

**El juego tradicional como estrategia pedagógica para fortalecer las relaciones
interpersonales en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la Escuela Santa Teresita de la
vereda Remolino de Roberto Payan Nariño**

Glaucy Johana Preciado Preciado

Casilda Valencia Vidal

Nilson Prado Cabezas

Asesora

María Mercedes Rosero Sosa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Dedicatoria

Casilda Valencia Vidal, este proyecto lo celebro con mucha satisfacción, por los desafíos y demás dificultades presentadas a lo largo del camino, así que, va dedicado a Dios y a mi familia por ser mi más grande motivación, aquellos que siempre han estado presente y recordándome con intensidad lo fuerte y berraca que soy para seguir adelante y sobreponerme a cualquier adversidad. Para ellos la felicidad que esto requiere.

Nilson Prado Cabezas, dedico este proyecto aplicado a mis padres que desde el cielo me siguen a apoyando y guiándome, mis hijos por ser mi motivación, a mis hermanos por ser mis ejemplos para seguir, mi esposa por estar pendiente de mi por brindarme su apoyo muchas gracias por todo.

Glaucy Joana Preciado, a Dios, por sobre todas las cosas, y por los padres que tengo la cual me dieron la oportunidad de vivir y de cumplir mi sueño y estar siempre ahí, apoyándome incondicionalmente en todos mis proyectos y por estar siempre presente en mis metas, mis hermanos, que de alguna manera en el transcurrir de mis estudios me apoyaron incondicionalmente, mis hijos, por regalarme los tiernos minutos de alegría de todos los días y por darles el mejor de los ejemplos para su mejor porvenir, los adoro... A mi esposo, por darme fuerza, voluntad, calma y mucha paciencia para lograr este objetivo, a ti te debo la mejor parte de esta meta. Te amo...

Agradecimientos

Casilda Valencia Vidal, mi más profundo agradecimiento a Dios ya que permitió mi existencia en todo este proceso y por haberme dado fortaleza, sabiduría y fuerzas para seguir adelante cuando más lo necesitaba, a mi familia incluyendo mis padres, hija y hermanos gracias a su constancia, ayuda y cooperación a lo largo de este proceso, su apoyo fue fundamental para el éxito de este proyecto, por ende, este objetivo cumplido también es parte de ustedes y demás personas que se presentaron en el trascurso de este camino para guiarme en este proceso de aprendizaje ...Mil gracias.

Nilson Prado Cabezas, quiero darle las gracias principalmente a Dios, ya que él es el creador de todas las cosas, por haberme dado fortalezas y fuerzas para seguir a delante cuando más lo necesitaba. De igual forma agradecer a cada uno de mis familiares y amigos por haberme apoyado en las situaciones más difíciles.

Glaucy Joana Preciado, con este logro agradezco a Dios por haber alcanzado este ciclo de mi vida, con el apoyo de mis con el apoyo de mi hermosa familia, es una de las tantas metas que me he propuesto lograr, las cuales serán más no sólo para mi satisfacción personal, sino profesional y como enseñanza a mi hija de que, si podemos lograr lo que queremos, sobre todo cuando hay apoyo, amor, humildad y buena voluntad.

Resumen

Las relaciones interpersonales son las interacciones y conexiones que se establece con los demás, estas son fundamentales para nuestro bienestar emocional y físico, y tienen un impacto significativo en la vida cotidiana de los niños y niñas. El desarrollo y mantenimiento de las relaciones interpersonales requiere esfuerzo y dedicación, y puede ser influenciado por factores como la personalidad, la cultura y el contexto social. La metodología en cuanto a su enfoque cualitativo buscó comprender y analizar las experiencias, percepciones y significados de las interacciones entre los niños y niñas. Por otro lado, se usó el método de investigación acción educativa, dado que, se centró la identificación del problema, el diseño de una estrategia pedagógica basada en los juegos tradicionales, la implementación de experiencias pedagógicas para fortalecer las relaciones interpersonales y la reflexión para mejorar o hacer ajuste en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además, se utilizó un tipo de investigación descriptivo que permitió describir y analizar las relaciones interpersonales y los juegos tradicionales. En relación con, sus técnicas e instrumentos de recolección de datos, se utilizó la observación para recopilar información de cómo se manejan las relaciones interpersonales en los niños, el análisis documental que nos permitió identificar conductas, patrones y temas en los datos recopilados, también, para identificar las categorías y subcategorías que emergieron y por último, la entrevista para la recopilación de experiencias y percepciones en relación con las relaciones interpersonales y los juegos tradicionales. Por otra parte, los instrumentos como el diario de campo que sirvió para registrar las observaciones durante la investigación, el álbum fotográfico y videos para registrar las imágenes y momentos claves durante la implantación de los juegos tradicionales y la bitácora para registrar los progresos y los desafíos durante la investigación. Los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la Escuela Santa Teresita de la vereda Remolino, tienen un mayor nivel en

actividades físicas debido a la vida en el aire libre y por la cultura y tradiciones de la comunidad, obteniendo resultados significativos en la comunicación afectiva, desarrollo de habilidades sociales, mejora en el clima escolar y reducción de agresiones físicas y verbales.

Palabras clave: Primera infancia, Relaciones interpersonales, Juegos tradicionales

Abstract

Interpersonal relationships are the interactions and connections that are established with others, they are fundamental to our emotional and physical well-being, and have a significant impact on the daily lives of children. The development and maintenance of interpersonal relationships requires effort and dedication, and can be influenced by factors such as personality, culture, and social context. The methodology in terms of its qualitative approach sought to understand and analyze the experiences, perceptions and meanings of the interactions between the children. On the other hand, the educational action research method was used, since it focused on the identification of the problem, the design of a pedagogical strategy based on traditional games, the implementation of pedagogical experiences to strengthen interpersonal relationships and reflection to improve or make adjustments in the teaching-learning process, in addition, a type of descriptive research was used that allowed describing and analyzing interpersonal relationships and the traditional games. In relation to its data collection techniques and instruments, observation was used to collect information on how interpersonal relationships are handled in children, documentary analysis that allowed us to identify behaviors, patterns and themes in the data collected, also, to identify the categories and subcategories that emerged and finally, the interview to collect experiences and perceptions in relation to interpersonal relationships and traditional games. On the other hand, instruments such as the field diary that served to record the observations during the research, the photo album and videos to record the images and key moments during the implementation of traditional games and the log to record the progress and challenges during the research. The boys and girls from 5 to 6 years of age at the Santa Teresita School in the village of Remolino, have a higher level of physical activities due to life in the open air and the culture and traditions of the community, obtaining significant results in affective

communication, development of social skills, improvement in the school climate and reduction of physical and verbal aggressions.

Keywords: Early childhood, Interpersonal relationships, Traditional games

Tabla de Contenido

Introducción	12
Planteamiento del Problema	14
Descripción del Problema	14
Pregunta de Investigación	16
Justificación	17
Objetivos	20
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	20
Marcos de Referencia	21
Marco Contextual	21
Marco Teórico y Conceptual	23
Primera Infancia	23
Relaciones Interpersonales	23
Juegos Tradicionales	25
Diseño Metodológico	31
Enfoque de Investigación	31
Método de Investigación	31
Tipo de Investigación	34
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	34
Técnicas	35
Instrumentos	36
Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados	38

Rasgos Cotidianos de las Relaciones Interpersonales en los Niños y Niñas de 5 a 6 Años de Edad	38
Desde los Juegos Tradicionales Voy Conectado a los Niños con las Raíces Ancestrales y las Relaciones con los Otros.....	40
Jugando, Jugando unas Relaciones Interpersonales Voy Mejorando	43
Reflexión Pedagógica	46
Conclusiones y Recomendaciones	48
Conclusiones	48
Recomendaciones	48
Referencias	50
Apéndices.....	57

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Panorámica de la Vereda Remolino</i>	21
Figura 2 <i>Panorámica de la Escuela Santa Teresita Vereda de Remolino</i>	22
Figura 3 <i>Niños y Niñas en la Escuela Santa Teresita-Remolino</i>	39
Figura 4 <i>Charlas Educativas a Padres de Familias</i>	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Formato de Consentimiento Informado</i>	57
Apéndice B <i>Hoja de Preguntas de Entrevista Semiestructurada</i>	58
Apéndice C <i>Estrategia Pedagógica Basada en los Juegos Tradicionales- Primera Secuencia- Saltar Lazo</i>	59
Apéndice D <i>Segunda Secuencia-Carrera de Encostalados</i>	62
Apéndice E <i>Tercera Secuencia-Rondas Infantiles de la Región</i>	65
Apéndice F <i>Entrevista Semiestructurada a Docente y Padres de Familias</i>	67
Apéndice G <i>Ejecución del Juego Tradicional-Saltar Lazo</i>	68
Apéndice H <i>Ejecución del Juego Tradicional- Carrera de Encostalados</i>	69
Apéndice I <i>Ejecución de Rondas Infantiles de la Región</i>	70

Introducción

Las relaciones interpersonales son fundamentales en nuestro día a día, gracias a que nos permiten establecer conexiones significativas con los demás, compartir experiencias y emociones, y desarrollar habilidades sociales y emocionales para nuestro bienestar y éxito. Sin embargo, las relaciones interpersonales también pueden ser una fuente de conflicto, estrés, y dificultad, especialmente cuando no se establecen de manera saludable y positiva. En este estudio, nos enfocamos en explorar las relaciones interpersonales en el entorno de la educación infantil, con el objetivo de identificar los tipos de relaciones interpersonales y la estrategia pedagógica efectiva para fortalecerla. A través de una investigación integra, se analiza las interacciones entre los niños y niñas, los docentes y los padres de familias con el fin de comprender de que manera se construyen y se mantienen las relaciones interpersonales en el contexto sociocultural.

Nuestro objetivo principal fue fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad a través de los juegos tradicionales en la escuela Santa Teresita de la vereda de Remolino de Roberto Payan-Nariño, identificando los tipos de relaciones de los niños y niñas en el contexto familiar, escolar y social y diseñando una estrategia pedagógica basada en las mediaciones pedagógica de la educación infantil, en este caso los juegos tradicionales, ya que por medio estos juegos los niños son más eficientes comparten más entre ellos y trabajan de una forma más unida.

A lo largo de este estudio, se exploró temas como la importancia de las relaciones interpersonales en la infancia, las estrategias para mejorar el desarrollo de habilidades social y emocionales de los niños y niñas, comprendiendo la naturaleza humana y el comportamiento

social, desarrollando teoría y modelos que explican cómo se establecen y se mantienen las relaciones interpersonales y cómo pueden ser mejorada.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

Las relaciones interpersonales en los niños y niñas se constituyen en una fuente de conocimiento, de las relaciones sociales y afectivas, el uso de reglas de convivencia en el escenario escolar, actitudes positivas, empatía y la educación en valores, son parte del proceso de socialización. En su conjunto, es lo que hace esencial las relaciones interpersonales que el niño establece en los primeros años de la vida.

De ahí surgió la necesidad de ahondar la investigación en contextos específicos para reforzar factores protectores y actitudes positiva en la primera infancia. La educación infantil fomenta el desarrollo integral de los niños y niñas promoviendo la interacción con otros y el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades, las cuales son esenciales para su crecimiento cognitivo, socio-afectivo y motriz, como lo sostiene Jean Piaget (1998), con su teoría del desarrollo cognitivo, donde postula que “los niños construyen el conocimiento a través de la interacción con su entorno”, así mismo, que “los niños no son simplemente receptores pasivos de información, sino que son exploradores curiosos que construyen su comprensión del mundo a través de la asimilación y la acomodación” (citado por Reynoso, 2024, pág. 6), “el principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho” (Piaget, 1984, citado por Fuentes et al, 2012, pág. 67). Es decir, los niños al desarrollar habilidades, destrezas y capacidades facilita el pensamiento crítico y la creatividad en la educación inicial, enfatizando la importancia de la interconexión con el entorno y el crecimiento intelectual en el proceso educativo. En consecuencia, las relaciones interpersonales como procesos interacción de las personas son situaciones que se descubren en el ser humano desde la edad temprana son influyente en el

desarrollo humano de cada individuo, porque establecer relaciones en diferentes entornos y escenarios, como familia, sociedad y escuela generan una serie de beneficios significativos. La familia como primer modelo de relaciones interpersonales deben establecer y mantener relaciones saludables desarrollando habilidades sociales y comunicativas que influirán en nuestro proceso de formación y vida social futura en cualquier ámbito: familiar, social o laboral.

(Mendoza, 2021)

Las relaciones interpersonales se han convertido en unos de los principales retos de las infancias en las escuelas, debido a esto, se ha evidenciado en los niños y niñas 5 a 6 años de edad de la escuela Santa Teresita de la vereda Remolino, Roberto Payan-Nariño, esta escuela pertenece a la Institución Educativa Pumbi las Lajas de Roberto Payan-Nariño territorio afrodescendientes de la costa pacífica, donde los niños y niñas presentan un comportamiento negativos que nos les permiten relacionarse mutuamente con los demás, por las malas prácticas de interacción social y familiar que se muestran en sus diferentes contextos, ya sea por factores de violencia intrafamiliar, conflictos, agresiones físicas y verbales, vínculos tóxicos, patrones de conducta social, falta de empatía, desplazamiento forzado, cuadros depresivos y por la insuficiente motivación por parte del docente; afecta negativamente en las relaciones interpersonales y el desarrollo físico. Según como lo manifiesta Vergara, Peña, Chávez y Vergara (2015) citado por Toro (2020) “reconocen que existen enormes dificultades para el relacionamiento social de los niños y niñas, lo cual entre otras cosas puede generar efectos negativos y dificultades cuando se busca que ellos se pongan en el lugar del otro” (pág. 5). Es esencial abordar estas deficiencias para fortalecer y crear un entorno propicio que fomente el desarrollo integral de los niños y niñas y la socialización con los demás.

Es necesario, diseñar una propuesta pedagógica que tenga en cuenta que la escuela Santa Teresita de la vereda de Remolino, Roberto Payan-Nariño, perteneciente a la Institución Educativa Pumbi las lajas de Roberto Payan-Nariño; es una escuela multigrado, es decir, se trabaja con niños y niñas diferentes grados, desde preescolar hasta quinto, esta cuenta con un solo docente para atender las necesidades básicas y educativas de los niños y niñas, tiene dos aulas, la una se la utiliza para el restaurante escolar y la otra para realizar las actividades educativas; es fundamental abordar estas carencias que se presentan en la escuela, para base para diseñar o crear una propuesta o estrategia pedagógica para fortalecer esta problemática y, para fortalecerla se formula una pregunta problematizadora.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la escuela Santa Teresita de la vereda Remolino de Roberto Payan-Nariño a través de los juegos tradicionales?

Justificación

La estrategia pedagógica basada en los juegos tradicionales se constituyó en un aporte fundamental para favorecer unas relaciones interpersonales favorables y duraderas que les permita a los niños afianzar las manifestaciones de afecto, confianza, respeto y colaboración. La importancia de los juegos tradicionales en la educación como estrategia pedagógica, además, de fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, permitió acercarlos a sus raíces culturales. Al respecto Sarle (2010) citado por el MEN, (2010-2014), dice en los niños pequeños “suponen un momento particular en su proceso de desarrollo evolutivo y sociocultural, y no se adquiere tempranamente” (pág. 14). Con lo anterior, se requiere hacer comprender que los docentes pueden diseñar estrategias o experiencias pedagógicas que estimulen nuevos conocimientos combinados con experiencias e imaginación, como es los juegos tradicionales

Cabe resaltar, las relaciones interpersonales en los niños son más eficientes por medio de estos juegos, los niños podrán compartir más entre sí, trabajar de una forma más unida, ya que para realizar estos juegos tradicionales se necesita de grupos colaborativos como lo plantea Piaget (1956) citado por Uribe (2018) el juego “forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad” (pág. 4). Cada etapa evolutiva del individuo afianza los aprendizajes que fortalecen las relaciones interpersonales.

Esta investigación acción, es un gran aporte a la mirada de los juegos tradicionales en las escuelas, porque esta busca un cambio a mejorar o fortalecer las relaciones interpersonales y el aprendizaje en los niños y niñas, y esto trae muchos beneficios, en los niños que están perdiendo el interés en los juegos tradicionales y se cierran en la tecnología, también, abre puertas a los docentes a integrar en sus planeaciones de clase los juegos tradicionales como estrategias

pedagógica para fortalecer las relaciones interpersonales, considerando que, hoy en día algunos docentes, se ha olvidado de esta estrategia, estrategia que permite que los niños y niñas se diviertan y adquieran conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También, es importante ver los juegos tradicionales desde otro punto de vista, porque para los niños es más interesante aprender haciendo y convertirse en el centro de su propio aprendizaje, Luis Toro en el blog OBS en el año 2023 retoma a María Montessori, quien infiere que “los niños son capaces de aprender por sí mismos a través de su propia curiosidad y deseo de aprender” ella también sostiene “que los docentes deberían crear un entorno que apoyen este proceso de aprendizaje autodirigido” (parr. 11). Una buena relación interpersonal permite el desarrollo integral de los niños y niñas en su interacción con la vida social Según como lo manifiestan Méndez y Ryszard (2015) citado por Toro (2020), las relaciones interpersonales “se obtienen por prácticas culturales y sociales que experimentan las personas y de acuerdo con ella hacen una reestructuración de los mecanismos de socialización para adaptarse a diversos escenarios de vida” (pág. 16). Esta propuesta pedagógica, donde se propone los juegos tradicionales como estrategia es fundamental porque generan mejores desarrollo socio-emocional de los niños, porque le permite a los niños planificar, crear, imaginar, relacionarse con los demás y regular sus emociones, también, facilita el proceso de comunicación abierta y continua para animar a los niños a hablar sobre sus sentimientos, ideas, experiencias y temores, comprender sus necesidades y preocupaciones, asimismo, establecer grupos de apoyo en el aula, en la familia, en la escuela y en la sociedad donde los niños y niñas puedan compartir sus experiencias de manera confidencial y recibir apoyo, la enseñanza de relaciones interpersonales a través de juegos tradicionales, rescatando la cultura propia y modelando comportamientos positivos, teniendo en cuenta, la educación inclusiva y la diversidad cultural en un currículo, como lo es en nuestros territorios, el

Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Proyecto que asegura que los niños y niñas vean reflejada su cultura en la enseñanza y en el material didáctico, fortaleciendo su sentido de pertenencia, incluso, promocionando un ambiente seguro y acogedor donde los niños se sientan libres de expresar sus opiniones, preocupaciones y una comunicación afectiva con los demás sin temor a represalia, conflictos o agresiones.

En definitiva, esta investigación tiene como el propósito de realizar experiencia pedagógicas con los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la escuela Santa Teresita de la vereda de Remolino, articulando el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) de la Institución Educativa Pumbi las Lajas, con temas relacionados a las relaciones interpersonales como la empatía, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, resolución de conflictos y el liderazgo, ya que son retos que no se pueden afrontar desde la individualidad, sino que implica la interacción con los demás y el entorno que les rodea buscando un resultado positivo; Mencionado por el autor Torres (2015), en la educación preescolar, “los niños y niñas desarrollan diversas habilidades y destrezas que contribuyen a potenciar su crecimiento cognitivo, motor, social, ético y lógico”. De acuerdo con lo anterior, la propuesta permite mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas ampliando así una capacidad de análisis donde el niño utiliza toda su imaginación y creación para obtener aprendizajes significativos.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad a través de los juegos tradicionales en la escuela Santa Teresita de la vereda de Remolino de Roberto Payan-Nariño.

Objetivos Específicos

Identificar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

Diseñar una propuesta pedagógica basada en los juegos tradicionales.

Implementar la propuesta pedagógica con niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la escuela Santa Teresita vereda de Remolino.

Marcos de Referencia

Marco Contextual

Figura 1

Panorámica de la Vereda Remolino



Nota. Autoria propia

Este proyecto aplicado se desarrolló en el municipio de Roberto Payan-Nariño, vereda Remolino, dentro de esta una escuela llamada Santa Teresita perteneciente a la Institución Educativa Pumbi las Lajas, esta vereda hace parte al concejo comunitario Agricultores del Patía grande conformada por siete (7) veredas (Maque, Chimbuza, Laguna de Chimbuza, Limones, Remolino, Yalte y Pumalde) su principal economía en la vereda es la agricultura y la pesca, además, esta vereda la población es afrodescendientes y se está mezclando con diferentes razas.

Panorámica de la escuela Santa Teresita vereda de Remolino

Figura 2*Panorámica de la Escuela Santa Teresita Vereda de Remolino*

Nota. Autoría propia

La escuela es una sede que pertenece a la Institución Educativa Pumbi las Lajas de Roberto Payan-Nariño, dentro de esta Institución hay 20 sedes, con 60 estudiantes aproximadamente, los cuales están a cargo de dos (2) profesores. Los niños y maestros para llegar a la escuela deben hacerlo a través de transporte acuático, las condiciones locativas de las escuelas están en mal estado, no cuentan con servicios públicos básicos. La escuela es multigrado porque se trabaja con niños y niñas de diferentes grados, desde preescolar hasta quinto de primaria, esta cuenta con un solo docente para atender a las necesidades básicas y educativas de los niños y niñas, tiene dos aulas, la una se la utiliza para el restaurante escolar y la otra para realizar las actividades educativas; los estudiantes de la sede Santa Teresita oscilan en una edad de 4 a 14 años, en donde se encuentran matriculado 23 estudiantes, 13 niños y 10 niñas por el cual nuestra investigación se enfocó con niños y niñas de preescolar y primero de primaria de 5 a 6 años de edad. Los niños y niñas de 5 a 6 años pertenecen a etnia afrocolombiano, sus familias están conformadas por familias nuclear y extensa en situación de vulnerabilidad, es decir, situación de pobreza que enfrentan dificultades económicas, además, los niños han estado viviendo permanentemente en la vereda de Remolino.

Marco Teórico y Conceptual

Esta propuesta pedagógica fue basada en las siguientes categorías primera infancia, relaciones interpersonales y juegos tradicionales ya que permiten fundamentar esta experiencia investigativa y pedagógica.

Primera Infancia

Es la etapa del desarrollo humano que abarca a partir del nacimiento del niño hasta los seis (6) años de edad, en donde los niños y niñas inician a descubrir el mundo que les rodea, el cual experimentan un crecimiento y desarrollo físico, cognitivos, emocionales y sociales de manera única y personal, como lo manifiesta Jean Piaget, la primera infancia es un periodo de constructivismo, en que los niños construyen su propio conocimiento e interpretan el mundo mediante la exploración y la experimentación con el medio que los rodea. (Guarnizo, 2016). Con base, a lo manifestado por Piaget los niños y niñas comienzan a descubrir quiénes son, que les gusta y que no le gusta, comienzan a interactuar con sus padres familiares y cuidadores y a desarrollar vínculos emocionales con ellos y Lev Vygotsky, enfatiza que, en la primera infancia los niños y niñas exploran y se desarrollan a través de la interacción con los demás y la cultura que los rodea, es un periodo de desarrollo sociocultural. (Córdoba y Arrieta, 2017). De acuerdo, a lo manifestado por Vygotsky “los niños y niñas exploran y descubren su entorno a través de la socialización con los demás”

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales la conforman seres humanos en una constante interacción, estas se obtienen en las experiencias culturales y sociales que experimenta la persona, y de acuerdo con ellas, hace una reestructuración de los mecanismos de socialización para adaptarse a los diversos escenarios de vida. (Méndez & Ryszard, 2015)

Las relaciones interpersonales son las actitudes y conductas del ser humano que determina su desarrollo y vida en la sociedad, incluyen un conjunto de interacciones o conversaciones tanto verbales como no verbales que permiten la convivencia con el otro. además, son estados privados que intervienen en el desarrollo del ser humano y la construcción personal del ser en relación con los demás actores de la sociedad. (Quintero, 2018).

En tal sentido, los niños y niñas en diferentes contextos y espacios asumen diferentes conductas y actitudes que se lideran a partir de un proceso de socialización que el ser humano ha tenido desde su vínculo familiar, escolar y su relación con los otros a través de sus emociones, su aprendizaje y como manifiesta sus sentimientos.

Dicho de otro modo, unos de los factores importante de las relaciones interpersonales es la comunicación. Esta comunicación le brinda al ser humano un conjunto de interrelaciones abstractas, transmitiendo deseos, necesidades, opiniones, sentimientos y valores, que permiten adoptar diversas conductas con respecto a las personas que los rodean, profundizando más con unos que otros, de acuerdo con el nivel de amistad (Méndez & Ryszard, 2015)

Por ende, estas situaciones la perciben el ser humano en diferentes ciclos de la vida y desde muy temprana edad, como el caso de la vida escolar, los niños establecen relaciones interpersonales en las aulas de clase, espacio que integra diversidad de identidades y conductas, donde los niños mejoran sus técnicas de comunicación, participación y fortalecimiento de sus habilidades y estimulan la acogida y respeto con los demás individuos del entorno. (Llorent y López, 2012)

A todo esto, las relaciones interpersonales en los niños se manifiestan en la cooperación, con relación a la convivencia, la solidaridad y liderazgo, en gran parte los niños fortalecen la socialización con las demás personas por medio de actividades lúdicas, aportando en su

formación académica de las aulas de clase a un desarrollo integral y una adecuada convivencia social, mejorando su capacidad participativa e interactiva con los demás sujetos sociales.

(Cárdenas y Robles, 2014)

Teniendo en cuenta, todos estos autores que respalda la concepción de las relaciones interpersonales se pueden deducir que estas son fundamentales para nuestra vida diaria, ya que influyen en nuestra felicidad, bienestar emocional y desarrollo, porque debido a que mediante ellas se logra desarrollar las habilidades y capacidades durante su socialización con los demás, comenzando desde el entorno hogar, priorizando la importancia de la relación con los padres de familias, porque desde allí se prepara la experiencia profunda en un entorno social cambiante, surgiendo nuevas dinámicas de relación y conexión

Juegos Tradicionales

El juego es una actividad rectora de la primera infancia que permite a los niños y niñas interactuar con los demás y consigo mismo en total libertad, proporcionándoles a los niños habilidades donde construyen sus propios conocimientos mediante la experimentación, exploración, observación, indagación e investigación, es decir, el juego como estrategia logra en los niños un aprendizaje significativo. En relación con el juego, las autoras Tierradentro e Imbachi (2023) retoman al MEN (2010), señalan que el juego:

Es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Los niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, puesto que los inicia en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. (pág. 9)

El juego forma al individuo y lo acompaña a lo largo de su vida; lo que cambia es la forma en que se juega y la manera en que la persona se relaciona con él. (Vendel, 2012)

En cuanto a, Jean Piaget en su teoría “Desarrollo cognitivo infantil” del año 1976, sugiere “que el aprendizaje no es lineal ni homogéneo para todos los niños, sino que debe adaptarse a las etapas del desarrollo cognitivo de cada uno”, la inteligencia humana se construye durante la infancia, mediante la interacción, la exploración y la práctica activa con el medio mediante el proceso de imitación-acomodación, es a través del juego donde el niño construye y desarrolla las estructuras mentales, considerando la etapa preoperacional esencial en la asimilación y el desarrollo de las habilidades cognitivas, lo cual le permite a los niños desarrollar nuevas estructuras mentales a través de la exploración activa. (Linares, 2007)

Por otra parte, Lev Vygotsky en su teoría “Sociocultural del desarrollo” del año 1987, sostiene “que el desarrollo cognitivo y emocional de los niños está influenciado por su entorno interacción social y cultural” donde destaca la importancia del juego como una actividad que permite a los niños y niñas aprender de manera activa y significativa en la sociedad que les rodea, fomentando en si a los niños su interacción social, la comunicación y el trabajo en equipo. (Linares, 2007)

Además, María Montessori en su modelo pedagógico “Pedagogía Montessori” en el año 1967, este enfoque único enriquece el desarrollo de los niños y en la observación directa, Montessori considera el juego como una herramienta natural y esencial para el aprendizaje porque proporciona un entorno seguro y materiales adecuados, a través del juego los niños trascienden más allá de la mera diversión, exploran, descubren y aprenden de manera autodirigida y activa el mundo que les rodea, el juego, también transmite valores, normas de conducta y conocimientos, asimismo, fomenta la capacidad de resolución de problemas y contribuye al formación de la personalidad. (Rodríguez, 2013)

Por otro lado, David Elkind (2007) este psicólogo del desarrollo enfatiza que “el juego es libre y no estructurado, los niños como individuos independientes, tienen sus elecciones de espacio de juego, influenciadas por una variedad de factores que incluyen entre otros intereses personales, conexiones emocionales y experiencias específicas relacionadas con el espacio” y este proceso es crucial para el bienestar emocional y social de los niños. A diferencia de otros enfoques que valoran los juegos con reglas. Elkind sostiene que el juego es libre, fomenta la creatividad y permite a los niños procesar emociones y reducir el estrés, de igual forma, ayuda a los niños a enfrentar situaciones reales, construir habilidades sociales y promover la resiliencia.

Incluso, en el contexto educativo de la escuela Santa Teresita, fomentar el juego cooperativo puede ayudar significativamente a fortalecer las relaciones interpersonales entre los niños. Investigaciones contemporáneas, como las realizadas por Zorrilla y Vargas (2008) citado por Vélez et. al (2024), enfatizan que el juego “tiene beneficios a largo plazo en el desarrollo social y emocional de los niños” porque a través del juego los niños aprenden a manejar sus emociones y comprender las emociones de los demás desarrollando habilidades de autorregulación, estas habilidades son fundamentales para las relaciones interpersonales saludables. Los autores destacan que los juegos proporcionan un entorno seguro y controlado donde los niños experimentan diferentes emociones y aprenden a manejarlas de manera constructiva.

Cabe resaltar, que los juegos tradicionales, son juegos típicos de una región y se realizan sin la ayuda o intervención de juguetes tecnológicos; solo es necesario el empleo de su propio cuerpo o recursos que se puedan obtener fácilmente en la naturaleza (piedras, ramas, tierra, flores, lazos, costales, etc.) y objetos domésticos como botones, hilos, cuerdas, tablas, etc.

Los juegos tradicionales tienen un papel fundamental e invaluable en la cultura y la historia de muchas comunidades, en la medida que se configuren la identidad cultural y sean transmitidos de generación en generación de forma oral promoviendo la conexión con la cultura y el arraigo en los grupos humanos; debido a lo anterior, los juegos tradicionales no solo proporcionan entretenimiento, sino que fomentan la interacción social, la cooperación y el desarrollo de relaciones interpersonales. Estos juegos tradicionales se relacionan con las costumbres y las tradiciones; la primera por los hábitos y prácticas que se identifican en una comunidad y la otra por la transmisión de estas prácticas de generación en generación, porque se consideran dignas de ser preservadas por su valor cultural.

Los juegos tradicionales son a veces muy sencillos, pero fortalecen los vínculos afectivos y la comunicación; representando canciones, rondas y situaciones cotidianas ayudando a desarrollar su lenguaje, adquiriendo valores y formas de interacciones.

El juego tradicional como estrategia pedagógica fortalece las relaciones interpersonales en niños y niñas de 5 a 6 años y como propuesta pedagógica ha sido ampliamente investigada y documentada por varios autores. A lo largo de la historia, se ha reconocido el juego no solo como una actividad recreativa, sino como una herramienta educativa integral que promueve el desarrollo cognitivo, emocional y social.

De igual modo, Huizinga en su obra "Homo Ludens" en 1955, expone que el juego es una actividad cultural que trasciende lo meramente biológico y se convierte en una expresión de la cultura humana, el autor afirma que el juego tiene un conjunto de reglas y un espacio-tiempo propio que crea una realidad alterna donde se pueden experimentar y practicar diferentes roles y comportamientos, en este sentido; los juegos tradicionales son unas manifestaciones de la cultura y la historia de una comunidad al participar en ellos, donde los niños no solo se divierten, sino

que también internalizan valores y normas sociales, internalización que resulta crucial para el desarrollo de la identidad cultural y el sentido de pertenencia. (Gómez, 2003)

En resumen, un contexto educativo específico como la escuela Santa Teresita en la vereda Remolino de Roberto Payán-Nariño, la implementación de juegos tradicionales puede tener un impacto significativo, estos juegos no solo proporcionan oportunidad para que los niños se diviertan y se mantengan activos, sino que también actúan como un medio para transmitir la cultura local y fortalecer el sentido de comunidad. Al participar en juegos que reflejan las tradiciones y valores de su entorno, los niños desarrollaran un sentido de identidad y pertenencia que es fundamental para su bienestar emocional y social. De esta manera se dice que el juego tradicional es una estrategia pedagógica poderosa para fortalecer las relaciones interpersonales en niños y niñas de 5 a 6 años, porque a través del juego, los niños no solo desarrollan habilidades cognitivas y lingüísticas, sino que aprenden a interactuar de manera efectiva con sus pares, resolver conflictos, comprender y gestionar sus emociones. La incorporación de juegos tradicionales en entornos educativos no solo enriquece el aprendizaje, sino que promueve el desarrollo integral y saludable, contribuyendo significativamente al bienestar y la cohesión social de la comunidad educativa. Existen unas subcategorías las cuales son:

Actitudes: Es la forma de como los niños tuvieron la disposición emocional o cognitiva hacia los demás ya sea positivas o negativa, en otras palabras, la actitud de comprender y compartir los sentimientos con los demás, aceptando y respetando las diferencias de los otros, pero es preciso afirmar que esa actitud en contexto afro puede cambiar y desarrollarse a lo largo del tiempo, porque se pueden modificar de ser actitudes negativas y desarrollarse con actitudes más positivas.

Conductas: Es la forma de como los niños expresaron sus acciones y comportamientos al

interactuar con los demás ya sea verbales y no verbales que influye en la calidad y el resultado de las interacciones; la conducta verbal se manifiesta por medio de la comunicación asertiva en los niños y niñas de 5 a 6 años en los cuales expresaban sus ideas, sus opiniones y sus sentimientos de manera clara y respetuosa, y prestaban atención y comprendían lo que los demás estaban diciendo.

Agresión Física: Es el comportamiento que involucra el uso de la fuerza física para lastimar y dañar a alguien, estas pueden ser intencionadas y no intencionada y ocurre en diferentes contextos (escuela, hogar y comunidad) como lo manifiesta Albert Bandura en su “teoría la agresión” que sostiene que la agresión “es un comportamiento aprendido a través de la observación y la imitación” relacionado a lo anterior, en territorios afrocolombiano en especial en zonas rurales los niños y niñas son agresivos, por conductas agresivas aprendidas en el entorno familiar, escolar y social.

Agresión Verbal: Es un comportamiento que implica el uso de palabras o de lenguaje para dañar, lastimar e intimidar a otra persona, también estas agresiones son intencionadas y no intencionadas y se presentan en diferentes contextos como escuela, hogar y comunidad, esta agresión se manifiesta a través de insultos, burlas, amenazas, desprecios y chantajes. “La agresión es el resultado de una combinación de factores, incluyendo la frustración, la ansiedad y la hostilidad” (Carrasco y González, 2006, pág. 9). La problemática observada los niños y niñas al socializar con los demás demostraban su agresividad con palabras innecesarias y estas traían consecuencias negativas para las relaciones interpersonales.

Diseño Metodológico

Enfoque de Investigación

Según, Murcia, N. y Jaramillo, L. (2001), considera las investigaciones denominadas cualitativas

Como la base de nuestro propuesta, las cuales le interesan los datos por sus cualidades, por lo que ocurre en cada uno de ellos y no tanto por sus cantidades. Su fundamento está dado por la visión holística de las realidades, lo cual implica comprender una realidad desde la relación que hay en cada uno de sus elementos y no desde la mirada aislada de estos. (pág. 1)

Con relación al aporte anterior, el proceso investigativo del proyecto aplicado fue cualitativo, porque aludió a un fenómeno social y educativo susceptible a la descripción y el análisis pues pretendió investigar sobre las relaciones interpersonales de cómo se manifiestan en los niños en los distintos ámbitos donde se desenvuelve, desde esta perspectiva se diseñó la estrategia pedagógica basada en los juegos tradicionales que permitió profundizar y darle manejo a los conflictos que desencadenan agresiones físicas y verbales, pero también afianzar los lazos afectivos, los valores de respeto, empatía, escucha activa.

Para ello, se realizó una observación directa, indagando e investigando opiniones, actitudes, motivos, comportamientos o expectativas para hacer una comprensión de las situaciones que manifiestan los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la escuela Santa Teresita de la vereda de Remolino, Roberto Payan-Nariño.

Método de Investigación

Se aplicó el método de investigación-acción educativa con la perspectiva de tener una aproximación que combine en la investigación-acción para abordar problemas o desafíos específicos en entornos educativos. Este enfoque se centra en la colaboración entre investigadores y profesionales de la educación para identificar, diseñar, implementar y evaluar

estrategias de mejora en el contexto escolar: donde los investigadores participaron activamente en el desarrollo de la investigación, contribuyendo con su experiencia y conocimiento práctico en el proceso de mejora continua y adaptando intervenciones a las necesidades específicas del contexto. La (IAE) constituye una opción metodológica muy valiosa, ya que permite ampliar el conocimiento y generar respuestas concretas a los problemas que plantean los investigadores y co-investigadores cuando deciden afrontar una cuestión o un tema de investigación con la intención de querer ofrecer una alternativa de cambio o transformación; tal como lo menciona Martínez, (2009) cuando afirma que “el método de la investigación-acción-educativa, tan modesta en apariencia, esconde e implica una nueva visión del hombre y de la ciencia, más que un proceso que utiliza diferentes técnicas" (pág. 28)

De acuerdo con lo anterior, durante la IAE se formuló la siguiente pregunta para indagar como se construye el saber pedagógico ¿Cómo la investigación-acción educativa construye saber pedagógico? se conoce que, desde sus orígenes, la investigación-acción se situó más en la transformación de prácticas sociales que en la generación o descubrimiento de conocimiento nuevo. Según Kurt Lewin, proponente de esta metodología, hacia finales de la década de los cuarenta expuso tres (3) fases, que han persistido de alguna manera en los muchos modelos de investigación-acción a saber. Primera fase reflexión, acerca de la idea central del proyecto (problema por transformar), recogiendo datos relacionados con la situación; segunda fase planeación y tercera fase aplicación de acciones renovadoras, estas dos fases están acompañadas de captura de datos sobre la aplicación de la acción, e investigación acerca de la efectividad de estas acciones (Berrocal y Expósito, 2011, pag. 8-10).

En consonancia con lo expuesto, esta fue la base para comenzar con el diagnóstico de la problemática social.

Teniendo en cuenta que la investigación acción educativa es una herramienta poderosa para abordar y mejorar las relaciones interpersonales en entornos educativos. Al utilizar este enfoque, los docentes en formación dividen este método de investigación cuatro (4) fases.

Fase Diagnostico-Problema: Esta fase se identificó el problema y las manifestaciones observada en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, en este caso fueron las relaciones interpersonales, por el cual los niños presentaban conductas de agresiones física y verbales, afectando negativamente el ambiente escolar.

Fase Planificación- Diseño: Se diseñó una estrategia pedagógica basada en los juegos tradicionales con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas con lo propio de nuestros territorios.

Fase Acción-Implementación: Se implementó tres (3) experiencias pedagógicas basada en los juegos tradicionales donde los niños y niñas interactuaron entre sí de forma dinámica, siguiendo reglas y objetivos comunes.

Fase Reflexión: Mediante la ejecución de las experiencias pedagógicas el proceso de la ejecución de la 1° experiencia pedagógica como docentes en formación observamos que hubo momentos de agresiones verbales. Sin embargo, en el desarrollo de las experiencias afianzamos vínculos afectivos de amistad, igualmente, reflexionamos e indagamos sobre el impacto de esta investigación y acerca de las dificultades de los niños para desarrollar las actividades. A medida que este proyecto se llevó a cabo, se recopilaban datos sobre su efectividad y se reflexionan sobre los resultados para realizar ajustes si es necesario.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptiva porque consistió en disponer de un primer conocimiento de la realidad del contexto, como se desprende de la observación y el conocimiento que es adquirido a través de las lecturas o estudios aportados por otros autores. Este tipo de investigación busca obtener y presentar, la información sobre la realidad observada, es decir, las relaciones interpersonales, donde exige una interpretación o carácter subjetivo, donde debe ser coherente con los hechos tal como se presenta en la realidad o en la información obtenida. Esta investigación es descriptiva y a su vez se busca diferentes estrategias posibles para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la escuela Santa Teresita de la vereda de Remolino, Roberto Payan-Nariño; identificando los tipos de relaciones interpersonales en los niños y niñas, describiendo la comunicación entre todos en pro de mejorar el trato entre sus pares. La comunicación es importante en términos de igualdad y participación activa reflejada en la teoría y la práctica. Además, en esta investigación se medirán de manera independiente los conceptos de las problemáticas y las variables. (Valle, 2022)

Por ende, se recolecta información según los argumentos teóricos consultados, relacionados con la descripción que se realizó con los niños y niñas de 5 a 6 años, partiendo desde sus causas y consecuencias, con el propósito de obtener información para especificar la problemática y esta se provee con pregunta e hipótesis.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Son métodos y herramientas de investigación para recolectar, analizar e interpretar datos en una investigación. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron las siguientes:

Técnicas

Observación: Según Piaget, la observación “es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad” (pág. 1). De acuerdo con el autor, la observación es un método de recolección de datos que se utilizó en la investigación para observar el objeto de estudio en una situación particular, una investigación donde obtuvo los datos esenciales y se describió llevando a cabo la verificación de la hipótesis que se formularon al inicio de la investigación, pero sin alterar el entorno en el que el objeto de estudio se desenvuelve. En esta investigación la observación fue la clave de seleccionar la problemática e identificar los tipos de relaciones interpersonales que manejan los niños y niñas de 5 a 6 años de edad. ya que es muy evidente que en las escuelas los niños y niñas se agreden física y verbalmente en el momento de interactuar o comunicarse con los demás.

Análisis documental: En esta técnica de investigación cualitativa, que analiza los elementos primordiales en un contenido, es decir, que es lo que se pretende conocer a profundidad ya sean problemas, factores intervinientes, población entre otros y además hace posible que el individuo tenga acercamiento con la lectura para encontrar algo que resulte relevante e importante para ampliar el propósitos de la investigación que se han planteado, asimismo, para obtener una comprensión adecuada y ser capaz de usar los resultado de acuerdo con sus necesidades específica en los niños y niñas, para determinar con facilidad su relevancia y reelaborar la información en función de la metabolización cognitiva que haga de ella (Peña, 2022). Se utilizó esta técnica por que se investigó documentos teóricos para comprender y clasificar la búsqueda de las fuentes primarias y seguras de los datos que en ellos proporcionaban acerca del tema y la propuesta pedagógica. Dichas investigaciones fueron recopilada y

respaldada en beneficio a nuestra investigación. Los documentos técnicos que se utilizó para recolectar la información fueron: Los referentes técnicos de la primera infancia tales como, fundamentos políticos técnicos y de gestión (2013), serie de orientaciones pedagógicas (2014), bases curriculares para la educación inicial y preescolar orientaciones para transición (2017), seguimiento al desarrollo integral de las niñas y niños en la educación inicial (Documento N° 23 y 50), colección de orientaciones para la transición, derechos básicos de aprendizajes el PRETAN, el Proyecto Educativo Comunitario de la Institución Educativa Pumbi las Lajas (está en estructuración), entre otros.

Entrevistas semiestructuradas: Conforme a Díaz et al. (2013), la entrevista semiestructurada “presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados” (pág. 163). Esta técnica de investigación se utilizó unas series de preguntas, pero se tuvo la autonomía para incorporar preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener más información de la problemática social. Esta investigación las preguntas semiestructuradas fueron enfocadas a niños y niñas, padres de familias y docente donde se presenta la problemática, para indagar más sobre las situaciones presentada en los niños y niñas, para diseñar e implementar una propuesta pedagógica que permita fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

Instrumentos

Los instrumentos para recoger información en la estrategia pedagógica son los siguientes:

Diario de Campo: Según Kroef y Gavillony (2020) citado por Luna, et al. (2022). El diario de campo “va más allá del registro de información, pues se plasman pensamientos personales, las emociones que van ligadas a los actos de diseño, estados de ánimo y percepciones

internas” (pág. 247). El diario de campo se utilizó con el fin de registrar las respectivas descripciones de las experiencias pedagógicas en los niños y niñas de 5 a 6 años con el fin de llevar un seguimiento del desarrollo infantil en los niños y niñas.

Álbum de fotografías comentadas: Este instrumento se utilizó como evidencia de los procesos y las experiencias pedagógicas en las niñas y los niños con el propósito de explicar a través de las fotografías y videos los relatos y explicaciones que se fue exponiendo para comprender lo ocurrido. En nuestra investigación estas evidencias fotográficas reposan en OneDrive.

Videos: Esta es una herramienta que se utilizó para recopilar y analizar datos de investigaciones cualitativas con mayor precisión, este nos registra detalles que se podría pasar desapercibidos en una observación directa, como las expresiones faciales y tono de voz

Bitácora: Este como instrumento del proyecto se utilizó para registrar y documentar todos los eventos, las observaciones y reflexiones.

Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados

Rasgos Cotidianos de las Relaciones Interpersonales en los Niños y Niñas de 5 a 6 Años de Edad

El análisis de los tipos de relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela Santa Teresita permitió identificar múltiples factores que inciden en la socialización con los demás dentro de este grupo etario, a través de la observación directa, se evidenció que las conductas negativas relacionadas con la falta de habilidades sociales son el resultado de patrones aprendidos en contextos familiares, escolares y sociales, marcados por la violencia intrafamiliar, la ausencia de empatía y los conflictos cotidianos. Estas situaciones no solo afectan el desarrollo socioemocional de los niños, sino que también dificultan la convivencia y el establecimiento de vínculos saludables con sus compañeros.

La recopilación de información en la entrevista semiestructurada fue con los padres de familia y el docente de la escuela, donde el docente manifestó que los niños y niñas carecen, en muchos casos, de modelos adecuados de comportamiento social en su entorno inmediato, los patrones de interacción observados revelaron deficiencias en la aplicación de valores fundamentales como el respeto, empatía y la cooperación. En el momento del juego y actividades grupales, se notaron comportamientos como exclusión, burlas y conflictos que reflejan la falta de habilidades básicas para la resolución de problemas, esto refuerza la idea que las relaciones interpersonales negativas afectan significativamente la salud emocional y la capacidad en los niños para relacionarse con otros de manera adecuada.

La socialización con los padres de familia, se alcanzó el análisis de sus percepciones confirmaron que muchos conflictos de la infancia que enfrentan los niños en sus interacciones escolares tienen raíces profundas en la dinámica familiar, la violencia verbal y física, los

modelos de comunicación deficientes y la falta de tiempo dedicado a compartir en familia son factores recurrentes que limitan el aprendizaje de relaciones interpersonales positivas, este contexto subraya la necesidad de involucrar tanto a las familias como a la escuela en estrategias conjuntas para fomentar entornos más favorables, el desarrollo de competencias y habilidades en los niños y niñas.

Los resultados obtenidos indican que las deficiencias en las relaciones interpersonales no solo afectan las dinámicas escolares, sino que también tienen un impacto social a largo en el desarrollo integral de los niños y niñas, sin una intervención adecuada, estas carencias podrían perpetuarse en la adolescencia y la vida adulta, afectando su capacidad para construir relaciones saludables en diferentes ámbitos. Por lo tanto, el análisis destaca la importancia de implementar estrategias pedagógicas que no solo se desarrollen con los niños, sino que también promuevan la participación de las familias y la comunidad en general con el objetivo de abordar estas problemáticas desde una perspectiva integral.

Figura 3

Niños y niñas en la Escuela Santa Teresita-Remolino



Nota. Autoria propia

Desde los Juegos Tradicionales Voy Conectado a los Niños con las Raíces Ancestrales y las Relaciones con los Otros

Posteriormente, Karl Groos 1898 “propuso otra formulación teórica sobre el juego infantil” denominada “Teoría del pre ejercicio”. Este autor consideraba que los juegos sirven para instruir a las niñas y a los niños, formándolos para la vida (Gallardo, et al; 2019). Meneses y Monge (2001) citado por Sánchez et. al (2020) “proponen que cuando un grupo de niños se encuentra en desarrollo mediante el juego, los adultos les enseñan a utilizar de manera correcta los objetos y al momento de asignarles pequeñas tareas se les permita el desarrollo de habilidades” (pág. 5). Teniendo en cuenta lo anterior, el diseño de la estrategia pedagógica, se sustentó tanto en los aspectos teóricos como en las particularidades del contexto social, escolar y familiar en los niños y niñas, con el fin de desarrollar la intervención contextualizada y efectiva; se fundamentó en los principios de la pedagogía activa, en el cual pone al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, valorando su participación y experiencia como base del aprendizaje, también, se nutrió de la “teoría sociocultural” de Lev Vygotsky que “resalta la importancia de las interacciones sociales y culturales en el desarrollo cognitivo y social de los niños, enfatizando el rol de los mediadores, tanto adultos como pares, en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, de igual manera, se fundamentó un análisis profundo de las necesidades identificadas durante el proceso de investigación y se orientó a abordar la problemáticas relacionadas con las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela Santa Teresita. Esta estrategia se planteó desde un enfoque integral que promueve no solo el aprendizaje significativo, sino que también la creación de un entorno adecuado para el desarrollo emocional y social en los niños.

Sin embargo, “la teoría del juego infantil” indica que el juego tiene como concepto definible desde diversas perspectivas, donde la mayor parte de las informaciones y los anuncios

de orientación psicológica, pedagógica y didáctica coinciden en manifestar que el juego es como un medio importante para iniciar el proceso de construcción del conocimiento en los niños y niñas de edad preescolar (Rivera, 2009; López y Delgado, 2013; Montero, 2017, citado por Sánchez et al, 2020, pág. 4)

La conexión del proyecto aplicado inició con la identificación de las relaciones interpersonales que se buscaban reforzar, como el respeto, la empatía y la comunicación asertiva; se diseñaron experiencias pedagógicas que permitieron en los niños y niñas experimentar situaciones de interacción real, fomentando el aprendizaje a través de la práctica y la reflexión, estas actividades fueron estructuradas de manera secuencial, avanzando desde ejercicios básicos de reconocimiento emocional hasta la resolución de conflictos en equipo, con el fin de garantizar un desarrollo progresivo de las relaciones interpersonales. Además, se consideró indispensable incluir la participación de las familias en el diseño de la estrategia, se programaron charlas educativas con padres de familias, donde se les brindaron herramientas prácticas para fortalecer la comunicación asertiva y los vínculos afectivos con sus hijos, de igual manera, se promovió su involucramiento en las actividades escolares, de manera que pudieran reforzar en casa los valores y habilidades trabajadas en el aula. Este componente buscó generar coherencia y continuidad entre los aprendizajes adquiridos por la escuela y su aplicación en el entorno hogar.

La implementación de la estrategia fue concebida como un proceso dinámico y flexible, permitiendo ajustes según las necesidades emergentes y la respuesta en los niños y niñas, se establecieron tiempos de evaluación formativa al final de cada actividad, con el objetivo de medir avances y recoger insumos para optimizar la propuesta. Este enfoque participativo y reflexivo permitió que la estrategia evolucionara de acuerdo con el contexto y las características del grupo, asegurando su pertinencia y efectividad. En su diseño, la estrategia también incluyó

acciones dirigidas al fortalecimiento de las capacidades docentes en la promoción de habilidades sociales, para ello, se llevaron a cabo capacitaciones específicas sobre el manejo de conflictos en el aula, la mediación pedagógica y la creación de ambientes de aprendizaje seguros e inclusivos, de esta manera, se buscó garantizar que los docentes contaran con los recursos necesarios para acompañar a los niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y consolidar la cultura escolar en una convivencia armónica y respeto mutuo. En este contexto, la pedagogía activa ofreció las bases metodológicas para diseñar actividades que involucraron a los niños y niñas en los juegos tradicionales y dinámicas grupales, conectándolos con sus raíces ancestrales y promoviendo el aprendizaje en comunidad. Desde la perspectiva de la teoría sociocultural, los juegos tradicionales se constituyen como herramientas pedagógicas que potencian la zona de desarrollo cognitivos en los niños, al mediar entre lo que son capaces de hacer por sí mismos y lo que pueden lograr con la guía de sus pares y adultos significativos, de esta manera, no solo se fortalecerán las relaciones interpersonales, sino también la conexión de los niños con su identidad cultural, contribuyendo al desarrollo de una ciudadanía comprometida con los valores comunitarios y ancestrales.

Figura 4

Charlas Educativas a Padres de Familias



Nota. Autoria propia

Jugando, Jugando unas Relaciones Interpersonales Voy Mejorando

La ejecución de la propuesta pedagógica se llevó a cabo, de manera planificada y estructurada, garantizando que cada experiencia pedagógica se desarrollara en concordancia con los objetivos establecidos y adaptada al contexto particular de los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela Santa Teresita, por el cual se fundamentó en los principios de “la teoría sociocultural” de Lev Vygotsky “enfatisa el aprendizaje como el proceso social mediado por la interacción y el lenguaje. Las actividades propuestas, basadas en juegos tradicionales y las dinámicas grupales sirvieron como herramientas culturales que fortalecieron las relaciones interpersonales al fomentar la cooperación y la comunicación asertiva. Según Vygotsky, el aprendizaje ocurre “dentro de la zona de desarrollo próximo-ZDP” donde “los niños son capaces de crear, relacionarse, y resolver problemas” con la guía de otros, en este sentido, los juegos tradicionales actuaron como mediadores para que los niños internalizaran valores como el respeto y la empatía, avanzando desde la dependencia hacia una mayor autonomía en la resolución de conflictos.

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron progresivamente, siguiendo una secuencia lógica que permitiera a los niños y niñas familiarizarse con los conceptos básicos, la identificación de materiales y los juegos tradicionales, las emociones y el reconocimiento de valores, para luego avanzar hacia dinámicas más complejas que involucraran interacción individual y grupal para la resolución de conflictos, cada sesión fue diseñada para ser altamente participativa y centrada en el aprendizaje activo, promoviendo que los niños internalizaran los valores y las relaciones interpersonales mediante la práctica pedagógica.

Sin embargo, en la aplicación de la propuesta surgieron efectos y hallazgo, los niños y niñas empezaron a socializar entre sí, dando a conocer sus pensamientos, ideas y vivencias de

una manera afectiva y se reflejó trabajo en equipo, cooperación y comunicación afectiva. Es necesario saber, que la mayor interacción fue cuando se hizo el proceso de bienvenida con los niños y niñas porque en ese proceso se motivó a los niños a fortalecer su estado de ánimo, también, cabe resaltar que la propuesta pedagógica se estaba desarrollando con las relaciones interpersonales, pero al implementar las experiencias pedagógicas abre un abanico de categorías para su estudio, por eso surgió la necesidad de trabajar y tener en cuenta en nuestra propuesta pedagógica, la motricidad gruesa y las emociones como categoría emergente para complementar con los objetivos propuestos, estas categorías emergente ayudó al grupo investigador a profundizar más sobre cómo fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas, de lo cual se obtuvieron resultados que reflejan el impacto del enfoque de pedagogía activa propuesto por John Dewey, donde el aprendizaje surge de la experiencia directa y la reflexión, actividades prácticas que no solo involucraron a los niños en el aprendizaje significativo, sino que también permitieron que las emociones y la motricidad gruesa emergieran como categorías importantes en el desarrollo integral de los participantes. Desde esta perspectiva, los juegos tradicionales no solo promovieron habilidades interpersonales, sino que también contribuyeron al fortalecimiento de habilidades motoras y emocionales esenciales para el desarrollo integral de los niños.

Las dinámicas lúdicas se combinaron con momentos de reflexión guiada, lo que le permitió a los niños y niñas analizar sus propias experiencias y comprender la importancia de aplicar lo aprendido en su vida diaria. Paralelamente, se desarrollaron las charlas dirigidas a las familias, con el fin de reforzar los valores trabajados y fomentar prácticas de crianza positiva en el hogar, estas charlas incluyeron actividades prácticas y discusiones grupales que facilitaron el intercambio de saberes y practicas sociales. Por otro lado, el enfoque de la participación de las familias está en línea con los principios del aprendizaje de “la teoría de aprendizaje” situado de

Lave y Wenger (1991), que establece “que el conocimiento se asimila mejor en contextos reales y prácticos”. Este enunciado destaca la importancia del contexto social y cultural en el ámbito educativo, al incluir a los padres de familias en las charlas y actividades; de la misma manera, se generó un aprendizaje contextualizado que trascendió las aulas, estableciendo una coherencia entre el entorno escolar y familiar logrando fortalecer la transferencia de valores y habilidades sociales al hogar, promoviendo una formación integral que abarcó diferentes contextos de la vida en los niños.

Durante la implementación, se realizaron evaluaciones continuas para monitorear el progreso y recoger retroalimentación en los niños y niñas, docente y padres de familias, estas evaluaciones permitieron adaptar las actividades según las necesidades educativas de los niños, garantizando que la propuesta permaneciera relevante y efectiva, y además, creando espacios para que los niños expresaran opiniones y compartieran sus experiencias, promoviendo un enfoque participativo y centrado en sus intereses y necesidades. El rol de los docentes en formación fue crucial en todo el proceso, se les brindó acompañamiento constante para fortalecer sus capacidades en la mediación de conflictos y el manejo de dinámicas grupales, asegurando que contaran con las herramientas necesarias para guiar a los niños, su liderazgo y compromiso fueron determinantes para consolidar los aprendizajes y fomentar un ambiente de convivencia armónico guiado por un “enfoque constructivista” de Piaget, que resalta “la importancia de que los niños construyan su propio conocimiento a partir de la experiencia directa y el análisis crítico”, con base a lo anterior, la implementación de la propuesta con los niños se convirtió así en un proceso transformador que impactó no solo a los niños y niñas, sino a la comunidad educativa en su conjunto, fortaleciendo la cultura, el respeto, la empatía y la colaboración.

Reflexión Pedagógica

La experiencia con los niños y niñas es un componente decisivo en el desarrollo infantil, porque los niños integran y aplican lo aprendido en el futuro, además, buscan vincular la teoría-práctica en espacios reales, convirtiéndole en conocimientos sólidos, significativos, adaptados al contexto, transferibles y útiles para la vida. (Vanegas y Fuentealba, 2019). Siendo así, el desarrollo de este proceso representó una experiencia significativa para los docentes en formación porque permitió no solo alcanzar los objetivos planteados, sino también generar aprendizajes significativo tanto en el proceso de investigación como en lo pedagógico, desde la perspectiva del docente en formación se evidenció la importancia de planificar estrategias que respondan a las necesidades educativas reales, considerando las particularidades en los niños y niñas y las costumbres propias de la comunidad, este ejercicio requirió una constante reflexión crítica sobre las decisiones tomadas para mejorar las prácticas pedagógicas.

Cabe resaltar, que la participación activa en los niños y niñas fue un factor determinante para el logro de la propuesta, su entusiasmo, creatividad y disposición para involucrarse en cada actividad evidenciaron la capacidad transformadora de una educación basada en el diálogo y la colaboración, a través de sus aportes, los niños no solo consolidaron aprendizajes significativos, sino que también se convirtieron en agentes de cambio dentro de su entorno familiar, social y escolar, esto demostró que una pedagogía centrada en los niños y sus intereses fomenta un aprendizaje significativo.

De la misma forma, la comunidad educativa en general desempeñó un papel fundamental durante todo el proceso, el docente con su compromiso y disposición para innovar, lograron crear un ambiente propicio para la ejecución de la estrategia pedagógica, las familias por su secciones fortalecieron el impacto de las acciones al replicar en casa los valores y habilidades

desarrolladas, esta articulación entre los diferentes actores educativos subrayó la importancia de construir procesos en conjuntos que trasciendan las fronteras del aula y se extiendan al ámbito comunitario.

En el aspecto investigativo, el proceso permitió generar conocimiento relevante sobre las dinámicas y necesidades de la comunidad educativa, ofreciendo una base sólida para futuras intervenciones, de igual manera, se evidenció la necesidad de seguir investigando para profundizar el conocimiento de los factores que influyen en la formación integral en los niños y niñas y para diseñar estrategias cada vez más efectivas, la experiencia también resaltó la relevancia de involucrar a todos los actores en la generación de conocimiento, reconociendo el valor de sus perspectivas y experiencias.

En términos generales, esta experiencia dejó claro que la transformación de la realidad educativa es posible cuando se combina un enfoque pedagógico innovador con un compromiso genuino por parte de toda la comunidad educativa, más allá de los resultados obtenidos, el proceso sirvió como un espacio de aprendizaje mutuo y crecimiento, donde se generaron nuevas formas de entender y abordar los desafíos del contexto, este recorrido reafirmó la idea de que la educación es un medio poderoso para transformar vidas y comunidades, que el docente en formación tiene un papel crucial en la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Las manifestaciones en los niños y niñas en cuanto a las agresiones físicas y verbales fueron perceptibles en la manera de actuar de los niños y niñas, esta fue manifestada por inconformismo y el trauma que expresaban los niños, lo cual los condujo a insultar, despreciar, criticar, y a golpear a los demás. Esta problemática estaba afectando la convivencia en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la escuela Santa Teresita de la vereda de Remolino, generando prejuicios y bajos rendimientos académicos.

Sin embargo, la propuesta pedagógica basada en los juegos tradicionales que se implementó fue efectiva para fortalecer las relaciones interpersonales entre los niños, se ha observado una mejora significativa en la comunicación entre los niños, además, se han fortalecido las relaciones de amistad entre los niños y la mejora del clima escolar con un ambiente más positivo y respetuoso.

Cabe destacar, que la implementación de las experiencias pedagógicas a través de los juegos tradicionales, las agresiones físicas y verbales disminuyeron en gran medida el desempeño en los niños y niñas en el entorno hogar, escolar y social, así mismo, la comunicación e interacción con los otros, aunque el contexto donde se encuentran los niños sea igual. Es necesario resaltar que los niños y niñas de 5 a 6 años de edad ahora tienen capacidad de interactuar con los demás de manera pacífica porque por cada conducta agresiva el niño comprende y reflexiona que por cada conducta agresiva en un niño hace daño y trae consecuencias en el contexto que les rodea.

Recomendaciones

Es necesario, recomendar a los docentes y educadores de la educación infantil incorporen los juegos tradicionales en sus planes de estudios y actividades diarias. Se sugiere que en

contextos afrocolombianos las políticas educativas prioricen el desarrollo de habilidades sociales emocionales y cognitivas en los niños y niñas e igualmente involucrar la comunidad en el diseño de estrategias para fortalecer las relaciones interpersonales y que se realice una evaluación continua de la estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales y realizar ajuste si es necesarios.

Los docentes de la primera infancia en la planificación y estructuración de un currículo tengan en cuenta las necesidades, capacidades e intereses en los niños y niñas, permitiendo solucionar las diferencias y dificultades que presentan los niños en el aula, en el hogar y en la comunidad que se desenvuelvan de una manera agradable permitiendo en si gozar de unas buenas relaciones interpersonales.

Para la formación, el Licenciado en Pedagogía Infantil se sugiere que inicie la práctica pedagógica para que se involucre desde los inicios en temas relacionado con el clima escolar y conductas agresivas, debido que es una problemática que afecta a las escuelas, Hogares Infantiles, Centro de Desarrollo Infantil, familias y en las comunidades en condiciones socioeconómicas vulnerables y de esta manera tener empoderamiento para trabajar en dichas comunidades.

Referencias

Berrocal, E. & Expósito, J. (2011). El proceso de investigación educativa II, investigación - acción. Ed. GEU.

[https://www.bing.com/ck/a?!&&p=ffea3214991119439eb375baf99e21c06e5d531628dbb427568705fcde80e630JmltdHM9MTc0MzQ2NTYwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=30df4756-7450-6745-05df-53ce75ff66eb&psq=Berrocal%2cE.+y+Exp%c3%b3sito%2cJ.+\(2011\).+El+proceso+d+e+investigaci%c3%b3n+educativa+II%2c+investigaci%c3%b3n+acc+i%c3%b3n.+Ed.+GEU&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cudWdyLmVzL35lbWlsaW9ibC9FbWlsaW9fQmVycm9jYWxfZGVfTHVuYS9NYXN0ZXJfZmlsZXMvVU5JREFEJTlwMiUyMEludmVzdGlnYWNPbyVDQyU4MW4lMjAtJTlwQWNjaW8lQ0MlODFuLnBkZg&ntb=1](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=ffea3214991119439eb375baf99e21c06e5d531628dbb427568705fcde80e630JmltdHM9MTc0MzQ2NTYwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=30df4756-7450-6745-05df-53ce75ff66eb&psq=Berrocal%2cE.+y+Exp%c3%b3sito%2cJ.+(2011).+El+proceso+d+e+investigaci%c3%b3n+educativa+II%2c+investigaci%c3%b3n+acc+i%c3%b3n.+Ed.+GEU&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cudWdyLmVzL35lbWlsaW9ibC9FbWlsaW9fQmVycm9jYWxfZGVfTHVuYS9NYXN0ZXJfZmlsZXMvVU5JREFEJTlwMiUyMEludmVzdGlnYWNPbyVDQyU4MW4lMjAtJTlwQWNjaW8lQ0MlODFuLnBkZg&ntb=1)

Blog OBS. (2023). Que es el juego del silencio de María Montessori.

<https://www.obsbusiness.school/blog/que-es-el-juego-del-silencio-de-maria-montessori>

Cárdenas, D. y Robles, L. (2014). Relaciones Interpersonales de los niños del grado preescolar en la Institución Educativa San Francisco de Asís, Sede Circacia. Institución Educativa Escuela Normal Superior.

<https://sf0233a617771688f.jimcontent.com/download/version/1533871776/module/9160865282/name/RELACIONES%20INTERPERSONALES%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DEL%20GRADO%20PREESCOLAR%2C%20%20DANIELA%20CARDENAS%20Y%20LINA%20PAOLA%20ROBLES%20.pdf>

Carrasco, M. y González, M. (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4(2), pp. 7-38.

Córdoba, L. y Arrieta, R. (2017). Los procesos pedagógicos en la educación inicial: Una apuesta para la construcción de sujetos sociales.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6849396>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico, *Revista Investigación en Educación Médica*, 2(7), pp. 162-167.

Elkind, D. (2007). The Power of Play, learning what comes naturally.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1069007.pdf>

Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N. y San Martín, V. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Revista Convergencia Educativa*, 1. pp. 55-69

Guarnizo, N. (2016). *El desarrollo psicomotriz en la primera infancia de los (0-3 años)*. [Tesis de pregrado, Universidad de los Llanos]. Repositorio Académico Institucional.

<https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/c0f0bab2-5ac6-491a-bf29-1e17efc96b76/content>

Gómez, J. (2003). El Homo Ludens de Johan Huizinga. *Revista retos, nuevas tendencias en Educación física, deporte y recreación*. (4), pp. 32-35.

Información propia. Características en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela Santa Teresita vereda de Remolino

Linares, A. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. Universidad Autónoma de Barcelona.

https://www.academia.edu/download/58866796/teorias_desarrollo_cognitivo_020190411-73461-1bdhe9s.pdf

Llorent, V. y López, R. (2012). Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos “diferentes”. *Campo Abierto*, 31(2), 87-109.

Luna, G., Nava, A, y Martínez, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Revista Zinografía*, (11).
<https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>

Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
<https://asociacionvenezolanadesociologia.org/wp-content/uploads/2023/11/Ciencia-y-arte-en-la-metodologia-cualitativa.pdf>

Méndez, I. y Ryszard, M. (2015). *El desarrollo de las relaciones interpersonales en las experiencias transculturales: una aportación del enfoque centrado en la persona*. [Tesis de pregrado, Universidad Iberoamericana]. Repositorio Académico Institucional.
<http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014600/014600.pdf>

Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(2).

Ministerio de Educación Nacional. (2010-2014). *El juego en la educación inicial*.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Cartilla sobre los fundamentos políticos, técnicos y de gestión*.

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles177829_archivo_pdf_fundamentos_ceroasiempe_pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento No 50. Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. P. 27 – 31.

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341863_archivo_pdf.pdf

Murcia, N. y Jaramillo, L. 2001. La complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseños de investigación cualitativa. *Cinta moebio* 12: 194-204

[https://www.bing.com/ck/a?!&&p=6fe62556e299b1f7a1c7d14d5b8c2a89d9a374e7fb5bce82be3253e2e52c5221JmldHM9MTc0MzQ2NTYwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=30df47567450674505df53ce75ff66eb&psq=Seg%20c3%ban%2cMurcia%2cJaramillo+\(2000\)+citado+por+Ram%20adrez+et.+al+\(2009\)%2c+la+investigaci%20b3n+cualitativa+%e2%80%9cest%20a1+centrada+en+la+educaci%20b3n+con+sentido+y+significado+social.+Por+tanto%2c+los+conceptos+educativos+deben+estar+redimensionados+desde+las+realidades+socioculturales+que+viven+los+actores+del+proceso%e2%80%9d.+Este+tipo+de+investigaci%20b3n+Es+reconocido+por+muchos+c%20adrculos+acad%20a9micos+que+la+mejor+manera+de+comprender+una+realidad+es+abord%20a1ndola+desde+la+realidad+misma+y+que+ese+abordaje+se+puede+hacer+utilizando+la+investigaci%20b3n+cualitativa+comprensiva%3b+puesto+que%2c+a+trav%20a9s+de+ella%2c+es+posible+conocer+las+realidades+del+entorno+donde+se+desarrolla+el+proceso+educativo+y+redimensionarlo+o+proyectar+soluciones+acordes+con+las+reales+expectativas+de+las+comunidades.+&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubW9lYmlvLnVjaGlzZS5jbC8xMi9tdXJjaWEuaHRtbA&ntb=1](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=6fe62556e299b1f7a1c7d14d5b8c2a89d9a374e7fb5bce82be3253e2e52c5221JmldHM9MTc0MzQ2NTYwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=30df47567450674505df53ce75ff66eb&psq=Seg%20c3%ban%2cMurcia%2cJaramillo+(2000)+citado+por+Ram%20adrez+et.+al+(2009)%2c+la+investigaci%20b3n+cualitativa+%e2%80%9cest%20a1+centrada+en+la+educaci%20b3n+con+sentido+y+significado+social.+Por+tanto%2c+los+conceptos+educativos+deben+estar+redimensionados+desde+las+realidades+socioculturales+que+viven+los+actores+del+proceso%e2%80%9d.+Este+tipo+de+investigaci%20b3n+Es+reconocido+por+muchos+c%20adrculos+acad%20a9micos+que+la+mejor+manera+de+comprender+una+realidad+es+abord%20a1ndola+desde+la+realidad+misma+y+que+ese+abordaje+se+puede+hacer+utilizando+la+investigaci%20b3n+cualitativa+comprensiva%3b+puesto+que%2c+a+trav%20a9s+de+ella%2c+es+posible+conocer+las+realidades+del+entorno+donde+se+desarrolla+el+proceso+educativo+y+redimensionarlo+o+proyectar+soluciones+acordes+con+las+reales+expectativas+de+las+comunidades.+&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cubW9lYmlvLnVjaGlzZS5jbC8xMi9tdXJjaWEuaHRtbA&ntb=1)

Ocampo, Y. (2024). Entrevista de Y, Ocampo [Grabación de audio]. Proyecto aplicado - El juego tradicional como estrategia pedagógica para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la escuela Santa Teresita de la vereda Remolino de Roberto Payan-Nariño.

Organizaciones de comunidades negras de Nariño: ASOCOETNAR COLECTIVO 21 de mayo, RECOMPAS, COPDICONC (2011). Construcción del proyecto etnoeducativo

afrocolombiano del departamento de Nariño a través de la consulta externa, la participación y aportes socioculturales de esta población

Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3). <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>.

Prado, B. (2024). Entrevista de B, Prado [Grabación de audio]. Proyecto aplicado - El juego tradicional como estrategia pedagógica para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la escuela Santa Teresita de la vereda Remolino de Roberto Payan-Nariño.

Prado, D. (2024). Entrevista de D, Prado [Grabación de audio]. Proyecto aplicado - El juego tradicional como estrategia pedagógica para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la escuela Santa Teresita de la vereda Remolino de Roberto Payan-Nariño.

Prado, N. (2024). Entrevista de N, Prado [Grabación de audio]. Proyecto aplicado - El juego tradicional como estrategia pedagógica para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la escuela Santa Teresita de la vereda Remolino de Roberto Payan-Nariño.

Quintero, Y. (2018). Relaciones interpersonales que inciden en el desarrollo humano y valores en el grado noveno de la IEDR Diego Gómez de Mena (Tabio – Cundinamarca). [Tesis de pregrado, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio Académico Institucional. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/6451c120-765a-4ea9-b160-dc14e545fe7a/content>

Reynoso, L. (2024). Jean Piaget y su teoría - material de apoyo. Universidad del Caribe.

<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-del-caribe-republica-dominicana/filosofia/jean-piaget-y-su-teoria-material-de-apollo/102942094>

Ríos, M. (2009). Johan Huizinga (1872.1945): Ideal caballeresco, juego y cultura. Revista Komvergencias Filosofía y Culturas en Dialogo. 21.

Rodríguez, E. (2013). Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo. [Tesis de pregrado, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio Académico Institucional.

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, J., Castillo, S. y Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. Revista educación, 44(2)

Tierradentro, N. y Imbachi, Y. (2023). La actividad rectora del juego fortalece las habilidades sociales y emocionales de los niños y niñas en edades entre 1 a 4 años de edad de la modalidad familiar del ICBF municipio de Pitalito Huila.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56048/yimbachir.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, Y. (2015). La praxiología motriz aplicada en edad preescolar. [Tesis de pregrado, Universidad de los Llanos]. Repositorio Académico Institucional.

<https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/28d3b51f-ebec-481e-b35c-066ba9967559/content>

- Toro, L. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico-pedagógicas en la institución educativa Jesús María - El Rosal. Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia. Medellín.
- Uribe, L. (2018). Sistematización de la practica: El juego y la recreación como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del grado transición. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Académico Institucional.
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/85a3acfe-a893-4031-968e-b0afb7cfe900/content>
- Vanegas, C. y Fuentealba, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y practica pedagógica: consideraciones clave para la formación de profesores. Revista Perspectiva Educacional, Formación de profesores, 58(1), pp. 115-138.
- Valle, A. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación PUCP © Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación Av. Universitaria 1801 – San Miguel, Lima. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/182854>
- Vélez, S., Valdez, A. y Rendón, I. (2024). La inteligencia emocional como habilidad para la vida en el desarrollo infantil desde la experiencia cotidiana. Revista Sinergia Académica, 7.
<https://core.ac.uk/download/pdf/603932727.pdf>
- Vendel, K. (2012). La teoría del juego según Johan Huizinga y los estereotipos de la guerra.
<https://orbi.uliege.be/handle/2268/119627>

Apéndices

Apéndice A

Formato de Consentimiento Informado

Formato consentimiento informado menores de edad

Yo _____ identificado con cédula de ciudadanía No.

_____, mayor de edad, madre, () padre, () acudiente o () representante legal del menor de edad referido, notifico que he sido informado acerca de la aplicación del PROYECTO APLICADO,
 INSTITUCIÓN educativa _____, además de los registros fotográficos que se requieren para que el docente en formación de la UNAD referenciado, presente las evidencias de su trabajo en su proceso de formación. Por lo tanto, después de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en la aplicación del Proyecto Aplicado y los registros fotográficos, entiendo que:

- ✓ La participación de mi hijo(a) en este proceso, no tendrá repercusiones en sus actividades de su vida cotidiana, ni tampoco de ningún tipo de afectación a nivel individual, social o familiar.
- ✓ La participación de mi hijo(a) en el proceso y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- ✓ No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo(a) en caso de que no autorizar su participación.
- ✓ De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos académicos y de entrega de evidencia de del docente en formación a cargo de la UNAD.
- ✓ Que el (la) docente en formación de la UNAD, la Universidad, garantizan la protección de las imágenes de mi hijo(a) y el uso de estas, durante y posteriormente a la entrega de los resultados y las evidencias del docente teniendo en cuenta la normatividad vigente sobre protección de datos, y de forma consciente y voluntaria,

 FIRMA MADRE - ACUDIENTE O REP. LEGAL CC/CE

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos por parte de los estudiantes de la Práctica pedagógica de la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU.

- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 15 de la CPC – protección de datos personales
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia

Apéndices B

Hoja de Preguntas de Entrevista Semiestructurada

Entrevista Semiestructurada

¿Qué relaciones manejan los niños de 5 a 6 años en la escuela?

¿Como son las relaciones de sus hijos con los adultos y con sus pares?

¿Qué papel crees que juegan las relaciones interpersonales en el proceso de aprendizajes y desarrollo de los niños?

¿Cómo manejas los conflictos y desacuerdos con tu hijo?

¿Qué estrategias utiliza para mejorar las relaciones interpersonales con los niños de 5 a 6 años?

Apéndices C

Estrategia Pedagógica Basada en los Juegos Tradicionales- Primera Secuencia-Saltar Lazo

1 tema:	Relaciones interpersonales
2 contenidos:	Relaciones interpersonales y tipos de relaciones interpersonales La amistad Resolución de conflictos Juegos tradicionales
3 duración:	1 hora
4 competencias:	Identifica tipos de relaciones interpersonales a través de los juegos tradicionales. Fortalece el desarrollo motriz, cognitivo y social a través de los juegos tradicionales.
5 secuencia didáctica:	<p><i>Inicio</i></p> <p>-Presentación y bienvenida</p> <p>-Motivación “explotar el globo” se realiza un círculo con los niños ubicando un globo amarrado en un pie, permitiendo que el otro logre explotar el globo del niño que se encuentra al lado, el objetivo es no dejárselo explotar del otro.</p> <p><i>Desarrollo</i></p> <p>Explicación del tema “Relaciones interpersonales” se fortalece este proceso con lluvias de ideas para conocer los saberes previos en los niños acerca del tema y del juego a desarrollar “saltar lazo”.</p> <p>Seguidamente, se presenta a los niños un árbol llamado “el árbol de la amistad” se explica ¿Por qué se llama árbol de la amistad? este árbol está dibujado en papel de azúcar, se les permite a los niños pintarlos con</p>

vinilos y pinceles; ya pintado el árbol, se realiza preguntas orientadoras a los niños.

¿Por qué se pelean los amigos? teniendo en cuenta sus respuestas, se presentan imágenes donde estén reflejadas agresiones físicas y verbales, se pide a los niños que identifiquen la imagen de acuerdo con su respuesta y la pegue en la raíz del árbol, este proceso se realiza con todos los niños con el objetivo de plasmar las causas de la problemática (relaciones interpersonales), luego, se les pregunta ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra amistad con los demás niños? Con respecto a sus respuestas, se ubica la imagen en las hojas del árbol, concluyendo la importancia de cuidar, proteger un árbol y la amistad con los amigos.

Después, se realiza con los niños y niñas un calentamiento del cuerpo con movimientos sencillos, permitiéndole participar de manera activa y motivo, siguiendo, se da una breve explicación sobre las dinámicas a desarrollar con el juego tradicional “saltar lazo” empezando con la exploración del material a utilizar, permitiendo a los niños y niñas observar, manipular y preguntar.

Por último, se organizan a los niños y niñas en grupos de 3 personas, 2 niños cogen las puntas del lazo y el otro por el medio del lazo para saltar. Este juego tradicional “saltar lazo” se deriva en 3 secciones, donde cada sección va acompañada con diferentes canciones.

1° sección: Saltar al ritmo de la canción “osito toca el piso” consiste que el niño que está saltando siga las instrucciones dadas por los que están batiendo, se empleara distintos ritmos de saltar y agilizar el lazo.

2° sección: Saltar al ritmo “el reloj de Jerusalén” este juego se desarrolla realizando un conteo de cero hasta donde hallan acordado en las reglas del juego, empezando a saltar un niño desde el 0 hasta donde alcance la habilidad de saltar del niño.

	<p>3° sección: Saltar al ritmo “Mama, Mama quiero chocolate” en este juego el niño o la niña debe saltar y girar de acuerdo con lo que indique la canción, ya sea con un pie, con los dos, con velocidad mínima o máxima.</p> <p>Cierre</p> <p>Esta actividad es perfecta para compartir con los niños y niñas al aire libre. Se evalúa el desarrollo en los niños realizando preguntas como ¿Cómo se sintieron? se siente bien jugando con los demás y ¿Por qué?</p> <p>Se realiza una reflexión de la experiencia pedagógica con el fin de motivar a los niños en seguir desarrollando las actividades desde cualquier entorno (hogar, escuela, comunidad, etc) generando ambientes positivos de socialización con los demás.</p>
<p>6 evaluación:</p>	<p>Los niños y niñas identifican tipos de relaciones interpersonales (agresión física y verbal).</p> <p>Los niños y niñas desarrollan habilidades de comunicación afectiva.</p>
<p>7 recursos:</p>	<p>Lazos, papel azúcar, lápiz, borrador, sacapuntas, vinilos de diferentes colores, pinceles, imágenes, cintas, globos, lanas, niños y niñas, etc.</p>

Apéndices D*Segunda Secuencia-Carrera de Encostalados*

1. Tema:	Relaciones interpersonales
2. Contenidos:	Comunicación afectiva Escucha activa Empatía y comprensión Desarrollo de empatía Trabajo en equipo Liderazgo
3. Duración:	1 hora
4. Competencias:	Competencias comunicativas -Fomenta la capacidad de expresarse claramente. -Comprende las emociones y perspectiva de los demás. - Fomenta la capacidad de ver los conflictos desde las diferentes perspectivas.
5. Secuencia didáctica:	Inicio -Saludo de bienvenida -Se reúne en un círculo a los niños y niñas se explica el tema “relaciones interpersonales” se explica las reglas básicas de la actividad “carrera de encostalados” -Se motiva a los niños a realizar un calentamiento al cuerpo con ejercicios sencillos.

Desarrollo

Se realiza una retroalimentación de lo aprendido presentando un semáforo didáctico como herramienta del avance y desarrollo en los niños y niñas, donde el color rojo va a representar aquellos niños que hasta el momento no hallan avanzado en mejorar su interacción con los demás, el amarillo en aquellos niños que si desarrollan las actividades, pero se debe seguir fortaleciendo y el verde aquellos niños y niñas que ya desarrollan relaciones interpersonales y persisten en su cotidianidad para seguir mejorando de manera positiva.

Luego, se descubre el avance y desarrollo de los niños a partir de la práctica del juego tradicional “carrera en costalado” se orienta este momento con unas series de preguntas tales como:

¿Conoce este juego?

¿Conoce el material?

¿Están listos para correr?

¿Qué tan rápido corres?

Se organizan a los niños y niñas en 2 grupos de 3 personas con su respectivo material para la carrera (costal), donde 2 correrán y el otro será observador, introduciendo imágenes emocionales a la carrera (imagen de empatía, de apoyo, de cooperación, etc.) para motivar a los niños y niñas para que lleguen a la meta, con el fin de fomentar con los niños y niñas la creatividad, la comunicación asertiva, el liderazgo y la cooperación durante la carrera.

	<p>Se finaliza esta actividad permitiendo a los niños y niñas realizar cambios de roles, los que eran corredores en este caso serían observadores, este cambio se hace para que todos los niños tengan esa habilidad de desarrollar el liderazgo y la comunicación afectiva con los demás.</p> <p>Cierre</p> <p>Se realiza una reflexión y evaluación, analizando con los niños y niñas que aprendieron y se organiza celebraciones para reconocer los logros y el progreso de los niños y niñas en sus relaciones interpersonales.</p> <p>-Se supervisa la carrera, se anima con aplausos durante la carrera.</p>
<p>6. Evaluación:</p>	<p>-Los niños proporcionan información valiosa sobre sus habilidades motrices.</p> <p>-Los niños trabajan juntos para colaborar, comunicarse efectivamente y resolver problemas en un entorno social.</p> <p>- Los niños y niñas desarrollan la comunicación afectiva a través del juego tradicional (carreras con sacos) estableciendo relaciones saludables y significativa.</p>
<p>7. Recursos:</p>	<p>Costales, tubos de papel higiénico, cartón, pinceles, vinilos de colores, imágenes, niños y niñas, entre otros.</p>

Apéndices E*Tercera Secuencia-Rondas Infantiles de la Región*

1 tema:	Relaciones interpersonales
2 contenidos:	Comunicación afectiva Escucha activa Inteligencia emocional
3 duración:	40 minutos
4 competencias:	<p>Comunica estado de ánimo, sentimientos y emociones a través de los juegos tradicionales.</p> <p>Desarrolla habilidades comunicativas en función de mejorar las relaciones interpersonales, incluyendo juegos tradicionales.</p> <p>Favorece la atención, la psicomotricidad, la escucha, la interpretación, el lenguaje y el desarrollo cognitivo.</p>
5 secuencia didáctica:	<p><i>Inicio</i></p> <p>Saludo de bienvenida</p> <p><i>Desarrollo</i></p> <p>Se explica la temática y sus contenidos y luego la actividad “rondas infantiles de la región” incluyendo su origen y significado y resaltando la importancia de estas en la cultura afrocolombiana y la tradición, se explica a los niños los pasos y movimientos, luego, se permite a los niños practicar las rondas. Por último, se realiza actividades de arte relacionadas con las rondas, como dibujar y pintar escenas de las rondas.</p> <p><i>Cierre</i></p> <p>Se realiza un conversatorio como método de reflexión, con el fin de escuchar las dificultades y fortalezas que se presentaron en el desarrollo de las actividades y se concluye sobre lo que se ha</p>

	aprendido y como se puede aplicar en la vida diaria.
6 evaluación:	Los niños y niñas interactúan entre sí, mientras juegan. Los niños y niñas establecen comunicación afectiva.

Apéndices F

Entrevista Semiestructurada a Docente y Padres de Familias



Apéndices G

Ejecución del Juego Tradicional-Saltar Lazo



Apéndices H

Ejecución del Juego Tradicional- Carrera de Encostalados



Apéndices I

Ejecución de Rondas Infantiles de la Región

