

Fortalecimiento del vocabulario en inglés a través de estrategias pedagógicas basadas en lecturas diálogos y juegos en estudiantes de grado séptimo del instituto técnico agrícola

Yesika Yurani Pinto Rincón

Asesor

Laura Bibiana Calderon Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Enfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permite reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se lleva a cabo en el Instituto Técnico Agrícola, ubicado en el municipio de Carcasí, departamento de Santander. Esta institución atiende a estudiantes de primaria y secundaria en jornada única, con un total de 120 estudiantes. El grupo objetivo está conformado por 17 estudiantes de grado séptimo, cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años. El objetivo general de esta investigación es fortalecer el aprendizaje del vocabulario en inglés por parte de los estudiantes de grado 7° mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en lecturas y juegos. Utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que pone en juego el aprendizaje del vocabulario inglés por medio de estrategias pedagógicas, reconociendo sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes y que se sientan más motivados, seguros, participativos y comprometidos en su proceso formativo. A partir de este ejercicio investigativo, se concluye que los estudiantes demuestran un aumento en la comprensión y uso del vocabulario trabajado en clase, especialmente al participar en actividades lúdicas como juegos, lecturas y diálogos, además las estrategias pedagógicas implementadas generan mayor entusiasmo y disposición en los estudiantes hacia las clases de inglés. Las actividades son percibidas como entretenidas y significativas.

Palabras clave: Aprendizaje, inglés, pedagógicas, juegos, lecturas.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allows reflecting on pedagogical practice and educational research. The study is carried out at the Instituto Técnico Agrícola (ITA), located in the municipality of Carcasí, department of Santander. This institution serves primary and secondary students in a single day, with a total of 120 students. The target group is made up of 17 seventh grade students, whose ages range between 11 and 12 years old. The general objective of this research is to strengthen the learning of English vocabulary by 7th grade students through the implementation of pedagogical strategies based on readings and games, using a qualitative and experimental approach that puts into play the learning of English vocabulary through pedagogical strategies such as the use of games and interactive readings, recognizing its effects on the learning of students and making them feel more motivated, confident, participatory and committed in their educational process. From this research exercise, it was concluded that students show an increase in the comprehension and use of the vocabulary worked in class, especially when participating in playful activities such as games, readings and dialogues, and that the pedagogical strategies implemented generate greater enthusiasm and disposition in the students towards English classes. The activities are perceived as fun and meaningful.

Keywords: : Learning, English, pedagogical, games, readings.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema.....	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos.....	18
Referentes Legales.....	18
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio.....	20
Unidad de Análisis.....	20
Técnicas para la Recolección de Datos	20
Categorías para el Análisis de Datos	21
Resultados	23
Acercamiento de la Población a la Variable	23
Experimentación.....	24
Identificación de Variaciones.....	25

Análisis y Discusión	27
Conclusiones y Recomendaciones.....	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestra de investigacion</i>	35
---	----

Introducción

El aprendizaje del vocabulario en inglés es fundamental en la adquisición de este idioma, ya que permite a los estudiantes mejorar su comprensión y expresión. En el Instituto Técnico Agrícola (ITA) del municipio de Carcasí, se ha observado que muchos estudiantes presentan dificultades para aprender nuevas palabras. Por esta razón, es importante implementar estrategias pedagógicas que les permitan adquirir vocabulario de manera divertida y significativa, acorde a su contexto y necesidades.

En el grado séptimo del ITA se observan dificultades persistentes en la adquisición del vocabulario en inglés, lo cual limita la participación activa en actividades desarrolladas durante la clase. Las estrategias tradicionales no logran captar el interés de todos los estudiantes ni responden de manera efectiva a sus contextos y necesidades individuales. Por tanto, surge la necesidad de investigar cómo la aplicación de estrategias pedagógicas como el juego y lecturas interactivas puede fortalecer el aprendizaje del vocabulario en inglés, especialmente en contextos educativos con limitaciones de recursos.

El objetivo general de esta investigación es fortalecer el aprendizaje del vocabulario en inglés en los estudiantes de grado séptimo del Instituto Técnico Agrícola Carcasí mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en lecturas y juegos. Para ello, se utiliza un enfoque cualitativo de tipo experimental, donde se aplican diversas estrategias en el aula, se recolecta información mediante observación directa, diarios reflexivos, se analiza el impacto de dichas estrategias en el proceso de aprendizaje. La variable principal puesta en juego es el uso de estrategias lúdicas y de lectura, y su efecto se analiza en relación con el aspecto ontológico del estudiante, es decir, su motivación, autonomía y actitud hacia el aprendizaje del inglés.

A partir del proceso investigativo, se concluye que el uso de estrategias pedagógicas innovadoras tiene un efecto positivo en el fortalecimiento del vocabulario en inglés, mejorando la participación, el rendimiento y la motivación de los estudiantes. Se evidencia que los juegos y lecturas, al ser integrados en contextos reales y dinámicos, no solo enriquecen el léxico de los estudiantes, sino que también transforman su relación con el aprendizaje del idioma.

Caracterización

El estudio se desarrolla en el instituto técnico agrícola (ITA), ubicada en el municipio de carcasí, departamento de Santander, esta institución atiende a estudiantes de primaria y secundaria en jornada única, cuenta con 120 estudiantes en total. La institución cuenta con infraestructura básica, pero presenta limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos. La comunidad educativa está conformada por familias de ingresos medios y bajos, con algunos casos de vulnerabilidad socioeconómica. Además, se observa una alta rotación de estudiantes debido a la movilidad de las familias en busca de mejores oportunidades.

El grupo seleccionado para el estudio está conformado por 17 estudiantes de grado 7°, con edades entre los 11 y 12 años. La mayoría de los estudiantes provienen de hogares con ingresos limitados y algunos presentan dificultades en el acceso a material educativo en casa. Se observa una diversidad en el rendimiento académico, con algunos estudiantes que requieren apoyo adicional en escritura. Dentro del grupo hay estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los estudiantes de este grupo presentan dificultades en la adquisición de vocabulario del idioma inglés, lo que afecta su desempeño en el área. A pesar de que se promueve vocabulario de diferentes temáticas en clase, muchos de ellos no logran obtener el aprendizaje necesario. Además, se evidencia que las estrategias utilizadas actualmente por algunos docentes no generan suficiente motivación a los estudiantes. Es necesario que se utilice metodologías innovadoras como el aprendizaje por medio de canciones, cuentos, diálogos etc. e implementar el uso de herramientas tecnológicas para fortalecer esta competencia y fomentar el gusto por aprender vocabulario de la lengua inglesa.

Existen varios factores que influyen en el proceso de aprendizaje del grupo. En primer lugar, el contexto socioeconómico juega un papel importante, ya que muchos estudiantes no cuentan con acceso a libros o internet en casa, lo que dificulta su desarrollo académico. En segundo lugar, las dinámicas familiares impactan el desempeño de los estudiantes; algunos provienen de hogares en los que los padres no acompañan su proceso educativo, de igual manera el mal uso del teléfono celular influye en el buen desarrollo de las clases ya que es un objeto de distracción. Estos factores resaltan la importancia de diseñar estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades del grupo y promuevan una educación mas inclusiva y equitativa.

Planteamiento Del Problema

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de grado 7° se demuestra un manejo adecuado en ciertas temáticas de gramática, y una buena participación en los trabajos de manera grupal, además se refleja un notable compromiso en su proceso de aprendizaje, muchos estudiantes muestran interés por participar en clase. Sin embargo, se evidencia una dificultad en la adquisición de vocabulario, lo que limita su capacidad de realizar actividades de producción (oraciones, textos y actividades de hablar) del idioma inglés.

Actualmente los docentes del instituto Agrícola implementan diferentes estrategias pedagógicas con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; algunas demuestran ser efectivas, como es el caso del enfoque de habilidades, que prioriza el desarrollo de habilidades como la comunicación, solución de problemas y trabajo en equipo. De esta manera se prepara a los estudiantes para un mejor futuro. Mientras que otras necesitan un ajuste. Como lo es el uso de herramientas tecnológicas, ya que es necesario que se implemente en el aula escolar actividades que involucren videos, lecturas en línea, diálogos, canciones y demás; esto motiva a los estudiantes a adquirir el vocabulario del idioma ingles de manera interactiva y mucho mas fácil.

Se plantea introducir en las clases de inglés estrategias de adquisición de vocabulario como lecturas en ingles de diferentes temáticas, diálogos, canciones y juegos. Ya que, al integrar el vocabulario en contextos reales, como lecturas y diálogos, los estudiantes comprenden el significado de las palabras de manera mas profunda y dinámica. Además, los juegos hacen que el aprendizaje de vocabulario sea mas divertido lo que permite que el estudiante este motivado y comprometido. Al utilizar dichas estrategias se espera que el estudiante desarrolle habilidades de

comprensión y expresión del idioma inglés, además un aumento de vocabulario, comprender textos y diálogos, y participar activamente en la clase.

Se identifica una brecha de conocimiento en cuanto a la eficacia de las estrategias pedagógicas mencionadas para promover la adquisición de vocabulario del idioma inglés, se desea investigar como la introducción de estrategias específicas de aprendizaje de vocabulario como lectura, diálogos y juegos, influye en el desarrollo del estudiante a la hora de aprender vocabulario. Además investigar cual es la combinación optima de estrategias de adquisición de vocabulario que permite el aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta sus necesidades e intereses individuales.

Pregunta De Investigación

¿Cómo fortalecer el aprendizaje del vocabulario en inglés por parte de los estudiantes de grado 7° del instituto técnico agrícola Carcasi a través de estrategias pedagógicas basadas en lecturas,juegos durante el primer semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje del vocabulario en inglés por parte de los estudiantes de grado 7° del instituto técnico agrícola Carcasi a través de estrategias pedagógicas basadas en lecturas, juegos durante el primer semestre del 2025?

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado 7° del instituto técnico agrícola Carcasi a estrategias pedagógicas basadas en lecturas y juegos.

Movilizar la mejora del vocabulario en inglés por parte de los estudiantes de grado 7° del instituto técnico agrícola Carcasi a través de estrategias pedagógicas basadas en lecturas y juegos.

Reconocer los cambios en el fortalecimiento del vocabulario en inglés de los estudiantes de grado 7° después de la implementación de las estrategias pedagógicas.

Marcos De Referencia

Referentes Conceptuales

Este apartado de la investigación tiene como propósito presentar los referentes conceptuales, donde se abordan los siguientes conceptos: Aprendizaje de vocabulario en inglés, estrategia pedagógica basada en lectura, estrategia pedagógica basada en juego y aprendizaje significativo. Las cuales son fundamentales para el abordaje de la investigación referente a la problemática previamente planteada, para así hallar resultados positivos.

El aprendizaje de vocabulario en inglés, es fundamental en la adquisición del idioma, ya que permite desarrollar diferentes habilidades. Como lo afirma el autor (Beghadid, 2022)

“el vocabulario. es un eje central en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es necesario para desarrollar todas las destrezas lingüísticas (para hablar, escribir, leer y escuchar)” De igual manera el estudiante aprende a identificar su pronunciación y su significado, según (Nation, 2021) añade que “el conocimiento de vocabulario del idioma inglés implica conocer sus formas hablada y escrita, su significado y la capacidad para utilizarlo en un contexto” (p. 6).

Implementar estrategias pedagógicas basadas en la lectura de cuentos, historietas, fábulas y poemas en inglés es fundamental en el proceso de adquisición del vocabulario de este idioma.

Esta práctica expone a los estudiantes a contextos reales, lo que les permite ampliar su vocabulario, mejorar su gramática y fortalecer su expresión oral. Por lo tanto, es esencial incorporar lecturas en inglés para desarrollar habilidades lingüísticas de manera efectiva. Según (Jaramillo, 2023) “la lectura en inglés como una de las habilidades pasivas, transfiere y desarrolla destrezas como la adquisición de nuevo vocabulario que posteriormente será importante para la comprensión oral y escrita del idioma”.

El juego es fundamental en el aprendizaje de una lengua extranjera, ya que convierte el proceso en una experiencia divertida y emocionante. Además, permite a los estudiantes interactuar de manera lúdica con el idioma, facilitando la adquisición de nuevas habilidades lingüísticas. De acuerdo con (Tiren, 2021) el juego se define como "una actividad con reglas, un objetivo y un elemento de diversión" es decir, el juego se percibe como una actividad lúdica y significativa para el proceso de aprendizaje.

Por otra parte el aprendizaje significativo es fundamental ya que permite una educación de calidad, facilita la integración de los conocimientos, mejora la retención a largo plazo y fomenta el desarrollo de habilidades críticas del estudiante. De acuerdo con el autor (Baque, 2021) afirma que "Es una estrategia de aprendizaje que busca promover el desarrollo de conocimientos relevantes y aplicables, en lugar de la simple memorización de información descontextualizada. Este tipo de aprendizaje se esfuerza por establecer vínculos entre los nuevos conceptos y los conocimientos previos del estudiante, de modo que el proceso de aprendizaje tenga sentido y pueda ser utilizado en diversos contextos".

Referentes Teóricos

El aprender otro idioma hoy en día es un proceso complejo que requiere la aplicación de estrategias pedagógicas que sean innovadoras y garanticen un aprendizaje autónomo y eficiente. En los últimos años la tecnología ha tenido un gran impacto en la enseñanza de lenguas extranjeras como en el caso del uso de juegos, actividades de lectura, audios, diálogos que permiten desarrollar las habilidades de habla, escucha, escritura y lectura.

(Zaballos & Sanchez, 2024) cap. 4 menciona en el libro experiencias de posgrado e investigación normalista, la importancia de utilizar las herramientas tecnológicas que tenemos a

nuestro alcance para fortalecer habilidades de aprendizaje del idioma inglés, como lo es la app Duolingo, la cual es llamativa y accesible para los estudiantes.

Asimismo, el uso de las TIC en el aula de clase, es fundamental para fortalecer la comprensión lectora en la lengua extranjera, ya que nos brinda las herramientas necesarias para adquirir nuevo vocabulario mediante este ejercicio y aportar de manera significativa al aprendizaje según refiere (Bonilla & Edizon,2018), puesto estas cumplen con requisitos asociados a la educación, y pueden ser usadas para creación de contenido de clase, actividades de apoyo y refuerzo mediante ejercicios interactivos e innovadores manteniendo motivado al estudiante.

Por otra parte, hoy en día el aprender una segunda lengua requiere de mucho esfuerzo, y no es común en el estudiante; por lo que se requiere motivación como una estrategia pedagógica en la enseñanza del idioma; (Jaramillo,2024) expresa en su artículo “Estrategias de aprendizaje de vocabulario en idioma inglés”, que es esencial tanto la autonomía del estudiante como la orientación continua del docente en áreas con dificultad para mejorar la adquisición de vocabulario y diversas habilidades.

Además (Ausubel,1963) en su teoría del aprendizaje significativo menciona que “ el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen”, es decir que al adquirir un nuevo conocimiento este va enlazado con uno que ya se tenía anteriormente y hacer que sea más completo; en el contexto inglés es una practica continua, porque requiere de la integración del desarrollo de las diferentes destrezas para garantizar la formación en el idioma.

Finalmente,(Cedeño,2024), asegura en su estudio que tener un dominio en el idioma inglés es fundamental para tener éxito tanto en el ámbito académico como en el profesional;

para lo cual se hace necesario aplicar metodologías de enseñanza didácticas como juegos digitales, lecturas llamativas, conversaciones, canciones, actividades lúdicas, etc; permitiendo que el aprendizaje se convierta en un proceso activo donde el alumno construya el significado del vocabulario y lo use en contextos significativos.

Referentes Técnicos

El aprendizaje de la lengua extranjera es un desafío especialmente en las instituciones rurales, por ende fortalecer el vocabulario en inglés requiere estrategias pedagógicas innovadoras que favorezca el uso del idioma. De acuerdo al ministerio de educación nacional se ha desarrollado lineamientos básicos de las competencias de lenguas extranjeras, es decir tiene como propósito orientar la enseñanza del inglés en el sistema educativo. Además el MEN tiene como objetivo principal buscar que los estudiantes desarrollen un nivel de inglés que les permita comunicarse, interactuar y compartir conocimiento, fortaleciendo sus habilidades del idioma.

Asimismo la UNESCO establece diversas estrategias que permite fortalecer el aprendizaje de la lengua extranjera en instituciones educativas. Una de las estrategias es el aprendizaje de contenidos, ya que busca integrar el idioma con el contexto real; asimismo otra de las estrategias es la implementación de las TICs en el aula escolar, esto permite que el estudiante tenga acceso a materiales didácticos y por ende facilitar el aprendizaje de las habilidades del idioma.

Referentes Legales

Para garantizar la implementación de estrategias pedagógicas, como el uso de lecturas y juegos para fortalecer el aprendizaje del vocabulario en inglés, es necesario considerar los referentes legales que rigen la educación en Colombia.

La ley 115 de 1994 :Establece los lineamientos para la educación en Colombia, se encuentra la enseñanza de lenguas extranjera en las instituciones educativas de Colombia.

Constitución política de Colombia: Esta constitución tiene como objetivo garantizar el derecho a la educación en los artículos 67 y 68.

Decreto 1290 de 2009: Promueve la evaluación del aprendizaje y promoción de los niveles de educación.

Referentes Éticos

Los referentes éticos desempeñan un papel fundamental en la enseñanza del inglés, ya que permiten desarrollar competencias lingüísticas dentro de un marco de respeto y responsabilidad.

Confidencialidad y protección de datos:En esta investigación se garantiza la confidencialidad de la información de la población objetivo y protección de datos cumpliendo con la normatividad vigente de la misma.

Valor de la autonomía: Se garantiza que la población objetivo tanto padres de familia,docentes y estudiantes tengan conocimiento acerca de la investigación y por lo tanto den su consentimiento para la participación.

Codigo de la ética investigador: Garantiza el seguimiento de los lineamientos educativos de investigación par garantizar la honestidad y transparencia en la recoleccion y análisis de datos.

Herramientas Y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación tiene un enfoque metodológico cualitativo; según refiere (Hernandez, Fernandez & Baptista, 2014) este se utiliza para comprender e interpretar información recolectada no con datos numéricos sino con experiencias de los involucrados; en este contexto se analiza cada una de las percepciones, comportamientos e interacciones que tienen los estudiantes con el aprendizaje de vocabulario en inglés; con el fin de constatar si la aplicación de las estrategias pedagógicas contribuyen positivamente al aprendizaje de este idioma.

Asimismo, se lleva a cabo un estudio de caso en el Instituto Técnico Agrícola de Carcasi, específicamente con los estudiantes del grado 7°; en el que se mide el impacto de las estrategias implementadas para el fortalecimiento del aprendizaje del vocabulario; realizado desde varias perspectivas, integrando el método cualitativo y guiado por pruebas como lo afirma (Simons, 2009).

Unidad de Análisis

La unidad de análisis en este proyecto son los estudiantes del grado 7° del Instituto Agrícola de Carcasí, quienes participan en la implementación de las estrategias pedagógicas diseñadas como lo son los juegos y ejercicios de lectura.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de datos en esta investigación se aplican diversas técnicas que permiten evidenciar el aprendizaje significativo del inglés mediante las estrategias pedagógicas integradas en el aula.

Se aplica un diagnóstico inicial que permita conocer el nivel de vocabulario previo que tiene el estudiante y a partir de esto aplicar estrategias de mejora.

Durante la clase se emplea actividades lúdicas y dinámicas; como juegos, lecturas didácticas, conversatorios, deletreo, competencias que fomenten las destrezas en el vocabulario y la participación de todos los estudiantes.

Finalmente, se aplica un segundo test a los participantes que permite comparar los resultados de una clase tradicional con una en la que se implementan las estrategias pedagógicas diseñadas en la investigación y se recopilan testimonios de algunos de los estudiantes en relación a la actividad realizada.

Categorías para el Análisis de Datos

Para llevar a cabo el análisis de los datos recolectados en la investigación se aplica las siguientes categorías las cuales están asociadas con los objetivos específicos de la misma.

En primer lugar el acercamiento inicial en el vocabulario del idioma inglés; focalizado en el conocimiento previo que tienen los estudiantes del grado 7° tanto en el léxico como en la motivación para aprender el inglés y los hábitos de estudio en este idioma; el cual permite identificar el primer paso para facilitar la implementación de las estrategias pedagógicas.

Además, la interacción con estrategias pedagógicas basadas en juegos y lecturas, esta se centra en la integración e intervención activa de los estudiantes en las diferentes actividades propuestas con el fin de verificar el impacto que estas tienen en la dinámica del aprendizaje aplicada en las clases.

Asimismo es importante la categoría relacionada con la evolución del vocabulario en inglés luego de la aplicación de estas estrategias; el cual va enfocado en los cambios demostrados en el aula, relativo a la pronunciación y el emplear nuevas palabras en cualquier contexto. Por último la percepción del participante sobre el proceso de aprendizaje; este evalúa el impacto tanto social como emotivo del enfoque pedagógico aplicado mediante opiniones,

percepciones y experiencias de los estudiantes del grado 7° en el que se valora el interés y motivación para aprender este idioma.

Resultados

Partiendo de la implementación de estrategias pedagógicas didácticas basadas en el fortalecimiento del vocabulario en inglés en los estudiantes del grado 7° del Instituto Tecnico Agrícola de Carcasí, se detalla a continuación los hallazgos obtenidos en este proceso investigativo desde un acercamiento inicial a los alumnos, la aplicación de estos ejercicios y las variaciones que se identifican luego de esta.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial de la aplicación del test como diagnóstico de conocimientos previos en vocabulario inglés que poseía el estudiante y una observación previa en el aula se evidencia que la mayoría de los participantes muestran poco interés por el aprendizaje de este idioma, ya que piensan que esta materia es muy complicada y rutinaria, lo que hace que la clase sea pasiva. Por ejemplo, durante una de las sesiones de observación, una estudiante expresó: *"el inglés es muy difícil, yo no entiendo nada"*, mientras que otro alumno comentó: *"para qué aprender inglés si no lo voy a usar"*, reflejando así una percepción negativa hacia la asignatura. Asimismo, se observaron actitudes de apatía frente a las actividades propuestas: algunos estudiantes evitaban participar en clase y se mostraban distraídos durante las explicaciones, recurriendo constantemente a sus compañeros para traducir o confirmar el significado de palabras básicas.

Asimismo, los resultados del diagnóstico muestra que la mayoría de los estudiantes presenta un conocimiento limitado del vocabulario básico en secciones tales como verbos, miembros de la familia, objetos, etc. Como se muestra en el gráfico que encuentra en la carpeta apéndice, vemos que el puntaje promedio obtenido fue de 50,56/100 puntos por todos los alumnos y se distribuyeron principalmente entre 10 y 90 puntos; Entonces, el 28.8% de los

estudiantes tiene dominio en el vocabulario, el 11% posee capacidades buenas para dominar el lexico, otro 11% se encuentra en un nivel aceptable, el 21.5% de los participantes se encuentra con gran dificultad al desarrollar el test y no logró completar de manera correcta más del 80% del cuestionario, y el 27.7% restante tuvo un nivel crítico en la identificación de palabras de lexico básico y se evidencia que hay dificultades a la hora de asociar palabras con sus respectivos significados

En conclusión está primera fase de la investigación nos permite comprender los comportamientos, actitudes y percepciones que tienen los estudiantes al inicio en relación a la variable estudiada, así como las carencias existentes en los alumnos del grado 7° en el aprendizaje constante del vocabulario en inglés. Un claro ejemplo es cuando una estudiante que, al enfrentarse al término “cousin” en el test, pregunta en voz baja a su compañero: “¿eso qué significa?”, demostrando desconocimiento de vocabulario considerado esencial en su grado. Este acontecimiento se asocia con la poca motivación, la falta de interacción activa en las clases, por ende es necesario aplicar actividades lúdicas didácticas que fortalezcan la brecha existente en el grado 7°.

Experimentación

En el marco de la fase de experimentación se implementan en el aula de clase diferentes estrategias pedagógicas prácticas y recreativas; con el fin de fortalecer el vocabulario en inglés de cada uno de los estudiantes del grado 7° del ITA, las cuales promueven un aprendizaje participativo y representativo en el curso.

En primer lugar se lleva a cabo juegos interactivos con los estudiantes como Bingo y cartas de memoria, los cuales se adaptan para reforzar el vocabulario que se tiene y de la misma manera puedan integrarse como grupo y poder retener palabras nuevas mediante ejercicios de

repetición, vinculando imágenes con sus conceptos. Asimismo, se escogen cuentos, relatos o lecturas según el nivel del alumno para realizar sesiones de lectura en voz alta e identificación de palabras relevantes dentro de los textos; con el fin de ampliar conocimientos en el vocabulario y añadir a un glosario las palabras desconocidas para encontrar luego su significado.

De igual manera, se desarrollan actividades de diálogo y conversatorios de situaciones cotidianas en las que se emplea y se fortalece el vocabulario ya aprendido con temáticas relacionadas con la presentación personal, profesiones, verbos, etc en los que los estudiantes se introducen en un contexto real comunicativo.

Estas actividades generan una respuesta auténtica y positiva por parte de los participantes, ya que aunque al inicio presentaban dificultades, mostraron interés y seguridad en sus intervenciones y se fomentó una postura más abierta frente al aprendizaje del inglés y se observó una mejora en la pronunciación y expresión oral aumentando así la confianza y seguridad al interactuar en clase; Como parte del seguimiento a esta intervención, se emplea herramientas como los diarios reflexivos para conocer las percepciones de los estudiantes. En los diarios reflexivos los estudiantes afirman que la combinación de todas estas actividades les permite fortalecer las habilidades de escritura, lectura y retención de palabras en un contexto práctico, además promueve una mejor participación e interacción en el curso.

Identificación de Variaciones

Luego de implementar las estrategias pedagógicas en la clase de inglés con los alumnos del grado 7° mediante juegos, lecturas, diálogos y demás actividades, se evidencia una evolución significativa en las percepciones, comportamientos y actitudes en relación al aprendizaje del vocabulario comparado con el test previo a este; ya que se muestra un crecimiento notable en la adquisición del vocabulario en los estudiantes.

El gráfico que puedes encontrar en la carpeta muestras de la investigación, nos evidencia que en el segundo test realizado después de implementar la variable, el puntaje promedio aumentó significativamente a 90/100 puntos, con una distribución de resultados que oscila principalmente en el intervalo de 70 a 100 puntos. Además, se observa que varios participantes lograron alcanzar el puntaje máximo de 100 puntos, reflejando una mejora trascendente en el fortalecimiento del vocabulario inglés.

Estos resultados evidencian que las estrategias implementadas generaron un impacto positivo en el aprendizaje, ya que se presentan avances representativos en el dominio del vocabulario, mayor seguridad en los estudiantes al responder el test y una notable disminución del grupo que presentaba dificultades críticas, demostrando que las acciones pedagógicas favorecieron el fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los participantes, y así lograr una mejora considerable en los resultados finales.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos al realizar la implementación de las estrategias pedagógicas, han reflejado avances significativos en la adquisición del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 7° en el ITA, dando cumplimiento al objetivo principal de la iniciativa al aplicar estrategias pedagógicas que permiten mejorar el conocimiento del léxico y motivar a los alumnos a aprender el idioma. Puesto al implementar actividades didácticas en el aula escolar se logra que los estudiantes retengan más el vocabulario, las clases sean divertidas y por ende se sientan más confiados a la hora de aprender vocabulario.

El análisis se centra en cómo esta variable (estrategias pedagógicas, lecturas, juegos, diálogos) transforma tanto el nivel de conocimiento como las actitudes y percepciones de los estudiantes, aborda también el aspecto ontológico relacionado con su disposición frente al idioma inglés.

Durante la implementación del test de la fase inicial, se evidencia en los alumnos poco interés y actitud negativa a la hora de la aplicación; ya que consideran la materia difícil y rutinaria, la cual es reflejada en los bajos resultados que obtuvieron en el diagnóstico inicial con un promedio de 50,56 puntos y un porcentaje elevado de estudiantes que presentan dificultades críticas en la identificación y uso del vocabulario básico. Al observar esta situación se confirma la hipótesis inicial sobre la falta de motivación por aprender y bajo conocimiento acerca del vocabulario inglés; debido a la poca interacción y a la ausencia de estrategias didácticas que estimulan su interés y contribuyen al aprendizaje del idioma.

Asimismo, se refleja que las actividades que integran juegos (bingos y cartas de memoria), lecturas y diálogos sobre situaciones cotidianas implementadas durante las clases, genera un cambio significativo en el aprendizaje del vocabulario en los estudiantes de 7°, ya que

facilita la memorización de nuevas palabras, conoce su pronunciación, escritura y significado. Como lo afirma (Jaramillo et al, 2023) "la lectura en inglés como una de las habilidades pasivas, transfiere y desarrolla destrezas como la adquisición de nuevo vocabulario que posteriormente será importante para la comprensión oral y escrita del idioma"; esta teoría nos respalda al evidenciar mayor retención de vocabulario y una excelente participación del alumnado en el diagnóstico final obtenido un resultado entre 90 y 100 puntos en promedio, esto valida la pertinencia al implementar estas estrategias en el aula escolar.

Uno de los hallazgos que se observa luego de implementar las estrategias didácticas es percibir el cambio en los estudiantes a la hora de aprender el idioma, se observa una actitud más positiva, confianza durante la clase y participación activa de los participantes; lo cual es afirmado por el alumnado posteriormente que gracias a la implementación de estrategias didácticas y uso de los recursos tecnológicos logran comprender mejor el significado de la palabra y usarlas en contextos reales. Este cambio ontológico se evidencia no solo en la mejora de los resultados, sino también en su perspectiva frente al aprendizaje.

Ejemplo en la aplicación del diagnóstico inicial al reconocer una palabra en inglés faltante en una oración más del 50% respondieron incorrectamente este tipo de preguntas; sin embargo luego de la aplicación de las actividades lúdicas y estrategias didácticas al finalizar el test final más del 85% logra responder de manera correcta; lo que evidencia un cambio en la retención de vocabulario inglés de acuerdo a las temáticas trabajadas en el aula.

Asimismo, en preguntas de relacionar palabras con su respectivo significado en el test inicial con conocimientos previos solo el 58.8% de los participantes acertó en la respuesta mientras que en el test final en la pregunta del mismo tipo se evidencia que el 83.3% contesta correctamente resaltando así una mejora significativa.

En la investigación los hallazgos coinciden con varios estudios previos sobre el fortalecimiento del vocabulario en inglés por medio de las estrategias pedagógicas. Por ejemplo (Zeballos & Sanchez, 2024) cap. 4 destacan la importancia del uso de las TIC en el aula escolar, esto se evidencia en los resultados obtenidos en el ITA de Carcasi donde los estudiantes responden positivamente a las actividades interactivas. Asimismo, (Bonilla & Edizon, 2018) argumentan que las TIC permiten reforzar el aprendizaje mediante ejercicios innovadores que fomentan la comprensión lectora y la adquisición de vocabulario, esto se evidencia en los alumnos al realizar las actividades durante la clase. Además, (Ausubel, 1963) resalta la necesidad de conectar los nuevos aprendizajes con conocimientos previos, durante las clases, esta teoría es clave en el desarrollo de las actividades puesto que los estudiantes logran asociar el vocabulario con las situaciones cotidianas.

Finalmente, (Cedeño y colaboradores, 2024) argumentan que la adquisición del inglés demanda la utilización de metodologías activas y relevantes, tales como juegos, canciones o lecturas atractivas, lo que se alinea de manera directa con las estrategias empleadas en esta investigación.

Por otra parte, algunas limitaciones que se encuentran en la aplicación de la iniciativa es el tiempo limitado, ya que son solo 2 semanas y en el colegio ITA con los estudiantes de 7° solo se tiene 2 horas de clase a la semana, por ende es muy sencilla y rápida cada una de las actividades que se llevan a cabo. Esta condición influye en que no todos los estudiantes avanzan al mismo ritmo o que algunas de las actividades propuestas no se desarrollan con mayor profundidad. Por lo tanto para futuras investigaciones se recomienda ampliar más el tiempo de intervención, dar más aprovechamiento a las herramientas tecnológicas para enriquecer las actividades didácticas empleadas.

Ahora pues, vemos que los resultados de la investigación tienen varias implicaciones en la practica educativa, ya que demuestran que el uso de las herramientas tecnológicas y de estrategias pedagógicas y lúdicas mejora el aprendizaje pero también influye en las actitudes de los estudiantes. De igual manera se evidencia la necesidad de que los docentes implementen actividades dinámicas e interactivas en la ejecución de sus clases para fomentar un ambiente de aprendizaje efectivo y motivador para los alumnos; las cuales contribuyen significativamente al fortalecimiento de practicas pedagógicas dentro de la institución y a la integración de metodologías educativas innovadoras mediante el uso de tecnologías para el desarrollo tanto personal como académico en el alumnado a nivel institucional y comunitario.

En conclusion, esta investigación demuestra que las estrategias pedagógicas aplicadas generan un efecto positivo en el desarrollo del vocabulario en inglés, así como en las actitudes de los estudiantes hacia el idioma. Se consigue transformar un ambiente de desinterés en uno de participación activa y aprendizaje significativo. A partir de estos resultados, emergen nuevas interrogantes de investigación: ¿de qué manera se puede sostener este interés en el largo plazo? , ¿cuál es la influencia de las tecnologías en el fortalecimiento del vocabulario en entornos rurales? Para estudios futuros, se recomienda investigar enfoques integrales que involucren a la comunidad educativa y que se mantengan a lo largo del tiempo para afianzar los logros obtenidos. Por lo que, se hace importante continuar explorando el cómo adaptar estas estrategias a diversos niveles educativos y contextos con la finalidad de consolidar una practica pedagógica efectiva e integral que fomente una actitud positiva hacia el idioma dentro y fuera del aula y potencie el aprendizaje del inglés.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación, demuestran que al implementar estrategias pedagógicas, didácticas como juegos interactivos, diálogos, lecturas guiadas y actividades orales, tiene un efecto significativo en el fortalecimiento del vocabulario inles en los estudiantes de 7° del ITA. Los resultados obtenidos en el test final demuestra un notable incremento en el dominio del léxico, dando cumplimiento al objetivo del estudio y respondiendo a la pregunta de investigación sobre como dichas estrategias impactan el aprendizaje del vocabulario en un contexto escolar rural.

La investigación permite movilizar de manera evidente el aspecto ontológico de los participantes, es decir, los estudiantes experimentan transformaciones en su actitud hacia el aprendizaje del idioma ingles. Los alumnos pasan de estar inseguros, desmotivados y con temor a equivocarse, además con deficiencia en su conocimiento sobre el vocabulario. Luego, se logra que estén motivados, participen con mas confianza durante la clase y por lo tanto fortalecer su vocabulario. Este cambio refleja un avance significativo en el componente emocional, actitudinal y cognitivo, evidenciado tanto en sus intervenciones orales como en los diarios reflexivos y conversaciones espontáneas en el aula.

La variable que se implementa es decir el uso de estrategias pedagógicas didácticas como es el uso de lecturas y juegos para el fortalecimiento de aprendizaje del vocabulario, tiene un impacto positivo en los estudiantes de grado 7°, se logra un avance en el rendimiento académico, se apropian del vocabulario visto durante las clases y tienen mas confianza a la hora de expresarse en el idioma. sin embargo, algunos aspectos como es el tiempo de desarrollo de las actividades, los ritmos de aprendizaje pueden mejorarse para aumentar la efectividad, a pesar de estos desafíos, la implementacion de esta investigación evidencia que una enseñanza dinamiica y

significativa puede transformar de manera positiva la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Los hallazgos de esta investigación contribuyen al conocimiento actual al demostrar de qué manera la implementación de estrategias pedagógicas pueden potenciar la enseñanza del inglés en áreas rurales. Desde un enfoque metodológico, el estudio incluye el uso de diarios reflexivos, encuestas y análisis comparativos, aspectos que pueden ser explorados y profundizados en investigaciones futuras. Además, la conexión entre actividades lúdicas y el pensamiento crítico genera nuevas oportunidades para llevar a cabo investigaciones desde un enfoque más integral y orientado hacia el estudiante.

Se sugiere que los educadores y de contextos similares integren de manera continua métodos de enseñanza que sean lúdicos y participativos, promoviendo así una participación activa y relevante del alumno en su proceso de aprendizaje. Actividades tales como juegos de bingo de vocabulario, tarjetas de memoria, lecturas, diálogos, representaciones teatrales y momentos de reflexión ayudan a potenciar no solo los conocimientos lingüísticos, sino también la autoestima, la implicación y el trabajo en equipo dentro del aula.

Para futuras investigaciones, se recomienda implementar un diseño longitudinal que permita examinar los efectos de las estrategias pedagógicas a lo largo del tiempo. Este tipo de análisis podría evidenciar cambios persistentes en la adquisición de vocabulario, así como posibles variaciones en actitudes y niveles de retención a mediano y largo plazo.

Además, sería relevante investigar nuevas variables, como el efecto del trabajo en equipo, la autorregulación del aprendizaje. Esto podría facilitar una comprensión más holística del fenómeno, abarcando no solo el rendimiento académico, sino también el crecimiento personal y social del alumnado.

Referencias Bibliográficas

- Baque Reyes, G. R. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico -profesional*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Beghadid, H. (2022). La enseñanza del vocabulario: hacia una competencia léxica. *Hispanical*, 1(1), 25-33. <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/831/1/1/185019>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Duque Ortiz, D., Flechas Chaparro, N. E., Bernal Lizarazú, M. C. ., Martínez Ojeda, B. ., Rodríguez González, D. M. ., Useda Sánchez, E. Y. ., Rincón Meléndez, M. L. ., Castañeda Ayala, D. A., García Alarcón, R. H. ., & Cáceres Matta, S. V. . (2023). *Generación de una cultura en ética de la investigación, bioética e integridad científica* . Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789586519519>
- Zapata, O. A. (2005). ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación? Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader_ *Innovación Educativa*, 5(29), 37-45. Instituto Politécnico Nacional. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421472004.pdf>
- Nation, P. (2021). Vale la pena enseñar vocabulario? *TESOL Journal*, 12(4), 1-9. <https://doi.org/10.1002/tesj.564>
- Tiren, S. (2021). *Digital Games in English Language Learning*. Tesis, Universidad de Gavle. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1563162/FULLTEXT01.pdf>

- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.14>
- Matos Columbié, Z. de la C., & Matos Columbié, C. (2010). La construcción del marco teórico en la investigación educativa: Apuntes para su orientación metodológica en la tesis *EduSol*, 10(31), 92-105. Centro Universitario de Guantánamo. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=57258274-b8a6-301c-9c2c-a949b867b744>
- Montes del Castillo, Á., & Montes Martínez, A. (2014). Guía para proyectos de investigación. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (20), 91-126. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17163/uni.n20.2014.04>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/yypintor_unadvirtual_edu_co/EaDWqZD8I71KkAy8s4L3kuUBmKfmqYfPYpafMtkK2txNtg?e=RZSjxT