

Desarrollando habilidades sociales y físicas a través de las carreras de obstáculos con los niños y niñas de grado segundo del ITEY

Lizbeth Alejandra Granados Corredor

Laura Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Instituto Técnico Empresarial El Yopal ITEY, trabajando con niños y niñas de grado segundo. El objetivo general fue Fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de grado segundo del Instituto Técnico Empresarial El Yopal (ITEY) a través de las carreras de obstáculos durante el primer semestre del 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego el trabajo en equipo reconociendo sus efectos en la comprensión, la vivencia de la colaboración y el compañerismo. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la estrategia de carreras de obstáculos es efectiva para promover el trabajo en equipo y la colaboración en los estudiantes, generando un cambio positivo en su actitud y comportamiento hacia el trabajo conjunto.

Palabras clave: Aprendizaje, equipo, obstáculos, estrategia, investigación.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the El Yopal Technical Business Institute (ITEY), working with second-grade children. The overall objective was to strengthen teamwork among second-grade children at the El Yopal Technical Business Institute (ITEY) through obstacle courses during the first semester of 2025. This approach used a qualitative and experimental approach that highlighted teamwork, recognizing its effects on understanding, the experience of collaboration, and camaraderie. From this research exercise, it was concluded that the obstacle course strategy is effective in promoting teamwork and collaboration in students, generating a positive change in their attitudes and behaviors toward collaborative work.

Keywords: Learning, team, obstacles, strategy, research.

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	21
Categorías para el Análisis de Datos	21
Resultados	21
Acercamiento de la Población a la Variable	23
Experimentación	23
Identificación de Variaciones	24

Análisis y Discusión	26
Conclusiones y Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	36
--	----

Introducción

En el contexto educativo actual, el trabajo en equipo es una habilidad fundamental para el éxito académico y profesional. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades para trabajar de manera efectiva en equipo, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico, su desarrollo social y emocional. En el Instituto Técnico Empresarial El Yopal (ITEY), se promueve la inclusión y la igualdad de oportunidades, y se valora la diversidad cultural de la comunidad. La institución cuenta con alrededor de 4.000 estudiantes, distribuidos en 9 grupos por grado, y se enfoca en transformar líderes empresariales. El trabajo en equipo es esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que fomenta la comunicación, la cooperación, la empatía y el respeto hacia los demás. Al trabajar en equipo, los niños y niñas se sienten valorados, lo que fortalece su autoestima y mejora su responsabilidad y creatividad. Sin embargo, la falta de estrategias que enseñen a trabajar en equipo puede constituir un desafío para el desarrollo de estas habilidades.

La problemática que se pretende abordar en esta investigación es la falta de habilidades para trabajar en equipo en niños y niñas de grado segundo del Instituto Técnico Empresarial El Yopal (ITEY). A pesar de la importancia del trabajo en equipo en el desarrollo integral de los estudiantes, se ha observado que los niños y niñas de esta institución muestran una clara individualidad y dificultades para trabajar en equipo, lo que genera conflicto en el aula y afecta su aprendizaje. Esta problemática se agrava por la falta de estrategias efectivas que enseñen a trabajar en equipo, lo que constituye un desafío para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

Estudios previos han destacado la importancia del trabajo en equipo en la infancia. Según Gillies (2007), el trabajo en equipo es una estrategia efectiva para fomentar la cooperación, la

comunicación y la solución de problemas en los niños y niñas. De igual forma, Johnson y Johnson (2009) enfatizan que el trabajo en equipo es fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños, ya que les permite aprender a trabajar con otros, respetar las opiniones de los demás y desarrollar habilidades de liderazgo. En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (2019) destaca la importancia de promover habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, incluyendo el trabajo en equipo, para mejorar su rendimiento académico y su desarrollo integral.

El objetivo general de esta investigación es fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de grado segundo del Instituto Técnico Empresarial El Yopal (ITEY) a través de las carreras de obstáculos. Para lograr este objetivo, se implementa un enfoque metodológico cualitativo, con un tipo de estudio de intervención, que permite explorar en profundidad el acercamiento de los niños y niñas al trabajo en equipo, analiza la experiencia durante la implementación de las carreras de obstáculos y evalúa los cambios en el desarrollo del trabajo en equipo después de la intervención. La recopilación de información se lleva a cabo mediante técnicas como la observación directa, diarios de reflexión y videos de la actividad, y se analiza categorías como la comunicación, cooperación, liderazgo, resolución de conflictos y colaboración. El análisis de la información permite identificar patrones y tendencias en el comportamiento de los niños y niñas, y desarrollar estrategias para mejorar su capacidad para trabajar en equipo.

El hallazgo más importante de esta investigación es que las carreras de obstáculos son una estrategia efectiva para fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de grado segundo. Durante la implementación de la actividad, se observa un cambio significativo en la forma en que los participantes trabajaban en equipo, demostrando mayor comunicación, cooperación y

resolución de conflictos. Los niños y niñas muestran interés por sus compañeros y motivación conjunta para lograr superar los obstáculos y alcanzar la meta. Este hallazgo sugiere que las carreras de obstáculos pueden ser una herramienta valiosa para promover habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Se invita al lector a revisar el contenido completo de este informe para comprender en profundidad cómo se llega a este resultado y explorar las implicaciones prácticas de esta estrategia para la educación infantil.

Caracterización

La investigación se desarrolla en el Instituto Técnico Empresarial El Yopal (ITEY), ubicado en la carrera 21 #39-05, en la ciudad de Yopal, ocupando una cuadra completa, la institución se caracteriza por albergar estudiantes de estrato 1, 2, 3, etc., maneja la libre expresión por lo que en su entorno social y cultural no discrimina. Su comunidad es diversa, docentes y estudiantes de diferentes edades, géneros, etnias y niveles socioeconómicos, se fomenta la inclusión y la igualdad de oportunidades, cuenta con recursos financieros limitados, pero se lucha por una educación digna además valora y celebra la diversidad cultural de la comunidad promoviendo y fomentando el respeto, el arte, la danza cultural y demás para la creación de conciencia y sensibilidad, lo que influye en las dinámicas educativas y sociales de la población estudiada. El instituto ITEY cuenta con alrededor de 4.000 estudiantes, distribuidos en 9 grupos por grado, es un colegio técnico y empresarial que se enfoca en transformar líderes empresariales, ofreciendo técnicas como automatización, informática, electrónica, gestión empresarial, electricidad y contabilidad, en convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), que certifica a nuestros estudiantes siempre que cumplan con su proceso académico.

El grupo de estudiantes está conformado por 35 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años, 16 niñas y 18 niños de grado segundo, al menos la mitad de los estudiantes cuenta con estabilidad económica, algunos estudiantes aprovechan al máximo el servicio de restaurante ya que no siempre es fácil el acceso a la alimentación en el hogar, incluyendo algunos con padres separados y seguimiento del ICBF. La mayor parte de los estudiantes cuentan con la dificultad de un trabajo en grupo, suelen ser muy individuales y en su mayoría el problema se construye a raíz de ser hijos únicos, los padres no son muy presentes en la institución por lo que dificulta aún más lograr un buen cambio o ambiente, se selecciona el grupo que se venía trabajando en la práctica

pedagógica por lo que se logra tener un poco más de claridad en cuanto a lo que el grupo puede necesitar, desde la práctica se observa el problema, toda actividad se debe acomodar a estudiantes con diferente cultura religiosa ya que es lo único que abarca peso en el aula.

En el contexto analizado se identifican diversas necesidades de aprendizaje relacionadas con el trabajo en equipo ya que los niños y niñas efectivamente demuestran una clara individualidad, no saben trabajar en equipo, y se genera una discordia en el aula de clase al presentar ese problema, los estudiantes requieren fortalecer su trabajo en equipo debido a que fomenta la comunicación, la cooperación, la empatía, el respeto hacia los demás, al trabajar en equipo los niños y niñas se sienten valorados lo que fortalece su autoestima, además de ello mejora la responsabilidad y fomenta la creatividad, el trabajo en equipo es una herramienta valiosa para el desarrollo integral de los niños y niñas ya que ayuda con las habilidades sociales, emocionales, cognitivas y de liderazgo. Pero la falta de estrategias que les enseñe a trabajar en equipo los estudiantes continúa su formación de manera individual, lo que constituye un desafío para el desarrollo de estas habilidades, lo que resalta la importancia de implementar estrategias que favorezcan su formación integral.

Durante la práctica pedagógica, se evidenciaron varios factores que afectan los procesos de aprendizaje. Uno de ellos fue la discordia entre los padres de familia y el docente, ya que muchos adultos priorizaban las buenas notas sobre el aprendizaje real y significativo de sus hijos. Además, la situación económica de algunas familias era precaria, lo que llevaba a la implementación de estrategias asequibles para evitar conflictos. Sin embargo, tanto la institución como los padres y el propio docente a menudo impusieron límites a las estrategias de aprendizaje, sin considerar que el objetivo principal es el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas.

Planteamiento del Problema

Los niños y niñas de grado segundo se caracterizan por su alegría, inteligencia y disposición para el aprendizaje, avanzan de manera significativa en el desarrollo de habilidades matemáticas, como la suma y la resta, así como en la lectura y escritura, el docente a cargo demuestra puntualidad, responsabilidad y compromiso con su labor, preparando diariamente una temática específica, los estudiantes siguen el ritmo del docente y participan activamente en clases que se tornan motivadoras y dinámicas, el ambiente en el aula es agradable y apropiado para el aprendizaje, destacándose la unidad y el compañerismo entre los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas empleadas se fundamentan en métodos tradicionales, utilizando libros, cartillas, fotocopias y guías alineadas a una malla curricular que establece con precisión los contenidos semanales, si bien estas estrategias permiten a los estudiantes memorizar información para aprobar exámenes, no propician el desarrollo de habilidades sociales no fomentan el compañerismo, lo que genera un ambiente de aprendizaje individualista y, en ocasiones, tenso dentro del aula, pese a ello, en la enseñanza de los estudiantes más pequeños, se hace un esfuerzo por promover un aprendizaje constructivo y pedagógico que favorezca un ambiente cooperativo, a través de la observación en la práctica pedagógica se busca identificar áreas de mejora para fortalecer el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes.

Se plantea la posibilidad de introducir las carreras de obstáculos como estrategia didáctica para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta metodología no solo favorecería la construcción de un entorno social más colaborativo, sino que también contribuirá al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, impactando positivamente en su interacción con los compañeros y en la manera en que enfrentan los desafíos, la implementación

de las carreras de obstáculos podría mejorar el trabajo en equipo, aumentar la responsabilidad, fomentar la creatividad, formar a los estudiantes para la vida real y fortalecer la resolución de conflictos, además, esta estrategia podría ser un recurso eficaz para reducir el estrés académico.

En síntesis, la brecha de conocimiento se centra en la necesidad de innovar los métodos pedagógicos tradicionales que priorizan la memorización y la repetición, sin considerar el desarrollo del trabajo colaborativo y social, para optimizar el aprendizaje es fundamental explorar alternativas que promuevan la cooperación entre los estudiantes y reduzcan el estrés académico presente en la institución, en este sentido, la implementación de las carreras de obstáculos surge como una estrategia prometedora cuya efectividad y viabilidad en el aula requieren ser investigadas.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de grado segundo del Instituto Técnico Empresarial El Yopal ITEY a través, de las carreras de obstáculos durante el primer semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de grado segundo del Instituto Técnico Empresarial El Yopal (ITEY) a través de las carreras de obstáculos durante el primer semestre del 2025

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los niños y niñas de grado segundo del Instituto Técnico Empresarial El Yopal (ITEY) al trabajo en equipo en el aula.

Movilizar el desarrollo del trabajo en equipo en los niños y niñas de grado segundo a través de la experimentación con carreras de obstáculos.

Reconocer los cambios en el desarrollo del trabajo en equipo en los niños y niñas de grado segundo después de la implementación de las carreras de obstáculos.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

González, M. del C., y Hernández, G. (2014). En su estudio "La educación física en la educación infantil: Un estudio de caso" publicado en la Revista Iberoamericana de Educación, exploran la importancia de la educación física en la etapa infantil a través de un estudio de caso. Los autores destacan la relevancia de la actividad física en el desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar. Hernández, G., y González, M. del C. (2013). En su artículo "La importancia de la educación física en la etapa infantil" publicado en la Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, enfatizan la importancia de la educación física en la etapa infantil para el desarrollo saludable y el bienestar de los niños y niñas. Los autores resaltan los beneficios de la actividad física en la infancia y su impacto en la salud y el desarrollo cognitivo y motor.

May Recreation Equipment & Design (2022). En su publicación "Beneficios de las carreras de obstáculos para niños", destaca los beneficios de las carreras de obstáculos como una forma de actividad física divertida y desafiante para los niños. La empresa resalta cómo estas actividades pueden mejorar la condición física, la confianza y la capacidad de resolución de problemas en los niños. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). En su documento "Desarrollo Infantil: Un enfoque integral para la primera infancia", el Ministerio de Educación Nacional de Colombia presenta un enfoque integral para el desarrollo infantil en la primera infancia. El documento destaca la importancia de considerar las dimensiones cognitiva, socioemocional y física en el desarrollo de los niños y niñas, y ofrece orientaciones para los educadores y cuidadores para apoyar el desarrollo saludable y integral de los niños y niñas en esta etapa crucial.

Referentes Teóricos

Gallahue, D. L., y Ozmun, J. C. (2006). En su libro "La educación física en la infancia y la adolescencia", Gallahue y Ozmun destacan la importancia de las carreras de obstáculos como una actividad que fomenta el desarrollo motor, la coordinación y el equilibrio en los niños.

García, J., y Sánchez, M. (2015). En su artículo "La educación física en la infancia: Un enfoque integral", García y Sánchez enfatizan la importancia de las carreras de obstáculos como una actividad que fomenta el trabajo en equipo, la cooperación y la comunicación entre los niños.

Gillies, R. M. (2007). En su libro "La educación cooperativa en la infancia", Gillies enfatiza la importancia del trabajo en equipo como una estrategia para fomentar la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos en los niños.

Hernández, G., y Osorio, J. (2013). En su artículo "La educación física en la educación infantil: Un estudio de caso", Hernández y Osorio destacan la importancia de las carreras de obstáculos como una actividad que fomenta el trabajo en equipo, la cooperación y la comunicación entre los niños. Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2009). En su libro "La educación cooperativa", Johnson y Johnson enfatizan la importancia del trabajo en equipo como una estrategia para fomentar la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos en los niños. Kirk, D. (2005). En su libro "La educación física en la infancia", Kirk destaca la importancia de las carreras de obstáculos como una actividad que fomenta el desarrollo motor, la coordinación y el equilibrio en los niños.

Quay, J. (2003). En su libro "La educación física en la educación infantil", Quay enfatiza la importancia de las carreras de obstáculos como una actividad que fomenta el trabajo en equipo, la cooperación y la comunicación entre los niños. Slavin, R. E. (2006). En su libro "La

educación cooperativa", Slavin destaca la importancia del trabajo en equipo como una estrategia para fomentar la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos en los niños.

Referentes Técnicos

Organización Mundial de la Salud (OMS). En su documento "Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud" (2018), la OMS establece recomendaciones para la actividad física en diferentes grupos de edad, incluyendo la infancia, y destaca la importancia de la actividad física para la salud y el desarrollo. Organización de las Naciones Unidas (ONU). En su documento "Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)" (2015), la ONU establece objetivos para el desarrollo sostenible en todo el mundo, incluyendo la educación y la salud, con el fin de promover un futuro más equitativo y próspero para todos.

UNESCO. En su documento "Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos" (2000), la UNESCO establece objetivos y estrategias para la educación en todo el mundo, incluyendo la promoción del desarrollo físico y motor en la infancia, con el fin de garantizar el acceso a la educación de calidad para todos. UNICEF. En su documento "La Educación Inicial: Un Derecho de la Infancia" (2018), UNICEF destaca la importancia de la educación inicial para el desarrollo de los niños y niñas, incluyendo estrategias para el trabajo en grupo y la promoción del desarrollo físico y motor, con el fin de garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a oportunidades de aprendizaje y desarrollo desde una edad temprana.

Referentes Legales

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en Colombia establece la obligación de los estados de garantizar la formación continua de los docentes, lo que refleja el compromiso del país con la calidad educativa y el desarrollo profesional de los maestros. La Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia) es un marco legal que regula la protección y los

derechos de los niños y adolescentes en Colombia, incluyendo su derecho a la educación y al desarrollo integral. La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) es un marco legal que regula la educación en Colombia, estableciendo los principios y fines de la educación, así como las obligaciones del Estado y de los establecimientos educativos en cuanto a la prestación del servicio educativo.

Las leyes son fundamentales para entender el marco legal que regula la pedagogía infantil en Colombia y cómo se garantiza el derecho a la educación y el desarrollo integral de los niños y niñas en el país.

Referentes Éticos

El Código de Ética para los Educadores en Colombia (2018) establece la obligación de los educadores de garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, lo que implica un compromiso con la formación y el bienestar de los estudiantes. El Código de Ética del Educador en Colombia (2019) también establece la obligación de los educadores de garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, lo que refleja la importancia de la ética profesional en la educación y el compromiso con la formación y el bienestar de los estudiantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico cualitativo y el tipo de estudio de intervención son los más adecuados para responder a los objetivos planteados porque permiten explorar en profundidad el acercamiento de los niños y niñas al trabajo en equipo, analizar la experiencia durante la implementación de las carreras de obstáculos y evaluar los cambios en el desarrollo del trabajo en equipo después de la intervención. Esto se debe a que el enfoque cualitativo permite una exploración en profundidad y un análisis de la experiencia, mientras que el tipo de estudio de intervención permite implementar una estrategia específica y evaluar su efectividad.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Proporciona una visión general de la metodología de la investigación, incluyendo el enfoque cualitativo, el diseño de investigación y la intervención. Los autores explican de manera clara y concisa los conceptos y procedimientos de la investigación.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de este estudio es el grupo de niños y niñas de grado segundo del Instituto Técnico Empresarial El Yopal (ITEY), quienes participaron en las carreras de obstáculos diseñadas para fortalecer el trabajo en equipo. Esta unidad de análisis se seleccionó porque permite examinar como se desarrolla el trabajo en equipo en un contexto específico y como las carreras de obstáculos influyen en este proceso. Al analizar a este grupo, se busca entender como los niños y niñas interactúan entre sí, como se comunican y como trabajan juntos para superar los obstáculos, lo que permitirá identificar patrones y tendencias en su comportamiento y desarrollar estrategias para mejorar su capacidad para trabajar en equipo.

Técnicas para la Recolección de Datos

Este estudio busca explorar el acercamiento de los niños y niñas de grado segundo del Instituto Técnico Empresarial El Yopal (ITEY) al trabajo en equipo en el aula, movilizar su desarrollo a través de la experimentación con carreras de obstáculos y reconocer los cambios en su desarrollo después de la implementación de esta actividad. Para explorar el acercamiento al trabajo en equipo en el aula, se utilizarán técnicas de recolección de datos como observación directa y análisis detallado de un caso específico para obtener información profunda, utilizando instrumentos como guía de observación y investigación del caso, y se analizarán muestras como observación de los niños y niñas durante las actividades en el aula y transcripciones de las entrevistas. Para movilizar el desarrollo del trabajo en equipo, se utilizarán técnicas de recolección de datos como diarios de reflexión y videos de la actividad, utilizando instrumentos como guía de diario reflexivo y cámara de video, y se analizarán muestras como diarios reflexivos de los niños y niñas y videos de las carreras de obstáculos. Para reconocer los cambios en el desarrollo del trabajo en equipo después de la implementación de las carreras de obstáculos, se utilizarán técnicas de recolección de datos como cuestionarios post-experiencias y entrevistas de percepciones y valoraciones de competencias, utilizando instrumentos como cuestionario post-experiencia y guía de entrevista, y se analizarán muestras como cuestionarios post-experiencias y transcripciones de las entrevistas.

Categorías para el Análisis de Datos

Para analizar los datos recolectados en este estudio, se utilizarán las siguientes categorías. Comunicación efectiva, se analiza cómo los niños y niñas se comunican entre sí durante las carreras de obstáculos, identificando patrones y tendencias en su comportamiento. Trabajo en equipo, se analizará cómo los niños y niñas trabajan juntos para superar los obstáculos,

identificando estrategias y habilidades que utilizan para lograr sus objetivos. Resolución de conflictos, se analizará cómo los niños y niñas resuelven conflictos o desacuerdos durante las carreras de obstáculos, identificando patrones y tendencias en su comportamiento. Liderazgo, se analizará cómo los niños y niñas demuestran liderazgo durante las carreras de obstáculos, identificando habilidades y estrategias que utilizan para influir en sus compañeros. Colaboración, se analizará cómo los niños y niñas colaboran entre sí durante las carreras de obstáculos, identificando patrones y tendencias en su comportamiento.

La justificación de estas categorías se basa en la importancia de analizar los aspectos clave del trabajo en equipo en los niños y niñas de grado segundo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "el trabajo en equipo es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños y niñas" (p. 123). Además, estos autores destacan la importancia de analizar la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, el liderazgo y la colaboración para entender cómo se desarrolla el trabajo en equipo en los niños y niñas.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Se observa curiosidad por parte de los participantes. Se les permitió recorrer y hacer preguntas con respecto a lo que se realizaría. La actividad consistía en una carrera de obstáculos. Los participantes, al ver todo acomodado, sin preguntas ni inquietudes, se acercaron y asumieron lo que se iba a realizar. De forma positiva, aceptaban con emoción lo que se iba a llevar a cabo, sin que antes se les hubiera explicado de qué se trataba. Se evalúa teniendo en cuenta el comportamiento de los participantes, y el resultado se obtiene de la actividad final, porque la actividad se basa en el trabajo en equipo y la evaluación es un ejercicio que se realiza en equipo.

Antes de la intervención, los participantes mostraban una comprensión limitada del trabajo en equipo y su importancia en la resolución de problemas y logro de objetivos comunes. Durante la fase de exploración, se observaron comportamientos y percepciones que sugieren una falta de unión y colaboración entre los participantes. Aunque inicialmente mostraron curiosidad y emoción, su comportamiento posterior reveló una falta de comprensión sobre la importancia del trabajo en equipo para superar los obstáculos. Como se menciona en las notas de campo, "los participantes, al ver todo acomodado, sin preguntas ni inquietudes, se acercaron y asumieron lo que se iba a realizar". Esto sugiere que los participantes estaban más enfocados en la actividad en sí misma que en la importancia del trabajo en equipo para lograr el éxito.

Experimentación

La actividad realizada fue muy bien recibida por los participantes. Se buscaba integrar el trabajo en equipo mediante carreras de obstáculos para los niños y niñas de grado segundo del ITEY. Los participantes se dividieron en dos equipos para el desarrollo de la actividad, en la que se utilizaron conos, ula ula y lazos. Se ajustaron las actividades según las sugerencias del docente

a cargo, ya que se disponía de tiempo con los participantes solo una vez, por lo que se dedicó un total de dos horas. La actividad de carreras de obstáculos se diseña para integrar el trabajo en equipo en niños y niñas de grado segundo del ITEY. Los participantes se dividen en dos equipos y se utilizan conos, ula ula y lazos para crear un entorno dinámico y desafiante. La actividad se ajusta según las sugerencias del docente a cargo, considerando un tiempo disponible de dos horas.

Durante la actividad, se observan cambios positivos significativos en la forma en que los participantes trabajan en equipo. Los niños y niñas demuestran interés por sus compañeros y motivación conjunta para lograr superar los obstáculos y alcanzar la meta. En lugar de enfocarse en el logro individual, los participantes se apoyan y colaboran entre sí, lo que sugiere un impacto positivo en la comprensión y vivencia del trabajo en equipo. A través de la observación y la interacción con los participantes, se logra evidenciar que la actividad promueve la colaboración y el apoyo mutuo. Los participantes expresan comentarios como "¡Vamos, podemos hacerlo!" o "¡Ayuda a tu compañero!", lo que demuestra su compromiso con el trabajo en equipo y su deseo de apoyarse mutuamente.

Identificación de Variaciones

Se observaron cambios favorables y necesarios para concretar que la estrategia funciona. Se deben ajustar algunas cosas o herramientas para lograr un mejor avance y cambio, pero aun así se logra un cambio en el individualismo de los participantes. Se refleja el trabajo en equipo y la satisfacción por lograr un objetivo unido. La intervención realizada con la estrategia de carreras de obstáculos tiene un impacto significativo en la actitud y comportamiento de los participantes hacia el trabajo en equipo. Antes de la intervención, los participantes demostraron una actitud negativa frente a las actividades conjuntas, priorizando el individualismo y la

responsabilidad personal. Sin embargo, después de la intervención, se observan cambios favorables y significativos en la forma en que los participantes trabajaban en equipo.

Los participantes demuestran una actitud negativa hacia las actividades conjuntas, priorizando el individualismo y la responsabilidad personal. La falta de compañerismo y trabajo en equipo es evidente, y cada persona se enfocaba en sus propias tareas y objetivos sin considerar la importancia de la colaboración y el apoyo mutuo. Esta actitud individualista parece ser el resultado de una cultura establecida en la que cada persona se responsabilizaba únicamente de sus propias actividades, lo que limita la posibilidad de desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo. Después de la intervención, se observa un cambio positivo significativo en la actitud y comportamiento de los participantes hacia el trabajo en equipo. Los participantes comienzan a demostrar compañerismo y trabajo en grupo, celebran el logro del compañero y motivan mutuamente para alcanzar metas juntos. La estrategia de carreras de obstáculos promueve un sentido de unidad e integración entre los participantes, quienes posteriormente se apoyan y colaboran entre sí de manera efectiva. Este cambio sugiere que la intervención fue exitosa en promover una cultura de trabajo en equipo y colaboración, lo que puede tener un impacto duradero en el desarrollo social y emocional de los participantes.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio muestran que la implementación de carreras de obstáculos como estrategia para fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de grado segundo del Instituto Técnico Empresarial El Yopal (ITEY) fue efectiva. Se observa un cambio positivo en el comportamiento de los participantes, quienes demostraron una mayor disposición a trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y apoyarse mutuamente para lograr un objetivo en común. Se notó curiosidad y entusiasmo por parte de los participantes al realizar la actividad de carrera de obstáculos, se demostró que la estrategia funciona y se lograron cambios favorables en el individualismo de los participantes, reflejando trabajo en equipo y satisfacción por lograrlo unidos. Los resultados de este estudio respaldan la idea de que las carreras de obstáculos pueden ser una estrategia efectiva para fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de grado segundo.

Se muestra una actitud curiosa y entusiasta al acercarse a la variable de trabajo en equipo a través de carreras de obstáculos. A pesar de no conocer los detalles de la actividad los participantes asumen una actitud positiva y emocional, lo que sugiere una buena disposición para trabajar en equipo. Estas observaciones coinciden con las expectativas iniciales de que la estrategia de carreras de obstáculos podría ser efectiva para fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas del grado segundo, la respuesta positiva de los participantes confirma la hipótesis de que las actividades lúdicas y colaborativas pueden ser una herramienta valiosa para promover el trabajo en equipo en los niños y niñas, y superan las expectativas en cuanto a la capacidad de los participantes para trabajar y motivarse mutuamente.

Durante la experimentación se observa que los participantes trabajan en equipo, se motivaron mutuamente y demostraron interés por sus compañeros en la competencia. Estos resultados coinciden con las teorías mencionadas en los referentes que destacan la importancia

de las carreras de obstáculos como una actividad que fomenta el trabajo en equipo, la cooperación y la comunicación entre los niños y niñas (García y Sánchez, 2015; Gillies, 2007; Hernández y Osorio, 2013). Además, los resultados coinciden con la educación cooperativa, que enfatiza la importancia del trabajo en equipo como una estrategia para fomentar la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos entre los niños y niñas.

Después de la intervención con la variable de carreras de obstáculos, se observa cambios significativos en el aspecto ontológico de los participantes. Los niños y niñas de grado segundo demostraron un cambio en su percepción sobre el trabajo en equipo y la colaboración. Según los datos recolectados en las visitas y en la actividad, los participantes expresan sentirse más seguros y motivados para trabajar en equipo y reconocen la importancia del dialogo y el esfuerzo conjunto para lograr objetivos comunes. Estas evidencias ilustran los avances de la comprensión y la valoración del trabajo en equipo por parte de los participantes, lo que sugiere un cambio ontológico en su forma de percibir y experimentar la realidad.

Se puede observar una notable coincidencia en cuanto al impacto positivo de las carreras de obstáculos en el desarrollo del trabajo en equipo. Los hallazgos coinciden con lo planteado por García y Sánchez (2015), quienes señalaron que este tipo de actividades fomenta la cooperación y la comunicación entre los niños y niñas. Sin embargo, se encontraron algunas diferencias en la forma en que los participantes resolvieron conflictos durante la actividad, lo que sugiere que la implementación de estrategias específicas para la resolución de conflictos podría ser un área de mejora. Se encontró que la educación cooperativa es efectiva para fomentar el dialogo y el esfuerzo conjunto en los niños y niñas, lo que coincide con los resultados de este estudio por lo que se respalda la idea de que las carreras de obstáculos son una actividad efectiva para fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de grado segundo.

Se presentan algunas limitaciones que podrían haber afectado los resultados, una de las principales limitaciones fue el tiempo para la implementación de la intervención ya que solo se dispuso de 2 horas para trabajar con los participantes. Esto puede haber influido en la profundidad y alcance los resultados obtenidos, otra limitación fue la disponibilidad del grupo ya que el docente no podía dejar que el grupo se retrase en sus clases, lo que restringió la posibilidad de realizar una intervención más prolongada y evaluar los cambios a largo plazo. Para reducir estas limitaciones en futuras investigaciones se podría considerar ampliar el tiempo de intervención, aumentar el tamaño de la muestra y expandir la población objeto de estudio, también sería útil realizar un seguimiento a largo plazo para evaluar la sostenibilidad de los cambios observados en el trabajo de equipo de los participantes.

Las carreras de obstáculos pueden ser una herramienta efectiva para fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas. Esto tiene varias implicaciones prácticas para la educación y el desarrollo comunitario. En primer lugar, los docentes pueden utilizar las carreras de obstáculos como una estrategia para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración en e aula. Además, los hallazgos sugieren que esta actividad puede ser especialmente útil para los niños y niñas que tienen dificultades para trabajar en equipo, ya que les permite desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes. En términos de políticas educativas, los resultados de este estudio respaldan la importancia de incluir actividades que fomenten el trabajo en equipo y la colaboración en el currículum escolar, los centros educativos pueden considerar incorporar actividades similares a las carreras de obstáculos en sus programas de educación física o en sus planes de estudio. En general los hallazgos de este estudio sugieren que las carreras de obstáculos pueden ser una herramienta valiosa para mejorar el trabajo en equipo y la

colaboración en niños y niñas de grado segundo, y que pueden tener implicaciones importantes para la educación y el desarrollo comunitario y social.

En conclusión, este estudio demostró que las carreras de obstáculos pueden ser una herramienta efectiva para fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de grado segundo. Los resultados demostraron que los participantes desarrollan habilidades importantes como la comunicación efectiva, la colaboración y la resolución de conflictos. Sin embargo, surgen algunas preguntas que podrían ser abordadas en futuras investigaciones. ¿Cómo podrían adaptarse las carreras de obstáculos para niños y niñas con necesidades especiales? ¿Cuál sería el impacto a largo plazo de esta intervención en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas? Futuras investigaciones podrían enfocarse en explorar estas preguntas utilizando enfoques metodológicos similares o diferentes como estudios a largo plazo o experimentales. Además, podría ser útil comparar los resultados de esta intervención con otras estrategias para fomentar el trabajo en equipo en niños y niñas. Para terminar, se concluye que este estudio aporta evidencia valiosa sobre la efectividad de las carreras de obstáculos para fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de grado segundo y propone nuevas áreas de investigación para profundizar en este tema.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación realizada en el Instituto Técnico Empresarial El Yopal (ITEY) con niños y niñas de grado segundo demuestra que la implementación de carreras de obstáculos es una estrategia efectiva para fortalecer el trabajo en equipo, los resultados muestran que los participantes experimentaron un cambio positivo en su comportamiento, pasando de una actitud individualista a una más colaborativa y de apoyo mutuo. Los hallazgos de esta investigación responden a la pregunta de investigación planteada demostrando que las carreras de obstáculos pueden ser una herramienta valiosa para fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de grado segundo.

Permitió impulsar el aspecto ontológico al demostrar que las carreras de obstáculos pueden fortalecer el trabajo en equipo en niños y niñas de grado segundo. Se lograron avances importantes en la unidad de análisis al identificar cambios positivos en el comportamiento de los participantes, pasando de una actitud individualista a una más colaborativa, además, la investigación también destacó la importancia de implementar estrategias innovadoras y divertidas para promover el trabajo en equipo en la infancia. En cuanto a la unidad de análisis se logró el cambio significativo en el desarrollo del trabajo en equipo en los niños y niñas después de la implementación de las carreras de obstáculos.

Se evalúa el impacto de las carreras de obstáculos en el trabajo en equipo de niños y niñas de grado segundo encontrando que esta estrategia fue efectiva para fortalecer el trabajo en equipo, mejorar el dialogo y el esfuerzo conjunto promoviendo un cambio positivo en el comportamiento de los participantes, quienes pasaron de una actitud individualista a una más colaborativa y de apoyo mutuo. Aunque se lograron resultados positivos, se identificaron

aspectos a mejorar como ajustar algunas herramientas y actividades para lograr un mejor avance y cambio al continuar trabajando para mantener y mejorar los resultados obtenidos.

Las carreras de obstáculos como estrategia educativa en el Instituto Técnico Empresarial El Yopal promovieron la colaboración, la comunicación y el apoyo mutuo en los estudiantes de segundo grado, demostrando ser una herramienta efectiva para fortalecer habilidades sociales y emocionales en la infancia. Los resultados obtenidos resaltan el potencial de las carreras de obstáculos para generar beneficios duraderos en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, al mismo tiempo que fortalecen la cohesión grupal y la confianza entre los participantes, lo que puede tener un impacto positivo en su trayectoria educativa y personal a largo plazo.

La investigación realizada en el Instituto Técnico Empresarial El Yopal (ITEY), evaluó el impacto de las carreras de obstáculos en el trabajo en equipo de los niños y niñas de grado segundo. Los resultados muestran que esta estrategia demostró ser efectiva para fortalecer el trabajo en equipo, mejorar el dialogo y el esfuerzo conjunto promoviendo un cambio positivo en el comportamiento de los participantes, quienes pasaron de una actitud individualista a una mas colaborativa y de apoyo mutuo.

Se lograron cumplir con los objetivos planteados y se demostró que las carreras de obstáculos pueden ser una herramienta valiosa para el desarrollo social y emocional de los niños. Aunque se lograron resultados positivos, se sugiere ajustar algunas herramientas y actividades para mejorar los resultados y continuar trabajando para mantenerlos y mejorarlos. En conclusión, las carreras de obstáculos demostraron ser una estrategia innovadora y altamente efectiva para fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y la comunicación en niños y niñas de grado segundo, generando cambios significativos y positivos en su comportamiento y desarrollo social

y emocional, y consolidándose como una herramienta valiosa y dinámica para la educación y el crecimiento personal de los estudiantes. La implementación de esta estrategia educativa resultó en un impacto profundamente positivo en la dinámica de trabajo en equipo, al fomentar la colaboración, la comunicación efectiva y el apoyo mutuo, lo que sugiere que este tipo de actividades pueden ser una herramienta pedagógica invaluable para promover habilidades sociales y emocionales esenciales en la infancia, con potencial para generar beneficios duraderos en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Es importante continuar trabajando para mantener y mejorar los resultados positivos logrados a través de las carreras de obstáculos. Esto podría incluir la implementación de un plan de seguimiento y evaluación para asegurarse de que los beneficios obtenidos se mantengan a largo plazo. Además, se podría considerar la expansión de la estrategia a otros grupos de estudiantes o incluso a otros niveles educativos, para maximizar su impacto y alcance. De esta manera, se puede asegurar que las carreras de obstáculos sigan siendo una herramienta valiosa y efectiva para el desarrollo social y emocional de los estudiantes. También sería beneficioso proporcionar oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre su experiencia y compartan sus aprendizajes con otros, lo que podría ayudar a reforzar los beneficios de la estrategia y promover un sentido de comunidad y colaboración en la escuela.

Referencias Bibliográficas

El Código de Ética para los Educadores en Colombia (2018) establece la obligación de los educadores de garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-265914_archivo_pdf_codigo_etica.pdf

El Código de Ética del Educador en Colombia (2019) establece la obligación de los educadores de garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

Gallahue, D. L., y Ozmun, J. C. (2006): En su libro "La educación física en la infancia y la adolescencia"

https://cadscapacitaciones.com/pluginfile.php?file=%2F32163%2Fmod_resource%2Fcontent%2F0%2FEvaluaci%C3%B3n%20de%20patrones%20motores%20-%20Gallahue.pdf

García, J., y Sánchez, M. (2015): En su artículo "La educación física en la infancia: Un enfoque integral". <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9726335.pdf>

Gillies, R. M. (2007): En su libro "La educación cooperativa en la infancia".

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24084/Aprendizaje%20cooperativo%20en%20Educacion%20Infantil.pdf?sequence=1>

González, M. del C., y Hernández, G. (2014). La educación física en la educación infantil: Un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Educación*, 64(1), 1-15.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44028105.pdf>

Hernández, G., y González, M. del C. (2013). La importancia de la educación física en la etapa infantil. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del*

Deporte, 13(49), 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73712297006.pdf>

Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2009): En su libro "La educación cooperativa",

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC->

[CBA/publicaciones/Educacion%20Cooperativa%20y%20Mutual.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Educacion%20Cooperativa%20y%20Mutual.pdf)

Kirk, D. (2005): En su libro "La educación física en la infancia".

<https://www.efdeportes.com/efd11/kirke1.htm>

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en Colombia establece la obligación de los estados de garantizar la formación continua de los docentes.

https://www.igac.gov.co/sites/default/files/transparencia/normograma/ley_115_1994_general_educacion_no_formal.pdf

La Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia) y la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) son ejemplos de marcos legales que regulan la pedagogía infantil en Colombia. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

May Recreation Equipment & Design (2022). Beneficios de las carreras de obstáculos para niños. <https://www.softplay.com/es/blog/reasons-to-add-an-obstacle-challenge-course/>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). Desarrollo Infantil: Un enfoque integral para la primera infancia.

[https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

[178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

Organización Mundial de la Salud (OMS): "Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud" (2018). <https://www.paho.org/es/noticias/9-5-2012-recomendaciones-mundiales-sobre-actividad-fisica-para-salud>

Organización de las Naciones Unidas (ONU): "Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)"

(2015). <https://www.un.org/es/impacto-academ%C3%A9mico/page/objetivos-de-desarrollo-sostenible>

Quay, J. (2003): En su libro "La educación física en la educación infantil"

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942008000200010

Slavin, R. E. (2006): En su libro "La educación cooperativa"

https://www.unav.edu/documents/19205897/33713352/metodologias_aprendizaje_cooperativo.pdf

UNESCO: "Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos" (2000).

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27030206.pdf>

UNICEF: "La Educación Inicial: Un Derecho de la Infancia" (2018).

<https://www.unicef.org/chile/media/7026/file/mod%20%20derecho%20educacion.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1LVSyMUWjcaTxVt-4KOHaC87XVSJPIzTm?usp=sharing>