

## **Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional**

### **Realizado por:**

José Joaquín Pérez Vargas

Silvio Palacios Rentería

Tutor: Juan Martín Ramírez Maecha

Diplomado en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Universidad Nacional Abierta de Educación a Distancia - UNAD

Febrero, 2025

## Tabla de contenido

Antecedentes .....	7
Países o regiones en desventaja significativa .....	7
Honduras y Guatemala.....	7
Brasil (Amazonia).....	7
México (regiones sur y sureste) .....	8
El proyecto tiene como objetivo eliminar estas barreras .....	9
Implementando soluciones tecnológicas.....	9
Plataformas de aprendizaje en línea.....	9
Recursos digitales para aulas rurales.....	9
Desigualdad en oportunidades educativas .....	10
Promoción de la igualdad de género .....	10
Calidad de la educación y formación docente.....	10
Impacto en el desarrollo social y económico .....	10
Las autoridades locales y el Departamento de Educación .....	13
Profesores y estudiantes .....	13
ONG y organizaciones internacionales .....	13
Comunidades locales.....	13
Sector privado y universidades .....	13
Declaración del problema .....	14
Acceso limitado a una educación de calidad.....	14
Capacitación docente insuficiente.....	14
Disparidades de género en la educación .....	14

Impacto de la pandemia de COVID-19.....	14
Árbol de problemas.....	15
Árbol de destino.....	16
INTRODUCCIÓN.....	17
Gestión de Proyectos.....	17
Definición de Proyecto.....	17
Definición de Programa.....	18
Ciclo de Programas y Proyectos.....	18
Ficha Perfil de Proyectos.....	21
METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO.....	25
Antecedentes y Definición.....	26
Identificación del Problema.....	26
Árbol de Efectos.....	26
Árbol de Causas.....	27
Análisis del impacto del problema en involucrados.....	27
Árbol de Problema.....	30
Árbol de Solución.....	33
Definición de acciones.....	35
Configuración de alternativas de programa.....	37
Marco Institucional.....	39
Del Árbol de Objetivos a la Matriz de Marco Lógico.....	43
Proceso de Traspaso de la Información.....	44
Incorporación de Indicadores.....	51

Uso de los Indicadores en la Matriz de Marco Lógico .....	54
Medios de Verificación .....	56
COOPERACIÓN SUR-SUR Y COOPERACIÓN TRIANGULAR .....	57
Mecanismos .....	58
Metodología y Herramientas.....	58
Modelo de Cuantificación y Agregación de Valor (MCAV).....	58
BIBLIOGRAFÍA .....	61

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Análisis de las partes interesadas.</i> .....	11
<b>Tabla 2</b> <i>Aspectos claves de definición de proyecto</i> .....	18
<b>Tabla 3</b> <i>Aspectos clave de definición de programa</i> .....	18
<b>Tabla 4</b> <i>Ciclo del proyecto.</i> .....	19
<b>Tabla 5</b> <i>Ficha del perfil del proyecto.</i> .....	22
<b>Tabla 6</b> <i>Organizaciones No Gubernamentales</i> .....	29
<b>Tabla 7</b> <i>Desafíos y acciones.</i> .....	36
<b>Tabla 8</b> <i>Identificación de Alternativas de Solución.</i> .....	38
<b>Tabla 9</b> <i>Actores Clave y sus Roles.</i> .....	40
<b>Tabla 10</b> <i>Estructura del Marco Institucional.</i> .....	41
<b>Tabla 11</b> <i>Ejemplo de Implementación.</i> .....	43
<b>Tabla 12</b> <i>Del Árbol de Objetivos a la Matriz de Marco Lógico.</i> .....	43
<b>Tabla 13</b> <i>Etapas del Proceso.</i> .....	45
<b>Tabla 14</b> <i>Principales Herramientas de Traspaso de Información.</i> .....	47
<b>Tabla 15</b> <i>Cuadro Explicativo.</i> .....	48
<b>Tabla 16</b> <i>Definición de Riesgos y Supuestos.</i> .....	49
<b>Tabla 17</b> <i>Objetivos.</i> .....	53
<b>Tabla 18</b> <i>Uso de los Indicadores en la Matriz de Marco Lógico.</i> .....	55
<b>Tabla 20</b> <i>Modelo de Cuantificación y Agregación de Valor (MCAV).</i> .....	58
<b>Tabla 21</b> <i>Matriz de Evaluación del Proyecto.</i> .....	59

**Lista de Figuras**

<b>Figura 1</b> <i>Árbol de problemas.</i> .....	15
<b>Figura 2</b> <i>Árbol de destino.</i> .....	16
<b>Figura 3</b> <i>Árbol de efectos.</i> .....	26
<b>Figura 4</b> <i>Árbol de causas.</i> .....	27
<b>Figura 5</b> <i>Árbol del problema,</i> .....	30
<b>Figura 6</b> <i>Seguridad Alimentaria en Comunidades Wayuu.</i> .....	31
<b>Figura 7</b> <i>Árbol de objetivos para solución.</i> .....	32
<b>Figura 8</b> <i>Árbol de soluciones.</i> .....	34

## **Proyecto: Educación equitativa: Formación docente y acceso a recursos en comunidades de América Latina y el Caribe**

### **Antecedentes**

El acceso desigual a una educación de calidad sigue siendo un problema persistente en muchas comunidades de América Latina y el Caribe. A pesar de las mejoras en la matrícula, persisten brechas en la calidad de la educación, especialmente en las zonas rurales y pobres. La falta de una formación docente adecuada para promover métodos y enfoques inclusivos para la igualdad de género en el aula contribuye a la creación de un entorno educativo inequitativo.

### **Países o regiones en desventaja significativa**

#### ***Honduras y Guatemala***

En las zonas rurales de estos países, el acceso a la educación sigue siendo limitado debido a la falta de infraestructura escolar adecuada y de maestros capacitados. Especialmente en comunidades indígenas y de difícil acceso. En muchos casos, los niños deben viajar largas distancias para asistir a la escuela, lo que aumenta las tasas de deserción escolar, especialmente entre las niñas.

#### ***Brasil (Amazonia)***

En la Amazonía brasileña, las comunidades indígenas enfrentan dificultades para acceder a una educación de calidad debido a la distancia, las barreras lingüísticas y la falta de programas educativos adaptados a sus orígenes culturales y lingüísticos. Las niñas son particularmente vulnerables debido a las expectativas sociales que priorizan el cuidado y las responsabilidades familiares por encima de la educación.

### *México (regiones sur y sureste)*

La pobreza, la violencia y la falta de infraestructura educativa en estados como Chiapas, Oaxaca y Guerrero son factores clave que afectan la calidad de la educación. Aquí, los docentes carecen de formación en enfoques inclusivos y, en algunos casos, la brecha de género se refleja en tasas más bajas de niñas que asisten a la educación secundaria y terciaria. Esto podría provocar un aumento en el abandono de la escuela secundaria. Adolescente femenino en particular. Este fondo muestra la necesidad de un enfoque global para no sólo mejorar la formación de docentes, sino también garantizar un acceso adecuado Educación. El proyecto tiene como objetivo apoyar el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que es lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje.

La educación en América Latina y el Caribe es una de las áreas prioritarias para la cooperación internacional, ya que existen problemas significativos en el acceso, la calidad y la equidad.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, también se requiere una mayor inversión en educación porque es fundamental para el sostenible desarrollo y la reducción de la pobreza. Al mismo tiempo, organizaciones internacionales, como la UNESCO, abogan por la educación permanente y la capacitación para docentes. Mejorar la calidad de la educación y crear un entorno inclusivo requiere contar con recursos educativos adecuados. Además, la pandemia de COVID-19 ha intensificado las desigualdades en el acceso a la educación, lo que resalta la importancia de integrar la tecnología educativa y de mejorar la formación de los docentes para enfrentar los desafíos que se avecinan.

## **Justificación del proyecto**

A pesar de los progresos en la matrícula, las comunidades rurales y de bajos ingresos todavía enfrentan importantes obstáculos para acceder a una educación de calidad. Las niñas son las más vulnerables a factores como la violencia de género, las responsabilidades familiares y la falta de infraestructura adecuada.

## **El proyecto tiene como objetivo eliminar estas barreras**

### **Implementando soluciones tecnológicas**

#### *Plataformas de aprendizaje en línea*

A través de plataformas educativas como Khan Academy y Duolingo, los estudiantes de comunidades rurales o marginadas pueden acceder a contenido educativo de alta calidad, que es crucial en entornos con recursos humanos limitados (por ejemplo, profesores cualificados).

Limitado. Además, estas plataformas permiten a los docentes aprovechar los recursos digitales para mejorar el aprendizaje permanente.

#### *Recursos digitales para aulas rurales*

En Colombia, el Proyecto Educación en Computación brinda acceso a computadoras y plataformas digitales para mejorar la educación en zonas rurales. Este tipo de programas pueden replicarse en sus proyectos para garantizar que los estudiantes de zonas desfavorecidas tengan acceso a recursos educativos de calidad sin importar dónde se encuentren: En países como México y Argentina, las escuelas secundarias a distancia juegan un papel importante. Garantizar que las comunidades rurales tengan acceso a la educación secundaria a través de televisión o cursos en línea. Este modelo podría ampliarse utilizando tecnología como videoconferencias y recursos interactivos para mejorar la educación en áreas con pocas escuelas de educación física.

***Desigualdad en oportunidades educativas***

Cerrar la brecha en el acceso a una educación de calidad, especialmente en zonas rurales y marginadas.

***Promoción de la igualdad de género***

Este proyecto se alinea con los esfuerzos internacionales para promover la igualdad de género en la educación, capacitar a los docentes para adoptar enfoques inclusivos y proporcionar recursos para promover la igualdad.

***Calidad de la educación y formación docente***

Mejorar la formación continua de los docentes y proporcionarles las herramientas necesarias para promover inclusión y la diversidad en el aula.

***Impacto en el desarrollo social y económico***

Mejorar la educación y la formación docente tendrá un impacto positivo al reducir la pobreza, mejorar la salud y promover el desarrollo comunitario. Promover la participación ciudadana.

## Análisis de las partes interesadas.

**Tabla 1**

*Análisis de las partes interesadas.*

<b>Actores</b>	<b>Interés</b>	<b>Poder</b>	<b>Estrategia de Involucramiento</b>	<b>Ejemplos Tecnológicos</b>
<b>Gobiernos locales</b>	Alto	Alto	Colaborar en la planificación y ejecución del proyecto, asegurando	Incentivar el uso de plataformas digitales de enseñanza.
<b>Ministerios de Educación</b>	Alto	Alto	Involucrar en la formulación de políticas y en la capacitación	Promover la integración de tecnologías educativas en los planes curriculares.
<b>Docentes</b>	Alto	Medio	Capacitación continua y participación activa en el diseño de programas formativos.	Implementación de herramientas digitales para la capacitación docente a distancia.
<b>Estudiantes</b>	Alto	Bajo	Incluir en la evaluación de necesidades educativas y en la retroalimentación sobre el proceso de enseñanza.	Uso de plataformas como Google Classroom para interacción educativa.
<b>Organizaciones No Gubernamentales (ONG)</b>	Alto	Medio	Colaborar en la implementación de actividades y en la provisión de recursos educativos.	Implementación de recursos digitales y formación en su uso.

---

<b>Comunidad Local</b>	Medio	Bajo	Fomentar la participación en las actividades del proyecto y en la toma de decisiones.	
<b>Organismos internacionales</b>	Alto	Alto	Buscar financiamiento y apoyo técnico, así como compartir buenas prácticas y experiencias.	Financiación de proyectos tecnológicos educativos.
<b>Sector Privado</b>	Medio	Medio	Establecer alianzas para la provisión de recursos y tecnologías educativas.	Donación de equipos tecnológicos, desarrollo de plataformas educativas.
<b>Universidades y Centros de Investigación</b>	Alto	Medio	Colaborar en la investigación y evaluación del impacto del proyecto, así como en la capacitación docente.	
<b>Medios de comunicación</b>	Bajo	Bajo	Informar sobre los avances del proyecto y generar conciencia sobre la importancia de la educación inclusiva.	

---

*Fuente.* Autoría propia

### ***Las autoridades locales y el Departamento de Educación***

Su apoyo es fundamental para llevar a cabo los proyectos de manera efectiva, ya que pueden influir en las políticas educativas y asignar recursos financieros. Es esencial mantener una comunicación constante y asegurar su compromiso.

### ***Profesores y estudiantes***

Son los principales beneficiarios de este proyecto. La formación de docentes y la incorporación de las voces de los estudiantes en el proceso educativo son claves para el éxito del programa.

Hay que crear espacios para su participación activa.

### ***ONG y organizaciones internacionales***

Estas organizaciones pueden proporcionar recursos, experiencia y apoyo técnico. Las asociaciones con ONG locales pueden facilitar la implementación en comunidades específicas, y las organizaciones internacionales pueden proporcionar financiación y transparencia.

### ***Comunidades locales***

la participación de la comunidad es fundamental para garantizar que los proyectos satisfagan las necesidades locales. Se deben fomentar espacios de diálogo y participación para que las comunidades se sientan parte del proceso.

### ***Sector privado y universidades***

las asociaciones con el sector privado pueden facilitar el acceso a tecnologías y recursos educativos. Las universidades pueden contribuir a la investigación y la enseñanza garantizando que la práctica educativa esté basada en evidencia.

## **Declaración del problema**

### ***Acceso limitado a una educación de calidad***

En muchas comunidades rurales y marginadas, las niñas enfrentan barreras importantes como la pobreza, la violencia de género, la desigualdad y la falta de infraestructura educativa adecuada, lo que resulta en mayores tasas de deserción escolar.

### ***Capacitación docente insuficiente***

Muchos educadores carecen de la formación necesaria para implementar enfoques inclusivos a la diversidad de los estudiantes.

### ***Disparidades de género en la educación***

Debido a las normas culturales y las expectativas sociales que priorizan la educación de los niños, las niñas enfrentan barreras adicionales, lo que perpetúa la desigualdad de género en las comunidades.

### ***Impacto de la pandemia de COVID-19***

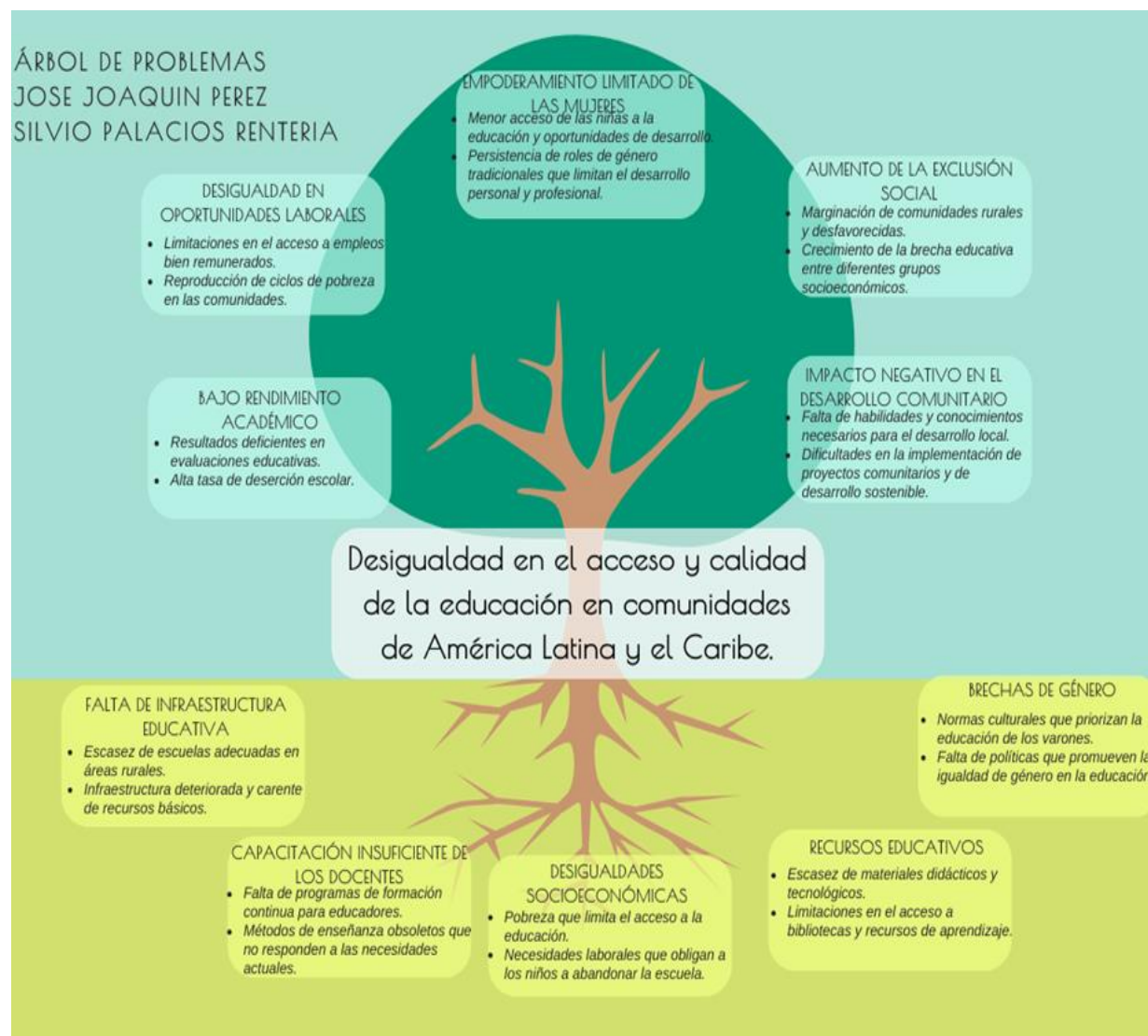
La pandemia ha exacerbado las desigualdades en el acceso a la educación y ha expuesto la falta de preparación y sensibilidad para el aprendizaje a distancia. Sistema educativo en las zonas rurales.

Se necesita un enfoque integral: abordar de manera integral estas cuestiones es fundamental para lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

## Árbol de problemas

Figura 1

Árbol de problemas.

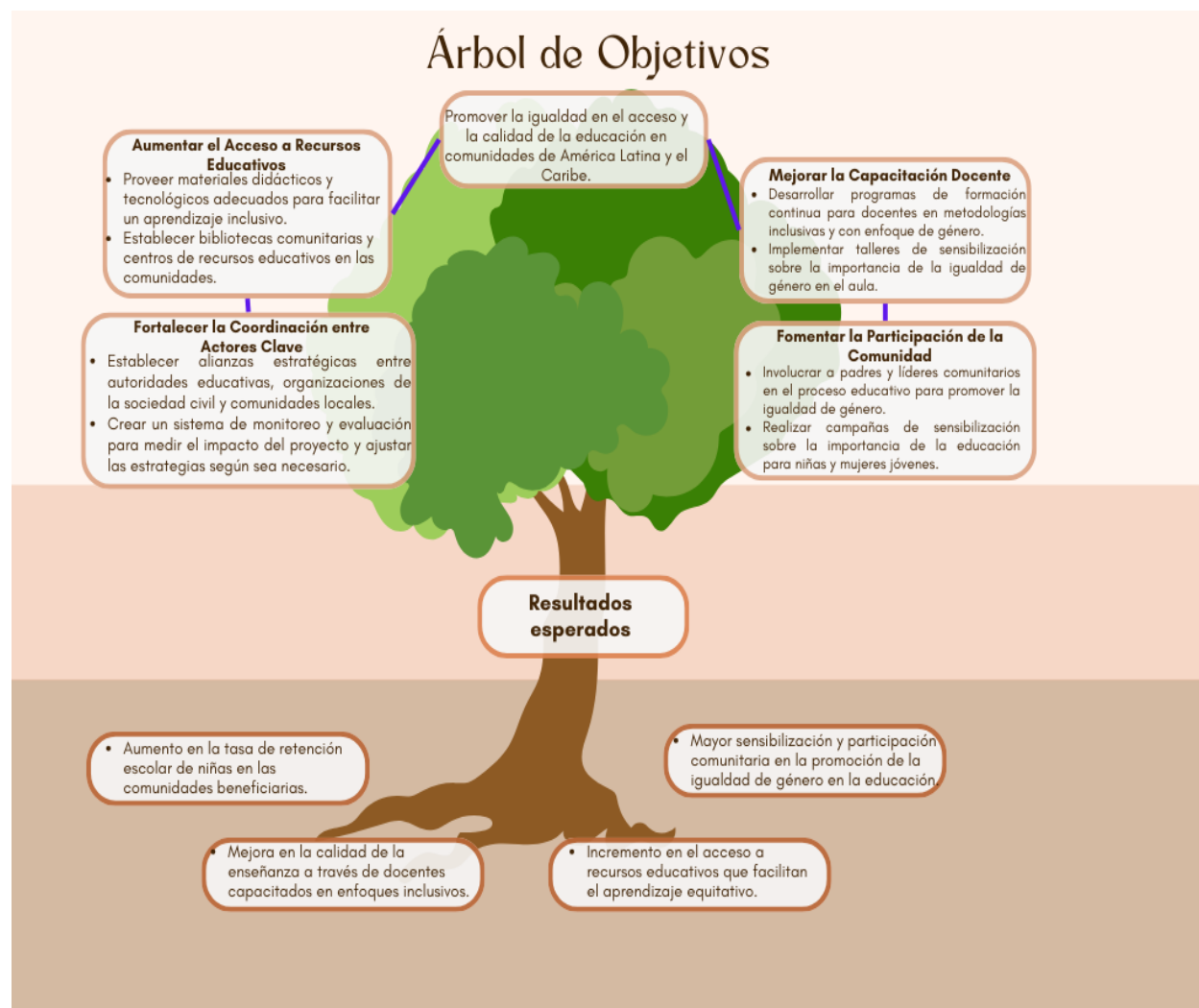


Fuente. Autoría Propia

## Árbol de destino

Figura 2

Árbol de destino.



Fuente. Autoría Propia

## **Proyecto: Fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria en Comunidades Wayuu a través de Huertas Sostenibles en La Guajira, Colombia**

### **Introducción**

La inseguridad alimentaria en La Guajira, especialmente en las comunidades Wayuu, es una de las problemáticas más críticas. Esta región, marcada por un clima árido, la falta de agua y una alta vulnerabilidad social, enfrenta serios retos para asegurar el acceso a alimentos nutritivos y suficientes. La combinación de bajos niveles de desarrollo social y económico, junto con la escasez de recursos hídricos, agrava la pobreza y la malnutrición. Este proyecto tiene como objetivo combatir la inseguridad alimentaria a través de la **creación de huertas sostenibles** que fomenten la autosuficiencia alimentaria y el desarrollo local. Las huertas, junto con prácticas agrícolas eficientes y tecnologías adecuadas, pueden aumentar la disponibilidad de alimentos nutritivos, disminuir los gastos familiares y mejorar la calidad de vida de las comunidades Wayuu.

### **Gestión de Proyectos**

#### **Definición de Proyecto**

El proyecto busca **fortalecer la seguridad alimentaria** en las comunidades Wayuu a través de la creación de huertas sostenibles. Estas huertas utilizarán tecnologías adaptadas al clima árido y prácticas agrícolas sostenibles, como el riego por goteo y la agricultura orgánica.

*Aspecto Clave:* Un elemento fundamental será la **capacitación de líderes comunitarios** en la gestión de huertas, estableciendo un modelo de **autosostenibilidad** que continúe incluso después de que el proyecto haya concluido.

**Tabla 2***Aspectos claves de definición de proyecto*

<b>Aspecto Clave</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo</b>	Mejorar la seguridad alimentaria en comunidades vulnerables.
<b>Temporalidad</b>	Duración limitada de 18 meses.
<b>Actividades</b>	Implementación de huertas, capacitación en técnicas agrícolas, monitoreo y evaluación continua.

*Fuente. Autoría Propia***Definición de Programa**

Este proyecto forma parte de un programa regional de desarrollo sostenible en La Guajira, con el objetivo de abordar no solo la inseguridad alimentaria, sino también de **mejorar la gestión del agua** y promover la **agricultura sostenible** en la región.

**Tabla 3***Aspectos clave de definición de programa*

<b>Aspecto Clave</b>	<b>Descripción</b>
<b>Alcance</b>	Integración de proyectos de seguridad alimentaria y sostenibilidad.
<b>Coordinación</b>	Articulación con otras iniciativas relacionadas con la agricultura sostenible, la gestión de recursos hídricos y la infraestructura social.

*Fuente. Autoría Propia***Ciclo de Programas y Proyectos**

A continuación, se presenta el ciclo del proyecto, que abarca varias etapas clave:

**Tabla 4***Ciclo del proyecto.*

<b>Etapa</b>	<b>Definición</b>	<b>Actividades Principales</b>	<b>Resultados Esperados</b>
<b>Programación</b>	Identificación de prioridades y planificación inicial basándose en las condiciones locales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de suelo, agua y acceso en las comunidades.</li> <li>- Priorización de necesidades específicas.</li> <li>- Diseño del cronograma inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan inicial adaptado a las condiciones locales.</li> <li>- Identificación clara de las prioridades.</li> </ul>
<b>Identificación</b>	Diagnóstico de necesidades específicas en las comunidades Wayuu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de acceso a alimentos.</li> <li>- Revisión de recursos disponibles.</li> <li>- Entrevistas con líderes comunitarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento diagnóstico detallado.</li> <li>- Identificación de brechas y necesidades.</li> </ul>
<b>Valoración</b>	Evaluación de viabilidad técnica, social y financiera del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de costos y beneficios.</li> <li>- Consulta con expertos técnicos.</li> <li>- Revisión de posibles riesgos y mitigaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de factibilidad.</li> <li>- Priorización de soluciones viables.</li> </ul>

---

		- Elaboración del plan operativo.	- Plan de acción aprobado.
<b>Diseño y Formulación</b>	Desarrollo del plan de acción, cronograma y presupuesto del proyecto.	- Creación de presupuestos detallados.	- Presupuesto alineado a los recursos disponibles.
		- Establecimiento de objetivos específicos y medibles.	
		- Reuniones con ONGs, gobiernos locales y empresas.	- Alianzas estratégicas establecidas.
<b>Negociación</b>	Búsqueda de acuerdos y alianzas con actores clave.	- Definición de roles y compromisos.	- Compromisos formales de los actores involucrados.
		- Acuerdos para financiamiento y apoyo técnico.	
		- Instalación de sistemas de riego.	- Huertas sostenibles operativas.
<b>Ejecución</b>	Implementación de huertas sostenibles y capacitación en prácticas agrícolas.	- Talleres de formación comunitaria.	- Comunidades capacitadas en prácticas agrícolas.
		- Supervisión y seguimiento de actividades.	
<b>Monitoreo y Seguimiento</b>		- Recolección de datos de producción.	- Informes de progreso.

---

---

	Evaluación continua del progreso hacia los objetivos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparación con los indicadores propuestos.</li> <li>- Ajustes en las actividades según necesidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de áreas de mejora.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	Análisis final del impacto y sostenibilidad del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestas de impacto en las comunidades.</li> <li>- Revisión del cumplimiento de objetivos.</li> <li>- Documentación de lecciones aprendidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de resultados y sostenibilidad.</li> <li>- Recomendaciones para proyectos futuros.</li> </ul>

---

*Fuente. Autoría Propia*

## Ficha Perfil de Proyectos

**Tabla 5**

*Ficha del perfil del proyecto.*

<b>Ítem</b>	<b>Ejemplo</b>
<b>Nombre del Proyecto</b>	Fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria en Comunidades Wayuu
<b>Entidad Líder</b>	<p><b>Entidad:</b> Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural - Dirección de Seguridad Alimentaria.</p> <p><b>Responsable:</b> Ana María Pérez</p> <p><b>Contacto:</b> Tel: (+57) 123456789 - Email: amperez@minagricultura.gov.co</p>
<b>Antecedentes y Planteamiento del Problema</b>	<p>Las comunidades Wayuu enfrentan inseguridad alimentaria debido a la falta de acceso a agua potable, suelos degradados y prácticas agrícolas ineficientes. Este problema afecta directamente su bienestar y perpetúa condiciones de pobreza extrema. La intervención busca mejorar la producción alimentaria sostenible, con el apoyo de cooperación internacional para infraestructura de riego y capacitación.</p>
<b>Justificación</b>	<p>El proyecto responde a la necesidad de reducir la inseguridad alimentaria en una de las regiones más vulnerables de Colombia, alineado con las políticas de desarrollo territorial, los ODS (Objetivo 2: Hambre Cero) y estrategias nacionales de seguridad alimentaria.</p>
<b>Relación con los ODS, Planes</b>	<p><b>ODS:</b> Hambre Cero (2), Agua Limpia y Saneamiento (6), y Vida de Ecosistemas Terrestres (15).</p>

---

<b>Territoriales de Desarrollo y Políticas Públicas</b>	<p><b>Planes Territoriales:</b> Plan de Desarrollo Departamental de La Guajira 2020-2023.</p> <p><b>Políticas Públicas:</b> ENCI (Estrategia Nacional de Cooperación Internacional).</p>
<b>Bienes o Servicios</b>	Implementación de 10 huertas sostenibles con sistemas de riego, capacitación técnica, y acceso a insumos agrícolas.
<b>Cobertura Geográfica</b>	Municipios de Uribía y Maicao, departamento de La Guajira, Colombia.
<b>Actividades</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instalación de sistemas de riego.</li> <li>2. Capacitación en prácticas agrícolas sostenibles.</li> <li>3. Monitoreo y evaluación de resultados.</li> </ol>
<b>Población Objetivo</b>	300 familias Wayuu (aproximadamente 1,500 personas).
<b>Componentes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistemas de riego eficientes.</li> <li>2. Capacitación técnica.</li> <li>3. Seguimiento y evaluación.</li> </ol>
<b>Duración del Proyecto</b>	18 meses

**Presupuesto**

---

Concepto	Valor		Subtotal (COP)
	Unitario (COP)	Cantidad	
Infraestructura de riego	5,000,000	10	50,000,000
Insumos agrícolas	3,000,000	300	900,000,000
Talleres de capacitación	2,000,000	20	40,000,000
Supervisión y monitoreo	1,000,000	10	10,000,000
Mantenimiento de sistemas	500,000	10	5,000,000
Evaluación del impacto	2,000,000	5	10,000,000
Otros costos operativos	1,000,000	15	15,000,000
<b>TOTAL</b>			<b>1.030.000.000 COP</b>

#### Financiación

Concepto	Total (COP)	Aporte del Gobierno (COP)	Cooperación Internacional (COP)
Infraestructura de riego	50,000,000	15,000,000	35,000,000
Insumos agrícolas	900,000,000	300,000,000	600,000,000
Talleres de capacitación	40,000,000	20,000,000	20,000,000
Supervisión y monitoreo	10,000,000	5,000,000	5,000,000
Mantenimiento de sistemas	5,000,000	2,000,000	3,000,000
Evaluación del impacto	10,000,000	5,000,000	5,000,000
Otros costos operativos	15,000,000	10,000,000	5,000,000
<b>TOTAL</b>	<b>1,030,000,000</b>	<b>357,000,000</b>	<b>673,000,000</b>

<b>Sostenibilidad</b>	Formación continua en las comunidades, seguimiento técnico por 2 años y alianzas con ONGs locales para garantizar la operación de las huertas.
<b>Medición durante la Ejecución</b>	Indicadores: - Incremento del 30% en la producción agrícola local.

- 
- Reducción del 20% en los gastos alimentarios familiares.
  - Participación del 100% de las familias capacitadas en actividades agrícolas.
- 

*Fuente. Autoría Propia*

## Metodología de Marco Lógico

### Antecedentes y Definición

El proyecto se enmarca en la problemática de inseguridad alimentaria en las comunidades Wayuu de La Guajira, Colombia, afectadas por su clima árido, escasez de agua, suelos degradados y pobreza extrema. Se busca mitigar esta situación mediante la implementación de huertas sostenibles con sistemas de riego y prácticas agrícolas adaptadas, mejorando así la calidad de vida y autosuficiencia alimentaria de estas comunidades.

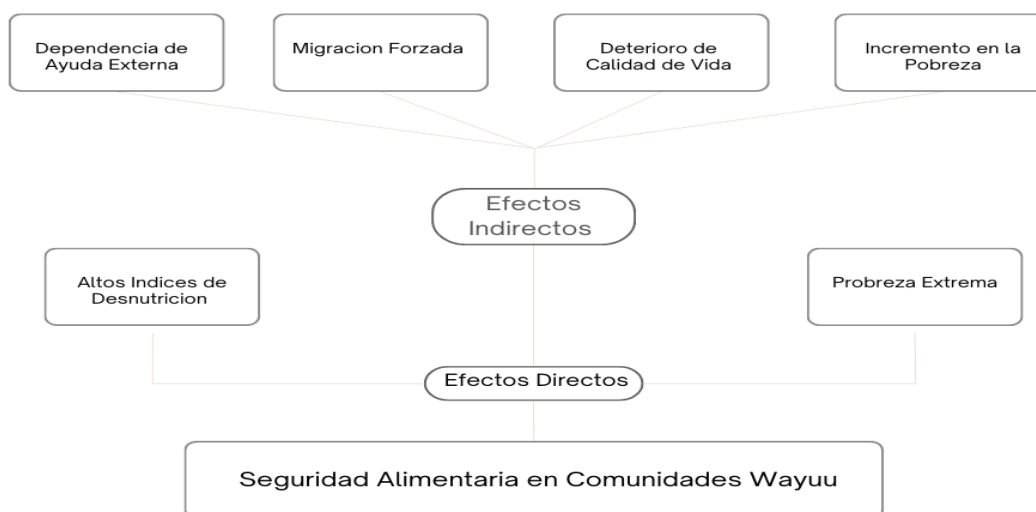
### Identificación del Problema

El problema principal es la **inseguridad alimentaria** debido a la escasez de recursos naturales y prácticas agrícolas ineficientes. A continuación, se presenta un análisis de los efectos y causas:

### Árbol de Efectos

#### Figura 3

*Árbol de efectos.*

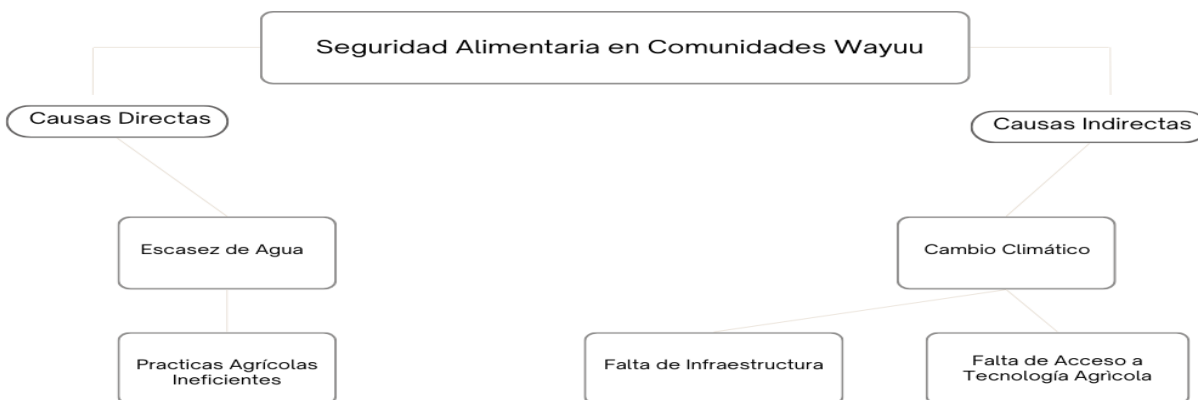


*Fuente. Autoría Propia*

## Árbol de Causas

**Figura 4**

*Árbol de causas.*



*Fuente.* Autoría Propia

## Análisis del impacto del problema en involucrados

### 1. Comunidades Wayuu

- **Efectos:**
- **Malnutrición:**

La falta de acceso a alimentos nutritivos aumenta los casos de desnutrición, especialmente en niños y adultos mayores.

- **Pérdida de ingresos:**

La baja producción agrícola limita las oportunidades de generar ingresos mediante la venta de productos agrícolas, perpetuando la pobreza.

- **Migración forzada:**

La inseguridad alimentaria obliga a las familias a abandonar sus territorios tradicionales en busca de mejores condiciones en zonas urbanas, lo que afecta su identidad cultural.

## 2. Gobierno Local

- **Efectos:**

- **Presión sobre los recursos públicos:**

Aumenta la demanda de asistencia alimentaria y programas sociales, lo que sobrecarga los presupuestos y sistemas de atención.

- **Desafíos de gobernanza:**

La falta de soluciones sostenibles genera críticas por parte de la población y dificulta la implementación de políticas efectivas.

- **Impacto político:**

La inseguridad alimentaria se traduce en tensiones sociales, afectando la estabilidad política local.

## 3. Organizaciones No Gubernamentales (ONGs)

- **Efectos:**

- **Incremento en la demanda de apoyo humanitario:**

Las ONGs deben redoblar sus esfuerzos para proporcionar alimentos, agua y otros servicios básicos a las comunidades afectadas.

- **Mayor carga financiera:**

La ejecución de proyectos de ayuda requiere más recursos, lo que puede limitar su capacidad para abordar otras problemáticas.

- **Desafíos logísticos:**

La intervención en zonas remotas como La Guajira implica costos y barreras adicionales para el suministro de apoyo.

-

## Organizaciones No Gubernamentales

**Tabla 6**

*Organizaciones No Gubernamentales.*

<b>Actor Involucrado</b>	<b>Impacto del Problema</b>	<b>Consecuencias Directas</b>	<b>Repercusiones Secundarias</b>
<b>Comunidades Wayuu</b>	Inseguridad alimentaria y escasez de recursos para subsistencia.	- Incremento en la malnutrición. - Pérdida de ingresos. - Migración forzada.	- Erosión cultural. - Desintegración de las comunidades tradicionales. - Mayor dependencia de asistencia externa.
	Necesidad de atender demandas crecientes de la población afectada.	- Presión sobre los recursos públicos. - Dificultades en la gobernanza.	- Aumento de tensiones sociales. - Críticas por falta de soluciones sostenibles. - Pérdida de confianza ciudadana.
<b>ONGs</b>	Incremento en la responsabilidad de atender emergencias humanitarias.	- Mayor demanda de apoyo. - Incremento en los costos operativos. - Desafíos logísticos.	- Limitación para abordar otras problemáticas. - Mayor necesidad de recaudar fondos. - Riesgo de agotamiento institucional.

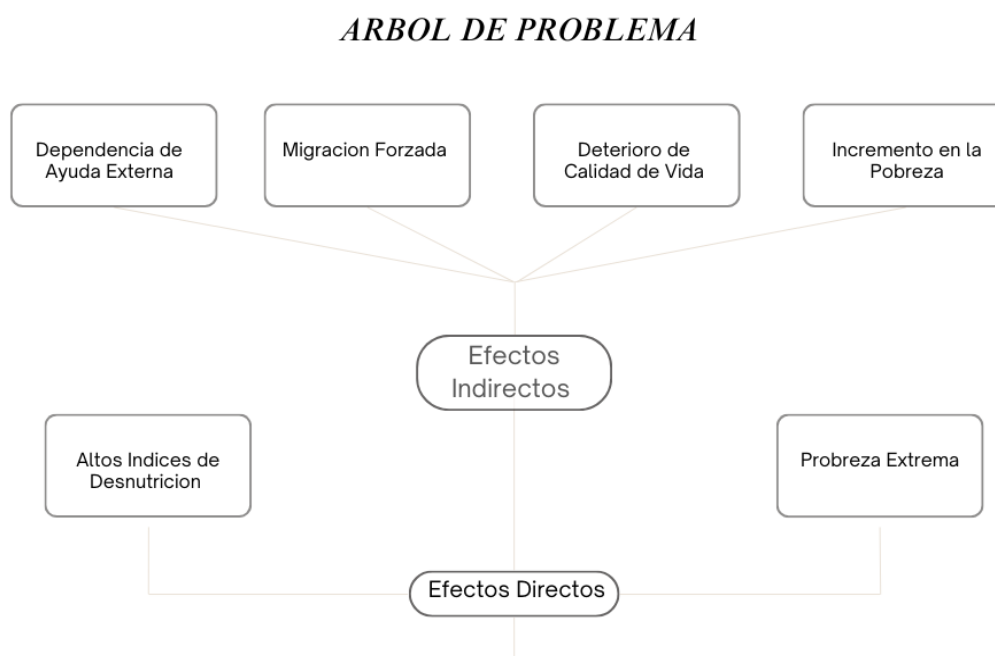
*Fuente. Autoría Propia*

### *Árbol de Problema*

El árbol de problema refleja cómo las causas (escasez de agua, prácticas ineficientes) generan efectos negativos como la desnutrición y la pobreza.

#### **Figura 5**

*Árbol del problema,*

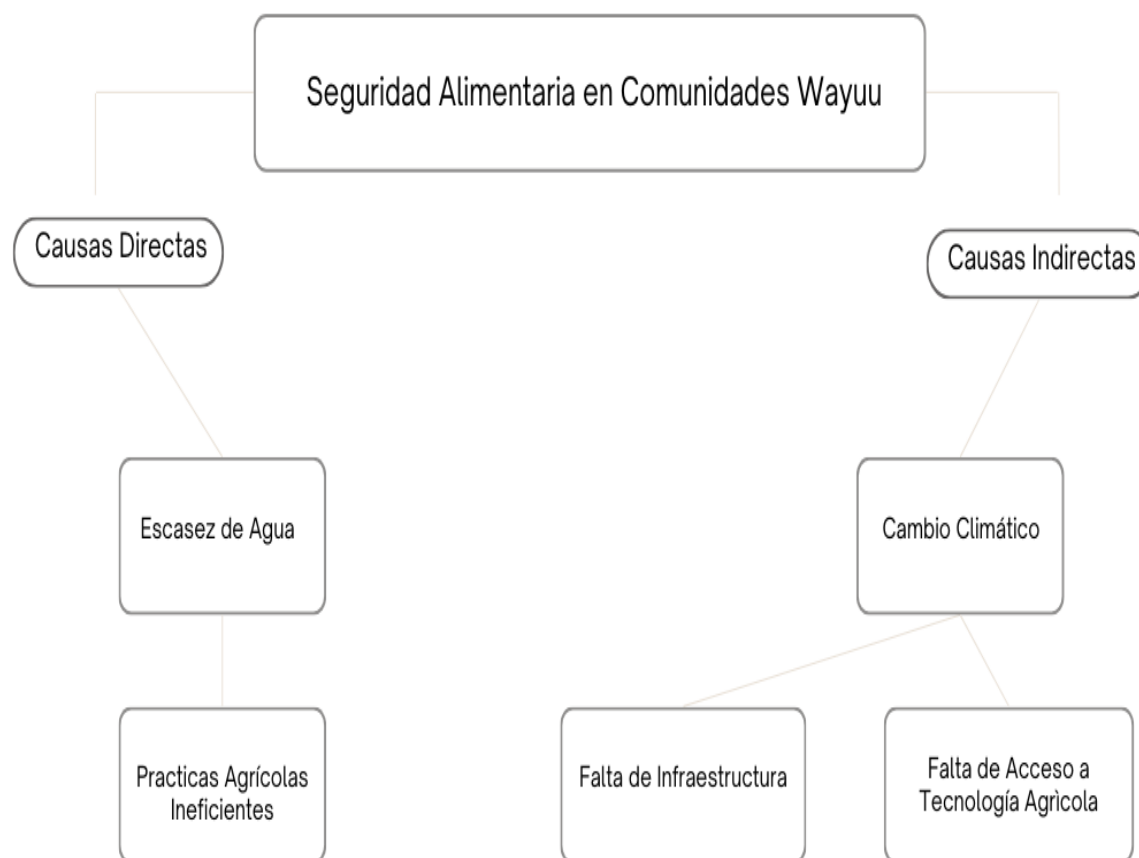


*Fuente. Autoría Propia*

## Seguridad Alimentaria en Comunidades Wayuu

**Figura 6**

*Seguridad Alimentaria en Comunidades Wayuu.*



*Fuente.* Autoría Propia

### **Identificar estrategias de solución:**

Instalación de sistemas de riego sostenibles.

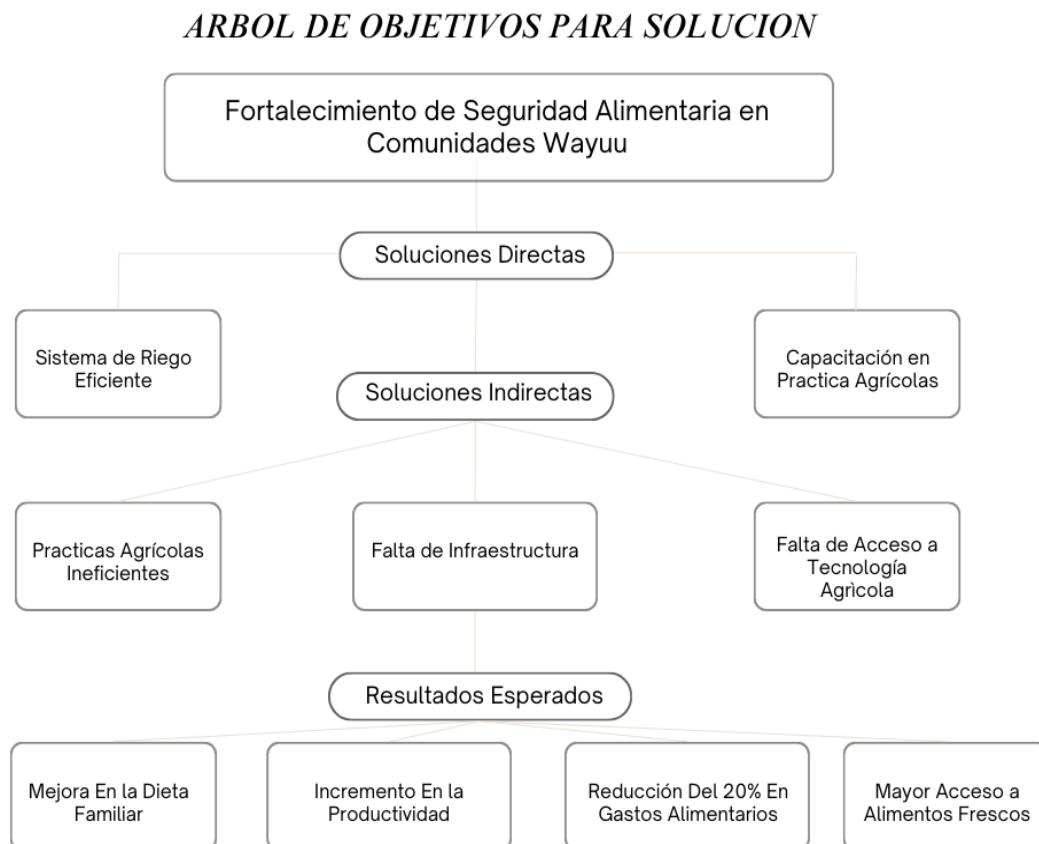
Capacitación en prácticas agrícolas adaptadas.

Fortalecimiento de capacidades locales mediante alianzas estratégicas.

## Arbol de objetivos para solución

**Figura 7**

*Árbol de objetivos para solución.*



*Fuente. Autoría Propia*

## Modelo sistémico de solución

Este modelo sistémico de solución es un enfoque integral que considera las interacciones entre todas las partes involucradas en un proyecto. El cual no solo aborda el problema principal, sino que también conecta las causas, soluciones y resultados esperados en un sistema interrelacionado. En el contexto de este proyecto, el modelo asegura que cada acción directa,

busque implementar los sistemas de riego y cada acción indirecta, mejorar la infraestructura agrícola, que contribuyan al logro del objetivo final de fortalecer la seguridad alimentaria.

**Importancia:**

- Garantiza que las soluciones sean sostenibles al integrarlas dentro de un sistema holístico.
- Proporciona un marco para medir el impacto de cada acción en el objetivo general.

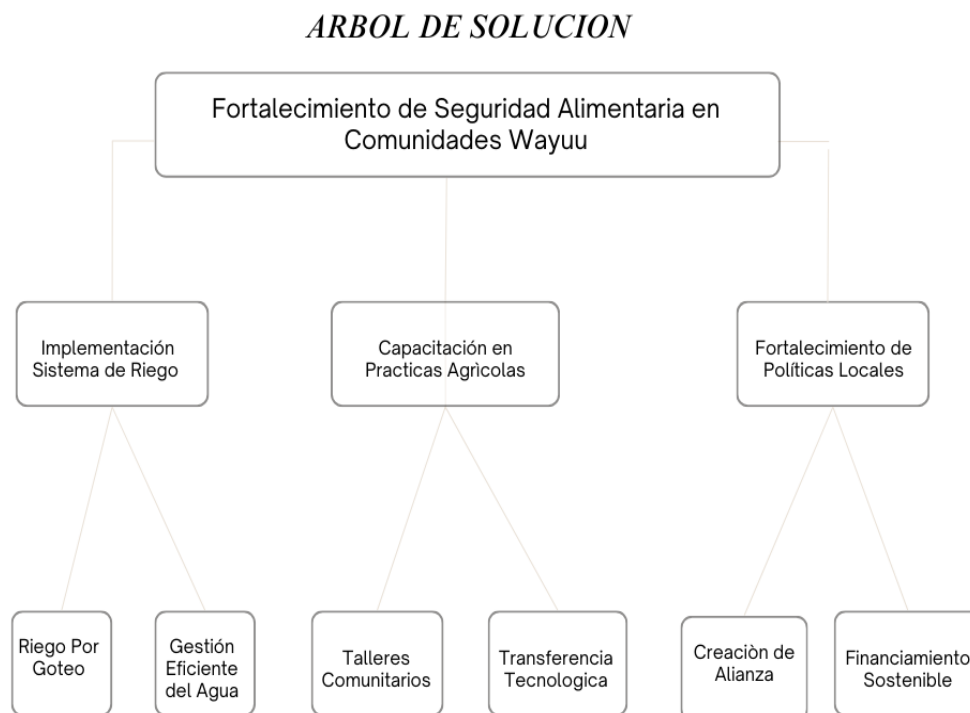
***Árbol de Solución***

Este árbol invierte la lógica del Árbol de Problemas, colocando el objetivo principal en la parte superior, seguido por soluciones directas e indirectas, hasta llegar a los resultados esperados.

## Árbol de soluciones

**Figura 8**

*Árbol de soluciones.*



*Fuente.* Autoría Propia

### **Definición:**

- Representa cómo las soluciones proponen abordar las causas del problema.
- Establece un orden lógico que facilita la implementación de acciones.

### **Ventajas:**

Ayuda a identificar las acciones prioritarias.

Permite comunicar claramente el plan de acción a las partes interesadas.

### *Definición de acciones*

En el proyecto “**Fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria en Comunidades Wayuu a través de Huertas Sostenibles en La Guajira**”, las acciones son actividades concretas diseñadas para implementar soluciones que aborden las causas y efectos de la inseguridad alimentaria. Estas acciones buscan ser **claras, medibles y sostenibles**, garantizando su alineación con los objetivos del proyecto.

Tabla 7

*Desafíos y acciones.*

Acción	Incidencia en la		Tipo de Acción	Mapeo de Actores Clave
	Viabilidad	Solución del Problema		
<b>Implementar sistemas de riego por goteo</b>	Alta	Alta	Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gobierno local: Financiamiento.</li> <li>- ONGs: Asesoría técnica.</li> <li>- Comunidades: Implementación.</li> </ul>
<b>Capacitar a las comunidades en prácticas agrícolas sostenibles</b>	Alta	Alta	Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades: Participación en talleres.</li> <li>- ONGs: Diseño y ejecución de capacitaciones.</li> </ul>
<b>Crear un programa de monitoreo continuo</b>	Media	Alta	Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo técnico del proyecto: Seguimiento.</li> <li>- Comunidades: Colaboración en el monitoreo.</li> </ul>
<b>Establecer alianzas estratégicas con ONGs y gobiernos locales</b>	Alta	Alta	Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ONGs: Aportar recursos y experiencia.</li> <li>- Gobierno local: Coordinar acciones interinstitucionales.</li> </ul>

---

<b>Realizar evaluaciones de impacto final</b>	Media	Media	Complementaria	- Equipo técnico: Análisis de resultados. - Comunidades: Retroalimentación en las evaluaciones. - ONGs y gobierno local: Participación en mesas de trabajo.
<b>Convocar a actores clave para el diseño del proyecto</b>	Media	Media	Complementaria	- Comunidades: Representación activa. - ONGs: Diseño metodológico.
<b>Diseñar metodologías concertadas para capacitaciones</b>	Media	Alta	Complementaria	- Comunidades: Validación de contenidos. - Comunidades: Aprovechar infraestructuras locales.
<b>Capacitación en diferentes espacios</b>	Alta	Alta	Complementaria	- ONGs: Impartir capacitaciones.

---

*Fuente.* Autoría Propia

### ***Configuración de alternativas de programa***

#### **Identificación de Alternativas de Solución**

En el proyecto **“Fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria en Comunidades**

**Wayuu”**, se han establecido diversas acciones que, de manera estratégica, constituyen

alternativas integrales para enfrentar la inseguridad alimentaria. Estas alternativas se fundamentan en soluciones específicas derivadas del **Árbol de Solución**, asegurando que cada conjunto de acciones sea coherente, efectivo y adaptado a las necesidades de las comunidades Wayuu.

**Tabla 8**

*Identificación de Alternativas de Solución.*

<b>Alternativa de Solución</b>	<b>Acciones Agrupadas</b>	<b>Propósito</b>	<b>Impacto Esperado</b>
<b>1. Huertas con Riego Sostenible</b>	- Implementar sistemas de riego por goteo.	Optimizar el uso del agua en un entorno árido, incrementando la productividad agrícola de manera sostenible.	- Incremento del 30% en la producción agrícola.
	- Capacitar en el manejo de sistemas de riego.		- Uso eficiente del agua en el 90% de las huertas instaladas.
	- Monitorear el uso eficiente de los recursos hídricos.		
<b>2. Capacitación y Fortalecimiento Comunitario</b>	- Realizar talleres de capacitación en prácticas agrícolas sostenibles.	Fortalecer las capacidades técnicas de las comunidades Wayuu para gestionar huertas sostenibles y autosuficientes.	- 300 familias capacitadas.
	- Diseñar metodologías adaptadas a las necesidades locales.		- Adopción de técnicas agrícolas sostenibles por

---

			el 100% de los participantes.
	- Monitorear los resultados de la capacitación.		
	- Establecer alianzas estratégicas con ONGs y gobiernos locales.	Asegurar recursos, monitoreo constante y sostenibilidad del proyecto a largo plazo mediante la cooperación interinstitucional.	- Alianzas establecidas con al menos 3 ONGs y el gobierno local.
<b>3. Colaboración Institucional y Monitoreo</b>	- Realizar evaluaciones de impacto.		- Evaluación positiva del impacto en el 90% de las metas.
	- Diseñar programas de apoyo postproyecto.		

---

*Fuente.* Autoría Propia

### ***Marco Institucional***

El **marco institucional** comprende los actores, roles y responsabilidades que aseguran la implementación, sostenibilidad y éxito del proyecto “**Fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria en Comunidades Wayuu**”. Este marco promueve la coordinación y colaboración entre los diferentes actores clave, lo que facilita la ejecución eficiente de las acciones y su alineación con las políticas públicas y los objetivos de desarrollo sostenible.

## 1. Actores Clave y sus Roles

**Tabla 9**

*Actores Clave y sus Roles.*

<b>Actor</b>	<b>Rol Principal</b>	<b>Responsabilidades Específicas</b>
<b>Gobierno Local</b>	Coordinador principal y facilitador de recursos financieros y técnicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantizar el cumplimiento de políticas públicas.</li> <li>- Proveer parte del financiamiento.</li> <li>- Supervisar la ejecución del proyecto.</li> </ul>
<b>Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural</b>	Ente regulador y soporte técnico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alinear el proyecto con las estrategias nacionales de seguridad alimentaria.</li> <li>- Asesorar en temas técnicos.</li> </ul>
<b>ONGs (Organizaciones No Gubernamentales)</b>	Socios estratégicos para la implementación y monitoreo de acciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proveer financiamiento complementario.</li> <li>- Diseñar e impartir talleres de capacitación.</li> <li>- Aportar asistencia técnica en sistemas de riego.</li> </ul>
<b>Comunidades Wayuu</b>	Beneficiarios principales y actores clave en la implementación y sostenibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar activamente en capacitaciones.</li> <li>- Implementar las huertas.</li> <li>- Dar mantenimiento a las infraestructuras instaladas.</li> </ul>
<b>Equipo Técnico del Proyecto</b>	Responsable de la ejecución técnica, monitoreo y evaluación del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar planes operativos.</li> <li>- Realizar un monitoreo constante.</li> <li>- Elaborar informes de progreso e impacto.</li> </ul>

Fuente: Autoría propia.

## 2. Estructura del Marco Institucional

**Tabla 10**

*Estructura del Marco Institucional.*

<b>Nivel</b>	<b>Instituciones/Actores Clave</b>	<b>Funciones Principales</b>
<b>Nivel Nacional</b>	- Ministerio de Agricultura.	- Definir políticas públicas relacionadas con la seguridad alimentaria.
	- Entidades gubernamentales nacionales.	- Proveer asesoría técnica y recursos.
<b>Nivel Regional</b>	- Gobernación de La Guajira.	- Coordinar la ejecución del proyecto a nivel territorial.
	- Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural.	- Gestionar la asignación de recursos regionales.
<b>Nivel Local</b>	- Alcaldías Municipales (Uribe, Maicao).	- Facilitar la implementación en las comunidades.
	- Líderes comunitarios Wayuu.	- Actuar como enlace entre los beneficiarios y los ejecutores del proyecto.
<b>Socios Estratégicos</b>	- ONGs. - Cooperación Internacional (ej.: FAO, GIZ).	- Aportar experiencia, financiamiento y recursos adicionales para fortalecer las acciones del proyecto.

*Fuente.* Autoría propia

### 3. Coordinación Institucional

Para asegurar una colaboración efectiva, el marco institucional se basa en los siguientes mecanismos:

#### **Mesas de Trabajo Interinstitucionales:**

Espacios de planificación y coordinación entre gobierno, ONGs y comunidades.

Frecuencia: reuniones mensuales durante la ejecución del proyecto.

#### **Acuerdos de Colaboración:**

Convenios entre instituciones para formalizar roles y responsabilidades.

Ejemplo: acuerdos de financiamiento con ONGs y gobiernos locales.

#### **Supervisión y Monitoreo:**

Informes trimestrales elaborados por el equipo técnico para evaluar el progreso y resolver problemas en tiempo real.

### 4. Beneficios del Marco Institucional

**Colaboración Multinivel:** La integración de actores a nivel nacional, regional y local asegura que las acciones estén alineadas con las políticas públicas y las necesidades locales.

**Sostenibilidad:** La participación activa de las comunidades Wayuu en el mantenimiento de las huertas garantiza la continuidad del proyecto después de su finalización.

**Eficiencia:** La asignación clara de roles y responsabilidades evita duplicidades y mejora la gestión de recursos.

**Adaptabilidad:** El marco permite ajustes según las necesidades emergentes, gracias a la flexibilidad de los acuerdos y el monitoreo continuo.

**Tabla 11***Ejemplo de Implementación.*

<b>Etapas</b>	<b>Actor Principal</b>	<b>Acción Específica</b>
<b>Planificación</b>	Gobierno Local y ONGs	- Identificar las comunidades prioritarias. - Diseñar un plan operativo conjunto.
	Comunidades Wayuu y Equipo Técnico	- Instalar sistemas de riego. - Realizar talleres de capacitación en prácticas agrícolas.
<b>Monitoreo y Seguimiento</b>	Equipo Técnico y ONGs	- Supervisar el progreso de las huertas. - Elaborar informes de impacto trimestrales.
	Equipo Técnico, Gobierno Local y ONGs	- Realizar encuestas de impacto en las comunidades. - Documentar aprendizajes y recomendaciones.

*Fuente.* Autoría propia**Del Árbol de Objetivos a la Matriz de Marco Lógico****Tabla 12** *Del Árbol de Objetivos a la Matriz de Marco Lógico.*

<b>Niveles de Objetivos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<b>Fin</b>	Contribuir a la seguridad alimentaria.	Informes de evaluación.	Compromiso continuo de las comunidades.

<b>Propósito</b>	Mejora de dieta y ahorro en gastos alimentarios.	Encuestas de impacto.	Uso adecuado de las huertas por los beneficiarios.
<b>Componentes</b>	10 huertas implementadas. 300 familias capacitadas.	Registros de capacitaciones y huertas instaladas.	Capacidades técnicas fortalecidas.
<b>Actividades</b>	Diagnóstico, capacitación, implementación, monitoreo.	Informes de progreso.	Apoyo continuo de entidades locales.

*Fuente.* Autoría propia

### **Proceso de Traspaso de la Información**

El **proceso de traspaso de la información** dentro del proyecto "**Fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria en Comunidades Wayuu**" asegura que los datos, conocimientos y aprendizajes obtenidos durante el diseño y ejecución del proyecto se documenten y compartan de manera efectiva con todos los actores clave. Este proceso es esencial para garantizar la continuidad del proyecto, facilitar la toma de decisiones y replicar las buenas prácticas en futuros proyectos.

#### **1. Objetivos del Proceso**

**Consolidar información clave:** Asegurar que los datos recopilados, los resultados y las lecciones aprendidas sean organizados y accesibles.

**Facilitar la transferencia de conocimiento:** Garantizar que las comunidades Wayuu y otros actores clave comprendan las metodologías y soluciones implementadas.

**Permitir la replicabilidad:** Documentar las mejores prácticas y resultados exitosos para que otros proyectos puedan beneficiarse de esta experiencia.

**Promover la transparencia:** Mantener a todos los involucrados informados sobre el progreso y los impactos del proyecto.

### **Etapas del Proceso**

**Tabla 13**

*Etapas del Proceso.*

<b>Etapa</b>	<b>Descripción</b>	<b>Acción Específica</b>
<b>1. Recolección de datos</b>	Recopilar información durante las fases de diagnóstico, ejecución, monitoreo y evaluación.	- Encuestas a comunidades Wayuu. - Informes técnicos del equipo de proyecto.
<b>2. Organización de la información</b>	Estructurar los datos y resultados obtenidos en formatos comprensibles y accesibles.	- Crear bases de datos. - Resumir hallazgos en reportes y gráficos ilustrativos.
<b>3. Comunicación interna</b>	Compartir información entre los actores principales del proyecto para tomar decisiones informadas.	- Reuniones de seguimiento. - Boletines internos para el equipo y socios.
<b>4. Transferencia a las comunidades</b>	Capacitar a las comunidades Wayuu sobre el uso y mantenimiento de las soluciones implementadas.	- Talleres participativos. - Material educativo en formatos sencillos.
<b>5. Documentación final</b>	Elaborar informes finales que incluyan resultados, impacto y recomendaciones.	- Publicación de un informe final. - Creación de guías prácticas para replicación.

---

<b>6. Difusión externa</b>	Compartir los resultados con otros actores interesados y la sociedad en general.	- Presentaciones en foros. - Publicación de resultados en plataformas abiertas.
<b>Herramienta</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ejemplo Aplicado</b>
<b>Bases de datos estructuradas</b>	Registro de datos clave del proyecto, como indicadores de producción agrícola y participación comunitaria.	- Datos de incremento de producción agrícola. - Indicadores de impacto en seguridad alimentaria.
<b>Reportes técnicos</b>	Informes periódicos que incluyen resultados de monitoreo y evaluaciones de impacto.	- Informe trimestral sobre el progreso de las huertas sostenibles.
<b>Talleres participativos</b>	Espacios para capacitar y transferir conocimientos a las comunidades y actores locales.	- Taller sobre mantenimiento de sistemas de riego y prácticas agrícolas sostenibles.
<b>Material educativo</b>	Documentos, manuales y videos diseñados para facilitar la comprensión y replicación de las soluciones.	- Guía práctica para el manejo de huertas sostenibles adaptada a las necesidades de las comunidades Wayuu.
<b>Plataformas digitales</b>	Uso de sitios web y redes sociales para compartir resultados y lecciones aprendidas.	- Publicación de resultados en la página web del gobierno local o de las ONGs involucradas.

---

## Principales Herramientas de Traspaso de Información

**Tabla 14**

*Principales Herramientas de Traspaso de Información.*

Herramienta	Descripción	Ejemplo Aplicado
<b>Bases de datos estructuradas</b>	Registro de datos clave del proyecto, como indicadores de producción agrícola y participación comunitaria.	- Datos de incremento de producción agrícola. - Indicadores de impacto en seguridad alimentaria.
<b>Reportes técnicos</b>	Informes periódicos que incluyen resultados de monitoreo y evaluaciones de impacto.	- Informe trimestral sobre el progreso de las huertas sostenibles.
<b>Talleres participativos</b>	Espacios para capacitar y transferir conocimientos a las comunidades y actores locales.	- Taller sobre mantenimiento de sistemas de riego y prácticas agrícolas sostenibles.
<b>Material educativo</b>	Documentos, manuales y videos diseñados para facilitar la comprensión y replicación de las soluciones.	- Guía práctica para el manejo de huertas sostenibles adaptada a las necesidades de las comunidades Wayuu.
<b>Plataformas digitales</b>	Uso de sitios web y redes sociales para compartir resultados y lecciones aprendidas.	- Publicación de resultados en la página web del gobierno local o de las ONGs involucradas.

*Fuente.* Autoría propia

## Cuadro Explicativo

**Tabla 15**

*Cuadro Explicativo.*

<b>Etapa</b>	<b>Actor Responsable</b>	<b>Resultado Esperado</b>	<b>Indicadores de Éxito</b>
<b>Recolección de datos</b>	Equipo técnico del proyecto	Datos clave sobre implementación, monitoreo y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Base de datos completa.</li> <li>- Encuestas realizadas al 90% de las familias participantes.</li> </ul>
<b>Organización de información</b>	Equipo técnico y ONGs	Reportes claros y estructurados para facilitar el acceso a la información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reportes trimestrales entregados.</li> <li>- Información organizada en formato digital y físico.</li> </ul>
<b>Comunicación interna</b>	Gobierno local y ONGs	Toma de decisiones informadas y basada en evidencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones realizadas mensualmente.</li> <li>- Boletines internos compartidos con el 100% de los socios.</li> </ul>
<b>Transferencia a comunidades</b>	Equipo técnico y líderes Wayuu	Las comunidades comprenden cómo usar y mantener las soluciones implementadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% de las familias capacitadas.</li> <li>- Satisfacción de las comunidades en encuestas post-talleres.</li> </ul>
<b>Documentación final</b>	Gobierno local y ONGs		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe final publicado.</li> </ul>

---

<b>Difusión externa</b>	ONGs y gobierno local	Informe final y guías prácticas disponibles para su replicación.	- Guías distribuidas en el 100% de las comunidades participantes.
		Compartir los logros del proyecto con la sociedad y posibles socios para nuevos proyectos.	- Presentaciones en 2 foros o conferencias. - Resultados publicados en al menos 2 plataformas.

---

*Fuente.* Autoría propia

### 1. Definición de Riesgos y Supuestos

**Riesgos:** Estos eventos o condiciones que, de ocurrir, podrían afectar negativamente el éxito del proyecto. Su identificación permite diseñar estrategias para prevenirlos o mitigarlos.

**Supuestos:** Estas condiciones o factores externos considerados como verdaderos o estables y que son necesarios para que el proyecto funcione correctamente. Los supuestos establecen la base sobre la cual se planifica el proyecto.

#### Tabla 16

*Definición de Riesgos y Supuestos.*

---

Nivel	Riesgos Identificados	Impacto en el Proyecto	Estrategia de Mitigación	Supuestos Clave	Estrategia para Monitorear el Supuesto
-------	-----------------------	------------------------	--------------------------	-----------------	--

---

<b>Fin</b>	Cambios en las políticas públicas relacionadas con la gestión de residuos.	Podría interrumpir o retrasar el desarrollo del sistema eficiente de reciclaje.	- Establecer acuerdos formales con las autoridades locales.	El gobierno local apoya activamente la implementación del sistema de reciclaje.	Realizar reuniones periódicas con representantes del gobierno para verificar su compromiso.
<b>Propósito</b>	Resistencia de los hogares, empresas y comercios a separar adecuadamente los residuos.	La baja adopción de la separación adecuada limita la efectividad del sistema de reciclaje.	- Realizar campañas de sensibilización. - Implementar incentivos para promover la separación.	Hogares, empresas y comercios están dispuestos a colaborar con la separación adecuada.	Encuestas y monitoreo de participación en las actividades de separación de residuos.
<b>Componentes</b>	Falta de coordinación entre los actores clave para desarrollar estrategias conjuntas de capacitación.	La desarticulación dificulta el diseño y ejecución de actividades de capacitación efectivas.	- Organizar mesas de trabajo para facilitar la colaboración. - Asignar roles claros a cada actor.	Los actores clave están dispuestos a colaborar y trabajar de manera articulada.	Registro de asistencia y aportes en las mesas de trabajo.
<b>Actividades</b>	Baja participación en las actividades de mapeo,	Reducción de la efectividad de las actividades y dificultad para	- Utilizar diversos canales de comunicación para convocar	Las personas y actores clave asistirán a las actividades planeadas.	Monitoreo de asistencia en cada actividad y

---

convocatoria y capacitación.	alcanzar los objetivos.	a los actores clave.	encuestas de satis
		- Ofrecer capacitaciones atractivas y accesibles.	

---

*Fuente.* Autoría propia

### **Incorporación de Indicadores**

En el proyecto “**Fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria en Comunidades Wayuu a través de Huertas Sostenibles en La Guajira, Colombia**”, la **incorporación de indicadores** es esencial para medir el progreso, evaluar el impacto y garantizar que los objetivos establecidos se cumplan de manera efectiva. Estos indicadores permiten monitorear la implementación de las acciones, la participación de las comunidades Wayuu y la sostenibilidad de las huertas sostenibles.

#### **Objetivo de los Indicadores**

**Seguimiento del Progreso:** Monitorear el avance de las actividades planificadas, como la instalación de sistemas de riego, las capacitaciones realizadas y la producción agrícola alcanzada.

**Evaluación del Impacto:** Determinar el grado de mejora en la seguridad alimentaria, el aumento en la producción agrícola y la adopción de prácticas sostenibles por parte de las comunidades.

**Toma de Decisiones Basada en Datos:** Proveer información clara y medible que permita realizar ajustes en la ejecución del proyecto.

**Sostenibilidad:** Asegurar que las soluciones implementadas, como las huertas sostenibles y las prácticas agrícolas, sean viables a largo plazo.

### **Enfoque en Indicadores Clave**

Los indicadores deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un límite de tiempo definido (SMART).

Cubren aspectos clave del proyecto:

**Resultados tangibles:** Incremento en la producción agrícola y mejora en la calidad de la dieta.

**Participación comunitaria:** Número de familias capacitadas y nivel de adopción de nuevas prácticas.

**Sostenibilidad:** Mantenimiento y funcionalidad de las huertas instaladas.

### **Beneficios de Incorporar Indicadores**

**Monitoreo Constante:** Identificar a tiempo los desafíos en la implementación y resolverlos de manera eficiente.

**Medición del Impacto:** Evaluar cómo las acciones específicas contribuyen a los objetivos de seguridad alimentaria.

**Transparencia y Rendición de Cuentas:** Proveer información clara a los actores clave, incluidos ONGs, gobiernos locales y comunidades Wayuu.

**Replicabilidad:** Documentar resultados y lecciones aprendidas que sirvan de referencia para futuros proyectos similares.

Tabla 17

*Objetivos.*

<b>Nivel del Proyecto</b>	<b>Indicador</b>	<b>Meta</b>	<b>Método de Verificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Justificación</b>
<b>Fin</b>	Incremento en la producción agrícola en las comunidades Wayuu.	Alcanzar un aumento del 30% en la producción agrícola al finalizar el proyecto.	- Informes de producción agrícola. - Encuestas a las familias beneficiarias.	Anual	Mide el impacto global del proyecto en la seguridad alimentaria de las comunidades.
	Porcentaje de familias Wayuu que adoptan prácticas agrícolas sostenibles.	Lograr que el 80% de las familias capacitadas implementen prácticas sostenibles.	- Encuestas post-capacitación. - Observación directa en las huertas.	Semestral	Evalúa el cambio de comportamiento y la sostenibilidad de las prácticas introducidas.
<b>Componentes</b>	Número de huertas sostenibles funcionales con sistemas de riego operativos.	Instalar 10 huertas sostenibles completamente funcionales.	- Registros de instalación. - Informes técnicos del equipo de monitoreo.	Trimestral	Garantiza que las huertas se implementen adecuadamente y sean operativas para su uso continuo.
	Número de familias		- Listas de asistencia.	Mensual	Mide el alcance de las

	capacitadas en prácticas agrícolas sostenibles.	Capacitar a 300 familias Wayuu.	- Informes de capacitaciones realizadas.		actividades educativas y su impacto en la comunidad.
<b>Actividades</b>	Número de talleres de capacitación realizados.	Realizar 20 talleres dirigidos a las comunidades Wayuu.	- Informes de actividades. - Encuestas de satisfacción de los participantes.	Mensual	Refleja la ejecución efectiva de las actividades planificadas en el proyecto.
<b>Actividades</b>	Número de sistemas de riego instalados en las huertas.	Instalar sistemas de riego en las 10 huertas.	- Registros de instalación. - Fotografías de los sistemas instalados.	Mensual	Garantiza que la infraestructura necesaria para el proyecto esté completa.

*Fuente.* Autoría propia

### Uso de los Indicadores en la Matriz de Marco Lógico

En este proyecto “**Fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria y Resiliencia Nutricional en Comunidades Wayuu mediante Huertas Sostenibles**”, los indicadores desempeñan un papel esencial para medir el progreso y el impacto de las actividades y metas establecidas en cada nivel de la **Matriz de Marco Lógico**. Estos indicadores permiten garantizar que las acciones se desarrollen de manera efectiva y que los resultados estén alineados con los objetivos del proyecto.

**Tabla 18***Uso de los Indicadores en la Matriz de Marco Lógico.*

<b>Nivel</b>	<b>Indicador</b>	<b>Meta</b>	<b>Método de Verificación</b>	<b>Frecuencia</b>
<b>Fin</b>	Incremento en la producción agrícola local.	30% de aumento al finalizar el proyecto.	Informes de producción agrícola, encuestas comunitarias.	Anual
	Reducción de la malnutrición en las comunidades.	Disminuir los índices de malnutrición en un 20%.	Registros de salud, encuestas nutricionales.	Anual
<b>Propósito</b>	Porcentaje de familias adoptando prácticas sostenibles.	80% de las familias capacitadas implementan prácticas.	Observación en campo, encuestas post-capacitación.	Semestral
	Número de huertas sostenibles operativas.	10 huertas funcionales instaladas.	Informes técnicos, monitoreo continuo.	Trimestral
<b>Componentes</b>	Familias capacitadas en técnicas agrícolas sostenibles.	300 familias capacitadas.	Listas de asistencia, encuestas de satisfacción.	Mensual
	Sistemas de riego instalados y en funcionamiento.	10 sistemas de riego operativos.	Informes de instalación, fotografías.	Mensual
<b>Actividades</b>	Talleres de capacitación realizados.	Realizar 20 talleres educativos.	Informes de actividades, listas de asistencia.	Mensual

Convocatorias realizadas para actores clave.	Lograr 5 convocatorias exitosas.	Informes de convocatoria, registros de participantes.
--	----------------------------------	---

*Fuente.* Autoría propia

### Medios de Verificación

En el proyecto “**Fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria y Resiliencia Nutricional en Comunidades Wayuu mediante Huertas Sostenibles**”, los **medios de verificación** son esenciales para garantizar que los indicadores de la Matriz de Marco Lógico puedan ser monitoreados, evaluados y reportados de manera efectiva. Estos medios permiten obtener datos confiables y objetivos que apoyan el logro de las metas del proyecto.

**Tabla 19**

*Métodos de Verificación.*

Nivel	Indicador	Medio de Verificación	Descripción
<b>Fin</b>	Incremento en la producción agrícola local.	- Informes de producción agrícola. - Encuestas a familias beneficiarias.	Se realizan evaluaciones de producción agrícola antes, durante y después del proyecto.
	Reducción de la malnutrición en comunidades Wayuu.	- Registros de salud comunitarios. - Encuestas nutricionales.	Información recolectada por centros de salud y monitoreo en hogares beneficiarios.

<b>Propósito</b>	Porcentaje de familias adoptando prácticas sostenibles.	- Encuestas post-capacitación. - Observaciones de campo.	Supervisión directa en las comunidades para verificar la implementación de prácticas sostenibles.
	Número de huertas sostenibles operativas.	- Informes técnicos del equipo de proyecto. - Fotografías georreferenciadas de las huertas instaladas.	Inspección técnica y registros fotográficos que confirman la operatividad de las huertas.
<b>Componentes</b>	Familias capacitadas en prácticas agrícolas sostenibles.	- Listas de asistencia. - Informes de capacitación.	Documentación de participación en talleres y resultados del aprendizaje.
	Sistemas de riego instalados y en funcionamiento.	- Informes de instalación. - Fotografías y videos de los sistemas funcionando.	Evidencia visual y técnica que verifica la instalación y funcionamiento adecuado.
<b>Actividades</b>	Talleres de capacitación realizados.	- Informes de actividades. - Listas de asistencia.	Documentación de cada sesión de capacitación, incluyendo participantes y temas tratados.
	Convocatorias realizadas para actores clave.	- Actas de reuniones. - Registros de participación de actores clave.	Detalles de las reuniones, acuerdos alcanzados y participantes confirmados.

## Cooperación Sur-Sur y Cooperación Triangular

### Mecanismos

La **cooperación Sur-Sur** facilita el intercambio de **conocimientos, recursos y tecnologías** entre naciones en desarrollo. Esto es esencial para implementar **sistemas de riego eficientes** y otras tecnologías agrícolas que se adapten al clima árido de La Guajira. Países como **México e Israel**, que cuentan con experiencia en agricultura en regiones áridas, son aliados estratégicos en este tipo de colaboración.

### Metodología y Herramientas

**Herramientas Participativas:** Los talleres y reuniones comunitarias son esenciales para **fortalecer las capacidades locales** y garantizar la participación activa de la comunidad en la implementación y mantenimiento de las huertas.

**Transferencia de Tecnología:** Introducción de **sistemas de riego por goteo** y cultivos adaptados al clima, como **hortalizas resistentes a la sequía**.

### Modelo de Cuantificación y Agregación de Valor (MCAV)

#### Tabla 19

*Modelo de Cuantificación y Agregación de Valor (MCAV).*

Indicador	Valor Esperado	Beneficio Agregado
<b>Reducción de Gastos</b>	20%	Ahorro familiar en alimentos.
<b>Producción Local</b>	50 kg/mes/huerta	Incremento en la disponibilidad de alimentos frescos.
<b>Familias Capacitadas</b>	300	Mejora en habilidades agrícolas sostenibles.

*Fuente.* Autoría propia

Tabla 20

*Matriz de Evaluación del Proyecto.*

<b>Matriz de Evaluación del Proyecto</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Efectos no esperados (positivos o negativos)</b>	<b>Explicación</b>	<b>Recomendaciones</b>
<b>(Del objetivo)</b>	Aumento del 30% en la producción agrícola en las huertas comunitarias.	Positivo: La sociedad se vuelve más cohesionada. Negativo: Aumento de los costos de riego.	Los talleres promovieron la unidad; sin embargo, el riego ha aumentado el gasto.	Ampliar las acciones para cubrir costos de mantenimiento y mejorar la eficiencia del agua.
<b>(De los resultados)</b>	80% de las familias han adoptado prácticas agrícolas sostenibles.	Positivo: Estoy interesado en aumentar mis conocimientos.	Este curso despertó interés por la nutrición y el marketing.	Incluir estos temas en talleres adicionales en etapas posteriores.
<b>(De las actividades)</b>	En la actividad 10 sistemas de riego instalados y operativos.	Negativo: Desgaste prematuro de algunos componentes de riego.	Los materiales no eran adecuados para las condiciones climáticas extremas.	Este material no es adecuado para condiciones climáticas adversas. Utilizamos materiales que pueden soportar climas secos y proporcionar

---

				mantenimiento continuo.
<b>(De los supuestos)</b>	Sobre una base supuesta contratamos a 3 instituciones clave para garantizar la sostenibilidad de nuestros proyectos.	Positivo: Ha habido un mayor interés por parte de las instituciones en repetir el proyecto.	Las organizaciones señalaron la posibilidad de ampliar el modelo.	Sugerir una estrategia de replicación adecuada para otras comunidades vulnerables.
<b>Recursos destinados por actividades</b>	Los recursos asignados por la actividad se distribuirán 100,000,000 COP, para capacitación, riego, y materiales educativos.	Positivo: Eficiencia en la implementación.	Los recursos se utilizaron según lo previsto y se requirieron cambios mínimos.	Aumente su presupuesto para prepararse para contingencia y ampliar su alcance.

---

*Fuente.* Autoría propia

### **Bibliografía**

- Análisis socioeconómico de La Guajira. (2022). Obtenido de DANE. (2022). "Análisis socioeconómico de La Guajira". Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
- Estudios sobre Seguridad Alimentaria en América Latina. (2019). Obtenido de FAO (2019). "Estudios sobre Seguridad Alimentaria en América Latina". Recuperado de: [www.fao.org](http://www.fao.org).
- Sistemas de riego sostenible en regiones áridas. (2020). Obtenido de CIAT. "Sistemas de riego sostenible en regiones áridas". Centro Internacional de Agricultura Tropical.