

Prácticas ancestrales de las fases lunares para la siembra y cosecha de semillas nativas del pueblo awá como estrategia pedagógica de las ciencias naturales del grado cuarto en el Centro Educativo Santa Rosa Gualcala–Municipio de Ricaurte

Maritza Jenny Garcia Enriquez

Asesor

Diego Fernando Coral Salas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2025

Dedicatoria

Principalmente a Dios, mi familia como a mi madre hermosa, mi padre, hermanos (as), sobrinos (as), a mis docentes y a la comunidad indígena, por darme la oportunidad, motivación y fortaleza para continuar a pesar de las adversidades; es esta la oportunidad de aprender para la mi vida y para los demás; en un mundo mejor donde vivamos con lazos de hermandad y paz y así mismo perviva el buen vivir para todos y todas.

Agradecimientos

Mis Agradecimientos a Dios por estar siempre conmigo. A mi madre, mi padre, a mis hermanos y hermanas, que me han acompañado en este camino de aprendizaje y siempre han estado ahí con su apoyo incondicional. A mi asesor Diego Coral por su paciencia, su apoyo, conocimiento transmitido y hacer posible de llevarse a cabo esta investigación.

Resumen

La presente propuesta pedagógica busca salvaguardar el patrimonio cultural del pueblo awa del municipio de Ricaurte, a raíz de las problemáticas que se presenta en la comunidad Santa Rosa Gualcala, el desconocimiento de las prácticas culturales como es el uso de las fases lunares para recolectar, conservar y sembrar las semillas nativas del pueblo awa para que los jóvenes sean los protagonistas de estos conocimientos y aporten a la soberanía alimentaria de la misma forma también abandonen la siembra de cultivos ilícitos y otros productos que no benefician a la comunidad, es por esta por esta razón como docentes en formación se busca promover procesos que permitan salvaguardar la tradición mediante un plan de aula, utilizando los derechos básicos de aprendizaje desde el área de ciencias naturales en el grado cuarto.

Para la presente propuesta de investigación se ha realizado una revisión bibliográfica de antecedentes, locales, nacionales e internacionales que han permitido dar una visión amplia del tema abordado en distintos contextos, áreas y campos de aplicación. En cuanto al objetivo general crear un plan de aula que permita fortalecer las prácticas de las fases lunares en la recolección, conservación y siembra de las semillas nativas del pueblo awa.

La metodología que se ha seleccionado para la propuesta es desde el enfoque cualitativo debido a que se abordaran saberes ancestrales, prácticas culturales, cosmovisiones y otras creencias de los participantes. El tipo de investigación que se emplea es investigación acción educativa, debido a que desde esta perspectiva se contemplan las situaciones o dificultades que se generan en el campo educativo, para poder intervenir en ellos como agentes transformadores desde la investigación.

Los instrumentos de recolección de información que se utiliza es para el primer objetivo revisión de fuentes bibliográficas, para el segundo objetivo entrevista semi estructurada y para el

tercer objetivo un taller grupal. Una vez obtenida la información se puede evidenciar en los estudiantes la práctica por el reconocimiento y el uso de fases lunares teniendo en cuenta la modalidad de recolección, conservación y siembra de las semillas nativas del pueblo awa su importancia y aporte en la soberanía alimentaria.

Palabras clave: (calendario lunar, prácticas ancestrales, semillas nativas, awa, pedagogía).

Abstract

This pedagogical proposal seeks to safeguard the cultural heritage of the Awa people of the municipality of Ricaurte, as a result of the problems that arise in the Santa Rosa Gualcala community, the lack of knowledge of cultural practices such as the use of the lunar phases to collect, conserve and sow the native seeds of the Awa people so that young people are the protagonists of this knowledge and contribute to food sovereignty in the same way they also abandon the planting of illicit crops and other products that do not benefit the community, it is for this reason that as teachers in training we seek to promote processes that allow safeguarding tradition through a classroom plan, using the basic rights of learning from the area of natural sciences.

For this research proposal, a bibliographic review of local, national and international background has been carried out, which has allowed us to provide a broad view of the topic addressed in different contexts, areas and fields of application. Regarding the general objective, create a classroom plan that allows strengthening the practices of the lunar phases in the collection, conservation and planting of native seeds of the Awa people.

The methodology selected for the proposal is from a qualitative approach because it will address ancestral knowledge, cultural practices, worldviews and other beliefs of the participants. The type of research used is educational action research, because from this perspective the situations or difficulties that arise in the educational field are considered, in order to intervene in them as transformative agents from the research.

The information gathering instruments used for the first objective are a review of bibliographic sources, for the second objective a semi-structured interview and for the third objective a group workshop. Once the information is obtained, the students can be shown the

practice of recognizing and using lunar phases, taking into account the method of collecting, preserving and sowing native seeds of the Awa people, their importance and contribution to food sovereignty.

Keywords: (lunar calendar, ancestral practices, native seeds, awa, pedagogy)

Tabla de Contenido

Introducción	12
Planteamiento del Problema	13
Descripción del Problema.....	13
Pregunta de Investigación.....	15
Justificación	16
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Marcos de Referencia	18
Marco Contextual.....	18
Aspecto Geográfico	18
Marco Teórico y Conceptual	23
Marco Teórico.....	23
Diseño Metodológico.....	31
Enfoque de Investigación.....	31
Método de Investigación.....	31
Tipo de Investigación.....	32
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	33
Revisión Documental.....	33
Entrevista Semi Estructurada.....	33
Taller Lúdico Participativo	34
Análisis de la Investigación	34

Análisis Cualitativo.....	34
Técnicas de Análisis de la Información	35
La Matriz de Investigación	35
Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados	36
Factores Asociados a la Pérdida de Prácticas Ancestrales, sobre la Siembra y Cosecha de las Semillas Nativas del Pueblo Awá.....	36
Enunciado	44
Evidencias de aprendizaje.....	44
Diseño de Estrategia Pedagógica Enfocada en Revitalizar las Practicas Ancestrales en la Siembra y Cosecha de las Semillas Nativas Teniendo en Cuenta las Fases Lunares	46
Implementación de la Propuesta Pedagógica Enfocada en Revitalizar las Prácticas Ancestrales en la Siembra y Cosecha de las Semillas Nativas –Calendario Lunar	49
Reflexión Pedagógica	51
Conclusiones y Recomendaciones	54
Referencias Bibliográficas	56
Apéndices.....	58

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Entrevista padres de familia y sabedores Comunidad de Santa Rosa</i>	59
Apéndice B <i>Plan de aula 1-para el diseño del proyecto</i>	62
Apéndice C <i>Plan de aula 2 para el diseño del proyecto</i>	69
Apéndice D <i>Plan de aula 3 para el diseño del proyecto</i>	77

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Mapa donde está ubicado el Pueblo Awá</i>	19
Figura 2 <i>Mapa de centros educativos</i>	22
Figura 3 <i>Centro educativo Santa Rosa.</i>	22
Figura 4 <i>Inicio de Asamblea- tradiciones</i>	37
Figura 5 <i>Visita a padre de familia</i>	41
Figura 6 <i>Estudiantes recibiendo aprendizaje</i>	47
Figura 7 <i>Estudiantes tomando apuntes en su cuaderno</i>	48
Figura 8 <i>Trabajo en grupo estudiantes</i>	50
Figura 9 <i>Borrador calendario lunar</i>	51

Introducción

Se fortalece las prácticas ancestrales con el calendario lunar en la siembra y cosecha de las semillas nativas del pueblo awá, porque se necesita que la nueva generación vuelva a conocer las prácticas culturales de siembra, para que las familias den inicio nuevamente desde sus hogares sus casas, las escuelas a cultivar el pan coger para aportar de alguna manera a una alimentación sana, para las familias y de esta manera mantenga su buen vivir dentro del mismo territorio.

Este tema es de vital importancia ya que rescata el conocimiento de los mayores que se ha ido perdiendo por la globalización, lo cual hace que rescate parte del patrimonio cultural que identifica a la comunidad awá, que es cuidar la naturaleza, mantener las semillas vivas, cultivar las siembras sin perjudicar la madre tierra y mantener un equilibrio armónico con ella.

El trabajo se llevará a cabo con los estudiantes del grado 4 del centro educativo Santa Rosa Gualcala, municipio de Ricaurte, comunidad apartada del casco urbano, actualmente se puede decir que ahí presencia de grupos ilegales por la siembra de cultivos que desequilibran y dañan el buen vivir en la comunidad de la misma forma se evidencia jóvenes de la escuela en sus vacaciones trabajando en estos cultivos, es por ello que con el trabajo en conjunto con padres de familia, docente y los mismo estudiantes que ya están en la edad de comprender la importancia de rescatar estos saberes se da inicio a trabajar estos temas de fortalecimiento.

El trabajo se lleva a cabo con la investigación de artículos acerca del tema, entrevista a sabedores, círculo de palabra donde los estudiantes se involucran, actividades grupales.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

El pueblo awa ubicado en el sur de Nariño- Municipio de Ricaurte, cuenta un campo amplio en la biodiversidad flora y fauna, que en la mayoría de las especies son nativas y han venido siendo cultivadas por los mayores desde sus prácticas ancestrales para que estas especies nativas no se pierdan y así estén presentes de generación en generación para la alimentación y sustento de las familias.

Por la cual se propone la propuesta investigativa sobre lo que los mayores han venido cultivando para la alimentación como son las semillas nativas para solventar la alimentación en el hogar de una manera nutritiva y sana, por la cual se pretende dar participación a los mayores sabedores para identificar cuáles son estas semillas que también a su vez caracterizan al pueblo awa.

Teniendo cuenta las investigaciones se dice de que los mayores recolectaban y conservaban las semillas nativas como es el maíz pia, el frijol, el chontaduro, la caña de azúcar, la mata de chira, el papa cun, el ají entre otros teniendo en cuenta las fases lunares para que se conserven en buen estado hasta la época de siembra para que haya una buena cosecha.

Sin embargo, en los últimos tiempos con la colonización, se ha afectado el equilibrio entre aprovechamiento- conservación de los productos propios que han venido impulsando los mayores y se agudiza más aún con el aumento de la población, la tecnología, con la siembra de los cultivos ilícitos, y la apropiación de tierras por colonos para el establecimiento de sistemas productivos inapropiados a gran escala; sumado a esto muchos jóvenes de los resguardos no se interesen en sembrar productos de pancoger en este caso los jóvenes que han terminado su primaria en el plantel educativo Santa Rosa se dedican a otras cosas bien sea en el mismo

territorio o en otros sitios y lo lamentable que la mayoría se dedican a la siembra de la mata de coca a gran escala.

El incumplimiento de las prácticas culturales se refleja en el desequilibrio con los espíritus de la naturaleza y la madre tierra como en los desastres naturales, la contaminación y la falta de alimentos y por ende la desnutrición; hoy en día los jóvenes tras salir de la escuela secundaria se dedican a cultivar los cultivos que existen a su alrededor, lo cual la mayoría se dedica a cultivar los cultivos ilícitos ya que es lo que más cultivan y da más dinero con la venta del producto, el decir de los jóvenes o la excusa es que las siembras cultivos nativos no da o no alcanza el dinero para el sustento alimentario para la familia, sin embargo, los abuelos han mencionado de que las semillas nativas dan para el sustento del hogar o al menos para cubrir la alimentación y de esta manera cumplir algunas cosas de la canasta familiar, solo que muchos jóvenes no tienen en cuenta o no conocen el manejo o práctica de las fases lunares, ya que de acuerdo a este saber ancestral, se debe hacer la siembra y cosecha de las semillas nativas para mantener la semillas y contar con una buena cosecha donde pueda obtener frutos de buena calidad y nutritiva.

Es por ello que con la presente propuesta se trabaja en pro de fortalecer y salvaguardar las enseñanzas de los mayores como son las prácticas ancestrales en la siembra y cosecha de las semillas nativas dependiendo de las fases lunares que los abuelos han enseñado. Por tal razón se requiere trabajar desde la escuela para que niños desde temprana edad sepan cuáles son las semillas nativas del pueblo awa y puedan conservarlas dependiendo el calendario lunar que los abuelos han transmitido por medio de la palabra para que las semillas no se pierdan y de igual manera también den frutos a la hora de sembrar y se pueda gozar de una alimentación saludable y nutritiva.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer desde el área de ciencias naturales los procesos de enseñanza de prácticas ancestrales de las fases lunares en la siembra y cosecha de las semillas nativas del pueblo awá, como estrategia pedagógica para el grado cuarto (4) en el centro educativo Santa Rosa Gualcalá?.

Justificación

La comunidad de Santa Rosa Gualcala, es uno de los 11 Resguardos más dispersos del municipio de Ricaurte, cuenta con mayores sabedores que transmiten el saber ancestral por medio práctica de y la oralidad, pero debido a la colonización y la discriminación algunos padres familia no transmiten estos saberes a sus hijos, ya que se han a culturizado de las costumbres de los colonos.

Ahora, pese a los esfuerzos de los mayores por transmitir estos saberes algunos jóvenes no se interesan por poner en práctica estos aprendizajes; actualmente los jóvenes terminan sus estudios primarios o secundarios e ingresan al territorio a cultivar la madre tierra, en su mayoría e inician a cultivar alimentos de pancoger como es las semillas nativas, como el maíz esto para su consumo y venta, lamentablemente algunos jóvenes terminan desmotivados y dejan de sembrar este producto.

Pues según los jóvenes el cultivo a media siembra se daña, se lo consumen las plagas, no encuentran semillas sanas, no produce igual que antes y no da para el sustento del hogar.

Es por ello que se quiere trabajar desde la escuela con los niños para fomentar el interés empezando desde los niños y ellos mantengan viva el conocimiento ancestral del manejo de las fases lunares para la la siembra y cosecha de las semillas nativas, su conservación hasta llevarlo a la siembra y de esta manera los jóvenes vean los buenos resultados de en la siembra y cosecha ya sea para el consumo, venta, mantener la semilla y no se reemplace por otras semillas transgénicas o más aún los cultivo ilícito. Ya que las fases lunares marcan la vida productiva de la familia Inkal Awá y además elementos transmitidos por los mayores para hacer efectiva las actividades del pueblo awá y también de esta manera se aporte un poco a la soberanía alimentaria de las familias awá que viven en sus territorios.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las prácticas ancestrales desde el área de ciencias naturales de los estudiantes de grado cuarto (4) del centro educativo Santa Rosa Gualcala-Municipio de Ricaurte, a través de las estrategias pedagógicas de siembra y cosechas de semillas nativas del pueblo awa.

Objetivos Específicos

Recopilar la información sobre las prácticas ancestrales de las fases lunares en la siembra y cosecha de las semillas nativas del pueblo awa, teniendo en cuenta los logros seleccionados en los DBA de grado cuarto (4) del área de ciencias naturales.

Diseñar una estrategia pedagógica para el grado cuarto desde el área de ciencias naturales sobre las fases lunares para la siembra y cosecha de las semillas nativas del pueblo awá.

Implementar la estrategia pedagógica y evaluar sobre el manejo de las fases lunares para la siembra y cosecha de las semillas nativas del pueblo awá.

Evaluar, de la secuencia didáctica, en el fortalecimiento y apropiación de las técnicas de la siembra y cosecha.

Marcos de Referencia

Marco Contextual

Aspecto Geográfico

Los grupos étnicos Awá como parte de los pueblos ancestrales del territorio Biogeográfico del Chocó, un espacio que se amplía a lo largo de la costa pacífica de Sur América, desde el sur de Panamá a través de Colombia y terminando en el noroccidente ecuatoriano. Uno de los sitios más conocidos a nivel internacional, una de las zonas con mayor biodiversidad biológica a nivel mundial, que por la misma razón se encuentra con mayor riesgo de desaparecer.

La asociación del cabildo mayor awa de Ricaurte- CAMAWARI, cuenta con aproximadamente 107.000 hectáreas, la mayor parte de su territorio se encuentra en selva húmeda tropical, la población es de 10.500 habitantes, lo cual refiere al 85% de la población total en municipio de Ricaurte. Los resguardos se encuentran ubicados en los diferentes sitios como en la frontera con del Ecuador, tales como: Nulpe Alto, Nulpe Medio, Pialapí-Pueblo Viejo, Cuascuabí, Cuchilla del Palmar, Vegas Chagui Chimbuza y Milagroso Integrado Cuaiquer Viejo. Por el lado Norte del municipio se encuentran los Resguardos de Alto Cartagena, Palmar Imbí, Gualcalá y Ramos Mongón. (Aza, J.(2010).mandato educativo pueblo indígena inkal awá).

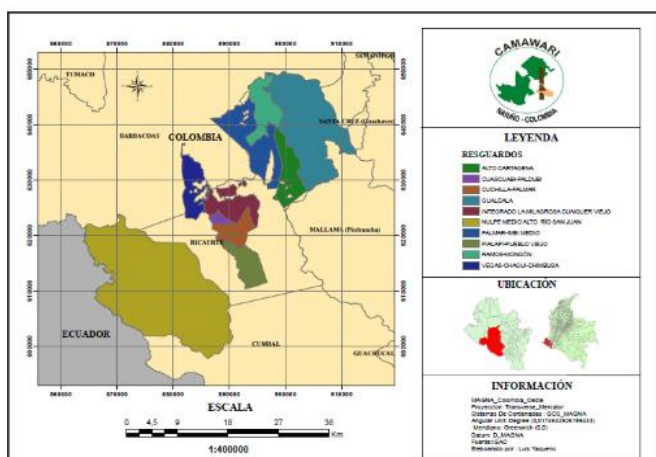
Las áreas que habitan las comunidades indígenas awa, existen bosques vírgenes en cual viven las aves silvestres, animales y una gran variedad de ecosistemas que componen el territorio entre ellas las plantas medicinales, árboles maderables, un inmenso bosque que da nacimientos a las fuentes hídricas que alimentan los ríos que cruzan por el territorio donde están organizadas las comunidades indígenas.

Las técnicas y conocimientos desarrollados por los ancestros para el aprovechamiento de

la fauna y flora y uso del suelo, nos ha posibilitado el cultivo de productos como maíz, yuca, frijól, caña de azúcar y plátano para el consumo humano y animal; bijao y chinula para cubrir el techo de las viviendas y tetera para los sombreros; implementación de la huerta casera con sus plantas alimenticias, medicinales y ornamentales; La cría de animales domésticos, la recolección de alimentos de los árboles, de las palmas, de matas, de larvas de insectos, de cangrejo de tierra y de condimentos; la utilización de materias primas para la construcción de viviendas, herramientas de trabajo, utensilios, artesanías y medicinas; la cacería, la pesca y la ganadería como actividad introducida por los Awá a partir del contacto con los mestizos.

Figura 1

Mapa Donde esta Ubicado e Pueblo Awa



Nota. plan de vida, 2002 camawari.

Político. Como pueblo indígena Awá Camawári, ampara sakti (cuatro pilares) unidad, territorio, cultura y autonomía son los que sostienen nuestro Yat (casa). En este sentido, los ampara sakti (cuatro pilares) de nuestro mandamiento son integrales, estructurales y sostienen todo nuestro sistema . A continuación, se describen, teniendo en cuenta que ellos nacen de las bases: Ley de Origen, Cosmovisión, Autoridades, Familia y Naturaleza.

Para el pueblo Awá de Ricaurte, la unidad es el conjunto del territorio, la cultura y la

autonomía. En ella, se reflejan los esfuerzos simultáneos de todos para un mismo propósito, generando la armonía y el equilibrio con la naturaleza de la cual hacemos parte.

La unidad se manifiesta a partir de la Representación Unidad taller Política Educativa interacción del saber y la experiencia de toda la comunidad en el trabajo en minga, reflejado en el proceso enseñar-aprender-enseñar.

Salud. Nuestra comunidad reconoce la medicina tradicional como el principal recurso curativo de los males del campo, con el uso de plantas medicinales para garantizar así el bienestar físico, espiritual y mental; según nuestros saberes y creencias se presentan dos grandes grupos de enfermedades: el mal de campo, entre las que se encuentran el chutun, la malora, el ojeado de piedra, el mal aire, el espanto, la guamuca, el enduendado; y las enfermedades de afuera que se originan debido al contacto con la cultura occidental.

Producción. Según el plan de vida awa 2002, manifiesta, la comunidad indígena Awá de Camawari se caracteriza por tener una economía de subsistencia, con producción de algunos excedentes y la tendencia a vincularse a la economía de mercado en mínima escala. El renglón más sobresaliente es la agricultura y, en menor escala, la ganadería. La explotación agrícola se caracteriza por la aplicación de sistemas tradicionales de cultivo.

Territorio. Es todo donde se encuentra nuestra historia propia: los elementos de la naturaleza, la vida y la apropiación cultural en relación armoniosa con la madre tierra y la viva presencia de nuestros ancestros en las prácticas cotidianas y en los caminos que se recorren. El territorio se expresa mucho más allá de un conocimiento físico y geográfico, nuestro territorio es la vida, es el pensamiento, la recreación del mismo por medio de la tradición.

Educación. La educación del pueblo Awá en nuestro territorio debe estar encaminada hacia el horizonte de una realidad cultural, étnico y política que nos lleve a la interacción de

afianzar los saberes ancestrales de identificarnos como indígenas que somos, tener un perfil de apropiación por la madre naturaleza, fortalecer el área de Awápit en las diferentes áreas como una metodología propia que sea de innovación y responda al proceso educativo contextualizado, que no sea educación de contenidos si no que nos lleve a construir desde los propios con pedagogía críticas de coloniales con elementos significativos de identidad de inkal Awá de manera colectiva que retome las dinámicas propias de kamtakit kamna kamtakit (aprender-enseñar-aprender) basada en nuestros pilares de unidad territorio cultural y autonomía.

Micro contexto. El centro educativo se encuentra ubicado en el resguardo de Gualcala asociado a la organización cabildo mayor awá de Ricaurte, este Resguardo se encuentra a 9 horas de la cabecera municipal Ricaurte, cuenta con una población de aproximadamente 362 familias con un aproximado de 650 personas censadas, húmedo con una gran fauna, flora, bosques vírgenes y rico recursos hídricos; el ingreso a la comunidad es camino de herradura, hay dos manera de ingresar ya sea montado a caballo o caminando, el Resguardo se encuentra compuesta por 7 comunidades San Francisco, Santa Fe, San Antonio, Río Blanco, Santa Rosa, Chinai y Bajo Gualcala.

En una de ellas donde se encuentra el centro educativo de Santa Rosa, en la comunidad Santa Rosa, el cual cuenta con una población de 50 familias indígenas awá y 80 habitantes de diferentes edades; el centro educativo como tal, está bajo la administración del cabildo mayor awa de Ricaurte, cuenta con 40 estudiantes 22 de ellas mujeres y 18 niños entre las edades de 7 hasta 15 años, en el grado 4 existen 12 estudiantes 8 niñas y 4 niños de las edad de 10 y 12 años todos de la comunidad indígena principalmente Santa Rosa.

Marco Teórico y Conceptual

Marco Teórico

Las comunidades indígenas han pervivido durante muchos años cultivando y manteniendo viva sus tradiciones culturales como patrimonio cultural, tradiciones y enseñanzas que han pasado de generación en generación a través de la práctica y la palabra que ha permitido que se de la continuidad a la vida dentro de los territorio el buen vivir y equilibrio con la misma naturaleza. Todas las tradiciones de las comunidades indígenas awá son de vital importancia porque mantienen el Katsa (territorio) en equilibrio evitando el exterminio cultural físico de la inkal awá (gente de la montaña) como guardines de la naturaleza.

Estas prácticas de los ancestros como se menciona anteriormente son fundamentales, en este caso en particular el saber conocer de las prácticas de los ancestros o mayores como es en las técnicas de la agricultura, los mayores de la comunidad indígena awá Gualcala de hoy en día se mantienen sanos y fuertes debido a que fueron alimentados con alimentos sanos, cultivamos de la misma comunidad.

Hoy en día por la globalización y este mundo cambiante, a influyendo mucho en las familias awá en las técnicas del manejo de la agricultura, como es en la siembra y cosecha de las semillas nativas de la comunidad, en los hábitos alimenticios, la falta de seguir a la palabra y las tomar las prácticas ancestrales de los mayores ha ido generando un desequilibrio armónico provocando escasez de alimentos sembrados en la misma comunidad, sustituyendo semillas externos por los propios, la escasez y siembra de cultivo no apto para sociedad.

Las prácticas ancestrales desarrollados por las comunidades indígenas han sido de vital importancia para mantener la semilla vivas de algunos alimentos que son de la canasta familiar de las comunidades indígenas, ya que para cada siembra de semilla tiene su forma sembrar a la

tierra, como en el caso de maíz tiene su forma de ser sembrada, ejemplo, como en el caso del maíz, en la cosecha se para una cruz en medio del maizal a cosechar según los mayores para que la cosecha no se vaya, posteriormente separando primero la semilla para llevarlo a la siembra, también se tiene en cuenta escoger la caña más grande la que contiene tres mazorcas la cual se la debe guardar junto al resto de la semilla para posterior a ello realizar la siembra de acuerdo a la fase lunar, Las fases de la luna determinan fundamentalmente estos momentos (Bisbicus,2010).

Los conocimientos tradicionales son todas aquellas sabidurías ancestrales y conocimientos colectivos e integrales que poseen los pueblos indígenas, afroamericanos y comunidades locales fundamentadas en la praxis milenaria y su proceso de interacción hombre-naturaleza, y transmitidos de generación en generación, habitualmente de manera oral (CAN, 2005). Prácticas o métodos que aplican según los conocimientos obtenidos de sus padres, abuelos a la hora de sembrar los productos de pancoger en la comunidad.

Según informe de política 10. prácticas ancestrales de manejo de recursos naturales, “los conocimiento y prácticas indígenas, también llamadas ‘ancestrales’ o ‘tradicionales’ se refiriera a los procedimientos empleados a través de la historia por las comunidades locales a fin de comprender su entorno local. estas prácticas están basadas en el conocimiento de las condiciones locales, formado a través de múltiples generaciones, y que es transmitido a través de la tradición oral. a diferencia de otras formas de conocimiento, este conocimiento es culturalmente específico, y está basado en las estrategias de vida de las comunidades locales”.

Hoy en día la comunidad joven indígena awá, busca la manera la manera de solventar sus necesidades a través de lo que esté a su alcance, así llevándolos a trabajar a la agricultura, lo no ven tan apropiado porque da para cubrir sus necesidades, la manera de llevar a cabo estos cultivos tal vez no les estén dando los resultados que el joven espera de una cosecha agricultora. De acuerdo a Rodríguez y (2013)“La transición de la juventud a la edad adulta plantea muchos

desafíos. Muchos jóvenes luchan por integrarse en la sociedad y se ven excluidos de ella de diversas formas. El primer problema tiene que ver con la transformación del mercado de trabajo. En la actualidad, el mercado laboral para los jóvenes es menos seguro que antes”.

Por lo anterior necesario volver a retomar estas prácticas ancestrales en la siembra y cosecha de semillas nativas ya que son las ara que los jóvenes tomen conciencia de seguir cultivando la madre tierra respecto a sus tradiciones donde a través de ella se pueda conseguir gran parte de la alimentación que hace parte de la canasta familiar y los más importantes son las que mantienen sanos y saludables.

Según la FAO (2006) se refiere “cuando los individuos obtienen acceso a las necesidades físicos tanto económicas como alimentos nutritivos que mejoren la calidad de vida”. Los fundamental es necesario que las familias indígenas tengan las herramientas para hacer buenas siembras y cosechas de alimentos que solvente la alimentación, se pueda mantener las semillas vivas, el plato tradicional con la manera de aplicar la sabiduría ancestral como seres de conocimientos y así gozar de alimentos de libre de químicos y nutritivos.

El conflicto y el narcotráfico también han influido muchos con la debilitación de estas prácticas ancestrales en la siembra y cosecha del de las semillas nativas, ya que ha llevado esto a la comunidad joven a tomar otras alternativas de supervivencias la compra de productos externos los cuales la mayoría son embutidos no generan vitaminas para la salud, lo cual ha generado no solo el detrimento de la seguridad y soberanía alimentaria y nutricional en las familias de las comunidades awá, por lo anterior se amerita darle continuidad al trabajo de las practicas ancestrales, así mejorar la nutrición a alimentaria e iniciando desde los saberes ancestrales.

El conocimiento tradicional que tiene el productor del campo de las comunidades indígenas sobre los efectos de la luna en la producción agrícola son prácticas muy antiguas que

han adquirido de sus ancestros y que aplican en la actualidad, constituyendo así un enfoque significativo en el uso adecuado de sus tradiciones obteniendo excelentes beneficios de conservación de las semillas y alimentos sanos (Franco, 2010). Lo que significa que la luna influye mucho en las prácticas agrícolas que el agricultora utiliza, lo cual significa que se debe trabajar de acuerdo al calendario que se ha transmitido de forma oral por los mayores a futuras generaciones que aún conservan estas técnicas de siembra en las semillas silvestres.

La luna marca muchas de nuestras actividades como seres humanos, los días y las noches, son un reflejo de su importancia en nuestras vidas, retomado de Alvarenga (1996), la mayoría de los agricultores indígenas y campesinos se guían por las fases lunares de la llena, nueva creciente y menguante, en la mayoría de los procesos de manejo de cultivos como es la siembra y cosecha.

Según las entrevistas realizadas los ancestros, los abuelos que realizan las técnicas aun, expresan que se realiza la siembra de semillas nativas tales como: maíz (*Zea mays*), frijoles (*Phaseolus vulgaris*), el plátano (*Musa sp*), zapallo o calabza (*Cucurbita pepo*), chontaduro (*Bactris gasipaes*) yuca (*Manihot esculenta*), la chirimoyo (*Annona cherimola*), el caimito (*Chrysophyllum cainito*), aguacate (*Persea americana*), hogos comestibles (*boeltus*), aji chivato (*Capsicum annuum*), chillangua (*Erygium foetidum*), guayaba (*Psidium*), teniendo en cuenta estas fases de luna, menguantes, llena, y de la misma forma ven las temporadas como son las estaciones del año, ya que la fase va en relación con el clima, de igual forma los meses del año.

Las diversas poblaciones de maíz en la Península de Yucatán se cultivan por lo general en la milpa tradicional. Este es un agroecosistema dinámico con técnicas de cultivo que varían desde la roza- tumbaquema- barbecho largo hasta la roturación del suelo barbecho corto. Se identificaron excepciones como el caso de la colecta LADA 699 que se cultivaba en campos roturados de Campeche, en lotes vecinos del maíz mejorado V-28, lo que pudiera permitir flujo genético entre estos maíces por medio de la polinización

(Turrent et al., 2009). P. 53.

Los milperos de la Península de Yucatán en general pertenecen al pueblo maya por su cultura, incluida su lengua, los cuales obtienen generalmente sus semillas de la cosecha anterior o la adquieren dentro o fuera de su comunidad.p.52. (Dzib-Aguilar, Luis A.; Ortega- Paczka, Rafael; Segura-Correa, José C. CONSERVACIÓN in situ Y MEJORAMIENTO PARTICIPATIVO DE MAÍCES CRIOLLOS EN LA PENÍNSULA DE YUCATÁN Tropical and Subtropical Agroecosystems, vol. 19, núm. 1, 2016, pp. 51-59 Universidad Autónoma de Yucatán Mérida, Yucatán, México).

Determinar si las semillas son ortodoxas o recalcitrantes no es una tarea sencilla ya que es necesario poder llevar a cabo ensayos de desecación y germinación bajo varios tratamientos y con tamaños muestrales suficientemente grandes, por lo que bancos de semillas de pequeño tamaño pueden verse limitados. En este sentido, conocer los rasgos morfológicos de las semillas puede servir de ayuda, ya que existe información acerca de cómo los rasgos morfológicos se relacionan con la tolerancia a la desecación, los cuáles se discuten a continuación.

Adicionalmente, el éxito de la conservación ex situ de las especies forestales, no solo se enmarca en conocer el comportamiento de conservación de las semillas, sino en optimizar todo el ciclo de conservación desde la colección hasta el almacenamiento de las semillas en los bancos de germoplasma y su posterior utilización. Es entonces, donde el conocimiento de rasgos de semillas se vuelve una herramienta indispensable para articular de la mejor manera todo el proceso de conservación (Romero-Saritama y Pérez Ruiz, p. 61).

Muchas culturas alrededor del mundo, los defensores de la cosmobiología, los campesinos entre otros tienen por costumbre observar las fases lunares para realizar actividades agrícolas. Ellos, aseguran que la fase lunar influye con el rendimiento de los cultivos, el prendimiento de los injertos, la durabilidad de la madera tallada y otros. (p. 9)

Desde el inicio de los tiempos, la luna ha sido sigilosamente observada por los seres humanos hasta el grado de trasladar las creencias de ella para su vivencia diaria. Así, los agricultores se guían en las fases de La luna para ejecutar sus actividades, pues según su 28 experiencia, de ello dependen los resultados de las cosechas. Este conocimiento ha sido heredado de una generación a otra de forma práctico (Rivera, 2009).

Los frutos mejor formados, de buen color y uniformes. Descartar frutos con plagas, enfermedades o de apariencia extraña. El momento adecuado para cosecharlos, es cuando la planta se encuentre a mitad del ciclo de cosecha (pág. 13).

Una semilla criolla o nativa es aquella que nace de plantas domésticas a partir de semillas silvestres, cuyo cultivo fue una práctica usual entre los antepasados de una región hace miles de años, y que se conserva de generación en generación como patrimonio familiar y local. Existen muchas variedades diferentes de semillas criollas o nativas y, según se ha comprobado a través de estudios, suelen estar bien preparadas para enfrentar los cambios del clima (Vélez y Castrillón. p. 20).

Las semillas recolectadas podrán ser almacenadas en condiciones adecuadas por siglos, pero el tiempo que puedan sobrevivir dependerá en gran parte de su calidad y viabilidad inicial al momento de ingresarlas al banco de semillas. La madurez de las semillas, los niveles de infestación por insectos, daño por condiciones externas y el manejo post cosecha durante y después de la expedición son

Los principales factores que afectan la calidad de las semillas. Además de la calidad, el recolector también debe asegurarse que la cantidad de semillas existente en la población potencial sea suficiente para satisfacer los requerimientos de investigación, conservación y distribución, sin afectar la sobrevivencia de la población natural. La cantidad de semillas recolectada influirá en la utilidad final (Di Sacco et. al. p.18)

Este trabajo estudia el rescate de las prácticas ancestrales y especies tradicionales que son resilientes al cambio climático y contribuyen a la biodiversidad de la dieta de las

poblaciones que habitan en la comunidad para subsistir el alimento.

Las fases de la luna indican cuáles son los momentos más adecuados para pescar, cazar, sembrar o cosechar, recolectar y cortar maderas, etc. Ellas marcan la vida productiva de la familia Inkal Awá. Claro está, que éstas deben acompañarse de la interpretación de los 29 signos, de los sueños y de los demás elementos transmitidos por los mayores para hacer efectiva las actividades de nuestro pueblo (Bisbicus Pai, p. 57).

Esta propuesta pedagógica asiste a una estrategia de respuesta a la problemática en el área de Ciencias Naturales mediante la implementación de calendario lunar, donde el estudiante capte la información de prácticas ancestrales suministradas por los mayores y pueda conocerla y diferenciarlas entre las otras técnicas de producción agrícola que se está llevando en la vida actual en la comunidad Santa Rosa, Resguardo de Gualcalá que generan desequilibrio con la naturaleza y para posterior a ello llevarlo a la práctica mediante una huerta escolar aportando y mejorando la nutrición alimentaria de las familias awá.

Para la presente investigación se da a conocer algunos conceptos de los términos más relevantes que se describen en el presente documento.

Prácticas ancestrales para Valdivieso. (2017). Son un conocimiento acumulado que se ha construido de manera colectiva por y dentro de una sociedad, abarcando todo un proceso histórico, cuyo pilar fundamental es la experiencia, con el propósito de mantener la vida y reproducirla; por lo tanto, está relacionado con la interacción entre ser humano, los animales y todos los elementos de la naturaleza.

Semillas nativas Según el documento realizado por Montaña, M.E.; Sanabria-Diago, O.L.; Manzano, R.; Quilindo, O. (2021), son aquellas especies que se cultivan en la misma región y se encuentran en el mismo origen.

Estrategia pedagógica, Según Gamboa, García y Beltrán (2013); junto a Parra, et al. (2018), al hablar de estrategias pedagógicas se refieren a todas aquellas iniciativas llevadas a

cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes; las cuales en la actualidad deben estar ajustadas al contexto, para que el estudiante se le pueda emplear conocimientos e habilidades y se puedan desenvolverse profesionalmente y en 30 la vida laboral social.(Hernández, Irmina; Lay, Nelson; Herrera, Henry; Rodríguez, Marcela.2021).

Derechos básicos de aprendizaje DBA: Como su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo en un contexto (MEN, 2016, p. 6).

Calendario lunar. Calendario lunar se refiere a aquel cuyos meses están dados por el cumplimiento de las fases de la luna respecto a.Castillo & Samuel de Jesús.(2001). Agricultura. Es el papel para la producción de alimentos, La agricultura de la región se caracteriza por la concentración de la tierra y la producción y por la especialización en pocos productos cuyo principal destino es el mercado externo. Sarandón(2020).

Diseño Metodológico

Enfoque de Investigación

El enfoque de la propuesta se selecciona, la investigación cualitativa, puesto que se quiere aplicar al contexto educativo indígena, en el que buscamos identificar, observar y describir situaciones, percepciones y procesos, en la implementación una estrategia pedagógica de aula en el grado cuarto (4).

Además, también en el proceso educativo, intentaremos integrar un saber propio de la comunidad, por lo que consideramos importante realizar el proceso de observación y descripción en todo lo relacionado con el saber indígena en relación con las semillas nativas del pueblo awá.

“La investigación cualitativa pretende acercarse al mundo de "ahí fuera" (no en entornos de investigación especializada como los laboratorios) y entender, describir y algunas veces explicar fenómenos sociales "desde el interior". En este sentido se pueden aplicar diferentes enfoques, como, por ejemplo, analizar experiencias cotidianas de individuos o grupos, o analizar las interacciones comunicativas cuando se producen y también la revisión documental y su respectiva interpretación”. Angrosino (2012).

Método de Investigación

La presente propuesta se apoya en el método de acción participativa (IAP), ya que permite con la participación y colaboración de una parte de los habitantes del contexto conocer la realidad social que se vive la nueva generación en cuanto a los conocimientos ancestrales relacionado en la agricultura; partiendo de ahí se permite buscar una solución en conjunto buscando la estrategia de tratar de cambiar esta realidad que afecta el buen vivir en las comunidades indígenas de la comunidad de Santa Rosa Gualcala, Según Montenegro.(pag 20)define como “modelo participativo de intervención social, como parte del trabajo que las

personas deben estar presentes deben estar activamente de manera constante en el proceso de la intervención, en solución de sus propios problemas, por medio de la movilización organizada y consciente hacia la transformación de sus condiciones de vida”

Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se ha seleccionado, es la Investigación-Acción Educativa (IAE), ya que está empleada a la educación y a un grupo focal al interior del contexto educativo. El tipo de La investigación propone dar solución a una determinada problemática planteada desde la implementación de una estrategia pedagógica como la propuesta que se plantea, esto con el fin de enseñar las practicas ancestrales sobre las fases lunares desde la ciencia naturales, a través de la siembra y cosecha de semillas nativas como herramientas didácticas o recursos del territorio del mismo contexto cultural donde los alumnos pueden aprender y enseñar.

Según Elliot, define que la Investigación-Acción Educativa, “se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez que con los problemas teóricos definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber.” Lo cual como docentes les permite realizar este tipo de investigación, o un agente externo que les brinde sus observaciones, análisis y conclusiones en aras de mejorar o transformar una problemática que se esté presentando al interior de un plantel educativo.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Revisión Documental

Se ha seleccionado este instrumento, porque me permite obtener y la información que necesito por medio de internet, libros y otros medios acerca del tema que estoy buscando, lo cual me permite obtener una información previa desde mi punto de análisis. Además según el autor.

“Es una herramienta que ayuda en la construcción del conocimiento, amplía los constructos hipotéticos de los estudiantes y cómo enriquece su vocabulario para interpretar su realidad desde su disciplina, constituye elemento motivador para la realización de procesos investigativos de los estudiantes, posibilita presentar la producción de los estudiantes a la comunidad académica nacional como internacional, así como su fundamentación en la indagación y utilización de fuentes fidedignas en bases de datos reconocidas”.Gomez,T(2016).

Entrevista Semi Estructurada

Hemos seleccionado la entrevista porque queremos recolectar información para llevar a cabo el objetivo con el sabedor, pero si viene cierto queremos que la entrevista que se la realice sea amistosa para que el entrevistado no se sienta incómodo y podamos obtener la recolección de información propuesta.Para la presente investigación se realiza de manera semiestructura ya que permite tener un diálogo con las personas entrevistadas y a la vez ir recopilando las informaciones que necesitas para la investigación.

La entrevista semiestructurada según Diaz, L. (2013) definir como una “conversación amistosa” entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan”, lo cual su objetivo es realizar el trabajo en campo para comprender la realidad social y realizar sus flexiones partiendo del contexto.

Taller Lúdico Participativo

Se ha seleccionado como instrumento el taller, ya que, tras haber obtenido una información previa y luego haber reforzado el tema con el conocimiento de un sabedor, podemos evaluar por medio de talleres grupales donde se recojan insumos de lo aprendido.

El taller se concibe como práctica educativa centrada en la realización de una actividad específica que se constituye en situación de aprendizaje asociada al desarrollo de habilidades manuales o tareas extraescolares. También se le asume como espacio de relación entre los conocimientos escolares y la vida cotidiana de los estudiantes, en la perspectiva de promover habilidades para la vida , mediante la experimentación, la creación y la expresión artística.

En general, se le relaciona con toda actividad compartida, de carácter práctico o teórico-práctico, caracterizada por ciertos niveles de participación. Marc y Picard resaltan así la importancia de la actividad lúdica:

“En el juego el niño aprende a desempeñar roles, es decir, a tomar el lugar de otros individuos reales o imaginarios y a reaccionar como ellos; aprende también a adaptarse a ellos en una conversación donde ocupa sucesivamente el lugar de ellos y el suyo propio. En el juego reglamentado llega a ser capaz de asumir todos los roles que implica el juego y a mantenerlos en interacción con los otros, interacción regida por reglas” (1992, p. 70).

Análisis de la Investigación

Análisis Cualitativo

Porque es un proceso dinámico y creativo que se alimenta, fundamentalmente, de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiados.

Este tipo de análisis cualitativo aborda dominios como las interacciones sociales en psicología, la mentalidad y las percepciones colectivas en estudios sociales o sociología, la cultura y las relaciones sociales en antropología, educación, lingüística y políticas sociales.

La recolección de datos, grupos focales, documentos, grabaciones, mensajes de los más medios, discursos políticos y conversaciones que acontecen de forma natural en instituciones o en distintos lugares. (Wetherell, 2001).

Técnicas de Análisis de la Información

La Matriz de Investigación

Porque permite evaluar el grado de coherencia y conexión lógica entre el título, el problema, los objetivos, las hipótesis, las variables, el tipo, método, diseño de investigación, la población y la muestra de estudio.

La cual contiene información cualitativa de la de la investigación realizada en campo y observaciones realizadas para obtener una visión más amplia y unificarlos o relacionarlos con el de realizar un análisis frente al resultado. Una matriz según (Rojas,2010): Es la herramienta que posibilita el análisis e interpretación de la operatividad teórica del Proyecto de investigación, que sistematiza el conjunto: Problema, objetivos, variables y operacionalización de las variables.

Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados

Factores Asociados a la Pérdida de Prácticas Ancestrales, sobre la Siembra y Cosecha de las Semillas Nativas del Pueblo Awá

Para la presente investigación, se tiene en cuenta los conocimientos previos que se ha adquirido desde el hogar con la familia, la práctica culturales que se llevan a cabo en las mingas comunitarias, círculo de palabras con los integrantes de la comunidad, de ahí nace la idea, el conocimientos para querer llevar a cabo la investigación más específica y para poner en práctica con los estudiantes del centro educativo Santa rosa; conocimientos que en el transcurso del trabajo de las comunidades como mingas, diálogos y demás actividades mencionadas se dan a conocer, de ahí, el poner en práctica o no estas actividades que son fundamentales para el mejor vivir de las comunidades.

Estos encuentros de mingas de pensamiento, mingas comunitarias, asambleas generales, círculo de palabra, conversatorio a la lado de la tulpa, rituales que se realizan en las comunidades con la participación de toda los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, mayores y mayoras, permiten socializar conocimientos que hoy en día solo las ponen en práctica los abuelos, por tal motivo se menciona que se está perdiendo este conocimiento tan valioso, y por ende se quiere llevar este conocimiento en la nueva generación, para ello se requiere reflexionar, analizar como poder hacer que la juventud en medio de la globalización se interese por estos temas, si se hace un signo de interrogación llegamos a la respuesta, que la manera más lógica de hacer que revivan estas prácticas ancestrales en la siembra y cosecha de las semillas nativas en relación con las fases lunares, se inicie desde la base educativa, es decir, desde la escuela con los niños, llevando a realizar actividades estratégicas pedagógicas que permitan interesarse en estos temas con la participación de los sabedores.

Figura 4

Inicio de Asamblea- tradiciones.



Nota. Ceremonia. Fuente. Plan De Vida, 2002 Camawari

Para profundizar este tema y conocer más sobre el tema de la propuesta se realiza una investigación de revisión documental, donde se profundiza el tema sobre las prácticas ancestrales en la siembra y cosecha de las semillas nativas haciendo énfasis o teniendo en cuenta cómo influyen las fases lunares en estas técnicas de la agricultura en el pueblo indígenas, la información se analiza desde diferentes artículos científicos realizados por los estudiantes para obtener títulos de graduación, además también, desde diferentes puntos de vista que el investigador realiza como en el grupo o sector para las comunidades indígenas a nivel local, regional y nacional al igual que para el campesinado en sus técnicas de la agricultura.

Respecto a lo anterior se buscan artículos que tengan conceptos de las de los términos que se utiliza en la presente propuesta, para tenerlos presentes de una manera más crítica, el significado desde la investigación que se ha realizado de la misma forma para articular este concepto de alguna manera al conocimiento tradicional realizado en campo con, la participación de los sabedores; a si sacar definiciones concretas que de den a entender de una manera sencilla a los que van a adquirir este conocimiento, es decir, a los estudiantes y también para promover la

conciencia cultural en las comunidades indígenas.

Posterior a ello, ya con un conocimiento de base además de la científica, ya una vez analizado cómo se va transversalizando este conocimiento en los estudiantes sobre las prácticas ancestrales de las fases lunares en la siembra y cosecha de las semillas nativas del pueblo awa, teniendo en cuenta los logros seleccionados en los DBA, se hace énfasis en las observaciones de la forma de la Luna que el estudiante las registra mediante dibujos, explicando cómo varían a lo largo del mes, pero también como aportan desde la práctica ancestral, es decir, como en el variar de la forma de la luna puedes sembrar una semilla nativa, con los estudiantes del grado cuarto (4) en el área de ciencias naturales.

Ya en la práctica, se realiza una larga caminata de 10 horas de camino vía trocha caballería hasta la comunidad de Santa Rosa -Resguardo de Gualcala Municipio de Ricaurte-Nariño, con el objetivo de recopilar información acerca de las prácticas ancestrales para la siembra y cosecha de las semillas nativas, la comunidad es una de las zonas más dispersas de la cabeza municipal, lo cual para el ingreso se tomó en cuenta la recomendación de algunos habitantes de la comunidad, como el ingresar en horas de la mañana para poder llegar más o menos temprano y evitar encontrar con algún deslizamiento en trayecto del camino por la lluvia que se estaba presentando, además también, por el cuidado personal debido a que en la comunidad en ocasiones hay presencia de actores armados por ser un corredor que lleva a diferentes municipios.

Una vez atravesados las selvas montañosas del Resguardo Gualcala, se observan como alrededor del camino ancestral poco cultivo de pancoger como el plátano, el maíz, potreros con algunas vacas de leche y caballos de carga y grandes parcelas de cultivo de coca y otras parcelas de bosques talados; de esta manera se llega a la casa donde vive uno de los mayores que

conserva la lengua awapit, es médico tradicional y desde luego las prácticas ancestrales de la siembra y cosecha de las semillas nativas según las fases lunares y otras tradiciones que los mayores conservan a lo largo de sus años de vida, es una de la personas de más edad que vive en el Resguardo, con un conocimiento que a lo largo de su vida ha aportado mucho a la comunidad y ha compartido con los que viven a su alrededor.

Se realiza preguntas por medio del dialogo como, **¿cuáles son las economías o actividades que realizan para solventar las necesidades del hogar para la alimentación diaria, que alimento con sumen?**, en su respuesta el Señor Rosendo Cuasaluzan mayor de edad, muy carismático, humilde y empático responde que la economía o el sustento de los jóvenes es muy diferente a que viven los mayores, menciona que en el caso de los jóvenes al migrar en el pueblo, regresan con ideas de implementar algún negocio como es una tienda pero este no da resultado puesto la comunidad es muy dispersa y no se puede llevar muchas cosas, además poco la compran por el precio así que casi no funcionan y que empiezan a cultivar la coca para obtener un ingreso mejor y cubrir sus necesidades; menciona que en el caso de los mayores no les falta los productos propios, pocos productos se ingresa del pueblo, porque aún se conserva algunas semillas nativas ya que se puesto en práctica el conocimiento que se tiene a la hora de sembrar y cosechar para no dejar perder la semilla y tenga una buena siembra y una buena cosecha, de la misma forma menciona el mayor que el resto de alimentos como es la carne se hace casería de los animales , el pescado se va pescar de manera artesanal y así se vive sano y en paz, pero para lo anterior si se tiene en cuenta lo que los padres, abuelos han venido enseñando.

En forma de diálogo con la anterior respuesta concluimos que aún se puede rescatar las prácticas ancestrales en la siembra y cosecha de semillas nativas, ya que los mayores aún lo conservan, para también realizamos la siguiente pregunta **¿Cuáles las mejores técnicas de tener**

una buena siembra y una buena cosecha de las semillas nativas o cuáles son esas prácticas culturales que como mayores aún conservan? .respecto a la pregunta el mayor responde a manera de conversación que se pone cuidado a los cambios de la luna durante el mes, así para sembrar la semillas que se desee, ejemplo el maíz se siembra en cuarto de menguante cuando la luna va creciendo, menciona que en el caso de los mayores no se utiliza calendario, solo se fijan como está la luna en cada anochecer de ahí se dice que está en la luna creciente, menguante, clara, tierna y así se va teniendo en cuenta para hacer las actividades de campo, no solo en la siembra también en otras cosas como es ir a pescar y otras actividades.

Teniendo en cuenta la información del sabedor Rosendo Cuasaluzan , pasamos a realizar la caminata en la siguiente casa de otro mayor llamado Otoniel **¿cómo era antes, ósea años atrás en el tema de la agricultura?** menciona que, “antes por no se salía al pueblo toda la comida se la conseguía acá, todo, todo, a veces se salía a comprar la sal para salar la carne, carne que era de actividades de cacería” .Dice “los de antes sabían arto se tenía en cuenta a la hora sembrar, la luna menguantes para la mayoría de las semillas, para que así la semillas no se fuera a luchar y perder, también se ve la época de invierno y salgan a un buen tiempo, así con la mayoría de siembra, como árboles maderables, frutales, frijoles, chiro o plátano”.

También menciona que “la semilla no se la debe dejar perder bien sea del frijol, maíz, el chiro porque llegan tiempos de hambruna, escasez de alimento; se debe guardar a toda costa la semilla así no se tenga nada que comer, porque la semilla después es muy difícil conseguir y lograr que este se adapte a la tierra a si la traigas de algún lugar cercano a la comunidad, por eso mejor ser precavido y hacer una buena siembra y cosecha en buena luna”.

Para concluir las palabras del mayor se puede deducir que en épocas de atrás poca necesidad tenían de ingresar alimentos de pueblo, puesto que contaban con todo lo necesario a

excepción de algunos condimentos como la sal, de la misma forma se puede decir que el crecimiento poblacional, la globalización ha permitido que la nueva generación tenga otras modalidades de solventar las necesidades del hogar dejando atrás unas prácticas que en su momento y ahora son de mucha ayuda para la mantener el equilibrio con la naturaleza y aportar a la canasta familiar.

Figura 5

Visita a padre de familia.



Nota. Centro educativo. *Fuente.* Autoría propia

Para ello también se aplica la entrevista semi estructurada a uno de los padres de familia donde se le pregunta ¿quiénes tienen el conocimiento de las prácticas culturales en la comunidad?, ¿son buenas? Le gustaría que su hijo dentro de la escuela la profesora aplique contenidos culturales propios para revitalizar lo que se ha dejado atrás como son las prácticas ancestrales en la siembra y cosecha de las semillas nativas en cuanto a las fases lunares?. En cuanto a la respuesta menciona quiénes tienen estos conocimientos son los mayores, ellos no comparten porque la gente no se interesa por escucharlos, ni aprender, además hay jóvenes que critican estas enseñanzas puesto que mencionan no son de poca utilidad en esta época;

personalmente menciona estar de acuerdo en que son buenas, ayudaría mucho a la alimentación del territorio, está de acuerdo a que se apliquen estos conocimientos en la escuela ya que muchos jóvenes de salientes de quinto salen a trabajar la tierra y les sería de mucha ayuda.

De la misma forma se hace un recorrido por la comunidad Santa Rosa Gualcala donde se evidencia poca siembra de productos, en el recorrido en la comunidad, en la quebrada la Tula nos encontramos con la señora Ina Cuasaluzan mayor sabedora del Resguardo en medio de sus quehaceres de la pesca artesanal relata en medio de la conversación que, la nueva generación ha optado por sembrar la coca, porque dicen ellos que les da más dinero para ingresar comida del pueblo como es el arroz, los huevos, los enlatados, dice: si para nosotros los mayores que no trabajamos en eso.

que hay escasez porque con la siembra de esos cultivos hubo mucha tala de árboles que dejaron al descubierto el bosque, la cacería se ha escaseado, la pesca también se ha escaseado, los ríos ya no tienen peces, con los químicos que le echan a los cultivos ha contaminado las fuentes hídricas llevando los a los ríos a escasear el pez por que el veneno se filtra en la tierra hasta llegar al río o las quebradas cercanas donde hay estos cultivos; y de la siembra de semillas nativas en los jóvenes es muy escaso o poco, todo las costumbres se está perdiendo ya no están siguiendo los consejos de siembra de los mayores lo que antes se conseguía acá ahora falta y lo traen del pueblo, solo los mayores cultivamos aun estas semillas del territorio porque le damos un buen manejo, tenemos en cuenta principalmente la luna, es un poco difícil hablar con los jóvenes de este tema porque no lo ponen en práctica tienen otros interés. (Entrevista, 2024)

Se deduce que los alimentos no se dan porque no se las trabaja en ellos o se las trabaja, pero la siembran a cualquier tiempo donde se daña toda la cosecha, el cual provoca desinterés de seguir sembrando en los jóvenes, llevándolos a sembrar lo más rápido y productivos según para ellos.

En el recorrido también se tiene un dialogo tipo entrevista con la docente Patricia Garcia,

¿los estudiantes del grado cuarto conocen algunas prácticas ancestrales como es en la siembra y cosecha de semillas nativas? en el cual relata que hay niños de la nueva generación que desconocen las prácticas ancestrales que ponían en práctica los mayores en la siembra y cosecha de las semillas nativas, el hecho es que, es debido al conflicto armado muchas familias han migrado a la cabecera municipal Ricaurte dejando atrás lo que se les enseñaba desde niños, así como antes se formaban a través de las enseñanzas del diario vivir, la interrelación con el medio, caminando por la huella de los mayores; menciona que los padres de la nueva generación, es decir, que los padres más jóvenes no se interesan por enseñarle a sus hijos estos hábitos. Primero porque también desconocen estas prácticas ancestrales y lo otro porque no lo ven importante según ellos; puesto que en los tiempos libres como son las vacaciones los padres llevan a sus hijos a trabajar en las cosechas de los cultivos de coca, según son más remunerados.

Es fundamental por ello implementar nuevas estrategias educativas, fuera del aula educativo interrelacionando con el medio y la palabra de los mayores donde este se pueda enseñar, aprender y volver a enseñar a las nuevas generaciones con la participación de toda la comunidad, especialmente padres de familias, docente y demás involucrados en el plantel educativa, para así formar indígenas awá que enseñen con su ejemplo apropiando todas las dinámicas culturales aportando a la construcción de una mejor sociedad. Esta propuesta se diseña especialmente para que los jóvenes que a futuro conozcan, reconozcan las tradiciones culturales de la comunidad indígena awá, sientan sentido de pertenencia por conocimientos, como legados de los mayores más preciados.

La propuesta diseñada en aras de revitalizar las prácticas ancestrales de la siembra y cosecha de semillas nativas de la comunidad awa, en el grado cuarto, no solo aporta al aprendizaje significativo de los niños, sino también a la comunidad en general, teniendo en

cuenta las palabras anteriores que el aprendizaje va estar desde la niñez en la escuela, posterior a ello ese conocimiento seguirá vivo en los jóvenes que pueden poder en prácticas en la agricultura con la familia en sus territorios, gozando de una alimentación sana cultivado en el mismo territorio, con lo anterior, no se quiere aislar de los otros alimentos o dejar atrás si no aportar y hacer complemento, como revivir el trueque, hacer intercambio con las siembras de los productos de las familias de otras comunidades, puede ser el campesinado también.

Se ha propuesto trabajar con los derechos básicos de aprendizaje DBA, del grado Cuarto, con la asignatura de ciencias naturales.

Enunciado

Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes.

Evidencias de aprendizaje

Realiza observaciones de la forma de la Luna y las registra mediante dibujos, explicando cómo varían a lo largo del mes.

Predice cuál sería la fase de la Luna que un observador vería desde la Tierra, dada una cierta posición relativa entre la Tierra, el Sol y la Luna.

Aplicamos el DBA, dentro de las prácticas ancestrales de la siembra y cosecha de las semillas, las fases lunares influyen mucho según los conocimientos ancestrales para tener una buena siembra, cosecha y no se pierda la semilla de los productos que se siembran en el territorio desde muchos años atrás, al igual para que se obtengan productos nutritivos. Se cree que es posible aportar a la comunidad e iniciando desde la escuela, dando a conocer a los niños la investigación realizada, realizando un calendario lunar donde evidencien las informaciones más importantes para llevar a cabo una práctica ancestral en la siembra y cosecha de semillas nativas,

de las que aún conservan los mayores de la comunidad.

Como docente en formación se trata de cómo transversalizar este conocimiento de los mayores con los que da el ministerio de educación a través de los derechos básicos de aprendizaje DBA. Para ello se realiza una investigación exhaustiva con artículos sobre las fases de la luna que se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes, posterior a ello; la forma de la Luna dibujo a través de imágenes y videos, cómo varían a lo largo del mes; la fase de la Luna que un observador vería desde la Tierra, dada una cierta posición relativa entre la Tierra, el Sol y la Luna; lo anterior se tiene claro a manera.

Posterior a ello se pasa a transversalizar a lo que se necesita que también aprendan por ese medio de aprendizajes, promoviendo la conciencia del valor de la cultura en la comunidad. Para esta evidencia se toma principalmente las cuatro fases de la luna de ahí el estudiante va comprender que estos cambios se deben al movimiento del sol, la tierra y la luna a lo largo del mes, pero a la vez también comprende cómo en ese cambio de esas fases de cambios se puede lograr sembrar una semilla nativa para que sea productivo.

No se acoge al estándar educativo, puesto este punto se asemeja más a lo que se desea enseñar para aportar al aprendizaje en los niños en lo cultural tanto académico como en el centro educativo con la participación de los padres de familia, sabedores, docente y estudiantes.

Ha sido un poco complejo tratar de relacionar los temas porque conlleva mucho analizar, reflexionar y concluirlos en un solo objetivo para que el aprendizaje educativo de los estudiantes sea desde la realidad del contexto más lo que está escrito en los derechos básicos de aprendizaje DBA; en este caminar de aprendizaje a sido una gran oportunidad de aprender en lo académico como en la parte cultural de la comunidad awa Santa Rosa Gualcala; la comunidad en general mantiene aún viva las enseñanzas ancestrales que se debe revitalizarse con la participación de

todo el plantel educativo con quienes aún conservan estas enseñanzas.

Importante aprovechar los conocimientos que han compartido los mayores por medio de la palabra, es de vital importancia ese conocimiento siniestrado dejarlo por escrito para ir replicando principalmente en la escuela así como también en otros escenarios con otra población, puesto que no hay muchos mayores sabedores en toda la comunidad y en los padres de familia la mayoría no se interesan o no conocen estos conocimientos y menos van a aprender sus hijos que van a la escuela.

Diseño de Estrategia Pedagógica Enfocada en Revitalizar las Practicas Ancestrales en la Siembra y Cosecha de las Semillas Nativas Teniendo en Cuenta las Fases Lunares

Una vez terminada la etapa de recolección de información, teniendo en cuenta su análisis, se procede a realizar la estrategia pedagógica para darle cumplimiento a esta propuesta realizada. La estrategia pedagógica se diseña en tres planes de aula, como aprendiz fue un poco dispendioso ya que no tenía la experiencia de cómo organizar estas ideas, como plasmarlo en el DBA, lo que se quería que los estudiantes aprendan de los saberes ancestrales, poco a poco se fue plasmando con el acompañamiento de los tutores.

Fue un poco complejo, ya que las prácticas ancestrales es muy amplio en los conocimientos de las comunidades indígenas, es decir, abarca muchas cosas, ya que estas prácticas ancestrales las comunidades indígenas las aplican en todas las áreas, es por ello que vi el mejor camino de enfocar a las

Prácticas ancestrales de las semillas nativas con relación a las fases lunares, ya que la mayoría de los mayores tiene en cuenta las fases lunares para las actividades del campo. Para esta actividad fue necesario pedir la ayuda del Mayor Gerardo Eugenio Canticus sabedor del Resguardo para esclarecer los conocimientos previos y la información ya suministrada por otros

mayores, además también se pidió el acompañamiento al centro educativo.

Para iniciar se realizan preguntas previas sobre las prácticas ancestrales, en las cuales la mayoría de estudiantes afirma tener poco conocimiento sobre el tema, solo responden aquellos estudiantes que sus padres son abuelos, dando algunas pista de lo que se les pregunta, las preguntas son tipo dinámico para que los estudiantes no pierdan el interés del tema, posterior a ello se pasa a socializar el tema fundamental, los estudiantes se interesan por el tema porque algunos ya lo conocen porque los padres mantienen poniéndolo en práctica en las siembras de las semillas. Se da conocer los conceptos importantes que se mencionan en la investigación la importancia de revitalizar estas prácticas ancestrales en la siembra y cosecha de las semillas nativas, como este tema influye en la comunidad indígena, como nos aportaría en un futuro a la escuela, al territorio.

Figura 6

Estudiantes recibiendo aprendizaje.



Nota. Presente investigación.

De igual forma en el desarrollo o la segunda secuencia didáctica se da a conocer sobre las semillas nativas, la época de siembra de las semillas nativas, el calendario lunar, buscando el con el propósito de que los estudiantes del centro educativo educativo Santa Rosa Gualcala Comprendan y aprendan a practicar su cosmovisión, promoviendo el aprendizaje en técnicas

Figura 7

Estudiantes tomando apuntes en su cuaderno.



Nota. presente investigación.

Básicas de la agricultura, conozcan de la economía indígena, la producción sostenible de alimentos sanos y nutritivos. Este no solo buscó fortalecer los saberes ancestrales, sino que también promueve la inclusión y las habilidades culturales de los estudiantes. Las actividades incluyen talleres prácticos círculo de palabras con los mayores, con adaptaciones determinadas para consolidar la participación de todos, así como reflexiones personales y discusiones grupales que resaltan la importancia de la cosmovisión plasmar en el calendario indígena.

El calendario se realiza con la participación de todos los estudiantes mediante la explicación obtenida del docente, de la participación de los mayores y sus previos conocimientos pasan a realizar en cartulina como les gustaría que sea el calendario desde su punto de vista donde refleje estas enseñanzas contenidas para posterior a ello con la ayuda de ellos plasmar en el tablero, cual se obtuvo una variedad de opinión y creatividad pero con solo objetivo de plasmar estas enseñanzas culturales.

Implementación de la Propuesta Pedagógica Enfocada en Revitalizar las Prácticas Ancestrales en la Siembra y Cosecha de las Semillas Nativas –Calendario Lunar

Este recurso está diseñado para integrar a todos los estudiantes en el aprendizaje sobre las técnicas de la agricultura en base a las enseñanzas de los conocimientos ancestrales mediante actividades prácticas. Incluye materiales como: -Conocimientos adquiridos del mayor sabedor como: saberes de las fases lunares, tipos de semillas nativas que hay en la comunidad, fechas y tiempo de siembra y cosecha de cada semilla. a) –En Grupo colaborativo usar materiales como marcador, colores, marcador, lápiz, lapicero, papel, cartulina. b)- Describir cómo fue la implementación del recurso académico; incluyó la preparación y desarrollo de un taller grupal. C) – para terminar los estudiantes con presentación que han realizado en la cartulina van dando su opinión como donde va cada la fase lunar, la semilla nativa.

Además, se realizaron discusiones grupales para promover la reflexión sobre el papel de las técnicas de agricultura tanto de lo occidental y como los saberes que han transmitido los mayores a través de sus conocimientos por medio del círculo de palabra que se llevó a cabo antes de iniciar a construir el calendario donde el objetivo fue plasmar todo lo aprendido para ponerlo en práctica posteriormente en una segunda fase.

Figura 8

Trabajo en grupo estudiantes.



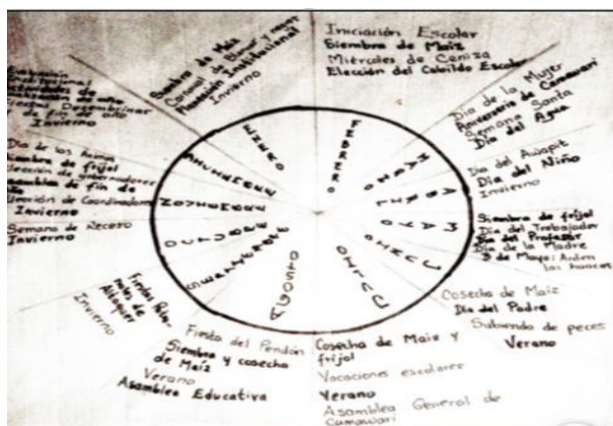
Nota. presente investigación.

La práctica evidencia que, a través de una metodología participativa, los estudiantes han logrado aprender y participar activamente dando ideas del conocimiento adquirido. El método de actividades llevadas a las prácticas, reflexivas y formativas permitió una experiencia educativa general, motivadora y fácil. Además, se observará cómo el recurso fomentó la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades, fortaleciendo los lazos de amistad, respeto y solidaridad. Esta actividad sirvió como un espacio para resaltar el impacto positivo de los valores culturales de los conocimientos ancestrales que se están perdiendo, mediante la construcción de un calendario lunar en la siembra y cosecha, y esto se aplique en la agricultura de la comunidad indígena.

Como resultado se realiza un calendario, modo borrador, se realiza un calendario donde van los meses del año, épocas de siembra, fechas importantes, falta plasmar las fases lunares a través de dibujos por el tiempo no fue posible incluir y pasarlo en un papel donde se evidencie mejor.

Figura 9

Borrador calendario lunar.



Nota. Presente investigación.

Herramienta didáctica que los estudiantes del grado 4, tendrán en la escuela para las áreas

de ciencias naturales, de esta manera, para el mejor aprendizaje de las prácticas culturales en la siembra y cosecha de las semillas nativas en base a las fases lunares la, herramienta se diseña a través de la investigación, recopilación de información para ponerlo en la práctica a futuro ya sea en una huerta escolar o en las técnica de la agricultura en sus hogares, pero principalmente para fomentar la conciencia cultural en estudiantes de los estudiantes del plantel educativo.

Reflexión Pedagógica

La investigación para fortalecer estos temas de rescate del patrimonio cultural es compleja ya que amerita tener un trabajo en conjunto con padres de familia que no cuentan con disposición de tiempo por sus labores, con mayores que por temor a la discriminación o por otros temas, ya no quieren compartir sus conocimientos, también se encuentran pocos mayores ubicados en zonas de difícil acceso o bien apartado del centro educativo donde se quiere aplicar este conocimiento. Se necesitan recursos dinámicos para que los estudiantes no se distraigan, se interesen por el tema.

Fue fundamental que la estrategia pedagógica en cuestión no fuera impuesta desde un enfoque externo, sino que respetara las formas de conocimiento de la comunidad Awá, que tenía sus propios métodos de transmisión de saberes. Los abuelos y las abuelas, guardianes de la sabiduría ancestral, jugaron un papel crucial en este proceso. La transmisión intergeneracional fue un pilar en la educación Awa, y fueron estos líderes quienes ofrecieron un enfoque más cercano, auténtico y significativo para enseñar sobre las fases lunares. Los jóvenes, al interactuar con los mayores, no solo aprendieron sobre los momentos propicios para la siembra y cosecha, sino también sobre el respeto por la naturaleza, el equilibrio con los ciclos cósmicos, y el valor de los conocimientos heredados.

Además, fue importante que en esta estrategia pedagógica se incluyeran diversas

metodologías que fomentan el aprendizaje participativo y la experimentación práctica. Por ejemplo, se organizaron actividades al aire libre, como observaciones directas del ciclo lunar, combinadas con talleres sobre la historia y las prácticas agrícolas tradicionales. Los estudiantes estuvieron involucrados en la siembra de cultivos de acuerdo con las fases lunares, lo que les permitió no sólo aprender los conceptos teóricos, sino vivir la experiencia de aplicar esos conocimientos de manera directa. De esta forma, la pedagogía se convirtió en una vivencia tangible, en un proceso que fue más allá de los libros y se adentra en la conexión con el territorio.

Este enfoque también contribuyó a la sostenibilidad de la comunidad Awá, al permitirles mantener prácticas agrícolas que fueron respetuosas con el medio ambiente. La observación de las fases lunares no solo ayudó a la comunidad a seleccionar los mejores momentos para sembrar y cosechar, sino que también se demostró que este conocimiento ancestral podía resultar más resiliente frente a los cambios climáticos, al estar basado en un entendimiento profundo de los ciclos naturales y la relación con la tierra.

Desde un enfoque pedagógico, restablecer los conocimientos sobre las fases lunares también implicó una reflexión crítica sobre la educación formal e informal en la actualidad. En muchas ocasiones, el sistema educativo occidental había dejado de lado estos saberes ancestrales, imponiendo un currículo que no siempre reflejaba la riqueza cultural de las comunidades indígenas. Por ello, la estrategia pedagógica integró tanto el conocimiento académico como el saber ancestral, permitiendo que los estudiantes se formarían como individuos con una identidad cultural fuerte y una conexión profunda con su territorio. Al mismo tiempo, este enfoque promueve la interculturalidad y el respeto mutuo entre diferentes formas de conocimiento.

Uno de los enfoques más interesantes es el uso de juegos educativos que vinculan las

fases lunares con los ciclos de siembra y cosecha de las semillas nativas. Estos juegos pueden diseñarse para simular los distintos momentos en los que una comunidad Awa debe sembrar y cosechar sus cultivos, basándose en las fases lunares, lo que les permite comprender de manera directa cómo los conocimientos ancestrales se relacionan con las observaciones del cielo y las prácticas agrícolas en su territorio. A través de simulaciones lúdicas, los estudiantes pueden aprender, por ejemplo, cuándo es más favorable sembrar ciertos cultivos, cómo las semillas responden a las condiciones naturales y cómo la observación de la luna puede influir en la productividad de los alimentos.

En conclusión, la aplicación de juegos educativos para enseñar sobre las fases lunares y las semillas nativas dentro de la educación Awa representa una forma innovadora y efectiva de recuperar y preservar los conocimientos ancestrales. Los juegos no solo hacen que el aprendizaje sea más interactivo y accesible, sino que también permiten que los estudiantes se conecten de manera más profunda con su cultura, su territorio y su cosmovisión. Al integrar estos conocimientos con las prácticas cotidianas de siembra y cosecha, los jóvenes no solo se convierten en guardianes de sus tradiciones, sino que también desarrollan habilidades para enfrentar los desafíos agrícolas del futuro de manera sostenible y respetuosa con el medio ambiente.

Conclusiones y Recomendaciones

Es una de las propuestas que lleva al estudiante a involucrarse en conocimiento de los mayores, no es sencillo ya que los pensamientos hoy en día los jóvenes lo ven desde otra perspectiva sin embargo se requiere buscar ese volver al origen rescatando cosas que nos han servido y a pesar de los cambios y nos seguirá sirviendo para la vida.

Se hacen espacios de participación con mayores, de nuestro educador en formación también la participación para poder enriquecer el conocimiento y fortalecer estos temas en el aula.

La actividad llevada a cabo evidencia que, a través de una metodología participativa y relevante, los estudiantes han logrado aprender y participar activamente dando ideas del conocimiento adquirido. El método de actividades llevadas a las prácticas, reflexivas y formativas permitió una experiencia educativa general, motivadora y fácil. Además, se observará cómo el recurso fomentó la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades, fortaleciendo los lazos de amistad, respeto y solidaridad. Esta actividad sirvió como un espacio para resaltar el impacto positivo de los valores culturales de los conocimientos ancestrales que se estar perdiendo, mediante la construcción de un calendario de siembras de semillas nativas que su siembra y cosecha se aplique estas técnicas de agricultura culturales.

La estrategia logró resaltar las técnicas básicas de la siembra y cosecha de las semillas nativas, involucrando los saberes tradicionales, culturales con principios de inclusión, demostrando una educación adaptada a las necesidades y contextos locales puede ser altamente efectiva para una producción sostenible. La participación activa de los estudiantes y la comunidad fortaleció los vínculos culturales. Pone práctica estrategias de producción basados en el uso de conocimientos ancestrales que permiten la estabilidad económica, social, cultural y

ambiental de la familia y la comunidad. Retoma la importancia de las técnicas de la agricultura tipo ancestral para fomentar la producción familiar buscando la calidad alimentaria e las comunidades a futuro.

Referencias Bibliográficas

- (FAO, 2006). Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura P, 2. Seguridad y soberanía alimentaria. Gustavo Gordillo.
- Alice Di Sacco, Michael Way(2020). Manual de recolección, procesamiento y conservación de semillas de plantas silvestres. (Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt, Colombia),pag.18.
- Aza, J.(2010).mandato educativo pueblo indígena inkal awá.
- Aza,J; Fajardo, J,H.(2010).Proyecto educativo comunitario PEC-CAMAWARI.
- Bisbicus, G,T; Pai,R,N.(2010). Comunicación con los espíritus de la naturaleza para la cacería, pesca, protección, siembra y cosecha en el pueblo indígena Awá de Nariño.
- CAMAWARI.(2002).plan de vida cabildo mayor awa de Ricaurte-Nariño.
- Castillo, Samuel de Jesús(2001) Equivalencia entre el Calendario Lunar y el Calendario Gregoriano.pp. 33-38 Universidad del Bío Bío Chillán, Chile.
<https://www.redalyc.org/pdf/299/29901004.pdf>.
- Elliott, J. (2000). ¿En qué consiste la investigación acción en la escuela? En La investigación acción en educación (4a ed., pp. 23–26). Morata.
- Guerrero,G,F. (2014).Diseño de un banco de semillas nativas como alternativa Tecnológica de agricultura sostenible para la preservación de la biodiversidad. En el Municipio de Ubaque, Cundinamarca.Pag.20.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Matemáticas. Bogotá: MEN.
- Montaño, M.E.; Sanabria-Diago, O.L.; Manzano, R.; Quilindo, O. (2021). Ruta biocultural de conservación de las semillas nativas y criollas en el territorio indígena de Puracé, Cauca.

Rev. U.D.C.A Act. & Div. Cient. 24(1):e1771.

<http://doi.org/10.31910/rudca.v24.n1.2021.1771>

Montenegro, M.(2014).la investigación acción participativa. Psicología comunitaria y bienestar social.

Sarandon.(2021)El papel de la agricultura en la Transformación Social-Ecológica de América Latina.

Scaramella,C.(2020).Estudios de las especies nativas resilientes al cambio climático de la comunidad awá y afrodecendientes.

Valdivieso, G. (2017). Recuperación de saberes y prácticas ancestrales de producción agrícola para la sostenibilidad integral de la comunidad Pichig, cantón Loja, provincia de Loja”.
PONPontificia Universidad Católica del Ecuador.

Vélez, G. Castrillón, F(2018). Producción y conservación de semillas nativas y criollas de buena calidad y sanidad. pag 13.

Apéndices


Apéndice A


Entrevista padres de familia y sabedores Comunidad de Santa Rosa

Formato de entrevista sabedores Comunidad de Santa Rosa

Objetivo:

Identificar la problemática cultural que ha incurrido en la práctica del manejo de las fases lunares para la recolección, conservación y siembra de las semillas nativas del pueblo awa.

marye.ge0127@gmail.com [Cambiar de cuenta](#) 

 No compartido

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

Información básica del Sabedor

información personal

Nombres y apellidos completos *

Tu respuesta

Información familiar

Actividades socio económica que realiza.

Nivel de estudio.

Ninguno

Bachiller

Universitario

Actividad económica de los padres de familia. *

Agricultores

Medicos Tradicional

Jornaleros

Líderes de la comunidad

Comerciantes

Otro:

Preguntas a desarrollar

Encuesta a desarrollar de acuerdo a su conocimiento y el objetivo de la encuesta.

¿Qué tanto conoce usted de su patrimonio cultural? *

¿podría hablarnos de esta manifestación y su importancia para la comunidad?

Tu respuesta _____

¿En su hogar se tiene en cuenta las fases lunares para la recolección, conservación y siembra de las semillas nativas del pueblo awa?

- Sí
- No
- Tal vez

¿Quiénes tienen o cree que tienen ese conocimiento de prácticas ancestrales en su territorio?

- Los mayores sabedores
- Las mujeres
- Los jóvenes
- Los Niños

¿Ha escuchado o conoce cuales son las fases lunares?

- Sí
- No

Si la anterior respuesta es SI, conteste o de lo contrario pase a la siguiente pregunta, ¿en que fase lunar se debe sembrar la mayoría de los productos o semillas nativas del pueblo awa? *

Tu respuesta _____

¿Conoce cuales son las semillas nativas de su pueblo?

- Sí
- No

Si la anterior respuesta es Si, selecciones las respuestas o de lo contrario pase a la siguiente pregunta. ¿Cuales son las semillas nativas que conoce?

- Caimito
- Achiote
- Chilaran
- Chira
- Madroño
- Yuca
- Maiz
- Frijol
- Coco
- Cacao
- medicinas tradicional

¿Le gustaría que dentro de de la formación de los estudiantes se apliquen contenidos culturales propios, para mejorar su proceso de aprendizaje? *

- .

¿ Le gustaría participar y compartir sobre la prácticas de las fases lunares para la recolección, conservación y siembra de las semillas nativas del pueblo awa como estrategia pedagógica de las ciencias naturales en el centro educativo? *

Elige

¿cómo se imagina que sería ese proceso? *

Tu respuesta

1. ¿Tiene conocimiento de la importancia del de los Planes de Vida en el proceso formativo y comunitario?

- Sí
- No

1. ¿Qué carrera universitaria u oficio le gustaría que estudie o desarrolle su hijos o los estudiantes saliente del centro educativo Santa Rosa?

Apéndice B

Plan de aula 1-para el diseño del proyecto

PLAN DE CLASE							
Profesoras(es):		Maritza Garcia Enriquez					
Asignatura:		Ciencias Naturales					
Curso	Perio	F	10-	Fe	10-10-	echa	cha
:	do:	o	10-024	cha	024	inici	finalizaci
Cuarto				ón:			
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA):		4- Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes.					
Saberes		<p>1- Realiza observaciones de la forma de la Luna y las registra mediante dibujos, explicando cómo varían a lo largo del mes.</p> <p>2- Predice cuál sería la fase de la Luna que un observador vería desde la Tierra, dada una cierta posición relativa entre la Tierra, el Sol y la Luna.</p>					

Momentos	Descripción de actividades	Recursos/Medios
Inicio	30 minutos	

	<p>-Saludo de bienvenida</p> <p>-Oración de gratitud a Dios, por las bendiciones que nos da a diario.</p> <p>Explicamos a la población estudiantil que en la clase se verán los siguientes temas:</p> <p>-Conceptos básicos de identidad cultura, costumbres y tradiciones en la comunidad indígena.</p> <p>- Que es la Luna?</p> <p>-Fases lunares</p> <p>-Como aplicar las fases lunares en las técnicas de la agricultura, es decir, en la siembra y cosecha de las semillas nativas que se cultivan en la comunidad.</p> <p>Se explica que vamos a explorar nuevas cosas y algunas que ya son de su conocimiento.</p> <p>Posterior a ellos, lanzamos unas preguntas al azar, sobre saberes previos acerca del tema; ejemplo:</p> <p>-Porque decimos Identidad cultural?</p> <p>-Que a que le llamamos costumbre dentro de la comunidad?.</p> <p>-Que es tradición o que han</p>	<p>Listado de asistencia, se le pedirá a un estudiante que mencione un número y este le hará cualquier pregunta de las mencionadas, luego quien responde dará otro número y así hasta que todos participen. (las respuesta no son evaluadas).</p>
--	---	---

	<p>escuchado hablar?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que es la luna? -Cuantas fases lunares hay? -Sus padres aplican las técnicas del conocimiento ancestral en la agricultura, es decir, si tienen en cuenta las fases lunares a la hora de sembrar o cosechar algún producto o se milla que se cultiva en la comunidad. 	
<p>Desarrollo</p>	<p>Identidad cultural-</p> <p>Es un sentido de pertenencia a un grupo social con el cual se comparten rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias.</p> <p>La identidad cultural de un pueblo viene definida históricamente a través de múltiples aspectos en los que se plasma su cultura, como la lengua, instrumento de comunicación entre los miembros de una comunidad, las relaciones sociales, ritos y ceremonias propias, o los comportamientos colectivos, esto es, los sistemas de valores y creencias (...) Un rasgo propio de</p>	<p>Días positivos para la explicación</p>

estos elementos de identidad cultural es su carácter inmaterial y anónimo, pues son producto de la colectividad” (González Varas, 2000: 43).

Costumbres:

Formas de comportamiento particular que asume toda una comunidad y por la cual, se distinguen de otras comunidades; como sus danzas, fiestas, comidas, idioma o artesanía, técnicas en las cosechas y siembras de semillas.

Tradiciones: Formas de vida que se pasa de generación en generación como las creencias y los comportamientos.

Que es la luna: es el satélite natural del planeta Tierra, y con el Sol es la responsable de las mareas. Es uno de los cuerpos más grandes del sistema Solar, y su órbita casi circular.

Gracias a la Luna surgen los conceptos de semana y de mes, ambos fundamentales para los calendarios, y por lo tanto para el desarrollo de las civilizaciones.

la posición relativa del Sol,
La Luna y la Tierra a lo

largo del mes.

Fases lunares

En el mes lunar transcurrido entre dos novilunios, se dan cuatro fases de la Luna.:

- ✓ Luna nueva o novilunio, es la fase de la Luna de cara al Sol y normalmente imposible de verla a simple vista, salvo cuando ocurre un eclipse
- ✓ Cuarto creciente; cuando su orto por el Este, se da a las 12 del mediodía y su ocaso por el oeste a las 12 de la media noche.
- ✓ Luna llena o plenilunio, se da a la mitad el mes lunar, cuando la Luna está del lado contrario del Sol, lo que favorece su vista completamente iluminada.
- ✓ Cuarto menguante, cuando su orto es aproximadamente a la media noche 12 p.m. y se oculta hacia las 12:00 del mediodía.

Las llamadas fases lunares, dependen de la posición de la Luna

	<p>y de la Tierra respecto al Sol, por lo tanto, para poder describir adecuadamente las posiciones de la Tierra, la Luna y el Sol se debe tener en cuenta que los tres cuerpos celestes no se encuentran en un mismo plano.</p> <p>Ejemplo: Es Decir donde están ubicados la Tierra, el Sol y la Luna cuando vemos la Luna llena.</p> <p>Para ello, son necesarios ciertos conocimientos sobre el espacio y la luz.</p> <p>Se explica cuántas fases lunares hay, se explica la importancia y cómo influye las fases lunares en la siembra y cosecha.</p>	
<p>Finalización</p>	<p>Taller grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dibujo libre donde represente la identidad cultural de su comunidad. -Dibuje las fases lunares, mencione y dibuje las faces 	<p>Grupos colaborativos, marcador, cartulina ,lápiz, colores, borrador, lapiceros.</p>

	<p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menciona la importancia de la identidad cultural y su concepto 1.0 ● Identifica las fases lunares1.0 ● Trabajo en equipo 1.0 ● Valor e importancia hacia al tema 1.0 Participación 1.0 	
Pautas de evaluación		
<p>En grupos colaborativos pasamos a socializar lo hemos hemos dibujado en la cartulina junto con nuestros compañeros, se evaluara apropiación del tema y la creatividad del trabajo realizado.</p>		
Observaciones:		
Ninguno		

Apéndice C

Plan de aula 2 para el diseño del proyecto

PLAN DE CLASE							
Profesoras(es):		Maritza Garcia Enriquez					
Asignatura:		Ciencias Naturales					
Curso	Perio	F	11-	Fe	11-10-	echa	024
:	do:	o	inici	cha	024	finalizaci	ón:
Cuarto			10-024				
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA):		4- Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes.					
Saberes		<p>3- Realiza observaciones de la forma de la Luna y las registra mediante dibujos, explicando cómo varían a lo largo del mes.</p> <p>4- Predice cuál sería la fase de la Luna que un observador vería desde la Tierra, dada una cierta posición relativa entre la Tierra, el Sol y la Luna.</p>					

Momentos	Descripción de actividades	Recursos/Medios
Inicio	30 minutos	

	<p>-Saludo de bienvenida</p> <p>-Oración de agradecimiento a Dios por las bendiciones que nos da a diario.</p> <p>Para esta clase trabajaremos sobre los temas de:</p> <p>-Semillas nativas y su importancia.</p> <p>-Semillas nativas que se cultivan en la comunidad.</p> <p>-Estaciones y las estaciones del año que existen y su importancia.</p> <p>Para esta clase recordamos la anterior clase, donde se procede a explicar que es un tema donde vamos a explorar nuevas cosas y vamos aprender por medio de herramientas didácticas, de esta manera, para conocimientos previos lanzamos preguntas a azar sobre el tema; ejemplo: que alimentos cultivan o cosechan en sus hogares, en su comunidad o territorio?, sus padres o ustedes tienen en cuenta las fases lunares las fechas y las estaciones para la siembra y cosecha de las semillas que se cultivan en sus hogares?.</p> <p>Luego pasamos a jugar</p>	<p>El juego de las cajitas</p> <p>- Cajita pegadas con imágenes de las fases lunares, meses del año, las estaciones y fichas de semillas nativas.</p>
--	--	---

“El juego de las cajitas”

Cada cajita esta adornada o pegada a su alrededor una fase lunar; como son 4 fases, serán 4 cajas y ahí mismo están los meses del año y las estaciones del año.

De la misma manera se tendrá unas fichas de las semillas nativas.

De manera que el juego consiste en que los estudiantes con sus conocimientos previos dejen la ficha en la caja que corresponda, Realizando la siguiente pregunta.

Coloco la ficha de la fruta que le toco en la caja que corresponda, ejemplo: a usted le toco una ficha donde esta la imagen del maíz, deberá ir a colocar esta ficha en la caja donde este pegado la fase lunar menguante, en el mes de junio y con la estación de primavera, de la misma forma con las demás fichas según sus conocimientos,

Recursos para el aprendizaje propio



	<p><i>Fuente:</i> repositorio de internet</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>Para el desarrollo de la clase una vez terminado la dinámica y conociendo que conocen del tema pasamos a explicar.</p> <p>-Estaciones y las estaciones del año que existen y su importancia.</p> <p>Son los cuatro períodos regulares en que cada año se divide, de acuerdo a las condiciones climáticas concretas y recurrentes que se manifiestan en la atmósfera. Cada una tiene una duración aproximada de tres meses.</p> <p>Hay cuatro estaciones: otoño, invierno, primavera y verano. Estas marcan diferentes periodos del año y son opuestos entre el hemisferio norte y hemisferio sur.</p>	<p>Días positivas para la explicación, videos alusivos la técnicas de las siembras de la agricultura con tradiciones ancestrales.</p>

-Semillas nativas y su importancia.

Las semillas nativas son aquellas que de por siempre existieron en nuestras tierras y las semillas criollason aquellas que en alguna época fueron introducidas a nuestras tierras y se adaptaron con mucha facilidad. Podemos decir que la columna vertebral de la soberanía alimentaria, son estas semillas.

Las semillas son bienes fundamentales para la vida, la cultura, la salud, los sistemas tradicionales de agricultura y la soberanía alimentaria. Las semillas nativas y criollas están intrínsecamente ligadas a la cultura de los pueblos y comunidades agriculturas su defensa se basa en la solidaridad y la libre circulación así como la protección de los conocimientos tradicionales sobre su uso y manejo como patrimonio biocultural.

-Semillas nativas de la comunidad:

caimito, limón, maíz, madroño, chiro, chontaduro, llerva

buena, llerva mora, chilligua,
paico, yuca, papa cun, caña,

¿como influye las fases
lunares en la siembra y cosecha de
las semillas?

Un saber ancestral es el
conocimiento autóctono o empírico
de una persona o grupo, el saber
ancestral nace de una necesidad
básica del hombre, por sobrevivir a
las diferentes amenazas del entorno.

Diferentes investigaciones
han abordado la influencia de la
luna en el área de la agricultura, en
las plantaciones de rosa, por
ejemplo, el cuarto creciente ayuda
favorablemente para el desarrollo
vegetativo, lo cual no sucede en
luna nueva y en cuarto menguante
en días de cosecha (Vinueza, 2015).

Ejemplo:

Menguante (gecha):

caimito, limón, maíz, madroño,
chiro, chontaduro, llerva buena,
llerva mora, chilligua, paico.

Nueva (tierna): yuca, papa

	<p>cun, todo lo que da fruto en la raiz</p> <p>Creciente: caña, cebolla, todo lo que da fruto en el tallo</p> <p>Llena (clara): miel de abeja</p> <p>Todo lo anterior se debe recolectar en los meses de: noviembre, enero, marzo, abril, mayo, en el cambio de luna de 1, 2 y 3 de menguante</p>	
<p>Finalización</p>	<p>Hacemos una reflexión y repaso de todo lo visto, con todo el curso estudiantil.</p> <p>Quien quiera puede pasar al tablero a expresar con dibujo lo aprendido o lo que le quedo del video y la explicación.</p> <p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica algunas semillas nativas y menciona en que luna se debe recolectar este 1.0 ● Trabajo en equipo 1.0 ● Menciona las estaciones y los nombra. 	<p>El juego de las cajitas</p> <p>- Cajita pegadas con imágenes de las fases lunares, meses del año, las estaciones y fichas de semillas nativas.</p>

	<ul style="list-style-type: none">● Valor e importancia hacia al tema 1.0 Participación 1.0	
Pautas de evaluación		
<p>Para evaluar pasamos a jugar nuevamente el juego de las cajitas, pero ahora ya, con los conocimientos aprendidos, obtenidos de la profesora; además, de los conocimientos adquiridos de los compañeros.</p> <p>Se pasara una ficha por cada estudiante y ellos de manera respetuosa depositarán en la caja que corresponda como se explicó en el desarrollo de la clase, se evaluara de forma grupal, si vemos que más de la mitad se equivocó de caja al depositar la ficha se dejara una actividad para la casa.</p>		
Observaciones:		
Ninguno		

Apéndice D

Plan de aula 3 para el diseño del proyecto

Profesoras(es):		Maritza Garcia Enriquez				
Asignatura:		Ciencias Naturales				
Curso Cuarto	Perio do:	o	F echa inicio:	15- 19-024	Fe cha finalizaci ón:	15-19- 014
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA):		4- Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes.				
Saberes		<p>5- Realiza observaciones de la forma de la Luna y las registra mediante dibujos, explicando cómo varían a lo largo del mes.</p> <p>6- Predice cuál sería la fase de la Luna que un observador vería desde la Tierra, dada una cierta posición relativa entre la Tierra, el Sol y la Luna.</p>				

Momentos	Descripción de actividades	Recursos/Medios
Inicio	<p>30 minutos</p> <p>-Saludo de bienvenida</p> <p>-Oración de agradecimiento</p>	Lapicero, papel

a Dios por las bendiciones que nos da a diario.

De manera breve explicaremos que hará un recordéis a los conocimientos aprendidos de las 2 anteriores clases y vamos a reforzar el tema con la invitación de un sabedor ancestral donde junto con el haremos una herramienta didáctica “calendario agrícola” que nos sirva de guía para siembra y cosecha de las semillas nativas, lo cual pedidos que preparen unas preguntas para el sabedor, antes veremos que es:

-un calendario agroecológico

Herramienta de planificación muy eficaz que ayuda al productor rural en la organización de las tareas y la recopilación de la información necesaria para preparar el año o la cosecha.

- Formulamos preguntas para los mayores sabedores.

-Porque es tan difícil conseguir las semillas.

-Cuantas se milla nativas hay?

	-	
Desarrollo	<p>Para continuar explicamos lo que es</p> <p>-un calendario agroecológico</p> <p>Herramienta de planificación muy eficaz que ayuda al productor rural en la organización de las tareas y la recopilación de la información necesaria para preparar el año o la cosecha.</p> <p>Para continuar se da paso a la invitación a los mayores, se realiza un círculo de palabras donde responden a las preguntas formuladas por los niños.</p>	<p>Días positivos para la explicación, círculo de palabras abierta por los mayores sabedores.</p>
Finalización	<p>Finalmente hacemos grupos para que cada grupo haga un calendario con todo lo mencionado en la dos clases pasadas y esta, en ella se pondrá fases lunares, estaciones del año, meses del año, la imagen de las semillas nativas, una vez terminado, cada grupo socializar y posterior a ello pasaremos a seleccionar unos de</p>	<p>Cartulina, lápiz, marcadores, tempera, colores.</p>

	<p>todos para mejorarlo en grupo con estudiantes, docente y sabedor.</p> <p>Para que este material se tenga en la escuela como herramienta didacta.</p> <p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoce que tan importante saber los beneficios que brinda los saberes ancestrales ● Creatividad ● Trabajo en equipo 1.0 ● Valor e importancia hacia al tema 1.0 ● Participación 1.0 ● Respeto a la palabra 1.0 	
Pautas de evaluación		
Todos socializaran su calendario escolar, mencionaran su importancia		
Observaciones:		
Ninguno		