

**Los entornos virtuales y la adaptación de la enseñanza del inglés para docentes en
formación del programa LILEI de la UNAD a través de experiencias en la práctica
educativa**

Rita Julieth Garcia Garcia

Asesor

Laura Bibiana Calderon Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Club de inglés “sin fronteras” de la UNAD, trabajando con docentes en formación del programa LILEI en el proceso de prácticas, cuyas edades oscilan entre 21 a 40 años, los participantes se encuentran en el proceso de inmersión e investigación en sus prácticas. El objetivo general fue fortalecer la enseñanza del inglés en entornos virtuales por parte de los docentes en formación del programa LILEI de la UNAD a través de experiencias prácticas en el Club de Inglés “Sin Fronteras” durante el primer periodo del 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego las experiencias a través de la práctica reconociendo sus efectos en el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en entornos virtuales. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las experiencias en la práctica docente es una forma útil en la cual los docentes en formación se contextualizan en ambientes virtuales reales, de este modo aprenden a usar las tecnologías y herramientas digitales que les ayudan en la enseñanza virtual, de igual forma mediante la práctica reconocen sus metodologías y estrategias de enseñanza que se adaptan a su estilo de para ofrecer un aprendizaje significativo a sus alumnos.

Palabras clave: Virtualidad, enseñanza, prácticas, educación, adaptabilidad.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed reflecting on pedagogical practice and educational research. The study was carried out in the English Club “sin fronteras” of the UNAD, working with teachers in training of the LILEI program in the process of practices, whose ages range from 21 to 40 years, the participants are in the process of immersion and research in their practices. The general objective was to strengthen the teaching of English in virtual environments by the teachers in training of the LILEI program of the UNAD through practical experiences in the English Club “Sin Fronteras” during the first period of 2025, using a qualitative and experimental approach in which it put into play the experiences through the practice recognizing its effects in the strengthening of the teaching of English in virtual environments. From this research exercise, it was concluded that the experiences in teaching practice is a useful way in which teachers in training are contextualized in real virtual environments, thus learning to use technologies and digital tools that help them in virtual teaching, likewise through practice recognize their methodologies and teaching strategies that are adapted to their style to provide meaningful learning to their students.

Keywords: Virtuality, teaching, practices, education, adaptability.

Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos.....	18
Referentes Legales.....	18
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis	20
Técnicas para la Recolección de Datos	20
Categorías para el Análisis de Datos	20
Resultados.....	22
Acercamiento de la Población a la Variable	22
Experimentación.....	23
Identificación de Variaciones.....	24

Análisis y Discusión.....	27
Conclusiones y Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas.....	32
Apéndices	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	34
--	----

Introducción

En la presente investigación se muestra como las experiencias en las prácticas docentes ayuda al fortalecimiento de la enseñanza del inglés en entornos virtuales, esta investigación es relevante ya que actualmente la tecnología está presente a nivel mundial y la enseñanza-aprendizaje está ligada a él, por ello los docentes deben estar contextualizados en ambientes virtuales como presenciales para un desempeño profesional óptimo.

La brecha de conocimiento que se presenta para abordar esta investigación es poca o nula por parte de los docentes en entendimiento de los entornos de enseñanza virtual, ya que solo se han desempeñado en ambientes de enseñanza presencial. La necesidad de estudiar esta problemática abarca en cómo fortalecer los conocimientos en los docentes en formación, desde el uso de las tecnologías hasta la aplicación de la enseñanza virtual en el aula, desde sus metodologías, estrategias y didácticas de enseñanza.

El propósito de la investigación es fortalecer la enseñanza del inglés en entornos virtuales por parte de los docentes en formación del programa LILEI de la UNAD a través de experiencias prácticas en el Club de Inglés “Sin Fronteras” durante el primer periodo del 2025. Para lograr esto se adopta un enfoque cualitativo, ya que permite acercar a fondo las experiencias y sentimientos de los docentes en formación en la enseñanza del inglés en entornos virtuales. Este estudio es de tipo experimental, en el cual se observa el acercamiento, la movilidad y cambios producidos en la práctica de enseñanza virtual, con el fin de analizar cómo a través de experiencias el profesor fortalece su formación docente en entornos virtuales.

Los hallazgos más significativos es ver cómo los docentes se adaptan a una metodología nueva, a pesar de que antes presentaron inseguridades e inquietudes de poder alcanzar los retos propuestos para su desarrollo práctico. Por esta razón lo invito a que lea el documento

investigativo en el cual va a encontrar información detallada e interesante de cómo los docentes en formación se contextualizan de la enseñanza virtual mediante sus prácticas pedagógicas en aulas virtuales.

Caracterización

La investigación se desarrolla en el Club de inglés "Sin Fronteras", un Club de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia que lleva 2 años en su formato, ubicado en Ibagué-Tolima, este contexto se caracteriza por ser un club de metodología virtual el cual se originó con el fin de la enseñanza y fortalecimiento del idioma inglés donde los docentes en formación de LILEI tengan un espacio para realizar sus prácticas pedagógicas, teniendo la oportunidad de enseñar el idioma a alumnos del territorio nacional, lo que influye en las dinámicas educativas y sociales de la población estudiada, el Club de inglés "Sin Fronteras" cuenta con docentes en formación que se encuentran en distintos niveles de inglés, todos del programa LILEI pero en distintos periodos académicos lo que permite abordar la problemática desde una perspectiva cualitativa.

El grupo de estudio está conformado por docentes en formación del programa LILEI en el proceso de prácticas, cuyas edades oscilan entre 21 a 40 años, los participantes se encuentran en el proceso de inmersión e investigación en sus prácticas y pertenecen a un contexto socioeconómico, caracterizado por un nivel medio económicamente, la mayoría de docente en formación trabajan lo cual les afecta un poco organizar sus horarios para cumplir con sus estudios, también algunos de los docente en formación viven en el extranjero lo cual se les dificulta el cambio de horario ,además, presentan características demográficas y culturales que inciden en su proceso de aprendizaje, lo que justifica su selección como unidad de análisis en la presente investigación.

En el contexto analizado, se identifican diversas necesidades de aprendizaje relacionadas con el reconocimiento de enseñanza en aulas virtuales, los participantes requieren fortalecer su confianza y saberes de cómo llevar a cabo una sesión en línea. Por ello, debido al cambio en la

metodología de enseñanza, el poco tiempo disponible en su agenda, la falta de dominio de aplicaciones digitales para planear y desarrollar las sesiones con sus alumnos constituye un desafío para el desarrollo de estas habilidades, lo que resalta la importancia de implementar estrategias que favorezcan su formación integral.

El proceso de aprendizaje de los participantes se ve influenciado por diversos factores externos, entre los que destacan la enseñanza virtual por su difícil comunicación, los tiempos disponibles, falta de confianza con su dominio del idioma, el acceso limitado a recursos digitales, poca práctica en la planeación de aulas en línea, desconocimiento en estrategias-metodologías en aulas virtuales y la presencia de nuevos retos académicos en su formación profesional como docentes dificultan la adquisición de conocimientos y habilidades, asimismo, la influencia del entorno familiar y comunitario incide en la motivación y desempeño académico de los estudiantes, lo que subraya la necesidad de abordar estos aspectos en el análisis de la problemática.

Planteamiento del Problema

Los docentes en formación del programa LILEI han demostrado un desempeño óptimo en sus prácticas de enseñanza dentro de la metodología presencial, logrando contextualizarse en su rol docente, respondiendo a nuevos retos y solucionando desafíos en su formación, han desarrollado estrategias y metodologías pedagógicas adaptadas a su contexto educativo, ofreciendo aprendizaje significativo a sus estudiantes y cumpliendo con las competencias en la enseñanza del idioma inglés.

Sin embargo, el Club de Inglés “Sin Fronteras” de la UNAD se desarrolla en una modalidad virtual, lo que representa un desafío para los docentes en formación, ya que no cuentan con experiencia en este entorno, esta situación genera incertidumbre en su práctica, afectando su confianza y preparación para impartir clases en aulas virtuales.

Hasta el momento, se han realizado inducciones sobre el funcionamiento del club y se han resuelto dudas a través de chats, pero estas acciones no han sido suficientes para fortalecer la seguridad de los docentes en formación, la falta de conocimiento sobre el uso de plataformas virtuales, estrategias didácticas y metodologías de enseñanza en línea ha limitado el desarrollo de su confianza antes de iniciar sus prácticas, lo que impacta directamente su desempeño y la calidad de la enseñanza del inglés en el entorno virtual.

Ante esta situación, se plantea la implementación de una serie de capacitaciones y experiencias prácticas en aulas virtuales, diseñadas para fortalecer las competencias de los docentes en formación en la enseñanza del inglés en entornos digitales, se espera que estas capacitaciones brinden herramientas metodológicas activas que les permitan adaptarse con mayor facilidad al contexto virtual, facilitando el acceso a la información y promoviendo una enseñanza más segura y efectiva.

Se ha identificado una brecha de conocimiento en los docentes en formación del programa LILEI en relación con la enseñanza del inglés en modalidad virtual dentro del Club de Inglés “Sin Fronteras”, la falta de confianza, así como el desconocimiento de estrategias y metodologías específicas para la enseñanza en línea, afectan la capacidad de ofrecer una experiencia de aprendizaje significativa a los estudiantes, por ello, es fundamental fortalecer la Adaptabilidad de los docentes en formación mediante experiencia práctica, acompañamiento y capacitaciones dirigidas a mejorar su desempeño en entornos virtuales.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la enseñanza del inglés en entornos virtuales por parte de los docentes en formación del programa LILEI de la UNAD a través de experiencias prácticas en el Club de Inglés “Sin Fronteras” durante el primer periodo del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la enseñanza del inglés en entornos virtuales por parte de los docentes en formación del programa LILEI de la UNAD a través de experiencias prácticas en el Club de Inglés “Sin Fronteras” durante el primer periodo del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los docentes en formación del programa LILEI de la UNAD a las experiencias prácticas en entornos virtuales en el Club de Inglés “Sin Fronteras”.

Movilizar la enseñanza del inglés en entornos virtuales por parte de los docentes en formación a través de la experimentación con experiencias prácticas en el Club de Inglés “Sin Fronteras”.

Reconocer los cambios en la enseñanza del inglés en entornos virtuales en los docentes en formación después de la implementación de las experiencias prácticas en el Club de Inglés “Sin Fronteras”.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Los entornos virtuales para el MEN se refieren al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio. Es posible afirmar que la educación a distancia en Colombia nace con el decreto 2412 de 1982. Por ello la implementación de enseñanza en entornos virtuales son importantes introducirlos adaptando a los docentes hacer uso de ellos ofreciendo un aprendizaje significativo, “la práctica docente constituye entonces una oportunidad para que los futuros docentes entren en contacto con el contexto real y lo enriquezcan con aspectos sociales y culturales que puedan incorporar a su proceso de enseñanza” (Pinzón-Capador & Guerrero-Nieto, 2018, p. 72).

En este caso, se acentúa cómo los pensamientos o creencias del profesorado hacia las tecnologías suponen un factor determinante en la evolución de su perfil digital y, a su vez, esto se refleja en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Paz Saavedra, et al., 2022). El docente debe motivar al alumno aprender por medio de la tecnología, sin embargo primero es el docente quien debe conocer y adaptarse, de este modo brindar saberes que beneficien a los alumnos, fortaleciendo su perfil profesional, asumiendo y enfrentado nuevos retos en la era digital.

Referentes Teóricos

En ocasiones el rol docente es un trabajo arduo y agotador, ya que no solo conlleva enseñar una asignatura, por el contrario se enfrenta a retos y cambios constantes en la práctica docente, el estar en un aula se trata de contextualizarse de las personas que tiene a cargo, de un modo u otro los factores personales y contextuales que suceden allí tienen un efecto en el rol docente. Como lo plantea Vinatier y Altet “el trabajo docente se define como una gestión

de incertidumbre y de tensiones que permiten construir un equilibrio en su acción”.(Vinatier y Altet ,2008, p.2).

De hecho es evidente reconocer que los docentes en formación se apropian del rol docente mediante la experiencia práctica en las aulas, ya que en cada sesión surgen nuevos retos los cuales deben tener el criterio profesional y personal de solucionar en el momento, ser un docente recursivo e innovador que responda a las exigencias y desafíos imprevistos, más allá de solo enseñar el idioma. Según Roland y Beck- Ford (2010), la práctica docente es la aplicación de la pedagogía en un contexto real: el aula. En otras palabras, “la práctica docente constituye entonces una oportunidad para que los futuros docentes entren en contacto con el contexto real y lo enriquezcan con aspectos sociales y culturales que puedan incorporar a su proceso de enseñanza” (Pinzón-Capador & Guerrero-Nieto, 2018, p. 72).

Por lo tanto para exigir resultados profesionales los docentes deben tener una preparación previa, para poder cumplir con las exigencias del aula, por ello según (Montalvo., Huamán, Moncada, Coca, Nizama, & Dávila. 2025) “los docentes para enseñar deben adquirir competencias digitales como estrategias novedosas, capacitación docente, comunidad de conocimiento y gestión de recursos digitales. Esto garantiza que los docentes en formación obtengan herramientas necesarias para ofrecer un aprendizaje significativo en las aulas virtuales”. También es necesario su estado de ánimo y mentalidad sólida que conllevan a logros educativos, pensamientos positivos y buena toma de decisiones, (Lugo, Castillo y Estrada (2022) destacan la importancia de integrar aspectos emocionales y cognitivos en el proceso motivacional.

De este modo según Càceres, Munoz y Valenzuela (2021) la planificación efectiva de enseñanza facilita el aprendizaje y el entorno de construcción propio para el desarrollo

educativo. Menciona tres áreas principales: “la planificación efectiva de la enseñanza, la facilitación del aprendizaje y la creación de un entorno propicio para el desarrollo educativo”. Por ello es importante que el aprendizaje en línea tenga su planeación, el docente debe tener claridad que enseñar y cómo hacerlo. Las TIC en la actualidad ofrece un sin límite de herramientas y recursos, los cuales es necesario reconocer cómo emplearlas y sus momentos al ser ambientes virtuales.

El docente necesita dominar diferentes sitios que le ayuden en la práctica de enseñanza. Sin embargo lo que plantea (Meijer et al., 2002) es que los futuros profesores de inglés como lengua extranjera experimentan dificultades al momento de relacionar las teorías aprendidas en las universidades con lo que sucede en sus prácticas docentes. Por ello es indispensable que los campus no se enfoquen solo en material teórico, por el contrario que brinden espacios abiertos y reales que contextualice al docente en formación en la práctica de enseñanza del idioma, tanto en ambientes presenciales como virtuales que garanticen una buena preparación formada mediante experiencias antes de enfrentar el mundo laboral como docente profesional.

Pero la capacidad de los docentes en formación para tomar decisiones y hacerse cargo de su propio aprendizaje es fundamental para avanzar, transformar y mejorar en su rol docente, como dijo Giroux (2004), “el desafío fundamental al que se enfrentan los educadores en la era actual del neoliberalismo es brindar las condiciones para que los estudiantes aborden cómo el conocimiento se relaciona con el poder de la autodefinition y la agencia social” (pp. 34-35). En conclusión, si los maestros construyen una propuesta, esto podría influir el liberarse de diseños establecidas o patrones de enseñanza, esto posibilita el desarrollo propio de método de enseñanza y aprendizaje.

Referentes Técnicos

En el caso de los docentes en formación que se introducen a la enseñanza en aulas virtuales el MEN señala que los futuros docentes deben comprender y apropiarse las dinámicas de aula y su contexto, reconocer las diferencias y modalidades de formación de niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos y, asociar todo ello con la disciplina que se enseña y con las situaciones, eventos o fenómenos que dicha disciplina conlleva. (MEN. P10). Para garantizar la calidad de los contenidos curriculares de los programas a distancia se deben desarrollar estándares con los cuales contrastar los procesos tutoriales, el diseño de materiales y medios educativos, la incorporación de TIC, el diseño de instrucciones, así como los instrumentos de evaluación del aprendizaje de acuerdo al modelo de educación a distancia. (MEN – 2010 y 2013).

Asimismo, las normas de la UNESCO (2020) exponen las competencias digitales que deben tener los docentes universitarios: Información y capacidades en recursos de la ofimática. Creación del contenido con equipos tecnológicos. Implementación de sistemas de administración de recursos de captación y trabajo en equipo en comunidades de conocimiento. La UNESCO dice que “el profesorado se ha visto desafiado a ubicar resoluciones creativas e innovadoras, actuando y aprendiendo sobre la marcha, demostrando capacidad de adaptabilidad y flexibilización de los contenidos y diseños de los cursos para el aprendizaje en las distintas áreas” (UNESCO, 2020, p.21).

Referentes Legales

La ley 115 de 1994, por la cual se forma un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar

educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

La Resolución 2041 de 2016, estipulan las condiciones en relación con cantidad de créditos presenciales destinados a la práctica pedagógica y momento en el que se debe iniciar su abordaje. Las IES pueden estructurar el currículo distribuyendo el componente de práctica pedagógica en coherencia con su propuesta formativa y los aprendizajes que quiere propiciar durante la ruta de formación del futuro docente.

Referentes Éticos

Para garantizar el respeto y la integridad de los docentes en formación del programa LILEI en el club sin fronteras los docentes están informados que en el desarrollo de las sesiones que se enseñan en aulas virtuales, las estrategias de acompañamientos y encuentros que se generen están en estudio con el fin de investigar la enseñanza del inglés en entornos virtuales y sus resultados, como evidencia de ello cada uno de los docentes en formación diligencian un formato autorizando el tratamiento de datos recolectados por medio de la investigación cualitativa que el desarrollo de la investigación tiene como fin educativo e investigativo que garantiza el uso correcto de la información recolectada.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

En la investigación se adopta un enfoque cualitativo, ya que permite acercarse a fondo las experiencias y sentimientos de los docentes en formación en la enseñanza del inglés en entornos virtuales. Este estudio es de tipo experimental, en el cual se observa el acercamiento, la movilidad y cambios producidos en la práctica de enseñanza virtual, con el fin de analizar cómo a través de experiencias el profesor fortalece su formación docente en entornos virtuales.

Unidad de Análisis

El grupo de estudio se desarrolla a docentes en formación en el Club de Inglés “sin fronteras” con docentes del programa LILEI de la UNAD, que a través de las experiencias prácticas se propone el fortalecimiento de enseñanza del inglés en entornos virtuales, durante el primer semestre del 2025.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la exploración primero se realiza la observación directa, como también la recopilación de información obtenida por medio del chat y los encuentros inductivos-capacitados que se brindan a los docentes en formación antes de iniciar sus prácticas en entornos virtuales. Ahora en relación con la movilidad se emplean diarios reflexivos, preguntas abiertas y transcripción escrita de videos y chat donde los docentes declaran sus experiencias en las aulas virtuales enseñando inglés. Por último para el reconocimiento de los cambios se aplican entrevistas escritas sobre percepción y valoración referente a sus transformaciones en el proceso de fortalecer la enseñanza del inglés en aulas virtuales.

Categorías para el Análisis de Datos

Para examinar los datos en la presente investigación se usará el análisis comparativo

constante, análisis narrativo y análisis hermenéutico. De este modo los datos recolectados de forma cualitativa serán estudiados dando respuesta al planteamiento de investigación que busca la manera de fortalecer la enseñanza del inglés en entornos virtuales a través de experiencias prácticas en el Club de Inglés “Sin Fronteras” . Estas categorías de análisis fueron seleccionadas ya que cumplen en su forma para detallar la información de las experiencias en los docentes en formación en sus prácticas.

Ahora describiendo los análisis seleccionados el análisis comparativo constante se usa para comparar los datos que se recolectan al inicio y fin de la investigación, esto ayuda a identificar los cambios en el proceso de enseñanza de los docentes en formación en las aulas virtuales, de este modo se genera teorías coherentes y precisas de su fortalecimiento mediante las experiencias en sus prácticas.

También el análisis narrativo es una técnica de investigación que se usa para interpretar y comprender historias, relatos y narraciones. Este análisis favorece al momento de extraer la información de los encuentros de capacitaciones, acompañamientos y chat de las expectativas y experiencias de los docentes durante sus procesos de prácticas. Este análisis se enfoca en cómo se organizan los eventos y cómo se usa el lenguaje para comunicar el significado de forma clara y detallada, compartiendo los datos relevantes.

Por último el análisis hermenéutico es un método interpretativo que se utiliza para Comprender el significado de textos, símbolos y expresiones. Por ello fue seleccionado este análisis, ya que apoya en situaciones a entender el significado de las declaraciones escritas y orales que no pueden ser claras en la exposición de experiencias de los docentes en formación. Este tipo de análisis se basa en la idea de que la comprensión que ayuda a encontrar respuestas para llegar a las conclusiones.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Para conocer cómo los docentes en formación asimilan el iniciar la enseñanza de inglés en entornos virtuales se realiza la exploración que se basa en la observación y análisis de comentarios en chat y encuentros inductivos-capacitados para la contextualización de las aulas virtuales, esto ayuda a recopilar información de cómo los docentes exploran su acercamientos a las aulas y las experiencias que esperan obtener.

Unos de los comentarios más frecuentes fueron “es mi primera vez en un ambiente virtual” los docentes en formación tienen la sensación de incertidumbre de cómo van a desarrollar su prácticas con alumnos a través de una pantalla. Otro comentario fue “las clases como se planean y qué recursos se pueden usar” y “no se como se manejan los procesos de enseñanza en este ambiente” por estos comentarios los docentes en formación se muestran con un poco de miedo y están indecisos de poder lograr cumplir con sus prácticas virtuales.

Tampoco reconocen herramientas que les ayuden a generar actividades en el aula y por esta razón se encuentran intranquilos. También se cuestionan “como tengo la atención de los alumnos durante dos horas en un ambiente virtual” al ser encuentros en línea el acercamiento con los alumnos lo consideran más alejado y que la interacción entre docente y alumno va ser poco, causando cada vez más una sensación de no estar apto para ese entorno.

Lo mencionado anteriormente ayudó a registrar los puntos a trabajar para que los docentes en formación se adaptan a los entornos virtuales y que fortalezcan su procesos de enseñanza en nuevos ambientes que les serán muy útiles en su proceso de formación profesional como docentes, saliendo de su zona de confort teniendo en cuenta que sus prácticas anteriores fueron en ambientes presenciales.

Experimentación

En este caso se emplea la movilización de los docentes en formación a los entornos virtuales y que las experiencias prácticas desenvuelven sus habilidades y procesos de enseñanza del inglés en aulas en línea.

En primer lugar, la mayoría de los docentes en formación se sintieron cómodos empleando herramientas tecnológicas en el aula, una docente comentó “la tecnología ofrece recursos para todo tipo de necesidad” esto quiere decir que su adaptabilidad a los entornos virtuales fueron buenos ya que se estaba adaptando a él. Sin embargo también se menciona “con frecuencia presentó problemas técnicos en las sesiones” al ser ambientes en línea tanto los alumnos como el docente puede presentar fallas de conexión o con el equipo que está llevando la clase, por lo cual se pueden generar interrupciones que causan retrasos en la misma.

Pero a pesar de estos los docentes manifiestan “mis alumnos están teniendo una enseñanza de inglés significativa”, “la participación en el aula virtual es activa” y “las planeaciones para aulas virtuales son igual de significativa que en los entornos presenciales” esto indica que los docentes en formación están comparando sus experiencias de las prácticas presenciales con las virtuales, abordando tanto en aspectos positivos como cambios.

Sin embargo también mencionan “evaluar a los alumnos en entornos virtuales ocasionalmente es más complejo” este comentario se da ya que los docentes en formación consideran que los alumnos a través de una pantalla puede recibir ayudas de otras personas o de la tecnología para el desarrollo de sus actividades. También mencionan “en las aulas a veces fallan los recursos didácticos o videos que tenia planeado enseñar y me toca improvisar” esto quiere decir que tanto en ambientes virtuales como presenciales el docentes presenta retos en el aula y que debe tener la capacidad de solucionar y ser un docente innovador y creativo. Por otro

lado mencionan “planear las clases en ocasiones me resulta complejo”, esto por el hecho de que los docentes aún se están adaptando a las herramientas y aplicaciones en línea de las aulas virtuales.

Identificación de Variaciones

Para identificar las variaciones se hace un reconocimiento de los cambios que obtuvieron los docentes en formación en la aulas virtuales, para esto se identifica la valoración y percepción de los docentes en su transformación en el proceso para adaptarse y fortalecer la enseñanza del inglés en ambientes virtuales.

Anteriormente los docentes en formación se sentían indecisos y miedosos al enseñar el inglés en aulas virtuales, sin embargo con la experiencia en la práctica reconocieron las aulas y cómo se desarrollaban. Para la identificación de variaciones se les emplearon preguntas abiertas a los docentes en formación y fueron: ¿Se siente conforme con su desarrollo de enseñanza en los entornos virtuales? ¿Por qué? Y estas fueron las respuestas, “Si, por que los ambientes virtuales me parecen más cómodos de trabajar y tengo más acceso a recursos digitales para implementar en el aula, Si, por que nos orientan en el proceso educativo para adquirir nuevos conocimientos. Si, porque es factible el uso de la conexión a internet con los estudiantes y permite que el desarrollo de las clases sean dinámicas” Pero no todos comparten la misma opinión ya que otros consideran que de su desarrollo práctico fue “Regular, porque no hay un medio directo para hablar con los profesores en línea y quisiera mayor organización en los procesos inductivos”.

La otra pregunta fue: ¿Considera que el cambio de la enseñanza presencial a enseñanza virtual fue compleja? ¿Por qué? E igualmente se dividieron las respuestas ya que unos si considera el cambio complejo y otros no, por ejemplos unos docentes concluyen que “No, me pareció más simple enseñar en aulas virtuales, ya que son grupos pequeños y desde mi punto de

vista se maneja mejor el aula virtual en aspectos disciplinarios y en diferentes actividades. No, para mí es igual porque la motivación va en la persona de hacer las cosas o no. No, ya que en cualquiera de las dos es importante el aprendizaje autónomo.” Por otro lado consideran que “Si, porque hay retos diferentes para uno en cuanto al uso de herramientas tecnológicas” y “ Es compleja ya que nunca sabemos si la persona que atiende a las clases está ahí por que de verdad lo quiere o por que simplemente necesita cumplir”

Por otro lado se les preguntó ¿Basándose en su práctica como cree que fue su experiencia y transformación en los ambientes virtuales? A continuación se presentan las respuestas “Mis resultados en las aulas virtuales fueron buenos, los alumnos participaban de forma activa y les gustaban las sesiones por el modo que se impartían”, “Tengo la fortuna de hacer preparación para exámenes entonces los estudiantes ven el uso significativo de las sesiones y hay una participación constante.”, “Mi experiencia ha sido regular, he tenido muchos inconvenientes personales y con los medios tecnológicos.” “Fue una experiencia enriquecedora al conocer más sobre los aprendizajes virtuales.” “La experiencia en mi práctica me parece que es un tema que desarrolla las diferentes habilidades para los procesos de enseñanza y aprendizaje y creación de contenidos.” De igual forma se dividen las respuestas, sin embargo en un análisis general las experiencias y su transformación fueron positivas.

Por último los docentes respondieron ¿Qué sugerencias tienen para mejorar la experiencia de enseñanza en el aula virtual? Y estas fueron sus respuestas: “Debo ser conciente que el tiempo de contextualizar al docente a un entorno virtual es poco en este escenario, pero podrian compartir en documentos información de cómo funciona el escenario y como quieren que se den las clases para no estar en la incógnita hasta prácticamente iniciar las sesiones.”, “Que se cuente con mayor información y con una planeación clara desde el principio. Que se puedan

usar más horas de planeación”, “Deberían tener diferentes métodos de compartir esa información, por ejemplo deberían diseñar una app de la UNAD que sirva para las reuniones, recordatorios y demás”, “Hacer una exploración más profunda de las herramientas tecnológicas educativas existentes para ser docentes innovadores y favorecer una adaptación mas rapida.”

Después de identificar las variaciones es importante reconocer que cada docente en formación habla desde sus experiencias y resultados obtenidos en su proceso de prácticas, que la adaptabilidad de cada persona a los escenarios virtuales varía según los gustos y métodos de enseñanza en que se sienten más cómodos y el cambio a nuevos retos y desafíos no siempre se tomado del mismo modo en todos los docentes.

Análisis y Discusión

Los análisis de resultados obtenidos por parte de los docentes en formación fueron favorables ya que se fortaleció la enseñanza del inglés en entornos virtuales, los docentes a través de la experiencia en la práctica formó sus metodologías y estrategias de enseñanza en las aulas en línea, ayudándose con diferentes herramientas y recursos tecnológicos que benefició tanto a sus alumnos como a cumplir con sus expectativas en la adaptabilidad en la enseñanza virtual. En estos procesos los docentes en formación exploraron las aulas, activaron su plan de enseñanza y reconocieron los cambios después de las experiencias prácticas.

Analizando el acercamiento de los docentes en formación del programa LILEI a ambientes virtuales se reconoce que su relación con las experiencias en la práctica fueron óptimas, a pesar de que antes y al iniciar las sesiones estaban inseguros y con inquietudes de cómo desarrollar las clases en ambientes virtuales. Sin embargo se esperaba que los docentes presentarían ese comportamiento ya que muchos de ellos solo habían tenido experiencias previas en entornos virtuales, pero de forma general se confirma que el desarrollo de las experiencias en la práctica es un buen recurso para el fortalecimiento de la enseñanza en un entorno virtual.

El impacto de la experiencia en la práctica fue esperado, los docentes en formación tuvieron buenas experiencias en la enseñanza virtual, no obstante también presentan retos que se intuían que iban a suceder. El adaptarse a un ambiente nuevo trae confusión, pero un docente debe afrontar las situaciones desempeñando su rol docente, por ello las experiencias en la práctica ayuda a formar el ser docente, en ambientes reales que benefician a su desarrollo profesional y personal. El enseñar en aulas virtuales en la actualidad es necesario ya que ahora mismo a nivel mundial la tecnología es una fuente de información que se debe usar a favor del aprendizaje-enseñanza.

Los cambios observados en el fortalecimiento de la enseñanza virtual es consecuente a las experiencias adquiridas en la práctica docente en ambientes virtuales, en primer lugar los docentes pasaron de estar ansioso por el uso de la tecnología, a mencionar que se sienten cómodos empleando herramientas tecnológicas en las aulas. Por otro lado también mencionaron que no sabían cómo planear y llevar una sesión virtual, después indicaron que las planeaciones en ambientes virtuales a presenciales eran similares y en un reunión mencionaron que “la tecnología ofrece recursos para todo tipo de necesidad” lo cual les ayudaba a emplear y crear material en diferentes momentos.

Ahora comparando mis hallazgo con estudios previos analizados se comparan resultados, observando si hay coincidencia o diferencia en la obtención de datos. Partiendo de lo mencionado presento lo que indica Roland y Beck- Ford (2010), según ellos la práctica docente es la aplicación de la pedagogía en un contexto real: el aula. Aquí estoy de acuerdo ya que las experiencias en la práctica ayuda significativamente en la adaptabilidad y fortalecimiento de la enseñanza en aulas virtuales, esto se identificó en los procesos y experimentación que presentaron los docentes en formación, a pesar de que tuvieron una preparación previa a las aulas los docentes experimentaron nuevos retos en ambientes virtuales que los afrontan mediante experiencias en entornos prácticos reales.

Las barreras del presente estudio considero que fue el tiempo limitado, para un estudio completo y exhaustivo, por ello se deben planear un cronograma para cada espacio de la investigación, tener metas claras y reales que se puedan ir desarrollando en el transcurso, en el caso que no se lleven pasos a seguir en diferentes tiempos puede influir de forma negativa impidiendo hallazgos significativo. Por otro lado, la poca experiencia en investigación puede dificultar la planeación, ejecución y análisis de resultados. Sin embargo los investigadores en

este caso se asesoran y tienen un acompañamiento permanente para que logren cumplir con los objetivos planteados en la propuesta investigativa.

Las implicaciones prácticas de los hallazgos pueden contribuir a la mejora de enfoques educativos en la formación de docentes en contextos reales en el aula, en este caso en la enseñanza en entornos virtuales, el impulsar la adaptabilidad y fortalecimiento de la enseñanza virtual y cómo hacer esto posible, que los docentes tengan resultados significativos en su formación y con sus alumnos. Los hallazgos obtenidos indican que los docentes necesitan acompañamiento y aprendizajes previos al desarrollo de los entornos reales en el aula, sin embargo la forma más útil de que los docentes se apropien de diferentes escenarios es mediante las experiencias y prácticas en los contextos.

Concluyendo el análisis de la presente investigación es notable que las experiencias en la práctica docente ayudan a fomentar un aprendizaje que involucra los saberes teóricos adquiridos en su formación y lo demuestran en su desarrollo práctico en las aulas. Que los docentes se preparen para estar actos a diferentes desafíos y saber cómo enfrentar cada uno de ellos, a pesar de que cada docente tenga preferencias en metodologías en ambientes de enseñanza deben tener la capacidad de adaptabilidad y desarrollo en cualquier ambiente.

Por ello se sugiere que en futuras investigaciones se haga la misma investigación, con la diferencia que los docentes en formación pasen de los ambientes virtuales a presenciales y observen qué resultados se obtienen, identificando si el cambio es similar, igual o diferente al que se evidencia en la investigación. La pregunta de investigación que se puede plantear sería ¿Cómo fortalecer la enseñanza del inglés en entornos presenciales por parte de los docentes en formación a través de experiencias prácticas teniendo en cuenta que solo han enseñando en ambientes virtuales?

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos en la investigaciones fueron significativos ya que respondieron a los objetivos planteados, los docentes en formación fortalecieron la enseñanza del idioma inglés con ayuda del acompañamiento, pero sobre todo con las experiencias que brinda la práctica, el enseñar el idioma inglés en un ambiente educativo real brinda el poder de adaptabilidad en los entornos virtuales, tanto la exploración del acercamiento en el aula, la movilización de los docentes en el ambiente virtual, el reconocimiento de los cambios en las aulas a partir de las experiencias y respuestas para la adaptabilidad de la enseñanza del inglés en entornos virtuales que enriquecen al docente en diferentes contextos de aprendizaje-enseñanza.

El tema de investigación abarcan la enseñanza del idioma en entornos virtuales, en el cual los docentes tenían poco experiencia en este contexto, esto permitió identificar que tan complejo resultó para los docentes tener un cambio en los entornos que habitualmente estaban familiarizados, por ello el fortalecimiento de la enseñanza en aulas virtuales fueron relevantes para los docentes en formación como para el investigador, ya que se obtuvieron resultados esperados y espontáneos que surgieron en la investigación. Los docentes en formación en general tuvieron una buena adaptabilidad al entorno virtual, sin embargo se presentaron obstáculos que parecía ver el nuevo entorno difícil, pero con la práctica se fueron adaptando e identificaron que los problemas se podían resolver y que eran habituales al enseñar por medio de una pantalla.

Las experiencias en la práctica de la enseñanza del idioma impactó favorablemente a los docentes en formación en su proceso educativo profesional, teniendo en cuenta que se trabaja en un ambiente virtual que es nuevo para ellos la práctica ayuda a que los docentes se contextualiza en diferentes entornos, un docente en la actualidad debe ser innovador y la tecnología es una herramienta necesaria en las aulas, ya que brinda facilidad de recursos, por ello los docentes

necesitan dominar tanto los entornos virtuales como presenciales para estar profesionalmente relacionado con los dos ambientes y este fue el logro más significativo para el docente en formación.

Los resultados que surgieron demuestran que las experiencias en la práctica para un docente es sumamente importante en su proceso educativo, ya que las prácticas en ambientes reales suman experiencias y se adopta el rol docente en contextos reales, en las prácticas se aplica el aprendizaje teórico, sin embargo en las aulas el docente domina sus procesos de enseñanza y adapta sus metodologías y estrategias con las cuales se sienta más cómodo y cumpla con una enseñanza significativa para sus alumnos en las cuales la toma de decisiones es importante trabajarlas. A partir de esto se pueden influir a futuras investigaciones, adoptando el mismo enfoque con la diferencia de adaptabilidad en entornos virtuales a presenciales, para identificar si los resultados resultan similares o diversos, tanto para los docentes como alumnos.

Se recomienda que los docentes en formación tengan con más antelación capacitaciones y acompañamiento acerca de las metodologías que se usan en ambientes virtuales en la enseñanza del idioma y no poco antes de iniciar sus prácticas, esto les ayuda a fortalecer su confianza y seguridad al momento de comenzar con las clases en línea de este modo se preparan y buscan recursos que se adapten a sus estilos de enseñanza para ofrecer un aprendizaje significativo.

Para futuras investigaciones, se sugiere que la recolección de datos sea con mayor tiempo, de este modo hay un acercamiento más profundo a la observación y al análisis, para quizás no ignorar datos que son relevantes en los resultados de la investigación. Considerar muestras más diversas de cómo separar el nivel académico de los docentes por semestres, observando el tipo de experiencia previa en prácticas independientemente si fueron virtuales o presenciales.

Referencias Bibliográficas

- Gutiérrez-Lugo, T., Sotelo-Castillo, M. y Ramos-Estrada, D. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista ProPulsión Interdisciplina En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 92–106.
<https://ojs.revpropulsion.cl/index.php/revpropulsion/article/view/78/100>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). www.mineducación.gov.co. Bogotá: SECAB PUBLICACIONES. Obtenido de www.mineducación.gov.co:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-338171_archivo_pdf.pdf
- MEN (2024). Educación virtual o educación en línea.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/InformacionDestacada/196492:Educacion-virtual-o-educacion-en-linea>
- MEN. La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Meijer, P. C., Zanting, A., & Verloop, N. (2002). How can student teachers elicit experienced teachers' practical knowledge? Tools, suggestions, and significance. *Journal of Teacher Education*, 53(5), 406–419. <https://doi.org/10.1177/002248702237395>
- Montalvo, H. E. G., Huamán, J. M. C., Moncada, T. M. G., Coca, M. A. A., Nizama, G. E. S., & Dávila, M. M. P. (2025) PLATAFORMAS DIGITALES DE APRENDIZAJE EN LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA PROVINCIA DEL CALLAO, PERÚ, 2022.
<https://openaccessojournal.com/JBReview/article/view/5253/2133>

Orellana Linares, Y. A. (2021). Papel y perfil del docente en la transición a clases virtuales.

Revista Docencia Universitaria, 2(2), 32-40.

<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v2i2.29>

UNESCO-IESALC. (2020). COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura e Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375125/PDF/375125spa.pdf.multi>

Vinatier, I. y Altet, M. (2008). Analyser et comprendre la pratique enseignante. Presses

universitaires de Rennes [https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2009-v35-n1-](https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2009-v35-n1-rse2955/029949ar.pdf)

[rse2955/029949ar.pdf](https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2009-v35-n1-rse2955/029949ar.pdf)

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/18VOZNt5MkTNgy79fpSkTt2TboGGOo9Te?usp=sharing>