

**Fortalecimiento del Liderazgo a través del Cabildo Estudiantil Mediante la  
Adquisición de Roles y Responsabilidades para el Desarrollo Integral de los Estudiantes de  
Tercero de Primaria del Centro Educativo el Arrayán**

Claudia Ximena Laguna Imbacuan

Socorro Yadira Getial Getial

Asesora

Geraldine Stephania Trejo López

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

### **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo, en primer lugar, a Dios, cuya guía y fortaleza nos han permitido avanzar en este camino, brindándonos las capacidades necesarias para materializar este proyecto.

A nuestras familias, por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante. Su confianza en nosotras ha sido nuestra mayor inspiración, impulsándonos a seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes.

A los estudiantes del Centro Educativo El Arrayán, quienes dan sentido a esta investigación y nos han enseñado que el liderazgo se construye con pequeños pasos llenos de compromiso y sueños.

Y, finalmente, a nosotras mismas, por la perseverancia y dedicación que nos han llevado hasta aquí. Este logro es el reflejo de nuestro esfuerzo y del profundo deseo de aportar al fortalecimiento de nuestra comunidad

### **Agradecimientos**

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta investigación:

A nuestros tutores y docentes, por su valiosa guía, paciencia y apoyo en cada etapa del proceso. Sus enseñanzas fueron fundamentales para cimentar este trabajo con bases sólidas y una perspectiva clara.

Al Centro Educativo El Arrayán, por abrirnos sus puertas y brindarnos la oportunidad de compartir con sus estudiantes, cuya participación y entusiasmo dieron vida a este proyecto.

A nuestras familias, por su inquebrantable apoyo, comprensión y motivación. Su compañía en los momentos de desafío fue esencial para alcanzar esta meta.

A nuestros compañeros y amigos, por su respaldo incondicional, sus palabras de aliento y su disposición para colaborar en distintos momentos de este camino.

Y, finalmente, a todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron a la materialización de esta investigación. A cada uno de ustedes, nuestro más profundo agradecimiento.

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito principal fortalecer el liderazgo en los estudiantes de tercer grado del Centro Educativo El Arrayán, mediante la asignación de roles y responsabilidades dentro del Cabildo Estudiantil. A través de esta propuesta pedagógica, se buscó no solo potenciar sus habilidades de liderazgo, sino también favorecer su desarrollo integral, resaltando la importancia de la participación activa y el sentido de responsabilidad en la comunidad escolar.

Desde un enfoque cualitativo y utilizando el método de investigación acción educativa, el estudio analizó las dinámicas del liderazgo en el contexto escolar indígena, promoviendo la participación significativa de los estudiantes en las actividades del Cabildo Estudiantil. Esta iniciativa no solo abarcó el fortalecimiento de competencias académicas, sino que también contribuyó al desarrollo socioemocional y cultural de los niños, reforzando su identidad comunitaria.

Los hallazgos preliminares, obtenidos mediante la metodología de “minga de saberes”, evidenciaron que, aunque los estudiantes lograron identificar algunos roles dentro del Cabildo, aún presentaban dificultades para comprender a profundidad las responsabilidades y funciones asociadas a estos. Siguiendo la perspectiva de Walsh (2005), quien plantea que una educación intercultural debe fomentar el respeto y la comprensión dentro de la comunidad, se identificó la necesidad de fortalecer los procesos formativos relacionados con el liderazgo infantil. Este trabajo no solo buscó mejorar su desempeño académico, sino también incentivar una participación más reflexiva y activa, promoviendo su empoderamiento para generar un impacto positivo en su entorno y valorar su identidad cultural.

El estudio enfatizó la importancia de consolidar un ambiente educativo participativo e inclusivo, en el que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también asuman responsabilidades, lideren iniciativas y trabajen en conjunto para el bienestar colectivo.

***Palabras clave:*** Responsabilidad, comunidad, empoderamiento, participación, desarrollo.

### **Abstract**

The main purpose of this research was to strengthen leadership among third-grade students at Centro Educativo El Arrayán through the assignment of roles and responsibilities within the Student Council (Cabildo Estudiantil). This pedagogical proposal aimed not only to enhance their leadership skills but also to support their holistic development, highlighting the importance of active participation and a sense of responsibility within the school community.

Using a qualitative approach and the educational action research method, the study analyzed leadership dynamics in the indigenous school context, promoting meaningful student participation in Student Council activities. This initiative not only aimed to strengthen academic competencies but also contributed to the socioemotional and cultural development of the children, reinforcing their community identity.

Preliminary findings, obtained through the “minga de saberes” methodology, showed that although students were able to identify some roles within the Council, they still had difficulties in fully understanding the responsibilities and functions associated with them. Following the perspective of Walsh (2005), who states that intercultural education should promote respect and understanding within the community, the study identified the need to reinforce formative processes related to children's leadership. This work sought not only to improve academic performance but also to encourage more reflective and active participation, promoting their empowerment to generate a positive impact on their environment and to value their cultural identity.

The study emphasized the importance of creating a participatory and inclusive educational environment where students not only acquire knowledge but also take on responsibilities, lead initiatives, and work together for collective well-being.

**Keywords:** Responsibility, community, empowerment, participation, development.

**Tabla de Contenido**

Introducción .....	12
Planteamiento del Problema .....	15
Descripción del problema.....	15
Pregunta de Investigación .....	17
Justificación .....	18
Objetivos .....	21
Objetivo General .....	21
Objetivos Específicos .....	21
Marcos de Referencia .....	22
Marco Contextual .....	22
Microcontexto: Centro Educativo el Arrayán .....	22
Marco Teórico y Conceptual .....	24
Diseño Metodológico.....	34
Enfoque de Investigación .....	34
Método de Investigación .....	35
Tipo de Investigación .....	37
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	39
Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados .....	41
Identificar Actividades en el Cabildo Estudiantil que Permitan a los Estudiantes Desarrollar Liderazgo y Asumir Roles y Responsabilidades Concretas .....	42

Diseñar Actividades Pedagógicas que, a través de Herramientas Lúdicas y Creativas, Promuevan la Participación Activa de los Estudiantes en el Cabildo Estudiantil, Fomentando Habilidades de Trabajo en Equipo, Toma de Decisiones y Autoconfianza. ....	45
Implementación de la Propuesta Pedagógica Enfocada en el Desarrollo del Liderazgo Infantil a través del Cabildo Estudiantil .....	48
Reflexión Pedagógica .....	69
Conclusiones y Recomendaciones .....	73
Referencias.....	76
Apéndices.....	88

**Lista de Figuras**

<b>Figura 1</b> <i>Recursos para la planificación</i> .....	48
<b>Figura 2</b> <i>Entrevista al Señor Gobernador del Resguardo de Santacruz de Guachaves</i> .....	49
<b>Figura 3</b> <i>La tulpa de minga de los saberes propios</i> .....	51
<b>Figura 4</b> <i>Elaboración de mascararas</i> .....	53
<b>Figura 5</b> <i>Fortaleciendo mi valor: taller de autoestima y confianza</i> .....	56
<b>Figura 6</b> <i>Arbol de nuestros sueños</i> .....	57
<b>Figura 7</b> <i>Jornada de elecciones</i> .....	60
<b>Figura 8</b> <i>Posesión del cabildo estudiantil y asignación de responsabilidades</i> .....	63
<b>Figura 9</b> <i>Festival el trueque: intercambiando saberes y tradiciones</i> .....	64

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Consentimiento Informado</i> .....	88
<b>Apéndice B</b> <i>Entrevista Semiestructurada a Actores Clave</i> .....	90
<b>Apéndice C</b> <i>Matriz de Sistematización de la Entrevista</i> .....	93
<b>Apéndice D</b> <i>Matriz de Observación de la Implementación</i> .....	99
<b>Apéndice E</b> <i>Plan de Aula</i> .....	114

## Introducción

El estudio se enfocó en el fortalecimiento del liderazgo en los estudiantes de tercer grado del Centro Educativo El Arrayán, ubicado en Santacruz de Guachavés, dentro del marco del Cabildo Estudiantil. Los estudiantes, con edades entre 7 y 8 años, presentaban altos niveles de timidez y falta de seguridad en su interacción escolar, lo que limitaba su capacidad para asumir roles de liderazgo y participar activamente en la toma de decisiones dentro de su comunidad educativa.

Esto concuerda con lo planteado por Educo (2024), quien afirma que el liderazgo es una habilidad fundamental que contribuye al desarrollo personal y profesional, por lo que fomentarlo desde la infancia ayuda a formar adultos responsables, empáticos y capaces de influir en su entorno. Sin embargo, la problemática detectada en El Arrayán requería una intervención pedagógica que promoviera el liderazgo desde la niñez, en un entorno que valorara y respetara la identidad cultural indígena.

La propuesta pedagógica se centró en involucrar a los estudiantes en actividades estructuradas dentro del Cabildo Estudiantil, permitiéndoles asumir responsabilidades concretas y desarrollar habilidades sociales esenciales para su crecimiento personal. La escuela, además de ser un espacio de formación académica, juega un papel crucial en la enseñanza de los derechos y responsabilidades individuales y colectivas, facilitando la participación activa de los niños y niñas en su comunidad (Secretaría de Educación Pública, 2017).

En este sentido, fomentar la democracia dentro de la escuela implica generar espacios donde los estudiantes puedan participar activamente y desarrollar su autonomía. Como señala Puig (2000, como se citó en Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, 2020), "Las relaciones de respeto, afecto, deliberación y cooperación

son esenciales para fortalecer los vínculos sociales en la comunidad educativa" (p. 8). Esto subraya la importancia de implementar estrategias que promuevan la participación de los estudiantes, como la construcción colectiva de normas de convivencia, la consulta para la toma de decisiones escolares y la creación de instancias de representación estudiantil.

Este tipo de dinámicas no solo refuerzan la participación infantil como un derecho universal, sino que también integran a las familias y la comunidad en la vida escolar, fortaleciendo el tejido social y promoviendo una cultura de colaboración. En este marco, el Cabildo Estudiantil se consolida como un espacio clave para el aprendizaje de la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía.

A través de actividades diseñadas específicamente para este propósito, los estudiantes no solo promovieron el liderazgo, sino que también integraron valores culturales y de identidad. Según Mato (2008, como se citó en Olivera Rodríguez, 2015 , p. 15), “estos elementos son indispensables para que los niños comprendan y se apropien de sus roles dentro de la comunidad.”

En esta línea, el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (2007) señala que “a medida que los niños y niñas crecen y se desarrollan, sus oportunidades de participación se expanden desde el ámbito privado a espacios públicos, desde una influencia local a la global” (p. 12). Este informe destaca la importancia de estructurar espacios escolares que fomenten el liderazgo, la autonomía y la responsabilidad social.

Desde esta perspectiva, el Cabildo Estudiantil no solo se convierte en una estrategia clave para la participación infantil efectiva, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y promueve una educación más inclusiva. Como lo expresa un estudiante del Cabildo Estudiantil de la Institución Educativa Rural Los Andes de Cuaical: “Como cabildo también podemos tomar

decisiones y formar parte de ellas, nos tienen en cuenta porque hacemos parte de las directrices de nuestra Institución” (Acosta Valdeleón & Ángel Pardo, 2020, p. 54).

Esta afirmación demuestra que el liderazgo escolar no es exclusivo de los directivos, sino que se distribuye entre los diferentes actores de la comunidad educativa, fomentando el aprendizaje democrático y la participación activa de los estudiantes. En esta misma línea, se destaca que “los líderes efectivos no solo lideran con propósito, también guían a la organización e influyen en las personas. Sin liderazgo no hay propósito y sin propósito la comunidad no avanza, mucho menos mejora” (Acosta Valdeleón & Ángel Pardo, 2020, p. 14). Esto evidencia la importancia de fomentar el liderazgo desde edades tempranas, como una vía para fortalecer tanto el sentido de pertenencia como la proyección comunitaria de los niños y niñas.

Este estudio reafirma el papel de la educación como herramienta clave para fortalecer la participación activa de los niños en la vida escolar y comunitaria. A través del Cabildo Estudiantil, los estudiantes desarrollaron habilidades como el trabajo colaborativo, la toma de decisiones informadas y el liderazgo consciente, consolidando este espacio como un pilar esencial para la formación democrática y el fortalecimiento de la identidad cultural en la comunidad escolar de El Arrayán

## Planteamiento del Problema

### Descripción del problema

El liderazgo estudiantil es un factor clave en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que fortalece habilidades esenciales como la toma de decisiones, la comunicación asertiva y la responsabilidad social. Estos aspectos son fundamentales para su crecimiento personal y su participación activa en la comunidad. En los contextos indígenas, el liderazgo adquiere una relevancia aún mayor, pues se fundamenta en la cosmovisión y los valores comunitarios. En este sentido, el Cabildo Estudiantil no solo representa una instancia organizativa dentro de la escuela, sino que también se convierte en un espacio de participación activa donde los estudiantes pueden expresar sus opiniones y contribuir en la toma de decisiones colectivas. En experiencias como la de la IER Los Andes de Cuaical, se evidencia “cómo el liderazgo estudiantil se fortalece a través del diálogo comunitario, permitiendo que los niños y jóvenes asuman un rol activo en la construcción de la vida escolar”(Acosta Valdeleón & Ángel Pardo, 2024, p. 54).

Sin embargo, en el Centro Educativo El Arrayán, se observó que muchos estudiantes de tercer grado desconocían o tenían una comprensión limitada de las funciones y actividades del Cabildo Estudiantil, lo cual restringía su participación en este espacio de liderazgo. A partir de observaciones iniciales, se identificó que esta falta de participación y conocimiento estaba directamente vinculada a la carencia de habilidades de liderazgo, toma de decisiones y autoconfianza entre los estudiantes. Esta situación obstaculizaba su empoderamiento y protagonismo en los procesos escolares y en su entorno comunitario.

Para abordar esta problemática, se diseñó una intervención pedagógica que no solo fortaleciera el liderazgo estudiantil, sino que también conectara los intereses y valores culturales de los estudiantes. En Pedagogía de la autonomía, Freire (2004) enfatiza que “la educación debe

orientarse hacia la autonomía y la participación crítica, permitiendo que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio dentro de su contexto” (p. 45).

De acuerdo con Vygotsky (1978), citado en Mota de Cabrera y Villalobos (2007), el aprendizaje no se da de forma aislada, sino a través de la interacción social, lo que permite el desarrollo del pensamiento y del lenguaje..

Desde esta perspectiva, el entorno sociocultural influye directamente en la construcción del conocimiento y en la manera en que los individuos internalizan nuevas ideas y habilidades.

La cultura facilita la socialización del individuo y su integración al territorio, lo que le otorga un sentido de pertenencia y capacidad creadora. A través de la cotidianidad y su relación con el territorio, se construye una identidad cultural que, con el tiempo, se convierte en memoria colectiva.

(Cuello-Cuello, 2021, p. 6)

En este sentido, un liderazgo inclusivo en el ámbito escolar debe reconocer y potenciar estos lazos, promoviendo la participación activa de las comunidades y respetando su memoria cultural.

Con base en este panorama, se diseñó e implementó una propuesta pedagógica que incluyó actividades orientadas a que los estudiantes asumieran roles y responsabilidades dentro del Cabildo Estudiantil. Este enfoque permitió que los estudiantes no solo se involucraran en la toma de decisiones, sino que también desarrollaran habilidades de trabajo en equipo, comunicación y resolución de problemas. Según la visión de Vygotsky, “el aprendizaje es más significativo cuando los aprendices interactúan con personas más experimentadas dentro de su contexto cultural, lo que les permite internalizar valores y responsabilidades vinculadas a su grupo social” (Díaz Barriga, 2003, p. 18).

La implementación de esta propuesta pedagógica se centró en prácticas lúdicas y participativas que promovieron el liderazgo, la autoconfianza y el sentido de pertenencia entre

los estudiantes. De este modo, el Cabildo Estudiantil en el Centro Educativo El Arrayán se convirtió en un espacio de transformación donde los estudiantes desarrollaron un liderazgo integral que no solo favoreció su crecimiento personal, sino que también contribuyó activamente al bienestar y desarrollo de su comunidad.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo se puede fortalecer el liderazgo a través del Cabildo Estudiantil mediante la asignación de roles y responsabilidades, en los estudiantes de tercero de primaria del Centro Educativo El Arrayán

### **Justificación**

La implementación de una propuesta pedagógica para fortalecer el liderazgo a través del Cabildo Estudiantil en el Centro Educativo El Arrayán es de gran importancia, pues contribuye al desarrollo integral de los estudiantes de tercer grado, en un contexto indígena. El liderazgo estudiantil no solo favorece el crecimiento personal de los niños, sino que también revitaliza los valores culturales y refuerza la identidad comunitaria. Esto es esencial para la preservación de las tradiciones y la cohesión social. Según Torres (2009), el empoderamiento es un proceso de concienciación que permite a los estudiantes reconocer sus capacidades, lo que potencia su acción para transformarse y transformar su entorno. Este proceso no solo eleva la confianza y la autoestima, sino que también fomenta la acción colectiva, permitiendo que los estudiantes desafíen estructuras opresoras y fortalezcan el control sobre sus vidas, convirtiendo la educación en una herramienta clave para asumir roles activos en la transformación de su contexto.

La educación como herramienta de empoderamiento permite a los estudiantes asumir roles activos en la transformación de su entorno. En este sentido, la UNESCO (2021) destaca que, en comunidades indígenas, los enfoques educativos que integran prácticas culturales y participación democrática fomentan la agencia estudiantil y la resiliencia social, lo cual se alinea con los objetivos del Cabildo Estudiantil. Este modelo, al vincular liderazgo y cultura, contribuye a que los niños reconozcan su capacidad para incidir en decisiones colectivas, como lo resalta el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2020) en su informe sobre educación intercultural.

La interacción social, clave en el desarrollo de habilidades de liderazgo, ha sido respaldada por investigaciones contemporáneas. Un estudio de la Universidad de Harvard (2018) demuestra que las dinámicas colaborativas en entornos escolares mejoran la autoeficacia y la capacidad de toma de decisiones en niños, especialmente en contextos donde la identidad

cultural es un eje transversal. En este sentido, el Cabildo Estudiantil, al estructurarse como un espacio de diálogo y acción colectiva, permite a los estudiantes ejercitar la empatía y la responsabilidad social, favoreciendo su desarrollo como miembros activos y comprometidos con su comunidad.

La literatura sobre liderazgo infantil en contextos indígenas resalta la importancia de modelos participativos. La Organización de los Estados Americanos (OEA, 2021) señala que las estructuras de gobernanza estudiantil, como el Cabildo, son vitales para formar ciudadanos comprometidos con la justicia y la equidad, principios fundamentales en sociedades multiculturales. En esta misma línea, se ha planteado que la participación protagónica de niños, niñas y adolescentes contribuye al ejercicio de sus derechos y al fortalecimiento de su rol como ciudadanos activos dentro de sus comunidades (Cussiánovich & Márquez, 2022).

En el contexto de la investigación, se buscó fortalecer el liderazgo de los estudiantes de tercer grado mediante la asignación de roles y responsabilidades dentro del Cabildo Estudiantil. A través de esta propuesta pedagógica, se pretendió no solo potenciar sus habilidades de liderazgo, sino también favorecer su desarrollo integral, resaltando la importancia de la participación activa y el sentido de responsabilidad en la comunidad escolar. La metodología cualitativa y el enfoque de investigación-acción educativa permitieron analizar las dinámicas de liderazgo en el contexto escolar indígena, promoviendo la participación significativa de los estudiantes en las actividades del Cabildo Estudiantil.

Los hallazgos preliminares, obtenidos mediante la metodología de "minga de saberes", revelaron que, aunque los estudiantes lograron identificar algunos roles dentro del Cabildo, aún presentaban dificultades para comprender a profundidad las responsabilidades y funciones asociadas a estos. Siguiendo la perspectiva de Walsh (2005), quien sostiene que una educación

intercultural debe promover el respeto y la comprensión en las comunidades, se identificó la necesidad de fortalecer los procesos formativos vinculados al liderazgo infantil. Este trabajo no solo buscó mejorar el desempeño académico, sino también incentivar una participación más reflexiva y activa, promoviendo el empoderamiento de los estudiantes para generar un impacto positivo en su entorno y valorar su identidad cultural.

El estudio subraya la importancia de consolidar un ambiente educativo participativo e inclusivo, en el que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también asuman responsabilidades, lideren iniciativas y trabajen en conjunto para el bienestar colectivo. El enfoque de aprendizaje significativo, que integra la cultura local en la pedagogía, ha demostrado ser efectivo para el desarrollo de competencias socioemocionales. Según un informe de la OCDE (Santiago et al., 2017), las actividades educativas que incorporan tradiciones culturales locales pueden mejorar la motivación y el sentido de pertenencia en estudiantes indígenas. Esto se refleja en iniciativas como la creación de máscaras y el árbol de los sueños en el proyecto, donde los niños vincularon su identidad cultural con metas colectivas, alineándose con el marco de educación inclusiva propuesto por la OCDE.

En conclusión, esta propuesta se sustenta en evidencia global que respalda la integración de prácticas culturales y participación democrática en la educación. Como señala el Instituto de Estadísticas de la UNESCO (2022), los sistemas educativos que priorizan la voz estudiantil y la identidad cultural logran mayores tasas de retención y bienestar psicosocial. Al empoderar a los niños del Centro Educativo El Arrayán como líderes, no solo se fortalece su desarrollo individual, sino que también se contribuye a la sostenibilidad cultural y social de su comunidad.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el Liderazgo a través del Cabildo Estudiantil mediante la Adquisición de Roles y Responsabilidades para el Desarrollo Integral de los Estudiantes de tercero de primaria del Centro Educativo el Arrayán.

### **Objetivos Específicos**

Identificar actividades en el Cabildo Estudiantil que permitan a los estudiantes desarrollar liderazgo y asumir roles y responsabilidades concretas.

Diseñar actividades pedagógicas que, a través de herramientas lúdicas y creativas, promuevan la participación activa de los estudiantes en el Cabildo Estudiantil, fomentando habilidades de trabajo en equipo, toma de decisiones y autoconfianza.

Implementar y evaluar el impacto de la propuesta pedagógica en el desarrollo de habilidades de liderazgo, autoestima y autonomía en los estudiantes, mediante un seguimiento sistemático de su participación y desempeño en el Cabildo Estudiantil

## **Marcos de Referencia**

### **Marco Contextual**

El municipio de Santacruz de Guachavez se localiza en el departamento de Nariño, Colombia. Este territorio se caracteriza por su diversidad cultural y geográfica, situado en una región montañosa que presenta un clima variado, desde cálido hasta templado. La economía de Santacruz de Guachavez se basa principalmente en la agricultura y la ganadería, donde la producción de café, maíz y hortalizas son fundamentales para el sustento de la población local.

La población de Santacruz de Guachavez es diversa, con una mezcla de comunidades indígenas y mestizas que coexisten y contribuyen a la riqueza cultural de la región. Sin embargo, el acceso a servicios básicos, como salud y educación, a menudo enfrenta desafíos debido a la ubicación rural y la infraestructura limitada. Este contexto socioeconómico impacta directamente en las oportunidades de desarrollo personal y académico de los niños y niñas de la zona.

La vereda Arrayán, en particular, forma parte de este municipio y se caracteriza por ser una comunidad pequeña con una población que valora fuertemente la tradición y la cultura local. Las familias suelen ser de estrato socioeconómico bajo, lo que limita su acceso a recursos y oportunidades educativas. La comunidad presenta un ambiente cálido y acogedor, donde las relaciones interpersonales son estrechas, y se evidencia un alto grado de colaboración entre los habitantes.

### **Microcontexto: Centro Educativo el Arrayán**

El Centro Educativo El Arrayán se encuentra ubicado en la vereda Arrayán, dentro del municipio de Santacruz de Guachavez. Esta institución educativa ofrece educación básica primaria a niños y niñas de la comunidad, abarcando desde el grado preescolar hasta el quinto grado. Sin embargo, uno de los desafíos significativos que enfrenta el centro es que cuenta con

un solo profesor para todos los cursos, lo que limita la atención personalizada y la implementación de metodologías didácticas adecuadas para cada nivel.

La comunidad educativa está compuesta por un único docente, pero el hecho de que un solo profesor atienda múltiples grados dificulta la atención a las necesidades individuales de cada estudiante. La mayoría de los alumnos provienen de familias de escasos recursos, lo que se traduce en desafíos adicionales en su proceso educativo, como la falta de materiales didácticos y un entorno propicio para el estudio en casa. Aunque la institución ha implementado programas que buscan fortalecer las habilidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, aún existe la necesidad de desarrollar estrategias más efectivas que fomenten el liderazgo y la participación activa de los alumnos en el proceso educativo.

Particularmente, los estudiantes de tercer grado, que oscilan entre los 7 y 8 años, presentan características de timidez y falta de confianza al participar en actividades grupales y al expresarse. Este fenómeno se ha convertido en una preocupación para los docentes, ya que limita su capacidad de interacción y contribución en el ambiente escolar. Por lo tanto, la investigación se centra en estas dinámicas para implementar una propuesta pedagógica que empodere a los estudiantes y promueva su desarrollo integral.

### **Marco Teórico y Conceptual**

La propuesta pedagógica presentada tiene como objetivo implementar un modelo orientado a fortalecer el liderazgo en el Cabildo Estudiantil, mediante la asunción de roles y responsabilidades que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes de tercer grado del Centro Educativo El Arrayán. En este contexto, se seleccionó un modelo pedagógico adecuado que respondiera a las realidades culturales y sociales de los estudiantes.

Dado que los estudiantes de tercer grado del Centro Educativo El Arrayán carecían de conocimiento sobre el Cabildo Estudiantil y sus funciones, se optó por el modelo pedagógico constructivista. Según Díaz-Barriga y Hernández Rojas (2011), "el aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y, en este sentido, es subjetivo y personal. Además, se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros; por lo tanto, es social y cooperativo" (p. 26). Este enfoque destaca que el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que se construye a partir de la interacción entre el estudiante y su entorno, promoviendo así una comprensión más profunda y significativa de los contenidos.

Asimismo, el enfoque constructivista, tal como lo plantea Vygotsky (1978), resalta la relevancia de la mediación social en el proceso de aprendizaje. En este sentido, el aprendizaje debe entenderse no solo como una actividad individual, sino como un proceso social que se construye a través de la interacción con los demás. En lugar de enfocarse exclusivamente en la realización personal, el aprendizaje involucra la producción y reproducción del conocimiento, lo cual permite al niño interiorizar las formas sociales de acción e interacción. Gracias a ello, los estudiantes lograron reconocer y valorar la importancia de su participación en el Cabildo Estudiantil, lo que facilitó la construcción de su identidad social y cultural.

Por otra parte, Nonaka y Toyama (2005, como se citó en Páramo et al., 2015) plantean que el conocimiento se construye mediante procesos de interacción social dentro de las organizaciones, lo cual evidencia que el aprendizaje es más efectivo cuando se desarrolla en contextos reales y significativos. En relación con esto, en el contexto del Cabildo Estudiantil, los estudiantes no solo adquirieron conocimientos teóricos, sino que también los aplicaron en situaciones prácticas, como la organización de reuniones y la toma de decisiones. Esto les permitió comprender de manera concreta su rol y participación activa en la comunidad.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984) “sostiene que el aprendizaje es un proceso cíclico que involucra cuatro etapas: la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización y la experimentación activa” (Díaz Barriga Arceo, 2003, p. 15). Dicha teoría resultó particularmente útil para fomentar un aprendizaje activo, permitiendo a los estudiantes del Centro Educativo El Arrayán experimentar y reflexionar sobre sus roles en el Cabildo Estudiantil, consolidando así su desarrollo personal y social.

En coherencia con lo anterior, esta propuesta permitió que los estudiantes de tercer grado del Centro Educativo El Arrayán se convirtieran en constructores activos de su propio conocimiento. Guiados por el docente, se les proporcionó un entorno de aprendizaje que respetó y valoró su cultura, lo que favoreció una comprensión más profunda de su papel como líderes en la comunidad. Desde esta perspectiva, la educación no se concibió únicamente como un proceso de memorización de conocimientos, sino como una experiencia integral que promovió el valor del aprendizaje significativo. Gracias a ello, los educandos desarrollaron curiosidad por investigar y construir saberes, lo que les permitió formular conclusiones que enriquecieron su conocimiento y reconocer los saberes comunitarios con el objetivo de preservarlos.

Para ampliar y fortalecer este marco teórico, se ha incorporado el concepto de liderazgo en el ámbito educativo. Según Leithwood y Jantzi (2000), “el liderazgo educativo está relacionado con el desarrollo de conductas que vinculan directamente a los líderes con la organización, facilitando la influencia en el comportamiento y el sentido que moviliza a los integrantes de una comunidad escolar” (p. 20). Este enfoque no se limita exclusivamente a los adultos, sino que también puede desarrollarse en los niños, promoviendo un entorno que favorezca la participación activa, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo. De este modo, al fomentar el liderazgo infantil, se contribuye a un desarrollo integral en el cual los estudiantes adquieren habilidades y valores que benefician tanto su vida personal como su papel en la comunidad educativa.

En relación con lo anterior, Vygotsky (1978), a través de su teoría sociocultural, plantea que el niño y la niña desarrollan el aprendizaje en medio de la interacción con la sociedad; esto permite que, desde los primeros años de vida, se vayan adquiriendo las habilidades cognitivas necesarias para desenvolverse en la vida social (Tolentino Quiñones, 2020, p. 4).

En esta misma línea, Rebaque Gómez et al. (2019) señalan que "las habilidades sociales no son algo innato, sino que se deben de adquirir, se deben de aprender y debemos trabajarlas a lo largo de nuestra vida para mantener nuestras relaciones personales (intra e inter) positivamente" (p. 89). Por consiguiente, es fundamental potenciar estas habilidades, ya que constituyen la base para que los niños se formen como líderes efectivos en espacios de participación estudiantil, como el Cabildo Estudiantil.

Finalmente, este tipo de prácticas pedagógicas, enfocadas en fortalecer las competencias socioemocionales y empoderar a los estudiantes, les permite asumir un rol activo en la gestión de proyectos escolares y en la resolución de problemas. Como resultado, se consolida un sentido de pertenencia y colaboración dentro de la comunidad educativa, favoreciendo su desarrollo

integral. En este contexto, diversos autores han resaltado la importancia del liderazgo en el ámbito educativo como un proceso que, si bien no incide directamente en los resultados académicos, influye de manera significativa a través de factores como las estrategias pedagógicas y el clima escolar (Pont, Nusche y Moorman, 2008, citado en Bolívar, 2010).

El empoderamiento de los estudiantes en roles de liderazgo fomenta un entorno colaborativo y participativo, impulsando su desarrollo integral y fortaleciendo el tejido comunitario.

Las características esenciales de los jóvenes líderes; como la creatividad, la responsabilidad y el trabajo en equipo resultan fundamentales para el éxito de experiencias como el Cabildo Estudiantil, ya que no solo fortalecen habilidades individuales, sino que también promueven la cooperación en la ejecución de proyectos escolares (Pont, Nusche & Moorman, 2008).

En contextos educativos como el del Centro Educativo El Arrayán, donde se busca fortalecer el liderazgo infantil en escenarios comunitarios, el liderazgo empoderador se constituye como una herramienta clave para fomentar la autonomía y la participación activa de los niños. Según Ahmed, Yang, Yang y Mahmood (2021), este enfoque permite analizar el liderazgo desde múltiples perspectivas, promoviendo el desarrollo de habilidades individuales y grupales a través de procesos de empoderamiento estructurados. Esta visión complementa el enfoque de liderazgo situacional propuesto por Hersey y Blanchard (1979), al posibilitar que los estudiantes ajusten su estilo de liderazgo según las necesidades de su grupo y del contexto comunitario, favoreciendo así una participación significativa y contextualizada en espacios como el cabildo estudiantil (Escuela de Organización Industrial [EOI], 2014).

La participación en el Cabildo Estudiantil les permite fortalecer el sentido de pertenencia, la confianza y el compromiso con su comunidad. Asumir roles dentro de este espacio no solo promueve la autorregulación y la responsabilidad, sino que también crea un entorno seguro para

la expresión y la participación activa. En este marco conceptual se consolida la base teórica que sustenta la propuesta pedagógica orientada a fortalecer el liderazgo infantil, promoviendo la formación de estudiantes activos, críticos y comprometidos con su realidad y su territorio.

En este contexto, fortalecer el liderazgo a través del Cabildo Estudiantil permite integrar los saberes ancestrales con prácticas democráticas que responden tanto a la tradición indígena como a las dinámicas escolares contemporáneas. De esta manera, se configura un espacio pedagógico en el que los estudiantes no solo ejercen la representación, sino que también adquieren herramientas para el análisis crítico, la toma de decisiones y la acción colectiva desde una perspectiva culturalmente situada.

La implementación de un Cabildo Estudiantil, inspirado en la estructura del cabildo mayor indígena, permite revitalizar prácticas comunitarias que han sostenido la organización de los pueblos originarios, como el de Guachavez. Tal como lo señala el *Plan de Vida de Guachavez* (s.f.), estas estructuras poseen un carácter integral que abarca funciones legislativas, administrativas, judiciales y espirituales. Al adaptar estas funciones al entorno educativo, se contribuye a una formación holística en la que los niños aprenden a liderar con conciencia cultural y responsabilidad social.

En este sentido, el liderazgo infantil, cuando se sustenta en modelos participativos y culturalmente pertinentes, se convierte en una herramienta poderosa para fortalecer la identidad, la autonomía y la corresponsabilidad en los procesos escolares (Rodríguez, 2015; Pérez, 2014). Además, la participación en la construcción de propuestas y la toma de decisiones dentro del Cabildo permite que los niños desarrollen habilidades socioemocionales clave, como la empatía, la autorregulación y la capacidad de escucha activa, consolidando así un entorno de convivencia armónica.

La claridad en la asignación de roles y responsabilidades dentro del Cabildo Estudiantil, como lo plantean González (2013) y Rodríguez (2015), no solo favorece la organización interna, sino que también fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes, al saberse miembros activos y valiosos dentro de su comunidad escolar. Esto se traduce en un mayor compromiso con sus deberes y un involucramiento genuino con los procesos pedagógicos que los rodean.

Finalmente, al articular el Cabildo Estudiantil con un enfoque de liderazgo transformacional y situacional como proponen Bass (1985) y Hersey & Blanchard (1982) se crea un ambiente educativo flexible, inclusivo e inspirador, donde cada niño y niña tiene la oportunidad de descubrir y ejercer su capacidad de liderazgo en función de las necesidades colectivas. Así, el Cabildo se posiciona no solo como un mecanismo de representación, sino como una plataforma formativa que impulsa el desarrollo integral, el fortalecimiento cultural y la participación democrática desde la infancia.

Fomentar la diversidad en los roles ayuda a crear un entorno inclusivo que valora diferentes perspectivas (Gonzales,2008). Al reconocer y promover una variedad de funciones dentro del cabildo, se permite que cada estudiante aporte sus habilidades y talentos únicos, enriqueciendo así el proceso de toma de decisiones y la creación de propuestas. Esta diversidad es fundamental, ya que fortalece el trabajo colectivo del cabildo y enseña a los estudiantes la importancia de la colaboración y el respeto por las opiniones y capacidades de los demás.

En el contexto del Centro Educativo El Arrayán, el fortalecimiento del liderazgo entre los estudiantes se vuelve un eje esencial. La propuesta pedagógica debe garantizar un marco donde los estudiantes no solo asuman roles significativos, sino que también se sientan valorados y empoderados para contribuir al bienestar de su comunidad. Al crear un ambiente donde se

promueva la participación activa y la diversidad, se cultiva una generación de líderes responsables y comprometidos con su entorno.

Para lograr este objetivo, la capacitación en liderazgo debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes, considerando sus contextos específicos (Baird, 2019). Este enfoque es crucial, especialmente en entornos educativos diversos como el Centro Educativo El Arrayán, donde los niños provienen de diferentes trasfondos culturales y sociales. Al personalizar la formación en liderazgo, se reconoce la singularidad de cada estudiante y se les proporcionan las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos propios de su comunidad. Esta adaptación no solo facilita la asimilación de conceptos de liderazgo, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y relevancia en el proceso de aprendizaje, motivando a los estudiantes a involucrarse activamente en su desarrollo personal y social.

Además, dicha formación debe incluir estrategias que fomenten la reflexión crítica sobre sus propias experiencias e identidad cultural. Al comprender y valorar sus contextos específicos, los estudiantes pueden desarrollar un estilo de liderazgo auténtico que resuene con sus valores y creencias. Esta conexión es especialmente importante, ya que permite a los líderes inspirar a otros desde su propia herencia cultural y promover el bienestar común dentro de la comunidad.

El liderazgo efectivo también implica el desarrollo de habilidades interpersonales como la empatía y la comunicación (Goleman, 1998). Estas competencias son esenciales para que los líderes, especialmente en entornos escolares, puedan interactuar de manera efectiva con sus compañeros y fomentar un clima de confianza y colaboración. La empatía permite a los líderes comprender las emociones y perspectivas de los demás, lo cual es clave para resolver conflictos y construir relaciones saludables dentro del grupo. A su vez, una comunicación clara y efectiva

es crucial para transmitir ideas, establecer expectativas y motivar a los demás hacia objetivos compartidos.

En el marco del Cabildo Estudiantil, la promoción de estas habilidades interpersonales debe ser un componente central de la propuesta pedagógica. Al incluir actividades que fomenten la empatía y la comunicación, se prepara a los estudiantes no solo para ejercer el liderazgo, sino también para ser colaboradores activos dentro de su comunidad. Esto contribuye al desarrollo de un liderazgo más inclusivo y participativo, donde cada voz es escuchada y valorada.

Al integrar la formación en liderazgo con un enfoque en habilidades interpersonales, la propuesta pedagógica para el Cabildo Estudiantil no solo busca empoderar a los estudiantes, sino también prepararlos para convertirse en líderes responsables y compasivos. Esto es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes de tercer grado del Centro Educativo El Arrayán, quienes podrán aplicar estas habilidades tanto en su vida escolar como en sus futuras interacciones dentro de la comunidad.

Finalmente, la evaluación del desempeño en los roles asignados dentro del Cabildo Estudiantil se convierte en un componente clave para garantizar que los estudiantes no solo asuman responsabilidades, sino que también reflexionen de manera crítica sobre su aprendizaje y crecimiento personal. Las herramientas de evaluación deben ser diversas e incluir autoevaluaciones, coevaluaciones y retroalimentación (Fitzgerald, 2020). Este enfoque integral permite que los estudiantes reciban múltiples perspectivas sobre su desempeño y los ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora. La autoevaluación fomenta la reflexión individual, permitiendo a cada estudiante analizar su propio progreso, mientras que la coevaluación promueve el aprendizaje colaborativo y fortalece el sentido de comunidad.

Es importante proporcionar retroalimentación específica y orientada al crecimiento, ya que permite a los estudiantes entender cómo pueden mejorar su desempeño en el Cabildo Estudiantil y en otros contextos. Esta retroalimentación debe ser concebida como un diálogo abierto, donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus inquietudes y recibir consejos que les ayuden a avanzar. La combinación de estas herramientas de evaluación no solo ayuda a los estudiantes a medir su progreso, sino que también refuerza la importancia de la rendición de cuentas y la responsabilidad en sus roles.

En el contexto del fortalecimiento del liderazgo, la evaluación del desempeño se convierte en una oportunidad para que los estudiantes se alineen con los principios de su cultura, aprendiendo a valorar el proceso de retroalimentación como un pilar del aprendizaje y del liderazgo. Este enfoque no solo contribuye a su desarrollo personal, sino que también fortalece su capacidad para trabajar en equipo y asumir roles de liderazgo en su comunidad escolar y más allá.

El liderazgo no solo es una habilidad crítica en el ámbito educativo, sino que también actúa como un motor para el desarrollo integral de los estudiantes. Según Lerner (2005), “el liderazgo proporciona oportunidades para el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando habilidades prácticas y emocionales” (p. 8). Esto implica que, al asumir roles de liderazgo, los estudiantes desarrollan competencias que van más allá del ámbito académico, incluyendo habilidades interpersonales, gestión emocional y la capacidad de tomar decisiones informadas. En este sentido, el Cabildo Estudiantil en el Centro Educativo El Arrayán no solo fortalece el liderazgo infantil, sino que también contribuye a un crecimiento personal que abarca diversas dimensiones del desarrollo humano.

Asimismo, la presencia de cabildos estudiantiles impacta positivamente en la comunidad escolar. Cohen y McCabe (2006) afirman que “los cabildos estudiantiles contribuyen a crear un sentido de comunidad y pertenencia entre los alumnos” (p. 15). Este sentido de pertenencia es fundamental para el bienestar emocional de los estudiantes y para la creación de un entorno escolar inclusivo y colaborativo. Al fomentar la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones, se refuerza su conexión con la escuela y se promueve un clima de confianza y respeto mutuo.

En conclusión, el Cabildo Estudiantil se posiciona como una estrategia pedagógica transformadora que no solo promueve el liderazgo infantil, sino que también fortalece la participación, el sentido de pertenencia y el desarrollo integral de los estudiantes en contextos escolares y comunitarios. Su implementación en escenarios educativos rurales como el Centro Educativo El Arrayán evidencia el valor de generar espacios de diálogo, responsabilidad y empoderamiento, claves para formar líderes comprometidos con su entorno.

## **Diseño Metodológico**

### **Enfoque de Investigación**

El proyecto aplicado se propone desde un enfoque cualitativo, ya que a través de este enfoque es posible conocer las realidades de las infancias de las poblaciones indígenas del departamento de Nariño, donde se desarrolla el proceso educativo y proyectar propuestas pedagógicas pertinentes y acordes a las expectativas y necesidades de estas poblaciones. La investigación cualitativa se enfoca en un estudio profundo de la compleja realidad social, acumulando numerosos textos a través de diversas técnicas durante la recolección de datos. Según Polanía Reyes et al. (2020), “el análisis en la investigación cualitativa se centra en estudiar los fenómenos y problemáticas sociales en su contexto específico, buscando interpretar y comprender las percepciones y significados que los propios sujetos de estudio atribuyen a sus experiencias” (p. 103). En este paradigma, la muestra de participantes no es estadística ni representativa; en cambio, se seleccionan miembros de diferentes grupos de la población según los objetivos del estudio. El proceso de recolección de información es intensivo y puede complementarse con otros métodos como la observación, las entrevistas, el análisis documental y la cartografía social. Asimismo, la relación entre el investigador y los participantes se caracteriza por su flexibilidad y continuidad, permitiendo adaptaciones a lo largo del proceso. Aunque se establecen objetivos generales y una metodología definida, el diseño puede modificarse en función de las nuevas realidades que emergen en el transcurso del trabajo (Polanía Reyes et al., 2020). Esta metodología proporciona un enfoque coherente y reflexivo que facilita la construcción de teorías basadas en las experiencias y voces de los actores sociales involucrados.

El proceso investigativo de este proyecto es cualitativo, porque alude a un fenómeno socio-educativo susceptible a la descripción y análisis, ya que pretende indagar sobre el

desarrollo de habilidades para el liderazgo en el entorno donde se desenvuelve el grupo sujeto de estudio. Desde esta perspectiva, se busca implementar una estrategia pedagógica basada en el Cabildo Estudiantil que permita superar los diferentes desafíos en los escenarios escolares en pro del desarrollo de habilidades que fomenten o desarrollen el liderazgo infantil en niños de 6 a 8 años.

Asimismo, este enfoque de investigación cualitativa nos proporciona cuatro fases fundamentales: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa, que permiten una inmersión adecuada dentro del contexto para llegar a una comprensión e interpretación de su realidad (García et al., 2002). De esta forma, los investigadores pueden cumplir con los objetivos planteados y formular una propuesta que permita abordar la problemática identificada en las infancias, asegurando una adecuada comprensión y desarrollo de habilidades de liderazgo en los niños de estas edades.

### **Método de Investigación**

Se utilizó el método de investigación acción educativa, que permite a los investigadores involucrarse activamente en el proceso educativo, buscando generar cambios significativos en el contexto en el que se desarrolla la investigación. Este enfoque no solo busca la ampliación del conocimiento, sino que también promueve la acción reflexiva, esencial para el desarrollo de propuestas pedagógicas efectivas.

Para la presente propuesta, se implementa el tipo de investigación acción educativa con el objetivo de generar respuestas precisas a la problemática del liderazgo infantil en estudiantes de 7 a 8 años en el Centro Educativo El Arrayán. Este enfoque nos permite experimentar un proceso continuo de autorreflexión y acción, contribuyendo a la solución de las dificultades observadas en el entorno escolar. Esto genera cambios significativos en el pensamiento y en las prácticas de

los actores sociales involucrados, resaltando la importancia de desarrollar habilidades esenciales de liderazgo desde la infancia.

Las habilidades de liderazgo en la infancia, como la comunicación efectiva, la empatía, la toma de decisiones y la capacidad de inspirar y motivar a otros, son competencias que deben ser cultivadas desde los primeros ciclos escolares. La implementación de actividades rectoras que fomenten la participación activa y la toma de decisiones es fundamental para proporcionar un entorno seguro y estimulante en el que los niños puedan experimentar y desarrollar estas habilidades.

Siguiendo la metodología propuesta por Pérez Serrano (1998, como se citó en Vasilachis de Gialdino, 2006), el proceso de investigación acción se estructura en varias etapas. Comienza con el diagnóstico de la problemática del liderazgo en el contexto educativo, seguido por la construcción de un Plan de Acción que se implementará en el Cabildo Estudiantil. La puesta en práctica de este plan se complementará con una observación sistemática, la reflexión sobre los resultados obtenidos y la replanificación de las acciones en función de las necesidades emergentes. Este ciclo continuo permite confrontar la teoría con la práctica, realizando mejoras y ajustes necesarios para optimizar la intervención pedagógica.

La investigación acción educativa es particularmente relevante en contextos educativos formales y no formales, como en este caso, donde se busca fomentar la participación activa de los estudiantes de tercer grado en el Cabildo Estudiantil. Al integrar esta metodología, se espera que la propuesta no solo fortalezca las habilidades de liderazgo de los estudiantes, sino que también promueva un ambiente escolar inclusivo y participativo, que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas en el municipio de Santacruz de Guachaves.

En resumen, el método de investigación acción educativa se presenta como una herramienta clave para abordar la problemática del liderazgo en el contexto escolar, permitiendo un enfoque reflexivo y colaborativo que beneficia a todos los actores involucrados en el proceso educativo.

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es descriptivo, el cual consiste en la especificación de las propiedades importantes del objeto de investigación, así como de los conceptos y variables relevantes para ofrecer una descripción clara del fenómeno en estudio. En el marco de la investigación acción educativa, el enfoque descriptivo permite identificar y detallar las características del liderazgo infantil en estudiantes de 7 a 8 años en el Centro Educativo El Arrayán.

Este tipo de investigación se centra en observar y analizar cómo se manifiestan las habilidades de liderazgo en el contexto escolar, proporcionando una base sólida para comprender la problemática en cuestión. A través de la recolección de datos cualitativos y cuantitativos, se puede elaborar un panorama detallado que facilite la identificación de las necesidades específicas de los estudiantes y el entorno educativo.

Al abordar el fenómeno del liderazgo infantil de manera descriptiva, se establece una conexión directa con los objetivos de la investigación acción educativa, ya que permite a los investigadores y educadores reflexionar sobre las prácticas actuales, evaluar el impacto de las intervenciones propuestas y realizar ajustes necesarios para mejorar la efectividad de las estrategias implementadas. Esto, a su vez, contribuye a la creación de un ambiente escolar que fomente el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo un aprendizaje significativo y participativo.

En resumen, el enfoque descriptivo dentro de la investigación acción educativa no solo proporciona una comprensión profunda del fenómeno investigado, sino que también sirve como una base para la acción reflexiva y la mejora continua en el proceso educativo.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Las técnicas de recolección de información son fundamentales para obtener datos relevantes que se alineen con los objetivos de la investigación. En este estudio, se emplean diversas técnicas, cada una adaptada a los objetivos específicos, y la información recolectada se documenta a través de instrumentos diseñados para tal fin.

Las entrevistas son una técnica central en la investigación cualitativa, especialmente cuando se busca comprender las percepciones y experiencias de los participantes en contextos específicos. En este caso, las entrevistas focalizadas, realizadas con el gobernador del Cabildo Estudiantil y un profesor, permiten explorar en profundidad los aspectos específicos relacionados con el liderazgo infantil, lo que es clave para conocer las competencias de liderazgo en los estudiantes y los desafíos observados. Las entrevistas no focalizadas, por su parte, permiten que tanto estudiantes como padres expresen sus opiniones y sentimientos de forma libre, capturando así una variedad de perspectivas que enriquecen la comprensión del fenómeno investigado. Según Kvale y Brinkmann (2009), las entrevistas ofrecen una "ventana al mundo de los significados" de los participantes, y su formato puede ajustarse para cubrir temas específicos o permitir un diálogo más abierto (Kvale & Brinkmann, 2009; Patton, 2015). Esto se alinea con el enfoque de este estudio, donde ambas modalidades (focalizadas y no focalizadas) aportan una riqueza de datos cualitativos que responden a diferentes dimensiones del desarrollo de liderazgo.

La observación sistemática es otra técnica fundamental que permite recopilar datos de manera directa y objetiva sobre comportamientos y dinámicas sociales en contextos naturales, como el aula y las actividades del Cabildo Estudiantil. La observación de estos entornos permite capturar interacciones y comportamientos espontáneos que reflejan las habilidades de liderazgo en los estudiantes, como la toma de decisiones, la comunicación efectiva y la colaboración.

Según Angrosino (2007), la observación es clave para captar matices conductuales y dinámicas interpersonales que pueden pasar desapercibidos en entrevistas, mientras que Flick (2014) señala que la sistematización mediante hojas de observación garantiza que la recolección sea coherente y esté alineada con los objetivos del estudio (Angrosino, 2007; Flick, 2014). Así, la observación no solo permite evaluar el liderazgo en situaciones reales, sino que, como sugiere Kawulich (2005), facilita una interpretación más rica de los datos mediante el análisis contextual de las interacciones observadas.

Finalmente el análisis documental se enfoca en la revisión de documentos relevantes, como las actas del Cabildo Estudiantil, proyectos educativos previos y materiales pedagógicos, que pueden proporcionar un contexto más amplio sobre las prácticas actuales de formación en liderazgo. Este enfoque es especialmente útil para identificar patrones y áreas de mejora en los procesos pedagógicos, dado que permite contrastar prácticas actuales con marcos teóricos y encontrar áreas donde se puede innovar o mejorar. En este sentido, el análisis documental cualitativo permite organizar la información en categorías que facilitan la comprensión de teorías fundamentales y complementarias, siendo clave para argumentar propuestas mediante una lectura crítica de referentes actuales, especialmente en estudios aplicados a programas de posgrado (Guevara-Rodríguez, 2019). Esto resulta útil para el objetivo de esta investigación, ya que permite explorar cómo los valores y prácticas tradicionales de liderazgo están documentados y cómo podrían mejorarse para fortalecer el liderazgo infantil

Estas técnicas e instrumentos de recolección de información trabajan en conjunto para proporcionar una comprensión integral del fenómeno estudiado, permitiendo obtener datos valiosos y precisos sobre el desarrollo de liderazgo en los niños y niñas a través de la estructura del Cabildo Estudiantil.

### **Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados**

El fortalecimiento del liderazgo en niños de tercero de primaria es un aspecto esencial para su desarrollo integral. Durante este proceso investigativo, se evidenció que los niños en esta etapa tienen la capacidad de asumir roles de liderazgo dentro de su entorno escolar y comunitario, consolidando habilidades clave como la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

A través de dinámicas grupales y proyectos desarrollados en el Cabildo Estudiantil, se creó un ambiente propicio para el fortalecimiento de competencias socioemocionales. Estas experiencias no solo permitieron a los niños asumir responsabilidades dentro de la comunidad escolar, sino que también contribuyeron a su autoestima y sentido de pertenencia, aspectos fundamentales para su desarrollo personal y social.

En este capítulo, se presentan los resultados más relevantes obtenidos durante la recolección de información, organizados de manera que permiten analizar el impacto de las experiencias diseñadas para fomentar el liderazgo infantil. La información fue recopilada mediante instrumentos como encuestas, observaciones y análisis documentales.

Para este análisis, se sistematizaron los resultados de cinco entrevistas realizadas a distintos actores clave dentro de la comunidad educativa:

Ferney Chazatar (FAC): Docente.

Gloria Getial (GOG): Madre de familia.

Mery Burbano (MPB) y Lenis Yampuezan (LYS): Estudiantes.

Félix Tatalcha (FMT): Mayor sabedor de la comunidad.

Luis Quiroz (LAQ): Gobernador del resguardo.

*Nota:* Al final de este documento se encuentran en apéndices, el consentimiento informado y la matriz de la entrevista.

### **Identificar Actividades en el Cabildo Estudiantil que Permitan a los Estudiantes**

#### **Desarrollar Liderazgo y Asumir Roles y Responsabilidades Concretas**

El Cabildo Estudiantil del resguardo indígena de Guachavez va más allá de las dinámicas escolares convencionales, convirtiéndose en un espacio transformador que integra valores culturales, tradiciones comunitarias y prácticas democráticas. Este enfoque permite a los estudiantes participar activamente en su proceso formativo, al mismo tiempo que desarrollan habilidades clave para liderar de manera efectiva dentro de sus comunidades.

Según el Plan de Vida del Resguardo Indígena (2012), se destacan tres actividades fundamentales que guían este proceso: "la educación en las tulpas, las asambleas escolares y la Minga de Pensamiento". Cada una de estas prácticas se constituye como un pilar esencial para la formación integral de los estudiantes, promoviendo la identidad cultural, el aprendizaje colaborativo y la capacidad de tomar decisiones democráticas (p. 64).

Las tulpas, como espacios pedagógicos tradicionales, son escenarios en los que los niños aprenden a través de la conversación y la narración de mitos, leyendas y experiencias compartidas por sus ancestros. Estas actividades refuerzan la conexión de los estudiantes con sus raíces culturales, permitiéndoles internalizar conocimientos ancestrales que enriquecen su visión del liderazgo.

En este contexto, los niños desarrollan un profundo sentido de identidad y pertenencia, mientras refuerzan sus habilidades comunicativas y de reflexión crítica. Tal como menciona el Plan de Vida: "La educación en las tulpas no solo preserva el patrimonio cultural, sino que

también prepara a los estudiantes para asumir roles de liderazgo mediante la escucha activa y la capacidad de articular ideas en espacios de toma de decisiones" (PVRI, 2012, p. 64).

El Gobernador del Resguardo Indígena de Guachavez expresó lo siguiente:

Dentro del Cabildo Estudiantil, realizamos diversas actividades fundamentales que permiten a los niños desarrollar habilidades clave de liderazgo y participación democrática. Estas actividades no solo les enseñan a tomar decisiones de manera responsable, sino que también refuerzan su conexión con la comunidad y con nuestros valores culturales. Algunas de las actividades incluyen la toma de decisiones democráticas, el rol de intermediarios entre estudiantes y adultos, la coordinación de eventos y festivales, así como la resolución de conflictos y el fomento del respeto mutuo. Además, promovemos el trabajo en equipo y la colaboración, siempre con un enfoque en el refuerzo de nuestros valores culturales. Gracias a estas actividades, buscamos fomentar la autonomía en los niños, motivándolos a asumir roles activos y a contribuir en el proceso de toma de decisiones dentro del Cabildo Estudiantil. (Comunicación personal, 5 de agosto de 2024)

Estas actividades enseñan a los niños la importancia del consenso, el diálogo y la responsabilidad. En este contexto, los estudiantes desarrollan un sentido profundo de identidad y pertenencia, mientras refuerzan habilidades comunicativas y de reflexión crítica. Según el Plan de Vida (2012, p. 64): "La educación en las tulpas no solo preserva el patrimonio cultural, sino que también prepara a los estudiantes para asumir roles de liderazgo mediante la escucha activa y la capacidad de articular ideas en espacios de toma de decisiones colectiva, valores fundamentales para la gobernanza comunitaria".

La Minga de Pensamiento es otra actividad clave dentro del Cabildo Estudiantil. Según Félix Tatalcha, mayor sabedor de la comunidad, este espacio fomenta valores como el respeto, la justicia y la responsabilidad, los cuales son esenciales para las dinámicas sociales y el bienestar colectivo de la comunidad (F. Tatalcha, comunicación personal, 20 de agosto de 2024). Durante estas sesiones, los estudiantes reflexionan colectivamente sobre cómo estos valores guían las

dinámicas sociales de su comunidad. Además, la Minga ofrece un marco para el aprendizaje colaborativo, integrando diversas perspectivas que enriquecen la toma de decisiones colectivas. Este enfoque no solo fortalece la identidad cultural, sino que también promueve la creación de soluciones para los desafíos comunitarios, preparando a los estudiantes para liderar con un enfoque inclusivo y respetuoso.

De acuerdo con F Chazatar, docente del Centro Educativo El Arrayán, "la asignación de roles específicos dentro del Cabildo Estudiantil brinda a los niños experiencias prácticas en la toma de decisiones democráticas y en la gestión administrativa, lo cual fortalece su sentido de responsabilidad y liderazgo" (comunicación personal, 18 de agosto de 2024).

Complementariamente, Chazatar destaca el uso del diario reflexivo "Escenario de Posibilidades" como una herramienta pedagógica clave. Además plantea que esta herramienta permite a los estudiantes analizar sus experiencias y aprendizajes dentro del Cabildo, fomentando la autorreflexión y el análisis crítico. Por ende, el diario ayuda a los niños a visualizar cómo sus contribuciones individuales impactan positivamente en el colectivo, fortaleciendo sus habilidades socioemocionales.

Asimismo, Chazatar resalta que las actividades culturales, como la creación de mándalas, la danza y la gastronomía tradicional, juegan un papel crucial en la formación de líderes, ya que estas prácticas no solo fortalecen la identidad cultural, sino que también promueven valores como el respeto, la colaboración y la valoración del patrimonio cultural. Estas experiencias permiten a los estudiantes liderar con un enfoque basado en sus raíces, reconociendo la riqueza de su herencia comunitaria.

A pesar de sus logros, el Cabildo Estudiantil enfrenta importantes desafíos que limitan su efectividad. Uno de los principales retos es la falta de claridad en los roles asignados, lo que afecta la participación activa de algunos estudiantes. Según el gobernador del resguardado,

diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que permitan a los estudiantes comprender mejor sus responsabilidades es clave para superar este obstáculo.

Otro desafío significativo es la baja participación de algunos estudiantes y familias en las actividades del Cabildo. Este problema refleja la necesidad de adaptar las dinámicas a los intereses y necesidades de toda la comunidad escolar. Estrategias como talleres participativos, dinámicas lúdicas y la integración de líderes comunitarios podrían ser fundamentales para fomentar un mayor involucramiento.

El Cabildo Estudiantil del resguardo de Guachaves es un espacio dinámico y culturalmente significativo que promueve el liderazgo infantil mediante actividades culturalmente pertinentes y democráticas. Aunque enfrenta retos como la falta de comprensión de roles y la baja participación, estas áreas representan oportunidades para fortalecer su impacto.

Con una planificación adecuada y estrategias inclusivas, el Cabildo no solo seguirá siendo un espacio de aprendizaje significativo, sino también un motor de cambio social. Al preservar la identidad cultural y empoderar a los niños como líderes responsables, contribuye a la construcción de comunidades más cohesionadas y resilientes.

**Diseñar Actividades Pedagógicas que, a través de Herramientas Lúdicas y Creativas, Promuevan la Participación Activa de los Estudiantes en el Cabildo Estudiantil, Fomentando Habilidades de Trabajo en Equipo, Toma de Decisiones y Autoconfianza.**

Tras un diagnóstico realizado en el Centro Educativo El Arrayán, se identificaron desafíos clave como la timidez estudiantil, la baja interacción grupal y la necesidad de reforzar la identidad cultural indígena. Estas observaciones fundamentaron el diseño de una estrategia pedagógica integral que, mediante herramientas lúdicas y creativas, busca fomentar la participación activa, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la autoconfianza. Inspirada en

principios teóricos de Freire, Vygotsky y otros, la propuesta integra prácticas ancestrales, simbología cultural y metodologías activas para promover un liderazgo transformador y colaborativo.

Minga del Pensamiento se presenta como la primera actividad, inspirada en la tradición ancestral de trabajo colectivo. En un espacio circular que garantiza equidad, los estudiantes participan en un diálogo guiado por preguntas reflexivas como “¿Qué significa ser líder para ti?”, utilizando un bastón de mando simbólico que regula el turno de palabra. Esta dinámica, alineada con la visión de Vygotsky sobre las interacciones sociales como motor del aprendizaje, fortalece la expresión oral y los valores comunitarios.

Para complementar esta dinámica, se implementa Tulpa: Espacio de Reflexión y Aprendizaje, recreando un entorno ancestral con elementos naturales que simulan una fogata ceremonial. Los estudiantes aportan objetos personales con significado emocional, vinculando sus experiencias individuales a una reflexión grupal sobre responsabilidad y liderazgo. Esta actividad, respaldada por Gardner al destacar el valor de lo simbólico en el desarrollo emocional, promueve la inteligencia interpersonal y la conexión con la identidad cultural.

En otro ámbito, la Creación de Máscaras surge como una herramienta creativa para explorar el concepto de liderazgo. Tras una discusión grupal sobre las cualidades de un líder, los estudiantes diseñan máscaras con materiales reciclados y naturales, representando visualmente valores como justicia o empatía. Desde el enfoque constructivista de Piaget, esta actividad fomenta el aprendizaje activo al integrar arte y sostenibilidad, permitiendo a los estudiantes materializar ideas abstractas en creaciones tangibles.

Asimismo, el Árbol de los Sueños se erige como un símbolo colectivo de crecimiento. Mediante una caminata para recolectar materiales naturales, los estudiantes construyen un árbol

donde plasman metas personales y comunitarias. Ubicado en un espacio visible del colegio, este proyecto refuerza el sentido de pertenencia y la autorrealización, conceptos clave en la pirámide de Maslow, al visibilizar las aspiraciones compartidas como un mensaje de unidad.

Para vincular la teoría con la práctica, se introduce la Simulación de Elecciones del Cabildo Estudiantil, replicando un proceso electoral real con urnas, papeletas y roles definidos (candidatos, votantes, jurados). Esta experiencia, basada en el principio de Dewey de conectar educación con vida práctica, permite a los estudiantes ejercitar la toma de decisiones democráticas, comprendiendo responsabilidades asociadas al liderazgo.

Finalmente, la Asimilación de Roles y Responsabilidades asegura que cada estudiante participe activamente en funciones específicas del Cabildo, como registrar observaciones o liderar sesiones, rotando periódicamente para diversificar experiencias. Según Bandura, esta práctica sistemática fortalece las competencias de liderazgo mediante la observación y la ejecución directa, generando confianza y habilidades organizativas.

En conclusión, estas actividades conforman una estrategia pedagógica holística que combina tradición cultural, creatividad y aprendizaje experiencial. Al integrar elementos simbólicos, reflexivos y prácticos, se busca no solo superar limitaciones como la timidez o la falta de colaboración, sino también arraigar en los estudiantes un liderazgo basado en valores comunitarios, identidad indígena y participación democrática. Como señala Freire, este enfoque transformador convierte la educación en un acto de libertad, donde los estudiantes desarrollan pensamiento crítico y capacidad para incidir positivamente en su entorno.

**Figura 1***Recursos para la planificación**Nota. Autoría propia*

### **Implementación de la Propuesta Pedagógica Enfocada en el Desarrollo del Liderazgo Infantil a través del Cabildo Estudiantil**

El proyecto se desarrolló en el Centro Educativo El Arrayán, ubicado en la zona rural de la comunidad indígena Pasto, con estudiantes de tercer grado de primaria. Esta comunidad enfrenta desafíos relacionados con la timidez y la falta de autonomía en el ejercicio del liderazgo infantil, lo que limita la participación activa de los niños en espacios de toma de decisiones y trabajo colaborativo. En este contexto, surgió la necesidad de fortalecer las habilidades de liderazgo a través de valores como la responsabilidad, la empatía y el respeto hacia las autoridades ancestrales, utilizando como herramienta central el Cabildo Estudiantil.

A partir de la sistematización de los resultados obtenidos mediante entrevistas, mingas de pensamiento y actividades participativas con estudiantes, docente y miembros de la comunidad, se identificaron tanto avances como retos en el desarrollo del liderazgo infantil. Estas reflexiones destacan la importancia de la participación activa de los niños y niñas en la preservación de sus conocimientos y tradiciones, lo cual contribuye al fortalecimiento de su liderazgo y permite que se apropien de su rol dentro de la comunidad. A continuación, se presenta una fotografía de la reunión con el Taita Luis Quiroz, gobernador del resguardado, quien ha sido clave en el acompañamiento del proceso.

### **Figura 10**

*Entrevista al Señor Gobernador del Resguardo de Santacruz de Guachaves*



*Nota.* Autoría propia

Para llevar a cabo este proyecto, se realizó una entrevista en el mes de agosto de 2024 con el gobernador del resguardo indígena de Guachavez, quien destacó la importancia de enseñar

a los más pequeños el valor del liderazgo infantil, ya que esta forma la base de una comunidad cohesionada y participativa.

Este enfoque permitió diseñar e implementar actividades centradas en el liderazgo infantil, con el objetivo de fomentar la autonomía de los niños para que pudieran asumir sus roles dentro del Cabildo Estudiantil. A través de estas iniciativas, se buscó motivar a los niños a contribuir activamente en el proceso de toma de decisiones, asegurando que comprendieran la importancia de su participación y el impacto de sus acciones en su comunidad escolar. A continuación, se destacan las actividades implementadas.

"La Tulpa", desarrollada en septiembre 30 de 2024 en el Centro Educativo El Arrayán, se presentó como una experiencia enriquecedora para promover el liderazgo infantil y fortalecer la identidad cultural de los estudiantes. Inspirada en los relatos ancestrales del Cacique Guachavita, esta jornada permitió que los niños y niñas se acercaran a sus raíces culturales mientras reflexionaban sobre valores esenciales para su comunidad, como la unidad, la colaboración y el liderazgo colectivo.

Mediante la narración de relatos tradicionales, los estudiantes no solo se familiarizaron con las figuras históricas de liderazgo indígena, sino que también comenzaron a proyectarse como agentes de cambio dentro de su entorno. La actividad buscó que los niños comprendieran el valor de un liderazgo comprometido con el bienestar colectivo, siguiendo la idea planteada por Burns (1978), quien sostiene que el liderazgo auténtico surge de una conexión profunda con los valores y la cultura de la comunidad.

A pesar de que algunos estudiantes mostraron timidez al inicio de la actividad, la dinámica fue diseñada para fomentar un ambiente seguro y colaborativo. Esto permitió que, con el avance de la jornada, los participantes fueran ganando confianza y participaran de manera

activa en las reflexiones grupales. Este resultado evidenció la efectividad de la metodología implementada, que logró integrar a todos los niños independientemente de su nivel inicial de seguridad.

Uno de los principales logros de esta experiencia fue el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su comunidad, un componente crucial en su formación integral. Según Northouse (2018), el sentido de identidad cultural es clave en el desarrollo de líderes responsables y auténticos, pues proporciona una base sólida para orientar a otros desde la empatía y la confianza.

### **Figura 19**

*La tulpa de minga de saberes propios*



*Nota.* Autoría propia

La actividad también permitió que los niños exploraran su rol dentro de la comunidad y desarrollaran habilidades como la escucha activa, la colaboración y el liderazgo desde la acción comunitaria. Al relacionar los relatos del Cacique Guachavita con su contexto actual, los

participantes comprendieron que el liderazgo no es solo una cuestión de dirigir, sino también de servir y construir vínculos que fortalezcan a la colectividad.

Si bien la timidez inicial de algunos participantes representó un desafío, este fue superado gracias a la estructura reflexiva y colaborativa de la actividad. A medida que se desarrollaron las dinámicas, los estudiantes que al principio eran más reservados lograron involucrarse plenamente, demostrando que el acompañamiento adecuado puede ser decisivo para potenciar la confianza y la participación activa.

Entre las oportunidades de mejora identificadas, se podría considerar incorporar dinámicas adicionales, como dramatizaciones o actividades lúdicas, que estimulen la creatividad y fomenten una mayor interacción entre los participantes. Asimismo, se sugiere replicar esta experiencia en otros contextos educativos, adaptando los contenidos a las características específicas de cada comunidad.

Por consiguiente "La Tulpa" se destacó como una estrategia eficaz para fomentar el liderazgo infantil y fortalecer los lazos culturales entre los niños y niñas del Centro Educativo El Arrayán. La actividad permitió que los participantes reflexionaran sobre su identidad y el papel que pueden desempeñar en el desarrollo de su comunidad, superando desafíos como la timidez inicial de algunos y promoviendo un entorno inclusivo y participativo. Este tipo de iniciativas refuerza la importancia de integrar la cultura y los valores comunitarios en los procesos educativos, asegurando un impacto duradero en las futuras generaciones.

Siguiendo esta línea la creación de máscaras, enmarcada en el Cabildo Estudiantil, se llevó a cabo el día 1 de octubre de 2024 la cual se destacó como una estrategia transformadora para el desarrollo del liderazgo infantil. Diseñada como un espacio de autoexploración y creatividad, esta experiencia permitió a los niños reflexionar sobre su identidad, reconocer sus

fortalezas y explorar habilidades fundamentales para la autoconfianza y la colaboración, pilares esenciales en la formación de líderes.

### Figura 27

#### *Elaboración de mascararas*



*Nota.* Autoría propia

Durante la elaboración de las máscaras, los niños tuvieron la oportunidad de expresarse de manera artística y creativa, lo que facilitó una conexión más profunda con su autoconcepto. Este ejercicio, más allá de la manualidad, se convirtió en un vehículo para que los participantes identificaran y valoraran sus capacidades individuales. Según Goleman (1995), la autoconciencia es una competencia emocional clave para el liderazgo, ya que permite a los líderes comprender cómo sus emociones y fortalezas impactan a los demás. A través de la creación y reflexión sobre las máscaras, los niños pudieron fortalecer su autoestima y visualizarse como líderes auténticos y empáticos.

El trabajo en equipo fue una parte esencial de esta actividad. Los niños compartieron sus creaciones, reflexionaron sobre las representaciones de sus máscaras y aprendieron a valorar las diferencias entre ellos. Esto fomentó habilidades como la empatía, el respeto por la diversidad y la colaboración, principios fundamentales del liderazgo inclusivo. Como señala Northouse (2018), el liderazgo efectivo no solo se basa en la dirección de un equipo, sino también en la capacidad de reconocer y valorar las fortalezas únicas de cada integrante para alcanzar objetivos comunes.

Aunque la actividad fue en gran medida exitosa, no estuvo exenta de desafíos. Algunos niños mostraron impaciencia, intentando terminar rápidamente sus máscaras o asumir un rol predominante en las decisiones grupales. Esto generó momentos de tensión en el equipo, pero también sirvió como una oportunidad para abordar la importancia de la comunicación, la equidad y el trabajo en equipo. Con una guía adecuada, los facilitadores lograron canalizar esta energía hacia una dinámica más equilibrada, promoviendo el respeto mutuo y asegurando que todos los niños pudieran participar y sentirse valorados.

Este aspecto reflejó una lección clave: no todo proceso de liderazgo es perfecto, y es precisamente en la resolución de conflictos y en el manejo de diferencias donde se forjan líderes resilientes y efectivos. Según Kouzes y Posner (2012), el liderazgo no es un estado fijo, sino un proceso continuo de aprendizaje, y estas experiencias prácticas son fundamentales para el desarrollo de habilidades que trasciendan el aula.

En concordancia, la creación de máscaras también jugó un papel fundamental en la adquisición de roles dentro del Cabildo Estudiantil. Al reflexionar sobre el significado detrás de sus máscaras, los niños comenzaron a visualizarse como líderes capaces de asumir responsabilidades y tomar decisiones en pro del bienestar de su comunidad escolar. Este ejercicio

no solo fortaleció su confianza individual, sino que también potenció su capacidad para trabajar en equipo, habilidades esenciales para desempeñar roles de liderazgo en cualquier contexto.

Como argumenta Burns (1978), el liderazgo transformacional implica movilizar a otros hacia metas comunes, y en este caso, la actividad permitió que los niños comprendieran la importancia de liderar con empatía, respetando las capacidades y perspectivas de sus compañeros. Este entendimiento no solo les ayudará en sus roles dentro del Cabildo, sino que también les preparará para asumir responsabilidades futuras en sus comunidades.

La actividad de creación de máscaras se consolidó como un ejercicio integral que combinó el desarrollo emocional, la creatividad y la colaboración. A pesar de los desafíos iniciales, como la impaciencia de algunos participantes, el enfoque reflexivo y el trabajo en equipo lograron superar las dificultades, destacando la importancia de guiar a los niños hacia una comprensión más profunda de sus roles como líderes. Esta experiencia reafirma el valor de integrar actividades prácticas y culturales en la formación de futuros líderes, promoviendo el respeto, la autoconfianza y la colaboración como pilares del liderazgo transformacional.

**Figura 31**

*Fortaleciendo mi valor: taller de autoestima y confianza*



*Nota.* Autoría propia

Finalmente, la creación de máscaras fue una actividad exitosa para alcanzar el objetivo de fortalecer el liderazgo infantil, ya que permitió a los niños reflexionar sobre su identidad, reconocer sus fortalezas, fomentar la colaboración y visualizarse como líderes dentro del contexto del Cabildo Estudiantil. Este ejercicio no solo fomentó la creatividad, sino que también ayudó a los niños a adquirir un mayor sentido de confianza en sí mismos y un compromiso con el trabajo en equipo, cualidades esenciales para un liderazgo efectivo y responsable.

Posteriormente el día 7 de octubre se llevó a cabo la actividad llamada el *Árbol de los Sueños* la cual fue una herramienta pedagógica fundamental en el proceso de fortalecimiento del liderazgo infantil dentro del contexto del Cabildo Estudiantil. Esta actividad permitió a los niños reflexionar sobre sus aspiraciones, tanto a nivel personal como colectivo, y visualizar cómo sus sueños y metas podían contribuir al bienestar de su comunidad. Al permitirles conectar sus

aspiraciones con el bienestar común, se promovió un sentido de responsabilidad y compromiso, elementos esenciales para el liderazgo ético y transformador.

### Figura 40

*Arbol de nuestros sueños*



*Nota. Autoría propia*

El día 3 de octubre se realizó el *Árbol de los Sueños*, los niños fueron guiados a reflexionar sobre el papel que pueden jugar en su comunidad, lo cual está directamente relacionado con la capacidad de asumir roles de liderazgo. Según Goleman (1995), uno de los componentes esenciales del liderazgo emocionalmente inteligente es la autoconfianza, la cual se ve reflejada cuando los niños visualizan sus metas y sueños de manera concreta. Esta actividad permitió que los niños reforzaran su sentido de identidad y entendieran cómo sus sueños podían alinearse con las necesidades de la comunidad, promoviendo una visión compartida del futuro.

Además, al reflexionar sobre el impacto de sus sueños en la comunidad, los niños no solo trabajaron en el desarrollo de sus habilidades de liderazgo, sino que también fortalecieron la habilidad de reflexión crítica, un componente crucial en el desarrollo del liderazgo. Kouzes y Posner (2012) señalan que un líder debe ser capaz de anticipar el futuro y tomar decisiones basadas en una visión a largo plazo. Esta actividad ayudó a los niños a desarrollar esa visión, entendiendo que el liderazgo implica no solo tomar decisiones inmediatas, sino también trabajar en pro de un futuro colectivo más justo y próspero.

La actividad logró fortalecer varios aspectos clave en los niños, relacionados tanto con el desarrollo personal como con la adquisición de roles en el contexto del Cabildo Estudiantil. En primer lugar, les permitió conectar sus sueños personales con el bienestar colectivo, promoviendo una visión de liderazgo inclusivo y colaborativo. Al identificar cómo sus metas personales podían contribuir al bienestar común, los niños se dieron cuenta de que el liderazgo no es solo un proceso de autoafirmación, sino una herramienta para mejorar la comunidad. Esta reflexión es consistente con lo que Northouse (2018) menciona acerca de la lideranza ética y la necesidad de que un líder considere el impacto de sus decisiones en el colectivo.

Además, esta actividad también fue clave para fomentar la autonomía y el sentido de pertenencia, ya que, al expresar sus sueños, los niños sintieron que sus voces y opiniones eran valiosas dentro del grupo. Este ejercicio fortalece la identidad de los niños como futuros líderes responsables, algo que es esencial en el marco del Cabildo Estudiantil, un espacio en el que se busca que los niños asuman roles de liderazgo y tomen decisiones informadas que impacten positivamente a su comunidad escolar.

Aunque la actividad fue exitosa en promover la reflexión y el desarrollo de habilidades de liderazgo, es importante considerar algunos aspectos para mejorar en futuras ediciones. “Para

que el liderazgo sea efectivo, debe ir acompañado de habilidades prácticas que permitan a los niños aplicar lo aprendido en situaciones reales” (Katz & Kahn, 1978, citado en Ahumada, 2012, p.2). En este sentido la actividad, el *Árbol de los Sueños* facilitó la reflexión sobre las metas y sueños de los niños, sería beneficioso integrar más actividades prácticas y participativas en las que los niños puedan experimentar la toma de decisiones y el liderazgo en un contexto más realista, relacionado con los procesos del Cabildo Estudiantil, como la simulación de proyectos comunitarios.

En conclusión, el *Árbol de los Sueños* fue una actividad clave que contribuyó al desarrollo integral de los niños dentro del marco del Cabildo Estudiantil, fortaleciendo habilidades socioemocionales fundamentales para el liderazgo. Al permitirles reflexionar sobre sus metas personales y colectivas, se logró que los niños visualizaran su rol dentro de la comunidad, lo cual es esencial para un liderazgo responsable. Para continuar este proceso, sería importante seguir promoviendo actividades que no solo reflexionen sobre el futuro, sino que también permitan a los niños experimentar el liderazgo de manera práctica.

Otra actividad importante que se logró fue la realización de la Simulación de Elecciones para el Gobernador Infantil en el Centro Educativo El Arrayán, la cual contó con la presencia del Taita Gobernador del resguardo indígena y su equipo de trabajo. Este evento fue fundamental para inculcar en los niños el entendimiento de las responsabilidades y valores asociados al Cabildo Infantil, constituyéndose en un ejercicio pedagógico esencial para experimentar y practicar valores democráticos como la participación activa, el respeto por las decisiones ajenas y la responsabilidad cívica.

**Figura 49***Jornada de elecciones*

*Nota.* Autoría propia

El día 9 de octubre de 2024 se realizó La jornada de simulación de votación es del cabildo estudiantil el cual se ofreció a los niños una experiencia profunda y enriquecedora que les permitió entender y participar activamente en el proceso de toma de decisiones democráticas, brindándoles una visión clara sobre el valor de la participación cívica y la responsabilidad que conlleva. Mediante el ejercicio del voto no secreto y libre, los niños no solo tomaron decisiones sobre la elección de la gobernadora y su equipo de trabajo, sino que también asumieron el rol de ciudadanos activos dentro de su comunidad escolar, tomando conciencia de cómo sus elecciones afectan el entorno que los rodea. Este proceso no solo fomentó un sentido de pertenencia dentro de su comunidad educativa, sino que también les permitió reflexionar sobre los valores fundamentales del liderazgo y la democracia.

A través de esta actividad, los niños tuvieron la oportunidad de analizar las cualidades de un buen líder, lo cual les permitió reflexionar sobre aspectos como la empatía, la responsabilidad, la toma de decisiones éticas y la capacidad de inspirar y guiar a otros. En este sentido, el concepto de liderazgo inclusivo, tal como lo menciona Northouse (2018), fue una parte fundamental del proceso, ya que los niños comprendieron la importancia de escuchar a los demás, valorar diferentes puntos de vista y trabajar en equipo para lograr objetivos comunes. Al reflexionar sobre estas ideas, los niños se dieron cuenta de que el liderazgo no es una tarea aislada, sino un proceso colaborativo en el que la participación activa y el respeto mutuo son fundamentales para generar cambios positivos en su comunidad.

El hecho de que los niños no solo ejercieran su derecho al voto, sino que también asumieran roles de responsabilidad dentro del Cabildo Estudiantil, les permitió experimentar en primera persona los desafíos y recompensas que conlleva la toma de decisiones. Katz y Kahn (1978) afirman que la capacidad de asumir roles dentro de una comunidad es esencial para el desarrollo integral, ya que les permite a los niños tomar conciencia de la importancia de su participación activa y cómo sus decisiones afectan a los demás.. Este tipo de experiencia les brindó la oportunidad de asumir responsabilidades dentro de un contexto colectivo, lo que no solo fortaleció su sentido de pertenencia y compromiso, sino que también les permitió mejorar sus habilidades comunicativas y persuasivas, herramientas esenciales para cualquier tipo de liderazgo efectivo.

Además, a lo largo de la simulación, los niños no solo tomaron decisiones sobre la elección de los líderes, sino que también reflexionaron sobre las implicaciones éticas de sus elecciones. Este proceso les permitió desarrollar un sentido de responsabilidad colectiva, ya que entendieron que sus decisiones tenían un impacto directo en la comunidad escolar y en el

bienestar de sus compañeros. La reflexión sobre las implicaciones de sus decisiones consolidó su compromiso ético y su comprensión de la importancia de tomar decisiones responsables y conscientes de las necesidades de los demás.

Otro aspecto relevante de esta actividad fue la oportunidad que los niños tuvieron de interactuar con líderes locales, lo que les permitió conectar más profundamente con su comunidad y comprender mejor el rol que juegan dentro de ella. La presencia de líderes reales en la actividad ofreció a los niños un modelo a seguir, lo que les permitió ver de cerca cómo el liderazgo se lleva a cabo en el mundo real y cómo se pueden aplicar los valores aprendidos en su vida cotidiana. Este tipo de interacción fue clave para reforzar la idea de que, aunque sean niños, tienen la capacidad de influir positivamente en su entorno y contribuir al bienestar colectivo.

Sin embargo, como sugiere Harrison (2019), sería valioso enriquecer la experiencia con talleres educativos que profundicen aún más en los procesos democráticos, brindando a los niños una comprensión más completa de cómo funciona la democracia y cómo sus decisiones impactan la comunidad en general. Estos talleres podrían incluir discusiones más amplias sobre la participación ciudadana, los derechos y responsabilidades cívicas, y el impacto de la política en la vida cotidiana. De esta manera, los niños no solo tendrían la oportunidad de aprender de manera práctica, sino también de reflexionar críticamente sobre los temas que afectan su entorno. Asimismo, sería beneficioso diseñar actividades de seguimiento que refuercen los aprendizajes adquiridos, fomentando una participación continua en el Cabildo Estudiantil y promoviendo la acción cívica dentro y fuera del ámbito escolar.

En resumen, la simulación de elecciones para el Gobernador Infantil no solo cumplió con el objetivo de fortalecer el liderazgo infantil, sino que también brindó a los niños herramientas prácticas para tomar decisiones responsables, liderar con compromiso y trabajar en equipo. Esta

actividad fue una oportunidad invaluable para que los niños se empoderaran como agentes de cambio dentro de su comunidad escolar, entendiendo la importancia de su participación activa en los procesos democráticos. Además, les permitió desarrollar una comprensión más profunda de la responsabilidad cívica, el liderazgo inclusivo y el trabajo colaborativo, valores esenciales para su desarrollo integral y su futuro como ciudadanos comprometidos con su comunidad y con el bienestar colectivo.

### **Figura 58**

*Posesión del cabildo estudiantil y asignación de responsabilidades*



*Nota.* Autoría propia

La jornada de simulación realizada permitió llevar a cabo la asignación de roles dentro del cabildo estudiantil, lo que representó un paso clave en la promoción del liderazgo infantil. A través de este ejercicio, los niños tuvieron la oportunidad de explorar sus intereses, descubrir sus fortalezas y asumir responsabilidades en un espacio participativo. Este proceso de asignación no

solo ayudó a estructurar dinámicas grupales, sino que también fomentó el desarrollo de habilidades importantes como la comunicación efectiva, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Al permitir que los niños asumieran diferentes roles según sus aptitudes y preferencias, se garantizó que cada uno se sintiera cómodo y motivado en su función. De esta manera, se promovió una cultura de valoración tanto a nivel individual como grupal, en la que se reconoció el aporte único de cada participante al logro de los objetivos comunes.

### Figura 65

*Festival el trueque: intercambiando saberes y tradiciones.*



*Nota.* Autoría propia

Para mirar si todas las experiencias vividas habían cobrado sentido, y fuesen efectivas se llevó a cabo el día 21 de octubre de 2024, siendo las 10: am un festival en la que los niños fueron los principales protagonistas, asumiendo diversos roles en la organización y desarrollo del Festival del Trueque, en el cual se creó una mándala colectiva con productos autóctonos. Este

evento promovió valores como la solidaridad, la equidad y el respeto, aspectos fundamentales en la formación integral de los niños. Freire (2005) destaca que es esencial generar espacios pedagógicos donde los educandos sean agentes activos de su aprendizaje, capaces de reflexionar y actuar en su realidad. En este caso, los niños lideraron el diseño y la construcción de la mándala, utilizando elementos como maíz, frutas, hojas y semillas propias de la región, simbolizando la riqueza de su territorio y la importancia de preservar sus tradiciones.

Durante el festival, los niños se encargaron de coordinar la dinámica del trueque, promoviendo el intercambio de productos mientras organizaban los materiales para formar la mándala. Algunos actuaron como moderadores, asegurándose de que los intercambios fueran justos y respetuosos, mientras que otros se desempeñaron como comunicadores, guiando a los participantes en la aportación de productos al diseño colectivo. Este proceso, alineado con las ideas de Según Vygotsky (1978), evidencia cómo el aprendizaje mediado socialmente permite a los niños desarrollar habilidades superiores a través de la interacción y el trabajo colaborativo, mientras el uso del lenguaje facilita la negociación y el entendimiento mutuo.

La participación activa de las familias y la comunidad educativa fue crucial para el éxito de esta actividad. Según Epstein (2018), fortalecer los lazos entre escuela y comunidad proporciona un entorno enriquecedor que apoya el desarrollo integral de los niños. Padres y docentes adoptaron un rol de facilitadores, dejando que los niños lideraran las actividades, tomaran decisiones y resolvieran los desafíos que surgieron en el proceso de construcción de la mándala. Este enfoque permitió que los niños superaran la timidez, fortalecieran su autoconfianza y asumieran responsabilidades de manera autónoma, en línea con Dewey (1997), quien enfatiza la importancia de experiencias activas y significativas para el aprendizaje.

El resultado fue una mándala vibrante que no solo simbolizaba la diversidad de productos autóctonos, sino también el compromiso de los niños con su cultura y comunidad. Tal como señala Piaget (1970), al participar en actividades concretas y simbólicas, los niños desarrollan habilidades socioemocionales, como el trabajo en equipo, la empatía y la capacidad de toma de decisiones. Este festival no solo afianzó sus habilidades de liderazgo y cooperación, sino que también reforzó su sentido de identidad cultural y el valor de su participación activa en beneficio de su entorno.

Desde el inicio, se pudo observar un notable entusiasmo y compromiso por parte de los niños al asumir sus roles. Este nivel de participación activa reflejó que, cuando los niños sienten que sus opiniones y acciones son valoradas, su motivación aumenta y se fortalece su sentido de pertenencia hacia el grupo. Cada niño asumió con seriedad su responsabilidad, lo cual se vio reflejado en la forma en que gestionaron sus tareas y en el apoyo mutuo que brindaron durante las actividades. Este tipo de compromiso es fundamental para el desarrollo de habilidades de liderazgo y para fomentar una cultura de colaboración dentro del grupo.

Las dinámicas implementadas para fortalecer el liderazgo infantil fueron diseñadas de manera significativa, combinando elementos culturales, reflexivos y creativos. Entre estas actividades destacaron la creación de máscaras, en las cuales los niños representaron aspectos de su personalidad y sueños. Las máscaras no solo sirvieron como una herramienta simbólica para reflexionar sobre sus fortalezas y desafíos personales, sino que también fomentaron la autoexpresión y la autoconfianza. Otra actividad significativa fue la construcción del Árbol de los Sueños, en la que cada niño escribió sus metas personales y colectivas en hojas de papel que luego fueron colocadas en un gran árbol elaborado en equipo. Esta actividad promovió la colaboración y ayudó a visualizar un futuro compartido, motivando a los niños a trabajar juntos

para alcanzar esos sueños. Además, se llevaron a cabo jornadas en torno a "La Tulpa", inspiradas en una tradición ancestral, que consistieron en encuentros reflexivos en los que los niños discutieron valores como el respeto, la responsabilidad y la importancia de la comunidad. Estos encuentros sirvieron para fortalecer los lazos grupales y permitir a los niños aprender de las experiencias de los demás, consolidando un sentido de pertenencia y apoyo mutuo.

Uno de los elementos clave de este proceso fue la integración de las tradiciones culturales como fuente de sabiduría y guía para la toma de decisiones. Las actividades permitieron que los niños se conectaran profundamente con sus raíces culturales, comprendiendo la importancia de preservar y transmitir estos valores a las nuevas generaciones. Además, la reflexión sobre la diversidad y el respeto mutuo fue fundamental para el desarrollo de un liderazgo ético y colaborativo. Este enfoque permitió que los niños desarrollaran un sentido de responsabilidad social y ética, al mismo tiempo que entendían cómo integrar los valores ancestrales con las perspectivas modernas para enfrentar los desafíos actuales.

En una etapa crucial del proceso, los niños asumieron roles específicos dentro del centro educativo, con la presencia del gobernador como testigo y motivador. Estos roles incluyeron posiciones como vedores escolares, encargados de velar por la disciplina y el buen comportamiento de sus compañeros, y líderes de convivencia, responsables de mediar en conflictos y promover un ambiente armonioso dentro del aula y en las actividades grupales. También hubo coordinadores de actividades colectivas, que organizaron mingas de pensamiento, sesiones en las que los niños compartieron ideas para mejorar el entorno escolar y fortalecer la comunidad educativa. Estos roles les permitieron a los niños poner en práctica las habilidades de liderazgo y tomar decisiones que impactaran directamente en su entorno escolar.

El impacto de este proyecto fue profundo, no solo fortaleciendo las habilidades de liderazgo de los niños, sino también fomentando una comunidad escolar más cohesionada y comprometida. Los niños aprendieron a visualizarse como futuros líderes responsables, con una clara visión de cómo contribuir al bienestar colectivo y de cómo integrar valores culturales y éticos en su manera de tomar decisiones. A través de estas experiencias prácticas, los niños desarrollaron su autoconfianza, sus habilidades comunicativas y su sentido de responsabilidad. Además, comprendieron el valor de la colaboración y la diversidad como pilares esenciales para el liderazgo ético. El resultado de este proceso se reflejó en una comunidad escolar más unida, donde cada niño se sintió valorado y motivado a contribuir al bienestar de su entorno, reconociendo la importancia de cada rol dentro del grupo y del compromiso con los valores comunes.

**Nota:** La sistematización de la implementación de las actividades se presenta en los anexos, donde se detallan los procesos, resultados y aprendizajes obtenidos durante la ejecución del proyecto.

### **Reflexión Pedagógica**

El desarrollo de esta investigación, orientada al fortalecimiento del liderazgo infantil mediante una propuesta pedagógica centrada en el cabildo estudiantil, permitió visibilizar el impacto positivo de esta estrategia en la formación integral de los niños de la comunidad educativa El Arrayán. En este sentido, las estrategias participativas, como el cabildo estudiantil, demostraron ser fundamentales para fomentar la toma de decisiones responsable, la colaboración y la autonomía. Según Piaget (1997), el desarrollo moral y ético de los niños se enriquece a través de experiencias que promueven la participación activa y la interacción social. Asimismo, Dewey (1997) resalta que las actividades democráticas en la escuela preparan a los estudiantes para una vida cívica activa y reflexiva.

En concordancia con esta perspectiva, dinámicas como *El Árbol de los Sueños* y los ejercicios de construcción de soluciones colectivas facilitaron que los participantes interiorizaran valores esenciales como la colaboración, el respeto mutuo y la responsabilidad, elementos clave en su rol de líderes dentro del contexto escolar y comunitario.

Al respecto, Freire (2002) señala:

"Las dinámicas grupales y las actividades que promueven la reflexión colectiva fortalecen la conciencia crítica y la responsabilidad social en los participantes. Este proceso fomenta la construcción del conocimiento de manera colaborativa y el desarrollo de una visión crítica del mundo" (p. 45).

Derivado de lo anterior, el fortalecimiento del cabildo estudiantil se destacó como una estrategia efectiva para estimular la participación activa de los niños en procesos de deliberación y toma de decisiones. A través de este espacio, los estudiantes desarrollaron habilidades como la expresión de ideas, la escucha activa y la resolución de conflictos, lo que, a su vez, fortaleció su sentido de pertenencia y compromiso hacia su entorno social. En este marco, Shor (1996) sostiene que la educación basada en la participación activa empodera a los niños al

proporcionarles un espacio para expresar sus ideas y resolver conflictos. De manera complementaria, Bandura (1986) argumenta que las experiencias que refuerzan la autoeficacia son clave para el desarrollo de habilidades socioemocionales como la escucha activa y la resolución de problemas.

En este contexto, la inclusión de la dinámica del trueque en el marco del cabildo estudiantil se consolidó como una de las actividades más significativas y transformadoras del proceso. Este ejercicio permitió a los niños experimentar de manera concreta cómo los valores de equidad, reciprocidad y colaboración pueden aplicarse en un contexto práctico y culturalmente relevante. Durante el desarrollo del trueque, los niños asumieron roles de liderazgo de forma natural, organizando los espacios, facilitando los intercambios y asegurándose de que cada participante comprendiera las reglas y objetivos de la actividad. Como resultado, no solo participaron activamente, sino que también demostraron habilidades clave como la negociación, la empatía y el trabajo en equipo.

Aunado a esto, la integración de elementos culturales y actividades basadas en las tradiciones locales aportó un valor significativo al proceso de aprendizaje. No solo se reforzaron habilidades de liderazgo, sino que también se fortaleció la identidad cultural y el vínculo de los niños con sus raíces ancestrales, enriqueciendo así el alcance y la pertinencia de las actividades realizadas. En este sentido, Delors (1996) destaca que el vínculo entre la educación y las tradiciones culturales es esencial para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia. Asimismo, Freire (2002) subraya que la educación contextualizada en valores y tradiciones locales contribuye a un aprendizaje significativo y transformador.

Como resultado, el enfoque participativo y contextualizado promovió una mayor articulación entre la escuela y la comunidad. Las actividades diseñadas facilitaron un

intercambio intergeneracional de saberes, lo cual contribuyó a fortalecer el tejido social y a generar un ambiente más cohesionado en el territorio. Desde esta perspectiva, Epstein (2018) argumenta que la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad fortalece el tejido social y contribuye al desarrollo integral de los niños (p. 15). De manera similar, Tobón (2013) resalta que las metodologías participativas e intergeneracionales enriquecen las dinámicas comunitarias y fomentan la cohesión social.

A partir de lo expuesto, se concluye que la propuesta pedagógica implementada no solo logró abordar la problemática inicial de timidez y falta de confianza en los niños, sino que además demostró ser una herramienta eficaz para impulsar su desarrollo personal y comunitario a través del liderazgo. Para garantizar la sostenibilidad de este tipo de iniciativas, Torres (2000) enfatiza la necesidad de la capacitación continua de los docentes y el involucramiento de las familias.

En este sentido, es fundamental asegurar la continuidad de estas iniciativas mediante el diálogo constante con los mayores y otros actores clave de la comunidad. Este enfoque permitirá articular saberes ancestrales con conocimientos actuales, enriqueciendo el aprendizaje de los niños y fortaleciendo las dinámicas comunitarias. Al respecto, Herrera (2016) subraya que la integración de conocimientos ancestrales preserva la diversidad cultural y enriquece los aprendizajes, mientras que Durkheim (1993) explica que las tradiciones culturales contribuyen significativamente a la cohesión social al fomentar valores compartidos que refuerzan la identidad colectiva dentro de una comunidad.

En síntesis, esta investigación reafirma la importancia de una educación contextualizada y participativa como motor de transformación social desde la infancia. Freire (2002) describe la educación como un acto político capaz de transformar sociedades desde un enfoque inclusivo y

crítico. En la misma línea, Epstein (2016) destaca que la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad fortalece el tejido social y contribuye al desarrollo integral de los niños (p. 11).

Por ello, la aplicación de estas recomendaciones puede maximizar el impacto del liderazgo infantil, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y a la construcción de comunidades más justas, inclusivas y solidarias.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio, se concluye que el liderazgo infantil, dentro de comunidades rurales como la de El Arrayán, se encuentra estrechamente ligado al fortalecimiento de la identidad cultural y los valores comunitarios. Los niños involucrados en las actividades pedagógicas vinculadas al cabildo estudiantil mostraron un notable aumento en su autoconfianza y una notable mejora en las habilidades sociales necesarias para asumir roles de liderazgo dentro de su comunidad. Esta conclusión ratifica la relevancia de contextualizar el liderazgo infantil en un marco cultural, donde los principios de cooperación, respeto y solidaridad juegan un papel esencial para fomentar un liderazgo genuino y transformador en los niños.

El empleo de metodologías participativas, como la Investigación Acción Participativa (IAP) y el trabajo colaborativo dentro del cabildo estudiantil, ha demostrado ser particularmente eficaz para promover el sentido de pertenencia y autonomía en los niños. Estas metodologías favorecen la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades socioemocionales que son fundamentales para el ejercicio del liderazgo en su comunidad. Los niños, a través de estas prácticas, mostraron un alto grado de implicación y la capacidad de resolver problemas de manera conjunta, lo que resalta la importancia de las metodologías centradas en la acción y la participación activa, las cuales estimulan un aprendizaje significativo y contextualizado en la realidad de los estudiantes.

Las experiencias pedagógicas centradas en las leyendas y tradiciones locales han mostrado la relevancia de integrar el contexto comunitario en los procesos educativos. Al involucrar las tradiciones culturales, no solo se fortalece la identidad cultural de los niños, sino que también les permite comprender la importancia de su entorno y cómo este influye en su

capacidad de liderazgo. La integración de estos elementos en la enseñanza crea un puente entre el conocimiento académico y las vivencias cotidianas de los niños, promoviendo un aprendizaje significativo que fomenta el sentido de pertenencia y el compromiso con su comunidad.

Es crucial continuar con la capacitación de los docentes en metodologías participativas y enfoques de aprendizaje que se adapten a las necesidades específicas de las comunidades rurales. Los docentes deben contar con herramientas y estrategias que les permitan diseñar experiencias educativas inclusivas, centradas en los estudiantes y respetuosas de la diversidad cultural. Las actividades como el cabildo estudiantil requieren de una formación constante para garantizar que los educadores estén preparados para crear espacios que favorezcan la participación activa y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños.

Es fundamental que las comunidades rurales cuenten con programas educativos que incluyan actividades interculturales. Estas actividades permiten a los niños reflexionar sobre su identidad cultural, comprender su rol dentro de la diversidad y fortalecer valores de respeto y cooperación entre diferentes grupos. Además de contribuir al desarrollo del liderazgo infantil, estas actividades favorecen una convivencia armónica en comunidades que, como la de El Arrayán, están marcadas por la riqueza de diversas tradiciones y costumbres.

Se recomienda realizar evaluaciones periódicas de las actividades pedagógicas implementadas, como el cabildo estudiantil, con el fin de identificar áreas de mejora y optimizar los resultados. Estas evaluaciones deben involucrar a los niños, a sus familias y a los miembros de la comunidad, ya que su perspectiva es fundamental para garantizar que las propuestas sean pertinentes y satisfactorias, así como para ajustar los enfoques pedagógicos a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad.

La investigación sobre el liderazgo infantil en contextos rurales e indígenas debe ser ampliada, ya que estos entornos presentan particularidades que deben ser tenidas en cuenta al diseñar propuestas pedagógicas. La exploración más profunda de cómo los niños en diferentes comunidades asumen el liderazgo contribuiría al desarrollo de intervenciones más efectivas y ajustadas a las realidades socioculturales de cada grupo. Esta ampliación de la investigación permitirá generar más conocimiento sobre las mejores prácticas para fortalecer el liderazgo infantil en diversas comunidades.

Finalmente, es importante que las familias se involucren activamente en el proceso educativo, especialmente en aquellas actividades que promueven el desarrollo del liderazgo y la identidad cultural. La colaboración entre la escuela y la familia es esencial para reforzar los valores y aprendizajes adquiridos en el aula. Las familias deben ser vistas como agentes clave en la formación de los niños, y su participación contribuirá al desarrollo integral de los niños, asegurando que los principios de liderazgo y solidaridad se mantengan tanto en el ámbito escolar como en el hogar.

Estas recomendaciones están orientadas a optimizar las acciones educativas para fortalecer el liderazgo infantil en comunidades rurales, reconociendo la importancia de la contextualización cultural y el enfoque participativo en la formación de los niños.

### Referencias

- Quiroz, L. (2024). Entrevista con C. Laguna [Grabación de audio]. En Fortalecimiento del liderazgo a través del Cabildo Estudiantil mediante la adquisición de roles y responsabilidades para el desarrollo integral de los estudiantes de tercero de primaria del Centro Educativo El Arrayán, Colombia.
- Tutalcha, F. (2024). Entrevista con C. Laguna [Grabación de audio]. En Fortalecimiento del liderazgo a través del Cabildo Estudiantil mediante la adquisición de roles y responsabilidades para el desarrollo integral de los estudiantes de tercero de primaria del Centro Educativo El Arrayán, Colombia.
- Chazatar, F. (2024). Entrevista con Y. Getial [Grabación de audio]. En Fortalecimiento del liderazgo a través del Cabildo Estudiantil mediante la adquisición de roles y responsabilidades para el desarrollo integral de los estudiantes de tercero de primaria del Centro Educativo El Arrayán. Centro Educativo El Arrayán, Colombia.
- Yampuezan, A. (s,f). Plan de vida: Resguardo indígena de Guachaves. *Asociación de Cabildos y/o Autoridades Tradicionales del Nudo de los Pastos - SHAQUIÑAN*.
- Acosta Valdeleón, W., & Ángel Pardo, N. C. (2020). *Liderazgo en la educación rural con enfoque territorial*. Universidad de La Salle – Fundación Empresarios por la Educación. <https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2024/03/Liderazgo-en-la-educacion-rural-con-enfoque-territorial.pdf>
- Ahumada, L. (2012). Liderazgo en organizaciones educativas. *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*. [https://www.researchgate.net/publication/320861455\\_Liderazgo\\_en\\_organizaciones\\_educativas](https://www.researchgate.net/publication/320861455_Liderazgo_en_organizaciones_educativas)

Ahmed, T., Yang, C., Yang, H., & Mahmood, S. (2021). *Manuscript review topic: A review of empowering leadership*. *Open Journal of Leadership*, 10(2), 67–86

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3007293>

Baird, J. (2019). Capacitación adaptada al contexto educativo.

[https://scholar.google.com.co/scholar?q=Baird,+J.+\(2019\)](https://scholar.google.com.co/scholar?q=Baird,+J.+(2019))

Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2020). Informe sobre educación intercultural.

<https://www.iadb.org/es/temas/educacion>

Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría social

cognitiva. *Prentice-Hall*. [https://www.semanticscholar.org/paper/De-camino-hacia-el-%C3%A9xito-escolar-a-partir-de-las-en-](https://www.semanticscholar.org/paper/De-camino-hacia-el-%C3%A9xito-escolar-a-partir-de-las-en-Pekkola/d3812f249ec7f26b5051473594b15f745907aa24)

[Pekkola/d3812f249ec7f26b5051473594b15f745907aa24](https://www.semanticscholar.org/paper/De-camino-hacia-el-%C3%A9xito-escolar-a-partir-de-las-en-Pekkola/d3812f249ec7f26b5051473594b15f745907aa24)

Bass, B. M. (1985). Liderazgo y desempeño más allá de las expectativas. *Free Press*.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v40n1/2215-2644-edu-40-01-00053.pdf>

Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33.

<https://www.redalyc.org/pdf/1710/171015625002.pdf>

Pont, B., Nusche, D., & Moorman, H. (2008). *Mejorar el liderazgo escolar. Volumen 1: política y práctica*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

(OCDE). [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2008/07/improving-school-leadership-volume-1\\_g1gh8f44/9789264074026-es.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2008/07/improving-school-leadership-volume-1_g1gh8f44/9789264074026-es.pdf)

Bowen, G. A. (2009). Análisis documental como método de investigación cualitativa.

*Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40

[https://www.researchgate.net/publication/240807798\\_Document\\_Analysis\\_as\\_a\\_Qualitative\\_Research\\_Method](https://www.researchgate.net/publication/240807798_Document_Analysis_as_a_Qualitative_Research_Method)

Brown, J. S., Colliuid, P. Brown, & Duguid. (1989). El aprendizaje situado: la importancia del contexto. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15550207.pdf>

Cohen, J., & McCabe, E. (2010). El sentido de pertenencia en las comunidades escolares.

<https://www.redalyc.org/journal/834/83460732002/html/>

Cuello-Cuello, J. J. (2021). El territorio y la escuela en la formación de identidad cultural.

*Revista Anekumene*, 21, 58-65.

[https://www.researchgate.net/publication/378980622\\_El\\_territorio\\_y\\_la\\_escuela\\_en\\_la\\_formacion\\_de\\_identidad\\_cultural/fulltext/65f4ff87c05fd2688015e449/El-territorio-y-la-escuela-en-la-formacion-de-identidad-cultural.pdf?origin=publication\\_detail&tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmVnaW91c1BhZ2UuOiJwdWJsaWNhdGlviJ9fQ&\\_cf\\_chl=tk=3pPSxl5DMJIOynJwqLqM8q.pS7.FpqcjP1IBna4cNs-1742572449-1.0.1.1-](https://www.researchgate.net/publication/378980622_El_territorio_y_la_escuela_en_la_formacion_de_identidad_cultural/fulltext/65f4ff87c05fd2688015e449/El-territorio-y-la-escuela-en-la-formacion-de-identidad-cultural.pdf?origin=publication_detail&tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmVnaW91c1BhZ2UuOiJwdWJsaWNhdGlviJ9fQ&_cf_chl=tk=3pPSxl5DMJIOynJwqLqM8q.pS7.FpqcjP1IBna4cNs-1742572449-1.0.1.1-)

Cussiánovich, A., & Márquez, A. M. (2022). Hacia una participación protagónica de los niños, niñas y adolescentes: Documento de discusión elaborado para Save the Children Suecia.

Save the Children.

<https://www.sename.cl/wsename/otros/Hacia%20una%20participacion%20protagonica-savethechildren.pdf>

Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.

*Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 1-13.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412003000200011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412003000200011&lng=es&tlng=es)

Díaz-Barriga, F., & Hernández Rojas, L. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 48, 21-32. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Durkheim, E., (1993) las formas elementales de la vida religiosa. *Colofón*

<https://zoonpolitikonmx.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/10/formas-elementales-durkheim.pdf>

Dewey, J. (1997). Democracia y educación. *Ediciones Morata*.

<https://circulosemiotico.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO.

[https://unesdoc.unesco.org/query?q=Organizacion:%20%22Comisi%C3%B3n%20Internacional%20sobre%20la%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20Siglo%20XXI%22&sf=\\* &queryDisplay=Colectividad%20autor%3A%20%22Comisi%C3%B3n%20Internacional%20sobre%20la%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20Siglo%20XXI%22](https://unesdoc.unesco.org/query?q=Organizacion:%20%22Comisi%C3%B3n%20Internacional%20sobre%20la%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20Siglo%20XXI%22&sf=* &queryDisplay=Colectividad%20autor%3A%20%22Comisi%C3%B3n%20Internacional%20sobre%20la%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20Siglo%20XXI%22)

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partners' professional work.

<https://scholar.google.com.co/scholar?q=Epstein>

Escuela de Organización Industrial. (2014). *Teoría de liderazgo situacional de Hersey y Blanchard*. <https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2014/06/02/teoria-de-liderazgo-situacional-de-hersey-y-blanchard/>

Freire, P. (2005). Educación como práctica de la libertad.

[https://asslliab.noblogs.org/files/2013/09/freire\\_educaci%C3%B3n\\_como\\_pr%C3%A1ctica\\_libertad.pdf\\_-1.pdf](https://asslliab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf)

Freire, P. (2002). Pedagogía del oprimido.

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI.

<https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2021/05/Para-educadores-Paulo-Freire-Cartas-a-Quien-Pretende-Ensenar-2002.pdf>

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa* (30ª ed.). Siglo XXI Editores [https://redclade.org/wp-](https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf)

[content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf](https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf)

Flick, U. (2014). Una introducción a la investigación cualitativa. Relevancia, historia y rasgos. *Ediciones Morata*. <https://es.slideshare.net/slideshow/introduccion-a-la-investigacion-cualitativa-251133744/251133744>

Fitzgerald, S. (2020). Assessing student leadership development: *Methods and practices*. Springer. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29575730/>

Goleman, D. (1998). La inteligencia emocional: Porque es mas importante el coeficiente intelectual. [https://scholar.google.com.co/san,+D.+\(1998\)](https://scholar.google.com.co/san,+D.+(1998))

- González, M. T. (2008). Diversidad e inclusión educativa: Algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 82–99. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160208.pdf>
- Guevara-Rodríguez, G. (2019). Análisis documental: Propuestas metodológicas para la transformación en programas de posgrado desde el enfoque socioformativo. *Atenas*, 3(47). Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060102007/478060102007.pdf>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). La retroalimentación constructiva en el aprendizaje. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-cajamarca/educacion-y-desarrollo-humano/hattie-y-timperley-2007-el-poder-de-la-retroalimentacion-espanol-compress/64286376>
- Herrera (2016) Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto escolar español. <https://www.redalyc.org/journal/280/28056733002/html/>
- Instituto de Estadísticas de la UNESCO. (2022). Sistemas educativos inclusivos y su relación con la retención escolar. <https://uis.unesco.org>
- Katz, D., & Kahn, R. L. (1978). Liderazgo en organizaciones educativas. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780429400780/school-family-community-partnerships-joyce-epstein-steven-sheldon>

Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos:

Qualitative Social Research, 6(2), Art.

43.[https://www.researchgate.net/publication/221875465\\_Participant\\_Observation\\_as\\_a\\_Data\\_Collection\\_Method](https://www.researchgate.net/publication/221875465_Participant_Observation_as_a_Data_Collection_Method)

Keller, T. (2007). Leadership development in childhood and adolescence: A psychological perspective. *Journal of Youth Development*, 2(1), 15-28.

<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126249009.pdf>

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*.

Prentice Hall. [https://www.researchgate.net/profile/David-Kolb-2/publication/235701029\\_Experiential\\_Learning\\_Experience\\_As\\_The\\_Source\\_Of\\_Learning\\_And\\_Development/links/00b7d52aa908562f9f000000/Experiential-Learning-Experience-As-The-Source-Of-Learning-And-Development.pdf?origin=publication\\_detail&\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&\\_cf\\_chl\\_tk=ascA\\_EYh8x6EOixSf7Y5kPIREOmknKM5putpy.HqiAA-1743686581-1.0.1.1-6BpG5yNdErJy9GoK2GMCP0\\_hevs7MIAeu.vdqNiME8](https://www.researchgate.net/profile/David-Kolb-2/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development/links/00b7d52aa908562f9f000000/Experiential-Learning-Experience-As-The-Source-Of-Learning-And-Development.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&_cf_chl_tk=ascA_EYh8x6EOixSf7Y5kPIREOmknKM5putpy.HqiAA-1743686581-1.0.1.1-6BpG5yNdErJy9GoK2GMCP0_hevs7MIAeu.vdqNiME8)

[2/publication/235701029\\_Experiential\\_Learning\\_Experience\\_As\\_The\\_Source\\_Of\\_Learning\\_And\\_Development/links/00b7d52aa908562f9f000000/Experiential-Learning-Experience-As-The-Source-Of-Learning-And-Development.pdf?origin=publication\\_detail&\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&\\_cf\\_chl\\_tk=ascA\\_EYh8x6EOixSf7Y5kPIREOmknKM5putpy.HqiAA-1743686581-1.0.1.1-6BpG5yNdErJy9GoK2GMCP0\\_hevs7MIAeu.vdqNiME8](https://www.researchgate.net/profile/David-Kolb-2/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development/links/00b7d52aa908562f9f000000/Experiential-Learning-Experience-As-The-Source-Of-Learning-And-Development.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&_cf_chl_tk=ascA_EYh8x6EOixSf7Y5kPIREOmknKM5putpy.HqiAA-1743686581-1.0.1.1-6BpG5yNdErJy9GoK2GMCP0_hevs7MIAeu.vdqNiME8)

[Experience-As-The-Source-Of-Learning-And-Development.pdf?origin=publication\\_detail&\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&\\_cf\\_chl\\_tk=ascA\\_EYh8x6EOixSf7Y5kPIREOmknKM5putpy.HqiAA-1743686581-1.0.1.1-6BpG5yNdErJy9GoK2GMCP0\\_hevs7MIAeu.vdqNiME8](https://www.researchgate.net/profile/David-Kolb-2/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development/links/00b7d52aa908562f9f000000/Experiential-Learning-Experience-As-The-Source-Of-Learning-And-Development.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&_cf_chl_tk=ascA_EYh8x6EOixSf7Y5kPIREOmknKM5putpy.HqiAA-1743686581-1.0.1.1-6BpG5yNdErJy9GoK2GMCP0_hevs7MIAeu.vdqNiME8)

[Development.pdf?origin=publication\\_detail&\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&\\_cf\\_chl\\_tk=ascA\\_EYh8x6EOixSf7Y5kPIREOmknKM5putpy.HqiAA-1743686581-1.0.1.1-6BpG5yNdErJy9GoK2GMCP0\\_hevs7MIAeu.vdqNiME8](https://www.researchgate.net/profile/David-Kolb-2/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development/links/00b7d52aa908562f9f000000/Experiential-Learning-Experience-As-The-Source-Of-Learning-And-Development.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&_cf_chl_tk=ascA_EYh8x6EOixSf7Y5kPIREOmknKM5putpy.HqiAA-1743686581-1.0.1.1-6BpG5yNdErJy9GoK2GMCP0_hevs7MIAeu.vdqNiME8)

[I6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&\\_cf\\_chl\\_tk=ascA\\_EYh8x6EOixSf7Y5kPIREOmknKM5putpy.HqiAA-1743686581-1.0.1.1-6BpG5yNdErJy9GoK2GMCP0\\_hevs7MIAeu.vdqNiME8](https://www.researchgate.net/profile/David-Kolb-2/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development/links/00b7d52aa908562f9f000000/Experiential-Learning-Experience-As-The-Source-Of-Learning-And-Development.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&_cf_chl_tk=ascA_EYh8x6EOixSf7Y5kPIREOmknKM5putpy.HqiAA-1743686581-1.0.1.1-6BpG5yNdErJy9GoK2GMCP0_hevs7MIAeu.vdqNiME8)

[V2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&\\_cf\\_chl\\_tk=ascA\\_EYh8x6EOixSf7Y5kPIREOmknKM5putpy.HqiAA-1743686581-1.0.1.1-6BpG5yNdErJy9GoK2GMCP0\\_hevs7MIAeu.vdqNiME8](https://www.researchgate.net/profile/David-Kolb-2/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development/links/00b7d52aa908562f9f000000/Experiential-Learning-Experience-As-The-Source-Of-Learning-And-Development.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&_cf_chl_tk=ascA_EYh8x6EOixSf7Y5kPIREOmknKM5putpy.HqiAA-1743686581-1.0.1.1-6BpG5yNdErJy9GoK2GMCP0_hevs7MIAeu.vdqNiME8)

[5kPIREOmknKM5putpy.HqiAA-1743686581-1.0.1.1-6BpG5yNdErJy9GoK2GMCP0\\_hevs7MIAeu.vdqNiME8](https://www.researchgate.net/profile/David-Kolb-2/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development/links/00b7d52aa908562f9f000000/Experiential-Learning-Experience-As-The-Source-Of-Learning-And-Development.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&_cf_chl_tk=ascA_EYh8x6EOixSf7Y5kPIREOmknKM5putpy.HqiAA-1743686581-1.0.1.1-6BpG5yNdErJy9GoK2GMCP0_hevs7MIAeu.vdqNiME8)

[6BpG5yNdErJy9GoK2GMCP0\\_hevs7MIAeu.vdqNiME8](https://www.researchgate.net/profile/David-Kolb-2/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development/links/00b7d52aa908562f9f000000/Experiential-Learning-Experience-As-The-Source-Of-Learning-And-Development.pdf?origin=publication_detail&_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&_cf_chl_tk=ascA_EYh8x6EOixSf7Y5kPIREOmknKM5putpy.HqiAA-1743686581-1.0.1.1-6BpG5yNdErJy9GoK2GMCP0_hevs7MIAeu.vdqNiME8)

López, R. (2016). El Cabildo Estudiantil como espacio de participación escolar. *Revista de Innovación Educativa*, 14(2), 67-85.

<https://www.redalyc.org/pdf/2431/243120126006.pdf>

Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: *visión vygotskyana*. *Educere*, 11(38), 411-418.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&tlng=es)

Márquez, P., Herrera, C., & López, M. (2010). El papel del Cabildo Estudiantil en la formación ciudadana. *Editorial Académica Española*. [https://editorialeidec.com/wp-](https://editorialeidec.com/wp-content/uploads/2022/03/LA-INVESTIGACION-ACADEMICA-DESDE-UNA-VISION-INTERNACIONAL.pdf)

[content/uploads/2022/03/LA-INVESTIGACION-ACADEMICA-DESDE-UNA-VISION-INTERNACIONAL.pdf](https://editorialeidec.com/wp-content/uploads/2022/03/LA-INVESTIGACION-ACADEMICA-DESDE-UNA-VISION-INTERNACIONAL.pdf)

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. (2007). *Informe sobre experiencias de participación social efectiva de niños, niñas y adolescentes*. Madrid.

[https://grupodeinfancia.org/wp-](https://grupodeinfancia.org/wp-content/uploads/2021/06/3.Participacioninfantijulio2008.pdf?utm)  
[content/uploads/2021/06/3.Participacioninfantijulio2008.pdf?utm](https://grupodeinfancia.org/wp-content/uploads/2021/06/3.Participacioninfantijulio2008.pdf?utm)

Northouse (2018), Liderazgo Ético y Moral en el Siglo XXI.

[https://openapi.aiu.edu/submissions/profiles/UD81363PS90580/Assignments/a9UD81363\\_728629\\_titulo\\_liderazgo\\_etico\\_y\\_moral\\_en\\_el\\_siglo\\_xxi\\_tesis\\_j.\\_benman.pdf](https://openapi.aiu.edu/submissions/profiles/UD81363PS90580/Assignments/a9UD81363_728629_titulo_liderazgo_etico_y_moral_en_el_siglo_xxi_tesis_j._benman.pdf)

OCDE. (2019). Marco para la educación inclusiva y el aprendizaje significativo.

<https://www.oecd.org>

Olivera Rodríguez, I. (2015). Reseña de Educación superior y pueblos indígenas en América Latina: Contexto y experiencias, de Daniel Mato. *Universidad Nacional Autónoma de*

*México*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-53082016000100239](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082016000100239)

Organización de Estados Americanos (OEA). (2021). Gobernanza estudiantil y participación infantil en contextos multiculturales. <https://www.oas.org/es/>

Páramo, P., Hederich, C., López, O., Sanabria, L. B., & Camargo, Á. (2015). ¿Dónde ocurre el aprendizaje? *Psicogente*, 18(34), 320–335.

<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497551993008.pdf>

Patton, MQ (2015). Cualidades clave del dativo.

<https://www.redalyc.org/journal/349/34962082004/html>

Pérez, L. (1998). Investigación acción: Un enfoque participativo en educación. *Editorial Pedagógica*. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Pérez, S. (2014). Cabildos estudiantiles y su impacto en la comunidad escolar. *Revista de Educación y Sociedad*, 21(4), 78-93.

<https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8f26ec6c-8588-44e9-b40a-5f737ac44717/content>

Pont, B., Nusche, D., & Moorman, H. (2008). *Mejorar el liderazgo escolar. Volumen 1: Política y práctica* (Vol. 1). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

[https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2008/07/improving-school-leadership-volume-1\\_g1gh8f44/9789264074026-es.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2008/07/improving-school-leadership-volume-1_g1gh8f44/9789264074026-es.pdf)

Piaget, J. (1970). La psicología de la inteligencia. *Editorial Morata*.

[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=cZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT35&dq=Piaget,+J.+\(1970\).+La+psicolog%C3%ADa+de+la+inteligencia.+Editorial+Morata.&ots=rk\\_bYcF90w&sig=ROLHWi7ykoJzCIBE-4fvAud9bYU](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=cZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT35&dq=Piaget,+J.+(1970).+La+psicolog%C3%ADa+de+la+inteligencia.+Editorial+Morata.&ots=rk_bYcF90w&sig=ROLHWi7ykoJzCIBE-4fvAud9bYU)

Piaget, J. (1997). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista*

*Latinoamericana de Psicología*, 30(2), 223–232. *Fundación Universitaria Konrad*

Lorenz. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf>

- Polanía Reyes, C. L., Cardona Olaya, F. A., Castañeda Gamboa, G. I., Vargas, I. A., Calvache Salazar, O. A., & Abanto Vélez, W. I. (2020). Metodología de investigación cuantitativa & cualitativa: Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior. Institución Universitaria Antonio José Camacho & Universidad César Vallejo. <https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstreams/34c0c38b-062a-4f52-aab8-346999b993c5/download>
- Rodríguez, L. (2015). El camino hacia la inclusión: la voz de las familias. Estudio de caso múltiple, 8(2), 35-50.  
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/1044>
- Rebaque Gómez, A., et al. (2019). El desarrollo de habilidades sociales en la infancia. Revista de Psicopedagogía, 16(3), 85-102.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7376123>
- Santiago, P., Fiszbein, A., García Jaramillo, S., & Radinger, T. (2017). *Revisión de recursos escolares: Chile*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).  
[https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2017/12/oecd-reviews-of-school-resources-chile-2017\\_g1g846ad/9789264287112-es.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2017/12/oecd-reviews-of-school-resources-chile-2017_g1g846ad/9789264287112-es.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2017). La escuela como espacio de participación infantil y adolescente.

[https://www.researchgate.net/publication/334702639\\_Educacion\\_y\\_democracia\\_la\\_escuela\\_como\\_espacio\\_de\\_participacion/fulltext/6401dd4d57495059455fa8f4/Educacion-y-democracia-la-escuela-como-espacio-de-participacion.pdf?origin=publication\\_detail&tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmVYVWQiLCJwcmVnaW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&cf\\_chl\\_tk=E511i4ti\\_pdaVo6Sw7ana34re2L89gwV4Zkpx0v4bk-1742565028-1.0.1.1-zqCdEMbxSNA0ZmIaD2RugniJOT3wEVIQwIP\\_iRYJVyc](https://www.researchgate.net/publication/334702639_Educacion_y_democracia_la_escuela_como_espacio_de_participacion/fulltext/6401dd4d57495059455fa8f4/Educacion-y-democracia-la-escuela-como-espacio-de-participacion.pdf?origin=publication_detail&tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmVYVWQiLCJwcmVnaW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&cf_chl_tk=E511i4ti_pdaVo6Sw7ana34re2L89gwV4Zkpx0v4bk-1742565028-1.0.1.1-zqCdEMbxSNA0ZmIaD2RugniJOT3wEVIQwIP_iRYJVyc)

Secretaría de Educación Pública (2020). La escuela como espacio de participación infantil y adolescente para la formación ciudadana (*1ª ed.*). *Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, Subsecretaría de Educación Básica*

[https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Recursos%20did%C3%A1cticos/FLb6T6h6Yt-La\\_escuela\\_espacio\\_de\\_participaci%C3%B3n.pdf?utm\\_source.com](https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Recursos%20did%C3%A1cticos/FLb6T6h6Yt-La_escuela_espacio_de_participaci%C3%B3n.pdf?utm_source.com)

Stiglitz, J. E. (2006) Cómo hacer que funcione la globalización. *Taurus*.

<https://revistas.unav.edu/index.php/empresa-y-humanismo/article/download/33520/28417/>

Tolentino Quiñones, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 1-25.

[https://www.redalyc.org/j45ournal/440/44062184036/html/#redalyc\\_44062184036\\_ref12](https://www.redalyc.org/j45ournal/440/44062184036/html/#redalyc_44062184036_ref12)

- Torres, M, A. (2009). *La educación para el empoderamiento y sus desafíos*. Sapiens: Revista Universitaria de Investigación, (10), 89–108 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3175951>
- UNESCO. (2021). Educación y resiliencia: Enfoques educativos en comunidades indígenas. <https://www.unesco.org/es/educacion>
- Universidad de Harvard. (2018). Colaboración y habilidades socioemocionales en la educación primaria. <https://www.gse.harvard.edu/>
- Vargas, D. (2018). Toma de decisiones en los cabildos estudiantiles: Un análisis participativo. *Journal of Educational Leadership*, 21(1), 78-90. [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=DjXIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=+Vargas,+D.+\(2018\).+Toma+de+decisiones+en+los+cabildos+estudiantiles:+Un+an%C3%A1lisis+participativo.+Journal+of+Educational+Leadership,+21\(1\),+78-90.&ots=37SN2vI2qO&sig=ZpiefV4pimdgraxgI2wvPxx45II](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=DjXIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=+Vargas,+D.+(2018).+Toma+de+decisiones+en+los+cabildos+estudiantiles:+Un+an%C3%A1lisis+participativo.+Journal+of+Educational+Leadership,+21(1),+78-90.&ots=37SN2vI2qO&sig=ZpiefV4pimdgraxgI2wvPxx45II)
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Revista Española de Salud Pública, 80(5), 483-493. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). La mente en la sociedad: El desarrollo de procesos psicológicos superiores. *Prensa de la Universidad de Harvard*. <https://www.ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV326122022175849.pdf>
- Walsh, C. (2005). Interculturalidad, colonialidad y educación. *FLACSO Andes*. [https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1265909654.interculturalidad\\_colonialidad\\_y\\_educacion\\_0.pdf](https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1265909654.interculturalidad_colonialidad_y_educacion_0.pdf)

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Consentimiento Informado*

#### **Formato consentimiento informado menores de edad**

Yo \_\_\_\_\_ identificado con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_, mayor de edad, madre, ( ) padre, ( ) acudiente o ( ) representante legal del menor de edad referido, notifico que he sido informado acerca de la aplicación del PROYECTO APLICADO, Fortalecimiento del Liderazgo a través del Cabildo Estudiantil mediante la Adquisición de Roles y Responsabilidades para el Desarrollo Integral de los Estudiantes de tercero de primaria del Centro Educativo el Arrayán de Santacruz de Guachaves, además de los registros fotográficos que se requieren para que el docente en formación de la UNAD referenciado, presente las evidencias de su trabajo en su proceso de formación. Por lo tanto, después de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en la aplicación del Proyecto Aplicado y los registros fotográficos, entiendo que:

- ✓ La participación de mi hijo(a) en este proceso, no tendrá repercusiones en sus actividades de su vida cotidiana, ni tampoco de ningún tipo de afectación a nivel individual, social o familiar.
- ✓ La participación de mi hijo(a) en el proceso y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- ✓ No habrá ninguna sanción para mí (nuestro hijo(a) en caso de que no autorizar su participación.

- ✓ De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos académicos y de entrega de evidencia de del docente en formación a cargo de la UNAD.
- ✓ Que el (la) docente en formación de la UNAD, la Universidad, garantizan la protección de las imágenes de mi hijo(a) y el uso de estas, durante y posteriormente a la entrega de los resultados y las evidencias del docente teniendo en cuenta la normatividad vigente sobre protección de datos, y de forma consciente y voluntaria,

---

FIRMA MADRE - ACUDIENTE O REP. LEGAL

---

CC/CE

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos por parte de los estudiantes de la Práctica pedagógica de la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU.

- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 15 de la CPC – protección de datos personales
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia

## Apéndice B

### *Entrevista semiestructurada a actores clave*

<p>Lugar y fecha: agosto de 2024-vereda el Arrayan</p> <p>Objetivo: Identificar actividades en el Cabildo Estudiantil que permitan a los estudiantes desarrollar liderazgo y asumir roles y responsabilidades concretas</p>
<p>Preguntas al docente</p> <p>¿Qué actividades realiza en el Cabildo Estudiantil para que los niños participen y sean líderes?</p> <p>¿Cómo organiza las actividades para que los niños expresen sus ideas y asuman responsabilidades?</p> <p>¿De qué manera el Cabildo Estudiantil fomenta el trabajo en equipo y la solución de problemas?</p> <p>¿Qué proyectos han liderado los niños dentro del Cabildo para fortalecer su liderazgo?</p> <p>¿Cómo evalúa el impacto del Cabildo en el desarrollo del liderazgo y la participación de los niños?</p> <p>Preguntas al gobernador del resguardo</p> <p>¿Cómo contribuye el Cabildo Estudiantil al liderazgo juvenil en la comunidad?</p> <p>¿Qué papel tienen los estudiantes en la toma de decisiones dentro del Cabildo?</p> <p>¿Qué apoyo recibe el Cabildo Estudiantil de la administración local?</p> <p>¿Cómo ve el impacto del Cabildo en el liderazgo de los niños y jóvenes?</p> <p>¿Qué estrategias se están implementando para fomentar la participación infantil en el liderazgo?</p> <p>Preguntas al líder comunitario-sabedor</p>

¿Qué papel juegan los niños del Cabildo en la comunidad escolar?

¿Cómo ayuda el Cabildo a enseñarles liderazgo y responsabilidad desde pequeños?

¿Qué actividades realizan los niños en el Cabildo para fortalecer su liderazgo?

¿Cómo les enseña el proceso de elecciones del Cabildo sobre democracia y toma de decisiones?

¿Por qué es importante que los niños del Cabildo aprendan a mediar conflictos y trabajar en equipo?

Preguntas a madre de familia

¿Cómo cree que el Cabildo ayuda a los niños a desarrollar liderazgo?

¿Qué aprendizaje adquieren al ver a otros niños asumir responsabilidades en el Cabildo?

¿Cómo cree que el Cabildo enseña a los niños a tomar iniciativas y respetar acuerdos?

¿Cómo observa que su hija aplica los valores del Cabildo en su vida diaria, aunque no participe directamente?

¿Cree que ver el Cabildo en acción ayuda a los niños más pequeños a aprender sobre liderazgo?

Preguntas a niña gobernadora

¿Qué significa para ti ser la gobernadora del Cabildo y qué responsabilidades tienes?

¿Cómo te sientes al tomar decisiones y qué importancia tienen para la escuela?

¿Qué actividades realizas en el Cabildo y cómo ayudan a mejorar la escuela?

¿Qué cualidades debe tener un buen líder y cómo intentas aplicarlas?

¿Cómo trabajas en equipo con otros niños para resolver problemas en la escuela?

Preguntas a niña no participante del Cabildo

¿Sabías que existe el Cabildo Estudiantil? ¿Qué crees que hace?

¿Qué opinas de que los niños participen en el Cabildo y tomen decisiones para mejorar la escuela?

¿Has escuchado sobre las reuniones del Cabildo? ¿Qué te gustaría saber de ellas?

¿Crees que el Cabildo puede enseñar liderazgo y responsabilidad? ¿Por qué?

Si fueras parte del Cabildo, ¿qué mejorarías en la escuela?

*Nota.* Autoria propia

**Apéndice C***Matriz de sistematización de la entrevista*

Matriz de Sistematización Entrevista				
Metodología	Recursos	Planeación	Ref. Pedagógica	Rol del estudiante
FAC: Las actividades del centro educativo, basadas en la Minga de Pensamiento, integran cultura y educación para fortalecer el liderazgo infantil. A través de	FAC: El centro educativo emplea espacios comunitarios, materiales pedagógicos y elementos culturales para fortalecer el liderazgo infantil. Se utilizan bastones de justicia en el Cabildo Estudiantil, cuadernos y colores para la reflexión en el diario Escenario de	FAC: La planificación se lleva a cabo en colaboración con la comunidad educativa, asegurando que las actividades sean pertinentes y respeten la cosmovisión de la comunidad indígena. Se realizan reuniones previas con las familias, los niños y el Cabildo Estudiantil para definir objetivos, roles y recursos necesarios. Además, se diseñan cronogramas detallados	FAC: Al integrar nuestra cosmovisión indígena en la enseñanza, no solo se transmiten conocimientos culturales, sino también valores fundamentales como el respeto por el entorno, la importancia de la comunidad, el liderazgo participativo y la conexión con la historia y las	MPB: Como gobernadora, abro y cierro sesiones del Cabildo, pero no sé mucho más. Veo que algunos hablan sobre lo que necesita la escuela y cómo comportarse en

<p>mándalas simbólicos y festivos, los niños comprenden su rol en el Cabildo Estudiantil y su identidad comunitaria. El aprendizaje experiencial incorpora tradiciones como la Fiesta del Maíz, utilizando juego, danza y</p>	<p>Posibilidades, y herramientas visuales para registrar acuerdos. Además, festivales incluyen música, danzas y gastronomía, mientras que las elecciones estudiantiles fomentan la participación democrática.</p>	<p>que incluyen espacios de ensayo, organización de materiales y logística para cada actividad. Las actividades se planifican integrando las estrategias de la Minga de Pensamiento, donde los niños y las familias participan activamente en la toma de decisiones. Antes de cada festival o sesión, se establecen acuerdos sobre los temas y valores a reforzar, como el respeto, la identidad cultural y el liderazgo. Se crean guías de trabajo basadas en</p>	<p>tradiciones. Esta perspectiva enriquece el aprendizaje de los niños y fortalece su identidad cultural, preparándolos para ser miembros activos y responsables de su comunidad. Además, hacemos énfasis en la educación intercultural, que se centra en el respeto y la integración de las diversas culturas, promoviendo el entendimiento mutuo y el</p>	<p>reuniones, pero me gustaría entender mejor los roles y cómo tomar decisiones importantes. LYS: En el Cabildo se habla sobre disciplina y responsabilidad. Se toman decisiones cuando alguien no cumple con sus deberes,</p>
---	---	--	---	--

<p>gastronomía para reforzar la identidad cultural. Además, el Cabildo Estudiantil promueve la democracia mediante elecciones y sesiones abiertas. El diario Escenario de Posibilidades fomenta la reflexión y el</p>		<p>las tradiciones locales, adaptadas a las edades e intereses de los niños.</p> <p>Para garantizar una ejecución efectiva, la planificación incluye un análisis de los recursos disponibles en la comunidad, como espacios físicos y materiales culturales. Se asignan responsabilidades a los miembros del Cabildo Estudiantil y a las familias, quienes participan en roles clave como la apertura de sesiones y la facilitación de actividades. La planificación también incorpora momentos de evaluación para reflexionar sobre</p>	<p>diálogo. Este enfoque es especialmente relevante en comunidades indígenas, como las de tu contexto, ya que destaca la importancia de enseñar a los niños sobre su propia identidad cultural y la de otros grupos, sin jerarquizar ninguna de ellas. La interculturalidad implica reconocer y valorar las diferencias culturales, fomentando una convivencia pacífica y respetuosa.</p>	<p>ayudándolo a mejorar. También se busca que todos respeten las reglas para que la escuela funcione bien. GOG: Aunque mi hija no participa en el Cabildo, aprende al observar a sus compañeros. Esta experiencia</p>
---	--	--	---	---

<p>pensamiento crítico, mientras que los festivales culturales fortalecen habilidades artísticas y la participación de toda la comunidad</p>		<p>los aprendizajes obtenidos y mejorar futuras actividades.</p> <p>FMT: La planificación debería incluir contenido sobre la historia y el valor cultural de cada rol en el Cabildo, para que los niños internalicen mejor el liderazgo como parte de su herencia cultural.</p> <p>GOG: participo al igual que otros padres de familia en algunos eventos del Cabildo, aunque considero que los niños necesitan aprender más sobre la estructura y las funciones del Cabildo para</p>	<p>Para garantizar que las actividades sean culturalmente pertinentes, es fundamental seleccionar recursos culturales auténticos, como instrumentos musicales, vestimentas, alimentos, entre otros, que sean representativos de las tradiciones locales. De esta manera, se asegura que el aprendizaje sea relevante y respetuoso con la diversidad cultural presente en la comunidad.</p>	<p>le enseña liderazgo, colaboración y responsabilidad, aplicándolos en la escuela y en casa.</p> <p>FMT: Los niños del Cabildo son futuros líderes y guardianes de las tradiciones. Aprenden sobre democracia, toman decisiones en</p>
--	--	---	--	---

		<p>poder entender su papel en estos festivales y actividades.</p>		<p>equipo y son mediadores en conflictos, fomentando el respeto y la transparencia.</p> <p>LAQ: El Cabildo forma líderes responsables que representan a su comunidad.</p> <p>Aprenden a escuchar, tomar decisiones justas y participar en</p>
--	--	---	--	---

				eventos culturales, además de asumir un rol clave en la democracia y el trabajo en equipo.
--	--	--	--	---

*Nota.* Descripción de la entrevista adaptada con base en. *Fuente.* Paz, M. A., Pabón, M. A., Paz, V. A., & Ballén, P. Y. (2022). Matriz de Sistematización Entrevista. En Maestría en Educación, Corporación Universitaria Iberoamericana

**Apéndice D***Matriz de la implementación*

Matriz de la implementación				
Metodología	Recursos	Planeación	Ref. Pedagógica	Rol del estudiante
Se utilizaron actividades lúdicas y participativas para fomentar el aprendizaje activo y la reflexión colectiva. Ejemplo de ello fue la Minga de Pensamientos, donde los niños	En las actividades se fomentó el uso de materiales reciclables y cotidianos como el cartón, papel, botellas plásticas y elementos naturales, incentivando la creatividad y la conciencia ambiental en los niños. Estos	La creación de la planeación para nuestras actividades pedagógicas se realiza de manera colaborativa y participativa, adaptando cada experiencia a las necesidades de los niños y respetando su contexto cultural y social. Nos basamos en principios de aprendizaje activo, construcción colectiva y	El modelo pedagógico implementado en las actividades descritas se centra en el enfoque constructivista, el cual pone al alumno como protagonista de su propio aprendizaje. Este enfoque promueve la participación activa, la reflexión y el aprendizaje colaborativo, facilitando que los niños	La minga de pensamientos se inició como una actividad grupal que buscaba establecer un espacio de confianza y diálogo colectivo. En un principio, los niños participaron tímidamente, observando más que contribuyendo. Sin embargo, conforme avanzó la dinámica, comenzaron a compartir sus ideas y a interactuar entre ellos.

<p>reflexionaron sobre valores como el liderazgo y la colaboración, conectándolos con la estructura del Cabildo Estudiantil. El uso de una mándala, elaborada con maíz y flores silvestres y medicinales, marcó la apertura de cada actividad.</p>	<p>materiales permitieron elaborar recursos significativos como máscaras decorativas, manualidades relacionadas con temas culturales y elementos simbólicos para reforzar conceptos como liderazgo y colaboración. Maíz, hojas secas y flores silvestres</p>	<p>reflexión, considerando la importancia de integrar elementos culturales, simbólicos y participativos en cada actividad. Pasos clave en la creación de la planeación: Antes de diseñar cualquier actividad, definimos los objetivos que buscamos alcanzar, siempre alineados con los valores de liderazgo, colaboración, identidad cultural y participación activa. Estos objetivos son revisados constantemente</p>	<p>sean responsables de su proceso de aprendizaje. En este contexto, las actividades propuestas fomentan la exploración, el juego, el arte y las dinámicas participativas, elementos clave que sustentan este modelo. Las actividades permiten que los niños exploren su creatividad y reflexionen sobre su identidad, como en la creación de máscaras y el Árbol de los Sueños,</p>	<p>Este ejercicio fue clave para fomentar la colaboración y el sentido de pertenencia al grupo. Un desafío observado fue la dificultad inicial para romper el hielo entre los participantes. Como mejora, podría integrarse una dinámica lúdica previa para facilitar la conexión entre los niños desde el principio. La actividad de la tulpa se centró en la construcción simbólica de un espacio de encuentro comunitario, donde los niños reflexionaron sobre</p>
--	--	--	--	---

<p>Los niños aprendieron su significado como símbolo de respeto hacia la tradición cultural y comprendieron que no debía ser pisada, reforzando valores de cuidado y responsabilidad. La tulpa fue un espacio significativo</p>	<p>fueron empleados para la creación de una mándala simbólica que marcó el inicio de cada actividad. Este recurso representó valores como el respeto, la espiritualidad y el cuidado, además de conectar a los niños con las tradiciones ancestrales de su comunidad.</p>	<p>para asegurarnos de que cada actividad responda a las necesidades y expectativas de los niños. Usamos recursos que son accesibles, cercanos y significativos para los niños, como materiales naturales, elementos reciclados o creados a partir de objetos cotidianos. A través de la reutilización y la creatividad, integramos materiales sencillos como cartón, papel, flores y hojas,</p>	<p>facilitando un aprendizaje significativo. Se utilizan diferentes recursos y estrategias (arte, dinámicas grupales, materiales cotidianos) que permiten que los niños se expresen y aprendan de manera personalizada y significativa. Actividades como la Minga de Pensamientos fomentan el trabajo en equipo y la creación de conocimiento, promoviendo el</p>	<p>valores como el respeto, la unión y la disciplina. A través de esta experiencia, se generó un ambiente de introspección y diálogo profundo. Algunos niños mostraron reticencia a expresar sus pensamientos frente al grupo, lo que limitó la interacción inicial. Una mejora sería incorporar actividades creativas, como el uso de dibujos o canciones, para facilitar la participación activa de todos los niños desde sus fortalezas individuales. Creación de Caretas</p>
---	---	--	---	--

<p>donde se recrearon historias del Cacique Guachavita, tejiendo saberes y reflexionando sobre cómo se construyó la comunidad de Guachavez. Este espacio fortaleció el sentido de identidad y permitió conectar a los niños con</p>	<p>La tulpa este espacio emblemático de la tradición indígena fue adaptado como un lugar de encuentro para compartir saberes y relatos culturales, como las historias del Cacique Guachavita y la fundación de Guachavez. Los niños y sus familias participaron en narraciones y</p>	<p>lo que también fomenta la conciencia ambiental. Cada actividad es diseñada con una estructura clara, que incluye la introducción, el desarrollo y el cierre, adaptada al contexto cultural de los niños. Buscamos que las actividades no solo sean divertidas, sino también educativas, permitiendo que los niños expresen su creatividad y reflexionen sobre su identidad y valores comunitarios.</p>	<p>aprendizaje mutuo y la construcción colectiva. Se integran prácticas culturales locales, como la Tulpa y el Cacique Guachavita, para fortalecer la identidad cultural y hacer el aprendizaje más relevante y contextualizado.</p>	<p>En la actividad de las caretas, los niños exploraron su identidad y reflexionaron sobre sus fortalezas personales de manera lúdica. Aunque algunos mostraron cierta reserva al inicio, al finalizar manifestaron mayor confianza y alegría, conectándose con su creatividad y con el grupo. Un desafío fue lograr que los niños más tímidos se sintieran cómodos compartiendo sus reflexiones. Una posible mejora sería realizar la actividad en pequeños grupos</p>
---	--	---	--	---

<p>sus raíces culturales mediante relatos y dinámicas grupales. Se realizó la simulación de elecciones para el gobernador infantil mediante el voto abierto, integrando rituales tradicionales del cabildo mayor.</p>	<p>reflexiones en torno a sus raíces, fortaleciendo su identidad cultural. Se utilizaron los bastones de justicia como símbolos de liderazgo y respeto dentro de las dinámicas del Cabildo Estudiantil, promoviendo la apropiación de roles comunitarios y la conexión con las prácticas</p>	<p>Las actividades son planificadas de manera que los niños puedan participar activamente en su desarrollo, ya sea a través de dinámicas grupales, juegos simbólicos, y la creación colectiva de obras como Mándalas o representaciones artísticas. Se fomenta la participación de los niños en todas las etapas del proceso, desde la toma de decisiones hasta la ejecución de las actividades.</p>	<p>para reducir la presión social y permitir que cada niño se exprese de manera más libre.  Árbol de los Sueños  En el Árbol de los Sueños, los niños plasmaron sus aspiraciones a futuro y reflexionaron sobre valores fundamentales como el liderazgo y la colaboración. La actividad promovió momentos significativos de introspección y un sentido de comunidad al compartir sus sueños con los demás. Sin embargo, algunos niños necesitaron más tiempo y</p>
---	--	--	--

<p>Estos ejercicios no solo reforzaron los valores democráticos, sino que también conectaron a los niños con prácticas ancestrales, promoviendo su participación activa y significativa en decisiones colectivas.</p>	<p>organizativas tradicionales. Las historias del Cacique Guachavita sirvieron como herramientas pedagógicas para inspirar a los niños a desarrollar habilidades de liderazgo y compromiso con su comunidad. Estos relatos se presentaron de manera interactiva,</p>	<p>La planeación también incluye la evaluación continua de las actividades, lo que nos permite ajustar y mejorar cada experiencia pedagógica. Las reflexiones y observaciones durante las actividades nos dan pautas sobre cómo adaptarnos mejor a las necesidades del grupo y garantizar que todos los niños puedan involucrarse plenamente. Cada actividad es contextualizada en relación</p>		<p>guía para articular sus anhelos. Como mejora, se podría incluir una etapa previa donde los niños dialoguen en parejas o pequeños grupos para organizar sus ideas antes de plasmar sus sueños. La jornada de simulación democrática fue una experiencia transformadora en la que los niños asumieron roles como candidatos, votantes y organizadores. La presencia del gobernador del resguardo le dio un significado especial a la actividad,</p>
---	--	---	--	--

<p>El Árbol de los Sueños fue una herramienta fundamental para que los niños expresaran sus aspiraciones y reflexionaran sobre el liderazgo. A través de esta dinámica, se fortalecieron habilidades</p>	<p>permitiendo la participación activa y el intercambio de ideas. Se aprovecharon áreas como canchas, el bosque otros espacios abiertos para desarrollar actividades dinámicas y creativas. Actividades como la construcción de Mándalas en espacios verdes no</p>	<p>con las tradiciones culturales de la comunidad. Por ejemplo, el uso de la "Tulpa" o la simulación de elecciones inspirada en el Cabildo Estudiantil está estrechamente vinculada con prácticas tradicionales, lo que permite que los niños se identifiquen con sus raíces y valores ancestrales. Nuestra planeación se construye de manera colaborativa, con un enfoque en el respeto, la</p>		<p>ayudando a los niños a comprender la importancia de las dinámicas democráticas y su rol dentro del cabildo estudiantil. Aunque los niños participaron activamente, un desafío observado fue la dificultad de algunos para entender completamente las responsabilidades asociadas con sus roles. Para mejorar, podría incluirse una breve explicación inicial más visual o representativa sobre los roles y sus funciones. Adquisición de roles</p>
--	--	--	--	---

<p>socioemocionales, permitiendo que los niños visualizaran sus roles como líderes dentro de su comunidad.</p> <p>Actividades como la creación de máscaras incentivaron la expresión individual, permitiendo a los niños explorar su</p>	<p>solo fomentaron el respeto por la naturaleza, sino que también estimularon la creatividad y fortalecieron el trabajo en equipo.</p> <p>Estos espacios sirvieron para promover el aprendizaje desde un enfoque sensorial y experiencial.</p> <p>Recursos como crayolas, colores, temperas, hojas</p>	<p>creatividad y la conexión con la cultura local. Nos aseguramos de que cada actividad no solo sea significativa, sino también inclusiva, respetuosa y adaptada a las realidades de los niños y sus familias.</p> <p>Esto permite crear un ambiente de aprendizaje que fomente el liderazgo, la identidad cultural, y la participación activa en la comunidad.</p>		<p>Durante esta etapa, los niños demostraron un avance significativo al asumir responsabilidades dentro del cabildo estudiantil, y estas habilidades se pusieron en práctica de manera destacada durante el Festival del Trueque. Este evento permitió que los niños lideraran la organización y ejecución de actividades, mostrando su compromiso y comprensión del impacto de sus roles en la comunidad escolar. En el festival, asumieron funciones</p>
--	--	---	--	--

<p>autoestima y reflexionar sobre su identidad en un entorno que fomentó la imaginación y el aprendizaje significativo</p>	<p>blancas y plantillas se emplearon para realizar actividades artísticas que incentivaron la creatividad y el aprendizaje significativo. Estas herramientas permitieron a los niños explorar y expresar sus emociones e ideas mediante dibujos, pinturas y creaciones manuales.</p>			<p>como coordinadores, mediadores y facilitadores en la dinámica del trueque, además de liderar la creación de una mandala con productos autóctonos. Este ejercicio práctico fortaleció su capacidad para trabajar en equipo, resolver problemas y ejercer liderazgo en un entorno colaborativo. Sin embargo, se identificó que algunos niños necesitaron mayor acompañamiento para superar la timidez o inseguridad al expresarse o</p>
--	--	--	--	--

	<p>Una actividad destacada fue el <b>Árbol de los Sueños</b>, donde los niños escribieron o dibujaron sus aspiraciones y reflexionaron sobre su papel como futuros líderes dentro de la comunidad. Este recurso se convirtió en un símbolo de proyección personal y colectiva.</p>			<p>asumir roles más visibles. En este sentido, como docentes, es fundamental proporcionar retroalimentación continua para reforzar la confianza de los niños, así como promover la rotación de roles para que todos experimenten diferentes responsabilidades. Además, contextualizar las actividades a las tradiciones y valores culturales, como se hizo con el uso de productos autóctonos en el festival, es esencial para conectar la experiencia con la identidad comunitaria.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Se promovió una rutina de orden y cuidado al finalizar las actividades, donde los niños y sus familias devolvieron los materiales a su lugar original. Esto reforzó valores de responsabilidad, disciplina y respeto hacia el entorno.</p> <p>Se diseñaron urnas, papeletas y materiales</p>			<p>Por último, esta experiencia resalta la importancia de la formación docente para mejorar la implementación de proyectos participativos.</p> <p>Continuar desarrollando estrategias innovadoras que fomenten la autonomía y el liderazgo infantil permitirá afianzar estas habilidades en escenarios prácticos que trascienden el aula. Así, el Festival del Trueque se consolidó como una herramienta educativa significativa que no solo</p>
--	---	--	--	--

	<p>simbólicos para la simulación de elecciones, donde los niños eligieron un gobernador infantil mediante voto abierto. Este ejercicio permitió que experimentaran los procesos democráticos y reflexionaran sobre la importancia de la participación activa y colectiva.</p>			<p>promovió el desarrollo individual de los niños, sino que también fortaleció el sentido de comunidad y el aprecio por las tradiciones locales.</p>
--	---	--	--	--

	<p>Rituales tradicionales del Cabildo Mayor, como la preparación de ofrendas y el uso de incienso, se integraron en las actividades para conectar a los niños con las prácticas culturales ancestrales. Estos elementos ayudaron a transmitir el respeto por las tradiciones y la</p>			
--	---	--	--	--

	<p>espiritualidad de su comunidad.</p> <p>La mándala, elaborada con elementos naturales como maíz y flores medicinales, fue un recurso central en las actividades. Su propósito fue representar el equilibrio, el respeto y la conexión con la tierra. Los niños aprendieron que no debía ser pisada,</p>			
--	---	--	--	--

	entendiendo su significado profundo como un símbolo de cuidado y responsabilidad comunitaria.			
--	--	--	--	--

**Nota.** Descripción de la implementación adaptada con base en. *Fuente.* Paz, M. A., Pabón, M. A., Paz, V. A., & Ballén, P. Y. (2022).

Matriz de observación de la implementación. Maestría en Educación, Corporación Universitaria Iberoamericana.

**Apéndice E***Plan de Aula*

<b>Planeación sesión 1</b>	
Responsables	Claudia laguna Yadira Getial
Fecha	Agosto 2 de 2024
Actividad	Minga de pensamientos
Población	Niños y niñas de tercero de primaria
Objetivo general	Promover la reflexión sobre el liderazgo y la responsabilidad mediante el trabajo colectivo, fortaleciendo la comunicación y la colaboración en grupo.
Logros Esperados:	Los niños comprenderán la importancia del trabajo colectivo y el respeto por la palabra en un grupo. Desarrollarán la capacidad de reflexionar sobre el liderazgo y cómo cada uno puede contribuir al bienestar común.

Intencionalidad Pedagógica:	Fomentar el aprendizaje social a través del diálogo y la reflexión grupal. La actividad busca que los niños reconozcan el valor de la colaboración y el respeto mutuo para lograr objetivos comunes, inspirado en la tradición indígena de la minga.
<b>Desarrollo de la Actividad</b>	
<p>Introducción (10 minutos)</p> <p>Explicar el concepto de "minga" y su relación con el trabajo en equipo y el liderazgo en las comunidades indígenas.</p> <p>Plantear preguntas para reflexionar sobre el liderazgo:</p> <p>¿Qué significa ser un líder para ti?</p> <p>¿Cómo puedes ayudar a tu comunidad?</p> <p>¿Por qué es importante escuchar a los demás?</p> <p>Presentar el bastón de mando simbólico, explicando que es un elemento que otorga la palabra a quien lo sostiene, promoviendo la igualdad de participación.</p> <p>Desarrollo (25 minutos)</p> <p>Los niños se sientan en círculo, y el bastón de mando será pasado de uno a otro.</p> <p>Cuando cada niño tenga el bastón, deberá responder las preguntas planteadas, reflexionando sobre sus ideas sobre el liderazgo y la responsabilidad.</p>	

<p>Las respuestas se anotan en la pizarra para compartirlas con todos los participantes.</p> <p>Cierre (15 minutos)</p> <p>Reflexión grupal sobre lo aprendido durante la actividad.</p> <p>¿Qué cualidades son importantes en un líder?</p> <p>¿Cómo podemos ser líderes en nuestra escuela?</p> <p>Breve discusión sobre cómo cada niño puede contribuir al bienestar de su comunidad escolar.</p>	
<p>Materiales:</p>	<p>Bastón de mando simbólico (puede ser una vara decorada)</p> <p>Pizarra o papelógrafo para anotar respuestas</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>Observar la participación de los niños durante la actividad y las respuestas reflejadas en el círculo de la minga.</p> <p>Realizar una pequeña reflexión escrita donde los niños expresen lo que aprendieron sobre liderazgo y colaboración.</p>
<p><b>Planeación sesión 2</b></p>	
<p>Responsables</p>	<p>Claudia laguna</p> <p>Yadira Getial</p>

Fecha	30 de septiembre 2024
Actividad	La tulpa-Espacio de Reflexión y Aprendizaje
Población	Niños y niñas de tercero de primaria
Objetivo general	Crear un espacio simbólico donde los niños reflexionen sobre los valores del liderazgo y la responsabilidad, conectando sus vivencias personales con los valores culturales.
Logros Esperados	Los niños reflexionarán sobre los valores de liderazgo y responsabilidad. Desarrollarán la capacidad de conectar sus experiencias personales con el contexto grupal. Mejorarán la autoconciencia y empatía hacia los demás,
Intencionalidad Pedagógica:	Utilizar el concepto de la "Tulpa" como un espacio de reflexión simbólica para fomentar la conexión emocional y cognitiva con los valores de la comunidad, trabajando el autoconocimiento y la responsabilidad a través de la reflexión personal y colectiva
<b>Desarrollo de la Actividad</b>	
<p>Introducción (10 minutos)</p> <p>Explicar qué es la Tulpa y su importancia en las comunidades indígenas como espacio de encuentro y reflexión.</p> <p>Plantear preguntas como:</p> <p>¿Qué significa ser responsable?</p>	

<p>¿Cómo puedo ser un buen líder?</p> <p>¿Qué valores son importantes para un líder?</p> <p>Hablar sobre cómo las experiencias personales pueden estar conectadas con los valores grupales.</p> <p>Desarrollo (25 minutos)</p> <p>Los niños colocan objetos personales que representen sus valores y fortalezas en el centro de la "Tulpa", como piedras, ramas, papeles de colores, etc.</p> <p>Cada niño explica por qué eligió su objeto y qué cualidades de liderazgo o responsabilidad representa.</p> <p>Cierre (15 minutos)</p> <p>Reflexión grupal sobre los objetos y valores representados.</p> <p>¿Cómo estos valores me ayudan a ser un mejor líder?</p> <p>¿Qué puedo aprender de mis compañeros sobre la responsabilidad?</p> <p>Cierre con una actividad donde los niños escriben o dibujan una cualidad de liderazgo que quieren mejorar.</p>	
<p>Materiales:</p>	<p>Elementos naturales: piedras, ramas, hojas</p> <p>Papeles de colores, marcadores</p> <p>Carteles con preguntas reflexivas</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>Observar la participación y las reflexiones de los niños durante la actividad.</p>

	Evaluar cómo cada niño conecta sus experiencias personales con los valores de liderazgo y responsabilidad
<b>Planeación sesión 3</b>	
Responsables	Claudia laguna Yadira Getial
Fecha	1 de octubre de 2024
Actividad	Creación de Máscaras
Población	Niños y niñas de tercero de primaria
Objetivo general	Desarrollar la creatividad y la reflexión sobre las cualidades de un líder mediante la creación de máscaras que representen estos valores.
Logros esperados	Desarrollo de la creatividad al crear máscaras que representen valores de liderazgo. Reflexión sobre el liderazgo mediante la identificación de cualidades como la empatía y la responsabilidad. Fomento de la colaboración a través del trabajo en equipo durante la actividad de creación.

<p>Intencionalidad Pedagógica:</p>	<p>Fomentar la expresión creativa y el autoconocimiento, permitiendo a los niños visualizar sus fortalezas a través de la creación de máscaras, un medio para representar valores de liderazgo como la empatía, la responsabilidad y la colaboración.</p>
<p>De la actividad evaluación materiales</p>	<p>Fomentar la expresión creativa y el autoconocimiento, permitiendo a los niños visualizar sus fortalezas a través de la creación de máscaras, un medio para representar valores de liderazgo como la empatía, la responsabilidad y la colaboración.</p>
<p><b>Desarrollo de la Actividad</b></p>	
<p>Introducción (10 minutos)</p> <p>Explicar qué es un líder y qué cualidades debe tener.</p> <p>Plantear preguntas para reflexionar sobre las cualidades de un líder:</p> <p>¿Qué te hace único?</p> <p>¿Qué cualidades crees que un líder debe tener?</p> <p>Relacionar las respuestas con las cualidades que se reflejarán en las máscaras.</p> <p>Desarrollo (30 minutos)</p> <p>Los niños diseñan y crean sus máscaras usando materiales reciclados y elementos naturales.</p>	

<p>Instrucciones claras para que cada máscara represente las cualidades de liderazgo identificadas en la discusión (como empatía, valentía, trabajo en equipo).</p> <p>Los niños decoran sus máscaras con colores y elementos que los hagan sentir identificados con su visión de liderazgo.</p> <p>Cierre (20 minutos)</p> <p>Exposición grupal de máscaras. Cada niño presenta su máscara y explica los elementos que representan.</p> <p>¿Por qué elegiste esos colores o símbolos?</p> <p>¿Qué cualidades de liderazgo representa tu máscara?</p> <p>Reflexión grupal sobre cómo el trabajo en equipo y el respeto mutuo son claves para el liderazgo.</p>	
<p>Evaluación:</p>	<p>Observar cómo los niños explican las cualidades representadas en sus máscaras.</p> <p>Evaluar el uso creativo de los materiales y la reflexión sobre el liderazgo.</p>
<p>Materiales:</p>	<p>Plantillas de máscaras en cartulina o papel grueso</p> <p>Papel periódico</p> <p>Pinturas, marcadores, crayones</p> <p>Elementos naturales: hojas, semillas, plumas</p> <p>Tijeras y pegamento</p>
<p><b>Planeación sesión 4</b></p>	

Responsables	Claudia laguna Yadira Getial
Fecha	3 de octubre de 2024
Actividad	Árbol de los Sueños
Población	Niños y niñas de tercero de primaria
Objetivo general	Fomentar el reconocimiento y la autorrealización de los estudiantes a través de la reflexión sobre sus metas personales y comunitarias, promoviendo el trabajo en equipo y la creatividad.
Logros Esperados:	Los niños reflexionarán sobre sus metas personales y comunitarias. Comprenderán la importancia del trabajo colectivo para alcanzar objetivos comunes. Promoverán la autorrealización y el respeto hacia los sueños de sus compañeros.
Intencionalidad Pedagógica:	Inspira a los estudiantes a reflexionar sobre sus sueños y metas, conectándose con un propósito colectivo de crecimiento y unidad. Esta actividad busca fortalecer la inteligencia intrapersonal y la empatía, en línea con la pirámide de Maslow (1943), que señala la autorrealización como un pilar del desarrollo humano.
Desarrollo de la Actividad	

Introducción (10 minutos)

Contextualización: Explicar qué es un "Árbol de los Sueños" y su propósito como símbolo de unidad y crecimiento.

Plantear preguntas iniciales:

¿Cuáles son tus sueños o metas personales?

¿Qué sueñas para tu comunidad o escuela?

Hablar sobre la importancia de trabajar juntos para alcanzar sueños colectivos.

Desarrollo (30 minutos)

Los estudiantes realizan una caminata grupal para recolectar ramas, hojas y otros materiales naturales.

En el aula o un espacio asignado, se arma el Árbol de los Sueños con las ramas recolectadas.

Cada estudiante escribe o dibuja sus sueños en papeles de colores y los coloca en las ramas del árbol.

Reflexión grupal sobre cómo los sueños individuales pueden contribuir al crecimiento colectivo.

Cierre (15 minutos)

Los estudiantes comparten sus sueños con el grupo, explicando por qué son importantes para ellos.

Se elige un lugar visible en el colegio para exhibir el Árbol de los Sueños y que toda la comunidad escolar pueda apreciarlo.

Materiales:

Ramas, hojas y materiales recolectados en la caminata

	<p>Papeles de colores y marcadores</p> <p>Cinta adhesiva o hilo para fijar los sueños al árbol</p> <p>Espacio para montar el árbol simbólico</p>
Evaluación:	<p>Observar la participación activa en la recolección y construcción del árbol.</p> <p>Evaluar la reflexión escrita o gráfica sobre las metas y su relación con el entorno.</p> <p>Analizar la integración de los sueños individuales con el objetivo grupal.</p>
<b>Planeación sesión 5</b>	
Responsables	<p>Claudia laguna</p> <p>Yadira Getial</p>
Fecha	9 de octubre 2024
Actividad	Simulación de Elecciones del Cabildo Estudiantil
Población	Niños y niñas de tercero de primaria
Objetivo general	Fortalecer la comprensión de los valores democráticos y la responsabilidad ciudadana mediante una simulación de elecciones estudiantiles, promoviendo la participación activa y el respeto por los procesos democráticos.

<p>Logros Esperados:</p>	<p>Los niños comprenderán los valores democráticos y su importancia en la vida cotidiana.</p> <p>Desarrollarán habilidades de liderazgo y responsabilidad.</p> <p>Fomentarán el respeto por las opiniones y decisiones grupales.</p>
<p>Intencionalidad Pedagógica:</p>	<p>Promover el aprendizaje significativo al vincular los valores de la democracia con la experiencia práctica. Inspirado en Dewey (1938), esta actividad permite que los estudiantes comprendan los principios democráticos mediante la vivencia de roles y responsabilidades.</p>
<p><b>Desarrollo de la Actividad</b></p>	
<p>Introducción (10 minutos)</p> <p>Contextualización: Explicar qué es un cabildo y su importancia en la toma de decisiones colectivas.</p> <p>Presentar las etapas del proceso electoral: inscripción de candidatos, campañas, votación y conteo de votos.</p> <p>Hablar sobre los valores democráticos como el respeto, la responsabilidad y la igualdad.</p> <p>Desarrollo (40 minutos)</p> <p>Inscripción de candidatos: Los niños interesados en postularse se inscriben y presentan brevemente sus propuestas al grupo.</p> <p>Campañas: Los candidatos diseñan carteles con sus propuestas (con apoyo del docente).</p> <p>Votación:</p> <p>Se entregan papeletas a cada estudiante.</p>	

<p>Los niños votan de manera secreta y colocan sus papeletas en urnas simbólicas.</p> <p>Conteo de votos: Un grupo de estudiantes, guiados por el docente, realiza el conteo y anuncia los resultados.</p> <p>Cierre (10 minutos)</p> <p>Reflexión grupal sobre la experiencia:</p> <p>¿Qué aprendiste sobre la democracia?</p> <p>¿Por qué es importante respetar las opiniones de los demás?</p> <p>Breve debate sobre cómo las elecciones pueden influir en la comunidad escolar,</p>	
<p>Materiales:</p>	<p>Papeletas y urnas simbólicas</p> <p>Cartulina, marcadores y pegamento para las campañas Espacio para la votación</p> <p>Bastones</p> <p>Bandera</p> <p>Actas</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>Observar la participación activa en cada etapa del proceso electoral.</p> <p>Evaluar las propuestas presentadas por los candidatos.</p> <p>Analizar la reflexión grupal sobre la experiencia democrática.</p>

Planeación sesión 5	
Responsables	Claudia laguna Yadira Getial
Fecha	21 de octubre de 2024
Actividad	Festival del trueque-
Población	Niños y niñas de tercero de primaria
Objetivo general	Fomentar el desarrollo de habilidades de liderazgo, organización y trabajo en equipo en los niños, mediante su participación activa en el diseño, organización y ejecución de un Festival del Trueque, promoviendo valores como solidaridad, equidad, y respeto por los recursos y tradiciones culturales.
Logros Esperados:	Los niños demostrarán habilidades de liderazgo al organizar las dinámicas del trueque.  Comprenderán la importancia del comercio justo, la reutilización de recursos y el valor de compartir.  Se fortalecerá el respeto por los productos autóctonos y las prácticas culturales del entorno.
Intencionalidad Pedagógica:	asándonos en Bandura (1986) y Vygotsky (1978), este festival se concibe como un espacio de aprendizaje activo y colaborativo, donde los niños asuman roles protagónicos, desarrollen

	competencias socioemocionales y fortalezcan su identidad cultural a través de la interacción social y el trabajo en equipo.
<b>Desarrollo de la Actividad</b>	
<p>Introducción (20 minutos)</p> <p>Contextualización: Explicar qué es el trueque, su valor cultural e histórico, y cómo beneficia a las comunidades. Se hará énfasis en los productos autóctonos como representación de la identidad local.</p> <p>Definición de Roles:</p> <p>Coordinadores: Organizan los espacios de trueque.</p> <p>Mediadores: Aseguran que los intercambios sean justos y equitativos.</p> <p>Facilitadores: Orientan a los participantes sobre las dinámicas del festival.</p> <p>Comunicadores: Promueven el evento y explican las reglas a la comunidad.</p> <p>2. Preparación del Espacio (30 minutos)</p> <p>Los niños, con la guía de los docentes, organizan un área común donde se colocarán los productos para el intercambio.</p> <p>Creación de una mandala colectiva utilizando productos autóctonos como maíz, yuca, papa, frutos secos, entre otros. La mandala simboliza la riqueza cultural y el equilibrio entre las partes en el trueque.</p> <p>Ritual de apertura de cremonia ancestral</p>	

3. Desarrollo del Festival (1 hora 30 minutos)

Dinámica del Trueque:

Cada participante lleva productos o servicios para intercambiar.

Los niños explican las reglas:

El trueque debe ser equitativo y beneficioso para ambas partes.

Se valoran más los productos autóctonos y artesanales.

Se realizan los intercambios bajo la supervisión de los mediadores.

Participación Comunitaria:

Padres y cuidadores colaboran como observadores y acompañantes, permitiendo que los niños lideren las actividades.

4. Reflexión Final (20 minutos)

Círculo de diálogo:

¿Cómo se sintieron liderando esta actividad?

¿Qué aprendieron sobre la importancia del trueque y los productos autóctonos?

¿Qué mejorarían para el próximo festival?

Plantear compromisos individuales y grupales para fortalecer la organización escolar.

Materiales:

Productos autóctonos y objetos reutilizables para el trueque.

	<p>Papelógrafos para registrar acuerdos y reflexiones.</p> <p>Decoraciones alusivas a la cultura local (mándalas, tejidos, símbolos).de roles</p>
Evaluación:	<p>Evaluar cómo los niños asumen los roles asignados y lideran las dinámicas.</p> <p>Analizar aprendizajes y áreas de mejora.</p> <p>Cada niño expresa cómo se sintió y qué logró en su rol específico.</p> <p>Autoevaluación.</p>

*Nota.* Autoria propia