

Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en los estudiantes de grado sexto de la IE Cristóbal Colón, en el municipio de Dagua-Valle del Cauca.

Martha Cecilia Vélez De Los Ríos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2024

**Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la
práctica de una sana convivencia en los estudiantes de grado sexto de la IE
Cristóbal Colón, en el municipio de Dagua-Valle del Cauca**

Martha Cecilia Vélez De Los Ríos

Asesor(a)

Mg. Mónica Liliana Gil Mora

Proyecto de Investigación presentado como opción de grado para optar al título de Magíster en
Educación

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

Palmira

2024

Dedicatoria

A Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, que con su infinita bondad y guía ha iluminado cada paso de este camino. A Él, agradezco profundamente por haberme dado la fuerza y el discernimiento para superar cada desafío y alcanzar esta meta.

A mis padres, cuya dedicación incansable, amor incondicional y ejemplo de perseverancia han sido la base de mi vida. Gracias por ser mi mayor inspiración, por enseñarme que los sueños se alcanzan con esfuerzo y determinación, y por estar siempre a mi lado con palabras de aliento y apoyo sincero.

Quiero también dedicar este logro a todos los tutores de la maestría, quienes, con su dedicación y conocimiento, me brindaron las herramientas necesarias para avanzar y crecer en mi proceso formativo. De manera muy especial, mi más profundo agradecimiento a mi asesora, Mg. Mónica Liliana Gil Mora, por su profesionalismo, profundo sentido de pertenencia, tiempo y entrega incansable. Su sabiduría, orientación y constante apoyo no solo me guiaron, sino que elevaron la calidad de este proyecto de investigación más allá de lo que imaginé.

Finalmente, extendiendo mi sincera gratitud a la Institución Educativa Cristóbal Colón, al rector y a los compañeros docentes de secundaria, cuya colaboración, disposición y entusiasmo hicieron posible la implementación de este trabajo. Sin su valiosa cooperación y compromiso, este proceso no habría sido tan enriquecedor ni significativo.

A todos y cada uno, les dedico este proyecto con profundo agradecimiento y respeto, sabiendo que su apoyo y la gracia de Dios fueron fundamentales en la culminación de esta etapa.

Resumen

El presente proyecto tiene como fin diseñar una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia, enfocándose específicamente en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Cristóbal Colón, ubicada en zona rural del municipio de Dagua, en el departamento del Valle del Cauca. Este trabajo de investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio descriptivo, con base en los métodos de Investigación Acción Participación (IAP) y el etnográfico. De acuerdo con los objetivos de investigación y el planteamiento del problema, este proyecto está organizado en cinco etapas. En la primera etapa, se indaga acerca de las estrategias que están utilizando los docentes para fortalecer las competencias ciudadanas desde su respectiva área del conocimiento. En la segunda etapa, se llevan a cabo observaciones de aula en un diario de campo, aquí se registran actividades, situaciones y relaciones sobre las competencias ciudadanas que han interiorizado los estudiantes de grado sexto. En la tercera etapa, se utiliza la cartografía social por medio de un mapeo de conflictos, donde los estudiantes definen las situaciones de convivencia que se presentan dentro y fuera del aula; además, se presentan posibles soluciones y reflexiones sobre el tema. En la cuarta etapa, se procede a elaborar una secuencia didáctica, para construirla se tienen en cuenta los resultados de la aplicación de los anteriores instrumentos; en la última etapa, siete docentes de secundaria evalúan el diseño y aplicación de la propuesta en un formato o cuestionario Tipo Likert. Finalmente, se analiza la información por categorías, para generar la respectiva discusión, las conclusiones y las recomendaciones.

Palabras clave: Competencias ciudadanas, convivencia, estrategias pedagógicas, estrategias didácticas, innovación educativa y secuencia didáctica.

Abstract

The present project aims to design a pedagogical proposal to strengthen citizenship competencies and foster healthy coexistence, specifically targeting sixth-grade students at Cristóbal Colón Educational Institution, located in the rural area of Dagua, Valle del Cauca. This research is framed within a qualitative, exploratory-descriptive approach, grounded in the methods of Participatory Action Research (PAR) and ethnography. According to the research objectives and problem statement, this project is organized into five stages. In the first stage, an inquiry is made into the strategies that teachers are using to reinforce citizenship competencies within their respective subject areas. In the second stage, classroom observations are conducted, recorded in a field journal, noting activities, situations, and relationships that reflect the citizenship competencies internalized by the sixth-grade students. The third stage involves the use of social cartography through conflict mapping, where students identify situations of coexistence occurring both inside and outside the classroom; additionally, they propose possible solutions and reflections on the topic. In the fourth stage, a didactic sequence is developed, taking into account the findings from the previous tools. In the final stage, seven secondary school teachers evaluate the design and implementation of the proposal using a Likert-scale questionnaire. Finally, the information is analyzed by categories to generate the corresponding discussion, conclusions, and recommendations.

Keywords: Citizenship competencies, coexistence, pedagogical strategies, didactic strategies, educational innovation, didactic sequence.

Resumen Analítico Especializado-RAE

Título	Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en los estudiantes de grado sexto de la IE Cristóbal Colón, en el municipio de Dagua-Valle del Cauca.
Modalidad de trabajo	Proyecto de investigación
Línea de investigación	Pedagogía, didáctica y currículo
Autor	Martha Cecilia Vélez de Los Ríos
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
Fecha	Noviembre de 2024
Palabras clave	Competencias ciudadanas, convivencia, estrategias pedagógicas, estrategias didácticas, innovación educativa y secuencia didáctica.
Resumen	<p>El presente proyecto tiene como fin diseñar una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia, enfocándose específicamente en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Cristóbal Colón, ubicada en zona rural del municipio de Dagua, en el departamento del Valle del Cauca. Este trabajo de investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio descriptivo, con base en los métodos de Investigación Acción Participación (IAP) y el etnográfico. De acuerdo con los objetivos de investigación y el planteamiento del problema, este proyecto está organizado en cinco etapas. En la primera etapa, se indaga acerca de las estrategias que están utilizando los docentes para fortalecer las competencias ciudadanas desde su respectiva área del conocimiento. En la segunda etapa, se llevan a cabo observaciones de aula en un diario de campo, aquí se registran actividades, situaciones y relaciones sobre las competencias ciudadanas que han interiorizado los estudiantes de grado sexto. En la tercera etapa, se utiliza la</p>

	<p>cartografía social por medio de un mapeo de conflictos, donde los estudiantes definen las situaciones de convivencia que se presentan dentro y fuera del aula; además, se presentan posibles soluciones y reflexiones sobre el tema. En la cuarta etapa, se procede a elaborar una secuencia didáctica, para construirla se tienen en cuenta los resultados de la aplicación de los anteriores instrumentos; en la última etapa, siete docentes de secundaria evalúan el diseño y aplicación de la propuesta en un formato o cuestionario Tipo Likert. Finalmente, se analiza la información por categorías, para generar la respectiva discusión, las conclusiones y las recomendaciones.</p>
Contenidos	<p>Introducción Planteamiento del problema Justificación Objetivos Marco referencial Diseño metodológico Análisis e interpretación de resultados Discusión Conclusiones Recomendaciones Referencias bibliográficas Apéndices</p>

Tabla de contenido

Introducción	15
Planteamiento del problema.....	16
Justificación	21
Objetivos	28
Objetivo General.....	28
Objetivos Específicos.....	28
Marco Referencial.....	29
Antecedentes	29
<i>Internacionales</i>	29
<i>Nacionales</i>	34
<i>Regionales</i>	38
Marco contextual	43
Marco teórico	47
<i>Convivencia escolar</i>	47
<i>Estrategias pedagógicas</i>	48
<i>Competencias ciudadanas</i>	51
<i>Estrategias didácticas</i>	62
<i>Innovación Educativa</i>	65
Marco legal	66
Diseño metodológico	72
Enfoque de investigación.....	72
Tipo de Investigación.....	73

Método de investigación	74
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	76
<i>Entrevista Semiestructurada</i>	76
<i>Observación Participante</i>	77
<i>Cartografía Social</i>	77
<i>Cuestionario de Percepción</i>	78
Participantes.....	79
Fases de la investigación.....	80
<i>Fase 1. Definición y planificación del proyecto.</i>	81
<i>Fase 2. Selección y aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos.</i>	83
<i>Fase 3. Diseño y aplicación de la Secuencia Didáctica.</i>	84
<i>Fase 4: Evaluación de la Secuencia Didáctica</i>	85
Consideraciones éticas.....	86
Análisis e interpretación de resultados	88
Objetivo 1	88
<i>Categoría Conocimiento de las competencias ciudadanas</i>	89
<i>Categoría Competencias ciudadanas y prácticas pedagógicas.</i>	90
<i>Categoría Competencias ciudadanas y currículo.</i>	92
<i>Categoría Competencias ciudadanas y convivencia escolar</i>	93
Objetivo 2.....	94
<i>Convivencia y resolución de conflictos</i>	95
<i>Participación y responsabilidad democrática.</i>	96
<i>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</i>	98

Objetivo 3.....	107
Objetivo 4.....	112
Discusión.....	139
Conclusiones.....	147
Recomendaciones	150
Referencias Bibliográficas	155
Apéndices.....	170

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Niveles de desempeño y puntajes obtenidos</i>	25
Tabla 2 <i>Competencias e indicadores evaluados</i>	58
Tabla 3 <i>Indicadores evaluados en el componente de acciones ciudadanas</i>	59
Tabla 4 <i>Técnicas e instrumentos de recolección de la información</i>	78
Tabla 5 <i>Planeación o cronograma de actividades</i>	82
Tabla 6 <i>Preguntas asociadas a las categorías de análisis</i>	89
Tabla 7 <i>Matriz de análisis de resultados del mapeo de conflictos en su fase diagnóstica</i>	99
Tabla 8 <i>Matriz de análisis de resultados del mapeo de conflictos en su fase cartográfica</i>	101
Tabla 9 <i>Matriz de análisis de resultados del mapeo de conflictos con propuestas</i>	102
Tabla 10 <i>Generalidades de la secuencia didáctica</i>	107

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Puntajes obtenidos por rangos y niveles de los estudiantes</i>	26
Figura 2 <i>Sedes de la Institución Educativa Cristóbal Colón</i>	44
Figura 3 <i>Dimensiones fundamentales para la acción ciudadana</i>	53
Figura 4 <i>Esquema de evaluación para competencias ciudadanas</i>	57
Figura 5 <i>Modelo didáctico de planeación</i>	60
Figura 6 <i>Fases del proyecto de investigación</i>	80
Figura 7 <i>Código QR de la secuencia didáctica</i>	111
Figura 8 <i>Cumplimiento de lineamientos básicos de la secuencia didáctica</i>	112
Figura 9 <i>Conjunto de actividades de aprendizaje y evaluación</i>	113
Figura 10 <i>Transversalización de las diferentes áreas del conocimiento</i>	114
Figura 11 <i>Trabajo reflexivo, dinámico y crítico de los estudiantes</i>	115
Figura 12 <i>Accesibilidad, involucramiento y solución de actividades</i>	116
Figura 13 <i>Necesidades, intereses y características de los estudiantes</i>	117
Figura 14 <i>Estrategias pedagógicas motivadoras y orientadas al diálogo</i>	118
Figura 15 <i>Aplicación de estrategias variadas en la metodología</i>	119
Figura 16 <i>Involucramiento de los estudiantes con su propio aprendizaje</i>	120
Figura 17 <i>Secuencia didáctica integrada en tres fases</i>	121
Figura 18 <i>Propuesta organizada por etapas</i>	122
Figura 19 <i>Transversalidad de los contenidos y selección de recursos</i>	123
Figura 20 <i>Recursos con enfoque innovador y tecnológico</i>	124
Figura 21 <i>Herramientas tecnológicas para los estudiantes</i>	125
Figura 22 <i>Variedad de recursos para la ejecución de actividades</i>	126

Figura 23 <i>Ejes temáticos relacionados con el proyecto de investigación</i>	127
Figura 24 <i>Juegos motivadores que fomentan la creatividad</i>	128
Figura 25 <i>Actividades de los tres grupos de competencias ciudadanas</i>	129
Figura 26 <i>Recorrido flexible, dinámico y de fácil comprensión</i>	130
Figura 27 <i>Actividades coherentes de acuerdo a las categorías de estudio</i>	131
Figura 28 <i>Elementos visuales agradables y excelente redacción</i>	132
Figura 29 <i>Contenidos ajustados a las competencias ciudadanas</i>	133
Figura 30 <i>Elementos curriculares claros, pertinentes y estructurados</i>	134
Figura 31 <i>Estrategias y elementos que favorecen el aprendizaje</i>	135
Figura 32 <i>Evaluación diagnóstica de exploración</i>	136
Figura 33 <i>Evaluación formativa y aplicación de la rúbrica</i>	137

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Formato de entrevista semiestructurada</i>	170
Apéndice B <i>Formato diario de campo</i>	173
Apéndice C <i>Formato taller mapeo de conflictos</i>	174
Apéndice D <i>Formato escala de likert</i>	177
Apéndice E <i>Rúbrica para validación de expertos</i>	181
Apéndice F <i>Matriz de información recolectada en las entrevistas a docentes</i>	183
Apéndice G <i>Matriz de información recolectada en el diario de campo</i>	198
Apéndice H <i>Modelo de consentimiento informado para participación de estudiantes</i>	204
Apéndice I <i>Modelo de consentimiento informado para participación de docentes</i>	205
Apéndice J <i>Documentos diligenciados y evidencias fotográficas</i>	206

Introducción

El Ministerio de Educación Nacional (MinEducación) tiene el objetivo de alinear a las instituciones educativas del país con el fin de lograr una educación de calidad desde un enfoque más humano; es decir, una educación que le permita a los docentes formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de sí mismos y de los demás, que entiendan la importancia de hacer valer sus derechos y que puedan convivir en armonía con la sociedad. Además, las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, cuentan con diferentes escenarios en los cuales se establecen interacciones constantes entre todas las personas que conforman estas comunidades. A la vez, cada uno de estos espacios deben ser el marco propicio para el fortalecimiento de una convivencia pacífica, donde la participación, el sentir democrático y la aceptación de las diferencias se conviertan en el fundamento de las relaciones que se tejen y de las acciones que se lleven a la práctica desde la cotidianidad de las aulas. Por esta razón, este proyecto de investigación se convierte en la oportunidad perfecta para diseñar estrategias pedagógicas y didácticas que apunten a potenciar a través del estudio del contexto y de las necesidades de los estudiantes, el conocimiento y aplicación de las competencias ciudadanas.

A partir del planteamiento del problema y de los objetivos propuestos, se describen el método, el enfoque, el tipo, las técnicas y los instrumentos de investigación. Seguidamente, se muestran los resultados por medio del análisis de los datos por categorías, aquí se materializa el eje central del proyecto a través de la identificación, la aplicación, el diseño y la evaluación de una secuencia didáctica dividida en doce sesiones que busca relacionar las competencias ciudadanas con la sana convivencia en los ambientes educativos, por medio de la implementación de actividades pedagógicas que se enmarcan dentro de la lúdica, la didáctica, la innovación y la reflexión.

Planteamiento del problema

Con la implementación de la Constitución Política de Colombia, en 1991 y la expedición de la Ley General de Educación, en 1994, se establecieron de manera gubernamental compromisos para llevar a cabo prácticas democráticas que permitieran interiorizar los principios de participación ciudadana, en todos los establecimientos educativos del país. A partir de la reglamentación de la Ley General de Educación en 1994, el Ministerio de Educación Nacional se fijó el firme propósito de planear y ejecutar políticas, proyectos y programas orientados a fortalecer diferentes prácticas pedagógicas enfocadas en el respeto y el valor por los derechos humanos, la búsqueda de la paz y el desarrollo de los procesos democráticos. En este sentido, para profundizar en temáticas relacionadas con la adquisición de entornos pacíficos y la promoción de la participación democrática de los niños, niñas y adolescentes, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha promovido el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en los establecimientos educativos, a través de la aplicación e incorporación de los Estándares Básicos de Competencias ciudadanas. A su vez, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través de la guía de orientación Saber Pro, define las competencias ciudadanas como “aquellas habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad” (MEN, 2021, p.38).

A partir de la publicación de los Estándares Básicos en el 2004, el Ministerio de Educación Nacional ha invitado a los maestros en todo el territorio colombiano a educar de una manera reflexiva, participativa y organizada en torno a las competencias ciudadanas; así mismo, ha pedido orientar los procesos que permitan la formación de ciudadanos capaces de vivir con los demás en todos los escenarios posibles y donde el eje articulador sean las interrelaciones

entre las personas, para que puedan adquirir habilidades en torno a la gestión de los conflictos, el uso del diálogo, la mediación y la negociación. Por esta razón, las instituciones educativas deben propiciar la comprensión del valor ciudadano y democrático, logrando así, que “los ciudadanos sean capaces de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva” (Ruiz y Chaux, 2005, p. 40). Además, el MEN propone a los docentes reconocer las aulas como espacios idóneos para la enseñanza de “una serie de conocimientos, actitudes y habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras que funcionan de manera articulada para que todas las personas seamos sujetos sociales activos de derechos, es decir, para que podamos ejercer plenamente la ciudadanía” (MEN, 2011, p. 22).

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, es fundamental destacar que cada ciudadano de una nación debe, desde la niñez, asimilar y fortalecer las competencias ciudadanas, ya que estas son esenciales para desenvolverse en una sociedad dinámica que demanda nuevos espacios de participación activa. Esto permite que sus acciones sean orientadas de manera asertiva y constructiva en diversos entornos. A través de estas competencias, los estudiantes desarrollan habilidades críticas como el pensamiento reflexivo, la toma de decisiones fundamentadas, la resolución pacífica de conflictos y el respeto por las normas que favorecen la convivencia en el ámbito educativo (Ruiz & Chaux, 2005). En este sentido, se deduce que la formación en competencias ciudadanas constituye uno de los tres pilares centrales del sistema educativo en Colombia, junto con las competencias básicas y las laborales. El desarrollo de estas competencias está profundamente vinculado con la convivencia escolar en todos sus niveles, lo que implica que deben ser tratadas de manera exhaustiva y estratégica dentro de las propuestas pedagógicas de las instituciones educativas.

Asimismo, se ha comprobado que en contextos escolares donde las situaciones conflictivas, la violencia física o verbal entre estudiantes, y la discriminación por motivos raciales, lingüísticos, sexuales o sociales son menos frecuentes, los estudiantes suelen lograr mejores resultados de aprendizaje (Duarte et al., 2011, p. 26). Por esta razón, en la Institución Educativa Cristóbal Colón, ubicada en el municipio de Dagua, Valle del Cauca, resulta crucial y prioritario fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas y la práctica de los derechos humanos, ya que estas son condiciones indispensables para avanzar hacia una educación de calidad. Además, esto contribuirá a la creación de un entorno propicio que favorezca una convivencia escolar armoniosa. Cabe resaltar que, a lo largo de los años, la comunidad estudiantil de esta institución ha mostrado un progreso continuo en áreas como calidad, convivencia e inclusión. No obstante, existe una preocupación particular en la transición de los estudiantes de grado quinto a la educación secundaria, especialmente en lo que respecta a su adaptación a esta nueva etapa, que abarca de los 10 a los 14 años, y a los cambios asociados en su comportamiento y en la manera de resolver conflictos ; por otra parte, se debe también tener en cuenta el principio de pluralidad; es decir, los estudiantes de grado sexto provienen de diferentes sedes de la Institución Educativa, otros llegan de lugares con diferentes experiencias educativas, culturales y sociales, lo que contribuye a que se presenten diversidad de opiniones, habilidades y conocimientos en el aula.

En este orden de ideas, es fundamental considerar las barreras y limitaciones que dificultan la implementación efectiva de diversas habilidades socioemocionales. En los últimos tres años, se ha observado un deterioro en las relaciones interpersonales, con bajos niveles de tolerancia que han derivado en episodios de comunicación hostil y comportamientos agresivos entre los estudiantes, particularmente en el grado sexto de la sede central. Esta problemática

puede estar relacionada con los cambios físicos, emocionales y sociales propios de esta etapa del desarrollo. Esta situación afecta gravemente la posibilidad de establecer una convivencia equilibrada y saludable, lo que también interrumpe el flujo normal de las clases y la ejecución adecuada de los planes de aula y el currículo en general. A ello se suma que, aunque los docentes han implementado diversas estrategias pedagógicas y didácticas, no han logrado los resultados esperados. Esto se debe, probablemente, a que dichas estrategias no están adecuadamente enfocadas o no responden de manera precisa a las necesidades y particularidades del contexto escolar.

Los estudiantes de grado sexto, con edades comprendidas entre los 10 y 14 años, deberían haber desarrollado un conjunto básico de habilidades sociales y emocionales. No obstante, factores tanto internos como externos, relacionados con la expresión de valores, actitudes, emociones y sentimientos, dificultan que estas habilidades se pongan en práctica de manera efectiva. Esto, a su vez, puede ser una de las principales razones del aumento de conflictos en el aula, lo que complica su manejo y conduce a una convivencia no pacífica. En este contexto, resulta esencial fortalecer las competencias ciudadanas, asegurando que estén alineadas con una perspectiva de derechos, de modo que estas puedan aplicarse de manera constructiva en las situaciones cotidianas de la vida escolar.

Finalmente, es fundamental destacar que no existe evidencia de estudios previos que aborden este tema en el municipio de Dagua, y mucho menos en la Institución Educativa donde se llevó a cabo esta investigación. A partir de esta realidad, surgió la necesidad de desarrollar un proyecto de investigación con un enfoque exploratorio descriptivo, dado que el tema debe considerarse prioritario en el contexto mencionado. Este trabajo tiene el propósito de sentar las bases para futuras investigaciones relacionadas, tanto dentro como fuera de la institución

educativa, y de impulsar la implementación de actividades pedagógicas y didácticas que fortalezcan las competencias ciudadanas de los estudiantes, no solo en el grado sexto, sino en todos los niveles educativos de la institución. De acuerdo con lo planteado anteriormente, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias pedagógicas, innovadoras y transversales se pueden diseñar para fortalecer las competencias ciudadanas y promover la práctica de una sana convivencia en los estudiantes de grados sexto de la Institución Educativa Cristóbal Colón?

Justificación

Este proyecto de investigación es conveniente porque permite generar estrategias pedagógicas y didácticas que sirven de referente para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la sana convivencia en la sede central de la Institución Educativa en estudio. Lo anterior, da la posibilidad de buscar actividades enmarcadas desde la lúdica, la innovación y la reflexión para minimizar la problemática evidenciada, no solamente en el grado sexto, si no, en los demás niveles y sedes. Además, si se hace un proceso de socialización adecuado, la aplicación de las actividades propuestas y los resultados obtenidos pueden aportar de manera significativa en otros contextos educativos similares en el municipio de Dagua. Es por esta razón, que este proyecto de investigación busca trascender a otros escenarios escolares, ya que, está diseñado para poder aplicarse en todas las instituciones educativas que tienen la necesidad de mejorar la convivencia escolar entre pares y fortalecer competencias que les permitan convertirse en buenos ciudadanos.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, este tema de estudio es trascendente para la sociedad porque repercute directamente en los ambientes escolares, en estos se hace necesario el fortalecimiento y desarrollo de competencias ciudadanas de los estudiantes en todas las edades y condiciones sociales, cognitivas, emocionales y culturales, buscando interacciones significativas y que permanezcan a través de los años, para lograr llevar a la práctica acciones pacíficas y democráticas en cualquier lugar donde se encuentren. A medida que pasa el tiempo, los niños y jóvenes interiorizan habilidades, pero algunas veces no son encauzadas asertivamente, entre éstas se encuentran la escucha activa, el diálogo, la empatía y el autocontrol. Lo anterior, se refleja en la dificultad latente a la hora de afrontar una situación de conflicto, tomar decisiones personales

y la aplicación de estrategias de negociación que permitan ir más allá y trascender su entorno como ciudadanos que piensan críticamente.

Esta realidad social innegable se puede prevenir o disminuir en la medida en que se adelanten en las instituciones educativas proyectos que permitan identificar de manera concreta las estrategias pedagógicas que llevan a la práctica los docentes; es decir, permitirá comprender qué tipo de competencias ciudadanas están interiorizando los estudiantes y la forma como están incidiendo en el ámbito de convivencia escolar. Además, las competencias ciudadanas en un entorno preventivo, cumple una función destacada, porque buscan el desarrollo de personas preparadas para convivir asertivamente con los demás, es decir, tanto en su entorno familiar, como en las IE con los docentes y sus pares, buscando la participación en actividades grupales donde no haya cabida a prejuicios sociales y se valoren las diferencias.

Este proyecto de investigación también es relevante, porque busca interpretar una realidad desde un paradigma de investigación que propicie la reflexión, la crítica de los intereses, las interrelaciones y las prácticas pedagógicas, el cual lleva a analizar dicha realidad en función de acercarse a ella, develar y conocerla, con el fin de mejorarla o transformarla. En este orden de ideas, es importante agregar que, este tema de investigación abarca una problemática que no solamente se ve reflejada en la IE, sino que está inmersa en todos los ambientes escolares del país; por este motivo, se hace indispensable buscar y aplicar soluciones innovadoras, de manera que puedan servir de modelo para estudios similares en otras partes del territorio colombiano.

A su vez, es importante dejar claro que, la persona que lidera este proyecto tiene un rol significativo en el contexto donde se lleva a cabo la investigación, para ser más específicos asume el rol de orientadora escolar en la institución educativa; es decir, dentro de las funciones estratégicas de su cargo, se encuentran el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la

promoción de una sana y productiva convivencia. Con respecto a lo descrito anteriormente, en la cartilla Brújula 1 (2011), el MEN da las orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas desde la orientación escolar, expresando que:

...los docentes orientadores son actores clave en la institucionalización de competencias ciudadanas en el EE y sus acciones aportan a la consolidación de unas instancias de participación efectivas para toda la comunidad. Sus funciones están enmarcadas en el PEI y se enfocan al cumplimiento de los fines de la educación, establecidos por la Ley General de Educación. Específicamente, los docentes orientadores realizan labores en los tres ámbitos definidos por los Estándares Básicos para desarrollar Competencias Ciudadanas, estas son: convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática; y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias (p. 27).

Los orientadores escolares tienen funciones específicas en relación con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y sus tres ejes de estudio (Convivencia pacífica, participación ciudadana e integración de las diferencias) en las instituciones educativas; a continuación, se hace una síntesis de estas funciones:

En el marco del eje de convivencia pacífica, colabora con la dirección institucional en el desarrollo de estrategias que fomenten un ambiente organizacional favorable, contribuyendo tanto a la adecuada formación de los estudiantes como al desempeño óptimo de todo el personal. Asimismo, participa en la revisión, actualización y difusión del Proyecto Educativo Institucional, el manual de convivencia y el plan de mejoramiento institucional, con el fin de crear entornos escolares que respondan a las necesidades y motivaciones de los estudiantes. Por otra parte, en el marco de la participación ciudadana, colabora en la creación de estrategias que faciliten la implementación de mecanismos para involucrar a la comunidad educativa. Además, coordina y lleva a cabo la escuela de padres, madres y cuidadores, ofreciendo orientación a las familias en temas de relevancia psicológica, social y relacionados con el desarrollo académico de los

estudiantes. Asimismo, se involucra en la promoción de los principios del buen trato y en el fortalecimiento de los valores democráticos. Con respecto a la integración de la diversidad, elabora e implementa estrategias de orientación vocacional que analizan las actitudes y comportamientos de convivencia de los estudiantes. (Brújula, 2011, p 28).

Otro aspecto importante que se debe tener en cuenta a la hora de mirar la pertinencia de este proyecto de investigación es que a pesar de que se cuenta con un plan de aula en el área de Ciencias Sociales que integra elementos claves para desarrollar esta temática, éstos no se reflejan en todas las áreas del conocimiento; por este motivo, no se están trabajando de una manera transversalizada y estructurada de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, desde la Institución Educativa surge la necesidad de fortalecer las competencias ciudadanas de una manera transversal, porque a pesar de estar descrito en el Manual de convivencia, todavía no se evidencia un trabajo articulado desde las áreas y los proyectos transversales. Además, en la actualización del año 2023 se hicieron ajustes en los derechos de los estudiantes, específicamente en lo relacionado a “Recibir formación integral orientada en el ejercicio de los principios democráticos, los derechos humanos y el fortalecimiento de competencias ciudadanas; así como el desarrollo de una personalidad crítica, responsable y justa para proyectarse e interactuar en comunidad “(Manual de acuerdos I.E.C.C, 2023, p.33)

Por otro lado, se convirtió en prioridad para la IE mejorar los resultados de Pruebas Saber del grado 11, especialmente en lo relacionado al componente de Competencias Ciudadanas, puesto que es una de las pruebas con más bajo promedio en los últimos años; por ejemplo, del 2021 al 2023, en los resultados de la prueba de sociales y ciudadanas sólo un estudiante logró

obtener 60 puntos, los demás estudiantes han tenido puntajes inferiores, es importante recordar que, el ICFES valora de 1 a 100 puntos esta prueba; es decir, que los estudiantes sólo han podido llegar hasta un nivel 3 de desempeño. Por este motivo, se considera de gran interés y de suma urgencia generar estrategias para fortalecer esta competencia en las Pruebas Saber; es decir, se convierte en una necesidad estructurar desde grado sexto, actividades pedagógicas y didácticas que permitan su fortalecimiento en las tres categorías o grupos (Convivencia pacífica, participación ciudadana y valoración de las diferencias); de tal manera, que, a través del tiempo, se logren transformar positivamente estos resultados.

En la tabla 1, se relacionan los estudiantes de once que han presentado la prueba de Sociales y Ciudadanía durante los últimos tres años en la Institución educativa Cristóbal Colón, en esta se muestran los niveles de desempeño, los puntajes obtenidos por rangos y la cantidad de estudiantes.

Tabla 1

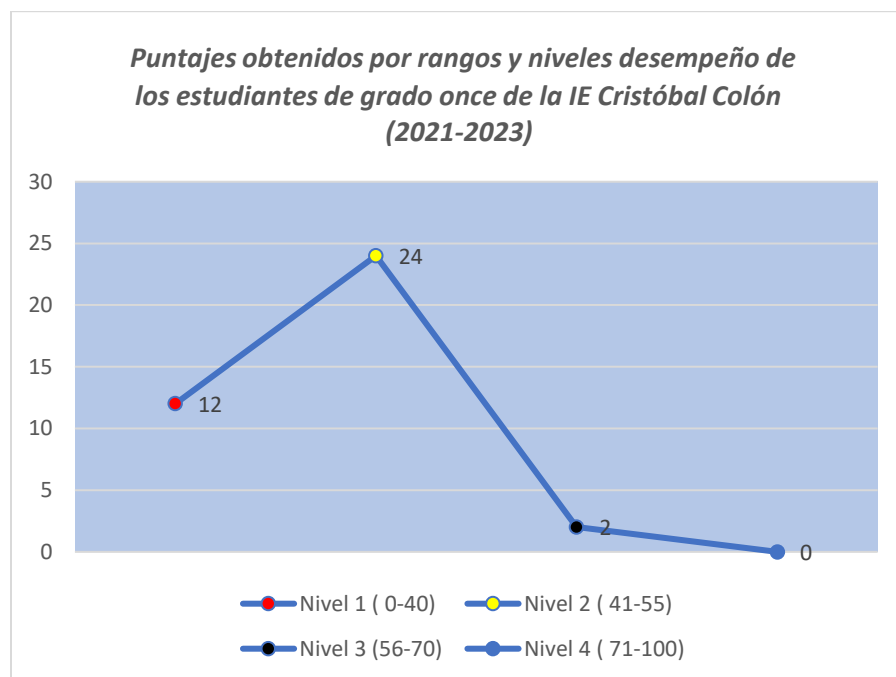
Niveles de desempeño, puntajes obtenidos por rangos y cantidad de estudiantes.

Niveles de desempeño por rangos o puntajes obtenidos.	Cantidad de estudiantes en cada nivel o rango.
Nivel 1 (0-40)	12
Nivel 2 (41-55)	24
Nivel 3 (56-70)	2
Nivel 4 (71-100)	0

Nota. En esta tabla se relacionan los estudiantes de once que han presentado la prueba de Sociales y Ciudadanía durante los últimos tres años (2021-2023) en la IE. *Fuente.* Elaboración propia.

Figura 1

Puntajes obtenidos por rangos y niveles de los estudiantes de grado once de la IE.



Fuente. Elaboración propia.

Los estudiantes de la Institución Educativa en su gran mayoría están ubicados en los dos primeros niveles de desempeño, es decir, en los que van de 0 a 55; solamente 2 estudiantes han logrado llegar al tercer nivel, entre 56 y 70; ninguno ha alcanzado el nivel 4, de 71 a 100. Por esta razón, los resultados en esta prueba son preocupantes, se han convertido en una señal de alarma y buscar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer las competencias ciudadanas e ir transformando esta realidad, se convierte en una necesidad innegable dentro de la Institución Educativa.

Frente a lo anterior, es importante que los estudiantes desde grado sexto se familiaricen y realicen pruebas desde el componente pensamiento ciudadano, éstas las proponen los instrumentos o cuadernillos de la Prueba Evaluar para Avanzar (EPA).

Finalmente, es importante mencionar que, existen algunas limitaciones que pueden interferir en el desarrollo adecuado de este proyecto, entre estas se pueden mencionar tres; la primera hace referencia al tiempo en el que se va a desarrollar este proceso investigativo; aunque, está bien organizado en sus diferentes fases y se busca cumplir con los objetivos propuestos, estas se pueden ver afectadas por situaciones ajenas a la investigación, por ejemplo, la gran cantidad de actividades programadas en la institución y que ya hacen parte del cronograma anual, a esto se suma las actividades que se vinculan desde Secretaría de Educación Departamental y que deben ser gestionadas en tiempos cortos tanto por los docentes como por los estudiantes; la segunda limitante está relacionada con la resistencia de algunos docentes para implementar metodologías flexibles y transformadoras con sus estudiantes, es decir, aunque en la aplicación del instrumento de entrevista reconocieron la importancia de fortalecer y aplicar las competencias ciudadanas, cuando éstas tienen que ser llevadas a la práctica prefieren seguir utilizando las mismas estrategias para sus clases, se muestran reacios frente a los cambios. La tercera y última limitante, se enmarca en la falta de información de este tema de estudio a nivel internacional, es decir, existen referencias muy marcadas a nivel regional y nacional, pero en el plano internacional están más enfocadas a la convivencia escolar y no tanto a las competencias ciudadanas, lo que puede dificultar el análisis de resultados desde un panorama más amplio.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una propuesta pedagógica, innovadora y transversal que permita el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en el grado sexto de la Institución Educativa Cristóbal Colón.

Objetivos Específicos

Indagar acerca de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el aula para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en los estudiantes de grado sexto.

Analizar, a través de la observación e interacción, el nivel de asimilación, aplicación y desconocimiento que tienen los estudiantes de grado sexto con respecto a las competencias ciudadanas.

Elaborar una secuencia didáctica que permita el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y el mejoramiento de la convivencia escolar, mediante la aplicación de actividades orientadas desde la reflexión, la lúdica y la innovación.

Evaluar la estructura, el contenido y el impacto de la secuencia como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en los estudiantes de grado sexto de la IE.

Marco Referencial

Antecedentes

Se hizo una revisión minuciosa de diferentes estados del arte sobre este tema de investigación, se encontraron artículos y proyectos relacionados a nivel internacional, nacional y regional. Además, al realizar esta investigación documental se pudo encontrar información valiosa que ha sido planteada por varios autores desde hace años y que todavía siguen vigentes; también, se describen algunas que son recientes y que le han aportado de manera significativa a la problemática planteada, todas estas investigaciones son de interés y de gran relevancia para las instituciones educativas de la región, el país y el mundo entero. Se debe aclarar que, los antecedentes a nivel internacional en relación con el tema de estudio son mucho más difíciles de hallar, porque están más direccionados a la convivencia escolar.

A continuación, se relacionan algunos informes que se destacan.

Internacionales

Inicialmente, se relaciona un Proyecto de investigación denominado: “El desarrollo de competencias ciudadanas en la escuela y su vínculo con la cultura escolar”, estudio realizado en Perú por Montoya, M (2022), este trabajo hace parte del Repositorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada de Lima. El objetivo de la ejecución de este proyecto se centró en sustentar la hipótesis de que el fortalecimiento de competencias ciudadanas tal como las plantean los referentes internacionales sobre educación ciudadana y también el currículo nacional en el Perú impacta los límites del aula y exige un compromiso mayor frente a una cultura escolar democrática, donde se debe promover una convivencia pacífica y participativa entre estudiantes. Para demostrar lo anterior, se tomaron como base marcos internacionales y nacionales que establecen fines educativos en la educación básica, para revisar la forma en que se debe de

incluir la formación ciudadana. El trabajo se organizó en dos fases. En el primero, se describe la forma en qué se ha integrado la formación ciudadana a los entornos educativos y se explica el cambio desde el enfoque tradicional de la educación cívica y los enfoques contemporáneos sobre el pensamiento ciudadano, señalando las principales diferencias entre ambas corrientes. En el segundo capítulo, se muestran las características del aprendizaje ciudadano, con énfasis en lo actitudinal, a partir de ahí revisar la importancia de la cultura en los entornos educativos, las dinámicas entre los diferentes miembros de la comunidad y el rol que tienen los profesores en el aula y fuera de ella. Se concluyó sustentando la hipótesis inicial, y planteando que sólo desde un enfoque integral de la escuela es posible fortalecer un ejercicio ciudadano democrático entre los alumnos.

En segundo lugar, se hace mención del artículo denominado: "La educación ciudadana en el sistema educativo mexicano, estudio hecho por Fernández, L (2020), para el Centro de investigación y docencia económica de México. Este artículo tuvo como objetivo socializar las experiencias acerca de una investigación más extensa que se ha hecho sobre el desarrollo de competencias ciudadanas en este país. La pregunta de investigación incluyó definiciones del sistema de educación formal, el sistema político que los rige y las particularidades de los individuos como ciudadanos que interactúan constantemente; frente a lo expuesto anteriormente, se buscó dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cuál es el papel de la educación en el desarrollo de las democracias, el fortalecimiento de la convivencia y la construcción de ciudadanía? En conclusión, se determinó que, la educación básica influye de diferentes maneras en el desarrollo de competencias, se busca llegar a un sistema democrático amplio y dispuesto a transformarse positivamente, aquí el sistema político tiene un papel predominante y no solamente debe recaer la responsabilidad en las instituciones educativas.

En tercer lugar, se toma como referente el proyecto denominado: “Competencias ciudadanas y el clima social escolar de estudiantes de la institución educativa César Vallejo de Callanmarca-Lircay 2019”, trabajo realizado por Astopillo, H., & Gala, V. (2021), quienes desarrollaron su investigación para optar al título de profesional en ciencias de la Educación en Perú. El objetivo de este estudio buscaba determinar la relación entre las competencias ciudadanas y el clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa en estudio; además, dentro de esta investigación se planteó como hipótesis si existe una relación directa y significativa entre el nivel de competencias ciudadanas y el clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo de Callanmarca del distrito de Lircay 2019. El estudio fue de tipo básico, de nivel correlacional y de diseño no experimental, el método de estudio fue descriptivo. La población estuvo conformada por 47 estudiantes de 1° al 5° grado de secundaria, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario de encuesta, en este estudio concluyó que existe una relación directa y significativa proporcionalmente mediana entre las competencias ciudadanas y el clima social escolar de estudiantes de la institución educativa César Vallejo de Callanmarca- Lircay 2019, lo cual queda validado estadísticamente con el coeficiente de correlación de la r de Pearson.

En cuarto lugar, se relaciona el artículo denominado: “Competencias ciudadanas en América Latina entre los años 2010 a 2020 - análisis sistémico”, estudio realizado por Velarde et al. (2021). En este documento se desarrolló el tema de las Competencias Ciudadanas en las instituciones educativas a nivel de Latinoamérica, se hizo énfasis en la prioridad a nivel mundial de tener ciudadanos responsables con su sistema político, social y cultural. La UNESCO (2017) considera que la educación para la formación de una ciudadanía comprometida con su entorno debe ser una prioridad, además, sostiene que la educación es el arma más grande para empoderar

a los ciudadanos, contribuyendo a un mundo más pacífico y tolerante. Por lo anterior, en este artículo se hizo una revisión de cómo se vienen fortaleciendo las Competencias Ciudadanas en los países de América Latina como parte de la formación integral de los estudiantes; además, tuvo en cuenta las estrategias de enseñanza que se están orientando en los actuales currículos, destacando los avances en países como Colombia, Brasil, México y Chile. Por ejemplo, en este documento destacan que, en Colombia se han hecho un gran número de investigaciones en este campo, resaltando las múltiples estrategias aplicadas al fortalecimiento de estas competencias en los entornos educativos, buscando así, realizar un trabajo transversalizado desde las diferentes áreas del conocimiento.

En quinto lugar, se relaciona el trabajo de investigación denominado: “Experiencias de aula basadas en el trabajo colaborativo para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado cuarto y quinto”, tesis realizada por Bolaños, J. (2022) para optar al título de maestría en Administración y Planificación Educativa de la Universidad UMECIT de Panamá. Este proyecto se realizó con el fin de determinar de qué manera las experiencias de aula enfocadas en el trabajo colaborativo fortalecen las competencias ciudadanas en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de una Institución Educativa Municipal, la investigación de enfoque cualitativo utilizó como herramienta la observación directa; lo anterior, con el propósito de identificar las competencias alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, se hizo una revisión documental donde se utilizó una matriz DOFA, con el fin de reconocer las acciones pedagógicas que se llevan a cabo en la institución educativa. A su vez, trabajar colaborativamente permitió sensibilizar a los estudiantes en la formación de habilidades ciudadanas y de convivencia; también, aprendieron a revisar las diferentes formas de abordar una problemática en su contexto

En sexto lugar, se muestra el artículo de Agnihotri (2017) denominado “Critical Reflection on the Role of Education as a Catalyst of Peace-Building and Peaceful Coexistence, Reflexión Crítica en el Rol de la Educación como un Catalizador de la Construcción de Paz y la Coexistencia Pacífica”. Este trabajo de investigación desarrollado por esta autora en la India refiere que, el ser humano vive en sus día a día desafíos constantes para mitigar la violencia y resolver los conflictos; sin embargo, no se aprovechan las diferentes salidas o estrategias que se orientan desde los diferentes contextos sociales. Agrega que, sólo la convivencia pacífica puede mejorar las interacciones entre todas las clases sociales; aunque, reconoce que hacer entender esto a las personas no ha sido fácil y siempre se presentan situaciones que obstaculizan los caminos que llevan a la consecución de la paz y a la coexistencia pacífica, porque no se asume que esta empieza desde la construcción interior y las vivencias individuales. A su vez, resalta la importancia de que las personas deben asumir funciones y compromisos dentro de una comunidad o lugar de estadía, en aras de fortalecer la dimensión de la convivencia, entendida como la manera de aprender a “ser” con otros. Por esta razón, la educación juega un rol destacado, como eje articulador en la construcción de la paz, pues por medio de ella, se pueden aplicar estrategias y técnicas adecuadas que al ser direccionadas adecuadamente pueden ayudar a restaurar las acciones individuales para fortalecer las construcciones desde una colectividad.

Finalmente, Sizova (2016) en su artículo denominado “ Factores Socioculturales de la escala de violencia en la escuela rusa” hace un análisis basándose en los resultados de un estudio a gran escala entre estudiantes de varias instituciones educativas del país, este autor afirmó que, para prevenir las dificultades que se presentan por situaciones que generan violencia dentro de los centros educativos, es indispensable aplicar una serie de estrategias pedagógicas que ayuden a mitigar y resolver los conflictos a nivel interno; de tal manera, que puedan ser estructuradas

para mostrarse en otros ambientes diferentes a su entorno escolar y orientadas desde las diferentes características biopsicosociales de los estudiantes. En este orden de ideas, el docente es quien ayuda o pone en contexto dichas ideas y políticas estatales, trabajando en las instituciones educativas en pro de la prevención y la práctica en escenarios pedagógicos y didácticos que promuevan las interacciones pacíficas y la construcción de una mejor nación donde sus habitantes busquen convivir de manera adecuada.

Nacionales

A nivel nacional, se relaciona un trabajo de investigación denominado: “Fortalecimiento de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de grado sexto del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén”. Este proyecto fue elaborado por Bautista, R. (2019), para optar al título de magíster en Educación en la Universidad Simón Bolívar, sede Cúcuta. El documento elaborado, es producto de un proceso de investigación cuyo objetivo se centró en el planteamiento de una propuesta pedagógica que permitiera el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado sexto, a partir de los estándares propuestos por el MEN y utilizando como estrategia de trabajo el aprendizaje cooperativo y significativo. Esta investigación se realizó a partir de un enfoque cualitativo, dentro de un paradigma interpretativo y de tipo fenomenológico, con la finalidad de comprender las realidades de los estudiantes, interpretando los significados que los maestros le dan a la convivencia, para generar así una propuesta pedagógica que permitiera fortalecer la resolución de conflictos, la participación democrática y las relaciones pacíficas entre pares.

Se tiene también en cuenta el Proyecto denominado: “Las competencias ciudadanas en el fortalecimiento de la convivencia escolar”. Este documento fue presentado por Roca & Rosana, S. (2021), como parte del proceso de investigación para optar al título de maestría en la

Universidad de la Costa, en Barranquilla. Este trabajo tuvo como finalidad conocer las percepciones de los docentes sobre las competencias ciudadanas y cómo estas se pueden relacionar con la mejora de la convivencia escolar. Para su realización se tuvo en cuenta un enfoque cuantitativo, con base en el paradigma inductivo, se muestra un diseño de investigación no experimental, de alcance descriptivo. Los resultados arrojaron que, los docentes consideran que las familias están siendo permisivas con sus hijos, esto conlleva a que se presenten situaciones tensas en su entorno escolar; además, se suma la influencia negativa del contexto donde se encuentran ubicados y la mínima formación en valores. Además, dentro de los resultados también se tiene en cuenta que los docentes han buscado diferentes estrategias para prevenir e intervenir en las situaciones de convivencia que se presentan; sin embargo, estas no son suficientes para enfrentar asertivamente estos procesos en la institución.

A su vez, se relaciona el artículo denominado: “Investigación como estrategia pedagógica para la convivencia escolar a través de competencias ciudadanas”. Este documento fue elaborado por Rojas et al. (2018), para la revista Cultura, Educación y Sociedad de la Universidad de la Costa, edición N° 3. El estudio tuvo como finalidad adoptar la investigación como estrategia pedagógica para la convivencia escolar a través de competencias ciudadanas. Se orientó bajo el enfoque cualitativo, con un diseño de Investigación Acción Participación (IAP), se utilizaron técnicas de recolección de datos como la observación participante y el diario de campo, participaron 60 estudiantes de sexto grado, con edades entre los 10 y 13 años aproximadamente, este trabajo se llevó a cabo en una institución educativa del municipio de Santa Ana, en el departamento del Magdalena. Los resultados mostraron que la implementación de espacios de participación mediante la integración de plataformas virtuales es esencial para los procesos académicos y de convivencia; además que, las estrategias pedagógicas que se aplican a través de

las Tecnologías de la Información son necesarias dentro de cualquier proceso de mejoramiento en la institución educativa, ya que se convierten en algo novedoso e innovador.

Seguidamente, se describe el Proyecto de investigación denominado: “Fomento de competencias ciudadanas: una estrategia para mejorar la convivencia escolar” elaborado por Audor, N. (2023). Este trabajo de investigación se direccionó hacia el mejoramiento de la convivencia escolar a través del fomento de competencias ciudadanas en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa del departamento del Huila. Dentro del proceso metodológico se empleó el enfoque mixto, con base en la Investigación acción y el método inductivo. Este estudio contó con la participación de 44 estudiantes, con edades entre los 10 y 13 años. Los resultados arrojaron situaciones difíciles de convivencia escolar, entre ellas la agresividad física, agresividad verbal, bullying, indisciplina e irrespeto hacia los profesores. Sin embargo, estas dificultades se fueron subsanando con la implementación de la propuesta pedagógica basada en el desarrollo de competencias ciudadanas. Los hallazgos apoyan la integración de las competencias ciudadanas en el currículo escolar, fortaleciendo valores como empatía, tolerancia, respeto y resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes.

Por otro lado, se relaciona el Proyecto de tesis denominado: “Estrategia pedagógica mediada por TIC para fortalecer las competencias ciudadanas en convivencia y paz en estudiantes de grado sexto, en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta”. Este estudio fue presentado por Camacho et al. (2018), como propuesta de tesis para optar al título de la maestría en Recursos digitales aplicados en educación de la Universidad de Cartagena. La investigación se orientó hacia el diseño de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) aplicando diferentes estrategias de gamificación para fortalecer las competencias ciudadanas en convivencia y paz, en las estudiantes de grado sexto de la Escuela Normal Superior María

Auxiliadora del municipio de Cúcuta, Norte de Santander. Para llevar a cabo este estudio se utilizó un enfoque cualitativo, desde un paradigma socio crítico, y se tuvo en cuenta la Investigación Acción Participación. El proyecto se aplicó en tres fases o etapas, la primera relacionada con revisar la problemática planteada para ser transformada; la segunda, en el diseño e implementación del OVA; y la última fase, para revisar el impacto de las estrategias aplicadas. Se evidenció que el uso de herramientas tecnológicas son un elemento apropiado para el diseño de propuestas educativas, y que la gamificación, permite captar con mayor facilidad la atención de las estudiantes en la institución en mención.

Se resalta también el Proyecto de investigación de Caro, A y Zuluaga, L (2024), denominado: “Fortalecimiento de competencias Ciudadanas a través del desarrollo de una secuencia didáctica mediada por TIC en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Técnica Valle de Tenza de Guateque, Boyacá”. Esta propuesta tuvo como finalidad el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de sexto de una institución educativa de Guateque, Boyacá. Para implementar este trabajo, se utilizó como estrategia central las herramientas TIC, mediante la estructuración de una secuencia didáctica donde se implementan diversos recursos educativos. Por otra parte, se describe una metodología con base en la interpretación hermenéutica, el análisis de resultados, la discusión y el planteamiento de conclusiones que respaldaron esta propuesta pedagógica.

Para concluir, se relaciona el Proyecto de investigación de Pulgarín, T y Rojas, K (2022), denominado: “Estrategia Didáctica Mediada por el Uso de la Realidad Aumentada (RA) para el Fortalecimiento del Grupo de Competencias Ciudadanas “Convivencia y Paz” en el Área de Ciencias Sociales en Grado Sexto”. Esta investigación tuvo como finalidad el desarrollo de competencias ciudadanas del grupo convivencia y paz en la institución educativa Juan José

Rendón de Buenaventura, en este proyecto se buscaron espacios de reflexión donde los educandos pudieron interactuar con sus pares, teniendo como base central la sana convivencia. El enfoque que se aplicó fue de tipo mixto y con alcance descriptivo. Además, después de la aplicación de los instrumentos y teniendo en cuenta los resultados, se diseñó una secuencia didáctica que tuvo un impacto positivo e innovador porque se plantearon actividades desde la Realidad Aumentada y se logró fortalecer la categoría escogida en los estudiantes de sexto de la institución educativa. Lo anterior, permitió crear espacios más pacíficos que se evidenciaron en actividades académicas y en otros escenarios pedagógicos.

Regionales

A nivel regional, se relaciona el proyecto de investigación, denominado: “Promoviendo competencias ciudadanas en convivencia, participación y paz en y con los estudiantes de grado octavo de dos instituciones educativas de Cali en 2017”. Esta investigación fue realizada por la Universidad ICESI (2018). Este proyecto se basó en un enfoque cualitativo centrado en la observación y descripción de situaciones y acciones que permitieron interpretar la manera en que los estudiantes conviven, cuáles eran sus experiencias y qué significados y representaciones atribuían a su entorno dentro del aula. En primer lugar, se realizó un diagnóstico sobre la percepción de los estudiantes respecto a las competencias ciudadanas, enfocándose en sus dimensiones de convivencia, participación y paz, a través de la aplicación de un grupo focal y el análisis de documentos institucionales. Posteriormente, se detalló el proceso de diseño de una secuencia didáctica, desarrollada con la colaboración de los estudiantes, que actuó como una metodología para mediar los procesos de aprendizaje. Además, se documentó la implementación y ejecución de dicha secuencia didáctica, así como la respuesta de los jóvenes ante las actividades propuestas y el impacto de este proceso en el aprendizaje significativo. Finalmente,

se evaluaron las similitudes y diferencias observadas entre las dos instituciones educativas en relación con la promoción de las competencias ciudadanas.

En segundo lugar, se menciona el artículo de investigación denominado: “Prácticas pedagógicas interculturales y formación de competencias ciudadanas en la educación rural”, documento presentado por el grupo de investigación Educación y currículo de los estudiantes de la maestría en educación de la UCEVA, Universidad Central del Valle. Este estudio tuvo por objeto revisar las prácticas pedagógicas desde un enfoque intercultural y con base en las competencias ciudadanas en instituciones educativas de dos municipios del centro del departamento del Valle del Cauca. Este artículo se desarrolló con un enfoque mixto, con diseño no experimental de tipo descriptivo, dentro de los instrumentos que se aplicaron se encuentran la encuesta, la entrevista y el análisis documental. Los hallazgos arrojaron que los promedios en los resultados de la prueba Saber en competencias ciudadanas de los grados quinto de la zona rural son mejores que los obtenidos por los estudiantes de la zona urbana; sin embargo, estos disminuyen cuando llegan a los grados superiores. En este se relacionan algunos factores del contexto educativo rural, los más destacados son que no se ha fortalecido el tejido social y cultural; además, se evidencia el proceso de migración como producto del conflicto armado y la lucha con el narcotráfico que ha vivido Colombia en las últimas décadas; otro elemento destacado es la aplicación de un sistema educativo que tiene poco arraigo por su territorio rural. También, se concluye que el desarrollo de competencias ciudadanas encierra un conjunto de herramientas que permitirían procesos de resiliencia, diálogo y alteridad.

En tercer lugar, se relaciona el Proyecto de investigación de Hernández, C (2016) denominado: “La Educación Matemática Crítica y el desarrollo de las competencias ciudadanas, como elementos de estudio, para la formación de estudiantes como ciudadanos constructores de

paz y convivencia escolar”. Este proyecto se relaciona con el campo de la Educación Matemática Crítica desde la didáctica y su relación con las competencias ciudadanas, lo que se busca es indagar cómo los profesores de matemática que se encuentran activos y aquellos que están en el proceso de ejercer la docencia pueden aportar en la formación de estudiantes como ciudadanos que desde cualquier campo de desempeño, incluida la matemática interioricen y lleven a la práctica acciones que aporten a la construcción de la paz y el fortalecimiento de la convivencia. Partiendo de los resultados obtenidos, se construyó una propuesta de intervención educativa, que busca ser llevada a las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cali.

En cuarto lugar, se describe el Proyecto de investigación realizado por Bejarano et al. (2023), denominado: “Implementación del Ultimate Frisbee como Estrategia para el Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en Estudiantes de grado 10 de la Institución Educativa Inem Jorge Isaacs de la Ciudad de Cali, Valle del Cauca”. El objetivo central de esta investigación se centró en evaluar el impacto del Ultimate Frisbee como herramienta para desarrollar las competencias ciudadanas en los estudiantes en mención. Para su realización se implementó un cuestionario con preguntas cerradas donde se indaga sobre las competencias ciudadanas que han interiorizado antes y después de la implementación de esta técnica. Además, se evidenciaron cuáles competencias ciudadanas se pueden fortalecer con este deporte, se organizaron varias sesiones para su implementación efectiva. Los resultados expresan que, la práctica del Ultimate Frisbee se convierte en una estrategia poderosa para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, especialmente en la práctica de habilidades socioemocionales. Se dejó como recomendación implementar esta estrategia deportiva en otras instituciones educativas de la ciudad de Cali.

En quinto lugar, se tiene en cuenta el Proyecto de investigación presentado por Oliveros et al. (2023), denominado: “Secuencia Didáctica a través de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) para fortalecer las Competencias Ciudadanas desde la Resolución de Conflictos y el Componente Socio Emocional, en Estudiantes de Noveno Grado de la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio José Camacho de Cali”. Esta investigación tuvo como finalidad fortalecer las competencias ciudadanas relacionadas con el grupo de convivencia y paz, desde la forma de resolver los conflictos y la adaptación del componente socioemocional a través de la elaboración y aplicación de una secuencia didáctica con un Sistema de Gestión de Aprendizaje (Software LMS), para el fortalecimiento de la convivencia en la institución. Dentro de los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los escenarios digitales y virtuales traen gran motivación para los estudiantes, permitiendo que interactúen activamente, se involucren y se apropien de los conceptos relacionados de la empatía cognitiva; además, que entiendan cómo ponerse en el lugar del otro. A su vez, se pudo sensibilizar a los estudiantes del grado en estudio acerca de la necesidad de comprender a sus pares y entender que las interacciones sociales se integran por medio de las diferentes emociones humanas; también, interiorizaron las competencias ciudadanas, desde la resolución pacífica de conflictos, permitiendo que los estudiantes hicieran un proceso de autorreflexión. Seguidamente, los estudiantes, se sensibilizan frente a la relevancia y necesidad de revisar las diversas problemáticas que se presentan en su entorno para la toma de decisiones acertadas. En conclusión, se evidencia que la implementación de esta secuencia didáctica tuvo un impacto positivo para los estudiantes debido a la metodología escogida, a la aplicación de instrumentos, a la recolección de información y a los hallazgos obtenidos.

En sexto lugar, Se resume el Proyecto de investigación de Arango, P y Virgen, F (2018), denominado: “El Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas Integradoras a través del Juego, en el proceso de aprendizaje de la Convivencia Escolar con los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rosa Zárate de Peña del Municipio de Yumbo”. Esta investigación se relaciona con la aplicación de estrategias a través del juego para el desarrollo de competencias ciudadanas integradoras y su incidencia en la convivencia escolar. La metodología fue de tipo cualitativo, con alcance descriptivo- interpretativo. Como muestra se escogieron 25 estudiantes del grado en mención, a quienes se les aplicaron los instrumentos, por medio de un grupo focal, observación participante y análisis documental. La estrategia utilizada fue una secuencia didáctica donde se integraron actividades de resolución de conflictos, manejo de emociones y equidad en las interacciones con los demás. Se espera que este proyecto de investigación pueda ser aplicado en otras instituciones educativas del municipio.

Para terminar, es importante referenciar el trabajo de investigación de Álvarez, J y Ramírez, S (2020), denominado: “Programa lúdico basado en juegos cooperativos para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz; en estudiantes del grado 6 del colegio Municipal del Deporte Comude del municipio de Buga en el 2020”. Este proyecto se basó en un enfoque cualitativo, tuvo como fin encontrar la incidencia de un programa lúdico enmarcado dentro de juegos cooperativos, para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de convivencia y paz. Esta investigación permitió diseñar y aplicar un programa para la evaluación del desarrollo de las competencias ciudadanas de convivencia y paz, a través del diseño y aplicación de una secuencia didáctica denominada “Del juego a la convivencia escolar”, con un periodo de duración de dos meses. Se empleó una rúbrica como instrumento de evaluación al finalizar el proceso, se escogieron diferentes categorías de análisis y se pudo

evidenciar la mejoría notable en aspectos convivenciales de los estudiantes que fueron objeto de estudio. Como conclusión, este proyecto fue pertinente y la aplicación de la secuencia didáctica tuvo un impacto positivo en todas sus fases y propósitos.

Marco contextual

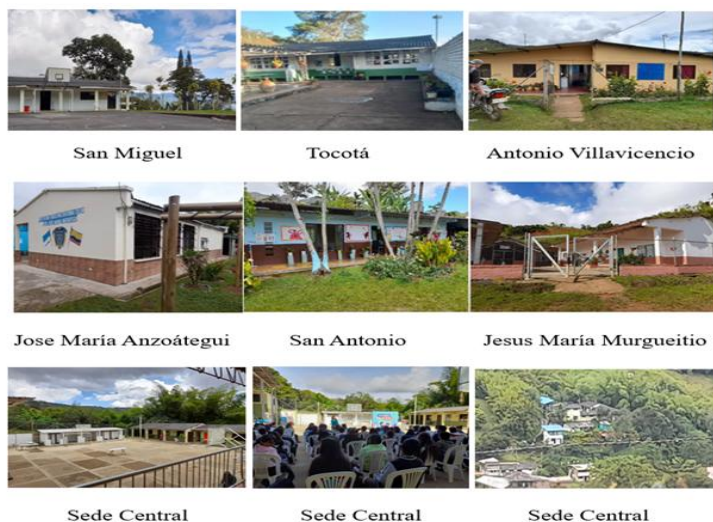
La Institución Educativa Cristóbal Colón está ubicada en el corregimiento de San Bernardo, zona rural del municipio de Dagua en el departamento del Valle del Cauca, la región se caracteriza por un predominio de actividades agrícolas y un incipiente desarrollo turístico, favorecido por su proximidad al bosque de niebla de San Antonio, un ecosistema de alto valor ambiental. Además, es un lugar que actualmente cuenta con muchos hostales y glámpines; también, cuenta con un entorno adecuado para practicar senderismo. Este contexto rural-montañoso no solo define las oportunidades laborales de la población, mayoritariamente dedicada al agro y al ecoturismo, sino también las condiciones de acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. La ubicación, a una hora de la ciudad de Cali, convierte a la institución en un espacio fundamental para las familias del corregimiento, quienes enfrentan desafíos relacionados con la ruralidad, tales como la dispersión geográfica y las limitadas oportunidades económicas. Estos factores plantean la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que no solo respondan a las necesidades académicas, sino que también tomen en cuenta el contexto social y cultural en el que se desenvuelven los estudiantes, favoreciendo así una formación integral que potencie su arraigo por el territorio y su capacidad para contribuir al desarrollo local desde una perspectiva de valores ciudadanos.

La Institución se convierte en establecimiento educativo mediante acto administrativo con resolución de asociación No 1980 de septiembre 6 de 2002, inicialmente cuenta con dos sedes una de secundaria y otra de primaria, pero con el paso del tiempo se fueron sumando otras.

En la actualidad la IE cuenta con 7 sedes: Cristóbal Colón, Sede Central (Vereda Tocotá), Sede San Antonio (San Bernardo), Sede Antonio Villavicencio (Jordán), Sede José María Anzoátegui (Loma Alta), Sede Jesús María Murgueitio (Jordancito), Sede Tocotá (Tocotá), todas estas se asocian por ley 715 de 2001, para conformar la I.E. Cristóbal Colón.

Figura 2

Sedes de la Institución educativa Cristóbal Colón



Fuente. Autoría propia.

La IE es oficial, de carácter mixta, con énfasis Técnica agropecuaria, calendario A, jornada de la mañana. Actualmente cuenta con un directivo docente (Rector), 4 administrativos, 6 docentes de básica primaria, 7 docentes para básica secundaria, una docente PTA y una Orientadora escolar. Por otra parte, la matrícula para este año lectivo llega aproximadamente a los 230 estudiantes, 120 en secundaria y 110 en primaria. La población está conformada básicamente por un 30% de familias nacidas en el territorio y un 70% de familias que llegan de otros lugares, específicamente de algunos municipios del Valle del Cauca y de los departamentos de Cauca y Nariño. Es importante aclarar que, dentro de este 70% de personas que llegan al

territorio, un 35% es población flotante; además, en los últimos años ha llegado población extranjera en busca de estabilidad económica y familiar.

Teniendo en cuenta lo descrito en el P.E.I. y en el Manual de acuerdos denominado “Tratarnos bien Aguanta” la IE fundamenta su labor pedagógica en los principios de las teorías constructivistas del aprendizaje, es decir, reconoce que lo anterior constituye un universo muy amplio; por este motivo, se precisa un enfoque pedagógico conceptual basado en tres teorías: la Teoría epistemología Genética de Piaget, la Teoría Sociocultural de Vygotsky y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Lo anterior, es producto de un proceso permanente de reflexión, construcción colectiva y de participación, que reorganiza el quehacer educativo y le da sentido a este proceso. En este orden de ideas, se trata de la síntesis de una carta de navegación que exige investigación continua y posibilita una educación de calidad donde se busca promover la organización escolar, crear ambientes propicios para aprender significativamente bajo el lema de la dignificación del habitante en la ruralidad, de tal manera que se puedan transformar positivamente las relaciones, formar buenos ciudadanos que le aporten constructivamente a las sociedad y que integren todos los procesos institucionales, además de fortalecer la cultura del conocimiento y la convivencia para dar identidad, sentido democrático y de formación de valores en la institución. En la construcción del P.E.I se utiliza una metodología participativa en la que intervienen directivos, docentes, administrativos, familias, estudiantes y actores externos.

La Institución Educativa Cristóbal Colón viene trabajando por la dignificación del habitante rural del corregimiento de San Bernardo en el municipio de Dagua; apostándole a la formación de niños, niñas y jóvenes autónomos, con sentido de pertenencia, con valores y principios institucionales. Sus normas de convivencia son el resultado de la participación, en espacios de diálogo entre estudiantes, docentes, familias y directivos, quienes sueñan con una

institución donde se respeten los derechos humanos y se viva una cultura de paz. A su vez, se relaciona que el ser humano no se concibe sólo, está inmerso en un entorno en el que interactúa con otras personas, por ello es necesario establecer acuerdos y principios que permitan la convivencia y conduzcan a la persona hacia la construcción de ciudadanía. A esto se suma que, la convivencia y la paz son posibles si todos los que hacen parte de la comunidad educativa ayudan a formar en valores humanos y desarrollan en las personas formas de pensar, de sentir y de actuar, coherentes dentro de un ambiente democrático y participativo. En resumen, la Institución Educativa Cristóbal Colón posibilita con las normas de convivencia, el cumplimiento de los deberes y derechos, la vivencia de los valores, la participación democrática, la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar, reconociendo en sus estudiantes, una gran esperanza para la sociedad, con la capacidad de proponer y realizar acciones de vida que promuevan la paz como alternativa para lograr la armonía institucional, haciendo de éste un territorio donde sea posible coexistir armónicamente.

Finalmente, es importante agregar que, la población objeto de este estudio está delimitada por 22 estudiantes del grado sexto de la jornada de la mañana en la Sede Central, 17 hombres y 5 mujeres, con edades entre los 10 y 14 años. Dentro de esta muestra, 9 estudiantes viven en la Vereda Tocotá donde está ubicado el colegio y los 13 restantes viven en Veredas cercanas, entre estas se encuentran San Bernardo, Jordancito, Jordán y Loma Alta. A su vez, participan también 7 docentes de Secundaria de la Sede Central, todos profesores de distintas áreas del conocimiento, con edades que oscilan entre los 30 y los 60 años. Estos docentes viven en su mayoría en la Ciudad de Cali, solo dos viven en zona rural, muy cerca del colegio.

Marco teórico

El Presente marco teórico tiene como finalidad validar el proceso investigativo a partir de los referentes teóricos y conceptuales de la temática en estudio, es decir, permitirá hacer un recorrido por cada uno de los elementos de análisis que componen la investigación. A continuación, se describen las siguientes categorías: Competencias ciudadanas, Convivencia escolar, estrategias pedagógicas, secuencias didácticas, estrategias didácticas e innovación educativa.

Convivencia escolar

La convivencia escolar involucra el ideal para coexistir pacíficamente entre todos los miembros de la comunidad educativa, donde se busca una interrelación dinámica y positiva entre pares para buscar una forma consensuada que permita el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos, es decir, incluir ambientes de aprendizaje que propendan el desarrollo integral de los estudiantes. El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en la Guía 49 para la convivencia escolar declara que:

La convivencia escolar se define como la interacción pacífica y armónica entre los miembros de la comunidad educativa dentro del entorno escolar. Implica un conjunto de relaciones interpersonales que deben orientarse hacia el cumplimiento de los objetivos educativos y el desarrollo integral de sus participantes (MEN, p. 25).

Por lo descrito anteriormente, se puede inferir que, la convivencia escolar se convierte en un elemento fundamental que permite fortalecer las interacciones entre pares y cuando se orienta adecuadamente, puede servir de apoyo en los diferentes procesos académicos y en el desarrollo integral de los educandos.

Mockus (Como se citó en la guía 49 del MEN) plantea que la convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre los integrantes de la comunidad educativa, fundamentándose

en el deseo de coexistir de manera viable y enriquecedora, a pesar de la diversidad de orígenes (p. 25).

A su vez, aprender a convivir es un proceso que se debe integrar y cultivar diariamente en todos los escenarios de la escuela (Pérez-Juste, 2007). Por este motivo, se deben favorecer escenarios de aprendizaje democráticos donde se pueda evidenciar la participación y la construcción de identidad desde las diferencias.

La convivencia escolar es un asunto que cobra creciente relevancia en los entornos educativos, dado que es fundamental implementar de manera continua estrategias que aborden las situaciones de acoso y conflicto que se presentan en estos contextos (Vélez, 2015).

Según Donoso (2005), la convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, resultado de las interacciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se transforma en función de las modificaciones que experimentan dichas relaciones a lo largo del tiempo (p. 2).

Al mirar el concepto de convivencia escolar, es importante tener en cuenta que debe ser orientado en las Instituciones educativas desde una cultura de paz, donde los ambientes de aprendizaje sean escenarios para fortalecer toda la gama de valores y de derechos humanos.

Según Jares (como se citó en Bravo y Herrera, 2011) convivir significa vivir unos con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado.

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones que lleva a cabo el docente, con el fin de orientar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso

enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52). Sin embargo, aunque las estrategias pedagógicas suministran significativas alternativas de formación, algunas de estas no son aprovechadas por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica por parte de los docentes, lo que puede generar monotonía y poca motivación, algo que influye negativamente en el aprendizaje. De acuerdo con Gamboa, García y Beltrán, (2013) las estrategias pedagógicas se definen como el conjunto de “acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes” (p.106).

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, se dice que, “las estrategias pedagógicas son una serie de procedimientos donde el docente, mediante la implementación de métodos didácticos pueden ayudar a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante. (Zambrano y Mendoza, 2019, p. 693)

Además, Alvarado, J (2016) en un artículo relacionado con las estrategias pedagógicas en la educación, reflexiona sobre lo siguiente: “Estas son un elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, son el sistema de actividades que permiten la realización de una tarea con calidad, flexibilidad y adaptabilidad”. (Citado en Zambrano y Mendoza, 2019, p.693)

Por otra parte, Bastida J. (2015) afirma que “los estudiantes deben valorar el trabajo de los docentes, debido al aporte significativo que tienen las estrategias pedagógicas en las actividades planteadas en el currículo, debido a esto, ellos pueden interactuar de manera libre, buscando así, mejorar su proceso académico.” (Citado en Zambrano y Mendoza, 2019, p.693)

Por lo expuesto anteriormente, la relevancia de la elaboración de estrategias pedagógicas está orientada en dar mayor claridad del aprendizaje a los estudiantes, por lo tanto, también le permite al docente hacer un análisis sobre el comportamiento de cada uno de ellos, esto le

permitirá identificar que métodos de enseñanza podría aplicar para fortalecer la capacidad participativa del estudiante. (Zambrano y Mendoza, 2019).

Finalmente, Ocando (2009) considera que las estrategias pedagógicas son herramientas utilizadas por el docente en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizaje en los estudiantes, utilizando para tal fin todos los medios y recursos necesarios (p.76). De esta manera, con la utilización de estrategias pedagógicas se busca crear alternativas que evidencien diversas metodologías de aprendizaje para promover la motivación de los estudiantes, permitiendo una transformación en la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de métodos y procedimientos direccionados al cumplimiento de los logros propuestos desde las mallas curriculares.

Tipos de estrategias pedagógicas.

Según Camacho, Flórez, Gaibo, et al (2012), las estrategias pedagógicas que se aplican partir de diferentes componentes centrados en el estudiante son las siguientes:

Estrategias cognitivas: buscan desarrollar una serie de acciones orientadas al aprendizaje significativo de lo que se espera que aprendan los estudiantes.

Estrategias metacognitivas: conducen al estudiante a realizar ejercicios de concienciación del propio saber, a preguntar por lo que se aprende, la forma cómo se aprende, con qué se aprende y su función en la sociedad.

Estrategias lúdicas: promueven el aprendizaje mediante la interacción entretenida, emocional y la participación en el juego.

Estrategias tecnológicas: Actualmente, en todo proceso de aprendizaje se hace necesario la aplicación de las tecnologías, estas hacen competentes al estudiante y diversifican el aprendizaje.

Estrategias socio-afectivas: propician un ambiente de aprendizaje agradable donde los estudiantes se sienten motivados. (p.6)

Frente a lo expuesto anteriormente, se puede expresar que, estos tipos de estrategias pedagógicas fortalecen los procesos de aprendizaje a través de la integración de elementos lúdicos, las herramientas tecnológicas y otros recursos que puedan generar interés y motivación en los estudiantes, y están direccionados a las necesidades y habilidades de los estudiantes, pues esto se puede convertir en un determinante para fijar los objetivos en el diseño que planteen los docentes.

Para el diseño de las estrategias se deben revisar las características generales de los estudiantes; además, se deben tener en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo, los conocimientos previos, los factores motivacionales y el contenido curricular que se quiere enseñar. (Díaz-Barriga y Hernández, 2001).

Competencias ciudadanas

Antes de definir las competencias ciudadanas se dará una mirada al concepto de ciudadanía y también al de competencias en el marco de la educación.

Al mencionar la palabra ciudadanía es importante recordar las palabras del profesor Antanas Mockus descritas en un artículo para la revista *Al tablero*, del MEN: “La ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida. Cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás” (2004, p. 11). En este artículo, el profesor Mockus refiere que ser ciudadano implica en primer lugar hacer un reconocimiento del otro, ser consciente que no se está completamente solo en este mundo y que, por este motivo, se debe comprender que existen unas reglas mínimas que pueden orientar el comportamiento con respecto a la otra persona. En

segundo lugar, ser ciudadano es también participar en diferentes construcciones colectivas, el ciudadano es aquel que se agrupa, que se pone de acuerdo con otros y lidera acciones para el bien de un territorio. Además, es aquel que sabe qué hace parte de un Estado y, desde allí, adquiere un compromiso con las normas sociales y busca alternativas para impactar positivamente en la sociedad. (Mockus, 2004).

Para Alvarado y Carreño (2007), “los “ciudadanos” son las personas que participan en la toma de decisiones políticas, quienes se vinculan al ejercicio del poder y se involucran activamente en la justicia” (p. 4). Además, ser ciudadano implica que se deben favorecer procesos de participación que promuevan el ejercicio de la ciudadanía al igual que se “requiere de procesos educativos que preparen y formen a los sujetos, en forma individual y colectiva, para cumplir cabalmente con tal propósito” (Alvarado y Carreño, 2007, p. 3).

Ahora bien, las competencias son entonces el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumple con las exigencias específicas del mismo. Hacen referencia al conjunto de conceptos, teorías, historia epistemológica, ámbitos y ejes articuladores, reglas de acción y procedimientos específicos que correspondan a un área determinada (Restrepo, 2006). De acuerdo con el MEN, “ser competente significa saber y saber hacer”. La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones o productos, ya sean abstractos o concretos” (MEN, 2004, p. 7).

En el contexto educativo, las competencias ciudadanas son “una serie de conocimientos, actitudes y habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras que funcionan de manera articulada para que todas las personas sean sujetos sociales activos de derechos, es decir, para que puedan ejercer plenamente la ciudadanía”. (MEN- Brújula 2006, p.22).

A su vez, las competencias ciudadanas le apuntan al fortalecimiento de las habilidades de

los estudiantes, específicamente a la capacidad para tomar decisiones, trabajar en equipo, asumir compromisos, resolver conflictos, desarrollar habilidades para comunicarse asertivamente, aprender a negociar y a participar en varios escenarios sociales; todo lo anterior, debe estar inmerso en el Proyecto Educativo Institucional. (MEN-Brújula, 2006).

Los autores Ruíz y Chaux (2005), definen las competencias ciudadanas “como el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas -integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana” (P 27).

Figura 3

Dimensiones fundamentales para la acción ciudadana.



Fuente. Ruíz y Chaux, 2005, p. 33

A partir de la anterior figura se muestran las dimensiones fundamentales para la acción ciudadana, desde la cual se orienta que las competencias básicas, las competencias integradoras, los conocimientos y los ambientes democráticos cumplen un destacado papel como elementos fundamentales dentro de las acciones ciudadanas.

Por otra parte, el MEN resalta que la formación en competencias ciudadanas no está dada en un área aislada, sino que debe transversalizar todas las áreas del conocimiento y todos los

ambientes institucionales. Sin embargo, destaca que la clase de Ciencias Sociales sigue jugando un rol importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, 2004).

A continuación, se enmarcan los tres grandes grupos o metas de formación de las competencias ciudadanas y que están descritas en los marcos de referencia del ICFES y los Estándares Básicos.

Aportar a la convivencia y la paz: Esta meta de formación busca que los estudiantes fortalezcan los conocimientos y las habilidades básicas para llevar a la práctica relaciones interpersonales pacíficas, que les ayuden a dar solución a sus conflictos sin necesidad de llegar a actos violentos, siempre “a partir de la consideración de los demás como seres humanos con los mismos derechos y deberes” (MEN, 2006, p.159). Sin embargo, este eje temático va más allá de las relaciones interpersonales y busca proponer el reconocimiento dentro de un contexto social, político y económico más profundo: “Esta meta supone reconocer y analizar los antecedentes históricos y las características sociales actuales de Colombia” (MEN, 2006, p.159).

Promover la participación y la responsabilidad democrática: Esta meta de formación permite que los estudiantes se identifiquen como sujetos sociales de derechos y que puedan asumir su compromiso de “participar políticamente, por medios democráticos, para generar transformaciones sociales” (MEN, 2006, p.160). Además, en este eje temático también se hace énfasis en la importancia de construir colectivamente, cumplir las normas y llegar a acuerdos como una forma pertinente para fortalecer la vida en comunidad y valorar el bien común.

Promover la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias humanas: Esta meta de formación es relevante en la medida en que Colombia es reconocido como un país multiétnico y pluricultural, es decir, que valora la diversidad desde todos sus contextos sociales, “siempre y

cuando reconozcamos que todos incluyendo aquellos que históricamente han sido discriminados y excluidos tienen una perspectiva distinta del mundo por el lugar que han ocupado y que todos aportan elementos para obtener visiones más amplias” (MEN, 2006, p.160).

Después de referenciar los tres grandes grupos o metas de formación, es importante relacionar los diferentes tipos o dimensiones de competencias ciudadanas que se tienen en cuenta a la hora de fortalecer estrategias pedagógicas y didácticas a nivel institucional y que le permiten desde el rol de ciudadanos interactuar asertivamente en una sociedad democrática.

Los conocimientos ciudadanos “se refieren a la construcción de contenidos enriquecedores y significativos para promover las competencias ciudadanas; lo anterior, también implica favorecer el desarrollo integral para el desempeño ciudadano en contextos reales”. (MEN, 2006, p. 155).

Las competencias comunicativas son “aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con otras personas, es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención. (MEN, 2006, p. 156).

Las competencias cognitivas se refieren a “la capacidad para llevar a cabo diversos procesos cognitivos, fundamentales para el ejercicio ciudadano” (MEN, 2006, p.157). Dentro de este tipo se enmarcan aquellas que “generan alternativas para la solución pacífica de los conflictos, las que permiten identificar las consecuencias de las decisiones, aquellas útiles para reconocer diversos puntos de vista y las competencias de argumentación, reflexión y análisis crítico”. (MEN, 2006, p.157).

Las competencias emocionales son “aquellas necesarias para identificar y responder de manera constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Las competencias

comunicativas son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con otras personas” (MEN, 2006, p.157).

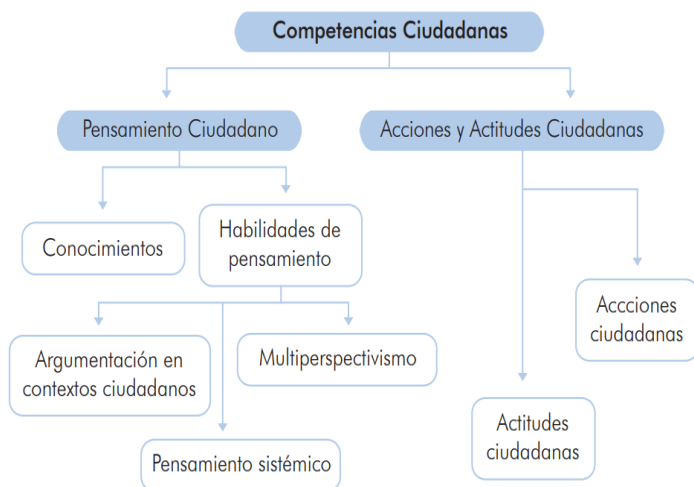
Las competencias integradoras se orientan en “acciones más complejas, por ejemplo, el manejo constructivo de conflictos interpersonales y el apoyo de iniciativas para prevenir situaciones de discriminación o vulneración de derechos, es decir, las competencias integradoras articulan [...] todas las demás competencias y conocimientos” (MEN, 2006, p.158)

Las competencias ciudadanas en el ámbito escolar se orientan a la capacidad de los educandos para integrarse y participar, en su calidad de futuros ciudadanos, de forma constructiva y proactiva en la sociedad. De esta forma, un ciudadano competente es aquel que reflexiona sobre su entorno social y político; tiene claros sus derechos y deberes; tiene la capacidad de analizar sobre problemáticas que se presentan en su territorio; asume su responsabilidad como parte de una sociedad que está enmarcada en la información, el conocimiento y el aprendizaje; a su vez, se preocupa por las situaciones propias de su colectividad, contribuye en la búsqueda de soluciones y promueve el bienestar de su comunidad.

Finalmente, el ICFES evalúa las competencias ciudadanas; en primer lugar, se tienen en cuenta las habilidades cognitivas y conocimientos, denominado pensamiento ciudadano; en segundo lugar, se revisan las actitudes y disposiciones hacia la acción, denominado acciones y actitudes. En el componente de pensamiento ciudadano, se tienen en cuenta las siguientes competencias: Conocimientos, argumentación, multiperspectivismo y pensamiento sistémico. Por otra parte, en el componente de acciones y actitudes se tienen en cuenta acciones y actitudes ciudadanas.

Figura 4

Esquema de evaluación para Competencias Ciudadanas.



Fuente. Marco de referencia de Competencias Ciudadanas. MEN e ICFES, (2019, p. 45)

En la competencia de Conocimiento se evalúa la comprensión de conceptos básicos para el ejercicio de la ciudadanía, primordialmente, aquellos incluidos en la Constitución, y los mecanismos de participación democrática institucionalizados que tiene a su disposición y que garantizan la protección de sus derechos y los de los demás.

En la competencia de argumentación se evalúa la manera en que los estudiantes analizan y evalúan, los enunciados y argumentos propios y de los demás frente a asuntos ciudadanos.

En la competencia multiperspectivismo, se evalúa la forma como los estudiantes reconocen y analizan las diferentes perspectivas que pueden tener distintos actores ante una situación problemática, la cual puede en algunos casos involucrar un conflicto entre dichos actores.

En la competencia Pensamiento sistémico, se evalúa la manera que los estudiantes comprenden adecuadamente los asuntos ciudadanos, teniendo en cuenta su naturaleza compleja.

En la siguiente tabla se describen de manera resumida los indicadores o afirmaciones que

evalúa el ICFES en cada competencia.

Tabla 2

*Competencias y afirmaciones evaluadas en el componente de Competencias Ciudadanas
Propuestas por el ICFES.*

Competencias	Indicadores o Afirmaciones
Conocimientos	<p>Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.</p> <p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.</p>
Argumentación	Analizan y evalúan la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconocen relaciones entre ellos.

Nota. Esta tabla muestra el Marco de referencia de Competencias Ciudadanas. MEN e ICFES, (2019, p. 47)

Por otro lado, el componente de acciones ciudadanas tiene en cuenta el cuidado de las comunidades a las que pertenece a través de sus acciones cotidianas y de la construcción colectiva. A su vez, el componente de actitudes ciudadanas valora el interés ciudadano, las problemáticas sociales o situaciones propias de la interacción social en comunidades cercanas o lejanas.

En la siguiente tabla se describen de manera resumida los indicadores o afirmaciones que evalúa el Icfes en el componente de acciones y actitudes ciudadanas.

Tabla 3

Indicadores o afirmaciones evaluadas en el componente de acciones y actitudes ciudadanas de la prueba Competencias Ciudadanas propuestas por el ICFES.

Componente	Indicadores o Afirmaciones
Actitudes ciudadanas	<p>Los estudiantes valoran los derechos humanos</p> <p>Los estudiantes valoran las responsabilidades inherentes a la pertenencia a comunidades y la importancia de las instituciones.</p> <p>Los estudiantes valoran la importancia de entender, analizar críticamente y reevaluar su postura hacia los asuntos de interés ciudadano</p> <p>Los estudiantes valoran la responsabilidad y posibilidad de incidir en la comunidad como motivaciones de las acciones ciudadanas.</p>
Acciones ciudadanas	<p>Los estudiantes cuidan las comunidades a las que pertenecen a través de sus acciones cotidianas.</p> <p>Los estudiantes participan en la construcción colectiva de los asuntos públicos en las comunidades a las que pertenece</p>

Nota. Marco de referencia de Competencias Ciudadanas. MEN e ICFES, (2019, p. 54)

Secuencia didáctica

La secuencia didáctica es un “conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final” (Zavala, 2008, p.16). Partiendo de la definición anterior, se puede decir que, para elaborar una secuencia didáctica se necesita de un proceso adecuado de planificación educativa, de tal manera, que se puedan organizar una serie de contenidos y actividades para implementar en diferentes escenarios de aprendizaje; a su vez, se trata de una herramienta pedagógica significativa que permite a los docentes estructurar de forma coherente, secuencial y efectiva diferentes ejes temáticos que están inmersos en el currículo. Es por esta razón, que, de acuerdo con lo expuesto por Rizo, (2018), “la secuencia didáctica más allá del formato físico es aquella que permite a los docentes determinar la ruta por donde se debe hilar toda una serie de actividades de enseñanza que conducirá a un objetivo de aprendizaje” (p.29)

Como se puede observar en la imagen anterior, la construcción de una secuencia didáctica se encuentra inmersa en el marco de un proceso de planeación pedagógica, donde todos los elementos de la planeación se relacionan entre sí. Su punto de origen es la elección de un contenido y la intención de aprendizaje de ese contenido, este puede ser expresado como objetivos, finalidades o necesidades de acuerdo con la metodología de cada docente. A partir de ello se resaltan dos líneas de acción: la primera, muestra qué resultados se esperan obtener en los estudiantes, lo que apunta hacia la construcción de acciones evaluativas, y la segunda, qué actividades se pueden mostrar para crear un ambiente de aprendizaje donde se trabaje con base en dichos resultados.

Sumado a lo anterior, la evaluación de una secuencia didáctica debe realizarse bajo criterios rigurosos que aseguren su efectividad y coherencia pedagógica. Según lo propuesto por Díaz Barriga (2009), una secuencia didáctica debe evaluarse considerando los lineamientos establecidos por el currículo, lo que garantiza que los objetivos se cumplan de manera estructurada. Además, es fundamental analizar la accesibilidad de la propuesta, es decir, si los materiales y recursos son apropiados para todos los estudiantes, considerando sus diferentes contextos y capacidades. En este sentido, el acceso equitativo a la información y los recursos es crucial para asegurar que ningún estudiante quede rezagado en el proceso de aprendizaje. También es necesario observar las estrategias pedagógicas utilizadas, evaluando su pertinencia y adecuación al grupo estudiantil, así como su capacidad para generar aprendizajes significativos.

Por otra parte, el cumplimiento de las etapas de la secuencia debe verificarse en función de su progresión lógica y la alineación con los recursos utilizados y los ejes temáticos que estructuran el contenido, lo cual permite que cada actividad esté correctamente integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Tobón, 2013). Asimismo, es esencial que los elementos

curriculares y el diseño de la propuesta estén en consonancia con los enfoques educativos actuales, promoviendo tanto el desarrollo de competencias como la reflexión crítica. Además, este autor destaca que la articulación de estos elementos no solo facilita el cumplimiento de los objetivos planteados, sino que también refuerza la formación integral del estudiante, convirtiéndose en un criterio indispensable en la evaluación de cualquier secuencia didáctica.

Es importante relacionar una última definición de estrategias didácticas, éstas son “conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos”. (Tobón, et. al. 2010, p. 20).

Estrategias didácticas

Una estrategia didáctica “es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje” (ITESM, 2010, p 5).

De acuerdo con la definición anterior, se puede inferir que, las estrategias didácticas promueven la organización de actividades referentes a la temática en estudio, para esto debe existir una adecuada utilización de los recursos, a la vez, es importante manejar de manera dinámica los espacios de aprendizaje y el cumplimiento de tiempos definidos para su aplicación, su finalidad debe estar orientada a la creación de aprendizajes significativos; las estrategias didácticas son las herramientas de trabajo utilizadas por el docente y de su adecuada aplicación depende que los ejes temáticos aplicados en el aula sean dinámicos y atractivos para los estudiantes.

El Ministerio de Educación Nacional (2014) expone que las estrategias didácticas son:

Forma de trabajo organizadas producto de reflexiones sobre el hecho educativo que

apunta a responder la permanente pregunta de la maestra o maestro sobre el cómo se enseña... Posibilitan, planean y organizan momentos, ambientes, tiempos, interacciones, y experiencias que llenan de sentido el quehacer cotidiano de una maestra o agente educativo con un grupo de estudiantes. (p.70)

En este sentido para Ferreiro, las estrategias didácticas se pueden pensar como herramientas que facilitan la mediación entre lo que se enseña y lo que se aprende, para conseguir determinados aprendizajes (Ferreiro, 2012, como se citó en Orozco, 2016).

Existen dos tipos de estrategias didácticas:

Las estrategias de enseñanza son herramientas utilizadas por el docente para facilitar el aprendizaje del estudiante. Además, tiene en cuenta, ejercicios físicos y mentales para orientar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. (Ferreiro 2004).

Las estrategias de aprendizaje son herramientas mentales que el estudiante utiliza para aprender. Es una secuencia de actividades cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente. (Ferreiro 2004).

Las estrategias didácticas son métodos planificados y organizados que los docentes emplean para facilitar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes (UNESCO, 2020); es decir, estas estrategias no solo transmiten conocimientos, sino que también promueven la participación activa, la creatividad y el pensamiento crítico entre los estudiantes (Hernández, 2018). Por otra parte, es importante abordar las estrategias didácticas desde la lúdica, la innovación y la reflexión.

Desde la perspectiva de la lúdica, las estrategias didácticas se diseñan para integrar actividades lúdicas y recreativas que fomentan el aprendizaje mediante el juego y la experimentación (Gutiérrez, 2021); así mismo, en el campo educativo, la lúdica no solo

incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también les permite explorar y consolidar conceptos de manera divertida y memorable (Ruiz, 2017).

Desde una perspectiva de innovación, las estrategias didácticas innovadoras buscan incorporar nuevas tecnologías, enfoques pedagógicos y metodologías disruptivas que transformen la enseñanza y el aprendizaje (Martínez, 2023). Además, estas estrategias no solo se centran en la adquisición de conocimientos, sino que también promueven la resolución de problemas complejos y el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como la colaboración y la comunicación digital (Díaz, 2020).

Desde la perspectiva de la reflexión, las actividades que se generen juegan un papel crucial como parte de las estrategias didácticas, al fomentar la metacognición y la autorregulación del aprendizaje (Jiménez, 2021). A través de actividades reflexivas estructuradas, los estudiantes pueden evaluar su propio progreso, identificar áreas de mejora y consolidar los conceptos aprendidos de manera crítica y reflexiva (López, 2022).

En términos generales, las estrategias didácticas que incorporan la lúdica, la innovación y la reflexión no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y sociales con creatividad y competencia. A su vez, una estrategia didáctica es cualquier metodología utilizada por los docentes para facilitar y construir de manera significativa y efectiva el aprendizaje de sus estudiantes, es decir, al implementar estrategias efectivas, los docentes pueden fortalecer la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes, mientras que los estudiantes pueden mostrarse más motivados y comprometidos con su proceso académico.

Innovación Educativa

La innovación educativa se refiere a la introducción de nuevas ideas, metodologías, herramientas y enfoques en el ámbito educativo, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aunque las tecnologías digitales pueden jugar un papel importante en este proceso, la innovación no está limitada a su uso. Según Fullan y Quinn (2016), la innovación educativa implica una transformación en las prácticas pedagógicas que busca adaptarse a las necesidades de los estudiantes y la sociedad contemporánea, promoviendo una educación más inclusiva, equitativa y efectiva; a esto se suma que, la UNESCO (2015) destaca que la innovación educativa no solo se trata de la adopción de nuevas tecnologías, sino también de fomentar un entorno educativo que promueva la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas entre los estudiantes.

En este orden de ideas, la innovación busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también desarrollar competencias fundamentales para la vida en sociedad, como las competencias ciudadanas. De acuerdo con Schlechty (2021), la innovación educativa implica un cambio significativo que busca transformar la experiencia educativa para adaptarla a las necesidades del siglo XXI, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y equitativo. Es importante aclarar que, en el contexto de las competencias ciudadanas, la innovación educativa puede abarcar desde la implementación de metodologías activas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos, hasta la creación de espacios de diálogo y reflexión que fomenten el pensamiento crítico y el compromiso cívico. Por otra parte, la UNESCO (2020) subraya que la educación debe preparar a los individuos no solo para el mercado laboral, sino también para ser ciudadanos informados y comprometidos, esto implica la adopción de enfoques educativos que promuevan valores democráticos y habilidades de resolución de conflictos,

esenciales para la convivencia en sociedades diversas. Además, la innovación educativa desempeña un papel crucial al proporcionar estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa, el pensamiento crítico y la responsabilidad social entre los estudiantes. Sin embargo, para que se dé lo anterior, se requiere la implementación de enfoques educativos que promuevan valores democráticos y habilidades de resolución de conflictos, esenciales para la convivencia en sociedades diversas.

En resumen, la innovación educativa debe ser vista como un proceso continuo y colaborativo, donde la retroalimentación constante y la adaptación a contextos específicos son esenciales. Según Anderson y Dron (2017), las instituciones educativas deben desarrollar una cultura de aprendizaje continuo y mejora de acuerdo con las necesidades del contexto, donde se valore la experimentación y el aprendizaje a partir de la práctica. Esto implica involucrar a todos los actores educativos, incluidos docentes, estudiantes, padres y comunidades, en un esfuerzo conjunto por transformar la educación y hacerla más relevante y eficaz.

Marco legal

Las competencias ciudadanas están enmarcadas en tres referentes legales destacados, estos son: la Constitución política de 1991, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y la ley 1955 de 2019, por la cual se reglamenta el Plan Nacional Decenal de Educación (2016-2026). Sin embargo, existen otros referentes o marco normativo que han servido de base para el desarrollo de este tema de estudio, entre éstos se pueden mencionar: La ley 1620 de 2013 que creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, los Estándares Básicos de Competencias, el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC), la ley 1732 por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las

instituciones educativas del país, la guía de orientación Saber PRO y el manual de acuerdos institucional denominado: “Tratarnos bien aguanta”

La Constitución Política de Colombia (1991) en su Artículo 67, afirma que “la educación es un derecho de la persona y tiene una función social... la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia” (p.11), porque es indispensable en un territorio como el colombiano, con una historia de violencia tan marcada se lleven a cabo acciones que permitan la toma de decisiones y la visión de ciudadanía y convivencia pacífica.

En este orden de ideas, la Ley General de Educación Colombiana, Ley 115 de 1994, en su Artículo 5 específicamente, cita los fines de la educación centrándose como la base del desarrollo de la personalidad; esa integralidad entre el ser, el hacer y el saber bajo los parámetros de los Derechos Humanos aplicados a si mismo con sus pares y el entorno (p.2). Todo esto, delimita los alcances que tiene la educación en la implementación de estrategias que deben fortalecer las Competencias Ciudadanas en convivencia y paz desde las instituciones educativas. Además, el artículo 13 de esta misma Ley se establece, entre sus objetivos, que las instituciones educativas deben “fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad”, por su parte, en el artículo 14, estipula la enseñanza obligatoria de “la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos” (p.4). Dado que al ser obligatorio se garantiza la transversalidad de los aprendizajes y el fortalecimiento de estas competencias en toda la comunidad educativa y desde todas las áreas del conocimiento.

También, la Ley 115 General de Educación, en el artículo 4; numeral 3, cita que las competencias ciudadanas deben: “Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz... el

desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos” (p.2).

Al reconocer al ciudadano como un ser autónomo y con características diversas, es necesario brindarle las herramientas básicas para su desenvolvimiento activo en la sociedad.

Por su parte, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026, establece los lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles, donde los lineamientos estratégicos específicos, contemplan que “en los lineamientos curriculares existan aspectos relacionados con la inclusión, la interculturalidad, el cuidado, la creatividad, la innovación, el emprendimiento, la interdisciplinariedad, la conciencia ambiental, el pensamiento crítico, la investigación y el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas” (p.45), abarcando los aspectos integrales de la formación de los ciudadanos que permitan su desarrollo y convivencia pacífica en sociedad.

De esta manera, el Plan Nacional Decenal De Educación 2016-2026, propone que la formación ciudadana sea el camino para la consolidación de la paz: de hecho, este último “también exige una educación que contribuya a formar buenos ciudadanos, resolver los conflictos pacíficamente, fortalecer la reflexión y el diálogo, así como estimular la sana convivencia” (PNDE, 2016- 2026, p.9). Cabe indicar que el PNDE 2016-2026 enfatiza en el desarrollo del pensamiento crítico, el reconocimiento y el respeto de la diversidad étnica, cultural y regional, la participación democrática y el fortalecimiento de lo público (PNDE, 2016-2026, p.15).

Es así, que el Séptimo Desafío Estratégico del Plan Nacional Decenal de Educación, promueve los lineamientos estratégicos específicos, para construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género, estableciendo la necesidad de implementar competencias ciudadanas, habilidades para sí mismo, con sus pares y el entorno así

como con los ecosistemas circundantes para alcanzar convivencia pacífica entre la comunidad educativa, aplicando la responsabilidad social (Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026, p.56)

Cabe también destacar que el Ministerio de Educación Nacional establece los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, garantizando la formación de ciudadanos con fundamentos democráticos participativos en la construcción de normas para la sana convivencia del ser, del pensar y el accionar, favoreciendo el desarrollo y apropiación de las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras que componen las competencias ciudadanas. (MEN, 2004).

Igualmente, la Ley 1620 de 2013, en su Artículo 1. define que “su objetivo es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural que promueva y fortalezca la formación ciudadana y prevenga y mitigue la violencia escolar” (p.1), evidenciando que al ser la educación el camino para la transformación social, es necesario articularla desde la formación de ciudadanos capaces de enfrentar las situaciones particulares de su contexto, favoreciendo a la vez el progreso de sus comunidades y territorios.

A su vez, el MEN propone implementar en todas las instituciones educativas del país el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía-PESCC. Este proyecto pedagógico transversal tiene como objetivo fortalecer el desarrollo de competencias básicas de los estudiantes para que aprendan a tomar decisiones responsables, informadas y autónomas sobre su propio cuerpo; lo anterior, basado en el respeto a la dignidad de todas las personas de manera que se valore las diferencias y los diferentes estilos de vida, también para que se

promuevan la vivencia y la construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas. (MEN, 215).

Por otro lado, la Ley 1732 de 2014, en su parágrafo 2, establece que, “la Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz que contribuya al bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida” (p. 1).

Como parte de este marco normativo, también se relaciona la guía de orientación Saber PRO 2024-1, específicamente el módulo referente a las Competencias Ciudadanas, este evalúa “los conocimientos y habilidades que posibilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva dentro del marco que propone la Constitución Política de Colombia” (p. 44). La estructura de la evaluación está basada en cuatro competencias básicas, estas son, conocimientos, argumentación, multiperspectivismo y pensamiento sistémico. Cada una de estas competencias ya fueron descritas en el marco teórico del presente proyecto.

En el ámbito educativo, la integración de los derechos humanos en el currículo fomenta una cultura de respeto y solidaridad, aspectos clave para el desarrollo de competencias ciudadanas. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, la educación en derechos humanos contribuye a formar ciudadanos críticos y comprometidos con la transformación social, al tiempo que promueve valores democráticos y la resolución pacífica de conflictos (MEN, 2013). De esta manera, la DUDH (Declaración Universal de los Derechos Humanos) no solo proporciona una base ética y legal para la enseñanza de las competencias ciudadanas, sino que también actúa como un catalizador para la formación de individuos capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

Según un estudio reciente de Tibbitts (2017), la educación en derechos humanos es crucial para el desarrollo de competencias ciudadanas, ya que fomenta la empatía, el pensamiento crítico y la acción social responsable. Este enfoque educativo no solo fortalece el conocimiento de los derechos humanos entre los estudiantes, sino que también los capacita para actuar como agentes de cambio en sus comunidades. De este modo, la DUDH sigue siendo un marco esencial para la enseñanza y práctica de las competencias ciudadanas, contribuyendo a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Finalmente, se relaciona el Manual de acuerdos de la Institución Educativa Colón, el cual lleva por nombre: “Tratarnos bien aguanta”, éste tiene como objetivo brindar educación rural de calidad, en ambientes seguros, gratificantes, provechosos e incluyentes, para el desarrollo de competencias básicas y el fortalecimiento de una sana y productiva convivencia. A su vez, desarrollar habilidades sociales para una sana y productiva convivencia, basada en la práctica de los 5 principios del buen trato: Reconocimiento del otro, Empatía, Colaboración y participación, Comunicación efectiva, Negociación y mediación. Además, incluye dentro de los derechos de los estudiantes el siguiente ítem “Recibir formación integral orientada en el ejercicio de los principios democráticos, los derechos humanos y el fortalecimiento de competencias ciudadanas; así como el desarrollo de una personalidad crítica, responsable y justa para proyectarse e interactuar en comunidad” (p. 33).

Diseño metodológico

El diseño metodológico de esta investigación constituye un plan estructurado y detallado que orienta la recolección, análisis e interpretación de datos, buscando la coherencia entre los objetivos planteados y las técnicas empleadas. En el contexto del presente proyecto, cuyo tema central es el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la mejora de la convivencia escolar se utiliza un enfoque cualitativo de tipo exploratorio descriptivo. A su vez, la selección de técnicas como la entrevista semiestructurada, el diario de campo, el taller mapeo de conflictos y la escala Likert permite no solo captar percepciones, conocimientos, intereses y experiencias de los participantes, sino también obtener indicadores medibles que facilitan la evaluación del impacto de las estrategias pedagógicas implementadas.

Enfoque de investigación

El diseño metodológico de esta investigación tiene un enfoque cualitativo, este estudio permite una comprensión profunda y detallada de los fenómenos sociales y educativos en contextos específicos; es decir, este enfoque es ideal para explorar y analizar las experiencias, percepciones de los docentes y comportamientos de los estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa Cristóbal Colón del municipio de Dagua, Valle del Cauca. En este orden de ideas, el enfoque cualitativo en la investigación se caracteriza por su énfasis en la comprensión profunda de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, centrándose en la interpretación de las experiencias, significados y contextos. Este enfoque es fundamental para explorar algunas realidades y percepciones inherentes a los fenómenos humanos, permitiendo a los investigadores captar las sutilezas y matices que a menudo se pierden en los métodos cuantitativos. Según Creswell y Poth (2018), el enfoque cualitativo se basa en el uso de métodos como las entrevistas en profundidad y la observación participante, facilitando una aproximación

holística y contextualizada que revela las dinámicas internas y las interacciones sociales subyacentes. Además, esta metodología promueve una relación más cercana y empática entre el investigador y los participantes, lo cual es crucial para generar datos ricos y detallados que reflejan auténticamente las realidades vividas (Creswell & Poth, 2018).

A su vez, al utilizar instrumentos cualitativos como entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y taller de mapeo de conflictos, se pueden obtener datos ricos y contextualmente relevantes que pueden mostrar situaciones específicas de la convivencia escolar y las estrategias pedagógicas implementadas. Además, la naturaleza flexible y adaptativa de la investigación cualitativa permite ajustar las preguntas y métodos a medida que emergen nuevos hallazgos, asegurando una investigación más precisa y relevante. Esta profundidad y adaptabilidad son cruciales para desarrollar e implementar estrategias educativas efectivas que promuevan competencias ciudadanas y una convivencia escolar sana.

Tipo de Investigación

Por otra parte, esta investigación se sustenta en un estudio exploratorio descriptivo. Se escoge este tipo de investigación para dar respuesta a los objetivos planteados y dar una visión general de forma aproximada de una determinada realidad que ha sido poco explorada en el contexto escogido. Seguidamente, permitirá descubrir y describir eventos donde se especifican situaciones y se analizan datos relevantes de un grupo de estudiantes y docentes con relación a dos categorías: Las competencias ciudadanas y convivencia escolar. Lo anterior, está dado con la finalidad de crear estrategias pedagógicas que promuevan un entorno escolar que prepare a los estudiantes para una participación activa y responsable en la sociedad; a su vez, para que desarrollen habilidades prácticas como la resolución pacífica de conflictos, el respeto por la diversidad y el trabajo colaborativo.

En este orden de ideas, el enfoque exploratorio es pertinente porque permite descubrir nuevas perspectivas y generar hipótesis sobre las competencias ciudadanas y la convivencia escolar, áreas que requieren un entendimiento preliminar antes de realizar estudios más profundos (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Al mismo tiempo, el carácter descriptivo del proyecto se manifiesta en la detallada documentación y análisis de las estrategias pedagógicas empleadas, así como en la observación sistemática de las interacciones y comportamientos de los estudiantes (Valles, 2017).

A grandes rasgos, las principales etapas a seguir en una investigación exploratoria descriptiva como esta son: Examinar las características del tema a investigar, determinar las fuentes a consultar, realizar un diagnóstico, definir los instrumentos que se deben aplicar de acuerdo a cada uno de los objetivos propuestos, hacer el análisis cualitativo teniendo en cuenta el tema de investigación, plantear las conclusiones y construir las respectivas recomendaciones, de tal manera que sirva de soporte para nuevos estudios. En resumen, la combinación de lo exploratorio y descriptivo proporciona una base sólida para desarrollar intervenciones educativas efectivas y contextualizadas. De acuerdo con lo expuesto por Vásquez (2005) "Estos estudios exploratorios descriptivos destacan la frecuencia y las características más importantes de un problema o situación en estudio; a su vez, para aplicar este tipo de investigación se tiene en cuenta dos elementos fundamentales: El tamaño de la Muestra y el instrumento de recolección".

Método de investigación

En esta investigación, la aplicación de métodos como la Investigación Acción Participativa (IAP) y el etnográfico resultan altamente adecuados debido a sus enfoques complementarios y profundos. Por ejemplo, la IAP es ideal para abordar de manera práctica los desafíos identificados a través del método etnográfico, facilitando un proceso de reflexión,

interacción, planificación, acción y evaluación, donde los investigadores y los participantes colaboran activamente para desarrollar e implementar estrategias pedagógicas lúdicas e innovadoras, su naturaleza permite ajustar y mejorar continuamente las intervenciones basadas en la retroalimentación y los resultados observados a través de la interacción, asegurando que las estrategias desarrolladas sean efectivas y contextualizadas a las necesidades específicas de la institución; además, este método permite empoderar a los participantes, fomentando un sentido de pertenencia y compromiso con el proceso de mejora. A su vez, La IAP permite documentar de manera exhaustiva las experiencias y perspectivas de los estudiantes y profesores, capturando las sutilezas del ambiente escolar que impactan en el desarrollo de competencias ciudadanas. Es importante resaltar que la IAP es un método que combina la investigación científica con la acción social, involucrando a los participantes como coinvestigadores en el proceso. Este método permite una transformación social efectiva al reconocer y valorar los conocimientos y experiencias de los participantes, quienes no son solo sujetos de estudio, sino agentes activos en la generación de conocimientos y soluciones. La IAP promueve la colaboración y el empoderamiento, facilitando un cambio positivo a través de la reflexión crítica y la acción colectiva. Según Chevalier y Buckles (2019), este método no solo busca entender la realidad social, sino también transformarla, basándose en principios de justicia social y equidad. Por otra parte, la integración de la teoría y la práctica en la IAP asegura que los resultados de la investigación sean directamente aplicables y beneficiosos para las comunidades involucradas, creando un ciclo continuo de aprendizaje y mejora (Chevalier & Buckles, 2019).

En el caso del método etnográfico, resulta ser esencial porque permite una inmersión profunda en el contexto escolar, proporcionando una comprensión rica y matizada de las dinámicas sociales y culturales que influyen en la convivencia de los estudiantes. Este método

ofrece una visión holística y contextualizada que es crucial para entender los factores que afectan la convivencia escolar, esta es una metodología cualitativa que se centra en un estudio detallado y sistemático de las culturas y comunidades humanas a través de la observación participante y la inmersión en el entorno de estudio, este método permite al investigador captar las prácticas cotidianas, las interacciones sociales y los significados culturales desde la perspectiva de los propios miembros de la comunidad. Según Hammersley y Atkinson (2019), el método etnográfico se basa en la recolección de datos a través de métodos como entrevistas, observaciones, ejercicios de cartografía social y análisis de situaciones, buscando entender los fenómenos sociales en su contexto natural. En resumen, la fuerza del método etnográfico radica en su capacidad para proporcionar una visión profunda y holística de las dinámicas sociales, revelando las estructuras subyacentes y las significaciones que guían el comportamiento humano; en este orden de ideas, este método permite revisar de manera detallada una comunidad o grupo de en estudio, posibilitando la comprensión de conflictos desde las vivencias de sus miembros.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En el contexto de este proyecto de investigación educativa, es esencial comprender y conceptualizar cada una de las técnicas, instrumentos y métodos de recolección de información utilizados para asegurar la validez y la fiabilidad de los datos obtenidos. A continuación, se explica de manera general cada una de estas técnicas e instrumentos utilizados.

Entrevista Semiestructurada

Es una técnica de recolección de datos cualitativos que combina preguntas predeterminadas con la flexibilidad de explorar respuestas en profundidad. Además, este enfoque permite al investigador adaptar las preguntas según las respuestas del entrevistado, facilitando la

obtención de información rica y detallada; por este motivo, la guía de entrevista semiestructurada actúa como un esquema que garantiza la coherencia y cobertura de temas clave durante la entrevista y los resultados se registran en una matriz de valoración, permitiendo una comparación sistemática y análisis de categorías (Kvale & Brinkmann, 2015).

Observación Participante

Esta técnica implica la inmersión del investigador en el entorno de estudio para observar comportamientos y eventos en su contexto natural. A su vez, esta técnica cualitativa es particularmente útil para comprender dinámicas sociales y culturales; por lo anterior, los datos se registran en un formato de diario de campo, donde se anotan observaciones detalladas y reflexiones del investigador. En resumen, las categorías de observación ayudan a estructurar y analizar las notas, identificando patrones y temas recurrentes (Spradley, 2016).

Cartografía Social

Técnica participativa que involucra a los participantes en la creación de mapas que representan problemas, recursos y relaciones dentro de una comunidad. En el contexto de la investigación educativa y específicamente dentro de este proyecto de investigación, el mapeo de conflictos puede revelar las dinámicas y tensiones que afectan la convivencia escolar de los estudiantes de grado sexto de la IE. Además, esta técnica facilita la visualización y discusión de los problemas desde la perspectiva de los propios participantes, promoviendo una comprensión colectiva y soluciones colaborativas (Pain, Kesby & Kindon, 2011). A su vez, en este contexto, el mapeo de conflictos a través de talleres de cartografía social se convierte en una herramienta valiosa, ya que no solo facilita la identificación de los puntos de tensión y discordia, sino que también permite visualizar de manera colectiva las relaciones de poder y los recursos en disputa dentro de un espacio específico. Según Brandão (2016), la cartografía social implica una co-

construcción del conocimiento, donde los participantes dibujan sus territorios desde sus percepciones, lo que fomenta una reflexión crítica sobre el entorno.

Cuestionario de Percepción

La escala Likert, tradicionalmente utilizada para cuantificar actitudes y percepciones, también puede ofrecer un enfoque cualitativo cuando se utiliza para evaluar secuencias didácticas, ya que permite explorar las sutilezas de las respuestas individuales a través de un análisis más profundo de los datos recolectados. Al interpretar las puntuaciones de la escala Likert en el contexto de las experiencias de los participantes, se pueden identificar patrones y temas relevantes que proporcionan una comprensión rica y detallada de cómo las estrategias pedagógicas impactan en el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes. Además, las respuestas abiertas complementarias y los comentarios cualitativos que acompañan a las puntuaciones Likert permiten captar matices y perspectivas subjetivas que las métricas numéricas por sí solas no pueden revelar. Por otra parte, este formato estandarizado presenta una serie de afirmaciones a las que los participantes responden indicando su grado de acuerdo o desacuerdo. En este orden de ideas, la escala Likert es útil para captar la intensidad de las percepciones y permite un análisis estadístico de las respuestas, facilitando la identificación de tendencias y relaciones entre variables (Joshi et al., 2015).

Las técnicas e instrumentos para la recolección de información utilizadas en este proyecto de investigación se relacionan en la siguiente tabla.

Tabla 4
Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Técnicas utilizadas	Instrumento aplicado
Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista semiestructurada

Observación participante	Diario de Campo
Cartografía Social	Taller Mapeo de conflictos
Cuestionario de percepción	Escala Tipo Likert

Nota. Esta tabla muestra las técnicas e instrumentos utilizados para este proyecto de investigación. *Fuente.* Autoría propia.

Participantes

La población objeto para la aplicación de este proyecto de investigación está conformada por los estudiantes y docentes de secundaria de la Institución Educativa Cristóbal Colón del municipio de Dagua en el departamento del Valle del Cauca. La muestra escogida para la aplicación de este estudio cualitativo es de 22 estudiantes de grado sexto, 17 hombres y 5 mujeres, con edades que oscilan entre los 10 y 14 años. Además, participan 7 docentes de secundaria de las diferentes áreas del conocimiento, 5 hombres y dos mujeres, con edades entre los 30 y 60 años. Por otra parte, este estudio se realiza mediante un muestreo intencionado donde se busca obtener información detallada de la población escogida, quienes tienen características específicas como por ejemplo, ser estudiantes de zona rural que se encuentran en la transición de la primaria a la secundaria, con dificultades para el desarrollo de habilidades socioemocionales y expresión de valores, poco conocimiento en cuanto a resolución de conflictos, participación democrática y valoración de las diferencias; es decir, algunos estudiantes de grado sexto provienen de diferentes sedes de la Institución Educativa con la modalidad de aula integrada, otros llegan con diferentes experiencias educativas y culturales de diferentes territorios, lo que hace que se presente diversidad de opiniones, habilidades, comportamientos en el aula y diversas formas de evidenciar sus conocimientos. De igual manera, utilizando el muestreo intencionado, se busca obtener datos ricos y detallados sobre cómo las estrategias pedagógicas y didácticas impactan en las competencias ciudadanas y la convivencia escolar. En este orden de ideas, este

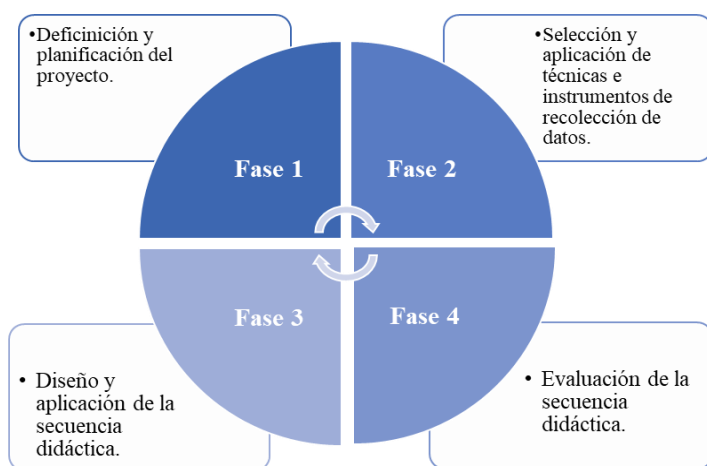
enfoque busca tener una comprensión más profunda de los procesos y resultados, proporcionando información valiosa para la mejora continua de las prácticas educativas en la institución. Los participantes del proyecto desempeñan un papel central en la implementación y evaluación de las estrategias pedagógicas diseñadas, a través de su participación en técnicas como, las entrevistas semiestructuradas, diarios de campo, taller mapeo de conflictos y la aplicación de la escala Likert, se pueden recoger datos significativos que buscan el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación.

Fases de la investigación

A continuación, se describen cada una de las fases de este proyecto de investigación, en cada una de ellas se relaciona puntualmente la ruta o proceso que se siguió de manera sistemática y ordenada, garantizando así que se cumplieran todos los pasos necesarios para obtener resultados válidos y confiables de acuerdo con los objetivos planteados.

Figura 6

Fases del proyecto de investigación



Fuente. Autoría propia.

En la anterior figura se pueden observar las cuatro fases del Proyecto de Investigación, en la primera fase se describe la definición y planificación del proyecto; en la segunda fase, se

relaciona la selección y aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos; en la tercera fase, se muestra el diseño y aplicación de la secuencia didáctica y en la cuarta fase se tiene en cuenta la evaluación de la secuencia didáctica. A continuación, se socializa cada una de estas fases con sus características más relevantes.

Fase 1. Definición y planificación del proyecto.

En primer lugar, se inició con la identificación detallada del problema de investigación, fundamentada en la premisa de que la convivencia escolar y las competencias ciudadanas son pilares esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y la creación de un ambiente educativo favorable. Además, este proceso se sustentó en una revisión exhaustiva de la literatura académica teniendo en cuenta referentes internacionales, nacionales y regionales, que permitieron contextualizar el problema dentro de un marco teórico adecuado. Seguidamente, el análisis de estos estudios previos reveló la necesidad de innovar en las estrategias pedagógicas para abordar los desafíos de la convivencia escolar y fortalecer las competencias ciudadanas.

En segundo lugar, la planificación del proyecto contempló la formulación de preguntas de investigación estructuradas y precisas, diseñadas para orientar de manera clara y efectiva el proceso de recolección y análisis de datos con la ayuda del Software ATLAS.ti. Estas preguntas no sólo guiaron la dirección del estudio, sino que también facilitaron la identificación de categorías y/o variables claves y la determinación de la metodología implementada. Este software permitió gestionar y analizar de manera sistemática los datos cualitativos recolectados, proporcionando un análisis robusto de los datos obtenidos de las entrevistas y las observaciones de los diarios de campo. Frente a lo anterior, el uso de ATLAS.ti fue crucial para identificar patrones, temas recurrentes y relaciones entre las distintas categorías de información, facilitando una comprensión más profunda y estructurada de los fenómenos estudiados. Además, la

capacidad del software para organizar y visualizar datos cualitativos enriqueció el análisis, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. De este modo, ATLAS.ti no solo contribuyó a la rigurosidad metodológica de esta investigación, sino que también ayudó a potenciar la capacidad para generar conocimientos más comprensivos y valiosos que sirvieron de base para implementar estrategias pedagógicas relacionadas con este tema en estudio.

En tercer lugar, se desarrolló un cronograma que abarca todas las fases del proyecto, desde la revisión bibliográfica inicial pasando por el diseño, implementación y evaluación de la secuencia didáctica. A su vez, cada etapa del cronograma se detalló con tiempos específicos, asegurando una ejecución organizada y eficiente. Finalmente, se tuvo en cuenta los aspectos éticos que fueron considerados con sumo cuidado, se garantizó la obtención de consentimientos informados de los participantes y se implementaron medidas rigurosas para proteger la privacidad y confidencialidad de los datos recolectados. Esta fase de definición y planificación no solo establece una base sólida para la investigación, sino que también asegura que cada paso del proceso esté alineado con los objetivos planteados y las necesidades contextuales de la comunidad escolar.

A continuación, se relaciona el cronograma teniendo en cuenta las actividades propuestas y el tiempo utilizado en la implementación del proyecto de investigación.

Tabla 5

Planeación o cronograma de actividades.

Actividades /tiempo	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7
Aplicación de entrevista semiestructurada a docentes.	X						
Registro Diario de campo con	X						

observación en el aula a estudiantes.					
Aplicación Taller Mapeo de conflictos.	X				
Elaboración de la secuencia didáctica	X	X			
Aplicación de la secuencia didáctica.			X	X	
Evaluación del impacto a través del diligenciamiento de un cuestionario de valoración.					X
Análisis de resultados, recomendaciones y conclusiones.					X

Nota. Esta tabla muestra la planeación o cronograma de actividades de acuerdo con los objetivos planteados. *Fuente.* Autoría propia.

Fase 2. Selección y aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la segunda fase del proyecto de investigación, se seleccionaron y aplicaron diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos, con el objetivo de obtener una comprensión amplia y detallada sobre las estrategias pedagógicas que se pueden implementar para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la promoción de una sana convivencia entre los estudiantes de sexto grado de la IE. Para que se diera lo anterior, se optó por una entrevista semiestructurada dirigida a los docentes de secundaria, la cual permitió recoger información contextualizada sobre sus experiencias y percepciones en relación con las estrategias pedagógicas implementadas y el manejo de la convivencia escolar dentro del aula.

Seguidamente, se utilizó un diario de campo en el que se observaron sistemáticamente las interacciones y comportamientos de los 22 estudiantes de sexto grado, este método cualitativo

permitió documentar de manera detallada y continua las dinámicas de convivencia y el desarrollo de competencias ciudadanas en tiempo real, brindando una perspectiva enriquecida sobre los procesos y resultados observados. Además, se llevó a cabo un taller mapeo de conflictos, en el que se interactuó directamente con los estudiantes, facilitando la identificación y análisis de los principales conflictos y situaciones en su entorno escolar; a su vez, este taller no solo promovió la participación activa de los estudiantes, sino que también generó datos valiosos sobre las fuentes de conflicto y las posibles soluciones, aportando una visión integral a la investigación. En resumen, la combinación de estos instrumentos permitió una recolección de datos precisa y diversa, asegurando una base sólida para el posterior análisis y la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Fase 3. Diseño y aplicación de la Secuencia Didáctica.

Tras completar las fases anteriores, se procedió al diseño y aplicación de la secuencia didáctica. En cuanto al diseño, se tomaron en cuenta los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados previamente, los cuales proporcionaron una base sólida para identificar las necesidades específicas de los estudiantes en relación con sus competencias ciudadanas y la convivencia en el aula. Estos resultados fueron determinantes para ajustar y organizar cada actividad, garantizando que la secuencia fuera pertinente, efectiva y alineada con los objetivos de investigación. Asimismo, el proceso de diseño de la estructura y el contenido tuvo una duración de dos meses, tiempo en el que se organizó minuciosamente cada sesión con diferentes estrategias pedagógicas dentro de las cuales se utilizaron algunas herramientas digitales, buscando asegurar el cumplimiento de las metas propuestas. Seguidamente, la secuencia didáctica fue aplicada durante mes y medio, estuvo organizada en 12 sesiones, estas fueron distribuidas en dos guías semanales, cada una con una duración de tres horas, para un total de 36.

En este orden de ideas, el diseño y aplicación de esta propuesta se fundamentó en la incorporación de estrategias pedagógicas que promovieron la lúdica, la innovación y la reflexión, con el objetivo de fortalecer las competencias ciudadanas y fomentar una sana convivencia entre los estudiantes objeto de estudio. A su vez, las actividades lúdicas incluyeron juegos educativos y dinámicas grupales que incentivaron la participación activa y el aprendizaje colaborativo, mientras que las estrategias innovadoras introdujeron el uso de tecnologías y otros métodos creativos no digitales para captar el interés de los estudiantes y facilitar la comprensión de los conceptos. De la misma manera, la secuencia didáctica también incorporó momentos de reflexión, donde los estudiantes analizaron y discutieron sus experiencias y aprendizajes en un ambiente de respeto y diálogo espontáneo. Estas sesiones reflexivas permitieron a los estudiantes conectar los contenidos académicos con sus vivencias personales y contextuales, fomentando un entendimiento más profundo y significativo de las competencias ciudadanas.

Fase 4: Evaluación de la Secuencia Didáctica

La evaluación abarcó la estructura, el contenido y el impacto de la secuencia, teniendo en cuenta los datos recolectados a través de entrevistas semiestructuradas con docentes, los diarios de campo y talleres de mapeo de conflictos con los estudiantes. En términos de estructura, se analizó la coherencia y la progresión lógica de las 12 sesiones planificadas, distribuidas a lo largo de un mes y medio, asegurando que cada actividad facilitara un aprendizaje gradual y significativo. Dentro de los descriptores a evaluar se encuentran los lineamientos, la accesibilidad, las estrategias pedagógicas, el cumplimiento de etapas, los recursos utilizados, los ejes temáticos, los elementos curriculares y el diseño de la propuesta. Adicionalmente, se evaluó la pertinencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en función de las necesidades específicas de los estudiantes, considerando tanto el nivel de participación activa como su capacidad para

aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones concretas y reflexivas. Se prestó especial atención a los recursos y materiales didácticos, verificando que fueran adecuados para el contexto. Finalmente, se midió el impacto de la secuencia en el desarrollo de competencias ciudadanas, valorando los cambios en las dinámicas de convivencia y la resolución de conflictos.

Consideraciones éticas.

La ética de la investigación fue un pilar fundamental en el desarrollo de este proyecto de investigación. En este contexto, se diseñó un riguroso formato de validación que fue evaluado por dos expertos en educación: un magíster y un candidato a Doctor, ambos docentes de secundaria. Este proceso aseguró la integridad y la relevancia de los instrumentos utilizados en la investigación, garantizando que cumplieran con los más altos estándares académicos y profesionales.

En este orden de ideas, se tomaron medidas para asegurar el consentimiento informado de todos los participantes; es decir, tanto los docentes como los acudientes de los niños involucrados en el estudio recibieron y firmaron los consentimientos informados, lo cual garantizó que todos comprendieran y aceptaran voluntariamente su participación en el proyecto. Este proceso de obtención de consentimientos se realizó de manera confiable, asegurando el respeto a la privacidad, a los derechos de los participantes y alineándose con las prácticas éticas en la investigación educativa.

Por otra parte, las consideraciones éticas en el presente proyecto de investigación resultaron esenciales para garantizar la integridad y la responsabilidad en la conducción del estudio; es decir, la importancia de estas consideraciones radicó en asegurar que los derechos y el bienestar de todos los participantes fueran protegidos. Además, al tratarse de un estudio que involucró a estudiantes de sexto grado y docentes de secundaria, se hizo imperativo contar con

un marco ético sólido que salvaguarda la privacidad de los participantes. Seguidamente, la relación de los principios éticos permitió fortalecer la validez y la aceptación de los hallazgos de la investigación, promoviendo la transparencia en todo el proceso. Para llevar a cabo la investigación, se recabaron dos tipos de consentimientos informados. El primero fue firmado por los acudientes de los estudiantes de sexto grado, quienes autorizaron la participación de los menores, este documento incluyó información detallada sobre los objetivos del proyecto, las actividades en las que participan los estudiantes, los posibles riesgos, las medidas tomadas para garantizar la privacidad y la confidencialidad de los datos, también se contó con la autorización para el uso de imágenes o diferentes medios audiovisuales de acuerdo a los requerimientos del estudio. El segundo tipo de consentimiento informado fue firmado por siete docentes de secundaria que aceptaron participar en el proyecto y seguir las orientaciones en la aplicación de actividades, estos documentos también proporcionaron una explicación clara y completa de la naturaleza de la investigación, los procedimientos a seguir y la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin repercusiones negativas.

Además de obtener los consentimientos informados, se prestó especial atención a la confidencialidad y al manejo ético de la información. Se establecieron protocolos estrictos para asegurar que la información recopilada fuera manejada de manera confidencial y utilizada exclusivamente con fines de investigación. Los datos personales de los estudiantes y docentes fueron codificados y almacenados de forma segura para evitar cualquier acceso no autorizado. Finalmente, cabe destacar que no existieron conflictos de interés; es decir, este proyecto es producto de un proceso de formación y la investigadora no tiene ningún tipo de motivación particular, garantizando que no hay influencia en el desarrollo o los resultados del estudio.

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar cada uno de los instrumentos propuestos fueron organizados de acuerdo con los cuatro objetivos planteados para esta investigación, en las cuales participaron tanto los docentes de secundaria como los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Cristóbal Colón.

A continuación, se procede a analizar e interpretar los resultados de acuerdo con los objetivos de investigación.

Objetivo 1

En cuanto al primer objetivo de investigación relacionado con indagar acerca de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el aula para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en los estudiantes de grado sexto, se presenta la siguiente información:

El instrumento de entrevista semiestructurada fue aplicado a 7 maestros de secundaria que pertenecen a la planta docente de la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca y específicamente a la Institución Educativa Cristóbal Colón. Los docentes escogidos son licenciados o profesionales no licenciados con estudios en educación. Es importante aclarar que, los participantes son docentes de las diferentes áreas del conocimiento; por lo tanto, el instrumento recogió los conocimientos y percepciones de los profesores desde diferentes enfoques y prácticas de aula.

Para recoger los datos se escogió un espacio adecuado y apartado del ruido, las preguntas y respuestas fueron grabadas con el grabador de voz del celular, se hizo el registro de las evidencias fotográficas, se pasaron los datos en los formatos impresos de entrevista, los docentes

entrevistados firmaron los formatos respectivos, se diligenció la matriz con la información obtenida y los resultados relevantes. Estos resultados se relacionan a continuación.

Para hacer el registro de la información obtenida se tuvieron en cuenta las siguientes categorías de análisis y posteriormente se procedió al análisis e interpretación de resultados.

Tabla 6

Preguntas asociadas a las categorías de análisis.

Categorías de análisis	Preguntas
Conocimiento sobre las competencias ciudadanas	1 y 2
Competencias ciudadanas y prácticas pedagógicas.	3, 4, 5
Competencias ciudadanas y currículo.	6, 7 Y 8
Competencias ciudadanas y convivencia escolar.	9 y 10

Nota. Esta tabla muestra las categorías de análisis utilizadas para la aplicación de la entrevista semiestructurada de acuerdo con el formato de preguntas del instrumento. *Fuente.* Autoría propia.

Categoría Conocimiento de las competencias ciudadanas

Frente al conocimiento que tienen acerca de las competencias ciudadanas, los docentes manifiestan tener un concepto básico, relacionaron este tipo de competencias con valores humanos, construcción de normas de convivencia, lectura situacional en pruebas externas y participación de las personas en sus respectivas comunidades o poblaciones, solamente tres docentes demostraron tener un conocimiento más amplio relacionado con los derechos humanos, la formación de ciudadanía y las acciones para vivir pacíficamente en sociedades democráticas; es decir, lo contextualizan como todas aquellas habilidades y capacidades que tienen los individuos para desenvolverse en sus respectivas comunidades, de tal manera que puedan servir de apoyo y lograr transformaciones desde su contexto rural. En cuanto al tipo de competencias ciudadanas que han interiorizado y llevado a la práctica, 5 de los docentes entrevistados

refirieron que, desde su rol han interiorizado valores humanos como la tolerancia, equidad, respeto, escucha, comprensión, trabajo en equipo, diálogo y comunicación; a su vez, tienen en cuenta diferentes formas de intervención y participación en su ejercicio docente dentro del aula. En este orden de ideas, se infiere que, enmarcan las competencias ciudadanas desde una perspectiva de valores y de habilidades sociales; de esta manera, expresaron que también llevan a la práctica este tipo de competencias. Dos docentes expresaron que buscan la promoción de los derechos humanos, la participación en diferentes procesos institucionales y las interacciones pacíficas con sus pares. Es importante agregar que, ninguno de los docentes logró clasificar las competencias ciudadanas por grupos o categorías evaluadas, todos manifestaron no tenerlas referenciadas con sus nombres por niveles, solo a nivel general.

Categoría Competencias ciudadanas y prácticas pedagógicas.

Frente a la importancia de que los estudiantes conozcan y lleven a la práctica las competencias ciudadanas, los docentes expresaron de manera generalizada que, éstas son importantes porque permiten el reconocimiento de los estudiantes dentro de un grupo social o comunidad, en esta pueden identificar a través de acciones sus aciertos y errores para ir cambiando ciertas situaciones negativas e ir logrando una transformación positiva de su entorno. Además, destacaron que los estudiantes cuando las conocen y las llevan a la práctica pueden participar de manera activa en las decisiones colectivas, en relacionarse pacíficamente y desarrollar una identidad propia, valorando a los demás con sus diferencias de pensamiento. A su vez, los docentes manifestaron que los estudiantes tienen un papel fundamental en la sociedad; por esta razón, aun siendo menores de edad deben conocerlas, saber que pertenecen a un grupo social y que a su comunidad le afectan múltiples situaciones. En conclusión, los estudiantes

deben reconocer acciones ciudadanas en su territorio y mirar cuáles son las diversas formas de participar.

En cuanto a si consideran importante aplicar las competencias ciudadanas desde su área para impactar las prácticas de aula, todos los participantes dieron una respuesta positiva, refieren que el colegio es una representación de esa pequeña comunidad y lo que se fortalezca allí lo pueden reflejar fuera, las interacciones entre pares también se reflejan en la comunidad, es decir, aplicarlas desde cada una de las áreas, ayuda a que los estudiantes mejoren las relaciones entre pares, así tengan opiniones contrarias y que establezcan objetivos comunes que posteriormente pueden aplicar en su territorio. Finalmente, los docentes de secundaria consideraron importante aplicar las competencias ciudadanas desde sus áreas, porque buscan mejorar la convivencia en el aula, la disminución de conflictos y aprender a resolverlos de manera asertiva, esta realidad social les permitirá en futuro convertirse en mejores ciudadanos que aporten constructivamente a la sociedad.

Cuando se les preguntó si han aplicado o conocen alguna estrategia relacionada con las competencias ciudadanas en el grado sexto, los docentes relacionaron sus estrategias con el fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula, la realización de ejercicios reflexivos enmarcados en el diálogo y la interiorización de los valores humanos, la promoción de sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y el conocimiento del Manual de acuerdos institucional. A su vez, solamente un docente manifestó puntualmente haber desarrollado un ejercicio en el aula enfocado en las competencias ciudadanas cuya temática fue el cambio climático. De manera general, los docentes expresaron su desconocimiento frente a cuáles son las competencias ciudadanas establecidas por el MEN; es decir, han aplicado actividades

pedagógicas que están relacionadas, pero no las reconocen como competencias ciudadanas de manera directa.

Categoría Competencias ciudadanas y currículo.

Frente a los proyectos transversales en los que se pueden realizar actividades desde las competencias ciudadanas, los docentes en su gran mayoría expresaron que, en todos los proyectos institucionales se deben aplicar, porque estos pueden permear cualquier área de conocimiento y al final cada uno desde su enfoque puede aportar significativamente a esta temática de gran relevancia nacional; igualmente, brindan herramientas para que los estudiantes logren ser mejores ciudadanos a futuro. Dentro de los proyectos transversales que mencionaron los docentes están, por ejemplo, el PESCC (Proyecto de Educación sexual y construcción de Ciudadanía), PILEO (Proyecto Institucional de lectura, escritura y oralidad), PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) y el Proyecto de Convivencia institucional: “Tratarnos bien aguanta”. Aunque, relacionaron algunos proyectos, no especificaron qué tipo de actividades pedagógicas y didácticas se pueden realizar en cada uno; es decir, nombraron algunas actividades de manera generalizada.

En cuanto a si tienen incorporado dentro de su plan de área y de aula niveles de desempeño relacionados con las competencias ciudadanas, todos coincidieron en que, si lo hacen, pero desde los indicadores de desempeño en el componente actitudinal, reconocieron que no los tienen enmarcados dentro de los ejes cognitivos y procedimentales. Al respecto manifiestan que, como no tienen claro cuáles son los tipos de Competencias ciudadanas y qué actividades específicas se pueden realizar, hasta el momento no le han dado prioridad desde sus áreas y desde el currículo.

Cuando se les preguntó por las áreas que consideran fundamentales para que se apliquen actividades pedagógicas y didácticas relacionadas con las competencias ciudadanas, todos coinciden en decir que, cada una de las áreas puede aportar de manera significativa en este proceso; sin embargo, desconocen de qué manera específicamente lo podrían hacer, es decir, desde los ejes temáticos, cómo se podrían plantear actividades de manera precisa en relación con lo expuesto en los planes de aula. Es importante aclarar que, los docentes aplican actividades de manera general relacionándolas con la convivencia entre pares, el respeto a la norma y a lo que está descrito en el Manual de acuerdos, la promoción de los derechos humanos, el cuidado de su entorno y la valoración de las diferencias, pero lo hacen como actividades alternas, es decir, no las han incorporado directamente dentro de los niveles de desempeño cognitivos y procedimentales.

Categoría Competencias ciudadanas y convivencia escolar

Al indagar con los docentes sobre la manera en la que se relaciona la convivencia escolar con las competencias ciudadanas, éstos manifiestan que, están directamente relacionadas, porque muchos aspectos que están contemplados en el Manual de acuerdos institucional están orientados a cómo debe ser un buen estudiante y desde aquí se tienen en cuenta sus derechos, sus deberes, las diferentes situaciones de aula, cómo pueden resolver sus diferencias, las diversas formas de participación en contextos democráticos. Agregaron que, la forma como se comportan en el aula es reflejo de lo que sucede más allá de su entorno escolar, es decir, en su familia y en su comunidad. Por esta razón, todos coincidieron en decir que, se debe fortalecer la sana convivencia y las relaciones pacíficas con su entorno, respetando la diversidad de las personas de su contexto educativo y el de la comunidad en general.

Finalmente, cuando se les preguntó sobre el aporte desde su área para fortalecer las competencias ciudadanas y reducir las situaciones de convivencia, los docentes hablaron específicamente de fortalecer las sanas relaciones interpersonales, promover la escucha activa, ayudarlos a que aprendan a gestionar sus emociones, utilizar el diálogo en todas sus manifestaciones, servir de mediadores, fomentar el respeto entre pares, enriquecer la construcción de conocimientos a través del trabajo colaborativo, enseñarles a valorar las diferencias, a tomar decisiones y promover la participación en los diferentes procesos democráticos. Agregado a todo lo anterior, desde las áreas se debe enriquecer la lectura, escritura y comprensión de textos desde una visión crítica, para que puedan desarrollar de manera acertada las competencias evaluadas en las pruebas que se aplican a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de sexto, donde se evalúa desde la perspectiva de casos y situaciones del contexto social.

Objetivo 2

Teniendo en cuenta el segundo objetivo de investigación relacionado con el nivel de asimilación, aplicación y desconocimiento que tienen los estudiantes de grado sexto de las competencias ciudadanas, se detalla la información obtenida de las tres categorías de análisis y que son producto de la observación con el instrumento diario de campo. Estas son: Convivencia pacífica y resolución de conflictos, participación y responsabilidad democrática, pluralidad y valoración de las diferencias.

Se observaron las actividades, relaciones y situaciones de los estudiantes en diferentes áreas, específicamente 7 (Emprendimiento, Estadística, Ciencias Sociales, Ciencias naturales, Ética, Lengua Castellana y Artística); por esta razón, el registro de observaciones se organizó en siete sesiones, cada una de hora y media, para un total de 10 horas y media. Además, el

instrumento se diligenció en dos espacios; el primero, el salón de clase; el segundo, el aula STEAM.

Para recoger la información se tuvo en cuenta el horario de los estudiantes y la entrada de cada uno de los docentes al aula. Se registraron las observaciones directamente en el formato diario de campo, se tomó nota digitalmente. Además, se hizo el registro de las evidencias fotográficas, se diligenció la casilla correspondiente con las consideraciones interpretativas y analíticas por categoría. Seguidamente, se diligenció la matriz con la información obtenida y los resultados relevantes.

A continuación, se describen y analizan los resultados de la observación realizada a través del formato diario de campo en las tres categorías mencionadas anteriormente.

Convivencia y resolución de conflictos.

Los estudiantes en términos generales durante el desarrollo del proceso de observación desde las diferentes áreas se mostraron receptivos y participaron de manera activa, de acuerdo a las orientaciones de los docentes. Se puede inferir que comprenden las normas de convivencia y que estas ayudan a promover el buen trato entre todos; sin embargo, a algunos les cuesta pedir la palabra y respetar la opinión de sus pares. No se presentaron situaciones de difícil solución en el aula, pero se evidencia que para ellos es complejo realizar ejercicios grupales, es decir, prefieren trabajar individualmente. Además, es importante que se fortalezcan los principios del buen trato descritos en el Manual de acuerdos institucional y que están orientados específicamente con ser respetuosos entre sí, ser empáticos, comunicarse asertivamente, ayudarse mutuamente y mediar en aquellas situaciones donde es difícil ponerse de acuerdo. De acuerdo con lo observado en las clases, se debe fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes, promoviendo la ayuda mutua y el apoyo entre compañeros. Aunque, cada una de las temáticas de las clases sirvió

para fomentar el análisis crítico y generar reflexión en diferentes aspectos de la convivencia pacífica, es importante que esto se aterrice a las situaciones específicas del aula. Es relevante también que, aprendan a tomar decisiones que propendan al bienestar del grupo. Se demostró que cuando los estudiantes de sexto se unen pueden sacar adelante algunas actividades, por ejemplo, la realizada en el aula STEAM, que con el apoyo de estudiantes de grado once lograron evidenciar solidaridad con el compañero, buena comunicación entre pares y comprensión frente a las dificultades de los demás, es decir, el trabajo cooperativo fue el referente para este tipo de actividad, algo que no se había evidenciado en los registros iniciales y que se ha convertido en un desafío para los docentes. Además, los docentes pueden desde sus áreas realizar actividades orientadas a organizar juegos de roles y perspectivas, permitiéndoles practicar la empatía y la comprensión de las acciones de los demás, desde un ambiente de respeto y cordialidad. Por otra parte, se pueden implementar dinámicas de grupo que promuevan la cooperación y la reflexión enfocadas en diferentes campos de acción, incluso en situaciones que se presenten dentro del aula. Es importante que se traigan a las clases análisis situacionales que permitan tener mayor profundidad sobre las acciones de las personas en su entorno y cómo pueden favorecer su territorio desde la comprensión, el cuidado y la organización.

Participación y responsabilidad democrática.

Durante el tiempo de la clase se observaron en términos generales relaciones interpersonales adecuadas entre la mayoría de los estudiantes de grado sexto; a su vez, se mostraron diferentes formas de participación; sin embargo, se evidenció que les cuesta ayudarse unos a otros, se muestran individualistas en sus procesos, tanto en sus procesos académicos como de convivencia. Por otra parte, a los estudiantes les cuesta tomar decisiones, éstas las dejan principalmente en manos de sus docentes. Aunque, existe un estudiante que tiene un rol de

mediador escolar en el salón, no se logró evidenciar cómo éste contribuye a darle manejo a las situaciones que se presentan en el aula, ni de qué manera participa constructivamente en la resolución de conflictos. Por otro lado, en un gran porcentaje los estudiantes expresaron asertivamente sus ideas y sentimientos, pero esta competencia no se refleja en todos. Asimismo, es importante reforzar dentro de las actividades de aula, el conocer los roles que se asumen dentro de los equipos de trabajo, entender que todos tienen el compromiso de participar y contribuir constructivamente en las tareas que se les asignan, es decir, los estudiantes deben entender que las actividades de clase en grupo son responsabilidad de todos y la participación ordenada de todos los miembros es una de las claves para la consecución de un objetivo. Ahora bien, es oportuno que los estudiantes hagan un proceso reflexivo sobre el cumplimiento de normas y acuerdos; también, hacer un reconocimiento de sus derechos y deberes fundamentales, al parecer no tienen claridad al respecto. Se debe fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre los valores democráticos como la igualdad, la justicia, la libertad y el respeto hacia los derechos humanos para que puedan llevarlos a la práctica, no solamente en su entorno educativo, sino también en su contexto familiar. Finalmente, los estudiantes deben tener en cuenta que tienen grandes capacidades para participar de manera activa y respetuosa en todos los escenarios escolares; sin embargo, es importante que revisen si tienen interiorizados los valores y principios como personas que le aportan a sus pares y a la sociedad en general, es decir, si hay compromiso frente a la forma como se promueve el bienestar común y la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica, teniendo en cuenta que esto servirá de referente para lograr una participación democrática en su territorio cuando se conviertan en ciudadanos, es decir, ya sean personas mayores de edad.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Los estudiantes de grado sexto reconocen los principales grupos sociales que hay en su comunidad; además, son conscientes de que ellos hacen parte activa de uno o varios sectores de la población rural; sin embargo, no tienen claro los roles y la forma cómo puede participar con sus familias en la construcción de un mejor territorio para vivir y convivir pacíficamente. Dentro de esta categoría de competencias ciudadanas, se deben fortalecer en el aula los siguientes aspectos:

Comprender la diversidad y buscar estrategias de apoyo para trabajar en equipo a pesar de las diferencias.

Rechazar toda situación de discriminación y rechazo de un compañero, mucho más si sus comportamientos obedecen a situaciones personales.

Respetar las ideas de los demás, así estas sean diferentes a las mías, la mayoría de los estudiantes estuvieron dispuestos a escuchar y considerar los diferentes puntos de vista durante las intervenciones de las clases.

Fortalecer el trabajo en equipo desde la inclusión, es decir, que a pesar de las diferencias que existen entre ellos logren ponerse de acuerdo entendiendo que lo que dice el otro es valioso e importante.

Promover espacios donde los estudiantes se sientan seguros para expresar su identidad y opiniones sin temor a ser juzgados o discriminados.

Para dar cumplimiento total al segundo objetivo de investigación se aplicó un taller mapeo de conflictos donde los estudiantes de grado sexto pudieron determinar las situaciones de convivencia que se presentan con mayor frecuencia dentro y fuera del aula, reflexionaron sobre estas y plantearon posibles soluciones.

El instrumento mapeo de conflictos se implementó con los 22 estudiantes de grado sexto de la IE, con el objetivo de identificar y analizar las situaciones de convivencia escolar y su relación con las competencias ciudadanas interiorizadas y practicadas por los estudiantes. Este análisis se basó en las respuestas obtenidas de los grupos de discusión, siguiendo las categorías de análisis establecidas: reconocimiento del otro, empatía, colaboración y participación, comunicación efectiva, negociación y mediación. Estas categorías se encuentran en el Manual de Acuerdos institucional y se basan en los principios del buen trato. (Meza, 2014)

En este orden de ideas, se relaciona la matriz de análisis e interpretación de resultados después de la aplicación del taller.

Tabla 7

Matriz de Análisis de Resultados del Instrumento de Mapeo de Conflictos en su fase diagnóstica.

Fases diagnósticas de la cartografía	Descripción	Resultados	Propuestas de Mejora
Reconocimiento del Otro y Empatía	Evaluar cómo los estudiantes expresan y respetan las ideas y sentimientos de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría expresa ideas y sentimientos abiertamente, pero algunos tienen dificultades por timidez o temor al rechazo. - Los estudiantes en su gran mayoría respetan las ideas ajenas, pero la empatía disminuye en desacuerdos, resultando en conflictos verbales menores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar talleres de empatía y expresión emocional. - Fomentar actividades que refuercen el respeto y la aceptación de las diferencias
Colaboración y Participación	Analizar la disposición y eficacia del trabajo en equipo entre los estudiantes	- Alta disposición para trabajar en equipo, pero dificultades en la organización y liderazgo.	- Realizar actividades de trabajo en equipo con roles claros y objetivos definidos.

		- Palabras como "equipo" y "colaboración" son frecuentes, mostrando conciencia de la importancia del trabajo conjunto.	- Fomentar el liderazgo positivo y la responsabilidad compartida.
Comunicación Efectiva	Observar la calidad de la comunicación entre los estudiantes en situaciones cotidianas y de conflicto	- Comunicación efectiva en situaciones cotidianas, pero deficiente en conflictos. - Palabras inadecuadas y tono agresivo son frecuentes en conflictos, señalando una necesidad de mejorar la comunicación respetuosa.	- Implementar talleres de comunicación asertiva y escucha activa. - Fomentar el uso de un lenguaje respetuoso y adecuado en todas las interacciones.
Negociación y Mediación	Evaluar los métodos utilizados por los estudiantes para resolver conflictos	- Los conflictos relacionados dentro del Manual como de tipo I se resuelven mayormente mediante la intervención de los mediadores escolares. - Algunos conflictos menores se resuelven a través de negociación directa entre los estudiantes, pero con la supervisión del docente de área o el director de grupo.	- Ampliar la capacitación de mediadores escolares. - Crear un espacio permanente de mediación para la resolución pacífica de conflictos.

Nota. Esta matriz muestra el análisis de los resultados obtenidos después de la aplicación del taller mapeo de conflictos en su fase diagnóstica. *Fuente.* Autoría propia.

Tabla 8

Matriz de Análisis de Resultados del Instrumento de Mapeo de Conflictos en su fase de producción cartográfica.

Fase de producción cartográfica	Descripción	Resultados	Propuestas de Mejora
Representación de Situaciones de Convivencia	Visualizar los lugares y situaciones de convivencia en la institución mediante mapas.	<ul style="list-style-type: none"> - Cancha, salón de clase y pasillos son los lugares con mayor número de conflictos. - Oficina de orientación escolar, comedor y el aula Steam son identificadas como lugares tranquilos para el diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar intervenciones específicas en los lugares conflictivos; a su vez, promover actividades orientadas hacia la gestión de emociones. - Fomentar el uso de lugares tranquilos para la resolución de conflictos.
Resolución de Conflictos	Identificar a las personas y métodos más efectivos en la resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> - La orientadora escolar, algunos docentes, los mediadores escolares y el comité de convivencia son clave en la resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar la capacitación y el número de mediadores escolares. - Promover una mayor participación del comité de convivencia en la vida escolar diaria.
Discriminación y Trato Igualitario	Detectar áreas y situaciones de discriminación y evaluar el trato igualitario entre estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Se observan algunas formas de discriminación hacia estudiantes con discapacidades, por ejemplo, no tenerlos en cuenta en actividades deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar campañas de sensibilización sobre inclusión y respeto por la diversidad. - Fomentar un ambiente escolar inclusivo y equitativo para todos los estudiantes. - Promover y sensibilizar a los estudiantes en relación con la implementación de actividades deportivas y culturales donde todos puedan participar.

Nota. Esta matriz muestra el análisis de los resultados obtenidos después de la aplicación del taller mapeo de conflictos en su fase producción cartográfica. *Fuente.* Autoría propia.

Tabla 9

Matriz de Análisis de Resultados del Instrumento de Mapeo de Conflictos en su fase de propuestas y soluciones.

Fase de propuestas y soluciones	Descripción	Resultados	Propuestas de mejora
Fortalecimiento de la Comunicación y la Empatía	Mejorar la calidad de la comunicación y fomentar la empatía entre los estudiantes.	- La comunicación y la empatía necesitan ser reforzadas para evitar conflictos.	-Implementar talleres enfocados en la comunicación asertiva y la empatía, con el objetivo de fomentar relaciones interpersonales saludables entre los estudiantes. Estos talleres estarán diseñados para promover el uso de un lenguaje respetuoso y la capacidad de expresar opiniones y sentimientos de manera clara y sin agresividad, generando así un ambiente de confianza y cooperación. Además, se debe trabajar en la aplicación de los principios del buen trato, los cuales se enfocan en la promoción del respeto mutuo, la escucha activa y la valoración de las diferencias individuales dentro del entorno escolar. - Se pueden emplear metodologías participativas y lúdicas como herramientas clave para fomentar el respeto mutuo y la escucha activa entre los estudiantes. A través de dinámicas interactivas y actividades diseñadas para involucrar activamente a los participantes, se creará

un ambiente de aprendizaje colaborativo en el que cada voz sea escuchada y valorada. Estas metodologías permitirán que los estudiantes se sientan protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, promoviendo el trabajo en equipo, el intercambio de ideas y la construcción de relaciones basadas en la empatía y el respeto.

Promoción de la Colaboración	Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes.	- La colaboración es reconocida como importante, pero se presentan dificultades para trabajar en equipo.	-Llevar a cabo actividades de trabajo en equipo que estarán cuidadosamente estructuradas, asignando roles claros y definiendo objetivos específicos para cada grupo. Estas actividades buscarán no solo promover la colaboración, sino también fortalecer la capacidad de organización y el sentido de compromiso de cada participante. Al tener roles definidos, los estudiantes podrán desarrollar habilidades específicas como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la gestión del tiempo, contribuyendo a alcanzar los objetivos comunes de manera eficiente y coordinada. Además, se debe fomentar el liderazgo positivo, animando a los estudiantes a asumir responsabilidades y a guiar a sus compañeros
------------------------------	--	--	--

			<p>hacia el éxito. Este enfoque en el liderazgo no se centrará solo en quien dirige, sino también en cómo se promueve un ambiente de apoyo mutuo y responsabilidad compartida, donde cada miembro del equipo se sienta valorado y comprometido con los resultados. A través de estas dinámicas, se busca formar estudiantes que, además de desarrollar habilidades de liderazgo, comprendan la importancia de colaborar de manera equitativa, contribuyendo constructivamente tanto en el contexto escolar como en su vida futura.</p>
Mediación y Resolución de Conflictos	Aumentar la eficacia de la mediación y la resolución de conflictos en la institución.	- La mediación es efectiva, pero se requiere ampliar la capacitación y el número de mediadores.	-Se propone ampliar la capacitación de mediadores escolares, brindándoles formación continua sobre temas clave relacionados con las habilidades para la vida y la resolución de conflictos. Esta formación abarcará aspectos esenciales como la comunicación efectiva, la empatía, la inteligencia emocional, y la negociación, proporcionando a los mediadores herramientas prácticas y teóricas que les permitan abordar de manera eficiente y constructiva los desafíos que surgen en el entorno escolar. Con ello, se busca

que los mediadores no solo sean facilitadores de la paz dentro de la comunidad educativa, sino también modelos de conducta positiva que inspiren a sus compañeros a gestionar sus diferencias de manera asertiva y respetuosa.

Asimismo, se debe establecer un espacio permanente de mediación dentro de la institución, destinado a la resolución pacífica de conflictos. Este espacio será accesible para todos los miembros de la comunidad escolar y estará gestionado por los mediadores capacitados, quienes actuarán como guías en el proceso de negociación y conciliación. El objetivo es que este lugar se convierta en un entorno seguro y confidencial donde los estudiantes puedan dialogar y encontrar soluciones a sus desacuerdos sin recurrir a la violencia o confrontación, promoviendo así una cultura de paz y convivencia saludable en la escuela.

Inclusión y Diversidad	Promover la inclusión y el respeto por la diversidad en el entorno escolar.	- La discriminación hacia estudiantes con discapacidades es un problema identificado.	-Se implementarán campañas de sensibilización orientadas a promover la inclusión y el respeto por la diversidad en la comunidad educativa. Estas campañas estarán diseñadas para generar
------------------------	---	---	--

conciencia sobre la importancia de valorar las diferencias individuales, ya sean culturales, étnicas, de género, capacidades físicas o cognitivas, entre otras. A través de actividades como charlas, talleres interactivos, y materiales educativos, se buscará crear un espacio de reflexión donde los estudiantes y docentes puedan reconocer la riqueza que trae consigo la diversidad, fomentando actitudes de respeto, tolerancia y empatía hacia los demás.

Además, se trabajará activamente en fomentar un ambiente escolar inclusivo y equitativo en el que todos los estudiantes, independientemente de sus características o circunstancias personales, se sientan valorados y apoyados. Esto incluirá la revisión y adaptación de prácticas pedagógicas y políticas escolares para garantizar que cada estudiante tenga acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje, participación y desarrollo integral. Este enfoque inclusivo no solo contribuirá al bienestar individual de cada alumno, sino que también fortalecerá el sentido de comunidad y cohesión

social dentro de la institución, creando un entorno donde la diversidad sea celebrada y todos puedan prosperar juntos.

Nota. Esta matriz muestra el análisis de los resultados obtenidos después de la aplicación del taller mapeo de conflictos en la fase de propuestas y soluciones. *Fuente.* Autoría propia.

Objetivo 3

Para dar cumplimiento al tercer objetivo de investigación, se procedió al diseño y aplicación de la Secuencia Didáctica denominada: "Construyendo redes de Paz y Ciudadanía en mi entorno escolar", esta se diseñó para empoderar a los estudiantes de grado sexto en la IE sobre el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia dentro y fuera del aula, para su aplicación se invitó a todos los docentes a embarcarse en este emocionante recorrido, donde cada sesión estuvo cuidadosamente elaborada para ofrecer actividades dinámicas y significativas, enmarcadas desde la lúdica y la reflexión. A su vez, se implementaron estrategias pedagógicas innovadoras buscando que los estudiantes se conviertan en líderes activos y futuros ciudadanos que aporten constructivamente a su entorno y a la sociedad en general.

A continuación, se muestra las generalidades de la Secuencia Didáctica, se adjunta el link y un código QR que lleva a la WebQuest de Google Sites, aquí se puede observar detalladamente cada una de las sesiones y sus diferentes estrategias pedagógicas.

Tabla 10

Generalidades de la Secuencia Didáctica "Construyendo Redes de Paz y Ciudadanía en mi entorno escolar."

Generalidades de la Secuencia Didáctica	
Título de la Secuencia Didáctica	"Construyendo redes de Paz y Ciudadanía en mi entorno escolar"
Institución	Cristóbal Colón, Sede Central.

Educativa							
Departamento	Valle del Cauca						
Municipio	Dagua	Corregimiento		San Bernardo	Vereda	Tocotá	
Grado	Sexto						
Sesiones	12	Duración	6 semanas	Cantidad de horas	36 horas	Horas por sesión	3
Descripción	<p>La secuencia didáctica "Construyendo redes de Paz y Ciudadanía en mi entorno escolar" se presenta como una Guía transversalizada que integra diversas áreas del conocimiento y proyectos institucionales. Este enfoque holístico permite que los estudiantes desarrollen competencias ciudadanas esenciales para una convivencia armónica, fomentando el respeto, la inclusión y la empatía en el entorno escolar. La innovación de esta secuencia radica en su equilibrio entre lo digital, lo reflexivo y lo lúdico, utilizando tecnologías emergentes, actividades reflexivas, dinámicas y lúdicas para asegurar un aprendizaje significativo y participativo. Al ser una guía transversal, no solo se limita a una asignatura, sino que permea todas las áreas, garantizando una formación integral de los estudiantes. La estructura de la secuencia consta de doce secciones, cada una de tres horas, distribuidas a lo largo de un mes y medio. Estas secciones han sido diseñadas a partir de los resultados obtenidos de instrumentos aplicados a docentes y estudiantes como parte de los objetivos trazados en el proyecto de investigación denominado: "Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en los estudiantes de grado sexto de la IE Cristóbal Colón, en el municipio de Dagua-Valle del Cauca". Se espera que, las estrategias pedagógicas implementadas respondan a las necesidades y contextos específicos del alumnado. Además, las actividades digitales, como el uso de plataformas interactivas y aplicaciones educativas, se combinan con espacios de reflexión crítica y actividades lúdicas que promueven el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos. Esta metodología no solo facilita la adquisición de competencias ciudadanas, sino que también fortalece habilidades digitales y promueve una convivencia escolar sana y respetuosa, haciendo de esta secuencia una herramienta pedagógica innovadora y eficaz que busca trascender el entorno escolar.</p>						
Fundamentación teórica y conceptual	<p>La secuencia didáctica "Construyendo redes de Paz y Ciudadanía en mi entorno escolar" se fundamenta en una sólida base teórica que integra los aportes de diversos autores e investigadores en el campo de la educación. Según el Ministerio de Educación Nacional la formación en competencias ciudadanas es crucial para desarrollar una convivencia escolar armónica y fomentar valores democráticos y de respeto en el entorno educativo (Brújula 1, 2011, p. 155). Este enfoque es reforzado por Rizo (2018), quien destaca la importancia de una educación integral que promueva la formación ciudadana desde lo cognitivo, lo socioemocional y en las relaciones interpersonales de los estudiantes. A su vez, Vid Frola y Velázquez (2013) subrayan la necesidad de emplear metodologías que promuevan la reflexión crítica, la lúdica y el aprendizaje significativo, elementos que son centrales en esta secuencia didáctica. Además, el diseño se alinea con los principios expuestos por Schlechty (2021), quien expresa que, la innovación educativa implica un cambio</p>						

significativo que busca transformar la experiencia educativa para adaptarla a las necesidades del siglo XXI, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y equitativo. Por otra parte, la UNESCO (2015) destaca que la innovación educativa no solo se trata de la adopción de nuevas tecnologías, sino también de fomentar un entorno educativo que promueva la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas entre los estudiantes, elementos centrales en el diseño y estructura de esta. Asimismo, lo expuesto por Díaz y Barriga (2013) quien también resalta la necesidad de un diseño educativo que responda a las necesidades contextuales de los estudiantes, buscando así un impacto positivo en su formación y en el entorno escolar. En resumen, la secuencia "Construyendo redes de Paz y Ciudadanía en mi entorno escolar" no solo promueve competencias ciudadanas esenciales, sino que también incorpora un enfoque transformador y contextualizado, destinado a fortalecer la convivencia escolar en el grado sexto para replicarse en las demás sedes y niveles de la institución; también, abrir la posibilidad de que se aplique en contextos similares dentro del municipio.

Ejes temáticos por sesión	Sesión 1	Abracemos la paz en el aula.
	Sesión 2	Conozco mis derechos, mis responsabilidades.
	Sesión 3	Transformando juntos: Estrategias de participación y cambio positivo.
	Sesión 4	Un entorno saludable a través del arte y la convivencia pacífica.
	Sesión 5	Construyendo historias, mi territorio en la ruralidad.
	Sesión 6	Habilidades para la vida y gestión de emociones.
	Sesión 7	Cálculo responsable y cooperativo: Aplicaciones de la matemática en la vida cotidiana
	Sesión 8	Eco-Acciones: Competencias ciudadanas para cuidar el medio ambiente.
	Sesión 9	Construyendo Puentes: Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia.
	Sesión 10	Cultivando el buen trato: Principios para una convivencia armoniosa en el entorno escolar.
	Sesión 11	Unidos en la diversidad: Rechazando la discriminación en el aula.
	Sesión 12	Construyendo ciudadanía a través de la lúdica y la reflexión.
Docente líder	Martha Cecilia Vélez De Los Ríos	
Objetivos	General	Fomentar el aprendizaje de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en el entorno escolar, a través de estrategias pedagógicas lúdicas, reflexivas e innovadoras, que promuevan la paz, el respeto por los derechos, la convivencia pacífica, la valoración de la diversidad, y el cuidado del medio ambiente.
	Específicos	Desarrollar habilidades socioemocionales y de gestión de conflictos en los estudiantes, mediante actividades que promuevan la paz en el aula, estrategias de participación y cambio positivo.

Estrategias pedagógicas	Fortalecer la aplicación de los derechos y responsabilidades, así como la valoración de la diversidad y el rechazo a la discriminación a través de actividades lúdicas y reflexivas.
	Promover la participación reflexiva, activa y responsable en la construcción de un entorno escolar saludable y ecológicamente consciente, mediante el uso de herramientas pedagógicas desde las diferentes áreas del conocimiento.
	Dinámicas de Grupo: Actividades como juegos de rol, el circuito de las estaciones y simulaciones para practicar la resolución de conflictos y gestión de emociones.
	Talleres Reflexivos: Espacios donde los estudiantes puedan debatir y reflexionar sobre sus derechos, responsabilidades y la importancia de la diversidad a través de la creación de murales y otros espacios de participación ciudadana.
	Actividades Artísticas: Uso del arte para expresar ideas y sentimientos sobre la convivencia pacífica y el entorno saludable.
	Narrativas e Historias: Creación y presentación de historias que reflejan la vida en la ruralidad y la construcción de ciudadanía.
	Reflexión y Feedback: Actividades que incluyen ejercicios reflexivos y de participación donde el trabajo colaborativo es fundamental.
	Matemáticas Aplicadas a la cotidianidad: Resolución de problemas matemáticos que promuevan el trabajo cooperativo y responsable.
	Actividades Ecológicas: Ejercicios individuales y colectivos que requieren herramientas digitales y participación en debates que incentiven el cuidado del medio ambiente.
	Resolución de casos o situaciones: Actividades que requieren el análisis de descriptores propuestos en los cuadernillos del MEN con base en las competencias ciudadanas, el trabajo colaborativo y la realización de diseños que requieren su creatividad.
Creación de diseños: Actividades que requieren la planeación de productos y diseños para trabajar en el aula la inclusión y la valoración de la diversidad.	
Material didáctico: Dentro de las actividades planteadas se encuentra material didáctico como el cubo de las emociones, la pista de la convivencia, el árbol mural, las fichas de situaciones o casos, entre otras que están diseñadas para reforzar cada una de las sesiones.	
Juegos y Lúdica: Uso de juegos y actividades lúdicas para reforzar conceptos de ciudadanía y convivencia.	

	Uso de Herramientas Digitales: Integración de aplicaciones como Padlet, Canva, Google Jamboard, Adobe express Animado, Kialo Edu, Kahoot, Google Docs, Youtube, Mentimeter, Podcast y Ed Training. Estas estrategias están diseñadas para ser dinámicas y adaptativas, permitiendo a los estudiantes aprender de manera activa y reflexiva, en un ambiente que fomente la creatividad y la colaboración.
Propósito de Formación	Formar estudiantes comprometidos con la construcción de una convivencia pacífica y respetuosa en el entorno escolar, que reconozcan y practiquen sus derechos y responsabilidades, valoren la diversidad, promuevan el cuidado del medio ambiente y el de su territorio, utilizando estrategias pedagógicas lúdicas, reflexivas e innovadoras para su desarrollo integral como futuros ciudadanos activos y responsables.
Resultados de Aprendizaje	<p>Aplicar estrategias de gestión de conflictos y habilidades socioemocionales en situaciones cotidianas del entorno escolar.</p> <p>Participar activamente en iniciativas que promuevan la construcción de ciudadanía, la convivencia pacífica, el respeto por la diversidad y el cuidado del medio ambiente en su entorno escolar y en el territorio.</p> <p>Desarrollar la capacidad de resolución pacífica de conflictos a través del diálogo y la mediación, aplicando técnicas de comunicación asertiva y empatía en situaciones de desacuerdo o tensión en el entorno escolar.</p>

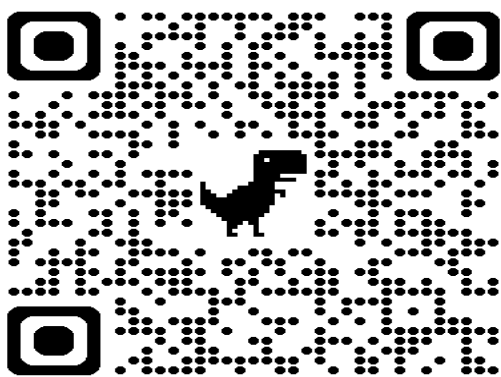
Fuente. Elaboración propia.

Para hacer el recorrido por las diferentes sesiones de la secuencia se puede acceder al siguiente link: <https://sites.google.com/iecc.edu.co/secuenciadidacticaiecc?usp=sharing>

También puede revisar el siguiente código QR.

Figura 7

Código QR de la Secuencia Didáctica.



Fuente. Descarga de la WebQuest del Google Sites institucional.

Objetivo 4

Para dar cumplimiento al último objetivo de investigación los docentes tuvieron la oportunidad de evaluar la secuencia didáctica a través del diligenciamiento de una escala Likert.

Dentro de las variables que se tuvieron en cuenta se pueden mencionar las siguientes:

Lineamientos, accesibilidad, estrategias pedagógicas y didácticas, etapas o fases, recursos, ejes temáticos, estructura y diseño, elementos curriculares y evaluación.

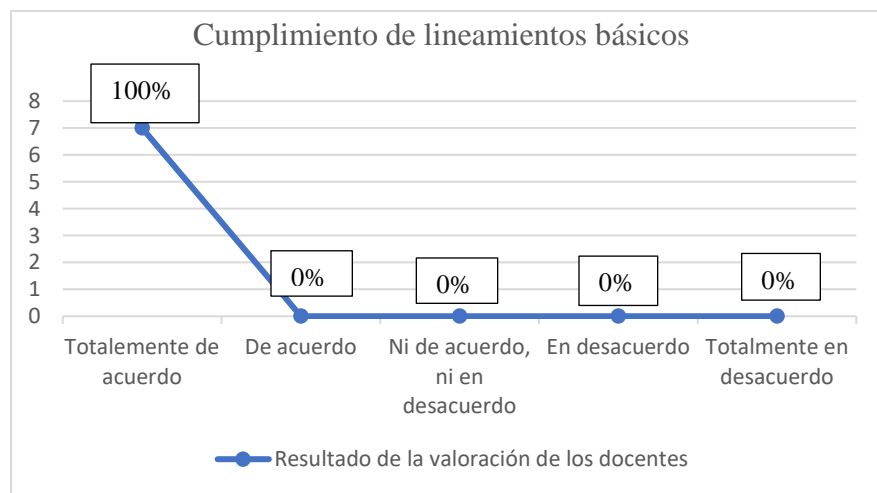
A continuación, se muestran los resultados obtenidos por cada variable y descriptor evaluado con su respectivo análisis.

Frente a la variable Lineamientos se relacionaron tres descriptores.

-La secuencia didáctica cumple con los lineamientos básicos de una guía estructurada de aprendizaje.

Figura 8

Cumplimiento de los lineamientos básicos.



Fuente. Elaboración propia

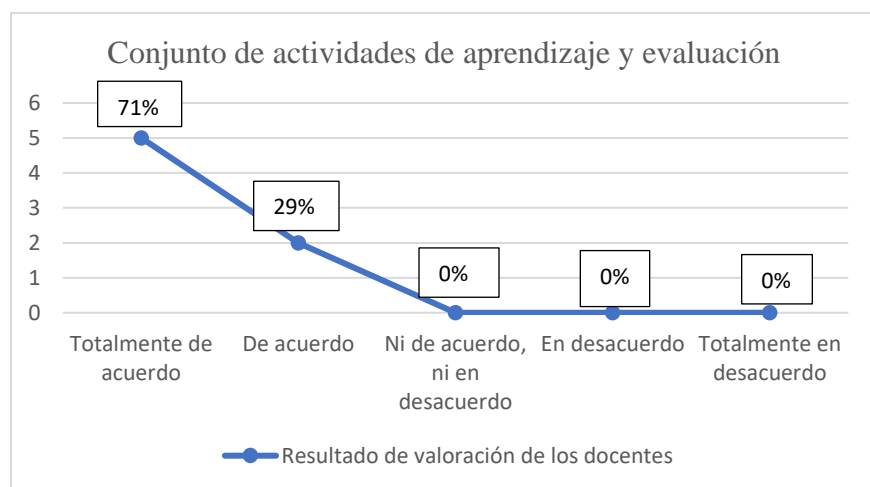
De acuerdo con la información obtenida en este ítem, se evidencia una valoración positiva de los lineamientos básicos de las sesiones por parte de los docentes. De los cinco

posibles niveles de valoración, todos los docentes se inclinaron hacia una posición favorable, con el 100% respondiendo "Totalmente de acuerdo". No se observan respuestas en ninguno de los otros niveles de valoración, lo que implica una aceptación unánime y completa. Además, esta percepción positiva podría reflejar un alto nivel de confianza en la estructura y los objetivos de la secuencia, lo que a su vez podría traducirse en una mayor motivación para implementar las estrategias propuestas.

-En la Secuencia Didáctica se observa un conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de los docentes, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos y estrategias pedagógicas.

Figura 9

Conjunto de actividades de aprendizaje y evaluación



Fuente. Elaboración propia

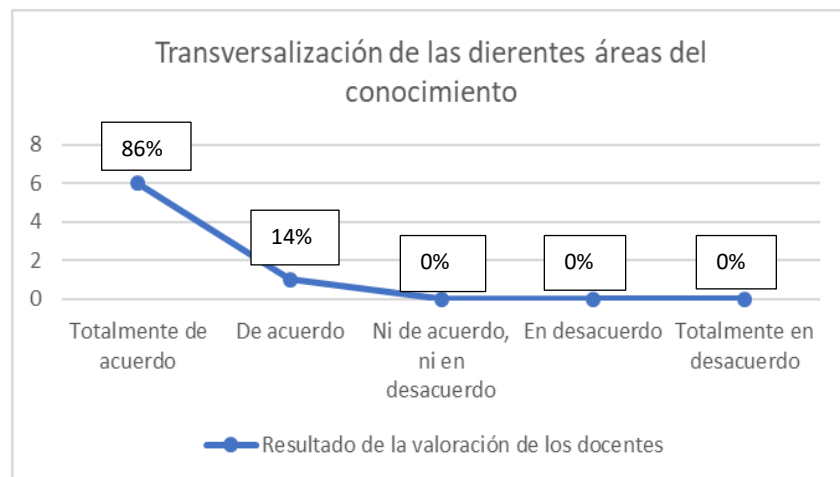
De acuerdo con la valoración registrada, un 71% de los docentes, es decir, 5 de 7 indicaron estar "Totalmente de acuerdo" con el conjunto de actividades de aprendizaje y evaluación, lo que refleja una alta aceptación de su coherencia y efectividad. Esta mayoría sólida sugiere que las actividades están alineadas con los objetivos pedagógicos y son percibidas como adecuadas para promover el aprendizaje y la evaluación de manera integrada. Además, Un 29%

de los docentes, es decir, 2 de 7 seleccionaron la opción "De acuerdo", lo que indica que, aunque están conformes con las actividades propuestas, es posible que no las consideren perfectas o que existan áreas con margen de mejora. Es importante tener en cuenta que, los demás niveles no fueron escogidos, por lo tanto, esto es un indicativo positivo porque no existen objeciones hacia las actividades de aprendizaje lo que sugiere que esta estrategia pedagógica está bien fundamentada y alineada con las expectativas de los evaluadores.

-Se evidencia la transversalización de las diferentes áreas del conocimiento en cada una de las etapas o fases de la Guía.

Figura 10

Transversalización de las diferentes áreas del conocimiento.



Fuente. Elaboración propia.

Se observa que el 86% de los docentes, es decir, 6 de 7 están "Totalmente de acuerdo" con la transversalización de las áreas del conocimiento en la guía, lo que refleja un reconocimiento de la coherencia y la integración efectiva de los contenidos interdisciplinarios. Esto indica que la guía ha logrado conectar diferentes áreas del conocimiento de manera exitosa, lo que favorece un enfoque holístico del aprendizaje. A su vez, un 14% de los docentes, es decir, 1 de 7 respondió "De acuerdo", lo cual sugiere que, aunque valoran positivamente la

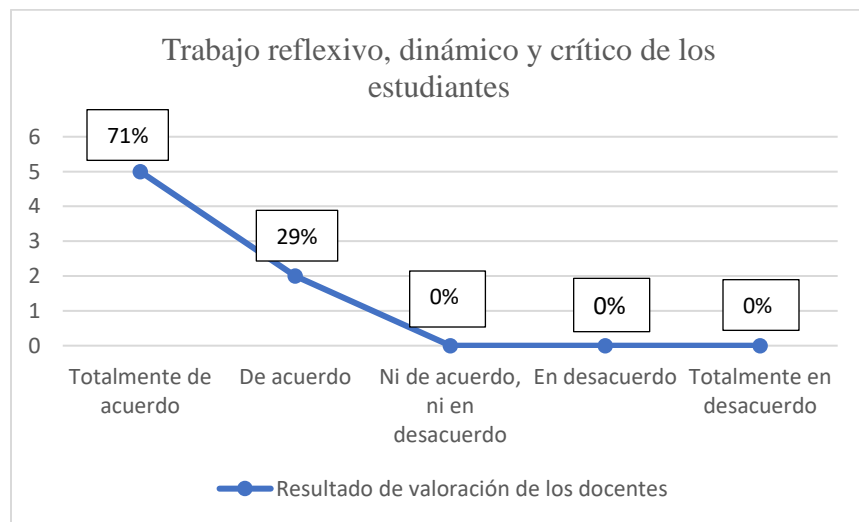
transversalización, podrían haber percibido ciertos aspectos que no alcanzaron su nivel de expectativa más alto. Esto podría implicar áreas de mejora en la forma en que las disciplinas están interrelacionadas, o tal vez una necesidad de mayor claridad o profundización en algunas fases de la guía. Finalmente, los demás niveles no fueron escogidos por los docentes.

Frente a la variable accesibilidad se relacionaron tres descriptores.

-Esta secuencia didáctica les permite a los docentes el trabajo reflexivo, dinámico y crítico con los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad, la pluralidad y la valoración de las diferencias.

Figura 11

Trabajo reflexivo, dinámico y crítico de los estudiantes.



Fuente. Elaboración propia

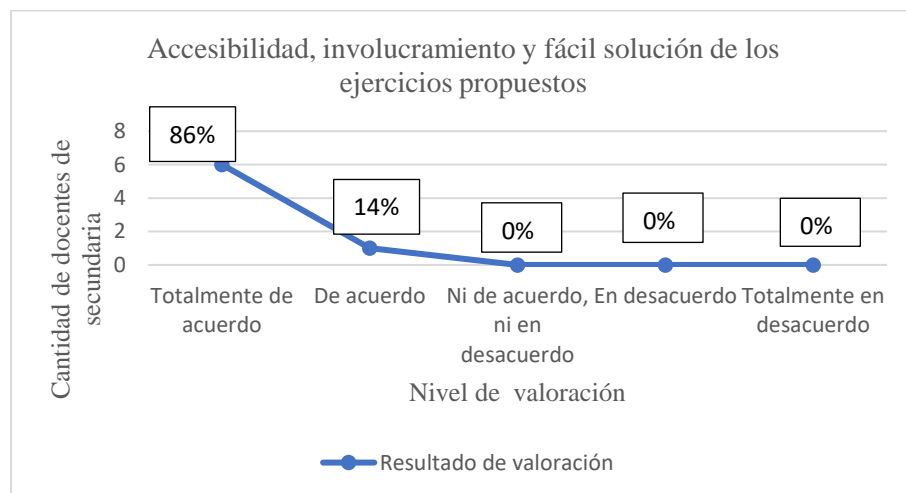
De acuerdo con la información suministrada en la gráfica, el 71% de los evaluadores, es decir, 5 de 7 está "Totalmente de acuerdo"; es decir, que se permite a los docentes el trabajo reflexivo, dinámico y crítico con los estudiantes. Esto refleja un alto nivel de satisfacción con la metodología implementada, en la que los temas de diversidad, pluralidad y valoración de las diferencias han sido abordados de manera efectiva. Por lo tanto, este respaldo mayoritario

sugiere que la estrategia pedagógica ha tenido un impacto positivo y ha logrado cumplir sus objetivos. Por otra parte, un 29% de los docentes, es decir, 2 de 7, respondió "De acuerdo", lo que indica una valoración positiva, aunque con un matiz más moderado. Este grupo de docentes probablemente considera que la secuencia didáctica es eficaz, pero podría haber ciertos aspectos que, en su opinión, podrían mejorarse para alcanzar un nivel de satisfacción máxima. Es importante aclarar que los demás niveles no fueron escogidos por ninguno de los docentes.

-Las actividades en los tres momentos están organizadas de tal manera que todos los estudiantes pueden acceder, involucrarse e ir resolviendo los ejercicios de manera secuencial y progresiva.

Figura 12

Accesibilidad, involucramiento y fácil solución de los ejercicios propuestos.



Fuente. Elaboración propia

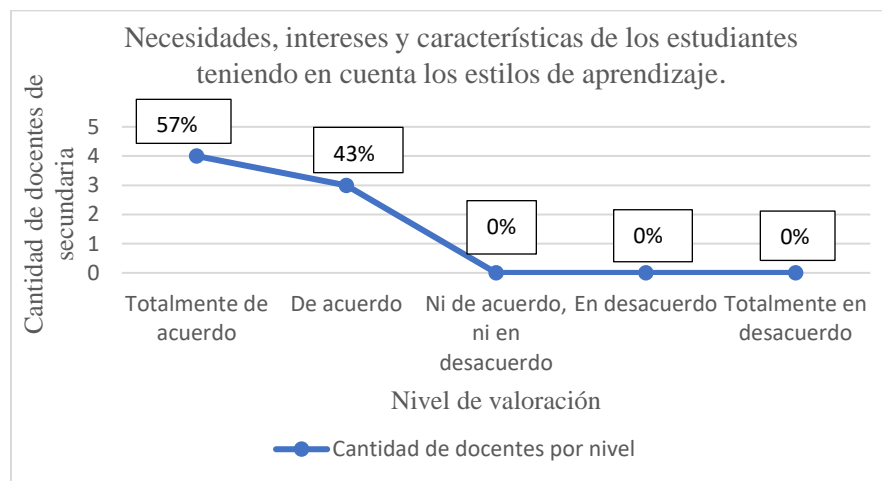
Teniendo en cuenta la información registrada, el 86% de los docentes, es decir, 6 de 7, están "Totalmente de acuerdo" con que las actividades en los tres momentos (apertura, desarrollo y cierre) están organizadas de manera que todos los estudiantes puedan acceder, involucrarse y resolver los ejercicios de forma secuencial y progresiva. Esto refleja un alto grado de satisfacción

con la estructura de las actividades, asegurando la accesibilidad y el compromiso de los estudiantes, así como una progresión lógica en los ejercicios. A su vez, Un 14% de los docentes, es decir 1 de 7, respondió "De acuerdo". Aunque esta respuesta sigue siendo positiva, puede indicar que algunos docentes perciben que, si bien las actividades son accesibles y permiten involucrarse, existen áreas en las que podría mejorarse la secuencia o la claridad en la solución de los ejercicios. Finalmente, los demás niveles no fueron tenidos en cuenta por los docentes.

-La Secuencia Didáctica toma en cuenta las necesidades, intereses y características de los estudiantes, así como sus estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo.

Figura 13

Necesidades, intereses y características de los estudiantes teniendo en cuenta los Estilos de Aprendizaje.



Fuente. Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados de la aplicación del instrumento la variable accesibilidad en su segundo descriptor arroja que el 57%, es decir, 4 de 7 docentes, están "Totalmente de acuerdo" con que las necesidades, intereses y características de los estudiantes han sido adecuadamente consideradas en relación con sus estilos de aprendizaje. Esta mayoría refleja una satisfacción significativa con la manera en que se han incorporado los diferentes estilos de

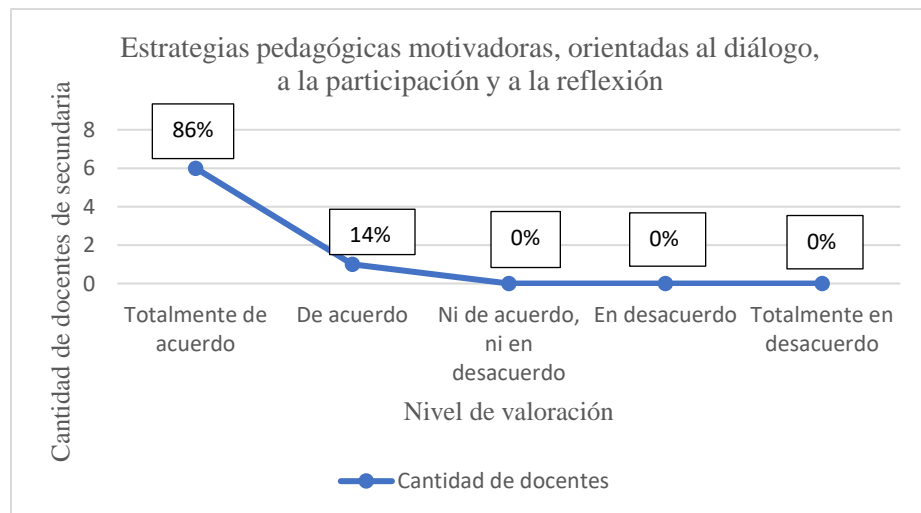
aprendizaje en las actividades pedagógicas, lo cual es crucial para garantizar una enseñanza personalizada y efectiva. Seguidamente, un 43%, es decir, 3 de los 7 docentes, indicó estar "De acuerdo", lo que también refleja una percepción positiva, pero con algunas reservas. Esto sugiere que, aunque estos docentes valoran los esfuerzos por atender las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, podrían estar observando ciertos aspectos que necesitan un mayor ajuste o una mejor alineación con las características individuales de los alumnos.

Frente a la variable estrategias pedagógicas y didácticas se relacionaron tres descriptores.

-Dentro de las estrategias pedagógicas utilizadas se observan actividades motivadoras, facilitadoras, orientadas al diálogo, la participación y la reflexión.

Figura 14

Estrategias pedagógicas motivadoras, orientadas al diálogo, a la participación y a la reflexión.



Fuente. Autoría Propia

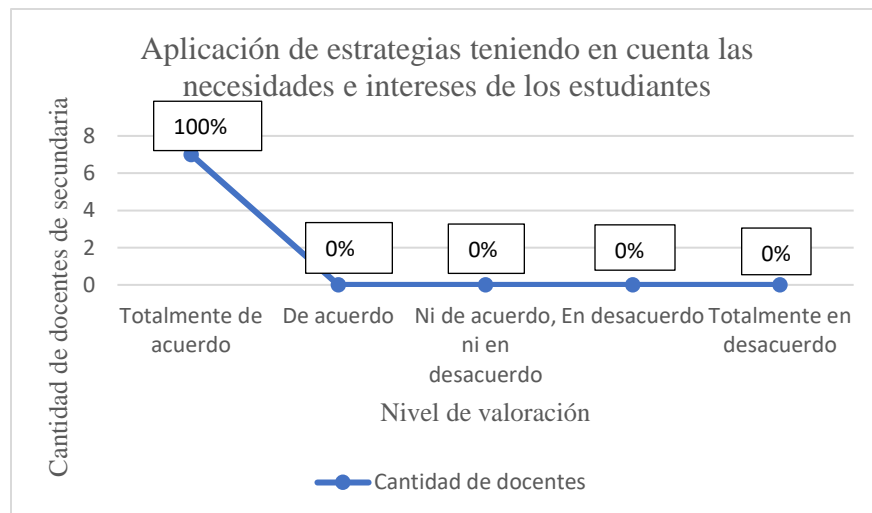
De acuerdo con los resultados de la aplicación del instrumento en la variable estrategias pedagógicas y didácticas y teniendo en cuenta su primer descriptor, se evidencia que, el 86%, es decir, 6 de 7 docentes están "Totalmente de acuerdo" con que las estrategias pedagógicas

utilizadas son motivadoras y están orientadas al diálogo, la participación y la reflexión. Esto indica un alto nivel de satisfacción con las metodologías empleadas, promoviendo tanto la interacción como la reflexión crítica. Por su parte, un 14%, es decir, 1 de 7 docentes seleccionó la opción "De acuerdo", lo que sugiere una valoración positiva, pero no completamente satisfactoria. Este docente podría estar señalando algunos aspectos que, aunque en general efectivos, podrían requerir ajustes menores para maximizar la motivación o el diálogo dentro de las actividades. Los demás niveles no fueron votados por los docentes.

-La metodología utilizada para la aplicación de estrategias es variada y tiene en cuenta las necesidades, habilidades e intereses de los estudiantes.

Figura 15

Aplicación de estrategias variadas en la metodología, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.



Fuente. Autoría Propia.

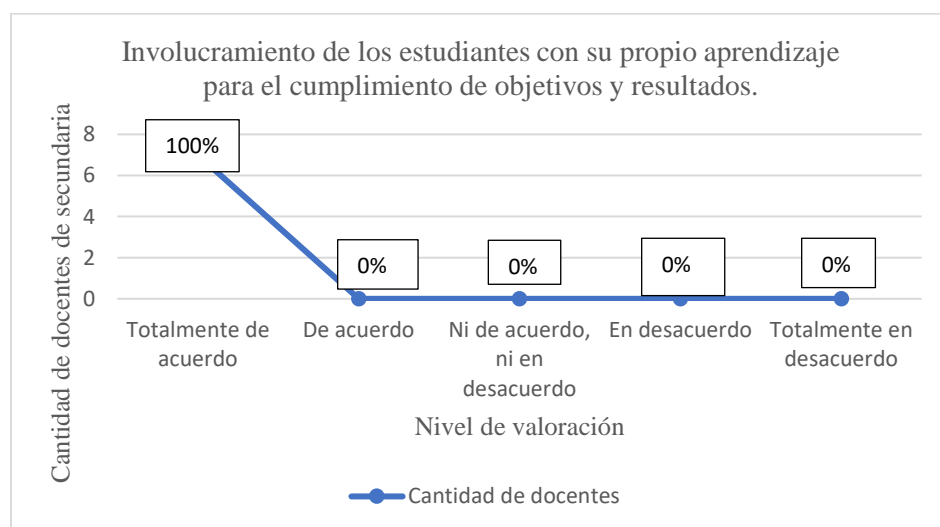
De acuerdo con la información recogida en esta variable y específicamente en su segundo descriptor, el 100%, es decir, 7 de 7 docentes, están "Totalmente de acuerdo" con la aplicación de estrategias variadas en la metodología, lo que refleja un consenso absoluto sobre la

efectividad de estas estrategias para atender las necesidades e intereses de los estudiantes. Esta unanimidad indica que las actividades implementadas no solo cumplen con las expectativas, sino que han logrado un alto nivel de aceptación y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, la total aprobación de la variedad de estrategias utilizadas sugiere que los docentes reconocen la importancia de emplear métodos diversificados para atender las distintas formas de aprendizaje y los intereses de los estudiantes.

-Las estrategias didácticas utilizadas involucran a los estudiantes en su propio aprendizaje; además, pueden aumentar su motivación y compromiso.

Figura 16

Involucramiento de los estudiantes con su propio aprendizaje para el cumplimiento de objetivos y resultados.



Fuente. Autoría Propia.

Teniendo en cuenta la variable Estrategias pedagógicas y didácticas en su tercer descriptor a evaluar, el 100% de los docentes, es decir, 7 de 7 están "Totalmente de acuerdo" en que las estrategias didácticas utilizadas logran involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje y les permiten avanzar hacia el cumplimiento de objetivos y resultados. Esta

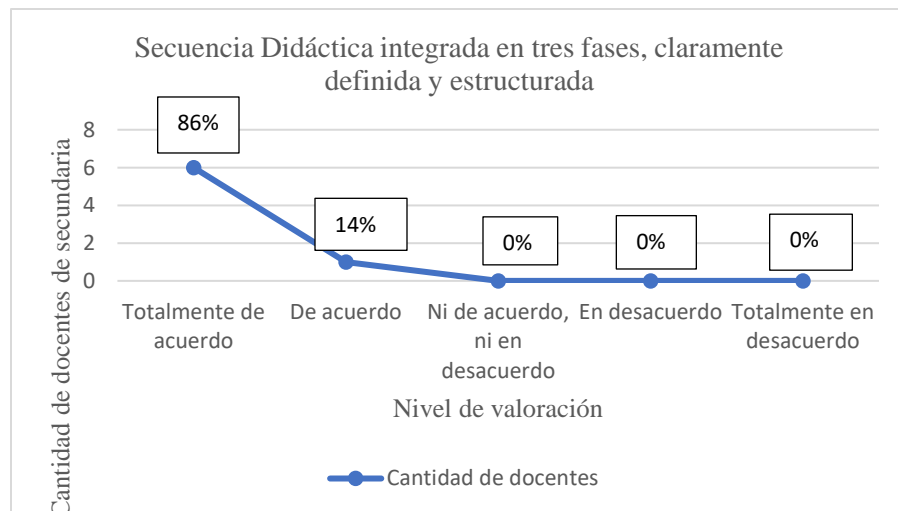
unanimidad indica que las estrategias no solo son adecuadas, sino que han tenido un impacto positivo en la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, generando motivación y compromiso. Al no haber respuestas que indiquen algún desacuerdo o neutralidad, se concluye que las estrategias aplicadas funcionaron de manera óptima desde la perspectiva docente. No se perciben aspectos que necesiten ajustes o cambios, lo que sugiere que las estrategias empleadas son suficientemente claras y efectivas y permitieron fomentar el aprendizaje activo.

Frente a la variable Etapas o fases se relacionaron tres descriptores.

-La línea de Secuencia Didáctica está integrada en tres fases o etapas: Apertura, Desarrollo y Cierre. Cada una se encuentra claramente definida y estructurada.

Figura 17

Secuencia Didáctica integrada en tres fases, claramente definida y estructurada.



Fuente: Autoría Propia.

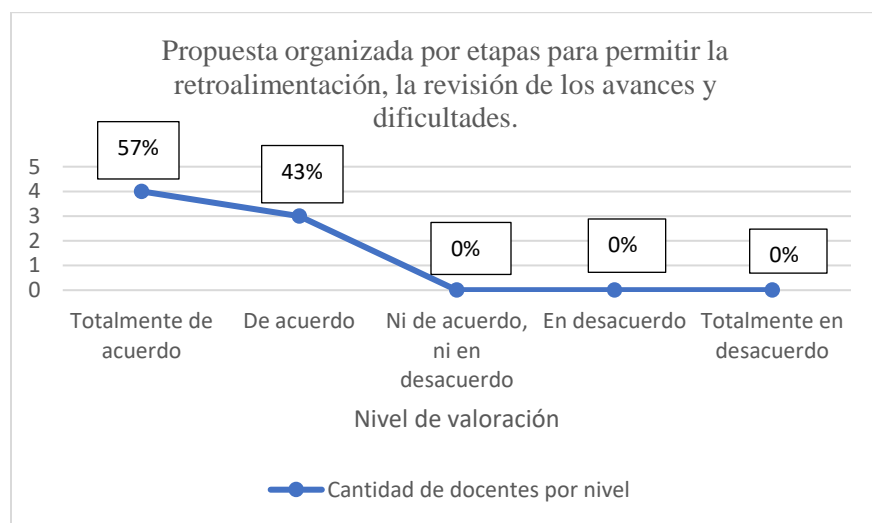
De acuerdo con la información recogida en esta variable y específicamente en su primer descriptor, el 86% de los docentes, es decir, 6 de 7 están "Totalmente de acuerdo" en que la secuencia didáctica está claramente definida y estructurada en tres fases: Apertura, Desarrollo y

Cierre. Este alto porcentaje refleja que la mayoría de los docentes perciben que la secuenciación de las actividades pedagógicas es clara, coherente y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, un 14% de los docentes, 1 de 7, indicó estar "De acuerdo", lo que sigue siendo una valoración positiva, pero con una ligera moderación. Esta valoración podría considerar que, aunque la estructura de la secuencia es adecuada, hay ciertos aspectos que podrían mejorarse para lograr una definición o implementación aún más clara de las fases, posiblemente en términos de la transición entre ellas o en la profundidad de las actividades en alguna de las etapas.

-La conformación de esta propuesta se basa en una serie de actividades debidamente organizadas por etapas, lo que permite retroalimentar el proceso mediante la observación de los avances, retos y dificultades que presentan los estudiantes.

Figura 18

Propuesta organizada por etapas para permitir la retroalimentación y la revisión de los avances



Fuente. Autoría Propia.

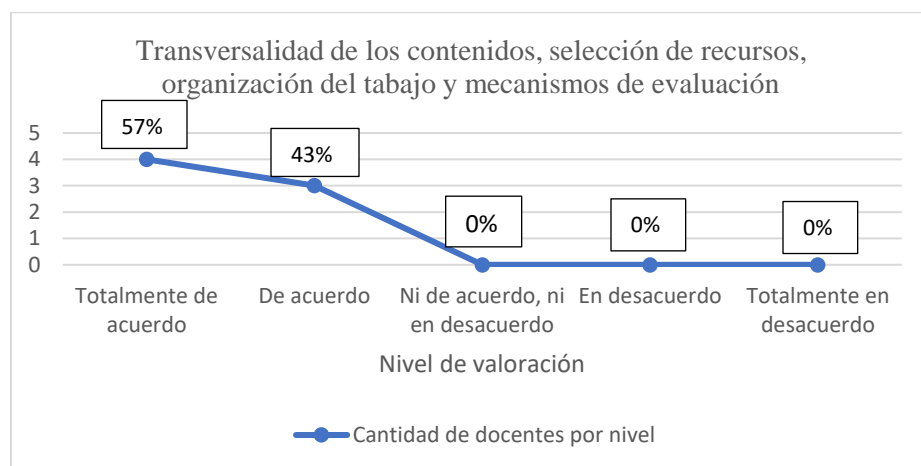
De acuerdo con la información recogida en esta variable y específicamente en su segundo descriptor, el 57%, es decir, 4 de 7 docentes de secundaria están "Totalmente de acuerdo" con la

efectividad de la propuesta organizada por etapas para permitir la retroalimentación y la revisión de los avances y dificultades de los estudiantes. Este porcentaje refleja un consenso mayoritario de que la estructura por etapas facilita un seguimiento claro y sistemático del progreso estudiantil. Sin embargo, un 43%, 3 de 7 docentes de secundaria seleccionó la opción "De acuerdo", lo que sugiere que, aunque la propuesta es bien recibida, algunos docentes consideran que aún hay áreas que podrían perfeccionarse. Es posible que estos docentes perciban la necesidad de una mayor claridad en algunas etapas o mejoras en los mecanismos de retroalimentación que faciliten aún más la revisión y el ajuste de las dificultades que enfrentan los estudiantes. Las demás valoraciones no fueron escogidas.

-Tiene en cuenta las competencias, los propósitos y los aprendizajes esperados, también se observa la transversalidad de los contenidos y la selección de los recursos, materiales, la programación, la organización de trabajo y los mecanismos de evaluación.

Figura 19

Transversalidad de los contenidos, selección de recursos y mecanismos de evaluación.



Fuente. Autoría Propia

Teniendo en cuenta la variable Etapas o fases en su tercer descriptor a evaluar, el 57%, es decir, 4 de 7 docentes de secundaria están "Totalmente de acuerdo" con que la propuesta tiene en

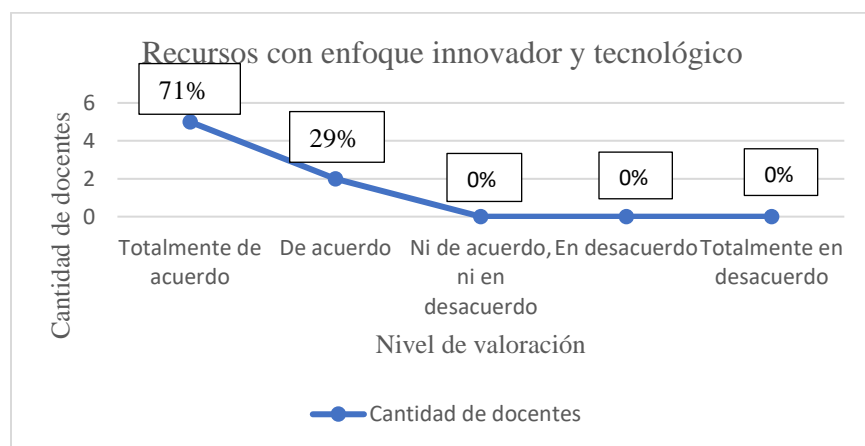
cuenta la transversalidad de los contenidos, la adecuada selección de recursos y materiales, la organización del trabajo, y la efectividad de los mecanismos de evaluación, esta mayoría refleja una percepción clara de que estos elementos están integrados de manera coherente y eficaz en la propuesta pedagógica. Por otra parte, un 43% de los docentes de secundaria, es decir, 3 de 7 indicó estar "De acuerdo". Esto muestra una percepción globalmente favorable, pero señala también que algunos docentes piensan que se pueden mejorar ciertos aspectos, como la transversalidad de los contenidos o los mecanismos de evaluación. Es posible que consideren que la integración entre las competencias y los propósitos no sea completamente alineada o que algunos recursos o evaluaciones podrían optimizarse para mejorar los procesos. No se registraron respuestas en las categorías "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo", "En desacuerdo" o "Totalmente en desacuerdo".

En la variable Recursos se relacionaron tres descriptores.

-Los recursos utilizados cuentan con un enfoque innovador y tecnológico.

Figura 20

Recursos con enfoque innovador y tecnológico.



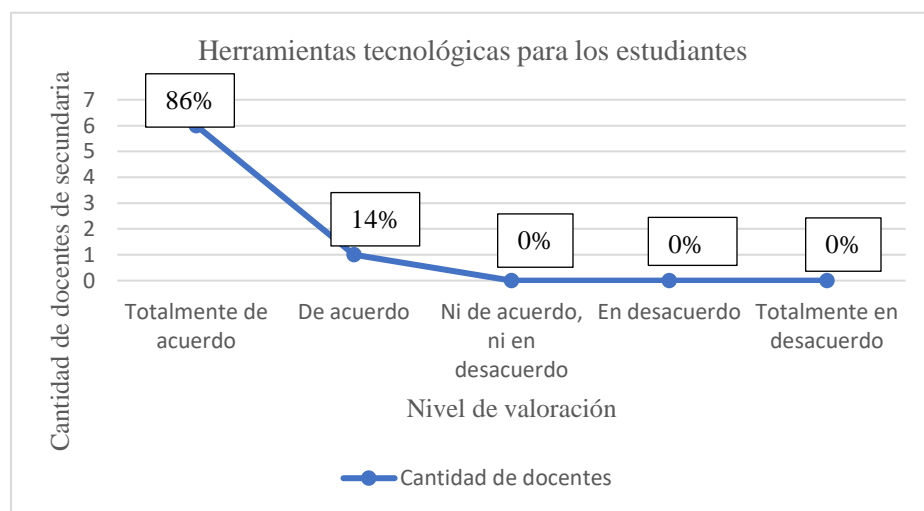
Fuente. Elaboración Propia

Se observa que la percepción de los docentes sobre el uso de recursos con enfoque tecnológico e innovador es altamente positiva. El 71% de los docentes, es decir, 5 de 7 se encuentran totalmente de acuerdo con que los recursos implementados cumplen con este enfoque, mientras que el 29% restante, es decir, 2 de 7 están de acuerdo, porque, aunque no expresan un nivel de satisfacción tan alto como los que están "totalmente de acuerdo", igualmente reconocen que los recursos implementados cumplen con el enfoque tecnológico e innovador. Este grupo, aunque no tan enfático, sigue valorando positivamente la implementación de dichos recursos. Su percepción sugiere que estos docentes aprecian la utilidad y relevancia de los recursos tecnológicos, aunque podrían tener alguna reserva o considerar que hay margen para optimizar ciertos aspectos. No hay docentes que hayan manifestado desacuerdo o neutralidad.

-Las herramientas tecnológicas disponibles en la Secuencia Didáctica son de fácil uso y comprensibles para los estudiantes.

Figura 21

Herramientas tecnológicas para los estudiantes



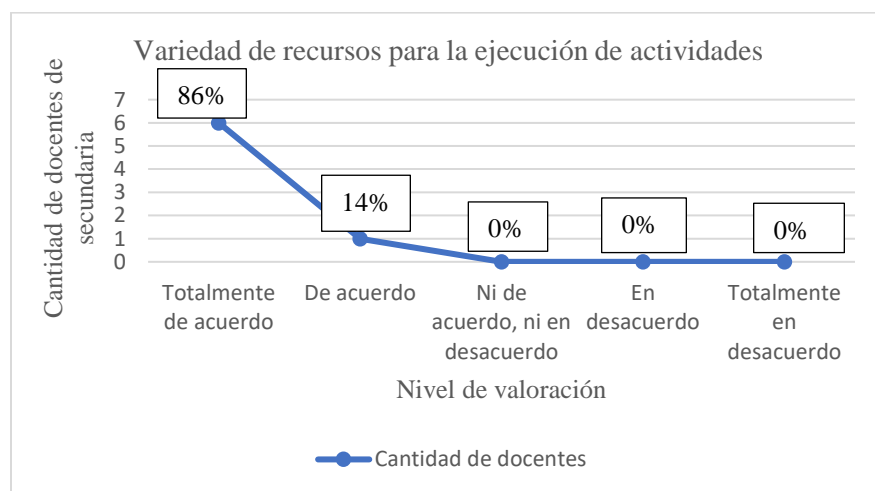
Fuente. Autoría Propia

La valoración suministrada por los docentes en este descriptor reveló una valoración altamente positiva respecto a la accesibilidad y comprensión de las herramientas tecnológicas utilizadas en la secuencia por parte de los estudiantes. De los 7 docentes que respondieron, el 86%, es decir, 6 de 7 manifestaron estar totalmente de acuerdo en que dichas herramientas son fáciles de usar y comprensibles para los estudiantes, mientras que el 14%, es decir, 1 de 7 indicaron estar de acuerdo. A su vez, no se registraron opiniones neutras ni desacuerdos, lo que resalta una aprobación unánime. Por consiguiente, este consenso generalizado sugiere que las herramientas tecnológicas han sido cuidadosamente seleccionadas y adaptadas para garantizar su accesibilidad, facilitando el proceso de aprendizaje. Por otra parte, la facilidad de uso de estas herramientas fue fundamental para la efectividad de cualquier secuencia didáctica, especialmente en contextos donde la integración tecnológica puede ser un desafío.

-Se cuenta con variedad de recursos para la ejecución de las diferentes actividades planeadas.

Figura 22

Variedad de recursos para la ejecución de actividades.



Fuente. Autoría Propia

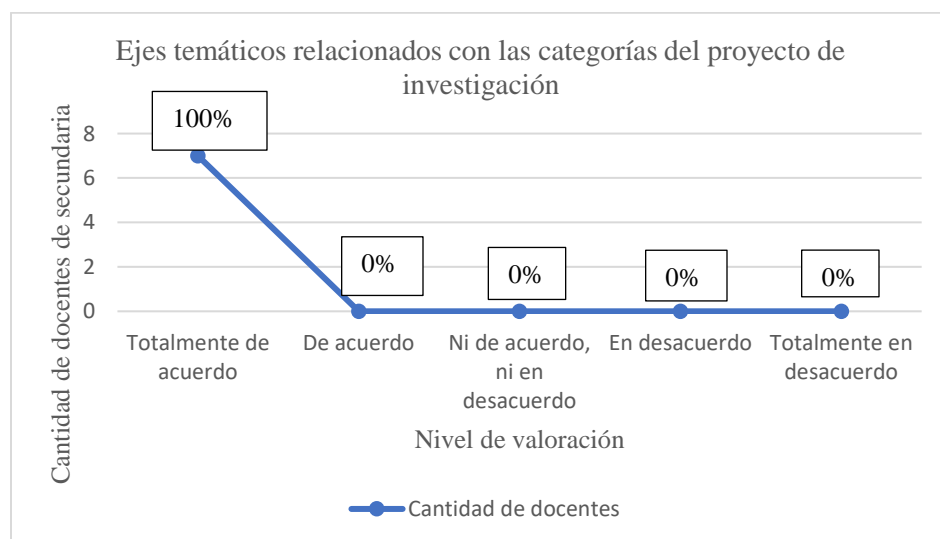
Los resultados de valoración para esta variable reflejan una percepción positiva por parte de los docentes respecto a la diversidad de recursos utilizados en el proceso de enseñanza. El 86%, es decir, 6 de 7 de los docentes manifestaron estar totalmente de acuerdo en que existió una adecuada variedad de recursos para la ejecución de las actividades, mientras que el 14%, es decir, 1 de 7 expresó estar de acuerdo. A su vez, no se observaron respuestas neutrales ni en desacuerdo, lo que sugiere una aceptación prácticamente unánime. Por este motivo, la unanimidad en las respuestas favorables también puede estar indicando que la selección de recursos no solo es amplia, sino que está bien alineada con los objetivos de la secuencia didáctica y las necesidades del aula.

En la variable Ejes temáticos se relacionan tres descriptores.

-Los ejes temáticos propuestos en la Secuencia Didáctica están relacionados con las dos categorías de análisis del proyecto de investigación, es decir, las competencias ciudadanas y la convivencia escolar.

Figura 23

Ejes temáticos relacionados con las categorías del proyecto de investigación.



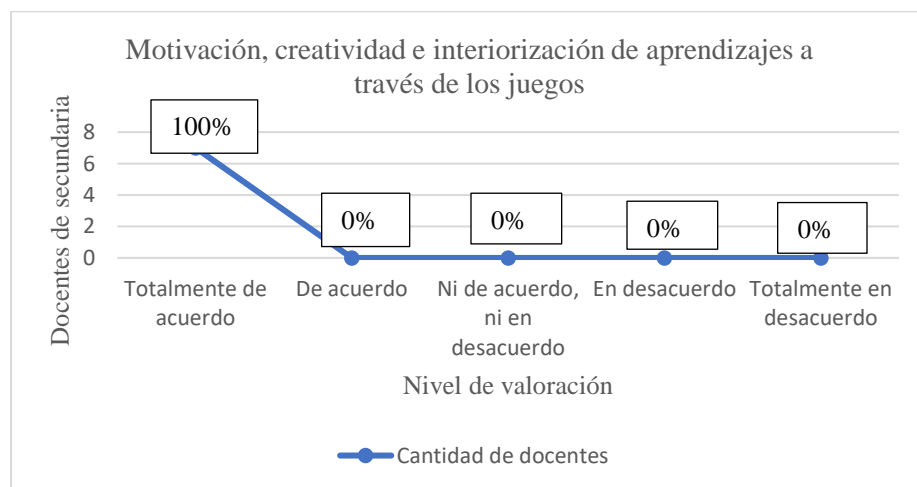
Fuente: Autoría Propia.

De acuerdo con los resultados presentados en este primer descriptor de la variable ejes temáticos, el 100% de los docentes, es decir, 7 de 7 docentes de secundaria están "Totalmente de acuerdo" con que los ejes temáticos de la secuencia didáctica están adecuadamente relacionados con las categorías de análisis del proyecto de investigación, es decir, las competencias ciudadanas y la convivencia escolar. Esta respuesta indica una percepción clara y sólida de que los ejes temáticos han sido integrados de manera coherente y eficaz dentro de la propuesta pedagógica. Además, no se registraron respuestas en las categorías "De acuerdo", "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo", "En desacuerdo" o "Totalmente en desacuerdo", lo anterior indicó que no hubo variación en la percepción de los docentes, lo que refuerza aún más el nivel de aceptación hacia los ejes temáticos.

-Los juegos educativos planteados se convierten en una herramienta efectiva para motivar y lograr aprendizajes en los estudiantes. Además, pueden emplearse para reforzar conceptos, mejorar habilidades, fomentar la creatividad e interiorizar aprendizajes que luego serán llevados a la práctica.

Figura 24

Los juegos motivan, fomentan la creatividad y permiten interiorizar los aprendizajes.



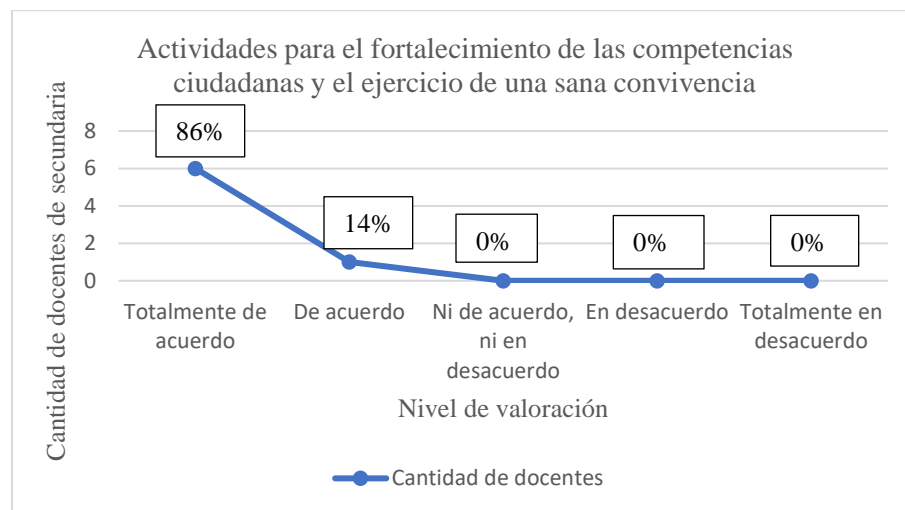
Fuente. Autoría Propia

Teniendo en cuenta la variable ejes temáticos en su segundo descriptor evaluado, el 100%, es decir, 7 de 7 de los docentes de secundaria están "Totalmente de acuerdo" en que los juegos educativos planteados son una herramienta efectiva para motivar a los estudiantes, fomentar su creatividad y facilitar la interiorización de los aprendizajes. Esta unanimidad refleja un consenso sólido entre los docentes sobre el valor de los juegos como una estrategia didáctica efectiva para involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. No se reportaron respuestas en las categorías "De acuerdo", "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo", "En desacuerdo" o "Totalmente en desacuerdo", lo que indica una aceptación total de los juegos como recurso didáctico. La ausencia de respuestas moderadas o negativas destaca que los docentes perciben los juegos propuestos en la Secuencia Didáctica como una herramienta integral que cumple con todas las expectativas en cuanto a motivación, creatividad y refuerzo de conceptos.

-Las actividades propuestas facilitan la apropiación del conocimiento y la práctica de situaciones que conllevan al fortalecimiento de los tres grupos de competencias ciudadanas.

Figura 25

Actividades que conllevan al fortalecimiento de los tres grupos de competencias ciudadanas



Fuente. Autoría Propia

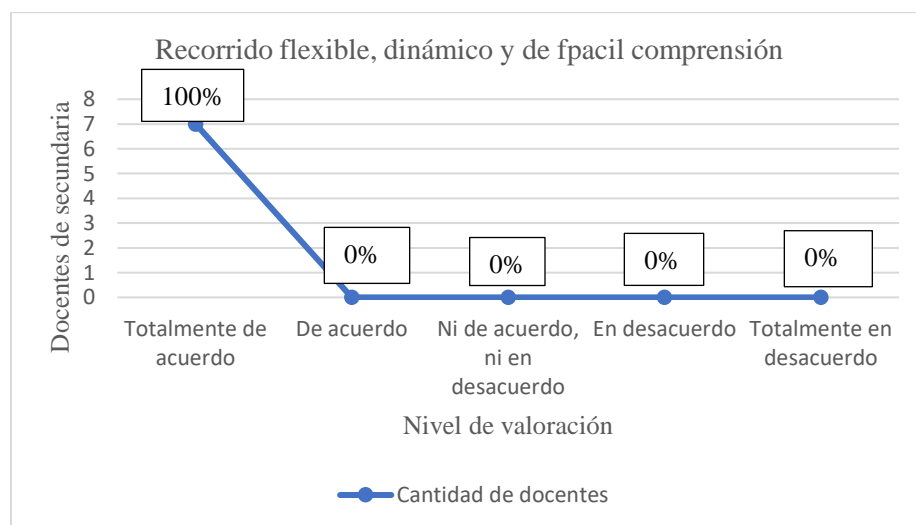
De acuerdo con los resultados de este tercer descriptor correspondiente a la variable ejes temáticos, el 86% de los docentes, es decir, 6 de 7 están "Totalmente de acuerdo" con que las actividades propuestas facilitan la apropiación del conocimiento y la práctica de situaciones que fortalecen los tres grupos de competencias ciudadanas y promueven una sana convivencia. Además, esta mayoría significativa indica que las actividades están bien diseñadas para cumplir con los objetivos pedagógicos del proyecto, logrando un alto nivel de aceptación entre los docentes. Mientras tanto, un 14% de los docentes, es decir, 1 de 7 indicó estar "De acuerdo". Aunque esta respuesta sigue siendo positiva, sugiere que este docente considera que, si bien las actividades son efectivas en su propósito, existen algunos aspectos que podrían mejorarse y podrían optimizarse. Asimismo, no se registraron respuestas en los otros descriptores.

En la variable Estructura y diseño se relacionaron tres descriptores.

-El recorrido por la guía es flexible, dinámico y de fácil comprensión.

Figura 26

Recorrido flexible, dinámico y de fácil comprensión



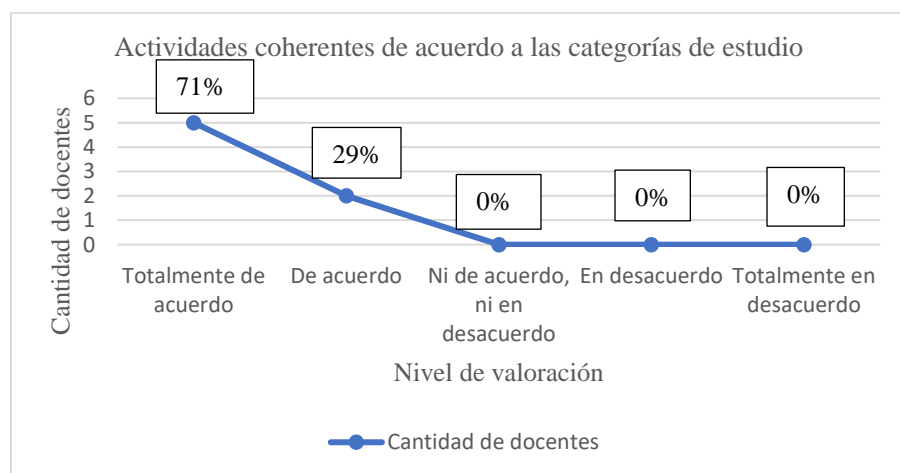
Fuente. Autoría Propia

De acuerdo con los resultados de este primer descriptor correspondiente a la variable estructura y diseño, el 100% de los docentes de secundaria, es decir, 7 de 7 se mostraron "Totalmente de acuerdo" con que el recorrido por la guía es flexible, dinámico y de fácil comprensión. Este consenso total indica que la estructura y el diseño de la guía logran satisfacer plenamente las expectativas de los docentes en cuanto a claridad y accesibilidad. Además, la alta valoración sugiere que el diseño didáctico facilita tanto el entendimiento como la navegación, lo que fue crucial para la implementación eficiente de las actividades. A su vez, no se registraron respuestas en las categorías de "De acuerdo", "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo", "En desacuerdo", o "Totalmente en desacuerdo". Este aspecto es significativo, ya que la ausencia de cualquier ítem de no conformidad sugiere que no existen dudas ni críticas sustanciales sobre la guía por parte de los docentes que evaluaron.

-Se observan actividades coherentes y organizadas de acuerdo con los propósitos esperados en cada categoría de estudio.

Figura 27

Actividades coherentes de acuerdo con las categorías de estudio



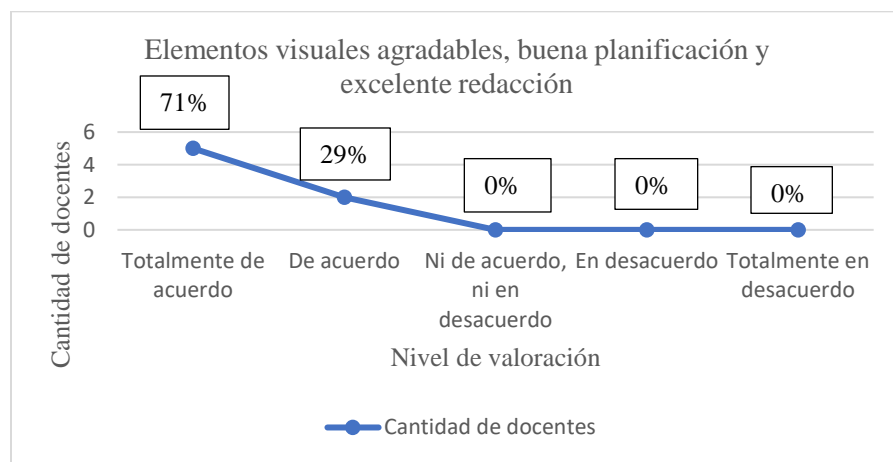
Fuente. Autoría Propia

De acuerdo con los resultados de este segundo descriptor correspondiente a la variable estructura y diseño, el 71% de los docentes, es decir, 5 de 7 estuvieron "Totalmente de acuerdo" con que las actividades están organizadas y son coherentes con los propósitos esperados en cada categoría de estudio. Esta mayoría indicó que el diseño de las actividades es percibido como alineado con los objetivos pedagógicos. Además, el 29% de los docentes, es decir, 2 de 7 indicaron estar "De acuerdo". Aunque esta respuesta sigue siendo positiva es posible que consideren que, aunque las actividades cumplen con los propósitos, podría haber una mayor claridad en la manera en que algunas tareas se vinculan con las categorías de estudio o en cómo se desarrollan ciertos aspectos de las actividades. Los demás ítems no fueron escogidos por los evaluadores.

-Utiliza elementos visuales agradables para el estudiante, se observa buena planificación de contenidos y excelente redacción.

Figura 28

Elementos visuales agradables, buena planificación y excelente redacción.



Fuente. Autoría Propia.

De acuerdo con los resultados de este tercer descriptor correspondiente a la variable estructura y diseño, el 71% de los docentes de secundaria, es decir, 5 de 7 están "Totalmente de

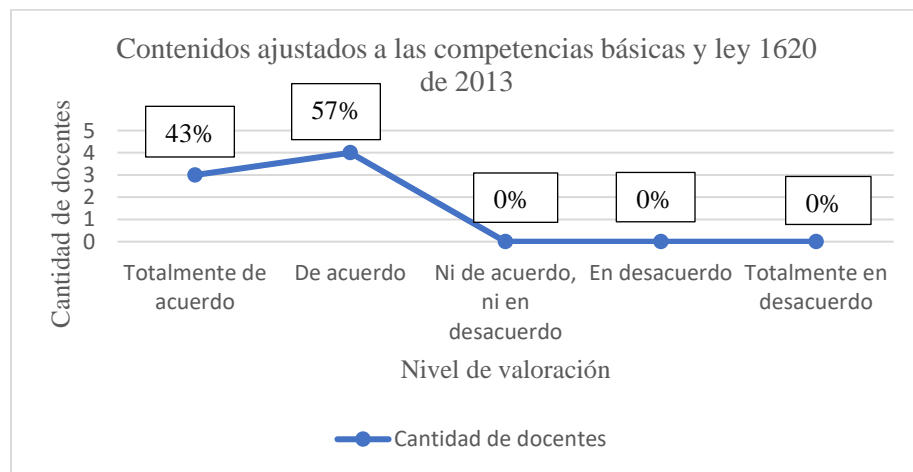
"de acuerdo" con que el material educativo utilizado tenía elementos visuales agradables, estuvo bien planificado en términos de contenido y cuenta con una buena redacción. Asimismo, esta valoración indica que la mayoría de los docentes percibe que los recursos visuales y el lenguaje utilizados en el material educativo no sólo son estéticamente atractivos, sino que también están organizados de manera efectiva para facilitar el aprendizaje. Lo anterior sugiere que el diseño gráfico y textual del material ha sido cuidadosamente pensado para captar la atención del estudiante. Por otra parte, el 29% de los docentes de secundaria, es decir, 2 de 7 indicaron estar "De acuerdo", esto indica que valoraron positivamente los elementos visuales y la redacción, a su vez, esta respuesta sugiere que, desde su punto de vista, podrían realizarse ajustes o mejoras adicionales.

En la variable Elementos curriculares se relacionaron tres descriptores.

-Los contenidos se ajustan a las competencias ciudadanas y la ley 1620 de 2013.

Figura 29

Contenidos ajustados a las competencias ciudadanas y ley de convivencia escolar



Fuente. Autoría propia

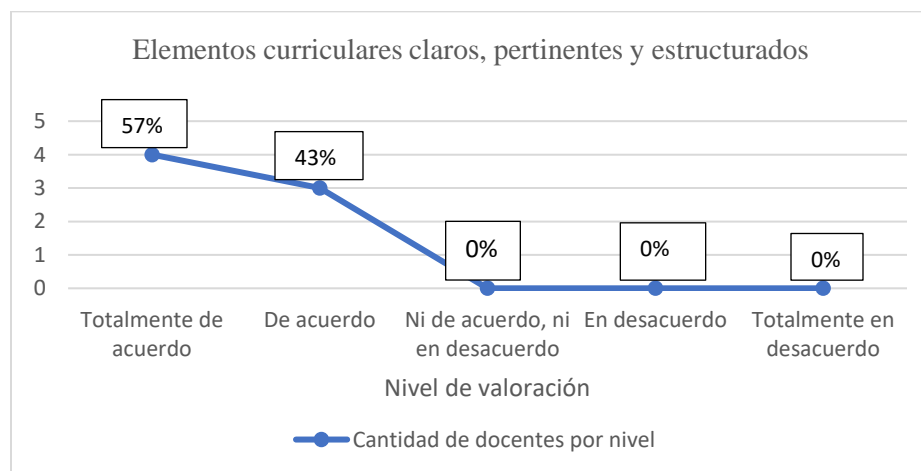
De acuerdo con los resultados de este primer descriptor correspondiente a la variable elementos curriculares, el 43%, es decir, 3 de 7 de los docentes están "Totalmente de acuerdo"

con que los contenidos se ajustan a los estándares básicos de competencias ciudadanas y a la Ley 1620 de 2013 sobre convivencia escolar. Esta proporción muestra un fuerte apoyo hacia la alineación curricular en términos de competencias ciudadanas y convivencia. Por lo tanto, este dato sugiere que una parte significativa de los docentes percibe positivamente el ajuste de los contenidos a los marcos normativos establecidos, lo que indica que estos elementos curriculares están bien diseñados y estructurados de acuerdo con los requerimientos legales y pedagógicos. A su vez, el 57%, es decir, 4 de 7 docentes indicaron estar "De acuerdo". Aunque esta respuesta sigue siendo positiva, sugiere que algunos docentes pueden haber identificado áreas de mejora o ajustes en la implementación de los contenidos. Asimismo, esta diferencia respecto a los que están "Totalmente de acuerdo" puede reflejar que, si bien los contenidos son percibidos como adecuados, se podrían realizar refinamientos en la forma de presentar o ejecutar dichos contenidos en el aula. Ningún docente seleccionó las demás opciones.

-Se observan elementos curriculares claros, pertinentes y estructurados de acuerdo a los objetivos y propósitos para su diseño y posterior aplicación.

Figura 30

Elementos curriculares claros, pertinentes y estructurados.



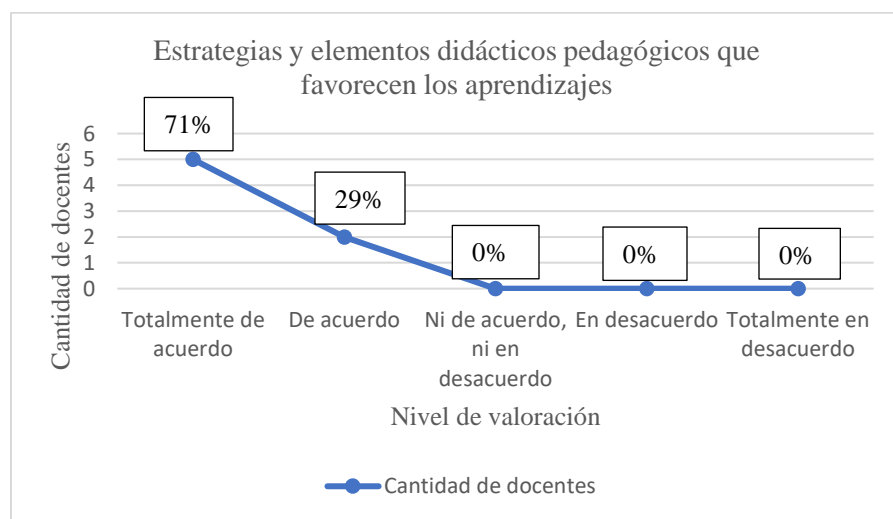
Fuente. Autoría Propia

De acuerdo con los resultados de este segundo descriptor correspondiente a la variable elementos curriculares, el 57%, 4 de 7 de los docentes de secundaria están "Totalmente de acuerdo" con que los elementos curriculares son claros, pertinentes y están estructurados según los objetivos y propósitos de su diseño y aplicación. Esta mayoría indica una alta satisfacción con la claridad y estructura de los contenidos, lo que refuerza que los docentes consideran que los materiales curriculares son eficaces y adecuados para su implementación en el aula. Además, el 43%, es decir, 3 de 7 de los docentes de secundaria indicó estar "De acuerdo", aunque esta respuesta también es positiva, sugiere que algunos docentes pueden haber percibido pequeñas oportunidades de mejora en la pertinencia o estructuración de los elementos curriculares. Asimismo, no se registraron respuestas en las demás categorías, lo que indica una aceptación unánime de los elementos curriculares por parte de los docentes que evaluaron este descriptor.

-Se pueden evidenciar las estrategias y elementos didácticos pedagógicos que los docentes utilizarán para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

Figura 31

Estrategias y elementos didácticos pedagógicos que favorecen los aprendizajes.



Fuente. Autoría Propia

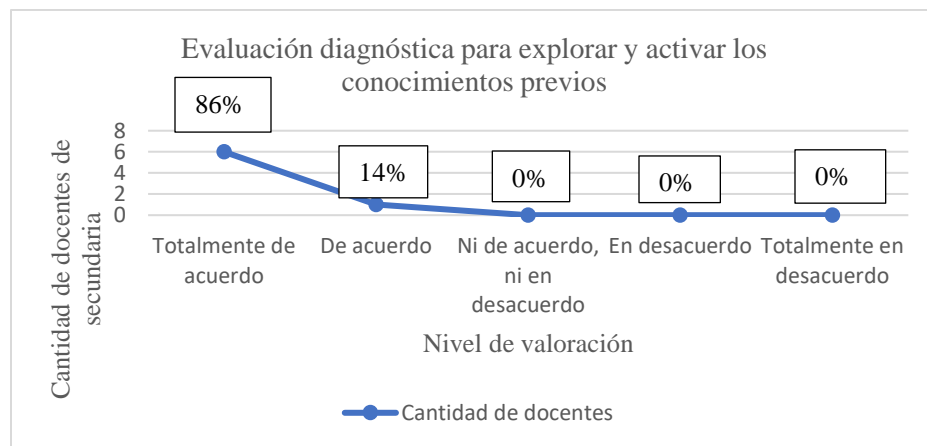
De acuerdo con los resultados de este tercer descriptor correspondiente a la variable elementos curriculares, se puede evidenciar que, el 71.43%, es decir, 5 de 7 de los docentes de secundaria están "Totalmente de acuerdo" con que las estrategias, elementos didácticos y pedagógicos favorecen los aprendizajes de los estudiantes. Esta mayoría significativa sugiere que los docentes perciben claramente que las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos son eficaces y están bien diseñados para apoyar los objetivos de aprendizaje. En este orden de ideas, el 28.57%, es decir, 2 de los 7 docentes de secundaria indicaron estar "De acuerdo". Aunque esta respuesta es positiva, puede señalar que algunos docentes ven espacio para mejoras o refinamientos en la implementación o efectividad de ciertas estrategias didácticas. Además, estos docentes pueden considerar que las actividades escogidas son adecuadas, pero que ciertos ajustes podrían hacerlas aún más efectivas. Por otra parte, no se registraron respuestas en las demás categorías, lo que indica que no existen críticas significativas hacia las estrategias y elementos didácticos.

En la variable Evaluación se relacionaron dos descriptores.

-En la fase de inicio se observa la evaluación diagnóstica.

Figura 32

Evaluación diagnóstica para explorar y activar los conocimientos previos.



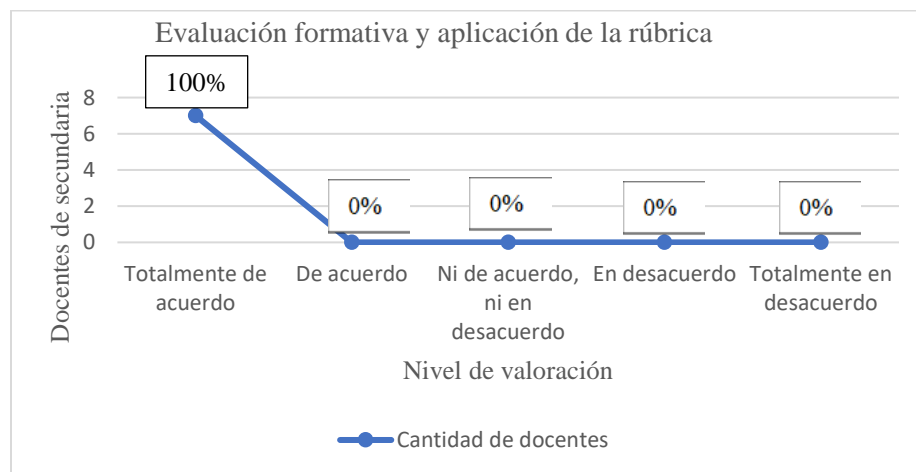
Fuente. Autoría Propia

De acuerdo con los resultados de este primer descriptor correspondiente a la variable evaluación, se puede evidenciar que, el 86%, es decir, 6 de 7 de los docentes están "Totalmente de acuerdo" con la implementación de la evaluación diagnóstica en la fase de inicio para explorar y activar los conocimientos previos de los estudiantes. Esta alta proporción indica un amplio consenso sobre la importancia y efectividad de esta estrategia en el proceso de enseñanza, lo que sugiere que la evaluación diagnóstica se percibe como un instrumento clave para la planificación y aplicación de actividades en las siguientes fases de la secuencia. A su vez, el 14% de los docentes, es decir, 1 de 7 indicó estar "De acuerdo", aunque esta respuesta sigue siendo positiva, podría indicar que este docente percibe que la evaluación diagnóstica es efectiva, pero podrían aplicarse algunas mejoras para optimizar aún más su impacto. Asimismo, No se registraron respuestas en las demás categorías, lo que refuerza la percepción generalizada de su pertinencia y utilidad en el proceso de enseñanza.

- En la fase de desarrollo y cierre se observa la evaluación formativa, en esta se aplica una rúbrica valorativa que mide el progreso de los estudiantes.

Figura 33

Evaluación formativa y aplicación de una rúbrica en las sesiones de la secuencia.



Fuente. Autoría Propia

De acuerdo con los resultados de este segundo y último descriptor correspondiente a la variable evaluación, se puede evidenciar que, el 100%, es decir, 7 de 7 docentes están "Totalmente de acuerdo" con la implementación de la evaluación formativa y la aplicación de una rúbrica en la fase de desarrollo y cierre. A su vez, esta unanimidad sugiere que los docentes consideran esta práctica como una herramienta esencial para monitorear el progreso de los estudiantes y evaluar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos. Además, la rúbrica también se percibe como un mecanismo adecuado para realizar una evaluación formativa. No se registraron respuestas en las categorías "De acuerdo", "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo", "En desacuerdo" o "Totalmente en desacuerdo". La falta de respuestas en estas categorías refuerza la percepción de que la evaluación formativa y el uso de rúbricas están plenamente aceptados por todos los docentes; por lo anterior, esto también sugiere que no se identificaron áreas problemáticas o necesidad de ajustes en la implementación de estas herramientas evaluativas.

Discusión

El análisis de los resultados confirmó que la implementación de la Secuencia Didáctica denominada “Construyendo Redes de Paz y Ciudadanía en mi entorno escolar” orientada al fortalecimiento de competencias ciudadanas es una herramienta eficaz, alineada con la literatura existente en el marco teórico de este Proyecto de Investigación. Por ejemplo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y autores como Mockus (2004) y Vélez (2015) han argumentado que la convivencia escolar se fundamenta en el desarrollo de relaciones armoniosas entre los miembros de la comunidad educativa; es decir, los hallazgos del presente estudio refuerzan esta premisa, mostrando que las actividades de la secuencia didáctica, centradas en la reflexión, la lúdica y la innovación, impactaron favorablemente la interacción de los estudiantes, mejorando su capacidad para resolver conflictos pacíficamente.

En cuanto a las competencias ciudadanas, autores como Ruíz y Chaux (2005) las definen como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que orientan la acción ciudadana. Teniendo en cuenta esta premisa, los estudiantes de grado sexto, tras la intervención, demostraron una mejora en estas capacidades, particularmente en su habilidad para trabajar en equipo, asumir compromisos y participar de manera democrática. Estos resultados son congruentes con las expectativas planteadas en los estándares del MEN (2006), que subrayan la importancia de la participación y la responsabilidad democrática como elementos esenciales de la educación ciudadana.

La secuencia didáctica desarrollada en este proyecto no sólo permitió el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, sino que también tuvo un impacto notable en la mejora de la convivencia escolar. Los datos recopilados mediante observación e interacción demostraron que los estudiantes no solo interiorizaron conceptos claves de ciudadanía, como el respeto, la

responsabilidad y la resolución pacífica de conflictos, sino que también los llevaron a la práctica de manera significativa. Este hallazgo refuerza lo planteado por Zambrano y Mendoza (2019), quienes argumentan que las estrategias pedagógicas, cuando son dinámicas y adaptadas al contexto de los estudiantes, pueden mejorar el pensamiento crítico y la creatividad, lo que a su vez fortalece el desarrollo integral del estudiante. Además, la evaluación de la estructura y el contenido de la secuencia didáctica reveló que las actividades planificadas desde la lúdica y la reflexión permitieron a los estudiantes una mayor comprensión de los conceptos abordados. A diferencia de enfoques más tradicionales, el uso de la innovación pedagógica, como la inclusión de dinámicas participativas y herramientas digitales, facilitó un aprendizaje más profundo y significativo, que los estudiantes pudieron aplicar en situaciones cotidianas.

La propuesta pedagógica diseñada y aplicada no solo cumplió con los objetivos propuestos, sino que además contribuyó a llenar un vacío identificado en la práctica educativa; es decir, la falta de implementación sistemática de estrategias pedagógicas innovadoras que integren las competencias ciudadanas de manera transversal en todas las áreas del currículo. Si bien las investigaciones previas, como las de Bravo (2008) y Alvarado (2016), resaltan la importancia de estas estrategias, se evidenció que, en la práctica educativa común, estas no siempre se aplican de manera efectiva. Este proyecto proporcionó un marco claro para la planificación e implementación de tales estrategias, demostrando que, cuando son adecuadamente aplicadas, pueden transformar el ambiente escolar.

El análisis de las respuestas de los estudiantes y docentes muestra que el enfoque de la secuencia didáctica diseñada promovió la reflexión y el diálogo, permitiendo una comprensión más profunda de los conceptos relacionados con la pluralidad y la identidad. Este hallazgo es consistente con lo propuesto por Bravo y Herrera (2011), quienes afirman que la integración de

contenidos sobre ciudadanía en áreas no tradicionales, como inglés, Proyecto de Vida y Emprendimiento, puede tener un impacto positivo en la convivencia escolar.

Uno de los aspectos clave que emerge de los resultados es la efectividad de las estrategias pedagógicas innovadoras en la transformación de las dinámicas de aula. Asimismo, las actividades lúdicas, el trabajo colaborativo y el uso de herramientas digitales fueron valoradas positivamente por los estudiantes y docentes, quienes manifestaron que estas estrategias no solo hicieron el aprendizaje más ameno, sino que también mejoraron la forma en que resolvían conflictos. Este resultado confirma las conclusiones de autores como Donoso (2005), quien destaca que el enfoque lúdico en la enseñanza de competencias ciudadanas potencia la empatía y el respeto en el aula.

En relación con el taller mapeo de conflictos, los estudiantes evidenciaron una mayor capacidad para identificar las causas y consecuencias de los conflictos en su contexto escolar, logrando así, proponer soluciones viables y negociadas, lo que sugiere un avance en su capacidad para resolver situaciones de manera pacífica; de acuerdo con lo propuesto por el MEN (2006), esta habilidad es crucial y significativa, para la construcción de una convivencia sana y armónica en el contexto escolar.

Dentro de los hallazgos encontrados al alcance de los objetivos planteados en el proyecto de investigación, se pueden relacionar los siguientes:

Uno de los hallazgos principales de este estudio es el significativo fortalecimiento de competencias ciudadanas entre los estudiantes; es decir, la secuencia didáctica diseñada no solo facilitó el aprendizaje de conocimientos académicos, sino que también se promovieron habilidades prácticas como la resolución de conflictos, la toma de decisiones colaborativas y la comunicación efectiva.

Otro hallazgo clave fue la mejora notable en el clima escolar; es decir, las actividades diseñadas no solo redujeron los conflictos, sino que también fomentaron un ambiente más inclusivo y respetuoso. En este orden de ideas, los docentes reportaron una disminución en los casos de discriminación y una mayor cooperación entre los estudiantes, este resultado subraya la efectividad de las estrategias pedagógicas basadas en competencias ciudadanas para crear entornos escolares positivos que apoyen el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Un tercer hallazgo significativo fue el impacto positivo en la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje; además, la secuencia didáctica permitió una mayor apropiación del proceso educativo, lo que llevó a una mayor participación y a un sentido de responsabilidad en el aprendizaje.

Los hallazgos de esta investigación son consistentes con estudios previos en el campo de la convivencia escolar y la educación ciudadana; por ejemplo, Vélez (2015) encontró que la implementación de estrategias pedagógicas que fomentan la participación activa de los estudiantes en la resolución de conflictos contribuye a la creación de ambientes escolares más pacíficos y colaborativos. En este sentido, los resultados de la presente investigación refuerzan la idea de que la promoción de competencias ciudadanas es un pilar fundamental para la mejora de la convivencia escolar.

No obstante, es importante destacar que algunos estudios, como el de Herrera y Bravo (2011), han señalado que la implementación de estas estrategias pueden enfrentar resistencias tanto por parte de los estudiantes como de los docentes, debido a la necesidad de cambiar paradigmas tradicionales de enseñanza; en este caso, aunque se observaron algunos desafíos iniciales relacionados con la adaptación a las nuevas dinámicas pedagógicas, la formación

continua de los docentes y el acompañamiento cercano a los estudiantes ayudaron a mitigar estos obstáculos, lo que permitió la consolidación de los aprendizajes.

A pesar de los resultados positivos obtenidos, es necesario reconocer algunas limitaciones en la implementación de las estrategias pedagógicas; por ejemplo, una limitante fue la resistencia inicial de algunos docentes a incorporar nuevas metodologías en sus prácticas de enseñanza, esta situación fue superada en la medida en que los docentes se apropiaron de las sesiones que se les asignaron, demostrando motivación e interés en su aplicación; otra limitante, es que aunque se brindó capacitación previa, algunos docentes expresaron dificultades para integrar las herramientas digitales en sus clases; sin embargo, con el acompañamiento de la líder en este proceso, se fueron sorteando. Esta resistencia es mencionada también en estudios como el de Bravo y Herrera (2011), quienes subrayan la importancia de un acompañamiento continuo y el desarrollo de competencias tecnológicas en el profesorado.

Los resultados de esta investigación tienen importantes implicaciones para la práctica educativa, ya que evidencian la necesidad de integrar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el desarrollo de competencias ciudadanas como parte del currículo escolar transversalizado a todas las áreas del conocimiento y no solamente desde un área específica como las Ciencias Sociales. Además, resalta la importancia de seguir adaptando estas estrategias al contexto específico de los estudiantes.

En el análisis de la convivencia escolar, tomando como referencia la Guía 49 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), se observa que el enfoque en la convivencia pacífica y armónica es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. Los datos obtenidos a partir de las entrevistas semiestructuradas y los diarios de campo reflejan una concordancia con esta definición, ya que los estudiantes y docentes destacan la importancia de un ambiente escolar

positivo para el logro de los objetivos de aprendizaje. Asimismo, la percepción general es que un entorno de respeto y colaboración facilita no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo personal y social. Esto se alinea con las observaciones de Vélez (2015), quien subraya la necesidad de implementar estrategias constantes para abordar la intimidación y los conflictos. En este contexto específico, el taller mapeo de conflictos ha mostrado ser una herramienta eficaz para identificar y mitigar situaciones problemáticas, promoviendo una cultura de paz y entendimiento en el aula.

Por otro lado, las estrategias pedagógicas, tal como las define Bravo (2008), son esenciales para la organización de actividades formativas que integren conocimientos, valores y prácticas. En este proyecto, las entrevistas con los docentes revelaron que las estrategias más efectivas son aquellas que involucran la participación activa de los estudiantes y el uso de métodos interactivos. Los datos del taller mapeo de conflictos y la escala Likert muestran que cuando los estudiantes se sienten involucrados y tienen oportunidades para aplicar lo aprendido en situaciones reales, su motivación y comprensión aumentan significativamente. Este enfoque permite una enseñanza más dinámica y contextualizada, en la que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades prácticas y valores esenciales para su vida diaria.

En relación con las competencias ciudadanas, el MEN-Brújula (2006) destaca su importancia para el desarrollo de habilidades críticas como la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Los resultados de este estudio indican que las actividades diseñadas para fortalecer estas competencias, como el taller mapeo de conflictos y las dinámicas de grupo, han tenido un impacto positivo en los estudiantes. Además, las entrevistas y los diarios de campo sugieren que los estudiantes están mejorando en su capacidad para comunicarse

asertivamente, negociar y participar activamente en diferentes escenarios sociales, es decir, esto se refleja en una mayor cohesión y colaboración entre los estudiantes, lo que contribuye a una convivencia escolar más armoniosa. Por otra parte, la inclusión de estas competencias en el Proyecto Educativo Institucional, específicamente en el Manual de acuerdos ha demostrado ser una estrategia efectiva para promover el desarrollo integral de los estudiantes, alineándose con las directrices del MEN y los objetivos de esta investigación.

La articulación de los referentes teóricos con los demás apartados de la propuesta se fundamenta en la integración de conceptos clave sobre convivencia escolar, estrategias pedagógicas y competencias ciudadanas dentro de una secuencia didáctica coherente y efectiva. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la convivencia escolar debe enfocarse en crear un entorno pacífico y armónico que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes (MEN, 2006). Esta visión se complementa con la necesidad de implementar intervenciones constantes para abordar situaciones de intimidación y conflicto, tal como lo destaca Vélez (2015). Por otra parte, la secuencia didáctica diseñada en esta investigación integra actividades que promueven la interacción positiva y la resolución de conflictos, asegurando un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral.

Las estrategias pedagógicas descritas por Bravo (2008) subrayan la importancia de estructurar escenarios curriculares que fomenten no sólo el aprendizaje de conocimientos, sino también la adquisición de valores, habilidades y actitudes esenciales. En esta propuesta, la secuencia didáctica se diseñó para involucrar a los estudiantes en actividades colaborativas y participativas, lo que facilitó la interiorización de competencias ciudadanas como la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva. Estas actividades no solo mejoran el

rendimiento académico, sino que también preparan a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y comprometidos.

Finalmente, según el MEN (2006) las competencias ciudadanas son fundamentales para la formación de individuos capaces de enfrentar los desafíos sociales actuales; es decir, la propuesta incorpora estas competencias en el Proyecto Educativo Institucional, mediante una secuencia didáctica que incluye la reflexión, la lúdica y la innovación. Estas actividades fueron diseñadas para desarrollar habilidades prácticas en contextos reales, permitiendo a los estudiantes transferir lo aprendido en el aula a situaciones cotidianas; teniendo en cuenta lo anterior, esta integración teórica y práctica no sólo valida la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas, sino que también asegura una educación integral y relevante para los estudiantes y una mejora en las prácticas educativas del tema en estudio en los docentes de secundaria de la Institución Educativa Cristóbal Colón en Dagua, Valle del Cauca.

Conclusiones

El presente proyecto de investigación se planteó con el objetivo de implementar una propuesta pedagógica innovadora y transversal que fortaleciera las competencias ciudadanas y promoviera una sana convivencia en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Cristóbal Colón. En este orden de ideas, con base en los instrumentos aplicados y la información recogida se diseñó y se aplicó una secuencia didáctica estructurada como estrategia pedagógica central, apoyada en la reflexión, la lúdica y la innovación educativa. Asimismo, los resultados obtenidos muestran evidencias significativas del impacto positivo que esta intervención pedagógica tuvo sobre el comportamiento y las habilidades ciudadanas de los estudiantes, alcanzando los objetivos propuestos y llenando un vacío de conocimiento clave en el contexto en mención, es decir, se aplicó teniendo en cuenta una necesidad evidenciable en la población escogida.

Con relación a los objetivos planteados, tanto el general como los específicos, todos fueron alcanzados de manera satisfactoria; es decir, se logró indagar a fondo sobre las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula, y se identificaron las competencias ciudadanas que los estudiantes han interiorizado o desconocían. Este proceso fue clave para diseñar una secuencia didáctica que respondiera de manera precisa a las necesidades de los estudiantes. A través de la observación directa y la interacción, se pudo obtener una comprensión detallada del nivel de competencia ciudadana presente en los estudiantes de grado sexto, lo que permitió ajustar las actividades de la secuencia para maximizar su efectividad.

La secuencia didáctica elaborada demostró ser una herramienta eficaz para mejorar tanto las competencias ciudadanas como la convivencia escolar. En este orden de ideas, las actividades propuestas en cada una de las sesiones promovieron la reflexión crítica y la participación activa

de los estudiantes, permitiendo que estos desarrollaran habilidades clave para su convivencia en un entorno escolar. Esta conclusión se ve reforzada por el impacto observado tras la implementación de la secuencia, donde se evidenció una disminución en los conflictos interpersonales y un aumento en la capacidad de los estudiantes para resolver situaciones de manera pacífica y democrática.

El proyecto cumplió con los objetivos establecidos, contribuyendo de manera significativa al fortalecimiento de las competencias ciudadanas y a la promoción de una sana convivencia en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Cristóbal Colón. Los hallazgos de este estudio no solo corroboran lo planteado por otros autores en la literatura existente, sino que también aportan nuevas perspectivas sobre la implementación efectiva de secuencias didácticas y estrategias pedagógicas innovadoras. Además, se llenó un vacío de conocimiento en cuanto a la integración de las competencias ciudadanas en el currículo, demostrando que estas pueden ser fortalecidas a través de una planificación pedagógica adecuada y actividades que promuevan la reflexión crítica, la participación y el trabajo en equipo. Por otra parte, el impacto positivo observado sugiere que este enfoque pedagógico podría replicarse en otros contextos educativos, contribuyendo al mejoramiento de la convivencia escolar y al desarrollo de ciudadanos más conscientes y comprometidos con su entorno social.

Aunque inicialmente la secuencia didáctica no fue concebida para ser alojada en una plataforma digital, la notable acogida y la activa participación de los docentes en la propuesta revelaron su potencial educativo. Este interés, sumado al incremento en la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, llevó a reconsiderar su formato y a optar por su integración en una herramienta digital como Google Sites, específicamente a través de una WebQuest. Esta decisión responde no solo a la necesidad de facilitar el acceso a la secuencia didáctica para toda

la comunidad educativa, sino también a la intención de ampliar su impacto, permitiendo que otros contextos educativos dentro del municipio puedan beneficiarse de ella a mediano plazo. De este modo, se busca fomentar una cultura de colaboración y compartir buenas prácticas que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes entornos educativos.

La UNAD proporcionó un entorno de aprendizaje enriquecedor que resultó fundamental para el desarrollo de este proyecto, brindando las herramientas necesarias para adquirir y profundizar en el manejo de diversas tecnologías; a través de los diferentes cursos, se promovió una formación integral en el uso de herramientas digitales, facilitando así la creación e implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en la secuencia didáctica diseñada; todo lo anterior, sirvió de insumo para enriquecer el recurso en la plataforma utilizada y fortalecer este proceso académico.

Dentro de los alcances de los objetivos de investigación, se espera que este proyecto tenga mayor relevancia y que se pueda replicar en otros escenarios; es decir, que los estudiantes apliquen las competencias ciudadanas desarrolladas en situaciones prácticas de su vida cotidiana, como en sus interacciones familiares y comunitarias. En conclusión, se espera que la secuencia didáctica ayude también a los estudiantes a fortalecer habilidades esenciales para su vida como futuros ciudadanos que le aportan constructivamente a la sociedad. Además, que la propuesta pueda implementarse en otros contextos educativos del municipio.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer las competencias ciudadanas y la sana convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Cristóbal Colón, se derivan una serie de recomendaciones orientadas a mejorar y replicar la aplicación de estas estrategias, no solamente en la institución, sino también en el contexto educativo municipal. Estas recomendaciones se basan en los hallazgos más relevantes del estudio y buscan promover la proyección de la secuencia didáctica con el paso del tiempo.

La secuencia didáctica implementada en el proyecto ha demostrado ser eficaz para desarrollar competencias ciudadanas y mejorar la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado. Sin embargo, es recomendable adaptar y ampliar esta secuencia para su implementación en otros grados y niveles educativos dentro de la misma institución. Específicamente, se sugiere realizar ajustes para abordar las necesidades específicas de los estudiantes de primaria y secundaria, considerando su desarrollo cognitivo y emocional.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, para los niveles inferiores (primaria), la secuencia podría incorporar un enfoque más lúdico e interactivo, con actividades que involucren el juego de roles y la dramatización, permitiendo que los estudiantes aprendan competencias ciudadanas a través de situaciones concretas y cotidianas. A su vez, para los grados superiores (secundaria), la secuencia didáctica podría incorporar debates y proyectos colaborativos más complejos que fomenten la reflexión crítica y el análisis de problemas sociales actuales, promoviendo un mayor compromiso con los valores ciudadanos. Además, la ampliación de esta secuencia didáctica debe estar en coherencia con los lineamientos curriculares de la institución, permitiendo su integración en diversas asignaturas más allá de las áreas de Ciencias Sociales o

Proyecto de vida, es decir, la transversalidad de las competencias ciudadanas facilitará que los estudiantes desarrollen estas habilidades de manera integral en diferentes contextos académicos y personales.

Dado el impacto positivo del diseño y aplicación de la secuencia didáctica, es recomendable presentarlo como una propuesta replicable en otras instituciones educativas del municipio de Dagua. Para ello, se puede preparar un documento que describa de manera detallada esta secuencia didáctica, los recursos empleados, los instrumentos de evaluación, y las evidencias del impacto logrado en los estudiantes. Esta propuesta podría ser presentada a través de las redes educativas municipales o en espacios colaborativos con otros docentes y directivos docentes, destacando la importancia de fortalecer las competencias ciudadanas como un mecanismo para mejorar la convivencia escolar y el rendimiento académico. Asimismo, se sugiere ofrecer talleres o capacitaciones para los docentes de otras instituciones con el fin de dar a conocer las metodologías implementadas, cómo adaptarlas a sus contextos específicos y cómo integrar los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, es clave ofrecer formación continua a todo el cuerpo docente en el uso pedagógico de herramientas digitales, con el fin de aprovechar sus beneficios y superar posibles resistencias o barreras al uso de las tecnologías. Asimismo, se debe asegurar el acceso equitativo a estos recursos tecnológicos, considerando la infraestructura existente y proponiendo soluciones a las limitaciones tecnológicas que puedan presentarse en algunas aulas o para algunos estudiantes.

La Guía Estructurada de Aprendizaje que se maneja en la Institución Educativa Cristóbal Colón puede beneficiarse de ajustes que permitan integrar de manera formal parte o todo el modelo de secuencia didáctica utilizado en este proyecto de Investigación; es decir, estos ajustes

deben orientarse a crear una guía más flexible, que no solo contemple los contenidos tradicionales, sino que también incorpore actividades de reflexión crítica, trabajo colaborativo y resolución de conflictos, adaptados a cada área de conocimiento, así como se muestra en la secuencia didáctica diseñada e implementada. Además, la guía que se maneja actualmente en el colegio debe incluir un componente de evaluación formativa que permita monitorear el desarrollo de actividades de manera constante, esto puede lograrse mediante la incorporación de rúbricas claras que evalúen habilidades como la empatía, el respeto, la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y el trabajo en equipo, alineadas con los objetivos del currículo escolar y las necesidades del contexto educativo.

Otro aspecto relevante es la necesidad de fortalecer el trabajo colaborativo entre los docentes de la institución. Se recomienda la creación de comunidades o grupos de docentes que puedan compartir experiencias, ajustar la secuencia didáctica de acuerdo con sus áreas de enseñanza y a los equipos de gestión institucional para realizar investigaciones conjuntas sobre la efectividad de estas estrategias en diferentes contextos de aprendizaje. Este enfoque colaborativo puede fomentar una cultura institucional de innovación pedagógica, donde los docentes se apoyen mutuamente y adapten las estrategias a las diversas realidades de sus estudiantes. Además, el intercambio de buenas prácticas y la reflexión conjunta sobre los desafíos y logros permitirán un enriquecimiento continuo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se recomienda dentro de la secuencia didáctica seguir fortaleciendo actividades o talleres relacionados con la identidad de género y el valor de las diferencias, no debe haber lugar para burlas o hechos de intolerancia dentro o fuera del salón. En resumen, es importante que los estudiantes desarrollen una actitud positiva hacia sí mismos, reconociendo y valorando sus propias cualidades y fortalezas; además, valorando las iniciativas y diferencias de opinión con

sus compañeros. Lo descrito anteriormente, se puede lograr a través de actividades de autorreflexión, discusiones en grupo y celebración de los logros individuales y de los demás.

Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados en el proyecto de investigación fueron, en general, altamente efectivos y cumplieron con las expectativas trazadas. Sin embargo, un instrumento destacó de manera particularmente significativa debido al elevado nivel de interés y participación activa mostrado por los estudiantes: el taller mapeo de conflictos. Esta metodología no solo capturó la atención de los estudiantes, sino que también les permitió involucrarse profundamente en la identificación y análisis de las dinámicas conflictivas presentes en su entorno escolar. A través de este ejercicio, los estudiantes adquirieron una visión crítica y reflexiva, reconociendo de manera más consciente los factores que afectan la convivencia dentro y fuera del aula; por este motivo, es relevante que se apliquen ejercicios como estos en diferentes contextos educativos del municipio; es decir, dado el impacto positivo de esta actividad, se recomienda la implementación de talleres de cartografía social en las IE. Estas dinámicas no solo promueven la participación activa y el pensamiento crítico, sino que también fortalecen la capacidad de los estudiantes para identificar, comprender y proponer soluciones a los conflictos de manera colaborativa. Este enfoque no solo contribuye a una convivencia más armónica, sino que también refuerza competencias ciudadanas clave en la resolución pacífica de conflictos. Así, estas prácticas emergen como herramientas poderosas para transformar el entorno escolar en un espacio de diálogo y construcción colectiva de paz. Finalmente, es importante que en cualquier ampliación o adaptación de las estrategias pedagógicas de esta secuencia didáctica se siga considerando el enfoque inclusivo. Es importante aclarar que, las competencias ciudadanas, al promover el respeto por la diversidad y la valoración de las diferencias, son un vehículo ideal para avanzar en la inclusión educativa; por ello, se recomienda que las actividades y recursos

propuestos para futuras aplicaciones tengan en cuenta las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Agnihotri, S. (2017). Critical Reflection on the Role of Education as a Catalyst of Peace-Building and Peaceful Coexistence, *Reflexión Crítica en el Rol de la Educación como un Catalizador de la Construcción de Paz y la Coexistencia Pacífica*. *Universal Journal of Educational Research*, 5(6): 911-917. DOI: 10.13189/ujer.2017.050601 Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1143769.pdf>
- Alvarado, J. O. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje*. FAREM- ESTELI
- Alvarado, S. (2009). Formación en valores y ciudadanía: una perspectiva desde la socialización política. En Rodríguez, G. (Ed.) *Educación en valores y ciudadanía desde una perspectiva cotidiana*. Ediciones SM.
- Álvarez Marmolejo, J. A., & Ramírez Rengifo, S. (2020). Programa lúdico basado en juegos cooperativos para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz; en estudiantes del grado 6 del colegio Municipal del Deporte Comude del municipio de Buga en el 2020. <https://repositorio.uceva.edu.co/>
- Álvarez Marmolejo, J. A., & Ramírez Rengifo, S. (2020). Programa lúdico basado en juegos cooperativos para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz; en estudiantes del grado 6 del colegio Municipal del Deporte Comude del municipio de Buga en el 2020. <https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/918/T00031616.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ammermueller A., (2012). Violence in European schools: A widespread phenomenon that matters for educational production, *Labour Economics*, Volume 19, Issue 6, 2012, Pages 908-922.

- Anderson, T., & Dron, J. (2017). *Enseñando a multitudes: Aprendizaje y redes sociales en la educación superior*. AU Press. <https://www.aupress.ca/books/120235-teaching-crowds/>
- Arango Bermúdez, P. J., & Virgen Ordoñez, F. D. (2018). *El fortalecimiento de las competencias ciudadanas integradoras a través del juego, en el proceso de aprendizaje de la convivencia escolar con los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rosa Zárate de Peña del Municipio de Yumbo*.
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/84059
- Astopillo, H., & Gala, V. (2021). Competencias ciudadanas y el clima social escolar de estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo De Callanmarca- Lircay, 2019. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3951>
- Audor, N. (2023). *Fomento de competencias ciudadanas: una estrategia para mejorar la convivencia escolar*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/6288>
- Barquero Brenes, AR, (2014). La mirada del docente sobre la promoción de la Convivencia entre las familias de su estudiantado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14 (3), 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44732048001.pdf>
- Barraza, A (2020). Modelos de secuencias didácticas. Universidad Pedagógica de Durango, México. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Secuencias.pdf>
- Barraza, G. (2014). *¿Relación entre clima social escolar y el desarrollo de competencias ciudadanas de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales del municipio de Soledad*.<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8659/tesis%20formato%20pdf.%2072243783.%20pdf.pdf?sequence=1>

Basante de la Aguas, M. (2018). *Relación entre la práctica de competencias ciudadanas y la convivencia escolar*. Universidad de la Costa.

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/3020>

Bautista Ramírez, R. M. (2019). Fortalecimiento de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/5085>

Bejarano Vásquez, I., Lopeda Narvaéz, C. A., & Duque García, C. M. (2023). Implementación del Ultimate Frisbee como estrategia para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de grado 10 de la Institución Educativa Inem Jorge Isaacs de la ciudad de Cali, Valle del Cauca.

Bisquerra, R. (2012). *Metodología de la investigación educativa* (2ª ed.). La Muralla.

<https://ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-msg-set-id-3-art-166-metodologia-de-la-investigacion-educativa>

Bolaños, J. (2022). Experiencias de aula basadas en el trabajo colaborativo para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado cuarto y quinto. Universidad UMECIT.

<https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/aa343ffe-cc62-47d6-bd29-1c0ba8b4863d/content>

Brandão, C. R. (2016). *Cartografía social: Metodologías participativas en la investigación-acción*. Editorial Académica.

- Bravo, A. I., & Herrera, T. Ñ. (2011). Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3625214.pdf>
- Bravo, H. (2008). Estrategias pedagógicas. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Camacho Sandoval, J, Suárez Guerrero, J, Peláez, L y Medina Rojas, S. (2022). *Estrategia pedagógica mediada por TIC para fortalecer las competencias ciudadanas en convivencia y paz en estudiantes de grado sexto, en la escuela normal superior maría auxiliadora de Cúcuta*. Universidad de Cartagena.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15727>
- Camacho, Flórez, Gaibo et, al (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá: Colombia.
<http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%200Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>
- Camilo-Rojas, J., Jiménez-Delgado, A., Jiménez-Jiménez, B., López-Delgado, I., Ospino-Ortiz, N., Cabarcas-Massón, M., Paba-Ruíz, M. y Navarro-Ramírez, L. (2018). Investigación como estrategia pedagógica para la convivencia escolar a través de competencias ciudadanas. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 291-302. DOI:
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.33>
- Cárdenas Cifuentes, D. A. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*. (9) 15-28
[file:///C:/Users/maver/Downloads/yairbocanegrug,+1021-4296-1-CE%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/maver/Downloads/yairbocanegrug,+1021-4296-1-CE%20(1).pdf)
- Caro Pérez, A y Zuluaga Sossa, L. (2024). *Fortalecimiento de competencias Ciudadanas a través del desarrollo de una secuencia didáctica mediada por TIC en estudiantes de*

- grado sexto de la Institución Educativa Técnica Valle de Tenza de Guateque, Boyacá.* Universidad de Cartagena.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/17467>
- Chevalier, J. M., & Buckles, D. J. (2019). *Investigación Acción Participativa: Teoría y métodos para una indagación comprometida* (2da ed.). Routledge. Recuperado de <https://www.routledge.com/>.
- Constitución Política de Colombia. [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991. (Colombia).
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Diseño de investigación cualitativa: Eligiendo entre cinco enfoques* (4ta ed.). Editorial SAGE. <https://www.sagepub.com/>
- Díaz, F. & Hernández, G. (1999). *Estrategias--docentes para-un aprendizaje significativo.* México: McGraw Hill.
http://dip.una.edu.ve/mpe/025disenoinstruccional/lecturas/Unidad_III/EstratDocParaUnAprendSignif.pdf
- Díaz, M. (2020). Transformación educativa a través de la tecnología. *Revista Internacional de Tecnología Educativa*, 45(3), 301-315. <https://doi.org/10.1080/09502365.2020.1787896>
- Díaz-Barriga & Hernández. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista.* Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.
- Díaz Barriga, Á. (2009). *Didáctica y currículum: fundamentos de la enseñanza para el aprendizaje.* Editorial Paidós.
- Díaz-Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *UNAM, México*, consultada el, 10(04), 1-15. https://ensfjsmo-sjn.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/Diaz_Barriga-Guia-secuencias-didacticas_Angel_Diaz.pdf

Donoso. (2005). Educrea. La convivencia escolar, una tarea pendiente en los padres.

<https://educra.cl/la-convivencia-escolar-unatarea-pendiente-en-los-padres/>

Duarte, J; Bos, M. y Moreno, M. (2011). *Los docentes, las escuelas y los aprendizajes escolares en América latina: un estudio regional usando la base de datos del SERCE*. Nota Técnica IDB-TN-267. Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

<https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/Los-docentes-las-escuelas-y-los-aprendizajes-escolares-en-Am%C3%A9rica-Latina-Un-estudio-regional-usando-la-base-de-datos-del-SERCE.pdf>

Elliott, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24803w/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

Fernández Ruiz, LF (2020). La educación ciudadana en el sistema educativo mexicano.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.3829889>

Fernández, R. (2022). El papel del juego en el aprendizaje. *Revista de Juego y Desarrollo Infantil*, 10(1), 45-56. <https://doi.org/10.1177/02557614221012345>

Ferreiro R. “Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo”. México. Ed. Trillas. (2007).

Fullan, M., & Quinn, J. (2016). *Coherencia: Los motores correctos en acción para escuelas, distritos y sistemas*. Corwin Press. <https://michaelfullan.ca/books/coherence-right-drivers-action-schools-districts-systems/>

Gamboa, M., García, Y. y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigación UNAD*, 12(1), 104-127

- Gutiérrez, A. (2021). Lúdica en la educación: Mejorando el aprendizaje a través del juego. *Revista de Psicología Educativa*, 33(4), 567-580. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09543-5>
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (2007). *Etnografía: Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós. <https://www.sidalc.net/search/Record/KOHA-OAI-AGRO:45078/Description>
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (2019). *Etnografía: Principios en la práctica* (4ta ed.). Routledge. Recuperado de <https://www.routledge.com/>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.semanticscholar.org/reader/3e42246ee04eeab4fcef7b4bd80c13c59bc21292>
- Hernández, Cristhiam (2016). *La educación matemática crítica y el desarrollo de las competencias ciudadanas, como elementos de estudio, para la formación de estudiantes como ciudadanos constructores de paz y convivencia escolar*. Documento no publicado (Documento en revisión por pares). Santiago de Cali, Colombia: Universidad del Valle. <http://funes.uniandes.edu.co/11531/>
- Hernández, M. (2018). Estrategias de enseñanza para la participación activa. *Revista de Investigación Educativa*, 45(2), 123-135. <https://doi.org/10.1080/00220671.2018.1454567> https://appsciso.uniandes.edu.co/sip/data/pdf/formacion_de_competencias_ciudadanas.pdf
- ICFES (2019). Sistema multidimensional de evaluación para la calidad educativa (SMECE). Serie evaluación interna y externa de estudiantes: Documento conceptual. Evaluación

externa en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas. Secretaría de Educación, Bogotá.

ITESM. 2010. Dirección de investigación y desarrollo. Capacitación en estrategias y técnicas didácticas [en línea]. Disponible en: http://www.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF

Jara, M. (2018). *Talleres de cartografía social en la mediación de conflictos: Una experiencia comunitaria*. Editorial del Sur.

Jiménez, E. (2021). Fomento del pensamiento crítico mediante prácticas reflexivas. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 210-225. <https://doi.org/10.1177/0013189X21145095>

Joshi, A., Kale, S., Chandel, S., & Pal, D. K. (2015). Escala Likert: Exploración y explicación. *Revista Británica de Ciencia y Tecnología Aplicada*, 7(4), 396-403.

<https://doi.org/10.9734/BJAST/2015/14975>

Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *Entrevistas: Aprendiendo el arte de la investigación cualitativa mediante entrevistas*. Sage Publications.

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Febrero 8 de 1994. Gaceta Constitucional No. 116 del 20 de julio de 1991.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 15 de marzo de 2013. D.O. No. 48733.

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm#top

López, R. (2022). Mejorando el aprendizaje a través de actividades reflexivas. *Revista de Aprendizaje e Instrucción*, 33(1), 45-56.

<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101682>

Manual de acuerdos (2023). Institución educativa Cristóbal Colón. Dagua. <http://www.ie-cristobalcolon-sed-vac.ie.edu.co/>

Martínez, P. (2023). Estrategias innovadoras de enseñanza para la era digital. *Tecnología Educativa y Sociedad*, 26(1), 87-99. <https://www.jstor.org/stable/edtechsociety.26.1.87>

Ministerio de Educación Nacional (2016). Plan Decenal de Educación. El camino hacia la calidad y la equidad. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>

Ministerio de Educación Nacional (2019). Marco de referencia para la evaluación Icfes.

Pensamiento ciudadano, acciones y actitudes ciudadanas. Pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°.

Ministerio de Educación Nacional (2024). Guía de orientación Saber PRO. Módulos de competencias Genéricas. ICFES. Subdirección de diseños de instrumentos y de diseños de evaluación.

https://www.icfes.gov.co/documents/39286/1452156/26+Diciembre_GDO+Mo%CC%81dulos+Gene%CC%81ricos+Saber+Pro+2024-1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2013). Educación en derechos humanos. MEN.

<https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/issues/education/training/actions-plans/Colombia.pdf>

Ministerio de Educación Nacional- MEN (2013). Guías pedagógicas para la convivencia escolar.

Guía 49. Sistema Nacional de Convivencia escolar.

Ministerio de educación Nacional. (2004). Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Serie Guías No. 6. IPSA.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas* – Cartilla 1 - Brújula: Programa de Competencias Ciudadanas.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014) Guía N° 52 Serie de orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá: Rey Naranja editores. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341869_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Módulo 1. p.2-20.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-03/guia-1-educacion-para-la-sexualidad.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 "Pacto por Colombia, pacto por la equidad".

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=93970>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, El porqué de la formación en competencias ciudadanas, Centro de Investigación y Formación en Educación –CIFE– y Departamento de Psicología, Universidad de los Andes, 148-184.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles116042_archivo_pdf4.pdf

- Ministerio de Educación Nacional-MEN. (marzo de 2004). Competencias ciudadanas: Habilidades para saber vivir en paz. Guía N° 6 Revolución educativa, Altablero: https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31332_tablero_pdf.pdf
- Mockus, A. (2004). ¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia? Al tablero 27. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87299.html>.
- Montoya Málaga, M. (2022). El desarrollo de las competencias ciudadanas en la escuela y su vínculo con la cultura escolar. Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada. Lima, Perú. <https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/27>
- Montoya, J. I., (2008). Segundo avance de investigación. El desarrollo de competencias ciudadanas en el ámbito escolar. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (24),
- Murillo Castaño, G., & Castañeda Aponte, N. (2007). Competencias ciudadanas y construcción de ciudadanía juvenil. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (37), 1-17
- Neira, S. M., Parra, M. I. (2020). Estrategias didácticas para educar en competencias ciudadanas: análisis y reflexión. *Infancias Imágenes*, 19(2)
- Ocando, J (2009) La formación académica del profesor universitario y las estrategias que utiliza para promover el aprendizaje significativo. Tesis de Grado. Doctorado en Ciencias de la Educación. URBE. Maracaibo. Venezuela.
- OCDE. (2019). *Educación para el desarrollo sostenible: Objetivos de aprendizaje*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/es/publications/2019/05/oecd-skills-strategy-2019_g1g9ff20.html
- Oliveros Castro, J, Torres García, N, Becerra Pineda, L y Caicedo Mosquera, D. (2022). *Secuencia didáctica a través de un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) para fortalecer las competencias ciudadanas desde la resolución de conflictos y el*

- componente socio emocional, en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio José Camacho de Cali.* Universidad de Cartagena.
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica De FAREM-Estelí* (17), 65-80.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>
- Pain, R., Kesby, M., & Kindon, S. (2011). *Enfoques y métodos de Investigación-Acción Participativa: Conectando personas, participación y lugar.* Routledge.
- Pérez Juste, R. (2007). Educación, ciudadanía y convivencia: diversidad y sentido de la educación. *Bordón: revista de pedagogía.*
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/36351>
- Posso, J. y Valencia, J. (2018). *Promoviendo Competencias Ciudadanas en Convivencia, participación y paz en y con los estudiantes de grado octavo de dos instituciones educativas de Cali en 2017.* Universidad ICESI.
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83984/1/T01506.pdf
- Prácticas pedagógicas interculturales y formación de competencias ciudadanas en la educación rural. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1519>
- Quintana Arboleda, D. El Teatro del Oprimido utilizado como práctica de aula para la apropiación de las competencias ciudadanas en estudiantes de grados 8° de la institución educativa Regional Simón Bolívar.
- Restrepo, J. (2006). Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. *Papel político*, 11(1) Bogotá.
<http://www.scielo.org.co/pdf/papel/v11n1/v11n1a06.pdf>.

- Rizo Fajardo, D. F. (2018, noviembre). Secuencia didáctica de Ciencias Sociales mediada por TIC: el grado de incidencia de una secuencia didáctica mediada por las TIC, frente a una que no lo está, con los grados 6-3 y 6-4 de la Institución educativa Montebelo. repositorio.unicauca.edu.co.
<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/handle/123456789/1094>
- Roca Cortina, Y Solano Osorio, R. (2021). *Las competencias ciudadanas en el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Corporación Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8370>
- Rojas, J, Jiménez-Delgado, A, Jiménez-Jiménez, B, López-Delgado, I, Ospino-Ortiz, N, Cabarcas-Massón, M, Paba-Ruíz, M y Navarro-Ramírez, L. (2018). *Investigación como estrategia pedagógica para la convivencia escolar a través de competencias ciudadanas*. Universidad de la Costa. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.33>
- Rosales, J. (2007). Estrategias didácticas. *Universidad Nacional Autónoma de México*.
Recuperado de: http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf.
http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf
- Ruiz, A. y Chaux, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Asociación colombiana de facultades de educación – Ascofade. Academia.
<https://laasociacion.files.wordpress.com/2015/11/la-formacion-de-competencias-ciudadanas.pdf>.
- Ruiz, S. (2017). Integración del aprendizaje basado en el juego en el aula. *Enseñanza y Formación del Profesorado*, 63, 127-135. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.01.012>
- Schlechty, P. C. (2021). *Liderazgo para el aprendizaje: Cómo transformar las escuelas en organizaciones de aprendizaje*. Jossey-Bass. <https://www.wiley.com/en->

us/Leading+for+Learning%3A+How+to+Transform+Schools+into+Learning+Organizati
ons-p-9781118076577

- Sizova, I. (2016). Socio-cultural factors of escalation of violence in Russian school. *Monitoring Obshchestvennogo Mneniya: Ekonomicheskie i Sotsial'nye Peremeny*, 132(2), 185-192.
- Spradley, J. P. (2016). *Observación participante*. Waveland Press.
- Tibbitts, F. (2017). La evolución de los modelos de educación en derechos humanos. *Human Rights Education Review*, 1(1), 5-27.
<https://journals.uio.no/index.php/human/article/view/2518>
- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación.
https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias/links/567387b708ae04d9b099d8bb1.pdf
- Tobón, S. (2013). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Ecoe Ediciones.
- UNESCO (2017) Educación transforma vidas. UNESDOC. Biblioteca Digital
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245278>
- UNESCO. (2015). *Repensar la educación: Hacia un bien común mundial*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2020). *Educación para el desarrollo sostenible: Una hoja de ruta*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>
- UNESCO. (2020). Estrategias efectivas para la enseñanza y el aprendizaje. Recuperado de <https://www.unesco.org/education/>

- Valles, M. S. (2017). *Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional* (6ª ed.). Editorial Síntesis.
<https://ffyh.aulavirtual.unc.edu.ar/login/index.php>
- Velarde Flores, H., Campoblanco Hidalgo, V. Y., & Padilla Caballero, J. E. A. (2021). Competencias Ciudadanas en América Latina entre los años 2010 a 2020 - Análisis sistémico. *Centrosur Agraria*.
<https://www.centrosuragraria.com/index.php/revista/article/view/91>
- Vélez, A. M. (2015). Convivencia escolar: Una mirada desde la concepción humanista a la situación en Colombia.
- Vid Frola & Velázquez (2013). Manual Operativo para el diseño de situaciones didácticas por competencias. Educación Básica, media y superior. Quinta edición. México.
http://secgral4.edu.mx/documentos/planeacion_argumentada/estrategias_didacticas_competencias.pdf
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa: cómo enseñar*. Graó.
<https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/la-practica-educativa-como-enseñar/>
- Zambrano, J. D. T., Mendoza, C. E. L., & Camacho, M. P. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. In *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: " desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"* (pp. 691-700). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano. <file:///C:/Users/maver/Downloads/Dialnet-MemoriasDelCuartoCongresoInternacionalDeCienciasPe-743196.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Formato Entrevista Semiestructurada.

Entrevista semiestructurada docentes

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Objetivo general: Implementar una propuesta pedagógica, innovadora y transversal que permita el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en el grado sexto de la Institución educativa Cristóbal Colón.

Objetivo específico 1: Indagar acerca de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el aula para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en los estudiantes de grado sexto.

Fecha: _____

Nombre de la Institución: _____

Nombre del entrevistado: _____

Cargo: _____

Nombre del entrevistador: _____

Preguntas asociadas a las siguientes categorías de análisis.

Categorías de análisis	Preguntas
Conocimiento sobre las competencias ciudadanas	1 y 2
Competencias ciudadanas y prácticas pedagógicas.	3 , 4 , 5
Competencias ciudadanas y currículo.	6,7 Y 8
Competencias ciudadanas y convivencia escolar.	9 y 10

1. ¿Qué conocimientos tiene acerca de las competencias ciudadanas?

2. ¿Qué tipo de competencias ciudadanas ha interiorizado y llevado a la práctica?

3. ¿Por qué es importante que los estudiantes conozcan y lleven a la práctica las competencias ciudadanas? ¿De qué manera pueden impactar las prácticas de aula?

4. ¿Considera importante aplicar las competencias ciudadanas desde su área? ¿Por qué?

5. ¿Ha aplicado o conoce alguna estrategia pedagógica y didáctica para el grado sexto que esté relacionada con las competencias ciudadanas? Explique brevemente.

6. ¿En qué proyectos institucionales transversales se pueden aplicar actividades relacionadas con las competencias ciudadanas? ¿Por qué?

7. ¿Tiene incorporado dentro de su plan de área y de aula niveles de desempeño relacionados con las competencias ciudadanas? Si su respuesta es negativa ¿cuál es el motivo para que no aparezcan? Si su respuesta es positiva ¿De qué se tratan?

8. ¿Cuáles son las áreas que usted considera fundamentales para que se apliquen prácticas pedagógicas y didácticas orientadas al fortalecimiento de las competencias ciudadanas? ¿Por qué?

9. ¿Cómo cree usted que se relaciona la convivencia escolar con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas?

10. ¿Cuál sería el aporte desde su área para fortalecer las competencias ciudadanas y reducir las situaciones de convivencia que se presentan en el grado sexto?

Gracias por su participación y colaboración como parte del cumplimiento del primer objetivo de este proyecto de investigación.

Apéndice B

Formato Diario de Campo.

Diario de Campo - Observación participante

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
 ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Objetivo general: Implementar una propuesta pedagógica, innovadora y transversal que permita el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en el grado sexto de la Institución educativa Cristóbal Colón.

Objetivo específico 2: Identificar por medio de la observación e interacción cuáles son las competencias ciudadanas que han interiorizado, llevado a la práctica y desconocen los estudiantes de grado sexto de su entorno escolar.

Sección #		
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
Investigador/observador		
Institución educativa		
Población objeto		
Lugar/ espacio		
Docente		
Área		
Eje temático		
Recursos utilizados		
Categorías de análisis		
Descripción de actividades, relaciones y situaciones	Consideraciones interpretativas y analíticas por categorías.	

Apéndice C

Formato mapeo de conflictos

Instrumento # 3

Cartografía Social -Mapeo de conflictos (Grupo de discusión)

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
 ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Objetivo general: Implementar una propuesta pedagógica, innovadora y transversal que permita el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en el grado sexto de la Institución educativa Cristóbal Colón.

Objetivo específico 2: Identificar por medio de la observación e interacción cuáles son las competencias ciudadanas que han interiorizado, llevado a la práctica y desconocen los estudiantes de grado sexto de su entorno escolar.

Guía Taller para la elaboración del mapeo de conflictos

Objetivo general de la cartografía

- Determinar las situaciones de convivencia que se evidencian en los estudiantes de grado sexto de la I.E.C.C; de tal manera, que puedan correlacionarse con las competencias ciudadanas que han interiorizado y llevado a la práctica.
- Reflexionar sobre las situaciones de convivencia no pacífica dentro y fuera del aula, expresando libremente las posibles soluciones y la forma cómo pueden fortalecerse desde las competencias ciudadanas.

FASE 1-Diagnóstico: A través de grupos de discusión o Grupos focales se pretende generar un espacio que permita a la investigadora tener información sobre el conocimiento, actitudes y percepciones que tienen los estudiantes del grado sexto de la I.E.C.C, acerca de:

- La convivencia escolar
- Las competencias ciudadanas.

Diseño de la guía de discusión

Objetivo:

Describir desde la perspectiva de los estudiantes las situaciones de convivencia que se presentan dentro del grupo y la forma cómo se llevan a la práctica, relacionándolas indirectamente con las competencias ciudadanas que han interiorizado como estudiantes de grado sexto.

Preguntas orientadoras para armar la cartografía social

Las preguntas orientadoras para armar la cartografía están basadas en las siguientes categorías de la convivencia escolar, éstas se tomaron del manual de acuerdos institucional y se basan en los principios del buen trato (Meza, 2014). Se organizarán tres grupos de discusión, cada uno con seis estudiantes.

- Reconocimiento del otro
- Empatía
- Colaboración y participación
- Comunicación efectiva
- Negociación y mediación

¿Cómo expresan sus ideas, sentimientos e intereses en el grupo? Expliquen brevemente.

¿Escuchan respetuosamente las ideas y formas de pensar de los demás miembros del grupo, así sean diferentes a las de ustedes? ¿Por qué?

¿Practican los principios del buen trato relacionados en el Manual de acuerdos institucional? ¿Cómo?

¿Ha leído las situaciones de convivencia descritas en el manual de acuerdos? Describan algunas.

¿Cuáles de las situaciones de convivencia relacionadas en el Manual de acuerdos se repiten con mayor frecuencia en el grado sexto?

¿Cómo son las relaciones interpersonales entre los estudiantes de grado sexto? Expliquen brevemente.

¿Hay aceptación del grupo frente a algún compañero(a) que presente algún tipo de discapacidad o situación particular? ¿Cómo lo evidencian?

¿Cuáles son las palabras que se repiten con mayor frecuencia dentro del grupo? ¿Estas palabras las consideran adecuadas o inadecuadas? ¿Por qué?

¿Se les facilita trabajar en equipo o les cuesta lograr metas comunes? ¿Cómo lo evidencian?

¿Cómo resuelven los conflictos que se presentan en el grupo?

FASE 2- Producción cartográfica: Se trasladan los datos generados en los tres grupos de discusión al papel. Se deben utilizar convenciones, íconos de colores, líneas de enlace y relaciones. Se realizan 3 mapeos, teniendo en cuenta que se armaron tres grupos de discusión.

Dibujar la sede central y sus alrededores y ubicar dentro de ella:

- Su salón de clase.

- Escribe las palabras que más se repiten en el grupo, pueden ser adecuadas o inadecuadas.
- Los lugares donde se presentan mayores situaciones de convivencia no pacífica. Representar algunas situaciones.
- Lugares de interacción entre compañeros.
- Representar a las personas que los ayudan a resolver situaciones de convivencia.
- Los lugares más tranquilos y donde se puede dialogar más fácilmente.
- Los lugares donde han observado alguna forma de discriminación.
- Los lugares donde se reúnen el comité de convivencia y el consejo de estudiantes (mediadores escolares).
- Los lugares donde se resuelven las situaciones de convivencia que se evidencian en la institución.
- Lugares donde se puede evidenciar información valiosa sobre la práctica de una sana convivencia.

FASE 3 -Devolución: Socialización del mapeo para el reconocimiento de situaciones de convivencia pacífica y no pacífica, para relacionarlas con la aplicación de las competencias ciudadanas en la IE. Además, planteamiento de posibles soluciones. Charla reflexiva de cierre.

Fuente. Autoría propia

Apéndice D

Formato escala de Likert

Instrumento #4

Escala de Likert

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Objetivo general: Implementar una propuesta pedagógica, innovadora y transversal que permita el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en el grado sexto de la Institución educativa Cristóbal Colón.

Objetivo específico 4: Evaluar la estructura, el contenido y el impacto de la secuencia didáctica como estrategia para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la sana convivencia en los estudiantes de grados sexto de la IE.

Formato de evaluación	
Nombre del evaluador	
Lugar donde labora	
Cargo	
Título de pregrado	
Título de posgrado	
Experiencia en el campo educativo	

La aplicación de este instrumento tiene el propósito de evaluar el diseño y el impacto de la guía integrada estructurada de aprendizaje. Además, la valoración de los expertos es muy importante para la realización de los ajustes que se consideren necesarios y la estructuración de posteriores secuencias didácticas que permitan el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia, no solamente en el grupo en estudio, sino también en todas las sedes y grados de la IE.

El formato de evaluación presenta una escala de 1 a 5, cada una con un nivel de valoración.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.

Variable	Descriptor por evaluar	1	2	3	4	5
Lineamientos.	La secuencia didáctica cumple con los lineamientos básicos de una Guía Estructurada de Aprendizaje.					
	En la secuencia didáctica se observa un conjunto articulado					

	de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de los docentes, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos y estrategias pedagógicas.					
	Se evidencia la transversalización de las diferentes áreas del conocimiento en cada una de las etapas o fases de la guía.					
Accesibilidad.	Esta secuencia didáctica les permite a los docentes el trabajo reflexivo, dinámico y crítico con los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad, la pluralidad y la valoración de las diferencias.					
	Sus actividades en los tres momentos están organizadas de tal manera que todos los estudiantes pueden acceder, involucrarse e ir resolviendo los ejercicios propuestos de manera secuencial y progresiva.					
	La secuencia didáctica también toma en cuenta las necesidades, intereses y características de los alumnos, así como sus estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo.					
Estrategias pedagógicas y didácticas.	Dentro de las estrategias utilizadas se observan actividades motivadoras, facilitadoras, orientadas al diálogo, la participación y la reflexión.					
	La metodología utilizada para la aplicación de estrategias es variada y tiene en cuenta las necesidades, habilidades e intereses de los estudiantes.					
	Las estrategias didácticas utilizadas involucran a los estudiantes en su propio aprendizaje; además, pueden aumentar su motivación y compromiso con el proceso para el cumplimiento de objetivos y resultados.					
Etapas o fases	La línea de secuencia didáctica está integrada en tres fases o etapas: apertura, desarrollo y cierre. Cada una se encuentra claramente definida y estructurada.					

	La conformación de esta propuesta de actividades se basa en una serie de actividades debidamente organizadas por etapas, lo que permite retroalimentar el proceso mediante la observación de los avances, retos y dificultades que presentan los estudiantes.					
	Tiene en cuenta las competencias, los propósitos y los aprendizajes esperados, también se observa la transversalidad de los contenidos y la selección de los recursos, materiales, la programación, la organización de trabajo y los mecanismos de evaluación.					
Recursos	Los recursos utilizados cuentan con un enfoque innovador y tecnológico.					
	Las herramientas tecnológicas disponibles en la secuencia didáctica son de fácil uso y comprensibles para los estudiantes.					
	Se cuenta con variedad de recursos para la ejecución de las diferentes actividades planteadas.					
Ejes temáticos.	Los ejes temáticos propuestos en la secuencia didáctica están relacionados con las dos categorías de análisis del proyecto de investigación, es decir, las competencias ciudadanas y la convivencia escolar.					
	Los juegos educativos planteados se convierten en una herramienta efectiva para motivar y enganchar a los estudiantes en el aprendizaje. Además, pueden emplearse para reforzar conceptos, mejorar habilidades, fomentar la creatividad e interiorizar aprendizajes que luego serán llevados a la práctica.					
	Las actividades propuestas facilitan la apropiación del conocimiento y la práctica de situaciones que conllevan al fortalecimiento de los tres grupos de competencias ciudadanas y el ejercicio de una sana convivencia.					
Estructura y diseño.	El recorrido por la guía es flexible, dinámico y de fácil comprensión.					

	Se observan actividades coherentes y organizadas de acuerdo con los propósitos esperados en cada categoría de estudio.					
	Utiliza elementos visuales agradables para el estudiante, se observa buena planificación de contenidos y excelente redacción.					
Elementos curriculares.	Los contenidos se ajustan a los estándares básicos para las competencias ciudadanas y la ley 1620 de 2013 sobre la convivencia escolar.					
	Se observan elementos curriculares claros, pertinentes y estructurados de acuerdo con los objetivos y propósitos para su diseño y posterior aplicación.					
	Se pueden evidenciar las estrategias y elementos didácticos pedagógicos que los docentes utilizarán para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.					
Evaluación	En la fase de inicio se observa la evaluación diagnóstica, en esta se explora y se activan los conocimientos previos.					
	En la fase de desarrollo y cierre se observa la evaluación formativa, en esta se aplica una rúbrica valorativa para medir el progreso de los estudiantes.					

Fuente. Autoría propia

Apéndice E

Rúbrica para validación de expertos.

Rúbrica de evaluación para la validación de instrumentos				
<p>Nombre del proyecto: Estrategias pedagógicas y didácticas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en los estudiantes de grado sexto de la IE Cristóbal Colón, en Dagua.</p>				
<p>Descripción: De acuerdo a los objetivos de investigación y el planteamiento del problema, este proyecto está organizado en varias etapas o fases. En la primera etapa, se indaga con docentes acerca de las estrategias que están utilizando para fortalecer las competencias ciudadanas desde su respectiva área del conocimiento. En la segunda etapa, se llevan a cabo observaciones de aula en un diario de campo, aquí se registran actividades, situaciones y relaciones sobre las competencias ciudadanas que han interiorizado o deben interiorizar los estudiantes de grado sexto, para que posteriormente, puedan ser llevadas a la práctica en su vida cotidiana. En la tercera fase, se utiliza la cartografía social, a través de un mapeo de conflictos, donde los estudiantes definen las situaciones de convivencia que se presentan dentro y fuera del aula, en este también presentan posibles soluciones y reflexiones sobre el tema. En la cuarta etapa, se procede a elaborar una secuencia didáctica, teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de los anteriores instrumentos; finalmente, en la última etapa, se evalúa el diseño de la propuesta, se tiene en cuenta la valoración por parte de dos expertos en educación, se diligencia en un formato o cuestionario tipo Likert.</p> <p>De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se solicita realizar la validación de los 4 instrumentos que se requieren en el proyecto de investigación.</p>				
RÚBRICA -VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS				
Datos del evaluador	Nombre	Cargo	Institución	Perfil profesional
Instrumentos	Criterios de evaluación			
	El objetivo planteado en el instrumento se relaciona con la estructura y el contenido del mismo.	El instrumento muestra ideas claras, precisas y coherentes para su aplicación y posterior análisis de la información.	La forma como se proyecta el instrumento permite al investigador recoger la información que requiere de una manera confiable y organizada, facilitando así, la validez en las conclusiones.	Otras observaciones respecto a la validación del instrumento.

		Observaciones	Observaciones	Observaciones	
1	Guía de entrevista semiestructurada				
2	Formato Diario de campo				
3	Guía taller. Grupo de discusión (mapeo de conflictos).				
4	Cuestionario tipo Likert.				
Firma del evaluador				Fecha	

Fuente. Autoría propia

Apéndice F

Matriz de Información recolectada en las entrevistas a docentes.

Matriz de información recolectada (Entrevista semiestructurada a docentes)			
Categoría de análisis	Preguntas	Participantes	Respuestas
Conocimiento sobre las competencias ciudadanas.	¿Qué conocimientos tiene acerca de las competencias ciudadanas?	Docente 1	Desde mi opinión manejo un conocimiento básico de las competencias ciudadanas, ya que desde el aula he tratado de implementar o hablarles de los derechos humanos, de qué es ser ciudadano, sobre cómo está constituido nuestro estado, cómo podemos participar activamente en la sociedad, cómo está compuesta la realidad social y política; por ejemplo, en grado sexto, en comprensión lectora se trabaja en textos relacionados con la realidad ciudadana, el contexto social, qué es la ruralidad a partir de lecturas literarias.
		Docente 2	Las competencias son lineamientos educativos basados en optimizar el mejor desempeño del educando desde la perspectiva de conocer, hacer y ser. Están vinculadas al actuar de las personas en comunidad y en su campo laboral.
		Docente 3	Se ha leído el material del MEN y se ha impreso en físico, se ha trabajado con estudiantes preguntas con situaciones, hemos mejorado esa parte, porque hace algún tiempo, más exactamente dos años nos dijeron que estábamos fallando en competencias ciudadanas, entonces he optado por leer el material y socializarlo con los estudiantes; también puedo decir que, el material sobre este tema si lo conozco, hay cuadernillos tipo Prueba Saber que se pueden utilizar en los diferentes grados, acerca de situaciones que se dan en un ambiente escolar normal en cualquier lugar del territorio, en eso estamos trabajando para fortalecerlas.
		Docente 4	Son aquellas acciones que tienen los diferentes individuos dentro de la comunidad, las cuales sirven para construir como esas normas de convivencia entre los diferentes actores de la sociedad.

		Docente 5	A nivel personal, considero que son habilidades y valores que tenemos y que nos sirven para formar a los estudiantes en su convivencia, desde que iniciamos el proceso con ellos hasta que se termina este proceso, todo con el fin de que sean unos buenos ciudadanos.
		Docente 6	Son un conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes que de manera integrada o articulada posibilitan que los ciudadanos participemos de sociedades democráticas.
		Docente 7	Yo, por ejemplo, relaciono mucho las competencias ciudadanas con el área de Ciencias Sociales, porque está el elemento del ciudadano, entonces se dice que lo ciudadano tiene que ver con las sociedades y la geografía. Conozco de forma específica es que las competencias ciudadanas tienen que ver con las relaciones de los ciudadanos como personas, es decir, es como mirar nuestras capacidades como ciudadanos. Eso es lo que puedo decir al respecto.
Conocimientos sobre las competencias ciudadanas.	¿Qué tipo de competencias ciudadanas ha interiorizado y llevado a la práctica?	Docente 1	Realmente no las conozco, pero yo creo que desde otra formación alterna a la educación que tengo siempre me he encontrado motivada por la promoción de los derechos humanos y ahora desde la formación pedagógica dar a conocer sobre las obligaciones, los derechos y los modos de participación ciudadana que tenemos como una forma de proteger algo que como colombianos nos asiste que son los derechos.
		Docente 2	El saber participar en grupo aportando mi propio conocimiento y respetando la opinión del otro. La clasificación la desconozco.
		Docente 3	Hay varias, por ejemplo, cuando veo situaciones que requieren tolerancia, eso es un proceso y hay que irlo asimilando poco a poco. Además, la equidad con los estudiantes, tratarlos a todos por igual, nada de preferencias. En la situación actual, los estudiantes son los primeros que piden eso.
		Docente 4	Regularmente la competencia ciudadana que yo más práctico y es la que

		considero clave, la tolerancia. A partir de la tolerancia se pueden construir bases de diálogo que sirven para llevar a la sociedad a construir ideas que le sirvan para crear proyectos, para crear convivencia entre los diferentes individuos de la sociedad.
	Docente 5	Sobre todo, valores como conocimientos de comunicación, inculcarle a los estudiantes buenas prácticas, buenas actitudes y buenas costumbres para que lo pongan en práctica no solamente en el colegio, sino también en la misma casa, en el hogar.
	Docente 6	Se ha trabajado competencia de gestión de la emoción, competencia de corresponsabilidad, competencia de equidad de género, competencia de impacto ambiental, competencia de trabajo en equipo y competencia toma de perspectiva.
	Docente 7	Yo respondo de acuerdo a lo que infiero, porque yo no me he puesto a leer que es una competencia ciudadana, yo podría decir que, como ciudadana yo escucho a las personas y de pronto de lo que uno escucha, uno se preocupa y procura intervenir un poquito, puede ser con los estudiantes, en la familia, o con los vecinos; por ejemplo, hago parte de la Junta de Acción comunal, soy la secretaria; entonces, uno procura recoger esas problemáticas que hay para intervenir, es una forma de ayudar y participar.
Competencias ciudadanas y prácticas pedagógicas	¿Por qué es importante que los estudiantes conozcan y lleven a la práctica las competencias ciudadanas?	Docente 1 Las competencias ciudadanas son fundamentales, porque posterior a este espacio escolar luego de que ellos egresen de las instituciones, se van a enfrentar a una realidad social en las cuales ellos van a tener que interactuar y es bueno que ellos conozcan toda la normatividad y todo lo que implica ser ciudadano. Por ejemplo, es elemental que ellos conozcan qué es ser ciudadano, cuál es su obligación que tienen ellos como ciudadanos en la sociedad, la formación está relacionada mucho con las competencias ciudadanas; por eso, debemos educar para que ellos en la

	sociedad puedan de alguna manera enfrentar diversas situaciones y aunque suene utópico contribuir a la transformación social.
Docente 2	Son importantes porque ayudan a mejorar las relaciones entre pares con opiniones contrarias y aplicarlas en su contexto. En cuanto a la segunda pregunta, impactan las prácticas de aula porque contribuyen a enriquecer los diferentes puntos de vista.
Docente 3	Es muy necesario, muy conveniente, porque así lo que buscamos es una sana convivencia que se disminuyan los conflictos, porque revisando el material, este no solo habla para los adultos, sino también para los ambientes entornos escolares; entonces, hay mucha tela de que cortar para que ellos asimilen y pongan en práctica una convivencia pacífica, no solamente en la institución educativa, sino también con sus familias. Es importante que ellos aprendan a actuar y reaccionar de manera adecuada.
Docente 4	Porque así de esa misma forma ellos podrán construir un carácter y una conciencia donde pueden construir un pensamiento tolerante ante los demás individuos de la sociedad; por ejemplo, ellos se enfrentan con otra persona, si ellos tienen claro que ese tipo de conflictos se solucionan a través del diálogo, a través de otras bases, es claro que tienen un cimiento dentro de las competencias ciudadanas.
Docente 5	La idea como docentes es que los estudiantes sean personas de bien, que sean responsables, que reconozcan sus acciones y sus errores, que se les inculque que las buenas prácticas no solo se deben llevar en el colegio y en el hogar sino en todo lo que nos rodea y lograr un cambio significativo en el colegio y en su vida cotidiana.
Docente 6	Es importante que los estudiantes conozcan las competencias ciudadanas para que puedan llevar a la práctica el participar activamente en decisiones colectivas, en relacionarse pacíficamente en busca de la construcción de saberes con otras personas y en desarrollar una

			<p>identidad propia y valorando las de las demás.</p>
		Docente 7	<p>A mí me parece muy importante que los estudiantes sean muy conscientes de su papel como ciudadanos, es decir, que ellos sepan que, hacen parte de una sociedad y que esa sociedad la afectan múltiples situaciones económicas, políticas, ambientales, comunitarias y que ellos no solamente miren que debe ser bueno en las áreas del conocimiento, sino también que ellos después de su etapa escolar van a hacer parte activa de esa sociedad. Es muy importante que ellos conozcan por qué son ciudadanos, incluso en el desarrollo de alguna clase uno se da cuenta que los estudiantes han participado con sus familias en mingas; entonces, por ejemplo, que van a limpiar la carretera, que van a destrancar el acueducto que se llevó la borrasca. A partir de estos eventos es bueno que los estudiantes también sepan que esta sociedad es la que los acoge y que ellos también pueden ser actores. Desde las prácticas de aula es importante, porque el colegio es la representación como de una pequeña comunidad, que ellos luego lo pueden reflejar afuera, es decir, cómo interactúa el compañero con la compañera, algo que pasa mucho en las clases es que hay estudiantes que no tienen afinidad, dicen es que me cae mal, es que no me gusta lo que dice, todo esto es el reflejo de lo que pasa en la sociedad. Es relevante que dichas situaciones se puedan solucionar en el aula, ya que, esto puede dar pistas de cómo se va a reflejar fuera.</p>
Competencias ciudadanas y prácticas pedagógicas	<p>¿Considera importante aplicar las competencias ciudadanas desde su área? ¿Por qué?</p>	Docente 1	<p>Mis áreas específicamente son Lenguaje y Filosofía, yo creo que las dos áreas son muy fundamentales, porque, por ejemplo, en lenguaje y literatura uno maneja textos que están enfocados sobre la historia de la sociedad, la interculturalidad, es decir, se manejan muchos aspectos que están dentro de las competencias ciudadanas; en filosofía, aún más, porque se reflexiona sobre temas fundamentales como, qué es la sociedad, qué es la justicia, qué es un</p>

	derecho, entonces yo creo que las áreas que yo enseño son fundamentales y están relacionadas directamente con las competencias ciudadanas.
Docente 2	Por supuesto que sí, dado que el desempeño de competencias ciudadanas va ligado con el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones, es decir, individual, grupal y social.
Docente 3	Claro que sí, es muy importante aplicar las competencias ciudadanas para tener una sana convivencia en nuestra institución y no solamente aquí, sino también en su vereda, en su municipio, en donde quiera que se encuentre.
Docente 4	Es muy importante aplicar las competencias ciudadanas desde mis áreas, porque esta no solo se pone en práctica a la hora de enfrentarse a conflictos o diferencias ideológicas con otras personas, sino que también dentro del salón de clase se pueden ver espacios donde, por ejemplo, el aprendizaje es diferente en cada uno de los estudiantes, entonces ahí en ese punto es donde los estudiantes deben ser competentes ciudadanos para tener claros que todos tenemos diferentes formas de aprender y que todos debemos ser tolerantes ante este proceso.
Docente 5	Muy importante, porque hoy en día las redes sociales y toda la parte tecnológica involucran a los estudiantes, hay que enseñarles que las buenas prácticas están en todo incluyendo mi área que es de Tecnología, esta les sirve no solo para ellos defenderse, sino también para salir adelante y no estar pensando en cosas negativas, ni creyendo todo lo que ven en la red.
Docente 6	Sí, en ciencias naturales, por ejemplo, se enseña el pensamiento científico y en ese orden de ideas, se busca que los ciudadanos puedan hacer estimaciones sobre las consecuencias de sus actos, sobre la manera técnica de hacer uso de un lenguaje apropiado sin buscar disminuir a la otra persona, donde hay intercambios constructivos entre los estudiantes, donde se experimentan

			<p>ciertos fenómenos para que puedan sacar conclusiones.</p>
		Docente 7	<p>En este momento tengo a cargo las áreas de Emprendimiento, transformación de productos y artísticas en dos grupos. Considero que deben aplicarse, estoy totalmente de acuerdo, por ejemplo, en el área de artística, las artes también tienen que ver con la interacción de las personas, con las representaciones, por ejemplo, el teatro. Estoy en este momento mirando cómo montar una obra de teatro, cada uno de los estudiantes va a tener su rol, sin necesidad de que se vuelva algo que se debe hacer, es decir, tiene que ser algo voluntario. Los compañeros deben entender que no todos quieren participar como actores, mejor se les da otras responsabilidades que estén de acuerdo con lo que realmente quieren, puede ser un guión, maquillaje o encargarse del vestuario. Desde la transformación de productos, por ejemplo, cuando se indaga acerca de la alimentación saludable, en este momento tenemos muchos estudiantes que se enferman y hay que mirar el trasfondo, además, relacionarlo con lo que pasa afuera. Finalmente, si se debe hacer desde las diferentes áreas, porque se ven diferentes perspectivas.</p>
Competencias ciudadanas y prácticas pedagógicas	¿Ha aplicado o conoce alguna estrategia pedagógica y didáctica para el grado sexto que esté relacionada con las competencias ciudadanas? Explique brevemente.	Docente 1	<p>Siendo sincera no tengo claro o desconozco cuáles son las competencias ciudadanas que están establecidas por el MEN, de todas maneras, a partir del sentido común y del pedagógico, uno más o menos ha tratado de desarrollar o llevarlos a conocer a partir de la lectura aspectos o conceptos fundamentales que hacen parte de competencias ciudadanas, pero una estrategia ya elaborada, todavía no.</p>
		Docente 2	<p>En la realización del trabajo grupal se ve reflejado. Además, se insiste en que lleguen a un común acuerdo en la solución de problemas y que cada estudiante aporte desde su punto de vista.</p>
		Docente 3	<p>Pues sencillamente más que todo manejo el discurso en el aula, hago preguntas</p>

			<p>donde ellos participan, los niños de sexto son mucho más dinámicos que en los otros grados y le contestan a uno con toda la honestidad, son más desinhibidos y se utiliza mucho el diálogo.</p>
		Docente 4	<p>La verdad como hace rato no enseñaba ética, entonces, en este momento no tengo claro cuáles son esas estrategias pedagógicas, si en algún momento las usé tendría que ponerme a analizar qué metodologías y qué estrategias utilicé para que eso se diera. En este momento no podría decirle con claridad, tampoco en inglés.</p>
		Docente 5	<p>Sí, en la parte tecnológica se les ha aplicado a los niños ejercicios que abren su capacidad de aprendizaje y desarrollan un pensamiento crítico para que no estén buscando en la red cosas que los afecte en su vida social. Entonces, esto es lo que más practico con ellos, que ellos se involucren en buscar cosas buenas, no usar la tecnología para cosas que no les aporte en su vida.</p>
		Docente 6	<p>Sí, ya se hizo un ejercicio de gestión de las emociones, también de toma de perspectiva y participación activa en decisiones colectivas. Se hizo un ejercicio de competencia ciudadana en cambio climático.</p>
		Docente 7	<p>Con grado sexto cuando empezamos el año, construimos unos acuerdos de clase, por ejemplo, van a escuchar al compañero, van a hacer preguntas cuando tengan alguna inquietud, van a saludar cuando lleguen, si necesitan algo pidan el favor, decir gracias. En estos días los estamos recordando, porque llegaron estudiantes nuevos.</p>
Competencias ciudadanas y currículo	¿En qué proyectos institucionales transversales se pueden aplicar actividades relacionadas con las competencias ciudadanas?	Docente 1	<p>El proyecto ambiental educativo (PRAE), creo que podría estar relacionado con las competencias ciudadanas, porque tenemos como una obligación, o una deuda histórica con el medio ambiente; entonces, proteger el medio ambiente conservarlo y desarrollar actividades relacionadas con su protección, también están dentro de las funciones que tenemos como ciudadanos; por otra parte, PILEO desde</p>

	mi perspectiva fundamentar la lectura y la escritura puede servir para contribuir a la formación de ciudadanos integrales, esto implica una formación ciudadana con conciencia social que se puede llegar a fortalecer a través de la lectura.
Docente 2	En todos los proyectos, porque es una construcción de conocimientos y habilidades para cada uno de los participantes y beneficia a todos los involucrados.
Docente 3	En todos los proyectos se deben aplicar, porque las competencias ciudadanas se hicieron para mejorar la convivencia, para evitar los conflictos, para que los estudiantes sean tolerantes con sus pares, con los docentes, con los administrativos, con el rector. Todos los estudiantes deben poner en práctica estas competencias ciudadanas y en cada actividad de los proyectos se pueden aplicar, así no sea directamente. Se requieren buenas prácticas de convivencia ciudadana y es deber de todos los proyectos.
Docente 4	El más importante es el proyecto de derechos humanos, el proyecto de solución de conflictos, el proyecto de diálogo asertivo, todo esto hace parte de los proyectos de derechos humanos, donde el estudiante debe tener claro que para una pelea se necesitan mínimo dos, entonces, sí tiene claro que dialogando se soluciona cualquier situación, están poniendo en práctica esas competencias ciudadanas.
Docente 5	En los proyectos tecnológicos se puede. Además, por ser este un colegio agropecuario, estamos transversalizando estas dos áreas. Por ejemplo, se le involucra esas competencias del buen desarrollo y el compromiso en la participación y presentación de actividades agropecuarias involucradas en la educación. También, es muy importante el Proyecto de Convivencia es de vital importancia enseñar a los muchachos que deben respetarse, a su

			vez, desde el PRAE a cuidar el medio ambiente. Todos son importantes.
		Docente 6	En todos los proyectos transversales obligatorios, porque las competencias ciudadanas pueden permear cualquier campo del conocimiento, hay competencias ciudadanas cognitivas, comunicativas y de identidad.
		Docente 7	Considero que, en todos los Proyectos transversales, en Hábitos de vida saludable, en el PRAE, en PILEO, por todo lo que tiene que ver con la comunicación.
Competencias ciudadanas y currículo	¿Tiene incorporado dentro de su plan de área y de aula niveles de desempeño relacionados con las competencias ciudadanas? Si su respuesta es negativa ¿Cuál es su motivo? Si su respuesta es positiva ¿ De qué se tratan?	Docente 1	Sí, como había contestado anteriormente desconozco a ciencia cierta cuáles son las competencias ciudadanas que plantea el MEN; de todas maneras, yo considero que dentro de mi plan de área aparecen unos estándares de competencia que tienen o que están relacionados con las competencias ciudadanas; por ejemplo, cuando se habla acerca de la producción de textos o el análisis de diferentes textos literarios, entonces, en ese estándar de competencia lo que se busca como indicador cognitivo es que el estudiante analice críticamente desde una óptica social, política y cultural enfocada en la temática que se está analizando.
		Docente 2	Sí, el saber convivir con sus compañeros cooperando con la solución de dificultades encontradas en otros. También, el de sistemas de valores como empatía tolerancia y cooperación.
		Docente 3	Sí, este año ya se les hicieron algunas actualizaciones a los indicadores, específicamente dentro de los procedimentales y actitudinales; por ejemplo, dentro de los actitudinales, respeta la opinión de sus compañeros, en este se aplica un valor que ayuda a la práctica de una sana convivencia. Otra también muy importante es el respeto a los docentes dentro y fuera del aula. Estos indicadores se evidenciarán en el primer período de esta forma, o de cualquier otra, pero alrededor del cumplimiento por los deberes académicos, el buen trato, evitar que usen malas palabras, que eviten los

			conflictos, que sepan llamar las cosas por su nombre. Todo esto hace parte de esa sana convivencia que es la que queremos en la institución.
		Docente 4	Siempre se incluyen indicadores que toman en cuenta la parte ética y emocional de los estudiantes, donde, por ejemplo, un indicador podría ser, respetar las ideas y la palabra de mi compañero. Esto aplica para las dos áreas.
		Docente 5	Sí claro, se trabaja con los muchachos sobre el respeto, la parte actitudinal es muy importante. Se les enseña por ejemplo que cuiden su entorno, que se respeten los unos a los otros, que respeten la opinión de sus compañeros, que se valoren y que todo esto se enfoque a que no se traten mal, no se hagan bullying.
		Docente 6	Sí, tengo las competencias ciudadanas que se trabajan, están en la malla curricular del plan de área de Ciencias naturales; sin embargo, una apuesta es empezar a construir los niveles de desempeño. Totalmente de acuerdo.
		Docente 7	Bueno, no lo tenía como competencia ciudadana, pero en la parte actitudinal, por ejemplo, si cumple, no cumple. Claro que eso pasaba mucho más en los indicadores de Proyecto de Vida que los había incorporado, porque se relaciona con si el estudiante reconoce sus emociones y aprender a gestionarlas en la interacción con otros. Entonces, como una forma consciente no lo he incorporado, pero si están dentro de lo actitudinal, es decir, si comprende, si pregunta, si demuestra.
Competencias ciudadanas y currículo	¿Cuáles son las áreas que usted considera fundamentales para que se apliquen prácticas pedagógicas y didácticas orientadas al fortalecimiento	Docente 1	Todas las áreas del conocimiento son importantes para aplicar las competencias ciudadanas; sin embargo, hay desconocimiento del tema, porque los profesores no tenemos claro, me incluyo, qué estrategias de aula se podrían utilizar para fortalecerlas.
		Docente 2	Todas son importantes, porque sin estas estrategias en el aula se dificulta más el alcanzar los objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, en cuanto a lo académico y en la convivencia.

de las competencias ciudadanas?	Docente 3	Todas las áreas están en condiciones de aplicar, yo no considero que en una se deba aplicar más que en la otra, porque todas hacen parte del ejercicio pedagógico, como no decir que, en artística, matemática o lengua Castellana no se aplique el respeto, o el valor para decir que hay que reconocerle al estudiante sus talentos o valorar sus diferencias. Para mí las competencias ciudadanas se deben aplicar en todas las áreas.
	Docente 4	Para mí todas, porque cada materia construye una idea diferente dentro de la competencia ciudadana que deben aplicar los estudiantes.
	Docente 5	Todas las áreas que se manejan en la institución son importantes a la hora de aplicar actividades en el aula relacionadas con las competencias ciudadanas, todos los docentes tenemos mucho que aportar y ayudar a construir y fortalecer en este tema específicamente.
	Docente 6	Ciencias naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje, Matemática, pueden hacer uso del enfoque STEAM, también del Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje basado en Proyectos, que van a constituir en la marcha el desarrollo de competencias ciudadanas como la escucha activa, como la generación de opciones, la empatía, la regulación emocional y la asertividad.
	Docente 7	En Ciencias Sociales, por todo lo que se habla de democracia, de lo político; entonces, el hecho de conocer la sociedad está muy ligado. Me parece que desde este campo se pueden hacer muchas cosas importantes en competencias ciudadanas, pero en general todas pueden aportar. Por ejemplo, en Ciencias naturales tener consciencia sobre el cuidado del medio ambiente y todas las acciones que esto implica.
Competencias ciudadanas y convivencia escolar	Docente 1	Yo creo que están demasiado relacionadas, porque si bien en el momento los estudiantes están interactuando en una comunidad pequeña, la comunidad escolar,

<p>escolar con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas?</p>	<p>establecer normas de convivencia, hábitos de convivencia que garanticen el bienestar entre ellos es importante y posteriormente va a contribuir a que los estudiantes repliquen esas conductas en la sociedad; entonces, me parece que la convivencia es el primer paso para la interacción social como ciudadanos.</p>
<p>Docente 2</p>	<p>Muchos aspectos contemplados en el Manual de Acuerdos perfilan cómo debe ser un mejor estudiante y desde aquí se visionan las competencias ciudadanas. Aquí se habla de derechos, deberes y situaciones de aula.</p>
<p>Docente 3</p>	<p>Está directamente relacionada, pues hace parte de nuestro quehacer educativo, el comportamiento de las personas, el actuar de las personas, frente a lo que estamos haciendo aquí en la institución que es educar y hacer que sean buenos ciudadanos.</p>
<p>Docente 4</p>	<p>Muchísimo, porque no solo podemos hablar de la tolerancia, sino que la competencia ciudadana habla también de ese lazo fraterno que pueden tener los estudiantes con sus compañeros, la solidaridad, el ponerse en los zapatos del otro, de los demás compañeros que tiene problemáticas, eso también es competencia ciudadana.</p>
<p>Docente 5</p>	<p>La convivencia escolar va entrelazada y muy de la mano con ese fortalecimiento de las competencias ciudadanas. Por ejemplo, cada docente está pendiente de sus estudiantes, de que se mantenga un clima de buena convivencia dentro del aula.</p>
<p>Docente 6</p>	<p>Es muy importante que se cultive dentro de las aulas u otros sectores de la escuela una atmósfera de armonía donde se permita el libre desarrollo de la personalidad y no se inhiban desde ninguna óptica la generación de ideas entre los estudiantes</p>
<p>Docente 7</p>	<p>Yo veo que la convivencia y las competencias ciudadanas son muy similares, o pueden ser complementarias la una de la otra. La forma cómo nos comportamos en el colegio, puede ser reflejo de lo que pasa allá afuera. En</p>

Competencias ciudadanas y currículo	¿Cuál sería el aporte desde su área para fortalecer las competencias ciudadanas y reducir las situaciones de convivencia que se presentan en el grado sexto?	Docente 1	Proyecto de vida, se ha trabajado con base en situaciones; por ejemplo, si usted ve una situación injusta, usted qué hace, alza su voz o se queda callado.
		Docente 2	Desde mis áreas creo que, por ejemplo, en lenguaje se puede contribuir nuevamente a partir de las diferentes revisiones literarias que narran situaciones cotidianas que están relacionadas con la convivencia, es decir, mostrar personajes ficticios o reales que conviven y la manera como resuelven estas situaciones conflictivas, si en el nudo de la historia se resuelven de manera pacífica o se toman conductas poco asertivas. En la filosofía, hay una rama que se llama ética, allí se puede abordar el concepto de alteralidad, como yo me relaciono con el otro, pero sin alterar la identidad de esta persona, toca temas como la empatía y la convivencia desde su rol ciudadano.
		Docente 3	Desde el área propendemos por el respeto hacia el compañero, el apoyo a los estudiantes que prestan ciertos rezagos. Finalmente, el trabajo grupal como elemento enriquecedor en la construcción de conocimientos.
		Docente 4	En cada área se presentan situaciones de carácter social, económico, político para evitar discriminación social y económica, esto lógicamente, hace parte de las ciencias sociales. También en el caso de Proyecto de vida, todo el tiempo estamos trabajando en metas, sueños de los estudiantes que quieren hacer a futuro y valorando que todos son diferentes. Es importante que desde sexto socialicen sus trabajos y que los demás aprendan a respetar lo que los demás piensen y sienten frente a su presente y su futuro. Los estudiantes deben tener claro que el ser humano cambia y que se debe estar atentos a estos cambios.
			Regularmente yo siempre trato de construir como docente algo que quede para la vida, es decir, antes que un conocimiento, siempre trato de enseñarle al estudiante lo ético que él debe ser a la hora de tomar decisiones; entonces,

	desde mis áreas siempre trato de inculcarles los valores que ellos deben interiorizar dentro del colegio, y, a su vez, por fuera como individuos que hacen parte de una sociedad.
Docente 5	Los niños de grado sexto son los estudiantes con quienes debemos tener mayor cuidado, porque ellos apenas están despertando en esta etapa de la secundaria, conocen y se basan en el ejemplo de otros estudiantes de grados más avanzados, entonces con ellos debemos estar muy alertas. Desde el área de Tecnología, vivo muy pendiente de que cuando manejen los equipos estén centrados en lo que deben ver, en lo que deben trabajar e inculcarle que, en las redes sociales, en los computadores y en los celulares hay muchas cosas indebidas y que no deben estar pendientes de estas cosas, que es importante ser personas responsables con sus actividades académicas.
Docente 6	Desde el área de educación ambiental una de las maneras de fortalecer las competencias ciudadanas puede ser construyendo y midiendo el ruido a través de un sonómetro; esto con el fin de que en ciertas aulas no se contribuya a generar niveles altos de ruido, porque van a perturbar la concentración en otro salón; entonces, si se permite que en las aulas hable una sola persona a la vez, de que sea un diálogo de saberes donde se perciba la escucha activa, la asertividad, la generación de emociones, la empatía, esto va incidir positivamente en la convivencia, en el respeto, en las relaciones interpersonales entre los estudiantes.
Docente 7	Yo creería que la misma relación que tengo con los estudiantes, la forma como atiando las inquietudes, si ellos tienen preguntan yo los escucho, sí noto que hay tensiones entre ellos, busco estrategias para intervenir y ayudar a resolverlas. Entiendo que los estudiantes están en un proceso de transición, por eso trato de entenderlos y acompañarlos.

Apéndice G

Matriz de Información recolectada en el Diario de campo.

Matriz de información registrada en el Diario de campo		
Categorías de análisis	Consideraciones interpretativas y analíticas por sesiones.	
Convivencia y resolución de conflictos	Sesión 1	Los estudiantes en términos generales durante la clase de emprendimiento se mostraron receptivos y participaron de manera activa, de acuerdo a las orientaciones de la docente. Se puede inferir que comprenden que las normas de convivencia ayudan a promover el buen trato entre todos; sin embargo, a algunos les cuesta pedir la palabra y respetar la opinión de sus pares. No se presentaron situaciones de difícil solución en el aula, pero les costó realizar ejercicios grupales, es decir, prefirieron trabajar individualmente.
	Sesión 2	Los estudiantes en esta clase evidenciaron que les gusta aprender a través de vídeos, pudieron entender mejor algunos ejercicios propuestos por el docente; sin embargo, se presentaron situaciones de convivencia que por momentos hacía que la clase no tuviera un normal desarrollo y el clima se sintiera tenso. A través del diálogo constante del profesor, los estudiantes en su gran mayoría comprendieron que toda acción inadecuada puede afectar a las personas cercanas y evita que se lleven a la práctica los principios del buen trato. Es importante que se fortalezcan diferentes habilidades sociales dentro del grupo, por ejemplo, la empatía, la resolución de conflictos, el respeto, el trabajo en equipo y el liderazgo dentro del grupo. A pesar de que se hizo una actividad grupal y existe un mediador escolar, no se visualiza hasta el momento ningún líder dentro del grupo.
	Sesión 3	Los estudiantes de grado sexto en su gran mayoría se mostraron participativos en la clase, se evidencia comunicación asertiva; sin embargo, hay un grupo pequeño de estudiantes que no permitieron el normal desarrollo de la actividad, son los mismos estudiantes que interrumpieron las clases anteriores. Constantemente estaban discutiendo entre ellos, respondieron de forma inadecuada e incluso no respetaron que el docente estaba hablando. Frente a esta situación, es importante y urgente que se fortalezcan los vínculos del buen trato, que lleven a la práctica lo que está descrito en el manual de acuerdos institucional. Deben conocer estrategias sencillas para resolver los conflictos de manera adecuada, aprender a asumir sus errores y escuchar atentamente la opinión de sus compañeros

-
- Sesión 4 Los estudiantes en su gran mayoría se muestran como niños receptivos, que escuchan y acatan normas; sin embargo, se siguen presentando algunos hechos aislados de estudiantes que todo el tiempo están generando ruido, riéndose e interrumpiendo las clases con algún tipo de chanza o incluso utilizando palabras soeces en contra de los compañeros. Frente a lo anterior, es importante que se fortalezcan los principios del buen trato descritos en el Manual de acuerdos institucional y que están orientados específicamente con ser respetuosos entre sí, ser empáticos, comunicarse asertivamente, ayudarse mutuamente y mediar en aquellas situaciones donde es difícil ponerse de acuerdo. De acuerdo a lo observado en la clase de ciencias naturales, se debe fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes, promoviendo la ayuda mutua y el apoyo entre compañeros. Aunque, el tema de la clase sirvió para fomentar el análisis crítico y generar reflexión en diferentes aspectos de la convivencia pacífica, es importante que esto se aterrice a las situaciones específicas de aula. Es importante también que, aprendan a tomar decisiones que propendan al bienestar del grupo.
-
- Sesión 5 A pesar de ser la clase de Ética y que el profesor es exigente, algunos estudiantes aprovecharon los espacios de trabajo personal para interrumpir las clases y fomentar desorden. Se evidencian las mismas situaciones de convivencia con algunos estudiantes en todas las clases observadas. Es importante evaluar cómo los estudiantes manejan sus conflictos, si buscan soluciones pacíficas y justas mediante el diálogo y la negociación.
-
- Sesión 6 En esta clase no se evidenciaron situaciones de convivencia, los estudiantes recibieron apoyo por parte de algunos estudiantes de grado once, para el diligenciamiento de las planillas respectivas en todas las áreas. El trabajo cooperativo fue el referente para este tipo de actividad, incluso entre los mismos compañeros de grado sexto se ayudaron y se prestaron los computadores, se presentaron algunas fallas con el internet, esto dificultó el proceso, pero al final lo lograron. En este ejercicio se vio reflejada en las actuaciones de los muchachos el sentido de solidaridad, de apoyo entre compañeros, de respeto y de comunicación asertiva. Cuando los estudiantes no entendían algunos de los descriptores para la autoevaluación, los estudiantes de once les explicaban, también estaba la docente Aura dando algunas orientaciones.
-

	Sesión 7	En la observación realizada en la clase de Artística, se pudo evidenciar que los estudiantes tienen muy buena relación con el docente; aunque, éste se muestra flexible con la forma de trabajar en clase, está pendiente de que sus estudiantes realicen las actividades académicas y que lleguen a buen término. Para seguir fortaleciendo un ambiente pacífico, el docente puede desde su área realizar actividades orientadas a organizar juegos de roles y perspectivas, permitiéndoles practicar la empatía y la comprensión de las acciones de los demás, desde un ambiente de respeto y cordialidad. Además, puede implementar dinámicas de grupo que promuevan la cooperación y la reflexión enfocadas en diferentes campos de acción, incluso en situaciones que se presenten dentro del aula.
Participación y responsabilidad democrática	Sesión 1	Durante el tiempo de la clase se observaron en términos generales relaciones interpersonales adecuadas entre la mayoría de los estudiantes; además, se mostraron diferentes formas de participación; sin embargo, se evidenció que les cuesta ayudarse unos a otros, se muestran individualistas en sus procesos tanto en sus procesos académicos como de convivencia. A su vez, a los estudiantes les cuesta tomar decisiones, aunque la docente les dio la oportunidad que decidieran sobre el ejercicio que tenían que presentar en la próxima clase, ellos prefirieron que la profesora escogiera, porque no pudieron ponerse de acuerdo.
	Sesión 2	Aunque existe un estudiante que tiene un rol de mediador escolar en el salón, no se logró evidenciar cómo éste contribuye a darle manejo a las situaciones que se presentan en el aula, ni de qué manera participa constructivamente en la resolución de conflictos. La mayoría de los estudiantes expresaron asertivamente sus ideas y sentimientos, pero esta competencia no se refleja en todos los estudiantes. Es importante reforzar dentro de las actividades de aula, el conocer los roles que se asumen dentro de los equipos de trabajo, entender que todos tienen el compromiso de participar y contribuir constructivamente en las tareas que se les asignan. Es decir, ellos deben entender que las actividades de clase en grupo son responsabilidad de todos y la participación ordenada de todos los miembros es una de las claves para la consecución de un objetivo.
	Sesión 3	Los estudiantes se unieron en pro de un mismo objetivo; sin embargo, deben trabajar en el cumplimiento de la presentación de tareas y actividades, se evidencia falta de compromiso de algunos estudiantes del salón. Es importante que los estudiantes hagan un proceso reflexivo sobre el cumplimiento de normas y

		acuerdos; además, hacer un reconocimiento de sus derechos y deberes fundamentales, al parecer no tienen claridad al respecto.
	Sesión 4	En la observación que se hizo de aula, se pudo evidenciar que los estudiantes participaron de manera activa en las discusiones de clase, en su gran mayoría expresan sus opiniones de manera adecuada y respetando las ideas de los demás; sin embargo, se presentan casos de estudiantes que les cuesta seguir las reglas y buscan diferentes maneras de captar la atención del grupo. Algunos estudiantes mostraron su inconformismo al no sentirse apoyados por el representante del salón, manifiestan que lo eligieron, pero no está cumpliendo con sus deberes como representante, es decir, está haciendo caso omiso a algunas situaciones que se presentan. Se puede evidenciar también que, los estudiantes en su gran mayoría respetaron las reglas del manual de acuerdos de manera voluntaria y consciente, esto demuestra compromiso con el respeto a las normas democráticamente establecidas.
	Sesión 5	Por ser la clase de ética es importante que se fomente la reflexión y el análisis crítico sobre los valores democráticos como la igualdad, la justicia, la libertad y el respeto hacia los derechos humanos. Es importante que los estudiantes los lleven a la práctica, no solamente en su entorno educativo, sino también en su contexto familiar.
	Sesión 6	Los estudiantes participaron en el proceso de autoevaluación, se les pidió que actuaran con honestidad, teniendo en cuenta su desempeño y comportamiento en cada área. En este aspecto los estudiantes deben tener en cuenta su capacidad para participar de manera activa y respetuosa en todos los escenarios escolares. Además, revisar si tienen interiorizados los valores y principios como personas que le aportan a sus pares y a la sociedad en general, es decir, si hay compromiso frente a la forma como se promueve el bienestar común y la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica.
	Sesión 7	Los estudiantes participaron abiertamente en clase, el profesor les permitió expresar sus emociones y sentimientos; sin embargo, es importante que aprendan a levantar la mano, pedir la palabra y esperar el turno para intervenir. Además, se pudo evidenciar que, a pesar de que los estudiantes participaron iniciando el año en un proceso democrático con la elección de los representantes de los salones, éstos se muestran inconformes con el proceder del representante del salón, incluso con la falta de compromiso del personero estudiantil.
Pluralidad, identidad y	Sesión 1	A través de la presentación de la guía estructurada los estudiantes reconocen los principales grupos que hay en la comunidad;

valoración de las diferencias	<p>además, son conscientes de que ellos hacen parte activa de uno o varios sectores de la población rural; sin embargo, no tienen claro los roles y la forma cómo se puede generar emprendimiento desde cada sector o lugar de su vereda. Frente a la situación de discapacidad física que se plantea en el texto, los estudiantes se muestran sensibles y hacen preguntas sobre la manera cómo esta persona pudo salir adelante con su emprendimiento a pesar de todos los obstáculos que tuvo que enfrentar.</p>
Sesión 2	<p>Los estudiantes en su gran mayoría evidenciaron buenas relaciones entre compañeros; sin embargo, se pudo notar que, en el momento de armar los equipos, se presentó una situación de rechazo hacia una compañera del grupo, los estudiantes expresaron que, su compañera los molesta mucho, no trabaja y les pone apodos. Además, la estudiante está categorizada en el SIMAT con discapacidad intelectual leve. Dentro de esta categoría de competencia ciudadana, se deben fortalecer en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprender la diversidad y buscar estrategias de apoyo para trabajar en equipo a pesar de las diferencias. -Rechazar toda situación de discriminación y rechazo de un compañero, mucho más si sus comportamientos obedecen a situaciones personales. - Respetar las ideas de los demás, así estas sean diferentes a las mías.
Sesión 3	<p>En esta ocasión, los estudiantes aceptaron de buena manera la idea de su compañera, su actitud permitió que se unieran a pesar de las diferencias que se presentan. Los estudiantes que no apoyaron la idea manifestaron respetuosamente el por qué no podían participar de la actividad. Es importante que se les recuerde a los estudiantes que deben acoger a sus compañeros y que no se debe dar paso a la exclusión y al rechazo.</p>
Sesión 4	<p>Aunque se presentaron situaciones de interrupción de clase y risas, la mayoría de los estudiantes estuvieron dispuestos a escuchar y considerar los diferentes puntos de vista durante las intervenciones de clase. Es importante que se fortalezca el trabajo en equipo inclusivo, es decir, que a pesar de las diferencias que existen entre ellos logren ponerse de acuerdo entendiendo que lo que dice el otro es valioso e importante. Se pudo evidenciar que en el análisis de lo que sucedía en la historia, los estudiantes mostraron interés por conocer el territorio de los aldeanos, es decir, dieron valor a la importancia de respetar el territorio y buscar formas de conservación.</p>

-
- Sesión 5 Es importante que los docentes están atentos a cualquier forma de bullying o discriminación en el aula y tomen medidas de manera efectiva. Los estudiantes deben sentirse seguros para expresar su identidad y opiniones sin temor a ser juzgados o discriminados. Se recomienda realizar talleres relacionados con la identidad de género y el valor de las diferencias, no debe haber lugar para burlas o hechos de intolerancia dentro o fuera del salón.
-
- Sesión 6 Se pudo observar la manera cómo interactuaron en un espacio diferente al del aula de clase, se evidenció que todos los estudiantes pueden trabajar juntos a pesar de que existen características particulares, el hecho de hacerlo en un ambiente diferente, permitió conocer aspectos que en las anteriores sesiones no se habían podido definir, como, por ejemplo, el proceso reflexivo frente al trabajo académico y las actitudes de convivencia en el aula, dentro de los descriptores del proceso de autoevaluación, hay un ítem que hace referencia al respeto a la diferencia y a las opiniones de los demás, así sean opuestas a las suyas. Otro de los ítems del proceso de autoevaluación es uno que se refiere específicamente al interés y respeto por las diferentes culturas, tradiciones, formas de vida y experiencias de sus compañeros.
-
- Sesión 7 Los estudiantes de grado sexto en esta área y en todas las áreas del conocimiento pueden fortalecer la autoexpresión, brindándoles la oportunidad que expresen sus intereses, pasiones, talentos y opiniones. Pueden hacerlo a través de actividades artísticas, proyectos creativos, debates en clase o por medio de escritura creativa. Además, es importante que desarrollen una actitud positiva hacia sí mismos, reconociendo y valorando sus propias cualidades y fortalezas; además, valorando las iniciativas y diferencias de opinión con sus compañeros. Esto se puede lograr a través de actividades de autorreflexión, discusiones en grupo y celebración de los logros individuales y de los demás.
-

Fuente. Autoría Propia

Apéndice H

Modelo de Consentimiento Informado para participación de estudiantes

Consentimiento informado para participación de estudiantes

Yo _____, en calidad de madre/padre de familia o acudiente del (la) estudiante _____ del grado 6, autorizo de manera libre y voluntaria su participación en el Proyecto: “*Estrategias pedagógicas y didácticas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Cristóbal Colón, Dagua*”, cuya finalidad es Indagar a través de la aplicación de un instrumento tipo diario de campo sobre las competencias ciudadanas que han interiorizado y llevado a la práctica los estudiantes de este grado; además, se busca identificar las dificultades de convivencia que se presentan en el grupo, por medio de la realización de un mapeo de conflictos. Lo anterior, está orientado desde el proyecto de investigación de la estudiante Martha Cecilia Vélez De Los Ríos, para la Maestría en Educación de la Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD. Finalmente, entiendo claramente que, la aplicación de estos instrumentos es confidencial y exclusivamente de tipo académico; por este motivo, en cualquier momento, si así lo desea puede retirarse. A su vez, autorizo el uso de derechos de imágenes (medios audiovisuales), si así se requiere.

Firma Acudiente

Apéndice I

Modelo de Consentimiento Informado para participación de docentes.

Consentimiento informado para participación de docentes

Yo _____, en calidad de _____ en la Institución Educativa _____, autorizo de manera libre y voluntaria mi participación en el Proyecto “*Estrategias pedagógicas y didácticas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la práctica de una sana convivencia en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Cristóbal Colón del municipio de Dagua, Valle del Cauca*”, cuya finalidad es indagar a través de la aplicación de un instrumento tipo entrevista semiestructurada, sobre las estrategias pedagógicas y didácticas que utilizan los docentes en el aula para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la convivencia escolar; además, dejo claro que, pueden realizar anotaciones con respecto a la observación de alguna de mis clases en el grado en mención. Además, me comprometo a aplicar la sesión o las sesiones de la Secuencia Didáctica que me correspondan y a evaluar los resultados de la aplicación en la Escala de valoración Tipo Likert. Asimismo, entiendo que, lo descrito anteriormente está orientado desde el proyecto de investigación de la estudiante Martha Cecilia Vélez De Los Ríos, para la Maestría en Educación de la Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD. Finalmente, la aplicación de estos instrumentos es confidencial y exclusivamente de tipo académico; por este motivo, en cualquier momento, si así lo deseo puede retirarme. A su vez, doy mi consentimiento sobre el uso de derechos de imágenes (medios audiovisuales), si así se requiere.

Firma docente.

Apéndice J

Documentos diligenciados y evidencias fotográficas

Instrumentos y fotografías	Links
Consentimientos informados firmados para participación de docentes	https://drive.google.com/file/d/1xS0XSswV1vIkxpLGnfYNHgfkmDyKc_u76/view
Consentimientos informados firmados para participación de estudiantes	https://drive.google.com/file/d/1_ScpSPPX-4-o7v1fwxSvfhq7ltfNsXiU/view
Entrevista Semiestructurada diligenciada	https://drive.google.com/file/d/16mQizFa7-Or0R2OzbyF5OPDO0GsaJQ1-/view
Formato Diario de Campo diligenciado	https://drive.google.com/file/d/1CLa1TifD1CzxCfL0PJ-XLuZ8dfe82CF2/view
Validación experto 1	https://drive.google.com/file/d/1CL4jSaSZ62wxEwGHQ-rEal2XTp2KWGK9/view
Validación experto 2	https://drive.google.com/file/d/1ef6iu327xjSGhxe9RhZgE5iPbStEokGc/view
Escala Tipo Likert	https://drive.google.com/file/d/1qJYyFoMpfRRxsKipq_gYTvYzd6c55Vd1/view
WebQuest con Secuencia Didáctica	https://sites.google.com/iecc.edu.co/secuenciadidacticaiecc?usp=sharing
Evidencias fotográficas aplicación Entrevista	https://drive.google.com/file/d/1KgRKqcOnvXv0EM5cjROfoPu0Rh7ZL_q_/view
Evidencias Fotográficas aplicación de Diario de campo	https://drive.google.com/file/d/1HxZBg9aKeaHWRC1ZDEfno5irls8i6Xf6/view
Evidencias fotográficas aplicación del taller Mapeo de Conflictos.	https://drive.google.com/file/d/1o-6Hwxik8tHeQzZfh77Pc1kyNtzSpJU8/view

Fuente. Autoría Propia