemento comunicador y forma de expresión ante el mundo y sociedad en que la persona se encuentre el dibujo juega un papel importante, ya que a través de este se refleja una inspiración con base a recuerdos que pueden a su vez mostrar un signo de desarrollo intelectual.

De acuerdo con Carrera y Mazzarella (2001) considera que Lev Vygotsky desde su teoría sociocultura hace su aporte con relación al dibujo definiendo este como una manifestación artística que expresa un diálogo y lenguaje que conecta a la persona y su entorno social y cultural.

Teniendo en cuenta los anteriores conceptos y su importancia en esta actividad se apunta a lo concerniente con el objetivo inicial, analizar el contexto socioeconómico, cultural y familiar del entorno de los preadolescentes del sector de Rebolo para apoyar la construcción de su proyecto de vida.

Se les preguntará a los preadolescentes sobre cuáles son las características que identifican a su comunidad, teniendo en cuenta actividad económica, su cultura y cómo la familia hace parte activa de estas. Sus respuestas serán contestadas a través de dibujos representativos que ellos deberán elaborar de manera individual.

Tabla 1

Preguntas para los Adolescentes

Características de la comunidad	Preguntas orientadoras
Actividad económica	¿En qué lugares tus padres y tu han comprado algún artículo dentro de tu barrio? ¿A dónde sales a pasear cerca a tu casa? ¿Qué lugares te gustan de tu comunidad y cuáles no?
Cultura	¿Qué actividades hacen en tu comunidad? ¿Qué cosas has escuchado que siempre se hacen en tu comunidad? ¿Qué fiestas celebran? ¿Hay costumbres que no te agradan?
Participación de la familia	¿A qué se dedican tus padres? ¿Cómo participa tu familia en las actividades de tu comunidad? ¿Dentro de esa participación hay algo que no te agrade?

Actividad 2 Reflexión Frente a Conceptos Requeridos para la Construcción del Proyecto de Vida

Talleres Reflexivos. Con el interés en que el preadolescente alcance sus metas y aspiraciones es necesario que potencialice ciertas habilidades para su realización personal, siendo estas de carácter cognitivo, emocional y motivacional. Estas habilidades para la vida se aprenden y desarrollan en el día a día, permitiendo esto una mejor convivencia con los demás, con uno mismo y favorecen en la toma de decisiones que serán relevantes al momento de resolver y enfrentar conflictos (Márquez y Gaeta, 2018).

De acuerdo con lo anterior se tuvo en cuenta ciertas habilidades para el fortalecimiento y guía del proyecto de vida del preadolescente, esto con relación al segundo objetivo que es orientar a los preadolescentes en la construcción de su proyecto de vida para el fortalecimiento de sus intereses individuales con relación a su comunidad, en el que se desarrollarán a través de talleres reflexivos teniendo como referencia los siguientes elementos claves:

Taller Reflexivo Sobre el Autoconcepto. Su objetivo es reconocer aspectos que integran la identidad personal y su proyección

Técnica Árbol de la Vida. Se le hace entrega al preadolescente una hoja de block en el que tendrá que dibujar un árbol, luego debe identificar y describir los elementos que allí se indican de la siguiente manera:

Taller Reflexivo sobre la Autoestima. Su objetivo es fomentar el desarrollo de la autoestima a través del reconocimiento de su propia valía, por medio de la aceptación de sus fortalezas y limitaciones, como base fundamental de la seguridad personal

Técnica Árbol de la autoestima. Esta actividad se complementa al árbol anterior en el que los preadolescentes elaborarán un árbol adicional que represente sus cualidades positivas y

negativa. En esta actividad deberán colocar en las hojas izquierda del árbol sus cualidades positivas y la derecha las negativas, así mismo tener en cuenta que las hojas de los árboles mudan sus hojas, por lo tanto, deberán hacer referencia sobre cuál hoja quisieran cambiar o mudar.

Tabla 2

Estructura del Árbol de la Vida

Estructura del árbol de la vida	
Raíces	Escribir en las raíces 3 valores y cualidades que te representan
Tronco	Fortalezas y situaciones destacadas que consideres te hayan hecho crecer
Frutos	Escribir los logros obtenido por tus esfuerzos
Hojas	Motivaciones y objetivos en la vida.
Pájaro y flores	Personas que consideras importantes para tu vida y qué cosas buenas consideras que puedes ofrecer a los demás
Gusanos	Obstáculos que consideras que son amenazantes para conseguir tus logros

Taller Reflexivo sobre la Asertividad. Su objetivo es brindar estrategias para el mejor control y resolución de conflictos

Técnica. ¿Qué harías si...?

En esta actividad se les muestra a los preadolescentes diferentes tarjetas con situaciones en que ellos pueden verse enfrentados en algún momento, de cual deben responder a la pregunta ¿Qué harías?, se revisan sus respuestas y se orienta, de acuerdo con su elección, sobre la mejor forma de proceder a la situación presentada.

Taller Reflexivo sobre la Empatía. Su objetivo es sensibilizar a los preadolescentes frente a las emociones, sentimientos, pensamientos y acciones de otras personas y, brindar apoyo en situaciones de dificultad.

Técnica: Carrera a Ciegas. Consiste en colocar en parejas a los preadolescentes. Se le indica a uno de ellos que se vende los ojos para que lo mantenga cerrados mientras que el otro estará con los ojos abiertos. Los que tienen las vendas circularán por un espacio donde se encuentran obstáculos, mientras el otro compañero lo estará guiando para no tropezar.

Taller Mapa de Sueños. Su objetivo es identificar de manera clara los sueños, metas y aspiraciones que se quieren alcanzar en el futuro

La herramienta Mapa de sueños es una representación visual y simbólica a través de imágenes seleccionadas que permite la identificación de los objetivos, aspiraciones, metas y sueños que las personas quieren alcanzar, siendo esta una técnica muy útil como guía para la vida personal y profesional de quien la emplea (Ceballo, 2023).

Con el ánimo de orientar a los preadolescentes en la construcción de su proyecto de vida para el fortalecimiento de sus intereses individuales se realiza una actividad donde los preadolescentes se enfocarán en lo que desean para su futuro, sus anhelos y sueños personales que serán fundamentales para la identificación de sus metas. Esta actividad deberá ser realizada de manera individual, consiste en dibujar en una hoja de block sus sueños, incluyendo la profesión que les gustaría ejercer. Así mismo se complementa relacionando sus respuestas con el fortalecimiento de su comunidad.

Figura 2*Esquema Taller Mapa de los Sueños****Actividad 3 Sentido de Comunidad y Consolidación del Proyecto de Vida***

Taller Reflexivo Sentido de Comunidad. El taller sobre sentido de comunidad tiene como propósito que el preadolescente recuerde e identifique características a resaltar de su comunidad, como su historia, costumbres y tradiciones, la importancia de una buena convivencia, unión entre sus habitantes, reconozca que hace parte de un colectivo y la importancia del apoyo mutuo para atender sus necesidades para el desarrollo y mejora de su comunidad.

De acuerdo con lo anterior, esto permite descubrir una membresía que da lugar al sentimiento de pertenecer a un grupo con intereses particulares de relaciones sociales, donde

comparten elementos en común diferenciándose de otros grupos, a través de su historia y sistema simbólico propios que permiten una identificación y reconocimiento (Maldonado y Hernández, 2008). Esta unión permite crear y fortalecer lazos afectivos entre el individuo y su comunidad, logrando un interés en la búsqueda conjunta ante dar solución a problemas que pueden ser comunes o de carácter individual, siendo estas atendidas a través del apoyo social entre su comunidad.

Técnica Árboles de Sueños, Miedos y Compromisos (Rol). Esta herramienta permite conocer e identificar los sueños, miedos y aportes o compromisos que las personas tienen de manera individual, familiar y comunitaria. Puede emplearse como estrategia para pasar de lo real desconocido, que vendrían siendo los miedos, y a lo posible deseado que serían los sueños (Soliz y Maldonado, 2012).

Tabla 3

Árbol de los Sueños, Miedos y Compromisos

Árbol de sueños, miedos y compromisos			
Sueños	Miedos	Rol (profesión) identificado	Compromisos y aportes

Esta actividad va relacionada en que el preadolescente reconozca la importancia de su participación para el fortalecimiento de su comunidad, por lo tanto, se aplica esta herramienta donde en una hoja de block deberá escribir los sueños que tienen para su comunidad, los miedos que pueden ser obstáculos o amenazas y los compromisos o aportes que ellos pueden hacer a través de un rol identificado para el beneficio de su comunidad.

Desarrollo del Proceso de Intervención

Actividad 1 Diagnóstico de las Dinámicas Comunitarias

En esta actividad se entregó a los preadolescentes una hoja de block con preguntas guías y espacio suficiente para que escribieran y dibujaran sus respuestas que van con relación a lo que conocen a través de experiencias vividas en su comunidad de Rebolo.

Durante la actividad los preadolescentes compartían sus aportes y opiniones con relación al punto indicado en la hoja, permitiendo esto que los participantes ampliaran su perspectiva con relación a la situación actual que presenta su comunidad invitando al análisis y comprensión de la realidad de su entorno.

De acuerdo con lo expuesto por cada adolescente en sus hojas de actividad se recolectaron los detalles teniendo en cuenta los aspectos y opiniones individuales y en común.

Tabla 4

Objetivo Especifico 1

Analizar el contexto socioeconómico, cultural y familiar del entorno de los preadolescentes del sector de Rebolo para apoyar la construcción de su proyecto de vida			
Técnica	Características de la comunidad	Preguntas orientadoras	Respuestas de acuerdo con los dibujos
Dibujos representativos de la comunidad	Actividad económica	¿En qué lugares tus padres y tu han comprado algún artículo dentro de tu barrio?	Tienda Miscelánea Panadería Farmacia
		¿A dónde sales a pasear cerca a tu casa?	Parque Calle Jugar play
		¿Qué lugares te gustan de tu comunidad?	Iglesia

	¿Qué lugares no te gustan de tu comunidad?	<p>La calle 27</p> <p>La calle 24</p> <p>San Roque</p> <p>La esquina de su casa porque pelean</p> <p>El peligro del barrio</p> <p>Las caletas donde veden vicio</p>
Cultura	¿Qué cosas has escuchado que siempre se hacen en tu comunidad?	<p>El baile del negro</p> <p>Verbenas</p> <p>Bola de trapo</p> <p>Música con el Pick up</p> <p>El carnaval</p> <p>Bolsitas de agua</p>
	¿Qué fiestas celebran?	<p>El carnaval</p> <p>Los cumpleaños</p> <p>El Junior</p> <p>Fiestas de patinaje</p>
	¿Hay costumbres que no te agradan?	<p>Tiran piedra</p> <p>El desorden</p> <p>La buya</p> <p>Peleas</p> <p>Robos</p> <p>Venta de drogas</p> <p>Arroyos</p> <p>Atracos</p> <p>Caletas de vicio</p> <p>Los panfletos</p> <p>Tiroteo</p> <p>Matan a la gente</p>

Participación de
la familia

¿A qué se dedican tus
padres?

Calles dañadas
Inseguridades
Mucha velocidad de las
motos
Burlas
Los chismosos
Las ofensas
Ama de casa
Mecánico
Haciendo trapo de cocina
Venta de sopa
Moto taxi
Hace vitrina
Hace estufa
Manicurista
Estilista
Repartir madera
Viaja
En cocina
Transporta varillas
Pintor automotriz
Vende comida
Albañil
Raspa tapa
Arregla uñas las vecinas
Bailes en la comparsa
Panda de Rebolo
Restaurante del Barrio
Rifas
Se reúnen para participar

¿Cómo participa tu familia
en las actividades de tu
comunidad?

¿Dentro de esa participación	Peleas y malas palabras
hay algo que no te agrade?	Tiran piedra
	Colaboran mucho con sus vecinos

De acuerdo con los resultados se puede evidenciar la percepción que tienen los preadolescentes con relación a su comunidad y su situación actual. Muestran las actividades económicas con que cuenta su entorno y las que pueden usar para su recreación y espacios de paz como la iglesia. Así mismo identifican sectores que pueden ser amenazantes para su convivencia como es la calle 29, calle 24, San Roque, sitios de expendio de drogas, entre otros, siendo estos lugares cercanos a sus hogares. Esto evidencia una situación a considerar de un entorno negativo en que están en vueltos los preadolescentes y el resto de la población. También se puede apreciar el desacuerdo de los preadolescentes ante esta situación manifiesta mientras desarrollaban la actividad.

Con relación a su cultura resaltan la participación de su comunidad en actividades como celebraciones y festividades (el Carnaval, donde dan a conocer su bailes típicos y tradiciones que han marcado su historia). Por otro lado, entre esas mismas costumbres señalan situaciones que han sido una constante en su comunidad, mostrando una vez más que no son de su agrado, ya que reafirman la situación negativa que vive su población por los permanentes hurtos, peleas, tiroteos, entre otros, que se viven a diario en su sector.

En la participación de sus familias en actividades dentro de su comunidad dan a conocer como alguno de sus padres hacen parte de la dinámica económica de su población, prestando sus servicios a la comunidad a través de acciones que les permita generar fuente de ingreso para su

sustento diario. Así mismo, destacan las habilidades artísticas en participaciones culturales que resaltan la historia de su comunidad tenidas en cuenta en fechas celebrativas de tradición.

De acuerdo con lo anterior se debe tener en cuenta que en el proceso de evaluación en una comunidad es un elemento fundamental tener detalles de lo que sucede con la población de interés, siendo este el punto de partida que permita la apropiación de la información que pueda suministrar cada habitante de la comunidad de acuerdo a la percepción individual de cada uno, que, a su vez abren un panorama ante aspectos cruciales que aprueban su conocimiento, tales como las necesidades que presenta su comunidad, posibles factores de riesgo en su entorno físico, conflictos en las relaciones psicosociales y situaciones que amenazan la seguridad de sus habitantes, permitiendo esto la toma de conciencia ante las problemáticas y elementos que pueden ser obstáculos para su desarrollo social (Ruano et al.,2019).

Por consiguiente, en esta actividad se pudo cumplir con el análisis del contexto socioeconómico, cultural y familiar de la comunidad de Rebolo por parte de los preadolescentes participantes, permitiendo esto una claridad ante la situación actual de su comunidad como elemento a considerar al momento de realizar su proyecto de vida teniendo en cuenta la realidad de su comunidad.

Actividad 2 Orientación a la Comunidad

En esta actividad se entregó al preadolescente una hoja de block con una imagen de un árbol, el cual señalan los elementos que referencian aspectos a identificar de carácter motivacional, cognitivo, emocional y algunas limitaciones. Esto con el ánimo de que los participantes reconozcan ciertos elemento claves a considerar que, de manera significativa han estado presente en su vida, siendo esto necesario que el preadolescente examine y evalúe como

aspectos claves a fortalecer, mantener o cambiar en la dinámica de construcción con relación a su proyecto de vida.

Tabla 5

Objetivo Específico 2

Orientar a los preadolescentes en la construcción de su proyecto de vida para el fortalecimiento de sus intereses individuales con relación a su comunidad

Taller 1	Técnica	Elementos del árbol	Respuestas	Total de respuestas
Autoconcepto	Árbol de la vida	Raíces (Valores y cualidades)	Respeto	10
			Amor	3
			Tolerancia	3
			Disciplina	1
			Empatía	1
			Honestidad	4
			Jugar bien el futbol	1
			Inteligente	1
			Humildad	2
			Solidaridad	1
			Ser buena persona	1
			Paciente	2
			Ser feliz	1
			Cariñoso	2
			Bondadoso	2
			Ser buen portero en el futbol	1
			Colaborador	4
Estudioso	1			
Ser buen persona	1			

	Buena convivencia	1
	Ser amable	3
	Aprender a compartir	2
Tronco	Aprender a ser buena persona	3
(Fortaleza y crecimiento)	Ser respetuoso	1
	Ser amable	1
	Ayudar a los demás	1
	Ser obediente	1
	Ser tolerante	1
	Portarme mejor cada día	1
	Ser responsable	1
	Ser honesto	1
	A valorar mis logros	1
	A ser paciente	1
	Ganar el año	5
Frutos (Logros)	No perder ningún año	2
	Descubrir mi habilidad	1
	Ser el mejor en mi clase	1
	Ganar medalla de reconocimiento en el colegio	1
	Ganar todos los exámenes del periodo	1
	Graduarme de quinto	1
	Terminar tercero de primaria	1

	Ser bueno en las matemáticas	1
	Dibujar bien	1
	Ayudar a los ancianos	1
	Pronto me graduaré	1
	Quiero ser profesora	1
	Ser cantante	1
	Ser modelo	1
	Cocinar bien	2
Hojas (Motivación y objetivos en la vida)	Ser doctora	1
	Ser maquilladora	1
	Mi familia	4
	Graduarme	1
	Ser enfermero	1
	Ser portero de futbol	1
	Ser futbolista	2
	Mis amigos me alientan para portarme bien	1
	Sacar buenas calificaciones	1
	Ser un ingeniero	1
	Tener dinero para ayudar a los demás	1
	Ser policía para servir a la gente	
Pájaro y flores	Mi familia	11
Personas importantes para tu vida	Dios	1
	Mi mamá	4
	Mi tío	2

	Mi papá	2
	Mi primo	1
	Mi tía	2
	Mi hermano	1
	Mis padrinos	1
	Mi profesora	1
Cosas buenas que tienes para ofrecer a los demás	Ayudar a otros	2
	Colaboración	2
	Honestidad	3
	Amor	2
	Apoyo	2
	Ayudar a otros	3
	Solidaridad	1
	Paz	1
	Amabilidad	1
	Dar un plato de comida a quien lo necesite	3
	Cariño	2
	Amistad	1
	Compartir mis cosas	1
	Tolerancia	1
	Empatía	1
Gusanos (Obstáculos)	Miedo a los cursos más grandes	1
	No tener dinero para el transporte	1
	No tener plata cuando piden cosas en el colegio	1

No obedecer	1
Los nervios para exponer	2
No tener dinero	5
Ninguno	4
No tener un celular	1

16 participantes

Resultados Árbol de la Vida

En la actividad Árbol de la vida los preadolescentes resaltaron en la raíz de su árbol sus valores y cualidades que reconocieron e identificaron, resaltando entre estos el respeto, honestidad y colaboración, valores que posiblemente han sido aprendidos y aplicados en su entorno familiar y educativo. Desde su percepción y concepto se puede evidenciar en ellos en el acto del respeto y amor hacia sus padres, la honestidad ante ser sincero y decir la verdad para evitar posibles castigos, sumando también la importancia de colaborar con sus semejantes viéndose reflejado en la acción de ser amable con los demás.

En el tronco identificaron sus fortalezas y crecimiento, encontrándose en esta lista “ser buena persona” mencionada por un grupo significativo, posible cualidad fortalecida a través de los valores impartidos en sus diferentes entornos formativos. Así mismo, en la característica de crecimiento ante la expresión “ganar el año”, igualmente más mencionado, resaltan el objetivo conseguido representando para ellos una fortaleza.

Los frutos representan los logros obtenidos, como los grados o cursos aprobados en su entorno académico y, los logros que quieren seguir alcanzando en su avance al siguiente grado escolar, así mismo, lo complementan ante el anhelo de ser reconocidos por su buen desempeño

como buenos estudiantes frente al compromiso de mejorar su rendimiento académico. Esto muestra el deseo de superación y el interés en la continuidad ante su formación académica que le permitirán un crecimiento cognitivo y profesional, datos relevantes que favorecen la construcción positiva de su proyecto de vida.

Las hojas representan aquellos aspectos motivacionales y objetivos que desean alcanzar como anhelos para su futuro y personas que contribuyen en su motivación, aspectos esenciales que los impulsan a seguir activos, en persistir y no desanimarse, por ello es importante contar con personas que lo animen para seguir construyendo y esforzándose en ello.

Los pájaros y flores hacen alusión a las personas que ellos consideran importantes para su vida, punto que se refuerza con el anterior elemento, debido a que reafirman y destacan entre sus respuestas la importancia de la familia como apoyo y acompañamiento en el recorrido ante el proceso de cumplir con sus metas.

Esta dinámica contribuye a que el preadolescente reconozca y valore a las personas que han aportado en su crecimiento y el saber que no está solo en su carrera de vida.

Se suma a esto las cosas buenas que tienen para ofrecer a los demás relacionado también con los valores identificados que aplican en la práctica diaria donde comparten e interactúan y mostrando un comportamiento prosocial que beneficia ante el mejoramiento en las relaciones con su comunidad.

Esta actividad culmina con los gusanos, significando esto aquellos obstáculos que interfieren en las metas y logros a alcanzar. En las respuestas se pudo observar un número significativo ante la limitación de recursos monetarios para suplir algunas necesidades como de transporte y materiales esenciales para cumplir con sus compromisos académicos. Así mismo

algunos expresan no tener ningún miedo, interpretando esto la no identificación de algún miedo existente que consideren amenazante o posible resistencia ante alguno.

Como complemento a la actividad anterior se realiza esta dinámica sobre el árbol de la autoestima, que consiste en reconocer y escribir en las columnas del extremo del árbol en la imagen las cualidades positivas y negativas de cada participante, con el ánimo de identificar sus habilidades y destrezas, como el reconocimiento de actitudes negativas que pueden ser obstáculos para el cumplimiento de sus metas, por lo tanto, se le propone a su vez considerar cambiar de su árbol de vida aquellos elementos a considerar pueden ser negativas para su proyecto de vida.

Para su análisis se tuvo en cuenta lo consignado por cada preadolescente y los elementos en común.

Resultados Árbol de la Autoestima

Con base a la información suministrada por los preadolescentes ante la característica de cualidades positivas se destacan entre los más seleccionados el componente de servicio, mostrando esto la importancia de brindar apoyo a otras personas y el tener empatía con el otro ante alguna situación de necesidad que presente su semejante. Por lo tanto, esta cualidad es de mucha relevancia debido a que es de vital importancia al momento de brindar sus servicio y colaboración en su comunidad de Rebolo para el crecimiento y mejoramiento de su entorno.

Tabla 6

Árbol de la Autoestima

Objetivo: Fomentar el desarrollo de la autoestima a través del reconocimiento de su propia valía, por medio de la aceptación de sus fortalezas y limitaciones, como base fundamental de la seguridad personal

Taller 2	Técnica	Elementos del árbol	Respuestas	Total de respuestas
Autoestima	Árbol de Autoestima	Cualidades positivas	Dibujar bien	1
			Saber hacer peinados	1
			Ser buena en matemáticas	1
			Ser buena gente	1
			Ser amable	3
			Ser bondadosa	1
			Ser colaborador	3
			Ayudar a las personas	3
			Me gusta estudiar	2
			Jugar bien futbol	2
			Soy honesto	1
			Soy inteligente	1
			Me porto bien	1
			Soy respetuoso	1
			Soy honesto	1
			Soy servicial	1
			Cualidades negativas	Me molesto cuando me corrigen
	No me gusta hacer oficio	3		

Impaciente cuando no obtengo lo que quiero	1
Rabia cuando no me dejan hacer lo que quiero	1
Pelear con mi hermano	2
A veces no me gusta compartir	1
No me va bien en algunas asignaturas	1
No me gustan que me manden	1
No me gusta madrugar	1
A veces digo groserías	2
A veces soy irresponsable	1
No ayudo en la casa	1
A veces no ayudo en la casa	1
A veces no hago las tareas	1
Mejorar mi comportamiento	1

Hojas que cambiarían

Me gustaría cambiar mis miedos	1
Me gustaría cambiar mis groserías	4
Me gustaría mejorar mis notas del colegio	1
Me gustaría cambiar mi descuido en las tareas	2
Cambiar la falta de respeto a los profesores	1
Quiero cambiar mi mal comportamiento	1
Yo quiero cambiar la contestadera a los profesores	1
Quiero cambiar el desorden	1
Nada cambiaría	2
Quiero mejorar mis conocimientos en el estudio	1

En las cualidades negativas se resalta el reconocimiento ante expresiones que pueden ser ofensivas para los demás, identificando que es un lenguaje no agradable, inapropiado y agresivo para ser usado en la relación con los que interactúa a diario que, a su vez puede traer consecuencias negativas.

Así mismo, manifiestan el desinterés ante las tareas domésticas de apoyo en su hogar, pudiendo ser estas asociadas como sinónimo de castigo, en algunas ocasiones.

Algunos elementos resaltados en las cualidades negativas permitieron en el preadolescente el análisis y descubrimiento de ciertas actitudes en sus acciones que no son aceptables ante la sociedad y su sistema familiar, por lo tanto, reconocen la necesidad de cambiar o mejorar. Esto refleja un factor favorable a considerar que beneficia en la construcción de su proyecto de vida y en las relaciones interpersonales con su comunidad.

Resultados Taller de Asertividad ¿Qué Harías Sí?

En el taller sobre el tema la asertividad se realizó al inicio una pregunta introductoria para indagar si tenían conocimiento de su significado, al cual la mayoría mencionó no recordarla, por lo tanto, se les expuso el tema para aclarar y aprender del concepto.

Una vez comprendido e interiorizado el tema se realizó una dinámica con posibles situaciones a las que se pudieran enfrentar, a las cuales ellos debían responder ante ellas de manera asertiva, aplicando lo aprendido en cada respuesta ante la escena presentada.

Se compiló las respuestas consignadas por cada preadolescente y los elementos en común como evidencia.

Tabla 7*Taller sobre la Asertividad*

Objetivo: Brindar estrategias para el mejor control y resolución de conflictos				
Taller 2	Técnica	¿Qué harías si...?	Respuestas	Total, de respuestas
La Asertividad	¿Qué harías si...?	Situación 1	Se perdona porque fue sin intención	4
		en la calle alguien tropezó contigo y derramó su jugo sobre tu ropa,	Lo perdonaba	2
		¿Asertivamente cómo deberías actuar?	Lo disculparía porque no fue su culpa, fue sin querer	1
			De manera respetuosa lo perdono	1
			De manera respetuosa le digo que fue su culpa	1
			Hablar de manera respetuosa	1
			Le digo que tenga más cuidado	2
			Le digo: lo perdono, tranquilo	1
			Le hablo de manera ordenada y respetuosa	1
			Situación 2	Perdonar porque no debe de burlarse porque hay un Dios que para abajo ve

clases y un	Decir que no se burle	1
compañero se burla	Le diría que cualquier se	1
de ti por un error	puede equivocar y disculparlo	
que hiciste en frente	Le diría que no debe de	1
de todos,	burlarse de los compañeros	
¿Asertivamente	Le digo que en la vida	2
cómo deberías	cometemos errores	
actuar?	Actuar bien	1
	Le digo que todo el mundo se	2
	puede equivocar	
	Lo ignoro y continuo con la	5
	exposición	
Situación 3	Apurar al señor	2
Si estas en un	Señor disculpe, pero ya no	2
restaurante y se	voy a pedir nada, gracias	
están demorando	Le digo simplemente me	1
para servirte	tengo que ir, que disculpe	
, ¿Asertivamente	Llamar al señor y preguntar	2
cómo deberías	por mi comida	
actuar?	Lo llamaría para pregunta	3
	cuanto se demora la comida	

Le diría que si puede hacer el favor de apurarse porque tengo hambre	2
Sinceramente me voy sin decirle nada	1
Me voy del lugar, pero sin decirle groserías al mesero	1

16 participantes

Los resultados obtenidos en esta actividad de la asertividad los preadolescentes reconocieron la importancia de reaccionar de manera positiva ante ciertas situaciones que puedan ser incómodas o injustas, reflejando el concepto aprendido de la asertividad. Sus respuestas ante los escenarios expuestos fueron muy sinceras, por lo que dan a conocer sus posibles reacciones y que tan asertivos podrían ser ante alguna de estas, donde de manera concreta expresan lo que harían, resaltando en una de sus respuestas hasta donde llegaría en su límite de tolerancia.

Esto permite que el preadolescente tenga buenas relaciones interpersonales satisfactorias en su entorno presente, a través de la expresión de sus sentimientos, deseos, opiniones o derechos de una manera adecuada sin agredir ni permitir ser agredido, en el que tiene en cuenta el respeto por el otro (Silva, 2020). Esto favorece ante el logro de objetivos personales.

Resultado Taller de la Empatía Carrera a Ciegas

En el presente taller se expuso sobre la importancia de la empatía en la relación con los demás, donde a través de un ejemplo protagonizado por participantes de su grupo reflexionaron

sobre la relevancia ante comprender al otro y brindar la ayuda necesaria ante una necesidad presente.

Tabla 8

La Empatía

¿De acuerdo con el tema y reflexión sobre la EMPATÍA qué pudiste aprender?	
Respuesta	Total, de respuestas
La Empatía es ser respetuoso con los demás, es conciliar, ayudar a ser empático o amar	1
La empatía es ayudar a un amigo, respetar a su papá, ayudar a su mamá, ayudar a un cieguito y a querer a sus padres	1
Es ayudar a las personas que necesitan de mi ayuda	7
Es ayudar a las personas a cruzar la calle, ayudara cuando una persona se cae	2
Es ayudar a una persona que tenga una discapacidad y cuando tenga un problema	2
Es ayudar a una persona que esta ciega	2
La empatía es comprender a las personas	3
Es ponerse en los zapatos de las personas que le sucede algo como, por ejemplo, si se cae y se burlan de él, yo lo ayudaría a levantarse porque es feo que se burlen de uno	1
La empatía es ser solidario. Si una persona está sin comida en la calle tenemos que brindarle si quiere un pedazo de pan	1

Empatía es que uno debe ser amistoso con los demás, si tiene una dificultad debo ayudarlo y regalarle ropa que no me quede a la persona que lo necesite

16 participantes

Una participante orientó a su compañero vendado a pasar por obstáculos que se encontraban en el salón, logrando llegar al destino final con éxito. Se resaltó como a través de las habilidades y destrezas que ellos poseen pueden ser utilizadas para ayudar a quienes presentan algunas limitaciones.

En los resultados del taller sobre la empatía se evidencia uno de los elementos que más se resalta en actividades anteriores, siendo este el servicio, por lo tanto, se refuerza la acción presente y a destacar en las cualidades de los preadolescentes ante la importancia del servicio a los demás, debido a que sus respuestas como “ayudar a las personas que necesitan mi ayuda y la necesidad de comprenderlas”, fueron las más resaltadas en la actividad.

La empatía es un factor relevante personal que explica el desarrollo socio-moral que tiene relación con las interacciones sociales, motivando a diversas investigaciones de interés a estudiarle, ya que tiene su injerencia en el comportamiento prosocial, debido a resultados obtenido en trabajos realizados con niños y adolescentes, los cuales han mostrado que las intervenciones que potencian la empatía aumentan la conducta prosocial altruista logrando a su vez disminuir la agresión y control de la ira (Tur et al.,2016).

De acuerdo con lo anterior el tema de la actividad de la empatía logra reforzar una cualidad existente en los preadolescentes participantes resaltando la importancia de comprender

y ayudar al otro ante alguna necesidad que éste presente y que este a su alcance hacerlo, siendo esto un gran aporte para mejorar la convivencia en su comunidad.

Resultados Taller Mapa de Sueños

En esta actividad los preadolescentes escribieron en una hoja de block sus intereses y deseos de acuerdo con ciertas dimensiones relacionadas con áreas personales, familiares y referentes a su comunidad. Esto con el ánimo de que los preadolescentes identificaran aquellos factores que se unen en la dinámica de construcción de su proyecto de vida y que hacen parte importante como elementos influyentes en su diario vivir.

Tabla 9

Construcción del Proyecto de Vida

Objetivo específico 2 Orientar a los preadolescentes en la construcción de su proyecto de vida para el fortalecimiento de sus intereses individuales con relación a su comunidad

Técnicas	Dimensiones	Respuestas	Total, de respuestas
Mapa de sueños	Sueño Profesional	Chef	2
		Ser cantante y modelo	1
		Profesora de niños y modelo	1
		Científico y Administrador de empresas	1
		Quiero ser Azafata	1
		Ser futbolista	3
		Ser futbolista para sacar a mi familia adelante	1

	Ingeniero	1
	Maquilladora profesional	3
	Patinadora	1
	Ser ciclista profesional	1
	Profesora de niños y policía	1
	Policía	1
	Maestra	2
	Ser enfermera	1
Área de Salud	Ser feliz	1
	Quiero que se me quite la enfermedad de dolor de cabeza	1
	Tener una buena salud	5
	Quiero estar siempre saludable y nunca tener una enfermedad grave	2
	Quiero que no me duela más la pierna	1
	Bien y no tener ninguna enfermedad	3
	Quiero seguir como estoy, bien	1
	Que mi familia este bien	1
	Por mí no tengo ninguna enfermedad, pero quiero que se	

	curen las personas que están enfermas y que deben estar sufriendo por esa enfermedad	1
	Tomarme las pastillas, los jugos y comer mucho para engordarme	1
	Que se me quite la gripa	1
Área Familiar	Ser feliz	1
	Tener una casa y un carro	1
	Feliz. Estar siempre unidos y que sigamos amables	1
	Quisiera volver a ver a toda mi familia unida y feliz	2
	Quiero ver a mi familia más unida	3
	Cuando sea grande ayudar a mi familia	1
	Comprar una nueva casa, tener un carro para pasear y vivir bien	1
	Quiero ver a mi familia y viajar a otros países	1
	Feliz y alegría	1

	Feliz y salir adelante y enfrentar los conflictos	1
	Salir con mi familia	1
	Ayudar a los ciegos	1
	Feliz y unida	1
	Cuidarla, amarla, darle cariño.	1
	Que no les pase nada malo y protegerlos	
	Tener una familia	1
	Ser feliz con mi mamá	1
	Compartir más con mi familia	1
Área Personal	Cuando sea grande quiero tener un perro lobo, un a casa grande y un carro	1
	Tener una personalidad y estar bien arreglada	1
	Quiero tener una casa y un perrito lobo	2
	Tener mi propia empresa, un carro costoso y una mansión	1
	Tener una casa y un carro	3
	Tener un carro, viajar por el mundo y tener mi casa	1

	Quiero tener una casa y un carro	1
	Quiero tener carro, casa, viajes y muchas cosas más	1
	Cumplir mis logros	1
	Tener maquillaje	1
	Ser mejor estudiante	1
	Quiero ser ciclista	1
	Ser buena persona	1
	Tener una moto y viajar a Bogotá	1
	Enseñar a los niños	1
	Ayudar a los ciegos	1
	Quiero ser una persona amable y buena	1
Nuevos Aprendizajes	Cocinar	2
	Quiero aprender a hablar inglés	3
	Aprender a hacer pudin y matemáticas	1
	Aprender a manejar	1
	Aprender a manejar un carro de fórmula 1	1
	Aprender muchos idiomas	3
	Aprender a manejar avión	1

	Ayudar a las personas	1
	Aprender a enfrentar las consecuencias	1
	Aprender matemática	2
	Aprender a hacer mapas	1
	Hablar francés	1
	Estudiar para ser profesora y enfermera	1
	Que cambie las peleas	2
Anhelos para tu Comunidad	No matar, no robar a las personas	1
	Que no se maten a las personas y no más peleas	3
	Mejorar las calles y la seguridad	2
	Quiero que arreglen las calles	1
	Más naturaleza y que las calles no tengan hoyos	2
	Quiero que mejoren los hurtos	1
	Mejorar la policía para atrapar a los ladrones	2
	Que cambie	1
	No echar basura en las calles	1
	Que no haya tiroteos	1

Que sea limpia	2
Que Rebolo sea muy feliz	1

De acuerdo con los resultados de la actividad Mapa de sueños se pudo apreciar los intereses, sueños y anhelos del preadolescente en cada dimensión señalada.

En la dimensión sueño profesional se puede reflejar como en estas edades identifican sus aspiraciones profesionales a alcanzar, indicando esto una base y claridad ante el rol a desempeñar en un futuro, siendo este de gran importancia para su crecimiento personal, familiar y comunitario.

Así mismo, en el área de la salud manifiestan el deseo de conservar un buen estado físico y sin sufrir alguna enfermedad, dato relevante a considerar debido a que situaciones limitantes de salud pueden algunas metas verse afectadas.

En el área familiar se observan expresiones sobre situaciones a considerar ante el deseo de tener a su familia unida y feliz, lo cual puede ser debido a conflictos existentes en sus hogares que han podido fragmentar las relaciones y vínculos afectivos entre ellos, causando el alejamiento de algún o algunos integrantes de su familia.

En el área personal revelan intereses en adquirir ciertos recursos materiales que pueden mejorar su calidad de vida, encontrándose entre estos el deseo de tener una casa propia, dato que es relevante debido a que muchas familias de la comunidad de Rebolo se encuentran en situación de hacinamiento por no disponer de los recursos necesarios para la adquisición de un lugar propio donde vivir.

En los nuevos aprendizajes identifican otros conocimientos, a parte de su sueño profesional, que se anexan en su lista de habilidades que les gustaría adquirir, siendo estos de gran significancia por el deseo de seguir en formación y desarrollando nuevas destrezas que favorecen su proyecto de vida y su entorno.

En la dimensión de los anhelos para su comunidad expresaron su deseo de cambio y mejora para su población, detallando lo que consideran como actos que han sido negativos en su entorno y quisieran que cesaran para una mejor convivencia. Esta información es de gran relevancia debido a que son conscientes de la realidad que experimenta su comunidad, por lo tanto, teniendo en cuenta sus anhelos, aspiraciones personales y profesionales, poder contribuir a través de sus acciones y aportes en la mejora ante las condiciones negativas de su comunidad.

Actividad 3 Sentido de Comunidad y Consolidación del Proyecto de Vida

Resultado del Taller Reflexivo Sentido de Comunidad

En el taller desarrollado se permitió que el preadolescente recordara aquellas características positivas que tiene y diferencian a su comunidad de otros territorios o grupos aledaños. Se socializó la historia, costumbres y tradiciones que identifican a su comunidad a través de unas gráficas representativas de la comunidad.

Se le entregó a cada preadolescente una lámina que contenía una imagen donde mostraba elementos representativos de su comunidad con una breve explicación, el cual cada uno debía leer y exponer a sus compañeros. Así mismo, se enfatizó en no solo enfocarse en lo negativo y problemática que vive la comunidad de Rebolo, sino también resaltar y valorar los aspectos positivos que cuenta su población y el reconocimiento de estas ante otros grupos.

Esto permitió que los participantes conocieran con más detalle sobre generalidades de su entorno y se identificaran más con su población, fomentando a su vez el sentido de pertenencia en su comunidad.

Resultados Árbol de Sueños, Miedos y Compromisos

En esta actividad los participantes expresaron sus sueños, miedos personales más presentes y su rol profesional y, con base a ese rol o cualidades cómo contribuirían a mejorar su comunidad.

De acuerdo con indicaciones descritas en la hoja de block y de manera libres y espontánea consignaron sus ideas y pensamientos conforme a los elementos señalados.

Tabla 10

Objetivo 3 Sentido de Comunidad

Objetivo	Reconocer la importancia de la participación del preadolescente en su entorno			
Específico 3	para el fortalecimiento del sentido de comunidad			
Técnica	Técnica: Árbol de sueños, miedos y compromisos			
Elementos del Árbol	Sueños	Miedos	Rol (profesión) identificado	Compromisos y aportes
Respuestas	Ser modelo y profesora y reina del carnaval	Cuando hay tiroteos y peleas	Profesora de niños y actriz	Hablar con ellos para que no maten
	Ser profesional, futbolista, tener mi casa y mis hijos	Miedo a la muerte	Futbolista	Le doy regalo y ayuda a los pobres y a la comunidad
	Maquilladora profesional	Cuando me dicen que perdí el año eso me da miedo	Maquilladora profesional	Daría mis servicios a la comunidad como

	porque no puedo seguir adelante		maquilladora y manicurista
Ser ciclista profesional	Le tengo miedo a las orugas	Ciclista profesional	Ayudar a las personas en lo que pueda
Quiero viajar a lugares muy bonitos	Las peleas y tiroteos y que mi papá pelee	Aprender a hablar inglés	Enseñarle a los demás a hablar inglés
Ser futbolista, mejora académicamente y viajar	Enfrentarme con equipos más grandes	Futbolista	Ayudaría a mejorar las casas, las calles, a la gente pobre y a que haya más seguridad
Viajar a Bogotá	A las peleas	Cocinero	Mi deber sería dar comida a las casitas
Sueños	No poder hacer las cosas	Ser enfermera	Estar pendiente a ayudar a los demás
Quiero conocer Corea	Miedo a mis amigos	Prepararme más	Ayudar a mi comunidad
Tener una moto y una casa de 3 pisos	Que dejen los tiroteos en Rebolo y que no peleen las personas	Ser maquilladora profesional	Ayudar a las personas a que se vean bonitas
Cocinar y ser policía	A la oscuridad	Ser responsable con mis tareas	Ayudar a la comunidad

Viajar a Bogotá	A la oscuridad	Ser policía	Ayudar a las personas
Seguir adelante con mi familia	Enfrentarlos y no dejar que me ataquen	Quiero ser patinadora	Quiero comprometerme a ser responsable con mis cosas
Tener moto, ser ingeniero, viajar y estudiar futbol	No tengo miedos	Ingeniero	Ayudaría a mi comunidad a mejorar los parques, las calles y haciendo muchas canchas
Ser futbolista	A nada	Futbolista	Ayudar a las personas pobres
Quiero ser un gran futbolista y comprar una casa para vivir con mi mamá	No tengo	Futbolista	Regalar casas y comidas a quien lo necesite
Quiero viajar a los países	Miedo a las iguanas	Azafata	Ayudar a los pobres dándoles casas
Ser científico, administra mi propia empresa y viajar a Venezuela	Miedo a equivocarme	Científico y administrador de empresas	Ayudar a los pobres y ayudar a quien lo necesita
Viajar a París	Cuando matan a personas	Cantante y modelo	Mejorar
16 participantes			

Esta actividad permite coincidir con algunos datos previamente suministrados por los participantes, en los cuales se corrobora la información y a su vez favorecen a que el preadolescente confirme sus deseos y miedos más latentes que pueden ser obstáculos frente a metas a alcanzar.

De acuerdo con los resultados en la columna de sueños los participantes expresan sus anhelos a nivel general, involucrando lo personal y familiar. Luego dan a conocer ciertas preocupaciones que se convierten en miedos y que están presentes, debido a que proyectan no solo situaciones a nivel personal sino también dentro de su comunidad, siendo esta última más marcada con relación a factores de conflicto en su población.

En la columna de Rol Profesional una vez más revelan sus aspiraciones vocacionales, evidenciando esto en su seguridad en lo que quieren ser en un futuro. Con base en ese rol elegido y sus cualidades describieron su aporte y contribución que ellos consideran pueden beneficiar a su comunidad dentro de sus posibilidades de gestión. Lo anterior permite que el preadolescente reconozca que es parte importante en su comunidad y, que a través de sus acciones y aportes pueden lograr cambios significativos que permitan mejorar las condiciones que han marcado a su comunidad de manera negativa.

Lo anterior hace énfasis al tercer componente de las dimensiones de sentido de comunidad al que hace referencia Roa (2013), el cual está relacionado con la unión de sus miembros ante el interés de satisfacer las necesidades presentes con el fin de mejorar el funcionamiento de su comunidad, transformándose esto en metas colectivas (Hombrados y López, 2014).

Discusión

De acuerdo con Jariego (2007) el sentido de comunidad que el preadolescente puede desarrollar se da desde su identidad colectiva que le permite identificarse con la comunidad a la que pertenece, pero esto, de una forma constructiva para la que necesita un proyecto de vida definido, coherente con su yo individual y con lo que puede encontrar en su entorno.

El sentido de comunidad al que se refiere Hombrados y López (2014) se debe dar dentro de los diferentes contextos a los que pertenece el individuo. Es decir, que el preadolescente debe tener la oportunidad de interactuar en todos los entornos sociales y no solamente el de su familia para desarrollarse integralmente y generar una identidad con su entorno que le permite crear un sentido de comunidad y apropiación frente a las necesidades de su colectivo. Sobre esto, debe tenerse en cuenta los diferentes niveles ambientales que menciona la teoría de Bronfenbrenner mencionado por Torrico et al., (2002) en donde se dice que el ambiente genera fuerte influencia en lo que es y lo que hace el individuo desde un sentido individual y colectivo. Por lo tanto, un proceso de fortalecimiento del sentido de comunidad debe ser coherente con el proyecto de vida del individuo, pero también con los diferentes entornos a los que pertenece y donde pasa la mayor parte de su tiempo vigilando que sean buenos para su crecimiento social.

Desde este punto de vista, no se debe ignorar que en la comunidad del sector de Rebolo en la ciudad de Barranquilla todavía existen fuertes problemáticas sociales y socioeconómicas que pueden afectar el sentido de identidad del preadolescente, sin embargo, con el desarrollo de aspectos individuales como los mencionados por Roa (2013) como lo son la autoestima, el autoconcepto y otros como la empatía, la asertividad y el concepto de comunidad, puede fortalecerse esa identidad individual del futuro adolescente que le ayudará a querer desarrollar un

rol claro en la vida y transformacional dentro de su propio entorno, que aunque no sea el más adecuado, puede ser retador para su crecimiento personal y el de sus semejantes.

De acuerdo con Nava (2022) la construcción del proyecto de vida del preadolescente juega un rol fundamental en la fase de consolidación de su identidad, la cual es una práctica importante en la definición de su personalidad y vida que le permite divisar el futuro de una forma clara y determinada. Esto, le permite plantear objetivos y metas por las cuales trabajar o diseñar estrategias de trabajo para lograr metas como ser doctora, maquilladora, graduarse, ser enfermero, ser futbolista y otros que fueron evidenciados en el desarrollo de las actividades.

Para el cumplimiento de estos objetivos y metas, se requieren más que habilidades, capacidad y valores como lo menciona Mancilia (2015). Muchas veces los recursos económicos, físicos y humanos son fundamentales para cumplir con ellos haciendo que para los preadolescentes de la comunidad sean metas que puedan ser limitadas para su cumplimiento desde la disponibilidad de estos. Para esto, es importante fortalecer la esperanza como apoyo en su expectativa de futuro pues se requiere una perspectiva positiva individual de lo que se podría llegar a lograr con esfuerzo y dedicación.

De acuerdo con Wroblewski y Snyder (2005) resaltan que una persona cuando experimenta un alto nivel de esperanza este presenta una fuerte influencia frente a la relación a la satisfacción con la vida. Así mismo durante el proceso evaluativo durante la construcción y el logro de metas el individuo percibe cual de estas estrategias pueden ser sostenibles en el tiempo, teniendo como base en este pensamiento las expectativas y esperanza (Alarcón, H. S. 2018). A lo anterior se suman factores contextuales como lo son las dinámicas familiares y sociales, que cumplen un rol ante las perspectivas sobre el futuro (Stevens et al., 2014).

De acuerdo con lo anterior, aspectos individuales como la esperanza, la autoestima, la autoconfianza y otros, además del sentido de pertenencia, la influencia de los miembros de su comunidad, el grado de la satisfacción de necesidades y la conexión emocional compartida que son las 4 dimensiones de un sentido de comunidad son importantes en la preadolescencia debido a que estos elementos contribuyen ante la formación de la personalidad del individuo.

Durante el desarrollo de cada actividad los preadolescentes experimentaron encuentros emocionales que eran inherentes ante la temática presentada, entre ellas la tristeza y temor ante el reconocimiento de la realidad que atraviesa su comunidad, complacencia ante la identificación de sus habilidades y fortalezas, culpa ante actitudes negativas que consideran no aceptables ante los demás y con fianza e interés ante sus capacidades que pueden contribuir a una transformación positiva en busca de una mejor convivencia en su comunidad.

Sumado a lo anterior, según Gaete (2015) la preadolescencia es una etapa en donde se presenta mayor emocionalidad y cambios de humor, debido al desarrollo hormonal de la pubertad llevando a la presencia de emociones negativas como la aflicción, la hostilidad y el miedo. Por lo anterior, es importante entender todos los aspectos del desarrollo de los individuos que conforman una comunidad dentro de un proceso de intervención, debido a que, si bien las posibilidades de realizar sueños no les ha sido fácil para esta población, las emociones que tienen propias de su edad les podrían generar ambientes de desesperanza que deben ser entendidas desde estas condiciones físicas y emocionales propias de su edad.

Conclusión

La intervención comunitaria busca promover el desarrollo de una comunidad desde la construcción de otros aspectos individuales como el proyecto de vida de cada uno de sus miembros. Para promover constructos sociales como lo es el proyecto de vida de sus integrantes se requiere un amplio soporte teórico para responder de forma oportuna a las diferentes condiciones físicas, cognitivas, emocionales de los individuos por lo que el estudio solo pudo haber abarcado algunos de ellos.

Desde el punto de vista metodológico se lograron desarrollar actividades didácticas que lograron captar y alcanzar la participación de los preadolescentes obteniendo resultados importantes vistos desde sus expectativas, sueños, proyectos y metas de vida.

Como se mencionaba anteriormente, la promoción del desarrollo de la comunidad requiere de otras líneas de intervención que respondan a cada una de las necesidades de sus integrantes. Por esto, desde el área práctica es importante continuar bajo esta línea de intervención en futuros trabajos con la comunidad a fin de continuar fortaleciendo los resultados logrados y alcanzar otros esperados que permitan este desarrollo comunitario.

Recomendaciones

El trabajo realizado tuvo importantes resultados desde el acercamiento a los preadolescentes a fin de que futuros procesos de intervención puedan apoyar desde otros enfoques el fortalecimiento de esta comunidad. Es decir, que puedan tomar los avances hasta aquí logrados y la información obtenida con esta comunidad para generar nuevas líneas de intervención desde estos datos.

Existen programas del Gobierno Nacional y fundaciones que apoyan a niños con las que se podrían realizar alianzas para la búsqueda de recursos a fin de que los preadolescentes, más que un proyecto, puedan convertir estos sueños y anhelos en una realidad para ellos, sus familias y su comunidad. Uno de estos programas que pueden brindar apoyo y continuidad al proyecto es el programa de Prosperidad Social quien es el organismo del Gobierno Nacional, donde a través de alianzas con instituciones, entre estas la Universidad Reformada de Barranquilla quien ha estado más de cerca a esta comunidad, podrían ofrecer apoyo que permita fortalecer, supervisar y atender aquellas necesidades que priman en la comunidad y a su vez contribuya al mejoramiento del proyecto de vida de los preadolescentes fortaleciendo el sentido de comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, I., & catalán, A. M. (2005). *Influencia del entorno social en el desarrollo de las capacidades de los o las adolescentes*.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24301w/s7_1.pdf
- Alarcón, H. S. (2018). *La esperanza relacional: una concepción sistémica de la esperanza como factor de cambio terapéutico en terapia breve*. *Revista Ajayu*, 16(2), 326-340.
- Arroyave, B., Bustamante, D., Giraldo, D., & Sánchez, E. (2023). *Entorno social y familiar y la realización de los proyectos de vida de los adolescentes de la comuna 2 de Medellín*.
<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/3338>
- Bastida, D., Martínez, I. A., Ramos, K. D., & Ríos, L. A. (2021). *Proyecto de intervención educativa sobre prevención el embarazo a temprana edad*. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*.
- Benedicto, J., & Morán, M. L. (2002). *La construcción de una ciudadanía activa entre los jóvenes*. <https://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20CONSTRUCCION.pdf>
- Betancourth, S., & Cerón, J. C. (2017). *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*. *Católica del Norte fundación Universitaria*, 21-41.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865003.pdf>
- Betancouth, S., & Cerón, J. C. (2017). *Adolescentes creando su proyecto de vida, profesional desde el modelo DPC*. *Católica del norte, Fundación Universitaria Pioneros en educación virtual*, 21-41. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194250865003>
- Bezanilla, J. M., & Miranda, A. (2103). *La familia como grupo social: una reconceptualización*.
https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000200005

- Bienestar Familiar. (2021). *Orientaciones para el desarrollo del proyecto de vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes*.
https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu.11_cartilla_orientaciones_para_el_desarrollo_del_proyecto_de_vida_de_nna_y_j_v1.pdf
- Bofarull, N. (2014). *El juego simbólico y la adquisición del lenguaje en alumnos de 2º ciclo de E.I. Universidad Internacional de la Rioja*.
- Bordignon, N. A. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de Investigación, 50-63.
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Borrás, T. (2014). *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002
- Cano, A. (2007). *Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski ¿Dos caras de la misma moneda?* Boletín Academia Paulista de Psicología.
<https://www.redalyc.org/pdf/946/94627214.pdf>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: Enfoque sociocultura*. La revista venezolana de educación. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Ceballo, M. (2023). *¿Qué es un mapa de los sueños y cómo crear uno paso a paso?* Fundación Universitaria del Área Andina. <https://www.areandina.edu.co/blogs/que-es-un-mapa-de-los-suenos-y-como-hacerlo>
- Child Mind Institute. (2019). *Criar preadolescentes: Todo lo que debe saber*.
<https://childmind.org/es/articulo/criar-preadolescentes-todo-lo-que-debe-saber/>

Cicognani, E., Pirini, C., Keyes, C., Joshanloo, M., Rostami, R., & Nosratabadi, M. (2008).

Social participation, sense of community and social well being: A study on American, Social Indicators Research, 97-112.

Cueto, R. M., Espinosa, A., Guillén, H., & Seminario, M. (2016). *Sentido de comunidad como fuente de bienestar en poblaciones socialmente vulnerables de Lima Perú.*

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282016000100004

Díaz, I. d., Narváez, I. T., & Amaya, T. (2021). *El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación.*

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062020000200113

El Heraldo. (28 de febrero de 2016). *El Heraldo Barranquilla.*

<https://www.elheraldo.co/local/2016/02/28/rebolo-entre-la-nostalgia-del-ayer-y-la-violenta-realidad-de-hoy/>

Fernández, J. H. (2020). El dibujo infantil como forma de expresión.

Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente.* Revista chilena de pediatría.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010

Generali. (2024). Preadolescencia: cuándo empieza y qué cambios deben afrontar los padres.

Obtenido de <https://www.generalis.es/blog/tuasesorsalud/preadolescencia/>

Ginwright, S., Noguera, P., & Cammarota, J. (2006). *Beyond Resistance.*

<https://excorethinkingschools.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/04/beyond-resistance-ed-pedro-noguera.pdf>

Gobierno de Colombia. (2018). *Política Nacional de Infancia y Adolescencia*.

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf

Godínez, R. E., López, M. I., & Varela, I. A. (2018). *El dibujo, una aproximación al pensamiento del niño sobre las lesiones no intencionales*. Revista venezolana de educación Educere.

<https://www.redalyc.org/journal/356/35656002005/html/>

Graber, E. G. (2023). *Crecimiento físico y maduración sexual de los adolescentes*.

<https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/crecimiento-y-desarrollo/crecimiento-f%C3%ADsico-y-maduraci%C3%B3n-sexual-de-los-adolescentes?ruleredirectid=752>

Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución educativa técnica la chamba, del guamo-Tolima*. Universidad del Tolima.

<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/826197cd-44e2-4dce-bb36-fbacc7dd4c0/content>

Henríquez, N. (2010). *Identidad y separación en el proceso adolescente. Aproximaciones psicoanalíticas*. [https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106259/cs-](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106259/cs-henriquez_n.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

[henriquez_n.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106259/cs-henriquez_n.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Hirsch, L. (2023). *Aparato reproductor femenino*. <https://kidshealth.org/es/parents/female-reproductive-system.html>

Hombrados, I., & López, T. (2014). *Dimensiones del sentido de comunidad que predicen la calidad de vida residencia en barrios con diferentes posiciones socioeconómicas. Psychosocial Intervención*.

Jariego, I. M. (2007). *Sentido de comunidad y potenciación comunitaria*. Universidad de Sevilla.

<https://personal.us.es/isidromj/php/wp-content/uploads/2007/07/apuntes-sentido-de-comunidad.pdf>

Londoño, D. A., & Naranjo, C. (2011). *Brasil Bernstein y la relación lenguaje-educación: el caso del semestre de afianzamiento (SEA) de la Institución Universitaria de Envigado*.

Revista Lasallista de Investigación, 18-32.

<https://www.redalyc.org/pdf/695/69522607003.pdf>

López, O. A. (2020). *La comunidad y su significado conceptual*. *Revista de Investigación proyección científica*. <https://revistacusam.com/index.php/revista/article/view/52>

Maldonado, A. M., & Hernández, A. (2008). *El proceso de construcción de la identidad colectiva*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352010000200010)

[14352010000200010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352010000200010)

Mancilia, S. M. (2015). *Factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la institución juventud con una Misión*.

Corporación Universitaria Lasallista.

<https://repository.unilasallista.edu.co/server/api/core/bitstreams/80cd54b9-6c2e-4a35-b26f-8a56f491e1c7/content>

Márquez, C., & Gaeta, M. L. (2018). *Competencias emocionales y toma de decisiones responsable en preadolescentes con el apoyo de docentes, padres y madres de familia: Un estudio comparativo en estudiantes de 4º a 6º año de educación primaria en España*.

Monreal, M. G., & Guitart, M. E. (2012). *Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner*. 79-92.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.*

<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicolog%C3%ADa%20comunitaria.%20Desarrollo,%20conceptos%20y%20procesos..pdf>

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos.*

Buenos Aires Argentina: Paidós.

Nava, J. m. (2022). *Proyecto de vida en adolescentes: un ejercicio viable para iniciar la reflexión filosófica.* Revista

Latinoamericana.<http://ixtli.org/revista/index.php/ixtli/article/view/166>

Navarro, J. J., Pérez, J. V., & Perpiñan, S. (2015). *El proceso de socialización de los adolescentes postmodernos: entre la inclusión y el riesgo. Recomendaciones para una ciudadanía sostenible.* Revista Interuniversitaria(25), 143-170.

<https://www.redalyc.org/pdf/1350/135043709008.pdf>

Palacios, X. (2019). *Adolescencia: ¿Una etapa problemática del desarrollo humano?*

Universidad del Rosario. <https://www.redalyc.org/journal/562/56258058001/html/>

Pérez, F. (2004). El medio social como estructura psicológica. *edupsykhe*, 161-177.

Roa, A. (2013). *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia.* Edetania, 241-257.

Rodríguez, J. L. (27 de noviembre de 2013). *Alcaldía Local Sur Oriente Barranquilla.*

REBOLO: Un barrio de tradición y jolgorio en el Suroriente:

<https://alcalcialocalsurorientebarranquilla.blogspot.com/2013/11/rebolo-un-barrio-de-tradicion-y.html>

- Rodríguez, L. (2007). *El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios*. Revista especializada en pediatría. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-61929>
- Ruano, F. A., Hernández, M. F., & Martínez, Á. D. (2019). *La evaluación comunitaria: una herramienta de integración social en los habitantes de la comunidad Arcoiris*. Psicoespacios.
- Serralde, D. F. (2006). *La adolescencia una etapa para el desarrollo de un proyecto de vida existencial*. Universidad de la Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4542/131004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, I. (2020). La adolescencia y su interrelación con el entorno.
- Simkin, H., & Becerra, G. (noviembre de 2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial*. Ciencia, Docencia y tecnología, XXIV(47), 119-142. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Soliz, F., & Maldonado, A. (2012). *Guía de metodologías comunitarias participativas*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3997/1/Soliz,%20F-CON008-Guia5.pdf>
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño*. Revista Psicoespacios, 12(20).
- Stevens, E.; Buchannan, B.; Ferrari, J.; Jason, L. & Ram, R. (2014). *An investigation of hope and context*. Journal of Community Psychology, 42 (8), 937 - 946
- Torrice, E., Santín, C., Menéndez, M. A., & López, M. J. (2002). *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la psicooncología*. Anales de Psicología, 45-59.

- Tur, A., Llorca, A., Samper, E. M., & Mestre, M. (2016). *Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad. Acción Psicológica*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200003
- Wroblewski, K. K., & Snyder, C. R. (2005). Hopeful thinking in older adults: Back to the future. *Experimental Aging Research*, 31(2), 217-233.
- Zambrano, R. A., Jiménez, P. d., & Morales, Y. (2021). *Incidencia del entorno social en los problemas de consumo de sustancias psicoactivas y prostitución en las y los adolescentes habitantes del barrio Rebolo, en la ciudad de Barranquilla en el periodo 2017 a 2020*. Corporación Universitaria Rafael Núñez.
- <http://site.curn.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/434>

Apéndices

Apéndice A

Taller la Asertividad

LA ASERTIVIDAD

¿Asertivamente cómo deberías actuar?



¿Asertivamente cómo deberías actuar?



¿Asertivamente cómo deberías actuar?

NOMBRE: _____

Apéndice B

Consentimiento Informado para Padres



CONSENTIMIENTO INFORMADO

DATOS GENERALES			
Nombre		Teléfono	
C.C.		Dirección	
Fecha de nacimiento		Escolaridad	
Estado civil		Ocupación	
Edad		Ciudad	

De acuerdo con el proyecto a llevar a cabo por la estudiante Ileana Rosa Mosquera Cabrera identificada con cédula de ciudadanía 55.220.916 de Barranquilla, certifico que he recibido y comprendido de manera clara la información suministrada con relación al trabajo de grado a desarrollar titulado *“Fortalecimiento del proyecto de vida del preadolescente en el sector de Rebolo en la ciudad de Barranquilla, fomentando el sentido de comunidad”*.

Este trabajo tiene como objetivo fortalecer y orientar a los preadolescentes participantes en la construcción de sus proyectos de vida, con el ánimo de contribuir en el desarrollo positivo de sus metas futuras y el de la comunidad de Rebolo.

Esto se llevará a cabo a través de actividades de apoyo como dibujos ilustrativos (reconocer la situación actual de la comunidad), mapas de sueño (deseo y metas que anhelan para sí mismos y la comunidad) y Árbol de sueños, Miedos y Compromisos (roles), donde los preadolescentes proyectarán sus anhelos, límites y reconozcan su participación y contribución en la comunidad. Así mismo, talleres reflexivos sobre componentes fundamentales que orientan la construcción del proyecto de vida.

La participación en este proyecto permitirá en el preadolescente el reconocimiento de la realidad de su contexto, orientación y claridad de sus intereses a futuro y su valioso aporte para el crecimiento de su comunidad.

Este proyecto está estimado para su ejecución en un periodo de 2 meses.

De acuerdo con el artículo 2º, numeral 5º de la ley 1090 de 2006, la información obtenida en el desarrollo del proyecto como la recolección de datos por medio de grabaciones, audios, videos o documentos escritos serán netamente confidenciales, por ello, no será divulgado sin la previa autorización de sus actores, solo en caso donde se evidencie alguna situación de gravedad ante la integridad física o mental de los participantes o su comunidad.





La participación de su hijo(a) en este proyecto no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental, por lo tanto, de acuerdo con la Resolución 8430 de 1.993, Art.1, está catalogada de la siguiente manera:

Sin riesgo Con riesgo mínimo Riesgo mayor que el mínimo

Tiene la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento que lo desee y negarse a que su hijo(a) participe en el estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar su cuidado y tratamiento.

Se me ha informado que no recibiré ningún tipo de remuneración o contraprestación económica por la participación en este proyecto.

Así mismo autorizo mi consentimiento para el manejo de la información del presente proyecto para ser utilizado en futuras investigaciones o proyectos similares a realizar en calidad de contribuir a buscar mejoras en la comunidad.

De acuerdo con lo anterior, Yo _____ certifico de manera voluntaria, sin presión o manipulación alguna, que he comprendido la presente información como lo indico en el primero párrafo y, actuando en calidad de _____ (padre, madre, acudiente) de _____ acepto su participación en las actividades programadas para el ejercicio del trabajo a desarrollar en la comunidad de Rebolo.

Firma de la madre
C.C.

Firma del padre
C.C.

Firma del estudiante
C.C.



Apéndice C

Asentimiento para Menores



ASENTIMIENTO

DATOS GENERALES			
Nombre		Teléfono	
T.D.I.		Dirección	
Fecha de nacimiento		Grado que cursa:	
Edad		Ciudad	

Hola, mi nombre es Heana Rosa Mosquera Cabrera, soy estudiante de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD. Me Encuentro realizando un proyecto de grado titulado "Fortalecimiento del proyecto de vida del preadolescente en el sector de Rebolo en la ciudad de Barranquilla, fomentando el sentido de comunidad"

El objetivo de este proyecto es ayudarte a fortalecer tu proyecto de vida para que tengas más claridad sobre lo que quieres en un futuro, tanto para ti como para tu comunidad de Rebolo.

He dialogado con tus padres sobre este proyecto y ellos saben que te estamos preguntando a ti también para tu aceptación. Si vas a participar en el proyecto tus padres también tienen que aceptarlo, pero si no deseas ser parte de este no tienes por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado.

Puedes discutir cualquier información de este documento con tus padres o amigos o cualquier otro con el que te sientas cómodo. Puedes decidir participar o no después de haberlo discutido. No tienes que decidirlo inmediatamente. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el proyecto, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si tienes alguna duda puedes decirme en cualquier momento y con gusto te aclararé la inquietud que tengas.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.





Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Firma del/la preadolescente (s)
T.I.

Firma del estudiante
C.C.



Apéndice D

Autorización de Uso de Derecho de Imágenes sobre Fotografías y Producciones Audiovisuales



Autorización de uso de derecho de imágenes sobre fotografías y producciones audiovisuales (vídeos)

Durante la ejecución del trabajo de grado *“Fortalecimiento del proyecto de vida del preadolescente en el sector de Rebolo en la ciudad de Barranquilla, fomentando el sentido de comunidad”*, se realizarán actividades que requerirán un soporte audiovisual como fotos y grabaciones a los participantes, con el ánimo de recolectar información para su análisis, seguimiento y evidencias del proyecto realizado.

De acuerdo con lo anterior se tiene presente lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, por lo tanto, Yo _____ con C.C. _____ en calidad de padre/madre o acudiente de _____ autorizo y consiento a la estudiante Ileana Rosa Mosquera Cabrera a tomar fotografías, grabaciones o videos a mi hijo/a y su publicación para fines académicos e investigativos en el marco de trabajo de grado.

Firma padre/madre o acudiente
C.C.

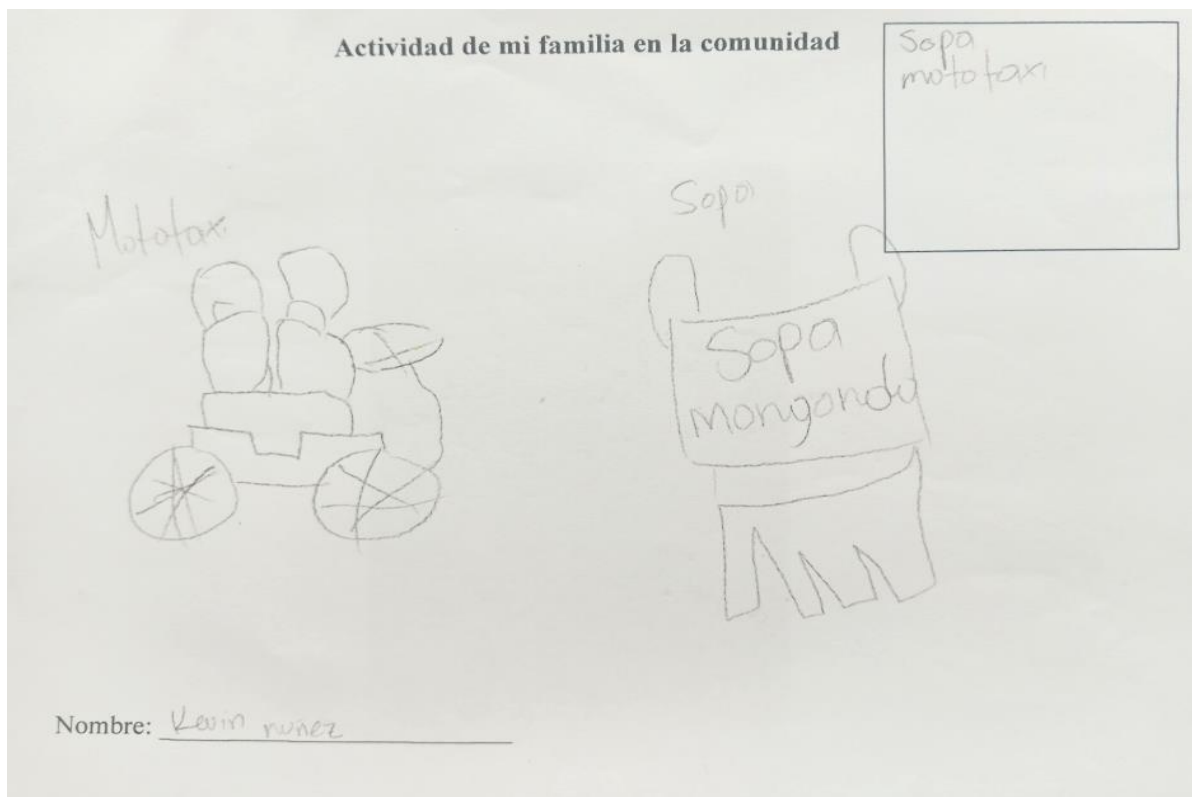
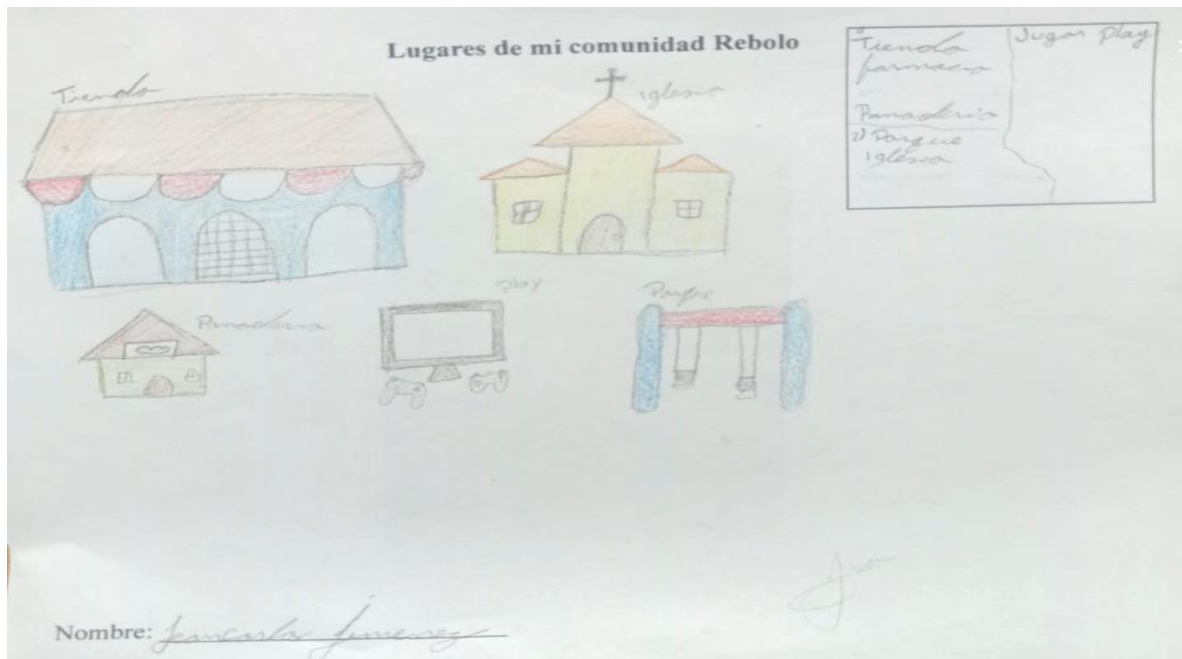
Firma del hijo/a
T.I

Firma del estudiante
C.C




Apéndice E

Dibujos Representativos de la Comunidad




Actividades o costumbres que no te agradan de tu comunidad Rebolo

Las peleas




Los anillos




no me gusta
las peleas
que bendin diosa
las peñoneras
los tonos
los quillos

se me todo lo que tiene




venden vino




Nombre: ISSA ARIZO

Actividades y costumbres en mi comunidad Rebolo

Carnaval



bola de trapo



El Carnaval
bola de trapo
Futbol con cuachero

Nombre: Juan Carlos Jimenez

Apéndice F*Carrera de Ciegas. Taller sobre la Empatía*

Apéndice G

Taller Árbol de la Vida

ÁRBOL DE LA VIDA NOMBRE: Andrés Felipe Rodríguez

Logros

- * No perder ningún año
- * Ganar todos los exámenes del periodo

Personas importantes para tu vida

- * mi papa
- * mi primo
- * mi tía

Cosas buenas consideras que puedes ofrecer a los demás

- * apoyo mutuo
- * honestidad
- * lealtad

Fortaleza y crecimiento

- * en aprendizaje a ser honesto

Obstáculos o amenazas

aveces no porteo bien por que le tengo a rdo a los cursos mas grandes

Motivaciones y objetivos en la vida

la motivacion que me da a portear bien es que mi equipo me da alegria

Valores y cualidades

- * respeto
- * honestidad
- * tolerante
- * paciente

HOJAS DEL ARBOL DE TU VIDA QUE CAMBIARÍAS

yo quiero cambiar la profesora

yo quiero tambien tener mi besuquito en mi

yo quiero tambien la profesora

Nombre: Mayerly Silvana Casanova Flan



Apéndice H

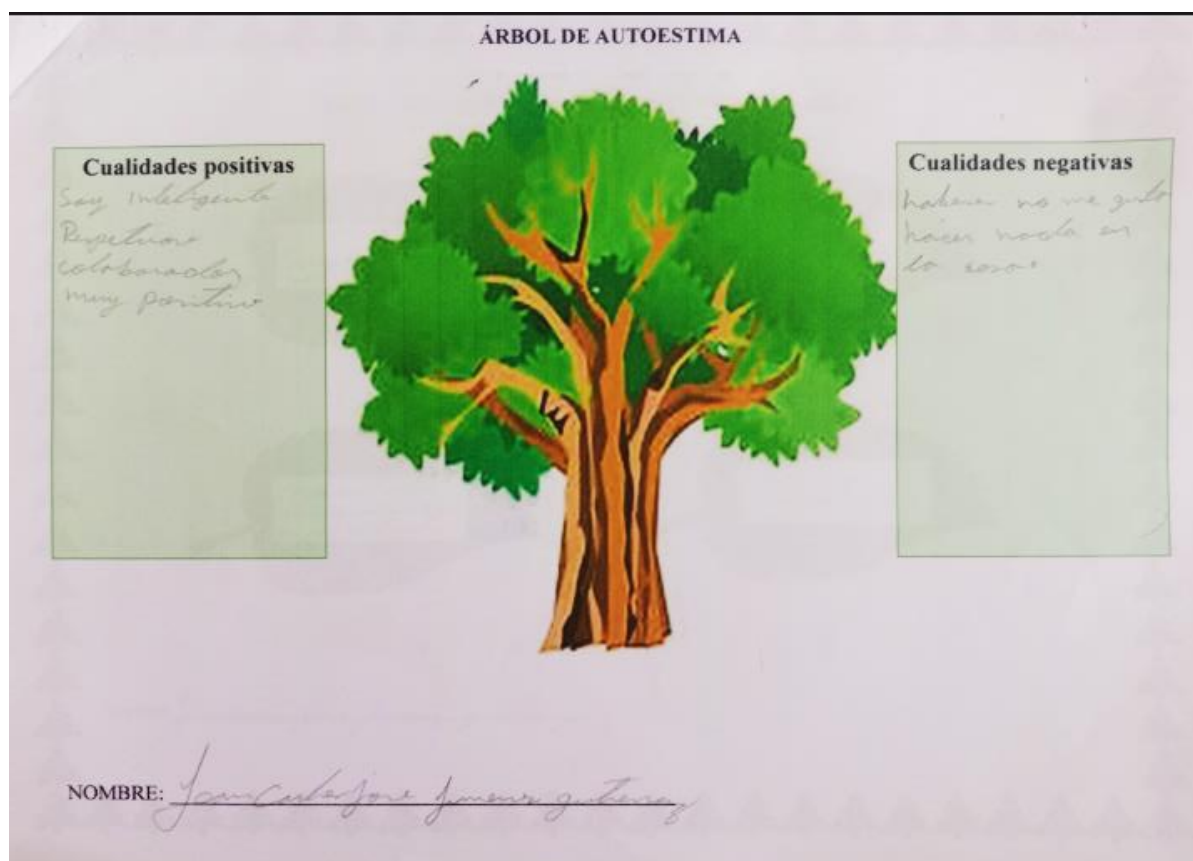
Técnica Árbol de Sueños, Miedos y Compromisos

NOMBRE: *Joaquín José Jiménez Gutiérrez*

Árbol de sueños, miedos y compromisos			
Sueños	Miedos	Rol (profesión) identificado	Compromisos y aportes
<i>Ser científico Dibujar manga Administrar mi propio negocio. Viajar a sueldo</i>	<i>Equilibranza.</i>	<i>Científico Administrador Emprendedor.</i>	<i>Ayudar a los pobres, Regalar cosas a quienes lo necesitan</i>

Apéndice I

Taller Reflexivo sobre la Autoestima



Apéndice J

Taller Reflexivo sobre Sentido de Comunidad

