

**Fortalecimiento lector de nivel inferencial través de herramientas digitales en estudiantes
de grado sexto del Colegio San Felipe Neri**

Carlos Edmundo López Sarasty

Asesora

Mg. Gloria Alexandra Orejarena Barrios

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2022

Dedicatoria

A mi madre y a mi esposa, con todo mi amor y gratitud.

A mi madre, por ser la fuente de mi fuerza y enseñarme los principios que guían mi vida.

A mi esposa, por ser mi compañera fiel y llenar mis días de amor y felicidad.

A mi familia, por su apoyo constante y ser el pilar de mi alegría y estabilidad.

Resumen

El presente proyecto busca implementar nuevas metodologías presentes en el aula apoyadas por el uso de herramientas digitales, donde refleje un comportamiento eficiente en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio San Felipe Neri con respecto a la lectura inferencial.

Para lograr el objetivo se tuvo en cuenta los resultados obtenidos de un Pre-Test aplicado a los estudiantes de grado sexto (dos grupos a evaluar) frente a la lectura inferencial, reflejando así la gran dificultad de los ellos en cuanto a la comprensión lectora en calidad de inferencia. La siguiente investigación es practica transversal ya que se realizará en un corto tiempo es experimental descriptivo con respecto a su enfoque y cuantitativa ya que va orientada en base a la comprobación y aplicación.

Palabras claves: Lectoescritura, didáctica, lenguaje, herramienta, digital.

Abstract

The present project seeks to implement new methodologies in the classroom supported by the use of digital tools, aiming to reflect an efficient behavior in the academic performance of sixth-grade students at San Felipe Neri School with respect to inferential reading.

To achieve this objective, the results obtained from a Pre-Test applied to the sixth-grade students (two groups to be evaluated) regarding inferential reading were taken into account, thus reflecting the great difficulty they have in reading comprehension in terms of inference. This research is a cross-sectional practice as it will be conducted in a short period, it is experimental descriptive in its approach, and quantitative as it is oriented towards verification and application.

Keywords: Literacy, didactics, language, tool, digital.

Tabla de contenido

Introducción	11
Justificación.....	14
Objetivos	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	15
Problema.....	16
Descripción del Problema.....	16
Planteamiento del Problema	19
Marco Referencial	20
Antecedentes.....	20
Antecedentes Nacionales	20
Antecedentes Internacionales.....	22
Marco Conceptual.....	24
Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA)	24
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	25
Lectura Inferencial	25
Desempeño Académico	26
Marco Teórico	27
Leer	27
Lectura Inferencial	28
Marco Legal.....	30
Pautas Generales	30
Derechos Básicos de Aprendizaje.....	32
Serie guías No 30 - Orientaciones Generales para la Educación en Tecnología	33
Marco Contextual	34
Misión	34
Visión.....	34
Área de Tecnología e Informática.....	35
Transversalidad	35
Metodología	37
Enfoque.....	37

Alcance	37
Diseño	37
Hipótesis	37
Población y Muestra	38
VARIABLES DE ESTUDIO	38
Operacionalización de Variables	38
Instrumentos Recolectores de Información	43
Hipótesis	44
Resultados Estadísticos	45
Desempeño General, Implementación Pre-Test	45
Estrategias Didácticas del Docente Dentro del Aula Basadas en Temáticas Lectoras Inferencial	47
Valoración Estadística para Grupo Control - Grupo Experimental.....	50
REDA 1 Comprensión de temas y conceptos determinados	53
REDA 2 Reconocimiento de Tradiciones Culturales	56
REDA 3 Reconocimiento de Explicaciones Sobrenaturales	59
REDA 4 Creación Hipotética Textual Sobre la Idea Principal.....	63
REDA 5 Los Textos Narrativos.....	66
Estudio Descriptivo de las Medias Aplicado en las Pruebas.....	69
Referencias	76

Lista de Tablas

<i>Tabla 1</i> Población y Muestra.....	38
<i>Tabla 2</i> Operacionalización de variables.....	38
<i>Tabla 3</i> Etapas de desarrollo.....	48
<i>Tabla 4</i> Análisis descriptivo resumen estadístico.....	51
<i>Tabla 5</i> Frecuencia grupo experimental.....	52
<i>Tabla 6</i> Frecuencia grupo control	52
<i>Tabla 7</i> Análisis REDA 1	54
<i>Tabla 8</i> Frecuencia grupo experimental.....	54
<i>Tabla 9</i> Frecuencia grupo control.....	55
<i>Tabla 10</i> Análisis REDA 2	57
<i>Tabla 11</i> Frecuencia grupo experimental.....	58
<i>Tabla 12</i> Frecuencia grupo control.....	58
<i>Tabla 13</i> Análisis REDA 3	60
<i>Tabla 14</i> Frecuencia grupo experimental.....	61
<i>Tabla 15</i> Frecuencia grupo control.....	61
<i>Tabla 16</i> Análisis REDA 4	64
<i>Tabla 17</i> Frecuencia grupo experimental.....	64
<i>Tabla 18</i> Frecuencia grupo control.....	65
<i>Tabla 19</i> Análisis REDA 5	67
<i>Tabla 20</i> Estadística grupo experimental.....	67
<i>Tabla 21</i> Estadística grupo control	68
<i>Tabla 22</i> Análisis descriptivo test y post-test.....	70

Tabla 23 *Frecuencia grupo experimental*..... 71

Tabla 24 *Frecuencia grupo control*..... 71

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Pre test</i>	45
Figura 2 <i>Comprensión de temas y conceptos determinados</i>	53
Figura 3 <i>Reconocimiento de tradiciones culturales</i>	56
Figura 4 <i>Reconocimiento de explicaciones sobrenaturales</i>	59
Figura 5 <i>Creación hipotética textual sobre la idea principal</i>	63
Figura 6 <i>Los textos narrativos</i>	66
Figura 7 <i>Estudio descriptivo de las medidas aplicado a las pruebas</i>	69

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Pretest Grado 6</i>	79
Apéndice B <i>Resumen Analítico Especializado (RAE)</i>	83

Introducción

El uso de recursos tecnológicos tiene un propósito pedagógico para ser apropiados y usados de manera satisfactoria, es por ello, la importancia de su incorporación en el campo educativo a través de las nuevas tecnologías de la información y comunicación; en los últimos años se ha procurado su implementación, más sin embargo no ha sido acogido de forma satisfactoria dentro del aula de clase en la práctica docente, por tanto, se evidencia que la constante falta de manejo y la continuidad del mismo ha creado una brecha entre el educador y la tecnología, creando una señal de aviso en cuanto a su adecuado uso, dado que, el objetivo esencial de las tic es mejorar la calidad de la educación y potenciar el proceso de aprendizaje. Lo que es más importante, la tecnología debe magnificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como facilitar un mejor desempeño de los sistemas educativos, ya que desarrolla mejores y más eficientes métodos para llevar a cabo diferentes actividades.

Colombia aprende (2022), menciona la importancia de las Tic en la educación infiriendo que: “Luego de estar inmersos por décadas en la sociedad del conocimiento, pensar hoy en procesos de enseñanza y aprendizaje sin las TIC como herramientas mediadoras, especialmente en épocas de aislamiento físico, es ir en contracorriente”

Con lo anterior, es importante que el docente incorpore las nuevas tecnologías en su metodología de trabajo, dado que es una oportunidad para aplicar didácticas novedosas que permiten la mediación entre los objetos de conocimiento y las formas de enseñar para potenciar el aprendizaje.

Un reto en Colombia es integrar dichas herramientas digitales en los procesos educativos y así renovar la praxis de la metodología tradicional vivida en el aula, a una apoyada con recursos digitales, por este motivo al adherir los REDA a través de los Recursos educativos de Colombia Aprende, permite analizar la importancia de las tecnologías en el aula acompañadas de

los recursos digitales como fortalecimiento del área de castellano en textos narrativos haciendo énfasis en la lectura inferencial, entonces se define como enfoque de enseñanza a los principios generales, la pedagogía y las estrategias de gestión utilizadas para la instrucción en el aula.

Su elección de método de la forma en que un docente enseña depende de lo que mejor le funcione en el aula con sus estudiantes, pero sobre todo la manera en que el docente ve la educación, quienes son sus estudiantes, las materias que enseña y los propios objetivos de la institución donde labor el docente.

Las formas de enseñar se pueden dividir en cuatro categorías, fundamentadas en dos criterios principales: el primero si se enfocan más en el docente o el estudiante, y el segundo si usan materiales de alta o baja tecnología.

El rol principal del docente es ayudar y guiar a los estudiantes para que aprendan y entiendan el material. Para ver cuánto han aprendido, usa diferentes métodos, como proyectos en grupo, carpetas de trabajo y participación en clase. En una clase donde el estudiante es el centro, la enseñanza y la evaluación van de la mano, porque el aprendizaje del estudiante se mide todo el tiempo mientras el docente enseña.

En Colombia muchas de las herramientas que apoyan el proceso educativo se encuentran en una red alimentada por profesionales a lo largo de los últimos tiempos, con 16 años, hoy el Portal Educativo Colombia Aprende es una red de conocimiento al servicio de toda la comunidad educativa del país.

En su entorno cuenta con plataformas de contenidos, de formación, aplicaciones móviles y sitios web transversales para apoyar los procesos de aprendizaje y enseñanza de toda la comunidad educativa.

El aprendizaje digital permite a los educadores llevar a los estudiantes más allá de las cuatro paredes del aula o de su entorno doméstico. El aprendizaje se convierte entonces en una

experiencia global entonces cualquier práctica de instrucción que utiliza la tecnología de manera efectiva para fortalecer la experiencia de aprendizaje de un estudiante y utiliza una amplia variedad de herramientas y prácticas. Esta definición incluye recursos en línea si se usan con un propósito.

Los recursos de educación digital también brindan una experiencia de aprendizaje equitativa porque los estudiantes pueden acceder a ellos en cualquier lugar. Los maestros pueden usarlos para instrucción en persona o remota y cambiar entre los dos sin interrupciones. Además, los recursos digitales suelen ser gratuitos y se pueden compartir fácilmente sin necesidad de copias físicas.

Resaltar que, en el proceso de la investigación, los contenidos relacionados con el nivel lector inferencial dentro del campo del lenguaje promueven positivamente lo dispuesto en las pruebas exigidas por el MEN y aquellas que son realizadas de manera interna en la institución y dan cabida al uso de recursos tecnológicos proporcionada por la academia que permite implementar innovadoras metodologías de aprendizaje.

Las conclusiones apoyadas en los análisis estadísticos confirman la importancia de implementar estas herramientas digitales para el afianzar el rendimiento académico positivo de un grupo de estudiantes y fortalecer su lectura inferencial de textos narrativos, los cuales presentan deficiencias en el lenguaje; nuevos desafíos en la actividad académica, también da la oportunidad de reconocer la pedagogía tradicional del docente.

Justificación

El proyecto desea que los estudiantes logren un nivel de comprensión lector en la línea inferencial mediado por el uso de recursos digitales con los estudiantes de grado sexto del Colegio San Felipe Neri, debido a que las actuales circunstancias han disminuido su nivel de comprensión lectora, es importante afianzar esta habilidad debido a que estos estudiantes comienzan su proceso educativo en el contexto de bachillerato.

El Colegio San Felipe Neri, mantiene su nivel de calidad educativa, mostrándose comprensivo con las nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, por ello cuenta con los recursos necesarios para la implementación de este proyecto, buscando con esto el desarrollo lector de sus estudiantes ya que un estudiante, con una buena comprensión lectora en cuanto a su nivel inferencial a través de textos narrativos con el uso de recursos educativos digitales abiertos, podrá comprender con facilidad un texto, producir argumentos, interpretarlos e incrementar su vocabulario, desarrollando así el hábito lector de manera positiva en todas las áreas de aprendizaje, fomentando su creatividad en la toma de decisiones, entendiendo el mundo y su realidad.

En definitiva, con la puesta en marcha de este proyecto la comunidad educativa en pleno se vería beneficiado debido a que tendrá en sus manos una herramienta poderosa como es la tecnología dentro de todas las dinámicas académicas presentes tanto en el contexto del lenguaje como en las demás áreas del saber.

Objetivos

Objetivo General

Determinar el uso de los recursos educativos digitales abiertos como fortalecimiento en la comprensión lectora nivel inferencial de los estudiantes de grado sexto del Colegio San Felipe Neri.

Objetivos Específicos

Medir el nivel de las competencias lectoras en la lectura inferencial en los estudiantes de grado sexto del Colegio San Felipe Neri de Pasto

Observar e identificar las metodologías del docente presentes en el aula de clase mientras se apoyan por los recursos educativos digitales abiertos en los estudiantes de grado sexto del Colegio San Felipe Neri de Pasto

Implementar los recursos educativos digitales abiertos en los estudiantes de grado sexto del colegio San Felipe Neri.

Evaluar la incidencia del uso de los recursos digitales de los estudiantes de sexto grado, a través del análisis comparativo del desempeño.

Problema

Descripción del Problema

Los procesos comunicativos son considerados el fundamento de nuevos aprendizajes; dentro de estos, la lectura inferencial constituye un eje central para interpretar, deducir, decodificar el contexto y, por ende, construir conocimiento (Londoño Palacio, Claudia Marcela , & Ramírez Toro , 2021). No obstante, la comprensión lectora ha sido uno de los aspectos que más necesita ser fortalecido, por cuanto los resultados de pruebas como PISA 2018 indican que Colombia obtuvo un rendimiento menor que la media de la OCDE en lectura. La OCDE (2019) también indica que, en Colombia, cerca de 50% de los estudiantes alcanzaron por lo menos el Nivel 2 de competencia en lectura y ciencias, 35% alcanzaron por lo menos el mismo nivel de competencia en matemáticas, y casi 40% tuvieron un bajo nivel de logro en las tres materias.

En otras herramientas de medición aplicadas nacionalmente por el MEN también se ha registrado que el rendimiento de los estudiantes en el área de lenguaje fue notablemente bajo (Ochoa, et al., 2016); entonces, dentro del contexto específico del Colegio San Felipe Neri, es fundamental destacar la importancia de las mediciones externas, como las pruebas tipo Icfes realizadas por la empresa Tres Editores, para evaluar de manera objetiva el nivel de aprendizaje de los estudiantes en cada asignatura. En este sentido, los resultados obtenidos que revelan un bajo desempeño en el área de Castellano, especialmente en la lectura inferencial, son indicativos de la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más efectivas y enfocadas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora más profundas. La lectura inferencial, que implica la capacidad de interpretar textos más allá de lo explícito, es fundamental para el pensamiento crítico y la construcción de significados, por lo que su fortalecimiento no solo impactará positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su

desarrollo integral como personas críticas y reflexivas. Es imperativo que la comunidad educativa, en conjunto con docentes y directivos, se involucre en un proceso de análisis y mejora continua para abordar estas falencias identificadas, estableciendo metas claras y acciones concretas que promuevan una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes del colegio.

Al respecto, la Federación de enseñanza de Andalucía (2012) refiere que el fracaso en la lectura comprensiva puede estar causado por varios factores, como la confusión sobre las demandas de la tarea, la posesión de insuficientes conocimientos previos y/o estratégicos, un insuficiente control de la comprensión o problemas en el ámbito de lo afectivo-emocional. Por su parte, Zarate y Rubens (2021) clasifican las dificultades de acuerdo a los factores relacionados con el lector (motivación por la lectura, las habilidades del lector, características personales o culturales, etc.), con el texto (tipo y formato textual, complejidad, densidad léxica, estructura, etc.) y con la tarea (la habilidad que evalúa el ítem, los procesos cognitivos implicados, el formato del ítem, etc.).

Gonzáles, Barba y Gonzáles (2010) refieren que un factor determinante en el desarrollo de las dificultades en la comprensión lectora es la falta de hábitos lectores en los hogares y el contexto educativo, por cuanto en la enseñanza de la comprensión lectora “no se han dado demasiadas pautas ni estrategias concretas que sustenten su desarrollo, aprendiéndose estas destrezas de forma asistemática e intuitiva” (p. 2). Particularmente, el Colegio San Felipe Neri (2021) ha identificado a través de un exhaustivo proceso de autoevaluación institucional, que en los estudiantes de grado 6 existe una escasez de espacios familiares que contribuyan al desarrollo de habilidades en la lectura inferencial y a la adquisición de hábitos de lectura funcionales. Este hallazgo revela la importancia de fortalecer el entorno familiar como un factor crucial en el fomento de la comprensión lectora. Asimismo, en el aula se ha observado que algunas estrategias

pedagógicas no promueven eficazmente el desarrollo de la comprensión lectora. A pesar de la capacitación y la competencia en el uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes, se hace evidente la necesidad de implementar metodologías más efectivas que estimulen el desarrollo cognitivo de los alumnos en cuanto a la comprensión lectora se refiere, de manera que se pueda potenciar su capacidad de análisis y comprensión del texto. Ello lleva a pensar que disponer de competencias lectoras es fundamental para el aprendizaje, ya que numerosas dificultades son explicadas por la carencia o insuficiencia de habilidades para leer comprensivamente. Vallés (2005) refiere que disponer de una adecuada competencia en lectura inferencial es una garantía para acceder al conocimiento escrito, la búsqueda y localización de información en diversidad de fuentes, para resolver problemas de distinta índole, interpretar gráficos, analizar datos, mapas, e interpretar elementos de la cultura en general. Sin embargo, la complejidad de los conocimientos y actividades implicados en la comprensión de los textos escritos, unida a las deficiencias de los modelos utilizados para su enseñanza puede comprometer el proceso de aprendizaje en las diferentes etapas de formación (Echevarría & Gastón, 2010).

Por tal motivo, resulta significativo identificar las dificultades que se pueden presentar en el desarrollo de la lectura inferencial, de manera que se permita el fortalecimiento del proceso comunicativo que asumen los estudiantes de diferentes grados y se optimice la influencia de los agentes externos e internos que intervienen en él (Londoño & Ramírez, 2021). Un aporte significativo podría encontrarse en el uso de recursos educativos digitales abiertos y la optimización de nuevas tecnologías para la enseñanza, ya que diversas experiencias han demostrado que tienen un impacto positivo en el aprendizaje (MEN, 2018).

Planteamiento del Problema

¿Cómo las herramientas digitales fortalecen el nivel lector inferencial mediado por herramientas digitales en estudiantes de grado sexto del Colegio San Felipe Neri?

Marco Referencial

Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Este proyecto de grado titulado Proceso de comprensión lectora mediada por tic, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la institución educativa Antonio Roldan Betancur, del municipio de Briceño. Investiga la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio La Presentación en la ciudad de Montería. El objetivo principal del proyecto es analizar cómo se están utilizando las TIC en la enseñanza y cómo su uso puede mejorar la calidad de la educación.

El proyecto de grado destaca que las TIC pueden ser una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y pueden mejorar la calidad de la educación al hacer que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo para los estudiantes. El proyecto también señala que la integración de las TIC en el aula puede mejorar las habilidades digitales de los estudiantes y prepararlos mejor para el mundo digital en el que vivimos.

Sin embargo, el proyecto también señala que la falta de capacitación de los profesores en el uso de las TIC puede ser un obstáculo para su uso efectivo en el aula. Además, el proyecto destaca que la falta de acceso a las TIC y la brecha digital pueden ser un problema en algunas áreas.

El documento proporcionado es un proyecto de grado titulado "La utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Colegio La Presentación de la ciudad de Montería" escrito por Luz Stella Hoyos y Zoraida Paola Ramos. El proyecto fue presentado a la Universidad Pontificia Bolivariana en Colombia en 2012.

Este proyecto de grado investiga la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio La Presentación en la ciudad de Montería. El objetivo principal del proyecto es analizar cómo se están utilizando las TIC en la enseñanza y cómo su uso puede mejorar la calidad de la educación.

El proyecto de grado destaca que las TIC pueden ser una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y pueden mejorar la calidad de la educación al hacer que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo para los estudiantes. El proyecto también señala que la integración de las TIC en el aula puede mejorar las habilidades digitales de los estudiantes y prepararlos mejor para el mundo digital en el que vivimos.

Sin embargo, el proyecto también señala que la falta de capacitación de los profesores en el uso de las TIC puede ser un obstáculo para su uso efectivo en el aula. Además, el proyecto destaca que la falta de acceso a las TIC y la brecha digital pueden ser un problema en algunas áreas.

El documento titulado "Fortalecimiento de la comprensión lectora mediada por las TICs" es una tesis que tiene como objetivo principal investigar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa San Francisco de Asís, en Colombia.

La investigación se basa en la premisa de que el uso de las TICs puede contribuir significativamente al desarrollo de habilidades de lectura crítica y comprensión de textos, y por lo tanto, puede ser una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna.

Para lograr este objetivo, la tesis se enfoca en una revisión de la literatura relacionada con la comprensión lectora, el uso de las TICs en la educación y la integración de estas tecnologías en

la enseñanza de la lengua materna. También se llevó a cabo un estudio de campo que involucró a 36 estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa San Francisco de Asís.

El estudio consistió en la implementación de un programa de intervención de ocho semanas que incluyó el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora, tales como videos educativos, juegos interactivos, ejercicios en línea, entre otros. Los resultados de la investigación indican que la intervención tuvo un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, demostrando así la efectividad del uso de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En resumen, esta tesis se centra en la investigación de la influencia de las TICs en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto, con un enfoque específico en la Institución Educativa San Francisco de Asís. La investigación incluye una revisión de la literatura relevante y un estudio de campo que demuestra la efectividad del uso de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna.

Antecedentes Internacionales

"Impacto de las TIC en la educación: Una revisión bibliográfica" y fue escrito por Ana María Pérez Alcaráz. El documento fue publicado por la Universidad Autónoma de Baja California en México en 2015.

Este documento es una revisión bibliográfica del impacto de las TIC en la educación. La autora examina cómo las TIC han transformado la forma en que se enseña y se aprende en el mundo actual. También se discuten los beneficios y desafíos de la integración de las TIC en la educación. Además, el documento explora cómo las TIC han afectado la relación entre los estudiantes y los profesores.

El documento destaca que las TIC han transformado la educación y han proporcionado nuevas oportunidades para el aprendizaje. La autora sugiere que la integración de las TIC en la educación puede mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza, así como hacer que el aprendizaje sea más interesante y accesible. Además, las TIC pueden proporcionar nuevas herramientas y recursos para los profesores y los estudiantes.

Sin embargo, el documento también señala algunos desafíos relacionados con la integración de las TIC en la educación. Uno de los desafíos es la brecha digital que existe en algunos países, lo que hace que no todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje. Otro desafío es que algunos profesores pueden no tener el conocimiento y las habilidades necesarias para utilizar las TIC de manera efectiva en el aula.

En conclusión, el documento proporciona una revisión completa del impacto de las TIC en la educación. La autora sugiere que la integración de las TIC en la educación puede mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza, pero también destaca algunos desafíos relacionados con la brecha digital y la capacitación de los profesores.

El documento titulado “La tecnología educativa y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de cuarto año de educación básica para la escuela Sergio Quiroga del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua” es una tesis que tiene como objetivo principal investigar la influencia de las TIC como recurso didáctico en la mejora de la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado en la Unidad Educativa Especializada San José de Calasanz, en Ecuador.

La investigación se basa en la premisa de que las TIC es un recurso pedagógico efectivo para mejorar la comprensión y producción de textos, y, por lo tanto, puede ser una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna.

Para lograr este objetivo, la tesis se enfoca en una revisión de la literatura relacionada con la tecnología como recurso didáctico en la educación, la relación entre las TIC y la lectoescritura, y la integración de Recursos educativos digitales en la enseñanza de la lengua materna. También se llevó a cabo un estudio de campo que involucró a 28 estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Especializada San José de Calasanz.

El estudio consistió en la implementación de un programa de intervención de ocho semanas que incluyó el uso de la música como recurso didáctico para mejorar la lectoescritura de los estudiantes. Didácticas virtuales que involucraron la repetición de letras y palabras, y se realizaron actividades de escritura creativa inspiradas en el lenguaje.

Los resultados de la investigación indican que la intervención tuvo un impacto positivo en la mejora de la lectoescritura de los estudiantes, demostrando así la efectividad de las TIC como recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En resumen, esta tesis se centra en la investigación de la influencia de las TIC como recurso didáctico en la mejora de la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado en la Unidad Educativa Especializada San José de Calasanz, con un enfoque específico en la relación entre las TIC y la lectoescritura. La investigación incluye una revisión de la literatura relevante y un estudio de campo que demuestra la efectividad de los REDA como recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna.

Marco Conceptual

Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA)

Según la UNESCO (2011) los Recursos Educativos Digitales se definen como:

[...] Todo tipo de material que tiene una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción educativa, cuya información es Digital, y se dispone en una infraestructura de red

pública, como internet, bajo un licenciamiento de Acceso Abierto que permite y promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización. Unesco. 2011:98.

Estas herramientas digitales surgen como una iniciativa revolucionaria en Colombia, brindando valioso apoyo tanto a los educadores en su labor pedagógica como a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Todo esto es posible gracias a la diversidad de material multimedia que contienen, enriqueciendo significativamente la experiencia educativa.

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han tenido un gran impacto en la educación al mejorar el acceso a la información, facilitar la comunicación y mejorar las experiencias de aprendizaje. Con el auge de Internet, los recursos en línea y las herramientas digitales están ampliamente disponibles, lo que permite a los estudiantes acceder fácilmente a materiales educativos desde cualquier parte del mundo. Las TIC también permiten a los profesores comunicarse con estudiantes y colegas de manera más efectiva, compartir recursos y colaborar en proyectos. Además, las TIC han dado lugar al aprendizaje electrónico, que ofrece experiencias de aprendizaje personalizadas y atractivas. En base a lo anterior expertos señalan lo siguiente:

“constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real” (Gil, 2002: 78)

Lectura Inferencial

Para González citado en Puerta (2016) refiere que:

Inferir es el proceso cognitivo mediante el cual se extrae información explícita en los textos o discursos. Las deducciones o lo que se deriva de una afirmación o de una idea se convierten en inferencias si el autor del texto no afirma tales cosas explícitamente.

Por tal razón podemos decir que, lectura inferencial busca comprender información adicional o implícita en un texto, más allá de lo explícitamente expresado, a través de la interpretación de pistas, indicios o detalles presentes en el texto. Implica la habilidad de leer entre líneas y sacar conclusiones más profundas sobre lo que el autor desea comunicar.

Desempeño Académico

El desempeño académico es un indicador crucial del éxito educativo y se puede mejorar significativamente mediante la implementación de metodologías pedagógicas efectivas. Al adaptar estas estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar un entorno de aprendizaje dinámico y participativo, se puede lograr un progreso sustancial en las calificaciones y el desarrollo general de los estudiantes. En este orden de ideas Figueroa (2004) lo define así:

[...] el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional, en otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. Por ser cuantificable, el Rendimiento Académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones.

según la perspectiva de Figueroa (2004), el desempeño académico se conceptualiza como el resultado medible de la asimilación de los contenidos de los programas de estudio, manifestado

a través de calificaciones en una escala convencional. Este enfoque cuantitativo refleja el nivel de conocimiento alcanzado por el estudiante, siendo utilizado como el único criterio para evaluar el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones. En consecuencia, el rendimiento académico se convierte en un indicador fundamental que no solo mide el aprendizaje, sino que también influye en la percepción del logro educativo y en la toma de decisiones respecto al progreso académico de los estudiantes.

Marco Teórico

Leer

La lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los individuos, especialmente en los niños, ya que constituye una herramienta esencial para su éxito académico y su crecimiento personal. Fomentar la lectura desde una edad temprana enriquece el vocabulario, mejora la comprensión lectora y estimula la imaginación, aspectos cruciales para el rendimiento escolar y el pensamiento crítico. Además, el hábito de la lectura en la infancia no solo contribuye a la adquisición de conocimientos, sino que también inculca valores, fortalece la empatía y amplía la perspectiva cultural de los niños, preparando así a futuros ciudadanos más informados y comprometidos con la sociedad. En el ámbito educativo, la lectura regular es un pilar que sustenta todas las áreas del aprendizaje, facilitando la capacidad de análisis y la habilidad de resolver problemas de manera efectiva, lo cual es indispensable para el éxito académico y profesional a lo largo de la vida.

Para Cassany (2003), leer significa:

Entre los diversos estudiosos del tema existe acuerdo al afirmar que leer es comprender un texto. Otra cosa es saber cómo se alcanza dicha comprensión. Foucambert (1989) afirma, además, que la lectura es siempre una obtención de información y que, en todo caso, lo

que varía es lo se quiere hacer con esta información. Por lo tanto, vemos que nadie duda del objetivo del aprendizaje de la lectura, en todo caso la duda reside en el método.

Cassany, 2003:44

Lectura Inferencial

La lectura inferencial es una habilidad avanzada de comprensión lectora que permite a los estudiantes interpretar y deducir información no explícita en el texto, utilizando pistas contextuales y conocimientos previos para comprender significados implícitos, establecer conexiones y elaborar conclusiones lógicas. Esta capacidad es crucial en el proceso de aprendizaje, ya que facilita la comprensión profunda, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Reconociendo su importancia, el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES han implementado políticas y programas educativos para fortalecer esta habilidad, incluyendo capacitaciones para docentes, la inclusión de preguntas inferenciales en evaluaciones estandarizadas como el examen Saber, y la distribución de materiales educativos especializados. Estas iniciativas buscan asegurar que los estudiantes desarrollen competencias críticas para interpretar y comprender mejor la información, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos académicos y profesionales del futuro.

El MEN (1998) define inferencial como:

“un modelo poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que poseen. Los lectores utilizan estrategias de inferencia para inferir lo que no está explícito en el texto. Pero también infieren cosas que se harán explícitas más adelante; la inferencia es utilizada para inferir sobre el antecedente de un pronombre, sobre la relación entre caracteres, sobre las preferencias del autor, entre otras cosas”. MEN, 1998:74

Al igual que Cassany (2003) define la inferencia como:

La habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Es decir, consiste en superar las lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión. Sea porque el lector desconoce alguna palabra, porque el escrito presenta errores tipográficos, porque se ha perdido una parte del texto, o por cualquier otra causa, a menudo se producen lagunas de significado. En estos casos los lectores expertos aprovechan todas las pistas contextuales, la comprensión adquirida y su conocimiento general del mundo para atribuir un significado coherente con el resto del texto al vacío producido. Cassany, 2003:18

Las siguientes son características que presenta la lectura inferencial, Gordillo, et al (2009):

Deducir detalles adicionales según las conjeturas del lector. Inferir ideas principales no incluidas abiertamente. Inferir secuencias sobre sucesos donde el lector sugiera otro final. Por medio de hipótesis deducir relaciones de causa y efecto. Se puede lograr argumentos relacionados con tiempo y lugar sobre ciertas ideas que el autor pudo incluir. Interpretar un sentido figurativo para deducir el significado literal del texto. Prever acontecimientos.

Comprensión de Lectura

Solé define el proceso lecto-escritor como:

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una

construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel. Solé 1996: 21-22

Marco Legal

Pautas Generales

La base legal que respalda la presente propuesta se fundamenta en la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual establece que la educación es un derecho de todas las personas y un servicio público que tiene una función social, según lo estipulado en el artículo 67. El objetivo de este derecho es el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y a los valores culturales.

Con el fin de garantizar la homogeneidad educativa, se implementó la Ley 115 de 1994, también conocida como Ley General de Educación, la cual establece en su artículo 20 inciso (b) el objetivo general del área de Lengua Castellana, que busca desarrollar habilidades comunicativas para leer, comprender, escuchar, escribir, hablar y expresarse correctamente. Asimismo, en el artículo 23 se determinan los objetivos específicos para cada uno de los ciclos de enseñanza en el área de Lengua Castellana, considerándose como área obligatoria.

Las directrices curriculares de Lengua Castellana, establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en 2009, promueven una educación continua a lo largo de la vida. Estas directrices buscan atender la diversidad regional y superar las barreras económicas, basándose en el marco legal del Plan Decenal de Educación 2006 – 2016. Para cumplir con este mandato, el MEN elabora las pautas curriculares de Lengua Castellana, a partir de las cuales las instituciones crean sus propios proyectos educativos institucionales.

Considerando las directrices anteriormente mencionadas, esta propuesta se centra en el enfoque Semántico Comunicativo y en los procesos de comprensión de textos. Esto implica la

formación de individuos capaces de entender, interpretar, analizar y producir textos de acuerdo a sus necesidades de comunicación y acción.

Toda esta normativa establece los parámetros necesarios para que las instituciones educativas desarrollen proyectos de aula dentro de sus proyectos educativos, incentivando la creatividad y mejorando la comprensión lectora mediante diversas herramientas y técnicas. Así, se garantiza una formación integral, continua y flexible que fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Lengua Castellana en los estudiantes.

Ley 115 de 1994.

La sección tercera del documento "Lineamientos políticos y pedagógicos para la educación media" se enfoca en la formación integral de los estudiantes de bachillerato. Se establece que la educación media debe ser un espacio de formación para la vida ciudadana, el desarrollo humano y la construcción de proyectos de vida, por lo que se debe fomentar una educación que promueva valores éticos y democráticos.

Además, se destaca la importancia de una educación integral que aborde tanto aspectos cognitivos como socioemocionales y éticos. Se enfatiza la necesidad de promover una educación inclusiva y equitativa que respete la diversidad cultural, lingüística y étnica de los estudiantes.

La sección también destaca la importancia de la formación técnica y tecnológica, con el objetivo de preparar a los estudiantes para el mundo laboral. Para ello, se plantea la necesidad de ofrecer una formación que fomente habilidades y competencias en áreas como las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM).

En resumen, la sección tercera de este documento establece la importancia de una educación integral que aborde tanto aspectos cognitivos como socioemocionales y éticos, fomente valores éticos y democráticos, respete la diversidad cultural y prepare a los estudiantes

para el mundo laboral. Todo ello con el fin de garantizar una formación completa y equitativa para los estudiantes de bachillerato.

Estándares UNESCO de competencia en tic para docentes

El texto habla sobre la importancia de la tecnología digital y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación, y el papel de los maestros en la preparación de los estudiantes para una sociedad que depende cada vez más de la tecnología. El texto también enfatiza la necesidad de que los maestros estén preparados para ofrecer oportunidades de aprendizaje respaldadas por las TIC y capacitar a los estudiantes para aprovechar las ventajas que estas tecnologías brindan.

El texto destaca el proyecto de la UNESCO sobre los Estándares de Competencia en TIC para Maestros (ECD-TIC), que brinda orientación a los maestros y pautas para la planificación de programas de capacitación docente y la selección de cursos para preparar a los maestros para su papel esencial en la capacitación tecnológica de los estudiantes. El texto enfatiza que los maestros necesitan estar preparados para integrar las TIC en su enseñanza, y que las prácticas tradicionales de capacitación docente no son suficientes para satisfacer las necesidades de los estudiantes de hoy.

Por último, el texto sugiere que el propósito de la UNESCO es armonizar la capacitación docente con los objetivos nacionales de desarrollo, y que el proyecto ECD-TIC define tres factores de productividad para guiar este esfuerzo: profundizar el capital, mejorar la calidad del trabajo e innovación tecnológica.

Derechos Básicos de Aprendizaje

Este documento proporciona información sobre el Desempeño Básico de Aprendizaje (DBA) en Lenguaje para estudiantes de grado sexto en Colombia. El DBA es una herramienta

para evaluar el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje, incluyendo la comprensión lectora.

En el área de comprensión lectora, se espera que los estudiantes de grado sexto sean capaces de identificar la idea principal de un texto y los detalles que la apoyan, establecer relaciones entre la información presentada y su conocimiento previo, inferir el significado de palabras desconocidas y reconocer el propósito del autor.

Además, el documento proporciona ejemplos de actividades que los docentes pueden realizar en el aula para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes. Estas actividades incluyen la lectura de textos variados, la identificación de palabras desconocidas y la práctica de la inferencia y la elaboración de resúmenes.

En general, el documento enfatiza la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes y proporciona orientación para los docentes que buscan mejorar la capacidad de sus estudiantes para comprender y analizar textos. Este documento puede ser una herramienta útil para los investigadores interesados en el tema de la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto y su relación con el DBA.

Serie guías No 30 - Orientaciones Generales para la Educación en Tecnología

El documento proporcionado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia tiene como objetivo brindar información y orientación a los actores educativos sobre la implementación de la educación con tecnología en el país. La educación inclusiva es un enfoque educativo con tecnología que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o culturales, tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar todo su potencial.

El documento presenta un análisis de la situación actual de la educación en tecnología en Colombia, y destaca los avances y los desafíos que enfrenta el país en este ámbito. También proporciona una guía para la implementación de la educación inclusiva en las instituciones educativas, desde la planificación hasta la evaluación.

En términos educativos, la educación con tecnología es una perspectiva que busca eliminar las barreras que impiden el acceso y la participación de todos los estudiantes en el aprendizaje, independientemente de sus diferencias individuales. El enfoque de la educación inclusiva es centrado en el estudiante y se enfoca en ofrecer una educación de calidad y pertinente que respete la diversidad cultural y social de los estudiantes.

La implementación de la educación inclusiva requiere de un esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa, desde los directivos hasta los docentes y los estudiantes. Se deben promover ambientes educativos inclusivos que fomenten el respeto, la tolerancia y la comprensión mutua, y se deben identificar las barreras que impiden la participación de los estudiantes y buscar soluciones para superarlas.

Marco Contextual

Misión

A la luz de la espiritualidad de San Felipe Neri, desde sus ejes cualificador, liberador y evangelizador, nos constituimos en una Institución Educativa Católica que ofrece sus servicios en los niveles de Preescolar, Básica y Media comprometida con la formación íntegra de la persona.

Visión

El Colegio San Felipe Neri será reconocido a nivel Regional por la calidad en la prestación del servicio educativo y por contribuir en la formación de una persona íntegra capaz de

impulsar su proyecto de vida, comprometido con la sociedad desde los valores propios del evangelio.

Área de Tecnología e Informática

En la actualidad, la tecnología ha avanzado significativamente, y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) han causado cambios significativos en la vida de las personas en las últimas dos décadas, impactando todos los campos laborales y científicos. El colegio San Felipe Neri de Pasto reconoce la importancia de las TIC y la directriz de la Ley General de Educación, estableciendo el área obligatoria de Tecnología e Informática y adoptando un plan de estudio para cada grado escolar. La institución ha aprovechado los diferentes programas de la Secretaría de Educación y la Casa del Maestro, para impulsar la incorporación de las TIC en las prácticas de aula y equipar cinco salas de informática con equipos y programas para brindar a los estudiantes herramientas para acercarse a diversas fuentes de información. La institución propone un acercamiento gradual a las TIC en su plan de estudios, cuyo grado de complejidad avanzará conforme a los grados escolares, lo que sentará las bases fundamentales para el desarrollo de la media técnica que la institución ofrece en asistente administrativo.

Transversalidad

La integración de las TIC en la educación se ha convertido en una necesidad para garantizar la formación integral de los estudiantes, permitiendo una educación más actualizada y acorde con las demandas de la sociedad actual. En este sentido, la transversalidad con TIC busca una enseñanza que permita el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el siglo XXI, brindando a los estudiantes herramientas que les permitan ser autónomos y críticos frente a la información que reciben.

El documento señala que la transversalidad con TIC en la educación implica no solo el uso de las tecnologías, sino también el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes para el uso crítico y responsable de las mismas. Además, se hace énfasis en que la integración de las TIC en la educación debe ser una tarea compartida entre docentes, directivos, estudiantes y padres de familia.

La transversalidad con TIC en la educación permite la utilización de herramientas tecnológicas en diferentes áreas del conocimiento, enriqueciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje y favoreciendo el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Por otro lado, también se destaca la importancia de la formación docente en el uso de las TIC, ya que es fundamental que los docentes cuenten con las habilidades y competencias necesarias para el diseño de actividades y la implementación de estrategias pedagógicas que involucren el uso de tecnologías.

En resumen, la transversalidad con TIC en la educación es fundamental para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, así como para la actualización de los procesos educativos y la formación de ciudadanos críticos y autónomos frente a la información que reciben.

Metodología

Enfoque

La investigación adopta una perspectiva cuantitativa, puesto que se recopilaron datos numéricos mediante un instrumento y se llevaron a cabo análisis estadísticos

Alcance

En este estudio se establece una relación estadística entre dos variables en un mismo contexto, lo que lo hace un estudio correlacional. Se busca medir la tendencia en el uso de recursos educativos digitales abiertos para apoyar la lectura inferencial de textos narrativos en estudiantes de 6-2, y se compara su desempeño con el de estudiantes de tercer a quinto grado que sí utilizaron estos recursos, con los estudiantes de 6-1 que no lo hicieron

Diseño

El presente estudio sigue un diseño cuasi experimental ya que los integrantes de los cursos no se escogen aleatoriamente, si no, que son grupos establecidos institucionalmente y tampoco son emparejados, sino que los grupos ya están formados previamente al inicio del experimento, lo que se conoce como 'grupos intactos'. En este caso, se lleva a cabo un ejercicio de experimentación con dos grupos de estudiantes que cursan el mismo grado y la misma asignatura. Un grupo actúa como control y no recibe intervención experimental, mientras que el otro grupo es apoyado con recursos educativos digitales abiertos. Los resultados obtenidos por ambos grupos serán analizados al final del experimento.

Hipótesis

El rendimiento académico de los estudiantes que practican la lectura inferencial se ve mejorado por el uso de herramientas digitales, en comparación con aquellos que siguen un modelo de enseñanza tradicional.

Población y Muestra

La población de estudio está compuesta por los estudiantes de sexto grado de educación secundaria en el Colegio San Felipe Neri de Pasto, durante el año académico 2022

Tabla 1

Población y muestra

Grupo A Grado 6-2 (34 estudiantes)	Grupo Experimental
Grupo B Grado 6-1 (34 estudiantes)	Grupo Control
Total de Estudiantes: 68 estudiantes.	

Variables de Estudio

En el proyecto en cuestión, se han elegido dos variables que son fundamentales para llevar a cabo la investigación:

Operacionalización de Variables

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Ítems
Desempeño Escolar	Refiere a la medición del aprendizaje obtenido dentro del ambiente educativo, se utilizará una escala de evaluación	Valoración académica en comprensión Inferencial.	Textos narrativos: Fabulas, cuentos, poemas, relatos

cuantitativa, que incluirá . Valoración hipótesis. mitológicos, juicios y conceptos leyendas. explicativos acerca del desempeño y Textos escritos comportamiento del - Estimación que cuentan una estudiante. La escala de estadística del historia o relato, evaluación establecida por desempeño académico y que además la institución es la están siguiente: Superior, Alto, acompañados Básico y Bajo. por títulos y/o imágenes que ayudan a contextualizar y enriquecer la lectura. Estos elementos visuales y textuales pueden ser utilizados para atraer la atención del lector, darle una idea general del

contenido y
permitir una
mejor
comprensión de
la trama o
mensaje del
texto.

El sistema de
evaluación se
basa en notas
numéricas que
van del uno (1.0)
al cinco (5.0),
expresadas en
unidades y
décimas. Para ser
aprobado en una
materia, se
requiere obtener
una nota mínima
de tres coma
cinco (3.5).

Proceso	con	El término	Recursos	- Grupo que recibe	Las actividades
REDA		Educativos	Abiertos	se apoya en su proceso de	académicas
		refiere a la práctica de	enseñanza	y	realizadas de
		compartir materiales	aprendizaje	mediante	manera digital
		educativos digitalizados de	el uso de recursos	son aquellas que	
		forma gratuita y abierta con	educativos digitales	se llevan a cabo	
		el objetivo de utilizarlos en	abiertos, los cuales son	utilizando	
		la enseñanza, el	materiales educativos	tecnologías	
		aprendizaje y la	en formato digital que	digitales como	
		investigación a nivel	se encuentran	computadoras,	
		global. Esta iniciativa	disponibles en línea de	tabletas,	
		busca fomentar la	manera libre y gratuita	dispositivos	
		accesibilidad, la equidad y	para su uso y	móviles,	
		la calidad de la educación a	adaptación por parte	plataformas	
		través del uso y la creación	de educadores y	virtuales de	
		de recursos educativos de	estudiantes.	aprendizaje,	
		libre acceso.		entre otros. Estas	
			- Un grupo que no	actividades	
			cuenta con la	pueden incluir la	
			utilización de	presentación de	
			materiales educativos	contenidos, la	
			digitales abiertos para	realización de	
			su aprendizaje.	ejercicios, la	

interacción con
otros estudiantes
y profesores, la
evaluación del
aprendizaje,
entre otras.

Actividades
académicas
realizadas en el
aula de clase se
refiere a todas
aquellas
actividades
educativas que
se llevan a cabo
en un ambiente
presencial, en el
cual el docente
imparte
conocimientos y
habilidades a los
estudiantes.

Estas actividades pueden ser clases magistrales, discusiones en grupo, ejercicios prácticos, presentaciones, entre otras. El objetivo principal de estas actividades es fomentar el nivel lector inferencial y la relación de los sujetos de estudio.

Instrumentos Recolectores de Información

Para la implementación de las técnicas e instrumentos, se procederá a tomar en cuenta la totalidad de la muestra mencionada con anterioridad, compuesta por estudiantes de Grado Sexto de educación secundaria en el Colegio, durante el año académico 2022.

En primer lugar, se elaborará un cuestionario con preguntas cerradas denominado Pre-test, cuyo objetivo es determinar y evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en ambos

grupos frente a la lectura inferencial, siendo esto fundamental para establecer una línea base de comparación.

Posteriormente, se llevará a cabo la presentación y aplicación de un Objeto virtual de aprendizaje que contiene los REDA que van a ser utilizados por los estudiantes del grupo experimental.

Hipótesis

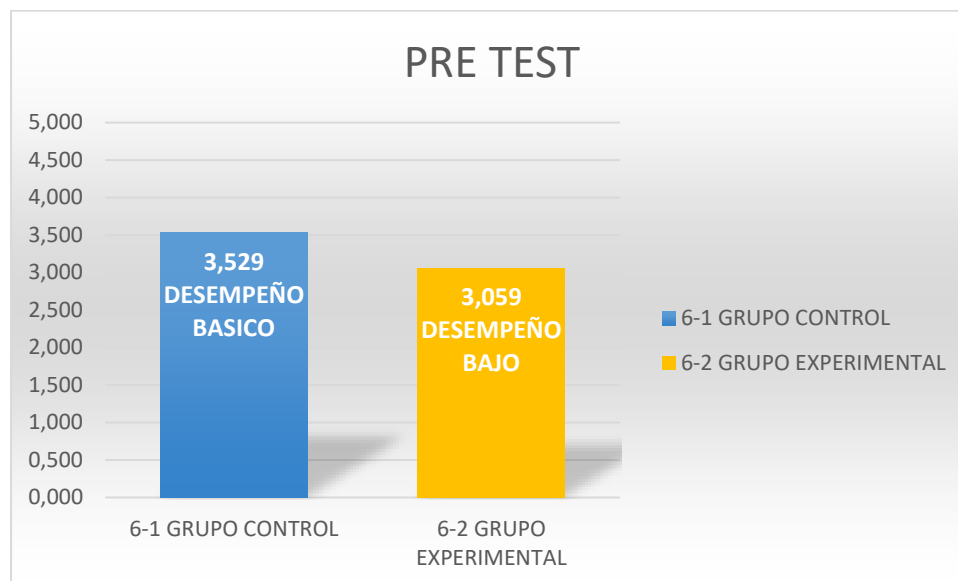
Se observa una diferencia estadísticamente relevante en el desempeño académico de los alumnos del grado 6-2 que reciben apoyo de herramientas digitales en la comprensión lectora inferencial, en comparación con los estudiantes de grupo control grado 6-1 que abordan la misma temática mediante un enfoque de enseñanza tradicional.

Resultados Estadísticos

Desempeño General, Implementación Pre-Test

Figura 1

Pre Test



Fuente. Autoría Propia

En primer lugar, podemos observar que el tamaño de muestra para ambos grupos es el mismo, lo cual es positivo para la comparación de resultados. Además, la media del grupo control (3,529) es mayor que la media del grupo experimental (3,06), lo que sugiere que inicialmente el grupo control tenía un mejor desempeño en la comprensión lectora inferencial.

La desviación estándar del grupo control es de 0,6180051, lo que indica que hay una variabilidad en los puntajes obtenidos. Por otro lado, la desviación estándar del grupo experimental es de 0,317079476, lo que sugiere que los resultados obtenidos por este grupo son más homogéneos que los del grupo control.

A partir de estos resultados, podríamos inferir que el grupo experimental presentaba una mayor dificultad inicial para la comprensión lectora inferencial en comparación con el grupo

control. Sin embargo, sería necesario realizar un análisis inferencial para determinar si las diferencias encontradas son estadísticamente significativas.

Es importante destacar que, aunque estos resultados pueden indicar ciertas tendencias, no son suficientes para llegar a conclusiones definitivas. Sería necesario continuar con el análisis de los datos y utilizar herramientas estadísticas adecuadas para determinar si hay diferencias significativas entre los dos grupos en cuanto a la comprensión lectora inferencial.

Estrategias Didácticas del Docente Dentro del Aula Basadas en Temáticas Lectoras

Inferenciales

Tras llevar a cabo la observación, se evidencian resultados significativos que permiten comprender el contraste metodológico entre una pedagogía tradicional y una facilitada por herramientas digitales en el aula.

Durante el tercer periodo del año escolar 2022, se realizó un trabajo de campo con dos grupos de estudiantes de grado sexto, con edades de 11 a 12 años, en la institución. Uno de los grupos se desempeñó como experimental, utilizando recursos educativos digitales abiertos, mientras que el otro fue el grupo control, que siguió una clase magistral tradicional.

Para dar continuidad plena en el proceso investigativo, se efectuó una observación detallada de las metodologías y didáctica docente dentro del grupo control. Además, se prestó especial atención a las expresiones verbales y físicas, el uso del lenguaje, recursos y momentos evaluativos para entender la inferencialidad en todos los casos implementados. Dicha observación ha revelado información valiosa sobre los logros y barreras de las prácticas docentes, identificando tanto estrategias didácticas que utilizan herramientas tecnológicas como aquellas que no. Además, se analizaron las relaciones entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes, y las actividades que afectan los procesos educativos. En el grupo de control, se destacaron tres fases en las estrategias didácticas empleadas: dinámica expositiva, preguntas y respuestas, acceso a recursos físicos como guías seguidas de un espacio evaluativo previamente consensuado. Estas observaciones subrayan la importancia de una enseñanza dinámica y la incorporación de diversos recursos y métodos pedagógicos para mejorar la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 3*Etapas de Desarrollo según cada Grupo*

	Grupo Control		Grupo Experimental
Etapa 1	La maestra presenta	Etapa 1	La maestra presenta a los
Contextualización	adecuadamente el tema que se va a tratar, comenzando con la exposición de los conceptos y explicaciones, seguidos por ejemplos que ayudan a comprender mejor el tema.	Contextualización	estudiantes la situación problema de inferir en textos narrativos y ayuda a relacionarla con sus conocimientos previos.
Etapa 2	Durante la fase de	Etapa 2	El docente explica la
Socialización de la dinámica	exposición, la maestra hace preguntas a los estudiantes para fortalecer su comprensión del tema. Algunos	Presentación de roles.	dinámica y los roles en el aula de informática de manera detallada y paso a paso.

estudiantes participan con regularidad y, en ocasiones, la maestra guía sus respuestas.

<p>Etapa 3</p> <p>Acceso a material físico “guías de estudio”</p>	<p>Los estudiantes comprenden el tema después de las etapas previas, el docente las desarrolla en clase conforme la clase avanza, se califican, y se ponderan los desempeños.</p>	<p>Etapa 3</p> <p>Criterios</p>	<p>La maestra proporciona criterios de elaboración para los REDA, se diligencia los resultados en el cuaderno de estudio.</p>
<p>Etapa 4</p> <p>Evaluación</p>	<p>Finalmente se realiza una actividad evaluativa tradicional con el objetivo de medir la aprensión de conocimiento inferencial.</p>	<p>Etapa 4</p> <p>Recursos</p>	<p>La docente utiliza una herramienta tecnológica presente en el aula para exponer los medios académicos virtuales, para guiar a los estudiantes en el acceso y correcta utilización de los recursos educativos digitales abiertos.</p>

Posteriormente, proporciona a los estudiantes las tablets para que sirvan de recurso digital en la evaluación de nivel lector inferencial.

Etapa 5	En cada sesión, la profesora establece el plazo de entrega para la realización de los REDA.
Talleres digitales	
Etapa 6	Al concluir con el diligenciamiento de las actividades y premisas dispuestas en los recursos se generan preguntas en base al desarrollo reforzando grupal e individualmente el conocimiento adquirido.
Retroalimentación	

Fuente: Autoría propia

Valoración Estadística para Grupo Control - Grupo Experimental

Síntesis Estadístico

Los datos recopilados tras la implementación de la metodología REDA para fortalecer la lectura inferencial en estudiantes de sexto grado muestran resultados notables. En comparación con el grupo control que siguió una metodología tradicional, el grupo experimental que utilizó

REDA demostró un mejor rendimiento. El grupo experimental tuvo un promedio de 4.89706, en contraste con el promedio de 3.02353 del grupo control. Además, la desviación estándar en el grupo experimental fue significativamente menor, indicando mayor consistencia en el desempeño de los estudiantes. El coeficiente de variación también fue mucho más bajo en el grupo experimental, lo que sugiere una menor variabilidad en las puntuaciones y una mayor homogeneidad.

Los puntajes mínimos en el grupo experimental fueron más altos, comenzando en 3.5, mientras que en el grupo control, el puntaje más bajo fue de 1.0. Ambos grupos alcanzaron un puntaje máximo de 5.0, lo que demuestra que el grupo experimental no se quedó atrás en términos de puntajes máximos. Además, el rango en el grupo experimental fue más estrecho, lo que indica una mayor consistencia en las puntuaciones. Por último, el sesgo estandarizado y la curtosis estandarizada en el grupo experimental sugieren que las puntuaciones estaban sesgadas hacia valores más altos y que la distribución era más puntiaguda, reflejando un mejor desempeño general.

En conjunto, estos datos respaldan la eficacia de la metodología REDA en la mejora de las habilidades de lectura inferencial en los estudiantes de sexto grado del Colegio San Felipe Neri.

Tabla 4

Análisis descriptivo resumen estadístico

	Grupo Experimental	Grupo Control
Cantidad Conteo	34	34
Promedio Académico	4,89706	3,02353
Desviación	0,343322	0,877689

Varianza	7,01078%	29,0286%
Valor MÍN.	3,5	1,0
Valor Máx.	5,0	5,0
Rango de Valor	1,5	4,0
Sesgo Estandarizado	-7,83477	-0,245409
Curtosis Estandarizada	11,9877	-0,204005

Tabla 5

Tabla de frecuencia grupo experimental

Clase	Valor	Frecuencia	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Rel. Acumulada
1	4	1	0,0294	1	0,0294
2	4,5	5	0,1471	6	0,1765
3	5	28	0,8235	34	1,0000

Tabla 6

Tabla de frecuencia grupo control

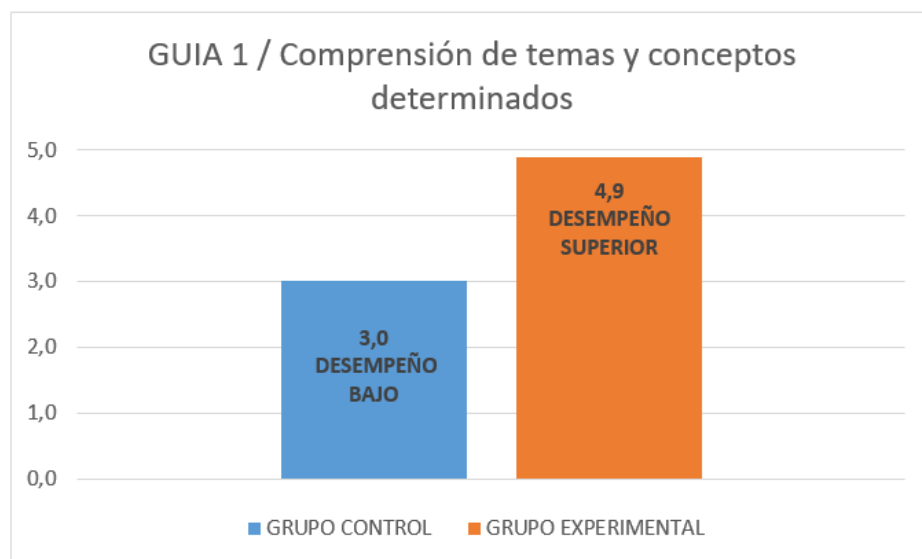
Clase	Valor	Frecuencia	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Rel. Acumulada
1	1	1	0,0294	1	0,0294
2	2	9	0,2647	10	0,2941
3	3	8	0,2353	18	0,5294
4	3,2	3	0,0882	21	0,6176

5	3,4	2	0,0588	23	0,6765
6	3,5	3	0,0882	26	0,7647
7	3,6	1	0,0294	27	0,7941
8	3,8	1	0,0294	28	0,8235
9	4	4	0,1176	32	0,9412
10	4,5	1	0,0294	33	0,9706
11	5	1	0,0294	34	1,0000

REDA 1 Comprensión de temas y conceptos determinados

Figura 2

Comprensión de temas y conceptos determinados



Fuente. Autoría Propia

Se llevó a cabo un análisis comparativo entre dos grupos: uno de control que utilizó guías de trabajo tradicionales y otro experimental que utilizó recursos educativos digitales. El objetivo

fue determinar si existía una diferencia significativa en el desempeño de los estudiantes de ambos grupos.

Tabla 7

Tabla de análisis REDA 1

	Grupo Experimental	Grupo Control
Recuento	34	34
Promedio	4,89706	3,02353
Desviación Estándar	0,343322	0,877689
Coefficiente de Variación	7,01078%	29,0286%
Mínimo	3,5	1,0
Máximo	5,0	5,0
Rango	1,5	4,0
Sesgo Estandarizado	-7,83477	-0,245409
Curtosis Estandarizada	11,9877	-0,204005

Tabla 8

Tabla de frecuencia grupo experimental

Clase	Valor	Frecuencia	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Rel. Acumulada
1	4	1	0,0294	1	0,0294
2	4,5	5	0,1471	6	0,1765
3	5	28	0,8235	34	1,0000

Tabla 9*Tabla de frecuencia grupo control*

Clase	Valor	Frecuencia	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Rel. Acumulada
1	1	1	0,0294	1	0,0294
2	2	9	0,2647	10	0,2941
3	3	8	0,2353	18	0,5294
4	3,2	3	0,0882	21	0,6176
5	3,4	2	0,0588	23	0,6765
6	3,5	3	0,0882	26	0,7647
7	3,6	1	0,0294	27	0,7941
8	3,8	1	0,0294	28	0,8235
9	4	4	0,1176	32	0,9412
10	4,5	1	0,0294	33	0,9706
11	5	1	0,0294	34	1,0000

Se recopilaron datos del colegio San Felipe Neri de Pasto, donde el rango de desempeño de los estudiantes se clasifica como superior (4.8 - 5.0), alto (4.0 - 4.7), básico (3.5 - 3.9) y bajo (0.0 - 3.4). El grupo control tuvo un promedio de desempeño de 3.0 (DE= 0.84130501, n=34), mientras que el grupo experimental tuvo un promedio de desempeño de 4.9 (DE= 0.70699064, n=34).

La diferencia media entre los dos grupos fue de 1.9. Para determinar si esta diferencia fue estadísticamente significativa, se realizó una prueba t de Student, utilizando los promedios, desviaciones estándar y tamaños de muestra de ambos grupos. Los resultados indicaron una

diferencia significativa entre los dos grupos ($t = 15.793$, $df = 66$, $p < 0.001$, $\alpha = 0.05$). Esto sugiere que el grupo experimental tuvo un mejor desempeño que el grupo de control, y que la diferencia observada no se debió al azar.

En conclusión, los datos indican que el uso de recursos educativos digitales en el grupo experimental resultó en un mejor desempeño que el uso de guías de trabajo tradicionales en el grupo de control. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos resultados son específicos para la población de estudiantes del colegio San Felipe Neri de Pasto y no se pueden generalizar a otras poblaciones sin un análisis adicional.

REDA 2 Reconocimiento de Tradiciones Culturales

Figura 3

Resumen estadístico



Fuente. Autoría Propia

Los datos recopilados tras la implementación de la metodología REDA para fortalecer la lectura inferencial en estudiantes de sexto grado son de gran relevancia. En comparación con el grupo control que siguió una metodología tradicional, el grupo experimental que utilizó REDA demostró un rendimiento significativamente mejor.

El grupo experimental tuvo un promedio de 4,82353, en contraste con el promedio de 3,75882 del grupo control, lo que indica una mejora sustancial en el desempeño de lectura inferencial. Además, la desviación estándar en el grupo experimental fue considerablemente menor, lo que sugiere una mayor consistencia en el rendimiento de los estudiantes. El coeficiente de variación también fue mucho más bajo en el grupo experimental, lo que apunta a una menor variabilidad en las puntuaciones y una mayor homogeneidad en el rendimiento.

Tabla 10

Tabla De Análisis REDA 2

	Grupo Experimental	Grupo Control
Recuento	34	34
Promedio	4,82353	3,75882
Desviación Estándar	0,331259	0,769934
Coefficiente de Variación	6,86757%	20,4834%
Mínimo	3,8	1,0
Máximo	5,0	5,0
Rango	1,2	4,0
Sesgo Estandarizado	-4,64727	-2,79212
Curtosis Estandarizada	3,57919	4,71652

Tabla 11*Tabla de frecuencia grupo experimental*

Clase	Valor	Frecuencia	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Rel. Acumulada
1	3,8	1	0,0294	1	0,0294
2	4	2	0,0588	3	0,0882
3	4,5	4	0,1176	7	0,2059
4	4,6	1	0,0294	8	0,2353
5	4,8	2	0,0588	10	0,2941
6	5	24	0,7059	34	1,0000

Tabla 12*Tabla de frecuencia grupo control*

Clase	Valor	Frecuencia	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Rel. Acumulada
1	1	1	0,0294	1	0,0294
2	3	8	0,2353	9	0,2647
3	3,5	2	0,0588	11	0,3235
4	3,8	1	0,0294	12	0,3529
5	4	18	0,5294	30	0,8824
6	5	4	0,1176	34	1,0000

Los puntajes mínimos en el grupo experimental comenzaron en 3,8, un nivel considerablemente más alto que el puntaje mínimo de 1,0 en el grupo control. Ambos grupos alcanzaron un puntaje máximo de 5,0, lo que demuestra que el grupo experimental logró el mismo puntaje máximo que el grupo control. Además, el rango en el grupo experimental fue más estrecho en 1,2, lo que indica una mayor consistencia en las puntuaciones.

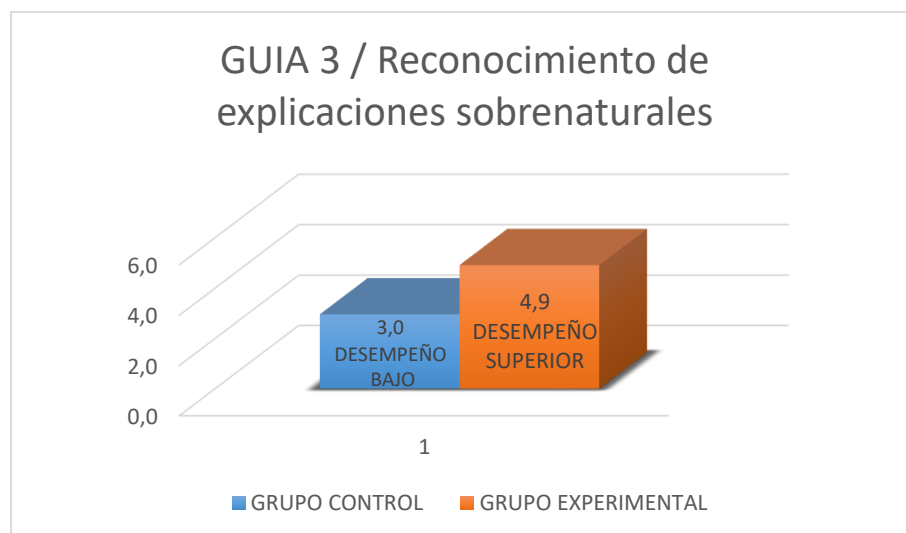
El sesgo estandarizado y la curtosis estandarizada, aunque muestran cierta variabilidad, sugieren que las puntuaciones en el grupo experimental estaban sesgadas hacia valores más altos y que la distribución era más puntiaguda, lo que refleja un mejor desempeño general.

Estos datos respaldan firmemente la eficacia de la metodología REDA en la mejora de las habilidades de lectura inferencial en los estudiantes de sexto grado del Colegio San Felipe Neri, ya que el grupo experimental demostró un mejor rendimiento, mayor consistencia y una menor variabilidad en comparación con el grupo control que siguió una metodología tradicional.

REDA 3 Reconocimiento de Explicaciones Sobrenaturales

Figura 4

Resumen Estadístico



Fuente. Autoría Propia

Los datos recopilados después de la implementación de la metodología REDA para fortalecer la lectura inferencial en estudiantes de sexto grado continúan mostrando un impacto positivo y significativo en el grupo experimental en comparación con el grupo control.

En primer lugar, el grupo experimental tuvo un promedio de 4,91176, mientras que el grupo control tuvo un promedio de 2,96176. Esto indica una mejora sustancial en el desempeño del grupo experimental en comparación con el grupo control.

Tabla 13

Tabla de análisis REDA 3

	Grupo Experimental	Grupo Control
Recuento	34	34
Promedio	4,91176	2,96176
Desviación Estándar	0,193476	0,934528
Coefficiente de Variación	3,93904%	31,5531%
Mínimo	4,5	2,0
Máximo	5,0	5,0
Rango	0,5	3,0
Sesgo Estandarizado	-4,2294	1,13993
Curtosis Estandarizada	1,4584	-0,769982

Tabla 14*Tabla de frecuencia grupo experimental*

Clase	Valor	Frecuencia	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Rel. Acumulada
1	4,5	6	0,1765	6	0,1765
2	5	28	0,8235	34	1,0000

Tabla 15*Tabla de frecuencia grupo control*

Clase	Valor	Frecuencia	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Rel. Acumulada
1	2	14	0,4118	14	0,4118
2	3	3	0,0882	17	0,5000
3	3,2	3	0,0882	20	0,5882
4	3,3	1	0,0294	21	0,6176
5	3,4	2	0,0588	23	0,6765
6	3,5	3	0,0882	26	0,7647
7	3,6	1	0,0294	27	0,7941
8	3,7	2	0,0588	29	0,8529
9	4	2	0,0588	31	0,9118
10	4,5	1	0,0294	32	0,9412
11	5	2	0,0588	34	1,0000

Además, la desviación estándar en el grupo experimental fue significativamente menor que la del grupo control, lo que sugiere que las puntuaciones en el grupo experimental tienden a estar más cerca del promedio y, por lo tanto, son más consistentes.

El coeficiente de variación en el grupo experimental fue notablemente más bajo en comparación con el grupo control, lo que indica una menor variabilidad en las puntuaciones y una mayor homogeneidad en el rendimiento de los estudiantes.

A pesar de la mejora en el grupo experimental, ambos grupos alcanzaron un puntaje máximo de 5,0, lo que demuestra que el grupo experimental no se quedó atrás en términos de puntajes máximos.

El rango en el grupo experimental fue más estrecho en 0,5, lo que indica una mayor consistencia en las puntuaciones en comparación con el rango de 3,0 en el grupo control.

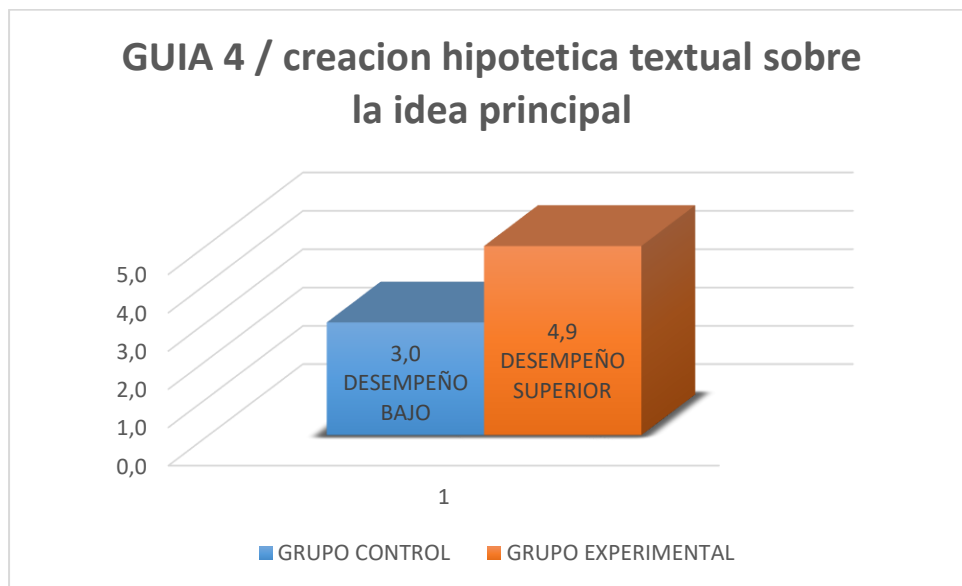
Aunque el sesgo estandarizado muestra cierta variabilidad, sugiere que las puntuaciones en el grupo experimental estaban sesgadas hacia valores más altos. La curtosis estandarizada también indica que la distribución en el grupo experimental es más puntiaguda, lo que refleja un mejor desempeño general.

En resumen, los datos respaldan de manera contundente la efectividad de la metodología REDA en la mejora de las habilidades de lectura inferencial en los estudiantes de sexto grado del Colegio San Felipe Neri. El grupo experimental demostró un rendimiento superior, mayor consistencia y una menor variabilidad en comparación con el grupo control que siguió una metodología tradicional.

REDA 4 Creación Hipotética Textual Sobre la Idea Principal

Figura 5

Resumen Estadístico



Fuente. Autoría Propia

Los datos resultantes de la implementación de la metodología REDA para fortalecer la lectura inferencial en estudiantes de sexto grado continúan respaldando de manera sólida la efectividad de esta metodología en comparación con la metodología tradicional del grupo control.

En primer lugar, el grupo experimental tiene un promedio de 4,94118, que es significativamente más alto que el promedio de 2,95 en el grupo control. Esto indica una mejora sustancial en el desempeño del grupo experimental.

Tabla 16*Tabla de análisis REDA 4*

	Grupo Experimental	Grupo Control
Recuento	34	34
Promedio	4,94118	2,95
Desviación Estándar	0,181104	1,06095
Coefficiente de Variación	3,6652%	35,9643%
Mínimo	4,2	2,0
Máximo	5,0	5,0
Rango	0,8	3,0
Sesgo Estandarizado	-7,76869	1,67606
Curtosis Estandarizada	12,2429	-0,889198

Tabla 17*Tabla de frecuencia grupo experimental*

Clase	Valor	Frecuencia	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Rel. Acumulada
1	4,2	1	0,0294	1	0,0294
2	4,4	1	0,0294	2	0,0588
3	4,6	1	0,0294	3	0,0882
4	4,8	1	0,0294	4	0,1176
5	5	30	0,8824	34	1,0000

Tabla 18*Tabla de frecuencia grupo control*

Clase	Valor	Frecuencia	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Rel. Acumulada
1	2	16	0,4706	16	0,4706
2	3	6	0,1765	22	0,6471
3	3,5	1	0,0294	23	0,6765
4	3,6	1	0,0294	24	0,7059
5	3,7	2	0,0588	26	0,7647
6	3,8	1	0,0294	27	0,7941
7	4	3	0,0882	30	0,8824
8	5	4	0,1176	34	1,0000

La desviación estándar en el grupo experimental es notablemente menor que en el grupo control, lo que sugiere una mayor consistencia en las puntuaciones y un menor grado de variabilidad en el rendimiento de los estudiantes en el grupo experimental.

El coeficiente de variación en el grupo experimental es mucho más bajo en comparación con el grupo control, lo que indica una menor variabilidad y una mayor homogeneidad en el desempeño del grupo experimental.

A pesar de la mejora en el grupo experimental, ambos grupos alcanzaron un puntaje máximo de 5,0, lo que demuestra que el grupo experimental no se quedó atrás en términos de puntajes máximos.

El rango en el grupo experimental es más estrecho en 0,8 en comparación con el rango de 3,0 en el grupo control, lo que indica una mayor consistencia en las puntuaciones.

Aunque el sesgo estandarizado muestra una variabilidad considerable, sugiere que las puntuaciones en el grupo experimental están sesgadas hacia valores más altos. La curtosis estandarizada también indica que la distribución en el grupo experimental es más puntiaguda, lo que refleja un mejor desempeño general.

Estos datos continúan respaldando de manera concluyente la eficacia de la metodología REDA en la mejora de las habilidades de lectura inferencial en los estudiantes de sexto grado del Colegio San Felipe Neri. El grupo experimental muestra un rendimiento superior, mayor consistencia y una menor variabilidad en comparación con el grupo control que siguió una metodología tradicional.

REDA 5 Los Textos Narrativos

Figura 6

Resumen Estadístico



Fuente. Autoría Propia

Los datos resultantes de la implementación de la metodología REDA para fortalecer la lectura inferencial en estudiantes de sexto grado son extremadamente destacados y confirman de

manera contundente la efectividad de esta metodología en comparación con la metodología tradicional del grupo control.

En primer lugar, el grupo experimental tiene un promedio de 5,0, que es el puntaje máximo posible. Esto indica un rendimiento excepcional en el grupo experimental, en contraste con el promedio de 2,79706 en el grupo control, que es significativamente más bajo.

Tabla 19

Tabla de análisis REDA 5

	Grupo Experimental	Grupo Control
Recuento	34	34
Promedio	5,0	2,79706
Desviación Estándar	0	0,722154
Coficiente de Variación	0%	25,8183%
Mínimo	5,0	2,0
Máximo	5,0	4,0
Rango	0	2,0
Sesgo Estandarizado		0,326199
Curtosis Estandarizada		-1,74309

Tabla 20

Tabla de estadística grupo experimental

Clase	Valor	Frecuencia	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Rel. Acumulada
1	5	34	1,0000	34	1,0000

Tabla 21*Tabla de frecuencia grupo control*

Clase	Valor	Frecuencia	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Rel. Acumulada
1	2	13	0,3824	13	0,3824
2	2,5	2	0,0588	15	0,4412
3	3	8	0,2353	23	0,6765
4	3,5	7	0,2059	30	0,8824
5	3,6	1	0,0294	31	0,9118
6	4	3	0,0882	34	1,0000

La desviación estándar en el grupo experimental es de 0, lo que significa que todas las puntuaciones en este grupo son iguales y no varían. En comparación, el grupo control tiene una desviación estándar de 0,722154, lo que indica una mayor variabilidad en las puntuaciones.

El coeficiente de variación en el grupo experimental es del 0%, lo que demuestra que las puntuaciones son totalmente homogéneas y no varían en absoluto. En el grupo control, el coeficiente de variación es del 25,8183%, lo que indica una mayor variabilidad en el rendimiento.

Todos los estudiantes en el grupo experimental obtuvieron la calificación máxima de 5,0, lo que destaca el alto nivel de rendimiento. En el grupo control, el puntaje máximo fue de 4,0, lo que demuestra una diferencia significativa en el rendimiento.

El rango en el grupo experimental es de 0, lo que significa que todas las puntuaciones son idénticas. En el grupo control, el rango es de 2,0, lo que indica una mayor variabilidad en las puntuaciones.

El sesgo estandarizado en el grupo experimental es 0, lo que indica que la distribución de puntuaciones no tiene sesgo. En el grupo control, el sesgo estandarizado es 0,326199, lo que sugiere un sesgo positivo en la distribución de puntuaciones.

La curtosis estandarizada en el grupo experimental es de -1,74309, lo que indica una distribución menos puntiaguda en comparación con la del grupo control.

Estos, los datos respaldan de manera abrumadora la eficacia de la metodología REDA en la mejora de las habilidades de lectura inferencial en los estudiantes de sexto grado del Colegio San Felipe Neri. El grupo experimental obtuvo un rendimiento excepcional y consistente, con un promedio máximo y una falta de variabilidad en las puntuaciones, en comparación con el grupo control que siguió una metodología tradicional.

Estudio Descriptivo de las Medias Aplicado en las Pruebas

Figura 7

Resumen Estadístico



Fuente. Autoría Propia

Los datos acumulados que evidencian el promedio de todas las pruebas anteriores continúan destacando la eficacia de la metodología REDA en el fortalecimiento de la lectura inferencial en comparación con la metodología tradicional del grupo control.

En primer lugar, el grupo experimental tiene un promedio acumulado de 4,81941, en contraste con el promedio acumulado de 3,50471 en el grupo control. Esta diferencia indica consistentemente un rendimiento superior en el grupo experimental a lo largo de todas las pruebas.

Tabla 22

Análisis descriptivo del promedio de las pruebas

	Grupo Experimental	Grupo Control
Recuento	34	34
Promedio	4,81941	3,50471
Desviación Estándar	0,334102	0,5313
Coefficiente de Variación	6,93241%	15,1596%
Mínimo	4,0	2,0
Máximo	5,0	4,2
Rango	1,0	2,2
Sesgo Estandarizado	-4,38829	-2,4463
Curtosis Estandarizada	2,49922	1,20014

Tabla 23*Tabla frecuencia grupo experimental*

Clase	Valor	Frecuencia	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Rel. Acumulada
1	4	4	0,1176	4	0,1176
2	4,5	1	0,0294	5	0,1471
3	4,52	1	0,0294	6	0,1765
4	4,6	1	0,0294	7	0,2059
5	4,76	1	0,0294	8	0,2353
6	4,8	2	0,0588	10	0,2941
7	4,88	1	0,0294	11	0,3235
8	5	23	0,6765	34	1,0000

Tabla 24*Tabla frecuencia grupo control*

Clase	Valor	Frecuencia	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Rel. Acumulada
1	2	1	0,0294	1	0,0294
2	2,2	1	0,0294	2	0,0588
3	3	6	0,1765	8	0,2353
4	3,04	1	0,0294	9	0,2647
5	3,14	1	0,0294	10	0,2941
6	3,34	1	0,0294	11	0,3235

7	3,36	1	0,0294	12	0,3529
8	3,42	1	0,0294	13	0,3824
9	3,44	1	0,0294	14	0,4118
10	3,56	2	0,0588	16	0,4706
11	3,58	2	0,0588	18	0,5294
12	3,6	2	0,0588	20	0,5882
13	3,64	1	0,0294	21	0,6176
14	3,9	2	0,0588	23	0,6765
15	4	9	0,2647	32	0,9412
16	4,1	1	0,0294	33	0,9706
17	4,2	1	0,0294	34	1,0000

La desviación estándar en el grupo experimental es de 0,334102, mientras que en el grupo control es de 0,5313. Esto sugiere que las puntuaciones en el grupo experimental tienden a estar más cerca del promedio, lo que indica una mayor consistencia en el rendimiento a lo largo de las pruebas.

El coeficiente de variación en el grupo experimental es del 6,93241%, en comparación con el 15,1596% en el grupo control. Un coeficiente de variación menor en el grupo experimental indica una menor variabilidad en las puntuaciones y una mayor homogeneidad en el desempeño acumulado.

El rango en el grupo experimental es de 1,0, mientras que en el grupo control es de 2,2. Un rango más pequeño en el grupo experimental sugiere que las puntuaciones acumuladas están más concentradas en un rango estrecho, lo que indica una mejora en la consistencia del rendimiento a lo largo de las pruebas.

Aunque el sesgo estandarizado muestra cierta variabilidad, sugiere que las puntuaciones acumuladas en el grupo experimental están sesgadas hacia valores más altos. La curtosis estandarizada indica una distribución más puntiaguda en ambas muestras, pero con un ligero sesgo positivo en el grupo control.

Entonces, datos acumulados respaldan de manera consistente la eficacia de la metodología REDA en la mejora de las habilidades de lectura inferencial en los estudiantes de sexto grado del Colegio San Felipe Neri. El grupo experimental demuestra un rendimiento superior y más consistente a lo largo de todas las pruebas en comparación con el grupo control que siguió una metodología tradicional.

Conclusiones

La implementación de recursos educativos digitales abiertos (REDA) demostró ser altamente efectiva, generando resultados significativamente superiores en comparación con la enseñanza tradicional.

A pesar de utilizar metodologías pedagógicas tradicionales, las docentes lograron potenciar el rendimiento de los estudiantes al incorporar REDA como complemento educativo, evidenciando la versatilidad y compatibilidad de esta metodología con enfoques pedagógicos convencionales.

La consistencia en los resultados del grupo experimental a lo largo de múltiples pruebas indica que REDA contribuye a un aprendizaje más estable y uniforme, en contraste con el grupo control que experimentó una mayor variabilidad en sus calificaciones.

La velocidad de asimilación de conceptos del grupo experimental, sustentada por los resultados obtenidos, sugiere que REDA facilita un aprendizaje más rápido y eficiente.

La utilización de REDA como apoyo pedagógico proporciona a los estudiantes del grupo experimental un ambiente de aprendizaje enriquecido, lo cual se tradujo en un rendimiento académico superior frente al grupo control.

La combinación de métodos tradicionales con la integración de tecnologías educativas, como REDA, destaca la importancia de adoptar enfoques híbridos que aprovechen lo mejor de ambos mundos pedagógicos.

La falta de alfabetización digital en el aprovechamiento de herramientas digitales en el salón de clases se manifiesta a través de la persistencia de metodologías tradicionales, como la clase magistral, para la enseñanza de diversas áreas del conocimiento. Este enfoque no solo evidencia la falta de actualización en las estrategias de enseñanza empleadas, sino también la participación sin motivación de todos los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Estos hallazgos subrayan la capacidad de los REDA para motivar, mejorar la autonomía estudiantil, impulsar cambios positivos en el rendimiento académico y servir como apoyo eficaz para el desarrollo de habilidades específicas, como la lectura inferencial. Estos resultados sugieren un potencial significativo para la aplicación y expansión de tecnologías educativas similares en entornos educativos.

Referencias

- Cassany, D. (s.f.). Scribd. Qué es leer: <https://es.scribd.com/document/343579711/Cassany-Que-Es-Leer-Resumen>
- Colegio San Felipe Neri – Pasto (2021) Informe de autoevaluación institucional, 2021.
- Colombia aprende. (2022). Gobierno Nacional de Colombia . ¿Qué son los recursos educativos digitales y cuáles son sus ventajas?: <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/actualidad/recursos-educativos-digitales-usos-y-ventajas>
- Echevarría, M., & Gastón, I. (2010). Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención. *Revista de Psicodidáctica*, 10, 59-74.
- Gil. (s.f.). Tecnologías de Información y comunicación para las organizaciones del siglo XXI. <http://www.urbe.edu/publicaciones/cicag/pdf/7-tecnologias-de-informacion.pdf>
- Gonzáles, M., Barba, M., & Gonzáles, A. (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53, 1-11.
- Gordillo, E. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. La Salle: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/viewFile/1048/953>
- Londoño Palacio, L. M., & Ramírez Toro , E. (2021). Repositorio unicartagena. Lectura inferencial en los estudiantes del grado segundo de una institución educativa oficial de Medellín, a través de la implementación de una secuencia didáctica mediada por la herramienta tecnológica Google Classroom.: https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14744/TGF_Lorena%20

London%CC%83o_Claudia%20Ramirez_Erika%20Ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación de Colombia. (2022). Ley 115 de Febrero 8 de 1994.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Orientaciones generales para la educación en

tecnología. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-160915_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional . (2022). ¿Qué son los recursos educativos digitales y cuáles son sus ventajas? Colombia Aprende:

<https://www.colombiaprende.edu.co/agenda/actualidad/recursos-educativos-digitales-usos-y-ventajas>

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Institución Universitaria Pascual Bravo.

<https://repositorio.pascualbravovirtual.edu.co/que-es-un-reda/>

Ministerio de Educación Nacional. (1998). MEN. Nivel Inferencial:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Informe de Gestión MEN 2018.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Rendicion-de-Cuentas/381276:Informe-de-Gestion-MEN-2018>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Colombia aprende. DBA:

https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf

Ministerio de educación Nacional. (2022). estándares básicos de competencias del lenguaje.


<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3132/Proyecto%20de%20grado%20Luz%20Stella%20y%20Zoraida%20Informe%20final.pdf?sequence>

- Ocde (2019). Country Note. Programme For International Student Assessment (PISA) Results from PISA 2018. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
- Ochoa, J., Mesa, S., Pedraza, Y., & Caro, E. (2016). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia*, 20, 249 – 263.
- Puerta, C. (2016). Lectura inferencial. Universidad de Antioquia:
*<http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/page/view.php?id=55921>
- Solé, I. (1996). Aprender a Leer y escribir. Obtenido de Universidad de Antioquia:
<https://sites.google.com/site/aprenderaleeryescribir/concepto-de-lectura/1-1-lectura-interpretacion-de-textos>
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 11,49-61.

Apéndices

Apéndice A

Pretest grado sexto

	CONGREGACIÓN DEL ORATORIO DE SAN FELIPE NERI Colegio San Felipe Neri PRETEST	
	Área: LENGUA CASTELLANA Asignatura: CASTELLANO Estudiante: _____ Fecha: _____	Grupo: Código

INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES:

Lee el texto con atención y responde las preguntas eligiendo la opción correcta. Asegúrate de pensar en lo que el texto sugiere, pero no dice directamente.

Título: La decisión de Juan

"Juan era un niño que siempre se preocupaba por los demás. Un día, mientras caminaba por el parque, vio a un perrito perdido que parecía estar buscando a su dueño. Juan sabía que debía llegar a casa antes de que oscureciera, pero también sabía que el perrito necesitaba ayuda. Decidió quedarse un poco más para encontrar al dueño del perrito, aunque eso significaba llegar tarde a casa. Finalmente, encontró al dueño, que estaba muy agradecido, y Juan regresó a casa con el corazón lleno de alegría, aunque un poco preocupado por lo que sus padres pudieran decirle."

1. **¿Por qué Juan decidió quedarse en el parque a pesar de saber que llegaría tarde a casa?**
 - a) Porque le gustaba el parque.
 - b) Porque quería jugar más tiempo.
 - c) Porque se preocupaba por el perrito.
 - d) Porque no quería regresar a casa.

2. **¿Qué crees que pensaron los padres de Juan cuando llegó a casa tarde?**
 - a) Estaban contentos de que ayudara al perrito.
 - b) Estaban enojados porque llegó tarde.
 - c) No les importó que llegara tarde.
 - d) Estaban preocupados por él.

3. **¿Qué tipo de persona crees que es Juan, basado en sus acciones?**
 - a) Alguien egoísta.
 - b) Alguien responsable y considerado.

- c) Alguien despreocupado.
- d) Alguien tímido y miedoso.

4. ¿Cómo sabes que el dueño del perrito estaba agradecido?

- a) Porque le dio las gracias a Juan.
- b) Porque le regaló algo a Juan.
- c) Porque lo abrazó.
- d) Porque se fue sin decir nada.

5. ¿Qué habría pasado si Juan no se hubiera quedado a ayudar al perrito?

- a) Habría llegado temprano a casa.
- b) El perrito podría haberse perdido para siempre.
- c) El dueño habría encontrado al perrito sin la ayuda de Juan.
- d) No habría pasado nada.

Título: El secreto de Ana

Ana siempre había sido una niña muy curiosa. Un día, mientras jugaba en el jardín de su abuela, encontró una vieja caja de madera escondida entre las raíces de un árbol. Ana la abrió con cuidado y descubrió que dentro había una carta antigua y una pequeña llave dorada. La carta estaba escrita con una caligrafía elegante y hablaba de un tesoro escondido en algún lugar del jardín. Ana decidió no decirle nada a nadie y comenzó a buscar el tesoro todos los días después de la escuela. A medida que pasaba el tiempo, se daba cuenta de que el verdadero tesoro no era lo que la carta mencionaba, sino el tiempo que pasaba explorando y aprendiendo sobre el jardín y la historia de su familia.

6. ¿Por qué crees que Ana decidió no decirle a nadie sobre la caja que encontró?

- a) Porque no quería compartir el tesoro.
- b) Porque tenía miedo de que se rieran de ella.
- c) Porque quería resolver el misterio sola.
- d) Porque no confiaba en los demás.

7. ¿Qué podría simbolizar la pequeña llave dorada en la historia?

- a) Una puerta que nunca se abre.
- b) Un misterio sin resolver.
- c) El acceso a nuevos conocimientos y descubrimientos.
- d) Un simple juguete.

8. ¿Qué aprendió Ana durante sus exploraciones en el jardín?

- a) Que los tesoros materiales no son importantes.
- b) Que es mejor guardar secretos.
- c) Que el jardín era aburrido.
- d) Que los tesoros siempre están enterrados.

9. ¿Por qué crees que la carta mencionaba un tesoro?

- a) Para que Ana buscara algo valioso.
- b) Para enseñar a Ana a valorar el tiempo en el jardín.
- c) Porque realmente había un tesoro enterrado.
- d) Porque era una broma.

10. ¿Qué habría pasado si Ana hubiera contado a alguien sobre la carta y la llave?

- a) Alguien más habría encontrado el tesoro primero.
- b) No habría disfrutado tanto de su tiempo en el jardín.
- c) Habría resuelto el misterio más rápido.
- d) Nada habría cambiado.

Argumentación a las preguntas de tipo inferencial como soporte al docente a la hora de generar su calificación:

Texto de Lectura 1: La decisión de Juan

1. ¿Por qué Juan decidió quedarse en el parque a pesar de saber que llegaría tarde a casa?

Respuesta correcta: c) Porque se preocupaba por el perrito.

Explicación: La respuesta correcta no está explícitamente mencionada en el texto; el lector debe inferirla a partir de la información que sabe sobre Juan, como su preocupación por los demás, y su decisión de ayudar al perrito en lugar de preocuparse solo por llegar a casa a tiempo.

2. ¿Qué crees que pensaron los padres de Juan cuando llegó a casa tarde?

Respuesta correcta: b) Estaban enojados porque llegó tarde.

Explicación: El texto menciona que Juan estaba preocupado por lo que sus padres pudieran decirle, lo que sugiere que llegar tarde probablemente les molestaría. El lector debe inferir esta reacción basada en las normas familiares y la preocupación de Juan.

3. ¿Qué tipo de persona crees que es Juan, basado en sus acciones?

Respuesta correcta: b) Alguien responsable y considerado.

Explicación: Para responder correctamente, el lector debe analizar las acciones de Juan, quien elige ayudar a un animal en necesidad en lugar de priorizar su propio interés. Esta es una inferencia basada en la interpretación del carácter de Juan a partir de sus decisiones.

4. ¿Cómo sabes que el dueño del perrito estaba agradecido?

Respuesta correcta: a) Porque le dio las gracias a Juan.

Explicación: Aunque no se menciona directamente, se puede inferir que el dueño estaba agradecido porque es común que las personas den las gracias cuando alguien les ayuda en una situación difícil. Esto requiere que el lector relacione el contexto social con la información dada.

5. ¿Qué habría pasado si Juan no se hubiera quedado a ayudar al perrito?

Respuesta correcta: b) El perrito podría haberse perdido para siempre.

Explicación: El lector debe inferir las posibles consecuencias de la inacción de Juan basándose en el contexto: si Juan no hubiera ayudado, el perrito no habría encontrado a su dueño y podría haberse perdido. Esto requiere pensar en lo que no se menciona directamente, pero que es lógico deducir.

Texto de Lectura 2: El secreto de Ana

6. ¿Por qué crees que Ana decidió no decirle a nadie sobre la caja que encontró?

Respuesta correcta: c) Porque quería resolver el misterio sola.

Explicación: El texto no menciona explícitamente por qué Ana guarda el secreto, pero los lectores pueden inferirlo por su carácter curioso y su deseo de descubrir cosas por sí misma, lo cual se deduce de su comportamiento y motivación para explorar.

7. ¿Qué podría simbolizar la pequeña llave dorada en la historia?

Respuesta correcta: c) El acceso a nuevos conocimientos y descubrimientos.

Explicación: La llave dorada no tiene un significado directo en la historia; en cambio, el lector debe interpretar su valor simbólico como una representación del conocimiento o el acceso a algo valioso, más allá de lo material. Esta interpretación va más allá de lo literal, involucrando una inferencia.

8. ¿Qué aprendió Ana durante sus exploraciones en el jardín?

Respuesta correcta: a) Que los tesoros materiales no son importantes.

Explicación: El texto menciona que Ana se dio cuenta de que el verdadero tesoro era el tiempo que pasaba aprendiendo sobre el jardín. Para llegar a esta conclusión, el lector debe inferir el mensaje subyacente de la historia sobre la importancia del aprendizaje y la experiencia en lugar de las riquezas materiales.

9. ¿Por qué crees que la carta mencionaba un tesoro?

Respuesta correcta: b) Para enseñar a Ana a valorar el tiempo en el jardín.

Explicación: El lector debe inferir la intención detrás de la carta. Aunque la carta menciona un tesoro, el relato sugiere que el propósito real era que Ana descubriera el valor del tiempo pasado en el jardín. Esta inferencia se basa en el análisis del mensaje implícito en la historia.

10. ¿Qué habría pasado si Ana hubiera contado a alguien sobre la carta y la llave?

Respuesta correcta: b) No habría disfrutado tanto de su tiempo en el jardín.

Explicación: El lector debe inferir que, al compartir el secreto, Ana no habría tenido la misma experiencia personal de exploración y aprendizaje. Esta respuesta requiere que el lector piense en cómo las acciones diferentes podrían cambiar la experiencia de Ana, lo cual no se menciona explícitamente en el texto.

Nota. Pre Test para grado 6. *Fuente.* Autoría Propia.

Apéndice B

Resumen Analítico Especializado (RAE)

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Fortalecimiento lector de nivel inferencial través de herramientas digitales en estudiantes de grado sexto del Colegio San Felipe Neri
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación.
Lineamiento de investigación	Pedagogía Mediadas
Autor	Carlos Edmundo Lopez Sarasty Código: 98395119
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.
Fecha	13 de junio de 2024.
Palabras claves	Lectoescritura, didáctica, lenguaje, herramienta, digital.
Descripción	Este informe da a conocer los resultados de un trabajo de grado llevado a cabo en la modalidad de Proyecto investigación, bajo la dirección de la Mg. Gloria Alejandra Orejarena. Inscrito en la línea de investigación Pedagogías Mediadas de la ECEDU, el estudio se basó en una metodología cuantitativa, aplicada a la población de estudiantes de sexto grado, ubicada en el Municipio de Pasto. Se busco medir la tendencia en el uso de recursos educativos digitales abiertos para apoyar la lectura inferencial de textos narrativos. Este trabajo de investigación se presenta para el programa de Maestría en Educación realizado en la escuela ECEDU de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD - CCAV Pasto.
Fuentes	<p>Colegio San Felipe Neri– Pasto (2021) Informe de autoevaluación institucional, 2021.</p> <p>Colombia aprende (2022). Gobierno Nacional de Colombia. ¿Qué son los recursos educativos digitales y cuáles son sus ventajas?</p> <p>Londoño & Ramírez (2021). Repositorio unicartagena. Lectura inferencial en los estudiantes del grado segundo de una institución educativa oficial de Medellín, a</p>

	<p>través de la implementación de una secuencia didáctica mediada por la herramienta tecnológica Google Classroom</p> <p>Ministerio de Educación Nacional (2022). ¿Qué son los recursos educativos digitales y cuáles son sus ventajas? Colombia Aprende</p> <p>Ministerio de educación Nacional. (2022) Estándares básicos de competencias del lenguaje.</p>
Contenidos	<p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Objetivos</p> <p>Objetivo General</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Descripción del Problema</p> <p>Planteamiento del Problema</p> <p>Marco Referencial</p> <p>Antecedentes</p> <p>Marco conceptual</p> <p>Marco Teórico</p> <p>Marco Legal</p> <p>Marco Contextual</p> <p>Metodología</p> <p>Resultados Estadísticos</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
Metodología	<p>Para el desarrollo del proyecto aplicado, se llevó a cabo la siguiente metodología;</p> <p>Se eligieron dos variables de estudio denominados grupo A (grupo experimental) y grupo B (grupo control).</p> <p>Se realizó una Operacionalización de variables, bajo los siguientes ítems;</p> <p>Desempeño escolar y procesos con REDA.</p> <p>Se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas denominado Pre-test, cuyo objetivo es determinar y evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en ambos grupos frente a la lectura inferencial, siendo esto fundamental para establecer una línea base de comparación.</p> <p>Posteriormente, se llevará a cabo la presentación y aplicación de un Objeto virtual de aprendizaje que contiene los REDA que van a ser utilizados por los estudiantes del grupo experimental.</p>

	<p>Finalmente, Se observó una diferencia estadística relevante en el desempeño académico de los alumnos del grupo experimental que reciben apoyo de herramientas digitales en la comprensión lectora inferencial, en comparación con los estudiantes de grupo control que abordan la misma temática mediante un enfoque de enseñanza tradicional.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Para el desarrollo de este proyecto de investigación, se alcanzaron las siguientes conclusiones.</p> <p>La implementación de recursos educativos digitales abiertos (REDA) demostró ser altamente efectiva, generando resultados significativamente superiores en comparación con la enseñanza tradicional.</p> <p>A pesar de utilizar metodologías pedagógicas tradicionales, las docentes lograron potenciar el rendimiento de los estudiantes al incorporar REDA como complemento educativo, evidenciando la versatilidad y compatibilidad de esta metodología con enfoques pedagógicos convencionales.</p> <p>La consistencia en los resultados del grupo experimental a lo largo de múltiples pruebas indica que REDA contribuye a un aprendizaje más estable y uniforme, en contraste con el grupo control que experimentó una mayor variabilidad en sus calificaciones.</p> <p>La utilización de REDA como apoyo pedagógico proporciona a los estudiantes del grupo experimental un ambiente de aprendizaje enriquecido, lo cual se tradujo en un rendimiento académico superior frente al grupo control.</p> <p>La combinación de métodos tradicionales con la integración de tecnologías educativas, como REDA, destaca la importancia de adoptar enfoques híbridos que aprovechen lo mejor de ambos mundos pedagógicos.</p>

	<p>La falta de alfabetización digital en el aprovechamiento de herramientas digitales en el salón de clases se manifiesta a través de la persistencia de metodologías tradicionales, como la clase magistral, para la enseñanza de diversas áreas del conocimiento. Este enfoque no solo evidencia la falta de actualización en las estrategias de enseñanza empleadas, sino también la participación sin motivación de todos los alumnos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Estos hallazgos subrayan la capacidad de los REDA para motivar, mejorar la autonomía estudiantil, impulsar cambios positivos en el rendimiento académico y servir como apoyo eficaz para el desarrollo de habilidades específicas, como la lectura inferencial. Estos resultados sugieren un potencial significativo para la aplicación y expansión de tecnologías educativas similares en entornos educativos.</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Cassany (2003)</p> <p>Colegio San Felipe Neri– Pasto (2021)</p> <p>Colombia aprende. (2022).</p> <p>González, Barba, González (2010).</p> <p>Gordillo, E. (2009).</p> <p>Londoño & Ramírez (2021).</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2009).</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2012).</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2018).</p> <p>Ministerio de Educación de Colombia. (2022).</p>

	Ocde (2019) Ochoa, Pedraza, Caro (2016) Puerta, C. (2016). Vallés, A. (2005).
--	--

Nota. Resumen Analítico Especializado (RAE). *Fuente.* UNAD