

Uso de material reciclable en la creación de juegos dirigidos a fomentar la conciencia ambiental de los estudiantes del grado segundo en la Institución Educativa Agropecuaria el Ejido, municipio de Policarpa (Nariño)

Ana Janeth García Obando

Mabel Ximena Montenegro Perea

Yeraldin Dayana Otero Ortega

Asesora

Adriana Elizabeth Solarte Bravo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Dedicatoria

En primer lugar, dedico este logro a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza, dándome la vida, la sabiduría y la fortaleza necesarias para llevar a cabo este proceso de formación de la mejor manera. A mi madre, Ana Elis Obando Valencia, y a mis hermanos, quienes han sido un apoyo incondicional en cada momento, brindándome su amor y respaldo cuando más lo he necesitado.

Me dedico también este esfuerzo a mí misma, por mi dedicación y perseverancia frente a las adversidades, por no rendirme y continuar adelante dando lo mejor de mí. Me enorgullece profundamente mi compromiso y determinación para culminar con éxito mi educación y fortalecer mi crecimiento profesional. Ana Janeth García Obando

Dedicatoria

Dedico este proyecto, en primer lugar, a Dios, quien me ha dado las fuerzas necesarias para continuar y superar cada desafío en este camino. A mi hijo y a mi pareja, mi nueva familia, quienes, a pesar de las dificultades, me inspiran y me dan el valor para seguir con mis estudios, construyendo juntos nuestro hogar con amor y esfuerzo. También dedico este logro a mis padres, quienes han sido mi pilar fundamental. Han contribuido enormemente a este proceso, brindándome su apoyo moral y económico, además de acompañarme en mi etapa como madre. En los momentos más desafiantes, han sido un respaldo invaluable, ayudándome a equilibrar mi maternidad y mis estudios para que ninguno de ellos se convierta en una carga. Por todo lo que han hecho por mí, por su amor, paciencia y sacrificio, dedico este esfuerzo a las personas mencionadas, quienes han sido esenciales para que hoy pueda celebrar este logro.

Mabel Ximena Montenegro Perea

Dedicatoria

Este trabajo de investigación quiero dedicárselo, en primer lugar, a Dios, quien estuvo presente en cada etapa de este proceso, guiándome, protegiéndome y dándome la fortaleza necesaria para

continuar. También se lo dedico a mi pareja, cuyo amor, motivación y apoyo fueron fundamentales para que pudiera culminar este proyecto. A mi madre y hermanos, quienes han sido mi pilar incondicional y mi fuente constante de alegría, les agradezco por estar siempre a mi lado, brindándome su acompañamiento y aliento en los momentos más desafiantes.

Quiero extender esta dedicatoria a los tutores que, de una u otra manera, influyeron positivamente en mí, no solo en la selección de este proyecto, sino también en otros aspectos de mi vida. Su guía y orientación marcaron una diferencia significativa en mi camino.

Por último, dedico este trabajo a dos personas sin las cuales este logro no habría sido posible: Ana y Mabel. Desde el principio hasta el final, trabajamos juntas como un verdadero equipo, apoyándonos mutuamente, enfrentando el estrés y las diferencias, pero siempre llegando a acuerdos para seguir adelante. Este proyecto representó un gran reto para las tres, y juntas logramos superarlo. Solo me queda expresar mi agradecimiento por haber tenido la oportunidad de conocerlas y compartir este camino, avanzando juntas hasta alcanzar la meta. Gracias por ser parte esencial de este proceso. Yeraldin Dayana Otero Ortega

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios, quien nos brindó la fortaleza, motivación y salud necesarias para continuar cada día con nuestros estudios y culminar de la mejor manera este proyecto. A nuestras familias, les extendemos un profundo agradecimiento por el cariño, la motivación y el apoyo incondicional que nos ofrecieron en cada paso de este proceso. Su respaldo fue esencial para superar los desafíos y alcanzar nuestras metas.

También queremos expresar nuestro agradecimiento a nuestros tutores, quienes compartieron con nosotras sus conocimientos, mostrando paciencia, dedicación y orientaciones valiosas durante todo este recorrido. Su guía nos permitió no solo adquirir aprendizajes significativos, sino también crecer personal y profesionalmente.

Finalmente, queremos agradecer entre nosotras, como compañeras de grupo, por la colaboración incondicional, la dedicación, la constancia, el compromiso y la responsabilidad que cada una demostró. Este esfuerzo conjunto hizo posible que, hoy, podamos celebrar la finalización de nuestra carrera profesional de la mejor manera, con orgullo por lo alcanzado y gratitud por lo aprendido en el camino.

Resumen

La presente investigación aborda la problemática de la falta de conciencia ambiental en los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido, manifestada en la disposición inadecuada de residuos y el desconocimiento de prácticas sostenibles. El objetivo principal fue diseñar e implementar una unidad didáctica centrada en el reciclaje y el uso de materiales reciclables para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos y valores como la responsabilidad y el respeto por el entorno.

El enfoque metodológico empleado fue la Investigación-Acción Educativa, que permitió reflexionar y mejorar continuamente las prácticas pedagógicas. Se utilizaron técnicas como la observación, entrevistas semiestructuradas y el diario de campo para recopilar datos que orientaron la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas. Estas incluyeron actividades como la creación de contenedores reciclables, cine ecológico y un reinado de moda con trajes elaborados a partir de materiales reutilizables.

Los resultados mostraron un cambio significativo en los estudiantes, quienes lograron comprender conceptos clave sobre reciclaje, clasificar residuos adecuadamente y aplicar lo aprendido en su entorno. Además, se observó un impacto positivo en las actitudes hacia el medio ambiente, reflejado en el entusiasmo y compromiso por parte de los niños y sus familias. Las actividades no solo promovieron el aprendizaje práctico, sino también la creatividad, el trabajo en equipo y la participación activa de la comunidad educativa.

En conclusión, esta investigación demuestra que la integración de metodologías lúdico-pedagógicas y participativas en la educación ambiental fomenta aprendizajes significativos y genera cambios sostenibles en las nuevas generaciones.

Palabras clave: Educación ambiental, reciclaje, pedagogía lúdica, conciencia ambiental, sostenibilidad.

Abstract

This research addresses the problem of the lack of environmental awareness in children of the second grade of the Institución Educativa Agropecuaria El Ejido, manifested in the inadequate disposal of waste and the lack of knowledge of sustainable practices. The main objective was to design and implement a didactic unit focused on recycling and the use of recyclable materials to strengthen environmental awareness in students, promoting meaningful learning and values such as responsibility and respect for the environment.

The methodological approach used was Educational Action Research, which allowed for reflection and continuous improvement of pedagogical practices. Techniques such as observation, semi-structured interviews and field diary were used to collect data that guided the implementation of ludic-pedagogical strategies. These included activities such as the creation of recyclable containers, ecological cinema and a fashion contest with costumes made from reusable materials.

The results showed a significant change in the students, who were able to understand key concepts about recycling, classify waste properly and apply what they had learned in their environment. In addition, there was a positive impact on attitudes towards the environment, reflected in the enthusiasm and commitment of the children and their families. The activities not only promoted practical learning, but also creativity, teamwork and the active participation of the educational community.

In conclusion, this research demonstrates that the integration of playful-pedagogical and participatory methodologies in environmental education promotes significant learning and generates sustainable changes in new generations.

Key words: Environmental education, recycling, playful pedagogy, environmental awareness, sustainability.

Tabla de Contenido

Introducción	14
Planteamiento del Problema.....	17
Descripción del Problema	17
Pregunta de Investigación	18
Justificación.....	20
Objetivos	23
Objetivo General.....	23
Objetivos Específicos.....	23
Marcos de Referencia.....	24
Marco Contextual.....	24
Marco Teórico y Conceptual.....	29
Diseño Metodológico	42
Enfoque de Investigación.....	42
Método de Investigación Acción Educativa.....	43
Tipo de Investigación	45
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	46
Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados.....	49
Conocimiento y Percepciones Sobre el Cuidado del Medio Ambiente	49
Fortalecimiento de la conciencia ambiental en la educación primaria: unidad didáctica basada en material reciclaje	54
Estrategias lúdico-pedagógicas con enfoque ambiental: uso de material reciclable en el proceso educativo.	71
Valoración del efecto de la unidad didáctica sobre la educación ambiental en la comunidad educativa el Ejido.....	83
Reflexión Pedagógica.....	86
Conclusiones y Recomendaciones	89
Apéndices	99

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Sesión 1: Observo mi entorno</i>	58
Tabla 2 <i>Sesión 2: Clasifica la basura según corresponda</i>	62
Tabla 3 <i>Sesión 3: Pongo en uso lo que reciclo</i>	67

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Localización del corregimiento El Ejido del municipio de Policarpa Nariño</i>	26
Figura 2 <i>Realización de Entrevista a Docente</i>	51
Figura 3 <i>Realización "Parchís Ecológico"</i>	73
Figura 4 <i>Desarrollo de la actividad "Recorro mi entorno"</i>	74
Figura 5 <i>Desarrollo de la actividad "Identifico los tipos de basura"</i>	76
Figura 6 <i>Desarrollo de la actividad "Campaña "Reciclemos juntos"</i>	77
Figura 7 <i>Desarrollo de la actividad "Hagamos nuestros contenedores"</i>	79
Figura 8 <i>Desarrollo de la actividad "Cinema ecológico"</i>	80
Figura 9 <i>Desarrollo de la actividad "Reinado ecológico botánico" A</i>	81
Figura 10 <i>Desarrollo de la actividad "Reinado ecológico botánico" B</i>	82
Figura 11 <i>Desarrollo de la actividad "Reinado ecológico botánico" C</i>	83

Lista de Apéndices

Apéndice A *Formatos de consentimiento informado*..... 99

Apéndice B *Entrevista a Docente Ana Lucia Ruiz Aux.*..... 102

Introducción

La presente investigación se enfocó en la educación ambiental como un eje fundamental para promover el cuidado del medio ambiente desde edades tempranas, reconociendo la importancia de generar conciencia ambiental en los niños y niñas. Este proyecto se desarrolló considerando los contextos cotidianos de los estudiantes, y se implementaron estrategias pedagógicas que aprovecharon el uso de materiales reciclables para la creación de juegos didácticos. Estas actividades no solo buscaron promover aprendizajes significativos, sino también fortalecer valores ambientales esenciales, logrando que cada infante comprendiera la importancia de mantener un entorno sano. A través de estas acciones, se demostró cómo materiales considerados como desechos podían, con un manejo adecuado, transformarse en recursos útiles, contribuyendo así a la disminución de los elementos que generan contaminación.

El trabajo partió de la premisa de que, aunque el cuidado del medio ambiente es un tema tratado desde hace décadas, en la práctica, la cultura de sostenibilidad y respeto por el entorno ha disminuido significativamente. Se observó que muchas comunidades, incluidas las instituciones educativas, enfrentan dificultades para abordar las consecuencias de la contaminación y fomentar una conciencia colectiva en torno al manejo adecuado de los residuos. En este contexto, se identificó la necesidad de intervenir de manera educativa y práctica para abordar estas problemáticas desde sus raíces.

Como futuros educadores, los investigadores analizaron las condiciones específicas de una comunidad educativa y plantearon soluciones viables y efectivas. Estas incluyeron la planificación e implementación de actividades lúdicas que incentivaron el interés y la participación activa de los estudiantes en acciones orientadas al cuidado del medio ambiente. A través de estas actividades, los niños y niñas aprendieron a identificar materiales reciclables,

reutilizarlos en la creación de objetos funcionales y clasificar la basura según su potencial reutilización. Este enfoque pedagógico permitió formar infantes conscientes de su entorno, capaces de transmitir su aprendizaje a otros miembros de la comunidad, y de este modo, ampliar el impacto positivo de las acciones emprendidas.

Además, este proyecto resaltó la importancia de involucrar no solo a los estudiantes, sino también a los docentes, las familias y otros actores comunitarios en el proceso de educación ambiental. Se promovieron espacios colaborativos donde las actividades se diseñaron y llevaron a cabo de manera participativa, lo que fomentó un sentido de pertenencia y compromiso hacia el medio ambiente. Este enfoque no solo benefició a los estudiantes, sino que también fortaleció la cohesión comunitaria y su compromiso con prácticas sostenibles.

El uso de materiales reciclables como herramienta educativa se reveló como una estrategia efectiva no solo para transmitir conocimientos, sino también para desarrollar habilidades creativas y motoras en los niños y niñas. Al manipular estos materiales y convertirlos en elementos de juego, los estudiantes experimentaron aprendizajes prácticos que integraron la teoría con la práctica. Asimismo, las actividades permitieron reflexionar sobre la relación entre las acciones humanas y el impacto en el medio ambiente, promoviendo un cambio de perspectiva hacia la responsabilidad individual y colectiva.

Este documento se estructura en varios capítulos que detallan el proceso investigativo y pedagógico llevado a cabo. En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación que fundamentan el proyecto. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, abordando conceptos clave relacionados con el reciclaje, la educación ambiental y las estrategias lúdico-pedagógicas. En el tercer capítulo, se describe la metodología utilizada, basada en el enfoque de Investigación-Acción Educativa, lo que permitió una constante reflexión y

mejora de las prácticas pedagógicas implementadas. En el cuarto capítulo, se documenta la implementación de la unidad didáctica, destacando las actividades desarrolladas, los aprendizajes obtenidos y los desafíos enfrentados. Finalmente, en el quinto capítulo se presentan las conclusiones, recomendaciones y reflexiones pedagógicas derivadas del proyecto, subrayando su impacto en la comunidad educativa y las posibilidades de replicabilidad.

La investigación mostró que la educación ambiental, cuando se aborda desde una perspectiva lúdica y contextualizada, tiene el potencial de transformar la manera en que las nuevas generaciones se relacionan con su entorno. Al centrar las acciones en las primeras etapas de la vida, se sembraron bases sólidas para la formación de ciudadanos conscientes y responsables, capaces de enfrentar los retos ambientales actuales y contribuir a un futuro más sostenible.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

La Institución Educativa Agropecuaria El Ejido cuenta con una sede que abarca un área de 4 hectáreas. Sus instalaciones incluyen rectoría, secretaría, sala de profesores, 12 salones de clase (que atienden desde preescolar hasta grado 11), dos salas de informática, un laboratorio integrado de ciencias naturales, una sala audiovisual, una biblioteca, una bodega, la tienda escolar y la vivienda del granjero, equipada con una habitación, cocina, inodoro y ducha. Además, dispone de una unidad sanitaria con 8 sanitarios, 10 lavamanos, 3 orinales y 4 duchas. Estas características demuestran que la institución está bien equipada para atender a su comunidad educativa.

Sin embargo, a pesar de contar con recipientes diseñados para la recolección de residuos en diferentes áreas de la institución, se observa que los estudiantes no los utilizan de manera adecuada. Este comportamiento puede deberse, entre otros factores, a la ubicación distante de los contenedores o a la falta de conciencia acerca de la importancia de gestionar los residuos de manera correcta. Como resultado, el problema del manejo inapropiado de los desechos persiste tanto dentro como fuera de las instalaciones de la institución.

Según Febres y Florián (citado en Martínez, 2010), “la educación ambiental debe generar cambios en la calidad de vida, en la conducta personal y en las relaciones humanas, que lleven a la solidaridad y al cuidado de todas las formas de vida y del planeta” (p. 101). En este contexto, resulta crucial fomentar desde la educación inicial el desarrollo de hábitos ambientales en los niños y niñas. Durante las primeras etapas de su vida, los infantes muestran una curiosidad natural por explorar y descubrir el mundo, lo que representa una oportunidad ideal para enseñarles prácticas sostenibles que los conviertan en ciudadanos responsables con su entorno.

En este sentido, enseñar a los estudiantes sobre la correcta clasificación, recolección y reutilización de materiales reciclables, como plásticos, cartón, vidrio y latas, es esencial para preservar el medio ambiente. Asimismo, se debe promover el aprovechamiento de residuos orgánicos como abono y garantizar el manejo adecuado de materiales peligrosos, evitando su disposición irresponsable. Los docentes desempeñan un papel central en este proceso, al actuar como mediadores y sensibilizadores, no solo para los estudiantes, sino también para la comunidad en general. A través de la enseñanza de las mejores prácticas, los educadores tienen la capacidad de inculcar valores y promover actitudes que respeten y protejan la naturaleza.

La población estudiantil de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido está compuesta en su mayoría por mestizos y afrodescendientes, lo que evidencia una riqueza en diversidad étnica. Este aspecto se considera un elemento relevante para el diseño de programas educativos que promuevan la inclusión, la interculturalidad y el sentido de pertenencia. Sin embargo, también se ha identificado una notable carencia de hábitos adecuados relacionados con el cuidado del medio ambiente.

Por esta razón, la presente investigación seleccionó a los estudiantes de segundo grado de primaria como población de interés para implementar una unidad didáctica basada en actividades lúdico-pedagógicas que fomenten la concientización ambiental. Este grupo, al encontrarse en una etapa de formación fundamental, ofrece la oportunidad de sembrar conocimientos y hábitos que perdurarán a lo largo de su vida. Se espera que estas estrategias permitan formar individuos capaces de valorar y proteger la naturaleza, entendiendo que el actuar responsablemente contribuye no solo al bienestar individual, sino también al de toda la humanidad.

Pregunta de Investigación

La educación ambiental desempeña un papel crucial en la formación de hábitos y valores sostenibles desde las primeras etapas de la vida. En contextos educativos, la integración de estrategias innovadoras, como el uso de materiales reciclables en actividades pedagógicas, no solo fomenta el aprendizaje significativo, sino que también promueve la conciencia ambiental en los estudiantes. En este marco, resulta fundamental explorar enfoques que permitan involucrar a los niños y niñas de manera activa, creativa y reflexiva en el cuidado del medio ambiente, asegurando que estas prácticas se conviertan en parte integral de su desarrollo personal y académico.

El presente estudio se enfoca en la implementación de actividades lúdico-pedagógicas que emplean materiales reciclables como recursos didácticos para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido. A través de estas estrategias, se busca responder a la necesidad de transformar actitudes y prácticas relacionadas con el manejo de residuos, promoviendo una interacción positiva entre los infantes y su entorno. Ante esto se formuló la siguiente pregunta.

¿De qué manera la creación de elementos lúdicos a partir del uso de materiales reciclables promueve la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido?

Justificación

La presente investigación se centró en el uso de materiales reciclables como herramienta pedagógica para fomentar la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria. En un contexto global marcado por crecientes desafíos ambientales, como la contaminación y el agotamiento de los recursos naturales, resulta imperativo formar a las nuevas generaciones en el cuidado del entorno. Los niños, como futuros ciudadanos, desempeñarán un papel decisivo en la construcción de un planeta sano y sostenible. Según Mediavilla et al. (2020), la educación ambiental es clave para garantizar que estas generaciones desarrollen una comprensión sólida de su entorno y adopten prácticas responsables desde edades tempranas.

La niñez es una etapa crucial en el desarrollo humano, caracterizada por una curiosidad natural y una inclinación a la exploración del entorno. Aprovechar este periodo para implementar estrategias educativas que fortalezcan la relación entre los niños y el medio ambiente es una oportunidad invaluable. Como señalan Góngora y Freire (2020), el interés innato de los niños por descubrir su entorno puede canalizarse hacia prácticas que fomenten el respeto y cuidado de la naturaleza, consolidando hábitos positivos que perduren en el tiempo.

El uso de materiales reciclables en actividades pedagógicas, como la creación de juegos didácticos, representa una estrategia innovadora y efectiva para alcanzar este objetivo. Además de estimular la creatividad y el aprendizaje significativo, estas actividades inculcan hábitos ambientales prácticos que promueven el cuidado del ambiente. Según Aliman et al. (2019), integrar la recolección y reutilización de materiales reciclables en el aula no solo sensibiliza a los estudiantes sobre los problemas ambientales, sino que también los empodera para participar activamente en la solución de estos desafíos.

Esta propuesta adquiere una relevancia particular al considerar el contexto sociocultural de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido, cuya población estudiantil incluye un alto porcentaje de afrodescendientes. Estas comunidades, aunque ricas en diversidad y cultura, enfrentan frecuentemente limitaciones en el acceso a información sobre la gestión adecuada de recursos naturales. En este sentido, Marpa (2020) subraya la importancia de orientar a los niños de estas comunidades hacia una actitud responsable frente al medio ambiente, como parte de un esfuerzo integral para reducir las brechas de conocimiento y fomentar la inclusión social.

La educación ambiental, además, no solo debe limitarse a la enseñanza teórica, sino que debe integrarse como un enfoque transversal que abarque prácticas pedagógicas, sociales y culturales. Milanés et al. (2019) destacan que la práctica activa, como la creación de materiales didácticos a partir de residuos reciclables, transforma a los estudiantes en agentes de cambio dentro de sus comunidades, promoviendo un efecto multiplicador que impacta positivamente a nivel colectivo.

Este proyecto también busca reforzar la idea de que la educación ambiental no es un tema aislado, sino un elemento esencial para la formación integral de los estudiantes. Según la UNESCO (2022), el enfoque transversal de la educación ambiental permite generar una conciencia global sobre las responsabilidades ecológicas, fomentando una ciudadanía que actúe con responsabilidad social y ambiental en todos los ámbitos de la vida.

Finalmente se tiene que el uso de estrategias lúdico-pedagógicas basadas en materiales reciclables tiene un impacto transformador en la relación de los niños con su entorno, pues al promover la creatividad, el aprendizaje significativo y la sensibilización ambiental, estas estrategias no solo aseguran un futuro más sostenible, sino que también contribuyen al desarrollo de comunidades más responsables y conscientes de su papel en la conservación de los recursos

naturales. Este enfoque no solo fortalece la formación académica y personal de los estudiantes, sino que también posiciona a la educación como una herramienta clave para enfrentar los retos ambientales globales.

Objetivos

Objetivo General

Promover el uso del material reciclable para la creación de juegos que fomenten la conciencia ambiental de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Agropecuaria el Ejido.

Objetivos Específicos

Indagar sobre el conocimiento y percepciones que los agentes educativos tienen sobre el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de segundo grado, utilizando estrategias pedagógicas como conversatorios y entrevistas, para identificar las áreas de mayor intervención.

Diseñar una unidad didáctica centrada en el cuidado del medio ambiente, que incorpore actividades lúdico-pedagógicas y la creación de material didáctico, para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido.

Implementar la secuencia didáctica, desarrollando actividades lúdico-pedagógicas basadas en la creación de material didáctico reciclable, para involucrar a los estudiantes en prácticas ambientales responsables.

Evaluar el desarrollo de la intervención pedagógica, analizando el efecto de la unidad didáctica sobre el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Agropecuaria el Ejido.

Marcos de Referencia

Marco Contextual

Macro Contexto: Municipio de Policarpa

El municipio de Policarpa está situado en el departamento de Nariño, al suroccidente de Colombia. Hace parte de la subregión de la cordillera occidental y cuenta con una ubicación estratégica en términos geográficos, ya que limita con municipios clave como Cumbitara, Leiva, El Rosario y Taminango. Su cabecera municipal se encuentra a una altitud promedio de 1,140 metros sobre el nivel del mar, en una región caracterizada por paisajes montañosos, abundancia hídrica y una notable diversidad ecológica. Policarpa está ubicada aproximadamente a 120 kilómetros de la ciudad de Pasto, la capital del departamento de Nariño.

Extensión territorial y población. Policarpa tiene una extensión territorial aproximada de 690 kilómetros cuadrados y está dividido en corregimientos, veredas y zonas rurales. Según datos del DANE (Censo 2018), su población supera los 20,000 habitantes, de los cuales un gran porcentaje reside en áreas rurales. La población está conformada por comunidades mestizas, afrodescendientes e indígenas, siendo esta diversidad étnica un componente esencial de su identidad sociocultural.

Economía local. La economía del municipio de Policarpa es predominantemente rural y agropecuaria. Los principales cultivos incluyen café, plátano, caña de azúcar, maíz y frutales, los cuales son esenciales para el sustento de las familias locales y contribuyen al comercio en pequeña escala. Además, la ganadería y las actividades forestales complementan la base económica del municipio. Sin embargo, es importante mencionar que la región ha enfrentado desafíos relacionados con el uso del suelo, la minería informal y conflictos por la tierra, lo que ha

limitado el desarrollo sostenible de estas actividades (Plan de Desarrollo del Municipio de Policarpa Nariño, 2012-2015).

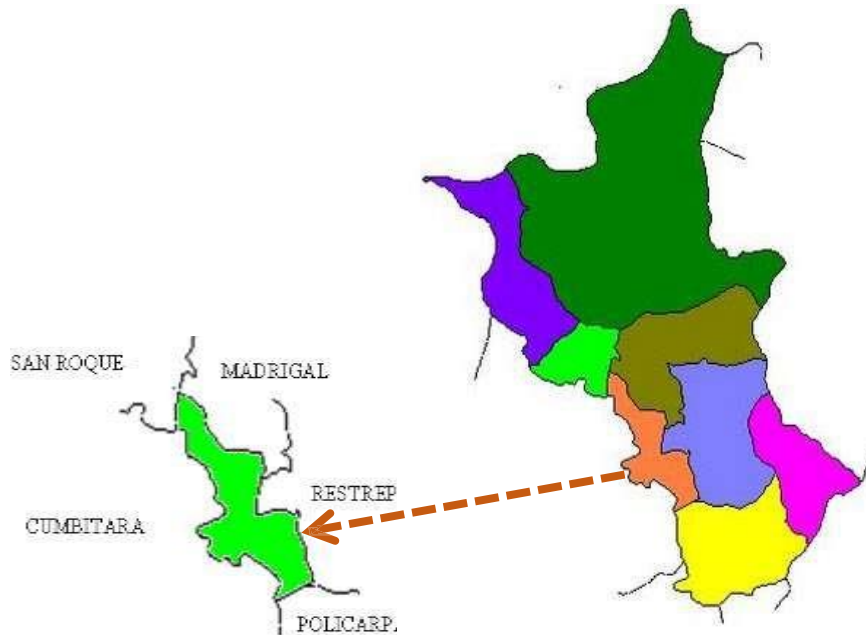
Biodiversidad. Policarpa forma parte de una región rica en biodiversidad, gracias a su ubicación en la cordillera occidental y su proximidad a la cuenca del río Patía. Los ecosistemas de montaña albergan una gran variedad de especies de flora y fauna, muchas de ellas endémicas. La riqueza hídrica de la región, representada por ríos como el Patía y sus múltiples afluentes, constituye un recurso vital para la agricultura, el consumo humano y los ecosistemas circundantes. Sin embargo, esta abundancia natural enfrenta amenazas debido a la deforestación, la contaminación de las fuentes hídricas y el cambio climático (Plan de Desarrollo del Municipio de Policarpa Nariño, 2012-2015).

Micro contexto: Corregimiento de El Ejido

El corregimiento de El Ejido está ubicado al norte del municipio de Policarpa, a 25 kilómetros de la cabecera municipal, sobre la margen derecha del río Patía. Su cabecera se encuentra geográficamente en una latitud de 01°43'037" y una longitud oriental de 77°30'402", a una altura de 378 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con la vereda Algodones y el corregimiento de San Roque; al sur, con la vereda El Cerro del corregimiento de Policarpa; al oriente, con la vereda Betania del corregimiento de Madrigal y el corregimiento de Restrepo; y al occidente, con el municipio de Cumbitara, con el río Patía como frontera natural (Bastidas, 2012).

Figura 1

Localización del corregimiento El Ejido del municipio de Policarpa Nariño



Nota. Adaptado del Plan de Desarrollo del Municipio de Policarpa Nariño (2012-2015)

Caracterización biofísica del corregimiento El Ejido. Según Bastidas (2012), el corregimiento de El Ejido está delimitado hidrográficamente por el río Patía, que recoge las aguas de las quebradas Nachao y Playa Grande. Este corregimiento presenta una diversidad climática que se divide en tres zonas: cálido, medio y frío. El clima cálido predomina hacia la parte occidental, donde la temperatura promedio alcanza los 32 °C y la humedad es elevada. En menor proporción, el clima medio se encuentra en la zona oriental, mientras que el clima frío se localiza en los límites con los corregimientos de Madrigal y Restrepo.

La variedad climática favorece una rica biodiversidad de flora y fauna, que constituye un recurso valioso para los habitantes. Esta riqueza natural no solo tiene un valor ecológico, sino también un potencial educativo para fomentar la sensibilización ambiental en la comunidad. El corregimiento alberga aproximadamente 500 habitantes, quienes se destacan por su espíritu de

colaboración, trabajo y alegría, visibles en los eventos culturales locales. Además, El Ejido es un punto de convergencia entre los corregimientos de los municipios de Cumbitara y Policarpa, lo que refuerza su importancia sociocultural y económica en la región.

Sector educativo. En cuanto a la educación, el Plan de Desarrollo del Municipio de Policarpa (2012-2015) resalta que los municipios no certificados, como Policarpa, tienen la responsabilidad de administrar y distribuir los recursos del Sistema General de Participaciones, asignados para mantener y mejorar la calidad educativa (Ley 715 de 2001). Este plan de desarrollo educativo constituye una herramienta esencial para guiar los procesos de fortalecimiento del sector educativo en todo el territorio municipal, incluida la comunidad de El Ejido.

El corregimiento cuenta con una institución educativa que presta servicios desde el grado preescolar hasta el grado 11, cubriendo las necesidades educativas de la población local. La planta física de esta institución se extiende sobre un área de 4 hectáreas, con la siguiente infraestructura:

16 salones de clase (desde preescolar hasta grado 11), salas de informática, equipadas para apoyar el aprendizaje tecnológico, 1 laboratorio integrado de ciencias naturales, que permite a los estudiantes realizar experimentos y fortalecer sus conocimientos científicos, 1 sala audiovisual destinada a actividades educativas y culturales, 1 biblioteca, que provee recursos para el aprendizaje y el fomento de la lectura, 1 bodega y 1 tienda escolar, que facilitan el funcionamiento operativo de la institución, 1 restaurante escolar, que asegura la alimentación de los estudiantes, 1 vivienda del granjero, equipada con habitación, cocina, baño y ducha, lo que refuerza el enfoque agropecuario de la institución y una unidad sanitaria, con 8 sanitarios, 10 lavamanos, 3 orinales y 4 duchas.

Además, la institución cuenta con una granja escolar y cultivos, que representan un recurso pedagógico fundamental para fortalecer las competencias prácticas de los estudiantes en actividades agropecuarias y sensibilizarlos sobre la importancia de la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

Importancia educativa y ambiental. La infraestructura educativa, junto con las características socioeconómicas y biofísicas del corregimiento, ofrece una oportunidad única para implementar estrategias que integren la educación ambiental en el currículo escolar. Estas estrategias no solo beneficiarán a los estudiantes, sino que también tendrán un impacto en la comunidad al fomentar una cultura de sostenibilidad y respeto por el medio ambiente. Al capitalizar los recursos naturales y la diversidad del corregimiento, la institución educativa de El Ejido tiene el potencial de convertirse en un modelo de referencia para la formación integral y la sensibilización ambiental en la región.

Marco Teórico y Conceptual

El marco teórico de la presente investigación se centra en conceptos clave que estructuran y orientan el análisis: reciclaje, educación ambiental, material pedagógico y conciencia ambiental. Estos ejes teóricos están interrelacionados en el diseño de estrategias pedagógicas que promuevan aprendizajes significativos y generen una sensibilización hacia el cuidado del medio ambiente en la infancia. A continuación, se presentan los conceptos y categorías de análisis, estableciendo sus definiciones, fundamentos y conexiones en el contexto educativo.

El reciclaje, como práctica ambiental, ha evolucionado de ser una simple actividad doméstica que se puede convertir en una herramienta esencial dentro de los procesos educativos. Su potencial como estrategia pedagógica radica en la capacidad de transformar materiales considerados desechos en recursos útiles, fomentando no solo la conservación ambiental, sino también el desarrollo de habilidades creativas y el pensamiento crítico en los estudiantes. Esta estrategia, aplicada desde temprana edad, no solo promueve una cultura de sostenibilidad, sino que también sensibiliza a las nuevas generaciones sobre su papel activo en la protección del entorno natural, convirtiéndolos en agentes de cambio en sus comunidades.

El reciclaje se define como el proceso mediante el cual las personas recolectan elementos u objetos que comúnmente se consideran desechos o residuos sin vida útil para transformarlos en nuevos materiales o productos de uso. Esta práctica no solo reduce el impacto ambiental, sino que también promueve la conservación de la naturaleza al extender la utilidad de los recursos. Según Bonilla (2016), “el reciclaje es transformar materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy necesarios; de igual forma consiste en rehusar aquellos desperdicios dejados por otros” (p. 42).

Esta perspectiva permite entender el reciclaje como una oportunidad para dar un nuevo propósito a materiales que, aunque inicialmente descartados, pueden ser aprovechados de formas diversas. Desde hace tiempo, se trabaja en el uso responsable de materiales y residuos, destacando su utilidad en nuevas áreas y consolidando el reciclaje como una estrategia esencial para reutilizar lo que los seres humanos producen. Sin embargo, aunque esta práctica resulta altamente beneficiosa, aún enfrenta desafíos de implementación, ya que no en todas las comunidades existen programas o espacios que fomenten el reciclaje de manera efectiva. Al respecto, Bonilla (2016) también señala:

Entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. La conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si se derrocha algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no se va a poder. (p. 42)

Continuando con la idea de este autor, el reciclaje adquiere una relevancia fundamental, ya que permite la recolección y transformación de residuos en productos útiles, tales como manualidades o materiales pedagógicos diseñados específicamente para el proceso de enseñanza-aprendizaje en temas de cuidado ambiental. Este enfoque no solo fomenta el aprovechamiento de recursos, sino que también fortalece prácticas educativas sostenibles. Retomando lo dicho por Bonilla (2016):

Reciclar es cualquier proceso donde residuos o materiales de desperdicios son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o componentes primos, de allí la importancia de analizar el reciclaje como estrategia pedagógica en la enseñanza de la educación ambiental. (p. 42)

La afirmación de Bonilla (2016) resalta el reciclaje como un proceso transformador que no solo permite reutilizar materiales desechados, sino también convertirlos en nuevos recursos útiles o componentes esenciales. En el ámbito pedagógico, esta práctica trasciende el plano ambiental al convertirse en una herramienta educativa que fomenta aprendizajes significativos y valores sostenibles. Incorporar el reciclaje como estrategia pedagógica en la enseñanza de la educación ambiental permite a los estudiantes comprender la relación entre sus acciones cotidianas y el impacto en el entorno, además de estimular habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Este enfoque práctico y contextualizado no solo desarrolla competencias cognitivas, sino que también inculca un sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente, preparando a los niños y niñas para actuar como agentes de cambio en sus comunidades.

La incorporación del reciclaje como estrategia educativa no solo se limita a enseñar la reutilización de materiales, sino que también abre la puerta a un entendimiento más profundo sobre la relación entre los seres humanos y su entorno. Este enfoque práctico encuentra su base en la educación ambiental, que actúa como el marco necesario para dotar a las acciones de reciclaje de un sentido ético, crítico y transformador. A través de la educación ambiental, es posible formar en los estudiantes una conciencia que no solo valore los beneficios inmediatos del reciclaje, sino que también integre hábitos y valores que promuevan un respeto genuino por la naturaleza. De este modo, el reciclaje se convierte en una herramienta dentro de un sistema más amplio de formación, donde la educación ambiental da sentido y propósito a cada acción, transformando a los niños y niñas en agentes de cambio desde sus primeras etapas de aprendizaje.

Este enfoque encuentra un complemento ideal en la educación ambiental, que proporciona el marco necesario para que estas prácticas se integren en la formación de una conciencia crítica sobre el cuidado del entorno. En este sentido, trabajar con niños y niñas en la protección del medio ambiente resulta esencial, ya que la infancia es una etapa idónea para inculcar hábitos que perduren a lo largo de la vida. Como señalan López y Burgos (citado en Domínguez & Rodríguez, 2024), “es esencial propiciar una educación ambiental desde los primeros años de vida, debido a que, es una etapa idónea para desarrollar hábitos de cuidado ambiental” (p. 4). A través de estrategias educativas contextualizadas, los infantes no solo adquieren conocimientos, sino que también se convierten en pioneros de la conciencia ambiental, capaces de transmitir aprendizajes y valores que contribuyan a la construcción de un futuro sostenible.

La educación ambiental fomenta el desarrollo de hábitos orientados al cuidado de la naturaleza, destacándose como un compromiso individual y colectivo que promueve la concientización y sensibilidad hacia los valores ambientales esenciales. Este enfoque pedagógico no solo busca informar, sino también transformar las actitudes y prácticas cotidianas de las personas en pro de un entorno más equilibrado y sostenible. Según González (citado por Domínguez & Rodríguez, 2024),

La educación ambiental está orientada a que los individuos y comunidades se apropien de la realidad de su contexto, comprendan su interdependencia del ambiente, lo valoren y respeten, su objetivo es proporcionar herramientas que permita conocer, entender y sensibilizar a las personas sobre las problemáticas ambientales de manera que puedan tomar decisiones responsables entorno a la conservación de la naturaleza (p. 5).

Este planteamiento refuerza la importancia de integrar la educación ambiental desde etapas tempranas, permitiendo que los estudiantes no solo adquieran conocimiento, sino que desarrollen una conciencia crítica que impulse acciones responsables frente a los retos ambientales actuales.

Lo anterior permite comprender que la educación ambiental fomenta un sentido de pertenencia hacia el entorno, promoviendo la adopción de hábitos responsables para el cuidado de la naturaleza. Este enfoque resalta la importancia de que cada individuo contribuya activamente al cuidado y respeto del medio ambiente, reconociendo que el bienestar general depende en gran medida de mantener un entorno sano y libre de contaminación. A través de la educación ambiental, se busca inculcar en niños y niñas valores y conciencia ambiental, incentivándolos a proteger y conservar el planeta, con el propósito de garantizar una mejor calidad de vida y una salud integral. Este proceso debe ser central en la formación educativa, logrando que sus objetivos se materialicen mediante estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a la sostenibilidad.

La educación ambiental desempeña un papel crucial en la transformación de conductas hacia prácticas más responsables, promoviendo soluciones efectivas para los desafíos ambientales. Al integrar estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje activo y significativo, esta forma de educación no solo mejora la calidad de vida de los estudiantes, sino que también impulsa su participación activa en la protección del entorno. Los niños y niñas, al comprender tanto de forma individual como colectiva la situación actual del planeta, desarrollan la capacidad de transformar su entorno, resolver problemas y generar cambios positivos en la conservación del medio ambiente. De esta manera, se convierten en ciudadanos íntegros y

conscientes de que sus acciones tienen un impacto no solo en su comunidad inmediata, sino en el mundo entero, consolidando así la importancia de educarnos para cuidar nuestro ambiente.

La educación ambiental y el reciclaje como estrategia educativa convergen en la creación de prácticas pedagógicas que integran conocimiento, creatividad y valores sostenibles. Mientras el reciclaje aporta la dimensión práctica, permitiendo transformar residuos en recursos útiles, la educación ambiental proporciona el marco ético y conceptual que da sentido a estas acciones, promoviendo una conciencia crítica sobre el cuidado del entorno. En este contexto, el material pedagógico emerge como un puente que conecta ambas categorías, al ofrecer herramientas didácticas que facilitan el aprendizaje significativo y motivan a los estudiantes a participar activamente en la protección del medio ambiente. Estos recursos, diseñados desde una perspectiva lúdica y creativa, no solo estimulan habilidades cognitivas y motoras, sino que también fortalecen el compromiso de los niños y niñas con la sostenibilidad, convirtiendo cada actividad en una oportunidad para reflexionar y actuar sobre su impacto en el planeta.

Los materiales didácticos pedagógicos son recursos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñados para facilitar la adquisición de conocimientos de manera dinámica y significativa. Estas herramientas no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también posibilitan el desarrollo de habilidades relacionadas con el uso de objetos reciclados, promoviendo una conexión directa entre aprendizaje y sostenibilidad. En este sentido, González (citado en Mero & Rodríguez, 2023) destaca que “estos tipos de recursos didácticos son instrumentos indispensables en la formación intelectual del infante, ya que proporcionan información y guían el aprendizaje significativo hacia el cuidado del medio ambiente” (p. 10).

A partir de esta perspectiva, los materiales pedagógicos no estructurados ofrecen a los niños y niñas la oportunidad de desarrollar habilidades como la creatividad, la motricidad fina y

gruesa, la memoria, la imaginación y la exploración del entorno. Elementos simples como tapas, botellas, cartón, revistas, periódicos y botones se convierten en herramientas poderosas para el aprendizaje significativo, a la vez que promueven la reflexión sobre el cuidado y la protección del medio ambiente. Estos recursos, al estar directamente vinculados con el contexto de los estudiantes, les permiten manipular y descubrir por sí mismos de manera natural, fomentando su motivación, un aprendizaje activo y el desarrollo de valores ambientales. Asimismo, fortalecen la interacción entre pares, promoviendo una experiencia educativa más colaborativa y enriquecedora.

Estos recursos didácticos no estructurados facilitan una aproximación más práctica y dinámica al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, al estar diseñados con fines educativos que promueven aprendizajes significativos y adaptados a las necesidades específicas de los niños y niñas. Su versatilidad permite atender los diversos estilos de aprendizaje, fomentando la participación activa de los estudiantes y potenciando su creatividad e interés. En este contexto, Sarmiento (citado en Mero & Rodríguez, 2023) señala que:

Estos recursos didácticos no estructurados pueden ser diseñados con un fin educativo. Al utilizar los recursos didácticos no estructurados se logra la participación de los pequeños, a su vez, entre ellos se generará un ambiente de confianza con los compañeros y así permitirán que el estudiante se desarrolle, integralmente. (p. 10)

Esta afirmación subraya la capacidad de estos materiales para generar espacios de interacción y confianza entre los estudiantes, fortaleciendo tanto sus habilidades sociales como su desarrollo integral. Además, al ser elaborados a partir de elementos reciclables o materiales sencillos, estos recursos fomentan una conexión más consciente con el entorno, sensibilizando a

los niños y niñas sobre la importancia de la sostenibilidad y del uso responsable de los recursos en su aprendizaje cotidiano.

Los recursos didácticos no estructurados juegan un papel crucial en la enseñanza, especialmente cuando los niños y niñas participan activamente en su creación. Esta participación no solo fomenta la creatividad y la interacción entre pares, sino que también fortalece habilidades como la concentración, la memoria, y la capacidad de observación, mientras desarrollan un sentido de pertenencia hacia su aprendizaje. Según Orozco y Henao (2013), “el material didáctico en el aprendizaje del ser humano es sumamente importante, más cuando se trata de procesos de formación en la primera infancia, debido a que en esta etapa los niños requieren ambientes gratos y estimulantes, que propician nuevos saberes y posibiliten un mejor desarrollo en todas sus dimensiones” (p. 103).

Además, estos materiales enriquecen el aprendizaje al permitir a los estudiantes explorar, experimentar y expresar sus emociones libremente, integrando tanto habilidades motoras como sensoriales en su desarrollo. Los docentes, como mediadores, tienen la responsabilidad de proporcionar elementos que faciliten la creación de estos recursos, diseñándolos para satisfacer las necesidades específicas de los infantes, mientras se refuerzan valores de protección y conservación ambiental. Esto convierte al material pedagógico en un instrumento transformador que vincula lo educativo con lo cotidiano, haciendo que el aprendizaje sea dinámico, motivador y significativo.

El material didáctico no solo apoya la adquisición de conocimientos, sino que también refuerza la autonomía, promoviendo el trabajo individual y en equipo. A través del uso de recursos reciclados en la elaboración de estos materiales, los estudiantes no solo desarrollan habilidades creativas, sino que también generan un vínculo más estrecho con el aprendizaje

ambiental, entendiendo la importancia de cuidar su entorno. Estas prácticas, combinadas con estrategias lúdicas, logran captar la atención de los infantes y transformar temas complejos en experiencias interactivas y significativas, estimulando así su interés continuo por aprender y desarrollarse integralmente.

La conexión entre el reciclaje como estrategia educativa, la educación ambiental y el uso de materiales pedagógicos converge en la construcción de una conciencia ambiental sólida desde edades tempranas. Mientras el reciclaje promueve prácticas sostenibles y creativas, la educación ambiental proporciona el marco ético y conceptual que permite entender la importancia de cuidar y proteger el entorno. Por su parte, los materiales pedagógicos actúan como herramientas clave para transformar estas ideas en aprendizajes significativos, integrando habilidades prácticas, valores y reflexiones sobre el impacto de nuestras acciones en el planeta. Esta integración no solo fomenta el desarrollo de conocimientos, sino que también impulsa en los niños y niñas la capacidad de reflexionar críticamente y tomar decisiones responsables en favor del medio ambiente. De este modo, la conciencia ambiental se convierte en el núcleo que une estas categorías, promoviendo en los estudiantes un compromiso activo con la conservación de los recursos naturales y una actitud transformadora hacia su entorno.

La conciencia ambiental se define como la disposición y preocupación activa del individuo para tomar acciones que mejoren y protejan el medio ambiente. Este concepto adquiere especial relevancia en las primeras etapas de vida, donde la formación de hábitos sostenibles y el acercamiento al entorno natural son fundamentales para construir una relación de respeto y cuidado con la naturaleza. En este sentido, es esencial generar conciencia ambiental desde edades tempranas, aprovechando la capacidad de los niños y niñas para aprender a través de sus experiencias cotidianas y la exploración directa de su contexto. Rivera (2021) subraya esta

importancia al afirmar que generar conciencia ambiental en la primera infancia permite que los niños y niñas:

Fortalezcan su conciencia ambiental, adquiriendo conocimiento sobre la importancia de reciclar y limpiar los lugares naturales, acciones que se llevarán a cabo por medio de la exploración del medio, brindando un reconocimiento más detallado de su entorno natural y el hecho de hacerlos partícipes en la preservación y cuidado del medio ambiente. (p. 8)

Esto refuerza la idea de que la conciencia ambiental no solo se construye a través de la información, sino mediante experiencias prácticas que involucren activamente a los infantes, permitiéndoles conectar sus aprendizajes con acciones concretas en su vida diaria.

Dando continuidad a lo señalado por Rivera, es esencial que las instituciones educativas desarrollen estrategias que permitan la generación de conciencia ambiental desde la primera infancia, etapa en la que los niños y niñas están particularmente receptivos a nuevos aprendizajes a través de la exploración y el contacto directo con su entorno. Estas estrategias deben incluir actividades diseñadas para facilitar la preservación de espacios naturales, como fuentes hídricas y áreas verdes, promoviendo en los infantes la importancia de mantener un ambiente limpio y saludable. Este enfoque no solo refuerza la responsabilidad de los estudiantes hacia su entorno, sino que también los prepara como futuros guardianes del planeta, capaces de garantizar su sostenibilidad.

Domínguez y Rodríguez (2024) enfatizan que, desde los primeros años, es fundamental “promover una educación que desarrolle conciencia ambiental para la conservación del medio natural, mediante la aplicación de estrategias metodológicas que permitan el contacto directo con la naturaleza” (p. 5). Esta afirmación subraya la necesidad de que los agentes educativos implementen en las aulas actividades que involucren experiencias prácticas con el entorno,

generando aprendizajes significativos en torno al cuidado del medio ambiente. En este sentido, el docente tiene la responsabilidad de crear escenarios educativos dinámicos que permitan a los niños y niñas participar activamente, explorando y comprendiendo su relación con el entorno.

Por otro lado, en la primera infancia, los hábitos relacionados con la conciencia ambiental suelen ser mínimos, lo que se evidencia en prácticas como arrojar residuos en espacios inadecuados, como pasillos, calles y parques. Gerónimo (citado en Domínguez & Rodríguez, 2024) destaca que “en el nivel de educación inicial los niños manifiestan un bajo cuidado y predisposición para preservar el medio ambiente, ya que botan desechos en los pasillos, no recogen envolturas, no identifican las zonas de reciclaje y otras prácticas negativas” (p. 5). Este escenario resalta la urgencia de implementar acciones educativas que promuevan una cultura ambiental positiva desde las primeras etapas de la vida, fomentando en los niños la capacidad de identificar, reflexionar y cambiar sus prácticas hacia un modelo más sostenible y responsable. Siguiendo la idea del autor, es fundamental que desde las edades temprana se planteen estrategias que fomenten en los niños y las niñas una cultura ambiental que facilite generar hábitos de ubicar los residuos, envolturas y el reciclaje en cada una de las zonas que corresponda para así tener cambios positivos en los diferentes contextos como, escuela y parques de diversión. Del mismo modo, esto hace que el maestro reflexione y plantee actividades que permitan fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas sobre el cuidado del medio ambiente de una manera responsable.

Serrano (2022) expone:

Por medio del juego se busca generar conciencia ambiental en los niños, promover valores y acciones que favorezcan la conservación del medio ambiente; de modo que la formación ambientalista conlleve a un desarrollo sostenible; despertando en los niños el

deseo de explorar el mundo que los rodea, contribuyendo al desarrollo de su inteligencia.
(pp. 26-27)

Agregando a lo que hace referencia el autor, el juego es un mediador de aprendizajes significativos el cual se genera de manera dinámica a la hora de implementarse, a través de este se permite que los niños y las niñas desarrollen habilidades como la motricidad, la coordinación, la atención, la creatividad y el desarrollo del lenguaje, de la misma manera esto hace que ellos expresen sus emociones y sentimientos, es decir que el juego también les facilita indagar y explorar acerca de situaciones que se presentan en su contexto, además, posibilita el desarrollo de liderazgo y negociación, donde cada niño tiene un rol diferente, igualmente se debe crear juegos mediante material reciclado cumpliendo con el fin de fomentar la conciencia ambiental.

Lo expuesto resalta la importancia de integrar el reciclaje, la educación ambiental, los materiales pedagógicos y la conciencia ambiental como pilares fundamentales para la formación de generaciones más conscientes y comprometidas con la sostenibilidad. Estas categorías no solo permiten abordar el problema del deterioro ambiental desde una perspectiva educativa, sino que también fomentan aprendizajes significativos que trascienden el aula, involucrando a los estudiantes en la adopción de prácticas responsables y en la transformación de sus entornos inmediatos. La sinergia entre estos elementos garantiza que el aprendizaje no sea un proceso aislado, sino una herramienta de cambio para mejorar la relación entre los seres humanos y su entorno.

Además, la educación ambiental, apoyada en el uso de materiales pedagógicos y estrategias basadas en el reciclaje, permite a los docentes diseñar experiencias educativas que despierten en los estudiantes un interés activo por cuidar y preservar el medio ambiente. Estas herramientas no solo fortalecen competencias cognitivas, creativas y sociales, sino que también

fomentan valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad hacia la naturaleza. La formación de una conciencia ambiental sólida desde la primera infancia se posiciona, así como un objetivo central, dado que los hábitos adquiridos en esta etapa influyen de manera significativa en la construcción de ciudadanos responsables y comprometidos con el futuro del planeta.

Diseño Metodológico

Enfoque de Investigación

La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo, el cual fue especialmente adecuado para comprender y analizar las dinámicas educativas desde las experiencias y perspectivas de los participantes. Según Sampieri y Hernández (2014), el enfoque cualitativo se caracteriza por explorar fenómenos en profundidad, utilizando datos descriptivos obtenidos directamente del contexto donde ocurren, tales como palabras, discursos y comportamientos observables. Este enfoque permitió interpretar las percepciones, actitudes y prácticas de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido, en el corregimiento de El Ejido, en torno al desarrollo de conciencia ambiental a través del uso de materiales reciclados como recursos didácticos.

El enfoque cualitativo facilitó el análisis de cómo las estrategias pedagógicas empleadas impactaron en la formación de valores ambientales y en el aprendizaje significativo de los estudiantes. A través de la observación directa y el análisis de las interacciones de los participantes con los materiales reciclados, se obtuvo una visión integral de su capacidad para adoptar hábitos sostenibles y del proceso de transferencia de conocimientos hacia sus entornos familiares y comunitarios. Este enfoque permitió identificar no solo las actitudes de los estudiantes, sino también las dinámicas educativas que favorecieron su aprendizaje y conciencia ambiental.

La metodología cualitativa, como plantean Sampieri y Hernández (2014), fue clave para abordar fenómenos complejos en su contexto natural, generando una comprensión detallada y profunda del objeto de estudio. En este caso, permitió valorar cómo los niños y niñas percibieron el medio ambiente, su papel en la protección de los recursos naturales y su interacción con las

actividades educativas. Además, proporcionó información valiosa para evaluar y ajustar las estrategias pedagógicas utilizadas, con el objetivo de potenciar el aprendizaje significativo y fomentar una mayor sensibilización ambiental en el ámbito escolar. Este enfoque no solo se alineó con los objetivos de la investigación, sino que también contribuyó a generar conocimientos aplicables y transferibles a otros contextos educativos similares.

Método de Investigación Acción Educativa

Esta investigación se fundamenta en el método de Investigación Acción Educativa, un enfoque que ofrece a los educadores la oportunidad de reflexionar de manera crítica sobre las estrategias y acciones empleadas en el proceso de enseñanza. Su propósito es promover la mejora continua de la práctica pedagógica y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como señala Gómez (2003):

La investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica. (p. 96)

Agregando a lo anterior, la investigación acción educativa se convierte en un poderoso instrumento que permite reconstruir las prácticas y los discursos sociales puesto que mejora y transforma la práctica educativa a la vez que procura una mejor comprensión de lo que ocurre en la sociedad, entre tanto se articula de manera permanente la investigación, la acción y la formación que potencializan un acercamiento a la realidad, vinculando además el cambio y el conocimiento. Por otra parte, la investigación acción educativa, invita a los docentes a estar en constantes indagación sobre las diferentes practicas pedagógicas que se pueden emplear dentro

de las aulas, como también en la adquisición de nuevos conocimientos, ya que el maestro no solo es mediador de conocimientos y saberes, sino que también es un aprendiz.

En este sentido, el paradigma de esta investigación permite el desarrollo de esta investigación en el sentido de asignar significados a los sujetos de estudios y conocer acerca del eje central de la investigación, en consideración a esta necesidad, se diseñó una unidad didáctica que abordará las problemáticas existentes en la institución por los malos hábitos sobre el cuidado del medio ambiente, de tal manera que los niños y niñas logren comprender los problemas ambientales de su entorno y así generar conciencia ambiental involucrando a los niños y las niñas a que participen activamente en las actividades que promuevan la protección de este. Además, a través de los juegos elaborados con material reciclado, permiten potencializar la concentración, la imaginación, creatividad y de igual manera fomentar la conciencia ambiental en los infantes para lograr a futuro un planeta sin contaminación. Según Gómez, (2003) quien expresa que:

La investigación acción educativa lo hace en dos momentos: al deconstruir la práctica o reflexionar sobre la misma críticamente descubre su estructura y los amarres teóricos u operativos de la misma, lo que ya es un conocimiento sistemático, y al reconstruir la práctica se produce saber pedagógico nuevo para el docente y se le objetiva y sustenta por escrito. (p. 96)

En ese mismo contexto, la investigación acción educativa busca generar conocimiento a través de la observación e investigación, por ello, se ve la investigación como una estrategia pedagógica de apropiación y eje fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que los niños desarrollen sus aprendizajes descubriendo, analizando, interpretando, criticando y transformando su entorno a través de las experiencias previas y vivencias de su

realidad. Permitiendo así una serie de estrategias pedagógicas con el fin de garantizar que los niños y niñas tengan una educación ambiental integral, de igual manera, los docentes deben reflexionar acerca de la práctica que estos llevan a cabo dentro de los escenarios educativos, las cuales deben dar respuestas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, como también le facilita tener una crítica sobre el saber pedagógico que esta emplea en la transmisión de los conocimientos mediante sus prácticas educativas.

Tipo de Investigación

El presente estudio adopta un enfoque descriptivo, cuyo objetivo principal es detallar las características fundamentales del objeto de investigación, conceptos y variables que permitan elaborar una descripción precisa del fenómeno de estudio o la población analizada. En este sentido, se hace referencia a Gay (citado por Teodoro & Nieto, 2018), quien señala: “La investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos” (p. 2). Con base en lo anterior, este tipo de investigación facilita al investigador un contacto directo con el contexto en el que se presenta la situación o problemática, lo que permite un conocimiento más profundo de la comunidad en aspectos como su cultura, tradiciones y necesidades. Esto garantiza una recolección de datos coherente y alineada con la problemática descrita.

En relación con la propuesta pedagógica para fomentar la conciencia ambiental en el área de Ciencias Naturales con los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido, esta se diseñó considerando las necesidades y características tanto del territorio como de los estudiantes. Por ello, se desarrolló un ejercicio investigativo que involucró directamente a la comunidad, permitiendo identificar su grado de interés en la temática, así como

su disposición para adquirir conocimientos relacionados con la promoción de la conciencia ambiental.

La propuesta se centra en el uso de material reciclado para la elaboración de recursos lúdicos y didácticos, con el objetivo de que los estudiantes adopten buenos hábitos y prácticas en el cuidado del medio ambiente. De esta manera, mediante la aplicación de recursos pedagógicos lúdicos, se busca generar un aprendizaje significativo que fomente la apropiación de valores y actitudes responsables hacia el entorno, tanto en los niños como en las niñas.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de información en esta investigación, se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

Revisión documental

Esta técnica se utilizó para la construcción del marco teórico y conceptual, permitiendo un análisis detallado de fuentes relevantes que sustentan el estudio.

Entrevista semiestructurada

Se optó por esta técnica debido a su capacidad para facilitar la obtención de información oral de manera profunda y detallada. A través de las entrevistas semiestructuradas, se recopilaron relatos sobre acontecimientos, experiencias vividas y opiniones de las personas participantes. Además, esta técnica permitió una interacción directa con el contexto en el que se desarrolla la investigación y con las personas involucradas, enriqueciendo el análisis con perspectivas más cercanas y contextualizadas.

En este sentido, Folgueiras (2016) afirma:

La entrevista semiestructurada es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o,

inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada. (p. 3)

Observación

La observación es una técnica fundamental que permite al investigador analizar de manera atenta y directa la problemática o fenómeno en estudio. Esta técnica facilita la recopilación de información significativa, que puede registrarse y considerarse en el análisis. Además, la observación resulta clave en el desarrollo de esta investigación, ya que permite a los investigadores obtener datos e información adicional que enriquecen y complementan los resultados. En este contexto, se retoma a Bunge (citado por Deniss, s/f), quien afirma que:

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad. (p. 4)

Dando continuidad, a lo que hace referencia el autor, la observación es fundamental dentro de la investigación, esta permite que se recolecte información puede ser de manera grabada o escrita, esta también le facilita al investigador, mirar, escuchar e indagar, permitiendo que se registre dentro del diario de campo datos relevantes.

Diario de campo

Este instrumento fue empleado para registrar y recopilar las observaciones realizadas durante el desarrollo de las diversas actividades de la secuencia didáctica. Su propósito fue permitir el análisis y la reflexión sobre los hechos relacionados con la práctica pedagógica, favoreciendo una comprensión más profunda de los procesos y resultados obtenidos.

En esta investigación se retoma a Vásquez (citado por Fernández & Roldán, 2012), quien afirma que:

El diario de campo como un referente fundamental para la clasificación, codificación y categorización de la información, dentro de un proceso de investigación etnográfica, por lo cual el diario se convierte en un objeto de estudio que aporta datos, permitiendo registrarlos hallazgos de cada sesión. (p. 123)

Por lo tanto, el diario de campo es una herramienta fundamental dentro del proceso de investigación, pues esta permite al investigador tener un registro de la observación, experiencias y la recopilación de datos que se obtienen en cuanto a la investigación, este permite que se ejerciten procesos como la apropiación del conocimiento, la metacognición, la escritura y el sentido crítico. Además, este es importante en la investigación ya que permite realizar seguimiento de los aspectos relevantes que se observan en el contexto y el registro de las experiencias vividas por los participantes durante la investigación.

Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados

Conocimiento y Percepciones Sobre el Cuidado del Medio Ambiente.

Para indagar sobre el conocimiento y las percepciones que los docentes tienen respecto al cuidado del medio ambiente en los estudiantes, se utilizaron la observación y la entrevista semiestructurada. Estas herramientas permitieron explorar las perspectivas de los docentes sobre la propuesta planteada, logrando una vinculación esencial entre la estrategia innovadora y los sujetos de estudio. Como lo menciona la docente Ana Lucía Ruiz, al ser consultada sobre si esta propuesta podría ser acogida en otros cursos de la institución, respondió: “Sí, porque en el colegio se enseña la importancia del cuidado del medio ambiente y el respeto por la naturaleza” (Ruiz, A. Comunicación personal, noviembre de 2024).

Las estrategias innovadoras tienen como objetivo generar un impacto positivo en las comunidades educativas, transformando las prácticas pedagógicas para propiciar en los estudiantes nuevas formas de adquirir habilidades y mejorar destrezas que les permitan desarrollar su proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más efectiva. A través de esta propuesta, se busca crear ambientes lúdicos y flexibles en los que los niños y niñas interactúen, jueguen, creen, imaginen y expresen sus saberes previos. Estos espacios son fundamentales para fomentar la conciencia ambiental mediante el uso de materiales didácticos. En este contexto, Dongo y Serna (citados en Santana y Cabreja, 2023) afirman: “...crear un ambiente agradable que favorezca el equilibrio, por lo tanto, su organización y ambientación debe ser estimulante para propiciar aprendizajes significativos” (p. 200).

Durante el desarrollo de esta propuesta, se crearon espacios ambientados de acuerdo con la temática del cuidado ambiental, permitiendo a los estudiantes un acercamiento directo y dinámico con el tema. La estrategia pedagógica utilizada fue participativa, invitando a los

estudiantes a trabajar de manera conjunta con los docentes en la elaboración de juegos pedagógicos utilizando materiales reciclados. Esto no solo incentivó la participación activa de los niños y niñas, sino que también fortaleció su interacción con sus pares, promoviendo un aprendizaje significativo en torno al cuidado ambiental. En este sentido, Vera (citado en Rodríguez y Sarasty, 2018) destaca que: “el uso de estrategias participativas en el aula debe estar orientado a promover el interés del alumno e integrar el desarrollo de valores, actitudes y normas, pues favorecen la interacción en el aula e incrementan el aprendizaje” (p. 57).

La indagación también permitió identificar áreas clave que requieren intervención, como la falta de proyectos ambientales sostenibles, la limitada comunicación sobre prácticas de manejo de desechos sólidos y la necesidad de estrategias de enseñanza más efectivas. Además, se destacó la importancia de involucrar a la comunidad y a las familias en la educación ambiental para promover acciones colectivas orientadas a la conservación del medio ambiente, incrementando así la responsabilidad social de los estudiantes. Asimismo, se enfatizó en la capacitación docente continua para fortalecer la conciencia ambiental y corregir conceptos erróneos sobre el reciclaje. Es fundamental que este trabajo comience en el hogar y se refuerce en el aula mediante el uso de materiales didácticos pedagógicos que favorezcan el aprendizaje significativo.

En la entrevista a la docente Ana Lucia Ruiz sobre si los materiales reciclados despiertan la creatividad de los estudiantes para aprender sobre el cuidado del medio ambiente, respondió con entusiasmo: “Claro que sí” (Ruiz, A. Comunicación personal, noviembre de 2024). Este testimonio refuerza la importancia de integrar el reciclaje como un recurso educativo que no solo promueve la creatividad, sino que también fomenta valores de sostenibilidad y conciencia ambiental desde temprana edad.

Figura 2*Realización de Entrevista a Docente*

Nota. Archivo fotográfico de las autoras

La entrevista realizada a la docente ofrece una perspectiva clara sobre el uso de materiales reciclables como recurso pedagógico en el aula y cómo estos contribuyen a fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes. En cuanto al uso de materiales reciclables en la escuela, la docente respondió de manera afirmativa: “Sí”, lo que refleja una disposición institucional hacia el desarrollo de prácticas sostenibles en el proceso educativo. Este punto de partida es fundamental, ya que indica que la escuela tiene un ambiente propicio para implementar estrategias pedagógicas orientadas al reciclaje.

Al ser consultada sobre cómo motiva a los estudiantes a reciclar, la docente explicó: “Recolectando las tapas plásticas para repartir el cartón, las pinturas o recortes pequeños”. Esta respuesta demuestra un enfoque práctico, donde los estudiantes participan de manera activa en actividades concretas que les permiten comprender el valor del reciclaje. Además, esta

metodología fomenta la creatividad y el trabajo colaborativo, factores esenciales para el aprendizaje significativo. Según lo expresado, estas acciones no solo enseñan a los estudiantes a reutilizar materiales, sino que también los involucran directamente en el proceso, generando un compromiso con el cuidado ambiental.

En cuanto al impacto de estas estrategias en el aprendizaje de los estudiantes, la docente afirmó: “Creo que logro un nivel alto porque ellos replican y comprenden la importancia de reciclar” (Ruiz, A. Comunicación personal, noviembre de 2024). Esta observación subraya la efectividad de las actividades realizadas, evidenciando que los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre reciclaje, sino que también los aplican en su vida diaria. Este aspecto es crucial, ya que refleja que las estrategias implementadas trascienden el aula, promoviendo un cambio de actitud hacia prácticas más sostenibles.

En relación con los materiales reciclables utilizados en el aula, la docente destacó el uso de “las botellas PET y las tapas”, indicando que son recursos accesibles y adecuados para las actividades pedagógicas. Además, al ser preguntada sobre si estos materiales despiertan la creatividad en los estudiantes, su respuesta fue contundente: “Claro que sí”. Esta afirmación refuerza la importancia de utilizar materiales reciclables no solo como herramientas para el cuidado ambiental, sino también como elementos que potencian la imaginación y el pensamiento creativo de los niños.

La docente también compartió que han elaborado recursos didácticos en el aula, tales como “alcancías, animalitos, flores, etc.”, utilizando materiales reciclados. Esto demuestra cómo el reciclaje se convierte en una actividad práctica y creativa que facilita el aprendizaje significativo. Al conectar los conceptos ambientales con actividades manuales, se genera un

aprendizaje experiencial que refuerza tanto habilidades motoras como valores relacionados con el cuidado del entorno.

Finalmente, al ser consultada sobre si esta propuesta podría ser acogida en otros cursos de la institución, la docente respondió: “Sí, porque en el colegio se enseña la importancia del cuidado del medio ambiente y el respeto por la naturaleza” (Ruiz, A. Comunicación personal, noviembre de 2024). Esta respuesta evidencia el potencial de la propuesta para expandirse dentro de la institución, promoviendo una cultura ambiental más amplia y fortaleciendo la integración de estas prácticas en el currículo escolar.

Ahora bien, puntos clave derivados de la indagación sobre el conocimiento y percepciones que se tienen sobre el cuidado del medio ambiente y la teoría de esta investigación es la relación entre las prácticas pedagógicas basadas en reciclaje y el desarrollo de habilidades y valores ambientales en los estudiantes. Bonilla (2016) señala que el reciclaje no solo transforma materiales considerados desechos en recursos útiles, sino que también fomenta la creatividad y la conciencia crítica en los niños, convirtiéndose en una estrategia didáctica esencial para la educación ambiental. Esto se alinea con lo expresado por la docente entrevistada, quien afirmó: “Los materiales de reciclaje despiertan la creatividad en los estudiantes para aprender sobre el cuidado del medio ambiente” (Ruiz, A. Comunicación personal, noviembre de 2024). Esta conexión demuestra cómo las actividades implementadas permiten que los estudiantes experimenten un aprendizaje significativo al vincular la teoría con la práctica.

Otro aspecto relevante, mencionado por González (citado en Domínguez & Rodríguez, 2024), es que la educación ambiental debe sensibilizar a los estudiantes sobre su relación con el entorno y promover decisiones responsables hacia la conservación de la naturaleza. Este principio se refleja en la afirmación de la docente sobre el impacto positivo de las actividades

realizadas, al señalar que: “Logro un nivel alto porque ellos replican y comprenden la importancia de reciclar” (Ruiz, A. Comunicación personal, noviembre de 2024). Este testimonio refuerza la idea de que el aprendizaje ambiental, cuando se aborda desde un enfoque práctico y contextualizado, tiene el potencial de transformar actitudes y comportamientos en los estudiantes, extendiendo su impacto a la comunidad.

Además, Sarmiento (citado en Mero & Rodríguez, 2023) destaca que los materiales pedagógicos no estructurados, como los elaborados a partir de reciclaje, permiten a los niños desarrollar habilidades creativas, motrices y de interacción. Esto se evidencia en la práctica descrita por la docente, quien mencionó la creación de recursos como alcancías, animales y flores, actividades que no solo fomentan la creatividad, sino que también fortalecen la conexión de los estudiantes con el aprendizaje ambiental de manera lúdica.

Finalmente, la disposición de la docente para ampliar estas estrategias a otros cursos refuerza lo señalado por Gómez (2003) sobre el papel del docente como mediador y agente de cambio. Su afirmación: “Sí, porque en el colegio se enseña la importancia del cuidado del medio ambiente y el respeto por la naturaleza” (Ruiz, A. Comunicación personal, noviembre de 2024), evidencia su compromiso con la expansión de estas iniciativas y subraya el potencial de la propuesta para consolidar una cultura ambiental en la institución.

Fortalecimiento de la conciencia ambiental en la educación primaria: unidad didáctica basada en material reciclaje

El diseño de una unidad didáctica centrada en el cuidado del medio ambiente representa un paso fundamental para consolidar los aprendizajes significativos y fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido.

Esta unidad se estructura a partir de actividades lúdico-pedagógicas que, además de despertar el interés y la creatividad en los niños, integran el uso de materiales reciclables como herramientas clave para su desarrollo.

El objetivo de esta propuesta no solo radica en promover el aprendizaje sobre el cuidado del entorno, sino también en transformar los hábitos y valores de los estudiantes, incentivando prácticas responsables y sostenibles. Para ello, se consideraron las necesidades específicas del contexto educativo, los intereses de los estudiantes y los recursos disponibles, garantizando que las actividades diseñadas sean pertinentes, dinámicas y accesibles.

El proceso de diseño de esta unidad didáctica busca generar un impacto significativo, no solo en el ámbito escolar, sino también en la comunidad, formando niños y niñas conscientes de la importancia de su relación con el medio ambiente. Este apartado detalla los fundamentos pedagógicos, las actividades propuestas y los materiales diseñados para alcanzar este objetivo, asegurando una experiencia educativa enriquecedora y transformadora.

Título

Reciclar es forma de vivir

Objetivos

Objetivo general

Reconocer el uso del reciclaje a través de actividades lúdico pedagógicas que brinden conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente en los niños y las niñas del grado segundo de la institución educativa agropecuaria el Ejido.

Objetivos específicos

Incentivar en los niños y las niñas del grado segundo de la institución educativa Agropecuaria el Ejido, la práctica del reciclaje a través de campañas que impulsen a reciclar.

Sensibilizar a los niños y las niñas del grado segundo de la institución educativa Agropecuaria el Ejido, sobre la importancia que tiene el reciclar para el cuidado del medio ambiente, a través de videos educativos.

Implementar un plan de acción que permita a trabajar con elementos reciclados, para la creación de materiales lúdico pedagógicos, con los niños y las niñas del grado segundo de la institución educativa agropecuaria el Ejido.

Justificación

La presente unidad didáctica integra contenidos relacionados con el buen cuidado del medio ambiente y su implementación dentro de una institución educativa, específicamente dirigida al grado segundo. Su propósito es que, a través de actividades rectoras como el juego, la exploración del medio y el arte, los niños y las niñas potencien sus habilidades mientras reconocen la importancia del medio ambiente, los beneficios que este nos ofrece y las consecuencias de no cuidarlo adecuadamente.

Desde las primeras etapas de la infancia, se busca generar una conciencia ambiental y promover el manejo responsable de aquellos materiales que, aunque puedan ser perjudiciales para el entorno, también tienen el potencial de ser reutilizados. De esta forma, se fomenta no solo el valor hacia lo que el medio ambiente nos brinda, sino también la creatividad y el ingenio para trabajar con materiales que para muchos han perdido su utilidad.

Por otro lado, esta unidad se desarrolla a través de actividades lúdicas diseñadas para generar un impacto significativo en los estudiantes. Entre estas se incluyen una campaña de reciclaje, charlas sobre el cuidado del medio ambiente, un cine ecológico y un reinado botánico

del reciclaje. Estas actividades buscan sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia del reciclaje y enseñarles cómo reutilizar los recursos de manera creativa y sostenible, promoviendo desde temprana edad un compromiso activo con la conservación del entorno

Metodología

En esta unidad didáctica se proponen actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje, dirigidas a niños y niñas de 7 a 8 años del grado segundo. El objetivo principal es que los estudiantes reconozcan la importancia de reciclar y aprendan el uso correcto de los contenedores, integrando en cada actividad las metodologías rectoras como el juego y el arte, elementos esenciales para un aprendizaje significativo.

El juego, como herramienta pedagógica, permite que los infantes disfruten y aprendan mientras desarrollan diferentes dimensiones, tales como socio afectiva, comunicativa, cognitiva, corporal y sensorio-motriz. Además, el juego facilita el desarrollo de habilidades como la lateralidad y la exploración del entorno que los rodea, enriqueciendo su aprendizaje. Según Ríos-Quilez (2013), quien retoma a Roger Caillois y Moreno Paolo (1980), “El juego es una actividad libre, lúdica, con finalidad en sí misma; es gratuito, desinteresado, gratificante y creativo” (p. 4). Este enfoque destaca el valor intrínseco del juego como un medio para promover la creatividad y el aprendizaje en los niños.

Por otro lado, el arte es una herramienta que fomenta la creatividad y se convierte en un medio de expresión y comunicación libre para los estudiantes. A través del arte, cada niño y niña puede plasmar de manera espontánea lo que observa, lo que imagina o aquello que desea expresar, permitiéndoles exteriorizar sus emociones, miedos, alegrías y pensamientos que a menudo no comunican con palabras. Como lo establece el Ministerio de Educación Nacional (2014), “El arte se hace presente en la vida de cada persona y se comparte de maneras diversas.

Propicia la representación de la experiencia a través de símbolos que pueden ser verbales, corporales, sonoros, plásticos o visuales, entre otros” (p. 13). Este enfoque resalta el poder del arte como un recurso que no solo estimula la creatividad, sino que también enriquece el aprendizaje emocional y social.

Sesión 1: Observo mi entorno

Tabla 1

Sesión 1: Observo mi entorno

<i>Proyecto Fortalecimiento de los procesos de profesionalización en comunidades de los pueblos indígenas y afro del Departamento de Nariño.</i>		
<i>Licenciatura en Etnoeducación - Licenciatura en Pedagogía Infantil</i>		
<i>ECEDU</i>	<i>ZCSUR</i>	<i>NODO: El Ejido</i>
Integrantes Grupo Colaborativo:	Ana Janeth García Obando Mabel Ximena Montenegro Perea Yeraldin Dayana Otero Ortega	
1. Tema:	Reciclar es forma de vivir	
2. Contenidos:	Sesión 1: Observo mi entorno - Formular una serie de preguntas sobre que es reciclar y que es basura -Charla sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia del reciclar. -Recorro mi entorno.	
3. Duración:	3 días de la semana 2 horas	
4. Competencias:	Aprender a cuidar el medio ambiente mediante juegos y actividades lúdicas, para lograr que los niños y las niñas sean ciudadanos comprometidos con su entorno.	

5. Secuencia
didáctica:

Actividad: N° 1 Que tanto conozco del cuidado del medio ambiente
Apertura: Se iniciará la sesión de clase, facilitándole a los niños y las niñas un cuestionario de preguntas sobre que es reciclar y que es basura, para de esta forma medir sus saberes previos y que tanto conocen sobre la temática que se va a trabajar.

1. ¿Usted recicla en casa?
2. ¿Han escuchado la regla de las tres erres?
3. ¿Cree usted que es importante reciclar para cuidar el medio ambiente?
4. ¿Qué acciones realizaría usted para cuidar el medio ambiente?
5. ¿Sabes que es basura?
6. ¿Sabes tú que daños ocasionas a la tierra cuando arrojas basura al suelo?
- 7 ¿En su casa se separa la basura orgánica e inorgánica?

Desarrollo: Seguidamente, se presentará un video educativo sobre cuidado del medio ambiente:

<https://youtube.com/watch?v=Gpc1s9qSeVM&feature=shared>.

Luego, junto con los niños y las niñas se realiza una lluvia de ideas con respecto al video observado, con el fin de saber qué tanto aprendieron. Después, la maestra encargada invita a los niños y las niñas que se organicen en grupos de tres integrantes, donde ella le facilitará unas imágenes alusivas al cuidado del medio ambiente, para que cada grupo colaborativo realice un collage el cual deberán socializarlo con sus compañeros.

Cierre: Para finalizar, se les solicita a los niños y las niñas que representen a través de un dibujo el cuidado que se debe tener con el medio ambiente.

Actividad N° 2: Charla educativa sobre la importancia de reciclar.

Apertura: Se iniciará la sesión con un caluroso saludo de bienvenida a los niños y las niñas luego, se inicia un conversatorio sobre que conocen ellos del tema del reciclaje. Después las docentes encargas explicaran que es reciclar y su importancia para cuidar el medio ambiente.

Desarrollo: Se ambientará un espacio de acuerdo con la temática que se está trabajando, donde se presentará un video educativo sobre la importancia de reciclar. Para motivarlos se les entregará una tarjeta de invitación a cada estudiante, la cual les permitirá el ingreso a la sala audio visual. Además, Las docentes a cargo de la sesión los ubicaran en los diferentes lugares que están disponibles para evidenciar el video.

Video educativo sobre la importancia del reciclaje:

<https://youtu.be/-UFFFUTMICw?feature=shared>

Después de visualizar el video se realizará un conversatorio o charla con los infantes, haciendo una reflexión de lo que se evidenció en el video presentado, luego se invita a los participantes a realizar un juego en línea, el cual consiste en buscar en una sopa de letra las palabras relacionadas a los cuidados que se debe tener con el medio ambiente.

Enlace del juego: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18735376-cuidado_del_medio_ambiente.html

Cierre:

Para finalizar, se realizará un juego llamado “Parchís ecológico”, para llevar a cabo este juego se necesita un tablero con imágenes alusivas a los objetos que se reciclan, ya que el tablero es importante para que los jugadores se puedan mover de casilla en casilla, donde

los niños y las niñas deberán organizarse en binas para que jueguen dos contra dos, lanzando los dados. Este juego incluye un manual con las reglas que hay que acatar durante la partida, por ejemplo: si un jugador cae en la casilla de las dos bolsas de basura, no podrá tirar durante dos turnos por no reciclar, si saca tres veces par de seguido en los lanzamientos se vuelve una ficha a la casa del jugador.

Actividad N° 3 Salida pedagógica recorro mi entorno.

Apertura: Se saluda a los niños y las niñas con caluroso abrazo de bienvenida, luego, se les informa que se va a realizar una salida pedagógica donde se recorrerá su entorno, con el fin de que ellos aprendan a reconocer y recolecten objetos que se pueden reciclar.

Desarrollo: Seguidamente, se les indicará a los niños y niñas que para llevar a cabo la salida pedagógica se tendrán que colocar los respectivos elementos de protección como lo son: (tapa bocas, guantes, gorra). Después de que tengan listos sus elementos, la docente encargada les entregará unas bolsas de basura por cada dos estudiantes y dará las indicaciones que se deben tener en cuenta para realizar el desplazamiento por su entorno para que observen y recojan materiales que consideren que son reciclables y pueden ser reutilizados para la creación de material didáctico.

Cierre: Para finalizar, se invitará a los niños que junto con sus padres realicen en casa un juego o una manualidad que deberá ser elaborada con materiales reciclados. Luego, cada uno de los niños y las niñas tendrán un espacio para socializar el trabajo realizado, así mismo se tendrá en cuenta la creatividad e imaginación, donde se premiará el mejor.

6. Evidencias:

- Evidencias de aprendizaje.
- Que los niños y las niñas aprendan el concepto de qué es basura y las causas que esta ocasiona en el medio ambiente

- Que los niños y las niñas aprendan a clasificar los objetos que son reciclables y que estos pueden ser reutilizados para crear juegos o manualidades.
- Se espera que los niños y las niñas creen conciencia en el cuidado del medio ambiente.
- Que los niños y las niñas aprendan a reconocer e implementar estos cuidados dentro de sus contexto o comunidad.

7. Evaluación: Para evaluar a los estudiantes se presentará un cuestionario en la aplicación Educaplay, en donde los niños y niñas deberán ingresar al programa para dar respuesta a cada pregunta y este les arrojará una respectiva puntuación.

Juego sobre el cuidado del medio ambiente:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18733613-cuidado_del_medio_ambiente.html

8. Recursos:

- Video beam
- Cartulina
- Marcadores
- Cartón
- Impresiones
- Bolsa de basura
- Dados

Sesión 2: Clasifica la basura según corresponda

Tabla 2

Sesión 2: Clasifica la basura según corresponda

Proyecto Fortalecimiento de los procesos de profesionalización en comunidades de los pueblos indígenas y afro del Departamento de Nariño.

Licenciatura en Etnoeducación - Licenciatura en Pedagogía Infantil

<i>ECEDU</i>	<i>ZCSUR</i>	<i>NODO: El Ejido</i>
Integrantes Grupo Colaborativo:	Ana Janeth García Obando Mabel Ximena Montenegro Perea Yeraldin Dayana Otero Ortega	
1. Tema:	Reciclar es forma de vivir	
2. Contenidos:	Sesión 2: Clasifica la basura según corresponda - Identificar los tipos de basura - Reconocer los colores de los contenedores y su respectivo uso - Campaña de reciclaje “reciclemos juntos”.	
3. Duración:	3 días de la semana 2 horas	
4. Competencias:	Aprender a clasificar la basura y objetos, ubicándolos en el contenedor que corresponda.	
5. Secuencia didáctica:	Actividad N° 1: Identifico los tipos de basurilla Apertura: para iniciar la sesión se les compartirá un vídeo educativo sobre los diferentes tipos de basuras Video educativo sobre los diferentes tipos de basura: https://youtu.be/VBoHVQQ-17s?si=AyfzMGzk3DUmqnCn ¿Cuenta que comiste el día de hoy en el descanso? Tenía envoltura sí o no. ¿Qué elementos hay en la basura? ¿Se los invitara a que hagan una representación a través de un dibujo, sobre lo observado en el video? Luego se los invitara a cantar una canción llamada “la basura en su lugar” https://youtu.be/YO9CeZsDZtU?feature=shared	

Desarrollo: Posteriormente, se preparará a los niños con guantes y una bolsa de basura (indicándoles que no deben tocar nada sin guantes), se les invitará a salir al patio de la escuela y que recojan todo aquello que crean que no debe estar en el suelo. Después, se los invita a que ingresen al aula y se organicen en mesa redonda para que escuchen con mucha atención un cuento infantil llamado “El mostro de la basura”, luego de haber escuchado el cuento se les solicita que representen a través de un dibujo lo que más les gusto del cuento y deberán socializarlo a sus compañeros.

Cierre: Para finalizar, se entregará una plantilla de trabajo donde los niños y las niñas podrán ver la silueta de un niño depositando residuos en un contenedor. Deberán indicar si es una acción correcta o incorrecta y luego tomarán un copito y rellenarán con punticos de colores la silueta. Usarán un copito por cada color.

Actividad N°2 Jugando aprendo los colores de los contenedores y su uso

Apertura: Se dará inicio con una cordial bienvenida, luego se los invita que se sienten en mesa redonda para que observen las imágenes y objetos que están en el aula, buscando con ello que los niños y niñas adviertan la temática y se interesen por ella en cuanto entren al aula. Después se les preguntará a que temática creen que hacen referencia las imágenes observadas.

Desarrollo: En este momento se le asignará a cada niña y niño un color correspondiente de los contenedores de basura, Luego se los invitará al patio de la escuela donde se realizará dos juegos:

Juego número 1, llamado, " la isla" el cual consiste en que la maestra les indicara un material u objeto y los niños y las niñas que tengan ese color deberán correr y ubicarlo en la isla, la cual corresponde a cada color de contenedor.

Juego 2 llamado ¡Encesta la basura! Para este juego se necesita localizar unos cubos o cestas grandes que se tenga en el aula, cada una de ellas será señalada con los colores de los contenedores del reciclaje (amarillo, azul, verde). A continuación, se hará la recolección de envases como plástico, tarros, cartones, y los niños tendrán que encestar la basura en el contenedor adecuado.

Cierre: Para finalizar, se entregará una plantilla de trabajo donde los niños y las niñas podrán ver la silueta de un niño depositando residuos en un contenedor. Deberán indicar si es una acción correcta o incorrecta y luego tomarán un copito y rellenarán con punticos de colores la silueta. Usarán un copito por cada color.

Actividad N° 3 Campaña “reciclemos juntos”.

Apertura: Se dará inicio a la sesión de clase con un saludo de bienvenida a los niños y a las niñas, luego, se les hablara de que se va a llevar a cabo una campaña de reciclaje y que el grado segundo es el organizador de esta actividad.

Desarrollo: Posteriormente, se invita a los niños y las niñas a crear unas invitaciones para que motiven a los estudiantes de los de más grados a participar activamente de la semana del reciclaje, la invitación dirá que durante la semana del reciclaje todos los estudiantes deberán traer cinco objetos reciclables ya sea plástico, cartón o papel. Cuando llegue el día de la semana del reciclaje, los niños y niñas encargados de la campaña, deberán organizarse en

grupos de tres integrantes y pasarán por los demás salones anotando la cantidad de material reciclable que trajo cada aula.

Cierre: Para finalizar, se invitará a los niños y las niñas que para el día de la campaña traigan puestas camisetas con colores alusivos al reciclaje (verde, azul y amarillo), para que se identifiquen en la campaña "reciclemos juntos", y se organicen en grupos máximos de 6 compañeros, donde cada grupo tendrá que realizar una cartelera con diferentes recortes que haga la invitación a la toma de conciencia al cuidado del medio ambiente

6. Evidencias:

Evidencia de aprendizaje:

- Que los niños y niñas clasifiquen las basuras según el color de las canecas.
- Que los niños y las niñas aprendan a ubicar la basura en su respectivo lugar.
- A partir de la observación aprendan a reconocer a que hace alusión cada una de las láminas.
- Que los niños y las niñas aprendan a interpretar y representar lo que les gusta a través del dibujo.
- A partir de diferentes imágenes creen carteleras para generar conciencia de la importancia de reciclar y cuidar el ambiente.

7. Evaluación:

Para evaluar a los infantes, se invitará a los niños y las niñas a realizar un cuento a partir de recortes que hable sobre “las basuras y los contenedores”, después se deberá representarlo a través de títeres, para esto se les dice que pueden realizarlo en conjunto con sus padres en casa y se premiara a los niños y las niñas que estén entre los 3 primeros puestos.

8. Recursos:

Video beam

Cartulina

Marcadores

- Un material de plástico
- Un material de cartón
- Material de vidrio
- Pintura de cara amarilla, azul y verde

Sesión 3: Pongo en uso lo que reciclo

Tabla 3

Sesión 3: Pongo en uso lo que reciclo

Proyecto Fortalecimiento de los procesos de profesionalización en comunidades de los pueblos indígenas y afro del Departamento de Nariño.

Licenciatura en Etnoeducación - Licenciatura en Pedagogía Infantil

<i>ECEDU</i>	<i>ZCSUR</i>	<i>NODO: El Ejido</i>
Integrantes Grupo Colaborativo:	Ana Janeth García Obando Mabel Ximena Montenegro Perea Yeraldin Dayana Otero Ortega	
1. Tema:	El reciclaje	
2. Contenidos:	Sesión 3: pongo en uso lo que reciclo - Hagamos nuestros contenedores - Cinema ecológico. - Reinado ecológico, Donde se solicita que diseñen un traje en reciclaje.	
3. Duración:	3 días de la semana 2 horas	
4. Competencias:	Comprende que existe una gran variedad de materiales y que estos se utilizan para distintos fines, según sus características	

Desarrollo: Anteriormente, se había entregado unas tarjetas a los niños y a las niñas, donde se los invita a ver una película infantil “El Lorax”, la cual lleva un mensaje alusivo al cuidado del medio ambiente. Dentro de las invitaciones se especifica que, como requisito para la entrada, cada niño y niña deberá llevar algo que sea de material reciclable, el cual depositarán en los contenedores a medida que vayan ingresando, de esta manera podrán disfrutar de la película y de un refrigerio.

Cierre: Para finalizar, los niños se quedarán sentados en su lugar, y se realiza un conversatorio, donde se pueda evidenciar si los niños y niñas captaron la idea central de la película. Preguntándoles, ¿qué es lo que les deja como mensaje? Y ¿Cómo se lo relaciona con el proceso que se ha venido llevando en cuanto al reciclaje?, es así como se procede a salir del aula y cada uno deposita la basura del refrigerio en el contenedor apropiado.

Actividad N° 3 Reinado Botánico

Apertura: Se dará inicio a la jornada con una bienvenida a los niños y las niñas. Luego, se les solicita que se ubiquen en el piso formando un círculo para que juntos realicen una lluvia de ideas sobre los materiales que pueden ser reutilizados para diseñar las tarjetas de invitación para el reinado botánico con materiales reciclados.

Desarrollo: Seguidamente, se invitará a los representantes de los diferentes cursos del colegio, para motivarlos a participar se les entregara una tarjeta que como contenido dirá que deben elegir una pareja de niños y niñas para que participen en el reinado botánico, en el cual deberán realizar materas con diferentes materiales reciclables.

Cierre: Para finalizar se organizará un reinado botánico con el fin de involucrar a estudiantes, docentes y familia en la cultura del reciclaje y cuidado del medio ambiente. Así mismo se realizará un desfile donde los niños y las niñas deberán exponer al público lo elaborado

enseñando sus materas botánicas con material reciclado. Donde obtendrán un premio para el primer, segundo y tercer puesto que haya sido más ingenioso al diseñar su matera botánica teniendo presente que este elaborado con la mayor cantidad de material reciclable, donde se evidencie la creatividad y el trabajo en equipo.

6. Evidencias: Evidencias de aprendizaje
- Que los niños y las niñas participen en la Exhibición del reinado botánico para compartir sus experiencias y aprendizajes con los demás.
 - Que los niños aprendan a darle un segundo uso a los objetos reciclables.
 - Que los niños y las niñas aprendan a trabajar en equipo aplicando los conocimientos adquiridos sobre los materiales adecuados para la fabricación de cada matera botánica.
7. Evaluación: Para evaluar a los niños y niñas deberán mostrar sus materas botánicas y exponer su elaboración, mencionando los materiales, cómo los obtuvieron y el proceso del trabajo en equipo.
8. Recursos: Cartulina
- Video beam
- Marcadores
- Cajas de cartón
- Botellas plásticas

Estrategias lúdico-pedagógicas con Enfoque Ambiental: Uso de Material Reciclable en el Proceso Educativo

En este apartado se detalla el proceso de implementación de la secuencia didáctica diseñada, la cual estuvo enfocada en el desarrollo de actividades lúdico-pedagógicas que promovieran el cuidado del medio ambiente a través de la creación de material didáctico reciclable. Este proceso tuvo como objetivo principal involucrar a los estudiantes del grado segundo en prácticas ambientales responsables, fomentando en ellos una conciencia crítica sobre la importancia de reciclar y reutilizar materiales en beneficio del entorno.

A lo largo de las diferentes sesiones, se integraron actividades diseñadas para motivar a los niños y niñas, permitiéndoles interactuar de manera creativa y significativa con los recursos reciclables. Las sesiones combinaban elementos de juego, exploración y arte, enmarcados dentro de una metodología participativa que buscaba garantizar su aprendizaje integral y fortalecer valores relacionados con el cuidado del medio ambiente. A continuación, se describe cómo se desarrollaron estas sesiones, destacando las estrategias utilizadas, las dinámicas implementadas y los resultados obtenidos en el proceso.

Desarrollo de la Sesión 1: “Observo mi Entorno”

Esta sesión permitió implementar actividades lúdico-pedagógicas enfocadas en el cuidado del medio ambiente y basadas en la creación de material didáctico reciclable. Estas actividades buscaron involucrar a los estudiantes en prácticas ambientales responsables, trabajando específicamente con niños y niñas de 7 a 8 años del grado segundo. A continuación, se reflexiona sobre los resultados y aprendizajes obtenidos a partir de las diferentes dinámicas implementadas en esta sesión.

El proceso inició con la actividad titulada “Qué tanto conozco del cuidado del medio ambiente”, donde los estudiantes participaron en un cuestionario que permitió identificar sus saberes previos sobre temas como el reciclaje y el concepto de basura. Las preguntas planteadas, como “¿Sabes qué daños ocasionas a la tierra cuando arrojas basura al suelo?” y “¿En su casa se separa la basura orgánica e inorgánica?”, ayudaron a explorar las prácticas y conocimientos existentes dentro de su entorno familiar y comunitario. Este diagnóstico inicial permitió reconocer que, aunque algunos niños tenían nociones básicas sobre reciclaje, muchos no comprendían las implicaciones del manejo inadecuado de los desechos. Este punto fue fundamental para adaptar las siguientes actividades a sus necesidades e intereses.

En el desarrollo de la actividad, se presentó un video educativo sobre el cuidado del medio ambiente, el cual captó la atención de los estudiantes y generó reflexiones interesantes. La lluvia de ideas posterior evidenció que los niños lograron identificar conceptos clave del video, como la importancia de reducir, reutilizar y reciclar. Al crear collages en equipos con imágenes alusivas al cuidado del medio ambiente, los estudiantes demostraron creatividad y trabajo colaborativo, reforzando valores como el respeto por su entorno y la cooperación entre pares. Estas dinámicas no solo contribuyeron a su comprensión conceptual, sino que también promovieron habilidades sociales.

Figura 3

Realización "Parchís Ecológico"



Nota. Archivo fotográfico de las autoras

La charla educativa sobre la importancia de reciclar continuó fortaleciendo los aprendizajes. La ambientación de la sala audiovisual y la entrega de invitaciones formales para ingresar a este espacio generaron un ambiente motivador y de expectativa. Durante la visualización del video educativo sobre reciclaje, los niños mostraron interés y participación activa, lo que quedó reflejado en el conversatorio posterior, donde expresaron sus opiniones y reflexiones. La sopa de letras y el juego del "Parchís ecológico" no solo consolidaron los conceptos aprendidos, sino que también demostraron que el aprendizaje lúdico es una herramienta poderosa para captar la atención de los estudiantes y reforzar los contenidos de manera significativa.

Figura 4

Desarrollo de la actividad "Recorro mi entorno"



Nota. Archivo fotográfico de las autoras

La actividad "Recorro mi entorno" tuvo un impacto importante al involucrar a los estudiantes en una salida pedagógica por su comunidad. Equipados con elementos de protección y bolsas de basura, los niños recolectaron materiales reciclables mientras aprendían a reconocer cuáles de estos pueden ser reutilizados. Esta experiencia práctica permitió que conectaran el aprendizaje en el aula con su entorno real, generando un vínculo más cercano con el cuidado del medio ambiente. El cierre de esta actividad, que incluyó la creación de juegos o manualidades con materiales reciclados en casa junto a sus padres, promovió la integración familiar y la aplicación de los aprendizajes en un contexto cotidiano. Además, la socialización de los trabajos realizados y la premiación de los más creativos reforzaron su motivación y compromiso con la temática.

En cuanto a la evaluación, el cuestionario presentado en la aplicación Educaplay permitió medir el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes. Los resultados reflejaron que los niños no solo adquirieron conocimientos sobre reciclaje y el cuidado del medio ambiente, sino que también desarrollaron habilidades prácticas para clasificar y reutilizar materiales. Asimismo,

la utilización de recursos como videos, materiales didácticos y juegos interactivos evidenció la efectividad de combinar actividades lúdicas y pedagógicas para generar un impacto positivo en los estudiantes.

En conclusión, las actividades implementadas en la Sesión 1 demostraron que el enfoque lúdico-pedagógico es altamente efectivo para fomentar prácticas ambientales responsables en los niños. El proceso no solo fortaleció su comprensión sobre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente, sino que también desarrolló su creatividad, habilidades colaborativas y valores de respeto por la naturaleza. Este éxito inicial establece una base sólida para continuar con las siguientes sesiones de la secuencia didáctica, asegurando que los aprendizajes adquiridos trasciendan el aula y se reflejen en su comunidad.

Desarrollo de la sesión 2: “Clasifica la basura según corresponda”

Esta sesión permitió profundizar en las prácticas ambientales responsables, centrándose en enseñar a los estudiantes del grado segundo a identificar los tipos de basura y clasificarla según los colores de los contenedores. A través de actividades lúdico-pedagógicas como juegos, dinámicas grupales y una campaña de reciclaje, se buscó reforzar la conciencia ambiental y fomentar la participación activa de los niños y niñas en el cuidado del entorno.

El desarrollo de esta sesión se llevó a cabo en tres actividades principales, que se implementaron de manera progresiva, permitiendo que los estudiantes no solo adquirieran conocimientos, sino también habilidades prácticas y valores relacionados con la responsabilidad ambiental. A continuación, se reflexiona sobre el impacto y los aprendizajes obtenidos.

En la primera actividad, “*Identifico los tipos de basura*”, los estudiantes observaron un video educativo sobre los diferentes tipos de desechos, lo que les permitió reconocer los elementos que suelen encontrarse en la basura cotidiana. Las preguntas reflexivas, como “*¿Qué*

elementos hay en la basura?” y “¿Cuenta qué comiste hoy en el descanso? ¿Tenía envoltura?”, promovieron que los niños reflexionaran sobre sus hábitos diarios. La representación a través de dibujos y el canto de la canción “La basura en su lugar” evidenciaron que los estudiantes no solo comprendieron el contenido, sino que también se involucraron emocional y creativamente con la actividad. Además, la recolección de desechos en el patio escolar, seguida de la narración del cuento “El monstruo de la basura”, fortaleció su capacidad para identificar materiales reciclables y reflexionar sobre su impacto ambiental, plasmando sus aprendizajes en dibujos que socializaron con sus compañeros.

Figura 5

Desarrollo de la actividad, “Identifico los tipos de basura”



Nota. Archivo fotográfico de las autoras

La segunda actividad, *“Jugando aprendo los colores de los contenedores y su uso”*, fue clave para consolidar los conocimientos sobre la clasificación de desechos. Los juegos *“La isla”* y *“Encesta la basura”* promovieron la asociación entre materiales reciclables y los colores correspondientes de los contenedores (amarillo, azul y verde), permitiendo que los estudiantes aprendieran de manera práctica y divertida. La interacción activa durante estas dinámicas

demonstró que los juegos no solo refuerzan el aprendizaje, sino que también motivan a los niños a participar con entusiasmo. Al finalizar, las plantillas de trabajo con la silueta de un niño depositando residuos en un contenedor sirvieron como un recurso visual y manual para consolidar el aprendizaje, destacando acciones correctas e incorrectas de manejo de basura.

La tercera actividad, “*Campaña ‘Reciclemos juntos’*”, tuvo como objetivo involucrar a los estudiantes en una acción comunitaria que trascendiera el aula. La preparación de invitaciones para la campaña y la organización de la semana del reciclaje mostraron el compromiso de los niños con la actividad, incentivando la participación de otros grados. La creación de carteleras con mensajes alusivos al reciclaje, junto con el uso de colores representativos (verde, azul y amarillo), reflejó no solo creatividad, sino también el desarrollo de un sentido de responsabilidad colectiva. Los estudiantes demostraron habilidades de liderazgo y trabajo en equipo al gestionar la recolección de materiales reciclables y promover la toma de conciencia en sus compañeros.

Figura 6

Desarrollo de la actividad, “Campaña “Reciclemos juntos”



Nota. Archivo fotográfico de las autoras

En cuanto a la evaluación, la creación de un cuento sobre “las basuras y los contenedores”, representado mediante títeres elaborados con ayuda de sus padres, permitió

reforzar los aprendizajes en casa, generando una integración entre la escuela y la familia. Las premiaciones motivaron a los estudiantes a esforzarse en la actividad, mostrando cómo el aprendizaje lúdico puede ser significativo y duradero.

En conclusión, la Sesión 2 no solo logró que los niños y niñas aprendieran a clasificar la basura y a comprender el uso de los contenedores, sino que también fortaleció su compromiso con el cuidado del medio ambiente. Las actividades implementadas fomentaron el aprendizaje significativo, la creatividad y la participación activa, evidenciando que las estrategias lúdico-pedagógicas son efectivas para inculcar valores ambientales en los estudiantes. La campaña de reciclaje, en particular, resaltó el impacto de involucrar a los niños en acciones concretas que benefician tanto a la comunidad escolar como al entorno natural. Esta sesión sentó una base sólida para continuar promoviendo prácticas sostenibles y responsables en los estudiantes y en la comunidad educativa.

Desarrollo de la Sesión 3: “Pongo en Uso lo que Reciclo”

Esta sesión representó un cierre significativo en el desarrollo de la secuencia didáctica, permitiendo a los estudiantes aplicar de manera creativa los aprendizajes adquiridos sobre reciclaje. A través de actividades dinámicas como la creación de contenedores reciclables, un cine ecológico y un reinado botánico ecológico, se logró involucrar no solo a los niños y niñas, sino también a sus familias y la comunidad educativa, fortaleciendo la práctica de valores ambientales y el trabajo en equipo.

Figura 7

Desarrollo de la actividad “Hagamos nuestros contenedores”



Nota. Archivo fotográfico de las autoras

En la primera actividad, “*Hagamos nuestros contenedores*”, los estudiantes elaboraron contenedores reciclables en colaboración con sus padres, ubicándolos estratégicamente en diferentes puntos de su comunidad. Esta dinámica promovió tanto la creatividad como la responsabilidad ambiental, ya que los niños se convirtieron en agentes activos de cambio en su entorno. La socialización de sus experiencias y la creación de collages relacionados con los contenedores permitió reforzar la comprensión sobre la correcta clasificación de residuos. Esta actividad no solo consolidó conocimientos prácticos, sino que también demostró el impacto positivo del involucramiento familiar en el aprendizaje ambiental.

La segunda actividad, “*Cinema ecológico*”, fue diseñada para generar conciencia ambiental mediante una experiencia reflexiva y entretenida. La proyección de la película “*El Lorax*”, previa entrega de materiales reciclables como requisito para el ingreso, permitió que los niños relacionaran conceptos aprendidos con el mensaje de la película. Durante el conversatorio

posterior, los estudiantes expresaron sus reflexiones sobre la importancia de proteger el medio ambiente, respondiendo preguntas como “¿Qué mensaje les deja la película?” y “¿Cómo se relaciona con lo que hemos aprendido sobre reciclaje?”. Estas discusiones evidenciaron que los niños lograron interiorizar la idea de que sus acciones tienen un impacto directo en su entorno, reforzando la importancia del reciclaje como una práctica cotidiana.

Figura 8

Desarrollo de la actividad “Cinema ecológico”



Nota. Archivo fotográfico de las autoras

La tercera actividad, “*Reinado ecológico botánico*”, representó una culminación creativa y colaborativa del proceso. Los estudiantes, junto con representantes de otros cursos, diseñaron sus elementos utilizando materiales reciclables, destacándose su imaginación y habilidades para el trabajo. Durante la exhibición de los elementos, los participantes explicaron los materiales utilizados, el proceso de elaboración y la importancia de darles un segundo uso a los objetos reciclables. Este enfoque integrador permitió que todos los asistentes valoraran la creatividad y el compromiso de los estudiantes, mientras se fortalecía el mensaje ambiental.

Figura 9

Desarrollo de la actividad, “Reinado ecológico botánico” A



Nota. Archivo fotográfico de las autoras

Las evidencias recogidas durante esta sesión demostraron que los estudiantes no solo comprendieron la importancia de reutilizar materiales reciclables, sino que también desarrollaron habilidades como el trabajo en equipo, la expresión creativa y la reflexión crítica. La evaluación final, basada en la presentación de sus trajes y la exposición del proceso de elaboración, destacó su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y compartir sus aprendizajes de manera significativa.

Figura 10

Desarrollo de la actividad, “Reinado ecológico botánico” B



Nota. Archivo fotográfico de las autoras

En conclusión, la sesión 3 logró cerrar el ciclo de aprendizaje de manera efectiva, transformando los conocimientos teóricos en prácticas concretas y participativas. Las actividades no solo reforzaron la conciencia ambiental, sino que también promovieron un cambio de actitud hacia el cuidado del entorno, involucrando a estudiantes, familias y la comunidad en un esfuerzo colectivo por un futuro más sostenible. Este éxito refleja la efectividad de integrar metodologías lúdico-pedagógicas en la enseñanza del reciclaje y la importancia de fomentar la colaboración entre diferentes actores educativos.

Figura 11

Desarrollo de la actividad, “Reinado ecológico botánico” C



Nota. Archivo fotográfico de las autoras

Valoración del Efecto de la Unidad Didáctica sobre la Educación Ambiental en la Comunidad Educativa el Ejido

La evaluación del desarrollo de la intervención pedagógica se centró en analizar el impacto de la unidad didáctica sobre el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido. Este proceso permitió valorar tanto el alcance de los objetivos planteados como la efectividad de las actividades implementadas, destacando los aprendizajes significativos adquiridos por los niños y niñas y su aplicación en el entorno escolar y familiar.

La evaluación se llevó a cabo en tres dimensiones principales: adquisición de conocimientos ambientales, desarrollo de habilidades prácticas y creativas, y cambio de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

Adquisición de Conocimientos Ambientales

Los resultados evidenciaron que los estudiantes lograron apropiarse de conceptos clave relacionados con el reciclaje, los tipos de residuos y el uso de los contenedores. Esto fue medido a través de instrumentos como cuestionarios interactivos en la plataforma Educaplay y actividades prácticas de clasificación de basura. En estas evaluaciones, los estudiantes demostraron que podían identificar materiales reciclables, clasificar correctamente los residuos según los colores de los contenedores y reflexionar sobre las consecuencias del manejo inadecuado de los desechos.

El impacto positivo de las actividades se reflejó también en la capacidad de los niños para relacionar estos aprendizajes con su vida cotidiana. Por ejemplo, durante los conversatorios y socializaciones realizadas después de cada actividad, los estudiantes compartieron cómo implementaron en sus hogares prácticas de separación de residuos y motivaron a sus familias a participar en acciones de reciclaje. Estas experiencias destacaron la efectividad de la propuesta pedagógica para trascender el aula y generar un cambio en su entorno inmediato.

Desarrollo de Habilidades Prácticas y Creativas

La creación de materiales didácticos, como contenedores reciclables y collages, permitió a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y creativas mientras aplicaban sus conocimientos sobre reciclaje. Estas actividades fomentaron el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la creatividad, habilidades fundamentales para su desarrollo integral.

El reinado ecológico, en particular, fue un ejemplo destacado de esta dimensión, ya que involucró tanto a los estudiantes como a sus familias en la elaboración de trajes con materiales reciclables. Los participantes mostraron su capacidad para innovar y reutilizar materiales, mientras fortalecían valores como la cooperación y la responsabilidad. Además, las

socializaciones y explicaciones de los procesos de elaboración durante el evento reforzaron la comunicación y la autoconfianza de los niños.

Cambio de Actitudes Hacia el Cuidado del Medio Ambiente

Uno de los logros más significativos de la intervención pedagógica fue el cambio en las actitudes de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente. A través de actividades reflexivas como las salidas pedagógicas, los conversatorios después de los videos educativos y las dinámicas grupales, los niños desarrollaron una mayor sensibilidad hacia la importancia de proteger su entorno.

Durante las sesiones finales, se observó un cambio en su lenguaje y acciones, utilizando términos como "reducir", "reutilizar" y "reciclar" con mayor frecuencia y naturalidad. Asimismo, el entusiasmo con el que participaron en las campañas de reciclaje y las actividades grupales evidenció su compromiso con las prácticas sostenibles. Este cambio de actitud fue también validado por los padres de familia, quienes reportaron que sus hijos comenzaron a implementar hábitos como separar la basura y reutilizar materiales en casa.

La evaluación del desarrollo de la intervención pedagógica permitió concluir que la unidad didáctica tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento de la conciencia ambiental de los estudiantes. Las actividades implementadas no solo lograron transmitir conocimientos, sino que también fomentaron habilidades prácticas, valores y actitudes que trascendieron el aula. Los estudiantes no solo aprendieron a reciclar, sino que se convirtieron en agentes activos de cambio en sus hogares y comunidad.

Por último, es factible mencionar que, esta intervención resalta la importancia de integrar metodologías lúdico-pedagógicas en el proceso educativo, ya que estas permiten abordar problemáticas ambientales de manera efectiva y motivadora. El éxito alcanzado con esta unidad

didáctica constituye una base sólida para continuar promoviendo la conciencia ambiental en otros grados y comunidades, consolidando una cultura de sostenibilidad en la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido.

Reflexión Pedagógica

La intervención pedagógica desarrollada en el marco de este proyecto representa un ejercicio significativo de comprensión, transformación y generación de conocimiento dentro del ámbito educativo. Esta reflexión crítica parte de tres ejes fundamentales: el proceso investigativo, las prácticas pedagógicas implementadas y la respuesta de los estudiantes y la comunidad educativa.

El método de Investigación-Acción Educativa (IAE), como lo destaca Gómez (2003), se consolida como una herramienta esencial para que los docentes reflexionen y transformen su práctica. Este enfoque permitió analizar críticamente los hábitos ambientales de los estudiantes, identificar áreas de mejora y diseñar estrategias que respondieran a las necesidades específicas del contexto. La utilización de técnicas como la observación, la entrevista semiestructurada y el diario de campo facilitó la recopilación de datos significativos, permitiendo una comprensión profunda de las dinámicas educativas y ambientales de la institución.

Los hallazgos evidenciaron una falta de conciencia ambiental en los estudiantes, reflejada en la disposición inadecuada de los residuos y la ausencia de hábitos sostenibles en sus rutinas diarias. Estas observaciones fueron fundamentales para estructurar una propuesta didáctica que no solo transmitiera conocimientos, sino que también fomentara la reflexión crítica y el compromiso activo hacia el cuidado del entorno.

El diseño e implementación de una unidad didáctica centrada en el reciclaje y el cuidado del medio ambiente demostró el poder transformador de las estrategias lúdico-pedagógicas.

Actividades como la creación de materiales didácticos reciclados, el cinema ecológico y el reinado de moda con trajes reciclables no solo promovieron el aprendizaje significativo, sino que también estimularon la creatividad, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico de los estudiantes.

La integración del juego y el arte, como señalan Ríos-Quilez (2013) y el Ministerio de Educación Nacional (2014), permitió que los niños y niñas experimentaran un aprendizaje activo y motivador. Estas estrategias favorecieron el desarrollo de habilidades motoras y emocionales, al tiempo que reforzaron valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad hacia el medio ambiente. Además, el uso de materiales reciclados como recursos pedagógicos demostró ser una herramienta eficaz para conectar la teoría con la práctica, permitiendo a los estudiantes comprender cómo sus acciones individuales impactan en el entorno colectivo.

La participación activa de los estudiantes fue un elemento central en el éxito de esta intervención. Los niños no solo adquirieron conocimientos sobre reciclaje y cuidado ambiental, sino que también interiorizaron estos conceptos como parte de su vida diaria. Ejemplos como la elaboración de trajes con materiales reciclados y la organización de campañas de reciclaje evidenciaron su compromiso y entusiasmo por compartir lo aprendido con sus familias y la comunidad.

Asimismo, la colaboración de los padres y docentes reforzó el impacto de las actividades. Los padres participaron activamente en tareas como la elaboración de contenedores reciclables y el diseño de manualidades, consolidando un vínculo entre el aprendizaje escolar y las prácticas familiares. Este trabajo conjunto enfatizó la importancia de una educación integral que involucre a todos los actores de la comunidad educativa.

Esta experiencia deja en evidencia que la educación ambiental, cuando se aborda desde un enfoque participativo y contextualizado, tiene el potencial de transformar la realidad educativa y social. Siguiendo a Bonilla (2016), el reciclaje no solo debe considerarse como una acción ambiental, sino también como una estrategia pedagógica que fomente el pensamiento crítico, la creatividad y la acción responsable.

Es necesario continuar fortaleciendo estas iniciativas, ampliándolas a otros grados y contextos educativos. Esto requiere un compromiso continuo de los docentes como mediadores y facilitadores de aprendizajes significativos, así como una mayor vinculación de las comunidades en la educación ambiental. En este sentido, se reafirma el papel de la educación como herramienta clave para la transformación social y la construcción de un futuro sostenible.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación demostró que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el reciclaje y el uso de materiales reciclables puede generar un impacto significativo en la conciencia ambiental de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido. A lo largo de las sesiones desarrolladas, los estudiantes no solo aprendieron conceptos teóricos sobre el reciclaje, los tipos de basura y el uso de los contenedores, sino que también interiorizaron estos aprendizajes como parte de su vida cotidiana, reflejándolos en acciones concretas dentro y fuera del aula.

La unidad didáctica diseñada integró metodologías participativas, lúdicas y artísticas que permitieron a los estudiantes adquirir conocimientos de manera práctica y creativa. Actividades como la creación de contenedores reciclables, los collages, el cine ecológico y el reinado de moda destacaron la importancia de combinar teoría y práctica para promover aprendizajes significativos. Estas estrategias lograron captar el interés de los estudiantes, fomentando su creatividad, fortaleciendo el trabajo en equipo y desarrollando habilidades motoras y sociales esenciales para su formación integral.

Un hallazgo destacado de la investigación fue el cambio de actitud en los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente. Durante las actividades y en las reflexiones posteriores, se evidenció que los niños y niñas comenzaron a utilizar términos y prácticas relacionadas con la sostenibilidad, como “reducir”, “reutilizar” y “reciclar”, de manera espontánea y natural. Este cambio de actitud no solo es un indicador del éxito de la propuesta, sino que también evidencia su capacidad de generar un impacto a largo plazo en la comunidad educativa.

El involucramiento de las familias jugó un papel esencial en el éxito del proyecto. Los padres y cuidadores participaron activamente en actividades como la elaboración de

contenedores y trajes reciclables, lo que fortaleció los aprendizajes adquiridos en el aula y promovió la adopción de prácticas ambientales en el hogar. Este trabajo colaborativo entre la escuela y las familias subraya la importancia de una educación integral que trascienda las paredes del aula y se inserte en la dinámica comunitaria.

Desde la perspectiva del docente en formación, esta investigación representó una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el rol de la educación ambiental en la transformación de realidades educativas y sociales. La experiencia permitió comprender que el docente no solo actúa como transmisor de conocimientos, sino como un mediador que guía y acompaña a los estudiantes en la construcción de valores y habilidades esenciales para su vida futura. Asimismo, la implementación del método de Investigación-Acción Educativa favoreció un análisis crítico y continuo de la práctica pedagógica, permitiendo ajustar estrategias para responder a las necesidades específicas del contexto.

Por último, la investigación destaca la importancia de integrar la educación ambiental como un eje transversal en el currículo escolar. El aprendizaje sobre el reciclaje no debe limitarse a un tema puntual, sino convertirse en una práctica constante que forme parte de la cultura institucional. Este enfoque no solo contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del entorno, sino que también promueve la construcción de un futuro más sostenible, donde el respeto por el medio ambiente sea un valor central. La experiencia obtenida en este proyecto ofrece una base sólida para expandir estas iniciativas a otros niveles educativos y contextos, consolidando una cultura ambiental que impacte positivamente en la sociedad.

A partir de los resultados obtenidos en este proyecto y considerando los aprendizajes generados durante su implementación, es posible identificar varias acciones que pueden fortalecer y ampliar el impacto de las estrategias pedagógicas relacionadas con la educación

ambiental. Estas recomendaciones están orientadas a consolidar una cultura de sostenibilidad en la comunidad educativa, fomentando la continuidad de las prácticas desarrolladas, la integración de nuevos actores y el mejoramiento continuo de las propuestas pedagógicas. Asimismo, se busca incentivar la participación activa de estudiantes, docentes, familias y organizaciones externas para garantizar que el cuidado del medio ambiente trascienda las aulas y se convierta en una práctica habitual y significativa en el contexto escolar y comunitario.

Es fundamental integrar la educación ambiental de manera transversal en el currículo escolar, asegurando que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica y un compromiso con el cuidado del medio ambiente desde edades tempranas. Para ello, se sugiere que las actividades lúdico-pedagógicas relacionadas con el reciclaje y la sostenibilidad se implementen no solo en el grado segundo, sino en todos los niveles educativos, adaptándolas a las necesidades y características de cada grupo. Además, es necesario que estas estrategias sean reforzadas a lo largo del año académico, promoviendo su continuidad y consolidación como una práctica constante en la institución.

La formación docente debe ser un pilar esencial en la implementación de propuestas ambientales. Es importante que los maestros participen en capacitaciones periódicas que les permitan actualizar sus conocimientos y aprender nuevas metodologías innovadoras para motivar a los estudiantes y fomentar aprendizajes significativos. Estas capacitaciones podrían abordar el uso de materiales reciclables como recursos pedagógicos, el diseño de actividades interdisciplinarias y el aprovechamiento de herramientas tecnológicas para la enseñanza ambiental.

Otro aspecto clave es la vinculación de las familias y la comunidad educativa en general. La participación activa de los padres de familia en actividades como talleres, jornadas de

reciclaje y proyectos conjuntos fortalece los aprendizajes de los estudiantes y genera un impacto más amplio en su entorno inmediato. Asimismo, la escuela puede establecer alianzas con entidades locales, organizaciones no gubernamentales y empresas que apoyen estas iniciativas mediante recursos, conocimientos y asesorías, potenciando el alcance de los proyectos.

La evaluación y el monitoreo del impacto de las actividades ambientales implementadas son esenciales para garantizar su efectividad y pertinencia. Diseñar instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa permitirá identificar los logros alcanzados, las áreas de mejora y las estrategias necesarias para optimizar los resultados. Esto asegurará que las propuestas pedagógicas sigan siendo relevantes y respondan a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la comunidad educativa.

Finalmente, se recomienda fomentar proyectos innovadores que involucren a los estudiantes en la creación de materiales, manualidades o herramientas útiles a partir de materiales reciclables. Estas iniciativas no solo fortalecen la creatividad y las habilidades prácticas, sino que también refuerzan la conciencia ambiental y el compromiso con la sostenibilidad, contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su impacto en el entorno. Estas acciones, cuando se implementan de manera conjunta y continua, pueden consolidar una cultura ambiental sólida y sostenible dentro de la institución educativa y más allá de ella.

Referencias

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Alcaldía de Policarpa. (2012). Plan De Desarrollo Un Policarpa Mejor 2012-2015. http://uvsalud.univalle.edu.co/pdf/procesos_de_interes/narino/44._policarpa.pdf
- Aliman, A., Kousar, A., & Schneiderhan-Opel, S. (2019). *El impacto de la educación ambiental en el comportamiento ambiental*. *Revista de Educación Ambiental*, 45(3), 162-179.
- Bavaresco, A. (2013). *Proceso metodológico de la investigación*. Maracaibo, Venezuela: Imprenta Internacional. Recuperado de <https://gsosa61.files.wordpress.com/2015/11/proceso-metodologico-en-la-investigacion-bavaresco-reduc.pdf>
- Berenguer, M. Deas, D. Trista, J. (2006) *El reciclaje. La industria del futuro. Centro de información y gestión tecnológica de Santiago de Cuba*. Santiago de Cuba. <https://acortar.link/mtMzfr>
- Bonilla García, D. Y. (2016). El reciclaje como estrategia didáctica para la conservación ambiental (Proyecto en ejecución). *Revista Scientific*, 1(1), 36-52 <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.1.3.36-52>
- Camaño Zambrano, R. M., Cuenca Masache, D. T., Romero Arcaya, A. S., Aguilar, N. L. (2021). *Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala:*

- estudio de caso*. Revista. Revista Universidad y Sociedad, 13(2),318-329.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>
- Colmenares, A. M. (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1833>
- Cortés Serrano, L. M. (2022). Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica, del Colegio Jorge Ardila Duarte. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/17565>
- Delgado Mero, J. L., & Quimí Rodríguez, Y. L. (2023). Recursos didácticos no estructurados en el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.).
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9499>
- Del Pezo Domínguez, J. D., & Rodríguez Tomalá, D. C. (2024). *Aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2024).
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10986>
- DENISS, R. A. J. Técnica de observación para el diseño de investigaciones
<https://core.ac.uk/download/pdf/154797853.pdf>
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=eG5xSYGsdvAC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Elliott,+J.,+\(1994\).+La+investigaci%C3%B3n-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=eG5xSYGsdvAC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Elliott,+J.,+(1994).+La+investigaci%C3%B3n-)

acci%C3%B3n+educaci%C3%B3n.+Madrid,+Espa%C3%B1a:+Morata.&ots=qV90c
mh6se&sig=z8r6DiXZM37cv4ypdA_QRen1DPg

Espinoza, A. S. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4), 177-183.

<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/153/146>

Fernández, A. Y. M., & Roldán, E. M. P. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario educativo*, 26(60), 117128.

<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1406/1199>

Fuentes, I. I. G. (2017). *La educación ambiental como estrategia pedagógica, para promover el pensamiento crítico*. *Gestión Competitividad e Innovación*, 5(1), 22-32.

<https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/84>

Gómez, B. R. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador. *Pedagogía y saberes*, (18), 65-69.

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400607.pdf>

Góngora, R. E., & Freire, L. A. (2020). Impacto de la propuesta metodológica TINI en el desarrollo de la conciencia ambiental. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 9(1), 85-98.

Henao, O. Sánchez, L. (2019). *La educación ambiental en Colombia, utopía o realidad*.

Institución Educativa INEM “Jorge Isaacs”. Cali. Colombia. Universidad de Cienfuegos.

Cuba. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200213

Lewin, K. (1946). *La investigación acción participativa*. Editorial Popular.

http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf

Martínez Castillo, R., (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, XIV (1), 97-111.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>

Medina, M. (2017). *Reciclaje de desechos sólidos en América Latina*. *Frontera norte*, 11 (21).

<https://fronteranorte.colef.mx/index.php/fronteranorte/article/view/1411/863>

Muñoz Rojas, K. J. *Estrategias pedagógicas que aportan al reciclaje correcto de recursos sólidos en el preescolar de la institución educativa* (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás). <http://hdl.handle.net/11634/38175>

Mediavilla, M., Pérez, I., & García, R. (2020). *Educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes*. Editorial Eco-Ediciones.

Marpa, E. (2020). *Navegando las prácticas de educación ambiental para promover la conciencia ambiental y la educación*. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 2(1), 45-57.

Milanés, J., González, S., & Pérez, T. (2019). *Promoviendo la conciencia ambiental a través de prácticas educativas*. *Revista Educación y Medio Ambiente*, 15(2), 200-215.

Puche, M. B. V., Samper, O. M., & Martínez, R. F. O. (2023). Conciencia, concientización y educación ambiental: triada que se afianza en la primera infancia. *Ingeniería e Innovación*, 11(2). <https://orcid.org/0000-0001-5833-2444><https://orcid.org/0000-0001-5833-2444>

Rivera Palacios, E. (2018). *Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental* (Doctoral dissertation, Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2018).

<https://repository.udca.edu.co/server/api/core/bitstreams/6c0ebd08-f25a-4880-9ebe-d7bdf9b78a0c/content>

Orozco, A. M. M., & Henao, A. M. G. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>

Pérez Rivera, E. N. La importancia de generar conciencia ambiental en primera infancia.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/43983/enperezr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santana, W. M. R., & Cabreja, E. M. G. (2023). Ambientación del aula como escenario estimulador en el aprendizaje de los estudiantes de Pre-Primario. *Revista EDUCARE- UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 197-217. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1893/1743>

Teodoro, N. y Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. *Disponible en: http://repositorio.unisdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-investigación.pdf* - <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

UNESCO. (2022). *Educación para el desarrollo sostenible: Un marco global*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Vivanco Loayza, J. S. (2022). Canciones como estrategia didáctica para fortalecer la conciencia ambiental en la institución educativa particular cooperativo del distrito de Pangoa–Satipo-2019. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/26974>

Rivera Palacios, E. (2018). *Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental* (Doctoral dissertation, Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2018).
<https://repository.udca.edu.co/handle/11158/1206>



San Juan de Pasto, 9 de septiembre de 2024.

Señor(a)
RECTOR(A)

Asunto: Solicitud permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de Información en el desarrollo del Proyecto Aplicado como opción de trabajo de grado en el Proyecto de Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño.

Cordial saludo

Yo, **MABEL XIMENA MONTENEGRO PEREA** identificado(a) con cédula de ciudadanía número **1004634783** estudiante de noveno periodo académico del programa de **Licenciatura en Pedagogía Infantil** de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD en el marco del Proyecto de **Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño**, me permito solicitar, comedida y respetuosamente, se me permita desarrollar el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de la información para el desarrollo de mi proyecto aplicado como opción de grado para optar por el título en la licenciatura mencionada.

En caso de requerir mayor información al respecto del proceso, por favor comunicarse con la Coordinación Académica del Proyecto al correo electrónico: cooracademica.narino@unad.edu.co

Agradecemos su atención y apoyo en este proceso.

Cordialmente,

ÁLEJANDRO SOLARTE SUÁREZ
Decano ZCSUR ECEDEU

Proyectó: Mario David Jurado Agreda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
CCAV Pasto
Dirección: Cl 14 #28-45
Teléfono: 13443700

F-2.2.7
3-01-02-2021





San Juan de Pasto, 9 de septiembre de 2024.

Señor(a)
RECTOR(A)

Asunto: Solicitud permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de Información en el desarrollo del Proyecto Aplicado como opción de trabajo de grado en el Proyecto de Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño.

Cordial saludo

Yo, **ANA JANETH GARCIA OBANDO** identificado(a) con cédula de ciudadanía número **1114895800** estudiante de noveno periodo académico del programa de **Licenciatura en Pedagogía Infantil** de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD en el marco del Proyecto de **Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño**, me permito solicitar, comedida y respetuosamente, se me permita desarrollar el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de la información para el desarrollo de mi proyecto aplicado como opción de grado para optar por el título en la licenciatura mencionada.

En caso de requerir mayor información al respecto del proceso, por favor comunicarse con la Coordinación Académica del Proyecto al correo electrónico: cooracademica.narino@unad.edu.co.

Agradecemos su atención y apoyo en este proceso.

Cordialmente,

ÁLEJANDRO SOLARTE SUÁREZ
Decano ZCSUR ECEDU

Proyectó: Mario David Jurado Agreda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
CCAV Pasto
Dirección: Cl 14 #28-45
Teléfono: 13443700

F-2-2-7
3-05-02-2021



Apéndice B

Entrevista a Docente Ana Lucia Ruiz Aux

CARRERA: Licenciatura en Pedagogía Infantil-LIPI
Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Entrevista a docentes

Nombres y Apellidos: Ana Lucia Ruiz Aux.
Profesión: Docente de preescolar, Lic. en educación primaria con especialización en pedagogía ambiental.
Contacto: 3178666555

Objetivo: Conocer sobre la utilización de los materiales de reciclaje como recurso didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje que fomenten la conciencia ambiental en el grado segundo de la Institución Educativa Agropecuaria El Ejido 2024

Instrucciones: Solicitamos contestar sinceramente las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1: ¿En la escuela, utilizan los materiales reciclados dentro proceso de enseñanza-aprendizaje para fomentar la cultura ambiental?

En nuestra si se utilizan mucho los materiales reciclados para el proceso de enseñanza-aprendizaje fomentando la cultura ambiental, porque se trata es de que los niños comiencen a tener esa conciencia del cuidado del medio ambiente.

2: ¿De qué manera usted motiva a los estudiantes a reciclar?

Para motivar a los estudiantes para que aprendan a reciclar, se comienza con videos para la concientización del cuidado y respeto del medio ambiente, después se procede a buscar materiales que puedan ser reutilizados dentro de algunas actividades o diseños artísticos.

3: ¿Qué nivel de aprendizaje considera que logra usted en sus estudiantes, en cuanto al cuidado del medio ambiente?

Considero que el nivel de aprendizaje que se logra en los estudiantes en cuanto al cuidado ambiental es bastante alto porque ellos ya toman conciencia, reflexionan sobre la importancia de la naturaleza, de los animalitos, del agua y toda la creación.

4: ¿Qué materiales reciclaría para trabajar con los estudiantes en la elaboración de juegos didácticos?

Generalmente yo reciclo con los niños, lo que son botellas PET, cartón y las tapitas de las botellas pet, eso se utiliza bastante.

5: ¿Considera usted que el uso de material reciclado despierta la creatividad en los estudiantes, y permite aprender sobre el cuidado del medio ambiente?

El uso de material reciclado si despierta mucho la creatividad e imaginación en los niños, además, permite aprender sobre el cuidado del medio ambiente.

6: ¿Han elaborado recursos didácticos dentro del aula usando materiales reciclados?

Si se han elaborado muchos recursos didácticos dentro del aula usando materiales reciclados, se utiliza para las pre matemáticas, para la pre escritura, conocimiento del abecedario, juegos de sumas y juegos muy divertidos que desarrollan mucho la motricidad.

7: Teniendo presente que la propuesta que se pretende llevar a cabo, va enfocada en cuánto al cuidado del medio ambiente y el uso de material reciclado para la creación de juegos didácticos, generando conciencia ambiental en los estudiantes,

¿Cree usted que dentro de la institución se acogería este tipo de propuesta para trabajar con todos los cursos? Si/no ¿Por qué?

La propuesta enfocada en el cuidado del medio ambiente y el uso de material reciclado para la creación de juegos didácticos es una cosa muy importante, genera conciencia ambiental en los estudiantes, despertaría la reflexión, el respeto, porque sabemos como está nuestro mundo y es con los estudiantes con los más pequeños que se podría despertar esa conciencia ambiental. Entonces tocaría desde los más pequeños hasta los más grandecitos ir fomentando ese respeto, el cuidado del medio ambiente utilizando material reciclado.

Andrés Ríos