

Fortalecimiento de las Habilidades Adaptativas en niños y niñas con Síndrome de Down a través de Juegos y Rondas Tradicionales en Preescolar del CDI Nuevo horizonte de Barbaocoas, Nariño

Geidy Daniela Alban Angulo

Erika Quiñones Moran

Asesora

María Mercedes Rosero Sosa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Dedicatoria

A mi familia por apoyarme en mi formación y crecimiento personal, a los amigos que siempre estuvieron para escuchar y brindarme su apoyo en este arduo trabajo. Pero en especial este trabajo está inspirado en mi padre, mi fuente principal de motivación e impulso de salir a delante y convertirme en una profesional, y sé que, si estuviera en este mundo, morirías, pero de felicidad. Tu presencia en mi vida fue un regalo invaluable y espero disfrute este logro conmigo desde el cielo.

Geidy Daniela Alban

Primeramente, a Dios, por ser mi guía y fortaleza.

A mi madre, hermanos y esposo por su amor, apoyo y sacrificios que han hecho posibles mis logros académicos y personales. Su ejemplo de perseverancia y dedicación ha sido una inspiración constante. A mi hijo quien es fuente y motivo de inspiración y superación. A mis maestros, quienes, con su conocimiento, paciencia y dedicación, han contribuido de manera positiva y significativa a mi formación profesional. Gracias por fomentar en mí el amor por el aprendizaje y la enseñanza. A mis compañeros, con quienes compartí risas, desafíos y aprendizajes. Gracias por su amistad y apoyo, que hicieron de este camino una experiencia más enriquecedora.

A los niños y niñas con quienes trabajé durante este proyecto, por ser la razón y la motivación detrás de cada esfuerzo, su alegría, curiosidad y capacidad para superar desafíos me recordaron cada día la importancia de nuestra labor.

Finalmente, a todas aquellas personas que, de una u otra manera aportaron a esto proceso y han dejado una huella en mi vida y en este proyecto.

Erika Quiñones Moran.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este proyecto. En primer lugar, a Dios, por la fortaleza y sabiduría para avanzar en este camino. A mi familia, por su apoyo incondicional, paciencia y amor, que fueron mi motor durante este proceso. A mis docentes, quienes con su guía, conocimientos y motivación me impulsaron a dar lo mejor de mí en este proceso de superación.

A los niños, niñas, docentes y personal del Centro de Desarrollo Infantil Nuevo Horizonte, quienes con su participación y compromiso hicieron posible esta investigación. Su disposición y apertura me permitieron comprender la importancia de trabajar por una educación inclusiva que valore y respete la diversidad.

Finalmente, agradezco a la comunidad de Barbacoas, Nariño, por ser fuente de inspiración y motivación, recordándome siempre el valor de contribuir al desarrollo y bienestar de los niños y niñas que representan el futuro de nuestra región.

Geidy Alban.

Resumen

El proyecto abordó el desarrollo de habilidades adaptativas en niños con síndrome de Down en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Nuevo Horizonte, Barbacoas, Nariño. Se identificaron limitaciones pedagógicas y estructurales que afectan su inclusión y desarrollo. El objetivo fue fortalecer estas habilidades mediante juegos y rondas tradicionales, promoviendo la interacción social, comunicación y autonomía en un entorno inclusivo. Con un enfoque cualitativo y el método de investigación acción participativa, se involucraron docentes, familias y comunidad en la planificación e implementación de estrategias pedagógicas. La investigación fue descriptiva, identificando barreras y necesidades específicas. Se aplicaron técnicas como observación participativa y análisis de registros en un diario de campo. La población incluyó niños de 2 a 5 años, destacando un caso específico. Los resultados mostraron mejoras en participación social, coordinación motora y autocuidado. También se evidenció un cambio positivo en la actitud de docentes y compañeros, fomentando un ambiente más inclusivo. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora en infraestructura y capacitación docente. Se concluyó que los juegos y rondas tradicionales son herramientas efectivas para el desarrollo de habilidades adaptativas y la inclusión en entornos rurales. El estudio resalta la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas adaptadas y fomentar la colaboración entre familia, escuela y comunidad para una educación inclusiva y de calidad.

Palabras clave: Educación inclusiva, habilidades adaptativas, síndrome de Down, juegos tradicionales, investigación acción participativa.

Abstract

The project focused on the development of adaptive skills in children with Down syndrome at the Nuevo Horizonte Child Development Center (CDI), Barbacoas, Nariño. Pedagogical and structural limitations that affect their inclusion and development were identified. The objective was to strengthen these skills through traditional games and rounds, promoting social interaction, communication and autonomy in an inclusive environment. With a qualitative approach and the participatory action research method, teachers, families and the community were involved in the planning and implementation of pedagogical strategies. The research was descriptive, identifying barriers and specific needs. Techniques such as participatory observation and analysis of records in a field diary were applied. The population included children from 2 to 5 years old, highlighting one specific case. The results showed improvements in social participation, motor coordination and self-care. There was also a positive change in the attitude of teachers and colleagues, fostering a more inclusive environment. However, areas for improvement in infrastructure and teacher training were identified. It was concluded that traditional games and rounds are effective tools for the development of adaptive skills and inclusion in rural environments. The study highlights the need to design adapted pedagogical strategies and promote collaboration between family, school and community for inclusive and quality education.

Keywords: Inclusive education, adaptive skills, Down syndrome, traditional games, participatory action research.

Tabla de Contenido

Introducción10

Planteamiento del Problema.....12

 Descripción del Problema.....12

 Pregunta de Investigación.....14

Justificación.....15

Objetivos17

 Objetivo General17

 Objetivos Específicos17

Marco Contextual.....18

Marco Teórico y Conceptual.....21

 Habilidades Adaptativas para Niños en Condición de Discapacidad.....21

 Microsistema24

 Mesosistema24

 Exosistema.....25

 Macrosistema.....25

 Cronosistema25

 Educación Inclusiva.....25

Diseño Metodológico28

 Enfoque de Investigación28

 Método de Investigación28

 Tipo de Investigación29

 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información30

Observación Participativa.....	30
Diario de Campo	30
Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados.....	32
Identificación de las Habilidades Adaptativas.....	32
Los juegos y Rondas Tradicionales desde una Mirada Pedagógica	33
Implementación de la Propuesta Pedagógica Enfocada: el Accionar Pedagógico Desde los Juegos y Rondas Tradicionales.....	35
Reflexión Pedagógica.....	37
Conclusiones y Recomendaciones	38
Referencias	39
Apéndices	41

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Si mi cuerpo quiero explorar, las rondas tradicionales debo jugar</i>	14
Figura 2 <i>Mapa del Municipio de Barbacoas</i>	18
Figura 3 <i>CDI Nuevo Horizonte de Barbacoas</i>	20
Figura 4 <i>Características síndrome de Down</i>	21
Figura 5 <i>Aprendiendo juntos; entendiendo y valorando la diversidad</i>	30
Figura 6 <i>La Inclusión</i>	33
Figura 7 <i>Foto a Niños y Padres de Familia</i>	34

Lista de Apéndices

Apéndice A *Formato de Consentimiento Informado*41

Apéndice B *Entrevista*.....43

Apéndice C *Diario de Campo*.....44

Introducción

El presente proyecto surgió a partir de la necesidad de mejorar las condiciones educativas y sociales de los niños con discapacidad intelectual, específicamente aquellos con síndrome de Down, en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Nuevo Horizonte, ubicado en el municipio de Barbacoas, Nariño. Este contexto presenta desafíos significativos, como la falta de recursos materiales y pedagógicos, una infraestructura inadecuada, y limitaciones en la capacitación del personal docente para atender de manera inclusiva y efectiva a esta población.

El problema se centra en un niño con síndrome de Down que enfrenta barreras para participar plenamente en las actividades escolares. Entre estas barreras se encuentran la falta de estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades, actitudes de exclusión por parte de algunos compañeros, y la carencia de un equipo interdisciplinario que pueda atender de manera integral su desarrollo. Estas condiciones no solo afectan su aprendizaje, sino también su integración social y emocional, elementos clave para su bienestar y calidad de vida.

La relevancia del estudio radica en que la etapa preescolar es fundamental para el desarrollo de habilidades adaptativas, las cuales son esenciales para la autonomía y la integración social. Este proyecto busca implementar una propuesta pedagógica basada en juegos y rondas tradicionales como herramientas inclusivas, promoviendo habilidades como la comunicación, el autocuidado, y la interacción social en un ambiente lúdico y culturalmente significativo.

El estudio se fundamenta en la investigación acción participativa, involucrando a docentes, auxiliares y familias en la planificación y ejecución de estrategias adaptadas a las necesidades de Gabriel. La metodología utilizada permitió un diagnóstico participativo del problema y la implementación de soluciones prácticas dentro del contexto del CDI.

Con esta investigación, se espera contribuir no solo al desarrollo integral del niño, sino también a la generación de un modelo pedagógico replicable que promueva la inclusión y el respeto por la diversidad en entornos educativos similares. Además, se destaca la importancia de abordar las deficiencias estructurales y pedagógicas en los CDI de la región, fortaleciendo así el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todos los niños y niñas.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

En el municipio de Barbacoas, Nariño, específicamente en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Nuevo Horizonte, se identifican diversas problemáticas de adaptación en actividades lúdicas pedagógicas como: Dificultad en la coordinación de los movimientos, frustración y ansiedad, falta de seguimiento de intrusiones, distracción frecuente, discusión o peleas por turnos, aislamiento por no entender la actividad, todas estas problemáticas afectan el frente a la atención especial de cada niño y más aun con los niños que presentan síndrome de Down. Durante las observaciones realizadas, se evidenció que las actividades pedagógicas implementadas por las maestras no están adaptadas a las necesidades particulares de los niños, lo que limita significativamente su participación en el aula y su progreso en habilidades adaptativas. Este hecho refleja una carencia de capacitación específica por parte de las docentes para atender a niños con discapacidad intelectual síndrome de Down y para diseñar estrategias que promuevan su inclusión efectiva.

Además, se identificaron dificultades relacionadas con el entorno físico y los recursos del CDI. El salón de clases presenta condiciones inadecuadas, como: agujeros, altos niveles de humedad, que no solo afectan la salud de los niños, sino que también generan un ambiente poco propicio para el aprendizaje. La infraestructura del CDI en general carece de elementos esenciales para atender a un niño en condición especial, tales como rampas de acceso y materiales pedagógicos adaptados.

Otro aspecto preocupante es la falta de un equipo profesional de salud dentro del CDI que pueda brindar atención integral a niños con síndrome Down y acompañar su desarrollo. Esto genera una brecha significativa en la identificación y el seguimiento de sus necesidades específicas, tanto en términos de salud como de aprendizaje.

La etapa preescolar es crucial para el desarrollo de habilidades adaptativas, como la comunicación, el autocuidado y la interacción social. Sin embargo, en el CDI Nuevo Horizonte, estas oportunidades están siendo desaprovechadas debido a la falta de estrategias pedagógicas inclusivas, la ausencia de recursos adecuados y las condiciones estructurales desfavorables. Esto no solo afecta el progreso individual de los niños, sino que también pone de manifiesto la necesidad urgente de transformar las prácticas educativas para garantizar un entorno más inclusivo y equitativo.

“El desarrollo de habilidades adaptativas en niños con síndrome de Down puede ser estimulado efectivamente a través del juego simbólico y actividades lúdicas dirigidas, las cuales fortalecen la comunicación, la autonomía y la comprensión del entorno” (Fundación Iberoamericana Down, 2000, p. 34).

Los juegos y rondas tradicionales, ampliamente reconocidos por su potencial pedagógico, representan una oportunidad valiosa para fomentar la inclusión y el desarrollo de habilidades adaptativas en niños con síndrome de Down. Estas actividades permiten adaptar dinámicas grupales a las necesidades individuales, promover la interacción social y fortalecer aspectos clave como la coordinación motora y la comunicación. Sin embargo, en el CDI Nuevo Horizonte, no se han implementado de manera sistemática como estrategia para abordar las necesidades específicas de los niños con síndrome de Down.

“El juego es fundamental en el desarrollo de los niños con discapacidad, ya que promueve su autonomía, socialización y habilidades adaptativas mediante experiencias significativas y placenteras” (Ruiz & Cárdenas, 2016, p. 42).

Dado este contexto, surge la necesidad de diseñar e implementar un proyecto que explore cómo los juegos y rondas tradicionales pueden ser utilizados para fortalecer las habilidades adaptativas de estos niños promoviendo su inclusión y desarrollo integral dentro del CDI Nuevo Horizonte. Este proyecto no solo busca mejorar la calidad de vida de los niños que presentan síndrome de Down, sino también sentar las bases para que el CDI adopte prácticas más inclusivas y adaptadas a las necesidades de los niños con discapacidades, contribuyendo así a un modelo educativo más equitativo y efectivo.

“Las rondas tradicionales permiten a los niños con síndrome de Down integrarse al grupo, seguir instrucciones sencillas y desarrollar habilidades sociales dentro de un ambiente lúdico y estructurado” (González & Torres, 2019, p. 58).

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las habilidades adaptativas en niños y niñas en condiciones de discapacidad intelectual síndrome de Down a través una propuesta pedagógica de los juegos y rodas tradicionales grado preescolar CDI Nuevo horizonte del municipio de Barbacoas- Nariño?

Figura 1

Si mi cuerpo quiero explorar, las rondas tradicionales debo jugar



Nota. Foto en donde se evidencia la promoción de un ambiente inclusivo donde cada niño, independientemente de sus capacidades, tiene la oportunidad de aprender y disfrutar. Autoría propia.

Justificación

El proyecto se fundamentó en la necesidad urgente de atender las brechas educativas y estructurales que afectan la calidad de vida y el desarrollo integral de los niños con síndrome de Down en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Nuevo Horizonte del municipio de Barbacoas, Nariño. Este contexto evidencia la carencia de estrategias pedagógicas inclusivas y adaptadas a las necesidades particulares de esta población, así como la falta de recursos, infraestructura y personal capacitado para garantizar una educación equitativa y de calidad desde la primera infancia.

La situación observada en el CDI Nuevo Horizonte pone en evidencia diversas limitaciones: actividades pedagógicas que no responden a las necesidades específicas de los niños con discapacidad intelectual, condiciones físicas del entorno educativo inadecuadas para el aprendizaje, como salones con humedad y ausencia de rampas de acceso, y actitudes de exclusión por parte de algunos compañeros que afectan la integración social de un niño con síndrome de Down. Además, la falta de un equipo profesional de salud y de materiales pedagógicos adaptados perpetúa las desigualdades y vulnera los derechos fundamentales de los niños con necesidades especiales.

La etapa preescolar es determinante en el desarrollo de habilidades adaptativas, como la comunicación, el autocuidado y la interacción social, que son esenciales para la autonomía y la integración en la sociedad. Sin embargo, las deficiencias mencionadas limitan el aprovechamiento de este periodo crucial, afectando tanto el progreso individual de los niños como su inclusión en entornos comunitarios. Esta problemática subraya la importancia de implementar intervenciones educativas innovadoras que promuevan un entorno más inclusivo y equitativo.

En este marco, el proyecto plantea la utilización de juegos y rondas tradicionales como herramientas pedagógicas efectivas para fortalecer las habilidades adaptativas de los niños con síndrome de Down. Estas actividades no solo permiten desarrollar capacidades cognitivas, sociales y emocionales, sino que también fomentan la participación de los niños en dinámicas grupales, generando un sentido de pertenencia y aceptación. Además, los juegos y rondas tradicionales son flexibles y fácilmente adaptables a las particularidades de cada niño, lo que los convierte en una estrategia inclusiva y accesible.

La iniciativa tuvo como objetivo redefinir y mejorar la manera en que se planifican y ejecutan las actividades educativas en el CDI Nuevo Horizonte, abordando las limitaciones actuales con soluciones prácticas y efectivas. Esto incluye el diseño de actividades adaptadas, la capacitación docente en estrategias inclusivas, y la sensibilización de los niños y sus familias para promover valores de respeto y empatía hacia la diversidad.

Este proyecto no solo respondió a la necesidad de garantizar el derecho de los niños con síndrome de Down a una educación inclusiva y de calidad, sino que también buscó generar un impacto positivo en la comunidad educativa y social de Barbacoas. Al fortalecer las habilidades adaptativas de los niños con necesidades especiales, se contribuye a su desarrollo integral, su integración en la sociedad y su bienestar emocional.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades adaptativas de los niños y niñas con síndrome de Down en el grado preescolar a través de una propuesta pedagógica centrada en los juegos y rondas tradicionales del CDI Nuevo Horizonte de Barbacoas, Nariño.

Objetivos Específicos

Identificar las habilidades adaptativas que tienen los niños con discapacidad síndrome de Down en los CDI.

Diseñar una estrategia pedagógica basada en los juegos y rondas tradicionales para desarrollar las habilidades adaptativas de los niños y niñas.

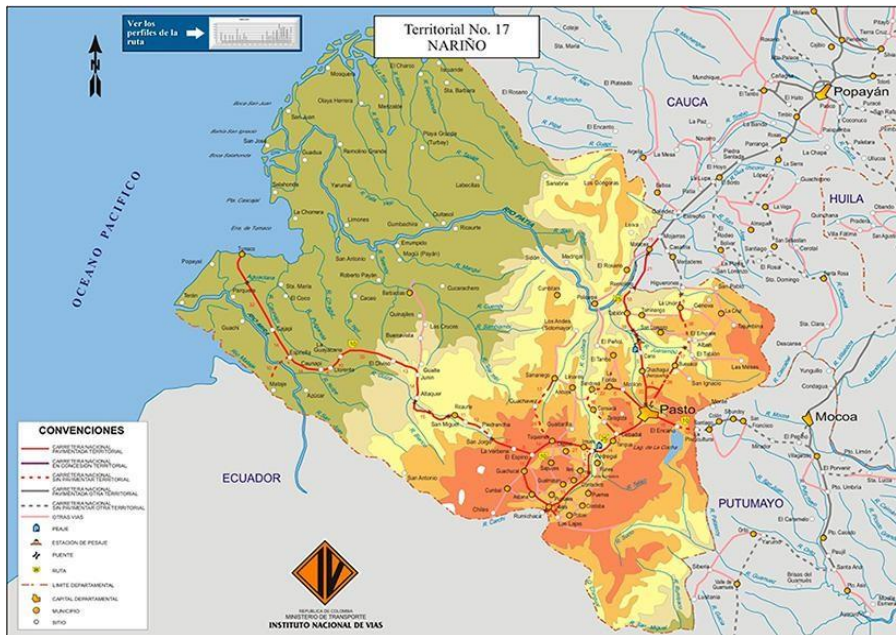
Evaluar la estrategia lúdica pedagógico-basada en las rondas y juegos tradicionales que favorezcan el desarrollo de los niños en condición de discapacidad.

Marco Contextual

El proyecto aplicado se desarrolló en el municipio de Barbacoas Nariño, una región con una amplia riqueza cultural y étnica, en la que predominan comunidades afrodescendientes, seguidas por población indígena y mestiza. Barbacoas es un municipio caracterizado por sus actividades económicas basadas principalmente en la minería artesanal, la agricultura, la pesca y el comercio local, las cuales constituyen el sustento de gran parte de sus habitantes. Sin embargo, esta región también enfrenta importantes desafíos sociales y económicos, como la falta de acceso a servicios básicos, deficiencias en infraestructura educativa y limitaciones en la atención a la población infantil en condiciones de vulnerabilidad.

Figura 2

Mapa del Municipio de Barbacoas



Nota. Foto tomada de Google Barbacoas, (2015). <https://verdadabierta.com/barbacoas-narino-un-olvido-muchos-conflictos/>

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Nuevo Horizonte, ubicado en el barrio San Antonio de Barbacoas, es el espacio donde se desarrolla esta investigación. Este CDI atiende un promedio de 100 niños de edades entre 2 y 5 años, el grado preescolar y sujeto de este estudio del proyecto contaba con 23 niños de edades entre 2 a 5 años, las características particulares que se observaron fueron entre otras las siguientes: Dificultad en la coordinación de los movimientos, frustración y ansiedad; por no poder sujetar los (crayones, pinceles o tijeras) debido a una motricidad fina menos desarrollada por su condición especial, distracción frecuente; al hacer actividades de concentración los niños se distraían fácilmente dejando sus tareas incompletas y perdiendo interés por ellas, conflictos por materiales; en ocasiones se presentaban discusiones por no querer compartir el material (colores, papel, pinceles). A la hora de tomar el almuerzo o el refrigerio los niños se distraían mucho jugando y se presentaban dificultades en la coordinación motora como: manipular los cubiertos, abrir jugos, destapar una galleta, pelar una mandarina, rechazo de alimentos, sensibilidad a ciertos sabores y texturas. Todas estas dificultades más se vieron reflejadas en un niño con condición especial síndrome de Down. Tras la observación también logramos evidenciar un niño con conductas asociadas a ira y agresividad, donde rasgaba el material didáctico de las paredes, arrojaba las sillas, les quitaba los materiales a sus compañeros de manera agresiva, gritaba a la maestra y nadie podía controlarlo. Estas características particulares plantean retos significativos para el equipo pedagógico, ya que carecen de capacitación específica en educación inclusiva y estrategias adaptadas a las necesidades especiales de algunos de los niños.

Figura 3

CDI Nuevo Horizonte de Barbacoas



Nota. Archivo fotográfico de los Autores.

Marco Teórico y Conceptual

Habilidades Adaptativas para Niños en Condición de Discapacidad

El síndrome de Down es una condición congénita que ocurre cuando una persona tiene una copia extra total o parcial del cromosoma 21, esta copia adicional altera el desarrollo normal y puede causar características físicas distintivas, como ojos en formas almendradas, un perfil facial plano y baja estatura y con diferentes grados de discapacidad intelectual, y problemas de salud asociados al corazón o sistema inmunológico.

(Edgin, 2013) "El síndrome de Down es la forma genética más común de discapacidad intelectual. Este síndrome da lugar a un perfil característico de disfunción cognitiva y neurológica"

Figura 4

Características síndrome de Down



Nota. características síndrome de Down.

Estos problemas o desafíos no son impedimento para que un niño con síndrome de Down pueda llevar vida plena, como trabaja, estudiar, tener familia, tener relaciones significativas, todo esto se da con una buena estimulación y ayuda temprana.

(piaget, 1978)"La inteligencia no es lo que se sabe, sino lo que se hace cuando no se sabe. El desarrollo cognitivo es una reconstrucción continua del saber. El niño no copia la realidad, la construye. La mente infantil no es un recipiente que hay que llenar, sino un fuego que hay que encender. Así, el conocimiento se construye progresivamente mediante la interacción activa entre el sujeto y el objeto del conocimiento, a través de procesos de asimilación y acomodación.

A medida que los bebés interactúan con su entorno, adquieren conocimiento a través de sus acciones físicas, que evolucionan de ser reflejadas e instintivas a mostrar signos iniciales de pensamiento simbólico hacia el final de esta etapa. Además, comienzan a diferenciarse de su entorno, desarrollando la capacidad de reconocer que ciertos elementos existen, aunque estén fuera de su percepción sensorial.

Uno de los logros clave en esta etapa es el desarrollo de la permanencia del objeto, que implica la comprensión de que los objetos continúan existiendo incluso cuando no pueden ser vistos o escuchados. Este concepto marca un avance significativo en la construcción cognitiva del niño, ya que les permite empezar a entender la independencia de los objetos respecto a su percepción inmediata

Según Piaget (2006) La etapa preoperacional comienza alrededor de los 2 años, cuando el niño inicia su aprendizaje del lenguaje, y se extiende hasta aproximadamente los 7 años. Durante esta fase, que antecede a las operaciones concretas del desarrollo cognitivo, Piaget destacó que los niños todavía no comprenden conceptos lógicos ni son capaces de manipular información de manera mental. En este periodo, el juego simbólico y las actividades imaginativas se intensifican,

aunque los niños aún enfrentan dificultades para adoptar perspectivas diferentes a las suyas (p. 25-26).

La Fundación Iberoamericana de Down (2000), resalta que las personas con discapacidad intelectual, y entre ellas las que tienen síndrome de Down, suelen manifestar un déficit, más o menos significativo, en su repertorio de habilidades y estrategias para defenderse y manejarse en la mayoría de los ámbitos, así como en los diferentes contextos en los que participa socialmente. Las habilidades adaptativas se refieren a cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana, cumple las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel socio cultural, y cómo éstas pueden ir modificándose a lo largo del proceso evolutivo de la persona con las ayudas precisas. La evaluación individualizada de las habilidades adaptativas del sujeto nos proporciona información sobre las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales, como seres únicos y diferentes, así como para constituirse como miembros activos de un grupo humano y referencia.

Este postulado da relevancia a una realidad clave en la comprensión y el abordaje de las necesidades de las personas con discapacidad intelectual, incluidas aquellas con síndrome de Down. La observación de que estas personas suelen tener un repertorio más limitado de habilidades y estrategias para manejarse en diversos contextos sociales no debe interpretarse como una limitación intrínseca, sino como una oportunidad para identificar y proporcionar las herramientas y apoyos adecuados que faciliten su desarrollo y participación plena. Las habilidades adaptativas son esenciales para enfrentar los desafíos diarios y mantener la autonomía personal en función de la edad y el contexto sociocultural. Este énfasis en la adaptabilidad reconoce que cada persona tiene un potencial único y que, con las intervenciones precisas, es posible superar muchas barreras. La idea de que estas habilidades pueden

modificarse con el tiempo y con apoyos individualizados refleja un enfoque dinámico y evolutivo que prioriza el respeto por la diversidad y la singularidad de cada individuo.

Además, evaluar de manera personalizada las habilidades adaptativas permite no solo identificar áreas de mejora, sino también valorar fortalezas y capacidades, lo que contribuye a construir estrategias inclusivas y efectivas para su desarrollo. Este enfoque destaca la importancia de tratar a cada persona como un ser único, con potencial para participar activamente en la sociedad.

La teoría de los sistemas ecológicos, planteada por Bronfenbrenner en (1979) en su obra. La ecología del desarrollo humano describe cómo el desarrollo de los niños está influenciado por una red de contextos interrelacionados, según este autor, el entorno no es un elemento estático, sino un conjunto de sistemas que interactúan entre sí, afectando el crecimiento y aprendizaje del niño de manera directa o indirecta.

El autor propone cinco sistemas fundamentales.

Microsistema

Es el contexto más cercano al niño, compuesto por su familia, escuela y otros entornos inmediatos. Las interacciones en este nivel, como las creencias familiares o las dinámicas escolares, influyen directamente en su desarrollo emocional y social.

Mesosistema

Consiste en las conexiones entre los elementos del microsistema, como la relación entre la familia y los docentes o entre los padres y los amigos del niño. Estas interacciones tienen un impacto significativo en la percepción y adaptación del niño.

Exosistema

Incluye factores externos que, aunque no interactúan directamente con el niño, afectan su vida de manera indirecta, como el lugar de trabajo de los padres o las políticas laborales que determinan el tiempo de convivencia familiar.

Macrosistema

Representa los valores culturales, las tradiciones y los sistemas ideológicos que influyen en el entorno en el que el niño se desarrolla, como la religión o las normas sociales predominantes.

Cronosistema

Aborda los cambios y transiciones a lo largo del tiempo, como los eventos históricos, los cambios familiares o las transformaciones en el sistema educativo, que afectan el desarrollo del niño en diferentes etapas de su vida.

Educación Inclusiva

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as" (UNESCO, 2021, p. 14).

De acuerdo con esta entidad este enfoque enfatiza la responsabilidad compartida de los sistemas educativos para transformar sus contenidos, metodologías y estructuras de manera que permitan a todos los niños y niñas, sin excepción, aprender en igualdad de condiciones. Esta visión es fundamental en contextos como el de Barbacoas, Nariño, donde las desigualdades estructurales pueden limitar las oportunidades educativas. La aplicación de este concepto

requiere no solo voluntad política y recursos, sino también la formación docente y la colaboración de comunidades enteras para crear espacios educativos que celebren la diversidad como una fortaleza, no como una barrera. Además, esta definición de inclusión impulsa un compromiso ético y práctico hacia un sistema educativo que realmente cumpla con su propósito universal: brindar oportunidades equitativas para todos los niños y niñas. Preparar al individuo para la vida social, como menciona Castro, implica desarrollar no solo habilidades académicas, sino también competencias emocionales, sociales y laborales que permitan a las personas contribuir activamente a su entorno.

Este planteamiento subraya la importancia de integrar en el ámbito educativo no solo conocimientos, sino también experiencias que fomenten la empatía, la colaboración y el respeto por las diferencias, además este enfoque es esencial en la construcción de una educación inclusiva genuina, ya que trasciende la mera integración física de estudiantes con diversas necesidades o características. Se trata de un compromiso con la formación de ciudadanos capaces de desempeñar un rol significativo en la sociedad, lo que implica un trabajo coordinado entre sistemas educativos, familias y comunidades. Asimismo, este postulado invita a reflexionar sobre el papel transformador de la educación en la creación de un mundo más justo.

En 1990, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, promovida por la UNESCO, reconoció la necesidad de eliminar las disparidades educativas, particularmente en los grupos más vulnerables, como niñas, población en situación de pobreza, niños trabajadores, comunidades rurales, minorías étnicas y personas con discapacidad. Esta declaración dio origen al concepto de Educación para Todos (EFA, por sus siglas en inglés), que se define como el ideal de garantizar acceso y calidad educativa para todos los niños y niñas, independientemente de su condición o contexto social (UNESCO, 1990).

La educación inclusiva, como parte de este enfoque, no se limita a integrar a ciertos estudiantes en la corriente educativa principal, sino que busca transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad.

Según la esta organización, la inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado (UNESCO, 1990).

Este enfoque tiene como objetivo no solo mejorar la calidad de vida de los estudiantes, sino también fomentar una ciudadanía activa y contribuir al desarrollo social y económico de las comunidades. En este sentido, la educación inclusiva no es únicamente un derecho humano, sino también una estrategia clave para garantizar la participación plena y equitativa en la sociedad.

Diseño Metodológico

Enfoque de Investigación

Se empleó un enfoque cualitativo debido a que permite recopilar información a través de la observación directa y la experiencia social. Este tipo de investigación se basa en una perspectiva interpretativa, enfocándose en comprender el significado de las acciones de los seres humanos y sus instituciones. Su objetivo principal es analizar e interpretar de manera activa los datos obtenidos durante el proceso.

Este enfoque permite explorar e interpretar el fenómeno del desarrollo de habilidades adaptativas en niños con síndrome de Down, dentro del entorno particular del CDI Nuevo Horizonte en Barbacoas, Nariño.

El enfoque cualitativo se centra en el significado que las personas atribuyen a sus experiencias y contextos, lo que resulta pertinente para este proyecto, ya que busca comprender las dinámicas pedagógicas y sociales que afectan a niño con síndrome de Down, y su entorno educativo. Esto incluye la observación de las interacciones entre docentes, niños y familias, así como las condiciones estructurales y los recursos disponibles en el CDI.

La naturaleza exploratoria y descriptiva del enfoque cualitativo es ideal para identificar y analizar las percepciones de los docentes, las barreras físicas y actitudinales, y las experiencias de inclusión (o exclusión) de los niños con discapacidad en actividades lúdicas y pedagógicas, permitiendo adaptar estrategias que respondan de manera directa y contextualizada a las necesidades específicas del niño y de la comunidad educativa.

Método de Investigación

En este estudio se empleó el método de investigación-acción, ya que en el ámbito actual del conocimiento se considera una metodología efectiva para abordar diversos problemas cotidianos. Este enfoque opera dentro del contexto comunitario e involucra no solo al

investigador, sino también a todos los miembros de la comunidad. A partir de la identificación de la problemática, los participantes contribuyen con ideas y posibles soluciones mediante la formulación de proyectos o planes de acción.

También en este tipo de investigación se enfoca en la colaboración activa entre investigadores y comunidades para generar conocimiento y resolver problemas específicos. En este caso, la participación de docentes, familias y la comunidad del CDI Nuevo Horizonte es esencial para diseñar e implementar estrategias que promuevan habilidades adaptativas en niños con síndrome de Down. La IAP no solo investiga, sino que también busca un cambio positivo, involucrando a los participantes en la planificación, ejecución y evaluación del proyecto. Por ejemplo: La implementación de juegos y rondas tradicionales busca integrar el conocimiento cultural y pedagógico de la comunidad para fortalecer habilidades sociales y cognitivas, generando un cambio sostenible en el CDI Nuevo Horizonte.

Tipo de Investigación

El proyecto contará con el tipo de investigación descriptiva, ya que su objetivo principal es caracterizar y analizar las condiciones actuales del entorno educativo del CDI Nuevo Horizonte, identificando las necesidades específicas de los niños, en particular un niño con síndrome de Down. Este tipo de investigación se centra en detallar aspectos como las limitaciones pedagógicas, estructurales y sociales presentes en el CDI, así como las capacidades y barreras que afectan el desarrollo de habilidades adaptativas.

Figura 5

Aprendiendo juntos; entendiendo y valorando la diversidad



Nota: Se creó un ambiente de inclusión y empatía donde los niños interactuaban con un compañero con síndrome de Down. Autoría propia.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información***Observación Participativa***

La observación participativa fue una técnica fundamental en este proyecto, ya que permitió al investigador integrarse en el contexto educativo del CDI Nuevo Horizonte para comprender las dinámicas, interacciones y prácticas pedagógicas. A través de esta técnica, el investigador no solo observó, sino que también participó activamente en las actividades realizadas en el aula y en los juegos y rondas tradicionales. Esto facilitó un análisis más profundo y detallado de las prácticas educativas, el comportamiento de (el niño con síndrome de Down), y las respuestas de sus compañeros y docentes.

Propósito. Identificar barreras, oportunidades y estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades adaptativas de Gabriel en un entorno real.

Instrumento de campo sirve para registrar observaciones sobre y establecer interacción docente-alumno.

Participación del niño con síndrome de Down en actividades grupales.

Actitudes de sus compañeros hacia él.

Uso de materiales pedagógicos y su adecuación.

Condiciones del entorno físico y su impacto en el aprendizaje inclusivo.

Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados

Identificación de las Habilidades Adaptativas

En esta sección, se realizó un análisis exhaustivo de las habilidades adaptativas identificadas en niños con síndrome de Down en los CDI. Este análisis se basó en observaciones, evaluaciones y datos recopilados para entender mejor las fortalezas y áreas de mejora de estos niños.

Durante las rondas y juegos tradicionales, los niños tuvieron la oportunidad de expresarse verbalmente, comunicarse con sus compañeros, seguir instrucciones y participar en conversaciones simples, aunque el niño con síndrome de Down aún no ha desarrollado el lenguaje de manera fluida, buscaba la forma de comunicarse y hacerse entender de sus demás compañeros y docente. Se observó un aumento en su capacidad de expresión, así como una mejora en su habilidad para interactuar de forma adecuada con los demás, además través de las actividades lúdicas, los niños mejoraron su capacidad para relacionarse con sus compañeros, respetar turnos, colaborar en equipo y compartir experiencias. Se fomentó la integración y la cooperación entre los niños, fortaleciendo sus habilidades sociales y promoviendo un ambiente de inclusión y aceptación mutua.

Los juegos y rondas que implementamos permitieron a los niños desarrollar sus habilidades motrices gruesas y finas, así como su coordinación y equilibrio. A través de actividades como saltar, correr en círculos o lanzar una pelota, los niños fortalecieron su tono muscular, mejoraron su coordinación mano-ojo y adquirieron mayor control sobre sus movimientos corporales.

(Muniain, 1997)"La psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación

cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral

Figura 6

La Inclusión



Nota. Charla de la empatía y la inclusión. Autoría propia.

Los juegos y Rondas Tradicionales desde una Mirada Pedagógica

De acuerdo con la problemática identificada de las dificultades adaptativas de los niños con síndrome de Down, se observó la necesidad de diseñar una propuesta que permitiera dar cumplimiento a los objetivos planteados en el proyecto. En este sentido se optó por los juegos y rondas tradicionales ya que estos ayudan a estimular la memoria, la atención y resolución de problemas, muchos de estos juegos también les facilita trabajar las motricidades, generar también su socialización con el entorno y su identidad cultural.

La elaboración del diario de campo permitió plasmar los hechos y experiencias que se fueron dando en el aula a si con esta información los estudiantes podían desarrollar sus habilidades y poder tener registros de los avances, dificultades y cambios que se fueron presentando dentro del aula. La elaboración del diario de campo ayudo a contar con información específica llevando a cabo el desarrollo de las actividades.

(Leyton y otros), los infantes deben desarrollar habilidades motoras básicas (correr, saltar, lanzar, trepar, transportar, etc.) de una forma global a través de juegos, cambio de condiciones y niveles de complejidad, ofreciendo una gran variedad de situaciones que les permitan resolver problemas motrices y cognitivos.

El diseño de una estrategia pedagógica enfocada en juegos y rondas tradicionales puede ser altamente beneficioso para fomentar el desarrollo de habilidades adaptativas en los niños y niñas con síndrome de Down. Estas actividades no solo promueven el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, sino que también les brindan la oportunidad de socializar, divertirse y aprender de una manera inclusiva y participativa.

A parte del diario de campo, también se tuvo en cuenta unas entrevistas semi estructurada, esta con el fin de conocer la experiencia que tenía la docente sobre los juegos y rondas tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades adaptativas en los niños y niñas con síndrome de Down y también en los niños que no cuentan con ninguna discapacidad.

Figura 7

Foto a Niños y Padres de Familia



Nota. Charla con una mirada hacia la empatía y la inclusión. Autoría propia.

Implementación de la Propuesta Pedagógica Enfocada: el Accionar Pedagógico Desde los Juegos y Rondas Tradicionales

La implementación de estrategias lúdico-pedagógicas donde se incorporaron rondas y juegos tradicionales fueron una herramienta poderosa en el desarrollo integral de niños en condición de discapacidad y también en niños y niñas que no cuentan con ninguna condición. A través de la implementación y evaluación de esta estrategia, fue posible identificar y fortalecer diversas habilidades que contribuyen al crecimiento físico, cognitivo, social y emocional de estos niños. Los juegos tradicionales suelen implicar movimientos físicos coordinados, lo cual ayuda a mejorar la motricidad fina y gruesa. A través de las estrategias se pudo notar de manera significativa el mejoramiento de las habilidades adaptativas que tuvieron los niños y niñas, viendo a sí un resultado positivo en un antes y después. La evolución que se noto fue, que para saltar los niños debía sostenerse de la pared o de algo que los ayudara a impulsarse para poder dar una las, con las estrategias pudimos evidenciar que su coordinación fue más precisa y no tenía necesidad de ningún soporte para hacerlo, también el caminar en línea recta era complicado lo cual se implementó el juego el de la gallinita ciega donde se les debía tapar los ojos y llegar al punto donde se les indicaba, esto ayudo a que los niños pudiera tener el sentido de su orientación y ubicación.

También se tuvo en cuenta las rondas que requerían seguir instrucciones con el fin de fomentan el desarrollo de la memoria y el pensamiento lógico. La interacción en grupos durante los juegos promueve la socialización y el trabajo en equipo. Los niños aprenden a seguir reglas, esperar turnos y resolver conflictos de manera constructiva. Participar en actividades lúdicas ayuda a los niños a manejar emociones, reducir la ansiedad y aumentar la autoestima. actividades, los niños en condición de discapacidad pueden descubrir sus capacidades, reforzar sus habilidades y disfrutar del proceso educativo de una manera significativa.

Dentro de las actividades se pudieron implementar diferentes juegos y rondas: ejemplo, Juegos y rondas, Ula ula, Pacha, cajón Gato y el ratón, El puente, La sortija Conga, Las frutas, Timbre y cuelga, Mirón mirón, La rayuela Osito, la gallinita ciega, las partes del cuerpo, valoración en la toma de decisión.

Reflexión Pedagógica

Autores como López (2018), definen el juego como una actividad placentera, libre y espontánea que se realiza con el objetivo de divertirse, ayuda a los niños a conocerse a sí mismos, a interiorizarse en el medio en el que se desenvuelven, a comprenderlo y a relacionarse con otros, es muy importante para el desarrollo físico, cognitivo, afectivo, social y moral de los niños.

El resultado de los niños involucrados ha sido fundamental para validar la efectividad de la estrategia. A través de su participación en los juegos y rondas, se ha podido observar mejoras significativas en su motricidad, atención, socialización y autoestima. Los niños no solo disfrutaron de las actividades, sino que también demostraron un mayor compromiso y motivación en el proceso de aprendizaje, lo cual es indicativo de la pertinencia y relevancia de la estrategia lúdica aplicada.

Desde la perspectiva del docente en formación, este proceso ha sido enriquecedor, pues ha facilitado la comprensión de la importancia del juego como herramienta pedagógica y su impacto en los estudiantes con necesidades especiales, los juegos y rondas tradicionales son herramientas pedagógicas que más allá del entretenimiento, construyen puentes hacia el desarrollo de habilidades adaptativas esenciales, potenciando la autonomía y la inclusión.

Conclusiones y Recomendaciones

El proyecto ha demostrado que las estrategias pedagógicas basadas en juegos y rondas tradicionales son herramientas valiosas para fortalecer las habilidades adaptativas en niños con síndrome de Down en el CDI Nuevo Horizonte de Barbacoas, Nariño. A través de estas actividades, se lograron mejoras significativas en la interacción social, la coordinación motora y el autocuidado, creando un entorno inclusivo donde los niños con discapacidad fueron aceptados y empáticos hacia sus pares y docentes.

Además, el trabajo colaborativo entre las familias, los docentes y la comunidad educativa fue clave para el éxito del proyecto. Este enfoque de participación activa permitió identificar necesidades específicas y diseñar soluciones más apropiadas para el desarrollo integral de los niños.

El estudio no solo contribuyó al bienestar de los niños con síndrome de Down en Barbacoas, sino que también subraya la importancia de una educación inclusiva como derecho fundamental. Este proyecto abre nuevas puertas para la investigación futura y la posibilidad de replicar estas prácticas en otros contextos educativos similares, promoviendo una educación inclusiva y de calidad para todos los niños y niñas.

En nuestro municipio no contamos con entidades dedicada al cien por ciento a la atención a esta población, por eso el interés de ayudar a estos niños para que tengan un desarrollo integral significativo y así poder tener una mejor calidad de vida.

Referencias bibliográficas

- Berruezo, P. P. (1995). La psicomotricidad: Definición, conceptos básicos, objetivos y contenidos. En M. D. Requena & B. Vázquez-Dodero (Eds.), *Desarrollo Cognitivo y Motor* (pp. 15–26). Ministerio de Educación y Ciencia.
- Edgin, J. O. (2013). Cognition in Down syndrome: A developmental cognitive neuroscience perspective. *WIREs Cognitive Science*, 4(3), 307–317. <https://doi.org/10.1002/wcs.1221>
- Fundación Iberoamericana Down. (2000). *La discapacidad intelectual y las habilidades adaptativas*. Fundación Iberoamericana Down.
- González, P., & Torres, V. (2019). *Juego, música y expresión corporal en la educación inclusiva*. Fondo Editorial Universitario.
- Leyton ÓI, Buitrón N, Sebastián L. Los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela Fiscal Mixta Fe y Alegría de Solanda-Quito provincia de Pichincha año lectivo 2014. Licenciatura dissertation. Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ciencias Humanas y Sociales; 2015.
- Mayo Clinic. (2024). *Síndrome de Down - Síntomas y causas*. Recuperado de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/down-syndrome/symptoms-causes/syc-20355977>
- Muniáin, L. N. (1997). Definición de psicomotricidad. *Psicomotricidad, Revista de Estudios y Experiencias*, 55, 53–86.
- Núñez, G., & Fernández Vidal, J. (1994). *Psicomotricidad y Educación Física*. CEPE
- Ortiz, B. J. & Ortiz, Y. P. (2019). *Juegos y rondas tradicionales de la subregión del Telembi (Barbacoas Nariño) para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área*

matemáticas del grado primero de la Institución Luis Irisar Salazar Sede # 7. [Proyecto aplicado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26711>

Piaget, J. (1978). *El nacimiento de la inteligencia en el niño* (13.^a ed.). Editorial Crítica.

Piaget, J. (2006). *La psicología del niño* (7^a ed.). Siglo XXI Editores.

Ruiz, M., & Cárdenas, L. (2016). *El juego como herramienta pedagógica en la inclusión educativa*. Editorial Magisterio.

UNESCO. (2021). *Directrices para la educación inclusiva: Promoviendo la diversidad y la participación en el aula* (p. 14). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/>

Apéndices

Apéndice A

Formato de Consentimiento Informado



Formato consentimiento informado menores de edad

Fecha:	27 Marzo 2024
Nombre docente en formación:	Erika Quiñones - Geidy Alban
No. documento:	1.082.687.391.1193087076
Licenciatura:	Pedagogía Infantil
Curso:	Práctica pedagógica
Procedimiento a realizar:	Fortalecer las habilidades adaptativas
Escenario de práctica:	CDI - Nuevo Horizonte Barbacoras
Docente de acompañamiento:	Briegit Mejias
Nombre del menor de edad:	Gabriel Jesus Murulanda
CEAD/CCAV/ o UDR- Zona	Ccav Pasto
No. de documento:	1.082.694.780
Edad:	4 años
Grupo poblacional:	Edad - niño 3 - 5 años

Yo Andrés Murulanda identificado con cédula de ciudadanía No. 1.082.694.269, mayor de edad, madre, () padre, (X) acudiente o () representante legal del menor de edad referido, notifico que he sido informado acerca de la aplicación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3, además de los registros fotográficos que se requieren para que el docente en formación de la UNAD referenciado, presente las evidencias de su trabajo en su proceso de formación. Por lo tanto, después de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en la aplicación de la EAD-3 y los registros fotográfico, entiendo que:

- ✓ La participación de mi hijo(a) en este proceso, no tendrá repercusiones en sus actividades de su vida cotidiana, ni tampoco de ningún tipo de afectación a nivel individual, social o familiar.
- ✓ La participación de mi hijo(a) en el proceso y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- ✓ No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo(a) en caso de que no autorizar su participación.



- ✓ De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos académicos y de entrega de evidencia de del docente en formación a cargo de la UNAD.
- ✓ Que el (la) docente en formación de la UNAD, la Universidad, garantizan la protección de las imágenes de mi hijo(a) y el uso de estas, durante y posteriormente a la entrega de los resultados y las evidencias del docente teniendo en cuenta la normatividad vigente sobre protección de datos, y de forma consciente y voluntaria,

DOY EL CONSENTIMIENTO

NO DOY EL CONSENTIMIENTO

para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en el proceso de aplicación de la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3 y en la grabación del video y/o registros fotográficos del docente en formación.

Gloria M. Moulenda
FIRMA MADRE- ACUDIENTE O REP. LEGAL

1.032.694.269
CC/CE

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos por parte de los estudiantes de la Práctica pedagógica de la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU.

- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 15 de la CPC – protección de datos personales
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia

Apéndice B

Entrevista




I. Identificación del docente entrevistado:

1. Nombre del docente de educación infantil (nivel preescolar) entrevistado:
Esperanza Angulo Degado
2. Edad: 51
3. Estudios realizados para el desempeño de su profesión como docente: Técnico en Primera Infancia
4. Tiempo de experiencia: 16 años
5. Institución en la que trabaja: C.D.I. Nuevo Horizonte
6. ¿La institución es pública o privada? pública
7. Ubicación geográfica de la institución (ciudad o municipio, departamento): centro de desarrollo infantil. Nuevo Horizonte de Barbosa - Nariño
8. Grado, curso o nivel con el que trabaja: Jardín
9. Número de niños con los que trabaja y edad promedio: 22 niño - 4 años a 5 años
10. ¿Qué funciones o labores debe realizar el docente entrevistado como parte de su trabajo como docente de educación infantil en la institución en la que trabaja?
Trabajar en la parte integral del niño o niña ayudándole a trabajar y reforzar sus habilidades

Apéndice C

Diario de Campo

	FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN		
	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		

Fecha:	25 Marzo 2024	Informe No.:	1
---------------	---------------	---------------------	---

1. INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre:	Erika Quiñones Moran Geidy Daniela Alban	Identificación:	1082687391 1193087076
Correo institucional:	equinonesmi@unadvirtual.edu.co		
Skype:		Celular:	3153714011 3182451964

2. INFORMACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA


Nombre o razón social:	Estrategia LIPI – Laboratorio Didáctico de Pedagogía Infantil		
Representante legal:	Daniela Lizeth Gómez Realpe		
Correo electrónico:	daniela.gomez@unad.edu.co	Teléfono:	3004868709
Sesión de trabajo y tema a desarrollar	Fase 2 - Ajustes Unidad Didáctica: Iniciar con la estructura de la secuencia didáctica que responda a la problemática de su proyecto de acción pedagógica que viene trabajando desde práctica pedagógica 2		

3. INFORMACIÓN DEL PROFESIONAL EXTERNO QUE ACOMPAÑA LA PRÁCTICA:


Nombre:	Briggytte Katerin Mejía Meneses		
Correo institucional:	briggytte.mejia@unad.edu.co		


4. INFORMACIÓN DEL DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO UNAD:

Nombre:	Briggytte Katerin Mejía Meneses		
Correo institucional:	briggytte.mejia@unad.edu.co		
Skype:	Briggytte.mejia (Teams)		

	FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN
	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	
Planear secuencias didácticas que articulen el desarrollo de la unidad didáctica y el objetivo general del proyecto de acción pedagógica.	
CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN	
La actividad se llevará a cabo como lugar inicial el centro de desarrollo infantil(CDI) NUEVO HORIZONTE, lugar donde asisten niños y niñas de 1 a 5 años de edad. a estos niños les gusta jugar, explorar su entorno, interactuar con otros niños y participar en actividades creativas y educativa, también suelen ser cariñosos, y demostrarles afectos tanto a sus compañeros docentes y visitantes,	
FASES DE PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR EN EL CONTEXTO DESCRITO	
https://www.canva.com/design/DAGApLYfsp4/EcDWbDI1ETL_F8ZRgnM8A/watch?utm_content=DAGApLYfsp4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=edit or	
DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PLANEADA	
Describir el momento inicial	Se retoma la unidad didáctica de práctica 2 para plantear la práctica 3, mejorando los objetivos para un buen cumplimiento de la unidad didáctica. se iniciara la actividad con un saludo de bienvenida y gratificación a Dios, realizaremos una actividad rompehielo donde los niños pueden empezar a relacionarse entre sí y con las persona que los visitan,
Describir el desarrollo de la sesión o proceso	Esta construcción didáctica la enfocaremos en la inclusión y adaptación de los niños en el centro de desarrollo infantil nuevo horizonte del municipio de barbacoas, este enfoque se basa en adaptar la enseñanzas para satisfacer las necesidades de todos los niños y niñas independientemente de sus habilidades circunstancias o características a través del arte, no solo para promover un ambiente de aceptación y respeto sino también apoyar el desarrollo integral y fomentar una amplia gama de competencias, en lo social, emocional, lingüístico, cognitivas y motoras.

	FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Describir las estrategias didácticas desarrolladas por el docente en formación y cómo éstas favorecen la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares trabajados	La estrategia lúdica pedagógica que desarrollaremos es la pintura, con el objetivo de establecer una herramienta para que se promueva la inclusión, el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas independientemente de sus habilidades y/o necesidades individuales y diversas.
ARGUMENTACIÓN	
Analizar cómo los procesos influyen en las relaciones académicas, personales y profesionales que se dan en el ámbito educativo del docente en formación	El arte proporciona al individuo una forma única de expresar sus sentimientos, pensamientos, experiencias, de manera verbal o no verbal, esto ayuda en los niños fortalecer sus autoestima, auto expresión y un pensamiento crítico. <i>El fortalecimiento del bienestar y de las libertades a que aspiramos por medio del desarrollo no puede sino incluir el enriquecimiento de las vidas humanas a través de la literatura, la música, las bellas artes y otras formas de expresión y práctica culturales... Tener un alto producto nacional bruto per cápita pero poca música, pocas artes y poca literatura no equivale a un mayor éxito en el desarrollo (Sen, 2004).</i> <i>Cuando vuelve mi hijo del jardín de infantes, tiene olor a un mundo simple de plastilina y galletitas; viene con olor a escuela. Trae colores en los ojos y migas por todos lados. Papelitos en los bolsillos y otras evidencias de toda una tarde con otros niños y con sus maestras. Ese recinto, que no visito desde la infancia, me gustaría vivirlo otra vez. Una tregua de crayolas y papel garbanzo y música y collage y tizas y tijeras desafiladas... (Mamá de Lucía, 1991), 8</i>
AUTOEVALUACIÓN	
Aspectos en los que usted como docente en formación considera que debe trabajar para su mejoramiento	El trabajar con el desarrollo inicial del aprendizaje donde encontramos muchas diferencias en todos el amplio aspecto de la educación, es una lucha que cada día como docente debemos prepararnos para dar lo mejor de nosotros y sacar lo mejor de los niño, aún falta mucho por descubrir y conocer, y se tiene las ganas latentes para disponer todo el empeño de aprender cada día mas
EVIDENCIAS	



FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Registre el link del drive del archivo de evidencias de la sesión o proceso. *Estas pueden ser: fotografías de los trabajos realizados por los integrantes de la comunidad educativa, listado de asistencia a clases, encuestas, entrevistas, fotografías y/o videos (tener en cuenta el consentimiento informado para fotografías y/o videos)*



https://www.canva.com/design/DAF93Vp2O7Q/yjQgmsuurbKbC0r7aLGJaw/edit?utm_content=DAF93Vp2O7Q&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



https://www.canva.com/design/DAF93Vp2O7Q/yjQgmsuurbKbC0r7aLGJaw/edit?utm_content=DAF93Vp2O7Q&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

INFORMACIÓN GENERAL

El DIARIO DE CAMPO constituye una de las herramientas predilectas para sistematizar experiencias e investigaciones que generan un volumen considerable de información; permite la consignación sistemática de las observaciones, experiencias, vivencias y percepciones que se tienen de los actores participantes.