

**Realidad del contexto histórico del bajo rendimiento en las pruebas Saber 11 en los
estudiantes en los años 2019 – 2020, del municipio de Barrancas - La Guajira**

Juan Alberto López Escobar

Elton Salas Cuadrado

Director

Boris Sose Señas Sierra

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de Comunicación Social

2021

Resumen

El presente proyecto está enfocado en identificar las debilidades que presentan los estudiantes del grado 11 de las instituciones educativas públicas del municipio de Barrancas en el departamento de La Guajira, con miras al fortalecimiento de sus capacidades del conocimiento y aprendizaje para la presentación de las pruebas Saber 11, basados en los resultados históricos de baja calificación reportados por el ICFES años anteriores en el municipio.

Cabe destacar que la pandemia del Covid 19 fue una crisis que evidenció las dificultades de conectividad en gran parte de la población estudiantil, que debido a su condición socioeconómica no cuentan con los recursos necesarios para acceder a herramientas o plataformas virtuales, por ello orientamos este proyecto al fortalecimiento institucional y educativo de los estudiantes y planta de docentes en mejorar técnica de estudios y aprendizaje mediante la utilización de recursos tecnológicos desde las instituciones educativas con el sistema denominado “alternancia”, lo cual permitirá una mejor disposición de los estudiantes para la intervención de cada una de los profesionales en las áreas de las pruebas Saber 11.

En ese sentido, se espera lograr una mejor utilización del recurso del estado en cada una de las instituciones educativas, mejor disposición de los estudiantes al implementar herramientas tecnológicas, reconocimiento de la situación socioeconómica de las familias, adaptabilidad a los cambios, concientizar a los estudiantes en la importancia de la prueba Saber en relación a su entorno profesional y laboral a corto, mediano y largo plazo.

Palabras clave: Alternancia, instituciones educativas, herramientas tecnológicas

Abstract

This project is focused on identifying the weaknesses presented by the students of grade 11 of the public Educational Institutions of the Municipality of Barrancas in the Department of La Guajira, with a view to strengthening their knowledge and learning capacities for the presentation of the knowledge tests 11, based on the historical low rating results reported by ICFES in previous years in the Municipality.

It should be noted that the covid 19 pandemic was a crisis that evidenced the difficulties of connectivity in a large part of the student population, which due to their socioeconomic condition do not have the necessary resources to access virtual tools or platforms, therefore we guide this project to the institutional and educational strengthening of students and teaching staff in improving study and learning techniques through the use of technological resources from educational institutions with the system called "alternation", which will allow a better disposition of students for the intervention of each of the professionals in the areas of testing know.

In this sense, it is expected to achieve a better use of the state resource in each of the educational institutions, better disposition of students when implementing technological tools, recognition of the socioeconomic situation of families, adaptability to changes, raising awareness among students on the Importance of the Saber test in relation to their professional and work environment in the short, medium and long term

Keywords: Alternation, educational institutions, technological tools

Tabla De Contenido

Planteamiento del Problema.....	9
Descripción del Problema.....	9
Justificación.....	11
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marco Conceptual y Teórico.....	15
Marco Conceptual.....	18
Marco Legal.....	21
Fundamentación Teórica.....	23
Marco Metodológico.....	27
Tipo de Investigación.....	28
Población de la Investigación.....	29
Muestra de la Investigación.....	30
Técnicas e Instrumento de Investigación.....	30
Resultados de la Investigación.....	31
Conclusiones.....	42
Referencias Bibliográficas.....	44

Apéndice.....45

Lista De Figuras

Figura 1 <i>Objetivos de la educación de la calidad</i>	23
Figura 2 <i>Tasa de cobertura bruta de estudiantes en Barrancas La Guajira para el año 2015</i> ...	25
Figura 3 <i>Estudiantes del municipio de Barrancas La Guajira grados 9, 10, y 11</i>	29
Figura 4 <i>Genero de los estudiantes de grado 11</i>	31
Figura 5 <i>Distribución sociodemográfica de los encuestad</i>	32
Figura 6 <i>Tipo de población con enfoque diferencial de los encuestados</i>	32
Figura 7 <i>Nivel educativo de los papás de los encuestados</i>	33
Figura 8 <i>Nivel educativo de las madres de los encuestados</i>	33
Figura 9 <i>Ocupación de los papás de los encuestados</i>	34
Figura 10 <i>Ocupación de las mamás de los encuestados</i>	34
Figura 11 <i>Afiliación Seguridad Social</i>	35
Figura 12 <i>Ingreso Promedio del Hogar</i>	35
Figura 13 <i>Preparación de las Pruebas Saber 11</i>	36
Figura 14 <i>Nivel de las dificultades para la realización de las pruebas</i>	36
Figura 15 <i>Áreas temáticas con mejor preparación</i>	37
Figura 16 <i>Áreas temáticas con más dificultades</i>	37
Figura 17 <i>Acceso a herramientas tecnológicas</i>	38
Figura 18 <i>Servicio de colectividad</i>	38
Figura 19 <i>Servicio de internet</i>	39
Figura 20 <i>Nivel de conocimiento de uso de las TIC y/o uso de herramientas tecnológicas</i>	39
Figura 21 <i>Uso de plataformas tecnológicas para hacer actividades</i>	40

Figura 22 <i>Nivel de conocimiento de uso de las TIC y/o uso de herramientas tecnológicas</i>	<i>40</i>
Figura 23 <i>Uso de plataformas tecnológicas para hacer actividades</i>	<i>41</i>

Lista de apéndices

Apéndice A	<i>Consentimiento firmado para la aplicación de la encuesta.....</i>	45
Apéndice B	<i>Formulario google del instrumento.....</i>	47
Apéndice C	<i>Cronograma de actividades en el desarrollo de la investigación.....</i>	50
Apéndice D	<i>Recursos necesarios.....</i>	52

Planteamiento del problema

Descripción del problema

En los últimos cinco años en Colombia el bajo rendimiento en los resultados de las pruebas saber 11, han generado preocupación para las instituciones educativas. Desde el 2016 a 2020 el promedio del puntaje global de dichas pruebas ha arrojado un significativo descenso. Según la revista Semana (2021), en 2016 el promedio del puntaje global de la prueba Saber 11 fue de 260 puntos, en el 2017 fue de 257; en 2018 fue de 252; en 2019, de 248; en el 2020 pasó a 250 puntos. De esa manera, los números muestran una caída de 10 puntos en cinco años.

Lo anterior evidencia un gran problema que viene dándose desde hace mucho tiempo y esto se debe a muchos factores: bajo rendimiento académico, deserción escolar, problemas personales, deficiencias en el aprendizaje, etc. Ahora, con la aparición de la pandemia covid 19, la educación en el país le ha tocado enfrentar diversos retos. Uno de ellos, es el traslado de las aulas presenciales a las aulas virtuales. Esto implica que las instituciones educativas deben adaptarse y evolucionar en el área de la informática y tecnología. De aquí se puede deducir que el estado debe ajustar su presupuesto para dar conectividad a sus docentes y estudiantes.

Por otra parte, desde hace varias décadas se viene hablando de las dificultades de exclusión social en diferentes sectores del municipio de Barrancas; un municipio que ha tenido que enfrentarse a la falta de oportunidades, desempleo, mala conectividad al mundo digital y otra de las problemáticas es la falta o carencia de la actualización del sistema educativo con la falencia de estrategias comunicativas y educativas en esta región. Esto, teniendo presente que los entes gubernamentales no le han dado la importancia necesaria y oportuna al sistema educativo de la población en esta localidad, o sea, a los estudiantes.

Por otro lado, no se encuentran modelos de enseñanza que faciliten el desarrollo educativo como el que ofrecen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como herramienta de apoyo para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, en este municipio en especial las cifras de los resultados en las pruebas saber 11 han sido muy bajos y se hace necesario desarrollar estrategias que mejoren esta situación, estos resultados dan muestra que el departamento de La Guajira queda ubicado en el puesto 30 de las 33 regionales con 195 colegios y un promedio 4 ponderado de 43.623 a nivel nacional. De aquí Barrancas se encuentra ubicado en el puesto 986 con 7 colegios y un puntaje de 41.404. Todo lo expuesto da lugar al siguiente interrogante:

¿Cuál es la realidad del contexto histórico que ha afectado el bajo resultado de las pruebas saber 11 en los estudiantes en los años 2016 – 2020 en el municipio de Barrancas en el departamento de La Guajira?

Justificación

Según el plan de desarrollo 2016-2019 de La Guajira el tema educativo es un problema “No solo desde el punto de vista de coberturas y calidad educativa, la garantía del acceso real al servicio o garantizar la permanencia sino desde el mismo punto de vista de la interculturalidad” esto se evidencia en que el nivel de deserción estudiantil es del 78.8% según fuente del SIMAT y a eso se suma que el nivel de desarrollo en pruebas saber se encontraban entre los últimos puestos.

En La Guajira se tienen diversos problemas, casi el 60% de la población se encuentre dispersa geográficamente y en pobreza extrema, las vías de acceso para asistir a las instituciones educativas están en muy mal estado, la deficiencia de infraestructura y dotación son grandes en las aulas y además es importante resaltar que el nivel de nutrición de los estudiantes no es adecuado y es necesaria para poder tener un desarrollo óptimo.

Según el SIMAT reporte de 2012 la tasa de deserción escolar en este municipio fue de un 40% y en las pruebas saber 11 de 2015. De acuerdo con el plan de desarrollo “La Guajira ocupó el puesto 27 entre 32 departamentos” y esto sumando a la tasa de deserción se convierte en un problema social y de oportunidades de acceso a empleos adecuados haciendo muy difícil salir de los círculos de pobreza, hoy en día es preocupante la situación de los jóvenes que debido al COVID no han ido a sus colegios, pero tienen que tomar clases virtuales la cual para muchos de ellos es imposible porque no cuentan con los recursos para poder tener acceso al internet, por esto es importante que se genere una estrategia educativa mediante las TIC.

Los cambios en las herramientas disponibles sumado a los nuevos intereses de los estudiantes, pueden significar, para estas instituciones, el desarrollo y planificación de modelos de aprendizaje mucho más flexibles, accesibles e interactivos, donde el profesor asume un rol de

orientador de proceso y de facilitador de recursos que permitan al estudiante explorar y elaborar nuevos conocimientos de forma más efectiva, responsable y comprometida con el propio aprendizaje.

Uno de los retos más apremiantes de los sistemas educativos del siglo XXI es, como preparar a los estudiantes para integrarse de forma exitosa en el mercado laboral desde el uso de los medios de comunicación y diferentes herramientas tecnológicas, especialmente cuando las fuerzas gemelas de globalización y tecnología, están redefiniendo rápidamente cuales son las destrezas y los conocimientos que los estudiantes necesitan aprender, es por ello que nace la pregunta para la identificación del problema que enmarca esta temática ¿Cuáles son las habilidades y destrezas que permitan utilizar los medios de comunicación como una herramienta efectiva para dar soluciones a las diferentes problemáticas cotidianas que se presentan en el mundo moderno desde el sector educativo?.

De forma paralela a los avances de la globalización y la tecnología del mundo moderno, para el año 2020, de forma global aparece un virus que transforma el estilo de vida de todas las sociedades en los diferentes niveles sociales y culturales, no siendo el sector de la educación ajeno a las afectaciones de la pandemia Covid 19, en Colombia, se ordenó en primera medida la suspensión de las clases en todas las instituciones educativas públicas y privadas, luego después de estudios y evaluaciones por parte del Ministerio de Educación se establece la modalidad de estudio denominada “ESTUDIO EN CASA”, la cual consiste la utilización de los diferentes medios de comunicación para lograr una enseñanza eficaz.

Sin embargo, aun meses después las instituciones y sus plantas de docentes siguen manteniendo problemas de comunicación con los estudiantes por la falta de conocimiento del

uso de los medios de comunicación como medio alternativo y eficaz para los procesos de fortalecimiento educativo en cada una de las áreas de estudio.

Es por ello que la temática de la presente alternativa, esta direccionada para fortalecer los procesos de educación e interacción entre docentes y estudiantes desde la utilización de los diferentes medios de comunicación y herramientas tecnológicas como lo es el uso de plataformas virtuales, redes sociales, WhatsApp, entre otras aplicaciones que se desprenden del uso de las TIC, el fortalecimiento, la sensibilización, concientización y educación desde el punto de vista comunicativo, está orientando e informando a eliminar las brechas que genero la pandemia Covid 19 entre estudiantes y docentes, sumado a ello a fortalecer a los estudiantes de grado 11 a mejorar sus procesos de aprendizaje y análisis de interpretación para la realizar las pruebas saber 11.

Objetivos

Objetivo General

Conocer la realidad del contexto histórico que ha afectado el bajo resultado de las pruebas Saber 11 en los estudiantes en los años 2019 – 2020 en el municipio de Barrancas en el departamento de La Guajira.

Objetivos Específicos

Identificar los resultados históricos que han tenido los estudiantes del municipio de Barrancas en el departamento de La Guajira en las pruebas Saber 11 comprendido entre los años 2016-2020.

Determinar los factores económico y cultural de la población estudiantil en cuatro instituciones educativas de bachillerato en el municipio de Barrancas – La Guajira, que inciden en el resultado de las pruebas Saber 11.

Reconocer en los estudiantes del grado 11 de 4 instituciones educativas de Barrancas en el departamento de La Guajira la percepción sobre las causas que afectan sus bajos resultados en las pruebas Saber 11.

Identificar los recursos tecnológicos y herramientas a las que tienen acceso los estudiantes del grado 11 de 4 instituciones educativas de Barrancas en el departamento de La Guajira verificar sobre las causas que afectan sus bajos resultados en las pruebas Saber 11.

Marco Conceptual y Teórico

Antecedentes de la Investigación

Para el desarrollo de este apartado, se tomó como antecedente al autor colombiano Guevara (2016), el cual realizó un estudio denominado “Investigación para determinar los bajos rendimientos académicos de los estudiantes de educación básica y media en las áreas de matemáticas, ciencias naturales y lenguaje con base en las pruebas saber internas y externas de los 12 municipios no certificados del departamento de Risaralda”.

La investigación anterior tuvo por objetivo general: Realizar una investigación sobre el proceso interno y externo que siguen las instituciones educativas de los municipios no certificados de Risaralda en cuanto al aprendizaje que están empleando con los estudiantes de dichos municipios. En ese orden de ideas, para dar cumplimiento con el propósito del estudio Guevara (2016), enmarcó su investigación en la tipología descriptiva con enfoque cuantitativo. De aquí, para la recolección de los datos; en esta indagación se aplicó una reflexión frente a los resultados de las pruebas saber tanto internas como externas. Y posterior a ello, se aplica un cuestionario.

En este orden de ideas, Guevara (2016, p. 28) encontró que un 86% de las instituciones educativas de los municipios no certificados de Risaralda realizan jornadas de sensibilización las cuales consisten en becas universitarias si los estudiantes obtienen buenos promedios en las pruebas Saber. De igual manera, sostiene que: por medio de los resultados de las pruebas Saber se observan las materias en las cuales los estudiantes tuvieron un déficit en estas pruebas y se busca mejorar o reforzar a los estudiantes en dichas asignaturas para que en un futuro las pruebas den mejores resultados en estas materias.

Finalmente, Guevara (2016, p.29) recomienda a las instituciones educativas tener un plan de mejoramiento institucional, hacer una autoevaluación institucional, para saber cómo se encuentra la institución educativa actualmente y tener una visión de hacia dónde se quiere llegar o cómo debe ser la proyección hacia el futuro. Y, por último, asegura que:

“El proceso de autoevaluación es preferiblemente hacerlo a principios del año escolar y debe ser liderada por el rector o director, quien dirige el proceso, coordina los recursos y los equipos, asigna funciones y tareas, y responde por la calidad de los resultados”. (Guevara, 2016, p.29).

Otro autor colombiano que sirvió como antecedente para la presente investigación fue Meza (2016), quien publicó un artículo titulado: “Algunos factores que influyen en los resultados de las pruebas saber 11 estandarizadas y censales”. Este estudio tuvo como objetivo “realizar una revisión documental de algunos factores que influyen en los resultados de las pruebas Saber 11 en matemáticas de los estudiantes de grado undécimo”. Al mismo tiempo, la metodología utilizada para el desarrollo de esta indagación es de tipo documental, y el artículo es de revisión.

Conviene subrayar, que Meza (2016, p.7), expone algunos factores que influyen en los resultados de las pruebas Saber 11 estandarizadas y censales en los estudiantes de undécimo y los categoriza de la siguiente manera: influencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos, condiciones socioeconómicas externas, factores institucionales, factores socio–económicos y educativos asociados al desempeño académico según nivel de formación y género, área de ubicación, contexto, violencia entre estudiantes, tipos de aprendizaje, etc.

En relación con las conclusiones, Meza (2016), plantea las siguientes premisas:

1. Aunque en algunas instituciones educativas se habla de “comunidad educativa”, esto no garantiza que se dejen de lado ciertos actores que puedan involucrarse, en este caso la

figura de los padres juega un papel importante en la formación escolar del hijo. (Meza, 2016, p.8).

2. Otro factor importante que genera impacto en los resultados de los estudiantes es “el nivel o estrato social de la familia, debido a que esto siempre influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, es recurrente que un niño de bajos recursos, lo siga siendo cuando sea adulto”. (Meza, 2016, p.8).
3. El currículo juega un papel importante en la formación y rendimiento académico del estudiante. Sin embargo, no en todas las instituciones educativas ya sea de carácter oficial o privado se tiene por requisito y se profundiza en el contexto de los estudiantes al momento de hacer la planeación. (Meza, 2016, p.8).

Las anteriores referencias representaron los antecedentes de la presente investigación desde el nivel nacional. Vale resaltar que en el departamento de La Guajira no existe otro estudio que se relacione con la temática de este proyecto y siendo específicos las variables objeto de estudios no se habían estudiado en el municipio hasta el momento; por lo que esta indagación será antecedente para futuras investigaciones en el mismo campo y misma problemática.

Marco Conceptual

En este apartado se presentan algunos conceptos y definiciones claves, que son importantes en el desarrollo del presente estudio. A continuación, se detallan los siguientes:

Alternancia: Opción de combinar estrategias de trabajo educativo en casa con encuentros presenciales en los establecimientos educativos consentidos por las familias y los estudiantes, previo diagnóstico de cumplimiento de las condiciones de bioseguridad para preservar el bienestar de la comunidad educativa y definición por parte de directivos y docentes, del ajuste del plan de estudios, adecuación de la jornada escolar, edades de los estudiantes que pueden retornar, cantidad de grupos, lugares de encuentro, entre otros.

Comunidad educativa: es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, directivos, directivos docentes y administrativos escolares.

Conocimientos: facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

Covid 19: Es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus. Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). OMS 2020.

Distanciamiento Físico: Es una medida sanitaria que consiste en mantener una distancia prudente entre personas y suprimir temporalmente el contacto físico, a fin de reducir la velocidad de propagación de un virus durante una epidemia. Para el caso del COVID-19 se indica mantener 2 metros entre las personas, incluso entre aquellas que son asintomáticas. Las estrategias de

distanciamiento físico se pueden aplicar a nivel individual, grupal y espacial. Las primeras buscan evitar el contacto físico, las segundas limitar las concentraciones, desplazamientos de la población, entre otras, y las terceras incidir en la disposición y manejo de los espacios para favorecer la distancia entre las personas. de enfermedades respiratorias tales como el COVID-19.

Educación: La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo, La educación básica comprende la escolarización formal (primaria y, a veces, el primer ciclo de secundaria) con una variedad de actividades en ámbitos públicos y privados tanto formales como informales ofrecidos para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para personas de todas las edades, respondiendo a los propósitos de la declaración mundial sobre la educación para todos.

Estas definiciones de educación están enmarcadas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos que destacan la educación como un derecho, y como un derecho debe ser gratuito y obligatorio al menos en lo elemental buscando el desarrollo de la personalidad, el respeto, la tolerancia y el mantenimiento de la paz.

Dentro del ámbito de las teorías contemporáneas la educación, este derecho debe dar respuesta a las problemáticas del hombre en su interior y con los seres con los que interactúa, sin dejar de lado, las motivaciones de los seres humanos como individuos y como miembros de la sociedad, orientando así, la cooperación o el conflicto. La obligación por parte de los gobiernos es la de posibilitar; la asequibilidad, para todos los niños en edad escolar, la accesibilidad, facilitando el ingreso al sistema escolar según los niveles educativos, la aceptabilidad, garantizando la calidad de los contenidos y la adaptabilidad de las escuelas a los intereses de los niños.

Examen Saber 11°: es una evaluación estandarizada que tienen como propósito comprobar niveles mínimos de aptitudes y conocimientos de los evaluados (Decreto 2343, 1980).

Índice de Nivel Socioeconómico (INSE): resume las características sociodemográficas de los estudiantes, con base en la información suministrada en el momento de la inscripción a la prueba. (Informe Nacional de resultados del examen saber 11, 2020, p.15)

Medición de las familias: Rol que ejercen las familias y cuidadores para acompañar y motivar el proceso educativo de los niños, niñas, adolescentes durante el trabajo educativo en casa y en las opciones de alternancia.

Protocolo de bioseguridad: Documento que contiene las medidas y lineamientos de bioseguridad que se deben emplear por cada uno de los actores de la implementación de la alternancia, establecidas en la resolución 1721 del 2020 emitida por el Ministerio de Salud y Protección Social.

Pruebas Saber 11: Examen de estado de la educación media, Saber 11 está compuesto por 5 pruebas: lectura crítica, matemáticas, ciencia naturales e inglés. Cabe destacar que se basan en información a la comunidad educativa en el desarrollo de las competencias básicas, que debe desarrollar un estudiante durante su paso por la vida escolar.

Socioeconómicos: la condición socioeconómica es una medida de situación social que incluye típicamente ingresos, educación y ocupación, está ligada a una amplia gama de repercusiones de la vida, que abarcan desde la capacidad cognitiva y logros académicos hasta la salud física y mental.

Trabajo académico en casa: Continuidad de la prestación del servicio educativo con estrategias flexibles para ser desarrolladas en los hogares, de acuerdo con los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con el acompañamiento de los docentes.

Marco Legal

En este apartado se presentan algunos conceptos y definiciones claves, que son importantes en el desarrollo del presente estudio. A continuación, se detallan los siguientes:

Normatividad vigente: Constitución Política de Colombia:

Artículo 27: El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo No 67: “Derecho a la Educación”

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz, y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección ambiental.

El Estado, la sociedad y las familias son las responsables de la educación, que será obligatorio entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

La Nación y las entidades territoriales participaran en la dirección, financiación administrativa de los servicios educativos estatales, en los términos que señalan la Constitución y la Ley.

Artículo 70: El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

Plan de Desarrollo Nacional 2018 – 2020 Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad:

Establece dentro de sus políticas sociales modernas:

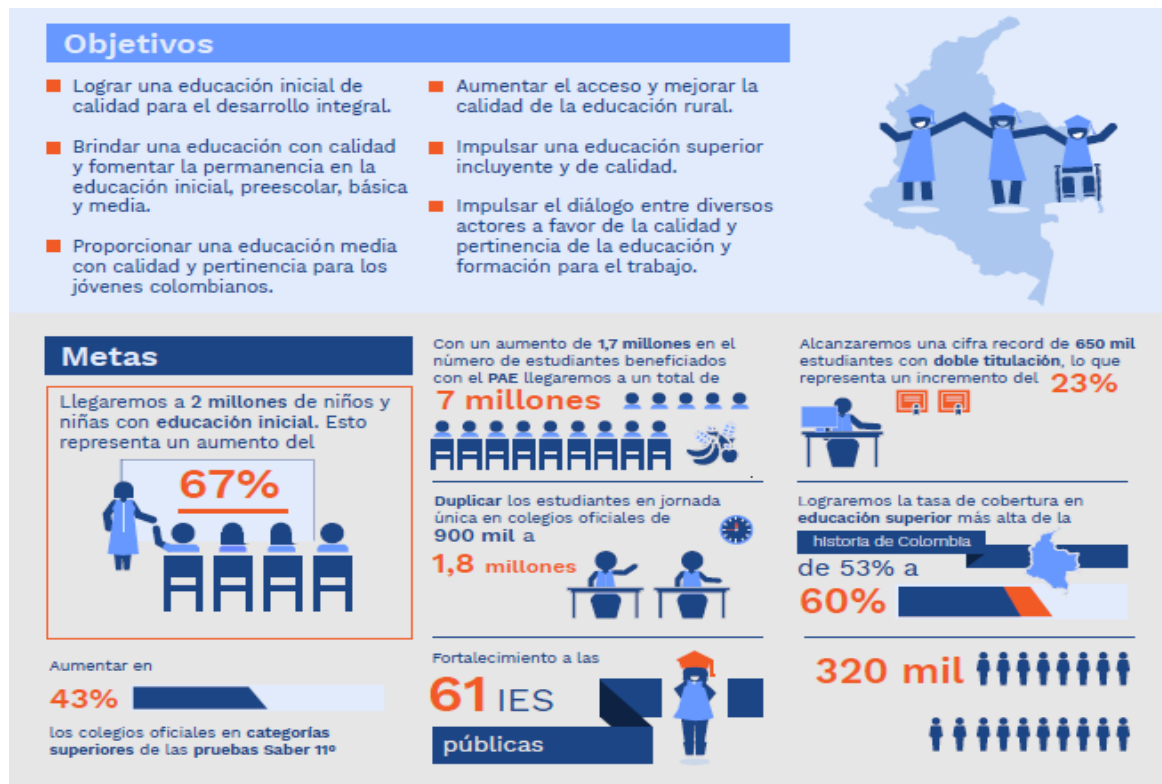
1. Educación superior incluyente y de calidad
2. Atención integral desde la primera infancia hasta la adolescencia
3. Mejorar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media
4. Aumentado en un 67% la educación inicial en niños y niñas

Educación de la calidad “Con un futuro con oportunidades para todos”: Educación inicial de calidad en el grado transición, bienestar en el acceso y calidad en la educación

preescolar, básica y media, educación media pertinente para los jóvenes y mayor equidad en las oportunidades de acceso a la educación superior. A continuación, se muestra en la figura 1, los objetivos de la educación:

Figura 1

Objetivos de la educación de la calidad



Fuente: Ministerio Nacional de Educación (2020)

Fundamentación Teórica

Ley 115. Capacitación:

Formación para el aprendizaje, En el contenido de la ley 909 de 2004, de los decretos con fuerza de ley 760, 770, 785, o de los reglamentarios, no existe definición del concepto “capacitación”, pero, de manera pedagógica, se puede remitir a la definición dada por el artículo 4° del decreto ley 1567 de 1998, que dice:

“Se entiende por capacitación el conjunto de procesos organizados, relativos tanto a la educación no formal como a la informal de acuerdo con lo establecido por la ley general de educación, dirigidos a prolongar y a complementar la educación inicial mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes, con el fin de incrementar la capacidad individual y colectiva para contribuir al cumplimiento de la misión institucional, a la mejor prestación de servicios a la comunidad, al eficaz desempeño del cargo y al desarrollo personal integral. Esta definición comprende los procesos de formación, entendidos como aquellos que tienen por objeto específico desarrollar y fortalecer una ética del servicio público basada en los principios que rigen la función administrativa.”

Estructura del sistema educativo en Colombia - Ley General de Educación 115:

Art. 10 Educación Formal: Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en ciclos lectivos, con pautas curriculares, conducentes a grados y títulos.

Art.36 Educación No formal: Es la educación que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar conocimientos académicos y laborales sin acceso al sistema de niveles y grados.

Art.43 Educación Informal: Es todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, medios masivos, tradiciones y otros no estructurados

Niveles del sistema educativo: Teniendo en cuenta que la capacitación que se les brindaría a los alumnos de las instituciones educativas del municipio de Barrancas, son de educación no formal, podemos darnos cuenta en el cuadro anterior de niveles del sistema educativo, que la educación no formal o también llamada educación informal está ubicada en el

nivel medio, por consiguiente, se mostraran las siguientes áreas fundamentales de la educación básica y media.

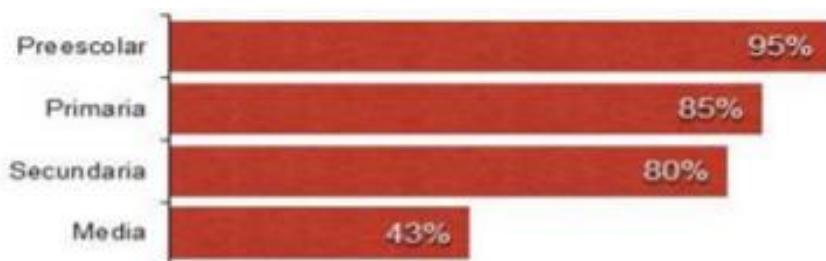
Según información suministrada por el municipio de Barrancas en relación al Año 2019 y 2020 Se identificaron algunos elementos del contexto del municipio y estos fueron los resultados:

1. El municipio de Barrancas tiene una población algo superior a los 35.000 habitantes, que representa el 5.6% de la población departamental
2. Barrancas está conformado por seis (6) corregimientos: Papayal, Original, Guayacana, Carretalito, San Pedro y Pozo Hondo y cinco (5) resguardos indígenas wayuu
3. El 2,44% de los habitantes son régimen contributivo y en el régimen subsidiado cubre el 52,69% de la población.
4. El municipio de Barrancas, La Guajira, hoy es una entidad territorial no certificada.
5. La tasa de cobertura bruta, que es la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel educativo respecto a la población en edad teórica para cursarlo, en el año 2015 para el Municipio de Barrancas es:

Ver figura 2, en la página siguiente:

Figura 2

Tasa de cobertura bruta de estudiantes en Barrancas La Guajira para el año 2015



Fuente: Plan de desarrollo 2016 – 2019

El municipio cuenta con una diversidad de recursos agropecuarios, ambientales, naturales, zonas agroecológicas, y espacios etnos culturales, para generar una oferta diversa en el sistema productivo local. 12

1. Barrancas, hace parte del corredor común agrícola y pecuario de la parte sur del departamento de La Guajira, en donde también participan los municipios de Hatonuevo, Fonseca, Distracción, San Juan, El Molino, Villanueva, Urumita y La Jagua.
2. Para el año 2015, la pobreza en La Guajira es el segundo departamento con mayor índice de pobreza de Colombia, alcanzó una incidencia de 53,3%

Las calificaciones de las instituciones educativas oficiales oscilan entre inferior y bajo

Marco Metodológico

En este capítulo se describe la ruta metodológica utilizada en el desarrollo de la presente investigación, con la finalidad de recabar toda la información necesaria y tratamiento de la misma; para su posterior interpretación y análisis, en donde, se pretendió facilitar las herramientas y procedimientos de los cuales se obtuvo las respectivas conclusiones y recomendaciones al finalizar el estudio abordado.

Considerando las apreciaciones anteriores, el presente estudio se encuentra bajo el enfoque cualitativo de investigación social, el cual se entiende como todas aquellas metodologías orientadas a descubrir e interpretar determinados contextos y situaciones de la realidad social de una población, buscando la comprensión de la lógica de sus relaciones, así como las interpretaciones dadas por sus protagonistas.

La investigación cualitativa aborda a profundas experiencias, investigaciones creencias, y pensamientos presentes en una situación específica y la manera como son expresadas por vía del lenguaje, por los actores involucrados, tratando de hacer una aproximación global de las situaciones sociales, para explicarlas, descubrirlas y comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir del conocimiento que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no con una base de hipótesis externas.

Lo anterior supone que los individuos que comparten un mismo contexto. No son elementos aislados, sino que interactúan entre sí y con dicho contexto comparten el significado que tienen de sí mismo y de su realidad, de este modo cada contexto y experiencias sociales es particular, así guarde relaciones estructurales o históricas de la población.

Por todo esto motivos conviene explicar que las características de la investigación cualitativa, es buscar cercanía y comunicación con la persona que estudia como único medio de

conocer a profundidad sus acciones, percepciones y representaciones. Se considera la apropiada para el desarrollo de este proyecto, porque le da al investigador un instrumento para que involucre activamente al grupo estudiado.” (Bonilla, 1997).

Descripción de como planeamos analizar la información recolectada

Análisis: Se debe considerar retomar los elementos del objetivo general y los objetivos específicos con el propósito de confirmar que las preguntas realizadas en el cuestionario son suficientes para dar alcance a los objetivos específicos formulados y también dan respuesta a la pregunta planteada al inicio de la investigación.

Depurar los datos: arreglar inconsistencias que puedan existir como datos incorrectos o duplicados.

Eliminar datos atípicos: eliminar los datos que están alejados del resto de los datos obtenidos.

Estadística de los datos: representación de los datos por medio de gráficas, estableciendo promedios, la media, la moda entre otro análisis necesario, para deducir a partir de los datos arrojados por la muestra, la información de la población general.

Interpretar los datos: interpretación de los datos con relación a los objetivos específicos y el general y no solamente con respecto a las respuestas obtenidas.

Resultados: Análisis de datos cualitativos, gráficos con textos descriptivos, para tener en cuenta en la elaboración del informe final. Esta primera parte hace referencia al estudio socio-económico.

Tipo De Investigación

Luego de estructurado y formulado el problema y con la finalidad de recabar la información necesaria, se debe definir el tipo de investigación acorde con la problemática

descrita y con los objetivos propuestos. En ese contexto, el presente estudio es de acción-participativa, busca que el investigador interactúe con la población investigada, para involucrar a las personas en la definición de las acciones de campo mediante una caracterización y o diagnóstico poblacional. Por lo tanto, se puede entender como enfoque de investigación que asume la construcción de conocimiento que fortalezca sus organizaciones y sus acciones de transformación social, como un compromiso con la solución de las problemáticas sociales y que involucren a los afectados en su identificación estudio y solución.

Población de la investigación

Indudablemente la población en una investigación es otro aspecto relevante que se debe definir para la recolección de datos. En esa misma línea el comité CEDISJ (2019, p.16). Se refiere a la población de la investigación como “el conjunto de todos los elementos u observaciones de los cuales se pretende indagar y conocer sus características. Puede ser finita o infinita”. En esta medida, la población de estudio de la presente investigación está comprendida por 333 estudiantes del grado 11 del municipio de Barrancas - La Guajira.

A continuación, se detalla la distribución de los estudiantes del grado 11 del municipio de Barrancas - La Guajira según el Simat (2021) y la secretaria de educación municipal:

Figura 3

Estudiantes del municipio de Barrancas La Guajira grados 9, 10, y 11

CODIGO DANE	INSTITUCIONES Y SEDES	GRADOS			TOTAL
		9°	10°	11°	
144078000599	PAULO VI	123	163	168	454
144078000033	REMEDIOS SOLANO	135	138	103	376
144078000581	MONTE ALVERNIA	63	62	35	160
244078001336	BALLENAS	17	-	-	17
144078000335	JOSE AGUSTIN SOLANO	41	-	-	41
144078001315	ELOY HERNNDEZ - PAPAYAL	39	43	27	109
244078000542	LUIS A. BRITO DE SAN PEDRO	11	-	-	11
TOTAL No DE ESTUDIANTES		429	406	333	1168

Fuente: SIMAT (2021) y Secretaria de educación municipal

Muestra de la investigación

Una vez definida la población o universo en estudio, se debe determinar el tamaño de la muestra que debe ser representativa para la medición y obtención de los resultados. En ese sentido, Baena, G. (2019, p.125). Asegura que la muestra es la “parte representativa del universo de estudio. La muestra se obtiene por diversos procedimientos que comprenden dos grandes rubros, el muestreo probabilístico y el no probabilístico”. Para el caso de la presente investigación la muestra será tomada en cuenta con base en el muestreo aleatorio simple y a criterio de los investigadores; los cuales tomaron como tamaño muestral a 17 estudiantes del grado 11 del municipio de Barrancas – La Guajira.

Técnicas e instrumento de investigación

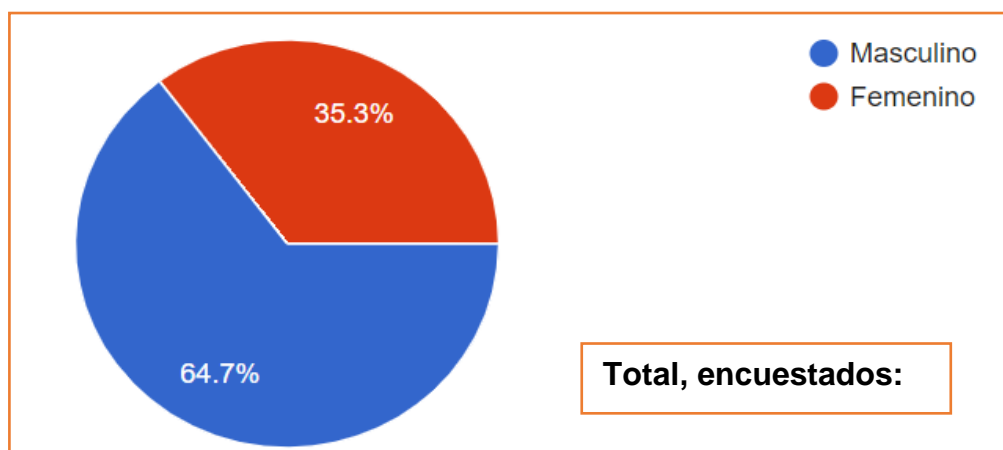
De acuerdo con CEDISJ (2019, p.16). “Las técnicas son herramientas específicas que ayudan al investigador a la recolección de información de forma veraz”. Ahora bien, en la investigación de campo, se utilizan técnicas como: la observación, el grupo focal, la entrevista, el fichaje y la encuesta. En cuanto al presente estudio se utilizó la técnica de encuesta semiestructurada. En el cual, se hace un formulario de consentimiento informado dirigido a 17 estudiantes del grado 11 del municipio de Barrancas – La Guajira.

Resultados de la Investigación

En este apartado, se muestran los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos. Aquí, se ilustra estadísticamente la información adquirida como fuente primaria; para la medición de los objetivos. Posteriormente, se grafica cada uno de los cuestionamientos que conformaron el formulario implementado en la encuesta semiestructurada en los estudiantes del grado 11 de Barrancas - La Guajira.

Figura 4

Genero de los estudiantes de grado 11

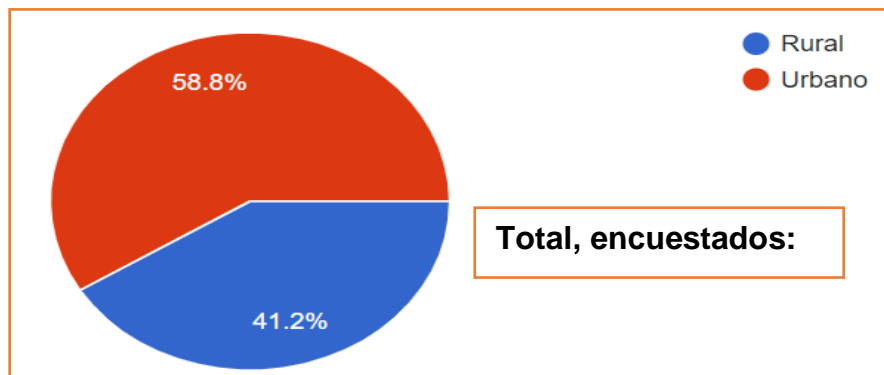


Fuente: Elaboración propia

De los 17 estudiantes encuestados se puede deducir que el 64.7% son de género masculino y representan la mayoría poblacional, mientras que el 35.3% restante corresponden al género femenino.

Figura 5

Distribución sociodemográfica de los encuestados

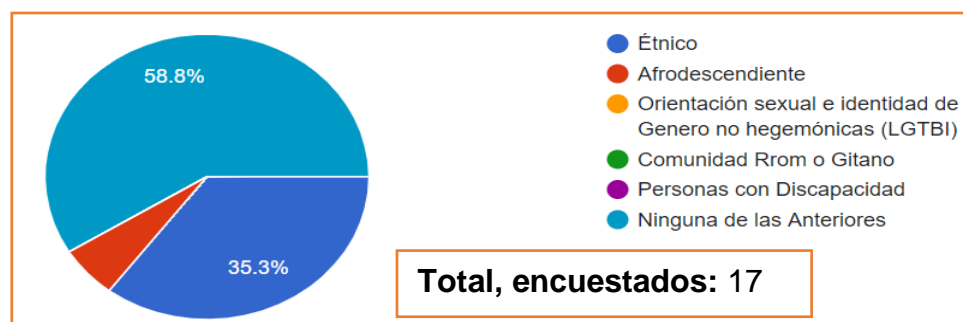


Fuente: Elaboración propia

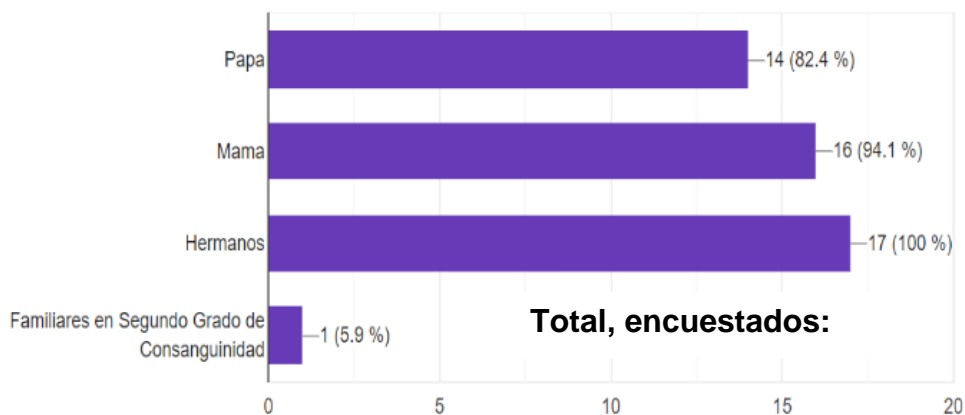
De el grafico anterior, se pudo constatar que la distribución geográfica de la población encuestada es mayormente representativa es del sector urbano, es decir que representa el 58,8%, mientras que 41,2% pertenece al sector rural.

Figura 6

Tipo de población con enfoque diferencial de los encuestados

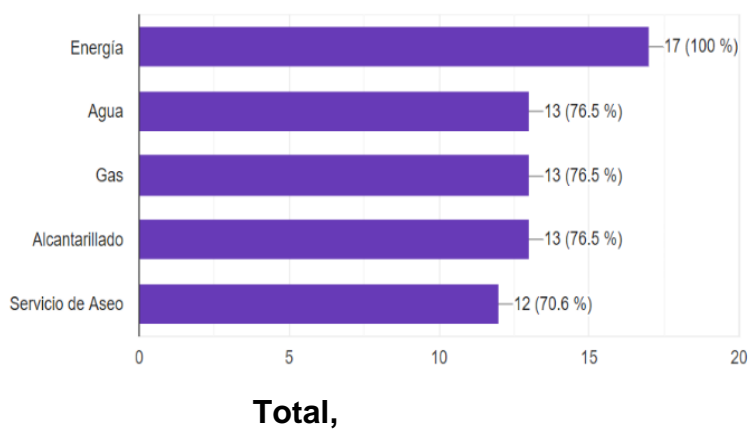


Teniendo en cuenta el enfoque diferencial de una población, de los encuestados, solo el 58,8% manifestó pertenecer a un grupo indígenas (wayuu), mientras que 35,3% manifestó que no pertenece a ninguno de los enfoques diferenciales de una población y el 5,9 a población afrodescendiente.

Figura 7*Conformación del grupo familiar**Fuente:* Elaboración propia

Teniendo en cuenta el entorno familiar como medio para desarrollar capacidades de aprendizaje, se logró establecer que el 99,9 % de los encuestados, se encuentran dentro de un núcleo familiar completo, compuesto por padres y hermanos, mientras que el 1% manifestó encontrarse en un núcleo familiar de familiares en segundo grado de consanguinidad

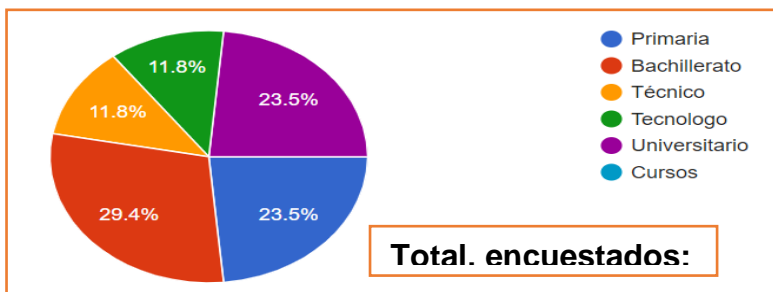
A continuación, se muestra en el grafico 5, la cobertura de servicios públicos:

Figura 8.*Cobertura de servicios públicos.**Fuente:* Elaboración propia

En relación a la cobertura de servicios públicos, para los servicios de agua y energía eléctrica, manifestaron el 100% contar con estos servicios, mientras que, para el gas, alcantarillado y servicio de aseo, manifestaron contar con el servicio solo el 76%.

Figura 9.

Nivel educativo de los papás de los encuestados

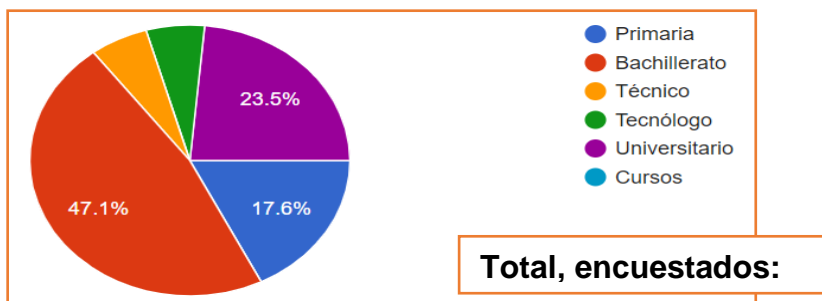


Fuente: Elaboración propia

De el gráfico anterior, se encontró en cuanto al nivel educativo de los papás, que un 23,5% manifiesto poseer estudios universitarios, mientras que otro 23,5% aseguran haber estudiado hasta la primaria, otro 11,8% cuenta con título de tecnólogo, un 11,8% con título de técnico y otro 29,4% manifiesta solo haber estudiado hasta la obtención del título de bachiller.

Figura 10.

Nivel educativo de las madres de los encuestados



En cuanto al nivel educativo de las madres, un 23,5% manifiesto poseer estudios universitarios, un 47,1% manifiesta solo haber estudiado hasta la obtención del título de

bachiller, un 17,6 % se ha capacitado mediante cursos y un 5,9% manifestaron contar con estudios técnicos y tecnológicos

Figura 11.

Ocupación de los papás de los encuestados

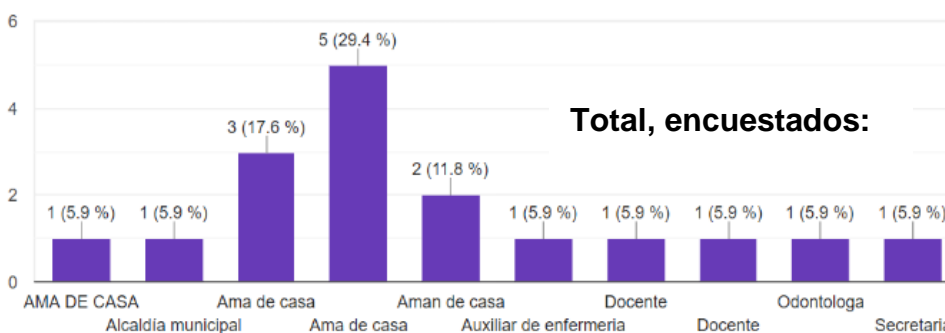


Fuente: Elaboración propia

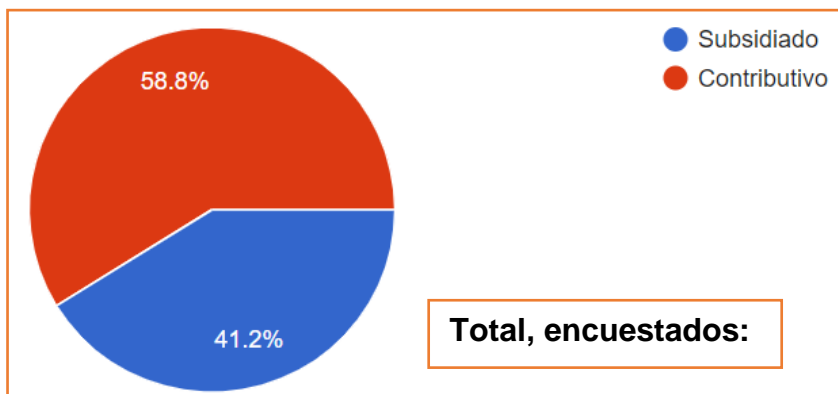
En relación a la ocupación del papá, conforme lo muestra la gráfica 8, el 29,4% son operadores en la mina Cerrejón, mientras que el otro 70% se encuentra disperso en diferentes áreas laborales.

Figura 12.

Ocupación de las mamás de los encuestados

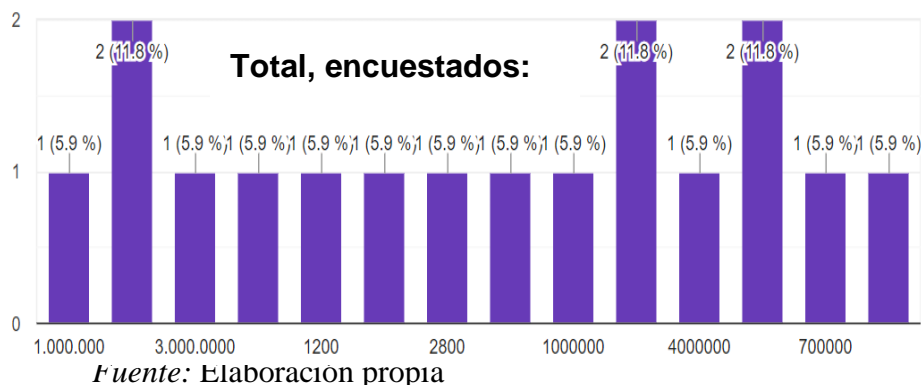


En lo concerniente a la ocupación de las mamás de los encuestados, se puede decir que el 70% se dedican a actividades cotidianas del hogar como amas de casa, mientras que otro 30% cuentan con empleos del sector público y privado.

Figura 13.*Afiliación Seguridad Social*

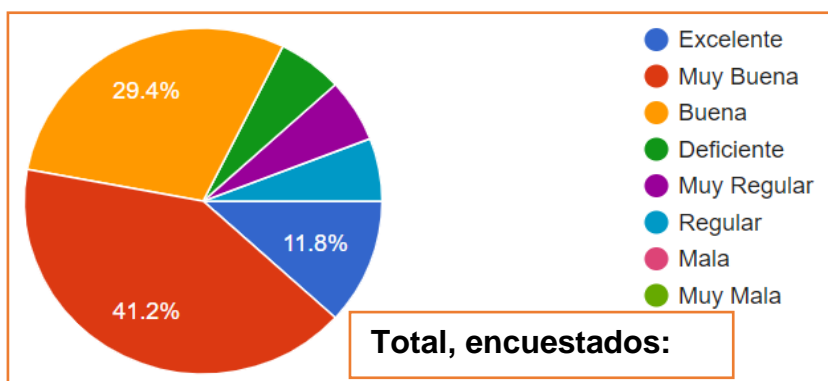
Fuente: Elaboración propia

Con base en el gráfico 10, se presume que el 58,8% manifiestan pertenecer al régimen contributivo y el otro 41,2% manifiesta estar amparado bajo el régimen subsidiado.

Figura 14.*Ingreso Promedio del Hogar*

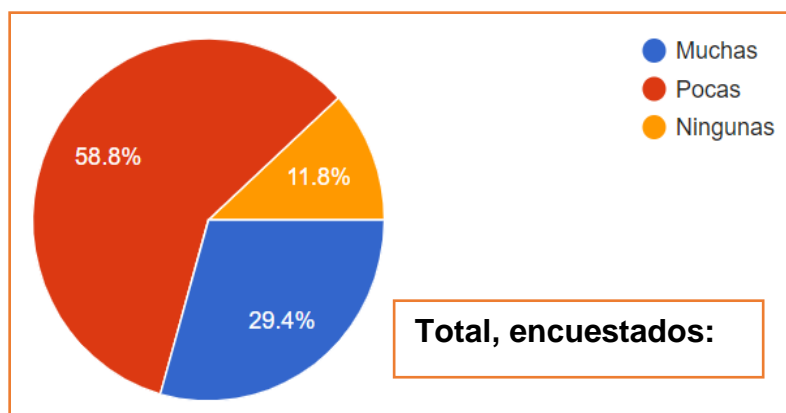
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la gráfica 11, un 20% recibe menos de dos salarios mínimos legales vigentes (SMLV), un 60% manifestó estar entre 2 y 4 SMLV, y otro 20% manifiesta estar generando ingresos al hogar entre 4 y 5 SMLV

Figura 15.*Preparación de las Pruebas Saber 11*

Fuente: Elaboración propia

Acorde con el gráfico superior, se puede deducir que un 41,2% de los encuestados consideran que la preparación de las pruebas saber 11 es muy buena, mientras que para la categoría de buena se refleja un 29,4, regula el 11,8%, mientras que, para deficiente, muy regular se manifestó un 5,9 % para cada una de las categorías mencionadas.

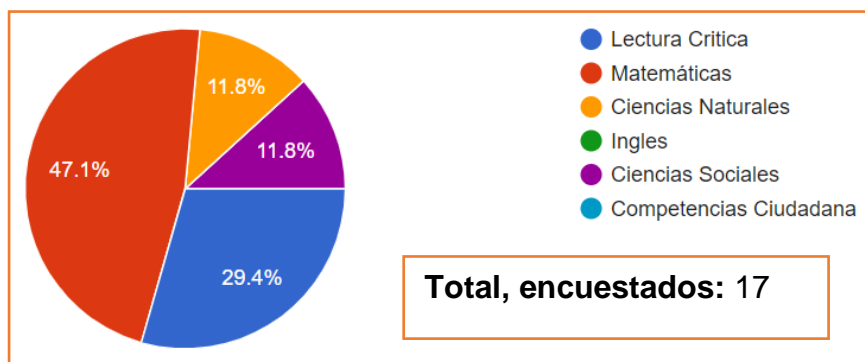
Figura 16.*Nivel de las dificultades para la realización de las pruebas*

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta el gráfico anterior, se encontró que el 58,8% de los encuestados manifiestan tener pocas dificultades para la realización de las pruebas saber, mientras que un 29,4% manifestó tener muchas dificultades y un 11,8% manifiesta no tener ninguna dificultad

Figura 17.

Áreas temáticas con mejor preparación

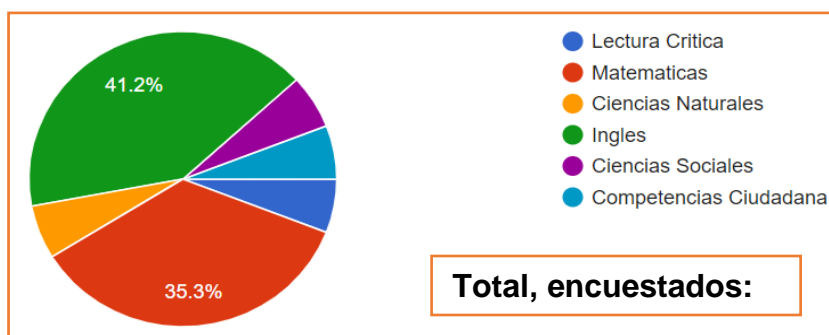


Fuente: Elaboración propia

En relación a las áreas que consideran que se encuentran fortalecidos el 47,1% manifestó tener los conocimientos claros en el área de matemáticas, el 29,4% en lectura crítica, el 11,8% en áreas de ciencias naturales y ciencias sociales, mientras que para inglés y competencia ciudadana no se reportaron respuestas.

Figura 18.

Áreas temáticas con más dificultades

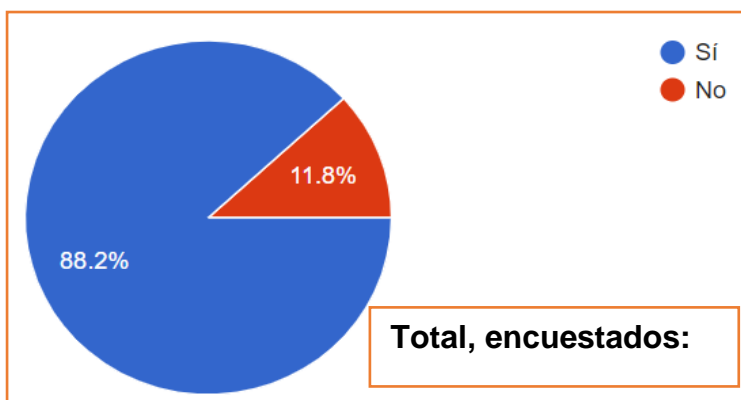


Fuente: Elaboración propia

En relación a las debilidades de las áreas temáticas para la presentación de las pruebas saber, el 41,2% manifestó tener debilidad o deficiencia en el área de inglés, el 35,5% en el área de matemáticas, para el 5,9% se encuentran las áreas de ciencia sociales, lectura crítica, competencia ciudadana, ciencias naturales

Figura 19.

Acceso a herramientas tecnológicas

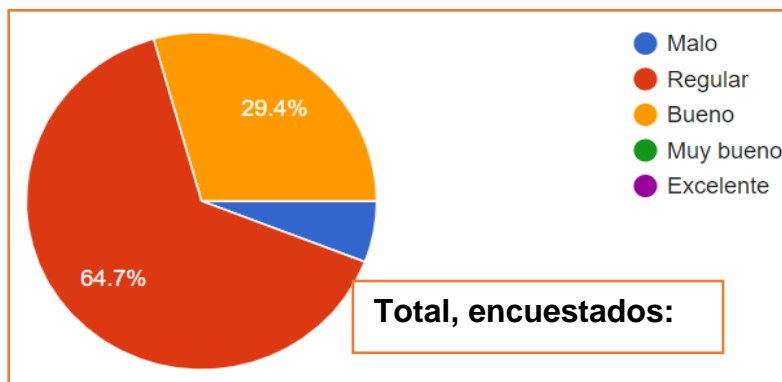


Fuente: Elaboración propia

El gráfico 16, evidencia que, de los 17 estudiantes encuestados, un 88.2% manifestaron contar con herramientas tecnológicas para adelantar sus respectivos estudios virtuales y/o asistidos, mientras que el 11,8% manifestó no contar con herramientas tecnológicas.

Figura 20.

Servicio de colectividad

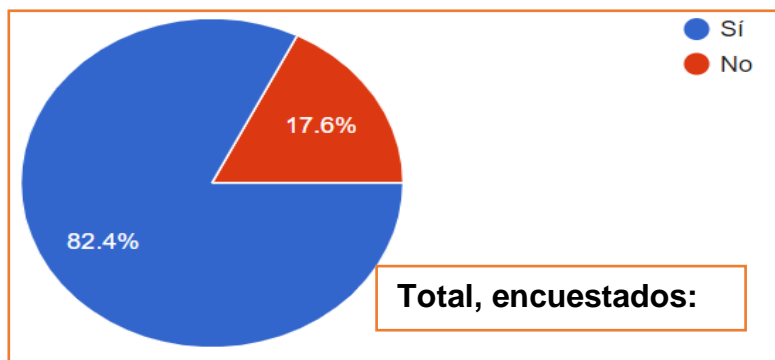


Fuente: Elaboración propia

De lo anterior, se puede decir que el 64,7% de los encuestados manifiestan que el servicio de colectividad es regular, el 29,4% bueno y el 5,9% malo

Figura 21.

Servicio de internet

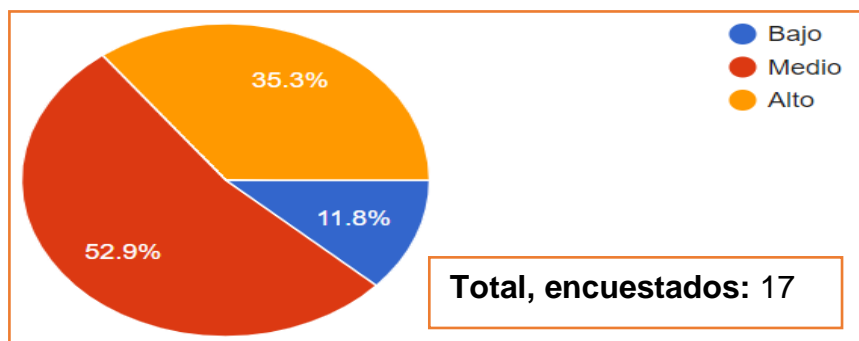


Fuente: Elaboración propia

Del grafico anterior, se deduce que el 82,4% de los encuestados manifiestan contar con servicio de internet, mientras el 17,6% manifiesta no contar con el servicio.

Figura 22.

Nivel de conocimiento de uso de las TIC y/o uso de herramientas tecnológicas

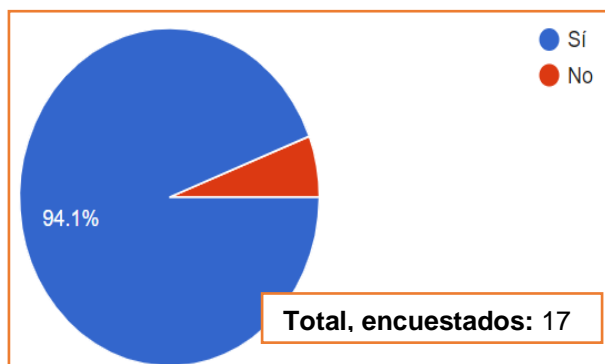


Fuente: Elaboración propia

En concordancia con el uso de las TIC y demás herramientas tecnológicas, el 52,9% de los encuestados aseguran tener conocimientos medios en relación al tema, el 35,3% manifestaron tener un alto conocimiento de uso de las TIC, el 11,8% manifestaron tener bajo conocimiento.

Figura 23.

Uso de plataformas tecnológicas para hacer actividades



Fuente: Elaboración propia

Con base en el gráfico anterior, se evidencia que el 94,1% manifiestan realizar actividades mediante uso de plataformas virtuales, mientras que el 5,9% manifiestan no utilizar este medio.

Conclusiones

Los medios de comunicación alternativos como modelo de enseñanza para promover el aprendizaje en la nueva metodología de estudio en casa emitido por el Ministerio de Educación Nacional e implementado por las instituciones educativas nivel secundario, son las herramientas fundamentales y eficaces para solucionar la problemática genera en el sector educación básica secundaria.

Bajo los parámetros establecido en el presente proyecto se logró, incentivar a los estudiantes a mejorar su proceso de aprendizaje mediante el uso de las herramientas comunicativas y paralelo a ello se romperá la brecha de interacción creada entre docentes y estudiantes, es menester resaltar que la implementación del presente proyecto no solo romperá la brecha que hay en estos momentos entre docentes y estudiantes, sino que también permitirá realizar un proceso de fortalecimiento al aprendizaje de los conocimientos básicos a los grados 11 previo a la presentación de la pruebas del Saber 11, de igual forma se fortalecerá la salud mental y emocional de los docentes y estudiantes, permitiendo el desarrollo de las actividades de forma eficaz.

La escasez de recursos de las familias de los estudiantes de las instituciones oficiales del municipio de Barrancas (el 58% tienen ingresos entre 0 y \$400.000 y el 83% tienen más de 4 miembros en su familia), los cuales tienen una baja cobertura de servicios públicos (solamente el 39% cuenta con servicio de internet, el 70% con servicio de agua y el 76% con servicio de gas), no cuentan con los recursos económicos necesarios para preparar de manera particular a los estudiantes ni siquiera de manera autodidacta a través de internet por la dificultad de la conectividad.

En ese orden de ideas es importante agregar otras conclusiones:

Las dificultades económicas sumadas a la falta de información y orientación con respecto a las posibilidades de educación media y superior (becas, educación gratuita con entidades con el Sena, beneficios para la población indígena), hace que los estudiantes no se interesen por preparar las pruebas, pues no tienen expectativas de educación técnica o superior.

El contexto socio económico que rodea los estudiantes hace que su principal preocupación sea la supervivencia diaria de sus familias e impide que tengan sueños o metas por las cuales luchar.

Existe desinterés de gran parte de los estudiantes por la preparación pues a pesar que se les dan las oportunidades no las aprovechan.

Las instituciones educativas no tienen programas integrales consistentes de preparación de las pruebas.

El contexto educativo del departamento de La Guajira viene inmerso en un círculo vicioso durante los últimos años, debido a la falta de inversión en planes integrales de educación dirigido a maestros y estudiantes, incluyendo las etnias que se manejan en el departamento. Esto impacta directamente al municipio de Barrancas.

Referencias Bibliográficas

CEDISJ (2019). Protocolo de investigación. Universidad Popular del Cesar “UPC”

Guevara, F. (2016). Tesis: “Investigación para determinar los bajos rendimientos académicos de los estudiantes de educación básica y media en las áreas de matemáticas, ciencias naturales y lenguaje con base en las pruebas saber internas y externas de los 12 municipios no certificados del departamento de Risaralda”. Universidad Libre Seccional Pereira, Colombia.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2021). Informe nacional de resultados del examen Saber 11° 2020 (vol. I).

Meza, D. (23 de marzo de 2016). Artículo: Algunos factores que Influyen en los resultados de las pruebas Estandarizadas y censales. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Revista Semana (2021). Publicación: Estos son los departamentos con el peor rendimiento en el Icfes.

Apéndice

Apéndice A

Consentimiento firmado para la aplicación de la encuesta

Usted ha sido invitado a participar en este estudio de investigación antes de que decida participar en el estudio, por favor lea atentamente.

Objetivo: El objetivo de esta investigación es conocer cómo afecta la condición socioeconómica, el uso de herramientas tecnológicas el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades para la presentación de los diferentes componentes de las pruebas saber 11.

Con el fin de determinar los factores que facilitan y dificultan el aprendizaje concerniente a la formación previa a dichas pruebas y proponer características que puedan tenerse en cuenta en el diseño de este tipo de formación.

Participantes de estudio: El estudio es completamente voluntario y va dirigido a los estudiantes de grado once en los colegios con previa autorización de los padres de familia.

Procedimiento: Para la recolección de la información se solicitará a los estudiantes voluntarios participar del diligenciamiento de una encuesta en línea, que pretende conocer datos socio-económicos familiares, su nivel de preparación y dificultades para la prueba Saber 11, las áreas en las que se encuentra mejor preparado y en las que presenta dificultades.

Riesgos y beneficios: El estudio no tiene ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio. Su participación es una contribución solidaria para poder conocer la importancia de las TIC, en el desarrollo previo de las pruebas Saber 11 y la forma como estas promueven y fortalecen a la comunidad educativa.

Compensación: Al estudiante no se le hará entrega de ninguna compensación monetaria.

Privacidad y confidencialidad: El proceso será estrictamente confidencial y sus datos personales que usted proporcione permanecerán en secreto, los resultados de la investigación pueden ser publicados en revistas de investigación, pero su identidad no será divulgada.

Participación: La participación en esta encuesta es de carácter voluntario.

Derecho a retirarse del estudio de investigación:

Usted puede retirarse en cualquier momento, las respuestas obtenidas serán guardadas como parte del estudio a menos que usted solicite que su información sea borrada. No firme el consentimiento hasta que tenga todas sus dudas aclaradas. A quien contactar en caso de preguntas:(Investigador encargado, director del estudiante # de teléfonos)

Si desea que su hijo participe en la investigación por favor diligenciar la siguiente información.

Nombre de investigador(a) _____

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador(a) ha contestado mis inquietudes. Voluntariamente doy consentimiento para que mi hijo(a)
_____, participe en el estudio de La implementación de herramientas tecnológicas y uso de las TICS en los estudiantes de Grado 11 y su influencia en lograr mejores resultados en las Pruebas Saber 11 del Municipio de Barrancas, en el Departamento de la Guajira. He recibido copia de este procedimiento.

Padre o acudiente

Fecha

Firma del investigador

firma del directivo o docente

Apéndice B

Formulario google del instrumento

Encuesta aplicada a estudiantes del grado 11 en relacion a las pruebas saber 11 del municipio de Barrancas

Encuesta grado 11

Apellidos y Nombres *

Tu respuesta

Sexo *

Masculino

Femenino

Ubicación *

Rural

Urbano

Dirección *

Tu respuesta

Tipo de Poblacion con Enfoque Diferencial *

- Étnico
- Afrodescendiente
- Orientación sexual e identidad de Genero no hegemónicas (LGTBI)
- Comunidad Rrom o Gitano
- Personas con Discapacidad
- Ninguna de las Anteriores

Grupo Étnico

Tu respuesta

Quienes componen el grupo familiar *

- Papa
- Mama
- Hermanos
- Familiares en Segundo Grado de Consanguinidad

Cobertura de Servicios Publico *

- Energía
- Agua
- Gas
- Alcantarillado
- Servicio de Aseo

Nivel Educativo del Papa *

- Primaria
- Bachillerato
- Técnico
- Tecnologo
- Universitario
- Cursos

Ver todo el formulario en el siguiente link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxqhTaTvSjwzQVt_f_ErnHeLevXohA5oYUaE8pULIDNPUvYA/viewform

grado de las instituciones públicas de Barrancas La Guajira.												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Apéndice D

Recursos necesarios

RECURSO	DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO
1. Equipo Humano	02 estudiantes de comunicación social y acompañamiento de los docentes.	0.00
2. Equipos y Software	Conectividad y computador	200.000
3. Viajes y Salidas de Campo	Trabajo de campo virtual (encuesta y entrevistas)	300.000
4. Materiales y suministros	Papelería, insumos de bioseguridad.	100.000
5. Bibliografía	Documentos públicos y privados de la Secretaria de Educación Municipal, ICFES, Ministerio de Educación	0.00
TOTAL: CUATROCIENTOS MIL PESOS.		

Fuente: Elaboración propia